Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Масалов Владимир Николаевич
Должность: ректор
Дата подписания: 12.09.2026 22:51:23
Уникальный программный ключ:
f31e6db16690784ab6b50e564da26971fd24641c

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «История России»

направление подготовки: 35.03.07 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции»

направленность: «Экономика и управление технологическими процессами»

квалификация бакалавр

форма обучения: очная/заочная

Орел –2026

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	***Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по Модулям)***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства***	
			Текущий контроль	***Промежуточная аттестация***
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1. Теория и методология исторической науки 2. Феодальная раздробленность в истории. Древняя Русь (IX-начало XII в.в.). Русские земли в период политической раздробленности. 3. Становление централизованных государств. Образование и развитие Российского государства (вторая пол. XV-XVII вв.) 4. От Наполеоновских войн к Крымской войне: Россия и Европа 5. Российская империя и Европа во II половине XIX – начале XX вв. 6. Россия и мир в условиях войн и революций (1914 - 1922 гг.) 7. СССР и мир в довоенный период 8. Вторая мировая война: мир и СССР 9. Россия и мир во второй половине XX века и в настоящее время	Пороговый	Вопросы для самопроверки, выполнение модульных заданий	Вопросы к экзамену, тест проверки остаточных знаний
		Повышенный	Интернет-тест, контрольная работа	
		Высокий	Задания для самостоятельной работы студентов, подготовка доклада (реферата), презентации к докладу	

2.Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах					
УК 5.1 Анализирует современное состояние общества в социально-историческом, этическом и философском аспектах	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Практические занятия с использованием активных и интерактивных приёмов обучения. Вопросы к экзамену.
УК 5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены стандартные задания с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Практические занятия с использованием активных и интерактивных приёмов обучения. Тестовые задания. Реферат. Вопросы к экзамену.
УК 5.3 Выстраивает межкультурное взаимодействие, основываясь на принципах толерантности и и гражданской ответственности	При решении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных заданий с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Лекции и практические занятия с использованием активных и интерактивных приёмов обучения. Тестовые задания. Вопросы к экзамену.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «История России»

Примерные вопросы для подготовки к экзамену (УК-5)

1. Место истории в системе наук. Объект и предмет науки. Теория и методология. Основные направления.
2. Исследователь и исторический источник.
3. Теории происхождения государства. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов.
4. Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век). Киммерийцы и скифы. Древние империи Центральной Азии.
5. Античная Греция (скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье). Античный Рим.
6. Великое переселение народов в III–VII вв. Рождение и расцвет мусульманской цивилизации.
7. Переход Европы от античности к феодализму. Варварские государства. Государство франков. Меровинги и каролинги. Византия.
8. Славяне в ранней истории Европы. Восточные славяне в древности: VIII–III вв. Княжеская власть и её функции.
9. Возникновение Древнерусского государства (IX–X вв.).
10. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Проблема формирования элиты Древней Руси. Вече. Города. Пути их возникновения.
11. Русские земли в XI–XII вв. Христианизация. Культурные влияния Востока и Запада.
12. Соседи Древней Руси в IX–XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи.
13. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России.
14. Монгольская экспансия: причины, ход, результаты.
15. Русские земли в борьбе с натиском Запада и Востока. Александр Невский.
16. Возрождение русской государственности вокруг Москвы. Борьба с Тверью. Рост территории Московского княжества. Свержение монгольского ига. Формирование дворянства.
17. Правление Ивана Грозного. Судебник 1497 г. Опричнина. Итоги.
18. Европа в эпоху позднего феодализма. Великие географические открытия. Реформация.
19. Первые буржуазные революции в Европе.
20. Европейский абсолютизм.
21. «Смутное время». Феномен самозванчества. К. Минин и Д. Пожарский. Завершения и последствия Смуты.

22. XVIII век в европейской и мировой истории. Формирование колониальной системы. Роль международной торговли. Роль городов и цеховых структур. Развитие мануфактур.

23. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.

24. Правление Петра I. Реформы. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Упрочение международного авторитета.

25. Просвещенная монархия в России. Реформы Екатерины II.

26. Европейский путь от Просвещения к Революции.

27. Влияние европейской войны на буржуазную революцию. Наполеоновские войны. Бисмарк. Объединение Италии.

28. Американская революция и возникновение США. Гражданская война.

29. Основные тенденции мирового развития в XIX в. Европейский колониализм. Промышленный переворот. Секуляризация сознания и развитие науки.

30. Российская империя в XIX в.: войны, реформы и контрреформы. Александр I, М.М. Сперанский. Николай I.

31. Реформы Александра II. Отмена крепостного права.

32. Контрреформы Александра III (1881–1894).

33. Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах.

34. Первое строительство капитализма в России (конец XIX – начало XX в.). Монополизация промышленности. Банкирские дома. Иностранный капитал. Усиление государственного регулирования экономики.

35. Первая русская революция: предпосылки, содержание, результаты. Реформы С.В. Витте. Столыпинская аграрная реформа.

36. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России.

37. Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги. Влияние на европейское развитие.

38. Великая российская революция 1917 г.: предпосылки, содержание, результаты. Альтернативы развития. Кризисы власти.

39. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Структура режима власти.

40. Гражданская война и интервенция. Основные этапы Гражданской войны. Итоги. Первая волна русской эмиграции.

41. Особенности международных отношений в межвоенный период. Адаптация Советской России на мировой арене. Коминтерн. Антикоминтерновский пакт.

42. Строительство социализма в СССР в реальности и в дискуссиях. Возвышение И. Сталина. Диктатура номенклатуры. Курс на строительство социализма в однойстране.

43. Формированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод,темпы.

44. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, её экономические исоциальные последствия.

45. Альтернативы развития западной цивилизации в конце 20-х – в 30-е гг. XX в.«Новый курс» Ф. Рузвельта. «Народные фронты» в Европе.

46. Международное положение накануне Второй мировой войны. Предпосылки иход.

47. Великая Отечественная война (1941–1945 гг.). Этапы. Создание антигитлеровской коалиции. Борьба в тылу врага.

48. Международные отношения в послевоенном мире. Начало холодной войны. Создание НАТО. Создание СЭВ.

49. СССР в послевоенные десятилетия. Восстановление народного хозяйства. Ликвидация атомной монополии США. Ужесточение политического режима.

Создание социалистического лагеря. Военно-промышленный комплекс.

50. Первое послесталинское десятилетие. Попытки обновления социалистической системы. Изменения в теории и практике советской внешней политике. Значение XX и XXII съездов КПСС.

51. Эпоха Н.С. Хрущева. «Оттепель» в духовной сфере. Реформы. Итоги.

52. Формирование третьего мира: предпосылки, особенности, проблемы. Формирование движения неприсоединения. Арабские революции.

53. Конфронтация двух сверхдержав – США и СССР: мир на грани войны. Война во Вьетнаме. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. События 1968г.

54. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного движения. Гонка вооружений (1945–1991 гг.). Ядерный клуб. МАГАТЭ. Становление систем контроля за нераспространением ядерного оружия.

55. Трансформация капиталистической системы: причины, основные тенденции, особенности. Создание и развитие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР).

56. Трансформация неоколониализма и экономическая глобализация. Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Маастрихтский договор.

57. Доминирующая роль США в мировой экономике. Экономические циклы и кризисы. Капиталистическая мировая экономика и социалистические модели (СССР, КНР, Югославия).

58. Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития.

59. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. XX в. в стране.

60. Вторжение СССР в Афганистан и его внутри- и внешнеполитические последствия.

61. Власть и общество в первой половине 80-х гг. XX в.

62. Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы перестройки в экономическом и политическом развитии СССР.

63. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР.

64. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Причины распада СССР и КПСС. Образование СНГ.

65. Развитие стран Востока во второй половине XX в. Япония после Второй мировой войны. Создание государства Израиль. Экономические реформы в Китае.

66. Россия в 90-е гг. XX в. Конституция РФ 1993 г. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Результаты реформ.

67. Внешняя политика СССР в 1991–2014 гг. Россия в системе мировой экономики и международных связей. Россия и СНГ.

68. Многополярный мир в начале XXI в.

69. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Социально-экономическое положение.

70. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Региональные и глобальные интересы России.

Критерии оценки:

Оценка отлично выставляется студенту, если полно раскрыто содержание учебного материала в объеме программы, четко и правильно даны исторические даты и охарактеризованы исторические личности, на конкретных примерах раскрыто содержание историографических проблем; ответ самостоятельный, при ответе использованы знания, приобретенные ранее.

Оценка хорошо выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала, в основном правильно даны определения и понятия, ответ самостоятельный; но материал изложен неполно, нарушена последовательность изложения, при ответе допущены неточности.

Оценка удовлетворительно выставляется студенту, если усвоено основное содержание материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения и понятия даны нечётко; продемонстрировано неумение использовать знания, полученные ранее.

Оценка неудовлетворительно выставляется студенту, если основное содержание учебного материала не раскрыто; не даны ответы на дополнительные вопросы преподавателя; допущены грубые ошибки в датах и персоналиях исторических деятелей.

Примерный комплект заданий для *текущего контроля* успеваемости

Коллоквиум по модулю 1. *«История как наука. Русские земли IX-XVII вв.»*
(УК-5)

Вопросы для изучения:

Восточные славяне в древности (VI–VIII вв.): расселение, экономическое развитие и общественный строй, верования. Источники по славянской древности. Какие сведения о происхождении, социальной и экономической жизни славян содержатся в письменных источниках? Предшественники древних славян. Восточные славяне и их этногенез.

Соотнесите сведения летописца о расселении славян и данные исторической карты. С какими народами, государствами граничили восточные славяне? Как влиял на взаимоотношения с соседями господствующий тип хозяйства (оседлое земледелие, кочевое скотоводство, преобладание промыслов, т.е. охоты и рыболовства)? Каковы особенности славянского язычества?

Древнерусское государство (IX – начало XII вв.). Объединение восточнославянских племен. Норманнская и естественная теории образования Древнерусского государства. Особенности социально-экономического и политического развития Древней Руси. Какова деятельность первых князей, исходящая из тех задач, которые стояли во внутренней и внешней политике Древнерусского государства? Киевская Русь при Владимире I и Ярославе Мудром. Причины внутренней нестабильности раннефеодальных государственных объединений. Начало дробления Киевской Руси в конце XI в. По исторической карте определите первоначальные границы Древнерусского государства, отметьте основные направления его внешней политики, изменения территории.

Русские земли и княжества в XII—XIII вв. Владимиро-Суздальское и Галицко-Волынское княжества, Новгородская земля. Экономические, социальные, внутриполитические, внешнеполитические и субъективные причины феодальной раздробленности на Руси. Сравните Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества и Новгородскую боярскую республику по плану:

1) географический фактор;
2) особенности хозяйства;
3) соотношение власти (князь — бояре — вече) и внутренняя политика государства;
4) соседи, основные направления и результаты внешней политики;

5) в состав каких национальных государств вошли эти земли в XIV–XV вв.?

Отметьте наиболее выдающихся деятелей периода феодальной раздробленности. Какие качества выделяют этих людей, как они характеризуют эпоху?

Устный опрос по модулю 1. *«История как наука. Русские земли IX-XVII вв.»* (УК-5)

Страны Западной Европы и России в XVI–XVII вв.

Вопросы для изучения

1. Особенности социально-экономического развития России в XVI—XVII вв. Юридическое оформление крепостного права. Европа на пути от феодальной раздробленности к централизованным государствам: характерные черты объединительного процесса в Западной Европе. Особенности объединения русских земель: влияние природно-климатического и геополитического факторов, специфика социально-экономического и политического развития. Формирование поместной системы.

Причины и основные этапы закрепощения крестьян. Судебники Ивана III и Ивана IV, «заповедные и урочные годы», окончательное оформление крепостного права в Соборном уложении 1649 г. Народные движения XVII в. и крестьянская война под предводительством С. Разина.

2. Внешняя политика России в XVI в. Особенности геополитического положения русских земель в начале XVI в., главные направления и задачи внешней политики.

Синхронизируйте и сопоставьте внутреннюю и внешнюю политику Ивана IV Грозного.

Внимательно изучите историческую карту XVI в. и отметьте главные итоги внешней политики в царствование Ивана IV: покорение Казанского ханства, присоединение Астраханского ханства, начало присоединения и освоения Сибири. Объясните, почему борьба за выход России к Балтийскому морю (Ливонская война) завершилась неудачей.

Какие меры были приняты для защиты южных границ от набегов крымских отрядов?

Внешняя политика России в годы царствования Федора Иоанновича и Бориса Годунова.

Общие итоги внешней политики XVI в.

3. Внешняя политика Российского государства в XVII в. Объективные задачи и основные направления внешней политики Российского государства, влияние событий Смутного времени на положение России. Борьба за возвращение земель, утраченных в период Смуты. Проанализируйте события, связанные с вхождением части Украины в состав Российского государства (восстание реестровых казаков в Польше, Переяславская рада, Русско-польская и Русско-шведская война, «Вечный мир» с Польшей), обращая внимание на причины и характер событий, противоречивость позиции казачества и условия мирных соглашений. Отношения с Османской Турцией и проблема обеспечения безопасности южных границ от набегов Крымского ханства. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Выход русских землепроходцев к Тихому океану, Камчатке, Курильским островам. Открытие С. Дежневым пролива между Евразией и Америкой. Первые соглашения с Китаем о границе. По исторической карте XVII в. проследите, какие территориальные изменения произошли в связи с присоединением части Украины и расширением страны на востоке. Где добились наибольших успехов, какие задачи остались неразрешенными?

Устный опрос по модулю 2 *«Россия и мир в XVIII – начале XX в.в.»*(УК-1, УК-5)

Ниже указаны две точки зрения на крепостное право.

1. Крепостное право в России XVII – первой половины XIX в. являлось тяжёлой формой эксплуатации, при которой крестьянин был фактически рабом помещика-землевладельца.

2. Крепостное право в России XVII – первой половины XIX в. являлось для своего времени эффективной формой взаимодействия государства, землевладельцев и крестьян.

Какая из точек зрения представляется Вам более предпочтительной? Используя исторические знания, приведите три аргумента, подтверждающих избранную Вами точку зрения.

Работа с документами по модулю 6 (УК-5)

Найдите ошибки в историческом тексте и объясните их. «Россия революционная». Россия участвовала в Первой мировой войне на стороне Союза трёх императоров. Поражения на фронтах, тяжелая ситуация в тылу наряду с узлом нерешенных проблем создали в стране предпосылки для революционного взрыва. Авторитет Николая Владимировича Романова, всероссийского императора, династии падал из-за приближения к трону личности священника Иоанна Кронштадского. Временное правительство, пришедшее к власти в марте 1917 г. и состоявшее из меньшевиков и кадетов, обещало стране решение первоочередных задач. Готовились всенародные выборы в Государственный совет, который должен был решить судьбу страны. Непоследовательность, нерешительность правительства, а также ситуация двоевластия постепенно лишали правительство авторитета. Попытка генерала Алексеева навести порядок в стране провалилась. Октябрист Керенский, возглавивший правительство, призвал на борьбу с генералом и его сторонниками. Особенно возрос авторитет большевиков. Под руководством Сталина они осуществили переворот в Москве и на 2 Всероссийском съезде Советов провозгласили переход власти к ним в руки, а также начало преобразований на основе принятых постоянных декретов «О мире», «О земле», «О власти».

Тестовые задания к модулю 3 (УК-5)

1. К начальному этапу Великой Отечественной войны относится:

1) Смоленское сражение; 2) Сталинградская битва;

3) Курская битва; 4) битва за Днепр; 5) Висло-Одерская операция.

2. Советское правительство настаивало на том, чтобы второй фронт в годы Второй мировой войны был открыт:

1) в Нормандии (Франция); 2) в Африке; 3) на Балканах; 4) в Италии; 5) в Скандинавии.

3. Какая из названных территорий была включена в состав СССР после ВеликойОтечественной войны? Выберите правильный ответ:

1) часть Карельского перешейка с г. Выборгом;

2) Западная Украина;

3) часть Восточной Пруссии;

4) Бессарабия;

27

5) Северная Буковина.

4. Приоритетной задачей СССР в первые послевоенные годы стало:

1) покорение космоса;

2) восстановление разрушенной войной экономики;

3) преодоление культа личности И.В. Сталина;

4) повышение образовательного уровня населения;

5) начало освоения целинных земель.

5. Понятие «железный занавес» означало:

1) наличие мощной оборонной промышленности;

2) изоляцию СССР от капиталистических стран;

3) создание в СССР системы лагерей для «врагов народа»;

4) осуществление курса на мировую революцию;

5) создание ядерного щита.

6. Какое название в истории страны получил период 1953–1964 гг.? Отметьте правильный

ответ:

1) разрядка; 2) оттепель; 3) перестройка; 4) застой; 5) ускорение.

7. В начале 1990-х гг. проведение приватизации связано с деятельностью:

1) А.В. Руцкого; 2) Р.И. Хасбулатова; 3) А.Б. Чубайса; 4) С.В. Кириенко; 5) Е.М. Примакова.

8. Конституционный кризис – противостояние законодательной и исполнительной ветвей

власти – был:

1) в июне 1991 г.; 2) в августе 1991 г.; 3) в октябре 1993 г.; 4) в декабре 1993 г.; 5) в декабре 1994 г.

9. Когда была принята ныне действующая Конституция Российской Федерации?

1) 12 июня 1990 г.;
2) 8 декабря 1991 г.;
3) 26 декабря 1991 г.;
4) 1 января 1992 г.;
5) 12 декабря 1993 г.

10. Согласно Конституции, Президент Российской Федерации:

1) избирается Государственной Думой;
2) назначается Федеральным Собранием;
3) избирается всенародным голосованием;
4) назначается Конституционным Судом;
5) избирается Государственным советом.

11. Какое из перечисленных направлений социально-экономического развития пока не

включено в число приоритетных нацпроектов? Найдите правильный ответ:

1) образование; 2) здравоохранение; 3) доступное жилье; 4) сельское хозяйство; 5) культура.

12. На какой срок в соответствии с действующей Конституцией избирается Президент

Российской Федерации? Выберите правильный ответ:

1) три года; 2) четыре года; 3) пять лет; 4) шесть лет; 5) семь лет.

Типовые контрольные работы по дисциплине (УК-5)

Типовая контрольная работа №1 по темам 1–4

Задания 1-го типа.

1. Мировой исторический процесс: закономерности и этапы. Место России в мировом историческом процессе.
2. Особенности развития человечества в эпоху первобытности.
3. Политические, социальные и духовные особенности развития Древнего мира.
4. Политические, экономические, социальные особенности развития стран Европы в эпоху средних веков. Европа на пороге Нового времени.
5. Особенности средневекового Востока.
6. Политические и социально-экономические особенности развития европейских государств в раннее Новое время.
7. Создание европейских колониальных владений в Америке и Азии.
8. Буржуазные революции в Нидерландах и Англии и их значение.
9. Особенности политического, социального-экономического _____развития Московского

царства в XVI–XVII в.

Задания 2-го типа.

1. Экономические особенности Древнего мира: взаимоотношения государства и частной собственности, античный капитализм, виды и роль рабства.
2. Города и их роль в развитии средневекового общества.
3. Католическая церковь и её роль в средневековом обществе.
4. Великие географические открытия.
5. Торговые отношения Руси с Западом и Востоком.
6. Процесс централизации и его особенности на северо-востоке Руси.
7. Понятие и проблематика модернизации в истории.
8. Возрождение, особенности и значение.
9. Реформация, особенности и значение.
10. Особенности развития Востока в эпоху проникновения европейцев.
11. Особенности развития Америки и Африки в эпоху проникновения европейцев.
12. Процесс закрепощения крестьянства России и его ход.
13. Особенности экономического развития России XVII в.

Типовая контрольная работа №2 по темам 5–8

Задания 1-го типа.

• Особенности развития стран Европы в XVIII веке: политические, экономические, социальные, духовные.
• Особенности развития стран Европы в XIX веке: политические, экономические, социальные, духовные.
• Общественная мысль в эпоху Нового времени: либерализм, консерватизм, социализм.
• Российская империя в XVIII в. – реформы и их значение.
• Особенности политического, социально-экономического развития России первой половины XIX в.
• Особенности политического, социально-экономического развития России второй половины XIX в.
• Общественная мысль и социально-политические движения в России первой половины XIX в.

29

• Общественная мысль и социально-политические движения в России второй половины XIX в.
• Страны Европы и США в первой половине XX века: особенности политического, экономического, социального развития.
• Россия от Февраля к Октябрю 1917 г.; революционные изменения и их значение.
• Европа и США во второй половине XX века: особенности политического, экономического, социального и духовного развития.
• Особенности развития стран Востока во второй половине XX века.
• Попытки осуществления политических и экономических, социальных реформ в СССР 1960–80-х гг.
• Мир в начале XXI в.: особенности политического, экономического, социального и духовного развития.
• Россия в начале XXI в.: особенности политического, экономического, социального и духовного развития.

Задания 2-го типа.

• Великая французская буржуазная революция и её значение.
• Особенности капиталистического производства в условиях промышленного переворота.

• Складывание мирового капиталистического хозяйства и образование монополий.
• Реформы в Российской империи в первой половине XIX вв.
• «Великие реформы» Александра II.
• Особенности пореформенного развития России.
• Мировой экономический кризис 1929–1932 гг., его причины, особенности последствия и пути выхода.
• Геополитические и социальные особенности Российской империи начала XX в.
• Политические партии России начала XX в.
• Послевоенное развитие экономики в СССР.
• Восток – поиск новых моделей развития на рубеже XX–XXI вв.
• Глобальные проблемы современности и пути их преодоления.

Задания 3-го типа.

Задание № 1.

Ниже названы три исторических деятеля различных эпох.

• Владимир Мономах; 2) Александр II; 3) Л.Д. Троцкий. 4) Филипп IV Красивый.

Укажите время жизни исторического деятеля (с точностью до десятилетия или части века). Охарактеризуйте эпоху. Назовите основные направления его деятельности и дайте их краткую характеристику. Укажите результаты его деятельности.

Задание № 2. Ниже названы четыре исторических деятеля различных эпох.

Выберите из них **одного** и выполните задания.

• Мартин Лютер; 2) Елизавета Петровна; 3) С.Ю. Витте; 4) Л.И. Брежнев.

Укажите время жизни исторического деятеля (с точностью до десятилетия или части века). Охарактеризуйте эпоху. Назовите не менее двух направлений его деятельности и дайте их краткую характеристику. Укажите результаты его деятельности по каждому из названных направлений.

Задания 4-го типа.

1. Целью реформаторской деятельности Петра I было…

1) улучшение положения крестьян;

30

2) создание сословно-представительной монархии;
3) превращение России в великую европейскую державу;
4) начало промышленного переворота;
5) развитие демократии.

2. Первым императором на российском престоле был…

1) Иван V; 2) Петр I; 3) Петр II; 4) Петр III;
5) Павел I.

3. Как называлось высшее правительственное учреждение, созданное Петром I в 1711 г.?

Найдите правильный ответ:

1) Совет министров; 2) Сенат; 3) Верховный Тайный Совет; 4) Синод; 5) Государственный Совет.

4. Как назывался документ, определявший в XVIII в. систему чинов и порядок продвижения на государственной и военной службе? Выберите правильный ответ:

1) «Табель о рангах»; 2) «Указ о единонаследии»;
3) «Строевое положение»; 4) «Регламент адмиралтейства»; 5) «Духовный регламент».

5. Какой период в истории России XVIII в. получил название «эпоха дворцовых

переворотов»? Найдите правильный ответ:

1) период правления Екатерины I и Петра II;

2) годы правления Анны Иоанновны;

3) период от смерти Петра I до конца XVIII в.;

4) годы правления Елизаветы Петровны;

5) период от смерти Петра I до воцарения Екатерины II.

6. В годы правления какого из российских монархов была принята «Жалованная грамота

дворянству»? Выберите правильный ответ:

1) Екатерина I; 2) Анна Иоанновна; 3) Елизавета Петровна; 4) Петр III; 5) Екатерина II.

7. В какие годы произошла Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева? Укажите правильный ответ:

1) 1723–1724 гг.; 2) 1767–1774 гг.; 3) 1773–1775 гг.;

4) 1787–1791 гг.; 5) 1796–1801 гг.

8. В результате какой войны Россия получила выход в Балтийское море? Найдите правильный ответ:

1) Северной 1700–1721 гг.;

2) Русско-польской 1733–1735 гг.;

3) Русско-шведской 1741–1743 гг.;

4) Семилетней 1756–1763 гг.;

5) Русско-шведской 1808–1809 гг.

9. В каком году Крымское ханство было присоединено к России? Отметьте правильный

ответ:

1) 1768 г.; 2) 1774 г.; 3) 1783 г.; 4) 1787 г.;

5) 1791 г.

31

10. В конце XVIII – начале XIX вв. Россия участвовала в коалициях, направленных против…

1) Пруссии; 2) Англии; 3) Франции; 4) Австрии;

5) Швеции.

11. Что предусматривал проект М.М. Сперанского, подготовленный под руководством

императора Александра I в 1809 г.?

1) реформу образования;

2) военную реформу;

3) введение конституционной монархии в России;

4) освобождение крестьян от крепостной зависимости;

5) реформу печати.

12. Какое из названных сражений произошло в ходе Отечественной войны 1812 года?

Найдите правильный ответ:

1) под Аустерлицем; 2) под Фридландом;

3) под Нарвой; 4) под Полтавой; 5) под Малоярославцем.

13. Декабристы выступили 14 декабря 1825 г., так как:

1) произошло объединение Северного и Южного общества;

2) план восстания был готов, и декабристы не хотели терять времени;

3) после смерти Александра I возникла ситуация междуцарствия;

4) восстал Черниговский полк, и столица должна была его поддержать;

5) произошло покушение на Александра I.

14. И западники, и славянофилы выступали:
1) против неограниченного самодержавия;
2) за отмену крепостного права;
3) в оппозиции к правительственному курсу;
4) за либеральный путь развития страны;
5) правильно все перечисленное.
15. По Крестьянской реформе 1861 г.:
1) крестьяне освобождались без земли;
2) вся помещичья земля передавалась крестьянам;
3) крестьяне должны были платить выкуп за землю;
4) крестьяне должны были платить выкуп за личную свободу;
5) крестьяне переселялись на хутора.
16. Найдите ошибку в перечне реформ, осуществленных правительством Александра II:
1) введение земского самоуправления;
2) введение всесословной воинской повинности;
3) осуществление выкупной операции;
4) учреждение парламента;
5) введение суда присяжных.
17. В каком году Россия продала Аляску США?
1) в 1841 г.; 2) в 1856 г.; 3) в 1867 г.; 4) в 1871 г.;
5) в 1882 г.
18. В 1876 г. народники создали организацию:
1) «Земля и воля»;
32
2) «Народная воля»;
3) «Черный передел»;
4) «Освобождение труда»;
5) «Союз борьбы».
19. Эпохой контрреформ называют царствование:
1) Александра I; 2) Николая I; 3) Александра II;
4) Александра III; 5) Николая II.
20. Министерство финансов во главе с С.Ю. Витте:
1) увеличило косвенные налоги;
2) поощряло развитие российской промышленности;
3) ввело «золотой стандарт» рубля, т.е. обмен кредитных билетов на золото по установленному курсу;
4) финансировало строительство Транссибирской магистрали;
5) правильно все перечисленное.
21. Что было характерно для экономического развития России в начале XX в.? Укажите
правильный ответ:
1) изоляция от проникновения иностранного капитала;
2) возникновение монополистических объединений;
3) уравнительное распределение земли;
4) начало складывания единого всероссийского рынка;
5) слабое вмешательство государства в экономику.
22. В результате проведения Столыпинской аграрной реформы:
1) было ликвидировано помещичье землевладение;
2) исчезло общинное землевладение;
3) за Урал переселилось более 10 млн крестьян;

4) из общины вышло около 27% крестьянских дворов;

5) серьезных изменений в жизни деревни не произошло.

23. Союзниками России в Первой мировой войне были:

1) Франция, Австро-Венгрия;

2) Франция, Турция;

3) Англия, Франция;

4) Болгария, Турция;

5) Болгария, Франция.

24. Что стало поводом для нападения СССР на Финляндию в 1939 г.? Найдите правильный ответ:

1) территориальные претензии Финляндии к СССР;

2) провокации финских войск на границе с СССР;

3) отказ Финляндии на требования СССР перенести государственную границу на 70 км к северо-западу от Ленинграда, обменяться территориями с Советским Союзом;

4) выступление в защиту русскоязычного населения, якобы притеснявшегося финнами;

5) интернациональная поддержка Советским Союзом демократических организаций,

преследовавшихся финскими властями.

Типовые задания для тестирования (УК-5)

1. Как называется функция исторической науки, которая позволяет выработать на основе

исторического опыта научно обоснованный курс?

а) практически-рекомендательная;

б) познавательная;

в) социальной памяти;

г) воспитательная.

2. Какой диктат испытывала на себе советская историческая наука?

а) самодержавия; б) цивилизационной методологии; в) теологии; г) формационной методологии.

3. Кто был основоположником теории формаций?

а) И.В. Сталин; б) К. Маркс; в) А.Д. Тойнби; г) В.И. Ленин.

4. Проблемно-хронологический метод позволяет:

а) изучать последовательность исторических событий во времени;

б) выявлять истоки изучаемого исторического процесса;

в) классифицировать исторические явления, события, объекты;

г) описывать исторические явления и события.

5. Укажите правильную хронологическую последовательность событий.

а) объединение Киева и Новгорода под властью Олега;

б) призвание варягов;

в) разгром половцев В. Мономахом;

г) начало массового крещения Руси.

6. Крещение Руси произошло в период княжения:

а) Игоря; б) Ярослава Мудрого; в) Ольги; г) Владимира Святославича.

7. Двумя важнейшими политическими центрами Руси в период раздробленности были

а) Галицко-Волынское княжество;

б) Рязанское;

в) Новгородская республика;

г) Черниговское княжество.

8. Когда произошла первая встреча русских войск с монголами?

а) 988 г.; б) 1147 г.; в) 1380 г.; г) 1223 г.

9. На время правления каких двух великих князей приходится завершение процесса объединения русских земель вокруг Москвы?

а) Василия I; б) Ивана II; в) Василия III; г) Ивана III.

10. Ответьте на вопрос, что означала победа русских в Куликовской битве?

а) превращение Москвы в лидера процесса политического объединения русских княжеств;

б) окончание ордынского ига;

в) прекращение агрессии крестоносцев;

г) присоединение Новгорода и Твери к Москве.

11. Укажите две причины, которые способствовали консолидации Руси под главенством

Москвы:

а) выгодное географическое положение Москвы на пересечении торговых путей;

б) захват Москвы Тохтамышем в 1382 г.;

в) переезд в Москву Константинопольского патриарха;

г) успешные действия московских князей в борьбе за ярлык на великое княжение.

12. Какая форма правления оформляется в России в результате реформ Избранной рады?

а) самодержавная монархия;

б) режим неограниченной власти Ивана IV;

в) абсолютная монархия;

г) сословно-представительная монархия.

13. Укажите крупное событие, которое произошло в годы правления Алексея Михайловича:

а) Церковный раскол; б) Стоглавый собор; в) Ливонская война; в) Уния с католиками.

14. Какие два положения закрепляла глава «Суд о крестьянах» Соборного уложения?

а) обязанность помещика наделять крестьян землей;

б) право крестьян уходить от своих феодалов;

в) бессрочный сыск государством беглых крестьян;

г) потомственное (вечное) прикрепление крестьян к земле.

15. Какая императрица была удостоена титула «Великой, премудрой матери отечества»?

а) Анна Иоанновна; б) Екатерина II; в) Елизавета Петровна; г) Екатерина I.

16. Укажите двух исторических деятелей эпохи Екатерины II:

а) Степан Разин; б) Григорий Потемкин;

в) Александр Радищев; г) Григорий Отрепьев.

17. Укажите важнейшие мероприятия Петра I:

а) учреждение коллегий;

б) введение патриаршества;

в) освобождение дворян от обязательной государственной службы;

г) усиление роли сословно-представительных органов.

18. Какие положения предусматривала судебная реформа 1864 г.?

а) отмену мирового суда;

б) установление зависимости суда от администрации;

в) закрытый характер судебных заседаний;

г) бессословный и гласный суд.

19. С правлением какого монарха связаны создание земств, введение адвокатуры, переход

к всеобщей воинской обязанности?

а) Екатерины I; б) Александра II; в) Александра III; г) Петра I.

20. Что объединяет имена Н.М. Карамзина, С.С. Уварова, К.П. Победоносцева?

а) приверженность к революционному радикализму;

б) принадлежность к царской семье;

в) консервативно-монархические взгляды;

г) неприятие религии, атеизм.

21. Укажите позицию, которая характеризует экономическую политику С.Ю. Витте:

а) переселение крестьян за Урал;

б) установление государственной монополии на производство и продажу водки;

в) передача производства водки в частные руки;

г) снижение косвенных налогов.

22. Назовите результаты аграрной реформы П.А. Столыпина:

а) власть обрела в деревне прочную социальную опору;

б) ускорилось формирование сельской буржуазии;

в) ускорилось разорение значительной части крестьян;

г) была ликвидирована коллективистская ментальность крестьян.

23. Укажите две республики, которые были учредителями СССР в 1922 г.:

а) ЗСФСР; б) Киргизская ССР; в) Дагестанская ССР; в) Украинская ССР.

24. Укажите два негативных для Советской власти последствия коллективизации:

а) антисоветские выступления в деревне;

б) голод 1932–1933 гг. в районах Украины, Нижней Волги;

в) массовая эмиграция крестьян за границу;

г) расслоение крестьян на богатых и бедных.

25. Укажите две задачи индустриализации в СССР:

а) обеспечение экономической независимости страны;

б) ликвидация монополии госсобственности в экономике страны;

в) обеспечение обороноспособности страны;

г) экономическая интеграция с капиталистическими странами.

26. Основной причиной экономического кризиса в СССР в конце 1980-х – начале 1990-х

гг. был (-а, -о):

а) несоответствие перестроечных процессов потребностям экономического развития страны;

б) приватизация промышленных предприятий;

в) национализация всей собственности;

г) саботаж и сопротивление противников реформ.

27. «Новое политическое мышление» – это:

а) программа перехода к рыночной экономике;

б) реформа политической системы в СССР;

в) реализация «Программы 500 дней» Г. Явлинского и С. Шаталина;

г) внешнеполитический курс М.С. Горбачева.

28. К периоду холодной войны относится:

а) карибский кризис 1962 г.;

б) переход России к «шоковой терапии»;

в) приход А. Гитлера к власти в 1933 г.;

г) Ялтинская конференция «большой тройки» в

1945 г.

29. Развитие СССР в 1964–1985 гг. характеризовалось:

а) ставкой на омоложение кадров;
б) началом освоения целинных и залежных земель;
в) усилением бюрократизации в управлении;
г) ускорением социально-экономического развития.
30. В 1979 г. имел(-а) место:
а) «Пражская весна»;
б) Хельсинское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе;
в) Карибский кризис;
г) ввод советских войск в Афганистан.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Безупречное усвоение изучаемых студентом в семестре разделов политологии оценивается в 100 рейтинговых баллов (в таблице дано соответствие рейтинговых баллов академическим оценкам).

Шкала пересчета рейтинговых баллов в традиционные академические оценки.

Балльная оценка	От 0 до 54	От 55 до 69	От 70 до 84	От 85 до 100
Академическая оценка	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Зачет	Не зачтено	Зачтено		

По результатам промежуточных этапов контроля в семестре (отчетам по темам модулей и РГР) максимальное количество рейтинговых баллов, которое может набрать студент равно 60. Также студент в течение семестра может набрать дополнительно еще 25 баллов за написание рефератов и докладов на семинарских занятий.

Кроме того, предусматривается система поощрительных баллов (всего 15) за участие студентов в научно-исследовательской работе, а также олимпиадах по социологии.

Если суммарный результат, набранный в течение семестра, равен 65 баллам и выше, то студент имеет право получить зачет или экзаменационную оценку (по шкале) без участия в итоговом аттестационном испытании.

Студент, по уважительной причине пропустивший контрольные мероприятия в течение семестра, может сдать отчеты по индивидуальному графику на зачетной недели в конце семестра.

На экзамене студент может набрать до 40 баллов. Общие баллы, набранные в течение семестра, суммируются, и выставляется итоговая оценка согласно шкале в таблице.

Использование 100 – балльной шкалы обеспечивает более высокую степень дифференциации оценки (например, оценке «отлично» соответствует диапазон от 85 до100 баллов). Особенно это заметно при изучении разделов, завершающихся зачетом.

Перечень видов аттестации:

Основные баллы (до 60 баллов)

1. Посещение лекционных и практических занятий – до +7 баллов,
2. Отчет по самостоятельной работе – до +21 балла,
3. Выполнение итоговой работы по модулю, текущее тестирование знаний – до +32 баллов.

Дополнительные баллы (до 25 баллов)

4. Выполнение домашней контрольной работы для заочников – до +18 баллов,
5. Написание и защита реферата для очников – до +18 баллов,
6. Активное участие в занятиях, проводимых в активной форме – до +3 баллов,
7. Работа с интернет-тренажерами – до +4 баллов …….

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Культура речи и деловое общение»

Направление подготовки: 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

Направленность: Экономика и управление технологическими процессами

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная/заочная

Орёл,2026

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы……...…..3

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования…….……..…….4

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы и шкалы их оценивания…….5

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций……..…….29

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	***Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства (закрытого и открытого типов: 50%/50%)***	
			Текущий контроль	***Промежуточная аттестация***
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	1. Культура речи. 2. Деловое общение.	Пороговый	Вопросы для самопроверки, тест	Итоговые тесты, вопросы к зачету
		Повышенный	Вопросы для самопроверки, тест	
		Высокий	Задания для самостоятельной работы, подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией	

2.Критерии оценивания уровня приобретённых компетенций на различных этапах их формирования

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Код формируемой компетенции и её формулировка	***Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенции***			
	неудовлетворительно (незачтено) менее 55 баллов	***пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов***	***повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 балла***	***высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов***
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля)учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыкиработы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из нихоценено числом баллов, близким к максимальному.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы и шкалы их оценивания

Вопросы к зачёту

по дисциплине «Культура речи и деловое общение»

1. Язык как система.
2. Речь. Признаки языка и речи.
3. Основные функции языка (речи).
4. Устная форма речи.
5. Слушание как вид речевой деятельности. Виды слушания.
6. Приёмы эффективного слушания
7. Принцип вежливости – ведущий принцип деловой коммуникации
8. Этикет делового общения.
9. Понятие «культура речи», аспекты культуры речи.
10. Коммуникативные качества речи (точность, логичность, уместность, богатство)
11. Коммуникативные качества речи (выразительность, чистота, правильность)
12. Понятие о языковой норме, признаках и разновидностях нормы (императивная и диспозитивная нормы). Понятия о вариантах, видах вариантов.
13. Произносительные нормы (акцентологические и орфоэпические нормы).
14. Лексические нормы, основные речевые ошибки, возникающие при нарушении лексических норм.
15. Морфологические нормы (род склоняемых и несклоняемых имён существительных)
16. Морфологические нормы (особенности склонения количественных и порядковых числительных)
17. Морфологические нормы (нормы употребления имён прилагательных: образование степеней сравнения и кратких форм)
18. Синтаксические нормы (порядок слов в предложении, особенности согласования подлежащего и сказуемого).
19. Синтаксические нормы (особенности построения предложений с причастным и деепричастным оборотами, нормы управления)
20. Стилистическая дифференциация русского литературного языка.
21. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, внутристилевая и жанровая дифференциация.

22. Лексико-грамматические особенности официально-делового стиля речи.

23. Невербальные средства в деловом общении.

24. Понятие об общении, виды общения.

25. Понятие о деловом общении. Особенности делового общения. Типы деловых отношений.

26. Стили делового общения.

27. Формы устной деловой коммуникации: деловая беседа, её структура и виды.

28. Формы устной деловой коммуникации: переговоры, спор

29. Формы устной деловой коммуникации: деловой разговор по телефону.

30. Понятие о документе, реквизитах. Основные функции документов.

31. Служебная переписка. Классификация служебных документов.

32. Особенности составления частных деловых бумаг (заявление, автобиография, доверенность).

33. Требования к составлению документов. Правила ведения деловой переписки.

34. Устная публичная речь (определение, сфера функционирования, особенности)

35. Оратор, самопрезентация оратора. Приёмы установления и поддержания контакта с аудиторией

36. Аудитория, её особенности и мотивы

37. Роды и виды публичных выступлений

38. Этапы публичного выступления (докоммуникативный этап: инвенция, диспозиция, элокуция).

39. Этапы публичного выступления (коммуникативный и посткоммуникативный этапы).

40. Методы преподнесения материала в публичном выступлении.

Критерии оценки ответа обучающегося на зачёте:

Оценка **«зачтено** выставляется на основании следующих показателей:

- студент обнаруживает усвоение всего объёма программного материала,
- выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы,
- свободно применяет полученные знания на практике,
- не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, а также в практической части билета и выполняет последнюю уверенно и аккуратно.
- отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя,
- умеет применять полученные знания на практике,
- в устных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя, в практической части билета допускает незначительные ошибки.
- студент обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя,
- предпочитает отвечать на вопросы, воспроизводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы,
- допускает незначительные ошибки в практической части билета.

Оценка «зачтено» может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки студента отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных студентом на протяжении семестра, при условии, если в процессе занятий не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике. В случаях, когда студент активно проявляет себя на занятиях и набирает в течение семестра 55 баллов и более, на этапе итогового контроля по дисциплине зачёт ему может быть поставлен автоматически.

Оценочные средства для текущего контроля

Комплект заданий для контрольной работы по модулю 1 «Культура речи»

Контрольная работа по теме «Структурно-языковые типы норм» (УК-4.1)

Вариант 1.

1. Расставьте ударения:

Дремота, знамение, кремень, приданое, диоптрия, багроветь, закупорить, облегчить, намерение, зоотехния, кетчуп, форзац, газопровод, агрономия, оптовый, экспертный, обеспечение, кладовая, баловать, асимметрия.

2. Образуйте все возможные краткие формы и степени сравнения; расставьте ударения.

Острый, красивый, полный.

3. Определите род имен существительных. Составьте словосочетания, подобрав к существительному определение.

Тюль, иваси, «Космополитен», Калахари, бигуди, сабо, БАМ, МВД, кашпо, вуз, вагон-лаборатория, суфле, кольраби, плащ-палатка, музей-квартира, фамилия, аэрозоль, кафе, аплодисменты, Эри.

4. От данных существительных образуйте форму Р.п. мн.ч.

Грамм, туфля, чулок, солдат, апельсин.

5. От данных существительных образуйте форму Им.п. мн.ч.

Профессор, свитер, бухгалтер, прожектор, выбор.

6. Раскройте скобки, поставьте существительные в нужном падеже.

Согласно (постановление, желание, указание); искать (поддержка, дорога, спасение).

7. Найдите ошибки, исправьте предложения. Объясните, в чем заключаются ошибки.

1. Как только актер появился на сцене, публика устроила ему настоящий бенефис.
2. Членов правительства нельзя будет призывать к уголовной ответственности.
3. Все дети страшно обрадовались новому мультфильму.
4. Вы неглупая, надежная, одаренная внешностью.
5. Актеры играли на подмостке, установленной на центральной площади.
6. Спортивные лагери расположены недалеко от города.
7. Заявителю разъяснено, что, выводя собаку, нужно быть в намордник.
8. Мяч находится в углу центрального круга.
9. Пришлось плыть по ледяному берегу.

10. Богато была одета его жена – женщина крупная, широкая и свободная.

8. Просклоняйте числительные:
468, 2547-ой

Вариант 2.

1.Расставьте ударения:

Газопровод, договор, созыв, диспансер, ветеринария, ломота, статуя, пиала, ракурс, вероисповедание, знамение, феномен, избалованный, каталог, столяр, квартал, маркетинг, усугубить, флюорография, украинский.

2.Образуйте все возможные краткие формы и степень сравнения; расставьте ударения.

Белый, длинный, плохой.

3. Определите род имен существительных.

Аэрозоль, подмастерье, хинди, часы-будильник, ЗАГС, боа, пенальти, денди, конферансье, визави, денди, комедия-буфф, манто, бра, Альпы, дитя, вермишель, цеце, ГИТИС, Алма-Ата.

4. От данных существительных образуйте форму Р.п. мн.ч.

Ботинок, блюдце, тапка, полотенце, ухо.

5. От данных существительных образуйте форму Им.п. мн.ч.

Директор, ректор, договор, рапорт, ордер.

6. Раскройте скобки, поставьте существительные в нужном падеже.

Вопреки (постановление, правило, обстоятельства); по (приезд в столицу, возвращение из отпуска, окончание переговоров).

7. Найдите ошибки, исправьте предложения. Объясните, в чем заключаются ошибки.

1. Любой человек бывает малость грубоват, хотя должен следить за собой.
2. Не обращая ни на что вокруг, он начал говорить.
3. По- прежнему ненавидят облаченных властью.
4. Среди приглашенных были профессоры, ученые, коммерсанты, банкиры.
5. Наша группа была общительная; сплоченная, дружна, словом.
6. Новая бухгалтерша приступит к работе с понедельника.
7. Первый тайм прошёл в равной борьбе с явным преимуществом иранской сборной.
8. У гр. Петрова изъята собака, которая беспризорно бегала согласно постановлению Моссовета по борьбе с бешенством.
9. Первого июля гр. Сидоров обратился в поликлинику, где у него в глазу обнаружили иностранное тело и выдали больничный.
10. Семья москвичей без детей, работающих в серьёзном учреждении, снимут квартиру в любом районе.

8. Просклоняйте числительные:

873, 457-ой

Критерии оценки выполнения контрольной работы (в баллах):

За правильно выполненную контрольную работу можно набрать **25 баллов**:
1 задание: 5 баллов (0,25 балла за слово),
2 задание 1,5 балла (0,5 балла за слово),
3 задание: 5 баллов (0,25 балла за слово),
4 задание: 1,25 балла (0,25 балла за слово),
5 задание: 1,25 балла (0,25 балла за слово),
6 задание: 0,5 балла (0,25 балла за слово),
7 задание: 10 балла (1 балл за предложение),
8 задание: 0,5 балла (0,25 балла за числительное).

Контрольная работа по модулю №2 «Деловое общение»

Тема: «Функциональные стили речи современного русского литературного языка»(УК 4.3)

Задание: Проанализируйте предложенные тексты, определите, к какому функциональному стилю речи они относятся.

Покажите, какими лексическими, морфологическими, синтаксическими средствами создаётся стилистическая окраска текста.

Определите экстралингвистические факторы, обусловившие характер отбора и организации языковых средств в каждом тексте.

Вариант 1.

*Текст 1.*Каждый человек должен обладать всеми правами и всеми свободами, провозглашенными настоящей Декларацией, без какого бы то ни было различия, как-то в отношении расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, имущественного, сословного или иного положения. Кроме того, не должно проводиться никакого различия на основе политического, правового или международного статуса страны или территории, к которой человек принадлежит, независимо от того, является ли эта территория независимой, подопечной, несамоуправляющейся или как-либо иначе ограниченной в своем суверенитете.

*Текст 2.*У самой головы оврага, в нескольких шагах от той точки, где он начинается узкой трещиной, стоит небольшая четвероугольнаяизбушка, стоит одна, отдельно от других. Она крыта соломой, с трубой; одно окно, словно зоркий глаз, обращено к оврагу и в зимние вечера, освещенное изнутри, далеко виднеется в тусклом тумане мороза и не одному проезжему мужичку мерцает путеводной звездою. Над дверью избушки прибита голубая дощечка; эта избушка – кабак, прозванный «Притынным».

Вариант 2.

Текст 1. Миром правят идеи. Сила, которой они обладают, феноменальна. Поэтому необходимо периодически наполнять свой мозг идеями изобилия и успеха, преодолевая силу тяготения негативных мыслей. Каждая мысль обладает энергией и, повинуясь какому-то таинственному закону притяжения, подобно магниту привлекает к себе предметы, людей и обстоятельства схожей с ней природы. Негативные мысли притягивают негативные переживания. Позитивные мысли притягивают позитивные переживания.

Текст 2. — Это что ж такое? Откуда он?

—Да я, признаться, СамойлИваныч, признаться сказать, в эфтим не могу вас удостоверить… то есть откуда он взялся.

—Давно ли он?

—Да более, пожалуй, недели… Эт-та, ежели изволите вспомнить, на прошедшей неделе хлеб у нас ссыпали… Ну, я обакновенновсарае-с! хлопоты… Вижу, стоит посередь двора вот этот самый кавалер.

Критерии оценки выполнения контрольной работы (в баллах) к модулю № 2 (в баллах):

За правильно выполненную контрольную работу можно набрать **20 баллов**. Анализ каждого текста оценивается следующим образом:

1) Определите, к какому функциональному стилю речи относится текст – 2 балла.

2) Покажите, какими *лексическими* средствами создаётся стилистическая окраска текста – 5 баллов;

морфологическими средствами создаётся стилистическая окраска текста – 5 баллов;

синтаксическими средствами создаётся стилистическая окраска текста – 5 баллов.

3) Определите экстралингвистические факторы, обусловившие характер отбора и организации языковых средств в каждом тексте – 3 балла.

Примерные темы докладов:

1. Публицистический стиль речи и его специфические особенности в современном русском языке.
2. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле речи.
3. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка. Условия функционирования разговорной речи.
4. Роль внеязыковых факторов в деловом общении (мимика, жесты, поза).
5. Особенности художественного стиля речи.
6. «Слово как действие» в бытовой и официальной коммуникации
7. Язык коммерческой и политической рекламы.
8. Лингвистические словари.

Критерии оценки выступления с докладом (в баллах):

№	Область оценивания	Критерии	Баллы	
			за критерий	всего
1	**Структура выступления**	Вступление (озвучивание темы, определение актуальности, цели; создание эмоционального настроя)	0,3	**1**
		Основная часть (продуманность композиции, логичность перехода от вступления к основной части)	0,4	
		Заключение (наличие заключения, логичность перехода к нему)	0,3	
2	**Содержание речи**	Раскрытие темы (основные положения были ясными, соотносились друг с другом и были изложены в виде содержательных законченных высказываний)	1	**2**
		Убедительность аргументов	0,5	
		Наличие примеров	0,5	
3	**Презентация речи**	Контакт с аудиторией (установление и поддержание контакта с аудиторией на протяжении выступления: докладчик обращается к слушателям, смотрит на них, не зависит от написанного текста)	1	**2**
		Манера держаться (докладчик держится прямо, свободно, уверенно; жесты естественны, уместны)	0,5	
		Звучание голоса (дикция чёткая; темп речи позволяет нормально воспринимать содержание; громкость достаточная; тон речи заинтересованный)	0,5	
Всего				**5**

Подготовка мультимедийной презентации

Критерии оценки мультимедийной презентации обучающихся (в баллах):

Область оценивания	Параметры для оценивания	Макс. балл	Балл
Содержание	1. Подбор фактического материала в соответствии с выбранной темой.	1	0,2
	2. Глубина проникновения в тему (материал разбит на подтемы).		0,2
	3. Наличие иллюстративного материала, соответствующего текстовому содержанию.		0,2
	4. Грамотное изложение текстового материала (правильно подобранные лексические единицы; наличие ключевых слов и фраз вместо предложений).		0,2
	5. Постановка задания, вопроса для аудитории.		0,2
Структура	1. Информация на слайдах структурирована и представлена последовательно.	1	0,2
	2. Количество слайдов от 10 до 15.		0,2
	3. Титульный слайд оформлен в соответствии с образцом.		0,2
	4. Шрифт не менее 28 пт для основного текста и не менее 32 пт для заголовков.		0,2
	5. Наличие слайда с планом презентации и заключительного слайда с перечислением всех источников информации.		0,2
Оформление презентации	1. Использование спецэффектов: · Цвет	1	0,2
	· Анимация		0,2
	· Звуковое сопровождение		0,2
	2. Использование для вставки статических и динамических объектов · Видеоролики		0,2
	· Иллюстрации		0,1
	3. Сохранение единого дизайнерского стиля		0,1

	1. правильно выстроенная речь выступающего (1. нет грамматических 2. лексических и 3. фонематических ошибок, затрудняющих понимание текста)		0,3
	2. Соблюдение правил подачи презентации (1. приветствие, представление себя, темы 2. плана презентации 3. использование специальной лексики 4. завершение выступления)		0,4
Проведение презентации	3. Четкость, ясность в изложении основного содержания презентации.	1	0,3
Эстетический эффект презентации	1. Оригинальность замысла.		0,5
	2. Общее впечатление от просмотра презентации.	1	0,5
	ИТОГО	**5**	

Примерные темы рефератов

по дисциплине «Культура речи и деловое общение»

Модуль 1

1. Взаимодействие вербальных и невербальных средств передачи информации.
2. Виды словарей и правила пользования ими.
3. Законы и правила русской интонации.
4. Искусственные коммуникативные знаковые системы.
5. Лингвистические словари.
6. Крылатые слова.
7. Новые явления в русском языке 1990-х – 2000-х гг.
8. Основные качества речи.
9. Пословицы и поговорки русского языка. Использование их в речи.
10. Речевые особенности жителей Москвы и Санкт-Петербурга.
11. Речевые особенности жителей Орловской области.
12. Теории происхождения языка.
13. Фразеологическое богатство русского языка.
14. Тропы и стилистические фигуры как средство создания выразительности речи.
15. Языковые нормы как историческое явление.
16. Языковые нормы и реклама.

Модуль 2

1. Использование технических средств коммуникации.
2. Как стать гением переговоров?
3. Культура научной речи.
4. Культура речи и эффективность общения.
5. Национальные особенности речевого этикета.
6. Язык коммерческой и политической рекламы.
7. Языковой облик газеты / журнала (по выбору студента).
8. «Слово как действие» в бытовой и официальной коммуникации.
9. Особенности научного языка специальности (обучающихся) на фоне общих лингвистических черт научного стиля.
10. Особенности речи перед микрофоном и телевизионной камерой.
11. Речевая коммуникация в деловой среде.
12. Современная городская коммуникация.
13. История возникновения и развития ораторского искусства.
14. Ораторы Греции и Рима.
15. Проявление категории вежливости в русском языке.
16. Речь в межличностном общении и социальном взаимодействии.
17. Русская языковая личность в межкультурной коммуникации.
18. Современная русская языковая личность: воздействия и взаимодействия.
19. Этика и эстетика ораторской речи.

20. Языковой портрет личности (на примере телеведущих, культурных и политических деятелей и т.д. по выбору студента).

Критерии оценки рефератов (в баллах):

За выполнение реферата обучающийся может получить максимум **15 баллов** (количество баллов по каждому критерию суммируется).

№	Критерии	3 баллов	2 балла	1 балла	0 баллов
1	Правильность составления реферата (титульный лист, план реферата, введение, основная часть, заключение и выводы, список использованной литературы	реферат составлен правильно по схеме	есть отдельные неточности в составлении реферата	реферат составлен с серьезными упущениями	реферат составлен неправильно
2	Доказательная раскрываемость проблемы в основной части реферата	проблема полностью логическим изложением раскрыта	проблема логическим изложением раскрыта но требует небольшого дополнения	при раскрытии проблемы допущены незначительные шибки	проблема в основной части полностью не раскрыта
3	Наличие в списке литературы основных источников, освещающих современное состояние вопроса	полный список источников, отражающих современное состояние вопроса (литература последних лет)	неполный список источников, отражающих современное состояние вопроса	список включает устаревшие источники, не отражающие современного состояния вопроса	нет списка

	(монографии, периодическая литература)				
4	Соблюдение требований оформления	правильное оформление ссылок на используемую литературу; соблюдение требований к объёму реферата; культура оформления: выделение параграфов, пунктов, абзацев, соблюдение требований по выравниванию текста, выбору шрифта и размера.	в целом правильное оформление ссылок на используемую литературу; соблюдение требований к объёму реферата; культура оформления: выделение параграфов, пунктов, абзацев, соблюдение требований по выравниванию текста, выбору шрифта и размера.	встречаются нарушения оформления ссылок на используемую литературу; не соблюдение требований к объёму реферата; встречаются нарушения культуры оформления: выделение параграфов, пунктов, абзацев, соблюдение требований по выравниванию текста, выбору	нет ссылок на используемую литературу; не соблюдены требования к объёму реферата и культуре оформления
5	Грамотность	отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, стилистических и грамматических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; научный	наличие не более 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, 1-2 стилистических погрешностей; 1-2 опечаток, отсутствие сокращений слов, кроме общепринятых; научный	наличие не более 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибок, 2 - 3 стилистических погрешностей; 2-3 опечаток, наличие сокращений слов, кроме общепринятых; научный	наличие более 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибок, более 3 стилистических погрешностей; более 3 опечаток, наличие сокращений слов, кроме общепринятых; не

		стиль изложения.	стиль изложения.	стиль изложения	соблюдение научного стиля изложения

Критерии оценивания научной студенческой статьи (в баллах):

№	Область оценивания	Критерии	Баллы	
			за критерий	всего
1	Соблюдение организационных требований представления работы	Своевременность сдачи работы научному руководителю на проверку	0,15	**0,5**
		Предварительное согласование структуры работы (плана) с научным руководителем	0,15	
		Предварительное (поэтапное) представление работы научному руководителю на проверку	0,2	
2	Правильность оформления работы	Соблюдение структурности и объёма работы (введение, основная часть, заключение, список использованной литературы)	0,25	**1,5**
		Грамотность написания (соблюдение орфографических, пунктуационных норм)	0,25	
		Соблюдение речевых норм (лексических, грамматических)	0,25	
		Наличие ссылок и грамотность (достоверность их оформления)	0,25	
		Шрифт, интервал, поля	0,25	
		Полнота использования форм представления информации: текст, таблицы, графики, диаграммы	0,25	
3		Раскрытость рассматриваемой темы	0,5	**2**

	Содержательность работы	Содержательность и структурность введения и заключения	0,3	
		Использование специализированной терминологии (владение понятийным аппаратом)	0,3	
		Наличие аналитического материала (анализ статей, мнение экспертов и т.п.)	0,3	
		Наличие практической части	0,3	
		«Свежесть» и актуальность библиографических источников	0,3	
4	Научность работы	Научность языка изложения	0,2	**0,6**
		Правильность структуры	0,2	
		Логика изложения	0,2	
5	Научно-практическая значимость работы	Актуальность темы	0,1	**0,3**
		Новизна данных	0,2	
		Всего	**5**	

Комплект тестов (тестовых заданий) закрытого типа
по дисциплине «Культура речи и деловое общение»

Инструкция по выполнению теста

На выполнение теста отводится 60 минут. Задания рекомендуется выполнять по порядку, не пропуская ни одного, даже самого легкого. Если задание не удается выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям. К каждому заданию даны несколько ответов, из которых необходимо выбрать верный. Будьте внимательны при выборе ответа, так как в некоторых заданиях может быть несколько правильных ответов.

1. Важнейшая функция языка –
а) воздействующая;
б) коммуникативная;
в) кумулятивная;
г) конативная.

2. К важнейшим коммуникативным качествам речи относятся ... .
Укажите не менее 2х вариантов ответа.
а) точность;
б) логичность;
в) чистота;
г) громкость.

3. В предложении "*Бабушка связала мне новый шарф и тёплые****вязёнки***" выделенное слово является
а) канцеляризмом;
б) варваризмом;
в) диалектизмом;
г) жаргонизмом.

4. Какой из представленных принципов речевого этикета сформулирован неверно?
а) Корпус говорящего должен быть полностью развёрнут в сторону партнёра по деловому общению, руки должны свободно лежать на столе;
б) При большой занятости (разговор по телефону, подготовка срочного сообщения для факса) допустимо не проявить внимания к входящему в кабинет человеку;
в) Взгляд на собеседника в деловой обстановке предполагает фиксацию его на верхней части лица;
г) Тон речи должен быть спокойным, ровным независимо от складывающейся обстановки.

5. «Не следует затрагивать тем, потенциально опасных для собеседника (частная жизнь, индивидуальные предпочтения и т. д.)», – гласит

а) максима такта;

б) максима великодушия;

в) максима скромности;

г) максима симпатии.

6. Отказ от конфликтных ситуаций во имя решения более серьёзной задачи, а именно сохранение предмета взаимодействия, снятия конфликта путём взаимной коррекции коммуникативных тактик собеседников предполагает

а) максима симпатии;

б) максима согласия;

в) максима великодушия;

г) максима скромности.

7. … предполагает непричинение психологического или иного ущерба партнеру в информационном обмене. Этот принцип запрещает осорбительные выпады против реципиента, унижение чувства собственного достоинства партнера.

а) принцип равной безопасности;

б) принцип децентрической направленности;

в) принцип адекватности того, что воспринято, тому, что сказано.

8. Этот аспект связан с отбором уместных и оправданных языковых средств в определенной ситуации общения, с осознанным использованием в речевой практике тех слов, словоформ и оборотов, которые в наибольшей степени соответствуют коммуникативной ситуации и отвечают целям общения. Этот аспект предполагает владение говорящим функциональными разновидностями языка, а также умение ориентироваться на прагматические условия общения

а) нормативный;

б) коммуникативный;

в) этический.

9. Соответствие речи теме сообщения, его логическому и эмоциональному содержанию, составу слушающих или читающих, информационным, воспитательным, эстетическим и иным задачам устного или письменного высказывания характеризует такое коммуникативное качество речи, как

а) богатство речи;

б) точность речи;

в) уместность речи;

г) чистота речи.

10. Коммуникативное качество, характеризующее речь, в которой нет элементов (слов и словосочетаний), чуждых литературному языку, и элементов языка, отвергаемых нормами нравственности, называется _____. Такая речь подразумевает соблюдение не только языковых, но и этических норм.
а) богатство речи;
б) логичность речи;
в) чистота речи;
г) правильность речи.

11. Норма, закрепляющая только один вариант употребления как единственно верный, называется
а) императивной;
б) диспозитивной;
в) интонационной;
г) орфоэпической.

12. Орфоэпическая норма регламентирует
а) написание слов;
б) расстановку знаков препинания;
в) произношение слов;
г) выбор грамматической формы слова.

13. Отметьте предложения, в которых неправильно употреблены причастные обороты. Укажите не менее 2х вариантов ответа.
а) Мы проезжали по степи, увлажнённой дождями и покрытой сочной травой.
б) Приведённые в докладе факты свидетельствуют о больших успехах современной медицинской науки.
в) Все зависящие меры от нас были приняты.
г) Желающие абитуриенты учиться в этом институте должны будут сдавать и английский язык.

14. Найдите предложение с ошибкой при употреблении числительного.
а) В книге было четыреста восемьдесят страниц.
б) Книга иллюстрирована тридцать четыре чертежами.
в) Книга дополнена двадцатью девятью чертежами.
г) В книге помещено более ста пятидесяти рисунков.

15. Отметьте жанры официально-делового стиля речи. *Укажите не менее 2х вариантов ответа.*
а) диссертационное исследование;
б) реферат;
в) заявление;
г) резюме.

16. Выделите языковые особенности официально-делового стиля.

Укажите не менее 2х вариантов ответа.

а) использование канцеляризмов (*задолженность, дубликат и т.д.*);

б) использование терминов (*катет, гипотенуза*);

в) использование сложных слов (*работодатель, квартиросъемщик*);

г) использование притяжательных прилагательных (*бригадирова жена, мамина шуба*).

17. Какие документы относятся к числу частных деловых бумаг?

Укажите не менее 2х вариантов ответа.

а) доверенность;

б) автобиография;

в) рекламация;

г) сопроводительное письмо.

18. К какому стилю относится данный текст?

В минувший понедельник Владимир Путин устроил в Сочи внеочередной саммит глав государств Содружества. Правда, со своими коллегами он общался по телефону, причем подолгу. Поговорил со всеми, кроме президентов Грузии и Молдавии (с ними разговор впереди).

По официальной информации, лидеры обсуждали пути взаимодействия своих стран в борьбе с терроризмом.

а) к публицистическому;

б) к художественному;

в) к научному;

г) к официально-деловому.

19. К какому стилю относится данный текст?

Студенту III курса Орловской региональной академии государственной службы Иванову Сергею Николаевичу (факультет юриспруденции) предоставляется дополнительный отпуск с сохранением средней заработной платы для подготовки и защиты дипломного проекта (работы) со сдачей государственных экзаменов с 13.02.2010 г. по 27.04.2010 г. продолжительностью 74 календарных дня.

Декан факультета /Личная подпись/ Петров М.П.

а) к публицистическому;

б) к художественному;

в) к научному;

г) к официально-деловому.

20. Выделите неудачные примеры начала выступления.

Укажите не менее 2х вариантов ответа.

а) Добрый день! Мне очень приятно выступать перед Вами.

б) Извините, я немного простужен.

в) Я недостаточно хорошо знаком с этим вопросом.

г) Позвольте поприветствовать Вас, уважаемые коллеги!

21. Общеупотребительная лексика - это

а) слова, которые используются в любой сфере коммуникации независимо от стиля речи;

б) слова, которые используются в определённой местности;

в) грубые или просторечные слова, которые выходят за рамки литературной лексики;

г) слова, которые используют представители определённой профессии.

22. Отметьте подходящее по смыслу слово. *Чтение классической литературы ____ кругозор людей*.

а) расширяет;

б) обогащает;

в) увеличивает;

г) наращивает.

23. Слова "логичный - логический" – это

а) синонимы;

б) антонимы;

в) паронимы;

г) омонимы.

24. Краткое письменное изложение какого-либо факта (происшествия, сложившейся ситуации) с указанием причин, которые привели к каким-либо нарушениям, – это

а) заявление;

б) служебная записка;

в) объяснительная записка;

г) докладная записка.

25. Выделите слова, имеющие варианты ударения.

а) усугубить;

б) искриться;

в) обеспечение;

г) квартал.

26. Отметьте слова, в которых согласный «г» произносится как [к].

а) ногти;
б) Бог;
в) погоны;
г) враг.

27. Отметьте слова, в которых при произношении сохраняется безударный гласный [о]. *Укажите не менее 2х вариантов ответа.*
а) боа;
б) модель;
в) костюм;
г) оазис.

28. Чтобы узнать лексическое значение слова, нужно использовать
а) орфографический словарь;
б) фразеологический словарь;
в) толковый словарь;
г) словарь синонимов.

29. Отметьте предложения, в которых допущены ошибки, связанные с многословием. Укажите не менее 2х вариантов ответа.
а) Больной был немедленно госпитализирован в больницу.
б) Президент фирмы призвал всех к совместному сотрудничеству.
в) Гостиница в центре города была спроектирована молодым архитектором.
г) Пилоту пришлось совершить вынужденную посадку.

30. Выделите существительное мужского рода.
а) киви;
б) кофе;
в) меню;
г) пенсне.

31. Отметьте слова, имеющие в форме родительного падежа множественного числа окончание –***ов.*** *Укажите не менее 2х вариантов ответа*.
а) капитаны;
б) сапоги;
в) грузины;
г) помидоры.

32. Отметьте предложения, в которых допущены ошибки при согласовании подлежащего и сказуемого. *Укажите не менее 2х вариантов ответа*.
а) Журнал «Крестьянка» был очень популярен несколько лет назад.
б) Детвора с утра резвились во дворе.
в) Роман «Отцы и дети» написаны И.С.Тургеневым в 1862 году.
г) Бездна звёзд смотрела на меня в ночной тиши.

33. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.
Не рассчитывая на помощь,
а) меня начали покидать силы.
б) ученики самостоятельно справились с заданием.
в) самостоятельность очень важна.
г) учебник помогает лучше справиться с трудным материалом.

34. Невербальное общение людей с помощью прикосновений (похлопываний, рукопожатий, поцелуев, ударов и др.) называется
а) проксемикой;
б) кинесикой;
в) такесикой.

35. Расстояние 46-120 см между коммуникантами определяется как
а) интимная зона;
б) личная зона;
в) социальная зона;
г) публичная зона.

36. В тексте заявления ключевым является слово
а) заявляю;
б) требую;
в) прошу;
г) умоляю.

37. Отметьте слова, имеющие ударение на первом слоге. *Укажите не менее 2х вариантов ответа.*
а) ал-ко-голь;
б) ба-ло-вать;
в) све-кла;
г) ста-ту-я.

38. В зависимости от доминирующей цели выделяют следующие виды публичных речей ….. *Укажите не менее 2х вариантов ответа.*
а) информационная речь;
б) судебная речь;
в) академическая речь;
г) аргументирующая речь.

39. Дляобозначение структуры публичной речи используется термин
а) риторика;
б) композиция;
в) реклама;

г) полемика.

40. Выделите неудачные примеры концовки выступления.
Укажите не менее 2х вариантов ответа.
а) Все, я закончил.
б) Благодарю Вас за внимание и проявленный интерес.
в) Мы обязательно вернемся к обсуждению столь важной темы.
г) Простите, что задержал Вас.

Критерии оценки тестовых заданий (в баллах)

% правильных ответов	Количество правильных ответов	Академическая оценка	
85-100	34-40	5	зачтено
70-84	28-33	4	
55-69	22-27	3	
Менее 55 %	Менее 22 ответов	2	не зачтено

КЛЮЧ

к тестовым заданиям

1.	Б	21	А
2.	А, Б, В	22	А
3.	В	23	В
4.	Б	24	В
5.	А	25	Б
6.	Б	26	Г
7.	А	27	А,Г
8.	Б	28	В
9.	В	29	А,Б
10.	В	30	Б
11.	А	31	А,Г
12.	В	32	Б,В
13.	В,Г	33	Б
14.	Б	34	В
15.	В, Г	35	Б
16.	А,В	36	В
17.	А,Б	37	В,Г
18.	А	38	А,Г
19.	Г	39	Б
20.	Б,В	40	А,Г

Комплект тестов (тестовых заданий) открытого типа
по дисциплине «Культура речи и деловое общение»

Инструкция по выполнению теста

На выполнение теста отводится 60 минут. Задания рекомендуется выполнять по порядку, не пропуская ни одного, даже самого легкого. Если задание не удается выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям. К каждому заданию даны несколько ответов, из которых необходимо выбрать верный. Будьте внимательны при выборе ответа, так как в некоторых заданиях может быть несколько правильных ответов.

1. _____ – это форма существования языка, его воплощение, реализация. Это конкретное говорение, протекающее во времени и облечённое в звуковую или письменную форму.
2. _____ – это смысловое восприятие устного высказывания, активный мыслительный процесс, направленный на смысловую переработку речевых сообщений.
3. _____ – это единообразное, образцовое, общепризнанное употребление элементов языка (слов, словосочетаний, предложений); правила использования речевых средств в определенный период развития литературного языка.
4. Официальное признание литературной нормы и описание ее в грамматиках, словарях и справочниках, имеющих авторитет во мнении общества, называется _____.
5. _____ – норма, закрепляющая только один вариант употребления как единственно верный.
6. _____– это норма, предусматривающая возможность свободного выбора вариантов, оба из которых признаются допустимыми в современном языке.
7. _____– это формальные видоизменения одной и той же единицы, обнаруживаемые на различных уровнях языка (фонетическом, лексическом, морфологическом, синтаксическом).
8. _____ варианты могут взаимозаменять друг друга во всех ситуациях общения, независимо от стиля речи, времени употребления и т.д.
9. _____ варианты не могут взаимозаменять друг друга во всех ситуациях общения, так как могут различаться по значению, могут относиться к разным языковым стилям или времени употребления.
10. _____ – нормы, регулирующие выбор вариантов ударения.
11. _____ – нормы произношения, регулируют выбор звука или сочетания звуков.
12. В слове *скучно* на месте сочетания ЧН произносится _____.
13. Лексические нормы – нормы словоупотребления.
14. _____ – повторение в узком контексте одного и того же слова или однокоренных слов.
15. _____ – смысловое дублирование (значение одного слова содержится в значении другого слова).
16. Морфологические нормы – нормы употребления грамматических категорий различных частей речи.
17. Слова *иваси, фейхоа, цеце, колибри* являются словами _____ рода.
18. _____ – нормы построения и употребления словосочетаний и предложений.
19. Найдите ошибку в употреблении формы слова в следующем предложении: «*Сборная команда КВН Орловского ГАУ «Весёлая слобода» вышли в финал Орловской Лиги КВН*». Запишите это слово правильно _____.

20. Найдите ошибку в употреблении формы слова в следующем предложении: «“Аргументы и факты” опубликовала большую статью о применении инновационных методов в аграрном секторе экономики». Запишите это слово правильно _____.
21. Найдите ошибку в употреблении формы слова в следующем предложении: «*Не бежите по эскалатору, не обгоняйте идущих впереди*». Запишите это слово правильно _____.
22. В предложении «*Пилот был вынужден совершить вынужденную посадку*» допущена речевая ошибка, которая называется _____ .
23. _____ – такой выбор и такая организация языковых средств, которые в определённой ситуации общения при соблюдении современных языковых норм и этики общения позволяют обеспечить наибольший эффект в достижении поставленных коммуникативных задач.
24. Коммуникативное качество речи, характеризующееся соответствием речи мыслям говорящего или пишущего, называется _____ речи.
25. _____ – это слова, одинаковые или близкие по своему значению, но различные по звучанию.
26. _____ стиль – это такая функциональная разновидность речи, которая обслуживает сферу официально-деловых отношений (деловых отношений между организациями, внутри них, между юридическими и физическими лицами в процессе их производственной, хозяйственной, юридической деятельности).
27. Документ, содержащий изложенные автором в хронологической последовательности сведения о своей жизни и трудовой деятельности, называется _____.
28. _____ – документ, с которым частное лицо обращается в какую-либо организацию для реализации или защиты своих интересов.
29. Ключевым словом такого документа, как заявление, является слово _____.
30. _____ краткая профессиональная характеристика претендента на ту или иную должность в социальном аспекте.
31. _____– взаимодействие двух и более людей, состоящее в обмене между ними информацией познавательного или эмоционально-оценочного характера.
32. _____ общение направлено на согласование и объединение усилий людей с целью налаживания отношений и достижений общего результата. Оно является способом организации и оптимизации разных видов предметной деятельности: производственной, научной, коммерческой и т.д.
33. _____ отношения в деловом общении характеризуются строгим подчинением младших по положению старшим, соблюдением правил служебной дисциплины.
34. _____ отношения в деловом общении предполагают участие в совместной деятельности, основанной на принципах сотрудничества и взаимопонимания, с учетом общих интересов и потребностей всех участников.
35. Одной из особенностей делового общения является _____, т.е. подчинение установленным правилам и ограничениям, соблюдение делового этикета, отражающего накопленный опыт, нравственные установки и вкусы определенных социальных групп.
36. По приведённому фрагменту определите жанр документа: «Дана *Перелыгиной Наталии Сергеевне в том, что она работает экономистом отдела маркетинга ОАО «Мир компьютеров» с окладом 15200 (пятнадцать тысяч двести) руб. в месяц*». Запишите название документа _____.
37. Тип делового совещания, направленный на координацию действий структурных подразделений, называется _____.
38. По приведённому фрагменту определите жанр документа: «*Прошу сохранить за мной аренду абонентного ящика № 954 на второе полугодие 2023года».* Запишите название документа _____.
39. В публичном выступлении выделяют следующие этапы: докоммуникативный, коммуникативный, _____ .
40. _____ метод предполагает изложение материала от частного к общему. Выступающий начинает речь с частного случая, а затем подводит слушателей к обобщениям и выводам. Этот метод нередко используется в агитационных выступлениях.

Критерии оценки тестовых заданий (в баллах)

% правильных ответов	Количество правильных ответов	Академическая оценка	
85-100	34-40	5	зачтено
70-84	28-33	4	
55-69	22-27	3	
Менее 55 %	Менее 22 ответов	2	не зачтено

КЛЮЧ
к вопросам открытого типа

1. Речь
2. Слушание
3. Норма
4. Кодификацией нормы (кодификация нормы).
5. Обязательная норма
6. Вариантная норма
7. Варианты
8. Равноправные
9. Неравноправные
10. Акцентологические нормы
11. Орфоэпические нормы
12. ШН
13. Лексические нормы
14. Тавтология
15. Плеоназм
16. Морфологические нормы
17. Женского
18. Синтаксические нормы
19. Вышла
20. Опубликовали
21. бегите
22. тавтология
23. Культура речи
24. Точностью (точность)
25. Синонимы
26. Официально-деловой
27. Автобиографией (автобиография)
28. Заявление
29. Просить (прошу)
30. Резюме
31. Общение
32. Деловое
33. Субординационные
34. Партнерские
35. Регламентированность
36. Справка
37. Организационным
38. Заявление
39. Посткоммуникативный
40. Индуктивный

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общиетребования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, пониманиесущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности ивзаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественныеошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач,ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные

билеты, общаяоценка выставляется:

При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«Физическая культура и спорт»

Направление подготовки: **35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции**

Направленность (профиль): **Экономика и управление технологическими процессами**

Уровень высшего образования: **бакалавриат**

Форма обучения: **очная/заочная**

Орел,2026 г.

Содержание

	Стр.
1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования	4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания	5
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	11

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы дисциплины	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Практический раздел	Пороговый	Выполнение практических модулей (на удовлетворительно)	Зачет
		Повышенный	Выполнение практических модулей (на хорошо) Решение домашних контрольных задач	
		Высокий	Выполнение практических модулей (на отлично) Выступление на конференциях	

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Код формируемой компетенции и ее формулировка	*Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций*			
	Неудовлетворительно (не зачтено) ***менее 55 баллов***	***Пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено)*** ***55-69 баллов***	***Повышенный (хорошо, зачтено)*** ***70-84 баллов***	***Высокий (отлично, зачтено)*** ***85-100 баллов***
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Уровень знания ниже минимальных требований. Не продемонстрированы базовые навыки, основные умения. Не владение уровнем готовности к развитию в сфере физической культуры.	Знание социального заказа общества на подготовку специалистов по направлению подготовки; понимание роли физической культуры в формировании профессионально важных физических качеств и психических свойств личности. Умение воспитывать индивидуально-психологические и социально-психологические свойства личности и применение средств спортивных состязаний. Владение способностью к самоопределению, саморазвитию и самосовершенствованию в выборе средств и методов оздоровительных и спортивных технологий.	Знание научно-теоретических основ формирования базовой, спортивной, оздоровительной, рекреационной, профессионально-прикладной физической культуры студента; понимание их интегрирующей роли в процессе формирования здоровьесбережения будущих специалистов. Готовность применять практические умения и навыки по физической культуре в экстремальных ситуациях производственной деятельности. Владение высоким уровнем готовности к развитию в сфере физической культуры (мотивация, знания, умения, навыки и	Знание особенности воздействия на организм условий и характера различных видов профессионального труда и понимание важности поддержания высокого уровня физического и психического здоровья. Умение переносить предметные знания по теории и методике физического воспитания на другие предметные области в процессе профессиональной подготовки в вузе. Владение технологией мониторинга собственного физического развития, функционального состояния систем организма, физической и психической

			самооценка достижений).	работоспособности; способностью передавать систему формирования индивидуальной здоровьесберегающей жизнедеятельности членам трудового коллектива.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация осуществляется в конце учебного семестра. Учебным планом предусмотрено проведение зачета во 2 семестре. К зачету допускаются студенты, выполнившие все требования текущего контроля. При подготовке к сдаче зачета рекомендуется пользоваться материалами лекционных занятий и материалами, изученными в ходе текущей самостоятельной работы.

Зачет

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты текущего контроля знаний. Зачет проводится в устной или письменной форме, включает подготовку и ответы студента на теоретические вопросы. По итогам зачета выставляется оценка.

Вопросы для подготовки к зачёту (открытого типа) (УК-7)

1. Физическая культура в системе общечеловеческой культуры.
2. Ценностный компонент базовой физической культуры студента.
3. Деятельностный компонент базовой физической культуры студента.
4. Средства и методы развития выносливости у студентов.
5. Средства и методы развития силовых способностей у студентов.
6. Средства и методы развития скоростных способностей у студентов.
7. Средства и методы развития гибкости у студентов.
8. Средства и методы развития ловкости у студентов.
9. Оздоровительная роль производственной физической культуры.
10. Физические упражнения как основное средство физического воспитания студентов.
11. Ценностные ориентации спортивной культуры студента.
12. Утомление, усталость, восстановление при умственной работе.
13. Массаж как средство восстановления после физической нагрузки.
14. Самоконтроль в системе физической культуры студент
15. Двигательная активность и ее влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды.
16. Здоровый образ жизни. Основные его составляющие.
17. Система закаливания – важный фактор в поддержании здоровья.
18. Рациональный учебный труд и отдых – основа здоровьесберегающей профессиональной деятельности.
19. Рациональное питание – необходимое условие ЗОЖ.
20. Физическое воспитание в профилактике алкоголизма, наркомании, токсикомании, табакокурения.
21. Дать характеристику видам и разновидностям физической культуры.
22. Что составляет физическую культуру личности студента.
23. Понятие профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП). Социальная значимость ППФП.
24. Цель и задачи ППФП.
25. Основные факторы, определяющие содержание ППФП.
26. Дополнительные факторы, определяющие содержание ППФП.
27. Значение физической культуры в улучшении здоровья.
28. Техника безопасности на занятиях по физической культуре.
29. Средства профилактики травматизма при выполнении физических упражнений.

30. Основы здорового образа жизни человека.
31. Влияние вредных привычек на здоровье студента.
32. Средства восстановления функционального состояния организма в процессе занятий физическими упражнениями.
33. Самоконтроль за состоянием организма во время выполнения физических упражнений.
34. Самостоятельные занятия физическими упражнениями. Утренняя гимнастика.
35. Подвижные игры с элементами спортивных игр.
36. Цели и задачи физической культуры в специальных медицинских группах.
37. Характеристика здорового образа жизни и его составляющие.
38. Методы самоконтроля функционального состояния организма.
39. Упражнения для повышения функционального состояния организма.
40. Основы техники бега на средние дистанции.

Критерии оценки (в баллах):

Максимальное количество баллов за ответ на один вопрос – 5 баллов.

5 баллов выставляется, если:

обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос;

3 балла выставляется, если:

обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, но допускает существенные неточности в ответе на вопрос;

1 балл выставляется, если:

обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

Максимальное количество баллов – 15.

ТЕСТ
для проверки остаточных знаний (закрытого типа)

Вариант № 1

1. Что является результатом выполнения силовых упражнений с большим отягощением:

а) увеличение рельефности мышц;

б) укрепление опорно-двигательного аппарата;

в) быстрый рост абсолютной силы.

2. Для развития быстроты используют:

а) подвижные и спортивные игры;

б) физические упражнения, выполняемые в высоком темпе;

в) упражнения на быстроту реакции;

3. Какие факторы преимущественно обусловливают проявление общей выносливости:

а) личностно-психические качества;

б) факторы функциональной экономичности;

в) аэробные возможности.

4. Отличительным признаком умения является…

а) сознательное управление движением б) расчленённость операций;

в) слитность операций;

5. Отличительным признаком навыка является…

а) нарушение техники под влиянием сбивающих факторов;

б) растянутость действия во времени;

в) автоматическое управление движением

6. Физическое упражнение-это:

а) одно из вспомогательных средств физической культуры, направленное на решение конкретной задачи;

б) один из методов физического воспитания;

в) основное средство физического воспитания.

7. Как дозируются упражнения на гибкость:

а) до появления пота;

б) до появления болевых ощущений;

в) до уменьшения амплитуды движения;

8. Что принято называть осанкой?

а) качество позвоночника, обеспечивающее хорошее самочувствие и настроение;

б) привычная поза человека в вертикальном положении;

в) силуэт человека.

9. Правильной можно считать осанку, если вы, стоя у стены, касаетесь её…

а) затылком, ягодицами, пятками;

б) затылком, спиной, пятками;

в) затылком; лопатками, ягодицами, пятками.

10. Здоровый образ жизни – это способ жизнедеятельности, направленный на…

а) поддержание высокой работоспособности людей;

б) сохранение и улучшение здоровья людей;

в) подготовку к профессиональной деятельности.

11. В каком году Олимпийские игры проводились в нашей стране:

а) в 1976 г.;

б) в 1980 г.;

в) в 2014 г.

г) ещё не проводились

12. Где зажигается факел олимпийского огня современных Олимпийских игр:

а) на олимпийском стадионе в Афинах.;

б) на олимпийском стадионе города-организатора Игр;

в) на вершине горы Олимп.

13. Древнегреческие Олимпийские игры праздновались:

а) в Олимпии;

б) в Афинах;

в) в Марафоне.

14. Первые современные Игры Олимпиады проводились в…

а) 1896 г.;

б) 1898 г.;

в) 1900 г.;

15. Олимпийские игры состоят из…

а) соревнований между странами;

б) Игр Олимпиады;

в) открытия, соревнований, награждения участников и закрытия.

16. Процесс воспитания физических качеств и формирования двигательных умений и навыков называется:

а) физической подготовкой;

б) физическим воспитанием;

в) физической подготовленностью.

17. Оптимальная степень владения техникой действия, характеризующаяся автоматизированным (т.е. при минимальном контроле со стороны сознания)

управлением движениями, высокой прочностью и надежностью исполнения, называется:

а) двигательной одаренностью;

б) двигательным навыком;

в) двигательным мастерством.

18. Понятие «Физическая культура» - это:

а) отдельные стороны двигательных способностей человека;

б) восстановление здоровья средствами физической реабилитации;

в) часть общечеловеческой культуры, направленная на разностороннее укрепление и совершенствование организма человека, и улучшение его жизнедеятельности посредством применения широкого круга средств.

19. Что является одним из основных физических качеств?

а) работоспособность;

б) сила;

в) здоровье.

20. Понятие «Спорт» - это:

а) наиболее оптимальный результат воздействия средств физической культуры, определяющий гармоничное развитие человека и его всестороннюю подготовленность;

б) это двигательные действия, которые выполняются в соответствии с закономерностями физического воспитания;

в) это собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также межчеловеческие отношения и нормы, присущие этой деятельности.

Вариант № 2

1.Основу физической культуры составляет деятельность человека, направленная на:

а) преобразование собственных физических возможностей;

б) физическую подготовку;

в) изменение внешнего мира, окружающей природы

2. Физическая подготовленность характеризуется:

а) высокой устойчивостью организма к стрессовым ситуациям;

б) уровнем развития физических качеств;

в) хорошим развитием систем дыхания и кровообращения;

3. Укажите норму сердечных сокращений в покое у здорового нетренированного человека:

а) 60-80 уд/мин.;

б) 80-84 уд/мин.;

в) 85-90 уд/мин.

4. Под физическим развитием понимается:

а) процесс совершенствования физических качеств с помощью физических упражнений;

б) процесс, направленный на совершенствование уровня физической работоспособности в ходе занятий физическими упражнениями;

в) процесс изменения морфофункциональных свойств организма на протяжении жизни человека;

5. Физическое упражнение-это:

а) одно из вспомогательных средств физической культуры, направленное на решение конкретной задачи;

б) один из методов физического воспитания;

в) основное средство физического воспитания.

6. При выполнении физических упражнений нагрузка регулируется:

а) сочетанием объёма и интенсивности при выполнении двигательных действий;

б) степенью преодолеваемых трудностей;

в) частотой сердечных сокращений.

7. Отличительной особенностью развития силы является выполнение упражнений, которые:

а) вызывают значительное напряжение мышц;

б) выполняются медленно;

в) выполняются до утомления.

8. Как дозируются упражнения на гибкость:

а) до появления пота;

б) до появления болевых ощущений;

в) до уменьшения амплитуды движения;

9. Выносливость человека не зависит от:

а) силы воли;

б) возможностей систем дыхания и кровообращения;

в) силы мышц;

10. Какая из представленных способностей не относится к группе координационных:

а) способность точно воспроизводить движения во времени;

б) способность сохранять равновесие;

в) способность быстро реагировать на звуковой сигнал.

11. Двигательным навыком принято называть:

а) двигательное действие, доведённое до автоматизма;

б) правильное выполнение двигательных действий;

в) способы управления двигательным действием.

12. Что понимается под тестированием физической подготовленности:

а) измерение уровня развития основных физических качеств;

б) измерение роста веса;

в) измерение показателей деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем.

13. Основным специфическим средством физического воспитания является:

а) физическое качество;

б) физическое упражнение;

в) физическая нагрузка.

14. Что является результатом выполнения силовых упражнений с большим отягощением:

а) увеличение рельефности мышц;

б) укрепление опорно-двигательного аппарата;

в) быстрый рост абсолютной силы.

15. Где зажигается факел олимпийского огня современных Олимпийских игр:

а) на олимпийском стадионе в Афинах;

б) на олимпийском стадионе города-организатора Игр;

в) на вершине горы Олимп.

16. Двигательное умение – это:

а) уровень владения знаниями о движениях;

б) уровень владения двигательным действием;

в) уровень владения тактической подготовкой.

17. Как обозначается совокупность упражнений, приемов и методов, которые направлены на обучение двигательными и другим умениям и навыкам, а также их дальнейшее совершенствование?

а) тренировка;

б) методика;

в) система знаний.

18. Способность продолжительно выполнять физическую работу с невысокой интенсивностью в течение продолжительного времени за счет аэробных источников энергообеспечения называется:

а) физической работоспособностью;

б) физической подготовленностью;

в) общей выносливостью.

19. Какое из физических упражнений является статическим?

1) планка;

2) махи ногами;

3) бег.

20. Как двигательная активность влияет на организм?

а) повышает жизненные силы и функциональные возможности;

б) понижает выносливость и работоспособность;

в) уменьшает количество лет.

Ключ к тестам по дисциплине

Тесты	***Варианты ответов***	***Варианты ответов***
	Вариант 1	***Вариант 2***
1	**В**	**Б**
2	**Б**	**Б**
3	**В**	**А**
4	**А**	**В**
5	**В**	**В**
6	**Б**	**В**
7	**Б**	**А**
8	**Б**	**Б**
9	**В**	**В**
10	**Б**	**В**
11	**Б**	**А**
12	**В**	**А**
13	**А**	**Б**
14	**А**	**В**
15	**Б**	**В**
16	**А**	**Б**
17	**Б**	**Б**
18	**В**	**В**
19	**Б**	**А**
20	**В**	**А**

Критерии оценки (в баллах):

- **5 баллов** выставляется студенту, если он правильно ответил на 18-20 вопросов.
- **4 балла** выставляется студенту, если он правильно ответил на 15-17 вопросов
- **3 балла** выставляется студенту, если он правильно ответил на 11-13 вопросов
- **2 балла** выставляется студенту, если он правильно ответил менее чем на 10 вопросов

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В процессе обучения обучающийся должен посетить курс лекций, методико-практические занятия, знать научно-теоретические основы формирования базовой и профессионально-прикладной физической культуры. Важным критерием также является способность самостоятельно разбираться в современной литературе по дисциплине «Физическая культура и спорт».

По результатам промежуточных этапов контроля в семестре (отчетам по темам модулей,) максимальное количество рейтинговых баллов, которое может набрать обучающийся равно 60. Также обучающийся в течение семестра может набрать дополнительно еще 15 баллов за защиту реферата, составление комплекса физических упражнений различной направленности, активное участие на занятиях, проводимых в активной форме.

Кроме того, предусматривается система поощрительных баллов (всего 25) за участие обучающихся в научно-исследовательской и творческой работе.

Если суммарный результат, набранный в течение семестра, равен 55 баллам и выше, то обучающийся имеет право получить зачет без участия в итоговом испытании.

Обучающийся, по уважительной причине пропустивший контрольные мероприятия в течение семестра, может сдать отчет по индивидуальному графику на зачетной неделе в конце семестра.

Обучающиеся, набравшие менее 55 баллов сдают зачет на зачетной неделе, содержащий вопросы по всем разделам, изучаемым в семестре. Максимальная сумма баллов, которую при этом может набрать обучающийся – 85.

Использование 100-бальной шкалы обеспечивает более высокую степень дифференциации оценки. Особенно это заметно при изучении разделов, завершающихся зачетом.

Распределение баллов в семестре

№ п/п	Наименование баллов	Количество баллов
	Основные баллы	
1	Отчеты по темам модулей	≤30
2	Посещение методико-практических и лекционных занятий	≤30
	Итого	*≤60*
	Дополнительные баллы	
3	Составление комплекса физических упражнений	≤5
4	Написание реферата	≤5
5	Активное участие в занятиях, проводимых в активной форме	≤5
	Итого	*≤15*
	Поощрительные баллы	
6	Выступление на конференциях, круглых столах и т.п.	≤5

7	Публикация статей	≤5
8	Выполнение индивидуальных творческих заданий	≤15
	Итого	*≤25*

Оценка **зачтено** выставляется если:

- обучающийся знает материал, грамотно и по существу излагает его, но допускает некоторые неточности в ответе на вопрос.

Оценка не зачтено выставляется если:

- обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, не может увязывать теорию с практикой;

- обучающийся с большими затруднениями отвечает на поставленные вопросы. Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Биология

направление подготовки: **35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции**

направленность (профиль): **«Экономика и управление технологическими процессами»**

Квалификация: **бакалавр**

Форма обучения: **очная/заочная**

Орел,2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код формируемой компетенции и ее формулировка	*Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	*Уровни освоения компетенции*	*Наименование оценочного средства (закрытого и открытого типов: 50%/50%)*	
			Текущий контроль	*Промежуточная аттестация*
ОПК 1 - Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно коммуникационны х технологий	Введение. Общие понятия и закономерности биологии Основы органографии растений Основы систематики растений Характеристика основных семейств покрытосеменных растений Общая экология Микроорганизмы как неотъемлемая часть живых систем и как продуценты веществ, используемых в народном хо-зяйстве.	Пороговый	Вопросы для самоконтроля по дисциплине	зачет
		Повышенный	Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, презентация	
		Высокий	Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, задания для самостоятельной работы, презентация, реферат	

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Код контролируемой компетенции и ее формулировка	*Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций*			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	*пороговый (базовый)*	*повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов*	*высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов*

		(удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов		
ОПК-1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий;	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному

3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

Задания закрытого типа (выберите один правильный ответ)

1. Органическое вещество, характеризующее качество зерна зерновых культур:
a) Клетчатка
b) Крахмал
c) Жир
d) Белок
2. Содержание витамина С в плодах больше в …
a) околоплоднике
b) перегородках
c) семенах
d) мякоти
3. Наибольшая интенсивность синтеза белков в зерновках наблюдается в фазе:
a) восковой спелости
b) колошения
c) цветения
d) молочной спелости
4. Наиболее высокобелковой культурой является:
a) горох
b) фасоль
c) люпин
d) соя
5. Наибольший вклад в формирование качества зерна злаков обеспечивают:
a) стебли
b) листья нижнего яруса
c) колос
d) листья верхнего яруса
6. Укажите признак азотного голодания растений:
a) Красно-фиолетовая окраска
b) Коричневая окраска по краям листьев
c) Темно-зеленая окраска
d) Бледно-зеленая окраска листьев
7. В какой форме элементы питания поступают в растения из почвы?
a) Молекулярной
b) Атомной
c) Газообразной
d) Минеральной (ионной)

8. Закрытие устьиц при обезвоживании листьев регулирует:
a) этилен
b) гиббереллин
c) ауксин
d) абсцизовая кислота
9. Особенно опасны заморозки для яровых хлебов в фазе:
a) кущения
b) полной спелости
c) всходов
d) цветения
10. Группу наиболее сходных по строению и жизнедеятельности животных, созданных для сельскохозяйственных целей человеком, называют:
a) сортом
b) видом
c) родом
d) породой
11. Популяция растений, характеризующаяся сходным генотипом и фенотипом, полученная в результате искусственного отбора, — это:
a) вид
b) подвид
c) порода
d) сорт
12. Метод получения новых сортов растений путем воздействия на организм ультрафиолетовыми или рентгеновскими лучами называют:
a) гетерозисом
b) полиплоидией
c) гибридизацией
d) мутагенезом
13. Эффект гетерозиса проявляется вследствие:
a) увеличения доли гомозигот в потомстве
b) появления полиплоидных особей
c) увеличения числа мутаций
d) увеличения доли гетерозигот в потомстве
14. Чистая линия растений – это потомство:
a) гетерозиготных форм
b) межсортового гибрида
c) двух гетерозиготных особей
d) одной самоопыляющейся особи
1. Ключи к ответам

№	Ответ		
1	d	9	d

№	Ответ		
2	d	10	d
3	d	11	d
4	d	12	d
5	d	13	d
6	d	14	d
7	d		
8	d		

Задание закрытого типа на установление последовательности

Задание 1.

Установите последовательность фаз вегетации озимой пшеницы (от посева до уборки):

1. Выход в трубку
2. Всходы
3. Кущение
4. Цветение
5. Колошение
6. Молочная спелость
7. Восковая спелость

Ответ: *2 → 3 → 1 → 5 → 4 → 6 → 7*

Задание 2.

Установите последовательность этапов прорастания семени кукурузы:

1. Появление зародышевого корешка
2. Набухание семени (поглощение воды)
3. Разрыв семенной кожуры
4. Развертывание первого настоящего листа
5. Появление зародышевого стебелька (гипокотиля)

Ответ: *2 → 1 → 3 → 5 → 4*

Задание 3.

Установите последовательность передвижения питательных веществ (ассимилятов) от листьев к запасающим органам:

1. Флоэма стебля
2. Клетки-спутницы (в жилках листа)

3. Ситовидные трубки в черешке
4. Запасающие ткани корнеплода или клубня
5. Мезофилл листа (клетки, синтезирующие сахарозу)

Ответ: *5 → 2 → 3 → 1 → 4*

Задание 4.

Установите последовательность движения воды по растению (от почвы до атмосферы):

1. Поступление воды через корневые волоски
2. Ксилема корня
3. Ксилема стебля
4. Ксилема листа (сосудистые пучки)
5. Испарение через устьица (транспирация)

Ответ: *1 → 2 → 3 → 4 → 5*

Задание 5.

Установите правильную последовательность периодов онтогенеза высшего растения:

1. Репродуктивный
2. Эмбриональный (зародышевый)
3. Старение и отмирание
4. Ювенильный (молодости)
5. Половой зрелости

Ответ: *2 → 4 → 1 → 5 → 3*

Задание 6.

Установите последовательность реакций световой фазы фотосинтеза:

1. Восстановление $НАДФ^+$ до НАДФ·Н
2. Возбуждение электронов хлорофилла (фотосистема II)
3. Фотолиз воды (выделение O_2)
4. Синтез АТФ (фотофосфорилирование)
5. Передача электронов по электрон-транспортной цепи

Ответ: *2 → 3 → 5 → 4 → 1*

Задание 7.

Установите последовательность событий в цикле Кальвина (темновая фаза фотосинтеза):

1. Регенерация рибулозобисфосфата (РуБФ)
2. Карбоксилирование РуБФ (фиксация CO_2)
3. Образование двух молекул 3-фосфоглицерата
4. Синтез глюкозы из ГАФ (глицеральдегид-3-фосфата)
5. Восстановление 3-фосфоглицерата до ГАФ (с использованием АТФ и НАДФ·Н)

Ответ: *2 → 3 → 5 → 4 → 1*

Задание 8.

Установите последовательность этапов аэробного дыхания:

1. Окислительное фосфорилирование (дыхательная цепь митохондрий)
2. Цикл трикарбоновых кислот (Кребса)

3. Гликолиз в цитоплазме
4. Образование ацетил-КоА (окислительное декарбоксилирование пирувата)

Ответ: *3 → 4 → 2 → 1*

Задание 9.

Установите последовательность событий при биосинтезе белка в клетке эукариот:

1. Трансляция на рибосоме
2. Транскрипция (синтез мРНК на матрице ДНК)
3. Выход мРНК из ядра через ядерные поры
4. Присоединение аминокислоты к тРНК (активация)
5. Процессинг мРНК (сплайсинг, кэпирование, полиаденилирование)

Ответ: *2 → 5 → 3 → 4 → 1*

Задание 10.

Установите последовательность стадий митоза:

1. Телофаза
2. Профаза
3. Анафаза
4. Метафаза

Ответ: *2 → 4 → 3 → 1*

4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный ответ хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
Основы общей и неорганической химии

направление подготовки: **35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции**

направленность (профиль): **Экономика и управление технологическими процессами**

квалификация: **Бакалавр**

форма обучения: **очная/заочная**

Орел ,2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы…… 3

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования…… 4

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания……. 5

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний,
умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования
компетенций…… 2
3

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	***Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства***	
			Текущий контроль	***Промежуточная аттестация***
ОПК-1: Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий	1. Основные понятия и законы химии. Классификация неорганических веществ. 2. Строение атома. Периодический закон и периодическая таблица элементов Д.И. Менделеева. Химическая связь. 3. Химическая термодинамика и кинетика. 4. Дисперсные системы. Растворы. 5. Аналитическая химия и методы идентификации веществ. 6. Химия органических соединений.	Пороговый	Задания (задачи) для аудиторной и самостоятельной работы, вопросы к модулям, задания (задачи) для контрольных работ по материалам модулей, тематические конспекты	Вопросы к зачёту, итоговый тест
		Повышенный	Задания (задачи) для аудиторной и самостоятельной работы, вопросы к модулям, задания (задачи) для контрольных работ по	

			материалам модулей, тематические конспекты, реферат	
		Высокий	Задания (задачи) для аудиторной и самостоятельной работы, вопросы к модулям, задания (задачи) для контрольных работ по материалам модулей, реферат, тематические конспекты, индивидуальное творческое задание	

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Код контролируемой компетенции и ее	***Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций***			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	***пороговый (базовый) (удовлетворительно,***	***повышенный (хорошо,***	***высокий (отлично, зачтено)***

формулировка		***зачтено) 55-69 баллов***	***зачтено) 70-84 баллов***	***85-100 баллов***
ОПК-1: Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий	Теоретическое содержание дисциплины не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Задания (задачи) для аудиторной и самостоятельной работы по дисциплине Основы общей и неорганической химии

1. Чему равен объем (н.у.) сероводорода массой 8,5 г? Сколько молекул H_2S содержится в этой массе?

2. Определите эквивалентные массы следующих веществ: ортофосфорная кислота H_3PO_4, карбонат натрия Na_2CO_3, гидроксид лития LiOH, алюминий Al, оксид цинка ZnO.

3. Йод массой 0,728 г взаимодействует с двухвалентным металлом массой 0,115 г. Определить молярную массу эквивалента металла и назвать металл.

4. Какой объем водорода при н.у. выделится при растворении 4,8 г магния в избытке соляной кислоты?

5. Определите классовую принадлежность следующих веществ и назовите их: $MgCl_2$, CuOH, $NaClO_4$, H_2SO_4, CaO, NaH_2PO_4, $Cr(OH)_3$, K_2CO_3, CaOHCl, P_2O_5, HPO_3, $KAl(SO_4)_2$, $Ba(OH)_2$, $H_2Cr_2O_7$,MnO, HCN, Fe_2O_3, CaClBr, HNO_3, $Cd(OH)_2$, $K_4[Fe(CN)_6]$, Cl_2O_5, LiOH.

6. Докажите с помощью уравнений реакций амфотерность Al, Al_2O_3, $Al(OH)_3$.

7. Напишите уравнения реакций, позволяющих осуществить данные превращения. Назовите все вещества, указанные в цепочке превращений.

а) $Na \rightarrow Na_2O_2 \rightarrow Na_2O \rightarrow NaOH \rightarrow Na_2SO_4 \rightarrow BaSO_4$;

б) $Zn \rightarrow ZnO \rightarrow ZnCl_2 \rightarrow Zn(OH)_2 \rightarrow Na_2[Zn(OH)_4] \rightarrow ZnCl_2$;

в) $P \rightarrow Mg_3P_2 \rightarrow PH_3 \rightarrow P_2O_5 \rightarrow H_3PO_4 \rightarrow Ca_3(PO_4)_2$.

8. Используя метод электронного баланса, расставьте коэффициенты в окислительно-восстановительных реакциях, которые выражаются уравнениями:

а) $H_2S + Cl_2 + H_2O = H_2SO_4 + HCl$;

б) $PbS + HNO_3 = S + Pb(NO_3)_2 + NO + H_2O$;

в) $KMnO_4 + H_3PO_3 + H_2SO_4 = MnSO_4 + H_3PO_4 + K_2SO_4 + H_2O$.

9. Составьте термохимическое уравнение и вычислите, какое количество теплоты выделится при восстановлении оксида железа (III) Fe_2O_3 металлическим алюминием, если было получено 335,1г железа.

10. Предскажите знаки ΔS для следующих процессов:

а) $2NO_{(г)}+O_{2(г)} = 2NO_{2(г)}$;

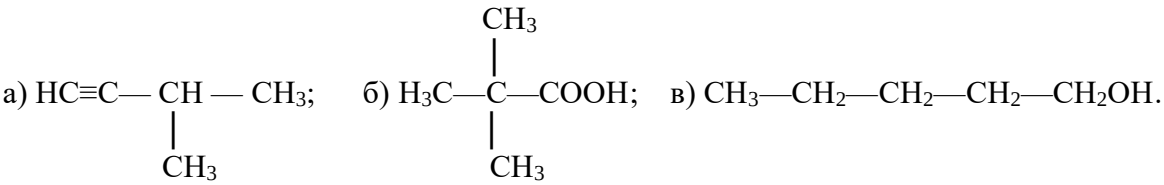
б) $CS_{2(ж)}=CS_{2(г)}$;

в) $2CH_3OH_{(ж)}+3O_{2(г)}=2CO_{2(г)}+ 4H_2O_{(ж)}$.

Проведите вычисления и проверьте ответы.

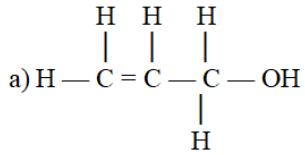
11. Рассчитайте изменение энтальпии и энтропии в химической реакции $Fe_2O_{3(к)} + 3H_2 = 2Fe_{(к)} + 3H_2O_{(г)}$. Определите, возможна ли эта реакция при стандартных условиях ($t=25^0C$). Если нет, то при какой температуре она станет возможна?
12. Как изменится скорость прямой реакции: $2SO_2+O_2 \leftrightarrow 2SO_3$ при увеличении: а) концентрации диоксида серы в 2 раза; б) концентрации кислорода в 2 раза; в) концентрации обоих веществ в 2 раза?
13. Во сколько раз изменится скорость реакции в системе: $2NO_{(г)}+Cl_{2(г)} \leftrightarrow 2NOCl_{(г)}$, если: а) объем газовой смеси уменьшить в три раза; б) давление хлора увеличить в четыре раза?
14. Вычислите, во сколько раз увеличится скорость реакции, протекающей в газовой фазе, при повышении температуры от 30 до 70°С, если температурный коэффициент реакции равен 2.
15. При увеличении температуры на 30°С скорость реакции возросла в 64 раза. Вычислите температурный коэффициент реакции.
16. Эндотермическая реакция разложения пентахлорида фосфора протекает по уравнению: $PCl_5(г) \leftrightarrow PCl_3(г) + Cl_2(г)$; $\Delta H = + 92{,}59$ кДж. Как надо изменить: а) температуру; б) давление; в) концентрацию, чтобы сместить равновесие в сторону прямой реакции – разложения PCl_5 (вправо)? Напишите выражение для константы равновесия K_p данной системы.
17. Определите направление смещения химического равновесия в системе: $C_{(к)}+H_2O_{(г)} \leftrightarrow CO_{(г)}+H_{2(г)}$; $\Delta H>0$ а) при понижении давления (p↓); б) при уменьшении концентрации продуктов реакции ([CO]↓,[H_2]↓); в) при нагревании (t^oC↑). Напишите выражение для константы равновесия K_p данной системы.
18. Золь сульфата свинца $PbSO_4$ получен при сливании равных объемов 0,001М K_2SO_4 и 0,02М $Pb(NO_3)_2$. Напишите формулу мицеллы. Какой из предложенных электролитов будет наиболее эффективен для коагуляции этого золя: хлорид натрия NaCl, карбонат калия K_2CO_3, фосфат аммония $(NH_4)_3PO_4$?
19. Как приготовить 500мл 1М раствора H_2SO_4 из 96% H_2SO_4 (ρ=1,8355 г/мл)?
20. Какой объём 36% HCl (ρ=1,1791 г/мл) необходим для приготовления 250 мл 20% раствора HCl (ρ= 1,0980 г/мл)?
21. Какую массу медного купороса $CuSO_4 \cdot 5H_2O$ и какой объем воды необходимо взять для приготовления 500 г раствора с массовой долей 16 %?
22. Вычислите массовую долю в процентах, молярную концентрацию и молярную концентрацию эквивалентов ортофосфорной кислоты H_3PO_4 в растворе, полученном при смешивании 18г кислоты и 282мл воды, если плотность полученного раствора составляет 1,031г/мл.
23. Составьте уравнения диссоциации следующих электролитов: HI, H_2SO_3, KOH, $Fe(OH)_3$, $Pb(NO_3)_2$, Na_3PO_4. Для слабых электролитов составьте выражение для константы диссоциации Кд и приведите её числовое значение.
24. Составьте молекулярные и ионно-молекулярные уравнения реакций взаимодействия в растворах между: а) сульфат железа и нитрат стронция; б) нитрит натрия и соляная кислота.
25. Растворимость фосфата серебра Ag_3PO_4 в воде при 20°С равна $6{,}15 \cdot 10^{-3}$ г/л. Определите произведение растворимости ПР.
26. Вычислите растворимость карбоната магния $MgCO_3$ при 25°С.
27. Вычислите pH и pOH растворов: а) 0,01М соляной кислоты HCl; б) 0,004М раствора хлорноватистой кислоты HClO.
28. Вычислите pH и pOH растворов: а) 0,002М гидроксида натрия NaOH; б) 0,005М раствора гидроксида висмута $Bi(OH)_3$.
29. Составьте молекулярные и ионные уравнения гидролиза солей $NaNO_2$, $Pb(NO_3)_2$. Какое значение pH (pH ≥7, pH ≤ 7) имеют растворы этих солей? Рассчитайте величину константы гидролиза.
30. В трех пробирках без этикеток находятся растворы сульфата натрия, сульфата аммония, нитрата натрия. Как определить эти вещества химическим путем? Приведите уравнения химических реакций.

31. Вычислите массу железа в растворе хлорида железа (III), если в ходе гравиметрического определения с использованием в качестве осадителя раствора гидроксида аммония было получено 0,17г оксида железа (III).
32. Вычислить нормальность раствора HCl, если на титрование 20 мл его израсходовано 19,2 мл 0,1н раствора KOH.
33. Навеску 4,856г KCNS растворили в мерной колбе ёмкостью 500 мл. На титрование 75мл полученного раствора израсходовано 49,9 мл раствора $Hg(NO_3)_2$. Определить нормальность раствора $Hg(NO_3)_2$.
34. Вычислите массу йода I_2 в растворе, если на титрование этого раствора было израсходовано 12 мл 0,1н раствора тиосульфата натрия $Na_2S_2O_3$.
35. Определить массу Na_2CO_3 в 5л раствора, если на титрование 25 мл этого раствора с индикатором метиловым оранжевым израсходовано 20,2 мл раствора HCl с концентрацией 0,101 моль/л.
36. Укажите валентность, степень окисления и тип гибридизации орбиталей для каждого атома углерода в следующих соединениях:

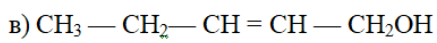


а) $HC\equiv C-CH(CH_3)-CH_3$; б) $H_3C-C(CH_3)(CH_3)-COOH$; в) $CH_3-CH_2-CH_2-CH_2-CH_2OH$.

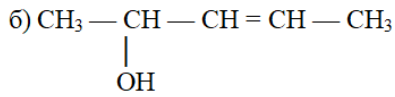
Для каждого атома углерода укажите, к какому виду по числу связанных с ним других атомов углерода он относится. Определите классовую принадлежность и назовите соединения по систематической номенклатуре.
37. Напишите структурные формулы следующих веществ и определите их классовую принадлежность:
а) 3,3,5,5-тетраметилоктан;
б) 2-метилпентанон-3;
в) 1,5-диаминопентен-2.
38. Укажите, какие из следующих веществ являются изомерами, а какие – гомологами:



а) $H-C(H)=C(H)-C(H)(H)-OH$



в) $CH_3-CH_2-CH=CH-CH_2OH$



б) $CH_3-CH(OH)-CH=CH-CH_3$

39. Рассчитайте элементный состав (в %) соединений:
а) C_6H_6O; б) C_3H_7Cl; в) $C_2H_5NO_2$.
40. Определите эмпирическую формулу органического вещества, если известно, что оно содержит 0,024г C и 0,008г H.
41. Определить формулу органического вещества, если оно содержит 84,21% C и 15,79% H и имеет относительную плотность по воздуху, равную 3,93.
42. Рассчитайте процентный состав соединения по данным элементного анализа:
а) 0,2 г навеска; 0,14г CO_2; 0,12г H_2O; б) 0,2475г навеска; 0,495г CO_2; 0,2025г H_2O.
43. Сколько литров кислорода (н.у.) потребуется для полного сгорания: а) 32г метана; б) 14г этилена; в) 9,2г этанола? Сколько литров CO_2 образуется в каждом случае?
44. Напишите структурные формулы следующих углеводородов:
а) метилэтилизобутилметан; б) 2,7-диметилоктин-3; в) 2,5-диметилгексан.

45. Составьте уравнения реакций и назовите получившиеся вещества:
а) дегидрогалогенирование бромистого изопентила;
б) реакция Вюрца для хлористого *втор*-бутила;
в) сплавление пропионата натрия с едким натром.
46. Напишите структурные формулы следующих органических веществ:
а) этилвтор-бутиламин; б) 2-амино-3-метилпентановая кислота;
в) метиловый эфир изомасляной кислоты.
47. Составьте уравнения реакций и назовите получившиеся вещества:
а) алкилирование изопропиламина хлористым метилом;
б) межмолекулярная дегидратация изопропилового спирта;
в) получение амида изомасляной кислоты.
48. Используя аминокислоты треонин и тирозин, составьте уравнение образования дипептида. Назовите этот дипептид. Пептидную связь выделите квадратными скобками.
49. Используя стеариновую, пальмитиновую и олеиновую жирные кислоты и глицерин, составьте формулу жира. Назовите его.
50. Запишите формулы следующих углеводов:
а) α-D-глюкопираноза;
б) β-D-галактофураноза;
в) β-D-фруктофураноза.

Критерии оценки (в баллах):

- **5 баллов** выставляется студенту, если он не допустил ошибок в логическом рассуждении и решении, задача решена (задание выполнено) рациональным способом;

- **3 балла** выставляется студенту, если он не допустил существенных ошибок в логическом рассуждении и решении, но задача решена (задание выполнено) рациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок;

- **1 балл** выставляется студенту, выставляется обучающемуся, если он не допустил существенных ошибок в логическом рассуждении, но задача решена (задание выполнено) с существенной ошибкой;

- **0 баллов** выставляется студенту, если он имеет существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении, отсутствует ответ на задачу (задание).

Вопросы к модулям по дисциплине <u>Основы общей и неорганической химии</u>

Модуль 1

1. Что является предметом изучения химии? Какие разделы она имеет?
2. Что такое относительная атомная масса? Относительная молекулярная масса?
3. Что такое количество вещества? Моль? Как рассчитать молярную массу вещества? Молярный объем?
4. Что такое эквивалент? Как рассчитать молярную массу эквивалента? Эквивалентный объем?
5. Какие основные стехиометрические законы химии известны?
6. Какие свойства характерны для металлов?
7. Какие свойства характерны для неметаллов?
8. Что такое оксиды? Как их классифицируют? Какие химические свойства проявляют оксиды? Как их получают?
9. Что такое основания? Как их классифицируют? Какие химические свойства проявляют основания? Как их получают?

10. Что такое кислоты? Как их классифицируют? Какие химические свойства проявляют кислоты? Как их получают?
11. Что такое соли? Как их классифицируют? Какие химические свойства проявляют кислоты? Как их получают?
12. Из каких элементарных частиц состоит атом? Что такое изотопы? Изобары?
13. Что, применительно к атому, обозначают буквы A, Z, N?
14. Как Вы понимаете корпускулярно-волновой дуализм частиц микромира?
15. Как рассчитать число электронов, протонов, нейтронов в атоме?
16. Что показывает главное квантовое число? Какие значения оно принимает?
17. Что показывает побочное квантовое число? Какие значения оно принимает?
18. Что показывает магнитное квантовое число? Какие значения оно принимает?
19. Что показывает спиновое квантовое число? Какие значения оно принимает?
20. Как формулируется принцип Паули? Почему его иначе называют запретом Паули?
21. Как формулируется правило Гунда?
22. В чем заключается принцип минимума энергии?
23. В чем состоит различие между s-, p-, d-, f-элементами?
24. Какой электронной емкостью обладают уровни и подуровни в атоме?
25. Как составляют электронные формулы?
26. Как составляют электронно-графические формулы?
27. Как связана электронная конфигурация атома и его положение в периодической таблице Д.И. Менделеева?
28. Что такое химическая связь?
29. Как образуется ковалентная связь? Какие механизмы образования ковалентной связи известны?
30. Чем характеризуется ионная связь?
31. Что такое водородная связь?
32. Для каких веществ характерна металлическая связь?
33. Какие типы кристаллических решеток существуют?
34. Какие реакции называются окислительно-восстановительными (ОВР)? Какие методы составления уравнений ОВР существуют?
35. Какие важнейшие окислители известны? Какие важнейшие восстановители известны? Какова роль ОВР в природе и в сельском хозяйстве?

Модуль 2

1. Что относят к функциям состояния системы?
2. Как формулируется первый закон термодинамики? Что такое энтальпия?
3. Какие реакции называются эндотермическими? Экзотермическими?
4. Как формулируется закон Гесса? Следствие из него?
5. Как формулируется второй и третий закон термодинамики? Что такое энтропия?
6. Как записывается уравнение Гиббса? С какой целью рассчитывают величину ΔG?
7. Что понимают под скоростью химической реакции?
8. Как формулируется закон действующих масс? Что такое кинетическое уравнение?
9. Как формулируется правило Вант-Гоффа?
10. Что такое катализ? Катализатор? Энергия активации?
11. Какие реакции называются необратимыми? Обратимыми?
12. Что такое химическое равновесие? Что показывает константа равновесия?
13. Как формулируется принцип Ле Шателье?
14. Какие системы называют дисперсными?
15. Что такое дисперсная фаза? Дисперсионная среда?
16. Как классифицируют дисперсные системы по размеру частиц дисперсной фазы?

17. Как классифицируют дисперсные системы по агрегатному состоянию дисперсной фазы и дисперсионной среды?
18. Что такое грубодисперсная система? Эмульсия? Суспензия?
19. Что такое коллоидная система? Золь? Гель?
20. Как получают коллоидные растворы?
21. Каково строение мицеллы?
22. Какова роль дисперсных систем в природе и в сельском хозяйстве?
23. Что такое электроосмос? Электрофорез?
24. Что такое раствор? Каковы основные положения теории растворов Д.И. Менделеева?
25. Какие способы выражения концентрации растворов известны?
26. Что такое электролитическая диссоциация? На какие группы разделяют электролиты в зависимости от величины степени диссоциации?
27. Что такое константа электролитической диссоциации? Что она характеризует?
28. Как записывается закон разбавления Оствальда?
29. Как диссоциируют кислоты? Основания? Соли?
30. Что такое реакции ионного обмена? Сформулируйте правило Бертолле.
31. Что такое произведение растворимости?
32. Что такое водородный показатель pH? Что такое гидроксильный показатель pOH?
33. Какие индикаторы для определения характера среды известны?
34. Что такое гидролиз солей? Какие типы гидролиза известны?
35. Что такое степень гидролиза? Константа гидролиза?

Модуль 3

1. Что является научной основой химического анализа?
2. Какие методы используются для исследования объектов сельского хозяйства?
3. Каковы особенности анализа объектов сельского хозяйства?
4. Какие химические методы качественного анализа известны?
5. Какие реакции используют для открытия неорганических катионов?
6. Какие реакции используют для открытия неорганических анионов?
7. Какие химические методы количественного анализа известны?
8. В чем сущность гравиметрии?
9. В чем сущность титриметрии?
10. В чем состоит особенность инструментальных методов анализа?
11. Что изучает органическая химия? Каковы ее задачи? Каковы особые свойства атома углерода?
12. Каковы основные положения теории строения органических соединений А.М. Бутлерова?
13. Какой принцип положен в основу классификации органических соединений? Что такое функциональная группа?
14. Какие виды химической связи присутствуют в органических соединениях? Какие типы гибридизации представлены в органических соединениях?
15. Как формируется номенклатура органических соединений? Что такое систематическая, рациональная, тривиальная номенклатура?
16. Каково взаимное влияние атомов в молекуле органического вещества? Что такое индуктивный и мезомерный эффекты?
17. Как классифицируют реакции в органической химии по типу взаимодействия?
18. В чем состоит особенность окислительно-восстановительных реакций в органической химии?
19. Каковы основные типы реагирующих частиц в органической химии? Какие типы реакций по механизму взаимодействия выделяют?
20. Что такое изомерия? Какие виды изомерии органических соединений существуют и в чем их особенности?

21. Какие органические соединения называют гомологами? Что такое гомологическая разность? Гомологический ряд?
22. Как идентифицируют органические соединения?
23. Что такое алканы? Каковы особенности их строения и свойств? Значение в природе, в сельском хозяйстве и в жизни человека?
24. Что такое алкены? Каковы особенности их строения и свойств? Значение в природе, в сельском хозяйстве и в жизни человека?
25. Что такое алкины? Каковы особенности их строения и свойств? Значение в природе, в сельском хозяйстве и в жизни человека?
26. Что такое арены? Каковы особенности их строения и свойств? Какие правила замещения в бензольном кольце известны? Значение в природе, в сельском хозяйстве и в жизни человека?
27. Что такое алкадиены? Каковы особенности их строения и свойств? Значение в природе, в сельском хозяйстве и в жизни человека?
28. Что называют спиртами? Фенолами? Каковы особенности их строения и свойств? Значение в природе, в сельском хозяйстве и в жизни человека?
29. Что называют альдегидами? Кетонами? Каковы особенности их строения и свойств? Значение в природе, в сельском хозяйстве и в жизни человека?
30. Что такое карбоновые кислоты? Каковы особенности их строения и свойств? Значение в природе, в сельском хозяйстве и в жизни человека?
31. В чем сходство и различие в строении простых и сложных эфиров? Каково их строение? Что такое реакция этерификации?
32. Что называют аминами? Каковы особенности их строения и свойств? Значение в природе, в сельском хозяйстве и в жизни человека?
33. Что такое аминокислоты? Протеиногенные аминокислоты? Каковы особенности их строения и свойств? Значение в природе, в сельском хозяйстве и в жизни человека?
34. Какие качественные реакции используют для идентификации функциональных групп?
35. Какие соединения называют биоорганическими? Что к ним относится?

Критерии оценки (в баллах):

- **5 баллов** выставляется студенту, если он демонстрирует глубокие и твердые знания материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов), дает полные, четкие, логически последовательные, правильные ответы на поставленные вопросы, умеет выделять главное и делать выводы;

- **3 балла** выставляется студенту, если он демонстрирует достаточно полные и твёрдые знания материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов); дает последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, свободно устраняет замечания о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;

- **1 балл** выставляется студенту, если он усвоил основное содержание учебного материала, но излагает его фрагментарно, не всегда последовательно; допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; недостаточно понимает отдельные положения, не подтверждает их примерами; отвечает неполно на дополнительные вопросы;

- **0 баллов** выставляется студенту, если он не усвоил и не раскрыл основное содержание изученного материала; не делает выводов и обобщений, не знает и не понимает значительную или основную часть изученного материала в пределах поставленных вопросов; при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

Задания (задачи) для контрольных работ по дисциплине Основы общей и неорганической химии

Модуль 1

1. Определите число молекул, находящихся в 1 г азота; в 1 г углекислого газа; в 1 л кислорода при н.у.
2. При нагревании 6,06 г нитрата щелочного металла образовалось 5,10 г его нитрита. Нитрат какого металла был взят?
3. Какие из нижеперечисленных веществ будут реагировать с серной кислотой? Приведите уравнения реакций и назовите продукты. K_2O, N_2O, $KHCO_3$, Na_2SiO_3, $Ba(NO_3)_2$, ZnO, Ag.
4. Составьте электронную и электронно-графическую формулы атома фосфора P, а также ионов P^{3-}, P^{3+}, P^{5+}. К какому электронному семейству относится фосфор?
5. Определите степени окисления элементов. Назовите окислители и восстановители. Расставьте коэффициенты в уравнениях окислительно-восстановительных реакций, используя метод электронного баланса. Определите, к какому типу относится данная реакция. $HNO_3+Zn=N_2O+Zn(NO_3)_2+H_2O$.

Модуль 2

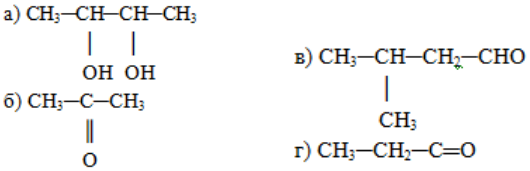
1. Восстановление Fe_2O_3 водородом протекает по уравнению: $Fe_2O_3(к) + 3H_2(г) = Fe(к) + 3H_2O(г)$; $\Delta H = -96{,}61$ кДж. Возможна ли эта реакция при стандартных условиях, если изменение энтропии $\Delta S = 0{,}1387$ кДж/К? При какой температуре начинается восстановление Fe_2O_3?
2. Взаимодействие оксида углерода (II) с хлором выражается уравнением: $CO + Cl_2 = COCl_2$. Концентрация оксида углерода (II) равна 0,3 моль/л, а хлора - 0,2 моль/л. Как изменится скорость прямой реакции, если увеличить концентрацию оксида углерода (II) до 1,2 моль/л, а концентрацию хлора до 0,6 моль/л?
3. Напишите схему мицеллы коллоидного раствора, полученного при сливании равных объемов 0,5М раствора хлорида бария $BaCl_2$ и 1М раствора карбоната калия K_2CO_3. Выберите из предложенных солей наиболее эффективный электролит-коагулянт: сульфат калия K_2SO_4, нитрат кальция $Ca(NO_3)_3$, нитрат алюминия $Al(NO_3)_3$, сульфат алюминия $Al_2(SO_4)_3$.
4. В каком количестве воды нужно растворить 40 г соли для получения раствора с массовой долей 25 %?
5. Концентрации гидроксид-ионов в растворах равны: а) 0,00045 моль/л, б) $2{,}5 \cdot 10^{-10}$ моль/л. Рассчитайте pH и pOH растворов.

Модуль 3

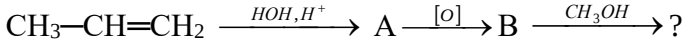
1. В трёх пробирках находятся растворы хлорида натрия, хлорида алюминия и хлорида меди (II). Как определить содержимое каждой из пробирок? Составьте соответствующие молекулярные и ионные уравнения реакций. Укажите признаки реакций.

2. На титрование 20,00 мл раствора NaCl требуется 18,25 мл 0,1140 н. $AgNO_3$. Определите нормальность раствора NaCl.

3. Назовите соединения:



4. Осуществите превращение:



5. Реакцией Вюрца получите 2,5 - диметилгексан.

Критерии оценки (в баллах):

- **10 баллов** выставляется студенту, если он верно решил задачи (выполнил задания) и не допустил ошибок;
- **9 баллов** выставляется студенту, если он допустил одну незначительную ошибку, не влияющую на конечный результат;
- **6 баллов** выставляется студенту, если он допустил несколько незначительных ошибок, не влияющих на конечный результат;
- **3 балла** выставляется студенту, если он допустил незначительные ошибки, не влияющие на конечный результат, а также не более одной существенной ошибки, влияющей на конечный результат в решении задачи (выполнении задания).
- **0 баллов** выставляется студенту, если он допустил три и более существенные ошибки, влияющей на конечный результат в решении задачи (выполнении задания) или не сумел решить задачи (выполнить задание).

Планы тематических конспектов по дисциплине Основы общей и неорганической химии

Конспект №1 «Основные классы неорганических соединений»

План.

1. Оксиды (определение, номенклатура, классификация, основные химические свойства, получение).
2. Основания (определение, номенклатура, классификация, основные химические свойства, получение).
3. Кислоты (определение, номенклатура, классификация, основные химические свойства, получение).
4. Соли (определение, номенклатура, классификация, основные химические свойства, получение).
5. Комплексные соединения (определение, номенклатура, классификация, основные химические свойства, получение).

Конспект №2 «Строение вещества. Химическая связь»

План.

1. Понятие о химической связи и механизмы ее образования.
2. Характеристики химической связи: энергия, длина, кратность (порядок) связи, полярность.
3. Ковалентная связь. σ- и π-связи.
4. Ионная связь. Металлическая связь.
5. Силы Ван-дер-Ваальса. Водородная связь.
6. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Основные типы кристаллических решеток.

Конспект №3 «Общие представления о растворах»

План.

1. Классификация растворов по агрегатному состоянию (газообразные, жидкие и твердые растворы с примерами). Виды жидких растворов. Водные и неводные жидкие растворы. Классификация веществ по растворимости в воде.
2. Разбавленные и концентрированные растворы. Насыщенные, ненасыщенные и пересыщенные растворы.
3. Основные положения гидратной теории растворов Д.И. Менделеева (растворение как физико-химический процесс, растворы как физико-химические системы, сольваты, гидраты, кристаллогидраты, тепловой эффект процесса растворения).

Конспект №4 «Роль воды в природе и сельском хозяйстве. Жесткость природных вод»

План.

1. Химический состав пресных вод. Роль воды в природе и сельском хозяйстве.
2. Жесткость воды. Общая, временная и постоянная жесткость. Отрицательное влияние жесткости на свойства воды, используемой в сельскохозяйственном производстве.
3. Методы водоумягчения: физические (дистилляция), химические (известковый, натронный, содовый, фосфатный методы), физико-химические (термическое водоумягчение, ионитный метод).

Конспект №5 «Классификация реакций в органической химии по типу взаимодействия»

План.

1. Реакции замещения. Правила замещения в бензольном кольце. Понятие о заместителях первого и второго рода.
2. Реакции присоединения. Правило Марковникова.
3. Реакции отщепления (элиминирования). Правило Зайцева.
4. Реакции изомеризации (перегруппировки).

Реакции разложения. Крекинг и пиролиз.

Критерии оценки (в баллах):

- **5 баллов** выставляется студенту, если он подготовил содержательный конспект, полностью соответствующий теме и плану; материал изложен ясно, лаконично, грамотно; присутствуют схемы, графическое выделение особо значимой информации; оформление полностью соответствует требованиям.

- **3 балла** выставляется студенту, если он подготовил конспект, соответствующий теме и плану; материал изложен грамотно; присутствуют схемы; оформление почти полностью соответствует требованиям.

- **1 балл** выставляется студенту, если он подготовил конспект, в целом соответствующий теме и плану; однако материал изложен не в полном объеме; оформление частично не соответствует требованиям.

- **0 баллов** выставляется студенту, если он подготовил конспект, полностью не соответствующий теме, плану, требованиям к оформлению.

Темы рефератов по дисциплине
Основы общей и неорганической химии

1. Макроэлементы в растительном организме.
2. Микроэлементы растительном организме.
3. Аномальные свойства воды.
4. Элементы-органогены и их роль в организме растений.
5. Алкалоиды.
6. Фитогормоны.
7. Антибиотики.
8. Витамины.
9. Терпены.
10. Жиры в живом организме.
11. Пестициды и растениеводство.
12. История и современное состояние химии белка.
13. Антоцианы и флавоноиды.
14. Нуклеиновые кислоты и генная инженерия в растениеводстве.

15. Сельское хозяйство и экология.
16. Органические вещества в растениеводстве.
17. Полимеры в сельском хозяйстве.
18. Проблема искусственной пищи.
19. Проблемы синтеза белка.
20. Роль органической химии в повышении эффективности сельскохозяйственного производства.
21. Аналитическая химия и сельское хозяйство.
22. Эфирные масла растений.
23. Физико-химические методы исследования органических соединений.
24. Нитраты в растениеводстве.
25. Минеральные удобрения.

Критерии оценки (в баллах):

- **5 баллов** выставляется студенту, если он выполнил все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

- **3 балла** выставляется студенту, если он выполнил основные требования к реферату и его защите, но при этом допущены недочеты, неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы; выводы сформулированы.

- **1 балл** выставляется студенту, если он в своей работе допустил существенные отступления от требований к реферированию; тема освещена не в полном объеме; допущены некоторые фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

- **0 баллов** выставляется студенту, если он не сумел раскрыть тему реферата, сделать выводы; при защите обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Темы индивидуальных творческих заданий по дисциплине
Основы общей и неорганической химии

1. Химия в лицах.
2. Химия в нашей жизни: за и против.
3. Слово о пользе химии.
4. Металлы вокруг нас.
5. Как я открыл новый химический элемент.
6. Интервью с химическим элементом.
7. Химия наркотических зависимостей
8. Познавательные задачи по химии.
9. Путешествие в страну предельных углеводородов.
10. Путешествие в страну непредельных углеводородов.
11. Путешествие в страну ароматических углеводородов.
12. Путешествие в страну спиртов и фенолов.
13. Путешествие в страну альдегидов и кетонов.
14. Путешествие в страну карбоновых кислот.
15. Путешествие в страну простых и сложных эфиров.
16. Путешествие в страну аминов.
17. Интервью с различными представителями классов органических соединений.
18. История открытия биоорганических соединений.

19. Органическая химия в лицах.
20. Именные реакции в органической химии.

Критерии оценки (в баллах):

- **15 баллов** выставляется студенту, если он в своей работе оперирует химическими понятиями и терминами, разумно использует научную терминологию, демонстрирует представление о материальном единстве мира, определяет место и роль вещества в природе, в жизни человека, устанавливает взаимосвязи веществ и явлений, межпредметные связи с другими науками, активно использует исторические сведения; работа полностью оригинальна по названию, сюжету и композиции, имеет «авторские изюминки».

- **10 баллов** выставляется студенту, если он в своей работе оперирует химическими понятиями и терминами, разумно использует научную терминологию, определяет место и роль вещества в природе, в жизни человека, устанавливает межпредметные связи с другими науками, использует исторические сведения; работа полностью оригинальна по названию, сюжету и композиции.

- **5 баллов** выставляется студенту, если он в своей работе оперирует базовыми химическими понятиями и терминами, определяет роль вещества в природе, в жизни человека, устанавливает очевидные межпредметные связи с другими науками, использует отдельные исторические сведения; работа частично оригинальна по названию, сюжету и композиции.

- **0 баллов** выставляется студенту, если он представил работу, полностью выполненную не самостоятельно.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к зачету по дисциплине Основы общей и неорганической химии

1. Предмет химии. Основные понятия химии: атом, химический элемент, молекула, ион, простое и сложное вещество, химическая формула, индекс, химическое уравнение, коэффициент.
2. Атомная единица массы. Относительная атомная и молекулярная массы.
3. Количество вещества. Моль. Молярная масса и молярный объем газа при нормальных условиях. Уравнение Менделеева – Клапейрона.
4. Эквивалент. Молярная масса эквивалента и ее расчет. Эквивалентный объем. Закон эквивалентов.
5. Оксиды. Номенклатура. Классификация. Химические свойства. Получение.
6. Основания. Номенклатура. Классификация. Химические свойства. Получение.
7. Кислоты. Номенклатура. Классификация. Химические свойства. Получение.
8. Соли. Номенклатура. Классификация. Химические свойства. Получение.
9. Комплексные соединения. Номенклатура. Классификация. Химические свойства. Получение.
10. Строение атома. Изотопы. Изобары.
11. Квантовые числа: главное квантовое число, побочное квантовое число, магнитное квантовое число, спиновое квантовое число.
12. Закономерности застройки энергетических уровней атома. Электронные и электронно-графические формулы распределения электронов в атоме.
13. Периодический закон и периодическая таблица элементов Д.И. Менделеева.
14. Понятие о химической связи и механизмы ее образования.
15. Характеристики химической связи: энергия, длина, кратность (порядок) связи, полярность.

16. Ковалентная связь. σ- и π-связи.
17. Ионная связь. Металлическая связь.
18. Силы Ван-дер-Ваальса. Водородная связь.
19. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Основные типы кристаллических решеток.
20. Химическая термодинамика и ее основные понятия: система, классификация систем, параметры и функции состояния системы, термодинамический процесс.
21. Первое начало термодинамики. Энтальпия. Экзо- и эндотермические реакции. Следствие из закона Гесса.
22. Химическая термодинамика. Второе и третье начало термодинамики. Энтропия.
23. Химическая термодинамика. Свободная энергия Гиббса. Уравнение Гиббса. Направление и предел самопроизвольного протекания химических реакций.
24. Химическая кинетика. Понятие о скорости химических реакций. Факторы, влияющие на скорость химической реакции.
25. Химическая кинетика. Катализ. Каталитические системы.
26. Необратимые и обратимые реакции. Химическое равновесие. Константа равновесия.
27. Химическое равновесие и правила его смещения. Принцип Ле Шателье.
28. Дисперсные системы. Классификация дисперсных систем.
29. Классификация растворов по агрегатному состоянию. Виды жидких растворов.
30. Водные и неводные жидкие растворы. Классификация веществ по растворимости в воде.
31. Разбавленные и концентрированные растворы. Насыщенные, ненасыщенные и пересыщенные растворы.
32. Основные положения гидратной теории растворов Д.И. Менделеева.
33. Способы выражения содержания растворенного вещества: массовая доля, молярность, нормальность.
34. Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация кислот, оснований, солей.
35. Сильные и слабые электролиты. Константа электролитической диссоциации.
36. Реакции ионного обмена и условия их протекания.
37. Произведение растворимости.
38. Ионное произведение воды. pH и pOH. Расчеты pH и pOH сильных и слабых электролитов. Индикаторы.
39. Гидролиз солей.
40. Окислительно-восстановительные реакции. Метод электронного баланса. Роль окислительно-восстановительных реакций в природе и сельском хозяйстве.
41. Аналитическая химия и ее задачи. Химический анализ. Аналитический процесс.
42. Инструментальные методы химического анализа.
43. Химические методы качественного анализа: анализ сухим путем и мокрым путем.
44. Кислотно-основная классификация катионов. Групповые реагенты.
45. Классификация анионов. Групповые реагенты.
46. Химические методы количественного анализа: гравиметрия.
47. Химические методы количественного анализа: титриметрия.
48. Жесткость воды. Общая, временная и постоянная жесткость. Отрицательное влияние жесткости на свойства воды, используемой в сельскохозяйственном производстве.
49. Методы водоумягчения: физические, химические, физико-химические.
50. Понятие об органических соединениях. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова.
51. Изомерия органических соединений и ее виды.
52. Классификация органических соединений.
53. Номенклатура органических соединений.

54. Предельные углеводороды: алканы, циклоалканы. Определение, классификация, общая формула, примеры. Роль предельных углеводородов в сельском хозяйстве и в животноводстве.
55. Непредельные углеводороды: алкены, алкадиены, алкины. Определение, классификация, общая формула, примеры. Роль непредельных углеводородов в сельском хозяйстве и в животноводстве.
56. Ароматические углеводороды (арены): определение, общая формула, примеры. Роль ароматических углеводородов в сельском хозяйстве и в животноводстве.
57. Кислородосодержащие гидроксисоединения: спирты, фенолы. Определение, функциональная группа и общая формула, примеры. Роль в сельском хозяйстве и в животноводстве.
58. Кислородосодержащие карбонильные и карбоксильные соединения: альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты. Определение, функциональная группа и общая формула, примеры. Роль в сельском хозяйстве и в животноводстве.
59. Азотсодержащие органические соединения: амины, аминокислоты. Определение, функциональная группа и общая формула, примеры. Роль в сельском хозяйстве и в животноводстве.
60. Биоорганические соединения: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты. Определение, особенности строения, примеры, значение.

Итоговый тест по дисциплине <u>Основы общей и неорганической химии</u>

а) ромбическая сера, оконное стекло, сильвинит
б) белый фосфор, карналлит, ортоклаз
в) графит, апатит, глауберова соль
г) гидроксид калия, кремнезем, силан

2. Какое утверждение справедливо для постоянной Авогадро?
а) численно равна 1 а.е.м.
б) численно равно числу структурных единиц в 1 моль вещества
в) имеет размерность г/моль
г) численно равна $6,02 \cdot 10^{25}$ структурных единиц

3. В каких единицах выражается молярная масса?
а) а.е.м.
б) г/моль
в) кг/моль
г) г/кмоль

4. Химическая реакция, протекающая по уравнению $Fe(OH)_3 + 3H_2SO_4 = Fe_2(SO_4)_3 + 3H_2O$ является реакцией:
а) замещения
б) обмена
в) разложения
г) соединения

5. Какой элемент образует основные, амфотерные и кислотные оксиды?
а) алюминий
б) барий
в) сера
г) хром

6. В каких группах указаны формулы веществ, все из которых реагируют с гидроксидом натрия?
а) Al, MgO, $Fe(OH)_3$
б) CaO, P_2O_5, Mn_2O_7
в) Zn, KOH, $Cr(OH)_3$
г) CO_2, CrO_3, Al_2O_3

7. Какую из кислот, формулы которых приведены ниже, нельзя получить непосредственным растворением соответствующего оксида в воде?

а) H_2SO_4

б) H_3PO_4

в) H_2SiO_3

г) HNO_3

8.Формула какой соли составлена неправильно?

а) Ca_2CO_3

б) $BaHPO_4$

в) NaCl

г) K_2SO_4

9.Число электронов в атоме всегда:

а) больше числа протонов

б) меньше числа протонов

в) равно числу протонов

г) равно числу нейтронов

10.Среди приведённых ниже электронных конфигураций укажите невозможную:

а) $1p^1$

б) $1s^2$

в) $3d^3$

г) $4f^4$

11. Какой элемент имеет строение наружного электронного слоя …$3s^23p^6$?

а) натрий

б) хлор

в) аргон

г) сера

12. Укажите заряд ядра атома с сокращенной электронной конфигурацией основного состояния …$3d^54s^2$:

а) +12

б) +25

в) +3

г) +55

13. В ряду Be - Mg – Ca металлические свойства элементов:

а) уменьшаются

б) растут

в) сначала уменьшаются, потом растут

г) сначала растут, затем уменьшаются

14. Просто вещество I_2 имеет:

а) ионную кристаллическую решетку

б) молекулярную кристаллическую решетку

в) атомную кристаллическую решетку

г) металлическую кристаллическую решетку

15. Ковалентная неполярная химическая связь реализуется в веществе:

а) Cl_2

б) NaBr

в) Fe

г) H_2O

16. Объектом изучения в термодинамике является:

а) фаза

б) система

в) вещество

г) энергия
17. Для химической реакции $Na_2O + H_2O = 2NaOH$ укажите формулу для расчета теплового эффекта:
а) $\Delta H = 2 \cdot \Delta H^o NaOH - (\Delta H^o Na_2O + \Delta H^o H_2O)$
б) $\Delta H = (\Delta H^o Na_2O + \Delta H^o H_2O) - 2 \cdot \Delta H^o NaOH$
в) $\Delta H = 2 \cdot \Delta H^o NaOH$
г) $\Delta H = \Delta H^o Na_2O + \Delta H^o H_2O$
18. Для расчета ΔG химической реакции в изобарно-изотермическом процессе используют:
а) уравнение Шредингера
б) уравнение Аррениуса
в) уравнение Менделеева-Клапейрона
г) уравнение Гиббса
19. Для реакции $A_{2(г)}+B_{2(г)}=2AB_{(г)}$ укажите кинетическое уравнение:
а) $\upsilon = k \cdot [A_2]^2$
б) $\upsilon = k \cdot [A_2]^2 \cdot [B_2]^2$
в) $\upsilon = k \cdot [A_2] \cdot [B_2]$
г) $\upsilon = k \cdot [A_2]^2 \cdot [B_2]$
20. Смещение химического равновесия регулируется:
а) законом Гесса
б) правилом Вант-Гоффа
в) принципом Ле Шателье
г) законом действующих масс

21. Гомогенная система, состоящая из растворителя, растворенного вещества и продуктов их взаимодействия, это:
а) раствор
б) грубодисперсная система
в) коллоидная система
г) суспензия
22. Вещества, водные растворы или расплавы которых проводят электрический ток, это:
а) неэлектролиты
б) электролиты
в) электроды
г) проводники
23. Необратимо протекает реакция ионного обмена между:
а) NaCl и KCl
б) NaCl и K_2SO_4
в) NaCl и $AgNO_3$
г) NaCl и KOH
24. Отношение концентрации гидролизованной части соли Сг к общей концентрации соли в растворе С, называется:
а) степень гидролиза
б) константа гидролиза
в) степень диссоциации
г) константа диссоциации
25. Если в некотором растворе pH=3, то среда будет:
а) кислая
б) щелочная
в) нейтральная
г) основная

26. В 200г раствора, для которого массовая доля растворенного вещества равна 10% , содержится:

а) 10г растворенного вещества

б) 210г растворенного вещества

в) 20г растворенного вещества

г) 190г растворенного вещества

27. Азотная кислота является:

а) слабым электролитом

б) электролитом средней силы

в) промежуточным электролитом

г) сильным электролитом

28. Произведение растворимости ПР= s^2 применимо для малорастворимой соли:

а) $MgCO_3$

б) Ag_2S

в) $Pb_3(PO_4)_2$

г) CaF_2

29. Гидролизу не подвергаются соли:

а) образованные катионом сильного основания и анионом слабой кислоты

б) образованные катионом сильного основания и анионом сильной кислоты

в) образованные катионом слабого основания и анионом слабой кислоты

г) образованные катионом слабого основания и анионом сильной кислоты

30. Соль состава $ZnSO_4$:

а) подвергается гидролизу по катиону

б) подвергается гидролизу по аниону

в) не подвергается гидролизу

г) подвергается гидролу по катиону и аниону

31. Аналитическая химия изучает:

а) законы строения, структуры и превращения химических веществ

б) соединения углерода и различных элементов, а также их свойства и методы определения

в) способы идентификации химических соединений, принципы и методы определения химического состава веществ и их структуры

г) дисперсные системы и поверхностные явления, возникающих на границе раздела фаз

32. Формула реагента, действием которого можно обнаружить присутствие в растворе ионов Fe^{3+} является:

а) $Na_3[Co(NO_2)_6]$

б) $K_4[Fe(CN)_6]$

в) Na_2CO_3

г) $Li_2[HgI_4]$

33. Главной аналитической характеристикой осадка в гравиметрии является:

а) константа диссоциации

б) температура

в) степень гидролиза

г) произведение растворимости

34. При определении CO_3^{2-} весовым методом анализа, осаждаемой формой будет:

а) CO_2

б) $CaCO_3$

в) CO

г) H_2CO_3

35. Титриметрические методы анализа основаны на:

а) измерении плотности реагирующих веществ

б) измерении масс реагирующих веществ
в) измерении объемов реагирующих веществ
г) измерении скорости химической реакции
36. Методом нейтрализации не определяют:
а) гидроксид алюминия
б) серную кислоту
в) гидроксид калия
г) карбонат натрия
37. Углерод в органических соединениях проявляет валентность, равную:
а) I
б) III
в) II
г) IV
38. Общая формула алкинов:
а) C_nH_{2n}
б) C_nH_{2n+2}
в) C_nH_{2n-2}
г) C_nH_{2n-6}
39. Органические соединения с функциональной группой $–NH_2$:
а) амины
б) спирты
в) кетоны
г) альдегиды
40. Продуктом гидролиза крахмала является:
а) β-D-глюкоза
б) α-D-фруктоза
в) α-D-глюкоза
г) α-D-галактоза
41.По кислотно-основной классификации катионов групповым реагентом для ионов Ca^{2+}, Ba^{2+}, Sr^{2+} является:
а) CH_3COOH
б) NH_4OH
в) H_2SO_4
г) KOH
42. Формула реагента, действием которого можно обнаружить присутствие в растворе ионов NO_2^- является:
а) $BaCl_2$
б) K_2CrO_4
в) $AgNO_3$
г) KI
43. При определении Al^{3+} гравиметрическим методом анализа, весовой формой будет:
а) $K[Al(OH)_4]$
б) $AlCl_3$
в) $Al(OH)_3$
г) Al_2O_3
44. Главная операция объемного анализа это:
а) фильтрование
б) осаждение
в) прокаливание
г) титрование
45. В методе нейтрализации в качестве рабочих растворов используют:

а) $KMnO_4$, I_2
б) трилон Б, $MgSO_4 \cdot 7H_2O$
в) HCl, KOH
г) $AgNO_3$, NaCl

46. Вещества, находящиеся в пределах одного класса и отличающиеся между собой на одну или несколько групп CH_2 называются:
а) полимеры
б) радикалы
в) изомеры
г) гомологи

47. Заместитель состава $–C_4H_9$ называется:
а) гептил
б) октил
в) гексил
г) бутил

48. Общая формула аренов:
а) C_nH_{2n-6}
б) C_nH_{2n+2}
в) C_nH_{2n-2}
г) C_nH_{2n}

49. Органические соединения с функциональной группой, имеющей название карбонил:
а) амины
б) спирты
в) кетоны
г) фенолы

50. В состав молекулы РНК входит углевод:
а) глюкоза
б) рибоза
в) дезоксирибоза
г) фруктоза

Ключ к итоговому тесту по дисциплине Химия

№ вопроса	Ответ
1.	г
2.	б
3.	б
4.	б
5.	г
6.	г
7.	в
8.	а
9.	в
10.	а
11.	в
12.	б
13.	б
14.	б
15.	а
16.	б
17.	а

18.	г
19.	в
20.	в
21.	а
22.	б
23.	в
24.	а
25.	а
26.	в
27.	г
28.	а
29.	б
30.	а
31.	в
32.	б
33.	г
34.	б
35.	в
36.	а
37.	г
38.	в
39.	а
40.	в
41.	в
42.	г
43.	г
44.	г
45.	в
46.	г
47.	г
48.	а
49.	в
50.	б

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основным критерием оценки знаний является способность обучающегося самостоятельно работать с изучаемым химическим материалом и применять его практически при решении стандартных задач профессиональной деятельности.

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен выполнить лабораторные работы в объеме, предусмотренном рабочей программой, а также весь объем самостоятельной работы. Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня сформированности компетенций и освоения дисциплины и включает в себя вопросы к зачету, итоговый тест по дисциплине, вопросы к модулям, комплект задач (заданий) для аудиторной и самостоятельной работы, темы рефератов, задания (задачи) для контрольных работ, планы тематических конспектов, темы индивидуальных творческих заданий. Текущая аттестация проводится на основании выполненных заданий и проводится преподавателем с обсуждением результатов. Промежуточная аттестация проводится в форме устного зачета.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования:

«Зачтено» (84-100 баллов):

— глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

— полные, четкие, логически последовательные, правильные ответы на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;

— умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;

— безупречное владение приемами работы с химическими реактивами, с химическим оборудованием;

— безошибочное написание и чтение химических формул, уравнений химических реакций.

«Зачтено» (70-84 балла):

— достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

— последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;

— умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

— правильное владение приемами работы с химическими реактивами, с химическим оборудованием;

— безошибочное написание и чтение химических формул, уравнений химических реакций.

«Зачтено» (55-69 баллов):

— знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов);

— правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, несущественные ошибки в написании и чтении химических формул, уравнений химических реакций;

— умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

— отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы с химическими реактивами, с химическим оборудованием.

«Незачтено» (0-54 балла):

— отсутствие знаний значительной части программного материала;

— неправильный ответ хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в написании и чтении химических формул, уравнений химических реакций;

— неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

Основным методом оценки знаний обучающихся является применяемая во время обучения модульно-рейтинговая система. Учебный материал в каждом семестре разделяется на три логические части (модули), в рамках которых проводится текущая аттестация. Каждый модуль включает в себя обязательные виды работ, включающие как аудиторную, так и самостоятельную работу. Качество их выполнения обучающимися в рейтинговой системе оценивается в баллах, которые начисляются в соответствии с запланированным распределением баллов в семестре и критериями оценивания. Сумма баллов является

накопительной и дает возможность структурировать системную работу обучающихся в течение всего периода обучения. Общее количество баллов за весь период обучения равно 100. По суммарному результату баллов в ходе текущей аттестации обучающийся имеет право получить оценку в промежуточном аттестационном испытании автоматически.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«Основы микробиологии»

Направление подготовки: **35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции**

Направленность(профиль): **Экономика и управление технологическими процессами**

Квалификация: **бакалавр**

Форма обучения**: очная/заочная**

Орел-2026

Содержание:

1. Перечень компетенций и индикаторов их достижения с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы..... 3

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций и индикаторов их достижения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....4

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания..... 5

4. Методические материалы, определяющие процедуры освоения знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций индикаторов их достижения.....10

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	***Контролируемые разделы (темы) дисциплины (практики) (результаты по разделам)***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства***	
			Текущий контроль	***Промежуточная аттестация***
ОПК-1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий	1. Общая микробиология. 2.Метаболизм микроорганизмов. 3. Почвенная микробиология 4. Микробиологические производства продуктов и биопрепаратов сельскохозяйственного назначения.	Пороговый	Вопросы к модулям, задания для самостоятельной работы студентов	Вопросы к зачету, итоговые тесты
		Повышенный	Вопросы для собеседования, тесты	
		Высокий	Вопросы для собеседования, тесты, подготовка доклада и презентации к нему.	

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю, практике)

Код контролируемой компетенции и ее формулировка	***Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций***			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	***пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов***	***повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов***	***высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов***
ОПК-1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к

			баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	максимальному

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

ОПК-1

1. В состав клеточных стенок дрожжей входит: Целлюлоза, Гранулёза, Гликоген, Хитин, Муреин. Все ответы правильные
2. Стадия покоя, предназначенная для перенесения неблагоприятных условий: Циста
3. Укажите представителей царства Fungi :Aspergillus, Penicillium, Saccharomyces, Mucor, Botrytis.
4. Организмы, не имеющие клеточного строения относятся к царству?
5. Класс грибов, у которых не обнаружен половой процесс:Deuteromycetes
6. Конидии – это: спорангии бесполого размножения.
7. К классу Ascomycetes относятся грибы родов: Aspergillus, Penicillium, Saccharomyces
8. Общие свойства микроорганизмов: Малые размеры отдельной особи, Высокая скорость размножения, Большое отношение поверхности к объему
9. Вещества запаса клеток дрожжевых грибов: Гликоген
10. К эукариотам относятся: Aspergillus, Penicillium, Mucor, Saccharomyces.
11. Плазмалемма – это: наружная клеточная мембрана.
12. В основу классификации грибов положены следующие признаки: строение мицелия и наличие полового процесса.
13. Несептированный мицелий имеют представители рода: Mucor.
14. Укажите представителей царства Plantae: Ulothrix, Chlorococcum, Chlorella.
15. Бактерии имеют размеры: 1-10 мкм.
16. Какие органоиды характерны для клеток прокариот: мезосомы, рибосомы, нуклеоид.
17. Способы деления клеток прокариот: простое деление.
18. Типы микроколоний у бактерий: тетракокки, сарцины, стрептококки, стафилококки.
19. Спорообразование у бактерий это: форма переживания неблагоприятных условий.
20. В состав клеточных стенок бактерий входит: муреин.
21. Бактерии, имеющие 2 пучка полярных жгутиков? - это-амфитрихии.
22. Какие микроорганизмы относятся к актиномицетам: Penicillium, Aspergillus, Saccharomyces.
23. В основу классификации бактерий положены признаки: тип клеточной стенки, тип симметрии.
24. Грамотрицательную клеточную стенку имеют: цианобактерии.
25. Типы специализированных клеток у цианобактерий: гомогонии, гетероцисты, акинеты.
26. Споры бактерий – это: приспособления для перенесения неблагоприятных условий.
27. Бациллы – это: спорообразующие палочки.
28. Выберите представителей цианобактерий: Gloeocapsa, Anabaena, Nostoc.

29. Бактерии, имеющие 1 полярный пучок жгутиков, это: лофотрихии.
30. Мезосомы – это: впячивания плазмолеммы у бактерий.
31. Нуклеоид – это: единственная кольцевая хромосома эукариот.
32. Какие прокариоты не имеют клеточной стенки: микоплазмы.
33. Впячивания плазмалеммы у прокариот: мезосомы.
34. Тип микроколоний у бактерий, образующихся когда клетки объединяются в цепочки: стрептобактерии.
35. Извитые формы бактерий: спириллы, спирохеты.
36. Скользящее движение бактерий обусловлено: неравномерным выделением слизи.
37. Организмы, не имеющие клеточного строения относятся к царству: Vira.
38. Вирусы имеют размеры: 10-100нм.
39. Внеклеточная стадия существования вирусов называется: вирион.
40. Капсид – это: белковая капсула у вирусов.
41. Установите порядок этапов жизненного цикла бактериофагов: абсорбция, инъекция, репликация, регенерация капсида.
42. В составе микробной клетки воды - 80, 90%.
43. Ферменты, осуществляющие перенос функциональных групп – трансферазы.
44. Способы получения энергии у гетеротрофов – дыхание и брожение.
45. Нитратные формы используют в качестве источника азота: аминоавтотрофы.
46. Ферменты, осуществляющие негидролитическое расщепление молекул - лиазы.
47. По способу усвоения углерода: гетеротрофы и автотрофы.
48. По отношению к кислороду: аэробы и анаэробы.
49. Выберите уравнения аэробного дыхания: $C_6H_{12}O_6 \rightarrow 2CH_3COCOOH + 2НАДН_2 + 2АТФ + Е$;
50. $C_6H_{12}O_6 + O_2 \rightarrow 6CO_2 + 6H_2O + Е$.
51. Совокупность всех реакций распада – катаболизм, диссимиляция.
52. По способу усвоения азота: аминоавтотрофы, аминогетеротрофы.
53. Ферменты, осуществляющие гидролиз биополимеров – гидролазы.

Комплект тестов (тестовых заданий)
по дисциплине Микробиология

ОПК-1

№ тест. задания	Содержание теста	Правильный ответ
1	Нитрифицирующие бактерии являются: а) олиготрофами б) фагоцитами в) автотрофами г) гетеротрофами	в
2	Основным регулятором поступления органических веществ в клетку является:	цитоплазматическая мембрана
3	Обрабатывание мазка раствором малахитовой зелени и дополнительное окрашивание водным раствором сафранина характерно для: а) метода Меллера	г

	б) метода Муромцева в) метода Романовского-Гимза г) метода Шеффера-Фултона	
4	Бактерии, имеющие на одном или обоих концах тела пучок жгутиков, называются: а) монотрихами б) перитрихами в) лофотрихами г) амфитрихами	в
5	Микроорганизмы, которые приспособились в процессе эволюции к низким температурам: а) мезофилы б) психрофилы в) термофилы г) сапрофиты	б
6	Обрабатывание мазка хромовой кислотой, карболовым фуксином Пиля и окрашивание метиленовым синим характерно для метода ...	Меллера
7	Скопления бактерий, напоминающие внешне грозди винограда, называются:	стафилококки
8	В процентном соотношении вода в микробной клетке составляет: а) 80-90 % б) до 50 % в) 60-70 % г) до 30 %	а
9	Микроорганизмы одного вида или подвида, выращенные в лабораторных условиях на искусственных питательных средах: а) чистая культура б) смешанная культура в) клон г) штамм	а
10	Плесневый гриб, имеющий мицелий белого цвета с перегородками называется ...	молочная плесень
11	При загрязнении органическими веществами в почве обнаруживают микроорганизмы: а) энтерококки б) семейства кишечных бактерий в) паратифа А и В г) сальмонеллы	б
12	Для определения количества живых бактерий в нитрагине делают глубинный посев: а) на магнитный агар-агар б) на бобовый агаг-агар в) на дрожжевой агар-агар г) на мясопептонный агар-агар	б
13	Антибиотикограмма - это:	определение чувствительности микробов к антибиотикам

14	Микроорганизмы почвы, способные получать необходимую им энергию от окисления минеральных соединений: а) олиготрофы б) сапрофиты в) автохтоны г) автотрофы	г
15	Для изучения морфологии плесневых грибов препараты готовят методом ...	методом раздавленной капли
16	О свежем фекальном загрязнении почвы свидетельствует обнаружение: а) стафилококков б) сальмонелл в) яиц гельминтов г) энтерококков	г
17	Бактерии со жгутиками по всей поверхности клетки называются	перитрихи
18	К химическим средствам дезинфекции относятся: а) термофильные микробы б) фенолы и креоны в) УФЛ г) ультразвук	б
19	Для борьбы с плесенью используют: а) ксилонафт-5 б) формалин в) тиозон г) оксидифенолят натрия	г
20	Конечными продуктами разложения органических веществ анаэробными микроорганизмами являются:	кислота и спирт
21	К осветительной системе биологического микроскопа не относится: а) конденсор б) диафрагма в) окуляр г) зеркало	в
22	К прямым санитарно-биологическим показателям эпидемической опасности почвы относятся: а) обнаружение яиц гельминтов и их личинок б) обнаружение сальмонелл и бактерий паратифа А и В в) обнаружение стафилококков и стрептококков г) обнаружение патогенных энтеробактерий и энтеровирусов	г
23	К основным группам микроорганизмов не относятся: а) Бактерии	г

	б) Актиномицеты в) Микоплазмы г) Бациллы	
24	Ветвящиеся бактерии – это	актиномицеты
25	Дезинфицирующее средство имеет бактериостатическое действие, когда оно: а) задерживает при определённых условиях рост микроорганизмов, но не приводит к их гибели б) способно убить микробную клетку в) вызывает в микробной клетке биохимические изменения г) вызывает в микробной клетке морфологические изменения	а

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если отвечает на 85 % и более вопросов;
- 4 баллов выставляется студенту, если отвечает на 70-84 % вопросов;
- 3 баллов выставляется студенту, если отвечает на 55-69 % вопросов;
- 2 баллов выставляется студенту, если отвечает на 55 % и менее вопросов

Составитель: Кондрашин Б.С.

Темы рефератов
По дисциплине «Микробиология»
ОПК-1

1. Работы Луи Пастера.
2. Современные методы исследования микробной клетки: оптическая, электронная микроскопия, цитохимические и физико-химические методы.
3. Открытие хемосинтеза С.Н. Виноградским.
4. Биологическая фиксация азота.
5. Проблемы сохранения гумуса.
6. Типы питания у микроорганизмов.
7. Микробиологическое производство продуктов и биопрепаратов.
8. Микрофлора плодов и овощей, процессы их хранения
9. Бактериальные удобрения.
10. Систематика микроорганизмов.

Критерии оценки:

оценка **«отлично»** выставляется студенту, если студент: полно раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком, точно используя терминологию по микробиологии, санитарии и гигиене; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя;

оценка **«хорошо»** выставляется студенту если: в изложении материала допущены небольшие пробелы, не искажающие содержание доклада, допущены один – два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;

оценка **«удовлетворительно»** если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись ошибки в

определении понятий, использовании терминологии по микробиологии, санитарии и гигиене исправленные после наводящих вопросов преподавателя;

оценка **«неудовлетворительно»** если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание студентом большей или наиболее важной части реферата; допущены ошибки в определении понятий, при использовании микробиологической, санитарной и гигиенической терминологии.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные ответы на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;
- неправильный ответ хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов;
- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется.

При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ПСИХОЛОГИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Направление подготовки: **35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции**

Направленность (профиль): **Экономика и управление технологическими процессами**

Квалификация: **бакалавр**

Форма обучения: **очная, заочная**

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы……...……..3

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования……..…….4

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы и шкалы их оценивания…….……..……5

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций……...…….29

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	***Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства (закрытого и открытого типов: 50%/50%)***	
			Текущий контроль	***Промежуточная аттестация***
УКД-1: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	1. Теоретические основы инклюзивной компетентности. 2. Инклюзивное взаимодействие	Пороговый	Вопросы для самопроверки, тест	Итоговые тесты, вопросы к зачету
		Повышенный	Вопросы для самопроверки, тест	
		Высокий	Задания для самостоятельной работы, подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией	

2.Критерии оценивания уровня приобретённых компетенций на различных этапах их формирования

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Код формируемой компетенции и её формулировка	*Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенции*				
	неудовлетворительно (незачтено) менее 55 баллов	***пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов***	***повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 балла***	***высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов***	Оценочное средство
УКД-1: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Теоретическоесодержание дисциплины(модуля) неосвоено. Необходимыепрактическиенавыкиработыне сформированы, всепредусмотренныерабочейпрограммой дисциплины учебные заданиявыполнены с грубымиошибками. Дополнительная самостоятельная работанад материаломдисциплины(модуля) неприведет к какому-либозначимомуповышениюкачества выполнения учебныхзаданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоеночастично, нопробелыненосят существенного характера,необходимыепрактическиенавыки работы сосвоенным материаломвосновном сформированы, большинство предусмотренныхрабочейпрограммой дисциплины (модуля) учебныхзаданий выполнено,некоторыеизвыполненных заданий, возможно,содержат ошибки	Теоретическоесодержание дисциплины (модуля) освоенополностью, безпробелов, некоторые практическиенавыки работы сосвоенным материаломсформированынедостаточно, всепредусмотренныерабочей программой дисциплины (модуля)учебные заданиявыполнены, качество выполнения ниодногоизних не оценено минимальнымчислом баллов,некоторыевидызаданий выполненысошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоенополностью, безпробелов,необходимыепрактические навыкиработыс освоеннымматериалом сформированы, всепредусмотренныерабочей программойдисциплины (модуля) учебныезадания выполнены, качествовыполнения большинства из нихоцененочислом баллов, близким к максимальному.	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, реферат выполнение творческого задания, участие в занятиях, проводимых в активной форме. Вопросы к зачету
УКД-1.1: Понимает основы инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базов					
УКД-1.2: Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здо					
УКД-1.3: Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здо					

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы и шкалы их оценивания

Вопросы к зачёту

по дисциплине «Психология инклюзивной коммуникации»

(УКД-1.1**)**

1. Понятие «инклюзивная компетентность», её компоненты и структура.
2. Базовые понятия дефектологии.
3. Познавательные психические процессы (ощущение, восприятие, внимание, память, мышление).
4. Волевая и эмоциональная сфера личности.
5. Темперамент.
6. Характер.
7. Особенности инклюзивного взаимодействия.
8. Концептуальные модели инклюзивного взаимодействия: кооперативно-деятельностная концепция интеграции детей в образовательный процесс.
9. Концептуальные модели инклюзивного взаимодействия: социально-экологическая концепция интеграции особых людей в общество.
10. Концептуальные модели инклюзивного взаимодействия: интеракционистская (коммуникативная) концепция интеграции.
11. Концептуальные модели инклюзивного взаимодействия: антропологическая метаконцепция вхождения людей с инвалидностью в общество.
12. Нормативно-правовые основы обучения и трудоустройства лиц с ОВЗ.
13. Общие правила инклюзивного общения с людьми с ОВЗ и инвалидностью.
14. Характеристика условий доступности для организации инклюзивного взаимодействия.
15. Доступность информационной среды.

(УКД-1.2, УКД-1.3.**)**

16. Организация взаимодействия с лицами с нарушениями слуха с учётом их коммуникативных и личностных особенностей.
17. Организация взаимодействия с лицами с нарушениями зрения с учётом их коммуникативных и личностных особенностей.
18. Организация взаимодействия с лицами с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учётом их коммуникативных и личностных особенностей.
19. Организация взаимодействия с лицами с соматическими заболеваниями с учётом их коммуникативных и личностных особенностей.
20. Организация взаимодействия с лицами с нарушениями речи с учётом их коммуникативных и личностных особенностей.
21. Организация взаимодействия с лицами с задержкой психического развития с учётом их коммуникативных и личностных особенностей.
22. Организация взаимодействия с лицами с нарушениями интеллекта с учётом их коммуникативных и личностных особенностей.
23. Организация взаимодействия с лицами с расстройством аутистического спектра с учётом их коммуникативных и личностных особенностей.
24. Специальные рекомендации по взаимодействию с человеком в инвалидном кресле.
25. Специальные рекомендации по взаимодействию с незрячим или слабовидящим человеком.
26. Специальные рекомендации по взаимодействию с глухим или слабослышащим человеком.
27. Специальные рекомендации по взаимодействию с человеком с задержкой в развитии и/или проблемами в общении.
28. Специальные рекомендации по взаимодействию с человеком с психическими проблемами.
29. Специальные рекомендации по взаимодействию с людьми, испытывающими затруднения в речи.
30. Специальные рекомендации по взаимодействию с людьми с аутизмом.

Критерии оценки ответа обучающегося на зачёте:

Оценка «**зачтено** выставляется на основании следующих показателей:

- студент обнаруживает усвоение всего объёма программного материала,
- выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы,
- свободно применяет полученные знания на практике,
- не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, а также в практической части билета и выполняет последнюю уверенно и аккуратно.
- отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя,
- умеет применять полученные знания на практике,
- в устных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя, в практической части билета допускает незначительные ошибки.
- студент обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя,
- предпочитает отвечать на вопросы, воспроизводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы.

Оценка «зачтено» может ставиться не только за единовременный ответ на зачёте (когда на проверку подготовки студента отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных студентом на протяжении семестра, при условии, если в процессе занятий не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике. В случаях, когда студент активно проявляет себя на занятиях и набирает в течение семестра 55 баллов и более, на этапе итогового контроля по дисциплине зачёт ему может быть поставлен автоматически.

«**Незачтено**» выставляется студенту:

- обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала;
- давшему ответ, который не соответствует вопросу;
- не ответившему на все вопросы билета и дополнительные вопросы;
- студент после начала зачета отказался его сдавать или нарушил правила сдачи зачета (списывал, подсказывал, обманом пытался получить оценку и т.д.).

Тестовые задания открытого типа
для итогового контроля знаний обучающихся по дисциплине
«Психология инклюзивной коммуникации»

Инструкция по выполнению теста

На выполнение теста отводится 60 минут. Задания рекомендуется выполнять по порядку, не пропуская ни одного, даже самого легкого. Если задание не удается выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям. К каждому заданию необходимо дать ответ: записать слово или словосочетание. Будьте внимательны. При записи ответа ориентируйтесь на инструкцию, которая дана в скобках, указывайте слово или словосочетание в нужной форме.

Вопрос	**Ответ**
1. Преимущественное выделение одних объектов по сравнению с другими – это такое свойство восприятия, как _____*(запишите термин в именительном падеже).*	Избирательность
2. Отнесение воспринимаемого предмета к определенной группе, классу, категории – это такая мыслительная операция, как _____*(запишите термин в именительном падеже).*	Классификация
3. Постоянство в разных условиях – это такое качество восприятия, как _____*(запишите термин в именительном падеже).*	Константность
4. Мгновенное и необратимое научение, запечатление некоторых свойств среды, по отношению к которым разворачивается поведение – это _____ ____*(запишите термин в именительном падеже)*	Импритинг
5. Прочитайте текст и, не раздумывая долго, отметьтевариант,соответствующийвашимпредставлениямопрофессииВладимира. Владимир – застенчивый и замкнутый, всегда готов помочь, но его мало интересуют люди и реальный мир. Кроткий и аккуратный, Владимир во всем ищет порядок и структуру; он очень внимателен к мелочам. Кто Владимир по профессии: А) менеджер; Б) продавец; В)летчик; Г)библиотекарь. Есливы(какибольшинстволюдейприопросе)ответилибиблиотекарь,товысовершилиошибку,основаннуюнаэвристике _____*(запишите термин в родительном падеже)*	Репрезентации
6. Какая вероятность больше: слово начинается с буквы «к» или буква «к» находится на 3-ем месте в слове? Отвечайте, не раздумывая долго. Если вы (как и большинство людей при опросе) выбрали первый вариант (слово начинается с буквы «к»), то вы совершили ошибку, основанную на эвристике _____*(запишите термин в родительном падеже)*	Доступности
7. Объединение свойств в одно целое – это такая мыслительная операция, как _____*(запишите термин в именительном падеже).*	Синтез
8. Разложение целого на части – это такая мыслительная операция, как _____*(запишите термин в именительном падеже).*	Анализ
9. Установление сходства и различий предметов это такая мыслительная операция, как _____*(запишите термин в именительном падеже).*	Сравнение
10. Познавательный процесс, который позволяет перейти от сенсорной стимуляции к осознанию происходящего путём расшифровки информации, поступающей из окружающей среды – это	Восприятие

_____*(запишите термин в именительном падеже)*	
11. Познавательный процесс, означающий отражение в человеческом сознании отдельных свойств и качеств предметов и явлений объективной действительности, которые напрямую влияют на органы чувств – это _____*(запишите термин в именительном падеже).*	Ощущение
12. Не существует как самостоятельный познавательный процесс, не имеет собственного продукта, при этом включается во все познавательные процессы и обеспечивает их эффективность – это _____*(запишите термин в именительном падеже)*	Внимание
13. Познавательный процесс, обеспечивающий способность мозга выполнять функции запоминания, хранения и воссоздания опыта, – _____*(запишите термин в именительном падеже)*	Мышление
14. Потребности, возникающие под воздействием внешних раздражителей, это потребности _____*(запишите термин в именительном падеже множественного числа).*	Экзогенные
15. Материальный или идеальный «предмет», который побуждает и направляет на себя деятельность, смысл которой состоит в том, чтобы с ее помощью удовлетворить определенные нужды субъекта – это _____*(запишите термин в именительном падеже).*	Мотив
16. Кто ввел понятие «экзистенциальные потребности»?_____ (*запишите имя исследователя в именительном падеже).*	Э. Фромм
17. Способность к сопереживанию, способность чувствовать эмоциидругихлюдей,имеющаякакбиологическую,такисоциальнуюооснову –это _____*(запишите термин в именительном падеже).*	Эмпатия
18. Состояние,возникающеевединичнойилиповторяющихсяпсихоттравматическихситуациях(таких,какучастиеввоенныхоперациях,сексуальное насилие),относится к следующему типу расстройств: _____*(запишите термин в именительном падеже).*	ПТСР
19. Человек, взятый в системе таких его психологических характеристик, которые социально обусловлены, проявляются в общественных по природе связях и отношениях, являются устойчивыми и определяют нравственные поступки человека, имеющие существенное значение для него самого и окружающих – это _____*(запишите термин в именительном падеже).*	Личность
20. Представление и отношение человека к себе – это _____ *(запишите термин в дательном падеже).*	Я-концепция
21. Оценка человеком своей способности выполнять деятельность на намеченном уровне и достигать своих целей– это _____*(запишите термин в именительном падеже).*	Самоэффективность
22. Личность рассматривается как результат научения определенным видам и способам поведения в _____подходе *(запишите термин в предложном падеже).*	Бихевиоризм
23. Классический психоанализ З. Фрейда рассматривается в рамках такого подхода к рассмотрению личности, как _____*(запишите термин в именительном падеже).*	Психоаналитика
24. Индивидуальныепсихическиеособенности,отличающиеодногочеловекаотдругого,определяющиеуспешностьвыполнениядеятельностиилиряддеятельностей,несводимые к знаниям, умениям и навыкам, но обусловливающие легкость и быстроту обучения новым способам и приемам деятельности – это __*(запишите термин в именительном падеже)*	Способности
25. Чрезмерное усиление отдельных черт характера личности – это_____*(запишите термин в именительном падеже множественного числа).*	Акцентуации

Критерии оценки тестовых заданий (в баллах)

% правильных ответов	Количество правильных ответов	Академическая оценка	
85-100	34-40	5	зачтено
70-84	28-33	4	
55-69	22-27	3	
Менее 55 %	Менее 22 ответов	2	не зачтено

Примерный перечень тем рефератов

1. История развития инклюзивных процессов в обществе в России и за рубежом.
2. Отношение общества к лицам с психофизическими отклонениями в Древнем Египте, Древней Греции и Древнем Риме.
3. Права и гарантии лиц с ОВЗ и инвалидностью на получение образования в разных странах мира.
4. Модели инклюзивного образования в странах Европы.
5. Модели инклюзивного образования в США.
6. Медицинская и социальная модель инвалидности.
7. Кооперативно-деятельностная модель интеграции детей в образовательном процессе
8. Коммуникативная модель социально-личностной интеграции.
9. Процесс интеграции в социально-экологической модели.
10. Принцип интеграции / инклюзии в антропологической модели вхождения людей с инвалидностью в общество.
11. Интеграционный (инклюзивный) потенциал в педагогических системах М. Монтессори, Ф. Френе.
12. Организация инклюзивного взаимодействия в общеобразовательных организациях.
13. Особенности инклюзивного взаимодействия в образовательных организациях профессионального образования (СПО).
14. Реализация инклюзивного взаимодействия в образовательных организациях высшего образования.
15. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи ребенка с особыми образовательными потребностями в инклюзивном образовании.
16. Формирование межличностных отношений участников инклюзивного образовательного процесса.
17. Основные направления деятельности тьютора в инклюзивном образовании
18. Социализация ребенка с ОВЗ в условиях инклюзии
19. Инклюзивное образование в системе дополнительного образования
20. Организация инклюзивного взаимодействия с детьми с особыми возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрастов дошкольных образовательных учреждениях
21. Инклюзивное и интегрированное образование детей с нарушениями умственного развития.
22 Проблемы трудоустройства лиц с ОВЗ и инвалидов.
23. Правовое регулирование труда инвалидов.
24. Проблемы профессионального самоопределения и трудоустройства лиц с ОВЗ и инвалидов.
25. Старшее поколение как объект социальной инклюзии в современном обществе.
26. Барьеры инклюзии на рынке труда.

Критерии оценки рефератов (в баллах):

За выполнение реферата обучающийся может получить максимум **15 баллов** (количество баллов по каждому критерию суммируется).

№	Критерии	3 баллов	2 балла	1 балла	0 баллов
1	Правильность составления реферата (титульный лист, план реферата, введение, основная часть, заключение и выводы, список использованной литературы	реферат составлен правильно по схеме	есть отдельные неточности в составлении реферата	реферат составлен с серьезными упущениями	реферат составлен неправильно
2	Доказательная раскрываемость проблемы в основной части реферата	проблема полностью логическим изложением раскрыта	проблема логическим изложением раскрыта но требует небольшого дополнения	при раскрытии проблемы допущены незначительные шибки	проблема в основной части полностью не раскрыта
3	Наличие в списке литературы основных источников, освещающих современное состояние вопроса (монографии, периодическая литература)	полный список источников, отражающих современное состояние вопроса (литература последних лет)	неполный список источников, отражающих современное состояние вопроса	список включает устаревшие источники, не отражающие современного состояния вопроса	нет списка
4	Соблюдение требований оформления	правильное оформление ссылок на используемую литературу; соблюдение требований к объёму реферата; культура оформления: выделение параграфов, пунктов, абзацев, соблюдение требований по выравниванию текста, выбору шрифта и размера.	в целом правильное оформление ссылок на используемую литературу; соблюдение требований к объёму реферата; культура оформления: выделение параграфов, пунктов, абзацев, соблюдение требований по выравниванию текста, выбору шрифта и размера.	встречаются нарушения оформления ссылок на используемую литературу; не соблюдение требований к объёму реферата; встречаются нарушения культуры оформления: выделение параграфов, пунктов, абзацев, соблюдение требований по выравниванию текста, выбору	нет ссылок на используемую литературу; не соблюдены требования к объёму реферата и культуре оформления

5	Грамотность	отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, стилистических и грамматических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; научный стиль изложения.	наличие не более 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, 1-2 стилистических погрешностей; 1-2 опечаток, отсутствие сокращений слов, кроме общепринятых; научный стиль изложения.	наличие не более 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибок, 2 -3 стилистических погрешностей; 2-3 опечаток, наличие сокращений слов, кроме общепринятых; научный стиль изложения	наличие более 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибок, более 3 стилистических погрешностей; более 3 опечаток, наличие сокращений слов, кроме общепринятых; не соблюдение научного стиля изложения

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений,владенийилиопытадеятельности,характеризующихэтапыформированиякомпетенций.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;

- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;

- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;

- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;

- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим

и другим обеспечением;

- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности ивзаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):

- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы наоборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствиенавыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

Критерии оценки для зачета и для экзамена

Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице 4.

Таблица 4 - Таблица пересчета в традиционные оценки

Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Основы российской государственности»

Направление подготовки: 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

Направленность: Экономика и управление технологическими процессами

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Орёл,2026

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы……...…….. 3

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования…….…… ……..……4

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы и шкалы их оценивания…….…. …….5

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций……..……29

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	***Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства (закрытого и открытого типов: 50%/50%)***	
			Текущий контроль	***Промежуточная аттестация***
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1. Что такое Россия? 2. Российское государство – цивилизация 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации 4. Политическое устройство Российской Федерации 5. Вызовы будущего и развитие страны	Пороговый	Вопросы для самопроверки, тест	Итоговые тесты, вопросы к зачету
		Повышенный	Вопросы для самопроверки, тест	
		Высокий	Задания для самостоятельной работы, подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией	

2.Критерии оценивания уровня приобретённых компетенций на различных этапах их формирования

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Код формируемой компетенции и её формулировка	***Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенции***			
	неудовлетворительно (незачтено) менее 55 баллов	***пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов***	***повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 балла***	***высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов***
УК-5.1 **Анализирует современное состояние общества в социально-историческом, этическом и философском аспектах**	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля)учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыкиработы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из нихоценено числом баллов, близким к максимальному.
УК-5.2 **Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний**	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля)учебные задания	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыкиработы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены,

	работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	качество выполнения большинства из нихоценено числом баллов, близким к максимальному.
УК-5.3 выстраивает межкультурное взаимодействие основываясь на принципах толерантности и гражданской ответственности	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля)учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыкиработы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из нихоценено числом баллов, близким к максимальному.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы и шкалы их оценивания

Вопросы к зачёту (экзамену)

1. Исторические особенности формирования российской цивилизации: география, климат, исторический путь, религия, войны.
2. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
3. Многообразие российских регионов. История и современность. Российский федерализм.
4. Изменения основных показателей российского государства на протяжении истории его существования. Современные данные о Российской Федерации.
5. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я.Чаадаев, Н.Я.Данилевский, В.Л.Цымбурский). Ценностные вызовы современной политики.
6. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода.
7. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное. Возможность реализации этих концептов в российских реалиях.
8. Испытания и победы России.
9. Критические моменты российской истории и реализованные способы их преодоления.
10. Герои страны, герои народа.
11. Мировоззрение как феномен. Системная модель мировоззрения. Мировоззрение и государство.
12. Ценности российской цивилизации и традиционные духовно-нравственные ценности. Их соотношение и связь.
13. Внутренние вызовы общественного развития России.
14. История и основы конституционного строя России. Уровни и ветви власти.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и

Стратегии национальной безопасности).

16. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие.
17. Власть и легитимность в конституционном преломлении
18. Россия и глобальные вызовы: актуальность и значимость.
19. Сценарии развития российской цивилизации.
20. Ориентиры стратегического развития Российской Федерации.

Критерии оценки ответа обучающегося на зачёте:

Оценка «**зачтено** выставляется на основании следующих показателей:

- студент обнаруживает усвоение всего объёма программного материала,
- выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы,
- свободно применяет полученные знания на практике,
- не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, а также в практической части билета и выполняет последнюю уверенно и аккуратно.
- отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя,
- умеет применять полученные знания на практике,
- в устных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя, в практической части билета допускает незначительные ошибки.
- студент обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя,
- предпочитает отвечать на вопросы, воспроизводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы,
- допускает незначительные ошибки в практической части билета.

Оценка «зачтено» может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки студента отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных студентом на протяжении семестра, при условии, если в процессе занятий не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике. В случаях, когда студент активно проявляет себя на занятиях и набирает в течение семестра 55 баллов и более, на этапе итогового контроля по дисциплине зачёт ему может быть поставлен автоматически.

Оценочные средства для текущего контроля

Примерные темы докладов:

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
2. Что есть Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
3. Современные модели идентичности, их актуальность для России.
4. Ценностные вызовы современного российского общества.
5. Стратегическое развитие России, его возможности и сценарии.
6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
7. Цивилизации в эпоху глобализации, их ключевые вызовы и особенности.
8. Российское мировоззрение в своем региональном аспекте.
9. Ключевые проблемы и возможные решения государственной политики в области политической социализации.
10. Ценностные начала Основного закона нашей страны.
11. Роль рядовых граждан во внутренней политике государства.
12. Влияние политики государства на раскрытие и развитие духовного потенциала личности.
13. Сущность современного кризиса культуры.
14. Связь экономической, демографической, территориальной и культурной политики с государственной безопасностью и национальным суверенитетом.
15. Соотношение понятий цивилизация и глобализация
16. «Вызовы», которые стоят перед современным миром и Россией: сходство и специфические черты.
17. Причины продолжающейся переоценки ценностей в мире и России.
18. Место традиций в различных аспектах внутренней политики.
19. Приоритеты современной внутренней политики РФ.
20. Особенности внутренней политики в многонациональном и многоконфессиональном государстве.
21. Роль молодежи во внутренней политике государства.
22. Роль семьи и семейных ценностей.
23. Особенности и проблемы информационного обеспечения внутренней политики.
24. Значение достижений АПК в общем имидже государства.

Критерии оценки выступления с докладом (в баллах):

№		Критерии	Баллы

	Область оценивания		за критерий	всего
1	**Структура выступления**	Вступление (озвучивание темы, определение актуальности, цели; создание эмоционального настроя)	0,3	**1**
		Основная часть (продуманность композиции, логичность перехода от вступления к основной части)	0,4	
		Заключение (наличие заключения, логичность перехода к нему)	0,3	
2	**Содержание речи**	Раскрытие темы (основные положения были ясными, соотносились друг с другом и были изложены в виде содержательных законченных высказываний)	1	**2**
		Убедительность аргументов	0,5	
		Наличие примеров	0,5	
3	**Презентация речи**	Контакт с аудиторией (установление и поддержание контакта с аудиторией на протяжении выступления: докладчик обращается к слушателям, смотрит на них, не зависит от написанного текста)	1	**2**
		Манера держаться (докладчик держится прямо, свободно, уверенно; жесты естественны, уместны)	0,5	
		Звучание голоса (дикция чёткая; темп речи позволяет нормально воспринимать содержание; громкость достаточная; тон речи заинтересованный)	0,5	
Всего			**5**	

Подготовка мультимедийной презентации

Критерии оценки мультимедийной презентации обучающихся (в баллах):

Область оценивания	Параметры для оценивания	Макс. балл	Балл
Содержание	1. Подбор фактического материала в соответствии с выбранной темой.	1	0,2
	2. Глубина проникновения в тему (материал разбит на подтемы).		0,2
	3. Наличие иллюстративного материала, соответствующего текстовому содержанию.		0,2
	4. Грамотное изложение текстового материала (правильно подобранные лексические единицы; наличие ключевых слов и фраз вместо предложений).		0,2
	5. Постановка задания, вопроса для аудитории.		0,2
Структура	1. Информация на слайдах структурирована и представлена последовательно.	1	0,2
	2. Количество слайдов от 10 до 15.		0,2
	3. Титульный слайд оформлен в соответствии с образцом.		0,2
	4. Шрифт не менее 28 пт для основного текста и не менее 32 пт для заголовков.		0,2
	5. Наличие слайда с планом презентации и заключительного слайда с перечислением всех источников информации.		0,2
Оформление презентации	1. Использование спецэффектов: · Цвет	1	0,2
	· Анимация		0,2
	· Звуковое сопровождение		0,2
	2. Использование для вставки статических и динамических объектов · Видеоролики		0,2
	· Иллюстрации		0,1
	3. Сохранение единого дизайнерского стиля		0,1

	1. правильно выстроенная речь выступающего (1. нет грамматических 2. лексических и 3. фонематических ошибок, затрудняющих понимание текста)		0,3
	2. Соблюдение правил подачи презентации (1. приветствие, представление себя, темы 2. плана презентации 3. использование специальной лексики 4. завершение выступления)		0,4
Проведение презентации	3. Четкость, ясность в изложении основного содержания презентации.	1	0,3
Эстетический эффект презентации	1. Оригинальность замысла.		0,5
	2. Общее впечатление от просмотра презентации.	1	0,5
	ИТОГО	**5**	

Критерии оценки рефератов (в баллах):

За выполнение реферата обучающийся может получить максимум **15 баллов** (количество баллов по каждому критерию суммируется).

№	Критерии	3 баллов	2 балла	1 балла	0 баллов
1	Правильность составления реферата (титульный лист, план реферата, введение, основная часть, заключение и выводы, список использованной литературы	реферат составлен правильно по схеме	есть отдельные неточности в составлении реферата	реферат составлен с серьезными упущениями	реферат составлен неправильно
2	Доказательная раскрываемость проблемы в основной части реферата	проблема полностью логическим изложением раскрыта	проблема логическим изложением раскрыта но требует небольшого дополнения	при раскрытии проблемы допущены незначительные шибки	проблема в основной части полностью не раскрыта
3	Наличие в списке литературы основных источников, освещающих современное состояние вопроса (монографии, периодическ	полный список источников, отражающих современное состояние вопроса (литература последних лет)	неполный список источников, отражающих современное состояние вопроса	список включает устаревшие источники, не отражающие современного состояния вопроса	нет списка

	ая литература)				
4	Соблюдение требований оформления	правильное оформление ссылок на используемую литературу; соблюдение требований к объёму реферата; культура оформления: выделение параграфов, пунктов, абзацев, соблюдение требований по выравниванию текста, выбору шрифта и размера.	в целом правильное оформление ссылок на используемую литературу; соблюдение требований к объёму реферата; культура оформления: выделение параграфов, пунктов, абзацев, соблюдение требований по выравниванию текста, выбору шрифта и размера.	встречаются нарушения оформления ссылок на используемую литературу; не соблюдение требований к объёму реферата; встречаются нарушения культуры оформления: выделение параграфов, пунктов, абзацев, соблюдение требований по выравниванию текста, выбору	нет ссылок на используемую литературу; не соблюдены требования к объёму реферата и культуре оформления
5	Грамотность	отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, стилистических и грамматических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; научный	наличие не более 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, 1-2 стилистических погрешностей; 1-2 опечаток, отсутствие сокращений слов, кроме общепринятых; научный	наличие не более 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибок, 2 - 3 стилистических погрешностей; 2-3 опечаток, наличие сокращений слов, кроме общепринятых; научный	наличие более 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибок, более 3 стилистических погрешностей; более 3 опечаток, наличие сокращений слов, кроме общепринятых; не

		стиль изложения.	стиль изложения.	стиль изложения	соблюдение научного стиля изложения

Критерии оценивания научной студенческой статьи (в баллах):

№	Область оценивания	Критерии	Баллы	
			за критерий	всего
1	Соблюдение организационных требований представления работы	Своевременность сдачи работы научному руководителю на проверку	0,15	**0,5**
		Предварительное согласование структуры работы (плана) с научным руководителем	0,15	
		Предварительное (поэтапное) представление работы научному руководителю на проверку	0,2	
2	Правильность оформления работы	Соблюдение структурности и объёма работы (введение, основная часть, заключение, список использованной литературы)	0,25	**1,5**
		Грамотность написания (соблюдение орфографических, пунктуационных норм)	0,25	
		Соблюдение речевых норм (лексических, грамматических)	0,25	
		Наличие ссылок и грамотность (достоверность их оформления)	0,25	
		Шрифт, интервал, поля	0,25	
		Полнота использования форм представления информации: текст, таблицы, графики, диаграммы	0,25	
3		Раскрытость рассматриваемой темы	0,5	**2**

	Содержательность работы	Содержательность и структурность введения и заключения	0,3	
		Использование специализированной терминологии (владение понятийным аппаратом)	0,3	
		Наличие аналитического материала (анализ статей, мнение экспертов и т.п.)	0,3	
		Наличие практической части	0,3	
		«Свежесть» и актуальность библиографических источников	0,3	
4	Научность работы	Научность языка изложения	0,2	**0,6**
		Правильность структуры	0,2	
		Логика изложения	0,2	
5	Научно-практическая значимость работы	Актуальность темы	0,1	**0,3**
		Новизна данных	0,2	
		Всего	**5**	

Комплект тестов (тестовых заданий)

Инструкция по выполнению теста

На выполнение теста отводится 60 минут. Задания рекомендуется выполнять по порядку, не пропуская ни одного, даже самого легкого. Если задание не удается выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям. К каждому заданию даны несколько ответов, из которых необходимо выбрать верный. Будьте внимательны при выборе ответа, так как в некоторых заданиях может быть несколько правильных ответов.

Основы российской государственности

1. Перечислите основных теоретиков цивилизационного подхода:
О.Шпенглер, А.Дж. Тойнби, Н. Данилевский
К. Маркс, Ф. Энгельс
К. Маркс, В.Ленин
М. Вебер, П. Сорокин, О.Конт

2. Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял
1**. Константин Леонтьев**
2. Арнольд Тойнби
3. Уильям Макнил
4. Вадим Цымбурский

3.Действующая Конституция РФ была принята в:
1993 г.
1991 г.
1989 г.
1990 г.

4. Референдум о внесении изменений в действующую Конституцию Российской Федерации состоялся...
в 2020 году
в 2000 году
в 1993 году
в 1995 году

5. Укажите правильную историческую последовательность центральных органов власти:
коллегии,
министерства,
приказы,
народные комиссариаты.

(3,1,2,4)

6. Предоставление всеобщего избирательного права населению нашей страны произошло в:

1917 г.
1905 г.
1922 г.
1881 г.

7. Укажите дату возникновения русской государственности
862 г.
882 г.
988 г.
911 г.

8. Укажите дату возникновения российского парламентаризма:
1905 г.
1549 г.
1917 г.
1922 г.

9. Социальное правовое государство обеспечивает всем равные права на…
достойную жизнь и свободное развитие;
социальную поддержку в сложной жизненной ситуации;
минимальный уровень личного благосостояния;
бесплатное обеспечение жильем

10. Кто является авторами гимна России?
С. Михалков и А. Александров;
М. Дунаевский и А. Пахмутова;
М. Таривердиев и С. Добронравов;
М. Блантер и М. Исаковский.

11. Гражданское общество – это:
1**.** партийная система**;**
2. государственные и негосударственные организации;
3. **система самостоятельных и независимых от государства общественных институтов и объединений**;
4. система государственных органов и объединений.

12. Характерной чертой политического процесса в России при президентстве В.В. Путина являлась политика, направленная на:
1**. укрепление государственного аппарата и устойчивости федеральной системы;**
2. дезинтеграцию страны;
3. ослабление вертикали власти;
4. развертывание политических конфликтов.

13. Назовите российского ученого первым в истории нашей страны получившего Нобелевскую премию
И. П. Павлов
И. И. Мечников
И. М. Сеченов
Н. И. Пирогов

14. Политический институт, призванный регулировать, контролировать деятельность и поведение граждан, есть:

1**. государство;**

2. политические партии;

3. общественная организация;

4. армия.

15. Меритократия – это

Принцип управления, согласно которому руководящие должности должны занимать наиболее способные граждане

Принцип управления, согласно которому руководящие должности должны занимать наиболее состоятельные в

экономическом отношении граждане

Принцип управления, согласно которому руководящие должности должны занимать представители военной элиты

Принцип управления, согласно которому руководящие должности должны занимать представители технократии

16. **Слово «политика» в переводе с греческого означает:**

1**.** государство**;**

2. Общественный интерес;

3. Общее дело власти;

4. **Искусство управления государством**.

17. **Субъектами политики являются:**

1**.** Только политические лидеры**;**

2. политические партии;

3. Исключительно государство и его структуры;

4. **Люди и организации, осуществляющие политические действия**.

18. Перечислите основные типы мировоззрения

Ответ: Мифологическое, религиозное, философское

19. Перечислите три основных типа легитимности власти

Ответ: Традиционная, харизматическая, рационально-легальная

20. Какую идею относительно России провозглашали славянофилы?

Ответ: Идею самобытности России и ее принципиального отличия от стран Западной Европы.

21. Какие особенности имеет современный мир?

Ответ: тенденцию к конфронтации и распространение идей фундаментализма.

22. Что означает слово цивилизация в переводе с латыни?

Ответ: стадия развития общества, после стадий дикости и варварства.

23. Назовите признак, который соответствует только цивилизациям?

Ответ: единая ментальность и образ будущего у разных народов.

24. По каким признакам определяют начало последней стадии развития цивилизации?

Ответ: отказ от собственного образа жизни и принятие чужой идеологии.

25. Н. Данилевский считал Россию отдельной цивилизацией, многоукладной, готовой к масштабному развитию. А как он объяснял главную ошибку, которую допустили русские, ограничивающую наше развитие?

Ответ: оценка русской жизни исключительно с иностранной точки зрения.

26. Дайте определение понятия «мировоззрение».

Ответ: обобщенная система взглядов человека на мир, на свое место в нем, понимание человеком смысла своей жизни и деятельности.

27. Что дает мировоззрение человеку?

Ответ: ориентиры и цели для его практической и теоретической деятельности.

28. Кто является носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации?

Ответ: многонациональный народ Российской Федерации.

Критерии оценки тестовых заданий (в баллах)

% правильных ответов	Количество правильных ответов	Академическая оценка	
85-100	34-40	5	зачтено
70-84	28-33	4	
55-69	22-27	3	
Менее 55 %	Менее 22 ответов	2	не зачтено

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, пониманиесущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности ивзаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественныеошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствиенавыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общаяоценка выставляется:

При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕУЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

направление подготовки: **35.03.07 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции»**

направленность: **«Экономика и управление технологическими процессами»**

квалификация: **бакалавр**

форма обучения**: очная/заочная**

Орел ,2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 6

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания 9

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля 9

3.1.1. Задания открытого типа 9

3.1.2. Задания закрытого типа 37

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 37

3.2.1. Задания открытого типа 37

3.2.2. Задания закрытого типа 46

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 56

1. ***Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы***

Код формируемой компетенции и ее формулировка	***Контролируемые разделы (темы) дисциплины***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства***	
			Текущий контроль	***Промежуточная аттестация***
УК-4.1 - Применяет требования к осуществлению деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке	1. Вводно-коррективный курс. Визитная карточка. Биография. 2. Календарь. Времена года 3. Рабочий день 4. Университет 5. Великобритания, Германия, Франция 6. Лондон, Берлин, Париж	Пороговый	Чтение незнакомого текста (изучающее), монологическое высказывание по теме (10 предложений)	Вопросы к зачету, вопросы к экзамену, итоговые грамматические и лексические тесты
		Повышенный	Чтение незнакомого текста (поисковое), Грамматические и лексические тесты, перевод текста по направлению подготовки, реферат	
		Высокий	Практические контрольные задания репродуктивного уровня, задания для самостоятельной работы, участие в дискуссиях, презентация	
УК - 4.2 Применяет требования к	1. Моя специальность	Пороговый	Чтение незнакомого текста	Вопросы к зачету, вопросы

осуществлениюделовой коммуникации в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке	2. Известные учёные и деятели в области специальности 3. Основные виды работы со спецтекстом 4. Правила перевода ГК 5. Правила перевода ЛЕ и РО. 6. Чтение и перевод спецтекстов.		(изучающее), монологиче-ское высказывание по теме (10 предложений)	к экзамену, итоговые граммати ческие и лексическ ие тесты
		Повышенный	Чтение незнакомого текста (поисковое), Грамматические и лексические тесты, перевод текста по направлению подготовки, реферат	
		Высокий	Практические контрольные задания репродуктивного уровня, задания для самостоятельной работы, участие в дискуссиях, презентация	
УК 4.3 Использует современные информационные средства коммуникации	1.Особенности лексического строя письменной речи 2 Структура деловых писем 3. Передача имен собственных и названий (транскрипция, транслитерация, перевод). 4.Лексические трансформации при переводе 5. Изменение структуры	Пороговый	Перевод делового письма, чтение незнакомого текста	Вопросы к зачету, вопросы к экзамену, письмен-ный перевод научного текста или делового письма
		Повышенный	перевод текста по направлению подготовки, реферат, написание делового письма по заданной тематике	

	предложения при переводе	Высокий	Практичес-кие контрольные задания репродуктивного уровня, задания для самостоятельной работы по написанию ответа на деловое письмо, перевод незнакомого текста по направлению подготовки, тест	

2. ***Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования***

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся подисциплине (модулю, практике)

Код формируемой компетенции и ее формулировка	***Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций***			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	***пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов***	***повышенный (хорошо, зачтено)70-84 баллов***	***высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов***
УК-4.1 - Применяет требования к осуществлению деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке	Уровень знаний ниже минимальных требований, не поняты основные грамматические и лексические явления, не способен пользоваться информационно-коммуникативными технологиями при поиске необходимой информации, имели место грубые ошибки .	Минимально допустимый уровень знаний, освоены основные грамматические явления и структура языка, простая бытовая лексика, использует информационно-коммуникативные технологии при поиске необходимой информации допущено несколько грубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, освоены основные способы словообразования, бытовая и специализированная лексика, использует информационно-коммуникативные технологии при поиске необходимой информации, делает краткие сообщения, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, применяет в речи свободные и устойчивые словосочетания, фразеологические единицы, освоены закономерности функционирования языковых единиц в речи, информационно-коммуникативные технологии при поиске необходимой информации, делает развернутые сообщения, допущено 1-3 незначительные ошибки

УК - 4.2 Применяет требования к осуществлени юделовой коммуникаци и в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке	Уровень знаний ниже минимальных требований, не поняты основные грамматические и лексические явления, не способен пользоваться информационно-коммуникативными технологиями при поиске необходимой информации, имели место грубые ошибки .	Минимально допустимый уровень знаний, освоены основные грамматические явления и структура языка, простая бытовая лексика, использует информационно-коммуникативные технологии при поиске необходимой информации допущено несколько грубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, освоены основные способы словообразования, бытовая и специализированна я лексика, использует информационно-коммуникативные технологии при поиске необходимой информации, делает краткие сообщения, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, применяет в речи свободные и устойчивые словосочетания, фразеологические единицы, освоены закономерности функционирования языковых единиц в речи, информационно-коммуникативные технологии при поиске необходимой информации, делает развернутые сообщения, допущено 1-3 незначительные ошибки
УК 4.3 Использует современные информацион ные средства коммуникаци и	При решении стандартных задач не продемонст-рированы основные умения, не сформированы навыки ведения деловой переписки, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, ведет деловую переписку на элементарном уровне, при выполнении поставленных задач допущены негрубые ошибки, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрирова ны все основные умения, ведет деловую переписку с учетом стилистических особенностей, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами , допущены негрубые ошибки	Продемонстрирован ы все основные умения и навыки ведения деловой переписки в разных форматах, решены все задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме, допущены 1-2 негрубые ошибки.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

-

- **3.1.1. Задания открытого типа**

-

- **Вопросы для подготовки обучающихся к лабораторным занятиям, необходимые для оценки следующих универсальных компетенций: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.**

1. Алфавит.
2. Правила чтения и произношения.
3. Визитная карточка.
4. Порядок слов в предложении.
5. Артикль.
6. Биография.
7. Личные и притяжательные местоимения.
8. Моя семья.
9. Настоящее время глаголов.
10. Имя существительное. Род.
11. Множественное число времен существительных.
12. Моё хобби.
13. Календарь.
14. Времена года.
15. Имя прилагательное. Род.
16. Множественное число времён прилагательных.
17. Погода
18. Количественные числительные.
19. Даты
20. Порядковые числительные.
21. Время
22. Возвратные глаголы.
23. Мой рабочий день.
24. Моя учёба.
25. Мой университет
26. Прошедшие времена.
27. Великобритания / Германия /Франция
28. Символы страны изучаемого языка.
29. Распространение изучаемого языка в мире.
30. Лондон / Берлин / Париж
31. Пассивная форма глагола.
32. Простое предложение.
33. Сложное предложение.
34. Промышленность страны изучаемого языка.

35. Сельское хозяйство страны изучаемого языка.
36. Моя специальность.
37. Известные деятели, учёные в области моей специальности.
38. Будущее время.
39. Правила работы со спецтекстом.
40. Правила перевода терминов.
41. Правила перевода грамматических конструкций.
42. Сослагательное наклонение.
43. Неличные формы глагола
44. Перевод спецтекста.
45. Реферирование спецтекста.

Критерии оценки ответов обучающихся на лабораторных занятиях (в баллах):

- «отлично» («5» баллов) выставляется, если студент показывает высокий уровень знания материала в рамках программы дисциплины, основной и дополнительной учебной, периодической литературы; профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает информацию, аргументировано формулирует выводы;
- «хорошо» («4» балла) выставляется, если студент показывает достаточный уровень знания материала в рамках программы дисциплины, основной и дополнительной учебной, периодической литературы; профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает информацию, аргументировано формулирует выводы, но допускает незначительные погрешности;
- «удовлетворительно» («3» балла) выставляется, если студент показывает знания учебного и лекционного материала на минимально достаточном уровне, а при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами; в ответе не всегда присутствует логика, что показывает недостаточно глубокие знания;
- «неудовлетворительно» («2» балла) выставляется, если студент показывает слабые (ниже минимального уровня) знания материала, учебной литературы; информацию излагает неуверенно; показывает слабый уровень знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций.

Задания для самостоятельной работы обучающихся: примерный перечень тем для рефератов, написание которых способствует формированию универсальных компетенций УК 4.1, УК-4.2, УК-4.3.

1.My Family
1. Have you a family?
2. Is your family large?
3. How many members does your family consist of?
4. Have you got a mother?
5. Have you got a father?
6. Whom do you resemble?
7. Do your parents have much in common?
8. What is your mother?
9. What is your father?
10. Is your family friendly?

2.My Friend's Family

1. Has your friend a family?
2. Is his family large?
3. How many members does his family consist of?
4. Has he got a mother?
5. Has he got a father?
6. Whom does he resemble?
7. Do his parents have much in common?
8. What is his mother?
9. What is his father?
10. Is his family friendly?

3.My Working Day

1. When do you wake up?
2. When do you usually get up?
3. Do you do your morning exercises?
4. Who makes your bed?
5. What shower do you prefer?
6. Do you have substantial breakfast?
7. When do you start to the University?
8. When do you have your dinner?
9. When do you have your supper?
10. When do you go to bed?

4.My Hobby

1. When do you have free time?
2. What do you usually do when you have free time?
3. Do you hobby?
4. What kind of hobby do you have?
5. What is hobby for you?
6. What makes people to go in for hobby?
7. Does your hobby take all of your time?
8. How can we characterize a person who doesn't have hobby?
9. Is it a kind of disease?

5.My University and my Future Profession

1. What faculties and departments has our University?

2. What subjects do the students study in our University?

3. Why is it necessary to study special subjects?
4. How is the students' knowledge controlled?
5. How many terms are there in the academic year?
6. When do the students take the examinations, how often?
7. In what case do the students receive a grant?
8. Has the University various faculties to provide education?
9. What lodging conditions does the University provide for the students?
10. How are the students involved into social life?

6.Great Britain and its Geographical Position

1. Where is Great Britain situated?
2. What is the square of Great Britain?
3. What kind of landscape has Great Britain?
4. Are there any rivers in Great Britain?
5. Are there any mountains in Great Britain?
6. What are the main cities of Great Britain?
7. What is the capital of Great Britain?
8. What Great Britain washed by?
9. What are the famous traditions of Great Britain?

7.London and its Places of Interest

1. What is the capital of Great Britain?

2.Is London a big city?
3.What is its population?
4.What river does London stand on?
5.What parts in London divided into?
6.Why is the City called the business center of London?
7.What places of interest does Westminster include?
8.Who is buried in Westminster Abbey?
9.What is the West End famous for?
10.Why is the central square in London named Trafalgar Square?

8.Cities and Towns of Great Britain
1. What territory has Great Britain?
2. What is the capital of Great Britain?
3. What are the cities of Great Britain?
4. What are the towns of Great Britain?
5. What is developed in these cities and towns?

9.*Farms in Great Britain*
1. Are there many farms on the territory of Great Britain?
2. What kind of lands does Great Britain have?
3. Who does all the work in British farm?
4. What equipment do farmers use?
5. What are the farm regions in Great Britain?
6. What do the farmers grow?
7. What kind of climate has Great Britain?
8. How does the climate influence the development of agriculture?

10.Agriculture and Industry in Great Britain
1. What parts does Great Britain economics consist of?
2. What part does agriculture play?
3. What kind of industry has Great Britain?
4. Is agriculture more developed?
5. Has Great Britain highly developed industry?
6. What does Great Britain produce?
7. What are the cities in which there are many industrial plants?
8. Is it important for the country to have highly developed industry and agriculture?

1.Meine Familie
1. Wie groß ist ihre Familie?
2. Aus wem besteht ihre Familie?
3. Als was arbeitet ihr Fater von Beruf?
4. Als was arbeitet ihre Mutter von Beruf
5. Haben Sie einen Btuder?
6. Haben Sie die Geschwister?
7. Wie alt ist ihre Mutter?
8. Wie alt ist ihr Fater?
9. Sind Sie verheiratet?
10. Lieben Sie ihre Familie?

2.Mein Arbeitstag
1. Wann stehen Sie auf?
2. Machen Sie die Morgengymnastik?
3. Wer macht ihr Bet?
4. Gehen Sie ins Badenzimmer?
5. Wann frühstücken Sie?
6. Was essen Sie zum Frühstück?
7. Wann gehen Sie in die Hochschule?
8. Wieviel Stunden verbringen Sie in der Hochschule?
9. Wann kommen Sie zurück?
10. Was machen Sie in der Freizeit?

3.Mein Hobby

1. Haben Sie Hobby?
2. Haben Sie genug Zeit für Ihre Hobbys?
3. Wie oft beshäftigen Sie sich für ihre Hobbys?
4. Wo für interesieren Sie sich?
5. Welche Hobbys haben Sie?
6. Is es nötig für Sie?
7. Warum machen Sie es?
8. Sind Sie mit den Hobbys zufrieden?
9. Was macht Hobby für Mensch?
10. Wie lange haben Sie diese Hobbys?

4.Meine Hochschule und mein Fach

1. Sind Sie Student?
2. Wo studieren Sie?
3. Welcher Fakultät studieren an?
4. Welcher Fachrichtung studieren Sie an?
5. Was wollen Sie werden?
6. Welche Fächern studieren Sie?
7. Wie lange dauert das Studienjahr?
8. Was müssen die Studenten am Ende jedes Semester ablegen?
9. Besuchen Sie alle Seminare und Vorlesungen?
10. Gefällt Ihr das Studium?

5.Meine Wohnung

1. Wo wohnen Sie?
2. Haben Sie eine Wohnung oder ein Haus?
3. Wie sieht ihre Wohnung aus?
4. Ist ihre Wohnung hell, warm und gemütlich?
5. Welche Bequemlichkeiten gibt es in der Wohnung?
6. Wieviel Zimmer bestehet ihre Wohnung aus?
7. Welche Möbelstücke befinden sich in der Wohnung?
8. Was steht an der Wand?
9. Was befindet sich in der Küche?
10. Sind Sie mit ihrer Wohnung zufrieden?

6.Das Lebensmittegeschäft

1. Wo befindet sich das Lebensmittelgeschäft?
2. Wie groß ist es?
3. Anwendet man alle moderne Methoden?
4. Welche Abteilungen gibt es im Lebensmittelgeschäft?
5. Was kann man in der Brotabteilung kaufen?
6. Was kann man in der Milchabteilung kaufen?
7. Was kann man in der Wurstabteilung kaufen?
8. Wo liegt die Vorteile eines großes Lebensmittelgeschäftes?
9. Wie bedingt man den Kunde?
10. Wie oft gehen Sie ins Lebensmittelgeschäft?

7.Berlin

1. Was ist Berlin?
2. Wie groß ist Berlin?
3. Wo liegt Berlin?
4. Welche Sehenswürdichkeiten gibt es in Berlin?
5. Wieviel Einwohner wohnen in der Stadt?
6. Was befidet sich auf dem Rote Platz?
7. Wo befindet sich der Alexanderplatz?
8. Wie nennen die Berliner diesen Platz?
9. Welche Industriezweige sind in Berlin entwickelt?
10. Was ist der Symbol der Stadt?

8. Die geographiesche Lage der BRD

1. Wo liegt die BRD?
2. In welchen Teil liegt die BRD?
3. Wie groß ist ihre Fläche?
4. Welche Landschaft hat die BRD?
5. Welche Flüßen fliessen in der BRD?
6. Welche Gebirge gibt es in der BRD?
7. Welche Kanälen gibt es in der BRD?
8. Ist die BRD reich an den Naturbodenschätze?
9. Welche Wirtschat hat die BRD?
10. Welche economische Rolle spielt die BRD?

9.*Die Bevölkerung und die Städte der BRD*

1.Wie groß ist die BRD?
2. Wieviel Einwohner wohnen in der BRD?
3. Welche Städte kennen Sie?
4. Welche Rolle spielen die Städte?
5. Was ist in jeder Stadt entwickelt?
6. Welche Nationen wohnen in der BRD?

10.16 Bundesländer und die Städte der BRD

1. Welche Städte der BRD kennen Sie?
2. Wieviel Bundesländer besteht die BRD aus?
3. Wie groß sind die Bundesländer?
4. Welche Verfassung hat die BRD?
5. Welche Beziehungen unterhalten die Bundesländer?
6. Welche Haupstädten gibt es in der BRD?
7. Welche Regierung haben die Bundesländer?

11.*Die Landwirtschaft der BRD*

1. Hat die BRD die Landwirtschaft?
2. Ist die BRD reich an den Landwirtschaftlichenwaren?
3. Welche Rolle spielt die Landwirtschaft im Lebens der BRD?
4. Was importiert die BRD?
5. Was exportiert die BRD?

12.*Die Wirtschaft*

1. Ist die Wirtschaft wichtig für die BRD?
2. Ist die Wirtschaft sehr entwickelt?
3. Welchen Teil nimmt die BRD in der EG Gemeinschaft?

1.Connaissance

1. Quel est votre nom?
2. Quel est votre prénom?
3. Quel age avez-vous?
4. Quel est votre date de naissance?
5. Quel est votre lieu de naissance?
6. Quelle ville habitez-vous?
7. Quelle est votre adresse?
8. De quelle nationalité etes-vous?
9. Quelle est votre spécialité?
10. Que faites-vous?

2.Hobby. Loisir.

1. Comment vous appelez-vous?
2. Quel age avez-vous?
3. Où habitez-vous?
4. Que faites-vous?
5. A quoi vous intéressez-vous?
6. Faites-vous du sport?
7. Quel sport pratiquez-vous?
8. Aimez-vous la musique?

9. Que lisez-vous?
10. Aimez-vous le cinéma et le théatre?

3.Ma famille.

1. Avez-vous une famille?
2. Est-ce que votre famille est grande?
3. Combien etes-vous dans votre famille?
4. Etes-vous marié?
5. Habitez-vous avec vos parents?
6. Comment est ta mère et qu'est-ce qu'elle fait?
7. Comment est ton père et qu'est-ce qu'il fait?
8. As-tu des soeurs et des frères?
9. Comment sont-ils?
10. Qu'est-ce qu'ils font?

4.Portrait.

1. Quels cheveux avez-vous?
2. De quelle couleur sont vos cheveux?
3. Quels yeux avez-vous?
4. De quelle couleur sont vos yeux?
5. Comment sont vos sourcils et vos cils?
6. Comment est votre front?
7. Comment est votre menton?
8. Quel nez avez-vous?
9. De quelle couleur sont vos lèvres?
10. Comment est votre visage?

5.Appartement.

1. Quelle ville habitez-vous?
2. Quelle rue habitez-vous?
3. Habitez-vous dans une maison ou dans un appartement?
4. A combien d'étages est votre maison?
5. A quel étage se trouve votre appartement?
6. Comment est votre logement?
7. Est-il assez grand pour votre famille?
8. Où donnent les fenetres de votre logement?
9. De quelles pièces se compose votre logement?
10. Aimez-vous votre logement?

6.Notre Université.

1. Où faites-vous vos études?
2. A quelle faculté étudiez-vous?
3. En quelle année etes-vous?
4. Où se situe l'Université?
5. Qui l'Université forme-t-elle ?
6. De quelles facultés est composée l'Université?
7. Combien d'étudiants poursuivent leurs études à l'Université?
8. Quelles matières étudient les étudiants?
9. Combien d'année dure l'enseignement?
10. Qu'est-ce qui est délivré aux étudiants à la sortie de l'Université?

7.France. Géographie.

1. Où est située la France ?
2. Quelle est sa superficie?
3. A quels pays confine la France?
4. Par quelles mers est baignée la France ?
5. Par quel océan est baignée la France?
6. Comment est le relief de la France?
7. Quelles sont les plus hautes montagnes de la France?
8. Quels fleuves importants traversent le territoir de la France?
9. Comment est le climat de la France?

10. Quelle est la capitale de la France ?

8.France. Economie.
1. Quel est le role de la France à l'echel mondial?
2. Est-ce un pays à l'industrie développée?
3. Esc-ce que la France fait partie de l'Union Européenne?
4. Quelles sont les principales industries françaises?
5. Est-ce que la France possède toutes les matières premières?
6. En quelles matières est-elle riche?
7. Quelles sont les branches d'industrie les plus développées?
8. Quelles sont les régions de la France les plus développées ?
9. Qu'est-ce que la France exporte?
10. Qu'est-ce que la France importe?

9.France. Agriculture.
1.Où est situé la France?
2. Qu'est-ce qui fait de la France un pays agricole?
3. Quelle est la superficie agricole en France?
4. est-ce que les productions agricoles françaises sont très diverses?
5. Quels sont les produits d'origine végétale?
6. Quels sont les produits d'origine animale?
7. Où se situent les pays de culture intensive?
8. Quelles sont les spécialisations importantes de l'agriculture française?
9. Quels sont les produits traditionnels en France?
10. Quelle place occupe la France dans l'Europe agricole?

10. Paris.
1. Quelle ville est la capitale de la France?
2. Sur quel fleuve est situé Paris?
3. Quel est l'age de Paris?
4. Comment est divisé Paris du point de vue administratif?
5. Qu'est-ce qui se trouve au milieu de la Seine?
6. Quels sont les monuments de Paris les plus célèbres?
7. Où se trouvent-ils?
8. Qu'est-ce que c'est que la Sorbonne?
9. Comment est la Tour Eiffel?
10. Quel moyen de transport est le plus commode à Paris et pourquoi?

Критерии оценки рефератов и ответов обучающихся при их защите (в баллах):

- «отлично» («5» баллов) выставляется, если работа оформлена в полном соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам аналогичного типа; в работе на основании детального изучения современных источников научной литературы и электронных ресурсов раскрывается заявленная тема; дается самостоятельный анализ изложенного материала; студент демонстрирует свободное владение материалом, уверенно отвечает на вопросы;
- «хорошо» («4» балла) выставляется, если работа оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам аналогичного типа, но с незначительными недочетами; не все проанализированные в работе литературные источники являются современными, однако, поставленная цель достигнута; студент демонстрирует свободное владение материалом, но не на все вопросы даёт уверенные ответы;
- «удовлетворительно» («3» балла) выставляется, если работа оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам аналогичного типа, но имеют место недочеты; литературная база представлена слабо (малое количество библиографических источников, многие из них устаревшие); поставленная цель достигнута на минимальном уровне; студент

не демонстрирует свободное владение материалом, а на все вопросы даёт неуверенные ответы;

- «не удовлетворительно» («2» балла) выставляется, если оформление работы не соответствует требованиями, предъявляемыми к работам аналогичного типа; поставленная цель не достигнута; студент не владеет материалом и не дает ответы на вопросы в минимально допустимом объёме.

3.1.2. Задания закрытого типа

- **Комплект тестовых заданий для оценки универсальных компетенций УК 4.1, УК-4.2, УК-4.3.**

Английский язык

I. Выберите правильный вариант ответа.

1. My hair ___ clean.
a) are b) have c) is d) do
2. You should clean your ___ every morning!
a) tooth b) tooths c) teeth d) teeths
3. Every day she gets up ___ half past ten.
a) in b) – c) at d) of
4. Two ___ were standing in the street.
a) women b) womans c) woman d) womens
5. 7 + 7 = ?
a) four b) fourteen c) forty d) forth
6 You ___ work hard on your English.
a) can b) has to c) should d) may
7. He ___ a student 10 years ago.
a) are b) were c) was d) be
8. Today is ___ than yesterday.
a) more colder b) much cold c) cold d) colder
9. ___they German?
a) is b) do c) be d) are
10. These jeans are too small, I need a ___ size.
a) the large b) the largest c) largest d) larger

II. Выберите правильный вариант ответа.

1. A dog ___ four legs.
a) have b) has c) is d) to have
2. Mrs. Smith is ___ teacher.
a) our b) we c) us d) you.
3. I know what you ___ last summer.
a) do b) did c) done d) to do
4. Susan goes home ___ 5 o'clock every day.
a) to b) – c) at d) to
5. Children must not play with ___.
a) matches b) matchs c) match d) matchis
6. Little children like books with pictures. They ___ read them more easily.
a) should b) could c) must d) can
7. Yesterday I ___ a full box of chocolates!
a) eats b) eated c) ate d) eat
8. Don't take that bag! It's ___bag.
a) my b) myself c) I d) him
9. Peter come from Dublin?

a) is b) does c) are d) do
10. I want to wash my hair. Is there ___ shampoo?
a) some b) anything c) any d) –
III. Расставьте правильные пробелы в предложениях.

Judyhad herfir stchild, Adam,27 yearsold. Shenow ha sfoursons an dseven daug htersand apet dog, Bosco. Butshe wantsmore boy s. Judyand herhusband, Larry, liveinAtlanta. The fami lysometim es travelsmore th an 40,000kilo meters ayearfor theirwork. The child ren donotgo toschool. Theystu dy athome withtheir pa ren ts. TheBoehmers area circusfamily.

IV. Расставьте правильные пробелы в предложениях.

Myworkingda ystartsve ryearly. FromMondayto FridayIge tup athalfpast th reeandI havea show erand acupof co ffee. Iusual ly leavethehouse a ttenpast fourbecau se thecaralways arrivesa fewminutes early. I getto thestudioat aboutfiveo'clock andstartwork. Myprogra mme GoodMorningBritain star ts atseveno'clock andfinish es atnine o'clock. ThenI leavethe stu dio ataquarter pastten. Afterthat, I goshopping andvisit somefriends.

V. Выберите правильный вариант ответа.
1. Adog ___ fourlegs.
A) have B) has C) is D) to have

2. Mrs. Smith is ___ teacher.
A) our B) we C) us D) you

3. I know what you ___ last summer.
A) do B) did C) done D) to do

4. Susan goes home ___ 5 o'clock every day.
A) to B) – C) at D) to

5. Children must not play with ___.
A) matches B) matchs C) match D) matchis

6. Little children like books with pictures. They ___ read them more easily.
A) should B) couldC) must D) can

7. Yesterday I ___ a full box of chocolates!
A) eats B) eated C) ate D) eat

8. Don't take that bag! It's ___bag.
A) my B) myself C) I D) him

9. ____ Peter come from Dublin?
A) Is B) Does C) Are D) Do
10. I want to wash my hair. Is there ___ shampoo?
A) some B) anything C) any D) –

VI. Выберите правильный вариант ответа.

11. customer
A) поставщик B) покупатель C) производитель D) заказчик

12. function
A) анализ B) отчет C) функция D) расчет

13. staff
A) руководство B) условия работы C) штат сотрудников D)отдел кадров

14. management
A) правительство B) управлять C) служащий D) управление

15. aim

A) предложение
B) задача
C) результат
D) цель

16. toimprove
A) совершенствовать B) снижать C) производить D) ухудшать

17. goods
A) товары B) услуги C)ресурсы D) материалы

18. timetable
A) план B) заказ C) расписание D) рабочий стол

19. contribution
A) задача B) вклад C)сфера власти D) ответственность

20. important
A) доступный B) полезный C) эффективный D) важный

VII. Выберите правильный вариант ответа.

1.___ am confused about this question. Can you help me?
A) You B) I C) He D) They

2.All these ____ come here to make the park clean and tidy.
a) child b) childsc) childrens d) children

3.Den _____ at the University two years ago.
a) studies b) studied c) will study d) to study

4. Every day she comes home ___ 4o'clock.
A) in B) – C) at D) of

5. 7 + 9= ?
A) sixteen B) sixty C) seventy D) six

6. ___they from London?
A) Is B) Do C) Be D) Are

7. My sister ___ at home now.
A) will B) is C) was D) be

8. They usually _____ tea in the morning.
A) drinked B) to drink C) drink D) drank

9. I think we _____ to the cinema next week.
A) go B) went C) gone D) will go

10. You ___ work hard on your English.
b) can b) has toc) should d) may

VIII. Выберите правильный вариант ответа.

11. purpose

a) B) задача C) цель D)результат
b) предложение

12. analysis

a) анализ B)сбой C) отчет D) расчет

13. staff
a) руководство B) условия работы C) штат сотрудников D) отдел кадров

14. management
A) правительство B) управлять C) служащий D) управление

15. profit
a) предложение B)процент C) спрос D) прибыль

16. toimprove
a) улучшать B) снижать C) производить D) ухудшать

17. faculty
a) факультет B) семестр C)декан D) предмет

18. timetable
A)план B) заказ C) расписание D) рабочий стол

19. responsibility
A)задача B) вклад C)сфера власти D) ответственность

20. effective
A) доступный B) полезный C) эффективный D) важный

Немецкий язык

I. Выберите правильный вариант ответа.

1. Die Abfahrt_____ Zuges ist bald.
a – der
b – des
c – dem
d – den

2. Viele Leute glauben_____ Politikern nicht.
a – die
b – der
c – den
d–dem

3._____17 Jahren absolviert man die Schule.
a – Mit
b – Von
c – Ab
d–In

4. Ich habe_____14. November Geburtstag.
a-im
b - von
c-am
d-um

5. Der_____Goethe studierte die Rechtwissenschaften.
a - junger
b -jungen
c - junge
d – jung

6. Das_____Wein ist die Hauptstadt Österreichs.
a - schönes
b - schöne
c - schönes
d – schönen

7. Die Lehrerin dankt _____ Schulern für die Blumen.
a - die
b - der
c - dem
d – den

8. Ich denke_____ meine Schuljahre.
a - über
b-far
c-an
d – um
9. Ich fürhte mich_____dem Gewitter.
a – nach
b - für
c - von
d – vor
10.Hier_____neue Modelle_____
a - werden demonstriert
b - werden demonstrieren
c - wird demonstriert
d - haben demonstriert

Ich bin Student/Studentin ander Fakultätfür Wirt schaft. Ich steheum 7 Uhr auf, öffne das Fen ster, bringe mein Bettin Ordn ung. Ich wasche michmit kaltem Wass er. Dann klei de ich michan und gehein die Küche, umzu früh stücken. Der Unter richt beginn tumacht Uhr. Heute haben wireinen praktischen Un terricht und zwei Vorles ungen. Nachdem Unter richt gehe ich indie Kann tine und essezu Mittag.

II. Выберите правильный вариант ответа.

1. Das Buch gefällt _____Mädchen.
a – der
b–des
c – dem
d – den
2._____Sonntag gehen wir ins Konzert.
a–Im
b–Am
c–Um
d – Auf
3._____5 Minuten bin ich bei dir.
a - Bis
b - In
c - Auf
d-Um

4. Er kommt_____18 Uhr.
a - im
b - an
c-auf
d-um
5. Unser_____ Auto ist gut.
a - neues
b - neue
c - neuer
d – neuen
6. Wir sehen uns alle_____Filme gern an.
a - alte
b - alter
c - alten
d – altes
7. Er achtet nicht_____die Intonation.
a-für
b - über
c - an
d – auf
8. Er fragt uns_____dem Weg.
a - von
b - über
c-um
d – nach

9. Sie begeistert sich_____das Ballett.
a - fur
b - von
c - uber
d-um
10. Dieser Text kann ohne Wörterbuch_____
a – übersetzt worden
b - übersetzt werden
c - werden übersetzen
d - wird übersetzen

III. Расставьте правильные пробелы в предложениях.

Uns ere Familie istgroß, siebe steht aussechs Personen. Ich habe Vater, Mutter, ein en Bru der undzwei Schwest ern. Mein Vaterist Bau arbeitervon Beruf. Meine Mutt er arbeitet als Lehrer in ineiner Schule. Mein Bru der issieben Jahre älterals ich. Erhat die Poly technische Hoch schule schon absol viertund arbeitet jetzt inein em Werk. Mein Bruder ist ver heiratet und hatzwei Kinder: ein en fünf jährigen Sohnund eine dreijärige Tochter.

IV. Расставьте правильные пробелы в предложениях.

Ich bin Student/Studentin ander Fakultätfür Wirt schaft. Ich steheum 7 Uhr auf, öffne das Fen ster, bringe mein Bettin Ordn ung. Ich wasche michmit kaltem Wass er. Dann klei de ich michan und gehein die Küche, umzu früh stücken. Der Unter richt beginn tumacht Uhr. Heute haben wireinen praktischen Un terricht und zwei Vorles ungen. Nachdem Unter richt gehe ich indie Kann tine und essezu Mittag.

V. Выберите правильный вариант ответа.

1. … Buch ist neu und interessant.
A) das B) die C) der D) –

2. Wir sind …
A) Studente B) Studenten C) Student D) Studentin

3. Sie kaufen … guten Computer.
A) einen B) ein C) eine D) einer

4. … Universität ist alt.
A) Mein B) Meinen C) Meine D) Meines

5. Der Baum ist … als das Haus.
A) kleinen B) kleiner C) kleinsten D) kleine

6. Was … Sie von Beruf?
A) ist B) sein C) sind D) bin

7. Wo … du?
A) leben B) lebt C) lebst D) lebente

8. … er neue Zeitungen?
A) bringen B) bringst C) bringe D) bringt

9. Wir fahren … Berlin.
A) für B) nach C) ohne D) seit

10. Ich … jetzt diesen Artikel nicht übersetzen.
A) möchte B) möchtest C) möchten D) möchtet

VI. Выберите правильный вариант ответа.

11. der Manager
A) менеджер B)управлять C) подчиненный D) подчинять

12. das Geld
A) деньги B) банк C) клиент D) считать

13. die Landwirtschaft
A) земля B) наука C) сельское хозяйство D)дело

14. kaufen
A) продавать B) отдавать C) давать D)покупать

15. arbeiten
A) отдыхать B) уезжать C) работать D) учиться

16. Nachfrage haben
A) пользоваться спросом B) предлагать C) отвечать D) получать предложение

17. der Preis
A) товар B) цена C) услуга D)скидка

18. ökonomisch
A) деловой B) экономный C) экономический D) сельскохозяйственный

19. verkaufen
A) продавать B) давать C) покупать D) дарить

20. die Hauptstadt
A) столица B) город C) главный D) деревня

VII. Выберите правильный вариант ответа.

1. Jeder Unternehmer … das Marketingkonzept.
a) haben b) hat c) hast d) habt
2.Wie ist … Adresse?
a) sie b) Ihre c) mein d) er
3. Viktor studiert … der Hochschule für Ökonomik.
a) um b) an c) über d) von
4. Das Haus wird von den Arbeitern …
a) bauen b) bauten c) gebaut d) gebaute
5. Ich lerne die … Sprache.
a) zweite b) zweites c) zweiter d) zwei
6. Wir … gestern Tennis.
a) spielte b) spielt c) spielten d) spieltest
7. Die Bank arbeitet … dem Geld des Kunden.
a) mit b) in c) ohne d) über
8. Lernst du was, … du was.
a) können b) kann c) kannst d) könnt
9. … alt ist Frau Naumann?
a) welche b) was c) wo d) wie
10. Ichhabe die Arbeit …
a) machen b) gemacht c) machte d) mache

VIII. Выберите правильный вариант ответа:

11. das Marketing
a) маркетинг b) покупка c) менеджмент d) экономика
12. der Unternehmer
a) получатель b) предприниматель c) посредник d) отправитель
13. die Landwirtschaft
a) земля b) хозяин c) сельское хозяйство d)дело
14. der Einkauf
a)покупатель b)покупка c) покупать d) обменять
15. die Ferien

a) иностранный b) каникулы c) учеба d) отпуск
16. der Marktwirtschaft
a) смешанная экономикаb) кассир c) рыночная экономика d) экономист
17. übersetzen
a) читать b) пересказать c) говорить d)переводить
18. studieren
a)учиться в вузе b) ходить в школу c) поступать d) подавать заявку
19. das Arbeitsamt
a) работаb) собирать c) бюро по трудоустройству d) рабочий
20. der Markt
a) рынок b) руководитель c) фирма d) дефицит

Французский язык

I. Выберите правильный вариант ответа:

1. C'est … ballon de Paul.
a) un
b) le
c) du

2.J'aime … poisson.
a) un
b) le
c) du

3.Elle a …jolie maison.
a) une
b) la
c) de la

4.C'est le stylo … professeur.
a) le
b) de
c) du

5.Il y a … beurre dans le frigo.
a) le
b) de
c) du

6.Je m'intéresse … animaux.
a) les
b) aux
c) des

7.Pierre ne fait pas … sport.
a) de
b) le
c) du

8.Mon frère n'aime pas … confiture.
a) la
b) de la
c) de

9.L'enfant mange trop ... chocolat.
a) le
b) du
c) de

10.Je n'ai pas … chat.
a) le
b) un
c) de

II. В представленном ниже тексте пробелы поставлены неверно. Исправьте ошибки.

Mais àcoté desterr esnoires ilya aussides terres nonnoires. Onextrait lepétro le, lechar bon, lahouil le, lecuivre, lefer. L'agriculture estaus si bien développée. On cultive letourne sol, labette rave, leriz, lespomm es deterre, leslé gumes, lescéréa les et lesfruits. O npeut di reque notrepay sest auto suffi santepour laplu part dese sapprovisionne ments. Le tour ismeoccupe u neplace impor tante dansl'économie.

III. Выберите правильный вариант ответа.

1. Les feuilles mortes (tomber).
a) sont tombés
b) sont tombées
c) est tombé
2. Maman (faire) une tarte aux pommes.
a) a fait
b) a faite
c) est faite
3. Mes parents (partir).
a) est parti
b) sont parties
c) sont partis
4. Elle les (ouvrir).
a) a ouvert
b) a ouverte
c) a ouverts
5. Monique (prendre) ses valises.
a) a pris
b) a prises
c) est prise
6. … robes sont courts.
a) les
b) des
c) de
7. Elle veut … miel.
a) le
b) de
c) du
8. Mes amis vont … théatre.
a) du
b) au
c) le
9. Je n'aime pas … café.
a) un
b) le
c) de
10. Il y a … lit dans la chambre.
a) un
b) le
c) de

IV. Выберите правильный вариант ответа.

1.la superficie : a)пространство, b) площадь, c) территория
2.baigner : a) омывать, b)протекать, c)вытекать
3.une rivière : a) река, b) ручей, c) море
4.une diversité : a) вариативность, b)вариант, c) разнообразие
5.la terre : a) почва, b) земля, c) равнина
6.le site : a) почва, b) поле, c) ландшафт
7.un gisement : a) месторождение, b) сырьё, c) полезное искпаемое
8.disposer : a) производить, b) обладать, c) добывать
9.produire : a) производить, b) обладать, c) поставлять
10.traverser : a) простираться, b) пересекать, c) укладываться

V. Выберите правильный вариант ответа.

1. Pauline (danser) deux heures.
a) a dansé b) dansait c) dansaient d) est dansée

2. Il (faire) beau.
a) a fait b) faisai c) faisais d) faisait

3. Ses frères (avoir) les yeux bleus.
a) ont eu b) avait c) avaient d)sont eu

4. Elle (pleurer) souvent.
a) a pleuré b) pleurait c) pleurais d) pleuras

5. Quand il est venu, nous (lancer) le ballon.
a) avons lancé b) lançaient c) lancions d) lançons

6. Chaque soir, elle (rentrer) tard.
a) a rentré b) est rentrée c) rentrais d) rentrait

7. Ce matin, je (se maquiller).
a) s'est maquillée b) me suis maquillée c) me maquillais d) me suis maquillé

8. Philippe (etre) malade pendant trois jours.
a) a été b) était c) étais d) est été

9. Tous les dimanches, nous (aller) au théatre.
a) sommes allés b) allaient c) allions d)alliont

10. Est-ce que tu (finir) ce travail ?
a) as fini b) finissais c) finissait d) a fini

VI. Выберите правильный вариант ответа.

11. apprentissage, m :
a)обучение b)учение c)учреждение d) изучение

12. établissement, m :
a)обучение b)учреждение c)стройка d)учение

13. équipement, m :
a)команда b)командировка c)оборудование d)управление

14. foyer, m :
a)духовка b)фойе c) холл d) общежитие

15. vouloir :
a)мочь b)хотеть c)долженствовать d) иметь

16. disposerde :
a)располагаться b)обладать c)улучшать d) ухудшать

17. pauvreenqch :
a)изможднный b)богатый c)зажиточный d) бедный

18. avoirpourobjectifdefaireqch :
a)иметь целью b)иметь объектом c)иметь причину d) иметь объяснение

19. avoir à sadisposition :
a)иметь расположение b)принимать участие c)иметь в своём распоряжении
d) располагаться

20. participer :
a)иметь расположение b)принимать участие c)иметь в своём распоряжении
d) располагаться

VII. Выберите правильный вариант ответа.

1.Monique (prendre) ses valises.

a) a pris b) a prises c) est prise d) est pris

2.Ta soeur (venir) me voir.

a) est venu b) a venue c) sont venues d) est venue

3.Nous (descendre) dans ce village.

a) avons descendu b) avons descendus c) sommes descendus d) sommes descendu

4.Les élèves (fermer) les fenetres.

a) ont fermé b) ont fermés c) sont fermés d) sont fermé

5.Les feuilles mortes (tomber).

a) sont tombés b) sont tombées c) est tombé d) sont tombé

6.Maman (faire) une tarte aux pommes.

a) est fait b) a faite c) est faite d) a fait

7.Mes parents (partir).

a) est parti b) sont parties c) sont partis d) sont parti

8.Elle les (ouvrir).

a) a ouvert b) a ouverte c) a ouverts d) est ouverts

9.L'enfant (vouloir) une pomme.

a) a vub) a voulu c) a lu d) a pu

10.Elle leur (montrer) cette photo.

a) est monté b) a montrés c) est montré d) a montré

VIII. Выберите правильный вариант ответа

11.la diversification :

a) вариативность b)вариант c) разнообразие d) вариация

12.la plaine :

a) почваb) земляс) равнина d) гора

13.le champ :

a) почваb) поле c) ландшафт d) земля

14.faire ses études :

a) учиться b) обучать c) учить d) приучать

15.traduire:

a) простираться b) пересекать c) переводить d) переводиться

16.le territoire :

a)пространство b) площадь c)земля d) территория

17.couler :

a) омывать b)протекать c)вытекать d) омываться

18.la mer :

a) река b) ручей c) море d) мама

19.les matières premières :
a) месторождение b) сырьё c) залежи d) ресурсы

20.avoir :
a) производить b) быть c) добывать d) иметь

Критерии оценки тестовых заданий
(в баллах):

- «отлично» («5» баллов) выставляется студенту, давшему правильный ответ на 10 вопросов;
- «хорошо» («4» балла) выставляется студенту, давшему правильный ответ на 8-9 вопросов;
- «удовлетворительно» («3» балла) выставляется студенту, давшему правильный ответ на 6-7 вопросов;
- «не удовлетворительно» («2» балла) выставляется студенту, давшему правильный ответ на 5 и менее вопросов.

3.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

3.2.1. Задания открытого типа

Вопросы к зачету 1 семестр

Вопрос	Код компетенции
1. Визитная карточка.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
2. Моя биография.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
3. Моё генеалогическое древо	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
4. Я и мои интересы.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
5. Моё хобби.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
6. Внешность.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
7. Характер	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
8. Мои родители.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
9. Родственные связи	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
10. Моя семья	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
11. Как моя семья проводит свободное время.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
12. Времена года.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
13. Лето	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
14. Зима	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
15. Осень	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
16. Весна	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
17. Месяцы	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
18. Даты	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
19. Погода	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
20. Мой рабочий день.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.

21. Время. Обозначение времени	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
22. Моя учёба	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
23. Предметы, которые я изучаю	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
24. Занятие английского / немецкого /французского языка	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
25. Мой любимый предмет	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
26. Мой факультет	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
27. Моя профессия.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
28. Наш университет	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
29. Образование в России	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
30. Образование в стране изучаемого языка	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
31. Высшее образование в России	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
32. Высшее образование в стране изучаемого языка.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
33. Поиск информации	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
34. В библиотеке	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
35. История нашего университета	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
36. Факультеты нашего университета	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
37. Какие кадры готовит университет	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
38. Резюме	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
39. Сотрудничество нашего университета	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
40. Инфраструктура нашего униферситета.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.

Вопросы к зачёту 2 семестр

Вопрос	**Код компетенции**
1. Географическое положение страны изучаемого языка	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
2. Климат страны изучаемого языка	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
3. Природные богатства страны изучаемого языка	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
4. Политическое устройство страны изучаемого языка	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
5. Достопримечательности страны изучаемого языка	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
6. Полезные ископаемые страны изучаемого языка	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
7. Население страны изучаемого языка	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
8. Официальные языки страны изучаемого языка	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
9. Символы страны изучаемого языка	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
10. Сферы сотрудничества страны изучаемого языка с Россией	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
11. Известные учёные страны изучаемого языка.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
12. Развитие науки в стране изучаемого языка.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
13. Искусство в стране изучаемого языка	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
14. Традиции страны изучаемого языка	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
15. Праздники в стране изучаемого языка	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
16. Экономика в стране изучаемого языка	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
17. Место английского/ немецкого/ французского языка в мире	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
18. Культура в стране изучаемого языка	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
19. Международное сотрудничество страны изучаемого языка	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.

20. Известные люди страны изучаемого языка	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
21. Город, который я хотел бы посетить в стране изучаемого языка	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
22. Ландшафт страны изучаемого языка.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
23. Природные богатства страны изучаемого языка	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
24. Реки страны изучаемого языка	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
25. Горы страны изучаемого языка	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
26. Административное устройство страны изучаемого языка	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
27. Заморские территории страны изучаемого языка	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
28. Возможности, которые даёт изучение иностранного языка	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
29. Франция/ Германия/ Англия	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
30. Столица страны изучаемого языка	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
31. Достопримечательности Лондона/ Берлина/ Парижа	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
32. История возникновения Лондона/ Берлина/ Парижа	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
33. Символы Лондона/ Берлина/ Парижа	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
34. Факторы способствующие развитию Лондона/ Берлина/ Парижа	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
35. Почему именно Лондон/ Берлин/ Париж становится столицей, когда	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
36. Чтобы я хотел посетить прежде всего в Лондоне/ Берлине/ Париже	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
37. Административное устройство Лондона/ Берлина/ Парижа	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
38. Современное развитие Лондона/ Берлина/ Парижа	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
39 Правители страны изучаемого языка	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
40. Знаменитые учебные заведения Лондона/ Берлина/ Парижа	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.

Вопросы к экзамену 3 семестр

Вопрос	**Код компетенции**
1. Моя специальность	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
2. Моя будущая профессия	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
3. Я и моя семья.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
4. Мой рабочий день	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
5. Мой отдых, каникулы, свободное время	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
6. Наш университет	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
7. Моя учёба	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
8. Известные учёные и деятели в области моей специальности	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
9. Промышленность страны изучаемого языка	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
10. Лёгкая промышленность	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
11. Тяжелая промышленность	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
12. Резюме на иностранном языке	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
13. Импорт страны изучаемого языка	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
14. Экспорт страны изучаемого языка	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.

15. Сфера торговли	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
16. Отрасли сельского хозяйства страны изучаемого языка	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
17. Развитие сельского хозяйства в стране изучаемого языка	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
18. Растениеводство в стране изучаемого языка	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
19. Животноводство в стране изучаемого языка	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
20. Экспорт страны изучаемого языка	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
21. Импорт страны изучаемого языка	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
22. Правила работы со спецтекстом	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
23. Ознакомительное чтение спецтекста.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
24. Поисковое чтение спецтекста	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
25. Просмотровое чтение спецтекста.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
26. Изучающее чтение спецтекста	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
27. Правила перевода грамматических конструкций	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
28. Правила перевода лексических единиц по специальности	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
29. Правила перевода грамматических конструкций	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
30. Правила перевода терминов	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
31. Правила составления терминологического словаря	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
32. Аналитическое чтение спецтекста	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
33. Особенности перевода спецтекста	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
34. Пересказ спецтекста	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
35. Реферирование спецтекста на русском языке	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
36. Особенности реферирования спецтекста на иностранном языке	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
37. Анализ текста по специальности на иностранном языке	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
38. Составление резюме на иностранном языке	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
39. Монологическое высказывание в сфере профессионального общения	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
40. Аннотирование текста по специальности	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.

3.2.2. Задания закрытого типа

Комплект итоговых тестовых заданий для оценки универсальных компетенций УК 4.1, УК-4.2, УК-4.3.

Английский язык

I. Выберите правильный вариант ответа.

1 You ___ work hard on your English.	c) can b) has to c) should d) may
2. A dog ___ four legs.	a) have b) has c) is d) to have

3. He ___ a student 10 years ago.	a) are b) were c) was d) be
4. Mrs. Smith is ___ teacher.	a) our b) we c) us d) you.
5. Today is ___ than yesterday.	a) more colder b) much cold c) cold d) colder
6. I know what you ___ last summer.	a) do b) did c) done d) to do
7. ___they German?	a) is b) do c) be d) are
8. Susan goes home ___ 5 o'clock every day.	a) to b) – c) at d) to
9. These jeans are too small, I need a ___ size.	a) the large b) the largest c) largest d) larger
10. Children must not play with ___.	a) matches b) matchs c) match d) matchis
11. My hair ___ clean.	a) are b) have c) is d) do
12. Little children like books with pictures. They ___ read them more easily.	a) should b) could c) must d) can
13. You should clean your ___ every morning!	a) tooth b) tooths c) teeth d) teeths
14. Yesterday I ___ a full box of chocolates!	a) eats b) eated c) ate d) eat

15. Every day she gets up ___ half past ten.	a) in b) at c) - d) of
16. Don't take that bag! It's ___bag.	a) my b) myself c) I d) him
17. Two ___ were standing in the street.	a) women b) womans c) woman d) womens
18. Peter come from Dublin?	a) is b) does c) are d) do
19. 7 + 7 = ?	a) four b) fourteen c) forty d) forth
20. I want to wash my hair. Is there ___ shampoo?	a) some b) anything c) any d) –
2. Выберите русский эквивалент следующих слов:	
21. capital	a) центр b) город c) столица d) дом
22. town	a) город b) замок c) деревня d) страна
23. resource	a) доход b) убыток c) спрос d) ресурс
24. relative	a) родственник b) семья c) реакция d) друг
25. demand	b) предложение b) процент c) спрос d) капитал
26. supply	a) спрос b) рента c) предложение d) выгода

27. to increase	b) снижать b) умножать c) производить d) увеличивать
28. to reduce	a) сокращать b) увеличивать c) расти d) падать
29. faculty	b) факультет b) семестр c) декан d) предмет
30. accountant	a) считать b) калькуляция c) бухгалтер d) расчет
Выполните задания	
31. Расположите в правильной последовательности абзацы из письма.	a) Helen is very kind and clever. She loves sport. Her favourite sport is football. b) Say hello to everyone. Love, Jane c) I've got a new friend. She's called Helen. She's got long dark hair and brown eyes. d) Dear David, Hi! It's great in Moscow. The people are very friendly.
32. Расположите в порядке убывания следующие слова:	a) always b) never c) often d) usually
33. Расположите в правильном порядке вопросы и ответы и прочитайте диалог.	a) Hello, Sally. What are you doing? b) No, thanks. I'm very tired. How about going for a coffee? c) Sounds great. d) Nothing really. Why don't' we go jogging in the park?
34. Выберите наиболее правильный ответ.	a) as wise as an owl b) as quiet as a mouse c) as slow as a snail

My mother doesn't have free time she is …..	d) as busy as a bee
35. Выберите предложения с притяжательным падежом.	a) Mike's sister always helps her mother. b) Mike's in the rooms. c) Children's parents like to play puzzles. d) She's got two brothers.
36. Найдите неправильный глагол: to play, to smile, to laugh, to bring.	a) to play b) to smile c) to laugh d) to bring
37. Укажите существительные, имеющие неправильную форму множественного числа.	a) lady b) gentleman c) mouse d) box
38. Выберите наиболее подходящий ответ на вопрос: "What is she doing?"	a) She is playing with the bunny. b) She is a manager. c) She cleans the house every day. d) She is clean the carpet.
39. Выберите правильный перевод предложения: «Можно мне взять Ваш карандаш?»	a) Can I take your pencil? b) Must I take your pencil? c) Should I take your pencil? d) May I take your pencil?
40. Выберите правильный перевод предложения: «Марта никогда не слышала, как он говорит по-английски»	a) Martha never heard him spoke English. b) Martha never heard him to speak English. c) Martha has never heard him speak English. d) Martha never heard how he speaks English.

Ключи к итоговому тесту по английскому языку

1	c
2	b

3	c
4	a
5	d
6	b
7	d
8	c
9	d
10	a
11	c
12	d
13	c
14	c
15	b
16	a
17	a
18	b
19	b
20	c
21	c
22	a
23	d
24	a
25	c
26	c
27	d
28	a
29	a
30	c
31	d, c, a, b
32	a, c, d, b
33	a, d, b, c
34	d
35	a, c

36	d
37	b, c
38	a
39	d
40	c

1. Поставьте глаголы в скобках в правильную видо-временную форму.

1. My mother (to have) a bad headache.
2. Every day I help my Mom about the house, but last week I was very busy with my exam. So I (not help) her much.
3. On Mondays, I always (to do) physical exercise.
4. You can't have the book now because my brother (to read) it.
5. He (to plant) new trees in the orchard now.
6. my friend (to study) two foreign languages?
7. The teacher (to point) at the blackboard when he (to want) to explain something
8. Every morning, she (to hurry) to the University.
9. (have) you any time to help me?
10. I (not/understand) that man because I (not/know) English.
11. Do not go out; it (to rain) heavily.
12. I (not to think) he (to take) his Physics exam now.
13. Why you (put on) the coat? It's sunny today.
14. Mother (to cook) breakfast in the kitchen; she always (to cook) in the morning.
15. Very often I (to go) to the University by Metro, but today I (to go) by bus.
16. Gagarin (to fly) into space in 1961.
17. We (to reach) the camp at 10 o'clock tomorrow, I believe.
18. She (to finish) doing the room 2 days ago.
19. The policeman (to tell) me yesterday to park my car near the office of the company.
20. Paris (to be) beautiful in spring.

2. Расставьте правильные пробелы в предложениях.

21. Gemma wasborn in1978 ina quietvillage inthe south ofEngland.
22. Hermo therwork edin alibrary andher fatherwas anaccountant.
23. Shestud ied atOxfordUniversity.

24. Then shetravel ledto Tanzaniaand metherfuture husband,Lesikar.

25. Theygotmarried in 2003.

26. Itw asin earlysp ring.

27. Now Gemmaco oks simpledinnersof cornandvege tables and shewashesthe clothestoo.

28. There isnoschool, soGem maand Lesikarwill teachLucia athome.

29. Theylo veher verymuch.

30. The yare very hap py.

3. Помогите восстановить письмо, вставив пропущенные слова: old, from, fun, Sunday, teacher, Maths, birthday, student, tennis, friend, pupils, well

31. Susie Black is my best _____.
32. She is ten years ____ and her _____ is on 26th May.
33. She is ____ London.
34. Susie is a _____ at Saltwood School.
35. There are twenty-seven _____ in her class and her _____ is Mr Dixon.
36. Her favourite subject is ___.
37. Susie's favourite sport is _____.
38. Her favourite day is _____.
39. I like her because we have lots of ____.
40. We get along with her quiet _____.

Ключи к итоговому тесту по английскому языку

1	has
2	didn't help
3	do
4	is reading
5	is planting
6	Does … study
7	points, wants
8	hurries
9	Do … have
10	don't understand, don't know
11	is raining
12	don't think, is taking
13	are … putting on

14	is cooking, cooks
15	go, go
16	flew
17	will reach
18	finished
19	told
20	is
21	Gemma was born in1978 in a quiet village in the south of England.
22	Her mother worked in a library and her father was an accountant.
23	She studied at Oxford University.
24	Then she travelled to Tanzania and met her future husband, Lesikar.
25	They got married in 2003.
26	It was in early spring.
27	Now Gemma cooks simple dinners of corn and vegetables and she washes the clothes too.
28	There is no school, so Gemma and Lesikar will teach Lucia at home.
29	They love her very much.
30	They are very happy.

31	friend
32	old, birthday
33	from
34	student
35	pupils, teacher
36	Maths
37	tennis
38	Sunday
39	fun
40	well

Немецкий язык.

1. Die Abfahrt_____ Zuges ist bald.	a) der b) des c) dem d) den
2. Viele Leute glauben_____ Politikern nicht.	a) die b) der c) den d) dem
3._____17 Jahren absolviert man die Schule.	a) Mit b) Von c) Ab d) In
4. Ich habe_____14. November Geburtstag.	a) im b) von c) am d) um
5. Der_____Goethe studierte die Rechtwissenschaften.	a) Junger b) jungen c) junge d) jung
6. Das_____Wein ist die Hauptstadt Österreichs.	a) schönes b) schöne c) schönes d) schönen
7. Die Lehrerin dankt _____ Schulern für die Blumen.	a) die b) der c) dem d) den
8. Ich denke_____ meine Schuljahre.	a) über b) far c) an d) um
9. Ich fürchte mich_____dem Gewitter.	a) nach b) für c) von d) vor

10.Hier_____neue Modelle_____	a) werden demonstriert b) werden demonstrieren c) wird demonstriert d) haben demonstriert
11._____Sonntag gehen wir ins Konzert.	a) Im b) Am c) Um d) Auf
12. Wo _____ ihr? In Berlin.	a) kommt b) habt c) sprecht d) wohnt
13._____5 Minuten bin ich bei dir.	a) Bis b) In c) Auf d) Um
14. Er kommt_____18 Uhr.	a) im b) an c) auf d) um
15. Unser_____ Auto ist gut.	a) neues b) neue c) neuer d) neuen
16. Wir sehen uns alle_____Filme gern an.	a) alte b) alter c) alten d) altes
17. Er fragt uns_____dem Weg.	a) von b) über c) um d) nach
18. Mama, ist das eine Tomate? Nein. Das ist doch _____ Tomate, das ist eine Orange.	a) nicht b) nein c) keine d) nichts
19. Möchten Sie sonst noch etwas? Ja, ich brauche noch _____. Was kostet ein Kilo?	a) Apfel b) Äpfel c) Äpfeln d) Apfels
20. Guten Tag, ich bin Andreas Meier. Und wie _____ Sie? Davide Mondini.	a) heißt b) heißen c) bist d) heiße
1. Выберите русский эквивалент следующих слов:	
21. finanzieren	a) заканчивать b) финансировать

	c) фигурировать d) объяснять
22. die Ferien	a) проезд b) свободные места c) каникулы d) путешествие
23. der Onkel	a) дядя b) двоюродный брат c) племянник d) сын
24. die Abteilung	a) союз b) отделение c) факультет d) учеба
25. vermehren	a) снижать b) увеличивать c) обеспечивать d) представлять
26. bekannt	a) известный b) полезный c) низкий d) благородный
27. die Verwaltung	a) правительство b) управлять c) правый d) управление
28.schicken	a) посылать b) презентация c) представлять d) рассматривать
29. der Zeitplan	a) расписание b) заказ c) план d) рабочий стол

30. die Hauptstadt	a) город b) центр c) район d) столица
Выполните задания	
31. Выберите подходящий артикль в соответствующем падеже: Er stellt…Buch aufs Regal.	a) des b) dem c) das d) die
32.Выберите правильную форму сильного глагола в Präsens: … er im Briefwechsel mit einem deutschen Schüler?	a) stand b) stehst c) steht d)stehen
33. Выберите подходящий артикль в соответствующем падеже: Auf der Straβe sehen wir …Mann.	a) ein b) einem c) einen d)eines
34.Выберите правильную грамматическую форму: Der Lehrer tritt in die Klasse ein und die Schuler grüßen…..	a) ihm b) ihn c) er d) sie
35. .Выберите правильную форму глагола в Perfekt: Habt ihr in der Pause ...?	a) spielen b) gespielt c) spielte d) gespielen
36. Выберите правильную форму сильного глагола в Präsens: Am Eingang…ein Plakat: “Willkommen wieder in die Schule!”	a) hängt b) hing c)hangt d)hingt
37. Выберите правильную форму слабого глагола в Präsens: ….du im Garten Astern?	a)pflanzet b) pflanzen c) pflanzest d) pflanze
38. Выберите правильный перевод предложений с неопределенно-личным местоимением man: Im Auditorium darf man nicht sprechen.	a) В аудитории нельзя разговаривать. b) Не разговаривайте в аудитории. c) В аудитории запрещено разговаривать. d) В аудитории запрещается разговаривать.
39. Выберите правильный перевод предложений с неопределенно-личным местоимением man:	a) В трамвае можно закомпостировать билет. b) В трамвае нужно закомпостировать билет.

In der Straβenbahn muβ man die Fahrkarte entwerten.	c) В трамвае вы должны закомпостировать билет. d)В трамвае вы обязаны закомпостировать билет.
40. Выберите правильный перевод предложений с неопределенно-личным местоимением man: Briefmarken kauft man auf der Post.	a) Почтовые марки покупаются на почте. b) Почтовые марки покупают на почте. c) Почтовые марки куплены на почте. d) Почтовые марки купят на почте.

Ключи к итоговому тесту по немецкому языку

1	b
2	c
3	a
4	c
5	c
6	b
7	d
8	c
9	d
10	a
11	b
12	d
13	b
14	d
15	a
16	c
17	d
18	c
19	b
20	b
21	b
22	c

23	a
24	b
25	b
26	a
27	d
28	a
29	a
30	d
31	c
32	c
33	c
34	b
35	b
36	a
37	c
38	a
39	b
40	b

1. Поставьте глаголы в скобках в правильную видо-временную форму.

1. Ich (heißen) Anna.
2. Du (sein) 20 Jahre alt.
3. Er(sein) in der Stadt Orjol geboren.
4. Meine Mutter (haben) alle Hände voll zu tun und wir (helfen) ihr.
5. Wenn Sie Tiere haben, (müssen) man für sie sorgen.
6 Mein Arbeitstag (beginnen) früh am Morgen.
7 Zuerst (nehmen) ich den Bus Linie 2, dann (aussteigen)ich und (gehen) 10 Minuten zu Fuß.
8 Der Unterricht (dauern) 2 Stunden.
9 Er (essen)zu Mittag in unserer Mensa, so gegen 1.
10 Unsere Universität (gründen) 1975.
11 Man (müssen) die Vorlesungen nicht versäumen.
12 In diesem Semester (ablegen) wir 4 Vorprüfungen und 3 Prüfungen.
13. Ich (können) gut Deutsch sprechen.
14 (Möchten)Sie Tee mit Zitrone?
15 Im Jahre 1975 (absolvieren) ich die Mittelschule.
16 Wann(zurückkehren) Sie nach Hause?
17 Wir(sich waschen) morgen kalt.
18 Der Kranke(sich fühlen) heute gut.
19 Ich war an der Universität (immatrikulieren)
20. Alles ist schon (sagen)

2. Расставьте правильные пробелы в предложениях.

21. Ich bin Student ander Fakultätfür Wirt schaft.

22. Ich steheum 7 Uhr auf, öffne das Fen ster, bringe mein Bettin Ordn ung.

23.Ich wasche michmit kaltem Wass er.

24. Dann klei de ich michan und gehein die Küche, umzu früh stücken.

25. Der Unter richt beginn tumacht Uhr.

26. Heute haben wireinen praktischen Un terricht und zwei Vorles ungen.

27. Nachdem Unter richt gehe ich indie Kann tine und essezu Mittag.

28. Die Unver sitätliegt weit vonmeinem Haus.

29.Das Haus befindetsich nichtweit vom Stadt zentrum.

30.Die Wohnungliegtim letz ten Stock des Hauses.

3 Помогите восстановить письмо, вставив пропущенные слова: wohne, arbeitet, von Beruf, eine Schwester, führt, älter, einer anderen Stadt, verheiratet, in einer Firma, froh.

1 Ich…….. bei meinen Eltern.

2 Mein Vater ist Schullehrer……..

3 Die Mutter……. nicht

4 Sie …… den Haushalt

5 Ich habe auch……..

6 Sie ist…….als ich.

7 Sie ist schon……

8 Sie wohnt in……

9 Sie arbeitet ……..

10 Ich bin immer……., sie zu sehen.

Ключи к итоговому тесту по немецкому языку

1	heiße
2	bist
3	ist
4	hat, helfen
5	muß
6	beginnt
7	nehme, steige ich aus,gehe

8	dauert
9	isst
10	wurde 1975 gegründet
11	muß
12	legen wir 4 Vorprüfungen und 3 Prüfungen ab
13	kann
14	möchten
15	habe ich die Mittelschule absolviert
16	kehren Sie nach Hause zurück
17	waschen uns
18	fühlt sich
19	immatrikuliert
20	gesagt
21	Ich bin Student an der Fakultät für Wirtschaft.
22	Ich stehe um 7 Uhr auf, öffne das Fenster, bringe mein Bett in Ordnung.
23	Ich wasche mich mit kaltem Wasser.
24	Dann kleide ich mich an und gehe in die Küche, um zu frühstücken.
25	Der Unterricht beginnt um acht Uhr.

26	Heute haben wir einen praktischen Unterricht und zwei Vorlesungen.
27	Nachdem Unterricht gehe ich in die Kantine und esse zu Mittag.
28	Die Universität liegt weit von meinem Haus
29	Das Haus befindet sich nicht weit vom Stadtzentrum
30	Die Wohnung liegt im letzten Stock des Hauses.
31	wohne
32	von Beruf
33	arbeitet
34	führt
35	eine Schwester
36	älter
37	verheiratet
38	einer anderen Stadt
39	in einer Firma
40	froh

Французский язык.

1. Marie (lire) toute la journée.	a) est lue b) a lu c) lisait d) as lu

2. Chaque jour, la boulangère (se lever) à 5 heures.	a) s'est levé b) s'est levée c) se levait d) se levais
3. Je suis parti quand mes parents (dormir).	a) ont dormi b) dormait c) dormaient d) sont dormi
4. Aujord'hui, tu (manger) sept oranges ! C'est trop !	a) as mangé b) es mangé c) mangeais d) mangeait
5. L'été dernier, nous (aller) souvent à la mer.	a) sommes allés b) allons c) allions d) avons allés
6. Elle (attendre) deux heures.	a) a attendu b) a attendue c) attendait d) attendais
7. Tu avais faim, tu (etre) fatigué.	a) as été b) était c) étais d) est
8. Mes amis (avoir) un accident.	a) Ont eu b) avait c) avaient d) sont eu
9. Ma grand mère (aimer) chanter et danser.	a) a aimé b) aimais c) aimait d) as aimé
10. Est-ce que vous (voir) ce film ?	a) avez vu b) voyaient c) voyiez d) êtes vu
11. Soyez à … heure.	a) l' b) un c) la d) le
12. J'ai su qu'il … en retard.	a) arrive b) arrivera c) est arrivé d) était arrivé
13. A Paris à la Cité Universitaire les étudiants habitent …. commun.	a) - b) à

	c) en d) dans
14. Au lieu de prendre les clés de la maison j'ai pris … du garage.	a) celui b) ces c) celles d) ceux
15. Je ne rougis jamais de demander … je ne sais pas.	a) que b) ce que c) c'est que d) ce qui
16. Quand Claire … le matin, son frère … encore.	a) s'est reveillé, dormait b) se réveillait, dormait c) s'est reveillée, a dormi d) s'est reveillée, dormait
17. … ne vous obligeait à lui dire cela.	a) personne b) je c) nul d) aucun
18. Ce que vous dîtes est très grave, j'… penserai.	a) y b) en c) le d) la
19. L'enfant prendra le froid, si vous … fenêtre .	a) ouvrez b) ouvrirez c) ouvrais d) ouvriez
20. Il a besoin … ce livre, donnez-….	a) de, lui le b) de, le lui c) à, lui le d) à, le lui
21. la diversification	a) вариативность b)вариант c) разнообразие d) вариация
22. la plaine	a) почва b) земля c) равнина d) гора
23. le champ	a) почва b) поле c) ландшафт d) земля
24. faire ses études	a) учиться b) обучать c) учить d) приучать
25. traduire	a) простираться b) gересекать c) переводить d) переводиться
26. le territoire	a)пространство b) площадь c)земля d) территория
27. couler	a) омывать b)протекать c)вытекать d) омываться

28. la mer	a) река b) ручей c) море d) мама
29. les matières premières	a) месторождение b) сырьё c) залежи d) ресурсы
30. avoir	a) производить b) быть c) добывать d) иметь
31. Выберите предложения с относительным местоимением.	a) Il ne repond pas toujours aux questions qu'on lui pose. b) Où est le livre qui était ici?. c) Il dit qu'il peut être en retard.. d) C'est l'heure où les clients viennent.
32. Выберите предложение, в котором главное и придаточное предложения переводятся на русский язык в прошедшем времени.	a) Je dit qu'il viendra à temps. b) Il m'a prévenu qu'il viendrait en avance. c) On m'a dit qu'il avait fait beaucoup de fautes. d) Si tu voulais rencontrer une personne célèbre, qui choisirais-tu?.
33. Выберите предложение в условном наклонении.	a) Un jour, je serai un homme célèbre. b) Si j'avais le temps, je viendrais vous voir. c) Si j'ai le temps, je viendrai vous voir d) Barbara viendra-t-elle ce soir?.
34. Выберите предложение в страдательном залоге.	a) L'expériment a bien passé. b) Le verglas est redouté de tous les automobilistes. c) Mes amis m'ont invité. d) On avait perdu les papiers.
35. Выберите прилагательное в превосходной степени	a) la pire b) meilleure c) moins grandes d) très mauvais
36. Выберите существительные во множественном числе	a) une voix b) des bijoux c) une fois d) un bras
37. Выберите глагол в прошедшем времени	a) serais contre b) a raison c) avait raison

	d) aura raison
38. Il sentit ... mal aigu dans le bras.	a) du b) un c) le d) de la
39. Je prends ... café mais je ne mets pas beaucoup ... sucre.	a) du, du b) le, du c) le, de d) du, de
40. Ils ne voyaient rien dans le brouillard et marchaient ... hasard.	a) en b) au c) par d) à tout

Ключи к итоговому тесту по французскому языку

1	b
2	c
3	c
4	a
5	a
6	a
7	c
8	a
9	c
10	a
11	a
12	d
13	c
14	c
15	b
16	d
17	a
18	a
19	a
20	b
21	c
22	c
23	b

24	a
25	c
26	d
27	b
28	c
29	b
30	d
31	d
32	b
33	b
34	b
35	a
36	b
37	c
38	b
39	d
40	b

1. Поставьте глаголы в скобках в правильную видо-временную форму.

1. Notre famille (habiter) Orel.
2. Ma soeur ainée (s'appeler) Marie.
3. Moi, je (s'appeler) Serge.
4. Mes grands-parents (vivre) au village.
5. Mon oncle (travailler) au bureau.
6. Nous (passer) le week-end à la campagne.
7. Je (aimer) beaucoup ma famille.
8. Nous (aller) au théatre, au cinéma.
9. Il (aimer) son travail et son usine.
10. Ma soeur (préférer) lire, surtout des livres historiques.
11. Michel (passer) des examens.
12.Nous (travailler) souvent dans le jardin.
13. Elle (adorer) chanter et danser.
14. Mes proches parents (partir) à l'étranger.
15. Ma mère (aimer) sa profession.
16. Je (chercher) le livre.
17. Nous (regarder) le tableau.
18. (Rester)—tu à la maison?
19. Je (écouter) la musique.
20. On (sonner) à la porte.

2. Расставьте правильные пробелы в предложениях.

21. La Russieest monpay snatal.

22. Jel'ai mebien.

23. Sasuper ficiees timmense.

24. Le sgrands fleuv esdenot repays sontna vigables.

25. Iln'yaplus depays quiconnait raientune variétéa ussi gran dede pays ages, declimat set desites.

26. Dans no trepays onpeut trou verdes plain eset desmon tagnes, desforet set desstep pes, desrégi ons subtropi caleset desglaces éternelles.

27. Lessols sontriches.

28. Onc ulti veles céré ales.

29.L'agri culture estau ssitrè sbiendé veloppée.

30.Lacap italede laRus sieest Mos cou.

3 Помогите восстановить письмо, вставив пропущенные слова: habite, s'occupe, travaille, une soeur, cuisine, âgée, une autre ville, mariée, un bureau, ravis.

31. Je…….. chez mes parents.

32. Mon père … comme professeur.

33.Ma mère … du ménage

34. Elle … très bien.

35. J'ai aussi ……..

36. Elle est plus … que moi.

37. Elle est déjà ……

38. Elle habite dans ……

39. Elle travaille dans ……..

40. Je suis … de la voir.

Ключи к итоговому тесту по немецкому языку

1	habite
2	s'appelle
3	m'appelle
4	vivent
5	travaille

6	passons
7	aime
8	allons
9	aime
10	préfère
11	passe
12	travaillons
13	adore
14	parlent
15	aime
16	cherche
17	regardons
18	restes
19	écoute
20	sonne
21	La Russie est mon pays natal. .
22	Je l'aime bien.
23	Sa superficie est immense.
24	Les grands fleuves de notre pays sont navigables.
25	Il n' y a plus de pays qui connaitraient une variété aussi grande de paysages, de climats et de sites.

26	Dans notre pays on peut trouver des plaines et des montagnes, des forets et des steppes, des régions subtropicales et des glaces éternelles.
27	Les sols sont riches.
28	On cultive les céréales
29	L'agriculture est aussi très bien développée.
30	La capitale de la Russie est Moscou.
31	habite
32	travaille
33	s'occupe
34	cuisine
35	une soeur
36	âgée
37	mariée
38	une autre ville
39	un bureau
40	ravis

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные ответы на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;

- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;
- неправильный ответ хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов;
- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Философия»

направление подготовки: 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

направленность: Экономика и управление технологическими процессами

квалификация бакалавр

Форма обучения: очная/заочная

Орел –2026

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	***Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства***	
			Текущий контроль	***Промежуточная аттестация***
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1. Введение в философию 2. История философской мысли 3. Онтология 4. Гносеология 5. Философская антропология 6. Социальная философия	Пороговый	Вопросы для самопроверки, выполнение модульных заданий	Вопросы к экзамену, тест проверки остаточных знаний
		Повышенный	Интернет-тест, контрольная работа	
		Высокий	Задания для самостоятельной работы студентов, подготовка доклада (реферата), презентации к докладу	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	1. Введение в философию 2. История философской мысли 3. Онтология 4. Гносеология 5. Философская антропология 6. Социальная философия	Пороговый	Вопросы для самопроверки, выполнение модульных заданий	Вопросы к экзамену, тест проверки остаточных знаний
		Повышенный	Интернет-тест, контрольная работа	
		Высокий	Задания для самостоятельной работы студентов, подготовка доклада (реферата), презентации к докладу	

2.Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Код контролируемой компетенции	***Критерии в соответствии с уровнем освоения ОПОП***			***Технологии формирования***
	пороговый (базовый) (удовлетворительно) 55-69 баллов	***повышенный (хорошо) 70-84 баллов***	***высокий (отлично) 85-100 баллов***	
УК 5.1 Анализирует современное состояние общества в социально- историческом, этическом и философском аспектах				
Знает	Знает приемы и методы работы с научным текстом	Знает методы поиска и обработки нужной для себя информации в тексте	Знает основные методы поиска и обработки актуальной информации в тексте, принцип критики исторических источников	Практические занятия с использованием активных и интерактивных приёмов обучения. Самостоятельная работа.
Умеет	Умеет осуществлять поиск необходимой для решения конкретной учебной задачи информации	Умеет осуществлять поиск и обработку необходимой информации, отделять достоверную информацию от недостоверной	Умеет осуществлять поиск и обработку необходимой информации, сопоставлять различные источники, отделять достоверную информацию от недостоверной	Практические занятия с использованием активных и интерактивных приёмов обучения. Самостоятельная работа.
Владеет	Владеет основными навыками поиска необходимой для решения учебных задач информации	Владеет навыками системного поиска необходимой для саморазвития информации	Владеет навыками системного поиска необходимой для саморазвития информации, приемами организации и оптимизации работы применительно к своей будущей деятельности	Практические занятия с использованием активных и интерактивных приёмов обучения. Самостоятельная работа.
УК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний.				
Знает	Знает об историческом разнообразии национальных и религиозных традиций различных народов	Знает историю межкультурного взаимодействия различных народов Российской Федерации, историческое разнообразие национальных и культурных традиций	Знает историческое многообразие культур народов России, значимость этнического многообразия для формирования современного	Лекции и практические занятия с использованием активных и интерактивных приёмов обучения.

			российского общества.	Самостоятельная работа.
У меет	Понимает причины разнообразия национальных и религиозных традиций различных народов	Умеет анализировать причины появления исторического разнообразия национальных и культурных традиций различных народов	Умеет анализировать значение этнического многообразия для формирования современного российского общества.	Лекции и практические занятия с использованием активных и интерактивных приёмов обучения. Самостоятельная работа.
В ладеет	Владеет навыками межличностного взаимодействия	Владеет навыками межличностного взаимодействия, учитывает межкультурные и конфессиональные различия.	Владеет навыками межличностного и межкультурного взаимодействия с учетом исторически сложившегося межкультурного разнообразия общества	Лекции и практические занятия с использованием активных и интерактивных приёмов обучения. Самостоятельная работа.
УК 5.3 Выстраивает межкультурное взаимодействие, основываясь на принципах толерантности и гражданской ответственности.				
З нает	Знает о культурном многообразии народов России и мира	Знает о существовании национальных и религиозных особенностей в культуре различных народов России и мира	Знает о культурном многообразии народов России; этические ценности и их специфику в культурах разных народов; гуманистические идеалы и ориентиры современности.	Лекции и практические занятия с использованием активных и интерактивных приёмов обучения. Самостоятельная работа.
У меет	Умеет воспринимать и объяснять социокультурные особенности разных народов.	Умеет анализировать социокультурные особенности разных народов на основе научной методики; идентифицировать проявления национального и религиозного экстремизма.	Умеет анализировать социокультурные особенности разных народов на основе научной методики; идентифицировать экстремистские проявления, аргументировано и четко отстаивать свою точку зрения с позиций толерантности и мультикультурализма.	Лекции и практические занятия с использованием активных и интерактивных приёмов обучения. Самостоятельная работа.
В ладеет	Владеет основными навыками межличностного и межкультурного взаимодействия.	Владеет навыками межличностного и межкультурного взаимодействия	Владеет навыками межличностного и межкультурного взаимодействия,	Лекции и практические занятия с использованием

			готов к эффективному взаимодействию с разными партнёрами по общению, в том числе и в профессиональной сфере.	активных и интерактивных приёмов обучения. Самостоятельная работа.
УК-6.1. Устанавливает траекторию саморазвития				
Знает	Знает о существовании системы научной организации труда	Знает общие подходы к научной организации труда	Знает принципы и подходы к научной организации труда	Лекции, практические занятия с использованием активных и интерактивных приёмов обучения. Самостоятельная работа.
Умеет	Умеет планировать свою деятельность в зависимости от возникающих учебных задач	Умеет планировать свою учебную деятельность с учетом требований научной организации труда, выстраивать взаимодействие с другими обучающимися.	Умеет планировать свою учебную деятельность научной организации труда, выстраивать взаимодействие с обучающимися и преподавателями в учебном процессе	Практические занятия с использованием активных и интерактивных приёмов обучения. Самостоятельная работа.
Владеет	Владеет навыками оптимизации планирования времени на личном уровне	Владеет навыками оптимизации планирования времени с учетом НОТ	Владеет навыками оптимизации планирования времени с учетом НОТ в учебном процессе	Практические занятия с использованием активных и интерактивных приёмов обучения. Самостоятельная работа.
УК-6.2. Планирует траекторию своего профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни				
Знает	Знает о существовании принципов и подходов формирования требований к знаниям, умениям и навыкам в условиях образовательного процесса	Знает принципы и подходы формирования требований к знаниям, умениям и навыкам в условиях образовательного процесса	Знает принципы и подходы формирования требований к знаниям, умениям и навыкам в условиях образовательного процесса	Лекции, практические занятия с использованием активных и интерактивных приёмов обучения. Самостоятельная работа.

У меет	Умеет оценивать последствия своей деятельности с учетом условий, средств, личных возможностей в условиях образовательного процесса	Умеет предвидеть и оценивать последствия своей деятельности с учетом условий, средств, личных возможностей в условиях образовательного процесса	Умеет определять цели и задачи образовательной деятельности и планировать их реализацию с учетом личных возможностей и условий образовательной среды	Практич еские занятия с использованием активных и интерактивных приёмов обучения. Самостоятельна я работа.
В ладеет	*Владеет* приемами оптимизации образовательной деятельности	Владеет приемами оценки перспектив деятельности для решения учебных задач в условиях образовательного процесса	*Владеет* приемами организации и оптимизации учебной работы применительно к своей будущей деятельности	Практич еские занятия с использованием активных и интерактивных приёмов обучения. Самостоятельна я работа.
УК-6.3. Управляет своим временем в процессе саморазвития				
З нает	Знает о существовании приемов и способов оценуи ресурсов времени	Знает приемы и способы планирования учебного времени	Знает о принципы и подходы к планированию и распределению учебного времени	Практич еские занятия с использованием активных и интерактивных приёмов обучения. Самостоятельна я работа.
У меет	Умеет оценивать эффективность распределения учебного времени	Умеет оценивать эффективность распределения времени в своей деятельности	Умеет предвидеть и Умеет оценивать эффективность распределения времени в своей деятельности	Практич еские занятия с использованием активных и интерактивных приёмов обучения. Самостоятельна я работа.
В ладеет	Владеет общими приемами оценки распределения времени в своей деятельности	Владеет приемами оценки распределения времени для решения учебных задач	Владеет приемами оценки распределения и использования времени для решения учебных задач	Практич еские занятия с использованием активных и интерактивных приёмов обучения. Самостоятельна я работа.

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

3.1 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

3.1.2 Экзамен

К экзамену допускаются студенты, имеющие положительные результаты по итогам самостоятельных работ и написанным модулям. При подготовке к сдаче экзамена рекомендуется пользоваться материалами лекционных занятий и материалами, изученными в ходе текущей самостоятельной работы. Экзамен проводится в устной форме, включает подготовку и ответы студента на теоретические вопросы, и практическое решение задач. По итогам экзамена выставляется оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Аттестационные испытания в форме экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями).

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины. Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа - не более 15 минут.

При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведёт записи устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдаётся экзаменатору. Экзаменатору предоставляется право задавать экзаменующемуся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях. Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При подведении результата экзамена используется пятибалльная система оценки.

Экзаменационный билет содержит два теоретических вопроса (уровень ЗНАТЬ и УМЕТЬ) И одно практико-ориентированное задание (уровень ВЛАДЕТЬ)

Вопросы для подготовки к экзамену (УК-5, УК-6):

Примерные вопросы к экзамену по дисциплине «Философия»

Вопрос	Код компетенции
1. Предмет философии. Специфика философских проблем.	УК-5
2. Функции философии и её структура.	УК-5
3. Философия и мировоззрение. Исторические типы мировоззрения.	УК-5
4. Основные направления в философии: материализм, идеализм, рационализм, иррационализм.	УК-5
5. Категория бытия в философии; смысл, мировоззренческое значение	УК-5
6. Категория материи. Развитие представлений о материи в истории философии	УК-5
7. Философские концепции пространства и времени.	УК-5
8. Понятие идеи и идеального. Специфика бытия идеального.	УК-5
9. Сознание как философская проблема. Общественное и индивидуальное сознание.	УК-5
10. Сознание и бессознательное.	УК-5

11. Проблема познания в философии. Субъект и объект познания.	УК-5
12. Основные формы познания. Учение об истине. Истина и заблуждение.	УК-5
13. Методы, формы и уровни научного познания.	УК-5
14. Чувственное и рациональное познание: их формы и взаимосвязь.	УК-5
15. Учение о диалектике (исторические формы и законы диалектики).	УК-5
16. Общество как предмет социально-философского анализа. Понятие и свойства общества.	УК-5
17. Человек как предмет философского анализа. Философская антропология.	УК-5
18. Проблема свободы и ответственности человека.	УК-5
19. Деятельность и смысл существования человека.	УК-5
20. Основные проблемы и перспективы развития человечества.	УК-5
21. Философия Древнего Востока.	УК-6
22. Философия досократиков (милетская, элейская, пифагорейская школы). Атомизм Демокрита.	УК-6
23. Учение и жизнь Сократа. Сократ и софисты.	УК-6
24. Философская система Платона.	УК-6
25. Философская система Аристотеля	УК-6
26. Философия Средних веков: общая характеристика, периодизация	УК-6
27. Теоцентризм философских учений Августина Блаженного и Фомы Аквинского.	УК-6
28. Философия Эпохи Возрождения. Влияние гуманистических идей на развитие человечества.	УК-6
29. Философия Нового времени. Проблемы методологии научного познания.	УК-6
30. Французские просветители о природе, обществе и человеке.	УК-6
31. Сущность и значение немецкой классической философии.	УК-6
32. Учение И. Канта: гносеологическая и нравственная проблематика.	УК-6
33. Философская система Г.В.Ф. Гегеля.	УК-6
34. Иррационалистическая западная философия XIX века.	УК-6
35. Психоанализ: история возникновения, идеи и представители, влияние на философию и культуру XX века.	УК-6
36. Западная философия XX века: основные течения, школы и их представители.	УК-6
37. Русская философия: основные черты, место в мировой культуре.	УК-6
38. Отечественная философия 18 века.	УК-6
39. Русская философия 19 века.	УК-6
40. Основные проблемы философии постмодернизма (М. Фуко, Ж. Делёз, Ж. Лиотар, Ж. Деррида).	УК-5
41. Практико-ориентированное задание № 1	УК-5, УК-6
42. Практико-ориентированное задание № 2	УК-5, УК-6
43. Практико-ориентированное задание № 3	УК-5, УК-6
44. Практико-ориентированное задание № 4	УК-5, УК-6

45. Практико-ориентированное задание № 5	УК-5, УК-6
46. Практико-ориентированное задание № 6	УК-5, УК-6
47. Практико-ориентированное задание № 7	УК-5, УК-6
48. Практико-ориентированное задание № 8	УК-5, УК-6
49. Практико-ориентированное задание № 9	УК-5, УК-6
50. Практико-ориентированное задание № 10	УК-5, УК-6

Комплект практико-ориентированных заданий по философии

Практико-ориентированное задание №1 для промежуточной аттестации по дисциплине «Философия»

Прочитайте тексты и ответьте на вопросы после них:

Текст 1. «.. .Философии нельзя обучиться уже потому, что она еще не существует в форме готовой, признанной науки. Всякий философ строит свою систему на обломках предыдущей, но никогда не была построена еще система, которая сохранилась бы во всех своих частях»

Текст 2. «.. .Философия, несмотря на свои тысячелетние усилия, не открыла еще, кроме нескольких логических аксиом, никаких положений, признаваемых всеми философами в качестве очевидных, ибо то, что из непреложных оснований признается каждым, становится тем самым научным познанием и не является больше философией, так как относится к конкретным областям знания»

Текст 3. «.. .Любовь философа к мудрости по-своему трагична, ведь он посвящает себя той Абсолютной истине, относительно которой он заведомо знает, что обладать ею никогда не сможет, хотя именно желание обладать ею и составляет смысл его жизни»

Текст 4. «.. .Философия есть извечный диалог с теми, кто уже ставил задачу и как-то ее решил, с теми, кто сегодня ее решает и даже с теми, кто считает, что в этой задаче нет никакого смысла»

Текст 5. «.. .Парадокс философии в том, что в ней нет абсолютно истинных знаний, как и нет абсолютно ложных. Свою меру истинности могут содержать совершенно противоположные взгляды?»

Текст 6. «.. .Пусть никто в молодости не откладывает занятий философией, а в старости не устает заниматься философией, потому что никто не бывает ни недозрелым, ни перезрелым для здоровья души»

Текст 7. «.. .Если хочешь излечиться от невежества, надо сначала в нем признаться... В начале всякой философии лежит удивление, ее развитием является исследование, ее концом - незнание»

Задания:

Какой из текстов, по вашему мнению, наиболее близко выражает специфику предмета философии?

Какой из текстов, по вашему мнению, наиболее близко выражает специфику философского познания.

Расположите фрагменты в определенной вами логической последовательности. Объясните, почему вы делали именно так.

Практико-ориентированное задание № 2 для промежуточной аттестации по дисциплине «Философия»

Прочитайте тексты и ответьте на вопросы после них:

Текст 1. «...Воистину мы совершенно не причастны бытию, ибо всякое смертное существо, ограниченное рождением и гибелью, являет собой призрак и смутную и неверную иллюзию. Пытаться постичь его напряжением мысли все равно, что хватать воду рукой: при попытке собрать ее воедино и силою зажать в кулак, она проскользнет и оставит тебя ни с чем. Так и разум в погоне за чистой видимостью чувственных и изменчивых вещей дает промах и сбивается: в одном случае - на процесс их возникновения, в другом - на процесс уничтожения; ничего пребывающего или сущего постичь он не может»

Текст 2. «... Сторонники Левкиппа, Демокрита и пифагорейца Тимея не возражают против того, что четыре первоэлемента являются первоначалами сложных тел. И они, видя, что огонь, воздух, вода и земля переходят друг в друга, стали искать какие-либо еще более первоначальные и простые причины, чтобы при помощи их объяснить различия, обусловленные свойствами этих элементов»

Текст 3. «... Лишь в общем мнении существует сладкое, в мнении горькое, в мнении теплое, в мнении холодное, в мнении цвет, в действительности же существуют только атомы и пустота»

Текст 4. «...Все сущее содержит в себе материю, всякое изменение требует субстрата, в котором оно происходит. Но так как сама материя есть лишь возможность, а не действительность, которою обладает лишь форма, то требуется деятельность формы для того, чтобы материя подлинно существовала»

Текст 5. «... А о причинах речь может идти в четырех смыслах: одной причиной мы признаем сущность и суть бытия («основание, почему» вещь такова, как она есть, восходит, в конечном счете к понятию вещи, а то основное, благодаря чему вещь именно такова, есть некоторая причина и начало); другой причиной мы считаем материю и лежащий в ее основе субстрат; третьей - то, откуда идет начало движения; четвертой - причину, противоположную только что названной, а именно - «то, ради чего» существует вещь, и благо, ибо благо есть цель всего возникновения и движения »

Задания:

Определите, кто из известных вам философов мог быть или является автором перечисленных выше фрагментов.

Какие философские проблемы рассматриваются в данных отрывках?

Практико-ориентированное задание № 3 для промежуточной аттестации по дисциплине «Философия»

Прочитайте тексты и ответьте на вопросы после них:

Текст 1. «.. .В мире не только многообразие, но и разнообразие, неравенство, ибо есть прекрасное и безобразное, добро и зло, совершенство и несовершенство, которые не объяснишь всеблагостью Бога. Бог не творит несовершенства и неравенства. Причины их - не в Боге и не в первозданной твари, но - в ее свободе. Совершенство различных тварей состояло в их духовности... Обладая свободой воли , они забыли о своем предназначении.»

Текст 2. «...Не стремись к внешнему, возвратись в себя самого: истина обитает во внутреннем человеке... а если ты найдешь свою природу изменчивой, превзойди и свои пределы... Стремись туда, откуда возгорается самый свет разума»

Текст 3. «...Реально только отдельно существующее. Общее, универсалии, хотя их нет в эмпирической реальности, не лишены реального основания, ибо из него выводятся. Единственное абсолютно общее, являющееся единичностью, в которой совпадают все единичности, т.е. абсолютно неединичная единичность - Бог»

Текст 4. «.. .Абсурдно утверждать, что реальной является лишь «человечность», а не люди, «лошадность», а не отдельные лошади. Нельзя недооценивать общее в единичном, но и индивидуальные различия также существенны. Было бы ошибкой также говорить, что лишь единичное является реальным и существенным и что общие понятия суть лишь имена, ибо общим понятиям соответствует реальное существование сущности в единичных видах"

Текст 5. «.. .Между наукой и верой нет противоречия. Теологическая истина стоит выше разума, но она не противоречит разуму. Истина может быть лишь одна, ибо происходит от Бога... Философия должна служить вере, теологии тем, что религиозные истины представляет и толкует в категориях разума, и тем, что опровергает как ложные аргументы против веры. Философия сама не может доказать сверхъестественную истину, но может ослабить выставленные против нее аргументы»

Задания:

Какие фрагменты посвящены проблеме универсалий, какая позиция в

них выражена? Как решается проблема соотношения веры и разума в одном

из фрагментов?

Практико-ориентированное задание № 4 для промежуточной аттестации по дисциплине «Философия»

Прочитайте текст и ответьте на вопросы после него:

Особый интерес приобретает то положение..., которое выявляет ориентированность разработки и применения новейших технологий для «улучшения» человека и в целом технонауки на отдельного индивида. В известном отношении это новое явление для науки как социального института, которое стало возможным в силу решительной трансформации коммуникационной среды под воздействием новых информационных технологий и средств межличностной коммуникации. Новизна этого обстоятельства состоит в том, что некое действие по «улучшению» человека, производимое по отношению отдельного индивида, без заметных временных интервалов и пространственных препятствий становится общеизвестным и, можно сказать, общеожидаемым, т.е. не только индивидуально, но и социально значимым. Мы имеем дело с формированием в конкретном выражении *социологии ожиданий,* т.е. не только некоторого импульса к экспериментам над человеческой природой, но и действий, имеющих последствия для общества и ведущих к существенным изменениям человеческого потенциала.

В связи с этим мы и говорим о проектах «улучшения» человека в аспекте молодежной проблемы. Здесь есть несколько ее срезов. Самый общий состоит в том, что такие «улучшения» могут себя проявить только со временем, а значит, приобретают смысл в контексте общесоциального процесса преемственности и смены поколений. Этот процесс в конечном счете и определяет характер молодежной политики, проводимой в той или иной стране государством и структурами гражданского общества... Есть срез повседневности, где обозначились микросоциальные проекты родителей, желающих при помощи биотехнологий сделать своих детей более умными, сильными, успешными и т.п. ... Есть эксперименты над собой самой молодежи, которые вытекают из ее открытости изменениям, задач накопления жизненного опыта, повышения социального статуса и т.д.

Луков, В. А. «Улучшение» человека как молодежная проблема / В. А. Луков // Эпистемология и философия науки. - 2016. - Т.XLVIII. - 2. - С. 45-50.

Задания:

1) Подумайте, заключает ли предложенный текст какую-либо проблему и, если «да», сформулируйте ее.

2) Какие последствия для общества, по Вашему мнению, могут иметь «эксперименты над человеческой природой»?

3) Имеет ли проблематика «улучшения человека» особую актуальность в контексте молодежной

проблемы? Обоснуйте свои ответы.

Практико-ориентированное задание № 5 для промежуточной аттестации по дисциплине «Философия»

Прочитайте текст и ответьте на вопросы после него:

Техника нашего времени - больше не техника прежних диких добытчиков и собирателей, да и не техника земледелия; возвращение к природе в этом смысле становится невозможным. Даже надёжная промышленная техника не является больше отличительной чертой нашего времени. Мы теперь проникли в далёкое космическое пространство, мы создаём крупномасштабную технику дальнего действия, мы познаем мельчайшие строительные кирпичики мира; человек сам становится объектом технического преобразования. Мы стали, как выразился недавно Ханс Закссе, Нестор немецкой философии техники, «помощниками эволюции».

Вероятно, мы могли бы трезво констатировать, что мы фактически стали «со-участниками» эволюции и что нам собственно ещё предстоит стать её «помощниками». С этим сознанием мы могли бы больше не перекладывать ответственность за будущий мир на трансцендентного Бога или на внутреннюю эволюционную закономерность природы. Как соучастники мы несем ответственность. И наша ответственность неизмеримо возросла...

Человек каждой эпохи ответствен за то, что он сделает с миром... Мерилом нашего поведения в мире является как для верующих, так и для неверующих, в конечном счёте, жизнь, сообразная природе человека, сохранение гуманности в смысле сформулированного Хансом Йонасом категорического императива этики будущего. «Поступай так, чтобы последствия твоих же действий были совместимы с постоянностью подлинно человеческого бытия на Земле». Это «подлинно человеческое бытие» означает, конечно, нечто большее, чем простое выживание человеческого вида, оно включает в себя также внимание к достоинству и свободе человека и жизненные условия, которые в основе своей обеспечивают каждому человеку жизнь, достойную человека в данную историческую эпоху.

Если мы желаем вместе с техническим прогрессом ещё и достичь прогресса в гуманности, тогда мы должны о технике и её следствиях размышлять по-новому, тогда мы осознаем больше, чем когда-либо раньше в истории, что техника и инженерная деятельность взаимосвязаны этической и социальной ответственностью.

Хунинг, А. Инженерная деятельность в контексте этической и социальной ответственности / А. Хунинг // Философия техники в ФРГ : Сб. ст. / Сост. и предисл. Ц. Г. Арзаканян, В. Г. Горохов ; Пер. с нем. и англ. Ц. Г. Арзаканяна и др. - М. : Прогресс, 1989. - С. 404-419.

1) Подумайте, заключает ли предложенный текст какую-либо проблему и, если «да», сформулируйте

ее.

2) Правомерно ли утверждение Хунинга о современном человеке как «со-участнике» эволюции?

3) Согласны ли Вы с рассуждением Хунинга о «подлинно человеческом бытии»? Каково, по Вашему мнению, содержание данного понятия?

Обоснуйте свои ответы.

Практико-ориентированное задание № 6 для промежуточной аттестации по дисциплине «Философия»

Прочитайте текст и ответьте на вопросы после него:

Изобретательство в XIX веке было сугубо эмпирическим процессом проб и ошибок, время от времени озаряемых блистательными прозрениями. Сущность же современной развитой технологии - в ее органически тесных отношениях с наукой; здесь исследователь заинтересован не столько в конечном продукте своей работы, сколько в познании разнообразных свойств материалов и основных принципов их комбинаций, сочетаний и замещений. Как отмечает выдающийся металлург С. Смит, в наше время «материалы стали рассматриваться в сравнении, с точки зрения их свойств, необходимых для того или иного применения. Каждая новая технологическая разработка -радар, ядерный реактор, реактивный двигатель, компьютер, спутник связи - по-своему разрушала прежнюю модель, в которой каждый данный материал был связан с каждым данным видом продукта. Так возникла современная инженерия».

Сущность этого изменения, как в технологии, так и в науке, связана с расширением «поля отношений» теории и сферы ее применения, вследствие чего становится возможной систематическая синергия в открытиях и разработках новых продуктов и теорий. Наука в своих основаниях - это набор аксиом, топологически связанных в унифицированную схему. Но, как заметил Броновский, «новая теория изменяет систему аксиом и устанавливает новые связи на стыках, что изменяет топологию. Когда две науки объединяются в одну, новая сеть оказывается более богатой и четкой, чем простая сумма двух частей.

Белл, Д. Социальные рамки информационного общества // Д. Белл // Новая технократическая волна на Западе : Сб. ст. / АН СССР, Ин-т философии, Науч. совет при Президиуме АН СССР по филос. и социал. пробл. науки и техники; Сост. и вступ. ст. П. С. Гуревича. -М. : Прогресс, 1986. - С. 330-342.

1) Подумайте, заключает ли предложенный текст какую-либо проблему и, если «да», сформулируйте ее.
2) Согласны ли Вы с характеристикой оснований науки как «набора аксиом, топологически связанных в унифицированную схему»?

3) В чем, по Вашему мнению, заключается сущность «современной развитой

технологии»? Обоснуйте свои ответы.

Практико-ориентированное задание № 7 для промежуточной аттестации по дисциплине «Философия»

Прочитайте тексты и ответьте на вопросы после них:

Текст 1. «.. .Человек, словно некий смертный бог, он как бы соперник Бога в творческой деятельности. Бог -творец всего сущего, человек же - творец великого и прекрасного царства

культуры... Дар познавать и действовать, которым всемогущий Бог наделил человека, лежит в основе могущества и самого человека»

Текст 2. «.. .Универсум безграничен, а бог бесконечен. Тем самым актуальной бесконечности бога универсум и мир, представляющий собой одну из его частей, противостоят как бесконечность потенциальная, как возможность перейти любую границу, любой предел. Универсум не может быть актуально бесконечным, ибо это только свойство бога, но его нельзя считать и конечным, ибо за любой далью в нем всегда открывается новая даль»

Текст 3. «.. .Нас обманывает воображение, когда мы представляем себе, что бог заполняет собой абсолютно все; так как в этом случае оно внушает нам, что он некоторым образом помещается в вещах. В действительности же он находится повсюду таким образом, что в нем содержится то, что именуется «повсюду», более того, что он сам и есть это «повсюду», которое охватывает собой себя и все остальное.

Бог потому не находится во всех вещах, что они находятся в нем, они не были бы нигде, и не существовали бы совсем. Не бог распространяется в мире, а мир, насколько это возможно, простирается в боге.»

Текст 4. «.. .Я не сделал тебя ни небесным, ни земным, ни смертным, ни бессмертным, чтобы ты сам, свободный и славный мастер, сформировал себя в образе, который ты предпочтешь. Ты можешь переродиться в низшие, неразумные существа, но можешь переродиться по велению своей души и в высшие, божественные... О, высшее и восхитительное счастье человека, которому дано владеть тем, что пожелает, и быть тем, кем хочет!».

Задания:

В каких фрагментах (в каком фрагменте) дана пантеистическая трактовка природы?

В каких фрагментах прослеживаются идеи гуманизма и антропоцентризма?

Практико-ориентированное задание № 8 для промежуточной аттестации по дисциплине «Философия»

Прочитайте текст и ответьте на вопросы после него:

Попробуем суммировать последствия принятия идеологии либеральной евгеники, которые, с точки зрения Хабермаса, являются наиболее философски значимыми, т.е. затрагивают основы самоидентичности современного человека.

Первое и главное следствие заключается в том, что природные предпосылки существования человека, которые ранее были «даны», или в крайнем случае могли быть «выращены», теперь становятся объектом целенаправленных биотехнологических манипуляций. Как следствие, разрушается принципиальное различие, которое Гельмут Плеснер феноменологически описал как оппозицию «быть телом» в силу погруженности в природную жизнь (в здесь-теперь) и «иметь телесную оболочку» как результат целесообразного преобразования данного здесь-теперь из «экс-позиции» центральной инстанции («ничто»). Тем самым теряется разница между природным и искусственным в телесной фактуре человеческого существа.

Последнее приводит к тому, что «для искусственно созданных субъектов вследствие этого возникает новый вид отношения к самим себе, глубоко затрагивающий их органический субстрат»... Это обстоятельство высвечивает, по мнению Хабермаса, ранее плохо продуманную проблему. «До сих пор секулярное новоевропейское мышление, равно как и религиозная вера, могли исходить из того, что генофонд новорожденного и, следовательно, исходные органические условия его будущей истории жизни исключаются из сферы осуществляемых другими лицами программирования и

целенаправленной манипуляции» ... Случайные процессы оплодотворения и непредсказуемость хромосомных обменов создает важное условие неуправляемости природным даром. В этом своеобразная основа «эгалитарности»... межличностных отношений. То, что человек получает в начале жизни, как результат природной лотереи, не зависит от его социального положения и заслуг его родителей. Причем эта эгалитарность (взаимная неуправляемость на уровне «бытия телом») распространяется и на вертикальные отношения родителей и потомков, и на горизонтальные отношения сверстников, определяя между ними достаточно симметричные структуры взаимной ответственности. По Хабермасу, неуправляемость генетическими задатками будущего человека является важной предпосылкой его самосознания как свободной личности.

Поэтому, «как только взрослые начнут рассматривать желательный генетический арсенал потомков как продукт, форму которого можно изменять, придумывая по собственному усмотрению подходящий дизайн, они начнут использовать в отношении собственных творений, получаемых в результате генетических манипуляций, такой тип управления, который вторгается в соматические основы спонтанного отношения к себе и этической свободы другой личности; этот тип управления, как представлялось прежде, допустим лишь по отношению к вещам, но не в отношении к людям»...

Тищенко, П. Д. Новейшие биомедицинские технологии: Философско-антропологический анализ [Анализ идей либеральной евгеники Ю. Хабермасом] / П. Д. Тищенко // Вызов познанию: Стратегии развития науки в современном мире : сб. тр. /Рос. акад. наук. - М. : Наука, 2004. - С. 309-332.

1) Подумайте, заключает ли предложенный текст какую-либо проблему и, если «да», сформулируйте ее. Попробуйте выдвинуть ту же самую проблему, используя метод SCORE.

2) Согласны ли Вы с опасениями Хабермаса относительно свободы личности в эпоху биотехнологий?

3) Какие еще социально-антропологические риски научно-технического преобразования человека можно рассматривать в качестве наиболее значительных?

Обоснуйте свои ответы.

Практико-ориентированное задание № 9 для промежуточной аттестации по дисциплине «Философия»

Прочитайте текст и ответьте на вопросы после него:

Наука из полуфеодально организованной на основе формальных (административных) и неформальных отношений личной зависимости в последние годы все более становится рыночной. Патент - это и есть непосредственно рыночная форма научного знания, которая из прикладной формы оказалась (в связи с патентованием генов) фундаментальной. Наука - в лице биотехнологических компаний - производит знание в форме патентов в том же смысле, в котором промышленность производит другие типы товаров. Как следствие, происходят существенные преобразования в организационной структуре научных лабораторий и институтов. В них создаются чисто рыночно ориентированные органы типа патентных бюро, отделов PR, групп маркетинга, фандрайзинга и т.д.

При этом сам рыночный механизм правомерно интерпретировать не просто как средство выживания науки, но, следуя логике работ фон Хайека, в качестве особой лаборатории, вмонтированной в социальный институт науки, по экспериментированию с природой человека, открытию (изобретению) и инсталлированию в массовое сознание новых экзистенциальных потребностей. С философско-антропологической точки зрения рынок служит не просто экономическим инструментом, но мощнейшим фактором перманентного самопреобразования современного человека. Каждый продукт, появляющийся на рынке, представляет собой «экзистенциальный проект» связи между человеком и предметом его потребности, опредмеченную товарную форму самоидентификации. В рыночной среде эти экзистенциальные проекты или проекты самоидентификации подвергаются безжалостному отбору на выживание, результатом которого

является возникновение нестабильного, открытого к постоянному изменению нормативного «образа человека», включающего внешний вид одежды и человеческого тела, социально-психологическую структуру потребностей (в том числе исторически изменчивую потребность в защите здоровья)и способов их удовлетворения, а также и его интеллектуальную «начинку» (модная философия, литература, кино и т.д.).

Тищенко, П. Д. Новейшие биомедицинские технологии: Философско-антропологический анализ [Анализ идей либеральной евгеники Ю. Хабермасом] / П. Д. Тищенко // Вызов познанию: Стратегии развития науки в современном мире : сб. тр. / Рос. акад. наук, Ин-т истории естествознания и техники им. С. И. Вавилова и др.; Отв. ред. и сост. Н. К. Удумян. - М. : Наука, 2004.-С. 309-332.

1) Подумайте, заключает ли предложенный текст какую-либо проблему и, если «да», сформулируйте ее.

2) Попытайтесь сформулировать наиболее существенные риски рыночного формирования «образа человека». Что еще оказывает воздействие на структуру человеческих потребностей и выбор способов их удовлетворения?

Обоснуйте свои ответы.

Практико-ориентированное задание № 10 для промежуточной аттестации по дисциплине «Философия»

Прочитайте тексты и ответьте на вопросы после них:

Текст 1 «Человек - произведение природы, он существует в природе, подчинен ее законам, не может освободиться от нее, не может - даже в мысли - выйти из природы. Тщетно дух его желает ринуться за грани видимого мира, он всегда вынужден вмещаться в его пределах».

Текст 2. «Может быть это звучит парадоксально, но самая насущная современная проблема в области охраны природы - это защита нашего вида от нас самих».

Текст 3. «Человечество, взятое в целом, становится мощной геологической силой. И перед ним, перед его мыслью и трудом, становится вопрос о перестройке биосферы в интересах свободно-мыслящего человечества, как единого целого».

Текст 4. «Природа в нас начинает не только сознавать себя, но и управлять собою; в нас она достигает совершенства, или такого состояния, достигнув которого, она уже ничего разрушать не будет, а все в эпоху слепоты разрушенное восстановит».

Текст 5. «Практическая универсальность человека проявляется именно в той универсальности, которая всю природу превращает в его неорганическое тело, поскольку она служит, во-первых, непосредственными жизненными средствами для человека, а, во-вторых, материей, предметом и орудием его жизнедеятельности. Чем универсальнее человек по сравнению с животным, тем универсальнее сфера той неорганической природы, которой он живет».

Текст 6. «Человек в процессе производства может действовать лишь так, как действует сама природа, т.е. может изменить лишь форму веществ ».

Текст 7. «Если непосредственная зависимость общества от природы будет продолжать сокращаться (хотя и она никогда не будет равна нулю), то опосредованная производством зависимость общества от материалов и сил природы будет бесконечно возрастать».

Текст 8. «Мы не должны ждать милостей от природы, взять их от нее - наша задача».

Задания:

Какие из фрагментов можно рассматривать как установку на потребительское отношение к природе?

Выделите фрагменты, оценивающие взаимодействие природы и общества пессимистически и оптимистически.

Критерии оценки знаний обучающегося при проведении экзамена:

Оценка неудовлетворительно ставится, если обучающийся:

обнаруживает незнание основных положений, идей, концепций, категорий философии; допускает грубые ошибки фактического и логического характера при ответе на вопросы билета и при ответе на дополнительные вопросы экзаменаторов;

демонстрирует неспособность отвечать на наводящие вопросы экзаменаторов; излагает материал бессистемно или излагает его вообще. Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

обнаруживает знание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает незначительные ошибки в формулировке определений, но не искажает их смысл; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры;

излагает материал последовательно и правильно с точки зрения развития истории философской мысли. Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся

полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий и категорий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры;

знает основные этапы развития философии, философские школы направления, их представителей, может привести соответствующие примеры;

знает важнейшие закономерности развития природы, общества, мышления, может привести самостоятельные примеры, иллюстрирующие их действие;

способен прокомментировать социально значимые проблемы и процессы с точки зрения собственной мировоззренческой позиции. Оценка «отлично»

свободно и полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий и категорий;

обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, в том числе вне рамок лекционного курса;

знает основные этапы развития философии, философские школы направления, их представителей,

может привести соответствующие примеры и прокомментировать их;

знает важнейшие закономерности развития природы, общества, мышления, может привести самостоятельные примеры, иллюстрирующие их действие;

дать сравнительную характеристику исторических типов мировоззрения, определить и

сформулировать их место и роль в современном мире;

способен сформулировать собственную точку зрения на социально значимые проблемы и процессы,

выделить основные элементы собственного мировоззрения, соотнести его с историческими типами

мировоззрений.

3.2 Оценочные средства для проведения текущего контроля знаний обучающихся

Текущий контроль знаний служит для проверки усвоения учебного материала и его закрепления. Контроль проводится на протяжении всего учебного года посредством устного опроса

на занятиях, тестирования, написания самостоятельных работ, сдачи модулей по всем разделам изучаемой дисциплины.

3.2.1 Отчеты по модулям

Модуль 1

Контрольная работа для оценки компетенции «УК-5, УК-6»

Задание 1. Заполнить таблицу, вписывая в ячейки хронологические рамки каждой философской эпохи, её представителей, основные понятия, термины, категории, которые изучались философами данного периода.

Период	Представ	Основные понятия и идеи
Философия Древней Индии		
Философия Древнего Китая		
Античная философия		
Средневековая философия		
Философия Эпохи Возрождения		
Философия эпохи Просвещения		
Немецкая классическая философия		
Философия 20 века		
Отечественная философия		

Задание 2. Подробно охарактеризовать один из этапов развития философской мысли по заданию преподавателя. **Критерии оценки выполнения контрольной работы (в** баллах): За правильно выполненную контрольную работу можно набрать 15 **баллов:**

- за задание 1 - максимально 10 баллов; штрафные баллы снимаются за неверное указание фактов в каждой ячейке таблицы соответственно.

- за задание 2 - максимально 5 баллов в случае, если материал изложен полно, последовательно, логично, без фактических ошибок.

Модуль 2

Тест для оценки компетенции «УК-5, УК-6»

1. Как в философии называется учение о бытии?

а) эпистемология; б) логика; в) аксиология; г) онтология.

2. Какое из перечисленных понятий является самым общим?

а) философия Аристотеля; б) мировоззрение; в) философия; г) античная философия.

3. Первых греческих философов интересовала, прежде всего, проблема

а) человека; б) построения идеального государства; в) первоначала космоса; г) метода познания.

4. Согласно легенде, первым, кто отказался называть себя мудрецом, но лишь любомудром, т.е. философом, был: а) Гераклит; б) Пифагор; в) Фалес; г) Платон.

5. Самой авторитетной в Средневековой Европе являлась а) онтология; б) гносеология; в) логика; г) теология.

6. Исследованием сущности и происхождения морали, значения нравственных норм в жизни человека занимается: а) идеология; б) этика; в) аксиология; г) эстетика.

7. Исследованием общества как особого рода реальности занимается:

а) социальная философия; б) соционика; в) история философии; г) аксиология.

8. Формирование целостной картины мира и бытия человека в нем связано с ... функцией философии: а) методологической; б) эвристической; в) мировоззренческой; г) гносеологической.

9. Определяющим признаком религиозного мировоззрения является:

а) вера в единого бога-творца;

б) отрицание человеческой свободы, вера в то, что все поступки изначально определены богом;

в) презрительное отношение к достижениям науки, отрицание их достоверности;

г) вера в сверхъестественные, потусторонние силы, обладающие возможностью влиять на ход событий в мир.

10. Важнейшей чертой философского мировоззрения в эпоху Античности признается:

а) наукоцентризм; б) теоцентризм; в) антропоцентризм; г) космоцентризм.

11. IX — XIV века в средневековой европейской философии называются этапом: а) апологетики; б) софистики; в) схоластики; г) патристики.

12. Назовите философа, который не входит в число представителей философии эпохи Возрождения: а) Джордано Бруно; б) Поль Гольбах; в) Томас Мор; г) Эразм Роттердамский.

13. В основе философии Дж. Бруно лежит:

а) натурализм; б) гедонизм; в) пантеизм; г) деизм.

14. Кто из английских философов Нового времени является автором высказывания «Знание - сила»? а) Беркли; б) Юм; в) Гоббс; г) Бэкон.

15. С утверждением: «Мышление является таким же продуктом деятельности мозга, как желчь - продуктом деятельности печени» согласился бы представитель:

а) метафизического материализма;

б) диалектического материализма;

в) вульгарного материализма;

г) естественнонаучного материализма.

16. Кто из представителей немецкой классической философии оказал наибольшее влияние на формирование материалистической позиции Маркса?

а) Кант; б) Гегель; в) Фихте; г) Шеллинг.

17. Направление, отстаивавшее особый путь развития России, связанный с особенностями ее культуры, исторического пути развития и вероисповедания:

а) марксизм; б) славянофильство; в) западничество; г) евразийство.

18. Каково библейское понимание истории?

а) История - это прогресс науки и техники, совершенствование общественных отношений

б) История - это направленный процесс, исходный пункт которого сотворение человека, а конечный – Страшный суд

в) История - это процесс смены общественно-экономических формаций

г) Исторический процесс носит циклический характер

19. Что такое гносеология?

а) Учение о бытии

б) Философское учение о сущности Бога

в) Раздел философии, в котором изучается природа познания и его возможности

г) Философское учение о человеке

20. Кто из данных философов не является представителем немецкой классической философии? а) Кант; б) Гегель; в) Спиноза; г) Шеллинг.

21. Кто является автором книги «Критика чистого разума»? а) Г. Гегель б) Л. Фейербах в) И. Кант г) А. Шопенгауэр.

22. Укажите мыслителя, который не относится к традиции материализма:

а) Н.Я. Данилевский; б) Н.Г. Чернышевский; в) Н.А. Добролюбов; г) В.Г. Белинский.

23. В противоположность западному индивидуализму славянофилы как основу самобытности Российской цивилизации связывали с ...

а) патриотизмом; б) патриархальностью; в) коллективизмом; г) соборностью.

24. Представители агностицизма утверждают, что

а) Действительность в том или ином отношении принципиально непознаваема

б) Главную роль в познании играет чувственный опыт

в) Основную роль в познании играет разум

г) Главную роль в познании играет интуиция

25. Известное выражение «Красота спасет мир» принадлежит:

а) Ф.М. Достоевскому; б) Леонардо да Винчи; в) О. Шпенглеру; г) Л.Н. Толстому.

26. Идейное течение, возникшее в эмиграции, связанное с осмыслением своеобразия российской цивилизации называется...

а) диссидентством; б) славянофильством; в) евразийством; г) западничеством.

27. К религиозным направлениям современной зарубежной философской мысли относятся:

а) неопозитивизм и герменевтика;

б) философия жизни и позитивизм;

в) неотомизм и персонализм;

г) феноменология и структурализм.

28. В работе «Так говорил Заратустра» Ф. Ницше пишет: «Жутко человеческое существование и к тому всегда лишено смысла: скоморох может стать уделом его. Я хочу учить людей смыслу их бытия: этот смысл есть ..., молния из темной тучи, называемой человеком».

а) война; б) Заратустра; в) богочеловек; г) сверхчеловек.

29. Кто разработал концепцию «осевого времени»?

а) М. Вебер; б) М. Хайдеггер; в) К. Ясперс; г) О. Шпенглер.

30. Герменевтика — это:

а) Учение о всеобщей одушевленности;

б) Искусство и теория истолкования текстов;

в) Мистическое богопознание;

г) Направление в этике, считающее пользу основой нравственности.

Критерии оценки тестов (в баллах):

за отчёт по модулю обучающийся может набрать 10 баллов:

Количество правильных ответов (не менее)				2	5	8	1	4	7	0
Количество баллов										0

Модуль 3

Контрольные вопросы для собеседования по результатам изучения модуля **3 (УК-5, УК-6):**

1. Раскройте соотношение понятий человек, индивид, личность, индивидуальность.
2. Какие подходы к изучению антропологических проблем существуют?
3. Какие представления о происхождении человека вам известны?
4. Каково соотношение биологического и социального в человеке?

5. В чем заключается проблема отчуждения человека?
6. Каково понимание свободы в философии?
7. Что такое фатализм и волюнтаризм?
8. В чём состоит феномен бегства от свободы?
9. Как философы разных школ и течений отвечали на вопрос о смысле человеческой жизни?
10. Какова структура и свойства личности?
11. Раскройте роль биологической и психологической подструктур в проявлениях личности.
12. Что такое общество?
13. Какие сферы в нём выделяются?
14. Охарактеризуйте основные воззрения на природу общества и закономерности его развития.
15. В чем различие формационной и цивилизационной концепций развития общества?
16. Охарактеризуйте основные виды общественного сознания.
17. Какова роль регулятивов в жизни общества?
18. В чём социальная сущность человека?
19. Каковы основные черты информационного общества?
20. Что такое глобализация? Каковы её проявления и последствия?
21. Каково воздействие информационных технологий на социальную структуру общества?
22. В чём состоят плюсы и минусы виртуальной реальности?
23. С какими глобальными проблемами столкнулось человечество?
24. Что такое техника?
25. Каково влияние НТР на развитие общества?
26. Как соотносятся интересы индивида и общества?
27. В чем смысл жизни человека?
28. Какие достоинства и недостатки у потребительского общества?
29. Что такое ноосфера?
30. Какова роль информационных технологий в жизни современного общества?

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении собеседования (опроса):

Оценка «отлично» -

обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, свободно использует философскую терминологию, демонстрирует обширные знания по истории философии, приводит соответствующие примеры.

Оценка «хорошо» -

обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе, но показывает глубокое понимание проблемы и прочные знания по философии.

Оценка «удовлетворительно» -

обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала, в частности допускает фактические и логические ошибки, неточности в определении и характеристике философских категорий, законов, принципов.

Оценка «неудовлетворительно» -

обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя дать ответ на наводящие вопросы.

За выполнение заданий по модулю 3 обучающийся может набрать 10 баллов, если отвечает подряд на 2 вопроса из списка, предложенных преподавателем не ниже, чем на оценку «удовлетворительно».

В случае, если он затрудняется на ответ по 3 вопросам подряд, назначается время для повторного собеседования по модулю 3.

3.2.2 Реферат (УК-5, УК-6)

1. Философия как тип мировоззрения. Взаимоотношения философского и религиозного мировоззрения
2. Рефлексия как метод философии.
3. Философия и обыденное сознание.
4. Современные мировоззренческие проблемы.
5. Духовная свобода как необходимое условие возникновения и существования философии.
6. От мифа к логосу (роль мифопоэтического мышления в становлении философии)
7. Материализм и идеализм в истории философии.
8. Рационализм и эмпиризм.
9. Рационализм.и иррационализм.
10. Идеализм объективный и идеализм субъективный: общее и особенное.
11. Материализм механистический и материализм диалектический.
12. Софисты (Протагор, Горгий, Продик, Гиппий) и Сократ.
13. Философия Платона.
14. Философия Аристотеля.
15. Скептицизм, стоицизм, эпикуреизм.
16. Неоплатонизм (Плотин. Порфирий, Ямвлих, Прокл).
17. Жизнь и учение Сократа.
18. Античная диалектика.
19. Учение Платона об идеальном государстве.
20. Метафизика Аристотеля.
21. Физика и этика Эпикура.
22. Особенности античного скептицизма.
23. Этика поздних стоиков (Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий).
24. Патристика. (Ориген. Тертуллиан. Аврелий Августин).
25. Схоластическая философия (Иоанн Скот Эриугена, Ансельм Кентерберийский, Бонавентура, Фома Аквинский, Дуне Скот, Уильям Оккам).
26. Философия Византии.
27. Средневековая мусульманская философия.
28. Личность и Бог в учении Аврелия Августина.
29. Время и вечность в философии Аврелия Августина.
30. Понимание человека в античной философии и библейском мировоззрении.
31. Боэций - «учитель средневековья».
32. Философия Фомы Аквинского.
33. Соотношение веры и разума как проблема средневековой философии.
34. Итальянские гуманисты XIV - XV вв. (Франческо Петрарка, Лоренцо Балла, Пикоделла Мирандола).
35. Социально-философские идеи Никколо Макиавелли.
36. Христианский гуманизм Эразма Роттердамского.
37. Религиозно-философские воззрения Мартина Лютера и Жана Кальвина.
38. Скептицизм Мишеля Монтеня.
39. Натурфилософия Джордано Бруно.
40. Учение о человеке в философии Возрождения
41. Диалектика конечного и бесконечного в творчестве Николая Кузанского.
42. Знание, вера и воля в теологии Реформации.
43. Философские воззрения Френсиса Бэкона.
44. Философская система Рене Декарта.
45. Основные идеи философии Томаса Гоббса.
46. Философия Бенедикта Спинозы.
47. Философское учение Джона Локка.
48. Философские взгляды Готфрида Вильгельма Лейбница.
49. Проблема субстанции у Р. Декарта, Б. Спинозы, Г.В. Лейбница.
50. Механистический материализм Ж. Ламетри.
51. Философское учение Джорджа Беркли.
52. Величие и ничтожество человека в философии Блеза Паскаля.
53. Основные идеи философии Дэвида Юма.

54. Система «критической философии» И. Канта.
55. Философское учение И.Г. Фихте.
56. Философская эволюция Ф.В.Й. Шеллинга.
57. Система абсолютного идеализма Г.В. Гегеля.
58. Философия Л.Фейербаха.
59. Панлогизм Г. Гегеля.
60. Этика И.Канта.
61. Учение И.Канта о времени и пространстве.
62. «Философия откровения» Ф.В.Й. Шеллинга.
63. Философия марксизма.
64. Основные идеи философии А. Шопенгауэра.
65. Религиозно-философское учение С. Кьеркегора.
66. Философские воззрения Ф. Ницше.
67. Возникновение и развитие позитивистской философии («первый позитивизм» и «второй позитивизм»).
68. Неокантианство (марбургская и баденская школы).
69. Этика А.Шопенгауэра.
70. Основные темы философствования С.Кьеркегора.
71. Ф. Ницше и современность.
72. Гносеология эмпириокритицизма.
73. Век Просвещения в России (М.В.Ломоносов. А.Н.Радищев).
74. Религиозно-философские взгляды Ф.М.Достоевского и Л.Н.Толстого.
75. Философская система Владимира Соловьева.
76. А.Н. Радищев о человеке, его смертности и бессмертии.
77. П.Я.Чаадаев о судьбе России.
78. Идея соборности в философии славянофилов.
79. Этика и эсхатология Вл. Соловьева.
80. Тело, душа, дух как уровни бытия человека.
81. Дух и реальность (по работам Н.Бердяева).
82. Христианство о смысле жизни человека, его смерти и бессмертии.
83. «Стоит ли жизнь того, чтобы ее прожить?» (по работам А. Камю).
84. Жизнеутверждающее мировоззрение Л. Швейцера.
85. Шопенгауэр-теоретик вселенского пессимизма.

Критерии оценки знаний обучающегося при подготовке и защите реферата:

Оценка «отлично» за реферат ставится, если данная работа полностью соответствует теме, полностью её раскрывает, отличается чёткой структурой, написана грамотно, в реферате выражена собственная позиция автора по рассматриваемой проблеме, самостоятельно проанализированы философские тексты и приведена оценка позиции авторов этих текстов, сделаны логичные, полные, обоснованные вводы. При защите реферата обучающийся должен продемонстрировать свободное владение философским материалом, уметь отстоять собственную мировоззренческую позицию, ответить на все заданные вопросы.

Оценка «хорошо» за реферат ставится, если данная работа в целом соответствует теме, раскрывает её, отличается чёткой структурой, написана грамотно или в ней допущены 2-3 речевые или орфографические ошибки, в реферате выражена позиция автора по рассматриваемой проблеме, но отсутствует самостоятельный анализ философских источников, а также в выводах допущены погрешности или незначительные ошибки, либо выводы являются недостаточно обоснованными. При защите реферата обучающийся демонстрирует прочные знания по философии, но затрудняется при ответе на дополнительные вопросы и не способен полностью отстоять собственную позицию по рассматриваемой проблеме.

Оценка «удовлетворительно» за реферат ставится, если тема раскрыта не полностью, работа не полностью соответствует заявленной структуре, в реферате не выражена собственная точка зрения автора на поставленную проблему, отсутствует самостоятельный анализ философских источников, а также в выводах допущены погрешности или существенные ошибки, либо выводы являются необоснованными. При защите реферата обучающийся демонстрирует фрагментарные знания по

философии, затрудняется при ответе на дополнительные вопросы и не способен сформулировать собственную позицию по рассматриваемой проблеме.

Оценка «неудовлетворительно» за реферат ставится, если тема не раскрыта, работа не соответствует заявленной структуре, в реферате не выражена собственная точка зрения автора на поставленную проблему, отсутствует самостоятельный анализ философских источников, а также в выводах допущены грубые ошибки, либо выводы отсутствуют. При защите реферата обучающийся демонстрирует отрывочные знания по философии, затрудняется при ответе на дополнительные вопросы и не способен сформулировать собственную позицию по рассматриваемой проблеме.

3.2.3 Творческие задания (эссе) (УК-5, УК-6)

1. Роль гуманизма в жизни общества.
2. Методы познания в науке и философии.
3. Есть ли жизнь вне смысла?
4. Свобода и ответственность.
5. Чего же хочет человек?
6. О природе счастья.
7. Прекрасное и возвышенное: грани соприкосновения.
8. Техника спасёт мир?
9. Наука и техника в контексте современной культуры.
10. О пользе знания.
11. 0 пользе незнания.
12. Индикаторы успеха: иллюзии на пути социальной активности.

Критерии оценки знаний обучающегося при подготовке эссе:

Оценка «отлично» за эссе ставится, если работа полностью соответствует теме, полностью её раскрывает, отличается чёткой структурой, написана грамотно, в эссе выражена собственная позиция автора по рассматриваемой проблеме, самостоятельно проанализированы философские тексты и приведена оценка позиции авторов этих текстов. При написании эссе обучающийся должен продемонстрировать свободное владение философским материалом, уметь обосновать собственную мировоззренческую позицию, использовать соответствующие теме изобразительно -выразительные средства. Отличная оценка ставится при условии оригинальности текст эссе.

Оценка «хорошо» за эссе ставится, если данная работа в целом соответствует теме, раскрывает её, отличается чёткой структурой, написана грамотно или в ней допущены 2-3 речевые или орфографические ошибки. В эссе выражена позиция автора по рассматриваемой проблеме, но отсутствует самостоятельный анализ философских источников либо приведена недостаточная аргументация позиции автора. Отметка «хорошо» ставится в том случае, если текст эссе не отличается своеобразием и оригинальностью, в нём не использованы изобразительно-выразительные средства языка.

Оценка «удовлетворительно» за эссе ставится, если тема раскрыта не полностью, в эссе не выражена собственная точка зрения автора на поставленную проблему, отсутствует самостоятельный анализ философских источников, автор приводит банальные или слабые аргументы, нет чётко сформулированной позиции по поставленной проблеме.

Оценка «неудовлетворительно» за эссе ставится, если тема не раскрыта или текст работы полностью заимствован, в работе не выражена собственная точка зрения автора на поставленную проблему, отсутствует анализ философских источников или самостоятельные рассуждения по выбранной теме.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основным критерием оценки знаний является способность обучающегося самостоятельно работать с изучаемыми методами, применять их практически, в том числе свободно владеть компьютером и прикладными программами, уметь интерпретировать и анализировать полученные результаты. Дополнительным критерием является четкость и глубина понимания методов, в их практическом применении. Важным критерием также является способность самостоятельно разбираться в современной литературе, в том числе зарубежной. В процессе обучения студент должен выполнить задания по модулям, написать тесты, ответить на практических занятиях по соответствующему разделу.

Промежуточная аттестация обучающегося проводится по результатам проверки на экзамене уровня усвоения им учебной дисциплины. Экзамен проводится устно (по теоретическим и практическим вопросам). Кроме того, по спорным вопросам проводится собеседование с преподавателем.

На экзамене от обучающегося требуется ответить на вопросы состоящие из трех частей - теоретической («знание») и практической («умение» и «владение»). Если такое деление не содержится в самой формулировке вопроса, то всегда подразумевается: обучающийся должен быть готов проиллюстрировать на конкретном примере теоретическое положение, знание которого он хочет продемонстрировать. Таким образом, любой ответ должен в обязательном порядке содержать две составляющие: а) формулировки определений понятий и теоретических посылок, и б) фактические примеры, иллюстрирующие приводимые положения. Написание и представление письменной работы не является полным основанием для вынесения оценки, хотя может учитываться преподавателем. В любом случае обучающийся должен продемонстрировать глубокое знание вопроса, изложенного в письменной работе, и быть готовым поддержать дискуссию с преподавателем по теме работы. Обучающийся должен продемонстрировать уверенное владение лексическим аппаратом данной дисциплины -дать ясное и точное определение всех использованных в ответе терминов и понятий, показать их происхождение и развитие в истории науки, привести примеры использования.

Основным методом оценки знаний обучающихся является применяемая во время обучения балльно-рейтинговая система. Учебный материал разделяется на логически завершенные части (модули), после изучения которого предусматривается аттестация в форме контрольной работы, теста. Каждый модуль включает обязательные виды работ - лекционные и практические занятия, домашние самостоятельные работы. Качество работы обучающихся в рейтинговой системе оценивается в баллах, оценка является накопительной (сумма балов дает рейтинг каждого учащегося) и используется для структурирования системной работы обучающихся в течение всего периода обучения.

Перечень учебных заданий и их бальная оценка:

Качество полученных обучающимися знаний осуществляется с применением дифференцированной балльной оценки. Максимально за работу в семестре обучающийся может набрать 100 баллов.

Основные баллы (до 60 баллов)

1. Отчеты по модулям- до +7 баллов,

2. Выполнение заданий на практических занятиях - до +21 балла,

3. Выполнение итоговой контрольной работы по модулю (контрольного задания),

текущее тестирование знаний - до +32 баллов

Дополнительные баллы (до 25 баллов)

4. Выполнение творческих заданий - до +15 баллов,

5. Написание и защита рефератов, докладов, сообщений - до +5 баллов,

Активное участие в занятиях, проводимых в активной форме - до +3 баллов.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
«Физика»

Направление подготовки: **35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции**

Направленность (профиль): **Экономика и управление технологическими процессами**

Квалификация: **Бакалавр**

Форма обучения **очная/заочная**

Орёл2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	
2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования	
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания	
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетеций.	1

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код формируемой компетенции и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства (закрытого и открытого типов: 50%/50%)	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-1.1: Использует знания основных законов математических и естественных наук для решения типовых задач в агрохимии, агропочвоведение и агроэкологии.	1. Предмет физики. 2. Динамика вращательного движения твердого тела. 3. Механические колебания и волны. 4. Гидродинамика. 5. Реальные газы. 6. Физические основы термодинамики и биоэнергетики. 7. Обратимые и необратимые процессы. 8. Электростатика и биопотенциалы. 9. Постоянный ток. 10. Электромагнетизм. 11. Электромагнитная индукция. 12. Переменный ток.	Пороговый	1.Контрольные вопросы к отчетам по лабораторным работам, 2.банк тестовых заданий,	Вопросы к зачету и экзамену, комплект билетов для собеседования к зачету, комплект экзаменационных билетов
		Повышенный	1.Комплект контрольных заданий по модулям 2. Комплект задач и заданий для домашнего решения,	
		Высокий	Темы рефератов, Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы	

ОПК-1.2: Применяет информационно-коммуникационные технологии при решении стандартных задач в агрономии	1. Предмет физики. 2. Динамика вращательного движения твердого тела. 3. Механические колебания и волны. 4. Гидродинамика. 5. Реальные газы. 6. Физические основы термодинамики и биоэнергетики. 7. Обратимые и необратимые процессы. 8. Электростатика и биопотенциалы. 9. Постоянный ток. 10. Электромагнетизм. 11. Электромагнитная индукция. 12. Переменный ток.	Пороговый Повышенный Высокий	1.Контрольные вопросы к отчетам по лабораторным работам, 2.банк тестовых заданий, 1.Комплект контрольных заданий по модулям 2. Комплект задач и заданий для домашнего решения, Темы рефератов, Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы	Вопросы к зачету и экзамену, комплект билетов для собеседования к зачету, комплект экзаменационных билетов

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю, практике).

Код формируемой компетенции и ее формулировка	*Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций*			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	***Пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов***	***Повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов***	***Высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов***
ОПК-1.1: Использует знания основных законов математических и естественных наук для решения типовых задач в агрохимии, агропочвоведение и агроэкологии.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно,	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов,

		содержат ошибки	выполнены с ошибками.	близким к максимальному.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

Контрольные задания по модулю №1
«Физические основы механики»

тема: «*Кинематика. Динамика поступательного движения*»

Дисциплина: **физика**

вариант 1

1. Автомашина массой m=1,8 т движется в гору, уклон которой составляет 3 м на каждые 100 м пути. Определите: 1) работу, совершаемую двигателем автомашины на пути 5 км, если коэффициент трения равен 0,1; 2)развиваемую двигателем мощность, если известно, что этот путь был преодолен за 5 мин.
2. Дельфин, вылетевший из воды вертикально вверх, вернулся в воду через 5 с. Какова была начальная скорость дельфина? Сопротивление воздуха не учитывать.
3. Колесо радиусом 0,1м вращается так, что зависимость угловой скорости от времени задается уравнением ω=2At+5Bt^3,где A=2рад/сек^2, B=1рад/сек^4. Определить полное ускорение точек обода колеса через 1сек после начала движения.
4. Что называют полной механической энергией тела? Сформулируйте закон сохранения полной механической энергии системы материальных точек.
5. При каких условиях движущееся тело можно рассматривать как материальную точку?
6. Сформулируйте принцип относительности Галилея.
7. Сформулируйте основное уравнение динамики вращательного движения твердого тела. Дайте две формулировки.
8. Определить длину волны, если скорость ее распространения 400 м/с, а частота 500 Гц.
9. Кинетическая энергия вала, вращающегося с частотой 5 об/с, равна 60 Дж. Найти момент импульса вала.
10. Запишите дифференциальное уравнение гармонических колебаний и решение этого уравнения.

Контрольные задания по модулю №1
«Физические основы механики»

тема: «*Кинематика. Динамика поступательного движения*»

Дисциплина: **физика**

вариант 2

1. Тело скользит с наклонной плоскости высотой h и углом наклона α к горизонту и движется далее по горизонтальному участку. Принимая коэффициент трения на всем пути постоянным и равным k ,

определите расстояние s,пройденное телом на горизонтальном участке, до полной остановки.

2. Тело, брошенное вертикально вверх, вернулось на землю через 3 сек. На какую высоту поднялось тело? Сопротивление воздуха не учитывать.
3. Барабан косилки-измельчителя КС-1, вращаясь равноускоренно, достиг угловой скорости, ω=240 рад/сек, через N= 20 об после начала вращения. Найти угловое ускорение барабана.
4. Какие физические модели Вам известны? Дайте их определения.
5. В чем состоит принцип независимости действия сил?
6. Как преобразуются координаты и скорость при переходе из одной инерциальной системы отсчета в другую в релятивистской механике?
7. Дайте определение момента силы относительно неподвижной точки. Единицы измерения.
8. Определить максимальные значения скорости и ускорения точки, совершающей гармонические колебания с амплитудой 3 см и угловой частотой $\frac{\pi}{2}$ $с^{-1}$.
9. Измельчительный барабан косилки вращается с частотой 960 об/мин. Вычислить кинетическую энергию барабана, считая его полым цилиндром, если его масса 1300 кг и диаметр 600 мм.
10. Что называется физическим маятником? Запишите период колебаний физического маятника.

Контрольные задания по модулю №2 «Основы термодинамики и молекулярной физики»

*тема: «*Молекулярная физика и термодинамика»

Дисциплина: **физика**

вариант 1

1. На каких положениях основана молекулярно-кинетическая теория?
2. Запишите распределение энергии по степеням свободы.
3. Какое положение молекул соответствует минимуму потенциальной энергии?
4. Что называется теплопередачей? Что называется теплообменом?
5. Запишите первое начало термодинамики для изотермического процесса.
6. При некоторых значениях температуры и давления моль кислорода занимает объем 16 литров. Какой объем занимает при этих же условиях моль водорода?

7. Средняя квадратичная скорость молекул некоторого газа равна 461 м/ с при нормальных условиях. Какое количество молекул содержится в 1г этого газа?
8. Какое движение жидкости называется ламинарным?

Контрольные задания по модулю №2
«Основы термодинамики и молекулярной физики»

*тема: «*Молекулярная физика и термодинамика»

Дисциплина: **физика**

вариант 2

1. Дайте определение температуры.
2. Переносом какой физической характеристики обусловлено явление теплопроводности?
3. Каковы причины изменения состояния системы?
4. Запишите и сформулируйте каким образом количество теплоты зависит от температуры?
5. От чего зависит постоянная адиабаты?
6. Плотность газа p = 1,4 кг/м^3, коэффициент диффузии D= 7,5$\cdot$ 10^{-16} м^2 /с. Определите вязкость этого газа.
7. Определить массу одной молекулы сероуглерода CS_2. Принимая, что молекулы в жидкости имеют шарообразную форму и расположены вплотную друг к другу, определить порядок величины диаметра d молекулы.
8. Чему равна работа при изохорном и изотермическом процессах?

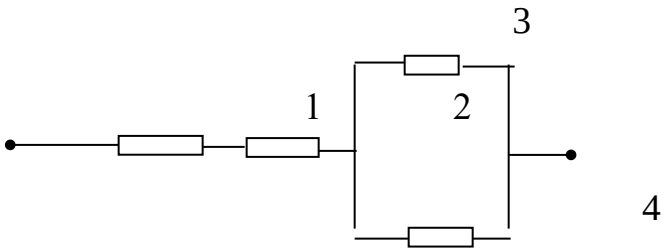
Контрольные задания по модулю №3
«Электричество»

тема: «Электростатика. Постоянный ток»

Дисциплина: **физика**

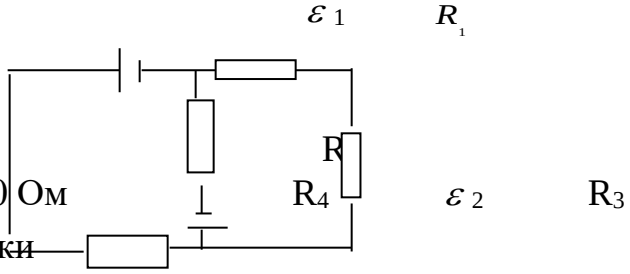
вариант 1

1. Дано:



R_1 = 1 Ом
R_2 = 0,5 Ом
R_3 = 2 Ом
R_4 = 3 Ом
I_1 = 1 мА
Определить: остальные токи

2. Дано:



$\varepsilon_1 = \varepsilon_2$ = 2В
$r_1 = r_2$ = 4 Ом
$R_1 = R_2 = R_3 = R_4$ =10 Ом
Определить: все токи

3. Дайте определение основных характеристик электростатического поля.

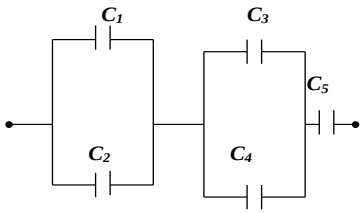
Контрольные задания по модулю №3
«Электричество»

тема: «Электростатика. Постоянный ток»

Дисциплина: **физика**

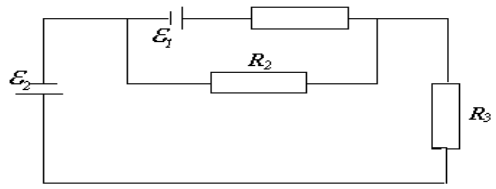
вариант 2

1. Конденсаторы с электроемкостями $C_1 = C_2$ = 1 мкФ, C_3=2мкФ **,** C_4=1мкФ соединены как указано на схеме. Заряды на обкладках конденсаторов q_1 =



1 нКл, q_5 = 2 нКл. Определить разность потенциалов на обкладках каждого конденсатора.

2. Два элемента с э.д.с. ε_1 = 2 В**,** ε_2 = 4 В и проводники с равным сопротивлением 1 Ом соединены, как указано на схеме. Найти силу тока во всех участках цепи. Если известно, что внутреннее сопротивление элементов $r_1 = r_2$ = 2 Ом.



3. Дайте определение напряжения электрического тока в цепи.

Контрольные задания по модулю №4 «Электромагнитизм»

тема: «*Электромагнетизм*»

Дисциплина: **физика**

вариант 1

1. На рисунке показан бесконечный прямолинейный проводник с током. Покажите направление вектора магнитной индукции в точке А.

•А

◯ **.** I

2. Объясните смысл знака “минус” в законе электромагнитной индукции Фарадея.

3. Запишите, чему равен вращающий момент, действующий на рамку с током со стороны магнитного поля?

4. Сколько витков имеет катушка**,** индуктивность которой 1 мГн, если при токе 1 А магнитный поток сквозь катушку 2 мкВб ?

5. Колебательный контур имеет индуктивность 1,5 мГн и емкость 6 мкФ. Определите длину электромагнитной волны, частота которой совпадает с частотой свободных электрических колебаний для данного контура.

Контрольные задания по модулю №4 «Электромагнитизм»

тема: «*Электромагнетизм и переменный ток*»

Дисциплина: **физика**

вариант 2

1. Чем объясняется большая величина магнитной проницаемости ферромагнетиков**?**

2. Что такое коэффициент трансформации**?**

3. Запишите выражение для энергии магнитного поля.

4. Катушка длиной 20 см имеет 400 витков. Площадь поперечного сечения катушки 9 см^2. Найти индуктивность катушки, если внутрь ее введен железный сердечник. Магнитная проницаемость материала сердечника $\mu = 400$.

5. В цепь колебательного контура, содержащего последовательно соединенные резистор сопротивлением R = 9,7 Ом, катушку индуктивностью L =0,2 Гн и

конденсатор емкостью С=40 мкФ, подключено внешнее переменное напряжение с амплитудным значением U = 180 В и частотой w =3,14 рад/с. Определите амплитудное значение напряжения на конденсаторе.

Контрольные задания по модулю №5
«Оптика»

тема: «*Волновая оптика*»

Дисциплина: **физика**

Вариант №1

1. Дайте определение оптической длины пути; оптической разности хода лучей.
2. Что такое дисперсия света? Чем отличается нормальная дисперсия от аномальной?
3. В опыте с зеркалами Френеля расстояние между мнимыми изображениями источника света равно d = 0,5 мм, расстояние от экрана L = 5 м. В зеленом свете на экране получились интерференционные полосы на расстоянии Δx = 5 мм друг от друга. Найти длину волны λ зеленого света.
4. Будет ли наблюдаться фотоэффект, если на поверхность серебра направить ультрафиолетовое излучение с длиной волны 300 нм?

Контрольные задания по модулю №5
«Оптика»

тема: «*Волновая оптика*»

Дисциплина: **физика**

Вариант №2

1. Предельный угол полного отражения пучка света на границе жидкости с воздухом 43^0. Определить угол Брюстера для падения луча из воздуха на поверхность этой жидкости.
2. Почему возникло представление о двойственной корпускулярно-волновой природе света?
3. Будет ли наблюдаться фотоэффект, если на поверхность серебра направить ультрафиолетовое излучение с длиной волны 300 нм?
4. Можно ли получить интерференционную картину от двух светящихся тел? Объясните

Контрольные задания по модулю №6
«Основы квантовой и современной физики»

тема: «*Квантовая физика*»

Дисциплина: **физика**

вариант 1

1. Сформулируйте закон Кирхгофа для теплового излучения. Какого цвета мульчу надо применить для повышения температуры почвы?
2. Разъясните смысл постулатов Бора.
3. Запишите общее уравнение Шредингера (зависящее от времени)?
4. Определить длину волны фотона, масса которого равна массе покоя электрона.
5. При бомбардировке дейтроном ${}^{2}_{1}H$ ядро бериллия ${}^{9}_{4}Be$ выбрасывает нейтрон ${}^{1}_{0}n$. Записать эту ядерную реакцию и вычислить выделяющуюся в ее ходе энергию ΔW.
6. Какие силы называют ядерными?
7. Какова структура зон в металлах, полупроводниках и диэлектриках.
8. Какие ускорители элементарных частиц вы знаете? Каков их принцип действия?

Контрольные задания по модулю №6
«Основы квантовой и современной физики»

тема: «*Квантовая физика*»

Дисциплина: **физика**

вариант 2

1. Почему тормозное рентгеновское излучение имеет сплошной спектр, а характеристическое – линейчатый?
2. Запишите соотношение неопределенностей Гейзенберга.
3. Поглощательная способность тела 0,8. Чему равна его испускательная способность, если испускательная способность абсолютно черного тела при той же температуре равна $5 \cdot 10^7$ Дж/м^2·с?
4. Сформулируйте законы фотоэффекта.
5. Поглощается или выделяется энергия при ядерной реакции ${}^{2}_{1}H + {}^{3}_{2}He \rightarrow {}^{1}_{1}H + {}^{4}_{2}He$? Определить эту энергию.
6. Какие виды фундаментальных взаимодействий вы знаете? Назовите носителей этих взаимодействий.
7. Объясните понятие гетероструктур. Где используются гетероструктуры?
8. Какова температурная зависимость проводимости полупроводников?

3.1.3. Комплект заданий к контрольной работе

Кинематика поступательного и вращательного движения

1. Дельфин, вылетевший из воды вертикально вверх, вернулся в воду через 5 с. Какова была начальная скорость дельфина? Сопротивление воздуха не учитывать.
2. Тело, брошенное вертикально вверх, вернулось на землю через 3 сек. На какую высоту поднялось тело? Сопротивление воздуха не учитывать.
3. Навильник сена подбросили на высоту 3м. Через сколько времени он упадет на скирду, если высота скирды 2м? Сопротивление воздуха не учитывать.
4. Пук сена подбросили на высоту 2м. На какую высоту поднимется пук, если начальную скорость увеличить вдвое? Сопротивление воздуха не учитывать.
5. С аэростата, находящегося на высоте 300 м, упал камень. Через сколько времени камень достигнет земли, если аэростат неподвижен? Сопротивлением воздуха пренебречь.
6. Капля падает вертикально с высоты h=1,6 м с нулевой начальной скоростью. Какой путь пройдет капля за первую 0,1 сек своего движения. Сопротивление воздуха не учитывать.
7. Капля падает вертикально с высоты h=1,6 м с нулевой начальной скоростью. Какой путь пройдет капля за последнюю 0,1 сек своего движения? Сопротивление воздуха не учитывать.
8. Капля падает вертикально h= 1,6 м с нулевой начальной скоростью. За какое время капля пройдет первый 1 см своего пути. Сопротивление воздуха не учитывать.
9. Капля падает вертикально h= 1,6 м с нулевой начальной скоростью. За какое время капля пройдет последний 1 см своего пути? Сопротивление воздуха не учитывать.
10. Зависимость пройденного пути s от времени t дается уравнением $s=A+Bt+Ct^2$, где A= 3 м, B= 2 м/с и C= 1 м/с². Найти среднюю скорость и среднее ускорение тела за первую секунду его движения.
11. Зависимость пройденного пути s от времени t дается уравнением $s=A+Bt+Ct^2+Dt^3$, где C= 0,14 м/с² и D= 0,01 м/с³. Через сколько времени после начала движения ускорение тела будет равно 1 м/с²?
12. Зависимость пройденного пути s от времени t дается уравнением $s=A+Bt+Ct^2+Dt^3$, где C= 0,14 м/с² и D= 0,01 м/с³. Чему равно среднее ускорение тела за время 6с?
13. Из комбайна на высоте H = 4,5 м горизонтально вылетело зерно со скоростью v=15 м/с. Найти сколько времени зерно будет в движении. Сопротивление воздуха не учитывать.
14. Из комбайна на высоте H = 4,5 м горизонтально вылетело зерно со скоростью v=10 м/с. Найти на каком расстоянии s от основания комбайна оно упадет на землю. Сопротивление воздуха не учитывать.
15. Из комбайна на высоте H = 4,5 м горизонтально вылетело зерно со скоростью v=15 м/с. Найти с какой скоростью v оно упадет на землю. Сопротивление воздуха не учитывать.
16. С кузова машины высотой H = 2 м горизонтально слетел картофель со скоростью v=6 м/с. Найти, какой угол φ составит траектория картофеля с горизонтом в точке его падения на землю. Сопротивление воздуха не учитывать.
17. Частица навоза, вылетевшая горизонтально, упала на землю через 0,5 сек, на расстоянии 5 м по горизонтали от места выброса. С какой высоты h вылетела частица? Сопротивление воздуха не учитывать.
18. Камень, брошенный горизонтально, упал на землю через 0,5 сек, на расстоянии 4 м по горизонтали от места бросания. С какой начальной скоростью v он был брошен? Сопротивление воздуха не учитывать.
19. Частица навоза, вылетевшая горизонтально, упала на землю через 0,9 сек, на расстоянии 5 м по горизонтали от места выброса. С какой скоростью v она упала на землю? Сопротивление воздуха не учитывать.
20. Картофель, выброшенный горизонтально, из картофелекопалки, упал на землю через 1,5 сек, на расстоянии 10 м по горизонтали от места выброса. Какой угол φ составляет траектория картофеля с горизонтом в точке его падения на землю? Сопротивление воздуха не учитывать.
21. Зерно вылетело из комбайна горизонтально со скоростью v= 15 м/с. Найти нормальное и тангенциальное ускорения зерна через 1 сек после начала движения. Сопротивление воздуха не учитывать.
22. Камень брошен горизонтально со скоростью 10 м/с. Найти радиус кривизны траектории камня через 3 сек после начала движения. Сопротивление воздуха не учитывать.
23. Летающая рыба вылетает из воды со скоростью v под углом к горизонту. Продолжительность полета t= 2,2 сек. Найти наибольшую высоту подъема. Сопротивление воздуха не учитывать.
24. Зерно, вылетевшее из комбайна со скоростью v=12 м/с под углом α =45˚ к горизонту, упало на землю на расстоянии s от места бросания. С какой высоты h надо бросить зерно в горизонтальном направлении, чтобы при той же начальной скорости v оно упало на тоже место?
25. Капля воды из оросительной системы вылетает со скоростью v= 14,7 м/с под углом α=30˚ к горизонту. Найти нормальное и тангенциальное ускорение капли для t=1,25 сек после начала движения. Сопротивление воздуха не учитывать.
26. Кукуруза вылетела из комбайна со скоростью v=10 м/с под углом α=45˚к горизонту. Найти радиус кривизны траектории кукурузы через t= 1 сек после начала движения. Сопротивление воздуха не учитывать.
27. Из сеялки, выпадает семя свеклы вертикально h= 12 см с нулевой начальной скоростью. За какое время семя пройдет первый 1 см своего пути. Сопротивление воздуха не учитывать.
28. С какой высоты брошено семя, если оно упало через 2с на землю?

29. Яблоко подброшено вверх с начальной скоростью 29м/с. Какой будет скорость, когда оно достигнет своего начального положения?
30. Сторновка подброшена вверх с начальной скоростью 29м/с. Какой высоты она достигнет?

Кинематика вращательного движения.

31. Барабан косилки-измельчителя КС-1, вращаясь равноускоренно, достиг угловой скорости, ω=20 рад/сек, через N= 10 об после начала вращения. Найти угловое ускорение барабана.
32. Маховое колесо, спустя t=1 мин после начала вращения, приобретает скорость, соответствующую частоте ν = 720 об/мин. Найти угловое ускорение колеса. Движение считать равноускоренным.
33. Маховое колесо, спустя t=1 мин после начала вращения, приобретает скорость, соответствующую частоте ν = 720 об/мин. Найти число оборотов колеса за эту минуту. Движение считать равноускоренным.
34. Вал зерномолотилки МСА-100, вращаясь равнозамедленно, при торможении уменьшил свою скорость за 1 мин с 300 об/мин до 180 об/мин. Найдите угловое ускорение вала, сделанных им за это время.
35. Колесо, вращаясь равнозамедленно, при торможении уменьшило свою скорость за 1 мин с 300 об/мин до 180 об/мин. Найдите число оборотов, сделанных им за это время.
36. Вентилятор вращается со скоростью, соответствующей частоте 900 об/мин. После выключения вентилятор, вращаясь равнозамедленно, сделал до остановки 75 об. Сколько времени прошло с момента выключения вентилятора до полной его остановки?
37. Вал вращается с постоянной скоростью, соответствующей частоте 180 об/мин. С некоторого момента вал тормозится и вращается равнозамедленно с угловым ускорением, численно равным, численно равным 3 рад/сек². Через сколько времени вал остановиться?
38. Вал вращается с постоянной скоростью, соответствующей частоте 180 об/мин. С некоторого момента вал тормозится и вращается равнозамедленно с угловым ускорением, численно равным, численно равным 3 рад/сек². Сколько оборотов он сделает до остановки?
39. Барабан сепаратора вращается так, что зависимость линейной скорости точек, лежащих на ободе колеса, от времени движения дается уравнением $\upsilon = A+Bt^2$, где A=3см/сек² и B=1см/сек³. Найти угловую скорость вращения колеса через время t=3мин.
40. Колесо телеги радиусом R=40см вращается с постоянным угловым ускорением ε =3,14 рад/сек². Найти для точек на ободе колеса к концу первой секунды после начала движения угловую скорость.
41. Колесо телеги радиусом R=40см вращается с постоянным угловым ускорением ε =3,14 рад/сек². Найти для точек на ободе колеса к концу первой секунды после начала движения линейную скорость.
42. Колесо вентилятора, обеспечивающего воздухообмен в коровнике, радиусом R=80см вращается с постоянным угловым ускорением ε =3,14 рад/сек². Найти для точек на ободе колеса к концу первой секунды после начала движения тангенциальное ускорение.
43. Колесо телеги радиусом R=40см вращается с постоянным угловым ускорением ε =3,14 рад/сек². Найти для точек на ободе колеса к концу первой секунды после начала движения нормальное ускорение.
44. Колесо телеги радиусом R=40см вращается с постоянным угловым ускорением ε =3,14 рад/сек². Найти для точек на ободе колеса к концу первой секунды после начала движения полное ускорение.
45. Барабан молотилки , вращаясь равноускоренно, достиг угловой скорости ω =20рад/сек через N=10 об после начала вращения. Найти угловое ускорение колеса.
46. Тележка, для кормораздачи в коровнике, движется равнозамедленно с отрицательным ускорением 0,5м/сек². Начальная скорость 54км/ч. Через сколько времени вагон остановится?
47. Тележка, для кормораздачи в коровнике, движется равнозамедленно с отрицательным ускорением 0,5м/сек². Начальная скорость 54км/ч. На каком расстоянии от начальной точки вагон остановится?
48. Пренебрегая сопротивлением воздуха, определить угол, под которым кукуруза вылетела из комбайна к горизонту, если максимальная высота подъема равна 1/4 дальности ее полета?
49. Колесо радиусом 0,1м вращается так, что зависимость угловой скорости от времени задается уравнением $\omega = 2At+5Bt^3$,где A=2рад/сек², B=1рад/сек⁴. Определить полное ускорение точек обода колеса через 1сек после начала движения.
50. Колесо радиусом 0,1м вращается так, что зависимость угловой скорости от времени задается уравнением $\omega = 2At+5Bt^3$,где A=2рад/сек², B=1рад/сек⁴. Определить число оборотов сделанных за это время.
51. Линейная скорость вентилятора веялки на его периферии должна быть 9м/с. С каким угловым ускорением вращается вентилятор веялки, если его диаметр 1,2м и он достигает этой скорости через 3 мин?

Динамика поступательного движения.

52. К нити подвешен груз P=1кг. Найти натяжение нити, если нить с грузом: 1) поднимать с ускорением a=5м/сек², 2) отпускать с тем же ускорением a=5/сек².
53. Какую силу надо приложить к вагону, стоящему на рельсах, чтобы вагон стал двигаться равноускоренно и за время t=30 сек прошёл путь s=11 м? Вес вагона P=16 Т. Во время движения на вагон действует сила трения, равная 0,05 веса вагона.

54. Тело массой 0,5кг движется прямолинейно, причем зависимость пройденого телом пути s от времени t даётся уравнение $s=A-Bt+Ct^2-Dt,^3$ где C=5м/сек^2 и D=1м/сек^3. Найти величину силы, действующей на тело в конце первой секунды движения.
55. Под действием постоянной силы F=1кг тело движется прямолинейно так, что зависимость пройденного телом расстояния s от времени t даётся уравнением $s=A-Bt+Ct^2$. Найти массу тела, если постоянная C=1 м/сек^2.
56. Тело массой m=0,5 кг движется так, что зависимость пройденного телом пути s от времени движения t дается уравнением s=Asinwt, где A=5см и $w=\pi$ рад/сек. Найти силу F, действующую на тело через t=1/6 сек после начала движения.
57. Молекула массой m=4,65 10^{-26} кг, летящая нормально к стенке сосуда со скоростью v =600 м/сек, ударяется о стенку и упруго отскакивает от нее без потери скорости. Найти импульс силы, полученный стенкой за время удара.
58. Струя воды сечением S=6 см^2 ударяется о стенку под углом $\alpha=60^0$ к нормали и упруго отскакивает от стенки без потери скорости. Найти силу, действующую на стенку, если известно, что скорость течения воды в струе σ =12 м/сек.
59. Автомобиль весит 9,8 10^3н. Во время движения на автомобиль действует сила трения, равная 0,1 его веса. Чему должна быть равна сила тяги, развиваемая мотором автомобиля, чтобы автомобиль двигался: 1) равномерно, 2) с ускорением, равным 2 м/сек^2?
60. Тело скользит по наклонной плоскости, составляющей с горизонтом угол $\alpha=45^0$. Пройдя расстояние s=36,4 см, тело приобретает скорость v=2 м/сек. Чему равен коэффициент трения тела о плоскость?
61. Тело скользит по наклонной плоскости, составляющей с горизонтом угол 45^0. Зависимость пройденного телом расстояния s от времени t дается уравнение $s=Ct^2$, где C= 1,73 м/сек^2. Найти коэффициент трения тела о плоскость.
62. При вертикальном подъёме груза весом P=2кг на высоту h=1м постоянной силой F была совершена работа A=8 кДж. С каким ускорением поднимали груз?
63. Какую работу надо совершить, чтобы заставить движущееся тело массой в 2кг: 1) увеличить свою скорость от 2 м/сек до 5 м/сек, 2) остановиться при начальной скорости 8 м/сек?
64. Камень, пущенный по поверхности льда со скоростью v=2 м/сек, прошол до полной остановки растояние s=20,4 м. Найти коэффициент трения камня по льду, считая его постоянным.
65. Найти работу, которую надо совершить, чтобы увеличить скорость движения тела от 2 м/сек до 6 м/сек на пути в 10 м. На всем пути действует постоянная сила трения, равная 0,2 кН. Масса тела равна 1 кг.
66. На рельсах стоит платформа весом P_1=10 т. На платформе закреплено орудие весом P_2=5 т, из которого производится выстрел вдоль рельсов. Вес снаряда P_3=100 кг; его начальная скорость относительно орудия v_0=500 м/сек. Определите скорость v_x платформы в первый момент после выстрела, если: 1) платформа стояла неподвижно, 2) платформа двигалась со скоростью v_1=18 км/ч и выстрел был произведен в направлении её движения, 3) платформа двигалась со скоростью v_1=18 км/ч и выстрел был произведен в направлении, противоположном направлению её движения.
67. Из ружья массой 5 кг вылетает пуля массой 5 10^{-3} кг со скоростью 600 м/сек. Найти скорость отдачи ружья.
68. Человек весом 60 кг, бегущий со скоростью 8 км/ч, догоняет тележку весом 80 кг, движущуюся со скоростью 2,9 км/ч, и вскакивает на неё. 1) с какой скоростью станет двигаться тележка? 2) с какой скоростью будет двигаться тележка, если человек бежал ей навстречу?
69. Тело весом в 1кг, движущееся горизонтально со скоростью 1 м/сек, догоняет второе тело весом 0,5 кг, и неупруго сталкивается с ним. Какую скорость получат тела, если: 1) второе тело стояло неподвижно, 2) второе тело двигалось со скоростью 0,5м/сек в том же направлении, что и первое тело, 3) второе тело двигалось со скоростью 0,5 м/сек в направлении, противоположном направлению движения первого тела.
70. Человек, стоящий на неподвижной тележке, бросает вперед в горизонтальном направлении камень массой 2 кг. Тележка с человеком покатилась назад, и в первый момент после бросания ее скорость ее скорость была равна 0,1 м/сек. Вес тележки с человеком равен 100 кг. Найти кинетическую энергию брошенного камня через 0,5 сек после начала его движения. Сопротивлением воздуха при полете камня пренебречь.
71. Из орудия массой 5 10^3 кг вылетает снаряд весом 100кг. Кинетическая энергия снаряда при вылете равна 7,5 10^6Дж. Какую кинетическую энергию получает орудие вследствие отдачи?

Динамика вращательного движения.

72. На барабан сепаратора диаметром 1 м с момента инерции, в течение t = 0,5 мин действует вращающий момент M = 12 Н*м. По прекращении действия вращающего момента в барабан вышли V = 10 л молока плотностью ρ =1028 кт/ м^3. Определить частоту вращения сепаратора.

73. Цилиндрический барабан ультрацентрифуги, применяющийся для разделения высокомолекулярных соединений, имеет диаметр 20 см и массу 5 кг. Для остановки барабана, вращающегося выключения электродвигателя, притом тормозную колодку. Какую силу трения нужно приложить к боковой поверхности барабана, чтобы остановить его за 20 сек? Сколько оборотов он сделает до полной остановки? Какова будет работа силы трения!
74. В коровнике по рельсам без скольжения катиться тележка для кормораздачи со скоростью υ_1 и частотой вращения колес ν_1 ударяется в упор и откатывается со скоростью υ_2 и частотой вращения колес ν_2. Определить количество теплоты, выделившееся при ударе. Если, известно, что масса тележки с колесами m , масса колеса m_1 и радиус колеса R .
75. В приборе для определения липкости почвы блок в виде сплошного диска массой m_1 насажан на горизонтальную ось, при помощи которой он крепится. Через блок перекинута нить, к свободному концу который подвешена чашка с грузом массой m_2. С каким ускорением будет спускаться чашка с грузом если ее предоставить самой себе?
76. Дробилка представляет собой стержень длиной ℓ и массой m_1 с прикрепленным к одному из его концов шаром массой m_2. Определить момент инерции такого маятника относительно оси, проходящий через другой конец стержня перпендикулярного ему.
77. Четыре маленьких шарика массой 50г каждый помещены в вершинах квадрата со стороной 20см. Найти момент инерции относительно оси проходящей через центр квадрата перпендикулярно его плоскости. Шарики скреплены невесомыми стержнями.
78. Два шара массой 1кг и радиусом 10см каждый соединены стержнем с массой 2кг и длиной 60см. Найти момент инерции системы относительно оси, проходящей через середину стержня перпендикулярно к нему.
79. Найти момент инерции шара относительно оси, проходящей параллельно его диаметру на расстоянии половины радиуса от него. Масса шара 2кг, радиус 20см.
80. Рассчитать момент инерции тонкостенного цилиндра массой 4кг, радиусом 40см относительно оси, совпадающей с образующей цилиндра.
81. Найти момент инерции диска относительно оси, проходящей перпендикулярно его плоскости на расстоянии 1/3 его радиуса от центра диска. Масса диска 2кг, радиус 30см.
82. Колесо, вращаясь равноускоренно, достигло угловой скорости 20 рад/с через 10 об после начала движения. Найти угловое ускорение колеса.
83. Маховик, спустя минуту после начала вращения приобретает скорость, соответствующую частоте 20 об/с. Считая движение равноускоренным, найти угловое ускорение и число оборотов колеса за эту минуту.
84. Колесо, вращаясь равно замедленно, при торможении уменьшило за 1 минуту частоту вращения с 300 об/мин до 180 об/мин. Найти угловое ускорение колеса и число ускорений за это время.
85. Вентилятор делает 900 оборотов в минуту. После выключения он вращается равнозамедленно, сделав до остановки 75 оборотов. Сколько времени прошло с момента выключения до полной остановки вентилятора?
86. Вал вращается с постоянной скоростью, соответствующей частоте 180об/мин. С некоторого момента вал тормозится и вращается равнозамедленно с угловым ускорением, численно равным 3 рад/с^2. Через сколько времени вал остановиться и сколько оборотов сделает за это время?
87. Точка, равномерно вращаясь, делала 100 оборотов в минуту. Начав тормозить, она остановилась через 30с. Сколько оборотов она сделала до остановки?
88. Диск равномерно вращается. Под действием тормозящего момента он начинает двигаться равнозамедленно и останавливается через 10с, сделав 50 оборотов. Каков был период вращения диска до торможения?
89. К шару радиусом 10см и массой 2кг присоединен стержень длиной 40см и массой 6кг. Ось стержня проходит через центр шара. Найти момент инерции системы относительно оси, проходящей через точку соединения шара и стержня перпендикулярно к стержню.
90. К ободу диска радиусом 20см с моментом инерции 2кг-м^2 приложена касательная сила 50Н. Какова будет угловая скорость через 10с после начала действия этой силы, если момент сил трения 8Нм?
91. Под действием касательной силы однородный диск радиусом 20см и массой 4кг вращается ускоренно с угловым ускорением 0.2рад/с^2. Каков должен быть момент силы торможения, чтобы он стал вращаться равномерно?
92. Однородный стержень длиной 1м вращается в вертикальной плоскости вокруг горизонтальной оси, проходящей через середину, с угловым ускорением 2,35рад/с^2 Какова масса стержня, если вращающий момент 0.47Нм?
93. Однородный стержень вращается в вертикальной плоскости вокруг оси, проходящей на расстоянии 1/3 длины стержня от его конца. Длина стержня 60см, масса 3кг. Вращающий момент 2,4Нм. С каким

угловым ускорением вращается стержень?

94. Однородный диск радиусом 0,2м и массой 5кг вращается вокруг оси, проходящей через его центр. Угловая скорость его изменяется по закону: $\omega = A + Bt$, где B=8рад/с^2. Найти величину касательной силы, приложенной к ободу диска.
95. Однородный диск радиусом 40см, массой 10кг вращается равноускоренно под действием касательной силы F, так, что за 10с угловая скорость увеличилась от 6рад/с до 30рад/с. Найти силу F.
96. Маховик с моментом инерции 63,6кг·м^2 вращается с угловой скоростью 31,4рад/с. Через сколько секунд он остановится, если на него действует тормозящий момент 100Нм?
97. Полный цилиндр радиусом 0,4м вращается с угловой скоростью 2рад/с. Когда на него подействовала касательная сила 24Н, за 3с угловая скорость увеличилась до 20рад/с. Найти массу цилиндра
98. Маховик, имеющий момент инерции 245 кг-м^2, вращается с частотой 20об/с. Под действием сил трения он остановился, сделав 600 оборотов. Найти момент сил трения.
99. Шар радиусом 20см равномерно вращается с частотой 10об/с. Под действием момента сил трения, равным 1,8Нм, он остановился, сделав 14 оборотов. Найти массу шара.
100. Сплошной цилиндр массой 40кг и радиусом 20см покоится. Какую работу необходимо совершить, чтобы сообщить цилиндру частоту 5с$^{-1}$.
101. Шар радиусом 20см и массой 15кг вращается, делая 120 оборотов в минуту; какую работу должна совершить сила трения, чтобы остановить его?
102. Сплошной цилиндр массой 20кг, радиусом 40см вращается. Под действием сил трения он движется замедленно и останавливается, причем работа сил трения 1568Дж. С каким периодом вращался цилиндр до начала торможения?
103. Вентилятор вращается равномерно, делая 900оборотов в минуту. После выключения он останавливается, сделав до остановки 75оборотов. Работа сил торможения 44,4Дж. Найти момент инерции вентилятора.
104. Маховик имеющий момент инерции 245кг •м^2 вращается, делая 20об/с. После того, как на маховик перестал действовать вращающий момент, он остановился, сделав 1000оборотов. Найти момент сил трения.
105. Колесо, вращаясь равнозамедленно при торможении, уменьшило за одну минуту скорость вращения от 300об/мин до 180об/мин. Момент инерции колеса 2кг-м^2. Найти тормозящий момент и работу торможения.
106. Маховик под действием сил 8Нм увеличил угловую скорость от 4рад/с до10рад/с за 1 минуту. Найти изменение его кинетической энергии за это время.
107. К ободу диска массой 5кг приложена постоянная касательная сила 20Н. Какую кинетическую энергию будет иметь диск через 5с после начала действия силы?
108. Какова полная кинетическая энергия шара, катящегося по горизонтальной поверхности со скоростью 2м/с? Масса шара 5кг.
109. Сколько времени будет скатываться без скольжения обруч с наклонной плоскости высотой 4,9м и длиной 14м?
110. Полная кинетическая энергия катящегося шара 28Дж. Найти кинетические энергии поступательного и вращательного движения шара.
111. Однородный стержень длиной 1м подвешен на горизонтальной оси, проходящей через верхний конец стержня. На какой угол надо отклонить стержень, чтобы нижний конец стержня имел скорость 5м/с?
112. Однородный стержень длиной 1м подвешен на горизонтальной оси, проходящей на расстоянии 20см от верхнего конца стержня. Стержень переводят в горизонтальное положение, затем отпускают. Найти линейную скорость нижней точки стержня при прохождении положения равновесия.
113. Однородный стержень длиной 1,2м подвешен на горизонтальной оси, проходящей на расстоянии 0,1м от верхнего конца стержня. Нижнему концу стержня сообщили горизонтальную скорость 8,1 м/с. Стержень пришёл во вращение. Какова будет наибольшая потенциальная энергия стержня, если его масса 3 кг?

Акустика.

114. Шум в помещении птицефабрики днем достигает 95 дБ, а ночью снижается до 65 дБ. Во сколько раз интенсивность звука днем больше, чем ночью?
115. Шум на улице достигает уровня 80 дБ. Такой шум приводит к ухудшению физиологического состояния коров и, в частности, к падению их молочной продуктивности. Во сколько раз надо уменьшить интенсивность шума в коровнике (за счет звукоизоляции) по сравнению с улицей, чтобы уровень шума в нем был не более 60 дБ?
116. На сколько децибел увеличится шум в помещении птицефабрики, если интенсивность звука возрастет: а) в 2000 раз? б) в 20000 раз?
117. Работающая в помещении животноводческого комплекса электродойка создает уровень шума в 75 дБ. Определить уровень шума, когда в помещении будут включены сразу 3 таких установки.
118. Показатель поглощения ультразвука в воде (при частоте 100 кГц) равен 2,5·20^{-6} см$^{-1}$. На каком расстоянии от источника интенсивность ультразвука уменьшится вдвое?

119. При прохождении через перегородку из фанеры толщиной 3 мм интенсивность звука снижается в 10 раз. Какова будет интенсивность звука, прошедшего через фанерную перегородку толщиной 12 мм? Интенсивность звука, падающего на перегородку, равна 10^{-4} Вт/м^2.

Молекулярная физика

120. В процессе фотосинтеза за полчаса растениями был выделен кислород, кинетическая энергия поступательного движения всех молекул которого равна 100Дж. Какова масса выделенного кислорода, если средняя квадратичная скорость этих молекул 450 м/с?
121. Молекула аргона, летящая со скоростью 500м|с, упруго ударяется, о стенку сосуда. Направление скорости молекулы и нормаль к стенке сосуда составляет угол 60^0. Найти импульс силы, полученный стенкой за время удара.
122. Газовая смесь, состоящая из кислорода и азота, находится в баллоне под давлением 10 атм. Считая, что масса кислорода составляет 20% от массы смеси, определить парциальные давления отдельных газов.
123. Некоторый газ находится при температуре 350 К в баллоне емкостью 100л под давлением 2 атм. Теплоемкость этого газа при постоянном объеме C_v= 140 Дж/К. Определить отношение теплоемкостей C_p/C_v.
124. Каковы удельные теплоемкости C_p и C_v для смеси газов, содержащих кислород массой 10г и азот 20г ?
125. Кинетическая энергия поступательного движения молекул азота, находящихся в баллоне объемом 20л равна 5 к Дж, а средняя квадратичная скорость его молекул равна 2000 м/с. Найти: 1) количество азота в баллоне 2) давление под которым находится азот.
126. При какой температуре средняя кинетическая энергия теплового движения атомов гелия преодолели земное тяготение и навсегда покинули земную атмосферу?
127. Определить массу одной молекулы сероуглерода CS_2. Принимая, что молекулы в жидкости имеют шарообразную форму и расположены вплотную друг к другу, определить порядок величины диаметра d молекулы.
128. Баллон емкостью V= 50 л заполнен кислородом. Температура кислорода t = 20^0 С. Когда часть кислорода израсходовали, давление в баллоне понизилось на Δ P=2атм. Определить массу m израсходованного кислорода.
129. Баллон объемом V=20 л заполнен азотом. Температура азота Т=400К. Когда часть азота израсходовали, давление в баллоне понизилось на Δ p=200 к Па. Определить массу израсходованного азота. Процесс считать изотермическим.
130. Вычислить плотность азота, находящегося в баллоне под давлением p=2 М Па при температуре 400 К.
131. В сосуде объемом V=40 л находиться кислород. Температура кислорода Т=300К. Когда часть кислорода израсходовали, давление в баллоне понизилось на Δ p=100 к Па. Определить массу m израсходованного кислорода, если температура газа в баллоне осталась прежней.
132. Баллон емкостью V=15 л содержит смесь водорода и азота при температуре t = 27^0 С и давление Р= 12,3 атм. Масса смеси m=145 г. Определить массу m_1 водорода и m_2 азота.
133. В баллоне емкостью 25 л находится смесь газов, состоящая из аргона массой 20 г и гелия массой 2 г при температуре 301 К. Найти давление смеси газов на стенки сосуда.
134. В баллоне находится газ, при температуре 150^0 С. Во сколько раз уменьшится давление газа, если 40% его выйдет из баллона, а температура при этом понизится на 8^0С?
135. На поверхности Венеры температура и атмосферное давление соответственно равны 750К и 9120 к Па. Найти плотность атмосферы у поверхности планеты, считая, что она состоит из углекислого газа.
136. Какова при нормальных условиях плотность смеси газов, состоящей из азота массой 56 г и углекислого газа массой 44г?
137. При сгорании природного газа объемом 1 м ^{2}, находящегося при нормальных условиях, выделяется энергия, равная М Дж. Сколько энергии выделяется при сжигании газа объемом 10м^3, находящегося под давлением 110 к Па и при температуре 7 ^{0}С?
138. Один баллон емкостью 20л содержит азот под давлением 25 а т м, другой баллон емкостью 44л содержит кислород под давлением 16 атм. Оба баллона были соединены между собой и оба газа смешались, образовав однородную смесь (без уменьшения температуры). Найти парциальные давления обоих газов смеси и полное давление смеси.
139. Найти плотность газовой смеси, состоящей по массе из одной части водорода и 8 частей кислорода при давлении 720мм рт.ст и температуре 15^0 С.
140. В баллоне находилось 10т газа при давлении 10^7Па. Какое количество газа взяли из баллона, если окончательное давление стало равно 25 М Па? Температуру газа считать постоянной.
141. В сосуде находится 14 г азота и 9 г водорода при температуре 10 ^{0}С и давление 1МПа. Найти массу киломоля смеси и объем сосуда.
142. Считая, что в воздухе содержится 23,6 весовых % кислорода и 76,4 вес- % азота, найти плотность воздуха при давлении750мм р т, с т и температуре13^0 С. Найти парциальные давления кислорода и азота при этих условиях.

143. В сосуде находится 10г углекислого газа и 15г азота. Найти плотность этой смеси при температуре 27^0 С и давлении 0, 15 М Па.
144. Молекула аргона, летящая со скоростью 500м|с, упруго ударяется, о стенку сосуда. Направление скорости молекулы и нормаль к стенке сосуда составляет угол 60^0. Найти импульс силы, полученный стенкой за время удара.
145. Газовая смесь, состоящая из кислорода и азота, находится в баллоне под давлением 10 атм. Считая, что масса кислорода составляет 20% от массы смеси, определить парциальные давления отдельных газов.
146. Найти давление водяных паров в автоклаве при температуре 210°С, когда вся вода превратится в пар. Если в автоклаве объемом 8л находится 200 г воды.
147. Собака при выдохе выделяет углекислый газ объемом 300 мл. Сколько молекул углекислого газа содержится в выдыхаемом воздухе при температуре воздуха 38°С и давлении 760 мм. рт. ст.
148. В дыхательном аппарате используется баллон объемом 35 л, в котором находится кислород под давлением 20 атм при температуре 25°С. Для поддержания дыхания больного было взято из баллона 9 г кислорода, после чего температура в баллоне понизилась до 20°С. Определить давление кислорода, оставшегося в баллоне.
149. Корова за один выдох выделяет 8 л воздуха, в котором содержится 1,9% водяных паров. Частота дыхания коровы 24раза в минуту. Какова будет масса водяных паров в закрытом помещении, в котором 3 часа содержались 4 коровы? Атмосферное давление 750 мм. рт. ст., температура воздуха в коровнике 22°С.
150. Парциальное давление водяного пара в закрытом помещении коровника 1210 Па, а температура воздуха 15°С. Вычислить массу и количество молей водяного пара в закрытом помещении коровника объемом 9800 $м^3$.
151. Определить массу одной молекулы сероуглерода CS_2. Принимая, что молекулы в жидкости имеют шарообразную форму и расположены вплотную друг к другу, определить порядок величины диаметра d молекулы.
152. Баллон емкостью V= 50 л заполнен кислородом. Температура кислорода t = 20^0 С. Когда часть кислорода израсходовали, давление в баллоне понизилось на $\Delta P = 2$ атм. Определить массу mизрасходованного кислорода.
153. Баллон емкостью V=15 л содержит смесь водорода и азота при температуре t = 27^0 С и давление Р= 12,3 атм. Масса смеси m=145 г. Определить массу m_1 водорода и m_2 азота.
154. На поверхности Венеры температура и атмосферное давление соответственно равны 750К и 9120 к Па. Найти плотность атмосферы у поверхности планеты, считая, что она состоит из углекислого газа.
155. При сгорании природного газа объемом 1 м ^{2}, находящегося при нормальных условиях, выделяется энергия, равная М Дж. Сколько энергии выделяется при сжигании газа объемом 10$м^3$. Находящегося под давлением 110 к Па, и при температуре 7 ^{0}С?
156. Известны удельные теплоемкости газа C_v= 649 Дж/ кг·К и C_p= 912 Дж/ кг·К. Определить молекулярную массу и число степеней свободы его молекул.
157. Вычислить, исходя из классических представлений, угловую скорость вращения молекулы кислорода при температуре 27^0С.
158. Баллон емкостью 10л содержит азот массой 1г, определить среднюю длину свободного пробега молекул.
159. Какова длина свободного пробега молекулы гелия при температуре 200^0С и давлении 0,01 мм.рт.ст.? Каково число соударений в секунду для одной молекулы?
160. Какова средняя арифметическая скорость ⟨v⟩ молекул кислорода при нормальных условиях, если известно, что средняя длина свободного пробега молекулы кислорода при этих условиях равна 100 нм.
161. Определить плотность водорода, если длина свободного пробега его молекул равна 0,1 см.
162. Водород массой 2г занимает объем 2,5л. Определить среднее число столкновений ⟨Z⟩ в единицу времени молекулы водорода.
163. В сферической колбе вместимостью V= 3л, содержащей азот, создан вакуум с давлением р= 80 мк Па. Температура газа Т= 250 К. Можно ли считать вакуум в колбе высоким? Вакуум считается высоким, если длина свободного пробега молекул в нем много больше линейных размеров сосуда.
164. В момент взрыва атомной бомбы развивается температура, равная примерно 10^7 градусов. Считая, что при такой температуре все молекулы плотностью диссоциированы на атомы, а атомы ионизированы, найти среднюю квадратичную скорость иона водорода и электрона.

Свойства твердых и жидких тел.

165. На какую высоту поднимается вода в почве, если диаметр почвенного капилляра 800 мкм?
166. Определить диаметр почвенного капилляра, если высота поднятия воды в нем равна 125 мм.
167. Во сколько раз высота подъема воды в стеблях риса со средним диаметром капилляров 0,02 мм больше, чем в почве с капиллярами диаметром 300 мкм?
168. Из капиллярной трубки по каплям вытекает глицерин. Диаметр шейки капли в момент отрыва равен 3 мм. Определить коэффициент поверхностного натяжения глицерина, если масса 75 капель равна 429 г.
169. Две капли ртути, диаметром 1 мм каждая, слиплись в одну большую каплю без изменения температуры. Какая энергия выделится при этом слиянии?

170. На нижнем конце трубки диаметром0,2 см повисла шарообразная капля воды. Найти диаметр этой капли.
171. Определить силу, прижимающую друг к другу две стеклянные пластинки размером $10 \cdot 10$ см^2, если расстояние между пластинками 0,02 мм и пространство между ними заполнено водой. Считать мениск вогнутым с диаметром равным расстоянию между пластинками.
172. Глицерин поднялся в капиллярной трубке диаметром канала 1 мм на высоту 20 мм. Определить коэффициент поверхностного натяжения глицерина. Смачивание считать полным.
173. Какую энергию надо затратить, чтобы выдуть мыльный пузырь диаметром 12 см. Каково будет добавочное давление внутри этого пузыря?
174. Масса 100 капель спирта, выделяющегося из капилляра, равна0,71 г. Определить поверхностное натяжение спирта, если диаметр шейки капли в момент отрыва равен 1мм.
175. Найти плотность масла в гидравлической системе пресса при давлении $500 \cdot 10^5$ Па, если плотность его при 20°С давлении $1{,}013 \cdot 10^5$ Па равна 910 кг/м^3, а коэффициент сжатия равен $6 \cdot 10^{-10}$м^2/Н.
176. Какую силу нужно приложить к горизонтальному алюминиевому кольцу высотой 10 мм, внутренним диаметром 50 мм и внешним диаметром 52 мм, чтобы оторвать его от поверхности воды? Какую часть от найденной силы, составят силы поверхностного натяжения?
177. Каков должен быть внутренний диаметр капилляра, чтобы при полном смачивании вода в нем поднялась на 2 см? Задачу решить для случаев, когда капилляр находится: 1) на Земле; 2) на Луне.
178. Каким должен быть наибольший диаметр пор в фитиле керосинки, чтобы керосин поднимался от дна керосинки до горелки на высоту 10 см? Считать поры цилиндрическими трубками и смачивание полным.
179. Разность уровней жидкости в коленах U – образной трубки равна 23 мм. Диаметры каналов соответственно равны 2 и 0,4 мм. Плотность жидкости равна 800 кг/м^3. Определить коэффициент поверхностного натяжения жидкости.

Термодинамика

180. Определить коэффициент теплопроводности зерна в элеваторе, если через слой его толщиной 1 м и площадью 1,2 м^2 в течение 10 мин проходит 310 Дж теплоты. Разность температур между нижней и верхней частями слоя равна 6°.
181. При адиабатическом сжатии давление воздуха было увеличено от 50кПа до 0,5МПа.Затем при неизменном объеме температура воздуха была понижена до первоначальной. Определить давление газа в конце процесса.
182. Какая доля количества теплоты, подводимого к идеальному двухатомному газу при изобарном процессе, расходуется на увеличение внутренней энергии газа и какая доля на работу расширения? Рассмотреть 3 случая: 1) одноатомный; 2) двухатомный; 3) трехатомный.
183. Определить работу изотермического сжатия газа, совершающего цикл Карно, КПД которого 0,4, если работа изотермического расширения равна 8 Дж.
184. Найти изменение энтропии при превращении 10г льда при –20 ^{0}С в пар при 100 ^{0}С.
185. Водород массой 6,6г расширяется изобарически до удвоения объема. Найти изменение энтропии при этом расширении.
186. Смешали воду массой m_1=5кг при температуре T_1=280К с водой массой m_2=8кг при температуреT_2=350К. Найти изменение энтропии, происходящее при смешивании.
187. Какое количество теплоты выделится, если азот массой m=1г, взятый при температуре Т=280К под давлением p_1=0,1 МПа изотермически сжать до давления p_2=1МПа?
188. Кислород массой 2кг увеличил свой объем в пять раз , один раз изотермически, другой – адиабатически. Найти изменения энтропии в каждом из указанных случаев.
189. В цилиндре под поршнем находится кислород массой 0,016 кг при температуре T_1=300К. Газ сначала расширился адиабатически, увеличив свой объем в пять раз, а затем был сжат изотермически, причем его объем уменьшился в 5 раз. Найти температуру в конце адиабатического расширения и полную работу, совершенную газом.
190. Идеальный многоатомный газ совершает цикл, состоящий из двух изохор и двух изобар, причем наибольшее давление газа в два раза больше наименьшего, а наибольший объем в четыре раза больше наименьшего. Определить термический КПД цикла.
191. Какая доля количества теплоты, подводимого к трех атомному идеальному газу, расходуется на увеличение внутренней энергии газа, а какая - на работу по расширению?

Гидродинамика

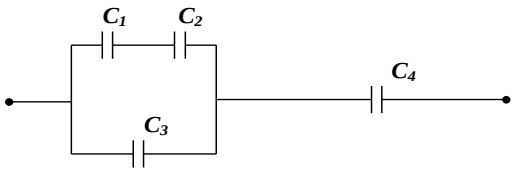
192. С какой скоростью вытекает вода из крана, расположенного у дна бака кипятильника «Титан», если известно, что уровень воды в баке достигает 0,4м? Считать, что диаметр бака во много раз больше диаметра крана.
193. До какого уровня заполнена передвижная молочная цистерна МВЦ-600, если известно, что молоко вытекает из крана со скоростью 6,25м/с.

194. В установке УДС-1 по молокопроводу течет молоко со скоростью 2м/с. На одном участке трубы диаметр уменьшился до 20мм. На сколько изменится давление молока в этом участке трубы по сравнению с остальной частью трубы, диаметр которой составляет 40мм.
195. В аппарате вода движется по шлангу, со вставленными в него, на участках диаметрами 20мм и 25мм, манометрическими трубками. Определить разность уровней воды в трубках, если через сечение шланга проходит ежеминутно 5л воды.
196. Для перекачки навоза от животноводческих ферм на поля фильтрации используется установка НЩ-50. За полчаса такая установка перекачивает 35м^3 навозной жижи. Какова работа, идущая на преодоление трения в горизонтальной трубе, если ее конец сообщается с атмосферой, а в ее начальном участке давление равно 160 кПа?
197. При перемещении 500л молока по молокопроводу в автомобильную цистерну затрачивается 30кДж. Для этого создается пониженное давление в молокопроводе в 40 кПа. Каково давление на другом конце трубы?
198. На концах кровеносного сосуда длинной 40мм и диаметром 2,9мм имеется разность давлений в 2мм.рт.ст. Какой объем крови протекает через кровеносный сосуд за 45с?
199. В лабораторной установке глицерин подается по трубке длиной 20 см и диаметром 3мм. Какова должна быть разность давлений на концах трубки, чтобы за 10 мин через нее протекало 1л масла?

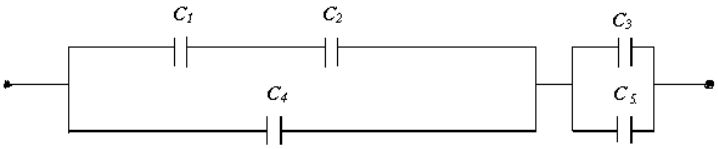
Электростатика

200. Два точечных заряда 9q и –q расположены на расстоянии ℓ =50 см друг от друга. Третий заряд q_1 может перемещаться только вдоль прямой, проходящей через заряды. Определить положение заряда q_1 , при котором он будет находиться в равновесии. При каком знаке заряда q_1 равновесие будет устойчивым?
201. Три точечных заряда $q_1=q_2=q_3=1$нКл расположены в вершинах равностороннего треугольника. Какой заряд q_4 нужно поместить в центре треугольника, чтобы указанная система зарядов находилась в равновесии?
202. На тонком стержне длиной ℓ =20 см находится равномерно распределенный электрический заряд. На продолжении оси стержня на расстоянии a=10 см от ближайшего конца находится точечный заряд q_1=40 нКл, который взаимодействует со стержнем с силой F=6 мкН. Определить линейную плотность τ заряда на стержне.
203. Тонкий длинный стержень равномерно заряжен с линейной плотностью τ =1,5нКл/см. На продолжении оси стержня на расстоянии d=12 см от его конца находится точечный заряд q= 0,2 мкКл. Определить силу взаимодействия заряженного стержня и точечного заряда.
204. Два шарика одинакового радиуса и массы подвешены на нитях так, что их поверхности соприкасаются. После сообщения шарикам заряда q_0=0,4 мкКл , они оттолкнулись друг от друга и разошлись на угол β =60^0.Найти массу каждого шарика, если расстояние от центра шарика, до точки подвеса 20 см.
205. Два шарика одинакового радиуса и веса подвешены на двух нитях так, что их поверхности соприкасаются. Какой заряд нужно сообщить шарикам, чтобы натяжение нитей стало равным 0,098 Н? Расстояние от точки подвеса до центра шарика равна 10 см. Вес каждого шарика равен $5\cdot10^{-3}$ Н.
206. Два точечных заряда, находясь в воздухе, на расстоянии 20 см друг от друга, взаимодействуют с некоторой силой. На каком расстоянии нужно поместить эти заряды в масле, чтобы получить ту же силу взаимодействия?
207. Расстояние между зарядами q_1=100нКл и q_2= -50нКл равно d=10 см. Определить силу F, действующую на заряд q_3=1 мкКл, отстоящий на r_1=12 см от заряда q_1 и на r_2=10 см от заряда q_2 .
208. В центр квадрата в вершинах которого находится по заряду 7нКл помещен отрицательный заряд. Найти величину этого заряда, если результирующая сила, действующая на каждый заряд, равна нулю.
209. Два шарика массой m=1г каждый подвешены на нитях верхние концы которых соединены вместе. Длина каждой нити ℓ =10 см. Какие одинаковые заряды надо сообщить шарикам, чтобы нити разошлись на угол β =60^0.
210. Длинная прямая тонкая проволока несет равномерно распределенный заряд. Вычислить линейную плотность τ заряда, если напряженность поля на расстоянии r= 0,5м от проволоки против ее середины E = 2В/см.
211. Дана заряженная бесконечная плоскость с поверхностной плоскостью заряда 40мк Кл/м^2 и одноименно заряжаный шарик с массой 1г и зарядом 1 нКл. Шарик подвешен на нити, закрепленной к заряженной плоскости. Какой угол с плоскостью составляет нить, на которой висит шарик?
212. С какой силой на единицу длины отталкивает поле заряженной плоскости с поверхностной плотностью σ = 10мкКл/м^2 бесконечную нить с линейной плотностью заряда τ = 5 Кл/м.
213. Два точеных электрических заряда q_1 = 1нКл и q_2 = - 2нКл находятся в воздухе на расстоянии d = 10 см друг от друга. Определить напряженность E и потенциал φ поля, создаваемого этими зарядами в точке A, удаленной от заряда q_1 на расстояние r_1 = 9см, от заряда q_2 на r_2 = 7см.

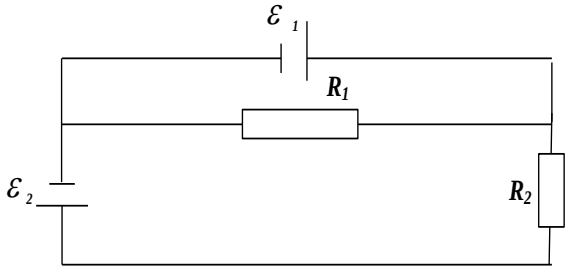
214. Точеный заряд q = 25нКл находится в поле, созданном прямым бесконечным цилиндром радиусом R = 10^{-2}м, равномерно заряженным с поверхностной плоскостью σ = 0,2н Кл/см^2. Определить силу F, действующую на заряд, если его расстояние от оси цилиндра r = 10^{-1}м.
215. По тонкой нити, изогнутой по дуге окружности, равномерно распределен заряд с линейной плотностью τ = 10н Кл/м. Определить напряженность E и потенциал φ электрического поля, создаваемого таким распределенным зарядом в точке, совпадающей с центром кривизны дуги. Длина ℓ нити составляет одну треть длины окружности и равна 15см.
216. Два шарика с зарядом q_1 = 6,66нКл и q_2= 13,33нКл находятся на расстоянии r_1=40см. Какую работу A надо совершить, чтобы сблизить их до расстояния r_2=25см.
217. Какая работа A совершается при перенесении точечного заряда q = 20нКл из бесконечности в точку, находящуюся на расстоянии r = 1см от поверхности шара радиусом R = 1см с поверхностью плотности заряда σ = 10 мк Кл/м^2.
218. Между пластинами заряженного плоского конденсатора вставлена слюдяная пластинка (ε = 6). Какое она испытывает давление при напряженности электрического поля конденсатора E=1000кВ/м.
219. Дана батарея конденсаторов, соединенных как указано на рисунке. С емкостями C_1=C_3=1мкФ и C_2=C_4=2мкФ. Определить заряды q_1,q_2,q_4, если известно, что q_3=1нКл.



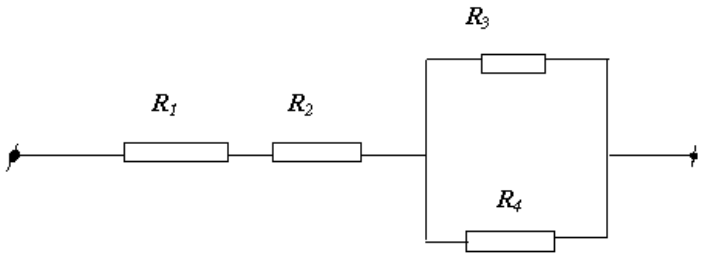
220. Конденсаторы с одинаковой электроемкостью 1мкФ соединены как указано на схеме. Заряд на обкладках первого конденсатора равен 1нКл. Найти заряды на обкладках остальных конденсаторов.



221. Найти емкость земного шара. Радиус земного шара принять равным 6400 км. На сколько изменится потенциал земного шара, если ему сообщить количество электричества, равное 1 Кл?
222. Разность потенциалов между пластинами плоского конденсатора равна 90 В. Площадь каждой пластины 60 см^2 и заряд 10^{-9} Кл. на каком расстоянии друг от друга находятся пластины?
223. Между пластинами плоского конденсатора, находящимися на расстоянии d = 1 см друг от друга, приложена разность потенциалов U = 300 В. В пространстве между пластинами помещается плоскопараллельная пластинка стекла толщиной d_1=0.5 см и плоскопараллельная пластинка парафина толщиной d_2 = 0.5 см. Найти: 1) напряженность электрического поля в каждом слое, 2) падение потенциала в каждом слое, 3) емкость конденсатора, если площадь пластин S = 100 см^2, 4)поверхностную плотность заряда на пластинах.
224. Два элемента с э.д.с. ε_1 = 4 В, ε_2 = 2 В и проводники с сопротивлением R_1=R_2=10Ом соединены, как указано на схеме. Найти силу тока во всех участках цепи. Если известно, что внутреннее сопротивление элементов r_1 = r_2 = 2 Ом.



225. В цепь включены проводники с сопротивлениями $R_1 = 1$ Ом, $R_2 = 0.5$Ом, $R_3 = 2$ Ом, $R_4 = 3$ Ом, как указано на схеме. Определить силу тока, текущую через каждый проводник, если $I_1 = 1$ мА.



Постоянный ток

226. Применяемый на животноводческих фермах электронагреватель ВЭП-600 позволяет нагревать 90 кг воды от 10° до 40° за 20 мин. Определить потребляемый ток и мощность нагревателя, если подключен к сети напряжением 220В.
227. Для обогрева 600 цыплят применяется брудер Б-4. Количество теплоты, которое должен получить один цыпленок при брудерном содержании, равно в среднем 7 кДж/час. Нагревательный элемент брудера выполнен из нихромовой проволоки сечением 0,6мм^2 и подсоединен к сети напряжением 220 В. Вычислить, какой длины проволоку необходимо взять для изготовления нагревательного элемента. Удельное сопротивление нихрома 10^{-6} Ом·м.
228. Термопара железо – константан с удельной ЭДС 50 мкВ/град погружается одним спаем в почву, а другой спай находится в воздухе, температура которого18°С. Гальванометр, подключенный к термопаре, показывает ток $5 \cdot 10^{-6}$ А. Сопротивление цепи равно 1200 Ом. Определить температуру почвы.

Переменный ток

229. Через обмотку дросселя сопротивлением 10 Ом и индуктивностью 3 Гн проходит ток силой 2А. Определить напряжение на обмотке, если частота тока 50 Гц.
230. В цепь включена катушка с индуктивностью 30Гн и активном сопротивлении 20Ом. Определить сдвиг фаз между током и напряжением в катушке, если частота тока 50Гц.
231. Обмотка дросселя имеет активное сопротивление30 Ом. При напряжении на обмотке 220В по ней идет ток силой 10 А. Определить индуктивность дросселя, если частота тока 50 Гц.
232. В цепь переменного тока включены последовательно активное сопротивление 10 Ом, дроссель с индуктивностью 20Гн и конденсатор с емкостью 10 мкФ. При какой частоте тока индуктивное сопротивление цепи равно ее емкостному сопротивлению? Чему равно при этом полное сопротивление цепи?
233. В сеть напряжением U=220 В и ν =50 Гц включены последовательно активное сопротивление R=50Ом, индуктивностьL=510мГн и емкость С=50мкФ. Определить полное сопротивление Z цепи; силу тока I в цепи; активное U_a, емкостное U_c и индуктивноеU_L составляющие напряжения; угол сдвига фаз между током и напряжением.
234. Активное сопротивление R и индуктивность L соединены параллельно и включены в цепь переменного тока напряжением 120 В и частотой 50 Гц. Найти активное сопротивление R и индуктивность L, если известно, что мощность, поглощаемая в этой цепи, равна 404 Вт и сдвиг фаз между напряжением и током равен 60^0.
235. Первичная обмотка понижающего трансформатора электромашинки для стрижки овец питается от сети, напряжением 220В при силе тока 0,275 А. Вторичная обмотка дает на электромашинку ток силой 2,5 А при напряжении12 В. Определить сдвиг фаз между током и напряжением в первичной обмотке трансформатора, если его к.п.д. 70%.
236. На колхозной птицефабрике для обогрева помещения, в котором содержат цыплят, используют четырехламповый нагреватель мощностью 2,2 кВт, рассчитанный на напряжение 127 В. Нагреватель включен в цепь переменного тока частотой 50 Гц последовательно с дросселем индуктивностью 0,02 Гн. Определить полное сопротивление этой цепи.
237. Катушка индуктивностью 9 мГн присоединена к плоскому конденсатору. Площадь пластин конденсатора 200 см^2, расстояние между ними 2 см. Каким диэлектриком надо заполнить пространство между пластинами конденсатора, чтобы колебательный контур резонировал на волну длиной 750 м.

238. Генератор, частота которого составляет32кГц и амплитудное значение напряжения 120 В, включен в резонирующую цепь, емкость которой С=1нФ. Определить амплитудное значение напряжения на конденсаторе, если активное сопротивление цепи R=5 Ом.
239. Емкость и индуктивность соединены параллельно и включены в цепь переменного тока с частотой 50 Гц при силе тока внешней (неразветвленной) цепи равной 0. Определить емкость конденсатора, если индуктивность L=1Гн.

Оптика

240. Определить увеличение микроскопа, фокусные расстояния объектива и окуляра у которого соответственно равны 20мм и 50 мм, а расстояние между задним фокусом объектива и передним фокусом окуляра 20см.
241. Определить величину изображения среза мышечного волокна диаметром 8,5 мкм, рассматриваемого под микроскопом с фокусными расстояниями окуляра и объектива соответственно равными 14 и 0,2 см. Расстояние между фокусами объектива и окуляра 18 см.
242. Вычислить предел разрешения объектива микроскопа в зелёном свете (длина волны 555 нм) для сухого объектива и для иммерсионного объектива, если в качестве иммерсионной жидкости используется глицерин. Апертурный угол 65°.
243. Светоотдачей называется число, показывающее величину светового потока, приходящегося на 1 Вт мощности, затрачиваемой источником света. Светоотдача лампы мощностью 150 Вт равны 12,7 лм/Вт. На поверхность стола площадью $2,8^2$ направлено 25% светового потока лампы. Вычислить среднюю освещенность стола.
244. Над операционным столом повешен светильник из молочного стекла, имеющий форму шара диаметром 40 см. Сила света, создаваемая светильником, равна 250кд. Определить световой поток, светимость и яркость светильника.
245. Солнечный свет создаёт на поверхности тела освещенность $5 \cdot 10^4$Лк. Какова светимость и яркость освещенной поверхности тела, если коэффициент отражения 40%?
246. Толщина стекла в теплице 2,5мм. Коэффициент поглощения света стеклом (для инфракрасной части спектра, вызывающе парниковый эффект), равна 0,63 $см^{-1}$. Какая доля от падающей на стекло интенсивности света достигает растений?
247. На стекло в теплице падает свет, коэффициент поглощения которого в данном стекле равен 0,64$см^{-1}$. Какой толщены стекло надо взять, чтобы внутрь теплицы попадало не менее 0,9 световой энергии, падающей на поверхность стекла?

Магнетизм

248. Определите максимальное значение э.д.с. индукции, возникающую в круглой рамке радиусом 1 см, если рамка вращается с частотой $\nu = 10\ с^{-1}$ в магнитном поле с индукцией 0,5 Тл. Ось вращения перпендикулярна направлению магнитного поля.
249. Чему равен магнитный поток сквозь катушку**,** индуктивность которой 1 мГн, если по ее виткам протекает ток 1 А, а число витков в катушке равно 200 ?.
250. Катушка длиной 20 см имеет 400 витков. Площадь поперечного сечения катушки 9$см^2$. Найти индуктивность катушки, если внутрь ее введен железный сердечник. Магнитная проницаемость материала сердечника $\mu = 400$.
251. Сколько витков имеет катушка**,** индуктивность которой 1 мГн, если при токе 1 А магнитный поток сквозь катушку 2 мкВб ?. Определите радиус окружности, по которой будет вращаться электрон, находящийся в магнитном поле с индукцией В=10мТл. Скорость электрона равна 10^5 м/с; заряд электрона $e = 1,6 \cdot 10^{-19}$ Кл; масса электрона $m = 9,1 \cdot 10^{-31}$ кг.
252. Чему равна величина энергии магнитного поля катушки, по виткам которой протекает ток силой 4 А, если индуктивность катушки равна 10 мГн.
253. Соленоид длиной $l = 10$ см и диаметром $D = 2$ $см^2$ имеет $N = 1000$ витков. По виткам соленоида течет ток силой $I = 1$ А. Определить энергию магнитного поля соленоида.
254. В магнитном поле, индукция которого $B = 0,05$ Тл, вращается стержень длиной $l = 1$м с угловой скоростью $\omega = 20$ рад/с. Ось вращения проходит через конец стержня и параллельна магнитному полю. Найти э.д.с. индукции, возникающую на концах стержня.
255. Определите максимальное значение э.д.с. индукции, возникающую в рамке площадью $S = 10$ $см^2$, если рамка вращается с периодом $T = 10$ с в магнитном поле с индукцией 0,5 Тл. Ось вращения перпендикулярна направлению магнитного поля.
256. В магнитном поле, индукция которого $B = 50$ мТл, вращается стержень длиной $l = 1$м. Ось вращения, проходящая через один из концов стержня, параллельна направлению магнитного поля. Найти магнитный поток Ф, пересекаемый стержнем при каждом обороте.
257. Определить, сколько витков имеет катушка вторичной обмотки трансформатора, если в первичной обмотке содержится 1000 витков, а трансформатор понижает напряжение с 150 до 30 В.

258. Определите значение тока в первичной обмотке трансформатора, если ток во вторичной обмотке равен 0,5 А, а трансформатор повышает напряжение с 10 до 50 В.
259. Определите значение тока во вторичной обмотке трансформатора, если ток в первичной обмотке равен 5 А, а трансформатор понижает напряжение со 100 до 5В.

i. **Темы рефератов**

ii. Применение гидродинамики в сельском хозяйстве (доильные установки, молокопроводы и т.д.)

1. Явление переноса в системах: диффузия газов в почве.
2. Теплопроводность, конвекция в сельском хозяйстве.
3. Сжижение газов, их хранение и применение в сельском хозяйстве.
4. Капиллярные явления в почве и биологических процессах.
5. Электростатические явления в элеваторах, при перевозке горючих жидкостей. Борьба с этими явлениями и их использование.
6. Диэлектрические проницаемости некоторых продуктов сельскохозяйственного производства и их связь с качеством этих продуктов.
7. Геомагнитное поле, его циклические изменения и влияние.
8. Применение постоянных магнитов в сельском хозяйстве. Действие постоянного магнитного поля на биологические объекты.
9. Мощность некоторых сельскохозяйственных машин и мощность двигательного аппарата животных.
10. Световоды и применение волновой оптики.
11. Поляриметры и их применение.
12. Физиологическое действие света на биологические объекты.
13. Видимый свет как один из факторов микроклимата
14. Электрическое освещение теплиц.
15. Бактерицидные и эритемные лампы.
16. Биологическое действие ультрафиолетовой части спектра и механизм этого действия. Ультрафиолетовое излучение и озоновый слой в атмосфере.
17. Понятие о фотохимических и фотобиологических реакциях.

3.1.4. Банк тестовых заданий для оценки компетенции «ОПК-1»

I.1. Дайте определение поступательному движению тела.

Ответ:

а) поступательным движением называется изменение положения тела в пространстве относительно других тел с течением времени;

б) движение при котором тело за равные промежутки времени совершает равные перемещения;

в) движение тела, при котором все его точки описывают одинаковые траектории;

г) движение, траектория которого представляет собой кривую линию.

I.2. Какой раздел механики называется кинематикой?

Ответ:

а) раздел механики, который описывает положение тел в пространстве

в пространстве в зависимости от времени, без рассмотрения причин вызывающих изменение положения этих тел;

б) раздел, изучающий механическое движение;

в) раздел, в котором изучаются связи между различными видами движений и причинами их вызывающими;

г) раздел, изучающий свойство тел сохранять скорость своего движения неизменной.

I.3. Что называется перемещением тела?

Ответ:

а) отрезок, пройденный телом за рассматриваемый промежуток времени;

б) направленный отрезок прямой, соединяющий начальное положение тела с его последующим положением;

в) линия в пространстве, вдоль которой движется тело;

г) совокупность материальных точек, в которых побывало тело вследствие своего движения.

I.4. Дайте определение линейной скорости тела.

Ответ:

а) скорость тела в данный момент времени в данной точке траектории;

б) величина, равная отношению пути, пройденного телом за некоторый промежуток времени к величине этого промежутка времени;

в) величина, равная перемещению тела в единицу времени;

г) величина, равная перемещению тела за любой промежуток времени.

I.5. Что называется ускорением тела?

Ответ:

а) величина, равная отношению изменения скорости в единицу времени;

б) величина, равная первой производной от перемещения;

в) величина, равная отношению угла поворота радиуса-вектора в единицу времени;

г) величина, равная времени, за которое тело совершает один оборот вокруг оси вращения.

I.6. Катер может плыть в неподвижной воде со скоростью 10 м/с. Скорость течения реки 1 м/с. Чему равна средняя путевая скорость катера на пути из пункта *A* в пункт *B* и обратно:

Ответ: а) 9,8 м/с; б) 9,9 м/с; в) 9,95 м/с; г) 10 м/с; д) 10,5 м/с.

I.7. Свободно падающее тело за последнюю секунду падения проходит путь 50 м. Каково полное время падения?

Ответ: а) 4 с; б) 5 с; в) 5,5 с; г) 6 с; д) 6,5 с.

I.8. Двое играют в мяч, бросая его друг другу. Какой наибольшей высоты достигает мяч во время игры, если от одного игрока к другому он летит в течение 4с?

Ответ: а) 10 м; б) 20 м; в) 30 м; г) 40 м; д) 50 м.

I.9. Два автомобиля выехали одновременно из начального пункта. Один - в направлении на север, другой - на юго-восток. Скорости автомобилей соответственно равны 10 м/с и 20 м/с. Тогда машины удаляются одна от другой со скоростью:

Ответ: а) 30 м/с; б) 28 м/с; в) 25 м/с; г)22 м/с; д) 10 м/с.

I.10. Автобус, отправляясь от остановки, двигается равноускоренно и, пройдя третью часть пути до следующей остановки, достиг скорости 80 км/час. Затем он двигался равномерно, а на последней трети пути - равнозамедленно. Какова средняя скорость автобуса между остановками?

Ответ: а) 27 км/ч; б) 40 км/ч; в) 48 км/ч; г) 52 км/ч; д) 60 км/ч.

II.1. Что изучает динамика?

Ответ:

а) раздел механики, в котором изучаются связи между различными видами движений и причин, их вызывающих;

б) динамика изучает движение тела в безвоздушном пространстве под действием силы тяжести;

в) динамика изучает свойства тел сохранять скорость своего движения неизменной по величине и направлению;

г) динамика изучает механическое движение.

II.2. Сформулируйте второй закон Ньютона.

Ответ:

а) тела притягиваются друг к другу с силой прямо пропорциональной произведению их масс и обратно пропорциональной квадрату расстояния между ними;

б) тела действуют друг на друга с силами равными по модулю,но противоположными по направлению;

в) физическая величина, характеризующая действие на тело других тел, в результате которого тело изменяет характер своего движения;

г) ускорение с которым движется тело, прямо пропорционально силе, приложенной к телу и обратно пропорционально массе тела.

II.3. Что называется механической работой?

Ответ:

а) физическая величина, характеризующая способность тела совершать работу;

б) величина, равная произведению модуля вектора силы на модуль вектора перемещения и на косинус угла между вектором силы и вектором перемещения;

в) физическая величина, равная отношению изменения энергии тела за некоторый промежуток времени;

г) величина, равная произведению силы на скорость поступательного движения.

II.4. Сформулируйте закон сохранения импульса.

Ответ:

а) физическая величина, равная произведению массы тела на скорость движения тела;

б) геометрическая сумма импульсов тел, образующих замкнутую систему, есть величина постоянная при всех взаимодействиях тел этой системы друг с другом;

в) изменение импульса тела равно импульсу силы, действующей на него;

г) тела действуют друг на друга с силами, равными по модулю, противоположными по направлению и одинаковыми по природе.

II.5. Сформулируйте закон Гука.

Ответ:

а) сила равна произведению массы тела на ускорение, приобретаемое телом;

б) сила упругости, возникающая в теле при деформации, прямо пропорциональна величине деформации;

в) деформацией называется изменение формы и объема тела;

г) свойство тела сопротивляться внешним телам не разрушаясь называется прочностью.

II.6. Ведро с водой вращают в вертикальной плоскости с помощью нити длиной 1,6 м. При какой наименьшей скорости вращения вода не будет выливаться из ведра?

Ответ: а) 10 м/с; б) 8 м/с; в) 6 м/с; г) 5 м/с; д) 4 м/с.

II.7. Двум телам массами 0,2 кг и 0,5 кг сообщили одинаковую энергию. Второе тело прошло после этого до остановки путь в 1,1 м. Какой путь пройдет до остановки первое тело, если коэффициент трения в обоих случаях одинаков?

Ответ: а) 4 м; б) 3,75 м; в) 3,25 м; г) 2,5 м; д) 1,75 м.

II.8. Из орудия вылетает снаряд под углом 30° к горизонту. Одна сотая часть всей работы пороховых газов расходуется на отдачу. Во сколько раз орудие тяжелее снаряда?

Ответ: а) 74 раза; б) 67 раза; в) 58 раза; г) 49 раза; д) 44 раза.

II.9. Два тела с массами m и 3 m движутся по взаимно перпендикулярным направлениям. После соударения тело m остановилось. Какая часть его энергии перешла в тепло?

Ответ: а) $\frac{1}{6}$; б) $\frac{1}{2}$; в) $\frac{1}{3}$; г) $\frac{2}{3}$; д) $\frac{3}{4}$.

II.10. Однородная тонкая пластинка имеет форму круга радиусом R, в которой вырезано круглое отверстие вдвое меньшего радиуса, касающегося края пластинки. На каком расстоянии от центра пластины располагается ее центр тяжести?

Ответ: а) $\frac{R}{6}$; б) $\frac{R}{5}$; в) $\frac{R}{4}$; г) $\frac{R}{3}$; д) $\frac{R}{2}$.

III.1. Сформулируйте основной закон динамики вращательного движения.

Ответ:

а) момент силы, приложенной к телу, равен произведению силы на плечо силы;

б) момент вращающей силы, приложенной к телу, равен произведению момента инерции тела на угловое ускорение;

в) изменение момента импульса тела за некоторый промежуток времени равно импульсу момента силы за тот же промежуток времени;

г) моментом инерции материальной точки относительно некоторой оси вращения называется произведение массы этой точки на квадрат ее расстояния до этой оси.

III.2. Сформулируйте закон сохранения момента импульса.

Ответ:

а)моментом импульса называется произведение момента инерции тела на его угловую скорость;

б) в изолированной системе сумма моментов импульса всех тел – постоянная величина;

в) импульс момента силы равен произведению момента вращающей силы на время;

г) вращающий момент, импульс момента силы и момент импульса тела имеют одинаковое направление.

III.3. Чему равен момент инерции диска относительно оси, перпендикулярной боковой поверхности и проходящей через ее середину?

Ответ:

а) произведению массы диска квадрат его радиуса;

б) одной трети произведения его массы на радиус;

в) половине произведения его массы на квадрат его радиуса;

г) две пятых произведения его массы на квадрат радиуса.

III.4. Из какого соотношения определяют кинетическую энергию тела, участвующего в поступательном и вращательном движениях?

Ответ:

а) $E=mv^2/2+I\upsilon^2/2$;

б) $E=(I+md^2)\cdot\omega^2$;

в) $E=F\cdot S\cdot\cos\acute{\alpha}$;

г) $E= mv^2/2+I\omega^2/2$.

III.5. Каким образом связаны между собой момент инерции тела и сила, под действием которой тело может участвовать во вращательном движении.

Ответ:

а) $F \cdot d = I \cdot \varepsilon$;

б)) $F\cdot d = A \cdot J$;

в) $I \cdot \varepsilon = F \cdot \varepsilon$;

г) $I \cdot F = \varepsilon \cdot d$.

III.6. Материальная точка массы m находится от оси вращения на расстоянии r. Как изменится момент инерции, если массу увеличить в 2 раза, а расстояние r уменьшить во столько же раз.

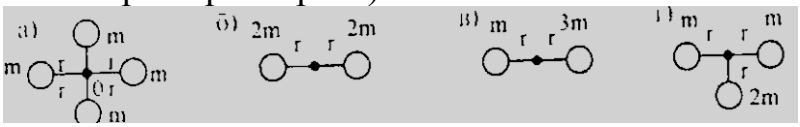
Ответ: а) Не изменится.

б) Уменьшится в 2 раза.

в) Увеличится в 2 раза.

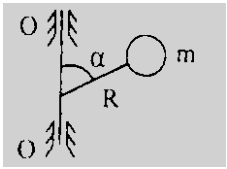
г) Увеличится в 4 раза.

III.7. Какая система имеет наибольший момент инерции относительно оси, проходящей через т.О и перпендикулярной плоскости рисунка (массами стержней и размерами шаров пренебречь)?



Ответ: 1)а. 2)6. 3)в. 4) г. 5)Все моменты инерции одинаковы.

III.8. Маленький шарик массой *m* закреплен как указано на рисунке и вращается относительно оси *00*. По какой формуле можно вычислить момент инерции шарика?



Ответ:

а) $J = mR^2$.

б) $J = mR^2\sin\alpha$

в) $J-= mR\cos^2\alpha$

г) $J = mR^2tg^2\alpha$

III.9. Диск, катившийся со скоростью $\upsilon_1 = 3$ м/с, ударился о стену и покатился назад со скоростью $\upsilon_2=2$ м/с. Масса диска равна m=3 кг. Определить уменьшение кинетической энергии диска.

Ответ: а) 1,1252 Дж; б) 11,25 Дж; в) 0,125 Дж; г) 112,5 Дж.

III.10. Диск радиусом R=30см и массой m=10кг вращается с частотой n= 5 $с^{-1}$. Какой момент силы следует приложить, чтобы диск остановился за время t = 30 с.

Ответ: а) 1,41 Нм б) 14,1 Нм в) 141 Нм г) 0,141 Нм.

IV.1. Какое колебание называется гармоническим?

Ответ:

а) колебания, которые совершаются за счет первоначально сообщенной энергии при последующем отсутствии внешних воздействий на колебательную систему;

б) называется такое изменение состояния системы, при котором значения параметров состояния последовательно отклоняются то в одну, то в другую строну от некоторого значения;

в) колебания, амплитуда которых уменьшается с течением времени;

г) колебания, при которых параметры, описывающие систему, изменяются по закону синуса или косинуса.

IV.2. Что называется амплитудой колебания?

Ответ:

а) число колебаний в единицу времени;

б) время, за которое происходит одно полное колебание;

в) максимальное отклонение изменяющейся величины от положения равновесия;

г) число колебаний за 2π секунд.

IV.3. Чему равна скорость колебания колеблющейся точки?

Ответ:

а) $\upsilon = -A \cdot \omega^2 \cdot \cos(\omega t + \varphi)$;

б) $\upsilon = -A \cdot \omega \cdot \sin(\omega t + \varphi)$;

в) $\upsilon = A \cdot \omega^2 \cdot \sin(\omega t + \varphi)$;

г) $\upsilon = A \cdot \cos(\omega t + \varphi)$.

IV.4. Дайте определение волны в упругой среде.

Ответ:

а) процесс, у которого колебания происходят перпендикулярно направлению колебаний;

б) процесс распространения колебаний в упругой среде;

в) это поверхность, которая отделяет область пространства, вовлеченную в колебания, от области пространства, в которой колебания еще не возникли;

г) волна – это геометрическое место точек, колеблющихся в одинаковой фазе.

IV.5. Какие колебания относятся к ультразвуковым?

Ответ:

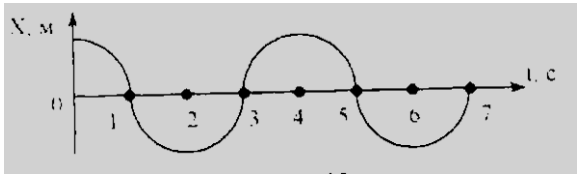
а) колебания с частотами меньше 16 Гц;

б) колебания, разность фаз которых в процессе распространения остается постоянной во времени;

в) колебания, частота которых лежит в диапазоне от 16 Гц до 20 кГц;

г) колебания с частотами больше 20 кГц.

IV.6. На рисунке представлен график зависимости от времени координаты x тела, совершающего гармонические колебания вдоль оси ox. Чему равен период колебания тела?



Ответ: а) 1с. б) 2с. в) 3с. г) 4с. д) 5с.

IV.7. Как изменится частота колебаний математического маятника, если его длину увеличить в 4 раза?

*Ответ:*а)Не изменится. б)Увеличится в 2 раза. в)Увеличится в 4 раза.

г) Уменьшится в 2 раза.

IV.8. При гармонических колебаниях тела на пружине максимальное значение кинетической энергии равно 20 Дж, максимальное значение потенциальной энергии пружины 20 Дж. Как изменится во времени полная механическая энергия тела и пружины?

а) Изменится от 0 до 20 Дж.

б) Изменится от 0 до 40 Дж.;

в) Не изменится и равна нулю.

г) Не изменится и равна 20 Дж.;

д) Не изменится и равна 40 Дж.

IV.9. Прилетев на некую планету, космонавты обнаружили, что период колебаний секундного земного маятника на ее поверхности составляет 0,5 с. Чему равно ускорение свободного падения на этой планете?

а) 19,8 м/с^2. б) 39,2 м/с^2. в) 4,9 м/с^2. г) 2,45 м/с^2. д) 29,4 м/с^2.

IV.10. Как изменится период свободных колебаний физического маятника (стержень длиной 1м) при увеличении амплитуды его колебаний от 10 см до 20 см?

а) Увеличится в 2 раза.

б) Уменьшится в 2 раза.

в) Не изменится.

г) Увеличится в 4 раза.

д) Уменьшится в 4 раза.

V.1. Какая жидкость называется идеальной?

Ответ:

а) жидкость, при движении которой соседние слои не перемешиваются;

б) жидкость, при движении которой соседние слои перемешиваются;

в) жидкость, у которой с течением времени в каждой точке объема скорость постоянна;

г) воображаемая жидкость, совершенно не обладающая вязкостью.

V.2. Запишите уравнение Бернулли.

Ответ:

а) $\upsilon_1 \cdot S_1 = \upsilon_2 \cdot S_2 = \text{const}$;

б) $P + \rho gh + \rho\upsilon^2/2 = \text{const}$;

в) $F = \eta \cdot \Delta\upsilon \cdot S / \Delta x$;

г) $F = 6\pi \cdot \upsilon \cdot r \cdot \eta$.

V.3. Какова причина возникновения внутреннего трения в жидкости?

Ответ:

а) хаотичность движения молекул жидкости;

б) наличие сил притяжения между молекулами;

в) способность жидкости принимать форму сосуда;

г) несжимаемость жидкости.

V.4. Дайте определение коэффициента внутреннего трения (или силы Стокса).

Ответ:

а) внутреннее трение, возникающее в плоскости соприкосновения двух скользящих относительно друг друга слоев газа, пропорциональна площади их соприкосновения и градиенту скорости;

б) вязкость численно равна силе внутреннего трения, действующей на 1 м^2 площади соприкосновения параллельно движущихся слоев жидкости при градиенте скорости, равном единице;

в) объем жидкости, протекающий по трубе, пропорционален четвертой степени радиуса трубы, времени и градиенту давления жидкости и обратно пропорционален вязкости жидкости;

г) для тел шарообразной формы, движущихся с небольшой скоростью, сила сопротивления жидкости пропорциональна вязкости жидкости, радиусу шара и скорости движения.

V.5. Какой поток жидкости относится к ламинарному?

Ответ:

а) частицы жидкости под действием сил давления перемещаются из области высокого давления в область низкого давления;

б) масса жидкости разделяется на молекулярные слои, двигающиеся с постепенно изменяющимися от слоя к слою скоростями;

в)появление в потоке вихрей, перемешивающих между собой все слои жидкости;

г) нагретые части жидкости расположены ниже холодных.

V.6. В дне цилиндрического сосуда имеется круглое отверстие диаметром d = 1 см . Диаметр сосуда D= 0,5 м. Сосуд заполнен водой до уровня 0,2 м. Найти скорость понижения верхнего уровня воды для данного значения уровня воды.

Ответ: а) 0,08 м/с б) 0,1 м/с в) 0,16 м/с г) 0,32 м/с.

V.7. Молоко течет по молокопроводу диаметром 38 мм. На одном участке диаметр трубы уменьшился до 30 мм. На сколько изменится давление молока на этом участке трубы по сравнению с остальной частью, если скорость течения молока в основной части трубы 2 м/с? Плотность молока 1029 кг/ м³.

Ответ: а) 2500 Па; б) 3000 Па; в) 3500 Па; г) 2000 Па.

V.8. Шарик всплывает с постоянной скоростью в жидкости, плотность которой в 4 раза больше плотности материала шарика. Во сколько раз сила трения, действующая на всплывающий шарик, больше веса этого шарика?

Ответ: а) 2 ; б) 3 ; в) 4 ; г) 5 .

V.9. К поршню спринцовки, расположенной горизонтально, приложена сила F = 15 Н. Определить скорость истечения воды из наконечника спринцовки, если площадь поршня S = 12 см ².

Ответ: а) 0,5 м/с ; б) 1,0 м/с ; в) 5 м/с ; г) 10 м/с.

V.10. Молоко вытекает из крана передвижной молочной цистерны со скоростью 4,78 м/с. До какого уровня заполнена цистерна?

Ответ: а) h = 0,116 м ; б) h = 11,6 м; в) h = 1,16 м ; г) h = 116 м.

VI.1. Запишите основное уравнение состояния идеального газа.

Ответ:

а) $P_1V_1/T_1 = P_2V_2/T_2$;

б) $P = n\,k\,T$;

в) $P\,V = \text{const}$;

г) $P V = R T m/\mu$.

VI.2. Какой газ называется идеальным?

Ответ:

а) газ, у которого при одинаковых давлениях и температурах в равных объемах содержится одинаковое число молекул;

б) газ, у которого при постоянном давлении объем увеличивается прямо пропорционально его абсолютной температуре;

в) газ, молекулы которого представляют собой упругие шарики малого размера, не связанные друг с другом межмолекулярными силами;

г) газ, у которого давление прямо пропорционально температуре при постоянном объеме.

VI.3. Какое выражение определяет понятие «число степей свободы»?

Ответ:

а) при одинаковых температуре и давлении все газы содержат в равных объемах одинаковое число молекул;

б) число независимых координат, определяющих положение тела в пространстве;

в) вся энергия молекул газа состоит только из кинетической энергии поступательного и вращательного движений;

г) полная кинетическая энергия молекулы газа пропорциональна его термодинамической температуре и числу степеней свободы.

VI.4. Из какого соотношения определяют внутреннюю энергию идеального газа ?

Ответ:

а) $U = ½ \cdot k \cdot T$;

б) $U = 2 (3 \cdot R \cdot T/ \mu)$;

в) $U = R T m/\mu$;

г) $U = i \cdot m \cdot R \cdot T / 2 \cdot \mu$.

VI.5. Из какого соотношения определяют среднюю длину свободного пробега молекул газа?

Ответ:

а) $\lambda = 1/ (\sqrt{2} \cdot \pi \cdot d^2 \cdot n)$;

б) $\lambda = \sqrt{(8 \cdot R \cdot T/ \pi \cdot \mu)}$;

в) $\lambda = i /2 \cdot k \cdot T$;

г) $\lambda = -\eta \cdot \Delta\upsilon / \Delta x \cdot \Delta S$.

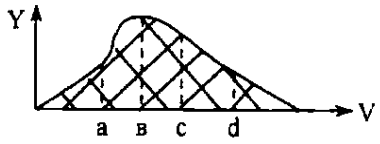
VI.6. Что произойдет со средней длиной свободного пробега молекул, определяемой по формуле $\bar{\lambda} = \frac{1}{\sqrt{2}\pi\sigma^2 n_o}$, если увеличится температура газа?

Ответ: а) Увеличится. б) Уменьшится. в) Не изменится.

VI.7.Что произойдет со средней длиной свободного пробега молекул, определяемой по формуле $\bar{\lambda} = \frac{1}{\sqrt{2}\pi\sigma^2 n_o}$, если увеличится давление газа?

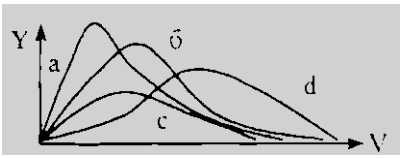
*Ответ:*а) Увеличится. б) Уменьшится. в) Не изменится.

VI.8. На рисунке представлена кривая распределения молекул по скоростям (распределение Максвелла). Какая из точек (а, в, с d) соответствует средней арифметической скорости?



Ответ: 1)а 2) в 3)с 4)d 5) Любая из точек характеризует среднюю арифметическую скорость

VI.9. На рисунке представлены кривые распределения молекул по скоростям (распределение Максвелла). Какая из кривых соответствует самой низкой температуре?



*Ответ:*1)а 2)б 3)с 4)d 5) Вид кривой не зависит от температуры.

VI.10. Какие из молекул обладают 5-ю степенями свободы: а) H_2O; б) H_2; в) O_2; г) NH_3; д) Ar; е)Kr?

1)д,е. 2) а, б. 3)в,г. 4) а, г. 5) б, в.

VII.1. Какое соотношение определяет закон теплопроводности (закон Фурье).

Ответ:

а) $Q = -q \cdot \Delta T / \Delta x \cdot S \cdot t$;

б) $Q = -\eta \cdot \Delta \upsilon / \Delta x \cdot S$;

в) $Q = - d \cdot \Delta \rho / \Delta x \cdot S \cdot t$;

г) $Q = C \cdot m / \mu \cdot \Delta T$.

VII.2. Каково отличие реального газа от идеального?

Ответ:

а) молекулы реального газа имеют собственный объем и связаны между собой силами притяжения;

б) при расширении реального газа в пустоту его температура изменяется;

в) реальный газ может называться термодинамической системой, а идеальный нет;

г) реальный газ может быть пересыщенным, а идеальный нет.

VII.3.Почему капли дождя при свободном падении имеют форму маленьких шариков?

Ответ:

а) форма шара уменьшает сопротивление при движении в воздухе;

б) для данного объема шар имеет наименьшую площадь поверхности, что соответствует минимуму потенциальной энергии;

в) внутри шаровой поверхности создается дополнительное давление, которое ускоряет движение капли;

г) такая форма позволяет мелким каплям не сливаться в одну очень большую каплю.

VII.4. Запишите формулу Борелли-Жюрена для определения высоты подъема жидкости в капиллярной трубке.

Ответ:

а) $H = F / \ell$;

б) $H = (4 \pi \cdot R^3 \rho g) / 3$;

в) $H = 2 \cdot \alpha \cdot \cos\Theta / (\rho \cdot g \cdot r)$;

г) $H = \alpha \cdot S / F$.

VII.5. Дайте физическое обоснование агротехническому приему боронования почвы, применяемое для регулирования ее влагосодержания.

Ответ:

а) при бороновании образуются капилляры больших размеров, по которым поднимается к поверхности меньшее количество воды;

б) при бороновании увеличивается площадь поверхности почвы, энергия Солнца в большей степени идет на прогревание почвы, вода в почве нагревается медленнее, поэтому ее и меньше испаряется;

в) рыхление почвы разрушает капилляры, по которым поднимается вода;

г) рыхление почвы нарушает процесс диффузии, при помощи которого поступает вода в верхние слои почвы.

VII.6. Две одинаковые капли ртути сначала сливаются в одну большую, а затем последняя делится на две равные капли. При этом происходит изменение энергии. Из приведенных ответов укажите неверный.

Ответ:

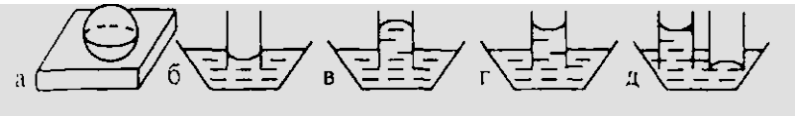
а) При слиянии капель энергия выделяется.

б) В обоих случаях энергия не изменится.

в) При слиянии и разделении выделяется и поглощается одинаковая энергия.

г) При разделении капли энергия поглощается.

VII.7. На каких из рисунков не допущены ошибки? Трубки и пластинка из стекла, жидкость - вода.



Ответ: 1) а, в. 2) б, г. 3)6, д. 4) Только в. 5) а, г.

VII.8. Известно, что растения потребляют воду, которая поднимается от корней к кроне. Какое физическое явление лежит в основе этого процесса?

Ответ:

а) Диффузия.

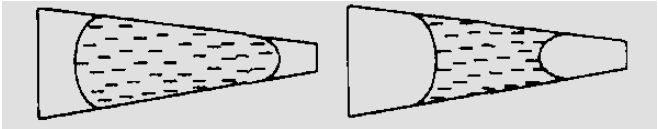
б) Капиллярность.

в) Поверхностное натяжение.

г) Расширение жидкости.

д) Чисто биологический процесс.

VII.9. Имеются две тонкие стеклянные трубки расширяющиеся к одному концу. В первую трубку введена капля ртути, во вторую капля воды. Какое конечное положение капель? Считать что капли введены в место одинакового сечения.



Ответ:

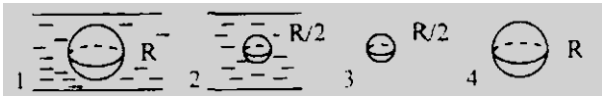
а) Капля ртути передвинется вправо, а воды влево.

б) Капля ртути передвинется влево, а воды вправо.

в) Капли останутся на своих местах.

г) Пункты 1 -3 не содержат верного ответа.

VII.10. Какой из пузырей имеет наибольшее капиллярное (лапласовское) давление?



Ответ:

а) Воздушный пузырек в воде радиуса R.

б) Воздушный пузырек в воде радиуса R/2.

в) Мыльный пузырь радиуса R/2.

г) Мыльный пузырь радиуса R.

VIII.1. Сформулируйте первое начало термодинамики.

Ответ:

а) количество теплоты, переданное системе, идет на совершение работы;

б) работа, совершаемая системой, происходит за счет уменьшения внутренней энергии;

в) обратимый процесс идеализированная модель реальных процессов, необходимых для их изучения;

г) количество теплоты, переданное системе, идет на изменение внутренней энергии системы и совершаемую системой работу.

VIII.2. Дайте определение удельной теплоемкости.

Ответ:

а) удельная теплоемкость численно равна количеству теплоты, необходимому для превращения единицы массы вещества из твердого состояния в жидкость;

б) удельная теплоемкость численно равна количеству теплоты, необходимому для нагревания единицы массы вещества на 1 К;

в) удельная теплоемкость численно равна количеству теплоты, необходимому для превращения 1 кг жидкости в пар;

г) удельная теплоемкость численно равна количеству теплоты, необходимому для нагревания одного моля вещества на 1 К.

VIII.3. Из какого соотношения определяют работу газа в изотермическом процессе?

Ответ:

а) $A= P \cdot (V_2 – V_1) \cdot \ell n(T_2/T_1)$;

б) $A= 0$;

в) $A = i/2 \cdot R \cdot (T_2-T_1)$;

г) $A = m/\mu \cdot R \cdot T \cdot \ell n (V_2/V_1)$.

VIII.4. Адиабатическим называется процесс, происходящий ...

Ответ:

а) при постоянном давлении;

б) без теплообмена;

в) за счет внешних сил;

г) при постоянном объеме.

VIII.5. Запишите уравнение Р.Майера.

Ответ:

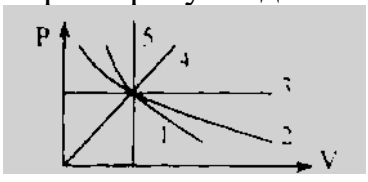
а) $C_p = C_v + R$;

б) $C_v = C_p + R$;

в) $R = C_p + C_v$;

г) $R= C_v / C_p$.

VIII.6. Какой из графиков характеризует адиабатический процесс?



Ответ: а) 1 б) 2 в) 3 г) 4 д) 5.

VIII.7. Какое из уравнений определяет изменения внутренней энергии при адиабатическом процессе?

1) $dU = 0$. 2) $dU = C_v dT$. 3) $dU = C_p dT$.

4) $dU = \frac{m}{\mu} RdT$. 5) $dU = -dA$.

VIII.8. В каком случае при передаче газу тепла его температура может не изменяться?

Ответ:

а) Если над газом совершают работу.

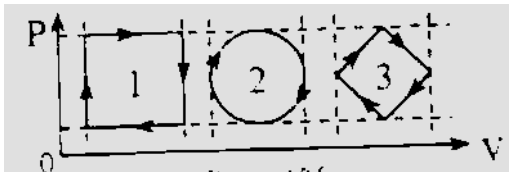
б) Если газ совершает работу.

в) При передаче газу тепла он всегда нагревается.

г) При сжатии газа.

д) Такое невозможно.

VIII.9. Тепловые машины совершают циклические процессы, указанные на графиках в PV - координатах ($\Delta V_1 = \Delta V_2 = \Delta V_3$). Какая из них совершает наименьшую работу?



Ответ: а) 1. б)2. в)3. г)Работа всех машин одинакова.

VIII.10. Если в некотором процессе подведенная к газу теплота равна работе, совершенной газом, т.е. Q=A, то такой процесс является

Ответ:

а) изотермическим;

б) адиабатическим;

в) изобарическим;

г) изохорическим;

д) такой процесс невозможен.

IX.1. Какие термодинамические параметры Вам известны?

Ответ:

а) температура, импульс, объем;

б) давление, сила, объем;

в) объем, ускорение, перемещение;

г) температура, давление, объем.

IX.2. Сформулируйте второе начало термодинамики.

Ответ:

а) невозможен периодически действующий механизм, который все получаемое от нагревателя количество теплоты целиком перевел бы в работу (часть количества теплоты должна быть отдана холодильнику);

б) работа совершаемая газом, пропорциональна разности температур нагревателя и холодильника;

в) работа, совершаемая газом в круговом процессе, равна площади под графиком процесса в системе P, V ;

г) при совершении работы газом его температура понижается.

IX.3. Из какого соотношения определяют коэффициент полезного действия идеальной тепловой машины?

Ответ:

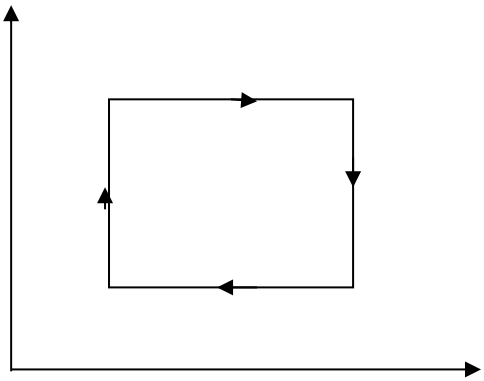
а) $\eta = A/Q_2 \cdot 100\%$;

б) $\eta = (Q_1+Q_2) / Q_1 \cdot 100\%$;

в) $\eta = Q_1 / (Q_1 - Q_2) \cdot 100\%$;

г) $\eta = (Q_1 - Q_2) / Q_1 \cdot 100\%$.

IX.4. Дан термодинамический цикл в системе (T,S) (температура, энтропия). Какой процесс относится к адиабатическому расширению?



Ответ:

а) 1 - 2 ;

б) 2 -3 ;

в) 3 - 4 ;

г) 4 - 1 .

IX.5. Какое состояние материи принято за 0 в абсолютной шкале Кельвина?

Ответ:

а) состояние, когда вода при нормальных условиях превращается из твердого состояния в жидкость;

б) состояние, когда прекращается поступательное движение частиц вещества;

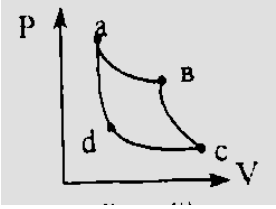
в) состояние, когда начинается ионизация газа;

г) состояние, когда водяной пар становится насыщенным.

IX.6. К.п.д. теплового двигателя равен 40%. Во сколько раз количество теплоты, полученное двигателем от нагревателя, больше количества теплоты, отданной холодильнику?

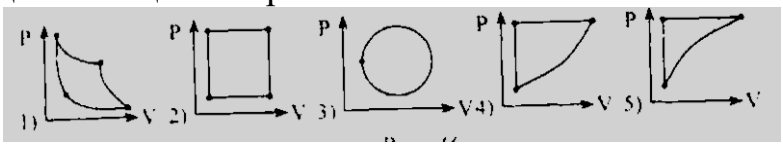
Ответ: а) 1,67; б) 3,22 в) 2,7; г) 2,5; д)1,32.

IX.7. Совершен круговой процесс по циклу Карно. На каком участке была совершена наибольшая работа (по абсолютной величине)?



Ответ: 1)а-в. 2) в-с. 3) с-d. 4) d-a.

IX.8. На рисунке приведены графики круговых процессов (циклов). Укажите какой из циклов - цикл Карно.



Ответ: а) 1. б) 2. в) 3 г) 4 д)5

IX.9. Определить увеличение энтропии, обусловленное выделением тепла лошадью за один час, если теплопродукция лошади равна 0,547 Дж/ кг с, масса лошади 450 кг и температура тела 37 ° С.

Ответ: а) 2850 Дж/к ; б) 285 Дж/к ; в) 2,85 Дж/к ; г) 0 .

IX.10. Вычислить увеличении энтропии, обусловленное потоотделением человека, если за час человек в среднем выделяет 20 мл пота. Температура тела человека 37 ° С. Удельная теплота парообразования пота $2{,}45 \cdot 10^6$ Дж /кг.

Ответ: а) 0,189 Дж/к ; б) 18,96 Дж/к ; в) 189,6 Дж/к ; г) 1896 Дж/к.

X.1. Дайте определение электрическому полю.

Ответ:

а) электрическим полем называется вид материи, посредством которого взаимодействуют электрические заряды;

б) электрическим полем называют пространство, вокруг которого двигаются электрические заряды;

в) электрическим полем называют пространство вокруг проводника с током;

г) электрическим полем называют пространство внутри соленоида с током.

X.2. Что называется напряженность. электрического поля?

Ответ:

а) напряженность электрического поля численно равна заряду, изменяющему потенциал проводника на 1 вольт;

б) напряженностью электрического поля называется линия, в каждой точке которой касательная совпадает с вектором силы поля;

в) напряженностью электрического поля называется вектор, численно равный произведению потенциала поля на его абсолютную диэлектрическую проницаемость;

г) напряженность электрического поля в данной точке равна отношению силы, действующей на точечный положительный заряд, помещенный в эту точку, к этому заряду, а по направлению совпадает с силой.

Х.3. Сформулируйте теорему Остроградского-Гаусса для электростатического поля.

Ответ:

а) электрическое поле равномерно заряженной бесконечной прямолинейной нити изображается радиальными линиями напряженности, перпендикулярными нити;

б) поток напряженности, пронизывающий любую замкнутую поверхность, окружающую электрические заряды, пропорционален алгебраической сумме окруженных

зарядов;

в) заряды взаимодействуют с силой, прямо пропорциональной величине этих зарядов и обратно пропорциональной квадрату расстояния между ними;

г) электрическое поле называется однородным, если напряженность во всех его точках одинакова по величине и направлению.

Х.4. Что называют электроемкостью уединенного проводника?

Ответ:

а) электроемкость равна отношению площади поверхности проводника к его диаметру;

б) электроемкость численно равна потенциалу проводника при изменении его заряда на 1 кулон;

в) электроемкость проводника численно равна заряду, изменяющему потенциал проводника на единицу;

г) электроемкость проводника равна по величине и противоположна по направлению градиенту потенциала.

Х.5. Из какого соотношения определяют работу электрического поля по перемещению электрического заряда из одной точки поля в другую?

Ответ:

а) $A = q \cdot (\varphi_2 - \varphi_1)$;

б) $A = (\varphi_2 - \varphi_1) / q$;

в) $A = q / (\varphi_2 - \varphi_1)$;

г) $A = 0$.

Х.6. Электрон (m=9,1·10^{-31} кг, q=-1,6·10^{-19} Кл)влетает параллельно пластинам в плоский конденсатор, поле в котором 60 кВ/м. Найти изменение модуля скорости электрона к моменту вылета его из конденсатора, если начальная скорость $2 \cdot 10^7$ м/с, а длина конденсатора 6 см.

Ответ: а) $1{,}4\cdot10^7$ м/с; б) $1{,}5\cdot10^7$ м/с; в) $1{,}6\cdot10^7$ м/с; г) $1{,}7\cdot10^7$ м/с; д) $1{,}8\cdot10^7$ м/с.

X.7. На двух одинаковых капельках воды находится по одному лишнему электрону, причем сила электрического отталкивания капелек уравновешивает силу их взаимного тяготения. Каковы радиусы капелек?

Ответ: а) 0,1 мм; б) 0,08 мм; в) 0,05 мм; г) 0,03 мм; д) 0,02 мм.

X.8. Два заряда +q и –q, где $q=1{,}8\cdot10^{-8}$ Кл расположены в двух вершинах равностороннего треугольника со стороной 2 м. Тогда напряженность электрического поля в третьей вершине равна:

Ответ: а) 10,2 В/м; б) 21,3 В/м; в) 33,2 В/м; г) 40,5 В/м; д) 52 В/м.

X.9. Вокруг точечного заряда $3\cdot10^{-9}$ Кл по окружности радиусом 3 м с постоянной угловой скоростью 1 рад/с движется противоположно заряженный шарик. Каково отношение заряда к массе этого шарика?

Ответ: а) 9; б) 6; в) 3; г) 2; д) 1.

X.10. Напряженность поля заряженной положительным зарядом сферы радиусом 1 м на расстоянии 2 м от ее поверхности составляет 100 В/м. Каков потенциал поля в точке, удаленной от центра на 90 см?

Ответ: а) 1000 В; б) 900 В; в) 800 В; г) 700 В; д) 600 В.

XI.1. Дайте определение электрическому току в проводнике.

Ответ:

а) упорядоченное движение ионов и электронов;

б) упорядоченное движение электронов;

в) упорядоченное движение ионов;

г) упорядоченное движение протонов.

XI.2. Что называется электродвижущей силой источника тока?

Ответ:

а) работа, совершаемая сторонней электроразделительной силой внутри источника тока при перемещении между его полюсами единичного заряда, называется электродвижущей силой источника тока (Э.Д.С.);

б) электродвижущая сила численно равна разности потенциалов между полюсами источника тока, замкнутого внешней электрической цепью;

в) электродвижущая сила источника тока численно равна произведению силы тока на сопротивление цепи;

г) электродвижущая сила источника тока равна произведению силы тока на сопротивление самого источника тока.

XI.3. Запишите закон Ома для полной цепи.

Ответ:

а) $I = U/R$;

б) $I = \varepsilon /(R + r)$;
в) $i = j E$;
г) $I = U / (R + r)$.

XI.4. Сформулируйте второе правило Кирхгофа для разветвленных цепей.
Ответ:
а) полное сопротивление цепи, состоящей из нескольких
последовательно соединенных проводников, равно сумме сопротивлений отдельных проводников;
б) алгебраическая сумма сил токов в узле равна нулю;
в) полная проводимость параллельно соединенных проводников равна сумме проводимостей отдельных проводников;
г) в замкнутом контуре разветвленной цепи алгебраическая сумма электродвижущих сил источников тока равна алгебраической сумме произведений сил токов на сопротивления соответствующих участков этого контура.

XI.5. Запишите закон Джоуля-Ленца.
Ответ:
а) $Q = I^2 \cdot R \cdot t$;
б) $Q = I \cdot R \cdot t$;
в) $Q = e \cdot n \cdot S \cdot \upsilon \cdot \ell$;
г) $Q = E \cdot d \cdot q$.

XI.6. Определите силу тока, обусловленную движением электрона (m=9,1·кг$^{-31}$ кг, q=1,6·кг$^{-19}$ Кл) по орбите радиусом 0,5·10^{-10} м в атоме водорода.
Ответ: а) 3 мА; б) 2,6 мА; в) 2,1 мА; г) 1,55 мА; д) 1,15 мА.

XI.7. Какую наибольшую тепловую мощность отдает во внешнюю цепь источник, ЭДС которого 12 В, а внутреннее сопротивление 2 Ом?
Ответ: а) 12 Вт; б) 16 Вт; в) 18 Вт; г) 21 Вт; д) 24 Вт.

XI.8. Участок цепи, изображенный на рис. 10, состоит из сопротивлений R_1=100 Ом, R_2=200 Ом, R_3=50 Ом и присоединен к батареи. В каких из резисторов выделяется больше всего тепла?

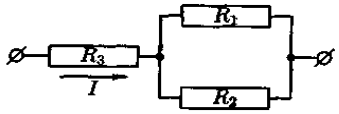


Рис. 10

Ответ: а) R_3; б) R_2; в) R_1; г) R_3 и R_2; д) R_3 и R_1.

XI.9. Чему равен коэффициент полезного действия источника тока при силе тока 0,8 А, если ток короткого замыкания источника составляет 2 А?
Ответ: а) 40%; б) 50%; в) 60%; г) 80%; д) 100%.

XI.10. Источник с ЭДС 12 В и внутренним сопротивлением 0,8 Ом питает цепь, состоящую из двух параллельно соединенных сопротивлений, одно из

которых равно 4 Ом. Определите второе сопротивление, если через него идет ток 0,6 А.

Ответ: а) 4 Ом; б) 6 Ом; в) 8 Ом; г) 12 Ом; д) 16 Ом.

XII.1. Что является природой магнитного поля?

Ответ:

а) магнитные заряды;

б) движущиеся электрические заряды и изменяющиеся электрические поля;

в) покоящиеся электрические заряды;

г) постоянный магнит.

XII.2. Запишите закон Био-Савара-Лапласа.

Ответ:

а) $B = \mu\ \mu_0 I\ (\cos\alpha_1 - \cos\alpha_2)/(4\pi R)$;

б) $B = \mu\ \mu_0\ H$;

в) $d\ B = (\mu\ \mu_0\ I\ d\ \ell\ \sin\alpha) / (4\ \pi R^2)$;

г) $B = I / 2\ \pi\ R$.

XII.3. Из какого соотношения определяют величину силы Ампера?

Ответ:

а) $F = m\ a$;

б) $F = q\ B\ \upsilon\ \sin\alpha$;

в) $F = q\ E$;

г) $F = e\ N$.

XII.4. Какие вещества называются парамагнетиками?

Ответ:

а) вещества, помещенные в магнитное поле, усиливают это магнитное поле;

б) вещества, помещенные в магнитное поле, ослабляют это магнитное поле;

в) вещества, помещенные в магнитное поле, очень сильно усиливают это магнитное поле;

г) вещества, помещенные в магнитное поле, не реагируют на это поле.

XII.5. Дайте определение магнитному моменту кругового тока.

Ответ:

а) магнитным моментом кругового тока называется произведение силы тока на обтекаемую им площадь;

б) магнитным моментом кругового тока называют отношение силы тока к площади, обтекаемой током;

в) такого определения не существует;

г) магнитный момент контура с током равен отношению силы, с которой магнитное поле действует на ток, к площади, обтекаемой током.

XII.6. Электрон влетает в однородное магнитное поле с индукцией $6{,}28\cdot10^{-2}$ Тл так, что его скорость перпендикулярна линиям магнитного поля. Тогда период обращения электрона (m_e=$9{,}1\cdot10^{-31}$ кг, q_e=$-1{,}6\cdot10^{-19}$ Кл) равен:

Ответ: а) $5\cdot10^{-10}$ с; б) $6\cdot10^{-10}$ с; в) $7\cdot10^{-10}$ с; г) $8\cdot10^{-10}$ с; д) $9\cdot10^{-10}$ с.

XII.7. Два электрона движутся в однородном магнитном поле в плоскости, перпендикулярной линиям индукции магнитного поля, по окружностям радиусов R_1 и R_2. Тогда отношение их кинетических энергий $\frac{E_{к1}}{E_{к2}}$ равно

Ответ: а) $\frac{R_1^2}{R_2^2}$; б) $\frac{R_2^2}{R_1^2}$; в) $\frac{R_1}{R_2}$; г) $\frac{R_2}{R_1}$; д) 1.

XII.8. Проводник длиной 10 см и массой 2 г подвешен на двух одинаковых подводящих ток проводах так, что располагается в горизонтальной плоскости. Если проводник поместить в вертикальное магнитное поле с индукцией 0,2 Тл и пропустить через него ток 0,1 А, то проводник отклонится на угол:

Ответ: а) 15°; б) 22,5°; в) 30°; г) 45°; д) 60°.

XII.9. Какой должна быть величина магнитной индукции, чтобы тело массой 1 мг, имеющее заряд 1 нКл, двигалось прямолинейно и равномерно со скоростью 1 км/с в направлении, перпендикулярном к вектору напряженности электрического поля с E=10 кВ/м?

Ответ: а) 2 Тл; б) 8 Тл; в) 10 Тл; г) 15 Тл; д) 20 Тл.

XII.10. Какие из перечисленных ниже величин являются силовыми характеристиками магнитного поля: а) напряженность магнитного поля; б) магнитный поток; в) магнитный момент; г) магнитная индукция; д) магнитная постоянная?

Ответ: 1) а, б. 2) а, д. 3) а, г. 4) Все величины. 5) в, г.

XIII.1. Дайте определение явлению электромагнитной индукции.

Ответ:

а) явление возбуждения электрического тока в замкнутом проводнике посредством меняющегося магнитного поля называется электромагнитной индукцией;

б) электродвижущая сила, обуславливающая индукционный ток, называется электродвижущей силой индукции;

в) ток, возникающий в замкнутом контуре, называется индукционным;

г) индукционный ток имеет такое направление, что его собственное магнитное поле компенсирует изменение потока магнитной индукции, вызывающее этот ток.

XIII.2. Сформулируйте закон Фарадея для электромагнитной индукции.

Ответ:

а) в замкнутом контуре индуцируется ток во всех случаях, когда происходит изменение потока магнитной индукции сквозь площадь, ограниченную контуром;

б) если поток магнитной индукции сквозь площадь, ограниченную контуром, изменяется на 1 Вб за 1 с, то в контуре индуцируется Э.Д.С., равная 1 В:

в) электродвижущая сила индукции пропорциональна скорости изменения потока магнитной индукции;

г) ток, возникающий в замкнутом контуре, помещенном в неоднородное магнитное поле, называется индукционным.

XIII.3. Из какого соотношения определяют энергию магнитного поля?

Ответ:

а) $E = CU^2 / 2$;

б) $E = L I^2 / 2$;

в) $E = m\upsilon^2/2$;

г) $E = I\omega^2 / 2$.

XIII.4. Какое значение имеет скорость электромагнитных волн в вакууме?

Ответ:

а) $\upsilon = 300$ м/с;

б) $\upsilon = 3 \cdot 10^3$ м/с ;

в) $\upsilon = 9 \cdot 10^6$ м/с ;

г) $\upsilon = 3 \cdot 10^8$ м/с.

XIII.5. Чему равна электродвижущая сила самоиндукции?

Ответ:

а) $\varepsilon = - d\Phi / dt$;

б) $\varepsilon = - B \ell \upsilon$;

в) $\varepsilon = - L \cdot (dI/dt)$;

г) $\varepsilon = L \cdot I$.

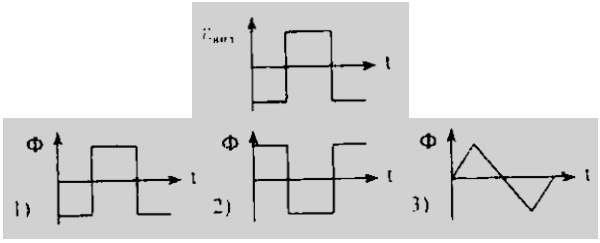
XIII.6. Если при силе тока в 5 А в соленоиде возникает магнитный поток 0,5 Вб, то энергия магнитного поля соленоида равна:

Ответ: а) 1,25 Дж; б) 2,5 Дж; в) 5 Дж; г) 10 Дж; д) 12,5 Дж.

XIII.7. На сколько изменился магнитный поток, пронизывающий каждый виток катушки с индуктивностью 1,25 Гн в результате равномерного изменения тока, протекающего через катушку с 4 А по 20 А, если катушка содержит 100 витков?

Ответ: а) 0,25 Вб; б) 0,2 Вб; в) 0,16 Вб; г) 0,128 Вб; д) 0,1 Вб.

XIII.8. На рисунке приведен график изменения ЭДС индукции ($\varepsilon_{инд}$), индуцируемой в витке, от времени. Какой из графиков, характеризующей изменение магнитного потока со временем, соответствует другому рисунку?



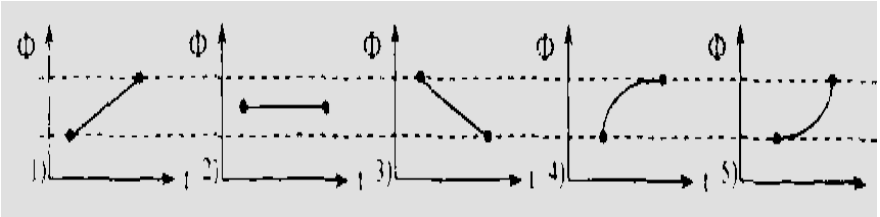
XIII.9. В однородном магнитном поле находится контур, который подвергается деформации. Будет ли при этом индукцироваться ЭДС в контуре?

а) Будет всегда.

б) Не будет.

в) Будет, если меняется площадь, охватываемая контуром.

XIII.10. На рис. 49 изображены графики зависимости магнитного потока Ф, пронизывающего контур, от времени. Укажите случай, когда ЭДС индукции постоянная.



XIV.1. Чему равна эффективная сила переменного тока?

Ответ:

а) эффективная сила переменного тока равна действующей силе тока;

б) эффективная сила переменного тока равна силе такого постоянного тока. который имеет такую же мощность, что и данный переменный ток;

в) эффективная сила переменного тока равна максимальной силе переменного тока;

г) эффективная сила переменного тока равна отношению максимального напряжения к сопротивлению контура.

XIV.2. Из какого соотношения определяют емкостное сопротивление в цепи переменного тока?

Ответ:

а) $R = 1 / (2\pi\nu c)$;

б) $R = 2\pi\nu c$;

в) $R = 2\pi\nu / c$;

г) $R = c / 2\pi\nu$.

XIV.3. Запишите закон Ома для цепи переменного тока, содержащей последовательно соединенные активное, емкостное и индуктивное сопротивления.

Ответ:

а) $I = U / R$;

б) $I = U / \sqrt{(R^2 + (\omega L - 1/\omega c)^2)}$;

в) $I = U / \sqrt{((\omega L - 1/\omega c)^2 - R^2)}$;

г) $I = U / \sqrt{(R^2 - (\omega L + 1/\omega c)^2)}$.

XIV.4. Из какого соотношения определяют мощность в цепи переменного тока?

Ответ:

а) $P = I \cdot U \cdot \sin \varphi$;

б) $P = I \cdot U \cdot \operatorname{tg} \varphi$;

в) $P = U/I \cdot \cos \varphi$;

г) $P = U \cdot I \cdot \cos \varphi$.

XIV.5. Из какого соотношения определяют коэффициент мощности в цепи переменного тока?

Ответ:

а) $\operatorname{tg} \varphi = (\omega L - 1/\omega c)/ R$;

б) $\cos \varphi = R / (\omega L - 1/\omega c)$;

в) $\operatorname{tg} \varphi = R / (\omega L - 1/\omega c)$;

г) $\sin \varphi = R \cdot (\omega L - 1/\omega c)$.

XIV. 6. При каком напряжении на обмотке дросселя, имеющей активное сопротивление 50 Ом и индуктивность 0,2 Гн, пойдет ток силой 3А, если частота тока 50 Гц.

Ответ: а) 240 В ; б) 24 В ; в) 2400 В ; г) 2,4 В.

XIV.7. Объем жировой ткани, подвергающейся УВЧ-терапии, имеет площадь 8 см² и толщину 3см. Каково его емкостное сопротивление при частоте поля, генерируемого аппаратом УВЧ-терапии, 4,68 МГц. Диэлектрическая проницаемость жировой ткани 3600.

Ответ: а) 4 Ом ; б) 0,4 Ом; в) 40 Ом; г) 400 Ом.

XIV.8. Чему равен сдвиг фаз между током и напряжением в катушке индуктивностью 50 мГн и активным сопротивлением 12 Ом, если частота тока 50 Гц.

Ответ: а) 5,2 ° ; б) 52 ° ; в) 26 ° ; г) 0 ° .

XIV.9. Угол сдвига фаз между током и напряжением для нерва лягушки при частоте переменного тока 1 кГц равен 64 ° . Какова электроемкость нерва, если активное сопротивление 1200 Ом . Считать активное сопротивление и емкость нерва соединенными последовательно.

Ответ: а) $9 \cdot 10^{-6}$ Ф ; б) $3 \cdot 10^{8}$ Ф; в) $1 \cdot 10^{-9}$ Ф ; г) $90 \cdot 10^{-9}$ Ф.

XIV.10. Активное сопротивление участка здоровой ткани равно 25 Ом и его электроемкость 2,5 мкФ. Полное сопротивление этого же участка воспаленной ткани оказалось в 4 раза меньше, чем полное сопротивление

здоровой ткани. Измерения проводились при частоте переменного тока 1 кГц. Какова электроемкость воспаленной ткани ?

Ответ: а) $2{,}7 \cdot 10^{-6}$ Ф ; б) $2{,}7 \cdot 10^{-9}$ Ф ; в) $2{,}7 \cdot 10^{-12}$ Ф; г) $2{,}7 \cdot 10^{-3}$ Ф.

XV.1. Дайте определение интерференции света.

Ответ:

а) зависимость показателя преломления среды от длины волны света называется интерференцией света;

б) результат сложения двух или более когерентных волн называется интерференцией;

в) интерференцией света называется процесс, при котором скорость распространения света в вакууме одинакова во всех системах отсчета;

г) интерференцией называется поток световой энергии, оцениваемый по зрительному ощущению.

XV.2. Запишите условие усиления света от дифракционной решетки.

Ответ:

а) $2\, d \sin \varphi = k \lambda$;

б) $d \sin \varphi = 2\ k \lambda$;

в) $d \sin \varphi = k \lambda$;

г) $d\, k \lambda = \sin \varphi$.

XV.3. Какой свет называется поляризованным?

Ответ:

а) свет, у которого электрические колебания совершаются все время в одной и только одной плоскости;

б) свет, у которого интенсивность света пропорциональна квадрату амплитуды световых колебаний;

в) свет, у которого происходит превращение световой энергии в тепловую;

г) свет, у которого каждая точка фронта волны является источником вторичных волн.

XV.4. Из какого соотношения определяют освещенность поверхности.

Ответ:

а) $E = B\, I / S$;

б) $E = \Phi / \omega$;

в) $E = I R^2 / \cos\alpha$;

г) $E = I \cos\alpha / R^2$.

XV.5. Какие длины волн электромагнитного излучения принадлежат оптическому диапазону?

Ответ:

а) λ = 3 000 м - 0,1 мм;

б) $\lambda = 10^{-4}$ м - $7{,}7\cdot10^{-7}$ м;
в) $\lambda = 7{,}7\cdot10^{-7}$ м - $4{,}0\cdot10^{-7}$ м;
г) $\lambda = 4{,}0\cdot10^{-7}$ м - 10^{-9} м.

XV.6. На каких приборах можно наблюдать явление дифракции света: а) зеркала Френеля; б) бипризма Френеля; в) призма Николя; г)дифракционная решетка; д) поляроид?

Ответ: 1) б, г. 2) Только г. 3) а, б, г 4) г, д. 5) На всех приборах.

XV.7. Какие приборы могут быть использованы для получения поляризованного света: а) стеклянная пластинка; б) призма Николя; в) бипризма Френеля; г) дифракционная решетка; д) монохроматор?

Ответ: 1)а,в. 2) а, б. 3)б, д. 4) в, г, д.

XV.8. Естественный свет I_o проходит через систему призм Николя, расположенных так, что плоскости их колебаний расположены под углом φ друг к другу. Коэффициенты поглощения у призм одинаковы k. В каком из приведенных ниже соотношений допущена ошибка?

а) $I_1=0{,}5\cdot I_0(1-k)$. б) $I_2=I_1\cos^2\varphi(1-k)$.
в) $I_2=0{,}5\cdot I_0(1-k)^2\cos^2\varphi$. г) $I_2=I_1\cos\varphi(1-k)$.

XV.9. Определить расстояние между штрихами дифракционной решетки, если максимум пятого порядка лучей длиной волны λ= 600 нм при нормальном их падении на решетку отклонен на угол $\phi = 4^\circ$.

Ответ: а) 43 мкм; б) 53 мкм; в) 33 мкм; г) 73 мкм.

XV.10. В эксперименте с двумя щелями расстояние между ними d = 0,1 мм, а расстояние от щелей до экрана L = 1 м. Каким будет расстояние между соседними светлыми линиями, если использовать свет с длиной волны λ= 600 нм ?

Ответ: а) $6\cdot10^{-3}$ м ; б) $6\cdot10^{-2}$ м; в) $6\cdot10^{-1}$ м ; г) $3\cdot10^{-3}$ м .

XVI.1. Дайте определение дисперсии света.

Ответ:

а) явление не прямолинейности распространения света вблизи преграды называется дисперсией;

б) освобождение электронов от связей с атомами и молекулами вещества под воздействием света называется дисперсией;

в) независимо от интенсивности света дисперсия начинается только при определенной для данного вещества частоте света;

г) зависимость показателя преломления среды от длины волны света называется дисперсией света.

XVI.2. Запишите закон поглощения света (закон Бугера).

Ответ:

а) $I = I_0 \cdot e^{-ка}$;

б) $I_0 = I \cdot e^{ка}$;

в) $N = N_0 \cdot e^{-\lambda t}$;

г) $\Delta E = \Delta m c^2$.

XVI.3. Назовите фотобиологические действия света.

Ответ:

а) фотосинтез, разложение бромистого серебра, реакция разложения зрительного пурпура, разложение кислорода, образование витамина D;

б) интерференция, дифракция, поляризация, дисперсия;

в) фотоэффект, тепловое излучение, давление;

г) такого действия у света нет.

XVI.4. Назовите действие инфракрасного излучения.

Ответ:

а) загар, уничтожение бактерий, поглощается теплом;

б) тепловое, поглощение стеклом, действие на фотоэмульсионную пластинку;

в) преломление на диэлектрике, разложение в спектр, огибание препятствий;

г) рассеяние атмосферой, отражение от более плотной среды.

XVI.5. Дайте определение спектра.

Ответ:

а) спектром называется совокупность простых электромагнитных волн, составляющих данное сложное излучение;

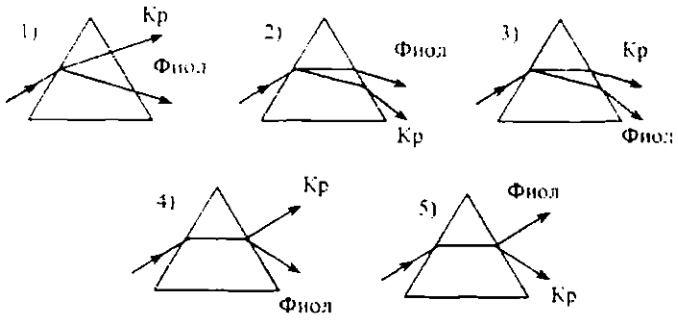
б) излучение нагретых тел называется спектром;

в) спектром называется совокупность пространственно разделенных цветных лучей, входящих в состав белого света;

в) спектром называется свечение, возникающее при поглощении оптического излучения от постороннего источника.

XVI.6. На какой из схем правильно представлен ход лучей при разложении пучка белого света стеклянной призмой?

Ответ:



XVI.7. Солнечный свет создает на поверхности кожи человека освещенность $5 \cdot 10^4$ лк. Какова яркость участка кожи, если коэффициент отражения кожи 35 % ?

Ответ: а) 5600 кд/м² ; б) 560 кд/м² ; в) 5,6 кд/м² ; г) 0,56 кд/м² .

XVI.8. Толщина стекла в теплице 3 мм. Коэффициент поглощения света стеклом (для инфракрасной части спектра, вызывающей парниковый эффект) , равна 0,62 $см^{-1}$. Какая доля от падающей на стекло интенсивности света достигает растений?

Ответ: а) 083 ; б) 0,63 ; в) 0,5 ; г) 0,25 .

XVI.9. На рабочем месте для приготовления кормов следует создать освещенность E =100 лк. На какой высоте должна быть подвешена лампа силой света I = 100 кд ?

Ответ: а) 1 м ; б) 0,5 м; в) 1,5 м; г) 2 м.

XVI.10. На каком расстоянии друг от друга необходимо повесить две лампы в теплицах, чтобы освещенность на поверхности земли в точке, лежащей посередине между лампами, была бы не менее 200 лк? Высота теплицы 2 м. Сила света каждой лампы 800 kg.

Ответ: а) 3 м; б) 2,5 м ; в) 2 м; г) 1 м.

XVII.1. Дайте определение абсолютно черному телу.

Ответ:

а) воображаемое тело, отражающее при любой температуре всю падающую на него лучистую энергию, называется абсолютно черным телом;

б) воображаемое тело, поглощающее при любой температуре всю падающую на него лучистую энергию, называется абсолютно черным телом;

в) тело, не обладающее излучательной способностью, называется абсолютно черным телом;

г) такого определения в физике не существует.

XVII.2. Сформулируйте закон смещения Вина.

Ответ:

а) испускательная способность абсолютно черного тела прямо пропорциональна четвертой степени его термодинамической температуры;

б) испускательная способность абсолютно черного тела равна энергии, излучаемой телом с единицы поверхности в единицу времени;

в) если тело не поглощает каких-либо волн, то оно их излучает;

г) длина волны, соответствующая максимуму излучения абсолютно черного тела, обратно пропорциональна его термодинамической температуре.

XVII.3. Запишите формулу Эйнштейна для фотоэффекта.

Ответ:

а) $\varepsilon = \sigma \cdot T^4$;

б) $h\nu = A + m\upsilon^2/2$;

в) $\varepsilon = hc/\lambda$;

г) $m\upsilon r = n \cdot h/2\pi$.

XVII.4. Дайте физическое обоснование агротехническому приему, называемому мульчирование.

Ответ:

а) для регулирование влагосодержания в почве;

б) для регулирования нагревания почвы;

в) для регулирования твердости почвы;

г) такого приема в агрономии не существует.

XVII.5. Из какого соотношения определяется энергия квантового света?

Ответ:

а) $\varepsilon = \Delta mc^2$;

б) $\varepsilon = hc/\lambda$;

в) $\varepsilon = h\lambda / c$;

г) $\varepsilon = h\lambda c$.

XVII.6. Как изменилась температура абсолютно черного тела, если длина волны, на которую приходится максимум излучения увеличилась в 3 раза?

Ответ:

а)Увеличилась в 3 раза.

б)Уменьшилась в 9 раз.

в)Уменьшилась в 3 раза.

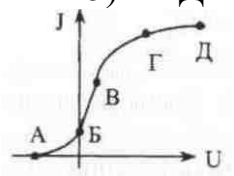
г)Увеличилась в 9 раз.

XVII.7. Чему равна частота света, если энергия фотона ε ?

Ответ: а) εh. б) ε/h. в) ε/c. г) ε/c^2 д) $\varepsilon h/c^2$.

XVII.8. Какая точка вольтамперной характеристики вакуумного фотоэлемента на рис. 119 соответствует прекращению движения фотоэлектронов между электродами?

*Ответ:*1)А. 2) Б. 3)В. 4)А и Г. 5)Г и Д.



XVII.9. При облучении металла светом с длиной волны 500 нм фотоэлектроны задерживаются, разность потенциалов 1,2 В. Какова задерживающая разность потенциалов при облучении металла светом с длиной волны 400 нм?

Ответ: а) 1,3 В; б) 1,4 В; в) 1,6 В; г) 1,7 В; д) 1,8 В.

XVII.10. Сколько энергии излучает человек в окружающее пространство за сутки, если его площадь поверхности 1,8 м² ?

Ответ: а) $8 \cdot 10^7$ Дж ; б) $8 \cdot 10^9$ Дж ; в) $8 \cdot 10^6$ Дж; г) $8 \cdot 10^{12}$ Дж .

XVIII.1. Какое из приведенных ниже высказываний выражает первый постулат Бора?

Ответ:

а) атом состоит из ядра и электронов;

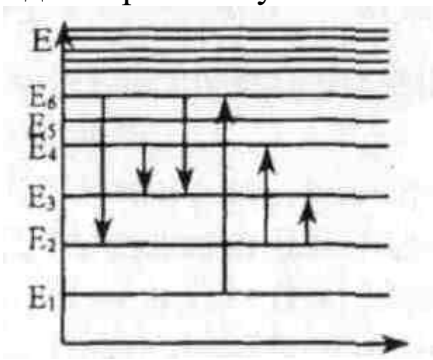
б) атом состоит из ядра и вращающихся вокруг него электронов;

в) существуют стационарные орбиты, двигаясь по которым электрон не излучает энергию;

г) при переходе электрона с орбиты на орбиту атом излучает квант энергии;

д) положительный заряд атома сосредоточен в ядре атома.

XVIII.2. На рисунке приведена схема энергетических уровней атома. Определите, при каком переходе энергия излучения максимальна.



Ответ:

а) E_6-E_2;

б) E_4-E_3;

в) E_6-E_3;

г) E_1-E_6

XVIII.3. Сколько квантов с различной энергией может испускать атом водорода при переходе электрона с четвертой орбиты на первую?

Ответ:

а)1. б) 2. в)3. г) 4.

XVIII.4. Энергия ионизации атома водорода, находящегося в основном состоянии, составляет примерно:

Ответ:

а)13,6эВ.

б)1,36эВ.

в)-13,6эВ.

г) 1,36МэВ.

XVIII.5. Из какого соотношения определяется длина волны де Бройля?

Ответ:

а) $\lambda=hmv$

б) $\lambda=h/mv$

в) $\lambda=hm/v$

г) $\lambda=v/hm$

XVIII.6. В соответствии с соотношением де Бройля длина волны электрона, получившего энергию в результате прохождения ускоряющего напряжения U=10 кВ, равна:

Ответ: а) 12 пм; б) 120 пм; в) 1,2 нм; г) 12 нм; д) 120 нм.

XVIII.7. Электрон в атоме водорода перешел с четвертого энергетического уровня на второй. Определить длину волны испускаемого фотона.

Ответ: а) $4{,}85 \cdot 10^{-7}$ м ; б) $0{,}485 \cdot 10^{-7}$ м ; в) $7{,}85 \cdot 10^{-6}$ м ; г) $8{,}75 \cdot 10^{-7}$ м .

XVIII.8. Какую энергию следует сообщить атому водорода, чтобы перевести электрон со второго энергетического уровня на шестой ?

Ответ: а) 3,04 эВ ; б) 6,08 эВ; в) 0,304 эВ ; г) 0,608 эВ.

XVIII.9. Некоторые фото-биологические реакции связаны с диссоциацией молекул воды под действием квантов света. Для диссоциации молекулы воды необходима энергия 12,6 эВ. Какова длина волны света, вызывающего эту реакцию?

Ответ: а) $9{,}8 \cdot 10^{-8}$ м ; б) $9{,}8 \cdot 10^{-7}$ м ; в) $9{,}8 \cdot 10^{-9}$ м; г) $9{,}8 \cdot 10^{-6}$ м .

XVIII.10. Найти угловую скорость вращения электрона на первой боровской орбите в атоме водорода.

Ответ: а) $4{,}4 \cdot 10^{16}$ рад/с ; б) $4{,}4 \cdot 10^{14}$ рад/с ; в) $2{,}2 \cdot 10^{16}$ рад/с ; г) $8{,}8 \cdot 10^{15}$ рад/с.

XIX.1. Из каких частиц состоит атомное ядро химического элемента?

Ответ:

а) протонов, нейтронов;

б) протонов, электронов;

в) нейтронов, электронов;

г) протонов, нейтронов, электронов.

XIX.2. Какие кванты относятся к ядерному взаимодействию?

Ответ:

а) фотоны;
б) гравитоны;
в) бозоны;
г) мезоны.

XIX.3. Что собой представляют α-частицы?
Ответ:
а) поток ядер атомов гелия;
б) поток электронов;
в) поток фотонов;
г) такие частицы в природе не существуют.

XIX.4. Что называется периодом полураспада?
Ответ:
а) время, за которое распадаются все ядра радиоактивного элемента;
б) время, за которое распадается четверть ядер радиоактивного элемента;
в) время, за которое распадается половина ядер радиоактивного элемента;
г) время , равное ½ года.

XIX.5. Какой знак имеет заряд атомного ядра?
Ответ:
а) положительный;
б) отрицательный;
в) заряд равен нулю;
г) у разных ядер различный.

XIX.6. Чему равна величина заряда а - частицы?
Ответ: а)2Кл. б)4Кл. в)$3{,}2 \cdot 10^{-19}$Кл. г) $1{,}6 \cdot 10^{-19}$Кл. д)0

XIX.7. Сколько нейтронов содержит ядро атома $^{226}_{88}Ra$ (радий) ?
Ответ: а) 314 ; б) 138 ; в) 126 ; г) 226.

XIX.8. Для биологических исследований кролику с пищей введен радиоактивный $^{24}_{11}Na$, активность которого A = 10^{-7} Ku. Определить массу введенного радиоактивного элемента? (период полураспада изотопа $^{24}_{11}Na$ равен 14,96 часа).

Ответ: а) $1{,}15 \cdot 10^{-17}$ кг ; б) $1{,}15 \cdot 10^{-11}$ кг ; в) $1{,}15 \cdot 10^{-13}$ кг; г) $1{,}15 \cdot 10^{-15}$ кг.

XIX.9. Определить постоянную распада изотопа радия $^{226}_{88}Ra$. (период полураспада изотопа радия $^{226}_{88}Ra$ $1{,}62 \cdot 10^{3}$ лет).

Ответ: а) $13{,}6 \cdot 10^{-10}$ 1/с ; б) $0{,}136 \cdot 10^{-10}$ 1/с ; в) $136 \cdot 10^{-10}$ 1/с ; г) $1{,}36 \cdot 10^{-10}$ 1/с .

XIX.10. Период полураспада радиоактивного элемента равен 1 час. Определить среднюю продолжительность жизни этого элемента.

1. *Ответ:* а) 1,44 часа ; б) 0,144 часа ; в) 14,4 часа ; г) 144 часа.

Типовые задания для промежуточной аттестации

3.2.1. Вопросы к зачету

Вопрос	Код компетенции
1. Физические модели: материальная точка, абсолютно твердое тело, система материальных точек, сплошная среда.	ОПК-1
2. Предмет механики. Кинематика и динамика.	ОПК-1
3. Системы отсчета. Способы задания положения тела в пространстве.	ОПК-1
4. Кинематическое описание движения. Прямолинейное и криволинейное движение. Понятие пути, перемещения, скорости, ускорения. Единицы их измерения.	ОПК-1
5. Полное ускорение при криволинейном движении и его составляющие (центростремительное и касательное ускорения).	ОПК-1
6. Вращательное движение. Угловые параметры движения. Их определение, единицы измерения.	ОПК-1
7. Основные динамические понятия: масса, сила, импульс тела, импульс силы. Их определение, единицы измерения.	ОПК-1
8. Первый закон Ньютона и понятие инерциальной системы отсчета.	ОПК-1
9. Второй закон Ньютона (две формулировки).	ОПК-1
10. Третий закон Ньютона. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.	ОПК-1
11. Сила трения. Виды трения. Коэффициент трения.	ОПК-1
12. Закон всемирного тяготения. Границы его применимости. Гравитационная постоянная и ее физический смысл. Ускорение свободного падения.	ОПК-1
13. Сила тяжести. Вес тела. Невесомость. Влияние невесомости на живой организм.	ОПК-1

14.	Силы упругости. Закон Гука. Виды деформации. Упругие свойства костных и других тканей организма.	ОПК-1
15.	Преобразования Галилея, принцип относительности Галилея.	ОПК-1
16.	Динамика вращательного движения. Момент силы и момент инерции. Основное уравнение вращения твердого тела. Теорема Штейнера.	ОПК-1
17.	Момент импульса. Закон сохранения момента импульса.	ОПК-1
18.	Механическая работа. Работа переменной силы. Мощность. Определения. Единицы измерения.	ОПК-1
19.	Консервативные и диссипативные силы.	ОПК-1
20.	Кинетическая и потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии.	ОПК-1
21.	Кинетическая энергия вращающегося твердого тела.	ОПК-1
22.	Гармоническое колебательное движение. Уравнение и график. Амплитуда, период, частота, фаза колебаний.	ОПК-1
23.	Динамика колебательного движения. Маятники.	ОПК-1
24.	Основные закономерности свободных, затухающих и вынужденных колебаний. Резонанс.	ОПК-1
25.	Сплошная среда. Уравнения равновесия и движения жидкости. Стационарное движение жидкости. Стационарное движение идеальной жидкости уравнение неразрывности потока.	ОПК-1
26.	Уравнение волны. Перенос энергии волной. Характеристики волны.	ОПК-1
27.	Инфразвук. Ультразвук.	ОПК-1
28.	Вязкость жидкости. Движение тел в жидкости. Число Рейнольдса	ОПК-1
29.	Предмет и метод молекулярной и термодинамики. Термодинамические параметры состояния системы. Единицы их измерения в СИ.	ОПК-1
30.	Модель идеального газа, экспериментальные газовые законы: закон Дальтона. Уравнение состояния идеального газа.	ОПК-1
31.	Основное уравнения кинетической теории газа и следствия из него. Постоянная Больцмана.	ОПК-1

32.	Понятие о степенях свободы. Распределение энергии по степеням свободы.	ОПК-1
33.	Явления переноса: диффузия, теплопроводность, внутренние трение.	ОПК-1
34.	Поверхностный слой в жидкости. Свободная энергия поверхности жидкости.	ОПК-1
35.	Дополнительное давление под искривленной поверхностью жидкости. Формула Лапласа. Капилярные явления. Формула Борелли-Жюрена. Применение.	ОПК-1
36.	Теплоемкость газов. Физический смысл универсальной газовой постоянной.	ОПК-1
37.	Первое начало термодинамики. Применения первого начала термодинамики к изопроцессам.	ОПК-1
38.	Термодинамическое содержание понятий «теплота» и «работа».	ОПК-1
39.	Адиабатический процесс. Уравнение Пуассона.	ОПК-1
40.	Обратимые и необратимые процесс. Второе начало термодинамики. Цикл Карно, его КПД. КПД живого организма.	ОПК-1
41.	Энергия взаимодействия молекул в жидкостях, и твердых телах и газах.	ОПК-1
42.	Реальный газ. Уравнение Ван-дер-Ваальса.	ОПК-1
43.	Электростатическое поле. Напряженность электрического поля. Линии напряженности электрического поля	ОПК-1
44.	Потенциал. Разность потенциалов.	ОПК-1
45.	Работа электрического поля по перемещению электрического заряда.	ОПК-1
46.	Связь потенциала с напряженность электрического поля.	ОПК-1
47.	Электрическая емкость проводников. Конденсаторы. Электроемкость плоского конденсатора. Соединение конденсаторов.	ОПК-1
48.	Электрический ток. Условие существования электрического тока. Характеристика электрического тока: сила тока, плотность тока.	ОПК-1

	Определение. Единицы измерения в СИ. Электрический ток в биологических системах.	
49.	Закон Ома для однородного участка цепи. Соединение проводников. Замкнутые цепи. Сторонние силы. ЭДС источника тока. Закон Ома для неоднородного участка цепи. Закон Ома для полной цепи.	ОПК-1
50.	Работа электрического тока. Мощность тока.	ОПК-1
51.	Работа сердца.	ОПК-1
52.	Магнитное поле и его характеристики. Диа-, пара-, феромагнетика.	ОПК-1
53.	Закон Био-Савара-Лапласа для расчета индукции магнитного поля тока. Магнитный поток.	ОПК-1
54.	Соленоид. Магнитное поле соленоида. Закон Ампера. Взаимодействие двух параллельных проводников, по которым текут токи.	ОПК-1
55.	Сила Лоренца. Движение заряженных частиц в магнитном поле. Работа по перемещению проводника и контура с током в магнитном поле.	ОПК-1
56.	Индуктивность. Индуктивность длинного соленоида.	ОПК-1
57.	Энергия магнитного поля.	ОПК-1
58.	Самоиндукция. Взаимная индукция.	ОПК-1
59.	Переменный ток. Индуктивное и емкостное сопротивления. Полное сопротивление цепи переменному току.(импеданс) Действие переменного тока на организм животных.	ОПК-1
60.	Интерференция света когерентность и монохромотичность, условия получения инференционной картины, условия min и max,методы наблюдения.	ОПК-1

61. Дифракция света. Принцип Гюйгенса-Френеля. Дифракция на щели: условия минимум и максимум.	ОПК-1
62. Поляризация света (свет естественный и поляризованный, законы Малюса и Брюстера).	ОПК-1
63. Тепловое излучение и его характеристики. Законы Стефана-Больцмана и Вина, Кирхгофа.	ОПК-1
64. Фотоэффект. Его виды. Законы фотоэффекта.	ОПК-1
65. Корпускулярно-волновой дуализм света.	ОПК-1
66. Постулаты Бора. Спектр атома водорода по Бору. Фотон (масса, импульс, энергия).	ОПК-1
67. Рентгеновское излучение. Биологическое действие. 68. Ядерные силы.	ОПК-1
69. Радиоактивное излучение.	ОПК-1

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении отчета по модулям:

Максимальное количество - 4 балла

4 балла, если обучающийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование

основных понятий, законов, теорий, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

3 балла, если обучающийся:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

2 балла, если:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения

задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теории, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теории.
5. Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская и основное), или воспроизводит содержание лекции, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну - две грубые ошибки.

0 баллов, если:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2.Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или

имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.
2. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.
3. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
4. Полностью не усвоил материал.

Критерии оценивания знаний обучающихся за выполнение контрольной работы:

Максимальное количество баллов за решение задач– 5 баллов, из них:

5 баллов за работу, выполненную без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета.

4 балла за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней:

а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета,

б) или неболее двух недочетов.

3 балла в том случае, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

а) не более двух грубых ошибок,

б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета,

в) или не более двух-трех негрубых ошибок,

г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов,

д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.

2 балла , когда число ошибок и недочетов превосходит норму 3-х баллов или если правильно выполнено менее половины работы.

1 балл в том случае, если обучающийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 % всех заданий, т.е. записал условие одной задачи в общепринятых символических обозначениях.

Преподаватель имеет право поставить обучающемуся оценку выше той, которая предусмотрена «нормами», если им оригинально выполнена работа.

Критерии оценивания знаний обучающихся за выполнение рефератов:

Максимальное количество баллов - 3

Критерии	Показатели
1.Новизна реферированного текста Макс. – 0,5 балл	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. – 1,5 балла	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. – 0,5 балл	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. – 0,25 балл	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. – 0,25 балл	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Оценивание реферата

Реферат оценивается по 3-х балльной шкале

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Критерии оценки знаний обучающихся при проведении тестирования:

1. Тестовые задания оцениваются только при полностью правильном их решении, в противном случае баллы за них не начисляются.
2. Общая сумма баллов, которая может быть получена за тест, соответствует количеству тестовых заданий.
3. За каждое правильно решенное тестовое задание присваивается по 0,1 баллу.
4. В один тест входит 20 заданий.
5. Максимальное количество балов, которое может получить студент за решение теста, равно 2.
6. Время, отводимое на написание теста, не должно быть меньше 30 минут для тестов состоящих из 20 тестовых заданий написания теста.
7. В ситуации, когда слушатель забыл написать в листе ответов свою фамилию, имя, отчество, номер группы, номер варианта теста, дисциплину или дату – тест считается невыполненным.
8. Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются слушателем разборчиво. Неразборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.

Критерии оценки знаний при проведении зачета:

- **Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

- **Оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

- **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

- **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большему ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и

умениями при их переносе на новые ситуации.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Правоведение»

Направление подготовки 35.03.07 «Технология производства и переработки сельскохозяйственного сырья»
Направленность Экономика и управление технологическими процессами
Форма обучения очная/заочная

Орел –2026

Содержание

2.Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 310

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания 312

3.1 Оценочные средства для текущего контроля 314

3.1.1 Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов) по дисциплине «Правоведение» 314

3.1.2 Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений) 314

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 350

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы дисциплины «Правоведение»

Таблица 1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	***Контролируемые разделы (темы) дисциплины***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства***	
			Текущий контроль	***Промежуточная аттестация***
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1. Теория государства и права. 2. Основы конституционного права. 3. Основы административного права. 4. Основы уголовного права. 5. Основы гражданского права. 6. Основы трудового права. 7. Основы семейного права.	Пороговый	Вопросы для самопроверки	Итоговые тесты, вопросы к зачету
		Повышенный	Вопросы для самопроверки, тест	
		Высокий	Задания для самостоятельной работы, решение практических ситуаций, подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией	
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	1. Теория государства и права. 2. Основы конституционного права. 3. Основы административного права. 4. Основы уголовного права. 5. Основы гражданского права. 6. Основы трудового права.	Пороговый	Вопросы для самопроверки	Итоговые тесты, вопросы к зачету
		Повышенный	Вопросы для самопроверки, тест	
		Высокий	Задания для самостоятельной работы, решение практических ситуаций, подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией	
ОПК-2 Способен использовать нормативные правовые акты и	1. Теория государства и права. 2. Основы конституционного права.	Пороговый	Вопросы для самопроверки	Итоговые тесты, вопросы к зачету

оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности	3. Основы административного права. 4. Основы уголовного права. 5. Основы гражданского права. 6. Основы трудового права. 7. Основы семейного права.	Повышенный	Вопросы для самопроверки, тест	
		Высокий	Задания для самостоятельной работы, решение практических ситуаций, подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией	

2.Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	не зачтено	зачтено			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений					
УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок;	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Тесты Реферат Вопросы к зачету
УК-2.2. Выбирает оптимальный способ решения задач	Не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки при выполнении практических заданий	Продемонстрированы основные умения, с негрубыми ошибками выполнены все практические задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Тесты Реферат Вопросы к зачету
УК-2.3. Учитывает действующие правовые нормы и имеющиеся	При выполнении заданий не продемонстрированы базовые навыки,	Имеется минимальный набор навыков для выполнения заданий с некоторыми	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении заданий с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при выполнении заданий без ошибок и недочетов	Реферат Индивидуальное задание Вопросы к зачету

условия, ресурсы и ограничения	имели место грубые ошибки	недочетами			
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению					
УК-10.1. Понимает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок;	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Тесты Реферат Вопросы к зачету
УК-10.2. Анализирует и правильно применяет правовые нормы о противодействии коррупционному поведению	Не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки при выполнении практических заданий	Продемонстрированы основные умения, с негрубыми ошибками выполнены все практические задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Тесты Реферат Вопросы к зачету
УК-10.3. Способен работать с законодательными и другими нормативными правовыми актами.	При выполнении заданий не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для выполнения заданий с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении заданий с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при выполнении заданий без ошибок и недочетов	Реферат Индивидуальное задание Вопросы к зачету
ОПК-2 Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности					
ОПК-2.1- Пользуется методами поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок;	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Тесты Реферат Вопросы к зачету
ОПК-2.2 -Использует нормативные правовые документы, нормы и регламенты проведения работ и оформляет специальную документацию в профессиональной деятельности	Не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки при выполнении практических заданий	Продемонстрированы основные умения, с негрубыми ошибками выполнены все практические задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Тесты Реферат Вопросы к зачету

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

На промежуточную аттестацию выносятся следующие компетенции,формируемые дисциплиной:

- ✓ УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- ✓ УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению;
- ✓ ОПК-2 - Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности

Для оценки сформированности компетенций в фонде оценочныхсредств по дисциплине приводятся задания, позволяющие выявить уровеньзнаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности у обучающихся,осваивающих программу бакалавриата.

Для контроля усвоения данной дисциплины учебным планом предусмотрен зачет, который проводится в форме устного ответа.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету
по дисциплине ПРАВОВЕДЕНИЕ

- Вопросы по разделам (модулям) дисциплины Правоведение:

УК-2

1. Понятие и признаки государства.
2. Происхождение государства.
3. Формы правления.
4. Форма государственного устройства и форма политического режима.
5. Правовое государство: понятие и принципы.
6. Теории происхождения права.
7. Понятие и функции права.
8. Право в системе социальных норм.
9. Понятие и структура норм права.
10. Классификация норм права.
11. Источники права.
12. Система права Р.Ф.
13. Понятие, принципы, виды и стадии правотворчества.
14. Понятие, признаки и виды правоотношений.
15. Структура и основные участники правоотношений.
16. Юридические факты.

УК-10

17. Понятие правового сознания, его виды и функции.
18. Понятие правовой культуры, ее виды и функции.
19. Законность и правопорядок.

20. Правомерное поведение и правонарушение.
21. Состав правонарушения.
22. Понятие и виды юридической ответственности.
23. Характеристика основных правовых систем современности.
24. Особенности и характерные черты Конституции РФ.
25. Основы конституционного строя РФ.
26. Правовой статус личности.
27. Гражданство РФ.
28. Особенности Федеративного устройства РФ.
29. Система органов государственной власти в РФ.
30. Местное самоуправление в РФ.

ОПК-2

31. Понятие права собственности и ее формы.
32. Приобретение и прекращение права собственности. Защита прав собственности.
33. Понятие, виды и сроки действия обязательств.
34. Исполнение и прекращение обязательств.
35. Общее понятие наследования. Открытие наследства.
36. Наследование по завещанию.
37. Наследование по закону.
38. Приобретение наследства, отказ от него, охрана наследства.
39. Порядок и условия заключения и расторжения брака.
40. Права и обязанности супругов. Брачный договор.
41. Права и обязанности родителей и детей.
42. Понятие административного правонарушения и его субъекты. Административная ответственность.
43. Понятие, стороны и значение трудового договора.
44. Содержание трудового договора.
45. Общий порядок заключения трудового договора.
46. Виды трудовых договоров.
47. Понятие и классификация преступлений в уголовном праве.
48. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.
49. Понятие и виды уголовных наказаний.
50. Освобождение от уголовной ответственности.
51. Предмет, методы и источники экологического права.
52. Предмет, методы и источники земельного права.

Критерии оценки:

«зачтено» выставляется обучающемуся, если Теоретическое содержание вопроса раскрыто полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, качество ответа преимущественно высокое с незначительными ошибками. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений и навыков показателям и критериям оценивания компетенций на формируемом дисциплиной уровне. Основные знания и умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при переносе знаний и умений в новые, нестандартные ситуации.

«не зачтено» выставляется обучающемуся, если Теоретическое содержание ответа представлено частично, фрагментарно; необходимые практические навыки работы не сформированы, учебные задания не выполнены,

либо качество их выполнения очень низкое. Обучающийся демонстрирует явную недостаточность или полное отсутствие знаний, умений и навыков по вопросам.

3.1 Оценочные средства для текущего контроля

3.1.1 Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов) по дисциплине «Правоведение»

1. Объект, предмет, методология юридической науки.
2. Теории возникновения государства и права, новые подходы к пониманию права.
3. Понятие правовых норм, их место в системе социальных норм.
4. Система права РФ.
5. Общая характеристика Конституции РФ как Основного закона страны.
6. Гражданские правоотношения.
7. Задачи и принципы уголовного законодательства.
8. Стороны трудовых отношений, основания возникновения трудовых отношений.
9. Брачно-семейные отношения. Взаимные права родителей и детей.
10. Наследственное правопреемство. Правовые основы защиты государственной тайны.
11. Международное частное право.
12. Международное публичное право.
13. Правовая защита прав потребителей.
14. Государственный аппарат как механизм государства. Государственная (гражданская) служба.
15. Правовые основы эколого-устойчивого безопасного развития.
16. Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности.

Критерии оценки (в баллах):

- 7 баллов выставляется обучающемуся, если он принял активное участие в дискуссии, подготовил интересный материал или правовую статистику по теме;
- 5 баллов выставляется обучающемуся, если обучающийся в результате обсуждения допускал незначительные ошибки в суждениях;
- 3 баллов выставляется обучающемуся, если его участие было не значительным;
- 1 баллов выставляется обучающемуся, если он присутствовал на занятии и слушал участников дискуссии.

3.1.2 Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

по дисциплине *ПРАВОВЕДЕНИЕ*

Содержание темы	
Название темы	◦ Вопросы темы
1. Понятие государства. УК-2	2. Причины возникновения государства.

	3. Понятие и признаки государства. 4. Функции государства.
2. Форма государства. УК-2	1. Форма правления. 2. Форма государственного устройства. 3. Политические режимы.
3. Значение права в жизни общества. УК-2	1. Право в системе социальных норм. 2. Соотношение права и морали. 3. Ценность права. 4. Функции права.
4. Нормы права и нормативно – правовые акты. УК-2	1. Понятие и признаки норм права. 2. Структура норм права, их виды и расположение в НПА. 3. Действие нормативно-правовых актов во времени, пространстве и по кругу лиц.
5. Основные правовые системы современности. УК-2	1. Понятие правовой системы и правовой семьи. 2. Романо-германская правовая семья. 3. Англо-американская правовая семья. 4. Религиозно-традиционная правовая семья.
6. Система источников российского права. УК-2	1. Законы. 2. Указы. 3. Постановления. 4. Инструкции министерств и ведомств. 5. НПА субъектов РФ. 6. НПА органов местного самоуправления. 7. Корпоративные акты.
7. Законность и правопорядок в современном обществе. УК-10	1. Понятие и принципы законности. 2. Законность, правопорядок и общественный порядок. 3. Гарантии законности и правопорядка 4. Правомерное поведение.
8. Правовое государство. УК-2	1. Условия возникновения и развития правового государства. 2. Основные принципы правового государства . 3. Реализация основных принципов правового государства в РФ.
9. Конституция РФ – основной закон государства. УК-2	1. Общая характеристика Конституции. 2. Особенности норм Конституции РФ. 3. Основы конституционного строя РФ.
10. Конституционные	1. Гражданские права и свободы. 2. Политические права и свободы. 3. Экономические права и свободы.

права и свободы граждан РФ. УК-2	4. Социальные и культурные права и свободы.
11. Особенности федеративного устройства России. УК-2	1. Принципы федеративного устройства России. 2. Практика федеративных отношений в России
12. Система органов государственной власти в РФ. УК-2	1. Конституционное строение системы органов государственной власти в РФ. 2. Практика взаимодействия органов государственной власти в РФ. 3. Разделение властей в РФ.
13. Право собственности в гражданском праве. ОПК-2	1. Понятие права собственности. 2. Приобретение и прекращение права собственности. 3. Виды права собственности. 4. Защита права собственности.
14. Юридические лица ОПК-2	1. Понятие юридических лиц в гражданском праве 2. Коммерческие юридические лица 3. Некоммерческие юридические лица
15. Обязательства в гражданском праве ОПК-2	1. Понятие, стороны и исполнение обязательств 2. Обеспечение исполнения обязательств 3. Ответственность за нарушение обязательств 4. Прекращение обязательств
16. Гражданско-правовые договоры ОПК-2	1. Договор купли-продажи 2. Договор дарения 3. Договор аренды 4. Договор займа 5. Договор страхования
17. Брачно-семейные отношения ОПК-2	1. Правовая основа брачно-семейных отношений 2. Права и обязанности супругов 3. Права и обязанности родителей 4. Права и обязанности детей 5. Ответственность по семейному праву
18. Трудовой договор ОПК-2	1. Понятие, содержание и срок трудового договора 2. Заключение трудового договора 3. Изменение трудового договора 4. Прекращение трудового договора

19. Дисциплина труда ОПК-2	1. Понятие дисциплины труда 2. Дисциплинарная ответственность 3. Материальная ответственность
20. Административные правонарушения УК-10	1. Административное правонарушение, наказание, ответственность и их субъекты 2. Виды административных наказаний
21. Преступление и ответственность за его совершение УК-10	1. Понятие и категории преступлений 2. Обстоятельства, исключающие преступность деяния 3. Уголовное наказание 4. Освобождение от уголовной ответственности и наказания
22. Основы экологического права ОПК-2	1. Основные проблемы экологического права 2. Система законодательства в области использования и охраны природной среды 3. Основные принципы экологического права 4. Ответственность в экологическом праве
23. Основы земельного права РФ. ОПК-2	1. Земельный кодекс РФ: история и перспективы развития земельных правоотношений. 2. Правовое регулирование оборота земель сельскохозяйственного назначения.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется обучающемуся, если содержание работы соответствует теме, тема работы полностью раскрыта, работа надлежащим образом оформлена;
- 3 балла выставляется обучающемуся, если в работе имеются незначительные ошибки;
- 1 балл выставляется обучающемуся, если содержание работы не соответствует выбранной теме, даются ссылки на не действующие нормативно-правовые акты, работа не оформлена;
- 0 баллов выставляется обучающемуся, если работа отсутствует.

Комплект тестов (тестовых заданий) по дисциплине «Правоведение» (открытого типа)

УК-2

1.Аналогия права – это?:

• применение общих принципов и смысла права к отношениям, которые не урегулированы законом

2. Сколько лет составляет брачный возраст в России?:

• 18 лет для мужчины и женщины

3. В каких случаях возможно прекращение трудового договора по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон?

• призыв работника на военную службу

4. В какой форме должно быть заключено соглашение о неустойке?

• в письменной форме

5. В какой форме должно быть совершено завещание?

• письменной нотариальной, а в случаях, предусмотренных ГК РФ, – письменной с удостоверением должностного лица, указанного в законе, либо простой письменной

6. В какой форме производится выплата заработной платы?

• в денежной форме (в рублях)

7. В какой форме, по общему правилу, может быть заключен договор?

• в любой форме, предусмотренной для совершения сделок

8. В каком органе рассматривается индивидуальный трудовой спор об отказе в приеме на работу?

• непосредственно в суде

9. В каком размере оплачивается сверхурочная работа за первые два часа работы?

• не менее чем в полуторном размере

10. В каком случае выплачивается двойная сумма задатка?

• если за неисполнение договора, в обеспечение исполнения которого был дан задаток, ответственна сторона, получившая задаток

11. В каком случае федеральный закон считается одобренным Советом Федерации?

• если в течение четырнадцати дней он не был рассмотрен Советом Федерации

12. В пределах какой территории действуют законы

Московской области?

• в пределах Московской области

13. В состав преступления входят:

• субъект, объект, объективная сторона, субъективная сторона

14. В течение какого периода времени должна не выплачиваться заработная плата, чтобы у работника возникло право на приостановление работы?

• 15 дней

15. В течение какого срока правонарушитель считается подвергнутым административному наказанию?

• 1 год со дня окончания исполнения постановления о назначении административного наказания

16. В течение какого срока со дня открытия наследства может быть, по общему правилу, принято наследство?

• шести месяцев

17. Вправе ли государственный служащий заниматься другой оплачиваемой деятельностью, кроме педагогической, научной и иной творческой деятельности?

• не вправе

18. Вправе ли граждане России иметь землю в частной собственности?

• вправе, если условия и порядок пользования землей определены на основе федерального закона

19. Гражданин РФ, исполняющий в порядке, установленном федеральным законом, обязанности по государственной должности государственной службы за денежное вознаграждение, выплачиваемое за счет средств бюджета субъекта РФ, является:

• государственным служащим субъекта РФ

20. Сколько дней составляет ежегодный оплачиваемый отпуск?

• 28 календарных дней

21. За какой срок работник должен предупредить работодателя о своем увольнении?

• за 2 недели

22. Из каких оснований возникают обязательства?

• из договора, вследствие причинения вреда и из иных оснований, указанных в ГК

23. К какой ветви власти относится прокуратура Российской Федерации?

• судебной

24. К какому виду правовых норм относится норма, согласно которой «договором признается соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей»?

• дефинитивных

25. Что относится к родительским обязанностям?:

• обязанность не препятствовать дедушке, бабушке, братьям, сестрам и другим родственникам общению с ребенком

26. Как, по общему правилу, отвечают перед кредитором поручитель и должник при неисполнении или ненадлежащем исполнении должником обеспеченного поручительством обязательства?

• оба отвечают солидарно

27. Как, по общему правилу, распределяются между участниками долевой собственности доходы от использования имущества?

• соразмерно долям каждого из участников долевой собственности, если иное не предусмотрено соглашением между ними

28. Какая из отраслей права устанавливает презумпцию виновности правонарушителя? **• гражданское право**

29. Какая из перечисленных норм является нормой права?

• ч. 1 ст. 20 Конституции РФ: «Каждый имеет право на жизнь»

30. Какая из перечисленных форм ответственности не является юридической?

• общественное порицание

31. Какая презумпция действует при применении гражданско-правовой ответственности?

• презумпция виновности нарушителя (причинителя)

32. Какая сделка является оспоримой?

• сделка, недействительная в силу признания ее таковой судом по требованию лица,

указанного в законе

33. Какая форма правления характерна для России?

• республика

34. Какие виды административных наказаний применяются в качестве дополнительных?

• конфискация орудия совершения правонарушения

35. Какие виды наказаний применяются в качестве дополнительных?

• штраф

36. Какие вопросы относятся к ведению Государственной Думы Федерального Собрания РФ?

• выдвижение обвинения против Президента Российской Федерации для отрешения его от

должности

37. Какие государственные органы РФ формируются на основе всеобщих прямых выборов?

• Государственная Дума

38. Какие дети наследодателя имеют право на обязательную долю в наследстве?

• несовершеннолетние или нетрудоспособные

39. Какие документы работодатель не вправе требовать от работника при заключении трудового

договора?

• документ, подтверждающий прекращение трудовых отношений с предыдущим

работодателем

УК-10

40. Какие из названных перечней отраслей права входят в состав публичного права?

• конституционное, уголовное, финансовое

41. Какие из обстоятельств являются основанием для ограничения родительских прав?

• нерегулярное выполнение родительских обязанностей в силу болезни родителя

42. Какие из перечисленных обязанностей должен исполнять только гражданин РФ?

• несение военной службы и защита Отечества

43. Какие из перечисленных прав могут принадлежать не только гражданину РФ, а любому лицу?

• право на объединение, включая право создавать профессиональные союзы для защиты

своих интересов

44. Какие из перечисленных прав относятся к социальным?

• право на охрану здоровья и медицинскую помощь

45. Какие из перечисленных фактов являются неправомерными действиями?

• незаконное получение кредита

46. Какие из перечисленных фактов являются событиями?

• достижение возраста совершеннолетия

47. Какие лица могут выдавать банковские гарантии?

• банк, иное кредитное учреждение или страховая организация

48. Какие лица являются наследниками первой очереди по закону?

• дети, супруг и родители наследодателя, его внуки и их потомки по праву представления

49. Какие органы относятся к органам исполнительной власти?

• Правительство Российской Федерации, федеральные министерства, службы и агентства, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления

50. Какие права могут быть переданы по авторскому договору?

• право на распространение экземпляров произведения любым способом

51. Какие права на недвижимые вещи подлежат государственной регистрации? **• право собственности и другие вещные права**

52. Какие правовые нормы применяются к предпринимательской деятельности гражданина? **• нормы, которые регулируют деятельность коммерческих организаций**

53. Какие правомочия составляют содержание права собственности? **• владение, пользование, распоряжение**

54. Какие расходы понимаются под убытками? **• реальный ущерб и упущенная выгода**

55. Какие слова выражают санкцию следующей нормы уголовного права: «убийство, то есть умышленное причинение смерти другому человеку, – наказывается лишением свободы на срок от шести до пятнадцати лет»?

• наказывается лишением свободы на срок от шести до пятнадцати лет

56. Какие способы приобретения права собственности

относятся к первоначальным? • **находка**

57. Какие условия должна содержать оферта? • **существенные**

58. Какие условия можно включить в брачный договор?

• **об имуществе, которое будет передано каждому из супругов в случае расторжения брака**

59. Какие формы собственности признаются в РФ?

• **частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности**

60. Какие функции осуществляет Правительство РФ?

• **осуществляет управление федеральной собственностью**

61. Какие функции осуществляет Президент РФ?

• **подписывает и обнародует федеральные законы**

62. Каким законом предусмотрена юридическая ответственность за административные правонарушения?

• **Кодексом РФ об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ и законами субъектов РФ об административных правонарушениях**

63. Каким законом предусмотрена юридическая ответственность за преступления? • **только Уголовным кодексом РФ от 13.06.1996 № 63-ФЗ**

64. Каким лицам завещатель вправе завещать свое имущество? • **любым**

65. Каким образом может быть преодолено «вето», наложенное Президентом РФ на федеральный закон?

• **если при повторном рассмотрении федеральный закон будет одобрен в ранее принятой редакции большинством не менее двух третей голосов от общего числа членов Совета Федерации и депутатов Государственной Думы**

66. Какими документами оформляется прием на работу?

• **трудовым договором и приказом (распоряжением) работодателя о приеме на работу**

67. Каков порядок принятия федеральных конституционных законов?

• если он одобрен большинством не менее трех четвертей голосов от общего числа членов Совета Федерации и не менее двух третей голосов от общего числа депутатов Государственной Думы

68. Каков срок исковой давности по искам о применении последствий недействительности ничтожной сделки?

• 3 года со дня, когда началось её исполнение

69. Каковы признаки банкротства юридического лица?

• неспособность удовлетворить требования кредиторов по денежным обязательствам и (или) исполнить обязанность по уплате обязательных платежей в течение 3 месяцев с даты их исполнения

70. Какое деяние признается преступлением, совершенным умышленно? **• совершенное с прямым или косвенным умыслом**

71. Какое имущество может находиться в собственности граждан?

• любое имущество, за исключением отдельных видов имущества, которое в соответствии с законом не может принадлежать гражданам

72. Какое имущество является собственностью юридического лица?

• вклады (взносы) учредителей (участников, членов) юридического лица, а также имущества, приобретенного ими по иным основаниям

73. Какое право предоставлено залогодержателю при установлении залога?

• право в случае неисполнения должником обязательства получить удовлетворение из стоимости заложенного имущества преимущественно перед другими кредиторами залогодателя

74. Какой день является днем открытия наследства?

• день смерти гражданина, а при объявлении его умершим – день вступления в законную силу решения суда об объявлении гражданина умершим или день смерти, указанный в решении суда

75. Какой закон имеет обратную силу?

• уголовный закон, устраняющий преступность деяния

76. Какой максимальный срок для примирения супругов при расторжении брака в суде установлен законодательством:

• 3 месяца

77. Какой нормативный правовой акт обладает в России высшей юридической силой и прямым действием?

• **Конституция Российской Федерации**

78. Какой общий размер удержаний допускается при выплате заработной платы работнику? • **20%**

79. Какой орган (должностное лицо) осуществляет немедленное отобрание ребенка у родителей при непосредственной угрозе его жизни и здоровью?

• **орган опеки и попечительства**

ОПК-2

80. Какой орган осуществляет признание брака недействительным? • **суд**

81. Какой способ принятия наследства не предусмотрен ГК РФ?

• **подача в суд по месту жительства наследника заявления о принятии наследства**

82. Кому принадлежит право законодательной инициативы? • **Президенту РФ**

83. Кто (что) являются субъектами правоотношений?

• **физические и юридические лиц, Россия, субъекты РФ, муниципальные образования**

84. Кто может быть субъектом административного правонарушения? • **иностранное юридическое лицо**

85. Кто может быть субъектом преступления?

• **физическое лицо, достигшее возраста 16 лет**

86. Кто осуществляет государственную власть в Российской Федерации?

• **Президент, Федеральное Собрание, Правительство и суды Российской Федерации**

87. Кто является носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации?

• **многонациональный народ России**

88. Кто является сторонами трудового договора?

• **работник и работодатель – физическое лицо или организация**

89. Могут ли родители (один из них) быть лишены родительских прав

при злостном уклонении от уплаты алиментов?

• **могут**

90. Может ли работодатель расторгнуть трудовой договор в случае сокращения численности или штата работников организации?

• **может**

91. На какие категории подразделяются уголовные преступления в зависимости от характера и степени их общественной опасности?

• **преступления небольшой, средней тяжести, тяжкие и особо тяжкие**

92. На какое имущество распространяется законный режим?

• **движимые и недвижимые вещи, приобретенные за счет общих доходов супругов**

93. На какой предельный срок может заключаться срочный трудовой договор? • **не более пяти лет**

94. На каком основании, по общему правилу, возможны изменение и расторжение договора? • **по соглашению сторон**

95. Несет ли юридическое лицо самостоятельную имущественную ответственность?

• **да, но только по своим обязательствам всем принадлежащим ему имуществом**

96. Нормальная продолжительность рабочего времени не может превышать в неделю: • **40 часов**

97. Обособленное подразделение юридического лица, расположенное вне места его нахождения и осуществляющее часть или все функции юридического лица, в том числе функции представительства – это:

• **филиал юридического лица**

98. Объективная сторона преступления — это:

• **общественно опасное активное (действие) или пассивное (бездействие) поведение субъекта, повлекшее причинение ущерба общественным отношениям**

99. Определенная законом или договором денежная сумма, которую должник обязан уплатить кредитору в случае неисполнения или ненадлежащего исполнения обязательства – это:

• **неустойка**

100. Основанием для установления отцовство является: • **свидетельство о браке родителей**

101. Основополагающая идея, в соответствии с которой организована отрасль права – это: • **принцип**

102. Перерыв для отдыха и питания в течение рабочего дня может составлять: • **от 30 минут до 2 часов**

103. По истечении какого периода времени после поступления на новую работу у работника возникает право на отпуск?

• **6 месяцев**

104. По истечении какого срока вступают в силу федеральные законы на территории Российской Федерации?

• **по истечении 10 дней после дня их официального опубликования, если самими законами не установлен другой порядок вступления их в силу**

105. По каким вопросам принимаются федеральные конституционные законы? • **по вопросам, предусмотренным Конституцией РФ**

106. Право исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой, свободно выбирать, иметь и распространять религиозные и иные убеждения и действовать в соответствии с ними – это:

• **свобода вероисповедания**

107. Презумпция – это:

• **признание факта юридически достоверным, пока не будет доказано обратное**

108. При каких формах реорганизации юридического лица переход прав и обязанностей к вновь созданным юридическим лицам происходит в соответствии с передаточным актом?

• **слияние, присоединение, преобразование**

109. Применение к отношениям, прямо не урегулированным законом, соглашением сторон или правовым обычаем, норм законодательства, регулирующих сходные отношения – это:

• **аналогия закона**

110. Применяется ли в России смертная казнь?

• нет, поскольку её применение приостановлено

111. Производится ли расторжение брака в органах загса по заявлению одного из супругов, имеющих несовершеннолетних детей, если другой супруг признан судом недееспособным?

• производится

112. Работа по совместительству не может превышать: **• 4 часа в день и 16 часов в неделю**

113. С какого возраста лицо может быть привлечено к уголовной ответственности? **• если оно достигло возраста 16 лет к моменту совершения преступления**

114. С какого возраста, по общему правилу, граждане приобретают дееспособность в полном объеме?

• с 18 лет

115. С какого дня вступает в силу брачный договор, заключенный до государственной регистрации заключения брака?

• со дня государственной регистрации заключения брака

116. С какого момента брак считается заключенным?

• со дня государственной регистрации брака в органах загса

117. С какого момента брак считается недействительным? **• со дня его заключения**

118. С какого момента брак считается прекращенным?

• со дня вступления в законную силу решения суда о расторжении

119. С какого момента возникает авторское право на произведение? **• с момента создания произведения**

120. С какого момента возникает правоспособность у юридического лица? **• со дня внесения записи в ЕГРЮЛ о создании юридического лица**

Тестовые задания закрытого типа

Вариант 1

1.В случае причинения вреда в результате распространения сведений, порочащих честь и достоинство, деловую репутацию, осуществляется …

А) компенсация морального вреда

Б) подача гражданского иска

В) уголовное преследование

Г) привлечение к административной ответственности

2. Лицо, самостоятельно создавшее информацию либо получившее на основании закона или договора право разрешать или ограничивать доступ к информации, именуется …

А) распространителем информации

Б) информационным агентом

В) специалистом

Г) обладателем информации

3. Коллегиальный орган, основной функцией которого является координация деятельности органов государственной власти по защите государственной тайны в интересах разработки и выполнения нормативных документов, обеспечивающих реализацию законодательства о государственной тайне, именуется …

А) Федеральной службой безопасности

Б) Межведомственной комиссией по защите государственной тайны

В) администрацией муниципального образования

Г) Министерством внутренних дел РФ

4.Не является основанием для отказа гражданину в допуске к государственной тайне …

А) признание судом гражданина недееспособным

Б) признание его особо опасным рецидивистом

В) его временная нетрудоспособность

Г) наличие у гражданина судимости

5. Государственный контроль в области окружающей среды (государственный экологический контроль) осуществляется …

А) федеральными органами исполнительной власти

Б) высшими должностными лицами субъектов РФ

В) органами местного самоуправления

Г) частными субъектами хозяйствования

6.Система норм права, содержащихся в международных договорах, соглашениях, конвенциях, решениях международных организаций, регулирующих использование и охрану природных объектов и благоприятную окружающую среду, называется …

А) международным правом охраны окружающей природной среды

Б) международным публичным правом

В) административным правом

Г) правом социального обеспечения

7.Участки земли, на которых расположены природные комплексы и объекты, имеющие особое природоохранное, научное, культурное, эстетическое, рекреационное и оздоровительное значение …

А) используются в сельском хозяйстве

Б) используются в любых видах деятельности

В) изъяты из хозяйственного использования

Г) находятся под городскими поселениями

8.Установленный законом порядок использования природных ресурсов для удовлетворения потребностей народного хозяйства и граждан именуется …

А) экологическим мониторингом

Б) экологическим правом

В) земельным правом

Г) правом природопользования

9. Для конституции как правового акта, занимающего самостоятельное и особое место в правовой системе современного государства не характерен(-ны) …

А) фиктивность ее установлений

Б) особый субъект, который принимает данный документ

В) учредительный, первичный характер конституционных установлений

Г) особые юридические свойства

10.Основной функцией прокуратуры является …

А) осуществление правосудия

Б) осуществление надзора за исполнением законов

В) руководство внутренней политикой государства

Г) право законодательной инициативы

11.Главным гарантом прав и свобод человека выступает (-ют) …

А) общественные объединения

Б) религиозные организации

В) государство

Г) народ

12. Формой прямого волеизъявления народа является …

А) непосредственная демократия

Б) представительная демократия

В) политическое многообразие

Г) идеологическое многообразие

13.Определение права как системы общеобязательных, формально определенных юридических норм, выражающих общественную, классовую волю, устанавливаемых и обеспечиваемых государством, соответствует определению права в ____ смысле.

А) общесоциальном

Б) юридическом

В) культурном

Г) формальном

14.К признакам правоотношения не относится …

А) возникновение исключительно с разрешения государства

Б) возникновение на основе норм права

В) обеспеченность силой государственного принуждения

Г) связь субъектов посредством субъективных прав и обязанностей

15. Общеобязательное, формально определенное правило поведения, устанавливаемое и обеспечиваемое государством и направленное на урегулирование общественных отношений, именуется …

А) моральной нормой

Б) религиозной нормой

В) нормой права

Г) законом

16. Конкретно-историческая совокупность права, юридической практики и господствующей правовой идеологии отдельного государства именуется …

А) правовой системой общества

Б) механизмом государства

В) функциями государства

Г) принципами права

17.Признание человека недееспособным осуществляется только …

А) психиатрической экспертизой

Б) органом местного самоуправления

В) органами ЗАГСа

Г) судом

18. Юридически обеспеченная возможность хозяйственного господства над вещью, фактическое обладание ей, называется …

А) пользованием

Б) распоряжением

В) владением

Г) арендой

19.Односторонняя сделка физического лица, направленная на распоряжение принадлежащим ему имуществом на случай смерти, именуется …

А) договором

Б) завещанием

В) соглашением

Г) обязательством

20.Определенная законом или договором денежная сумма, которую должник обязан уплатить кредитору в случае неисполнения или ненадлежащего исполнения обязательства, именуется …

А) залогом

Б) неустойкой

В) поручительством

Г) задатком

21. Ежегодный оплачиваемый отпуск должен предоставляться работнику …

А) ежегодно

Б) один раз в два года

В) ежемесячно

Г) один раз в шесть месяцев

22.Профсоюзные инспекторы труда не имеют права …

А) привлекать руководителей и иных должностных лиц организаций к административной ответственности

Б) предъявлять работодателям требования о приостановке работ в случаях угрозы жизни работникам

В) принимать участие в рассмотрении трудовых споров

Г) направлять работодателям представления об устранении нарушений трудового права

23. К однократным грубым нарушениям трудовой дисциплины, за которые может последовать увольнение работника, не относится …

А) появление на работе в состоянии опьянения

Б) разглашение охраняемой законом тайны

В) длительное нахождение работника на больничном

Г) прогул

24. Поощрения работника отражаются в …

А) трудовом договоре

Б) трудовой книжке

В) приказе о приеме на работу

Г) правилах внутреннего трудового распорядка

25. К видам ценных бумаг не относят _____ ценные бумаги.

А) долевые

Б) ордерные

В) именные

Г) предъявительские

26. Заявление о признании должника банкротом принимается …

А) судом общей юрисдикции

Б) военной коллегией Верховного суда

В) Конституционным судом

Г) арбитражным судом

27. Мероприятия, связанные с предоставлением лицензии, ее приостановлением, аннулированием и контролем лицензирующих органов за соблюдением лицензиатами при осуществлении лицензируемых видов деятельности соответствующих требований и условий, именуются …

А) лицензированием

Б) сертификацией

В) мониторингом

Г) контролем

28. Банковская система Российской Федерации не включает в себя …

А) кредитных организаций

Б) Банка России

В) валютного фонда

Г) банков, работающих на территории РФ

Вариант 2

1. Судебное решение о восстановлении на работе незаконно уволенного работника подлежит исполнению …

А) немедленно

Б) по истечении срока на обжалование

В) по истечении месяца

Г) через 3 дня после вступления в силу решения суда

2. Юридический факт, в связи с которым гражданин приобретает статус работника, а юридическое лицо становится работодателем, складывающиеся между ними отношения приобретают правовой характер, называется …

А) гражданско-правовым договором

Б) трудовым договором

В) соглашением сторон

Г) брачным договор

3. К дисциплинарным взысканиям относится …

А) выговор

Б) строгий выговор

В) штраф

Г) лишение премии.

4. По семейным обстоятельствам и другим уважительным причинам работодатель может предоставить работнику …

А) дополнительные дни к отпуску по своему усмотрению

Б) возможность оставлять работу по собственному усмотрению

В) возможность однократно прогулять работу

Г) отпуск без сохранения заработной платы

5. Главным гарантом прав и свобод человека выступает (-ют) …

А) общественные объединения

Б) религиозные организации

В) государство

Г) народ

6. Осуществление народом власти через выборных полномочных представителей, которые принимают решения, выражающие волю тех, кого они представляют, именуется …

А) представительной демократией

Б) непосредственной демократией

В) политический многообразием

Г) непосредственным народным представительством

7. Систему органов исполнительной власти в России возглавляет (-ют) …

А) Министерство внутренних дел РФ

Б) Государственный Совет

В) Президент РФ

Г) Правительство РФ

8. Согласно Конституции РФ, ее гарантом является …

А) Совет Федерации

Б) Президент РФ

В) Министерство внутренних дел РФ

Г) народ России

9. Малолетние в возрасте от 6 до 14 лет не могут самостоятельно совершать …

А) действия, направленные на осуществление авторских прав

Б) мелкие бытовые сделки

В) сделки, направленные на безвозмездное получение выгоды, не требующие нотариального удостоверения

Г) сделки по распоряжению средствами, предоставленными законным представителем для определенной цели или для свободного распоряжения

10. В соответствии с законодательством существуют два вида общей собственности …

А) наследственная и договорная

Б) частная и общая

В) долевая и совместная

Г) личная и совместная

11. Стороны в обязательстве именуются …

А) продавцом и покупателем

Б) кредитором и должником

В) налоговым инспектором и налогоплательщиком

Г) наследодателем и наследником

12. Граждане, которые своими умышленными противоправными действиями, направленными против наследодателя, кого-либо из наследников или против осуществления последней воли наследодателя, выраженной в завещании способствовали призванию их самих или других лиц к наследованию либо способствовали увеличению причитающейся им доли наследства, могут быть признаны судом _____ наследниками.

А) недостойными

Б) недееспособными

В) неправоспособными

Г) отсутствующими

13. Экологические отношения по поводу природных объектов, использование и охрана которых требуют согласованных действий многих

государств, – это ___ международного права охраны окружающей природной среды.

А) метод
Б) субъект
В) объект
Г) предмет

14. Часть земной коры, расположенная ниже почвенного слоя, именуется …

А) континентальным шельфом
Б) водой
В) недрами
Г) особо охраняемыми природными территориями

15. Регулирование экологических правоотношений относится к …

А) совместному ведению Федерации и ее субъектов
Б) исключительному ведению Федерации
В) исключительному ведению субъектов Федерации
Г) полномочиям Президента РФ

16. Государственный контроль в области охраны окружающей среды осуществляется …

А) федеральными органами власти
Б) муниципальными органами
В) региональными органами власти
Г) органами управления юридическими лицами

17. Общеобязательное, формально определенное правило поведения, устанавливаемое и обеспечиваемое государством и направленное на урегулирование общественных отношений, именуется …

А) моральной нормой
Б) религиозной нормой
В) нормой права
Г) законом

18. Конкретно-историческая совокупность права, юридической практики и господствующей правовой идеологии отдельного государства именуется …

А) системой права
Б) правовой системой общества
В) системой законодательства
Г) источником права

19. Нормативность права означает, что право …

А) регулирует типичные, повторяющиеся отношения и не ограничивается одноразовым решением конкретного вопроса
Б) содержит указание на границы поведения
В) обязательно признается регулятором общественных отношений
Г) представляет собой внутренне согласованную систему норм

20. Правоотношение возникает на основе …

А) норм морали

Б) социального конфликта
В) любого спора
Г) норм права

21. В состав Межведомственной комиссии по защите государственной тайны не входит(-ят) …

А) высшие должностные лица субъектов РФ
Б) руководитель Аппарата Правительства РФ
В) руководитель Администрации Президента РФ
Г) руководители федеральных органов исполнительной власти

22. Зафиксированная на материальном носителе путем документирования информация с реквизитами, позволяющими определить такую информацию или ее материальный носитель, называется …

А) носителем информации
Б) нормативным актом
В) документированной информацией
Г) государственной тайной

23. Состояние защищенности национальных интересов России в информационной сфере называется …

А) информационным полем
Б) информационной системой
В) информационной безопасностью
Г) правосознанием

24. Совокупность органов защиты государственной тайны, используемых ими средств и методов защиты сведений и их носителей, а также мероприятий, проводимых названными органами и направленных на предотвращение утечки информации, именуется …

А) системой защиты государственной тайны
Б) судебной системой
В) системой органов власти
Г) средствами связи

25. Принцип единого экономического пространства означает …

А) свободное перемещение товаров, услуг, финансовых средств на всей территории России
Б) государственное регулирование предпринимательской деятельности
В) многообразие форм собственности
Г) свободу предпринимательской деятельности

26. Документ, удостоверяющий с соблюдением установленной формы и обязательных реквизитов имущественные права, осуществление или передача которых возможны только при его предъявлении, называется …

А) интеллектуальной собственностью
Б) ценной бумагой
В) вещами
Г) нематериальным благом

27. Отношения по предоставлению временно свободных средств юридическим и физическим лицам на условиях возмездности и возвратности за счет денежных средств, хранящихся в банках, именуется …

А) банковским кредитом
Б) личным кредитом
В) имущественным страхованием
Г) страховым фондом

28. Противоречащие антимонопольному законодательству действия хозяйствующих субъектов, направленные на недопущение, ограничение или устранение конкуренции, составляют …

А) предпринимательскую деятельность
Б) добросовестную конкуренцию
В) недобросовестную конкуренцию
Г) монополистическую деятельность

Вариант 3

1. Признанная арбитражным судом неспособность должника в полном объеме удовлетворить требования кредиторов по денежным обязательствам и исполнить обязанность по уплате обязательных платежей именуется …

А) несостоятельностью (банкротством)
Б) неплатежеспсобностью
В) кредитоспособностью
Г) дееспособностью

2. Обособленные денежные фонды различного назначения, создаваемые на каждом конкретном предприятии и используемые для экономического развития и социальных нужд его работников, именуются …

А) страховыми фондами
Б) кредитными отношениями
В) внебюджетными целевыми фондами
Г) финансами предприятий всех форм собственности

3. Состязательность хозяйствующих субъектов, когда их самостоятельные действия эффективно ограничивают возможность каждого из них односторонне воздействовать на общие условия обращения товаров на соответствующем товарном рынке, именуются …

А) монополистической деятельностью
Б) конкуренцией
В) предпринимательством
Г) ограничением конкуренции

4. Привлечение и аккумуляция свободных средств, предоставляемых для использования на принципах возвратности, называется …

А) страхованием
Б) внебюджетным фондом
В) кредитом
Г) бюджетом

5. То, на что направлены права и обязанности субъектов правоотношений, по поводу чего они вступают в юридические связи, называется …

А) объектом правоотношений
Б) субъектом правоотношений
В) юридическим фактом
Г) правовым статусом

6. Определение права как системы общеобязательных, формально определенных юридических норм, выражающих общественную, классовую волю, устанавливаемых и обеспечиваемых государством, соответствует определению права в ____ смысле.

А) юридическом
Б) общесоциальном
В) культурном
Г) формальном

7. К видам законов в Российской Федерации не относится (-ятся) …

А) Конституция РФ
Б) законы субъектов РФ
В) федеральные законы
Г) указы Президента РФ

8. Система государственных органов, призванных осуществлять государственную власть, задачи и функции государства, называется …

А) функциями государства
Б) механизмом государства
В) принципами права
Г) формами государства

9. К первоначальным способам приобретения права собственности не относят приобретение собственности …

А) в порядке наследования
Б) в результате изготовления новой вещи
В) в случае переработки вещи
Г) при приобретении бесхозяйной вещи

10. Способность коммерческого юридического лица иметь гражданские права и обязанности, необходимые для осуществления любых не запрещенных законом видов деятельности называется …

А) специальной правоспособностью
Б) общей (универсальной) правоспособностью
В) правосубъектностью
Г) деликтоспособностью

11. Предусмотренные законом или договором специальные меры имущественного характера, направленные на стимулирование и понуждение должника к надлежащему исполнению, посредством создания для кредитора дополнительных возможностей удовлетворения его требований называются …

А) способами обеспечения исполнения обязательства
Б) мерами обеспечения производства по делу
В) исполнением обязательства

Г) возникновением обязательства

12. Основанием возникновения наследственных правоотношений является …

А) заключение договора

Б) вступление в силу решения суда

В) открытие наследства

Г) выдача свидетельства о праве на наследство

13.Федеральный орган исполнительной власти, уполномоченный в области обеспечения информационной безопасности, именуется …

А) Федеральной службой безопасности

Б) Министерством внутренних дел РФ

В) Правительством РФ

Г) администрацией муниципального образования

14. Состояние защищенности национальных интересов России в информационной сфере называется …

А) информационным полем

Б) информационной системой

В) информационной безопасностью

Г) правосознанием

15. Зафиксированная на материальном носителе путем документирования информация с реквизитами, позволяющими определить такую информацию или ее материальный носитель, называется …

А) носителем информации

Б) нормативным актом

В) государственной тайной

Г) документированной информацией

16. Совокупность органов защиты государственной тайны, используемых ими средств и методов защиты сведений и их носителей, а также мероприятий, проводимых названными органами и направленных на предотвращение утечки информации, именуется …

А) системой защиты государственной тайны

Б) судебной системой

В) системой органов власти

Г) средствами связи

17. Индивидуальные трудовые споры могут быть рассмотрены …

А) Прокуратурой

Б) комиссиями по трудовым спорам

В) вышестоящей организацией

Г) отраслевым министерством

18. До применения дисциплинарного взыскания работодатель должен затребовать от работника …

А) объяснение в письменной форме

Б) объяснение в устной форме

В) письменную характеристику

Г) письменные отзывы коллег

19. Особый режим работы, в соответствии с которым отдельные работники могут по распоряжению работодателя при необходимости эпизодически привлекаться к выполнению своих трудовых функций за пределами нормальной продолжительности рабочего времени, именуется …

А) неполным рабочим днем
Б) сверхурочной работой
В) ненормированным рабочим днем
Г) ночным временем

20. Содержание трудового договора образуют его …

А) стороны
Б) условия
В) данные
Г) позиции

21. Дифференцированным объектом экологических правоотношений не является …

А) государственный природный заповедник
Б) природный ландшафт
В) генетический фонд
Г) атмосферный воздух

22. Основным источником международно-правовых норм экологического характера является(-ются) …

А) европейские конвенции
Б) декларации
В) нормативные акты
Г) международный договор

23. Участки земли, на которых расположены природные комплексы и объекты, имеющие особое природоохранное, научное, культурное, эстетическое, рекреационное и оздоровительное значение …

А) изъяты из хозяйственного использования
Б) используются в сельском хозяйстве
В) используются в любых видах деятельности
Г) находятся под городскими поселениями

24. Контроль и надзор в области охраны окружающей среды осуществляет …

А) Министерство природных ресурсов РФ
Б) Министерство сельского хозяйства РФ
В) Федеральное агентство по недропользованию
Г) Федеральная служба по надзору в сфере природопользования

25. Основной задачей Государственной Думы является …

А) определение границ страны
Б) принятие федеральных законов
В) принятие решений о помиловании
Г) предоставление гражданства

26. Высшим непосредственным выражением власти народа являются …

А) референдум и однопартийная система

Б) референдум и свободные выборы

В) политический плюрализм и организованные выборы

Г) представительная демократия и свободные выборы

27. Основной юридической характеристикой Конституции РФ является то, что …

А) законы и иные правовые акты, принимаемые в стране, не должны противоречить Конституции

Б) данный документ принимается в особом порядке

В) данный документ имеет особую охрану

Г) данный документ носит учредительный характер для всей системы государства

28. Равенство всех перед законом и судом означает, что …

А) права и свободы в равной мере признаются за всеми людьми

Б) права и свободы человека являются непосредственно действующими

В) суд в равной мере доступен для всех

Г) каждый человек обладает не только правами, но и обязанностями

Вариант 4.

1. К дифференцированным объектам экологических правоотношений относят …

А) атмосферный воздух

Б) окружающую природную среду в целом

В) национальные парки

Г) природные заказники

2. Содержанием экологических правоотношений являются …

А) методы воздействия на окружающую среду

Б) гарантии выполнения экологических норм

В) санкции за нарушение экологических норм

Г) права и обязанности их участников

3. Контроль и надзор в сфере природопользования осуществляет …

А) Федеральная служба по надзору в сфере природопользования

Б) Федеральное агентство по недропользованию

В) Министерство сельского хозяйства РФ

Г) государственная экологическая экспертиза

4. Окончательное утверждение международного договора высшим представительным органом власти государства называется …

А) денонсацией

Б) ратификацией

В) реквизицией

Г) конфискацией

5. Осуществление народом власти через выборных полномочных представителей, которые принимают решения, выражающие волю тех, кого они представляют, именуется …

А) непосредственной демократией

Б) политический многообразием

В) представительной демократией

Г) непосредственным народным представительством

6. Конституция РФ является актом ____ действия.

А) прямого

Б) косвенного

В) повторного

Г) вторичного

7. Неотъемлемость прав и свобод означает …

А) равенство прав и свобод

Б) недопустимость их ограничения

В) гарантированность прав и свобод

Г) правомерное использование прав и свобод

8. Представительным органом РФ является …

А) Правительство РФ

Б) Государственная Дума

В) Федеральное Собрание

Г) Министерство внутренних дел РФ

9. Основные направления деятельности государства по решению стоящих перед ним целей и задач именуются …

А) функциями права

Б) принципами государства

В) правовыми нормами

Г) функциями государства

10. Соглашение между правотворческими субъектами, в результате которого возникает новая норма права, называется …

А) нормативным договором

Б) обычаем

В) законом

Г) прецедентом

11. Воспитательная функция юридической ответственности означает, что юридическая ответственность …

А) призвана формировать у субъектов права мотивы к правомерному поведению, предупреждать совершение новых правонарушений

Б) является карательной реакцией государства на правонарушение

В) позволяет взыскать с правонарушителя причиненный вред

Г) призвана соразмерно наказывать виновного

12. Упорядоченная совокупность юридических норм, охраняющих и регулирующих отношения частных лиц, именуется …

А) публичным правом
Б) частным правом
В) конституционным правом
Г) подотраслью права

13. Дееспособность физических лиц в некоторых случаях может быть ограничена …

А) прокуратурой
Б) органом опеки и попечительства
В) городской администрацией
Г) судом

14. Основанием возникновения наследственных правоотношений является …

А) заключение договора
Б) вступление в силу решения суда
В) открытие наследства
Г) выдача свидетельства о праве на наследство

15. Отношение, в котором исполнение обязательства наряду с должником принимает на себя третье лицо, именуется …

А) поручительством
Б) залогом
В) правоотношением
Г) удержанием вещи

16. Общая собственность может быть …

А) частной и публичной
Б) долевой или совместной
В) полной и частичной
Г) долевой и ограниченной

17. Противоречащие антимонопольному законодательству действия хозяйствующих субъектов, направленные на недопущение, ограничение или устранение конкуренции, составляют …

А) предпринимательскую деятельность
Б) добросовестную конкуренцию
В) недобросовестную конкуренцию
Г) монополистическую деятельность

18. Привлечение и аккумуляция свободных средств, предоставляемых для использования на принципах возвратности, называется …

А) кредитом
Б) страхованием
В) внебюджетным фондом
Г) бюджетом

19. Заявление о признании должника банкротом принимается …

А) судом общей юрисдикции
Б) арбитражным судом

В) военной коллегией Верховного суда

Г) Конституционным судом

20. К группам ценных бумаг не относятся _____ ценные бумаги.

А) предъявительские

Б) именные

В) личные

Г) ордерные

21.Физическое или юридическое лицо, вступившее в трудовые отношения с работником, признается …

А) организацией

Б) филиалом

В) работодателем

Г) структурным подразделением

22.Трудовой распорядок организации определяется …

А) трудовым договором

Б) уставом организации

В) приказом работодателя

Г) правилами внутреннего трудового распорядка

23. В стаж работы, дающий право на ежегодный основной оплачиваемый отпуск, не включается время …

А) отсутствия работника на работе без уважительных причин

Б) фактической работы

В) время вынужденного прогула при незаконном увольнении

Г) время выполнения работником государственных обязанностей

24. Возникающие в организациях неурегулированные разногласия между работниками и работодателями по поводу установления и изменения условий труда, заключения, изменения и выполнения коллективных договоров именуются …

А) трудовым договором

Б) коллективным трудовым спором

В) согласительной комиссией

Г) судебным разбирательством

25. Утрата документов, составляющих государственную тайну, является …

А) уголовным преступлением

Б) дисциплинарным проступком

В) административным правонарушением

Г) гражданским правонарушением

26. Совокупность официальных взглядов на цели, задачи, принципы и основные направления обеспечения информационной безопасности государства именуется …

А) Законом РФ «О государственной тайне»

Б) Федеральным законом «О политических партиях»

В) Кодексом об административных правонарушениях

Г) Доктриной информационной безопасности

27. Служебные сведения, доступ к которым ограничен органами государственной власти, именуются …

А) служебной тайной

Б) коммерческой тайной

В) медицинской тайной

Г) тайной следствия

28. Перечень сведений, составляющих государственную тайну, утверждается …

А) Федеральным законом

Б) постановлением Правительства РФ

В) Межведомственной комиссией

Г) указом Президента РФ

Вариант 5

1. Местопребыванием Президента РФ, его резиденцией является …

А) столица России – Москва, Кремль

Б) Санкт-Петербург

В) Екатеринбург

Г) Московская область

2.Формой прямого волеизъявления народа является …

А) представительная демократия

Б) непосредственная демократия

В) политическое многообразие

Г) идеологическое многообразие

3. В число обязанностей человека и гражданина в России входит (-ят) …

А) свобода совести

Б) право на жилище

В) экономические права

Г) защита отечества

4. Одним из наиболее важных проявлений верховенства конституции является ее …

А) высшая юридическая сила

Б) дарование монархом

В) федерализм

Г) гуманизм

5. Если информация имеет действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности ее третьим лицам, к ней нет свободного доступа на законном основании и обладатель информации принимает меры к охране ее конфиденциальности, то она составляет ____ тайну.

А) нотариальную или банковскую

Б) государственную и частную

В) служебную или коммерческую

Г) международную и публичную

6. В состав Межведомственной комиссии по защите государственной тайны не входит(-ят) …

А) высшие должностные лица субъектов РФ

Б) руководитель Аппарата Правительства РФ

В) руководитель Администрации Президента РФ

Г) руководители федеральных органов исполнительной власти

7. Сведения о финансовой политике в отношении иностранных государств (за исключением обобщенных показателей по внешней задолженности) относятся к …

А) информационному праву

Б) системе информационной безопасности

В) государственной тайне

Г) источникам информационного права

8. Состояние защищенности национальных интересов России в информационной сфере называется …

А) информационным полем

Б) информационной безопасностью

В) информационной системой

Г) правосознанием

9. Обособленное имущество Центрального Банка РФ является собственностью …

А) Правительства РФ

Б) Министерства финансов РФ

В) Государственной Думы

Г) Российской Федерации

10. Система экономических отношений по поводу создания и использования специальных финансовых ресурсов в целях социального развития называется …

А) внебюджетными целевыми фондами

Б) кредитными отношениями

В) страховыми фондами

Г) бюджетной системой

11. Срок действия лицензии составляет …

А) не менее пяти лет

Б) не менее трех лет

В) десять лет

Г) один год

12. Правом на обращение в арбитражный суд с заявлением о признании должника банкротом обладает …

А) арбитражный судья

Б) глава муниципального образования

В) Председатель счетной палаты

Г) должник

13. Особая правовая охрана атмосферного воздуха установлена …

А) Законом РФ «О недрах»

Б) Федеральным законом «Об охране атмосферного воздуха»

В) Федеральным законом «О животном мире»

Г) Федеральным законом «Об охране окружающей природной среды»

14. Отрасль юридической науки, представляющая собой систему научных знаний об охране, оздоровлении и улучшении окружающей природной среды, называется …

А) правом социального обеспечения

Б) экологическим правом

В) административным правом

Г) земельным правом

15. Государственный контроль в области окружающей среды (государственный экологический контроль) осуществляется …

А) высшими должностными лицами субъектов РФ

Б) федеральными органами исполнительной власти

В) органами местного самоуправления

Г) частными субъектами хозяйствования

16. Основным источником международно-правовых норм экологического характера является(-ются) …

А) международный договор

Б) европейские конвенции

В) декларации

Г) нормативные акты

17. Когда воля наследодателя не выражена в завещании, наследование осуществляется по …

А) договору

Б) соглашению наследников

В) решению суда

Г) закону

18. Прекращение деятельности юридического лица, влекущее возникновение новых организаций или изменение организационно-правовой формы существующей организации, называется _____ юридического лица.

А) реорганизацией

Б) правопреемством

В) прекращением

Г) созданием

19. Совершение обязанным лицом (должником) в пользу наделенного правом лица (кредитора) предусмотренного законом или договором действия либо воздержания от действия именуется ___ обязательства

А) прекращением

Б) исполнением

В) обеспечением исполнения

Г) предметом

20. Отношение между людьми по поводу вещей, которые заключаются в присвоении или принадлежности материальных благ одним лицам и соответствующее отчуждение этих благ от всех других лиц, называется …

А) собственностью
Б) вещным правом
В) арендой
Г) задатком

21.Выражение правовой нормы в письменной форме в официальных документах означает ____ правовой нормы.

А) системность
Б) обязательность
В) общий характер
Г) формальную определенность

22. Основные направления деятельности государства по решению стоящих перед ним целей и задач именуются …

А) функциями права
Б) функциями государства
В) принципами государства
Г) правовыми нормами

23. Первичным элементом системы права выступают …

А) институты права
Б) отрасли права
В) нормы права
Г) нормативные акты

24. Правоотношение возникает на основе …

А) норм права
Б) норм морали
В) социального конфликта
Г) любого спора

25. Ежегодный оплачиваемый отпуск должен предоставляться работнику …

А) один раз в два года
Б) ежемесячно
В) ежегодно
Г) один раз в шесть месяцев

26. Поступившие на разрешение юрисдикционного органа разногласия субъектов трудового права по вопросам применения трудового законодательства, именуются …

А) юрисдикционными спорами
Б) трудовыми разногласиями
В) социальными конфликтами
Г) трудовыми спорами

27. Работодатель обязан выдать уволившемуся работнику трудовую книжку …

А) в последний день работы
Б) в течение последних трех дней работы

В) по истечении недели после увольнения

Г) по истечении месяца после увольнения

28. Срок действия дисциплинарного взыскания составляет …

два года

три месяца

один год

шесть месяцев

Вариант 6.

1. К группам ценных бумаг не относятся _____ ценные бумаги.

А) личные

Б) предъявительские

В) именные

Г) ордерные

2. Противоречащие антимонопольному законодательству действия хозяйствующих субъектов, направленные на недопущение, ограничение или устранение конкуренции, именуется …

А) конкуренцией

Б) лицензированием

В) представительством

Г) монополистической деятельностью

3. Совокупность норм, которые регулируют предпринимательские отношения, отношения по государственному регулированию хозяйствования, называется ____ правом.

А) административным

Б) предпринимательским

В) финансовым

Г) социальным

4. Кредит, предоставляемый банками друг другу в случае возникновения свободных средств у одних и недостатка у других, определяется как _____ кредит.

межбанковский

коммерческий

традиционный

валютный

5. Совокупность юридических последствий, наступающих для субъектов международных правоотношений в результате совершения международного правонарушения, а также обязательств по компенсации причиненного вреда представляет собой …

А) международную ответственность государств

Б) административную ответственность сообществ

В) гражданскую ответственность государств

Г) международную ответственность личности

6. Природопользование, охрана окружающей среды, обеспечение экологической безопасности относятся к вопросам …

А) совместного ведения Российской Федерации и ее субъектов

Б) ведения муниципальных образований

В) исключительного ведения Российской Федерации

Г) ведения субъектов России

7. Экологические требования ко всем источникам воздействия на среду и здоровье человека, предлагающие обязательную модель поведения, называются …

А) нормами – принципами

Б) нормами – императивами

В) диспозитивными нормами

Г) экологическими требованиями

8. Совокупность населяющих территорию РФ и находящихся в состоянии естественной свободы объектов окружающей природной среды именуется …

А) окружающей средой

Б) атмосферным воздухом

В) континентальным шельфом

Г) животным миром

9. Соглашение между правотворческими субъектами, в результате которого возникает новая норма права, именуется …

А) правоотношениями

Б) юридическим прецедентом

В) нормативным договором

Г) правовым обычаем

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Дисциплина «Правоведение»

Задание для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации должны быть направлены *на оценивание:*

1. уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;

2. степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, сформированности когнитивных умений.

3. приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Задания для оценивания когнитивных умений (знаний) должны предусматривать необходимость проведения аттестуемым интеллектуальных действий:

– по дифференциации информации на взаимозависимые части, выявлению взаимосвязей между ними и т.п.;

– по интерпретации и творческому усвоению информации из разных источников, ее системного структурирования;

– по выявлению значения предмета учебной дисциплины для достижения конкретной цели, на основе проникновения в суть общественных явлений и процессов;

– по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.

При составлении заданий необходимо иметь в виду, что они должны носить практико-ориентированный комплексный характер, быть направлены на формирование и закрепление общекультурных и профессиональных компетенций.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, периодическим опросом слушателей на занятиях.

Формы, методы и периодичность текущего контроля определяет преподаватель. На каждом занятии, кроме лекции, обучаемый должен получить не менее одной оценки.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине **«Правоведение»** проводится в форме зачета. На зачете оценивается уровень освоения дисциплины **«Правоведение»** и степень сформированности компетенций.

Основным критерием оценки знаний является способность обучающегося самостоятельно работать с изучаемыми методами, применять их практически, в том числе свободно владеть компьютером и прикладными программами в области экономики, уметь интерпретировать и анализировать полученные результаты. Дополнительным критерием является четкость и глубина понимания формальных методов, в их практическом применении. Важным критерием также является способность самостоятельно разбираться в современной литературе по прикладной эконометрике, в том числе зарубежной литературе.

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критериями оценки являются:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Написание и представление письменной работы (реферат, контрольная, индивидуальная домашняя работа) не является полным основанием для вынесения оценки, хотя может учитываться преподавателем. В любом случае обучающийся должен продемонстрировать глубокое знание вопроса, изложенного в письменной работе, и быть готовым поддержать дискуссию с преподавателем по теме работы.

Качество полученных обучающимся знаний и уровень освоенности компетенций осуществляется с применением дифференцированной балльной оценки. Максимально за работу в семестре обучающийся может набрать 100 баллов.

Обучающийся, пропустивший занятия при наличии уважительной причины (документально подтвержденной), имеет право повысить свой рейтинговый балл (устный отчет по теме пропущенного лекционного занятия, решение задач) в дни консультаций, установленных преподавателем.

Основной задачей введения обязательной отработки пропущенных учебных занятий является повышение ответственности обучающихся всех форм обучения за нарушение правил внутреннего распорядка. Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Порядок организации работы:

Преподаватель называет студенту даты пропущенных занятий и количество пропущенных учебных часов.

На отработку занятия студент должен явиться согласно расписанию приема отработок преподавателя, которое имеется на кафедре.

При себе студент должен иметь: выданное ему задание и отчет по его выполнению.

Отработка студентом пропущенных лекций проводится в следующих формах:

- самостоятельное написание студентом краткого реферата по теме пропущенной лекции с последующим собеседованием с преподавателем;
- самостоятельное написание студентом конспекта лекции с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенной лекции выбирается преподавателем. Как правило,

отработка пропущенной лекции должна быть осуществлена до рубежного тестирования по соответствующему разделу учебной программы.

Отработка студентом пропущенного семинарского занятия проводится в следующих формах:

- написание реферата по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем);
- самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то оно отрабатывается одним из следующих способов:

- студент посещает практическое занятие по этой же теме со студентами другой учебной группы,
- студент приходит на практическое занятие по пропущенной теме в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи, оформляет рабочую тетрадь и отвечает на вопросы преподавателя.

Пропущенные практические занятия должны отрабатываться своевременно, до рубежного тестирования по соответствующему разделу учебной дисциплины.

Преподаватель, согласно графику приема отработок, принимает отработку пропущенного занятия у студента, делает соответствующую отметку. Отработка засчитывается, если студент демонстрирует зачетный уровень теоретической осведомленности по пропущенному материалу. Студенту, получившему незачетную оценку, отработка не засчитывается. Зачетный уровень теоретической осведомленности заключается в том, что студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенты допускаются к зачету по дисциплине при условии отработки всех занятий, предусмотренных учебным планом данного семестра по данной дисциплине.

По результатам текущего рейтинга к началу сессии проставляется допуск к зачету по дисциплине. Для обучающегося, пропустившего более 30% занятий сдача зачета является обязательной, независимо от величины рейтинга - зачет-автомат либо экзамен-автомат невозможен. Минимальное значение рейтинговой оценки, набранной обучающимся по результатам текущего контроля по всем видам занятий, при котором он допускается к сдаче зачета, составляет 40 баллов.

Обучающийся, набравший к моменту окончания семестра менее 40 баллов по текущему контролю, считается не выполнившим график учебного процесса, аттестуется по дисциплине неудовлетворительно и к зачету не допускается. Устранение задолженности по текущему контролю для обучающихся, набравших от 40 до 50 баллов, проводится в дни индивидуальных консультаций преподавателя. Рейтинговая оценка по дисциплине складывается из баллов, набранных по текущему и промежуточному контролю и премиальных баллов. Если к моменту проведения зачета обучающийся набирает 55 баллов, оценка может быть выставлена ему в ведомость и в зачетную книжку без процедуры принятия зачета.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

ПРАВОВЕДЕНИЕ

Направление подготовки: 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

Направленность (профиль): Экономика и управление технологическими процессами

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная / заочная

Оглавление

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3

2. Описание показателей и критериев оценивания уровня, приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 4

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания 6

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования индикаторов достижения компетенций 15

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы дисциплины «Правоведение»

Таблица 1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	***Контролируемые разделы (темы) дисциплины***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства***	
			Текущий контроль	***Промежуточная аттестация***
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1. Теория государства и права. 2. Основы конституционного права. 3. Основы административного права. 4. Основы уголовного права. 5. Основы гражданского права. 6. Основы трудового права. 7. Основы семейного права.	Пороговый	Вопросы для самопроверки	Итоговые тесты, вопросы к зачету
		Повышенный	Вопросы для самопроверки, тест	
		Высокий	Задания для самостоятельной работы, решение практических ситуаций, подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией	
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	1. Теория государства и права. 2. Основы конституционного права. 3. Основы административного права. 4. Основы уголовного права. 5. Основы гражданского права. 6. Основы трудового права.	Пороговый	Вопросы для самопроверки	Итоговые тесты, вопросы к зачету
		Повышенный	Вопросы для самопроверки, тест	
		Высокий	Задания для самостоятельной работы, решение практических ситуаций, подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией	

ОПК-2: Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности	1. Теория государства и права. 2. Основы конституционного права. 3. Основы административного права. 4. Основы уголовного права. 5. Основы гражданского права. 6. Основы трудового права.	Пороговый	Вопросы для самопроверки	Итоговые тесты, вопросы к зачету
		Повышенный	Вопросы для самопроверки, тест	
		Высокий	Задания для самостоятельной работы, решение практических ситуаций, подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией	

2.Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	не зачтено	зачтено			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений					
УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок;	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Тесты Реферат Вопросы к зачету
УК-2.2. Разрабатывает варианты решений на основе действующих правовых норм в условиях имеющихся ресурсов и ограничений	Не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки при выполнении практических заданий	Продемонстрированы основные умения, с негрубыми ошибками выполнены все практические задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным и недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Тесты Реферат Вопросы к зачету
УК-2.3. Учитывает действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	При выполнении заданий не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для выполнения заданий с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении заданий с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при выполнении заданий без ошибок и недочетов	Реферат Индивидуальное задание Вопросы к зачету
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности					
УК-11.1. Понимает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок;	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Тесты Реферат Вопросы к зачету

УК-11.2. Проявляет нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению на основе правовых норм	Не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки при выполнении практических заданий	Продемонстрированы основные умения, с негрубыми ошибками выполнены все практические задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Тесты Реферат Вопросы к зачету
УК-11.3. Умеет противодействовать проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в профессиональной деятельности.	При выполнении заданий не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для выполнения заданий с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении заданий с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при выполнении заданий без ошибок и недочетов	Реферат Индивидуальное задание Вопросы к зачету
ОПК-2: Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности					
ОПК-2.1: Использует существующие нормативные документы в области растениеводства, оформляет специальные документы для осуществления производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок;	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Тесты Реферат Вопросы к зачету
ОПК-2.2: Владеет методами поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области хранения и переработки сельскохозяйственной продукции	При выполнении заданий не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для выполнения заданий с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении заданий с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при выполнении заданий без ошибок и недочетов	Реферат Индивидуальное задание Вопросы к зачету

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

На промежуточную аттестацию выносятся следующие компетенции, формируемые дисциплиной:

- ✓ УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- ✓ УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности;
- ✓ ОПК-2: Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности

Для оценки сформированности компетенций в фонде оценочных средств по дисциплине приводятся задания, позволяющие выявить уровень знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности у обучающихся, осваивающих программу специалитета.

Для контроля усвоения данной дисциплины учебным планом предусмотрен зачет, который проводится в форме устного ответа.

3.1 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Примерные вопросы к зачету (открытого типа)

Вопросы по разделам (модулям) дисциплины Правоведение:

УК-2, ОПК-2

53. Понятие и признаки государства.
54. Происхождение государства.
55. Формы правления.
56. Форма государственного устройства и форма политического режима.
57. Правовое государство: понятие и принципы.
58. Теории происхождения права.
59. Понятие и функции права.
60. Право в системе социальных норм.
61. Понятие и структура норм права.
62. Классификация норм права.
63. Источники права.
64. Система права Р.Ф.
65. Понятие, принципы, виды и стадии правотворчества.
66. Понятие, признаки и виды правоотношений.
67. Структура и основные участники правоотношений.
68. Юридические факты.
69. Понятие правового сознания, его виды и функции.
70. Понятие правовой культуры, ее виды и функции.
71. Законность и правопорядок.
72. Правомерное поведение и правонарушение.
73. Состав правонарушения.
74. Понятие и виды юридической ответственности.

75. Характеристика основных правовых систем современности.
76. Особенности и характерные черты Конституции РФ.
77. Основы конституционного строя РФ.
78. Правовой статус личности.
79. Гражданство РФ.
80. Особенности Федеративного устройства РФ.
81. Система органов государственной власти в РФ.
82. Местное самоуправление в РФ.
83. Понятие права собственности и ее формы.
84. Приобретение и прекращение права собственности. Защита прав собственности.
85. Понятие, виды и сроки действия обязательств.
86. Исполнение и прекращение обязательств.
87. Общее понятие наследования. Открытие наследства.
88. Наследование по завещанию.
89. Наследование по закону.
90. Приобретение наследства, отказ от него, охрана наследства.
91. Порядок и условия заключения и расторжения брака.
92. Права и обязанности супругов. Брачный договор.
93. Права и обязанности родителей и детей.

УК-11

1. Понятие и содержание коррупции как негативного социально-правового явления.
2. Виды коррупции.
3. Уголовная, административная, гражданско-правовая, дисциплинарная и этическая ответственность за коррупционные деяния.
4. Проблемы разграничения коррупционных преступлений и административных правонарушений.
5. Основные причины и условия, способствующие возникновению и существованию коррупции.
6. Основные цели, задачи и принципы государственной политики в сфере противодействия коррупции.
7. Направления антикоррупционной политики.
8. План противодействия коррупции: достижения и недостатки.
9. Государственные органы как субъекты борьбы с коррупцией.
10. Противодействие или борьба с коррупцией.
11. Противодействие коррупции на государственной и муниципальной службе.
12. Сущность и понятие терроризма.
13. Виды терроризма.
14. Субъекты, осуществляющие борьбу с терроризмом и их компетенция.
15. Правовые формы борьбы с международным терроризмом.
16. Тенденция современного терроризма в РФ.
17. Международное сотрудничество в борьбе с терроризмом.
18. 38. Нормативно-правовое регулирование антитеррористической деятельности в России и
19. за рубежом.
20. Сущность и понятие экстремизма.
21. Определение экстремизма в соответствии с законодательством РФ.
22. Основные принципы противодействия экстремистской деятельности.
23. Правовые основы противодействия экстремистской деятельности.
24. Профилактика экстремистской деятельности.

Критерии оценки:

«зачтено» выставляется обучающемуся, если Теоретическое содержание вопроса раскрыто полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, качество ответа преимущественно высокое с незначительными ошибками. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений и навыков показателям и критериям оценивания компетенций на формируемом дисциплиной уровне. Основные знания и умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при переносе знаний и умений в новые, нестандартные ситуации.

«не зачтено» выставляется обучающемуся, если Теоретическое содержание ответа представлено частично, фрагментарно; необходимые практические навыки работы не сформированы, учебные задания не выполнены, либо качество их выполнения очень низкое. Обучающийся демонстрирует явную недостаточность или полное отсутствие знаний, умений и навыков по вопросам.

3.1 Оценочные средства для текущего контроля

3.1.1 Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов) по дисциплине «Правоведение»

17. Объект, предмет, методология юридической науки.
18. Теории возникновения государства и права, новые подходы к пониманию права.
19. Понятие правовых норм, их место в системе социальных норм.
20. Система права РФ.
21. Общая характеристика Конституции РФ как Основного закона страны.
22. Гражданские правоотношения.
23. Задачи и принципы уголовного законодательства.
24. Стороны трудовых отношений, основания возникновения трудовых отношений.
25. Брачно-семейные отношения. Взаимные права родителей и детей.
26. Наследственное правопреемство. Правовые основы защиты государственной тайны.
27. Международное частное право.
28. Международное публичное право.
29. Правовая защита прав потребителей.
30. Государственный аппарат как механизм государства. Государственная (гражданская) служба.
31. Правовые основы эколого-устойчивого безопасного развития.
32. Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности.

Критерии оценки (в баллах):

- 7 баллов выставляется обучающемуся, если он принял активное участие в дискуссии, подготовил интересный материал или правовую статистику по теме;
- 5 баллов выставляется обучающемуся, если обучающийся в результате обсуждения допускал незначительные ошибки в суждениях;
- 3 баллов выставляется обучающемуся, если его участие было не значительным;
- 1 баллов выставляется обучающемуся, если он присутствовал на занятии и слушал участников дискуссии.

3.1.2 Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

по дисциплине *ПРАВОВЕДЕНИЕ*

Содержание темы	
Название темы	**Вопросы темы**
5. Понятие государства. УК-2	6. Причины возникновения государства. 7. Понятие и признаки государства. 8. Функции государства.
2. Форма государства. УК-2	4. Форма правления. 5. Форма государственного устройства. 6. Политические режимы.
3. Значение права в жизни общества. УК-2	5. Право в системе социальных норм. 6. Соотношение права и морали. 7. Ценность права. 8. Функции права.
4. Нормы права и нормативно – правовые акты. УК-2	4. Понятие и признаки норм права. 5. Структура норм права, их виды и расположение в НПА. 6. Действие нормативно-правовых актов во времени, пространстве и по кругу лиц.
5. Основные правовые системы современности. УК-2	5. Понятие правовой системы и правовой семьи. 6. Романо-германская правовая семья. 7. Англо-американская правовая семья. 8. Религиозно-традиционная правовая семья.
6. Система источников российского права. УК-2	8. Законы. 9. Указы. 10. Постановления. 11. Инструкции министерств и ведомств. 12. НПА субъектов РФ. 13. НПА органов местного самоуправления. 14. Корпоративные акты.
7. Законность и правопорядок в современном обществе. УК-10	5. Понятие и принципы законности. 6. Законность, правопорядок и общественный порядок. 7. Гарантии законности и правопорядка 8. Правомерное поведение.
8. Правовое государство. УК-2	4. Условия возникновения и развития правового государства. 5. Основные принципы правового государства . 6. Реализация основных принципов правового государства в РФ.
9. Конституция РФ – основной закон государства. УК-2	4. Общая характеристика Конституции. 5. Особенности норм Конституции РФ. 6. Основы конституционного строя РФ.

10. Конституционные права и свободы граждан РФ. УК-2	5. Гражданские права и свободы. 6. Политические права и свободы. 7. Экономические права и свободы. 8. Социальные и культурные права и свободы.
11. Особенности федеративного устройства России. УК-2	1. Принципы федеративного устройства России. 2. Практика федеративных отношений в России
12. Система органов государственной власти в РФ. УК-2	4. Конституционное строение системы органов государственной власти в РФ. 5. Практика взаимодействия органов государственной власти в РФ. 6. Разделение властей в РФ.
13. Право собственности в гражданском праве. УК-10	5. Понятие права собственности. 6. Приобретение и прекращение права собственности. 7. Виды права собственности. 8. Защита права собственности.
14. Юридические лица УК-10	1. Понятие юридических лиц в гражданском праве 2. Коммерческие юридические лица 3. Некоммерческие юридические лица
15. Обязательства в гражданском праве УК-10	1. Понятие, стороны и исполнение обязательств 2. Обеспечение исполнения обязательств 3. Ответственность за нарушение обязательств 4. Прекращение обязательств
16. Гражданско-правовые договоры УК-10	6. Договор купли-продажи 7. Договор дарения 8. Договор аренды 9. Договор займа 10. Договор страхования
17. Брачно-семейные отношения УК-2	1. Правовая основа брачно-семейных отношений 2. Права и обязанности супругов 3. Права и обязанности родителей 4. Права и обязанности детей 5. Ответственность по семейному праву
18.Трудовой договор УК-2	5. Понятие, содержание и срок трудового договора 6. Заключение трудового договора 7. Изменение трудового договора 8. Прекращение трудового договора
19. Дисциплина труда УК-2	4. Понятие дисциплины труда 5. Дисциплинарная ответственность 6. Материальная ответственность
20. Административные правонарушения УК-10	1. Административное правонарушение, наказание, ответственность и их субъекты

	2. Виды административных наказаний
21. Преступление и ответственность за его совершение УК-10	5. Понятие и категории преступлений 6. Обстоятельства, исключающие преступность деяния 7. Уголовное наказание 8. Освобождение от уголовной ответственности и наказания
22. Основы экологического права УК-2	5. Основные проблемы экологического права 6. Система законодательства в области использования и охраны природной среды 7. Основные принципы экологического права 8. Ответственность в экологическом праве
23. Основы земельного права РФ. УК-10	3. Земельный кодекс РФ: история и перспективы развития земельных правоотношений. 4. Правовое регулирование оборота земель сельскохозяйственного назначения.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется обучающемуся, если содержание работы соответствует теме, тема работы полностью раскрыта, работа надлежащим образом оформлена;

- 3 балла выставляется обучающемуся, если в работе имеются незначительные ошибки;

- 1 балл выставляется обучающемуся, если содержание работы не соответствует выбранной теме, даются ссылки на не действующие нормативно-правовые акты, работа не оформлена;

- 0 баллов выставляется обучающемуся, если работа отсутствует.

3.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля и сформированности компетенции УК-2

Комплект тестовых заданий
по дисциплине «Правоведение»

Тестовое задание	Правильный ответ
Определенная законом или договором денежная сумма, которую должник обязан уплатить кредитору в случае неисполнения или ненадлежащего исполнения обязательства, называется А) залогом Б) неустойкой В) поручительством Г) задатком	Б) неустойкой
Расположите источники трудового права по юридической силе: Трудовой кодекс РФ Указ Президента РФ Конституция РФ Постановление Правительства РФ	Конституция РФ Трудовой кодекс РФ Указ Президента РФ Постановление Правительства РФ
Установите соответствие между ветвями государственной власти в РФ и её органами ВЕТВИ ВЛАСТИ: 1) законодательная 2) исполнительная 3) судебная ОРГАНЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ: А) Верховный суд Б) Министерство науки и высшего образования РФ В) Совет Федерации Г) Государственная Дума Д) Арбитражный суд субъекта РФ Е) Правительство РФ	1) В, Г 2) Б, Е 3) А, Д
Сколько дней составляет ежегодный оплачиваемый отпуск?	28 календарных дней
Кем осуществляется общее руководство таможенным делом в РФ?	Правительство РФ
Какие правомочия составляют содержание права собственности	владение, пользование, распоряжение

Федеральная таможенная служба является	Федеральным органом исполнительной власти
Каким законом установлены основные принципы государственного регулирования ВЭД?	ФЗ «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности»;
Какие формы собственности в соответствии с Конституцией признаются в РФ?	частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности
Какой закон РФ, устанавливает порядок формирования и применения таможенного тарифа РФ?	Закон РФ «О таможенном тарифе»

Оценочные средства для проведения текущего контроля и сформированности компетенции УК-11

Тестовое задание	Правильный ответ
Согласно действующему российскому законодательству в понятие «коррупции» не входит: а) дача взятки б) получение взятки в) злоупотребление служебным положением г) нецелевое расходование бюджетных средств д) превышение должностных полномочий е) присвоение полномочий должностного лица ж) коммерческий подкуп з) злоупотребление полномочиями	д) превышение должностных полномочий е) присвоение полномочий должностного лица
Расположите в правильной последовательности этапы расследования коррупционных преступлений 1. Проведение следственных действий 2. Получение информации о коррупции 3. Судебное разбирательство	2-1-3
Соотнесите понятия и их определения: 1. Коррупция 2.Взятка 3. Коммерческий подкуп 4. Злоупотребление должностными полномочиями А) злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное	1-А 2-В 3-Г 4- Б

незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды для себя или для третьих лиц Б) использование должностным лицом своих служебных полномочий вопреки интересам службы, если это деяние совершено из корыстной или иной личной заинтересованности и повлекло существенное нарушение прав и законных интересов граждан или организаций либо охраняемых законом интересов общества или государства. В) противоправное получение или передача денежных средств, имущества, оказание услуг материального характера, совершаемое должностным лицом органов государственной власти или местного самоуправления. Г) незаконные передача лицу, выполняющему управленческие функции в коммерческой или иной организации, денег, ценных бумаг, иного имущества, оказание ему услуг имущественного характера, предоставление иных имущественных прав за совершение действий (бездействие) в интересах дающего в связи с занимаемым этим лицом служебным положением.	
Ситуация, при которой личная заинтересованность (прямая или косвенная) лица, замещающего должность, влияет или может повлиять на надлежащее, объективное и беспристрастное исполнение им должностных (служебных) обязанностей:	конфликт интересов
Деятельность по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции — это	профилактика коррупции
Совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население и создающих опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных тяжких последствий, в целях дестабилизации деятельности органов власти или международных организаций либо воздействия на принятие ими решений, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях - это	террористический акт
Целенаправленная деятельность государства по защите прав и законных интересов граждан, общества и государства, от угроз, связанных с коррупцией, а также по принятию последовательных мер, направленных на	Антикоррупционная политика государства

предупреждение коррупции, борьбу с ней и минимизацию последствий коррупции	
Что является одной из основных мер по профилактике коррупции в Российской Федерации?	Формирование в обществе нетерпимости к коррупционному поведению
Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом?	ФЗ «О противодействии терроризму»
Основные направления государственной политики в области противодействия терроризму в Российской Федерации определяет:	Президент РФ

-

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Дисциплина «Правоведение»

Задание для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации должны быть направлены *на оценивание:*

1. уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;

2. степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, сформированности когнитивных умений.

3. приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Задания для оценивания когнитивных умений (знаний) должны предусматривать необходимость проведения аттестуемым интеллектуальных действий:

– по дифференциации информации на взаимозависимые части, выявлению взаимосвязей между ними и т.п.;

– по интерпретации и творческому усвоению информации из разных источников, ее системного структурирования;

– по выявлению значения предмета учебной дисциплины для достижения конкретной цели, на основе проникновения в суть общественных явлений и процессов;

– по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.

При составлении заданий необходимо иметь в виду, что они должны носить практико-ориентированный комплексный характер, быть направлены на формирование и закрепление общекультурных и профессиональных компетенций.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, периодическим опросом слушателей на занятиях.

Формы, методы и периодичность текущего контроля определяет преподаватель. На каждом занятии, кроме лекции, обучаемый должен получить не менее одной оценки.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине **«Правоведение»** проводится в форме зачета. На зачете оценивается уровень освоения дисциплины **«Правоведение»** и степень сформированности компетенций.

Основным критерием оценки знаний является способность обучающегося самостоятельно работать с изучаемыми методами, применять их практически, в том числе свободно владеть компьютером и прикладными программами в области экономики, уметь интерпретировать и анализировать полученные результаты. Дополнительным критерием является четкость и глубина понимания формальных методов, в их практическом применении. Важным критерием также является способность самостоятельно разбираться в современной литературе по прикладной эконометрике, в том числе зарубежной литературе.

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критериями оценки являются:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Написание и представление письменной работы (реферат, контрольная, индивидуальная домашняя работа) не является полным основанием для вынесения оценки, хотя может учитываться преподавателем. В любом случае обучающийся должен продемонстрировать глубокое знание вопроса, изложенного в письменной работе, и быть готовым поддержать дискуссию с преподавателем по теме работы.

Качество полученных обучающимся знаний и уровень освоенности компетенций осуществляется с применением дифференцированной балльной оценки. Максимально за работу в семестре обучающийся может набрать 100 баллов.

Обучающийся, пропустивший занятия при наличии уважительной причины (документально подтвержденной), имеет право повысить свой рейтинговый балл (устный отчет по теме пропущенного лекционного занятия, решение задач) в дни консультаций, установленных преподавателем.

Основной задачей введения обязательной отработки пропущенных учебных занятий является повышение ответственности обучающихся всех форм обучения за нарушение правил внутреннего распорядка. Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Порядок организации работы:

Преподаватель называет студенту даты пропущенных занятий и количество пропущенных учебных часов.

На отработку занятия студент должен явиться согласно расписанию приема отработок преподавателя, которое имеется на кафедре.

При себе студент должен иметь: выданное ему задание и отчет по его выполнению.

Отработка студентом пропущенных лекций проводится в следующих формах:

- самостоятельное написание студентом краткого реферата по теме пропущенной лекции с последующим собеседованием с преподавателем;
- самостоятельное написание студентом конспекта лекции с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенной лекции выбирается преподавателем. Как правило, отработка пропущенной лекции должна быть осуществлена до рубежного тестирования по соответствующему разделу учебной программы.

Отработка студентом пропущенного семинарского занятия проводится в следующих формах:

- написание реферата по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем);
- самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то оно отрабатывается одним из следующих способов:

- студент посещает практическое занятие по этой же теме со студентами другой учебной группы,
- студент приходит на практическое занятие по пропущенной теме в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи, оформляет рабочую тетрадь и отвечает на вопросы преподавателя.

Пропущенные практические занятия должны отрабатываться своевременно, до рубежного тестирования по соответствующему разделу учебной дисциплины.

Преподаватель, согласно графику приема отработок, принимает отработку пропущенного занятия у студента, делает соответствующую отметку. Отработка засчитывается, если студент демонстрирует зачетный уровень теоретической осведомленности по пропущенному материалу. Студенту, получившему незачетную оценку, отработка не засчитывается. Зачетный уровень теоретической осведомленности заключается в том, что студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенты допускаются к зачету по дисциплине при условии отработки всех занятий,

предусмотренных учебным планом данного семестра по данной дисциплине.

По результатам текущего рейтинга к началу сессии проставляется допуск к зачету по дисциплине. Для обучающегося, пропустившего более 30% занятий сдача зачета является обязательной, независимо от величины рейтинга - зачет-автомат либо экзамен-автомат невозможен. Минимальное значение рейтинговой оценки, набранной обучающимся по результатам текущего контроля по всем видам занятий, при котором он допускается к сдаче зачета, составляет 40 баллов.

Обучающийся, набравший к моменту окончания семестра менее 40 баллов по текущему контролю, считается не выполнившим график учебного процесса, аттестуется по дисциплине неудовлетворительно и к зачету не допускается. Устранение задолженности по текущему контролю для обучающихся, набравших от 40 до 50 баллов, проводится в дни индивидуальных консультаций преподавателя. Рейтинговая оценка по дисциплине складывается из баллов, набранных по текущему и промежуточному контролю и премиальных баллов. Если к моменту проведения зачета обучающийся набирает 55 баллов, оценка может быть выставлена ему в ведомость и в зачетную книжку без процедуры принятия зачета.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Органическая химия

направление подготовки: 35.03.07 **Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции**

направленность (профиль): **Экономика и управление технологическими процессами**

форма обучения: **очная, заочная**

Орел, 2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы…… 3

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования…… 4

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания…… 5

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций…….. 21

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	***Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства***	
			Текущий контроль	***Промежуточная аттестация***
ОПК-1: Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий	7. Теоретические основы органической химии. 8. Классификация и номенклатура органических соединений. 3. Углеводороды. 4. Кислородсодер-жащие органические соединения. 5. Азотсодержащие органические соединения. 6. Биоорганические соединения.	Пороговый	Задания (задачи) для аудиторной и самостоятельной работы, вопросы к модулям, задания (задачи) для контрольных работ по материалам модулей, тематические конспекты	Вопросы к экзамену, итоговый тест
		Повышенный	Задания (задачи) для аудиторной и самостоятельной работы, вопросы к модулям, задания (задачи) для контрольных работ по материалам модулей, тематические конспекты, реферат	
		Высокий	Задания (задачи) для аудиторной и самостоятельной работы, вопросы к модулям, задания (задачи) для контрольных работ по материалам модулей, реферат, тематические конспекты, индивидуальное творческое задание	

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Код контролируемой компетенции и ее формулировка	***Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций***			
	Неудовлетворительно, менее 55 баллов	***пороговый (базовый) (удовлетворительно), 55-69 баллов***	***повышенный (хорошо), 70-84 баллов***	***высокий (отлично), 85-100 баллов***
ОПК-1: Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий.	Теоретическое содержание дисциплины не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Задания (задачи) для аудиторной и самостоятельной работы по дисциплине
Органическая химия

Тема: Углеводороды

1. Назвать соединения по систематической и рациональной номенклатуре:

а) $(CH_3)_2CH-CH_2-CH(C_2H_5)-CH_2-CH_3$

б) $CH_3-CH(CH_3)-CH_2-CH(C_2H_5)-CH_3$

в) $CH_3-CH_2-C(=CH_2)-CH_3$

г) $CH_3-CH_2-CH(C_2H_5)$

д) $CH_3-CH(CH_2-CH_3)-CH(CH_3)_2$

е) $CH_3-CH(CH_3)-CH_2-CH=CH_2$

ж) $CH_3-CH_2-C(CH_2-CH_3)=CH_2$

з) $CH\equiv C-CH(CH_3)-CH_2-CH_3$

и) $CH_3-CH=CH-CH(CH_3)-CH_2-CH_3$

к) $CH\equiv C-C(CH_3)_3$

2. Реакцией Вюрца получить 2,5 - диметилгексан.
3. Записать реакции гидрирования и гидробромирования для пропина.
4. Записать реакции хлорирования для изопрена
5. Получить алкен из 3 - хлорпентана и 2,3 - дихлорпентана.
6. Реакция Кучерова для 3 - метилбутина -1, ацетилена.
7. Записать реакции хлорирования для метана, 2 - метилбутана, пропена, пропина.
8. Получить 2 - метилбутен - 2 из соответствующих спирта и галогенопроизводного.
9. Записать реакцию гидратации для бутена - 1, бутина - 2, ацетилена.
10. Из бутена - 1 получить бутен - 2.
11. Записать реации гидробромирования и гидратации для 3- метилпентена -1.
12. С помощью какой реакции можно отличить пентин-1 от пентина-2?
13. Записать изомеры состава C_5H_{10}.
14. Записать реакции взаимодействия 1,2 - дихлорпентана и 2 - хлорпентана со спиртовым раствором щёлочи.
15. Записать изомеры C_5H_{12} и дать название.
16. Получить 3-метилбутен-1 любыми методами.
17. Записать реакции гидрирования и гидратации для 3,3- диметилбутина-1.
18. Получение хлоропрена.
19. Записать реакции получения пентена -1 из галогенопроизводных: моно- и ди-.
20. Привести пример реакции Кучерова для ацетилена и бутина-2.

Тема: Кислород- и азотсодержащие органические соединения

1. Назвать соединения:

а) CH_3─CH─CH─CH_3
| |
OH OH

б) CH_3─C─CH_3
‖
O

в) CH_3─CH─CH_2─CHO
|
CH_3

г) CH_3─CH_2─C═O

д) CH_3─CH_2─O─CH_3

е) CH_3 -CHO

ж) CH_3─CH_2─CH_2─NH_2

з) CH_3─C─CH_3
‖
O

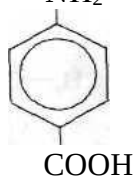
и) CH_3─CH─COOH
|
OH

к) CH_3─CH_2─$COOC_2H_5$

л) $(CH_3COO)_2Ca$

м) CH_3─CH─CH─CH_2
| | |
OH OH OH

н) CH_3—CH—CH_2—CH_3
|
NH_2

о)


п) CH_3—$CH(NH_2)$—COOH

2. Получить изопропиловый спирт любыми методами.

3. Записать реакции взаимодействия CH_3-$CH(CH_3)$-COOH со следующими веществами:

а) Ca

б) PBr_5

в) CH_3─CH_2─CH_2OH

г) NH_3

4.Записать реакции получения ангидрида изомаслянной кислоты.

5.Записать реакции межмолекулярной и внутримолекулярной дегидратации спирта CH_3─CH_2─$CH(CH_3)$─CH_2OH (указать условия).

6.Из пропана получить изомаслянную кислоту, а затем ее амид.

7.Записать образование простого и сложного эфира для изопропилового спирта.

8.Получить алкоголяты этилового спирта.

9.Записать реакции дегидрирования первичного, вторичного бутилового спирта.

10.Записать реакции: CH_3─CH_2─CHO с:

а) HO─CH_3

б) H_2 (Ni)

в) NH_2OH

11.Записать реакции получения пропаналя.

12.Осуществить превращение:

$CH_3{-}CH{=}CH_2 \xrightarrow{HOH,H^+} A \xrightarrow{[O]} B \xrightarrow{CH_3OH} ?$

13. Реакцией Гофмана получите изопропиламин, втор.-пентиламин.

14. Напишите реакции получения аминов восстановлением следующих соединений:

а) 2-нитро-2-метилпентана; б) изопропилнитрила; в) оксима ацетона.

Назовите образующиеся соединения.

15. Записать реакции ацилирования и алкилирования для анилина.

16. Получите аланин (α-аминопропановую кислоту) всеми возможными способами.

17. Напишите схемы реакций получения следующих аминокислот (действием аммиака на галогенопроизводные кислот):

а) аминоуксусной кислоты;

б) β-аминомаслянной кислоты;

в) 5-аминогексановой кислоты.

18. Написать реакцию взаимодействия 2-метилбутановой кислоты с пропиловым спиртом в присутствии серной кислоты.

19. Написать структурные формулы изомерных кислот состава $C_5H_8O_4$ и назвать их.

20. Написать структурные формулы первичных, вторичных и третичных спиртов состава $C_6H_{13}OH$ и назвать их.

Тема: Биоорганические соединения

1. Напишите структурную формулу дипептида на основе

а) аминоуксусной кислоты;

б) α -аминопропионовой кислоты.

2. Напишите уравнения реакций получения трипептида из валина, глицина и цистеина.

3. Реакция омыления для жира.

4. Записать реакцию гидрогенизации жидкого жира.

5. Чем отличается состав твердого и жидкого жира? Приведите формулы твердого и жидкого жира.

6. Выразите строение β, L -глюкозы и β, D -фруктозы с помощью пиранозного и фуранозного кольца.

7. Записать реакции получения простых и сложных эфиров для β, D - глюкофуранозы.

8. Записать реакцию образования целлобиозы.

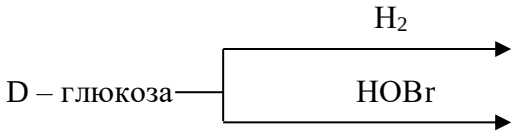
9. Напишите уравнения следующих реакций:

а) гидрирования D - фруктозы;

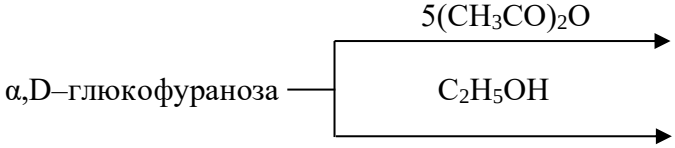
б) взаимодействия α, D - фруктопиранозы с этиловым спиртом.

10. Напишите уравнения гидролиза крахмала.

11. Напишите уравнения реакций:



12. Напишите уравнения реакций:



13. Запишите реакции образования мальтозы и докажите, что это восстанавливающий дисахарид.

14. Запишите реакции образования сахарозы и докажите, что это невосстанавливающий дисахарид.

15. Выразите строение α, D - глюкозы и α, D - фруктозы с помощью пиранозного кольца.

16. Составьте формулы пуриновых оснований, входящих в состав нуклеиновых кислот. Назовите их.
17. Составьте формулы пиримидиновых оснований, входящих в состав ДНК. Назовите их.
18. Составьте формулы пиримидиновых оснований, входящих в состав РНК. Назовите их.
19. Составьте формулу следующих нуклеозидов:
а) дезоксигуанозин;
б) тимидин.
20. Составьте формулу следующих нуклеотидов:
а) цитидин-5'-монофосфат;
б) дезоксиаденозин-5'-монофосфат.

Критерии оценки (в баллах):
- **5 баллов** выставляется студенту, если он не допустил ошибок в логическом рассуждении и решении, задача решена (задание выполнено) рациональным способом;
- **3 балла** выставляется студенту, если он не допустил существенных ошибок в логическом рассуждении и решении, но задача решена (задание выполнено) рациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок;
- **1 балл** выставляется студенту, выставляется обучающемуся, если он не допустил существенных ошибок в логическом рассуждении, но задача решена (задание выполнено) с существенной ошибкой;
- **0 баллов** выставляется студенту, если он имеет существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении, отсутствует ответ на задачу (задание).

Вопросы к модулям по дисциплине
Органическая химия

Модуль 1

1. Что изучает органическая химия? Каковы ее задачи? Каковы особые свойства атома углерода?

2. Каковы основные положения теории строения органических соединений А.М. Бутлерова?

3. Какой принцип положен в основу классификации органических соединений?

4. Что такое функциональная группа? Какие функциональные группы могут присутствовать в органических соединениях?

5. Какие виды химической связи присутствуют в органических соединениях?

6. Какие типы гибридизации представлены в органических соединениях?

7. Как формируется номенклатура органических соединений? Что такое систематическая, рациональная, тривиальная номенклатура?

8. Каково взаимное влияние атомов в молекуле органического вещества? Что такое индуктивный и мезомерный эффекты?

9. Как классифицируют реакции в органической химии по типу взаимодействия?
10. В чем состоит особенность окислительно-восстановительных реакций в органической химии?
11. Каковы основные типы реагирующих частиц в органической химии? Какие типы реакций по механизму взаимодействия выделяют?

12. Что такое изомерия? Какие виды изомерии органических соединений существуют и в чем их особенности?

13. Какие органические соединения называют гомологами? Что такое гомологическая разность? Гомологический ряд?

14. Что такое алканы? Каковы особенности их строения и свойств? Значение в природе, в сельском хозяйстве и в жизни человека?

15. Что такое алкены? Каковы особенности их строения и свойств? Значение в природе, в сельском хозяйстве и в жизни человека?

16. Что такое алкины? Каковы особенности их строения и свойств? Значение в природе, в сельском хозяйстве и в жизни человека?

17. Что такое арены? Каковы особенности их строения и свойств? Какие правила замещения в бензольном кольце известны? Значение в природе, в сельском хозяйстве и в жизни человека?

18. Что такое алкадиены? Каковы особенности их строения и свойств? Значение в природе, в сельском хозяйстве и в жизни человека?

Модуль 2

1. Что называют спиртами? Фенолами? Каковы особенности их строения и свойств? Значение в природе, в сельском хозяйстве и в жизни человека?
2. Что называют альдегидами? Кетонами? Каковы особенности их строения и свойств? Значение в природе, в сельском хозяйстве и в жизни человека?
3. Что такое карбоновые кислоты? Каковы особенности их строения и свойств? Значение в природе, в сельском хозяйстве и в жизни человека?
4. В чем сходство и различие в строении простых и сложных эфиров? Каково их строение? Что такое реакция этерификации?
5. Что называют аминами? Каковы особенности их строения и свойств? Значение в природе, в сельском хозяйстве и в жизни человека?
6. Что такое аминокислоты? Протеиногенные аминокислоты? Каковы особенности их строения и свойств? Значение в природе, в сельском хозяйстве и в жизни человека?
7. Какие качественные реакции используют для идентификации функциональных групп?
8. Что такое белки? Как они бразуются из аминокислот? Типы связей в белках. Какие структуры может иметь молекула белка?
9. Что такое липиды? Жиры? Как получают жиры? Каковы их химические свойства?
10. Что называют углеводами? Как их классифицируют? Что такое моносахариды? Олигосахариды?
11. На чем основано деление сахаров на восстанавливающие и невосстанавливающие?
12. Что называют полисахаридами? Каково их строение и физико-химические свойства? Распространение в природе.

13. Какова роль биоорганических соединений в природе и в сельском хозяйстве?

14. Какие качественные реакции используют для открытия биоорганических соединений?

15. Что такое нуклеиновые кислоты? Как их классификацируют? В чем сходство и различие в структуре РНК и ДНК?

16. Что такое нуклеозид? Нуклеотид? Какова биологическая роль нуклеиновых кислот?

17. Что такое ферменты и какова их природа? Как классифицируют ферменты? Какова их роль?

18. Что называют витаминами? В чем состоит различие между водо- и жирорастворимыми витаминами? Какую роль они выполняют?

19. Что такое гормоны? Какова их биологическая функция?

20.Что такое антибиотики? В чем состоит опасность бесконтрольного применения антибиотиков в сельском хозяйстве?

Критерии оценки (в баллах):
- **5 баллов** выставляется студенту, если он демонстрирует глубокие и твердые знания материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов), дает полные, четкие, логически последовательные, правильные ответы на поставленные вопросы, умеет выделять главное и делать выводы;
- **3 балла** выставляется студенту, если он демонстрирует достаточно полные и твёрдые знания материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов); дает последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, свободно устраняет замечания о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- **1 балл** выставляется студенту, если он усвоил основное содержание учебного материала, но излагает его фрагментарно, не всегда последовательно; допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; недостаточно понимает отдельные положения, не подтверждает их примерами; отвечает неполно на дополнительные вопросы;
- **0 баллов** выставляется студенту, если он не усвоил и не раскрыл основное содержание изученного материала; не делает выводов и обобщений, не знает и не понимает значительную или основную часть изученного материала в пределах поставленных вопросов; при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

Задания (задачи) для контрольных работ по дисциплине
<u>Органическая химия</u>

Модуль 1

1. Назвать соединения по систематической и рациональной номенклатуре:

а) $CH_3–CH_2–CH(C_2H_5)$

б) $CH_3–CH(CH_2-CH_3)–CH(CH_3)_2$

в) $CH_3–CH(CH_3)–CH_2–CH=CH_2$

г) $CH_3–CH=CH–CH(CH_3)–CH_2-CH_3$

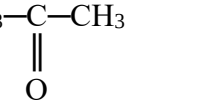
д) $CH≡C–C(CH_3)_3$

2. Химические свойства алканов на примере 2 - метилбутана.
3. Получить алкен из 3 - хлорпентана и 2,3 - дихлорпентана.

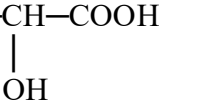
Модуль 2

1.Назвать соединения:

а) $CH_3—CH_2—CH=N—NH_2$ г) $(CH_3\text{-}CH_2\text{-}CO)_2O$

б) 

д) $C_6H_{12}O_6$

в) 

2. Из пропана получить изомаслянную кислоту, а затем ее амид.

3. Выразите строение α, D - глюкозы и α, D - фруктозы с помощью пиранозного кольца.

Критерии оценки (в баллах):

- **10 баллов** выставляется студенту, если он верно решил задачи (выполнил задания) и не допустил ошибок;
- **9 баллов** выставляется студенту, если он допустил одну незначительную ошибку, не влияющую на конечный результат;
- **6 баллов** выставляется студенту, если он допустил несколько незначительных ошибок, не влияющих на конечный результат;
- **3 балла** выставляется студенту, если он допустил незначительные ошибки, не влияющие на конечный результат, а также не более одной существенной ошибки, влияющей на конечный результат в решении задачи (выполнении задания).
- **0 баллов** выставляется студенту, если он допустил три и более существенные ошибки, влияющей на конечный результат в решении задачи (выполнении задания) или не сумел решить задачи (выполнить задание).

Планы тематических конспектов по дисциплине
Органическая химия

Тема: Классификация реакций в органической химии по типу взаимодействия

План.

1. Реакции замещения.
2. Реакции присоединения.
3. Реакции отщепления (элиминирования).
4. Реакции изомеризации (перегруппировки).
5. Реакции разложения. Крекинг и пиролиз.

Тема: Правила замещения в бензольном кольце

План.

1. Критерии ароматичности. Правило Хюккеля.
2. Электронодонорные заместители (заместители 1 рода) и их ориентирующее действие.
3. Электроноакцепторные заместители (заместители 2 рода) и их ориентирующее действие.

Тема: Протеиногенные аминокислоты

План.

1. Понятие о протеиногенных аминокислотах и их классификация.
2. Амфотерные свойства аминокислот. Изоэлектрическое состояние. Изоэлектрическая точка.
3. Химические формулы протеиногенных аминокислот.
4. Роль аминокислот в природе, в сельском хозяйстве и в жизни человека.

Тема: Нуклеиновые кислоты

План.

2. Нуклеиновые кислоты как биополимеры. Функции и значение нуклеиновых кислот.
3. Строение ДНК и РНК. Понятие о нуклеотиде и нуклеозиде.
4. Структуры нуклеиновых кислот.

Критерии оценки (в баллах):
- **5 баллов** выставляется студенту, если он подготовил содержательный конспект, полностью соответствующий теме и плану; материал изложен ясно, лаконично, грамотно; присутствуют схемы, графическое выделение особо значимой информации; оформление полностью соответствует требованиям.
- **3 балла** выставляется студенту, если он подготовил конспект, соответствующий теме и плану; материал изложен грамотно; присутствуют схемы; оформление почти полностью соответствует требованиям.
- **1 балл** выставляется студенту, если он подготовил конспект, в целом соответствующий теме и плану; однако материал изложен не в полном объеме; оформление частично не соответствует требованиям.
- **0 баллов** выставляется студенту, если он подготовил конспект, полностью не соответствующий теме, плану, требованиям к оформлению.

Темы рефератов по дисциплине
Органическая химия

26. Терпеноиды.
27. Алкалоиды.
28. Антибиотики.
29. Витамины.
30. Гормоны.
31. Ферменты.
32. Простагландины.
33. Фитогормоны.
34. Феромоны.
35. Токсины.
36. Репелленты.
37. Аттрактанты.
38. Эфирные масла.
39. Пестициды.

40. Флавоноиды и антоцианы.

Критерии оценки (в баллах):
- **5 баллов** выставляется студенту, если он выполнил все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
- **3 балла** выставляется студенту, если он выполнил основные требования к реферату и его защите, но при этом допущены недочеты, неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы; выводы сформулированы.
- **1 балл** выставляется студенту, если он в своей работе допустил существенные отступления от требований к реферированию; тема освещена не в полном объеме; допущены некоторые фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
- **0 баллов** выставляется студенту, если он не сумел раскрыть тему реферата, сделать выводы; при защите обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Темы индивидуальных творческих заданий по дисциплине
Органическая химия и химия биологически активных веществ

1. Путешествие в страну предельных углеводородов.
2. Путешествие в страну непредельных углеводородов.
3. Путешествие в страну ароматических углеводородов.
4. Путешествие в страну спиртов и фенолов.
5. Путешествие в страну альдегидов и кетонов.
6. Путешествие в страну карбоновых кислот.
7. Путешествие в страну простых и сложных эфиров.
8. Путешествие в страну аминов.
9. Интервью с различными представителями классов органических соединений.
10. История открытия биоорганических соединений.
11. Биологически активные вещества вокруг нас.
12. Биологически активные вещества в биотехнологии.
13. Генная инженерия: за и против.
14. Органическая химия в лицах.
15. Именные реакции в органической химии.

- **15 баллов** выставляется студенту, если он в своей работе оперирует химическими понятиями и терминами, разумно использует научную терминологию, демонстрирует представление о материальном единстве мира, определяет место и роль вещества в природе, в жизни человека, устанавливает взаимосвязи веществ и явлений, межпредметные связи с другими науками, активно использует исторические сведения; работа полностью оригинальна по названию, сюжету и композиции, имеет «авторские изюминки».
- **10 баллов** выставляется студенту, если он в своей работе оперирует химическими понятиями и терминами, разумно использует научную терминологию, определяет место и роль вещества в природе, в жизни человека, устанавливает межпредметные связи с другими науками, использует исторические сведения; работа полностью оригинальна по названию, сюжету и композиции.

- **5 баллов** выставляется студенту, если он в своей работе оперирует базовыми химическими понятиями и терминами, определяет роль вещества в природе, в жизни человека, устанавливает очевидные межпредметные связи с другими науками, использует отдельные исторические сведения; работа частично оригинальна по названию, сюжету и композиции.
- **0 баллов** выставляется студенту, если он представил работу, полностью выполненную не самостоятельно.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к экзамену по дисциплине

Органическая химия

1. Органическая химия как наука: предмет, цели и задачи.
2. Источники органических соединений.
3. Основные положения теории строения органических соединений А.М. Бутлерова.
4. Структурная изомерия и ее виды.
5. Пространственная изомерия и ее виды.
6. Химическая связь и гибридизация орбиталей в органических соединениях.
7. Классификация органических соединений. Понятие о функциональной группе.
8. Номенклатура органических соединений.
9. Типы реагирующих частиц в органической химии: свободные радикалы, нуклеофилы и электрофилы.
10. Классификация реакций в органической химии по типу взаимодействия: реакции замещения, присоединения, отщепления (элиминирования), изомеризации (перегруппировки), разложения.
11. Типы реакций по механизму взаимодействия: свободнорадикальные, электрофильные, нуклефильные.
12. Электронные эффекты. Индуктивный и мезомерный эффекты.
13. Алканы. Особенности строения, типичные химические свойства, значение.
14. Алкены. Особенности строения, типичные химические свойства, значение.
15. Алкины. Особенности строения, типичные химические свойства, значение.
16. Арены. Особенности строения, типичные химические свойства, значение.
17. Арены. Правила замещения в бензольном кольце.
18. Гидроксисоединения: спирты. Особенности строения, типичные химические свойства, значение.
19. Гидроксисоединения: фенолы. Особенности строения, типичные химические свойства, значение.

20. Карбонильные соединения: альдегиды. Особенности строения, типичные химические свойства, значение.

21. Карбонильные соединения: кетоны. Особенности строения, типичные химические свойства, значение.

22. Карбоновые кислоты. Особенности строения, типичные химические свойства, значение.

23. Простые эфиры. Особенности строения, типичные химические свойства, значение.

24. Сложные эфиры. Особенности строения, типичные химические свойства, значение.

25. Амины. Особенности строения, типичные химические свойства, значение.

26. Аминокислоты. Особенности строения, типичные химические свойства, значение.

27. Протеиногенные аминокислоты.

28. Гетероциклические соединения. Классификация. Роль в природе и сельском хозяйстве.

29. Понятие о биоорганических соединениях и их роль в природе и сельском хозяйстве.
30. Белки как биополимеры. Классификация белков. Функции белков в живом организме.

31. Белки. Структурная организация и свойства.

32. Жиры. Строение и функции в живом организме.

33. Углеводы и их классификация. Функции углеводов в живом организме. Брожение сахаров.

34. Моносахариды. Олигосахариды.

35. Полисахариды: крахмал, целлюлоза. Строение и свойства. Распространение в природе.

36. Нуклеиновые кислоты как биополимеры. ДНК и РНК. Понятие о нуклеозиде нуклеотиде. Биологическое значение нуклеиновых кислот.
37. Биологически активные вещества. Ферменты.
38. Биологически активные вещества. Гормоны.
39. Биологически активные вещества. Витамины.
40. Биологически активные вещества. Антибиотики.

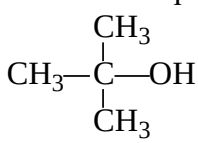
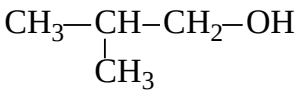
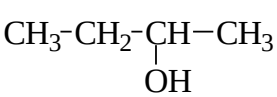
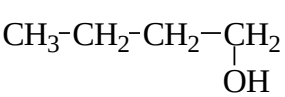
Итоговый тест по дисциплине
Органическая химия

1. Углерод в органических соединениях проявляет валентность, равную:
а) I
б) III
в) II
г) IV
2. Явление взаимодействия электронных орбиталей, приводящее к их выравниванию по форме и энергии, называется:
а) гибридизация
б) полимеризация
в) изомерия
г) конфигурация

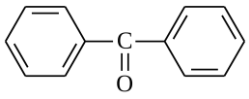
3. В состав углеводородов входят только:
а) C и H
б) C и O
в) C и N
г) C и S
4. Общая формула алканов:
а) C_nH_{2n}
б) C_nH_{2n+2}
в) C_nH_{2n-2}
г) C_nH_{2n-6}
5. Вещества, находящиеся в пределах одного класса и отличающиеся между собой на одну или несколько групп CH_2 называются:
а) полимеры
б) радикалы
в) изомеры
г) гомологи
6. Заместитель состава $–C_6H_{13}$ называется:
а) гептил
б) октил
в) гексил
г) бутил
7. Ковалентная связь образуется:
а) за счет электростатического притяжения заряженных частиц
б) между атомом водорода и другим более электроотрицательным атомом
в) за счет перекрывания орбиталей и обобществления электронов
г) между атомами в металлов в металлическом кристалле
8. sp^3-гибридизации соответствует:
а) плоская тригональная (треугольная) конфигурация, валентный угол 120°
б) трехмерная тетраэдрическая конфигурация, валентный угол 109°28′
в) линейная конфигурация, валентный угол 180°
г) угловая конфигурация, валентный угол 104,5°
9. Соединения, содержащие в цикле, кроме атомов углерода, один или несколько атомов других элементов, называются:
а) карбоциклическими
б) ароматическими
в) гетероциклическими
г) алициклическими
10. Общая формула алкенов:
а) C_nH_{2n}
б) C_nH_{2n+2}
в) C_nH_{2n-2}
г) C_nH_{2n-6}
11. Органические соединения с функциональной группой –COOH:
а) амины
б) карбоновые кислоты
в) кетоны
г) фенолы
12. Вещества, имеющие одинаковую молекулярную формулу, но разные структурные формулы, называются:
а) полимеры
б) радикалы
в) изомеры

г) гомологи
13. Номенклатура IUPAC (ИЮПАК) является:
а) тривиальной
б) рациональной
в) исторической
г) систематической
14. Заместитель состава $–C_4H_9$ называется:
а) гептил
б) октил
в) гексил
г) бутил
15.К органическим относятся соединения:
а) углерода
б) кислорода
в) водорода
г) серы
16. Если кратность связи равна трем, то это:
а) 1 σ- и 1π-связь
б) 1 σ- и 2π-связи
в) 2 σ- и 1π-связь
г) 2 σ- и 2π-связи
17. sp^2-гибридизации соответствует:
а) плоская тригональная (треугольная) конфигурация, валентный угол 120°
б) трехмерная тетраэдрическая конфигурация, валентный угол 109°28′
в) линейная конфигурация, валентный угол 180°
г) угловая конфигурация, валентный угол 104,5°
18. Предельные (насыщенные) соединения содержат в углеродном скелете:
а) только одинарные С-С связи
б) только двойные С=С связи
в) только тройные С≡С связи
г) только двойные С=С и тройные С≡С связи
19. Общая формула алкинов:
а) C_nH_{2n}
б) C_nH_{2n+2}
в) C_nH_{2n-2}
г) C_nH_{2n-6}
20. Органические соединения с функциональной группой $–NH_2$:
а) амины
б) спирты
в) кетоны
21. Суффикс –ан при названии органических соединений используют, если:
а) в молекуле есть двойная связь
б) в молекуле есть тройная связь
в) в молекуле нет кратных связей
г) в молекуле несколько кратных связей
22. Заместитель состава $–C_2H_5$ называется:
а) гептил
б) этил
в) гексил
г) бутил
23.Автором теории строения органических соединений является:
а) Д.И. Менделеев

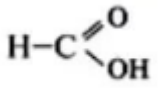
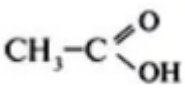
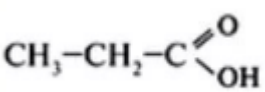
б) А.М. Бутлеров
в) А.Авогадро
г) С.Аррениус
24. В случае, если область перекрывания электронных орбиталей пересекается осью связи, возникает:
а) γ-связь
б) π-связь
в) α-связь
г) σ-связь
25. sp-гибридизации соответствует:
а) плоская тригональная (треугольная) конфигурация, валентный угол 120°
б) трехмерная тетраэдрическая конфигурация, валентный угол 109°28′
в) линейная конфигурация, валентный угол 180°
г) угловая конфигурация, валентный угол 104,5°
26. Соединения с открытой (незамкнутой) углеродной цепью называются:
а) насыщенными
б) гетероциклическими
в) алифатическими
г) алициклическими
27. Общая формула аренов:
а) C_nH_{2n}
б) C_nH_{2n+2}
в) C_nH_{2n-2}
г) C_nH_{2n-6}
28. Органические соединения с функциональной группой, имеющей название карбонил:
а) амины
б) спирты
в) кетоны
г) фенолы
29. Цепь, в которую входят третичные или четвертичные атомы углерода, называется:
а) непредельной
б) нормальной
в) разветвленной
г) предельной
30. Суффикс –ин при названии органических соединений используют, если:
а) в молекуле есть двойная связь
б) в молекуле есть тройная связь
в) в молекуле нет кратных связей
г) в молекуле несколько кратных связей
31.К гидроксисоединениям относятся:
а) карбоновые кислоты
б) альдегиды
в) спирты
г) кетоны
32. Названию триметилкарбинол соответствует формула:

а)  б)  в)  г) 

33. Общая формула одноатомных фенолов:
а) $C_nH_{2n-1}OH$
б) $C_nH_{2n+1}OH$

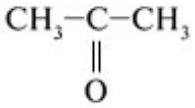
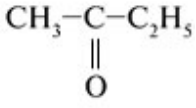
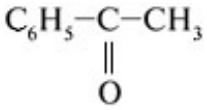
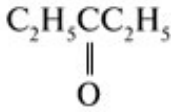
в) $C_nH_{2n-3}OH$
г) $C_nH_{2n-7}OH$
34. Продукт взаимодействия фенола с раствором гидроксида натрия:
а) этилат натрия
б) фенолят натрия
в) алкоголят натрия
г) метилат натрия
35. Бензофенон  относится к группе:
а) ароматические альдегиды
б) ненасыщенные кетоны
в) ароматические кетоны
г) насыщенные альдегиды
36. Качественной реакцией на альдегидную группу является:
а) обесцвечивание раствора перманганата калия
б) йодоформная проба
в) реакция «серебряного зеркала»
г) бесцвечивание бромной воды
37. При составлении названий альдегидов по рациональной номенклатуре за основу берут:
а) уксусный альдегид
б) ацетон
в) муравьиный альдегид
г) кетон
38. Для получения диметилкетона путем каталитического окисления используют:
а) пропанол-2
б) этанол
в) пропанол-1
г) метанол
39. Функциональной группой карбоновых кислот является:
а) –ОН
б) –СООН
в) –СОН
г) >СО
40. Мылами называют:
а) натриевые и калиевые соли низших карбоновых кислот
б) кальциевые и магниевые соли низших жирных кислот
в) кальциевые и магниевые соли высших жирных кислот
г) натриевые и калиевые соли высших карбоновых кислот
41.Функциональной группой гидроксисоединений является:
а) –ОН
б) –СООН
в) –СОН
г) >СО
42. Третичным спиртом является:
а) гексанол-3
б) 3-метилгексанол-1
в) гексанол-2
г) 3-метилгексанол-3
43. Кислотные свойства фенола по сравнению с другими веществам характеризует схема:
а) $H_2CO_3 > C_6H_5OH > H_2O$
б) $CH_3\text{-}OH > C_6H_5OH > H_2O$

в) $H_2O > C_6H_5OH > H_2CO_3$
г) $C_2H_5\text{-}OH > C_6H_5OH > H_2O$
44. Окислительное декарбоксилирование бензойной кислоты приводит к образованию:
а) резорцина
б) гидрохинона
в) фенола
г) пирокатехина
45. Общая формула предельных одноатомных альдегидов и кетонов:
а) $C_nH_{2n}O_2$
б) $C_nH_{2n+2}O$
в) $C_nH_{2n}O$
г) $C_nH_{2n-8}O_2$
46. Среди карбонильных соединений только для кетонов характерна:
а) межклассовая изомерия
б) изомерия положения функциональной группы
в) изомерия углеродного скелета
г) оптическая изомерия
47. Гидроксинитрилы получают реакцией альдегидов и кетонов:
а) со спиртом
б) с гидразином
в) с аммиаком
г) с синильной кислотой
48. Для получения ацетона по реакции Кучерова используют:
а) метилацетилен
б) ацетилен
в) этилацетилен
г) изопропилацетилен
49. Метилуксусной кислоте соответствует формула:

а)  б)  в)  г) HOOC – COOH

50. Продуктом реакции взаимодействия карбоновых кислот между собой является:
а) амид
б) ангидрид
в) галогенангидрид
г) сложный эфир
51.Общая формула предельных одноатомных спиртов:
а) $C_nH_{2n+1}OH$
б) $C_nH_{2n}OH$
в) $C_nH_{2n-3}OH$
г) $C_nH_{2n-7}OH$
52. Реакция между спиртами и кислотами, приводящая к образованию сложных эфиров:
а) реакция изомеризации
б) реакция полимеризации
в) реакция поликонденсации
г) реакция этерификации
53. Одноатомным фенолом является:
а) м-крезол
б) пирогаллол
в) пирокатехин
г) резорцин

54. У фенолов отсутствует:
а) изомерия строения боковых цепей
б) изомерия углеродного скелета
в) изомерия положения заместителей
г) изомерия, связанная с числом углеродных атомов в заместителях:
55. Группа >C=O называется:
а) карбоксильной
б) аминогруппой
в) карбонильной
г) гидроксигруппой
56. Метилэтилкетон имеет формулу:

а)  б)  в)  г) 

57. Продуктом альдольной конденсации альдегидов является альдоль – соединение, содержащее одновременно:
а) альдегидную и спиртовую группы
б) карбоксильную и спиртовую группы
в) альдегидную и кетонную группы
г) альдегидную и карбоксильную группы
58. Для получения ацетона методом пиролиза карбоновых кислот необходимо использовать:
а) муравьиную кислоту
б) угольную кислоту
в) уксусную кислоту
г) щавелевую кислоту
59. Для одноосновных карбоновых кислот межклассовыми изомерами являются:
а) простые эфиры
б) спирты
в) кетоны
г) сложные эфиры
60. Продуктом реакции взаимодействия карбоновых кислот с хлорирующим агентом PCl_5 является:
а) амид
б) ангидрид
в) галогенангидрид
г) сложный эфир

Ключ к итоговому тесту по дисциплине
Органическая химия

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1	г	21	в	41	а
2	а	22	б	42	г
3	а	23	б	43	а
4	б	24	г	44	в
5	г	25	в	45	в
6	в	26	в	46	б
7	в	27	г	47	г
8	б	28	в	48	а
9	в	29	в	49	в

10	а	30	б	50	б
11	б	31	в	51	а
12	в	32	а	52	г
13	г	33	г	53	а
14	г	34	б	54	б
15	а	35	в	55	в
16	б	36	в	56	б
17	а	37	а	57	а
18	а	38	а	58	в
19	в	39	б	58	г
20	а	40	г	60	в

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основным критерием оценки знаний является способность обучающегося самостоятельно работать с изучаемым химическим материалом и применять его практически при решении стандартных задач профессиональной деятельности.

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен выполнить лабораторные работы в объеме, предусмотренном рабочей программой, а также весь объем самостоятельной работы. Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня сформированности компетенций и освоения дисциплины и включает в себя вопросы к зачету, итоговый тест по дисциплине, вопросы к модулям, комплект задач (заданий) для аудиторной и самостоятельной работы, темы рефератов, задания (задачи) для контрольных работ, планы тематических конспектов, темы индивидуальных творческих заданий. Текущая аттестация проводится на основании выполненных заданий и проводится преподавателем с обсуждением результатов. Промежуточная аттестация проводится в форме устного экзамена.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования:

«Отлично» (84-100 баллов):

— глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

— полные, четкие, логически последовательные, правильные ответы на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;

— умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;

— безупречное владение приемами работы с химическими реактивами, с химическим оборудованием;

— безошибочное написание и чтение химических формул, уравнений химических реакций.

«Хорошо» (70-84 балла):

— достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

— последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;

— умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

— правильное владение приемами работы с химическими реактивами, с химическим оборудованием;

— безошибочное написание и чтение химических формул, уравнений химических реакций.

«Удовлетворительно» (55-69 баллов):

— знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов);

— правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, несущественные ошибки в написании и чтении химических формул, уравнений химических реакций;

— умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

— отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы с химическими реактивами, с химическим оборудованием.

«Неудовлетворительно» (0-54 балла):

— отсутствие знаний значительной части программного материала;

— неправильный ответ хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в написании и чтении химических формул, уравнений химических реакций;

— неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

Основным методом оценки знаний обучающихся является применяемая во время обучения модульно-рейтинговая система. Учебный материал в каждом семестре разделяется на две логические части (модули), в рамках которых проводится текущая аттестация. Каждый модуль включает в себя обязательные виды работ, включающие как аудиторную, так и самостоятельную работу. Качество их выполнения обучающимися в рейтинговой системе оценивается в баллах, которые начисляются в соответствии с запланированным распределением баллов в семестре и критериями оценивания. Сумма баллов является накопительной и дает возможность структурировать системную работу обучающихся в течение всего периода обучения. Общее количество баллов за весь период обучения равно 100. По суммарному результату баллов в ходе текущей аттестации обучающийся имеет право получить оценку в промежуточном аттестационном испытании автоматически.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

«ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

Направление подготовки: 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

Направленность (профиль): Экономика и управление технологическими процессами

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная / заочная

СОДЕРЖАНИЕ

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3

Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 4

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания 6

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапыформирования компетенций 22

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоенияобразовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (практики) (результаты по разделам)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного Средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК - 9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Личный бюджет: учет доходов и расходов Долги и кредиты: возможности и риски Личные сбережения: как сохранить и приумножить Налоги и налогообложения физических лиц	Пороговый	Вопросы для самоповерки.	Вопросы к зачету.
		Повышенный	Вопросы для самоповерки. Тесты.	
		Высокий	Вопросы для самоповерки. Тесты. Задания для самостоятельной работы студентов, реферат и др.	
УК -10 Способен формировать нетерпимое отношение к	Экономическая безопасность и коррупция Страхование	Пороговый	Вопросы для самоповерки.	Вопросы к зачету.

проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	физических лиц Личная финансовая безопасность			
		Повышенный	Вопросы для самопроверки. Тесты.	
		Высокий	Вопросы для самопроверки. Тесты. Задания для самостоятельной работы студентов, реферат и др.	

Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах ихформирования

Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся подисциплине (модулю, практике)

Код формируемой компетенции и ее формулировка	Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов	повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов	высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения

	материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	(модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций основной профессиональной образовательной программы

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету УК-9

Сущность и виды денег как основы финансовых отношений: свойства денег, золото, функции денег и их содержание. действительные деньги и знаки стоимости.

Сущность и виды денег как основы финансовых отношений: эмиссия бумажных денег, вексель, банкнота, чеки, электронные деньги, криптовалюта. Классификация видов денег.

Роль персональных финансов на каждом этапе жизненного цикла человека: основные этапы жизненного цикла человека, цикл жизненных потребностей, оценка индекса развития человеческого потенциала, модель развития и накопления человеческого капитала. персональные финансы, денежные доходы, многоуровневая модель распределительных и перераспределительных отношений в процессе формирования персональных финансов

Финансовый план (бюджет) государства, организации, семьи, индивида: понятие бюджет, бюджет государства, бюджет доходов и расходов государства, организации и семьи; способы покрытия бюджетного дефицита, личный бюджет,

Личный бюджет: доходы и расходы индивида, план бюджета индивида, методы составления личного бюджета, порядок составления и исполнения бюджета, оптимизация бюджета, метод четырех квадратов.

Основы личного финансового планирования: Личный финансовый план , активы, пассивы, формирование личных финансовых ресурсов, структура финансового плана, личное финансовое планирование

Эволюция кредитных отношений: от Древнего Востока до Рима, операции торговых домов, денежное предпринимательство, денежные операции церкви и государства, денежные операции в Европе, развитие банков

Эволюция кредитных отношений: кредит, субъекты кредитных отношений, принципы кредитования, классификация форм кредита, виды кредита и их классификация.

Банковские продукты: дебетовые карты и кредитные карты, их преимущества и недостатки, требования к заемщику банковского кредита.

Банковский кредит: условия предоставления кредита.

Займы физическим лицам

Долговая нагрузка физического лица. Личное банкротство

Сбережение: сбережение, виды финансовой активности, факторы сбережения, классификация, функции, формы и этапы сбережений; особенности персональных сбережений, стратегии сбережений.

Инвестирование: принципы, инвестор, риски инвестирования, направления инвестирования.

Условия открытия банковского вклада, возможные риски и управление ими

Ценные бумаги как объект инвестирования свободных денежных средств индивида

Эволюция налогообложения.

Сущность и функции налога.

Элементы налогообложения

Принципы налогообложения

Классификация налогов

Налоговая система страны

НДФЛ

Налог на имущество

Транспортный налог

Земельный налог

УК-10

Сущность, функции и принципы страхования

7.

Страховой фонд, потребность в страховании, риски потерь и

8. управление ими

Классификация страхования

9.

Страховой рынок

0.

Виды обязательного страхование физических лиц

1.

Добровольное страхование физических лиц

2.

Основные виды финансового мошенничества и способы защиты

3.

Финансовые пирамиды как разновидность мошенничества на

4. финансовом рынке

Защита прав потребителей финансовых услуг

5.

Критерии оценки (в баллах):

5 баллов выставляется студенту, если отвечает правильно на 85 % и более заданных вопросов;

4 баллов выставляется студенту, если отвечает правильно на 70-84 % заданных вопросов;

3 баллов выставляется студенту, если отвечает правильно на 55-69 % заданных вопросов;

2 баллов выставляется студенту, если отвечает правильно на 55 % и менее заданных вопросов

3.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля и сформированности компетенции ОПК-1

Комплект тестов (тестовых заданий)

по дисциплине Основы экономической безопасности и финансовой грамотности

УК – 9

Вопрос тестового задания	Правильный ответ
Какие из перечисленных расходов в случае падения доходов необходимо сокращать в первую очередь: а) расходы на питание; б) ежедневная покупка кофе в кафе перед работой; в) ежемесячные платежи за жилищно-коммунальные услуги; г) ежемесячные платежи банку по потребительскому кредиту; д) еженедельные походы в кино и рестораны.	Б, Д
Соотнесите три состояния личного (семейного) бюджета: А) дефицитный Б) профицитный В) сбалансированный Расходы превышают доходы Расходы равны доходам Доходы превышают расходы	А – 1 Б – 3 В - 2
Укажите последовательность этапов кредитования физических лиц: А) оформление кредита Б) подача заявки на кредит В) погашение кредита и контроль за выполнением обязательств Г) рассмотрение заявки	Б, Г, А, В

Плата за пользование кредитом, выплачиваемая кредитору которая выражена в процентах к величине одалживаемой суммы в расчете на один год – это ……	Процентная ставка по кредиту
Перечислите три группы по видам доходов личности (семьи)	Постоянные, временные, случайные
Для осуществления операций покупки и продажи иностранной валюты в банке установлены следующие курсы к валюте Российской Федерации: покупка 73,8 руб. за 1 ден.ед.валюты / продажа 74,6 руб. за 1 ден.ед.валюты Сколько денежных единиц валюты можно приобрести за 30 000 руб.?	402,14
Предположим, что вы студент, который получает стипендию в размере 15 000 рублей в месяц. У вас есть следующие расходы: Продукты питания 7 000 рублей Оплата ЖКХ 4 000 рублей Транспортные расходы 1500 рублей Развлечения 2000 рублей Непредвиденные расходы 1 500 рублей Укажите положительную или отрицательную сумму остатка бюджета и какой вид бюджета формируется исходя из имеющихся условий?	- 1 000 Дефицитный бюджет
Алексей работает в компании, где его зарплата составляет 60,000 рублей в месяц. Он решил создать резервный фонд для непредвиденных расходов. Алексей планирует откладывать 15% своей зарплаты каждый месяц в течение года. Какая сумма накоплений в рублях будет откладываться ежемесячно?	9000

Иван имеет следующие сбережения (с учетом накопленных процентов): • текущий личный счет в банке с балансом 100 тыс. руб.; • срочный вклад в размере 1,2 млн руб. на 3 года Какое возмещение (в тыс.руб.) сможет получить Иван через систему страхования вкладов (ССВ), если завтра у банка будет отозвана лицензия?	1 300 Лимит страхования возмещений – 1,4 млн руб.
Банк предлагает размещение средств в размере 1 млн руб. во вклад под 7% годовых на 4 года. Какой доход вы получите через 4 года? Ед.изм. руб.	280 000

УК-10

Вопрос тестового задания	Правильный ответ
Куда обращаться потребителю финансовых услуг в случае нарушения его законных прав? А) Банк России, Б) Страховая компания В) Роспотребнадзор Г) Служба спасения Д) Правоохранительные органы	А, В, Д
Определите последовательность этапов процедуры банкротства физического лица через суд: А) Назначение финансового управляющего Б) Расчет с кредиторами В) Определение процедуры выхода из ситуации банкротства Г) Заявление должника или кредитора Д) Списание не погашенных остатков долга Е) Рассмотрение и проверка судом документов Ж) Опись, оценка имущества и его продажа	Г) Заявление должника или кредитора Е) Рассмотрение и проверка судом документов В) Определение процедуры выхода из ситуации банкротства А) Назначение финансового управляющего Ж) Опись, оценка имущества и его продажа Б) Расчет с кредиторами Д) Списание не погашенных остатков долга

Соотнесите пути развития ситуации банкротства физического лица: Реструктуризация Реализация имущества Мировое соглашение А) ситуация, когда должнику удаётся договориться с кредиторами о списании части долгов или отсрочке Б) пересмотр условий погашения долга В) процедура, при которой финансовый управляющий вместе с кредиторами определяет стоимость имущества должника и сроки его продажи.	1) - Б 2) – В 3) - А
Какие риски несёт система дистанционного банковского обслуживания?	Недостаточная защищённость информации и хищение денежных средств
Возможность потерять деньги в связи с наступлением каких-либо предвиденных или непредвиденных обстоятельств — это:	Финансовые риски
Совершение противоправных действий в сфере денежного обращения путем обмана, злоупотребления доверием и других манипуляций с целью незаконного обогащения — это…..	Финансовое мошенничество
Одной из форм мошенничества в процессе финансовых операций является финансовая пирамида. Что это такое?	мошеннический проект, который маскируется под инвестиционную компанию
Стандартный налоговый вычет на одного ребенка ежемесячно составляет 1400 руб. Сколько рублей будет составлять стандартный налоговый вычет на троих детей в месяц? Поясните ответ	5800, так как стандартный налоговый вычет на третьего и последующего ребенка составляет 3000 рублей
Заработная плата Алексея в январе составила 50 000 руб. Какую сумму НДФЛ уплатит работодателей с доходов Алексея, если учитывать, что	6 318

Алексей имеет стандартный налоговый вычет на одного ребенка.	
Андрей хочет понять, какую максимальную страховую пенсию по старости в рублях он мог бы получать через 40 лет уплаты страховых взносов. Чему будет равна ежемесячная выплата, если принять среднюю стоимость пенсионного балла равной 89, а величину фиксированной выплаты — 6000 руб	41 600 (1 год = 10 страховых балов)

Критерии оценки (в баллах):

5 баллов выставляется студенту, если отвечает на 85 % и более вопросов;

4 баллов выставляется студенту, если отвечает на 70-84 % вопросов;

3 баллов выставляется студенту, если отвечает на 55-69 % вопросов;

2 баллов выставляется студенту, если .отвечает на 55 % и менее вопросов

Оценки отлично, хорошо, удовлетворительно – это зачтено

Оценка неудовлетворительно – не зачтено

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично» - зачтено:

глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;

умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;

безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;

безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо» - зачтено:

достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;

умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;

безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно» - зачтено:

знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):

правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно» - не зачтено:

отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Направление подготовки:
35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

Направленность (профиль): **Экономика и управление технологическими процессами**

Уровень высшего образования: **бакалавриат**

Форма обучения: **очная/заочная**

Орел,2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы…….3

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования……4

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания…….8

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапыформирования компетенций……23

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	***Контролируемые разделы (темы) дисциплины (практики) (результаты по разделам)***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства***	
			Текущий контроль	***Промежуточная аттестация***
УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Личный бюджет: учет доходов и расходов Долги и кредиты: возможности и риски Личные сбережения: как сохранить и приумножить Налоги и налогообложения физических лиц	Пороговый	Вопросы для самопроверки.	Вопросы к зачету.
		Повышенный	Вопросы для самопроверки. Тесты.	
		Высокий	Вопросы для самопроверки. Тесты. Задания для самостоятельной работы студентов, реферат и др.	
УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Экономическая безопасность и коррупция Страхование физических лиц Личная финансовая безопасность	Пороговый	Вопросы для самопроверки.	Вопросы к зачету.
		Повышенный	Вопросы для самопроверки. Тесты.	
		Высокий	Вопросы для самопроверки. Тесты. Задания для самостоятельной работы студентов,	

			реферат и др.	

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах ихформирования

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся подисциплине (модулю, практике)

Код формируемой компетенции и ее формулировка	***Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций***			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	***пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов***	***повышенный (хорошо, зачтено)70-84 баллов***	***высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов***

УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Теоретическо есодержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практическиенавыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля)учебные задания выполнены, качество выполнения ниодного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическо есодержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыкиработы с освоенным материало м сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебныезадания выполнены, качество выполнения большинства из нихоценено числом баллов, близким к максимальному.

УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Теоретическо есодержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практическиенавыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля)учебные задания выполнены, качество выполнения ниодного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическо есодержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыкиработы с освоенным материало м сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебныезадания выполнены, качество выполнения большинства из нихоценено числом баллов, близким к максимальному.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций основной профессиональной образовательной программы

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Вопросы к зачету
УК-9

1. Сущность и виды денег как основы финансовых отношений: свойства денег, золото, функции денег и их содержание. действительные деньги и знаки стоимости.
2. Сущность и виды денег как основы финансовых отношений: эмиссия бумажных денег, вексель, банкнота, чеки, электронные деньги, криптовалюта. Классификация видов денег.
3. Роль персональных финансов на каждом этапе жизненного цикла человека: основные этапы жизненного цикла человека, цикл жизненных потребностей, оценка индекса развития человеческого потенциала, модель развития и накопления человеческого капитала. персональные финансы, денежные доходы, многоуровневая модель распределительных и перераспределительных отношений в процессе формирования персональных финансов
4. Финансовый план (бюджет) государства, организации, семьи, индивида: понятие бюджет, бюджет государства, бюджет доходов и расходов государства, организации и семьи; способы покрытия бюджетного дефицита, личный бюджет,
5. Личный бюджет: доходы и расходы индивида, план бюджета индивида, методы составления личного бюджета, порядок составления и исполнения бюджета, оптимизация бюджета, метод четырех квадратов.
6. Основы личного финансового планирования: Личный финансовый план , активы, пассивы, формирование личных финансовых ресурсов, структура финансового плана, личное финансовое планирование
7. Эволюция кредитных отношений: от Древнего Востока до Рима, операции торговых домов, денежное предпринимательство, денежные операции церкви и государства, денежные операции в Европе, развитие банков
8. Эволюция кредитных отношений: кредит, субъекты кредитных отношений, принципы кредитования, классификация форм кредита, виды кредита и их классификация.
9. Банковские продукты: дебетовые карты и кредитные карты, их преимущества и недостатки, требования к заемщику банковского кредита.
10. Банковский кредит: условия предоставления кредита.
11. Займы физическим лицам
12. Долговая нагрузка физического лица. Личное банкротство
13. Сбережение: сбережение, виды финансовой активности, факторы сбережения, классификация, функции, формы и этапы сбережений; особенности персональных сбережений, стратегии сбережений.
14. Инвестирование: принципы, инвестор, риски инвестирования, направления инвестирования.
15. Условия открытия банковского вклада, возможные риски и управление ими
16. Ценные бумаги как объект инвестирования свободных денежных средств индивида
17. Эволюция налогообложения.
18. Сущность и функции налога.
19. Элементы налогообложения
20. Принципы налогообложения

21. Классификация налогов.
22. Налоговая система страны
23. НДФЛ
24. Налог на имущество
25. Транспортный налог
26. Земельный налог
27. Эволюция страхования

УК-10

28. Сущность, функции и принципы страхования
29. Страховой фонд, потребность в страховании, риски потерь и управление ими
30. Классификация страхования
31. Страховой рынок
32. Виды обязательного страхование физических лиц
33. Добровольное страхование физических лиц
34. Основные виды финансового мошенничества и способы защиты
35. Финансовые пирамиды как разновидность мошенничества на финансовом рынке
36. Защита прав потребителей финансовых услуг

Ситуационные задания для практических занятий

Ситуационные задачи по теме 1. **УК-9**

1. Проанализируйте данные о минимальном размере оплаты труда (МРОТ) в Российской Федерации на текущий финансовый год (сравните с предыдущими периодами) и определите его значение в формировании личных доходов. Имеются ли различия в размере МРОТ в разных регионах России?

2. Что представляет собой потребительская корзина? Из каких компонентов она складывается? Существует ли взаимосвязь между минимальным размером оплаты труда и размером потребительской корзины?

3. Составьте финансовый план (личный или семьи) с учетом предварительного сбора информации обо всех источниках доходов. Систематизируйте свои расходы согласно предложенным группам расходов: питание, проезд, услуги связи, одежда, обучение, здоровье, подарки, прочие. Сформируйте баланс доходов и расходов на 1 месяц.

4. Чем отличаются мечты от финансовых целей? Определите три финансовые цели на ближайшие 5—7 лет. От каких факторов будет зависеть достижение финансовой цели? Сформулируйте общие и индивидуальные факторы, влияющие на достижение финансовых целей.

5. В течение одного месяца ведите журнал расходов и фиксируйте все свои расходы при помощи разных приложений и программ в телефоне или на компьютере либо вручную, записывая все расходы на бумаге или в таблице Excel. По итогам месяца определите те расходы, которые раньше осуществлялись, но не были зафиксированы как крупные (например, ежедневная чашка кофе в кофейне).

Ситуационные задачи по теме 2. **УК-9**

1. Одним из принципов кредитования выступает дифференцированный характер кредита. Как такой принцип может проявляться на практике? Приведите примеры.

2. Исследуйте возможности кредитных карт на данный момент. Карты каких банков предлагают наибольшую процентную ставку на остаток средств по карте? По каким кредитным картам возможен выгодный кэшбэк? Какие банки предлагают по своим кредитным картам наиболее выгодные бонусные программы?

3. Определите, как отличаются условия кредитования в разных банках в зависимости от того, являетесь ли вы клиентом в рамках зарплатного проекта или обращаетесь на общих условиях за кредитом в банк.

4. Изучите информацию, представленную на сайте «Финансовая культура» Банка России (https://fincult.info/article/kreditnaya-istoriya/), по структуре кредитной истории заемщика и о возможностях ее получения. Зачем нужна кредитная история и кто ее может получить?

5. При помощи кредитного калькулятора (имеются на всех сайтах коммерческих банков в разделе «Кредиты») сравните процентные ставки по потребительскому кредиту в сумме 200 тыс. руб. на срок 2 года в трех разных банках. Определите факторы, которые повлияют на одобрение банком кредита.

Ситуационные задачи по теме 3. **УК-9**

1. Осуществите личный выбор стратегии сбережения в зависимости от склонности к риску: стратегия «минимизации рисков», стратегия «максимизации доходов от использования средств» и стратегия «сочетания надежных и рисковых форм сбережений». Обоснуйте свой выбор.

2. Одним из самых распространенных способов сбережений выступают депозиты коммерческих банков. Изучите текущие предложения коммерческих банков и определите наиболее эффективное вложение денежных средств в размере 100 тыс. руб. на 1 год.

3. В России в настоящее время государство выпускает облигации для населения — ОФЗ-н. При помощи сервиса Сбербанка (https://www. sberbank.ru/ru/person/investments/broker_service/ofz-n) определите преимущества ОФЗ-н по сравнению с другими видами сбережений (например, депозитами коммерческого банка). Рассчитайте на сайте с помощью калькулятора ОФЗ-н доходность от инвестирования 50 тыс. руб. на срок в 3 года.

4. Проанализируйте динамику изменения курса доллара за последние 2 года. Определите факторы, влияющие на изменение курса. Оцените доходность вложений в доллар США в текущих условиях (на среднесрочную перспективу).

5. Как начинающий индивидуальный инвестор определите основные виды рисков, с которыми можете столкнуться, осуществляя инвестиции, выявите возможности минимизации этих рисков.

Ситуационные задачи по теме 4. **УК-9**

1. Как на практике реализуются такие основные признаки налога, как императивность, законность и абстрактность? Приведите примеры.

2. Оцените роль фискальной функции налога, ее фактическое проявление в доходах Федерального бюджета России текущего года. Результат представьте в виде удельного веса налоговых доходов в общем объеме доходов федерального бюджета.

3. Охарактеризуйте все элементы налогообложения по налогу на доходы физических лиц, пользуясь гл. 23 Налогового кодекса РФ (субъект, объект, налоговая база, налоговая ставка, налоговый период, льготы по налогу, срок уплаты налога).

4. Приведите примеры взимания налога у источника дохода.

5. Физическое лицо может быть как налогоплательщиком, так и носителем налога. Перечислите те налоги, по которым физические лица в России выступают носителями налога.

Ситуационные задачи по теме 5. **УК-10**

1. Определите вид страхования жизни, посредством которого реализуется сберегательная функция страхования.

2. За счет каких источников может быть сформирован фонд самострахования физического лица? Обоснуйте необходимость создания (отсутствия) данного фонда.

3. Изменения в современном мире вносят свои коррективы в линейку страховых продуктов страховых компаний. Изучите условия предоставления полиса страхования жизни

и здоровья «Коронавирус. НЕТ» с сайта страховой компании «АльфаСтрахование» (https://www. alfastrah.ru/coronavirus/). Каковы преимущества такого вида страхования? Оцените масштабы данного вида страхования в современных условиях и определите необходимость приобретения полиса для себя.

4. Определите условия возникновения права на страховую пенсию по старости (сайт Пенсионного фонда России (http://www.pfrf.ru/), раздел «Будущим пенсионерам»). Возможно ли выйти на пенсию ранее указанных сроков и в каких случаях? Что представляет собой персонифицированный учет пенсионных прав граждан и с какой целью он ведется? Пользуясь материалами подраздела «Студентам и школьникам» (о пенсии), определите, как можно увеличить будущую пенсию.

5. При помощи сайта любой страховой компании выявите основные виды страховых продуктов для физических лиц в рамках добровольного страхования. Выберите из страховых продуктов те, которые представляются наиболее актуальными для вас в настоящее время (если такие имеются). Обоснуйте свой выбор.

Ситуационные задачи по теме 6. **УК-10**

1. Пользуясь регулярно банковской картой, перечислите основные меры безопасности, которые будут способствовать минимизации рисков.

2. Является ли необходимым при смене паспорта или номера личного мобильного телефона, к которому привязана банковская карта, сообщать банку об актуальных контактных данных? Если это необходимо, то какие могут быть последствия в случае несвоевременного извещения коммерческого банка об этом?

3. На сайте Роспотребнадзора (https://sdv.rospotrebnadzor.ru/ lifeContext) ознакомьтесь с внешними признаками, по которым Банк России относит деятельность организаций к пяти разновидностям финансовых пирамид. Сталкивались ли вы с такими признаками в деятельности финансовых организаций? Что делать, если человек пострадал от деятельности финансовой пирамиды? Перечислите организации, которые занимаются такими вопросами.

4. В современном мире онлайн-шоппинг становится все более популярным. Как следствие, возрастает риск мошенничества в интернете и рост киберпреступлений. С целью просвещения в данных вопросах Банк России на сайте «Финансовая культура» (https://fincult.info/article/ bezopasnye-pokupki-v-internete/) разъясняет, как обезопасить себя от фишинга. Изучите предложенный материал и определите действия в случае кражи денег с банковской карты.

5. Банк России осуществляет поведенческий надзор, позволяющий предотвращать нарушение прав граждан на финансовом рынке (https:// www.cbr.ru/protection_rights/behavioral_surveillance/). Ознакомьтесь с практическими кейсами и рекомендации, представленными в разделе «Поведенческий надзор». Определите основные проблемы, с которыми можно столкнуться при приобретении разнообразных финансовых услуг.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если решает 85 % и более задач;
- 4 баллов выставляется студенту, если решает 70-84 % задач;
- 3 баллов выставляется студенту, если решает 55-69 % задач;
- 2 баллов выставляется студенту, если решает 55 % и менее задач

Составитель: Кравченко Т.С.

Комплект тестов (тестовых заданий)

по дисциплине Основы экономической безопасности и финансовой грамотности

УК - 9

№ тест. задания	Содержание теста	Правильный ответ
1	Роль домашних хозяйств в экономике проявляется в том, что они…..	предоставляют фирмам факторы производства, являясь их первичными владельцами и выступают на рынке в качестве покупателей товаров и услуг, производимых фирмами, формируя платежеспособный спрос
2	Наличие у домохозяйств сбережений, создаёт предпосылки... А) развития командной экономики Б) развития банковской сферы В) развития рыночных отношений	В
3	Назовите две группы факторов, влияющих на структуру бюджета домохозяйств	Микро и макро уровни
4	К доходам домохозяйств относятся ……	Заработная плата, пособия, доход от аренды
5	К расходам домохозяйств можно отнести А) Открытие собственного дела Б) Лотереи В) Оплата коммунальных услуг Г) Все ответы верны Д) Нет правильного ответа	В

6	Расходы домохозяйств делятся на три группы. Какие?	Обязательные, нужные, желательные
7	Каким образом люди хранили свои сбережения в прошлом? А. В церкви и храмах Б. В сейфе В. В банке Г. В подвалах своего жилища	А
8	Кому выдавал займы первый государственный банк? А. Всем Б. Дворянам и купцам В. Никому	Б
9	Изначально, главной функцией финансов домохозяйств являлось:	функция обеспечения жизненных потребностей семьи
10	Контрольная функция домашних хозяйств выражается А) в поддержании определенного уровня потребления, обычного для каждой семьи и ее членов Б) в контроле за обращением денег в семье В) в своевременном платеже по кредитам и займам	А
11	Финансовые решения домашних хозяйств выражаются в основном А) в минимизации расходов Б) в распределении полученных доходов В) в формировании сбережений	Б
12	Все разъяснения по кредитам и займам для граждан закреплено в……	Гражданском Кодексе РФ.

13	Какой был стартовый капитал Медного банка? А. 100тыс.рублей Б. 2 млн рублей В. 4 млн рублей	Б
14	Как происходила выдача ссуд в Медном банке?	Выдавались медными монетами, а возвращать нужно было серебром
15	К инструментам прямого регулирования доходов граждан относят: А) Государственные пенсии и налоговые платежи Б) Законы государства В) Трудовой кодекс Г) Бюджетный кодекс	А
16	Государственное регулирование размера заработной платы работников бюджетной сферы в настоящее время происходит через….	Установление минимального размера оплаты труда;
17	Инвестирование – это вложение средств во что-либо для получения	Дополнительного дохода
18	Доход можно получить только в случае … работы организации. А) Активной Б) Пассивной В) Прибыльной	В
19	В каком году были выпущены в обращение первые бумажные деньги?	1769 г.
20	На чем специализирован первый государственный коммерческий банк?	На кредитовании купечества
21	Какой банк ведёт свою историю от первых сберегательных касс? А. Россельхозбанк	Б

	Б. Сбербанк России В. Медный банк Г. Серебряный банк	
22	Назовите основные направления государственного регулирования доходов домашних хозяйств посредством налогообложения выступают	регулирование ставок налогов на доходы физических лиц и единого социального налога и определение налогооблагаемой базы и порядка предоставления особых налоговых вычетов
23	По степени регулярности, расходы семейного бюджета делятся на: А) Постоянные, регулярные, разовые Б) Первоочередные, прочие, второочередные В) Частые, редкие	А
24	Акции, облигации можно приобрести … А) На бирже Б) В многофункциональном центре города В) В торговом центре	А
25	Что входило в состав банковской системы?	Государственный банк и другие банки, кредитная кооперация, ломбарды
26	Расходы семейного бюджета - это фактические затраты на приобретение материальных и … ценностей	Духовных
27	Две стратегии сбережения средств, среди населения: А) Целевое накопление, целевое потребление	А

	Б) Массовое накопление, целевое потребление В) Массовое накопление, массовое потребление.	
28	Назовите лучший способ соотношения доходов и расходов	Составление бюджетного плана.
29	Куда можно вложить свои сбережения? А) Отдать другу на хранение Б) В банк В) В лотерейные билеты	Б
30	Повышение финансовой грамотности - это А) ключ к финансовому благополучию Б) увеличение процента по банковскому кредиту В) увлекательное креативное занятие	А
31	Из чего состояли первые вклады банков?	Зерно
32	Как выглядит двухуровневая структура банковской системы (1й и 2й уровни) ?	Центральный банк - коммерческий банк
33	Какие банки работают с физическими лицами, в качестве звена-посредника?	Коммерческие банки
34	Что из перечисленного НЕ относится к обязательным расходам? А оплата жилищно-коммунальных услуг Б спонтанные траты на сувениры, новые вещи В оплата интернета и мобильной связи Г налоги	Б
35	Что из перечисленного относится к косвенным налогам? А налог на товары и услуги, устанавливаемый в виде надбавки по цене или тарифу В налог на доходы физических лиц	А

	В земельный налог Г транспортный налог	
36	Какая шкала подоходного налога применяется в России? А прогрессивная Б регрессивная В плоская Г пассивная	В
37	Ведение личного бюджета подразумевает: А запись доходов и расходов и отсутствие их анализа Б запись доходов и расходов, их анализ и отсутствие их планирования В планирование, запись и анализ доходов и расходов Г ничего из перечисленного	В
38	Инфляция - это:	Процесс повышения общего уровня цен, или обесценивание денег
39	Одним из условий отказа от взятия кредита является: А возврат кредита не пробивает невосполнимую брешь в вашем будущем бюджете Б необходимость удовлетворения базовой потребности В выгода, в том числе психологическая, от быстрого получения блага, которая не превосходит размер переплаты по кредиту Г выгода, в том числе психологическая, от быстрого получения блага, которая превосходит размер переплаты по кредиту	В
40	Документ, на основании которого потенциальные инвесторы оценивают перспективы бизнеса, содержащий расчет первоначальных и текущих затрат, предполагаемых доходов и рентабельности бизнеса - это:	Бизнес - план

УК-10

№ тест. задания	Содержание теста	Правильный ответ
1	Какие риски несёт система дистанционного банковского обслуживания? А. Недостаточная защищённость	А

	информации и хищение денежных средств Б. Хищение личных данных пользователя В. Рисков нет, это безопасно	
2	Атака, при которой мошенники получают доступ к логинам и паролям пользователя – это ...	Фишинг
3	Формы страхование жизни и имущества граждан	Обязательное и добровольное
4	Страхование – это специальные страховые фонды, созданные за счет … фирм и граждан для возмещения ущерба.	Доходов
5	Куда обращаться потребителю финансовых услуг в случае нарушения его законных прав? А. Банк России, Роспотребнадзор, правозащитные организации Б. Правоохранительные органы, финансовый омбудсмен В. Все перечисленное	В
6	Возможность потерять деньги в связи с наступлением каких-либо предвиденных или непредвиденных обстоятельств — это:	Финансовые риски
7	Одной из форм мошенничества в процессе финансовых операций является финансовая пирамида. Что это такое?	Схема, в которой доход по привлеченным средствам выплачивается за счет
8	Совершение противоправных действий в сфере денежного обращения путем обмана, злоупотребления доверием и других манипуляций с целью незаконного обогащения — это: А. Административный проступок	Б

	Б. Финансовое мошенничество В. Финансовые риски Г. Особые жизненные ситуации	
9	Мошенничество, злоупотребление доверием и тп., наказывается: А. Штрафом или исправительными работами Б. Ограничением или лишением свободы В. Все перечисленное	В
10	Деньги, взятые в кредит, необходимо А) Вернуть с процентами Б) Вложить в этот банк В) Потратить до последней копейки	А
11	Когда крестьяне перестали быть привязанными к определенной местности?	После отмены крепостного права - 1862 год
12	Как Октябрьская революция (1917 г.) повлияла на развитие банковской деятельности?	Исчезли коммерческие, ипотечные, муниципальные банки
13	Что необходимо сделать в первую очередь, если вашу банковскую карту украли?	Заблокировать карту
14	К объектам финансовой безопасности относятся:	интересы участников финансовых отношений и финансовые активы
15	В результате каких событий наступает кредитный риск? А. Снижение, а также полная или частичная утрата кредитоспособности Б. Дееспособность заёмщика В. Исправительные работы	А
16	Микрофинансовая организация не вправе привлекать денежные средства физических	Физических лиц, самостоятельно

	лиц, кроме……	предоставляющих микрофинансовой
17	Моделью управления электронными денежными средствами в сети Интернет НЕ является: А интернет-банкинг (Б электронный кошелек В электронный магазин	В
18	Неэффективность рекламной компании, поставка некачественного оборудования, неоплата поставленных товаров и услуг - это: А форс-мажорные риски Б коммерческие риски В финансовые риски Г экономические риски	Б
19	На обучение и сочетание навыков и умений, которые должен получить современный человек, влияет: А развитие коммуникаций Б развитие экономики В развитие цифрового мира Г нет правильного ответа	В
20	Увеличение объема информации, появление новых навыков обучения, формирование нового контента, изменение роли преподавателя, увеличение скорости изменений, необходимость постоянного обновления знаний – это: А тренды в обучении Б тренды цифрового мира В тренды ключевых навыков цифрового мира Г нет правильного ответа	Б
21	Одной из задач обучающегося в современном мире является: А постоянное обучение Б поиск информации В формирование системы компетенций Г нет правильного ответа	А

22	Вклад таких методов обучения как имитация реального опыта и ролевая игра в успешное и эффективное профессиональное обучение с точки зрения степени усвоения материала в процентном измерении составляет: А до 20% Б до 30% В до 90% Г нет правильного ответа	В
23	Концепция четырех К (4К), лежащая в основе формирования ключевых навыков цифрового мира, включает в себя следующие компетенции: А коммуникативность, креативность, коллаборация, критическое мышление Б коммуникация, креативность, коллаборация, критическое мышление В) коммуникация, креативность, коллаборация, абстрактное мышление Г нет правильного ответа	Б
24	Что НЕ является областью системы финансовой компетентности: А финансовый маркетинг Б доходы и расходы В инвестирование Г защита прав потребителей	А
25	Наличие какой компетенции дает возможность аргументировано формировать свое отношение к экономической безопасности поведения: А креативность Б коммуникативность В коррупционное поведени Г нет правильного ответа	В
26	Для какой области системы финансовой компетентности характерно умение защищать личную информацию, в том числе в современной сети Интернет: А инвестирование Б страхование В экономическая безопасность	Г

	Г риски и финансовая безопасность	
27	Компетенцию коррупционного поведения часто дополняют: А финансовой безопасностью Б финансовой культурой В финансовой политикой Г нет правильного ответа	А
28	Жесткие навыки, под воздействием которых формируется компетенция финансовой грамотности, связаны с: А знаниями, связанными с работой в команде и общением Б знаниями цифрового мира В профессиональными знаниями в области финансовой грамотности Г нет правильного ответа	В
29	Гибкие навыки в отличие от жестких навыков: (?) не являются универсальными (!) являются универсальными, несвязанными со знаниями и умениями предметного характера (?) не связаны с личными качествами человека (?) связаны с профессиональными знаниями человека	Б
30	В какой упаковке должен банк осуществлять вывоз наличности территориальному управлению:	только в упаковке своего банка
31	Банкоматы могут устанавливаться: А) только на территории банка Б) только за пределами банка В) как на территории банка, так и за его пределами	В
32	При открытии текущего счета клиенту банк обязан уведомить налоговую администрацию в течение...	недели.
33	В случае национализации объектов капиталовложений государство, в соответствии с нашим законодательством, обязано:	Полностью возместить убытки, причиненные

		субъектам инвестиционной деятельности
34	Бесспорное списание денежных средств осуществляется на бланке….	инкассового поручения
35	С какого счета в первую очередь списывается задолженность предприятия перед бюджетом, если выставлено платежное требование-поручение налоговой администрации?	с основного текущего счета (в национальной валюте)
36	При неправильном зачислении денежных средств по вине банка выплачивается пеня в размере:	2% от суммы платежа в пользу отправителя
37	Фишинг – это ...	атака, при которой мошенники получают доступ к логинам и паролям пользователя
38	Специальные страховые фонды, созданные за счет доходов фирм и граждан для возмещения ущерба называются ……	Страхование
39	Компетенция коррупционного поведения дает возможность аргументировано формировать свое отношение к…..	экономической безопасности личности
40	Интересы участников финансовых отношений и их финансовые активы относятся к объектам …..	Финансовой безопасности

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если отвечает на 85 % и более вопросов;
- 4 баллов выставляется студенту, если отвечает на 70-84 % вопросов;
- 3 баллов выставляется студенту, если отвечает на 55-69 % вопросов;
- 2 баллов выставляется студенту, если .отвечает на 55 % и менее вопросов

Составитель: Кравченко Т.С.

2.

3. Вопросы семинарских занятий

4.

5. По теме 1. УК-9

1. Перечислите основные свойства денег.
2. Какие функции присущи деньгам?
3. Дайте определение полноценным деньгам.
4. Какие выделяют разновидности векселя?
5. Что представляют собой денежные суррогаты?
6. Охарактеризуйте основные этапы жизненного цикла человека.
7. Кто является основоположником теории человеческого капитала?
8. Перечислите основные источники формирования ресурсов и направления использования средств персональных финансов.
9. Дайте определение балансу, дефициту и профициту бюджета.
10. Охарактеризуйте наиболее известные методы составления личного бюджета.
11. Как оптимизировать личный бюджет?
12. Что представляет собой личный финансовый план?
13. Какие программы ведения личных финансов используются в современных условиях?

6.

7. По теме 2. УК-9

1. Перечислите основных участников кредитных отношений.
2. Охарактеризуйте достоинства и недостатки банковской формы кредита.
3. Как реализуются на практике основные принципы кредитования?
4. Каковы основные требования коммерческого банка к потенциальному заемщику?
5. Что представляет собой оценка кредитоспособности заемщика? Какими методами она осуществляется?
6. Охарактеризуйте основные условия предоставления банковского кредита.
7. Дайте определение кредитной истории заемщика. С какой целью она формируется?
8. На каких условиях предоставляют займы микрофинансовые организации?
9. На каких условиях можно получить заем в кредитном потребительском кооперативе?
10. На каких условиях предоставляют займы ломбарды? Какие есть виды объектов заклада?
11. Охарактеризуйте основные виды рисков банковского кредитования со стороны физического лица.
12. Дайте определение понятию долговой (кредитной) нагрузки физического лица.
13. В каком порядке осуществляется процедура банкротства физического лица?

8.

9. По теме 3. УК-9

1. По каким признакам можно классифицировать сбережения граждан?
2. Охарактеризуйте основные этапы сберегательной стратегии.
3. Какие виды сберегательных стратегий наиболее часто применяются гражданами Российской Федерации? Обоснуйте свой выбор.

4. Перечислите достоинства и недостатки банковских вкладов.

5. Что представляет собой страхование банковских вкладов? Как оно осуществляется?

6. Раскройте содержание понятия «долговые ценные бумаги», перечислите их виды, рассмотрите особенности обращения.

7. Охарактеризуйте облигации по типу доходности, длительности, уровню обеспеченности.

8. Раскройте содержание понятия «долевые ценные бумаги», перечислите их виды, рассмотрите особенности обращения.

9. Перечислите основные принципы частного инвестирования.

10. С какими рисками инвестирования сталкивается частный инвестор? Охарактеризуйте их.

11. С помощью каких способов можно снизить индивидуальные риски инвестирования?

12. Охарактеризуйте основные направления инвестирования, приемлемые для частных лиц.

13. Раскройте смысловое наполнение функций сбережения.

10.

11. По теме 4. УК-9

1. Дайте определение налога. Найдите отличия термина «налог» от терминов «сбор», «пошлина».

2. Перечислите и охарактеризуйте основные признаки налога.

3. Дайте определение элемента налогообложения — налоговой базы.

4. Какие виды налоговых льгот вы знаете? Приведите примеры.

5. Перечислите налоги, которые в Российской Федерации являются федеральными налогами.

6. Какие налоги относят к региональным налогам в России?

7. Охарактеризуйте основные общие теории налогов.

8. Приведите примеры частных налоговых теорий.

9. Какие виды налоговых ставок вам известны? Приведите примеры.

10. Раскройте смысловое наполнение функций налога.

11. Плательщиками каких налогов являются физические лица?

12. Какие льготы и разнообразные вычеты вам известны по налогу на доходы физических лиц?

13. Какие особенности есть по установлению налоговых ставок по местным налогам?

12.

13. По теме 5. УК-10

1. Перечислите и охарактеризуйте функции страхования.

2. Какие вы знаете способы страховой защиты?

3. Охарактеризуйте страховой фонд и способы его формирования.

4. Какие вам известны принципы страховой деятельности?

5. Перечислите основные этапы управления риском.

6. Как влияют природные, экономические и социальные процессы на возрастание потребности в страховании?

7. Охарактеризуйте законодательные основы страховой деятельности в Российской Федерации.

8. Какие выделяют виды рисков по специфике их проявления?

9. Дайте определение страхового рынка, охарактеризуйте его участников.
10. Какой орган осуществляет функцию страхового надзора в России?
11. Перечислите специфические черты обязательного страхования.
12. Как в России реализуется социальное страхование?
13. Охарактеризуйте наиболее востребованные страховые продукты в рамках добровольного страхования частных лиц.

14.

15. По теме 6. УК-10

1. Какие виды финансового мошенничества распространены в современных условиях?
2. Каким образом осуществляется интернет-мошенничество?
3. Какая группа людей является наиболее подверженной к телефонному мошенничеству?
4. За какие виды мошенничества предусмотрена уголовная ответственность в России?
5. Перечислите основные схемы мошенничества с банковскими картами.
6. Перечислите меры безопасности при обращении с банковскими картами.
7. Перечислите основные признаки финансовых пирамид.
8. Охарактеризуйте деятельность Банка России в рамках защиты прав потребителей финансовых услуг.
9. Какова деятельность Роспотребнадзора в целях защиты прав потребителей финансовых услуг?
10. Охарактеризуйте процедуру подачи жалобы в Банк России.
11. Можно ли привлечь к ответственности организаторов финансовой пирамиды?
12. Перечислите основные формы кибермошенничества.

Деловая игра

по дисциплине Основы экономической безопасности и финансовой грамотности

Наш стенд-ап посвящен финансовой грамотности как вакцине успеха
И рассмотрим ее через 11 привычек финансово грамотного человека

Кому-то удаётся даже при небольшой зарплате накапливать денежные средства, каждый год ездить в отпуск с семьёй и делать крупные покупки. А кто-то, даже зарабатывая больше, к концу месяца влезает в долги.

Почему так происходит?

Зачастую людям просто не хватает знаний в части правильного обращения с личными капиталами. Чтобы вам было проще оценить степень своей «прокачки» в этом вопросе, мы подготовили для вас чек-лист привычек, присущих финансово грамотному человеку.

- 1. Вести учёт доходов и расходов

Финансово грамотный человек знает уровень своего дохода и чётко понимает, куда расходуются средства. А это можно сделать с помощью приложения для смартфона или приложений банка.

Важно ставить чёткие финансовые цели и обязательно оптимизировать расходы.

2. Планировать свой бюджет

Среди популярных методов — «метод шести кувшинов»: все деньги распределяются по категориям трат в разные конверты и расходуются только по назначению. Есть и другие методы, например, «четыре конверта», когда доход, оставшийся после выплаты обязательных платежей, делится на равные доли для каждой недели месяца.

3. Разумно пользоваться скидками и акциями

Финансово грамотный человек не гоняется за скидками, он анализирует реальную потребность в товаре и взвешенно принимает решение о покупке, дождавшись скидки или дисконта.

4. Тратить меньше, чем зарабатывать

Надо жить по средствам!!! Не покупать то, на что не заработал. Избегать необоснованных кредитов. А вот приобрести необходимый товар в беспроцентную рассрочку или выгодно оформить ипотеку по спецпредложению — это разумное использование финансовых инструментов. И наоборот при невысоких доходах приобрести в кредит автомобиль премиум-класса, обслуживание которого явно не по карману, — показатель низкой финансовой грамотности.

5. Избегать импульсивных покупок

Речь идёт о спонтанных покупках: сотая гирлянда под Новый год, милая кофточка, красивая вазочка, шоколадка на кассе и прочее. Зачастую эти вещи и не нужны вовсе, а на покупку подталкивают эмоции.

Финансово грамотный человек устанавливает бюджет на покупки, за рамки которого не выходит. Когда появляется желание сделать спонтанное приобретение, берёт тайм-аут на обдумывание, после чего покупка чаще всего не совершается.

6. Пользоваться кэшбэками по максимуму

Кэшбэк — это возможность вернуть часть потраченных денег, и финансово грамотный человек активно ею пользуется.

- Банковский кэшбэк предполагает возврат фиксированного процента от уплаченной суммы назад на карту при условии расчёта этой картой.
- Карты лояльности разных заведений и магазинов позволяют вернуть часть денег в виде бонусов, которые конвертируются в рубли и могут быть потрачены при последующих покупках.
- Агрегаторы кэшбэка — это специальные сайты, через которые в интернет-магазинах мы совершаем покупки, и нам начисляется процент возврата.

- 7. Пользоваться налоговыми вычетами и другими бонусами от государства

Налоговый вычет. Если воспользоваться правом на него, заплатишь меньше налогов или вернешь часть потраченной суммы. Пять основных налоговых вычетов: имущественный, на оплату образования, лечения и покупку лекарств, пенсионный и по расходам на благотворительность.

- 8. Не копить ненужный хлам

Нужно избавляться от бесполезных пассивов и наращивать активы. Девиз «вдруг пригодится» не работает. Если вещь не используется, от неё нужно избавиться, а деньги пустить в дело.

- 9. Вовремя оплачивать счета и кредиты

За просрочки по счетам за коммунальные услуги начисляются пени, за задержки уплаты по кредитам — штрафы, которые портят кредитную историю и снижают шансы на получение кредита в будущем. Финансово грамотный человек платит по счетам и кредитам в первую очередь и только после этого планирует другие расходы.

- 10. Иметь финансовую подушку безопасности и уметь копить

Финансовая подушка безопасности пригодится в непредвиденной ситуации: уволили, заболел, сломалась машина… В идеале её размер это - поддержания привычного уровня жизни на протяжении полугода-года. Нужно уметь копить: подключить банковскую «копилку» или откладывать определённый процент с доходов.

- 11. Не бояться инвестировать свободные деньги

Финансовая подушка безопасности на банковской карте, а если больше получается накопить – попробуйте себя в роли инвестора!!! Покупка облигаций, операции на бирже через брокерский или индивидуальный инвестиционный счёт (ИИС), приобретение акций, валюты, недвижимости.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если выполнены задания на 85 и более процентов ;
- 4 баллов выставляется студенту, если выполнены задания на 84 – 70%;
- 3 баллов выставляется студенту, если выполнены задания на 69 – 55%;
- 2 баллов выставляется студенту, если выполнены задания на 54 и менее процентов;

Составитель Кравченко Т.С.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений,владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности ивзаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы наоборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствиенавыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«Аналитическая химия»

Направление подготовки: **35.03.07_26_ЭУТП**

35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

Экономика и управление технологическими процессами

Уровень высшего образования: **бакалавриат**

Форма обучения: **очная, заочная**

Орел, 2026 г.

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

3.1.1. Задания открытого типа

3.1.2. Задания закрытого типа

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

3.2.1. Задания открытого типа

3.2.2. Задания закрытого типа

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Код формируемой компетенции и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства (закрытого и открытого типов: 50%/50%)	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	**ОПК -1**: Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественно-научных и общепрофессио-нальных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий; **ОПК-1.1:** Использует знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в области производства, хранения и переработки сельскохозяйственной продукции	1. Аналитическая химия как наука 2. Качественный анализ. Классификация ионов. Гравиметрический (весовой) метод анализа. 3. Титриметрический (объемный) метод анализа. Основные операции объемного анализа. Методы кислотно-основного титрования (метод нейтрализации). Метод окислительно-восстановительного титрования. Перманганатометрия. Комплексонометрия. 4. Физико-химические методы анализа	Пороговый	Вопросы для самопроверки (вопросы для отчета по лабораторным работам).	Вопросы к зачету. Итоговая контрольная работа.
			Повышенный	Тесты.	
			Высокий	Задания для самостоятельной работы студентов: решение типовых задач по темам.	

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Код формируемой компетенции и ее формулировка	***Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций***			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	***Пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов***	***Повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов***	***Высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов***
ОПК -1: Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественно-научных и общепрофессио-нальных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий; **ОПК-1.1:** Использует знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в области производства, хранения и переработки сельскохозяйственной продукции	Уровень знаний минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные знания, умения, навыки.	*Знает*: Основные законы и понятия аналитической химии, методы и средства химического исследования веществ и их превращений	*Знает:* основные понятия и методы анализа фундаментальных разделов аналитической химии, химических элементов и их соединений, методов и средств химического исследования веществ и их превращений	*Знает:* основные понятия и методы анализа фундаментальных разделов аналитической химии, химических элементов и их соединений, методов и средств химического и физико-химического исследования веществ и их превращений
		Умеет: решать практические задачи, используя при этом основные законы и понятия химии. Проводить химический эксперимент с соблюдением правил техники безопасности	*Умеет*: решать практические задачи, используя при этом основные законы и понятия химии. Проводить химический эксперимент с соблюдением правил техники безопасности; использовать базовые знания в области математических и естественнонаучных дисциплин	*Умеет:* разбираться в профессиональных вопросах, сформулированных на химическом языке; проводить расчеты концентрации растворов различных соединений, проводить очистку веществ в лабораторных условиях; использовать базовые знания в области естественнонаучных дисциплин.

		Владеет: выполнением химических лабораторных операций;	*Владеет*: выполнением химических лабораторных операций; методам определения концентраций в растворах; методами идентификации неорганических соединений;	*Владеет:* выполнением химических лабораторных операций; методам определения концентраций в растворах; методами идентификации неорганических соединений; методами оценки свойств сырья растительного и животного происхождения на основе использования фундаментальных знаний в области химии, нанотехнологии и биотехнологии; владеть навыками теоретического и экспериментального исследования, методами математического описания типовых профессиональных задач и оценки погрешностей при проведении эксперимента.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

3.1.1. Задания открытого типа

Вопросы, перечень конспектов для подготовки обучающихся к модулям, необходимые для оценки следующих компетенций: ОПК-1.

1. Основные понятия аналитической химии.
2. Способы выполнения аналитических реакций.
3. Кислотно-основная классификация катионов.
4. Классификация анионов, основанная на реакциях осаждения.
5. Метрологические основы аналитической химии.
6. Гравиметрический (весовой) метод анализа.
7. Титриметрический (объемный) метод анализа. Метод нейтрализации.
8. Методы окислительно-восстановительного титрования: перманганатометрия, йодометрия.
9. Комплексонометрическое титрование.
10. Осадительное титрование.
11. Физико-химические методы анализа. Их классификация.

Критерии оценки ответов обучающихся при сдаче коллоквиумов (в баллах):

- **«отлично» (5 баллов)** выставляется обучающемуся, если он показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма изученного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; лабораторная работа выполнена самостоятельно, правильно проведены расчеты и/или составлены уравнения реакций, представлент вывод.

- **«хорошо» (4 балла)** выставляется обучающемуся, если он показывает знания всего изученного материала; даёт полный и правильный ответ при наличии незначительных ошибок и недочётов, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя; лабораторная работа выполнена самостоятельно, в целом правильно проведены расчеты и/или составлены уравнения реакций, представлен вывод, имеющий незначительный недочет.

- **«удовлетворительно» (3 балла)** выставляется обучающемуся, если он усвоил основное содержание учебного материала, но излагает его фрагментарно, не всегда последовательно; допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; отвечает неполно на вопросы преподавателя; недостаточно понимает отдельные положения, не подтверждает их примерами; отвечает

неполно на дополнительные вопросы; лабораторная работа выполнена самостоятельно, расчеты и/или уравнения реакций составлены с ошибками, представлен вывод, имеющий недочеты.

- «неудовлетворительно» (0 баллов) выставляется обучающемуся, если он не усвоил и не раскрыл основное содержание изученного материала; не делает выводов и обобщений, не знает и не понимает значительную или основную часть изученного материала в пределах поставленных вопросов; при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя; лабораторная работа выполнена не самостоятельно, в целом неправильно проведены расчеты и/или составлены уравнения реакций, отсутствует вывод.

Конспект 1:

«Биологическая роль и значение катионов аналитических групп».

Конспект 2:

«Биологическая роль и значение анионов».

Конспект 3:

«Методы окислительно-восстановительного титрования».

План:

1. Нитритометрия: сущность метода, фиксирование точки эквивалентности, условия нитритометрических определений, применение.
2. Броматометрия: фиксирование точки эквивалентности, применение.

Конспект 4:

«Осадительное тирование».

План:

1. Классификация методов, требования к реакциям, виды титрования.
2. Аргентометрия: сущность, методы Мора, Фольгарда и Фаянса. Раздельное аргентометрическое титрование, применение.
3. Меркурометрия: сущность, фиксирование точки эквивалентности. Применение.

Критерии оценки ответов обучающихся при сдаче конспектов.

(в баллах):

«отлично» -5 баллов выставляется, если работа выполнена четко по плану, на каждый вопрос дан аргументированный и полный ответ, не требующий дополнительного пояснения.

«хорошо» -4 балла выставляется, если работа выполнена четко по плану, но допущены негрубые ошибки.

«удовлетворительно» -3 балла выставляется, если работа выполнена по плану, но допущены неточности и ошибки.

«неудовлетворительно» -.0 баллов выставляется, если работа выполнена не по плану, допущены неточности и грубые ошибки.

Темы рефератов

1. Аналитический контроль воздуха рабочей зоны промышленных предприятий и жилых зон.

2. Методы определения содержания металлов при анализе природных и сточных вод.

3. Методы определения содержания металлов при анализе сточных вод определенного промышленного объекта (гальванические производства, металлообрабатывающие предприятия, химические производства различного профиля и т. д.).

4. Анализ природных и сточных вод на содержание микроэлементов.

5. Методы определения органических веществ в водах.

6. Загрязняющие микроэлементы техногенного происхождения в почвах и возможные пути их определения.

7. Основные этапы построения аналитической методики при анализе почв.

8. Элементный и вещественный анализ в анализе почв.

9. Методы разделения и концентрирования органических микро-примесей.

10. Приоритетные загрязнители окружающей среды.

11. Физико-химические методы анализа веществ.

«отлично» (5 баллов) выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«хорошо» (4 балла) – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«удовлетворительно» (3 балла) – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«неудовлетворительно» (0 баллов) - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема не раскрыта; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод, обнаруживается существенно непонимания проблемы

3.1.2. Задания закрытого типа

Комплект тестовых заданий для оценки формирования ОПК-1.

Тема 1. Качественный анализ катионов

Вариант 1

1. К систематическому методу анализа относят следующие групповые аналитические классификации:

а) карбонатная, сероводородная,аммиачно-фосфатная классификации катионов;

б) аммиачно-фосфатная, кислотно-основная, нитратная классификации катионов;

в) аммиачно-фосфатная, сероводородная, кислотно-основная классификации катионов;

г) карбонатная, сероводородная,кислотно-основная классификации катионов.

2. Операцию центрифугирования проводят с целью:

а) разделения катионов нааналитические группы;

б) отделения осадка от раствора;

в) отделения катионов от анионов;
г) повышения концентрациираствора
3. Групповым реактивом на катионы III аналитической группы является:
а) HCl;
б) NaOH;
в) H_2SO_4;
г) NH_4OH?
4. Специфическим реагентом на катион аммония является:
а) реактив Несслера $K_2[HgJ_4]$+KOH;
б) гидротартрат натрия $NaHC_4H_4O_6$;
в) раствор NaOH;
г) раствор HCl
5. Какого цвета осадок $Fe_3[Fe(CN)_6]_2$:
а) белый;
б) синий;
в) красно-бурый;
г) жёлтый?
6. В какой цвет окрасят пламя соли меди:
а) кирпично-красный;
б) жёлтый;
в) зелёный;
г) фиолетовый?
7. В чём нерастворимы гидроксиды катионов V аналитической группы:
а) в NaOH;
б) в HCl;
в) в HNO_3;
г) NaCl.
8. Для обнаружения ионов серебра в водном растворе необходимо подействовать:
а) пероксидом водорода;
б) иодидом калия;
в) нитратом калия;
г) гексацианоферратом (III) калия
9. При добавлении ализарина в раствор, содержащий катионы Al^{3+}, образуется:
а) светло-желтый осадок;
б) осадок ярко-красного цвета;
в) осадок не образуется;
г) белый осадок нерастворимый вводе, но растворимый в H_2SO_4(конц.) при нагревании.
10. Какого цвета осадок образуется при взаимодействии катионов Ba^{2+} санионами SO_4^{2-}:
а) белый;
б) золотисто-желтый;
в) бурый;
г) бледно-желтый.

Вариант 2.

1. В качественном анализе преимущественно проводят реакции:
а) титриметрическим методом;
б) хроматографическим методом;
в) с растворами неэлектролитов;
г) с растворами электролитов.
2. Если осадок растворяется медленно, то необходимо:
а) охладить раствор;
б) прокалить осадок в муфельной печи;
в) охладить раствор;

г) нагреть осадок на водяной бане.
3. К катионам I аналитической группы по кислотно-основному методуотносятся катионы:
а) Ca^{2+}; Mg^{2+}; As^{3+};
б) Ba^{2+}; Sr^{2+}; Ca^{2+};
в) K^{+}; Na^{+}; NH_4^{+};
г) Sn^{2+}; Sn^{4+}; Ag^{+}.
4. Какого цвета осадок образуется при взаимодействии катионов Ca^{2+} санионами SO_4^{2-}:
а) бледно-желтый;
б) красный;
в) белый;
г) черный.
5. При добавлении NH_4SCN или KSCN в раствор, содержащий катионы Fe^{3+},образуется:
а) кровово-красный раствор;
б) черный осадок;
в) бледно-зеленый раствор;
г) белый осадок.
6. К VI аналитической группе относятся катионы:
а) Mg^{2+}; Sr^{2+}; Sb^{3+};
б) Ni^{2+}; Cu^{2+}; Co^{2+};
в) Ca^{2+}; Fe^{2+}; Mn^{2+};
г) As^{5+}; Sb^{5+}; Sn^{4+}.
7. Соли висмута, смоченные HCl окрашивают пламя горелки в:
а) зеленый цвет;
б) не окрашивают пламя;
в) фиолетовый цвет;
г) кирпично-красный.
8. При добавлении Na_2HPO_4 в раствор, содержащий катионы Cr^{3+}, образуется:
а) кирпично-красный осадок;
б) зеленый осадок;
в) красно-бурый осадок;
г) осадок не образуется.
9. Групповым реагентом на катионы II аналитической группы является раствор:
а) серной кислоты;
б) гидроксида натрия;
в) соляной кислоты;
г) гидроксида аммония.
10. При добавлении Na_2CO_3 в раствор, содержащий катионы Mg^{2+}, образуется:
а) светло-желтый осадок;
б) белый осадок;
в) черный осадок;
г) осадок не образуется.

Тема 2. Качественный анализ анионов

Вариант 1

1. К анионам I аналитической группы относятся:
а) Cl^{-}, NO_2^{-}, SiO_3^{2-};
б) S^{2-}, SO_4^{2-}, CO_3^{2-};
в) SO_3^{2-}, PO_4^{3-}, SiO_3^{2-};
г) CH_3COO^{-}, I^{-}, SO_3^{2-}.
2. Иодная или бромная вода при взаимодействии с растворами сульфатов:
а) обесцвечивается;
б) кристаллизуется;
в) не происходит видимых изменений;

г) нет правильного ответа.
3. Молибденовая жидкость образует с анионами PO_4^{3-}:
а) белый аморфный осадок;
б) желтый кристаллический осадок;
в) осадок кирпично-красного цвета;
г) осадка не образует.
4. Групповым реагентом на анионы II аналитической группы является:
а) нитрат серебра в присутствии концентрированной азотной кислоты;
б) хлорид бария в кислой среде;
в) гидроксид аммония;
г) нитрат серебра в присутствии разбавленной азотной кислоты.
5. Нитрат серебра $AgNO_3$ образует с анионом Br^-:
а) осадок желтого цвета;
б) белый осадок;
в) осадка не образует;
г) коричневый осадок.
6. Сероводород можно обнаружить по:
а) цвету;
б) по почернению бумаги, смоченной раствором соляной кислоты;
в) запаху;
г) все ответы верны.
7. Групповым реагентом на анионы III аналитической группы является:
а) хлорид бария;
б) нитрат серебра;
в) ацетат натрия;
г) нет группового реагента.
8. Дифениламин $(C_6H_5)_2NH$ с анионом NO_3^- образует:
а) зеленое окрашивание;
б) интенсивное синее окрашивание;
в) интенсивное красное окрашивание;
г) бесцветный раствор.
9. Амилацетат имеет запах:
а) груши;
б) яблока;
в) малины;
г) ананаса.
10. При добавлении к исследуемому раствору хлорида бария образование осадка указывает на:
а) на присутствие анионов II группы;
б) на присутствие анионов III группы;
в) все ответы верны;
г) на присутствие анионов I группы.

Вариант 2

1. Групповым реактивом на анионы I аналитической группы является:
а) хлорид бария в нейтральной или слабощелочной среде;
б) нитрат серебра в присутствии азотной кислоты;
в) 1 М серная кислота;
г) хлорид бария в кислой среде.
2. Нитрат серебра $AgNO_3$ образует с анионом SO_3^{2-}:
а) серый осадок;
б) белый осадок;
в) желтый осадок;

г) осадка не образует.
3. Сульфит –ион можно восстановить до:
а) сульфат-иона;
б) оксида серы (IV);
в) тиосульфат-иона;
г) сероводорода.
4. К анионам II аналитической группы относятся:
а) Cl^-, Br^-, I^-, SO_4^{2-};
б) O^{2-}, $Cr_2O_7^{2-}$, MnO_4^{2-};
в) Cl^-, Br^-, I^-, S^{2-};
г) I^-; $Cr_2O_7^{2-}$, SO_3^{2-}.
5. Какого цвета осадок сульфида серебра Ag_2S:
а) черный;
б) белый;
в) желтый;
г) синий.
6. Хлорид серебра AgCl не растворяется в:
а) растворе аммиака;
б) в растворе щелочи;
в) в спирте;
г) воде и кислотах.
7. К анионам III аналитической группы не относятся:
а) NO_3^-, NO_2^-;
б) Cl^-, SO_3^{2-};
в) CH_3COO^-, NO^{2-};
г) CH_3COO^-, NO_3^-.
8. Металлический алюминий в сильнощелочной среде восстанавливает нитраты до:
а) свободного азота;
б) нитритов;
в) аммиака;
г) оксида азота (IV).
9. Сульфаниловая кислота $H_2N\text{-}C_6H_4\text{-}SO_3H$ и α -нафтиламин $C_{10}H_7\text{-}NH_2$ при взаимодействии с нитрит-ионами образует:
а) красный азокраситель;
б) турнбулевую синь;
в) берлинскую лазурь;
г) бурый газ «лисий хвост».
10. При добавлении к исследуемому раствору азотной кислоты и нитрата серебра образование осадка указывает на:
а) присутствие анионов II группы;
б) на присутствие анионов III группы;
в) все ответы верны;
г) на присутствие анионов I группы.

Тема 3. Гравиметрический метод количественного анализа

Вариант 1

1. Гравиметрический метод анализа основан на:
а) измерении объемов реагирующих веществ;
б) проведении окислительно-восстановительных реакций;
в) измерении плотности реагирующих веществ;
г) определении массы анализируемого вещества.
2. К операциям гравиметрии не относится:
а) взятие навески;

б) титрование;
в) фильтрование;
г) прокаливание.
3. Осаждаема форма это:
а) вещество, которое осаждают;
б) вещество, которое прокаливают;
в) газообразное вещество;
г) все ответы верны.
4. Для фильтрования кристаллических осадков используют:
а) черную ленту;
б) красную ленту;
в) белую ленту;
г) синюю ленту.
5. Термовесы сконструированные Дювалем применяют в методе:
а) кулонометрии;
б) осадительном титровании;
в) гравиметрии;
г) титриметрии.
6. Рекомендуемая масса гравиметрической формы для легких кристаллических осадков :
а) 0,1 г;
б) до 0,5 г;
в) 0,3 г;
г) до 0,1 г.
7. При определении Fe^{2+} весовым методом анализа, осаждаемой формой будет:
а) FeO;
б) $Fe(OH)_3$;
в) Fe_2O_3;
г) $Fe(OH)_2$?
8. При определении Ca^{2+} весовой формой будет:
а) CaO;
б) $Ca(OH)_2$;
в) $CaCO_3$;
г) $CaCl_2$.
9. При гравиметрическом определении мышьяка его чаще всего осаждают в виде:
а) As_2O_5;
б) H_3AsO_3;
в) As_2S_3;
г) Na_3AsO_4.
10. С помощью гравиметрических методов анализа определяют:
а) содержание казеина в молоке;
б) содержание сахара в сыворотке крови;
в) содержание нитратов в плодах и овощах;
г) содержание фосфора в апатитах, почвах, кормах.

Вариант 2

1. К методам гравиметрического анализа относится:
а) метод осаждения;
б) метод нейтрализации;
в) спектральный метод;
г) метод редоксиметрии.
2. Главной аналитической характеристикой осадка является:
а) объем;
б) произведение растворимости;

в) масса;
г) плотность.
3. Весовая форма это:
а) вещество, которое взвешивают;
б) вещество, которое растворяют;
в) вещество, которое осаждают;
г) все ответы верны.
4. Баритовые фильтры это:
а) белая лента;
б) красная лента;
в) синяя лента;
г) черная лента.
5. В основе гравиметрического метода анализа лежит закон:
а) Авогадро;
б) периодический закон;
в) Менделеева-Клайперона;
г) сохранения массы веществ;
6. Рекомендуемая масса гравиметрической формы для легких кристаллических осадков:
а) 0,5 г;
б) 0,1-0,3 г;
в) до 0,1 г;
г) более 0,5 г.
7. При определении CO_3^{2-} весовым методом анализа, осаждаемой формой будет:
а) CO_2;
б) CO;
в) H_2CO_3;
г) $CaCO_3$.
8. При определении Cu^{2+} весовой формой будет:
а) CuO;
б) $Cu(OH)_2$;
в) $CuCl_2$;
г) $H[CuCl_2]$.
9. При гравиметрическом определении фосфора его чаще всего осаждают в виде:
а) H_3PO_4;
б) PH_3;
в) $Ca_3(PO_4)_2$;
г) P_2O_5.
10. К достоинствам гравиметрического анализа относится:
а) экспрессность;
б) высокая точность;
в) трудоемкость;
г) низкая чуствительность.

Тема 4. Титриметрический метод количественного анализа

Вариант 1

1. Наиболее распространенным методом титриметрического анализа считается:
а) объемный;
б) инструментальный;
в) весовой;
г) все ответы верны.
2. Раствор с точно известной концентрацией называется:
а) анализируемый;
б) стандартный;

в) концентрированный;
г) насыщенный.
3. Кислотно-основное титрование это метод:
а) гравиметрии;
б) редоксиметрии;
в) комплекообразования;
г) нейтрализации.
4. Главная операция титриметрических методов анализа это:
а) осаждение;
б) растворение;
в) титрование;
г) прокаливание.
5. Молярность раствора это:
а) титр;
б) молярная концентрация;
в) моляльность;
г) массовая доля.
6. К кислотно- основным индикаторам относится:
а) фенолфталеин;
б) перманганат калия;
в) мурексид;
г) крахмал.
7. В основе объемных методов анализа лежит закон:
а) Бойля- Мариотта;
б) кратных отношений;
в) эквивалентов:
г) разбавления Оствальда.
8. Какой вид титрования используется в титриметрическом анализе:
а) двойное;
б) циклическое;
в) линейное;
г) прямое.
9. Кривые титрования позволяют:
а) выбрать индикатор;
б) измерить объемы;
в) рассчитать массу;
г) все варианты верны.
10. Реактив для научных целей, содержание основного компонента в котором более 99% называется:
а) технический;
б) чистый;
в) особо чистый;
г) химически чистый.

Вариант 2

1. В основе протолитометрического метода анализа лежит метод:
а) комплексообразования;
б) осаждения;
в) кислотно-основного титрования;
г) окислительно-восстановительного титрования.
2. Раствор с неизвестной концентрацией и массой называется:
а) стандартный;
б) анализируемый;

в) разбавленный;
г) пересыщенный.
3. К методу окислительно-восстановительного титрования относится:
а) йодометрия;
б) комплексонометрия;
в) ацидиметрия;
г) гравиметрия.
4. Точка эквивалентности это:
а) точка нейтральности;
б) скачок титрования;
в) момент окончания титрования;
г) момент начала реакции.
5. Нормальность раствора это:
а) моляльная концентрация;
б) титр;
в) молярная концентрация;
г) эквивалентная концентрация.
6. К металлоиндикаторам относится:
а) хромоген черный;
б) метиловый оранжевый;
в) лакмус;
г) фенолфталеин.
7. Титр раствора это:
а) объем;
б) концентрация;
в) плотность;
г) все ответы верны.
8. Какой вид титрования не используется в титриметрических методах:
а) заместителя;
б) прямое;
в) все ответы верны;
г) обратное.
9. Прибор, с помощью которого вводится титрант это:
а) бюретка;
б) рефрактометр;
в) нитратомер;
г) фотоколориметр.
10. Реактив общелабораторного назначения, содержание основного компонента в котором не менее 98%, называется:
а) особо чистый;
б) чистый для анализа;
в) технический;
г) чистый;

Тема 5. Кислотно-основное титрование

Вариант 1

1. В основе кислотно-основного титрования лежит реакция:
а) нейтрализации;
б) осаждения;
в) комплексообразования;
г) гидролиза.
2. Метод кислотно-основного титрования, где рабочим раствором является кислота, называется:

а) алкалиметрия;
б) йодометрия;
в) ацидиметрия;
г) комплексонометрия.
3. Типичным одноцветным индикатором является:
а) метиловый красный;
б) фенолфталеин;
в) бромтимоловый синий;
г) метиловый красный.
4. Точка пересечения кривой титрования с линией нейтральности называется:
а) точка эквивалентности;
б) линия нейтральности;
в) линия эквивалентности;
г) точка нейтральности.
5. Чему равна молярная масса эквивалента ортофосфорной кислоты H_3PO_4 в реакции полной нейтрализации:
а) М;
б) М/3;
в) М/2;
г) М/4.
6. В качестве титранта в методе нейтрализации можно применять раствор:
а) H_2SO_4;
б) $KMnO_4$;
в) $Na_2S_2O_3$;
г) трилона Б.
7. Как выглядит ионное уравнение: $2KOH + H_2SO_4 = K_2SO_4 + 2H_2O$:
а) $H^+ + 2OH^- = H_2O$;
б) $2K^+ + SO_4^{2-} = K_2SO_4$;
в) $2H^+ + 2OH^- = 2H_2O$;
г) $2K^- + SO_4^{2+} = K_2SO_4$;
8. Объектом определения в методе нейтрализации является:
а) CuS;
б) K_2SO_4;
в) $CaCO_3$;
г) NH_4Cl.
9. Децимолярный раствор серной кислоты H_2SO_4:
а) 0,1 М;
б) 0,01 М;
в) 1М;
г) 0,001 М.
10. Титруемую кислотность молока определяют методом:
а) гравиметрии;
б) йодометрии;
в) кислотно- основного титрования;
г) осадительного титрования.

Вариант 2

1. Методом кислотно-основного титрования определяют:
а) комплексные соединения;
б) кислоты и основания;
в) нерастворимые соли;
г) инертные газы.

2. Метод кислотно-основного титрования, где рабочим раствором является щелочь, называется:
а) алкалиметрия;
б) гравиметрия;
в) дихроматометрия;
г) комплексонометрия.
3. Типичным двухцветным индикатором является:
а) тимолфталеин;
б) фенолфталеин;
в) метиловый оранжевый;
г) лакмус.
4. Точка пересечения прямой титрования с линией эквивалентности называется:
а) точка нейтральности;
б) линия эквивалентности;
в) линия нейтральности;
г) точка эквивалентности.
5. Чему равна молярная масса эквивалента гидроксида натрия в реакции нейтрализации:
а) М/2;
б) М;
в) М/3;
г) М/4.
6. Что образуется в результате реакции нейтрализации:
а) соль и водород;
б) оксид;
в) соль и вода;
г) кислота и вода.
7. Как выглядит ионное уравнение: $NaOH+HCl = NaCl + H_2O$:
а) $Na^+ + Cl^- = NaCl$
б) $H^- + OH^+ = H_2O$
в) $Na^- + Cl^+ = NaCl$
г) $H^+ + OH^- = H_2O$
8. Объектом определения в методе нейтрализации является:
а) LiCl;
б) Na_2CO_3;
в) $MgCO_3$;
г) K_2SO_4.
9. Сантимолярный раствор гидроксида натрия NaOH:
а) 0,01 М;
б) 1 М;
в) 0,1 М;
г) 0,001 М.
10. Общую кислотность силоса определяют методом:
а) осадительного титрования;
б) гравиметрии;
в) нейтрализации;
г) дихроматометрии.

Тема 6. Перманганатометрическое титрование

Вариант 1

1. Редуктометрия это метод определения:
а) окислителей;
б) комплексных соединений;
в) восстановителей;

г) лантаноидов.
2. Окисленная форма- это
а) электронейтральная частица;
б) ион химического элемента с высокой степенью окисления;
в) ион химического элемента в промежуточной степени окисления;
г) ион химического элемента с низкой степенью окисления.
3. Восстановитель:
а) принимает электроны;
б) не участвует в окислительно-восстановительной реакции;
в) отдает электроны;
г) нет верного ответа.
4. К спецефическим индикаторам относится:
а) фенолфталеин;
б) лакмус;
в) метиловый красный;
г) крахмал.
5. При перманганатометрическом титровании в качестве титранта используют:
а) $Na_2S_2O_3$;
б) $KMnO_4$;
в) NaOH;
г) $K_2Cr_2O_7$.
6. Какое соединение можно определить прямым перманганатометрическим титрованием:
а) H_2SO_4;
б) N_2;
в) H_2O_2;
г) AgBr.
7. В кислой среде перманганат-анион MnO_4^- восстанавливается до катиона:
а) Mn^{2+};
б) Mn^{4+}
в) Mn^{6+}
г) не восстанавливается.
8. Обратным титрованием в перманганатометрии определяют:
а) восстановители;
б) ионы, не обладающие выраженными окислительно-восстановительными свойствами;
в) спирты;
г) окислители.
9. В основе прямого перманганатометрического титрования лежит реакция:
а) $H^+ + OH^- \rightarrow H_2O$;
б) $KMnO_4$ + восстановитель+ $H_2SO_4 \rightarrow MnSO_4$ + продукт окисления + K_2SO_4 + H_2O;
в) восстановитель +$K_2Cr_2O_7$ + $H_2SO_4 \leftrightarrow 2Cr_2(SO_4)_3$ + H_2O + продукт окисления;
г) восстановитель + KI → I_2 + продукт окисления + K_2SO_4
10. Как рассчитать молярную массу эквивалента окислителя в реакции: $Mn^{+7} \rightarrow Mn^{+2}$:
а) M/2;
б) M;
в) M/5;
г) M/3;

Вариант 2

1. Оксидиметрия это метод определения:
а) восстановителей;
б) актиноидов;
в) окислителей;
г) комплексных соединений.

2. Восстановленная форма –это:
а) ион химического элемента в промежуточной степени окисления;
б) ион химического элемента с низкой степенью окисления;
в) электронейтральная частица;
г) ион химического элемента с высокой степенью окисления.
3. Окислитель:
а) не участвует в окислительно-восстановительной реакции;
б) отдает электроны;
в) принимает электроны;
г) все ответы верны.
4. К обратимым редокс-индикаторам относится:
а) лакмус;
б) фенолфталеин;
в) мурексид;
г) дифениламин.
5. Перманганат калия $KMnO_4$ стандартизуют по раствору:
а) гидроксида калия;
б) тиосульфата натрия;
в) щавелевой кислоты;
г) трилона Б.
6. Какое соединение можно определить прямым перманганатометрическим титрованием:
а) NaCl;
б) $CuSO_4$;
в) H_2O;
г) $FeSO_4$.
7. В щелочной среде перманганат-анион MnO_4^- восстанавливается до катиона:
а) Mn^{2+};
б) Mn^{4+}
в) Mn^{6+}
г) не восстанавливается.
8. Титрованием заместителя в перманганатометрии определяют:
а) ионы, не обладающие выраженными окислительно-восстановительными свойствами;
б) восстановители;
в) кетоны;
г) окислители.
9.Какой индикатор используют при перманганатометрическом титровании в кислой среде:
а) дифениламин;
б) безиндикаторный метод;
в) бромкрезоловый зеленый;
г) метиловый красный.
10. Как рассчитать молярную массу эквивалента окислителя в реакции: $Mn^{+7} \rightarrow Mn^{+6}$:
а) М/3;
б) М/6;
в) М/2;
г) М.

Тема 7. Йодометрическое титрование

Вариант 1

1. Йодометрическое титрование основано на реакции:
а) восстановления йода до йодид-ионов;
б) комплексообразования;
в) нейтрализации;
г) гидролиза.

2. Одним из титрантов йодометрического титрования является:
а) HCl;
б) $Na_2S_2O_3$;
в) KOH;
г) $KMnO_4$.
3. Йодометрическое определение неорганических восстановителей проводят:
а) обратным титрованием;
б) титрованием заместителя;
в) прямым титрованием;
г) все ответы верны.
4. Индикатором йодометрического титрования является:
а) гидроксид натрия;
б) дифениламин;
в) метиловый красный;
г) крахмал.
5. Йодометрическое титрование нельзя проводить:
а) в слабокислой среде;
б) при повышенной температуре;
в) при пониженной температуре;
г) все ответы верны.
6. Прямое титрование в йодометрии проводят до:
а) появления синей окраски;
б) обесцвечивания раствора;
в) кирпично-красной окраски;
г) побурения раствора.
7. При йодометрическом титровании молярную массу эквивалента $Na_2S_2O_3$ определяют по формуле:
а) M/4;
б) M/2;
в) M/1;
г) M/6.
8. Прямым титрованием определяют:
а) NaOH;
б) $CuSO_4$;
в) AgCl;
г) K_3AsO_3.
9. Тетратионат натрия это:
а) $Na_2S_4O_6$;
б) Na_2SO_4;
в) $Na_2S_2O_3$;
г) NaCl.
10. Йодометрическое титрование применяют для определения содержания:
а) NaOH в растворе;
б) витамина С в плодах и овощах;
в) железа в соли Мора;
г) поваренной соли в колбасных изделиях.

Вариант 2

1. Йодометрическое титрование основано на реакции:
а) окисления йодид-ионов до йода;
б) нейтрализации;
в) замещения;
г) электролитической диссоциации.

2. Одним из титрантов йодометрического титрования является:
а) I_2;
б) KI;
в) крахмал;
г) NaCl.
3. Йодометрическое определение окислителей проводят:
а) прямым титрованием;
б) обратным титрованием;
в) титрованием заместителя;
г) все ответы верны.
4. Особенности крахмала как индикатора:
а) не обладает окислительно-восстановительными свойствами;
б) сильный восстановитель;
в) не является спецефическим индикатором;
г) сильный окислитель.
5. Йодометрическое титрование нужно проводить:
а) в щелочной среде;
б) при повышенной температуре;
в) в нейтральной или слабокислой среде;
г) все ответы верны.
6. Титрование заместителя в йодометрии проводят до:
а) обесцвечивания раствора;
б) появления синей окраски;
в) выделения газа;
г) образования осадка.
7. При йодометрическом титровании молярную массу эквивалента I_2 определяют по формуле:
а) M/1;
б) M/3;
в) M/5;
г) M/2.
8. Титрованием заместителя определяют:
а) $Ca(HCO_3)_2$;
б) $CuSO_4$;
в) Na_2SO_3;
г) HCl.
9. Тиосульфат натрия это:
а) $Na_2S_2O_3$;
б) NaCl;
в) $Na_2S_4O_6$;
г) Na_2SO_4.
10. Йодометрическое титрование применяют для определения содержания:
а) танина в чае;
б) кальция и магния в воде;
в) лактозы в молоке;
г) белка в сыворотке крови.

Тема 8. Дихроматометрическое титрование

Вариант 1

1. Дихроматометрия относится к:
а) химическим методам количественного анализа;
б) физическим методам анализа;
в) инструментальным методам анализа;
г) все ответы верны.

2. Рабочим раствором в дихроматометрическом титровании является:
а) $H_2C_2O_4$;
б) $K_2Cr_2O_7$;
в) $Na_2S_2O_3$;
г) $KMnO_4$.
3. В какой среде проводят дихроматометрическое титрование:
а) щелочной;
б) нейтральной;
в) кислой;
г) все ответы верны.
4. Для обнаружения конечной точки в дихроматометрическом титровании используют:
а) кислотно-основные индикаторы;
б) металлоиндикаторы;
в) адсорбционные;
г) окислительно-восстановительные индикаторы;
5. К достоинствам дихроматометрического титрования относят:
а) возможность проведения титрования в щелочной среде;
б) дихромат калия является первичным стандартом;
в) проведение титрования при нагревании;
г) возможность определения щелочей.
6. Дифениламин имеет формулу:
а) CH3-NH_2;
б) C_2H_5OH;
в) C_6H_5-NH-C_6H_5;
г) CH_3COOH.
7. Точка эквивалентности в дихроматометрии это:
а) обесцвечивание раствора;
б) выделение газа;
в) выпадение осадка;
г) появление сине-фиолетового окрашивания.
8.Молярную массу эквивалента сульфата железа в уравнении реакции: $K_2Cr_2O_7 + 7H_2SO_4 + 6FeSO_4 \rightarrow Cr_2(SO_4)_3 + 3Fe_2(SO_4)_3 + K_2SO_4 + 7H_2O$ рассчитывают по формуле:
а) M/1;
б) M/3;
в) M/2;
г) M/4.
9. Азот дихроматометрическим титрованием определяют в виде:
а) NO_2^-;
б) NO;
в) N_2O;
г) NO_3^-.
10. Дихроматометрическое титрование применяют для определения:
а) общей жесткости воды;
б) содержания железа в руде;
в) содержания кислоты в растворе;
г) содержания холестерина в сыворотке крови.

Вариант 2

1. Дихроматометрическим титрованием для анализируемого вещества определяют:
а) массу и концентрацию;
б) массу и плотность;
в) концентрацию и объем;
г) pH и степень диссоциации.

2. В основе дихроматометрического титрования лежит реакция:
а) $H^+ + OH^- \rightarrow H_2O$;
б) восстановитель $+K_2Cr_2O_7 + H_2SO_4 \leftrightarrow 2Cr_2(SO_4)_3 + H_2O$ + продукт окисления;
в) восстановитель + $KI \rightarrow I_2$ + продукт окисления + K_2SO_4;
г) $I_2 + Na_2S_2O_3 \rightarrow 2NaI + Na_2S_4O_6$.
3. Дихромат калия $K_2Cr_2O_7$ является сильным:
а) восстановителем;
б) проявляет окислительно-восстановительную двойственность;
в) окислителем;
г) не проявляет окислительно-восстановительных свойств.
4. В дихроматометрическом титровании в качестве индикатора используют:
а) метиловый оранжевый;
б) мурексид;
в) крахмал;
г) дифениламин.
5. К недостаткам дихроматометрии относят:
а) проведение титрования при комнатной температуре;
б) проведение титрования в кислой среде;
в) индикаторная ошибка;
г) нет правильного ответа.
6. Дихромат калия имеет формулу:
а) K_2CrO_4;
б) $K_2Cr_2O_7$;
в) $K_3[Cr(OH)_6]$;
г) $KCrO_2$.
7. Молярную масса эквивалента дихромата калия в уравнении реакции: $Cr_2O_7^{2-} + 6ё + 14H^+ \rightarrow 2Cr^{3+} + 7H_2O$ рассчитывают по формуле:
а) M/6;
б) M;
в) M/3;
г) M/2.
8. Определение железа в растворе с предварительным восстановлением металлическим цинком проводят методом:
а) комплексонометрии;
б) осадительного титрования;
в) нейтрализации;
г) дихроматометрии.
9. Мышьяк дихроматометрическим титрованием определяют в виде:
а) AsO_3^{3-};
б) As_2S_3;
в) AsO_4^{3-};
г) As_2O_5.
10. Дихроматометрическое титрование применяют для определения:
а) процентного соднржания меди в медном купоросе;
б) содержания гидрохинона в растворе;
в) кислотности молока;
г) содержания кислоты в растворе.

Тема 9. Комплексонометрическое тирование

Вариант 1

1. Метод, сопровождающийся образованием внутрикомплексных (хелатных) соединений с органическими соединениями называется:
а) комплексонометрия;

б) нитритометрия;
в) перманганатометрия;
г) аргентометрия.
2. В комплексонометрическом анализе в качестве титранта используется:
а) нитрилотриуксусная кислота;
б) эдетат натрия;
в) этилендиаминтетрауксусная кислота;
г) нет правильного ответа.
3. Комплексонометрия основана на реакции:
а) нейтрализации;
б) на взаимодействии определяемых ионов с некоторыми органическими реактивами;
в) образования комплексов ионов металлов и аминополикарбоновых кислот, т.е. комплексонатов;
г) гидролиза.
4. Донорно-акцепторную связь с ионами комплексообразователя способны образовывать группы:
а) –CO;
б) = OH;
в) $–CH_3$;
г) = NH
5. Стандартизуют раствор трилона Б по раствору:
а) $ZnSO_4$;
б) HCl;
в) $Na_2S_2O_3$;
г) $H_2C_2O_4$.
6. К металлоиндикаторам, не имеющим окраску относится:
а) пирокатехиновый фиолетовый;
б) сульфосалициловая кислота;
в) фенолфталеин;
г) ализарин.
7. Конечная точка комплексонометрического титрования это:
а) обесцечивание раствора;
б) появление винно-красной окраски;
в) выделение газа;
г) появление синей окраски.
8. Способом прямого титрования определяют содержание:
а) Cl^-;
б) K^+;
в) Ca^{2+};
г) AsO_3^{3-}.
9. Молярную массу эквивалентов $CaCl_2$ при комплексонометрическом определении рассчитываю по формуле:
а) M/2;
б) M/1;
в) M/3;
г) M/6.
10. Карбонатная жесткость воды определяется содержанием:
а) хлорида и сульфата кальция;
б) гидрокарбонатов кальция, магния;
в) карбоната натрия;
г) сульфата магния.

Вариант 2

1. Комплексоны это:
а) аминополикарбоновые кислоты;
б) желчные кислоты;
в) аминокислоты;
г) липиды.
2. Динатриевая соль этилендиаминтетрауксусной кислоты это:
а) мурексид;
б) трилон Б;
в) берлинская лазурь;
г) поваренная соль.
3. Хелаты это:
а) комплекс ионов металла и связанных с ним лигандов;
б) не относятся к комплексным соединениям;
в) циклические комплексные соединения;
г) нет правильного ответа.
4. К группам, в которых атомы водорода способны замещаться на ионы металла, относятся:
а) $–CH_3$;
б) $-C_6H_5$;
в) $–NH_2$;
г) –COOH.
5. Точную концентрацию трилона Б определяют по х.ч.:
а) NaOH;
б) $CaCO_3$;
в) $KMnO_4$;
г) HCl.
6. К металлоиндикаторам, имеющим окраску относится:
а) эриохромовый черный Т;
б) тайрон;
в) лакмус;
г) салициловая кислота;
7. В какой среде проводят комплексонометрическое титрование:
а) кислой;
б) нейтральной;
в) щелочной;
г) все ответы верны.
8. Способом обратного титрования определяют содержание:
а) витамин С в плодах;
б) лактозы в молоке;
в) кислоты в растворе;
г) Pb^{2+} в $PbSO_4$;
9. Молярную массу эквивалентов $AlCl_3$ при комплексонометрическом определении рассчитываю по формуле:
а) М/3;
б) М/2;
в) М/1;
г) М/4.
10. Жесткость воды измеряют в:
а) г/л;
б) ммоль/л;
в) %;
г) мг/ммоль.

Тема 10. Инструментальные методы анализа

Вариант 1

1. К достоинствам физико-химических методов относят:
а) высокая погрешность;
б) экспрессность;
в) дорогостоящее оборудование;
г) все ответы верны.
2. Оптические методы основаны на:
а) взаимодействии электромагнитного излучения с веществом;
б) измерении электрохимических свойств;
в) измерении радиоактивности исследуемых объектов;
г) ионизации атомов и молекул.
3. Электролитическая ячейка состоит из электродов, опущенных в раствор:
а) неэлектролита;
б) амфолита;
в) электролита;
г) нет правильного ответа.
4. Колориметрический метод основан на:
а) измерении поглощения света суспензиями;
б) явлении рассеяния света твердыми частицами;
в) измерении показателя преломления;
г) измерении поглощения света окрашенными растворами.
5. В основе полярографии, кулонометрии лежит закон:
а) Авогадро;
б) Фарадея;
в) Менделеева-Клайперона;
г) Бугера-Ламберта- Бера.
6. Потенциометрический метод основан на:
а) измерении силы тока;
б) измерении тока диффузии;
в) измерении ЭДС обратимых гальванических элементов;
г) измерении сопротивления.
7. По агрегатному состоянию фаз, хроматография бывает:
а) жидкостная;
б) аналитическая;
в) фронтальная;
г) колоночная.
8. Метод извлечения вещества из раствора или сухой смеси с помощью подходящего растворителя –это:
а) диссоциация;
б) адсорбция;
в) дистилляция;
г) экстракция.
9. Разновидность электрофореза с положительным электрическим зарядом обрабатываемой поверхности называется:
а) препаративный;
б) анафорез;
в) катафорез;
г) изатохофорез.
10. Метод исследования вещества путём определения отношения массы к заряду (качества) и количества заряженных частиц, образующихся при том или ином процессе воздействия на вещество, называется:
а) потенциометрия;
б) радиометрический анализ;

в) масс-спектрометрия;
г) нефелометрия.

Вариант 2

1. К недостаткам физико-химических методов относят:
а) экспрессность;
б) высокая погрешность;
в) селективность;
г) все ответы верны.
2. Электрохимические методы основаны на:
а) измерении электрохимических свойств;
б) ионизации атомов и молекул.
в) измерении радиоактивности исследуемых объектов.
г) взаимодействии электромагнитного излучения с веществом.
3. Характеристикой электромагнитного излучения является:
а) концентрация;
б) плотность;
в) электромагнитный спектр;
г) объем.
4. Турбидиметрический метод основан на:
а) явлении рассеяния света твердыми частицами;
б) измерении показателя преломления;
в) измерении поглощения света окрашенными растворами.
г) измерении поглощения света суспензиями.
5. Основной закон светопоглощения-это закон:
а) Бугера-Ламберта- Бера
б) постоянства состава;
в) Авогадро;
г) кратных отношений.
6. Что означает символ R в уравнении Нернста $E=E_0+\frac{RT}{nF}\ln C$:
а) сила тока;
б) постоянная Фарадея;
в) газовая постоянная;
г) постоянная Планка.
7. По механизму межфазного распределения хроматография бывает:
а) газовая;
б) адсорбционная;
в) вытеснительная;
г) препаративная.
8. Подходящий растворитель для извлечения отдельных компонентов из жидкой или сухой смеси –это:
а) экстракт;
б) рафинат;
в) стабилизатор;
г) экстрагент.
9. Разновидность электрофореза с отрицательным электрическим зарядом обрабатываемой поверхности называется:
а) изатохофорез;
б) катафорез;
в) препаративный;
г) анафорез.

10. Метод, основанный на тождественности химических реакций изотопов элемента, называется:
а) изотопного разбавления;
б) радиометрическое титрование;
в) активационный анализ;
г) фотонейтронный метод.

Тема 1. Качественный анализ катионов.		
Номер тестового вопроса	Вариант 1	Вариант 2
1	в	г
2	б	г
3	б	в
4	а	в
5	б	а
6	в	б
7	а	а
8	б	б
9	б	в
10	а	б
Тема 2. Качественный анализ анионов.		
Номер тестового вопроса	Вариант 1	Вариант 2
1	в	а
2	а	б
3	б	г
4	г	в
5	а	а
6	в	г
7	г	б
8	б	в
9	а	а
10	г	а
Тема 3. Гравиметрический метод количественного анализа.		
Номер тестового вопроса	Вариант 1	Вариант 2
1	г	а
2	б	б

3	а	а
4	г	в
5	в	г
6	б	б
7	г	г
8	а	а
9	в	в
10	г	б

Тема 4. Титриметрический метод количественного анализа.

Номер тестового вопроса	Вариант 1	Вариант 2
1	а	г
2	б	б
3	г	а
4	в	в
5	б	г
6	а	а
7	в	б
8	г	в
9	а	а
10	г	г

Тема 5. Кислотно-основное титрование.

Номер тестового вопроса	Вариант 1	Вариант 2
1	а	б
2	в	а
3	б	в
4	г	г
5	б	а
6	а	в
7	в	г
8	г	б
9	а	а
10	в	в

Тема 6. Перманганатометрическое титрование.

Номер тестового вопроса	Вариант 1	Вариант 2
1	а	а
2	б	б
3	в	в
4	г	г
5	б	в
6	в	г
7	а	в
8	г	а
9	б	б
10	в	г
Тема 7. Йодометрическое титрование.		
Номер тестового вопроса	Вариант 1	Вариант 2
1	а	а
2	б	б
3	в	в
4	г	г
5	б	в
6	а	а
7	в	г
8	г	б
9	а	а
10	б	в
Тема 8. Дихроматометрическое титрование		
Номер тестового вопроса	Вариант 1	Вариант 2
1	а	а
2	б	б
3	в	в
4	г	г
5	б	в
6	в	б
7	г	а
8	а	г
9	а	а
10	б	б

Тема 9. Комплексонометрическое титрование		
Номер тестового вопроса	Вариант 1	Вариант 2
1	а	а
2	б	б
3	в	в
4	г	г
5	а	б
6	б	а
7	г	в
8	в	г
9	а	а
10	б	б
Тема 10. Инструментальные методы анализа		
Номер тестового вопроса	Вариант 1	Вариант 2
1	а	а
2	б	б
3	в	в
4	г	г
5	б	а
6	в	в
7	а	б
8	г	г
9	б	б
10	в	а

Критерии оценки (в баллах):

«отлично» -5 баллов выставляется за правильные ответы на все вопросы теста своего варианта.

«хорошо» - 4 балла выставляется за правильные ответы на все вопросы теста своего варианта с незначительными ошибками.

«удовлетворительно» -3 балла выставляется за ответы на вопросы теста своего варианта с неточностями и ошибками.

«неудовлетворительно»-0 баллов выставляется за ответы на вопросы теста своего варианта с грубыми ошибками.

3.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

3.2.1. Задания открытого типа для оценки следующих компетенций: ОПК-1.

Вопросы к зачету.

1. Аналитическая химия, еѐ цели и задачи. Анализ качественный и количественный. Классификация видов анализа по количеству определяемого вещества.

2. Характеристика чувствительности аналитических реакций. Предельное разбавление, предельная концентрация. Минимальный объем предельно разбавленного раствора.

3. Анализ. Аналитический цикл. Аналитический сигнал. Основные требования к анализу.

4. Правильность и воспроизводимость анализа. Погрешности систематические и случайные, абсолютные и относительные. Наиболее точные методы анализа.

5. Чувствительность анализа. Абсолютный и относительный пределы обнаружения. Наиболее чувствительные методы анализа.

6. Гравиметрические и титриметрические методы анализа, их преимущества и недостатки. Классификация аналитических химических реакций.

7. Понятие о физических и физико-химических методах анализа, их преимущества и недостатки.

8. Применение кислотно-основных реакций в аналитической химии. Кислоты и основания с точки зрения теории электролитической диссоциации С. Аррениуса и с позиции теории Н. Бренстенда и Т. Лоури.

9. Сильные и слабые электролиты. Степень и константа диссоциации. Закон разбавления Оствальда. Смещение ионных равновесий.

10. Состояние сильных электролитов в растворах. Активность. Коэффициент активности. Ионная сила раствора.

11. Буферные растворы. Назначение и принцип действия буферных растворов. Буферная емкость. Применение буферных смесей в химическом анализе.

12. Гидролиз солей. Степень и константа гидролиза. Роль гидролиза в химическом анализе.

13. Окислительно-восстановительные реакции в аналитической химии. ОВ-потенциалы и факторы, влияющие на их величину. Уравнение Нернста.

14. Растворимость осадков. Произведение растворимости. Влияние солевого эффекта и одноименных ионов на растворимость осадков.

15. Метод кислотно-основного титрования: реакции, титранты, установочные вещества.

16. Кислотно-основные индикаторы. Ионно-хромофорная теория индикаторов. Интервал перехода индикатора. Показатель титрования рТ. Принцип выбора индикатора.

17. Кривые титрования по методу нейтрализации. Точка эквивалентности. Скачок титрования и факторы, влияющие на его величину. Способы фиксирования точки эквивалентности.

18. Метод перманганатометрии: уравнение реакции, титрант, установочные вещества, способ фиксирования точки эквивалентности, область применения.

19. Метод хроматометрии: уравнения реакций, титрант, установочные вещества, способ фиксирования точки эквивалентности, область применения.

20. Комплексонометрия. Комплексоны. Способы фиксирования точки эквивалентности. Принцип действия металл-индикаторов. Определение жесткости воды.

21. Метод осаждения: гексацианоферратометрия. Сущность метода. Титрант метода, способ фиксирования точки эквивалентности, область применения.

22. Гравиметрические методы анализа: метод осаждения. Общая схема анализа. Осаждаемая и весовая формы, предъявляемые к ним требования.

23. Физико-химические методы анализа. Их классификация.

3.2.2. Задания закрытого типа для оценки следующих компетенций: ОПК-1.

Итоговая контрольная работа

«Характеристика химического элемента».

1. Качественный анализ.

Кислотно-щелочная классификация ионов (шесть аналитических группа катионов). Классификация анионов, основанная на реакциях осаждения (три аналитические группы анионов). Уравнение химической реакции на катион или анион (молекулярное и ионное уравнение).

2. Количественный анализ.

2.1. Гравиметрический анализ (сущность метода; ПР, растворимость, их взаимосвязь, фактор пересчета; определение содержания весовой формы вещества).

2.2. Титриметрический анализ.

2.2.1. Кислотно-основной метод (сущность уравнения, индикаторы, общая формула для расчетов).

2.2.2. Окислительно-восстановительные методы.

- Перманганатометрия.
- Йодометрия.

2.2.3. Метод комплексонометрии (сущность, уравнения, формулы, индикаторы, расчеты).

ВАРИАНТЫ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ИТОГОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ варианта	Элемент
1	Fe
2	Cu
3	Cl
4	P
5	Co
6	I
7	Mn
8	Si
9	Ba
10	Se
11	Hg
12	H
13	Zn
14	Sb
15	Sr
16	S
17	N
18	Al
19	Ca
20	As
21	Ni
22	B
23	K

24	O
25	Na
26	C
27	Cr
28	F
29	Ag
30	Br
31	Mg
32	Ti
33	Li

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично» -зачтено:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные ответы на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением.

«Хорошо»-зачтено:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением.

«Удовлетворительно» -зачтено:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно» - незачтено:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;
- неправильный ответ хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов;
- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

В зависимости от количества вопросов, включенных в билеты, общая оценка выставляется.

При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

МАТЕМАТИКА И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА

Направление подготовки: **35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции**

Направленность (профиль): **Организация и упраавление в производстве зерна и хлебопродуктов**

Уровень высшего образования: **бакалавриат**

форма обучения**: очная/заочная**

Орел,2026 г.

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 3

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы 4

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 31

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции и ее формулировка	***Контролируемые разделы (темы) дисциплины***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства***	
			Текущий контроль	***Промежуточная аттестация***
ОПК-1 - Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий	Теория пределов. Дифференциальное исчисление функции одной и нескольких переменных. Интегральное исчисление. Теория вероятностей и элементы математической статистики.	Пороговый	Контрольные вопросы для отчетов по темам	Зачетные и экзаменационные материалы
		Повышенный	Выполнение тестовых заданий и контрольной работы	
		Высокий	Выполнение расчетно-графических работ, написание статей и рефератов	

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю, практике)

Код контролируемой компетенции и ее формулировка	***Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций***			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	***пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов***	***повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов***	***высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов***
ОПК- 1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации знаний обучающихся

3 семестр

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой

по дисциплине «Математика и математическая статистика»

Теоретические вопросы

1. Вопрос для проверки порогового уровня обученности (ОПК-1.1, ОПК-1.2)

I. Теория вероятностей. Случайные величины

1. Предмет теории вероятностей. Основные понятия теории вероятностей.
2. События и их виды.
3. Классическое определение вероятности. Свойства вероятности.
4. Относительная частота события.
5. Статистическая вероятность.
6. Геометрическая вероятность.
7. Формулы комбинаторики.
8. Сумма событий. Теорема сложения вероятностей несовместных событий.
9. Сумма событий. Теорема сложения вероятностей совместных событий.
10. Полная группа событий. Противоположные события.
11. Произведение событий. Теорема умножения независимых событий.
12. Произведение событий. Условная вероятность. Теорема умножения зависимых событий.
13. Формула полной вероятности.
14. Формула Байеса.
15. Повторные испытания. Формула Бернулли.
16. Вероятность наступления хотя бы одного из нескольких событий.
17. Повторные испытания. Локальная теорема Лапласа.
18. Повторные испытания. Интегральная теорема Лапласа.
19. Повторные испытания. Формула Пуассона.
20. Случайные величины (виды, примеры).
21. Дискретная случайная величина, закон распределения. Функция распределения дискретной случайной величины.
22. Числовые характеристики дискретной случайной величины: математическое ожидание.
23. Числовые характеристики дискретной случайной величины: дисперсия и среднее квадратическое отклонение.
24. Виды распределений дискретной случайной величины: биномиальное распределение.
25. Виды распределений дискретной случайной величины: распределение Пуассона, геометрическое распределение.
26. Непрерывная случайная величина. Функция распределения, свойства.
27. Непрерывная случайная величина. Плотность распределения, свойства.
28. Числовые характеристики непрерывной случайной величины: математическое ожидание, дисперсия и среднее квадратическое отклонение.
29. Виды распределений непрерывной случайной величины: нормальное распределение.
30. Виды распределений непрерывной случайной величины: равномерное распределение.
31. Виды распределений непрерывной случайной величины: показательное распределение.

II. Элементы математической статистики и теории корреляции

1. Предмет и задачи математической статистики.
2. Способы отбора статистического материала.
3. Генеральная совокупность и выборка. Повторная и бесповторная выборка. Способы отбора.
4. Статистическое распределение выборки. Эмпирическая функция распределения. Полигон и гистограмма.
5. Статистические оценки параметров распределения. Несмещенные, эффективные и состоятельные оценки.
6. Средние значения: выборочная дисперсия, среднее квадратическое отклонение.
7. Генеральная средняя, выборочная средняя. Устойчивость выборочных средних.

8. Генеральная дисперсия, выборочная дисперсия. Оценка генеральной дисперсии по исправленной выборочной.
9. Доверительная вероятность. Доверительный интервал.
10. Понятие корреляционной зависимости. Корреляционная таблица.
11. Функциональная, статистическая и корреляционные зависимости.
12. Линейная корреляция. Метод наименьших квадратов.
13. Коэффициент корреляции и его свойства.

Практическая часть

2. Вопрос для проверки повышенного уровня обученности (ОПК-1.1, ОПК-1.2)

I. Теория вероятностей. Случайные величины

1. Отдел технического контроля обнаружил пять бракованных книг в парии из случайно отобранных 100 книг. Найти относительную частоту появления бракованных книг.

2. Брошены два игральных кубика. Найти вероятность того, что сумма выпавших очков равна восьми, а разность – четырём.

3. На каждой из 6 карточек написана одна из букв: а, т, м, р, с, о. Карточки тщательно перемешаны. Найти вероятность того, что на четырёх вынутых по одной и расположенных «в одну линию» можно прочесть слово «роса».

4. В группе 12 студентов, среди которых 8 изучают английский язык. По списку наудачу отобраны 9 студентов. Найти вероятность того, что среди отобранных студентов 5 изучают английский язык.

5. Из чисел от 1 до 30 включительно наудачу выбирают число. Найти вероятность того, что оно делится на 2 или на 3.

6. Вероятность того, что стрелок при одном выстреле попадёт в мишень равна 0,8. Стрелок производит три выстрела. Найти вероятность того, что будет два попадания.

7. В урне находятся 5 белых и 4 чёрных шара. Из урны вынимают наугад три шара. Какова вероятность того, что хотя бы один из них белый?

8. Имеется три ящика, содержащие по 10 деталей. В первом ящике 8, во втором 7, в третьем 9 стандартных деталей. Из каждого ящика наудачу вынимают по одной детали. Найти вероятность того, что все три вынутые детали окажутся стандартными.

9. Три стрелка произвели залп, причём две пули поразили мишень. Найти вероятность того, что третий стрелок поразил мишень, если вероятности попадания в мишень первым, вторым и третьим стрелками соответственно равны 0,6; 0,5 и 0,4.

10. Дан закон распределения ДСВ X:

x_i	1	2	3	4
p_i	0,3	0,4	0,2	0,1

Найти числовые характеристики.

11. Задана функция распределения НСВ X: $F(x)=\begin{cases}0 \text{ при } x<2,\\ \frac{x^2}{6}-\frac{x}{2}+\frac{1}{3} \text{ при } 2\le x<5,\\ 1 \text{ при } x\ge 5.\end{cases}$

Найти плотность распределения f(x).

12. Найти математическое ожидание СВ X, распределённой равномерно в интервале (2;8).

13. НСВ X распределена по показательному закону, заданному плотностью вероятности $f(x)=3e^{-3x}$ при $x \ge 0$; при $x<0$ $f(x)=0$. Найти вероятность того, что в результате испытания X попадёт в интервал (0,13; 0,7).

II. Элементы математической статистики и теории корреляции

1. Даны следующие данные некоторого наблюдения случайной величины X: 2, 2, 3, 4, 1, 2, 1, 7, 1, 7, 2, 1, 2, 5, 2, 1, 4, 3, 3.Составить вариационный ряд, построить полигон распределения частот; найти моду, медиану, размах варьирования и коэффициент вариации.

2. Получены следующие данные некоторого наблюдения: 0,1; 0,1; 0,6; 0,1; 0,4; 0,1; 0,4; 0,6; 0,4; 0,6; 0,6; 0,6. Составить вариационный ряд. Найти все числовые характеристики данного ряда.

3. Задача для проверки высокого уровня обученности (ОПК-1.1)

1. В трёх урнах по 15 шаров: в первой 10 белых, во второй 12, в третьей 8. Наудачу вынимают один шар из случайно отобранной урны. Какова вероятность того, что этот шар белый?

2. На тракторном заводе рабочий за смену изготавливает 400 деталей. Вероятность того, что деталь стандартна равна 0,8. Какова вероятность того, что стандартных деталей будет ровно 330 штук?

3. Семена содержат 0,1% сорняков. Какова вероятность того, что при случайном отборе 2000 семян будет обнаружено 5 семян сорняков?

4. Вероятность появления события в каждом из 100 независимых испытаний постоянна и равна 0,8. Найти вероятность того, что событие появится не менее 75 раз и не более 90 раз.

5. В партии из 6 деталей имеется 4 стандартных. Наудачу отобраны 2 детали. Составить закон распределения числа стандартных деталей среди отобранных.

6. Из 20 приборов имеется в среднем 6 неточных. Построить многоугольник распределения числа точных приборов среди наудачу отобранных 3 приборов.

7. В урне 5 белых и 25 чёрных шаров. Вынули 3 шара. Найти функцию распределения F(x) СВ X – числа чёрных шаров среди отобранных.

8. Найти дисперсию ДСВ X – числа отказов элемента некоторого устройства в десяти независимых опытах, если вероятность отказа элемента в каждом опыте равна 0,9.

9. Найти дисперсию СВ X, заданной функцией распределения $F(x)=\begin{cases} 0, при x \le -2, \\ \frac{x}{4}+\frac{1}{2}, при -2 < x \le 2, \\ 1, при x \ge 2. \end{cases}$

10. Найти математическое ожидание СВ X, заданной функцией распределения $F(x)=\begin{cases} 0 \text{ при } x \le 0, \\ \sin x \text{ при } 0 < x \le \frac{\pi}{4}, \\ 1 \text{ при } x > \frac{\pi}{4}. \end{cases}$

11. НСВ X задана плотностью распределения $f(x) = \frac{3}{2}\sin 3x$ в интервале $\left(0;\frac{\pi}{3}\right)$; вне этого интервала f(x) = 0. Найти вероятность того, что X примет значение, принадлежащее интервалу $\left(\frac{\pi}{6};\frac{\pi}{4}\right)$.

12. Плотность распределения случайной величины X имеет вид $f(x)=\begin{cases} \frac{c}{\sqrt{9-x^2}}, x \in (-3;3) \\ 0, x \notin (-3;3) \end{cases}$

Вычислить неизвестную константу с.

13. Средний диаметр стволов деревьев на некотором участке равен 25 см, среднее квадратическое отклонение равно 5 см. Считая диаметр ствола случайной величиной, распределённой нормально найти процент деревьев, имеющих диметр свыше 20 см.

II. Элементы математической статистики и теории корреляции

1. Найти доверительный интервал для оценки неизвестного математического ожидания случайной величины X, распределенной нормально с доверительной вероятностью 0,95, если среднее квадратическое отклонение равно 5, выборочная средняя равна 14, объем выборки равен 25.

2. Найти минимальный объем выборки, при котором с надежностью 0,999 точность оценки математического ожидания нормально распределенного признака по выборочной средней будет равна 0,23, а среднее квадратическое отклонение равно 3.

3. Найдите уравнение прямой линии регрессии с Y на X и коэффициент корреляции, если результаты наблюдений даны в таблице:

x_i	1	2	3	4	5
y_i	3,2	4,2	2,7	0,7	1,5

Критерии оценки

При подведении результата зачета используется пятибалльная система оценки.

отлично (85 баллов) *выставляется обучающемуся, если работа выполнена полностью: в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок, в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала)*

хорошо (70-84 баллов) *выставляется обучающемуся, если работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны; допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, чертежах или графиках;*

удовлетворительно (55-69 баллов) *выставляется обучающемуся, если допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но студент владеет обязательными умениями;*

неудовлетворительно (0-54 балла) *выставляется обучающемуся, если допущены существенные ошибки, показавшие, что студент не владеет обязательными умениями.*

1 семестр

Примерный перечень вопросов к зачету

по дисциплине «Математика и математическая статистика»

Теоретические вопросы

1. Вопрос для проверки порогового уровня обученности (ОПК-1.1)

I. Функция одной независимой переменной. Предел, непрерывность

1. Предел функции. Основные теоремы о пределах.
2. Вычисление пределов, раскрытие неопределенностей $\left|\frac{0}{0}\right|$ и $\left|\frac{\infty}{\infty}\right|$.
3. Замечательные пределы.
4. Сравнение эквивалентных бесконечно малых. Принцип замены.
5. Непрерывность функций.

II. Дифференцирование функции одной независимой переменной

1. Производная функции, геометрический смысл производной.

2.Дифференцируемость функций. Дифференцирование суммы, разности, произведения и частного двух функций.

3.Производные основных элементарных функций.

4.Дифференцирование сложной функции.

5.Неявная функция и ее дифференцирование.

6.Производные высших порядков. Механический смысл второй производной.

7.Применение дифференциального исчисления к нахождению пределов: правило Лопиталя.

8. Дифференциал функции. Приближенные вычисления с помощью дифференциала.

III. Функция нескольких переменных

1. Определение функции нескольких переменных.
2. Частное и полное приращения функции нескольких переменных.
3. Частные производные функции нескольких переменных.
4. Геометрический смысл частных производных функции нескольких переменных.
5. Полная производная функции нескольких переменных.
6. Полный дифференциал функции нескольких переменных.
7. Применение полного дифференциала в приближенных вычислениях.
8. Частные производные различных порядков.
9. Экстремум функции нескольких переменных.
10. Наибольшее и наименьшее значения функции нескольких переменных в замкнутой области.

IV. Интегральное исчисление функции одной независимой переменной

1. Первообразная функция и неопределенный интеграл. Свойства неопределенного интеграла.
2. Таблица основных интегралов; непосредственное интегрирование.
3. Интегрирование методом замены переменной.
4. Интегрирование по частям.
5. Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла.
6. Определение определенного интеграла. Свойства.
7. Вычисление определенного интеграла. Формула Ньютона-Лейбница.
8. Замена переменной в определенном интеграле.
9. Интегрирование по частям в определенном интеграле.
10. Несобственные интегралы.
11. Вычисление площади в прямоугольных координатах.
12. Длина дуги кривой.
13. Объем тела вращения.

Практическая часть

2. Вопрос для проверки повышенного уровня обученности (ОПК-1.1)

I. Функция одной независимой переменной. Предел, непрерывность

1. Вычислить пределы: а) $\lim\limits_{x\to 2}\frac{x^2-3x+2}{5x^2-7x-6}$; б) $\lim\limits_{x\to\infty}\frac{3x^2-7x+2}{6-x-x^2}$; в) $\lim\limits_{x\to 0}\frac{tg^2 x}{\sin^2 2x}$.
2. Исследовать функцию $y=\frac{1+x^3}{1+x}$ на непрерывность.

II. Дифференцирование функции одной независимой переменной

1. Найти производную функции: а) $y = 5x^2 - \frac{1}{x} + 2\sqrt{x}$; б) $y = \left(x^2 + 1\right) \cdot \arcsin x$; в) $y = \frac{\arccos x}{x^3 - 1}$.

2. Определить интервалы возрастания и убывания функции $y = \frac{17 - x^2}{4x - 5}$.

III. Функция нескольких переменных

1. Найти область определения функций: а) $z = \sqrt{4 - x^2 - y^2}$; б) $z = \ln\left(x^2 + 2y\right)$.

2. Найти частные производные первого порядка: а) $z = \sin\frac{y}{x}$; б) $z = \ln\left(x^2 + y^2\right)$.

IV. Интегральное исчисление функции одной независимой переменной

1. Найти интегралы, пользуясь свойствами неопределенного интеграла:

а) $\int(\frac{4}{3}x^3 - \frac{3}{2}x^2 + 8)dx$; б) $\int(e^x + 3 - \frac{4}{x})dx$; в) $\int(x^5 - \frac{2}{\sqrt[3]{x^2}} + 1)dx$; г) $\int(\frac{3}{cos^2 x} + \sin x)dx$.

2. Найти интегралы, используя подходящую подстановку:

а) $\int e^{-x^2} \cdot xdx$; б) $\int\sqrt{5x^4 + 3} \cdot x^3 dx$; в) $\int\frac{\sin xdx}{\sqrt{1 + 2\cos x}}$; г) $\int\frac{dx}{x\ln x}$.

3. Найти интегралы, используя интегрирование по частям:

а) $\int\left(2x - 1\right) \cdot \sin 3xdx$; б) $\int x^2 \cdot \ln xdx$; в) $\int\arcsin xdx$; г) $\int e^x \cdot \sin xdx$.

3. Задача для проверки высокого уровня обученности (ОПК-1.1)

I. Функция одной независимой переменной. Предел, непрерывность

1. Вычислить пределы: а) $\lim\limits_{x \to 0} \sin 3x \cdot ctg5x$; б) $\lim\limits_{n \to \infty}\left(\frac{n - 10}{n + 1}\right)^{3n + 1}$.

2. Исследовать функцию $\begin{cases} x, \text{ при } x \le 3, \\ x + 2, \text{при } x > 3. \end{cases}$ на непрерывность. Построить ее график.

II. Дифференцирование функции одной независимой переменной

1. Найти производную функции: а) $y = \ln(x^2 + 5)$; б) $y = \ln(\cos 3x)$; в) $y = x^2 \cdot \sqrt{e^{4x} - 5}$.

2. Найти *dy*, если $y = arctg\, e^{2x}$.

3. Найти наименьшее и наибольшее значения функции на заданном отрезке: $f(x) = x^3 - 12x + 7;\ [0,3]$.

III. Функция нескольких переменных

1. Вычислить полный дифференциал функции: $z = x\sin y + e^x y^3$.

2. Найти дифференциал функции $z = e^x \ln y$.

3. Вычислить приближенно: $(1{,}03)^3$.

4. Вычислить частные производные второго порядка: а) $z = \ln\left(x^2 + y\right)$; б) $z = arctg\frac{x}{y}$.

5. Найти экстремум функции $z = 4x - 4y - x^2 - y^2$.

IV. Интегральное исчисление функции одной независимой переменной

1. Найти площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = 4 - x^2; y = x^2 - 2x$.

2. Вычислить площадь фигуры, ограниченной указанными линиями: $y=x^2+2$, $y=4-x^2$. Сделать чертеж.

3. Найти объем тела, образованного вращением вокруг оси *Ox* фигуры, ограниченной линиями $y = e^x; x = 1, y = 0$.

4. Вычислить объем тела, образованного вращением вокруг оси Ox фигуры, ограниченной параболами $y = x^2$ и $y = \sqrt{x}$.

5. Найти объем тела, образованного вращением вокруг оси Ox фигуры, ограниченной параболой $y = \frac{1}{4}x^2$, $x = 4$ и осью Ox.

Критерии оценки

При подведении результата зачета используется система оценки «зачтено» - «не зачтено».

- ***зачтено*** *(от 55 баллов и выше) выставляется студенту:*

1) если работа выполнена полностью: в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок, в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала);

2) если работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны; допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, чертежах или графиках;

- 3) выставляется студенту, если допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но студент владеет обязательными умениями;

- не зачтено *(от 0-54 баллов) выставляется студенту, если допущены существенные ошибки, показавшие, что студент не владеет обязательными умениями.*

Оценочные средства для текущего контроля знаний обучающихся

Примерный перечень вопросов для отчетов по модулям

по дисциплине Математика и математическая статистика

Семестр 1

Модуль 1 «Теория пределов» (ОПК-1.1).

1. Абсолютная величина действительного числа. Свойства.
2. Понятие постоянной и переменной величины, понятие функции. Способы задания функции.
3. Основные характеристики функции, основные элементарные функции.
4. Предел числовой последовательности, предел функции. Свойства.
5. Способы раскрытия неопределенностей типа $0/0;\infty/\infty;\infty-\infty;1^{\infty}$.
6. Бесконечно большие и бесконечно малые величины и их свойства.
7. Первый и второй замечательные пределы.
8. Сравнение бесконечно малых величин. Эквивалентные бесконечно малые. Принцип замены эквивалентных бесконечно малых.
9. Понятие односторонних пределов. Непрерывность функции в точке и на отрезке.
10. Точки разрыва. Классификация точек разрыва.
11. Свойства функций непрерывных в точке.

Модуль 2 «Дифференциальное исчисление функции одной и нескольких переменных» (ОПК-1.1, ОПК-1.2).

1. Задачи, приводящие к понятию производной.
2. Геометрический и механический смысл производной.
3. Дифференцирование суммы, разности, произведения и частного функций.
4. Таблица производных элементарных функций.
5. Производная обратной функции, сложной функции.
6. Производная неявной и параметрически заданной функции, производные высших порядков.
7. Понятие о дифференцируемости функции в точке.
8. Основные теоремы о дифференцируемых функциях.
9. Понятие дифференциала функции, его связь с производной. Теорема об инвариантности дифференциала.
10. Приложения дифференциала в приближенных вычислениях. Пример.
11. Правила Лопиталя. Примеры.
12. Теорема о возрастании, убывании функции на промежутке.
13. Экстремум функции, необходимое и достаточные условия, точки экстремума.
14. Исследование функции на выпуклость, вогнутость, перегиб.
15. Исследование функции по общей схеме. Пример.
16. Функция двух переменных, ее область определения. Геометрическое изображение функции двух переменных.
17. Частное и полное приращения функции нескольких переменных.
18. Непрерывность и предел функции нескольких переменных.
19. Полный дифференциал функции нескольких переменных.
20. Частные производные различных порядков. Дифференциал второго порядка функции нескольких переменных.
21. Необходимое и достаточное условия существования экстремума функции двух переменных.
22. Условный экстремум.
23. Наибольшее и наименьшее значения функции двух переменных в замкнутой области (пример).

24.Касательная плоскость и нормаль к поверхности.

Модуль 3 «Интегральное исчисление» (ОПК-1.1).

1.Понятие первообразной и неопределенного интеграла. Свойства и таблица интегралов.

2.Правила интегрирования. Форма инвариантности интегрирования.

3.Методы интегрирования. Непосредственное интегрирование. Метод подстановки и метод интегрирования по частям.

4.Интегрирование рациональных функций.

5.Простейшие интегралы, содержащие квадратный трехчлен.

6.Интегрирование некоторых иррациональных выражений.

7.Интегрирование тригонометрических функций.

8.Понятие интегральной суммы и определенного интеграла.

9.Свойства определенного интеграла.

10.Оценки интеграла. Теорема о среднем.

11.Интеграл с переменным верхним пределом интегрирования и его свойства.

12.Формула Ньютона – Лейбница. Пример.

13.Способы вычисления определенного интеграла.

14.Приближенное вычисление определенных интегралов. Формула трапеций. Пример.

15.Несобственные интегралы 1-го рода.

16.Несобственные интегралы 2-го рода.

17.Площадь плоской фигуры.

18.Длина дуги плоской кривой.

19.Объем тела вращения.

Семестр 3

Модуль 1 «Теория вероятностей. Случайные величины» (ОПК-1.1, ОПК-1.2).

1. Теория вероятностей. Правила комбинаторики. Примеры. Относительная частота (частость) события.

2. Основные понятия теории вероятностей. События и их классификация. Примеры. Относительная частота (частость) события.

3. Классическое определение вероятности. Свойства вероятности.

4. Алгебра событий. Теорема сложения вероятностей для совместных и несовместных событий.

5. Алгебра событий. Теоремы умножения вероятностей зависимых и независимых событий. Вероятность появления хотя бы одного события.

6. Формула полной вероятности. Пример. Формула Байеса.

7. Повторные независимые испытания. Формула Бернулли.

8. Локальная и интегральная теоремы Лапласа. Пример. Формула Пуассона. Пример.

9. Случайные величины. Дискретная случайная величина (ДСВ). Закон распределения ДСВ. Пример.

10. Числовые характеристики ДСВ: математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратическое отклонение, их свойства и вероятностный смысл.

11. Непрерывная случайная величина (НСВ). Интегральная функция распределения (определение, свойства, примеры).

12. Дифференциальная функция распределения (определение, свойства, примеры). Нахождение интегральной функции по известной дифференциальной.

13.Числовые характеристики НСВ: математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратическое отклонение.

14. Виды распределений. Равномерное распределение. Числовые характеристики равномерного распределения.

15. Нормальное распределение. Определение. Числовые характеристики нормального распределения.

16. Нормальное распределение. Нормальная кривая. Вероятность попадания нормально распределенной случайной величины в заданный интервал. Правило трёх сигм.

17. Показательное распределение. Числовые характеристики показательного распределения. Вероятность попадания показательно распределенной случайной величины в заданный интервал.

Модуль 2 «Элементы математической статистики и теории корреляции» (ОПК-1.1, ОПК-1.2).

18. Задачи математической статистики. Генеральная совокупность и выборка. Способы отбора. Статистическое распределение выборки.

19. Эмпирическая функция распределения $F^*(x)$. Полигон и гистограмма.

20. Несмещённость, эффективность, состоятельность точечных оценок параметров распределения. Генеральная и выборочная средняя.

21. Генеральная и выборочная дисперсии. Генеральное и выборочное среднее квадратическое отклонение. «Исправленная» дисперсия.

22. Точность оценки. Доверительная вероятность (надёжность). Доверительный интервал. Мода. Медиана. Размах варьирования. Коэффициент вариации.

23. Корреляционная таблица. Коэффициент корреляции.

24. Линии регрессии. Влияние выборочного коэффициента корреляции на тесноту связи.

25. Выборочный коэффициент корреляции. Линейная корреляция.

Критерии оценки

Максимальное количество баллов за устный ответ – 5 баллов.

5 баллов *ставится, если обучающийся:*

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя; имеет необходимые навыки работы с чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

4 балла *ставится, если обучающийся:*

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

3 балла *ставится, если обучающийся:*

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теории, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теории.

5. Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну - две грубые ошибки.

2 балла *ставится, если обучающийся:*

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

Примерное оформление комплекта заданий для контрольных работ

Контрольные работы:

1. Неопределенный и определенный интеграл (ОПК-1.1)
2. Теория вероятностей (ОПК-1.1, ОПК-1.2)
3. Дискретная и непрерывная случайная величина (ОПК-1.1, ОПК-1.2)

Контрольная работа «Неопределенный и определенный интеграл» (ОПК-1.1).

В-1

1. Найти указанные неопределенные интегралы:
   1) $\int(5x^4 - \frac{1}{x^2} + 2)dx$
   2) $\int \frac{dx}{1+25x^2}$
   3) $\int x \cdot sinx\, dx$
2. Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = x^2,\ y = 2x + 3$.

В-2

1. Найти указанные неопределенные интегралы:
   1) $\int\left(x^3 - 5\sqrt[3]{x^2} + 3\right)dx$
   2) $\int \frac{x^2 dx}{x^3+1}$
   3) $\int x \cdot lnx\, dx$
2. Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = \frac{1}{4}x^3,\ y = 2x$.

В-3

1. Найти указанные неопределенные интегралы:
   1) $\int(4x^2 - 3\sqrt{x} - 6)dx$
   2) $\int(x^2 + 1)^3 \cdot x\, dx$
   3) $\int(3x + 2) \cdot e^x dx$
2. Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями: $y^2 = 9x,\ y = 3x$.

В-4

1. Найти указанные неопределенные интегралы:
   1) $\int(4x^3 - \frac{3}{x^4} + 2)dx$
   2) $\int e^{sinx} \cdot cosx\, dx$
   3) $\int(5x - 1) \cdot cosxdx$
2. Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = \frac{2}{x},\ y = 3 - x$.

Контрольная работа «Теория вероятностей» (ОПК-1.1, ОПК-1.2).

В -1

1. На каждой из 6 карточек написана одна из букв а, т, м, р, с, о. Карточки тщательно перемешаны. Найти вероятность того, что на четырех вынутых по одной и расположенных «в одну линию» можно прочесть слово «трос».
2. В двух ящиках находятся детали: в первом 10 (из них 3 стандартных), во втором 15 (из них 6 стандартных). Из каждого ящика наудачу вынимают по одной детали. Найти вероятность того, что обе детали окажутся стандартными.
3. В трех корзинах находится картофель. В первой 10% поврежденных клубней, во второй 15 %, в третьей 10%. Из наудачу выбранной корзины берут один клубень. Какова вероятность того, что клубень не поврежден?
4. Семена содержат 0,1% сорняков. Какова вероятность при случайном отборе 2000 семян обнаружить 5 семян сорняков?

В - 2

1. В ящике 15 деталей, из них 12 стандартных. Найти вероятность того, что среди наудачу извлеченных 2 деталей есть хотя бы одна стандартная.

2. Имеется три ящика, содержащие по 10 деталей. В первом ящике 8, во втором 7, в третьем 9 стандартных деталей. Из каждого ящика наудачу вынимают по одной детали. Найти вероятность того, что все три вынутые детали окажутся стандартными.

3. Каждый из двух танков сделал выстрел по одному из объектов. Вероятность поражения объекта первым танком равна 0,8, вторым 0,4. Объект поражен одним попаданием. Найти вероятность того, что объект поражен первым танком.

4. На тракторном заводе рабочий за смену изготавливает 400 деталей. Вероятность того, что деталь стандартна, равна 0,8. Найти вероятность того, что стандартных деталей будет ровно 330 штук?

В - 3

1. В мешочке 5 одинаковых кубиков. На всех гранях каждого кубика написана одна из букв: о, п, р, с, т. Найти вероятность того, что на вынутых по одному и расположенных «в одну линию» кубиках можно прочесть слово «спорт».
2. Студент знает 45 из 50 вопросов программы. Найти вероятность того, что он знает оба вопроса билета.
3. Пластмассовые болванки изготавливаются на трех прессах. 1 пресс вырабатывает 50 % всех болванок, 2 – 30%, 3 – 20%. При этом: из болванок с 1 пресса в среднем 0,025 нестандартных, со 2 пресса 0,02; а с 3 пресса 0,015. Найти вероятность того, что наудачу взятая болванка со склада болванка соответствует стандарту.
4. Книга издана тиражом в 50 000 экземпляров. Вероятность того, что в книге имеется дефект брошюровки, равна 0,0001. Найти вероятность того, что тираж содержит 5 неправильно сброшюрованных книг.

В - 4

1. Среди 50 деталей 20 первого сорта и 30 второго сорта. Найти вероятность того, что из взятых наугад 5 деталей окажутся 2 первого сорта и 3 второго.
2. У сборщика имеется 3 конусных и 7 эллиптических валиков. Сборщик взял наугад один валик, а затем второй. Найти вероятность того, что первый из взятых валиков конусный, а второй эллиптический.
3. В двух корзинах находятся яблоки. В первой 20 штук, из них 5 поврежденных, во второй 30 штук, из них 6 поврежденных. Из наудачу выбранной корзины взяли одно яблоко, которое оказалось не повреждено. Найти вероятность того, что яблоко взято из второй корзины.
4. Известно, что в данном населенном пункте 80% семей имеют автомобили. Для исследования отбирают 5 семей. Определить вероятность того, что ровно 3 семьи окажутся с автомобилями.

Контрольная работа «Дискретная и непрерывная случайная величина» (ОПК-1.1, ОПК-1.2).

В-1

1.Из пяти гвоздик две белые. Составить закон распределения, найти функцию распределения случайной величины, выражающей число белых гвоздик среди двух одновременно взятых. Вычислить числовые характеристики.

2. Случайная величина имеет нормальное распределение с математическим ожиданием 1,7 и средним квадратическим отклонением 4. Записать плотность вероятности. Показать математическое ожидание на графике плотности нормального распределения. Какова вероятность попадания такой случайной величины в интервал (1; 2)?

В-2

1. Среди 15 собранных агрегатов 6 нуждаются в дополни- тельной смазке. Найти закон распределения, функцию распределения и числовые характеристики числа агрегатов, нуждающихся в дополнительной смазке, среди пяти наудачу отобранных из общего числа.

2.Случайная величина имеет равномерное распределение на отрезке [-3:4]. Найти вероятность попадания этой случайной величины в промежуток (-2; 2). Построить график плотности этого распределения. Найти интегральную функцию распределения и числовые характеристики заданной случайной величины.

В-3

1. Для студенческих общежитий приобретено три телевизора. Для каждого из них вероятность выхода из строя в течение гарантийного срока равна 0,2. Найти закон распределения, функцию распределения и числовые характеристики случайного числа телевизоров, вышедших из строя в течение гарантийного срока.

2. Случайная величина имеет равномерное распределение на отрезке [0; 1]. Найти интегральную и дифференциальную функции распределения. Построить их графики. Чему равны математическое ожидание и среднее квадратическое отклонение такой случайной величины?

В-4

1. Автомашины доставляют сырье на завод от трех независимо работающих поставщиков. Вероятность прибытия в срок машины от любого из поставщиков постоянна и равна 0,7. Найти закон распределения, функцию распределения и числовые характеристики случайного числа прибывших в срок автомашин.

2. Случайная величина X распределена по нормальному закону с математическим ожиданием, равным 10 и средним квадратическим отклонением, равным 2. Найти вероятность попадания X в промежуток [6;12]. Записать плотность распределения случайной величины X. Построить график плотности заданного нормального распределения.

Критерии оценки

Максимальное количество баллов за контрольную работу – 5 баллов.

- ***5баллов*** *ставится, если обучающийся:*
  1. *Выполнил работу без ошибок и недочетов.*
  2. *Допустил не более одного недочета*
- ***4балла*** *ставится, если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней:*
  1. *Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.*
  2. *Не более двух недочетов.*
- ***3балла*** *ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил:*
  1. *Не более двух грубых ошибок или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;*
  2. *Не более двух- трех негрубых ошибок или одной негрубой ошибки и трех недочетов;*
  3. *При отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.*
- ***2балла*** *ставится, если обучающийся:*

1.Допустил число ошибок недочетов, превышающее норму, при которой может быть выставлена оценка «3».

2.Если правильно выполнил менее половины работы.

3.Не приступил к выполнению работы.

4.Правильно выполнил не более 10% всех заданий.

Комплект заданий для расчетно-графических работ

1. Исследование функции методами дифференциального исчисления (ОПК-1.1)

2. Элементы математической статистики (ОПК-1.1)

Расчетно-графическая работа №1 «Исследование функции методами дифференциального исчисления»
(ОПК-1.1).

Задание: провести полное исследование и построить график функции. Исследование и построение графика рекомендуется проводить по следующей схеме:

1)найти область определения функции;

2)выяснить, не является ли данная функция четной, нечетной;

3)найти точки пересечения графика функции с осями координат;

4)исследовать функцию на непрерывность; найти точки разрыва функции и ее односторонние пределы в точках разрыва; определить характер разрыва;

5)найти точки экстремума функции и определить интервалы возрастания и убывания функции;

6)найти точки перегиба графика функции и определить интервалы возрастания и убывания функции;

7)найти асимптоты графика функции, если они имеются;

8)построить график функции, используя результаты исследования;

9)при необходимости можно дополнительно находить точки графика, давая аргументу x ряд значений и вычисляя соответствующие значения y.

1. $y = x - 2 + \frac{4}{x-2}$	11. $y = \frac{x}{2} + \frac{2}{x^2}$	21. $y = \frac{4x-12}{(x-2)^2}$
2. $y = \frac{x^2}{2(x-1)}$	12. $y = x^2 + \frac{2}{x}$	22. $y = \frac{x^3}{6} - x^2$
3. $y = \frac{4x^3}{3(x^2+1)}$	13. $y = \frac{x^2+x-5}{x-2}$	23. $y = \frac{x}{x^2-4}$

4. $y=\frac{8}{(x-2)^2}$	14. $y=\frac{2x^2}{2x-1}$	24. $y=\frac{16}{x^2(x-4)}$
5. $y=\frac{x^3}{2(x-1)^2}$	15. $y=\frac{1}{x^2+3}$	25. $y=\frac{3x^4+1}{x^3}$
6. $y=\frac{3}{x}-\frac{1}{x^3}$	16. $y=x+\frac{4}{x+2}$	26. $y=2+\frac{12}{x^2-4}$
7. $y=\frac{x^4-3}{x}$	17. $y=\frac{8}{x^2-4}$	27. $y=\frac{x^4}{x^3-1}$
8. $y=\frac{2(x-1)^2}{x^2}$	18. $y=\frac{x^4+3}{x}$	28. $y=\frac{4}{x}+\frac{1}{x^4}$
9. $y=\frac{4x^3}{9(3-x^2)}$	19. $y=\frac{1}{x^4}-\frac{2}{x^2}$	29. $y=\frac{2x}{1+x^2}$
10. $y=\frac{x^2-2x+2}{x-1}$	20. $y=\frac{4x}{4+x^2}$	30. $y=\frac{x}{x^2-4x+3}$

Расчетно-графическая работа №2 «Элементы математической статистики» (ОПК-1.1, ОПК-1.2).

1. Составить вариационный ряд дискретной или непрерывной изменчивости признака (заданной случайной величины).

2. Изобразить ряд графически в виде полигона или гистограммы.

3. Найти числовые характеристики выборки:

а) характеристики первой группы – среднюю арифметическую, моду, медиану;

б) второй группы – размах вариации, дисперсию, среднее квадратичсское отклонение, коэффициент вариации.

Показать значения средней арифметической и среднего квадратического отклонения на графике.

4. Найти вероятности отклонений отдельных значений вариант от средней арифметической на одну σ и на три σ, т.е.

$$P(\bar{x}-\sigma \le x_i \le \bar{x}+\sigma),\quad P(\bar{x}-3\sigma \le x_i \le \bar{x}+3\sigma).$$

Сделать вывод, выполняется ли для данной выборки правило 3-х сигм.

5. Сделать вывод, подчиняется ли данная выборочная совокупность нормальному закону распределения.

6. С надежностью 95% определить доверительный интервал для оценки генеральной средней.

Варианты заданий

1. X – площадь сельхозугодий, га

4687	2387	1954	2760	4017	2221
1746	2275	2204	2242	2370	2865
3574	792	2224	4660	1648	1789
2142	2320	1937	5477	775	2266
2208	2392	4394	3776	1196	1950
2578	1625	881	2297	3591	1820
2896	1226	2259	1820	1850	1039

2. X – площадь посева картофеля, га (в колхозах)

154	150	247	50	320	150	108	124	102
115	315	162	167	155	50	91	289	85
205	365	510	145	168	137	101	134	200
150	348	160	100	60	380	50	53	190
60	130	256	90	510	133	197	109	280

3. X – валовой сбор сахарной свёклы в колхозах (тыс. ц)

14	80	4	81	15	21	43	81
1,1	,9	8,1	,0	2,2	,5	,2	,9
83	19	5	19	64	17	82	15
,5	7,9	9,5	5,8	,3	4,6	,2	4,4
86	30	7	46	94	64	13	20
,9	,2	5,3	,6	,1	,2	3,6	7,4

20	97	2	23	12	60	14	78
0,1	,8	9,6	7,9	1,9	,6	6,1	,6
70	96	8	89	66	20	20	55
,3	,9	0,9	,7	,6	,6	5,7	,9

4. X – урожайность свёклы, ц.с. 1 га

21	18	10	19	19	17	15	15
5,4	4,0	9,8	4,6	9,3	4,4	8,2	3,0
17	19	11	18	15	17	18	23
9,0	4,0	2,6	9,2	3,7	2,4	6,0	7,5
14	15	13	15	13	14	23	19
8,0	6,0	7,0	1,2	6,8	2,8	8,5	5,9
21	16	17	22	18	99	18	14
1,4	3,0	4,0	6,0	7,0	,0	1,0	5,5
21	19	12	14	14	12	12	13
1,6	3,8	4,5	0,4	1,3	9,0	1,0	6,2

5. X – содержание жира в молоке (в 50 пробах)

3,4	4,0	4,2	3,3	4,0	3,9	5,0	3,7	3,6
3,3	4,2	3,4	3,1	3,9	3,3	4,7	3,5	4,1
3,5	3,2	3,4	3,5	3,6	3,5	4,4	3,5	4,0
3,4	4,9	3,2	4,2	3,0	3,4	3,6	3,6	4,3
3,5	4,8	3,4	4,5	3,4	3,5	3,7	3,6	3,9

6. X – содержание протеина в товарном молоке

2	3	3	3	3	2	3	2	3
,89	,42	,13	,13	,07	,72	,98	,93	,29
3	3	3	3	3	3	3	2	3
,13	,11	,30	,44	,35	,09	,53	,70	,42
2	3	3	3	3	2	3	3	3
,99	,42	,36	,09	,03	,96	,52	,21	,24
3	3	2	3	2	3	3	2	3
,08	,98	,14	,38	,84	,05	,35	,85	,65
3	3	3	3	2	3	3	3	3
,02	,42	,01	,62	,61	,02	,14	,17	,47

7. X – яйценоскость кур-несушек белой породы, шт.

161	120	132	178	122	131	162	110	135	123
126	138	127	140	141	128	172	165	152	129
156	134	112	145	130	142	115	137	144	116

8. X – живая масса коров симментальской породы, кг

80	78	86	02	52	99	72	87	43	91	81	96
62	04	12	68	93	03	77	85	64	82	93	85
70	86	95	72	88	15	18	59	06	08	83	

9. X – живая масса коров чёрно-пёстрой породы, кг

90	15	23	45	95	05	22	85	12	72	06	60	50
83	45	70	03	70	65	52	20	80	35	08	53	10
96	78	25	30									

10. X – настриг шерсти овец каракульской породы, кг

2,45	2,55	2,15	3,00	2,20	2,70	2,75	2,6
2,65	2,35	2,40	2,90	2,25	1,80	2,70	2,4
2,35	2,50	3,01	2,50	2,50	2,30	2,20	2,8

11. X – продуктивность овец по настригу шерсти, кг

3,95	3,60	3,50	3,90	3,45	3,80	3,00	3,75	3,50
4,10	3,20	3,55	3,65	3,95	4,15	3,90	3,25	3,85
3,40	3,75	3,65	3,35	3,55	4,10	3,70	3,30	3,70

12. X – число поросят в помёте свиноматки, шт.

9	8	11	10	7	10	12	11	12	10
10	11	10	12	9	10	8	10	14	12
11	9	10	11	14	13	13	10	11	12

13. X – живая масса свиноматок ливенской породы, кг

205	215	180	204	193	228	160	210	185
194	208	172	200	216	198	243	197	206
189	221	230	192	236	212	165	201	214

14. X – число зёрен в колосе яровой пшеницы Саратовская 42, предшественник – озимая пшеница

22	26	18	18	16	22	18	18	16	20
20	22	20	22	26	15	18	20	20	26
22	14	20	22	20	26	20	22	15	22

15. X – число колосков в колосе яровой пшеницы Саратовская 42

20	17	19	18	18	20	18	19	18	19
19	18	18	18	15	19	20	18	19	18
18	18	19	18	18	17	17	16	16	17

16. X – урожайность сена многолетних трав, ц/га

28,2	45,7	49,4	57,3	53,8	44,6	60,2	37,1	62,6
26,8	45,0	46,2	48,3	58,0	29,1	21,5	46,5	54,3
28,4	34,3	47,8	27,3	17,2	47,8	31,2	56,8	60,6
43,8	38,8	50,2	34,2	44,5	55,4	42,0	36,6	61,3
34,8	42,3	52,2	49,4	57,5	35,9	43,4	61,5	37,5

17. X – масса клубней картофеля

93	209	216	135	206	80	197	134
251	53	120	142	177	159	111	185
96	206	213	138	209	77	200	131
253	50	117	145	180	156	113	181
152	150	118	110	140	81	120	135

18. X – число отёлов у коров

7	6	1	2	8	7	5	3	5	4
1	1	10	6	4	5	5	3	2	2
2	2	3	5	5	4	6	9	1	1
4	5	3	5	7	8	2	1	6	7
1	2	3	4	4	5	6	7	7	8

19. X – живая масса коров, ц

4,2	4,5	3,1	5,1	4,3	4,7	3,5	4,4	5,3

4,0	4,8	4,6	3,0	3,2	5,2	4,2	3,9	4,8
4,2	2,9	3,8	5,6	4,4	5,5	4,1	4,3	4,5
3,0	4,1	4,6	3,0	5,2	4,2	4,8	3,4	4,5
3,8	3,8	4,9	4,5	3,1	5,3	4,2	4,2	4,4

20. X – результаты некоторых измерений

7	5	10	8	7	11	3	9	4	10
5	9	8	4	9	6	8	7	10	12
7	9	8	10	9	9	8	5	7	7
6	9	7	8	11	3	7	9	4	10
5	8	9	5	7	6	10	7	8	7

Критерии оценки

Максимальное количество баллов за РГР – 10 баллов.

10-8 баллов *ставится, если студент:*

1. *Выполнил работу без ошибок и недочетов.*
2. *Допустил не более одного недочета*

7-5 баллов *ставится, если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней:*

1. *Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.*
2. *Не более двух недочетов.*

4-2 баллов *ставится, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил:*

1. *Не более двух грубых ошибок или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;*
2. *Не более двух - трех негрубых ошибок или одной негрубой ошибки и трех недочетов;*
3. *При отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.*

менее 2 баллов *ставится, если студент:*

1. *Допустил число ошибок, недочетов превышающее норму, при которой может быть выставлено 10 баллов.*
2. *Если правильно выполнил менее половины работы.*

Примерное оформление комплекта тестов (тестовых заданий)
по дисциплине «Математика и математическая статистика»

Тесты по модулям:

1. Теория пределов
2. Дифференциальное исчисление функций одной и нескольких переменных
3. Интегральное исчисление
4. Теория вероятностей
5. Случайные величины
6. Элементы математической статистики

Тест 1 «Теория пределов» (ОПК-1.1).

1. Если каждому элементу x из множества X поставить в соответствие определенный элемент y из множества Y, то оговорят, что на множестве X задана…

1) первообразная;	2) производная;	3) функция;	4) числовая последовательность.

2. Если на некотором промежутке X большему значению аргумента x соответствует меньшее значение функции $f(x)$, то функция $y = f(x)$ называется …

1) периодической;	2) возрастающей;	3) убывающей;	4) непериодической.

3. Функция $y = f(x)$ называется периодической с периодом $T \neq 0$, если выполняется

1) $f(x+T) = f(x)+T$;	2) $f(x-T) = f(x)-T$;	3) $f(x+T) = f(x)$;	4) $f(x+T) = -f(x)$.

4. Если при $x \to a$ (a – число или один из символов $\pm\infty$) выполняется равенство $\lim\limits_{x\to a}\alpha(x) = 0$, то функция $\alpha(x)$ называется…

1) эквивалентной величиной;	2) бесконечно малой величиной;	3) бесконечно большой величиной;	4) ограниченной.

5. Если существует значение функции в данной точке, которое равно значениям односторонних пределов в этой точке, то функция в этой точке является…

1) непрерывной;	2) обратной;	3) разрывной;	3) сложной.

6. Область определения функции $y = \frac{x}{x+2}$ имеет вид:

1) $(-\infty;-2)\cup(-2;1)$;	2) $(0;1)\cup(1;+\infty)$;	3) $(-\infty;-2)\cup(-2;+\infty)$;	4) $(-2;0)\cup(0;1)$.

7. Какие функции являются сложными:

1) $y = \sqrt{\cos 3x}$;	2) $y = \frac{1}{5}\cdot \ln(x^2-1)$;	3) $y = (x^2-4)\cdot e^x$;	4) $y = \left(\frac{2}{3}\right)^x$.

8. Найти $\lim\limits_{x\to\infty}\frac{3x^2-4x+1}{1-5x-2x^2}$:

1) $\frac{3}{2}$;	2) $-\frac{3}{2}$;	3) $-\frac{2}{3}$;	4) ∞.

9. Найти $\lim\limits_{x\to 0}\frac{x}{\operatorname{tg}2x}$:

1) $\frac{1}{2}$;	2) $\frac{2}{3}$;	3) 2;	4) $\frac{4}{3}$.

10. Количество точек разрыва функции $y = \frac{x+2}{x(x-1)(x^2-9)}$ равно:

1) 1;	2) 2;	3) 3;	4) 4.

Ключ к тесту 1 «Теория пределов»

№ задания	Вариант ответа	№ задания	Вариант ответа
1.	3	6.	3
2.	3	7.	1; 2
3.	3	8.	2
4.	2	9.	1
5.	1	10.	4

Тест 2 «Дифференциальное исчисление функции одной и нескольких переменных» (ОПК-1.1).

1. Если функция $y = f(x)$ в точке x_0 (или на промежутке X) имеет конечную производную, то функция называется … в этой точке (или на этом промежутке X).

1) интегрируемой;	2) непрерывной;	3) сложной;	4) дифференцируемой.

2. Пусть C – константа, $u(x)$ и $v(x)$ имеют производные в некоторой точке x. Выберите номер *неверного* утверждения:

1) Производная алгебраической суммы функций равна алгебраической сумме производных этих функций: $(u \pm v)' = u' \pm v'$.

2) Производная аргумента равна 1: $(x)' = 1$.

3) Производная частного двух функций равна частному производных этих функций: $\left(\frac{u}{v}\right)' = \frac{u'}{v'}$.

4) Постоянный множитель можно выносить за знак производной функции: $(C\cdot u)' = C\cdot u'$.

1) 1;	2) 2;	3) 3;	4) 4.

3. Формула производной произведения двух функций имеет вид:

1) $(u \cdot v)' = u' \cdot v' + u \cdot v$;	2) $(u \cdot v)' = u' + v'$;	3) $(u \cdot v)' = u' \cdot v + v' \cdot u$;	4) $(u \cdot v)' = u' \cdot v'$.

4. Производная от функции, заданной параметрически, вычисляется по формуле:

1) $y'_x = -y'_x$;	2) $y'_x = \frac{y'_t}{x'_t}$;	3) $y'_x = \frac{1}{y_t}$;	4) $y'_x = 1$.

5. Производная y' функции $y = \sqrt{x}$ имеет вид:

1) 1;	2) 0;
3) $\frac{1}{2\sqrt{x}}$;	4) e^x.

6. Частной производной z'_x функции $z = f(x;y)$ по переменной x называется предел вида:

1) $\lim\limits_{\Delta x \to 0} \frac{f(x+\Delta x;y)}{\Delta x}$;	2) $\lim\limits_{\Delta y \to 0} \frac{f(x+\Delta x;y)}{\Delta y}$;
3) $\lim\limits_{\Delta x \to 0} \frac{\Delta y}{\Delta x}$;	4) $\lim\limits_{\Delta x \to 0} \frac{f(x+\Delta x;y)-f(x;y)}{\Delta x}$.

7. График функции двух переменных $z = f(x;y)$ представляет собой множество точек, определяющих:

1) плоскость;	2) поверхность;	3) эллипс;	4) прямую.

8. Производная y' функции $y = \ln x$ имеет вид:

1) $\frac{1}{2x}$;	2) $2x$;
3) $\frac{1}{\sqrt{x}}$;	4) $\frac{1}{x}$.

9. Значение производной y' функции $y = x^3 + x$ в точке $x_0 = 0$ равно…

1) 0;	2) $\frac{4}{27}$;	3) 4;	4) 1.

10. Производная y'' второго порядка функции $y=\sin x$ равна…

1) 0;	2) $-sinx$;	3) $sinx$;	4) -1.

11. Частная производная z'_y функции $z = 2x \cdot y - e^y - \cos x + 1$ имеет вид:

1) $2x - e^y - cosx + +1$;	2) $2x - e^y$;
3) $2xy - e^y + 1$;	4) $2y - e^y + cosx + 1$.

12. Критическая точка функции $z = x^2 - 3y^2 + 4x + 6y - 3$ имеет координаты:

1) (1;2);	2) (-1;2);	3) (-2;1);	4) (-2;-1).

Ключ к тесту 2 «Дифференциальное исчисление функции одной и нескольких переменных»

№ задания	Вариант ответа	№ задания	Вариант ответа
1.	4	7.	2
2.	3	8.	4
3.	3	9.	1
4.	2	10.	2
5.	3	11.	2
6.	4	12.	3

Тест 3 «Интегральное исчисление» (ОПК-1.1, ОПК-1.2).

1. Совокупность всех первообразных для функции *f(x)* называется:

1) определённым интегралом от функции *f(x)*;	2) неопределённым интегралом от функции *f(x)*;	3) производной функции *f(x)*.

2. Какое из свойств неопределенного интеграла неверно:

1) $\int(f(x)+g(x))dx=\int f(x)dx+\int g(x)dx;$	2) $d(\int f(x)dx)=f(x)dx;$
3) $\int(f(x)\cdot g(x))dx=\int f(x)dx\cdot\int g(x)dx;$	4) $\int \mathrm{dF(x)dx}=\mathrm{F(x)}+\mathrm{C}.$

3. Одним из методов вычисления неопределенного интеграла является:

1) формула Ньютона-Лейбница;	2) формулы Крамера;	3) формула интегрирования по частям.

4. Функция $\mathrm{y=f(x)}$, для которой на отрезке $[a;b]$ существует определенный интеграл $\int_a^b \mathrm{f(x)dx}$, называется

1) дифференцируемой на этом отрезке;	2) непрерывной на этом отрезке;	3) монотонной на этом отрезке;	4) интегрируемой на этом отрезке.

5. Определенный интеграл с одинаковыми пределами интегрирования равен …

6. В формуле Ньютона-Лейбница сначала подставляется значение предела…

1) верхнего;	2) нижнего;	3) среднего.

7. Формула интегрирования по частям для определенного интеграла имеет вид…

1) $\int_a^b udv=uv\ \Big|_a^b-\int_a^b vdu$	2) $\int_a^b udv=(uv-v)_a^b$	3) $\int_a^b udv=uv\ \Big|_a^b-\int_a^b vdv$

8. Площадь криволинейной трапеции вычисляется по формуле:

1) $\mathrm{S}=\int_a^b x\,\mathrm{dx};$	2) $V=\pi\int_a^b y^2\,dx;$
3) $S=2\pi\int_a^b x\cdot y\,dx;$	4) $V=\int_a^b f(x)\,dx.$

9. Неопределенный интеграл $\int\frac{1}{1+\mathrm{x}^2}$ равен:

1) $\mathrm{arctg\,x}+\mathrm{C};$	2) $cosx+\mathrm{C};$
3) $\mathrm{x}+\mathrm{C};$	4) $sinx+\mathrm{C}.$

10. Определенный интеграл $\int_0^1 \mathrm{xdx}$ равен:

1) 0;	2) 1;	3) $\frac{1}{2}$;	4) 8.

Ключ к тесту 3 «Интегральное исчисление»

№ задания	Вариант ответа	№ задания	Вариант ответа
1.	2	6.	2
2.	3	7.	1
3.	3	8.	4
4.	4	9.	1
5.	нулю	10.	3

Тест 4 «Теория вероятностей» (ОПК-1.1, ОПК-1.2).

1. Число размещений из n элементов по k вычисляется по формуле:

1). $A_n^k=\frac{n!}{(k-n)!}$ 2). $A_n^k=\frac{n!}{k!(n-k)!}$ 3). $A_n^k=\frac{n!}{(n-k)!}$

2. Какое событие называется достоверным:
1) если в результате испытания оно вообще не может произойти
2) если в результате испытания оно может произойти, а может не произойти
3) если в результате испытания оно обязательно произойдет

3. Какое событие называется невозможным:
1) если в результате испытания оно вообще не может произойти
2) если в результате испытания оно может произойти, а может не произойти
3) если в результате испытания оно обязательно произойдет

4. Какое событие называется случайным:
1) если в результате испытания оно вообще не может произойти
2) если в результате испытания оно может произойти, а может не произойти
3) если в результате испытания оно обязательно произойдет

5. Два события будут несовместными, если
1) $P(A \cdot B) = P(A) \cdot P(B)$
2) $P(A \cdot B) = 1$
3) $P(A + B) = P(A) + P(B)$
4) $P(A \cdot B) = 0$

6. Формула P(A+B)=P(A)+P(B)-P(AB) является формулой вычисления
1) вероятности суммы двух совместных событий
2) вероятности суммы двух несовместных событий
3) вероятности суммы двух зависимых событий

7. Если события A, B, C независимые, то вероятность совместного появления этих событий вычисляется по формуле:
1) $P(A \cdot B \cdot C) = P(A) + P(B) + P(C)$;
2) $P(A \cdot B \cdot C) = P(A) \cdot P(B) \cdot P(C)$;
3) $P(A + B + C) = P(A) \cdot P(B) \cdot P(C)$;
4) $P(A + B + C) = P(A) + P(B) + P(C)$.

8. Классическая формула вычисления вероятности события A, где m – число исходов испытания, благоприятных появлению события A, n - число всех равновозможных возможных исходов испытания, имеет вид …

1) $P(A) = \frac{n}{m}$; 2) $P(A) = \frac{1}{m}$; 3) $P(A) = \frac{1}{n}$; 4) $P(A) = \frac{m}{n}$.

9. Какая из формул является асимптотической формулой Лапласа:
а) $P_n(m) \approx \frac{f(x)}{\sqrt{npg}}$ в) $P_n(k_1, k_2) \approx \Phi(x_2) - \Phi(x_1)$
б) $P_n(m) = \frac{\lambda^m \ell^{-\lambda}}{m!}$ г) $P_n(m) = \frac{n!}{m!(n-m)!} \cdot p^m \cdot g^{n-m}$

10. Какая из формул является формулой Пуассона:
а) $P_n(m) \approx \frac{f(x)}{\sqrt{npg}}$ в) $P_n(k_1, k_2) \approx \Phi(x_2) - \Phi(x_1)$
б) $P_n(m) = \frac{\lambda^m \ell^{-\lambda}}{m!}$ г) $P_n(m) = \frac{n!}{m!(n-m)!} \cdot p^m \cdot g^{n-m}$

11. Какая из формул является формулой Бернулли:
а) $P_n(m) \approx \frac{f(x)}{\sqrt{npg}}$ в) $P_n(k_1, k_2) \approx \Phi(x_2) - \Phi(x_1)$
б) $P_n(m) = \frac{\lambda^m \ell^{-\lambda}}{m!}$ г) $P_n(m) = \frac{n!}{m!(n-m)!} \cdot p^m \cdot g^{n-m}$

12. Какая из формул является интегральной формулой Лапласа:

а) $P_n(m) \approx \frac{f(x)}{\sqrt{npg}}$ в) $P_n(k_1, k_2) \approx \Phi(x_2) - \Phi(x_1)$

б) $P_n(m) = \frac{\lambda^m \ell^{-\lambda}}{m!}$ г) $P_n(m) = \frac{n!}{m!(n-m)!} \cdot p^m \cdot g^{n-m}$

13. На каждой из четырех карточек написано по одной букве б; е; н; о. Ребенок, не умеющий читать, сложил эти буквы в произвольном порядке. Вероятность того, что у него получилось слово «небо» равна:

1) 0,01; 2) $\frac{1}{4}$; 3) $\frac{1}{2}$; 4) $\frac{1}{24}$.

14. Возводятся два жилых дома. Вероятность сдачи в срок одного из них равна 0,8; второго – 0,9. Тогда вероятность сдачи в срок двух равна:

1) $0{,}8 + 0{,}9 - 0{,}8 \cdot 0{,}9$; 2) $0{,}8 \cdot 0{,}1$; 3) $0{,}8 \cdot 0{,}9$; 4) $0{,}6$.

15. Послано 6 радиосигналов. Вероятность приема каждого из них равна 0,9. Вероятность того, что будет принято 5 радиосигналов, равна:

1) $\frac{(0{,}9)^5 \cdot 0{,}1}{6!}$; 2) $(0{,}9)^5$; 3) $C_6^5 \cdot (0{,}9)^5 \cdot 0{,}1$; 4) $\frac{5}{6}$.

16. Вероятность поражения цели при одном выстреле равна 0,7. Производится 4 выстрела. Вероятность того, что цель будет поражена не более 2-х раз вычисляется по формуле:

1) $P_4(0) + P_4(1)$;
2) $1 - P_4(2) - P_4(3) - P_4(4)$;
3) $P_4(0) + P_4(1) + P_4(2)$;
4) $P_4(3) + P_4(4)$.

Ключ к тесту 4 «Теория вероятностей»

№ задания	Вариант ответа	№ задания	Вариант ответа
1.	3	9.	а
2.	3	10.	б
3.	1	11.	2
4.	2	12.	в
5.	3	13.	4
6.	1	14.	3
7.	2	15.	3
8.	4	16.	3

Тест 5 «Случайные величины» (ОПК-1.1, ОПК-1.2).

1. Ряд распределения дискретной случайной величины X – это
а) сумма вероятностей возможных значений случайной величины;
б) совокупность всех возможных значений случайной величины и их вероятностей
в) совокупность возможных значений случайной величины

2. Случайной величиной называется переменная величина, которая:
а) является количественной характеристикой возможных исходов опыта;
б) определяется совокупностью возможных значений;
в) задана функцией распределения.

3. Какое из свойств дисперсии ошибочно:

а) $D(C)=0$; б) $D(CX)=C^2D(X)$;

в) $D(X-Y)=D(X)+D(Y)$; г) $D(CX)=C\cdot D(X)$.

4. Дисперсия случайной величины определяется как

1) $D(X)=M(X^2)$ 2) $D(X)=M(X^2-M^2(X))$

3) $D(X)=M(X-M(X))^2$ 4) $D(X)=M^2(X)$

5. Формула вычисления математического ожидания дискретной случайной величины X имеет вид (

1) $M(X)=\int_{-\infty}^{+\infty} xf(x)dx$ 2) $M(X)=\sum_i x_i p_i$ 3) $M(X)=\sqrt{D(X)}$

6. Функция распределения случайной величины

1) постоянна; 2) не убывает; 3) убывает; 4) не возрастает.

7. Производная функции распределения непрерывной случайной величины X называется

1) рядом распределения; 2) плотностью распределения; 3) математическим ожиданием.

8. Плотность распределения непрерывной случайной величины является величиной:

1) неотрицательной; 2) неположительной;

3) ограниченной; 4) знакопеременной.

9. По какой формуле вычисляют математическое ожидание непрерывной случайной величины:

а) $M(X)=\sum_{i=1}^{n} x_i p_i$ в) $M(X)=\int x\cdot f(x)dx$

б) $M(X\cdot Y)=M(X)\cdot M(Y)$ г) $M(X)=\int x^2\cdot f(x)dx$

10. ДСВ задана законом распределения:

i				
i	,3	,4	,2	,1

Математическое ожидание случайной величины равно:

1) 3; 2) 4,2; 3) 5,2; 4) 1,2.

11. Случайная величина X задана интегральной функцией распределения.

$$F(x)=\begin{cases}0, & x<2\\ x-2 & 2\le x\le 3\\ 1, & x>3\end{cases}.$$

Какова функция плотности распределения?

а) $f(x)=\begin{cases}0, & x<2\\ 2 & 2\le x\le 3\\ 1, & x>3\end{cases}$ б) $f(x)=\begin{cases}0, & x<2\\ 1 & 2\le x\le 3\\ 1, & x>3\end{cases}$

в) $f(x)=\begin{cases}0, & x<2\\ 1 & 2\le x\le 3\\ 0, & x>3\end{cases}$ г) $f(x)=\begin{cases}0, & x<2\\ x^2-2x & 2\le x\le 3\\ 1, & x>3\end{cases}$

12. Математическое ожидание НСВ X, распределенной равномерно в интервале (2;8) равно:

1) 5; 2) 4; 3) 3; 4) 2.

Ключ к тесту 5 «Случайные величины»

№ задания	Вариант ответа	№ задания	Вариант ответа
1.	Б	7.	2

2.	А	8.	1
3.	Г	9.	в
4.	3	10.	3
5.	2	11.	в
6.	2	12.	1

Тест 6 «Элементы математической статистики» (ОПК-1.1, ОПК-1.2).

1. Вся подлежащая изучению совокупность элементов называется …

2. Объемом выборки называется …

3. Если каждый элемент генеральной совокупности может попасть в выборку с одинаковой вероятностью, то выборка называется:

1) бесповторной;	2) случайной;	3) повторной;	4) репрезентативной.

4. Если после извлечения из генеральной совокупности и изучения по интересующему признаку элемент не возвращается в генеральную совокупность, то выборка называется:

1) бесповторной;	2) случайной;	3) повторной;	4) репрезентативной.

5. Перечень вариант и соответствующих им частот (относительных частот) называется:

1) вариационным рядом;	2) последовательностью вариант;	3) статистическим распределением;	4) выборочной совокупностью.

6. Из генеральной совокупности извлечена выборка объема n=50

x_i	1	2	3	4
n_i	n_1	9	8	7

Тогда n_1 равно: 1) 17; 2) 10; в) 26; г) 34.

7. Медиана вариационного ряда 4, 4, 5, 7, 8, 9 равна:

1) 4;	2) 9;	3) 33;	4) 7.

8. Статистическое распределение выборки имеет вид:

x_i	1	2	3	4
n_i	6	4	5	7

Тогда относительная частота варианты x_2 равна …

1) 0,4;	2) 0,6;	3) 0,1;	4) 0,7.

9. Из генеральной совокупности X извлечена выборка объема n=100:

x_i	1	3	5
n_i	19	n_2	n_3

,

ее эмпирическая функция распределения вероятностей $F^*(x)$ имеет вид

$$F^*(x)=\begin{cases}0 \text{ при } x\le 1,\\ 0{,}19 \text{ при } 1<x\le 3,\\ 0{,}64 \text{ при } 3<x\le 5,\\ 1 \text{ при } x>5.\end{cases}$$

.

Тогда n_2, n_3 равны …

1) $n_2 = 45;\ n_3 = 36;$	2) $n_2 = 64;\ n_3 = 17;$
3) $n_2 = 55;\ n_3 = 26;$	4) $n_2 = 36;\ n_3 = 45.$

10. Дан доверительный интервал (12,44; 14,68) для оценки математического ожидания нормально распределенного количественного признака. Тогда точность этой оценки равна …

1) 1,12;	2) 0,01;
3) 1,14;	4) 13,56.

11. Из генеральной совокупности извлечена выборка объема n=20:

x_i	9	10	11
n_i	5	9	6

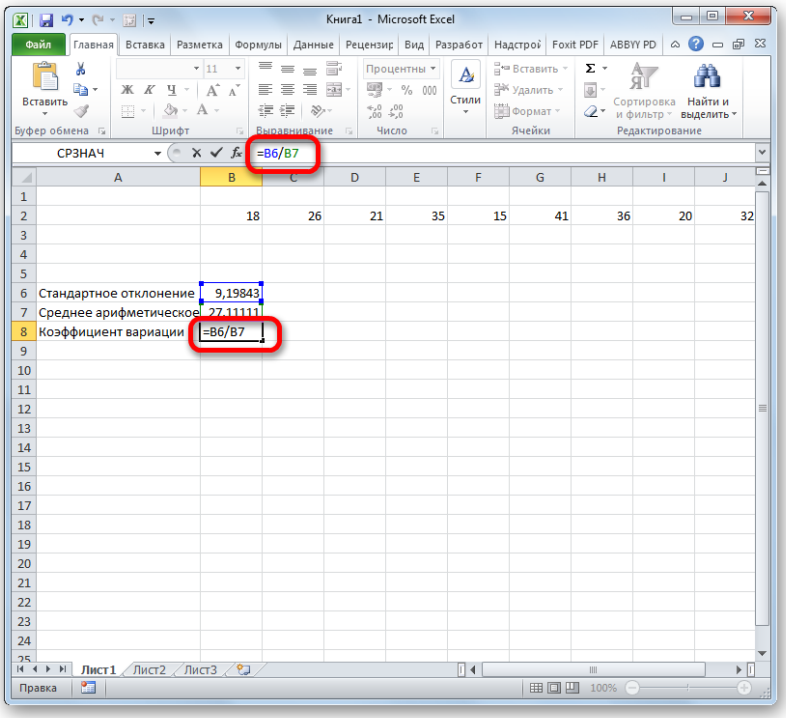
Тогда несмещенная оценка математического ожидания равна …

1) 10,5;	2) 10,01;
3) 10,05;	4) 10,55.

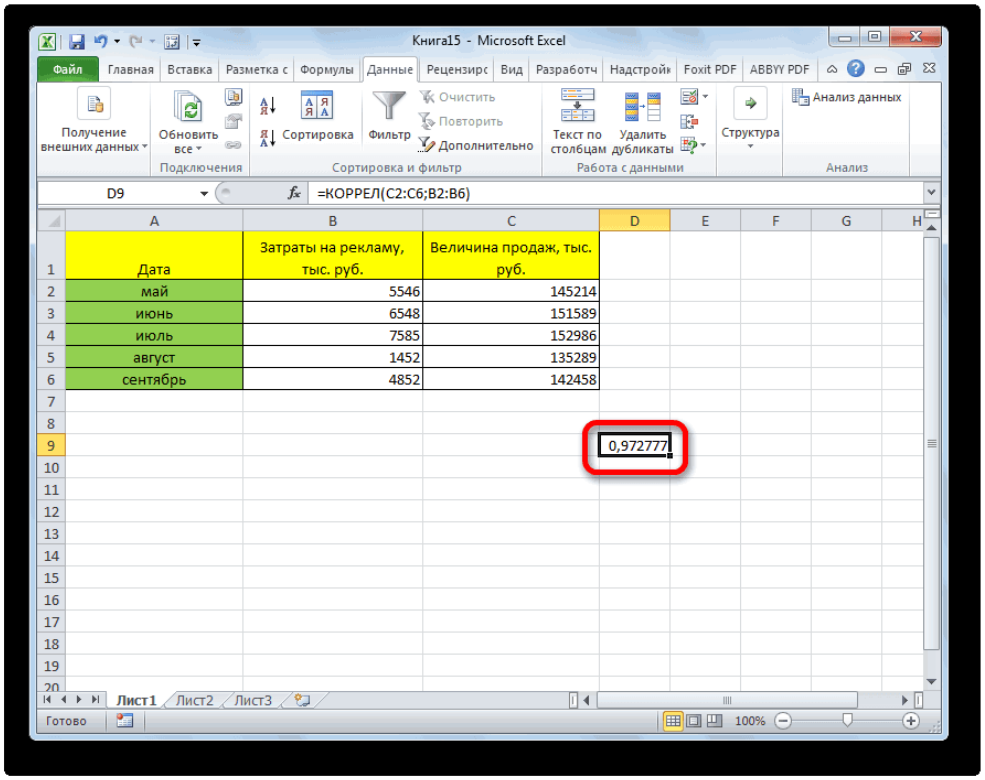
12. Выборочное уравнение прямой линии регрессии имеет вид $y = 2{,}8 + 0{,}8x$, средние квадратические отклонения равны $\sigma_x = 2;\ \sigma_y = 3{,}2$. Тогда выборочный коэффициент корреляции $r_в$ равен …

1) 0,5;	2) 2,6;
3) -0,5;	4) -2,6.

13. По результатам расчета в программе Microsoft Excel были рассчитаны показатели: стандартное отклонение и среднее арифметическое. Чему равен коэффициент вариации?



14. Какой показатель рассчитан в программе Microsoft Excel? Дайте интерпретацию полученного результата.



Ключ к тесту 6 «Элементы математической статистики»

№ задания	Вариант ответа	№ задания	Вариант ответа
1.	генеральной совокупностью	8.	1
2.	количество элементов, в нее входящих	9.	1
3.	2	10.	1
4.	1	11.	3
5.	3	12.	1
6.	В	13.	33,93%
7.	4	14.	рассчитан коэффициент корреляции 0, 972777. Он близок к единице, что является очень высоким признаком зависимости одной величины от другой

Критерии оценки

Максимальное количество баллов за тест – 10 баллов.

- ***10 баллов*** *ставится, если обучающийся выполнил 76-100% заданий теста:*
  1. *В заданиях с вариантами ответов дан правильный ответ.*
  2. *В заданиях без вариантов ответа должно быть представлено обоснованное решение и получен верный ответ.*
  3. *Допустил не более одного недочета*
- ***8 баллов*** *ставится, если обучающийся выполнил 41-75% заданий теста:*
  1. *В заданиях с вариантами ответов допустил не более одной ошибки.*
  2. *В заданиях без вариантов ответа при верном решении допущена вычислительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений, и, возможно, приведшая к неверному ответу.*
- ***6 баллов*** *ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее 50% теста или допустил:*
  1. *В заданиях с вариантами ответов допустил не более двух ошибок;*

2. *В заданиях без вариантов ответа при верном решении допущена ошибка, приведшая к неверному ответу.*

- ***4 балла** ставится, если обучающийся:*

1.Допустил число ошибок недочетов, превышающее норму, при которой может быть выставлено 6 баллов.

2.Если правильно выполнил менее половины работы.

- ***2 балла** ставится, если обучающийся:*

1. Правильно выполнил не более 10% всех заданий.

2. Допустил число ошибок недочетов, превышающее норму, при которой может быть выставлено 4 балла.

- ***0 баллов** ставится, если обучающийся:*
  1. *Не приступил к выполнению работы.*
  2. *Решение неверно или отсутствует*

Примерный перечень тем рефератов

по дисциплине «Математика и математическая статистика»

Темы рефератов

(ОПК-1.1, ОПК-1.2).

1. История развития математики
2. Приближённое вычисление определённых интегралов (формула прямоугольников, трапеций, Симпсона)
3. Решение алгебраических функций старших степеней (≥3). Формулы Кордано
4. Гиперболические функции
5. Производственные функции
6. Метод наименьших квадратов
7. «Современные азартные игры»
8. Развитие математической статистики
9. Формула Бернулли. Закон больших чисел
10. Трансцендентные числа. История открытия и исследования
11. История жизни и научных исследований великих ученых (Гаусс, Крамер, Коши, Лейбниц, Эйлер)

Критерии оценки.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся за выполнение реферата-5 баллов.

- ***5 баллов** выставляется обучающемуся, если содержание работы полностью соответствует теме, материал излагается последовательно и отсутствуют математические ошибки;*

- ***4 балла** выставляется обучающемуся, если содержание работы в основном соответствует теме, имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей, допущена одна математическая ошибка или два-три недочета в выкладках, чертежах или графиках;*

- ***3 балла** выставляется обучающемуся, если в работе допущены существенные отклонения от темы, допущены отдельные нарушения последовательности изложения и более одной ошибки или неболее трех-четырех недочетов в выкладках, чертежах или графиках,*

- ***2 балла** выставляется обучающемуся, если в работе допущены существенные отклонения от темы, нарушена последовательность изложения мыслей, имеется более двух математических ошибок или более четырех недочетов в выкладках, чертежах или графиках;*

- ***1 балл** выставляется обучающемуся, если работа не соответствует теме, допущено математических ошибок и недочетов в чертежах и графиках больше, чем предусмотрено двумя баллами.*

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования. «Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

• отсутствие знаний значительной части программного материала;

• неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

• неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется.

При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки: **35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции**

Направленность: **Экономика и управление технологическими процессами**

Квалификация: **бакалавр**

Форма обучения: **очная, заочная**

Год начала подготовки **–2026 г.**

Орел2026 год

Содержание

	С тр.
1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования	3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания	5
3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля	5
3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	2 1
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	2 7

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	***Контролируемые разделы дисциплины***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства***	
			Текущий контроль	***Промежуточная аттестация***
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов ОПК-3: Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов	Раздел 1 Введение в дисциплину. Нормативно-правовое регулирование в области безопасности жизнедеятельности. Раздел 2 Чрезвычайные ситуации и методы защиты от них. Раздел 3 Терроризм и профилактика экстремизма и терроризма.	Пороговый	Контрольные вопросы по	Вопросы к экзамену
		Повышенный	Выполнение лабораторных и контрольных работ	
		Высокий	Решение ситуационных и практических задач	

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Код контролируемой компетенции	***Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции***	***Критерии в соответствии с уровнем освоения основной профессиональной образовательной программы***		
		пороговый (базовый)	***повышенный (хорошо)***	***высокий (отлично) 85-100 баллов***

		(удовлетворительно) 55-69 баллов	***70-84 баллов***	
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Определяет потенциальные опасности для жизнедеятельности и сохранения природной среды	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Создает и поддерживает комплексную систему мер защиты от опасностей, формируемых конкретной деятельностью для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
ОПК-3: Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов	Применяет требования и рекомендации по обеспечению безопасности жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

3.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля
по дисциплине Безопасность жизнедеятельности

Модуль I Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности. Чрезвычайные ситуации.

1. Безопасность жизнедеятельности, цель и задачи дисциплины. Термины и определения.
2. Чрезвычайные ситуации. Основные термины и определения.
3. Классификация чрезвычайных ситуаций.
4. Социально-экономические последствия чрезвычайных ситуаций.
5. Цели и задачи РСЧС.
6. Структура и органы управления РСЧС.
7. Режимы функционирования РСЧС.
8. Силы и средства РСЧС.
9. Цели и задачи гражданской обороны.
10. Структура и органы управления гражданской обороны.
11. Силы гражданской обороны.
12. Нормативно- правовые документы в области безопасности населения при ЧС и их основные положения.
13. Стихийные бедствия, как факторы, обуславливающие возникновение ЧС.
14. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.
15. Чрезвычайные ситуации экологического характера.
16. Поражающие факторы ядерного оружия.
17. Зоны радиоактивного заражения местности.
18. Классификация химического оружия.
19. Зона и очаг химического заражения.
20. Особенности поражающего действия биологического оружия. Его назначение.
21. Очаг биологического заражения. Основные мероприятия проводимые в нем.
22. Понятие устойчивости работы объектов АПК. Организация и проведение исследований по оценке устойчивости работы объекта.
23. Факторы, влияющие на устойчивость работы объекта.
24. Основные мероприятия по повышению устойчивости работы объектов.
25. Принципы и способы эвакуации. Эвакуационные органы.

26. Подготовка населения к эвакуации и правила поведения при ее проведении.
27. Необходимость проведения экстренной эвакуации.
28. Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях.
29. Дезактивация и способы ее проведения.
30. Дегазация и способы ее проведения.
31. Дезинфекция и ее виды.
32. Санитарная обработка, ее виды и необходимость проведения.
33. Действие населения по предотвращению террористических актов.
34. Поведение человека при обнаружении взрывного устройства.
35. Поведение человека в том случае, если он попал в заложники.

Модуль II. Идентификация и воздействие на человека и среду обитания вредных и опасных факторов. Защита человека и среды обитания от воздействия негативных факторов.

36. Общие понятия о трудовой деятельности. Система труда.
37. Основные элементы системы труда и их влияние на эффективность и негативные проявления.
38. Условия труда. Классы условий труда.
39. Классификация опасных и вредных факторов и особенности их воздействия на организм.
40. Понятие о предельно допустимых концентрациях вредных веществ.
41. Механизм ведения системы охраны труда и критерии оценки эффективности работы по охране труда.
42. Система нормативно-правовых актов в области безопасности жизнедеятельности.
43. Обеспечение охраны труда в соответствии с трудовым кодексом Российской Федерации.
44. Система стандартов безопасности труда.
45. Права и обязанности работника и работодателя.
46. Локальные нормативные акты.
47. Порядок разработки и содержание инструкций по охране труда.
48. Задачи обязательного социального страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.
49. Порядок расследования несчастных случаев на производстве.
50. Расследование и учет профессиональных заболеваний.
51. Режим рабочего времени и времени отдыха.
52. Порядок привлечения к сверхурочным работам.
53. Охрана труда женщин и молодежи.
54. Медико-профилактические мероприятия.
55. Надзор и контроль за охраной труда.
56. Ответственность за нарушение требований охраны труда.
57. Работоспособность и ее динамика.

58. Организация работы по охране труда.
59. Управление охраной труда на предприятии.
60. Организация обучения, инструктирования и проверки знаний по охране труда, периодичность проведения.
61. Виды инструктажей.
62. Микроклимат рабочей зоны и его влияние на работоспособность и здоровье человека.
63. Системы вентиляции. Принципы работы.
64. Требования к освещению производственных помещений.
65. Вредные вещества, содержащиеся в воздухе рабочей зоны. Влияние на человека и защита от них.
66. Шум, вибрация. Влияние на человека и защита от них.
67. Средства индивидуальной защиты. Классификация.
68. Правила обеспечения работников средствами индивидуальной защиты.
69. Средства коллективной защиты.
70. Методы анализа производственного травматизма.
71. Причины травматизма.
72. Порядок оформления допуска к работам с повышенной опасностью.
73. Требования безопасности при эксплуатации грузоподъемных машин.
74. Требования безопасности при эксплуатации паровых и водогрейных котлов.
75. Безопасность при использовании сосудов, работающих под давлением.
76. Действие электрической энергии на человека.
77. Факторы, влияющие на опасность поражения электрическим током.
78. Напряжение прикосновения и шага.
79. Классификация зданий и сооружений по электробезопасности.
80. Защита от поражений электрическим током.
81. Требования безопасности к персоналу, обслуживающему электроустановки.
82. Основные причины пожаров. Горение и условия его возникновения.
83. Пожарные свойства материалов и строительных конструкций. Огнестойкость зданий.
84. Категории производств по пожаро- и взрывоопасности.
85. Огнетушащие вещества и техника для тушения пожаров.
86. Средства автоматического обнаружения и тушения пожаров.
87. Общие организационные мероприятия по обеспечению пожарной безопасности на объекте.
88. Действия руководителей и специалистов при возникновении пожаров.
89. Роль первой помощи пострадавшему при несчастном случае.
90. Последовательность оказания первой помощи пострадавшему до прихода медицинского работника.
91. Освобождение пострадавшего от действия электрического тока.

92. Каким образом можно выявить состояние пострадавшего (признаки жизни и смерти)?
93. Каким образом осуществляется искусственное дыхание и закрытый (непрямой) массаж сердца?
94. В чем заключается первая помощь пострадавшим при переломах?
95. Первая помощь при ожогах и отморожениях.
96. Виды кровотечений. Способы остановки.
97. Помощь при обмороке, тепловом и солнечном ударах, потере сознания.
98. Помощь при утоплении.
99. Переноска и перевозка пострадавшего.
100. Меры безопасности при техническом обслуживании машинотракторного парка.
101. Безопасность труда при выполнении механизированных работ в растениеводстве.
102. Меры безопасности при погрузочно-разгрузочных работах.

Критерии оценивания при промежуточной аттестации

При оценке сформированности компетенций в ходе промежуточной аттестации учитывается системность, полнота и правильность ответов обучающихся на экзаменационные вопросы, степень понимания изученного, уровень сформированности компетенций, уровень речевого или письменного оформления ответа.

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Выставляется обучающемуся, который глубоко и прочно усвоил материал, исчерпывающе, грамотно, логически и творчески его изложил. Соответствующие знания, умения и владения сформированы полностью.
«хорошо»	Выставляется обучающемуся, который твердо знает материал, грамотно по существу его излагает. Обучающийся не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы. Соответствующие знания, умения владения сформированы в целом полностью, но содержат отдельные пробелы.
«удовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении материала. Обучающийся показывает общее, но не структурированные знания, в целом успешное, но не систематическое умение и владение соответствующих компетенций.
«неудовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, который не усвоил значительной части материала, допускает соответствующие ошибки. Обучающийся показывает фрагментарные знания (или их отсутствие), частично освоенное умение (или его отсутствие), фрагментарное применение навыка (или его

	отсутствие) соответствующих компетенций. Списывание является основанием для получения оценки «неудовлетворительно».

3.1.1. Задания открытого и закрытого типа

УК (код)	Индикаторы	Тест (по 3 типа заданий на каждый индикатор)					
		Вариант-1		Вариант-2		Вариант-3	
		Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	*УК-8.1.* Определяет потенциальные опасности для жизнедеятельности и сохранения природной среды	***Указать один правильный ответ*** 1. Любая деятельность человека, исключающая вредное воздействие на окружающую среду, а также положение, при котором путем правового нормирования выполнение экологических, природо-защитных и инженерно-технических требований предотвращаются и ограничиваются, опасные для жизни и здоровья людей, разрушительные для народного хозяйства и окружающей среды последствия экологических	4. экологическая безопасность	***Указать один правильный ответ*** 1. Какой документ оформляется при проведение газоопасных работ ***Ответ:*** 1 Разрешение на производство газоопасных работ 2 Наряд-допуск на производство газоопасных работ 3 Разрешение и наряд допуск на производство газоопасных работ 4 Наряд допуск на производство работ повышенной опасности 5 Акт формы Н-1	4. Наряд допуск на производство работ повышенной опасности	***Указать один правильный ответ*** 1. Кто имеет право на личное участие в расследовании несчастного случая на производстве? ***Ответ:*** 1.Пострадавший работник 2.Законный представитель 3.Доверенное лицо пострадавшего, законный представитель 4.Пострадавший работник, законный представитель, доверенное лицо пострадавшего 5. Органы местного самоуправления	4. Пострадавший работник, законный представитель, доверенное лицо пострадавшего

		катастроф, называется: ***Ответы:*** 1.экологическая безопасность 2.экологическое обеспечение 3.охрана труда 4.экологизация 5.техносферная безопасность					
		Указать несколько правильных ответ 2 Что запрещено при оказании первой помощи при ожогах? ***Ответ:*** 1. вскрывать ожоговые пузыри 2. Промывать проточной водой в случае если целостность кожи не нарушена 3 убирать с пораженной поверхности части обгоревшей одежды 4 наносить на пораженные	- вскрывать ожоговые пузыри - убирать с пораженной поверхности части обгоревшей одежды - наносить на пораженные участки мази, жиры	***Указать несколько правильных ответ*** 2. Что необходимо сделать при ожоговой ране? ***Ответ:*** 1 Смазать рану маслом, наложить повязку 2 Очистить рану от инородных тел и грязи и промыть ее холодной водой 3 Наложить чистую повязку 4 Наложить чистую повязку и укутать поврежденное место	3 Наложить чистую повязку 5 Приложить холод	**Указать несколько правильных ответ** 2.Меры дисциплинарного взыскания, которые предусматривает трудовое законодательство ***Ответ:*** 1 лишение премии 2 замечание 3 выговор 4 понижение в должности сроком на 3 месяца 5 штраф	2 замечание 3 выговор

		участки мази, жиры 5 Наложить стерильную повязку в случае нарушения целостности кожи		5 Приложить холод			
		3 ***Укажите правильную последовательность*** мероприятий по охране труда при оформлении работника на работу: ***Ответы:*** 1 а. Проведение первичного инструктажа 2 б. Проверка знаний по охране труда 3 в. Проведение вводного инструктажа по охране труда 4 г. Обучение по охране труда 5. д. допуск к самостоятельной работе	в, а, г, б,д	3. ***Установите соответствие*** между видом инструктажа и формой его проведения 4. ***Ответы:*** ***Вид инструктажа*** 1. Первичный 2. Вводный 3. Внеплановый 4. Повторный 5. Целевой А. Проводится на рабочем месте не зависимо от квалификации работников, стажа и оплаты работы не реже, чем 1 раз в 6 месяцев Б. Проводится со всеми рабочими и	1-Г, 2-Б, 3-В, 4-А 5.- Д	3. ***Установите правильную последовательность*** действий в случае, если максимальное время наложение жгута истекло, а медицинская помощь недоступна 1 По возможности выполнить легкий массаж конечности, на которую был наложен жгут 2 Максимальное время повторного наложения 15 минут 3 Снять жгут на 15 минут 4 Осуществить пальцевое прижатие артерии выше жгута 5 Наложить жгут чуть выше предыдущего места наложения	4, 3, 1, 5, 2

				служащими независимо от профессии до приема на работу, а также командированным и учащимися, прибывшими на практику В. Проводится на рабочем месте в случае изменения правил по охране труда, технологических процессов, нарушения работниками правил техники безопасности, при несчастных случаях Г. На рабочем месте проводит непосредственный руководитель работ перед допуском к работе Д обучение технике безопасного выполнения какой-либо внештатной работы. Инструктировать можно как одного человека, так и группу сотрудников, если речь идет о			

				массовом мероприятии			
	УК-8.2. Создает и поддерживает комплексную систему мер защиты от опасностей, формируемых конкретной деятельностью для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества	**Указать один правильный ответ** 1. Нежелательное изменение свойств окружающей среды в результате антропогенного поступления различных веществ и соединений и которое приводит или может привести в будущем к вредному воздействию на литосферу, гидросферу, атмосферу, на растительный и животный мир, на здания, конструкции, материалы, на самого человека называется? ***Ответы:*** 1) загрязнение окружающей среды 2) восстановление окружающей среды 3) разрушение окружающей среды 4) исчерпание свойств окружающей среды 5) защита окружающей среды	1. загрязнение окружающей среды	**Указать один правильный ответ** 1. Идентификация опасности это: ***Ответы:*** 1) область научных знаний, изучающая опасности и способы защиты в любых условиях обитания человека 2) состояние деятельности, при котором с определенной вероятностью исключено проявление опасности или отсутствие чрезмерной опасности 3) процесс распознавания образа опасности, установление возможных причин пространственных и временных координат, вероятности	3. процесс распознавания образа опасности, установление возможных причин пространственных и временных координат, вероятности проявления, величины и последствия опасности	***Указать один правильный ответ*** 1. Прибор, предназначенный для определения количества радиоактивных веществ (радионуклидов) или потока излучений, называется: ***Ответы:*** 1) тонометр 2) радиометр 3) монометр 4) гигрометр 5) спирометр	2. радиометр

				проявления, величины и последствия опасности 4) совокупность факторов среды обитания, воздействующих на человека 5) мероприятия по снижению вероятности проявления опасности			
		Указать несколько правильных ответ 2. Какие из перечисленных параметров относятся к производственному микроклимату? ***Ответы:*** 1) температура 2) относительная влажность 3) запыленность 4) скорость движения воздуха 5) интенсивность теплового излучения	1.Температура; 2.относительная влажность; 4. Скорость движения воздуха; 5.интенсивность теплового излучения	***Указать несколько правильных ответ*** 2. Что из перечисленного относится к физическим опасным и вредным факторам? ***Ответы:*** 1) ионизирующее излучение 2) аммиак 3) запыленность и загазованность воздушной среды 4) микроорганизмы	1.ионизирующее излучение; 3запыленность и загазованность воздушной среды; 5. движущиеся машины и механизмы	***Указать несколько правильных ответ*** 2. Какие из перечисленных подъемных средств подлежат учету в органах Ростехнадзора? ***Ответы:*** 1) стреловые краны 2) мостовые краны 3) краны трубоукладчики 4) башенные краны 5) строительные подъемники	1.стреловые краны; 2.мостовые краны; 4.башенные краны; 5.строительные подъемники

				5) движущиеся машины и механизмы			
		3. **Соотнесите правильно понятие и определение**: 1. Вспышка 2. Возгорание 3. Воспламенение 4. Взрыв 5. Самовозгорание А) это процесс освобождения большого количества энергии в ограниченном объеме за короткий промежуток времени Б) быстрое сгорание горючей смеси, не сопровождающееся образованием сжатых газов В) возгорание, сопровождающееся появлением пламени Г) процесс самонагрева и последующего горения некоторых веществ без	1Б; 2Д; 3В; 4А; 5Г	3. **Установите соответствие** между названием огнетушителя и его назначением. 1. Воздушно-пенные 2. Порошковые 3.Углекислотные 4. Хладоновые 5. Водные А) эффективнее всего использовать на первых стадиях возгорания, они лучше всего проявляют себя, когда необходимо погасить пламя, охватившее легковоспламеняющиеся материалы,	1А; 2Г; 3Б; 4В; 5Д	3. **Установите соответствие** между понятием и действием 1. Дегазация 2. Дезактивация 3. Дезинфекция 4. Дератизация 5. Дезинсекция А) это обеззараживание (обезвреживание) объектов, зараженных радиоактивными веществами Б) это уничтожение грызунов, переносчиков В) это процесс уничтожения или удаления возбудителя инфекционной болезни человека или животного Г) это уничтожение насекомых и клещей	1Д; 2А; 3В; 4Б; 5Г

		воздействия открытого источника зажигания Д) возникновение горения под воздействием источника зажигания		твёрдые вещества и горючие компоненты, к которым относятся лакокрасочные изделия, древесина, масло и бумага Б) позволяют быстро тушить горючие жидкости, электрические установки мощностью до 1000 В, электрическую проводу и другие материалы, которые горят лишь благодаря кислороду В) используют там, где важно сохранить имущество или же какие-то иные вещи, находящиеся в пределах очага возгорания, также эти модели подходят для тушения пожаров на высоковольтных станциях. К примеру, этим типом можно тушить пожары в музеях и архивах или в магазинах электротехники.		Д) это обеззараживание (обезвреживание) объектов, зараженных отравляющими веществами	

				Г) могут быть задействованы в тушении огня, который охватил твёрдые, жидкие и газообразные вещества, также эти модели помогут устранить возгорание на электроустановках Д) используют для тушения органики и всех горючих твёрдых материалов, эти модели подходят для объектов, которые не только горят, но и тлеют (бумага, древесина и ветошь), их запрещают использовать для ликвидации пожаров на складах с горючими жидкостями и электрическим оборудованием.			
	УК-8.3. Применяет требования и рекомендации по обеспечению безопасности жизнедеятельн	***Указать один правильный ответ*** 1. Аварии в местах установки ядерных	1) радиационной	**Указать один правильный ответ** 1. Химическое вещество прямое или опосредованное действие которого	1) опасное химическое вещество	***Указать один правильный ответ*** 1. Чрезвычайная ситуация, возникающая по техническим причинам, а также из-за	2) аварией

	ости при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	боеприпасов относятся к производственным опасным явлениям с_____ высвобождением энергии. ***Ответ:*** 1) радиационной 2)химической 3) механической 4) термической 5) ядерной.		на человека может вызвать острые и хронические заболевания людей или их гибель, - это… ***Ответ:*** 1) опасное химическое вещество 2) токсическая доза 3) смертельная концентрация 4) аварийное соединение 5) опасная концентрация		случайных внешних воздействий на промышленном предприятии, называется… ***Ответ:*** 1) несчастным случаем 2) аварией 3) катастрофой 4) бедствием 5) чрезвычайным происшествием	
		Указать несколько правильных ответ 2. Показатели, характеризующие оценку устойчивости объекта к воздействию поражающих факторов различных чрезвычайных ситуаций 1) оценка поражающих факторов ЧС	5) выявление наиболее вероятных угроз ЧС 1) оценка поражающих факторов ЧС 2) объективная оценка состояния объекта в	***Указать несколько правильных ответ*** 2. Факторы, характеризующие устойчивость функционирования объекта в условиях чрезвычайных ситуаций 1) способность противостоять	1) способность противостоять воздействию поражающих факторов 2) ограничение или предотвращение угрозы жизни и здоровью персонала (населению)	***Указать несколько правильных ответ*** 2. Силы и средства Единой государственной системы предупреждения и ликвидации стихийных бедствий и чрезвычайных ситуаций	1) наблюдения и контроля 2) ликвидации последствий ЧС

		2) объективная оценка состояния объекта в результате ЧС 3) определения максимальных значений поражающих параметров 4) штатная численность работников объекта 5) выявление наиболее вероятных угроз ЧС	результате ЧС 3) определения максимальных значений поражающих параметров	воздействию поражающих факторов 2) ограничение или предотвращение угрозы жизни и здоровью персонала (населению) 3) восстановление здоровья людей и работоспособности объекта 4) временное расселение эвакуированного населения 5) проведение командно-штабных учений	3) восстановление здоровья людей и работоспособности объекта	1) наблюдения и контроля 2) ликвидации последствий ЧС 3) комплексного подхода 4) приоритетной профилактической работы 5) прогнозирование тяжести последствий	
		3. **Установите соответствие** между видом чрезвычайной ситуации и ее характеристикой: ***Ответ:*** 1. Локального характера	1 – в, 2 – г, 3 – д, 4 – а, 5 – б	3. **Соотнесите понятие и определение** ***Ответ:*** А. Чрезвычайная ситуация, возникающая по техническим причинам, а также из-за случайных внешних воздействий на промышленном	А-1 Б-3 В-2 Г-4 Д-5	3. **Установите соответствие** между токсичными химическими веществами и сферой их применения: ***Ответ:*** А. Аммиак Б Гербициды В Хлорамин Г. Иприт Д. Опий 1) Агротехнология	1-Б 2-А 3-Г 4-Б 5-Д

		2. Муниципального характера 3. Регионального характера 4. Межрегионального характера 5. Федерального характера А. Затрагивает территорию двух и более субъектов РФ, количество пострадавших – 51–500 человек либо размер ущерба 5–500 млн руб Б. Количество пострадавших свыше 500 человек либо размер		предприятии, называется… Б. Крупная авария, повлекшая за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей либо разрушения, либо уничтожение объектов, материальных ценностей в значительных размерах, а также приведшая к серьёзному ущербу окружающей среды, называется… В. Непредвиденное событие, неожиданное стечение обстоятельств, повлёкшее телесное повреждение или смерть, называется… Г. Серьезное нарушение функционирования общества, вызывающее большие человеческие жертвы и широкомасштабный		2) Промышленность 3) Война 4)Дезинфекция 5) Медицина	

		ущерба свыше 500 млн руб. В. Не выходит за пределы территории объекта, количество пострадавших не более 10 человек или размер ущерба не более 100 тыс. руб. Г. Не выходит за пределы территории одного поселения, количество пострадавших не более 50 человек либо размер ущерба не более 5 млн руб. Д. Не выходит за пределы территории одного		материальный и экологический ущерб, превышающий возможность общества, затронутого бедствием, справиться с ним исключительно за счет собственных ресурсов, называется… Д. Обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей, называется…			

		субъекта РФ, количество пострадавших – 51–500 человек либо размер ущерба 5–500 млн руб.		1. аварией 2. несчастным случаем 3. катастрофой 4. бедствием 5. чрезвычайной ситуацией			

Критерии оценки (в баллах):

- 1 балл выставляется обучающемуся, если дан правильный ответ;
- 0 баллов выставляется обучающемуся, если дан неправильный ответ.

3.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Тестовые задания

Вариант 1

1. В БЖД изучаются:

а) опасности техногенного, природного, антропогенного и социального характера;

б) социальные явления;

в) природные явления;

г) среда обитания человека.

2. Процедура распознавания и количественная оценка негативных воздействий среды обитания:

а) идентификация опасностей;

б) ликвидация опасностей;

в) защита от опасностей;

г)определение риска.

3. К химическим опасным и вредным факторам относятся:

а) вирусы, бактерии;

б) радиоактивные вещества и ионизирующие излучения;

в) режущие предметы;

г) вредные вещества, используемые в технологических процессах.

4. Происшествие в технической системе, сопровождающееся гибелью людей:

а) авария

б) отказ;

в) катастрофа;

г) инцидент.

5. Канцерогенные вещества вызывают:

а) инфекционные заболевания;

б) мутации;

в) образование злокачественных опухолей;

г) аллергические заболевания.

6. Область низкочастотных неслышимых звуковых колебаний с частотой меньше 16 Гц, негативно воздействующих на организм человека – это:

а) Ультразвук;

б) Вибрация;

в) Шум;

г) Инфразвук.

7. Нарушение нормальных условий жизнедеятельности людей на определенной территории, вызванное аварией, катастрофой, стихийным или экологическим бедствием, а также массовыми инфекционными заболеваниями, которые могут привести к людским и материальным потерям – это:

а) несчастный случай;

б) аварийная ситуация.

в) чрезвычайная ситуация (ЧС);

г) чрезвычайное происшествие.

8. Удаление радиоактивных веществ с тела человека или животного, с одежды или домашних вещей, бытовых предметов, оборудования, различных сооружений или местности, транспортных средств и т. д. – это:

а) дегазация;

б) **дезактивация;**

в) дератизация;

г) дезинфекция.

9. Во время ликвидации последствий ЧС при одновременном загрязнении среды химическими и радиоактивными веществами в первую очередь осуществляется:

а) дератизация;

б) дезактивация;

в) дегазация;

г) дезинфекция.

10. Вероятность реализации опасной ситуации – это

а) аварийная ситуация;

б) риск;

в) отказ;

г) идентификация опасности.

11. Определение ЧС и критерии ЧС определены:

а) ФЗ №68 «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;

б) Конституцией РФ;

в) ФЗ №7 «Об охране окружающей среды»;

г) ФЗ №174 «Об экологической экспертизе».

12. Часть биосферы, коренным образом преобразованная человеком в технические и техногенные объекты, называется:

а) техносфера;

б) ноосфера;

в) литосфера.

г) стратосфера.

13. При повреждении внутренних органов возникает:

Выберите один ответ:

а) капиллярное кровотечение;

б) артериальное кровотечение;

в) смешанное кровотечение;

г) паренхиматозное кровотечение.

14. Как классифицируется ЧС на территории объекта, при которой пострадало менее 10 чел., нарушены условия жизнедеятельности менее 100 чел., материальный ущерб составил менее 1000 МРОТ?

а) локальная;

б) местная;

в) территориальная;

г) региональная.

15. Что не относится к ЧС техногенного характера:

а) землетрясения;

б) пожары и взрывы на опасных объектах;

в) транспортные аварии;

г) обрушение зданий.

Вариант 2

1. Шум, вибрация, электромагнитное излучение являются:

а) химическими вредными и опасными факторами;

б) психофизиологическими вредными и опасными факторами.

в) физическими вредными и опасными факторами;

г) механическими вредными и опасными факторами.

2. Возникновение в окружающей среде новых, чуждых для данной среды физических, химических или биологических компонентов или превышение естественного уровня их концентраций в среде, приводящее к негативным последствиям, это:

а) эрозия

б) стихийное бедствие

в) загрязнение

г) интродукция

3. Негативный фактор, приводящий к травме или гибели:

а) критический;

б) вредный;

в) опасный;

г) допустимый.

4. При выполнении физической работы отравление вредными веществами, находящимися в атмосфере, происходит:

а) интенсивность и тяжесть физической работы не влияют на скорость отравления;

б) быстрее

в) медленнее

г) зависит от вида вещества.

5. Тип комбинированного действия вредных веществ, когда одно вещество усиливает действие другого:

а) антагонизм;

б) независимое действие.

в) суммация;

г) синергизм.

6. Максимальная концентрация вещества в воздухе, которая при ежедневном воздействии в течение 8 часов (не более 40 часа в неделю) за весь период деятельности не вызывает заболеваний или отклонений в состоянии здоровья работающего и его потомства, называется:

а) ПДК максимальная разовая;

б) ПДК средняя суточная;

в) ПДК рабочей зоны;

г) ПДУ.

7. Разряд зрительной работы определяется:

а) временем работы;

б) уровнем освещенности рабочего места;

в) размером объекта различения;

г) напряжением зрительного аппарата.

8. Мероприятия по удалению из окружающей среды токсичных веществ – это:

а) дегазация;

б) дезактивация;

в) санитарная обработка

г) дезинфекция

9. Документ, в котором отражены характер и масштабы опасностей на промышленном объекте и мероприятия по обеспечению промышленной безопасности и готовности к действиям в техногенных чрезвычайных ситуациях – это:

а) технический паспорт;

б) декларация промышленной безопасности;

в) лицензия на деятельность;

г) экологический паспорт;

10 Признаки сотрясения головного мозга:

а) психическое расстройство.

б) увеличение лимфатических узлов;

в) усиленное потоотделение;

г) головная боль и рвота в течение двух часов после травмы.

11. Чем отличается катастрофа от аварии:

а) наличием человеческих жертв, значительным ущербом;

б) воздействием поражающих факторов на людей;

в) воздействием на природную среду;

г) эти термины ничем не отличаются.

12. Аварии и катастрофы относятся к:

а) ЧС экологического характера;

б) ЧС природного характера;

в) ЧС техногенного характера;

г) стихийным бедствиям.

13. Терроризм – это опасное явление:

а) природного характера;

б) техногенного характера;

в) социального характера;

г) экологического характера.

14. Неконтролируемый процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий угрозу для жизни людей, называется:

а) пожар;

б) горение;

в) воспламенение;

г) взрыв.

15. По степени воздействия на организм человека все вредные вещества подразделяются:

а) токсические, раздражающие, сенсибилизирующие, канцерогенные, мутагенные, действующие на репродуктивную функцию;

б) электролитические, отравляющие, аллергические, раздражающие, вызывающие бесплодие, мутацию;

в) проникающие через органы дыхания, желудочно-кишечный тракт, кожу и слизистые оболочки;

г) чрезвычайно опасные, высокоопасные, умеренно опасные, малоопасные.

Критерии оценки (в баллах):

- 1 балл выставляется обучающемуся, если дан правильный ответ;
- 0 баллов выставляется обучающемуся, если дан неправильный ответ.

3.3 Темы рефератов

1. Анатомо-физиологические механизмы безопасности и защиты человека от негативных факторов окружающей среды.

2. Основы физиологии труда и комфортные условия жизнедеятельности.

3. Антропогенное воздействие на окружающую среду.

4. Производственная среда и ее негативные факторы.

5. Средства индивидуальной и коллективной защиты.

6. Идентификация опасностей. Управление рисками.

7. Причины возникновения и классификация чрезвычайных ситуаций

8. Социальные опасности и их характеристика.

9. Характеристика очагов поражения при авариях на химических объектах.

10. Транспортные аварии и катастрофы и их характеристика.

11. Последовательность проведения мероприятий помощи населению в зоне действия и очага поражения.

12. Планирование мероприятий по оказанию помощи и жизнеобеспечению населения при чрезвычайных ситуациях

13. Стойкость работы промышленных объектов в чрезвычайных ситуациях.

14. Действие населения в чрезвычайных ситуациях.

15. Организация и проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ.

16. Защита населения и территорий при ЧС техногенного характера.

17. Организация и осуществление радиационного и химического контроля.

18. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях военного характера.

19. Экономические последствия чрезвычайных ситуаций.

20. Оказание первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

Критерии оценки рефератов:

- 8 баллов выставляется обучающемуся при подготовке реферата, отвечающему всем требованиям: соответствие выбранной теме; грамотность написания; наличие правильно оформленного библиографического списка; наличие презентации с фотографиями, диаграммами, графиками и т.д.; введение; заключение или выводы.

-5 баллов выставляется обучающемуся за реферат, подготовленный в соответствие с выбранной темой, при наличии незначительных ошибок или замечаний.

- 3 балла выставляется обучающемуся за представленный реферат с частично раскрытой темой, содержащий грамматические и профессиональные ошибки, замечания по оформлению библиографического списка и.т.д.

- 0 баллов ставится обучающемуся, представившему реферат, полностью не отвечающий требованиям.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные ответы на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы;

- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;
- неправильный ответ хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов;
- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется.

При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Биохимия

направление подготовки: **35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции**

направленность (профиль): **«Экономика и управление технологическими процессами»**

Квалификация: **бакалавр**

Форма обучения: **очная/заочная**

Орел,2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы…… 3
2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования…….. 4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания……. 5
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций…….. 16

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код формируемой компетенции и ее формулировка	***Контролируемые разделы (темы) дисциплины***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства (закрытого и открытого типов: 50%/50%)***	
			Текущий контроль	***Промежуточная аттестация***
ОПК-1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий	Раздел №1 «Физиологические основы пищеварения и обмена веществ» Раздел №2 «Влияние пищевых веществ на организм человека»	пороговый	Вопросы для самоконтроля по дисциплине	зачет
		Повышенный	Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, презентация	
		Высокий	Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, задания для самостоятельной работы, презентация, реферат	

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Код контролируемой компетенции и ее формулировка	***Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций***			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	***пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов***	***повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов***	***высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов***

ОПК-1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному

3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

Перечень вопросов

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ
(Формируемые компетенции: ОПК-1)
1. Определение биохимии как науки
2. Углеводы. Классификация углеводов.
3. Роль углеводов в жизнедеятельности растений и формировании качества сельскохозяйственной продукции
4. Моносахариды. Строение. Содержание в растениях.
5. Наиболее широко распространенные в природе гексозы и пентозы и их свойства.
6. Олигосахариды. Дисахариды: сахароза, мальтоза, лактоза их структура и свойства
7. Полисахариды. Крахмал, гликоген, клетчатка
8. Целлюлоза как основной компонент клеточной оболочки
9. Аминокислоты как составные части белков. Физические и химические свойства аминокислот.
Представление о незаменимых аминокислотах.
10. Функции белков в растительной клетке
11. Первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура белка
12. Гетерогенность белков.
13. Белки теплового шока и защита растений от температурных повреждений
14. Методы выделения и изучения белков.
15. Химические механизмы ферментативного катализа.
16. Простетические группы и коферменты. Химическая природа Жирные кислоты. Ненасыщенные
и насыщенные жирные кислоты
17. Двухкомпонентные и однокомпонентные ферменты.
18. Значение металлов для действия ферментов
19. Амилазы. Распространение в природе и характеристика отдельных амилаз.
20. Протеолитические ферменты –общая характеристика и распространение в природе.
Использование протеолитических ферментов в промышленности
21. Регуляция ферментативной активности. Активаторы и ингибиторы ферментов.
22. Изменение активности ферментов под влиянием условий среды
23. Классификация ферментов и их участие в метаболизме растений.

24. Липиды. Жиры и жироподобные вещества. Строение, функции в растительном организме.
25. Ферментативный гидролиз жиров. Липазы, распространение в природе и характеристика.
26. Фосфолипиды, гликолипиды и сульфолипиды. Участие фосфатидов и других липидов в
построении биологических мембран.
27. Витамины, коферменты и другие биологически активные соединения. Роль витаминов в
питании животных и человека.
28. Генетическая роль и строение ДНК. Генетический код.
29. Структура ДНК. Принцип комплементарности азотистых оснований
30. Катаболические и анаболические процессы.
31. Биоэнергетика как наука о механизмах преобразования энергии в живых организмах
32. Соединения с высокими потенциалами переноса групп. АТФ. Пути образования АТФ.
33. Митохондрия как энергетическая составляющая клетки.
34. Основные этапы цикла Кальвина.
35. Общая характеристика процессов распада углеводов.
36. Гликолиз. Взаимосвязь процессов гликолиза, брожения и дыхания.
37. Химизм анаэробного и аэробного распада углеводов.
38. Энергетическая эффективность гликолиза и брожения. Аэробный и анаэробный распад
углеводов
39. Механизм окисления пировиноградной кислоты. Цикл трикарбоновых кислот. Энергетическая
эффективность цикла.
40. Ассимиляция молекулярного азота и нитратов. Нитрогеназа, нитратредуктаза и
нитритредуктаза. Первичный синтез аминокислот у растительных организмов..
41. Биохимия распада аминокислот. Дезаминирование аминокислот. Роль аспарагина, глютамина и
мочевины в обмене азота.
42. Транспортные РНК и их роль в процессе биосинтеза белка. Активация аминокислот
43. Взаимосвязь между обменами белков, углеводов, жиров и липидов.
44. Общее представление о первичном и вторичном метаболизме растений. Сущность различий
45. Алкалоиды. Распространение и типичные представители.

Комплект тестов (тестовых заданий) по дисциплине

Задания закрытого типа (выберите один правильный ответ)

(формируемые компетенции ОПК-1)

1). Выберите неорганический компонент, участвующий в биохимических процессах у растений.
1. CO; 2. CO2; 3. H2SO4; 4. AlCl3; 5. Fe(OH)3.

2). Спирты содержат в своем составе функциональную группу:
1. Гидроксогруппу; 2. Амидогруппу; 3. Карбоксильную группу; 4. Кетогруппу; 5. Карбонильную группу.

3). Белки – это:
1. Низкомолекулярные гетероциклические азотистые вещества.
2. Генетический материал всех живых организмов.
3. Биополимеры, состоящие из аминокислот.
4. Полимеры, состоящие из мононуклеотидов.
5. Полимеры, состоящие из моносахаридов.

4). Белки в организме не выполняют такую функцию:
1. Структурная. 4. Транспортная. 7. Регуляторная.
2. Каталитическая. 5. Сократительная. 8. Запасная.
3. Защитная.

5). Аминокислоты синтезируются за счет:
1. Воды и углекислого газа. 4. Воды и чистого азота.
2. Аммиака и нитратов. 5. Азота и карбоновых кислот.
3. Воды и кислорода.

6). Ферменты – это:
1. Химические катализаторы.
2. Стимуляторы роста растений.
3. Биологические катализаторы, являющиеся высокоспециализированными белками.
4. Глобулярные белки, непосредственно участвующие в химических реакциях, как исходные вещества.
5. Все выше перечисленное.

7). Ферменты бывают:
1. Простые (протеины).
2. Сложные (протеиды).
3. Смешанные – могут действовать как с коферментом, так и без него.

4. Переходные – в качестве кофермента содержат неорганические элементы.
5. Ответы 1 и 2.

8). При классификации ферменты подразделяют на:
1. Классы, подклассы, подподклассы.
2. Семейства, подсемейства.
3. Роды, семейства, классы.

9). Скорость ферментативной реакции от температуры -
1. Не зависит.
2. Зависит только в условиях повышенного давления.
3. В пределах 0-40 0С, при каждом повышении на 10 0С, скорость реакции удваивается
4. В пределах 0-40 0С, при каждом повышении на 10 0С, скорость реакции растет в алгебраической
прогрессии.
5. В пределах 0-40 0С, при каждом повышении на 10 0С, скорость реакции растет в геометрической
прогрессии.

10). Ингибиторы ферментативных реакций – это:
1. Все ниже перечисленные.
2. Вещества, подавляющие активность ферментов.
3. Вещества, вызывающие денатурацию ферментов или связывающиеся с активным центром фермента.
4. Часто являются продуктами данной ферментативной реакции (ингибирование по принципу
отрицательной обратной связи).

11). Активаторы ферментативных реакций:
1. Вещества, вызывающие денатурацию ферментов.
2. Часто являются продуктами данной ферментативной реакции (активация по принципу обратной
связи, или автоактивация).
3. Вещества, повышающие температуру в среде.
4. Вещества, вызывающие седиментацию ферментов.

12). Метаболизм - это:
1. Процесс роста и развития растений. .
2. Все биохимические и физиологические процессы, протекающие в клетке. .
3. Совокупность анаболических и катаболических реакций.

13). Углеводы – это:
1. биологические молекулы с каталитической активностью;
2. генетический материал всех живых организмов;
3. основной питательный (энергетический) материал растительных клеток;
4. катализаторы биохимических процессов в растительных клетках;
5. метаболиты вторичного синтеза.

14). В картофеле большая часть углеводов представлена:
глюкозой; 2. фруктозой; 3. сахарозой; 4. крахмалом; 5. гликогеном.
15). В кожуре плодов больше:

16). К монозам (моносахаридам) относятся:
1. мальтоза; 2. рафиноза; 3. крахмал; 4. сахароза; 5. галактоза, манноза.
17. Фруктоза относится к:
1. триозам; 2. тетрозам; 3. пентозам; 4. гексозам; 5. гептозам.

18) Моносахариды в растворе находятся:
1. только в ациклической форме;
2. только в циклической форме (две конформации – право - и левовращающаяся);
3. только в циклической форме (одна конформация – правовращающаяся);
4. в трех формах, две из которых циклические (право - и левовращающаяся).
1. пектиновых веществ и клетчатки; 4. многоатомных спиртов;
2. моносахаров; 5. крахмала.
3. олигосахаров;

19). К липидам относят:
1. аминокислоты; 2. сахариды; 3. гормоны; 4. воска, липопротеиды; 5. все выше перечисленные.

20). Фосфолипиды – это:
1. сложные соединения липидов и углеводов; 4. соединения липида и белка;
2. эфиры глицерина, 2-х жирных кислот и фосфорной кислоты; 5. эфиры жирных кислот и многоатомных
3. липофильные пигменты; спиртов.

21). Витамины – это:
1. низкомолекулярные органические соединения, выполняющие важнейшие биохимические и
физиологические функции в живых организмах;

2. генетический материал всех живых организмов;
3. запасной питательный материал растительных клеток;
4. основной структурный материал клеточных мембран;
5. метаболиты вторичного синтеза (продукты жизнедеятельности растительных клеток, которые не
используются в обменных процессах).

22). К водорастворимым витаминам относят:
1. витамин А; 2. витамин Е; 3. витамин С; 4. витамин D; 5. витамин К.

23). Тиамин - это:
1. В1; 2. В2; 3. В6; 4. В9; 5. РР.

24). Какие элементы относят к макроэлементам?
1. B; 2. Cu; 3. Zn; 4. N; 5. Mo.

25). К веществам вторичного происхождения относят:
1. белки; 2. липиды; 3. углеводы; 4. алкалоиды; 5. витамины.

26). К группе регуляторов роста растений относят:
1. соланин; 2. никотин; 3. кофеин; 4. гиббереллин; 5. амигдалин.
27). К полимерным фенольным соединениям относят:
1. кумарины; 2. флавоноиды; 3. коричные кислоты; 4. фенольные кислоты; 5. дубильные вещества.

28). К алкалоидам относятся:
1. никотин; 2. морфин; 3. кофеин; 4. кураре; 5. все выше перечисленные вещества.

Критерии оценки (в баллах):
- 5 баллов выставляется студенту, если количество правильных ответов составляет 85-100%от общего числа вопросов;
- 4 балла выставляется студенту, если количество правильных ответов составляет 70-84% от
общего числа вопросов;
- 3 балла выставляется студенту, если количество правильных ответов составляет 55-69% от
общего числа вопросов;
2 балла выставляется студенту, если количество правильных ответов составляет <55% от общего числа вопросов

4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный ответ хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Биохимия зерна и продуктов переработки

направление подготовки: **35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции**

направленность (профиль): **«Экономика и управление технологическими процессами»**

Квалификация: **бакалавр**

Форма обучения: **очная/заочная**

Орел,2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы…… 3
2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования…….. 4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания……. 5
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций…….. 16

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код формируемой компетенции и ее формулировка	***Контролируемые разделы (темы) дисциплины***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства (закрытого и открытого типов: 50%/50%)***	
			Текущий контроль	***Промежуточная аттестация***
ПК-3 Готовность обеспечивать качество и безопасность сельскохозяйственного сырья и продуктов его переработки в соответствии с требованиями нормативной и законодательной базы	Раздел №1 «Физиологические основы пищеварения и обмена веществ» Раздел №2 «Влияние пищевых веществ на организм человека»	пороговый	Вопросы для самоконтроля по дисциплине	экзамен
		Повышенный	Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, презентация	
		Высокий	Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, задания для самостоятельной работы, презентация, реферат	

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Код контролируемой компетенции и ее формулировка	***Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций***			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	***пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов***	***повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов***	***высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов***

ПК-3 Готовность обеспечивать качество и безопасность сельскохозяйственного сырья и продуктов его переработки в соответствии с требованиями нормативной и законодательной базы	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному

3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

Вопросы к Экзамену

(Формируемые компетенции: ПК-3)

1. Определение биохимии как науки
2. Роль углеводов в жизнедеятельности растений и формировании качества сельскохозяйственной продукции
3. Функции белков в растительной клетке
4. Белки теплового шока и защита растений от температурных повреждений
5. Витамины, коферменты и другие биологически активные соеди нения. Роль витаминов в питании животных и человека.
6. Генетическая роль и строение ДНК. Генетический код.
7. Взаимосвязь между обменами белков, углеводов, жиров и липидов.
8. Общее представление о первичном и вторичном метаболизме растений. Сущность различий
9. Алкалоиды. Распространение и типичные представители. Содержание в продукции
растениеводства и ограничения в кормлении животных и питании человека.
10. Алкалоиды люпина. Состав. Роль селекции в выведении низкоалкалоидных сортов.
11. Изопреноиды (терпеноиды). Распространение и основные представители.
12. Фенольные соединения. Основные группы фенольных соединений. Распространениеи
использование.
13. Биохимические изменения, протекающие в растениях в ходе онтогенеза растения, в процессе
созревания зерна, семян, клубней, корнеплодов
14. Формирование качества зерна злаковых культур на примере пшеницы. Зависимость
химического состава от условийпроизрастания.
15. Формирование качества зерна зернобобовых культур на примере гороха. Особенности
питанияазотом.
16. Формирование качества клубней картофеля. Процессы, происходящие при зеленении
клубней.
17. Формирование качества семян масличных культур. Йодное число. Кислотноечисло.
18. Влияние почвенно-климатических условий на формирование качества зерна пшеницы.

19. Влияние минеральных удобрений на формирование качества урожая.
20. Влияние органических удобрений на формирование качества урожая.
21. Биологическая ценность белков зерна зерно-бобовых культур.
22. Биологическая ценность масличных и эфиро-масличных растений.
23. Биологическая ценность белков зерна различных зерновых культур.
24. Биохимическая оценка качества растительных масел.
25. Биохимические и коллоидно-химические процессы при созревании теста и хлебопечении.
26. Биохимические изменения зерна при созревании. Причины ухудшения качества зерна при неблагоприятных погодных условиях. Стекание зерна.
27. Биохимические изменения в зерне в процессе его послеуборочного дозревания.
Оптимальные условия для послеуборочного дозревания зерна.
28. Биохимические изменения в плодах и ягодах при хранении.
29. Биохимические процессы в прорастающем зерне. Причины ухудшения.
30. Качество зерна при прорастании.
31. Биохимические процессы в зерне масличных культур при хранении.
32. Витаминно-минеральный комплекс зерна пшеницы.
33. Влияние внешних условий на количество и качество клейковины (влажная и сухая погода, повреждение зерна клопом-черепашкой, воздействие веществ, имеющих HS-группы).
34. Особенности биохимических процессов при формировании теста и выпечке хлеба из ржаной муки.
35. Особенности биохимического состава зерновых бобовых культур.
36. Особенности накопления азотистых веществ зернобобовыми культурами.
37. Оценка состояния биохимических процессов в зерне с помощью показателя «кислотность зерна».
38. Пигменты зерна, их локализация и изменения под воздействием физических, химических и физиологических факторов.
39. Питательная ценность хлеба и пути ее улучшения.
40. Повреждение зерна при самосогреваниии и неправильной сушке. Образование меланинов и меланоидинов.
41. Причины ухудшения качества зерна при неблагоприятных погодных условиях.
42. Распределение химических веществ в различных частях зерновки – семенной и плодовой оболочках, зародыше, эндосперме, алейроновом слое.
43. Состав и свойства клейковины пшеницы.
44. Характеристика сильной, средней и слабой пшеницы по количеству и качеству клейковины.
45. Химический состав пшеничной и ржаной муки.
46. Строение, свойства и классификация аминокислот.
47. Роль аминокислот в обмене азотистых веществ организмов.
48. Протеиногенные аминокислоты.

49. Понятие о незаменимых аминокислотах.
50. Классификация витаминов
51. Понятие об антивитаминах.
52. Изменение содержания витаминов в онтогенезе растений и под влиянием условий выращивания.
53. Возможные потери витаминов при уборке, переработке и хранении растительной продукции.

Комплект тестов (тестовых заданий) по дисциплине

Задания закрытого типа (выберите один правильный ответ)

(формируемые компетенции ПК-3)

1. Основной химический состав зерна пшеницы (в г на 100 г зерна) — это:
a) Белки — 12,5, жиры — 1,9, углеводы — 67,5 .
b) Белки — 6,0, жиры — 0,1, углеводы — 8,1.
c) Белки — 9,9, жиры — 2,2, углеводы — 55,8.

2. Наиболее высокое содержание белка среди зерновых злаковых культур характерно для:
a) Ячменя.
b) Пшеницы .
c) Кукурузы.
d) Риса.

3. Основным запасным углеводом у злаковых культур является:
a) Сахароза.
b) Крахмал .
c) Клетчатка.
d) Гликоген.

4. В процессе созревания зерновок злаковых культур (по мере накопления запасных веществ):
a) Повышается относительное содержание проламинов и глютелинов .
b) Повышается относительное содержание альбуминов и глобулинов.
c) Снижается концентрация крахмала.
d) Увеличивается содержание сахаров.

5. Клейковина, определяющая хлебопекарные качества пшеницы, представляет собой комплекс:
a) Крахмала и клетчатки.

b) Белковых веществ (проламинов и глютелинов) .
c) Липидов и витаминов.
d) Минеральных солей.

6. Содержание сахаров в зрелом зерне злаковых культур обычно составляет:
a) 1-3% .
b) 10-13%.
c) 15-18%.
d) 20-25%.

7. Водорастворимые белки зерна называются:
a) Проламины.
b) Глютелины.
c) Альбумины .
d) Глобулины.

8. На первых этапах формирования зерновок злаковых культур в них накапливаются преимущественно:
a) Проламины и глютелины.
b) Аминокислоты, альбумины и глобулины .
c) Крахмал и жиры.
d) Клетчатка и лигнин.

9. В процессе созревания семян масличных культур усиливается синтез:
a) Насыщенных жирных кислот.
b) Ненасыщенных жирных кислот .
c) Глицерина.
d) Крахмала.

10. Процессы скрытого прорастания зерна (при его увлажнении во время созревания) приводят к:
a) Повышению силы муки.
b) Повышению активности гидролитических ферментов и ухудшению технологических свойств .
c) Увеличению содержания клейковины.
d) Улучшению газоудерживающей способности теста.

11. Биологическое значение периода послеуборочного дозревания семян хлебных злаков состоит в том, что это:
a) Период, когда зерно дает муку наилучшего качества.
b) Приспособление, препятствующее прорастанию семян и гибели их от весенних заморозков .
c) Время активного синтеза нуклеиновых кислот.
d) Период наибольшего накопления влаги.

12. Содержание белков в зерне пшеницы в пересчете на сухую массу в среднем составляет:
a) 5-9%.
b) 15-16% .
c) 25-26%.
d) 30-36%.

13. Ферменты по своей химической природе являются:
a) Липидами.
b) Биологическими катализаторами белковой природы .
c) Углеводами.
d) Витаминами.

14. Какие аминокислоты относят к кислым?
a) Лизин и аргинин.
b) Аспарагиновая и глутаминовая кислоты .
c) Аланин и глицин.
d) Фенилаланин и триптофан.

15. Основную массу клейковины зерна пшеницы представляют такие белки, как:
a) Глобулины и альбумины.
b) Проламины (глиадин) и глютелины (глютенин) .
c) Нуклеопротеиды и фосфопротеиды.
d) Гликопротеиды.

16. Гликопротеиды представляют собой комплекс молекул:
a) Белка и высокомолекулярного углевода .
b) Белка и пигмента.
c) Глицерина и аминокислот.
d) Белка и нуклеиновой кислоты.

17. Наибольшая интенсивность синтеза белков у злаковых культур наблюдается:
a) В начальный период формирования зерновки.
b) В середине периода налива зерна.
c) На завершающих этапах созревания.
d) Равномерно в течение всего периода вегетации .

18. Особенностью химического состава семян бобовых культур (по сравнению со злаками) является:
a) Более высокое содержание белка (22-35%) .
b) Более высокое содержание крахмала.

c) Более низкое содержание золы.
d) Отсутствие жиров.

19. В зерновках риса и кукурузы содержание крахмала может достигать:
a) 40-50%.
b) 70-80% .
c) 90-95%.
d) 30-40%.

20. При продвижении культуры пшеницы с юга на север (в условиях более прохладного климата) содержание белка в ее зерне:
a) Значительно повышается.
b) Остается без изменений.
c) Значительно снижается .
d) Изменяется нелинейно в зависимости от влажности.

21). Витамины – это:
1. низкомолекулярные органические соединения, выполняющие важнейшие биохимические и
физиологические функции в живых организмах;
2. генетический материал всех живых организмов;
3. запасной питательный материал растительных клеток;
4. основной структурный материал клеточных мембран;
5. метаболиты вторичного синтеза (продукты жизнедеятельности растительных клеток, которые не
используются в обменных процессах).

22). К водорастворимым витаминам относят:
1. витамин А; 2. витамин Е; 3. витамин С; 4. витамин D; 5. витамин К.

23). Тиамин - это:
1. В1; 2. В2; 3. В6; 4. В9; 5. РР.

24). Какие элементы относят к макроэлементам?
1. B; 2. Cu; 3. Zn; 4. N; 5. Mo.

25). К веществам вторичного происхождения относят:
1. белки; 2. липиды; 3. углеводы; 4. алкалоиды; 5. витамины.

26). К группе регуляторов роста растений относят:
1. соланин; 2. никотин; 3. кофеин; 4. гиббереллин; 5. амигдалин.

27). К полимерным фенольным соединениям относят:

1. кумарины; 2. флавоноиды; 3. коричные кислоты; 4. фенольные кислоты; 5. дубильные вещества.

28). К алкалоидам относятся:
1. никотин; 2. морфин; 3. кофеин; 4. кураре; 5. все выше перечисленные вещества.

29). В картофеле большая часть углеводов представлена:
глюкозой; 2. фруктозой; 3. сахарозой; 4. крахмалом; 5. гликогеном.

3. Основным запасным углеводом у масличных культур является:
a) Сахароза.
b) Крахмал .
c) Клетчатка.
d) Жиры.

Критерии оценки (в баллах):
- 5 баллов выставляется студенту, если количество правильных ответов составляет 85-100%от общего числа вопросов;
- 4 балла выставляется студенту, если количество правильных ответов составляет 70-84% от
общего числа вопросов;
- 3 балла выставляется студенту, если количество правильных ответов составляет 55-69% от
общего числа вопросов;
2 балла выставляется студенту, если количество правильных ответов составляет <55% от общего числа вопросов

4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный ответ хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ»

Направление подготовки: 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

Направленность (профиль): Экономика и управление технологическими процессами

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная / заочная

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3
2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания 9
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 16

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства (закрытого и открытого типов: 50%/50%)	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Тема 1. Управление человеческими ресурсами как интегральный компонент общего процесса управления. Тема 2. Кадровая политика организации. Тема 3. Эффективные технологии управления персоналом. Тема 4. Методы и формы формирования системы взаимоотношений в коллективе. Тема 5. Мотивация труда в системе управления человеческими ресурсами.	Пороговый	Вопросы для самоконтроля и устного опроса	Вопросы к зачету, итоговый тест
		Повышенный	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тесты	
		Высокий	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тесты, реферат, участие в занятиях, проводимых в активной форме	
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Тема 1. Управление человеческими ресурсами как интегральный компонент общего процесса управления. Тема 2. Кадровая политика организации. Тема 3. Эффективные технологии управления персоналом. Тема 4. Методы и формы формирования системы взаимоотношений в коллективе. Тема 5. Мотивация труда в системе управления человеческими ресурсами.	Пороговый	Вопросы для самоконтроля и устного опроса	Вопросы к зачету, итоговый тест
		Повышенный	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тесты	
		Высокий	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тесты, реферат, участие в занятиях, проводимых в активной	

			форме	

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ ПРИОБРЕТЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю, практике)

Код формируемой компетенции и ее формулировка	**Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций**			
	Неудовлетворительно (менее 55 баллов)	пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	повышенный (хорошо) 70-84 балла	высокий (отлично) 85-100 баллов
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла				
УК-2.1 Определяет роль лидера, свою роль и роли участников в команде	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	Уровень знаний: методы отбора, подбора и адаптации, обучения и развития, мотивации и стимулирования персонала; методы оценки эффективности системы обучения и развития и ее вклад в достижение целей компании; теоретические, методические и практические вопросы управления персоналом в современных условиях хозяйствования роль и место управления персоналом в общеорганизационном управлении и его связь со стратегическими задачами организации; понятие команды и факторы ее создания, признаки проектной команды, а также виды ролей в проектной команде. теоретические основы организации труда.	Уровень знаний: методы отбора, подбора и адаптации, обучения и развития, мотивации и стимулирования персонала; методы оценки эффективности системы обучения и развития и ее вклад в достижение целей компании; теоретические, методические и практические вопросы управления персоналом в современных условиях хозяйствования роль и место управления персоналом в общеорганизационном управлении и его связь со стратегическими задачами организации; понятие команды и факторы ее создания, признаки проектной команды, а также виды ролей в проектной команде. теоретические основы организации труда.	Уровень знаний: методы отбора, подбора и адаптации, обучения и развития, мотивации и стимулирования персонала; методы оценки эффективности системы обучения и развития и ее вклад в достижение целей компании; теоретические, методические и практические вопросы управления персоналом в современных условиях хозяйствования роль и место управления персоналом в общеорганизационном управлении и его связь со стратегическими задачами организации; понятие команды и факторы ее создания, признаки проектной команды, а также виды ролей в проектной команде. теоретические основы организации труда.

УК-2.2 Разрабатывает варианты решений на основе действующих правовых норм в условиях имеющихся ресурсов и ограничений	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	Проявляет умения: анализировать состояние и тенденции развития рынка труда с точки зрения обеспечения потребности организации в человеческих ресурсах; определять цели, задачи и виды оценки при отборе персонала в соответствии со стратегическими планами компании; разрабатывать критерии отбора персонала; разработать кадровую политику организации, определять ее основные направления в соответствии со стратегией развития организации и меры по ее реализации; оценивать кадровый потенциал компании и возможности его развития; устанавливать обоснованные нормы труда.	Проявляет умения: анализировать состояние и тенденции развития рынка труда с точки зрения обеспечения потребности организации в человеческих ресурсах; определять цели, задачи и виды оценки при отборе персонала в соответствии со стратегическими планами компании; разрабатывать критерии отбора персонала; разработать кадровую политику организации, определять ее основные направления в соответствии со стратегией развития организации и меры по ее реализации; оценивать кадровый потенциал компании и возможности его развития; устанавливать обоснованные нормы труда.	Проявляет умения: анализировать состояние и тенденции развития рынка труда с точки зрения обеспечения потребности организации в человеческих ресурсах; определять цели, задачи и виды оценки при отборе персонала в соответствии со стратегическими планами компании; разрабатывать критерии отбора персонала; разработать кадровую политику организации, определять ее основные направления в соответствии со стратегией развития организации и меры по ее реализации; оценивать кадровый потенциал компании и возможности его развития; устанавливать обоснованные нормы труда.
УК-2.3 Определяет этапы жизненного цикла проекта и применяет методы управления проектами	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	Демонстрирует навыки: оценки кадровой политики организации; владения современными технологиями оценки персонала при различных задачах. современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации использования методами нормирования труда	Демонстрирует навыки: оценки кадровой политики организации; владения современными технологиями оценки персонала при различных задачах. современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации использования методами нормирования труда	Демонстрирует навыки: оценки кадровой политики организации; владения современными технологиями оценки персонала при различных задачах. современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации использования методами нормирования труда
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели				
УК-3.1 Учитывает принципы социального,	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые	Уровень знаний: основы теоретических положений эффективного	Уровень знаний: основы теоретических положений	Уровень знаний: основы теоретических положений эффективного

делового и личностного взаимодействия	практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	взаимодействия людей в организации; методы оценки персонала методы управления карьерой; теоретические основы мотивации и стимулирования труда работников; содержание различных теорий мотивации труда; особенности создания благоприятного социально-психологического климата в коллективе.	эффективного взаимодействия людей в организации; методы оценки персонала методы управления карьерой; теоретические основы мотивации и стимулирования труда работников; содержание различных теорий мотивации труда; особенности создания благоприятного социально-психологического климата в коллективе.	взаимодействия людей в организации; методы оценки персонала методы управления карьерой; теоретические основы мотивации и стимулирования труда работников; содержание различных теорий мотивации труда; особенности создания благоприятного социально-психологического климата в коллективе.
УК-3.2 Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	Проявляет умения: учитывать особенности поведения групп людей, с которыми работает/взаимодействует, в своей деятельности; использовать основные теории мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды. разрабатывать комплекс мер по повышению трудовой мотивации работников.	Проявляет умения: учитывать особенности поведения групп людей, с которыми работает/взаимодействует, в своей деятельности; использовать основные теории мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды. разрабатывать комплекс мер по повышению трудовой мотивации работников	Проявляет умения: учитывать особенности поведения групп людей, с которыми работает/взаимодействует, в своей деятельности; использовать основные теории мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды. разрабатывать комплекс мер по повышению трудовой мотивации работников
УК-3.3 Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не	Демонстрирует навыки: владения современным инструментарием управления персоналом; владения методами планирования карьеры и планирования потребности в персонале. оценки действующей в компании системы подбора и привлечения персонала; современным инструментарием управления персоналом; методами планирования карьер;	Демонстрирует навыки: владения современным инструментарием управления персоналом; владения методами планирования карьеры и планирования потребности в персонале. оценки действующей в компании системы подбора и	Демонстрирует навыки: владения современным инструментарием управления персоналом; владения методами планирования карьеры и планирования потребности в персонале. оценки действующей в компании системы подбора и привлечения персонала; современным инструментарием управления персоналом; методами планирования карьер;

	приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	разработки кадровой политики организации..	привлечения персонала; современным инструментарием управления персоналом; методами планирования карьер; разработки кадровой политики организации..	разработки кадровой политики организации..

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

по дисциплине «Основы управления персоналом»

Код компетенции (согласно рабочей программе дисциплины) – **УК-2, УК-3**

1. Роль человеческого фактора в общественном производстве. Понятие управления персоналом.
2. Классификация персонала.
3. Должностная инструкция: назначение и содержание разделов.
4. Цели и задачи системы управления персоналом.
5. «Человеческие ресурсы», «трудовые ресурсы», «персонал» и «кадры»: сущность и отличительные особенности понятий.
6. Показатели и коэффициенты, характеризующие состояние персонала в организации.
7. Понятие кадровой политики организации, ее цель, назначение, объект, субъект.
8. Основные факторы и принципы формирования кадровой политики организации.
9. Типы кадровой политики по роли руководства организации в реализации стратегии по работе с персоналом.
10. Типы кадровой политики по ориентации при формировании кадрового состава на внешние или внутренние источники.
11. Этапы проектирования кадровой политики
12. Пути и методы реализации кадровой политики
13. Методы отбора персонала.
14. Основные стратегии проведения кадрового собеседования.
15. Критерии отбора персонала.
16. Аттестация персонала: назначение и принципы проведения.
17. Порядок проведения аттестации персонала. Методы аттестации.
18. Социально-психологический климат в коллективе, его значение и основные признаки.
19. Требования к созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе.
20. Организация труда, понятие и ее значение.
21. Основные принципы научной организации труда.
22. Нормирование труда. Классификация норм труда.
23. Методы нормирования труда.
24. Командообразование: понятие команды, основные признаки и факторы ее создания. Распределение ролей в команде.
25. Сущность, содержание и виды мотивов труда.
26. Содержательные концепции мотивации труда.
27. Процессуальные концепции мотивации труда.
28. Сущность стимулирования труда и его функции.
29. Виды стимулов трудовой деятельности.
30. Виды карьеры.
31. Этапы служебно-профессионального продвижения персонала.
32. Работа с кадровым резервом.
33. Нормы рабочего времени: основные виды и методика расчета

34. Производственный календарь.
35. Фонд рабочего времени работников: виды и методика расчета.
36. Штатное расписание, Положение по оплате труда, Правила внутреннего трудового распорядка.
37. Обучение персонала: методы и критерии оценки эффективности.
38. Профессиональный стандарт специалиста: структура и основное назначение.
39. Адаптация персонала.

Критерии оценки:

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающегося материала, предусмотренного данной дисциплиной.

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал учебой литературы, уровень освоения компетенций не ниже «порогового».

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, уровень освоения компетенции «минимальный».

3.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля и сформированности компетенции

Комплект тестовых заданий
по дисциплине «Основы управления персоналом»

УК-2

Вопрос	Правильный ответ
Выберите правильный вариант ответа: Какая категория работников относится к управленческому персоналу (или служащим) организации: а. вспомогательные рабочие; б. сезонные рабочие; в. младший обслуживающий персонал; г. специалисты; д. основные рабочие.	г
Установите правильную последовательность. Установите последовательность типовой процедуры отбора кандидатов на вакантную должность (расположите варианты ответам в правильной последовательности): а. определение требований к вакантной должности; б. прием на работу в. определение потребности организации в персонале г. осуществление подбора кандидатов, направленного на привлечение необходимых кандидатов д. отбор кандидатов на вакантную должность с помощью различных методов оценки	в, а, г, д, б
Установите соответствие Определите соответствие классификационных признаков и типов кадровой политики организаций: 1. По роли руководства организации в реализации стратегии по работе с персоналом. 2. По ориентации при формировании кадрового состава на внешние или внутренние источники. а. пассивная	1- а, г, д., е 2- б, в

б. закрытая в. открытая г. реактивная д. превентивная е. активная	
Дать ответ на поставленный вопрос. Как называется процесс выбора наиболее способных, пригодных кандидатов из числа претендентов на основе их оценки различными методами?	Отбор персонала
Дать ответ на поставленный вопрос. В каком документе отражены основные квалификационные требования, трудовые функции, права и обязанности персонала, занимающего ту или иную должность в организации?	Должностная инструкция
Дать ответ на поставленный вопрос. Как называется документ, официально утверждаемый Правительством РФ, содержащий список рабочих дней, нерабочих праздничных дней и выходных дней на текущий год.	Производственный календарь
Дать ответ на поставленный вопрос. Как называется система мероприятий, обеспечивающих рациональное упорядочение трудовой деятельности работников организации или приведение ее в оптимальную систему, обеспечивающую высокий уровень производительности труда с учетом конкретных условий этой деятельности.	Организация труда
Дать ответ на поставленный вопрос. Как называется процесс установление обоснованных затрат труда на выполнение определенного объема работы или на производство определенного количества продукции при рациональной организации конкретного трудового процесса и оптимальной интенсивности труда в конкретных производственных условиях?	Нормирование труда
Решите задачу и запишите ответ цифрой.	47

Дневная выработка водителя автотранспортного средства на перевозке определенного груза за 10 дней работы составила соответственно: 47; 43; 51; 44; 48; 50; 58; 38; 43; 48 тонны. Найти норму выработки автотранспортного средства, используя опытно-статистическое нормирование.	
Решите задачу и запишите ответ цифрой. Рассчитайте среднемесячный уровень заработной платы (в рублях) работников организации, если известно, что годовой фонд начисленной заработной платы за прошедший год составил 13 200 000 руб., а среднегодовая численность работников организации составляла за данный период составляла 20 человек.	55000

УК-3

Вопрос	**Правильный ответ**
Выберите правильный вариант ответа: Как называется осознанная причина, побуждающая работника к определенному действию? а. мотив; б. потребность; в. притязание; г. ожидание; д. стимул.	а
Установите правильную последовательность. Процедура аттестации персонала включает следующую последовательность этапов ее проведения: а. процедура аттестации б. составление графика проведения аттестации в. разработка пакета документов по аттестации г. извещение сотрудников о проводимой аттестации д. заключительный этап	б, в, г, а, е, д.

е. беседа по результатам аттестации	
Установите соответствие. Распределите все мотивы трудовой деятельности на материальные и социальные. 1. Материальные мотивы 2. Социальные мотивы а. заработная плата б. получение признания, похвалы в. возможность бесплатного обучения г. карьерный рост д. бесплатное питание е. возможность получать удовольствие от процесса трудовой деятельности	1-а, в, д 2-б, г, е
Дать ответ на поставленный вопрос. Как называется показатель, отражающий число работников, которые в течение суток фактически находятся на рабочем месте и выполняют свои трудовые обязанности?	Явочный состав
Дать ответ на поставленный вопрос. Как называется временная организационная структура, объединяющая отдельных специалистов, действующих сообща для достижения общих целей и получению результатов по реализуемому проекту?	Проектная команда
Дать ответ на поставленный вопрос. Какие виды тестирования используют при отборе персонала?	Профессиональное и психологическое тестирование
Дать ответ на поставленный вопрос. Как называется одно из направлений кадровой работы, ориентированное на выработку стратегии развития и продвижения специалистов на основе составления программы профессионального и должностного роста?	Планирование карьеры
Дать ответ на поставленный вопрос. На какие группы делятся все теории мотивации труда персонала?	Процессуальные и содержательные теории мотивации
Решите задачу и запишите ответ цифрой. Общая трудоемкость всех управленческих функций, выполняемых в подразделении за год, составила 3375	2

человеко-часов. Рассчитайте нормативную численность менеджеров по персоналу, исходя из трудоемкости основных работ при условии, что коэффициент дополнительных затрат времени составляет 1,15, а полезный фонд рабочего времени одного работника за год трудовому договору составил 1940 часов за год.	
Решите задачу и запишите ответ цифрой. Трудоемкость выполняемых работ составляет 315400 человеко-часов, а фонд рабочего времени одного работника - 1660 часов Какая численность работников понадобится для выполнения работ?	190

Критерии оценки (в баллах):

- «5» баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 85-100% вопросов теста;
- «4» балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 70-85% вопросов теста;
- «3» балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 55-69% вопросов теста;
- «2» балла выставляется студенту, если он ответил менее чем на 55% вопросов теста.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ И УСТНОГО ОПРОСА по дисциплине «Основы управления персоналом» УК-2, УК-3

1. Роль человека в общественном производстве.
2. Понятие человеческого фактора, его составляющие.
3. Понятие «управление персоналом» и его сущность.
4. Персонал организации и его классификация.
5. Основные функции персонала.
6. Должностная инструкция.
7. Факторы, влияющие на персонал организации.
8. Цели и задачи системы управления персоналом.
9. «Человеческие ресурсы», «трудовые ресурсы», «персонал» и «кадры»: сущность и отличительные особенности понятий.
10. Коэффициенты, характеризующие состояние персонала в организации.
11. Эволюция теории и практики управления персоналом.
12. Объект и субъект управления персоналом.
13. Принципы и методы управления персоналом.
14. Основные характеристики персонала организации.
15. Трудовой потенциал организации.
16. Профессиональный стандарт.

17. Квалификационный справочник наименование категории (группы) универсальных компетенций код и наименование универсальной компетенции выпускника разработка и реализация проектов.
18. Кадровая политика организации понятие кадровой политики, ее цель и назначение.
19. Факторы, влияющие на разработку и содержание кадровой политики организации.
20. Функции кадровой политики.
21. Принципы формирования кадровой политики.
22. Типы кадровой политики: пассивная, реактивная, превентивная, активная.
23. Открытая и закрытая кадровая политика.
24. Этапы проектирования кадровой политики.
25. Пути реализации кадровой политики.
26. Критерии оценки эффективности кадровой политики современные требования к кадровой политики.
27. Основные направления формирования кадровой политики организации.
28. Система критериев и показателей для проведения диагностики кадровой политики и оценки ее эффективности.
29. Основные мероприятия кадровой политики.
30. Кадровая стратегия организации и ее типы.
31. Структура персонала организации.
32. Политика заработной платы организации.
33. Положение по оплате труда работников.
34. Производственный календарь.
35. Фонд рабочего времени работников.
36. Штатное расписание, правила внутреннего трудового распорядка.
37. Методы отбора персонала.
38. Собеседование (блочная, биографическая, кейсовая, стрессовая стратегия).
39. Тестирование (профессиональное и психологическое).
40. Центры оценки или ассесмент-центры.
41. Дополнительные методы отбора (проверка рекомендаций, медицинский осмотр, детектор лжи).
42. Критерии отбора кадров, требования к ним.
43. Аттестация персонала, ее значение.
44. Принципы и этапы проведения аттестации.
45. Методы аттестации.
46. Ценностные ориентации работников при выборе работы.
47. Резюме, основные правила его составления.
48. Источники поиска и найма персонала.
49. Объявление о вакансии, правила составления.
50. Методы оценки кандидата для выдвижения на вакантную должность.
51. Обучение персонала, критерии эффективности обучения.
52. Методы обучения сотрудников раздел
53. Методы и формы формирования системы взаимоотношений в коллективе социально-психологический климат в коллективе, его значение в деятельности организации.
54. Признаками и условия для создания благоприятного социально-психологического климата в трудовом коллективе.

55. Основные направления, задачи и принципы научной организации труда. Нормирование труда.
56. Классификация норм труда (норма выработки, норма времени, норма численности, норма обслуживания).
57. Методы научного обоснования норм труда (суммарные и поэлементные методы).
58. Команда, факторы для ее создания.
59. Признаки проектной команды.
60. Роли в команде.
61. Конфликты в коллективы и методы их разрешения.
62. Классификация мотивов.
63. Материальные и социальные мотивы.
64. Внешние и внутренние мотивы.
65. Содержательные теории мотивации: иерархическая теория А. Маслоу, двухфакторная теория ф. Герцберга, теория Макклелланда.
66. Процессуальные концепции мотивации: теория справедливости, теория ожидания, теория человеческих отношений.
67. Понятие «стимул», «стимулирование труда», «процесс стимулирования».
68. Функции стимулирования труда.
69. Виды стимулов трудовой деятельности.
70. Формы стимулирования труда.
71. Виды адаптации персонала.
72. Этапы адаптации работников.
73. Планирование деловой карьеры
74. Этапы служебно-профессионального продвижения персонала.
75. Работа с кадровым резервом

Критерии оценки ответов обучающихся при устном ответе:
(в баллах):

«5» баллов - выставляется, если студент показывает высокий уровень знания материала вопроса в рамках программы дисциплины, основной и дополнительной учебной, периодической литературы; профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает информацию, аргументировано формулирует выводы;;

«4» балла - выставляется, если студент показывает достаточный уровень знания материала вопроса в рамках программы дисциплины, основной и дополнительной учебной, периодической литературы; профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает информацию, аргументировано формулирует выводы, но допускает незначительные погрешности;

«3» балла - выставляется, если студент показывает знания учебного и лекционного материала на минимально достаточном уровне, а при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами; в ответе не всегда присутствует логика, что показывает недостаточно глубокие знания;

«2» баллов - выставляется, если студент показывает слабые (ниже минимального уровня) знания лекционного материала, учебной литературы, законодательства; информацию излагает неуверенно; показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ РЕФЕРАТОВ

по дисциплине «Основы управления персоналом»

УК-2, УК-3.

1. Теоретические основы системы управления персоналом
2. Методы, принципы, функции и задачи управления персоналом.
3. Классическая школа управления.
4. Школа человеческих отношений.
5. Бихевиористская школа.
6. Школа управления человеческими ресурсами.
7. Современные требования к кадровой политики.
8. Формирование кадровой политики организации.
9. Оценка политики заработной платы организации.
10. Методы оценки и отбора персонала.
11. Формы социального взаимодействия в команде.
12. Аттестация персонала.
13. Методы и формы формирования системы взаимоотношений в коллективе.
14. Научная организация труда.
15. Методы научного обоснования норм труда.
16. Стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.
17. Кадровая стратегия: понятие и принципы разработки.
18. Способы организации и методы управления работой команды
19. Командная стратегия.
20. Методы прогнозирования и планирования потребности в кадрах.
21. Методы управления деловой карьерой и развития персонала.
22. Планирование карьеры персонала.
23. Адаптация персонала.
24. Методы управления персоналом.

Методика выполнения:

Объем 10 страниц печатного текста. Использовать литературные источники за 3-4 последних года. Ссылка на источники литературы. Использовать статистические данные.
Доклад основного содержания реферата – не более 5 мин.

Критерии оценки реферата в баллах:

Баллы	Критерии оценки
«5» баллов	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся свободно излагает содержание реферата. К реферату подготовлено мультимедийное сопровождение, имеется поясняющий графический или иллюстративный материал, подготовленный самостоятельно обучающимся.
«4» балла	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата;

имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся зачитывает тезисы доклада с последующим комментарием прочитанного.

«3» балла — Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Реферат зачитывается обучающимся.

«2» балла — Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, периодическим опросом слушателей на занятиях.

Формы, методы и периодичность текущего контроля определяет преподаватель.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине **«Основы управления персоналом»** проводится в форме зачета. На зачете оценивается уровень освоения дисциплины **«Основы управления персоналом»** и степень сформированности компетенций.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Зачтено»:

• достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

• последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;

• умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

«Не зачтено»:

• отсутствие знаний значительной части программного материала;

• неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов;

• неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

Критерии оценки для зачета

Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице.

Таблица пересчета в традиционные оценки

Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине: ИНФОРМАТИКА

Направление подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

Направленность Экономика и управление технологическими процессами

форма обучения: очная/заочная

2026 г.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	*Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)*	*Уровни освоения компетенции*	*Наименование оценочного средства*	
			Текущий контроль	*Промежуточная аттестация*
УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации для решения поставленной задачи	. Общая характеристика процессов бора, передачи, обработки и накопления нформации . Технические и программные средства еализации информационных процессов . Операционные системы. Операционная истема Windows XP	Пороговый	Написание конспектов	Экзаменационные материалы
		Повышенный	Тестирование	
		Высокий	Реферирование	
УК-1.2. Проводит критический анализ и обобщает результаты анализа.	Текстовый процессор WORD. Создание простых и комплексных текстовых документов. Математическое обеспечение ЭВМ Электронные таблицы. Табличный процессор EXCEL.	Пороговый	Написание конспектов	Практические занятия: обсуждение теоретических вопросов, решение задач, тестирование.
		Повышенный	Тестирование	
		Высокий	Реферирование	
УК-1.3. Использует системный подход для решения поставленных задач	Математическое обеспечение ЭВМ. Электронные таблицы. Табличный процессор EXCEL.	Пороговый	Написание конспектов	Практические занятия: обсуждение теоретических вопросов, решение задач, тестирование.
		Повышенный	Тестирование	
		Высокий	Реферирование	
ОПК-7.1. Выполняет выбор информационной технологии, направленной на решение поставленных профессиональных задач	Текстовый процессор WORD. Создание простых и комплексных текстовых документов. Математическое обеспечение ЭВМ. Электронные таблицы. Табличный процессор EXCEL. Проектирование баз данных	Пороговый	Вопросы для самопроверки	Практические занятия: обсуждение теоретических вопросов, решение задач, тестирование. Самостоятельная работа
		Повышенный	Задания для индивидуальной работы студентов	
		Высокий	Задания для индивидуальной работы студентов	
ОПК-7.2. Применяет	Текстовый процессор WORD. Создание простых и комплексных текстовых	Пороговый	Вопросы для	

современные информационные технологии сбора, анализ, передачи и преобразования данных при решении профессиональных задач.	документов. Математическое обеспечение ЭВМ. Электронные таблицы. Табличный процессор EXCEL. Проектирование баз данных		самопроверки	Экзаменационные материалы
		Повышенный	Задания для индивидуальной работы студентов	
		Высокий	Задания для индивидуальной работы студентов	
ОПК-7.3. Использует комплексный подход при подготовке данных и документации на основе современных информационных технологий	Текстовый процессор WORD. Создание простых и комплексных текстовых документов. Математическое обеспечение ЭВМ. Электронные таблицы. Табличный процессор EXCEL. Проектирование баз данных Глобальные компьютерные сети. Сеть Интернет. Основы и методы защиты информации	Пороговый	Вопросы для самопроверки	Практические занятия: обсуждение теоретических вопросов, решение задач, тестирование.
		Повышенный	Задания для индивидуальной работы студентов	
		Высокий	Задания для индивидуальной работы студентов	

Наименование индикатора	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач					
УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации для решения поставленной задачи	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения и навыки, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения и навыки, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения и навыки, решены все основные задачи, выполнены все задания в полном объеме. Даны ответы на все дополнительные вопросы.	Коллоквиум Тесты Реферат Курсовая работа (при наличии) Вопросы к зачету Вопросы к экзамену и др.

УК-1.2. Проводит критический анализ и обобщает результаты анализа	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения и навыки, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения и навыки, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения и навыки, решены все основные задачи, выполнены все задания в полном объеме. Даны ответы на все дополнительные вопросы.	Реферат Индивидуальное задание Контрольная работа Курсовая работа (при наличии) Вопросы к зачету Вопросы к экзамену и др.
УК-1.3. Использует системный подход для решения поставленных задач	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонст	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения и	Индивидуальное задание Практическое задание Курсовая работа (при наличии) Вопросы к зачету Вопросы к экзамену и др.

	продемонстрированы основные умения и навыки, имели место грубые ошибки	умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	рированы все основные умения и навыки, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	навыки, решены все основные задачи, выполнены все задания в полном объеме. Даны ответы на все дополнительные вопросы.	
ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности					
ОПК-7.1. Выполняет выбор информационной технологии, направленной на решение поставленных профессиональных задач	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Коллоквиум Тесты Реферат Курсовая работа (при наличии) Вопросы к зачету Вопросы к экзамену и др.
ОПК-7.2. Применяет современные информационные технологии сбора, анализ, передачи и преобразования данных при решении профессиональных задач.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Реферат Индивидуальное задание Контрольная работа Курсовая работа (при наличии) Вопросы к зачету Вопросы к

					экзамену и др.
ОПК-7.3. Использует комплексный подход при подготовке данных и документации на основе современных информационных технологий	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Индивидуальное задание Практическое задание Курсовая работа (при наличии) Вопросы к зачету Вопросы к экзамену и др.

16. 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Оценочные средства для текущего контроля знаний студентов по дисциплине Информатика

Модуль 1 «Введение в информатику»

повышенный уровень – тестирование для оценки компетенции УК-1, ОПК-7,

Критерии оценки (в баллах):

1-54	баллов выставляется студенту, если правильных ответов	от 1 до 27
55-69	баллов выставляется студенту, если правильных ответов	от 28 до 34
70-84	баллов выставляется студенту, если правильных ответов	от 35 до 42
85-100	баллов выставляется студенту, если правильных ответов	от 43 до 50

1. Термин "информатика" – это гибрид слов …
   1. ☑ информация и математика
   2. ☐ информатизация и математика
   3. ☐ информация и автоматизация
   4. ☐ информатизация и глобализация
   5. ☐ информация и глобализация

---

2. Назовите ученого, достижениями которого являются: предложение использовать перфокарты для ввода и вывода данных, изобретение системы предварительного переноса для ускорения расчетов, введение понятия циклов операций и рабочих ячеек
   1. Джон Непер
   2. ✔ Чарльз Бэббидж
   3. Джон Фон Нейман
   4. Грейс Мюррей Хоппер
   5. Клод Эльвуд Шеннон

---

3. По телефону разговаривают два приятеля.
   При этом источником информации, приемником информации и каналом связи являются, соответственно …
   1. ✔ человек говорящий, человек слушающий, совокупность технических устройств, обеспечивающих связь (провод, телефон, телефонная станция и пр.)
   2. человек говорящий, человек слушающий, телефонный провод
   3. человек слушающий, человек говорящий, совокупность технических устройств, обеспечивающих связь (провод, телефон, телефонная станция и пр.)
   4. человек слушающий, человек говорящий, телефонная станция

---

4. Если средняя скорость чтения составляет 160 слов в минуту (одно слово – в среднем 6 символов), то за четыре часа непрерывного чтения можно прочитать _____ Кбайт текста (принять однобайтный код символов).
   1. ✔ 225
   2. 255
   3. 256
   4. 4096

---

5. Для 5 букв латинского алфавита заданы их двоичные коды (для некоторых букв – из двух бит, для некоторых – из трех). Эти коды представлены в таблице:

a	b	c	d	e
000	110	01	001	10

   Тогда двоичной строкой 1100000100110 закодирован набор букв …
   1. ✔ bacde
   2. baade

3. badde
4. bacdb

Оценочные средства для текущего контроля по дисциплине Информатика

<u>2 семестр</u>

Модуль 1 «Введение в информатику»

высокий уровень – реферирование для оценки компетенции УК-1, ОПК-7

Критерии оценки (в баллах):

№ п/п	Основные критерии	Баллы
Базовый (пороговый) уровень	**Оценка собственных достижений автора:** обоснование актуальности работы новизна работы самостоятельность автора в подходе к раскрытию темы использование знаний вне образовательной программы достоверность результатов возможность использования результатов работы в учебном процессе	**30** 3-5 5 3 3-5 3-5 5-7
Повышенный уровень	**Эрудированность автора в рассматриваемой области:** использование известных результатов и научных фактом знакомство с современным состоянием проблемы отражение связи с другими науками владение научной терминологией использование специальной, научно-популярной литературы, информационных изданий и др.	**25** 3-5 3-5 3-5 4-5 5
Высокий урвень	**Структурно-содержательный компонент:** формулировка цели и задач работы ; логика изложения; убедительность рассуждений, оригинальность мышления, глубина раскрытия темы; структурное оформление работы (наличие введения, глав или разделов, заключения, списка литературы); наличие и содержание иллюстративного материала (таблицы, схемы, рисунки, фото и пр.); качество оформления; публикация в периодическом издании или сборнике трудов	**45** 5 5 5 5 10 15

Темы рефератов

	Тема	Опорные слова для раскрытия темы
Тема 1 Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации		
1.	Понятие информации. Восприятие информации. Свойства информации	Информация — фундаментальное понятие. Свойства информации: полнота, ясность, актуальность, ценность, достоверность; примеры. Особенности запоминания, обработки и передачи информации человеком. Информация и данные
2.	Формы и язык представления информации. Естественные и формальные языки	Образная, образно-знаковая, знаковая формы. Язык: алфавит. Естественные и формальные языки; примеры
3.	Представление о кодировании информации. Особенности кодирования в компьютере. Двоичное кодирование	Двоичное представление информации в компьютере. Кодирование чисел, графической, текстовой информации. Дискретизация на примере звукового или видео сигнала. Единицы измерения количества информации: байт, килобайт, мегабайт, гигабайт
4.	Характеристика основных этапов работы с информацией	Сбор, поиск, обмен (прием и передача); обработка, хранение. Способы хранения информации
5.	Представление об информационном процессе	Состояние объекта, процесс. Разновидности процессов. Информационный процесс: коммуникация, коммуникационная среда, компьютер
6.	Передача информации в социальных, биологических и технических системах	Информационный процесс. Система. Передача информации как составляющая информационного процесса. Структура канала связи. Информационные процессы в обществе, живой природе, технике
7.	Поиск и систематизация информации	Файл и папка как единицы хранения информации на компьютере. Организация файловой структуры как способ систематизации информации на локальном компьютере. Создание файловой структуры для организации личной информационной среды на персональном компьютере. Систематизация информации в глобальной сети Интернет. Поисковые системы. Поиск информации в Интернете

8.	Хранение информации; выбор способа хранения информации	Хранение информации. Носители информации
9.	Защита информации	Проблема защиты информации. Организация защиты информации. Антивирусные программы. Защита от нежелательной корреспонденции. Информационные угрозы
Тема 2 Технические и программные средства реализации информационных процессов		
10.	Аппаратное обеспечение компьютера	Аппаратное обеспечение (определение). Техническая часть компьютера (перечень и назначение устройств). Базовая конфигурация компьютера. Микропроцессор
11.	Архитектуры современных компьютеров. Основные принципы организации компьютера	Структурная схема компьютера. Системный блок. Системная плата. Системная шина. Порты. Принцип открытой архитектуры
12.	Устройства памяти	Назначение и основные характеристики памяти. Внутренняя память. Внешняя память. Носители информации
13.	Периферийные устройства компьютера. Устройства ввода информации	Классификация устройства ввода. Устройства ввода: клавиатура, манипуляторы (мышь, трекбол, джойстик), сенсорные устройства (экран, световое перо, планшет), устройства сканирования, устройства распознавания речи
14.	Периферийные устройства компьютера. Устройства вывода информации	Классификация устройства вывода. Устройства вывода: монитор, принтер (матричный, струйный, лазерный), плоттеры, устройства звукового вывода)
15.	Архитектуры современных компьютеров. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи	Классификация компьютеров по функциональному назначению. Основные характеристики компьютера. Большие компьютеры: серверы, суперкомпьютеры. Малые компьютеры: персональные, портативные. Промышленные компьютеры
16.	Классификация программного обеспечения	Программное обеспечение: системное, прикладное, специальное; системы программирования; примеры. Инструментарий программирования
Тема 3 Операционные системы. Операционная система Windows XP		
17.	Системное программное обеспечение. Операционная система	Системное программное обеспечение: операционная система, программы-утилиты. Назначение операционной системы. Примеры операционных систем
18.	Общая характеристика системной среды Windows. Способы обмена данными между приложениями системной среды Windows. Понятие составного документа	Рабочий стол: объекты, свойства. Графический интерфейс. Окна: приложений, документов, системные, диалоговые. Основное меню: назначение, группы команд. Разновидности меню: раскрывающиеся, контекстные. Приложения
19.	Файловая система. Работа с файлами и папками. Организация личного информационного пространства	Файл и папка как информационные объекты операционной системы. Файл. Характеристики файла: имя, расширение, размер, дата и время создания. Путь к файлу. Папка. Характеристики папки: имя, размер, дата и время создания. Вложенные папки. Действия с файлами и папками. Создание файловой структуры для организации личной информационной среды на персональном компьютере
20.	Общая характеристика прикладной среды	Прикладное программное обеспечение: назначение, роль. Структура типового интерфейса прикладных сред. Составной документ. Технология обмена данными. Буфер обмена
21.	Информационная безопасность. Аппаратная и программная защита информации	Классификация информационных угроз. Объективные причины проблем информационной безопасности. Информационная безопасность пользователей. Направления защиты информации: аппаратная, программная, организационная защита

Оценочные средства для текущего контроля по дисциплине Информатика и информационные технологии

Модуль 2 «Технологии использования программно-прикладных пакетов для решения профессиональных задач»

пороговый уровень – тестирование для оценки компетенции УК-1, ОПК-7.

Критерии оценки (в баллах):

1-54	баллов выставляется студенту, если правильных ответов	от 1 до 54
55-69	баллов выставляется студенту, если правильных ответов	от 55 до 69

70-84	баллов выставляется студенту, если правильных ответов	от 70 до 84
85-100	баллов выставляется студенту, если правильных ответов	от 85 до 100

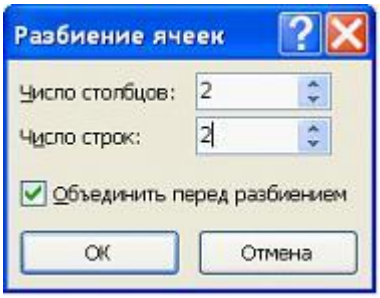
Работа с текстовым процессором MS Word

1. **Для графического объекта в приведенном фрагменте текста выбрано обтекание текстом …**



1. ✔ вокруг рамки
2. перед текстом
3. в тексте
4. сверху и снизу

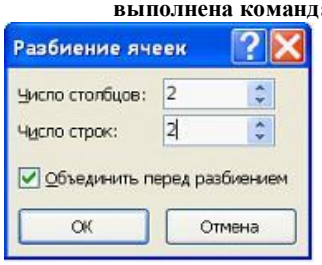
2. **Имеется таблица из 4 строк и 5 столбцов, созданная в MS Word. После выделения 3-го и 4-го столбцов выполнена команда *Объединить ячейки*. Затем выделены первая и вторая ячейки первого столбца и выполнена команда:**



Новая таблица будет содержать _____ ячеек.

1. ✔ 15
2. 16
3. 13
4. 19

3. **Имеется таблица из 4 строк и 5 столбцов, созданная в MS Word. После выделения 3-го и 4-го столбцов выполнена команда *Объединить ячейки*. Затем выделены первая и вторая ячейки первого столбца и выполнена команда:**



.

Новая таблица будет содержать _____ ячеек.

1. ✔ 15
2. 16
3. 13
4. 19

4. **В документе отображаются точки вместо пробелов, стрелки вместо табуляции, а также другие неожиданные знаки. Эти символы становятся видны на экране, если в MS Word включен режим …**



1. ✔ отображения скрытых форматирования
2. структуры документа
3. перекрестных ссылок
4. рецензирования докум

5. **Что такое «буфер обмена» для текстового редактора?**

1. Дополнительное окно для форматирования другого документа.
2. Область памяти для временного хранения информации.
3. Специальное поле для сносок и примечаний.

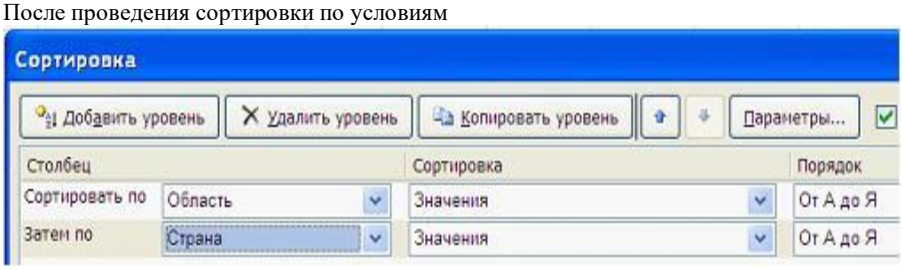
6. Правильной записью формулы для электронных таблиц MS Excel среди приведенных является …

1. ✔ =A1/3+S3*1,3E–3
2. A1=B3+12
3. =A1D7*1,2–2
4. =A1/3+S3 ✕ 1,3E–3

7. Дан фрагмент электронной таблицы

	A	B	C	D
1	Лауреаты Нобелевской премии			
2	Фамилия	Страна	Область	Год
3	Басов Н.	СССР	физика	1964
4	Бекеши Д.	США	медицина	1961
5	Беккер Г.	США	экономика	1992
6	Берг П.	США	химия	1980
7	Гел-Ман М.	США	физика	1969
8	Кун Р.	Германия	химия	1938
9	Ландау Л.	СССР	физика	1962
10	Мессбауэр Р.	Германия	физика	1960
11	Солженицын А.	СССР	литература	1970
12	Тиселиус А.	Швеция	химия	1948
13	Юкава Х.	Япония	физика	1949

После проведения сортировки по условиям



сведения о Ландау Л. будут начинаться с ячейки …

1. ✔
2.
3.
4.

8. Дан фрагмент электронной таблицы в режиме отображения формул:

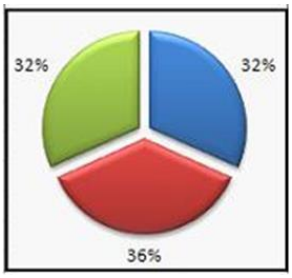
	A	B	C
1	15	7	=ПРОИЗВЕД(A4:B4;A5)
2	20	28	=СУММ(A2:B2)
3	12	13	19
4	6	5	17
5	3	29	18
6			=МАКС(A1:C4)-МИН(A3:C5)

После проведения вычислений значение в ячейке **C6** будет равно …

1. ✔ 87
2. 27
3. 25
4. 45

9. В таблице приведены данные о количестве призеров олимпиады по информатике (И), математике (М) и физике (Ф) в трех городах России:

	A	B	C	D	E
1		Красноярск	Иркутск	Чита	
2	И	130	50	120	300
3	М	30	120	50	200
4	Ф	30	50	20	100
5		190	220	190	



В столбце Е подсчитано количество призеров по каждому городу, а в строке 5 – количество призеров по каждому предмету.Диаграмма построена по …

1. ✔ строке 5
2. столбцу Е
3. ячейкам B3, C3, D3
4. диапазону B2:B4

10. Требуется вычислить сумму ячеек A1, B1, B2, B3 и C1.
Из всех предложенных формул правильный результат дает формула …

1. ✔ = СУММ (A1 : C1 ; B2 : B3)
2. = СУММ (A1 : B1 ; B2 : C1)

3. = СУММ (A1 : B3) + C1
4. = СУММ (C1 ; A1 : B3)

Работа с мультимедийными программами и средства обработки цифровой графики

11. Без потери качества масштабируются _____ изображения.

1. ✔ векторные
2. любые
3. черно-белые
4. растровые

Оценочные средства для текущего контроля по дисциплине Информатика

Модуль 2 «Технологии использования программно-прикладных пакетов для решения профессиональных задач»

повышенный уровень – комплексная контрольная работа для оценки компетенции УК-1, ОПК-7.

Критерии оценки (в баллах):

№ п/п	Основные критерии	Баллы
Базовый (пороговый) уровень	**Оценка комплексной работы:**	50
	Задания Word:	
	Наличие отформатированного текста в заданиях;	5
	Наличие графических элементов;	5
	Построенная таблица;	10
	Наличие формул набранных в Word Equation;	5
	Задания Excel:	
	Наличие решенных задач;	10
	Использование встроенных функций;	10
	Наличие деловой графики.	5
Повышенный уровень	**Оценка комплексной работы:**	70
	Задания Word:	
	Наличие отформатированного согласно условию текста в задания;	5
	Установленная согласно условию задания разметка страницы;	5
	Применение стилей;	5
	Наличие графических элементов;	5
	Построенная таблица;	10
	Наличие формул набранных в Word Equation;	5
	Задания Excel:	
	Наличие решенных задач;	10
	Использование встроенных функций;	5
	Наличие деловой графики;	5
	Использование обрамления таблиц;	5
	Использование Условного форматирования	5
	Решение задач в одной книге	5
Высокий урвень	**Оценка комплексной работы:**	100
	Задания Word:	
	Наличие отформатированного согласно условию текста в задания;	5
	Установленная согласно условию задания разметка страницы;	5
	Применение стилей;	5
	Наличие графических элементов;	5
	Построенная таблица;	10
	Наличие формул набранных в Word Equation;	5
	Аккуратность исполнения;	5
	Скорость выполнения задания	10
	Задания Excel:	
	Наличие решенных задач;	10
	Использование встроенных функций;	5

	Наличие деловой графики; Использование обрамления таблиц; Использование Условного форматирования; Решение задач в одной книге; Аккуратность исполнения; Скорость выполнения задания	5 5 5 5 5 5

Вариант 1

Текстовый редактор Word

Задание 1

Создать документ следующего вида:

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1. Аналитическая часть……...……...4
   1.1 Общая характеристика хозяйства……...……...…….5
   1.2 Характеристика ремонтной базы хозяйства…….…....8
   1.3 Анализ существующей технологии и организации ремонта МТП……...….9
   1.4 Анализ основных показателей деятельности предприятия……..15
      1.1.1. Землепользование предприятия…….……..…..16
      1.1.2. Производственно-экономические показатели деятельности предприятия……....22
      1.1.3. Показатели обеспеченности энергетическими мощностями
      1.1.4. Состав машинотракторного парка……...31
2. Расчетно – организационная часть…….……..…..40
   2.1. Расчет программы ремонта машин в хозяйстве……...…….……58
   2.2. Распределение ремонтов машин по местам использования…….……..64
   2.3. Планирование и организация ремонта машин в ЦРМ хозяйства……..……72
      2.3.1. Составление годового плана ремонтных работ и построение графика загрузки мастерской хозяйства……..…..……....78
      2.3.2. Режим работы ЦРМ и основные параметры производственного процесса……...……...80
      2.3.3. ……..

						Орловский ГАУ АиБ 94-ВКР *(шифр проекта)*			
Изм.	ол.уч.	Ли ст	№ док.	одп.	Дата				
Должность		Фамилия				Пояснительная записка и расчеты к ВКР *(Наименование документа)*	стадия	ист	л истов
Зав. кафедрой		Жосан					ДП		1 30
Руководит.		Иванов					Кафедра ЭМТП и тракторы		
Нормоконт.		Иванов							
Выполнил		Петров							

Задание 2.

В текстовом редакторе Microsoft Word создать страницу с текстом и схематичным рисунком следующего вида:

Оборудование и материалы. 1. Лабораторная установка с катушечным высевающим аппаратом и комплектом емкостей для приема и взвешивания зерна (рис. 1.12). **2.** Пурка зерновая. **3.** Секундомер. **4.** Весы технические. **5.** Разновесы. **6.** Шаблон для установки длины рабочей части катушки. **7.** Ключ гаечный 17×19 мм.

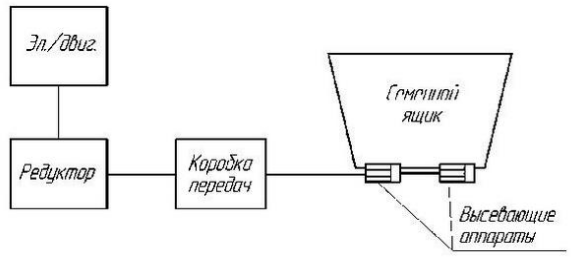


Рис. 1.12
Лабораторная установка для определения рабочего объема высевающей катушки и толщины активного слоя семян

Табличный процессор Excel

Задание 1.

1. Средствами Excel создайте таблицу, макет которой представлен в табл. 3.

Формулы для расчетов

ПЗ = СМ+ЗР

*ОЗ = ПЗ*0,5*

СС = ПЗ + ОЗ

2. Оформите таблицу по своему усмотрению.
3. Определите изделие с максимальной и минимальной себестоимостью.
4. Постройте цилиндрическую диаграмму по данным графы «Прямые затраты».

Таблица

Расчет себестоимости новых изделий

п/п	Наименование изделий	Прямые затраты		Производственные затраты	Общехозяйственные затраты	Себестоимость изделий
		Стоимость материалов	Зарплата рабочих			
		СМ	*ЗР*	*ПЗ*	*ОЗ*	*СС*
	Изделие 1					
	Изделие 2					
	Изделие 3					
	Изделие 4					
	Изделие 5					
	Итого:					

Задание 2.

Создать таблицу по образцу.

№ п/п	Название	Площадь, кв.км	Население (чел)	Самое большое озеро
1.	**Африка**	**30300000**	**758400000**	**Виктория**
2.	**Австралия**	**7687000**	**20000000**	**Эйр**
3.	**Антарктида**	**14000000**	**0**	
4.	**Южная Америка**	**178000003**	**319500000**	**Маракайбо**
5.	**Северная Америка**	**24200000**	**459600000**	**Верхнее**
6.	**Евразия**	**54600000**	**4212900000**	**Каспийское море**

2. В дополнительной графе вычислите Плотность населения материков (Население/Площадь).
3. Определите количество материков, в которых население Отсутствует.
4. В доп. графе «Наличие озер», поставьте знак «+», если озера есть, и знак «-» иначе.
5. Вычислите общее население всех материков.
6. Найдите материк с наибольшей территорией.
7. Выберите материки, озера которых начинаются на букву «В».
8. Отсортируйте таблицу в алфавитном порядке по названию материков.
9. Выберите материки, население которых >20 млн. чел, а площадь < 20 млн.кв.км
10. Постройте круговую диаграмму, отражающую плотность населения материков.

Вариант 2

Текстовый редактор Word

Задание 1

Создайте таблицу

Таблица 1

Наименование оборудования	Кол-во шт.	Ном.мощность,кВт		kиа	cosφ	Pсм, кВт	Qсм, кВАр
		единичная	общая				
Группа А (коэффициент kиа<0,6)							
Кран с ПВ= 25%	1	13,6	13,6	0,35	0,5	4,76	8,244
Точильно-шлифов. станки	3	5,5	16,5	0,17	0,65	2,805	3,278
Сверлильные станки	3	4,25	12,75	0,12	0,4	1,53	3,5
Зубошлифовальные станки	2	22,25	44,5	0,17	0,65	7,565	8,84
Кран с ПВ=40%	2	89,17	178,35	0,18	0,5	32,1	55,6
Горизонтальные ножницы	2	11	22	0,45	0,65	9,9	11,57
Ножовочная пила	2	3,18	6,36	0,55	0,8	3,498	2,6
Прод.-строгальные станки	2	53,5	107	0,17	0,65	18,19	21,26
Токарно-револьвер. станки	2	61,75	123,5	0,17	0,65	20,995	24,5
Пресс	3	5,5	16,5	0,25	0,65	4,125	4,82
Высокочастот. установка	1	40	40	0,15	0,87	6	3,39
Копир.-прошив. станок	1	2,38	2,38	0,12	0,4	0,2856	0,654
ИТОГО:	24	-	583,44	0,19	-	111,75	148,3

Задание 2.

Создайте документ следующего вида

Табличный процессор Excel

Все стандартные болты, винты и шпильки изготовляют равной прочности на растяжение стержня, на срез резьбы и на отрыв головки, поэтому расчет на прочность соединения обычно производится только по одному основному критерию работоспособности – по прочности. При этом определяют внутренний диаметр резьбы «d». Остальные размеры деталей резьбового соединения (гайки шайбы и др.) принимают в зависимости от диаметра резьбы.

При проектном расчете определяют внутренний диаметр резьбы:

$$d \geq \frac{\sqrt{1,3 * 4F * l}}{\pi [\sigma_p]} = 1,3 * \frac{\sqrt{F * l}}{[\sigma_p]}$$

Задание 3.

1. В таблице приведена выработка рабочих за 3 дня. Создать на рабочем листе таблицу. На втором рабочем листе определить общую выработку каждого работника по дням и в целом за три дня с помощью логических функций, оформив в виде таблицы.

Ф.И.О.	№ уч-ка	23.05.2015	24.05.2015	25.05.2015
Иванов	1	5	7	4
Петров	2	6	8	5
Сидоров	1	7	9	6
Петров	2	8	10	7
Петров	2	2	4	1
Иванов	3	9	11	8
Иванов	2	8	11	5
Петров	3	5	9	7
Иванов	1	4	6	3
Петров	2	3	5	2
Сидоров	3	5	7	1
Иванов	1	7	9	6
Петров	2	4	6	3
Иванов	3	6	8	5
Сидоров	3	8	10	7

2. На втором листе под таблицей с помощью функций выведите фамилию работников, выполнивших максимальную и минимальную выработку за три дня и их общую выработку.

3. Построить диаграмму по общей выработке рабочих с отражением фамилий работников и значений выработки.
4. Построить диаграмму по выработке рабочих по дням с отражением всей необходимой информации.

Задание 4.

1. **Создать таблицу по образцу.**

Имя игрока	Номер игрока	Рост(кг)	Вес(кг)	Возраст(лет)	Роль в команде
Александр Кучер	5	184	77	26	Защитник
Андрей Пятов	12	187	85	36	Вратарь
Фернандиньо	7	176	67	23	Полузащитник
Томаш Хюбшман	3	180	76	27	Защитник
Владимир Приемов	15	183	75	22	Нападающий
Разван Рац	26	178	74	27	Защитник

2. Определите на сколько лет Андрей Пятов старше Владимира Приемова. 3. Определите количество защитников в команде.

4. В дополнительной графе отметьте словом «высокий», игроков, рост которых выше 180 см, остальных словом «средний».

5. Вычислите средний возраст игроков всей команды.

6. Определите самого младшего футболиста.

7. Выберите игроков, номер которых больше 12, но меньше 26.

8. Отсортировать таблицу по Номеру игрока в порядке возрастания

9. Выберите футболистов, которые являются защитниками, и имеют рост 178 см

10. Постройте столбчатую гистограмму, отражающую рост каждого игрока и его вес.

Модуль 2 «Технологии использования программно-прикладных пакетов для решения профессиональных задач»

Высокий уровень* – Кейс-задача *для оценки компетенции УК-1, ОПК-7.

Критерии оценки (в баллах):

Каждый правильный ответ оценивается в 17 баллов.

1-50	баллов выставляется студенту, если правильных ответов	3
51-68	баллов выставляется студенту, если правильных ответов	4
79-85	баллов выставляется студенту, если правильных ответов	5
86-100	баллов выставляется студенту, если правильных ответов	6

ВАРИАНТ 1

Кейс 1 подзадача 1

Олимпиада по программированию оценивается по сумме очков, полученных за каждую из трех задач, плюс 10 % от набранной суммы для учащихся младше 10-го класса. Участники, набравшие 27 баллов и более, получают диплом 1 степени, 25–26 баллов – диплом 2 степени, 23–24 балла – диплом 3 степени. Участники, набравшие меньше 23 баллов, получают поощрительные грамоты.

Введите в электронную таблицу исходные данные (слова можно сокращать).

	A	B	C	D	E	F	G	H
1	Итоги олимпиады по программированию							
2	Код участника	ФИО	Класс	Баллы			Сумма баллов	Диплом
3				Задача № 1	Задача № 2	Задача № 3		
4	102	Скворцова И.М.	9	8	8	7		
5	113	Тихонов В.Л.	11	6	8	11		
6	117	Яковлев С.В.	11	8	7	12		
7	109	Зайцева О.С.	10	6	7	9		
8	101	Максимов И.А.	8	5	5	5		
9	122	Семенов Д.А.	9	7	6	5		
10	107	Чернов А.П.	9	8	8	10		
11	110	Смирнов В.А.	11	10	7	12		
12	123	Лебедев М.Ю.	11	10	8	5		
13	105	Сергеев А.Н.	11	8	8	9		
14								
15		Средние значения						
16		Суммарный результат						

Введите в электронную таблицу формулы для расчета:

– значений в столбцах G и H (в обоих случаях используйте логическую функцию «ЕСЛИ»);

– средних значений в ячейках D15, E15, F15;

– общей суммы баллов по всем участникам в ячейке G16.

По полученным расчетам установите соответствие между номерами задач и средними результатами их решения:

1. **1** 7,6
2. **2** 7,2
3. **3** 8,5
4. 6,8

Решение:

Значения в ячейках D15, E15, F15 рассчитываются соответственно по формулам:

=СРЗНАЧ(D4:D13),

=СРЗНАЧ(E4:E13),

=СРЗНАЧ(F4:F13).

После выполнения всех расчетов исходная таблица примет вид:

	A	B	C	D	E	F	G	H
1	Итоги олимпиады по программированию							
2	Код участника	ФИО	Класс	Баллы			Сумма баллов	Диплом
3				Задача № 1	Задача № 2	Задача № 3		
4	102	Скворцова И.М.	9	8	8	7		
5	113	Тихонов В.Л.	11	6	8	11		
6	117	Яковлев С.В.	11	8	7	12		
7	109	Зайцева О.С.	10	6	7	9		
8	101	Максимов И.А.	8	5	5	5		
9	122	Семенов Д.А.	9	7	6	5		
10	107	Чернов А.П.	9	8	8	10		
11	110	Смирнов В.А.	11	10	7	12		
12	123	Лебедев М.Ю.	11	10	8	5		
13	105	Сергеев А.Н.	11	8	8	9		
14								
15		Средние значения		7,6	7,2	8,5		
16		Суммарный результат						

Кейс 1 подзадача 2

Олимпиада по программированию оценивается по сумме очков, полученных за каждую из трех задач, плюс 10 % от набранной суммы для учащихся младше 10-го класса. Участники, набравшие 27 баллов и более, получают диплом 1 степени, 25–26 баллов – диплом 2 степени, 23–24 балла – диплом 3 степени. Участники, набравшие меньше 23 баллов, получают поощрительные грамоты.



Проанализируйте диаграмму, приведенную ниже, в соответствии с предлагаемыми вариантами ответов.

Приведенная на рисунке диаграмма отображает …

1. ✔ распределение участников по категориям награжденных
2. распределение участников по классам обучения
3. вклад баллов за каждую задачу в общий результат победителя
4. лучшие результаты в каждой номинации

Решение:

Вариант «распределение участников по классам обучения» не подходит, так как в этом случае на круговой диаграмме должно быть два равных по величине сектора (для 8 и 10 классов), а не три.
Вариант «вклад баллов за каждую задачу в общий результат победителя» не подходит, потому что задач было три, поэтому и секторов на диаграмме должно быть три, а не четыре.
Вариант «лучшие результаты в каждой номинации» не подходит, потому что все четыре результаты различны. Кроме того, для сравнения отдельных величин целесообразней использовать гистограммы.
Рассмотрим оставшийся вариант «распределение участников по категориям награжденных». Дипломом 1-й степени награждены 3 участника, 2-й степени – 3, 3-й степени – 1, грамотами – 3.
Итак, приведенная на рисунке диаграмма отображает распределение участников по категориям награжденных

Кейс 1 подзадача 3

Олимпиада по программированию оценивается по сумме очков, полученных за каждую из трех задач, плюс 10 % от набранной суммы для учащихся младше 10-го класса. Участники, набравшие 27 баллов и более, получают диплом 1 степени, 25–26 баллов – диплом 2 степени, 23–24 балла – диплом 3 степени. Участники, набравшие меньше 23 баллов, получают поощрительные грамоты.

Суммарный результат по всем участникам равен …

Округлите результат до одного знака после запятой, например 225,5.

	A	B	C	D	E	F	G	H
1	Итоги олимпиады по программированию							
2	Код участника	ФИО	Класс	Баллы				
3				Задача № 1	Задача № 2	Задача № 3	Сумма баллов	Диплом
4	102	Скворцова И.М.	9	8	8	7	25,3	
5	113	Тихонов В.Л.	11	6	8	11	25	
6	117	Яковлев С.В.	11	8	7	12	27	
7	109	Зайцева О.С.	10	6	7	9	22	
8	101	Максимов И.А.	8	5	5	5	16,5	
9	122	Семенов Д.А.	9	7	6	5	19,8	
10	107	Чернов А.П.	9	8	8	10	28,6	
11	110	Смирнов В.А.	11	10	7	12	29	
12	123	Лебедев М.Ю.	11	10	8	5	23	
13	105	Сергеев А.Н.	11	8	8	9	25	
14								
15		Средние значения						
16		Суммарный результат					241,2	

Решение:

После выполнения расчетов исходная таблица примет вид:

Таким образом, суммарный результат по всем участникам равен 241,2.

Кейс 2 подзадача 1

Допустим, что Вы устраиваетесь на работу. Среди требований к претенденту одним из главных является его ИКТ-компетентность.

На собеседовании Вы должны продемонстрировать знания, умения и навыки при работе с графическим и текстовым редакторами, уверенное использование Интернета.

Широко используется в издательских системах, требующих изображения наилучшего качества, растровый формат …

1. ✔ TIFF
2. BMP
3. GIF
4. CDR

Решение:

Знание графических форматов и их возможностей является одним из ключевых факторов в допечатной подготовке изданий, подготовке изображений для Web и в компьютерной графике вообще.

Формат *TIFF* для хранения растровых изображений с большой глубиной цвета достаточно широко используется в издательских системах, требующих изображения наилучшего качества. Он также используется при сканировании, отправке факсов, распознавании текста. Благодаря своей совместимости с большинством профессионального ПО для обработки изображений, формат TIFF очень удобен при переносе изображений между компьютерами различных типов.

Универсальный растровый **формат *BMP*** является родным форматом Windows, он поддерживается всеми графическими редакторами, работающими под ее управлением. Изображение в этом формате сохраняется попиксельно, без сжатия. Данные о цвете хранятся только в модели RGB, поддерживаются как индексированные цвета (до 256 цветов), так и полноцветные изображения, Применяется для хранения растровых изображений, предназначенных для использования в Windows и, по сути, больше ни на что не пригоден. Использование BMP не для нужд Windows является распространенной ошибкой новичков: использовать BMP нельзя ни в Web, ни для печати (особенно), ни для простого переноса и хранения информации.

Формат *GIF* предложен фирмой CompuServe в 1987 году. Отличительной его особенностью является использование режима индексированных цветов (не более 256), что ограничивает область применения формата изображениями, имеющими резкие цветовые переходы. У этого формата есть интересные особенности, позволяющие создавать прозрачность фона и анимацию изображения.

Формат *CDR* – формат векторного изображения, созданного с помощью программы CorelDRAW. Данный формат файла разработан компанией Corel для использования в собственных программных продуктах. Так как формат

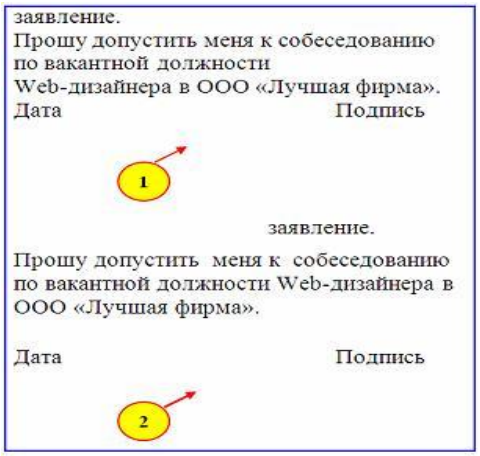
проприетарный, CDR-файлы не поддерживаются многими программами, предназначенными для редактирования изображений.

Кейс 2 подзадача 2

Допустим, что Вы устраиваетесь на работу. Среди требований к претенденту одним из главных является его ИКТ-компетентность.

На собеседовании Вы должны продемонстрировать знания, умения и навыки при работе с графическим и текстовым редакторами, уверенное использование Интернета.

Имеются два фрагмента одного и того же текста.



Для первого и второго фрагментов текста различаются следующие параметры символов и абзацев …

1. ✔ способ выравнивания
2. ✔ вертикальный интервал между абзацами
3. величина абзацного отступа
4. размер шрифта

Решение:

Абзац в MS Word – фрагмент текста между двумя нажатиями на клавишу Enter. Абзацы характеризуются следующими параметрами:

- отступ первой строки от левого поля страницы («красная» строка);
- отступ основной части абзаца относительно левого поля страницы;
- выравнивание абзаца (по левому, правому краю, по центру или по ширине страницы);
- междустрочный интервал (интервал между строками в пределах абзаца);
- отбивки (интервалы между соседними абзацами перед и после);
- позиции табуляции.

Эти параметры, а также тип использованного шрифта, его размер, насыщенность, подчеркивание, цвет и др. и составляют **Стиль абзаца**.

Кейс 2 подзадача 3

Допустим, что Вы устраиваетесь на работу. Среди требований к претенденту одним из главных является его ИКТ-компетентность.

На собеседовании Вы должны продемонстрировать знания, умения и навыки при работе с графическим и текстовым редакторами, уверенное использование Интернета.

Два компьютера в локальной сети лаборатории коммуникационных технологий имеют свои уникальные IP-адреса. В таблице фрагменты этих адресов закодированы буквами от А до З. Запишите последовательность этих букв, кодирующую IP-адреса первого и второго компьютеров (в порядке возрастания).

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З
52	192.	2.168.	.141	19	20.1	16	8.20

бжзгдвеа |

Решение:

Каждый компьютер, подключенный к сети, имеет цифровой IP-адрес.

IP-адрес имеет длину 4 байта. Обычно первый и второй байты определяют адрес сети, третий байт определяет адрес подсети, а четвертый – адрес компьютера в подсети. IP-адреса записываются в виде четырех чисел со значениями от 0 до 255, разделенных точками.

Например, IP-адрес 125.57.4.120. Адрес сети – 125.57; адрес подсети – 4; адрес компьютера в подсети – 120.

В приведенном задании известно, что адреса относятся к компьютерам, находящимся в одной компьютерной сети. Поэтому первые три части адреса у компьютеров должны совпадать. Это возможно, если первым фрагментом в одном адресе является Б (192), а в другом Д (19). Тогда после Д должен следовать фрагмент, начинающийся с 2, то есть В(2.168). Получили ДВ – 192.168). Значит, после фрагмента Б должен стоять фрагмент, начинающийся с 1. Таким может быть только фрагмент Ж (16). Получаем БЖ – 192.16). За этим фрагментом будет следовать фрагмент З (8.20), так как он начинается с 8. Получаем БЖЗ – (192.168.20). Тогда после фрагмента В будет следовать фрагмент Е (20.1). Получаем ДВЕ – (192.168.20.1). Остались фрагменты А и Г. Очевидно получаем последовательности ДВЕА – 192.168.20.152 и БЖЗГ – 192.168.20.141.

Упорядочив адреса в порядке возрастания, получим последовательность БЖЗГДВЕА.

ВАРИАНТ 2

Кейс 1 подзадача 1

Студенты выполняют 5 тестов по информатике. За каждый тест можно получить от 0 до 10 баллов. Если за тест № 3 получено не менее 6 баллов, то этот результат увеличивается на 20 %. Если суммарное количество полученных при тестировании баллов меньше 20, то это соответствует оценке «2»; оценке «3» соответствует количество баллов от 20 до 29; оценке «4» – от 30 до 39; оценке «5» – 40 баллов и выше.

Введите в электронную таблицу исходные данные (слова можно сокращать).

	A	B	C	D	E	F	G	H
1	Итоги тестирования							
2								
3	ФИО	Тест 1	Тест 2	Тест 3	Тест 4	Тест 5	Сумма баллов	Оценка
4	Авилова О.С.	5	4	5	3	2		
5	Арбузов Н.В.	5	6	4	5	4		
6	Бондаренко Д.А.	8	7	8	7	8		
7	Васильева К.А.	9	7	7	10	9		
8	Голубев В.В.	5	6	6	4	4		
9	Денисов А.М.	8	9	9	8	9		
10	Игнатьев С.А	6	6	7	8	7		
11	Кудинов В.С.	6	6	5	6	6		
12	Серова Т.В.	8	6	7	9	8		
13	Филатова М.Е.	5	6	7	6	5		
14								
15	Средний результат							

Введите в электронную таблицу формулы для расчета:

– значений в столбцах G и H (используйте логическую функцию «ЕСЛИ»);

– среднего значения в ячейке G15.

По полученным расчетам установите соответствие между следующими участниками олимпиады и количеством набранных ими баллов:

Авилова О. С.

Васильева К. А.

Денисов А. М.

1.	1	19
2.	2	43,4
3.	3	44,8
4.		24

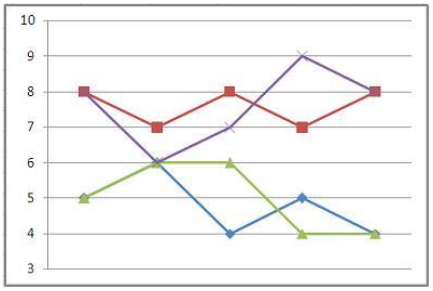
Кейс 1 подзадача 2

Студенты выполняют 5 тестов по информатике. За каждый тест можно получить от 0 до 10 баллов. Если за тест № 3 получено не менее 6 баллов, то этот результат увеличивается на 20 %. Если суммарное количество полученных при тестировании баллов меньше 20, то это соответствует оценке «2»; оценке «3» соответствует количество баллов от 20 до 29; оценке «4» – от 30 до 39; оценке «5» – 40 баллов и выше.

По данным исходной таблицы установите соответствие между фамилиями студентов:

1) Серова Т. В., 2) Бондаренко Д. А., 3) Голубев В. В.

и цветами графиков, построенных по их оценкам.



«Лишний» график имеет _____ цвет.

1.	✔	синий
2.		красный
3.		зеленый
4.		фиолетовый

Решение:

«Лишний» график имеет синий цвет.

Кейс 1 подзадача 3

Студенты выполняют 5 тестов по информатике. За каждый тест можно получить от 0 до 10 баллов. Если за тест № 3 получено не менее 6 баллов, то этот результат увеличивается на 20 %. Если суммарное количество полученных при тестировании баллов меньше 20, то это соответствует оценке «2»; оценке «3» соответствует количество баллов от 20 до 29; оценке «4» – от 30 до 39; оценке «5» – 40 баллов и выше.

Выполните сортировку в электронной таблице по столбцу «Оценка» по убыванию. Определите суммарное количество студентов, получивших оценки «3» и «2».

4

Кейс 2 подзадача 1

Допустим, что Вы устраиваетесь на работу. Среди требований к претенденту одним из главных является его ИКТ-компетентность.

На собеседовании Вы должны продемонстрировать знания, умения и навыки при работе с графическим и текстовым редакторами, уверенное использование Интернета.

Для кодирования цвета пикселя в 24-битной RGB-модели используют шестнадцатеричные значения интенсивности цветовых компонент формата RRGGBB, где RR – код красного цвета, GG – код зеленого цвета, BB – код синего цвета. Пиксель с кодом 808080 будет соответствовать _____ цвету.

1.	✔	серому
2.		черному
3.		белому
4.		коричневому

Решение:

В 24-битной системе кодирования цветов RGB, используемой для мониторов, каждая из трех цветовых составляющих (красная, зеленая, синяя) может принимать значение от 0 до 255 и кодируется одним байтом (две шестнадцатеричные цифры). Нуль соответствует полному отсутствию данной цветовой составляющей в пикселе, 255 (FF_{16}) – максимальной яркости данного цвета. Максимальная яркость всех трех цветовых сигналов $FFFFFF_{16}$ в RGB обеспечивает белый цвет пикселя. Минимальная (все цвета выключены) – 000000_{16} – черный цвет.

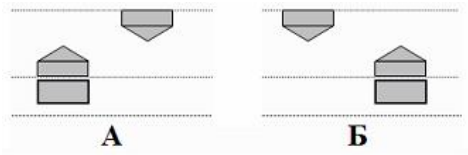
Равные интенсивности трех составляющих задают серый цвет. Причем чем ближе эти значения к 0, тем оттенок серого цвета темнее, и, соответственно, чем ближе к 255, тем оттенок серого цвета светлее.

Кейс 2 подзадача 2

Допустим, что Вы устраиваетесь на работу. Среди требований к претенденту одним из главных является его ИКТ-компетентность.

На собеседовании Вы должны продемонстрировать знания, умения и навыки при работе с графическим и текстовым редакторами, уверенное использование Интернета.

В текстовом процессоре MS Word «ползунки» (маркеры) линейки установлены так, как показано на рисунке (варианты А и Б).



Варианты А и Б расположения ползунков задают …

1. ✔ А – «красную» строку абзаца
2. ✔ Б – выступ первой строки абзаца
3. А – отступ от левого края страницы
4. Б – «красную» строку абзаца

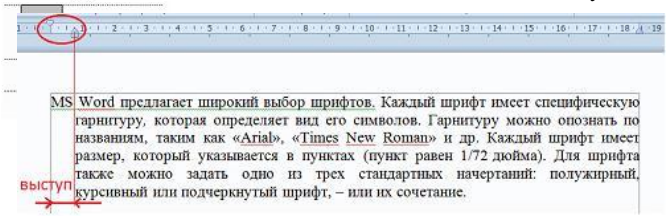
Решение:

Для того чтобы задать «красную» строку абзаца, необходимо сместить верхний бегунок линейки относительно нижнего бегунка на желаемую величину «красной» строки (рис. А).



Для того чтобы задать выступ первой строки абзаца, необходимо сместить нижний бегунок линейки относительно верхнего бегунка на желаемую величину выступа (рис. Б).

Текст абзаца, имеющий выступ:



Кейс 2 подзадача 3

Допустим, что Вы устраиваетесь на работу. Среди требований к претенденту одним из главных является его ИКТ-компетентность.

На собеседовании Вы должны продемонстрировать знания, умения и навыки при работе с графическим и текстовым редакторами, уверенное использование Интернета.

Дан фрагмент текста:

При активизации *** система открывает соответствующий файл или опять же гипермедийный документ, который может быть установлен на другом компьютере, также подключенном к Интернету. Некоторые документы в Web полностью состоят из ***

Из следующих терминов:

браузер, гиперссылка, мультимедиа, Web-сервер

вместо многоточия (***) в представленном фрагменте следует использовать слово …

(Ответ введите в именительном падеже единственного числа.)

Решение:

При активации **гиперссылки** система открывает соответствующий файл или опять же гипермедийный документ, который может быть установлен на другом компьютере, также подключенном к Интернету. Некоторые документы в Web полностью состоят из **гиперссылок**.

Ответ: **гиперссылка**.

Оценочные средства для текущего контроля по дисциплине Информатика

Модуль 3 «Компьютерные сети. Кибербезопасность»

повышенный уровень – тестирование для оценки компетенции УК-1, ОПК-7

Критерии оценки (в баллах):

1-54	баллов выставляется студенту, если правильных ответов	от 1 до 27
55-69	баллов выставляется студенту, если правильных ответов	от 28 до 34
70-84	баллов выставляется студенту, если правильных ответов	от 35 до 42
85-100	баллов выставляется студенту, если правильных ответов	от 43 до 50

1. Компьютеры одной организации, связанные каналами передачи информации для совместного использования общих ресурсов и периферийных устройств и находящиеся в одном здании, называют сетью:

1) региональной
2) территориальной

3) локальной
4) глобальной

---

2. Компьютер, предоставляющий свои ресурсы другим компьютерам при совместной работе, называется:
1) коммутатором
2) сервером
3) модемом
4) адаптером

---

3. Скорость передачи информации по локальной сети обычно находится в диапазоне:
1) от 10 до 100 Мбит/с
2) от 10 до 100 Кбит/с
3) от 100 до 500 бит/с
4) от 10 до 100 бит/с

---

4. Сколько Кбайт будет передаваться за одну секунду по каналу с пропускной способностью 10 Мбит/с?
1) 1280
2) 10240
3) 160
4) 10000

---

5. Сколько Мбайт будет передаваться за одну минуту по каналу с пропускной способностью 100 Мбит/с?
1) 750
2) 12,5
3) 6000
4) 600

---

6. 1 Гбит/с равен:
1) 1024 Мбит/с
2) 1024 Мбайт/с
3) 1024 Кбит/с
4) 1024 байт/с

---

7. За сколько секунд будет передано 25 Мбайт информации по каналу с пропускной способностью 10 Мбит/с?
1) 20
2) 2,5
3) 40
4) 200

---

8. Вариант соединения компьютеров между собой, когда кабель проходит от одного компьютера к другому, последовательно соединяя компьютеры и периферийные устройства между собой – это:
1) линейная шина
2) соединение типа «звезда»
3) древовидная топология

---

9. Если к каждому компьютеру подходит отдельный кабель из одного центрального узла – это:
1) линейная шина
2) соединение типа «звезда»
3) древовидная топология

---

10. Выберите правильные ответы:
1) Каждый компьютер, подключенный к локальной сети, должен иметь сетевую карту
2) Одноранговые сети используются в том случае, если в локальной сети более 10 компьютеров
3) Сервер – это мощный компьютер, необходимый для более надежной работы локальной сети
4) Сеть на основе сервера – когда все компьютеры локальной сети равноправны

---

11. Выберите домен верхнего уровня в Интернете, принадлежащий России:
1) ra
2) ro
3) rus
4) ru

---

12. Интернет – это:
1) локальная сеть
2) корпоративная сеть
3) глобальная сеть
4) региональная сеть

---

13. Задан адрес сервера Интернета: *www.mipkro.ru*. Каково имя домена верхнего уровня?
1) www.mipkro.ru
2) mipkro.ru
3) ru
4) www

---

14. Для работы в сети через телефонный канал связи к компьютеру подключают:
1) адаптер
2) сервер
3) модем
4) коммутатор

---

15. Модем – это …, согласующее работу … и телефонной сети. Вместо каждого многоточия вставьте соответствующие слова:
1) устройство; программы
2) программа; компьютера
3) программное обеспечение; компьютера
4) устройство; дисковода
5) устройство; компьютера

Оценочные средства для текущего контроля по дисциплине Информатика

Модуль 3 «Компьютерные сети. Кибербезопасность»

высокий уровень – реферирование для оценивания компетенции УК-1, ОПК-7

Критерии оценки (в баллах):

№ п/п	Основные критерии	Баллы
Базовый (пороговый) уровень	**Оценка собственных достижений автора:** обоснование актуальности работы новизна работы самостоятельность автора в подходе к раскрытию темы использование знаний вне образовательной программы достоверность результатов возможность использования результатов работы в учебном процессе	**30** 3-5 5 3 3-5 3-5 5-7
Повышенный уровень	**Эрудированность автора в рассматриваемой области:** использование известных результатов и научных фактом знакомство с современным состоянием проблемы отражение связи с другими науками владение научной терминологией использование специальной, научно-популярной литературы, информационных изданий и др.	**25** 3-5 3-5 3-5 4-5 5
Высокий урвень	**Структурно-содержательный компонент:** формулировка цели и задач работы ; логика изложения; убедительность рассуждений, оригинальность мышления, глубина раскрытия темы; структурное оформление работы (наличие введения, глав или разделов, заключения, списка литературы); наличие и содержание иллюстративного материала (таблицы, схемы, рисунки, фото и пр.); качество оформления; публикация в периодическом издании или сборнике трудов	**45** 5 5 5 5 10 15

Темы рефератов

	Тема	Опорные слова для раскрытия темы
1.	Компьютерные телекоммуникации	Общая схема компьютерной телекоммуникации. Классификация компьютерных сетей. Локальные и глобальные компьютерные сети
2.	Информационные сервисы глобальной сети Интернет	Передача файлов, электронная почта, WWW, телеконференции, базы данных с удаленным доступом
3.	Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей	Аппаратные средства: каналы связи (кабель, телефонная сеть, оптоволокно); сетевые карты, модемы. Программные средства: протоколы (TCP/IP), браузеры, программа Сетевое окружение
4.	Информационные ресурсы	Информационные ресурсы, услуги и продукты
5.	Веб-страница как гипертекстовый документ. Структура адреса веб-страницы	Ресурсы Интернета. Технология WWW. Веб-страница и ее структура. Адресация в сетях. Структура URL-адреса
6.	Организация поиска информации	Поисковые системы: назначение, структура. Русскоязычные поисковые системы: Рамблер, Яндекс
7.	Технология поиска информации в Интернете	Поиск: по URL-адресу; по рубрикаторам, классификаторам и каталогам; по запросу. Основные правила формирования запроса. Описание объекта для последующего поиска на примере. Достоверность информации, представленной в Интернете
8.	Информатизация. Роль информатики в жизни общества	Характеристика индустриального и информационного общества. Информационные взрывы. Всеобщая компьютеризация. Примеры
9.	Информационная культура человека	Организация индивидуального информационного пространства. Работа с информацией
10.	Этические и правовые нормы информационной деятельности человека	Правовое регулирование информационной деятельности. Этические нормы
11.	Информационная безопасность	Цели и задачи информационной безопасности. Информационные угрозы. Методы защиты информации в компьютерных системах

12.	Этика сетевого общения	Общение online: чаты, комнаты для бесед. Этика делового общения: телеконференции, электронная переписка
13.	Развитие компьютерных технологий и их применение в сельском хозяйстве	Применение навигационных систем, информационные технологии в молочнопромышленном комплексе. Применение геоинформационных систем мониторига.
14.	Применение электронно-цифрового ключа для защиты данных	Защита данных. Разработка ЭЦП. Криптографические системы.
15.	История формирования всемирной сети Internet. Современная статистика Internet.	Первый сеанс связи. Сеть ARPANET. Сервисы, позволяющие собирать и анализировать различную информацию о посетителях Веба
16.	Структура Internet. Руководящие органы и стандарты Internet.	Интернет-общество. Совет по архитектуре Интернета (IAB). Рабочая инженерная группа по Интернету (IETF). Рабочая исследовательская группа по Интернету (IRTF). Корпорация Интернет по выделенным именам и номерам (ICANN).VeriSign.Стандарты ISO.
17.	Каналы связи и способы доступа в Internet.	Классификация компьютерных каналов связи. Коммутируемый доступ. Доступ по выделенным линиям. Доступ по широкополосной сети (DSL - Digital Subscriber Line). Доступ к Интернет по локальной сети. Спутниковый доступ в Интернет. Доступ к Интернет с использованием каналов кабельной телевизионной сети. Беспроводные технологии
18.	Протоколы и сервисы сети Internet.	DNS, DHCP, WHOIS. Взаимодействие операционных систем в сетях. Различные архитектуры локальных сетей. Рабочие группы, домены, виртуальные частные сети. Особенности архитектур. Проектирование и разработка внутренних стандартов при построении локальной сети.
19.	Клиентские программы для работы с электронной почтой. Особенности их использования и конфигурирования.	Определение электронной почты. История создания и развития электронной почты. Путеводитель в мир клиентских программ для работы с электронной почтой. Клиентские программы для работы с электронной почтой. Самые популярные почтовые клиенты в России.
20.	Графические форматы при оформлении Web-страниц.	Графика и трафик. GIF — формат для дизайна. JPEG — формат для фотографий и видеокадров.PNG — универсальная растровая новинка. Векторное представление. Анимация, интерактивность и взаимодействие. Окончательное решение за вами
21.	Поисковые сайты и технологии поиска информации в Internet.	Технологии поиска. Поисковые инструменты. Поисковые машины (search engines). Каталоги (directories). Подборки ссылок. Базы данных адресов (addresses database). Поиск в архивах Gopher (Gopher archives). Система поиска FTP файлов (FTP Search). Система поиска в конференциях Usenet News. Системы мета-поиска. Системы поиска людей.
22.	Образовательные ресурсы сети Internet.	**Понятие и особенности образовательного интернет-ресурса. Образовательные интернет-порталы. Классификация образовательных ресурсов Интернет**
23.	Новые виды сервиса Internet — ICQ, IP-телефония, видеоконференция.	Характеристика основных сервисов Интернет интерактивного характера. Самая большая компьютерная конференция -USENET. Универсальная контактная система ICQ. Живой разговор (общение) в Интернет с помощью IRC.
24.	Проблемы защиты информации в Internet.	Принципы защиты информации. Криптография. Электронная подпись. Аутентификация. Защита сетей.
25.	Электронная коммерция и реклама в сети Internet.	Понятие электронной коммерции как предоставления товаров и платных услуг через глобальные информационные сети. Процесс реализации полной автоматической обработки заказа. Главные преимущества электронного бизнеса. Проблемы в области виртуальных продаж.
26.	Сеть Internet и киберпреступность.	Компьютерная информация, как объект правовой защиты. Общая характеристика преступлений в компьютерной сфере по современному Российскому законодательству. История появления и развитие преступлений в сфере высоких информационных технологий. Международный и отечественный опыт борьбы с компьютерными преступлениями
27.	Основные принципы адресации и передачи данных в сетях	Понятие дейтаграммы. Пакетная передача данных. IP протокол. Строение пакета данных в IP протоколе. Адресация в сетях. IP адресация, MAC адрес. Классификация сетей. Способы разбиения и объединения сетей. Маска подсети. Дополнительные возможности расширения адресного пространства.

28.	Модель OSI (Open Systems Interconnection).	Принцип взаимодействия открытых систем. Многоуровневая архитектура OSI и принципы ее функционирования. Состав и назначение уровней архитектуры модели OSI. Протокольные и сервисные блоки данных, их назначение, свойства, взаимосвязь.
29.	Понятие протокола и стека протоколов.	Понятие и назначение протокола обмена данными. Понятие стека протоколов. Стек протоколов TCP/IP. Классификация протоколов стека TCP/IP по уровням модели OSI.
30.	Специализированные службы и протоколы сети.	DNS, DHCP, WHOIS. Взаимодействие операционных систем в сетях. Различные архитектуры локальных сетей. Рабочие группы, домены, виртуальные частные сети. Особенности архитектур. Проектирование и разработка внутренних стандартов при построении локальной сети.

Оценочные средства для текущего контроля
***по дисциплине* Информатика**
Модуль 1«Введение в информатику»
Пороговый уровень – реферирование для оценки компетенции УК-1, ОПК-7

Критерии оценки (в баллах):

1-54	баллов выставляется студенту, если правильных тов	от 1 до 54
55-	баллов выставляется студенту, если правильных тов	от 55 до 69
70-	баллов выставляется студенту, если правильных тов	от 70 до 84
85-	баллов выставляется студенту, если правильных тов	от 85 до 100

Темы рефератов

Содержание темы		
	Название темы	Вопросы темы
1.	Банки информации	1. Информационно-справочные и информационно-поисковые системы. 2. Системы автоматизации документооборота и учета. 3. Банки данных. 4. Банки документов. 5. Иерархические классификационные системы. 6. Дескрипторные информационно-поисковые языки.
2.	Системы обработки текстов	1. Программные системы обработки текстов под MS DOS. 2. Текстовый редактор Лексикон 3. Текстовый редактор Word 4. Настольные издательские системы.
3.	Автоматизация обработки документов	1. Преобразование документов в электронную форму. 2. Работа с программами Fine Reader, Sine Form 3. Преобразование графического изображения в текстовый формат 4. Автоматизированный перевод документов 5. Работа в программе Promt 6. Контроль качества перевода

4.	Работа с базами данных	1. Основные понятия баз данных 2. Формирование баз данных 3. Реляционные базы данных 4. Системы управления распределенными базами данных. ORACLE
5.	Информационно-поисковые и образовательные системы	1. Тематические каталоги в поисковых системах 2. Поисковые машины (search ingines) 3. Обучающие системы. 4. Средства создания электронных учебников.
6.	Средства автоматизации научно-исследовательских работ	1. Системы компьютерной алгебры. 2. Пакет MathCad. 3. Компьютерная обработка статистической информации
7.	Искусственный интеллект	1. История развития искусственного интеллекта 2. Направления развития искусственного интеллекта 3. Машинный интеллект иробототехника 4. Эвристическое моделирование и программирование 5. Система знаний 6. Модели представления данных

***Оценочные средства для текущего контроля по дисциплине* Информатика**

Модуль 2 «Технологии использования программно-прикладных пакетов для решения профессиональных задач»

Повышенный уровень – тестирование для оценки компетенции УК-1, ОПК-7

Критерии оценки (в баллах):

1-54	баллов выставляется студенту, если правильных ов	от 1 до 54
55-	баллов выставляется студенту, если правильных ов	от 55 до 69
70-	баллов выставляется студенту, если правильных ов	от 70 до 84
85-	баллов выставляется студенту, если правильных ов	от 85 до 100

Тестирование
Технологии проектирования персональных баз данных

1. **Базы данных – это:**

1) набор сведений, организованный по определенным правилам и представленный в виде, пригодном для обработки автоматическими средствами
2) программные средства, позволяющие организовывать информацию в виде таблиц
3) программные средства, осуществляющие поиск информации
4) программно-аппаратный комплекс, предназначенный для сбора, хранения, обработки и передачи информации

---

2. Информационная система – это:
   1) набор сведений, организованный по определенным правилам и представленный в виде, пригодном для обработки автоматическими средствами
   2) программные средства, позволяющие организовывать информацию в виде таблиц
   3) программные средства, осуществляющие поиск информации
   4) программно-аппаратный комплекс, предназначенный для сбора, хранения, обработки и передачи информации

---

3. В реляционной БД информация организована в виде:
   1) сети
   2) дерева
   3) прямоугольной таблицы

---

4. В иерархической БД информация организована в виде:
   1) сети
   2) дерева
   3) прямоугольной таблицы

---

5. Краткие сведения об описываемых объектах – это:
   1) фактографическая БД
   2) документальная БД
   3) централизованная БД
   4) распределенная БД

---

6. Обширная информация самого разного типа – это:
   1) фактографическая БД
   2) документальная БД
   3) централизованная БД
   4) распределенная БД

---

7. Вся информация хранится на одном компьютере – это:
   1) фактографическая БД
   2) документальная БД

3) централизованная БД
4) распределенная БД

8. Разные части БД хранятся на разных компьютерах – это:
   1) фактографическая БД
   2) документальная БД
   3) централизованная БД
   4) распределенная БД

9. Строка таблицы, содержащая информацию об одном объекте – это:
   1) запись БД
   2) поле БД

10. Столбец таблицы, содержащий значения определенного свойства – это:
   1) запись БД
   2) поле БД

Оценочные средства для текущего контроля
по дисциплине Информатика

Модуль 2 «Технологии использования программно-прикладных пакетов для решения профессиональных задач»

Высокий уровень – Проектная работа для оценки компетенции УК-1, ОПК-7

Критерии оценки в баллах		
№	Основные критерии	Б
Базовый (пороговый) уровень	Оценка самостоятельной работы: *Задания MS Access:* Наличие многотабличной базы данных; Правильность' спроектированных объектов «Таблица» и наличие в них записей;	50 5 5 10 5
Повышенный уровень	Опенка самостоятельной работы: *Задания MS Access:* Наличие правильно организованных отношений между объектами;	70 5 10 10
Высокий уровень	Опенка самостоятельной работы: *Задания MS Access:* Наличие в базе данных запросов с условием; f (алнчне в базе данных перекрестных запросов	100 10 10 10

Ваиант 1. Сельскохозяйственные поставки.

Таблица Предприятие(КодПредприятия, Название, Адрес, Сайт, Число работающих, Вид собственности)

Таблица Продукция (КодПродукции, Название, ЕдИзмер, ОтпускЦена, СрокХранения)

Таблица Поставки(КодПредприятия, КодПродукции, Дата, Объем, ЗакупЦена)

Запросы:

Вывести список продуктов, для которых закупочная цена ниже отпускной цены производителя.

Вывести предприятия, которые в 2013 году поставляли продукт «Зерно гречихи».

Определить, какое предприятие является лидером по объемам поставок продукции «Яблоки».

Определить объем дохода на одного работника в предприятии «Рассвет».

Отчет:

Создать отчет со следующими полями Продукция, Год, Объем поставки.

Запрос на обновление:

Для предприятия «Верховское» по продукции «Картофель» на дату 10.09.2014 увеличить объем поставки на 50 тонн.

Создать макросы и кнопочную форму.

Вариант 2. Загородный автотранспорт.

Таблица ВидТранспорта(КодВида, Название, Марка, КолМашПарк, СредняяСкорость, РасходТоплива, Стоимость1км)

Таблица Маршрут (КодМаршрут, НачПункт, КонПункт, ДлинаПути)

Таблица Расписание(КодВида, КодМаршрут, СредКолПассаж, КолОстановок, КолМашМаршрут)

Принять, что среднее время на остановку транспорта 3 мин.

Запросы:

Вывести маршруты автобуса марки «Газель 321» в порядке убывания их протяженности.

Определить минимальный по времени маршрут между пунктами Орёл и Долгое.

Рассчитать стоимость проезда для всех видов транспорта по маршруту Болхов-Орёл.

Вывести транспортное средство автопарка имеющее самый минимальный расход топлива.

Отчет:

Создать отчет со следующими полями Код маршрута, Начальный пнкт, Конечный пункт, Общее количество машин.

Запрос на создание таблицы:

Если количество машин в парке меньше общего количества этих машин на маршруте, то в новую таблицу поместить записи с полями КодВида, КолМашПарк, КолМашМаршрут.

Создать макросы и кнопочную форму.

Вариант 3. Домоуправление.

Таблица ВидОплаты(КодВида, Название, Расцена1Площади, Расценка1человек)

Таблица Квартира(№Счет, №Квартира, №Дома, Адрес, Площадь, ЧислоЖильцов)

Таблица Оплата(КодВида, №Счет, Дата, Сумма)

Запросы:

Определить сумму месячной оплаты по видам оплаты для всех квартир.

Определить задолженность по оплате «электроснабжение» квартиры с №Счета 123405 за сентябрь 2014 года (используйте данные предыдущего запроса).

Определить общее число жильцов дома №5 по улице Свиридова.

Создать параметрический запрос на вывод информации по оплате по номеру счета.

Отчет:

Создать отчет со следующими полями Месяц, №счета, Название оплаты, Сумма.

Запрос на обновление:

Для квартиры по номеру счета, который вводится с экрана заменить число жильцов.

Создать макросы и кнопочную форму.

Вариант 4. Аэропорт.

Таблица Самолет(КодСамолет, Марка, СрСкорость, ЧислоМест)

Таблица Маршрут(КодМаршрут, ПунктВылет, ПунктНазнач, Расстояние)

Таблица Рейс(№Рейс, КодСамолет, КодМаршрут, ДатаВылет, ВремяВылет, ДатаПриб, ВремяПриб, ПроданоБилетов)

Запросы:

Определить среднее расчётное время полета для самолета ИЛ-96 по маршруту Москва - Чита.

Выбрать марку самолета, которая чаще всего летает по тому же маршруту.

Выбрать маршрут/маршруты, по которым летали рейсы, заполненные менее, чем на 70%.

Определить наличие свободных мест на рейс №870 29 сентября 2014г.

Отчет:

Создать отчет со следующими полями №рейса, пункт вылета, пункт назначения, марка самолета, дата, время - на текущий месяц.

Запрос на создание таблицы:

Для всех рейсов, где количество проданных билетов превышает количество посадочных мест в новую таблицу поместить записи с полями №Рейс, ДатаВылет, ЧислоМест, ПроданоБилетов.

Создать макросы и кнопочную форму.

Вариант 5. Отдел Кадров.

Таблица Сотрудник(ТабНомер, ФИО, Образование, ДатаРожд,)

Таблица Подразделение(КодПодразделения, Название, КолШтатЕд, ФондОплаты)

Таблица Зачисление(ТабНомер, КодПодразделения, Дата, Должность, Оклад, ОбъемСтавки)

Запросы:

Выбрать сотрудников, которые занимают инженерные должности, не имея высшего образования.

Выбрать резервы фонда оплаты по подразделениям.

Определить, в каких подразделениях работает сотрудник Кислярский.

Определить самого "молодого" сотрудника в подразделении Цех №2.

Форма:

Создать форму с полями Подразделение, ФИО, должность, оклад. С группировкой по подразделению и расчетом среднего оклада по подразделению.

Запрос на удаление:

Удалить сотрудника, табельный номер которого вводится с экрана.

Создать макросы и кнопочную форму.

Вариант 6. Деканат.

Таблица Студент(№Зач, ФИО, ДатаРожд, Адрес, Телефон, Фото, ГодПоступ)

Таблица Группа(№Группа, Курс, Факультет, Специальность, Староста)

Таблица Зачисление(№Зач, №Группа, Дата, ОтметкаБюджет)

Запросы:

1. Вывести информацию о количестве студентов на каждом курсе
2. Создать параметрический запрос по данным студента, чтобы узнать куда он зачислен.
3. Вывести численность студентов по каждой группе факультета Экономический с указанием фамилии старосты.
4. Выбрать список студентов, не достигших к моменту зачисления 18 лет.

Отчет:

Создать отчет с группировкой по Факультету, затем по Группе, в области данных список студентов группы. Для каждой группы подсчитать количество человек.

Запрос на обновление:

Для студента, номер зачетки которого вводится с экрана, заменить отметку об обучении на бюджете на Да.

Создать макросы и кнопочную форму.

Оценочные средства для итогового контроля по дисциплине Информатика

Зачетные билеты

Критерии оценки (в баллах):

В зачетном билете содержится три вопроса:

первый вопрос (ЗНАТЬ) – теоретическая информатика;
второй вопрос (УМЕТЬ) – прикладная информатика;
третий вопрос (ВЛАДЕТЬ) – решение прикладной задачи.

Критерии оценки (в баллах):

1-54 (неудовлетворительно)	балло в выставляется студенту,	если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказа отвечать.
55-69 (удовлетворительно)	балло в выставляется студенту,	если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения.
70-84 (хорошо)	балло в выставляется студенту,	если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа имеют отдельные неточности
85-100 (отлично)	балло в выставляется студенту,	за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, понятийным аппаратом, умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление.

Пример зачетных билетов

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени Н.В. Парахина»

Дисциплина ***Информатика***

- **Название кафедры Информационные технологии и математика**

Направление подготовки **35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение**

- ***Дата утверждения на кафедре*** ***_____20___год***
-

- **ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Информация: толкования понятия, формы, свойства, структура, виды, аспекты.
2. Компьютерные технологии подготовки текстовых документов. Текстовые редакторы, текстовые процессоры, настольные издательские системы.
3. Задача

- ***Преподаватель _____***
-

Зав. кафедрой _____

Перечень вопросов к зачету по дисциплине «***Информатика***»
для студентов направления подготовки **35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение**

Вопрос	**Код компетенции**
первый вопрос (ЗНАТЬ) – теоретическая информатика;	
1. Информация: толкования понятия, формы, свойства, структура, виды, аспекты.	ОПК-7
2. Определение информатики. Роль информатики в обществе. Информатизация общества.	ОПК-7
3. Базовая аппаратная конфигурация компьютера. Характеристики базовых устройств и устройств системного блока	ОПК-7
4. Характеристика и назначение периферийных устройств ПК.	ОПК-7
5. Понятие и назначение оперативной памяти компьютера. Виды постоянных запоминающих устройств (НЖМД, НГМД и т.д.)	ОПК-7
6. Понятие операционной системы (ОС). Эволюция развития ОС (этапы и краткая характеристика ОС).	ОПК-7
7. Особенности функционирования однопользовательских, однозадачных, многопользовательских, многозадачных ОС, пакетного режима работы и режима реального времени.	УК-1
8. Файл. Разновидности (типы) файлов. Понятие имени файла и спецификации файла. Атрибуты файла, каталога.	УК-1,
9. Понятие адреса файла и пути его поиска в ОС Windows. Правила образования имен файлов, обслуживание файловой системы компьютера Директория.	УК-1,
10. Прикладное программное обеспечение.	ОПК-7
11. Виды программно-прикладного обеспечения, и их характеристика.	ОПК-7
12. Интегрированные офисные пакеты. Способы и методы автоматизации офиса.	ОПК-7
13. Понятие файловой системы ОС. Структура файловой системы на примере "Проводника"	ОПК-7
14. Протоколы TCP/IP их характеристика. Системы адресации в сети Интернет. Система DNS (Система Доменных Имен)	ОПК-7
15. Характеристика существующих служб интернета.	ОПК-7
16. Служебные программы. виды, назначение, способы применения	УК-1
17. Топологии компьютерных сетей, краткая характеристика.	УК-1,
18. Виды информационно-вычислительных сетей, краткая характеристика.	УК-1,
19. Несанкционированное проникновение и удаленное администрирование. Организация защиты сетевых ресурсов.	УК-1
20. Программные средства защиты информации (Антивирусные программы, межсетевые экраны)	УК-1,
21. Компьютерные вирусы, их классификация.	УК-1,
22. Графические компьютерные системы. Виды графики (векторная, растровая, программная), их характеристики и особенности. Элементарные базовые элементы в каждом из видов графики.	УК-1
23. Антивирусные системы защиты информации их виды. Методы и способы настройки антивирусных программ для защиты информации.	УК-1
24. Понятие распределенных информационных систем, принципы их создания и функционирования (файл-сервер, клиент-сервер).	ОПК-7
25. База данных как основной компонент при разработке информационных систем.	ОПК-7
26. Типы моделей представления данных. Виды моделей баз данных. Краткая характеристика.	ОПК-7
27. Основные объекты СУБД Access. Понятие ключевого элемента, виды ключей.	ОПК-7
28. Создание связей в СУБД Access с помощью инструмента «Схема данных». Типы связей.	УК-1
второй вопрос (УМЕТЬ) – прикладная информатика;	
1. Компьютерные технологии подготовки текстовых документов. Текстовые редакторы, текстовые процессоры, настольные издательские системы.	УК-1, ОПК-7
2. Текстовые редакторы и процессоры и издательские системы. Назначение и основные функции. Примеры. Особенности	УК-1, ОПК-7
3. Основное назначение текстового процессора. Перечислите структурные элементы интерфейса текстового процессора.	УК-1, ОПК-7
4. Основные настройки разметки страницы в MS Word, форматирование шрифта и абзаца, использование стилей.	УК-1, ОПК-7
5. Применение в MS Word инструментов «Стиль», «Автостиль». Создание пользовательского стиля.	УК-1, ОПК-7
6. применение условного форматирования и средств деловой графики и применение формул при расчетах в таблицах.	УК-1, ОПК-7

7. Способы построения таблиц в MS Word. Автоматизация вычислений в таблицах MS Word.	УК-1, ОПК-7
8. Создание автособираемого оглавления. форматирование и корректировка оглавления.	УК-1, ОПК-7
9. Внедрение элементов графики в документы MS Word (рисунок, картинка, фигуры, снимок). Создание деловой графики (Smart Art, Worl Art, Диаграмма)	УК-1, ОПК-7
10. Понятие абзаца и его характеристики. Способы форматирования абзаца и выравнивания текста в документе Word. Нумерация страниц в документе Word. Понятие колонтитула в документе и основные приемы работы с ним.	УК-1, ОПК-7
11. Буфер обмена, его назначение и использование. Копирование и перемещение фрагментов текста в документе Word.	УК-1, ОПК-7
12. Электронные таблицы. Назначение и основные функции табличных процессоров	ОПК-7
13. Типы данных, используемых в Excel, правила адресации ячеек и массивов ячеек. Типы ошибок.	ОПК-7
14. Работа с листами рабочей книги в Excel. Выделение, вставка и удаление листов в рабочей книге.	УК-1, ОПК-7
15. Копирование и перемещение листов в рабочей книге Excel. Переименование листов.	УК-1, ОПК-7
16. Правила создания формул в Excel, использование встроенных функций и создание вложенных функций. Объединение и связывание нескольких электронных таблиц и книг.	УК-1, ОПК-7
17. Построение графика функции с помощью таблицы Excel. Работа с диаграммами.	ОПК-7
18. Электронные таблицы Excel и их применение для инженерных расчетов.	ОПК-7
19. Электронные таблицы Excel. Ввод данных. Копирование данных. Автозаполнение ячеек. Форматы ячеек. Создание и редактирование таблиц.	ОПК-7
20. Установка параметров страницы, предварительный просмотр и подготовка к печати рабочей книги Excel	ОПК-7
21. Электронные таблицы Excel. Ввод и редактирование формул. Вычисление функций и построение графиков. Мастер функций	ОПК-7
22. Вставка и удаление строк и столбцов, изменение ширины и высоты ячеек. Скрытие и отображение строк и столбцов. Перемещения и копирование ячеек, диапазонов. Типы данных, вводимых в ячейки.	ОПК-7
23. Технология поиска, фильтрации и сортировки данных в СУБД Access.	ОПК-7
24. Технология проектирования запросов в реляционных СУБД. Виды запросов.	ОПК-7
25. Использование выражений в запросах (операторы, константы, идентификаторы, функции), краткая характеристика.	ОПК-7
26. Технология проектирования запросов с параметром в реляционных СУБД.	ОПК-7
27. Технология проектирования сложных запросов с помощью конструктора в реляционных СУБД.	ОПК-7
28. Объекты СУБД Access «Форма», «Отчет». Краткая характеристика. Способы проектирования.	УК-1, ОПК-7

Задачи к зачету по дисциплине ***Информатика***
для студентов направления подготовки **35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение**

третий вопрос (ВЛАДЕТЬ) – решение прикладной задачи для оценки компетенции УК-1, ОПК-7

Задача№ 1

1. Создайте в табличном процессоре Excel таблицу 1 и заполните ее исходными данными. Автоматически пронумеруйте столбцы таблицы. Проведите расчеты в итоговой строке.

Таблица 1. Участие ресурсного потенциала объединения фермерских хозяйств

Год:	**2015**	Валовой доход объединения, руб	**375000000**
Фермерские хозяйства	Ресурсы		
	Земля, га	Труд, чел-час	Капитал, тыс.руб
Меркурий	167,0	934	139 408
Интеграл	86,0	1 445	92 386
Пионер	74,0	1 445	92 386
Эра	50,0	694	0
Циклон	28,0	207	0
Энтузиаст	10,4	220	8 100
Электрон	5,2	1 445	0
Всего			

2. На втором листе создайте таблицу 2 с расчетом долей (в процентах) всех видов ресурсов по хозяйствам по формуле: ресурс по хозяйству / сумма ресурса по всем хозяйствам * 100. Наименования фермерских хозяйств заполняются ссылкой на соответствующую ячейку таблицы 1.

Таблица 2. Доли ресурсного потенциала фермерских хозяйств

Фермерские хозяйства	Ресурсы		
	Земля, %	Труд, %	Капитал, %
Меркурий			

Интеграл			
Пионер			
Эра			
Циклон			
Энтузиаст			
Электрон			
Всего	100	100	100

3. Третья страница должна отражать выходную таблицу 3 следующего вида:

Таблица 3. Распределение дохода между кооперирующимися фермерскими хозяйствами

Год			
Фермерские хозяйства	Приходится дохода на ресурс, тыс.руб.			Всего дохода
	На землю	На капитал	На труд	
Меркурий				
Интеграл				
Пионер				
Эра				
Циклон				
Энтузиаст				
Электрон				
Всего дохода				

Наименования фермерских хозяйств и год заполните ссылками на соответствующие ячейки таблицы 1. Рассчитайте распределение валового дохода объединения фермерских хозяйств между всеми хозяйствами, исходя из того, что влияние каждого ресурса на конечный результат производства является равнозначным (т.е. на каждый вид ресурса: земля, труд, капитал - приходится по 1/3 годового дохода объединения). Т.о. расчетная формула следующая: Валовой доход объединения / 3 * Доля ресурса хозяйства / 100. Проведите расчеты в итоговой строке и итоговом столбце.

4. Каждому листу присвойте имя, отражающее содержание таблицы, например, Лист1 назовите «Ресурсы».
5. Ячейки с нулевыми значениями отразите в таблицах пустыми.
6. На отдельном листе по данным таблицы 1 (столбцы 1 и 2) постройте объемную разрезанную круговую диаграмму с заголовком и подписям категорий и долей.
7. Введите в нижний колонтитул факультет, курс, номер группы, свою фамилию, дату и время, имя файла.

Задача № 2

1. Создайте в табличном процессоре таблицу 1 и заполните ее исходными данными. Автоматически пронумеруйте столбцы таблицы. Проведите расчеты в столбце 7 исходящего остатка по формуле: столбец 4 + столбец 5 – столбец 6. Рассчитайте итоговую строку.

Таблица 1. Операционный дневник

№ лицевого счета	Вид вклада	Процентная ставка	Сумма вклада, тыс. руб.			
			остаток входящий	приход	расход	остаток исходящий
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
6596	До востребования	2	64	15	18	
6775	Праздничный	5	115		35	
3445	Срочный	3	276	45		
8746	До востребования	2	55	12	15	
7312	Срочный	3	336	55		
Всего	-	-				

2. На втором листе создайте таблицу 2. Номер лицевого счета и Вид вклада заполните ссылкой на соответствующие ячейки таблицы 1. На основании данных таблицы 1 рассчитайте Остатки вкладов с начисленным процентом соответственно процентной ставке по следующей формуле: Остаток исходящий * Процентная ставка / 100. Рассчитайте итоговую строку.

Таблица 2. Остаток вклада с начисленным процентом

№ лицевого счета	Вид вклада	Остаток вклада с начисленным процентом
1	**2**	**3**
6596	До востребования	
6775	Праздничный	
3445	Срочный	
8746	До востребования	
7312	Срочный	
Всего	-	

3. Каждому листу присвойте имя, отражающее содержание таблицы, например, Лист1 назовите «Операц_день».
4. Ячейки с нулевыми значениями отразите в таблицах пустыми.
5. На отдельном листе по данным таблицы 2 (столбец 2 и 3) постройте объемную гистограмму с названием осей, легендой и заголовком. Уберите рамки у легенды и гистограммы.
6. Введите в нижний колонтитул факультет, курс, номер группы, свою фамилию, дату и время, имя файла.

Задача № 3

1. Создайте в табличном процессоре Excel таблицу 1 и заполните ее исходными данными. Автоматически пронумеруйте столбцы таблицы.

Таблица 1. Учет продукции

Номенклатурный номер	Наименование продукции	Количество (шт.)	Цена, тыс. руб.	% скидки
1	**2**	**3**	**4**	**5**
105	Принтер	2	6,5	10
201	Клавиатура	25	0,65	5
202	Монитор	5	12,2	7
204	Сканер	1	3,1	3
403	CD-RW	100	0,045	2

2. На втором листе создайте таблицу 2 с расчетом стоимости продукции. Номенклатурный номер и Наименование продукции заполнить ссылкой на соответствующие ячейки таблицы 1. Столбец 3 = Количество ***** Цена. Столбец 4 = Стоимость ***** % скидки / 100. Столбец 5 = Стоимость **–** Сумма скидки. Рассчитайте итоговую строку.

Таблица 2. Расчет стоимости продукции с учетом скидки

Номенклатурный номер	Наименование продукции	Стоимость продукции, тыс. руб.	Сумма скидки, тыс. руб.	Стоимость с учетом скидки, тыс. руб.
1	**2**	**3**	**4**	**5**
105	Принтер			
201	Клавиатура			
202	Монитор			
204	Сканер			
403	CD-RW			
Всего	-			

3. Каждому листу присвойте имя, отражающее содержание таблицы, например, Лист1 назовите «Учет продукции».
4. На отдельном листе по данным таблицы 2 (столбец 2 и 5) постройте круговую диаграмму с заголовком с подписями категорий и долей. Уберите рамку у диаграммы.
5. Введите в нижний колонтитул факультет, курс, номер группы, свою фамилию, дату и время, имя файла.

Задача № 4

1. Создайте в табличном процессоре Excel таблицу 1 и заполните ее исходными данными. Автоматически пронумеруйте столбцы таблицы. Рассчитайте количество оценок по баллам по факультету, общее количество оценок по каждому курсу и факультету.

Таблица 1. Сведения о результатах экзаменационной сессии

Балл	Количество оценок					
	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	по факультету
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
5	23	27	32	28	34	
4	57	60	58	63	62	
3	18	14	10	9	6	
2	7	9	4	1		
Количество оценок						

2. На втором листе создайте таблицу 2. На основании данных таблицы 1 рассчитайте количество баллов по курсам (балл ***** количество оценок) и факультету (сумма баллов по всем курсам).

Таблица 2. Количество баллов по курсам и факультету

Балл	Количество баллов					
	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	по факультету
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
5						
4						
3						
2						
Количество баллов						

3. На третьем листе создайте таблицу 3 и рассчитайте средний балл по каждому курсу и факультету в целом.

Таблица 3. Средний балл по курсам и факультету

Средний балл	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	по факультету

4. Каждому листу присвойте имя, отражающее содержание таблицы, например, Лист1 назовите «Результаты сессии».
5. На отдельном листе по данным таблицы 3 постройте объемную гистограмму с заголовком, названиями осей, подписями данных и легендой. Уберите рамки у легенды и диаграммы.
6. Введите в нижний колонтитул факультет, курс, номер группы, свою фамилию, дату и время, имя файла.

третий вопрос (ВЛАДЕТЬ) – решение прикладной задачи для оценки компетенции УК-1, ОПК-7

Задача№ 1

Откройте файл «Автосалон.mdb» .

1. В базе данных «Автосалон» необходимо задать ключевые поля в таблицах и установить связи.
2. Создать форму «Предлагаемые модели» содержащую: Код модели, Модель, Цвет, Мощность двигателя, Количество дверей, Коробка передач, Обивка, Другое оснащение, Специальная модель, Транспортные издержки, Заводская цена, предпродажная подготовка, Фото, и вычисляемое поле «Общая цена».
3. Создайте запрос с условием «Города» для выборки городов в которые проданы автомобили.
4. Создайте отчет «Клиенты» содержащий следующие данные: Дата заказа по месяцам, Код модели, Фамилия, Дата заказа.

Задача№ 2

Откройте файл «Автосалон.mdb» .

1. В базе данных «Автосалон» необходимо задать ключевые поля в таблицах и установить связи.
2. Создать форму «Клиенты» содержащую: Код модели, Номер заказа, Обращение , Имя, Фамилия, Почтовый адрес, Почтовый индекс, Населенный пункт, Номер телефона, Дата заказа, Скидка.
3. Создайте запрос на выборку «Затраты» содержащей следующие данные Модель, Заводская цена, Транспортные издержки, Предпродажная подготовка, Скидка, Общая сумма с расчетом общей суммы затрат.
4. Создайте отчет «Информация о ценах» содержащий следующие данные: Код модели, Модель, Цена без начислений, Отпускная цена. В этой же форме подсчитать общие итоги

Задача№ 3

Откройте файл «Автосалон.mdb» .

1. В базе данных «Автосалон» необходимо задать ключевые поля в таблицах и установить связи.
2. Создать форму «Предлагаемые модели» содержащую: Код модели, Модель, Цвет, Мощность двигателя, Количество дверей, Коробка передач, Обивка, Другое оснащение, Специальная модель, Транспортные издержки, Заводская цена, предпродажная подготовка, Фото, и вычисляемое поле «Общая цена».
3. Создайте запрос «Повторение клиентов» с условием отбора по полю Фимлия содержащей следующие данные Фамилия, Номер заказа, Код модели, Дата поставки.

4. Создайте отчет «Информация о ценах» содержащий следующие данные: Код модели, Модель, Цена без начислений, Отпускная цена. В этой же форме подсчитать общие итоги

Задача№ 4

Откройте файл «Автосалон.mdb» .

1. В базе данных «Автосалон» необходимо задать ключевые поля в таблицах и установить связи.
2. Создать форму «Клиенты» содержащую: Код модели, Номер заказа, Обращение , Имя, Фамилия, Почтовый адрес, Почтовый индекс, Населенный пункт, Номер телефона, Дата заказа, Скидка.
3. Создайте запрос на выборку «Транспортные затраты» содержащий следующие данные Фамилия, Модель, Транспортные издержки.
4. Создайте Наклейки с реквизитами каждого клиента

Задача№ 5

Откройте файл «Автосалон.mdb» .

1. В базе данных «Автосалон» необходимо задать ключевые поля в таблицах и установить связи.
2. Создать форму «Предлагаемые модели» содержащую: Код модели, Модель, Цвет, Мощность двигателя, Количество дверей, Коробка передач, Обивка, Другое оснащение, Специальная модель, Транспортные издержки, Заводская цена, предпродажная подготовка, Фото, и вычисляемое поле «Общая цена».
3. Создайте запрос на выборку «Затраты» содержащей следующие данные Модель, Заводская цена, Транспортные издержки, Предпродажная подготовка, Скидка, Общая сумма с расчетом общей суммы затрат.
4. Создайте отчет «Клиенты» содержащий следующие данные: Дата заказа по месяцам, Код модели, Фамилия, Дата заказа.

Задача№ 6

Откройте файл «Автосалон.mdb» .

1. В базе данных «Автосалон» необходимо задать ключевые поля в таблицах и установить связи.
2. Создать форму «Клиенты» содержащую: Код модели, Номер заказа, Обращение , Имя, Фамилия, Почтовый адрес, Почтовый индекс, Населенный пункт, Номер телефона, Дата заказа, Скидка.
3. Создайте запрос на выборку «Транспортные затраты» содержащий следующие данные Фамилия, Модель, Транспортные издержки.
4. Создайте отчет «Клиенты» содержащий следующие данные: Дата заказа по месяцам, Код модели, Фамилия, Дата заказа.

17. 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Задание для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации должны быть направлены *на оценивание:*

1. уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;

2. степени готовности обучающегося применять теоретические знания в профессиональной деятельности;

3. приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Задания для оценивания приобретенных умений (знаний) должны предусматривать необходимость проведения аттестуемым интеллектуальных действий:

– по дифференциации информации на взаимозависимые части, выявлению взаимосвязей между ними и т.п.;

– по интерпретации и творческому усвоению информации из разных источников, ее системного структурирования;

– по выявлению значения предмета учебной дисциплины для достижения конкретной цели, на основе проникновения в суть общественных явлений и процессов;

– по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.

При составлении заданий необходимо иметь в виду, что они должны носить практико-ориентированный комплексный характер, быть направлены на формирование и закрепление общекультурных компетенций.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением практических занятий, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, периодическим опросом слушателей на занятиях.

Формы, методы и периодичность текущего контроля определяет преподаватель.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине «Математика» проводится в форме зачета и экзамена, где оценивается уровень освоения дисциплины и степень сформированности компетенций.

При промежуточной аттестации уровень освоения учебной дисциплины и степень сформированности компетенции определяются оценками.

Основным критерием оценки знаний является способность обучающегося самостоятельно работать с изучаемыми методами, применять их практически, в том числе уметь интерпретировать и анализировать полученные результаты.

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критериями оценки являются:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен выполнить индивидуальное домашнее задание. Текущие домашние задания выдаются каждую неделю на практических занятиях.

Написание и представление письменной работы (РГР) не является полным основанием для вынесения оценки, хотя учитываться преподавателем. В любом случае обучающийся должен продемонстрировать глубокое знание вопроса, изложенного в письменной работе, и быть готовым поддержать дискуссию с преподавателем по теме работы.

Основным методом оценки знаний обучающихся является применяемая во время практических занятий бальная система. Учебный материал разделяется на логически завершенные части (модули), после изучения которого предусматривается аттестация в форме контрольной работы, теста, коллоквиума. Каждый модуль включает обязательные виды работ – лекционные и практические занятия, домашние самостоятельные работы. Качество работы обучающихся оценивается в баллах, оценка является накопительной (сумма балов дает рейтинг каждого учащегося) и используется для структурирования системной работы в течение всего периода обучения.

Качество полученных обучающимся знаний и уровень освоенности компетенций осуществляется с применением дифференцированной балльной оценки. Максимально за работу в семестре обучающийся может набрать 100 баллов.

Перечень видов аттестации:

Основные баллы (до 60 баллов)

8. Посещение лекционных и практических занятий – до +6 баллов,
9. Выполнение заданий на практических занятиях – до +20 балла,
10. Выполнение итоговой контрольной работы по модулю (контрольного задания), текущее тестирование знаний – до +34 баллов.

Дополнительные баллы (до 25 баллов)

11. Домашнее решение задач (выполнение домашней контрольной работы или индивидуальной работы) – до +20 баллов,
12. Написание и защита рефератов, докладов, сообщений – до +3 баллов,

13. Работа с интернет-тренажерами – до +2 баллов …….

1. Обучающийся, пропустивший занятия при наличии уважительной причины (документально подтвержденной), имеет право повысить свой рейтинговый балл (устный отчет по теме пропущенного лекционного занятия, решение задач) в дни консультаций установленных преподавателем.

2. При проведении промежуточной аттестации обучающихся оценка выставляется следующим образом: высчитывается максимальный суммарный рейтинг на момент промежуточной аттестации. Оценка "отлично" ставится в случае, если рейтинговый балл студента составляет не менее 85 % от максимально возможного; "хорошо" – от 70% до 84 %; "удовлетворительно" – от 55 % до 69%. В том случае, когда рейтинговый балл обучающегося ниже 55%, ставится оценка "неудовлетворительно". Аттестационная оценка включается в текущий рейтинг: «хорошо» - 4 балла, «отлично» - 5 баллов.

2. По результатам текущего рейтинга к началу сессии проставляется допуск к экзамену (зачету) по дисциплине. Для обучающегося, пропустившего более 30% занятий сдача зачета (экзамена) является обязательной, независимо от величины рейтинга (зачет-автомат либо экзамен-автомат невозможен). Минимальное значение рейтинговой оценки, набранной обучающимся по результатам текущего контроля по всем видам занятий, при котором он допускается к сдаче экзамена (зачета), составляет 40 баллов.

3. Обучающийся, набравший к моменту окончания семестра менее 40 баллов по текущему контролю, считается не выполнившим график учебного процесса, аттестуется по дисциплине неудовлетворительно и к экзамену не допускается. Устранение задолженности по текущему контролю для обучающихся, набравших от 40 до 50 баллов, проводится в дни индивидуальных консультаций преподавателя.

4. Рейтинговая оценка по дисциплине складывается из баллов, набранных по текущему и промежуточному контролю, баллов, набранных за экзамен (зачет) и премиальных баллов. Если к моменту проведения зачета обучающийся набирает 55 баллов, оценка может быть выставлена ему в ведомость и в зачетную книжку без процедуры принятия зачета. Выставление оценок производится на последней неделе теоретического обучения по данной дисциплине.

5. Границы оценки на экзамене задаются следующим образом: менее 55 балла – «неудовлетворительно»; от 55 до 69 баллов – «удовлетворительно»; от 70 до 84 баллов – «хорошо»; от 85 до 100 баллов – «отлично».

Дифференцированная шкала бальной оценки:

Типовая бальная оценка	0-54	55-69 (пороговый уровень)	70-84 (повышенный уровень)	85-100 (высокий уровень)
Экзамен	Не удовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Зачет	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено

6. Обучающийся, получивший по результатам текущего контроля и экзамена (зачета) рейтинговую оценку по дисциплине менее 55 балла, аттестуется неудовлетворительно и ему предоставляется возможность ликвидировать задолженность по дисциплине в установленном порядке (согласно положению о курсовых экзаменах и зачетах).

7. Обучающийся, набравший по результатам текущего контроля и экзамена по дисциплине количество баллов, соответствующих определенной оценке (приведенной в п. 6), но при этом желает повысить свою оценку может заработать дополнительные баллы и повысить свой рейтинг за счет дополнительных вопросов.

Положение о рейтинговой системе оценки, темы рефератов обучающиеся получают в начале семестра (на первой лекции или практическом занятии). Вопросы к экзамену (зачету) доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за месяц до окончания обучения по данной дисциплине

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

ВВЕДЕНИЕ В ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Направление подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

Направленность Экономика и управление технологическими процессами

форма обучения: очная, заочная

Орел ,2026 г.

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы **Ошибка! Закладка не определена.**

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования **Ошибка! Закладка не определена.**

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю, практике) **Ошибка! Закладка не определена.**

2.2. Критерии оценок ответов выпускников на государственных экзаменах 226

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания 231

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 247

3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	***Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства***	
			Текущий контроль	***Промежуточная аттестация***
ОПК-7.1. Выполняет выбор информационной технологии, направленной на решение поставленных профессиональных задач	Текстовый процессор WORD. Создание простых и комплексных текстовых документов. Математическое обеспечение ЭВМ. Электронные таблицы. Табличный процессор EXCEL. Проектирование баз данных	Пороговый	Вопросы для самопроверки	Практические занятия: обсуждение теоретических вопросов, решение задач, тестирование. Самостоятельная работа
		Повышенный	Задания для индивидуальной работы студентов	
		Высокий	Задания для индивидуальной работы студентов	
ОПК-7.2. Применяет современные информационные технологии сбора, анализ, передачи и преобразования данных при решении профессиональных задач.	Текстовый процессор WORD. Создание простых и комплексных текстовых документов. Математическое обеспечение ЭВМ. Электронные таблицы. Табличный процессор EXCEL. Проектирование баз данных	Пороговый	Вопросы для самопроверки	Экзаменационные материалы
		Повышенный	Задания для индивидуальной работы студентов	
		Высокий	Задания для индивидуальной работы студентов	
ОПК-7.3. Использует комплексный подход при	Текстовый процессор WORD. Создание простых и комплексных текстовых документов.	Пороговый	Вопросы для самопроверки	Практические занятия: обсуждение теоретических

подготовке данных и документации на основе современных информационных технологий	Математическое обеспечение ЭВМ. Электронные таблицы. Табличный процессор EXCEL. Проектирование баз данных Глобальные компьютерные сети. Сеть Интернет. Основы и методы защиты информации	Повышенный	Задания для индивидуальной работы студентов	вопросов, решение задач, тестирование.
		Высокий	Задания для индивидуальной работы студентов	

Наименование индикатора	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности					
ОПК-7.1. Выполняет выбор информационной технологии, направленной на решение поставленных профессиональных задач	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Коллоквиум Тесты Реферат Курсовая работа (при наличии) Вопросы к зачету Вопросы к экзамену и др.
ОПК-7.2. Применяет современные информационные технологии сбора, анализ, передачи и преобразования данных при решении профессиональных задач.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Реферат Индивидуальное задание Контрольная работа Курсовая работа (при наличии) Вопросы к зачету Вопросы к экзамену и др.
ОПК-7.3. Использует комплексный подход при подготовке данных и документации на основе современных информационных технологий	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Индивидуальное задание Практическое задание Курсовая работа (при наличии) Вопросы к зачету Вопросы к экзамену и др.

18.

«Отлично»	• Студент показывает высокий уровень компетентности, знания материала программы, учебной, периодической и монографической литературы, раскрывает основные понятия и проводит их анализ на основании позиций различных авторов. • Студент показывает высокий уровень теоретических знаний по дисциплинам, включенным в итоговый государственный экзамен по специализации, и видит междисциплинарные связи. • Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы. • Знает в рамках требований к специальности законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы членов комиссии отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
«Хорошо»	• Студент показывает достаточный уровень компетентности, знания лекционного материала, учебной и методической литературы. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. • Знает нормативно-законодательную и практическую базу, нопри ответе допускает несущественные погрешности. • Студент показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методамиоценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. • Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстративный материал, но приответе допускает некоторые погрешности. Вопросы, задаваемые членами экзаменационной комиссии, невызывают существенных затруднений.
«Удовлетворительно»	• Студент показывает достаточные знания учебного и лекционного материала, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. • На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. • Студент владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. • В ответе не всегда присутствует логика, привлекаются недостаточно веские аргументы. Затрудняется с ответами на поставленные комиссией вопросы, показывает недостаточно глубокие знания.
«Не удовлетворительно»	• Студент показывает слабые знания лекционного материала, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. • Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний,затрудняется при анализе практических ситуаций. • Не может привести примеры из реальной практики. • Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные членами комиссии вопросы или затрудняется с ответом.

19. 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

Оценочные средства для текущего контроля
по дисциплине **ВВЕДЕНИЕ В ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Модуль 1 «Развитие информационных и телекоммуникационных технологий, их стратегическая роль и применение на предприятиях»
Повышенный уровень – реферирование.

Критерии оценки (в баллах):

№ п/п	Основные критерии	Баллы
Базовый (пороговый) уровень	**Оценка собственных достижений автора:** обоснование актуальности работы новизна работы самостоятельность автора в подходе к раскрытию темы использование знаний вне образовательной программы достоверность результатов возможность использования результатов работы в учебном процессе	**30** 3-5 5 3 3-5 3-5 5-7
Повышенный уровень	**Эрудированность автора в рассматриваемой области:** использование известных результатов и научных фактом знакомство с современным состоянием проблемы отражение связи с другими науками владение научной терминологией использование специальной, научно-популярной литературы, информационных изданий и др.	**25** 3-5 3-5 3-5 4-5 5
Высокий урвень	**Структурно-содержательный компонент:** формулировка цели и задач работы ; логика изложения; убедительность рассуждений, оригинальность мышления, глубина раскрытия темы; структурное оформление работы (наличие введения, глав или разделов, заключения, списка литературы); наличие и содержание иллюстративного материала (таблицы, схемы, рисунки, фото и пр.); качество оформления; публикация в периодическом издании или сборнике трудов	**45** 5 5 5 5 10 15

Темы рефератов

Содержание темы		
	Название темы	Вопросы темы
	Банки информации	1. Информационно-справочные и информационно-поисковые системы. 2. Системы автоматизации документооборота и учета. 3. Банки данных. 4. Банки документов. 5. Иерархические классификационные системы. 6. Дескрипторные информационно-поисковые языки.
	Системы компьютерной графики	1. Программные системы обработки графической информации под MS DOS. 2. Программные системы обработки графической информации под WINDOWS. 1. Виды компьютерной графики 2. Растровая графика 3. Векторная графика 4. Трёхмерная графика 5. Современная компьютерная графика. CorelDraw и Photoshop. 6. Компьютерная анимация. 3D Max и другие.
	Системы обработки текстов	1. Программные системы обработки текстов под MS DOS. 2. Текстовый редактор Лексикон 3. Текстовый редактор Word 4. Настольные издательские системы.
	Электронные таблицы	1. История развития электронных таблиц. 2. Электронные таблицы под MS DOS. 3. Электронные таблицы под WINDOWS. 4. Компьютерная графика в электронных таблицах 5. Программирование в электронных таблицах
	Автоматизация обработки документов	1. Преобразование документов в электронную форму. 2. Работа с программами Fine Reader, Sine Form 3. Преобразование графического изображения в текстовый формат 4. Автоматизированный перевод документов 5. Работа в программе Promt 6. Контроль качества перевода
	Мульти медиасистемы.	1. Компьютер и музыка. 2. Программы обработки звуковых файлов 3. Компьютер и видео. 4. Средства наложения звука на видео
	Работа с базами данных	1. Основные понятия баз данных 2. Формирование баз данных 3. Реляционные базы данных 4. Системы управления распределенными базами данных. ORACLE
	Информационно-поисковые и образовательные системы	1. Тематические каталоги в поисковых системах 2. Поисковые машины (search ingines) 3. Обучающие системы. 4. Средства создания электронных учебников.
	Вычислительные сети	1. Принципы построения вычислительных сетей 2. Классификация вычислительных сетей 3. Способы коммутации и передачи данных 4. Программное обеспечение вычислительных сетей
0	Локальные вычислительные сети	1. Классификация локальных вычислительных сетей 2. организация обмена информацией в ЛВС 3. Методы доступа в ЛВС 4. Модели взаимодействия в ЛВС
1	Защита информации	1. Введение в информационную безопасность 2. Информационные Технологии и право 3. Программно-технические меры обеспечения безопасности 4. Выбор программного и программно-аппаратного средства защиты 5. Архивирование электронной корреспонденции

2	Введение в компьютерную вирусологию	1. Компьютерные вирусы и их свойства 2. Основные виды вирусов и схемы их действия 3. Пути проникновения вирусов в ЭВМ 4. Обнаружение вирусов и меры по защите и профилактике 5. Программы антивирусы их свойства и классификация
4	Средства автоматизации научно-исследовательских работ	1. Системы компьютерной алгебры. 2. Пакет MathCad. 3. Компьютерная обработка статистической информации
5	Искусственный интеллект	1. История развития искусственного интеллекта 2. Направления развития искусственного интеллекта 3. Машинный интеллект иробототехника 4. Эвристическое моделирование и программирование 5. Система знаний 6. Модели представления данных
6	Экспертные системы	1. Общая характеристика экспертных систем 2. Структура и режимы использования экспертных систем 3. Классификация инструментальных средств экспертных систем 4. Типы задач решаемых экспертными истемами
7	Службы Интернета	1.Терминальный режим 2.Электронная почта 3.Списки рассылки 4.Служба телеконференций 5.Служба WWW 6.Служба имен доменов 7.Служба передачи файлов 8.Служба IRC 9.ICQ

Оценочные средства для текущего контроля по дисциплине ВВЕДЕНИЕ В ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Модуль 1 «Развитие информационных и телекоммуникационных технологий, их стратегическая роль и применение на предприятиях»

Высокий уровень – тестирование.

Критерии оценки (в баллах):

1-54	баллов выставляется студенту, если правильных ответов	от 1 до 27
55-69	баллов выставляется студенту, если правильных ответов	от 28 до 34
70-84	баллов выставляется студенту, если правильных ответов	от 35 до 42
85-100	баллов выставляется студенту, если правильных ответов	от 43 до 50

Тест к теме 1.
Понятие автоматизированной информационной системы и автоматизированной информационной технологии

1. Информационная технология это:

1. процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления
2. процесс, использующий совокупность средств и методов для получения информации нового качества
3. процесс, использующий совокупность аппаратных средств и средств телекоммуникационной связи, методов
4. способы и методы сбора и передачи информации для получения данных нового качества о состоянии объекта или явления

2. Цель информационной технологии это:

1. производство информации для коммерческих целей и получения выгоды
2. производство информации для работы эксперта и принятия на ее основе коммерческого решения по реализации продукта
3. производство информации для ее анализа руководителем и принятия на его основе управленческого решения
4. производство информации для ее анализа человеком и принятия на его основе решения по выполнению какого-либо действия

3. К основному инструментарию информационной технологии

1. один или несколько программных продуктов для ЭВМ, технология работы в котором позволяет достичь поставленную пользователем цель.
2. взаимосвязанные программные продукты для различных компьютеров, работа с которыми позволяет достичь поставленную пользователем цель.
3. интегрированные программные приложения для специализированных ЭВС, технология работы с которыми позволяет решать узкоспециализированные задачи
4. один или несколько взаимосвязанных программных продуктов для определенного типа компьютера, технология работы в котором позволяет достичь поставленную пользователем цель.

4. Иерархическая структура процесса переработки информации представляется:

1. 6 уровнями
2. 4 уровнями
3. 2 уровнями
4. Количество уровней зависит от сложности поставленной задачи

5. К функциям АИТ относят следующие процедуры:

1. сбор и регистрацию данных; подготовку информационных массивов; обработку, накопление

и хранение данных; формирование результатной информации; передачу данных от источников возникновения к месту обработки, а результатов — к потребителям информации для принятия управленческих решений
2. регистрацию данных; накопление и хранение данных; формирование результатной информации и передачу ее от источников возникновения к месту обработки
3. сбор данных; подготовку информационных массивов и формирование результатной информации; передачу результатов к потребителям информации для принятия управленческих решений
4. выделение аппарат управления, при условии единого системного использования экономико-математических методов и технических средств управления

---

6. Принятие решения в автоматизированной системе организационного управления осуществляется:

1. специалистом с применением или без применения технических средств, но в последнем случае на основе тщательного анализа результатной информации, полученной на ПЭВМ
2. любым специалистом с применением или без применения технических средств, но в последнем случае на основе тщательного анализа результатной информации, полученной на ПЭВМ
3. только экспертом с применением технических средств, на основе тщательного анализа результатной информации, полученной на ПЭВМ
4. директором без применения технических средств, на основе тщательного анализа результатной информации, полученной на ПЭВМ

---

7. В структуру автоматизированной информационной технологии входит:

1. материально-техническое обеспечение, наполнение и хранение баз данных, передача данных
2. техническое обеспечение, наполнение и хранение банка данных, передача и трассировка данных
3. технологическое обеспечение, наполнение и хранение данных, передача данных
4. материально-техническое и кадровое обеспечение, наполнение баз данных и банков данных, а так же хранение и передача данных в коммерческие структуры

---

8. Информационное обеспечение (ИО) представляет собой:

1. совокупность проектно-коммерческих решений по объемам, размещению, формам организации информации, циркулирующей в АИТ
2. совокупность проектных решений по объемам, размещению, формам организации информации, циркулирующей в АИТ
3. совокупность организационных решений по методам способам, объемам, размещению и формам организации информации, циркулирующей в АИТ
4. совокупность решений по реализации расчетно-графической информации, циркулирующей в АИТ

---

9. Программное обеспечение (ПО) включает:

1. совокупность программ, реализующих функции и задачи АИТ и обеспечивающих устойчивую работу комплексов технических средств
2. совокупность программно-аппаратных средств, реализующих функции и задачи АИТ и обеспечивающих устойчивую работу комплексов технических средств
3. узкоспециализироанные программные продукты , реализующих функции и задачи АИТ и обеспечивающих устойчивую работу комплексов технических средств
4. совокупность интегрированных программ и экспертных систем специального назначения, реализующих функции и задачи АИТ и обеспечивающих устойчивую работу комплексов технических средств

---

10. Математическое обеспечение (МО) это:

1. совокупность приемов, используемых при решении функциональных задач и в процессе автоматизации проектировочных работ АИТ
2. совокупность математических методов, моделей и алгоритмов обработки информации, используемых при решении функциональных задач и в процессе автоматизации проектировочных работ АИТ
3. математические методы моделирования, используемые при решении функциональных задач и в процессе автоматизации проектировочных работ АИТ
4. математическое моделирование различных производственных ситуаций, решении функциональных задач и их автоматизация в АИТ

11. Организационное обеспечение (ОО) представляет собой:

1. комплекс документов, регламентирующих деятельность персонала АИТ в условиях функционирования АИС
2. комплекс приказов и инструкций, регламентирующих деятельность персонала АИТ в условиях функционирования АИС
3. комплекс приказов и нормативных актов, регламентирующих деятельность персонала АИТ в условиях функционирования АИС
4. сопроводительная документация на технические средства составляющие АИС

Тест к теме 2.
Классификация АИТ по различным признакам. Этапы развития автоматизированных информационных технологий, технических средств и решаемых задач

1. По способу реализации ИТ делятся:

1. На традиционные и современные;
2. Для работы с текстовыми, табличными процессорами, графическими редакторами и т.д.;
3. На ИТ электронной обработки данных, ИТ автоматизации функций управления, Ит поддержки принятия решений, ИТ электронного офиса, ИТ экспертной поддержки;
4. Пакетная и диалоговая.

2. По степени охвата задач управления ИТ делятся:

1. На традиционные и современные;
2. Для работы с текстовыми, табличными процессорами, графическими редакторами и т.д.;
3. На ИТ электронной обработки данных, ИТ автоматизации функций управления, Ит поддержки принятия решений, ИТ электронного офиса, ИТ экспертной поддержки;
4. Пакетная и диалоговая.

3. По типу пользовательского интерфейса ИТ делятся на:

1. На традиционные и современные;
2. Для работы с текстовыми, табличными процессорами, графическими редакторами и т.д.;
3. На ИТ электронной обработки данных, ИТ автоматизации функций управления, ИТ поддержки принятия решений, ИТ электронного офиса, ИТ экспертной поддержки;
4. Пакетная и диалоговая.

4. Информационная технология обработки данных предназначена для:

1. решения хорошо структурированных задач, по которым имеются необходимые входные данные и известны алгоритмы и другие стандартные процедуры их обработки;
2. решения слабо структурированных задач, по которым имеются необходимые входные данные и не известны алгоритмы и другие стандартные процедуры их обработки;
3. решения не структурированных задач, по которым не имеется ни каких входных данных, но известны алгоритмы и другие стандартные процедуры их обработки;
4. решения разных видов задач в различных областях хозяйственной деятельности.

5. На уровне операционной деятельности с помощью ИТ решаются следующие задачи:

1. обработка данных об операциях, производимых фирмой; создание периодических контрольных отчетов о состоянии дел в фирме; получение ответов на всевозможные текущие запросы и оформление их в виде бумажных документов или отчетов.
2. Обработка входных данных, анализ операций, обработка всевозможных запросов различных пользователей, распечатка документов;
3. Установление электронно-цифровой подписи, контроль за безопасностью хранения информации и ее защита, разработка должностных инструкций для сотрудников ИТ-отдела;
4. обработка данных об операциях в вычислительных центрах коллективного пользования; создание единых контрольных документов в строго унифицированной форме о состоянии дел в фирме; формирование ответов на всевозможные различные запросы и передача их в электронном виде конечным пользователям.

6. К основным компонентам информационной технологии обработки данных относят:

1. Входные данные, сбор данных, обработку данных, базу данных, создание отчетов, передачу

данных конечному потребителю;
2. Банк данных, информационно-поисковый язык, средства обработки текстовой информации, вывод документов на печать;
3. Создание и обработка входной информации, средства передачи информации по каналам связи, лингвистическое сопровождение;
4. Хранение данных, обработку данных, перевод данных в цифровой формат.

---

7. К обработке данных относят следующие операции:
1. Классификация, сортировка, вычисления, агрегирование;
2. Сбор, хранение, переработка, тиражирование, сортировка;
3. Классификация, агрегирование, тиражирование, редактирование;
4. Сортировка, вычисления, хранение, распределение.

---

8. Основной целью информационной технологии управления является:
1. Удовлетворение информационных потребностей всех без исключения сотрудников фирмы, имеющих дело с принятием решений.
2. Удовлетворение материальных нужд сотрудников фирмы, имеющих выездной характер работы;
3. Удовлетворение информационных и материальных потребностей только тех сотрудников фирмы, которые имеют дело с принятием решений;
4. Удовлетворение различных потребностей всех без исключения сотрудников фирмы.

---

9. К основным компонентам информационной технологии управления относят:
1. входную информацию, базу данных, формирование управленческих отчетов, выходную информацию для менеджера, принимающего решение;
2. входную информацию, банк данных, формирование документов различного уровня, выходную информацию для руководителя подразделения;
3. исходную информацию, базу знаний, формирование документов различного уровня, выходную информацию для менеджера, принимающего решение;
4. входную информацию, банк знаний, формирование управленческих отчетов, выходную информацию для менеджера, принимающего решение.

Тест к теме 3.
Структура данных и категории информационных систем. Архитектура и типы данных в организации.

---

1 ДЕЦЕНТРАЛИЗОВАННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДАННЫХ ПРЕДПОЛАГАЕТ
1) размещение единственной копии базы данных на одном сервере
2) использование клиентом своей базы данных, которая может быть частью общей информационной базы
3) размещение базы данных на нескольких серверах
4) разбиение информационной базы на несколько физически распределенных баз
5) использование клиентом своей базы данных, которая может быть копией информационной базы в целом

---

2 **Достоинства систем «Клиент—Сервер» состоят в**
1) низкой нагрузке на сеть
2) высокой надежности
3) вопросах администрирования, обусловленных территориальной разобщенностью и неоднородностью компьютеров на рабочих местах
4) гибкой настройке уровня прав пользователей
5) поддержке полей больших размеров

---

3. Смешанная организация хранения данных
1) на одном сервере обеспечивает единственную копию базы данных
2) предполагает разбиение информационной базы на несколько физически распределенных
3) обеспечивает каждому клиенту свою базу данных
4) обеспечивается размещением информационной базы на нескольких серверах так без существования копий отдельных частей
5) объединяет способы распределения в виде разбиения и дублирования

---

4. ДОКУМЕНТ В ЭЛЕКТРОННОЙ ФОРМЕ ОТРАЖАЕТ ДАННЫЕ,
1) представленные в форме набора состояний элементов вычислительной техники, иных средств обработки, хранения и передачи информации

2) выданные ЭВМ в печатной форме
3) записанные на машинном носителе в виде электронного сообщения, реквизиты которого оформлены в соответствии с нормативными требованиями
4) представляющие любое сообщение, записку, текст, записанный на машинном носителе
5) подготовленные с использованием носителей и способов записи, обеспечивающих обработку его информации электронно-вычислительной машиной

Оценочные средства для текущего контроля по дисциплине ВВЕДЕНИЕ В ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Модуль 2 «Интеллектуальные информационные системы поддержки принятия решений»

Повышенный уровень – тестирование.

Критерии оценки (в баллах):
Каждый правильный ответ оценивается в 17 баллов.

1-50	баллов выставляется студенту, если правильных ответов	3
51-68	баллов выставляется студенту, если правильных ответов	4
79-85	баллов выставляется студенту, если правильных ответов	5
86-100	баллов выставляется студенту, если правильных ответов	6

Тест на тему: **«Интеллектуальные информационные системы поддержки принятия решений»**

1. СППР определяется как:

1. компьютерная информационная система, используемая для различных видов деятельности при принятии решений в ситуациях, где невозможно или нежелательно иметь автоматическую систему, полностью выполняющую весь процесс решения,
2. компьютерная информационная система, используемая для экономической деятельности при принятии решений в ситуациях, где невозможно или нежелательно иметь автоматическую систему, полностью выполняющую весь процесс решения,
3. компьютерная информационная система, используемая для компьютеризированной деятельности при принятии решений в ситуациях, где невозможно или нежелательно иметь автоматическую систему, полностью выполняющую весь процесс решения,

---

2. Под СППР понимаются:

1. диалоговые системы, оказывающие помощь ЛПР, использующие развитые базы данных (БД) и мощные базы математических моделей при решении задач из слабоструктурированных предметных областей,
2. диалоговые системы, оказывающие помощь лицам принимающим решение, использующие развитые базы данных (БД) и мощные базы математических моделей при решении задач из слабоструктурированных предметных областей,
3. диалоговые системы, оказывающие помощь ЛПР, использующие Интернет и мощные базы математических моделей при решении задач из слабоструктурированных предметных областей,
4. диалоговые системы, оказывающие помощь ЛПР, использующие графические технологии и мощные базы математических моделей при решении задач из слабоструктурированных предметных областей,

---

3. Человеко-машинная процедура принятия решений с помощью СППР представляет собой:

1. циклический процесс взаимодействия человека и компьютера,
2. линейное представление взаимодействия человека и компьютера,
3. гиперболическое представление взаимодействия человека и компьютера,
4. не сочетание взаимодействия человека и компьютера,

---

4. Системы поддержки принятия решений выполняют следующие функции:

1. Помогают человеку произвести оценку обстановки (ситуации), осуществить выбор критериев и оценить их относительную важность.
2. Генерируют возможные решения (сценарии действий).

3. Осуществляют оценку сценариев (действий, решений), выбирают лучший.
4. Обеспечивают постоянный обмен информацией о ходе процесса Принятия решений и помогают согласовать групповые решения.
5. Моделируют принимаемые решения.
6. Осуществляют динамический компьютерный анализ возможных последствий принимаемых решений.
7. Производят сбор данных о результатах реализации принятых решений и осуществляют оценку результатов.
8. На основе анализа результатов принятых решений и оценки их эффективности производят дообучение.

---

5. Особенно важным вопросом разработки приложений на языке VBA является:
1. внесение исходных данных в модель электронной таблицы,
2. внесение промежуточных данных в модель электронной таблицы,
3. внесение исходных и промежуточных данных в модель электронной таблицы,
4. внесение опорного решения в модель электронной таблицы

---

6. Аналитические системы СППР позволяют решать **три основных задачи:**
1. ведение отчётности,
2. анализ информации в реальном времени (OLAP)
3. интеллектуальный анализ данных.
4. нет правильного ответа
5. другое

---

7. Система ИИ:
1. программа, имитирующая на компьютере мышление человека
2. программа баз данных
3. программа включающая в себя совокупность научных знаний
4. система исследования логических операций

---

8. Экспертные системы:
1. компьютерная программа, которая оперирует со знаниями в определенной предметной области
2. система баз данных
3. система моделирующая знания в какой-либо предметной области
4. компьютерная программа для сбора данных

---

9. Программная система ИИ должна иметь
1. все элементы, составляющие процесс принятия решения человеком
2. главные элементы, влияющие на процесс принятия решения человека
3. интуитивное мышление
4. второстепенные элементы

---

10. Сердцевину экспертных систем составляют:
1. база данных
2. база знаний
3. банк данных
4. СУБД
5. искусственный интеллект

Оценочные средства для текущего контроля по дисциплине ВВЕДЕНИЕ В ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Модуль 3 «Основы алгоритмизации и программирования»

Базовый уровень – реферирование

Критерии оценки (в баллах):

№ п/п	Основные критерии	Баллы
Базовый (пороговый) уровень	**Оценка собственных достижений автора:**	**30**
	обоснование актуальности работы	3-5
	новизна работы	5
	самостоятельность автора в подходе к раскрытию темы	3
	использование знаний вне образовательной программы	3-5
	достоверность результатов	3-5
	возможность использования результатов работы в учебном процессе	5-7
Повышенный уровень	**Эрудированность автора в рассматриваемой области:**	**25**
	использование известных результатов и научных фактом	3-5
	знакомство с современным состоянием проблемы	3-5
	отражение связи с другими науками	3-5
	владение научной терминологией	4-5
	использование специальной, научно-популярной литературы, информационных изданий и др.	5
Высокий урвень	**Структурно-содержательный компонент:**	**45**
	формулировка цели и задач работы ;	5
	логика изложения;	5
	убедительность рассуждений, оригинальность мышления, глубина раскрытия темы;	5
	структурное оформление работы (наличие введения, глав или разделов, заключения, списка литературы);	5
	наличие и содержание иллюстративного материала (таблицы, схемы, рисунки, фото и пр.);	10
	качество оформления;	
	публикация в периодическом издании или сборнике трудов	15

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. История языков программирования.
2. Язык компьютера и человека.
3. Объектно-ориентированное программирование.
4. Непроцедурные системы программирования.
5. Искусственный интеллект и логическое программирование.
6. Языки манипулирования данными в реляционных моделях.
7. Макропрограммирование в среде Microsoft OFFICE.
8. «Визуальное» программирование. VISUAL BASIC, C, PROLOG.
9. Все о DELPHI.
10. Программирование на HTML, JAVA.
11. Издательская система TeX как система программирования.
12. Современные парадигмы программирования. Что дальше?
13. Никлаус Вирт. Структурное программирование. Pascal и Modula.
14. Что мы знаем о Fortran?
15. История языка Бейсик.
16. Язык Ассемблера.
17. Алгоритмический язык Ершова.
18. Все о Logo-мирах.
19. История программирования в лицах.

20.Язык программирования ADA.
21.Язык программирования PL/1.
22.Язык программирования Algol.
23.Язык программирования Си.
24.О фирмах-разработчиках систем программирования.
25.Языки программирования в СУБД.

.

Оценочные средства для текущего контроля по дисциплине ВВЕДЕНИЕ В ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Модуль 3 «Основы алгоритмизации и программирования»

Повышенный уровень – тестирование.

Критерии оценки (в баллах):
Каждый правильный ответ оценивается в 17 баллов.

1-50	баллов выставляется студенту, если правильных ответов	3
51-68	баллов выставляется студенту, если правильных ответов	4
79-85	баллов выставляется студенту, если правильных ответов	5
86-100	баллов выставляется студенту, если правильных ответов	6

1. Алгоритм – это:
1) описание существенных для поставленной задачи свойств и закономерностей поведения объектов, обеспечивающее её решение
2) программа, предназначенная для создания и обработки графической информации
3) пошаговое описание последовательности действий, которые необходимо выполнить для решения задачи
4) набор команд.

2. Сколько всего базовых структур алгоритмов вы знаете?
1) 2
2) 3
3) 4
4) 5

3.Какой фигурой обозначается проверка значения логического выражения:
1) прямоугольником
2) кругом
3) трапецией
4) ромбом

4. Какому критерию свойств алгоритмов относится решение целого класса однотипных задач?
1) конечность
2) однозначность
3) правильность
4) массовость

5. Основными представлениями моделей не является:
1) текстовое описание
2) геометрическое описание
3) графическое описание

6. Первый этап процесса решения задачи с использованием готового ПО заключается в:
1) построение модели

2) постановка задачи
9
3) выбор готового программного обеспечения
4) составление алгоритма

7. Наиболее эффективным считается метод, который позволяет получить:

1) требуемый результат за кратчайшее время работы компьютера с наименьшими затратами оперативной памяти.
2) приближенные вычисления
3) приближенное решение задачи
4) графическое описание решения задачи

8. Основными представлениями моделей являются:

1) текстовое описание
2) словесное описание
3) физическое описание
4) математическое описание

9. Определите структуру, которую имеет представленный алгоритм:
ввод значения x
ЕСЛИ x>=0, ТОГДА y присвоить x в квадрате, ИНАЧЕ y присвоить x в кубе
вывод значения y.

1) линейную
2) ветвящуюся
3) циклическую
4) комбинированную

10. Как называется свойство алгоритма, означающее, что данный алгоритм применим к решению целого класса задач:

1) определенность
2) массовость
3) понятность
4) дискретность

11. Массив – это…

1) набор переменных одинакового типа
12
2) структура данных, представляющая собой набор переменных одинакового типа, имеющих общее имя
3) разные переменные, имеющих общее имя
4) переменные

12. Порядковый номер элемента массива называется

1) именем
2) значением массива
3) действием
*4) индексом

13. Выберите ошибочное утверждение:

1) если каждый элемент массива определяется с помощью одного номера, то такой массив называется одномерным
2) в двумерных массивах первый номер указывает на строку, второй - на положение элемента в строке
3) номер элемента в массиве называют индексом
4) строки двумерного массива могут иметь неодинаковую длину

14. Одномерный массив можно назвать...

1) многомерной таблицей
2) вектором
3) квадратной матрицей
4) двумерной матрицей

15. Типичными операциями при работе с массивами являются (выберите лишнее):

1) ввод/вывод массива
2) вычисление суммы/произведения элементов массива
3) поиск максимального или минимального элемента массива
4) поиск заданного элемента массива
5) сортировка массива
6) все варианты правильные

16. Целочисленный массив А заполнен последовательно числами: 15, 17, 13, 19. Укажите, значение элемента массива А[3]?

1) 15
13
2) 17
3) 19
4) 13

17. Какой ряд данных можно назвать целочисленным массивом?

1) сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь
2) 1,3,5,7,9
3) 1,5,f,c,7

18. В записи "a[5]=10" - А обозначает…

1) индекс элемента массиива
2) имя массива
3) значение пятого элемента массива

19. Выберите ответ, соответствующий следующей записи:

A[8] := 18:
1) В массиве А 8 элементов
2) Значение массива А равно 18
3) Индекс элемента массива А равен 18
4) В массиве А 18 элементов
5) Значение элемента с индексом 8 массива А равно 18

20. Тип данных определяет…

1) множество значений, которые могут принимать объекты программы
2) множество значений, допустимых для операций программы
3) множество значений, которые могут принимать объекты программы, а также совокупность операций, допустимых над этими значениями
4) совокупность операций, допустимых над этими значениями

21. Символьный тип

1) Char
2) Integer
3) Real
4) Boolean

22. Логический тип имеет значения:

1) да и нет
2) один или несколько
16
3) истина и ложь (Верно)
4) истина

23. С помощью какого оператора объявляются переменные контейнера:

1) Dim
2) Private
3) Public
4) Variant

24. Переменная, которая доступна только в текущей процедуре или функции

1) локальная
2) глобальная
3) символьная
4) числовая

25. Какая из перечисленных ниже переменных не является числовой

1) String
2) Integer
3) Long
4) Single

Оценочные средства для текущего контроля по дисциплине ВВЕДЕНИЕ В ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Модуль 2 «Интеллектуальные информационные системы поддержки принятия решений»

Высокий уровень – самостоятельная работа.

Критерии оценки (в баллах):

Каждый правильный ответ оценивается в 17 баллов.

1-50	баллов выставляется студенту, если правильных ответов	3
51-68	баллов выставляется студенту, если правильных ответов	4
79-85	баллов выставляется студенту, если правильных ответов	5
86-100	баллов выставляется студенту, если правильных ответов	6

Самостоятельная работа

Вариант 1. Ситуационный центр

1. Перечислите подсистемы ситуационного центра, необходимые для обеспечения решения задач принятия решений.
2. Назовите компоненты технического оснащения ситуационного центра.
3. Охарактеризуйте технологии аналитического моделирования в ситуационных центрах
4. Покажите основные моменты применения технологии Интернет/Intranet OLAP в ситуационных центрах.
5. Отметьте особенности интерфейсов ситуационных центров.
5. Приведите структуру ситуационного центра губернатора.
6. Разработайте структуру ситуационного центра ВУЗа и начертите её, используя средства компьютерной графики.

Вариант 2. Создания информационной системы города

1. Назовите основные особенности системы управления городом.
2. Перечислите стандартные элементы, используемые в качестве исходных данных для математического описания городов и регионов.
3. Приведите основные характеристики города.
4. Охарактеризуйте информационные ресурсы города.
5. Опишите уровни реализации интегрированной информационной системы города.
6. Предложите систему защиты информации и организационно-технические мероприятия по ее реализации.
7. Начертите структуру автоматизированной информационной системы управления городом, используя средства компьютерной графики.
8. Оформите в виде таблицы виды обеспечения информационной системы города с указанием их структуры.
9. Изобразите укрупненную и детализированную структуру информационной базы города с выделением уровней.
10. Нарисуйте, используя средства компьютерной графики, общую структуру информационной системы города.
11. Подробно опишите функции СППР управления городом.

Оценочные средства для итогового контроля по дисциплине ВВЕДЕНИЕ В ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Критерии оценки (в баллах):

1-54 (не зачтено)	балло в выставляется студенту,	если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказа отвечать.
55-69 (зачтено)	балло в выставляется студенту,	если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения.
70-84 (зачтено)	балло в выставляется студенту,	если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа имеют отдельные неточности
85-100 (зачтено)	балло в выставляется студенту,	за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, понятийным аппаратом, умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление.

Перечень вопросов к зачету По дисциплине « ВВЕДЕНИЕ В ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

1. Определение, содержание и инструментарий информационной технологии.
2. Этапы развития информационных технологий. Классификация видов информационных технологий
3. Информационная технология и информационная система.
4. Особенности и проблемы использования новых информационных технологий.
5. Информационная технология обработки данных. Автоматизация офисной деятельности
6. Автоматизированное рабочее место, основные требования ГОСТ к АРМ.
7. Информационная технология поддержки принятия решений
8. Информационные технологии искусственного интеллекта. Понятие искусственного интеллекта и история его развития.
9. Основные направления исследований в области систем искусственного интеллекта.
10. Классификация интеллектуальных информационных систем.
11. Экспертные системы, назначение, области применения, виды ЭС.
12. Организация информационных технологий на рабочем месте пользователя, электронный офис.
13. Понятие геоинформационной системы. История развития геоинформационных систем и её функции.
14. Сферы применения геоинформационных систем
15. Классификация геоинформационных систем

16. Системы автоматизированного проектирования. CASE-технологии, RAD технологии.
17. Понятие распределенных информационных систем, принципы их создания и функционирования (файл-сервер, клиент-сервер).
18. База данных как основной компонент при разработке информационных систем.
19. Типы моделей представления данных. Виды моделей баз данных. Краткая характеристика.
20. Основные объекты СУБД Access. Понятие ключевого элемента, виды ключей.
21. Создание связей в СУБД Access с помощью инструмента «Схема данных». Типы связей.
22. Технология поиска, фильтрации и сортировки данных в СУБД Access.
23. Технология проектирования запросов в реляционных СУБД. Виды запросов.
24. Использование выражений в запросах (операторы, константы, идентификаторы, функции), краткая характеристика.
25. Технология проектирования запросов с параметром в реляционных СУБД.
26. Технология проектирования сложных запросов с помощью конструктора в реляционных СУБД.
27. Объекты СУБД Access «Форма», «Отчет». Краткая характеристика. Способы проектирования.
28. Общая характеристика технологии создания программного обеспечения
29. Современные методы и средства разработки программного обеспечения
30. Языки и системы программирования. Развитие языков программирования.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

 глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

 полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;

 умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;

 безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;

 безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

 достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

 последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении

отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;

 умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

 правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;

 безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

 знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):

 правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

 умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

 отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

 отсутствие знаний значительной части программного материала;

 неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
2	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
3	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
4	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких	Структура портфолио

		учебных дисциплинах.	
5	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
6	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения	Темы докладов, сообщений

		определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	
7	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
8	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
Системы искусственного интеллекта

направление подготовки: **35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции**

направленность (профиль): **«Экономика и управление технологическими процессами»**

Квалификация: **бакалавр**

Форма обучения: **очная/заочная**

Орел,2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы…… 3
2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования…….. 4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания……. 5
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций…….. 16

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код формируемой компетенции и ее формулировка	*Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	*Уровни освоения компетенции*	*Наименование оценочного средства (закрытого и открытого типов: 50%/50%)*	
			Текущий контроль	*Промежуточная аттестация*
ПК-7. Способен использовать знание основных методов искусственного интеллекта в последующей профессиональной деятельности в качестве научных сотрудников, преподавателей образовательных организаций высшего образования, инженеров, технологов ПК-8. Способен выявить естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности в области моделирования и анализа сложных естественных и искусственных систем	Введение в искусственный интеллект: история, понятие, цели, классификация подходов и современные тренды. Представление и управление знаниями: модели, онтологии, механизмы вывода и рассуждения. Машинное и глубокое обучение: основы, алгоритмы, нейронные сети и трансформеры. Обработка естественного языка и речевых данных: задачи NLP, языковые модели, распознавание и	пороговый	Вопросы для самоконтроля по дисциплине	зачет
		Повышенный	Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, презентация	
		Высокий	Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, задания для самостоятельной работы, презентация, реферат	

	синтез речи, диалоговые системы. Компьютерное зрение: базовые операции, методы анализа изображений и практические приложения. Экспертные и интеллектуальные системы: структура, разработка, извлечение знаний и примеры применения. Практическая реализация и социально-правовые аспекты ИИ: инструменты, развёртывание моделей, этика, регулирование и влияние на общество.			

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Код контролируемой компетенции и ее формулировка	***Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций***			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	***пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов***	***повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов***	***высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов***
ПК-7. Способен использовать знание основных методов искусственного интеллекта в последующей профессиональной деятельности в качестве научных сотрудников, преподавателей образовательных организаций высшего образования, инженеров, технологов ПК-8. Способен выявить естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности в области моделирования и анализа сложных естественных и искусственных систем	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному

3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

Перечень вопросов

Дайте определение искусственного интеллекта, перечислите основные цели и задачи систем ИИ.

Опишите ключевые этапы истории развития ИИ и важнейшие вехи в этой области.

Приведите классификацию подходов к построению ИИ (символьный, нейросетевой, гибридный) и кратко раскройте суть каждого.

Назовите современные тренды в ИИ (генеративные модели, мультимодальность и др.) и приведите по 1–2 примера их применения.

Раскройте разницу между данными и знаниями; перечислите способы формализации знаний в системах ИИ.

Охарактеризуйте основные модели представления знаний: логические, продукционные, фреймовые, семантические сети — и укажите, в каких задачах каждая из них наиболее уместна.

Что такое онтологии, как они применяются в системах ИИ, и какие преимущества дают?

Объясните принципы работы механизмов вывода и рассуждения в интеллектуальных системах; приведите пример простого логического вывода.

Перечислите типы машинного обучения (с учителем, без учителя, с подкреплением) и для каждого типа назовите 1–2 типичные задачи.

Кратко опишите работу ключевых алгоритмов классификации и регрессии (деревья решений, метод опорных векторов, k-NN).

Раскройте основные компоненты нейронной сети (нейрон, слои, функции активации) и принцип её обучения.

Сравните свёрточные, рекуррентные сети и трансформеры: укажите, для каких задач каждый тип архитектуры оптимален.

Перечислите базовые задачи NLP (токенизация, лемматизация, извлечение сущностей и др.) и кратко поясните, зачем они нужны.

Как устроены современные языковые модели и на чём основана генерация текста?

Опишите основные задачи и технологии в области распознавания и синтеза речи.

Раскройте архитектуру и принципы работы диалоговых систем и чат-ботов; назовите ключевые проблемы при их разработке.

Перечислите базовые операции обработки изображений и объясните, для чего они применяются.

Расскажите о методах выделения признаков и сегментации изображений; приведите 1–2 примера.

Как нейросети решают задачу распознавания объектов и сцен? Опишите типичный пайплайн такой системы.

Приведите 3–4 примера прикладных задач компьютерного зрения (в промышленности, транспорте, контроле качества и т. п.) и укажите, какие технологии там используются.

Опишите структуру и основные компоненты экспертной системы.

Какие методы используют для извлечения и формализации знаний от экспертов?

Перечислите популярные инструментальные средства разработки экспертных систем и кратко охарактеризуйте их возможности.

Приведите 2–3 примера применения экспертных систем в разных областях (промышленность, медицина, финансы) и укажите решаемые задачи.

Перечислите ключевые библиотеки и фреймворки для машинного обучения (TensorFlow, PyTorch, scikit-learn) и укажите их основное назначение.

Опишите этапы подготовки и предобработки данных для обучения моделей; назовите типичные проблемы и способы их решения.

Какие метрики используют для оценки качества моделей, и что такое кросс-валидация?

Раскройте основные способы развёртывания моделей (облачные платформы, контейнеризация, MLOps) и их преимущества.

Перечислите основные этические проблемы и риски ИИ (предвзятость, конфиденциальность, прозрачность) и назовите 2–3 подхода к их смягчению.

Кратко охарактеризуйте регулирование ИИ: какие типы нормативных документов и стандартов существуют, и зачем они нужны?

Как ИИ влияет на рынок труда и общество — назовите 2–3 позитивных и 2–3 негативных эффекта.Комплект тестов (тестовых заданий) по дисциплине

Тесты закрытого типа

I. Вопросы закрытого типа

1. Кто считается одним из основоположников искусственного интеллекта?

а) Алан Тьюринг
б) Билл Гейтс
в) Никола Тесла
г) Тим Бернерс-Ли

2. В каком году появился термин «искусственный интеллект»?

а) 1946
б) 1956

в) 1969
г) 1980

3. Какой тест предложил Алан Тьюринг для оценки интеллекта машины?

а) Тест Роршаха
б) Тест Тьюринга
в) Тест Айзенка
г) Тест Векслера

4. Какой подход к ИИ основан на символьном представлении знаний и логическом выводе?

а) Нейросетевой
б) Символьный
в) Эволюционный
г) Вероятностный

5. Что такое продукционная модель представления знаний?

а) Модель на основе набора правил «если — то»
б) Модель на основе графов
в) Модель на основе нейронов
г) Модель на основе таблиц

6. Какая модель знаний использует иерархическую структуру со слотами?

а) Семантическая сеть
б) Фреймовая модель
в) Продукционная модель
г) Логическая модель

7. Что такое онтология в контексте ИИ?

а) Учение о бытии
б) Формальное описание понятий предметной области и связей между ними
в) База данных с правилами
г) Модель нейронной сети

8. Какой тип машинного обучения используется при кластеризации данных?

а) Обучение с учителем
б) Обучение без учителя
в) Обучение с подкреплением
г) Трансферное обучение

9. Какой алгоритм относится к обучению с учителем?

а) k-means
б) Метод главных компонент
в) Метод опорных векторов
г) Алгоритм DBSCAN

10. Что является основной задачей регрессии?

а) Разделение объектов на классы
б) Предсказание числового значения

в) Поиск скрытых групп в данных
г) Сжатие данных

11. Какой алгоритм строит последовательность условий в виде дерева?

а) Метод опорных векторов
б) Логистическая регрессия
в) Дерево решений
г) k-NN

12. Что такое функция активации в нейронной сети?

а) Функция, определяющая, активируется ли нейрон при данном входе
б) Функция потерь
в) Функция нормализации данных
г) Функция инициализации весов

13. Какая функция активации принимает значения от 0 до 1?

а) ReLU
б) Сигмоида
в) tanh
г) Leaky ReLU

14. Какой метод оптимизации чаще всего используется для обучения нейронных сетей?

а) Метод наименьших квадратов
б) Градиентный спуск
в) Метод Монте-Карло
г) Метод Симплекс

15. Какая архитектура нейросети лучше всего подходит для обработки изображений?

а) Рекуррентная
б) Свёрточная
в) Линейная
г) Автоэнкодер

16. Для каких задач наиболее эффективны рекуррентные нейронные сети?

а) Обработка изображений
б) Работа с последовательностями данных
в) Кластеризация
г) Уменьшение размерности

17. Какой архитектурный механизм лежит в основе трансформеров?

а) Рекурренция
б) Внимание (attention)
в) Свёртка
г) Пулинг

18. Что такое лемматизация в NLP?

а) Разделение текста на слова

б) Приведение слова к начальной (словарной) форме
в) Удаление стоп-слов
г) Определение части речи

19. Что такое токенизация?

а) Разделение текста на элементарные единицы (токены)
б) Перевод текста на другой язык
в) Сжатие текста
г) Поиск ключевых слов

20. Какая задача NLP заключается в извлечении из текста имён, дат, названий организаций?

а) Сентимент-анализ
б) Извлечение именованных сущностей (NER)
в) Лемматизация
г) Токенизация

21. Что такое OCR?

а) Распознавание оптических символов
б) Сжатие изображений
в) Распознавание речи
г) Обработка естественного языка

22. Какая операция изображения уменьшает его размер, выделяя наиболее важные признаки?

а) Пулинг
б) Сегментация
г) Поворот
г) Инвертирование

23. Что составляет ядро экспертной системы?

а) База данных
б) База знаний и механизм логического вывода
в) Интерфейс пользователя
г) Графический движок

24. Кто такой эксперт в контексте экспертных систем?

а) Программист-разработчик
б) Специалист предметной области, знания которого формализуются
в) Тестировщик системы
г) Пользователь системы

25. Какая библиотека Python наиболее подходит для работы с классическими алгоритмами машинного обучения?

а) TensorFlow
б) PyTorch
в) scikit-learn
г) OpenCV

26. Какая метрика используется для оценки качества классификации?

а) MSE

б) MAE
в) F1-score
г) R^2

27. Что такое кросс-валидация?

а) Метод оценки модели путём разбиения данных на несколько подмножеств
б) Метод нормализации данных
в) Метод ускорения обучения
г) Метод регуляризации

28. Что такое MLOps?

а) Практика автоматизации и управления жизненным циклом ML-моделей
б) Язык программирования
в) Архитектура нейросети
г) База данных

29. Какая проблема ИИ связана с несправедливым отношением к определённым группам людей?

а) Предвзятость (bias) алгоритмов
б) Переобучение
в) Недообучение
г) Потеря данных

30. Какой документ в ЕС регулирует использование ИИ?

а) GDPR
б) AI Act
в) Закон о персональных данных
г) Декларация прав ИИ

II. Ситуационные задачи

Задача 1. Банк разрабатывает систему для автоматического одобрения кредитных заявок. ИИ-модель обучена на исторических данных банка за последние 10 лет. После внедрения выяснилось, что заявки от жителей определённого региона отклоняются значительно чаще, чем от других, при сопоставимом уровне дохода.

- Какая проблема ИИ здесь проявляется?
- Какие шаги нужно предпринять для её устранения?
- Какие данные и методы проверки можно использовать для обнаружения и исправления предвзятости?

Задача 2. Медицинская клиника внедряет экспертную систему для первичной диагностики заболеваний по симптомам пациента. Врач вводит симптомы, система предлагает наиболее вероятный диагноз и план обследования.

- Какую модель представления знаний целесообразно использовать и почему?
- Опишите структуру экспертной системы для этой задачи.
- Какие риски возникают при её использовании и как их минимизировать?

Задача 3. Интернет-магазин планирует внедрить чат-бота для ответов на вопросы клиентов о товарах, доставке и возвратах. Бот должен понимать запросы на естественном языке и вести осмысленный диалог.

- Какие компоненты NLP необходимы для работы такого бота?
- Какую архитектуру диалоговой системы вы бы предложили — retrieval-based или generative — и почему?
- Какие данные необходимы для обучения и тестирования бота?

Задача 4. Завод по производству деталей внедряет систему компьютерного зрения для контроля качества продукции на конвейере. Камера делает снимок каждой детали, система определяет брак.

- Какую архитектуру нейросети целесообразно использовать?
- Опишите пайплайн решения задачи — от съёмки до принятия решения.
- Какие метрики оценки качества модели важны в данном случае и почему?

Задача 5. Команда разработчиков обучила модель машинного обучения, которая показывает высокую точность на тренировочных данных (98%), но низкую на тестовых (65%).

- Как называется это явление?
- Перечислите методы борьбы с ним и объясните принцип действия каждого.
- Какие метрики и техники помогут диагностировать проблему?

III. Вопросы открытого типа

1. Опишите сходства и различия между символьным и нейросетевым подходами к построению ИИ. Укажите, для каких задач каждый из них более подходит.
2. Раскройте принцип работы метода обратного распространения ошибки при обучении нейронной сети: опишите последовательность шагов и роль градиентного спуска.
3. Объясните, как устроен механизм self-attention в трансформерах и почему он превосходит рекуррентные архитектуры при обработке длинных последовательностей.
4. Опишите полный пайплайн решения задачи распознавания объектов на изображениях: от сбора и разметки данных до развёртывания модели. Укажите ключевые этапы и возможные проблемы на каждом.
5. Сравните логическую, продукционную и фреймовую модели представления знаний: опишите структуру каждой, преимущества и ограничения, приведите примеры задач, для которых они подходят.
6. Раскройте сущность обучения с подкреплением: опишите основные компоненты (агент, среда, награды, состояния, действия) и приведите пример практической задачи, решаемой этим методом.
7. Опишите этапы построения диалоговой системы: от сбора данных до развёртывания. Какие NLP-компоненты задействованы на каждом этапе и какие проблемы могут возникнуть?

8. Перечислите и охарактеризуйте ключевые этические проблемы ИИ (предвзятость, прозрачность, конфиденциальность). Для каждой проблемы предложите конкретный метод смягчения.
9. Объясните разницу между обучением с учителем и обучением без учителя. Для каждой парадигмы приведите по два примера алгоритмов и опишите типичные задачи, которые они решают.
10. Опишите жизненный цикл ML-модели в рамках MLOps: от проектирования и подготовки данных до мониторинга в продакшене. Какие инструменты и практики применяются на каждом этапе?

4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный ответ хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
Общественный проект «Обучение служением»

направление подготовки: **35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции**

направленность (профиль): **«Экономика и управление технологическими процессами»**

Квалификация: **бакалавр**

Форма обучения: **очная/заочная**

Орел,2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы…… 3
2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования…….. 4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания……. 5
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций…….. 16

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код формируемой компетенции и ее формулировка	*Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	*Уровни освоения компетенции*	*Наименование оценочного средства (закрытого и открытого типов: 50%/50%)*	
			Текущий контроль	*Промежуточная аттестация*
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Концепция и философия обучения служением. Нормативно-правовая и организационная база. . Выявление социальных потребностей и постановка проблемы. . Проектирование и планирование общественного проекта. . Ресурсы, партнёрства и устойчивость проекта. . Реализация проекта и управление командой.	пороговый	Вопросы для самоконтроля по дисциплине	зачет
		Повышенный	Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, презентация	
		Высокий	Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, задания для самостоятельной работы, презентация, реферат	

	. Оценка результатов и социальное воздействие. .			

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Код контролируемой компетенции и ее формулировка	***Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций***			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	***пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов***	***повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов***	***высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов***
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-3. Способен осуществлять социальное	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов,

взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	близким к максимальному

3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

Перечень вопросов

 Раскройте суть подхода «обучение служением». В чём его отличие от волонтёрства, благотворительности и обычной учебной практики?

 Назовите ключевые ценности и этические принципы обучения служением. Приведите примеры их реализации в студенческих проектах.

 Опишите, как обучение служением способствует формированию универсальных компетенций студента.

 Перечислите и кратко охарактеризуйте основные модели обучения служением (например, «сопровождение», «самоопределение», гибридная).

 Какова роль рефлексии в обучении служением? Какие формы рефлексивной работы вы можете назвать?

 Какие нормативные документы регулируют реализацию общественных проектов в вузах? Укажите ключевые акты и их назначение.

 Как выстраивается взаимодействие вуза с внешними партнёрами (НКО, органы власти, бизнес, местные сообщества)? Опишите типовые форматы сотрудничества.

 Каким образом результаты участия студента в общественном проекте учитываются в образовательной программе (зачётные единицы, портфолио, оценка вклада)?

 Перечислите основные требования к безопасности и этике при работе с благополучателями. Что такое информированное согласие и как оно оформляется?

 Опишите возможные модели встраивания курса «Обучение служением» в учебный план (модуль, дисциплина, проектная практика).

 Какие методы используются для диагностики социальных проблем? Кратко охарактеризуйте 2–3 метода (интервью, фокус-группы, анализ статистики, картирование ресурсов).

 Как отличить «наблюдение» от «сформулированной проблемы» в социальном проектировании? Приведите пример трансформации наблюдения в измеримую потребность.

 Что значит «вовлечь сообщество в определение проблемы»? Почему это важно с точки зрения этики и эффективности проекта?

 Как проводится приоритизация задач в общественном проекте? Назовите 3–4 критерия выбора приоритетной проблемы.

 Приведите пример запроса от партнёра (НКО/местного сообщества) и покажите, как его можно перевести в проектную формулировку.

 Раскройте содержание логической модели проекта (цель, задачи, мероприятия, результаты, эффекты). Приведите пример для гипотетического проекта.

 Что такое теория изменений в социальном проектировании? Как она помогает обосновать план действий?

Комплект тестов (тестовых заданий) по дисциплине

Тесты закрытого типа

Тесты закрытого типа (30 заданий)

1. Подход «обучение служением» (service-learning) — это:
   - а) форма благотворительности без учебной составляющей
   - б) синтез академического обучения и общественно полезной деятельности
   - в) обязательная производственная практика на предприятии
   - г) волонтёрская деятельность, не связанная с учебным планом
2. Главное отличие обучения служением от волонтёрства заключается в:
   - а) наличии рефлексивной и учебной составляющей
   - б) обязательном денежном вознаграждении
   - в) отсутствии партнёров
   - г) проведении только в каникулярное время
3. Ключевыми ценностями обучения служением являются:
   - а) прибыльность и конкурентоспособность
   - б) гражданская ответственность, социальная справедливость, этика служения
   - в) академическая изоляция и теоретическая чистота
   - г) скорость и масштаб коммерческого результата
4. Рефлексия в обучении служением — это:
   - а) формальная отчётность перед деканатом
   - б) осмысление студентом собственного опыта для связи теории с практикой
   - в) тестирование знаний по предмету
   - г) публичная демонстрация достижений
5. НКО в контексте общественного проекта — это:
   - а) научно-коммерческая организация
   - б) некоммерческая организация
   - в) национальная корпоративная ассоциация
   - г) научно-координационный отдел
6. Благополучатель — это:
   - а) лицо, получающее благотворительную помощь
   - б) спонсор проекта
   - в) преподаватель, курирующий проект
   - г) представитель органа власти
7. Информированное согласие при работе с благополучателями означает:
   - а) устное одобрение проекта руководителем вуза
   - б) добровольное согласие участника на условия взаимодействия, оформленное документально
   - в) согласие на публикацию в СМИ

- г) согласие с оценкой за зачёт

8. Какой закон является базовым для регулирования деятельности в сфере образования и общественных проектов в вузах?
   - а) ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтёрстве)»
   - б) ФЗ «О защите прав потребителей»
   - в) Трудовой кодекс РФ
   - г) ФЗ «О рекламе»
9. Картирование ресурсов территории — это метод, направленный на:
   - а) составление топографической карты местности
   - б) выявление доступных социальных, материальных и человеческих ресурсов сообщества
   - в) оценку финансовых потоков вуза
   - г) навигацию по зданию университета
10. SMART-цель проекта — это цель, которая:

- а) сформулирована в общих чертах
- б) конкретная, измеримая, достижимая, релевантная, ограниченная по времени
- в) направлена на получение прибыли
- г) обязательно включает грантовое финансирование

11. Логическая модель общественного проекта включает:

- а) цель, задачи, мероприятия, результаты, эффекты
- б) смету, расписание, список участников
- в) анкету, интервью, протокол
- г) название, девиз, логотип

12. Теория изменений в социальном проектировании — это:

- а) метод описания причинно-следственных связей между действиями и желаемыми изменениями
- б) теория эволюции общества
- в) учение о революционных преобразованиях
- г) методика бухгалтерского учёта

13. К внутренним ресурсам проекта относятся:

- а) грантовые средства
- б) знания, навыки и время студентов и преподавателей
- в) пожертвования бизнеса
- г) субсидии муниципалитета

14. Грант — это:

- а) заём, который необходимо вернуть с процентами
- б) безвозмездное финансирование проекта на условиях, заявленных в конкурсе
- в) оплата труда студента
- г) доход от продажи продукции

15. Краудфандинг — это:

- а) система государственного финансирования

- б) коллективное финансирование проекта добровольными вкладчиками
- в) банковский кредит
- г) форма взаиморасчётов между партнёрами

16. Устойчивость общественного проекта означает:
- а) способность проекта продолжать оказывать воздействие после завершения активной фазы и источника финансирования
- б) финансовую независимость от начала до конца
- в) отсутствие изменений в команде
- г) сопротивляемость критике

17. Патернализм в социальном проектировании — это:
- а) партнёрский подход к сообществу
- б) позиция «мы лучше знаем, что нужно людям», исключающая их участие в определении проблемы
- в) метод мотивации волонтёров
- г) форма документооборота

18. Диаграмма Ганта используется для:
- а) визуализации календарного плана и этапов проекта
- б) анализа статистики социальных проблем
- в) оценки финансовой устойчивости
- г) расчёта социального эффекта

19. Количественные показатели результативности проекта — это:
- а) настроение участников
- б) число проведённых мероприятий, количество благополучателей, часы работы
- в) отзывы в социальных сетях
- г) эмоциональная окраска интервью

20. Качественные показатели результативности — это:
- а) количество выданных листовок
- б) данные опросов, интервью, истории изменений, экспертные оценки
- в) число зарегистрированных участников
- г) сумма затраченных средств

21. Какой формат взаимодействия вуза и НКО является наиболее продуктивным для обучения служением?
- а) вуз передаёт деньги, НКО отчитывается
- б) совместное проектирование, реализация и рефлексия при равноправном участии
- в) НКО делегирует работу, вуз её выполняет без вопросов
- г) вуз разрабатывает проект, НКО лишь подписывает бумаги

22. Портфолио студента в рамках курса «Обучение служением» — это:
- а) набор фотографий с мероприятий
- б) структурированное описание опыта, результатов и рефлексии по проекту
- в) финансовый отчёт
- г) список прочитанной литературы

23.Что НЕ является формой рефлексии в обучении служением?
- а) эссе
- б) групповая дискуссия
- в) заполнение чек-листа явки на мероприятие
- г) ведение рефлексивного дневника

24.Социальная проблема в проекте — это:
- а) недостаток финансирования у команды
- б) разрыв между существующим и желаемым положением дел в сообществе
- в) отсутствие свободного времени у студентов
- г) конфликт внутри проектной команды

25.Мотивация волонтёров в общественном проекте может включать:
- а) только денежное вознаграждение
- б) признание, обучение, новый опыт, социальные связи
- в) угрозы и штрафы
- г) обещание академической стипендии от НКО

26.Экспертная оценка общественного проекта проводится для:
- а) повышения престижа вуза
- б) получения независимого мнения о качестве, эффективности и соответствии целям
- в) замены внутренней отчётности
- г) распределения прибыли

27.Масштабирование проекта означает:
- а) увеличение затрат на реализацию
- б) распространение успешной модели на новые территории или целевые группы
- в) сокращение числа участников
- г) отказ от оценки результатов

28.Какой из перечисленных факторов является критическим для адекватности социального проекта?
- а) соответствие ожиданиям преподавателя
- б) реальное решение проблемы благополучателей, подтверждённое их обратной связью
- в) большое количество публикаций в СМИ
- г) совпадение с календарным планом

29.Передача компетенций как стратегия устойчивости проекта означает:
- а) обучение благополучателей и партнёров навыкам, позволяющим продолжать инициативу самостоятельно
- б) передачу оборудования партнёру
- в) делегирование ответственности другому факультету
- г) уход команды и завершение проекта

30.Защита общественного проекта на зачёте предполагает:
- а) только демонстрацию слайдов
- б) представцию результатов, рефлексию опыта и ответы на вопросы

- в) чтение отчёта по тексту
- г) обсуждение личных впечатлений без структуры

Ответы

№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ
1	б	11	а	21	б
2	а	12	а	22	б
3	б	13	б	23	в
4	б	14	б	24	б
5	б	15	б	25	б
6	а	16	а	26	б
7	б	17	б	27	б
8	а	18	а	28	б
9	б	19	б	29	а
10	б	20	б	30	б

Задачи по дисциплине «Общественный проект: обучение служением» (направление 35.03.07)

Задача 1

Студенческая команда из технологов пищевого производства проводит диагностику в сельской школе Орловской области. Выявлено: школьная столовая не выпускает хлебобулочные изделия из цельнозерновой муки, дети получают минимум пищевых волокон, а у части учащихся отмечен дефицит витаминов группы В. Школа располагает мини-пекарней, но персонал не обучен работе с цельнозерновым и безглютеновым сырьём. Сформулируйте проблему проекта, поставьте SMART-цель и предложите 3 ключевых мероприятия с участием студентов-технологов.

Задача 2

Местный фермер обратился в вуз с запросом: «У нас избыток тыквы и яблок, они портятся, помогите что-то сделать». Переработайте запрос в проектную формулировку по логической модели (проблема → цель → задачи → результаты → эффекты). Предложите решение, в котором студенты разрабатывают технологию переработки сырья (например, пастила, пюре, цукаты) и обучают фермера и местных жителей самостоятельному производству. Опишите образовательную составляющую для студентов.

Задача 3

Студенты-технологи организуют проект по производству функциональных продуктов для пожилых жителей посёлка (хлеб с добавлением растительных антиоксидантов, продукты с пониженной кислотностью, обогащённые витаминами). Составьте матрицу распределения ролей в команде из 6 человек: координатор, технолог-разработчик, аналитик пищевой ценности, логист, PR-менеджер, специалист по работе с

благополучателями. Для каждой роли определите 2 ключевые задачи и 2 показателя эффективности.

Задача 4

Проект «Полезная полка» — студенческая команда разработала технологию производства хлеба из фиолетовой пшеницы с повышенным содержанием антоцианов для школьников сельского района. Проведено 10 выпечек, каждая партия — 50 изделий. Из 500 изделий роздано 480, 20 остались на контрольное исследование пищевой ценности. 60 школьников и 15 родителей заполнили анкеты: средняя оценка вкуса — 4,3 из 5, готовность покупать регулярно высказали 70% опрошенных. Рассчитайте количественные показатели проекта и предложите 3 качественных метода оценки социального и пищевотехнологического эффекта.

Задача 5

Студенческий проект по внедрению технологии производства безглютеновой выпечки в социальных учреждениях региона успешно реализован: разработана рецептура, обучены 4 повара интерната, получена декларация о соответствии. Грантовое финансирование закончилось, но потребность в продукции сохраняется. Опишите 3 стратегии устойчивости проекта с привязкой к направлению 35.03.07 (например, интеграция технологии в учебный курс, передача рецептуры и ТУ пищевой организации, создание производственного кооператива) и приведите конкретный пример для каждой.

4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный ответ хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

ВВЕДЕНИЕ В ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

направление подготовки: **35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции**

направленность (профиль): **«Экономика и управление технологическими процессами»**

Квалификация: **бакалавр**

Форма обучения: **очная/заочная**

Орел,2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы…… 3
2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования…….. 4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания……. 6
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций…….. 17

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код формируемой компетенции и ее формулировка	*Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	*Уровни освоения компетенции*	*Наименование оценочного средства (закрытого и открытого типов: 50%/50%)*	
			Текущий контроль	*Промежуточная аттестация*
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде ОПК-2: Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности		пороговый	Вопросы для самоконтроля по дисциплине	зачет
		повышенный	Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания	
		высокий	Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, задания для самостоятельной работы	

ОПК-5: Способен к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности ПК-5: Способность к анализу отечественной и зарубежной научно-технической информации в области производства и переработки сельскохозяйственной продукции ПК-6: Способность проводить научные исследования по общепринятым методикам, составлять их описание, формулировать выводы и предложения				

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Код контролируемой компетенции и ее формулировка	***Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций***			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	***пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов***	***повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов***	***высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов***

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде				
ОПК-2: Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности				

ОПК-5: Способен к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности ПК-5: Способность к анализу отечественной и зарубежной научно-технической информации в области производства и переработки сельскохозяйственной продукции ПК-6: Способность проводить научные исследования по общепринятым методикам, составлять их описание, формулировать выводы и предложения				

3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для самоконтроля

1. Проектная деятельность как одна из форм образовательной деятельности. Проект. Типология проектов.
2. Понятие методологии, основные методологические принципы Характеристика методов исследования.
3. Проектирование. Трудности при проектировании.
4. Этапы работы над проектом.
5. Деятельность на различных этапах проектирования.
6. Организация работы с научной литературой
7. Научные документы и издания
8. Работа с литературными источниками
9. Конспектирование
10. Аннотирование
11. Цитирование
12. Рецензирование
13. Документальные источники информации
14. Организация справочно-информационной деятельности
15. Методы работы с каталогами и картотеками
16. Поиск документальных источников информации
17. Индексы цитирования
18. Ресурсы Всемирного банка
19. Базы данных зарубежной периодики
20. Цель и задачи исследований.
21. Структурная схема исследований.
22. Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы.
23. Основные правила оформления презентации.
24. Композиция ораторского выступления
25. Правила изложения и представления научного доклада

Комплект тестов (тестовых заданий) по дисциплине:

1 Гипотеза – это ……

- предположение или догадка, утверждение, не предполагающее доказательство
- утверждение, предполагающее доказательство
- предположение или догадка, утверждение, предполагающее доказательство

2 Проект – это …..

- самостоятельная исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы
- общественное представление чего-либо нового, недавно появившегося, созданного
- это развернутое устное изложение какой-либо темы, сделанное публично

3 Что является показателем исследовательского этапа проекта?

- актуальность
- тематика
- исследование

4 Практико – ориентированный проект - это:

- сбор информации о каком-нибудь объекте, явлении
- доказательство или опровержение гипотезы
- решение практических задач заказчика проекта

5 Продукт информационного проекта:

- статистические данные, результаты опросов общественного мнения, обобщение высказываний различных авторов по какому-либо вопросу
- результат исследования, оформленный установленным образом
- учебные пособия, инструкции, памятки, сборники задач, модели, рекомендации, сценарии мероприятия

6 Метод исследования - это...:

- то, что находится в границах объекта исследования в определенном аспекте рассмотрения
- точка зрения, с позиции которой рассматриваются или воспринимаются те или иные предметы, понятия, явления
- инструмент для добывания фактического материала

7 Какова связь между целью проекта и проектным продуктом?

- цель и проектный продукт - это одно и то же

- проектный продукт - это способ воплощения цели проекта
- цель и проектный продукт в некоторых слу¬чаях не связаны между собой

8 Укажите преимущество индивидуальных проектов:

- автор проекта получает наиболее полный и разносторонний опыт проектной деятельности на всех этапах работы
- у автора есть возможность обогащаться опытом других, видеть более эффективные стратегии работы
- формируются навыки сотрудничества, умения проявлять гибкость, видеть точку зрения другого, идти на компромисс ради общей цели

9 Тезис - это...

- событие, результат; знание, достоверность которого доказана
- теоретический вопрос, требующий разрешения
- утверждение, требующее доказательства; более широко — любое утверждение в споре или в изложении некоторой теории

10 В чем состоит механизм связи между проектным продуктом и планом работы?

- план работы - это распределение времени, необходимого для создания проектного продукта
- план работы - это перечень всех основных этапов и более мелких шагов, ведущих от проблемы проекта к проектному продукту
- план работы — это распределение материальных ресурсов, необходимых для создания проектного продукта

11 Что такое «учебное исследование»?

- деятельность, связанная с иллюстрацией тех или иных законов природы
- деятельность, связанная с получением объективно нового результата, производством новых знаний
- деятельность, связанная с решением исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом

12 Проект – это “пять П”

- проблема
- планирование
- проектирование
- поиск информации

- продукт
- презентация

13 Основоположником метода проектов в обучении был:
а. К.Д. Ушинский;
б. Дж. Дьюи;
в. Дж. Джонсон;
г. Коллингс.

14. Какое из приведённых определений проекта верно:

а. Проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;
б. Проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;
в. Проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;
г. Проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.

15. Соотнесите определения и типы проектов:

Определения	Типы проектов
а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;	1. социальный проект;
б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.	2. учебный проект;
в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая	3. телекоммуникационный проект.

взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью;	

16. Со слова какой части речи формулируется цель проекта:
а. Глагол;
б. Прилагательное;
в. Существительное;
г. Наречие.

17. Задачи проекта – это:
а. Шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;
б. Цели проекта;
в. Результат проекта
г. Путь создания проектной папки.

18. Соотнесите этапы работы над проектом с содержанием деятельности:

Этапы работы над проектом	Содержание деятельности
а. Погружение в проект.	1.Рефлексия.
б. Организационный	2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта.
в. Осуществление деятельности.	3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности.
г. Оформление результатов проекта и презентация	4. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы.
д. Обсуждение полученных результатов.	5. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.

19. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:

а. Смешанные;
б. Краткосрочные;
в. Годичные
г. Мини-проекты.

20. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):

а. Формирование специфических умений и навыков проектирования;
б. Личностное развитие обучающихся (проектантов);
в. Подготовленный продукт работы над проектом;
г. Все вышеназванные варианты.

21. Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально- значимого результата – это особенности…

а. прикладного проекта,
б. информационного проекта
в. исследовательского проекта

22. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта

а. цель включает много задач,
б. цель не предполагает результат,
в. цель не содержит научных терминов.

23 Деятельность - связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов - это...?

А. исследовательская деятельность
Б. научная деятельность
В. проектная работа
Г. познавательная деятельность

24. Слово «проект» в буквальном переводе обозначает :

а. самый главный,
б. предшествующий действию,
в. брошенный вперед.

25. Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение
информации включает:

а. прикладной проект,
б. информационный проект
в. творческий проект

26. Установите, к какому этапу работы над творческим проектом относятся перечисленные виды деятельности.

Этап	Деятельность
А. Мотивационный	1.Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив
Б. Планирование	2.Постановка проблемы, определение темы и целей проекта
В. Информационно-аналитический	3.Обработка полученной информации, отбор. Решение промежуточных задач. Формулировка выводов.
Г. Выполнение проекта	4.Обсуждение плана действий. Обмен мнениями и согласование интересов. Выдвижение первичных идей и разрешение спорных вопросов; распределение ролей.
Д. Заключительный (защита проекта)	5.Анализ выполнения проекта.
Е. Рефлексивный	6.Представление полученных результатов, демонстрация приобретенных знаний и умений.

27. Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся:

а. поисковый;
б. ролевой;
в. информационный;
г. творческий

28. Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом.

а) исправлять ошибки;
б) выдвигать идеи и выполнять эскизы;
в) подбирать материалы и инструменты;
г) подсчитывать затраты;
д) оценивать свою работу;
е) организовывать своё рабочее место;
ж) изготовлять вещи своими руками.

29. Выберите правильное выражение

а. цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание;
б. ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат;
в. достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной.

30. Соотнесите определения и типы проектов:

Определения	Типы проектов
а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;	1. социальный проект;
б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.	2. учебный проект;
в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью;	3. телекоммуникационный проект.

31. Компонентами творческой деятельности являются:

А. интуиция,
Б. фантазия,
В. воображение,
Г. строгое следование инструкции.

32. Выберите лишнее. Типы проектов по содержанию:

А. монопредметный,
Б. деятельностный,
В. индивидуальный,
Г. метапредметный.

33. Цель проекта – это:

- Сформулированная проблема, с которой придется столкнуться в процессе выполнения проекта

+ Утверждение, формулирующее общие результаты, которых хотелось бы добиться в процессе выполнения проекта

- Комплексная оценка исходных условий и конечного результата по итогам выполнения проекта

34. Реализация проекта – это:

- Создание условий, требующихся для выполнения проекта за нормативный период
- Наблюдение, регулирование и анализ прогресса проекта
+ Комплексное выполнение всех описанных в проекте действий, которые направлены на достижение его целей

35. Проект отличается от процессной деятельности тем, что:

- Процессы менее продолжительные по времени, чем проекты
- Для реализации одного типа процессов необходим один-два исполнителя, для реализации проекта требуется множество исполнителей
+ Процессы однотипны и цикличны, проект уникален по своей цели и методам реализации, а также имеет четкие срока начала и окончания

36. Что из перечисленного не является преимуществом проектной организационной структуры?

+ Объединение людей и оборудования происходит через проекты
- Командная работа и чувство сопричастности
- Сокращение линий коммуникации

37. Что включают в себя процессы организации и проведения контроля качества проекта?

- Проверку соответствия уже полученных результатов заданным требованиям
- Составление перечня недоработок и отклонений
+ Промежуточный и итоговый контроль качества с составлением отчетов

38. Какое из приведенных определений проекта верно?

1) Проект - это уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определенного уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам
2) Проект - это процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего
3) Проект - это совокупность заранее запланированных действий для достижения какой либо цели
4) Проект - это совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач,

направленных на создание определенного продукта или услуги для потребителей

39. Какие суждения верны? Прочитайте внимательно каждое суждение. (несколько ответов)

1) Проект - это самостоятельная исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы
2) Гипотеза - это предположение или догадка, утверждение, не предполагающее доказательство
3) MS PowerPoint - программа для создания текстовых документов.
4) Цель проекта - это конечный результат, которого вы бы хотели достичь при завершении проекта
5) Гипотеза - предположение или догадка, утверждение, предполагающее доказательство

40. Этот учебный проект направлен на создание материальных изделий (инструментов, приспособлений, учебно-наглядных пособий).

1) Исследовательский
2) Ролево-игровой
3) Информационный
4) Практико-ориентированный
5) Материальный
6) Комплексный
7) Творческий

41. Выберете лишнее. Типы проектов по продолжительности. (один ответ)

1) Смешанные
2) Годичные
3) Краткосрочные
4) Мини-проекты

42. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта? (один ответ)

1) Цель не предполагает результат
2) Цель включает много задач
3) Цель не содержит научных терминов

43. Научное и практическое обоснование определения целей, выявление задач, сроков, темпов, пропорций развития того или иного явления, его реализация,

называется ...

1) Прогнозирование
2) Оценкой
3) Планирование
4) Консультирование

44. Этот вид работы с литературными источниками содержит обзор по персоналиям

1) Конспектирование
2) Тестирование
3) Реферирование
4) Рецензирование

45. Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом

исправлять ошибки
выдвигать идеи и выполнять эскизы
подбирать материалы и инструменты
подсчитывать затраты
оценивать свою работу
организовывать своё рабочее место
изготовлять вещи своими руками

46. Проектная деятельность – это...

1) сознательная активность человека с четким определением цели, мотивов,
достижения результативности
2) план с четким определением, цели, мотивов, достижения результатов
3) предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов

47. План – это...

1) схематически записанная совокупность коротко сформулированных мыслей
2) последовательность команд, которую выполняет в процессе обработки данных
3) предварительный текст какого-нибудь документа, материал

48. На каком этапе ставиться цель, определяется актуальность и значимость проекта

1) подготовительный этап
2) основной этап
3) заключительный этап

49. Учебное проектирование – это:

1) дидактическая система для формирования проектной деятельности учащихся
2) форма организации образовательного процесса для активизации познавательного интереса и самостоятельной познавательной деятельности
3) организационная рамка для исследовательской или иной деятельности при формировании различных базовых компетентностей учащихся
4) все ответы верны

50. Основным результатом учебного проектирования являются:

1) выбор оптимального способа решения проблемы, который отражается в результатах учебного проектирования
2) изменения в развитии и формировании ребёнка, которые происходят с ним в процессе участия в учебном проектировании
3) получение высшей или первой квалификационной категории педагог
4) нет верных ответов.

Критерии оценки (в баллах):

1балл выставляется студенту, если он правильно ответил на вопрос.

4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный ответ хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Основы профессиональных компетенций технолога-экономиста

направление подготовки: **35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции**

направленность (профиль): **«Экономика и управление технологическими процессами»**

Квалификация: **бакалавр**

Форма обучения: **очная/заочная**

Орел,2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы…… 3
2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования…….. 4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания……. 5
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций…….. 16

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код формируемой компетенции и ее формулировка	*Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	*Уровни освоения компетенции*	*Наименование оценочного средства (закрытого и открытого типов: 50%/50%)*	
			Текущий контроль	*Промежуточная аттестация*
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;	Технологические процессы как основной объект технико-экономического анализа. Ресурсосберегающие технологии и их экономическая оценка. Организация технологических потоков и производственная структура предприятия. Технологическое оборудование: выбор, эксплуатация и влияние на экономику производства. Технологическая себестоимость	пороговый	Вопросы для самоконтроля по дисциплине	Зачет
		Повышенный	Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, презентация	
		Высокий	Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, задания для самостоятельной работы, презентация, реферат	

	продукции: структура, калькулирование и резервы снижения. Планирование технико-экономических показателей на основе технологических нормативов.			

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Код контролируемой компетенции и ее формулировка	***Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций***			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	***пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов***	***повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов***	***высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов***

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному

3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для самоконтроля

1. Дайте определение технолога-экономиста. Какие основные задачи он решает на предприятии?
2. Перечислите ключевые профессиональные компетенции технолога-экономиста.
3. Какова роль системного и критического мышления в работе технолога-экономиста?
4. Опишите структуру взаимодействия технолога-экономиста с другими подразделениями.
5. Что такое технологический процесс и каковы его основные элементы?
6. Назовите основные виды технологических процессов и их характеристики.
7. Как классифицируются технологические операции по назначению?
8. Что такое производственный цикл и из каких этапов он состоит?
9. Как длительность производственного цикла влияет на экономику предприятия?
10. Какие показатели характеризуют эффективность использования оборудования?
11. В чём разница между основным и вспомогательным оборудованием?
12. Какие виды ресурсов учитываются при технологическом планировании?
13. Что такое норма расхода материала и как она влияет на себестоимость?
14. Как качество сырья влияет на технологический режим и выход продукции?
15. Что такое поточное производство, его преимущества и ограничения?
16. Дайте определение себестоимости продукции и её структуре.
17. Как классифицируются затраты по отношению к объёму производства?
18. Перечислите основные пути снижения себестоимости продукции.
19. Как изменение технологического режима влияет на себестоимость и выход готовой продукции?

Тестовые задания

Вопросы закрытого типа (выберите один правильный ответ)

1. **Технолог-экономист на предприятии в первую очередь занимается:**

а) разработкой новых видов продукции

б) технико-экономическим анализом и оптимизацией затрат
в) маркетинговыми исследованиями
г) подбором персонала

2. **Какая компетенция является ключевой для технолога-экономиста?**
а) знание иностранных языков
б) умение программировать
в) системное мышление и анализ данных
г) навыки публичных выступлений

3. **Что такое технологический процесс?**
а) совокупность операций по изменению формы, свойств или состояния сырья
б) процесс управления персоналом
в) способ транспортировки готовой продукции
г) порядок оформления документов

4. **Какой тип производства характеризуется большим объёмом выпуска однотипной продукции?**
а) единичное
б) серийное
в) массовое
г) опытное

5. **Производственный цикл – это:**
а) время от запуска сырья до получения готовой продукции
б) период между двумя ремонтами оборудования
в) длительность рабочей смены
г) срок годности продукции

6. **Показатель фондоотдачи характеризует:**
а) эффективность использования оборотных средств
б) эффективность использования основных производственных фондов
в) производительность труда
г) рентабельность продукции

7. **К основному оборудованию относятся:**
а) станки, печи, реакторы
б) транспортёры, краны
в) компьютеры, принтеры
г) мебель, канцелярия

8. **Норма расхода материала – это:**

а) максимально допустимый расход сырья на единицу продукции
б) плановое количество материала на единицу продукции
в) фактический расход за прошлый период
г) средняя цена закупки материала

9. **Себестоимость продукции – это:**
а) цена реализации продукции
б) совокупность затрат на производство и реализацию
в) прибыль предприятия
г) выручка от продаж

10. **К переменным затратам относятся:**
а) аренда здания
б) заработная плата основных производственных рабочих (сдельная)
в) амортизация оборудования
г) оклады администрации

11. **Метод калькулирования, применяемый при непрерывном производстве, называется:**
а) позаказный
б) попередельный
в) нормативный
г) поштучный

12. **Технологическая себестоимость включает:**
а) все затраты предприятия, включая коммерческие расходы
б) только затраты на сырьё и материалы
в) затраты по переделу (цеховые расходы)
г) затраты на основное сырьё и заработную плату основных рабочих

13. **Какой показатель используется для оценки эффективности инвестиций?**
а) рентабельность продаж
б) чистая приведённая стоимость (NPV)
в) фондовооружённость
г) коэффициент текущей ликвидности

14. **Технико-экономическое обоснование (ТЭО) разрабатывается для:**
а) оценки текущей прибыли предприятия
б) обоснования выбора технологического решения или инвестиционного проекта
в) составления бухгалтерского баланса
г) расчёта налогов

15. **Что относится к методам нормирования труда?**
а) хронометраж
б) бенчмаркинг
в) SWOT-анализ
г) факторный анализ

16. **Поточное производство характеризуется:**
а) малым объёмом выпуска
б) постоянством номенклатуры и высокой ритмичностью
в) универсальным оборудованием
г) ручной сборкой

17. **Основная задача планирования на предприятии – это:**
а) определение целей и путей их достижения
б) минимизация налогов
в) сокращение персонала
г) увеличение дебиторской задолженности

18. **Какая система оплаты труда напрямую зависит от объёма выпуска?**
а) повременная
б) сдельная
в) премиальная
г) контрактная

19. **Цифровые технологии в деятельности технолога-экономиста включают использование:**
а) только офисных приложений
б) ERP-систем и специализированного ПО для расчётов
в) социальных сетей
г) графических редакторов

20. **Производственная мощность предприятия – это:**
а) максимальный объём выпуска при полном использовании оборудования и площадей
б) фактический выпуск за прошлый год
в) мощность двигателей всех станков
г) количество работающих сотрудников

Вопросы открытого типа (требуют развёрнутого ответа)

1. Дайте определение профессии «технолог-экономист» и перечислите его основные должностные обязанности.

2. Какие профессиональные компетенции необходимы технологу-экономисту для успешной работы? Назовите не менее пяти.

3. Опишите структуру технологического процесса, выделив его основные элементы (операция, переход, установка, проход).

4. Какие факторы влияют на длительность производственного цикла, и как её можно сократить?

5. Поясните разницу между основными и вспомогательными фондами. Приведите по два примера для каждой группы.

6. Что такое норма расхода сырья и как она устанавливается? Как изменение норм отражается на себестоимости?

7. Назовите типы производства по степени специализации и серийности. Приведите примеры продукции для каждого типа.

8. Опишите методы нормирования технологических операций (хронометраж, ФРВ, микроэлементное нормирование).

9. Дайте определение себестоимости продукции и перечислите основные статьи калькуляции.

10. В чём отличие технологической себестоимости от цеховой, производственной и полной себестоимости?

11. Приведите классификацию затрат по экономическим элементам и по статьям калькуляции.

12. Объясните, как классифицируются затраты по отношению к объёму производства (постоянные, переменные, смешанные). Приведите примеры.

13. Перечислите основные пути снижения себестоимости продукции с позиции технолога-экономиста.

14. Какие виды планирования существуют на предприятии (стратегическое, текущее, оперативное)? В чём их различие?

15. Что такое технико-экономическое обоснование (ТЭО) и какие разделы оно обычно включает?

16. Назовите основные показатели эффективности инвестиционного проекта (NPV, IRR, срок окупаемости, индекс доходности). Какой из них является наиболее универсальным и почему?

17. Опишите алгоритм выбора поставщика сырья с учётом цены, качества и технологической пригодности.

18. Какие методы управления качеством продукции применяются на производственных предприятиях? Как они влияют на экономику?

19. Перечислите современные цифровые инструменты и системы, используемые технологом-экономистом для планирования и анализа.

20. Как изменение технологического режима (температуры, давления, времени обработки) может повлиять на выход готовой продукции и себестоимость? Приведите пример.

4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение

замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;

- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный ответ хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
Физиология ппитания

направление подготовки: **35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции**

направленность (профиль): **«Экономика и управление технологическими процессами»**

Квалификация: **бакалавр**

Форма обучения: **очная/заочная**

Орел,2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы…… 3
2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования…….. 4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания……. 5
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций…….. 16

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код формируемой компетенции и ее формулировка	*Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	*Уровни освоения компетенции*	*Наименование оценочного средства (закрытого и открытого типов: 50%/50%)*	
			Текущий контроль	*Промежуточная аттестация*
ОПК-1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий; ОПК-3 Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов; ОПК-5 Способен к участию в проведении экспериментальных	Раздел №1 «Физиологические основы пищеварения и обмена веществ» Раздел №2 «Влияние пищевых веществ на организм человека»	пороговый	Вопросы для самоконтроля по дисциплине	Экзамен
		Повышенный	Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, презентация	
		Высокий	Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, задания для самостоятельной работы, презентация, реферат	

исследований в профессиональной деятельности				

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Код контролируемой компетенции и ее формулировка	***Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций***			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	***пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов***	***повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов***	***высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов***
ОПК-1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий; ОПК-3 Способен создавать и	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов,

поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов; ОПК-5 Способен к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности			баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	близким к максимальному

3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

Перечень вопросов

1. Роль белков в организме
2. Биологическая ценность белков, ее показатели
3. Методы определения биологической ценности белков
4. Азотистый баланс
5. Потребность в белках (белковый минимум, белково-калорийная недостаточность, избыточное потребления)
6. Роль жиров в организме
7. Виды жира в организме
8. Пищевые жиры
9. Биологическая роль ПНЖК
10. Жироподобные вещества
11. Холестерин, его соединения с глобулинами
12. Показатели ценности жира
13. Потребность в жирах
14. Роль углеводов в организме
15. Группы углеводов: моно- и дисахариды
16. Крахмал, роль в организме
17. Целлюлоза, роль в организме
18. Пектиновые вещества, роль в организме
19. Производные углеводов: сорбит и ксилит
20. Потребность в углеводах
21. Оптимальные соотношения белков, жиров, углеводов в рационах
22. Факторы, влияющие на обмен углеводов
23. Роль питания в жизнедеятельности организма
24. Значение пищевых веществ для функций нейрогуморальной системы
25. Значение пищевых веществ для пищеварительной системы
26. Влияние питания на сердечно-сосудистую и дыхательную системы
27. Влияние питания на выделительную систему и кожу
28. Роль витаминов в организме
29. Классификация витаминов
30. Водорастворимые витамины: витамин С
31. Витамины группы В: B_1, B_6
32. Витамины группы В: B_3, B_{12}
33. Витамины группы В: РР, B_c
34. Витамины группы В: Н, B_2
35. Жирорастворимые витамины: ретинол, токоферолы
36. Жирорастворимые витамины: кальциферолы, филлохинон
37. Витаминоподобные вещества: холин, инозит

38. Витаминоподобные вещества: оротовая кислота, биофлавоноиды, пангамовая кислота
39. Витаминоподобные вещества: витамин U, L-карнитин
40. Роль минеральных веществ в организме, их классификация
41. Причины нарушения обмена минеральных веществ в организме
42. Макроэлементы: кальций, магний
43. Макроэлементы: калий, натрий
44. Макроэлементы: фосфор, хлор
45. Микроэлементы: железо, медь, йод
46. Связь минерального и водного обмена
47. Виды жажды
48. Защитные компоненты пищи, их классификация
49. Вещества, участвующие в обеспечении функции барьерных тканей
50. Соединения, улучшающие обезвреживающую функцию печени
51. Факторы защиты, направленные против микроорганизмов, вирусов и различных чужеродных веществ
52. Компоненты, проявляющие антиканцерогенный эффект
53. Источники защитных веществ пищи
54. Факторы, противодействующие влиянию защитных веществ пищи
55. Антипищевые вещества пищи, их характеристика
56. Компоненты пищи, неблагоприятно влияющие на организм

Комплект тестов (тестовых заданий) по дисциплине

Задания закрытого типа (выберите один правильный ответ)

Номер задания	Содержание вопроса		Правильный ответ	Время выполнения, мин	Критерий оценки
1. Задание закрытого типа на установление соответствия					
1	Укажите соответствие между группами населения и их дифференцированностью по уровню физической активности:		1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б	1 - 2	1 б — полное правильное соответствие; 0 б — остальные случаи
	1. I группа (очень низкая физическая активность; мужчины и женщины); 2. II группа (низкая физическая активность; мужчины и женщины); 3. III группа (средняя физическая активность; мужчины и женщины); 4. IV группа (высокая физическая активность; мужчины и женщины).	А работники, занятые легким трудом, КФА – 1,6, Б работники тяжелого физического труда, КФА – 2,2, В работники, преимущественно умственного труда, КФА – 1,4, Г работники средней тяжести труда, КФА – 1,9.			
2	Укажите соответствие между жирными кислотами и их классом:		1-Е, Ж, 2-Б, Д, 3-А, В, Г	1 - 2	1 б — полное правильное
	1. Насыщенные жирные кислоты, 2. Мононенасыщенные жирные кислоты,	А Линолевая, Б Миристолеиновая, В Линоленовая, Г Арахидоновая,			

	3. Полиненасыщенные жирные кислоты.	Д Пальмитолеиновая, Е Капролоновая, Ж Каприловая.			соответствие; 0 б — остальные случаи
3	Укажите соответствие между названием витаминов и их буквенным обозначением:		1-В, 2-А, 3-Д, 4-Б, 5-Г	1 - 2	1 б — полное правильное соответствие; 0 б — остальные случаи
	1. С 2. B_1 3. B_2 4. Е 5. B_6	А Тиамин Б α-токоферол В Аскорбиновая кислота Г Пиридоксин Д Рибофлавин			
4	Укажите соответствие между витаминами и минеральными веществами и последствиями, вызванными их недостаточным потреблением человеком:		1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А, 5-Д	1 - 2	1 б — полное правильное соответствие; 0 б — остальные случаи
	1. Витамин А 2. Витамин Е 3. Фосфор 4. Железо 5. Йод	А гипохромная анемия, миоглобиндефицитная атония скелетных мышц, повышенная утомляемость, миокардиопатия, атрофический гастрит Б «куриная слепота» В гемолиз эритроцитов, неврологические нарушения			

		Г анорексия, анемия, рахит Д анемия, вторичный иммунодефицит, цирроз печени, половая дисфункция			
2. Задание закрытого типа на установление последовательности					
5	Установите последовательность расположения органов пищеварения в организме человека: 1. слепая кишка; 2. язык; 3. прямая кишка; 4. двенадцатиперстная кишка; 5. желудок; 6. пищевод.		265413	3 - 4	1 б — полностью правильная последовательность; 0 б — остальные случаи
6	Установите последовательность прохождения пищевого комка по органам пищеварения: 1. желудок; 2. ротовая полость 3. пищевод; 4. толстый кишечник; 5. тонкий кишечник.		23154	3 - 4	1 б — полностью правильная последовательность; 0 б —

				остальные случаи
7	Расположите пищеварительные соки по мере их расположения и образования в организме человека: 1. желудочный сок, 2. слюна, 3. кишечный сок, 4. желчь, 5. панкреатический сок.	21453	3 - 4	1 б — полностью правильная последовательность; 0 б — остальные случаи
8	Установите последовательность расположения органов пищеварения в организме человека: 1. глотка; 2. язык; 3. сигмовидная кишка; 4. двенадцатиперстная кишка; 5. желудок; 6. пищевод 7. подвздошная кишка.	2165473	3 - 4	1 б — полностью правильная последовательность; 0 б —

				остальные случаи
3. Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача				
9	Рассчитайте величину основного обмена в сутки у мужчины возрастом 40 лет, ростом 180 см и массой 76 кг.	Для расчета величины основного обмена человека можно воспользоваться формулой Миффлина - Сан Жеора: Мужчины ВОО (сутки) = 9,99 × МТ (кг) + 6,25 × рост (см) - 4,92 × возраст (г.) + 5. ВОО=9,99×76+6,25×180-4,92×40+5=1692,44.	5 - 7	3 б – полный правильный ответ; 2 б – ответ правильный, допущена одна неточность; 1 б - ответ правильный, но не полный, допущена

				одна ошибка; 0 б – ответ отсутствует.
10	Рассчитайте энергетическую ценность 100 г. творога с содержанием белка 16 г, жиров 5 г и углеводов 1,8 г в 100 г продукта.	Для расчета энергетической ценности продуктов необходимо воспользоваться следующей формулой: Б×4+Ж×9+У×4. 16×4+5×9+1,8×4=116,2 ккал.	5 - 7	3 б – полный правильный ответ; 2б – ответ правильный, допущена одна неточность; 1б - ответ правильный, но не полный, допущена одна ошибка;

				0 б – ответ отсутствует.
1 1	Рассчитайте процент отклонений основного обмена от нормы, зная следующие значения у испытуемого человека: пульс 75 ударов/мин, артериальное давление 120/80 мм рт. ст..	Процент отклонений основного обмена от нормы определяют по формуле Рида: ПО= 0,75 × (ЧП + ПД × 0,74) – 72; ПО = 0,75 х (75 + (120-80) х 0,74) - 72 = 6,45. Таким образом, основной обмен у данного испытуемого повышен на 6,45 %, т.е. находится в пределах нормы.	5 - 7	3 б – полный правильный ответ 2б – ответ правильный, допущена одна неточность 1б - ответ правильный, но не полный, допущена одна ошибка 0 б – ответ

				отсутствует.
12	Рассчитайте энергетическую ценность 100 г. муки пшеничной хлебопекарной высшего сорта с содержанием белка 10,8 г, жиров 1,3 г и углеводов 69,9 г в 100 г продукта.	Для расчета энергетической ценности продуктов необходимо воспользоваться следующей формулой: Б×4+Ж×9+У×4. 10,8×4+1,3×9+69,9×4=334,5 ккал	5 - 7	3 б – полный правильный ответ 2б – ответ правильный, допущена одна неточность 1б - ответ правильный, но не полный, допущена одна ошибка 0 б – ответ отсутствует+
4. Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание….., дополнить предложенное				

13	Эти вещества не образуются в организме человека и обязательно поступают с пищей для обеспечения его жизнедеятельности -	Незаменимые (эссенциальные)	1 - 2	1 б — правильный ответ; 0 б — не правильный ответ
14	Система органов, в которой происходит переваривание пищи, всасывание переработанных и выделение непереваренных веществ – это …	Пищеварительная система	1 - 2	1 б — правильный ответ; 0 б — не правильный ответ
15	Высокомолекулярные углеводы, главным образом растительной природы (целлюлоза, пектины и другие, в т.ч. некоторые резистентные к амилазе виды крахмалов), и ассоциированные растительные вещества (лигнин), устойчивые к перевариванию и адсорбции в тонком кишечнике человека, полностью или частично ферментируемые в толстом кишечнике - это…	Пищевые волокна	1 – 2	1 б — правильный ответ; 0 б — не правильный ответ
16	Как называется питание, обеспечивающее рост, нормальное развитие и жизнедеятельность человека, способствующее улучшению его здоровья и профилактике заболеваний?	Рациональное	1 - 2	1 б — правильный ответ; 0 б — не

				правильный ответ
5. Задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа				
17	Энергетическая ценность 1 г жира составляет: 1. 9 ккал; 2. 6 ккал; 3. 3 ккал; 4. 4 ккал.	1	1 - 2	1 б — правильный ответ; 0 б — не правильный ответ
18	В каком органе пищеварения осуществляется задержание и обезвреживание ядовитых веществ, поступивших в кровь в процессе пищеварения? 1. желудок 2. тонкий кишечник 3. толстый кишечник 4. печень	4	1 - 2	1 б — правильный ответ; 0 б — не правильный ответ
19	Какую реакцию среды имеет желудочный сок? 1. слабощелочная 2. слабокислая 3. нейтральная 4. кислая	4	1 - 2	1 б — правильный ответ; 0 б — не правильный ответ

20	В стенках тонкого кишечника имеются специальные органы всасывания, а именно: 1. волокна 2. отростки 3. ворсинки 4. катышки	3	1 - 2	1 б — правильный ответ; 0 б — не правильный ответ

4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный ответ хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

ОСНОВЫ ТЕХНОЛОГИИ ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ

направление подготовки: **35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции**

направленность (профиль): **«Экономика и управление технологическими процессами»**

Квалификация: **бакалавр**

Форма обучения: **очная/заочная**

Орел,2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы…… 3
2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования…….. 4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания……. 5
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций…….. 14

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код формируемой компетенции и ее формулировка	*Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	*Уровни освоения компетенции*	*Наименование оценочного средства (закрытого и открытого типов: 50%/50%)*	
			Текущий контроль	*Промежуточная аттестация*
ПК-1. Способен реализовывать технологии производства продукции растениеводства	Введение в технологию хранения зерна Введение в технологию муки, крупы и комбикормов	пороговый	Вопросы для самоконтроля по дисциплине	зачет
		повышенный	Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, презентация	
ПК-2. Готовность организовывать технологический процесс и осуществлять управление действующими технологическими линиями (процессами) хранения и переработки сельскохозяйственной продукции		высокий	Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, задания для самостоятельной работы, презентация, реферат	

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Код контролируемой компетенции и ее формулировка	***Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций***			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	***пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов***	***повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов***	***высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов***
ПК-1. Способен реализовывать технологии производства продукции растениеводства ПК-2. Готовность организовывать технологический процесс и осуществлять управление действующими технологическими линиями (процессами) хранения и переработки сельскохозяйственной продукции	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному

3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для самоконтроля

1. Факторы, влияющие на состав и свойства зерновой массы.
2. Физические свойства зерновой массы.
3. Факторы, влияющие на процессы, происходящие в зерновой массе при хранении.
4. Физиологические процессы, происходящие в зерновой массе при хранении.
5. Хранение зерна в сухом состоянии.
6. Хранение зерна в охлажденном состоянии.
7. Хранение зерна в бескислородной среде.
8. Послеуборочная обработка зерна. 8
9. Консервация зерна холодом.
10. Химическое консервирование зерна.
11. Профилактические мероприятия борьбы с вредителями хлебных запасов.
12 Ассортимент и качество готовой продукции мельзаводов.
13. Требования к качеству зерна пшеницы и ржи, поступающего в подготовительное отделение мельниц.
14. Методы гидротермической обработки зерна.
15. Особенности ГТО зерна ржи.
16. Требования к качеству зерна крупяных культур.
17. Операции подготовки зерна к шелушению.
18. Комбикорма для птицы.
19. Комбикорма для свиней.
20. Комбикорма и их назначение.
21 Комбикорма. Виды комбикормов. Премиксы, состав, назначение.

Комплект тестов (тестовых заданий) по дисциплине:

1. Хранение зерновых масс, когда зерна основной культуры и семена сорных растений переходят на анаэробное дыхание называют режимом:

+: без доступа воздуха
-: в охлажденном состоянии
-: в сухом состоянии.

2. Способы сушки зерна и семян разделяют на группы:

+: две
-: три
-: четыре
-: пять

3. Факторы положены в основу режимов хранения
+: влажность зерновой массы и окружающей её среды; температура зерновой массы и окружающей её среды; доступ воздуха к зерновой массе
-: влажность окружающей среды; температура окружающей среды; степень аэрации
-: влажность зерновой массы; температура зерновой массы; наличие кислорода
-: температура, влажность воздуха; доступ воздуха

4. Сколько режимов хранения зерновых масс применяют на практике?
+: три
-:четыре
-: пять
-: шесть

5. Режим хранения наиболее приемлемый для долгосрочного хранения зерна и семян?
+: хранение зерна в сухом состоянии
-: хранение в охлажденном состоянии
-: хранение в герметическом состоянии
-: хранение без доступа кислорода

6. Какие показатели качества зерна являются признаками свежести и зрелости?
-. Запах, цвет, влажность
-. Запах, содержание клейковины
+. Запах, внешний вид и вкус
-. Запах, влажность и содержание примесей

7. На каком приборе определяют число падения
+. ПЧП-3
-. ПХ-1
-. ИДК-3
-. СЭШ-3м

8. На каком приборе определяют натуру?
-. ПЧП-3
+. ПХ-1
-. ИДК-3

-. СЭШ-3м

9. На каком приборе определяют влажность?
-. ПЧП-3
-. ПХ-1
-. ИДК-3
+. СЭШ-3м

10. В каких единицах выражается ЧП?
+. Секунды
-.Часы
-. Минуты
-. г/л

11. Как определяют качество клейковины?
-. По содержанию в ней крахмала
-. По содержанию в ней белка
+. По ее упруго-эластичным свойствам
-. По содержанию в ней воды

12. Какие белки зерна образуют клейковину?
+. Глиадин, глютенин
-. Глиадин, гордеин
-. Глиадин, лейкозин
-. Глютенин, лейкозин

13. Что такое натура зерна?
-. Консистенция эндосперма зерна
-. Масса 1000 семян
-. Массовая доля оболочек по отношению к массе зерна
+. Масса 1 л зерна

14. Какие факторы положены в основу режимов хранения зерна и семян?
-. Температура и влажность зерна
-. Влажность и засоренность зерна
-. Температура и засоренность зерна
+. Температура, влажность зерна и доступ воздуха

15. Какие факторы влияют на интенсивность дыхания зерна при хранении?
-. Влажность и температура
-. Температура и состав газовой среды
-. Зараженность вредителями и влажность
+. Влажность, температура, степень аэрации

16.Какие существуют основные виды самосогревания?
-. Гнездовое и пассивное
-. Вертикальное и активное
-. Регулируемое
+. Гнездовое, пластовое, сплошное

17. Какая влажность зерна соответствует режиму хранения в сухом состоянии?
- 5-10 %
+ 10-15 %
- 13-14 %
- 16-20 %

18. Какая температура зерна соответствует режиму хранения в охлажденном состоянии?
-. Температура на режим не влияет
+. Не выше 10оС
-. Не ниже 15оС
-. Не выше 20оС

19. Какие технологические операции включает полный цикл послеуборочной
обработки зерна?
-. Очистка и сушка
+. Очистка, сушка, активное вентилирование, обеззараживание
-. Очистка, сушка, взвешивание
-. Активное вентилирование и обеззараживание

20. Какова цель очистки зерна на триерах?
-. Выделение длинных и легких примесей
-. Выделение коротких и легких примесей
-. Снижение зараженности зерна
+. Выделение длинных и коротких примесей

21. Какие параметры характеризуют режимы сушки зерна?
-. Предельно допустимая температура нагрева зерна, начальная влажность
зерна, содержание примеси
+. Предельно допустимая температура нагрева зерна, температура сушильного агента, конечная влажность высушенного зерна.
-. Температура сушильного агента, температура окружающей среды, влажность зерна
-. Конечная влажность высушенного зерна, начальная влажность зерна,

температура воздуха

22 Температуропроводность зерновой массы это - *скорость изменения температуры в зерне, способность за определённый срок выравнивать температуру в различных слоях насыпи*

23 Гигроскопичность это способность зерна *поглощать* влагу

24 Базисными кондициями зерна называются - *нормы качества, к которым привязывается твёрдая цена при закупках зерна*

25 Мука – это порошкообразный продукт, полученный путем размола зерна, в процессе которого тщательно отделяются: *отруби и зародыш*

26 Для выделения из зерновой массы длинных и коротких примесей используют:
а) камнеотборники;
б) триеры;
в) ситовоздушные сепараторы.

27. Магнитные сепараторы обязательно устанавливают перед:
а) сепараторами;
б) обоечными машинами;
в) шелушильными машинами;
г) триерами;
д) вальцовыми станками.

28. Эффективность очистки поверхности зерна оценивают снижением:
а) микрофлоры;
б) зольности;
в) прочности.

29. Последовательность операций при подготовке зерна к простому помолу:
а) обработка поверхности зерна;
б) очистка от примесей;
в) холодное кондиционирование;
г) взвешивание зерна.

30. Последовательность операций при подготовке зерна пшеницы к сортовому помолу:
а) холодное кондиционирование;
б) обработка в обоечных машинах;
в) очистка от примесей;

г) составление помольной партии по стекловидности.

31. Оптимальные величины удельных нагрузок на вальцовую линию при сортовых помолах пшеницы (кг/см·сут):
а) 50; б) более 60; в) менее 85; г) 100.

32. Регулируемые параметры вальцового станка в процессе помола зерна:
а) межвальцовый зазор;
б) скорость быстровращающегося вальца;
в) скорость медленновращающегося вальца;
г) удельная нагрузка.

33. Технологическая эффективность вальцовых станков оценивается:
а) снижением зольности продукта;
б) величиной извлечения;
в) гранулометрическим составом продукта;
г) изменением влажности продукта;
д) удельными энергозатратами.

34. Технологическая эффективность рассевов оценивается:
а) коэффициентом извлечения;
б) удельными энергозатратами;
в) снижением зольности продукта;
г) коэффициентом недосева.

35. Последовательность процессов при сортовом помоле пшеницы:
а) шлифовочный;
б) драной;
в) сортировочный;
г) размольный;
д) ситовеечный;
е) контроль муки.

36. Принцип работы ситовеечной машины основан на различии «чистых крупок» и «сростков» по:
а) крупности;
б) аэродинамическим свойствам;
в) плотности;
г) прочности.

37. Макаронную муку (крупку) извлекают при сортовом помоле пшеницы в:
а) драном процессе;

б) сортировочном;
в) ситовеечном;
г) шлифовочном;
д) размольном.

38 Роль наполнителя в производстве премиксов

а) сбалансировать премиксы по всем питательным веществам;
б) удерживать белково-активные вещества,
в) сохранять премиксы от прогоркания жиров.

39. Сырьё животного происхождения
а) рыбная мука, костная мука;
б) зерно, наполнитель, аминокислоты;
в) мел, кормовые фосфаты, траветил, соль;
г) БЭВ, Аминокислоты, БВМД.

40 Жмых - это
а) зерноотходы с большим содержания протеина;
б) наполнитель, используемый для производства премиксов;
в) высокопротеиновый корм, получаемый из семян подсолнечника путём прессова
ния.

41 По кормовой ценности комбикорма делятся
а) минеральные, полнорационные, объёмные;
б) полнорационные, комбикорма- концентраты;
в) рассыпные, гранулированные;
г) наполняющие, обогащающие.

42.Наполнитель делится:
а) минеральный, полнорационный;
б) защитный, нейтральный;
в) наполняющий, обогащающий;
г) рассыпной, гранулированный.

43.Компоненты премиксов делятся на
а) наполняющие и обогащающие;
б) полнорационные и не полнорационные;
в) органические и минеральные;
г) минеральный и полнорационные.

44.Шрот - это
а) зерноотходы с большим содержания протеина;

б) наполнитель используемый для производства премиксов;

в) высокопротеиновый корм извлечённый из семян подсолнечника путём прессова

ния;

г) высокопротеиновый корм маслоэкстракционного производства.

45.Виды основного сырья при производстве комбикормов

а) растительные, животные;

б) злаковые, бобовые, мукомольнокрупяные, минеральные;

в) животные, мел, соль;

г) минеральные, полнорационные.

46 Классификация комбикорма

а) рассыпные, гранулированные, брикитированные, кормовая крошка;

б) грубые, сочные, животного происхождения, отходы технических производств ;

в) солома, сено , концентрированные корма;

г) влажные , сочные, гранулированные.

47.Кормовая единица

а) выражает питательность компонентов в рационе;

б) набор компонентов в рецепте комбикорма;

в) процентное соотношение компонентов;

г) компоненты которые подготавливаются перед скармливанием.

48.Комбикорма - это

а) смесь высокобелковых веществ;

б) смесь очищенная, измельчённая, удовлетворяющая потребность животных;

в) набор концентрированных кормов.

49. Полнорационные комбикорма -э то

а) смесь с повышенное содержание протеина;

б) смесь полностью удовлетворяющая потребность животного, птицу в питательных веществах ;

в) смесь с повышенным содержанием минеральных веществ.

50.Комбикорма концентраты - это

а) смесь с повышенное содержание протеина;

б) смесь полностью удовлетворяющая потребность животного, птицу в питательных веществах;

в) смесь с повышенным содержанием минеральных веществ.

Критерии оценки (в баллах):

1балл выставляется студенту, если он правильно ответил на вопрос.

Примерные темы рефератов

1. Растительные виды сырья, их характеристика и роль в производстве комбикормов.
2. Сырье животного происхождения, его характеристика и роль в производстве комбикормов.
3. Технологическая схема линии выработки пропаренных хлопьев из зерна.
4. Краткий обзор развития комбикормовой промышленности.
5. Прорастание зерна и семян при хранении.
6. Хранение зерновых масс в сухом состоянии.
7. Факторы, влияющие на интенсивность дыхания зерновой массы.
8. Хранение зерновых масс в герметических условиях.
9. Долговечность зерна и семян при хранении.
10. Виды самосогревания.
11. Вредители хлебных запасов. Характеристика птиц.
12. Воздействие микроорганизмов на зерновую массу.
13. Совершенствование технологии приготовления быстроразваривающейся крупы.
14. Технология производства крупы за рубежом.
15. Производство диетических крупяных продуктов и продуктов для детского питания.
16. Тенденции развития технологии производства круп, не требующих варки.
17. Новые и нетрадиционные виды зернового сырья для производства крупы.

4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;

- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный ответ хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
ЗЕРНОВЕДЕНИЕ

направление подготовки: **35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции**

направленность (профиль): **«Экономика и управление технологическими процессами»**

Квалификация: **бакалавр**

Форма обучения: **очная/заочная**

Орел,2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы…… 3
2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования…….. 4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания……. 5
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций…….. 11

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код формируемой компетенции и ее формулировка	*Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	*Уровни освоения компетенции*	*Наименование оценочного средства (закрытого и открытого типов: 50%/50%)*	
			Текущий контроль	*Промежуточная аттестация*
ОПК-1: Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий	Теоретические основы сушки Технологические схемы сушки зерна	пороговый	Вопросы для самоконтроля по дисциплине	зачет
		повышенный	Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, презентация	
		высокий	Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, задания для самостоятельной работы, презентация, реферат	

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Код контролируемой компетенции и ее формулировка	***Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций***			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	***пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов***	***повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов***	***высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов***
ОПК-1: Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному

3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для самоконтроля

1.Какие существуют основные формы связи влаги с зерном?
2. Что называется равновесной влажностью зерна и как она изменяется в зависимости от относительной влажности воздуха?
3. Как изменяется теплоемкость зерна в зависимости от его влажности?
4. От чего зависит сопротивление при прохождении воздуха и агента сушки через зерновой слой?
5. Что называется показателем сыпучести зерновой массы?
6. Какое значение имеют отдельные свойства зерновой массы в процессе сушки?
7. Как влияет температура нагрева зерна на его составные части (белок, крахмал, жиры)?
8. В чем разница между терминами «агент сушки» и «теплоноситель»?
9. В чем разница между терминами «агент сушки» и «теплоноситель»?
10. Что называется абсолютной и относительной влажностью воздуха?
11. Что называется влагосодержанием воздуха?
12. Что называется теплоемкостью воздуха?
13. Какие основные элементы входят в состав топлива?
14. Почему сера, находящаяся в топливе, является вредной примесью?
15. Что называется высшей и низшей теплотой сгорания топлива?
16. Почему в топку подводят большее количество топлива, чем это теоретически необходимо для горения?
17. Какие показатели физического состояния влажного воздуха представлены графически на *J-d* диаграмме?
18. В чем выражается скорость сушки зерна?
19. Какие различают периоды сушки зерновой массы?
20. От чего зависит скорость испарения влаги со свободной поверхности?
21. От чего зависит скорость сушки при удалении влаги из зерновой массы?
22. По какому основному признаку можно классифицировать способы сушки зерна?
23. Какие существуют способы передачи тепла просушиваемому материалу?
24. В чем сущность конвективного способа сушки?
25. В каком состоянии может находиться слой зерна или отдельные зерна в процессе сушки?
26. При каком способе сушки и состоянии зерна нагрев его и испарение влаги происходят наиболее быстро?

27. Какие особенности имеет сушка зерна в вакууме и токами высокой частоты?
28. Для какой цели применяют активное вентилирование зерна наружным воздухом?
29. Какой основной недостаток имеет способ активного вентилирования зерновой насыпи смесью топочных газов с воздухом при одностороннем продувании?
30. Какой способ сушки называется радиационным?

Комплект тестов (тестовых заданий) по дисциплине:

1. Сырое зерно вследствие интенсивного дыхания теряет за сутки:
а) 0,05-0,2% массы сухого вещества;
б)1-1,5% массы сухого вещества;
в) 2% массы сухого вещества.

2. Сушка:
а) действует угнетающе на жизнедеятельность микроорганизмов и вредителей;
б) сохраняет их численность.

3. В технологии зерносушения используют:
а) 3 основных принципа удаления влаги;
б) 2 основных принципа удаления влаги;
в) 4 основных принципа удаления влаги.

4. Скорость кондуктивной сушки зависит:
а) только от температуры греющей поверхности;
б) только от толщины зернового слоя;
в) температуры греющей поверхности и толщины зернового слоя.

5. Конвективную сушку осуществляют:
а) продуванием потоком нагретого газа;
б) продуванием охлажденным воздухом.

6. Зерно представляет собой:
а) коллоидное капиллярно-пористое тело;
б) пористое тело;
в) суспензию.

7. Семена масличных культур:
а)отличаются от семян злаковых и зернобобовых культур по своем
строению и химическому составу;

б) похожи между собой;
в) отличаются только по химическому составу.

8.Содержание влаги в зерне выражается в:
а) %;
б)в граммах;
в) в миллиграммах.

9.Прочность связи адсорбированных молекул воды:
а) одинакова;
б) неодинакова.

10. Адсорбционно связанная влага может быть удалена:
а) при сушке с дополнительными затратами энергии;
б) без дополнительных затрат энергии.
в) легко.

11. Атмосферный воздух, поступающий в качестве агента сушки:
а) содержит некоторое количество водяного пара;
б) не содержит водяной пар.

12. Допустимая температура горения в топке:
а) 600 - 700^{0}С;
б) 700-800^{0}С;
в)900-1000^{0}С.

13. Процесс сушки можно характеризовать:
а) одной;
б) двумя;
в) тремя кривыми.

14. По мере развития процесса сушки, градиент концентрации влаги в зерне
а) снижается;
б) увеличивается;
в) остается постоянным.

15. Плотность теплового потока определяется:
а) уравнением Фурье;
б) уравнением Клапейрона;
в) уравнением Лыкова.

16.В зависимости от конструкции шахтной сушилки режим сушки может быть:

а) только одноступенчатым;
б) только двухступенчатым;
в) одноступенчатым и двухступенчатым.

17.Предельно допустимая температура нагрева ржи:
а) 60°С;
б) ЗО°С
в) 40°С.

18.Предельно допустимая температура нагрева риса:
а)70°;
б)50°;
в) 35°С.

19.В ходе процесса сушки зерносушильщик:
а) постоянно наблюдает за температурой агента сушки;
б) делает это периодически;
в) определяет температуру агента сушки в начале и конце процесса.

2О.Если влажность зерна после сушки превышает заданную необходимо:
а) уменьшить выпуск зерна из сушилки и подачу свежего зерна;
б) увеличить выпуск зерна из сушилки и подачу свежего зерна.

21 .Современные зерносушилки:
а) оснащают системами автоматического контроля.
б) оснащать не обязательно;
в) оснащают системами автоматического контроля и регулирования процесса сушки.

22.По конструктивному исполнению различают:
а) стационарные и передвижные зерносушилки;
б) шахтные и прямоточные;
в) шахтные и рециркуляционные.

23.Над - и подсушильные бункера:
а) для предотвращения утечки агента сушки (или воздуха) из шахт;
б) применяют для кратковременного нагрева зерна.

24.Окончательное охлаждение просушенного зерна необходимо;
а) для приведение его в стойкое для хранения состояние;
б) только для понижения температуры зерна;
в) только для снижения влажности зерновой массы.

25Один из способов повышения эффективности охлаждения зерна риса шахтных зерносушилках:
а) применение атмосферного воздуха;
б) применение искусственного охлажденного воздуха;
в) применение подогретого воздуха.

26. Современные зерносушилки оснащают …….

27. По конструктивному исполнению различают типы сушилок:…….

28. Над – и подсушильные бункера необходимы для ……..

29. Окончательное охлаждение просушенного зерна необходимо для …..

30. Один из способов повышения эффективности охлаждения зерна риса в шахтных зерносушилках - …….

31. Предельно допустимая температура нагрева ржи составляет ……..

32. Предельно допустимая температура нагрева риса составляет ……..

33. В ходе процесса сушки действия зерносушильщика заключаются в следующем: ……

34. Если влажность зерна после сушки превышает заданную необходимо …...

35. Способ сушки зерна, при котором применяются сорбенты влаги, называют …….

36. Продолжительность высушивания зерна и эффект влагоотдачи зависят от ……..

37. Все способы сушки зерна и семян можно разделить на две группы:…….

38. Сушка путем контакта зерновой массы с водоотнимающими средствами твердой консистенции (сухой древесиной, активированным углем, сульфатом натрия и др.) называется ……ю

39. Способ, основанный на создании условий, обеспечивающих повышение влагоемкости окружающей зерно паровоздушной среды, называют ….ю

40. Предельно допустимая температура нагрева зерна и семян зависит от: …..

41. Чтобы наиболее рационально организовать сушку зерна и семян, необходимо знать и учитывать следующие основные положения:……

42. В первую очередь сушат партии зерна, имеющие ……

43. Партии зерна для сушки на шахтных прямоточных сушилках формируют так ……..

44. Зерносушильщик обязан постоянно наблюдать за температурой агента сушки, не допуская отклонения ее ……

45. Зерносушилка – это ……

46. Процесс сушки заключается в ……

47. Стандартная комплектация зерносушилки включает …..

48. Во всех современных сушильных установках путь передачи тепловой энергии происходит …..

49. Нормативы температурного нагрева для зерновой продукции:…….

50. По принципу работы все зерносушилки классифицируются следующим образом …….

Критерии оценки (в баллах):

1балл выставляется студенту, если он правильно ответил на вопрос.

Примерные темы рефератов

1. Краткая история развития техники и технологии зерносушения.
2. Научные исследования в области зерносушения. Перспективы развития техники и технологии зерносушения.
3. Значение сушки в сохранении природных свойств зерна, в питании человека и животных, повышении урожайности посевов, при переработке зерна в муку, крупу и комбикорма.
4. Гигроскопические свойства зерна.
5. Влагопереносные и теплофизические свойства зерна.
6. Камерные сушилки для кукурузы в початках.

7. Сушилки с использованием физических методов энергоподвода и солнечной энергии.

8. Характеристика зарубежных зерносушилок.

9. Достоинства и недостатки зерносушилок различных конструкций.

4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный ответ хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
Санитария и гигиена на отраслевых предприятиях

направление подготовки: **35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции**

направленность (профиль): **«Экономика и управление технологическими процессами»**

Квалификация: **бакалавр**

Форма обучения: **очная/заочная**

Орел,2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы…… 3
2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования…….. 4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания……. 5
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций…….. 16

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код формируемой компетенции и ее формулировка	*Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	*Уровни освоения компетенции*	*Наименование оценочного средства (закрытого и открытого типов: 50%/50%)*	
			Текущий контроль	*Промежуточная аттестация*
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; ОПК-1: Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности; ОПК-2: Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности; ПК-2: Готовность организовывать	Основы производственной санитарии; Основы гигиены труда и производства; Гигиенические требования к сырью хлебопекарного, кондитерского и макаронного производства, общественного питания, зерноперерабатывающих предприятий	пороговый	Вопросы для самоконтроля по дисциплине	зачет
		Повышенный	Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, презентация	
		Высокий	Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, задания для самостоятельной работы, презентация, реферат	

технологический процесс и осуществлять управление действующими технологическими линиями (процессами) хранения и переработки сельскохозяйственной продукции ПК-3: Владеть методами подбора и эксплуатации технологического оборудования для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции				

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Код контролируемой компетенции и ее формулировка	***Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций***			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	***пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов***	***повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов***	***высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов***
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; ОПК-1: Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности;	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному

ОПК-2: Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности; ПК-2: Готовность организовывать технологический процесс и осуществлять управление действующими технологическими линиями (процессами) хранения и переработки сельскохозяйственной продукции ПК-3: Владеть методами подбора и эксплуатации технологического оборудования для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции				

3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для самоконтроля

1. Какие меры борьбы с инфекционными заболеваниями проводятся на предприятиях хлебопекарной, кондитерской и макаронной промышленности?
2. Что такое дезинфекция? Какие бывают средства дезинфекции?
3. Какие требования предъявляются к дезинфектантам на пищевых предприятиях?
4. Какие химические средства применяют на хлебозаводах для мойки и дезинфекции.
5. Какие санитарные требования предъявляют к территории предприятия?
6. Какие основные требования предъявляют к воде, используемой на предприятиях пищевой промышленности?
7. Какие санитарные требования необходимо соблюдать при хранении сырья?
8. Каким санитарно-гигиеническим показателям должно отвечать сырье, используемое для приготовления хлеба и мучных кондитерских изделий?
9. Какие процессы происходят в муке при неблагоприятных условиях
хранения?
10. Как хранить молочные продукты, яйца и яйцепродукты?
11. Какие санитарные требования необходимо выполнять при подготовке
сырья к производству?
12. Какие санитарные требования предъявляют к производственному помещению для приготовления кремов?
13. Какие санитарно-гигиенические требования должны выполняться в тесторазделочном, тестоприготовительном и пекарном отделениях?
14. Какие санитарно-гигиенические требования предъявляют к экспедиции?
15. Что такое санитарный брак и как его можно снизить?
16. Как предупредить попадание посторонних включений и примесей в готовую продукцию?
17. Какие санитарно-гигиенические требования предъявляют к готовой продукции?

18. Что является основной задачей государственного санитарного надзора? Кем он осуществляется?

19. Что относится к предупредительному санитарному надзору?

20. Каковы функции текущего санитарного надзора?

21. Какие мероприятия по охране окружающей среды проводятся на хлебопекарных и кондитерских предприятиях?

22. Какие могут быть источники заражения хлеба тягучей болезнью? Как предотвратить тягучую болезнь?

23. Какие микроорганизмы вызывают плесневение хлебобулочных и мучных кондитерских изделий? При каких условиях возникает плесневение?

24. Какие микроорганизмы вызывают порчу крема? Какие виды крема наиболее подвержены микробиологической порче и почему?

25. Какие могут быть источники заражения крема золотистым стафилококком и как предотвратить заражение?

Комплект тестов (тестовых заданий) по дисциплине:

Номер задания	Содержание вопроса		Правильный ответ	Время выполнения, мин	Критерий оценки
1. Задание закрытого типа на установление соответствия					
1	Укажите соответствие между представленной ниже сущностью понятия и терминов, используемым для обозначения этого понятия:		А3, Б2, В1	1 - 2	1 б — полное правильное соответствие; 0 б — остальные случаи
	А. Объекты растительного, животного, микробиологического, а также минерального происхождения, вода, используемые для производства пищевых продуктов. Б. Продукты, произведенные из продовольственного сырья и используемые в пищу в натуральном или переработанном виде. В. Любые чуждые для организма вещества (пестициды, токсины, др. поллютанты), способные	1. Ксенобиотики 2. Пищевые продукты 3. Продовольственное сырье 4. Пищевые добавки			

	вызвать нарушение биологических процессов, не обязательно яды или токсины.				
2	Установите соответствие между гигиеническими показателями безопасности пищевой продукции и веществами, относящимися к ним:		А2, Б1, В4, Г3	1 - 2	1 б — полное правильное соответствие; 0 б — остальные случаи
	А. Потенциально опасные химические вещества Б. Биологические контаминанты В. Вредные растительные примеси Г. Радионуклиды	1. Микроорганизмы 2. Пестициды 3 Цезий-137 4. Спорынья 5. Возбудители паразитарных заболеваний			
3	Гигиенические нормативы включают контроль за 4 группами микроорганизмов. Установите соответствие между группой и видами микроорганизмов:		А4, Б1, В3, Г2	1 - 2	1 б — полное правильное соответствие; 0 б — остальные случаи
	А. Санитарно-показательные микроорганизмы Б. Микроорганизмы порчи В. Условно-патогенные микроорганизмы Г. Патогенные микроорганизмы	1. Дрожжи и плесневые грибы, молочнокислые микроорганизмы 2. Сальмонеллы, листерии (Listeria monocytogenes), бактерии рода иерсений (Yersinia) 3. E.coli, S.aureus, бактерии рода Proteus, B.cereus, сульфитредуцирующие			

		клостридии, парагемолитический вибрион (Vibrio parahaemolyticus) 4. КМАФАнМ, БГКП, бактерии семейства Enterobacteriaceae, энтерококки 5. Вирусы			
4	К антиалиментарным факторам питания относят соединения, не обладающие общей токсичностью, но обладающие способностью избирательно ухудшать или блокировать усвоение нутриентов. Установите соответствие между механизмом действия и представителями групп антиалиментарных факторов:		А3, Б2, В1	1 - 2	1 б — полное правильное соответствие; 0 б — остальные случаи
	А. Подавление активности главных протеолитических ферментов поджелудочной железы: трипсина, химотрипсина и эластазы, в результате чего снижается усвоение белковых веществ рациона. Б. Способность уменьшать или полностью ликвидировать специфический эффект	1. Фитин 2. Тиаминаза 3. Ингибиторы протеиназ 4. Усилители вкуса			

	витаминов, независимо от механизма действия этих витаминов. В. Образование труднорастворимых комплексов с ионами кальция, магния, железа, цинка и меди, в результате чего уменьшается адсорбция металлов в кишечнике.				
5	Пестициды — собирательное название химических и биологических средств, используемых для борьбы с вредными организмами. Установите соответствие между группой пестицидов и объектами их действия:		А4, Б1. В2, Г3	1 - 2	1 б — полное правильное соответствие; 0 б — остальные случаи
	А. Гербициды Б. Инсектициды В. Зооциды Г. Фунгициды	1. Против вредных насекомых 2. Для борьбы с грызунами 3. Для борьбы с возбудителями грибковых заболеваний 4. Для уничтожения сорной растительности 5. Для удаления листьев			
2. Задание закрытого типа на установление последовательности					

6	СМКиБПП организации основывается на выполнении следующих четырех этапов. Установите последовательность выполнения этих этапов: 1. Управление качеством 2. Улучшение качества 3. Планирование качества и безопасности пищевой продукции 4. Обеспечение качества	3142	3 - 4	1 б — полностью правильная последовательность; 0 б — остальные случаи
7	В основе современной системы ХАССП лежит семь принципов, последовательная реализация которых позволяет разработать, внедрить и успешно управлять ХАССП на предприятии. Установите их последовательность: 1. Установление корректирующих действий 2. Проведение анализа рисков 3. Определение критических контрольных точек 4. Определение критических пределов для каждой ККТ 5. Установление системы мониторинга ККТ 6. Установление процедуры ведения записей 7. Установление процедур проверки системы ХАССП	2345167	3 - 4	1 б — полностью правильная последовательность; 0 б — остальные случаи

8	Расположите поэтапно пункты заполнения форм по определению критических контрольных точек: 1. Выявление опасных факторов 2. Оценка (анализ) риска 3. Предупреждающие (управляющие) действия 4. Выявление ККТ	1234	3 - 4	1 б — полностью правильная последовательность; 0 б — остальные случаи
9	Укажите правильную последовательность фаз питания у микроорганизмов: 1. Поступление питательных веществ в клетку 2. Расщепление питательных веществ экзоферментами 3. Синтез веществ клетки 4. Дополнительное расщепление питательных веществ в клетке 5. Выведение продуктов распада	21435	3 - 4	1 б — полностью правильная последовательность; 0 б — остальные случаи
10	Установите правильную последовательность приготовления мазка: 1. Зафиксировать мазок в пламени спиртовки 2. Высушить мазок на воздухе 3. Нанести на предметное стекло материал, распределить по поверхности 4. Приготовить чистое и обезжиренное стекло	4312	3 - 4	1 б — полностью правильная последовательность; 0 б — остальные случаи

3. Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача				
11	Основными путями загрязнения продуктов питания и продовольственного сырья являются	- загрязнение сельскохозяйственных культур и продуктов животноводства пестицидами, используемыми для борьбы с вредителями растений и в ветеринарной практике для профилактики заболеваний животных; - нарушение гигиенических правил использования удобрений (в растениеводстве), оросительных вод, твердых и жидких отходов промышленности и животноводства, коммунальных и других сточных вод, осадков очистных сооружений и т. д.; - использование в животноводстве и птицеводстве неразрешенных кормовых добавок, консервантов, стимуляторов роста, профилактических и лечебных медикаментов или	5 - 7	3 б – полный правильный ответ; 2б – ответ правильный, допущена одна неточность; 1б - ответ правильный, но не полный, допущена одна ошибка; 0 б – ответ отсутствует.

		применение разрешенных добавок и других соединений в повышенных дозах; - миграция в продукты питания токсических веществ из пищевого оборудования, посуды, инвентаря, тары, упаковок вследствие использования неразрешенных полимерных, резиновых и металлических материалов; - образование в пищевых продуктах эндогенных токсических соединений в процессе теплового воздействия (например, кипячения, жарения, облучения), других способов технологической обработки; - несоблюдение санитарных требований в технологии производства и хранения пищевых продуктов, что приводит к образованию бактериальных токсинов (микотоксины, батулотоксины и др.).		

		- поступление в продукты питания токсических веществ, в том числе радионуклидов, из окружающей среды — атмосферного воздуха, почвы, водоемов; - использование неразрешенных красителей, консервантов, антиокислителей или применение разрешенных в повышенных дозах; - применение новых нетрадиционных технологий производства продуктов питания или отдельных пищевых веществ, в том числе полученных путем химического и микробиологического синтеза.		
12	Острые кишечные инфекции — это наиболее часто встречающиеся заболевания, называемые «болезнями грязных рук», возбудители которых могут проникать в организм человека через рот с пищей, приготовленной с нарушением санитарно-гигиенических правил. Охарактеризуйте основные из них.	1. Дизентерия — заболевание, возникающее при попадании микроба — .дизентерийной палочки — с пищей в кишечник человека. Дизентерия передается	5 - 7	3 б – полный правильный ответ; 2б – ответ правильны

		через овощи, фрукты, воду, молочные продукты, употребляемые в сыром виде, и любую готовую пищу, обсемененную в процессе приготовления и хранения в антисанитарных условиях. 2. Брюшной тиф — тяжелое инфекционное заболевание, вызванное палочкой брюшного тифа. Заражение человека происходит через воду, различные пищевые продукты (молоко, молочные продукты, студни, заливные блюда, колбасные изделия), которые приготавливают, хранят, перевозят с нарушением санитарно-гигиенических правил. 3. Холера — особо опасная инфекция, проникающая в организм человека через рот. Возбудитель заболевания — холерный вибрион. Инфекция передается через воду и		й, допущена одна неточность; 1б - ответ правильный, но не полный, допущена одна ошибка; 0 б – ответ отсутствует.

		пищевые продукты, приготовленные и хранящиеся в антисанитарных условиях. 4. Эпидемический гепатит (инфекционная желтуха, болезнь Боткина) — острое инфекционное заболевание с преимущественным поражением печени. Возбудитель болезни — фильтрующийся вирус. Заражение происходит при употреблении пищи и воды, зараженный вирусом, при нарушении правил личной гигиены (грязные руки, мухи) или через кровь.		
13	Из большого числа радионуклидов наибольшую значимость как источник облучения населения представляют стронций-90 и цезий-137. Приведите их характеристику.	Стронций - 90. Период полураспада этого радиоактивного элемента составляет 29 лет. При попадании стронция внутрь его концентрация в крови уже через 15 мин достигает значительной величины, а в целом этот процесс завершается через 5 часов.	5 - 7	3 б – полный правильный ответ 2б – ответ правильный, допущена одна

		Стронций избирательно накапливается в основном в костях и облучению подвергаются костная ткань, костный мозг, кроветворная система. Вследствие этого развивается анемия, называемая в народе "малокровием". Биологический период полувыведения стронция из скелета составляет свыше 30 лет. Ускорение выведения из организма стронция является труднейшей задачей. По крайней мере до сих пор не найдено высокоэффективных средств для быстрого выведения этого радиоактивного элемента из организма. Цезий - 137. После стронция-90 цезий-137 является самым опасным радионуклидом для человека. Он хорошо накапливается растениями, попадает в пищевые продукты и быстро всасывается в		неточность 1б - ответ правильный, но не полный, допущена одна ошибка 0 б – ответ отсутствует+

		желудочно-кишечном тракте. Цезий-137 - долгоживущий радионуклид, период его полураспада составляет 30 лет. До 80% цезия откладывается в мышечной ткани. Биологические процессы эффективно влияют на цезий, поэтому в отличие от стронция, биологический период полувыведения цезия у взрослых людей колеблется от 50 до 200 суток, у детей в возрасте 6 - 16 лет от 46 до 57 суток, у новорожденных - 10 суток. Причем около 10% нуклида быстро выводятся из организма, остальная часть - более медленными темпами.		
4. Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание….., дополнить предложенное				
14	……. – это количество кишечных палочек в 1 л воды.	Коли-индекс	1 - 2	1 б — правильный ответ; 0 б — не правильный ответ

15	……. – совокупность приемов, методов и технологий, в том числе технологий получения рекомбинантных нуклеиновых кислот, по выделению генов из организма, осуществлению манипуляций с генами и введению их в другие организмы.	Генная инженерия	1 - 2	1 б — правильный ответ; 0 б — не правильный ответ
16	……. - состояние пищевой продукции, свидетельствующее об отсутствии недопустимого риска, связанного с вредным воздействием на человека и будущие поколения.	Безопасность пищевой продукции	1 – 2	1 б — правильный ответ; 0 б — не правильный ответ
17	…… — это такие концентрации веществ, которые при ежедневном воздействии в течение сколь угодно длительного времени не могут вызывать заболеваний или отклонений в состоянии здоровья, обнаруживаемых современными методами исследований, в жизни настоящего и последующего поколений.	ПДК	1 - 2	1 б — правильный ответ; 0 б — не правильный ответ

Примерные темы рефератов

1. Санитарно-гигиенические требования к хранению и переработке зерна.
2. Гигиенические требования к организации производства хлебобулочных изделий.
3. Мойка и дезинфекция оборудования и инвентаря на хлебопекарном предприятии.
4. Личная гигиена персонала на пищевых предприятиях и система медицинских осмотров.
5. Контроль микробиологической чистоты сырья на хлебопекарном производстве.
6. Санитария при производстве продукции из цельнозернового сырья и альтернативных видов зерна.
7. Система ХАССП как основа обеспечения безопасности и гигиены на производстве.
8. Дезинфекция, дезинсекция и дератизация на пищевых предприятиях.
9. Санитарные требования к водоснабжению, канализации и микроклимату производственных помещений.
10. Пищевые инфекции и отравления: источники, пути передачи и меры профилактики на производстве.
11. Государственный санитарный надзор и производственный контроль.
12. Остаточные количества моющих и дезинфицирующих средств в готовой продукции.
13. Оценка эффективности моющих и дезинфицирующих средств на модельных поверхностях пищевого производства.
14. Антиоксидантная активность и микробная чистота сырья и готовой продукции.
15. Мониторинг микробной обсеменённости поверхностей и воздуха на предприятии.
16. Влияние параметров технологического процесса на микробиологическую стабильность хлеба..

4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный ответ хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
Технохимический контроль пищевых предприятий

направление подготовки: **35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции**

направленность (профиль): **«Экономика и управление технологическими процессами»**

Квалификация: **бакалавр**

Форма обучения: **очная/заочная**

Орел,2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы…… 3
2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования…….. 4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания……. 5
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций…….. 16

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код формируемой компетенции и ее формулировка	*Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	*Уровни освоения компетенции*	*Наименование оценочного средства (закрытого и открытого типов: 50%/50%)*	
			Текущий контроль	*Промежуточная аттестация*
ПК-3. Готовность обеспечивать качество и безопасность сельскохозяйственного сырья и продуктов его переработки в соответствии с требованиями нормативной и законодательной базы. ПК-4. Владеть методами подбора и эксплуатации технологического оборудования для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции. ПК-5. Способность к анализу отечественной и зарубежной научно-технической информации в области производства и переработки сельскохозяйственной продукции. ПК-6. Способность проводить научные	Введение в технохимический контроль. Нормативно-правовая база технохимического контроля. Организация контроля на пищевом предприятии. Методы отбора и подготовки проб сырья, полуфабрикатов и готовой продукции. Органолептические методы контроля качества. Физико-химические методы анализа. Контроль качества основного и	пороговый	Вопросы для самоконтроля по дисциплине	Зачет
		Повышенный	Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, презентация	
		Высокий	Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, задания для самостоятельной работы, презентация, реферат	

исследования по общепринятым методикам, составлять их описание, формулировать выводы и предложения	вспомогательного сырья. Контроль технологических процессов. Контроль качества готовой продукции. Современные методы контроля			

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Код контролируемой компетенции и ее формулировка	***Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций***			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	***пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов***	***повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов***	***высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов***

ПК-3. Готовность обеспечивать качество и безопасность сельскохозяйственного сырья и продуктов его переработки в соответствии с требованиями нормативной и законодательной базы. ПК-4. Владеть методами подбора и эксплуатации технологического оборудования для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции. ПК-5. Способность к анализу отечественной и зарубежной научно-технической информации в области производства и переработки сельскохозяйственной продукции. ПК-6. Способность проводить научные исследования по общепринятым методикам, составлять их описание, формулировать выводы и предложения	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному

3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

Перечень вопросов

1. Понятие технохимического контроля.
2. Понятие качества пищевой продукции. Способы его регламентации и подтверждения соответствия.
3. Виды контроля качества продукции (входной, операционный, технологический, приемочный).
4. Методы контроля качества: органолептические, физико-химические, микробиологические.
5. Организация работы производственно-технологической лаборатории. Ее структура, функции и оснащение.
6. Нормативная и техническая документация в пищевой промышленности.
7. Правила отбора проб сырья, полуфабрикатов и готовой продукции. Отбор средней пробы.
8. Органолептические методы оценки качества продуктов. Определение внешнего вида, цвета, запаха, вкуса, консистенции.
9. Определение влажности продуктов.
10. Определение кислотности продуктов.
11. Определение массовой доли белка.
12. Определение массовой доли жира в продуктах
13. Определение массовой доли сахаров.
14. Микробиологический контроль. Определение КМАФАнМ, БГКП.
15. Контроль качества основного и вспомогательного сырья (мука, мясо, молоко, жиры).
16. Особенности технохимического контроля производства хлебобулочных изделий. Определение качества теста и готового хлеба.
17. Особенности технохимического контроля производства макаронных изделий. Дефекты продукции.
18. Особенности технохимического контроля зерноперерабатывающих производств.

Комплект тестов (тестовых заданий) по дисциплине

Задания закрытого типа (выберите один правильный ответ)

1. **Технохимический контроль на пищевом предприятии — это:**
   а) система проверки финансовой отчетности
   б) совокупность методов и средств контроля качества сырья,

полуфабрикатов и готовой продукции
в) процесс управления персоналом
г) маркетинговое исследование рынка

2. **Основная цель технохимического контроля — это:**
а) увеличение прибыли предприятия
б) обеспечение выпуска продукции, соответствующей требованиям нормативной документации
в) снижение себестоимости продукции
г) расширение ассортимента
3. **Какой вид контроля осуществляется при поступлении сырья на предприятие?**
а) операционный
б) входной
в) приемочный
г) периодический
4. **Контроль, проводимый в процессе производства (на отдельных стадиях), называется:**
а) входной
б) технологический (операционный)
в) приемочный
г) арбитражный
5. **К органолептическим показателям качества относятся:**
а) массовая доля влаги
б) цвет, запах, вкус, консистенция
в) кислотность
г) содержание белка
6. **Какой метод используется для определения массовой доли сахаров в продуктах?**
а) метод Кьельдаля
б) рефрактометрический метод
в) бутирометрический метод
г) метод Сокслета
7. **Для определения массовой доли жира в молоке используют:**
а) метод Кьельдаля
б) бутирометрический метод (Гербера)
в) рефрактометрию
г) поляриметрию
8. **Метод Кьельдаля используется для определения:**
а) массовой доли влаги
б) массовой доли белка
в) массовой доли жира
г) кислотности
9. **Определение активной кислотности (pH) проводят методом:**
а) титрования

б) потенциометрии
в) рефрактометрии
г) хроматографии

10. **Документ, который устанавливает требования к качеству и безопасности пищевой продукции, — это:**
а) бизнес-план
б) технический регламент
в) должностная инструкция
г) штатное расписание

11. **Система ХАССП направлена на:**
а) увеличение производительности труда
б) выявление и управление критическими контрольными точками
в) снижение налоговой нагрузки
г) повышение заработной платы

12. **Критическая контрольная точка (ККТ) — это:**
а) любая стадия технологического процесса
б) этап, на котором можно предотвратить, устранить или снизить риск безопасности до приемлемого уровня
в) конечный этап производства
г) складское помещение

13. **Какой метод используется для определения наличия ГМО в продуктах?**
а) хроматография
б) метод ПЦР (полимеразная цепная реакция)
в) потенциометрия
г) рефрактометрия

14. **Для определения остаточного количества пестицидов применяют:**
а) титрование
б) хроматографические методы
в) органолептический метод
г) поляриметрию

15. **Какой показатель характеризует свежесть муки?**
а) массовая доля влаги
б) кислотность
в) зольность
г) содержание белка

16. **Для контроля качества питьевой воды используют требования:**
а) ГОСТ Р ИСО 9001
б) СанПиН
в) ТР ТС «О безопасности упаковки»
г) Федеральный закон «О рекламе»

17. **Какой показатель определяют для оценки содержания микроорганизмов в продукте?**
а) КМАФАнМ

б) pH
в) кислотное число
г) перекисное число

18. **Приемочный контроль проводится:**
а) при поступлении сырья
б) на каждой стадии производства
в) при передаче готовой продукции на склад или отгрузке потребителю
г) один раз в год

19. **Метод Сокслета используется для определения:**
а) массовой доли влаги
б) массовой доли жира
в) массовой доли белка
г) массовой доли золы

20. **Какие показатели относятся к физико-химическим методам контроля?**
а) цвет и запах
б) влажность, кислотность, содержание жира
в) вкус и консистенция
г) внешний вид

Номер задания	Содержание вопроса		Правильный ответ	Время выполнения, мин	Критерий оценки
1. Задание закрытого типа на установление соответствия					
1	Согласно ГОСТ 32677-2014 «Термины и определения» к одному из органолептических показателей качества хлебобулочных изделий относится состояние мякиша. Укажите соответствие между представленной ниже сущностью понятия и терминов, используемым для обозначения этого понятия:		А1, Б3, В2	1 - 2	1 б — полное правильное соответствие; 0 б — остальные случаи
	А. Состояние мякиша хлебобулочного изделия, характеризующееся отсутствием непромешанного сырья. Б. Состояние мякиша хлебобулочного изделия, характеризующее его эластичность и отсутствие липкости (кроме хлебобулочного изделия, для которого небольшая липкость является характерной). В. Состояние мякиша хлебобулочного изделия, характеризующееся наличием пор	1. Промес 2. Пористость 3. Пропеченность 4. Закал			

	разного размера, образующихся в процессе выпечки или жарки.				
2	Установите соответствие между дефектами хлебобулочных изделий и их характеристикой:		А3, Б2, В1, Г4	1 - 2	1 б — полное правильное соответствие; 0 б — остальные случаи
	А. Притиск. Б. Подрыв. В. Трещина. Г. Непромес.	1. Дефект хлебобулочного изделия в виде разрывов верхней корки хлебобулочного изделия. 2. Дефект хлебобулочного изделия в виде отрывов корок у основания подового хлебобулочного изделия и отрывов верхней корки у формового хлебобулочного изделия. 3. Дефект хлебобулочного изделия в виде участков поверхности без корки в местах соприкосновения тестовых заготовок. 4. Дефект хлебобулочного изделия в виде непромешанного сырья в мякише хлебобулочного изделия. 5. Дефект хлебобулочного изделия в виде выступающего мякиша хлебобулочного изделия по контуру верхней корки у формового или нижней корки у			

		подового хлебобулочного изделия.			
3	Специфическое повреждение хлебобулочного изделия в результате развития микроорганизмов, делающее хлебобулочное изделие непригодным к употреблению, называют болезнью. Установите соответствие между названием болезни и видами микроорганизмов, ее вызывающих:		А2, Б3, В1	1 - 2	1 б — полное правильное соответствие; 0 б — остальные случаи
	А. Плесневение. Б. Картофельная болезнь. В. Меловая болезнь.	1. Болезнь хлебобулочного изделия, вызванная контаминирующими готовое хлебобулочное изделие дрожжеподобными грибами различных родов, образующими белый порошкообразный налет. 2. Болезнь хлебобулочного изделия, вызванная контаминирующими готовое хлебобулочное изделие плесневыми грибами различных родов, образующими видимый мицелий различной окраски. 3. Болезнь хлебобулочного изделия, вызванная спорообразующими бактериями рода Basilus и характеризующаяся наличием у хлебобулочного изделия			

		специфического неприятного запаха и слизистых нитей в мякише. 4. Болезнь хлебобулочного изделия, вызванная контаминирующими готовое хлебобулочное изделие плесневыми или дрожжеподобными грибами и бактериями вида Serratia marcescens, образующими красноватый налет без видимого мицелия.			
2. Задание закрытого типа на установление последовательности					
4	Органолептическая оценка хлебобулочных изделий включает ряд последовательных этапов. Установите последовательность выполнения этих этапов: 1. Определение правильности формы изделия 2. Определение цвета мякиша 3. Определение вкуса изделия 4. Определение состояния и цвета поверхности корочки изделия 5. Определение разжевываемости и вкуса изделий 6. Оценивание структуры пористости мякиша	142635	3 - 4	1 б — полностью правильная последовательность; 0 б — остальные случаи

5	Установите последовательность технологических операций производства подовых хлебобулочных изделий (батонов) безопарным способом из пшеничной муки: 1. Выпечка 2. Охлаждение 3. Подготовка сырья 4. Замес теста 5. Деление теста на куски 6. Брожение теста 7. Округление тестовых заготовок 8. Предварительная расстойка тестовых заготовок 9. Окончательная расстойка тестовых заготовок 10. Закатка	3 4 6 5 7 8 10 9 1 2	3 - 4	1 б — полностью правильная последовательность; 0 б — остальные случаи
6	Установите последовательность технологических операций производства формовых хлебобулочных изделий из ржаной муки: 1. Выпечка 2. Охлаждение 3. Подготовка сырья 4. Замес теста	3 7 8 4 6 5 9 1 2	3 - 4	1 б — полностью правильная последовательность; 0 б — остальные случаи

	5. Деление теста на куски 6. Брожение теста 7. Приготовление закваски 8. Брожение закваски 9. Расстойка тестовых заготовок			
3. Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача				
7	При выпекании изделий обнаружен дефект: изделие низкое, бледное, с рваной боковой корочкой. Каковы причины возникновения данного дефекта изделия? Приведите способы предупреждения возникновения такого дефекта.	1. Тестовые заготовки с недостаточной расстойкой. Дефекты объясняются бурным брожением внутри тестовой заготовки в первые минуты ее выпечки, при котором образуется очень много газов, разрывающих корку там, где она тоньше, т. е. сбоку. Меры предупреждения - обеспечить оптимальную продолжительность окончательной расстойки тестовых заготовок. 2. Низкая сахаро- и газообразующая способность муки. Меры предупреждения - перерабатывать муку в смеси с мукой, имеющей повышенную газообразующую способность. Применить заварку части муки.	5 - 7	3 б – полный правильный ответ; 2б – ответ правильный, допущена одна неточность; 1б - ответ правильный, но не полный, допущена одна ошибка; 0 б – ответ отсутствует.

		Добавить к опаре белый солод или часть муки из проросшего зерна, ферментные препараты		
8	При выпекании хлеба ржаного обнаружен дефект - грубая белесая верхняя корка, с крупными трещинами, крупная неравномерная пористость мякиша. Каковы причины возникновения данного дефекта изделия? Приведите способы предупреждения возникновения такого дефекта.	При замесе теста была использована, перебродившая и с повышенной кислотностью закваска. Это обусловило пониженную газоудерживающую способность тестовых заготовок. Дефекты корки усиливаются при полной расстойке и заветривании поверхности. Меры предупреждения - следить за подъемной силой и кислотностью заквасок, своевременно освежать их или выводить заново. Обеспечить оптимальный режим расстойки тестовых заготовок.	5 - 7	3 б – полный правильный ответ; 2б – ответ правильный, допущена одна неточность; 1б - ответ правильный, но не полный, допущена одна ошибка; 0 б – ответ отсутствует.
9	Хлеб пресный, на поверхности воздушные пузыри с тонкой подгоревшей корочкой, которая при надавливании ломается. Пористость понижена, мякиш сыропеклый, корка может отставать от мякиша. Каковы причины возникновения данного дефекта изделия? Приведите способы предупреждения возникновения такого дефекта.	Недостаточная длительность брожения опары или теста, тесто, невыброженное. Меры предупреждения - увеличить продолжительность брожения опары	5 - 7	3 б – полный правильный ответ 2б – ответ правильный,

		или теста. Тесто подвергать обминке 1–2 раза. Хорошо прорабатывать тесто при формовании тестовых заготовок. Давать полную расстойку. Температуру выпечки снизить на 10 °С.		допущена одна неточность 1б - ответ правильный, но не полный, допущена одна ошибка 0 б – ответ отсутствует+
4. Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание….., дополнить предложенное				
10	…… процессы протекают под воздействием месильного органа, который перемешивает частицы муки, воду, дрожжевую суспензию и растворы сырья, обеспечивая взаимодействие всех составных компонентов рецептуры.	Физико-химические	1 - 2	1 б — правильный ответ; 0 б — не правильный ответ
11	….. брожение – это процесс превращения в анаэробных условиях сахара в диоксид углерода и этиловый спирт.	Спиртовое	1 - 2	1 б — правильный ответ; 0 б — не правильный ответ

12	Определение кислотности заключается в нейтрализации кислых солей, белков, свободных аминокислот, органических кислот и других кислых соединений пищевых продуктов раствором щелочи в присутствии индикатора…….	Фенолфталеина	1 – 2	1 б — правильный ответ; 0 б — не правильный ответ

Номер задания	**Содержание вопроса**		**Правильный ответ**	**Время выполнения, мин**	**Критерий оценки**
1. Задание закрытого типа на установление соответствия					
13	Представлена часть классификации хлебобулочных изделий. Укажите соответствие между наименованием изделия и его характеристикой согласно ГОСТ 32677-2014 «Изделия хлебобулочные»:		А3. Б1, В2	1 - 2	1 б — полное правильное соответствие; 0 б — остальные случаи
	А. Булочное изделие Б. Хлеб В. Изделия пониженной влажности	1. Хлебобулочное изделие без начинки с влажностью более 19% и массой более 500 г. 2. Хлебобулочное изделие с влажностью 19,0% и менее.			

		3. Хлебобулочное изделие без начинки с влажностью более 19% и массой 500 г и менее. 4. Хлебобулочное изделие с содержанием по рецептуре сахара и/или жиров 14% и более к массе муки.			
14	Установите соответствие между технологическими операциями производства хлебобулочных изделий и их трактовкой:		А2, Б1, В3, Г4	1 - 2	1 б — полное правильное соответствие; 0 б — остальные случаи
	А. Закатка Б. Округление В. Деление Г. Расстойка	1. Операция разделки теста, заключающаяся в придании тестовой заготовке шарообразной формы. 2. Операция разделки теста, заключающаяся в придании тестовой заготовке цилиндрической или овальной, или продолговато-овальной формы. 3. Операция разделки теста, заключающаяся в получении тестовой заготовки определенной массы. 4. Операция разделки теста, заключающаяся в выдерживании тестовой заготовки при определенной температуре и относительной влажности воздуха. 5. Операция разделки теста, заключающаяся в нанесении на поверхность тестовой заготовки сырья для			

		хлебобулочного изделия, отделочного полуфабриката хлебопекарного производства, отделочной смеси.			
15	Установите соответствие между дефектом хлебобулочного изделия и возможной причиной его возникновения: А. Уплотнение мякиша Б. Темная корка В. Закал	1. Остывание хлеба на холодной поверхности. 2. Недостаточная продолжительность брожения полуфабрикатов. 3. Использование муки с высокой автолитической активностью. 4. Передозировка соли.	А2. Б3, В1	1 - 2	1 б — полное правильное соответствие; 0 б — остальные случаи
2. Задание закрытого типа на установление последовательности					
16	Расположите в правильном порядке последовательность действий при определении влажности муки стандартным методом: 1. Прогрев бюкс 2. Разогрев сушильного шкафа до температуры 130-140ºС 3. Взвешивание бюкс 4. Охлаждение бюкс 5. Взвешивание навески муки 6. Высушивание бюкс с навеской 7. Охлаждение бюкс с навеской		2143567	3 - 4	1 б — полностью правильная последовательность; 0 б — остальные случаи

17	Установить правильную последовательность этапов определения кислотности теста: 1. Растирание навески теста с водой 2. Взвешивание навески теста 3. Титрование раствором щелочи 4. Внесение индикатора	2143	3 - 4	1 б — полностью правильная последовательность; 0 б — остальные случаи
3. Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача				
18	При приготовлении теста обнаружен дефект: тесто слишком кислое. Каковы причины возникновения данного дефекта и способы его устранения.	Перебродившее, закисшее тесто. Способы устранения – контролировать продолжительность брожения теста, проверить качество дрожжей, проверить качество и дозировку закваски.	5 - 7	3 б – полный правильный ответ 2б – ответ правильный, допущена одна неточность 1б - ответ правильный, но не полный, допущена одна ошибка

				0 б – ответ отсутствует.
19	Укажите причины и способы устранения дефекта сдобных изделий - расплывчатая форма.	Причинами такого дефекта могут быть: слабая мука, недостаток пара в расстойном шкафу, а также нарушение длительности расстойки (чрезмерно длительная расстойка). Верхняя корка готового изделия приобретает матовость и мучнистость, пористость становится крупной. Способы устранения – использовать улучшители окислительного действия, отрегулировать пароувлажнение в расстойном шкафу, следить за продолжительностью расстойки.	5 - 7	3 б – полный правильный ответ 2б – ответ правильный, допущена одна неточность 1б - ответ правильный, но не полный, допущена одна ошибка 0 б – ответ отсутствует.
20	Готовые изделия с липким и заминаемым мякишем. Укажите причины и способы устранения дефекта.	Причины – 1. мука смолота из проросшего или морозобойного зерна. В такой муке содержится много водорастворимых веществ, в том числе декстринов. 2. Недостаточная кислотность теста. Это связано с неглубокой молочнокислой ферментацией. 3. Использование муки из морозобойного зерна. Такая мука отличается повышенной активностью	5 - 7	3 б – полный правильный ответ 2б – ответ правильный, допущена одна неточность

		амилолитических и протеолитических ферментов и низким содержанием короткорвущейся или крошковатой клейковины. Способы устранения – 1. Обеспечить достаточную кислотность теста. Окончательную расстойку теста проводить при повышенной температуре. 2. Валка муки. 3. Использовать специальные улучшители (корректоры муки), которые снижают автолитическую активность ферментов и устраняют залипание мякиша.		1б - ответ правильный, но не полный, допущена одна ошибка 0 б – ответ отсутствует+
4. Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание….., дополнить предложенное				
2 1	Показатель преломления устанавливают по углу отклонения светового луча, заключенной между призмами …….	Рефрактометра	1 - 2	1 б — правильный ответ; 0 б — не правильный ответ
2 2	Определение качества сырой клейковины проводят путем измерения ее упруго-пластичных свойств на приборе …..	ИДК	1 - 2	1 б — правильный ответ; 0 б — не правильный ответ
2 3	…. способность обеспечивать дрожжи в процессе тестоведения достаточным количеством сахара и сверх того образовывать резерв остаточных, необходимых для получения хлеба нормального качества.	Сахарообразующая способность	1 - 2	1 б — правильный ответ; 0 б — не

				правильный ответ

4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный ответ хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
ТЕХНОЛОГИЯ МУКИ

направление подготовки: **35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции**

направленность (профиль): **«Экономика и управление технологическими процессами»**

Квалификация: **бакалавр**

Форма обучения: **очная/заочная**

Орел, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы…… 3
2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования…….. 4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания……. 5
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций…….. 16

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код формируемой компетенции и ее формулировка	***Контролируемые разделы (темы) дисциплины***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства (закрытого и открытого типов: 50%/50%)***	
			Текущий контроль	***Промежуточная аттестация***
ОПК-4: Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности; ПК-1: Способен реализовывать технологии производства продукции растениеводства ПК-2: Готовность организовывать технологический процесс и осуществлять управление действующими технологическими линиями (процессами) хранения и переработки сельскохозяйственной продукции ПК-4: Владеть методами подбора и эксплуатации технологического оборудования для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции	Общая характеристика технологии муки. Свойства зерна как объекта переработки. Очистка и гидротермическая обработка зерна. Измельчение зерна. Сортирование продуктов измельчения. Ассортимент и качество продукции мукомольного производства. Особенности подготовки зерна к помолу.	пороговый	Вопросы для самоконтроля по дисциплине	Экзамен, курсовая работа
		повышенный	Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, презентация	
		высокий	Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, задания для самостоятельной работы, презентация, реферат	

ПК-5: Способность к анализу отечественной и зарубежной научно-технической информации в области производства и переработки сельскохозяйственной продукции	Принципы построения технологического процесса помола зерна в муку. Сложные хлебопекарные помолы пшеницы с развитым процессом обогащения. Особенности технологии манной крупы и макаронной муки. Принципы построения сортовых помолов ржи. Сортовые помолы пшеницы с сокращенным процессом обогащения. Обойные помолы пшеницы и ржи.			

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Код контролируемой компетенции и ее формулировка	***Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций***			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	***пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов***	***повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов***	***высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов***
ОПК-4: Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности; ПК-1: Способен реализовывать технологии производства продукции растениеводства ПК-2: Готовность организовывать технологический процесс и осуществлять управление действующими технологическими линиями (процессами) хранения и переработки	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному

сельскохозяйственной продукции ПК-4: Владеть методами подбора и эксплуатации технологического оборудования для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции ПК-5: Способность к анализу отечественной и зарубежной научно-технической информации в области производства и переработки сельскохозяйственной продукции				

3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для самоконтроля

2. Исторические этапы развития мукомольной промышленности, ее современное состояние и перспективы развития.
3. Ассортимент и качество готовой продукции мельзаводов.
4. Классификация помолов пшеницы и ржи.
5. Ограничительные кондиции зерна для мукомольных предприятий.
6. Требования к качеству зерна пшеницы и ржи, поступающего в подготовительное отделение мельниц.
7. Побочные продукты и зерновые отходы на мукомольных предприятиях и их характеристика.
8. Основные принципы приема и размещения зерна на мукомольных заводах с учетом его качества и технологических свойств.
9. Методы гидротермической обработки зерна.
10. Особенности ГТО зерна ржи.
11. Обработка поверхности зерна на мукомольных заводах.
12. Классификация примесей в зерновой массе.
13. Сепарирование зерновой массы. Сущность процесса сепарирования.
14. Измельчение зерна в вальцовых станках.
15. Принципы измельчения и сортирования продуктов размола зерна.
16. Оценка эффективности процесса сортирования. Факторы, влияющие на эффективность работы рассевов. Причины недосевов и меры борьбы с ними.
17. Основные задачи сортирования продуктов измельчения по добротности.
18. Физико-химические свойства зерна.
19. Биохимические свойства зерна и муки.
20. Структурно-механические свойства зерна.
21. Технологические свойства зерна и их значение в мукомольном производстве.
22. Виды технологического оборудования мельниц.
23. Характеристика фракций продуктов, получаемых в рассевах драных и сортировочных систем при многосортных помолах пшеницы.
24. Простые помолы ржи и пшеницы. Принципиальные схемы простых помолов.
25. Сложные повторительные помолы зерна без обогащения промежуточных продуктов и их принципиальная схема.
26. Сложные повторительные помолы пшеницы с сокращенным обогащением промежуточных продуктов и их принципиальная схема.

27. Сложные помолы пшеницы с развитым процессом обогащения и их структурная схема.
28. Особенности построения технологического процесса помола твердой пшеницы в муку для макаронных изделий.
29. Хранение и отпуск готовой продукции на мельзаводах.

Примерная тематика курсовых работ

1. Холодное кондиционирование зерна на мукомольных заводах.
2. Обработка зерна в моечных и увлажняющих машинах.
3. Размольный процесс при макаронных помолах пшеницы.
4. Технологии получения муки-крупчатки, высокобелковой муки, зародышевого продукта.
5. Биохимические свойства зерна и муки. Методы повышения биологической ценности муки.
6. Особенности технологии муки за рубежом.
7. Современные направления технологического перевооружения действующих мукомольных заводов.
8. Особенности технологии производства муки из зерна тритикале.
9. Влияние гидротермической обработки на технологические свойства зерна пшеницы.
10. Влияние сортовых качеств зерна на мукомольные и хлебопекарные свойства муки.
11. Отечественные и зарубежные улучшители пшеничной муки.
12. Стандартизация и качество готовой продукции мукомольных заводов

Комплект тестов (тестовых заданий) по дисциплине:

1. Показатели структурно-механических свойств зерна:
а) влажность;
б) натура;
в) прочность;
г) плотность;
д) микротвердость;
е) твердозерность.

2. Показатели физико-химических свойств зерна:
а) влажность;
б) содержание клейковины;
в) натура;
г) плотность;
д) прочность;
е) стекловидность.

3.Технологический потенциал выше в зерне пшеницы при содержании крахмалистой части эндосперма (%):
а) 77; б) 80; в) 82; г) 85.

4. Стекловидность помольной партии пшеницы при хлебопекарном сортовом помоле должна быть не ниже …… %

5. Расположите анатомические части зерновки в направлении повышения
содержания витаминов в них:
а) оболочки;
б) алейроновый слой;
в) зародыш;
г) эндосперм.

6. Расположите сорта пшеничной хлебопекарной муки в направлении повышения ее зольности:
а) обойная;
б) первый;
в) второй;
г) высший.

7. Содержание и качество клейковины характеризуют хлебопекарные достоинства муки:
а) ржаной;
б) пшеничной.

8. Наименьшей зольностью характеризуется мука ржаная:
а) обдирная;
б) обойная;
в) сеяная.

9. Сорта хлебопекарной пшеничной муки с наибольшим содержанием клейковины:
а) высший;
б) первый;
в) второй;
г) обойная.

10. К простым помолам ржи относят:
а) обдирный;
б) сеяный;
в) обойный.

11. Перечислите – в числителе – показатели физико-химических свойств зерна, а

в знаменателе – структурно-механических свойств:

а) прочность;

б) плотность;

в) стекловидность;

г) натура;

д) микротвердость;

е) твердозерность;

ж) влажность.

12. Укажите величины стекловидности помольной партии пшеницы – в числителе – при сортовых хлебопекарных помолах, а в знаменателе – при

макаронных помолах пшеницы (в %):

а) 25;

б) 40;

в) 50;

г) 70;

д) 90.

д) 90.

13. Укажите – в числителе – анатомические части зерновки пшеницы с наибольшим содержанием крахмала, а в знаменателе – с наибольшим содержанием витаминов:

а) зародыш;

б) оболочки;

в) алейроновый слой;

г) эндосперм.

14. Укажите – в числителе – сорта пшеничной муки с наибольшим содержанием

витаминов, а в знаменателе – с наибольшим содержанием клейковины:

а) высший сорт;

б) первый;

в) второй;

г) обойная.

15. Для выделения из зерновой массы длинных и коротких примесей используют …….

16. Магнитные сепараторы обязательно устанавливают перед ……

17. Эффективность очистки поверхности зерна оценивают снижением:
а) микрофлоры;
б) зольности;
в) прочности.

18. Последовательность операций при подготовке зерна к простому помолу:
а) обработка поверхности зерна;
б) очистка от примесей;
в) холодное кондиционирование;
г) взвешивание зерна.

19. Последовательность операций при подготовке зерна пшеницы к сортовому помолу:
а) холодное кондиционирование;
б) обработка в обоечных машинах;
в) очистка от примесей;
г) составление помольной партии по стекловидности.

20. Оптимальные величины удельных нагрузок на вальцовую линию при сортовых помолах пшеницы (кг/см·сут):
а) 50; б) более 60; в) менее 85; г) 100.

21. Регулируемые параметры вальцового станка в процессе помола зерна:
а) межвальцовый зазор;
б) скорость быстровращающегося вальца;
в) скорость медленновращающегося вальца;
г) удельная нагрузка.

22. Технологическая эффективность вальцовых станков оценивается……..

23. Технологическая эффективность рассевов оценивается……

24. Расположите продукты размола зерна в направлении снижения крупности и зольности:
а) мелкая крупка;
б) средняя крупка;
в) крупная крупка;
г) передирная крупка;
д) мягкий дунст.
е) жесткий дунст;
ж) мука.

25. Укажите оптимальную влажность зерна пшеницы при подаче его в размольное отделение при хлебопекарном сортовом помоле (в %):
а) 13;
б) 14;
в) 15;
г) 16;
д) 17.

26. Перечислите показатели качества зерна, при которых имеет место наибольший расход энергии при измельчении (в %):
а) влажность 15;
б) стекловидность 70;
в) влажность 16,5;
г) стекловидность 40;
д) стекловидность 80.

27. Укажите – в числителе – признаки делимости зерновой смеси в сито-воздушных сепараторах, а в знаменателе – в триерах:
а) скорость витания;
б) длина зерен;
в) ширина зерен;
г) толщина зерен;
д) плотность.

28. Укажите – в числителе – оборудование, на котором выделяют из зерновой
массы длинные и короткие примеси, а в знаменателе – крупные и мелкие:
а) ситовой сепаратор;
б) триер;
в) камнеотборник.

29. Назовите признаки делимости зерновой смеси, используемые в камнеотборочных машинах:
а) ширина зерен;
б) длина зерен;
в) скорость витания;
г) толщина зерен;
д) плотность частиц;
е) коэффициент трения.
е) вальцовый станок.

30. Укажите – в числителе – назначение обоечной машины в мукомольном

производстве:

а) очистка зерновой массы от примесей;

б) выделение мелкого зерна;

в) очистка зерновки от пыли, грязи;

г) шелушение зерна, -

а в знаменателе – показатель технологической эффективности:

д) изменение влажности зерна;

е) снижение зольности зерна;

ж) снижение засоренности зерна.

31. Какая из перечисленных ниже машин обеспечивает наибольшее снижение

зольности зерна:

а) моечная машина;

б) обоечная машина;

в) машина мокрого шелушения;

г) шелушильная машина А1-ЗШН.

32. Какая из перечисленных ниже машин обеспечивает наибольшее увлажнение

при подготовке зерна к помолу:

а) шнек интенсивного увлажнения А1-БШУ-1;

б) шнек интенсивного увлажнения А1-БШУ-2;

в) моечная машина;

г) машина мокрого шелушения;

д) увлажнительный аппарат А1-БУЗ;

е) увлажнительный аппарат А1-БАЗ.

33. Назовите основные усилия разрушения при измельчении зерна в вальцовом

станке:

а) трение;

б) сжатие;

в) срез;

г) сдвиг;

д) удар.

34. Укажите, какой из перечисленных ниже параметров вальцового станка

регулируют в процессе помола зерна:

а) скорость быстровращающегося вальца;

г) удельная нагрузка.

35. Укажите – в числителе – показатель технологической эффективности работы вальцовых станков, а в знаменателе – рассевов:
а) извлечение;
б) величина недосева.

36. Укажите порядок классификации промежуточных продуктов в мукомольном производстве по крупности частиц:
а) мука;
б) зерно;
в) дунст;
г) мелкая крупка;
д) средняя крупка;
е) крупная крупка;
ж) передирная крупка.

37. Последовательность процессов при сортовом помоле пшеницы:
а) шлифовочный;
б) драной;
в) сортировочный;
г) размольный;
д) ситовеечный;
е) контроль муки.

38. Принцип работы ситовеечной машины основан на различии «чистых крупок» и «сростков» по ……

39. Энтолейторы используют после вальцовых станков размольных систем
при сортовых помолах пшеницы при измельчении продуктов:
а) I качества (зольность < 0,75%);
б) II качества (зольность > 0,75%).

40. Макаронную муку (крупку) извлекают при сортовом помоле пшеницы в …. Процессе

41. Формирование товарных сортов муки следует вести:
а) в размольном отделении мельзавода;
б) в цехе бестарного хранения муки.

42. Укажите – в числителе – для каких помолов пшеницы:
а) в хлебопекарную муку;
б) в макаронную муку, -
а в знаменателе – применяют:

в) холодное кондиционирование зерна;
г) скоростное кондиционирование зерна.

43. Укажите в определенной последовательности выполнение операций с
зерном при холодном кондиционировании:
а) основное отволаживание;
б) доувлажнение перед первой драной системой;
в) смешивание;
г) увлажнение на увлажнительных аппаратах;
д) дозирование;
е) доотволаживание;
ж) мокрое шелушение.

44. Укажите в определенной последовательности процессы сортового помола
пшеницы:
а) драной;
б) шлифовочный;
в) ситовеечный;
г) сортировочный;
д) размольный;
е) контроль муки.

45. Мука – это ……

46. Отруби – это ……

47. В соответствии с ГОСТ муку пшеничную классифицируют на сорта ……

48. В соответствии с ГОСТ муку ржаную классифицируют на сорта ……

49. Назначение процесса ГТО зерна заключается в ……

50. Этап ГТО зерна включает ……..

Критерии оценки (в баллах):
1балл выставляется студенту, если он правильно ответил на вопрос.

Примерные темы рефератов

17. Нетрадиционные зерновые культуры в технологии муки.
18. Химический состав зерна злаковых культур.

19. Пневмосепарирование и вибросепарирование зерновых смесей.
20. Контроль кормовых зернопродуктов и обработка моечных отходов.
21. Особенности подготовки зерна пшеницы к макаронным помолам.
22. Энтолейторы и деташеры.
23. Технология отбора зародышевых хлопьев.
24. Производство муки на малых предприятиях.
25. Требования ГОСТ к побочным продуктам мукомольного производства.

4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;

- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный ответ хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
Технология хлебобулочных изделий

направление подготовки: **35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции**

направленность (профиль): **«Экономика и управление технологическими процессами»**

Квалификация: **бакалавр**

Форма обучения: **очная/заочная**

Орел,2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы…… 3
2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования…….. 4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания……. 5
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций…….. 16

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код формируемой компетенции и ее формулировка	*Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	*Уровни освоения компетенции*	*Наименование оценочного средства (закрытого и открытого типов: 50%/50%)*	
			Текущий контроль	*Промежуточная аттестация*
ОПК-4: Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности; ПК-1: Способен реализовывать технологии производства продукции растениеводства. ПК-2: Готовность организовывать технологический процесс и осуществлять управление действующими технологическими линиями (процессами) хранения и переработки сельскохозяйственной продукции. ПК-4: Владеть методами подбора и эксплуатации технологического оборудования для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции. ПК-5: Способность к анализу отечественной и зарубежной	Ассортимент хлебобулочных изделий. Сырье хлебопекарного производства: требования к качеству. Основные этапы технологического процесса производства хлебобулочных изделий. Технологические схемы приготовления пшеничных и ржано-пшеничных хлебобулочных изделий. Хранение хлеба.	пороговый	Вопросы для самоконтроля по дисциплине	Зачет, экзамен
		Повышенный	Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, презентация	
		Высокий	Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, задания для самостоятельной работы, презентация, реферат	

научно-технической информации в области производства и переработки сельскохозяйственной продукции.				

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Код контролируемой компетенции и ее формулировка	***Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций***			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	***пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов***	***повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов***	***высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов***
ОПК-4: Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности; ПК-1: Способен реализовывать технологии производства продукции растениеводства. ПК-2: Готовность организовывать технологический процесс и осуществлять	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов,

управление действующими технологическими линиями (процессами) хранения и переработки сельскохозяйственной продукции. ПК-4: Владеть методами подбора и эксплуатации технологического оборудования для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции. ПК-5: Способность к анализу отечественной и зарубежной научно-технической информации в области производства и переработки сельскохозяйственной продукции.			баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	близким к максимальному

3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для самоконтроля

1. Значение хлеба в питании населения
2. История развития хлебопечения
3. Хлебопекарная промышленность России и перспективы ее развития.
4. Технологическая схема производства хлебобулочных изделий
5. Мука. Виды и сорта муки
6. Показатели качества муки
7. Химический состав пшеничной и ржаной муки
8. Газообразующая способность муки
9. Сила муки
10. Цвет муки и ее способность к потемнению в процессе приготовления хлеба
11. Крупность частиц пшеничной муки
12. Отличительные особенности хлебопекарных свойств ржаной муки
13. Углеводно-амилазный и белково-протеиназный комплексы ржаной муки, пентозаны.
14. Определение автолитической активности муки
15. Приём основного и дополнительного сырья
16. Хранение муки
17. Созревание пшеничной муки
18. Порча муки при хранении
19. Просеивание, магнитная очистка и взвешивание муки
20. Хранение и подготовка дрожжей, соли и дополнительного сырья
21. Расчет производственных рецептур
22. Дозирование сырья
23. Замес и образование теста
24. Способы разрыхления теста
25. Способы ускорения созревания муки.
26. Спиртовое брожение
27. Молочно-кислое брожение
28. Коллоидные и химические процессы при брожении
29. Роль продуктов брожения в формировании вкуса и аромата хлеба
30. Механический способ разрыхления теста.
31. Вода, как компонент теста
32. Дрожжи как компонент теста
33. Соль как компонент теста
34. Жиры как компонент теста

35.Сахар как компонент теста
36.Применение заварок
37.Приготовление жидких дрожжей
38.Способы и ускорение созревания теста
39.Приготовление теста на густой опаре
40.Приготовление теста на большой густой опаре
41.Приготовление теста на жидких опарах
42.Приготовление теста на больших жидких опарах
43.Приготовление теста на концентрированной молочнокислой закваске
44.Приготовление теста на жидких пшеничных заквасках
45.Приготовление теста на диспергированной фазе
46.Приготовление теста на полуфабрикатах из целого зерна
47.Приготовление теста на сухих смесях
48.Приготовление теста однофазными способами (безопарный, ускоренный, интенсивная холодная технология)

Комплект тестовых заданий
Вариант 1

Номер задания	Содержание вопроса		Правильный ответ	Время выполнения, мин	Критерий оценки
1. Задание закрытого типа на установление соответствия					
1	Согласно ГОСТ 32677-2014 «Термины и определения» к одному из органолептических показателей качества хлебобулочных изделий относится состояние мякиша. Укажите соответствие между представленной ниже сущностью понятия и терминов, используемым для обозначения этого понятия:		А1, Б3, В2	1 - 2	1 б — полное правильное соответствие; 0 б — остальные случаи
	А. Состояние мякиша хлебобулочного изделия, характеризующееся отсутствием непромешанного сырья. Б. Состояние мякиша хлебобулочного изделия, характеризующее его эластичность и отсутствие липкости (кроме хлебобулочного изделия, для которого небольшая липкость является характерной). В. Состояние мякиша хлебобулочного изделия, характеризующееся наличием пор разного размера, образующихся в процессе выпечки или жарки.	1. Промес 2. Пористость 3. Пропеченность 4. Закал			

2	Установите соответствие между дефектами хлебобулочных изделий и их характеристикой:		А3, Б2, В1, Г4	1 - 2	1 б — полное правильное соответствие; 0 б — остальные случаи
	А. Притиск. Б. Подрыв. В. Трещина. Г. Непромес.	1. Дефект хлебобулочного изделия в виде разрывов верхней корки хлебобулочного изделия. 2. Дефект хлебобулочного изделия в виде отрывов корок у основания подового хлебобулочного изделия и отрывов верхней корки у формового хлебобулочного изделия. 3. Дефект хлебобулочного изделия в виде участков поверхности без корки в местах соприкосновения тестовых заготовок. 4. Дефект хлебобулочного изделия в виде непромешанного сырья в мякише хлебобулочного изделия. 5. Дефект хлебобулочного изделия в виде выступающего мякиша хлебобулочного изделия по контуру верхней корки у формового или нижней корки у подового хлебобулочного изделия.			

3	Специфическое повреждение хлебобулочного изделия в результате развития микроорганизмов, делающее хлебобулочное изделие непригодным к употреблению, называют болезнью. Установите соответствие между названием болезни и видами микроорганизмов, ее вызывающих:		А2, Б3, В1	1 - 2	1 б — полное правильное соответствие; 0 б — остальные случаи
	А. Плесневение. Б. Картофельная болезнь. В. Меловая болезнь.	1. Болезнь хлебобулочного изделия, вызванная контаминирующими готовое хлебобулочное изделие дрожжеподобными грибами различных родов, образующими белый порошкообразный налет. 2. Болезнь хлебобулочного изделия, вызванная контаминирующими готовое хлебобулочное изделие плесневыми грибами различных родов, образующими видимый мицелий различной окраски. 3. Болезнь хлебобулочного изделия, вызванная спорообразующими бактериями рода Basilus и характеризующаяся наличием у хлебобулочного изделия специфического неприятного запаха и слизистых нитей в мякише.			

		4. Болезнь хлебобулочного изделия, вызванная контаминирующими готовое хлебобулочное изделие плесневыми или дрожжеподобными грибами и бактериями вида Serratia marcescens, образующими красноватый налет без видимого мицелия.			
2. Задание закрытого типа на установление последовательности					
4	Органолептическая оценка хлебобулочных изделий включает ряд последовательных этапов. Установите последовательность выполнения этих этапов: 1. Определение правильности формы изделия 2. Определение цвета мякиша 3. Определение вкуса изделия 4. Определение состояния и цвета поверхности корочки изделия 5. Определение разжевываемости и вкуса изделий 6. Оценивание структуры пористости мякиша	142635	3 - 4	1 б — полностью правильная последовательность; 0 б — остальные случаи	

5	Установите последовательность технологических операций производства подовых хлебобулочных изделий (батонов) безопарным способом из пшеничной муки: 1. Выпечка 2. Охлаждение 3. Подготовка сырья 4. Замес теста 5. Деление теста на куски 6. Брожение теста 7. Округление тестовых заготовок 8. Предварительная расстойка тестовых заготовок 9. Окончательная расстойка тестовых заготовок 10. Закатка	3 4 6 5 7 8 10 9 1 2	3 - 4	1 б — полностью правильная последовательность; 0 б — остальные случаи
6	Установите последовательность технологических операций производства формовых хлебобулочных изделий из ржаной муки: 1. Выпечка 2. Охлаждение 3. Подготовка сырья 4. Замес теста 5. Деление теста на куски 6. Брожение теста 7. Приготовление закваски 8. Брожение закваски 9. Расстойка тестовых заготовок	3 7 8 4 6 5 9 1 2	3 - 4	1 б — полностью правильная последовательность; 0 б — остальные случаи
3. Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача				
7	При выпекании изделий обнаружен дефект: изделие низкое, бледное, с рваной боковой корочкой. Каковы причины	1. Тестовые заготовки с недостаточной расстойкой.	5 - 7	3 б – полный

	возникновения данного дефекта изделия? Приведите способы предупреждения возникновения такого дефекта.	Дефекты объясняются бурным брожением внутри тестовой заготовки в первые минуты ее выпечки, при котором образуется очень много газов, разрывающих корку там, где она тоньше, т. е. сбоку. Меры предупреждения - обеспечить оптимальную продолжительность окончательной расстойки тестовых заготовок. 2. Низкая сахаро- и газообразующая способность муки. Меры предупреждения - перерабатывать муку в смеси с мукой, имеющей повышенную газообразующую способность. Применить заварку части муки. Добавить к опаре белый солод или часть муки из проросшего зерна, ферментные препараты		правильный ответ; 2б – ответ правильный, допущена одна неточность; 1б - ответ правильный, но не полный, допущена одна ошибка; 0 б – ответ отсутствует.
8	При выпекании хлеба ржаного обнаружен дефект - грубая белесая верхняя корка, с крупными трещинами, крупная неравномерная пористость мякиша. Каковы причины возникновения данного дефекта изделия? Приведите способы предупреждения возникновения такого дефекта.	При замесе теста была использована, перебродившая и с повышенной кислотностью закваска. Это обусловило пониженную газоудерживающую способность тестовых заготовок. Дефекты корки усиливаются при полной расстойке и заветривании поверхности.	5 - 7	3 б – полный правильный ответ; 2б – ответ правильный, допущена одна неточность;

		Меры предупреждения - следить за подъемной силой и кислотностью заквасок, своевременно освежать их или выводить заново. Обеспечить оптимальный режим расстойки тестовых заготовок.		1б - ответ правильный, но не полный, допущена одна ошибка; 0 б – ответ отсутствует.
9	Хлеб пресный, на поверхности воздушные пузыри с тонкой подгоревшей корочкой, которая при надавливании ломается. Пористость понижена, мякиш сыропеклый, корка может отставать от мякиша. Каковы причины возникновения данного дефекта изделия? Приведите способы предупреждения возникновения такого дефекта.	Недостаточная длительность брожения опары или теста, тесто, невыброженное. Меры предупреждения - увеличить продолжительность брожения опары или теста. Тесто подвергать обминке 1–2 раза. Хорошо прорабатывать тесто при формовании тестовых заготовок. Давать полную расстойку. Температуру выпечки снизить на 10 °С.	5 - 7	3 б – полный правильный ответ 2б – ответ правильный, допущена одна неточность 1б - ответ правильный, но не полный, допущена одна ошибка 0 б – ответ отсутствует +
4. Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание….., дополнить предложенное				

10	……. – это способность сырья для хлебобулочного изделия влиять на качество хлебобулочного изделия.	Хлебопекарное свойство сырья	1 - 2	1 б — правильный ответ; 0 б — не правильный ответ
11	……. – полуфабрикат хлебопекарного производства, приготовленный из муки и воды или муки, воды и дополнительного сырья для хлебобулочного изделия и доведенный до стадии клейстеризации крахмала.	Заварка	1 - 2	1 б — правильный ответ; 0 б — не правильный ответ
12	……. - стадия технологического процесса, в течение которой происходит изменение пищевых веществ полуфабрикатов хлебопекарного производства под влиянием ферментов муки, хлебопекарных дрожжей и молочнокислых бактерий с целью накопления вкусовых, ароматических веществ, продуктов расщепления белков и углеводов муки.	Брожение	1 – 2	1 б — правильный ответ; 0 б — не правильный ответ

ВАРИАНТ 2

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Время выполнения, мин	Критерий оценки
1. Задание закрытого типа на установление соответствия				
13	Представлена часть классификации хлебобулочных изделий. Укажите соответствие между наименованием изделия и его характеристикой согласно ГОСТ 32677-2014 «Изделия хлебобулочные»:	А3. Б1, В2	1 - 2	1 б — полное правильное

	А. Булочное изделие Б. Хлеб В. Изделия пониженной влажности	1. Хлебобулочное изделие без начинки с влажностью более 19% и массой более 500 г. 2. Хлебобулочное изделие с влажностью 19,0% и менее. 3. Хлебобулочное изделие без начинки с влажностью более 19% и массой 500 г и менее. 4. Хлебобулочное изделие с содержанием по рецептуре сахара и/или жиров 14% и более к массе муки.			соответствие; 0 б — остальные случаи
14	Установите соответствие между технологическими операциями производства хлебобулочных изделий и их трактовкой:		А2, Б1, В3, Г4	1 - 2	1 б — полное правильное соответствие; 0 б — остальные случаи
	А. Закатка Б. Округление В. Деление Г. Расстойка	1. Операция разделки теста, заключающаяся в придании тестовой заготовке шарообразной формы. 2. Операция разделки теста, заключающаяся в придании тестовой заготовке цилиндрической или овальной, или продолговато-овальной формы. 3. Операция разделки теста, заключающаяся в получении тестовой заготовки определенной массы. 4. Операция разделки теста, заключающаяся в выдерживании тестовой			

		заготовки при определенной температуре и относительной влажности воздуха. 5. Операция разделки теста, заключающаяся в нанесении на поверхность тестовой заготовки сырья для хлебобулочного изделия, отделочного полуфабриката хлебопекарного производства, отделочной смеси.			
15	Установите соответствие между дефектом хлебобулочного изделия и возможной причиной его возникновения: В. Уплотнение мякиша Б. Темная корка В. Закал	5. Остывание хлеба на холодной поверхности. 6. Недостаточная продолжительность брожения полуфабрикатов. 7. Использование муки с высокой автолитической активностью. 8. Передозировка соли.	А2. Б3, В1	1 - 2	1 б — полное правильное соответствие; 0 б — остальные случаи
2. Задание закрытого типа на установление последовательности					
16	Расположите в правильном порядке технологические операции приготовления осахаренной заварки: 1. Охлаждение заваренной массы 2. Обработка водно-мучной смеси острым паром 3. Внесение солода или ферментных препаратов 4. Осахаривание		2134	3 - 4	1 б — полностью правильная последовательность;

				0 б — остальные случаи
17	Установить правильную последовательность этапов окраски мазков по методу Грама: 1. Нанести на мазок краситель – раствор генцианового фиолетового на 1-3 минуты 2. Не промывая водой, нанести раствор Люголя на 1 минуту 3. Не промывая водой, нанести 95% спирт на 30 секунд 4. Промыть водой и докрасить фуксином Пфейффера	1234	3 - 4	1 б — полностью правильная последовательность; 0 б — остальные случаи
3. Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача				
18	При приготовлении теста обнаружен дефект: тесто слишком кислое. Каковы причины возникновения данного дефекта и способы его устранения.	Перебродившее, закисшее тесто. Способы устранения – контролировать продолжительность брожения теста, проверить качество дрожжей, проверить качество и дозировку закваски.	5 - 7	3 б – полный правильный ответ 2б – ответ правильный, допущена одна неточность 1б - ответ правильный, но не полный, допущена

				одна ошибка 0 б – ответ отсутствует.
19	Укажите причины и способы устранения дефекта сдобных изделий - расплывчатая форма.	Причинами такого дефекта могут быть: слабая мука, недостаток пара в расстойном шкафу, а также нарушение длительности расстойки (чрезмерно длительная расстойка). Верхняя корка готового изделия приобретает матовость и мучнистость, пористость становится крупной. Способы устранения – использовать улучшители окислительного действия, отрегулировать пароувлажнение в расстойном шкафу, следить за продолжительностью расстойки.	5 - 7	3 б – полный правильный ответ 2б – ответ правильный, допущена одна неточность 1б - ответ правильный, но не полный, допущена одна ошибка 0 б – ответ отсутствует.
20	Готовые изделия с липким и заминаемым мякишем. Укажите причины и способы устранения дефекта.	Причины – 1. мука смолота из проросшего или морозобойного зерна. В такой муке содержится много водорастворимых веществ, в том числе декстринов. 2. Недостаточная кислотность теста. Это связано с неглубокой молочнокислой ферментацией. 3.	5 - 7	3 б – полный правильный ответ 2б – ответ правильный, допущена

		Использование муки из морозобойного зерна. Такая мука отличается повышенной активностью амилолитических и протеолитических ферментов и низким содержанием короткорвущейся или крошковатой клейковины. Способы устранения – 1. Обеспечить достаточную кислотность теста. Окончательную расстойку теста проводить при повышенной температуре. 2. Валка муки. 3. Использовать специальные улучшители (корректоры муки), которые снижают автолитическую активность ферментов и устраняют залипание мякиша.		одна неточность 1б - ответ правильный, но не полный, допущена одна ошибка 0 б – ответ отсутствует +
4. Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание….., дополнить предложенное				
21	Включение в хлебобулочном изделии, определяемое визуально и являющееся опасным для жизни и здоровья человека - ……..	Постороннее включение	1 - 2	1 б — правильный ответ; 0 б — не правильный ответ
22	…. - дефект хлебобулочного изделия в виде выступающего мякиша хлебобулочного изделия по контуру верхней корки у формового или нижней корки у подового хлебобулочного изделия.	Выплыв	1 - 2	1 б — правильный ответ; 0 б — не правильный ответ

23	…. - дефект хлебобулочного изделия в виде плотных участков мякиша хлебобулочного изделия, не содержащих пор.	Уплотнение (закал)	1 - 2	1 б — правильный ответ; 0 б — не правильный ответ

Примерные темы рефератов

1. Химический состав и хлебопекарные свойства пшеничной муки.
2. Роль белков злаковых культур в формировании качества хлеба.
3. Сравнительная характеристика хлебопекарных свойств ржаной и пшеничной муки.
4. Влияние качества воды на технологический процесс и свойства теста.
5. Роль и функции дрожжей в хлебопекарном производстве.
6. Значение химического состава муки в технологическом процессе.
7. Молочнокислое брожение в хлебопекарных полуфабрикатах: роль и значение.
8. Способы разрыхления теста и их сравнительная характеристика.
9. Физико-химические, коллоидные и биохимические процессы при выпечке хлеба.
10. Технология приготовления ржаного теста на густых заквасках.
11. Аппаратурно-технологическая схема производства пшеничного хлеба.
12. Упек и факторы, влияющие на него.
13. Изменение качества хлеба при хранении. Способы сохранения свежести.
14. Биотехнологические аспекты производства хлеба: роль метаболизма дрожжей.
15. Технология производства хлеба из целого зерна пшеницы.
16. Современные тенденции и инновационные методы в производстве хлебобулочных изделий.
17. Разработка и оценка качества новых видов хлеба с использованием нетрадиционного сырья.
18. Функциональные ингредиенты и их применение в производстве хлеба.
19. Обогащение хлеба и хлебобулочных изделий микронутриентами.
20. Цифровые технологии и автоматизация на предприятиях хлебопекарной отрасли

4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;

- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный ответ хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Технология мучных кондитерских изделий

направление подготовки: **35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции**

направленность (профиль): **«Экономика и управление технологическими процессами»**

Квалификация: **бакалавр**

Форма обучения: **очная/заочная**

Орел,2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы…… 3
2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования…….. 4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания……. 5
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций…….. 16

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код формируемой компетенции и ее формулировка	***Контролируемые разделы (темы) дисциплины***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства (закрытого и открытого типов: 50%/50%)***	
			Текущий контроль	***Промежуточная аттестация***
ОПК-4 Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности; ПК-1. Способен реализовывать технологии производства продукции растениеводства; ПК-2. Готовность организовывать технологический процесс и осуществлять управление	Классификация мучных кондитерских изделий. Технология приготовления сахарного, затяжного, пряничного, бисквитного видов теста. отделка полуфабрикатов	пороговый	Вопросы для самоконтроля по дисциплине	зачет
		Повышенный	Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, презентация	
		Высокий	Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, задания для самостоятельной работы, презентация, реферат	

действующими технологическими линиями (процессами) хранения и переработки сельскохозяйственной Продукции; ПК 4. Владеть методами подбора и эксплуатации технологического оборудования для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции; ПК 5. Способность к анализу отечественной и зарубежной научно- технической информации в области производства и переработки				

сельскохозяйственной продукции				

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Код контролируемой компетенции и ее формулировка	***Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций***			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	***пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов***	***повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов***	***высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов***
ОПК-4 Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности;	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом

ПК-1. Способен реализовывать технологии производства продукции растениеводства; ПК-2. Готовность организовывать технологический процесс и осуществлять управление действующими технологическими линиями (процессами) хранения и переработки сельскохозяйственной Продукции; ПК 4. Владеть методами подбора и эксплуатации технологического	задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному

оборудования для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции; ПК 5. Способность к анализу отечественной и зарубежной научно-технической информации в области производства и переработки сельскохозяйственной продукции				

3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

Перечень вопросов

Что такое технологические свойства муки пшеничной и ее химический состав?

2. Что такое клейковина и ее химический состав?

3. С какой целью определяют количество и качество клейковины в пшеничной муке?

4. Какие составные части муки участвуют в формировании теста и механизм этого процесса?

5. Что определяет качество клейковины?

6. Какой показатель характеризует «силу муки» и как мука классифицируется по этому показателю?

7. Что такое «водопоглотительная способность» клейковины»?

8.. Что такое кондитерская эмульсия?

9. Классификация кондитерских эмульсий и основные параметры качества.

10. Факторы, влияющие на качество кондитерских эмульсий.

11. Основные технологические стадии производства кондитерских эмульсий.

12. Перечислите требования, предъявляемые к сырью для производства изделий из бисквитного теста.

13. Какие технологические факторы влияют на устойчивость бисквитной пены?

14. Чем отличаются условия приготовления бисквита основного и «Буше»?

15. Какие физико-химические процессы протекают при сбивании рецептурной смеси при производстве бисквитного полуфабриката?

16. Как влияют рецептурные компоненты и технологические режимы на физико-химические показатели качества бисквитного полуфабриката?

17. Какие показатели качества бисквитного полуфабриката предусмотрены нормативной документацией?

18. Какие требования предъявляются к качеству сырья для получения песочного теста?

19. В какой последовательности осуществляется закладка сырья при производстве песочного теста?

20. При каких режимах осуществляется выпечка песочного полуфабриката?

21. Назовите причины по которым песочный полуфабрикат может быть:

- не рассыпчатым, плотным, жестким;
- плохо пропеченным, сырым, с подгорелыми корками?

22. Какие требования предъявляются к качеству сырья для получения заварного теста?

23. В какой последовательности осуществляется закладка сырья при производстве заварного теста?

24. При каких режимах осуществляется выпечка заварного полуфабриката?

25. Какую роль при производстве заварного полуфабриката играют яичные продукты, жир и крахмал?

26. Какие требования предъявляются к качеству сырья для получения слоеного теста?

27. В какой последовательности осуществляется закладка сырья при производстве слоеного теста?

28. При каких режимах осуществляется прослаивание слоеного полуфабриката?

29. Назовите причины по которым слоеного полуфабрикат может быть:

- без разделения слоев;
- плохо пропеченным, сырым, с подгорелыми корками?
- бледным.

30. В какой последовательности осуществляется закладка сырья при производстве крема из сыра?

31. При каких режимах осуществляется выпечка слоеного полуфабриката?

32. Какие требования предъявляются к качеству сырья для получения вафельного теста?

33. В какой последовательности осуществляется закладка сырья при производстве вафельного теста?

34. Назовите причины, по которым вафельные листы могут быть:

- без рисунка;

- плохо пропеченными, сырыми, с подгорелыми корками;

- бледными.

35. При каких режимах осуществляется выпечка вафельных листов?

36. Какие требования предъявляются к качеству сырья для получения пряников?

37. В какой последовательности осуществляется закладка сырья при производстве пряничного теста?

38. При каких режимах осуществляется выпечка пряников?

39. Назначение стадии тиражирования пряников?

40. Назначение стадии выстойки после тиражирования пряников?

41. Какие требования предъявляются к качеству сырья для получения кексов?

42. В какой последовательности осуществляется закладка сырья при производстве кексов?

43. При каких режимах осуществляется выпечка кексов?

44. Основные показатели качества готовых кексов?

Комплект тестов (тестовых заданий) по дисциплине

Тесты закрытого типа (выберите один правильный ответ)

1. **Какова стандартная влажность пшеничной муки, используемой в кондитерском производстве?**

* A) 10,5%
* B) 14,5%
* C) 20,0%
* D) 25,0%

Правильный ответ: B

2. **Белок куриного яйца, отделенный от желтка, в кондитерском производстве применяется в качестве:**

* A) пенообразователя

* B) загустителя

* C) увлажнителя

* D) разрыхлителя

Правильный ответ: A

3. **Для придания песочному тесту большей рассыпчатости в него добавляют большое количество:**

* A) яиц

* B) муки

* C) жира

* D) сахара

Правильный ответ: C

4. **Какое печенье готовят из эластично-упругого теста, с содержанием сахара до 20% и жира до 8%?**

* A) сахарное

* B) затяжное

* C) сдобное

* D) песочное

Правильный ответ: B

5. **Крахмал в бисквитное тесто добавляют для:**

* A) улучшения пенообразования

* B) увеличения объема

* C) снижения упругих свойств и уменьшения усадки изделия

* D) ускорения процесса выпечки

Правильный ответ: C

6. **При выпечке тестовых заготовок редуцирующие сахара взаимодействуют с аминокислотами с образованием темноокрашенных веществ, называемых:**

* A) декстринами

* B) меланоидинами

* C) студнями

* D) карамелинами

Правильный ответ: B

7. **Какое из перечисленных изделий НЕ относится к группе мучных кондитерских изделий?**

* A) печенье

* B) вафли

* C) грильяжные конфеты

* D) пряники

Правильный ответ: C

8. **Для приготовления воздушного полуфабриката используют:**

* A) яичные белки и сахар

* B) яичные желтки и сахар

* C) яйца, сахар и муку

* D) сливки и сахарную пудру

Правильный ответ: A

9. **При какой температуре выпекают изделия из песочного теста?**

* A) 100-120°C

* B) 140-160°C

* C) 180-220°C

* D) 240-280°C

Правильный ответ: C

10. **Срок хранения пирожных и тортов с заварным кремом составляет:**

* A) 6 часов

* B) 24 часа

* C) 72 часа

* D) 7 суток

Правильный ответ: А

Тесты открытого типа (вставьте пропущенное слово или дайте определение)

1. **_____** - это порошкообразный продукт, получаемый путем размола зерна пшеницы, являющийся основным сырьем для производства мучных кондитерских изделий .

Правильный ответ: Мука

2. **Крем «Шарлотт»** - это однородная пышная маслянистая масса, для приготовления которой используются сахар, яйца, молоко, сливочное масло и ароматизаторы. Влажность такого крема составляет **_____**% .

Правильный ответ: 25

3. **Бисквитное тесто** представляет собой высококонцентрированную дисперсию воздуха в среде из яйцепродуктов, сахара и муки, поэтому его относят к классу **_____** .

Правильный ответ: пен

4. **Инвертный сироп** - это продукт, получаемый путем нагревания раствора сахарозы в присутствии кислоты. Назовите основной процесс, происходящий при этом .

Правильный ответ: Гидролиз (или инверсия) сахарозы.

5. Назовите основной **биологический** способ разрыхления теста .

Правильный ответ: Дрожжевое брожение.

6. **Патокой** называется бесцветная или светло-желтая, густая тягучая жидкость, которую получают путем **_____** крахмала в присутствии кислот .

Правильный ответ: осахаривания

7. **Закал** — это дефект бисквитного полуфабриката, проявляющийся в виде плотного, непропеченного слоя на нижней корке. Одна из причин его возникновения - недостаточное количество **_____** в рецептуре.

Правильный ответ: яиц (или яйцепродуктов)

8. **Припас** — это полуфабрикат, изготовленный из протертых фруктов и ягод, уваренных с сахаром. Как иначе называется этот полуфабрикат в промышленности?

Правильный ответ: Повидло (или фруктово-ягодное пюре с сахаром).

9. Для механического способа разрыхления теста используют взбивание. Для какого вида теста этот способ является основным ?

Правильный ответ: Для бисквитного теста.

10. **Кондитерский лист** — это металлический лист, на который отсаживают заготовки для выпечки. Какое изделие выпекают на нем без использования формы, например, для пирожных «Эклер»?

Правильный ответ: Заварной полуфабрикат (или профитроли).

Задачи (расчетные и ситуационные)

1. **Задача на расчет сырья.** Для приготовления бисквита по рецептуре требуется 150 г муки. Влажность муки составляет 16,5%, что превышает стандартную (14,5%). Рассчитайте, сколько муки фактически необходимо взять для замеса теста, чтобы получить бисквит требуемого качества, и объясните, почему корректировка необходима .

Решение: При увеличении влажности муки количество сухих веществ в ней уменьшается. Чтобы компенсировать это и не нарушить консистенцию теста, расход муки увеличивают. Фактическое количество муки = (150 * 100) / (100 - 16,5 + 14,5). Но проще: на каждый 1% повышения влажности норму расхода муки увеличивают на 1%. Повышение влажности: 16,5% - 14,5% = 2%. Следовательно, муки нужно взять на 2% больше: 150 г * 1,02 = **153 г**.

2. **Задача на «упек».** При выпечке бисквитного полуфабриката массой 500 г его масса после выпечки составила 450 г. Рассчитайте величину упека в процентах .

Решение: Упек = (Масса теста до выпечки - Масса изделия после выпечки) / Масса теста до выпечки * 100%.

Упек = (500 - 450) / 500 * 100% = 50 / 500 * 100% = **10%**.

3. **Задача на «припек».** Из 1 кг муки получено 1,4 кг готового хлебобулочного изделия. Рассчитайте припек в процентах.

Решение: Припек = (Масса готового изделия - Масса муки) / Масса муки * 100%.

Припек = (1,4 - 1,0) / 1,0 * 100% = 0,4 / 1,0 * 100% = **40%**.

4. **Задача на выход.** По рецептуре на 1 кг торта «Птичье молоко» требуется 200 г бисквитного полуфабриката, 500 г суфле и 300 г глазури. Сколько готовых тортов можно получить, если в цехе имеется 10 кг бисквитного полуфабриката?

Решение: На один торт требуется 200 г бисквита. Всего бисквита 10 000 г.

Количество тортов = 10 000 г / 200 г = **50 тортов**.

5. **Задача на пересчет яиц.** По рецептуре для крема требуется 100 г яичных желтков. Сколько нужно взять куриных яиц (средней массой 50 г, массовая доля желтка 30%), чтобы получить необходимое количество желтков ?

Решение: Масса желтка в одном яйце = 50 г * 0,3 = 15 г.

Количество яиц = 100 г / 15 г = 6,67 ≈ **7 яиц**.

6. **Ситуационная задача.** При замесе песочного теста кондитер использовал муку с сильной клейковиной. Готовое тесто получилось «затянутым», изделия из него получились жесткими, а не рассыпчатыми. Предложите способ исправления ситуации в будущем.

Правильный ответ: Для песочного теста необходимо использовать муку со слабой клейковиной, или, если мука с сильной клейковиной, уменьшить количество жидкости и время замеса, а также увеличить количество жира .

7. **Ситуационная задача.** Готовый бисквитный полуфабрикат получился с «закалом» (плотный, непропеченный слой внизу). Назовите две возможные причины этого дефекта.

Правильный ответ: Причины: 1) Недостаточная продолжительность выпечки. 2) Перемешивание теста после взбивания (осаживание). 3) Слишком сильный нагрев нижнего пода печи .

8. **Задача на пересчет.** По рецептуре на 1 порцию бисквита требуется 2 яйца. В наличии есть только яичный меланж. Сколько граммов меланжа необходимо использовать, если известно, что 1 яйцо (средней категории) соответствует 40 г меланжа ?

Решение: На порцию нужно 2 яйца = 2 * 40 г = **80 г меланжа**.

9. **Задача на расчет крема.** Для сборки торта «Наполеон» требуется 600 г крема. По рецептуре на 100 г крема «Шарлотт» требуется 50 г масла

сливочного. Сколько масла необходимо израсходовать для приготовления требуемого количества крема?

Решение: На 100 г крема нужно 50 г масла.

На 600 г крема нужно X г масла.

X = (600 * 50) / 100 = **300 г масла**.

10. **Ситуационная задача.** При взбивании белкового крема для украшения торта масса не получилась устойчивой, а начала «отделять» воду и опадать. Назовите основную технологическую ошибку.

Правильный ответ: Скорее всего, в белки попал желток или жир, что препятствует образованию устойчивой пены. Также возможно, белки были недостаточно охлаждены или сахарный сироп был введен слишком рано или слишком поздно.

Тесты с несколькими вариантами ответа (выберите все правильные ответы)

1. **Какие продукты являются основным сырьем для бисквитного теста?**

* A) мука
* B) яйца
* C) сахар
* D) дрожжи
* E) сода

Правильный ответ: A, B, C

2. **Какие способы рыхления теста используются в кондитерском производстве?**

* A) механический
* B) биологический
* C) физический
* D) химический
* E) ферментативный

Правильный ответ: A, B, D

3. **Укажите причины, по которым в бисквитное тесто добавляют крахмал.**

* A) для увеличения объема

* B) для уменьшения упругости

* C) для снижения усадки

* D) для улучшения вкуса

* E) для продления срока хранения

Правильный ответ: B, C

4. **Какие из перечисленных изделий относятся к группе песочного печенья?**

* A) глаголики (курабье)

* B) печенье с изюмом

* C) миндально-ореховое печенье

* D) крекер

* E) галеты

Правильный ответ: A, B, C

5. **Какие требования предъявляются к качеству готового бисквитного полуфабриката?**

* A) пышный, пористый

* B) равномерно пропеченный

* C) влажность не более 10%

* D) светло-коричневая корочка

* E) рассыпчатая структура

Правильный ответ: A, B, D

6. **Какие ингредиенты входят в состав крема «Шарлотт»?**

* A) сахар

* B) яйца

* C) молоко

* D) сливочное масло

* E) мука

Правильный ответ: A, B, C, D

7. **Какие виды теста готовят с использованием химических разрыхлителей (соды, углекислого аммония)?**

* A) дрожжевое
* B) песочное
* C) пряничное
* D) бисквитное
* E) заварное

Правильный ответ: B, C, E (в промышленности для заварного и пряничного теста часто используют химические разрыхлители)

8. **Какие факторы влияют на качество выпеченных изделий из слоеного теста?**

* A) качество муки (количество клейковины)
* B) пластичность масла
* C) количество слоев в тесте
* D) наличие химических разрыхлителей
* E) температура выпечки

Правильный ответ: A, B, C, E

9. **Какие дефекты могут возникнуть при приготовлении бисквитного полуфабриката?**

* A) «закал»
* B) опадание (малый объем)
* C) крошливость
* D) излишняя тягучесть
* E) плотный, непористый мякиш

Правильный ответ: A, B, E

10. **Какие продукты из перечисленных являются мучными кондитерскими изделиями?**

* A) торты
* B) конфеты
* C) пирожные

* D) пряники

* E) пастила

**Правильный ответ: A, C, D*

4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный ответ хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
Технология макаронных изделий

направление подготовки: **35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции**

направленность (профиль): **«Экономика и управление технологическими процессами»**

Квалификация: **бакалавр**

Форма обучения: **очная/заочная**

Орел,2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы…… 3
2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования…….. 4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания……. 5
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций…….. 16

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код формируемой компетенции и ее формулировка	*Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	*Уровни освоения компетенции*	*Наименование оценочного средства (закрытого и открытого типов: 50%/50%)*	
			Текущий контроль	*Промежуточная аттестация*
ОПК-4: Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности; ПК-1: Способен реализовывать технологии производства продукции растениеводства. ПК-2: Готовность организовывать технологический процесс и осуществлять управление действующими технологическими линиями (процессами) хранения и переработки сельскохозяйственной продукции. ПК-4: Владеть методами подбора и эксплуатации технологического оборудования для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции. ПК-5: Способность к анализу отечественной и зарубежной	Классификация макаронных изделий. Макаронные свойства муки. Основные этапы технологического процесса производства макаронных изделий. Технологические схемы приготовления макаронных изделий.	пороговый	Вопросы для самоконтроля по дисциплине	Зачет
		Повышенный	Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, презентация	
		Высокий	Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, задания для самостоятельной работы, презентация, реферат	

научно-технической информации в области производства и переработки сельскохозяйственной продукции.				

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Код контролируемой компетенции и ее формулировка	***Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций***			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	***пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов***	***повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов***	***высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов***
ОПК-4: Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности; ПК-1: Способен реализовывать технологии производства продукции растениеводства. ПК-2: Готовность организовывать технологический процесс и осуществлять	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов,

управление действующими технологическими линиями (процессами) хранения и переработки сельскохозяйственной продукции. ПК-4: Владеть методами подбора и эксплуатации технологического оборудования для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции. ПК-5: Способность к анализу отечественной и зарубежной научно-технической информации в области производства и переработки сельскохозяйственной продукции.			баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	близким к максимальному

3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для самоконтроля

История развития макаронного производства

2.Основные свойства макаронных изделий

3. Пищевая ценность макаронных изделий

4. Классификация макаронных изделий в соответствии с действующими нормативными документами

5. Основные стадии технологического процесса производства макаронных изделий

6. Виды и сорта пшеницы

7.Строение и химический состав зерна пшеницы

8. Пшеничная мука. Химический состав и свойства её основных компонентов

9. Количество клейковины

10. Содержание каротиноидных пигментов и темных вкраплений

11. Крупнота помола

12 Характеристика воды

13. Дополнительное сырьё

14. Обогащающие добавки

15. Подготовка муки

16. Подготовка дополнительного сырья и обогащающих добавок

17. Рецептуры и типы замесов теста

18. Дозирование и смешивание ингредиентов теста

19. Продолжительность и интенсивность замеса;

20. Вакуумирование макаронного теста;

21. Продолжительность и интенсивность замеса;

22. Вакуумирование макаронного теста;

23 Движение теста в шнековой камере

24. Физические свойства уплотненного теста

25. Движение теста в каналах матрицы

26 Высокотемпературные режимы замеса теста.

27 Высокотемпературные режимы формования макаронного теста.

28. Обдувка полуфабрикатов макаронных изделий

29. Резка полуфабрикатов макаронных изделий

30. Раскладка полуфабрикатов макаронных изделий

31. Конвективный способ сушки.

32. Анализ процессов сушки и охлаждения при использовании низкотемпературных режимов.

33. Диаграммы сушки и их анализ при ВТ и СВТ режимах сушки.

44. Изменение свойств макаронных изделий в процессе сушки, стабилизации и охлаждения

35. Технологическое оборудование, применяемое при сушке макаронных изделий.

36. Сушка с применением гигротермической обработки полуфабриката макаронных изделий перед сушкой

37. Сушка с применением энергетических полей

38 Нормирование и учет расхода сырья в макаронном производстве.

39. Затраты и потери сырья.

40. Учет расхода муки.

41. Расчет необходимого количества добавок.

42. Методы контроля качества пшеничной муки.

43. Методы контроля качества дополнительного сырья для изготовления макаронных изделий

44. Методы контроля качества обогащающих добавок, используемых при изготовлении макаронных изделий

45. Методы контроля качества макаронного теста после замеса

46. Методы контроля качества уплотненного макаронного теста.

47. Методы контроля качества полуфабрикатов макаронных изделий.

48 Органолептические показатели макаронных изделий.

49. Физико-химические показатели макаронных изделий.

50. Содержание пищевых веществ и энергетическая ценность макаронных изделий.

51. Методы определения органолептических показателей макаронных изделий.

52. Методы определения прочности макаронных изделий.

53. Методы определения физико-химических свойств макаронных изделий.

54. Методы определения варочных свойств макаронных изделий.

55. Методы идентификации макаронных изделий.

Тестовые задания

1. В России пшеница подразделяется на типы, подтипы, классы и сорта. В основу деления на типы положены:

а) цвет зерна и стекловидность его в изломе;

б) ботанический вид, биологическая форма и цвет зерна;

в) натура зерна, содержание сорной и зерновой примеси, влажность.

2. Из отечественных пшениц лучшими макаронными свойствами обладает:

а) пшеница III типа;

б) пшеница II типа;

в) пшеница IV типа.

3. России для изготовления макаронных изделий в соответствии с ГОСТ 31743-2012 используют:

а) муку из твердых пшениц высшего, 1 и 2 сортов; муку из мягких пшениц для макаронных изделий высшего и 1 сортов; пшеничную муку;

б) муку из твердых пшениц высшего и 1 сортов; муку из мягких пшениц высшего и 1 сортов;

в) муку из твердых пшениц высшего, 1 и 2 сортов; из мягких пшениц высшего и первого сортов.

4. зерне твердой пшеницы из известных белковых фракций зерна преобладает:

а) глиадиновая фракция;

б) глютениновая фракция;

в) альбумины.

5. В формировании стекловидной структуры эндосперма большая роль принадлежит белку и крахмалу зерна, их оптическим и коллоидным свойствам. В стекловидном эндосперме преобладают:

а) цвикельпротеин и зерна крахмала граненой формы:

б) цвикельпротеин и зерна крахмала округлой формы;

в) хафтпротеин и зерна крахмала округлой формы.

6. Ферменты муки, играющие важную роль в биохимических процессах, происходящих при хранении макаронной муки и в процессе производства макаронных изделий, - это:

а) протеолитические ферменты;

б) амилолитические ферменты;

в) липоксигеназа и тирозиназа.

7. Макаронные свойства муки определяются следующими показателями:

а) количеством и качеством клейковины и крупнотой помола;

б) количеством и качеством клейковины и содержанием каротиноидных пигментов;

в) количеством клейковины, содержанием каротиноидных пигментов и темных вкраплений, крупнотой помола.

8. С технологической точки зрения оптимальное соотношение между пластичностью и прочностью сырых макаронных изделий достигается при:

а) содержании сырой клейковины порядка 28 % и размере частиц муки от 200 до 350 мкм;

б) содержании сырой клейковины порядка 30-32 % и размере частиц муки от 200 до 350 мкм;

в) содержании сырой клейковины порядка 28 % и размере частиц муки от 350 до 500 мкм.

9. В зависимости от влажности теста различают следующие типы замесов:

а) твердый (27-28 %), средний (28,5-31 %), мягкий (31,5-32 %);

б) твердый (менее 30 %), средний (30-32 %), мягкий (более 32 %);

в) твердый (28-29 %), средний (29,1-31 %), мягкий (31,1-32,5 %).

10. В зависимости от ряда факторов выбирают тот или иной тип замеса по влажности. Средний замес выбирают, если:

а) мука имеет низкое содержание клейковины;

б) мука имеет липкую, тянущуюся клейковину;

в) при производстве коротких изделий и макарон при сушке в лотковых кассетах;

г) при производстве длинных изделий с подвесной сушкой.

11. В зависимости от температуры воды, идущей на замес теста, различают следующие типы замесов:

а) горячий (65-75 °С), теплый (55-65 °С), холодный (30°С);

б) горячий (75-85 °С), теплый (50-65 °С), холодный (ниже 30°С);

в) горячий (более 65 °С), теплый (35-65 °С), холодный (менее 35°С).

12. Белок и крахмал пшеничной муки обладают различной водопоглотительной способностью. При температурных условиях макаронного теста выше гидратационная способность:

а) клейковины;

б) крахмала.

13. При замесе макаронного теста вода поглощается крахмалом и белковыми веществами муки:

а) адсорбционно и осмотически соответственно;

б) адсорбционно, адсорбционно и осмотически соответственно;

в) адсорбционно и осмотически, осмотически соответственно.

14. Вследствие прохождения макаронным тестом шнековой камеры, оно, с реологической точки зрения, приобретает определенные свойства, и для него характерно:

а) вязкое течение;

б) упруго-пластичные деформации;

в) сочетание вязкого течения и упруго-пластичных деформаций.

15. Течение макаронного теста обусловливается:

а) напряжением сдвига, вязкостью и текучестью;

б) напряжением сдвига, скоростью сдвига, вязкостью и текучестью;

в) напряжением сдвига, скоростью сдвига и вязкостью.

16. Деформация макаронного теста начинается:

а) при оказании на него давления извне;

б) если оказываемое на него давление превышает определенное значение – предел текучести;

в) не начинается ни при каких условиях.

17. Процесс релаксации в макаронном тесте определяется:

а) уровнем начального напряжения, температурой и влажностью теста, скоростью прессования, содержанием клейковины, предварительной технологической обработкой;

б) уровнем начального напряжения, температурой и влажностью теста, скоростью прессования, предварительной технологической обработкой;

в) уровнем начального напряжения, температурой и влажностью теста, предварительной технологической обработкой.

18. Период релаксации тем больше, чем:

а) выше давление прессования, влажность теста и ниже температура теста;

б) выше давление прессования, ниже влажность и температура теста;

в) выше давление прессования, влажность и температура теста.

19. Матрица наряду с прессующим устройством является основным рабочим органом макаронного пресса. Она обусловливает:

а) производительность пресса и вид изделий;

б) производительность пресса, вид изделий и качество продукции;

в) производительность пресса, скорость выпрессовывания и вид изделий.

20. Характер движения теста в формующих каналах матрицы обусловлен:

а) силами когезии;

б) силами адгезии;

в) соотношением сил когезии и сил адгезии.

21. Свойства макаронного теста перед формованием определяются, главным образом, следующими факторами:

а) качеством муки и воды;

б) качеством муки и параметрами замеса теста;

в) качеством муки, параметрами замеса теста и его прессования.

22. Продолжительность замеса макаронного теста определяется следующими факторами:

а) достижением равномерного распределения влаги по всей массе теста;

б) скоростью проникновения влаги внутрь частиц муки;

в) и тем, и другим.

23. Зависимость предела прочности и пластичности сырых изделий от продолжительности замеса теста различной влажности такова:

а) прочность и пластичность сырых изделий растут с увеличением продолжительности замеса;

б) прочность сырых изделий снижается, пластичность - растет с увеличением продолжительности замеса;

в) прочность сырых изделий с увеличением продолжительности замеса сначала растет, затем снижается; пластичности все время растет.

24. Влияние влажности теста на свойства теста и качество изделий таково:

а) с увеличением влажности снижаются вязкость теста, прочность сырых изделий, увеличивается их пластичность;

б) с увеличением влажности до определенного предела снижается давление прессования;

в) с увеличением влажности теста до определенного предела увеличивается скорость выпрессовывания;

г) снижение влажности теста ведет к увеличению давления прессования и скорости выпрессовывания.

25. Применение вакуумирования макаронного теста с последующим его формованием через матрицы с тефлоновыми вставками приводит к получению изделий более насыщенного желтого цвета изделий. Это связано с:

а) отсутствием окисления каротиноидных пигментов при участии липоксигеназы;

б) повышением прозрачности изделий;

в) отсутствием процесса потемнения теста и замедлением его протекания при сушке изделий.

26. При отсутствии вакуумирования теста выпрессовываются белесые макаронные изделий вследствие:

а) разрушения каротиноидных пигментов;

б) механической денатурации клейковины;

в) насыщения теста пузырьками воздуха при его перетирании в шнековой камере.

27. Отсутствии вакуумирования теста приводит к:

а) выпрессовыванию белесых макаронных изделий;

б) выпрессовыванию макаронных изделий со светлыми точками на поверхности;

в) появлению на поверхности изделий микротрещин.

28. Коэффициент воздухосодержания зависит от типа исходной муки. Данный коэффициент выше для тесте из:

а) крупки;

б) полукрупки;

в) хлебопекарной муки.

29. Одним из возможных дефектов выпрессовываемых сырых изделий является белесая мучнистая поверхность изделий (полностью или полосами) в результате насыщения теста пузырьками воздуха из-за интенсивного перетирания его в шнековой камере вследствие:

а) большой вязкости теста;

б) низкой пропускной способности матрицы;

в) небольшой длины шнековой камеры.

30. Высокотемпературным режимом замеса макаронного теста является такой режим, при котором температура теста перед матрицей составляет:

а) 60 °С;

б) 65 °С;

в) 75 °С.

31. При высокотемпературном режиме замеса макаронного теста, кроме всего прочего:

а) снижается производительность пресса;

б) увеличивается продолжительность сушки изделий;

в) улучшается цвет изделий.

32. Высокотемпературные режимы замеса макаронного теста целесообразны при:

а) производстве коротких изделий;

б) использовании вакуумирования теста;

в) производстве изделий с яичными добавками.

33. Основная цель высокотемпературного режима формования:

а) повышение качества макаронных изделий;

б) повышение производительности пресса;

в) увеличение срока службы матрицы.

34. При использовании высокотемпературных режимов формования макаронных изделий для готовой макаронной продукции характерно:

а) снижение содержания сухих веществ, переходящих в варочную воду;

б) снижение длительности варки;

в) снижение прочности сваренных изделий.

35. Какие дефекты сырых изделий, возникающие при разделке, появляются вследствие чрезмерно мягкого теста:

а) слипание изделий между собой;

б) образование трещин в местах перегиба изделий на бастунах;

в) прилипание изделий к бастунам.

36. Для коллоидно-капиллярно-пористых материалов, к которым относятся уплотненное макаронное теста и сырые макаронные изделия, характерно три формы связи влаги: химическая, физико-химическая и физико-механическая. Какие из них наблюдаются главным образом в сырых изделиях:

а) химическая;

б) физико-химическая;

в) физико-механическая.

37. При сушке явление перемещения влаги под влиянием градиента влажности называют:

а) концентрационной диффузией;

б) термической диффузией.

38. При сушке макаронных изделий сначала удаляется:

а) осмотически связанная влага;

б) адсорбционно связанная влага.

39. Различают три основных режима конвективной сушки: традиционный низкотемпературный режим, высокотемпературный режим, сверхвысокотемпературный режим. При высокотемпературном режиме сушки температура сушильного воздуха составляет:

а) 70-90 °С;

б) 70 °С;

в) свыше 90 °С.

40.При низкотемпературном режиме сушки сырые макаронные изделия постепенно утрачивают свои пластические свойства. При достижении какой влажности они становятся твердым упругим материалом?

а) 20 %;

б) 16 %;

в) менее 16 %.

41.При низкотемпературном режиме сушки сырые макаронные изделия можно сушить, используя жесткие режимы сушки, не опасаясь появления трещин до влажности изделий:

а) 20 %;

б) 16 %;

в) до 20 %.

42.Использование высокотемпературных режимов сушки макаронных изделий влияет на качество готовых изделий:

а) улучшает их цвет;

б) сокращает продолжительность варки до готовности;

в) ухудшает их консистенцию;

г) увеличивает слипаемость сваренных изделий.

43.В соответствии с ГОСТ 31743-2012 готовые макаронные изделия, вырабатываемые без каких-либо добавок или дополнительного сырья, должны соответствовать ряду физико-химических показателей, среди которых:

а) влажность, равная 11 %; кислотность, равная 4 град.; сохранность формы сваренных изделий, равная 100 %; содержание сухих веществ в варочной воде, равное не более 6 %;

б) влажность, равная 11 %; кислотность, равная 5 град.; сохранность формы сваренных изделий, равная 95 %; содержание сухих веществ в варочной воду, равное не более 9 %;

в) влажность, равная 13 %; кислотность, равная 4 град.; сохранность формы сваренных изделий, равная 100; содержание сухих веществ в варочной воде не более 6 %.

44.Макаронные изделия в соответствии с ГОСТ 31743-2012 хранят в крытых складских помещениях с:

а) относительной влажностью воздуха до 70 % и температурой до 30 °С;

б) относительной влажностью воздуха до 65 % и температурой до 20 °С;

в) относительной влажностью воздуха до 70 % и температурой до 20 °С.

45.Срок хранения макаронных изделий без дополнительного сырья со дня изготовления:

а) 12 месяцев;

б) 18 месяцев;

в) 24 месяца.

46. Схема контроля макаронного производства включает в себя:

а) контроль муки, добавок, теста в конце замеса, готовых изделий;

б) контроль муки, добавок, теста в конце замеса, готовых изделий, тары и упаковочных материалов;

в) контроль муки, добавок, теста в конце замеса, полуфабрикатов, готовых изделий, тары и упаковочных материалов.

47. При контроле качества муки общими определяемыми показателями по нормативным документам являются:

а) вкус, запах, цвет, наличие минеральной примеси, содержание металлопримесей, влажность и кислотность;

б) вкус, запах, цвет, наличие минеральной примеси, зараженность и загрязненность вредителями, содержание металлопримесей, влажность и кислотность;

в) вкус, запах, цвет, наличие минеральной примеси, зараженность и загрязненность вредителями, содержание металлопримесей, массовая доля влаги, массовая доля и качество сырой клейковины; массовая доля золы.

48.При контроле качества готовых изделий определяемыми показателями являются:

а) внешний вид, влажность, кислотность, содержание золы, нерастворимой в 10 %-ном растворе соляной кислоты прочность, содержание металлопримесей;

б) цвет, форма, вкус, запах, влажность, кислотность, содержание металлопримесей, содержание золы, нерастворимой в 10 %-ном растворе соляной кислоты, массовая доля золы, сухое вещество, перешедшее в варочную воду, сохранность формы, наличие зараженности и загрязненности вредителями;

в) внешний вид, влажность, кислотность, содержание лома и крошки, сухое вещество, перешедшее в варочную воду, содержание металлопримесей, сохранность формы, наличие зараженности и загрязненности вредителями.

49.Качество муки устанавливают в каждой партии на основании результатов лабораторного анализа средней пробы, отобранной от этой партии. Партией называется:

а) определенное количество муки одного сорта, однообразной по качественным признакам, определяемым органолептически;

б) часть исходной пробы муки, выделенной для определения качества в лабораторных условиях;

в) любое количество продукта одного вида и сорта, однородное по качеству, предназначенное к одновременной приемке, отгрузке или хранению,в упаковке одного вида или без нее.

50.Варочные свойства готовых макаронных изделий характеризуются следующими показателями:

а) продолжительностью варки до готовности, потерями сухих веществ, прочностью сваренных изделий, степенью слипаемости сваренных изделий;

б) длительностью варки до готовности, потерями сухих веществ, прочностью сваренных изделий;

в) продолжительностью варки до готовности, количеством поглощенной воды, количеством сухого вещества, перешедшего в варочную воду, сохранностью формы сваренных изделий, степенью слипаемости сваренных изделий.

Примерные темы рефератов

1. История развития производства макаронных изделий.
2. Объемы производства и потребление макаронных изделий в разных странах.
3. Классификация и характеристика макаронных изделий.
4. Энергетическая, пищевая и биологическая ценность макаронных изделий.
5. Основное и дополнительное сырье в макаронной промышленности.
6. Виды и сорта пшеницы макаронного назначения.
7. Строение и химический состав зерна пшеницы.
8. Гранулометрический состав макаронной муки.
9. Подготовка сырья к производству.
10. Приготовление макаронного теста (дозирование, замес, уплотнение).
11. Водопоглотительная способность белков и крахмала в условиях приготовления макаронного теста.
12. Реологические свойства макаронного теста.
13. Формование и разделка полуфабриката.
14. Сушка, стабилизация и охлаждение макаронных изделий.
15. Режимы сушки коротких и длинных макаронных изделий.
16. Изменение свойств макаронных изделий в процессе сушки, стабилизации и охлаждения.
17. Интенсификация процессов сушки макаронных изделий.
18. Упаковка и хранение макаронных изделий.
19. Контроль качества макаронных изделий.
20. Использование добавок в производстве макаронных изделий.
21. Разработка новых видов макаронных изделий с использованием нетрадиционного сырья.
22. Обогащение макаронных изделий пищевыми компонентами.
23. Перспективы развития рынка макаронных изделий.
24. Комплексно-механизированные линии в производстве макаронных изделий.

4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный ответ хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание

сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
Метрология, стандартизация и сертификация

направление подготовки: **35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции**

направленность (профиль): **«Экономика и управление технологическими процессами»**

Квалификация: **бакалавр**

Форма обучения: **очная/заочная**

Орел,2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы…… 3
2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования…….. 4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания……. 5
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций…….. 16

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код формируемой компетенции и ее формулировка	*Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	*Уровни освоения компетенции*	*Наименование оценочного средства (закрытого и открытого типов: 50%/50%)*	
			Текущий контроль	*Промежуточная аттестация*
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ОПК-1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий ОПК-2 Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности	Метрология и обеспечение единства измерений. Стандартизация и нормативные документы. Подтверждение соответствия, сертификация и техрегулирование. Прикладные аспекты для пищевого производства.	пороговый	Вопросы для самоконтроля по дисциплине	зачет
		Повышенный	Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, презентация	
		Высокий	Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, задания для самостоятельной работы, презентация, реферат	

ОПК-5 Способен к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности				

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Код контролируемой компетенции и ее формулировка	***Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций***			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	***пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов***	***повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов***	***высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов***
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ОПК-1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий,	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения

математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий ОПК-2 Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности ОПК-5 Способен к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности	повышению качества выполнения учебных заданий.	возможно, содержат ошибки	них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному

3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

Перечень вопросов

1. Предмет, задачи и разделы метрологии (теоретическая, прикладная, законодательная). Значение метрологии в пищевой промышленности.
2. Физические величины: понятие, классификация, шкалы измерений. Международная система единиц (СИ).
3. Понятие измерения; виды измерений (прямые, косвенные, совокупные, совместные) и методы измерений (метод непосредственной оценки, метод сравнения с мерой и др.).
4. Средства измерений: классификация и основные метрологические характеристики (диапазон, цена деления, чувствительность и т. д.).
5. Погрешности измерений: виды (систематические, случайные, грубые), источники возникновения и способы уменьшения.
6. Классы точности средств измерений: способы нормирования погрешностей и формы выражения пределов допускаемых погрешностей.
7. Эталоны единиц физических величин: назначение, иерархия (первичный, вторичный, рабочий), передача размера единицы.
8. Поверка и калибровка средств измерений: цели, отличия, порядок проведения; поверочные схемы.
9. Государственная система обеспечения единства измерений (ГСИ): структура, основные задачи, ключевые нормативные документы.
10. Метрологическое обеспечение производства: этапы жизненного цикла продукции, где оно обязательно; метрологическая экспертиза документации.
11. Методика выполнения измерений (МВИ): разработка, аттестация, применение; роль МВИ при контроле качества сырья и готовой продукции (например, влажности муки, массы хлеба).
12. Обработка результатов многократных измерений: точечные и интервальные оценки, учёт случайной и систематической составляющих погрешности.
13. Цели, задачи и принципы стандартизации (в том числе согласно ФЗ «О стандартизации в Российской Федерации»).
14. Виды стандартов (ГОСТ, ГОСТ Р, СТО, ТУ, международные и региональные стандарты) и сфера применения каждого вида.
15. Категории стандартов по объекту стандартизации (на продукцию, процессы, методы контроля, термины и определения); примеры для хлебопекарного производства.

16. Методы стандартизации (унификация, агрегатирование, типизация, опережающая стандартизация) и их практическое значение для предприятий пищевой отрасли.
17. Системы стандартов (ЕСКД, ЕСТД, ГСС), а также комплексы стандартов по безопасности, экологии и качеству.
18. Порядок разработки, утверждения, внесения изменений и отмены национальных стандартов.
19. Технические условия (ТУ): назначение, структура документа, порядок регистрации и применения (с учётом оформления ТУ на хлеб).
20. Классификация и кодирование продукции: ОКПД2, ТН ВЭД, коды ОКП (в т. ч. значение и применение кода 911005).
21. Стандартизация в области безопасности и качества пищевой продукции: требования к маркировке, срокам годности, условиям хранения.
22. Международные и региональные организации по стандартизации (ISO, IEC, CEN, Межгосударственный совет по стандартизации СНГ): функции и роль в гармонизации стандартов.
23. Подтверждение соответствия: понятие, формы (сертификация, декларирование), цели и задачи.
24. Законодательная база подтверждения соответствия в РФ: ФЗ «О техническом регулировании», технические регламенты ЕАЭС (ТР ТС/ЕАЭС).
25. Обязательная и добровольная сертификация: объекты, схемы, отличия процедур; примеры для пищевой продукции.
26. Технические регламенты на пищевую продукцию (в т. ч. ТР ТС 021/2011 «О безопасности пищевой продукции», ТР ТС 022/2011 «Пищевая продукция в части её маркировки»): основные требования к продукции и процессам.
27. Органы по сертификации и испытательные лаборатории: требования к аккредитации, функции, ответственность.
28. Схемы сертификации и декларирования соответствия: выбор схемы в зависимости от типа продукции и особенностей производства (серийный выпуск, партия, единичное изделие).
29. Процедура сертификации продукции: этапы, документы заявителя, порядок отбора образцов, проведение испытаний.
30. Декларация о соответствии: порядок оформления, регистрация в реестре, срок действия, ответственность заявителя.
31. Сертификация систем менеджмента качества (на базе ISO 9001): цели, этапы, преимущества для предприятий пищевой промышленности.
32. Контроль и надзор за соблюдением требований технических регламентов и стандартов: органы, полномочия, формы проверок.
33. Управление документацией на предприятии: применение стандартов предприятия (СТО) и ТУ, порядок актуализации, хранения и доступа к документам.

Комплект тестов (тестовых заданий) по дисциплине

Закрытые тесты

1. Наука об измерениях, методах и средствах обеспечения их единства — это:
   - а) стандартизация
   - б) метрология
   - в) сертификация
   - г) квалиметрия
2. Систематическая погрешность измерения — это:
   - а) погрешность, изменяющаяся случайным образом
   - б) погрешность, остающаяся постоянной или закономерно изменяющаяся
   - в) погрешность, превышающая допустимый предел
   - г) погрешность округления
3. Передача размера единицы физической величины от эталона рабочим средствам измерений осуществляется по:
   - а) техническим условиям
   - б) поверочной схеме
   - в) стандарту предприятия
   - г) методике выполнения измерений
4. Калибровка средств измерений в отличие от поверки:
   - а) обязательна для всех средств измерений
   - б) проводится только государственными органами
   - в) является добровольной процедурой и не заменяет поверку
   - г) проводится только для импортных приборов
5. Национальный орган Российской Федерации по стандартизации — это:
   - а) Росаккредитация
   - б) Росстандарт
   - в) Роспотребнадзор
   - г) Минсельхоз
6. Технические условия (ТУ) относятся к категории:
   - а) национальных стандартов
   - б) международных стандартов
   - в) стандартов организаций
   - г) технических регламентов
7. Аббревиатура «ОКПД2» расшифровывается как:
   - а) Общероссийский классификатор предприятий и организаций
   - б) Общероссийский классификатор продукции по видам экономической деятельности
   - в) Общероссийский классификатор стандартов
   - г) Общероссийский классификатор услуг
8. Добровольная сертификация осуществляется:
   - а) по инициативе заявителя

- б) по требованию Роспотребнадзора
- в) по требованию технического регламента
- г) только для импортной продукции

9. Документ, удостоверяющий соответствие продукции требованиям технических регламентов, — это:
   - а) декларация о соответствии
   - б) технические условия
   - в) сертификат метрологической службы
   - г) протокол испытаний
10. ТР ТС 021/2011 устанавливает требования к:
- а) упаковке пищевой продукции
- б) безопасности пищевой продукции
- в) маркировке пищевой продукции
- г) транспортировке пищевой продукции

11. ТР ТС 022/2011 регулирует:
- а) безопасность пищевой продукции
- б) маркировку пищевой продукции
- в) порядок ввоза пищевой продукции
- г) метрологический контроль на пищевых предприятиях

12. Система ХАССП (HACCP) — это:
- а) система менеджмента качества
- б) система анализа опасных факторов и критических контрольных точек
- в) система экологического менеджмента
- г) система финансового контроля

13. Косвенные измерения — это измерения, при которых:
- а) искомое значение величины получают непосредственно по показаниям прибора
- б) искомое значение находят на основании зависимости между величинами
- в) одновременно измеряются несколько величин
- г) используется только один прибор

14. Первичный эталон — это эталон:
- а) изготовленный первым в стране
- б) обеспечивающий воспроизведение единицы с наивысшей точностью
- в) используемый для поверки рабочих средств измерений
- г) хранящийся в лаборатории предприятия

15. Класс точности средства измерения характеризует:
- а) диапазон измерений
- б) предел допускаемой погрешности
- в) чувствительность прибора
- г) быстродействие прибора

16. Срок действия декларации о соответствии для серийного выпуска пищевой продукции может составлять:

- а) не более 1 года
- б) не более 3 лет
- в) не более 5 лет
- г) не более 10 лет

17. При разработке ТУ на хлебобулочные изделия обязательным разделом является:
- а) требования безопасности
- б) маркетинговый план
- в) схема финансирования
- г) описание рекламной кампании

18. ФЗ «Об обеспечении единства измерений» распространяется на:
- а) все измерения без исключения
- б) измерения в сферах государственного регулирования
- в) только лабораторные измерения
- г) только измерения на производстве

19. Орган по сертификации обязан:
- а) производить продукцию
- б) проводить сертификацию и выдавать сертификаты соответствия
- в) продавать сертифицированную продукцию
- г) изготавливать эталоны

20. Запись «ГОСТ 12345-2023» означает:
- а) межгосударственный стандарт, принятый в 2023 году
- б) национальный стандарт РФ, принятый в 2023 году
- в) стандарт организации, утверждённый в 2023 году
- г) технический регламент 2023 года

Ответы к закрытым тестам

№	Ответ	№	Ответ
1	б	11	б
2	б	12	б
3	б	13	б
4	в	14	б
5	б	15	б
6	в	16	в
7	б	17	а
8	а	18	б
9	а	19	б
10	б	20	а

Открытые тесты

Дайте определение понятию «метрология».

1. Перечислите виды погрешностей по характеру проявления.

2. Что такое поверка средств измерений и чем она отличается от калибровки?
3. Назовите основные объекты стандартизации в пищевой промышленности.
4. Что такое технический регламент и каков его правовой статус?
5. Перечислите формы подтверждения соответствия, установленные ФЗ «О техническом регулировании».
6. Какие параметры хлеба контролируются при подтверждении соответствия по ТР ТС 021/2011?
7. Что представляет собой декларация о соответствии и кто несёт ответственность за её достоверность?
8. Расшифруйте аббревиатуру ХАССП и поясните её назначение на пищевых предприятиях.
9. Какова роль ОКПД2 при сертификации и декларировании пищевой продукции?

Задача 1

При взвешивании батона хлеба на весах с ценой деления 5 г получены следующие результаты (г): 498, 502, 497, 500, 503, 499, 501, 502, 498, 500. Определите среднее значение массы батона и оцените случайную погрешность (среднее квадратическое отклонение).

Задача 2

Шкала прибора для измерения влажности муки имеет диапазон от 0 до 100%, класс точности 1,0. Определите абсолютную и относительную погрешности измерения, если прибор показал 14,5%.

Задача 3

На предприятии выпускается хлеб из цельнозерновой муки. Необходимо оформить декларацию о соответствии по ТР ТС 021/2011. Перечислите последовательность действий: какие документы готовит заявитель, в какой лаборатории проводятся испытания, как оформляется и регистрируется декларация.

Задача 4

В ТУ на хлебобулочное изделие задана масса нетто 450 г, допустимое отклонение ±3%. Рассчитайте верхний и нижний пределы массы изделия, при которых продукция считается соответствующей требованиям ТУ.

Задача 5

Даны три стандарта: ГОСТ 31805-2018, ГОСТ Р 52189-2008 и СТО 567890-2021. Определите вид и категорию каждого стандарта, кем он утверждён и на какой территории (международный, РФ, организация) действует.

4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный ответ хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Применение информационных технологий для решения технологических задач по производству продуктов питания из растительного сырья

направление подготовки: **35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции**

направленность (профиль): **«Экономика и управление технологическими процессами»**

Квалификация: **бакалавр**

Форма обучения: **очная/заочная**

Орел,2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы…… 3
2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования…….. 4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания……. 5
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций…….. 16

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код формируемой компетенции и ее формулировка	*Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	*Уровни освоения компетенции*	*Наименование оценочного средства (закрытого и открытого типов: 50%/50%)*	
			Текущий контроль	*Промежуточная аттестация*
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ОПК-1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий ОПК-2 Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности ПК -2. Готовность организовывать технологический процесс и	. Введение в информационные технологии в пищевой отрасли. . Базы данных и системы управления данными в пищевых производствах. . Электронные таблицы и статистическая обработка экспериментальных данных. . Математическое моделирование технологических процессов переработки растительного сырья. . Оптимизация технологических параметров и	пороговый	Вопросы для самоконтроля по дисциплине	зачет
		Повышенный	Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, презентация	
		Высокий	Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, задания для самостоятельной работы, презентация, реферат	

осуществлять управление действующими технологическими линиями (процессами) хранения и переработки сельскохозяйственной продукции ПК 3. Готовность обеспечивать качество и безопасность сельскохозяйственного сырья и продуктов его переработки в соответствии с требованиями нормативной и законодательной базы ПК 4. Владеть методами подбора и эксплуатации технологического оборудования для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции ПК 5. Способность к анализу отечественной и зарубежной научно-технической информации в области производства и переработки сельскохозяйственной продукции ПК 6. Способность	рецептур продуктов питания. . Системы автоматизированного проектирования (САПР) в пищевой технологии. .			

проводить научные исследования по общепринятым методикам, составлять их описание, формулировать выводы и предложения				

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Код контролируемой компетенции и ее формулировка	***Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций***			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	***пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов***	***повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов***	***высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов***
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ОПК-1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля)	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля)

математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий ОПК-2 Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности ПК -2. Готовность организовывать технологический процесс и осуществлять управление действующими технологическими линиями (процессами) хранения и переработки сельскохозяйственной продукции ПК 3. Готовность обеспечивать качество и безопасность сельскохозяйственного сырья и продуктов его	(модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	(модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному

переработки в соответствии с требованиями нормативной и законодательной базы ПК 4. Владеть методами подбора и эксплуатации технологического оборудования для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции ПК 5. Способность к анализу отечественной и зарубежной научно-технической информации в области производства и переработки сельскохозяйственной продукции ПК 6. Способность проводить научные исследования по общепринятым методикам, составлять их описание, формулировать выводы и предложения				

3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

Перечень вопросов

1. Предмет и структура курса. Роль компьютера в научной работе.
2. Этапы развития компьютерных технологий
3. Проблема использования компьютерных технологий
4. Компьютерные технологии обработки данных
5. Назначение и основные функции операционных систем
6. Прикладное программное обеспечение общего назначения
7. Программное и техническое обеспечение компьютера
8. Прикладные программы для решения математических, инженерно-технических и экономических задач
9. Роль визуализации в научной работе и образовании
10. Области использования визуализации
11. Классификация методов визуализации
12. Процесс создания визуальных данных
13. Инструменты для создания ингфографики (визуализации данных)
14. Графические редакторы
15. Деловая, инженерная и научная графика
16. Из каких этапов состоит разработка объемно-планировочного решения строительства промышленных зданий. Назначение этих этапов.
17. Из каких этапов состоит проектирование несущих конструкций промышленных зданий. Назначение этих этапов.
18. Из каких этапов состоит проектирование ограждающих конструкций промышленных зданий. Назначение этих этапов.
19. Из каких этапов состоит проектирование административно-бытовых помещений промышленных предприятий. Назначение этих этапов.
20. Основные объемно-планировочные параметры здания (шаг, пролет, высота).
21. Состав генерального плана предприятия.
22. Технико-экономические показатели генерального плана предприятия.
23. Зоны генерального плана предприятия (предзаводская, производственная, подсобная, складская).
24. классификация лестниц для промышленных зданий.

Комплект тестов (тестовых заданий) по дисциплине

Тесты закрытого типа

Раздел 1. Введение в информационные технологии в пищевой отрасли

1. Информационные технологии в пищевой промышленности — это совокупность:
    - а) методов и средств сбора, обработки и передачи данных о технологических процессах
    - б) только аппаратных средств вычислительной техники
    - в) только программного обеспечения для бухгалтерского учёта
    - г) рецептур и технологических инструкций
2. К основным задачам информационных технологий в пищевой отрасли относится:
    - а) замена всех ручных операций на автоматические
    - б) повышение эффективности управления технологическими процессами и качеством продукции
    - в) сокращение штата работников
    - г) отказ от использования стандартов
3. ERP-система на пищевом предприятии предназначена для:
    - а) управления только складским учётом
    - б) комплексного управления ресурсами предприятия (производство, снабжение, сбыт, финансы)
    - в) автоматизации только процесса выпечки
    - г) контроля температуры в камерах расстойки

Раздел 2. Базы данных и системы управления данными

4. База данных — это:
    - а) набор текстовых файлов на компьютере
    - б) структурированная совокупность данных, организованных по определённым правилам
    - в) программа для создания графиков
    - г) устройство для хранения информации на бумажных носителях
5. СУБД расшифровывается как:
    - а) система управления безопасностью данных
    - б) система управления базами данных
    - в) сеть управления бизнес-документами
    - г) стандарт управления банковскими данными
6. Какой язык используется для работы с реляционными базами данных?
    - а) HTML
    - б) SQL
    - в) Python
    - г) CSS
7. В реляционной базе данных данные хранятся в виде:
    - а) иерархического дерева
    - б) связанных таблиц, состоящих из строк и столбцов
    - в) текстовых документов
    - г) графических схем
8. Первичный ключ в таблице базы данных — это:
    - а) поле, однозначно идентифицирующее каждую запись

- б) самое первое поле в таблице
- в) поле, содержащее только числовые значения
- г) пароль для доступа к таблице

Раздел 3. Электронные таблицы и статистическая обработка данных

9. Для расчёта среднего значения выборки в электронных таблицах используется функция:
   - а) СРЗНАЧ (AVERAGE)
   - б) СУММ (SUM)
   - в) МАКС (MAX)
   - г) СЧЁТ (COUNT)
10. Для оценки разброса данных относительно среднего значения используется показатель:

- а) медиана
- б) стандартное отклонение
- в) мода
- г) сумма значений

11. Коэффициент корреляции показывает:

- а) меру центральной тенденции
- б) степень и направление связи между двумя переменными
- в) абсолютную погрешность измерения
- г) относительную влажность продукта

12. Какой инструмент электронных таблиц используется для подбора параметра, при котором достигается заданный результат?

- а) «Поиск решения» (Solver)
- б) «Условное форматирование»
- в) «Проверка данных»
- г) «Сортировка»

13. График, отображающий долю каждого компонента в общем объёме рецептуры, — это:

- а) линейный график
- б) круговая диаграмма
- в) точечная диаграмма
- г) гистограмма

Раздел 4. Математическое моделирование технологических процессов

14. Математическая модель технологического процесса — это:

- а) макет производственного цеха
- б) описание процесса в виде математических соотношений и уравнений
- в) технологическая инструкция в текстовом виде
- г) фотография оборудования

15. Детерминированная модель — это модель, в которой:

- а) учитываются случайные факторы

- б) каждому значению входного параметра соответствует строго определённое значение выходного
- в) отсутствуют входные параметры
- г) результаты нельзя повторить

16.Стохастическая модель технологического процесса учитывает:
- а) только постоянные параметры
- б) влияние случайных факторов и неопределённостей
- в) только температурные режимы
- г) только состав сырья

17.Адекватность математической модели — это:
- а) степень соответствия модели реальному процессу
- б) сложность уравнений в модели
- в) скорость расчёта на компьютере
- г) количество переменных в модели

18.Кинетическая модель процесса сушки растительного сырья описывает:
- а) изменение массы продукта во времени в зависимости от температуры
- б) химический состав готового продукта
- в) стоимость процесса производства
- г) расположение оборудования в цеху

Ответы

№	Ответ	№	Ответ
1	а	10	б
2	б	11	б
3	б	12	а
4	б	13	б
5	б	14	б
6	б	15	б
7	б	16	б
8	а	17	а
9	а	18	а

4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный ответ хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание

сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
Пищевые и биологически активные добавки

направление подготовки: **35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции**

направленность (профиль): **«Экономика и управление технологическими процессами»**

Квалификация: **бакалавр**

Форма обучения: **очная/заочная**

Орел,2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы…… 3
2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования…….. 4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания……. 5
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций…….. 16

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код формируемой компетенции и ее формулировка	*Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	*Уровни освоения компетенции*	*Наименование оценочного средства (закрытого и открытого типов: 50%/50%)*	
			Текущий контроль	*Промежуточная аттестация*
ПК-3: Владеть методами подбора и эксплуатации технологического оборудования для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции ПК-5: Способность к анализу отечественной и зарубежной научно-технической информации в области производства и переработки сельскохозяйственной продукции	Классификация пищевых добавок. Вещества, изменяющие внешний вид, структуру, вкус и срок годности продуктов. Технологические добавки, ферментные препараты. Биологически активные добавки.	пороговый	Вопросы для самоконтроля по дисциплине	экзамен
		Повышенный	Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, презентация	
		Высокий	Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, задания для самостоятельной работы, презентация, реферат	

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Код контролируемой компетенции и ее формулировка	***Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций***			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	***пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов***	***повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов***	***высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов***
ПК-3: Владеть методами подбора и эксплуатации технологического оборудования для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции ПК-5: Способность к анализу отечественной и зарубежной научно-технической информации в области производства и переработки сельскохозяйственной продукции	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному

3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для самоконтроля

1. Классификация пищевых добавок.
2. Значение БАД в коррекции питания и здоровья человека.
3. Классификация БАД.
4. Общие подходы к подбору и применению пищевых добавок.
5. Гигиеническая регламентация пищевых добавок в продуктах питания.
6. Процедура установления безопасности пищевых добавок.
7. Красители, отбеливатели и стабилизаторы окраски.
8. Ароматизаторы, эфирные масла и экстракты.
9. Усилители вкуса и аромата.
10. Эмульгаторы.
11. Загустители и гелеобразователи.
12. Консерванты.
13. Нутрицевтики.Парафармацевтики.
14. Пробиотики, пребиотики и пробиотические продукты.
15. Технологические добавки
16. Роль улучшителей окислительного действия
17. Виды улучшителей окислительного действия
18. Роль улучшителей восстановительного действия
19. Виды улучшителей восстановительного действия
20. Необходимость использования добавок, препятствующих слеживанию и комкованию
21. Вещества для отбеливания муки.
22. Виды модифицированных крахмалов
23. Натуральные пищевые красители
24. Синтетические пищевые красители
25. Требования, предъявляемые к консервантам
26. Характеристика основных видов консервантов, применяемых в пищевой промышленности
27. Классификация сахарозаменителей
28. Характеристика и применение сахарозаменителей в пищевой промышленности
29. Сухая пшеничная клейковина
30. Назначение, классификация ферментов и ферментных препаратов

Комплект тестовых заданий

Вариант 1. Вопросы закрытого типа (с выбором ответа)

1. Пищевые добавки — это вещества:

а) употребляемые сами по себе как пищевые продукты

б) природные или синтезированные вещества, вводимые в пищевые продукты с целью их сохранения и придания им заданных свойств

в) используемые только для увеличения массы продукта

г) все перечисленное верно

2. Основная цель введения пищевых добавок:

а) повысить калорийность продукта

б) улучшить внешний вид, вкус и увеличить сроки хранения продукта

в) заменить натуральные ингредиенты

г) удешевить производство

3. Какая из перечисленных пищевых добавок НЕ относится к консервантам?

а) бензойная кислота

б) уксусная кислота

в) диоксид серы

г) индигокармин

4. К пищевым добавкам, изменяющим структуру и физико-химические свойства продуктов (загустителям), относится:

а) каротиноиды

б) агар-агар

в) бензойная кислота

г) натамицин

5. Какой из перечисленных красителей относится к натуральным?

а) тартразин

б) индигокармин

в) кошениль

г) азорубин

6. Какую функцию выполняют антиоксиданты в пищевых продуктах?

а) улучшают цвет продукта

б) замедляют окисление и предотвращают прогоркание жиров и масел

в) увеличивают срок хранения за счет антимикробного действия

г) придают продукту сладкий вкус

7. В Европейской системе цифровой кодификации ароматизаторы обозначаются индексом:

а) Е100 и далее

б) Е200 и далее

в) Е400 и далее

г) Е600 и далее

8. Какое из веществ является синтетическим подсластителем?

а) ксилит

б) аспартам

в) сахароза

г) фруктоза

9. Какие пищевые добавки препятствуют слеживанию и комкованию сыпучих продуктов?

а) пеногасители

б) антислеживающие и антиадгезионные добавки

в) разрыхлители

г) влагоудерживающие вещества

10. Какая международная организация занимается разработкой стандартов безопасности пищевых добавок?

а) ВОЗ (Всемирная организация здравоохранения)

б) ЮНЕСКО

в) ЮНИСЕФ

г) МСХОО

Вопросы открытого типа (требуют развернутого ответа)

1. Дайте определение понятию «пищевая добавка».

2. Перечислите основные функциональные классы пищевых добавок согласно европейской системе цифровой кодификации (Е-номерации) и приведите примеры для каждого класса.

3. В чем отличие пищевых добавок от биологически активных добавок (БАД)?

4. Какие критерии лежат в основе классификации пищевых добавок?

5. Что означает понятие «допустимая суточная доза» (ДСД) пищевой добавки?

6. Назовите основные причины, по которым некоторые пищевые добавки могут быть запрещены к применению.

7. Опишите основные свойства и области применения загустителей и гелеобразователей в пищевой промышленности.

8. Какие требования предъявляются к пищевым добавкам для их разрешения к применению?

9. В чем разница между натуральными и синтетическими пищевыми красителями? Приведите примеры.

10. Какими нормативными документами в Российской Федерации регулируется применение пищевых добавок?

Вариант 2. Вопросы закрытого типа (с выбором ответа)

1. Какой из перечисленных эмульгаторов имеет натуральное происхождение?
- а) Моно- и диглицериды жирных кислот (Е471)
- б) Лецитин (Е322)
- в) Полисорбаты (Е432–Е436)
- г) Пропиленгликоль (Е490)

2. Какое вещество является классическим усилителем вкуса и аромата?
- а) Глутамат натрия (Е621)
- б) Аскорбиновая кислота (Е300)
- в) Сорбиновая кислота (Е200)
- г) Гуаровая камедь (Е412)

3. Какой консервант традиционно используют в производстве мясных изделий (колбас, ветчины) для подавления роста *Clostridium botulinum*?
- а) Бензойная кислота (Е210)
- б) Диоксид серы (Е220)
- б) Нитрит натрия (Е250)
- г) Натамицин (Е235)

4. Какая добавка выполняет функцию антиоксиданта, защищая жиры от прогоркания?
- а) Лимонная кислота (Е330)
- б) Аскорбиновая кислота (Е300) (в малых дозах)
- в) Глицерин (Е422)
- г) Карбоксиметилцеллюлоза (Е466)

5. Пищевой кислоте с индексом Е330 соответствует:

- а) Яблочная кислота
- б) Молочная кислота
- в) Лимонная кислота
- г) Уксусная кислота

6. Какая добавка применяется в качестве пеногасителя при производстве соков и консервов?

- а) Силиконовые масла (Е900)
- б) Каррагинан (Е407)
- в) Пектин (Е440)
- г) Ксантановая камедь (Е415)

7. Комплексообразователь (хелатор), связывающий ионы металлов для предотвращения окислительной порчи, — это:

- а) ЭДТА (этилендиаминтетрауксусная кислота, Е385)
- б) Токоферол (Е306)
- в) Пропилгаллат (Е310)
- г) Бутилгидроксианизол (Е320)

8. К группе стабилизаторов, эмульгаторов и загустителей относятся добавки с индексами в диапазоне:

- а) Е100–Е199
- б) Е400–Е499
- в) Е200–Е299
- г) Е500–Е599

9. Какая пищевая добавка в настоящее время ЗАПРЕЩЕНА к использованию в России и многих странах?

- а) Сорбиновая кислота (Е200)
- б) Цикламаты (Е952) — *примечание: в России запрет отменён с 2011, но в США и др. запрещён; я укажу другой: например, краситель Е121 (Цитрусовый красный 2) запрещён в РФ*
- Правильный ответ: **Е121 – Цитрусовый красный 2** (запрещён)
- г) Аспартам (Е951)

10. Какой международный орган устанавливает допустимые суточные дозы (ДСД) для пищевых добавок?

- а) ВОЗ (Всемирная организация здравоохранения)
- б) JECFA (Объединённый комитет экспертов ФАО/ВОЗ по пищевым добавкам)
- в) Европейское агентство по безопасности пищевых продуктов (EFSA)
- г) Кодекс Алиментариус

Вопросы открытого типа (требуют развёрнутого ответа)

1. Опишите механизм консервирующего действия сорбиновой кислоты (Е200) на микроорганизмы.

2. Перечислите основные требования к маркировке пищевых продуктов, содержащих добавки, согласно законодательству РФ (Технический регламент ТР ТС 022/2011).

3. В чём разница между натуральными, синтетическими и идентичными натуральным пищевыми добавками? Приведите по два примера для каждой группы.

4. Что такое синергизм пищевых добавок? Приведите конкретный пример синергетической пары (с указанием индексов и названий).

5. Охарактеризуйте технологическую функцию эмульгаторов. Назовите не менее трёх распространённых эмульгаторов и укажите, в каких продуктах они применяются.

6. Какие пищевые добавки чаще всего вызывают аллергические реакции? Приведите не менее трёх примеров с указанием индексов и возможных проявлений.

7. Объясните, почему содержание нитритов (Е250) в мясных продуктах строго регламентировано (установлены предельно допустимые концентрации). Каково их двойственное действие?

8. Какие методы используются для лабораторной идентификации пищевых добавок в продуктах (хроматография, спектроскопия и др.)? Назовите основные.

9. В чём принципиальное отличие действия консервантов от антиоксидантов? Можно ли заменить один класс другим? Аргументируйте.

10. Опишите современные мировые тенденции в области применения пищевых добавок (например, переход к «чистой этикетке», использование природных экстрактов, ферментов и т.п.).

Примерные темы рефератов

1. История возникновения и эволюция использования пищевых добавок.
2. Классификация пищевых добавок по технологическим функциям.
3. Европейская система цифровой кодификации (Е-номера): структура и принципы.
4. Натуральные, синтетические и идентичные натуральным пищевые добавки: сравнительная характеристика.
5. Консерванты: механизм действия, ассортимент, области применения.
6. Антиоксиданты в пищевой промышленности: роль в замедлении окислительных процессов.
7. Пищевые красители: виды, требования, проблемы безопасности.
8. Загустители, стабилизаторы и эмульгаторы: их функции в структуре пищевых продуктов.
9. Усилители вкуса и аромата: механизм действия, распространённые представители, дискуссии об их влиянии на здоровье.
10. Подсластители: сахарозаменители и интенсивные подсластители – преимущества и риски.
11. Пищевые кислоты и регуляторы кислотности: роль в производстве напитков и кондитерских изделий.
12. Ферментные препараты как пищевые добавки: современное состояние и перспективы.
13. Комплексообразователи (хелаторы) и их применение для стабилизации пищевых систем.
14. Влияние пищевых добавок на микробиологическую безопасность продуктов питания.
15. Аллергенные свойства пищевых добавок: обзор наиболее опасных представителей.
16. Допустимые суточные дозы (ДСД) и методы оценки риска при использовании пищевых добавок.
17. Законодательное регулирование применения пищевых добавок в России и странах Таможенного союза (ТР ТС).
18. Международные подходы к контролю безопасности пищевых добавок: роль JECFA, EFSA, Кодекса Алиментариус.
19. Современные тренды в области пищевых добавок: концепция «чистой этикетки» (Clean Label) и замена синтетических добавок натуральными экстрактами.
20. Перспективы использования природных антиоксидантов (токоферолы, полифенолы, экстракты розмарина) вместо синтетических.
21. Проблема фальсификации пищевых продуктов с помощью добавок (например, использование красителей для маскировки низкого качества).
22. Роль пищевых добавок в производстве функциональных и обогащённых продуктов питания.
23. Пищевые добавки в детском питании: ограничения и особые требования.
24. Экономические аспекты использования пищевых добавок: влияние на себестоимость и конкурентоспособность продукции.

4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный ответ хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«Организация производства и переработки сельскохозяйственной продукции»

Направление подготовки: **35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции**

Направленность (профиль): **Экономика и управление технологическими процессами**

Форма обучения: **очная/заочная**

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 532

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 533

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания.....535

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 555

- **1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	***Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства***	
			Текущий контроль	***Промежуточная аттестация***
ОПКД-4. Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	Тема 1. Предмет, метод и задачи науки «Организация производства и переработки сельскохозяйственной продукции». Тема 2. Сущность и классификация организационных форм производства и организаций АПК. Тема 3. Формирование производственных ресурсов и организация их использования. Тема 4. Организационные структуры и структуры управления производством в сельскохозяйственных организация: понятие, классификация, характеристика и проектирование. Тема 5. Организация и нормирования труда в управлении производственной деятельностью субъекта агробизнеса. Тема 6. Система ведения хозяйства. Тема 7. Организация производства в отрасли растениеводства. Тема 8. Организация переработки сельскохозяйственной продукции	Пороговый	Вопросы для самоконтроля	Экзаменационные билеты. Задачи к экзамену
		Повышенный	Вопросы для самоконтроля. Тесты	
		Высокий	Вопросы для самоконтроля. Тесты Самостоятельная контрольная работа №1. Контактная контрольная работа по разделу 1. Реферат	
ПКД-1. Способен проводить анализ и расчет экономических показателей деятельности предприятия, планировать потребность в материально-техничес-ких, трудовых и финансовых ресурсах, на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы	Тема 1. Предмет, метод и задачи науки «Организация производства и переработки сельскохозяйственной продукции». Тема 2. Сущность и классификация организационных форм производства и организаций АПК. Тема 3. Формирование производственных ресурсов и организация их использования. Тема 4. Организационные структуры и структуры управления производством в сельскохозяйственных организация: понятие, классификация, характеристика и проектирование. Тема 5. Организация и нормирования труда в управлении производственной деятельностью субъекта агробизнеса. Тема 6. Система ведения хозяйства. Тема 7. Организация производства в отрасли растениеводства. Тема 8. Организация переработки сельскохозяйственной продукции	Пороговый	Вопросы для самоконтроля	Экзаменационные билеты. Задачи к экзамену
		Повышенный	Вопросы для самоконтроля. Тесты	
		Высокий	Вопросы для самоконтроля. Тесты Комплект контрольных заданий по вариантам. Реферат	
ПКД-4. Способен использовать методы научной	Тема 1. Предмет, метод и задачи науки «Организация производства и переработки сельскохозяйственной продукции». Тема 2. Сущность и классификация	Пороговый	Вопросы для самоконтроля	Экзаменационные билеты. Задачи к экзамену

организации и нормирования труда в управлении производственной деятельностью	организационных форм производства и организаций АПК. Тема 3. Формирование производственных ресурсов и организация их использования. Тема 4. Организационные структуры и структуры управления производством в сельскохозяйственных организация: понятие, классификация, характеристика и проектирование. Тема 5. Организация и нормирования труда в управлении производственной деятельностью субъекта агробизнеса. Тема 6. Система ведения хозяйства. Тема 7. Организация производства в отрасли растениеводства. Тема 8. Организация переработки сельскохозяйственной продукции	Повышенный	Вопросы для самоконтроля. Тесты	
		Высокий	Вопросы для самоконтроля. Тесты Комплект контрольных заданий по вариантам. Реферат	

- **2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования**

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	не зачтено		зачтено		
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ОПКД-4. Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности					
ОПКД-4.1. Разрабатывает экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Тесты Вопросы и задачи к экзамену
ОПКД-4.2. Предлагает и содействует реализации экономически и финансово обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Тесты Вопросы и задачи к экзамену
ОПКД-4.3. Оценивает последствия реализации принятых организационно-управленческих решений	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Тесты Вопросы и задачи к экзамену
ПКД-1. Способен проводить анализ и расчет экономических показателей деятельности предприятия, планировать потребность в материально-технических, трудовых и финансовых ресурсах, на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы					
ПКД-1.1. Применяет на практике нормативно-правовую базу и методологию анализа экономических показателей	Уровень знаний ниже минимальных требований,	Минимально допустимый уровень знаний, допущено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки,	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе	Тесты Вопросы и задачи к экзамену

деятельности предприятий различных отраслей и сфер деятельности	имели место грубые ошибки	много негрубых ошибок	допущено несколько негрубых ошибок	подготовки, без ошибок	
ПКД-1.2. Определяет потребность в материально - технических, трудовых, и финансовых ресурсах на основе типовых методик, анализирует затраты, разрабатывает меры по обеспечению режима экономии, снижению издержек на производство и реализацию продукции	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Тесты Вопросы и задачи к экзамену
ПКД-1.3. Рассчитывает экономические показатели деятельности предприятия с учетом рентабельности производства, роста производительности труда и конкурентоспособности выпускаемой продукции	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Тесты Вопросы и задачи к экзамену
ПКД-4. Способен использовать методы научной организации и нормирования труда в управлении производственной деятельностью					
ПКД-4.1. Применяет основы научной организации и нормирования труда в управлении производственной деятельностью	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Тесты Вопросы и задачи к экзамену
ПКД-4.2. Анализирует состояние нормирования, степень обоснованности и напряженности норм, проводит работы по улучшению их качества, обеспечению равной напряженности норм на однородных работах, выполняемых при одинаковых организационно-технических условиях	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Тесты Вопросы и задачи к экзамену
ПКД-4.3. Осуществляет контроль за соблюдением в устанавливаемых нормах требований рациональной организации труда при разработке технологических процессов (режимов производства), определяет экономический эффект от внедрения технически обоснованных норм трудовых затрат	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Тесты Вопросы и задачи к экзамену

- **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания**

3.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
Задания открытого типа
Вопросы к экзамену по дисциплине
«Организация производства и переработки сельскохозяйственной продукции»

№ пп	Вопрос	Код компетенции
1.	Предмет науки «Организация производства и переработки сельскохозяйственной продукции»	ОПКД-4.1, ОПКД-4.2, ОПКД-4.3; ПКД-1.1, ПКД-1.2, ПКД-1.3; ПКД-4.1, ПКД-4.2, ПКД-4.3
2.	Задачи и методы науки «Организация производства и переработки сельскохозяйственной продукции»	ОПКД-4.1, ОПКД-4.2, ОПКД-4.3; ПКД-1.1, ПКД-1.2, ПКД-1.3; ПКД-4.1, ПКД-4.2, ПКД-4.3
3.	Закономерности организации сельскохозяйственного производства	ОПКД-4.1, ОПКД-4.2, ОПКД-4.3; ПКД-1.1, ПКД-1.2, ПКД-1.3; ПКД-4.1, ПКД-4.2, ПКД-4.3
4.	Принципы организации сельскохозяйственного производства	ОПКД-4.1, ОПКД-4.2, ОПКД-4.3; ПКД-1.1, ПКД-1.2, ПКД-1.3; ПКД-4.1, ПКД-4.2, ПКД-4.3
5.	Организационно-экономические основы сельскохозяйственных кооперативов	ОПКД-4.1, ОПКД-4.2, ОПКД-4.3; ПКД-1.1, ПКД-1.2, ПКД-1.3; ПКД-4.1, ПКД-4.2, ПКД-4.3
6.	Организационно-экономические основы хозяйственных товариществ и обществ	ОПКД-4.1, ОПКД-4.2, ОПКД-4.3; ПКД-1.1, ПКД-1.2, ПКД-1.3; ПКД-4.1, ПКД-4.2, ПКД-4.3
7.	Организационно-экономические основы государственных и муниципальных унитарных предприятий	ОПКД-4.1, ОПКД-4.2, ОПКД-4.3; ПКД-1.1, ПКД-1.2, ПКД-1.3; ПКД-4.1, ПКД-4.2, ПКД-4.3
8.	Организационно-экономические основы объединений предприятий	ОПКД-4.1, ОПКД-4.2, ОПКД-4.3; ПКД-1.1, ПКД-1.2, ПКД-1.3; ПКД-4.1, ПКД-4.2, ПКД-4.3
9.	Организационно-экономические основы крестьянских (фермерских) хозяйств и хозяйств населения	ОПКД-4.1, ОПКД-4.2, ОПКД-4.3; ПКД-1.1, ПКД-1.2, ПКД-1.3; ПКД-4.1, ПКД-4.2, ПКД-4.3
10.	Классификация земельного фонда, сельскохозяйственные угодья и их распределение по землепользователям	ОПКД-4.1, ОПКД-4.2, ОПКД-4.3; ПКД-1.1, ПКД-1.2, ПКД-1.3; ПКД-4.1, ПКД-4.2, ПКД-4.3
11.	Организация и эффективность использования земельных ресурсов в сельскохозяйственных организациях	ОПКД-4.1, ОПКД-4.2, ОПКД-4.3; ПКД-1.1, ПКД-1.2, ПКД-1.3; ПКД-4.1, ПКД-4.2, ПКД-4.3
12.	Понятие и классификация средств производства в сельскохозяйственных организациях	ОПКД-4.1, ОПКД-4.2, ОПКД-4.3; ПКД-1.1, ПКД-1.2, ПКД-1.3; ПКД-4.1, ПКД-4.2, ПКД-4.3
13.	Организация и эффективность использования основных средств производства в сельскохозяйственных организациях	ОПКД-4.1, ОПКД-4.2, ОПКД-4.3; ПКД-1.1, ПКД-1.2, ПКД-1.3; ПКД-4.1, ПКД-4.2, ПКД-4.3
14.	Определение потребности сельскохозяйственных организаций в трудовых ресурсах	ОПКД-4.1, ОПКД-4.2, ОПКД-4.3; ПКД-1.1, ПКД-1.2, ПКД-1.3; ПКД-4.1, ПКД-4.2, ПКД-4.3
15.	Организация и эффективность использования трудовых ресурсов в сельскохозяйственных организациях	ОПКД-4.1, ОПКД-4.2, ОПКД-4.3; ПКД-1.1, ПКД-1.2, ПКД-1.3; ПКД-4.1, ПКД-4.2, ПКД-4.3
16.	Организационная структура, структура управления, производственная структура	ОПКД-4.1, ОПКД-4.2, ОПКД-4.3; ПКД-1.1, ПКД-1.2, ПКД-1.3; ПКД-4.1, ПКД-4.2, ПКД-4.3
17.	Классификация организационных структур и структур управления по признаку ступенчатости	ОПКД-4.1, ОПКД-4.2, ОПКД-4.3; ПКД-1.1, ПКД-1.2, ПКД-1.3; ПКД-4.1, ПКД-4.2, ПКД-4.3
18.	Классификация организационных структур и структур управления по признаку организационного построения производственных подразделений	ОПКД-4.1, ОПКД-4.2, ОПКД-4.3; ПКД-1.1, ПКД-1.2, ПКД-1.3; ПКД-4.1, ПКД-4.2, ПКД-4.3

19.	Классификация структур управления по видам соподчинения	ОПКД-4.1, ОПКД-4.2, ОПКД-4.3; ПКД-1.1, ПКД-1.2, ПКД-1.3; ПКД-4.1, ПКД-4.2, ПКД-4.3
20.	Программно-целевые и матричные структуры управления	ОПКД-4.1, ОПКД-4.2, ОПКД-4.3; ПКД-1.1, ПКД-1.2, ПКД-1.3; ПКД-4.1, ПКД-4.2, ПКД-4.3
21.	Понятие, содержание организации труда, задачи научной организации труда	ОПКД-4.1, ОПКД-4.2, ОПКД-4.3; ПКД-1.1, ПКД-1.2, ПКД-1.3; ПКД-4.1, ПКД-4.2, ПКД-4.3
22.	Нормы труда, принципы, задачи и методы нормирования труда	ОПКД-4.1, ОПКД-4.2, ОПКД-4.3; ПКД-1.1, ПКД-1.2, ПКД-1.3; ПКД-4.1, ПКД-4.2, ПКД-4.3
23.	Нормирование труда на механизированных полевых работах	ОПКД-4.1, ОПКД-4.2, ОПКД-4.3; ПКД-1.1, ПКД-1.2, ПКД-1.3; ПКД-4.1, ПКД-4.2, ПКД-4.3
24.	Нормирование труда на транспортных работах	ОПКД-4.1, ОПКД-4.2, ОПКД-4.3; ПКД-1.1, ПКД-1.2, ПКД-1.3; ПКД-4.1, ПКД-4.2, ПКД-4.3
25.	Нормирование труда на уборке растениеводческих культура	ОПКД-4.1, ОПКД-4.2, ОПКД-4.3; ПКД-1.1, ПКД-1.2, ПКД-1.3; ПКД-4.1, ПКД-4.2, ПКД-4.3
26.	Организация материального стимулирования работников на предприятиях АПК	ОПКД-4.1, ОПКД-4.2, ОПКД-4.3; ПКД-1.1, ПКД-1.2, ПКД-1.3; ПКД-4.1, ПКД-4.2, ПКД-4.3
27.	Сущность, принципы построения, этапы освоения системы ведения хозяйства	ОПКД-4.1, ОПКД-4.2, ОПКД-4.3; ПКД-1.1, ПКД-1.2, ПКД-1.3; ПКД-4.1, ПКД-4.2, ПКД-4.3
28.	Система растениеводства	ОПКД-4.1, ОПКД-4.2, ОПКД-4.3; ПКД-1.1, ПКД-1.2, ПКД-1.3; ПКД-4.1, ПКД-4.2, ПКД-4.3
29.	Организация производства продукции полеводства	ОПКД-4.1, ОПКД-4.2, ОПКД-4.3; ПКД-1.1, ПКД-1.2, ПКД-1.3; ПКД-4.1, ПКД-4.2, ПКД-4.3
30.	Организация кормопроизводства: кормовая база, ее роль в системе организации сельскохозяйственного производства, управление качеством кормов, организация полевого и лугопастбищного кормопроизводства	ОПКД-4.1, ОПКД-4.2, ОПКД-4.3; ПКД-1.1, ПКД-1.2, ПКД-1.3; ПКД-4.1, ПКД-4.2, ПКД-4.3
31.	Организация овощеводства: развитие и размещение овощеводства, типы овощеводческих предприятий, организация овощеводства открытого и защищенного грунта	ОПКД-4.1, ОПКД-4.2, ОПКД-4.3; ПКД-1.1, ПКД-1.2, ПКД-1.3; ПКД-4.1, ПКД-4.2, ПКД-4.3
32.	Организация садоводства и виноградарства: структура многолетних насаждений, оценка новых технологий и агротехнических приемов в садоводстве и виноградарстве, определение размеров и структуры плодовых, ягодных и виноградных питомников	ОПКД-4.1, ОПКД-4.2, ОПКД-4.3; ПКД-1.1, ПКД-1.2, ПКД-1.3; ПКД-4.1, ПКД-4.2, ПКД-4.3
33.	Пищевые продукты из растительного сырья	ОПКД-4.1, ОПКД-4.2, ОПКД-4.3; ПКД-1.1, ПКД-1.2, ПКД-1.3; ПКД-4.1, ПКД-4.2, ПКД-4.3
34.	Направления переработки и использования растениеводческой продукции в отраслях пищевой промышленности	ОПКД-4.1, ОПКД-4.2, ОПКД-4.3; ПКД-1.1, ПКД-1.2, ПКД-1.3; ПКД-4.1, ПКД-4.2, ПКД-4.3
35.	Организация переработки зерна в муку	ОПКД-4.1, ОПКД-4.2, ОПКД-4.3; ПКД-1.1, ПКД-1.2, ПКД-1.3; ПКД-4.1, ПКД-4.2, ПКД-4.3
36.	Организация переработки зерна в крупу и производство пшеничного хлеба	ОПКД-4.1, ОПКД-4.2, ОПКД-4.3; ПКД-1.1, ПКД-1.2, ПКД-1.3; ПКД-4.1, ПКД-4.2, ПКД-4.3
37.	Организация производства пшеничного хлеба	ОПКД-4.1, ОПКД-4.2, ОПКД-4.3; ПКД-1.1, ПКД-1.2, ПКД-1.3; ПКД-4.1, ПКД-4.2, ПКД-4.3
38.	Классификация способов переработки плодов и овощей, подготовка их к переработке	ОПКД-4.1, ОПКД-4.2, ОПКД-4.3; ПКД-1.1, ПКД-1.2, ПКД-1.3; ПКД-4.1, ПКД-4.2, ПКД-4.3
39.	Организация консервирования плодов и овощей в герметически укупоренной таре	ОПКД-4.1, ОПКД-4.2, ОПКД-4.3; ПКД-1.1, ПКД-1.2, ПКД-1.3; ПКД-4.1, ПКД-4.2, ПКД-4.3
40.	Организация микробиологического и химического консервирования плодов и овощей	ОПКД-4.1, ОПКД-4.2, ОПКД-4.3; ПКД-1.1, ПКД-1.2, ПКД-1.3; ПКД-4.1, ПКД-4.2, ПКД-4.3

Примерные задачи к экзамену по дисциплине
«Организация производства и переработки сельскохозяйственной продукции»
(ОПКД-4.1, ОПКД-4.2, ОПКД-4.3; ПКД-1.1, ПКД-1.2, ПКД-1.3; ПКД-4.1, ПКД-4.2, ПКД-4.3)

Задача № 1. В таблице 1 определите численный состав структурного подразделения – тракторно-полеводческой бригады.

Таблица 1 – Определение численного состава структурного подразделения – тракторно-полеводческой бригады.

Наименование сельскохозяйственных культур	Затраты труда, чел.-час		Годовая норма рабочего времени 1 работника, чел.	Численность работников	
	Механизированные	Ручные		Механизаторов	Ручной труд
Озимая пшеница	9260	3005	X	X	X
Озимая рожь	3050	2000	X	X	X
Яровая пшеница	1900	720	X	X	X
Ячмень	3200	1260	X	X	X
Овес	1006	400	X	X	X
Гречиха	900	352	X	X	X
Горох	2000	800	X	X	X
Вика	1272	520	X	X	X
Бобы	1200	420	X	X	X
Люпин	1000	600	X	X	X
Итого			1980		

Задача № 2. В таблице 1 рассчитайте объем производства продукции для тракторно-полеводческой бригады.

Таблица 1 – Расчет объема производства продукции для тракторно-полеводческой бригады

Наименование сельскохозяйственных культур	Посевная площадь, га	Урожайность, ц/га	Валовой сбор, ц.	
			в первоначальном весе	после доработки
Озимая пшеница	720	36,6		
Озимая рожь	100	38,3		
Яровая пшеница	206	28,4		
Ячмень	200	29,2		
Овес	84,0	30,3		
Гречиха	107	12,0		
Горох	189	25,0		
Вика	73	21,4		
Бобы	20	23,2		
Люпин	16	23,2		
Итого	1745	X	X	X

Задача 3. Первоначальная стоимость основных производственных фондов организации на начало года составляла 85800 тыс. руб., сумма накопленной амортизации на конец года – 38400 тыс. руб. Ввод и выбытие основных фондов в течение года отражены в таблице 1. Определить: первоначальную стоимость основных производственных фондов организации на конец года; среднегодовую стоимость основных производственных фондов; коэффициенты выбытия, обновления, прироста, износа и замещения фондов.

Таблица 1 – Ввод и выбытие основных производственных фондов

на1-е число месяца	Стоимость основных производственных фондов, тыс. руб.	
	ввод	выбытие
Апрель	6000	2400
Июль	8000	1400

Август	10000	2200
Октябрь	30000	6000

Задача 4. Рассчитайте потребность в семенах яровой пшеницы для посева на 300 га. Норма высева - 6,5 млн всхожих семян на 1 га, масса 1000 семян - 40 г, чистота - 98%, всхожесть - 93%. Определите норму посадки картофеля (кг/га) и биологическую урожайность (ц/га), если схема размещения растений - 70×25 см, средняя масса посадочного клубня - 75 г, а масса клубней под одним кустом - 0,55 кг.

Задача 5. Определите, сколько тракторов марки Т-150К потребуется для раннего весеннего боронования на площади 200 га, если производительность одного агрегата за смену - 25 га, а планируется работа в две смены.

Задача 6. В хозяйстве имеется 1200 га пашни. Планируется разместить в севообороте озимую пшеницу - 30 %, ячмень - 20 %, горох - 15 %, картофель - 10 %, остальные площади - под чистый пар. Определите площадь под каждую культуру и под пар.

Задача 7. На 1 га требуется 180 кг действующего вещества минеральных удобрений. Содержание действующего вещества в аммиачной селитре - 34 %. Рассчитайте норму внесения аммиачной селитры в физическом весе на 1 га и на 250 га.

Задача 8. При уборке зерновых потери составляют 3 % от валового сбора. Валовой сбор - 2400 т. Определите объём потерь и фактический сбор.

Задача 9. Стоимость 1 т семян гороха - 28 000 руб. Требуется 160 кг семян на 1 га. Площадь посева - 180 га. Рассчитайте общую стоимость семян.

Задача 10. Влажность зерна при уборке - 18 %, базисная влажность - 14 %. Валовой сбор в бункерном весе - 1500 т. Рассчитайте зачётный вес зерна.

Задача 11. Проанализируйте сложившиеся организационную структуру и структуру управления производством в субъекте агробизнеса, постройте схему организационной структуры и структуры управления производством, классифицируйте ее по разным признакам и дайте им характеристику.

Таблица 1 – Организационная структура субъекта агробизнеса*

Наименование подразделений	Количество
Тракторно-полеводческая бригада	2
Молочно-товарная ферма	2
Ферма по откорму крупного рогатого скота	2
Механизированный ток	1
Столовая	1
Ремонтно-механическая мастерская	1
Автогараж	1
Склад запчастей	1

Задача 12. Затраты на производство 1 ц зерна составляют 950 руб. Планируемый урожай - 45 ц/га, площадь - 300 га. Рассчитайте общие затраты и себестоимость 1 ц.

Задача 13. На 1 га картофеля требуется 3 чел.-дня труда. Площадь - 110 га. Рассчитайте общие трудозатраты в чел.-днях и в чел.-часах (при 8 часовой смене).

Задача 14. Оцените эффективность переработки 1 тонны пшеницы в муку. Себестоимость 1 т зерна - 1200 руб. Затраты на переработку составляют 27% от себестоимости зерна. Выход продукции:

мука высшего сорта - 52%, мука первого сорта - 13%, отруби - 31%, зерноотходы - 2%. Цены реализации: мука в/с - 85 руб./кг, мука 1 с. - 74 руб./кг, отруби - 18 руб./кг, зерноотходы - 13 руб./кг.

Задача 15. Для производства 1 кг растительного масла требуется 2,5 кг семян подсолнечника. Сколько семян нужно для производства 500 кг масла?

Задача 16. Производительность линии по переработке яблок - 500 кг/час. Сколько килограммов яблок переработают за 8-часовую смену?

Задача 17. Из 1 ц сахарной свёклы получают 15 кг сахара. Сколько сахара получится из 5 т свёклы?

Задача 18. На консервном заводе производят компот из абрикосов. На 1 л компота требуется 600 г абрикосов и 400 мл сиропа. Сколько абрикосов нужно для производства 200 л компота?

Задача 19. При квашении капусты потери массы составляют 10 % за счёт выделения сока. Сколько свежей капусты нужно взять, чтобы получить 90 кг квашеной?

Задача 20. Линия по производству картофельных чипсов имеет производительность 200 кг/час. Время работы линии - 7 часов в день. Сколько дней потребуется для производства 7 т чипсов?

Критерии оценки (в баллах):

- «Отлично» выставляется обучающемуся, если правильно выполнена задача, сформулированы выводы, не требующие доработки;
- «Хорошо» выставляется обучающемуся, если при решении задачи были допущены неточности, сформулированы выводы, требующие доработки;
- «Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если при решении задачи были допущены ошибки, сформулированы выводы, требующие доработки;
- «Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если решение задачи, выводы требуют доработки более чем на 50%.

Критерии оценивания при промежуточной аттестации

При оценке сформированности компетенций в ходе промежуточной аттестации учитывается системность, полнота и правильность ответов обучающихся на экзаменационные вопросы, степень понимания изученного, уровень сформированности компетенций, уровень речевого или письменного оформления ответа

Оценка	Критерии оценивания
«отлично» (высокий уровень)	Выставляется обучающемуся, который глубоко и прочно усвоил материал и исчерпывающе, грамотно, логически стройно и творчески его изложил. Соответствующие знания, умения и владения сформированы полностью
«хорошо» (повышенный уровень)	Выставляется обучающемуся, который твердо знает материал, грамотно и по существу его излагает. Обучающийся не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы. Соответствующие знания, умения и владения сформированы в целом полностью, но содержат отдельные пробелы
«удовлетворительно» (пороговый уровень)	Выставляется обучающемуся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении материала. Обучающийся показывает общее, но не структурированное знание, в целом успешное, но не систематическое умение и владение соответствующих компетенций

«неудовлетворительно» (ниже порогового уровня)	Выставляется обучающемуся, который не усвоил значительной части материала, допускает существенные ошибки. Обучающийся показывает фрагментарные знания (или их отсутствие), частично освоенное умение (или его отсутствие), фрагментарное применение навыка (или его отсутствие) соответствующих компетенций. Списывание является основанием для получения оценки «неудовлетворительно»

3.2 Оценочные средства для текущего контроля
Задания закрытого типа
Комплект тестов (тестовых заданий) по дисциплине
«Организация производства и переработки сельскохозяйственной продукции»
(повышенный уровень)
(ОПКД-4.1, ОПКД-4.2, ОПКД-4.3; ПКД-1.1, ПКД-1.2, ПКД-1.3; ПКД-4.1, ПКД-4.2, ПКД-4.3)

1. Обеспечение экономической эффективности сельскохозяйственного производства, плановость, комплексность, интеграция сельскохозяйственного производства, динамичность, гибкость и надежность его организации составляют:

1) Принципы организации сельскохозяйственного производства.

2) Принципы сочетания отраслей в сельскохозяйственной организации.

3) Факторы, определяющие специализацию производства в сельхозорганизациях.

4) Факторы, определяющие концентрацию производства в сельхозорганизациях.

2. Расчетные цены за продукцию коллективов могут устанавливаться:

1) На уровне внешних цен реализации и фактической себестоимости единицы продукции.

2) На уровне внешних цен реализации и плановой себестоимости единицы продукции.

3) На уровне внешних цен реализации, фактической и плановой себестоимости единицы продукции.

4) На уровне внешних цен реализации, фактической и плановой себестоимости единицы продукции, международных цен.

3. По какой формуле определяется потребность в рабочей силе тракторно-полеводческой бригады, если: Ч – численность необходимых работников, О – объем ручных работ, Н – норма выработки 1 работника за смену, га, т, К – коэффициент сменности, С – агротехнический срок (продолжительность) выполнения работ, дн.:

1) *Ч=О*Н/К*С.*

2) *Ч=О/Н*К*С.*

3) *Ч=О*К/Н*С.*

4) *Ч=Н/О*К*С.*

4. План механизированных работ составляют с целью:

1) Определение потребности в тракторах, сельскохозяйственной технике, уборочной технике.

2) Определение потребности в тракторах, сельскохозяйственной технике, уборочной технике и грузовых автомобилях.

3) Определение потребности в тракторах, сельскохозяйственной технике, уборочной технике и рабочей силе.

4) Определение потребности в тракторах, сельскохозяйственной технике, уборочной технике, грузовых автомобилях и рабочей силе.

5. Какие из перечисленных показателей характеризуют эффективность использования основных производственных фондов сельскохозяйственной организации:

1) Фондовооружённость, фондообеспеченность.

2) Фондоотдача, фондоёмкость, уровень рентабельности фондов.

3) Производительность труда, трудоемкость продукции.

4) Энергообеспеченность, энерговооружённость труда.

6. Природные условия, спрос и предложение на отдельные виды продукции, удаленность организаций от мест потребления и переработки сельскохозяйственной продукции, развитие путей сообщения и совершенствование транспортных средств, наличие трудовых ресурсов, научно-технический прогресс, объем капиталовложений и др. – это:
1) Принципы организации сельскохозяйственного производства.
2) Принципы сочетания отраслей в сельскохозяйственной организации.
3) Факторы, определяющие специализацию производства в сельхозорганизациях.
4) Факторы, определяющие концентрацию производства в сельхозорганизациях.
7. Укажите правильную классификацию структур управления в сельскохозяйственных организациях:
1) по принципу соподчиненности: линейная, функциональная, линейно-функциональная, программно-целевая, матричная; по принципу ступенчатости: двух-, трех- и т.д. ступенчатые, комбинированные; по сложности: простая и сложная;
2) по принципу соподчиненности: линейная, функциональная, линейно-функциональная, комбинированная, программно-целевая, матричная; по принципу ступенчатости: двух-, трех- и т.д. ступенчатые, комбинированная; по принципу организации производства: бригадная, территориальная, отраслевая и комбинированная;
3) по принципу ступенчатости: двух-, трех- и т.д. ступенчатые, комбинированные; по характеру производства и управления: отраслевая, территориальная, комбинированная; по сложности: простая и сложная;
4) по принципу соподчиненности: линейная, функциональная, линейно-функциональная, программно-целевая, матричная; по принципу ступенчатости: двух-, трех- и т.д. ступенчатые, комбинированные; по принципу организации производства: отраслевая, территориальная, комбинированная; по сложности: простая и сложная.
8. Количество участников хозяйственного общества:
1) не менее 2;
2) не менее 5;
3) 1 и более;
4) 1.
9. В технологической карте потребность в основном горючем для тракторов определяется как произведение нормы расхода на единицу объема работы и:
1) Площади в гектарах.
2) Объем перевезённых грузов.
3) Часов работы.
4) Объёма работ.
10. Организационная структура субъекта агробизнеса представляет собой:
1) Совокупность отделов и служб управления.
2) Совокупность подразделений производственного, обслуживающего и вспомогательного значения, образующих организационное устройство хозяйства.
3) Состав производственных бригад и звеньев.
4) Совокупность всех подразделений и служб, их размеры и размещение на территории хозяйства.
11. Выделяют следующие виды технического обслуживания тракторов:
1) Ежесменное.
2) Техническое обслуживание (ТО 1, ТО 2, ТО 3).
3) Сезонное техобслуживание.
4) Все перечисленное.
12. Периодичность техобслуживания тракторов устанавливается:
1) В условных эталонных гектарах.
2) В днях.
3) В мото-часах работы двигателя.

4) Во всем перечисленном.

13. Кормовая база сельскохозяйственной организации состоит из двух подсистем:

1. Кормообеспечение и кормоиспользование.

2. Кормопроизводство и кормоиспользование.

3. Кормодобывание и кормоиспользование.

4. Кормоиспользование.

14. В состав основных подразделений сельскохозяйственных организаций входят:

1) Тракторно-полеводческие бригады, молочно-товарные фермы, комплексы.

2) Тракторно-полеводческие бригады, молочно-товарные фермы, ремонтные мастерские.

3) Тракторно-полеводческие бригады, молочно-товарные фермы, комплексы, подразделения социального обслуживания.

4) Тракторно-полеводческие бригады, молочно-товарные фермы, комплексы, автогараж, центральный склад.

15. По какой формуле определяется потребность в тракторах, комбайнах и других средствах механизации, если: А – количество необходимых агрегатов, шт.; О – объем механизированных работ, га, т; Н – норма выработки 1 агрегата за смену, га, т.; К – коэффициент сменности работы агрегатов; С – агротехнический срок (продолжительность) выполнения работ, дн.:

1) $A=O/H*K*C$.

2) $A=O*C/H*K$.

3) $A=O*K/H*C$.

4) $A=H*C/O*K$.

16. Рациональное использование земельных угодий, полное и равномерное использование трудовых и технических ресурсов организации, выполнение договорных обязательств по продаже сельскохозяйственной продукции составляют:

1) Принципы организации сельскохозяйственного производства.

2) Принципы сочетания отраслей в сельскохозяйственной организации.

3) Факторы, определяющие специализацию производства в сельхозорганизациях.

4) Факторы, определяющие концентрацию производства в сельхозорганизациях

17. Природные условия, размещение землепользования и населенных пунктов, наличие трудовых ресурсов, удаленность от пунктов реализации продукции, специализация и взаимосвязи между отраслями, уровень механизации и автоматизации работ, затраты на внутрихозяйственные перевозки и др. – это:

1) Принципы организации сельскохозяйственного производства.

2) Принципы сочетания отраслей в сельскохозяйственной организации.

3) Факторы, определяющие специализацию производства в сельхозорганизациях.

4) Факторы, определяющие концентрацию производства в сельхозорганизациях.

18. Какие из перечисленных показателей характеризуют обеспеченность сельскохозяйственной организации основными производственными фондами:

1) Фондовооружённость, фондообеспеченность.

2) Фондоотдача, фондоёмкость, уровень рентабельности фондов.

3) Производительность труда, трудоемкость продукции.

4) Энергообеспеченность, энерговооружённость труда.

19. Постоянное подразделение, коллектив которого, имея в своем распоряжении средства производства, на основе разделения и кооперации труда выполняет комплекс работ по производству продукции или его обслуживанию и несет ответственность за конечные результаты, называется:

1) механизированным звеном;
2) производственной бригадой;
3) механизированным отрядом;
4) специализированной бригадой.
20. Коммерческие организации, владеющие контрольными пакетами акций или долями в других коммерческих организациях и контролирующие их деятельность, - это:
1) холдинг;
2) трест;
3) финансово-промышленная группа;
4) концерн.
21. Совокупность принципов, методов и форм согласования коллективных действий работников предприятия, направленных на наиболее рациональное использование производственных ресурсов – это _____ производства.
22. Система мер, направленная на рациональное использование земельных, материально-технических, трудовых и финансовых ресурсов с целью получения наибольшего количества продукции с наименьшими затратами и наивысшей рентабельностью, - это _____ _____ _____.
23. Высокий уровень технологии при соответствующей системе машин позволяет организовывать трудовые процессы на основе принципов пропорциональности, согласованности, ритмичности и непрерывности, что является разновидностью (каких?) _____ и _____ закономерностей организации сельскохозяйственного производства.
24. Природные условия определяют состав культур и специализацию сельскохозяйственного производства, организация сельскохозяйственного производства неразрывно связана с биологическими особенностями культур. а ее результаты зависят от плодородия почвы что является разновидностью (каких?) _____ и _____ закономерностей организации сельскохозяйственного производства.
25. Соответствие характера производственных отношений уровню развития производительных сил, преимущество крупного производства над малыми его формами, сохранение крупного производства в сочетании со средними и мелкими организациями, необходимость государственного регулирования сельскохозяйственного производства что является разновидностью (каких?) _____ закономерностей организации сельскохозяйственного производства.
26. Отношение среднегодовой стоимости основных производственных фондов к среднегодовой численности работников – это_____.
27. Вторую ступень в организационной структуре субъектов агробизнеса образуют отделения (производственные участки, структурные подразделения агрофирм и т.д.), что характерно для (какой?) _____ структуры управления.
28. Обоснованный расчет потребности хозяйства на определённый период в кормах всех видов в соответствии с намеченным ростом поголовья и продуктивности скота называется (какой?) _____план.
29. Совокупность социально-экономических, организационных, технических и технологических принципов построения и ведения производства для конкретных условий с целью удовлетворения общества в сельскохозяйственных продуктах – это _____ _____ _____.
30. Пашня, многолетние насаждения, залежи, сенокосы и пастбища образуют _____ _____.
31. Сосредоточение деятельности организации на производстве отдельного вида продукции – это _____.
32. Показателем, характеризующим степень специализации, является _____ специализации.
33. Система мероприятий, направленных на осуществление земельного законодательства Российской Федерации, организацию использования и охраны земель, создание благоприятной экологической среды и улучшения природных ландшафтов представляет собой _____.

34. Ежедневная потребность в технике на культивацию с боронованием или с ротационными батареями на глубину 10-14 см площади озимой пшеницы в 600 га агрегатом Т-150 + КПЗ-9,7 при сменной норме выработки 39 га при проведении работ в течение четырех дней при коэффициенте сменности 1,5 составляет (сколько? укажите цифру) ___единиц.
35. Потребность в операторах машинного доения, обслуживающих основное стадо КРС на молочном комплексе с поголовьем коров 750 голов, учитывая, что норма обслуживания коров операторами машинного доения составляет 50 голов, скотниками - 400 голов, составляет (сколько? укажите цифру) _____ операторов машинного доения.
36. Заработная плата в рублях на уборке зерновых культур при условии, что уборочная площадь составляет 410 га, норма выработки – 25 га за смену, часовая тарифная ставка – 128 руб., доплата за классность – 20%, повышенная оплата на уборке – 100%, составит (сколько? укажите цифру) _____ руб.
37. Наибольшую питательную ценность в к. ед. из таких кормов, как силос, сено, сенаж и зеленый корм. имеет такой корм, как_____.
38. Потребность в трудовых ресурсах для производства сельскохозяйственной культуры, если площадь посева составит 2000 га, норматив затрат труда на производство 1 ц продукции 0,26 чел.-час., урожайность культуры – 52,4 ц/га, годовой фонд рабочего времени одного работника 1800 час., составит (сколько? укажите цифру) _____ работников.
39. Отношение среднегодовой стоимости основных производственных фондов к площади сельскохозяйственных угодий – это_____.
40. Вторую ступень в организационной структуре образуют цеха, что характерно для (какой?) _____структуры.
41. Коммерческая организация с разделенным на доли учредителей уставным капиталом – это хозяйственное _____.
42. Отношение среднегодовой стоимости основных производственных фондов к стоимости валовой продукции – это _____.
43. Процесс сосредоточения производства и рабочей силы, ведущей к увеличению производства сельскохозяйственной продукции, - это _____.
44. Отношение стоимости валовой продукции к среднегодовой стоимости основных производственных фондов – это _____.
45. Ежедневная потребность в технике на лущение стерни площадью 200 га агрегатом Т-150 + ЛДГ10 при сменной норме выработки 45 га с 15 по 17 августа при коэффициенте сменности 1,5 составит (сколько? укажите цифру) ____ единиц.
46. Фондообеспеченность при условии, что среднегодовая стоимость основных производственных фондов сельскохозяйственной организации составляет 156720 тыс. руб., стоимость валовой продукции – 176310 тыс. руб., среднегодовая численность работников 89 человек, площадь сельскохозяйственных угодий – 3440 га, составляет (сколько? укажите цифру) _____ тысяч рублей на 100 га.
47. Электрообеспеченность и электровооруженность при условии, что стоимость основных производственных фондов сельскохозяйственной организации составляет 196980 тыс. руб., энергетические мощности, используемые организацией – 7203 л.с., количество потребленной на производственные цели электроэнергии – 484 тыс. кВт.ч, среднесписочная численность работников 97 человек, площадь сельскохозяйственных угодий – 2120 га, составят _____ и _____ .
48. Сопоставление потребности хозяйства в кормах с источниками ее покрытия на определённый период называют _____ кормов.
49. Вторую ступень в организационной структуре образуют хозяйство в целом и управленческие службы, что характерно для (какой?) _____структуры.
50. Коммерческая организация с разделенным на доли учредителей складочным капиталом – это хозяйственное _____.
51. В результате внедрения комбинированного агрегата 2 последовательные технологические операции были заменены одной. Расход топлива на операциях существующей технологии составляет 5,5 кг/га и 1,5 кг/га. Расход комбинированного агрегата 5,6 кг/га. Комплектная цена топлива составляет 52,2 руб./кг. Удельные затраты на топливо снизятся (на сколько?) на ____ 73 руб./га.

52.Затраты производственных факторов, используемых для изготовления и реализации продукции, услуг – это _____ _____.
53. В качестве цены на рынке труда выступает _____ _____.
54. По содержанию инженерные решения делятся на конструкторские, _____, организационные.
55. Для определения количественных параметров и качественного уровня развития экономики, к которому следует стремиться, предназначена экономическая _____.
56. Из таких направлений технического прогресса в сельском хозяйстве, как повышение производительности труда, увеличение рабочих скоростей движения машинно-тракторных агрегатов, относятся к (каким?) _____-_____ аспектам.
57. Если весь сэкономленный доход в результате понижения цены идёт на приобретение данного товара, эффект (чего?) _____ совпадает с эффектом замещения.
58. Использование в сельском хозяйстве устройств, позволяющих без участия человека осуществлять, контролировать и регулировать производственные процессы – это _____.
59. Результат творческой деятельности, направленный на разработку, создание и распространение новых видов изделий, технологий, внедрение новых организационных форм производства и методов управления – это (во множественном числе) _____.
60. Такие факторы, как природно-климатические условия и применяемая технология, оказывают влияние на структуру (какого?) _____-_____парка.
61. Особый вид рыночной цены, которая устанавливается выше или ниже общественной стоимости (или равновесной цены) в целях получения монопольной прибыли – это (какая?) _____ цена.
62. Производственные процессы подразделяются на (какие?) _____, вспомогательные и обслуживающие
63. Совокупную экономическую результативность процесса производства сельскохозяйственной продукции с учётом воздействия сельского хозяйства на окружающую среду показывает _____-_____ эффективность сельскохозяйственного производства.
64. Прибыль от реализации сельскохозяйственной продукции составляет 250 усл. ед.; сумма затрат на производство и реализацию сельскохозяйственной продукции – 3500 усл. ед., тогда рентабельность реализованной сельскохозяйственной продукции составит (сколько? укажите цифру, округлив до десятых) _____ %.
65. Денежная выручка на 100 га сельхозугодий и валовой доход на 100 га сельхозугодий характеризуют (какую?) _____ _____ интенсификации сельскохозяйственного производства.
66. Если стоимость основных производственных фондов на начало года – 35600 тыс. руб., стоимость основных фондов на конец года – 42300 тыс. руб., стоимость основных фондов, вводимых в действие в течении года – 9700 тыс. руб., стоимость основных фондов, ликвидируемых в течении года – 3000 тыс. руб., тогда коэффициент обновления основных производственных фондов будет равен ____.
67. Качество естественного и искусственного плодородия земли обеспечивает (какое?) _____ плодородие земли.
68. Средства труда, которые участвуют во многих производственных циклах, сохраняя при этом натуральную форму, а их стоимость переносится на готовый продукт частями по мере износа, - это _____ _____ _____.
69. В сельскохозяйственном производстве под понятием «агротехнические требования» подразумевается требования, предъявляемые к качеству выполняемых _____ операций.
70. Под эффективностью производства понимают соотношение эффекта и _____.
71. Машинно-тракторные агрегаты в состав которых входят комбинированные сельскохозяйственные машины предназначены для проведения нескольких технологических операций совместно, таких как: основная и предпосевная подготовка почвы, внесение удобрений, _____, прикатывание, внесение почвенных гербицидов.
72. Создание оптимальных предпосылок для организации производства в кратчайший срок с минимальными затратами, удовлетворяющей потребностям рынка продукции является главной задачей (какой?) _____ подготовки производства.
73. Предметом труда является то, на что направлен труд и из чего в результате получается _____ труда.

74. (Какое?) _____ производство характеризуют только продукты производства не для собственного потребления, а для продажи.
75. Из таких экономических показателей, как коэффициент энергоёмкости продукции, коэффициент электровооружённости организации, коэффициент использования электроэнергии, КПД, основными показателями, характеризующими энергетическое хозяйство организации, не является _____.
76. В технологической карте потребность в основном горючем для тракторов определяется как произведение нормы расхода на единицу объема работы и _____ _____.
77. Совокупность подразделений производственного, обслуживающего и вспомогательного значения, образующих организационное устройство хозяйства, - это _____ _____ субъекта агробизнеса.
78. Существенные, устойчивые, повторяющиеся связи явлений в производственной деятельности субъектов агробизнеса - это _____ организации сельскохозяйственного производства.
79. Организация сельскохозяйственного производства оказывает влияние на окружающую среду, что является разновидностью (каких?) _____ закономерностей организации сельскохозяйственного производства.
80. Систему мер по эффективному использованию земли, трудовых, технических, материально-производственных и финансовых ресурсов для получения большего количества продукции высокого качества при экономном расходовании средств предусматривает _____ _____ _____.

Ключ к тестовым заданиям

Ответы		Ответы	
1.	1	41.	общество
2.	3	42.	фондоемкость
3.	2	43.	концентрация
4.	1	44.	фондоотдача
5.	2	45.	1
6.	3	46.	4556
7.	2	47.	22830 и 4990
8.	3	48.	баланс
9.	4	49.	бригадной
10.	2	50.	товарищество
11.	4	51.	73
12.	4	52.	издержки производства
13.	1	53.	заработная плата
14.	1	54.	технологические
15.	1	55.	модель
16.	2	56.	организационно-экономическим
17.	4	57.	дохода
18.	1	58.	автоматизация
19.	2	59.	инновации
20.	1,4	60.	машинно-тракторного
21.	организация	61.	монопольная
22.	организация сельскохозяйственного производства	62.	основные
23.	технических и технологических	63.	социально-экономическая
24.	естественно-исторических	64.	7,1
25.	экономических	65.	экономическую эффективность
26.	фондовооруженность	66.	0,229
27.	территориальной	67.	экономическое
28.	кормовой	68.	основные производственные фонды
29.	система ведения хозяйства	69.	технологических
30.	сельскохозяйственные угодья	70.	затрат
31.	специализация	71.	посев

32.	коэффициент	72.	технологической
33.	землеустройство	73.	продукт
34.	3	74.	товарное
35.	15	75.	КПД
36.	35267	76.	объёма работ
37.	сено	77.	организационная структура
38.	15	78.	закономерности
39.	фондообеспеченность	79.	экологических
40.	отраслевой	80.	организация сельскохозяйственного производства

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется обучающемуся, если он правильно ответил на 85-100% вопросов теста;

- 4 балла выставляется обучающемуся, если он правильно ответил на 70-85% вопросов теста;

- 3 балла выставляется обучающемуся, если он правильно ответил на 55-69% вопросов теста;

1 балл выставляется обучающемуся, если он ответил менее чем на 55% вопросов теста.

3.3 Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине «Организация производства и переработки сельскохозяйственной продукции»

Вопросы для самоконтроля по разделам в разрезе тем (пороговый уровень)

(ОПКД-4.1, ОПКД-4.2, ОПКД-4.3; ПКД-1.1, ПКД-1.2, ПКД-1.3; ПКД-4.1, ПКД-4.2, ПКД-4.3)

	Тема	Вопросы
Раздел 1	Тема 1. Предмет, метод и задачи науки «Организация сельскохозяйственного производства»	1. Определите специфику организации производства на предприятиях АПК. 2. Попробуйте выявить основные функции, выполняемые отраслями различных сфер АПК. 3. Укажите области применения того или иного метода экономических исследований. 4. Выявите группы закономерностей сельскохозяйственного производства для конкретной организации. 5. Отметьте суть основных принципов организации сельскохозяйственного производства в одной из отраслей.
	Тема 2. Сущность и классификация организационных форм производства и организаций АПК	1. Назовите отличительные особенности сельскохозяйственных кооперативов. 2. Как осуществляются управление и распределение прибыли в сельскохозяйственных кооперативах. 3. Назовите отличительные особенности сельскохозяйственных товариществ и обществ. 4. Укажите роль хозяйственных обществ в предпринимательской деятельности на селе. 5. Назовите отличительные особенности казенных сельскохозяйственных предприятий. 6. какие некоммерческие объединения вы можете назвать? 7. Какие направления и виды объединений предприятий вы знаете? 8. Каковы размеры и динамика развития К(Ф)Х в России и Орловской области. 9. Назовите формы поддержки развития К(Ф)Х в Орловской области.
	Тема 3. Формирование производственных ресурсов и организация их использования	1. Назовите состав земельных угодий. 2. Укажите формы собственности на землю. 3. Отметьте в чем хозяйственная и экономическая целесообразность трансформации земельных угодий. 4. Назовите меры восстановления нарушенных земель. 5. Охарактеризуйте источники формирования и воспроизводства основных средств на сельскохозяйственных предприятиях. 6. Назовите основные направления создания и внедрения новых машин. 7. Организация использования техники на конкретном сельскохозяйственном предприятии. 8. Как определить трудовой потенциал К(Ф)Х?

		9. Как рассчитывается численность работников в отраслях растениеводства и животноводства? 10. Назовите мероприятия, сглаживающие сезонность в использовании рабочей силы.
Раздел 2	Тема 4. Организационные структуры и структуры управления производством в сельскохозяйственных организация: понятие, классификация, характеристика и проектирование	1. Что собой представляют структура управления, организационная структура и производственная структура? 2. В чем состоит принципиальное отличие элементов структуры управления, организационной структуры и производственной структуры? 3. Как классифицируются организационные структуры и структуры управления по признаку ступенчатости? 4. Охарактеризуйте организационные структуры и структуры управления по признаку ступенчатости. 5. Как классифицируются организационные структуры и структуры управления по признаку организационного построения производственных подразделений? 6. Охарактеризуйте организационные структуры и структуры управления по признаку организационного построения производственных подразделений. 7. Как классифицируются структуры управления по видам соподчинения. 8. Охарактеризуйте структуры управления по видам соподчинения. 9. Что собой представляют программно-целевые и матричные структуры управления. 10. Какова последовательность проектирования организационной структуры и структуры управления в субъекте агробизнеса?
	Тема 5. Организация и нормирования труда в управлении производственной деятельностью субъекта агробизнеса	1.Раскройте понятие и содержание организации труда. 2. Раскройте задачи научной организации труда. 3.Охарактеризуйте нормы труда и принципы нормирования труда. 4.Назовите и охарактеризуйте задачи и методы нормирования труда. 5.Раскройте методику нормирования труда на механизированных полевых работах. 6.Раскройте методику нормирования труда на транспортных работах. 7.Раскройте методику нормирования труда в животноводстве. 8. Раскройте содержание организации материального стимулирования работников на предприятиях АПК. 9.Раскройте методику расчета годового экономического эффекта от внедрения технически обоснованных норм трудовых затрат
	Тема 6. Система ведения хозяйства	1.Укажите экономическую сущность и принципы построения систем ведения хозяйства. 2. Назовите этапы в обосновании системы ведения хозяйства. 3. Раскройте методику расчета количества нормосмен в технологической карте производства растениеводческой культуры. 4. Раскройте методику расчета затрат на оплату труда в технологической карте производства растениеводческой культуры. 5. Раскройте методику расчета потребности в семенах и затрат на них в технологической карте производства растениеводческой культуры. 6. Раскройте методику расчета потребности в удобрениях и затрат на них в технологической карте производства растениеводческой культуры.

		7. Раскройте методику расчета потребности в средствах защиты растений и затрат на них в технологической карте производства растениеводческой культуры. 8. Раскройте методику расчета потребности в нефтепродуктах и затрат на них в технологической карте производства растениеводческой культуры. 9. Раскройте методику расчета затрат на автотранспорт в технологической карте производства растениеводческой культуры. 10. Раскройте методику расчета прочих затрат в технологической карте производства растениеводческой культуры. 11. Раскройте методику оценки экономической эффективности выращивания растениеводческой культуры в технологической карте.
	Тема 7. Организация производства в отрасли растениеводства	1. Назовите факторы, определяющие технологию возделывания сельскохозяйственных культур. 2. Охарактеризуйте значение технологической карты в организации производства продукции полеводства. 3. Как зависит кормопроизводство от местоположения хозяйства и его финансового состояния? 4. Назовите основные формы кормообеспечения хозяйств. 5. Каковы особенности овощеводства защищенного грунта и как они влияют на организацию производства? 6. Назовите производственные типы овощеводческих хозяйств и объединений в Орловской области. 7. Как организуют территорию садов, ягодников, виноградников?
	Тема 8. Организация переработки сельскохозяйственной продукции	1. Какие виды пищевой продукции производят из растительного сырья? 2. Охарактеризуйте направления переработки и использования растениеводческой продукции в отраслях пищевой промышленности. 3. Охарактеризуйте основы организации переработки зерна в муку. 4. Охарактеризуйте основы организации переработки зерна в крупу и производства пшеничного хлеба. 5. Охарактеризуйте основы организации производства пшеничного хлеба. 6. Раскройте классификацию способов переработки плодов и овощей, подготовку их к переработке. 7. Охарактеризуйте основы организации консервирования плодов и овощей в герметически укупоренной таре 8. Охарактеризуйте основы организации микробиологического и химического консервирования плодов и овощей

Оценивание участия обучающихся в лекциях-дискуссиях

Критерии оценки (в баллах):

«**Отлично**». Обучающийся проявляет активное участие в лекции-дискуссии, демонстрирует знание вопросов обсуждаемой темы. Задет вопросы лектору, сам проявляет инициативу при ответе на вопросы других обучающихся. Последовательно даны ответы на все поставленные вопросы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, вопрос раскрыт полностью, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

«**Хорошо**». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

«**Удовлетворительно**». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

Темы рефератов по дисциплине

«Организация производства и переработки сельскохозяйственной продукции»
(высокий уровень)
(ОПКД-4.1, ОПКД-4.2, ОПКД-4.3; ПКД-1.1, ПКД-1.2, ПКД-1.3; ПКД-4.1, ПКД-4.2, ПКД-4.3)

1. Система ведения сельского хозяйства и ее элементы.

2. Основные организационные мероприятия по стабилизации экономики сельхозпредприятий и повышению эффективности производства.

3. Этапы развития теории организации производства.

4. Методика расчета технологических карт возделывания сельскохозяйственных культур.

5. Понятие, особенности и факторы специализации сельскохозяйственного производства.

6. Концентрация производства: понятие, основные направления.

7. Организация труда персонала субъектов агробизнеса.

8. Организации материального стимулирования работников на предприятиях АПК.

9. Методика установления производственного направления, специализации субъектов агробизнеса.

10. Методика обоснования рационального размера подразделений отрасли растениеводства субъектов агробизнеса.

11. Методика обоснования рационального размера подразделений отрасли животноводства субъектов агробизнеса.

12. Методика оценки эффективности проектируемого подразделения растениеводства.

13. Методика оценки эффективности проектируемого подразделения животноводства.

14. Организационные мероприятия по стабилизации экономики, повышению эффективности сельскохозяйственного производства.

15. Методика планирования производственной программы коллектива растениеводства.

Критерии оценки выступлений (докладов) обучающихся на практических занятиях:
«**Отлично**». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.
«**Хорошо**». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
«**Удовлетворительно**». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
«**Неудовлетворительно**». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

Задачи для самостоятельной контрольной работы по дисциплине
«Организация производства и переработки сельскохозяйственной продукции»
(высокий уровень)
(ОПКД-4.1, ОПКД-4.2, ОПКД-4.3; ПКД-1.1, ПКД-1.2, ПКД-1.3; ПКД-4.1, ПКД-4.2, ПКД-4.3)

Самостоятельная контрольная работа №1

Вариант 1 (ОПКД-4.1, ОПКД-4.2, ОПКД-4.3;
ПКД-1.1, ПКД-1.2, ПКД-1.3; ПКД-4.1, ПКД-4.2, ПКД-4.3)

Задача № 1. Определите фондообеспеченность при условии, что среднегодовая стоимость основных производственных фондов сельскохозяйственной организации составляет стоимость валовой продукции – 183210 тыс.руб., среднегодовая численность работников 98 человек, площадь сельскохозяйственных угодий – 2350 га.

Задача № 2. . Определите фондоотдачу при условии, что среднегодовая стоимость основных производственных фондов сельскохозяйственной организации составляет 186721 тыс.руб., сооружений – 66485 тыс.руб., машин и оборудования – 51815 тыс.руб., транспортных средств – 6848 тыс.руб., стоимость валовой продукции – 183210 тыс.руб., среднегодовая численность работников 98 человек, площадь сельскохозяйственных угодий – 2350 га.

Задача № 3. Определите сумму отчислений на амортизацию оборудования молочно-товарной фермы, если его балансовая стоимость составила 4750 тыс. руб., время работы – 810 часов, годовая норма амортизационных отчислений – 17%, годовой фонд рабочего времени 1850 часов.

Задача № 4. Рассчитайте фондоемкость при условии, что среднегодовая стоимость основных производственных фондов сельскохозяйственной организации составляет 186721 тыс.руб., сооружений – 66485 тыс.руб., машин и оборудования – 51815 тыс.руб., транспортных средств – 6848 тыс.руб., стоимость валовой продукции – 183210 тыс.руб., среднегодовая численность работников 98 человек, площадь сельскохозяйственных угодий – 2350 га.

Задача № 5. Рассчитайте фондовооруженность и электровооруженность труда при условии, что стоимость основных производственных фондов сельскохозяйственной организации составляет – 222600 тыс. руб., энергетические мощности, используемые предприятием 42214 кВт, среднесписочная численность работников 88 человек, площадь сельскохозяйственных угодий – 2650 га.

Задача № 6. Определите затраты на амортизацию и ремонт агрегата, если его балансовая стоимость составила 1850 тыс. руб.; норма амортизационных отчислений – 15%, норма отчислений на текущий ремонт – 9,5%.

Задача № 7. Определите фондовооруженность труда при условии, что среднегодовая стоимость основных производственных фондов сельскохозяйственной организации составляет стоимость валовой продукции – 183210 тыс.руб., среднегодовая численность работников 98 человек, площадь сельскохозяйственных угодий – 2350 га.

Задача № 8. Определите затраты на текущий ремонт оборудования молочного комплекса, если балансовая стоимость его составила 935 тыс. руб., время работы – 340 часов, норма отчислений на текущий ремонт – 7,5 %, годовой фонд рабочего времени - 1750 часов.

Задача № 9. Определите техническую вооруженность труда при условии, что среднегодовая стоимость основных производственных фондов сельскохозяйственной организации составляет 186721 тыс.руб., сооружений – 66485 тыс.руб., машин и оборудования – 51815 тыс.руб., транспортных средств – 6848 тыс.руб., энергетические мощности, используемые предприятием, - 19223 кВт, стоимость валовой продукции – 183210 тыс.руб., среднегодовая численность работников 98 человек, площадь сельскохозяйственных угодий – 2350 га.

Вариант 2 (ОПКД-4.1, ОПКД-4.2, ОПКД-4.3;
ПКД-1.1, ПКД-1.2, ПКД-1.3; ПКД-4.1, ПКД-4.2, ПКД-4.3)

Задача № 1. Рассчитайте потребность в трудовых ресурсах для автоматизированного молочного комплекса, если количество поголовья молочного стада 1200 голов, норма обслуживания коров операторами машинного доения составляет 250 голов, скотниками - 400 голов.

Задача № 2. Рассчитайте заработную плату на уборке зерновых культур при условии, что уборочная площадь составляет 410 га, норма выработки – 25 га за смену, тарифная ставка – 128 руб., доплата за классность – 20%, повышенная оплата на уборке – 100%.

Задача № 3. Рассчитайте потребность отрасли растениеводства в трудовых ресурсах, если затраты труда в целом по отрасли составили 532585 чел-час., а годовой норматив рабочего времени на 1

работника - 1950 чел- час.
Задача № 4. Рассчитайте прибыль сельскохозяйственной организации от реализации продукции, если объем реализации продукции составит 1500 ед., полная себестоимость продукции 4251 тыс. руб., норма прибыли – 30%.
Задача № 5. Производственной программой сельскохозяйственной организации предусмотрено выращивание картофеля на площади 590 га. Определите расход семенного картофеля при норме посадки 35 ц/га, его валовой сбор, если урожайность планируется на уровне 155 ц/га.
Задача № 6. Определите необходимое количество для сельскохозяйственного сельскохозяйственной организации условных эталонных тракторов, если общий объем механизированных работ составит 52000 га, среднегодовая выработка на 1 условный эталонный трактор – 1600 га.
Задача № 7. Рассчитайте потребность отрасли молочного скотоводства в работниках, если затраты труда в целом по отрасли составили 525000 чел-час., а норматив годового фонда рабочего времени одного работника - 1950 часов.
Задача № 8. Определите потребность в трудовых ресурсах для производства сельскохозяйственной культуры, если площадь посева составит 100 гектар, норматив затрат труда на производство 1 ц продукции 2,2 чел.-час., урожайность культуры - 35 ц/га, годовой фонд рабочего времени одного работника 1800 часов.
Задача № 9. Начислите заработок трактористу-машинисту на вспашке зяби при условии, что объем работ составил 100 га, норма выработки за смену – 9,5 га, часовая тарифная ставка – 135 руб., доплата за качество – 20%, доплата за классность – 25%.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если он выполнил 9 заданий контрольной работы;
- 4 баллов выставляется студенту, если он выполнил 8 заданиё контрольной работы;
- 3баллов выставляется студенту, если он выполнил 6 заданий контрольной работы;
- 2 балла выставляется студенту, если он выполнил менее 6 заданий контрольной работы;

Комплект заданий для контактной контрольной работы по дисциплине «Организация производства и переработки сельскохозяйственной продукции»
Контактная контрольная работа по разделу 1 «Раздел 1. Теоретические основы организации производства, формирования и организации использования производственных ресурсов на предприятиях АПК» (высокий уровень)
(ОПКД-4.1, ОПКД-4.2, ОПКД-4.3; ПКД-1.1, ПКД-1.2, ПКД-1.3; ПКД-4.1, ПКД-4.2, ПКД-4.3)
Вариант 1 (ОПКД-4.1, ОПКД-4.2, ОПКД-4.3; ПКД-1.1, ПКД-1.2, ПКД-1.3; ПКД-4.1, ПКД-4.2, ПКД-4.3)

Задача 1. Определите фондоотдачу при условии, что среднегодовая стоимость основных производственных фондов сельскохозяйственной организации составляет 162425 тыс. руб., сооружений – 55777 тыс. руб., машин и оборудования – 46956 тыс. руб., транспортных средств – 12734 тыс. руб., стоимость валовой продукции – 176310 тыс. руб., среднегодовая численность работников 89 человек, площадь сельскохозяйственных угодий – 3440 га.

Задача 2. Определите фондообеспеченность при условии, что среднегодовая стоимость основных производственных фондов сельскохозяйственной организации составляет стоимость валовой продукции – 176310 тыс. руб., среднегодовая численность работников 89 человек, площадь сельскохозяйственных угодий – 3440 га.

Задача 3. Рассчитайте электрообеспеченность и электровооруженность при условии, что стоимость основных производственных фондов сельскохозяйственной организации составляет 196980 тыс. руб., энергетические мощности, используемые организацией – 7203 л.с., количество потребленной на производственные цели электроэнергии – 484 тыс. кВт.ч, среднесписочная численность работников

97 человек, площадь сельскохозяйственных угодий – 2120 га.

Задача 4. Рассчитайте потребность отрасли растениеводства в работниках, если затраты труда в целом по отрасли составили 49 тыс. чел-час., а норматив годового фонда рабочего времени одного работника - 1950 часов.

Задача 5. Первоначальная стоимость основных производственных фондов организации на начало года составляла 4290 тыс. руб., сумма накопленной амортизации на конец года – 1920 тыс. руб. Ввод и выбытие основных фондов в течение года отражены в таблице 1.

Таблица 1 – Ввод и выбытие основных производственных фондов

на1-е число месяца	Стоимость основных производственных фондов, тыс. руб.	
	ввод	выбытие
Апрель	300	120
Июль	400	70
Август	500	110
Октябрь	1500	300

Задание: Определить:

- первоначальную стоимость основных производственных фондов организации на конец года;
- среднегодовую стоимость основных производственных фондов;
- коэффициенты выбытия, обновления, прироста, износа и замещения фондов.

Методические указания для выполнения задания. Показатели движения основных производственных фондов рассчитываются следующим образом:

- коэффициент выбытия ($К_в$) рассчитывается отношением стоимости выбывших основных средств к стоимости основных средств на начало года;

- коэффициент обновления ($К_{обн}$), характеризующий долю новых основных средств в общей их стоимости на конец года, рассчитывается отношением стоимости поступивших основных средств к стоимости основных средств на конец периода;

- коэффициент прироста ($К_{пр}$) рассчитывается отношением суммы прироста основных средств к стоимости основных средств на начало года;

- коэффициент износа (амортизации) ($К_{изн}$) рассчитывается отношением суммы износа (начисленной амортизации) основных средств к первоначальной стоимости основных средств на определенную дату;

- коэффициент замещения рассчитывается отношением стоимости выбывших основных производственных фондов к стоимости поступивших новых основных производственных фондов.

Вариант 2 (ОПКД-4.1, ОПКД-4.2, ОПКД-4.3;
ПКД-1.1, ПКД-1.2, ПКД-1.3; ПКД-4.1, ПКД-4.2, ПКД-4.3)

Задача 1. Рассчитайте фондоемкость при условии, что среднегодовая стоимость основных производственных фондов сельскохозяйственной организации составляет 162425 тыс. руб., сооружений – 55777 тыс. руб., машин и оборудования – 46956 тыс. руб., транспортных средств – 12734 тыс. руб., стоимость валовой продукции – 176310 тыс. руб., среднегодовая численность работников 89 человек, площадь сельскохозяйственных угодий – 3440 га.

Задача 2. Рассчитайте фондовооруженность и электровооруженность труда при условии, что стоимость основных производственных фондов сельскохозяйственной организации составляет 196980 тыс. руб., энергетические мощности, используемые организацией 32214 кВт, среднесписочная численность работников 88 человек, площадь сельскохозяйственных угодий – 2740 га.

Задача 3. Рассчитайте потребность в трудовых ресурсах для двух автоматизированных молочного комплекса, если количество поголовья молочного стада на одном - 1200 голов, на втором –

800 голов, норма обслуживания коров операторами машинного доения составляет 150 голов, скотниками - 400 голов.

Задача 4. Определите потребность в трудовых ресурсах для производства сельскохозяйственной культуры, если площадь посева составит 2000 га, норматив затрат труда на производство 1 ц продукции 0,26 чел.-час., урожайность культуры – 52,4 ц/га, годовой фонд рабочего времени одного работника 1800 часов.

Задача 5. Первоначальная стоимость основных производственных фондов организации на начало года составляла 341636 тыс. руб., сумма накопленной амортизации на конец года – 164594 тыс. руб. Ввод и выбытие основных фондов в течение года отражены в таблице 1.

Таблица 1 – Ввод и выбытие основных производственных фондов

на1-е число месяца	Стоимость основных производственных фондов, тыс. руб.	
	ввод	выбытие
Февраль	13400	2117
Май	11250	3256
Август	31375	12130
Ноябрь	58975	5793

Задание: Определить:
- первоначальную стоимость основных производственных фондов организации на конец года;
- среднегодовую стоимость основных производственных фондов;
- коэффициенты выбытия, обновления, прироста, износа и замещения фондов.

Методические указания для выполнения задания. Показатели движения основных производственных фондов рассчитываются следующим образом:

- коэффициент выбытия ($К_в$) рассчитывается отношением стоимости выбывших основных средств к стоимости основных средств на начало года;

- коэффициент обновления ($К_{обн}$), характеризующий долю новых основных средств в общей их стоимости на конец года, рассчитывается отношением стоимости поступивших основных средств к стоимости основных средств на конец периода;

- коэффициент прироста ($К_{пр}$) рассчитывается отношением суммы прироста основных средств к стоимости основных средств на начало года;

- коэффициент износа (амортизации) ($К_{изн}$) рассчитывается отношением суммы износа (накопленной амортизации) основных средств к первоначальной стоимости основных средств на определенную дату;

- коэффициент замещения рассчитывается отношением стоимости выбывших основных производственных фондов к стоимости поступивших новых основных производственных фондов.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется обучающемуся, если он выполнил 5 заданий контрольной работы из предложенных преподавателем;

- 4 баллов выставляется обучающемуся, если он выполнил 4 задания контрольной работы;

- 3 баллов выставляется обучающемуся, если он выполнил 3 задания контрольной работы;

- 2 балла выставляется обучающемуся, если он выполнил 2 задания контрольной работы;

- 1 балла выставляется обучающемуся, если он выполнил 1 задание контрольной работы.

- **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по результатам изучения дисциплины проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Объектами оценивания выступают: учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине); степень усвоения теоретических знаний; уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы; результаты самостоятельной работы. Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных им работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся при собеседовании, по результатам тестирования в ходе учебного процесса, по результатам выполнения контрольных работ, заданий для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Организация производства и переработки сельскохозяйственной продукции» проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по результатам изучения дисциплины требованиям ФГОС по направлению подготовки в форме экзамена.

Экзамен проводится после завершения учебного процесса в объеме, установленным учебным планом. Форма проведения экзамена –письменная работа по билетам. Оценка по результатам экзамена– «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Формы контроля включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
2.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направление подготовки: 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

Направленность (профиль): Экономика и управление технологическими процессами

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная / заочная

Содержание:

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 4

3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания 6

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 22

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	***Контролируемые разделы (темы) дисциплины***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства***	
			Текущий контроль	***Промежуточная аттестация***
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Право на осуществление предпринимательской деятельности. Субъекты производственно-хозяйственной деятельности Правовое регулирование деятельности малого и среднего предпринимательства Правовой режим имущества хозяйствующих субъектов Правовые основы несостоятельности (банкротства)	Пороговый	Вопросы для самопроверки	Итоговые тесты, вопросы к зачету
		Повышенный	Вопросы для самопроверки, тест	
		Высокий	Задания для самостоятельной работы, решение практических ситуаций, подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией	
ПК-7. Уметь оформлять результаты бизнес-анализа в соответствии с выбранными подходами	Право на осуществление предпринимательской деятельности. Субъекты производственно-хозяйственной Правовое регулирование деятельности малого и среднего предпринимательства Правовой режим имущества хозяйствующих субъектов Правовые основы несостоятельности (банкротства)	Пороговый	Вопросы для самопроверки	Итоговые тесты, вопросы к зачету
		Повышенный	Вопросы для самопроверки, тест	
		Высокий	Задания для самостоятельной работы, решение практических ситуаций, подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией	

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	не зачтено	зачтено			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений					
УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок;	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующе м программе подготовки, без ошибок	Тесты Реферат Вопросы к зачету
УК-2.2. Выбирает оптимальный способ решения задач	Не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки при выполнении практических заданий	Продемонстрированы основные умения, с негрубыми ошибками выполнены все практические задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным и недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Тесты Реферат Вопросы к зачету
УК-2.3. Учитывает действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	При выполнении заданий не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для выполнения заданий с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении заданий с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при выполнении заданий без ошибок и недочетов	Реферат Индивидуальное задание Вопросы к зачету
УК-2.4: Целенаправленно использует академические знания и умения для достижения целей социально ориентированного проекта и общественного развития	При выполнении заданий не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для выполнения заданий с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении заданий с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при выполнении заданий без ошибок и недочетов	Реферат Индивидуальное задание Вопросы к зачету

ОПК-2: Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности;					
ОПК-2.1: Использует существующие нормативные документы в области растениеводства, оформляет специальные документы для осуществления производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	Не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки при выполнении практических заданий	Продемонстрированы основные умения, с негрубыми ошибками выполнены все практические задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным и недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Тесты Реферат Вопросы к зачету
ОПК-2.2: Владеет методами поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области хранения и переработки сельскохозяйственной продукции	При выполнении заданий не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для выполнения заданий с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении заданий с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при выполнении заданий без ошибок и недочетов	Реферат Индивидуальное задание Вопросы к зачету

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- **Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации Примерные вопросы к зачету (открытого типа)**

по дисциплине

- **Правовое регулирование производственно-хозяйственной деятельности**

1. Правовые основы производственно-хозяйственной деятельности
2. Понятие и признаки предпринимательской деятельности

Понятие, признаки субъектов производственно-хозяйственной деятельности

4. Виды субъектов производственно-хозяйственной деятельности
5. Правовое положение индивидуального предпринимателя
6. Юридическое лицо как субъект предпринимательского права
7. Порядок создания юридического лица
8. Виды и порядок проведения реорганизации юридического лица
9. Основания и порядок ликвидации юридического лица
10. Правовое положение хозяйственных товариществ
11. Правовое положение общества с ограниченной и дополнительной ответственностью
12. Правовое положение акционерного общества
13. Управление в хозяйственных обществах
14. Уставный капитал хозяйственного общества, порядок его формирования и изменения
15. Права и обязанности участников хозяйственных обществ
16. Правовое положение государственных и муниципальных предприятий
17. Производственный кооператив как субъект предпринимательской деятельности
18. Предпринимательская деятельность некоммерческих организаций

19. Правовое положение субъектов малого и среднего предпринимательства 20. Правовое положение субъектов естественных монополий

21. Правовое положение холдингов (холдинговых компаний)
22. Имущество как объект предпринимательской деятельности
23. Ценные бумаги как объект предпринимательской деятельности
24. Правовой режим наличных и безналичных денег
25. Интеллектуальная собственность в предпринимательской деятельности 26. Правовой режим недвижимого имущества
27. Понятие и способы государственного регулирования предпринимательской деятельности
28. Налогообложение предпринимательской деятельности
29. Налоговая ответственность субъектов предпринимательской деятельности
30. Лицензирование предпринимательской деятельности
31. Государственный контроль за осуществлением производственно-хозяйственной деятельности
32. Понятие и признаки несостоятельности (банкротства) 33. Процедуры банкротства
34. Особенности банкротства отдельных категорий должников
35. Упрощенные процедуры банкротства. Правовой статус арбитражных управляющих и саморегулируемых организаций арбитражных управляющих

36. Антимонопольное законодательство: предмет, цели и сфера применения
37. Понятие и формы монополистической деятельности на товарных рынках
38. Понятие и виды недобросовестной конкуренции
39. Государственный контроль за экономической концентрацией

41. Законодательство о приватизации и сфера его действия
42. Планирование и порядок приватизации государственного и муниципального имущества
43. Способы приватизации государственного и муниципального имущества
44. Особенности правового положения открытых акционерных обществ, акции которых находятся в государственной или муниципальной собственности.
45. Законодательство о рынке ценных бумаг
46. Правовой статус профессиональных участников рынка ценных бумаг
47. Правовое регулирование эмиссии и обращения ценных бумаг
48. Регулирование рынка ценных бумаг
49. Понятие, функции и виды цен
50. Государственное регулирование цен и ценообразования
51. Система и компетенция государственных органов, действующих в сфере регулирования цен.
52. Юридическая ответственность в сфере ценообразования.
53. Правовое регулирование расчетов наличными деньгами в предпринимательской деятельности
54. Расчеты платежными поручениями
55. Расчеты по аккредитиву
56. Расчеты по инкассо
57. Расчеты чеками
58. Понятие, виды и источники правового регулирования инвестиционной деятельности
59. Субъекты и объекты инвестиционной деятельности
60. Правовые основы инвестиционной деятельности, осуществляемой в форме капитальных вложений.
61. Правовое регулирование иностранных инвестиций
62. Защита прав инвесторов
63. Договоры на реализацию имущества (товаров) в предпринимательской деятельности
64. Правовое регулирование арендных обязательств в предпринимательской деятельности
65. Правовое регулирование подрядных обязательств в предпринимательской деятельности
66. Договоры возмездного оказания услуг: понятие, содержание, ответственность за нарушение условий договора
67. Посреднические договоры в предпринимательской сфере
68. Понятия и способы охраны и защиты прав (законных интересов) субъектов предпринимательства.
69. Органы, разрешающие споры, возникающие в процессе осуществления производственно-хозяйственной деятельности
70. Внесудебные способы защиты прав (законных интересов) субъектов производственно-хозяйственной деятельности.

- ***Критерии оценки:***

«зачтено» выставляется студенту, если Теоретическое содержание вопроса раскрыто полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, качество ответа преимущественно высокое с незначительными ошибками. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений и навыков показателям и критериям оценивания компетенций на формируемом дисциплиной уровне. Основные знания и умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при переносе знаний и умений в новые, нестандартные ситуации.

«не зачтено» выставляется студенту, если Теоретическое содержание ответа представлено частично, фрагментарно; необходимые практические навыки работы не сформированы, учебные задания не выполнены, либо качество их выполнения очень низкое. Студент демонстрирует явную недостаточность или полное отсутствие знаний, умений и навыков по вопросам.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

- Перечень вопросов для самоконтроля

- **Тема Понятие и источники предпринимательского права**

Вопросы для самоконтроля:

1. Каковы понятие, предмет и методы предпринимательского права?
2. Каковы принципы и система предпринимательского права?
3. Каково понятие и виды предпринимательских правоотношений?
4. Какие источники использует предпринимательское право? **Тема Понятие и виды субъектов предпринимательского права**

Вопросы для самоконтроля:

1. Кто относится к субъектам предпринимательского права, каковы их признаки?
2. Какие права и обязанности имеют субъекты предпринимательской деятельности?
3. Как осуществляется регистрация и легализация субъектов предпринимательской деятельности?
4. Каково правовое положение предприятия (коммерческой организации) и индивидуального предпринимателя как субъектов предпринимательского права?
5. В чем заключается особенность участия в предпринимательской деятельности некоммерческих организаций ?

- **Тема Хозяйственные товарищества и производственные кооперативы**

Вопросы для самоконтроля:

1. Каково правовое положение хозяйственных товариществ?
2. В чем специфика правового регулирования финансово-хозяйственной деятельности кооперативов?

- **Тема Хозяйственные общества**

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем основная специфика правового положения хозяйственных обществ по законодательству России?
2. В чем заключаются основные требования к управлению в хозяйственных обществах?
3. Каковы права и обязанности участников хозяйственных обществ?

- **Тема Унитарные предприятия и производственно-хозяйственные комплексы.**

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем специфика правового положения государственных и муниципальных предприятий?
2. Каково правовое положение финансово-промышленных групп по законодательству России?
3. Каков правовой статус холдинговых компаний?

- **Тема Создание, реорганизация и ликвидация предприятий**

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем состоит порядок создания предприятия?
2. Каковы цели и виды реорганизации?
3. Каков порядок проведения реорганизации?
4. В чем выражается зашита прав кредиторов, участников предприятия и иных лиц при реорганизации предприятия?
5. Каковы основания и порядок ликвидации предприятия?

- **Тема Несостоятельность (банкротство) предприятий и предпринимателей**

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем заключаются понятие и признаки несостоятельности (банкротства)?
2. Каковы статус арбитражных управляющих и полномочия собрания кредиторов?
3. Какие существуют процедуры банкротства?
4. В чем особенности банкротства отдельных категорий должников?

- **Тема Понятие, виды и общая характеристика правового режима имущества субъекта предпринимательской деятельности**

Вопросы для самоконтроля:

1. Каковы объекты гражданских прав в предпринимательской деятельности?

2. Какова классификация имущества предпринимателей в зависимости от особенностей его оборота?

3. В чем отличие и значение основных и оборотных средств в предпринимательской деятельности?

4. Каков правовой режим информационных ресурсов?

- **Тема Правовой режим капиталов, фондов и резервов субъектов предпринимательской деятельности**

Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое собственный капитал и каков его состав?

2. Что такое уставный (складочный) капитал и каковы его функции?

3. Каков правовой режим добавочного капитала и резервного фонда?

4. В чем основные отличия амортизационного фонда, фондов накопления и потребления?

- **Темы Правовой режим денег и ценных бумаг. Вексель.Нематериальные активы**

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем суть денег наличных и безналичных? Каков правовой режим иностранной валюты?

2. Каковы понятие и виды ценных бумаг?

3. В чем заключаются основные требования вексельного оборота?

4. Каковы понятие и виды нематериальных активов, как они используются в предпринимательской деятельности?

- **Тема Правовое регулирование оценки имущества и обязательств**

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем заключаются основные нормативные требования к оценочной деятельности?

2. . Каково значение стандартов оценки, договора и отчета об оценке? **Тема Приватизация государственного и муниципального имущества**

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем состоят понятие, цели и задачи приватизации?

2. Каковы объекты, субъекты и способы приватизации?

- **Тема Основные направления государственного регулирования предпринимательской деятельности**

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем заключается социально-экономическая сущность государственного регулирования предпринимательской деятельности?

2. Каковы способы государственного регулирования предпринимательской деятельности?

- **Тема Правовое регулирование конкуренции и ограничение монополистической деятельности**

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем значение антимонопольного законодательства в регулирование рыночной экономики?

2. Каковы формы монополистической деятельности и недобросовестной конкуренции по российскому законодательству?

3. В чем состоит государственный контроль за соблюдением антимонопольного законодательства?

4. Какова ответственность за нарушение антимонопольного законодательства?

- **Тема Техническое регулирование предпринимательской деятельности. Государственное регулирование качества продукции, работ и услуг**

Вопросы для самоконтроля:

1. Каково значение государственного регулирования качества продукции, работ и услуг?

2. Что такое стандартизация, технические регламенты, сертификация продукции и услуг?

Тема Правовое регулирование цен и тарифов

Вопросы для самоконтроля:

1. Каковы понятие, функции и виды цен?

2. В чем заключаются правовые основы и методы государственного регулирования цен и тарифов?

3. каковы правовые основы формирования и применения рыночных (свободных) цен?

Т**ема Договор в предпринимательской деятельности, общие положения.**

Вопросы для самоконтроля:

1. Каковы понятие и особенности договора в предпринимательской деятельности?

2. Каковы структура договора, порядок его заключения, изменение и расторжение в предпринимательской деятельности?

4. Каковы способы обеспечения исполнения обязательств и ответственность за неисполнение обязательств?

- **Тема Основные виды предпринимательских договоров**

Вопросы для самоконтроля:

1. Каковы договоры, служащие целям материального обеспечения предпринимательской деятельности и реализации товаров промышленного и сельскохозяйственного производства?

2. Каковы договоры, служащие целям организации и осуществления предпринимательской деятельности?

3. Каковы договоры, служащие целям финансового обеспечения предпринимательской деятельности?

- **Тема Правовое регулирование инвестиционной деятельности.**

Вопросы для самоконтроля:

1. Каковы понятия инвестиции и инвестиционной деятельности?

2. Каковы субъекты и формы инвестиционной деятельности?

3. В чем состоит механизм защиты инвестиций по российскому законодательству?

- **Тема Правовое регулирование рынка ценных бумаг**

Вопросы для самоконтроля:

1. Каков состав профессиональных участников рынка ценных бумаг, каковы их виды и правовое положение?

3. Каковы основные требования к порядку эмиссии и обращения ценных бумаг?

4. В чем состоит роль государственного регулирования рынка ценных бумаг?

- **Тема Правовое регулирование инновационной деятельности**

Вопросы для самоконтроля:

1. Каковы понятие и виды инновационной деятельности?

2. Каковы правовые формы создания и реализации инноваций?

3. В чем состоит роль государственное регулирование инновационной деятельности?

- **Тема Правовое регулирование банковской деятельности**

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем состоит банковская система и полномочия ЦБ России в ней?

2. Каково правовое положение коммерческих банков?

3. Каковы операции коммерческих банков и их формы?

Тема Правовое регулирование страховой деятельности

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем состоят понятие и виды страховой деятельности?

2. В чем роль государственного регулирования страховой деятельности?

3. Каково правовое положение страховщиков и страховых посредников?

4. В чем состоит порядок заключения и исполнения договора страхования?

- **Тема Правовое регулирование аудиторской деятельности**

Вопросы для самоконтроля:

1. Каковы понятие и виды аудиторской деятельности?

2. В чем роль государственного регулирования аудиторской деятельности?

3. Каково правовое положение аудитора?

4. В чем состоит порядок заключения и исполнения договора о проведении аудита?

- **Тема Правовое регулирование рекламной деятельности**

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем состоят понятие рекламы и рекламной деятельности, источники правового регулирования и виды рекламы?
2. Кто выступает субъектами рекламных отношений?
3. Каковы требования, предъявляемые к рекламе?
4. В чем состоит ответственность за нарушение законодательства о рекламе?

Тема Правовое регулирование внешнеэкономической деятельности

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем состоит законодательство о внешнеэкономической деятельности?
2. Каково правовое положение субъектов внешнеэкономической деятельности?
3. Каковы понятие, виды и порядок заключения внешнеторговых сделок?
4. Каковы методы государственного регулирования внешнеэкономической деятельности?
5. В чем состоит основное содержание валютного регулирования и валютного контроля?

Критерии оценки (в баллах):

- 3 балла выставляется студенту, если задание выполнено верно, имеется аргументированный ответ, даются ссылки на нормативные правовые источники;

- 2 балла выставляется студенту, если задача решена правильно, но ответ недостаточно обоснован;

- 1 балл выставляется студенту, если студент дал неверный ответ;

- 0 баллов выставляется студенту, если не выполнял задание.

.

- ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
- «Правовое регулирование производственно-хозяйственной деятельности»

1. Развитие предпринимательства в России.
2. Судебная практика в предпринимательском праве.
3. Виды субъектов предпринимательского права, их отличительные признаки.
4. Порядок создания, реорганизации и ликвидации юридических лиц.
5. Понятие коммерческой тайны, область применения.
6. Способы обеспечения обязательств.
7. Исключительное право, используемое в производственно-хозяйственной деятельности.
8. Юридические лица как субъекты производственно-хозяйственной деятельности деятельности.
9. Физические лица как субъекты производственно-хозяйственной деятельности.
10. Объекты гражданских прав, используемые исключительно или преимущественно в предпринимательской деятельности.
11. Право собственности и другие вещные права.
12. Исключительные права на средства индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятий.
13. Договор строительного подряда, отличительные признаки, особенность применения.
14. Арбитражное судопроизводство.
15. Третейское суды, характеристика, полномочия, практика.
16. Нематериальные объекты гражданских прав, используемые исключительно в предпринимательской деятельности.
17. Понятие и правовой статус предпринимателя.
18. Коммерческое представительство и посредничество.
19. Цена как правовая категория. Виды цен. Тарифы и сфера их применения.
20. Инвестиционная деятельность и государство.
21. Нормативно-правовая основа конкуренции. Роль государства в обеспечении правовых гарантий конкуренции.
22. Инновационная деятельность. Система нормативных правовых актов, регулирующих инновационную и научную деятельность.
23. Коммерческая тайна.
24. Саморегулирование, государственный контроль и юридическая ответственность в сфере рекламы.
25. Правовое регулирование аудиторской деятельности.
26. Правовое регулирование профессиональной оценочной деятельности.
27. Понятие, критерии и признаки несостоятельности (банкротства).
28. Понятие, основания и виды ответственности в хозяйственных правоотношениях.
29. Гражданско-правовая ответственность предпринимателей.
30. Юридические лица. Субъекты малого предпринимательства. Права и обязанности предпринимателя и их юридическое закрепление.
31. Объединения коммерческих организаций.
32. Понятие и виды имущества.
33. Правовое регулирование недвижимости.
34. Правовой режим денег.
35. Правовой режим ценных бумаг.
36. Договор как основание возникновения, изменения и прекращения гражданских прав и обязанностей предпринимателей. Виды гражданско-правовых договоров.
37. Понятие и правовое содержание приватизации.
38. Интеллектуальная собственность и её зашита.

Вопросы для коллоквиумов, собеседования по дисциплине Правовое регулирование производственно-хозяйственной деятельности

1. Граждане как субъекты производственно-хозяйственной деятельности.
4. Юридические лица как субъекты производственно-хозяйственной деятельности.
2. Объединения лиц, занимающихся производственно-хозяйственной деятельности.
3. Государственные унитарные предприятия.
4. Особенности деятельности коммерческих банков.
5. Правовой режим фондовой биржи.
6. Понятие и виды объектов предпринимательских правоотношений.
7. Понятие и виды эмиссионных ценных бумаг.
8. Предпринимательский договор как основной вид сделки.
9. Основные виды договоров в производственно-хозяйственной деятельности.
10. Общая характеристика наличных и безналичных расчетов.
11. Понятие и значение института несостоятельности (банкротство).
12. Система органов, осуществляющих контроль.
13. Порядок приватизации, ее способы, оформление сделок, значение договоров с приобретателями государственной собственности.
14. Виды юридической ответственности за правонарушения в сфере производственно-хозяйственной деятельности.
15. Виды предпринимательских споров. Претензионный порядок.
16. Антимонопольное законодательство, его содержание и цели.
17. Понятие монополистической деятельности и доминирующего положения.
18. Правовой статус естественных монополий.
19. Понятие и формы недобросовестной конкуренции.
20. Надзор и контроль за качеством продукции, работ, услуг. Правовые последствия нарушения законодательства о качестве и защиты прав потребителя.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется обучающемуся, если ответ соответствует теме, вопрос полностью раскрыт;
- 3 балла выставляется обучающемуся, если в ответах имеются незначительные ошибки;
- 1 балл выставляется обучающемуся, если содержание ответа не соответствует заданному вопросу, даются ссылки на не действующие нормативно-правовые акты, студент путается в ответах, понятиях;
- 0 баллов выставляется обучающемуся, если ответ отсутствует

- **Комплект тестов (тестовых заданий)**

по дисциплине

- **Правовое регулирование производственно-хозяйственной деятельности**

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВ (ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАВОВЕДЕНИЕ» (ОТКРЫТОГО ТИПА)

1. Юридическое лицо считается созданным с момента:

внесения соответствующей записи в Единый государственный реестр юридических лиц;

2. Основные субъекты производственно-хозяйственной деятельности:

коммерческие организации и индивидуальные предприниматели

3. Специальной мерой юридической ответственности субъектов *производственно-хозяйственной деятельности является: дисквалификация;*

4. Какова основная цель производственно-хозяйственной деятельности?

Извлечение прибыли

5. Совокупность вещей, имущественных прав и обязанностей - это:

имущество

6. Каковы основные условия занятия предпринимательской деятельностью физическим лицом?

дееспособность гражданина и его регистрация в качестве индивидуального предпринимателя

7. Какой государственный орган уполномочен регистрировать субъектов производственно-хозяйственной деятельности?

Федеральная налоговая служба РФ

8. Признанная судом неспособность должника полностью удовлетворить *требования кредитора по денежным обязательствам называется: банкротством*

9. Разрешение государства заниматься теми или иными действиями, включая определенные виды субъекты производственно-хозяйственной деятельности называется:

лицензированием

10. Добровольный союз граждан, объединившихся на основе членства для производственной или иной хозяйственной деятельности, в которой участвуют сами, и сложивших свои паевые взносы, - это: *производственный кооператив*

11. Может ли аудиторская организация являться некоммерческой?
Нет, не может

12. Число участников общества с ограниченной ответственностью не превышает:
50 человек

13. До какого момента участник полного товарищества должен внести как минимум половину своего вклада в складочный капитал товарищества? *до государственной регистрации*

14. Можно ли отстранить полного товарища от участия в прибыли и убытках товарищества?
нет, нельзя

15. В какую форму не имеет право преобразоваться акционерное общество?
товарищество на вере

16. Что из нижеперечисленного не является организационно-правовой формой хозяйственного общества?
полное товарищество

17. Коммерческая организация, которая не является собственником закрепленного за ним имущества — это:
унитарное предприятие

18. Какую ответственность несут учредители акционерного общества по обязательствам, возникшим до регистрации общества?
солидарную

19. Возможность иметь у себя данное имущество и фактически обладать им — это:
право владения

20. Наибольшей самостоятельностью в хозяйственном обороте обладает следующее подразделение коммерческой организации:
филиал

21. Может ли акционерное общество иметь в качестве единственного участника другое хозяйственное общество?
может, кроме случая, когда это хозяйственное общество состоит из одного участника

22. Реорганизация юридического лица, предусмотренная гражданским законодательством РФ, возможна в форме:
слияния, присоединения, разделения, преобразования, выделения

23. Моментом создания юридического лица является:
день внесения соответствующей записи в ЕГРЮЛ о создании юридического лица

24. Возможность определения юридической судьбы имущества путем изменения его принадлежности или состояния — это:

право распоряжения

25. Согласно ГК РФ, одним лицом может учреждаться:

хозяйственное общество

26. Учредительным документом хозяйственного товарищества является:

учредительный договор

27. Акционерное общество, акции которого публично размещаются (путем открытой подписки) или публично обращаются в соответствии с законодательством о рынке ценных бумаг, признается:

публичным обществом

28. Объектом приватизации может быть имущество, собственником которого является:

субъект РФ

29. Процедура банкротства, применяемая к должнику, признанному банкротом, в целях соразмерного удовлетворения требований кредиторов:

конкурсное производство

30. Субъектом права оперативного управления может быть:

казенное предприятие

- **Тестовые задания закрытого типа**

1. Для государственной регистрации юридического лица необходимо:
   документ об уплате государственной пошлины
все перечисленное
заявление о государственной регистрации
учредительные документы юридического лица

2. К хозяйственным обществам не относятся:
   акционерные общества
общества с ограниченной ответственностью нет
верного ответа
крестьянские (фермерские) хозяйства

3. Определение предпринимательской деятельности содержится:
   в трудовом кодексе РФ
в Конституции РФ
в ГК РФ
во всех вышеперечисленных актах

4. Какие субъекты могут быть участниками полного товарищества?
   только граждане
индивидуальные предприниматели и коммерческие организации
любые физические и юридические лица
юридические лица, обладающие специальной правоспособностью

5. Покупателями приватизируемого имущества не могут быть:
унитарные предприятия
потребительские кооперативы
индивидуальные предприниматели
товарищество на вере

6. Специальные требования к рекламе касаются:
   распространения и ее содержания
   сертификации определенных товаров
использования в рекламе исключительных прав
распознавания

7. Перечень товаров, цены на которые подлежат государственному регулированию на внутреннем рынке утверждаются:
Федеральным законом Министерством
финансов РФ *Правительством РФ*
Минэкономразвития РФ

8. Заявление в судебные органы о признании должника банкротом не вправе подать:
конкурсный управляющий
уполномоченный орган
конкурсный кредитор
представитель учредителя должника

9. Без согласия собственника не распределяется по вкладам, долям, паям: имущество:
общества с дополнительной ответственностью
открытого акционерного общества товарищества
на вере
унитарного предприятия

10. Субъектом права оперативного управления может быть:
унитарное предприятие
казенное предприятие
хозяйственное товарищество
потребительский кооператив

11. Решение о принудительной ликвидации юридического лица принимает:
собрание учредителей
суд
орган, осуществляющий государственную регистрацию юридических лиц исполнительный орган местного самоуправления

12. Некоммерческой организацией является:
хозяйственное общество
фонд
производственный кооператив
государственное унитарное предприятие

13. Признание судом юридического лица банкротом влечёт его:
реорганизацию
разделение
ликвидацию
оздоровление

14. Деятельность по установлению правил и характеристик в целях их добровольного многократного использования, направленная на достижение упорядоченности в сферах производства и обращения продукции и повышение конкурентоспособности продукции, работ и услуг:
техническое регулирование
стандартизация
лицензирование
декларирование

15. Некоммерческой организацией является:
хозяйственное общество
фонд
производственный кооператив
государственное унитарное предприятие

16. За осуществление предпринимательской деятельности без лицензии установлена:
административная ответственность
дисциплинарная и административная ответственность
административная и уголовная ответственность
гражданско-правовая ответственность

17. Возмездное изъятие имущества в интересах общества при обстоятельствах, носящих чрезвычайный характер:

национализация конфискация
реквизиция
выкуп

18. Не является имуществом хозяйственных товариществ и обществ:
вклады их учредителей (участников)
имущество, произведённое в процессе осуществления хозяйственной деятельности
паевой фонд
имущество, приобретённое по различным гражданско-правовым сделкам

19. Не является публичной собственностью:
собственность субъектов РФ
собственность юридических лиц
собственность Российской Федерации
муниципальная собственность

20. Хозяйственное товарищество действует на основании:
устава
нормативного договора
учредительного договора
решения об образовании

21. Вид хозяйственной правоспособности, которая дает возможность субъектам иметь права и нести обязанности, необходимые для осуществления любых видов предпринимательской деятельности:

общая
ограниченная
исключительная специальная

22. Способ реорганизации юридического лица, который состоит в создании нового юридического лица путём изменения организационно-правовой формы реорганизуемого юридического лица:

разделение слияние
выделение
преобразование

23. Некоммерческой организацией является:
хозяйственное товарищество
хозяйственное партнерство
товарищество собственников жилья
крестьянское хозяйство

24. Процедура банкротства, применяемая к должнику применяемая к должнику в целях восстановления его платёжеспособности и погашения задолженности в соответствии с графиком погашения задолженности:

мировое соглашение

наблюдение внешнее
управление
финансовое оздоровление

25. Учредительным документом акционерного общества является:
трудовой договор
учредительный договор
устав
учредительный договор и устав

26. Для приобретения статуса индивидуального предпринимателя гражданин должен обладать следующими признаками субъекта гражданского права:
являться гражданином РФ и обязательно проживать на территории РФ достичь возраста 13 лет
правоспособностью и дееспособностью
все перечисленное

27. Норма о реорганизации коммерческих организаций содержится:
в трудовом кодексе РФ
в законодательстве о банковской деятельности в
законодательстве об ипотеке
в ГК РФ

28. Коммерческая организация учреждается по решению:
суда
собственников имущества или уполномоченного им органа
нет верного ответа
налогового органа

29. Порядок государственной регистрации юридических лиц установлен:
обычаями
ФЗ «Об акционерных обществах»
ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей»
ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности»

30. В какой организационно-правовой форме должны создаваться биржи:
акционерное общество;
некоммерческое партнерство;
общество с ограниченной ответственностью.
организационно-правовая форма законом не установлена

Критерии оценки (в баллах):

- 1 балл выставляется обучающемуся, если дан правильный ответ;

- 0 баллов выставляется обучающемуся, если дан неправильный ответ.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении модуля:

- Оценка ***«отлично»*** выставляется обучающемуся, если он демонстрирует соответствие знаний, умений и навыков приведённым в таблицах показателям, оперирует приобретёнными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

- Оценка ***«хорошо»*** выставляется обучающемуся при знании материала раздела дисциплины, владении специальной терминологией по разделам дисциплины, но с некоторыми неточностями при ответе на вопросы модуля, при затруднениях в ответе на один из дополнительных вопросов.

- Оценка ***«удовлетворительно»*** выставляется обучающемуся, если он демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведённым в таблицах показателям, допущены значительные ошибки, проявляет частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей.

- Оценка ***«неудовлетворительно»*** ставится обучающемуся, не давшему ответ на два вопроса раздела дисциплины, не владеющему специальной терминологией по разделам дисциплины, при отсутствии ответов на дополнительные вопросы по программе раздела дисциплины.

Критерии оценки знаний обучающихся при проведении зачета:

- Оценка ***«зачтено»*** выставляется обучающемуся в случае глубокого знания программы разделов дисциплины, свободного владения специальной терминологией, грамотного речевого изложения материала вопросов зачета, полного ответа на все вопросы преподавателя с обязательным приведением примеров.

- Оценка ***«не зачтено»*** ставится обучающемуся, не давшему ответ на два вопроса разделов дисциплины, не владеющему специальной терминологией по разделам дисциплины, при отсутствии ответов на дополнительные вопросы по программе разделов дисциплины.

Критерии оценки рефератов:

- Оценка ***«отлично» (5 баллов)*** выставляется обучающемуся при подготовке реферата, отвечающему всем требованиям: соответствие выбранной теме; грамотность написания; наличие правильно оформленного библиографического списка; наличие презентации с фотографиями, диаграммами, графиками и т.д.; введение; заключение или выводы.

- Оценка ***«хорошо» (4 балла)*** выставляется обучающемуся за реферат, подготовленный в соответствие с выбранной темой, при наличии незначительных ошибок или замечаний.

- Оценка ***«удовлетворительно» (3 балла)*** выставляется обучающемуся за представленный реферат с нераскрытой темой, содержащий грамматические и профессиональные ошибки, замечания по оформлению библиографического списка и.т.д.

- Оценка ***«неудовлетворительно»*** ставится обучающемуся, представившему реферат, полностью не отвечающий требований

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«БУХГАЛТЕРСКИЙ ФИНАНСОВЫЙ УЧЕТ»

Направление подготовки: 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

Направленность (профиль): Экономика и управление технологическими процессами

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная / заочная

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 4

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания 9

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 16

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства (закрытого и открытого типов: 50%/50%)	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПКД-2. Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	Тема 1. Теоретические основы организации и ведения бухгалтерского финансового учета и отчетности. Тема 2. Учет денежных средств организации Тема 3. Учет расчетных операций Тема 4.Учет расчетов с персоналом Тема 5. Учет внеоборотных активов Тема 6. Учет запасов и готовой продукции	Пороговый	Вопросы для самоконтроля и устного опроса	Вопросы к зачету, итоговый тест
		Повышенный	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тесты	
		Высокий	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тесты, реферат, участие в занятиях, проводимых в активной форме	
ПКД-1. Способен проводить анализ и расчет экономических показателей деятельности предприятия, планировать потребно	Тема 1. Теоретические основы организации и ведения бухгалтерского финансового учета и отчетности. Тема 2. Учет денежных средств организации Тема 3. Учет расчетных операций Тема 4.Учет расчетов с персоналом Тема 5. Учет внеоборотных активов Тема 6. Учет запасов и готовой продукции	Пороговый	Вопросы для самоконтроля и устного опроса	Вопросы к зачету, итоговый тест
		Повышенный	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тесты	
		Высокий	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тесты, реферат, участие в занятиях, проводимых в активной форме	

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ ПРИОБРЕТЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю, практике)

Код формируемой компетенции и ее формулировка	**Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций**			
	«отлично» (100-85 баллов)	**«хорошо» (70-84 балла)**	**«удовлетвори- тельно» (55-69 баллов)**	**«неудов (Ме**
ОПКД-2. Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленн задач				
ОПКД-2.1 Применяет основные методы сбора, обработки и статистического анализа данных, необходимых для принятия решений	Студент **знает**: • взаимосвязи между методами сбора, обработки и анализа и их влияние на качество управленческих решений; • современные подходы к автоматизации сбора и обработки бухгалтерских данных. Студент **умеет**: • проектировать систему сбора данных под конкретную задачу принятия решения; • самостоятельно выбирать оптимальный комплекс методов анализа с учётом специфики данных и поставленной задачи; • проводить многофакторный корреляционно-регрессионный анализ финансовых показателей; • синтезировать результаты анализа в виде аналитического заключения с конкретными рекомендациями для принятия управленческих решений; • критически оценивать качество исходных данных и при необходимости корректировать методику анализа. Студент **владеет**: • навыками исследовательского подхода к анализу учётной информации; • приёмами адаптации и комбинирования методов под нестандартные ситуации; • способностью аргументированно	Студент **знает**: • полный цикл сбора, обработки и анализа учётных данных; • условия и границы применения различных статистических методов в бухгалтерском учёте; • требования к качеству и достоверности данных для принятия управленческих решений. Студент **умеет**: • самостоятельно отбирать релевантные источники данных для решения конкретной учётной задачи; • применять комбинированные методы обработки (балансовый метод в сочетании со статистическим группировками); • проводить факторный и трендовый анализ финансовых показателей; • интерпретировать полученные результаты и формулировать обоснованные выводы для принятия решений. Студент **владеет**: • устойчивыми навыками комплексной обработки учётно-аналитической информации; • методами проверки достоверности и непротиворечивости данных. **Демонстрирует** уверенное владение инструментарием; допускает негрубые ошибки в выборе метода или интерпретации, которые исправляет при	Студент **знает**: • основные источники бухгалтерских данных (первичные документы, регистры, отчётность); • базовые методы обработки учётной информации (группировка, сводка, классификация); • основные виды статистического анализа, применяемые в бухгалтерском учёте (сравнительный, структурный анализ, анализ динамики). Студент **умеет**: • собирать исходные бухгалтерские данные из типовых источников по образцу; • выполнять простейшую обработку данных (группировка, расчёт итоговых показателей) с подсказками преподавателя; • применять несложные статистические методы (расчёт средних величин, темпов роста) по заданному алгоритму. Студент **владеет**: • навыками работы с первичными учётными документами на репродуктивном уровне; • приёмами элементарной систематизации данных в табличной форме. **Демонстрирует** фрагментарное понимание связи между результатами анализа и принятием решений; испытывает затруднения при самостоятельном выборе метода анализа.	Студент не • осн бухгалтерск (первичные регистры, о • баз обработки у (группиров классифика • осн статистичес применяем учёте (срав структурны динамики). Студент не • соб бухгалтерск типовых ис • вы обработку д расчёт итог подсказкам • пр статистичес средних вел по заданном Студент не • нав первичным документам репродукти • пр систематиза табличной

	защищать предложенные решения. **Демонстрирует** системное понимание всего цикла «сбор → обработка → анализ → решение»; способен предложить альтернативные варианты анализа и обосновать выбор оптимального.	незначительной корректировке.		
ОПКД-2.2: Использует современный инструментарий для обработки данных и решения поставленных экономических задач	Студент **знает**: • современные подходы к автоматизации бухгалтерского учёта и анализа: облачные сервисы, принципы работы с BIG DATA в учёте, основы применения интеллектуальных технологий; • возможности интеграции различных информационных систем в единую учётно-аналитическую среду организации; • ограничения и риски применения инструментальных средств (проблемы достоверности автоматизированных расчётов, информационная безопасность учётных данных); • передовые методики визуализации и презентации учётно-аналитической информации для разных групп пользователей. Студент **умеет**: • проектировать алгоритм решения нестандартной учётно-экономической задачи и подбирать под него оптимальный комплекс инструментов; • применять продвинутые функции (массивы, сложные формулы, макросы, надстройки) для автоматизации обработки больших объёмов учётных данных; • создавать интерактивные аналитические модели (дашборды, формы для сценарного анализа, what-	Студент **знает**: • расширенный функционал инструментов обработки учётных данных: функции поиска, анализа, консолидации, проверки данных, условного форматирования; • возможности интеграции бухгалтерских программ с табличными процессорами для аналитической обработки (выгрузка отчётов из 1С в Excel, дальнейший анализ); • методы автоматизации рутинных учётных процедур (шаблоны документов, макросы на базовом уровне); • принципы выбора инструментария в зависимости от типа учётной задачи и объёма данных. Студент **умеет**: • самостоятельно выбирать инструмент для решения конкретной учётно-экономической задачи и обосновывать выбор; • применять сводные таблицы и аналитические функции для многоаспектного анализа учётных данных (например, анализ дебиторской задолженности по контрагентам, срокам, суммам); • консолидировать данные из разных источников (разделов учёта, отчётных форм) для комплексного анализа; • использовать инструменты проверки	Студент **знает**: • основные виды программного обеспечения, применяемого в бухгалтерском учёте (табличные процессоры, специализированные бухгалтерские программы — 1С, «Парус» и др.); • базовые функции табличного процессора (MS Excel / аналоги) для обработки учётных данных: формулы, сортировка, фильтрация, сводные таблицы; • назначение инструментов автоматизации бухгалтерского учёта и их связь с формированием отчётности; • общие принципы электронного документооборота в учёте. Студент **умеет**: • использовать табличный процессор для выполнения расчётных операций по шаблону (начисление амортизации, расчёт заработной платы, формирование оборотно-сальдовой ведомости); • применять стандартные бухгалтерские программы для регистрации хозяйственных операций под руководством преподавателя; • оформлять результаты обработки учётных данных в виде простых таблиц и диаграмм по образцу; • выполнять поиск и исправление элементарных ошибок в расчётах. Студент **владеет**: • начальными навыками работы с табличным процессором для решения типовых учётных задач; • приёмами ввода, копирования и форматирования данных в шаблонных формах;	Студент не • осн программно применяем учёте (табл специализи бухгалтерск «Парус» и д • баз табличного Excel / анал учётных да сортировка сводные таб • наз инструмент бухгалтерск с формиров • обш электронно в учёте. Студент не • исп табличный выполнени операций п (начислени расчёт зара формирова сальдовой в • пр бухгалтерск регистраци операций п преподават • оф **владеет**: • нач работы с та процессоро типовых уч

	if анализ) на основе учётных данных; • критически оценивать результаты автоматизированной обработки, выявлять системные ошибки и искажения в данных; • разрабатывать рекомендации по оптимизации учётных процедур на основе анализа применяемого инструментария. Студент **владеет**: • навыками исследовательского подхода к выбору и применению инструментальных средств в бухгалтерском учёте; • способностью автоматизировать рутинные учётные процедуры и проектировать новые схемы обработки данных; • навыком аргументированной защиты выбранного инструментария и полученных результатов перед профессиональной аудиторией; • готовностью к самостоятельному освоению новых программных продуктов и технологий обработки учётной информации. **Демонстрирует** системное понимание взаимосвязи «задача — инструмент — результат — решение»; проявляет инициативу в поиске нестандартных путей решения; способен оценить эффективность применяемого инструментария и предложить его оптимизацию.	достоверности данных (контрольные соотношения, сверка итогов); • формировать на основе обработанных данных аналитические записки с таблицами и графиками, пригодные для принятия решений. Студент **владеет**: • устойчивыми навыками комплексной обработки учётной информации с помощью современного инструментария; • методикой переноса и преобразования данных между различными программными средами; • навыком документирования хода решения задачи и оформления результатов в профессионально приемлемой форме. **Демонстрирует** уверенное владение инструментами в типовых ситуациях; допускает негрубые ошибки, самостоятельно исправляет их; способен адаптировать шаблонные решения под изменённые условия.	• базовым навыком представления учётных данных в электронном виде. **Демонстрирует** репродуктивное владение инструментами; затрудняется при самостоятельном выборе средства решения задачи; работает строго по инструкции.	
ОПКД-2.3: Применяет методики построения различных моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических явлений и процессов	**Знать:** • Современные подходы и методы экономико-математического моделирования в бухгалтерском учёте и анализе: эконометрические модели, модели прогнозирования	**Знать:** • Методики построения различных моделей оценки состояния организации: трендового анализа, факторного анализа (метод цепных подстановок, метод абсолютных и	**Знать:** • Основные виды моделей, применяемых для анализа и прогнозирования экономических процессов (трендовые, факторные, балансовые, индексные) в общем виде. • Базовые принципы построения моделей оценки	**Не знает:** • Ос моделей, пр анализа и п экономичес (трендовые балансовые общем виде • Баз построения

	на основе нейросетевых алгоритмов, метод анализа чувствительности, сценарное моделирование. • Ограничения и допущения, лежащие в основе различных моделей; критерии их адекватности и точности. • Специфику применения моделей для разных типов экономических субъектов (коммерческие организации, некоммерческие организации, организации различных отраслей) с учётом отраслевой специфики бухгалтерского учёта. **Уметь:** • Самостоятельно разрабатывать и обосновывать выбор модели для решения нестандартной задачи оценки состояния и прогноза развития экономического явления или процесса. • Сочетать различные методы моделирования (например, регрессионный анализ и сценарный подход) для комплексной оценки. • Критически оценивать качество построенной модели: проводить проверку на мультиколлинеарность, тестировать значимость коэффициентов, оценивать прогностическую способность. • Формулировать обоснованные рекомендации для принятия управленческих решений на основе результатов моделирования, учитывать риски и возможные социально-экономические последствия. **Владеть:** • Устойчивыми навыками комплексного моделирования экономических процессов с использованием данных	относительных разниц), индексного метода. • Методы прогнозирования экономических показателей: метод экстраполяции, метод скользящей средней, метод аналитического выравнивания, регрессионный анализ. • Связь между данными бухгалтерского учёта, показателями отчётности и параметрами моделей; нормативно-правовую базу, регулирующую порядок формирования учётных данных для анализа. **Уметь:** • Самостоятельно строить модели для оценки финансового состояния организации на основе бухгалтерской отчётности (модель оценки ликвидности, модель оценки платёжеспособности, модель прогноза банкротства — например, модель Альтмана, Таффлера, Лиса). • Проводить факторный анализ изменения результирующих показателей (прибыли, рентабельности) с применением соответствующих методик. • Строить прогнозные модели на основе временных рядов бухгалтерских и финансовых показателей, обосновывать выбор метода прогнозирования. • Анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты, формулировать выводы о финансовом состоянии и тенденциях развития организации. **Владеть:** • Навыками построения и применения моделей финансового	финансового состояния организации на основе данных бухгалтерского учёта и отчётности. • Понятие прогноза в экономике, виды прогнозов и их роль в принятии управленческих решений. **Уметь:** • Распознавать тип экономической задачи и выбирать подходящую стандартную модель по образцу. • Использовать данные бухгалтерской отчётности (Бухгалтерский баланс, Отчёт о финансовых результатах) как исходную информационную базу для построения простых моделей. • Выполнять расчёты по готовым формулам (коэффициенты ликвидности, рентабельности, оборачиваемости) с минимальной помощью преподавателя. **Владеть:** • Навыками подстановки исходных данных в типовые модели финансового анализа. • Начальными навыками интерпретации результатов моделирования в виде формальных выводов по шаблону.	финансовог организаци бухгалтерс отчётности • По экономике, роль в прин решений. **Не умеет:** • Рас экономичес выбирать п стандартну • Исп бухгалтерс (Бухгалтерс финансовы исходную и базу для по моделей. • Вы готовым фо (коэффицие рентабельн оборачивае минимальн преподават **Не владеет** • На исходных д модели фин • На интерпрета моделирова формальны шаблону.

	бухгалтерского учёта и внешних источников информации. • Навыками адаптации и модификации существующих моделей под конкретные условия и цели анализа. • Методологией самостоятельного исследования: от постановки задачи и сбора данных до построения модели, проверки её качества и презентации результатов.	анализа и прогнозирования с использованием данных бухгалтерского учёта. • Навыками работы со специализированными программными средствами (электронные таблицы, статистические пакеты) для обработки учётных данных и расчёта модельных показателей. • Навыками подготовки аналитического заключения по результатам моделирования.		
ПКД-1: Способен проводить анализ и расчет экономических показателей деятельности предприятия, планироват материально-технических, трудовых и финансовых ресурсах, на основе типовых методик с учетом действующей нор базы				
ПКД-1.1: Применяет на практике нормативно-правовую базу и методологию анализа экономических показателей деятельности предприятий различных отраслей и сфер деятельности	**Знать:** динамику нормативной базы, тенденции в регулировании разных отраслей, а также международные стандарты (если организация работает на экспорт или привлекает иностранные инвестиции). **Уметь:** в сложных, нестандартных ситуациях самостоятельно выстраивать логику анализа: от поиска релевантных норм до выбора комбинации методов, которая даст наиболее достоверную картину с учётом всех правовых и отраслевых нюансов. **Владеть:** навыками системного анализа: видеть, как нормативное регулирование и отраслевые особенности формируют «профиль рисков» компании, и учитывать это при формулировании выводов и рекомендаций для управленческих решений.	**Знать:** не только общие нормы, но и нюансы регулирования для разных организационно-правовых форм (ООО, АО, ИП, бюджетные учреждения) и для отдельных видов деятельности (лицензируемые, с особыми экологическими или налоговыми требованиями). **Уметь:** комплексно подходить к анализу: сначала оценить, какие нормативные акты регулируют учёт и отчётность в данном случае, затем выбрать методологию, которая учитывает эти нормы и отраслевые особенности, и корректно интерпретировать результаты с учётом правовых рисков (например, как изменение нормативного акта повлияет на финансовые показатели). **Владеть:** навыками адаптации стандартных аналитических инструментов под конкретную задачу и правовую среду; уметь находить и применять профильные отраслевые	**Знать:** основные нормативно-правовые акты (ФЗ «О бухгалтерском учёте», ключевые ПБУ/ФСБУ, Налоговый кодекс в части, влияющей на учёт), а также типовые отраслевые особенности (например, что в торговле акцент на оборачиваемости, а в производстве — на калькуляции себестоимости). **Уметь:** по заданию выбрать подходящую базовую методику анализа (горизонтальный/вертикальный анализ, факторный анализ) и применить её, опираясь на нормативную базу (например, обосновать, почему для оценки ликвидности берётся именно определённая группа активов согласно ПБУ). **Владеть:** навыками работы с отчётностью конкретной организации с учётом её отраслевой специфики; уметь выявлять в данных отклонения, которые напрямую связаны с особенностями регулирования в этой сфере (например, особые условия учёта в сельском хозяйстве или строительстве).	**Не знает:** нормативн (ФЗ «О бу ключевые Налоговы влияющей типовые о особеннос торговле а оборачива производс калькуляц **Не умеет:** подходящ методику (горизонт анализ, фа применит нормативн обоснова ликвидно определён согласно **Не владе** с отчётн организаци отраслевой выявлять в которые н особеннос этой сфере условия хозяйстве и

		стандарты или методические рекомендации (например, методики оценки эффективности для предприятий ЖКХ или агропромышленного комплекса).		
ПКД-1.2: Определяет потребность в материально - технических, трудовых, и финансовых ресурсах на основе типовых методик, анализирует затраты, разрабатывает меры по обеспечению режима экономии, снижению издержек на производство и реализацию продукции	**Знать:** современные методики анализа и планирования (таргет-костинг на этапе проектирования, кайдзен для постоянного совершенствования процессов). Понимать взаимосвязь между решениями в области ресурсного обеспечения и финансовыми результатами компании. Быть в курсе отраслевых практик и лучших практик снижения издержек. **Уметь:** в нестандартных ситуациях комплексно оценивать ресурсную базу и риски. Проводить многофакторный анализ, выявляя скрытые резервы. Разрабатывать стратегические программы снижения издержек с оценкой экономического эффекта и сроков окупаемости. Учитывать при планировании не только экономические, но и организационные, технологические и экологические аспекты. **Владеть:** навыками моделирования сценариев («что, если») для оценки последствий тех или иных решений по ресурсам. Составлять детальные планы мероприятий с чёткими KPI, распределением зон ответственности и графиком контроля. Использовать продвинутые инструменты (ERP-системы, системы управления запасами вроде Just-in-Time)	**Знать:** комплекс типовых методик (включая статистические и экспертные оценки для сложных случаев). Понимать факторы, влияющие на величину затрат (объём производства, цены поставщиков, технологические особенности). Знать основные подходы к анализу затрат (вертикальный, горизонтальный, факторный анализ). **Уметь:** самостоятельно выбирать подходящую методику расчёта под конкретную задачу (например, обосновать, почему для планирования запасов лучше подходит метод динамических коэффициентов, а не только прямой счёт). Проводить углублённый анализ затрат: выявлять «узкие места» и статьи с наибольшим удельным весом. Разрабатывать комплекс мер по экономии (пересмотр норм, оптимизация логистики, внедрение элементов бережливого производства). **Владеть:** навыками интерпретации результатов анализа. Составлять краткие аналитические записки с выводами и конкретными рекомендациями. Использовать базовые инструменты (например, сводные таблицы, простые модели в Excel) для расчётов и визуализации данных.	**Знать:** основные типовые методики расчёта потребности в ресурсах (метод прямого счёта для материально-технических ресурсов, нормативы трудоёмкости для трудовых, балансовый метод для финансовых). Понимать базовые принципы формирования затрат на производство и реализацию. **Уметь:** по заданному алгоритму рассчитать потребность в отдельных видах ресурсов (например, определить потребность в материалах по нормам расхода и плану выпуска). Проводить простейший анализ структуры затрат (выделить основные статьи). На основе выявленных отклонений предложить элементарные меры экономии (например, сократить перерасход материала по одной статье). **Владеть:** навыками работы с типовыми формулами и нормативами. Уметь оформлять расчёты в виде простых таблиц или ведомостей.	**Не знает:** методики в ресурсах счёта для техническ нормативы трудовых, для финан базовые п формиров производс **Не умеет:** алгоритму потребнос ресурсов (определит материала и плану вы простейш затрат (вы статьи). Н отклонени элементар (например перерасхо статье). **Не владее** с типовым норматива оформлят простых т ведомосте

ПКД-1.3: Рассчитывает экономические показатели деятельности предприятия с учетом рентабельности производства, роста производительности труда и конкурентоспособности выпускаемой продукции ой задачи	**Знать:** • Современные подходы и методы экономико-математического моделирования в бухгалтерском учёте и анализе: эконометрические модели, модели прогнозирования на основе нейросетевых алгоритмов, метод анализа чувствительности, сценарное моделирование. • Ограничения и допущения, лежащие в основе различных моделей; критерии их адекватности и точности. • Специфику применения моделей для разных типов экономических субъектов (коммерческие организации, некоммерческие организации, организации различных отраслей) с учётом отраслевой специфики бухгалтерского учёта. **Уметь:** • Самостоятельно разрабатывать и обосновывать выбор модели для решения нестандартной задачи оценки состояния и прогноза развития экономического явления или процесса. • Сочетать различные методы моделирования (например, регрессионный анализ и сценарный подход) для комплексной оценки. • Критически оценивать качество построенной модели: проводить проверку на мультиколлинеарность, тестировать значимость коэффициентов, оценивать прогностическую способность. • Формулировать обоснованные рекомендации для принятия управленческих решений на основе результатов	**Знать:** • Методики построения различных моделей оценки состояния организации: трендового анализа, факторного анализа (метод цепных подстановок, метод абсолютных и относительных разниц), индексного метода. • Методы прогнозирования экономических показателей: метод экстраполяции, метод скользящей средней, метод аналитического выравнивания, регрессионный анализ. • Связь между данными бухгалтерского учёта, показателями отчётности и параметрами моделей; нормативно-правовую базу, регулирующую порядок формирования учётных данных для анализа. **Уметь:** • Самостоятельно строить модели для оценки финансового состояния организации на основе бухгалтерской отчётности (модель оценки ликвидности, модель оценки платёжеспособности, модель прогноза банкротства — например, модель Альтмана, Таффлера, Лиса). • Проводить факторный анализ изменения результирующих показателей (прибыли, рентабельности) с применением соответствующих методик. • Строить прогнозные модели на основе временных рядов бухгалтерских и финансовых показателей, обосновывать выбор метода прогнозирования. • Анализировать и содержательно интерпретировать	**Знать:** • Основные виды моделей, применяемых для анализа и прогнозирования экономических процессов (трендовые, факторные, балансовые, индексные) в общем виде. • Базовые принципы построения моделей оценки финансового состояния организации на основе данных бухгалтерского учёта и отчётности. • Понятие прогноза в экономике, виды прогнозов и их роль в принятии управленческих решений. **Уметь:** • Распознавать тип экономической задачи и выбирать подходящую стандартную модель по образцу. • Использовать данные бухгалтерской отчётности (Бухгалтерский баланс, Отчёт о финансовых результатах) как исходную информационную базу для построения простых моделей. • Выполнять расчёты по готовым формулам (коэффициенты ликвидности, рентабельности, оборачиваемости) с минимальной помощью преподавателя. **Владеть:** • Навыками подстановки исходных данных в типовые модели финансового анализа. • Начальными навыками интерпретации результатов моделирования в виде формальных выводов по шаблону.	**Не знает:** • Ос моделей, пр анализа и п экономичес (трендовые балансовые общем виде • Баз построения финансовог организаци бухгалтерс отчётности • По экономике, роль в прин решений. **Не умеет:** • Рас экономичес выбирать п стандартну • Ис бухгалтерс (Бухгалтерс финансовы исходную и базу для по моделей. • Вы готовым фо (коэффицие рентабельн оборачивае минимальн преподават **Не владеет** • На исходных д модели фин • На интерпрета моделирова формальны шаблону.

	моделирования, учитывать риски и возможные социально-экономические последствия. **Владеть:** • Устойчивыми навыками комплексного моделирования экономических процессов с использованием данных бухгалтерского учёта и внешних источников информации. • Навыками адаптации и модификации существующих моделей под конкретные условия и цели анализа. Методологией самостоятельного исследования: от постановки задачи и сбора данных до построения модели, проверки её качества и презентации результатов.	полученные результаты, формулировать выводы о финансовом состоянии и тенденциях развития организации. **Владеть:** • Навыками построения и применения моделей финансового анализа и прогнозирования с использованием данных бухгалтерского учёта. • Навыками работы со специализированными программными средствами (электронные таблицы, статистические пакеты) для обработки учётных данных и расчёта модельных показателей. • Навыками подготовки аналитического заключения по результатам моделирования.		

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

по дисциплине «Бухгалтерский финансовый учет»

Код компетенции (согласно рабочей программе дисциплины) – **ПКД-1, ОПКД-2**

1. Цели финансового учета. Концепции финансового учета.
2. Принципы финансового учета, организационно-правовые особенности предприятий и их влияние на постановку финансового учета в сельскохозяйственных организациях
3. Организация кассовых операций и их документирование.
4. Учет денежных средств и денежных документов в кассе.
5. Учет движения средств по расчетному и валютному счету
6. Нормативное регулирование денежных средств в кассе и на расчетном счете.
7. Значение и задачи учета дебиторской и кредиторской задолженности.
8. Учет расчетов с разными дебиторами и кредиторами
9. Учет расчетов с покупателями и заказчиками.
10. Учет расчетов с поставщиками и подрядчиками
11. Учет расчетов с подотчетными лицами
12. Учет расчетов с бюджетом по налогам и сборам.
13. Учет расчетов по социальному страхованию и обеспечению
14. Учет расчетов с учредителями и акционерами
15. Понятие, виды, задачи и принципы учета долгосрочных инвестиций.
16. Классификация и учет источников долгосрочных инвестиций
17. Учет затрат на строительство основных средств
18. Понятие, классификация и оценка основных средств. Задачи учета основных средств
19. Первичный учет основных средств.
20. Синтетический и аналитический учет основных средств
21. Учет амортизации основных средств
22. Учет затрат на восстановление основных средств
23. Синтетический и аналитический учет материально-производственных запасов
24. Готовая продукция и методы ее оценки. Задачи учета.
25. Документальное оформление движения готовой продукции и товаров.
26. Синтетический и аналитический учет готовой продукции.
27. Учет товаров и расходов на продажу.

Критерии оценки:

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающегося материала, предусмотренного данной дисциплиной.

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал учебой литературы, уровень освоения компетенций не ниже «порогового».

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, уровень освоения компетенции «минимальный».

3.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля и сформированности компетенции

Комплект задач
по дисциплине «Бухгалтерский финансовый учет», ПКД-1, ОПКД-2

Задача 1. Остаток денег по кассовой книге в организации - 124200 руб. При инвентаризации кассы фактически предъявлено – 101280 руб. Предъявлено частично оплаченные платёжные ведомости –

22200 руб. Предъявлены кассиром расписки лиц на получение взаимообразно до зарплаты денег из кассы 2400 руб. По кассе СПК «Вперёд» выявлена недостача или излишек денег? На какую сумму?

Задача 2. В ОАО «Колос» в августе 200___г. произведены следующие хозяйственные операции по

расчетному счету (данные по выписке банка):

- остаток на 1.08. – 1000000 рублей;
- выдано в кассу для выплаты заработной платы – 350000 рублей;
- поступила выручка за реализованное молоко от ОАО «Молзавод» - 400000 рублей;
- перечислены страховые взносы – 70000 рублей;
- перечислено ООО «Агрохимик» за минеральные удобрения – 150000 рублей;
- поступила выручка за реализованное зерно от ООО «Хлебная база №5» - 520000 рублей;
- перечислено ОАО «Нефтяная компания» за ГСМ – 180000 рублей;
- перечислен платеж в погашение краткосрочного кредита – 80000 рублей;
- сданы на расчетный счет денежные средства из кассы, превышающие лимит хранения – 30000 рублей.

Рассчитать остаток денежных средств на расчетном счете ОАО «Колос» на 1.09., определить корреспонденцию счетов по приведенным хозяйственным операциям и указать документы, которыми они оформлены.

1. Задача 3.

В организации произошел падеж коровы первоначальной стоимостью 35200 рублей. На момент падежа по корове была начислена амортизация на сумму 21800 рублей. Падеж произошел по вине скотника, который материальный ущерб признал. В соответствии с приказом директора организации стоимость павшей коровы удержана из заработной платы виновного лица.

Отразить данную хозяйственную ситуацию на счетах бухгалтерского учета и указать документы, которыми она оформляется.

2.

3. Задача 4.

В организации остаток задолженности по расчетам по НДС на начало отчетного периода на счете 68 «Расчеты по налогам и сборам» составил – 12000 руб. За отчетный период в бухгалтерском учете начислен НДС при продаже продукции на сумму 85000 рублей. При приобретении материалов, товаров у поставщиков был уплачен НДС на сумму 54000 руб.

Отразить данные хозяйственные операции на счетах бухгалтерского учета и рассчитать сумму НДС подлежащую уплате в бюджет за отчетный период.

4.

5. ***Задача 5.***

Организация осуществляет строительство здания подрядным способом. На выполнение строительных работ заключен договор с подрядной организацией на договорную стоимость работ – 5400000 рублей, НДС 1080000 рублей. Расходы по подготовке проектно-сметной документации составили 120000 рублей, государственной регистрации постоянного объекта составили 7500 рублей после государственной регистрации здание введено в эксплуатацию.

Отразить на счетах бухгалтерского учета данную хозяйственную ситуацию и определить первоначальную стоимость построенного здания.

6. ***Задача 6.***

В СПК «Победа» списан пришедшее в негодность здание первоначальной стоимостью 1600000

руб. Сумма начисленной амортизации на момент ликвидации здания составил – 1580000 руб. При разборке здания были произведены следующие расходы: начислена заработная плата рабочим – 50000 руб., начислены отчисления на социальное страхование от фонда заработной платы - 15000 руб., оказаны услуги автотранспорта– 30000 руб.

От разборки здания получены и оприходованы следующие материальные ценности: кирпич на сумму 18000 руб. и шифер на сумму 15000 руб.

Определить бухгалтерские записи по указанной хозяйственной ситуации и рассчитать финансовый результат от ликвидации здания.

Задача 7. Работник Иванов М.И. работает на сдельной оплате труда, за ноябрь 201Х года он изготовил 150 деталей, расценка за единицу 80 руб. Ему начислена премия за качество работ в размере 20 % от заработка. Совокупный доход работника с начала года составляет 120000 руб. У него на иждивении 2 ребенка.

Рассчитайте сумму заработной платы работника, произведите удержание НДФЛ, определите сумму к выдаче (по каждой рассчитанной сумме показать бухгалтерскую запись).

Критерии оценки (в баллах):

- «5» баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 85-100% вопросов теста;
- «4» балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 70-85% вопросов теста;
- «3» балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 55-69% вопросов теста;
- «2» балла выставляется студенту, если он ответил менее чем на 55% вопросов теста.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ И УСТНОГО ОПРОСА по дисциплине «Бухгалтерский финансовый учет» ПКД-1, ОПКД-2

1. Организация бухгалтерского учета
2. Инвентаризация и документирование фактов хозяйственной жизни
3. Система нормативного регулирования бухгалтерского учета в России
4. Органы, регулирующие организацию бухгалтерского учета в России
5. Пользователи бухгалтерской информации
6. Цели и концепции финансового учета
7. Учетная политика организации
8. Организация кассовых операций
9. Организация расчетных операций
10. Формы безналичных расчетов

11. Виды налогов и сборов и иных платежей в бюджет
12. Организация расчетов с персоналом
13. Виды, формы и системы оплаты труда
14. Кадровый учет
15. Понятие и классификация внеоборотных активов
16. Понятие и классификация основных средств, методы оценки, способы начисления амортизации.
17. Организация складского учета МПЗ
18. Организация учет животных на выращивании и откорме, методы оценки
19. Понятие и состав собственного капитала
20. Понятие и классификация финансовых результатов в бухгалтерском учете
21. Понятие и классификация затрат в финансовом учете
22. Понятие и классификация доходов в бухгалтерском учете
23. Понятие и классификация расходов в бухгалтерском учете
24. Учёт денежных средств в кассе
25. Учет движения денежных средств по расчетному счету
26. Учет движения денежных средств по валютному счету
27. Учет движения денежных средств по специальным счетам
28. Учет финансовых вложений
29. Учет прочих денежных средств и денежных документов
30. Учет расчетов с поставщиками и подрядчиками
31. Учет расчетов с покупателями и заказчиками
32. Учет расчетов по налогам и сборам
33. Учет расчетов по страховым взносам
34. Учет расчетов по кредитам и займам
35. Учет расчетов с учредителями
36. Учет расчетов с разными дебиторами и кредиторами
37. Учет резервов по сомнительным долгам
38. Учет внутрихозяйственных расчетов
39. Первичный учет оплаты труда
40. Аналитический и синтетический учет расчетов с персоналом по заработной плате
41. Учет расчетов с подотчетными лицами
42. Учет прочих расчетов с персоналом
43. Учет основных средств и доходных вложений в материальные ценности
44. Учет капитальных вложений
45. Учет строительства объектов основных средств хозяйственным и подрядным способом
46. Учет нематериальных активов
47. Учет НИОКР и ТР
48. Учет материалов и запасов
49. Учет животных на выращивании и откорме
50. Учет готовой продукции
51. Учет товаров и торговой наценки
52. Учет расходов на продажу
53. Учет уставного капитала, учет расчетов по выкупу собственных акций акционерами
54. Учет добавочного капитала
55. Учет резервного капитала
56. Учет резервов предстоящих расходов и платежей, учет доходов будущих периодов
57. Учет использования и распределения чистой прибыли
58. Учет продаж и доходов по обычным видам деятельности
59. Учет расходов по обычным видам деятельности
60. Учет прочих доходов и расходов

61. Учет финансовых результатов и использования прибыли
62. Учет государственной поддержки и целевого финансирования
63. Учет хозяйственных операций на забалансовых счетах

Критерии оценки ответов обучающихся при устном ответе:
(в баллах):

«5» баллов - выставляется, если студент показывает высокий уровень знания материала вопроса в рамках программы дисциплины, основной и дополнительной учебной, периодической литературы; профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает информацию, аргументировано формулирует выводы;;

«4» балла - выставляется, если студент показывает достаточный уровень знания материала вопроса в рамках программы дисциплины, основной и дополнительной учебной, периодической литературы; профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает информацию, аргументировано формулирует выводы, но допускает незначительные погрешности;

«3» балла - выставляется, если студент показывает знания учебного и лекционного материала на минимально достаточном уровне, а при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами; в ответе не всегда присутствует логика, что показывает недостаточно глубокие знания;

«2» баллов - выставляется, если студент показывает слабые (ниже минимального уровня) знания лекционного материала, учебной литературы, законодательства; информацию излагает неуверенно; показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ РЕФЕРАТОВ
по дисциплине «Бухгалтерский финансовый учет»
ПКД-1, ОПКД-2

1. Общие принципы организации бухгалтерского учета и отчетности. Учет кассовых операций и порядок применения ККМ.
2. Учет операций по аккредитивному счету.
3. Учет эквайринговых операций
4. Учет операций на специальных счетах в банках
5. Учет расчетов пластиковыми картами
6. Учет расчетов с подотчетными лицами.
7. Учет расчетов с покупателями и поставщиками.
8. Учет операций долгосрочных инвестиций посредством подрядного способа создания
9. Учет операций долгосрочных инвестиций посредством хозяйственного способа создания
10. Учет расчетов по НИОКР.
11. Учет операций по поступлению оборудования требующего монтажа.
12. Учет долгосрочных инвестиций в материальные ценности.
13. Учет акцептованных расчетов.
14. Учет расчетов с персоналом по прочим операциям
15. Учет труда и его оплаты при сдельной системе оплаты
16. Учет выплат премий и иных материальных поощрений сотруднику
17. Учет больничных листов и правильности заполнения отчетных форм
18. Особенности учета НДФЛ сотрудника, виды отчетных форм
19. Учет реализации продукции торговым агентам
20. Учет реализации подакцизных товаров.
21. Учет затрат и исчисление себестоимости продукции промышленных производств.
22. Учет затрат и исчисление себестоимости продукции обслуживающих производств.

Методика выполнения:

Объем 10 страниц печатного текста. Использовать литературные источники за 3-4 последних года. Ссылка на источники литературы. Использовать статистические данные.
Доклад основного содержания реферата – не более 5 мин.

Критерии оценки реферата в баллах:

Баллы	Критерии оценки
«5» баллов	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся свободно излагает содержание реферата. К реферату подготовлено мультимедийное сопровождение, имеется поясняющий графический или иллюстративный материал, подготовленный самостоятельно обучающимся.
«4» балла	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся зачитывает тезисы доклада с последующим комментарием прочитанного.
«3» балла	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Реферат зачитывается обучающимся.
«2» балла	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, периодическим опросом слушателей на занятиях.

Формы, методы и периодичность текущего контроля определяет преподаватель.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине **«Основы управления персоналом»** проводится в форме зачета. На зачете оценивается уровень освоения дисциплины **«Основы управления персоналом»** и степень сформированности компетенций.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Зачтено»:

• достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

• последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;

• умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

«Не зачтено»:

• отсутствие знаний значительной части программного материала;

• неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов;

• неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

Критерии оценки для зачета

Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице.

Таблица пересчета в традиционные оценки

Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Экономика организации

Направление подготовки: **35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции**

Направленность (профиль): **Экономика и управление технологическими процессами**

Квалификация: **бакалавр**

Форма обучения: **очная / заочная**

Оглавление

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3
2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания 5
3.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 5
3.2. Оценочные средства для текущего контроля 10
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 27

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (практики) (результаты по разделам)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПКД-2: Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	Роль организации в национальной экономике. Основы функционирования организации. Организационная и производственная структура. Производственный процесс. Производственный потенциал организации Производственное планирование. Инновационная и инвестиционная деятельность организации.	Пороговый	Тест	Вопросы к экзамену
		Повышенный	Решение задач	
		Высокий	Комплексный тест	
ПКД-1: Способен проводить анализ и расчет экономических показателей деятельности предприятия, планировать потребность в материально-технических, трудовых и финансовых ресурсах, на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы	Формирование себестоимости и эффективность деятельности организации Производственное планирование. Инновационная и инвестиционная деятельность организации.	Пороговый	Тест	Вопросы к экзамену
		Повышенный	Решение задач	
		Высокий	Комплексный тест	
		Повышенный	Контрольная работа	
		Высокий	Задание для самостоятельной работы	

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	не зачтено	зачтено			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	
ОПКД-2: Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	Уровень знаний по управлению организацией и эффективному использованию имеющихся ресурсов ниже минимальных требований; при решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения и базовые навыки, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний по управлению организацией и эффективному использованию имеющихся ресурсов; продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Уровень знаний по управлению организацией и эффективному использованию имеющихся ресурсов в объеме, соответствующем программе подготовки; продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Уровень знаний по управлению организацией и эффективному использованию имеющихся ресурсов в объеме, соответствующем программе подготовки; продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Коллоквиум Тесты Вопросы к экзамену
ПКД-1: Способен проводить анализ и расчет экономических показателей деятельности пред-приятия, планировать потребность в материально-технических, трудовых и финансовых ресурсах, на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы	Уровень знаний показателей деятельности организации и действующих методов управления ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний показателей деятельности организации и действующих методов управления, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний показателей деятельности организации и действующих методов управления в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний показателей деятельности организации и действующих методов управления в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Коллоквиум Тесты Вопросы к экзамену

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Задания открытого типа

Вопросы к экзамену

1. Понятие организации, ее цели, задачи и функции. Классификация организаций.
2. Жизненный цикл организации.
3. Производственная структура организации.
4. Организационная структура и инфраструктура организации.
5. Типы производства и их характеристика.
6. Производственный процесс и его содержание. Принципы организации производственного процесса.
7. Производственный цикл: понятие, состав и структура.
8. Сущность и состав основных фондов.
9. Экономическая сущность, состав и классификация оборотных средств.
10. Понятие трудовых ресурсов, их состав и структура.
11. Понятие издержек производства, их виды.
12. Понятие себестоимости продукции, ее виды. Пути снижения затрат на производство продукции.
13. Состав и структура затрат на производство продукции. Классификация затрат.
14. Понятие, сущность и функции цен. Система цен на продукцию.
15. Сущность и функции прибыли организации. Формирование прибыли.
16. Сущность экономической эффективности производства.
17. Сущность, методы и виды планирования.
18. Понятие производственной программы организации.
19. Производственная мощность организации, ее виды.
20. Понятие качества и конкурентоспособности продукции.
21. Государственные и международные стандарты и системы качества.
22. Понятие и виды инноваций. Инновационная деятельность организации.
23. Сущность и содержание инвестиционной деятельности.
24. Учет и оценка основных фондов.
25. Износ и амортизация основных фондов.
26. Показатели использования основных фондов.
27. Кругооборот оборотных средств.
28. Показатели обеспеченности оборотными средствами и эффективности их использования.
29. Нормирование оборотных средств.
30. Определение потребности в персонале. Показатели обеспеченности и движения трудовых ресурсов.
31. Оплата труда персонала организации.
32. Показатели производительности труда.
33. Смета затрат на производство и реализацию продукции.
34. Калькуляция затрат.
35. Ценовая политика организации на различных типах рынка.
36. Планирование и распределение прибыли.
37. Безубыточность работы организации.
38. Показатели эффективности хозяйственной деятельности организации.

39. Оценка финансового состояния организации.
40. Бизнес-план организации.
41. Разработка и выполнение производственной программы.
42. Величина производственной мощности и уровень ее использования.
43. Управление качеством продукции.
44. Сертификация продукции.
45. Виды инвестиций и источники их финансирования.
46. Оценка эффективности инвестиционных проектов.

Задачи к экзамену

Задача 1.

В процессе подготовки к выпуску новых видов продукции предприятие пользуется целевым банковским кредитом на сумму 200 тыс. руб. Расходы будущих периодов, подлежащие списанию на себестоимость продукции предстоящего года в соответствии со сметой, составляют 620 тыс. руб.; расходы будущих периодов в предстоящем году, предусмотренные соответствующими сметами, - 500 тыс. руб.; переходящая сумма расходов будущих периодов на начало планируемого периода – 800 тыс. руб.

Определите норматив оборотных средств в расходах будущих периодов.

Задача 2.

Определите плановый норматив численности рабочих по трудоемкости производственной программы. Известно, что на предприятии в будущем году планируется, что каждый рабочий отработает 260 рабочих дней (8 часов в день). При этом общая плановая трудоемкость производственной программы составит 395200 нормо-часов. Плановый коэффициент выполнения норм времени для всех рабочих составляет 95%.

Задача 3.

Основные производственные фонды предприятия на начало года составляли 2825 тыс. руб. Ввод и выбытие основных фондов в течение года отражены в таблице.

на1-е число месяца	Стоимость основных фондов, тыс. руб.	
	ввод	выбытие
февраль	400	60
май	500	40
август	700	80
ноябрь	100	50

Определите:

- среднегодовую и выходную (на конец года) стоимость ОПФ;
- коэффициенты выбытия, обновления, прироста и замещения фондов.

Задача 4.

Срок полезного использования станка составляет 5 лет, первоначальная стоимость – 100 тыс. руб. Применяется линейный способ начисления амортизации. Станок отработал 3 года. За это время на нем было изготовлено 25000 деталей. Определите величину амортизационных отчислений в расчете на 1 изготовленную деталь.

Задача 5.

Рыночная цена товара – 495 руб., розничная надбавка в цене – 25%, наценка сбытовой организации – 10%, НДС – 18%, полная себестоимость продукции предприятия – 250 руб.

Определите:

1) прибыль предприятия (руб.);
2) рентабельность продукции (%);
3) рентабельность продаж (%).

Задача 6.

Стоимость оборудования цеха – 15000 тыс. руб. С 1 марта введено в эксплуатацию оборудование стоимостью 45,6 тыс. руб.; с июля выбыло оборудование стоимостью 20,4 тыс. руб. Объем выпуска продукции – 80 тыс. т, цена 1т – 300 руб. Производственная мощность – 100 тыс. т

Определите величину фондоотдачи оборудования и коэффициент интенсивного использования оборудования.

Задача 7.

Срок полезного использования станка составляет 5 лет. Первоначальная стоимость – 200 тыс. руб. Определите годовую сумму амортизационных отчислений:

- линейным способом;
- способом уменьшаемого остатка (коэффициент ускорения – 2).

Задача 8.

В базовом периоде переменные затраты составляли 450 тыс. руб., постоянные – 200 тыс. руб., выручка от реализации – 700 тыс. руб. Определите относительное изменение прибыли от реализации в рассматриваемом периоде, при увеличении реализации продукции на 20%.

Задача 9.

Чистый вес выпускаемого предприятием изделия – 38кг. Годовой выпуск – 3000 изделий. Действующий коэффициент использования материала – 0,8. Предприятие планирует повысить коэффициент использования материала до 0,82. Цена 1 кг материала – 42 руб.

Определите:

- действующую и плановую норму расхода материала;
- годовую экономию от повышения коэффициента использования материала в натуральном и стоимостном измерениях.

Задача 10.

Предприятие по итогам работы за год достигло следующих показателей:

- чистая прибыль – 320 млн.руб.;
- себестоимость реализованной продукции – 900 млн. руб.;
- собственный капитал – 620 млн. руб.;
- совокупные активы – 1200 млн. руб.;
- выручка от реализации – 1100 млн. руб.;
- заемный капитал – 630 млн. руб.

Определите (в %) рентабельность производства продукции, рентабельность реализации (продаж), рентабельность активов, рентабельность капитала.

Задача 11.

Норма расхода материала на изготовление 1 изделия – 108кг. Чистый вес изделия – 100 кг. Выпускается 3000 изделий в год. Поставки стали осуществляются 1 раз в месяц. Транспортный запас – 2 дня. Страховой запас – 50% от текущего запаса.

Определите:

- коэффициент использования стали;
- величину производственного запаса.

Задача 12.

Определите коэффициент оборачиваемости оборотных средств, если известно:

- себестоимость годового выпуска продукции – 3500 тыс. руб.;
  из них затраты на материалы – 2100 тыс. руб.;
- норма в производственных запасах – 12 дней;
- норма запаса готовой продукции – 9 дней;
- затраты на 1 рубль товарной продукции – 0,75 руб./ руб.;
- длительность производственного цикла – 30 дней.

Задача 13.

По плану предусмотрено снизить трудоемкость на 5%. Определите, как это повлияет на изменение фонда оплаты труда, если по факту:

- ставка оплаты 1 часа – 15руб.;
- объем производства продукции – 80 тыс. ед.;
- затраты труда на единицу продукции – 0,5 чел-час.

Задача 14.

По плану комплексная бригада численностью 60 человек должна изготовить за смену (7 часов) 372 изделия, а фактически изготовлено 412 изделий.

Определите трудоемкость изготовления одного изделия и выполнение плана по производительности труда.

Задача 15.

Коммерческая себестоимость единицы продукции – 250 руб., НДС – 18%, акциз – 30%, возможный уровень отпускной цены с НДС – 480 руб. Какова рентабельность данного вида продукции?

Задача 16.

Определите объем товарной, валовой и реализованной продукции, если известно:

- стоимость готовой продукции для реализации на сторону – 80 тыс. руб.;
- стоимость оказанных услуг на сторону – 12 тыс. руб.;
- незавершенное производство на начало периода – 10 тыс. руб., на конец периода – 8 тыс. руб.;
- остатки готовой продукции на складе увеличатся к концу года на 9 тыс. руб.

Задача 17.

Объем выпуска продукции на предприятии составляет 2000 тонн в год с затратами на ее производство 180 млн. руб. В результате проведения организационно-экономических мероприятий себестоимость 1тонны изделия снизилась на 7%. Одновременно в связи с изменением поставщиков повысились удельные транспортные расходы на 3 тыс. руб. Определите размер годовой экономии от проведенных мероприятий в предстоящем периоде при увеличении выпуска продукции на 10%.

Задача 18.

На предприятии 286 рабочих. Эффективный годовой фонд рабочего времени одного рабочего – 1860 часов. В планируемом году намечено снижение затрат труда по предприятию на 40 тыс. чел-час., объем производства продукции возрастет на 5%.

Определите планируемый рост производительности труда на предприятии:

а) абсолютный - выраженный экономией рабочей силы (чел.);

б) относительный – в %.

Задача 19.

Рыночная цена товара – 500 руб., торговая надбавка – 20%, оптовая надбавка – 10%, НДС – 18%, полная себестоимость 1ед. – 150 руб. Определите рентабельность продукции и рентабельность продаж.

Задача 20.

В планируемом году предприятие достигнет следующих показателей:

- стоимость готовой продукции для реализации на сторону – 80 тыс. руб.;
- стоимость полуфабрикатов собственного производства – 14 тыс. руб.
- стоимость работ, выполненных на сторону – 12 тыс. руб.;
- прирост остатков незавершенного производства за период – 7 тыс. руб.

Определите абсолютный и относительный прирост товарной продукции, если в отчетном году ее объем составил 98 тыс. руб.

Задача 21.

Определите производственную мощность и фактический объем выпуска продукции, если известно:

- количество однотипных станков в цехе – 120 ед.;
- норма времени на обработку единицы продукции – 0,75 часа;
- режим работы цеха – трехсменный;
- продолжительность смены – 7 часов;
- регламентированные простои оборудования – 6% от режимного фонда рабочего времени;
- коэффициент использования производственной мощности – 0,84;
- число рабочих дней в году – 258.

Задача 22.

Рыночная цена на товар предприятия составляет 6000 руб., объем товарной продукции – 40шт., полная себестоимость единицы товара – 4500 руб., в т.ч оплата труда – 2000 руб.

Определите:

1) рентабельность продукции (%);
2) валовой доход предприятия (тыс. руб.).

Задача 23.

В отчетном году себестоимость товарной продукции составила 450,2 тыс. руб., что определило затраты на 1 руб. товарной продукции – 0,89 руб. В плановом году затраты на 1 руб. товарной продукции установлены в размере 0,85 руб. Объем производства продукции будет увеличен на 8%. Определите себестоимость товарной продукции планового периода.

Критерии оценки:

- 10 баллов выставляется студенту, если он дал правильный и полный ответ на один вопрос;
- 20 баллов выставляется студенту, если он дал правильный и полный ответ на два вопроса;
- 40 баллов выставляется студенту, если он дал правильный и полный ответ на два вопроса и правильно решил задачу.

3.2. Оценочные средства для текущего контроля

Задания открытого и закрытого типа

Комплект тестов (тестовых заданий)
по дисциплине «Экономика организации»

Раздел 1. Организация в национальной экономике

Вставьте пропущенное слово (фразу):

1. _____ - это совокупность товаров и услуг, которые предоставляются населению на безвозмездной основе, за счет финансовых средств государства.

2. Общественные _____ представляют собой целенаправленное использование ресурсов общественного сектора для удовлетворения потребностей в общественных благах и реализации перераспределительных мероприятий с позиций справедливости.

3. Группа качественно однородных хозяйственных единиц (предприятий, организаций, учреждений), характеризующихся особыми условиями производства в системе общественного разделения труда, однородной продукцией и выполняющих общую (специфическую) функцию в национальном хозяйстве - _____ .

4. Сокращение затрат времени на внутрипроизводственную транспортировку изделий в процессе производства удовлетворяет принципу _____ производства.

5. Календарный период нахождения в производстве от запуска сырья в основное производство до получения готовой продукции - _____

6. Совокупность единиц национальной экономики, функционирование которых связано с обеспечением нормальной жизнедеятельности населения и человека:
а) производственная инфраструктура;
б) социальная инфраструктура;
в) рыночная инфраструктура.

Укажите правильный (ые) вариант ответа:

7. Показателями размера предприятия являются:
а) стоимость валовой и товарной продукции;
б) стоимость имущества;
в) производительность труда;
г) численность работников.

8. Укажите организационно-правовые формы коммерческих организаций:
а) хозяйственные товарищества и общества;
б) производственные кооперативы;
в) потребительские кооперативы;
г) муниципальные унитарные предприятия;
д) объединения юридических лиц (ассоциации, союзы).

9. Характеристиками внешней среды предприятия являются:
а) структура рынка материально технического обеспечения;
б) численность персонала предприятия;
в) среднеотраслевая рентабельность;

г) состояние окружающей среды на производственной площадке предприятия.

10. Основные элементы производственной структуры:
а) организационная структура управления;
б) рабочее место;
в) цех;
г) продукция;
д) участок.

11. Для линейной структуры управления характерны следующие принципы функционирования:
а) все функции управления сосредоточены у руководителя предприятия;
б) руководители функциональных подразделений специализируются в определенной области деятельности и отвечают за реализацию соответствующих функций;
в) прямое подчинение персонала руководителю.

12. Связи в рамках организационной структуры могут быть:
а) только линейные;
б) только функциональные;
в) могут быть как линейные, так и функциональные.

13. Целью производственной инфраструктуры является:
а) социальное обслуживание работников;
б) изготовление продукции, предназначенной для реализации;
в) обеспечение бесперебойного и эффективного функционирования производственного процесса.

14. Себестоимость единицы продукции самая высокая в:
а) массовом производстве;
б) серийном производстве;
в) единичном производстве.

15. Экономическая функция производственного цикла заключается в том, что:
а) он является основанием для начисления амортизации;
б) составляющие его элементы связаны между собой технологически;
в) его продолжительность оказывает существенное влияние на экономику предприятия, прежде всего, на скорость оборота оборотных средств.

Раздел 2. Производственный потенциал организации

Дополните

1. Производительность труда – это способность конкретного труда производить_____ .

2. Возмещение основных фондов путем включения части их стоимости в затраты на выпуск продукции (себестоимость) или на выполненную работу - _____ .

3. Отношение численности работников, проработавших весь отчетный период, к среднесписочной численности работников - _____ .

4. Удельный вес различных групп (видов) основных средств в их общей стоимости характеризует _____.

Укажите правильный (ые) вариант ответа

5. К основным средствам предприятия относятся:
1) здания, сооружения, передаточные устройства, расходы будущих периодов;
2) здания, сооружения, передаточные устройства, машины и оборудование, транспортные средства, незавершенное производство, вычислительная техника;
3) здания, сооружения, передаточные устройства, машины и оборудование, транспортные средства, производственный и хозяйственный инвентарь;
4) здания, сооружения, передаточные устройства, машины и оборудование, транспортные средства, производственный и хозяйственный инвентарь, готовая продукция.

6. Показатель фондоотдачи характеризует:
1) объем товарной продукции, приходящийся на 1 рубль стоимости основных производственных фондов;
2) уровень технической оснащенности труда;
3) удельные затраты основных фондов на 1 рубль реализованной продукции;
4) количество оборотов оборотных средств в течение отчетного периода.

7. Какие показатели характеризуют обеспеченность предприятия трудовыми ресурсами?
1) помесячное распределение затрат труда;
2) коэффициент обеспеченности;
3) коэффициент сезонности труда;
4) отношение численности работников к среднегодовой стоимости имущества предприятия.

8. В состав оборотных средств предприятия входят:
1) запасы материалов, запасных частей, топлива, готовой продукции на складе;
2) оборотные производственные фонды и фонды обращения;
3) производственные запасы, фонды обращения;
4) оборудование цехов, готовая продукция на складе.

9. С ускорением научно-технического прогресса моральный износ:
1) не изменяется;
2) уменьшается;
3) увеличивается.

Установите соответствие

10. Основные фонды классифицируются:

1) по функциональному назначению; 2) по натурально-вещественному составу; 3) по степени влияния на процесс производства.	а) активная часть фондов; б) пассивная часть фондов; в) здания и сооружения; г) машины и оборудование; д) производственные фонды; е) непроизводственные фонды.

11. Показатели, характеризующие эффективность использования:

1) основных фондов; 2) оборотных фондов.	а) производительность труда; б) фондоотдача; в) материалоотдача; г) фондоемкость.

12. Что представляет собой стоимость основных средств:

1) первоначальная; 2) восстановительная; 3) остаточная; 4) балансовая.	а) стоимость воспроизводства основных средств в современных условиях; б) сумма фактических затрат на создание или приобретение основного средства; в) стоимость, по которой основные средства отражаются в балансе предприятия по данным бухгалтерского учета; г) разница между первоначальной или восстановительной стоимостью и суммой износа.

13. Трудовые ресурсы предприятия характеризуют показатели:

1) количественные; 2) качественные.	а) степень профессионализма и квалификационная пригодность; б) среднесписочная численность работников; в) средний стаж работы по отдельным категориям работников; г) среднегодовая численность работников.

14. Системы оплаты труда:

1) простая повременная; 2) сдельно-прогрессивная; 3) аккордная.	а) заработная плата начисляется работнику по установленной тарифной ставке или окладу за фактически отработанное на производстве время; б) объем продукции, произведенный в пределах установленной нормы выработки, оплачивается по прямым сдельным расценкам, а сверх нормы – по повышенным расценкам; в) размер оплаты труда устанавливается за весь объем работ.

15. В составе оборотных средств выделяют:

1) нормируемые оборотные средства; 2) ненормируемые оборотные средства.	а) дебиторская задолженность; б) производственные запасы; в) товары отгруженные; г) готовая продукция на складе.

Раздел 3. Формирование себестоимости и эффективность деятельности организации (ПК-6.1)

Дополните

1. По воспроизводственному признаку затраты предприятия подразделяются на:
1) затраты на производство и реализацию продукции (текущие затраты);
2)_____;
3)_____.

2. Издержки, связанные с производством дополнительной единицы продукции, называются _____.

3. Затраты, связанные с производством продукции и ее реализацией, составляют _____.
4. Издержки, величина которых остается неизменной при сокращении или увеличении объема производства, называются _____.

Установите соответствие

5. Установите соответствие затрат признаку классификации:

1) по экономической роли в процессе производства; 2) по составу (однородности); 3) по способу включения в себестоимость продукции; 4) по отношению к объему производства; 5) по времени участия в производстве.	а) прямые и косвенные; б) затраты прошлых лет и текущего года; в) основные и накладные; г) одноэлементные (простые) и комплексные; д) условно-постоянные и условно-переменные.

6. Перечислите виды себестоимости на предприятии (установите соответствие):

1) в зависимости от объема включаемых затрат; 2) в зависимости от источника материалов для исчисления себестоимости.	а) плановая; б) технологическая; в) отчетная (фактическая); г) производственная; д) полная (коммерческая); ж) провизорная (предварительная).

7. Установите соответствие видов цен их характеристикам:

1) свободная цена; 2) фиксированная цена; 3) предельная цена.	а) ограничена верхним или нижним пределом (со стороны государственных органов); б) прямо устанавливается государством в лице каких-либо органов власти и управления; в) свободно складывается на рынке под воздействием спроса и предложения независимо от какого бы то ни было прямого влияния государственных органов.

8. Установите соответствие цен классификационным признакам:

1) по характеру обслуживаемого оборота; 2) по степени регулируемости; 3) по размеру обслуживаемого оборота; 4) по территориальному принципу.	а) свободные цены; б) единые цены; в) закупочные цены; г) розничные цены.

9. Установите соответствие методов ценообразования их характеристикам:

1) установление цены на основе уровня средних текущих цен; 2) обеспечение безубыточности и получение целевой прибыли; 3) установление цены исходя из реальной стоимости товара.	а) сопоставление издержек и ожидаемой выручки при разных уровнях объема продаж; б) за основу принимается цена конкурентов; в) за основу принимается реакция покупателей на конкретный уровень цены товара.

Выберите правильный вариант ответа

10. Верхний предел цены определяется:
1) величиной валовых издержек;
2) величиной предельных издержек;
3) спросом на товар;
4) производительностью труда на предприятии.

11. Рентабельность продаж определяется:
1) отношением балансовой прибыли к объему реализованной продукции;
2) отношением прибыли от реализации к выручке от реализации (без НДС и акциза);

3) отношением балансовой прибыли к средней стоимости имущества предприятия;
4) отношением балансовой прибыли к средней стоимости основных фондов и материальных оборотных средств.

12. Рентабельность продукции определяется:
1) отношением балансовой прибыли к объему реализованной продукции;
2) отношением чистой прибыли к выручке от реализации;
3) отношением балансовой прибыли к средней стоимости имущества предприятия;
4) отношением прибыли от продаж к коммерческой себестоимости продукции.

13. Понятие «валовой доход предприятия»
1) шире понятия «чистый доход»;
2) уже понятия «чистый доход»;
3) эквивалентно понятию «чистый доход»;
4) эквивалентно понятию «валовая прибыль».

14. Рост чрезвычайных расходов оказывает влияние на валовую прибыль:
1) положительное;
2) отрицательное;
3) не оказывает влияния.

15. Факторами повышения эффективности производства являются:
1) снижение выработки;
2) рост объема потребляемого сырья;
3) рост числа работающих;
4) снижение материалоемкости продукции.

Раздел 4. Производственное планирование. Инновационная и инвестиционная деятельность организации (ПК-2.3, ПК-6.1)

Дополните

1. Расчетная проектная ставка, при которой получаемые выгоды (доходы) от проекта становятся равными затратам, т.е. расчетная процентная ставка, при которой чистая приведенная стоимость равна нулю - _____.

2. Приведение величин затрат и их результатов осуществляется путем умножения их на _____.

3. _____ мощность – предел производства, который предприятию невыгодно превышать из-за большого роста издержек производства или каких-либо иных причин.
4. _____ - это совокупность свойств продукции, обусловливающих ее пригодность удовлетворять определенные потребности в соответствии с ее назначением.

Укажите правильный (ые) вариант ответа

5. Понятие «коммерческая (финансовая) эффективность инвестиционного проекта» характеризует:
1) результаты от осуществления проекта за расчетный период;
2) соотношение финансовых затрат и результатов от реализации проекта для его непосредственных участников;
3) превышение доходов федерального или местного бюджета над расходами в связи с

осуществлением инвестиционного проекта;
4) финансовые, социальные, экологические последствия реализации проекта.

6. При расчете показателей эффективности инвестиционного проекта с учетом фактора времени необходимо дисконтировать:
1) капитальные вложения;
2) все затраты, включая себестоимость будущей продукции;
3) все затраты и результаты;
4) результаты проекта.

7. Комплексным показателем, характеризующим использование парка оборудования по количеству и по времени, является:
а) коэффициент интенсивного использования оборудования;
б) коэффициент сменности;
в) коэффициент экстенсивного использования оборудования;
г) коэффициент интегральной загрузки.

8. К стоимостным показателям производственной программы предприятия относятся:
а) товарная продукция;
б) затраты на 1 руб. товарной продукции;
в) валовая продукция;
г) стоимость основных фондов.

9. Процедура, посредством которой третья, уполномоченная сторона дает письменную гарантию, что продукция, процесс или услуга соответствует заданным требованиям:
а) стандартизация;
б) сертификация;
в) маркировка;
г) лицензирование.

10. Позволяет представить план в виде комплекса задач и мероприятий, объединенных одной целью и приуроченных к определенным срокам:
а) программно-целевой метод;
б) балансовый метод;
в) графоаналитический метод.

11. Долгосрочное планирование осуществляется на срок:
а) 10 -15 лет;
б) 3 – 5 лет;
в) 1 – 3 года;
г) до 1 года.

12. Объем поставок сырья и материалов отражается в:
а) плане закупок;
б) плане технического развития и организации производства;
в) плане производства и реализации продукции.

13. Объем реализации, при котором полученные доходы обеспечивают возмещение всех затрат, но не дают возможности получать прибыль:
а) критический объем производства (продаж);
б) запас финансовой прочности;
в) маржа безопасности;

г) оптимальный объем производства (продаж).

14. Показатель, характеризующий возможности изменения прибыли за счет изменения структуры затрат и объема реализации:
а) операционный рычаг;
б) сопряженный рычаг;
в) запас финансовой прочности;
г) финансовый рычаг.

15. Любое изменение выручки от реализации (за счет изменения объема) приводит к еще более сильному изменению прибыли, в соответствии с эффектом:
а) финансового рычага;
б) операционного рычага;
в) сопряженного рычага.

Критерии оценки (в баллах):
- 5 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 85-100% вопросов теста;
- 4 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 70-85% вопросов теста;
- 3 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 55-69% вопросов теста;
- 1 балл выставляется студенту, если он ответил менее чем на 55% вопросов теста.

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ
по дисциплине «Экономика организации»

Тема: «Основные и оборотные фонды организации»

Вариант 1

Задача 1.

Основные производственные фонды предприятия на начало года составляли 3855 тыс. руб. Ввод и выбытие основных фондов в течение года отражены в таблице.

на1-е число месяца	Стоимость основных фондов, тыс. руб.	
	ввод	Выбытие
Март	500	80
Май	400	50
Июль	300	90
Ноябрь	600	90

Определите:

- среднегодовую и выходную (на конец года) стоимость ОПФ;
- коэффициенты выбытия, обновления, прироста и замещения фондов.

Задача 2.

В цехе установлено 120 станков. Режим работы цеха – двухсменный, продолжительность смены – 7ч. Годовой объем выпуска продукции – 270 тыс. изделий, производственная мощность цеха – 320 тыс. изделий. Регламентированные простои – 5%. Известно, что в первую смену работают все станки, во вторую – 50% станочного парка. Количество рабочих дней в году – 255, время фактической работы 1 станка за год – 3100ч.

Определите коэффициент сменности работы станков, коэффициенты экстенсивной, интенсивной и интегральной загрузки.

Задача 3.

Чистый вес изделия, изготовленного из стали, - 100кг, норма расхода стали – 115кг. Выпускается 2500 изделий в год. Поставки стали осуществляются 1 раз в квартал. Транспортный запас – 3 дня. Страховой запас – 50% от текущего запаса.

Определите коэффициент использования стали и величину производственного запаса.

Задача 4.

Длительность производственного цикла изготовления изделия – 4 дня. Производственная себестоимость валовой продукции по смете затрат 4 квартала- 15 тыс. руб. Количество дней в периоде – 90. Коэффициент нарастания затрат – 0,92.

Определите норматив оборотных средств в незавершенном производстве.

Задача 5.

В отчетном году сумма нормируемых оборотных средств предприятия составила 300 тыс. руб. Длительность одного оборота оборотных средств – 32 дня. В будущем году объем реализуемой продукции увеличится на 12%. Определите, на сколько дней сократится время одного оборота при той же величине нормируемых оборотных средств.

Вариант 2

Задача 1.

Стоимость оборудования цеха – 16000 тыс. руб. С 1 марта введено в эксплуатацию оборудование стоимостью 415 тыс. руб.; с июля выбыло оборудование стоимостью 105 тыс. руб. Объем выпуска продукции – 80 тыс. т, цена 1т – 400 руб. Производственная мощность – 110 тыс. т. Определите величину фондоотдачи оборудования и коэффициент интенсивного использования оборудования.

Задача 2.

Срок полезного использования станка составляет 5 лет, первоначальная стоимость – 100 тыс. руб. Применяется линейный способ начисления амортизации. Станок отработал 4 года. За это время на нем было изготовлено 35000 деталей. Определите величину амортизационных отчислений в расчете на 1 изготовленную деталь.

Задача 3.

В цехе установлено 300 станков. Режим работы цеха – трехсменный. Продолжительность смены – 7 часов. Годовой объем выпуска продукции – 450 тыс. изделий. Производственная мощность – 480 тыс. изделий.

Известно, что в первую смену работают все станки, во вторую – 50% от задействованных в первую смену станков, в третью – 30% от количества станков, задействованных во вторую смену. Количество нерабочих дней в году – 105. Время фактической работы одного станка в год – 5200 часов.

Определите коэффициенты: сменности работы оборудования, экстенсивной, интенсивной и интегральной загрузки оборудования.

Задача 4.

Чистый вес изделия – 40кг. Годовой выпуск – 3200 изделий. Действующий коэффициент использования материала – 0,8. Предприятие планирует повысить коэффициент использования материала до 0,83. Цена 1 кг материала – 55 руб.

Определите годовую экономию от повышения коэффициента использования материала в натуральном и стоимостном измерениях.

Задача 5.

Выпуск продукции за год составил 10 000 ед., себестоимость изделия – 90 руб. Цена изделия на 30% превышает его себестоимость, среднегодовой остаток оборотных средств – 45 000 руб., длительность производственного цикла изготовления изделия – 6 дней, коэффициент нарастания затрат в незавершенном производстве – 0,85.

Определите:

- норматив оборотных средств в незавершенном производстве;
- коэффициент оборачиваемости и длительность одного оборота оборотных средств.

Тема: «Финансовые результаты, эффективность и инвестиционная деятельность организации»

Вариант 1

Задача 1.

Предприятие производит продукцию одного вида по цене 250 руб. за единицу. Удельные переменные расходы составляют 190 руб. Общая величина постоянных расходов – 435000 руб. В результате роста арендной платы общие постоянные расходы увеличились на 10%. Определите, как в результате этого изменился критический объем производства продукции в натуральном и стоимостном выражении (порог рентабельности).

Задача 2.

Предприятие по итогам работы за год достигло следующих показателей:

- балансовая прибыль – 400 млн. руб.;
- чистая прибыль – 520 млн.руб.;
- себестоимость реализованной продукции – 700 млн. руб.;
- собственный капитал – 500 млн. руб.;
- совокупные активы – 1100 млн. руб.;
- прибыль от продаж – 350 млн. руб.
- заемный капитал – 600 млн. руб.

Определите (в %) рентабельность производства продукции, рентабельность реализации (продаж), рентабельность активов, рентабельность капитала, окупаемость затрат.

Задача 3.

В базовом периоде переменные затраты составляли 450 тыс. руб., постоянные – 200 тыс. руб., выручка от реализации – 700 тыс. руб. Определите относительное изменение прибыли от реализации в рассматриваемом периоде, при увеличении реализации продукции на 20%.

Задача 4.

Балансовая прибыль предприятия в отчетном году составила 56 тыс. руб., в базисном – 64 тыс. руб.; среднегодовая стоимость основных фондов 724 тыс. руб., среднегодовой остаток оборотных средств 32 тыс. руб. Определите изменение уровня общей рентабельности.

Задача 5.

Определите величину интегрального эффекта, индекс рентабельности (прибыльности) инновационного проекта предприятия, реализация которого планируется в течение трех лет.

Показатели	Шаги расчета		
	первый год	второй год	третий год
Объем капиталовложений, тыс. руб.	5000	1000	-
Объем реализации продукции (без НДС)	4000	8000	10000
Себестоимость реализованной продукции	3000	5500	6000
в том числе амортизация	300	400	400
Налоги и прочие отчисления от прибыли	200	400	500
Норма дисконта, доли единицы	0,2	0,15	0,1

Вариант 2

Задача 1.

Определите точку безубыточности на основе исходных данных:

- выручка от реализации – 432 млн. руб.;
- постоянные затраты – 130 млн. руб.;
- переменные затраты – 261 млн. руб.;
- объем реализации – 1000 шт.

Задача 2.

Рыночная цена на товар предприятия составляет 5000 руб., объем товарной продукции – 40шт., полная с/с единицы товара – 3500 руб., в т.ч оплата труда – 1800 руб.

Определите:

1) рентабельность продукции (%);
2) валовой доход предприятия (тыс. руб.);

Задача 3.

Коммерческая себестоимость единицы продукции – 300 руб., НДС – 10%, возможный уровень отпускной цены с НДС – 510 руб. Какова рентабельность данного вида продукции?

Задача 4.

Предприятие производит продукцию одного вида по цене 230 руб. за единицу. Удельные переменные расходы оставляют 180 руб. Общая величина постоянных расходов – 550000 руб. В результате роста арендной платы общие постоянные расходы увеличились на 8%. Определите, как в результате этого изменится критический объем производства продукции в натуральном и стоимостном выражении (порог рентабельности).

Задача 5.

Определите величину интегрального эффекта по данным таблицы (тыс. руб.)

Показатели	Шаги расчета			
	первый год	второй год	третий год	четвертый год
Объем капиталовложений	5000	1000	-	-
Объем реализации продукции (без НДС)	4000	8000	10000	10000
Себестоимость реализованной продукции	3000	5500	6000	6000
в том числе амортизация	300	400	400	400
Налоги и прочие отчисления от прибыли	200	400	500	500
Норма дисконта, доли единицы	0,2	0,2	0,2	0,2

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если он правильно решил 5 задач;

- 4 балла выставляется студенту, если онправильно решил 4 задачи;

- 3 балла выставляется студенту, если он правильно решил 3 задачи;

- 1 балл выставляется студенту, если он правильно решил 1 задачу.

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
по дисциплине «Экономика организации»

Тема: «Трудовые ресурсы организации»

Задание 1. Определить относительное изменение фонда ресурсов труда.
Определите относительное изменение годового фонда ресурсов труда в планируемом году, если:
- среднегодовая численность работников предприятия по факту составляет 330 чел.,
- средняя продолжительность рабочего периода (план) – 280 дней, что на 15% больше, чем в фактическом году;
- в плановом году среднесписочная численность работников сократится на 7 чел.

Задание 2. Рассчитать изменение производительности труда в абсолютном и относительном выражении.
На предприятии 280 рабочих. Эффективный годовой фонд рабочего времени одного рабочего – 1890 часов. В планируемом году намечено снижение затрат труда по предприятию на 60 тыс. чел-час., объем производства продукции возрастет на 7 %.
Определите планируемый рост производительности труда на предприятии:
а) абсолютный - выраженный экономией рабочей силы (чел.);
б) относительный – в %.

Задание 3. Определить экономию фонда оплаты труда в результате роста производительности труда.
В плановом периоде трудоемкость снизится на 2%. Определите, как это повлияет на изменение фонда оплаты труда, если по факту:
- затраты труда на единицу продукции – 0,8 чел-час;
- ставка оплаты 1 часа – 10 руб.;
- объем производства продукции – 50 тыс. ед.

Задание 4. Определить фонд оплаты труда основного и вспомогательного рабочего.
Станок обслуживается двумя рабочими – основным и вспомогательным. Труд основного рабочего оплачивается по сдельно-премиальной системе оплаты труда, если известно, что:
- норма выработки за месяц 300 изделий;
- произведено 356 изделий;
- расценка за одно изделие – 25 руб.;
- премия выплачивается за 100%-е выполнение норм в размере 10% от сдельного заработка и за каждый процент превышения – 1% от сдельного заработка.
Труд вспомогательного рабочего оплачивается по косвенно-сдельной системе. Его заработок равен 50% от заработной платы основного рабочего.

Задание 5. Определить норматив численности работников по трудоемкости производственной программы.
Определите плановый норматив численности рабочих по трудоемкости производственной программы. Известно, что на предприятии в будущем году планируется, что каждый рабочий отработает 260 рабочих дней (8 часов в день). При этом общая плановая трудоемкость производственной программы составит 400800 нормо-часов. Плановый коэффициент выполнения норм времени для всех рабочих составляет 95%.

Тема: «Себестоимость и ценообразование на продукцию организации»

Задание1. Определить полную себестоимость единицы продукции.
Рассчитайте полную себестоимость единицы продукции, если:
- годовая мощность предприятия составляет 8000 единиц;
- фактический уровень использования мощности – 90%.
При полной загрузке оборудования:
- удельные постоянные затраты – 1370 руб.;
- удельные переменные затраты – 2190 руб.

Задание2. Определить размер годовой экономии от снижения себестоимости в предстоящем периоде.
В предстоящем периоде на предприятии планируется увеличение объема выпуска продукции на 11%. Фактический объем производства - 3000 изделий в год с затратами на весь объем продукции – 450 тыс. руб. В следующем году затраты на производство 1 изделия сократятся на 18%. Одновременно с этим повысятся удельные транспортные расходы на 15 руб.

Задание3. Определить коммерческую себестоимость готовой продукции.
Затраты на производство в плановом периоде составят 15 300 тыс. руб.;
- затраты на работы и услуги, не включаемые в валовую продукцию равны 100 тыс. руб.;
- прирост остатков расходов будущих периодов равен 120 тыс. руб.;
- остаток резервов предстоящих расходов на начало года равен 70 тыс. руб., на конец года равен 85 тыс. руб.;
- изменение остатков незавершенного производства «- 420 тыс. руб.»;
- коммерческие расходы равны 220 тыс. руб.

Задание4. Определить максимальный уровень цены закупки сырья.
Определите максимальный уровень цены закупки сырья в соответствии с расчетными данными таблицы:

№ п/п	Показатели	Значение
1	Розничная цена товара, изготовленного из рассматриваемого сырья, руб./т	19000
2	Торговая надбавка, %	10
3	НДС, %	18
4	Рентабельность продукции, %	25
5	Издержки производства и реализации продукции без учета стоимости сырья, руб./т	2468
6	Удельный расход сырья на единицу готовой продукции, т/т	15

Задание5. Определить процент торговой надбавки и торговой скидки.
Каков предельно допустимый процент надбавки и скидки в пользу торгового посредника, если максимально возможная розничная цена изделия составляет 775 руб., а цена закупки равна 500 руб.?

Критерии оценки (в баллах):
- 5 баллов выставляется студенту, если он правильно выполнил 5 заданий;
- 4 балла выставляется студенту, если онправильно выполнил 4 задания;
- 3 балла выставляется студенту, если он правильно выполнил 3 задания;
- 1 балл выставляется студенту, если он правильно выполнил 1 задание.

ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА

КОМПЛЕКСНЫЙ ТЕСТ

по дисциплине «Экономика организации»

Укажите правильный вариант ответа:

1. Показателями размера организации являются
а) численность работников, стоимость валовой и товарной продукции;
б) рентабельность производства;
в) производительность труда;
г) уровень оплаты труда.

2. Основные элементы производственной структуры
а) организационная структура управления;
б) рабочее место, цех, участок;
в) валовая и товарная продукция;
г) производственный процесс;

3. Организации делятся на коммерческие и некоммерческие по признаку
а) по размеру организации;
б) по составу участников;
в) по цели деятельности;
г) по финансовому состоянию.

4. Совокупность единиц национальной экономики, функционирование которых связано с обеспечением нормальной жизнедеятельности населения и человека
а) производственная инфраструктура;
б) социальная инфраструктура;
в) рыночная инфраструктура.

5. Сумма денежных средств и стоимость материальных и нематериальных активов, представляемых учредителями при создании организации
а) основной капитал;
б) оборотный капитал;
в) уставный капитал.

6. На какой стадии жизненного цикла организации осуществляются мероприятия по слиянию, присоединению, разделению, выделению, преобразованию организации, в результате чего создаются новые, ликвидируются существующие юридические лица, меняется организационно-правовая форма организации
а) банкротство;
б) реорганизация;
в) ликвидация;
г) санация

7. Какая стадия жизненного цикла организации характеризуется успешной высокоэффективной работой на основе отработанной технологии и организации производства
а) зрелости;
б) создании;
в) роста и расширения;
г) спада.

8. Себестоимость единицы продукции самая высокая в
а) массовом производстве;
б) серийном производстве;
в) единичном производстве.

9. К основным средствам предприятия относятся
а) здания, сооружения, передаточные устройства, расходы будущих периодов;
б) здания, сооружения, передаточные устройства, машины и оборудование, транспортные средства, незавершенное производство, вычислительная техника;
в) здания, сооружения, передаточные устройства, машины и оборудование, транспортные средства, производственный и хозяйственный инвентарь;
г) здания, сооружения, передаточные устройства, машины и оборудование, транспортные средства, производственный и хозяйственный инвентарь, готовая продукция.

10. Показатель фондоотдачи характеризует
а) объем товарной продукции, приходящийся на 1 рубль стоимости основных производственных фондов;
б) уровень технической оснащенности труда;
в) удельные затраты основных фондов на 1 рубль реализованной продукции;
г) количество оборотов оборотных средств в течение отчетного периода.

11. С ускорением научно-технического прогресса моральный износ
а) не изменяется;
б) уменьшается;
в) увеличивается.

12. Верхний предел цены определяется
а) величиной валовых издержек;
б) величиной предельных издержек;
в) спросом на товар;
г) производительностью труда на предприятии.

13. Рентабельность продаж определяется
а) отношением балансовой прибыли к объему реализованной продукции;
б) отношением прибыли от реализации к выручке от реализации (без НДС и акциза);
в) отношением балансовой прибыли к средней стоимости имущества предприятия;
г) отношением балансовой прибыли к средней стоимости основных фондов и материальных оборотных средств.

14. Рентабельность продукции определяется
а) отношением балансовой прибыли к объему реализованной продукции;
б) отношением чистой прибыли к выручке от реализации;
в) отношением балансовой прибыли к средней стоимости имущества предприятия;
г) отношением прибыли от продаж к коммерческой себестоимости продукции.

15. Факторами повышения эффективности производства являются
а) снижение выработки;
б) рост объема потребляемого сырья;
в) рост числа работающих;
г) снижение материалоемкости продукции.

16. Назначение группировки затрат по статьям калькуляции
а) определение общего объема потребляемых ресурсов;
б) определение себестоимости продукции;
в) определение потребности в материальных ресурсах;
г) определение потребности в технических ресурсах.

17. Производство считается рентабельным, если
а) уровень окупаемости затрат превышает 100 %;
б) уровень окупаемости затрат меньше 100 %;
в) уровень окупаемости затрат равен 100 %.

18. При расчете показателей эффективности инвестиционного проекта с учетом фактора времени необходимо дисконтировать
а) капитальные вложения;
б) все затраты, включая себестоимость будущей продукции;
в) все затраты и результаты;
г) результаты проекта.

Установите соответствие

19. Что представляет собой стоимость основных средств

1) первоначальная; 2) восстановительная; 3) остаточная; 4) балансовая.	а) стоимость воспроизводства основных средств в современных условиях; б) сумма фактических затрат на создание или приобретение основного средства; в) стоимость, по которой основные средства отражаются в балансе предприятия по данным бухгалтерского учета; г) разница между первоначальной или восстановительной стоимостью и суммой износа.

20. Системы оплаты труда

1) простая повременная; 2) сдельно-прогрессивная; 3) аккордная.	а) заработная плата начисляется работнику по установленной тарифной ставке или окладу за фактически отработанное на производстве время; б) объем продукции, произведенный в пределах установленной нормы выработки, оплачивается по прямым сдельным расценкам, а сверх нормы – по повышенным расценкам; в) размер оплаты труда устанавливается за весь объем работ.

Критерии оценки (в баллах):
- 5 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 85-100% вопросов теста;
- 4 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 70-85% вопросов теста;
- 3 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 55-69% вопросов теста;
- 1 балл выставляется студенту, если он ответил менее чем на 55% вопросов теста.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по результатам изучения дисциплины проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся при собеседовании, по результатам тестирования в ходе учебного процесса, по результатам выполнения контрольных работ, заданий для самостоятельной работы, заданий кейс-задачи.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Экономика организации» проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по результатам изучения дисциплины требованиям ФГОС по направлению подготовки в форме экзамена и выполнения курсовой работы.

Экзамен проводится после завершения учебного процесса в объеме, установленным учебным планом. Форма проведения экзамена – письменная работа по билетам. Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Каждая форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
2.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ДИСЦИПЛИНЫ КВАЛИФИКАЦИИ 2

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«Управление качеством»

Направление подготовки: **35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции**

Направленность (профиль): **Экономика и управление технологическими процессами**

Форма обучения: **очная/заочная**

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 49
2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 50
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания 51
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 70

1. 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции и ее формулировка	*Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)*	*Уровни освоения компетенции*	*Наименование оценочного средства*	
			Текущий контроль	*Промежуточная аттестация*
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Тема 1. Качество как фактор успеха в условиях рыночной экономики, терминология в области качества. Тема 2. Развитие систем управления качеством. Тема 3. Зарубежный и отечественный опыт управления качеством Тема 4. Методология управления качеством. Тема 5. Техническое регулирование, стандартизация как нормативная база управления качеством. Тема 6. Подтверждение соответствия, сертификация. Тема 7. Сертификация систем качества. Тема 8. Рекомендации международных стандартов ИСО 9000 по обеспечению качества. Тема 9. Модель системы управления качеством, основанная на принципах ХАССП: анализ рисков и критические контрольные точки. Тема 10. Разработка систем качества в организациях. Тема 11. Экономическая эффективность управления качеством	Пороговый	Вопросы для самоконтроля	Тесты Экзаменационные билеты
		Повышенный	Вопросы для самоконтроля. Тесты	
		Высокий	Вопросы для самоконтроля. Тесты Контрольная работа по разделу 2	
ОПКД-4. Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	Тема 1. Качество как фактор успеха в условиях рыночной экономики, терминология в области качества. Тема 2. Развитие систем управления качеством. Тема 3. Зарубежный и отечественный опыт управления качеством Тема 4. Методология управления качеством. Тема 5. Техническое регулирование, стандартизация как нормативная база управления качеством. Тема 6. Подтверждение соответствия, сертификация. Тема 7. Сертификация систем качества. Тема 8. Рекомендации международных стандартов ИСО 9000 по обеспечению качества. Тема 9. Модель системы управления качеством, основанная на принципах ХАССП: анализ рисков и критические контрольные точки. Тема 10. Разработка систем качества в организациях. Тема 11. Экономическая	Пороговый	Вопросы для самоконтроля	Тесты Экзаменационные билеты
		Повышенный	Вопросы для самоконтроля. Тесты	
		Высокий	Вопросы для самоконтроля. Тесты Контрольная работа по разделу 2	

	эффективность управления качеством			

2. 2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	не зачтено		зачтено		
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач					
УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации для решения поставленной задачи	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Тесты Вопросы к экзамену
УК-1.2. Проводит критический анализ и обобщает результаты анализа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Тесты Вопросы к экзамену
УК-1.3 Использует системный подход для решения поставленных задач	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Тесты Вопросы к экзамену
УК-1.4. Определяет требования и ожидания заинтересованных сторон с учётом социального контекста	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Тесты Вопросы к экзамену
ОПКД-4. Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности					
ОПКД-4.1. Разрабатывает экономически и	Уровень знаний ниже	Минимально допустимый	Уровень знаний в	Уровень знаний в	Тесты

финансово обоснованные организационно-управленческие решения	минимальных требований, имели место грубые ошибки	уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Вопросы к экзамену
ОПКД-4.2. Предлагает и содействует реализации экономически и финансово обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Тесты Вопросы к экзамену
ОПКД-4.3. Оценивает последствия реализации принятых организационно-управленческих решений	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Тесты Вопросы к экзамену

3.

4. 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Задания открытого типа

Вопросы к экзамену по дисциплине «Управление качеством»

№ пп	Вопрос	Код компетенции
41.	Понятия, относящиеся к требованиям, качество как фактор успеха в условиях рыночной экономики	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4; ОПКД-4.1, ОПКД-4.2, ОПКД-4.3
42.	Понятия, относящиеся к организации, деятельности, процессу, системе в системе менеджмента качества	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4; ОПКД-4.1, ОПКД-4.2, ОПКД-4.3
43.	Понятия, относящиеся к результатам, данным, информации, документам, потребителям	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4; ОПКД-

		4.1, ОПКД-4.2, ОПКД-4.3
44.	Понятия, относящиеся к характеристикам, определению, действиям и аудиту	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4; ОПКД-4.1, ОПКД-4.2, ОПКД-4.3
45.	Этапы развития систем управления качеством	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4; ОПКД-4.1, ОПКД-4.2, ОПКД-4.3
46.	Система всеобщего управления качеством	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4; ОПКД-4.1, ОПКД-4.2, ОПКД-4.3
47.	Современные модели управления качеством	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4; ОПКД-4.1, ОПКД-4.2, ОПКД-4.3
48.	Особенности японской системы управления качеством	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4; ОПКД-4.1, ОПКД-4.2, ОПКД-4.3
49.	Американский опыт управления качества	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4; ОПКД-4.1, ОПКД-4.2, ОПКД-4.3
50.	Европейский опыт менеджмент качества	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4; ОПКД-4.1, ОПКД-4.2, ОПКД-4.3
51.	Особенности управления качеством в России	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4; ОПКД-4.1, ОПКД-4.2, ОПКД-4.3
52.	Факторы, влияющие на качество продукции	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4; ОПКД-4.1, ОПКД-4.2, ОПКД-4.3
53.	Показатели качества сельскохозяйственной продукции	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4; ОПКД-4.1, ОПКД-4.2, ОПКД-4.3
54.	Статистические методы управления качеством: семь основных инструментов контроля качества	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4; ОПКД-4.1, ОПКД-4.2, ОПКД-4.3
55.	Инструменты управления качеством	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4; ОПКД-4.1, ОПКД-4.2, ОПКД-4.3
56.	Место и роль технического регулирования в реализации федерального закона «О техническом регулировании»	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4; ОПКД-4.1, ОПКД-4.2, ОПКД-4.3
57.	Технические регламенты: понятие, цели принятия, содержание и применение	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4; ОПКД-

		4.1, ОПКД-4.2, ОПКД-4.3
58.	Роль стандартизации в управлении качеством	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4; ОПКД-4.1, ОПКД-4.2, ОПКД-4.3
59.	Виды, характеристика стандартов и другие документы в области стандартизации	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4; ОПКД-4.1, ОПКД-4.2, ОПКД-4.3
60.	Понятие, цели, принципы и формы подтверждения соответствия	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4; ОПКД-4.1, ОПКД-4.2, ОПКД-4.3
61.	Добровольное подтверждение соответствия, знаки соответствия	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4; ОПКД-4.1, ОПКД-4.2, ОПКД-4.3
62.	Обязательное подтверждение соответствия, декларирование соответствия	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4; ОПКД-4.1, ОПКД-4.2, ОПКД-4.3
63.	Обязательная сертификация, знаки обращения на рынке	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4; ОПКД-4.1, ОПКД-4.2, ОПКД-4.3
64.	Порядок проведения сертификации продукции, схемы сертификации и области их применения	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4; ОПКД-4.1, ОПКД-4.2, ОПКД-4.3
65.	Международная организация по стандартизации	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4; ОПКД-4.1, ОПКД-4.2, ОПКД-4.3
66.	Стандарты ИСО серии 9000	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4; ОПКД-4.1, ОПКД-4.2, ОПКД-4.3
67.	Роль и этапы внедрения системы менеджмента качества на основе стандартов ИСО серии 9000	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4; ОПКД-4.1, ОПКД-4.2, ОПКД-4.3
68.	Сертификация систем качества, порядок сертификации СМК	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4; ОПКД-4.1, ОПКД-4.2, ОПКД-4.3
69.	Общие положения, принципы менеджмента качества, процессный подход, взаимосвязь с другими стандартами, область применения	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4; ОПКД-4.1, ОПКД-4.2, ОПКД-4.3
70.	Среда организации, лидерство в отношении системы менеджмента качества и планирование	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4; ОПКД-4.1, ОПКД-4.2, ОПКД-4.3
71.	Средства обеспечения в системе менеджмента качества	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4; ОПКД-

		4.1, ОПКД-4.2, ОПКД-4.3
72.	Деятельность на стадиях жизненного цикла продукции и услуг	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4; ОПКД-4.1, ОПКД-4.2, ОПКД-4.3
73.	Оценка результатов деятельности в системе менеджмента качества и улучшение	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4; ОПКД-4.1, ОПКД-4.2, ОПКД-4.3
74.	Актуальность внедрения, международные и отечественные нормативные документы системы управления качеством пищевых продуктов на основе принципов ХАССП, ее интеграция с СМК на основе стандартов ИСО серии 9000	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4; ОПКД-4.1, ОПКД-4.2, ОПКД-4.3
75.	Организация работ, разработка и внедрение системы обеспечения безопасности и управления качеством ХАССП	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4; ОПКД-4.1, ОПКД-4.2, ОПКД-4.3
76.	Основные направления деятельности и ответственность высшего руководства в управлении качеством	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4; ОПКД-4.1, ОПКД-4.2, ОПКД-4.3
77.	Роль и место линейных и функциональных служб организаций АПК в управлении качеством, организация работ в области качества	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4; ОПКД-4.1, ОПКД-4.2, ОПКД-4.3
78.	Методы управления качеством, вовлечение и мотивация персонала к производству качественной продукции	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4; ОПКД-4.1, ОПКД-4.2, ОПКД-4.3
79.	Контроль качества в сельскохозяйственном производстве	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4; ОПКД-4.1, ОПКД-4.2, ОПКД-4.3
80.	Взаимосвязь качества и эффективности	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4; ОПКД-4.1, ОПКД-4.2, ОПКД-4.3
81.	Структура затрат на качество	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4; ОПКД-4.1, ОПКД-4.2, ОПКД-4.3
82.	Эффективность управления качеством	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4; ОПКД-4.1, ОПКД-4.2, ОПКД-4.3

Критерии оценивания при промежуточной аттестации

При оценке сформированности компетенций в ходе промежуточной аттестации учитывается системность, полнота и правильность ответов обучающихся на экзаменационные вопросы, степень понимания изученного, уровень сформированности компетенций, уровень речевого или письменного оформления ответа

Оценка	Критерии оценивания
«отлично» (высокий уровень)	Выставляется обучающемуся, который глубоко и прочно усвоил материал и исчерпывающе, грамотно, логически стройно и творчески его изложил. Соответствующие знания, умения и владения сформированы полностью
«хорошо» (повышенный уровень)	Выставляется обучающемуся, который твердо знает материал, грамотно и по существу его излагает. Обучающийся не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы. Соответствующие знания, умения и владения сформированы в целом полностью, но содержат отдельные
«удовлетворительно» (пороговый уровень)	Выставляется обучающемуся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении материала. Обучающийся показывает общее, но не структурированное знание, в целом успешное, но не систематическое умение и владение соответствующих компетенций
«неудовлетворительно» (ниже порогового уровня)	Выставляется обучающемуся, который не усвоил значительной части материала, допускает существенные ошибки. Обучающийся показывает фрагментарные знания (или их отсутствие), частично освоенное умение (или его отсутствие), фрагментарное применение навыка (или его отсутствие) соответствующих компетенций. Списывание является основанием для получения оценки «неудовлетворительно»

3.2 Оценочные средства для текущего контроля

Комплект тестов (тестовых заданий) по дисциплине «Управление качеством»
(УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4; ОПКД-4.1, ОПКД-4.2, ОПКД-4.3)

1. Часть совокупности взаимосвязанных или взаимодействующих элементов организации для разработки политик, целей и процессов для достижения этих целей применительно к качеству – это:

1) Система менеджмента качества;
2) Политика в области качества;
3) Цель в области качества;
4) Планирование качества.

2. Часть менеджмента качества, направленная на создание уверенности, что требования к качеству будут выполнены, - это:

1) Менеджмент качества.
2) Обеспечение качества.
3) Управление качеством.
4) Улучшение качества.

3. Действие, предпринятое для устранения причины несоответствия и предупреждения его повторного возникновения, - это:

1) Предупреждающее действие.
2) Корректирующее действие.
3) Переделка.
4) Коррекция.

4. Спецификация, определяющая, какие процедуры и соответствующие ресурсы когда и кем должны применяться в отношении конкретного объекта, - это:

1) Запись.
2) Спецификация.
3) План качества.
4) Руководство по качеству.

5. Часть менеджмента качества, направленная на повышение способности выполнить требования к качеству, - это:

1) Менеджмент качества.

2) Обеспечение качества.

3) Управление качеством.

4) Улучшение качества.

6. Часть менеджмента качества, направленная на установление целей в области качества и определяющая необходимые операционные процессы и соответствующие ресурсы для достижения целей в области качества, – это:

1) Система менеджмента качества;

2) Политика в области качества;

3) Цель в области качества;

4) Планирование качества.

7. Направленность на достижение целей содействия социально-экономическому развитию Российской Федерации; содействия интеграции Российской Федерации в мировую экономику и международные системы стандартизации в качестве равноправного партнера; улучшения качества жизни населения страны; обеспечения обороны страны и безопасности государства; технического перевооружения промышленности; повышения качества продукции, выполнения работ, оказания услуг и повышение конкурентоспособности продукции российского производства, что предусматривает:

1) Стандартизация.

2) Национальный стандарт.

3) Технический регламент.

4) Подтверждение соответствия.

8. Потребность или ожидание, которое установлено, обычно предполагается или является обязательным – это:

1) Качество.

2) Требование.

3) Требование к качеству.

4) Характеристика качества.

9. Правовое регулирование отношений в области установления, применения и исполнения обязательных требований к продукции или к продукции и связанным с требованиями к продукции процессам проектирования (включая изыскания), производства, строительства, монтажа, наладки, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации, а также в области применения на добровольной основе требований к продукции, процессам проектирования (включая изыскания), производства, строительства, монтажа, наладки, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации, выполнению работ или оказанию услуг и правовое регулирование отношений в области оценки соответствия – это:

1) Техническое регулирование.

2) Подтверждение соответствия.

3) Стандартизация.

4) Сертификация.

10. Обозначение, служащее для информирования приобретателей, в том числе потребителей, о соответствии объекта сертификации требованиям системы добровольной сертификации – это:

1) Сертификат соответствия.

2) Декларация о соответствии.

3) Знак соответствия.

4) Знак обращения на рынке.

11. Документ по стандартизации, распределяющий технико-экономическую и социальную информацию в соответствии с ее классификацией (классами, группами, видами и другим) и являющийся обязательным для применения в государственных информационных системах и при межведомственном обмене информацией в порядке, установленном федеральными законами и иными нормативными правовыми

актами Российской Федерации, - это:

1) Национальный стандарт.
2) Общероссийский классификатор технико-экономической и социальной информации.
3) Технический регламент.
4) Документ по стандартизации.

12. Документ, устанавливающий требования, в соответствии с ГОСТ Р 9000-2015, - это:

1) Запись.
2) Спецификация.
3) План качества.
4) Руководство по качеству.

13. Документ национальной системы стандартизации, разработанный и утвержденный федеральным органом исполнительной власти в сфере стандартизации, содержащий положения организационного и методического характера, которые дополняют или конкретизируют отдельные положения основополагающих национальных стандартов, а также определяют порядок и методы проведения работ по стандартизации и оформления результатов таких работ, - это:

1) Свод правил.
2) Стандарт организации.
3) Рекомендации по стандартизации.
4) Правила стандартизации.

14. В целях удостоверения соответствия продукции, процессов проектирования (включая изыскания), производства, строительства, монтажа, наладки, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации, работ, услуг или иных объектов техническим регламентам, документам по стандартизации, условиям договоров; содействия приобретателям, в т.ч. потребителям, в компетентном выборе продукции, работ, услуг; повышения конкурентоспособности продукции, работ, услуг на российском и международном рынках; создания условий для обеспечения свободного перемещения товаров по территории Российской Федерации, а также для осуществления международного экономического, научно-технического сотрудничества и международной торговли осуществляется:

1) Стандартизация.
2) Национальный стандарт.
3) Технический регламент.
4) Подтверждение соответствия.

15. Документ национальной системы стандартизации, утвержденный федеральным органом исполнительной власти в сфере стандартизации и содержащий информацию организационного и методического характера, касающуюся проведения работ по стандартизации и способствующую применению соответствующего национального стандарта, либо положения, которые предварительно проверяются на практике до их установления в национальном стандарте или предварительном национальном стандарте, - это:

1) Свод правил.
2) Стандарт организации.
3) Рекомендации по стандартизации.
4) Правила стандартизации.

16. Сертификат соответствия выдается:

1) Орган по аккредитации.
2) Органом по сертификации.
3) Испытательной лабораторией (центром).
4) Органом государственного контроля (надзора).

17. Документ, в котором для добровольного и многократного применения устанавливаются общие характеристики объекта стандартизации, а также правила и общие принципы в отношении объекта стандартизации, за исключением случаев, если обязательность применения документов по стандартизации устанавливается Федеральным законом, - это:

1) Национальный стандарт.
2) Общероссийский классификатор технико-экономической и социальной информации.
3) Технический регламент.
4) Документ по стандартизации.

18. Документ, удостоверяющий соответствие объекта требованиям технических регламентов, документам по стандартизации или условиям договоров, – это:

1) Сертификат соответствия.
2) Декларация о соответствии.
3) Знак соответствия.
4) Знак обращения на рынке.

19. Форма осуществляемого органом по сертификации подтверждения соответствия объектов требованиям технических регламентов, документам по стандартизации или условиям договоров – это:

1) Техническое регулирование.
2) Подтверждение соответствия.
3) Стандартизация.
4) Сертификация.

20. Потребность или ожидание, которое установлено, обычно предполагается или является обязательным, относящееся к качеству, – это:

1) Качество.
2) Требование.
3) Требование к качеству.
4) Характеристика качества.

21. Действие, предпринятое в отношении несоответствующей продукции или услуги для того, чтобы она соответствовала требованиям, – это:

1) Предупреждающее действие.
2) Корректирующее действие.
3) Переделка.
4) Коррекция.

22. Степень соответствия совокупности присущих характеристик объекта требованиям – это:

1) Качество.
2) Требование.
3) Требование к качеству.
4) Характеристика качества.

23. Результат, который должен быть достигнут, в отношении качества – это:

1) Система менеджмента качества;
2) Политика в области качества;
3) Цель в области качества;
4) Планирование качества.

24. Часть менеджмента качества, направленная на выполнение требований к качеству, - это:

1) Менеджмент качества.
2) Обеспечение качества.
3) Управление качеством.
4) Улучшение качества.

25. Присущая объекту характеристика, относящаяся к требованию – это:

1) Качество.
2) Требование.
3) Требование к качеству.
4) Характеристика качества.

26. Документальное удостоверение соответствия продукции или иных объектов, процессов проектирования (включая изыскания), производства, строительства, монтажа, наладки, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации, выполнения работ или оказания услуг требованиям технических регламентов, документам по стандартизации или условиям договоров – это (укажите название термина, состоящего из двух слов, в именительном падеже):

_____

27. Обозначение, служащее для информирования приобретателей, в том числе потребителей, о соответствии выпускаемой в обращение продукции требованиям технических регламентов, - это (укажите название показателя, состоящего из четырех слов, в именительном падеже):

_____

28. Документ по стандартизации, который разработан участником или участниками работ по стандартизации, по результатам экспертизы в техническом комитете по стандартизации или проектном техническом комитете по стандартизации утвержден федеральным органом исполнительной власти в сфере стандартизации и в котором для всеобщего применения устанавливаются общие характеристики объекта стандартизации, а также правила и общие принципы в отношении объекта стандартизации, - это (укажите название термина, состоящего из двух слов, в именительном падеже):

_____

29. В целях защиты жизни или здоровья граждан, имущества физических или юридических лиц, государственного или муниципального имущества; охраны окружающей среды, жизни или здоровья животных и растений; предупреждения действий, вводящих в заблуждение приобретателей, в том числе потребителей; обеспечения энергетической эффективности и ресурсосбережения принимается (укажите название термина, состоящего из двух слов, в именительном падеже):

_____

30. Документ по стандартизации, содержащий правила и общие принципы в отношении процессов в целях обеспечения соблюдения требований технических регламентов – это (укажите название термина, состоящего из двух слов, в именительном падеже):

_____

31. Скоординированная деятельность по руководству и управлению организацией применительно к качеству (укажите название термина, состоящего из двух слов, в именительном падеже):

_____

32. Действие, предпринятое для устранения причины потенциального несоответствия или другой потенциально нежелательной ситуации– это (укажите название термина, состоящего из двух слов, в именительном падеже):

_____

33. Намерения и направление организации, официально сформулированные ее высшим руководством, относящиеся к качеству, – это (укажите название термина, состоящего из четырех слов, в именительном падеже):

_____

34. Спецификация на систему менеджмента качества организации – это (укажите название термина, состоящего из трех слов, в именительном падеже):

_____

35. Действие, предпринятое для устранения обнаруженного несоответствия, – это (укажите название термина, состоящего из одного слова, в именительном падеже):

_____

36. Документ по стандартизации, утвержденный юридическим лицом, в том числе государственной корпорацией, саморегулируемой организацией, а также индивидуальным предпринимателем для совершенствования производства и обеспечения качества продукции, выполнения работ, оказания услуг, - это (укажите название термина, состоящего из двух слов, в именительном падеже):

_____

37. Документ, который принят международным договором Российской Федерации, подлежащим ратификации в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, или в соответствии с международным договором Российской Федерации, ратифицированным в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, или указом Президента Российской Федерации, или постановлением Правительства Российской Федерации, или нормативным правовым актом федерального органа исполнительной власти по техническому регулированию и устанавливает обязательные для применения и исполнения требования к объектам технического регулирования (продукции или к продукции и связанным с требованиями к продукции процессам проектирования (включая изыскания), производства, строительства, монтажа, наладки, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации), - это (укажите название термина, состоящего из двух слов, в

именительном падеже):

_____

38. Документ, удостоверяющий соответствие выпускаемой в обращение продукции требованиям технических регламентов, - это (укажите название термина, состоящего из одного слова, в именительном падеже):

_____

39. Деятельность по разработке (ведению), утверждению, изменению (актуализации), отмене, опубликованию и применению документов по стандартизации и иная деятельность, направленная на достижение упорядоченности в отношении объектов стандартизации, - это (укажите название термина, состоящего из одного слова, в именительном падеже):

_____

40. Документ, содержащий достигнутые результаты или свидетельства осуществленной деятельности, - это (укажите название термина, состоящего из одного слова, в именительном падеже):

_____

41. Определение соответствия установленным требованиям – это (укажите название термина, состоящего из одного слова, в именительном падеже):

_____

42. Отличительное свойство – это (укажите название термина, состоящего из одного слова, в именительном падеже):

_____

43. Вид стандарта организации, утвержденный изготовителем продукции или исполнителем работы, услуги – это (укажите название термина, состоящего из двух слов, в именительном падеже):

_____

44. Продукция (работы, услуги), процессы, системы менеджмента, терминология, условные обозначения, исследования (испытания) и измерения (включая отбор образцов) и методы испытаний, маркировка, процедуры оценки соответствия и иные объекты это (укажите название термина, состоящего из двух слов, в именительном падеже):

_____

45. Присущая объекту характеристика, относящаяся к требованию, - это (укажите название термина, состоящего из двух слов, в именительном падеже):

_____

46. Информация и носитель, на котором эта информация представлена, - это (укажите название термина, состоящего из одного слова, в именительном падеже):

_____

47. Измеримый итог – это (укажите название термина, состоящего из двух слов, в именительном падеже):

_____

48. Данные, подтверждающие наличие или истинность чего-либо, - это (укажите название термина, состоящего из двух слов, в именительном падеже):

_____

49. Результат процесса – это (укажите название термина, состоящего из одного слова, в именительном падеже):

_____

50. Восприятие потребителем степени выполнения его ожиданий – это (укажите название термина, состоящего из двух слов, в именительном падеже):

_____

51. Определение пригодности, адекватности или результативности объекта для достижения установленных целей – это (укажите название термина, состоящего из одного слова, в именительном падеже):

_____

52. Форма подтверждения соответствия продукции требованиям технических регламентов – это (укажите название термина, состоящего из двух слов, в именительном падеже):

_____

53. Юридическое лицо или индивидуальный предприниматель, аккредитованные в соответствии с законодательством РФ об аккредитации в национальной системе аккредитации для выполнения работ по сертификации, - это (укажите название термина, состоящего из трех слов, в именительном падеже):

_____

54. Определенный порядок документального удостоверения соответствия продукции или иных объектов, процессов проектирования (включая изыскания), производства, строительства, монтажа, наладки, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации, выполнения работ или оказания услуг требованиям технических регламентов, положениям документов по стандартизации или условиям договоров – это (укажите название термина, состоящего из трех слов, в именительном падеже):

_____

55. Средства измерений, программные средства, эталоны, справочный материал, вспомогательная аппаратура или их комбинация, необходимые для процесса измерения, - это (укажите название термина, состоящего из двух слов, в именительном падеже):

_____

56. Прямое или косвенное определение соблюдения требований, предъявляемых к объекту, - это (укажите название термина, состоящего из двух слов, в именительном падеже):

_____

57. Документ национальной системы стандартизации, содержащий систематизированные данные в определенной области и включающий в себя описание технологий, процессов, методов, способов, оборудования и иные данные, - это (укажите название термина, состоящего из двух слов, одно - из которых сложное, в именительном падеже):

_____

58. Стандарт, принятый международной организацией, - это (укажите название термина, состоящего из двух слов, в именительном падеже):

_____

59. Выполняет работы по обязательной сертификации, соблюдает требования законодательства о техническом регулировании, подписывает сертификат соответствия (укажите название термина, состоящего из одного сложного слова, в именительном падеже):

_____

60. Выражение организации неудовлетворенности ее продукцией или услугой, или непосредственно процессом управления претензиями в ситуациях, где явно или неявно ожидается ответ или решение, - это (укажите название термина, состоящего из одного слова, в именительном падеже):

_____

61. Определение соответствия требованиям для конкретного предполагаемого использования или применения – это (укажите название термина, состоящего из одного слова, в именительном падеже):

_____

62. Совокупность правил выполнения работ по сертификации, ее участников и правил функционирования системы сертификации в целом – это (укажите название термина, состоящего из двух слов, в именительном падеже):

_____

63. Перечень действий участников подтверждения соответствия, результаты которых рассматриваются ими в качестве доказательств соответствия продукции и иных объектов установленным требованиям, - это (укажите название термина, состоящего из трех слов, в именительном падеже):

_____

64. Национальный стандарт РФ, который устанавливает требования к системе менеджмента качества в тех случаях, когда организация: нуждается в демонстрации своей способности постоянно поставлять продукцию и (или) услуги, отвечающие требованиям потребителей и применимым законодательным и нормативным правовым требованиям; ставит своей целью повышение удовлетворенности потребителей посредством результативного применения системы менеджмента качества, включая процессы ее улучшения, и обеспечение соответствия требованиям потребителей и применимым законодательным и нормативным правовым требованиям (укажите аббревиатуру, идентификационный номер (без года принятия) и название документа по стандартизации в кавычках, состоящего из двух предложений, разделенных точкой, первое из которых – из трех слов, второе – из одного слова):

_____

65. Исследования (испытания) и измерения продукции при осуществлении обязательной сертификации проводят (укажите название термина, состоящего из четырех слов, одно из которых в скобках, в именительном падеже):

_____

66. Для единичного изделия в случае, если исследования (испытания) и измерения для этого изделия не являются разрушающими применяется схема сертификации (укажите номер схемы, например, 1с, 2с, 3с, 4с, 5с, 6с, 7с, 8с или 9с):

_____

67. Подтверждение, посредством представления объективных свидетельств, того, что установленные требования были выполнены, - это (укажите название термина, состоящего из одного слова, в именительном падеже):

_____

68. Систематический, независимый и документируемый процесс получения объективных свидетельств и их объективного оценивания для установления степени соответствия критериям аудита – это (укажите название термина, состоящего из одного слова, в именительном падеже):

_____

69. Для продукции, предназначенной для постановки на серийное производство, в случае планирования выпуска модификаций продукции и при наличии у изготовителя внедренной системы менеджмента, сертифицированной органом по сертификации систем менеджмента, применяется схема сертификации (укажите номер схемы, например, 1с, 2с, 3с, 4с, 5с, 6с, 7с, 8с или 9с):

_____

70. Мнения, комментарии и выражения заинтересованности в продукции, услуге или процессе обработки претензий – это (укажите название термина, состоящего из двух слов, в именительном падеже):

_____

71. Определение статуса системы, процесса, продукции, услуги или действия – это (укажите название термина, состоящего из одного слова, в именительном падеже):

_____

72. Осуществляется по инициативе заявителя на условиях договора между заявителем и органом по сертификации для установления соответствия документам по стандартизации, системам добровольной сертификации, условиям договоров (укажите название термина, состоящего из трех слов, в именительном падеже):

_____

73. Национальный стандарт РФ, который содержит основные понятия, принципы и терминологию систем менеджмента качества, а также основу для других стандартов на системы менеджмента качества, призван помочь в их понимании для того, чтобы более результативно и эффективно внедрить систему менеджмента качества, а также получить ценность от других стандартов на системы менеджмента качества, представляет четко определенную систему менеджмента качества на основе структуры, которая объединяет установленные основные понятия, принципы, процессы и ресурсы в отношении качества, чтобы оказать помощь организациям в реализации их целей,

применим ко всем организациям, независимо от размера, сложности или бизнес-модели (укажите аббревиатуру, идентификационный номер (без года принятия) и название документа по стандартизации в кавычках, состоящего из двух предложений, разделенных точкой, первое из которых – из трех слов, второе – из четырех слов):

_____

74. Проводят исследования (испытания) и измерения продукции в пределах своей области аккредитации на условиях договоров с органами по сертификации, причем органы по сертификации не вправе предоставлять им сведения о заявителе (укажите название термина, состоящего из четырех слов, одно из которых в скобках, в именительном падеже):

_____

75. Для партии продукции применяется схема сертификации (укажите номер схемы, например, 1с, 2с, 3с, 4с, 5с, 6с, 7с, 8с или 9с):

_____

76. Подтверждение, посредством представления объективных свидетельств, того, что требования, предназначенные для конкретного использования или применения, выполнены, - это (укажите название термина, состоящего из одного слова, в именительном падеже):

_____

77. Аудит, проводимый в одной проверяемой организации для двух и более систем менеджмента одновременно, - это аудит (укажите прилагательное, характеризующее вид аудита, в именительном падеже):

_____

78. Записи, изложение фактов или другая информация, которые связаны с критериями аудита и являются верифицируемыми, - это (укажите название термина, состоящего из двух слов, в именительном падеже):

_____

79. Для продукции, предназначенной для постановки на серийное производство, в случае планирования выпуска модификаций продукции применяется схема сертификации (укажите номер схемы, например, 1с, 2с, 3с, 4с, 5с, 6с, 7с, 8с или 9с):

_____

80. Процесс определения величины – это (укажите название термина, состоящего из одного слова, в именительном падеже):

_____

81. Физическое или юридическое лицо, которое для подтверждения соответствия принимает декларацию о соответствии или обращается за получением сертификата соответствия, получает сертификат соответствия, - это (укажите название термина, состоящего из одного слова, в именительном падеже):

_____

82. Проводится только в случаях, установленных соответствующим техническим регламентом, и исключительно на соответствие требованиям технического регламента (укажите название термина, состоящего из трех слов, в именительном падеже):

_____

83. Национальный стандарт РФ, который содержит руководство для организаций по достижению устойчивого успеха в сложной, взыскательной и постоянно меняющейся среде в соответствии с принципами менеджмента качества, приведенными в ГОСТ Р ИСО 9000, причем при их совместном применении принципы менеджмента качества могут обеспечить объединяющую основу для ценностей и стратегий организации, направлен на обеспечение уверенности в способности организации добиваться устойчивого успеха (укажите аббревиатуру, идентификационный номер (без года принятия) и название документа по стандартизации в кавычках, состоящего из трех предложений, разделенных точкой, первое из которых – из двух слов, второе – из двух слов, третье – из шести слов):

_____

_

84. Оформляет результаты исследований (испытаний) и измерений соответствующими протоколами, на основании которых орган по сертификации принимает решение о выдаче или об отказе в выдаче сертификата соответствия, обязана обеспечить достоверность результатов исследований (испытаний) и измерений (укажите название термина, состоящего из четырех слов, одно из которых в скобках, в именительном падеже):

_____

85. Для серийно выпускаемой продукции при наличии у изготовителя внедренной системы менеджмента, сертифицированной органом по сертификации систем менеджмента применяется схема сертификации (укажите номер схемы, например, 1с, 2с, 3с, 4с, 5с, 6с, 7с, 8с или 9с):

_____

86. Аудит, проводимый в одной проверяемой организации двумя и более проверяющими организациями одновременно, - это аудит (укажите прилагательное, характеризующее вид аудита, в именительном падеже):

_____

87. Для единичных изделий, предназначенных для оснащения предприятий на территории Российской Федерации, применяется схема сертификации (укажите номер схемы, например, 1с, 2с, 3с, 4с, 5с, 6с, 7с, 8с или 9с):

_____

88. Совокупность одного или нескольких аудитов, запланированных на конкретный период времени и направленных на достижение конкретной цели, - это (укажите название термина, состоящего из двух слов, в именительном падеже):

_____

89. Для серийно выпускаемой продукции в случае, если в полной мере невозможно или затруднительно подтвердить соответствие установленным (заявленным) требованиям при проведении исследований (испытаний) и измерений готовой продукции, а также в случае наличия у изготовителя внедренной системы менеджмента, сертифицированной органом по сертификации систем менеджмента, применяется схема сертификации (укажите номер схемы, например, 1с, 2с, 3с, 4с, 5с, 6с, 7с, 8с или 9с):

_____

90. Совокупность операций, проводимых с целью определения значения величины – это (укажите название термина, состоящего из двух слов, в именительном падеже):

_____

91. Продукция, процессы производства, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации, работы и услуги, а также иные объекты, в отношении которых документами по стандартизации, системами добровольной сертификации и договорами устанавливаются требования, - это (укажите название термина, состоящего из четырех слов, в именительном падеже):

_____

92. Только продукция, выпускаемая в обращение на территории РФ, может быть (укажите название термина, состоящего из четырех слов, одно из которых в скобках, в творительном падеже):

_____

93. Определяющей частью процедуры сертификации, характеризующей необходимый уровень доказательности соответствия продукции установленным требованиям, является (укажите название термина, состоящего из двух слов, в именительном падеже):

_____

94. Стандарт, принятый региональной организацией по стандартизации, - это (укажите название термина, состоящего из двух слов, в именительном падеже):

_____

95. Применяется для серийно выпускаемой продукции схема сертификации (укажите номер схемы, например, 1с, 2с, 3с, 4с, 5с, 6с, 7с, 8с или 9с):

_____

96. Национальный стандарт РФ, в котором представлены руководящие указания по проведению

аудита систем менеджмента, включая принципы проведения аудита, управление программой аудита и проведение аудитов систем менеджмента, а также руководящие указания по оценке компетентности лиц, участвующих в процессе аудита, включая деятельность лица (лиц), осуществляющего управление программой аудита, аудиторов и аудиторских групп, (укажите аббревиатуру, идентификационный номер, год принятия и название документа по стандартизации в кавычках, состоящего из двух предложений, разделенных точкой, первое из которых – из двух слов, второе – из семи слов):

_____

97. Объем и границы аудита – это (укажите название термина, состоящего из двух слов, в именительном падеже):

_____

98. Совокупность политик, процедур или требований, используемых для сопоставления с ними объективных свидетельств в процессе аудита, - это (укажите название термина, состоящего из двух слов, в именительном падеже):

_____

99. Для серийно выпускаемой продукции в случае, если в полной мере невозможно или затруднительно подтвердить соответствие установленным (заявленным) требованиям при проведении исследований (испытаний) и измерений готовой продукции, применяется схема сертификации (укажите номер схемы, например, 1с, 2с, 3с, 4с, 5с, 6с, 7с, 8с или 9с):

_____

100. Стандарт, принятый национальным (компетентным) органом (организацией) по стандартизации иностранного государства, - это (укажите название термина, состоящего из трех слов, в именительном падеже):

_____

Ключ к тестовым заданиям

Правильные ответы			
41.	1	51.	Анализ
42.	1	52.	Декларирование соответствия
43.	2	53.	Орган по сертификации
44.	3	54.	Формы подтверждения соответствия
45.	2	55.	Измерительное оборудование
46.	4	56.	Оценка соответствия
47.	1	57.	Информационно-технический справочник
48.	2	58.	международный стандарт
49.	1	59.	Эксперт-аудитор
50.	3	60.	Претензия
51.	2	61.	Испытание
52.	2	62.	Система сертификации
53.	4	63.	Схема подтверждения соответствия
54.	4	64.	ГОСТ Р ИСО 9001 «Системы менеджмента качества. Требования»
55.	3	65.	Аккредитованные испытательные лаборатории (центры)
56.	2	66.	4с
57.	4	67.	Верификация
58.	1	68.	Аудит
59.	4	69.	8с
60.	3	70.	обратная связь
61.	3	71.	Мониторинг
62.	1	72.	Добровольное подтверждение соответствия

63.	3	73.	ГОСТ Р ИСО 9000 «Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь»
64.	3	74.	Аккредитованные испытательные лаборатории (центры)
65.	4	75.	3с
66.	Подтверждение соответствия	76.	Валидация
67.	Знак обращения на рынке	77.	Комплексный аудит
68.	Национальный стандарт	78.	Свидетельство аудита
69.	Технический регламент	79.	7с
70.	Свод правил	80.	Измерение
71.	Менеджмент качества	81.	Заявитель
72.	Предупреждающее действие	82.	Обязательное подтверждение соответствия
73.	Политика в области качества	83.	ГОСТ Р ИСО 9004-2019 «Менеджмент качества. Качество организации. Руководство по достижению устойчивого успеха организации»
74.	Руководство по качеству	84.	Аккредитованная испытательная лаборатория (центр)
75.	Коррекция	85.	2с
76.	Стандарт организации	86.	Совместный
77.	Технический регламент	87.	9с
78.	Декларация о соответствии	88.	Программа аудита
79.	Стандартизация	89.	6с
80.	Запись	90.	Процесс измерения
81.	Контроль	91.	Объекты добровольного подтверждения соответствия
82.	Характеристика	92.	объектом обязательного подтверждения соответствия
83.	Технические условия	93.	Схема сертификации
84.	объект стандартизации	94.	Региональный стандарт
85.	Характеристика качества	95.	1с
86.	Документ	96.	ГОСТ Р ИСО 19011-2021 «Оценка соответствия. Руководящие указания по проведению аудитов систем менеджмента»
87.	Результаты деятельности	97.	Область аудита
88.	Объективное свидетельство	98.	Критерии аудита
89.	Выход	99.	5с
90.	Удовлетворенность потребителя	100	Стандарт иностранного государства

Критерии оценки (в баллах):

Знания, умения, навыки обучающегося на экзамене оцениваются оценками: «*отлично*», «*хорошо*», «*удовлетворительно*», «*неудовлетворительно*».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимся материала, предусмотренного данной дисциплиной.

Оценка «отлично» (тестовые нормы: 80-100% правильных ответов) выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.

Оценка «хорошо» (тестовые нормы: 70-79% правильных ответов) выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.

Оценка «удовлетворительно» (тестовые нормы: 60-69% правильных ответов) выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» (тестовые нормы: менее 60% правильных ответов) выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

3.3 Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине «Управление качеством»

Вопросы для самоконтроля по дисциплине «Управление качеством»

Раздел I Терминология и методология, зарубежный и отечественный опыт в области качества, техническое регулирование, стандартизация как нормативная база управления качеством, подтверждение соответствия, сертификация (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4; ОПКД-4.1, ОПКД-4.2, ОПКД-4.3)	
Тема 1. Качество как фактор успеха в условиях рыночной экономики, терминология в области качества.	1. Охарактеризуйте качество как фактор успеха в условиях рыночной экономики. Каково значение повышения качества? 2. Что такое менеджмент качества и управление качеством? Раскройте понятие системы менеджмента качества. 3. В чем смысл процессного подхода? 4. Приведите пример организации, компании, о которой вы читали или в отношении которой у вас есть личный опыт. Опишите источники их конкурентного преимущества. Поясните, работает ли качество (или не работает) как фактор успеха организации в условиях рыночной экономики.
Тема 2. Развитие систем управления качеством.	1. Дайте характеристику основным историческим этапам в развитии менеджмента качества и обеспечения качества продукции. 2. Раскройте поэтапно основные подходы к менеджменту качества. 3. Каких известных специалистов в области качества Вы можете назвать? Чем они запомнились Вам? 4. Какой вклад они внесли в становление и развитие системы менеджмента качества? 5. Раскройте взаимосвязь общего менеджмента и менеджмента качества. 6. Дайте характеристику пяти звездам качества, объясните их значимость.
Тема 3. Зарубежный и отечественный опыт управления качеством	1. Опыт каких стран традиционно рассматривается как зарубежный? Чей опыт был сформирован раньше всех? 2. В чем преимущества японского опыта управления качеством? 3. В чем заключается особенность американского опыта управления качеством? 4. На чем основан европейский опыт управления качеством? 5. Что Вы знаете об отечественном опыте управления качеством?
Тема 4. Методология управления качеством.	1. Какие статистические методы управления качеством Вы знаете? 2. Охарактеризуйте их. 3. На Ваш взгляд, какие из статистических методов управления качеством наиболее применяемы на практике?
Тема 5. Техническое регулирование, стандартизация как нормативная база управления качеством.	1. Какие области деятельности применительно к качеству регламентирует техническое регулирование? Каковы его цели, задачи, принципы, законодательная база, национальный орган? 2. Какими документами устанавливаются обязательные и добровольные требования к пищевой продукции? 3. Каковы цели и принципы подтверждения соответствия? 4. Какие формы подтверждения соответствия применяются в нашей стране? В чем их различия? 5. Дайте определение понятия стандартизации. Для чего она служит, какие документы входят в ее систему в нашей стране? 6. Охарактеризуйте основные направления развития стандартизации.
Тема 6. Подтверждение соответствия, сертификация.	1. Дайте определение понятия подтверждения соответствия. 2. Что собой представляет сертификация? Охарактеризуйте виды сертификации. 3. Каков порядок проведения сертификации продукции. 4. Какие схемы сертификации предусмотрены в Российской Федерации?
Раздел II Разработка и внедрение систем качества в организациях, защита прав потребителей, экономическая эффективность управления качеством (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4; ОПКД-4.1, ОПКД-4.2, ОПКД-4.3)	
Тема 7. Сертификация систем качества.	1. Что представляет собой международная организация по стандартизации ISO? Какие категории членства в ней предусмотрены? Российская Федерация какую роль в ней играет? 2. Кто является разработчиком проектов международных стандартов? При каких условиях проект международного стандарта утверждается как международный стандарт? 3. Что представляет собой система международных стандартов ИСО семейства 9000, какие требования она содержит? 4. Сертификация систем менеджмента качества. осуществляется на соответствие требованиям каких нормативных документов? 5. Какие этапы проходит организация при внедрении системы менеджмента качества? Охарактеризуйте порядок сертификации системы менеджмента качества.

Тема 8. Рекомендации международных стандартов ИСО 9000 по обеспечению качества	1. Каким целям она служит внедрение системы менеджмента качества? Какие преимущества имеет организация, сертифицировавшая систему менеджмента качества? 2. Охарактеризуйте принципы системы менеджмента качества. 3. Перечислите документы системы менеджмента качества, кратко раскройте их назначение и содержание. 4. Что представляет собой политика в области качества? Кем и в каких целях она формируется, какие вопросы отражает? 5. Какие документированные процедуры систем менеджмента качества считаются обязательными. В чем их предназначение?
Тема 9. Модель системы управления качеством, основанная на принципах ХАССП: анализ рисков и критические контрольные точки.	1. Какие действия необходимо и возможно предпринять по управлению несоответствующей продукцией пищеперерабатывающим комбинатам? 2. На соответствие требованиям каких документов может быть сертифицирована система качества пищеперерабатывающего комбината? 3. Раскройте принципы ХАССП. 4. Опишите содержание этапов внедрения системы управления качеством, основанной на принципах ХАССП.
Тема 10. Разработка систем качества в организациях.	1. Какое значение имеет повышение качества продукции для организации? 2. Решается ли проблема разработки системы менеджмента качества в отечественных сельскохозяйственных организациях в современных условиях? Если да, то каким образом? 3. Какие направления решения этой проблемы целесообразно реализовывать?
Тема 11. Экономическая эффективность управления качеством.	1. Какие показатели следует отнести к показателям экономической эффективности управления качеством? 2. Можно ли считать качество комплексным понятием, отражающим эффективность всех сторон деятельности субъекта бизнеса? Аргументируйте свой ответ.

Выполнение кейсов по дисциплине «Управление качеством»

Методические рекомендации преподавателю по выполнению кейсов

В современном образовании кейсовые задания используется в качестве наиболее эффективной формы контроля и самоконтроля полученных знаний по соответствующим темам учебного курса. Несомненно, выполнение кейсов способствует формированию профессионального мышления будущих менеджеров, повышению понятийной культуры специалистов.

Кейсовые задания предназначены для усвоения основных положений стратегического управления, для закрепления знаний, полученных в процессе лекционного курса, семинарской и самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой.

Выполнение кейсов по управлению качеством целесообразно и при очном, и при заочном обучении. В условиях заочной формы обучения выполнение кейсов может оказать существенную помощь как преподавателю для организации промежуточного или итогового контроля знаний обучающихся, так и самим обучающимся, которые могут использовать предлагаемые задания для самоконтроля. Последнее позволяет реально оценить свои знания по дисциплине перед экзаменом и, тем самым, обратить внимание на имеющиеся пробелы в усвоении учебного материала.

Выполнение кейсов имеет ряд несомненных достоинств. Во-первых, при их использовании существенно экономится учебное время контактной работы. Во-вторых, данным способом можно опросить достаточно большое количество обучающихся за ограниченный временной интервал. В-третьих, данная форма контроля, как правило, дает достаточно надежный результат, поскольку кейс выполняется индивидуально по самостоятельно выбранной обучающимся проблеме.

В то же время, думается, что полностью переходить на контроль знаний обучающихся на основании выполнения кейсов не совсем целесообразно. Обучающиеся должны не только получать определенный набор знаний по специальности, но и приобретать определенные навыки, важнейшим из которых является навык грамотной устной речи. Поэтому проведение итогового экзамена представляется более целесообразным в традиционной устной форме, позволяя оценить такие важные качества будущих менеджеров, как умение грамотно излагать свои мысли, отстаивать определенные точки зрения, аргументировать их и прочее.

Критерии оценки (в баллах):

Оценка «отлично» ставится, если даны ответы на все поставленные вопросы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы,

вопрос раскрыт полностью, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к выполнению кейса соблюдены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные недостатки в ответах на вопросы кейса. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в его содержании или при ответе на дополнительные вопросы, во время ответов на вопросы отсутствует аргументация.

Оценка «неудовлетворительно»– тема кейса практически не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценивание участия обучающихся в лекциях-дискуссиях

Критерии оценки (в баллах):

«**Отлично**». Обучающийся проявляет активное участие в лекции-дискуссии, демонстрирует знание вопросов обсуждаемой темы. Задет вопросы лектору, сам проявляет инициативу при ответе на вопросы других обучающихся. Последовательно даны ответы на все поставленные вопросы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, вопрос раскрыт полностью, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

«**Хорошо**». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

«**Удовлетворительно**». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

5. 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по результатам изучения дисциплины проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся при собеседовании, по результатам тестирования в ходе учебного процесса, по результатам выполнения контрольных работ, заданий для самостоятельной работы, заданий кейс-задачи. Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по результатам изучения дисциплины требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки в форме экзамена.

Экзамен проводится после завершения учебного процесса в объеме, установленным учебным планом. Форма проведения экзамена – письменная работа по билетам. Оценка по результатам зачета – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетвопительно».

Каждая форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Тесты	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
2.	Решение задач	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
3.	Выполнение кейса	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для выполнения кейса

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

«МАРКЕТИНГ В АГРОПРОМЫШЛЕННОМ КОМПЛЕКСЕ»

Направление подготовки: **35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции**

Направленность (профиль): **Экономика и управление технологическими процессами**

Квалификация: **бакалавр**

Форма обучения: **очная, заочная**

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 1

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 2

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания 6

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 28

1. 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПКД-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне.	Тема 1. Сущность и особенности маркетинга в агропромышленном комплексе Тема 2. Маркетинговая среда организации Тема 3. Процесс управления маркетингом Тема 4. Маркетинговые исследования Тема 5. Исследование потребительского поведения Тема 6. Сегментирование рынка Тема 7. Товарная политика в аграрном маркетинге Тема 8. Цена и ценовая политика Тема 9. Система стимулирования сбыта Тема 10. Продвижение товаров: стратегия коммуникации Тема 11. Сбытовой маркетинг в агробизнесе Тема 12. Международный маркетинг	Пороговый	Вопросы для самоконтроля	Вопросы к зачету, итоговый тест
		Повышенный	Вопросы для самоконтроля. Тесты	
		Высокий	Вопросы для самоконтроля. Тесты Контрольная работа в виде реферата	
ПКД-1. Способен проводить анализ и расчет экономических показателей деятельности предприятия, планировать потребность в материально-технических, трудовых и финансовых ресурсах, на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы.	Тема 1. Сущность и особенности маркетинга в агропромышленном комплексе Тема 2. Маркетинговая среда организации Тема 3. Процесс управления маркетингом Тема 4. Маркетинговые исследования Тема 5. Исследование потребительского поведения Тема 6. Сегментирование рынка Тема 7. Товарная политика в аграрном маркетинге Тема 8. Цена и ценовая политика Тема 9. Система стимулирования сбыта Тема 10. Продвижение товаров: стратегия коммуникации Тема 11. Сбытовой маркетинг в агробизнесе Тема 12. Международный маркетинг	Пороговый	Вопросы для самоконтроля	Вопросы к зачету, итоговый тест
		Повышенный	Вопросы для самоконтроля. Тесты	
		Высокий	Вопросы для самоконтроля. Тесты Контрольная работа в виде реферата	

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ ПРИОБРЕТЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	не зачтено	зачтено			
	Неудовлетво-рительно	пороговый	повышенный	высокий	
ОПКД-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро – и макроуровне.					
ОПКД-3.1 Понимает сущность экономических процессов на микро- и макроуровне	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них не оценено числом баллов, близким к максимальному.	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, реферат, участие в занятиях, проводимых в активной форме. Вопросы к зачету
ОПКД-3.2 Предлагает и содействует реализации экономически и финансово обоснованных организационно-управлен-ческих решений в профессиональной деятельности	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля)	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, реферат, участие в занятиях, проводимых в активной форме. Вопросы к зачету

	Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.	выполнены, качество выполнения большинства из них не оценено числом баллов, близким к максимальному.	
ОПКД-3.3 Самостоятельно анализирует и содержательно интерпретирует природу экономических процессов на микро - и макроуровне	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них не оценено числом баллов, близким к максимальному.	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, реферат, участие в занятиях, проводимых в активной форме. Вопросы к зачету
ПКД-1. Способен проводить анализ и расчет экономических показателей деятельности предприятия, планировать потребность в материально-технических, трудовых и финансовых ресурсах, на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы.					
ПКД-1.1 Применяет на практике нормативно-правовую базу и методологию анализа экономических показателей деятельности предприятий различных отраслей и сфер деятельности	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренны	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы,	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, реферат, участие в занятиях, проводимых в активной форме. Вопросы к зачету

	е рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.	все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них не оценено числом баллов, близким к максимальному.	
ПКД-1.2 Определяет потребность в материально - технических, трудовых, и финансовых ресурсах на основе типовых методик, анализирует затраты, разрабатывает меры по обеспечению режима экономии, снижению издержек на производство и реализацию продукции	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них не оценено числом баллов, близким к максимальному.	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, реферат, участие в занятиях, проводимых в активной форме. Вопросы к зачету
ПКД-1.3 Рассчитывает экономические показатели деятельности предприятия с учетом рентабельности производства, роста	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Некоторые практические навыки работы с	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, реферат, участие в занятиях, проводимых в активной

производительности труда и конкурентоспособности и выпускаемой продукции	сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.	освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них не оценено числом баллов, близким к максимальному.	форме. Вопросы к зачету

2. 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Задания открытого типа

Вопросы к зачету по дисциплине «Маркетинг в агропромышленном комплексе»

№ пп	Вопрос	Код компетенции
83.	Сущность и понятие маркетинга	ОПКД-3.1, ОПКД-3.2, ОПКД-3.3, ПКД-1.1, ПКД-1.2, ПКД-1.3
84.	Концепции маркетинга	ОПКД-3.1, ОПКД-3.2, ОПКД-3.3, ПКД-1.1, ПКД-1.2, ПКД-1.3
85.	Методы, задачи, функции и принципы	ОПКД-3.1, ОПКД-3.2, ОПКД-3.3, ПКД-1.1, ПКД-1.2, ПКД-1.3
86.	Понятие маркетинговой среды	ОПКД-3.1, ОПКД-3.2, ОПКД-3.3, ПКД-1.1, ПКД-1.2, ПКД-1.3
87.	Микросреда фирмы и ее составляющие	ОПКД-3.1, ОПКД-3.2, ОПКД-3.3, ПКД-1.1, ПКД-1.2, ПКД-1.3
88.	Макросреда организации	ОПКД-3.1, ОПКД-3.2, ОПКД-3.3, ПКД-1.1, ПКД-1.2, ПКД-1.3
89.	Анализ рыночных возможностей	ОПКД-3.1, ОПКД-3.2, ОПКД-3.3, ПКД-1.1, ПКД-1.2, ПКД-1.3
90.	Отбор целевых рынков	ОПКД-3.1, ОПКД-3.2, ОПКД-3.3, ПКД-1.1, ПКД-1.2, ПКД-1.3
91.	Разработка комплекса маркетинга	ОПКД-3.1, ОПКД-3.2, ОПКД-3.3, ПКД-1.1, ПКД-1.2, ПКД-1.3
92.	Реализация маркетинговых мероприятий	ОПКД-3.1, ОПКД-3.2, ОПКД-3.3, ПКД-1.1, ПКД-1.2, ПКД-1.3
93.	Сущность и необходимость маркетинговых исследований	ОПКД-3.1, ОПКД-3.2, ОПКД-3.3, ПКД-1.1, ПКД-1.2, ПКД-1.3
94.	Процесс маркетингового исследования	ОПКД-3.1, ОПКД-3.2, ОПКД-3.3, ПКД-1.1, ПКД-1.2, ПКД-1.3
95.	Методологические основы исследования	ОПКД-3.1, ОПКД-3.2, ОПКД-3.3, ПКД-1.1, ПКД-1.2, ПКД-1.3
96.	Моделирование покупательского	ОПКД-3.1, ОПКД-3.2, ОПКД-3.3, ПКД-1.1, ПКД-1.2, ПКД-1.3

	поведения	
97.	Рыночный спрос: сущность, виды	ОПКД-3.1, ОПКД-3.2, ОПКД-3.3, ПКД-1.1, ПКД-1.2, ПКД-1.3
98.	Сущность и принципы сегментирования рынка	ОПКД-3.1, ОПКД-3.2, ОПКД-3.3, ПКД-1.1, ПКД-1.2, ПКД-1.3
99.	Выбор стратегии охвата рынка	ОПКД-3.1, ОПКД-3.2, ОПКД-3.3, ПКД-1.1, ПКД-1.2, ПКД-1.3
100.	Выбор стратегии позиционирования товара	ОПКД-3.1, ОПКД-3.2, ОПКД-3.3, ПКД-1.1, ПКД-1.2, ПКД-1.3
101.	Товар и его классификация	ОПКД-3.1, ОПКД-3.2, ОПКД-3.3, ПКД-1.1, ПКД-1.2, ПКД-1.3
102.	Товар в системе маркетинга	ОПКД-3.1, ОПКД-3.2, ОПКД-3.3, ПКД-1.1, ПКД-1.2, ПКД-1.3
103.	Маркетинг услуг	ОПКД-3.1, ОПКД-3.2, ОПКД-3.3, ПКД-1.1, ПКД-1.2, ПКД-1.3
104.	Жизненный цикл товара	ОПКД-3.1, ОПКД-3.2, ОПКД-3.3, ПКД-1.1, ПКД-1.2, ПКД-1.3
105.	Товары-новинки и их разработка	ОПКД-3.1, ОПКД-3.2, ОПКД-3.3, ПКД-1.1, ПКД-1.2, ПКД-1.3
106.	Упаковка и маркировка товара	ОПКД-3.1, ОПКД-3.2, ОПКД-3.3, ПКД-1.1, ПКД-1.2, ПКД-1.3
107.	Конкурентоспособность товара и формирование товарного ассортимента	ОПКД-3.1, ОПКД-3.2, ОПКД-3.3, ПКД-1.1, ПКД-1.2, ПКД-1.3
108.	Товарный знак и его сущность	ОПКД-3.1, ОПКД-3.2, ОПКД-3.3, ПКД-1.1, ПКД-1.2, ПКД-1.3
109.	Сервис в системе товарной политики	ОПКД-3.1, ОПКД-3.2, ОПКД-3.3, ПКД-1.1, ПКД-1.2, ПКД-1.3
110.	Цена и процесс ценообразования	ОПКД-3.1, ОПКД-3.2, ОПКД-3.3, ПКД-1.1, ПКД-1.2, ПКД-1.3
111.	Факторы, влияющие на величину цены	ОПКД-3.1, ОПКД-3.2, ОПКД-3.3, ПКД-1.1, ПКД-1.2, ПКД-1.3
112.	Методы ценообразования	ОПКД-3.1, ОПКД-3.2, ОПКД-3.3, ПКД-1.1, ПКД-1.2, ПКД-1.3
113.	Ценовые стратегии в маркетинге	ОПКД-3.1, ОПКД-3.2, ОПКД-3.3, ПКД-1.1, ПКД-1.2, ПКД-1.3
114.	Продвижение товара: функции, значение, структура	ОПКД-3.1, ОПКД-3.2, ОПКД-3.3, ПКД-1.1, ПКД-1.2, ПКД-1.3
115.	Основные методы стимулирования сбыта	ОПКД-3.1, ОПКД-3.2, ОПКД-3.3, ПКД-1.1, ПКД-1.2, ПКД-1.3
116.	Кратковременные побудительные приемы стимулирования сбыта	ОПКД-3.1, ОПКД-3.2, ОПКД-3.3, ПКД-1.1, ПКД-1.2, ПКД-1.3
117.	Процесс маркетинговых коммуникаций	ОПКД-3.1, ОПКД-3.2, ОПКД-3.3, ПКД-1.1, ПКД-1.2, ПКД-1.3
118.	Обращение: содержание, структура и формы, выбор средств распространения информации и учет потока обратной связи	ОПКД-3.1, ОПКД-3.2, ОПКД-3.3, ПКД-1.1, ПКД-1.2, ПКД-1.3
119.	Расчет бюджета на стимулирование	ОПКД-3.1, ОПКД-3.2, ОПКД-3.3, ПКД-1.1, ПКД-1.2, ПКД-1.3
120.	Товародвижение в системе маркетинга	ОПКД-3.1, ОПКД-3.2, ОПКД-3.3, ПКД-1.1, ПКД-1.2, ПКД-1.3
121.	Оптовая и розничная торговля	ОПКД-3.1, ОПКД-3.2, ОПКД-3.3, ПКД-1.1, ПКД-1.2, ПКД-1.3
122.	Классификация торговых посредников	ОПКД-3.1, ОПКД-3.2, ОПКД-3.3, ПКД-1.1, ПКД-1.2, ПКД-1.3
123.	Формы распределения товаров	ОПКД-3.1, ОПКД-3.2, ОПКД-3.3, ПКД-1.1, ПКД-1.2, ПКД-1.3
124.	Сущность и среда международного маркетинга	ОПКД-3.1, ОПКД-3.2, ОПКД-3.3, ПКД-1.1, ПКД-1.2, ПКД-1.3
125.	Методы выхода на международный рынок	ОПКД-3.1, ОПКД-3.2, ОПКД-3.3, ПКД-1.1, ПКД-1.2, ПКД-1.3
126.	Решение о комплексе маркетинга на зарубежных рынках	ОПКД-3.1, ОПКД-3.2, ОПКД-3.3, ПКД-1.1, ПКД-1.2, ПКД-1.3

Примерные задачи по дисциплине «Маркетинг в агропромышленном комплексе»

(ОПКД-3.1, ОПКД-3.2, ОПКД-3.3, ПКД-1.1, ПКД-1.2, ПКД-1.3)

Задача 1. Выбор оптимального варианта хранения товара. Пункт хранения А требует единовременных капитальных вложений в размере 1400 тыс. руб., а пункт Б - 800 тыс. руб. Вместе с тем годовые расходы на транспортировку товаров потребителем из пункта А равняются 500 тыс. руб., а из пункта Б - 700 тыс. руб. Годовые издержки, связанные с содержанием складских хранилищ, в обоих вариантах составляют 300 тыс. руб. При каком варианте хранения затраты будут минимальными?

Задача 2. Характеристика канала распределения. Крупная машиностроительная компания выводит на национальный рынок новый вариант холодильного оборудования. Компания осуществляет продажу своих товаров в нескольких регионах страны. Опишите возможную структуру канала распределения, наиболее приемлемую стратегию распределения и систему мотивации участников канала.

Задача 3 Выбор рекламного носителя. Организация планирует разместить рекламные материалы и местной прессе. Стоимость рекламы в газете А - 46 тыс. руб., в газете Б - 22 тыс. руб., в газете В - 18 тыс. руб. Средний тираж изданий - 58 тыс., 26 тыс. и 16 тыс. соответственно. Согласно социологическим исследованиям, 9% потребителей региона совершают покупки, получив информацию из газет. Средняя прибыль организации от обслуживания одного потребителя составляет 250 руб. Чтобы найти оптимальный путь информирования, определим число потенциальных потребителей, исходя из тиражей данных изданий: $E_а$ - 5220человек, $E_ъ$ - 2340человек, $E_в$ – 1890 человек.

Задача 4 Анализ макро- и микро - среды организации. Индивидуальный предприниматель имеет сеть летних кафе в городе с населением около 100 тыс. человек. У предпринимателя налажены стабильные связи с поставщиками. Предполагается расширение бизнеса, для чего берется кредит в банке. Какие факторы маркетинговой среды, которые могут влиять на работу организации?

Задача 5. Определение эффективности акции по стимулированию сбыта. Торговый дом «Кремлевский» в рамках стимулирования продаж разместил купоны в газете, тираж которой 1000000 экземпляров. Предъявителю купона бесплатно предоставляется продукция на 250 руб. Затраты на размещение каждого купона - 10 руб. Ожидаемый коэффициент выкупа- 10%. Средняя прибыль на каждого покупателя - 50 руб. Число покупателей увеличились на 100000 чел./неделю. Сколько недель потребуется на то, чтобы акция окупилась?

Задача 6. Составление анкеты. Составьте анкету, целью которой является оценка востребованности такой услуги, как мойка автомобилей в текущем году. Следует спрогнозировать емкость данного рынка, описать основных потребителей данной услуги, основные факторы, влияющие на покупку данной услуги.

Задача 7. Определение размера целевого сегмента фирмы. Фирма «Омега» в четыре этапа определила свой целевой сегмент рынка от общего числа потребителей: этап I - выбрано 50% потребителей (показатель Р1); этап II - выбрано 70% потребителей (показатель Р2); этап 111- 40% (показатель Р3); этап IV - 60% (показатель Р4). Какую долю рынка составляет целевой сегмент?

Задача 8. Определение общего объема продаж фирмы на основе данных о сегментах рынка. Фирма «Светотехника» при реализации светильников ориентируется на три сегмента рынка. В первом сегменте объем продаж в прошлом периоде составил 8 млн шт. при емкости рынка в этом сегменте 24 млн. шт. Предполагается, что в настоящем году емкость рынка в этом сегменте возрастет на 2%, а доля фирмы - на 5%. Во втором сегменте доля фирмы составляет 6%, объем продаж 5 млн. шт. Предполагается, что емкость рынка возрастет на 14% при сохранении доли фирмы в этом сегменте. В третьем сегменте емкость рынка составляет 45 млн.

шт., доля фирмы - 18%. Изменений не предвидится. Каков объем продаж фирмы в настоящем году при указанных выше условиях?

Задача 9. Выберите наиболее конкурентоспособную упаковку для следующих товаров: а) кукурузные хлопья; б) зубная паста; в) туалетное мыло; г) освежитель воздуха; д) универсальный клей; е) пенал для ручек и карандашей; ж) стиральный порошок. Свой выбор обоснуйте, используя следующие исходные параметры: форма упаковки: куб, сфера, конус, ромб, шар, квадрат, параллелепипед; содержание: жидкость, паста, порошок, гранулы, цвет; материал упаковки: пластик, алюминий, бумага, стекло, дерево, пленка; размер упаковки (вес): а) большой или небольшой; б) 100, 200, 300, 800 г и более.

Задача 10. Эффективность рекламной кампании. Прокатная компания «А-Ф» с февраля по май текущего года проводила серию рекламных акций. Всего на эту рекламную кампанию было потрачено 370200 руб. За аналогичный период предыдущего года. прибыль компании составила 9450 тыс. руб. Каков будет эффект от проведенной рекламной кампании, если каждая отдельная рекламная акция принесла «А-Ф» следующие дополнительные средства: акция «День влюбленных» - 118000 руб.; акция «Корпоратив» - 292000 руб.; акция «23 Февраля» - 55000 руб.; акция «Джуно» - 157000 руб.; акция «8 Марта» - 63000 руб.; акция «Весь апрель - бесплатное кино!» - 1187000 руб.

Задача 11. Определение структуры отпускной цены товара.

Себестоимость товара равна 320 руб., приемлемая рентабельность составляет 20%, НДС -18%, акциз -10%. Устроит ли компанию отпускная цена в размере 450 руб.?

Задача 12. Определение структуры розничной цены товара. Каковы розничная цена 1 л бензина АИ-92 и ее структура при следующих условиях: себестоимость 1 л бензина на заводе-изготовителе - 24 руб.; рентабельность продукции на заводе - 40%; издержки посредника в расчете на 1 л бензина - 6 руб.; норма рентабельности посредника - 30%; торговая надбавка - 25%; акциз равен 3629 руб. за 1 т бензина.

Задача 13. Определение отпускной цены единицы продукции на основе метода «средние издержки + прибыль». Фирма «Мир канцелярии» производит 10 тыс. пачек бумаги для письма в месяц. Себестоимость одной пачки состоит из следующих затрат: материалы - 20 руб. на одну пачку, заработная плата - 15 руб. на одну пачку, прочие производственные расходы - 12 руб. на одну пачку, постоянные издержки - 50 тыс. руб. на весь объем производства, затраты на сбыт - 10 руб. на одну пачку. Какова будет отпускная цена одной пачки бумаги, если целевая прибыль на одну пачку составляет 20% полных затрат, НДС - 18%?

Задача 14. Определение отпускной цены на основе анализа безубыточности. Компания «Сакура» специализируется на производстве кухонной мебели. Постоянные затраты на весь объем производства за месяц составили 6000 тыс. руб., а переменные - 11,4 тыс. руб. на единицу продукции. Планируемый объем продаж в месяц - 2000 гарнитуров. Какую отпускную цену на кухонный гарнитур должно установить предприятие, чтобы бизнес был безубыточным? На сколько нужно увеличить отпускную цену, если постоянные затраты увеличатся на 1720 тыс. руб.?

Критерии оценки:

При оценке сформированности компетенций в ходе промежуточной аттестации учитывается системность, полнота и правильность ответов обучающихся на экзаменационные вопросы, степень понимания изученного, уровень сформированности компетенций, уровень речевого или письменного оформления ответа

Оценка	Критерии оценивания

«отлично» (высокий уровень)	Выставляется обучающемуся, который глубоко и прочно усвоил материал и исчерпывающе, грамотно, логически стройно и творчески его изложил. Соответствующие знания, умения и владения сформированы полностью
«хорошо» (повышенный уровень)	Выставляется обучающемуся, который твердо знает материал, грамотно и по существу его излагает. Обучающийся не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы. Соответствующие знания, умения и владения сформированы в целом полностью, но содержат отдельные пробелы
«удовлетворительно» (пороговый уровень)	Выставляется обучающемуся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении материала. Обучающийся показывает общее, но не структурированное знание, в целом успешное, но не систематическое умение и владение соответствующих компетенций
«неудовлетворительно» (ниже порогового уровня)	Выставляется обучающемуся, который не усвоил значительной части материала, допускает существенные ошибки. Обучающийся показывает фрагментарные знания (или их отсутствие), частично освоенное умение (или его отсутствие), фрагментарное применение навыка (или его отсутствие) соответствующих компетенций. Списывание является основанием для получения оценки «неудовлетворительно»

3.2 Оценочные средства для текущего контроля
Задания закрытого типа
Комплект тестов (тестовых заданий) по дисциплине
«Маркетинг в агропромышленном комплексе»

Раздел 1. Маркетинг как система управления предприятием, система маркетинговой информации (ОПКД-3.1, ОПКД-3.2, ОПКД-3.3, ПКД-1.1, ПКД-1.2, ПКД-1.3)

Тема 1. Сущность и особенности маркетинга в агропромышленном комплексе

1. Понятие маркетинга раскрывает определение:
1) процесс управления, направленный на определение потребностей и удовлетворение потребителя с целью получения фирмой прибыли;
2) деятельность по организации рекламных кампаний с целью продвижения товаров к потребителю;
3) деятельность по организации сбыта товаров, производимых фирмой, с целью максимального увеличения объемов продаж;
4) деятельность по организации «Паблик Рилейшнз» с целью продвижения товаров к потребителю.

2. Ориентации на рынок более всего соответствует утверждение:
1) «попытайтесь как можно лучше продать то, что удается произвести»;
2) «попытайтесь максимально полно использовать имеющиеся у Вас ресурсы для того, чтобы произвести товар»;
3) «найдите то, что можно продать, а затем попытайтесь произвести»;
4) «заведите покупателя и заставьте купить товар».

3. Производственная концепция является наиболее удачным решением в случае, если:
1) спрос резко превышает предложение, высокую себестоимость продукции возможно снизить за счет экономии от масштабов, цена – основной фактор выбора товара;
2) имеет место высокая эластичность по качеству, высокотехнологичные и высокоточные товары;
3) товар не пользуется спросом, но имеет определенную ценность для потребителя;
4) товар характеризуется пассивным спросом, нуждается в интенсивном продвижении на рынке.

4. Под потребностью в маркетинге понимают:
1) желание потребителя иметь определенный товар;
2) количество денег, которое потребитель может использовать для удовлетворения своих нужд;
3) товар, который способен удовлетворить нужду потребителя;
4) нужду, воплощенную в какую-то конкретную форму.
5. Главным в определении маркетинга является:
1) снижение издержек производства предприятия;
2) сбыт товара предприятия на определенном рынке;
3) удовлетворение потребностей потребителя;
4) рекламная направленность деятельности организации.
6. Активного применения маркетинга требует рынок:
1) покупателя;
2) продавца;
3) покупателя, продавца;
4) товаров потребительского назначения.
7. На рынке, где спрос на товары превышает предложение, используется концепция маркетинга:
1) совершенствования производства;
2) совершенствования товара;
3) стимулирования сбыта;
4) социально-этического маркетинга.
8. Концепции социально-этического маркетинга соответствует ориентация на:
1) товар;
2) потребителя, производителя и общество в целом;
3) производство;
4) сбыт.
9. Рынок покупателя характеризуется ситуацией:
1) спрос ниже предложения;
2) спрос равен предложению;
3) спрос выше предложения;
4) конъюнктура рынка не имеет значения.
10. Основной причиной появления маркетинга послужило:
1) первая мировая война;
2) кризис перепроизводства;
3) увеличение спроса на автомобили;
появление работ Т. Левитта.

Тема 2. Маркетинговая среда организации

1. К факторам внешней среды маркетинга относят:
1) конкурентов;
2) организационную культуру;
3) организационную структуру;
4) персонал организации.
2. Перечень основных процессов, которые необходимо организовать для функционирования маркетинговой информационной системы, содержит:
1) принятие решений по управлению предприятием;
2) сбор, переработка, анализ, передача и хранение информации;
3) принятие решений по управлению маркетингом;
4) сбор и обработка данных о развитии рынка продукции предприятия.
3. Характерной чертой наблюдения как метода получения маркетинговой информации является:
1) сбор непосредственной информации из вторичных источников;
2) активное участие наблюдателя в изучаемом процессе;
3) использование естественных условий для проведения исследования;
4) пассивная регистрация событий.
4. Факторами «ближнего внешнего окружения» традиционно являются:

1) контактные аудитории, организация, конкуренты, клиенты, маркетинговые посредники, поставщики;
2) контактные аудитории, демографические факторы, клиенты, конкуренты, поставщики, политические факторы;
3) маркетинговые посредники, экономические факторы, клиенты, конкуренты, демографические факторы;
4) демографические факторы, организация, контактная аудитория, маркетинговые посредники.

5. Наиболее быстрым методом изучения рынка является:
1) полевое исследование;
2) телефонное интервью;
3) анкетирование по почте;
4) личное интервьюирование.

6. Под экономической конъюнктурой понимают:
1) соотношение спроса и предложения, динамику цен и товарных запасов;
2) рынок и его специфические характеристики;
3) потребность и факторы ее формирования;
4) специфические характеристики потребителей.

7. Маркетинговой средой фирмы называется:
1) ближайшее окружение фирмы, включающее поставщиков, конкурентов, клиентуру, посредников;
2) среда, включающая политические, экономические, социально-демографические, технологические, экологические сферы;
3) совокупность активных субъектов и сил, действующих за пределами фирмы, влияющих на ее стратегию и не являющихся сферой непосредственного воздействия со стороны ее менеджмента;
4) определенная контактная аудитория фирмы.

8. Маркетинговая макросреда включает следующие элементы:
1) политические, экономические, социально-демографические, технологические, экологические;
2) производство, финансы, кадры, руководство;
3) поставщики, посредники, конкуренты, клиентура;
4) контактные аудитории.

9. Под контактной аудиторией в маркетинге следует понимать:
1) любую группу лиц, проявляющую интерес к деятельности фирмы и оказывающую влияние на ее способность достигать поставленных целей;
2) группу лиц, участвующую в проводимом фирмой анкетном опросе;
3) аудиторию, идущую на тесный контакт с товаропроизводителем или потребителем;
4) все институты общества, идущие на тесный контакт с товаропроизводителем или потребителем.

10. Под первичными данными следует понимать данные, которые:
1) ранее не существовали и вы их собираете с нуля;
2) вы получаете из первых рук;
3) получены вашей организацией, например, от торгово-промышленной палаты;
4) часто оказываются устаревшими или не полностью отвечают вашим целям.

Тема 3. Процесс управления маркетингом

1. Под эпизодическими (проектными) исследованиями понимаются:
1) матричные исследования;
2) маркетинговая разведка;
3) маркетинговая информационная система;
4) наблюдение, опрос, анкетирование, эксперимент.

2. Основными ценообразующими факторами рынка являются:
1) спрос и предложение;
2) спрос и предложение, уровень конкуренции;
3) спрос и предложение, уровень конкуренции, затраты;
4) спрос и предложение, затраты.
3. Разность между ценой и переменными затратами, приходящимися на одно изделие, называют:
1) маржинальной прибылью;
2) контрибуцией;
3) балансовой прибылью;
4) удельной маржинальной прибылью.
4. К независимым посредникам относят:
1) брокеров;
2) агентов;
3) торговых маклеров;
4) комиссионеров.
5. Цены, противоречащие правилам международного товарообмена, принято называть:
1) демпинговые;
2) дикие;
3) дискриминационные;
4) завышенные.
6. Сегментирование потребителей по экономическому признаку включает:
1) размер семьи;
2) возможность пользоваться кредитом;
3) тип личности;
4) степень готовности купить товар.

7. Стратегия недифференцированного рыночного охвата предполагает:
1) рассмотрение рынка как единого целого;
2) выход фирмы на рынок с оригинальным предложением для каждого сегмента;
3) сосредоточение усилий и ресурсов на одном сегменте рынка и предложение товаров именно для данной группы покупателей;
4) четкое знание запросов потребителей.
8. Сегментирование потребителей по демографическому признаку включает:
1) размер семьи;
2) возможность пользоваться кредитом;
3) тип личности;
4) степень готовности купить товар.
9. Одним из элементов комплекса маркетинга является:
1) ситуационное управление;
2) многовариантность;
3) товар;
4) воздействие на спрос.
10. Внутренние факторы фирмы помещаются в квадраты матрицы SWOT-анализа:
1) «сильные стороны», «возможности»;
2) «слабые стороны», «сильные стороны»;
3) «слабые стороны», «угрозы»;
4) «возможности», «угрозы».

Тема 4. Маркетинговые исследования

1. Систематический сбор и анализ данных о проблемах, связанных с маркетингом товаров и услуг называется:

1) панель;
2) гипотеза;
3) маркетинговое исследование;
4) случайная выборка;
5) неслучайная выборка;

2. Для конкретизации проблемы и формулирования на ее основе целей и задач маркетингового исследования предприятия используют:

1) разведочные исследования;
2) описательные исследования;
3) первичные исследования;
4) эмпирические исследования;
5) казуальные исследования.

3. Данные о состоянии внешней среды, опубликованные не для целей конкретного исследования, называются:

1) данные опросов;
2) данные экспериментов;
3) первичные данные;
4) внешние вторичные данные;
5) внутренние вторичные данные.

4. Менеджер по маркетингу страховой компании не должен включать в раздел важнейшей информации для разработки эффективной кампании продвижения новой страховой услуги для индивидуальных клиентов следующее:

1) эффективность рекламных мероприятий компании;
2) требования потребителей к новым видам услуг;
3) количество телефонных звонков клиентам по предложению услуг компании;
4) количество заказов клиентов, полученных страховыми агентами;
5) все вышеперечисленное важно.

5. Новые факты и цифры, которые собраны специально для проекта исследования, называются:

1) данными опросов;
2) факторами для принятия решения;
3) данными исследования;
4) вторичными данными;
5) первичными данными.

6. Опрос не может быть проведен:

1) по телефону;
2) путем наблюдения;
3) индивидуально;
4) по почте;
5) по Интернету.

7. Компания проводит эксперимент, чтобы определить, насколько предлагаемый на рынок новый продукт может увеличить объем продаж. В данном случае объем продаж является:

1) зависимой переменной;
2) независимой переменной;
3) объектом исследования;
4) контрольной группой;
5) экспериментальной группой.

8. Под эпизодическими (проектными) исследованиями понимаются:

1) матричные исследования;
2) маркетинговая разведка;
3) маркетинговая информационная система;
4) наблюдение, опрос, анкетирование, эксперимент.

9. Задание на соответствие:

Категория	Содержание
1. Первый уровень конкуренции	1) товарная конкуренция
2. Второй уровень конкуренции	2) ценовая конкуренция
3. Третий уровень конкуренции	3) конкуренция желаний
4. Четвертый уровень конкуренции	4) товарно-видовая конкуренция

10. Какой оптимальный размер фокус-группы:
1) 5-6 человек;
2) 8-10 человек;
3) 10-15 человек;
4) 8-12 человек.

Тема 6. Сегментирование рынка

1. Стратегия концентрированного маркетинга предусматривает:
1) массовый охват рынка
2) позиционирование в нескольких рынках с разными товарами
3) один товар для всех рынков
4) предложение на одном сегменте рынка
2. Степень случайной покупки относится к критерию сегментирования:
1) демографическому
2) экономическому
3) психографическому
4) поведенческому

3. Сегментация - это:
1) выделение среди возможных или реальных потребителей подгрупп и учет особенностей этих подгрупп в разрабатываемых маркетинговых программах;
2) распределение рекламного бюджета между несколькими средствами распространения рекламы
3) распределение рекламного бюджета между несколькими торговыми марками одного предприятия
4) выделение ключевых рекламных идей из всей совокупности возможных предложений для потребителя
4. Проникновение на новые сегменты рынка происходит в большей степени на такой стадии жизненного цикла товаров, как:
1) внедрение
2) рост
3) старение
4) насыщение
5. Согласно пирамиде покупательских привязанностей, довольно часто покупает товар фирмы?
1) сторонний покупатель
2) постоянный покупатель
3) консерватор
4) приверженец
6. Если на рынке действует небольшое число достаточно больших фирм, на долю приходится основная часть продаж какой-либо отрасли, фирмы чувствительны к маркетинговым стратегиям друг друга и политики ценообразования, это характерно для:
1) олигополии
2) монополистической конкуренции

3) чистой конкуренции
4) монополии

7. Обеспечение товару конкурентного положения на рынке – это:
1) сегментирование рынка
2) выбор целевых сегментов рынка
3) позиционирование товара
4) массовый охват рынка

8. Какую стратегию охвата рынка необходимо выбрать, если у фирмы ограниченные ресурсы на проведение исследования рынка:
1) недифференцированный маркетинг
2) дифференцированный маркетинг
3) концентрированный маркетинг
4) неконцентрированный маркетинг

9. Как называется кривая жизненного цикла товара, если наблюдается новый рост сбыта товара на этапе зрелости:
1) классическая кривая
2) гребешковая кривая
3) кривая с повторным циклом
4) гребешковая кривая с повторным циклом

10. Укажите наибольшие потребительские предпочтения людей среднего возраста, имеющих высокие доходы:
1) товары роскоши
2) товары первой необходимости
3) товары пассивного спроса
4) товары активного спроса

Раздел 2. Инструментарий маркетинга
(ОПКД-3.1, ОПКД-3.2, ОПКД-3.3, ПКД-1.1, ПКД-1.2, ПКД-1.3)

Тема 7. Товарная политика в аграрном маркетинге

1. Какая стадия ЖЦТ самая беспокойная для фирмы, поскольку проблемы проявляются как в сфере производства, так и в сфере сбыта:
1) рост
2) зрелость
3) выведение
4) спад

2. Выделяют 3 вида товарной политики:
1) концентрическая, горизонтальная, конгломератная
2) конверсионная, вертикальная, конгломератная
3) конверсионная, горизонтальная, конгломератная
4) концентрическая, вертикальная, конгломератная

3. Для промышленных предприятий вспомогательные товары являются товарами:
1) повседневного спроса
2) предварительного выбора
3) колеблющегося спроса
4) особого спроса

4. О производственном потенциале предприятия и о возможном коммерческом успехе на рынке говорят:
1) широта и глубина
2) широта и гармоничность
3) глубина и гармоничность

4) глубина и насыщенность

5. Из чего состоит ассортиментная группа:
1) ассортиментных видов;
2) ассортиментных подгрупп;
3) ассортиментных разновидностей;
4) ассортиментных позиций.
6. Какая группа товаров подразделяется по признаку однородности характеристик:
1) особого спроса
2) предварительного выбора
3) пассивного спроса
4) повседневного спроса

7. Задание на соответствие

Категория	Содержание
1. Лидеры	1. Товары, хорошо известные покупателям и фирма предлагает их рынку по ярко выраженной низкой цене
2. Локомотивы	2. Товары, дополняющие имеющийся ассортимент
3. Зазывные	3. Обычно находятся на стадии зрелости или насыщения жизненного цикла, способны обеспечивать утверждение фирменной марки
4. Тактические	4. Товары, способные привлекать внимание покупателей к другой продукции предприятия

8. Товарная марка предназначена для того, чтобы:
1) дифференцировать товар на рынке среди себе подобных
2) компенсировать недостающее товару качество
3) обосновать перед потребителем более высокую цену товара
4) реализовать «маркетинговую уловку» фирмы
9. Такой товар как мебельный гарнитур относится к группе товаров:
1) экстренного потребления
2) особого спроса
3) предварительного выбора
4) повседневного спроса
10. Под жизненным циклом товара на рынке маркетологи понимают:
1) интервал времени от момента приобретения, до момента утилизации, прекращения существования товара
2) интервал времени от внедрения товара на рынок до резкого спада продаж («умирания» товара)
3) процесс развития продаж и получения прибыли
4) интервал времени от замысла товара до его снятия с производства и продажи

Тема 8. Цена и ценовая политика

1. Какая из стратегий весьма ограничена по времени?
1) стратегия выхода на новый рынок
2) стратегией следования за ценой лидера
3) стратегию ценового лидера
4) стратегия «снятия сливок»
2. Важнейшим фактор, влияющим на эластичность предложения является:
1) товары-заменители
2) доля в бюджете потребителя

3) время
4) мнения покупателей о степени необходимости товара

3. Основными ценообразующими факторами рынка являются:
1) спрос и предложение
2) спрос и предложение, уровень конкуренции
3) спрос и предложение, уровень конкуренции, затраты
4) спрос и предложение, затраты

4. Разность между ценой и переменными затратами, приходящимися на одно изделие, называют:
1) маржинальной прибылью
2) контрибуцией
3) балансовой прибылью
4) удельной маржинальной прибылью

5. Данный метод, предполагает необходимость учета в цене факторов рынка (платежеспособного спроса и объемов продаж):
1) метод полных затрат
2) маргинальный метод
3) на основе цен конкурентов
4) параметрический метод

6. Решение оперативных задач, связанных с реализацией товара, находящегося на определенной стадии его жизненного цикла, а также решение стратегических задач, заключающихся в адекватной реакции на действия конкурентов:
1) миссия ценовой политики
2) функция ценовой политики
3) предназначение ценовой политики
4) тактика ценовой политики

7. Задание на соответствие

Характер спроса	Поведение покупателя при повышении цены
1. Единичная эластичность	1. Объем спроса падает теми же темпами, что и растет цена
2. Совершенно эластичный	2. Объем спроса снижается более высокими темпами, чем растет цена, что приводит к значительному снижению объемов продаж
3. Неэластичный	3. Объем закупок (продаж) снижается на неограниченную величину
4. Эластичный	4. Объем спроса снижается меньшими темпами, чем растет цена

8. Цены, противоречащие правилам международного товарообмена, принято называть _____ цены
1) демпинговые
2) дикие
3) дискриминационные
4) завышенные

9. Если два товара взаимозаменяемы, то рост цены на один из них вызовет:
1) рост спроса на второй товар
2) бурную негативную реакцию продавцов второго товара
3) рост цены на второй товар
4) бурную негативную реакцию потребителей этих товаров

10. Потребителя характеризует привязанность к конкретной товарной марке, следовательно, при совершении покупки:
1) цена сервисного обслуживания будет решающей
2) цена играет определяющую роль
3) цена не имеет решающего значения

ценовые скидки определяют выбор покупателя

Тема 9. Система стимулирования сбыта

1. Реклама с позиции теории коммуникации является средством _____ коммуникации:
1. не личной
2. не массовой
3. двухсторонней
4. интегрированной

2. К недостаткам рекламы в газетах относят:
1. относительно высокую стоимость изготовления
2. недостаточную оперативность выпуска
3. кратковременность существования
4. относительно большой охват аудитории потенциальных потребителей

3. В рекламной деятельности слоган представляет:
1. рекламный девиз
2. главный аргумент рекламного послания
3. любой броский аргумент рекламы, привлекающий к ней внимание
4. адресную информацию рекламного характера

4. Реклама, апеллирующая к эмоциям, в отличие от рациональной, будет содержать:
1. движения и динамику
2. много текста
3. цифровой материал
4. образы детей

5. Задачей подкрепляющей рекламы является:
1. разъяснение преимуществ товара
2. информирование покупателей
3. убеждение покупателя в правильности выбора
4. получение прибыли

6. Рациональный мотив в рекламе апеллирует к мотиву:
1. прибыльности
2. порядочности
3. естественных потребностей
4. страха

7. В маркетинге под образом фирмы, искусственно создаваемого у целевой аудитории для формирования устойчивого, позитивного отношения к ее товарам понимают:
1. имидж
2. слоган
3. рекламу
4. мерчандайзинг

8. К средствам связей с общественностью в рамках маркетинговых коммуникаций **не относят:**
1. презентации
2. купоны
3. брифинги
4. пресс-конференции

9. Короткое выступление ответственного лица перед журналистами с пояснительной информацией о каком-либо событии, в практике связей с общественностью называют:
1. брифинг
2. брэндинг
3. презентация
4. пресс-конференция

10. По широте охвата организуют выставки:
1. национальные
2. постоянные
3. ежегодные
4. общие

Тема 10. Продвижение товаров: стратегия коммуникации

1. Рынок, соответствующий положению, когда спрос превышает предложение - это:
1) рынок производителя
2) рынок посредника
3) рынок продавца
4) рынок покупателя
2. К какой задаче маркетинга относится расширение сервисных услуг?
1) к оперативной задаче
2) к стратегической задаче
3) к тактической задаче
4) к аналитико-оценочной задаче
5) к исследовательской задаче
3. К какой задаче маркетинга относится выход на новый рынок?
1) к оперативной задаче
2) к стратегической задаче
3) к исполнительской задаче
4) к аналитико-оценочной задаче
5) к тактической задаче
4. Группы, которые проявляют интерес к предприятию или оказывают косвенное влияние на его способность достигать поставленных целей – это:
1) поставщики
2) образовательные учреждения
3) конкуренты
4) клиенты
5) маркетинговые посредники

5. Экономическая среда связана:
1) с удорожанием энергии
2) с повышением образовательного уровня
3) с ростом ассигнований на НИОКР
4) с характером распределения доходов населения
5) с регулированием коммерческой деятельности
6. С помощью какого механического устройства экспонируются рекламные объявления с большой скоростью?
1) гальванометр
2) диаскоп
3) тахистоскоп
4) айтрекер
5) аудиметр
7. Для функционирования маркетинговой информационной системы необходимы следующие ресурсы:
1) квалифицированный персонал, обладающий навыками сбора и обработки информации
2) методические приемы работы с информацией
3) офисное оборудование
4) программное обеспечение
5) все перечисленное
8. Какую стратегию охвата рынка следует использовать при однородности товаров фирмы?
1) недифференцированный маркетинг
2) дифференцированный маркетинг
3) массовый маркетинг
4) концентрированный маркетинг
5) интегрированный маркетинг

9. Какую стратегию охвата рынка обычно используют парикмахерские и салоны красоты?
1) концентрированный маркетинг
2) недифференцированный маркетинг
3) массовый маркетинг
4) дифференцированный маркетинг
5) интегрированный маркетинг
10. Расширенный комплекс услуг позволяет использовать:
1) неценовую конкуренцию
2) видовую конкуренцию
3) скрытую ценовую конкуренцию
4) функциональную конкуренцию
5) открытую ценовую конкуренцию

Тема 11. Сбытовой маркетинг в агробизнесе

1. Среди перечисленных посредников правом собственности на товар обладают:
1. дистрибьюторы
2. комиссионеры
3. брокеры
4. агенты

2. Вы - предприниматель, занимающийся торговлей овощами через косвенные каналы сбыта. В список ваших кана-лов сбыта не входит:
1. собственное место на сельскохозяйственном рынке
2. сельхозмагазин
3. розничный торговец
4. ресторан

3. Характеристикой хорошего поставщика не является:
1. делает все, кроме сопутствующего обслуживания
2. назначает справедливую цену (не обязательно самую низкую)
3. обеспечивает постоянное качество
4. доставляет вовремя

4. Не соответствует оптовой торговле вид реализации:
1. посылочная торговля
2. прямые хозяйственные связи
3. биржевая торговля
4. торговля с оптового склада

5. Принципиальное отличие оптовой торговли от розничной заключается в следующем:
1. покупателями оптовой торговли не являются частные лица, приобретающие товар для личного пользования
2. покупателями оптовой торговли не являются частные лица
3. покупателями оптовой торговли являются только организации
4. покупателями оптовой торговли не являются организации

6. К оптовой торговле относится:
1. проведение переговоров брокером с производителем в целях заключения договора о поставке партии железобетона одной из строительных организаций
2. приобретение ящика яблок на овощебазе для заготовок на зиму
3. проведение фирмой банкета на 150 персон с полным обслуживанием в кафетерии
4. покупка 10 порций мороженого для семейного праздника

7. Для стимулирования торговых посредников используются средства:
1. скидки
2. целевая премия
3. упаковка, пригодная для дальнейшего использования
4. подарки

8. Розничная торговля подразумевает:
1. любую деятельность по продаже товаров непосредственно конечным потребителям
2. любую деятельность, связанную с продажей товаров
3. любую деятельность на продажу со скидкой товаров по сниженным ценам
4. любую деятельность по продаже товаров личного потребления

9. Скидка, предоставляемая крупному оптовику, называется:
1. специальной
2. дилерской
3. бонусной
4. автономной

10. Если при вступлении на рынок организация сталкивается с ситуацией, когда покупатели представляют собой монопольную группу и покупают товар большими партиями, это демонстрирует:
1. влиятельность позиций потребителей
2. влиятельность позиций поставщиков
3. интенсивность конкуренции на рынке
4. интеграцию в среду

Тема 12. Международный маркетинг

1. При выборе целевого рынка компания ориентируется на сходство характеристик отдельных зарубежных рынков, то есть она выбирает концепцию:
1) международного маркетинга;
2) мультинационального маркетинга;
3) глобального маркетинга;
4) транснационального маркетинга.

2. Важными характеристиками зарубежного рынка являются:
1. емкость рынка (динамика и прогноз);
2. снижение издержек производства
3. наличие спроса на данный или аналогичный товар;
4. конъюнктура рынка не имеет значения
5. характер спроса и прогноз;
6. количество денег, которое потребитель может использовать для удовлетворения своих нужд
7. доступность рынка, его восприимчивость;
8. конкуренция

3. При выборе целевого рынка компания ориентируется на особенности каждого национального рынка, в связи с чем необходима адаптация комплекса маркетинга к условиям каждого рынка, то есть она выбирает концепцию:
1. международного маркетинга;
2. мультинационального маркетинга;
3. глобального маркетинга;
4. транснационального маркетинга.

4. Международный рынок может быть сегментирован:
1. на группы стран, где можно предложить один и тот же товар;
2. на группы стран, где выявляется схожее отношение к товару;
3. на сегменты внутри всех или большого количества стран, одинаково реагирующие на продукт;
4. на отдельные сегменты в разных странах, где можно предложить один и тот же товар

5. В работе с торговыми посредниками на территории зарубежного государства компании предполагают распределение усилий, т.е. воздействие на конечного потребителя через рекламу и различные способы стимулирования продаж, на торговых посредников, выбирая наиболее оптимальный вариант создания их заинтересованности в сотрудничестве, что характерно для:

1. стратегии вталкивания (push)
2. стратегии втягивания (pull)
3. стратегии встречной торговли
4. смешанной стратегии

6. В работе с торговыми посредниками на территории зарубежного государства компании преследуют цель добиться добровольного согласия посредника сотрудничать с изготовителем, все маркетинговые усилия направляют на дистрибьютора, который фактически определяет условия сотрудничества, что характерно для:
1. стратегии вталкивания (push)
2. стратегии втягивания (pull)
3. стратегии встречной торговли
4. смешанной стратегии.

7. В работе с торговыми посредниками на территории зарубежного государства компании направлены на конечного потребителя, на мотивацию спроса, при этом возрастание спроса на определенный товар (марку) вынуждает дистрибьюторов закупать его, что характерно для:
1. стратегии вталкивания (push)
2. стратегии втягивания (pull)
3. стратегии встречной торговли
4. смешанной стратегии.

8. Маркетинговая деятельность компании на рынках зарубежных государств, стратегия международного развития, которая способствует не только росту, но и выживанию фирм, - это:
1. международный маркетинг;
2. мультинациональный маркетинг;
3. глобальный маркетинг;
4. транснациональный маркетинг.

9. К особенностям ценовой политики в международном маркетинге можно отнести учет такого фактора, основными причинами возникновения которого являются: острая нехватка иностранной валюты и недостаточность международных кредитных линий - многие развивающиеся страны в настоящий момент не могут воспользоваться средне- и долгосрочным экспортным финансированием в связи с их значительной задолженностью западным банкам; слабость мировых рынков сырья и не наукоемкой продукции; возможность использования встречной торговли для борьбы с протекционизмом в развивающихся странах (встречная торговля). Этим фактором является:
1. вталкивание;
2. втягивание;
3. встречная торговля;
4. смешанный – вталкивание, втягивание, встречная торговля.

10. Учет национального налогового законодательства, таможенной политики принимающей страны, колебания курсов валют, влияния имиджа страны происхождения товара, инфляционных процессов, касающегося вывоза прибыли положения и др. характерен для задачи определения:
1. экспортных издержек
2. внутренних трансфертных цен
3. трансфертных цен для своих зарубежных филиалов

11. При передаче продукта от производственного отделения к внешнеторговому отделу устанавливается цена, размер которой должен обеспечивать возможность реализации на внутреннем рынке с учетом необходимости стимулирования работников производственных подразделений, с этой точки зрения необходимо определить ее верхний предел, но в то же время она должна соответствовать задачам экспортного подразделения, цель которого - установить цену с позиций конкурентоспособности фирмы на внешних рынках, что характерно для задачи

определения:
1. экспортных издержек
2. внутренних трансфертных цен
3. трансфертных цен для своих зарубежных филиалов.
12. Большую долю в экспортной цене занимают связанные с поставкой товара на зарубежный рынок, а именно, транспортировкой, погрузочно-разгрузочными работами, уплатой пошлин, страховкой, таможенными сборами, причем для экспортера очень важно знать не только их размер, но и кто их оплачивает (продавец или покупатель):
1. экспортные издержки фирмы;
2. внутренние трансфертные цены;
3. трансфертные цены для своих зарубежных филиалов.

Ключ к тестовым заданиям

№ пп	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 6	Тема 7	Тема 8	Тема 9	Тема 10	Тема 11	Тема 12
1.	1	1	1	3	4	1	4	1	5	3	3
2.	3	2	1	3	4	1	3	1	3	1	1,3,5,7,8
3.	1	4	1	4	1	1	1	1	2	1	2
4.	4	1	3	3	2	1	4	4	2	4	2,3,4
5.	3	4	1	5	2	4	2	2	4	1-4, 2-3, 3-2, 4-1	5
6.	1	1	2	2	1	2	3	1	3	2	1
7.	1	3	1	1	3	1-4, 2-3, 3-1, 4-2	1-1, 2-3, 3-4, 4-2	3	5	3	2
8.	2	1	1	4	3	1	1	3	1	2	1
9.	3	1	3	1-3, 2-1, 3-4, 4-2	2	3	1	1	1	4	3
10.	2	1	2	4	1	2	3	1-4, 2-3, 3-2, 4-1	1	1	3
11.											2
12.											1

Критерии оценки (в баллах):
- 5 баллов выставляется обучающемуся, если он правильно ответил на 85-100% вопросов теста;
- 4 балла выставляется обучающемуся, если он правильно ответил на 70-85% вопросов теста;
- 3 балла выставляется обучающемуся, если он правильно ответил на 55-69% вопросов теста;
- 2 балла выставляется обучающемуся, если он ответил менее чем на 55% вопросов теста.

3.3 Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине «Маркетинг в агропромышленном комплексе»
Вопросы для самоконтроля по темам и разделам

Наименование темы	Вопросы для самоконтроля
Раздел 1. Маркетинг как система управления предприятием, система маркетинговой информации (ОПКД-3.1, ОПКД-3.2, ОПКД-3.3, ПКД-1.1, ПКД-1.2, ПКД-1.3)	
Тема 1. Сущность и особенности маркетинг	1. Что такое маркетинг? 2. В чем существенное различие в понятиях: нужда, потребность, спрос? 3. В какой временной период маркетинг как наука зародился в США и России? 4. Назовите причины перехода России к рыночным отношениям. 5. Что такое рынок в глобальном понимании?

а в агропромышленном комплексе	6. Перечислите этапы развития маркетинга. 7. Какие задачи решает маркетинг? 8. Какие функции выполняет маркетинг? 9. Перечислите основные концепции маркетинга. Приведите примеры, в которых бы отражалась каждая из концепций маркетинга. 10. Какой функцией осуществляется мониторинг маркетинговой деятельности, и чем он отличается от контроля?
Тема 2. Маркетинговая среда организации	1. Дайте определение понятию «маркетинговая среда». 2. Перечислите факторы микро и макросреды организации. 3. Какие факторы демографической среды знаете? 4. Перечислите факторы экономической среды. 5. На какие факторы маркетинговой среды может повлиять фирма, а на какие не может? 6. Какие активные субъекты и силы относятся к «маркетинг-микс»? 7. Дайте краткую характеристику каждому фактору комплекса маркетинга. 8. Разработка «ноу-хау» к какой группе маркетинговых факторов относится? 9. Как может повлиять на деятельность организации демографическая (экономическая, природная, научно-техническая, культурная, политическая) среда? 10. Какие виды рынков Вам известны?
Тема 3. Процесс управления маркетингом	1. Перечислите этапы процесса управления маркетингом. 2. Какие методы используются при анализе рыночных возможностей? 3. Охарактеризуйте модель Ансоффа. 4. Дайте полную характеристику модели BCG. 5. Что такое сегментация и позиционирование товара на рынке? 6. По каким критериям формируются (отбираются) целевые рынки? 7. Какие стратегии охвата рынка вам известны? 8. Что включает в себя комплекс маркетинга? 9. Какие маркетинговые планы существуют и в чем их отличие? 10. Что понимается под информационной базой данных?
Тема 4. Маркетинговые исследования	1. Что понимаете под маркетинговыми исследованиями? 2. В чем состоит необходимость маркетинговых исследований? 3. Назовите процесс проведения исследований. 4. Какие основные элементы включает цель исследований? 5. Какие информационные источники относятся к первичным и вторичным данным в маркетинговых исследованиях? 6. Перечислите основные способы сбора первичных данных. 7. Какие общенаучные методы исследования вам известны? 8. Какие аналитико-прогностические методы исследования вы знаете? 9. Назовите объекты и субъекты рыночного исследования. 10. Что включает первый этап при разработке концепции исследования?
Тема 5. Исследование потребительского поведения	1. Что собой представляет моделирование покупательского поведения? 2. При взаимодействии кого осуществляется моделирование покупательского поведения? 3. Что собой представляет упрощённая модель покупательского поведения? 4. Какие пять её характеристик влияют на темп восприятия новинки товара? 5. Какие факторы влияют на покупательское поведение? 6. Как факторы личного порядка влияют на покупательское поведение? 7. Что позволяет маркетологам выявить моделирование покупательского поведения физических лиц? 8. Каковы этапы моделирования покупательского поведения юридических лиц? 9. Какие виды спроса выделяют в зависимости от намерений покупателей? 10. Какие виды спроса выделяют в зависимости от влияния цены?
Тема 6. Сегменти	1. Что такое сегментирование и сегмент рынка? 2. Назовите основные критерии (признаки) сегментирования.

рование рынка	3. Какие вы знаете стратегии охвата рынка? 4. Что такое позиционирование товара и на чем оно основано? 5. Перечислите этапы разработки позиционирования товара.
Раздел 2. Инструментарий маркетинга (ОПКД-3.1, ОПКД-3.2, ОПКД-3.3, ПКД-1.1, ПКД-1.2, ПКД-1.3)	
Тема 7. Товарная политика в аграрном маркетинге	1. Что такое товар и критерии его классификации? 2. В чем отличие услуг от товара? 3. Охарактеризуйте жизненный цикл товара. 4. Какие вам известны виды упаковки и маркировки товара? 5. Что вы понимаете под качеством товара? 6. Какими показателями определяется конкурентоспособность товара? 7. В виде чего может быть марка и приведите примеры марочного названия товаров. 8. Что такое товарный знак и какова его сущность? 9. Какие товарные стратегии знаете? 10. Какие вам известны виды сервиса в системе товарной политики?
Тема 8. Цена и ценовая политика	1. Какие цели по ценовой политике может ставить перед собой фирма? Кратко охарактеризуйте их. 2. Какие методы установления цен используют фирмы в своей деятельности? 3. Охарактеризуйте цену потребления, чем она отличается от продажной (рыночной) цены? 4. Назовите виды цен в зависимости от территории их применения. 5. Какие варианты используют при корректировке цен по географическому принципу? 6. Чем отличается розничная цена от оптовой цены? 7. При каком методе ценообразования рассчитывается порог рентабельности?
Тема 9. Система стимулирования сбыта	1. Что такое стимулирование сбыта? 2. С какими средствами коммуникации связано стимулирование сбыта? 3. Какие средства используют для стимулирования потребителей? 4. Какие средства используют для стимулирования продавцов? 5. Какие средства используют для стимулирования посредников? 6. Как рассчитать индекс покупательской способности? 7. Какие акции применяются в вашем регионе?
Тема 10. Продвижение товаров: стратегия коммуникации	1. Что такое коммуникация в маркетинге? 2. Охарактеризуйте процесс маркетинговых коммуникаций. 3. Какие средства распространения информации Вам известны? 4. Какой вид рекламы необходимо использовать на таком этапе ЖЦТ, как «внедрение на рынок»? 5. Что такое Паблик Рилейшнз? 6. Что такое прямой маркетинг в продвижении товаров? 7. В чем преимущества и недостатки личных контактов? 8. Что такое «директ мейл»? 9. Каким образом рассчитывается бюджет рекламной компании при использовании метода «модель Литтла»?
Тема 11. Сбытовой маркетинг в агробизнесе	1. В каких формах может осуществляться организация сбыта в международном аспекте? 2. Что вы понимаете под товародвижение в системе маркетинга? 3. Чем отличается оптовая торговля от розничной торговли? 4. Какие торговые посредники вам известны? 5. В чем разница между торговыми и маркетинговыми посредниками? 6. Что такое канал сбыта, его длинна и ширина? 7. Какие системы продаж по каналам сбыта известны? 8. Что такое «мерчандайзинг» и в чем его сущность? 9. Чем отличается прямая продажа от косвенной? 10. Какие направления деятельности используются при планировании системы сбыта?

	11. Дайте характеристику вертикальной системе сбыта (ВМС).
Тема 12. Международный маркетинг	1. Какую цель преследует стратегия вталкивания в международном маркетинге? 2. На что направлена стратегия втягивания в международном маркетинге? 3. Что предполагает смешанная стратегия в международном маркетинге? 4. Чем осложняется разработка ценовой политики для международной деятельности компании? 5. Какая задача стоит перед фирмой, принявшей решение о выходе на зарубежные рынки? 6. Что учитывает компания, разрабатывая политику экспортных цен? 7. Что нужно учитывать при определении трансфертной цены для зарубежных торговых подразделений (филиалов) компании? 8. Что занимают большую долю в экспортной цене? 9. Каковы особенности ценовой политики в международном маркетинге?

Комплект тем контрольных работ в виде рефератов
Раздел 1. Маркетинг как система управления предприятием, система маркетинговой информации (ОПКД-3.1, ОПКД-3.2, ОПКД-3.3, ПКД-1.1, ПКД-1.2, ПКД-1.3)

1. Состояние и прогнозы развития потребительского рынка России.
2. Концепции развития рыночных отношений.
3. Отличительные особенности концепций маркетинга и социально-этичного маркетинга от других концепций развития рыночных отношений.
4. Цели, задачи, принципы и функции маркетинга.
5. Сегментирование: понятие, назначение, признаки.
6. Критерии выбора сегмента рынка, анализ возможностей освоения сегмента рынка.
7. Объекты маркетинга: понятие, общность и различия разных понятий, виды и разновидности потребностей.
8. Виды спроса и взаимосвязанные с ними типы маркетинга.
9. Потребители: понятие, классификация, сегментирование.
10. Службы и организации маркетинга, их основные задачи и функции. Требования к специалисту по маркетингу.
11. Организационные структуры управления маркетингом.
12. Микросреда маркетинга: понятие, субъекты и контролируемые факторы.
13. Макросреда маркетинга: понятие, субъекты и неконтролируемые факторы.
14. Конкурентная среда: понятие, виды конкуренции, их характеристика, правовая база регулирования.
15. Конкурентоспособность организаций: критерии, методы обеспечения.
16. Классификация средств маркетинга, их краткая характеристика.
17. Виды, цели, задачи и особенности маркетинговых исследований.
18. Маркетинг и его маркетинговые аспекты.
19. Маркетинговая информация: назначение, источники, принципы отбора, анализ.
20. Методы маркетинговых исследований, их сравнительная характеристика.

Раздел 2. Инструментарий маркетинга (ОПКД-3.1, ОПКД-3.2, ОПКД-3.3, ПКД-1.1, ПКД-1.2, ПКД-1.3)

21. Товар как средство удовлетворения потребностей, его краткая характеристика.
22. Рыночный жизненный цикл товаров, его основные этапы и маркетинговые решения, характерные для этих этапов.
19. Разработка концепции новых товаров: уровни, этапы.
20. Ценовая политика: понятие, цели, задачи и направления ценообразования, назначение цен в маркетинге.
21. Классификация цен по месту их установления, степени развития конкурентной среды.
22. Факторы, влияющие на формирование цен.
23. Стратегии ценообразования.
24. Средства сбыта товаров: уровни, широта и возможности каналов сбыта.

25. Сбытовая политика: понятие, цели и задачи сбыта. Анализ и оценка эффективности сбытовой политики.
25. Торговые посредники: виды и типы.
26. Сравнительная характеристика посредников разных типов.
27. Классификация методов маркетинга: их краткая характеристика.
28. Методы изучения спроса, их сравнительная характеристика по назначению, возможностям, достоинствам и недостаткам.
29. Методы формирования спроса и стимулирования сбыта: сравнительная характеристика по назначению, возможностям, достоинствам и недостаткам.
30. Реклама: цели, задачи и функции, средства, носители.
31. История возникновения и совершенствования рекламы.
32. Правовые основы рекламы, требования к ней.
33. Классификация рекламы, сравнительная характеристика разных групп и видов рекламы.
34. Модель потребительского восприятия рекламы.
35. Рекламная кампания фирмы, оценка эффективности рекламы разных видов.
36. Направления и виды стратегии маркетинга.

Критерии оценки выступлений (докладов) обучающихся на практических занятиях:
«**Отлично**». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.
«**Хорошо**». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
«**Удовлетворительно**». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
«**Неудовлетворительно**». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

Оценивание участия обучающихся в лекциях-дискуссиях
Критерии оценки (в баллах):

«**Отлично**». Обучающийся проявляет активное участие в лекции-дискуссии, демонстрирует знание вопросов обсуждаемой темы. Задет вопросы лектору, сам проявляет инициативу при ответе на вопросы других обучающихся. Последовательно даны ответы на все поставленные вопросы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, вопрос раскрыт полностью, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.
«**Хорошо**». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
«**Удовлетворительно**». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, периодическим опросом слушателей на занятиях.

Формы, методы и периодичность текущего контроля определяет преподаватель.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине **«Государственное антикризисное управление»** проводится в форме зачета. На зачете оценивается уровень освоения дисциплины **«Государственное антикризисное управление»** и степень сформированности компетенций.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Зачтено»:

• достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

• последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;

• умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

«Не зачтено»:

• отсутствие знаний значительной части программного материала;

• неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов;

• неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

Критерии оценки для зачета

Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице.

Таблица пересчета в традиционные оценки

Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

68. **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ

Направление подготовки: 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

Направленность (профиль): Экономика и управление технологическими процессами

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Оглавление

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 4

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 8

3.2. Оценочные средства для текущего контроля 9

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 18

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код формируемой компетенции и ее формулировка	*Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	*Уровни освоения компетенции*	*Наименование оценочного средства (закрытого и открытого типов: 50%/50%)*	
			Текущий контроль	*Промежуточная аттестация*
ОПК-6: Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности.	Экономическая теория как наука. Экономические системы	Пороговый	Вопросы для самопроверки	Вопросы к экзамену
		Повышенный	Тесты.	
		Высокий	Решения задач	
ОПКД-1: Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	Введение в макроэкономику. СНС и макроэкономические показатели Основы теории производства Рынки факторов производства Макроэкономическая нестабильность: инфляция и безработица	Пороговый	Вопросы для самопроверки	Вопросы к экзамену
		Повышенный	Тесты.	
		Высокий	Решения задач	
ОПКД-3: Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	Денежно-кредитная система государства. Монетарная политика Финансовая система государства. Бюджетно-налоговая политика Основы теории производства Рынки факторов производства Основы теории потребления Рыночное равновесие. Типы рыночных структур Макроэкономическое равновесие. Цикличность экономики и экономический рост Макроэкономическая нестабильность: инфляция и безработица	Пороговый	Вопросы для самопроверки	Вопросы к экзамену
		Повышенный	Тесты.	
		Высокий	Решение задач	

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Код формируемой компетенции и ее формулировка	*Критерии и соответствие с уровнем освоения компетенции*				*Оценочное средство*
	Неудовлетворительно	*Удовлетворительно*	*Хорошо*	*Отлично*	
ОПК-6: Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности					
ОПК-6.1: Определяет экономическую эффективность применения технологических приемов производства, хранения и переработки сельскохозяйственной продукции	*Уровень знания базовых принципов функционирования экономики ниже минимальных требований; при решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения и базовые навыки, имели место грубые ошибки*	*Минимально допустимый уровень базовых принципов функционирования экономики и экономического развития; Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме*	*Уровень знаний базовых принципов функционирования экономики и экономического развития в объеме, соответствующем программе подготовки; продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами*	*Уровень знаний базовых принципов функционирования экономики и экономического развития в объеме, соответствующем программе подготовки; продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме*	*Тестовые задания Реферат Вопросы к экзамену*
ОПК-6.2: Демонстрирует базовые знания экономики в сфере сельскохозяйственного производства	*Уровень знания базовых принципов функционирования экономики ниже минимальных требований; при решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения и базовые навыки, имели место грубые ошибки*	*Минимально допустимый уровень базовых принципов функционирования экономики и экономического развития; Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме*	*Уровень знаний базовых принципов функционирования экономики и экономического развития в объеме, соответствующем программе подготовки; продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами*	*Уровень знаний базовых принципов функционирования экономики и экономического развития в объеме, соответствующем программе подготовки; продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме*	*Тестовые задания Реферат Вопросы к экзамену*
ОПКД-1: Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении					

прикладных задач					
ОПКД-1.1: Применяет на практике основные понятия экономической теории	*Уровень знания базовых принципов функционировани я экономики ниже минимальных требо-ваний; при решении стандартных задач не продемонстриров аны основные умения и базовые навыки, имели место грубые ошибки*	*Минимально допустимый уровень базовых принципов функционирования экономики и экономического развития; Продемонстри-рованы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме*	*Уровень знаний базовых принципов функционирова-ния экономики и экономического развития в объеме, соответст-вующем программе подготовки; продемонстриров аны все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами*	*Уровень знаний базовых принципов функционировани я экономики и экономического развития в объеме, соответствующем программе подготовки; продемонстрирова ны все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме*	*Тестовые задания Реферат Вопросы к экзамену*
ОПКД-1.2: Выбирает наиболее подходящую теоретическую модель для решения прикладной задачи экономической направленности и обосновывает свой выбор	*Уровень знаний методов экономического планирования ниже минимальных требова-ний; при решении стандартных задач не продемонстриро ваны основные умения и базовые навыки, имели место грубые ошибки*	*Минимально допустимый уровень знаний методов экономического планирования; продемонстри-рованы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме*	*Уровень знаний методов экономического планирования в объеме, соответствующе м программе подготовки; продемонстриров аны все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами*	*Уровень знаний методов экономического планирования в объеме, соответствующе м программе подготовки; продемонстрирова ны все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме*	*Тестовые задания Реферат Вопросы к экзамену*
ОПКД-1.3: Составляет план и осуществляет исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономической науки	*Уровень знаний основ экономического анализа ниже минимальных требований ; при решении стандартных задач не продемонстриро ваны основные умения и*	*Минимально допустимый уровень знаний основ экономического анализа; продемонстри-рованы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все*	*Уровень знаний основ экономического анализа в объеме, соответствующе м программе подготовки; продемонстриров аны все основные умения, решены все основные*	*Уровень знаний основ экономического анализа в объеме, соответствующем программе подготовки; продемонстрирова ны все основные умения, решены все основные задачи с*	*Тестовые задания Реферат Вопросы к экзамену*

	базовые навыки, имели место грубые ошибки	*задания, но не в полном объеме*	*задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами*	*отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме*	
ОПКД-3: Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне					
ОПКД-3.1: Понимает сущность экономических процессов на микро- и макроуровне	*Уровень знаний основ экономической теории ниже минимальных требований ; при решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения и базовые навыки, имели место грубые ошибки*	*Минимально допустимый уровень знаний основ экономической теории; продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме*	*Уровень знаний основ экономической теории в объеме, соответствующем программе подготовки; продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами*	*Уровень знаний основ экономической теории в объеме, соответствующем программе подготовки; продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме*	*Тестовые задания Реферат Вопросы к экзамену*
ОПКД-3.2: Предлагает и содействует реализации экономически и финансово обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности	*Уровень знаний понятийно-категориального аппарата экономической теории ниже минимальных требований ; при решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения и базовые навыки, имели место грубые ошибки*	*Минимально допустимый уровень знаний понятийно-категориального аппарата экономической теории; продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме*	*Уровень знаний понятийно-категориаль-ного аппарата экономической теории в объеме, соответствующем программе подготовки; продемонстри-рованы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами*	*Уровень знаний понятийно-категориального аппарата экономической теории в объеме, соответствующем программе подготовки; продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме*	*Тестовые задания Реферат Вопросы к экзамену*
ОПКД-3.3: Самостоятельно анализирует и содержательно интерпретирует природу экономических	*Уровень знаний основ экономического анализа ниже минимальных требований ; при*	*Минимально допустимый уровень знаний основ экономического анализа; продемонстри-рованы*	*Уровень знаний основ экономического анализа в объеме, соответствующем программе подготовки;*	*Уровень знаний основ экономического анализа в объеме, соответствующем программе*	*Тестовые задания Реферат Вопросы к экзамену*

процессов на микро- и макроуровне	*решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения и базовые навыки, имели место грубые ошибки*	*основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме*	*продемонст-рированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами*	*подготовки; продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме*	

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Задания открытого типа Вопросы к экзамену

1. «Провалы рынка». Общественные блага
2. Безработица: понятие, причины, виды, последствия
3. Бюджетная линия. Оптимум потребителя
4. Бюджетно-налоговая политика государства
5. Влияние государства на рыночное равновесие: налоги, субсидии, регулируемые цены
6. Денежно-кредитная система государства
7. Доход и прибыль. Максимизация прибыли
8. Издержки в краткосрочном и долгосрочном периодах
9. Изокоста. Оптимум производителя. Линия развития предприятия
10. Инфляция: понятие, причины, виды и последствия
11. Карта безразличия потребителя. Предельная норма замещения
12. Карта изоквант. Предельная норма технологического замещения
13. Конкуренция. Типы организации рынков. Антимонопольная политика
14. Модель AD-AS
15. Монетарная политика государства
16. Мультипликатор автономных расходов. Акселератор
17. Научные методы в экономической теории
18. Общая и предельная полезность. Законы Госсена
19. Основы теории издержек (трансформационные и транзакционные, явные и неявные)
20. Поведение фирмы на рынке совершенной конкуренции и монопольном рынке
21. Потребности и блага. Товар и его стоимость
22. Предложение и его факторы. Эластичность предложения
23. Проблема выбора в экономике. Производственные возможности общества
24. Производственная функция. Стадии производства
25. Рынок земли. Земельная рента. Цена земли
26. Рынок труда и его особенности. Заработная плата
27. Рынок: понятие, классификация, функции, механизм, инфраструктура
28. Рыночное равновесие и его нарушение
29. Система национальных счетов. ВВП и его производные
30. Собственность и ее роль в экономике. Экономические системы
31. Совокупное предложение. Факторы совокупного предложения
32. Совокупный спрос. Факторы совокупного спроса
33. Спрос и его факторы. Эластичность спроса
34. Теории экономического роста
35. Финансовая система государства
36. Функции потребления и сбережения. Инвестиции
37. Цикличность экономического развития. Фазы и виды циклов
38. Экономическая теория как наука: предмет, структура, функции

Критерии оценки:
«отлично» («5» баллов) выставляется, если студент показывает высокий уровень знания материала в рамках программы дисциплины, основной и дополнительной учебной, периодической литературы; профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает информацию, аргументировано формулирует выводы;
«хорошо» («4» балла) выставляется, если студент показывает достаточный уровень знания материала в рамках программы дисциплины, основной и дополнительной учебной, периодической литературы; профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает информацию, аргументировано формулирует выводы, но допускает незначительные погрешности;
«удовлетворительно» («3» балла) выставляется, если студент показывает знания учебного и лекционного материала на минимально достаточном уровне, а при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами; в ответе не всегда присутствует логика, что показывает недостаточно глубокие знания;
«неудовлетворительно» («2» балла) выставляется, если студент показывает слабые (ниже минимального уровня) знания лекционного материала, учебной литературы, информацию излагает неуверенно; показывает слабый

3.2. Оценочные средства для текущего контроля

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ (ЗАДАЧ)

Задания закрытого типа

69. **Задача 1**

Снижение средних реальных доходов населения с 15 до 12 тыс. ден. ед. привело к сокращению спроса на диваны на 25%.
Найти значение эластичности спроса по доходу и охарактеризовать данный товар в соответствии со значением эластичностью.

70. **Задача 2**

Заданы функция спроса на спичечные коробки $Q_D = 11 - P$ и функция предложения $Q_S = 2P + 5$, где Q_D – объем спроса, тыс. коробков, Q_S – объем предложения, тыс. коробков, Р – цена, р. за спичечный коробок.

Найти равновесную цену и равновесный объем продаж спичечных коробков, рассчитанные аналитическим и графическим способом.

71. **Задача 3**

Заданы функция спроса на спичечные коробки $Q_D = 11 - P$ и функция предложения $Q_S = 2P + 5$, где Q_D – объем спроса, тыс. коробков, Q_S – объем предложения, тыс. коробков, Р – цена, руб. за спичечный коробок.
Найти объем продаж спичечных коробков при фиксированием государством цены на уровне 1 руб. Рассчитать аналитическим и графическим способом. Какой прогноз ситуации на рынке?

72. **Задача 4**

Экономика некоторой страны находится в точке Г на границе своих производственных возможностей, которые отражены в таблице:

Вид товара, ед. изм.	Производственные альтернативы				
	А	Б	В	Г	Д
Инвестиционные товары, тыс. шт.	0	20	40	60	80
Потребительские товары, млн шт.	100	90	70	40	0

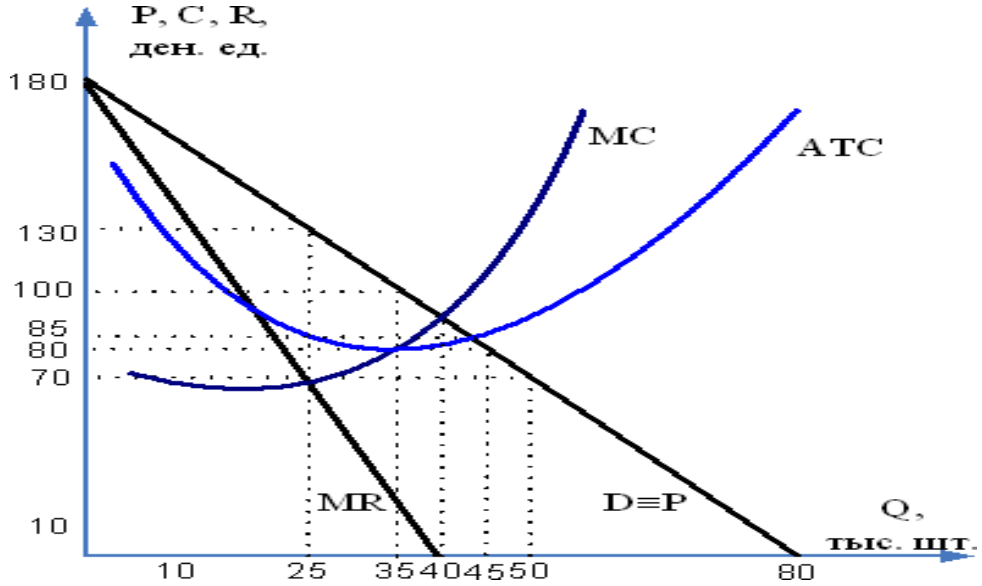
Альтернативная стоимость производства 1 млн шт. потребительских товаров при изменении ситуации до описываемой точкой Б составляет _ тыс. шт. инвестиционных товаров.

73. **Задача 5**

Уровень оплаты труда за год вырос на 45 ден. ед. при первоначальном значении, равном 400 ден. ед. Индекс цен за тот же период составил 1,15. Снижение реального уровня заработной платы составило ___%.

74. **Задача 6**

На рисунке представлена графическая модель доходов и издержек фирмы-монополиста:



Определить степень ее монопольной власти (коэффициент Лернера)..

75. **Задача 7**

Уровень оплаты труда за год вырос на 45 ден. ед. при первоначальном значении, равном 400 ден. ед. Индекс цен за тот же период составил 1,15. Снижение реального уровня заработной платы составило ___%.

76. **Задача 8**

Если в экономике страны при предельной склонности к потреблению MPC=0,7; предельной налоговой ставке t=0,15; предельной склонности к инвестированию MPI=0,3; предельной склонности к импорту MPIm=0,2 государство сократит свои расходы на 100 млрд. руб., то совокупный доход сократился на _____млрд. руб.

77. **Задача 9**

Если при темпе инфляции 8 % номинальный доход увеличился на 10 %, то реальный доход

78. **Задача 10**

Предположим, что в Республике Бета производится три товара. Цены и объемы их производства показаны в нижеприведенной таблице: (владеть)

Наименование товара	2008 год		2009 год	
	цена	количество	цена	количество
Товар A	8	170	7	180
Товар B	9	190	10	200
Товар C	4	110	5	120

Индекс потребительских цен равен _____%.

79. **Задача 11**

ИПЦ составил 1,12; дефлятор ВВП – 1,2. Найти индекс Фишера

80. **Задача 12**

В прошедшем году располагаемый доход домохозяйства был равен 2400 ден. ед., в текущем – 3200 ден. ед. Если предельная склонность к потреблению равна 0,8, то прирост потребления в отчетном году составил _____ден. ед.

81. **Задача 13**

Тарифная ставка рабочего пятого разряда составляет 120 руб./ч. Продолжительность рабочего дня – 8 ч. Количество рабочих дней в месяце – 20 ч. Норма выработки – 20 деталей за смену, расценка за одну деталь – 40 руб. Фактическая выработка за месяц – 600 деталей. Заработок рабочего за месяц при прямой сдельной оплате труда составит ____рублей.

82. **Задача 14**

Функция спроса задана уравнением $Q_D = 1000 - P$, где Q_D – величина спроса, тыс. шт., P – цена, ден. ед.; функция предложения задана уравнением $Q_S = P - 200$, где Q_S – величина предложения, тыс. шт., P – цена, ден. ед.; государство установило ценовой барьер в размере 800 ден. ед. В результате рынок будет характеризоваться как …

83. **Задача 15**

Если известны следующие данные об элементах ВВП: оплата труда наемных работников 2625 млрд. ден. ед., валовая прибыль и валовые смешанные доходы 3600 млрд. ден. ед., чистые налоги на производство и импорт 1275 млрд. ден. ед., чистый экспорт 1125 млрд. ден. ед., сальдо доходов из-за границы 300 млрд. ден. ед., то ВВП равен _____млрд. ден. ед.

84. **Задача 16**

Если при предельной склонности к потреблению MPC = 0,8 и 15 % ставке подоходного налога правительство намерено устранить инфляционный разрыв в экономике в 100 млн фунтов, то оно должно государственные расходы _____на млн фунтов.

85. **Задача 17**

Функция налогов имеет вид: $T = 840 + 0{,}4Y$, а функция социальных трансфертов государственные $TR = 600 - 0{,}1(Y - Yf)$, закупки (G) составляют 8640.

Потенциальный объем производства (Yf) – 24000. Если фактический объем национального производства (Y) на 3000 меньше потенциального уровня, то фактический дефицит государственного бюджета равен …

86. **Задача 18**

Если в РФ на 1.01.2009 денежный агрегат М0 был 3794,8 млрд руб., а денежный агрегат М2 – 12975,9 млрд руб, то коэффициент депонирования равен

87. **Задача 19**

В 2010–2011 гг. наблюдалась положительная динамика большинства макроэкономических показателей. В таблице приведены некоторые показатели системы национальных счетов в млрд руб.

Показатель	2010 г.	2011 г.
Потребление домохозяйств	23708,0	27473,3
Оплата труда наемных работников	22533,7	27167,6
Косвенные налоги	8252,4	10899,1
Валовые инвестиции	10288,3	13644,4
Государственные закупки товаров	8441,9	9781,6
Валовая прибыль и смешанные доходы	14386,7	16518,9
Чистый экспорт	3739,7	4783,7
Доходы, полученные от остального мира	1024,0	1128,1
Доходы, переданные остальному миру	2243,1	2612,4

Валовой внутренний продукт в 2011 году, подсчитанный методом доходов, равен _____ млрд руб. (Полученный ответ округлите до десятых).

88. **Задача 20**

Реализация некоторого проекта с ожидаемой прибылью по годам 0, 100, 200, 400 тыс. ден. ед. требует вложения в начале срока проекта 500 тыс. ден. ед. Если ставка процента равна 10%, то чистый доход от проекта составит _____тыс. ден. ед.

89. **Задача 21**

В таблице представлены данные о зависимости объема спроса и объема предложения ежедневников от их цены:

Цена, в рублях	Объем спроса, в тыс. штук	Объем предложения, в тыс. штук
10	120	15
20	100	30
30	80	45
40	60	60
50	40	75
60	20	90
70	0	105

Значение коэффициента дуговой эластичности спроса на ежедневник при возрастании его цены с 10 до 20 рублей составит …

90. **Задача 23**

Индекс цен в рассматриваемом году составил 1,84, в прошлом – 1,1. Следовательно, уровень инфляции в рассматриваемом году равен ____%.

91. **Задача 24**

Если минимальная цена, за которую владелец земельного участка соглашается продать его, составляет 12,5 тыс. руб., годовая ставка банковского процента 5 %, то величина ежегодного дохода, приносимого участком, составляет ___руб.

92. **Задача 25**

Если в экономике страны при денежной базе в 10 млрд песо и коэффициенте депонирования (отношение наличность – депозиты), равном 0,5, Центральный банк повысил норму обязательного резерва с 2 % до 4 %, то предложение денег ___млрд песо.

93. **Задача 27**

Функция спроса на продукцию монополиста P=32-Q, функция общих издержек $TC=10+2Q+2Q^2$. Максимальную прибыль монополист получит при производстве ____ ед. продукции по цене ___руб.

94. **Задача 28**

Если зависимость общих издержек от объема производства конкурентной фирмы задана уравнением: $TC=80+6Q+2Q^2$. При рыночной цене 50 руб. она выпустит __ед. продукции и получит прибыли ___руб.

95. **Задача 29**

Если функция спрос на некий товар X описывается $Q^d_x=50-2P_x+3P_y$, при цене товара X=5 руб., Y=10 руб. Найти коэффициент перекрестную эластичность…

96. **Задача 30**

В создание фирмы вложили 2 млн. руб. Валовый доход за год составил 8 млн. руб., бухгалтерские издержки – 5 млн. руб. Банковский процент по вкладам составляет 10% годовых. Экономическая прибыль равна ___млн. руб.

97. **Задача 31**

В январе 2012 года денежные доходы населения сложились в сумме 2322,5 млрд руб. и увеличились по сравнению с аналогичным периодом 2011 года на 7,5 %. В январе 2011 года население сберегало 4,3 % своего дохода, а в январе 2012 года – 6,2 %.

98. **Задача 32**

Если номинальный ВВП за год вырос на 1525 млрд. ден. ед. и составил 9000 млрд. ден. ед., то при дефляторе ВВП, равном 1,15, реальный ВВП составит _____млрд. ден. ед.

99. **Задача 33**

Если номинальный ВВП за год вырос на 1525 млрд. ден. ед. и составил 9000 млрд. ден. ед., то при дефляторе ВВП, равном 1,15, реальный ВВП составит _____млрд. ден. ед.

100. КОМПЛЕКТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ (ТЕСТОВ)

101. *Задания закрытого типа*

Вариант 1.

1. Фундаментальный вопрос экономики – это:

а) обеспечение каждого квартирой, машиной и счётом в банке;

б) справедливое перераспределение доходов и устранение нищеты; в)

дать работу всем, кто хочет работать;

г) решение проблемы ограниченности ресурсов.

2. Ответьте на вопрос: зачем нужна экономическая наука обществу? Объясните, почему недостаточно технических наук, которые дают ответы на конкретные вопросы, связанные с решением практических задач.

3. Метод абстракций и допущений позволяет создавать экономические модели, которые экономисты используют, чтобы:

а) увеличить число рассматриваемых вопросов;

б) облегчить, сделать возможным решение проблемы; в)

прогнозировать развитие экономики;

г) показать идеальное состояние экономики.

4. Верно ли, что положения теоретической экономики должны находить практическое подтверждение в каждый данный момент и в каждом и в каждом конкретном случае?

5. В какой из следующих ниже троек представлены примеры все трёх факторов производства: природных, человеческих и капитальных ресурсов?

а) Деньги, фермер, газ.

б) Учитель, нефть, трактор.

в) Геолог, машиностроитель, банкир. г)

Облигации, уголь, бригадир.

6. Найдите эластичность спроса при неограниченном по сравнению со спросом предложении, если цена уменьшилась на 10%, а выручка снизилась на 5,5%.

7. Сливки – комплиментарный товар к кофе, чай является его субститутом. К чему приведёт введение акцизного налога на кофе?

8. Функция спроса $Q_d = 40 – 7p$, функция предложения $Q_s = -6 + 16p$.

1) Определить равновесную цену (Pe) и равновесный объём продаж (Q_e).

2) Как изменится спрос и предложение, если равновесная цена станет 4 ед.?

3) Какая ситуация образуется на рынке, если равновесная цена снизится до 1 ед.?

9. Фирма находится в условиях совершенной конкуренции. Функция ее общих затрат имеет вид $TC=0,2Q^2+20Q+10$. Какой объём выберет фирма, если цена товара 60 ден. ед.?

10. Как происходит максимизация прибыли конкурентной фирмы? Объяснить с помощью графика.

11. Алмазы имеют более высокую цену, чем вода, потому что:

а) общая полезность алмаза выше общей полезности воды;

б) общая полезность воды выше общей полезности алмазов;

в) при данном объёме потребления предельная полезность алмазов выше, чем предельная полезность воды;

г) покупатели готовы в сумме платить больше за алмазы, чем за воду.

12. Фирма использует два вида ресурсов, цены на которые одинаковы. Для того, чтобы минимизировать издержки, фирма должна использовать:

а) одинаковые объёмы используемых ресурсов;

б) такие объёмы используемых ресурсов, когда предельный продукт в денежном выражении каждого из них максимален;

в) такие объёмы используемых ресурсов, когда общий продукт каждого из них максимален.

13. Почему ВНП имеет тенденцию снижаться по мере роста числа браков и увеличиваться по мере роста числа разводов?

14. ВНП составил в 1-ом году 500 млрд. долл. Можно ли определить ВНП за 2-ой год в неизменных ценах, по которым рассчитывался $ВНП_1$, на основании следующих дынных: инфляция во 2-ом году составила 24%, выросли в текущих ценах конца 2-го года (в млрд. долл.):

а) частные инвестиции – на 40; б)

процент на 11;

в) закупки правительства – на 5;

г) косвенные налоги на бизнес – на 20; д)

амортизация – на 8;

е) прибыль корпораций – на 20;

ж) рентные платежи – на 11;

з) зарплата – на 50.

Экспорт упал на 5%, импорт сократился на 5%, ставка процента ЦБ увеличилась в 1,2 раза.

15. Если произведённый объём ВНП в реальном выражении меньше равновесного, производители:

а) сокращают производственные запасы и расширяют производство; б)

увеличивают производственные запасы и расширяют производство; в)

сокращают и производственные запасы, и производство;

г) увеличивают производственные запасы и сокращают производство.

16. Какой из перечисленных ниже случаев является примером структурной безработицы?

а) компьютерный программист увольняется с работы, чтобы перебраться в место с более тёплым климатом;

б) строитель остаётся без работы зимой;

в) рабочий автозавода теряет работу во время экономического спада; г) рабочего-сталевара заменяют роботом.

17. Спрос на деньги для сделок изменяется следующим образом:

а) возрастает при увеличении процентной ставки;

б) возрастает при снижении процентной ставки;

в) снижается по мере роста номинального объёма ВНП.

18. Верно ли, что точка равновесного ВВП соответствует макроэкономическому равновесию?

19. Чем бумажные деньги отличаются от кредитных?

а) бумажные деньги – это наличные, а кредитные деньги существуют в форме записи на банковских счетах;

б) бумажные деньги не подлежат вывозу за пределы страны;

в) бумажные деньги имели принудительную покупательную способность, а кредитные деньги – это векселя эмиссионного банка;

г) бумажные деньги предназначены для оплаты недорогих товаров, а кредитные деньги используются при оплате дорогостоящих товаров и услуг.

20. ВНП в условиях полной занятости составляет 20 млрд. долл. Фактический объём ВНП равен 16 млрд. долл. Сумма налогов составляет 10% от величины ВНП. Государственные расходы на товары и услуги равны 1,8 млрд. долл. Определите:

а) сводится ли государственный бюджет с дефицитом или излишком и установите его размеры;

б) как изменится сальдо госбюджета в условиях достижения полной занятости.

Критерии оценки (в баллах):

- *10 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 85-100% вопросов теста;*
- *8 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 70-85% вопросов теста;*
- *5 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 55-69% вопросов теста;*
- *2 балл выставляется студенту, если он ответил менее чем на 55% вопросов теста.*

102. **Вопросы для самопроверки**
по дисциплине «Экономическая теория»

103. **Задания открытого типа**

1. Экономическая наука зарождение и развитие.
2. Предмет и методы экономической теории
3. Функции экономической теории.
4. Методы экономической теории.
5. Экономические категории и законы.
6. Позитивная и нормативная экономическая теория.
7. Экономическая теория в системе экономических наук.
8. Основные экономические проблемы, стоящие перед обществом.
9. Спрос и его факторы.
10. Потребительские предпочтения и предельная полезность.
11. Предложение и его факторы.
12. Причины повышения предложения с ростом цен (расширение круга производителей, рост загрузки мощностей, переключение мощностей).
13. Рыночное равновесие, его устойчивость.
14. Излишки производителя и потребителя.
15. Эластичность как инструмент экономического анализа.
16. Технологический набор факторов производства.
17. Общий, средний и предельный продукт. Предельный доход.
18. Закон убывающей предельной производительности.
19. Понятие экономических издержек. Альтернативные издержки.
20. Выручка и прибыль. Экономическая прибыль и бухгалтерская прибыль.
21. Рынки несовершенной конкуренции.
22. Три типа рынков несовершенной конкуренции. Общие черты несовершенной конкуренции.
23. Ценовая и неценовая конкуренция.
24. Структура олигополистического рынка.
25. Монополия. Основные черты монополии.
26. Принципы антимонопольной политики.
27. Особенности формирования спроса и предложения на рынке факторов производства.
28. Фактор «труд» и его цена. Спрос и предложение труда.
29. Номинальная и реальная величины в макроэкономике.
30. «Капитал» как фактор производства.
31. Функции предпринимательства и его носители в рыночной экономике.

62. Основные характеристики ВНП: денежная оценка, исключение двойного счета и добавленная стоимость.

104. Экономические функции государства, интересы государства в экономике.
105. Объективные ограничения роли государства в рыночных процессах.
106. Методы государственного регулирования экономики

107. **Темы рефератов**
по дисциплине «Экономическая теория»

108. **Задания открытого типа**

1. Австрийская экономическая школа
2. Антиинфляционная политика и политика занятости
3. АПК: структура и особенности функционирования. Особенности аграрного

производства и бизнеса

4. Бюджетно-налоговой политика и её связь с кредитно- денежная и валютной политикой
5. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филипса
6. Виды нефункционального спроса
7. Виды эффектов масштаба
8. Влияние государства на рыночное равновесие: налоги, субсидии, фиксированные цены
9. Вложения в человеческий капитал. Экономическое развитие
10. Глобализация мирового хозяйства.
11. Особенности интеграционных процессов стран.
12. Государственное регулирование рынка земли
13. Государственное регулирование рынка труда
14. Государственный долг и его экономические последствия
15. Естественные монополии и проблема государственного регулирования
16. Инвестиции и их роль в макроэкономике. Инвестиционная политика
17. Инновационное развитие. Модернизация экономики
18. Кейнсианство и неокейнсианство. Неоклассическое направление.
19. Классификации экономических систем
20. Либерализм и консерватизм
21. Мегаэкономика и МЭО
22. Международные экономические организации
23. Мезоэкономика как особый раздел экономической теории
24. Монопсония. Особенности и примеры рынка монопсонии
25. Нарушение равновесия реального сектора
26. Национальное богатство
27. Общее и частичное равновесие. Общее равновесие на конкурентных рынках благ и факторов производства.
28. Организационно-правовые и организационно-экономические формы предприятий
29. Основы теории прав собственности
30. Передаточный механизм кредитно- денежной политики
31. Показатели рыночной власти. Антимонопольная политика
32. Предпринимательство и предприятие. Малый и средний бизнес
33. Проблема балансирования государственного бюджета
34. Проведение радикальной рыночной реформы и ее содержание: либерализация цен, внешнеэкономических отношений, развитие конкурентной среды, формирование рыночной инфраструктуры
35. Производительные силы и элементы труда. Теории стоимости
36. Происхождение и эволюция денег
37. Разделение труда как основа рыночных отношений
38. Рецессивный и инфляционный разрыв
39. Российская экономическая мысль
40. Рост населения и научно-технический прогресс как факторы экономического роста.
41. Сектора национального хозяйства. Межотраслевой баланс
42. Становление системы национальных счетов, ее основные разделы.
43. Стимулирующая фискальная политика и проблема ее эффективности
44. Теория общего равновесия и экономика благосостояния
45. Условия максимизации прибыли. Маржинальная прибыль. Точка безубыточности
46. Финансировании научных исследования в сельском хозяйстве
47. Формирование кривой спроса и кривой Энгеля
48. Характерные черты и особенности монополистической конкуренции
49. Хозяйственная инфраструктура
50. Человек экономический и проблема рациональности
51. Эволюционная теория экономики
52. Эволюция предмета экономической теории

53. Экономическая теория в системе наук
54. Экономические модели развитых экономик
55. Эффект «храповика» в модели AD-AS. Шоки спроса и предложения
56. Эффект замещения и эффект дохода
57. Эффективность денежно-кредитной политики
58. Эффективность обмена, производства и распределения ресурсов.
Парето-эффективность и проблема социальной справедливости

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по результатам изучения дисциплины проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.
К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся при собеседовании, по результатам тестирования в ходе учебного процесса, по результатам выполнения заданий для самостоятельной работы.
Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по результатам изучения дисциплины требованиям ФГОС по направлению подготовки в форме экзамена.
Экзамен проводится после завершения учебного процесса в объеме, установленным учебным планом. Форма проведения экзамена письменная. Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».
Каждая форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и тесты, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

109. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
Цены и ценообразование

Направление подготовки: **35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции**

Направленность (профиль): **Экономика и управление технологическими процессами**

Квалификация: **бакалавр**

Форма обучения: **очная / заочная**

Оглавление

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 4

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания 5

3.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 5

3.2. Оценочные средства для текущего контроля 6

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 13

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточ-ная аттестация
ОПКД-2: Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	Теоретические концепции цены. Система цен и их регулирование. Ценообразование на различных рынках	Пороговый	Вопросы для самоконтроля	Вопросы к зачету
		Повышенный	Тест по разделу 1	
		Высокий	Решение задач	
ПКД-1: Способен проводить анализ и расчет экономи-ческих показателей деятельности предприятия, планировать потребность в материально-технических, трудовых и финансовых ресурсах, на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы	Ценовая политика организации. Ценовые стратегии предприятия. Методы ценообразования Методология и тактика управления затратами и ценами	Пороговый	Вопросы для самоконтроля	Вопросы к зачету
		Повышенный	Тест по разделу 2	
		Высокий	Решение задач	

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетво-рительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	
ОПКД-2: Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	Уровень знаний теоретических концепций цены и системы цен ниже минимальных требований; при решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения и базовые навыки, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний теоретических концепций цены и системы цен; продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Уровень знаний теоретических концепций цены и системы цен в объеме, соответствующем программе подготовки; продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Уровень знаний теоретических концепций цены и системы цен в объеме, соответствующем программе подготовки; продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Коллоквиум Тесты Вопросы к зачету
ПКД-1: Способен проводить анализ и расчет экономических показателей деятельности пред-приятия, планировать потребность в материально-технических, трудовых и финансовых ресурсах, на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы	Уровень знаний ценовой политики, ценовой стратегии, методов ценообразованиян иже минимальных требований; при решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения и базовые навыки, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний ценовой политики, ценовой стратегии, методов ценообразования; продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Уровень знаний ценовой политики, ценовой стратегии, методов ценообразования в объеме, соответствующем программе подготовки; продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Уровень знаний ценовой политики, ценовой стратегии, методов ценообразованияв объеме, соответствующем программе подготовки; продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Коллоквиум Тесты Вопросы к зачету

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Задания открытого типа

Вопросы к зачету

1. Сущность теории трудовой стоимости.
2. Основы теории факторов производства.
3. Теория предельной полезности.
4. Теория спроса и предложения.
5. Теория Дж. М. Кейнса.
6. Теория М. Фридмена.
7. Понятие системы цен.
8. Виды цен.
9. Функции цены.
10. Состав и структура цены.
11. Основы государственного регулирования цен.
12. Формы и методы воздействия государства на цены.
13. Саморегулирование цен.
14. Общественное регулирование цен.
15. Ценообразование на рынке совершенной конкуренции.
16. Ценообразование на рынке монополистической конкуренции.
17. Ценообразование в условиях монополии.
18. Ценообразование в условиях олигополии.
19. Ценовая дискриминация.
20. Регулирование монополии.
21. Сущность и цели ценовой политики предприятия.
22. Этапы разработки и реализации ценовой политики предприятия.
23. Ценовая политика фирмы с учетом жизненного цикла товара.
24. Установление цен на новые изделия.
25. Тактика ценообразования, виды скидок.
26. Типы ценовых стратегий предприятия.
27. Затратные методы ценообразования.
28. Ценообразование с учетом ценности товара.
29. Ценообразование с учетом конкуренции.
30. Эконометрические методы ценообразования.

Критерии оценки:

Критерии оценки:

«зачтено» - выставляется студенту, если он владеет предусмотренной терминологией, понимает основные теоретические положения, дает правильные ответы на постановленные вопросы;

«не зачтено» - выставляется студенту, если он слабо понимает основные теоретические положения, дает неправильные ответы на поставленные вопросы.

3.2. Оценочные средства для текущего контроля

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВ (ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ)
по дисциплине «Цены и ценообразование»

Задания закрытого типа

Раздел 1: «Цена как экономическая категория»

Выберите правильный вариант ответа:

1. Утверждение, что основой цены является стоимость, созданная трудом, характерно для:

а) теории трудовой стоимости;

б) факторов производства;

в) теории предельной полезности.

2. «Естественная цена любого товара определяется количеством металлических денег, получаемых в среднем за него», - утверждал:

а) Д. Кейнс;

б) В. Петти;

в) А. Маршалл.

3. Величина стоимости определяется не фактическими затратами труда отдельного товаропроизводителя, а теми затратами, которые в среднем необходимы для данного состояния производства, по мнению:

а) Ж. Б. Сэй;

б) А. Смит;

в) В. Петти.

4. По А. Смиту, естественная цена, или стоимость сырья и материалов, определяется:

а) затратами труда, необходимыми для их добычи;

б) затратами денежных средств, необходимыми для их приобретения;

в) средними издержками.

5. Согласно трудовой теории, в стоимость входят:

а) затраты овеществленного труда;

б) переменные затраты;

в) постоянные затраты.

6. Величина стоимости регулируется не тем трудом, который фактически пошел на изготовление данного товара, а тем трудом, который необходим для его производства при худших условиях, по мнению:

а) Д. Рикардо;

б) М. Фридмена;

в) К. Маркса.

7. В современных условиях выделяют следующие факторы производства:

а) труд, земля, капитал, процесс производства;

б) земля, капитал, труд, информация, амортизация;

в) труд, земля, капитал, информация, предприниматель.

8. Теория предельной полезности является:

а) разновидностью теории трудовой стоимости;

б) разновидностью нетрудовой теории;

в) синтезом теории трудовой стоимости и нетрудовой теории.

9. Предельная полезность представляет собой ту цену,

а) по которой потребитель готов приобрести товар;

б) которая побуждает потребителя приобретать товар-заменитель;

в) которая недоступна для потребителя при определенных условиях.

10. В краткосрочном периоде на формирование рыночных цен наибольшее воздействие оказывают:

а) колебания предложения;

б) колебания спроса;

в) колебания издержек производства.

11. Понятие эластичности спроса и предложения по цене было выдвинуто:

а) А. Маршаллом;

б) В. Петти;

в) Д.М. Кейнсом.

12. За косвенные методы государственного регулирования хозяйственной системы выступал:

а) А. Маршалл;

б) М. Фридмен;

в) Д.М. Кейнс.

13. Сезонные цены выделяют:

а) в зависимости от вида рынка;

б) с учетом фактора времени;

в) по способу получения информации.

14. Термин «франко» показывает:

а) до какого пункта на пути продвижения товара от продавца к покупателю поставщик возмещает транспортные расходы;

б) на каком виде рынка предлагается данный товар;

в) какие косвенные налоги входят в состав цены товара.

15. Определить, сколько затрачено труда, сырья, материалов на изготовление товара помогает:

а) распределительная функция цены;

б) стимулирующая функция цены;

в) учетная функция цены.

16. Улучшение качества продукции провоцирует:

а) учетная функция цены;

б) стимулирующая функция цены;

в) распределительная функция цены.

17. Акциз включается в:

а) себестоимость;

б) оптовую цену предприятия;

в) отпускную цену предприятия.

18. Продажная цена оптового посредника складывается из:

а) отпускной цены предприятия и оптовой надбавки с НДС;

б) отпускной цены предприятия и торговой надбавки;

в) оптовой цены предприятия с НДС и торговой надбавки.

19. Торговая надбавка начисляется:

а) организацией-производителем товара;

б) оптовой организацией;

в) торговой организацией (розничная торговля).

20. Региональными комиссиями субъектов РФ осуществляется регулирование цен (тарифов):

а) транспортировку нефти и нефтепродуктов по магистральным трубопроводам;

б) на газ природный, реализуемый населению;

в) на сжатый природный газ, производимый автомобильными газонаполнительными компрессорными станциями.

21. Общественное регулирование цен осуществляют следующие структуры:

а) Федеральная антимонопольная служба;

б) Общество потребителей, профсоюзы;

в) Министерство экономического развития.

22. Хозяйственная ситуация, когда производство некоторого продукта ведется множеством мелких предприятий, каждое из которых производит незначительную долю отраслевого выпуска и не способно существенно влиять на цену товара, характерна для рынка:

а) совершенной конкуренции;

б) олигополии;

в) монополистической конкуренции.

23. В условиях совершенной конкуренции оптимум предприятия достигается при условии:

а) равенства предельных затрат и предельной выручки;

б) когда предельные затраты ниже предельной выручки;

в) когда предельные затраты выше предельной выручки.

24. Рыночная структура, при которой много продавцов конкурирует, чтобы продавать дифференцированный продукт на рынке, где возможно появление новых продавцов:

а) совершенная конкуренция;

б) монополистическая конкуренция;

в) чистая монополия.

25. Для рынка монополистической конкуренции характерно следующее:

а) структура рынка монополистической конкуренции заставляет покупателя переплачивать за товар;

б) наличие относительно небольшого количества продавцов;

в) установление цен, равных себестоимости продукции.

26. Группа фирм, действующих совместно и согласующих решения по поводу объемов выпуска продукции и цен так, как если бы они были единой монополией:

а) монополия;

б) картель;

в) товарищество.

27. «Ценовая война» характерна для рынка:

а) совершенной конкуренции;

б) монополистической конкуренции;

в) олигополии.

28. Рынок, на котором единственная фирма осуществляет 100% продаж определенного продукта, не имеющего заменителей:

а) монополия;

б) олигополия;

в) совершенная конкуренция.

29. Продажа по разным ценам одной и той же продукции, изготовленной одним производителем, разным покупателям:

а) ценовая война;

б) ценовая дискриминация;

в) ступенчатое снижение цен.

30. При определении степени концентрации в той или иной отрасли государство обычно ориентируется на следующие показатели:

а) производительность труда, занимаемая площадь;

б) рентабельность продукции, фондоотдача

в) размеры оборота, число занятых, величину капитала.

РАЗДЕЛ 2: «Ценовая политика организации»

Выберите правильный вариант ответа:

1. Система стандартных принципов и правил формирования цен на товары и услуги фирмы при осуществлении типовых хозяйственных операций:

а) ценовая политика;

б) метод ценообразования;

в) рыночная конъюнктура.

2. Нижней границей цены является:

а) величина прибыли в расчете на единицу продукции;

б) величина издержек в расчете на единицу продукции;

в) величина косвенных налогов в цене в расчете на единицу продукции.

3. Ценовая стратегия, предполагающая использование демпинговых цен, повышение качества продукции, относится к:

а) активным ценовым стратегиям;

б) пассивным ценовым стратегиям;

в) нейтральным ценовым стратегиям.

4. Система модификации цен предполагает:

а) использование затратных методов ценообразования;

б) установление фиксированных цен;

в) систему скидок и наценок, ценовую дискриминацию, ступенчатое снижение цен.

5. Определите правильную последовательность стадий жизненного цикла товара:

а) роста, внедрения, зрелости, спада;

б) внедрения, роста, зрелости, спада;

в) зрелости, внедрения, роста, спада.

6. Сущность цены «снятия сливок»:

а) цена устанавливается выше цены конкурентов, подчеркивая исключительное качество продукта;

б) идет ориентация на лидера в установлении цены;

в) цена устанавливается исходя из средних издержек и нормативной прибыли.

7. Фирма, использующая стратегию внедрения на рынок, устанавливает на товар-новинку:

а) относительную высокую цену;

б) относительно низкую цену;

в) цену, равную цене основных конкурентов.

8. Скидки и компенсации являются элементом:

а) тактики ценообразования;

б) стратегии ценообразования;

в) принципов ценообразования.

9. Сущность тактики отвлечения:

а) при низких ценах на основные товары устанавливаются завышенные на дополняющие товары: запчасти, комплектующие изделия;

б) продажа отдельных видов продукции, известной высоким качеством, по низким ценам, что способствует притоку покупателей в торговую точку;

в) за счет низких цен на отдельные продукты продавец создает впечатление дешевизны всей гаммы продукции данной марки.

10. Сущность тактики выравнивания:

а) при неизменной цене производитель или продавец снижает качество товара, его объем, массу и т. п.);

б) покупателя привлекают льготными условиями покупки: оплатой в рассрочку, специальными предложениями и т. п.;

в) за счет низких цен на отдельные продукты продавец создает впечатление дешевизны всей гаммы продукции данной марки.

11. Стратегия низких цен (стратегия ценового прорыва) особенно эффективна:

а) при низкой эластичности спроса по цене;

б) при неэластичном спросе;

в) при высокой эластичности спроса по цене.

12. Обычно фирма выбирает стратегию нейтрального ценообразования, если:

а) выводит на рынок товар – подлинную новинку;

б) нет возможностей для реализации стратегии премиального ценообразования или ценового прорыва;

в) хочет завоевать определенную долю на рынке.

13. Метод калькулирования себестоимости, при котором в состав себестоимости включаются издержки, непосредственно связанные с изготовлением данного заказа, а также часть расходов по обслуживанию производства и управлению всем предприятием:

а) позаказный;

б) попередельный;

в) нормативный.

14. Простой метод калькулирования себестоимости заключается в следующем:

а) себестоимость продукции определяется исходя из величины материальных затрат и затрат на обработку по всем переделам или складывается из стоимости полуфабрикатов, рассчитанной по каждому переделу в отдельности;

б) общие издержки на выпуск, включая расходы на обслуживание производства и управление, относят на себестоимость непосредственно, разделив на количество добытой или произведенной продукции;

в) в состав себестоимости включаются издержки, непосредственно связанные с изготовлением данного заказа, а также часть расходов по обслуживанию производства и управлению всем предприятием.

15. К затратным методам ценообразования относится:

а) метод ценообразования на базе полной себестоимости;

б) метода ориентации на конкурента;

в) метод активного ценообразования.

16. Релевантные издержки:

а) средние издержки;

б) издержки, существенные (значимые) при принятии конкретного управленческого решения

в) затраты упущенных возможностей.

17. Ценообразование с учетом спроса означает, что:

а) производитель устанавливает цену на товар чуть выше или чуть ниже, чем у ближайшего конкурента;

б) производитель, устанавливая цену, должен главное внимание уделять взаимосвязи цены и ценности товара, которая отражает величину его полезности для конкретного потребителя;

в) производитель устанавливает более низкую, по сравнению с конкурентами, цену на свой продукт, и тем не менее получать прибыль за счет лидерства по издержкам.

18. Коэффициент прямой эластичности спроса по цене:

а) показывает относительное изменение объема спроса на данный товар при изменении цены другого товара;

б) характеризует отношение относительного изменения объема спроса к относительному изменению цены и показывает, на сколько процентов изменяется объем спроса на товар при изменении его цены на 10%;

в) характеризует отношение относительного изменения объема спроса к относительному изменению цены и показывает, на сколько процентов изменяется объем спроса на товар при изменении его цены на 1%.

19. При повышении цены объем спроса снижается более низкими темпами, чем растет цена, а при ее снижении - увеличивается более медленно, чем падает цена, если спрос:

а) неэластичный;

б) эластичный;

в) совершенно эластичный.

20. Если спрос совершенно эластичный:

а) при любом изменении цены объем спроса совершенно не меняется;

б) при снижении цены объем спроса повышается более высокими темпами по сравнению с изменением цены, а при ее повышении - снижается в более значительных размерах, чем цена;

в) при снижении цены покупатели повышают объем спроса на неограниченную величину, а при повышении цены - полностью отказываются от товара.

21. Для взаимозаменяемых товаров характерно:

а) положительное значение коэффициента перекрестной эластичности;

б) отрицательное значение коэффициента перекрестной эластичности;

в) нулевое значение коэффициента перекрестной эластичности.

22. Тендерный метод используется при ценообразовании:

а) с учетом ценности товара;

б) с учетом конкуренции;

в) с учетом жизненного цикла товара.

23. Метод удельных показателей относится к группе методов:

а) параметрического ценообразования;

б) затратного ценообразования;

в) ценообразования с учетом конкуренции.

24. Метод следования за лидером:

а) производитель устанавливает цену, рассчитанную на основе полных издержек;

б) производитель устанавливает более низкую, по сравнению с конкурентами, цену на свой продукт за счет лидерства по издержкам;

в) производитель руководствуется ценами конкурента, а учет собственных издержек и спроса играет здесь подчиненную роль.

Критерии оценки (в баллах):

- *10 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 85-100% вопросов теста;*
- *8 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 70-85% вопросов теста;*
- *5 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 55-69% вопросов теста;*
- *2 балл выставляется студенту, если он ответил менее чем на 55% вопросов теста.*

Задания открытого типа

Вопросы для самоконтроля к разделу 1

1. Сущность теории трудовой стоимости.
2. Основы теории факторов производства.
3. Понятие предельной полезности.
4. Теория предельной полезности.
5. Кардиналистское направление в теории предельной полезности.
6. Теория спроса и предложения.
7. Теория Дж. М. Кейнса.
8. Теория М. Фридмена.
9. Понятие системы цен.
10. Виды цен.
11. Функции цены.
12. Состав и структура цены.
13. Основы государственного регулирования цен.
14. Формы и методы воздействия государства на цены.
15. Саморегулирование цен.
16. Общественное регулирование цен.
17. Инфляция и методы ее измерения в России.
18. Ценообразование на рынке совершенной конкуренции.
19. Ценообразование на рынке монополистической конкуренции.
20. Ценообразование в условиях монополии.
21. Ценообразование в условиях олигополии.
22. Ценовая дискриминация.
23. Регулирование монополии.
24. Определение уровня отраслевой концентрации.

Вопросы для самоконтроля к разделу 2

1. Сущность и цели ценовой политики предприятия.
2. Этапы разработки и реализации ценовой политики предприятия.
3. Ценовая политика фирмы с учетом жизненного цикла товара.
4. Установление цен на новые изделия.
5. Тактика ценообразования.
6. Виды скидок.
7. Типы ценовых стратегий предприятия.
8. Активные и пассивные ценовые стратегии.
9. Затратные методы ценообразования.
10. Ценообразование с учетом ценности товара.
11. Ценообразование с учетом конкуренции.
12. Эконометрические методы ценообразования.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по результатам изучения дисциплины проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся при собеседовании, по результатам тестирования в ходе учебного процесса, по результатам выполнения заданий для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Цены и ценообразование» проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по результатам изучения дисциплины требованиям ФГОС по направлению подготовки в форме зачета.

Зачет проводится после завершения учебного процесса в объеме, установленным учебным планом. Форма проведения зачета письменная или устная. Оценка по результатам зачета – «зачтено», «не зачтено».

ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

Фонд оценочных средств

по дисциплине

БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЕ

Направление подготовки: 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

Направленность (профиль): Экономика и управление технологическими процессами

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная / заочная

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы……3

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования……4

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы……8

3.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

3.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций……23

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства (закрытого и открытого типов: 50%/50%)	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПКД-4 Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	Основы бизнес-планирования Структура бизнес – плана и содержание его разделов Этапы разработки БП Основные методики разработки БП Анализ рыночной ситуации Стратегический маркетинг Финансовый план и оценка экономической эффективности проекта Анализ рисков	Пороговый	Вопросы для самоконтроля и устного опроса	Вопросы к зачету
		Повышенный	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест	
		Высокий	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, участие обучающихся в занятиях, проводимых в активной форме	
ПКД-1 Способен проводить анализ и расчет экономических показателей деятельности предприятия, планировать потребность в материально-технических, трудовых и финансовых ресурсах, на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы	Основы бизнес-планирования Структура бизнес – плана и содержание его разделов Этапы разработки БП Основные методики разработки БП Анализ рыночной ситуации Стратегический маркетинг Финансовый план и оценка экономической эффективности проекта Анализ рисков	Пороговый	Вопросы для самоконтроля и устного опроса	Вопросы к зачету
		Повышенный	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест	
		Высокий	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, участие обучающихся в занятиях, проводимых в активной форме	

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Код формируемой компетенции и ее формулировка	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			
	не зачтено	зачтено		
	Неудовлетворительно (менее 55 баллов)	пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	повышенный (хорошо) 70-84 балла	высокий (отлично) 85-100 баллов
ОПКД-4 Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности				
ОПКД-4.1 Разрабатывает экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения и навыки, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний о содержании разделов бизнес-плана в части анализа отрасли, рынка и продукции и методике их составления, особенностях проведения анализа потребителей, рынка и его сегментов, каналов сбыта и методах оценки конкуребнции на рынке и конкурентоспособности продукции. Допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения: проводить анализ рыночных возможностей по направлению бизнес – идеи, на основе которого принять обоснованное решение и составить соответствующие разделы бизнес-плана устойчивого развития организации, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Уровень знаний о содержании разделов бизнес-плана в части анализа отрасли, рынка и продукции и методике их составления, особенностях проведения анализа потребителей, рынка и его сегментов, каналов сбыта и методах оценки конкуребнции на рынке и конкурентоспособности продукции, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы умения проводить анализ рыночных возможностей по направлению бизнес – идеи, на основе которого принять обоснованное решение и составить соответствующие разделы бизнес-плана устойчивого развития организации, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Уровень знаний о содержании разделов бизнес-плана в части анализа отрасли, рынка и продукции и методике их составления, особенностях проведения анализа потребителей, рынка и его сегментов, каналов сбыта и методах оценки конкуребнции на рынке и конкурентоспособности продукции в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок не было допущено. Продемонстрированы все основные умения проводить анализ рыночных возможностей по направлению бизнес – идеи, на основе которого принять обоснованное решение и составить соответствующие разделы бизнес-плана устойчивого развития организации, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

ОПКД-4.2 Предлагает и содействует реализации экономически и финансово обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения и навыки, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний о теоретических основах бизнес-планирования, особенностях отдельных этапов составления бизнес-плана, структуре и последовательности разработки бизнес-плана, методике разработки и содержании основных его разделов. Допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения: разрабатывать и оформлять содержательную часть бизнес-плана развития организации в форме общепринятого документа с использованием различных методик бизнес-планирования, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Уровень знаний о теоретических основах бизнес-планирования, особенностях отдельных этапов составления бизнес-плана, структуре и последовательности разработки бизнес-плана, методике разработки и содержании основных его разделов, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы умения: разрабатывать и оформлять содержательную часть бизнес-плана развития организации в форме общепринятого документа с использованием различных методик бизнес-планирования, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Уровень знаний о теоретических основах бизнес-планирования, особенностях отдельных этапов составления бизнес-плана, структуре и последовательности разработки бизнес-плана, методике разработки и содержании основных его разделов в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок не было допущено. Продемонстрированы все основные умения разрабатывать и оформлять содержательную часть бизнес-плана развития организации в форме общепринятого документа с использованием различных методик бизнес-планирования, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

ОПКД-4.3 Оценивает последствия реализации принятых организационно-управленческих решений	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения и навыки, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень. Допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Уровень знаний соответствует программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Уровень знаний представлен в объеме, соответствующем программе подготовки. Достаточно четко описывает основные вопросы программы. Ошибок не было допущено. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
ПКД-1 Способен проводить анализ и расчет экономических показателей деятельности предприятия, планировать потребность в материально-технических, трудовых и финансовых ресурсах, на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы				
ПКД-1.1 Применяет на практике нормативно-правовую базу и методологию анализа экономических показателей деятельности предприятий различных отраслей и сфер деятельности	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения и навыки, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень. Допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Уровень знаний соответствует программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Уровень знаний представлен в объеме, соответствующем программе подготовки. Достаточно четко описывает основные вопросы программы. Ошибок не было допущено. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

ПКД-1.2 Определяет потребность в материально - технических, трудовых, и финансовых ресурсах на основе типовых методик, анализирует затраты, разрабатывает меры по обеспечению режима экономии, снижению издержек на производство и реализацию продукции	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения и навыки, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень. Допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Уровень знаний соответствует программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Уровень знаний представлен в объеме, соответствующем программе подготовки. Достаточно четко описывает основные вопросы программы. Ошибок не было допущено. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
ПКД-1.3 Рассчитывает экономические показатели деятельности предприятия с учетом рентабельности производства, роста производительности труда и конкурентоспособности выпускаемой продукции	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения и навыки, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень. Допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Уровень знаний соответствует программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Уровень знаний представлен в объеме, соответствующем программе подготовки. Достаточно четко описывает основные вопросы программы. Ошибок не было допущено. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

1.

2. 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3. 3.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ
по дисциплине «Бизнес-планирование»

Примерный перечень вопросов

ОПКД-4; ПКД-1

1. Цели и задачи бизнес-плана. Основное понятие и сущность планирования.
2. Законодательные и правовые условия работы бизнеса
3. Функции и принципы бизнес - планирования
4. Структура бизнес плана и его основные разделы
5. Классификация бизнес-планов
6. Общая характеристика основных методик бизнес-планирования
7. Методические рекомендации по оценке эффективности инвестиционных проектов
8. Основные составляющие процесса бизнес – планирования
9. Формирование бизнес - идеи проекта и этапы разработки бизнес плана
10. Первоначальный этап бизнес-планирования – миссия предприятия
11. Основные понятия предпринимательской деятельности, его планирования и управления им
12. Государственная программа развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия до 2025 года
13. Оборотный капитал и его учет в составе затрат проекта
14. Источники финансирования и планирование бюджета
15. Стратегический план маркетинга проекта
16. Бюджетирование на предприятии
17. Программы поддержки КФХ в регионе
18. Классификация и практическая значимость стандартов бизнес-планирования
19. Форматы инвестиционных бизнес-планов и соответствующие им стандарты и требования
20. Международные стандарты бизнес-планирования
21. Основные способы снижения риска
22. Стратегия обеспечения качества производства продукции
23. Содержание и методика разработки раздела «Резюме» и «Описания предприятия»
24. Содержание и методика разработки раздела «Описания предлагаемого продукта»
25. Содержание и методика разработки раздела «Анализ отрасли» и «Анализ рынка»
26. Организация процесса разработки бизнес-плана
27. Информационное обеспечение процесса бизнес-планирования
28. Содержание и методика разработки раздела «План маркетинга»
29. Содержание и методика разработки раздела «Финансовый план»

30. Экономическая эффективность проекта. Показатели оценки эффективности проекта
31. Учет инфляции при подготовке бюджета и оценка инвестиционных затрат
32. Методика проведения анализ рыночной ситуации
33. Учет текущих затрат проекта
34. Оценка финансовой реализуемости и показатели финансовой оценки
35. Анализ рисков: методы анализа
36. Составление бюджета проекта. Бюджетная эффективность проекта
37. Определение целей разработки бизнес-плана.
38. Планирование производственной деятельности организации
39. Организационный план. Календарный план по проекту.
40. Участники проекта, из роль и взаимодействие

Критерии оценки:

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающегося материала, предусмотренного данной дисциплиной.

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал учебой литературы, уровень освоения компетенций не ниже «порогового».

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, уровень освоения компетенции «минимальный».

4. 3.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ И УСТНОГО ОПРОСА
по дисциплине «Бизнес-планирование»

ОПКД-4; ПКД-1

1. Понятие и сущность бизнес-плана
2. Цели и задачи бизнес-плана
3. Функции и принципы бизнес - планирования
4. Структура бизнес плана и его основные разделы
5. Классификация бизнес-планов
6. Бизнес-план финансового оздоровления предприятия и инвестиционный бизнес план
7. Общая характеристика основных методик бизнес-планирования
8. Методика ЮНИДО - «Руководстве по подготовке технико-экономических обоснований промышленных проектов»
9. Нормативный документ «Методические рекомендации по оценке эффективности инвестиционных проектов»
10. Процесс бизнес – планирования
11. Формирование бизнес - идеи проекта и этапы разработки бизнес плана
12. Первоначальный этап бизнес-планирования – миссия предприятия
13. Второй этап – определение целей разработки бизнес-плана
14. Анализ рыночной ситуации
15. Учет инфляции при подготовке бюджета и оценка инвестиционных затрат
16. Оборотный капитал
17. Текущие затраты проекта
18. Источники финансирования и планирование бюджета
19. Оценка финансовой реализуемости и показатели финансовой оценки
20. Анализ эффективности проекта: чистый денежный поток и основные показатели эффективности
21. Бюджетная эффективность проекта
22. Анализ рисков: методы анализа
23. Анализ рисков: снижение риска
24. Раздел «Резюме»
25. Составляющие раздела «Описания предприятия»
26. Составляющие раздела «Описания предлагаемого продукта»
27. Составляющие раздела «Анализ отрасли»
28. Составляющие раздела «Анализ рынка»
29. Содержание и методика разработки раздела «Персонал и управление»
30. Содержание и методика разработки раздела «План маркетинга»
31. Содержание и методика разработки раздела «Производственный план»
32. Содержание и методика разработки раздела «Организационный план»
33. Содержание и методика разработки раздела «Финансовый план»
34. Экономическая эффективность проекта
35. Стратегия обеспечения качества производства продукции
36. Классификация и практическая значимость стандартов бизнес-планирования
37. Форматы инвестиционных бизнес-планов и соответствующие им стандарты и требования
38. Международные стандарты бизнес-планирования

39. Организация процесса разработки бизнес-плана
40. Информационное обеспечение процесса бизнес-планирования
41. Планирование производственной деятельности организации
42. Законодательные и правовые условия работы бизнеса
43. Участники проекта, из роль и взаимодействие
44. Сущность и понятие бюджетирования
45. Принципы бюджетирования
46. Преимущества и недостатки бюджетирования
47. Календарный план по проекту
48. Основы современного предпринимательства.
49. Особенности предпринимательства в АПК.
50. Программы поддержки КФХ в регионе.
51. Государственная программа развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия до 2025 года
52. Разработка миссии и цели разработки бизнес – идеи.
53. Анализ ошибок и недостатков в бизнес-планировании
54. Проведение анализа рынка предлагаемого продукта, товара или услуги.
55. Определение стратегии маркетинга развития предприятия.
56. Стратегия обеспечения качества производства продукции
57. Расчет производственной программы развития проекта.
58. Формирование организационного плана.
59. Расчет финансовых показателей.
60. Проведение расчет дисконтирования, точки безубыточности.

Критерии оценки:

5 баллов - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.

4 балла - если обучающийся дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы, допускает неточности.

3 балла - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

2 балл – дополнение к ответу другого обучающегося

КОМПЛЕКСНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ
по дисциплине «Бизнес –планироввание»

ОПКД-4

1. В чем заключается сущность планирования бизнес-процессов?

а) В возможности избежать финансовых трудностей, возникающих в процессе деятельности организации.

б) В обосновании наилучшим образом видов, объемов, сроков, и других показателей производства и продажи товаров, выполнения работ и оказания услуг, которые при умелом использовании имеющихся ресурсов могут принести предприятию наибольший доход.

в) В предварительном анализе маркетинговых мероприятий фирм-конкурентов.

2. Цель разработки бизнес-плана:

а) Описать возможные преимущества деятельности предпринимателя перед его конкурентами

б) Полномерно доказать необходимость появления нового вида деятельности

в) Дать обоснованную, целостную, системную оценку перспектив развития фирмы, то есть спрогнозировать и спланировать ее деятельность на ближайший период и перспективу, исходя из потребностей рынка и возможностей фирмы по их удовлетворению

3. Что подразумевает воспитание и обучение как функция бизнес-планирования?

а) Влияние авторитета руководителя фирмы на поведение конкурентов фирмы

б) Благоприятное воздействие образцов рационально спланированных действий на поведение работников и возможность обучения их, в том числе и на ошибках

в) Первичное планирование затрат на обучение сотрудников

4. Раздел «Персонал и управление» не должен содержать:

а) определение потребности в специалистах при реализации бизнес-плана;

б) характеристика образовательного уровня; квалификации и опыта руководства, специалистов и производственных работников.

в) способы изучение потребностей покупателей и спроса на рынке

г) условия привлечения специалистов - на постоянную работу, по контракту, на аутсорсинг.

5. Схема составления и реализации плана

а) план развития бизнеса, действия, оценка достигнутых результатов, контроль эффективности планирования

б) действия, план развития бизнеса, контроль эффективности планирования, оценка достигнутых результатов

в) план развития бизнеса, контроль эффективности планирования, действия, оценка достигнутых результатов.

6. Что подразумевает под собой принцип непрерывности планирования:

а) введения плановых резервов по основным показателям

б) обязательное применение планов в любой сфере

в) использования альтернативных планов

г) последовательной разработки новых планов по окончании действия планов предыдущих периодов

7. По типу все бизнес планы делятся на:

а) технический, организационный, экономический, социальный, смешанный

б) монопланы, мультипланы, мегапланы

в) малый, средний, крупный, очень крупный.

г) краткосрочный, среднесрочный, долгосрочный

8. В чем состоит особенность «Бизнес-плана финансового оздоровления предприятия»?

а) такой бизнес-план предусматривает пристальное внимание к состоянию физического здоровья сотрудников предприятия

б) такой бизнес-план составляется для неплатежеспособных предприятий и имеет свою особую структуру и логику изложения. он служит для выработки стратегии выживания предприятия, составления плана проведения реорганизационных процедур, организации управления предприятием в условия кризиса или в его предвидении, обоснования необходимости и возможности предоставления предприятию государственной поддержки.

в) такой бизнес-план предусматривает привлечение крупных дополнительных инвестиций в фирму

9. Процесс принятия решений, их реализации и оценки результатов предпринятых действий, планирование дает основу для принятия оптимальных решений – это:

а) предпринимательство

б) организация

в) бизнес-план

г) прогноз

10. Средством решения каких целевых задач является бизнес-план?

а) определение конкретного направления деятельности фирмы, целевые рынки и место фирмы на этих рынках

б) создание на новом предприятии соответствующего количества рабочих мест, чтобы появилась возможность трудоустроить всех родственников предпринимателя

в) организация управления предприятием в условия кризиса или в его предвидении

11. Объектом бизнес – плана являются:

а) ноу-хау, новации, инновационные технологии

б) продукт потребления

в) услуга

г) фирма как вновь создаваемый проект, так и в целях формирования стратегии финансового оздоровления предприятия (если ее конечная цель – получение прибыли)

д) все выше причисленное.

12. Средством решения каких целевых задач не является бизнес-план?

а) определение конкретного направления деятельности фирмы, целевые рынки и место фирмы на этих рынках

б) создание на новом предприятии соответствующего количества рабочих мест, чтобы появилась возможность трудоустроить всех родственников предпринимателя

в) формулирование долговременных и краткосрочных целей фирмы, стратегии и тактики их достижения

г) выбор номенклатуры и определение показателей товаров и услуг, которые будут предлагаться фирмой потребителям, а также оценка издержек по их созданию и реализации

13. Раздел «Финансовый план» должен содержать:

а) комплекс мер по формированию и стимулированию потребностей потребителей

б) расчеты налоговых платежей, затрат и планируемой прибыли.

в) расчет фонда заработной платы в месяц на каждого сотрудника и за весь период реализации проекта

г) жизненный цикл товара

14. Что не отражают в разделе бизнес-плана «Производственный план»:

а) краткое описание производственного процесса с указанием необходимых производственных площадей;

б) комплекс мер по формированию и стимулированию потребностей потребителей.

в) перечень мероприятий по внедрению проекта с помесячной разбивкой;

г) перечень затрат подготовительного периода с указанием суммы затрат;

15. Как планируют прибыль от реализации продукции:

а) как разность между плановым объемом выпуска продукции, предназначенной для реализации оцениваемой по фактической цене реализации в отчетном периоде и себестоимостью реализованной продукции;

б) как разность между планируемой к выпуску продукции, оцениваемой по нормативной себестоимости и планируемыми издержками ее производства;

в) как разность между планируемой выручкой от реализации продукции за период и полной себестоимостью реализованной продукции;

г) нет правильного ответа.

16. **В бизнес-плане предприятия нет раздела:**

а) план маркетинга;

б) юридический план;

в) оценка риска и страхование.

17. В каком разделе бизнес-плана отражается характеристика сегментов рынка:

а) производственный план;

б) план маркетинга;

в) краткая характеристика рынков сбыта.

18. План – это

а) постановка точно определенной цели и предвидение конкретных детальных событий на определенный срок;

б) научное предвидение на уровне общей теории;

в) научно-обоснованное суждение об альтернативных путях развития объекта в будущем.

19. Какой из показателей определяет возможный годовой объем выпуска продукции на предприятии:

а) производственная мощность;

б) плановый фонд труда;

в) стоимость активов предприятия.

20. Определение цели развития управляемого объекта, методов, способов и средств ее достижения, разработка программы, плана действия различной степени детализации на ближайшую и более отдаленную перспективу – это _____(**планирование).**

21. Какие разделы должен включать достаточный бизнес-план? (**все разделы бизнес-плана по предлагаемому варианту)**

22. К какой форме планирования по длительности планирования относится бизнес-план в современных российских условиях? (**среднесрочное (3-5 года))**

23. Как называется изъятие существующих продуктов из производственной программы предприятия; прекращение производства товара; вывод товара с рынка как потерявшего конкурентоспособность на рынке и спрос? (**элиминация)**

24. Что собой представляет раздел «резюме»? (**рекламное (краткое) изложение сути проекта (плана)**

ПКД-1

25. Какую цель не преследуют при составлении бизнес-плана финансового оздоровления предприятия:

а) выработка стратегии выживания предприятия;

б) дать обоснованную, целостную, системную оценку перспектив развития фирмы, то есть спрогнозировать и спланировать ее деятельность на ближайший период и перспективу, исходя из потребностей рынка и возможностей фирмы по их удовлетворению

в) составление плана проведения реорганизационных процедур;

г) организация управления предприятием в условия кризиса или в его предвидении;

д) обоснование необходимости и возможности предоставления предприятию государственной поддержки.

26. Доход предприятия от реализации проекта определяется на основании следующих составляющих:

а) номенклатура продукции, работ, услуг; объемы реализации, цены реализации

б) объемы реализации, цены реализации.

в) номенклатура продукции, работ, услуг; качество продукции, объемы реализации

27. Дайте определение понятию «Мегаплан»:

а) многостраничный документ, являющийся максимально подробным бизнес-планом

б) бизнес-план развития направления деятельности фирмы в особой, наукоемкой, ресурсоемкой отрасли

в) целевые программы развития регионов, отраслей и других образований, состоящие из ряда моно- и мультипланов

28. Матрица стратегического положения и оценки действий (SPASE) включает следующие группы факторов:

а) факторы макро- и микросреды, конкурентных преимуществ, промышленного потенциала, финансового потенциала.

б) факторы макросреды, промышленного потенциала, конкурентных преимуществ

в) факторы стабильности обстановки, промышленного потенциала, конкурентных преимуществ, финансового потенциала

29. Назначение бизнес-плана состоит в следующем:

а) изучить перспективы развития будущего ранка сбыта

б) обнаружить возможные опасности;

в) определить критерии и показатели оценки бизнеса

г) оценить затраты для изготовления и сбыта продукции

д) верны все варианты.

30. Ограниченная по масштабам, с резко очерченным числом потребителей сфера деятельности, которая позволяет предприятию проявить свои личные качества и преимущества перед конкурентами называется:

а) имидж

б) позиционирование

в) рыночная ниша

г) сегментация

31. Стратегия маркетинга разрабатывается на основе

а) квалификации персонала

б) изучения потребностей и емкости рынка

в) фондовооруженности труда

г) расчета загрузки вспомогательного оборудования

32. Срок окупаемости — это период ...

а) полной амортизации инвестиций

б) достижения положительного эффекта инвестиций

в) времени, для которого интегральный эффект остается отрицательным

г) жизненного цикла объекта

33. Что лежит в основе любого стартапа и определяет алгоритм действий компании в любом из направлений деятельности для получения стабильной прибыли? **(бизнес-идея)**

34. На какие группы делятся все источники финансирования инвестиций в мероприятия, разрабатываемые в бизнес-плане ? **(заемные, собственные, привлеченные)**

35. Процесс принятия решений, их реализации и оценки результатов предпринятых действий, планирование дает основу для принятия оптимальных решений – это:_____(**предпринимательство)**

36. Как называется вероятность возникновения условий, приводящим к негативным последствиям неполнота и неточность информации об условиях предпринимательской деятельности предприятия и реализации проекта **(Риск)**

37. Как называется показатель, который отражает при каких объемах реализации деятельность предприятия будет рентабельной, а при каких - предприятие понесет убытки? **(точка безубыточности)**

38. Рассчитайте срок окупаемости проекта, если известно, что первоначальные инвестиционные вложения составили 1000 тыс. руб. Прибыль за первый год составила 100

тыс. руб., за второй год – 200 тыс. руб., за третий год - 400 тыс. руб, за четвертый год – 600 тыс. руб., за пятый год – 600 тыс. руб. **(срок окупаемости проекта равен 4,5 года)**

39. Рассчитайте срок окупаемости проекта, если известно, что первоначальные инвестиционные вложения составили 2000 тыс. руб. Среднегодовая прибыль проекта составила 800 тыс. руб.. **(срок окупаемости проекта равен 2,5 года)**

40. Рассчитайте срок окупаемости проекта, если известно, что первоначальные инвестиционные вложения составили 1500 тыс. руб. Прибыль за первый год составила 200 тыс. руб, за второй год – 300 тыс. руб., за третий год - 500 тыс. руб, за четвертый год – 500 тыс. руб., за пятый год – 500 тыс. руб. **(срок окупаемости проекта равен 4 года)**

41. При каком значении NPV инвестиционный проект будет отобран для инвестирования? **(NPV>0)**

Критерии оценки (в баллах):

15 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 85-100% вопросов теста;

10 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 70-85% вопросов теста;

5 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 55-69% вопросов теста;

0 баллов выставляется студенту, если он ответил менее чем на 55% вопросов теста.

СЕМИНАР-ДИСКУССИЯ
по дисциплине «Бизнес-планирование»

ОПКД-4; ПКД-1

Семинар – дискуссия - это обсуждение учебной проблемы способом научного исследования в том смысле, что ориентирован на активную работу мысли, умение аргументировать идеи, сопоставлять различные точки зрения. Характерная особенность семинара-дискуссии - это коллективный поиск решения проблемы, которая помогает определить перспективу возможного развития социально-политической реальности.

В ходе такого занятия, как правило, высказываются альтернативные подходы, новые взгляды, ценные предложения. Такое занятие обостряет и углубляет научный интерес, оттачивает мысль, дает пищу уму, возбуждает эмоции. Имея дело с крупными и важными вопросами, студент оказывается в ситуации, когда необходимо активно проявить умственное усилие, высказать своё мнение, иногда даже определить собственную нравственную позицию. Все это, в конечном счете, позволяет участникам такой формы занятия расти в научном отношении и получать идейную закалку.

Практический опыт показывает, что семинар-дискуссия является действенным средством интенсификации учебно-воспитательного процесса и побуждает к широкому и глубокому мышлению, вовлекая студентов в круг научных интересов, злободневных политических проблем, приучая их к решению нестандартных задач.

В рамках дисциплины «Бизнес-планирование» студентам предлагается следующие темы для проведения семинара-дискуссии:

Семинар–дискуссия «Государственная поддержка развития предпринимательства в сельском хозяйстве»:
1. Государственная политика на региональном уровне в сфере экономического развития
2. Проблемные аспекты и перспективные направления развития фермерского сектора в современных условиях
3. Государственная поддержка социально-экономического развития сельских территорий
4. Развитие молочного скотоводства в России: тенденции, меры государственной поддержки
5. Региональные аспекты развития крестьянских (фермерских) хозяйств в условиях государственной поддержки сельского хозяйства
6. Грантовая поддержка реализации государственных программ по развитию крестьянских (фермерских) хозяйств
7. Государственная поддержка агротуризма в Орловской области

Семинар - дискуссия. «Особенности современного предпринимательства в малом бизнесе»
1.Особенности и отличительные свойства малого бизнеса и частного предпринимательства
2.Особенности развития малого бизнеса в России на современном этапе
3.Региональные особенности развития малого бизнеса в современных условиях
4.Государственные меры поддержки развития малого бизнеса
5.Проблемы развития малого и среднего бизнеса в России

Условия проведения семинара – дискуссии:

Докладчику поручается изложить результаты проведенного им анализа, в том числе с помощью подготовки презентации, а содокладчику – обеспечить дискуссионные вопросы. Очень важно организовать дискуссию так, чтобы студенты смогли представить себе как сильные, так и слабые места спорящих сторон. Очень важно также, не глуша инициативы,

Умеет направлять дискуссию в нужном направлении, содействуя при этом выработке правильных воззрений у обучаемых.

Критерии оценки:

5 баллов - если обучающийся демонстрирует владение темой дискуссии, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные дискуссионные вопросы.

4 балла - если обучающийся дает логичные, аргументированные ответы на поставленные дискуссионные вопросы, допускает неточности

3 балла - имеются существенные пробелы в знании основного материала по дискуссии, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

2 балл – дополнение к ответу другого обучающегося.

Ситуационные задачи
по дисциплине «Бизнес-планирование»

ОПКД-4; ПКД-1

Задача 1. SWOT – анализ предприятия

Провести SWOT-анализ организации, для которой разрабатывается бизнес-план.

Для более полного представления о характере влияния внешней среды на деятельность предприятия необходимо провести SWOT анализ, который является наиболее комплексной процедурой стратегического анализа предприятия.

Для установления связей между сильными и слабыми сторонами организации, а также возможностями и угрозами составим матрицу SWOT. На каждом из ее полей рассмотрим все возможные парные комбинации и выделим те, которые должны быть учтены при разработке стратегии поведения сельскохозяйственной организации (рисунок).

5. Таблица - SWOT-анализ сельскохозяйственной организации

Сильные стороны	Слабые стороны
1. Высокая квалификация и обширный проектирующий опыт работы. 2. Проверенная временем и четко отработанная технология. 3. Возможность получения экономии на постоянных издержках от большого объема продаж. 4. Финансовые ресурсы позволяют реализовывать инновационные способности предприятия.	1. Нет ясных стратегических направлений 2. Далеко не все оборудование является современным и высокопроизводительным. 3. Невысокая оперативность и согласованность действий специалистов. 4. Неразвитые маркетинговые связи ввиду наличия малого числа постоянных покупателей.
Возможности	Угрозы
1. Расширение ассортимента производимой продукции, по мере необходимости повышение качества существующей. 2. Вертикальная интеграция. 3. Внедрение в работу администрации принципов стратегического управления. 4. Возможность привлечения субсидированных кредитов в рамках приоритетных национальных проектов.	1. Затруднительный выход на новые рынки. 2. Неблагоприятная политика Правительства в отношении импорта сельхозпродукции. 3. Рост конкуренции со стороны зарубежных товаропроизводителей. 4. Неблагоприятные изменения социально-демографической обстановки.

	Возможности 1 2 3 4	Угрозы 1 2 3 4
Сильные стороны 1 3 2 4	Поле «СИВ» СИ4В1, СИ1В2, СИ2В3, СИ4В4.	Поле «СИУ» СИ4У1, СИ5У3, СИ4У4.
Слабые стороны 1 3 2 4	Поле «СЛВ» СЛ1В3, СЛ2В4, СЛ4В3.	Поле «СЛУ» СЛ1У3, СЛ2У3, СЛ3У3, СЛ4У4.

6. Рисунок - Матрица SWOT- анализа

Поле «СИВ»

СИ4В1 Финансовые возможности уже на данном этапе развития производства способствуют более гибкой политике в отношении ассортимента производимой продукции, в том числе за счет нововведений, с целью более полного и точного учета конъюнктуры рынка.

СИ1В2 Высокая квалификация руководства и его богатый профессиональный опыт, личные связи могут способствовать заключению взаимовыгодных соглашений в процессе вертикальной интеграции.

СИ2В3 Ускорение роста рынка создает дополнительную потребность в продукции. Повышению объемов производства может способствовать проверенная на эффективность технология. Это следует использовать при повышении производительности.

СИ4В4 Финансовое положение предприятия позволяет ему взять субсидированный кредит в рамках ПНП для использования заѐмных средств на своѐ дальнейшее развитие.

Поле «СЛВ»

СЛ1В3 Ускорение роста рынка не следует оставлять без внимания, как предпосылки для возможного расширения и развития производства, которое в свою очередь не должно происходить без выработки четкой соответствующей стратегии.

СЛ2В4 Одним из источников средств для обновления оборудования в организации может стать привлечение субсидированного кредита в рамках ПНП.

СЛ4В3 Также ускорение роста рынка и потребления продукции в определенной мере будет способствовать развитию маркетинговых способностей ввиду роста числа дополнительных оптовых потребителей (покупателей и заказчиков).

Поле «СИУ»

СИ4У1 Наличие финансовых ресурсов создает возможности для экономических маневров в области освоения производства новых видов продукции (не имея в виду резкой смены направления деятельности).

СИ5У3 Проверенная временем и отлаженная технология производства продукции способна составить достойную конкуренцию и зарубежным производителям, по крайней мере, в ближайшее время.

СИ4У4 Наличие финансовых ресурсов позволяет на уровне предприятия сглаживать неблагоприятное воздействие изменений в социально-демографической обстановке за счет реализации не только инновационных проектов но и мероприятий социального характера (строительство жилья для персонала, повышение уровня оплаты труда, предоставление льгот за счет организации) позволяющих привлекать и удерживать наиболее ценные кадры.

Поле «СЛУ»

СЛ1У3 В отличие от отечественных организаций зарубежные уделяют больше внимания разработкам стратегий развития, что служит дополнительным инструментом повышения эффективности функционирования производства.

СЛ2У3 Отставание отечественных товаропроизводителей по уровню оснащенности качественным и современным оборудованием от зарубежных создает определенные трудности в конкурентной борьбе.

СЛ3У3 Предприятию следует уделять больше внимания четкому разграничению полномочий руководителей, составлению должностных инструкций и совершенствованию средств связи для повышения оперативности управления как одной из составляющих в успешной конкурентной борьбе.

СЛ4У4 Способность к поиску новых рынков сбыта, новых партнеров в торговых сделках создают более широкие возможности для выгодного сбыта продукции и, как следствие развития предприятия в целом, а борьба за рынки сбыта является одним из важнейших направлений деятельности любого предприятия как способ реализации цели его функционирования, получения прибыли.

Для успешного анализа окружения организации методом SWOT важно не только Умеет вскрывать угрозы и возможности, но и Умеет оценивать их с точки зрения важности

и степени влияния на стратегию организации расширения ассортимента производимой продукции в будущем.

Критерии оценки:

- 5 баллов выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал логичное, грамотное изложение материала в рамках решения ситуационной задачи; свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; обучающийся организует связь теории с практикой;

- 4 баллов выставляется обучающемуся, если он грамотно излагает материал в рамках решения ситуационной задачи; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения ситуационной задачи, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.

- 3 балла выставляется обучающемуся, если он излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения ситуационной задачи, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала;

- 2 балл выставляется обучающемуся, если он излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения задачи, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, периодическим опросом слушателей на занятиях.

Формы, методы и периодичность текущего контроля определяет преподаватель.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. На зачете оценивается уровень освоения дисциплины и степень сформированности компетенций.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Зачтено»:

• достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

• последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;

• умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

«Не зачтено»:

• отсутствие знаний значительной части программного материала;

• неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов;

• неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

Критерии оценки для зачета

Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице.

Таблица пересчета в традиционные оценки

Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

Фонд оценочных средств

по дисциплине

«ДОКУМЕНТИРОВАНИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ»

Направление подготовки: 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

Направленность (профиль): Экономика и управление технологическими процессами

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная / заочная

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы..... 3

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 4

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....6

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций…..
.....12

7. 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства (закрытого и открытого типов: 50%/50%)	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Роль и значение документирования в управленческой деятельности. Общие правила оформления управленческих документов. Организация документооборота. Систематизация и текущее хранение документов. Документация по личному составу. Автоматизация процесса Документирования информации. Особенности оформления рефератов, обзоров, курсовых и ВКР.	Пороговый	Вопросы для самоконтроля и устного опроса	Вопросы к зачету
		Повышенный	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест	
		Высокий	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, участие обучающихся в занятиях, проводимых в активной форме	
ОПК-2: Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности	Роль и значение документирования в управленческой деятельности. Общие правила оформления управленческих документов. Организация документооборота. Систематизация и текущее хранение документов. Документация по личному составу. Автоматизация процесса Документирования информации. Особенности оформления рефератов, обзоров, курсовых и ВКР.	Пороговый	Вопросы для самоконтроля и устного опроса	Вопросы к зачету
		Повышенный	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест	
		Высокий	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, участие обучающихся в занятиях, проводимых в активной форме	

8. 2.Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

9.

Код формируемой компетенции и ее формулировка	Уровень освоения			
	не зачтено	зачтено		
	неудовлетворительно (менее 55 баллов)	пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	повышенный (хорошо) 70-84 балла	высокий (отлично) 85-100 баллов
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)				
УК-4.1: Применяет требования к осуществлению деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения и навыки, имели место грубые ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них не оценено числом баллов, близким к максимальному.
УК-4.2: Применяет требования к осуществлению деловой коммуникации в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения и навыки, имели место грубые ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них не оценено числом баллов, близким к максимальному.
УК-4.3: Использует современные информационные	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели	Теоретическое содержание дисциплины	Теоретическое содержание дисциплины (модуля)	Теоретическое содержание дисциплины

средства коммуникации	место грубые ошибки. При решении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения и навыки, имели место грубые ошибки.	(модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	освоено полностью, без пробелов. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.	(модуля) освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них не оценено числом баллов, близким к максимальному.
ОПК-2: Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности				
ОПК-2.1: Использует существующие нормативные документы в области растениеводства, оформляет специальные документы для осуществления производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения и навыки, имели место грубые ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них не оценено числом баллов, близким к максимальному.
ОПК-2.2: Владеет методами поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области хранения и переработки сельскохозяйственной продукции	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения и навыки, имели место грубые ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой

		предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.	дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них не оценено числом баллов, близким к максимальному.

10. 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

11. 3.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Примерные вопросы к зачету по дисциплине
«Документирование управленческой и производственной деятельностью»

Код компетенции (согласно рабочей программе дисциплины) – УК-4, ОПК-2

УК-4

Задания открытого типа

1. Понятие, содержание, задачи документирования управленческой деятельности.
2. Роль делопроизводства в организации управленческой деятельности в государственной и муниципальной службе.
3. Понятие документа, виды документов.
4. Единая государственная система документационного обеспечения управления. Ее значение и основные положения.
5. Основные принципы рациональной организации делопроизводства на предприятии.
6. Системы документирования и документационного обеспечения, их основные элементы.
7. Понятие реквизита документа. Требования, предъявляемые к оформлению реквизитов.
8. Общие правила оформления управленческих документов
9. Стиль, содержание текста служебных документов.
10. Государственные стандарты на документацию.
11. Унификация и стандартизация документации.
12. Назначение и состав организационной документации.
13. Назначение и состав распорядительной документации.
14. Составление и оформление приказов, распоряжений и решений.
15. Назначение и состав информационно-справочной документации.
16. Составление и оформление протоколов.
17. Составление и оформление докладных, объяснительных и служебных записок, справок, актов.

ОПК-2

18. Виды переписки и правила оформления служебных писем.
19. Документы по личному составу предприятия.
20. Составление и оформление приказов по личному составу.
21. Основные документы по приему, переводу и увольнению сотрудников.
22. Личная документация.
23. Понятие документооборота и требования, предъявляемые к нему.
24. Прием и первичная обработка документов.
25. Регистрация документов.
26. Контроль за исполнением документов.
27. Информационно-справочная работа с документами. Отправка документов.
28. Организация работы с конфиденциальными документами.

29. Средства оргтехники, используемые на автоматизированном рабочем месте (АРМ) руководителя и специалиста.
30. Систематизация документов, понятие дела.
31. Правила формирования документов в дела.
32. Сущность и назначение номенклатуры дел и ее виды.
33. .Порядок хранения дел. Архивное хранение документов.
34. Экспертиза ценности документов.
35. Типовые этапы обработки входящей документации.
36. Типовые этапы обработки исходящей документации.
37. Типовые этапы обработки внутренней документации.
38. Основные пути совершенствования работы с документами.
39. Основные направления документационного обеспечения управления при использовании ПК.
40. Офисные информационные системы, используемые в процессе документирования управленческой деятельности.

Критерии оценки зачета

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающегося материала, предусмотренного данной дисциплиной.

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал учебой литературы, уровень освоения компетенций не ниже «порогового».

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, уровень освоения компетенции «минимальный».

3.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля и сформированности компетенции

Комплект тестовых заданий
по дисциплине «Документирование управленческой и производственной деятельностью»

УК-4

Вопрос	Правильный ответ
Выберите правильный вариант ответа: 1.Документ в переводе с латинского означает: А) Носитель информации Б) Свидетельство или способ передачи В) Бумага Г) Информационный источник	1
Установите соответствие Установите соответствие между группами управленческих документов: 1.Распорядительные 2.Справочно-информационные 3. Организационные А) устав, должностная инструкция, коллективный договор. Б) Протокол, деловые письма, объяснительные записки В) приказ, распоряжение, указание	1-в, 2-б, 3-а

Установите правильную последовательность Расположите этапы обработки внутренних документов в правильной последовательности: А) исполнение и направление в дело Б) составление проекта и его согласование В) регистрация Г) оформление и подписание	Б-а-в-г
Дать ответ на поставленный вопрос. Совокупность взаимосвязанных документов, используемых в определенной сфере управленческой деятельности, называется?	Система документации
Дать ответ на поставленный вопрос. Сокращение неоправданного многообразия документов, приведение их к единой структуре – это?	Фиксация документов
Дать ответ на поставленный вопрос. Бланк документов – это:	Стандартный лист бумаги с нанесенными на нем постоянными реквизитами
Дать ответ на поставленный вопрос. Документооборот представляет собой:	Движение документов с момента их получения или создания до завершения исполнения, отправки и сдачи в архив
Дать ответ на поставленный вопрос. Экспертиза ценности документов …	Изучение состава и содержания документов учреждения на основании критериев ценности документов в целях определения сроков их хранения и отбора документов на их дальнейшее хранение
Дать ответ на поставленный вопрос. Объем документооборота это?	это количество документов, поступивших в организацию и созданных ею за определенный период
Дать ответ на поставленный вопрос. Что такое «Табель форм документов»?	это перечень разрешенных к применению форм документов, необходимых и достаточных для реализации функций и задач ее деятельности, с характеристикой их юридического статуса, основных этапов подготовки и прохождения, представления и установленной обязательной формы

ОПК-2

Вопрос	Правильный ответ
Выберите правильный вариант ответа: Издание приказа о приеме на работу осуществляется на основании: А) Заявления о приеме на работу б) Заключенного трудового договора в) Трудовой книжки	б
Установите правильную последовательность. Расположите порядок проставления реквизитов в организационно-распорядительных документах в логическом порядке: А) гриф утверждения документа; Б) место составления или издания документа; В) наименование вида документа; Г) регистрационный номер документа; Д) визы согласования документа; Е) отметка об исполнении документа и направлении его в дело.	Б-в-а-г-е-д
Установите соответствие Установите соответствие между функциями документа и примерами их реализации: 1. Коммуникативная функция 2. Правовая функция 3. Учетная функция 4. Социальная функция А) Устав Б) Паспорт В) Служебное письмо Г) Бухгалтерский баланс	1-а, 2-г, 3-а, 4-б
Дать ответ на поставленный вопрос. С какой целью ведется номенклатура дел кадровой службы:	С целью обеспечить учет, быстрый поиск, правильное хранение дел и группировку в дела исполненных документов этого подразделения
Дать ответ на поставленный вопрос. Каким документом оформляется увольнение работника в организации?	Приказом (распоряжением) о прекращении действия трудового договора
Дать ответ на поставленный вопрос. Какие формы регистрации документов выделяют на практике?	Журнальная и карточная, автоматизированная
Дать ответ на поставленный вопрос. На какие группы по наименования подразделяются деловые документы?	Научные, технологические и отчетные
Выберите несколько правильных вариантов ответа: Опись дел составляется на: а) дела, передаваемые в архив б) дела, включенные в номенклатуру дел в) дела, включенные в номенклатуру дел структурного	а, б, в г

подразделения г) дела, выделенные к уничтожению	
Дать ответ на поставленный вопрос. Совокупностью документов, содержащих сведения о работнике (биография, образование, трудовая и общественная деятельность) называется?	резюме
Выберите правильный вариант ответа: Основные требования к составлению документа можно сформулировать следующим образом: а) документ должен быть содержательным б) документ должен быть кратким в) документ должен быть понятным г) документ должен быть правильно оформленным. д) все ответы верны	д

Критерии оценки (в баллах):

- «5» баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 85-100% вопросов теста;
- «4» балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 70-85% вопросов теста;
- «3» балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 55-69% вопросов теста;
- «2» балла выставляется студенту, если он ответил менее чем на 55% вопросов теста.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ РЕФЕРАТОВ
по дисциплине
«Документирование управленческой и производственной деятельностью»

УК-4, ОПК-2

1. Основные функции документирования управленческой деятельностью.
2. Эффективность применения электронного документооборота в организации, его особенности.
3. Виды документации по различным признакам.
4. Понятие, содержание, задачи документирования управленческой деятельности.
5. Понятие документа, виды документов.
6. История развития системы государственного делопроизводства в России.
7. Системы документирования и документационного обеспечения, их основные элементы.
8. Понятие реквизита документа. Требования, предъявляемые к оформлению реквизитов.
9. Процесс создания текста документов. Стиль, содержание и смысловые части текста.
10. Унификация и стандартизация документации.
11. Назначение и состав организационной документации.
12. Назначение и состав распорядительной документации.
13. Понятие документооборота и требования, предъявляемые к нему.
14. Прием и первичная обработка документов.
15. Регистрация документов.
16. Контроль за исполнением документов.
17. Информационно-справочная работа с документами. Отправка документов.

18. Организация работы с конфиденциальными документами.
19. Средства оргтехники, используемые на автоматизированном рабочем месте (АРМ) руководителя и специалиста.
20. Назначение и состав информационно-справочной документации.
21. Виды переписки и правила оформления служебных писем.
22. Основные пути совершенствования работы с документами.
23. Основные направления документационного обеспечения управления при использовании ПЭВМ.
24. Офисные информационные системы, используемые в процессе документирования управленческой деятельности.

Методика выполнения:

Объем 10-15 страниц печатного текста. Использовать литературные источники за 3-4 последних года. Ссылка на источники литературы. Использовать статистические данные. Доклад основного содержания реферата – не более 5 мин.

Критерии оценки реферата в баллах:

Баллы	Критерии оценки
«5» баллов	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся свободно излагает содержание реферата. К реферату подготовлено мультимедийное сопровождение, имеется поясняющий графический или иллюстративный материал, подготовленный самостоятельно обучающимся.
«4» балла	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся зачитывает тезисы доклада с последующим комментарием прочитанного.
«3» балла	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Реферат зачитывается обучающимся.
«2» балла	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, периодическим опросом слушателей на занятиях.

Формы, методы и периодичность текущего контроля определяет преподаватель.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине **«Документирование управленческой и производственной деятельностью»** проводится в форме зачета. На зачете оценивается уровень освоения дисциплины **«Документирование управленческой и производственной деятельностью»** и степень сформированности компетенций.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Зачтено»:

• достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

• последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;

• умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

«Не зачтено»:

• отсутствие знаний значительной части программного материала;

• неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов;

• неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

Критерии оценки для зачета

Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице.

Таблица пересчета в традиционные оценки

Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ»

Направление подготовки: 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

Направленность (профиль): Экономика и управление технологическими процессами

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная / заочная

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3
2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 6
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания 11
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 16

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
УК-1.1: Выполняет поиск необходимой информации для решения поставленной задачи	Тема. 1. Основные понятия и развитие представлений о риске. Тема. 2. Классификация и виды рисков: Экономико-математические методы оценки риска. Тема 3. Оценка рисков финансовой несостоятельности предприятий. Тема 4. Критерии принятия рискового решения: Управление рисками.	Пороговый	Вопросы для самоконтроля и устного опроса	Вопросы к зачету, итоговый тест
		Повышенный	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тесты	
		Высокий	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тесты, реферат, участие в занятиях, проводимых в активной форме	
УК-1.2: Проводит критический анализ и обобщает результаты анализа	Тема. 1. Основные понятия и развитие представлений о риске. Тема. 2. Классификация и виды рисков: Экономико-математические методы оценки риска. Тема 3. Оценка рисков финансовой несостоятельности предприятий. Тема 4. Критерии принятия рискового решения: Управление рисками.	Пороговый	Вопросы для самоконтроля и устного опроса	Вопросы к зачету, итоговый тест
		Повышенный	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тесты	
		Высокий	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тесты, реферат, участие в занятиях, проводимых в активной форме	
УК-1.3: Использует системный	Тема. 1. Основные понятия и развитие представлений о риске.	Пороговый	Вопросы для самоконтроля и устного опроса	Вопросы к зачету, итоговый тест

подход для решения поставленных задач	Тема. 2. Классификация и виды рисков: Экономико-математические методы оценки риска. Тема 3. Оценка рисков финансовой несостоятельности предприятий. Тема 4. Критерии принятия рискового решения: Управление рисками.	Повышенный	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тесты	
		Высокий	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тесты, реферат, участие в занятиях, проводимых в активной форме	
УК-1.4: Определяет требования и ожидания заинтересованных сторон с учётом социального контекста	Тема. 1. Основные понятия и развитие представлений о риске. Тема. 2. Классификация и виды рисков: Экономико-математические методы оценки риска. Тема 3. Оценка рисков финансовой несостоятельности предприятий. Тема 4. Критерии принятия рискового решения: Управление рисками.	Пороговый	Вопросы для самоконтроля и устного опроса	Вопросы к зачету, итоговый тест
		Повышенный	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тесты	
		Высокий	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тесты, реферат, участие в занятиях, проводимых в активной форме	
ПКД-2.1: Разрабатывает дорожную карту внедрения риск-ориентированного подхода к управлению организацией, определяет необходимые ресурсы и ограничения, роль и ответственность при встраивании риск-ориентированного подхода к	Тема. 1. Основные понятия и развитие представлений о риске. Тема. 2. Классификация и виды рисков: Экономико-математические методы оценки риска. Тема 3. Оценка рисков финансовой несостоятельности предприятий. Тема 4. Критерии принятия рискового решения: Управление рисками.	Пороговый	Вопросы для самоконтроля и устного опроса	Вопросы к зачету, итоговый тест
		Повышенный	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тесты	
		Высокий	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тесты, реферат, участие в занятиях, проводимых в активной форме	

управлению организацией				
ПКД-2.2: Проводит анализ рыночных возможностей и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании	Тема. 1. Основные понятия и развитие представлений о риске. Тема. 2. Классификация и виды рисков: Экономико-математические методы оценки риска. Тема 3. Оценка рисков финансовой несостоятельности предприятий. Тема 4. Критерии принятия рискового решения: Управление рисками.	Пороговый	Вопросы для самоконтроля и устного опроса	Вопросы к зачету, итоговый тест
		Повышенный	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тесты	
		Высокий	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тесты, реферат, участие в занятиях, проводимых в активной форме	
ПКД-2.3: согласовывает результаты оценки влияния рисков на цели организации с представителями бизнес-процессов и заинтересованными сторонами	Тема. 1. Основные понятия и развитие представлений о риске. Тема. 2. Классификация и виды рисков: Экономико-математические методы оценки риска. Тема 3. Оценка рисков финансовой несостоятельности предприятий. Тема 4. Критерии принятия рискового решения: Управление рисками.	Пороговый	Вопросы для самоконтроля и устного опроса	Вопросы к зачету, итоговый тест
		Повышенный	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тесты	
		Высокий	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тесты, реферат, участие в занятиях, проводимых в активной форме	

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ ПРИОБРЕТЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	не зачтено	зачтено			
	Неудовлетво-рительно	пороговый	повышенный	высокий	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач					
УК-1.1: Выполняет поиск необходимой информации для решения поставленной задачи	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них не оценено числом баллов, близким к максимальному.	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, реферат, участие в занятиях, проводимых в активной форме. Вопросы к зачету
УК-1.2: Проводит критический анализ и обобщает результаты анализа	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформирован	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Некоторые практические навыки	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, реферат, участие в занятиях,

	ы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.	работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них не оценено числом баллов, близким к максимальному.	проводимых в активной форме. Вопросы к зачету
УК-1.3: Использует системный подход для решения поставленных задач	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий,	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них не оценено числом баллов, близким к	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, реферат, участие в занятиях, проводимых в активной форме. Вопросы к зачету

	качества выполнения учебных заданий.	возможно, содержат ошибки.	числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.	максимально му.	
УК-1.4: Определяет требования и ожидания заинтересованных сторон с учётом социального контекста	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них не оценено числом баллов, близким к максимально му.	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, реферат, участие в занятиях, проводимых в активной форме. Вопросы к зачету
ПКД-2: Способен встраивать процесс управления рисками в бизнес-процессы организации с целью внедрения риск-ориентированного подхода к управлению					
ПКД-2.1: Разрабатывает дорожную карту внедрения риск-ориентированного подхода к управлению организацией, определяет необходимые ресурсы и	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, реферат, участие в занятиях, проводимых в активной

ограничения, роль и ответственность при встраивании риск-ориентированного подхода к управлению организацией	программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.	сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них не оценено числом баллов, близким к максимальному.	форме. Вопросы к зачету
ПКД-2.2: Проводит анализ рыночных возможностей и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них не оценено числом баллов, близким к максимальному.	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, реферат, участие в занятиях, проводимых в активной форме. Вопросы к зачету

	заданий.		задания выполнены с ошибками.		
ПКД-2.3: согласовывает результаты оценки влияния рисков на цели организации с представителями бизнес-процессов и заинтересованными сторонами	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них не оценено числом баллов, близким к максимальному.	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, реферат, участие в занятиях, проводимых в активной форме. Вопросы к зачету

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ШКАЛЫ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

3.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Управление рисками»

1. Понятие риска и его основные характеристики; соотношение категорий «риск» и «неопределённость».
2. Функции риска в хозяйственной деятельности (стимулирующая, защитная, инновационная и др.).
3. Основные подходы к определению риска (классический, неоклассический, современный).
4. Классификация рисков: основные критерии и группы рисков (по сфере проявления, по возможности страхования, по степени управляемости и пр.).
5. Внешние и внутренние факторы возникновения рисков; систематические и несистематические риски.
6. Процесс управления рисками: основные этапы и их содержание.
7. Идентификация рисков: методы и инструменты (мозговой штурм, чек-листы, SWOT-анализ, анализ документации и др.).
8. Качественный анализ рисков: матрица вероятности и последствий, ранжирование рисков, метод экспертных оценок.
9. Количественный анализ рисков: статистические методы, метод Монте-Карло, анализ чувствительности, сценарный анализ.
10. Показатель Value at Risk (VaR): экономическое содержание, способы расчёта, области применения.
11. Оценка ожидаемых потерь (Expected Loss): формула, компоненты, практическое использование.
12. Методы реагирования на риски: уклонение, передача, снижение, принятие — условия применения и примеры.
13. Страхование как метод управления рисками: виды страхуемых рисков, преимущества и ограничения.
14. Хеджирование и иные финансовые инструменты снижения рисков: базовые механизмы и сферы использования.
15. Диверсификация и лимитирование: принципы, способы реализации, эффективность в разных типах организаций.
16. Резервирование средств и создание резервных фондов: назначение, формы, критерии определения объёма резервов.
17. Система риск-менеджмента в организации: структура, функции подразделений, распределение ответственности.
18. Стандарт ISO 31000: основные принципы, структура процесса менеджмента риска, применение на практике.
19. Риски инвестиционных проектов: специфика, методы оценки и снижения (в том числе учёт неопределённости исходных данных).

20. Риск-культура в организации: понятие, элементы, способы формирования и измерения уровня зрелости.

Критерии оценки:

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающегося материала, предусмотренного данной дисциплиной.

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал учебой литературы, уровень освоения компетенций не ниже «порогового».

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, уровень освоения компетенции «минимальный».

3.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля и сформированности компетенции

Комплект тестовых заданий

по дисциплине «Управление рисками»

УК-1.1, УК–1.2, УК–1.3.

Вопрос	Правильный ответ
1. Что такое риск в контексте риск-менеджмента? А) Гарантированное наступление неблагоприятного события. Б) Неопределённое событие или условие, которое может повлиять на достижение целей (положительно или отрицательно). В) Только финансовые потери организации.	Б
2. К какой категории относятся риски, которые могут нести как потери, так и дополнительную выгоду? А) Чистые риски. Б) Спекулятивные риски. В) Катастрофические риски.	Б
3. Какой из методов относится к качественной оценке рисков? А) Метод Монте-Карло. Б) Матрица вероятности и последствий. В) Расчёт Value at Risk (VaR).	Б
4. Что отражает показатель Value at Risk (VaR)? А) Максимальную прибыль, которую можно получить при благоприятном сценарии. Б) Ожидаемый средний убыток по портфелю. В) Максимальную величину потерь с заданной вероятностью за определённый период.	В
5. Какая стратегия управления рисками предполагает передачу ответственности за последствия риска другой стороне (например, через страхование)? А) Уклонение. Б) Снижение. В) Передача.	В

6. Что является первым этапом процесса управления рисками? А) Количественная оценка рисков. Б) Идентификация рисков. В) Разработка плана реагирования.	Б
7. Какой стандарт содержит универсальные принципы и структуру процесса менеджмента риска? А) ISO 9001. Б) ISO 31000. В) ISO 14001.	Б
8. Что понимается под диверсификацией как методом управления рисками? А) Полное исключение рискованных операций. Б) Распределение вложений/активностей между разными направлениями для снижения зависимости от одного источника риска. В) Создание страховых резервов на случай потерь.	Б
9. Что фиксируется в реестре рисков? А) Только самые крупные риски с наибольшими потерями. Б) Перечень выявленных рисков, их характеристики и меры реагирования. В) Итоговые финансовые результаты по проектам.	Б
10. Что включает понятие «риск-культура» в организации? А) Набор формальных документов по риск-менеджменту. Б) Ценности, нормы и модели поведения сотрудников, определяющие отношение к рискам и их управлению. В) Программу обязательного страхования всех активов компании.	Б

ПКД-2.1, ПКД-2.2, ПКД-2.3

Вопрос	Правильный ответ
1. Какие риски относят к систематическим (рыночным)? А) Риски, специфичные для отдельной компании (например, кадровые проблемы). Б) Риски, влияющие на весь рынок или экономику (инфляция, изменение ключевой ставки, политические потрясения). В) Операционные риски из-за сбоев в ИТ-системах.	Б
2. В чём заключается суть метода анализа чувствительности при оценке рисков? А) Оценивают, как изменение ключевых параметров (цены, объёма, ставки) влияет на итоговые показатели проекта. Б) Рассчитывают вероятность банкротства по финансовой отчётности. В) Составляют перечень всех возможных рисков без количественной оценки.	А
3. Что такое остаточный риск? А) Риск, который ещё не выявлен в ходе анализа. Б) Риск, остающийся после применения мер реагирования (снижения, передачи и т. п.). В) Риск с нулевой вероятностью наступления.	Б
4. Какой инструмент используют для визуализации взаимосвязей и последовательности рисковых событий?	В

А) Матрица рисков. Б) Диаграмма Парето. В) Дерево событий или дерево отказов.	
5. Как соотносятся понятия «толерантность к риску» и «аппетит к риску»? А) Это синонимы, разницы нет. Б) Аппетит к риску — стратегический уровень приемлемых рисков; толерантность — допустимые отклонения по конкретным показателям. В) Толерантность — это максимальный убыток, аппетит — минимальная доходность.	Б
6. Для чего применяют метод Монте-Карло в управлении рисками? А) Для качественной классификации рисков по приоритетам. Б) Для моделирования множества сценариев и оценки распределения возможных исходов. В) Для фиксации рисков в реестре без расчётов.	Б
7. Что означает термин «хеджирование» в риск-менеджменте? А) Полное прекращение деятельности, связанной с риском. Б) Использование финансовых инструментов для компенсации возможных потерь по базовому активу. В) Передача риска через договор страхования.	Б
8. Какой показатель используют для оценки риска отдельного актива с учётом его влияния на портфель? А) Чистая приведённая стоимость (NPV). Б) Бета-коэффициент. В) Коэффициент текущей ликвидности.	
9. Что входит в основные компоненты системы управления рисками (ERM)? А) Только страхование и резервы. Б) Только выявление и оценка рисков. В) Идентификация, оценка, реагирование, мониторинг и отчётность, а также интеграция в стратегию и процессы организации.	В
10. В каких случаях целесообразно применять стратегию принятия риска? А) Когда риск невозможно выявить заранее. Б) Когда вероятность и ущерб невелики либо затраты на снижение риска превышают возможный ущерб. В) Когда риск относится к категории катастрофических.	Б

Критерии оценки (в баллах):

- «5» баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 85-100% вопросов теста;

- «4» балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 70-85% вопросов теста;

- «3» балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 55-69% вопросов теста;

- «2» балла выставляется студенту, если он ответил менее чем на 55% вопросов теста.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ РЕФЕРАТОВ
по дисциплине «Управление рисками»

1. Эволюция концепций риска: от классических теорий к современным подходам в риск-менеджменте.
2. Идентификация и классификация рисков в организациях: практические методы и инструменты (на примере АПК).
3. Качественный и количественный анализ рисков: сравнительная характеристика методов и условия их применения.
4. Value at Risk (VaR) и другие метрики оценки финансовых рисков: расчёт, интерпретация, ограничения.
5. Методы реагирования на риски (уклонение, передача, снижение, принятие): выбор оптимальной стратегии в зависимости от профиля риска организации.
6. Страхование как инструмент управления рисками: виды, механизмы, преимущества и недостатки.
7. Риск-менеджмент в инвестиционных проектах: специфика оценки и минимизации проектных рисков.
8. Стандарт ISO 31000 и его применение для построения системы управления рисками в компании.
9. Управление операционными и репутационными рисками: кейсы из практики российских компаний.
10. Формирование риск-культуры в организации: элементы, инструменты развития и способы оценки зрелости.

Методика выполнения:

Объем 10 страниц печатного текста. Использовать литературные источники за 3-4 последних года. Ссылка на источники литературы. Использовать статистические данные. Доклад основного содержания реферата – не более 5 мин.

Критерии оценки реферата в баллах:

Баллы	Критерии оценки
«5» баллов	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся свободно излагает содержание реферата. К реферату подготовлено мультимедийное сопровождение, имеется поясняющий графический или иллюстративный материал, подготовленный самостоятельно обучающимся.
«4» балла	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся зачитывает тезисы доклада с последующим комментарием прочитанного.
«3» балла	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в

	содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Реферат зачитывается обучающимся.
«2» балла	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ВЛАДЕНИЙ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, периодическим опросом слушателей на занятиях.

Формы, методы и периодичность текущего контроля определяет преподаватель.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине «Управление рисками» проводится в форме зачета. На зачете оценивается уровень освоения дисциплины «Управление рисками» и степень сформированности компетенций.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Зачтено»:

• достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

• последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;

• умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

«Не зачтено»:

• отсутствие знаний значительной части программного материала;

• неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов;

• неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

Критерии оценки для зачета

Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице.

Таблица пересчета в традиционные оценки

Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
ТЕХНОЛОГИЯ КРУПЫ

направление подготовки: **35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции**

направленность (профиль): **«Экономика и управление технологическими процессами»**

Квалификация: **бакалавр**

Форма обучения: **очная/заочная**

Орел,2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы…… 3
2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования…….. 4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания……. 5
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций…….. 15

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код формируемой компетенции и ее формулировка	***Контролируемые разделы (темы) дисциплины***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства (закрытого и открытого типов: 50%/50%)***	
			Текущий контроль	***Промежуточная аттестация***
ПК-1: Способен реализовывать технологии производства продукции растениеводства ПК-2: Готовность организовывать технологический процесс и осуществлять управление действующими технологическими линиями (процессами) хранения и переработки сельскохозяйственной продукции ПК-4: Владеть методами подбора и эксплуатации технологического оборудования для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции ПК-5: Способность к анализу отечественной и	Общая характеристика технологии крупы. Технологические свойства зерна крупяных культур Технология пшена Технология гречневой крупы Технология овсяной крупы Технология рисовой крупы Технология ячменной крупы Технология пшеничной шлифованной крупы "Полтавской" и "Артек" Технология гороховой крупы Технология кукурузной крупы	пороговый	Вопросы для самоконтроля по дисциплине	Экзамен, курсовая работа
		Повышенный	Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, презентация	
		Высокий	Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, задания для самостоятельной работы, презентация, реферат	

зарубежной научно-технической информации в области производства и переработки сельскохозяйственной продукции				

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Код контролируемой компетенции и ее формулировка	***Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций***			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	***пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов***	***повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов***	***высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов***
ПК-1: Способен реализовывать технологии производства продукции растениеводства ПК-2: Готовность организовывать технологический процесс и осуществлять управление действующими технологическими линиями (процессами) хранения и переработки сельскохозяйственной продукции	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному

ПК-4: Владеть методами подбора и эксплуатации технологического оборудования для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции ПК-5: Способность к анализу отечественной и зарубежной научно-технической информации в области производства и переработки сельскохозяйственной продукции				

3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для самоконтроля

1. Цели и задачи гидротермической обработки зерна крупяных культур. Режимы процесса.
2. Требования к качеству зерна крупяных культур.
3. Правила приема крупяного зерна на элеватор.
4. Цели и задачи составления перерабатываемых смесей на крупозаводах.
5. Ограничительные кондиции на зерно крупяных культур по содержанию сорной и зерновой примесей.
6. Базисные показатели качества зерна.
7. Операции подготовки зерна к шелушению. Параметры процесса.
8. Выровненность и крупность зерна крупяных культур.
9. Преимущества и недостатки различных вариантов схем шелушения зерна.
10. Базисный и фактический выходы готовой продукции на крупозаводах.
11. Операции, предусмотренные в шелушильном отделении крупозавода. Режимы и параметры.
12. Оборудование применяемое для шелушения зерна различных крупяных культур.
13. Наблюдение за состоянием массы крупяного зерна при хранении.
14. Характеристика крупяного зерна.
15. Ассортимент и качество готовой продукции крупозаводов.
16. Эффективность работы оборудования зерноочистительного отделения крупозавода.
17. Эффективность работы оборудования шелушильного отделения крупозавода.
18. Оценка качества крупы.
19. Строение зерна крупяных культур.

Примерная тематика курсовых работ

1. Совершенствование технологии приготовления быстроразваривающейся крупы.
2. Новое лабораторное оборудование для оценки качества крупяного зерна и готовой продукции.
3. Особенности технологии крупы на предприятиях малой мощности.

4. Технология производства крупы за рубежом.

5. Сравнительный анализ пищевой ценности крупы различного вида и назначения.

6. Производство диетических крупяных продуктов и продуктов для детского питания.

7. Тенденции развития технологии производства круп, не требующих варки.

8. Использование побочных продуктов крупозаводов с целью создания безотходных технологий.

9. Новые и нетрадиционные виды зернового сырья для производства крупы.

10. Использование крупяного зерна и готовой продукции в различных пищевых отраслях.

11. Применение нетрадиционных видов ГТО в крупяном производстве.

Комплект тестов (тестовых заданий) по дисциплине:

1. Для шелушения зерна каких культур применяют вальцедековые станки:

+ просо и гречиха
- рис и овес
- ячмень и овес
- ячмень и горох

2. Для шелушения зерна какой культуры используют шелушильный постав:

+ овес
- гречиха
- просо
- ячмень

3. Для шелушения зерна какой культуры применяют шелушители с обрезиненными вальцами:

+ рис
- ячмень
- овес
- просо

4. Укажите основные задачи гидротермической обработки зерна в крупяном производстве:

+ укрепление ядра
- разрыхление ядра
- повышение выхода дробленого ядра
- изменение теплофизических свойств зерна

5. Укажите режимы ГТО зерна гречихи в крупяном производстве:

+ пропаривание в течение 5 мин под давлением 0,25...0,30 МПа, отволаживание 20...30 мин, сушка, охлаждение

- увлажнение водопроводной водой и отволаживание 6...12 часов
- пропаривание в течение 5 мин под давлением 0,25...0,50 МПа, охлаждение водо- проводной водой, отволаживание 2...3 часа
- увлажнение водой с температурой 45...50 °С, отволаживание 1...2 часа, сушка, охлаждение

6. Укажите режимы ГТО зерна овса в крупяном производстве:

+ пропаривание 3 мин под давлением 0,05...0,10 МПа, сушка, охлаждение

- пропаривание 5 мин под давлением 0,25...0,30 МПа, отволаживание 2...3 часа
- увлажнение водопроводной водой и отволаживание 4...8 часов
- увлажнение водой с температурой 45...50 °С, отволаживание 12...16 часов, сушка

7. Укажите требования к качеству зерна проса, поступающего в шелу- шильное отделение крупяного завода:

+ содержание сорной примеси не более 0,3 %, влажность 13,5 %

- содержание сорной примеси не более 0,1 %, влажность 11,5 %
- содержание сорной примеси не более 0,5 %, влажность 15,5 %
- содержание сорной примеси не более 0,7 %, влажность 17,5 %

8. Укажите требования к качеству крупяного зерна гречихи после очи-стки и гидротермической обработки:

+ содержание сорной примеси не более 0,5 %, влажность 12,5 %

- содержание сорной примеси не более 0,1 %, влажность 10,0 %
- содержание сорной примеси не более 0,3 %, влажность 14,5 %
- содержание сорной примеси не более 0,7 %, влажность 16,0 %

9. Укажите основные правила организации и ведения технологического процесса производства гречневой крупы-ядрицы:

+ шелушение зерна осуществляется пофракционно параллельными потоками

- шелушение зерна проводят без предварительного сортирования на фракции
- разделение продуктов шелушения осуществляется в падди-машинах
- разделение продуктов шелушения осуществляется в триерах

10. Укажите основные правила организации и ведения технологического процесса производства пшена:

- шелушение зерна осуществляется на трех шелушильных системах с промежуточным отбором ядра
- на все шелушильные системы фракции зерна поступают раздельно
- после каждой шелушильной системы проводится однократное провеивание смеси продуктов в аспираторах

+ после каждой шелушильной системы проводится двух-трехкратное провеивание смеси продуктов в аспираторах

11. Укажите основные правила организации и ведения технологического процесса производства овсяной шлифованной крупы:

+ шелушение зерна осуществляется путем двукратной обработки в шелушильном поставе

- шелушение зерна осуществляется путем четырехкратной обработки в шелушильном поставе
- ядро подвергается двукратному шлифованию в машинах А1-ЗШН-3
- ядро подвергается однократной обработке в обоечной машине

12. Укажите основные правила организации и ведения технологического процесса производства перловой крупы:

- шелушение зерна осуществляется на четырех системах шелушильных поставов

+ шелушение зерна осуществляется на двух системах обоечных машин и двух системах машин А1-ЗШН-3

- шелушение зерна осуществляется на двух системах вальцедековых станков
- шлифование и полирование ядра осуществляется на пяти шлифоваль-ных и пяти полировальных системах
- отбор перловой крупы проводится без ее шлифования и полирования

13. Укажите основные правила организации и ведения технологического процесса производства шлифованной рисовой крупы:

+ шелушеное зерно подвергается трех-четырехкратному шлифованию

- шелушение зерна проводят без предварительного сортирования на фракции
- шелушеное зерно подвергается четырех-шестикратному шлифованию

14. Какая из машин применяется для удаления остей:

- дежерминатор
- голлендр

+ энтгранер
- постав

15. Какое оборудование применяется для крупосортирования при переработке проса
- падди-машина
- триер
- рассев
+ не применяется

16. Какое оборудование применяется для шелушения ячменя:
- вальцедековый станок
+ шелушитель А1-ЗШН-3
- станок ЗРД-2,5
- шелушильный постав

17. Из какого материала изготовлена дека при шелушении проса:
- абразивная
- сетчатая
+ резино-тканевая
- металлическая

18. Какие деформация происходят в центробежном шелушителе:
- сжатия и сдвига
- удара и истирания
- длительного истирания
+ однократного удара

19. Каково допустимое содержание металломагнитной примеси в крупе:
- 2 мг/кг
+ 3 мг/кг
- 4 мг/кг
- 5 мг/кг

20. Из какого материала изготовлена поверхность рабочего органа в полировальном поставе РС-125:
- резиновая
+ кожаная
- металлическая
- абразивная

21. Какая из перечисленных круп классифицируется по сортам:
- Полтавская

- Артек
- перловая
+ рисовая

22. Для очистки какого зерна применяются фрикционные сепараторы:
- рис
+ горох
- кукуруза
- просо

23. Для очистки какого зерна применяются фотоэлектронные сепараторы:
+ рис
- гречиха
- овёс
- ячмень

24. В каких машинах выделяются длинные и короткие примеси:
- в сепараторах с прямоугольными отверстиями сит
- в пневмоаспираторах
+в триерах
- в пневмостолах

25. Какой из способов ГТО применяется для обработки проса:
- пропаривание в течение 5 мин под давлением 0,25...0,30 МПа, отвола-живание 20...30 мин, сушка, охлаждение
- увлажнение водой с температурой 45...50 °С, отволаживание 1...2 ча-са, сушка, охлаждение
- пропаривание в течение 2 мин под давлением 0,15...0,20 МПа, сушка, охлажде-
ние
+ ГТО не применяется

26. На какое количество фракций разделяется зерно гречихи перед шелушением:
- две
- четыре
+ шесть
- восемь

27. На какое количество фракций разделяется зерно риса перед шелуше- нием:
+ две
- три

- четыре
- не разделяется

28. Шелушение какой культуры производится «конвейерным» способом:
- гречиха
+ просо
- рис
- овёс

29. При помощи какого оборудования производится процесс крупоотде-ления при производстве гречневой крупы:
- падди-машины
+ рассева
- триера
- пневмостола

30. При помощи какого оборудования производится процесс крупоотде-ления при производстве рисовой крупы:
+ падди-машины
- рассева
- триера
- пневмостола

31. Технологическая эффективность процесса шелушения оценивается …….

32. Процесс крупоотделения – это …….

33. По каким свойствам зерна производится процесс крупоотделения:…….

34. В технологическом процессе производства какой крупы предусмотрено дробление ядра:
+ ячневой
- гречневой
- рисовой
- пшена

35. Дробление ячменя производится в …….

37. Какой из побочных продуктов не образуется при производстве крупы:
- мучка

+ шелуха
- дробленка
- лузга

38. Содержание ядра в рисовой крупе высшего сорта составляет ….%

39. Какой из нормативов качества не применяется при определении сорта крупы:
- содержание дробленого ядра
- содержание испорченного ядра
- содержание сорной примеси
+ содержание зерновой примеси

40. Крупяная культура - сырьё для производства перловой крупы –это …

41. Какая из перечисленных круп не производится на крупозаводах:
- Полтавская
- Артек
- продел
+ манная

42. Степень заражённости крупы вредителями хлебных запасов ……

43. Максимальная температура нагрева зерна риса при его сушке составляет ……..

44. Какое оборудование применяется для разделения шелушенных и нешелушеных зёрен риса:
- триеры
+ падди-машины
- рассевы
- крупосортировки

45. При производстве какой крупы дроблёнка является побочным продуктом:
+ овсяной
- рисовой
- гречневой
- гороховой

46. Существенно влияет на срок хранения крупы …..

47. Какой из перечисленных продуктов не требует приготовления:
- овсяные хлопья «Геркулес»
- овсяные хлопья «Экстра»
+ кукурузные хлопья
- крупы повышенной питательной ценности

48. Для шелушения гороха применяется ……

49. При производстве какой крупы в технологическом процессе приме-няется ситовеечная машина:
+ кукурузной для палочек
- пшеничной
- ячневой
- рисовой

50. Какие культуры невозможно переработать по одной комбинирован- ной схеме:
- гречиха и просо
- овёс и рис
- ячмень и пшеница
+ горох и кукуруза

Критерии оценки (в баллах):

1балл выставляется студенту, если он правильно ответил на вопрос.

Примерные темы рефератов

1. Значение крупяной продукции в питании человека. Пищевая и биологическая ценность крупяной продукции.
2. Контроль отходов зерноочистительного отделения.
3. Распределение вальцедековой линии и просеивающей поверхности меду системами, перерабатывающими отдельные фракции гречихи.
4. Производство круп повышенной биологической ценности.
5. Производство хлопьев и "сухих завтраков".
6. Производство хлопьев из невареной крупы.
7. Производство хлопьев из вареной крупы.
8. Производство "вспученных" зерен и круп.

4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный ответ хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание

сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
ТЕХНОЛОГИЯ КОМБИКОРМОВ

направление подготовки: **35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции**

направленность (профиль): **«Экономика и управление технологическими процессами»**

Квалификация: **бакалавр**

Форма обучения: **очная/заочная**

Орел,2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы…… 3
2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования…….. 4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания……. 5
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций…….. 13

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код формируемой компетенции и ее формулировка	*Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	*Уровни освоения компетенции*	*Наименование оценочного средства (закрытого и открытого типов: 50%/50%)*	
			Текущий контроль	*Промежуточная аттестация*
ОПК-1: Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий; ОПК-4: Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности; ПК-1: Способен реализовывать технологии производства продукции растениеводства ПК-2: Готовность организовывать технологический процесс и осуществлять управление действующими	Характеристика сырья комбикормового производства Технологические свойства сырья комбикормового производства Способы и режимы хранения сырья и готовой продукции комбикормовой промышленности Технологические линии подготовки сырья к производству комбикормов Технологические линии производства рассыпных и гранулированных комбикормов	пороговый	Вопросы для самоконтроля по дисциплине	Экзамен, курсовая работа
		Повышенный	Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, презентация	
		Высокий	Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, задания для самостоятельной работы, презентация, реферат	

технологическими линиями (процессами) хранения и переработки сельскохозяйственной продукции ПК-4: Владеть методами подбора и эксплуатации технологического оборудования для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции ПК-5: Способность к анализу отечественной и зарубежной научно-технической информации в области производства и переработки сельскохозяйственной продукции	Особенности производства комбикормов для различных групп животных			

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Код контролируемой компетенции и ее формулировка	***Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций***			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	***пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов***	***повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов***	***высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов***
ОПК-1: Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий; ОПК-4: Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности;	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному

ПК-1: Способен реализовывать технологии производства продукции растениеводства ПК-2: Готовность организовывать технологический процесс и осуществлять управление действующими технологическими линиями (процессами) хранения и переработки сельскохозяйственной продукции ПК-4: Владеть методами подбора и эксплуатации технологического оборудования для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции ПК-5: Способность к анализу отечественной и зарубежной научно-технической информации в области производства и переработки сельскохозяйственной продукции				

3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для самоконтроля

1. Белково-витаминные добавки, их значение.
2. Виды растительного сырья, используемого для приготовления комбикормов.
3. Гидротермическая обработка сырья на комбикормовых заводах.
4. Гранулирование комбикормов, режимы гранулирования комбикормов.
5. Гранулированные и рассыпные комбикорма, достоинства и недостатки.
6. Дозирование компонентов комбикорма, партия комбикорма.
7. Жмыхи и шроты, питательность, применение при производстве комбикормов.
8. Зеленые корма, их состав, питательность и диетические свойства. Требования ГОСТа к качеству зеленых кормов.
9. Значение комбикормов в кормлении животных и птицы.
10. Источники азота небелкового происхождения и их использование в качестве добавок для животных.
11. Какие питательные вещества составляют основу комбикормов.
12. Какое значение имеют липиды в питании животных. Характеристика липидов, содержащихся в кормах.
13. Классификация витаминов, их роль в организме животных и формы недостаточности.
14. Классификация кормов для животных и птицы.
15. Классификация кормовых средств, по источникам получения, химическому составу и питательности, представители разный групп кормов.
16. Комбикорма для птицы.
17. Комбикорма для свиней.
18. Комбикорма и их назначение.
19. Комбикорма, их значение в кормлении животных и птицы.
20. Комбикорма. Виды комбикормов. Премиксы, состав, назначение. Требования ГОСТа к комбикормам и премиксам, их составу и питательности.
21. Комбикорма-концентраты и их назначение.
22. Контроль качества хранящейся готовой продукции.
23. Корма животного происхождения, их состав, питательность особенности их скармливания разными видам животных.
24. Корма микробиологического синтеза, их химический состав, питательность. Особенности скармливания их разным видам животных.

Примерная тематика курсовых работ

1. Значение минеральных элементов в обмене веществ в организме животных.
2. Технологическая схема линии микронизации зерна.
3. Растительные виды сырья, их характеристика и роль в производстве комбикормов.
4. Технологическая схема линии подготовки солей микроэлементов при производстве премиксов.
5. Регулирование обмена веществ и роль в этом процессе кормовых факторов.
6. Сырье животного происхождения, его характеристика и роль в производстве комбикормов.
7. Построение технологической линии формирования и гранулометрической подготовки смеси белковых и минеральных трудносыпучих компонентов.
8. Характеристика и роль шротов и жмыхов в производстве комбикормов.
9. Технологическая схема линии производства крупки из гранул.
10. Технологическая схема линии производства комбикормов с выравненным гранулометрическим составом.
11. Технологическая схема линии выработки пропаренных хлопьев из зерна.
12. Задачи и принципы стандартизации на комбикормовых предприятиях. Краткий обзор развития комбикормовой промышленности.

Комплект тестов (тестовых заданий) по дисциплине:

1. Способы гидротермической обработки сырья
а) измельчение, обработка давление и температура;
б) варка, запаривание под давлением и трением;
в) варка и обработка инфракрасными лучами;
г) поджаривание, экструдирование, микронизация,

2. Протеиновая питательность - это …….

3. Сырьё минерального происхождения
а) зерно, наполнитель, аминокислоты;
б) мел, кормовые фосфаты, траветил, соль;
в) БЭВ, аминокислоты, БВМД.

4. Роль наполнителя в производстве премиксов
а) сбалансировать премиксы по всем питательным веществам;
б) удерживать белково-активные вещества,

в) сохранять премиксы от прогоркания жиров.

5. Сырьё животного происхождения
а) рыбная мука, костная мука;
б) зерно, наполнитель, аминокислоты;
в) мел, кормовые фосфаты, траветил, соль;
г) БЭВ, Аминокислоты, БВМД.

6. Жмых - это ……

7. По кормовой ценности комбикорма делятся
а) минеральные, полнорационные, объёмные;
б) полнорационные, комбикорма- концентраты;
в) рассыпные, гранулированные;
г) наполняющие, обогащающие.

8.Наполнитель делится:
а) минеральный, полнорационный;
б) защитный, нейтральный;
в) наполняющий, обогащающий;
г) рассыпной, гранулированный.

9.Компоненты премиксов делятся на ……..

10.Шрот - это …….

11.Виды основного сырья при производстве комбикормов
а) растительные, животные;
б) злаковые, бобовые, мукомольно-крупяные, минеральные;
в) животные, мел, соль;
г) минеральные, полнорационные.

12.Пути улучшения питательности концентрированных кормов
а) плющение, микронизация, пропаривание;
б) измельчение, брикетирование;
б) соление, сбраживание;
г) гранулирование.

13.Цель активного вентилирования
а) охлаждения зерна;
б) обеззараживание зерна;
в) снижение засорённости сырья;
г) повышение сыпучести.

14. Классификация комбикорма

а) рассыпные, гранулированные, брикитированные, кормовая крошка;

б) грубые, сочные, животного происхождения, отходы технических производств ;

в) солома, сено , концентрированные корма;

г) влажные , сочные, гранулированные.

15.Кормовая единица - это ……

16.Комбикорма - это …….

17.По физическому состоянию комбикорма делятся

а) сочные, грубые, животного происхождения;

б) рассыпные, гранулированные, брикетированные, крошка;

в) влажные, сухие;

г) полнорационные, комбикорма концентраты.

18.Экспандирование - это обработка

а) при высокой влажности и высокой температуре ;

б) при высокой влажности и низкой температуре;

в) при низкой влажности и низкой температуре;

г) вид гранулирования.

19.Полнорационные комбикорма -э то

а) смесь с повышенное содержание протеина;

б) смесь полностью удовлетворяющая потребность животного, птицу в питательных веществах ;

в) смесь с повышенным содержанием минеральных веществ.

20.Комбикорма концентраты – это ……..

21.Микронизация - это …….

22.БВМД-это

а) однородная смесь микродобавок и наполнителя ;

б) неоднородная смесь микродобавок и обогатителя;

в) смесь биологически активных и высокобелковых;

г) смесь микродобавок и антибиотиков.

23.Премиксы - это

а) однородная смесь микродобавок и наполнителя ;

б) неоднородная смесь микродобавок и обогатителя;

в) зерновая смесь, обработанная микронизацией;

г) смесь микродобавок и антибиотиков.

24.Норма ввода премиксов в комбикорма
а) 10%;
б) 5%;
в) 1%;
г) 0,5%.

25.Сырьё не относящееся к отходам мукомольного и крупяного производства
а) отруби;
б) кормовая мука;
в) травяная мука.

26.В каком сырье содержится госсипол
а) хлопковый шрот;
б) соевый шрот;
в) подсолнечниковый жмых.

27.Показатели качества комбикорма
а) влажность, сорная примесь, металломагнитная примесь;
б) к.ед, обменная энергия, сырой жир, сырой протеин
в) количество зерновой примеси и минеральной;
г) количество наполнителя, обогатителя, зерновой примеси.

28.Схема производства гранулированных комбикормов
а) приёмка, подготовка, смешивание, дозирование, гранулирование, хранение;
б) приёмка, подготовка, гранулирование, смешивание, дозирование, хранение;
в) приёмка, подготовка, дозирование, смешивание, гранулирование, хранение;
г) приёмка, смешивание, дозирование, гранулирование, подготовка.

29.Степень измельчения сырья зависит:
а) от вида сырья;
б) от вида и возраста животного;
в) от оборудования;
г) от сезона года.

30.Плющение зерна - это ……

31.Виды гранулирования
а) большие, маленькие;
б) сухое, влажное;

в) с напылением, без напыления;
г) водостойкие, не водостойкие.

32.Для прочности гранул добавляют
а) меласса, жир;
б) патока;
в) раствор соли;
г) карбонат.

33. Основой всякого комбикорма являются …….

34. Гранулированные корма производят ……. способами.

35. Комбикормом называют сложные однородные смеси …….

36. Полнорационный комбикорм— корм, ……

37. Карбамидный концентрат— кормовой продукт, состоящий ……

38. Все комбикорма вырабатывают на заводах по утвержденным рецептам с учетом следующих факторов: …….

39. Питательную ценность комбикормов выражают в ……..

40. Из факторов окружающей среды, оказывающих наибольшее влияние на сохранность комбикормов, является ……

41. Для производства комбикормов используют следующие виды сырья: ……

42. Важнейшие показатели питательности корма – содержание …….

43. Если в зерновом сырье содержатся целые или измельченные семена ядовитых сорняков (триходесмы седой, гелиотропа опушенноплодного), то оно в переработку ……

44. Показатели, характеризующие ветеринарно-санитарное состояние сырья и комбикормов следующие: ……..

45. Складские помещения и хранилища, предназначенные для хранения сырья комбикормов, должны быть ……

46. Линия зернового сырья предназначена для ……..

47. Линия шротов предназначена для ……..

48. Линия ввода жидких компонентов предназначена для ……..

49. Линия гранулирования предназначена для ……..

Критерии оценки (в баллах):

1балл выставляется студенту, если он правильно ответил на вопрос.

Примерные темы рефератов

1. Оптимизация рецептов комбикормов для сельскохозяйственных животных и птицы.
2. Показатели питательности сырья.
3. Компоненты технической переработки растительных культур.
4. Особенности хранения шротов, жмыхов, травяной муки, мясокостной, рыбной муки на комбикормовых предприятиях.
5. Линия приготовления премиксов на комбикормовых предприятиях.
6. Линия приема, складирования и ввода мелассы в комбикорма. Технологические схемы производства премиксов и карбамидного концентрата.
7. Особенности производства комбикормов для рыб.

4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный ответ хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

ТЕХНОЛОГИЯ ХРАНЕНИЯ ЗЕРНА

направление подготовки: **35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции**

направленность (профиль): **«Экономика и управление технологическими процессами**

Квалификация: **бакалавр**

Форма обучения: **очная/заочная**

Орел,2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы…… 3
2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования…….. 4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания……. 5
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций…….. 13

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код формируемой компетенции и ее формулировка	*Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	*Уровни освоения компетенции*	*Наименование оценочного средства (закрытого и открытого типов: 50%/50%)*	
			Текущий контроль	*Промежуточная аттестация*
ПК-1: Способен реализовывать технологии производства продукции растениеводства ПК-2: Готовность организовывать технологический процесс и осуществлять управление действующими технологическими линиями (процессами) хранения и переработки сельскохозяйственной продукции ПК-4: Владеть методами подбора и эксплуатации технологического оборудования для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции ПК-5: Способность к анализу отечественной и зарубежной научно-технической информации в области производства и переработки	Значение технологии хранения зерна Состав и свойства зерновой массы Процессы при хранении зерна Микроорганизмы зерна Вредители зерна Режимы хранения зерновой массы Мероприятия, повышающие устойчивость зерна при хранении Технологические принципы организации приемки, обработки, размещения, хранения зерна Учет зерна	пороговый	Вопросы для самоконтроля по дисциплине	Экзамен, курсовая работа
		повышенный	Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, презентация	
		высокий	Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, задания для самостоятельной работы, презентация, реферат	

сельскохозяйственной продукции				

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Код контролируемой компетенции и ее формулировка	***Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций***			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	***пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов***	***повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов***	***высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов***
ПК-1: Способен реализовывать технологии производства продукции растениеводства ПК-2: Готовность организовывать технологический процесс и осуществлять управление действующими технологическими линиями (процессами) хранения и переработки сельскохозяйственной продукции ПК-4: Владеть методами подбора и эксплуатации технологического оборудования для хранения и переработки	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному

сельскохозяйственной продукции ПК-5: Способность к анализу отечественной и зарубежной научно-технической информации в области производства и переработки сельскохозяйственной продукции				

3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для самоконтроля

1. Факторы, влияющие на состав и свойства зерновой массы.
2. Физические свойства зерновой массы. Характеристика сыпучести.
4. Физические свойства зерновой массы. Характеристика самосортирования.
5. Физические свойства зерновой массы. Характеристика скважистости.
6. Физические свойства зерновой массы. Характеристика сорбционных свойств.
7. Физические свойства зерновой массы. Характеристика гигроскопических свойств.
8. Физические свойства зерновой массы. Характеристика термоустойчивости, теплофизических и массообменных свойств.
9. Факторы, влияющие на процессы, происходящие в зерновой массе при хранении. Характеристика влажности.
10. Факторы, влияющие на процессы, происходящие в зерновой массе при хранении. Характеристика температуры зерна.
11. Факторы, влияющие на процессы, происходящие в зерновой массе при хранении. Характеристика микрофлоры.
12. Факторы, влияющие на процессы, происходящие в зерновой массе при хранении. Характеристика вредителей хлебных запасов.
13. Факторы, влияющие на процессы, происходящие в зерновой массе при хранении. Характеристика примесей.
14. Факторы, влияющие на процессы, происходящие в зерновой массе при хранении. Характеристика состояния зерна (химических факторов).
15. Факторы, влияющие на процессы, происходящие в зерновой массе при хранении. Характеристика биологических факторов.
16. Факторы, влияющие на процессы, происходящие в зерновой массе при хранении. Характеристика метеорологических факторов.
17. Факторы, влияющие на процессы, происходящие в зерновой массе при хранении. Характеристика условий хранения.
18. Физиологические процессы, происходящие в зерновой массе при хранении. Характеристика процесса дыхания.
19. Физиологические процессы, происходящие в зерновой массе при хранении. Характеристика процесса послеуборочного дозревания зерна.
20. Физиологические процессы, происходящие в зерновой массе при хранении. Прорастание зерна и семян.

21. Физиологические процессы, происходящие в зерновой массе при хранении. Жизнедеятельность микроорганизмов.

22. Физиологические процессы, происходящие в зерновой массе при хранении. Жизнедеятельность насекомых и клещей.

23.Физиологические процессы, происходящие в зерновой массе при хранении. Самосогревание зерновых масс.

24. Физиологические процессы, происходящие в зерновой массе при хранении. Слеживание зерновых масс.

25.Хранение зерна в сухом состоянии.

26. Хранение зерна в охлажденном состоянии.

27. Хранение зерна в бескислородной среде.

28.Особенности хранения зерна на асфальтированных площадках.

29. Особенности хранения зерна в бунтах и навесах.

30. Особенности хранения зерна в вентилируемых бункерах.

31. Особенности хранения зерна в силосах элеваторов.

32. Особенности хранения зерна в гибких силосах.

33. Особенности хранения зерна в подземных хранилищах.

34. Приемка, формирование крупных партий и размещение зерна.

35. Послеуборочная обработка зерна. Очистка зерна.

36. Послеуборочная обработка зерна. Сушка зерна и семян.

37. Консервация зерна холодом.

38. Химическое консервирование зерна.

39. Профилактические мероприятия борьбы с вредителями хлебных запасов.

40.Химические методы защиты зерна. Фумиганты и приемы фумигации. Контактные инсектициды.

41. Термические, механические, радиационные и биологические методы борьбы с вредителями хлебных запасов.

Примерная тематика курсовых работ

1. Жизнедеятельность семян сорных растений.
2. Прорастание зерна и семян при хранении.
3. Хранение зерновых масс в сухом состоянии.
4. Факторы, влияющие на интенсивность дыхания зерновой массы.
5. Хранение зерновых масс в герметических условиях.
6. Долговечность зерна и семян при хранении.
7. Виды самосогревания.
8. Вредители хлебных запасов. Характеристика птиц.
9. Воздействие микроорганизмов на зерновую массу.
10. Химические методы обеззараживания зернопродуктов.

Комплект тестов (тестовых заданий) по дисциплине:

5. Хранение зерновых масс, когда зерна основной культуры и семена сорных растений переходят на анаэробное дыхание называют режимом:

+: без доступа воздуха

-: в охлажденном состоянии

-: в сухом состоянии.

6. Способы сушки зерна и семян разделяют на группы:

+: две

-: три

-: четыре

-: пять

7. Факторы положены в основу режимов хранения

+: влажность зерновой массы и окружающей её среды; температура зерновой массы и окружающей её среды; доступ воздуха к зерновой массе

-: влажность окружающей среды; температура окружающей среды; степень аэрации

-: влажность зерновой массы; температура зерновой массы; наличие кислорода

-: температура, влажность воздуха; доступ воздуха

8. Сколько режимов хранения зерновых масс применяют на практике?

+: три

-:четыре

-: пять

-: шесть

5. Режим хранения наиболее приемлемый для долгосрочного хранения зерна и семян?

+: хранение зерна в сухом состоянии

-: хранение в охлажденном состоянии

-: хранение в герметическом состоянии

-: хранение без доступа кислорода

6. Какие показатели качества зерна являются признаками свежести и зрелости?

-. Запах, цвет, влажность

-. Запах, содержание клейковины

+. Запах, внешний вид и вкус

-. Запах, влажность и содержание примесей

7. На каком приборе определяют число падения

+. ПЧП-3

-. ПХ-1

-. ИДК-3
-. СЭШ-3м

8. На каком приборе определяют натуру?
-. ПЧП-3
+. ПХ-1
-. ИДК-3
-. СЭШ-3м

9. На каком приборе определяют влажность?
-. ПЧП-3
-. ПХ-1
-. ИДК-3
+. СЭШ-3м

10. В каких единицах выражается ЧП?
+. Секунды
-.Часы
-. Минуты
-. г/л

11. Как определяют качество клейковины?
-. По содержанию в ней крахмала
-. По содержанию в ней белка
+. По ее упруго-эластичным свойствам
-. По содержанию в ней воды

12. Какие белки зерна образуют клейковину?
+. Глиадин, глютенин
-. Глиадин, гордеин
-. Глиадин, лейкозин
-. Глютенин, лейкозин

13. Что такое натура зерна?
-. Консистенция эндосперма зерна
-. Масса 1000 семян
-. Массовая доля оболочек по отношению к массе зерна
+. Масса 1 л зерна

14. Какие факторы положены в основу режимов хранения зерна и семян?
-. Температура и влажность зерна
-. Влажность и засоренность зерна
-. Температура и засоренность зерна
+. Температура, влажность зерна и доступ воздуха

15. Какие факторы влияют на интенсивность дыхания зерна при хранении?

-. Влажность и температура

-. Температура и состав газовой среды

-. Зараженность вредителями и влажность

+. Влажность, температура, степень аэрации

16.Какие существуют основные виды самосогревания?

-. Гнездовое и пассивное

-. Вертикальное и активное

-. Регулируемое

+. Гнездовое, пластовое, сплошное

17. Какая влажность зерна соответствует режиму хранения в сухом состоянии?

- 5-10 %

+ 10-15 %

- 13-14 %

- 16-20 %

18. Какая температура зерна соответствует режиму хранения в охлажденном состоянии?

-. Температура на режим не влияет

+. Не выше 10оС

-. Не ниже 15оС

-. Не выше 20оС

19. Какие технологические операции включает полный цикл послеуборочной

обработки зерна?

-. Очистка и сушка

+. Очистка, сушка, активное вентилирование, обеззараживание

-. Очистка, сушка, взвешивание

-. Активное вентилирование и обеззараживание

20. Какова цель очистки зерна на триерах?

-. Выделение длинных и легких примесей

-. Выделение коротких и легких примесей

-. Снижение зараженности зерна

+. Выделение длинных и коротких примесей

21. Какие параметры характеризуют режимы сушки зерна?

-. Предельно допустимая температура нагрева зерна, начальная влажность
зерна, содержание примеси
+. Предельно допустимая температура нагрева зерна, температура сушильного агента, конечная влажность высушенного зерна.
-. Температура сушильного агента, температура окружающей среды, влажность зерна
-. Конечная влажность высушенного зерна, начальная влажность зерна, температура воздуха

22. По химическому составу зерновые культуры делят на
А богатые белком
Б богатые витаминами
В богатые крахмалом
Г бедные крахмалом

23. Какие виды пшениц возделывают в России
А твердые
Б белковые
В мягкие
Г фуражные

24. Твердая пшеница содержит больше чем мягкая следующих компонентов
А жира
Б витаминов
В сахара
Г белка

25. Сильная пшеница отличается
А высоким содержанием крахмала
Б низким содержанием белка
В высоким содержанием белка
Г высоким содержанием минеральных веществ

26. Слабая пшеница отличается
А высоким содержанием белка
Б низким содержанием белка
В высоким содержанием минеральных веществ
Г высоким содержанием витаминов

27. Соя богата
А витаминами
Б белком

В жиром
Г минеральными веществами

28. Зерно состоит из
А эндосперма
Б пестика
В оболочек
Г колосьев
29. Скрытые потери зерна происходят в результате ……

30. Вид потерь зерна, при котором не происходит ухудшение качества - ….

31. Максимальная равновесная влажность зерна хлебных злаков равна …..

32. Критическая влажность зерна и семян хлебных злаков составляет ….

33. Основное следствие анаэробного дыхания зерна - ……

34. Вид самосогревания, возникающий при засыпке неохлажденного зерна
на холодный пол хранилища - …….

35. Основная причина прорастания зерна и семян - ….

36. Характерный признак послеуборочного дозревания зерна и семян - ….

37. Температура зерна, соответствующая первой степени охлаждения - ….

38. Температура зерна, соответствующая второй степени охлаждения - ….

39. Машина для выделения из зерновой массы длинных и коротких примесей называется …..

40. Способ наиболее рационального размещения зерна на току - ….

41. Продолжительность временного (краткосрочного) хранения зерна и семян ……..

42. Наиболее эффективный способ охлаждения зерновой массы - …..

43. Культура, зерновая масса которой имеет наиболее низкую сыпучесть ….

44. Обязательное условие для послеуборочного дозревания зерна и семян…..

45. Послеуборочное дозревание зерна и семян – это

А. комплекс биохимических процессов, протекающих в зерне и семенах при хранении

Б. естественный физиологический процесс, происходящий в жизнеспособном зерне и семенах, прошедших полный цикл созревания и связан с активизацией ферментной системы, вызванной воздействием внешних факторов

В. совокупность биохимических процессов, происходящих в свежеубранном зерне и семенах, улучшающая их посевные и технологические качества

Г. сложный процесс ферментативного окисления углеводов и других органических веществ с выделением тепла.

46. Основным фактором, ограничивающим развитие насекомых и клещей в зерновой массе при хранении, является

А. пониженная влажность

Б. пониженная температура

В. пониженная засоренность

Г. отсутствие щуплых, травмированных зерен

47. Какая температура приостанавливает размножение и развитие клещей в зерновой массе?

А. 15оС

Б. 10оС

В. 5оС и менее

48. К какой группе относится большинство микроорганизмов, развивающихся в зерновой массе?

А. к ксерофитам

Б. к мезофитам

В. к гидрофитам

49. Что является причиной самосогревания сухой зерновой массы?

А. развитие м/о

Б. развитие насекомых и клещей

В. наличие примесей

Г. наличие травмированных, недоразвитых зерен

50. Какому состоянию зерна по влажности соответствует критическая влажность?

А. влажное

Б. сырое

В. сухое

Г. средней сухости

Критерии оценки (в баллах):

1балл выставляется студенту, если он правильно ответил на вопрос.

Примерные темы рефератов

1. Показатели качества зерна.
2. Самосогревание зерна.
3. Происхождение микрофлоры зерновых масс.
4. Особенности приемки, размещения, хранения и обработки семенного зерна.
5. Подготовка к приемке свежеубранных семян.
6. Особенности хранения и обработки зерна проса.
7. Порядок предъявления рекламаций за расхождения в качестве зерна и продукции.

4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный ответ хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
Технология общественного питания

направление подготовки: **35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции**

направленность (профиль): **«Экономика и управление технологическими процессами»**

Квалификация: **бакалавр**

Форма обучения: **очная/заочная**

Орел,2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы…… 3
2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования…….. 4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания……. 5
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций…….. 16

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код формируемой компетенции и ее формулировка	*Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	*Уровни освоения компетенции*	*Наименование оценочного средства (закрытого и открытого типов: 50%/50%)*	
			Текущий контроль	*Промежуточная аттестация*
ПК-1. Способен реализовывать технологии производства продукции растениеводства; ПК-2. Готовность организовывать технологический процесс и осуществлять управление действующими технологическими линиями (процессами) хранения и переработки сельскохозяйственной Продукции; ПК 4. Владеть методами подбора и эксплуатации технологического оборудования для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции; ПК 5. Способность к анализу отечественной и	Раздел 1. Введение и теоретические основы Раздел 2. Технология обработки сырья и приготовления полуфабрикатов Раздел 3. Технология приготовления супов Раздел 4. Технология приготовления соусов Раздел 5. Технология приготовления блюд из овощей, круп, бобовых, макаронных изделий и грибов	пороговый	Вопросы для самоконтроля по дисциплине	зачет
		Повышенный	Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, презентация	
		Высокий	Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, задания для самостоятельной работы, презентация, реферат	

зарубежной научно-технической информации в области производства и переработки сельскохозяйственной продукции	Раздел 6. Технология приготовления блюд из рыбы и морепродуктов Раздел 7. Технология приготовления блюд из мяса, субпродуктов, птицы и дичи Раздел 8. Технология приготовления блюд из яиц и творога Раздел 9. Технология приготовления холодных блюд и закусок Раздел 10. Технология приготовления сладких блюд и напитков Раздел 11. Технология приготовления мучных кулинарных изделий Раздел 12. Технология продукции			

	сложного приготовления Раздел 13. Организация производства и контроль качества готовой продукции			

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Код контролируемой компетенции и ее формулировка	***Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций***			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	***пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов***	***повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов***	***высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов***
ПК-1. Способен реализовывать технологии производства продукции растениеводства; ПК-2. Готовность организовывать технологический процесс и осуществлять управление действующими технологическими линиями (процессами) хранения и переработки сельскохозяйственной Продукции;	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий,	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения

ПК 4. Владеть методами подбора и эксплуатации технологического оборудования для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции; ПК 5. Способность к анализу отечественной и зарубежной научно-технической информации в области производства и переработки сельскохозяйственной продукции	повышению качества выполнения учебных заданий.	возможно, содержат ошибки	них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному

3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

Перечень вопросов

Вот перечень вопросов к экзамену по курсу **«Технология общественного питания»** (без разделов):

---

1. Предмет, цели и задачи курса. Классификация предприятий общественного питания.
2. Нормативная документация в общественном питании: ГОСТы, ТУ, технологические карты (ТК) и технико-технологические карты (ТТК).
3. Санитарно-гигиенические требования к предприятиям общественного питания.
4. Организация снабжения и складского хозяйства на предприятиях общественного питания.
5. Понятие о технологическом процессе на предприятии общественного питания.
6. Приемы и способы механической кулинарной обработки продуктов.
7. Физико-химические и биохимические процессы, происходящие при тепловой обработке продуктов.
8. Способы и режимы тепловой кулинарной обработки: варка, припускание, жарка, тушение, запекание.
9. Влияние различных факторов на переход коллагена в глютин.
10. Контроль качества готовой продукции. Бракераж и органолептическая оценка блюд.
11. Классификация супов.
12. Технология приготовления заправочных супов: борщи, щи, рассольники, солянки.
13. Технология приготовления прозрачных супов и супов-пюре.
14. Холодные и сладкие супы. Особенности приготовления и подачи.
15. Классификация и ассортимент соусов.
16. Технология приготовления мучных пассеровок. Назначение и виды.
17. Приготовление основных соусов: красного, белого, грибного.
18. Молочные, сметанные и яично-масляные соусы. Их ассортимент и применение.
19. Обработка овощей и приготовление полуфабрикатов. Формы нарезки, их кулинарное значение.
20. Технология приготовления блюд из овощей: отварных, припущенных, тушеных, жареных, запеченных.
21. Технология приготовления блюд из круп, бобовых и макаронных изделий (каши, запеканки).

22. Технология приготовления блюд из яиц и творога (омлеты, сырники, запеканки, вареники).

23. Обработка рыбы и приготовление рыбных полуфабрикатов.

24. Технология приготовления блюд из рыбы: отварной, припущенной, жареной, запеченной.

25. Обработка мяса и приготовление мясных полуфабрикатов.

26. Технология приготовления блюд из мяса: отварных, жареных (антрекот, ромштекс, эскалоп), тушеных.

27. Обработка птицы и приготовление полуфабрикатов из нее.

28. Технология приготовления блюд из птицы: отварной, жареной, тушеной.

29. Ассортимент холодных блюд и закусок.

30. Технология приготовления салатов, винегретов и закусок из овощей.

31. Технология приготовления холодных блюд из рыбы, мяса и птицы (заливные, паштеты, рулеты).

32. Бутерброды, тарталетки и волованы. Технология приготовления.

33. Классификация сладких блюд.

34. Технология приготовления компотов, киселей, муссов, самбуков и кремов.

35. Технология приготовления горячих напитков (чай, кофе, какао) и холодных напитков.

36. Классификация видов теста и способы его разрыхления.

37. Технология приготовления дрожжевого теста. Приготовление кулебяк, пирожков, ватрушек.

38. Технология приготовления пресного слоеного теста. Ассортимент изделий.

39. Технология приготовления заварного, песочного и бисквитного теста.

40. Организация и проведение приготовления сложных супов.

41. Организация и проведение приготовления сложных горячих соусов.

42. Организация и проведение приготовления сложных блюд из рыбы, мяса и птицы.

43. Технология приготовления блюд для детского и диетического питания.

44. Технология приготовления продукции из быстрозамороженных полуфабрикатов.

45. Особенности приготовления блюд в условиях высокогорья и для питания в экстремальных ситуациях.

Комплект тестов (тестовых заданий) по дисциплине

Раздел 1. Тесты закрытого типа (выберите один правильный ответ)

1. **Какой способ тепловой обработки осуществляется в небольшом количестве жидкости или в собственном соку при температуре 85–95°C?**

- A) Варка
- B) Припускание
- C) Жарка
- D) Тушение

Правильный ответ: B

2. **Какая форма нарезки овощей используется для приготовления борща?**
- A) Соломка
- B) Брусочки
- C) Кубики
- D) Ломтики

Правильный ответ: A

3. **Для какого супа характерна заправка из пассерованной муки, разведенной бульоном, и наличие соленых огурцов?**
- A) Борщ
- B) Щи
- C) Рассольник
- D) Солянка

Правильный ответ: C

4. **Какой соус готовят на мясном бульоне с добавлением пассерованной муки и томата-пюре?**
- A) Белый основной
- B) Красный основной
- C) Грибной
- D) Сметанный

Правильный ответ: B

5. **Какой вид мяса содержит наибольшее количество соединительной ткани и требует длительной тепловой обработки?**
- A) Вырезка
- B) Корейка
- C) Лопатка
- D) Окорок

Правильный ответ: C

6. **При какой температуре запекают блюда из мяса и рыбы в жарочном шкафу?**
- A) 100–120°C
- B) 150–180°C
- C) 200–250°C
- D) 280–300°C

Правильный ответ: C

7. **Какой полуфабрикат получают при обработке рыбы после удаления чешуи, внутренностей и головы?**

- A) Филе с кожей и реберными костями
- B) Филе с кожей без костей
- C) Чистое филе
- D) Потрошеная рыба с головой

Правильный ответ: D

8. **Какой из перечисленных продуктов НЕ относится к холодным закускам?**

- A) Бутерброды
- B) Салаты
- C) Супы-пюре
- D) Заливная рыба

Правильный ответ: C

9. **Какое сладкое блюдо готовят на основе взбитых яичных белков и сахарного сиропа?**

- A) Кисель
- B) Компот
- C) Самбук
- D) Мусс

Правильный ответ: C (самбук отличается от мусса добавлением яичных белков)

10. **Какой способ разрыхления теста использует углекислый газ, образующийся при разложении соды или аммония?**

- A) Биологический
- B) Химический
- C) Механический
- D) Физический

Правильный ответ: B

Раздел 2. Тесты открытого типа (вставьте пропущенное слово или дайте определение)

1. **Бракераж** — это оценка качества готовой продукции по _____ показателям (внешний вид, цвет, вкус, запах, консистенция).

Правильный ответ: органолептическим

2. Процесс перехода коллагена (соединительной ткани мяса) в глютин при нагревании с водой называется _____.

Правильный ответ: варкой (или гидротермической обработкой, также принимается «клейстеризация» в некоторых источниках, но точнее — «денатурация коллагена с переходом в глютин»)

3. Для приготовления супа-пюре овощи протирают после варки, а затем добавляют _____ (вид соуса) для придания вязкости.

Правильный ответ: льезон (или белый соус)

4. Мука перед добавлением в соус для устранения мучного привкуса подвергается _____ (укажите вид тепловой обработки).

Правильный ответ: пассерованию (прогреванию без изменения цвета или до светло-золотистого оттенка)

5. При обработке птицы для удаления остатков пера и пуха проводят операцию ___.

Правильный ответ: опаливание (опалочная обработка)

6. Жарка во фритюре — это жарка с _____ количеством жира, превышающим массу продукта.

Правильный ответ: большим

7. Процесс кратковременного ошпаривания продуктов кипятком или паром называется _____.

Правильный ответ: бланширование

8. Котлетная масса для приготовления котлет, биточков и шницелей готовится из мяса с добавлением хлеба, молока или воды и _____ (ингредиент для вязкости).

Правильный ответ: яиц (или яичного белка)

9. Тесто, приготовленное с использованием дрожжей и требующее выдержки для подъема, называется _____ тестом.

Правильный ответ: дрожжевым (или опарным/безопарным)

10. Потери при тепловой обработке (упек, припек) рассчитываются как разница между массой _____ и массой готового продукта.

Правильный ответ: сырого продукта (до обработки)

Раздел 3. Задачи (расчетные и ситуационные)

Задача №1 (Расчет массы нетто)

По рецептуре для приготовления салата требуется 200 г очищенного картофеля (нетто). Отходы при механической обработке картофеля в январе

составляют 35%. Сколько килограммов картофеля (брутто) необходимо заказать для приготовления 50 порций салата?

Решение:

1. На одну порцию требуется нетто = 200 г.

2. На 50 порций требуется нетто = 200 * 50 = 10 000 г = 10 кг.

3. Отходы 35%, значит, выход очищенного картофеля = 100% - 35% = 65%.

4. Масса брутто = Масса нетто / 65% * 100% = 10 кг / 0,65 = 15,38 кг.

Ответ: 15,38 кг картофеля (брутто).

Задача №2 (Расчет потерь при варке)

При варке 2 кг мяса его масса уменьшилась до 1,4 кг. Рассчитайте потери при тепловой обработке (варке) в процентах.

Решение:

Потери = (Масса сырого продукта - Масса готового) / Масса сырого продукта * 100%.

Потери = (2,0 - 1,4) / 2,0 * 100% = 0,6 / 2,0 * 100% = 30%.

Ответ: 30%.

Задача №3 (Расчет выхода готового блюда)

Для приготовления порции каши гречневой рассыпчатой требуется 100 г крупы. При варке припек составляет 150%. Какова масса готовой порции каши?

Решение:

Припек = 150% от массы крупы.

Масса готовой каши = Масса крупы + Припек = 100 г + 100 г * 150% = 100 г + 150 г = 250 г.

Ответ: 250 г.

Задача №4 (Пересчет на количество порций)

По технологической карте на 1 порцию супа требуется 50 г моркови. Сколько моркови необходимо для приготовления 80 порций супа, если отходы при очистке составляют 20%?

Решение:

1. На 80 порций требуется нетто = 50 г * 80 = 4000 г = 4 кг.

2. Отходы 20%, значит, выход очищенной моркови = 80%.

3. Масса брутто = 4 кг / 0,80 = 5 кг.

Ответ: 5 кг моркови (брутто).

Задача №5 (Определение нормы жидкости для каши)

По рецептуре для варки каши на 1 кг крупы требуется 2,5 л воды. Сколько воды необходимо для варки 5 кг крупы?

Решение:

Расход воды = 2,5 л/кг * 5 кг = 12,5 л.

Ответ: 12,5 л воды.

Задача №6 (Расчет количества порций из имеющегося сырья)

В наличии имеется 1,5 кг чистого филе рыбы (нетто). На одну порцию жареной рыбы требуется 150 г филе. Сколько порций можно приготовить?

Решение:

Количество порций = 1500 г / 150 г = 10 порций.

Ответ: 10 порций.

Задача №7 (Расчет упека для мучных изделий)

Из 500 г теста для пирожков выпечено 450 г готовых изделий. Рассчитайте упек в процентах.

Решение:

Упек = (Масса теста - Масса готового) / Масса теста * 100%.

Упек = (500 - 450) / 500 * 100% = 50 / 500 * 100% = 10%.

Ответ: 10%.

Задача №8 (Расчет массы брутто яиц)

По рецептуре на 1 порцию бисквита требуется 3 яйца (нетто). В наличии яйца с массой 45 г, из которых на скорлупу и потери приходится 12%. Сколько граммов яиц (брутто) нужно взять?

Решение:

1. Масса одного яйца нетто = 45 г * (100% - 12%) = 45 г * 0,88 = 39,6 г.
2. На порцию требуется 3 яйца = 39,6 г * 3 = 118,8 г нетто.
3. Масса брутто = Масса нетто / 0,88 = 118,8 г / 0,88 = 135 г.

Ответ: 135 г яиц (брутто).

Задача №9 (Расчет соли для супа)

На 1 литр супа требуется 10 г соли. Сколько соли необходимо для приготовления супа в котле на 80 литров, если закладка соли производится из расчета на весь объем?

Решение:

Расход соли = 10 г/л * 80 л = 800 г = 0,8 кг.

Ответ: 0,8 кг соли.

Задача №10 (Ситуационная задача на обработку мяса)

Кондитер получил задание приготовить 30 порций антрекота по 150 г готового продукта. Потери при жарке антрекота составляют 35%. Сколько говядины (масса полуфабриката) необходимо нарезать до тепловой обработки?

Решение:

1. На 30 порций требуется готового мяса = 150 г * 30 = 4500 г = 4,5 кг.
2. Потери при жарке = 35%, значит, масса готового продукта = 65% от массы полуфабриката.
3. Масса полуфабриката = 4,5 кг / 0,65 = 6,92 кг.

Ответ: 6,92 кг полуфабриката.

4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный ответ хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«Организация предпринимательской деятельности»

Направление подготовки: **35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции**

Направленность (профиль): **Экономика и управление технологическими процессами**

Форма обучения: **очная/заочная**

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 11
2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования..... 11
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания 12
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..... 30

3. 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	*Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)*	*Уровни освоения компетенции*	*Наименование оценочного средства*	
			Текущий контроль	*Промежуточная аттестация*
ОПКД-4. Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	Тема 1. Сущность предпринимательской деятельности. Тема 2. Виды предпринимательской деятельности. Тема 3. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Тема 4. Внутрифирменное предпринимательство Тема 5. Коммерческая деятельность предпринимателя. Тема 6. Риски в предпринимательстве и механизмы их нейтрализации. Тема 7. Государственное регулирование предпринимательской деятельности. Тема 8. Оценка эффективности предпринимательской деятельности сельскохозяйственной организации	Пороговый	Вопросы для самоконтроля	Экзаменационные билеты
		Повышенный	Вопросы для самоконтроля. Тесты	
		Высокий	Вопросы для самоконтроля. Тесты Комплект контрольных заданий по вариантам	
ПКД-1. Способен проводить анализ и расчет экономических показателей деятельности предприятия, планировать потребность в материально-технических, трудовых и финансовых ресурсах, на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы	Тема 1. Сущность предпринимательской деятельности. Тема 2. Виды предпринимательской деятельности. Тема 3. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Тема 4. Внутрифирменное предпринимательство Тема 5. Коммерческая деятельность предпринимателя. Тема 6. Риски в предпринимательстве и механизмы их нейтрализации. Тема 7. Государственное регулирование предпринимательской деятельности. Тема 8. Оценка эффективности предпринимательской деятельности сельскохозяйственной организации	Пороговый	Вопросы для самоконтроля	Экзаменационные билеты
		Повышенный	Вопросы для самоконтроля. Тесты	
		Высокий	Вопросы для самоконтроля. Тесты Комплект контрольных заданий по вариантам	

4. 2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	не зачтено		зачтено		
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ОПКД-4. Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности					
ОПКД-4.1. Разрабатывает экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Тесты Вопросы и задачи к экзамену

ОПКД-4.2. Предлагает и содействует реализации экономически и финансово обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Тесты Вопросы и задачи к экзамену
ОПКД-4.3. Оценивает последствия реализации принятых организационно-управленческих решений	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Тесты Вопросы и задачи к экзамену
ПКД-1. Способен проводить анализ и расчет экономических показателей деятельности предприятия, планировать потребность в материально-технических, трудовых и финансовых ресурсах, на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы					
ПКД-1.1. Применяет на практике нормативно-правовую базу и методологию анализа экономических показателей деятельности предприятий различных отраслей и сфер деятельности	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Тесты Вопросы и задачи к экзамену
ПКД-1.2. Определяет потребность в материально - технических, трудовых, и финансовых ресурсах на основе типовых методик, анализирует затраты, разрабатывает меры по обеспечению режима экономии, снижению издержек на производство и реализацию продукции	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Тесты Вопросы и задачи к экзамену
ПКД-1.3. Рассчитывает экономические показатели деятельности предприятия с учетом рентабельности производства, роста производительности труда и конкурентоспособности выпускаемой продукции	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Тесты Вопросы и задачи к экзамену

5. 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования

компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
Задания открытого типа
Вопросы к экзамену по дисциплине «Организация предпринимательской деятельности»

№ пп	Вопрос	Код компетенции
12	Сущность и значение предпринимательской деятельности	ОПКД-4.1, ОПКД-4.2, ОПКД-4.3; ПКД-1.1, ПКД-1.2, ПКД-1.3
12	Цели и задачи предпринимательской деятельности, стимулы к предпринимательству	ОПКД-4.1, ОПКД-4.2, ОПКД-4.3; ПКД-1.1, ПКД-1.2, ПКД-1.3
12	Предпринимательская среда, условия становления и развития предпринимательства	ОПКД-4.1, ОПКД-4.2, ОПКД-4.3; ПКД-1.1, ПКД-1.2, ПКД-1.3
13	Принципы эффективного предпринимательства	ОПКД-4.1, ОПКД-4.2, ОПКД-4.3; ПКД-1.1, ПКД-1.2, ПКД-1.3
13	Производственное предпринимательство	ОПКД-4.1, ОПКД-4.2, ОПКД-4.3; ПКД-1.1, ПКД-1.2, ПКД-1.3
13	Коммерческое предпринимательство	ОПКД-4.1, ОПКД-4.2, ОПКД-4.3; ПКД-1.1, ПКД-1.2, ПКД-1.3
13	Финансовое предпринимательство	ОПКД-4.1, ОПКД-4.2, ОПКД-4.3; ПКД-1.1, ПКД-1.2, ПКД-1.3
13	Консультационное предпринимательство	ОПКД-4.1, ОПКД-4.2, ОПКД-4.3; ПКД-1.1, ПКД-1.2, ПКД-1.3
13	Полные товарищества и товарищества на вере: организационно-правовые аспекты	ОПКД-4.1, ОПКД-4.2, ОПКД-4.3; ПКД-1.1, ПКД-1.2, ПКД-1.3
13	Общества с ограниченной ответственностью: организационно-правовые аспекты	ОПКД-4.1, ОПКД-4.2, ОПКД-4.3; ПКД-1.1, ПКД-1.2, ПКД-1.3
13	Публичные акционерные общества: организационно-правовые аспекты	ОПКД-4.1, ОПКД-4.2, ОПКД-4.3; ПКД-1.1, ПКД-1.2, ПКД-1.3
13	Непубличные акционерные общества: организационно-правовые аспекты	ОПКД-4.1, ОПКД-4.2, ОПКД-4.3; ПКД-1.1, ПКД-1.2, ПКД-1.3
13	Сельскохозяйственные производственные кооперативы: организационно-правовые аспекты	ОПКД-4.1, ОПКД-4.2, ОПКД-4.3; ПКД-1.1, ПКД-1.2, ПКД-1.3
14	Государственные и муниципальные унитарные предприятия: организационно-правовые аспекты	ОПКД-4.1, ОПКД-4.2, ОПКД-4.3; ПКД-1.1, ПКД-1.2, ПКД-1.3
14	Крестьянские (фермерские) хозяйства: организационно-правовые аспекты	ОПКД-4.1, ОПКД-4.2, ОПКД-4.3; ПКД-1.1, ПКД-1.2, ПКД-1.3
14	Понятие, цель, задачи интрапренерства (внутрифирменного предпринимательства)	ОПКД-4.1, ОПКД-4.2, ОПКД-4.3; ПКД-1.1, ПКД-1.2, ПКД-1.3
14	Условия создания и эффективного функционирования внутрифирменных предпринимательских структур	ОПКД-4.1, ОПКД-4.2, ОПКД-4.3; ПКД-1.1, ПКД-1.2, ПКД-1.3
14	Предпосылки, способы, варианты специализации внутрифирменных предпринимательских структур	ОПКД-4.1, ОПКД-4.2, ОПКД-4.3; ПКД-1.1, ПКД-1.2, ПКД-1.3
14	Стадии (этапы) становления интрапренерства в сельскохозяйственных организациях	ОПКД-4.1, ОПКД-4.2, ОПКД-4.3; ПКД-1.1, ПКД-1.2, ПКД-1.3
14	Предпринимательская идея: источники формирования, технология поиска, накопления, отбора и анализа	ОПКД-4.1, ОПКД-4.2, ОПКД-4.3; ПКД-1.1, ПКД-1.2, ПКД-1.3
14	Технология принятия предпринимательского решения	ОПКД-4.1, ОПКД-4.2, ОПКД-4.3; ПКД-1.1, ПКД-1.2, ПКД-1.3
14	Сущность, виды и методы проведения коммерческих сделок	ОПКД-4.1, ОПКД-4.2, ОПКД-4.3; ПКД-1.1, ПКД-1.2, ПКД-1.3
14	Порядок заключения коммерческих сделок	ОПКД-4.1, ОПКД-4.2, ОПКД-4.3; ПКД-1.1, ПКД-1.2, ПКД-1.3

15	Система гражданско-правовых договоров в коммерческой деятельности предпринимателя	ОПКД-4.1, ОПКД-4.2, ОПКД-4.3; ПКД-1.1, ПКД-1.2, ПКД-1.3
15	Договор купли-продажи: преамбула, предмет договора, количество товара по сделке, определение его качества, базисные условия поставки, срок и дата поставки	ОПКД-4.1, ОПКД-4.2, ОПКД-4.3; ПКД-1.1, ПКД-1.2, ПКД-1.3
15	Договор купли-продажи: цена и сумма договора, условия и сроки платежа, инкассовая и аккредитивная форма расчетов, рекламации и гарантии, форс-мажор и арбитраж	ОПКД-4.1, ОПКД-4.2, ОПКД-4.3; ПКД-1.1, ПКД-1.2, ПКД-1.3
15	Понятие предпринимательского риска и виды потерь от рисков	ОПКД-4.1, ОПКД-4.2, ОПКД-4.3; ПКД-1.1, ПКД-1.2, ПКД-1.3
15	Классификация рисков	ОПКД-4.1, ОПКД-4.2, ОПКД-4.3; ПКД-1.1, ПКД-1.2, ПКД-1.3
15	Уровень, показатели и критерии риска	ОПКД-4.1, ОПКД-4.2, ОПКД-4.3; ПКД-1.1, ПКД-1.2, ПКД-1.3
15	Методы оценки и менеджмент предпринимательского риска	ОПКД-4.1, ОПКД-4.2, ОПКД-4.3; ПКД-1.1, ПКД-1.2, ПКД-1.3
15	Направления и методы государственного регулирования предпринимательской деятельности	ОПКД-4.1, ОПКД-4.2, ОПКД-4.3; ПКД-1.1, ПКД-1.2, ПКД-1.3
15	Антимонопольное регулирование предпринимательской деятельности	ОПКД-4.1, ОПКД-4.2, ОПКД-4.3; ПКД-1.1, ПКД-1.2, ПКД-1.3
15	Государственное регулирование цен в предпринимательской деятельности	ОПКД-4.1, ОПКД-4.2, ОПКД-4.3; ПКД-1.1, ПКД-1.2, ПКД-1.3
16	Регулирование качества продукции, работ и услуг в предпринимательской деятельности	ОПКД-4.1, ОПКД-4.2, ОПКД-4.3; ПКД-1.1, ПКД-1.2, ПКД-1.3
16	Необходимость, цель, задачи оценки предпринимательской деятельности	ОПКД-4.1, ОПКД-4.2, ОПКД-4.3; ПКД-1.1, ПКД-1.2, ПКД-1.3
16	Система показателей для оценки предпринимательской деятельности	ОПКД-4.1, ОПКД-4.2, ОПКД-4.3; ПКД-1.1, ПКД-1.2, ПКД-1.3
16	Оценка эффективности деятельности организации с позиции различных субъектов предпринимательства	ОПКД-4.1, ОПКД-4.2, ОПКД-4.3; ПКД-1.1, ПКД-1.2, ПКД-1.3
16	Оценка инвестиционной привлекательности организации	ОПКД-4.1, ОПКД-4.2, ОПКД-4.3; ПКД-1.1, ПКД-1.2, ПКД-1.3

Примерные задачи для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ
(ОПКД-4.1, ОПКД-4.2, ОПКД-4.3; ПКД-1.1, ПКД-1.2, ПКД-1.3)

Задача 1. На основе исходных данных проведите анализ трех инвестиционных проектов при величине инвестиций, равных 600 тыс. руб., по сроку окупаемости.

Исходные данные

№ п/п	Наименование	Обозначение	Проект №1	Проект №2	Проект №3
1	Инвестиции	Тыс. руб.	600	600	600
2	Ежегодные поступления	Тыс. руб.	150	120	100

Задача 2. Поступления (возврат средств) за первый год инвестиционного проекта составят 600 тыс. руб., за второй год они составят 800 тыс. руб. Величина инвестиции всего 1000 тыс. руб. Ставка дисконта равна 10 %. Определить, будет ли одобрен данный проект.

Задача 3. На основе исходных данных проведите анализ трех инвестиционных проектов и обоснуйте по сроку окупаемости, какой из них более выгоден при величине инвестиций, равных 3600 тыс. руб.

Исходные данные

№ п/п	Наименование	Обозначение	Проект № 1	Проект № 2	Проект № 3
1	Инвестиции	Тыс. руб.	3600	3600	3600
2	Ежегодные поступления	Тыс. руб.	900	450	600

Задача 4. Поступления (возврат средств) за первый год инвестиционного проекта составят 1000 тыс. руб., за второй год они составят 1400 тыс. руб. Величина инвестиции всего 2000 тыс. руб. Ставка дисконта равна 10 %. Определить, будет ли одобрен данный проект.

Задание 5. Имеется два проекта. Доходы по проекту Б распределяются равномерно по годам, а по проекту А – неравномерно (табл. 1). Выявить более выгодное предпринимательское решение для организации, т.е. целесообразность вложения денежных средств в проект А либо в проект Б, рассчитав срок окупаемости инвестиций в проекты.

Таблица 1 - – Исходные данные по проекту А и проекту Б

Показатели	Проект А	Проект Б
Стоимость проекта, тыс. руб.	1000	1000
Прибыль, год, тыс. руб.:		
1-й	500	250
2-й	500	250
3-й	100	250
4-й	50	250
5-й	50	250
6-й	-	250
Всего	1200	1500

Задание 6. Выявить целесообразность предпринимательского решения для организации, а именно вложения денежных средств в сумме 3000 тыс. руб. (I_0) в проект, который через 2 года принесет доход 4000 тыс. руб. (***FV***). Принято решение вложить деньги только при условии, что годовой доход от этой инвестиции составит не менее 10%, которые можно получить, положив деньги в банк.

Задание 7. Выявить целесообразность предпринимательского решения для организации, т.е. вложения денежных средств в сумме 6000 тыс. руб. в проект, который может дать прибыль в 1-й год 2000 тыс. руб., во 2-й 1600 тыс. руб. и в 3-й год 1200 тыс. руб. При альтернативном вложении капитала ежегодный доход составит 10%.

Задание 8. Выявить более выгодное предпринимательское решение для организации – в какой проект целесообразно вкладывать денежные средства посредством NPV и индекса рентабельности - при следующих исходных данных (табл. 1), сделать соответствующие выводы.

Таблица 1 - Исходные данные

Проект	Инвестиции (I), тыс.руб.	Годовой доход в течение 5 лет (CF), тыс.руб.	PV из расчета 10% годовых, тыс.руб.	NPV, тыс.руб.	Индекс рентабельности (IR)
A	1000	300	568,5	137	1,14
B	600	170	644	44	1,07
C	1600	464	1794	194	1,10

Задача 9. За выполненную работу предприниматель должен получить 1200 тыс. руб. Заказчик предлагает отложить срок уплаты на 2 года из-за отсутствия возможности рассчитаться в данный момент, по истечении которых он обязуется выплатить 1460 тыс. руб. Определить выгодность данного решения для предпринимателя, если приемлемая норма прибыли составляет 10%, и минимальную ставку, при которой подобные условия невыгодны для предпринимателя.

Задача 10. Определить стоимость предпринимательского объекта оценки в конце планируемого периода, при условии, что его рыночная стоимость в настоящее время равна 1 млн. руб., а в планируемом периоде (6 лет) ежегодный рост стоимости (ставка дохода или процентная ставка) составит 9 % (PV= 1 млн. руб.; n= 6 лет; i= 9 %; FV= ?).

Задача 11. Определить годовой экономический эффект от осуществления предпринимательской деятельности в виде годовой экономии от проведенных мероприятий в предстоящем периоде при условии роста объема производства продукции на 10% и следующих исходных данных: объем производства продукции в организации составляет 4000 т в год, производственные затраты - 36 млн руб.; в результате внедрения организационно-экономических мероприятий производственная себестоимость 1 т продукции снизилась на

6%, но выбор новых поставщиков сырья способствовал росту удельных транспортных расходов на 4 тыс. руб.

Задача 12. Коммерческая организация по итогам предпринимательской деятельности за год достигла следующих показателей: чистая прибыль – 64 млн руб.; себестоимость реализованной продукции – 180 млн руб.; собственный капитал – 124 млн руб.; совокупные активы – 240 млн руб.; выручка от реализации – 220 млн. руб.; заемный капитал – 126 млн. руб. Определить рентабельность производства продукции, рентабельность реализации (продаж), рентабельность активов, рентабельность капитала (в %).

Задача 13. Определить рентабельность продукции и рентабельность продаж коммерческой организации в процессе осуществления предпринимательской деятельности при условии, что полная себестоимость 1 ед. товара составляет 300 руб.. рыночная цена 1 ед. - 1000 руб., торговая надбавка – 20%, оптовая надбавка – 10%, НДС – 18%.

Задача 14. В базовом периоде осуществления предпринимательской деятельности переменные затраты составляли 900 тыс. руб., постоянные – 400 тыс. руб., выручка от реализации продукции – 1400 тыс. руб. Определить, какую прибыль может получить предприниматель от реализации продукции при условии роста ее объема реализации на 30%.

Задача 15. При реализации продукции по средней цене 1 ц на уровне 240 руб. предприниматель достигает уровня рентабельности реализации 14%. Определить цену реализации 1 ц продукции, которая позволит достичь предпринимателю уровня рентабельности 25%для осуществления расширенного воспроизводства.

Критерии оценки:

При оценке сформированности компетенций в ходе промежуточной аттестации учитывается системность, полнота и правильность ответов обучающихся на экзаменационные вопросы, степень понимания изученного, уровень сформированности компетенций, уровень речевого или письменного оформления ответа

Оценка	Критерии оценивания
«отлично» (высокий уровень)	Выставляется обучающемуся, который глубоко и прочно усвоил материал и исчерпывающе, грамотно, логически стройно и творчески его изложил. Соответствующие знания, умения и владения
«хорошо» (повышенный уровень)	Выставляется обучающемуся, который твердо знает материал, грамотно и по существу его излагает. Обучающийся не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы. Соответствующие знания, умения и владения сформированы в целом полностью, но
«удовлетворительно» (пороговый уровень)	Выставляется обучающемуся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении материала. Обучающийся показывает общее, но не структурированное знание, в целом
«неудовлетворительно» (ниже порогового уровня)	Выставляется обучающемуся, который не усвоил значительной части материала, допускает существенные ошибки. Обучающийся показывает фрагментарные знания (или их отсутствие), частично освоенное умение (или его отсутствие), фрагментарное применение навыка (или его отсутствие) соответствующих компетенций.

3.2 Оценочные средства для текущего контроля

Задания закрытого типа

Комплект тестов (тестовых заданий)

по дисциплине «Организация предпринимательской деятельности»

(ОПКД-4.1, ОПКД-4.2, ОПКД-4.3; ПКД-1.1, ПКД-1.2, ПКД-1.3)

1. Согласно Гражданскому кодексу Российской Федерации, предпринимательская деятельность - это:

1) целесообразная деятельность, направленная на получение прибыли, основанная на самостоятельной инициативе, ответственности, инновационной предпринимательской идее и осуществляемая лицами, зарегистрированными в качестве предпринимателей в установленном законом порядке.

2) инициативная, самостоятельная хозяйственная деятельность, связанная с риском создания новых комбинаций в процессе производства и реализации, направленная на удовлетворение прибыльного спроса и спроса потребителей, осуществляемая лицами, зарегистрированными в качестве предпринимателей в установленном законом порядке.
3) самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг лицами, зарегистрированными в этом качестве в установленном законом порядке.
4) Самостоятельная хозяйственная деятельность, направленная на извлечение прибыли в процессе производства и реализации продукции, удовлетворение спроса потребителей, осуществляемая лицами, зарегистрированными в этом качестве в установленном законом порядке.

2. Один из видов долгосрочной аренды представляет собой:
1) факторинг.
2) франчайзинг.
3) контроллинг.
4) лизинг.

3. Акцепт содержит:
1) все существенные условия договора, по которым стороны должны прийти к соглашению.
2) согласие на заключение сделки по всем пунктам оферты.
3) отказ от заключения сделки по всем пунктам оферты.
4) предмет контракта.

4. В соответствии с ГК Российской Федерации коммерческие сделки предпринимателей должны быть оформлены:
1) доверенностью.
2) актом на подписание.
3) договором.
4) свидетельством на право собственности.

5. Предпринимательская среда включает:
1) внутреннюю среду организации (фирмы) и внешнюю среду (условия).
2) обязательную среду и макросреду.
3) национальные, региональные и местные условия.
4) правовые, экономические и политические условия.

6. К субъектам предпринимательской деятельности не относятся:
1) сами предприниматели.
2) потребители товара.
3) страховые актуарии.
4) наемные работники.

7. Торгово-посреднические сделки - это:
1) операции, связанные с куплей-продажей товаров (продукции, работ, услуг), выполняемые по поручению покупателя или продавца независимым от них торговым посредником на основе заключенного между ними соглашения.
2) сделки, связанные с передвижением товара от продавца к покупателю, на основе заключенного между ними соглашения.
3) операции, связанные с перепродажей товаров через посредников, на основе заключенного между ними соглашения.
4) операции, в которых покупатель устанавливает непосредственные связи с поставщиком, на основе заключенного между ними соглашения, что особенно важно при исполнении сложных заказов.

8. По договору купли-продажи:

1) одна сторона (продавец) и другая сторона (покупатель) заключают соглашение об установлении изменения или прекращении гражданских прав и обязанностей, обязательно оформленное в письменной форме.
2) одна сторона (продавец) обязуется произвести товар в собственность другой стороне (покупателю), а покупатель обязуется принять этот товар и уплатить за него определенную денежную сумму (цену).
3) одна сторона (покупатель) обязуется принять вещь (товар) в собственность другой стороне (продавцу), а продавец обязуется принять этот товар и уплатить за него определенную денежную сумму (цену).
4) одна сторона (продавец) обязуется передать вещь (товар) в собственность другой стороне (покупателю), а покупатель обязуется принять этот товар и уплатить за него определенную денежную сумму (цену).

9. Деятельность предпринимателей на денежной стадии оборота капитала, когда объектом сделок выступают специфические виды товара - наличные и безналичные деньги, валюта и ценные бумаги – это:
1) производственное предпринимательство.
2) коммерческое предпринимательство.
3) финансовое предпринимательство.
4) консультационное предпринимательство.

10. Твердая цена на товар устанавливается предпринимателями:
1) на момент подписания договора.
2) на момент производства и реализации товара.
3) на момент реализации товара.
4) на момент завершения исполнения договора.

11. Полным товариществом признается:
1) коммерческая организация, уставный капитал которой разделен на доли, причем его участники не отвечают по его обязательствам и несут риск убытков, связанных с деятельностью, в пределах стоимости принадлежащих им долей.
2) коммерческая организация, участники которого в соответствии с заключенным между ними договором занимаются предпринимательской деятельностью от имени этой коммерческой организации и несут ответственность по его обязательствам принадлежащим им имуществом.
3) коммерческая организация в форме добровольного объединения граждан на основе членства для совместной производственной или иной хозяйственной деятельности, основанной на их личном трудовом и ином участии и объединении его членами (участниками) имущественных паевых взносов.
4) коммерческая организация, уставный капитал которой разделен на определенное число акций, удостоверяющих обязательственные права участников общества (акционеров) по отношению к обществу.

12. Акционерным обществом признается:
1) коммерческая организация, уставный капитал которой разделен на доли, причем его участники не отвечают по его обязательствам и несут риск убытков, связанных с деятельностью, в пределах стоимости принадлежащих им долей.
2) коммерческая организация, участники которого в соответствии с заключенным между ними договором занимаются предпринимательской деятельностью от имени этой коммерческой организации и несут ответственность по его обязательствам принадлежащим им имуществом.
3) коммерческая организация в форме добровольного объединения граждан на основе членства для совместной производственной или иной хозяйственной деятельности, основанной на их личном трудовом и ином участии и объединении его членами (участниками) имущественных паевых взносов.

4) коммерческая организация, уставный капитал которой разделен на определенное число акций, удостоверяющих обязательственные права участников общества (акционеров) по отношению к обществу.

13. Лизингодатель закупает на свой страх и риск имущество и передает его лизингополучателю на определенный срок и на определенных условиях - это:

1) возвратный лизинг.
2) оперативный лизинг.
3) финансовый лизинг.
4) активный лизинг.

14. К субъектам лизинговой сделки не относятся:

1) потребители сельскохозяйственной продукции.
2) производители оборудования.
3) лизинговая компания.
4) лизингополучатель (арендодатель).

15. Деятельность предпринимателей на товарной стадии оборота капитала, которая охватывает обмен, распределение и потребление произведенной продукции (услуг) – это:

1) производственное предпринимательство.
2) коммерческое предпринимательство.
3) финансовое предпринимательство.
4) консультационное предпринимательство.

16. Из перечисленных видов предпринимательской деятельностью **не** являются:

1) производственное предпринимательство.
2) административное предпринимательство.
3) коммерческое предпринимательство.
4) финансовое предпринимательство.

17. Соглашение, по которому крупная фирма обязуется снабжать мелкую фирму технологиями, рекламной продукцией, фирменным знаком, называется:

1) факторинг.
2) франчайзинг.
3) контроллинг.
4) лизинг.

18. Укажите методы осуществления коммерческих сделок:

1) напрямую и через посредника.
2) через подставное лицо.
3) через родственников.
4) самостоятельно или через специальных агентов.

19. Согласие заключить договор называется:

1. приглашение.
2. оферта.
3. трансферт.
4. акцепт.

20. Договор представляет собой:

1) устное соглашение сторон.
2) письменное соглашение сторон.
3) соглашение сторон на поставку товаров, работ, услуг.
4) соглашение сторон об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей.

21. Один из видов долгосрочного кредитования представляет собой:

1) факторинг.
2) франчайзинг.
3) контроллинг.
4) лизинг.

22. Интрапренерство означает:
1) детальное изучение рынка сбыта.
2) снабженческая деятельность предприятия.
3) внутреннее предпринимательство.
4) внешнее предпринимательство.
23. Оферта – это:
1) согласие вступить в договор, адресованное одному или нескольким конкретным лицам.
2) предложения вступить в договор, адресованное одному или нескольким конкретным лицам.
3) отказ от вступления в договор, адресованное одному или нескольким конкретным лицам.
4) зафиксированные в контракте условия договора, адресованные одному или нескольким конкретным лицам.
24. Деятельность предпринимателей, являющихся квалифицированными специалистами в какой-либо области, по предоставлению на платной основе советов и рекомендаций другим предпринимателям или другим лицам по вопросам своей компетенции – это:
1) производственное предпринимательство.
2) коммерческое предпринимательство.
3) финансовое предпринимательство.
4) консультационное предпринимательство.
25. Агентирование является наиболее распространенной формой коммерческо-посреднической деятельности, при которой:
1) одна сторона – агент (физическое или юридическое лицо) - за определенное вознаграждение, не приобретая права собственности на товар, совершает по поручению другой стороны - принципала (производителя или потребителя) - различные действия по продвижению товара за счет и в интересах принципала.
2) одна сторона – принципал (производителя или потребителя) - за определенное вознаграждение, не приобретая права собственности на товар, совершает по поручению другой стороны - агента (физического или юридического лица) - различные действия по продвижению товара за счет и в интересах агента.
3) одна сторона – агент (физическое или юридическое лицо) - за определенное вознаграждение проводит переговоры с другой стороной - принципалом (производителем или потребителем) с целью согласования условий договора.
4) одна сторона – принципал (производитель или потребитель) - за определенное вознаграждение проводит переговоры с другой стороной - агентом (физическим или юридическим лицом) с целью согласования условий договора.
26. Хозяйственные общества могут создаваться в организационно-правовой форме:
1) акционерного общества или общества с ограниченной ответственностью.
2) акционерного общества, общества с ограниченной ответственностью и общества с дополнительной ответственностью.
3) открытого и закрытого акционерного общества, общества с ограниченной ответственностью и общества с дополнительной ответственностью.
4) публичного и непубличного акционерного общества, общества с ограниченной ответственностью и общества с дополнительной ответственностью.
27. Обществом с ограниченной ответственностью признается:
1) коммерческая организация, уставный капитал которой разделен на доли, причем его участники не отвечают по его обязательствам и несут риск убытков, связанных с деятельностью, в пределах стоимости принадлежащих им долей.
2) коммерческая организация, участники которого в соответствии с заключенным между ними договором занимаются предпринимательской деятельностью от имени этой

коммерческой организации и несут ответственность по его обязательствам принадлежащим им имуществом.

3) коммерческая организация в форме добровольного объединения граждан на основе членства для совместной производственной или иной хозяйственной деятельности, основанной на их личном трудовом и ином участии и объединении его членами (участниками) имущественных паевых взносов.

4) коммерческая организация, уставный капитал которой разделен на определенное число акций, удостоверяющих обязательственные права участников общества (акционеров) по отношению к обществу.

28. Производственным кооперативом (артелью) признается:

1) коммерческая организация, уставный капитал которой разделен на доли, причем его участники не отвечают по его обязательствам и несут риск убытков, связанных с деятельностью, в пределах стоимости принадлежащих им долей.

2) коммерческая организация, участники которого в соответствии с заключенным между ними договором занимаются предпринимательской деятельностью от имени этой коммерческой организации и несут ответственность по его обязательствам принадлежащим им имуществом.

3) коммерческая организация в форме добровольного объединения граждан на основе членства для совместной производственной или иной хозяйственной деятельности, основанной на их личном трудовом и ином участии и объединении его членами (участниками) имущественных паевых взносов.

4) коммерческая организация, уставный капитал которой разделен на определенное число акций, удостоверяющих обязательственные права участников общества (акционеров) по отношению к обществу.

29. Лизингодатель обязуется приобрести в собственность указанное лизингополучателем имущество у определенного им продавца и передать его лизингополучателю - это:

1) возвратный лизинг.

2) оперативный лизинг.

3) финансовый лизинг.

4) активный лизинг.

30. Деятельность предпринимателей по осуществлению непосредственных производственных функций, то есть производство продукции, выполнение работ или оказание услуг, которые в качестве товара подлежат последующей реализации конечным потребителям или посредникам – это:

1) производственное предпринимательство.

2) коммерческое предпринимательство.

3) финансовое предпринимательство.

4) консультационное предпринимательство.

31. Как показывает практика, в товариществах на вере чаще всего имеют место следующие органы управления:

1) совет полных товарищей и единоличный исполнительный орган;

2) собрание полных товарищей и единоличный исполнительный орган;

3) собрание полных товарищей, наблюдательный совет и единоличный исполнительный орган;

4) собрание полных товарищей и совет полных товарищей.

32. Каждый участник общества с ограниченной ответственностью имеет на общем собрании участников общества:

1) один голос;

2) число голосов, пропорциональное числу акций;

3) число голосов, соответствующее числу акций;

4) число голосов, пропорциональное его доле в уставном капитале общества.

33. Порядок образования и деятельности совета директоров (наблюдательного совета)

общества с ограниченной ответственностью, а также порядок прекращения полномочий его членов и компетенция председателя совета директоров (наблюдательного совета) общества определяются:
1) общим собранием участников общества;
2) уставом общества и внутренними документами общества;
3) уставом общества;
4) общим собранием участников общества и советом директоров (наблюдательным советом) общества.
34. В случае нарушения установленного порядка созыва общего собрания участников общества с ограниченной ответственностью такое общее собрание:
1) не может быть правомочным;
2) откладывается на более поздний срок;
3) признается правомочным, если в нем участвуют более двух третей участников общества;
4) признается правомочным, если в нем участвуют все участники общества.
35. При кумулятивном голосовании на общем собрании участников общества с ограниченной ответственностью:
1) число голосов, принадлежащих каждому участнику общества, умножается на число лиц, которые являются кандидатами в орган общества;
2) число голосов кандидатов, принадлежащих каждому из них, умножается на число лиц, которые должны быть избраны в орган общества;
3) число кандидатов умножается на число лиц, которые должны быть избраны в орган общества;
4) число голосов, принадлежащих каждому участнику общества, умножается на число лиц, которые должны быть избраны в орган общества.
36. Единоличный исполнительный орган общества с ограниченной ответственностью и акционерного общества может быть избран также и не из числа его участников:
1) да;
2) да, если это лицо работает в обществе;
3) только, если лицо является заинтересованным;
4) нет.
37. Каждый акционер акционерного общества имеет на общем собрании акционеров общества:
1) один голос;
2) число голосов, пропорциональное числу акций;
3) количество голосов, соответствующее количеству акций;
4) число голосов, пропорциональное его доле в уставном капитале общества.
38. На общем собрании акционеров акционерного общества имеют право присутствовать:
1) акционеры, которых включили в список лиц, имеющих право присутствовать на общем собрании;
2) акционеры, которые внесли вопросы в повестку дня;
3) все акционеры общества, имеющие право голоса;
4) акционеры, обладающие в совокупности не менее чем 1 % голосов.
39. Общее собрание акционеров акционерного общества имеет кворум:
1) если на нем присутствуют участники, обладающие в совокупности более чем половиной голосов;
2) если на нем присутствуют участники, обладающие в совокупности более чем двумя третями голосов;
3) если на нем присутствуют участники, обладающие в совокупности более чем тремя четвертями голосов;
4) если на нем присутствуют участники, обладающие в совокупности более чем 25 процентами голосов.
40. Руководство текущей деятельностью сельскохозяйственного производственного

кооператива осуществляется:
1) единоличным исполнительным органом;
2) единоличным исполнительным органом или единоличным исполнительным органом и коллегиальным исполнительным органом;
3) единоличным исполнительным органом и коллегиальным исполнительным органом;
4) единоличным исполнительным органом или единоличным исполнительным органом и коллегиальным исполнительным органом, или коллегиальным исполнительным органом.
41. Общее собрание членов сельскохозяйственного производственного кооператива имеет кворум:
1) если на нем присутствуют члены кооператива, обладающие в совокупности более чем половиной голосов;
2) если на нем присутствуют члены кооператива, обладающие в совокупности более чем двумя третями голосов;
3) если на нем присутствуют члены кооператива, обладающие в совокупности более чем тремя четвертями голосов;
4) если на нем присутствуют члены кооператива, обладающие в совокупности более чем 25 процентами голосов.
42. Руководство текущей деятельностью в хозяйственных обществах осуществляется:
1) единоличным исполнительным органом;
2) единоличным исполнительным органом или единоличным исполнительным органом и коллегиальным исполнительным органом;
3) единоличным исполнительным органом и коллегиальным исполнительным органом;
4) коллегиальным исполнительным органом.
43. Единоличный исполнительный орган сельскохозяйственного производственного кооператива может быть избран также и не из числа его участников:
1) да;
2) да, если это лицо работает в кооперативе;
3) только, если лицо является заинтересованным;
4) нет.
44. Каждый член сельскохозяйственного производственного кооператива имеет на общем собрании членов сельскохозяйственного производственного кооператива:
1) один голос;
2) число голосов, пропорциональное числу акций;
3) количество голосов, соответствующее количеству акций;
4) число голосов, пропорциональное его доле в паевом капитале.

Ключ к тестовым заданиям

№ пп	Вариант ответа	№ пп	Вариант ответа	№ пп	Вариант ответа
91.	3	16.	2	31.	2
92.	1	17.	2	32.	4
93.	2	18.	1	33.	2
94.	3	19.	4	34.	4
95.	1	20.	4	35.	4
96.	4	21.	4	36.	1
97.	1	22.	3	37.	3
98.	4	23.	2	38.	1
99.	3	24.	4	39.	1
100.	1	25.	1	40.	4
101.	2	26.	1	41.	4
102.	4	27.	1	42.	2
103.	2	28.	3	43.	4

104.	1	29.	3	44.	1
105.	2	30.	1		

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется обучающемуся, если он правильно ответил на 85-100% вопросов теста;
- 4 балла выставляется обучающемуся, если он правильно ответил на 70-85% вопросов теста;
- 3 балла выставляется обучающемуся, если он правильно ответил на 55-69% вопросов теста;
- 2 балла выставляется обучающемуся, если он ответил менее чем на 55% вопросов теста.

3.3 Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине «Организация предпринимательской деятельности»

Вопросы для самоконтроля по разделу 1

(ОПКД-4.1, ОПКД-4.2, ОПКД-4.3; ПКД-1.1, ПКД-1.2, ПКД-1.3)

1. В чем заключаются особенности предпринимательской деятельности?
2. Каковы цели и задачи предпринимательской деятельности?
3. Сущность и характеристики предпринимательской среды?
4. По каким критериям осуществляется выбор направления в агробизнесе?
5. Какие предварительные исследования целесообразно провести начинающему предпринимателю?
6. Какими первоначальными ресурсами должен владеть начинающий предприниматель? Какие источники финансирования Вы знаете?
7. Что такое собственные и заемные средства?
8. Назовите основные виды предпринимательской деятельности.
9. Назовите конкретные успешные примеры каждого из вида предпринимательской деятельности.
10. Каковы основные формы ведения аграрного бизнеса без образования юридического лица.
11. Перечислите организационно-правовые формы коммерческих организаций.
12. Кто может быть членом производственного кооператива?
13. Могут ли являться юридические лица членами полного товарищества?
14. Дайте характеристику основным формам хозяйственных обществ.
15. Можно ли отнести акционерные общества к среднему и малому предпринимательству?

Вопросы для самоконтроля по разделу 2

(ОПКД-4.1, ОПКД-4.2, ОПКД-4.3; ПКД-1.1, ПКД-1.2, ПКД-1.3)

1. Что такое франчайзинг?
2. Какие федерально-региональные программы поддержки развития малого предпринимательства в Российской Федерации действуют?
3. В чем сущность антимонопольного регулирования предпринимательской деятельности?
4. В чем заключается государственное регулирование предпринимательской деятельности?
5. Назовите методы государственного регулирования.
6. Назовите основные показатели, посредством которых характеризуются финансово-экономические результаты предпринимательской деятельности организации.
7. В чем состоит отличие понятий «эффект» и «эффективность»?
8. Каким может быть эффект, полученный в результате инвестирования в производство?
9. Что такое индекс доходности инвестиционного проекта и в каком случае он рассчитывается?
10. Как Вы думаете, какими личностными и профессиональными качествами должен обладать современный предприниматель?
11. Насколько популярна профессия предпринимателя на современном этапе в России? Обоснуйте свою точку зрения.

Вопросы для самоконтроля при выполнении самостоятельной работы при подготовке к участию в круглом столе «Перспективы реализации Государственной программы развития сельского хозяйства в Российской Федерации и в региональном АПК» (ОПКД-4.1, ОПКД-4.2, ОПКД-4.3; ПКД-1.1, ПКД-1.2, ПКД-1.3)

1. Какие программы по государственной поддержке малого и среднего предпринимательства, включая крестьянские (фермерские) хозяйства, реализует Минэкономразвития России?
2. Какие основные направления подпрограммы «Поддержка малых форм хозяйствования» предусмотрены Государственной программой развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия?
3. Какие основные мероприятия включает в себя программа по «Государственной поддержке кредитования малых форм хозяйствования»?
4. Какие требования предъявляются участникам программы «Развитие семейных животноводческих ферм»?
5. В чем заключается поддержка начинающих фермеров и семейных животноводческих ферм?
6. Какие требования предъявляются участникам конкурсного отбора по программам «Поддержка начинающих фермеров» и «Развитие семейных животноводческих ферм на базе крестьянских (фермерских) хозяйств»?

Критерии оценки выступлений (докладов) обучающихся при участии в деловых играх, круглых столах

«**Отлично**». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

«**Хорошо**». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

«**Удовлетворительно**». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

«**Неудовлетворительно**». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

Оценивание участия обучающихся в лекциях-дискуссиях
Критерии оценки (в баллах):

«**Отлично**». Обучающийся проявляет активное участие в лекции-дискуссии, демонстрирует знание вопросов обсуждаемой темы. Задет вопросы лектору, сам проявляет инициативу при ответе на вопросы других обучающихся. Последовательно даны ответы на все поставленные вопросы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, вопрос раскрыт полностью, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

«**Хорошо**». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

«**Удовлетворительно**». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

Комплект заданий для самостоятельной работы по дисциплине
Вариант 1 (ОПКД-4.1, ОПКД-4.2, ОПКД-4.3; ПКД-1.1, ПКД-1.2, ПКД-1.3)

Задача 1. На основе исходных данных проведите анализ трех инвестиционных проектов при величине инвестиций, равных 1200 тыс. руб., по сроку окупаемости.

Исходные данные

№ п/п	Наименование	Обозначение	Проект №1	Проект №2	Проект №3
1	Инвестиции	Тыс. руб.	1200	1200	1200
2	Ежегодные поступления	Тыс. руб.	300	240	200

Задача 2. Поступления (возврат средств) за первый год инвестиционного проекта составят 300 тыс. руб., за второй год они составят 400 тыс. руб. Величина инвестиции всего 500 тыс. руб. Ставка дисконта равна 10 %. Определить, будет ли одобрен данный проект.

Вариант 2 (ОПКД-4.1, ОПКД-4.2, ОПКД-4.3; ПКД-1.1, ПКД-1.2, ПКД-1.3)

Задача 1. На основе исходных данных проведите анализ трех инвестиционных проектов и обоснуйте по сроку окупаемости, какой из них более выгоден, при величине инвестиций, равных 2400 тыс. руб.

Исходные данные

№ п/п	Наименование	Обозначение	Проект № 1	Проект № 2	Проект № 3
1	Инвестиции	Тыс. руб.	2400	2400	2400
2	Ежегодные поступления	Тыс. руб.	600	300	400

Задача 2. Поступления (возврат средств) за первый год инвестиционного проекта составят 500 тыс. руб., за второй год они составят 700 тыс. руб. Величина инвестиции всего 1000 тыс. руб. Ставка дисконта равна 10 %. Определить, будет ли одобрен данный проект.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется обучающемуся, если он выполнил правильно 2 заданий контрольной работы из предложенных преподавателем;
- 4 баллов выставляется обучающемуся, если он выполнил 2 задания контрольной работы, но допустил ошибки в одном из них;
- 3 баллов выставляется обучающемуся, если он выполнил 2 задания контрольной работы, но допустил ошибки;
- 2 балла выставляется обучающемуся, если он выполнил 1 задания контрольной работы.

Комплект заданий для самостоятельной контрольной работы по теме 5 «Обоснование и принятие предпринимательского решения, бизнес-планирование»

Тренинг «Обоснование предпринимательских решений посредством прогнозирования коммерческой эффективности инвестиционной деятельности в организации с посредством различных методов»

(ОПКД-4.1, ОПКД-4.2, ОПКД-4.3; ПКД-1.1, ПКД-1.2, ПКД-1.3)

Методические указания по выполнению тренинга.

Инвестиции являются долгосрочным вложением средств в активы организации с целью увеличения прибыли и наращивания собственного капитала. Принятие предпринимательских решений о долгосрочных инвестициях целесообразно прогнозирование их коммерческой эффективности посредством применения основных методов оценки программы инвестиционной деятельности:

1) расчета срока окупаемости инвестиций (t);
2) расчета чистой текущей стоимости (NPV);
3) определения индекса рентабельности инвестиций (IR);
4) расчета внутренней нормы доходности (IRR);
5) определения средневзвешенного срока жизненного цикла инвестиционного проекта, то есть дюрации (Д).

Эти методы основываются на сравнении объема предполагаемых инвестиций и будущих денежных поступлений.

1. Расчет срока окупаемости и рентабельности инвестиций

(ОПКД-4.1, ОПКД-4.2, ОПКД-4.3; ПКД-1.1, ПКД-1.2, ПКД-1.3)

Первый метод оценки эффективности инвестиционных проектов заключается в определении срока, необходимо для того, чтобы инвестиции окупили себя. Он наиболее простой и по этой причине самой распространенной.

Задание 1. Имеется два проекта. Доходы по проекту Б распределяются равномерно по годам, а по проекту А – неравномерно (табл. 1). Определить срок окупаемости инвестиций в проекты.

Таблица 1 - – Исходные данные по проекту А и проекту Б

Показатели	Проект А	Проект Б
Стоимость проекта, тыс. руб.	1000	1000
Прибыль, год, тыс. руб.:		
1-й	500	250
2-й	500	250
3-й	100	250
4-й	50	250
5-й	50	250
6-й	-	250
Всего	1200	1500

Решение. Срок окупаемости инвестиций в проект Б определяют делением суммы инвестиционных затрат на величину годового дохода, лет: $t=\frac{1000}{250}=4$

При неравномерном поступление доходов (проект А) срок окупаемости определяет прямым подсчетом числа лет, в течение которых доходы возместят инвестиционные затраты на проект, то есть доходы сравняются с расходами. Исходя из срока окупаемости, проект А более выгодно, чем проект Б. Однако срок окупаемости инвестиций может быть использован только как вспомогательный показатель. Недостаток данного метода - не учитывается разница в доходах по проектам после периода окупаемости. Проект Б обеспечивает значительно большую сумму прибыли. Следовательно, оценивая эффективность инвестиций, надо принимать во внимание не только сроки их окупаемости, но и доход на вложенный капитал, для чего рассчитывают индекс рентабельности (IR) и уровень рентабельности инвестиций (R): $R=П_о/I_о$,

где $П_о$-ожидаемая прибыль; $I_о$- ожидаемые инвестиции.

Из нашего примера видно, что необходимо вложить средства в проект Б, так как для проекта А: $R=\frac{1200}{1000}*100\%=120\%$. а для проекта Б: $R=\frac{1500}{1000}*100\%=150\%$.

Однако и этот показатель, рассчитанный на основании учетной величины доходов, имеет недостатки: он не учитывает распределение притока и оттока денежных средств по годам и временную стоимость денег. В рассматриваемом примере денежные поступления в 4-м году имеет такой же вес, как и в 1-м. Обычно же руководство организации отдаёт предпочтение проектам с более высокими денежными доходами в первые годы. Поэтому оно может выбрать проект А, несмотря на его более низкую норму прибыли. Сегодняшние деньги всегда дороже будущих, и не только по причине инфляции. Если инвестор получает доход сегодня, он может пустить деньги в оборот, к примеру, положить в банк на депозит и заработать определенную сумму в виде банковского процента. Если же этот доход он получит через несколько лет, то он эту возможность потерять. Поэтому более обоснована оценка эффективности инвестиций метода наращения (компаундирования) или дисконтирования денежных поступлений, при которой учитываются изменения стоимости денег во времени.

Задание 1 для самостоятельной работы: Выявить более выгодное предпринимательское решение для организации, т.е. в какой проект целесообразно вкладывать денежные средства - в проект А или проект Б при следующих данных (таблица 1) и сделать соответствующие выводы.

Данные для самостоятельной работы отражены в таблице 2.

Таблица 2 – Исходные данные для самостоятельной работы

Буквенные обозначения величин	Значение величин по вариантам									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

$П_{А3}$	130	140	90	140	145	85	99	135	140	145
$П_{А4}$	59	59	40	60	65	38	48	60	59	65
$П_{А5}$	52	58	40	60	65	38	48	60	59	65
$П_{Б1}$	260	270	240	270	275	240	245	265	268	275
$П_{Б2}$	260	270	240	270	275	240	245	265	268	275
$П_{Б3}$	260	270	240	270	275	240	245	265	268	275
$П_{Б4}$	260	270	240	270	275	240	245	265	268	275
$П_{Б5}$	260	270	240	270	275	240	245	265	268	275
$П_{Б6}$	260	270	240	270	275	240	245	265	268	275

2. Метод дисконтирования (ОПКД-4.1, ОПКД-4.2, ОПКД-4.3; ПКД-1.1, ПКД-1.2, ПКД-1.3)

Метод дисконтирования денежных потоков – это исследование денежного потока наоборот – от будущего к текущему моменту. Он позволяет привести будущие денежные поступления к сегодняшним условиям. Для этого применяют следующую формулу:

$$PV = \frac{FV}{(1+r)^n} = FV\frac{1}{(1+r)^n} = FVKd,$$

где *Kd* – коэффициент дисконтирования.

Если начисление процентов осуществляется ***m*** раз в год, для расчета текущей стоимости будущих доходов используют формулу:

$$PV = \frac{FV}{(1+r/m)^{mn}} = FV\frac{1}{(1+r/m)^{mn}}.$$

Иначе говоря, дисконтированный денежный поток используется для определения суммы инвестиций, которые необходимо вложить сейчас, чтобы довести их стоимость до требуемой величины при заданной ставке процента. Например, чтобы через 3 года стоимость инвестиций в организации составила 1728 тыс. руб. при ставке 20%, необходимо вложить: ***PV*** = 1728*1/1,2^3=1728*0,5787=1000 тыс.руб.

Задание 2. Организация рассматривает вопрос о том, стоит ли вкладывать 1500 тыс. руб. в проект (***I0*)**, который через 2 года принесет доход 2000 тыс. руб. (***FV***). Принято решение вложить деньги только при условии, что годовой доход от этой инвестиции составит не менее 10%, которые можно получить, положив деньги в банк.

Решение. Для того чтобы через 2 года получить 2000 тыс. руб., организация сейчас должна вложить под 10% годовых 1650 тыс. руб. (2000*1/1,1^2). Проект дает доход 2000 тыс. руб. при меньшей сумме инвестиций (1500 тыс. руб.). Это значит, что ставка дохода превышает 10%. Следовательно, проект для организации выгоден.

Метод дисконтированных денежных потоков положен в основу методов определения чистой (приведенной) текущей стоимости проектов, уровня их рентабельности, внутренней нормы доходности, дюрации (средневзвешенного срока жизненного цикла инвестиционного проекта) и других.

Задание 2 для самостоятельной работы: Выявить более выгодное предпринимательское решение для организации – целесообразно ли вкладывать денежные средства в проект или положить их в банк - при следующих данных (таблица 1) и сделать соответствующие выводы. Данные для самостоятельной работы отражены в таблице 1.

Таблица 1 – Исходные данные для самостоятельной работы

Буквенные обозначения величин	Значение величин по вариантам									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
I	160	170	155	165	150	162	154	157	148	161
VF	210	220	200	220	205	210	205	210	200	210
r	10,4	10,3	10,8	10,1	10,5	10,6	10,8	10,4	10,3	10,4

3. Метод чистой текущей стоимости (ОПКД-4.1, ОПКД-4.2, ОПКД-4.3; ПКД-1.1, ПКД-1.2, ПКД-1.3)

Задание 3. Предположим, организация рассматривает вопрос о целесообразности вложений 36000 тыс. руб. в проект, который может дать прибыль в 1-й год 2000 тыс. руб., во 2-й 1600 тыс. руб. и в 3-й год 1200 тыс. руб. При альтернативном вложении капитала ежегодный доход составит 10%. Стоит ли вкладывать организации средства в этот проект?

Решение. Рассчитаем ***NPV*** с помощью дисконтирования денежных поступлений.

Сначала определим текущую стоимость 1 руб. при r = 10%, руб.:

	1-й год	2-й год	3-й год
$(1+r)^{-n}$	0,909	0,826	0,751

Затем рассчитаем текущую стоимость доходов организации (табл. 1).

Таблица 1 - Текущая стоимость доходов проекта

Год	Денежные поступления, тыс. руб.	Коэффициент дисконтирования	Текущая стоимость доходов, тыс. руб.
0	(3600)	1,0	(3600)
1-й	2000	0,909	1818
2-й	1600	0,826	1321,6
3-й	1200	0,751	901,2
Итого			4040,8

Чистая текущая стоимость денежных поступлений, тыс. руб.:

NPV= 4040,8-3600=440,8.

В нашем примере ***NPV***>0. Следовательно, доходность проекта выше 10%. Для получения запланированной прибыли нужно было бы вложить в банк 4040,8 тыс. руб. Поскольку проект обеспечивает такую доходность при затратах 3600 тыс. руб., он выгоднее, так как позволяет получить доходность большую, чем 10%.

В случае, когда деньги в проект инвестируют не разово, а частями на протяжении нескольких лет (***CF*$_n$**), для расчета ***NPV*** применяют следующую формулу:

$$NPV = \sum_{n=1} \frac{CF_n}{(1+r)^n} - \sum_{j=1} \frac{I_j}{(1+r)^j},$$

где j – число периодов инвестирования средств в проект.

Задание 3 для самостоятельной работы: Выявить более выгодное предпринимательское решение для организации - целесообразно ли вкладывать денежные средства в проект, при следующих данных, сделать соответствующие выводы.

Данные для самостоятельной работы отражены в таблице 2.

Таблица 2 – Исходные данные для самостоятельной работы

Буквенные обозначения величин	Значение величин по вариантам									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
I_0	3590	3540	3600	3400	3450	3500	3550	3480	3490	3390
CF_1	1950	1910	1990	1800	1850	1900	1990	1890	1900	1800
CF_2	1580	1520	1550	1400	1450	1500	1580	1590	1510	1390
CF_3	1150	1110	1190	1000	1100	1150	1200	1220	1200	990
r	10,1	10	10,3	10,1	10	10,3	10,2	10,1	10,1	10,3

4. Индекс рентабельности инвестиций (ОПКД-4.1, ОПКД-4.2, ОПКД-4.3; ПКД-1.1, ПКД-1.2, ПКД-1.3)

Задание 4. Определить эффективность инвестиций по следующим исходным данным (табл. 1).

Таблица 1 - Исходные данные

Проект	Инвестиции (I), тыс.руб.	Годовой доход в течение 5 лет (CF), тыс.руб.	PV из расчета 10% годовых, тыс.руб.	NPV, тыс.руб.	Индекс рентабельности (IR)
A	500	150	568,5	68,5	1,14
B	300	85	322,0	22,0	1,07
C	800	232	897,0	97,0	1,10

Решение. По ***NPV*** наиболее выгоден проект С, а по ***IR*** – проект А.

Задание 4 для самостоятельной работы: Выявить более выгодное предпринимательское решение для организации - целесообразно ли вкладывать денежные средства в проект, при следующих данных, и сделать соответствующие выводы.

Данные для самостоятельной работы отражены в таблице 2.

Таблица 2 – Исходные данные для самостоятельной работы

Буквенные обозначения величин	Значение величин по вариантам									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
I_A	550	530	520	507	515	490	485	480	540	520
I_B	350	330	325	310	314	291	286	281	340	320
I_C	850	830	820	815	820	796	790	785	840	810
CF_1	160	155	1520	151	155	148	145	140	154	150
CF_2	95	90	87	89	90	82	80	77	87	85
CF_3	242	237	239	240	240	229	220	215	240	235

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется обучающемуся, если он правильно решил 4 задач;
- 4 балла выставляется обучающемуся, если он правильно решил 3 задачи;
- 3 балла выставляется обучающемуся, если он правильно решил 2 задачи;
- 2 балл выставляется обучающемуся, если он правильно решил 1 задачи.

6. 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по результатам изучения дисциплины проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Объектами оценивания выступают: учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине); степень усвоения теоретических знаний; уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы; результаты самостоятельной работы. Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных им работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся при собеседовании, по результатам тестирования в ходе учебного процесса, по результатам выполнения контрольных работ, заданий для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Организация предпринимательской деятельности» проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по результатам изучения дисциплины требованиям ФГОС по направлению подготовки в форме экзамена.

Экзамен проводится после завершения учебного процесса в объеме, установленным учебным планом. Форма проведения экзамена –письменная работа по билетам. Оценка по результатам экзамена– «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Формы контроля включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
2.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Стратегическое управление

Направление подготовки: **35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции**

Направленность (профиль): **Экономика и управление технологическими процессами**

Квалификация: **бакалавр**

Форма обучения: **очная / заочная**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 3

3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания 6

3.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине 6

3.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля по дисциплине 15

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 48

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы дисциплины	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущая аттестация	Промежу-точная аттестация
ОПКД-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	*Блок 1*. Методологические основы стратегического управления. *Блок 2.* Основные элементы процесса разработки стратегии организации. *Блок 3*. Стратегии организации. *Блок 4.* Механизм реализации стратегии организации.	Пороговый	Опрос Реферат Тестирование	Зачет
		Повышенный	Опрос Доклад Практикующее упражнение Тестирование	
		Высокий	Опрос Метод конкретных ситуаций Доклад Дискуссия Тестирование	
ПКД-2 Способен встраивать процесс управления рисками в бизнес-процессы организации с целью внедрения риск-ориентированного подхода к управлению	*Блок 1*. Методологические основы стратегического управления. Блок 2. Основные элементы процесса разработки стратегии организации. Блок 3. Стратегии организации. Блок 4. Механизм реализации стратегии организации.	Пороговый	Опрос Реферат Тестирование	Зачет
		Повышенный	Опрос Доклад Практикующее упражнение Тестирование	
		Высокий	Опрос Метод конкретных ситуаций Доклад Дискуссия Тестирование	

2. Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП				Оценочное средство
	не зачтено	зачтено			
	неудовлетворительно ниже 55 баллов	удовлетворительно пороговый 55-70 баллов	хорошо повышенный 71-85 баллов	отлично высокий 86-100 баллов	
ОПКД-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне					
ОПКД-3.1 Понимает сущность экономических процессов на микро- и макроуровне	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения и навыки, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, доклад/реферат, ситуативные задачи/кейс, Практикующее упражнение Вопросы к зачету.

		все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	
ОПКД-3.2 Предлагает и содействует реализации экономически и финансово обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения и навыки, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, доклад/реферат, ситуативные задачи/кейс, Практикующее упражнение Вопросы к зачету.
ОПКД-3.3 Самостоятельно анализирует и содержательно интерпретирует природу экономических процессов на микро- и макроуровне	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения и навыки, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, доклад/реферат, ситуативные задачи/кейс, Практикующее упражнение Вопросы к зачету.
ПКД-2 Способен встраивать процесс управления рисками в бизнес-процессы организации с целью внедрения риск-ориентированного подхода к управлению					
ПКД-2.1 Разрабатывает дорожную карту внедрения риск-ориентированного подхода к управлению организацией, определяет необходимые ресурсы и ограничения, роль и ответственность при встраивании риск-	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения и навыки, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, доклад/реферат, ситуативные задачи/кейс, Практикующее упражнение Вопросы к зачету.

ориентированного подхода к управлению организацией					
ПКД-2.2 Проводит анализ рыночных возможностей и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения и навыки, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию с целью формирования возможных решений. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию с целью формирования возможных решений. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию с целью формирования возможных решений. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, доклад/реферат, ситуативные задачи/кейс, Практикующее упражнение Вопросы к зачету.
ПКД-2.3 Согласовывает результаты оценки влияния рисков на цели организации с представителями бизнес-процессов и заинтересованными сторонами	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения и навыки, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, доклад/реферат, ситуативные задачи/кейс, Практикующее упражнение Вопросы к зачету.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

3.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы к зачету (вопросы открытого типа) (ОПКД-3, ПКД-2)

1. Понятие и сущность стратегии организации как ключевой категории стратегического управления.

2. Сущность, виды и особенности стратегического управления.

3. Концепции стратегического управления.

4. Понятие, сущность и функции стратегического планирования. Его основное назначение. Особенности и отличительные черты стратегического планирования.

5. Типология стратегического планирования.

6. Понятия стратегического видения и миссии организации. Их отличительные особенности. Необходимость формулирования видения и миссии организации.

7. Концепция стратегического видения.

8. Значение целевого начала в менеджменте организации. Требования к процессу целеполагания. Виды целей, принципы их постановки и использования.

9. Понятие и типы внешней среды организации. Характеристики внешнего окружения организации.

10. Основные правила и факторы, оказывающие влияние на разработку стратегии организации.

11. Сущность, задачи, функции стратегического контроллинга. Основные концепции стратегического контроллинга.

12. Факторы, определяющие стратегию организации.

13. Преимущества «стратегического подхода» к менеджменту. Пять задач стратегического управления.

14. Понятие и типы стратегических альтернатив.

15. Понятие конкурентного преимущества, пути его достижения. Стратегия как фактор развития конкурентного преимущества.

16. Понятие и виды функциональных стратегий.

17. Корневые компетенции К.Прахалада и Г.Хэмела.

18. Базовые стратегии и их виды.

19. Конкурентные стратегии и их виды.

20. Стратегии концентрированного роста.

21. Стратегии интегрированного роста.

22. Стратегии диверсифицированного роста.

23. Стратегии сокращения.

24. Понятие «портфеля» и портфельных стратегий. Корпоративные портфельные стратегии.

25. Понятие и задачи стратегического контроля. Основные характеристики и объекты контроля. Система стратегического контроля, ее основные элементы.

26. Уровни стратегического управления организации. Пирамида уровней разработки стратегии. Объединение стратегий различных уровней. Виды стратегий по стадиям жизненного цикла.

27. Технология процесса стратегического управления.

28. Детальная схема этапов (элементов) процесса стратегического управления: стратегического анализа, стратегического выбора, реализации стратегического выбора.

29. Процесс стратегического планирования и его этапы.

30. Содержание и принципы проведения стратегического анализа. Формы и методы анализа.

31. Многообразие видов анализа и их комбинации: анализ фактов, анализ событий и отклонений, анализ планируемых показателей. Особенности анализа в стратегическом менеджменте.

32. Понятие и критерии выбора стратегических решений.

33. Основное назначение анализа внешней среды. Анализ факторов макросреды.

34. Анализ факторов микросреды (отраслевой анализ). Стадии анализа отрасли.

35. PEST-анализ, этапы проведения и результаты.

36. Основные переменные внутренней среды организации.

37. Аналитические методы исследования внутренней среды организации: SWOT-анализ внутренней среды; стратегический SNW-анализ.

38. Управленческий анализ: «Цепочка ценностей» Портера».

39. Портфельный анализ: матрица БКГ, матрицы консультационных фирм McKinsey и Arthur D. Little, проект PIMS (деловой комплексный анализ) и матрица Ансоффа. Планирование стратегий с использованием матрицы БКГ.

40. Основные положения теории стратегических зон хозяйствования.

41. Процедура, основные подходы и этапы разработки стратегии организации.

42. Процесс разработки стратегических альтернатив и стратегического выбора. Подходы к формированию стратегических альтернатив. Комбинации альтернатив.

43. Конкурентная позиция компании, пути ее укрепления и оценка.

44. Особенности отраслевых стратегий. Формирование групп отраслей в зависимости от стадии жизненного цикла отрасли.

45. Ключевые факторы успеха и их влияние на выбор стратегической отраслевой линии.

46. Сущность процесса реализации стратегии. Реализация стратегии по уровням управления. Условия необходимые для успешной реализации стратегии организации.

47. Этапы реализации стратегии и их характеристика. Оценка стратегии организации.

48. Организационная структура как инструмент реализации стратегий.

49. Современные теории конкуренции, конкурентных преимуществ и лидирования в отрасли.

50. Стратегические изменения и их влияние на развитие организации.

Примерные задания для промежуточной аттестации (ОПКД-3, ПКД-2)

Задание 1. Проанализируйте представленные миссии известных мировых компаний. Выделите основные элементы, включенные в миссию компании по следующим направлениям:

1. Сфера бизнеса, в которой работает компания.

2. Предназначение организации и ее роль в системе национального хозяйства и общества в целом.

3. Возможность оперативного и своевременного изменения стратегического курса организации в соответствии с изменяющимися условиями внешней среды.

Примеры миссий:

Apple Computer, Inc. – Мы предлагаем компьютеры самого высокого качества для людей во всем мире.

Eastman Kodak (цели за разное время) Мы делаем фото. Мы помогаем миру создавать воспоминания и зарабатывать деньги.

McDonald's – Быстрое, качественное обслуживание клиентов с помощью стандартного набора продуктов.

Mary Kay – средства по уходу за кожей и декоративная косметика:

"Украшать жизнь женщин во всем мире. Мы будем добиваться этого, предлагая клиентам качественную продукцию, открывая новые горизонты для Независимых Консультантов по красоте и предоставляя им неограниченные возможности карьерного роста. Мы сделаем все, чтобы женщины, соприкоснувшиеся с компанией «Мэри Кэй», смогли реализовать себя. Мы с гордостью будем нести свою миссию, опираясь на позитивную философию нашей Компании."

Polaroid – Наша цель – совершенствование и развитие рынка мгновенных фотографий и цифровой аппаратуры для удовлетворения растущей потребности людей запечатлять на фотографиях лица родных и друзей, дорогие сердцу места и смешные мгновения жизни.

Сеть отелей *Ritz-Carlton* – неустанная забота и обеспечение максимального комфорта каждому гостю. Мы гарантируем своим гостям самое лучшее индивидуальное обслуживание, комфорт, спокойную и изысканную обстановку. Благодаря своему огромному опыту персонал отелей Ritz-

Carlton создает атмосферу уюта и благополучия, удовлетворяет даже невысказанные пожелания своих гостей.

ВымпелКом (БИЛАЙН) – российский оператор мобильной связи:

Мы стремимся стать ведущей в России компанией, предоставляющей услуги мобильной связи и иных видов телекоммуникаций. Мы стремимся действовать оперативно и гибко, стараясь предвосхищать потребности завтрашнего дня, добиваться высочайшего качества предоставляемых услуг и обеспечивать рост ценности компании. Мы стремимся помогать людям решать проблемы, получать радость от общения, чувствовать себя свободными во времени и пространстве.

Мобильные ТелеСистемы (МТС) – российский оператор мобильной связи:

Мы видим свою миссию в том, чтобы построить устойчивый мир мобильной связи, объединяющий людей, обогащающий их жизнь и раскрывающий их потенциал – на работе и дома.

Миссия образовательного учреждения (*детского сада «Кроха»*) – создание условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечат ему успешность сегодня и в будущем.

Задание 2. Ответьте на вопрос: в чем главное отличие миссии и целей организации? Сформулируйте миссию организации в одном из следующих направлений бизнеса:

Производство продуктов питания;

Агробизнеса;

Туризма;

Производства металлоконструкций.

На основе сформулированной миссии компании, постройте ***дерево целей*** организации.

Задание 3. Ответьте на вопрос: в чем главное отличие миссии и целей организации? Сформулируйте миссию организации в одном из следующих направлений бизнеса:

Производство продуктов питания; Агробизнеса; Туризма; Производства металлоконструкций.

На основе сформулированной миссии компании, постройте дерево ***корпоративных целей*** организации.

Задание 4. Ответьте на вопрос: в чем главное отличие миссии и целей организации? Сформулируйте миссию организации в одном из следующих направлений бизнеса:

Производство продуктов питания; Агробизнеса; Туризма; Производства металлоконструкций.

На основе сформулированной миссии компании, постройте дерево ***операционных целей*** организации.

Задание 5. Ответьте на вопрос: в чем главное отличие миссии и целей организации? Сформулируйте миссию организации в одном из следующих направлений бизнеса:

Производство продуктов питания; Агробизнеса; Туризма; Производства металлоконструкций.

На основе сформулированной миссии компании, постройте дерево ***управленческих целей*** организации.

Задание 6. На основе таблицы 1 проведите анализ внешних стратегических факторов организации малого бизнеса, и сделайте выводы о влиянии факторов внешней среды.

1. Проставьте оценки влияния факторов
2. Определите взвешенные оценки по каждому фактору и суммарную оценку.
3. Сделайте вывод на основе проведенных расчетов.

Таблица 1 - Анализ внешних стратегических факторов

Внешнее стратегические факторы	Вес	Оценка	Взвешенная оценка
Возможности			
Благоприятная демографическая ситуация	0,15		
Развитие розничной сети	0,05		
Государственная поддержка малого бизнеса	0,05		
Экономическая стабилизация	0,15		
Угрозы			
Конкуренция на внутреннем рынке	0,10		
Снижение активности потребителей	0,25		
Принятие новых законодательных ограничений	0,15		
Поступление на рынок альтернативных товаров	0,10		

Суммарная оценка	1		

Задание 7. Проведите PEST-анализ деятельности организации (характеристика прилагается), используя следующие формы:

Таблица 1 - PEST- анализ факторов макросреды

Политика	Экономика
• 1… 2… ……	• 1… 2… ……
Социальный аспект	**Технологический аспект**
• 1… 2… ……	• 1… 2… ……

Таблица 2 - Результаты анализа внешних стратегических факторов

Внешние стратегические факторы	Вес	Оценка	Взвешенная оценка
Возможности			
Угрозы			

Сделайте выводы по проведенному PEST-анализу.

Задание 8. Для того чтобы ощутить преимущества от разделения видов деятельности между производственными подразделениями внутри организации, сама организация должна быть структурирована таким образом, чтобы способствовать передаче знаний, навыков и ресурсов между структурными единицами. Приведите примеры структур и систем, которые способствуют оптимальному разделению ресурсов.

Задание 9. На примере стратегии организации (прилагается):

1. Проранжируйте по степени важности направления ее стратегического развития. Для этого необходимо построить список целей по степени их важности для организации, начиная, по Вашему мнению, с самой важной цели.

2. Выделите, какие цели должны быть достигнуты в долгосрочной перспективе, в среднесрочной перспективе и тактические цели.

3. Ответьте на следующие вопросы:

• в каком положении предприятие находится в настоящее время?

• в каком положении оно хотело бы находиться через три, пять, десять лет?

• каким способом достигнуть желаемого положения?

Задание 10. Проанализируйте предложенные практические ситуации (прилагаются) и ответьте на следующие вопросы:

1. Что стало симптомами кризиса в каждой из практических ситуаций?

2. Какие антикризисные стратегии использовались компаниями в каждом конкретном случае?

Задание 11. Проведите анализ конкурентов предложенной (прилагается) организации.

На основе проведенного анализа постройте многоугольник конкурентоспособности.

Методические рекомендации.

• следует определить всех основных конкурентов,

• указать их сильные и слабые стороны, особенно те, которые могли бы способствовать или помешать потенциальному успеху вашей организации.

Для этой цели необходимо рассмотреть:

1. Основных конкурентов.

2. Размер, зрелость и характер конкуренции в отрасли.

3. Факторы конкуренции (существование равных конкурентов, степень специализации конкурентов, уровень интеграции, наличие товаров-заменителей)

4. Тенденции продаж основных конкурентов (количественная оценка).

5. Сильные и слабые стороны каждого конкурента.

6. Репутацию конкурентов.

Задание 12. Постройте цепочку ценностей для предложенной компании (прилагается).

Методические рекомендации:

Необходимо выделить два основных компонента:

1. Непосредственное *проектирование цепочки ценностей*.

2. Проектирование вспомогательных видов деятельности.

Ряд видов деятельности организация иногда передает на аутсорсинг. Укажите и поясните, какие виды деятельности компании можно передать на аутсорсинг.

Число основных видов деятельности компании не должно превышать 5-7 направлений.

Результаты построения цепочки ценностей организации представьте в виде таблицы с последующими пояснениями.

Задание 13. Рассмотрите представленные стратегии организаций различных отраслей (прилагаются) и ответьте на следующие вопросы:

1. Опишите выбор стратегического направления в каждой из компаний?

2. Стратегии какого уровня используют компании?

2. Выделите элементы оперативного управления проблемами.

3. Каковы стратегические возможности компаний?

Задание 14. К числу основных подходов к разработке стратегии относятся четыре:

– главный стратегический (стратегия разрабатывается руководителем);

– делегирования полномочий;

– совместный;

– инициативный.

На основании приведенного ниже перечня характеристик, перечисленных в случайном порядке, заполните нижеприведенную таблицу:

Перечень характеристик:

а) в разработке принимают участие менеджеры, которым предстоит выполнять стратегию, согласованность стратегии;

б) опасность несогласованности стратегий, исходящих из разных частей организации; необходимость дополнительных усилий по согласованию предложений;

в) ограниченный круг лиц, привлеченных к разработке;

г) широкое участие менеджеров всех уровней; возможность у руководителей широкого выбора стратегических решений;

д) единое руководство разработкой; согласованность элементов стратегии;

е) отсутствие реального стратегического руководства; второстепенность стратегического планирования; ориентация на текущие цели;

ж) побуждает менеджеров нужных уровней к проявлению инициативы;

з) стратегия может быть компромиссом, опасность образования коалиции со своими интересами.

Таблица 1- Сравнительная характеристика основных подходов к разработке стратегии.

Наименование подхода	Достоинства	Недостатки
главный стратегический		
делегирование полномочий		
совместный		
инициативный		

Задание 15. Проведите кадровый срез внутренней среды организации по представленным исходным данным (прилагаются).

Методические рекомендации по выполнению задания.

1. Оцените образовательный состав организации
2. Сделайте вывод по динамике трудовых ресурсов организации.
3. Оцените текучесть кадров.
4. Проанализируйте изменения фонда заработной платы и средней заработной платы.
5. Проведите анализ эффективности труда.
6. Рассмотрите соотношение динамики заработной платы и производительности труда.
7. Выделите наиболее значимые личные мотивы сотрудников.
8. Сделайте общий вывод по системе управления кадрами в организации.

Задание 16. Каждый из двух видов бизнеса Корпорации А можно кратко охарактеризовать следующим образом:

Бизнес А: Бизнес достаточно молодой, находится на стадии освоения рынка товаров, основанных на новейших технологиях. Энергично осуществляется поиск новых потребителей своей инновационной продукции. Объем продаж растет достаточно быстро, но ощутимой прибыли пока нет. Поток денежной наличности отрицательный, так как фирма инвестирует наличность в развитие данного вида бизнеса. Независимо от поведения своих конкурентов данный вид бизнеса сам выбирает стратегии поведения на рынке, так как имеет определенные преимущества перед конкурентами, относительная доля рынка достаточно высокая, но абсолютного преимущества на рынке бизнес пока не имеет.

Бизнес Б: Покупатели постепенно теряют интерес к продукции данного бизнеса, так как продукция бизнеса вытесняется с рынка более совершенными и инновационными товарами бизнеса А. Происходит заметное падение спроса, уменьшение числа конкурентов и сужение ассортимента выпускаемой продукции. В результате у бизнеса практически отсутствуют важные ресурсы для его поддержания, он имеет целый ряд слабых сторон, мешающих ему приносить ощутимую прибыль Корпорации А. Используя данную информацию:

а) определите стадии зрелости и конкурентные позиции данных отраслей Корпорации А;

б) определите положение каждого вида бизнеса на матрице модели ADL/LC;

в) осуществите «естественный выбор» стратегии развития каждого бизнеса в соответствии с его позицией на матрице.

Задание 17. Фирма, действующая в отрасли, где кроме нее имеются другие крупные компании, планирует купить на аукционе предприятие, выпускающее 10% продукции отрасли. Остальные три компании добиваются того же.

1) какова должна быть стратегия по отношению к конкурентам?
2) какие ситуационные решения следует предусмотреть?
3) в какой момент приводить их в действие?

Задание 18. Заполните пустые строки.

Перечень внешних опасностей и возможностей включает результаты анализа следующих групп факторов:

1) экономических (фаза развития экономики, изменение доходов населения);
2).....;
3)……;
4)……;
5)……;
6)……;
7) социального поведения.

Перечень внутренних сильных и слабых сторон включает результаты изучения следующих аспектов организации:

1).....;

2).....;
3).....;
4).....;
5) культура и образ корпорации.

Задание 19. Прежде чем приступить к разработке стратегии развития предприятия, необходимо установить причины, не позволяющие выпускать конкурентоспособную продукцию, пользующуюся устойчивым потребительским спросом. Отчеты прежнего руководства предприятия позволили вскрыть многие недочеты, мешавшие продуктивной работе. Однако для определения основных «узких мест» и приоритетных мероприятий, необходимых для повышения качества выпускаемой продукции, поиска точек роста и наиболее перспективных возможностей было принято решение о проведении систематизированного анализа сложившегося положения.

Новый директор поставил задачу определить на основных участках деятельности предприятия слабые места и угрозы, которые они могут представлять в будущем, а также сильные стороны и открывающиеся в связи с этим возможности, на которые целесообразно сделать ставку при реорганизации деятельности предприятия.

Ответьте на вопросы:

1. Назовите ряд причин, которые не позволяют выпускать конкурентоспособную продукцию. Объясните.
2. Разработайте стратегию развития предприятия.
3. Какое стратегическое решения необходимо принять руководству организации.

Задание 20. Согласно новой стратегии развития предприятия, разработанной после прихода нового директора, деятельность предприятия должна была претерпеть значительные изменения. Иное значение стало придаваться маркетинговой службе, более мобильным должно было стать производство выпускаемых строительных материалов. При необходимости оно должно было обеспечить быструю смену номенклатуры продукции с учетом реальных возможностей предприятия, выпуск продукции следующего поколения в соответствии с изменяющимся спросом. Предусматривалась более активная инвестиционная деятельность, что предполагало внедрение новых технологических линий и более современного, а подчас и более дорогостоящего оборудования.

Перед новым руководством встала задача реорганизации структуры предприятия в соответствии с изменением стоящих перед ним задач. Предполагалось сделать более динамичным производство, более активной маркетинговую политику, большее значение стало придаваться инновационной деятельности. Поэтому необходимо было выбрать такую организационную структуру, которая в наибольшей степени способствовала решению новых задач, стоящих перед предприятием.

Ответьте на вопросы:

1. Составьте функциональную организационную структуру предприятия.
2. Распределите функциональные полномочия между отделами или подразделениями.
3. Какова будет новая стратегия развития ситуации.

Задание 21. Компания в своей стратегии в отношении конкретного бизнеса отказывается от долгосрочного взгляда на него в пользу максимизации доходов в краткосрочной перспективе. Необходимость такого подхода обусловлена бесперспективностью бизнеса, который не может быть прибыльно продан. Стратегия предполагает сокращение конкретного вида деятельности до нулевого уровня и получение максимально возможного дохода.

Определите тип стратегии компании.

Задание 22. В рамках корпоративной стратегии компания реализует стратегию, предполагающую продажу одних хозяйственных подразделений и выделение других в самостоятельные структурные единицы, от которых материнская компания либо отказывается вообще, либо сохраняет частичный контроль (частично владеет этим подразделением).

Определите тип стратегии корпорации в отношении указанных подразделений.

Задание 23. Фирма оказалась в ситуации, когда ей срочно необходимы денежные средства, и она идет на то, чтобы «продать» часть своей рыночной доли конкурентам. Это скорее вынужденная, а не выбираемая стратегия.

Определите тип стратегии фирмы.

Задание 24. Ниже в случайном порядке перечислены элементы так называемой пирамиды создания стратегий. Требуется:

а) определить место каждого элемента в указанной пирамиде;

б) поместить элемент в соответствующую клетку пирамиды;

в) в случае необходимости дать элементу обобщенное название (например, «цель отдела маркетинга / цель функциональной единицы»).

Перечень элементов пирамиды:

– цель корпорации;

– функциональная стратегия;

– миссия регионального менеджера функциональной единицы хозяйственного подразделения;

– деловая стратегия;

– стратегия корпорации;

– миссия корпорации;

– операционная стратегия;

– цели отдела кадров функциональной единицы хозяйственного подразделения;

– цели хозяйственного подразделения.

Таблица 1 - Пирамида создания стратегий

Уровень	Разработка миссии	Установление целей	Разработка стратегии
Корпорация			
Хозяйственные подразделения			
Функциональные единицы			
Операционные единицы			

Ответьте на вопросы:

1. Можно ли утверждать, что в разработке стратегии участвуют только руководители фирмы?

2. Перечислите факторы, влияющие на стратегический выбор руководителей фирмы.

Задание 25. Согласно А. Томпсону и А. Стрикленду анализ стратегий диверсифицированных компаний представляет собой процесс, состоящий из следующих восьми шагов, перечисленных в случайном порядке.

Проранжируйте эти шаги:

а) построение портфельной матрицы БКГ и (или) McKinsey для стратегической оценки хозяйственного портфеля компании;

б) оценка конкурентных позиций и конкурентной силы каждого из хозяйственных подразделений;

в) определение того, какие именно виды деятельности имеют важные стратегические соответствия с другими видами деятельности хозяйственного портфеля, и оценка соответствия каждого вида деятельности направлению развития и стратегии материнской компании;

г) анализ текущей стратегии;

д) ранжирование хозяйственных подразделений по приоритетности инвестирования;

е) использование результатов предшествующего анализа для разработки последовательных действий, направленных на улучшение деятельности корпорации в целом;

ж) ранжирование различных хозяйственных подразделений компании по результатам их прошлой деятельности и прогнозным оценкам их будущего развития;

з) оценка привлекательности каждой отрасли, представленной в хозяйственном портфеле компании.

Критерии оценки:

- 10 баллов выставляется если обучающийся дал правильный и полный ответ на один вопрос;

- 20 баллов выставляется если обучающийся дал правильный и полный ответ на два вопроса;

- 40 баллов выставляется если обучающийся дал правильный и полный ответ на два вопроса и правильно решил ситуационную задачу (или тестовое задание).

Составитель _____ ФИО
(подпись)
«____»_____20_ г.

КОМПЛЕКСНЫЙ ТЕСТ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ОПКД-3, ПКД-2)
(вопросы закрытого типа)

1. Стратегический менеджмент – программный способ мышления и управления, обеспечивающий согласование целей, …*(выберите все правильные варианты ответа)*
а) возможностей предприятия
б) интересов владельцев и работающих
в) субъектов внешней и внутренней среды
г) систем мотивации труда
2. Стратегическое управление имеет своим объектом не только _____, но и _____ *(выберите все правильные варианты ответа)*
а) поведение фирмы на рынке
б) преобразование фирмы, осуществляемое путем замены элементов, неспособных выполнять свои функции, новыми
в) текущее совершенствование производства
г) формирование новой организационной культуры
3. Важнейшие вопросы, в ответе на которые заключается сущность стратегического управления: *(выберите все правильные варианты ответа)*
а) в каком положении предприятие находится в настоящее время
б) какие конкуренты имеют более сильные позиции по отношению к предприятию
в) реальны ли установленные цели
г) в каком положении оно хотело бы находиться через три, пять, десять лет
д) каким способом достигнуть желаемого
4. Высшим уровнем стратегического управления является:
а) деловой
б) корпоративный
в) функциональный

5. Факторы, формирующие стратегию организации: *(выберите все правильные варианты ответа)*
а) социальные, политические, гражданские регулирующие нормы
б) ориентация коллектива предприятия на стратегию
в) привлекательность продукции, отрасли
г) конкурентоспособность фирмы
д) корпоративная культура
6. Сущность выработки и реализации стратегии фирмы состоит в том, чтобы…*(выберите все правильные варианты ответа)*
а) выбрать нужное направление развития из многочисленных альтернатив;
б) направить производственно-хозяйственную деятельность по избранному пути;
в) обсуждать со специалистами разные варианты решения проблемы;
г) обеспечить сбыт продукции
7. Руководящая философия бизнеса, обоснование существования фирмы, не сама цель, а скорее, чувство основной цели фирмы – это …
а) политика
б) тактика
в) миссия
г) видение
д) план
8. Какое из ниже приведенных определений характеризует цель организации?
а) философия и предназначение, смысл существования организации
б) предписанная работа, серия работ или часть работы, которая должна быть выполнена заранее установленным способом в заранее оговоренные сроки
в) конкретные конечные состояния системы или желаемый результат, которого стремится добиться группа, работая вместе

9. SWOT-анализ включает …
а) анализ возможностей организации и вероятных угроз
б) анализ сильных и слабых сторон в деятельности организации, в сравнении с конкурентами
в) анализ макросистемы рынка и конкретных целевых рынков
г) все отмеченное выше
10. Организация, использующая стратегическое управление, планирует свою деятельность исходя из того, что..
а) окружение не будет изменяться
б) в окружении не будет происходить качественных изменений
г) в окружении постоянно будут происходить изменения
11. Исходный этап процесса стратегического управления
а) анализ среды
б) определение миссии фирмы
в) определение целей фирмы
г) выработка стратегий поведения фирмы на рынке
12. Базовые стратегии: *(выберите все правильные варианты ответа)*
а) стратегия роста
б) стратегия сокращения
в) стратегия достижения конкурентных преимуществ
г) комбинированная стратегия
д) стратегия лидера
13. Основные области выработки стратегии поведения фирмы на рынке: *(выберите все правильные варианты ответа)*
а) лидерство в минимизации издержек
б) стратегии поведения в конкурентной среде
в) специализация в производстве продукции
г) фиксирование определенного сегмента рынка и концентрация усилий фирмы на этом рыночном сегменте
14. Стратегии, входящие в «стратегическую пирамиду» одноотраслевого предприятия: *(выберите все правильные варианты ответа)*
а) корпоративная
б) деловая
в) функциональные
г) операционные
15. Выберите два основных процесса реализации стратегии:
а) проведение стратегических изменений в организации
б) выполнение основных функций управления реализацией стратегии
в) оперативное управление реализацией стратегии
г) стратегическое управление реализацией стратегического плана
д) управление персоналом
16. Оценка эффективности реализации стратегии проводится по следующим уровням: *(выберите все правильные варианты ответа)*
а) эффективность реализации отдельных стратегических программ
б) эффективность работы персонала
в) степень достижения поставленных стратегических целей
г) степень соответствия поставленных стратегических целей интересам стейкхолдеров
д) эффективность работы подразделений
17. Стратегические изменения определяются …
а) реальной конкурентной позицией организации
б) системой мотивации персонала организации и используемой технологией производства
только внутренними особенностями данной конкретной организации
г) характеристиками существующего и будущего стратегического состояния организации, динамичными изменениями внешней среды
18. Составные элементы процесса «стратегическое планирование»: *(выберите все правильные варианты ответа)*
а) определение миссии предприятия
б) формирование целей и задач предприятия
в) реализация стратегии
г) анализ и оценка внешней и внутренней среды
д) анализ видов стратегии
е) составление стратегического плана
ж) стратегический менеджмент
з) стратегический контроль и регулирование

19. Стратегия, предполагающая отказ от долгосрочного взгляда на бизнес в пользу максимального получения доходов в краткосрочной перспективе – стратегия …
а) развития продукта
б) обратной вертикальной интеграции
в) «сбора урожая»
г) конгломератной диверсификации
д) сокращения расходов
20. Стратегия наиболее привлекательная для фирмы, которая дальше не может развиваться на одном из рынков с данным продуктом в рамках данной отрасли
а) концентрированного роста
б) интегрированного роста
в) диверсифицированного роста
г) сокращения

3.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ОПКД-3, ПКД-2)
(вопросы закрытого типа)

Тестовые задания предназначены для выделения основных положений дисциплины, понимания особенностей управления организацией на основе изучения теории, повторения и закрепления учебного материала, проверки знаний, контроля остаточных знаний.

Тестовые задания могут быть использованы при подготовке к аудиторным занятиям, контрольным работам, зачету по дисциплине. Правильным может быть только один из предложенных ответов, если иное не указано.

1. Стратегический менеджмент – программный способ мышления и управления, обеспечивающий согласование целей, …*(выберите все правильные варианты ответа)*
а) возможностей предприятия
б) интересов владельцев и работающих
в) субъектов внешней и внутренней среды
г) систем мотивации труда

2. Стратегическому управлению соответствует _____ стиль поведения организации и _____тип реакции на изменения внешней среды *(выберите все правильные варианты ответа)*
а) предпринимательский
б) инновационный
в) приростной
г) конкурентный

3. Стратегическое управление имеет своим объектом не только _____, но и _____ *(выберите все правильные варианты ответа)*
а) поведение фирмы на рынке
б) преобразование фирмы, осуществляемое путем замены элементов, неспособных выполнять свои функции, новыми
в) текущее совершенствование производства
г) формирование новой организационной культуры

4. Важнейшие вопросы, в ответе на которые заключается сущность стратегического управления: *(выберите все правильные варианты ответа)*
а) в каком положении предприятие находится в настоящее время
б) какие конкуренты имеют более сильные позиции по отношению к предприятию
в) реальны ли установленные цели
г) в каком положении оно хотело бы находиться через три, пять, десять лет
д) каким способом достигнуть желаемого

5. Высшим уровнем стратегического управления является:
а) деловой
б) корпоративный
в) функциональный

6. Факторы, формирующие стратегию организации: *(выберите все правильные варианты ответа)* **а) социальные, политические, гражданские регулирующие нормы**
б) ориентация коллектива предприятия на стратегию
в) привлекательность продукции, отрасли
г) конкурентоспособность фирмы
д) корпоративная культура

7. Предшественником стратегического управления и первыми стратегами считаются:
а) военные стратеги и мыслители
б) философы древности и военные стратеги
в) американские мыслители
г) китайские философы

8. Факторы, оказывающие влияние на процесс стратегического управления: *(выберите все правильные варианты ответа)*
а) организационные
б) социальные
в) экономические
г) правовые
д) политические
е) исследования ситуации и развития компании

9. Перефразируя П. Друкера, И. Ансофф пишет: «Стратегическое планирование – это управление по планам, а стратегический менеджмент – это управление по…»
а) ориентирам
б) целям
в) программам
г) результатам
д) проектам

10. Укажите основные этапы стратегического управления и их последовательность:
1. анализ и оценка внешней и внутренней среды
2. определение миссии организации
3. формирование целей и задач организации
4. анализ стратегических альтернатив
5. выбор стратегии
6. реализация стратегии
7. стратегический контроль и регулирование
составление стратегического плана
стратегическое планирование

11. Предпосылками развития стратегического управления в России являются: *(выберите все правильные варианты ответа)*
а) формирование демократического стиля управления
б) быстрые изменения внешней среды организаций
в) инновационные процессы в отраслях экономики
г) глобализация бизнеса
д) диверсификация бизнеса

12. Какие из следующих положений характерны для принципов управления персоналом в рамках стратегического управления?
а) работники – это ресурс организации
б) персонал – производители работ
в) работники – основная ценность организация
г) персонал – источник благополучия организации

13. Сущность выработки и реализации стратегии фирмы состоит в том, чтобы…*(выберите все правильные варианты ответа)*
а) выбрать нужное направление развития из многочисленных альтернатив;
б) направить производственно-хозяйственную деятельность по избранному пути;
в) обсуждать со специалистами разные варианты решения проблемы;
г) обеспечить сбыт продукции

14. Какие из перечисленных объектов могут быть объектами стратегического управления?
а) организация
б) стратегическое поле хозяйствования
в) функциональная сфера деятельности
г) стратегия

15. Термин «Стратегическое управление» появился в:
а) 30-40г.г.
б) 60-70г.г.
в) 40-50г.г.
г) 90-е годы

16. Стратегический менеджмент включает элементы всех предшествующих систем управления – бюджетирования, перспективного и стратегического планирования.
а) да
б) нет

17. Руководящая философия бизнеса, обоснование существования фирмы, не сама цель, а скорее, чувство основной цели фирмы – это …
а) политика
б) тактика
в) миссия
г) видение
д) план

18. Матрица «Дженерал электрик» - «McKincey» основана на оценке следующих параметров бизнес - единиц:
а) привлекательность отрасли
б) темп роста спроса
в) доля рынка
г) конкурентная позиция бизнес - единиц
д) конкурентные преимущества

19. Какое из ниже приведенных определений характеризует цель организации?
а) философия и предназначение, смысл существования организации
б) предписанная работа, серия работ или часть работы, которая должна быть выполнена заранее установленным способом в заранее оговоренные сроки
в) конкретные конечные состояния системы или желаемый результат, которого стремится добиться группа, работая вместе

20. Какое из пространств установления целей является ключевым:
а) положение на рынке
б) инновации
в) производительность
г) ресурсы
д) доходность (прибыльность)
е) управленческие аспекты
ж) персонал: выполнение трудовых функций и отношение к работе
з) социальная ответственность

21. Функциональный анализ внешней среды деятельности предприятия должен проводиться:
а) собранием акционеров
б) планово-экономической службой
в) службой маркетинга
г) генеральным директором
д) бухгалтерией

22. Перед началом анализа в распоряжении организации находится достаточно много информации, часть которой не понадобится в дальнейшем. Своеобразными «фильтрами», позволяющими отсеивать ненужную информацию, являются *(выберите все правильные варианты ответа)*:
а) технология
б) цели

в) стратегия
г) миссия

23. Модель пяти сил конкуренции в отрасли разработал:
а) Б. Карлофф
б) М. Портер
в) Г. Саймон
г) П. Друкер

24. Составляющими внешней среды организации являются:
а) микроокружение
б) мегаокружение
в) макроокружение
г) миниокружение

25. SWOT-анализ включает …
а) анализ возможностей организации и вероятных угроз
б) анализ сильных и слабых сторон в деятельности организации, в сравнении с конкурентами
в) анализ макросистемы рынка и конкретных целевых рынков
г) все отмеченное выше

26. Различия STEP и SWOT анализов:
а) SWOT анализ позволяет синтезировать результаты STEP-анализа как внешней, так и внутренней среды организации
в) предметом SWOT-анализа выступает как внешняя, так и внутренняя среда организации, а предметом STEP-анализа только ее внешняя макросреда
г) SWOT-анализ представляет собой анализ сил и слабостей организации, а STEP-анализ — ее возможностей и внешних угроз

27. Организация, использующая стратегическое управление, планирует свою деятельность исходя из того, что …
а) окружение не будет изменяться
б) в окружении не будет происходить качественных изменений
г) в окружении постоянно будут происходить изменения

28. Исходный этап процесса стратегического управления
а) анализ среды
б) определение миссии фирмы
в) определение целей фирмы
г) выработка стратегий поведения фирмы на рынке

29. Общеметодологические принципы, которые должны лежать в основе анализа среды деятельности предприятия *(выберите все правильные варианты ответа)*:
а) принцип конкурентоспособности
б) динамический принцип и принцип сравнительного анализа
в) метод наблюдения
г) системный подход
д) принцип учета специфики предприятия
е) сравнительный подход
ж) комплексный анализ

30. Стратегическая зона хозяйствования — это …
а) зона наибольшего хозяйственного риска
б) перспективный сегмент рынка
в) сегмент окружающей бизнес-среды, на который организация имеет (или хочет получить) выход
г) свободная экономическая зона

31. К какой составляющей SWOT-анализа относится следующий набор показателей, характеризующих положение фирмы? *(выберите все правильные варианты ответа)*
а) сильные стороны
б) слабые стороны
в) возможности
г) угрозы

32. Процесс комплексного анализа внутренних ресурсов и возможностей предприятия, направленный на оценку текущего состояния бизнеса, его сильных и слабых сторон, выявление стратегических проблем – это …
а) STEP – анализ
б) SWOT- анализ
в) управленческий анализ»
г) проблемный анализ
33. SWOT-анализ происходит на … ступени ситуационного анализа
а) 1-й
б) 2-й
в) 3-й
г) 4-й
д) 5-й

34. Форма представления результатов ситуационного анализа включает: *(выберите все правильные варианты ответа)*
а) мнения специалистов
б) анализ конкурентной силы
в) таблица профиля среды организации
г) главные стратегические действия (проблемы), которые компания должна учесть
д) индикаторы стратегической деятельности
е) публикации по проблемам организации
ж) заключение относительно конкурентной позиции
з) матрица «Внутренние сильные стороны – внутренние слабости, внешние благоприятные возможности – внешние угрозы»

35. Основные виды деятельности в цепочке ценностей: *(выберите все правильные варианты ответа)*
а) материально-техническое обеспечение
б) продажи
в) закупки
г) управление людскими ресурсами
д) производство
е) коммуникации
ж) анализ конкурентоспособности

36. Факторы, определяющие конкурентную силу поставщика организации: *(выберите все правильные варианты ответа)*
а) уровень специализации поставщика
б) концентрированность поставщика на работе с конкретными клиентами
в) темпы инфляции и нормы налогообложения
г) последовательность в разработке продуктов
д) рост доходов ниже среднего
37. Элементы интегральной модели организации, по мнению Д. Бодди и Р. Пэйтона, не подходящие к формированию внутренней среды организации: *(выберите все правильные варианты ответа)*
а) цели
б) бизнес-процессы
в) технология
г) люди
д) миссия
е) власть
ж) стратегия
з) культура организации
к) структура

38. Группы факторов, от которых зависит успех фирмы в конкурентной борьбе: *(выберите все правильные варианты ответа)*
а) внутренних компетенций
б) коммуникативной политики фирмы
в) внешних компетенций
г) стиля управления
д) динамических способностей
е) стратегического потенциала организации

39. Наиболее часто используемые в управленческой практике подходы к формированию стратегических альтернатив: *(выберите все правильные варианты ответа)*
а) конкурентный стратегический подход
б) аналитический подход
в) стратегический подход на основе разработки сценариев
г) системный стратегический подход
д) стратегический подход на основе моделирования
е) комплексный подход
ж) стратегический подход на основе «мозгового штурма»
з) стратегический подход «Рост рынка – конкурентная позиция фирмы»
к) портфельный подход
л) все перечисленные

40. Функционально-стоимостной анализ, используемый в процессе выбора одной из нескольких альтернативных стратегий – это …
а) анализ нескольких альтернативных вариантов стратегий на предмет их интегральной эффективности, то есть с учетом временного фактора
б) приведение разновременных затрат по вариантам в сопоставимые условия
в) экстраполяция кривой зависимости интересующей величины от времени из прошлого в будущее
г) дисконтирование прибыли как интегрального показателя производственно-хозяйственной деятельности

41. Фактор, оказывающий решающее значение на формирование различных вариантов стратегий:
а) поставщики
б) конкуренты
в) основные характеристики продукта, отрасли
г) технологии
д) реализуемые или желаемые конкурентные преимущества
е) потребители и их предпочтения
ж) стратегический потенциал организации

42. Выделяют следующие типы стратегических альтернатив: *(выберите все правильные варианты ответа)*
а) альтернативы постепенного совершенствования
б) альтернативы обновления
в) инновационные альтернативы
г) ситуационные альтернативы
д) все перечисленные

43. Если преобладает ценовая конкуренция, то более эффективной будет стратегия …
а) лидерства по издержкам
б) дифференцированной продукции
в) инноваций
г) дифференциации сервиса

44. SWOT-анализ – это …
а) функционально-стоимостной анализ
б) метод экстраполяции тенденций
в) анализ возможностей и угроз внешней среды, сильных и слабых сторон организации
г) группировка факторов внешней среды на четыре вида: политические, экономические, социокультурные и технико-технологические

45. Позиции, по которым стратегический план отличается от других видов плана: (выберите все правильные варианты ответа)
а) структура
б) степень точности
в) объем
г) период действия
д) стиль изложения
е) цели

46. Характерные черты стратегического планирования:
а) содержит совокупность глобальных идей развития фирмы
б) устремлен на краткосрочную перспективу
в) служит основой для любого другого вида планирования

г) предусматривает альтернативные действия на долгосрочный период
д) не обусловливает изучение внешней и внутренней среды хозяйствования

47. Раздел стратегического плана, в котором рассматриваются вопросы планирования: **(**
а) себестоимости, доходов, прибыли, рентабельности и т.д.
б) базовая стратегия
в) стратегический организационный план
г) стратегический план производства
д) стратегический финансовый план

48. Стратегическое планирование – это …
а) стратегия обеспечения долгосрочных конкурентных преимуществ хозяйственного подразделения
б) процесс разработки стратегии фирмы с конкретизацией в форме стратегического плана на длительный период времени
в) комплекс решений и действий по разработке стратегии, необходимых для достижения целей фирмы
г) комплексный план мероприятий, включающий проектирование, строительство, приобретение технологий, оборудования, подготовку кадров и т.д., направленных на создание нового или модернизацию действующего производства товаров с целью получения экономической выгоды

49. Раздел стратегического плана предприятия, в котором находят отражение показатели объема производства продукции в целом и по видам:
а) маркетинг
б) трудовые ресурсы
в) финансовые ресурсы
г) производство

50. Раздел стратегического плана, в котором рассматриваются вопросы концепции стратегического маркетинга, анализа рынка, жизненного цикла товара, сегментирования рынка товара, стратегии ценообразования, классификации и анализа конкурентов, планирования сбыта и товародвижения, планирования рекламной кампании
а) миссия и стратегические цели предприятия
б) стратегический анализ
в) стратегический план маркетинга
г) стратегический организационный план
д) стратегический план производства

51. Три основные элемента, составляющие процесс стратегического управления: *(выберите все правильные варианты ответа)*
а) стратегический контроль и регулирование
б) определение миссии предприятия
в) формирование целей и задач предприятия
г) реализация стратегии
д) анализ и оценка внешней и внутренней среды
е) анализ видов стратегии
ж) составление стратегического плана
з) стратегический менеджмент
к) стратегическое планирование

52. Составные элементы процесса «стратегическое планирование»: *(выберите все правильные варианты ответа)*
а) определение миссии предприятия
б) формирование целей и задач предприятия
в) реализация стратегии
г) анализ и оценка внешней и внутренней среды
д) анализ видов стратегии
е) составление стратегического плана
ж) стратегический менеджмент
з) стратегический контроль и регулирование

53. Последовательность, в которой должны отражаться этапы процесса стратегического планирования
1. миссия предприятия
2. цели предприятия
3. стратегический анализ

4. концепция общей стратегии
5. планирование

54. Характерные особенности стратегических решений: *(выберите все правильные варианты ответа)*
а) инновационны по своей природе
б) направлены на решение конкретных задач
в) неопределенны по своей природе
г) субъективны по своей природе
д) объективны по своей природе
е) множество альтернатив вполне определено

55. К числу стратегических решений можно отнести:
а) реконструкцию предприятия
б) внедрение новой технологии
г) пересмотр условий поставки
д) выход на новые рынки сбыта
е) приобретение, слияние предприятий
ж) внедрение новой системы мотивации персонала
з) пересмотр критериев итогового контроля качества продукции

56. Организационные стратегии представляют собой набор _____ и _____, реализующих системный подход к организации деятельности компании *(выберите все правильные варианты ответа)*
а) правил
б) методов
в) законов
г) директив

57. Базовая стратегия развития фирмы, предполагающая концентрацию на _____ или _____, называется стратегией специализации *(выберите все правильные варианты ответа)*
а) одном сегменте рынка
б) конкурентной группе покупателей
в) дифференциации продукции
г) экономии на издержках

58. Критерии успешной стратегии:
а) соответствие среде
б) конкурентное преимущество
в) эффективность
г) полнота охвата всех ключевых аспектов деятельности
д) внутренняя согласованность составляющих
ж) допустимая степень риска
з) гибкость

59. Классификационные признаки систематизации стратегий *(выберите все правильные варианты ответа)*
а) стадия жизненного цикла отрасли
б) относительная сила отраслевой позиции организации
в) организационная структура управления
г) степень агрессивности поведения организации в конкурентной борьбе
д) базовая концепция достижения конкурентных преимуществ
е) уровень принятия решений
ж) все перечисленные

60. Базовые стратегии: *(выберите все правильные варианты ответа)*
а) стратегия роста
б) стратегия сокращения
в) стратегия достижения конкурентных преимуществ
г) комбинированная стратегия
д) стратегия лидера

61. Стратегия конкурентного поведения последователя за лидером предполагает …
а) активную атаку на лидера

б) ведение интенсивной конкурентной борьбы
в) реализацию стратегий инноваций
г) охрану своей доли рынка, удержание своих клиентов

62. Основные области выработки стратегии поведения фирмы на рынке: *(выберите все правильные варианты ответа)*
а) лидерство в минимизации издержек
б) стратегии поведения в конкурентной среде
в) специализация в производстве продукции
г) фиксирование определенного сегмента рынка и концентрация усилий фирмы на этом рыночном сегменте

63. Интегрированный рост организации предполагает …
а) развитие продукта (его совершенствование или создание нового)
б) реализацию технологически новой продукции на существующих рынках
в) реализацию технологически новой продукции на новых рынках
г) получение в собственность и установление контроля за поставщиками, либо за сбытовой сетью, либо за конкурентами

64. Стратегия минимизации издержек (лидерства по издержкам) нацелена на …
а) обеспечение более низких системных издержек на товар по сравнению с конкурентами
б) приданию продукту-товару отличительных свойств, которые важны для покупателя и которые отличают данный товар от предложений конкурентов
наем и тренинг такого персонала, который работает с клиентами более эффективно, чем персонал конкурентов
в) более выгодного имиджа организации, рекламной марки продукта (то есть брэнда)

65. Организационные уровни пирамиды разработки стратегии для диверсифицированной компании: *(выберите все правильные варианты ответа)*
а) корпоративный
б) бизнес-стратегии
в) функциональный
г) операционный
д) все перечисленные

66. Выделите наиболее значимые факторы, влияющие на стратегию компании: *(выберите все правильные варианты ответа)*
а) экономические, социальные, политические, юридические, экологические
б) условия конкуренции, общая привлекательность отрасли
в) возможности и угрозы
г) общие ценности и корпоративная культура
д) личные амбиции, этические принципы высшего руководства компании
е) сильные и слабые стороны компании, компетенции и конкурентные возможности
ж) все перечисленные

67. Организационные уровни пирамиды разработки стратегии для однопрофильной компании: *(выберите все правильные варианты ответа)*
а) корпоративный
б) бизнес-стратегии
в) высший уровень иерархии
г) функциональные стратегии (НИОКР, производство, маркетинг, финансы, персонал и др.)
д) средний уровень иерархии;
е) операционные стратегии
ж) низший уровень иерархии

68. Стратегия наиболее привлекательная для фирмы, которая дальше не может развиваться на одном из рынков с данным продуктом в рамках данной отрасли
а) концентрированного роста
б) интегрированного роста
в) диверсифицированного роста
г) сокращения

69. Тип стратегии (из группы стратегии концентрированного роста), который выберет фирма, прилагающая большие усилия в области маркетинга и стремящаяся завоевать лучшие позиции с данным продуктом на данном рынке.
а) стратегию развития рынка
б) стратегию развития продукта
в) стратегию усиления позиций на рынке

70. Стратегия, предполагающая отказ от долгосрочного взгляда на бизнес в пользу максимального получения доходов в краткосрочной перспективе – стратегия …
а) развития продукта
б) обратной вертикальной интеграции
в) «сбора урожая»
г) конгломератной диверсификации
д) сокращения расходов

71. Стратегии, входящие в «стратегическую пирамиду» одноотраслевого предприятия: *(выберите все правильные варианты ответа)*
а) корпоративная
б) деловая
в) функциональные
г) операционные

72 . Содержание портфельной стратегии включает …*(выберите все правильные варианты ответа)*
а) расположение и масштабы областей деятельности, где будут гибко проявляться конкурентные преимущества организации, синергизм различных видов деятельности
б) использование технологий по принципу «двойного назначения»
в) использование организацией конкурентных преимуществ возможных партнеров по бизнесу в целях данной организации
г) многообразное использование различного рода ресурсов фирмы материальных, финансовых, научно-технических, кадровых и др.
д) решения о слиянии, приобретении, вхождении в другие интеграционные структуры
е) все отмеченное выше

73. Виды корпоративной стратегии диверсификации: *(выберите все правильные варианты ответа)*
а) поглощение
б) диверсификация в родственные отрасли
в) диверсификация в неродственные отрасли
г) стратегия свертывания и ликвидации
д) стратегия приватизации
е) стратегия многонациональной диверсификации
ж) стратегия реструктурирования, восстановления и экономии

74. Стратегии, образующие «стратегическую пирамиду» крупной диверсифицированной компании *(выберите все правильные варианты ответа)*
а) корпоративная стратегия
б) стратегия горизонтальной интеграции
в) функциональная стратегия
г) стратегия фокусирования
д) деловая стратегия
е) операционная стратегия

75. Группа стратегий, которой относятся стратегии, связанные в основном с изменением продукта и (или) рынка и не затрагивающие отрасль, положение фирмы внутри отрасли и технологию
а) концентрированного роста
б) интегрированного роста
в) диверсификации
г) сокращения

76. Тип конкурентного преимущества, который достигается компанией при реализации стратегии оптимальных издержек
а) лидерство по издержкам
б) предложение продукции, отличной от продукции других конкурентов
в) больше потребительской ценности за ту же цену

г) лидерство по издержкам в обслуживаемой нише рынка
д) придание товару специфических свойств, ценных в глазах покупателей данного сегмента

77. Для компании целесообразно использование стратегии вертикальной интеграции, когда она …*(выберите все правильные варианты ответа)*
а) создает конкурентное преимущество
б) повышает эффективность стратегически важных видов деятельности
в) устранение пробелов в технических или производственных навыках и опыте
г) выход на рынок с помощью совместных маркетинговых проектов
д) все перечисленные

78. Стратегическая цель компании, реализующей стратегию лидерства по издержкам:
а) большая доля рынка
б) чувствительные к потребительской ценности покупатели
в) узкий сегмент рынка, на котором покупательские предпочтения значительно отличаются г) от господствующих на рынке в целом

79. Отличительная черта ассортимента компании, реализующей стратегию широкой дифференциации
а) качественная базовая модель товара в нескольких модификациях
б) большое количество модификаций продукта, широкий выбор, упор на дифференцирующие свойства
в) диапазон качества от среднего до высокого, количество модификаций от нескольких до многочисленных

80. Стратегическая цель компании, реализующей стратегию широкой дифференциации:
а) большая доля рынка
б) чувствительные к потребительской ценности покупатели
в) узкий сегмент рынка, на котором покупательские предпочтения значительно отличаются от господствующих на рынке в целом

81. Стратегическая цель компании, реализующей сфокусированные стратегии на базе низких издержек и широкой дифференциации:
а) большая доля рынка
б) чувствительные к потребительской ценности покупатели
в) узкий сегмент рынка, на котором покупательские предпочтения значительно отличаются от господствующих на рынке в целом

82. Условия, в которых целесообразно компании выбирать стратегию лидерства по издержкам: *(выберите все правильные варианты ответа)*
а) существует сильная конкуренция по цене
б) стандартный или предназначенный для широкого потребителей товар
в) потребности покупателей и способы использования товара разнообразны
г) отрасль отличается стремительностью технологических и инновационных процессов, и конкуренция идет по быстро меняющимся свойствам товара
д) новички на рынке снижают цены для привлечения покупателей и создания клиентской базы

83. Стратегическая цель компании, реализующей стратегию оптимальных издержек:
а) большая доля рынка
б) чувствительные к потребительской ценности покупатели
в) узкий сегмент рынка, на котором покупательские предпочтения значительно отличаются от господствующих на рынке в целом

84. Выберите два основных процесса реализации стратегии:
а) проведение стратегических изменений в организации
б) выполнение основных функций управления реализацией стратегии
в) оперативное управление реализацией стратегии
г) стратегическое управление реализацией стратегического плана
д) управление персоналом

85. Одной из причин неудач в ходе реализации стратегии оказывается несоответствие между _____ и _____ фирмы *(выберите все правильные варианты ответа)*
а) стратегией

б) структурой
в) технологией
г) персоналом

86. Оценка эффективности реализации стратегии проводится по следующим уровням: *(выберите все правильные варианты ответа)*
а) эффективность реализации отдельных стратегических программ
б) эффективность работы персонала
в) степень достижения поставленных стратегических целей
г) степень соответствия поставленных стратегических целей интересам стейкхолдеров
д) эффективность работы подразделений

87. Стратегические изменения определяются …
а) реальной конкурентной позицией организации
б) системой мотивации персонала организации и используемой технологией производства
только внутренними особенностями данной конкретной организации
г) характеристиками существующего и будущего стратегического состояния организации, динамичными изменениями внешней среды

88. Показатели реализации стратегии и достижения стратегических целей на уровне корпорации включают: *(выберите все правильные варианты ответа)*
а) рентабельность активов и продаж
б) уровень издержек производства
в) объем продаж
г) отгрузку товаров
д) прибыль на вложенный капитал

89. Типы систем стратегического контроля: *(выберите все правильные варианты ответа)*
а) корпоративный
б) бюрократический
в) функциональный
г) рыночный
д) по выходу

90. Основные функции стратегического контроллинга: *(выберите все правильные варианты ответа)* а) планирование стратегии
б) контроль процесса реализации общей стратегии
в) координация всех этапов стратегического управления
г) мониторинг системы стратегических индикаторов
д) мотивация персонала на реализацию стратегии

91. Пять основных областей стратегических изменений при реализации стратегии: *(выберите все правильные варианты ответа)*
а) персонал
б) имидж организации
в) структура организации
г) культура
д) стиль управления
е) системы
ж) внешняя среда
з) опыт работы

92. Основные функции управления реализацией стратегии: *(выберите все правильные варианты ответа)*
а) разработка стратегической программы или плана
б) стратегический контроль
в) разработка базовой стратегии
г) мотивация персонала на осуществление стратегии
д) анализ стратегий

93. При осуществлении стратегических изменений предпочтительнее …
а) административный, жесткий стиль управления
б) партисипативный стиль управления
в) комбинация стилей в зависимости от важности и сущности стратегических изменений

г) демократический стиль управления

94. Два основных процесса реализации стратегии: *(выберите все правильные варианты ответа)*
а) проведение стратегических изменений в организации
б) выполнение основных функций управления реализацией стратегии
в) оперативное управление реализацией стратегии
г) стратегическое управление реализацией стратегического плана
д) управление персоналом

95. Целями стратегического контроллинга являются …*(выберите все правильные варианты ответа)*
а) «отслеживание выживаемости организации»
б) «отслеживание» движения организации к намеченной стратегической цели
в) принятие своевременных решений по оптимизации соотношения «затраты – прибыль»
г) создание управления достижением текущих целей организации
Тесты формируются по каждому из четырех блоков – по 20-25 тестовых вопросов.

Критерии оценки (в баллах):
- 5 баллов выставляется, если обучающийся правильно ответил на 85-100% вопросов теста;

- 4 балла выставляется, если обучающийся правильно ответил на 70-85% вопросов теста;

- 3 балла выставляется, если обучающийся правильно ответил на 55-69% вопросов теста;

- 1 балл выставляется, если обучающийся ответил менее чем на 55% вопросов теста.

Составитель _____ Е.И. Ловчикова

«____»_____20_г.

ТЕМАТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (ОПКД-3, ПКД-2)

Наименование темы
Раздел 1. Методологические основы стратегического управления
Темы: • История становления стратегического управления. • Научные подходы к стратегическому менеджменту. *Подготовка реферата, доклада.*
Раздел 2. Стратегическое планирование и целеполагание
Темы: • Стратегические бизнес-единицы. • Стратегический потенциал организации. • Стратегический план и его структура. *Подготовка реферата, доклада, эссе.*
Раздел 3. Стратегический анализ внешней и внутренней среды организации
Темы: • Способы адаптации организации к изменчивой и сложной внешней среде. • Оценка привлекательности стратегических зон хозяйствования. *Подготовка реферата, доклада, эссе.*
Раздел 4. Разработка стратегии организации
Темы: • Модели стратегического выбора.

• Стратегические решения: критерии выбора, виды. • Стратегический бенчмаркинг. *Подготовка реферата, доклада, эссе.*
Раздел 5. Стратегии организаций, их сущность и классификация
Темы: • Международные стратегии. • Ролевые стратегии. • Стратегия антикризисного управления. • Социальная стратегия. *Подготовка реферата, доклада, эссе.*
Раздел 6. Управление процессом реализации стратегии организации
Темы: • Стратегические изменения в организации. • Организационная культура как условие реализации стратегии. • Новейшие концепции и подходы в стратегическом менеджменте. *Подготовка реферата, доклада, эссе.*

Критерии оценки самостоятельной работы обучающихся (в баллах):

10 баллов - обучающийся свободно применяет знания на практике; не допускает ошибок в воспроизведении и выделяет основные положения в изученном материале; не затрудняется в ответах на вопросы; усваивает программный материал в полном объеме; материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями.

8 баллов - обучающийся знает весь изученный материал; отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя; умеет применять полученные знания на практике; в ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя; материал оформлен недостаточно аккуратно.

4 балла - обучающийся обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняющих вопросов преподавателя; испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы; материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями.

1 балл – у обучающегося имеются отдельные представления об изучаемом материале, но большая часть не усвоена; материал оформлен не в соответствии с требованиями.

Составитель _____ Е.И. Ловчикова
«____»_____20__г.

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, ЭССЕ (ОПКД-3, ПКД-2)

1. Стратегический подход к управлению: назначение и преимущества.
2. Эволюция стратегического управления.
3. Стратегическое сафари» Г. Минцберга.
4. Новейшие концепции и подходы в области стратегического менеджмента.
5. Стратегическое планирование: роль, функции и задачи в системе управления организацией.
6. Роль информационного обеспечения в стратегическом планировании деятельности организации.

7. Уровни стратегического управления для диверсифицированной и недиверсифицированной организации.
8. Сущность процесса стратегического управления и его основные этапы.
9. Философские и психологические основы миссии и видения.
10. Учет интересов собственников компании при целеполагании.
11. Роль стратегического видения в формировании стратегии организации.
12. Формирование стратегических целей организации.
13. Макросреда организации: основные направления стратегического анализа.
14. Микросреда организации: основные направления стратегического анализа.
15. PEST-анализ внешней среды: основные группы факторов и особенности проведения анализа.
16. SWOT-анализ организации: цели и порядок проведения.
17. Влияние внешней среды на стратегическое планирование.
18. Основные движущие силы, вызывающие изменения в отрасли.
19. Оценка конкурентных позиций и возможных действий соперничающих компаний.
20. Определение ключевых факторов конкурентного успеха.
21. Стратегический ситуационный анализ организации: цель, задачи, способ проведения.
22. Порядок проведения ситуационного стратегического анализа.
23. Портфельный анализ.
24. Выводы и возможные "ловушки" матричного анализа портфеля СЗХ.
25. Роль команды менеджеров в разработке стратегии организации (командообразование).
26. Определение предпочтительных стратегических действий фирмы.
27. Анализ альтернатив и выбор предпочтительной стратегии фирмы.
28. Конкурентное преимущество организации: способы формирования и сохранения.
29. Современные теории конкуренции, конкурентных преимуществ и лидирования в отрасли.
30. Отраслевая привлекательность: объективные характеристики.
31. Типичные стратегические ошибки.
32. Выбор стратегии на основе матрицы Дженерал Электрик/МакКинси («экран бизнеса»).
33. Выбор стратегии на основе матрицы Бостонской консультационной группы («рост/доля»).
34. Выбор стратегии на основе матрицы «жизненный цикл отрасли/конкурентная позиция».
35. Выбор стратегии в зависимости от динамики рынка.

36. Выбор стратегии на основе матрицы «цена/качество».
37. Бенчмаркинг: сущность и цели анализа.
38. Выбор стратегии в зависимости от степени доминирования организации на рынке.
39. Стратегическая зона хозяйствования (СЗХ). Отбор СЗХ, соответствующих профилю организации.
40. Виды базовых стратегий и характеристика их выбора.
41. Инновационный аспект базовых стратегий роста.
42. Стратегии ограниченного роста: условия применения.
43. Стратегии интенсивного роста: условия применения.
44. Стратегии интегрированного роста: условия применения.
45. Стратегии диверсифицированного роста: условия применения.
46. Стратегии сокращения: условия применения.
47. Стратегии достижения конкурентных преимуществ М. Портера.
48. Стратегия лидерства по издержкам: основные характеристики.
49. Стратегия дифференциации: основные характеристики.
50. Стратегия фокусирования: основные характеристики.
51. Функциональные стратегии организации: назначение и содержание.
52. Операционные стратегии организации: назначение и содержание.
53. Виды стратегий по стадиям жизненного цикла.
54. Факторы успеха зарубежных компаний.
55. Стратегии интегрированного роста.
56. Влияние интернационализации и глобализации рынков и отраслей на стратегическое управление организацией.
57. Внедрение и реализация стратегического контроллинга в организации.
58. Информационное обеспечение стратегического управления организацией.
59. Использование наступательных и оборонительных стратегий в деятельности организации.
60. Стратегическое управление в российских и зарубежных компаниях: сравнительный анализ.
61. Малый бизнес: перспективные стратегии развития.
62. Организационный и стратегический контроль.
63. Проблемы разработки конкурентных стратегий.

64. Проблемы разработки корпоративных стратегий.

65. Оценка эффективности стратегического управления в организации: критерии, показатели и методы.

66. Стратегии сужения деятельности организации: дезинтеграция и аутсорсинг.

67. Организационная структура как инструмент реализации стратегий.

68. Управление стратегическими рисками: цели и методы.

69. Стратегический контроллинг и развитие информационной системы на предприятии.

70. Проблемы формирования подразделений, выполняющих функции стратегического контроллинга.

Примечание. *По согласованию с ведущим преподавателем допускается замена тем на другие по выбору обучающихся.*

Критерии оценки (в баллах):

5-7 баллов – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся свободно излагает содержание реферата. К реферату подготовлено мультимедийное сопровождение, имеется поясняющий графический или иллюстративный материал, подготовленный самостоятельно обучающимся.

4 балла – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся зачитывает тезисы доклада с последующим комментарием прочитанного.

3 балла – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Реферат зачитывается обучающимся.

1 балл – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Составитель _____ Е.И. Ловчикова
«____»_____20_ г.

ПРИМЕРЫ ПРАКТИКУЮЩИХ УПРАЖНЕНИЙ (КЕЙСЫ) (ОПКД-3, ПКД-2)

Кейс 1. Проведите сравнение стратегического и оперативного менеджмента по показателям, отраженным в таблице 1.

Таблица 1 – Сравнение стратегического и оперативного менеджмента

Показатель	**Стратегическое управление**	**Оперативное управление**
Тип реакции		

Результат		
Факторы успеха		
Объект информации		
Структура		
Власть		
Уровень принятия решения		
Степень неопределенности решений		
Риск		

Кейс 2. Соотнесите концепции стратегического управления с их сущностью:

№	Концепции	№	Сущность концепции
1	2	3	4
1	«*корпорации, ориентированной на будущее*»	1	предполагала, что цели (например, подразделений) корректируются, исходя из реальных обстоятельств и возможностей персонала их реализовать;
2	«*управления по целям*»	2	рассматривала ставившей вопрос об органической взаимосвязи фирмы, среды и обеспечении выживаемости компании в ее рамках как главной задаче управленческой деятельности;
3	«*ситуационного подхода*»	3	рассматривала внутреннюю структуру фирмы и окружающую ее социально-экономическую и технологическую среду как единое целое. Первоначально акцент делался на гибкой адаптации компании к окружению, затем — на его активном изменении;
4	«*экологической школы*»	4	предполагает решение возникающих проблем с учетом взаимодействия внутренней и внешней среды;
5	«*обслуживающих среду организаций*»	5	в центре было положение о необходимости адаптации компании к окружению при его изменении путем перестройки целей;
6	«*маркетинга*»	6	утверждала то, что фирма должна не навязывать рынку свои товары, а исходить в своей деятельности из потребностей клиентов, перестраивать в соответствии с ними всю производственную систему;
	«*стратегического планирования*»	7	она нацелена на выявление и анализ стратегических проблем, постановку целей, определение долгосрочных ориентиров развития, курса действий, перераспределение в соответствии с этим ресурсов.

Кейс 3. Ответьте на следующие вопросы (вариантов ответа может быть несколько):

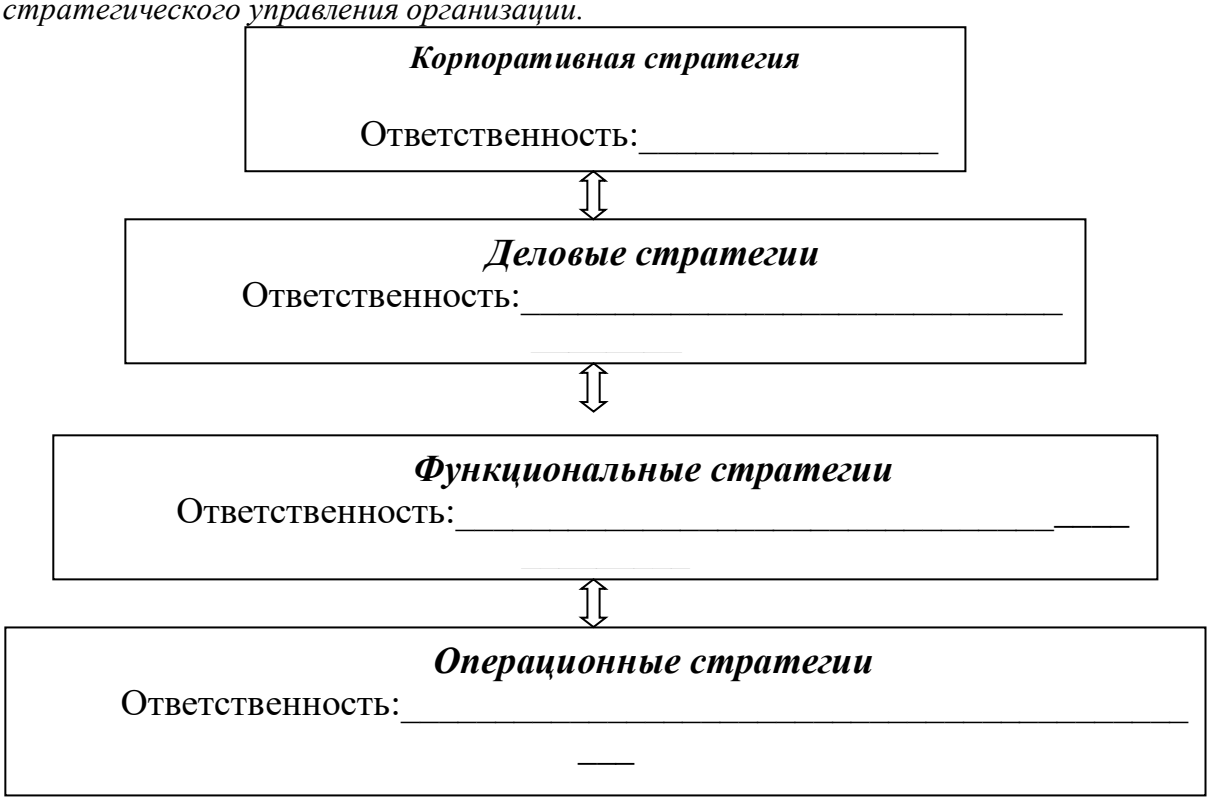
1. Какие характеристики, помогают понять, что для достижения успеха организацией нужно управлять?

А) ресурсы,
Б) зависимость от внешней среды,
В) горизонтальное разделение труда,
Г) подразделения,
Д) вертикальное разделение труда,
Е) необходимость управления,
Ж) общие факторы в работе руководителей,
З) управленческая деятельность,
И) роли руководителя.
Ответ: «А», «Б», «В», «Г», «Д», «Е», «Ж»

2. Когда идет речь о целевом начале в поведении организации?
А) когда есть хотя бы миссия,
Б) когда есть два составляющих: миссия и цели,
В) когда есть хотя бы цель (и).
Ответ: «Б»

3. Что подразумевается под понятием «иерархия целей» в экономической организации и какую роль оно играет в менеджменте?
А) подчинение одной цели другой,
Б) дерево целей, посредством которого описывается их упорядоченная иерархия (осуществляется последовательная декомпозиция главной цели на подцели).
Ответ: «Б»

Кейс 4. Определите ответственных за функционирование каждого из уровней стратегического управления организации.



Кейс 5. «Разработка стратегического плана организации».
Выступая в качестве эксперта, проведите разработку стратегического плана известной вам организации на краткосрочный и среднесрочный периоды по следующим этапам:

1. определение целей организации;

2. анализ внешней и внутренней среды;

3. анализ стратегических альтернатив;

4. выбор стратегии и тактики перспективного развития предприятия по основным видам деятельности.

Кейс 6. «Установление целей в организации».

Задание: На основе примера формулирования ключевой цели, поставленной перед функциональной подсистемой «маркетинг», поставьте цели перед остальными функциональными подсистемами.

Функциональная подсистема	Ключевая цель
Маркетинг	К концу 31.12.2026 выйти на первое место по продаже продукции определенного вида на региональном рынке.
Производство	
Финансы	
Персонал	
Менеджмент	
Планирование	
Учет	

Кейс 7. «Дерево целей»

Разработайте дерево целей, на основе изученного материала.

Дерево целей – это графическая схема, которая демонстрирует разбивку общих целей на подцели. Вершина схемы интерпретируются как цели, ребра или дуги – как связи между целями. Метод дерева целей является главным универсальным методом системного анализа. Дерево целей увязывает цели высшего уровня с конкретными средствами их достижения на низшем производственном уровне через ряд промежуточных звеньев. Данный метод позволяет человеку привести в порядок собственные планы (личные или профессиональные), увидеть свои цели в группе.

Идея метода дерева целей впервые была предложена американскими исследователями Ч.Черчменом и Р. Акоффом в 1957 году. Свое название схема получила благодаря сходству с перевернутым деревом. Данный метод ориентирован на получение подробной и устойчивой структуры целей, проблем, направлений, то есть такой структуры, которая на протяжении какого-то периода времени мало изменялась.

Дерево целей позволяет человеку выявить возможные комбинации, обеспечивающие наилучшую отдачу. Термин «дерево» предполагает использование иерархической структуры, полученной путем разделения общей цели на подцели. При построении дерева целей следует учитывать закономерности целеобразования и использовать принципы формирования иерархических структур. Дерево целей строится поэтапно, сверху вниз, путем последовательного перехода от более высокого уровня к более низкому, смежному уровню. В основе дерева целей лежит согласование целей между собой. Конкретизация целей сверху вниз должна расти: чем выше уровень, тем качественнее формулируется цель.

Метод дерево целей широко применяется для прогнозирования возможных направлений развития науки, техники, технологий, а также для составления личных целей, профессиональных, целей любой компании. Метод используется в программно-целевом планировании и управлении при разработке целевых комплексных программ.

Дерево целей увязывает между собой перспективные цели и конкретные задачи на каждом уровне иерархии. Цель высшего порядка (генеральная, главная цель) соответствует вершине дерева, в ветвях дерева располагаются локальные цели (задачи), которые обеспечивают достижение целей

верхнего уровня. Основным требованием к дереву целей является отсутствие циклов. Представление целей начинается с верхнего уровня, затем они конкретизируются. Основным правилом разукрупнения целей является полнота - каждая цель верхнего уровня должна быть представлена в виде подцелей следующего уровня таким образом, чтобы объединение понятий подцелей полностью определяло понятие исходной цели.

Примеры составления дерева целей.

1. Пример.

Цель - получить контракт.

Ресурсы: имидж, большой опыт работы, финансовая устойчивость и т.п.

Вероятность: высокая - конкуренты слабые, удачные переговоры, подключены нужные связи…

Подцели:

1. Проанализировать ресурсы, высвободить средства, зарезервировать финансирование, заключить опционы с поставщиками и т.п.

2. Искать весомых холдеров, привлечь грамотный персонал, получить ноу-хау на эксклюзивную технологию и т.п.

2. Пример.

Цель - стать студентом ВУЗа.

Ресурсы: хорошее образование (специализированная школа, репетиторы), обеспеченные родители и т.п.

Оценка вероятности - высокая: золотая медаль, дядя - преподаватель этого ВУЗа и т.п.

Подцели:

1. Продолжать дополнительное образование и занятие с репетитором, устроиться на работу (накопить денег), переговорить с банком о кредите и т.п.

2. Переговорить с дядей о помощи, пойти на подготовительные курсы, и т.д. Подцели могут рождать более мелкие цели и т.д.

Кейс 8. «Конкурентное преимущество»

Вопросы и задание:

1. Выявить конкурентные преимущества конкретного предприятия (выбрать самостоятельно) результаты свести в таблицу 1. Сделать выводы.

2. Определить влияние факторов, представленных в модели М. Портера, на процесс формирование конкурентных преимуществ конкретного предприятия (выбранного самостоятельно ранее).

Таблица 1 – Анализ конкурентных преимуществ фирмы _____

Виды конкурентных преимуществ	Анализируемая фирма	Фирма конкурент 1	Фирма конкурент 2
1) основанные на географических факторах			
2) основанные на экономических факторах			
3) технические (технологические)			
4) основанные на демографических факторах			
5) определяемые уровнем развития инфраструктуры рынка			
6) конкурентные преимущества структурного характера			
7) определяемые хорошей информационностью			
8) вызванные административными мерами			
9) основанные на нормативно-правовых актах			

Кейс 9. «SNW -анализ среды»

Проведите SNW – анализ известной Вам организации и сделайте соответствующие выводы.

Таблица 1- SNW-анализ _____

Стратегические позиции и характеристики	Качественная оценка		
	S	N	W
1. Общая (корпоративная) стратегия			
2. Бизнес-стратегии по конкретным бизнесам			
3. Организационная структура			
4. Финансы как общее финансовое положение			
5. Продукт и его конкурентоспособность			
6. Структура затрат			
7. Информационная технология			
8. Способность к реализации на рынке новых продуктов			
9. Способность к лидерству			
10. Уровень производства			
11. Уровень маркетинга			
12. Уровень менеджмента			
13. Качество персонала			
14. Репутация на рынке			
15. Отношение с органами власти			
16. Отношение с профсоюзом			
17. Инновации и исследования			

Критерии оценки (в баллах):

- 8-10 баллов выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал логичное, ПК грамотное изложение материала; свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; обучающийся организует связь теории с практикой.;

- 5-7 баллов выставляется обучающемуся, если он грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.

- 3-4 балла выставляется обучающемуся, если он излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала;

- 1-2 балла выставляется обучающемуся, если он излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.

Составитель _____ Е.И. Ловчикова
«____»_____20_ г.

ДИСКУССИОННАЯ ЧАСТЬ

1. **Содержание:**

• Предмет дисциплины «Стратегический менеджмент».
• Терминология, сущность и содержание стратегического управления.
• Взаимодействие курса «Стратегический менеджмент» с другими научными и учебными дисциплинами.
• Необходимость и актуальность изучения дисциплины «Стратегический менеджмент».
• Использование возможностей стратегического управления для предотвращения опасных хозяйственных ситуаций.
Предметом стратегического управления является изучение следующих проблем:
1. Проблемы, которые прямо связанны с генеральными целями организации.

2. Проблемы и решения, связанные с каким-либо элементом организации, если этот элемент необходим для достижения целей, но в настоящее время отсутствует или имеется в недостаточном объеме.

3. Проблемы, связанные с внешними факторами, которые являются неконтролируемыми.

Слово «*стратегия*» греческого происхождения и означает «искусство развертывания войск в бою». Этот военный термин широко вошел в теорию и практику менеджмента и представляет собой определенный набор правил, которыми руководствуется организация при принятии управленческих решении.

Стратегический менеджмент – это процесс разработки, принятия и осуществления стратегических решении, центральным звеном которых является стратегический выбор, основанный на сопоставлении ресурсного потенциала организации с возможностями и угрозами внешнего окружения, в котором оно действует.

Сущность системы стратегического управления состоит в том, что современные организации должны быть построены таким образом, чтобы обеспечить гибкую реализацию долгосрочной стратегии для успеха в конкуренции в условиях постоянно меняющейся внешней среды и разработать конкретные пути для превращения этой стратегии в текущие производственно-хозяйственные планы, программы и проекты.

Таким образом, можно сказать, что под стратегией понимается совокупность планов и задач, с помощью которых организация приближается к достижению поставленных целей.

Стратегическое управление является сферой деятельности руководства организации. Главная его задача — определение эффективных направлений развития организации, постановка целей, оптимальное распределение ресурсов, использование всего того, что обеспечивает устойчивую конкурентоспособность организации. Основной задачей высшего руководства организации является построение механизм стратегического управления. Этому предшествует анализ ситуации на рынке, изучение собственных возможностей (потенциала) и принципов, которые необходимо знать и учитывать при формировании данного механизма.

Стратегический менеджмент - сфера управленческой деятельности, состоящая в реализации перспективных целей компании через изменения. *Его особенность состоит в том, что в нём мало рутинных процедур и много творчества*, т.е. в нём велика роль искусства. Поэтому теория стратегического управления формируется на основе обобщения практики успешного решения стратегических задач. Стратегии единой для всех компаний не существует, так же как не существует единого стратегического управления. Менеджмент должен обеспечить фирме преимущество перед конкурентом, а это значит, что руководство должно всегда искать новые оригинальные ходы в управлении.

Актуальность изучения дисциплины «Стратегический менеджмент» заключается в том, что целью стратегического управления является разработка нормативов конкурентоспособности товаров и организации в целом, не уступающих достижениям главных конкурентов в период выхода с новым товаром на рынок. Будет высокая конкурентоспособность товаров организации на внешних и внутренних рынках — будут и хорошая прибыль, и средства для развития организации

При отработке системы стратегического управления сначала следует на основе маркетинговых исследований конкретизировать выход, затем проанализировать влияние на "процесс" в системе "внешней среды" и в последнюю очередь — обеспечить качество "процесса" в системе на уровне качества входа. Оценки качества по компонентам системы должны быть даны в единой системе отсчета.

Потребность современной организации в стратегическом менеджменте заключается в том, что он концентрирует усилие организации на ключевых жизненно важных направлениях и координирует осуществление разных, ради достижения общего успеха. При этом важное место занимает творческий поиск и реализация новых способов решения задач повышения конкурентоспособности и экономической эффективности.

Функции стратегического управления целенаправленно реализуются руководителем для достижения конкурентоспособной стратегии организации. Стратегия осуществляется (воплощается, материализовывается) в рамках инновационного, производственного и других видов функционального менеджмента. Она дает ответ на *следующие вопросы*: каких нормативов по факторам конкурентоспособности необходимо достичь в определенный период, чтобы быть конкурентоспособным на конкретном рынке? как надо работать персоналу дальше, чтобы материализовать нормативы конкурентоспособности в конкретном товаре? каков прогнозный результат реализации стратегии?

Ответ на все три вопроса дает стратегический менеджмент. Основной целью стратегического управления является достижение (в нормативах) оптимального уровня эффективности и конкурентоспособности товаров и организации в целом. Поскольку стратегический менеджмент является частью (началом) реформирования организации, то на него распространяются все принципы целого — реформирования.

2. Содержание:

- Организация стратегического планирования.
- Временные ориентации при стратегическом планировании.

Стратегическое планирование - это одна из функций стратегического управления, которая представляет собой процесс выбора целей организации и путей их достижения. Стратегическое планирование обеспечивает основу для всех управленческих решений.

Функции организации, мотивации и контроля ориентированы на выработку стратегических планов. Не используя преимущества стратегического планирования, организации в целом и отдельные люди будут лишены четкого способа оценки цели и направления корпоративного предприятия. Процесс стратегического планирования обеспечивает основу для управления членами организации.

Система стратегического планирования дает возможность акционерам и менеджменту компаний определиться с направлением и темпом развития бизнеса, очертить глобальные тенденции рынка, понять, какие организационные и структурные изменения должны произойти в компании, чтобы она стала конкурентоспособной, в чем ее преимущество, какие инструменты необходимы ей для успешного развития.

До последнего времени стратегическое планирование было прерогативой крупных международных концернов. Однако ситуация стала меняться, и, как показывают опросы, все больше и больше компаний, представляющих средний бизнес, начинают заниматься вопросами стратегического планирования.

Процесс стратегического планирования в компании состоит из нескольких этапов:

1. Определение миссии и целей организации.

2. Анализ среды, включающий в себя сбор информации, анализ сильных и слабых сторон фирмы, а также ее потенциальных возможностей на основании имеющейся внешней и внутренней информации.

3. Выбор стратегии.

4. Реализация стратегии.

5. Оценка и контроль выполнения.

В зависимости от временной ориентации планирования Акофф выделяет четыре типа стратегического планирования:

1) реактивное (возврат к прошлому) базируется на анализе предшествующего опыта и опирается на старые организационные формы и сложившиеся традиции;

2) инактивное планирование считает ненужным как использование прошлого опыта, так и стремление к движению вперед. Его основными целями являются выживание и стабильность производства. Инактивное планирование, ориентированное на настоящее, не способствует экономическому росту и развитию организации;

3) преактивное планирование ориентировано на будущие изменения. В своем стремлении к лучшему оно опирается на все достижения науки и техники, широко применяет эксперимент и прогнозирование, но мало использует накопленный опыт. Преактивное планирование, основанное на прогнозах, может быть эффективным лишь для относительно короткого периода;

4) интерактивное планирование заключается в проектировании желаемого будущего и изыскании путей его построения. Такое планирование сосредотачивается на повышении результативности со временем, его цель максимизировать свою способность обучаться и адаптироваться или развиваться. Представляется целесообразным использовать только суть интерактивного планирования, а не его идеальную форму и моделировать будущую деятельность предприятия, адаптируя его отношения к реалиям меняющейся рыночной среды, что и учитывает стратегическое планирование.

3. Содержание:

• Основное назначение анализа состояния внешней среды организации;

• Анализ факторов макро- и микро- среды.

Стратегический анализ предприятия является одним из стержневых элементов процедуры формирования стратегического плана развития предприятия. По своей сути *стратегический анализ* является этапом предплановых исследований, на котором системно анализируются факторы **внешней, деловой окружающей среды** и **ресурсного потенциала предприятия** (внутренних возможностей) для определения «текущего состояния дел» на предприятии и выявления условий для его дальнейшего успешного развития в условиях рыночного хозяйствования. Таким образом, на этапе анализа создается необходимая информационная база, позволяющая наиболее эффективным образом провести процесс целеполагания и выбора альтернатив.

Назначение процедуры стратегического анализа внешней среды организации объясняется двумя основными причинами:

Во-первых, существовавшая в течение нескольких десятилетий практика планирования на предприятиях в условиях директивного управления ориентировала специалистов первичного хозяйственного звена на анализ его хозяйственной деятельности и поиск резервов повышения эффективности производства, а внешние условия функционирования экономики достаточно жестко задавалась вышестоящими органами. В условиях же рыночной экономики ситуация кардинально изменилась. Предприятию, функционирующему в условиях неопределенного рынка, необходима информация о состоянии дел и перспективах функционирования как на макроуровне, так и на региональном и отраслевом уровнях национальной экономики. Без этого предприятию невозможно эффективно использовать свой ресурсный потенциал.

Во-вторых, рыночная инфраструктура, находясь в стадии формирования, не может обеспечить предприятие необходимой и достоверной информацией. Поэтому специалисты в области планирования на предприятии вынуждены заниматься поиском информации самостоятельно, получая ее в «усеченном варианте» из различных источников и проводя ее верификацию. Следует отметить также, что экономическая нестабильность национальной экономики не способствует точности вырабатываемых прогнозных расчетов

Анализ внешней среды включает анализ макро и микросреды компании.

Анализ макросреды (PEST-анализ)

Стратегическими факторами макросреды считаются такие направления ее развития, которые, во-первых, имеют высокую вероятность реализации и, во-вторых, высокую вероятность влияния на функционирование предприятия.

Изменения макросреды влияют на стратегические позиции организации на рынке, воздействуя на элементы микросреды. Поэтому *целью анализа макросреды* является отслеживание (мониторинг) и анализ тенденций/событий, неподконтрольных организации, которые могут повлиять на потенциальную эффективность ее стратегии.

Макроэкономические факторы:

1. **Политико-правовые факторы:** правительственная стабильность; налоговая политика в этой сфере; антимонопольное законодательство; законы по охране природной среды; регулирование занятости населения; внешнеэкономическое законодательство; позиция государства по отношению к иностранному капиталу; профсоюзы и другие группы давления**.**

2. **Экономические факторы:** тенденции валового национального продукта; стадия делового цикла; процентная ставка и курс национальной валюты; количество денег в обращении; уровень инфляции; уровень безработицы; контроль над ценами и заработной платой; цены на энергоресурсы; инвестиционная политика.

3. Социо-культурные факторы: демографическая структура населения; стиль жизни, обычаи и привычки; социальная мобильность населения; активность потребителей.

4. Технологические факторы: затраты на НИОКР из разных источников; защита интеллектуальной собственности; государственная политика в области НТП; новые продукты (скорость обновления, источники идей).

Анализ микросреды (отраслевой анализ)

Микросреда организации представляет уровень внешней среды, состоящий из компонентов, оказывающих непосредственное влияние на развитие организации. Прежде всего, это отрасль, в которой организация осуществляет свою деятельность. Поэтому анализ микросреды можно назвать отраслевым анализом.

Отрасль — это совокупность организаций, конкурирующих с аналогичными товарами или услугами на одном потребительском рынке.

Целью отраслевого анализа является определение привлекательности отрасли и ее отдельных товарных рынков. Такой анализ позволяет понять структуру и динамику отрасли, характерные для нее возможности и существующие угрозы, определить ключевые факторы успеха и на этой основе разрабатывать стратегию поведения организации на рынке.

Выделяют следующие *стадии анализа отрасли*:

1) определение экономических характеристик отраслевого окружения;
2) оценка степени конкуренции;
3) определение ключевых факторов успеха;
4) заключение о степени привлекательности отрасли.

4. <u>Содержание:</u>

- Правила и процедура разработки стратегии.
- Формулирование и анализ стратегических альтернатив.
- Факторы, воздействующие на выбор стратегической альтернативы.
- Оценка стратегии.

Понимание природы, структуры и различных аспектов стратегий развития деятельности компании позволяет сделать ряд обобщающих выводов.

Во-первых, рациональная стратегия должна содержать в себе три важные составляющие: основные цели или задачи деятельности; наиболее существенные правила или процедуры, ограничивающие сферу деятельности; последовательность мероприятий, направленных на достижение целей. Так как стратегии определяют только общее направление развития и не являются просто программами достижения фиксированных целей, то при формулировании стратегии должна учитываться и эволюция целей.

Во-вторых, эффективные стратегии развиваются вокруг нескольких количественно ограниченных концепций и направлений, что придает им устойчивость и сбалансированность. Одни направления могут быть временными, другие сохраняются до конца реализации стратегии. При этом необходимо координировать деятельность таким образом, чтобы каждое направление было в должной мере обеспечено ресурсами независимо от соотношения «издержки / доходы».

В-третьих, стратегия имеет дело не только с непредсказуемыми, но зачастую и с неизвестными факторами. Никто из специалистов не сможет дать точный прогноз того, как поведут себя конкурирующие силы, какое воздействие окажут факторы влияния и вообще будет ли компанию ожидать ошеломляющий успех или глубочайшая неудача. Суть процесса разработки стратегии состоит в том, чтобы выстроить позицию достаточно сильную и гибкую для обеспечения достижения поставленных целей.

В-четвертых, для каждого уровня управления необходимо разрабатывать свою стратегию. При этом должна быть четко определена соподчиненность стратегий, согласованность со стратегиями более высокого уровня. Неважно, как разработана стратегия, но крайне необходимо, чтобы учитывались выделенные обобщающие выводы.

Для того чтобы экономическая стратегия была эффективной, при ее разработке необходимо учитывать некоторые требования, к числу которых можно отнести:

- наличие четко сформулированных стратегических целей. Если компания не знает,

чего она хочет достичь в перспективе, то бесполезно начинать разработку каких бы то ни было стратегий;

- обеспечение маркетингового мышления для всех сотрудников организации.

Стратегия будет эффективна в том случае, если интересы и ценности сотрудников соответствуют возлагаемой на них роли и если они кровно заинтересованы в процветании своей компании. Значение человеческого капитала, т.е. знаний, умений, ноу-хау, аккумулированного опыта, капитализированных в сотрудниках фирмы, постоянно повышается,

- стратегия должна быть достаточно гибкой, обеспечивая возможность влияния на

внешнюю среду, например осуществления неожиданных атак на противника, которые ведут к усилению конкурентных позиций фирмы;

- стратегия будет эффективной в том случае, если она обеспечивает защиту позиций

компании. Фирма, должна заботиться о создании надежной системы обороны на случай наступления со стороны конкурентов, а также об усилении своих сильных сторон и избавлении от слабостей.

В общем виде процесс разработки стратегий состоит из ряда последовательных этапов. Ряд авторов отождествляют разработку стратегии с этапами стратегического управления. Действительно, если следовать утверждению, что «стратегический менеджмент – повторяющийся процесс разработки и реализации стратегии», то этот подход оправдан.

Процесс формулирования стратегии включает в себя выявление потенциальных возможностей и угроз со стороны внешней среды компании, оценку рисков и возможных альтернатив среды. Кроме этого, прежде чем принимать какое-либо стратегическое решение, следует оценить все сильные и слабые стороны организации, а также стратегии на личные и доступные ресурсы.

Необходимо объективно оценивать способность компании и использовать существующие возможности и противостоять рискам. Стратегическая альтернатива, базирующаяся на несоответствии между существующими рыночными возможностями и способностью фирмы эффективно функционировать при заданном уровне риска, будет рассматриваться как экономическая стратегия.

На предварительном этапе разработки стратегии проводится всесторонний анализ внутреннего состояния компании, в результате которого выделяют ее сильные и слабые стороны, оценивают возможности ресурсного обеспечения действий, направленных на достижение поставленных целей.

На втором этапе детально изучается внешняя макро – и микросреда компании, проводится оценка риска с учетом выявленных возможностей и угроз. Процедура разработки стратегии компании включает в себя установление взаимосвязи между стратегической зоной хозяйствования (СЗХ) фирмы, анализ ее видов деятельности, оценку степени взаимосвязи и взаимодействия между различными СЗХ.

От степени проработки предварительного этапа во многом зависит эффективность будущей стратегии.

Третий этап разработки стратегии состоит в оценке отобранных стратегических альтернатив. Соответствуя внешнему окружению, целям компании, и ее ресурсам, стратегическая альтернатива не должна противоречить другим стратегиям фирмы. При стратегическом выборе у организации возникают противоречия между тремя группами ориентиров: между долгосрочными и краткосрочными показателями рентабельности и объема продаж, между внутренней и внешней гибкостью, между гибкостью и синергизмом.

Четвертый этап разработки стратегии состоит в выборе одной или нескольких наилучших стратегий.

Существуют правила, которым целесообразно следовать при выборе стратегии.

1. Одним из наиболее важных критериев является то, как предполагаемая стратегия соотносится со стратегическими факторами, полученными в результате SWOT-анализа. Если стратегическая альтернатива не использует внешние возможности и ключевые, сильные стороны предприятия, а кроме того, не учитывает внешние угрозы и слабые стороны предприятия, то она скорее всего обречена на неудачу.

2. Важным при выборе стратегии также является следующий момент: может ли стратегическая альтернатива обеспечить выполнение ранее поставленных целей. Соответствует ли она корпоративной миссии?

3. Необходимо убедиться, что все функциональные стратегии, поддерживающие данную стратегическую альтернативу, взаимосвязаны.

4. Необходимо учитывать степень риска данной альтернативы, особенно если речь идет о вовлечении крупных активов.

5. Следует также принимать во внимание реакцию на данную стратегическую альтернативу различных групп влияния, принадлежащих как внешней, так и внутренней среде организации.

Формулирование стратегии включает процессы планирования и принятия решений, в результате которых устанавливаются цели организации и разрабатывается стратегический план. Данный процесс может потребовать анализа факторов внешней среды и внутренних проблем фирмы. Полученные результаты затем превращаются в цели и стратегию. В этом и состоит отличие формулирования стратегии от её **внедрения**, т.е. использования управленческих и организационных инструментов и ресурсов для получения стратегических результатов. Процесс внедрения есть претворение стратегического плана в жизнь.

На этом этапе необходимо определить и оценить стратегические альтернативы, а затем выбрать те стратегии, которые позволят компании с наибольшей выгодой воспользоваться своими сильными сторонами и внешними благоприятными возможностями, а также избавиться тех или иных слабых сторон своей компании и защититься от угроз. Этап заканчивается, когда менеджеры заканчивают выработку стратегий, способных обеспечить их организации относительное преимущество над её конкурентами.

На выбор стратегии оказывают влияние многочисленные и разнообразные факторы, к числу важнейших из них можно отнести следующие:

1. Вид бизнеса и особенности отрасли, в которой работает организация. В первую очередь, здесь принимается во внимание уровень конкуренции со стороны организаций, производящих одинаковую или заменяющую продукцию и поставляющих ее на одни и те же рынки.

2. Состояние внешнего окружения. Стабильно оно или подвержено частым изменениям? Насколько предсказуемы эти изменения?

3. Характер целей, которые ставит перед собой организация; а также ценности, которыми руководствуются при принятии решений высшие менеджеры или владельцы организации.

4. Уровень риска. Риск является реальным фактором жизнедеятельности организации. Слишком высокая степень риска может привести организацию к краху. Поэтому перед руководством всегда стоит вопрос: какой уровень риска для организации является допустимым?

5. Внутренняя структура организации, ее сильные и слабые стороны. Внутренняя структура организации должна рассматриваться с учетом филиалов и отделений в других регионах, представительств, дочерних и зависимых компаний, рассматриваемых в виде функциональных зон. Сильные функциональные зоны организации способствуют успешному использованию открывающихся новых возможностей. Слабые стороны требует постоянного внимания со стороны руководства при выборе стратегии, ее реализации, чтобы избежать потенциальных угроз и успешно конкурировать с другими организациями.

6. Опыт реализации прошлых стратегий. Этот фактор связан с «человеческим фактором», с психологией людей. Он может носить как позитивный, так и негативный характер. Часто руководители сознательно или интуитивно находятся под влиянием опыта реализации стратегий, выбранных организацией в прошлом. Опыт позволяет, с одной стороны, избежать повторения прошлых ошибок, а с другой – ограничивает выбор.

7. Фактор времени. Этот фактор при принятии управленческих решений играет важную роль. Он может способствовать успеху или неудаче организации. Даже самая прекрасная стратегия, новая технология или новый товар не приведут к успеху, если они будут заявлены на рынок не вовремя. А это может привести организацию к большим потерям или даже к банкротству.

В рамках методологии стратегического управления используется ряд подходов к выбору стратегии: нормативный, ситуационный, аналитический, экспертных оценок.

При нормативном подходе выбор стратегии основывается на положениях и принципах, справедливость которых подтверждена практикой бизнеса. *Большую известность получили универсальные положения **Р. Каца**:*

- Всегда исходить из сильных сторон организации.
- Концентрировать ресурсы в той области, где организация обладает значительными преимуществами в конкуренции или может легко их приобрести.
- Сфера деятельности каждого подразделения, имеющего дело с ресурсами и требованиями рынка, должна быть возможно более узкой.
- Подразделения, будущие доходы которых ниже, чем настоящая ликвидационная стоимость, следует продавать как можно скорее.

Выбор стратегии при ситуационном подходе базируется на учете факторов, характеризующих стратегическую ситуацию организации. Среди множества внешних ситуационных факторов наиболее важными являются те, которые описывают состояние отрасли и конкуренции в ней, а среди внутренних факторов – те, которые характеризуют рыночную позицию организации. Так, например, принято выделять 4 позиции организаций по степени доминирования на рынке: лидер рынка, организация с сильной конкурентной позицией, организация со слабой конкурентной позицией, аутсайдер рынка:

· стратегии лидера – продолжение наступательной политики, оборона и укрепление своих конкурентных преимуществ, конфронтация с конкурентами;

· стратегии организации с сильной конкурентной позицией – поиск незанятой ниши, приспособление к конкретной группе потребителей, создание лучшего товара, следование за лидером, захват небольших фирм, создание отличительного имиджа;

· стратегии организации со слабой конкурентной позицией– наступление путем снижения издержек и дифференциации продукции, круговая оборона и укрепление позиций, немедленное отступление;

· стратегии аутсайдера – радикальная реорганизация фирмы и пересмотр текущих стратегий, увеличение дохода за счет повышения цен и расходов на маркетинг, снижение издержек и всемерная экономия, сокращение активов, комбинирование различных приемов.

Аналитический подход к выбору стратегии предусматривает использование различных аналитических моделей. Наиболее популярными инструментами стратегического выбора являются **портфельные матрицы BCG , McKinsey** и др.

Использование неформализованной информации в процессе выбора стратегии обуславливает применение различных методов, основанных на экспертных оценках.

Для генерирования стратегических альтернатив в организациях широко применяется «мозговой штурм». В процессе проведения «мозгового штурма» могут быть предложены инновационные стратегические альтернативы. Наибольшее распространение при сравнении стратегических альтернатив получил метод взвешенной оценки. При его использовании выполняются следующие действия: устанавливаются критерии оценки; каждому критерию присваивается определенный вес, соответствующий его относительной важности; альтернативные варианты стратегий оцениваются экспертами по выбранной шкале с точки зрения соблюдения установленных критериев; рассчитывается сумма произведений балльных оценок на веса критериев по каждой альтернативе; выбирается вариант стратегии, получивший наибольшую суммарную взвешенную оценку.

Оценка стратегии является заключительным этапом стратегического планирования и продолжается на всех этапах реализации стратегии. Она может производиться по двум направлениям:

- оценка выработанных конкретных стратегических вариантов для

определения их пригодности, осуществимости, приемлемости и последовательности для организации;

- сравнение результатов реализации стратегии с уровнем достижения целей.

Эффективная система оценки требует наличия четырех основных элементов:

1. *Мотивация для оценки.*

Прежде чем оценка сможет быть произведена, у руководителя организации должно возникнуть желание оценить свои показатели или стратегию, которую он или его команда хотят реализовать. Такое стремление обусловлено осознанием того, что необходимо достичь соответствия между организацией и предложенной стратегией. Есть другой потенциальный мотивирующий фактор: если руководитель надеется получать вознаграждение в зависимости от соответствия показателей поставленным задачам.

2. *Информация для оценки.*

Другим требованием достоверности оценки является информация в удобной для использования форме, чтобы оценить предложенную стратегию, а также ее последствия после реализации. Для этого требуется эффективная система сбора и обработки управленческой информации, а также полный и достоверный доклад о возможных результатах предложенных стратегий и результатах их реализации.

3. *Критерии оценки.*

Стратегии должны оцениваться по определенным критериям. Эти критерии могут быть сгруппированы следующим образом:

а) Последовательность осуществления стратегии.

Стратегия определяется целью верхнего уровня, поэтому она не должна содержать несогласованные с верхним уровнем цели более низкого уровня.

б) Согласованность с требованиями среды.

Стратегия должна соответствовать внешней обстановке и происходящим в ней критическим изменениям.

в) Осуществимость стратегии.

Стратегия не должна ни переоценивать доступные ресурсы, ни создавать не решаемые проблемы в будущем.

г) Приемлемость для стейкхолдеров.

Стратегия должна соответствовать ожиданиям конкретных групп поддержки.

д) Преимущество по отношению к конкурентам.

Стратегия должна обеспечивать создание или поддержание конкурентного преимущества в избранной области.

4. *Решения по результатам оценки стратегии.*

Оценка сама по себе не является завершающим этапом. Она должна направлять решения о выборе стратегии и способствовать определению ее действенности. Для этого должны быть разработаны соответствующие системы корректирующих действий, основанные на оценке представленной информации.

Существует несколько характеристик, относительно которых важно рассмотреть каждый критерий. Эти критерии для краткости обозначить терминами: последовательность, согласованность, осуществимость, приемлемость, преимущество.

1. Последовательность осуществления стратегии.

Важнейшей функцией стратегии является обеспечение согласованности деятельности всех сторон и частей организации. Однако на практике может присутствовать существенная непоследовательность в достижении организационных целей разного уровня. Для ее анализа целесообразно ответить на следующие вопросы:

Существуют ли проблемы координации и планирования сами по себе или они являются результатом деятельности людей? Если да, то это, вероятно, происходит из-за непоследовательности в стратегии.

Значит ли успех одной организационной единицы (подразделения) как провал для другой? Если так, то стратегия, вероятнее всего, непоследовательна.

Продолжают ли проблемы текущей деятельности представляться для решения высшему звену управления, несмотря на делегирование полномочий подчиненным? Если да, то стратегия, вероятно, непоследовательна.

Согласуется ли стратегия с ценностями организации? Если нет, то это признак непоследовательности стратегии.

2. Согласованность с требованиями среды.

Способ взаимоотношения компании с окружающей средой имеет два аспекта: компания должна соответствовать среде и приспосабливаться к ней и в то же время конкурировать с другими фирмами, которые также стремятся приспособиться. Для оценки степени согласованности целесообразно задать вопросы, подобные нижеследующим:

Насколько полно данный вариант стратегии адресуется проблемам, определенным в стратегическом анализе? Использует ли стратегия сильные стороны компании и возможности среды?

Соответствует ли она организационным целям?

Обладает ли стратегия достаточной гибкостью для того, чтобы иметь дело с быстро изменяющейся обстановкой?

3. Осуществимость стратегии.

Основная проблема здесь состоит в том, может ли стратегия претворяться в жизнь за счет имеющихся в распоряжении технологических, трудовых и финансовых ресурсов. Существует ряд вопросов, которые можно бы поставить в этом случае.

5. Содержание:

• Базовые стратегии и их виды.
• Конкурентные стратегии.
• Эталонные стратегии развития бизнеса.

Базовая стратегия - это стратегия, которая описывает общее направление роста предприятия, развития его производственно-сбытовой деятельности. Она показывает, как управлять различными видами бизнеса, чтобы сбалансировать портфель товаров и услуг. Стратегические решения этого уровня наиболее сложны, так как касаются предприятия в целом. Именно на этом уровне определяется и согласовывается продуктовая стратегия предприятия.

Базовая стратегия включает:

- распределение ресурсов между хозяйственными подразделениями на основе портфельного анализа;
- решения о диверсификации производства с целью снижения хозяйственного риска и получения эффекта синергии;
- изменение структуры корпорации;
- решения о слиянии, приобретении, вхождении в ФПГ (финансово-промышленные группы) или другие интеграционные структуры;
- единую стратегическую ориентацию подразделений.

Для удобства всё разнообразие базовой стратегии, может быть сведено к трем основным типам:

- Конкурентные стратегии;
- Стратегии роста;
- Стратегии сокращения.

Организация может выбрать один из них или применять определенные сочетания различных типов (что обычно бывает характерно для крупных, диверсифицированных компаний).

Конкурентные стратегии.

Задача конкурентных стратегий – установить конкурентное преимущество предприятия или его продукции и определить пути сохранения превосходства.

Стратегия лидерства по издержкам – это совокупность четко спланированных мер, направленных на минимизацию расходов, являющихся издержками. Уменьшение последних предполагает увеличение прибыли.

Дифференциация— это концепция, описывающая разнообразие предложения, что тесно связано с понятием сегментации как концепцией, описывающей разнообразие спроса.

Цель стратегии дифференциации - это или придание продукту-товару отличительных свойств, которые важны для покупателя и которые отличают данный товар как более качественный от предложений конкурентов; или предложение разнообразного и более высокого (по сравнению с конкурентами) уровня услуг, сопутствующего продаваемым товарам; или наем и тренинг персонала, который работает с клиентами более эффективно, чем персонал конкурентов.

Базовые стратегии развития.

Все многообразие стратегий, которые коммерческие и некоммерческие организации демонстрируют в реальной жизни, являются различными модификациями нескольких базовых стратегий. Каждая из этих стратегий эффективна в определенной ситуации, определяемой факторами внутренней и внешней среды, поэтому важно рассматривать причины выбора определенного варианта.

- **Ограниченный рост**. Эту стратегию применяет большинство организаций в сложившихся отраслях со стабильной технологией. При стратегии ограниченного роста цели развития устанавливаются «от достигнутого» и корректируются при изменении ситуации. Если руководство, в основном, удовлетворено положением фирмы, то, очевидно, что в перспективе оно будет придерживаться той же стратегии, так как это самый простой и наименее рискованный путь действий.

- **Рост**. Эта стратегия чаще всего применяется в динамично развивающихся отраслях с быстро меняющейся технологией. Для нее характерно значительное ежегодное превышение уровня развития над уровнем предыдущего года.

- **Сокращение или стратегия последнего средства**. Эта стратегия выбирается организацией реже всего. Для нее характерно установление целей ниже уровня, достигнутого в прошлом. К стратегии сокращения прибегают тогда, когда показатели деятельности организации приобретают устойчивую тенденцию к ухудшению, и никакие меры не могут изменить эту ситуацию.

- **Комбинированная стратегия**. Эта стратегия представляет собой любое сочетание рассмотренных альтернатив — ограниченного роста, роста и сокращения. Комбинированной стратегии придерживаются, как правило, крупные организации, которые активно функционируют в нескольких отраслях. Например, фирма может продать или ликвидировать одно из своих производств и взамен приобрести одно или несколько других.

Каждая базовая стратегия имеет множество альтернативных вариантов. Стратегия роста может осуществляться путем приобретения другой фирмы — внешний рост, или путем значительного расширения ассортимента выпускаемой продукции — внутренний рост. Стратегия сокращения имеет следующие альтернативы: ликвидация — самый радикальный вариант, когда организация перестает существовать; отсечение лишнего, при котором фирма ликвидирует или перепрофилирует свои неэффективные подразделения.

Базовые стратегии служат вариантами общей стратегии организации. Она наполняется конкретным содержанием в процессе доводки, который включает в себя:

- проверку стратегии на соответствие целям организации;
- сопоставление с соответствующими стадиями жизненного цикла товара, спроса или технологии;
- формулировку стратегических задач, которые придется решать в процессе достижения целей;
- установление сроков решения задач (по этапам);
- определение потребностей в ресурсах.

6. Содержание:

• Управление реализацией стратегии.
• Этапы реализации стратегии.
• Реализация стратегии по уровням управления.

Управление реализацией стратегии — это совокупность мероприятий, обеспечивающих своевременное и полное достижение целей стратегии. Этот процесс начинается с выделения ключевых стратегических направлений, особенность которых состоит в том, что они являются не просто ведущими направлениями изменений, но еще и в том, что они выражают существо новой стратегии фирмы. Поэтому осуществление системы ключевых стратегических изменений означает практическую реализацию новой стратегии.

Следующий элемент системы управления стратегией — концентрация всех необходимых ресурсов на приоритетных направлениях и их эффективное использование. На этом этапе нередко возникает проблема оптимального распределения ресурсов. Как сделать так, чтобы приоритетные направления были обеспечены необходимыми ресурсами и в то же время их хватило бы на текущую деятельность? Ответ на данный вопрос нужно давать исходя из возможностей фирмы.

Важным этапом управления стратегией является контроль за ходом реализации стратегии. Для этого определяются объекты контроля и те подразделения и руководители, которые будут осуществлять данную функцию.

Система управления стратегии включает также обратную связь и оценку результата.

Квалифицированное управление процессом стратегических изменений является одним из показателей компетентного менеджмента.

Особое место в процессе реализации стратегии занимает управление стратегическими проектами. Для этого формируется команда менеджеров и специалистов, участвующих в разработке проекта.

Возможны различные варианты организации управления проектом:

- организационная структура проекта создается на базе персонала фирмы, разрабатывающей и внедряющей стратегию;
- организационная структура предусматривает создание смешанной команды менеджеров и специалистов на базе фирмы, внедряющей стратегию, и представителей других организаций;
- создание организационной структуры проекта внедрения стратегии на базе другой организации.

Конечный результат функционирования организации во многом зависит от эффективной реализации ее стратегии.

Вопросы формулирования и реализации стратегии тесно взаимосвязаны и подвержены взаимному влиянию. На многих успешных фирмах не всегда детально планируется каждый аспект стратегии и затем выполняется согласно принятому графику. Скорее, здесь стратегии формулируются частично, затем реализуются, потом снова переформулируются и расширяются для получения большей выгоды от стратегических возможностей.

В современном менеджменте существуют различные подходы к организации стратегического управления. Классическим является вариант разработки стратегии с учетом различных уровней управления. Этот процесс называется построением стратегической пирамиды. Количество ее уровней, их ширина и содержание напрямую зависят от масштаба организации, ее структуры и положения на рынке.

Например, в *диверсифицированной компании* стратегии разрабатываются на четырех организационных уровнях:

1. *Корпоративная стратегия* (стратегия для компании в целом).
2. *Деловая стратегия* (стратегия для каждого отдельного вида деятельности компании).
3. *Функциональная стратегия* (стратегия для каждого функционального направления).
4. *Операционная стратегия* (более узкая стратегия для основных структурных единиц: заводов, торговых региональных представителей и т. д.

На одноотраслевом предприятии существуют только три уровня стратегий, отсутствует корпоративный блок.

Рассмотрим каждый уровень стратегии отдельно.

Корпоративная стратегия является *общим планом управления* для диверсифицированной компании. Она распространяется на всю компанию, охватывая все направления деятельности, которыми она занимается. Стратегия данного уровня представляет собой совокупность действий, предпринимаемых для утверждения своих позиций в различных отраслях промышленности, и подходов, используемых для управления делами компании.

Разработка корпоративной стратегии для диверсифицированной компании предполагает реализацию *четырех видов действий*:

1. Действия по достижению диверсификации. Для этого необходимо:

- определить сферы деятельности организации;
- сформулировать, каким образом будет действовать организация: например, путем открытия нового предприятия или путем приобретения уже существующего (устойчивого лидера, вновь образованной фирмы, проблемной фирмы, но с хорошими потенциальными возможностями);
- определиться, будет ли диверсификация ограничиваться несколькими отраслями промышленности или распространится на многие, что и будет определять позицию компании в каждой из целевых отраслей.

2. Действия по улучшению общих показателей работы в тех отраслях, где уже работает компания:

- принятие мер для укрепления конкурентных позиций в долгосрочной перспективе;
- осуществление мероприятий по увеличению доходности предприятий, в которые вложены средства;
- ориентация на стратегию быстрого роста наиболее перспективных предприятий;
- обеспечение нормального функционирования основных сфер деятельности;
- поддержание низкоприбыльных, но перспективных направлений деятельности;
- отказ от непривлекательных сфер бизнеса.

3. Действия, необходимые для получения синергического эффекта от работы предприятий, входящих в компанию, и превращение его в конкурентное преимущество:

- расширяя свою деятельность в бизнес с похожими технологиями, аналогичным характером работы и каналами сбыта, теми же покупателями или другими похожими условиями, компания достигает преимущества перед фирмой, переключающейся на абсолютно новую для нее деятельность в несвязанных отраслях;
- при родственной диверсификации компания имеет возможность осуществлять передачу навыков опыта, совместно использовать мощности, тем самым снижая общие издержки, повышая конкурентоспособность некоторых изделий компании, улучшая возможности определенных подразделений, которые могут обеспечить конкурентное преимущество. Чем сильнее связь между различными направлениями деятельности компании, тем больше возможность для совместных усилий и достижения конкурентных преимуществ. Такой аспект стратегии, как формула 2 + 2 = 5, еще раз доказывает, что связанная диверсификация

является очень эффективным средством улучшения показателей работы корпорации и, следовательно, повышения доходов акционеров.

4. Действия по созданию инвестиционных приоритетов и перелив ресурсов корпорации в наиболее перспективные области:

- ранжирование сфер деятельности компании с точки зрения их привлекательности для инвестирования;
- сокращение инвестирования непривлекательных отраслей;
- перераспределение освободившихся финансовых средств в наиболее перспективные направления.

Корпоративная стратегия *создается руководителями высшего звена*. Они несут ответственность за анализ сообщений и рекомендаций, поступающих от руководителей более низкого уровня управления. Руководители ключевых производств также могут принимать участие в разработке стратегии компании, особенно если это касается возглавляемого ими производства. Важнейшие стратегические решения рассматриваются и принимаются советом директоров корпорации.

Деловая стратегия — это конкретная стратегия для отдельной сферы деятельности компании. Бизнес-стратегия является важнейшей подсистемой корпоративной стратегии любой коммерческой организации. Она включает в себя совокупность действий и подходов к формированию сильных долгосрочных конкурентных позиций в конкретной сфере бизнеса.

Для компании, занимающейся одним видом бизнеса, корпоративная и деловая стратегии совпадают, так как стратегия компании разрабатывается для одного единственного вида деятельности; различие между корпоративной и деловой стратегией существует только в диверсифицированной компании.

Цель деловой стратегии — установление и укрепление долгосрочной конкурентоспособной позиции компании на рынке. Для достижения этой цели деловая стратегия решает следующие *задачи*:

1. Обеспечение своевременного реагирования на изменения, происходящие в данной отрасли, в экономике в целом, в политике и в других значимых сферах.
2. Разработка конкурентоспособных мер и действий, рыночных подходов, которые могут дать прочное преимущество перед конкурентами.
3. Объединение стратегических инициатив функциональных отделов.
4. Решение конкретных стратегических проблем, актуальных в данный момент. Деловая стратегия должна учитывать: конкуренцию, экономические и рыночные факторы, демографию и запросы покупателей, новые законопроекты и правовые требования, а также другие важные внешние и внутренние факторы.

Значительные изменения внешних условий требуют изменения и бизнес-стратегии. Насколько быстро компания реагирует на внешние изменения, зависит от того, на какой стадии развития событий руководство компании может оценить их влияние на работу компании и сколько времени уйдет на разработку стратегии реагирования. Конечно, некоторые внешние изменения требуют незначительных ответных мер или вовсе не требуют их, тогда как в других случаях необходимо существенно пересматривать стратегию. Иногда изменения внешних факторов сильно затрудняют разработку правильной стратегии, например, производители сигарет сталкиваются с серьезными трудностями из-за проводимой антиникотиновой компании.

Разница между сильной и слабой деловой стратегией заключается в умении разрабатывать меры, способные обеспечить конкурентное преимущество, обладая которым компания может рассчитывать на более высокий уровень прибыльности, чем в среднем по отрасли, и на свой успех.

Бизнес-стратегия должна включать в себя как *атакующие элементы* (например, прямое наступление на рыночные позиции конкурентов), так и *оборонительные* (нейтрализовать новые методы конкурентной борьбы).

Главная *ответственность за деловую стратегию* ложится на плечи менеджера, отвечающего за то или иное направление. Если даже руководитель не принимает активного участия в формировании деловой стратегии, предпочитая делегировать часть своих полномочий подчиненным, он все равно ответствен за стратегию и результаты работы своей сферы деятельности.

Руководитель, ответственный за бизнес-стратегию, имеет следующие *обязанности*:

- контроль за пониманием стратегий в каждом функциональном звене;
- выполнение определенных стратегических действий, одобренных руководителями высшего звена (советом директоров и/или руководителями компании);
- информирование высшего руководства об изменениях, отклонениях от плана, а также возможном пересмотре бизнес-стратегии;
- в диверсифицированных компаниях руководители хозяйственных подразделений несут ответственность за соответствие стратегии своего подразделения стратегии и целям организации в целом.

Функциональная стратегия — это план управления текущей и основной деятельностью отдельного подразделения или ключевого функционального направления внутри определенной сферы бизнеса (НИОКР, производство, маркетинг, обслуживание клиентов, распределение, финансы, кадры и т. д.). Например, стратегия маркетинга компании может представлять собой управленческий план по захвату части рынка в каком-либо виде деятельности.

Функциональная стратегия является более узкой по сравнению с деловой стратегией и конкретизирует отдельные детали в общем плане развития организации путем определения подходов и практических шагов по обеспечению управления отдельными подразделениями или функциями бизнеса.

Роль функциональной стратегии состоит в поддержке деловой стратегии и конкурентоспособности организации.

Значение функциональной стратегии заключается в создании управленческих ориентиров для достижения намеченных функциональных целей организации.

Таким образом, функциональная стратегия в производстве представляет собой план производства, содержащий необходимые мероприятия для поддержки деловой стратегии и достижения производственных целей и миссии организации.

Ответственность за формирование функциональной стратегии обычно возлагается на руководителей функциональных подразделений. При выполнении стратегии руководитель подразделения работает в тесном контакте со своими заместителями и зачастую обсуждает основные вопросы с главами других подразделений. Если руководители функциональных направлений проводят свою стратегию независимо друг от друга, это провоцирует создание не скоординированных или конфликтных стратегий. Координацию функциональных стратегий лучше осуществлять на стадии обсуждения.

Таким образом, все функциональные стратегии должны быть взаимоувязанными между собой, а не только преследовать свои достаточно узкие цели.

Операционная стратегия относится к еще более конкретным стратегическим подходам в руководстве ключевыми оперативными единицами (заводами, отделами продаж, центрами распределения). Она включает решение ежедневных оперативных задач, имеющих стратегическую важность (рекламные кампании, закупка сырья, управление запасами, профилактический ремонт, транспортировка).

Операционные стратегии дополняют и завершают общий бизнес-план работы организации.

Несмотря на то, что операционная стратегия является основанием пирамиды разработки стратегии организации, она очень важна. Например, провал одного завода при реализации стратегических задач по достижению заданного объема производства, уровня себестоимости продукции и качества может снизить показатели всей компании по продажам и получению прибыли и внести сумятицу в общие стратегические действия по созданию положительного образа фирмы в глазах клиентов.

Ответственность за разработку операционных стратегий ложится на руководителей среднего звена, предложения которых должны быть рассмотрены и приняты вышестоящим руководством.

Менеджеры среднего звена управления — это составная часть команды по разработке стратегии корпорации. Поэтому многие производственные звенья имеют стратегически важные для всей корпорации задачи. Необходимо иметь стратегические планы на местах, чтобы достичь цели всей компании.

Региональному менеджеру необходима стратегия, адаптированная к особенностям ситуации в регионе и стоящим перед ним целям.

Менеджеру по производству необходима стратегия, взаимосвязанная с целями предприятия, сформулированными в рамках общего плана действий, и с любыми стратегически близкими проблемами, которые существуют на предприятии.

Менеджеру по рекламе необходима стратегия, обеспечивающая максимальную аудиторию для проведения рекламных мероприятий, но в рамках заданного бюджета.

Нижеследующие примеры иллюстрируют, как функциональные и операционные стратегии поддерживают стратегии более высокого уровня.

Компания с деловой стратегией, ориентированной на низкие цены и большой объем производства для снижения издержек производства, предпринимает широкомасштабные усилия по повышению производительности труда на 10 %.

Цели повышения производительности труда для функциональных подразделений сформулированы следующим образом:

- менеджеру по набору персонала проводить стратегию, направленную на повышение качества тестирования кандидатов для выявления среди них наиболее мотивированных и квалифицированных;
- менеджеру по информационным системам усовершенствовать систему информационного обмена между служащими предприятия с целью повышения продуктивности их работы;
- менеджеру по кадрам при определении вознаграждения и премий учитывать интенсивность работы и конечные результаты деятельности каждого работника;
- менеджеру по продажам разработать программу, обеспечивающую новую эффективную и быструю технологию продаж с более низкими издержками обращения.

Дистрибьютор сантехнического оборудования считает быструю поставку и точное выполнение заказа краеугольным камнем в работе с клиентами. Для реализации этой стратегии управляющий складом должен:

- развивать стратегию управления запасами, позволяющую 99 % заказов формировать без дополнительной закупки каких-либо компонентов;
- обеспечить такую работу персонала склада, чтобы каждый заказ выполнялся в течение 24 часов.

Критерии оценки (в баллах):

- 8-10 баллов выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал логичное, грамотное изложение материала; свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; обучающийся организует связь теории с практикой.;

- 5-7 баллов выставляется обучающемуся, если он грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.

- 3-4 балла выставляется обучающемуся, если он излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала;

- 1-2 балла выставляется обучающемуся, если он излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.

Составитель _____ Е.И. Ловчикова

«____»_____20_ г.

ПРИМЕР СИТУАЦИИ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ (ОПКД-3, ПКД-2)

1. Зависимость успеха реализации стратегии от активности ее поддержки руководством организации.

Ситуация 1.

Руководство хлебозавода поставило задачу более широкого проникновения на внешние рынки сбыта. Для этого необходимо было значительно повысить качество производимой продукции.

В то же время закупить новые технологические линии или провести широкомасштабную замену оборудования не представлялось возможным из-за большой дебиторской задолженности (несвоевременной оплаты закупленной продукции предприятиями-потребителями).

Вопросы:

1) Какую стратегию более широкого проникновения на рынки сбыта целесообразно использовать заводу?

2) Что можно в сложившейся ситуации порекомендовать руководству завода для решения задачи повышения качества продукции?

3) Какую роль может сыграть дополнительная мотивация работников?

Критерии оценки (в баллах):

– *6 баллов* выставляется обучающемуся, если проведена оценка описанной ситуации, даны объяснения и подтверждения фактами, сделаны конкретные выводы предложения;

– *5 баллов* выставляется обучающемуся, если проведена оценка описанной ситуации, даны объяснения и подтверждения фактами, сделаны конкретные выводы;

– *3 балла* выставляется обучающемуся, если проведена оценка описанной ситуации, даны объяснения и подтверждения фактами;

– *1 балл* выставляется обучающемуся, если проведена оценка описанной ситуации.

– *0 баллов* выставляется обучающемуся, если решение ситуации отсутствует.

Составитель _____ Е.И. Ловчикова
«____»_____20_г.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Задание для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации должны быть

направлены *на оценивание:*

1. уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;

2. степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, сформированности когнитивных умений.

3. приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Задания для оценивания когнитивных умений (знаний) должны предусматривать необходимость проведения аттестуемым интеллектуальных действий:

– по дифференциации информации на взаимозависимые части, выявлению взаимосвязей между ними и т.п.;

– по интерпретации и творческому усвоению информации из разных источников, ее системного структурирования;

– по выявлению значения предмета учебной дисциплины для достижения конкретной цели, на основе проникновения в суть общественных явлений и процессов;

– по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.

При составлении заданий необходимо иметь в виду, что они должны носить практико-ориентированный комплексный характер, быть направлены на формирование и закрепление общекультурных и профессиональных компетенций.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, периодическим опросом слушателей на занятиях.

Формы, методы и периодичность текущего контроля определяет преподаватель. На каждом занятии, кроме лекции, обучаемый должен получить не менее одной оценки.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. По его результатам оценивается уровень освоения дисциплины и степень сформированности компетенций.

При промежуточной аттестации уровень освоения учебной дисциплины и степень сформированности компетенций определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основным критерием оценки знаний является способность обучающегося самостоятельно работать с изучаемыми методами, применять их практически, уметь интерпретировать и анализировать полученные результаты. Дополнительным критерием является четкость и глубина понимания формальных методов, в их практическом применении. Важным критерием также является способность самостоятельно разбираться в современной литературе, в том числе зарубежной литературе.

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критериями оценки являются:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Написание и представление письменной работы (реферат, контрольная, индивидуальная домашняя работа) не является полным основанием для вынесения оценки, хотя может учитываться преподавателем. В любом случае обучающийся должен продемонстрировать глубокое знание вопроса, изложенного в письменной работе, и быть готовым поддержать дискуссию с преподавателем по теме работы.

Основным методом оценки знаний обучающихся является применяемая во время практических занятий бально-рейтинговая система. Учебный материал разделяется на логически завершенные части (блоки), после изучения которого, предусматривается аттестация в форме контрольной работы, теста, коллоквиума. Каждый Блок включает обязательные виды работ – лекционные и практические занятия, домашние самостоятельные работы. Качество работы обучающихся в рейтинговой системе оценивается в баллах, оценка является накопительной (сумма балов дает рейтинг каждого учащегося) и используется для структурирования системной работы в течение всего периода обучения.

Качество полученных обучающимся знаний и уровень освоенности компетенций осуществляется с применением дифференцированной балльной оценки. Максимально за работу в семестре обучающийся может набрать 100 баллов.

Перечень видов аттестации:

Основные баллы (до 60 баллов)

14. Посещение лекционных и практических занятий – до +7 баллов,
15. Выполнение заданий на практических занятиях – до +21 балла,
16. Выполнение итоговой контрольной работы по разделу (контрольного задания), текущее тестирование знаний – до +32 баллов.

Дополнительные баллы (до 25 баллов)

1. Домашнее решение задач (выполнение домашней контрольной работы или индивидуальной работы) – до +18 баллов,
2. Написание и защита рефератов, докладов, сообщений – до +2 баллов,
3. Активное участие в занятиях, проводимых в активной форме – до +3 баллов,
4. Работа с интернет-тренажерами – до +2 баллов …….

Обучающийся, пропустивший занятия при наличии уважительной причины (документально подтвержденной), имеет право повысить свой рейтинговый балл (устный отчет по теме пропущенного лекционного занятия, решение задач) в дни консультаций, установленных преподавателем.

По результатам текущего рейтинга к началу сессии проставляется допуск к зачету по дисциплине. Для обучающегося, пропустившего более 30% занятий сдача зачета является обязательной, независимо от величины рейтинга (зачет-автомат либо экзамен автомат невозможен).

Устранение задолженности по текущему контролю для обучающихся, набравших от 40 до 50 баллов, проводится в дни индивидуальных консультаций преподавателя.

Рейтинговая оценка по дисциплине складывается из баллов, набранных по текущему контролю и премиальных баллов. Если к моменту проведения зачета обучающийся набирает 55 баллов и выше, оценка может быть выставлена ему в ведомость и в зачетную книжку без процедуры сдачи зачета. Выставление оценок производится на последней неделе теоретического обучения по данной дисциплине.

Дифференцированная шкала бальной оценки:

Типовая бальная оценка	0-54	55-69 (пороговый уровень)	70-84 (повышенный уровень)	85-100 (высокий уровень)
Зачет	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено

Обучающийся, получивший по результатам текущего контроля и зачета рейтинговую оценку по дисциплине менее 55 баллов, аттестуется неудовлетворительно и ему предоставляется возможность ликвидировать задолженность по дисциплине в установленном порядке.

Вопросы к зачету доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за месяц до окончания обучения по данной дисциплине.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: общая физическая подготовка»

Направление подготовки: **35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции**

Направленность (профиль): **Экономика и управление технологическими процессами**

Уровень высшего образования: **бакалавриат**

Форма обучения: **очная/заочная**

Орел,2026 г.

Содержание

С тр.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 4

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания 6

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 8

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы дисциплины	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Практический раздел	Пороговый	Выполнение практических модулей (на удовлетворительно)	Зачет
		Повышенный	Выполнение практических модулей (на хорошо) Решение домашних контрольных задач	
		Высокий	Выполнение практических модулей (на отлично) Выступление на конференциях	

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Код формируемой компетенции и ее формулировка	*Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций*			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	*Пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов*	*Повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов*	*Высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов*
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Уровень знания ниже минимальных требований. Не продемонстрированы базовые навыки, основные умения. Не владение уровнем готовности к развитию в сфере физической культуры.	Знание социального заказа общества на подготовку специалистов по направлению подготовки; понимание роли физической культуры в формировании профессионально важных физических качеств и психических свойств личности. Умение воспитывать индивидуально-психологические и социально-психологические свойства личности и применение средств спортивных состязаний. Владение способностью к самоопределению, саморазвитию и самосовершенствованию в выборе средств и методов оздоровитель-	Знание научно-теоретических основ формирования базовой, спортивной, оздоровительной, рекреационной, профессионально-прикладной физической культуры студента; понимание их интегрирующей роли в процессе формирования здоровьесбережения будущих специалистов. Готовность применять практические умения и навыки по физической культуре в экстремальных ситуациях производственной деятельности. Владение высоким уровнем готовности к развитию в сфере физической культуры (мотивация,	Знание особенности воздействия на организм условий и характера различных видов профессионального труда и понимание важности поддержания высокого уровня физического и психического здоровья. Умение переносить предметные знания по теории и методике физического воспитания на другие предметные области в процессе профессиональной подготовки в вузе. Владение технологией мониторинга собственного физического развития, функционального состояния систем

		ных и спортивных технологий.	знания, умения, навыки и самооценка достижений).	организма, физической и психической работоспособности; способностью передавать систему формирования индивидуальной здоровьесберегающей жизнедеятельности членам трудового коллектива.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В процессе «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: адаптивная физическая культура» непрерывно осуществляется контроль за качеством сформированности компетенции.

Уровень сформированности компетенции в каждом полугодии текущего учебного года оценивается по результатам изучения модулей дисциплины: МЕ 3(виды спорта), МЕ 4(ОФП), посещение занятий.

СРЕДНИЙ БАЛЛ ЗА РЕЗУЛЬТАТЫ ТЕСТИРОВАНИЯ

Модульная единица МЕ	Наименование теста	Содержание контрольного упражнения
МЕ 3.	Тестирование общей выносливости	1.Бег 3000м, мин (юноши); 2.Бег 2000м, мин(девушки); 3. СМГ «Тест Купера (бег 12 мин.)» (юноши, девушки).
МЕ 3	Тестирование силы	1. Подтягивание на перекладине, кол-во раз (юноши). 2. Поднимание (сед) и опускание туловища из положения лежа, ноги согнуты в коленях, руки за головой, кол-во раз(девушки). 3. СМГ - сгибание рук из упора лежа, кол-во раз (юноши). 4. Поднимание (сед) и опускание туловища из положения лежа, ноги согнуты в коленях, руки за головой за 30 с. (девушки).
МЕ 3	Тестирование гибкости	1. Наклон туловища вперед из положения сидя, см (юноши, девушки).
	Тестирование быстроты	1. Бег 100 м, сек. (юноши, девушки); 1. СМГ - бег 30м, сек. (юноши, девушки)
	Скоростно-силовых возможностей	1. Прыжок в длину с места, (см) (юноши, девушки) СМГ тоже.

Контрольные тесты

№п/п	Содержание	Форма оценки	Сроки
1.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на коленях (девушки)	Балл	1-6 сем
2.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (юноши)	Балл	1-6 сем

3.	Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены	Балл	1-6 сем
4.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа от гимнастической скамейки (юноши)	Балл	1-6 сем
5.	Наклон вперед из положения сидя на полу (расстояние в см от кончиков пальцев до поверхности опоры (гибкость)).	Балл	1-6 сем
6.	Отжимание от стены из и.п. стоя на вытянутые руки (девушки)	Балл	1-6 сем
7.	Плавание (без учета времени; длина дистанции - от уровня подготовленности)	Балл	1-6 сем
8.	Теоретический курс (согласно программы)	Зачёт	1-6 сем
9.	Составление комплекса упражнений утренней гимнастики	Зачёт	1-4 сем
10.	Проведение комплекса упражнений утренней гимнастики	Зачёт	1-6 сем
11.	Составление комплекса упражнений с учётом особенностей заболевания занимающихся	Зачёт	1-6 сем
12.	Составление комплекса производственной гимнастики с учётом особенностей будущей профессии (специальности)	Зачёт	1-6 сем
Контрольные функциональные пробы и тесты			
1.	Функциональная проба (тест Рюффье)	Оценка	1-6 сем
2.	Ортостатическая функциональная проба	Оценка	1-6 сем
3.	Проба Штанге, проба Генчи	Оценка	1-6 сем

Примечание: Практические тесты-задания (доступные формы и виды) выполняют только обучающиеся, не имеющие противопоказаний к выполнению движений и упражнений данного вида. Количество тестов в каждом семестре – 5. Включая функциональные пробы и тесты. Содержание контрольных тестов может быть изменено (дополнено), в зависимости от контингента обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В процессе обучения обучающийся должен посетить практические занятия «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: адаптивная физическая культура».

По результатам промежуточных этапов контроля в семестре (отчетам по темам модулей,) максимальное количество рейтинговых баллов, которое может набрать обучающийся равно 60. Также обучающийся в течение семестра может набрать дополнительно еще 15 баллов за защиту реферата, составление комплекса физических упражнений различной направленности, активное участие на занятиях, проводимых в активной форме.

Кроме того, предусматривается система поощрительных баллов (всего 25) за участие обучающихся в научно-исследовательской и творческой работе.

Если суммарный результат, набранный в течение семестра, равен 55 баллам и выше, то обучающийся имеет право получить зачет без участия в итоговом испытании.

Обучающийся, по уважительной причине пропустивший занятия в течение семестра, может отработать их по индивидуальному графику.

Обучающиеся, набравшие менее 55 баллов сдают зачет на зачетной неделе, содержащий вопросы по всем разделам, изучаемым в семестре. Максимальная сумма баллов, которую при этом может набрать обучающийся – 85.

Использование 100-бальной шкалы обеспечивает более высокую степень дифференциации оценки. Особенно это заметно при изучении разделов, завершающихся зачетом.

Распределение баллов в семестре

№ п/п	Наименование баллов	Количество баллов
	Основные баллы	
1	Отчеты по темам модулей Обязательные тесты Контрольные нормативы	≤30
2	Посещение практических занятий	≤30
	Итого	*≤60*
	Дополнительные баллы	
3	Составление проведение на группе комплекса физических упражнений	≤5
4	Активное участие в занятиях, проводимых в активной форме	≤5
	Итого	*≤15*
	Поощрительные баллы	
5	Выступление на конференциях, круглых столах и т.п.	≤5
6	Публикация статей	≤5
7	Выполнение индивидуальных творческих заданий. Судейство в соревнованиях	≤15
	Итого	*≤25*

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: баскетбол»

Направление подготовки: **35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции**

Направленность (профиль): **Экономика и управление технологическими процессами**

Уровень высшего образования: **бакалавриат**

Форма обучения: **очная/заочная**

Орел,2026 г.

Содержание

	С тр.
1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования	4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания	6
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	8

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы дисциплины	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Практический раздел	Пороговый	Выполнение практических модулей (на удовлетворительно)	Зачет
		Повышенный	Выполнение практических модулей (на хорошо) Решение домашних контрольных задач	
		Высокий	Выполнение практических модулей (на отлично) Выступление на конференциях	

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Код формируемой компетенции и ее формулировка	*Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций*			
	Неудовлетворительно (не зачтено) ***менее 55 баллов***	***Пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено)*** ***55-69 баллов***	***Повышенный (хорошо, зачтено)*** ***70-84 баллов***	***Высокий (отлично, зачтено)*** ***85-100 баллов***
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Уровень знания ниже минимальных требований. Не продемонстрированы базовые навыки, основные умения. Не владение уровнем готовности к развитию в сфере физической культуры.	Знание социального заказа общества на подготовку специалистов по направлению подготовки; понимание роли физической культуры в формировании профессионально важных физических качеств и психических свойств личности. Умение воспитывать индивидуально-психологические и социально-психологические свойства личности и применение средств спортивных состязаний. Владение способностью к самоопределению, саморазвитию и самосовершенствованию в выборе средств и методов оздоровительны	Знание научно-теоретических основ формирования базовой, спортивной, оздоровительной, рекреационной, профессионально-прикладной физической культуры студента; понимание их интегрирующей роли в процессе формирования здоровьесбережения будущих специалистов. Готовность применять практические умения и навыки по физической культуре в экстремальных ситуациях производственной деятельности. Владение высоким уровнем готовности к развитию в сфере физической культуры (мотивация,	Знание особенности воздействия на организм условий и характера различных видов профессионального труда и понимание важности поддержания высокого уровня физического и психического здоровья. Умение переносить предметные знания по теории и методике физического воспитания на другие предметные области в процессе профессиональной подготовки в вузе. Владение технологией мониторинга собственного физического развития, функционального состояния систем

		х и спортивных технологий.	знания, умения, навыки и самооценка достижений).	организма, физической и психической работоспособности; способностью передавать систему формирования индивидуальной здоровьесберегающей жизнедеятельности членам трудового коллектива.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В процессе изучения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: баскетбол» непрерывно осуществляется контроль за качеством сформированности компетенции.

Уровень сформированности компетенции в каждом полугодии текущего учебного года оценивается по результатам изучения модулей дисциплины: МЕ 4, посещение занятий.

Средний балл за результаты тестирования по ОФП определяется по итогам сдачи контрольных нормативов, определяющих уровень развития основных физических способностей: силы, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости и скоростно-силовых способностей.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце учебного семестра. Учебным планом предусмотрено проведение зачета во 2,4,6 семестре. К зачету допускаются студенты, выполнившие все требования текущего контроля.

По итогам изучения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: баскетбол» обучающийся может быть аттестован с оценкой ***«ЗАЧТЕНО»,*** если уровень сформированности компетенции соответствует: «высокий», «повышенный», «пороговый» и соответствует оценке успешности освоения дисциплины по 5- балльной шкале: «5», «4» и «3».

Выносливость

№ п/п	Уровень	Бальная шкала	Общая выносливость	
			Юноши Бег 3000м, мин.	Девушки Бег 2000м, мин.
1.	Высокий	5 «отлично»	12,34 - 12,00	10,49 - 10,15
2.	Выше среднего	4 «хорошо»	13,09 - 12,35	11,14 - 10,50
3.	Средний	3 «удовлетворительно»	13,49 - 13,10	11,49 - 11,15
4.	Ниже среднего	2 «неудовлетворительно»	14,00 - 13,50	12,14 - 11,50
5.	Низкий	1 «неудовлетворительно»	14,01 и более	12,15 и более

Скоростные способности

№ п/п	Уровень	Бальная шкала	Скоростные способности	
			Юноши Бег 100м, сек.	Девушки Бег 100м, сек.
1.	Высокий	5 «отлично»	13,1 и менее	15,7 и менее
2.	Выше среднего	4 «хорошо»	13,9 - 13,2	16,0 - 15,8
3.	Средний	3 «удовлетворительно»	14,2 - 14,0	17,0 - 16,1

4.	Ниже среднего	2 «неудовлетворительно»	14,5 - 14,3	17,9 - 17,1
5.	Низкий	1 «неудовлетворительно»	14,6 и более	18,0 и более

Силовые способности

№ п/п	Уровень	Бальная шкала	Силовые способности	
			Юноши подтягивание на перекладине, кол-во раз	Девушки поднимание (сед) и опускание туловища из положения лежа, ноги согнуты в коленях, руки за головой. кол-во раз
1.	Высокий	5 «отлично»	15 и более	60 и более
2.	Выше среднего	4 «хорошо»	10 - 12	59-50
3.	Средний	3 «удовлетворительно»	8 - 9	49- 40
4.	Ниже среднего	2 «неудовлетворительно»	6 - 7	39- 30
5.	Низкий	1 «неудовлетворительно»	6 и менее	29 и менее

Скоростно-силовые способности

/п	Уровень	Бальная шкала	Скоростно-силовые способности	
			Прыжок в длину с места, см	
			Юноши	Девушки
.	Высокий	5«отлично»	239,0 - 250,0	179,0 - 190,0
.	Выше среднего	4«хорошо»	229,0 - 240,0	167,0 - 180,0
.	Средний	3«удовлетворительно»	224,0 - 230,0	159,0 - 168,0
.	Ниже среднего	2«неудовлетворительно»	216,0 - 223,0	149,0 - 160,0
.	Низкий	1«неудовлетворительно»	215,0 и менее	150,0 и менее

СРЕДНИЙ БАЛЛ ЗА РЕЗУЛЬТАТЫ ТЕСТИРОВАНИЯ

Модульная единица МЕ	Наименование теста	Содержание контрольного упражнения
МЕ 1.	Тестирование общей выносливости	1.Бег 3000м, мин (юноши); 2.Бег 2000м, мин(девушки); 3. СМГ «Тест Купера (бег 12 мин.)» (юноши, девушки).
МЕ 1	Тестирование силы	1. Подтягивание на перекладине, кол-во раз (юноши). 2. Поднимание (сед) и опускание туловища из положения лежа, ноги согнуты в коленях, руки за головой, кол-во раз(девушки). 3. СМГ - сгибание рук из упора лежа, кол-во раз (юноши). 4. Поднимание (сед) и опускание туловища из положения лежа, ноги согнуты в коленях, руки за головой за 30 с. (девушки).
МЕ 1	Тестирование гибкости	1. Наклон туловища вперед из положения сидя, см (юноши, девушки).
	Тестирование быстроты	1. Бег 100 м, сек. (юноши, девушки); 1. СМГ - бег 30м, сек. (юноши, девушки)
	Скоростно-силовых возможностей	1. Прыжок в длину с места, (см) (юноши, девушки) СМГ тоже.

Обоснование контрольных нормативов по технико-тактической подготовке (тестов)

В качестве критериев подготовленности студентов выступают показатели, основанные на использовании двигательной активности, и, как результата, овладение определенным уровнем двигательных навыков в баскетболе.

За основу численных (количественных) показателей взяты данные из http://www:dvgrups.ru/METDOC/CGU/FIZVOSP/L3.htm. Это вариант А - «Основной».

Вариант А:

—позволяет дифференцированно подходить к обучению студентов,

—ставит посильные цели перед каждым студентом, одновременно не допуская падения интереса вследствие легко выполнимых нормативов (тестов),

—позволяет добиваться именно фактора «сдвига» в уровне овладения техническими действиями в баскетболе.

Вариант А «Основной»

Перечень контрольных нормативов (тестов) для оценки текущей успеваемости и для оценки в зачет по баскетболу

№	Контрольные нормативы	1 курс		2 курс		3 курс	
		ю	д	ю	д	ю	д
1	Правила соревнований	+	+	+	+	+	+
2	Судейство	+	+	+	+	+	+

3	Передача мяча на скорость. Стоя в 3-х метрах от стены лицом к ней, выполнить передачи двумя руками от груди в стену в течении 30с. Как можно больше передач за 30с.	10	7	15	10	18	15
4	Игрок с мячом располагается на линии штрафного броска. Он выполняет мягкую передачу в щит одной рукой снизу, делает рывок к корзине, выпрыгивает и добивает мяч. 5 попыток	1	1	2	2	3	3
5	Броски по кольцу с точек. 4 точки.	1	1	2	2	3	3
6	Штрафной бросок. 5 попыток	1	1	2	2	3	3
7	Челночный бег с мячом.20Х20. 40м.	30с.	35с.	27с.	30с.	23с.	27с.
8	Броски по кольцу после ведения с 2-х шагов. 5 попыток	1	1	2	2	3	3
9	Двухсторонняя игра	+	+	+	+	+	+

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В процессе обучения обучающийся должен посетить практические занятия по дисциплине «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: баскетбол».

По результатам промежуточных этапов контроля в семестре (отчетам по темам модулей,) максимальное количество рейтинговых баллов, которое может набрать обучающийся равно 60. Также обучающийся в течение семестра может набрать дополнительно еще 15 баллов за защиту реферата, составление комплекса физических упражнений различной направленности, активное участие на занятиях, проводимых в активной форме.

Кроме того, предусматривается система поощрительных баллов (всего 25) за участие обучающихся в научно-исследовательской и творческой работе.

Если суммарный результат, набранный в течение семестра, равен 55 баллам и выше, то обучающийся имеет право получить зачет без участия в итоговом испытании.

Обучающийся, по уважительной причине пропустивший контрольные мероприятия в течение семестра, может сдать отчет по индивидуальному графику на зачетной неделе в конце семестра.

Обучающиеся, набравшие менее 55 баллов сдают зачет на зачетной неделе, содержащий вопросы по всем разделам, изучаемым в семестре. Максимальная сумма баллов, которую при этом может набрать обучающийся – 85.

Использование 100-бальной шкалы обеспечивает более высокую степень дифференциации оценки. Особенно это заметно при изучении разделов, завершающихся зачетом.

Распределение баллов в семестре

№ п/п	Наименование баллов	Количество баллов
	Основные баллы	
1	Отчеты по темам модулей Обязательные тесты Контрольные нормативы	≤30
2	Посещение практических занятий	≤30
	Итого	*≤60*
	Дополнительные баллы	
3	Составление проведение на группе комплекса физических упражнений	≤5
4	Участие в соревнованиях, массово-оздоровительных мероприятиях.	≤5
5	Активное участие в занятиях, проводимых в активной форме	≤5
	Итого	*≤15*
	Поощрительные баллы	
6	Выступление на конференциях, круглых столах и т.п.	≤5
7	Публикация статей	≤5
8	Судейство в соревнованиях	≤15

	Итого	*≤25*

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: адаптивная физическая культура»

Направление подготовки: **35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции**

Направленность (профиль): **Экономика и управление технологическими процессами**

Уровень высшего образования: **бакалавриат**

Форма обучения: **очная/заочная**

Орел,2026 г.

Содержание

С тр.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 4

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания 6

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 8

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы дисциплины	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Практический раздел	Пороговый	Выполнение практических модулей (на удовлетворительно)	Зачет
		Повышенный	Выполнение практических модулей (на хорошо) Решение домашних контрольных задач	
		Высокий	Выполнение практических модулей (на отлично) Выступление на конференциях	

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Код формируемой компетенции и ее формулировка	*Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций*			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	*Пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов*	*Повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов*	*Высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов*
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Уровень знания ниже минимальных требований. Не продемонстрированы базовые навыки, основные умения. Не владение уровнем готовности к развитию в сфере физической культуры.	Знание социального заказа общества на подготовку специалистов по направлению подготовки; понимание роли физической культуры в формировании профессионально важных физических качеств и психических свойств личности. Умение воспитывать индивидуально-психологические и социально-психологические свойства личности и применение средств спортивных состязаний. Владение способностью к самоопределению, саморазвитию и самосовершенствованию в выборе средств и методов оздоровитель-	Знание научно-теоретических основ формирования базовой, спортивной, оздоровительной, рекреационной, профессионально-прикладной физической культуры студента; понимание их интегрирующей роли в процессе формирования здоровьесбережения будущих специалистов. Готовность применять практические умения и навыки по физической культуре в экстремальных ситуациях производственной деятельности. Владение высоким уровнем готовности к развитию в сфере физической культуры (мотивация,	Знание особенности воздействия на организм условий и характера различных видов профессионального труда и понимание важности поддержания высокого уровня физического и психического здоровья. Умение переносить предметные знания по теории и методике физического воспитания на другие предметные области в процессе профессиональной подготовки в вузе. Владение технологией мониторинга собственного физического развития, функционального состояния систем

		ных и спортивных технологий.	знания, умения, навыки и самооценка достижений).	организма, физической и психической работоспособности; способностью передавать систему формирования индивидуальной здоровьесберегающей жизнедеятельности членам трудового коллектива.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В процессе «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: адаптивная физическая культура» непрерывно осуществляется контроль за качеством сформированности компетенции.

Уровень сформированности компетенции в каждом полугодии текущего учебного года оценивается по результатам изучения модулей дисциплины: МЕ 3(виды спорта), МЕ 4(ОФП), посещение занятий.

СРЕДНИЙ БАЛЛ ЗА РЕЗУЛЬТАТЫ ТЕСТИРОВАНИЯ

Модульная единица МЕ	Наименование теста	Содержание контрольного упражнения
МЕ 3.	Тестирование общей выносливости	1.Бег 3000м, мин (юноши); 2.Бег 2000м, мин(девушки); 3. СМГ «Тест Купера (бег 12 мин.)» (юноши, девушки).
МЕ 3	Тестирование силы	1. Подтягивание на перекладине, кол-во раз (юноши). 2. Поднимание (сед) и опускание туловища из положения лежа, ноги согнуты в коленях, руки за головой, кол-во раз(девушки). 3. СМГ - сгибание рук из упора лежа, кол-во раз (юноши). 4. Поднимание (сед) и опускание туловища из положения лежа, ноги согнуты в коленях, руки за головой за 30 с. (девушки).
МЕ 3	Тестирование гибкости	1. Наклон туловища вперед из положения сидя, см (юноши, девушки).
	Тестирование быстроты	1. Бег 100 м, сек. (юноши, девушки); 1. СМГ - бег 30м, сек. (юноши, девушки)
	Скоростно-силовых возможностей	1. Прыжок в длину с места, (см) (юноши, девушки) СМГ тоже.

Система оценки результативности занятий и требований к освоению обучающимися с ограниченными возможностями здоровья дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: адаптивная физическая культура» имеют свою специфику. Их содержание разработано с учетом возможностей студентов и целей занятий адаптивной физической культурой.

Контрольные тесты

№п/п	Содержание	Форма оценки	Сроки
1.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на коленях (девушки)	Балл	1-6 сем

2.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (юноши)	Балл	1-6 сем
3.	Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены	Балл	1-6 сем
4.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа от гимнастической скамейки (юноши)	Балл	1-6 сем
5.	Наклон вперед из положения сидя на полу (расстояние в см от кончиков пальцев до поверхности опоры (гибкость)).	Балл	1-6 сем
6.	Отжимание от стены из и.п. стоя на вытянутые руки (девушки)	Балл	1-6 сем
7.	Плавание (без учета времени; длина дистанции - от уровня подготовленности)	Балл	1-6 сем
8.	Теоретический курс (согласно программы)	Зачёт	1-6 сем
9.	Составление комплекса упражнений утренней гимнастики	Зачёт	1-4 сем
10.	Проведение комплекса упражнений утренней гимнастики	Зачёт	1-6 сем
11.	Составление комплекса упражнений с учётом особенностей заболевания занимающихся	Зачёт	1-6 сем
12.	Составление комплекса производственной гимнастики с учётом особенностей будущей профессии (специальности)	Зачёт	1-6 сем
Контрольные функциональные пробы и тесты			
1.	*Функциональная проба (тест Рюффье)*	*Оценка*	*1-6 сем*
2.	*Ортостатическая функциональная проба*	*Оценка*	*1-6 сем*
3.	*Проба Штанге, проба Генчи*	*Оценка*	*1-6 сем*

Примечание: Практические тесты-задания (доступные формы и виды) выполняют только обучающиеся, не имеющие противопоказаний к выполнению движений и упражнений данного вида. Количество тестов в каждом семестре – 5. Включая функциональные пробы и тесты. Содержание контрольных тестов может быть изменено (дополнено), в зависимости от контингента обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья.

1. **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В процессе обучения обучающийся должен посетить практические занятия «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: адаптивная физическая культура».

По результатам промежуточных этапов контроля в семестре (отчетам по темам модулей,) максимальное количество рейтинговых баллов, которое может набрать обучающийся равно 60. Также обучающийся в течение семестра может набрать дополнительно еще 15 баллов за защиту реферата, составление комплекса физических упражнений различной направленности, активное участие на занятиях, проводимых в активной форме.

Кроме того, предусматривается система поощрительных баллов (всего 25) за участие обучающихся в научно-исследовательской и творческой работе.

Если суммарный результат, набранный в течение семестра, равен 55 баллам и выше, то обучающийся имеет право получить зачет без участия в итоговом испытании.

Обучающийся, по уважительной причине пропустивший занятия в течение семестра, может отработать их по индивидуальному графику.

Обучающиеся, набравшие менее 55 баллов сдают зачет на зачетной неделе, содержащий вопросы по всем разделам, изучаемым в семестре. Максимальная сумма баллов, которую при этом может набрать обучающийся – 85.

Использование 100-бальной шкалы обеспечивает более высокую степень дифференциации оценки. Особенно это заметно при изучении разделов, завершающихся зачетом.

Распределение баллов в семестре

№ п/п	Наименование баллов	Количество баллов
	Основные баллы	
1	Отчеты по темам модулей Обязательные тесты Контрольные нормативы	≤30
2	Посещение практических занятий	≤30
	Итого	*≤60*
	Дополнительные баллы	
3	Составление проведение на группе комплекса физических упражнений	≤5
4	Активное участие в занятиях, проводимых в активной форме	≤5
	Итого	*≤15*
	Поощрительные баллы	
5	Выступление на конференциях, круглых столах и т.п.	≤5
6	Публикация статей	≤5
7	Выполнение индивидуальных творческих заданий. Судейство в соревнованиях	≤15
	Итого	*≤25*

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ ПРЕДПРИЯТИЙ ЗЕРНОПЕРЕРАБАТЫВАЮЩЕЙ ОТРАСЛИ

направление подготовки: **35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции**

направленность (профиль): **«Экономика и управление технологическими процессами»**

Квалификация: **бакалавр**

Форма обучения: **очная/заочная**

Орел,2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы…… 3
2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования…….. 4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания……. 5
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций…….. 13

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код формируемой компетенции и ее формулировка	*Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	*Уровни освоения компетенции*	*Наименование оценочного средства (закрытого и открытого типов: 50%/50%)*	
			Текущий контроль	*Промежуточная аттестация*
ПК-1. Способен реализовывать технологии производства продукции растениеводства ПК-2. Готовность организовывать технологический процесс и осуществлять управление действующими технологическими линиями (процессами) хранения и переработки сельскохозяйственной продукции	Классификация транспортирующих машин, требования к транспортирующему и технологическому оборудованию. Машины для очистки зерна от примесей на элеваторе. Оборудование для взвешивания и погрузочно-разгрузочных работ. Классификация и принцип действия. Машины для выделения примесей и очистки зерна, сухой и влажной обработки зерна Машины сухой и влажной обработки зерна.	пороговый	Вопросы для самоконтроля по дисциплине	Зачет
		повышенный	Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, презентация	
		высокий	Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, задания для самостоятельной работы, презентация, реферат	

	Машины для измельчения зерна на мельнице, шелушения, шлифования, сортирования, витаминизации муки, взвешивания, упаковки, фасовки муки и крупы. Машины для очистки, шелушения и измельчения, дозирования комбикормового сырья, смешивания компонентов и получения однородной смеси, ввода жидких компонентов и гранулирования комбикормов			

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Код контролируемой компетенции и ее формулировка	***Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций***			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	***пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов***	***повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов***	***высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов***
ПК-1. Способен реализовывать технологии производства продукции растениеводства ПК-2. Готовность организовывать технологический процесс и осуществлять управление действующими технологическими линиями (процессами) хранения и переработки сельскохозяйственной продукции	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному

3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для самоконтроля

1. Принципы очистки и методы.
2. Устройство и работа спирального сепаратора.
3. Весовое оборудование.
4. Виды автомобилеразгрузчиков.
5. Требования, предъявляемые к топкам.
6. Конструктивные особенности топок для разных видов топлива.
7. Требования, предъявляемые к зерносушилкам.
8. Устройство и работа зерносушилок разного типа.
9. Пневмосепаратор Р3-БСД,
10. Воздушный сепаратор РЗ-БАБ,
11. Аспиратор У-БСЗ,
12. Аспиратор А1-БДЗ,
13. Аспирационные колонки;
14. Устройство и работа ситовых сепараторов: А1-БСФ-50, А1-БСШ, А1-БРС, А1-ЗСМ-20, А1-БЦС-100.
15. Принцип очистки в обоечных машинах
16. Конструктивные особенности моечных, увлажнительных машин, правила их эксплуатации
17. Вальцовые станки
18. Устройство и принцип работы рассевов ЗРМ, Р3-БРБ, Р3-БРВ;
19. Устройство и принцип работы просеивающей машины А1-БПК;
20. Устройство и принцип работы виброцентрофугала Р3-БЦА;
21. Конструктивные элементы ситовеечных машин А1-БСО, А1-БС2-0;
22. Вальцедековые станки 2 ДШС
23. Конструктивные особенности молотковых дробилок

Комплект тестов (тестовых заданий) по дисциплине:

1.Скважистость зерновой массы увеличивается:
1) с увеличением высоты насыпи
2) в партиях с невыравненными зернами
3) с увеличением содержания крупных примесей
4) с увеличением содержания мелких примесей

2. Приемка зерна на хлебопекарные предприятия производится в соответствии с кондициями:
1)на посевной материал

2)заготовительными
3)промышленными
4)экспортными

3. Режим хранения зерна в сухом состоянии основан на принципе:
1) термоанабиоза
2) ксероанабиоза
3) наркоанабиоза
4) ацидоанабиоза

4. Режим хранения зерна в охлажденном состоянии основан на принципе:
1) осмоанабиоза
2) ацидоценоанабиоза
3) термоанабиоза
4) абиоза

5. Предельно допустимая температура нагрева семян при сушке:
1) 350С
2) 450С
3) 500С
4) 600С

6. Предельная температура нагрева продовольственного зерна пшеницы:
1) 300С
2) 400С
3) 500С
4) 600С

7. Какое зерно не рекомендуется хранить без доступа воздуха:
1) семенное
2) направляемое для переработки в муку
3) кормовое
4) направляемое для переработки в крупу

8. Активное вентилирование зерновых смесей не применяют для:
1) очистки от примесей
2) охлаждения
3) подсушивания
4) послеуборочного дозревания

12. Равновесную влажность зерна определяют:
1) динамическим методом
2) по сухому остатку

3) электровлагомером
4) на «зубок»

13. Анаэробный тип дыхания семенного зерна приводит к:
1) гибели зародыша
2) удлинению периода покоя
3) выделению энергии
4) выделению углекислого газа
5) выделению воды

14. Равновесная влажность зерна при хранении зависит от:
1) температуры
2) высоты слоя
3) сорта семян
4) относительной влажности воздуха

15. Последовательность операций по подготовке зерна к хранению
1) сушка
2) сортирование (вторичная очистка)
3) предварительная очистка
4) первичная очистка
5) складирование зерна

16. Семена какой культуры нельзя сушить в барабанных зерносушилках:
1) озимой ржи
2) овса
3) озимой пшеницы
4) гороха
5) ячменя

17. Охлаждение зерновой массы необходимо для:
1) замены зерносушилок
2) временной консервации до сушки
3) увеличения всхожести
4) уменьшения дыхания живых компонентов
5) увеличения содержания клейковины

18. Сушка зерна приводит к:
1) гибели амбарных вредителей
2) уменьшению влажности
3) укреплению клейковины
4) ослаблению клейковины
5) ослаблению деятельности вредных микробов

19. Активное вентилирование зерна эффективно при:
1) высокой влажности воздуха вне помещения
2) низкой влажности воздуха вне помещения

20. Влажность семян подсолнечника при хранении
1) 14 %
2) 7 %
3) 18 %
4) 16 %

21. Влажность семян пшеницы, ржи, овса, гречихи, ячменя при хранении:
1) 14 %
2) 7 %
3) 18 %
4) 16 %

22. Высота складирования семян зависит от:
1) влажности
2) сорта
3) времени года
4) культуры

23. При хранении семян в складах в первую очередь ведут наблюдение за:
1) всхожестью
2) зараженностью вредителями
3) свежестью
4) температурой

25. Укажите основные правила организации и ведения технологического процесса производства пшена
1) шелушение зерна осуществляется на трех шелушильных системах без промежуточного отбора ядра
2) шелушение зерна осуществляется на трех шелушильных системах с промежуточным отбором ядра
3) на все шелушильные системы фракции зерна поступают раздельно
4) на первую шелушильную систему фракции зерна поступают раздельно, а на вторую и третью -объединенным потоком
5) после каждой шелушильной системы проводится однократное провеивание смеси продуктов в аспираторах
6) после каждой шелушильной системы проводится двух-трехкратное провеивание смеси продуктов в аспираторах

26. Укажите основные правила организации и ведения технологического процесса производства овсяной шлифованной крупы

1) шелушение зерна осуществляется путем двукратной обработки в шелушильном поставе

2) шелушение зерна осуществляется путем четырехкратной обработки в шелушильном поставе

3) после первого шелушения продукты разделяются на ситовой поверхности с отверстиями диаметром 2 мм

4) ядро подвергается двукратному шлифованию в машинах А1-ЗШН-3

5) ядро подвергается однократной обработке в обоечной машине

6) ядро подвергается однократному шлифованию в поставе РС-125

28. Укажите основные правила организации и ведения технологического процесса производства шлифованной рисовой крупы

1) шелушеное зерно подвергается трех-четырехкратному шлифованию

2) шелушение зерна осуществляется пофракционно параллельными потоками

3) шелушение зерна проводят без предварительного сортирования на фракции 4) шелушеное зерно подвергается четырех-шестикратному шлифованию

5) после шелушения продукты поступают на сортирование в рассевы А1-БРУ

6) после шелушения продукты поступают в аспираторы

29. Укажите показатели физико-химических свойств зерна пшеницы

1) геометрическая характеристика частиц, натура, крупность, плотность, стекловидность, масса 1000 зерен

2) количество и качество клейковины, натура, крупность, плотность, стекловидность, масса 1000 зерен

3) геометрическая характеристика частиц, химический состав зерна, натура, крупность, плотность, стекловидность, масса 1000 зерен

4) натура, плотность, крупность, стекловидность, масса 1000 зерен, энергия прорастания, всхожесть

30. Укажите основные правила организации и ведения размольного процесса при многосортных хлебопекарных помолах зерна пшеницы

1) на первых трех и последней размольных системах целесообразно использовать рифленые вальцы, на остальных размольных системах - микрошероховатые

2) на первых размольных системах целесообразно организовывать двухэтапное измельчение: в вальцовых станках и энтолейторах

3) размол продуктов необходимо осуществлять только на рифленых вальцах - размол продуктов необходимо осуществлять только на микрошероховатых вальцах

4) на первых размольных системах целесообразно организовывать двухэтапное измельчение: в вальцовых станках и деташерах

5) количество размольных систем не должно превышать 4...6

31. Работа вальцовых станков характеризуется

а) производительностью

б) степенью измельчения зерна

в) расходом электроэнергии на размол

г) удельной нагрузкой

32. Измельчение зерна в вальцовом станке осуществляется

а) клиновидном пространстве

б) серповидном пространстве

в) рабочем пространстве

33. Вальцовые станки ЗМ2 применяют преимущественно на мукомольных заводах:

а) механическим транспортом

б) пневматическим транспортом

в) гравитационным транспортом

34. Вальцовые БВ2 применяют преимущественно на мукомольных заводах оснащенных:

а) пневматическим транспортом

б) механическим транспортом

в) гравитационным транспортом

35. Величина зазоров между приваленными вальцами для 2 дранной системы составляет …….

36. Отличительной особенностью вальцового станка А1-БЗН является ……

37. Крутящий момент от электродвигателя вальцового станка А1-БЗН передается ……

38. Мелющие вальцы в вальцовом станке А1-БЗН расположены к горизонтали:

а) под углом 30 градусов

б) под углом 45 градусов

в) горизонтально

г) под углом 35 градусов

39. Привод питающих валков вальцового станка А1-БЗН осуществляется ……..

40. В вальцовом станке зерно разрушается в результате деформации:

а) сжатия и сдвига

б) сжатия

в) сдвига

г) трения

41. Восьмивалковый вальцовый станок МДДО фирмы БЮЛЕР состоит из:

а) мелющих вальцов

б) питающих валков

в) верхней просеивающей деки

г) нижней просеивающей деки

д) аспирационного канала

42. Перегрузка отдельных секций рассева РЗ-БРБ влечет за собой неисправность:

а) наличие в сходах значительного количества мелких частиц (недосев)

б) пыление рассева

в) наличие подсора одной фракции в другую

г) перегрев корпуса подшипника

43.Порыв сит рассева ЗРШ-4М влечет за собой неисправность:

а) наличие подсора отрубянистых частиц в муке;

б) наличие в сходах большого количества мелких частиц (недосев)

в) пыление рассева

г) рассев не принимает продукт

44. Кинематическая основа технологической машины ……

45. Механизм, осуществляющий преобразование различных видов энергии в

механическую работу ……..

46. Какой способ транспортирования муки является самым производительным - ……

47. Какой принцип работы используется в аэрозольтранспорте - ……

48. Какое требование, предъявляемое к дозаторам, является основным - …..

49. Какие способы термосваривания полимерных материалов применяются в

упаковочных машинах - ……

50. Техническое устройство , предназначенное для осуществления определенной технологической операции по заданной технологии с помощью определенных механизмов - …….

Критерии оценки (в баллах):

1балл выставляется студенту, если он правильно ответил на вопрос.

Примерные темы рефератов

1. Ленточные ковшовые нории.
2. Стационарные ленточные конвейеры.
3. Скребковые, цепные конвейеры.
4. Метательные конвейеры
5. Гравитационный транспорт.
6. Передвижные зерноочистительные машины.
7. Машины для обмолота, очистки и калибрования кукурузы.
8. Оборудование для разгрузки ж.д. вагонов.
9. Оборудование для загрузки ж.д. вагонов.
10. Оборудование для механизации погрузочно-разгрузочных работ с продукцией в таре.
11. Машины для обогащения продуктов измельчения.
12. Оборудование для витаминизации муки, взвешивания, упаковки, фасовки муки и крупы.
13. Машины для шелушения и измельчения комбикормового сырья.
14. Машины для дозирования комбикормового сырья.
15. Оборудование для смешивания компонентов и получения однородной смеси.
16. Установки для ввода в комбикорма жидких компонентов.
17. Установки для гранулирования комбикормов.

4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный ответ хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание

сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ ПРЕДПРИЯТИЙ ХЛЕБОПЕКАРНОЙ и макаронной ОТРАСЛИ

направление подготовки: **35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции**

направленность (профиль): **«Экономика и управление технологическими процессами»**

Квалификация: **бакалавр**

Форма обучения: **очная/заочная**

Орел,2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы…… 3
2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования…….. 4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания……. 5
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций…….. 13

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код формируемой компетенции и ее формулировка	*Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	*Уровни освоения компетенции*	*Наименование оценочного средства (закрытого и открытого типов: 50%/50%)*	
			Текущий контроль	*Промежуточная аттестация*
ПК-1: Способен реализовывать технологии производства продукции растениеводства ПК-2: Готовность организовывать технологический процесс и осуществлять управление действующими технологическими линиями (процессами) хранения и переработки сельскохозяйственной продукции ПК-4: Владеть методами подбора и эксплуатации технологического оборудования для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции	Классификация транспортирующих машин, требования к транспортирующему и технологическому оборудованию. Машины для очистки зерна от примесей на элеваторе. Оборудование для взвешивания и погрузочно-разгрузочных работ. Классификация и принцип действия. Машины для выделения примесей и очистки зерна, сухой и влажной обработки зерна Машины сухой и влажной обработки зерна.	пороговый	Вопросы для самоконтроля по дисциплине	Зачет
		Повышенный	Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, презентация	
		Высокий	Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, задания для самостоятельной работы, презентация, реферат	

	Машины для измельчения зерна на мельнице, шелушения, шлифования, сортирования, витаминизации муки, взвешивания, упаковки, фасовки муки и крупы. Машины для очистки, шелушения и измельчения, дозирования комбикормового сырья, смешивания компонентов и получения однородной смеси, ввода жидких компонентов и гранулирования комбикормов			

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Код контролируемой компетенции и ее формулировка	***Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций***			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	***пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов***	***повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов***	***высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов***
ПК-1: Способен реализовывать технологии производства продукции растениеводства ПК-2: Готовность организовывать технологический процесс и осуществлять управление действующими технологическими линиями (процессами) хранения и переработки сельскохозяйственной продукции	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному

ПК-4: Владеть методами подбора и эксплуатации технологического оборудования для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции				

3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для самоконтроля

1. Классификация технологического оборудования хлебопекарных предприятий по функциональному назначению и принципу действия. Приведите примеры.
2. Основные узлы и детали технологических машин: станина, корпус, рабочая камера, рабочие органы, передаточный механизм, двигатель. Назначение каждого узла.
3. Требования к материалам, контактирующим с пищевыми продуктами, в конструкции хлебопекарного оборудования. Санитарно-гигиенические нормы и особенности мойки.
4. Показатели эффективности работы оборудования: производительность, коэффициент загрузки, удельная энергоёмкость. Методика расчёта на примере участка тестоприготовления.
5. Принципы индексации и маркировки хлебопекарного оборудования; расшифровка типовых обозначений на примере конкретных моделей.
6. Тестомесильные машины периодического действия: устройство, принцип работы, классификация по интенсивности замеса. Особенности применения для пшеничного, ржаного и цельнозернового теста.
7. Тестомесильные машины непрерывного действия: схема, рабочие органы, регулировка параметров замеса.
8. Влияние интенсивности механической обработки теста на его свойства. Как выбор тестомесильной машины влияет на качество хлеба?
9. Дозировочные станции и системы подачи сырья: назначение, типы дозаторов, требования к точности.
10. Мукопросеиватели и магнитные сепараторы: устройство, назначение, роль в обеспечении качества и безопасности продукции.
11. Тестоделительные машины: классификация по способу нагнетания теста, принцип действия, способы регулирования массы заготовок.
12. Точность деления и факторы, влияющие на стабильность массы тестовых заготовок. Методы контроля и корректировки работы тестоделителя.
13. Тестоокруглительные машины: конструкция, влияние на структуру теста и качество готовых изделий.
14. Закаточные и тестоформующие машины: рабочие органы, настройка параметров, особенности применения для разных видов изделий.
15. Делители-укладчики: назначение, схема работы, преимущества при организации поточных линий.
16. Расстойные шкафы и камеры: параметры микроклимата, типы, влияние на процесс расстойки и качество хлеба.

17. Предварительная и окончательная расстойка: цели, продолжительность, критерии готовности заготовок.
18. Хлебопекарные печи: классификация, зоны выпечки, регулирование тепловых режимов.
19. Особенности выпечки подового и формового хлеба: различия в режимах, конструкции печей, требования к поду и формам.
20. Упёк и факторы, его определяющие. Как конструкция печи и режим выпечки влияют на величину упёка и выход готовой продукции?
21. Оборудование для охлаждения и хранения хлеба: типы камер, режимы, влияние на черствение и срок годности продукции.
22. Тестораскаточные машины: принцип работы, регулировка толщины пласта, применение в производстве слоёных изделий.
23. Оборудование для производства мелкоштучных изделий: требования к делителям, закатке и выпечке.
24. Особенности подбора оборудования для производства цельнозернового хлеба: учёт повышенной абразивности муки и влажности теста.
25. Технологическое оборудование для хлеба из нетрадиционных видов сырья: нюансы замеса, деления и выпечки.

Комплект тестов (тестовых заданий) по дисциплине:

1. Тестомесильная машина периодического действия предназначена для замеса:
   - а) жидкого теста
   - б) крутого теста
   - в) взбивных масс
   - г) карамельной массы
2. Рабочим органом тестомесильной машины со спиральным рычагом является:
   - а) лопасть
   - б) спиральный рычаг (крюк)
   - в) шнек
   - г) валик
3. Тестоделительная машина делит тесто на куски:
   - а) по объёму
   - б) по массе
   - в) по длине
   - г) по форме
4. Мерный карман тестоделительной машины служит для:
   - а) нагрева теста
   - б) отмеривания порции теста заданного объёма
   - в) замеса теста
   - г) округления теста
5. Тестоокруглительная машина придаёт тестовым заготовкам форму:
   - а) цилиндра
   - б) шара
   - в) пласта
   - г) жгута
6. Рабочим органом тестоокруглительной машины является:
   - а) нож

- б) конусная чаша со спиральным жёлобом
- в) шнек
- г) валик

7. Предварительная расстойка тестовых заготовок необходима для:
   - а) выпечки
   - б) восстановления структуры теста после деления и округления
   - в) охлаждения
   - г) замораживания
8. Тестораскаточная машина формирует тестовую заготовку в виде:
   - а) шара
   - б) пласта заданной толщины
   - в) жгута
   - г) цилиндра
9. Рабочими органами тестораскаточной машины являются:
   - а) абразивные диски
   - б) валки (валики)
   - в) шнеки
   - г) лопасти

Окончательная расстойка тестовых заготовок происходит в:

- а) печи
- б) расстойном шкафу (шкафу окончательной расстойки)
- в) холодильной камере
- г) морозильной камере

11. В шкафу окончательной расстойки поддерживается температура в пределах:

- а) 0…5 °С
- б) 35…45 °С
- в) 100…120 °С
- г) 200…250 °С

12. Влажность воздуха в шкафу окончательной расстойки составляет:

- а) 20…30%
- б) 40…50%
- в) 75…85%
- г) 95…100%

13. Конвейерная печь для выпечки хлеба относится к группе:

- а) механического оборудования
- б) теплового оборудования
- в) холодильного оборудования
- г) вспомогательного оборудования

14. Тоннельная печь отличается от тупиковой:

- а) наличием вращающегося пода
- б) непрерывным движением заготовок через зону выпечки

- в) меньшими габаритами
- г) отсутствием нагрева

15. Подовый хлеб выпекается:

- а) в формах
- б) непосредственно на поду печи
- в) в лотках
- г) на противнях

16. В ротационной печи выпечка происходит за счёт:

- а) ИК-излучения
- б) циркуляции горячего воздуха с обдувом
- в) прямого пламени
- г) СВЧ-нагрева

17. Делитель-укладчик тестовых заготовок предназначен для:

- а) замеса теста
- б) деления теста и укладки заготовок в формы или на лотки
- в) выпечки
- г) охлаждения

18. Шкаф для выстойки (охлаждения) готового хлеба относится к:

- а) тепловому оборудованию
- б) холодильному оборудованию
- в) вспомогательному оборудованию
- г) механическому оборудованию

19. Регулирование массы тестовой заготовки на тестоделительной машине осуществляется:

- а) изменением скорости шнека
- б) изменением объёма мерного кармана
- в) заменой ножа
- г) изменением температуры

20. Прижимное устройство тестоформующей машины (ручки-заслонки) служит для:

- а) резки теста
- б) формирования длины заготовки и её закатки
- в) нагрева теста
- г) увлажнения поверхности

Ответы к закрытым тестам

№	Ответ	№	Ответ
1	б	11	б
2	б	12	в
3	а	13	б
4	б	14	б
5	б	15	б
6	б	16	б
7	б	17	б
8	б	18	в
9	б	19	б
10	б	20	б

Тесты на выбор последовательности операций

1. Установите правильную последовательность замеса теста на тестомесильной машине периодического действия:

- А) Включить машину и контролировать процесс замеса.
- Б) Засыпать муку и другие ингредиенты в дежу по рецептуре.
- В) Проверить исправность машины, наличие ограждений и заземления.
- Г) Установить дежу на фундамент плиты и зафиксировать её.
- Д) По окончании замеса выключить машину, выкатить дежу, провести санитарную обработку.

Правильная последовательность: В → Г → Б → А → Д.

---

2. Расположите этапы работы тестоделительной машины в верном порядке:

- А) Настроить массу тестовой заготовки регулировкой объёма мерного кармана.
- Б) Проверить исправность машины и заземления.
- В) Включить машину на холостом ходу, убедиться в плавности хода.
- Г) Загрузить тесто в бункер, начать деление заготовок.
- Д) По окончании работы отключить машину, очистить бункер и рабочие органы.

Правильная последовательность: Б → В → А → Г → Д.

---

3. Определите верную последовательность операций при работе на тестоокруглительной машине:

- А) Включить машину и проверить работу на холостом ходу.
- Б) Подать тестовые заготовки на конусную чашу.

- В) Проверить техническое состояние, чистоту чаши и жёлоба.
- Г) Регулировать время нахождения заготовки на чаше для достижения формы шара.
- Д) По окончании работы отключить машину, провести санитарную обработку чаши и жёлоба.

Правильная последовательность: В → А → Б → Г → Д.

---

4. Установите правильную последовательность операций на тестораскаточной машине:

- А) Пропустить заготовку между валками, при необходимости повторить с уменьшением зазора.
- Б) Установить требуемый зазор между валками.
- В) Проверить исправность валков, ограждений и кнопок управления.
- Г) Подать тестовую заготовку на питающий конвейер.
- Д) После работы отключить машину, очистить валки и конвейер.

Правильная последовательность: В → Б → Г → А → Д.

---

5. Расположите в верном порядке этапы работы расстойного шкафа:

- А) Разместить тестовые заготовки на тележке или в формах внутри шкафа.
- Б) Включить шкаф, задать температуру (35…45 °С) и влажность (75…85%).
- В) Проверить наличие воды в поддоне, исправность ТЭНов и вентилятора.
- Г) Контролировать готовность заготовок по увеличению объёма (в 1,5–2 раза).
- Д) По окончании расстойки выгрузить заготовки, отключить шкаф.

Правильная последовательность: В → Б → А → Г → Д.

---

6. Определите порядок действий при запуске конвейерной (тоннельной) хлебопекарной печи:

- А) Установить параметры выпечки: температуру по зонам, скорость конвейера.
- Б) Убедиться в достижении заданной температуры во всех зонах.
- В) Включить печь на прогрев.
- Г) Проверить исправность конвейера, нагревателей, цепей, заземления.
- Д) Загрузить тестовые заготовки на под конвейера, начать выпечку.

Правильная последовательность: Г → В → А → Б → Д.

---

7. Установите верную последовательность работы делителя-укладчика:

- А) Настроить делитель на заданную массу тестовой заготовки.
- Б) Включить машину и проверить работу на холостом ходу.
- В) Проверить исправность делительного и укладочного механизмов.
- Г) Загрузить тесто в бункер, обеспечить укладку заготовок в формы или на лотки.
- Д) По окончании работы отключить машину, провести санитарную обработку.

Правильная последовательность: В → Б → А → Г → Д.

---

8. Расположите этапы технологического процесса производства формового хлеба в правильном порядке:

- А) Окончательная расстойка.
- Б) Замес теста.
- В) Выпечка.
- Г) Деление теста на куски.
- Д) Округление тестовых заготовок.
- Е) Охлаждение и хранение.

Правильная последовательность: Б → Г → Д → А → В → Е.

---

9. Установите порядок операций при работе ротационной печи:

- А) Загрузить тележку с заготовками в камеру, закрыть дверь.
- Б) Включить печь, задать температуру и время выпечки по программе.
- В) Проверить исправность привода вращения, вентилятора обдува, ТЭНов.
- Г) Провести прогрев камеры до заданной температуры.
- Д) По окончании выпечки выгрузить тележку, отключить печь, проветрить камеру.

Правильная последовательность: В → Г → Б → А → Д.

---

10. Определите верную последовательность подготовки и эксплуатации тестомеса непрерывного действия:

- А) Открыть подачу муки и жидкости, начать непрерывный замес.
- Б) Проверить исправность шнекового узла, привода, системы подачи.
- В) Настроить дозаторы муки и жидкости по рецептуре.
- Г) Убедиться в стабильном выходе теста нужной консистенции.
- Д) По окончании работы отключить подачу, очистить шнек и камеру замеса.

Правильная последовательность: Б → В → А → Г → Д.

---

11. Установите правильную последовательность операций при работе на тестозакаточной машине:

- А) Включить машину и проверить работу на холостом ходу.
- Б) Проверить чистоту валков и транспортирующих лент.
- В) Подать округлённые заготовки на питающий конвейер.
- Г) Отрегулировать зазор между валками и положение заслонок для получения нужной формы.
- Д) По окончании работы отключить машину, очистить рабочие органы.

Правильная последовательность: Б → А → Г → В → Д.

---

12. Расположите в правильном порядке действия при запуске тупиковой хлебопекарной печи:

- А) Установить заданную температуру в пекарной камере.
- Б) Включить печь на прогрев.
- В) Проверить исправность нагревателей, заслонок, терморегуляторов, заземления.
- Г) Убедиться в достижении заданной температуры.
- Д) Загрузить формы или листы с заготовками в камеру.

Правильная последовательность: В → Б → А → Г → Д.

---

13. Определите верную последовательность работы тестоделительной машины барабанного типа:

- А) Настроить массу заготовки изменением объёма мерного кармана барабана.
- Б) Проверить исправность барабана, ножа, привода.
- В) Включить машину, проверить на холостом ходу.
- Г) Загрузить тесто в бункер, контролировать качество деления.
- Д) После работы отключить машину, разобрать и промыть барабанный механизм.

Правильная последовательность: Б → В → А → Г → Д.

---

14. Установите порядок операций при эксплуатации шкафа предварительной расстойки:

- А) Поместить округлённые заготовки на люльки или в лотки шкафа.
- Б) Проверить исправность привода конвейера (при конвейерном типе) или вентилятора.
- В) Установить температуру и время расстойки.
- Г) По истечении времени выгрузить заготовки для дальнейшей формовки.
- Д) Очистить внутренние поверхности после завершения работы.

Правильная последовательность: Б → В → А → Г → Д.

---

15. Расположите этапы работы тестоформующей машины (закатывающей) в верном порядке:

- А) Настроить зазор между валками и ширину заслонок.
- Б) Проверить исправность валков, лент, привода.
- В) Включить машину, проверить на холостом ходу.
- Г) Подать заготовки после предварительной расстойки на питающий конвейер.
- Д) После формовки отключить машину, провести санитарную обработку.

Правильная последовательность: Б → В → А → Г → Д.

---

16. Установите верную последовательность технологических операций производства подового хлеба:

- А) Деление теста на куски.
- Б) Замес теста.
- В) Выпечка на поду печи.
- Г) Округление заготовок.
- Д) Предварительная и окончательная расстойка.
- Е) Охлаждение и упаковка.

Правильная последовательность: Б → А → Г → Д → В → Е.

---

17. Определите порядок действий при работе на тестомесильной машине с подкатной дежой:

- А) Зафиксировать дежу на фундаменте плиты, поднять месильный рычаг.
- Б) Включить машину и контролировать замес.
- В) Загрузить сырьё в дежу.
- Г) Проверить исправность машины и ограждений.
- Д) Опустить рычаг в дежу, включить вращение.
- Е) После замеса поднять рычаг, выкатить дежу, отключить машину.

Правильная последовательность: Г → А → В → Д → Б → Е.

---

18. Расположите операции при работе с конвейерным шкафом окончательной расстойки:

- А) Установить температуру и влажность в камере.
- Б) Проверить наличие воды, исправность ТЭНов, вентилятора и цепей конвейера.

- В) Уложить заготовки на люльки конвейера.
- Г) Контролировать увеличение объёма заготовок по мере прохождения зон.
- Д) По выходе из шкафа направить заготовки в печь, отключить шкаф после смены.

Правильная последовательность: Б → А → В → Г → Д.

---

19. Установите порядок работы на тестоделительной машине со шнековым нагнетателем:

- А) Включить машину, проверить подачу теста в мерный карман.
- Б) Настроить делительный механизм на требуемую массу заготовки.
- В) Проверить исправность шнека, ножа, привода, заземления.
- Г) Загрузить тесто в приёмный бункер.
- Д) После работы очистить шнек, камеру и мерный механизм.

Правильная последовательность: В → Б → Г → А → Д.

---

20. Расположите в правильном порядке действия при эксплуатации шахтной расстойной камеры для формового хлеба:

- А) Загрузить формы с тестовыми заготовками на полки конвейера.
- Б) Проверить работу системы пароувлажнения и циркуляции воздуха.
- В) Установить режим расстойки (температура, влажность, время).
- Г) По окончании расстойки передать формы в печь.
- Д) После выгрузки провести очистку полок и внутренних поверхностей камеры.

Правильная последовательность: Б → В → А → Г → Д.

Примерные темы рефератов

2. Тестомесильные машины: классификация, устройство, принцип действия и критерии подбора для разных видов теста.
3. Тестоделительные машины: типы, рабочие органы, способы регулирования массы заготовок и расчёт производительности.
4. Тестоокруглительные и закаточные машины: конструктивные особенности и влияние на качество полуфабрикатов.
5. Тесторазкаточные машины: принцип работы, регулировка толщины пласта, применение в производстве слоёных изделий.
6. Расстойные шкафы: параметры микроклимата (температура, влажность), типы и влияние на структуру теста.
7. Хлебопекарные печи: классификация (тоннельные, ротационные, тупиковые), зоны выпечки и тепловые режимы.
8. Делители-укладчики и комплексно-механизированные линии:

назначение, схемы работы, преимущества автоматизации.

9. Оборудование для охлаждения и хранения хлеба: типы камер, режимы, влияние на черствение и срок годности.

4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):

- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный ответ хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Технологическое оборудование предприятий общественного питаания

направление подготовки: **35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции**

направленность (профиль): **«Экономика и управление технологическими процессами»**

Квалификация: **бакалавр**

Форма обучения: **очная/заочная**

Орел,2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы…… 3
2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования…….. 4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания……. 5
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций…….. 16

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код формируемой компетенции и ее формулировка	*Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	*Уровни освоения компетенции*	*Наименование оценочного средства (закрытого и открытого типов: 50%/50%)*	
			Текущий контроль	*Промежуточная аттестация*
ПК-1. Способен реализовывать технологии производства продукции растениеводства; ПК-2. Готовность организовывать технологический процесс и осуществлять управление действующими технологическими линиями (процессами) хранения и переработки сельскохозяйственной Продукции; ПК 4. Владеть методами подбора и эксплуатации технологического оборудования для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции;	Общие сведения об оборудовании. Механическое оборудование. Тепловое оборудование. Холодильное и морозильное оборудование. Вспомогательное и специализированное оборудование.	пороговый	Вопросы для самоконтроля по дисциплине	зачет
		Повышенный	Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, презентация	
		Высокий	Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, задания для самостоятельной работы, презентация, реферат	

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Код контролируемой компетенции и ее формулировка	***Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций***			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	***пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов***	***повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов***	***высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов***
ПК-1. Способен реализовывать технологии производства продукции растениеводства; ПК-2. Готовность организовывать технологический процесс и осуществлять управление действующими технологическими линиями (процессами) хранения и переработки сельскохозяйственной Продукции; ПК 4. Владеть методами подбора и эксплуатации технологического оборудования для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному

3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

Перечень вопросов

1. Дайте определение понятия «технологическая машина», перечислите и охарактеризуйте её основные части.
2. Приведите классификацию технологического оборудования предприятий общественного питания по основным признакам.
3. Перечислите основные требования к технологическому оборудованию (санитарные, эксплуатационные, безопасность, энергоэффективность).
4. Объясните принципы индексации и маркировки оборудования, приведите примеры расшифровки маркировки.
5. Опишите принципы организации рабочих мест и планировки производственных помещений с учётом расстановки оборудования.
6. Расскажите об устройстве и принципе работы универсальных кухонных машин и сменных механизмов.
7. Охарактеризуйте оборудование для обработки овощей (картофелеочистительные, овощерезательные, протирочные машины): назначение, устройство, правила эксплуатации.
8. Опишите оборудование для обработки мяса и рыбы (мясорубки, фаршемешалки, машины для рыхления, рыбоочистители): основные узлы, принцип действия, требования к эксплуатации.
9. Расскажите о месильно-перемешивающем и тестомесильном оборудовании (тестомесы, взбивальные машины, тестораскаточные машины): классификация, особенности конструкции, подбор по производительности.
10. Назовите и охарактеризуйте дозировочно-формовочное оборудование (котлетоформовочные, пельменные автоматы и т. п.).
11. Опишите назначение, устройство и правила безопасной эксплуатации слайсеров и хлеборезок.
12. Охарактеризуйте пищеварочные аппараты (котлы, автоклавы, пароварочные аппараты): типы, принцип нагрева, особенности эксплуатации.
13. Расскажите о жарочно-пекарном оборудовании (сковороды, фритюрницы, жарочные и пекарные шкафы, ротационные печи): классификация по способу нагрева, основные параметры выбора.
14. Дайте характеристику многофункциональному тепловому оборудованию (пароконвектоматы, термомиксы): преимущества, режимы работы, особенности применения на предприятиях общественного питания.
15. Опишите аппараты для специфических способов нагрева (СВЧ-печи, ИК-нагреватели): принцип действия, области применения, требования безопасности.
16. Расскажите о водогрейном оборудовании и аппаратах для

приготовления напитков: типы, основные технические характеристики, правила эксплуатации.

17. Объясните методику расчёта и подбора теплового оборудования, раскройте понятие теплового баланса и показателей энергоэффективности.

18. Опишите принцип работы компрессионной холодильной машины, основные узлы и их назначение.

19. Перечислите типы холодильных установок и камер, охарактеризуйте холодильные шкафы, витрины, прилавки, сборно-разборные камеры.

20. Расскажите об оборудовании для шоковой заморозки и льдогенераторах: назначение, принцип действия, особенности эксплуатации.

21. Раскройте правила эксплуатации холодильного оборудования, контроля температурного режима и нормы хранения продуктов.

22. Объясните требования к поддержанию санитарного состояния холодильного оборудования и контролю его исправности.

23. Охарактеризуйте подъёмно-транспортное оборудование (тележки, конвейеры, подъёмники).

24. Опишите посудомоечное оборудование: машины периодического и непрерывного действия.

25. Расскажите об оборудовании для комплектации и раздачи блюд (мармиты, тепловые линии, линии раздачи).

26. Перечислите виды весового и контрольно-кассового оборудования, основные требования к нему.

27. Охарактеризуйте упаковочное оборудование и оборудование для вакуумирования.

Комплект тестов (тестовых заданий) по дисциплине

Тесты закрытого типа

Рабочий орган картофелеочистительной машины — это:

а) ножи

б) абразивный диск

в) шнек

г) сито

В мясорубке продукт измельчается с помощью:

а) ножей и решётки

б) абразивных валиков

в) молотков

г) дискового ножа

Тестомесильная машина предназначена для замеса:

а) жидкого теста

б) крутого теста

в) взбивных масс

г) карамельной массы

Слайсер — это оборудование для нарезки:

а) хлеба

б) гастрономических продуктов

в) овощей

г) мяса на фарш

Косвенный обогрев пищеварочного котла осуществляется:

а) открытым пламенем

б) паром через рубашку

в) ТЭНами в варочной ёмкости

г) ИК-излучением

Фритюрница относится к группе оборудования:

а) механического

б) теплового

в) холодильного

г) вспомогательного

Пароконвектомат сочетает режимы:

а) только жарки

б) только варки

в) варки, жарки и комбинированный

г) только выпечки

Принцип работы СВЧ-печи основан на:

а) инфракрасном излучении

б) воздействии сверхвысокочастотных электромагнитных волн

в) циркуляции горячего пара

г) индукционном нагреве

Основной элемент холодильной машины, сжимающий пары хладагента, — это:

а) конденсатор

б) компрессор

в) испаритель

г) терморегулирующий вентиль

В холодильной машине хладагент переходит из жидкого состояния в газообразное в:

а) конденсаторе

б) компрессоре

в) испарителе

г) капиллярной трубке

Шоковая заморозка применяется для:

а) размораживания продуктов

б) быстрого охлаждения и замораживания готовых блюд

в) хранения горячих блюд

г) сушки продуктов

Посудомоечная машина непрерывного действия отличается от машины периодического действия:

а) отсутствием нагрева воды

б) подачей посуды конвейером без остановки цикла

в) использованием только холодной воды

г) ручной загрузкой каждой тарелки

Мармит предназначен для:

а) жарки продуктов

б) хранения блюд в горячем виде

в) замораживания полуфабрикатов

г) мытья посуды

Линия раздачи относится к оборудованию:

а) механическому

б) тепловому

в) холодильному

г) для раздачи и комплектации блюд

Упаковочное оборудование для вакуумирования в первую очередь применяется для:

а) ускорения варки

б) увеличения срока хранения продуктов

в) размораживания

г) нарезки

К подъёмно-транспортному оборудованию относятся:

а) конвейеры, тележки, подъёмники

б) мясорубки, фаршемешалки

в) холодильные шкафы

г) пароконвектоматы

Коэффициент загрузки оборудования показывает:

а) массу загружаемого продукта

б) долю фактически использованного времени от общего рабочего времени

в) потребляемую мощность

г) температуру нагрева

Заземление оборудования предназначено для:

а) повышения производительности

б) защиты персонала от поражения электрическим током

в) экономии электроэнергии

г) улучшения санитарного состояния

Какой вид нагрева используется в индукционной плите?

а) открытый огонь

б) электромагнитная индукция

в) ИК-излучение

г) пар

Льдогенератор относится к группе:

а) теплового оборудования

б) холодильного оборудования

в) механического оборудования
г) весового оборудования

Тесты на выбор правильной последовательности операций

1. Установите правильную последовательность подготовки к работе и эксплуатации картофелеочистительной машины (например, МОК-250):

Варианты операций:

- А) Загрузить картофель в рабочую камеру.
- Б) Проверить санитарное и техническое состояние машины, отсутствие посторонних предметов.
- В) Включить машину и проверить её работу на холостом ходу.
- Г) Закрыть дверцу камеры, отрегулировать подачу воды.
- Д) По окончании работы отключить машину, провести санитарную обработку.

Правильная последовательность: Б → В → Г → А → Д.

---

2. Расположите в правильном порядке этапы работы на мясорубке:

Варианты операций:

- А) Протолкнуть продукт толкателем.
- Б) Установить шнек, ножи и решётку, затянуть зажимную гайку.
- В) Проверить крепление и исправность машины.
- Г) Включить мясорубку.
- Д) После работы разобрать, промыть и высушить узлы.

Правильная последовательность: В → Б → Г → А → Д.

---

3. Определите верную последовательность действий при запуске пищеварочного котла с паровой рубашкой:

Варианты операций:

- А) Заполнить котёл продуктами и водой согласно рецептуре.
- Б) Убедиться в наличии воды в парогенераторе и нормальном уровне.
- В) Открыть вентиль подачи пара в рубашку.
- Г) Проверить исправность предохранительного клапана и манометра.
- Д) По завершении варки отключить подачу пара, сбросить давление, провести мойку.

Правильная последовательность: Г → Б → В → А → Д.

---

4. Установите порядок операций при работе на тестомесильной машине:

Варианты операций:

- А) Включить привод и контролировать замес по заданной программе.
- Б) Загрузить ингредиенты в дежу согласно рецептуре.
- В) Установить дежу на платформу, зафиксировать.

- Г) Проверить исправность ограждений, заземления, кнопок «Пуск/Стоп».
- Д) По окончании замеса отключить машину, снять дежу, провести санитарную обработку.

Правильная последовательность: Г → В → Б → А → Д.

---

5. Расположите этапы эксплуатации пароконвектомата в верной последовательности:

Варианты операций:

- А) Выбрать режим (пар, конвекция, комбинированный) и задать параметры (температура, время).
- Б) Разместить гастроёмкости с продуктами в рабочей камере.
- В) Провести предварительный прогрев камеры.
- Г) Проверить наличие воды, исправность дверцы, уплотнителей, панели управления.
- Д) По завершении приготовления отключить аппарат, охладить, провести санитарную обработку камеры.

Правильная последовательность: Г → В → Б → А → Д.

---

6. Определите правильную последовательность операций при использовании посудомоечной машины непрерывного действия:

Варианты операций:

- А) Проверить уровень моющего и ополаскивающего средств, давление воды.
- Б) Включить машину, запустить цикл мойки.
- В) Уложить посуду на конвейер согласно инструкции (тарелки лицевой стороной вниз и т. п.).
- Г) Провести внешний осмотр, проверить исправность узлов и заземления.
- Д) По окончании смены отключить машину, промыть фильтры и внутренние поверхности.

Правильная последовательность: Г → А → Б → В → Д.

---

7. Установите верную последовательность при работе с холодильной камерой (ввод в эксплуатацию/начало смены):

Варианты операций:

- А) Открыть дверь, загрузить продукты по правилам товарного соседства.
- Б) Проверить температуру в камере по термометру/датчику.
- В) Осмотреть камеру на отсутствие повреждений, льда, посторонних запахов.
- Г) Убедиться, что компрессор работает, нет посторонних шумов.
- Д) Закрыть дверь, вести контроль температуры в течение смены.

Правильная последовательность: В → Г → Б → А → Д.

8. Расположите в правильной последовательности действия при эксплуатации фритюрницы:

Варианты операций:

- А) Довести масло до заданной температуры по термометру.
- Б) Залить масло до отметки, проверить уровень.
- В) Включить фритюрницу, установить температуру.
- Г) Поместить продукты в корзину, опустить в масло.
- Д) По окончании жарки отключить аппарат, слить/фильтровать масло, провести очистку.

Правильная последовательность: Б → В → А → Г → Д.

---

9. Определите порядок действий при работе на слайсере для нарезки гастрономических продуктов:

Варианты операций:

- А) Установить требуемую толщину нарезки.
- Б) Подготовить продукт (обрезать корку, удалить упаковку).
- В) Проверить остроту ножа, исправность защитного кожуха и кнопок.
- Г) Нарезать продукт, используя толкатель.
- Д) После работы отключить слайсер, снять нож, провести санитарную обработку.

Правильная последовательность: В → А → Б → Г → Д.

---

10. Установите правильную последовательность при эксплуатации льдогенератора:

Варианты операций:

- А) Проверить подачу воды, чистоту фильтров, уровень воды.
- Б) Включить аппарат, убедиться в запуске цикла заморозки.
- В) Провести осмотр корпуса, шлангов, поддона на отсутствие протечек.
- Г) Собрать лёд в ёмкость, использовать по назначению.
- Д) В конце смены отключить льдогенератор, провести промывку бункера и системы.

Правильная последовательность: В → А → Б → Г → Д.

4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный ответ хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание

сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
Проектирование предприятий по переработке зерна

направление подготовки: **35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции**

направленность (профиль): **«Экономика и управление технологическими процессами»**

Квалификация: **бакалавр**

Форма обучения: **очная/заочная**

Орел,2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы…… 3
2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования…….. 4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания……. 5
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций…….. 16

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код формируемой компетенции и ее формулировка	***Контролируемые разделы (темы) дисциплины***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства (закрытого и открытого типов: 50%/50%)***	
			Текущий контроль	***Промежуточная аттестация***
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; ПК-1. Способен реализовывать технологии производства продукции растениеводства.	Этапы проектирований предприятий. Проектирование элеваторов. Проектирование мукомольных заводов. Проектирование крупозаводов. Проектирование комбикормовых предприятий.	пороговый	Вопросы для самоконтроля по дисциплине	Зачет
		Повышенный	Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, презентация	
		Высокий	Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, задания для самостоятельной работы, презентация, реферат	

ПК-4. Владеть методами подбора и эксплуатации технологического оборудования для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции.				

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Код контролируемой компетенции и ее формулировка	***Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций***			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	***пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов***	***повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов***	***высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов***

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; ПК-1. Способен реализовывать технологии производства продукции растениеводства. ПК-4. Владеть методами подбора и эксплуатации технологического оборудования для хранения и переработки	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному

сельскохозяйственной продукции.				

3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

Основные этапы проектирования зерноперерабатывающих предприятий.
2. Технико-экономическое обоснование строительства и реконструкции зерноперерабатывающих предприятий.
3. Требования, предъявляемые к генеральному плану.
4. Размещение бункеров и определение размеров подготовительного отделения.
5. Сущность объемно-планировочных решений и их реализация на предприятиях.
6. Влияние различных типов помола на последовательность и количество операций в размольном отделении.
7. Влияние вида готовой продукции на построение технологической схемы комбикормового завода.
8. Проектирование и расчет цеха готовой продукции.
19. Требования, предъявляемые к размещению технологического оборудования на этажах.
20. Особенности компоновки оборудования подготовительного отделения.
21. Размещение оборудования размольного отделения и определение размеров здания.
22. Сущность расчета и подбора оборудования на комбикормовом заводе.
23. Сущность расчета и подбора оборудования шелушильного отделения крупяных заводов.
24. Этапы расчета технологического оборудования в шелушильном отделении крупяного завода.
25. Принципы расчета погрузочно-разгрузочных устройств.
26. Сущность расчета и подбора оборудования подготовительного отделения.
27. Расчет технологического оборудования с использованием данных количественных балансов.
28. Проектирование технологических схем подготовки зерна.
29. Особенности проектирования технологических схем подготовки влажным и сухим способом зерна к помолу.
30. Проектирование технологических схем переработки зерна.
31. Выбор типа зернохранилищ и расчет их вместимости

Примерная тематика курсовых работ

1. Проекты строительства мельниц обойных и сортовых помолов пшеницы и ржи.
2. Проекты технического перевооружения действующих мельниц обойных и сортовых помолов пшеницы и ржи.

3. Проекты новых крупозаводов по переработке зерна проса, гречихи, ячменя, овса, риса.
4. Проекты механического перевооружения действующих крупозаводов.
5. Проекты новых комбикормовых цехов.
6. Проекты технического перевооружения действующих комбикормовых заводов.

Комплект тестов (тестовых заданий) по дисциплине:

1 Укажите – в числителе – какие зернохранилища относят ко второму звену, ав знаменателе – к третьему звену:
а) хлебоприемные;
б) портовые;
в) базисно-перевалочные;
г) фондовые;
д) производственные;
е) реализационные.

2 Укажите – в числителе – достоинства зерноскладов, а в знаменателе – достоинства элеваторов:
а) полная механизации операций с зерном;
б) низкая стоимость сооружения;
в) возможность применения местных строительных материалов;
г) меньшая трудоемкость работ с зерном;
д) лучшее использование строительного объема;
е) лучшая изоляция зерна от внешней среды;
ж) больший срок службы;
з) ускоренное строительство;
и) хранение высоковлажного зерна.

3 Укажите, какой способ хранения рекомендуют для семенного зерна сухого и средней сухости (в числителе) и влажного (в знаменателе):
а) силосное;
б) напольное насыпью;
в) напольное в таре;

4 Назовите типы зернохранилищ, для которых характерны высокая герметичность, высокий уровень механизации работ с зерном и производительность труда:

а) зерносклады (хранение насыпью);
б) элеваторы монолитные;
в) элеваторы сборные;
г) элеваторы металлические;

д) зерносклады (хранение в таре).

5 Какие зернохранилища называют саморазгружающимися:
а) с горизонтальными полами;
б) с верхней транспортерной галереей и горизонтальными полами;
в) с наклонными полами.

6 Назовите основные операции с зерном на хлебоприемных элеваторах:
а) составление помольной партии;
б) приемка зерна с автотранспорта;
в) формирование экспортных партий;
г) сушка зерна;
д) очистка зерна от примесей;
е) отпуск на ж/д.;
ж) составление однородных партий.

8 Укажите – в числителе – зернохранилища, имеющие наибольший коэффициент оборота емкости, а в знаменателе – наименьший:
а) хлебоприемные;
б) базисно-перевалочные;
в) производственные;
г) портовые;
д) фондовые;
е) реализационные.

9 Назовите, на каком уровне при истечении зерна из силоса стенки его испытывают максимальное давление:
а) в верхней части силоса;
б) около днища;
в) в середине силоса;
г) на 1/3 высоты от днища;
д) на 2/3 высоты от днища.

10. Укажите – в числителе – операции, связанные с внешней, а в знаменателе – с внутренней работой элеватора:
а) разгрузка вагонов, барж, автомобилей;
б) взвешивание зерна на автомобильных и ж/д весах;
в) перемещение зерна из силоса в силос;
г) очистка зерна;
д) сушка зерна;
е) отпуск зерна потребителю.

11. Укажите – в числителе – поточные технологические линии приемки и обработки зерна универсальные и автоматизированные, а в знаменателе –

специализированные и механизированные:
а) башенные, построенные на базе СОБ, ПОБ, МОБ;
б) элеваторные;
в) заводские.

12. Укажите – в числителе – коэффициент использования оборудования элеватора по времени, а в знаменателе – по производительности:
а) интенсивный;
б) экстенсивный.

13. Укажите – в числителе – при какой высоте насыпи допускается хранение зерна в складе, а в знаменателе – в силосе элеватора (м):
а) 2,5;
б) 4;
в) 5;
г) 7;
д) 20;
е) 30;
ж) 40

14. Укажите – в числителе – наиболее широко распространенный и оптимальный диаметр силосов элеваторов, а в знаменателе – их высоту (в м):
а) 4; б) 6; в) 12; г) 18; д) 20; е) 30; ж) 40м.

15. Назовите распространенный тип весов, устанавливаемых в рабочем здании элеватора:
а) ковшовые;
б) порционные.

16. При проектировании предприятий необходимо учитывать ……..

17. Размещение оборудования на плане цеха должно обеспечивать ……

18. Здания I и II степеней огнестойкости категории Б мукомольно-крупяной и комбикормовой промышленности проектируют ……. этажности.

19. При проектировании складов по хранению и переработке зерна запрещается ……

20. При проектировании искусственного освещения зданий и сооружений по хранению и переработке зерна необходимо предусматривать ….юю

21. Перечислите требования при проектировании отдельно стоящих силосов и силосных корпусов: …….

22. Мешковыбивальные машины должны устанавливаться на расстоянии от стен и другого оборудования …….

23. Все силосы элеваторов и склады силосного типа для хранения сырья должны быть оборудованы ……

24. Перечислите основные этапы проектирования зерноперерабатывающих предприятий: …….

25. Требования, предъявляемые к генеральному плану:…..

26. Сущность расчета и подбора оборудования подготовительного отделения мельницы сводится к ……

27. Сущность расчета и подбора оборудования на комбикормовом заводе сводится к …...

28. Сущность расчета и подбора оборудования шелушильного отделения крупяных заводов сводится к …...

29. Этапы расчета технологического оборудования в шелушильном отделении крупяного завода представляют собой …….

30. Принципы расчета погрузочно-разгрузочных устройств заключаются в ….

31. Различные типы помола влияют на последовательность и количество операций в размольном отделении следующим образом ……

32. Требования, предъявляемые к размещению технологического оборудования на этажах: ……

33. Хранение зерновых масс, когда зерна основной культуры и семена сорных растений переходят на анаэробное дыхание называют режимом:
+: без доступа воздуха
-: в охлажденном состоянии
-: в сухом состоянии.

34. Способы сушки зерна и семян разделяют на группы:
+: две
-: три
-: четыре
-: пять

38. Факторы положены в основу режимов хранения
+: влажность зерновой массы и окружающей её среды; температура зерновой массы и окружающей её среды; доступ воздуха к зерновой массе
-: влажность окружающей среды; температура окружающей среды; степень аэрации
-: влажность зерновой массы; температура зерновой массы; наличие кислорода
-: температура, влажность воздуха; доступ воздуха

39. Сколько режимов хранения зерновых масс применяют на практике?
+: три
-:четыре
-: пять
-: шесть

40. Режим хранения наиболее приемлемый для долгосрочного хранения зерна и семян?
+: хранение зерна в сухом состоянии
-: хранение в охлажденном состоянии
-: хранение в герметическом состоянии
-: хранение без доступа кислорода

41. Какие факторы влияют на интенсивность дыхания зерна при хранении?
-. Влажность и температура
-. Температура и состав газовой среды
-. Зараженность вредителями и влажность
+. Влажность, температура, степень аэрации

42. Какие технологические операции включает полный цикл послеуборочной обработки зерна?
-. Очистка и сушка
+. Очистка, сушка, активное вентилирование, обеззараживание
-. Очистка, сушка, взвешивание
-. Активное вентилирование и обеззараживание

43. Какова цель очистки зерна на триерах?
-. Выделение длинных и легких примесей
-. Выделение коротких и легких примесей
-. Снижение зараженности зерна
+. Выделение длинных и коротких примесей

44. Какие параметры характеризуют режимы сушки зерна?
-. Предельно допустимая температура нагрева зерна, начальная влажность зерна, содержание примеси

+. Предельно допустимая температура нагрева зерна, температура сушильного агента, конечная влажность высушенного зерна.
-. Температура сушильного агента, температура окружающей среды, влажность зерна
-. Конечная влажность высушенного зерна, начальная влажность зерна, температура воздуха

45. Этап технического проектирования включает …

а) разработку методического и нормативного обеспечения
б) определение объекта и цели проектирования
в) разработку организационных решений по основным направлениям проектирования
г) разработку плана выполнения работ

46. Паспортная вместимость проектируемых зернохранилищ заготовительного элеватора определяется ……

47. Вместимость зернохранилищ для зерна, поступающего в период заготовок автомобильным транспортом, определяют …..

48. Вместимость силосного корпуса определяется …..

49. Современное приемное устройство с автомобильного транспорта представляет собой ……

50. Для определения потребного оборудования, применяемого для очистки зерна необходимо знать: …….

Критерии оценки (в баллах):
1балл выставляется студенту, если он правильно ответил на вопрос.

Примерные темы рефератов

1. Инновационные линии производства крупяных продуктов.
2. Конструктивные решения зернохранилищ.
3. Совершенствование проектных работ и их влияние на научно-технический прогресс в отрасли.
4. Инновационные линии производства комбикормов
5. Основные принципы управления технологическими процессами и автоматизации на зерноперерабатывающих предприятиях.

6. Проектирование вспомогательных объектов и служб (отопление, вентиляция, водоснабжение и канализация).
7. Меры безопасности, применяемые на предприятиях зерноперерабатывающей промышленности.

4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный ответ хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Проектирование предприятий по производству хлебобулочных и макаронных изделий

направление подготовки: **35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции**

направленность (профиль): **«Экономика и управление технологическими процессами»**

Квалификация: **бакалавр**

Форма обучения: **очная/заочная**

Орел,2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы…… 3
2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования…….. 4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания……. 5
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций…….. 16

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код формируемой компетенции и ее формулировка	***Контролируемые разделы (темы) дисциплины***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства (закрытого и открытого типов: 50%/50%)***	
			Текущий контроль	***Промежуточная аттестация***
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; ПК-1. Способен реализовывать технологии производства продукции растениеводства. ПК-4. Владеть методами подбора и эксплуатации технологического оборудования для хранения и	Этапы проектирований предприятий. Проектирование элеваторов. Проектирование мукомольных заводов. Проектирование крупозаводов. Проектирование комбикормовых предприятий.	пороговый	Вопросы для самоконтроля по дисциплине	Зачет
		Повышенный	Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, презентация	
		Высокий	Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, задания для самостоятельной работы, презентация, реферат	

переработки сельскохозяйственной продукции.				

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Код контролируемой компетенции и ее формулировка	***Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций***			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	***пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов***	***повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов***	***высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов***
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; УК-3. Способен осуществлять социальное	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов,

взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; ПК-1. Способен реализовывать технологии производства продукции растениеводства. ПК-4. Владеть методами подбора и эксплуатации технологического оборудования для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции.	значимому повышению качества выполнения учебных заданий.		заданий выполнены с ошибками.	близким к максимальному

3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

1. Основы расчета складских помещений хлебопекарного предприятия.
2. Какие вспомогательные упаковочные материалы используются на макаронных фабриках?
3. Проектирование административно-бытовых помещений хлебопекарного производства.
4. Как рассчитать суточную производственную мощность макаронной фабрики? Что такое фактическая суточная производственная мощность?
5. Склады основного и дополнительного сырья. Оборудование, особенности компоновки./
6. Проектирование подсобно-производственных помещений хлебопекарного предприятия.
7. Расчет площади складов для хранения добавок для макаронных изделий.
8. Основы расчета отделения приготовления полуфабрикатов хлебопекарного производства.
9. Плановая норма расхода муки на 1 т макаронных изделий с добавками. Нормы расхода добавок на выработку макаронных изделий из расчета на 1 т муки.
10. Тесторазделочное отделение хлебопекарного предприятия. Оборудование, особенности компоновки.
11. Что включает в себя технологический расчет макаронного производства?
12. Расчет производительности хлебопекарного предприятия. Особенности составления графика работы.
13. 2. Выбор и расчет технологического оборудования макаронных фабрик. Составление графика работы оборудования.
14. Проектирование пекарного отделения.
15. Организация складирования готовой продукции, расчет площади склада готовой продукции для макаронных изделий.
16. Классификация хлебопекарных предприятий.
17. Расчет суточного расхода муки и добавок для макаронного производства.
18. Основы расчета и подбора оборудования для производства хлеба.
19. Склады основного и дополнительного сырья хлебопекарного предприятия. Оборудование, особенности компоновки.
20. Технологические затраты муки. Потери муки и отходы при производстве макаронных изделий.
21. Основы расчета хлебохранилища.

Комплект тестов (тестовых заданий) по дисциплине

Номер задания	Содержание вопроса		Правильный ответ	Время выполнения, мин	Критерий оценки
1. Задание закрытого типа на установление соответствия					
1	В состав макаронного предприятия входят, в том числе производственные и подсобные помещения. Какие помещения входят в их состав соответственно?		А1, А2, А4, А5, А8 Б3, Б6, Б7, Б9	1 - 2	1 б — полное правильное соответствие; 0 б — остальные случаи
	А производственные помещения для основных процессов производства; Б подсобные помещения	1 помещения подготовки сырья к производству, замеса и формования теста, 2 помещения для сушки полуфабрикатов, 3 производственная лаборатория, 4 помещения для фасовки и упаковки готовых изделий, 5 помещения для мойки и хранения матриц, 6 тарная мастерская 7 помещения для мойки производственного инвентаря, очистки мешков, 8 помещения для подготовки дополнительного сырья или обогащающих добавок к производству; 9 кладовые мешков, отходов			
2	В состав макаронного предприятия входят, в том числе складские и вспомогательные помещения. Какие помещения входят в их состав соответственно?		А1, А4,	1 - 2	1 б — полное правильное соответствие;
	А складские помещения; Б вспомогательные помещения	1 помещения для хранения основного и дополнительного			

		сырья, вспомогательных материалов, готовой продукции, упаковочных материалов, 2 кладовые для белья, 3 здравпункт 4 материально-технические, хозяйственные кладовые 5 помещения общественного питания, 6 помещения административно-бытовых служб, 7 помещения охраны	Б2, Б3, Б5, Б6, Б7		0 б — остальные случаи
3	Объемная масса муки:		А3, Б1, В2	1 - 2	1 б — полное правильное соответствие; 0 б — остальные случаи
	А макаронной из твердых пшениц Б макаронной из мягких высокостекловидных пшениц В хлебопекарной	1 557 2 550 3 677			
2. Задание закрытого типа на установление последовательности					
4	Технологический расчет включает: 1 определение суточной производственной мощности проектируемой фабрики и выбор ассортимента изделий по видам; 2 расчет расхода муки и добавок, расчет площади склада для хранения добавок; 3 выбор и расчет количества основного технологического оборудования, уточнение суточной производственной мощности и расчет производственной программы фабрики; 4 организацию упаковки готовых изделий, выбор и расчет количества оборудования упаковочного отделения, расчет потребности в таре и упаковочных материалах, расчет площадей тарного цеха и склада вспомогательных упаковочных материалов; 5 выбор схемы мучного снабжения, емкостей для хранения муки и расчет количества бункеров;		1, 3, 8, 2, 5, 4, 6, 7	3 - 4	1 б — полностью правильная последовательность; 0 б — остальные случаи

	6 организацию доставки упакованных изделий в склад готовой продукции, порядок их складирования и хранения и расчет площади склада готовой продукции; 7 определение площадей подсобно-производственных помещений. 8 составление недельного графика работы оборудования;			
5	В какой последовательности осуществляют расчет суточного расхода муки на предприятии? 1 расчет плановой нормы расхода муки 2 расчет технологических затрат 3 выбор количества отходов 4 выбор количества потерь 5 расчет суточного расхода муки	2, 3, 4, 1, 5	3- 4	1 б — полностью правильная последовательность; 0 б — остальные случаи
6	В какой последовательности выполняют действия при расчете нормы расхода муки при выработке изделий с добавками? 1 задают рецептурную норму добавки на 1 т муки 2 рассчитывают плановую норму расхода муки при выработке изделий без добавок 3 вспоминают формулу для расчета нормы расхода муки при выработке изделий с добавками 4 задают влажность добавки 5 осуществляют расчет	3, 2, 1, 4, 5	3 - 4	1 б — полностью правильная последовательность; 0 б — остальные случаи
7	В какой последовательные выполняют действия при расчете площади, необходимой для хранения суточного запаса муки в мешках? 1 вспоминают все необходимые формулы 2 выбирают размеры поддона 3 рассчитывают суточный расход муки 4 устанавливают период, на который осуществляется запас муки 5 рассчитывают число мешков в одном штабеле 6 рассчитывают число мешков с мукой в складе 7 определяются с массой муки в мешках 8 осуществляют расчет площади	1, 3, 4, 7, 6, 5, 2, 8	3 - 4	1 б — полностью правильная последовательность; 0 б — остальные случаи
3. Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача				

8	В соответствии с «Основными положениями и нормативами для проектирования технологической части» каков должен быть годовой фонд рабочего времени для автоматизированных линий?	Годовой фонд рабочего времени для автоматизированных линий составляет 6992 ч. или 304 суток.	5 - 7	3 б – полный правильный ответ; 2б – ответ правильный, допущена одна неточность; 1б - ответ правильный, но не полный, допущена одна ошибка; 0 б – ответ отсутствует
9	Где следует осуществлять хранение скоропортящегося сырья? предусматривать в холодильных камерах или шкафах при температуре,	Хранение скоропортящегося сырья следует предусматривать в холодильных камерах или шкафах при соответствующих температурах	5 - 7	3 б – полный правильный ответ; 2б – ответ правильный, допущена одна неточность; 1б - ответ правильный, но не полный, допущена одна ошибка; 0 б – ответ отсутствует

10	Какие типы складов используют для бестарного хранения муки?	Для бестарного хранения муки используют склады закрытого и открытого типов.	5 - 7	3 б – полный правильный ответ; 2б – ответ правильный, допущена одна неточность; 1б - ответ правильный, но не полный, допущена одна ошибка; 0 б – ответ отсутствует
11	Что используется на макаронных предприятиях для контроля прихода и расхода муки?	Для контроля прихода и расхода муки используются тензометрические датчики.	5 - 7	3 б – полный правильный ответ; 2б – ответ правильный, допущена одна неточность; 1б - ответ правильный, но не полный, допущена одна ошибка; 0 б – ответ отсутствует.
12	Каким образом следует устанавливать все автоматические поточные линии?	Все автоматические поточные линии следует устанавливать параллельно друг другу	5 - 7	3 б – полный правильный ответ;

				2б – ответ правильный, допущена одна неточность; 1б - ответ правильный, но не полный, допущена одна ошибка; 0 б – ответ отсутствует.
13	Какова должна быть площадь упаковочного отделения, что она должна обеспечивать?	Площадь упаковочного отделения должна обеспечивать размещение фасовочных и упаковочных автоматов и полуавтоматов, порожней тары на поддонах в количестве не менее 4-часовой потребности в ней, размещение поддонов для укладки на них упакованной продукции, хранение упакованной продукции в количестве не менее 2-сменной выработки, проезды для вилочных погрузчиков и достаточную площадь для создания хороших условий труда рабочих этого отделения.	5 - 7	3 б – полный правильный ответ 2б – ответ правильный, допущена одна неточность 1б - ответ правильный, но не полный, допущена одна ошибка 0 б – ответ отсутствует
14	Что должно размещаться в упаковочном отделении?	В упаковочном отделении должны размещаться автоматы и полуавтоматы для расфасовки в мелкую (потребительскую) тару в количестве, обеспечивающем фасовку не менее 50 % - 60 % выпускаемой продукции. Остальные 50 % - 40 %	5 - 7	3 б – полный правильный ответ; 2б – ответ правильный, допущена

		продукции упаковываются в крупную (оптовую) тару насыпью с помощью автоматических дозаторов.		одна неточность; 1б - ответ правильный, но не полный, допущена одна ошибка; 0 б – ответ отсутствует.
15	Где должен располагаться тарный цех?	Тарный цех должен примыкать к упаковочному отделению	5 - 7	3 б – полный правильный ответ; 2б – ответ правильный, допущена одна неточность; 1б - ответ правильный, но не полный, допущена одна ошибка; 0 б – ответ отсутствует.
4. Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание….., дополнить предложенное				
16	Мука, поступающая из склада на производство, должна быть ……. (Закончите предложение)	просеяна, очищена от ферропримесей и взвешена.	1 - 2	1 б — правильный ответ; 0 б — не правильный ответ

17	Склад готовой продукции рассчитывается……. (Закончите предложение)	на хранение 10-тисуточной выработки макаронных изделий.	1 - 2	1 б — правильный ответ; 0 б — не правильный ответ
18	На территории предприятия площадью 5,0 га и более должно быть …….., один из которых является запасным (Вставь пропущенные слова)	не менее двух въездов	1 –2	1 б — правильный ответ; 0 б — не правильный ответ
19	Здание фабрики на участке следует располагать на расстоянии ……. от красной линии (Вставь пропущенные слова)	10-12 м	1 - 2	1 б — правильный ответ; 0 б — не правильный ответ
20	На предприятиях мощностью свыше 15 тонн в сутки должен предусматриваться склад с ……, рассчитанный на ……. запас муки (Вставь пропущенные слова)	… бестарным хранением муки ….. 6-7-суточный….	1 - 2	1 б — правильный ответ; 0 б — не правильный ответ

Вариант 2

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Время выполнения, мин	Критерий оценки
1. Задание закрытого типа на установление соответствия				
1	Установите соответствие между вспомогательными упаковочными материалами и их количеством на 1 тонну изделий:		1 - 2	

	А этикетки Б бумага застилочная В скотч Г полиэтиленовая или цело-фановая пленка Д шпагат или нить	1 1,4 кг 2 1,00 кг 3 5,00 кг 4 0,15 кг 5 26,00 кг	А3, Б2, В4, Г5, Д1		1 б — полное правильное соответствие; 0 б — остальные случаи
2	Установите соответствие между помещениями и площадями световых проемов:		А2, Б1, В3, Г 4	1 - 2	1 б — полное правильное соответствие; 0 б — остальные случаи
	А Склады сырья Б Склады готовой продукции и бытовые помещения В Помещения для подготовки сырья и подсобно производст-венные помещения Г Производственные помещения и лаборатории	1 10 2 8 3 12 4 15			
3	Установите соответствие между количеством работающих в самой многочисленной смене и предприятием общественного питания на макаронной фабрике:		А2, Б3, В1	1 - 2	1 б — полное правильное соответствие; 0 б — остальные случаи
	А 250 человек и более Б менее 250 человек В менее 30 человек	1 комната для принятия пищи 2 столовая 3 буфет			
2. Задание закрытого типа на установление последовательности					
4	В какой последовательности осуществляется технологический расчет до составления недельного графика работы оборудования? 1 Суточная производственная мощность фабрики 2 Фактическая суточная производственная мощность и производственная программа фабрики		1, 5, 4, 2, 5	3 - 4	1 б — полностью правильная последовательность;

	3 Суточная производственная мощность фабрики по видам изделий 4 Выбор и расчет количества основного технологического оборудования 5 Суточная производственная мощность фабрики по группам изделий			0 б — остальные случаи
5	В какой последовательности устанавливается оборудование, входящее в состав автоматических поточных линий для выработки коротких изделий? 1 пресс 2 бункера-накопители-стабилизаторы 3 предварительная сушилка 4 окончательная сушилка 5 трабатто	1, 5, 3, 4, 2	3- 4	1 б — полностью правильная последовательность; 0 б — остальные случаи
6	В какой последовательности устанавливается оборудование, входящее в состав автоматических поточных линий для выработки длинных изделий? 1 пресс 2 бункера-накопители 3 предварительная сушилка 4 окончательная сушилка 5 машина для съема изделий с бастунов 6 охладительная установка	1, 3, 4, 6, 2, 5	3 - 4	1 б — полностью правильная последовательность; 0 б — остальные случаи
3. Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача				

7	Компоновка – это …….	размещение основных цехов и их производственной взаимосвязи, расстановка технологического оборудования в цехах согласно последовательности движения сырья, полуфабрикатов, готовой продукции, планировка подсобно-производственных помещений с учетом их назначения и размещение бытовых и административных помещений.	3 - 4	1 б — полностью правильная последовательность; 0 б — остальные случаи
8	Что является строительными конструкциями промышленных зданий с железобетонным каркасом?	Строительными конструкциями промышленных зданий с железобетонным каркасом являются фундаменты под стены и колонны, балки, ригели, плиты, наружные и внутренние стены, а также конструкции покрытий и кровли, полы, перегородки, рамы, двери, лестницы.	5 - 7	3 б – полный правильный ответ; 2б – ответ правильный, допущена одна неточность; 1б - ответ правильный, но не полный, допущена одна ошибка; 0 б – ответ отсутствует
9	Чем определяется производственная мощность макаронного предприятия?	Производственная мощность макаронного предприятия определяется максимально возможным выпуском макаронных изделий в тоннах в год, рассчитанным по техническим нормам	5 - 7	3 б – полный правильный ответ; 2б – ответ правильный, допущена

		производительности основного технологического оборудования		одна неточность; 1б - ответ правильный, но не полный, допущена одна ошибка; 0 б – ответ отсутствует
10	Что должно быть предусмотрено на предприятиях мощностью более 10 тысяч тонн в год?	На предприятиях мощностью 10 тыс. т в год и более для отправки готовой продукции предусматривается экспедиция.	5 - 7	3 б – полный правильный ответ; 2б – ответ правильный, допущена одна неточность; 1б - ответ правильный, но не полный, допущена одна ошибка; 0 б – ответ отсутствует
11	Какова должна быть высота этажей производственных помещений макаронной фабрики?	Высоту этажей производственных помещений следует принимать в зависимости от устанавливаемого оборудования и назначения помещений, но не менее 4,8 м для многоэтажных зданий и 4,2 м - для одноэтажных.	5 - 7	3 б – полный правильный ответ; 2б – ответ правильный, допущена одна неточность; 1б - ответ правильный,

				но не полный, допущена одна ошибка; 0 б – ответ отсутствует.
12	В каких направлениях идет развитие макаронной отрасли России?	Развитие макаронной отрасли России идет в двух направлениях: - по линии реконструкции существующих макаронных фабрик с полной заменой технологического оборудования на современные автоматические поточные линии, с оборудованием бестарного хранения и транспортировки муки и механизацией внутрифабричной транспортировки готовой продукции, тары и погрузочно-разгрузочных работ; - по линии строительства новых современных фабрик.	5 - 7	3 б – полный правильный ответ; 2б – ответ правильный, допущена одна неточность; 1б - ответ правильный, но не полный, допущена одна ошибка; 0 б – ответ отсутствует.
13	Сколько мучных линий и при каких условиях должно быть на макаронной фабрике?	Если фабрика использует как специальную макаронную муку, так и хлебопекарную, необходимо иметь две мучные линии. Если используется только специальная макаронная мука, то на фабриках производительностью до 50 т в сутки можно иметь одну мучную линию, а свыше 50 т в сутки – две мучные линии.	5 - 7	3 б – полный правильный ответ 2б – ответ правильный, допущена одна неточность 1б - ответ правильный, но не полный, допущена одна ошибка

				0 б – ответ отсутствует+
4. Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание….., дополнить предложенное				
14	Прессы рекомендуется размещать от торцевой стены на расстоянии ….. (Закончите предложение)	не менее 6 м.	5 - 7	3 б – полный правильный ответ; 2б – ответ правильный, допущена одна неточность; 1б - ответ правильный, но не полный, допущена одна ошибка; 0 б – ответ отсутствует.
15	Площадь склада для хранения добавки рассчитывается, исходя из пятнадцатисуточного её запаса и учитывая ….. (Закончите предложение)	норму нагрузки на 1 $м^2$	5 - 7	3 б – полный правильный ответ; 2б – ответ правильный, допущена одна неточность; 1б - ответ правильный, но не полный, допущена одна ошибка; 0 б – ответ отсутствует.

16	Выбирая производственные бункера, следует помнить, что они должны вмещать ….. (Закончите предложение)	суточный запас муки для каждого макаронного пресса	1 - 2	1 б — правильный ответ; 0 б — не правильный ответ
17	Площадь склада вспомогательных упаковочных материалов определяется из расчета 30-суточного запаса с учетом ….. (Закончите предложение)	норм укладки количества груза (т) на 1 $м^2$ площади	1 - 2	1 б — правильный ответ; 0 б — не правильный ответ
18	Промышленные здания строятся с ….. каркасом (Вставьте пропущенные слова)	полным и неполным	1 –2	1 б — правильный ответ; 0 б — не правильный ответ
19	В зданиях с неполным каркасом колонны располагаются только внутри здания, наружные стены являются ……., выполняющими одновременно функции ограждающих конструкций (Вставьте пропущенные слова)	несущими	1 - 2	1 б — правильный ответ; 0 б — не правильный ответ
20	Высота производственных помещений определяется ….. (Закончите предложение)	размерами устанавливаемого оборудования	1 - 2	1 б — правильный ответ; 0 б — не правильный ответ

Вариант 3

Номер задания	Содержание вопроса		Правильный ответ	Время выполнения, мин	Критерий оценки
1. Задание закрытого типа на установление соответствия					
1	Установите соответствие между типом складов БХМ и температурой наружного воздуха:		А1, Б2	1 - 2	1 б — полное правильное соответствие; 0 б — остальные случаи
	А Склад открытого и частично открытого типа Б закрытого типа	1 средняя температура наиболее холодного периода до минус 30 °С, 2 температуре ниже минус 30 °С			
2	Расстояние от производственных и складских помещений должно быть не менее…. (Установите соответствие)		А2, Б3, В1	1 - 2	1 б — полное правильное соответствие; 0 б — остальные случаи
	А до площадки контейнеров для мусора Б до склада твердого топлива, зольной площадки В до отдельно стоящего склада бестарного хранения муки открытого типа	1 12,0 м 2 25,0 м 3 25,0 м			
3	По степени пожарной опасности отдельные помещения относятся к различным категориям (Установите соответствие)		А1, Б2	1 - 2	1 б — полное правильное соответствие; 0 б — остальные случаи
	А макаронные фабрики Б бестарные склады хранения муки	1 категории В 2 категории Б			
4	Установите соответствие между маркой бункера для хранения муки и его характеристикой:		А3, Б5, В2, Г4, Д1	1 - 2	1 б — полное правильное соответствие; 0 б — остальные случаи
	А М-111 Б М-118 В М-119 Г ХЕ-155 Д ХБГ	1 горизонтальный, наклонного типа 2 секционный с аэрируемым днищем 3 секционный односторонний 4 вертикальный цилиндрический 5 секционный сдвоенный			

2. Задание закрытого типа на установление последовательности				
5	Установить последовательность общей площади склада готовой продукции: 1 определить требуемую вместимость склада, используя соответствующую формулу для расчета 2 определить общую площадь склада с учетом использования коэффициента использования площади склада 3 определить полезную площадь склада, используя соответствующую формулу для расчета	1, 3, 2	3- 4	1 б — полностью правильная последовательность; 0 б — остальные случаи
6	Установите последовательность организации упаковки готовых изделий: 1 расчет потребности в таре и упаковочных материалах 2 расчет площади тарного цеха 3 выбор и расчет количества оборудования упаковочного отделения 4 расчет площади склада вспомогательных упаковочных материалов	3, 1, 2, 4	3 - 4	1 б — полностью правильная последовательность; 0 б — остальные случаи
7	В какой последовательные выполняют действия при расчете площади, необходимой для хранения суточного запаса муки в мешках? 1 вспоминают все необходимые формулы 2 выбирают размеры поддона 3 рассчитывают суточный расход муки 4 устанавливают период, на который осуществляется запас муки 5 рассчитывают число мешков в одном штабеле 6 рассчитывают число мешков с мукой в складе 7 определяются с массой муки в мешках 8 осуществляют расчет площади	1, 3, 4, 7, 6, 5, 2, 8	3 - 4	1 б — полностью правильная последовательность; 0 б — остальные случаи
3. Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача				
8	Какова должна быть высота штабеля при ручной укладке упакованной продукции?	Высота штабеля при ручной укладке не должна превышать: для ящиков из гофрированного картона 6 рядов; для бумажных мешков 7 рядов.	5 - 7	3 б – полный правильный ответ; 2б – ответ правильный, допущена

				одна неточность; 1б - ответ правильный, но не полный, допущена одна ошибка; 0 б – ответ отсутствует
9	Как при строительстве новой фабрики, так и при реконструкции действующей необходимо соблюдать определенные условия. Какие? .	- производство макаронных изделий круглосуточное, упаковка – в одну или две смены; - использование пневмотранспорта при загрузке бункеров мукой и при транспортировке муки от бункера к прессам; - наличие для каждого пресса промежуточного производственного бункера, рассчитанного на суточный запас муки; - соотношение между объемами выпуска длинных и коротких макаронных изделий должно составлять 2:1 или 3:1; - применение на складе готовой продукции механизированных стеллажей; - транспортировка готовой продукции вилочными погрузчиками	5 - 7	3 б – полный правильный ответ; 2б – ответ правильный, допущена одна неточность; 1б - ответ правильный, но не полный, допущена одна ошибка; 0 б – ответ отсутствует
10	Что включает в себя технологическая часть проекта макаронной фабрики?	Технологическая часть проекта макаронной фабрики включает в себя технологический расчет и	5 - 7	3 б – полный правильный ответ;

		компоновку фабрики в целом и по подразделениям.		2б – ответ правильный, допущена одна неточность; 1б - ответ правильный, но не полный, допущена одна ошибка; 0 б – ответ отсутствует
11	Каким образом определяется суточный расход добавок?	Суточный расход добавок определяется умножением количества муки, необходимого для суточной выработки изделий с добавками, на норму расхода конкретных добавок на 1 т муки.	5 - 7	3 б – полный правильный ответ; 2б – ответ правильный, допущена одна неточность; 1б - ответ правильный, но не полный, допущена одна ошибка; 0 б – ответ отсутствует.
12	Что следует помнить, выбирая производственные бункера для хранения муки?	Выбирая производственные бункера, следует помнить, что они должны вмещать суточный запас муки для каждого макаронного пресса, поэтому вместимость бункера должна	5 - 7	3 б – полный правильный ответ; 2б – ответ правильный, допущена

		соответствовать производительности линии.		одна неточность; 1б - ответ правильный, но не полный, допущена одна ошибка; 0 б – ответ отсутствует.
13	Каковы наиболее распространенные виды транспортной тары?	Наиболее распространенные виды транспортной тары для макаронных изделий – ящики (короба) из гофрированного картона	5 - 7	3 б – полный правильный ответ 2б – ответ правильный, допущена одна неточность 1б - ответ правильный, но не полный, допущена одна ошибка 0 б – ответ отсутствует+
14	Что является параметрами конструктивно-планировочного решения промышленного здания?	Параметрами конструктивно-планировочного решения промышленного здания являются: пролеты - расстояние между продольными осями сетки, шаг - расстояние между поперечными осями.	5 - 7	3 б – полный правильный ответ; 2б – ответ правильный, допущена одна неточность; 1б - ответ правильный,

				но не полный, допущена одна ошибка; 0 б – ответ отсутствует.
15	Какая конструктивная схема является наиболее распространенной для промышленных зданий?	Наиболее распространенной конструктивной схемой промышленных зданий является железобетонный каркас с панельными или самонесущими стенами, сборными железобетонными перекрытиями и покрытиями.	5 - 7	3 б – полный правильный ответ; 2б – ответ правильный, допущена одна неточность; 1б - ответ правильный, но не полный, допущена одна ошибка; 0 б – ответ отсутствует.
4. Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание….., дополнить предложенное				
16	Для очистки мешков от муки необходимо предусматривать изолированное помещение с установкой…… (Закончите предложение)	мешковыбивальной машины	1 - 2	1 б — правильный ответ; 0 б — не правильный ответ
17	Плотность застройки участка макаронной фабрики должна предусматриваться …… (Закончите предложение)	не менее 45 %.	1 - 2	1 б — правильный ответ; 0 б — не правильный ответ

18	Здание фабрики на участке следует располагать на расстоянии …… (Закончите предложение)	10-12 м от красной линии.	1 –2	1 б — правильный ответ; 0 б — не правильный ответ
19	Температура в помещении склада БХМ должна быть …… (Закончите предложение)	18 ºС.	1 - 2	1 б — правильный ответ; 0 б — не правильный ответ
20	Для реализации макаронных изделий в близлежащих районах или при транспортировании их на расстояние ….. они могут быть упакованы в четырехслойные бумажные мешки (Вставьте пропущенные слова)	не более 500 км	1 - 2	1 б — правильный ответ; 0 б — не правильный ответ

:

4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала; неправильный ответ хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Проектирование предприятий общественного питания

направление подготовки: **35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции**

направленность (профиль): **«Экономика и управление технологическими процессами»**

Квалификация: **бакалавр**

Форма обучения: **очная/заочная**

Орел,2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы…… 3
2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования…….. 4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания……. 5
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций…….. 16

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код формируемой компетенции и ее формулировка	***Контролируемые разделы (темы) дисциплины***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства (закрытого и открытого типов: 50%/50%)***	
			Текущий контроль	***Промежуточная аттестация***
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; ПК-1. Способен реализовывать технологии производства продукции растениеводства.	Этапы проектирований предприятий. Проектирование отдельных цехов предприятий общественного питания	пороговый	Вопросы для самоконтроля по дисциплине	Зачет
		Повышенный	Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, презентация	
		Высокий	Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, задания для самостоятельной работы, презентация, реферат	

ПК-4. Владеть методами подбора и эксплуатации технологического оборудования для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции.				

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Код контролируемой компетенции и ее формулировка	***Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций***			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	***пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов***	***повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов***	***высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов***

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; ПК-1. Способен реализовывать технологии производства продукции растениеводства. ПК-4. Владеть методами подбора и эксплуатации технологического оборудования для хранения и переработки	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному

сельскохозяйственной продукции.				

3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

Перечень вопросов

22. На основе каких решений и документов осуществляют проектирование нового строительства, реконструкцию и техническое перевооружение действующих предприятий?
23. Что представляет собой проектная документация?
24. Основные нормативы расчета и принципы размещения сети предприятий общественного питания.
25. Где можно размещать общедоступные предприятия общественного питания?
26. Как рассчитать потребность в числе мест для определенного типа предприятия в конкретном городе?
27. Как определить потребность в числе мест на предприятиях общественного питания при вузах и техникумах?
28. Как рассчитать потребность в числе мест в столовых при производственных предприятиях и учреждениях?
29. Принципы размещения предприятий общественного питания в учебных заведениях.
30. Функциональная структура предприятий общественного питания как основа проектирования.
31. Классификация предприятий, состав групп помещений в зависимости от характера (способа) производства.
32. По каким признакам предприятия общественного питания подразделяются на классы (люкс, высший, первый и т.д.)?
33. Проектирование заготовочных предприятий.
34. Охарактеризуйте назначение и состав заготовочных предприятий общественного питания.
35. На основании каких документов осуществляют проектирование заготовочных предприятий?
36. Чем отличаются заготовочные предприятия от заготовочных фабрик?
37. Проектирование и принципы размещения общедоступных предприятий общественного питания.
38. Проектирование предприятий общественного питания при производственных предприятиях.
39. Проектирование предприятий общественного питания при административных учреждениях.
40. Проектирование предприятий общественного питания при учебных заведениях.
41. Проектирование предприятий общественного питания при зрелищных предприятиях и спортивных сооружениях.
42. Проектирование предприятий общественного питания при домах отдыха, санаториях, пансионатах.
43. Порядок выполнения технологических расчетов.

44. Дайте характеристику производственной программы заготовочного предприятия и предприятия, работающего на сырье.
45. Как определить число потребителей, обслуживаемых за 1 час и за день?
46. Как рассчитать общее количество блюд, реализуемое за день?
47. Что характеризует коэффициент потребления блюд?
48. Какие бывают виды меню?
49. Каков порядок написания блюд в меню для различных типов предприятий общественного питания?
50. Расчет расхода сырья и кулинарных полуфабрикатов.
51. По каким показателям может быть проведен расчет расхода сырья и полуфабрикатов?
52. В каких технологических расчетах используют таблицы реализации блюд?
53. Требования, предъявляемые к проектированию овощного цеха.
54. Требования, предъявляемые к проектированию мясо-рыбного цеха.
55. Требования, предъявляемые к проектированию горячего цеха.
56. Требования, предъявляемые к проектированию холодного цеха.
57. Требования, предъявляемые к проектированию доготовочного цеха.
58. Требования, предъявляемые к проектированию кондитерских цехов.
59. Требования, предъявляемые к проектированию мучного цеха специализированных предприятий.
60. Требования, предъявляемые к проектированию кулинарного цеха.
61. Проектирование складских помещений. Оборудование и его расстановка.
62. Какие существуют методики расчета площадей складских помещений?
63. Расчет складских помещений.
64. Объемно-планировочные решения отдельно стоящих зданий общественного питания.
65. Проектирование предприятий общественного питания, расположенных в зданиях иного назначения.
66. Расчет и подбор механического оборудования различных цехов.

Комплект тестов (тестовых заданий) по дисциплине

Вопросы закрытого типа (выберите один правильный ответ)

1. **Что такое «проект» в контексте проектирования предприятий общественного питания?**
а) смета расходов на строительство
б) комплекс технической документации для строительства или реконструкции объекта
в) бизнес-план предприятия
г) штатное расписание

2. **Технико-экономическое обоснование (ТЭО) проекта разрабатывается для:**
а) определения прибыльности предприятия

б) обоснования экономической целесообразности строительства или реконструкции
в) расчёта заработной платы персонала
г) составления меню

3. **Какая стадия проектирования предшествует рабочей документации?**
а) эскизный проект
б) технико-экономическое обоснование
в) проектная документация (стадия «П»)
г) авторский надзор

4. **Типовой проект – это:**
а) проект, разработанный для конкретного заказчика
б) проект, предназначенный для многократного применения
в) проект с изменёнными объёмно-планировочными решениями
г) проект, выполненный без технико-экономического обоснования

5. **К заготовочным предприятиям общественного питания относятся:**
а) рестораны и кафе
б) фабрики-кухни и фабрики полуфабрикатов
в) буфеты и бары
г) столовые при учебных заведениях

6. **Основной нормативный документ, регламентирующий требования к предприятиям общественного питания в РФ:**
а) СанПиН
б) ГОСТ Р 50762 (классификация)
в) ТР ТС
г) все перечисленные

7. **Класс предприятия общественного питания («люкс», «высший», «первый») определяется:**
а) площадью торгового зала
б) ассортиментом, качеством услуг и уровнем обслуживания
в) количеством посадочных мест
г) формой собственности

8. **Производственная программа предприятия, работающего на сырье, включает:**
а) расчёт количества потребителей и блюд
б) расчёт численности персонала
в) расчёт площади складских помещений
г) расчёт заработной платы

9. **Как определяется количество потребителей за день?**

а) по пропускной способности торгового зала
б) суммированием потребителей за каждый час работы
в) по количеству посадочных мест
г) по объёму выпускаемой продукции

10. **Коэффициент потребления блюд – это:**
а) среднее количество блюд на одного потребителя
б) отношение фактического выпуска к плановому
в) коэффициент использования сырья
г) процент отходов при обработке продуктов

11. **Какой цех предназначен для первичной обработки овощей?**
а) горячий цех
б) холодный цех
в) овощной цех
г) мясной цех

12. **В горячем цехе основным видом оборудования является:**
а) холодильное оборудование
б) тепловое оборудование (плиты, котлы, жарочные шкафы)
в) моечные ванны
г) овощерезательные машины

13. **Холодный цех предназначен для:**
а) приготовления супов и соусов
б) приготовления салатов, холодных закусок и напитков
в) выпечки хлебобулочных изделий
г) обработки мяса и рыбы

14. **К складским помещениям предприятия относятся:**
а) камера для хранения сухих продуктов и овощной склад
б) горячий и холодный цеха
в) моечная кухонной посуды
г) зал для обслуживания

15. **Расчет площади складских помещений производится на основе:**
а) количества посадочных мест
б) объёма сырья, подлежащего хранению, и норм нагрузки на 1 м²
в) численности поваров
г) типа обслуживания

16. **Численность производственных работников рассчитывается по нормам:**
а) выработки на одного работника
б) площади помещения
в) количества посадочных мест

г) количества единиц оборудования

17. **Какое требование предъявляется к взаимному расположению цехов?**
а) цеха могут располагаться произвольно
б) должна соблюдаться поточность технологического процесса
в) все цеха должны иметь отдельный вход
г) складские помещения должны быть рядом с торговым залом

18. **Проектирование предприятий, расположенных в зданиях иного назначения, требует:**
а) согласования с архитектурным надзором
б) учёта инженерных сетей и планировочных решений существующего здания
в) отдельного входа для посетителей
г) всех перечисленных мероприятий

19. **САПР в проектировании – это:**
а) система автоматизированного проектирования
б) система анализа производственных рисков
в) стандарт качества продукции
г) схема производственного контроля

20. **Реконструкция предприятия отличается от технического перевооружения тем, что:**
а) при реконструкции не требуется разработки проекта
б) реконструкция изменяет объёмно-планировочные решения и функциональное назначение здания
в) техническое перевооружение не связано с заменой оборудования
г) это одно и то же понятие

Вопросы открытого типа (требуют развёрнутого ответа)

1. Дайте определение дисциплины «Проектирование предприятий общественного питания». Назовите её цели и задачи.

2. Перечислите виды проектов по назначению и охарактеризуйте их содержание.

3. Что такое технико-экономическое обоснование (ТЭО) проекта? Какие вопросы оно решает?

4. Опишите стадии проектирования предприятий общественного питания.

5. В чём разница между типовым и индивидуальным проектированием?

6. Какие документы входят в состав проекта? Охарактеризуйте каждый из них.

7. Назовите основные нормативные документы, которыми руководствуются при проектировании предприятий общественного питания.

8. Каковы принципы размещения предприятий общественного питания в городе? От чего зависит выбор места?

9. Как рассчитать потребность в количестве посадочных мест для общедоступного предприятия в конкретном районе?

10. Охарактеризуйте классификацию предприятий общественного питания по классам («люкс», «высший», «первый»). На основании каких критериев она проводится?

11. Какие типы заготовочных предприятий существуют? Чем отличается заготовочная фабрика от фабрики полуфабрикатов?

12. Перечислите группы помещений, которые входят в состав здания предприятия общественного питания. Дайте их краткую характеристику.

13. Как определяется производственная программа предприятия, работающего на сырье? Какие этапы расчёта она включает?

14. Что такое коэффициент потребления блюд и как он используется в технологических расчётах?

15. Опишите порядок выполнения технологических расчётов (число потребителей, количество блюд, расход сырья).

16. Перечислите требования к проектированию горячего цеха. Как расставляется оборудование в этом цехе?

17. Каковы особенности проектирования холодного цеха? Какое оборудование в нём устанавливается?

18. Опишите принципы расчёта площадей производственных помещений (на примере одного из цехов).

19. Как рассчитывается численность производственных работников предприятия общественного питания? Какие формулы используются?

20. В чём особенности проектирования предприятий, расположенных во встроенных помещениях жилых или административных зданий?

4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный ответ хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

«Экономика труда»

Направление подготовки: **35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции**

Направленность (профиль): **Экономика и управление технологическими процессами**

Квалификация: **бакалавр**

Форма обучения: **очная, заочная**

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 1

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 2

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания 8

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 31

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПКД-1: Способен проводить анализ и расчет экономических показателей деятельности предприятия, планировать потребность в материально-технических, трудовых и финансовых ресурсах, на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы	1. Государственное регулирование в области заработной платы. 2. Формирование механизма заработной платы организации. Оценка труда. Формы и системы оплаты труда: содержание и методика применения. 3. Выплаты стимулирующего и компенсационного характера. Планирование численности работников и фонда заработной платы 4. Планирование фонда заработной 5. Платы и численности персонала. Система показателей оценки уровня заработной платы и методика их расчета. Положение по оплате труда. Нормативно-правовые документы. 6. Политика заработной платы: содержание и показатели оценки.	Пороговый	Вопросы для самоконтроля	Вопросы к экзамену, итоговый тест
		Повышенный	Вопросы для самоконтроля. Тесты	
		Высокий	Вопросы для самоконтроля. Тесты Контрольная работа в виде реферата	
ПКД-4: Способен использовать методы научной организации и нормирования труда в управлении производственной	1. Роль научной организации в управлении производственной деятельностью. 2. Основные направления научной организации труда. 3. Методология нормирования труда. 4. Методика разработки норм труда 5. Меры по снижению трудоемкости работ	Пороговый	Вопросы для самоконтроля	Вопросы к экзамену, итоговый тест
		Повышенный	Вопросы для самоконтроля. Тесты	
		Высокий	Вопросы для самоконтроля. Тесты Контрольная работа в виде реферата	

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ ПРИОБРЕТЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	не зачтено	зачтено			
	Неудовлетво-рительно	пороговый	повышенный	высокий	
ПКД-1: Способен проводить анализ и расчет экономических показателей деятельности предприятия, планировать потребность в материально-технических, трудовых и финансовых ресурсах, на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы					
ПКД-1.1: Применяет на практике нормативно-правовую базу и методологию анализа экономических показателей деятельности предприятий различных отраслей и сфер деятельности	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них не оценено числом баллов, близким к максимальному.	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, реферат, участие в занятиях, проводимых в активной форме. Вопросы к экзамену
ПКД-1.2: Определяет потребность в материально - технических,	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено	Вопросы для самоконтроля и устного

трудовых, и финансовых ресурсах на основе типовых методик, анализирует затраты, разрабатывает меры по обеспечению режима экономии, снижению издержек	Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	частично, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	полностью, без пробелов. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.	полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них не оценено числом баллов, близким к максимальному.	опроса, тест, реферат, участие в занятиях, проводимых в активной форме. Вопросы к экзамену
ПКД-1.3: Рассчитывает экономические показатели деятельности предприятия с учетом рентабельности производства, роста производительности труда и конкурентоспособности выпускаемой продукции	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля)	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, реферат, участие в занятиях, проводимых в активной форме. Вопросы к экзамену

	Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.	задания выполнены, качество выполнения большинства из них не оценено числом баллов, близким к максимальному.	
ПКД-4: Способен использовать методы научной организации и нормирования труда в управлении производственной					
ПКД-4.1: Применяет основы научной организации и нормирования труда в управлении производственной деятельностью	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них не оценено числом баллов, близким к максимальному.	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, реферат, участие в занятиях, проводимых в активной форме. Вопросы к экзамену

	учебных заданий.				
ПКД-4.2: Анализирует состояние нормирования, степень обоснованности и напряженности норм, проводит работы по улучшению их качества, обеспечению равной напряженности норм на однородных работах, выполняемых при одинаковых организационно-технических условиях	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них не оценено числом баллов, близким к максимальному.	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, реферат, участие в занятиях, проводимых в активной форме. Вопросы к экзаменку
ПКД-4.3: Осуществляет контроль за соблюдением в устанавливаемых нормах требований рациональной организации труда при разработке технологических процессов (режимов производства), определяет	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, реферат, участие в занятиях, проводимых в активной

экономический эффект от внедрения технически обоснованных норм трудовых затрат	программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.	, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них не оценено числом баллов, близким к максимальному.	форме. Вопросы к экзамену

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Задания открытого типа

Вопросы к экзамену по дисциплине «Экономика труда»

Код компетенций: ПКД-1.1; ПКД-1,2; ПКД-1.3
ПКД-4.1; ПКД- 4.2; ПКД-4.3

1. Теоретические и практические основы закономерностей развития трудовых отношений в организациях АПК.
2. Основы научной организации и нормирования труда в управлении производственной деятельностью организации АПК.
3. Основные направления научной организации труда.
4. Методологию нормирования труда.
5. Методика разработки норм труда в организациях АПК.
6. Организация нормирования труда в организациях АПК.
7. Методы проведения анализа состояния нормирования труда.
8. Способы определения степени обоснованности и напряженности норм.
9. Организацию работы по улучшению качества норм труда.
10. Методы обеспечения равной напряженности норм на однородных работах, выполняемых при одинаковых организационно-технических условиях.
11. Организация и методика проведения контроля за соблюдением в устанавливаемых нормах требований рациональной организации труда при разработке технологических процессов

(режимов производства).

12. Методы определения экономического эффекта от внедрения технически обоснованных норм трудовых затрат.

13. Методика анализа выполнение норм труда.

14. Основные трудовые показатели в области организации труда персонала.

15. Способы разработки мероприятий по снижению трудоемкости продукции, выявлению резервов роста производительности труда за счет повышения качества нормирования, расширения сферы нормирования труда по устранению потерь рабочего времени и улучшению его использования.

16. Механизм формирования заработной платы и организация его эффективной реализации.

17. Формы и системы оплаты труда: содержание и методика применения в организациях АПК.

18. Виды выплат стимулирующего и компенсационного характера.

19. Методы планирования фонда заработной платы, его анализа и структуры в организациях АПК.

20. Политика заработной платы: содержание и показатели оценки в организациях АПК.

21. Методы и способы научной организации и нормирования труда в управлении производственной деятельностью.

22. Определение эффективных направлений научной организации труда.

23. Методы рациональной организации труда в организациях АПК.

24. Разработка норм труда в организациях АПК.

25. Организовать систему нормирования труда.

26. Анализ состояния нормирования труда.

27. Определение степени обоснованности и напряженности норм.

28. Организация работы по улучшению качества норм труда в организациях АПК.

29. Обеспечение равной напряженности норм труда на однородных работах, выполняемых при одинаковых организационно-технических условиях.

30. Разработка норм труда на различных видах работ с использованием различных способов и методов нормирования труда в организациях АПК.

31. Организация проведения контроля за соблюдением в устанавливаемых нормах требований рациональной организации труда при разработке технологических процессов (режимов производства).

32. Определять экономический эффект от внедрения технически обоснованных норм трудовых

33. Методы и способы анализа выполнения норм труда.

34. Методика расчета основных трудовых показателей в области организации труда персонала.

35. Разрабатывать мероприятия по снижению трудоемкости продукции, выявлению резервов роста производительности труда за счет повышения качества нормирования, расширения сферы нормирования труда по устранению потерь рабочего времени и улучшению его использования.

36. Разработка предложений по совершенствованию систем оплаты труда, материального и морального стимулирования работников организаций АПК.

37. Формирование механизма заработной платы и определение его эффективности.

38. Практика применения системы оплаты труда в организациях АПК.

39. Планирование фонда заработной платы и его анализ.

40. Формирование эффективной политики заработной платы и оценка ее эффективности.

Примерные задачи по дисциплине «Экономика труда»

ПКД-1.1; ПКД-1,2; ПКД-1.3; ПКД-4.1; ПКД- 4.2; ПКД-4.3

Задача 1. Рассчитать среднемесячные нормы рабочего времени за текущий календарный год.

Задача 2. ***Установить сменную производительность автотранспортного средства на перевозке грузов расчетно-аналитическим способом.***

Условия задачи

- Вид работы: перевозка грузов.
- Состав транспортного средства: КАМАЗ – 5410.
- Конструктивная грузоподъемность: 15 т.
- Расстояние перевозки – 60 км. Группа дорог – 1.
- Механизированная погрузка и разгрузка.
- Средняя скорость движения транспортного средства:
  - с грузом – 40 км\час;
  - без груза – 60 км\час.
- Т смены = 8 час.
- Класс груза – 2.
-

Задача 3. Рассчитать структуру персонала сельскохозяйственной организации

Категории работников	Среднегодовая численность, чел.	Структура персонала, %
По организации – всего	142	
в том числе: работники, занятые в сельскохозяйственном производстве – всего	139	
в том числе: рабочие постоянные	116	
из них: трактористы-машинисты	25	
операторы машинного доения	16	
скотники крупного рогатого скота	18	
работники свиноводства	-	
Служащие	23	
из них: руководители	9	
специалисты	13	
Работники, занятые в подсобных промышленных предприятиях	3	

Задача 4. Установить должностной оклад руководителю организации, его заместителям и главному бухгалтеру.

Таблица - Условия задачи

Показатели	Величина
1. Среднегодовая численность персонала организации за отчетный год, человек	200
2. Фонд заработной платы организации за отчетный год, млн. руб.	60
3. Структура фонда заработной платы организации за отчетный год, %:	
основная оплата	65
стимулирующие выплаты	30
компенсационные выплаты	5

4. Повышающий коэффициент для установления должностного оклада руководителю - кратное отношение к средней заработной плате работников организации	8
5. Уровень должностного оклада руководящим работникам – в процентах к должностному окладу руководителя:	
первого заместителя	90 %
второго заместителя	85 %
третьего заместителя	80 %
главного бухгалтера	75 %

Задача 5. Установить должностной оклад руководителю организации

Показатели	Величина
1. Среднегодовая численность персонала организации за отчетный год, человек	80
2. Фонд заработной платы организации за отчетный год, млн. руб.	35
3. Состав и структура фонда заработной платы организации за отчетный год:	
основная оплата	
стимулирующие выплаты, %	31,0
компенсационные выплаты, млн. руб.	3,2
4. Повышающий коэффициент для установления должностного оклада руководителю - кратное отношение к средней заработной плате работников организации	6
Должностной оклад руководителя, руб.	

Задача 6. Составить штатное расписание

МРОТ установлен на уровне:

- для руководителей и специалистов с высшим образованием … руб.

Штатное расписание

Наименование структурных подразделений и наименование должностей	Коли-чество штатных единиц	Повыша-ющий коэффици ент	Должн остной оклад, руб.	Персо-нальная надбавка, руб.	Годовой фонд заработной платы, руб.
1	2	3	4	5	6
Аппарат управления					
Директор	1				
Заместитель директора по экономике	1				
Старший бухгалтер	1				
Бухгалтер	1				
Бухгалтер-кассир	1				
Менеджер по кадрам	1				
Итого:	**6**	-	-	-	+

Задача 7. Начислить работнику заработную плату по повременно-премиальной системе оплате труда

Условия задачи

МРОТ установлен на уровне – руб.

Повышающий коэффициент работнику установлен Кпов = 2,2

Стимулирующие выплаты:

- доплата за профессиональное мастерство Д/маст = 20% в должностному окладу (Д/о);
- надбавка установлена Надб. = 20% к Д/о.

Компенсационные выплаты:

- Доплата за совмещение: Д/совм = 15% к заработной плате.

Задача 8. Начислить работнику заработную плату по повременно-премиальной системе оплате труда

Условия задачи

МРОТ установлен на уровне –руб.

Повышающий коэффициент работнику установлен Кпов = 2

Стимулирующие выплаты:

- доплата за профессиональное мастерство Д/маст = 25% в должностному окладу (Д/о);
- надбавка установлена Надб. = 25% к Д/о.

В графе 10-12 рассчитать повышенные нормативы оплаты труда за 1 га по формуле: Н\в га = (Дневная ставка + СВ) :Нвыр.

Задача 9. Начислить заработную плату водителю на перевозке грузов

Условия задачи

Вид работы - перевозка грузов.

Н выр = 30 т.

Фактический объем выполненной работы (перевозка грузов) - 200 т.

МРОТ = руб.

Повышающий коэффициент установлен работнику - К пов. = 2,1

Стимулирующие выплаты установлены в следующих размерах и условиях:

- надбавка в размере 25% к основной заработной плате (за проф. маст .);
- премия установлена в размере 30% к основной заработной плате;

Задача 10. ***Установить размер месячной заработной платы работникам первичного коллектива по нормативам от выручки.***

Условия задачи

Денежная выручка, полученная первичным коллективом за месяц за произведенную (полученную) продукцию оказанные услуги или выполненные работы составила 2 млн. руб.

Месячная заработная плата руководителя установлена в размере 5% от суммы месячной выручки, полученной коллективом.

Расчет месячной заработной платы работникам коллектива по нормативам

<table>
<tr><th>Члены первичного трудового коллектива</th><th colspan="2">Методика расчета месячной заработной платы</th><th>Начисленная месячная заработная плата, руб.</th></tr>
<tr><td>Руководитель</td><td colspan="2">5% от месячной выручки, полученной коллективом</td><td></td></tr>
<tr><td>Первый работник</td><td>70%</td><td rowspan="4">от месячной заработной платы начисленной руководителю</td><td></td></tr>
<tr><td>Второй работник</td><td>75%</td><td></td></tr>
<tr><td>Третий работник</td><td>65%</td><td></td></tr>
<tr><td>Четвертый работник</td><td>60%</td><td></td></tr>
</table>

Пятый работник	60%		
Месячный фонд заработной платы коллектива			

Задача 11. Таблица - Рассчитать показатели среднего уровня заработной платы работников организации

Показатели	200. год
1. Среднегодовая численность работников организации, чел. (Форма № 5 – АПК, код 010, гр. 3)	147
2. Начислено за год заработной платы, тыс. руб. (Форма № 5 – АПК, код 010, гр. 4)	29 815
3. Выплаты социального характера, тыс. руб. (Форма № 5 – АПК, код 010, гр. 5)	2220
4. Среднегодовая заработная плата работников, руб.	+
5. Среднегодовые выплаты социального характера на одного работника, руб.	+
6. Отработанно работниками, занятыми во всех отраслях хозяйства – всего: а) тыс. чел.-дней (с.2, код 130, гр. 3); б) тыс. чел.-час (с.2, код 131, гр. 3).	37 278
7. Среднемесячная заработная плата работников организации, руб.	+
8. Среднемесячные выплаты социального характера на одного работника, руб.	+
9. Средняя оплата 1 чел.-дня, руб.	+
10. Средняя оплата 1 чел.-часа, руб.	+

Задача 12. Определить уровень реальной заработной платы и ее рост или снижение по сравнению с номинальной

Вариант 1	
В январе работник получил заработную плату – номинальная заработная плата	
В июле работник получил заработную плату – номинальная заработная плата	
Цены за январь-июль в среднем возросли на	8,3%
Индекс цен за январь-июль составил	1,083

Результаты расчетов

Вариант 1	
Реальная заработная плата работника за июль месяц	руб.

Задача 13. Определить уровень реальной заработной платы и ее рост или снижение по сравнению с номинальной

Вариант 2	
В январе работник получил заработную плату – номинальная заработная плата	31589 руб.
В июле работник получил заработную плату – номинальная заработная плата	38654 руб.
Цены за январь-июль в среднем возросли на	7,3%
Индекс цен за январь-июль составил	1,073

Результаты расчетов

Вариант 2	
Реальная заработная плата работника за июль месяц	руб.

Рост или снижение реальной заработной платы работника за июль по сравнение с номинальной заработной платы работника за январь месяц	%

Задача 14. Определить состав и структуру фонда заработной платы
Таблица - Состав и структура фонда заработной платы организации

Показатели	200_ год	
	Сумма, тыс. руб.	В % к итогу
1. Из общей суммы начисленной заработной платы за год (Форма № 5 – АПК, код 010, гр. 4):		100,0
оплата по тарифным ставкам, окладам, сдельным расценкам (без отпускных, доплат и надбавок) (код 160, гр. 3)	16058	+
из нее: по натуральной форме (код 161)	-	-
премии за счет всех источников, включая вознаграждения по итогам работы за год (код 170)	4 657	+
оплата отпусков (код 180)	1 500	+
оплата стоимости питания работников (код 190)	-	-
районные коэффициенты и процентные надбавки (за выслугу лет, стаж работы) (код 191)		
2. Материальная помощь (код 200)	14 102	-

Задача 15. Рассчитать показатели среднего уровня заработной платы работников организации

Показатели	200. год
1. Среднегодовая численность работников организации, чел. (Форма № 5 – АПК, код 010, гр. 3)	150
2. Начислено за год заработной платы, тыс. руб. (Форма № 5 – АПК, код 010, гр. 4)	30 815
3. Выплаты социального характера, тыс. руб. (Форма № 5 – АПК, код 010, гр. 5)	2520
4. Среднегодовая заработная плата работников, руб.	+
5. Среднегодовые выплаты социального характера на одного работника, руб.	+
6. Отработанно работниками, занятыми во всех отраслях хозяйства – всего: а) тыс. чел.-дней (с.2, код 130, гр. 3); б) тыс. чел.-час (с.2, код 131, гр. 3).	39 288
7. Среднемесячная заработная плата работников организации, руб.	+
8. Среднемесячные выплаты социального характера на одного работника, руб.	+
9. Средняя оплата 1 чел.-дня, руб.	+
10. Средняя оплата 1 чел.-часа, руб.	+

Критерии оценки:

При оценке сформированности компетенций в ходе промежуточной аттестации учитывается системность, полнота и правильность ответов обучающихся на экзаменационные вопросы, степень понимания изученного, уровень сформированности компетенций, уровень речевого или письменного оформления ответа

Оценка	Критерии оценивания
«отлично» (высокий уровень)	Выставляется обучающемуся, который глубоко и прочно усвоил материал и исчерпывающе, грамотно, логически стройно и творчески его изложил. Соответствующие знания, умения и
«хорошо» (повышенный уровень)	Выставляется обучающемуся, который твердо знает материал, грамотно и по существу его излагает. Обучающийся не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы. Соответствующие знания, умения и владения сформированы в
«удовлетворительно» (пороговый уровень)	Выставляется обучающемуся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении материала. Обучающийся показывает общее, но не структурированное знание, в целом успешное, но не систематическое умение и
«неудовлетворительно» (ниже порогового уровня)	Выставляется обучающемуся, который не усвоил значительной части материала, допускает существенные ошибки. Обучающийся показывает фрагментарные знания (или их отсутствие), частично освоенное умение (или его отсутствие), фрагментарное применение навыка (или его отсутствие) соответствующих компетенций. Списывание является основанием для получения оценки «неудовлетворительно»

3.2 Оценочные средства для текущего контроля

Задания закрытого типа

Комплект тестов (тестовых заданий) по дисциплине

«Экономика труда»

ПКД-1.1; ПКД-1,2; ПКД-1.3; **ПКД-4.1; ПКД- 4.2; ПКД-4.3**

Открытые тесты	
Тест	Ответ
1. Нормальная продолжительность рабочего времени в неделе не может превышать…час.	40
2. Время, в течение которого работник свободен от исполнения трудовых обязанностей и которое он может использовать по своему усмотрению – это время …	Отдыха
3. Заработная плата (оплата труда работника) – это… за труд.	Вознаграждение
4. Доплаты и надбавки стимулирующего характера, премии и иные поощрительные выплаты – это … выплаты.	Стимулирующие
5. Доплаты и надбавки компенсационного характера, в том числе за работу в условиях, отклоняющихся от нормальных, работу в особых климатических условиях и на территориях, подвергшихся радиоактивному загрязнению, и иные выплаты компенсационного характер – это… выплаты.	Компенсационные
6. Фиксированный размер оплаты труда работника за исполнение трудовых (должностных) обязанностей определенной сложности за календарный месяц без учета компенсационных, стимулирующих и социальных выплат – это …	Оклад

7. Нормы выработки, нормы времени, нормативы численности и другие нормы - устанавливаются в соответствии с достигнутым уровнем техники, технологии, организации производства и труда – это нормы...	Труда
8. О введении новых норм труда работники должны быть извещены не позднее чем за …месяца (указать число).	2
9. Достижение высокого уровня выработки продукции (оказания услуг) отдельными работниками за счет применения по их инициативе новых приемов труда и совершенствования рабочих мест … является основанием для пересмотра ранее установленных норм труда.	Не
10. Нормы труда … быть пересмотрены по мере совершенствования или внедрения новой техники, технологии и проведения организационных либо иных мероприятий, обеспечивающих рост производительности труда, а также в случае использования физически и морально устаревшего оборудования.	Могут
11. Заработная плата каждого работника …от его квалификации, сложности выполняемой работы, количества и качества затраченного труда.	Зависит
12. Заработная плата каждого работника максимальным размером … ограничивается.	Не
13. Сдельная форма оплаты труда используется в случаях, когда работу можно легко …, и она увязана с конкретными исполнителями.	Измерить
14. Трудоёмкость работ – это затраты …на выполнение единицы работ, на выполнение объема работ.	Труда
15. Интенсивность труда - характеризует степень его … в единицу времени и измеряется количеством затраченной на это время энергии человека.	Напряженности.
16. Организация труда – это совокупность научно-обоснованных мероприятий, обеспечивающих наиболее целесообразное и эффективное использование … потенциала организаций.	Кадрового
17. … труда представляет собой обособление различных видов трудовой деятельности работников или разграничение деятельности работников в процессе их трудовой деятельности.	Разделение
18. … разделение труда – это деление работников организации по профессиям и специальностям.	Профессиональное
19. … разделение труда – разделение труда исполнителей в зависимости от сложности, точности и ответственности выполняемых работ.	Квалификационное
20. В состав дополнительной заработной платы входят: доплаты, надбавки и …	Премии
21. Существуют два вида оплаты труда: основная и ...	Дополнительная
22. Существуют только две формы оплаты труда: … и сдельная	Повременная
23. Зарплатоемкость – это отношение фонда заработной платы персонала к …	Выручки
24. Виды ставок оплаты труда: часовая, дневная, …	Месячная

25. … заработной платы – это система корректировки заработной платы в зависимости от изменения среднего уровня цен – (обычно потребительских) в экономике (темпы инфляции).	Индексация
26. Методы нормирования труда: опытно-статистический и …	Аналитический
27. Норма выработки или сменная производительность – это обоснованный объем …, который один работник или группа работников соответствующей квалификации может выполнить в единицу рабочего времени (смена, час) в конкретных организационно-производственных и технико-технологических условиях.	Работы
28. Норма времени – это обоснованные затраты рабочего …, необходимые для выполнения единицы работы или производства единицы продукции в конкретных производственных условиях.	Времени
29. … рабочего времени представляет наблюдение, проводимое за одним или несколькими работниками с целью изучения всех затрат времени в течение рабочего смены или части ее.	Фотография
30. … рабочего дня – если исполнитель сам проводит наблюдения за организацией трудового процесса.	Самофотография
31. … фотография рабочего времени – если наблюдатель изучает использование рабочего времени одним работником в течение рабочего дня.	Индивидуальная
32. … труда изучает экономические закономерности в области трудовых отношений, в том числе специфические формы проявления сущности труда, такие, как организация, оплата, эффективность, занятость и др.	Экономика
33. … заработная плата работника, полностью отработавшего за этот период норму рабочего времени и выполнившего нормы труда (трудовые обязанности), не может быть ниже МРОТ.	Месячная
34. Основными показателями, характеризующих эффективность затрат на заработную плату являются: зарплатоемкость и …	Зарплатоотдача
35. Системы оплаты труда, включают: размеры тарифных ставок, окладов (должностных окладов); доплаты и надбавки компенсационного характера; систему доплат и надбавок … характера и системы премирования.	Стимулирующего
36. … по оплате труда является обязательным локальным нормативным актом организации, регулирующее отношения по оплате труда, в соответствии с которым и рассчитывают заработную плату работникам. Оно может быть оформлено либо как самостоятельный документ, либо в виде приложения к коллективному договору.	Положение
37. Основные … факторы – это факторы, влияющие на производительность труда и величину норм труда.	Нормообразующие

38. Фактический баланс рабочего времени исполнителей составляется на основе материалов … рабочего дня или фотохронометражных наблюдений.	Фотографии
39. … метод нормирования труда основывается на изучении конкретного трудового процесса, путем разделения его на элементы. Он подразделяется на аналитически-экспериментальное и расчетно-аналитическое нормирование.	Аналитический
40. … фонда заработной платы организации показывает долю основных элементов фонда заработной платы в общей его сумме.	Структура
41. Организация труда – это совокупность мероприятий, обеспечивающих наиболее целесообразное и эффективное использование … потенциала в соответствии с занимаемыми рабочими местами.	Трудового
42. Для изучения процесса труда нескольких исполнителей, выполняющих одновременно один и тот же вид работы в одинаковых производственных условиях или разные, но взаимосвязанные виды работ применяется … фотография рабочего времени.	Групповая
43. Совокупность специальных теоретических знаний и практических навыков, необходимых для выполнения определенного вида работ в какой-либо отрасли производства – это…	Профессия
44. Сознательная, целенаправленная, целесообразная и полезная деятельность человека по получению или созданию жизненных благ для удовлетворения личных и общественных потребностей – это…	Труд
45. Трудоемкость, устанавливаемая на основе действующих норм труда: норм времени, норм выработки, времени обслуживания, численности составляет трудоемкость…	Нормативная
46. Сколько форм оплаты труда существуют или применяются на практике? (укажите цифрой).	2
47. При этой системе заработная плата начисляется исходя из объёма выполненной работы с использованием твёрдых сдельных расценок, установленных с учётом квалификации работника прямая … система оплаты труда.	Прямая
48. Вознаграждение, которое работодатель обязан выплачивать работнику в соответствии с условиями трудового договора и требованиями трудового законодательства … плата.	Заработная
49. Тип социально-трудовых отношений, основанных на произволе, незаконном ограничении прав субъектов этих отношений это … .	Дискриминация
50. Объединение, установление взаимосвязей между разделенными, специализированными исполнителями в процессе трудовой деятельности — это … труда.	Кооперация
51. Штатная численность работников организации – это ….	Персонал

52. Часть населения, обеспечивающая предложение рабочей силы для производства товаров и услуг, — это экономически … население:	Активное
53. Кто устанавливает минимальный размер оплаты труда …	Государство
54. Какая заработная плата учитывает индекс потребительских цен на товары и услуги …	Реальная
55. Повременная заработная плата учитывает количество отработанного … .	Времени
56. Сумма затрат времени на основную и вспомогательную работу (Топ = То + Тв) составляет … время.	Оперативное
57. При проведении фотографии рабочего времени последовательно фиксируются затраты … по каждой операций.	Времени
58. Обработка материалов фотохронометражных наблюдений начинается с определением … каждой трудовой операции.	Продолжительности
59. Норма труда выступает как информационная база, на основе которой принимаются … решения.	Управленческие
60. Норма … – это обоснованное количество производственных объектов или поголовья животных определенного вида и половозрастной группы, которое может обслужить один работник или группа работников в течение рабочей смены (за единицу времени) в конкретных организационно-производственных и технико-технологических условиях.	Обслуживания
61. Норма … – это установленная численность работников определенного профессионально-квалификационного состава, необходимого для выполнения конкретных производственных, управленческих функций или объемов работ.	Численности
62. Нормированное время включает время работы и время регламентируемых …	Перерывов
63. Сложная … труда – это объединение группы работников для выполнения единого производственного процесса на основе разделения и специализации труда между ними.	Кооперация
64. Работа, отличительными признаками которой служит однообразие рабочих действий, их многократное повторение и небольшая длительность называется … .	Монотонная
65. …- показывает, сколько получено выручки на 1, 100 или 1000 руб. затрат на заработную плату работникам.	Зарплатоотдача
66. …- показывает, сколько средств на заработную плату было израсходовано для получения 1, 100 или 1000 руб. выручки.	Зарплатоемкость
67. Должностной оклад или месячная ставка работника определяется умножением МРОТ на … коэффициент.	Повышающий
68. Повременно-премиальная система оплаты труда помимо основной заработной платы предусматривает	Стимулирующих

начисление работникам … выплат за конкретные достижения в труде по заранее установленным показателям.	
69. Главной целью политики в области оплаты труда в организациях повышение реальных … работников.	Доходов
70. Размер тарифных ставок, окладов (должностных окладов) не должен быть ниже размера … заработной платы, установленного в соответствующем субъекте Российской Федерации.	Минимальной
71. … заработная плата – зафиксированная в расчетной ведомости или в иных документах величина заработной платы в денежном выражении, характеризующая уровень оплаты труда вне связи с ценами на товары и услуги и денежными расходами работника	Номинальная
72. … заработная плата – заработная плата, исчисленная в виде количества благ, потребительских товаров и услуг, которые можно на нее приобрести, она определяется размером номинальной заработной платы и уровнем цен на потребительские товары и услуги, а также налогов, выплачиваемых из заработной платы.	Реальная
73. Основные функции заработной платы – это воспроизводственная функция и … функция.	Стимулирующая
74. В штатном расписании организации отражаются сведения о количестве … единиц.	штатных
75. От уровня затрат человеческой энергии зависит ….	Работоспособность
76. Собеседование -… относиться к способам изучения трудовых процессов.	Не

Тесты закрытого типа	
Тест	Ответ
1. Какой принцип не относится к принципам организации труда: 1. Научности. 2. Принцип оптимальности. 3. Принцип техничности. 4. Принцип экономической эффективности. 5. Принцип гуманности.	3. Принцип техничности.
2. Какие критерии не раскрывают структуру трудовой функции в профессиональных стандартах? (укажите два ответа**)** 1. Трудовые действия. 2. Необходимые умения. 3. Необходимый опыт. 4. Необходимые знания. 5. Уровни квалификации.	3. Необходимый опыт. 5.Уровни квалификации.
3. К нормам рабочего времени не относится: 1. Месячная. 2. Недельная. 3. Годовая. 4. Труда. 5. Квартальная.	4.Труда
4.Какой предел имеет интенсивность труда?	3.Физиологический.

1. Технологический. 2. Технический. 3. Физиологический. 4. Механический. 5. Организационно-экономический.	
5.Что не изучает Экономика труда как наука? 1. Кадровое обеспечение. 2. Занятость. 3. Мотивация и производительность труда. 4. Себестоимость произведенной продукции. 5. Организация и нормирование труда.	4Себестоимость произведенной продукции.
6. На основе какого вида баланса сменного времени исполнителя устанавливаются нормы труда: 1. Фактического. 2. Аналитического. 3. Рационального. 4. Типового. 5. Нормативного.	3. Рационального.
· **7.Какой из перечисленных принципов не относится к принципам установления норм труда?** 1. Принцип рациональной дифференциации норм труда. 2. Принцип научно-практической обоснованности норм труда. 3. Принцип пропорциональности норм труда. 4. Принцип оптимальной интенсивности труда. 5. Принцип равной напряженности всех норм труда.	3.Принцип пропорциональности норм труда.
8. Какие нормы не относятся к нормам труда: 1. Норма выработки. 2. Норма расхода ресурсов. 3. Норма времени. 4. Норматив оплаты труда. **5.** Норма обслуживания.	2. Норма расхода ресурсов. 4.Норматив оплаты труда.
9. Какие показатели характеризуют эффективность расходов на оплату труда? (укажите два ответа**)** 1. Производительность труда. 2. Зарплатоемкость. 3. Нормативы оплаты труда. 4. Зарплатоотдача. **5.** Трудоёмкость.	**2.** Зарплатоемкость. 4. Зарплатоотдача.
10. Какие из приведенных видов выплат не относятся к выплатам стимулирующего характера? (укажите два ответа**)** 1. Выплаты за интенсивность и высокие результаты работы. 2. Доплата за работу в ночное время. 3. Выплаты за качество выполняемых работ. 4. Выплаты за стаж непрерывной работы, выслугу лет. 5. Доплата за увеличение объема работы или исполнение обязанностей временно отсутствующего работника без освобождения от работы, определенной трудовым договором.	2. Доплата за работу в ночное время. 5. Доплата за увеличение объема работы или исполнение обязанностей временно отсутствующего работника без освобождения от работы, определенной трудовым договором.

111. Нормирование труда как процесс можно разделить на несколько этапов. Расположить этапы нормирования труда в строгой последовательности: 1. Обработка и анализ материалов наблюдения. 2. Уточнение вида работ, на который устанавливается норма труда и уточнение основных нормообрузующих факторов. 3. Проведение фотохронометражного наблюдения. 4. Составление рационального баланса рабочего времени. 5. Расчет научно обоснованных норм труда.	2, 3, 1, 4, 5
12. Какую задачу не решает организация труда: 1. Экономическую. 2. Организаторскую. 3. Функциональную. 4. Психофизиологическую. 5. Социальную.	**3. Функциональную.**
13. Норма выработки на механизированных полевых работах или сменная производительность тракторных агрегатов на полевых работах определяется по формуле: **Н выр = В\к · К исп. · п.** Верно/ неверно	**Верно**
14. **Что не включает в себя по содержанию и по своей внутренней структуре организация труда?** 1. Организация подбора персонала и его развитие. 2. Разделение и кооперация труда. 3. Состав и структура материальных ресурсов. 4. Эффективное использование рабочего времени, рационализация режимов труда и отдыха. 5. Нормирование труда.	**3. Состав и структура материальных ресурсов**
15. **Какие границы разделения труда не существуют?** 1. Техническая граница разделения труда. 2. Экономическая граница разделения труда. 3. Инновационная граница разделения труда. 4. Психофизиологическая граница разделения труда. 5. Социальная граница разделения труда.	3. Инновационная граница разделения труда.
16. **Какой из указанных принципов не учитывается при разработки показателей и критериев эффективности работы:** 1. Объективность. 2. Предсказуемость. 3. Субъективность. 4. Своевременность. 5. Прозрачность.	3. Субъективность.
17. На основе какого принципа не формируются системы оплаты труда работников: **1.** Верховенство Конституции РФ, ФЗ и общепризнанных принципов, и норм международного права на всей территории РФ. 2. Недопущение снижения размеров и (или) ухудшения условий оплаты труда. 3. Установление систем оплаты труда соглашениями, коллективными договорами и локальными нормативными	4.Конкурентоспособности производителей сельскохозяйственной продукции.

актами в соответствии с трудовым законодательством, содержащими нормы трудового права. 4. Конкурентоспособности производителей сельскохозяйственной продукции. 5. Обеспечение зависимости заработной платы каждого работника от его квалификации, сложности выполняемой работы, количества и качества затраченного труда без ограничения ее максимальным размером.	
18. Какую функцию не призвано выполнять нормирование труда: 1. Установления меры труда путем разработки научно-обоснованных норм труда. 2. Определения нормативной численности и расстановки работников по рабочим местам, на обслуживание производственных объектов, по структурным подразделениям. 3. Рационализация трудовых процессов. 4. Оценка бизнеса. 5. Установления нормативной трудоемкости работ и продукции.	4. Оценка бизнеса.
19. *Какие выделяют формы разделения труда в рамках отдельных трудовых коллективов:* 1. Комплексное, единичное, технико-технологическое. 2. Функциональное, распределительное, общее, частное. 3. Функциональное, технологическое, пооперационное, квалификационное. 4. Комплексное, технологическое, квалификационное, единичное. 5. Функциональное, распределительное, общее, комплексное.	3. Функциональное, технологическое, пооперационное, квалификационное.
20. ***Назовите важнейший нормативный правовой акт в сфере труда?*** 1. Гражданский Кодекс РФ. 2. Конституция РФ. 3. Трудовой Кодекс РФ. 4. Коллективный договор. 5. Генеральное Соглашение Российской трехсторонней комиссии.	3. Трудовой Кодекс РФ.
21. ***Какие виды выплат не относятся к выплатам компенсационного характера:*** 1. Оплата труда в особых условиях 2. Оплата труда работников, занятых на работах с вредными и (или) опасными условиями труда. 3. Оплата за интенсивность и высокие результаты работы. 4. Оплата труда в ночное время. 5. Оплата труда в выходные и нерабочие праздничные дни.	3.Оплата за интенсивность и высокие результаты работы.
22.Что не относиться к задачам изучения трудовых процессов и затрат рабочего времени исполнителей: 1. Определения структуры трудовых процессов и затрат рабочего времени. 2. Рационализации приемов и методов труда.	4. Расчет стоимости выполненных работ

3. Выявления причин невыполнения норм труда и нерациональных затрат рабочего времени. 4. Расчет стоимости выполненных работ. 5. Получения данных о факторах, влияющих на время выполнения элементов трудового процесса.	
23. Важным направлением научной организации труда (НОТ) является решение трех взаимосвязанных задач: **1.** Социальных, коллективных, организационных. **2.** Экономических, психофизиологических, коллективных. **3.** Экономических, психофизиологических, организационных. **4.** Экономических, психофизиологических, социальных.	4.Э**кономических, психофизиологических, социальных.**

24.	**Соответствие между названием системы оплаты труда и методикой начисления заработной платы по этой системе:**		
	1	А. Сдельно-премиальная система оплаты труда.	А.2. Б.3. В.1
	2	Б. Повременно-премиальная система оплаты труда.	
	3	В. Прямая повременная система оплаты труда.	
	4	1). ЗП = Ставка единицы времени · Кол-во времени.	
	5	2). ЗП раб. = (Н\в оплаты ед. работ · Объем работ выполненных работником) + Выплаты (СВ + КВ).	
	6	3). ЗП = (Ставка единицы времени · Кол-во времени) + Выплаты (СВ + КВ).	
25.	**Соответствие между видом работ и формулой расчета нормы труда.**		
	1	А. Работы в животноводстве.	А3.; Б.1.; В.2
	2	Б. Механизированные полевые работы.	
	3	В. Транспортные работы.	
	4	1). W см = 0,1 · Вр · Vр · Тр.	
	5	2). Н выр. = ([Тсм – (Тпз + Тобс + Т отд)] : Т рейса) · Груз. факт.	
	6	3). Н обс = [Тсм – (Тпз + Тотл)] : t о	

ПКД-4.1; ПКД- 4.2; ПКД-4.3

Тест 1. ***Какой предел имеет интенсивность труда?***

1. Технологический.
2. Технический.
3. Физиологический.
4. Механический.
5. Организационно-экономический.

Тест 2. ***Интенсивность труда*** **-** характеризует степень его _____в единицу времени и измеряется количеством затраченной на это время энергии человека.

Тест 3. ***Организация труда*** – это совокупность мероприятий, обеспечивающих наиболее целесообразное и эффективное использование _____ потенциала в соответствии с занимаемыми рабочими местами.

Тест 4. ***Какие направления или элементы не входят в содержание организации труда на предприятии?***

1. Формирование коллективов оптимальных по численности и по профессионально-квалификационному составу.
2. Рационализация трудовых процессов.
3. Разделение и кооперация труда
4. Организация и обслуживание рабочих мест.

5. Нормирование труда.

6. Совершенствование методики анализа хозяйственной деятельности.

7. Улучшение условий труда.

8. Формирование оптимальной структуры управления.

9. Подержание высокой дисциплины труда, трудовой активности и творческой инициативы.

10. Эффективное использование рабочего времени, оптимизация режимов труда и отдыха.

11. Оплата труда.

12. Своевременные и высококачественные подготовка и повышение квалификации работников.

Тест 5. ***Какой из представленных видов разделения труда:***

1. Частное.
2. Общее.
3. Единичное

рассматривает организацию труда внутри отдельного предприятия?

Тест 6. ***Какие выделяют формы разделения труда в рамках отдельных трудовых коллективов:***

1. Комплексное, единичное, технико-технологическое.
2. Функциональное, распределительное, общее, частное.
3. Функциональное, технологическое, пооперационное, квалификационное.
4. Комплексное, технологическое, квалификационное, единичное.

Тест 7. ***Что такое кооперация труда?***

1. Кооперация труда – это совместное участие людей в одном или в разных, связанных между собой процессах труда.

2. Кооперация труда – это совместное участие людей в одном или в разных, не связанных между собой процессах труда.

3. Совместное участие людей в едином технологическом процессе по получению конечных результатов деятельности.

Тест 8. ***Какие группы работников выделяют на предприятиях при функциональном разделении труда?***

1. Рабочие постоянные, работники сезонные и временные, служащие из них: руководители и специалисты.

2. Трактористы-машинисты, операторы машинного доения, скотники крупного рогатого скота, работники сезонные и временные, служащие.

3. Служащие, работники, занятые в сельскохозяйственном производстве, рабочие постоянные, работники сезонные и временные.

Тест 9. ***Оптимальный размер трудового коллектива позволяет самостоятельно выполнять:***

1. 30 - 40 %;
2. 70 – 80 %;
3. 50 %.

работ, входящих в технологический цикл, при нормальной занятости всех членов коллектива.

Тест 10. ***Дисциплина труда*** – это обязательное для всех работников _____ правилам поведения, определенным в соответствии с Трудовым кодексом РФ, иными законами, коллективным договором, соглашениями, трудовым договором. Локальными нормативными актами организации.

Тест 11. ***Нормальная продолжительность рабочего времени не может превышать:***

1. 40 часов в неделю.
2. 36 часов в неделю.
3. 41 час в неделю.
4. 30 часов в неделю.

Тест 12. ***Рабочее время –*** это время, в течение которого работник в соответствии с правилами внутреннего распорядка организации и условиями трудового договора должен исполнять _____.

Тест 13. ***Ночное время –*** это время с _____ часов до ____ часов.

Тест 14. ***Продолжительность работы (смены) в ночное время сокращается на:***

1. Три часа.
2. Два часа.
3. Один час.

Тест 15. ***Рациональный баланс времени смены исполнителя определяется:***

1. Тсм. рац. = Тпз + Тр + Тобс + Тотд + Топ
2. Тсм. рац. = Тпз + Тр + Т в + Тобс + Тотл + Тпто
3. Тсм. рац. = Тр + Тобс + Тотд + Тлн + Тпто + Простои
4. Тсм. рац. = Тр + Тв + Тобс + Тотд + Тлн

Тест 16. ***На основе какого вида баланса сменного времени исполнителя устанавливаются нормы труда:***

1. Фактического.
2. Аналитического.
3. Рационального.
4. Типового.

Тест 18. Норма выработки или сменная производительность транспортного средства определяется по формуле:

$$1.\ Н_{выр} = \frac{Т_{см} - (Т_{пз} + Т_{обс} + Т_{отд})}{Т_{рейса}} \cdot Груз.факт.$$

$$2.\ Н_{выр} = \frac{Т_{см} - (Т_{пз} + Т_{обс} + Т_{отд})}{Груз.факт.} \cdot Т_{рейса}$$

$$3.\ Н_{выр} = \frac{Т_{см} - (Т_{пз} + Т_{в} + Т_{р} + Т_{отд})}{Т_{рейса}} \cdot Груз.факт.$$

Тест 19. ***Существуют ли нормативные сборники по труду, содержащие нормы выработки на автотранспортные работы?***

1. Да.
2. Нет.
3. Не уверен.

Тест 20. ***Для применения на предприятиях АПК сборники типовых норм труда (сборники, содержащие нормативные материалы по труду) носят:***

1. Обязательный характер.
2. Нормативный характер.
3. Рекомендательный характер.
4. Статистический характер.

Тест 21. ***Что такое типовые нормы труда?***

1. Нормы труда, разработанные на предприятиях АПК и имеющие обязательный характер для применения.

2. Нормы труда, разработанные государственными нормативными исследовательскими станциями и имеющие рекомендательный характер.

4. Нормы труда, разработанные научно – исследовательскими организациями и имеющие обязательный характер применения для предприятий АПК.

Тест 22. ***Что не относиться к нормам рабочего времени:***

1. Сменная.
2. Квартальная.

3. Труда.
4. Недельная.
5. Годовая.
6. Сезонная.
7. Месячная.
8. Годовая.

Тест 23. ***Какой способ аналитического метода установления норм труда предусматривает вначале проведение фотохронометражного наблюдения за конкретным трудовым процессом и только потом на основе полученного материала и его обработки в установленной последовательности, расчет необходимой нормы труда:***

1. Расчетно – аналитический.
2. Аналитически – экспериментальный.

Тест 24. Какой из перечисленных принципов не относится к принципам установления норм труда?

1. Принцип рациональной дифференциации норм труда.
2. Принцип научно-практической обоснованности норм труда.
3. Принцип пропорциональности норм труда.
4. Принцип оптимальной интенсивности труда.
5. Принцип равной напряженности всех норм труда.
6. Принцип полной занятости.
7. Принцип прогрессивности норм труда.

Тест 25. ***Какая норма не относится к нормам труда:***

6. Норму выработки.
7. Норму расхода ресурсов.
8. Норму времени.
9. Норматив оплаты труда.
10. Норму обслуживания.

Тест 26. ***Время оперативной работы (Топ) исполнителя - это:***

1. Топ = Тпз + Тв + Тобс
2. Топ = Тв + Тотд + Тр
3. Топ = Тв + Тр
4. Топ = Тпз + Тв + Тр + Тобс.

Тест 27. ***Нормирование труда – это метод изучения трудовых _____ и установления _____ .***

Тест 28. ***Нормирование труда как процесс можно разделить на несколько этапов. Расположить этапы нормирования труда в строгой последовательности:***

1. Расчет научно обоснованных норм труда.
2. Проектирование рациональной технологии и организации труда.
3 Изучение процесса труда по составляющим его элементам.
4. Внедрение разработанных норм труда в производство.
5. Накопление, обработка и анализ собранных материалов по изучению трудовых затрат.

Тест 29. ***При изучении процесса труда одного исполнителя применяется _____ фотография рабочего времени.***

Тест 30. ***Для изучения процесса труда нескольких исполнителей, выполняющих одновременно один и тот же вид работы в одинаковых производственных условиях или разные, но взаимосвязанные виды работ применяется _____ фотография рабочего времени.***

Тест 31. ***Методика установления нормы труда аналитически – экспериментальным способом предусматривает определенную последовательность расчетов. Установить эту последовательность:***

1. Составление фактического баланса и структуры затрат времени смены исполнителя.

2. Расчет необходимых нормативов для формулы расчета нормы труда.
3. Шифровка элементов трудового процесса.
4. Расчет необходимой нормы труда по установленной формуле.
5. Разработка рационального баланса затрат времени смены.
6. Получение материалов фотохронометражного наблюдения.
7. Определение продолжительности каждого элемента трудового процесса.

Тест 32. ***К ненормируемым относят затраты времени на различные_____ , являющиеся _____ времени и снижающие производительность труда.***

Тест 33. ***Известно, что норма времени обратный показатель нормы выработки. Тогда, если: Н выр = 5 га***

Т см = 8 час,

как определить норму времени на 1 га: Н вр\1 га =

Тест 34. ***Норма выработки на ручных работах определяется по формуле:***

Н выр. =

Тест 35. ***Норма обслуживания животных определяется по формуле:***

Н обс =

Тест 36. ***По виду и состоянию все грузы дифференцированы по:***

1. 2 – м классам грузов
2. 3 – м классам грузов
3. 4 – м классам грузов
4. 5 – м классам грузов
5. 6 – м классам грузов.

Тест 37. ***Все типы дорог по их состоянию объединяются в_____ группы.***

Тест 38. ***Время одного рейса транспортного средства определяется:***

Т рейса =

Тест 39. ***Если известно,*** что:

Тсм = 8 час

Н выр = 10 га

Тсм факт = 10 час

Фактическая выработка = 15 га.

Как определить уровень выполнения нормы выработки:

Ур.вып. Н выр. (%) =

Тест 40. ***Какие из представленных элементов затрат времени смены относятся к регламентируемым перерывам?***

1. Топ.
2. Тотд.
3. Ткд.
4. Тлн.
5. Тпто (Тто).
6. Тв.

Тест 41. ***Нормы труда могут быть _____ по мере совершенствования или внедрения новой техники, технологии и проведения организационных либо иных мероприятий, обеспечивающих рост производительности труда, а также в случае использования физически и морально устаревшего оборудования.***

Тест 42. ***О введении новых норм труда работники должны быть извещены не позднее чем за:***

1. Три месяца.
2. Два месяца.
3. Четыре месяца.
4. Шесть месяцев.

Критерии оценки (в баллах):

За каждый правильный ответ за тест обучающемуся выставляется 5 баллов.

Оценка остаточных знаний обучающихся выставляется на основе следующей критериальной шкалы.

Количество		Оценка
Правильные ответы за тесты	Баллы	
До 15	До 45	Неуд
15-25	50 - 60	Удовл.
25-35	65 - 80	Хорошо
35-42	85 - 100	Отлично

Ключ к тестам по организации и нормированию труда

Тесты	***Варианты ответов***	**Тесты**	**Варианты ответов**
1	***3***	22	***3,6***
2	***Напряженности***	23	***2***
3	***Трудового***	24	***3***
4	***6,8***	25	***2***
5	***3***	26	***3***
6	***3***	27	***Процессов, норм труда***
7	***1***	28	***3,5,2,1,4***
8	***1***	29	***Индивидуальная***
9	***2***	30	***Групповая или коллективная***
10	***Подчинение (можно соблюдение)***	31	***6,7,3,1,5,2,4***
11	***1***	32	***Простои. Потерями рабочего***
12	***Трудовые обязанности***	33	***Н вр\1га = Тсм : Н выр. = 8 час : 5га = 1,6 чел.-час\1га***
13	***С 22 час до 6 час***	34	***Тсм – (Тпз + Тобс + Тотл) Нвыр. =---------- · Час. ПТ 60***
14	***3***	35	***Т см – (Тпз + Тотл) Н обс = ---------- Т оп***
15	***2***	36	***3 или по 4-м классам***
16	***3***	37	***3 группы***
		38	***2L Т рейса = t погр. + t разгр. + --------- x 60 V сред.***
18	***1***	39	***Факт.выр. ·Т см Ур.вып. Нвыр. = ---------- · 100 % Н выр х Т см.факт 15 га · 8 час Ур.вып./Нвыр. = ----------· 100% = 120 % 10 га х 10 час***
19	***2***	40	***2,4,5***
20	***3***	41	***Пересмотрены***
21	***2***	42	***2***

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется обучающемуся, если он правильно ответил на 85-100% вопросов теста;
- 4 балла выставляется обучающемуся, если он правильно ответил на 70-85% вопросов теста;
- 3 балла выставляется обучающемуся, если он правильно ответил на 55-69% вопросов теста;
- 2 балла выставляется обучающемуся, если он ответил менее чем на 55% вопросов теста.

3.3 Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине «Экономика труда»

Опросы для самоконтроля по темам и разделам

Наименование темы	Вопросы для самоконтроля
	1. Основы экономических знаний в организации трудовой деятельности. 2. Динамика работоспособности человека. 3. Теоретические и практические основы закономерностей развития трудовых отношений. 4. Роль научной организации в управлении производственной деятельностью. **5.** Методы рациональной организации труда. 6. Разделение труда: понятие, формы и критерии эффективности. 7. Виды режимов труда и отдыха и оценка их эффективности. 8. Нормы рабочего времени. 9. Основные трудовые показатели в области организации труда персонала. 10. Основы нормирования труда в управлении производственной деятельностью. 11. Сущность и функции нормирования труда. 12. Классификация норм труда. Принципы установления норм труда. 13. Способы изучения трудовых процессов и затрат рабочего времени. 14. Классификация затрат времени смены работников. 15. Фактический и рациональный баланс и структура затрат времени смены работников. 16. Методы научного обоснования норм труда. 17. Методика разработки норм труда. 18. Методика обеспечения равной напряженности норм на однородных работах, выполняемых при одинаковых организационно-технических условиях. 19. Методика нормирования труда на механизированных полевых работах. 20. Методика нормирования на ручных работах. 21. Методика нормирования в животноводстве. 22. Методика нормирования на транспортных работах. 23. Методика методику нормирования на работах по обслуживанию стационарных машин. 24. Методика нормирования на ремонтных работах. Критерии оценки: Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимся материала, предусмотренного данной дисциплиной. «Зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал

	монографической литературы, уровень освоения компетенций не ниже «порогового». «Не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, уровень освоения компетенции «минимальный»

Комплект тем контрольных работ в виде рефератов

1. Планирование фонда оплаты труда в организациях.
2. Политика заработной платы организации
3. Планирование численности работников и фонда заработной платы
4. Содержание научная организация труда.
5. Разделение труда: понятие, формы и критерии эффективности.
6. Кооперация труда.
7. Монотонность труда.
8. Методы рациональной организации труда
9. Условия труда, мотивирующие трудовую деятельность.
10. Способы изучения трудовых процессов.
11. Организация рабочих мест.
12. Основные трудовые показатели в области организации труда персонала
13. Роль норм труда в управлении производством
14. Рациональный режим труда и отдыха.
15. Состав и структура персонала организации.
16. Рациональное использование рабочего времени работников организации.
17. Механизм оплаты труда в организациях АПК.
18. Социально-психологические аспекты организации труда.
19. Кадровое обеспечение организаций АПК.
20. Кадровый потенциал организаций АПК.
21. Нормативно-правовые документы по труду и регулирование заработной платы

Критерии оценки выступлений (докладов) обучающихся на практических занятиях:

«**Отлично**». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

«**Хорошо**». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

«**Удовлетворительно**». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

«**Неудовлетворительно**». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

Оценивание участия обучающихся в лекциях-дискуссиях

Критерии оценки (в баллах):

«**Отлично**». Обучающийся проявляет активное участие в лекции-дискуссии, демонстрирует знание вопросов обсуждаемой темы. Задет вопросы лектору, сам проявляет инициативу при ответе на вопросы других обучающихся. Последовательно даны ответы на все поставленные вопросы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения

на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, вопрос раскрыт полностью, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

«**Хорошо**». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

«**Удовлетворительно**». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, периодическим опросом слушателей на занятиях.

Формы, методы и периодичность текущего контроля определяет преподаватель.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине **«Государственное антикризисное управление»** проводится в форме зачета. На зачете оценивается уровень освоения дисциплины **«Государственное антикризисное управление»** и степень сформированности компетенций.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Зачтено»:

• достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

• последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;

• умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

«Не зачтено»:

• отсутствие знаний значительной части программного материала;

• неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов;

• неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

Критерии оценки для зачета

Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице.

Таблица пересчета в традиционные оценки

Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ФИНАНСЫ И НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ

Направление подготовки: 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

Направленность (профиль): Экономика и управление технологическими процессами

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная / заочная

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы……	3
2.	Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования……	4
3.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания……..	5
4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний,умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапыформирования компетенций…….	29

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПКД-1: Способен проводить анализ и расчет экономических показателей деятельности предприятия, планировать потребность в материально-технических, трудовых и финансовых ресурсах, на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы **ПКД-3: Умеет разрабатывать варианты организационно-экономических решений при планировании хозяйственной деятельности предприятий и организаций, и оценивать их с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных соцально-экономических и правовых последствий их реализации**	Тема 1. Сущность финансов и финансовая система государства Тема 2. Бюджетная система и бюджетное устройство РФ Тема 3. Управление финансами организации Тема 4. Теоретические основы налогообложения. Налоговая система РФ . Тема 5. Практика исчисления основных налогов и специальные режимы.	Пороговый	Вопросы для самоконтроля и устного опроса	Вопросы к зачету
		Повышенный	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тесты	
		Высокий	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест реферат выполнение творческого задания участие в занятиях, проводимых в активной форме	
				Зачет

2. Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	не зачтено	зачтено			
	Неудовлетво-рительно	пороговый	повышенный	высокий	
ПКД-1: Способен проводить анализ и расчет экономи-ческих показателей деятельности пред-приятия, планировать потребность в материально-технических, трудовых и финансовых ресурсах, на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы	Обучающийся не владеет базовыми методами экономического анализа. Не знает типовых методик расчета основных экономических показателей. Не ориентируется в нормативно-правовой базе, регулирующей финансово-хозяйственную деятельность. Допускает грубые ошибки при решении типовых задач.	Знает основные экономические показатели деятельности предприятия и типовые методики их расчета. Понимает структуру действующей нормативно-правовой базы. Способен выполнить расчет показателей по готовому алгоритму с помощью преподавателя. Может найти необходимую информацию в нормативных документах под руководством.	Уверенно применяет типовые методики для анализа и расчета экономических показателей. Самостоятельно работает с нормативно-правовой базой для обоснования расчетов. Способен выбрать адекватную методику для решения стандартной профессиональной задачи. Проводит анализ результатов расчетов и формулирует обоснованные выводы.	На высоком уровне владеет инструментарием экономического анализа. Самостоятельно разрабатывает алгоритмы расчетов для нестандартных ситуаций. Осуществляет комплексное планирование потребности в ресурсах с учетом изменяющихся внешних и внутренних факторов. Критически оценивает нормативно-правовую базу и предлагает варианты ее применения для повышения эффективности деятельности предприятия.	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, реферат, выполнение творческого задания, участие в занятиях, проводимых в активной форме вопросы к зачету
ПКД-3: Умеет разрабатывать варианты организационно-экономических решений при планировании хозяйственной деятельности предприятий и организаций, и оценивать их с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных соцально-экономических и правовых последствий их реализации	Не способен генерировать альтернативные варианты решений. Не понимает критериев оценки социально-экономической эффективности. Не умеет идентифицировать риски и прогнозировать последствия принимаемых решений. Предложения носят бессистемный характер и не имеют экономического обоснования.	Имеет общее представление о процессе разработки организационно-экономических решений. Знает основные критерии оценки эффективности. Способен предложить стандартное решение для типовой ситуации. Понимает необходимость учета рисков, но не может их количественно оценить.	Умеет разрабатывать несколько альтернативных вариантов решений для поставленной задачи. Проводит сравнительный анализ вариантов на основе критериев экономической эффективности. Может идентифицировать основные риски и дать качественную оценку возможных последствий. Выбирает рациональный вариант в рамках заданных ограничений.	Разрабатывает комплексные организационно-экономические решения, учитывающие многокритериальность и неопределенность. Владеет методами количественной оценки рисков и социально-экономических последствий. Обосновывает выбор варианта с точки зрения долгосрочной устойчивости предприятия и соответствия стратегическим целям. Готовит предложения по минимизации негативных последствий реализации решений.	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, реферат выполнение творческого задания, участие в занятиях, проводимых в активной форме. Вопросы к зачету

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине
ФИНАНСЫ И НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ (ПКД-1, ПКД-3)

1. Дайте определение финансам как экономической категории. В чем заключается их распределительная и контрольная функция?
2. Охарактеризуйте структуру финансовой системы Российской Федерации. Какие звенья (сферы) в нее входят?
3. Что такое государственные финансы? Опишите их состав: федеральный бюджет, региональные бюджеты, местные бюджеты и государственные внебюджетные фонды.
4. Раскройте сущность и роль финансов предприятий (организаций) как исходного звена финансовой системы.
5. Дайте определение понятию «финансовые ресурсы». Каковы источники формирования финансовых ресурсов на уровне государства и на уровне предприятия?
6. Охарактеризуйте функции Федерального казначейства в управлении государственными финансами.
7. Что такое бюджетная система РФ? Опишите ее структуру и принципы построения.
8. Раскройте содержание понятий «доходы бюджета», «расходы бюджета» и «дефицит бюджета». Назовите основные виды доходов и расходов бюджета.
9. Что такое межбюджетные трансферты? Какие их виды предусмотрены бюджетным законодательством?
10. Опишите этапы бюджетного процесса в РФ: составление, рассмотрение, утверждение и исполнение бюджета.
11. В чем сущность программно-целевого метода планирования бюджета (государственные программы)?
12. Что такое государственный долг? Охарактеризуйте внутренний и внешний долг РФ и методы управления ими.
13. Перечислите основные принципы организации финансов предприятий. В чем заключается их отраслевая специфика?
14. Охарактеризуйте состав и структуру имущества (активов) организации: внеоборотные и оборотные активы.
15. Раскройте сущность собственного и заемного капитала организации. Каковы преимущества и недостатки каждого источника финансирования?
16. Что такое выручка от реализации продукции (работ, услуг)? Опишите методы признания выручки для целей бухгалтерского и налогового учета (метод начисления и кассовый метод).
17. Раскройте содержание понятий «себестоимость продукции», «прибыль» и «рентабельность». Назовите основные факторы, влияющие на их величину.
18. Опишите структуру и механизм формирования финансового результата деятельности организации (прибыль до налогообложения, чистая прибыль).
19. Дайте определение налога и сбора. Перечислите основные признаки налога как обязательного платежа.
20. Назовите и раскройте основные принципы налогообложения (классические принципы А. Смита и современные принципы).
21. Перечислите основные элементы налогообложения: субъект, объект, налоговая база, налоговый период, ставка, срок уплаты, льготы. Дайте им краткую характеристику.
22. Охарактеризуйте налоговую систему РФ: структура, принципы построения, уровни налогов.
23. Раскройте полномочия налоговых органов в РФ. Какие права и обязанности имеют налогоплательщики?
24. Опишите современную налоговую политику РФ: основные направления, цели и задачи в области налогообложения.

25. Охарактеризуйте налог на прибыль организаций: налогоплательщики, объект налогообложения, налоговая база, порядок исчисления и уплаты. Назовите текущую налоговую ставку.

26. Раскройте порядок исчисления налога на добавленную стоимость (НДС). Каковы объект налогообложения, налоговые ставки и порядок применения налоговых вычетов?

27. Опишите порядок исчисления налога на доходы физических лиц (НДФЛ): налогоплательщики, налоговые ставки, стандартные и социальные вычеты.

28. Охарактеризуйте систему налогообложения для субъектов малого предпринимательства: упрощенная система налогообложения (УСН). Каковы объекты налогообложения и налоговые ставки при УСН?

29. Опишите порядок применения специального налогового режима в виде налога на профессиональный доход (НПД). Каковы условия применения и порядок исчисления налога?

30. В чем отличия общей системы налогообложения (ОСНО) от специальных налоговых режимов? Каковы критерии выбора налогового режима для организации или индивидуального предпринимателя?

Критерии оценки:

Оценка «зачтено». Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Материал излагается уверенно. Полно раскрываются причинно-следственные связи между государственными, политическими и экономическими явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи. Широко используются новейшие информационные технологии в работе и докладе.

Оценка «незачтено». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между государственными, политическими и экономическими явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

3.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Комплект тестов (тестовых заданий) по дисциплине «Финансы и налогообложение» (ПКД-1, ПКД-3)

- **Тема 1. Сущность финансов и финансовая система государства**

- **Вопросы закрытого типа (10):**

1. **Какая функция финансов сигнализирует о возникающих отклонениях в пропорциях распределения ВВП и в своевременном образовании целевых фондов?**

А) Распределительная
Б) Контрольная
В) Регулирующая
Г) Стимулирующая
Правильный ответ: Б

2. **Финансовые отношения – это:**

А) Денежные отношения, связанные с оплатой товаров и услуг
Б) Денежные отношения, связанные с образованием денежных фондов
В) Денежные отношения, связанные с образованием, распределением и использованием фондов денежных средств
Г) Отношения, не связанные с денежным обращением
Правильный ответ: В

3. **Что из перечисленного относится к элементам финансового механизма?**

А) Только виды организации финансовых отношений
Б) Только методы организации финансовых отношений
В) Только формы организации финансовых отношений
Г) Все ответы верны
Правильный ответ: Г

4. **Какое звено финансовой системы является исходным и определяющим?**

А) Государственный бюджет
Б) Финансы предприятий (организаций)
В) Внебюджетные фонды
Г) Финансы домохозяйств
Правильный ответ: Б

5. **Принцип самоокупаемости в организации финансов означает:**
А) Превышение прибыли над затратами
Б) Покрытие затрат на основе их планирования и нормирования
В) Получение финансовых ресурсов из внешних источников
Г) Максимальное увеличение прибыли при минимальных затратах
Правильный ответ: Б

6. **Система форм, видов, методов организации финансовых отношений, установленных государством, – это:**
А) Финансовая политика
Б) Финансовый механизм
В) Финансовый ресурс
Г) Финансовая стратегия
Правильный ответ: Б

7. **Что из перечисленного относится к функциям финансов?**
А) Только распределительная
Б) Распределительная и контрольная
В) Распределительная, контрольная и регулирующая
Г) Только контрольная
Правильный ответ: В

8. **Финансовая политика предприятия – это:**
А) Деятельность предприятия по целенаправленному использованию финансов
Б) Только планирование доходов и расходов предприятия
В) Только инвестиционное проектирование
Г) Деятельность по управлению персоналом
Правильный ответ: А

9. **Какие экономические отношения являются основой финансов как экономической категории?**
А) Товарно-денежные отношения
Б) Распределительные отношения
В) Отношения купли-продажи
Г) Кредитные отношения
Правильный ответ: Б

10. **Что является источником формирования финансовых ресурсов на уровне государства?**
А) Прибыль предприятий
Б) Налоговые доходы бюджета
В) Амортизационные отчисления
Г) Доходы от эмиссии ценных бумаг
Правильный ответ: Б

- **Вопросы открытого типа (10):**

1. **Дайте определение финансам как экономической категории и перечислите их основные функции.**
Правильный ответ: Финансы – это система экономических отношений, возникающих в процессе формирования, распределения и использования фондов денежных средств. Основные функции: распределительная и контрольная; также выделяют регулирующую и стимулирующую функции .
2. **Охарактеризуйте структуру финансовой системы Российской Федерации.**
Правильный ответ: Финансовая система РФ включает: 1) государственные финансы (федеральный бюджет, бюджеты субъектов РФ, местные бюджеты, государственные внебюджетные фонды); 2) финансы хозяйствующих субъектов (коммерческих и некоммерческих организаций); 3) финансы домохозяйств.
3. **Что такое финансовые ресурсы? Каковы источники их формирования на уровне предприятия и на уровне государства?Правильный ответ:** Финансовые ресурсы – это денежные доходы и поступления, находящиеся в распоряжении субъектов хозяйствования. На уровне предприятия: прибыль, амортизация, кредиты, эмиссия ценных бумаг. На уровне государства: налоговые и неналоговые доходы бюджета, доходы от государственных заимствований .
4. **Раскройте содержание контрольной функции финансов.**
Правильный ответ: Контрольная функция финансов проявляется в контроле за распределением ВВП по соответствующим фондам и их целевым использованием. Она сигнализирует о возникающих отклонениях в пропорциях распределения, в своевременном и полном образовании целевых денежных фондов .
5. **Что такое финансовая система государства и какие звенья она включает?**
Правильный ответ: Финансовая система – это совокупность взаимосвязанных сфер и звеньев финансовых отношений, обеспечивающих формирование и использование денежных фондов. Включает: государственные финансы, финансы организаций, финансы домашних хозяйств.

6. **Охарактеризуйте принцип экономической самостоятельности в организации финансов предприятий.**
Правильный ответ: Принцип экономической самостоятельности означает, что организация самостоятельно определяет источники доходов, направления использования средств, а также организационную структуру и сферу деятельности в рамках действующего законодательства .

7. **В чем заключается принцип материальной ответственности в организации финансов предприятий?**
Правильный ответ: Принцип материальной ответственности означает, что за результаты финансово-хозяйственной деятельности ответственность несут как организация в целом (перед бюджетом, партнерами), так и ее работники (за соблюдение трудовой и технологической дисциплины).

8. **Какие виды финансовой политики государства существуют и в чем их различия?**
Правильный ответ: Различают: 1) классическую (невмешательство государства в экономику); 2) регулирующую (активное воздействие на экономический цикл через налоги и расходы); 3) планово-директивную (централизованное распределение ресурсов). Современная политика сочетает рыночные и регулирующие механизмы.

9. **Какова роль Федерального казначейства в управлении государственными финансами?**
Правильный ответ: Федеральное казначейство осуществляет кассовое обслуживание исполнения бюджетов, контролирует целевое использование бюджетных средств, ведет учет операций со средствами бюджетов всех уровней.

10. **Что такое внебюджетные фонды и какова их роль в финансовой системе государства?**
Правильный ответ: Внебюджетные фонды – это целевые государственные фонды, аккумулирующие средства для реализации определенных социальных и экономических задач (Пенсионный фонд, Фонд социального страхования, Фонд обязательного медицинского страхования). Они обеспечивают социальную защиту населения.

- **Тема 2. Бюджетная система и бюджетное устройство РФ**

- **Вопросы закрытого типа (10):**

1. **Бюджетная система РФ состоит из бюджетов:**
А) Только федерального бюджета
Б) Федерального, региональных и местных бюджетов
В) Федерального бюджета и бюджетов государственных внебюджетных фондов
Г) Только региональных и местных бюджетов
Правильный ответ: Б

2. **Принцип единства бюджетной системы РФ означает:**
А) Единство правовой базы, денежной системы, форм бюджетной документации
Б) Объединение всех бюджетов в единый консолидированный бюджет
В) Подчинение всех бюджетов федеральному бюджету
Г) Отсутствие самостоятельности у региональных бюджетов
Правильный ответ: А

3. **К налоговым доходам федерального бюджета относится:**
А) Земельный налог
Б) Налог на имущество организаций
В) Налог на добавленную стоимость (НДС)
Г) Транспортный налог
Правильный ответ: В

4. **Что такое дефицит бюджета?**
А) Превышение доходов над расходами бюджета
Б) Превышение расходов над доходами бюджета
В) Равенство доходов и расходов бюджета
Г) Наличие неисполненных расходных обязательств
Правильный ответ: Б

5. **Межбюджетные трансферты – это:**
А) Налоги, уплачиваемые в бюджеты разных уровней
Б) Средства, передаваемые из одного бюджета в другой для выравнивания бюджетной обеспеченности
В) Расходы бюджета на социальные нужды
Г) Доходы от государственных заимствований
Правильный ответ: Б

6. **К местным налогам относится:**
А) Налог на прибыль организаций
Б) Налог на доходы физических лиц (НДФЛ)
В) Земельный налог
Г) Водный налог
Правильный ответ: В

7. **Какой налог относится к федеральным?**
А) Земельный налог
Б) Транспортный налог
В) Налог на добавленную стоимость (НДС)
Г) Торговый сбор
Правильный ответ: В

8. **Бюджетный процесс в РФ включает следующие этапы:**
А) Составление, рассмотрение и утверждение бюджета
Б) Составление, рассмотрение, утверждение и исполнение бюджета
В) Составление и исполнение бюджета
Г) Рассмотрение и утверждение бюджета
Правильный ответ: Б

9. **Консолидированный бюджет РФ – это:**
А) Бюджет, объединяющий все бюджеты бюджетной системы РФ на определенной территории
Б) Федеральный бюджет и бюджеты государственных внебюджетных фондов
В) Бюджет субъекта РФ
Г) Свод местных бюджетов
Правильный ответ: А

10. **Что из перечисленного является неналоговым доходом бюджета?**
А) Налог на прибыль организаций
Б) Акцизы
В) Доходы от использования государственного имущества
Г) Налог на добавленную стоимость
Правильный ответ: В

- **Вопросы открытого типа (10):**

1. **Дайте определение бюджету и охарактеризуйте его основные функции.**
Правильный ответ: Бюджет – это форма образования и расходования денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения задач и функций государства и местного самоуправления. Основные функции: распределительная (перераспределение ВВП через доходы и расходы) и контрольная (контроль за финансовыми потоками).
2. **Опишите структуру бюджетной системы РФ и принципы ее построения.**
Правильный ответ: Бюджетная система РФ состоит из трех уровней: федеральный бюджет, бюджеты субъектов РФ (региональные), местные бюджеты (муниципальные). Принципы: единства, самостоятельности, полноты отражения доходов и расходов, сбалансированности, эффективности использования бюджетных средств, прозрачности .
3. **Что такое доходы бюджета? Назовите их основные виды.**
Правильный ответ: Доходы бюджета – это денежные средства, поступающие в безвозмездном и безвозвратном порядке в соответствии с законодательством. Виды: налоговые доходы (налоги и сборы), неналоговые доходы (от использования имущества, платные услуги, штрафы), безвозмездные поступления .
4. **Раскройте содержание понятия «расходы бюджета» и назовите основные направления бюджетных расходов.**
Правильный ответ: Расходы бюджета – это выплачиваемые из бюджета денежные средства, за исключением средств, являющихся источниками финансирования дефицита бюджета. Основные направления: социальная сфера (образование, здравоохранение, социальная политика), национальная оборона, национальная экономика, обслуживание государственного долга.
5. **Что такое дефицит бюджета и каковы источники его финансирования?**
Правильный ответ: Дефицит бюджета – это превышение расходов бюджета над его доходами. Источники финансирования: государственные заимствования (внутренние и внешние), изменение остатков средств на счетах, продажа государственного имущества, эмиссия ценных бумаг.
6. **Что такое межбюджетные трансферты и для каких целей они предоставляются?**
Правильный ответ: Межбюджетные трансферты – это средства, предоставляемые из одного бюджета другому для выравнивания бюджетной обеспеченности и финансовой поддержки. Формы: дотации (на выравнивание), субсидии (на условиях софинансирования), субвенции (на конкретные цели).
7. **Опишите этапы бюджетного процесса в РФ.**
Правильный ответ: Бюджетный процесс включает: 1) составление проекта бюджета (Правительство РФ); 2) рассмотрение и утверждение бюджета (законодательные органы); 3) исполнение бюджета (Федеральное казначейство); 4) составление и утверждение отчета об исполнении бюджета .
8. **Что такое государственный долг и каковы методы управления им?**

Правильный ответ: Государственный долг – это обязательства государства перед юридическими и физическими лицами, иностранными государствами, международными организациями. Методы управления: рефинансирование, консолидация, конверсия, погашение, реструктуризация .

9. **В чем заключается программно-целевой метод планирования бюджета?**
Правильный ответ: Программно-целевой метод – это планирование бюджета на основе государственных программ, увязывающих бюджетные расходы с достижением конкретных целей и результатов. Обеспечивает эффективность использования бюджетных средств и взаимосвязь стратегического и бюджетного планирования.

10. **Что такое сметно-бюджетное финансирование и для каких учреждений оно применяется?**
Правильный ответ: Сметно-бюджетное финансирование – это предоставление средств из бюджета на основе сметы доходов и расходов. Применяется для бюджетных учреждений (образование, культура, здравоохранение), которые не имеют собственных доходов или имеют недостаточные доходы для покрытия расходов.

- **Тема 3. Управление финансами организации**

- **Вопросы закрытого типа (10):**

1. **Внеоборотные активы организации включают:**
А) Денежные средства
Б) Основные средства
В) Запасы сырья и материалов
Г) Краткосрочную дебиторскую задолженность
Правильный ответ: Б

2. **Капитал организации – это:**
А) Денежные средства, имеющиеся в распоряжении
Б) Уставный капитал
В) Финансовые ресурсы, авансированные в производство с целью получения прибыли
Г) Чистая (нераспределенная) прибыль
Правильный ответ: В

3. **В состав собственного капитала организации входит:**
А) Себестоимость реализованной продукции
Б) Резервный капитал
В) Незавершенное производство
Г) Кредиторская задолженность
Правильный ответ: Б

4. **Расходами предприятия (организации) признается:**
А) Уменьшение экономических выгод в результате выбытия активов, приводящее к уменьшению капитала
Б) Стоимостная оценка используемых в процессе производства ресурсов
В) Себестоимость продукции предприятия
Г) Все перечисленное
Правильный ответ: А

5. **Валовая прибыль – это разница между:**
А) Выручкой от продаж и себестоимостью
Б) Выручкой от продаж и коммерческими и управленческими расходами
В) Выручкой от продаж и себестоимостью и коммерческими расходами
Г) Выручкой от продаж и суммарной величиной всех расходов
Правильный ответ: А

6. **Рентабельность продукции определяется как отношение прибыли от реализации к:**
А) Среднегодовой стоимости производственных фондов
Б) Себестоимости продукции
В) Выручке от реализации
Г) Среднегодовой стоимости оборотных средств
Правильный ответ: Б

7. **Что не относится к оборотным активам?**
А) Сырье и материалы
Б) Дебиторская задолженность
В) Денежные средства
Г) Незавершенное строительство
Правильный ответ: Г

8. **Принцип экономической самостоятельности коммерческого расчета означает:**
А) Организация самостоятельно выбирает источники доходов и направления использования средств
Б) Организация самостоятельно определяет только сферу деятельности

В) Организация самостоятельно определяет только организационную структуру
Г) Организация не зависит от внешних факторов
Правильный ответ: А

9. **В состав заемных ресурсов организации включается:**
А) Эмиссионный доход
Б) Устойчивые пассивы
В) Банковские кредиты
Г) Безвозмездные поступления
Правильный ответ: В

10. **Чистая прибыль представляет собой:**
А) Прибыль от продаж
Б) Прибыль до налогообложения за вычетом налогов и иных обязательных платежей
В) Валовая прибыль за вычетом коммерческих и управленческих расходов
Г) Выручку от реализации за вычетом себестоимости
Правильный ответ: Б

- **Вопросы открытого типа (10):**

1. **Дайте определение финансам организаций и перечислите их основные функции.**
Правильный ответ: Финансы организаций – это система денежных отношений, связанных с формированием и использованием денежных фондов предприятия в процессе производства и реализации продукции. Основные функции: формирование капитала (доходов), распределительная (использование доходов для развития), контрольная .
2. **Охарактеризуйте состав внеоборотных и оборотных активов организации.**
Правильный ответ: Внеоборотные активы (основной капитал): основные средства, нематериальные активы, долгосрочные финансовые вложения, незавершенное строительство. Оборотные активы (оборотный капитал): запасы (сырье, материалы, готовая продукция), дебиторская задолженность, краткосрочные финансовые вложения, денежные средства .
3. **Что такое выручка от реализации и какие методы ее признания используются в учете?**
Правильный ответ: Выручка – это сумма денежных средств, полученная от реализации продукции, товаров, работ, услуг. Методы признания: метод начисления (по отгрузке) – выручка признается в момент отгрузки независимо от оплаты; кассовый метод (по оплате) – выручка признается только после поступления денег.
4. **Раскройте экономическую сущность себестоимости продукции и ее структуру.**
Правильный ответ: Себестоимость – это стоимостная оценка используемых в процессе производства ресурсов (материальных, трудовых, финансовых). Структура: материальные затраты (сырье, материалы), затраты на оплату труда, амортизация, прочие затраты (энергия, транспорт, налоги) .
5. **Что такое прибыль и как она формируется на предприятии?**
Правильный ответ: Прибыль – это превышение доходов над расходами предприятия. Последовательность формирования: 1) валовая прибыль = выручка – себестоимость; 2) прибыль от продаж = валовая прибыль – коммерческие и управленческие расходы; 3) прибыль до налогообложения = прибыль от продаж ± операционные и внереализационные доходы/расходы; 4) чистая прибыль = прибыль до налогообложения – налог на прибыль и иные платежи .
6. **Охарактеризуйте показатели рентабельности и их значение для оценки эффективности деятельности организации.**
Правильный ответ: Рентабельность – это относительный показатель эффективности, показывающий, сколько прибыли приходится на рубль затрат или вложенных средств. Основные показатели: рентабельность продукции (прибыль/себестоимость), рентабельность продаж (прибыль/выручка), рентабельность активов (прибыль/активы), рентабельность собственного капитала (прибыль/капитал) .
7. **В чем сущность собственного и заемного капитала организации?**
Правильный ответ: Собственный капитал – это средства, принадлежащие организации: уставный капитал, добавочный капитал, резервный капитал, нераспределенная прибыль. Заемный капитал – это средства, привлеченные на возвратной основе: кредиты, займы, кредиторская задолженность .
8. **Что такое финансовое планирование на предприятии и какие виды планов существуют?**
Правильный ответ: Финансовое планирование – это процесс разработки системы финансовых планов для обеспечения эффективного использования ресурсов. Виды: перспективное (стратегическое) – на 3-5 лет; текущее (годовое) – план доходов и расходов, баланс; оперативное – платежный календарь, кассовый план.
9. **Опишите содержание и порядок составления бухгалтерского баланса.**
Правильный ответ: Бухгалтерский баланс – это отчет о финансовом положении организации, отражающий активы, обязательства и капитал на определенную дату. Состоит из двух частей: Актив (внеоборотные и оборотные активы) и Пассив (собственный капитал, долгосрочные и краткосрочные обязательства). Итоги актива и пассива равны .
10. **Какова роль амортизационных отчислений в формировании финансовых ресурсов организации?**

Правильный ответ: Амортизация – это постепенный перенос стоимости основных средств на производимую продукцию. Амортизационные отчисления являются внутренним источником финансирования, используются для воспроизводства основных средств, снижают налогооблагаемую базу по налогу на прибыль .

- **Тема 4. Теоретические основы налогообложения. Налоговая система РФ**

- **Вопросы закрытого типа (10):**

1. **Экономическая сущность налога проявляется в том, что это:**

А) Добровольный взнос граждан в бюджет
Б) Принудительное изъятие части дохода в пользу государства без эквивалентного обмена
В) Плата за оказание государственных услуг
Г) Кредит, предоставляемый государству

Правильный ответ: Б

2. **Налог – это обязательный, индивидуальный, _____ платеж, взимаемый с организаций и физических лиц.**

А) Возмездный
Б) Безвозмездный
В) Добровольный
Г) Эквивалентный

Правильный ответ: Б

3. **К функциям налогов, согласно учебной литературе, относятся:**

А) Только фискальная
Б) Фискальная и регулирующая
В) Фискальная, регулирующая, контрольная
Г) Только контрольная

Правильный ответ: В

4. **Что такое косвенные налоги?**

А) Налоги, уменьшающие величину прибыли, остающейся в распоряжении предприятия
Б) Налоги на доходы и имущество
В) Налоги на товары и услуги, включаемые в качестве самостоятельного элемента в цену
Г) Налоги на переход собственности

Правильный ответ: В

5. **Что из перечисленного входит в систему налоговых органов РФ?**

А) Таможенные органы
Б) Органы государственных внебюджетных фондов
В) ФНС России и ее территориальные подразделения
Г) Органы внутренних дел

Правильный ответ: В

6. **К личным налогам относится:**

А) Налог на землю
Б) Подоходный налог (НДФЛ)
В) Пошлина
Г) Налог на добавленную стоимость

Правильный ответ: Б

7. **Принципы налогообложения подразделяются на:**

А) Политические, экономические и юридические
Б) Политические, юридические и организационные
В) Экономические, юридические и организационные
Г) Только экономические

Правильный ответ: В

8. **Налоговая ставка, снижающаяся по мере роста налоговой базы, называется:**

А) Твердая
Б) Прогрессивная
В) Пропорциональная
Г) Регрессивная

Правильный ответ: Г

9. **Совокупность налогов, сборов, пошлин и других обязательных платежей, взимаемых в установленном порядке на территории страны, образует _____ систему государства.**

А) Финансовую
Б) Налоговую
В) Бюджетную

Г) Кредитную
Правильный ответ: Б

10. **Налоговый период – это:**
А) Время, в течение которого налогоплательщик обязан заплатить налоги
Б) Календарный год, или иной период, по истечении которого определяется налоговая база
В) Месяц, квартал, за который налогоплательщик перечислил налог
Г) Срок подачи налоговой декларации
Правильный ответ: Б

- **Вопросы открытого типа (10):**

1. **Дайте определение понятию «налог» и перечислите его основные признаки.**
Правильный ответ: Налог – это обязательный, индивидуально безвозмездный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц в форме отчуждения принадлежащих им денежных средств. Признаки: 1) обязательный характер; 2) индивидуальная безвозмездность; 3) денежная форма; 4) установление законом; 5) цель – финансовое обеспечение государства .
2. **Назовите и раскройте основные функции налогов.**
Правильный ответ: 1) Фискальная – формирование доходов бюджетов (основная функция). 2) Регулирующая – воздействие на экономические процессы (стимулирование или сдерживание). 3) Контрольная – контроль за финансово-хозяйственной деятельностью. 4) Распределительная (социальная) – перераспределение доходов между группами населения .
3. **Что такое элементы налогообложения? Дайте характеристику основным элементам.**
Правильный ответ: Элементы налогообложения: 1) субъект налога (налогоплательщик); 2) объект налогообложения (доход, имущество, операция); 3) налоговая база (стоимостная/физическая характеристика объекта); 4) налоговая ставка (величина налога на единицу базы); 5) налоговый период (время исчисления); 6) налоговые льготы (освобождение или уменьшение) .
4. **Охарактеризуйте прямые и косвенные налоги. Приведите примеры.**
Правильный ответ: Прямые налоги – взимаются непосредственно с дохода или имущества налогоплательщика (НДФЛ, налог на прибыль, налог на имущество). Косвенные налоги – включаются в цену товаров и услуг и уплачиваются потребителем (НДС, акцизы, таможенные пошлины). Отличие: прямые зависят от дохода, косвенные – от потребления .
5. **Что такое налоговая система РФ и каковы принципы ее построения?**
Правильный ответ: Налоговая система – это совокупность налогов, сборов, пошлин и других обязательных платежей, взимаемых в установленном порядке, а также принципов, форм и методов их установления, изменения и отмены. Принципы: единство, подвижность, стабильность, множественность, исчерпывающий перечень налогов .
6. **Опишите классификацию налогов в РФ по уровням бюджета.**
Правильный ответ: Федеральные налоги (НДС, НДФЛ, налог на прибыль организаций, акцизы, водный налог) – устанавливаются НК РФ и обязательны к уплате на всей территории. Региональные налоги (налог на имущество организаций, транспортный налог) – вводятся законами субъектов РФ. Местные налоги (земельный налог, налог на имущество физических лиц) – вводятся нормативными актами муниципальных образований .
7. **Что такое налоговая декларация и кто обязан ее подавать?**
Правильный ответ: Налоговая декларация – это официальный документ, в котором налогоплательщик указывает свои доходы (налоговую базу) и рассчитывает сумму налога. Обязаны подавать: организации и индивидуальные предприниматели по всем налогам; физические лица – при получении доходов, с которых не был удержан налог .
8. **Раскройте содержание понятия «налоговое бремя» (налоговая нагрузка).**
Правильный ответ: Налоговое бремя – это степень экономических ограничений, создаваемых отвлечением средств на уплату налогов. Основной показатель – доля налогов в ВВП (на уровне государства) или в выручке/прибыли (на уровне предприятия). Важный критерий – соотношение эффективности налогообложения и бюджетных расходов .
9. **Каковы права и обязанности налогоплательщиков в РФ?**
Правильный ответ: Права: получать бесплатную информацию о налогах, использовать налоговые льготы, получать отсрочку/рассрочку уплаты, обжаловать акты налоговых органов, на возмещение убытков. Обязанности: уплачивать законно установленные налоги, встать на учет в налоговых органах, вести учет доходов/расходов, представлять декларации, обеспечивать сохранность документов .
10. **Что такое налоговый контроль и какие формы он принимает?**
Правильный ответ: Налоговый контроль – это деятельность уполномоченных органов по проверке соблюдения налогового законодательства. Формы: 1) камеральные проверки (по декларациям без выезда); 2) выездные проверки (на территории налогоплательщика

Критерии оценки результатов тестирования

Оценка	Оценка

(стандартная)	(тестовые нормы: % правильных ответов)
«отлично»	80-100%
«хорошо»	70-79%
«удовлетворительно»	50-69%
«неудовлетворительно»	Менее 50%

Вопросы для самоконтроля и проведения устного опроса
по дисциплине «Финансы и налогообложение» (ПКД-1, ПКД-3)

- **Тема 1. Сущность финансов и финансовая система государства (вопросы 1–6)**

1. Дайте определение финансам как экономической категории. Каковы их основные функции и роль в воспроизводственном процессе?
2. Охарактеризуйте структуру финансовой системы государства. Какие звенья (подсистемы) входят в ее состав и как они взаимосвязаны?
3. Что такое «централизованные» и «децентрализованные» финансы? Приведите примеры и объясните их взаимосвязь.
4. В чем заключается контрольная функция финансов и как она реализуется на практике?
5. Каковы основные отличия финансов от денег и кредита? Почему эти категории нельзя отождествлять?
6. Охарактеризуйте влияние государственной финансовой политики на макроэкономическую стабильность. Какие инструменты используются?

- **Тема 2. Бюджетная система и бюджетное устройство РФ (вопросы 7–12)**

7. Что такое бюджетное устройство и бюджетная система? Из каких уровней она состоит в Российской Федерации?
8. Дайте определение консолидированному бюджету. Для каких целей он используется и как соотносится с федеральным и региональными бюджетами?
9. Какие принципы заложены в основу бюджетного устройства РФ (принципы бюджетной системы)? Раскройте содержание основных из них.
10. Что такое межбюджетные трансферты? Назовите их основные виды и цели предоставления.
11. Охарактеризуйте этапы бюджетного процесса в РФ. Какие органы власти участвуют на каждом из этапов?
12. В чем заключается суть бюджетного федерализма? Какие модели бюджетного федерализма существуют и какая из них реализована в России?

- **Тема 3. Управление финансами организации (вопросы 13–18)**

13. Дайте определение финансам организации. Какова их роль в обеспечении текущей и стратегической деятельности предприятия?
14. Что такое «финансовые ресурсы» и «капитал» организации? В чем их различие и взаимосвязь?
15. Каковы основные источники формирования имущества (пассив баланса) коммерческой организации? Охарактеризуйте собственные и заемные источники.
16. В чем суть управления оборотным капиталом? Какие показатели используются для оценки эффективности его использования?
17. Охарактеризуйте показатели рентабельности и деловой активности. Как они рассчитываются и для каких целей используются?
18. Что такое «финансовое планирование» на предприятии? Какие виды планов (краткосрочные, долгосрочные, оперативные) разрабатываются и как они взаимосвязаны?

- **Тема 4. Теоретические основы налогообложения. Налоговая система РФ (вопросы 19–24)**

19. Дайте определение налогу и сбору. В чем их принципиальное отличие друг от друга?
20. Какие элементы налога являются обязательными и подлежат законодательному установлению? Раскройте содержание каждого элемента.
21. Перечислите основные принципы налогообложения, сформулированные А. Смитом и развитые в современной теории. Как они реализуются в РФ?

22. Охарактеризуйте структуру налоговой системы РФ по уровням (федеральные, региональные, местные налоги). Приведите примеры.

23. Какие функции выполняют налоги в экономике? Раскройте фискальную, регулирующую, стимулирующую и контрольную функции.

24. Что такое налоговая политика государства? Каковы ее цели и основные направления в современной России?

- **Тема 5. Практика исчисления основных налогов и специальные режимы (вопросы 25–30)**

25. Опишите порядок исчисления налога на прибыль организаций. Что относится к доходам и расходам, учитываемым для целей налогообложения?

26. Как определяется налоговая база по налогу на добавленную стоимость (НДС)? Каковы основные ставки НДС и когда они применяются?

27. Каковы основные элементы налога на доходы физических лиц (НДФЛ): налоговые резиденты, доходы, вычеты, ставки, порядок уплаты?

28. Охарактеризуйте упрощенную систему налогообложения (УСН). Каковы условия ее применения и особенности выбора объекта налогообложения («доходы» или «доходы минус расходы»)?

29. В чем суть специального налогового режима в виде единого налога на вмененный доход (ЕНВД) или налога на профессиональный доход (НПД)? Кто и при каких условиях может их применять?

30. В чем заключается различие между общей системой налогообложения (ОСН) и специальными налоговыми режимами? Каковы преимущества и недостатки каждого подхода для бизнеса?

Критерии оценки устных ответов обучающихся.

«5» баллов выставляется, если обучающийся:

1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания;
2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
3) излагает материал последовательно и правильно.

«4» балла выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «5» баллов, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

«3» балла выставляется, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

«2» балла выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «3» баллов, но допускает 1-2 ошибки, которые не исправляет самостоятельно.

«1» балл выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Примерный перечень тем индивидуальных творческих заданий по дисциплине «Финансы и налогообложение» (ПКД-1, ПКД-3)

- **Тема 1. Сущность финансов и финансовая система государства**

- **1. Сравнительный анализ финансовых систем стран G7 и БРИКС: структура, функции, современные тенденции**

Аннотация: Сопоставление моделей финансовых систем, роли государства и частного сектора, уровня централизации, инструментов денежно-кредитной политики.

Структура:

- Структура финансовой системы: государственные финансы, финансы предприятий, финансы домашних хозяйств.
- Модели финансового посредничества: банкоцентричная vs. рыночная модель.
- Тенденции цифровизации и децентрализации финансовых систем.

- **2. Роль Центрального банка в современной финансовой системе: инструменты денежно-кредитного регулирования**

Аннотация: Анализ ключевой ставки как инструмента макроэкономической стабилизации, влияние на инфляцию и экономический рост.

Структура:

- Функции ЦБ РФ: эмиссионная, регуляторная, надзорная.
- Инструменты денежно-кредитной политики: ключевая ставка, операции на открытом рынке, нормативы резервирования.
- Влияние изменения ключевой ставки на стоимость заемного капитала и инвестиционную активность .
- **3. Финансовый механизм как инструмент государственного регулирования экономики**

Аннотация: Исследование совокупности методов, способов и инструментов воздействия государства на экономические процессы через финансовую систему.

Структура:

- Структура финансового механизма: бюджетный, налоговый, кредитный, страховой блоки.
- Государственные расходы как инструмент стимулирования экономики.
- Оценка эффективности государственных финансовых интервенций.
- **4. Децентрализация государственных финансов: бюджетный федерализм в РФ и зарубежных странах**

Аннотация: Сравнение моделей бюджетного федерализма и механизмов межбюджетного выравнивания.

Структура:

- Принципы бюджетного федерализма в РФ: доходные и расходные полномочия уровней власти.
- Сравнение с моделями США, Германии, Канады.
- Проблемы сбалансированности региональных бюджетов.
- **5. Влияние инфляции на финансовую систему и перераспределительные процессы**

Аннотация: Анализ воздействия инфляции на доходы бюджета, сбережения населения, инвестиционную активность и социальную стабильность.

Структура:

- Инфляция как фактор обесценения государственного долга и бюджетных доходов.
- Инфляционные ожидания как критический макроэкономический фактор при обосновании финансовых решений .
- Способы защиты финансовой системы от инфляционных рисков.
- **6. Финансовые ресурсы государства: структура, источники формирования, направления использования**

Аннотация: Исследование государственных финансовых ресурсов, их классификация, структура доходов и расходов бюджета.

Структура:

- Источники формирования государственных доходов: налоговые и неналоговые.
- Расходные обязательства государства: социальные, экономические, оборонные.
- Анализ структуры консолидированного бюджета РФ за последние 3 года.

- **Тема 2. Бюджетная система и бюджетное устройство РФ**

- **7. Бюджетный процесс в РФ: стадии, участники, сроки и этапы**

Аннотация: Детальный анализ этапов бюджетного процесса от составления проекта бюджета до утверждения отчета об исполнении.

Структура:

- Стадии бюджетного процесса: составление, рассмотрение, утверждение, исполнение, контроль.
- Роль Министерства финансов РФ, Федерального казначейства, Счетной палаты.
- Сроки бюджетного цикла и требования Бюджетного кодекса РФ .
- **8. Межбюджетные трансферты как инструмент выравнивания бюджетной обеспеченности регионов**

Аннотация: Исследование механизмов финансовой помощи субъектам РФ, оценка эффективности дотаций и субсидий.

Структура:

- Виды межбюджетных трансфертов: дотации, субсидии, субвенции, иные.
- Методика распределения дотаций на выравнивание бюджетной обеспеченности.
- Проблемы зависимости регионов от федеральных трансфертов.

- **9. Бюджетное планирование и прогнозирование как основа устойчивости государственных финансов**

Аннотация: Анализ методов бюджетного планирования, роль бюджетных правил и среднесрочного планирования.

Структура:

- Методы планирования: нормативный, программно-целевой, балансовый.
- Бюджетное правило РФ как механизм ограничения дефицита.
- Прогнозирование доходов бюджета с учетом макроэкономических параметров .

- **10. Государственный долг РФ: структура, динамика, управление и риски**

Аннотация: Исследование внутреннего и внешнего государственного долга, анализ долговой устойчивости и стратегий управления долгом.

Структура:

- Структура государственного долга: федеральный, региональный, муниципальный.
- Долговая нагрузка и показатели устойчивости.
- Стратегии рефинансирования и погашения долга в условиях санкций.

- **11. Казначейское исполнение бюджета: механизмы контроля и управления бюджетными средствами**

Аннотация: Изучение роли Федерального казначейства в управлении бюджетными потоками, казначейское сопровождение контрактов.

Структура:

- Принципы казначейского исполнения бюджета.
- Единый казначейский счет и управление ликвидностью.
- Казначейский контроль как инструмент противодействия нецелевому использованию средств.

- **12. Бюджетная политика РФ в условиях экономической нестабильности: вызовы и стратегии адаптации**

Аннотация: Анализ бюджетной политики в условиях санкций, волатильности цен на энергоносители и инфляционного давления.

Структура:

- Антикризисные меры в бюджетной сфере.
- Перераспределение бюджетных ассигнований на приоритетные направления.
- Оценка эффективности бюджетных расходов в условиях ограниченных ресурсов.

- **Тема 3. Управление финансами организации**

- **13. Разработка финансовой модели предприятия и оценка ее чувствительности к изменению ключевых факторов**

Аннотация: Построение финансовой модели предприятия (на примере условного или реального предприятия) с анализом чувствительности к изменению выручки, затрат и налоговой нагрузки.

Структура:

- Построение «трех отчетной модели» (отчет о прибылях и убытках, баланс, отчет о движении денежных средств) .
- Анализ чувствительности к изменению ключевых параметров.
- Выводы об устойчивости бизнес-модели.

- **14. Методы оценки эффективности инвестиционных проектов: NPV, IRR, срок окупаемости (на примере реального кейса)**

Аннотация: Расчет ключевых показателей эффективности инвестиций, их интерпретация и принятие инвестиционного решения.

Структура:

- Расчет чистого дисконтированного дохода (NPV) и внутренней нормы доходности (IRR) .
- Оценка срока окупаемости с учетом дисконтирования.
- Сравнение альтернативных проектов по критериям эффективности.

- **15. Управление оборотным капиталом предприятия: оптимизация денежных потоков и запасов**

Аннотация: Анализ циклов оборачиваемости, управление дебиторской и кредиторской задолженностью.

Структура:

- Расчет операционного и финансового циклов предприятия.
- Модели управления запасами (EOQ, система «точно в срок»).
- Политика управления денежными средствами: баланс ликвидности и доходности .

- **16. Оценка влияния дивидендной политики на стоимость компании и интересы акционеров**

Аннотация: Исследование теорий дивидендной политики, практика распределения прибыли в российских компаниях.

Структура:

- Теории дивидендной политики: теория Модильяни-Миллера, теория «синицы в руках», сигнальная теория.
- Анализ дивидендных политик крупных российских корпораций.
- Влияние дивидендных выплат на рыночную капитализацию.

- **17. Управление структурой капитала: оптимизация соотношения собственных и заемных средств**

Аннотация: Исследование эффекта финансового рычага и факторов, влияющих на структуру капитала предприятия.

Структура:

- Расчет эффекта финансового рычага (DFL) и его интерпретация .
- Факторы выбора источников финансирования: стоимость капитала, риски, отраслевые особенности.
- Оптимизация структуры капитала по критерию минимизации WACC.

- **18. Финансовое планирование и бюджетирование на предприятии: виды бюджетов и их взаимосвязь**

Аннотация: Разработка системы бюджетов предприятия, анализ отклонений и управление по бюджету.

Структура:

- Классификация бюджетов: операционные, финансовые, инвестиционные.
- Разработка бюджета доходов и расходов, бюджета движения денежных средств .
- Анализ план-фактных отклонений и корректирующие управленческие решения.

- **Тема 4. Теоретические основы налогообложения. Налоговая система РФ**

- **19. Сравнительный анализ налоговых систем России и развитых стран: нагрузка, структура, эффективность**

Аннотация: Сопоставление налоговой нагрузки, структуры налоговых доходов, эффективности администрирования.

Структура:

- Структура налоговых доходов бюджета РФ vs. стран ОЭСР.
- Налоговая нагрузка на труд, капитал и потребление.
- Оценка конкурентоспособности российской налоговой системы.

- **20. Принципы налогообложения и их реализация в Налоговом кодексе РФ**

Аннотация: Анализ принципов справедливости, определенности, удобства и экономичности налогообложения в российском законодательстве.

Структура:

- Принципы Адама Смита и их интерпретация в НК РФ.
- Реализация принципа всеобщности и равенства налогообложения .
- Социальная функция налогов: прогрессия, вычеты, льготы.

- **21. Правовой статус налогоплательщика: права, обязанности и ответственность за нарушения**

Аннотация: Исследование прав и обязанностей налогоплательщиков, мер ответственности за налоговые правонарушения.

Структура:

- Права налогоплательщиков: получение информации, использование льгот, обжалование решений .
- Обязанности: уплата налогов, ведение учета, представление отчетности.

- Виды ответственности: налоговая, административная, уголовная.

- **22. Эволюция налоговой системы РФ: исторический анализ и современные тенденции**

Аннотация: Хронология формирования налоговой системы, основные этапы реформ и их влияние на экономику.

Структура:

- Этапы: 1991–2000 (становление), 2000–2010 (унификация), 2010–н.в. (стабилизация и цифровизация).
- Ключевые изменения: введение НДС, снижение ставки налога на прибыль, НДФЛ.
- Роль ФНС России в налоговом администрировании .

- **23. Социальная функция налогов: инструменты перераспределения доходов и социальной защиты населения**

Аннотация: Анализ механизмов налогового перераспределения через систему льгот, вычетов и социальных налогов .

Структура:

- Социальные налоговые вычеты: на образование, лечение, благотворительность .
- Прогрессивное налогообложение как инструмент сглаживания неравенства.
- Социальные функции налоговой политики в РФ.

- **24. Налоговое планирование и налоговая оптимизация: законные и незаконные методы**

Аннотация: Исследование границ между налоговой оптимизацией и уклонением от уплаты налогов.

Структура:

- Критерии разграничения налоговой оптимизации и уклонения .
- Законные методы: выбор режима, использование льгот, отложенные затраты .
- Риски налоговой оптимизации: судебная практика и позиция ФНС.

- **Тема 5. Практика исчисления основных налогов и специальные режимы**

- **25. Разработка налогового бюджета для гипотетического предприятия: оптимизация налоговой нагрузки**

Аннотация: Разработка налогового бюджета с выбором оптимальной системы налогообложения и минимизацией налоговой нагрузки.

Структура:

- Расчет налоговой нагрузки при ОСН, УСН, ЕСХН .
- Сравнительный анализ налоговых режимов (выбор «доходы» vs. «доходы минус расходы»).
- Оптимизация путем распределения налоговых платежей во времени .

- **26. Сравнительный анализ систем налогообложения: общая система vs. упрощенная система vs. патент**

Аннотация: Сопоставление налоговых режимов по критериям налоговой нагрузки, отчетности, ограничений по видам деятельности.

Структура:

- Условия применения и ограничения для каждого режима.
- Сравнение налоговой нагрузки в зависимости от вида деятельности и масштаба бизнеса.
- Рекомендации по выбору режима для конкретных видов деятельности.

- **27. Практика исчисления налога на прибыль организаций: расчет и оптимизация**

Аннотация: Пошаговый расчет налога на прибыль с учетом особенностей формирования доходов и расходов.

Структура:

- Определение налоговой базы: доходы от реализации и внереализационные доходы .
- Расходы, уменьшающие налоговую базу: прямые и косвенные.
- Практические кейсы: расчет налога на прибыль с использованием инвестиционного вычета .

- **28. Налог на добавленную стоимость: механизм исчисления, зачет и восстановление вычетов**

Аннотация: Анализ порядка расчета НДС, применения вычетов, восстановления и уплаты в бюджет.

Структура:

- Определение налоговой базы и ставок НДС.
- Условия применения налоговых вычетов: счета-фактуры, раздельный учет .
- Восстановление НДС и особенности экспортных операций.

- **29. Налог на доходы физических лиц: порядок исчисления, налоговые вычеты и декларирование**

Аннотация: Исследование порядка расчета НДФЛ, видов доходов, применения стандартных, социальных и имущественных вычетов .

Структура:

- Налоговая база: доходы, не подлежащие налогообложению.
- Категории налоговых вычетов и условия их применения .
- Порядок представления налоговой декларации 3-НДФЛ.

- **30. Специальные налоговые режимы как инструмент поддержки малого бизнеса: эффективность и ограничения**

Аннотация: Анализ применения специальных режимов в условиях экономической нестабильности, их роль в развитии МСП.

Структура:

- Специальные режимы: УСН, ЕСХН, ПСН, НПД, АУСН .
- Оценка эффективности каждого режима для различных видов деятельности .
- Тренды и изменения в регулировании специальных режимов.

Рекомендации по оцениванию индивидуального творческого задания обучающихся

Индивидуальное творческое задание – это самостоятельная форма учебной деятельности обучающегося, которая осуществляется без непосредственного руководства и контроля со стороны преподавателя, но по его поручению.

Критерии оценки:

«5» баллов выставляется, если выполнен полный объем работы, ответ обучающегося полный и правильный (100%). Обучающийся способен обобщить материал, сделать соответственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры.

«4» балла выставляется, если выполнен полный объем работы, но допущены недочеты в ее оформлении. Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «5» баллов, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

«3» балла выставляется, если выполнено 81% работы, ответ обучающегося правильный, но неполный. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение обучающегося недостаточно четко выражено.

«2» балла выставляется, если выполнено 65% работы, ответ правилен в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, нет собственного мнения обучающегося, есть ошибки в деталях или они просто отсутствуют.

«1» балл выставляется, если выполнено менее 50% работы, в ответе существенные ошибки в основных аспектах темы.

Примерный перечень тем рефератов по дисциплине «Финансы и налогообложение» (ПКД-1, ПКД-3)

- **Тема 1. Сущность финансов и финансовая система государства**

- **1. Эволюция взглядов на сущность финансов: от классической теории к современной парадигме**

Аннотация: Анализ развития научных представлений о финансах: меркантилизм, классическая политэкономия (А. Смит, Д. Рикардо), марксизм, кейнсианство, неоклассика. Современные подходы к определению финансов.

Структура:

- Исторический обзор экономических школ.
- Трансформация функций финансов.
- Современное понимание финансов в российской и западной науке.

- **2. Функции финансов: дискуссионные аспекты и современная интерпретация**

Аннотация: Анализ дискуссий о количестве и содержании функций финансов (распределительная, контрольная, регулирующая, стимулирующая). Различия в подходах российской и зарубежной школ.

Структура:

- Обзор позиций ведущих ученых (Дробозина, Родионова, Нешитой).
- Сравнение с западным подходом (функции аллокации, распределения, стабилизации).
- Практическое проявление функций в современной экономике.

- **3. Финансовая система государства: структура, элементы и их взаимодействие**

Аннотация: Детальный разбор финансовой системы как совокупности сфер и звеньев: централизованные (государственный бюджет, внебюджетные фонды, государственный кредит) и децентрализованные финансы (финансы организаций, домохозяйств). Взаимосвязи между звеньями.

Структура:

- Понятие и принципы построения финансовой системы.
- Характеристика сфер и звеньев.
- Связи между звеньями (перераспределение, налоговые поступления).

- **4. Финансовая политика государства: цели, инструменты и механизмы реализации**

Аннотация: Анализ основных направлений финансовой политики: бюджетной, налоговой, денежно-кредитной. Взаимосвязь с экономической политикой. Примеры реализации в современной России.

Структура:

- Понятие и цели финансовой политики.
- Инструменты реализации.
- Оценка эффективности финансовой политики на современном этапе.

- **5. Финансовые ресурсы государства: источники формирования и направления использования**

Аннотация: Классификация финансовых ресурсов (централизованные и децентрализованные). Налоговые и неналоговые доходы, государственные заимствования. Анализ структуры и динамики финансовых ресурсов РФ.

Структура:

- Понятие и состав финансовых ресурсов.
- Источники формирования (налоги, сборы, неналоговые доходы).
- Направления использования (государственные расходы).

- **6. Влияние глобализации на финансовую систему национальных государств**

Аннотация: Анализ процессов финансовой глобализации: либерализация движения капитала, транснациональные корпорации, офшорные зоны, международные финансовые организации. Влияние на суверенитет национальных финансовых систем.

Структура:

- Драйверы финансовой глобализации.
- Изменения в структуре национальных финансов.
- Вызовы: зависимость от иностранного капитала, налоговые гавани.

- **Тема 2. Бюджетная система и бюджетное устройство РФ**

- **7. Правовые основы бюджетного устройства Российской Федерации (Бюджетный кодекс РФ)**

Аннотация: Анализ Бюджетного кодекса РФ как основного документа, регулирующего бюджетные правоотношения. Принципы бюджетной системы, разграничение полномочий.

Структура:

- Структура и содержание Бюджетного кодекса.
- Принципы бюджетной системы РФ.
- Разграничение доходов и расходов между уровнями бюджета.

- **8. Бюджетная система РФ: структура, уровни и принципы построения**

Аннотация: Характеристика федерального, региональных и местных бюджетов. Принципы единства, самостоятельности, сбалансированности. Межбюджетные отношения.

Структура:

- Трехуровневая структура.
- Принципы построения.
- Роль каждого уровня.

- **9. Современные проблемы сбалансированности федерального бюджета РФ**

Аннотация: Анализ факторов, влияющих на сбалансированность: цена на нефть, санкционное давление, структура расходов. Дефицит бюджета и способы его покрытия.

Структура:

- Анализ доходов и расходов федерального бюджета за последние годы.
- Причины дефицита.

- Способы финансирования дефицита (ФНБ, заимствования).

- **10. Межбюджетные трансферты: формы, значение и проблемы распределения в РФ**

Аннотация: Анализ механизмов финансовой поддержки регионов: дотации, субсидии, субвенции. Проблемы горизонтального и вертикального выравнивания.

Структура:

- Виды межбюджетных трансфертов.
- Критерии распределения.
- Проблема дотационных регионов.

- **11. Государственный долг РФ: структура, динамика и управление**

Аннотация: Внутренний и внешний государственный долг, структура по инструментам. Управление государственным долгом, стратегия на среднесрочную перспективу.

Структура:

- Структура государственного долга.
- Динамика и факторы роста.
- Инструменты управления долгом (рефинансирование, конверсия).

- **12. Бюджетный процесс в РФ: стадии, участники и механизмы контроля**

Аннотация: Анализ этапов бюджетного процесса: составление, рассмотрение, утверждение, исполнение, контроль. Участники (Минфин, Федеральное казначейство, Счетная палата).

Структура:

- Стадии бюджетного процесса.
- Роли основных участников.
- Контрольные механизмы.

- **Тема 3. Управление финансами организации**

- **13. Финансы коммерческих организаций: сущность, функции и принципы организации**

Аннотация: Анализ сущности финансов организаций как децентрализованных финансов. Функции: обеспечение, распределительная, контрольная. Принципы организации (хозяйственный расчет, самофинансирование).

Структура:

- Понятие и сущность.
- Функции финансов организаций.
- Принципы управления финансами.

- **14. Формирование и использование финансовых ресурсов предприятия**

Аннотация: Структура собственных и заемных источников. Оптимизация структуры капитала. Направления использования финансовых ресурсов: инвестиции, оборотный капитал, выплаты.

Структура:

- Классификация источников.
- Критерии выбора источников.
- Анализ эффективности использования.

- **15. Управление оборотным капиталом организации: политика и эффективность**

Аннотация: Компоненты оборотного капитала: запасы, дебиторская задолженность, денежные средства. Модели управления. Цикл конверсии денежных средств.

Структура:

- Структура оборотного капитала.
- Политика управления (агрессивная, консервативная).
- Показатели эффективности (оборачиваемость).

- **16. Управление денежными потоками (Cash Flow Management) и платежеспособность предприятия**

Аннотация: Виды денежных потоков: операционный, инвестиционный, финансовый. Прямой и косвенный методы анализа. Управление платежеспособностью.

Структура:

- Классификация денежных потоков.
- Методы анализа.

- Прогнозирование денежных потоков.

- **17. Дивидендная политика организации: модели и факторы выбора**

Аннотация: Теории дивидендной политики: теория иррелевантности Модильяни-Миллера, теория «синицы в руках», теория налоговой дифференциации. Факторы выбора.

Структура:

- Основные теории.
- Виды дивидендных политик.
- Факторы, влияющие на решение.

- **18. Управление структурой капитала и стоимостью предприятия (WACC)**

Аннотация: Понятие средневзвешенной стоимости капитала (WACC). Оптимизация структуры капитала по критерию минимизации WACC. Риск и доходность.

Структура:

- Понятие стоимости капитала.
- Модели расчета WACC.
- Эффект финансового рычага.

- **Тема 4. Теоретические основы налогообложения. Налоговая система РФ**

- **19. Экономическая сущность и функции налогов в современном государстве**

Аннотация: Анализ фискальной, распределительной, регулирующей, контрольной и стимулирующей функций налогов. Роль налогов в обеспечении социально-экономического развития.

Структура:

- Определение налога и его признаки.
- Функции налогов.
- Взаимосвязь функций и противоречия между ними.

- **20. Принципы налогообложения: исторический аспект и современная реализация**

Аннотация: Классические принципы А. Смита (справедливость, определенность, удобство, экономия) и их трансформация. Современные принципы (нейтральность, эффективность, простота).

Структура:

- А. Смит и его принципы.
- Дополнения А. Вагнера.
- Реализация в Налоговом кодексе РФ.

- **21. Налоговая система РФ: структура, виды налогов и их классификация**

Аннотация: Структура налоговой системы: федеральные, региональные, местные налоги. Классификация: прямые и косвенные, пропорциональные и прогрессивные.

Структура:

- Законодательное регулирование (НК РФ).
- Полный перечень налогов.
- Классификационные признаки.

- **22. Эволюция налоговой системы России: от 1990-х годов до современности**

Аннотация: Этапы реформирования: введение Налогового кодекса (часть 1, часть 2), изменения ставок, специальные режимы, налоговые маневры. Ключевые изменения за последние 5 лет.

Структура:

- Этапы реформирования.
- Ключевые изменения.
- Тенденции и перспективы.

- **23. Налоговая политика государства: цели, инструменты и эффективность**

Аннотация: Цели налоговой политики: фискальные, регуляторные, социальные. Инструменты: изменение ставок, льготы, налоговые каникулы. Оценка эффективности.

Структура:

- Определение и цели.
- Основные инструменты.
- Оценка эффективности (эластичность налогов).

- **24. Налоговое администрирование в РФ: органы, функции и современные технологии контроля**

Аннотация: Структура ФНС России. Функции налоговых органов. Современные технологии: АСК НДС, онлайн-кассы, личный кабинет налогоплательщика. Налоговые проверки.

Структура:

- Структура ФНС.
- Функции и полномочия.
- Электронное администрирование и контроль.

- **Тема 5. Практика исчисления основных налогов и специальные режимы**

- **25. Налог на добавленную стоимость (НДС): плательщики, объекты, ставки и механизм исчисления**

Аннотация: Экономическая сущность НДС как косвенного налога. Плательщики и освобождение. Объект налогообложения. Налоговые ставки (0%, 10%, 20%). Налоговый вычет и порядок возмещения.

Структура:

- Сущность НДС.
- Налоговые ставки.
- Порядок исчисления (счет-фактура, вычеты, возмещение).

- **26. Налог на прибыль организаций: объект, налоговая база, ставки и порядок расчета**

Аннотация: Плательщики, объект налогообложения. Формирование налоговой базы (доходы и расходы). Ставки (базовая 20%, региональная дифференциация). Особенности налогового учета.

Структура:

- Плательщики и объект.
- Доходы и расходы.
- Налоговый учет.

- **27. Налог на доходы физических лиц (НДФЛ): налоговая база, ставки, вычеты и порядок исчисления**

Аннотация: Плательщики (резиденты и нерезиденты). Прогрессивная шкала (13%, 15%). Стандартные, социальные, имущественные, профессиональные вычеты. Роль налогового агента.

Структура:

- Плательщики и объект.
- Налоговые ставки.
- Виды налоговых вычетов.

- **28. Специальные налоговые режимы в РФ: виды, условия применения и сравнительный анализ**

Аннотация: Обзор режимов для малого бизнеса: УСН, ЕСХН, ПСН, АУСН. Критерии применения, ставки, объекты налогообложения. Сравнительная эффективность для разных видов деятельности.

Структура:

- Характеристика каждого режима.
- Критерии перехода.
- Сравнительный анализ.

- **29. Упрощенная система налогообложения (УСН): объекты, ставки и особенности применения**

Аннотация: Условия применения. Объекты «доходы» (6%) и «доходы минус расходы» (5-15%). Расчет налога, минимальный налог. Заполнение декларации.

Структура:

- Критерии применения.
- Объекты налогообложения.
- Пример расчета.

- **30. Налоговые проверки: виды, порядок проведения и права налогоплательщика**

Аннотация: Камеральная и выездная проверки. Порядок назначения, сроки, процедура оформления результатов. Права налогоплательщика при проведении проверки. Судебная практика.

Структура:

- Виды налоговых проверок.

- Этапы проведения.
- Защита прав налогоплательщика.

Критерии оценки:

«5» баллов выставляется, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«4» балла выставляется, если выполнены требования, соответствующие «5» баллам, но допущены недочеты в оформлении работы. Обучающийся дает ответы на дополнительные вопросы, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

«3» балла выставляется, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«2» балла выставляется, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«1» балл выставляется, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное недопонимание проблемы.

Примерный перечень тем докладов по дисциплине «Финансы и налогообложение» (ПКД-1, ПКД-3)

- **Тема 1. Сущность финансов и финансовая система государства**
- **1. Эволюция взглядов на сущность финансов: от классической теории до современной парадигмы**

Аннотация: Анализ трансформации научных представлений о финансах — от меркантилистов до неоклассической и кейнсианской школ. Исследование влияния теоретических концепций на формирование современной финансовой политики.

Структура:

- Генезис финансовой мысли: камералистика, классическая школа, марксизм.
- Кейнсианская революция и концепция государственного регулирования.
- Современные подходы: финансы как система распределительных и перераспределительных отношений.

- **2. Структура финансовой системы РФ: звенья, институты и взаимосвязи**

Аннотация: Детальный анализ элементов финансовой системы: государственные финансы, финансы предприятий, страхование, кредитно-банковская система. Оценка их роли в экономике.

Структура:

- Определение финансовой системы и критерии ее структуризации.
- Характеристика каждого звена: централизованные и децентрализованные финансы.
- Взаимосвязь и взаимовлияние элементов финансовой системы.

- **3. Финансовая политика государства: цели, инструменты и эффективность в современной России**

Аннотация: Рассмотрение содержания финансовой политики, ее типов (конъюнктурная, структурная), основных инструментов (налогообложение, бюджетные расходы, государственный кредит) и оценка их результативности.

Структура:

- Понятие, цели и задачи финансовой политики государства.
- Инструментарий: налоговая политика, бюджетная политика, денежно-кредитная политика.
- Анализ эффективности современной финансовой политики РФ.

- **4. Финансовый механизм и его роль в реализации финансовой политики**

Аннотация: Изучение структуры финансового механизма как совокупности форм, методов и инструментов управления финансами. Анализ его элементов: финансовое планирование, прогнозирование, контроль.

Структура:

- Понятие и структура финансового механизма.
- Методы финансового регулирования.

- Финансовый контроль как элемент механизма.

- **5. Финансовые ресурсы государства и их формирование в условиях экономической нестабильности**

Аннотация: Анализ источников формирования государственных финансовых ресурсов (налоговые и неналоговые доходы, государственные заимствования), проблем их мобилизации в кризисных условиях.

Структура:

- Состав и структура финансовых ресурсов государства.
- Факторы, влияющие на объем и структуру доходов бюджета.
- Влияние экономических циклов на формирование государственных финансов.

- **6. Взаимосвязь финансов и денежно-кредитной политики: проблемы координации в РФ**

Аннотация: Анализ механизмов взаимодействия финансовой и денежно-кредитной политики, оценка эффективности их координации на примере России.

Структура:

- Цели и инструменты финансовой и денежно-кредитной политики.
- Каналы взаимодействия: рынок государственных ценных бумаг, рефинансирование банков.
- Оценка координации Банка России и Министерства финансов РФ.

- **Тема 2. Бюджетная система и бюджетное устройство РФ**

- **7. Принципы построения бюджетной системы РФ и их реализация в современных условиях**

Аннотация: Анализ принципов бюджетной системы (единство, самостоятельность, сбалансированность и др.) и оценка степени их практической реализации в бюджетном законодательстве .

Структура:

- Перечень и содержание принципов бюджетной системы по БК РФ.
- Анализ соблюдения принципов на практике.
- Противоречия между принципами и пути их разрешения.

- **8. Бюджетная классификация РФ: состав, значение и направления совершенствования**

Аннотация: Детальный анализ структуры бюджетной классификации (доходы, расходы, источники финансирования дефицита, операции сектора госуправления) и ее роли в бюджетном процессе.

Структура:

- Назначение и структура бюджетной классификации.
- Классификация доходов и расходов бюджетов.
- Проблемы кодификации и предложения по оптимизации.

- **9. Межбюджетные отношения в РФ: механизмы и проблемы горизонтального и вертикального выравнивания**

Аннотация: Анализ модели бюджетного федерализма в России, оценка эффективности межбюджетных трансфертов (дотации, субсидии, субвенции) и их влияния на региональное развитие.

Структура:

- Понятие бюджетного федерализма и его признаки.
- Формы межбюджетных трансфертов и их характеристика.
- Проблема «нефинансируемых мандатов» и пути ее решения.

- **10. Бюджетный процесс в РФ: стадии, участники и пути повышения эффективности**

Аннотация: Анализ последовательности стадий бюджетного цикла (составление, рассмотрение, утверждение, исполнение, отчет), роли участников и проблем «скользящего» бюджетного планирования .

Структура:

- Стадии бюджетного процесса.
- Роль законодательной и исполнительной власти на каждой стадии.
- Совершенствование бюджетного процесса: программный бюджет, «регуляторная гильотина».

- **11. Казначейская система исполнения бюджетов: достоинства, проблемы и перспективы развития в РФ**

Аннотация: Анализ перехода на казначейскую систему, ее преимущества (контроль, прозрачность) и недостатки (бюрократизация, замедление финансирования).

Структура:

- Сущность казначейского исполнения бюджета.
- Преимущества и недостатки казначейской системы.
- Перспективы развития: казначейское сопровождение контрактов.

- **12. Государственный и муниципальный долг РФ: управление, оценка и оптимизация**

Аннотация: Анализ состава и структуры государственного долга, рисков долговой устойчивости, методов управления (реструктуризация, консолидация) и их эффективности .

Структура:

- Состав государственного долга и его динамика.
- Инструменты управления государственным долгом.
- Оценка долговой нагрузки и предложения по оптимизации.

- **13. Дефицит бюджета и источники его финансирования: макроэкономические последствия**

Аннотация: Анализ причин дефицита бюджета, способов его покрытия (эмиссия, заимствования, сокращение расходов) и их влияния на инфляцию, процентные ставки и экономический рост.

Структура:

- Причины возникновения бюджетного дефицита.
- Источники финансирования дефицита: внутренние и внешние.
- Влияние дефицита на макроэкономическую стабильность.

- **Тема 3. Управление финансами организации**

- **14. Финансовый менеджмент как система управления финансами предприятия: цели, задачи, функции**

Аннотация: Изучение базовых концепций финансового менеджмента: управление капиталом, денежными потоками, прибылью. Роль финансового менеджера в принятии стратегических решений.

Структура:

- Объект, субъект и функции финансового менеджмента.
- Базовые концепции: временная стоимость денег, риск и доходность.
- Ключевые финансовые решения: инвестиционные, финансовые, дивидендные.

- **15. Управление оборотным капиталом предприятия: политика, модели и эффективность**

Аннотация: Анализ подходов к управлению оборотными активами (запасы, дебиторская задолженность, денежные средства) и источниками их финансирования .

Структура:

- Понятие и структура оборотного капитала.
- Политика управления оборотным капиталом (агрессивная, консервативная, умеренная).
- Модели управления денежными средствами: Баумоля, Миллера–Орра.

- **16. Управление дебиторской задолженностью как инструмент повышения финансовой устойчивости**

Аннотация: Анализ факторов роста дебиторской задолженности, методов управления (кредитная политика, факторинг, система скидок) и их влияния на ликвидность .

Структура:

- Причины возникновения и виды дебиторской задолженности.
- Оценка эффективности управления дебиторской задолженностью.
- Методы минимизации рисков просроченной задолженности.

- **17. Теории структуры капитала и их практическая применимость в российских условиях**

Аннотация: Анализ классических теорий (Модильяни-Миллер, компромиссная теория, теория иерархии) и их адаптация к российской практике с учетом несовершенства финансового рынка.

Структура:

- Сущность теорий структуры капитала.
- Факторы, определяющие структуру капитала российских компаний.
- Оптимизация структуры капитала с учетом налогового щита и риска банкротства.

- **18. Дивидендная политика компании: факторы выбора, модели выплат и влияние на стоимость бизнеса**

Аннотация: Анализ теорий дивидендной политики, факторов, влияющих на ее формирование, и методов выплаты дивидендов .

Структура:

- Основные теории дивидендной политики.
- Факторы, определяющие дивидендную политику.
- Анализ дивидендной политики российских компаний.

- **19. Финансовое планирование и бюджетирование на предприятии: методы и эффективность**

Аннотация: Анализ подходов к финансовому планированию, видов бюджетов, методик бюджетирования и оценки их эффективности.

Структура:

- Система финансовых планов: стратегические, текущие, оперативные.
- Технология бюджетирования и контроль исполнения.
- Оценка эффективности системы бюджетирования.

- **20. Методы прогнозирования банкротства предприятия: российские и зарубежные модели**

Аннотация: Сравнительный анализ моделей прогнозирования банкротства (Альтмана, Таффлера, Сайфуллина-Кадыкова, модели РАН) и их применимость в российской практике.

Структура:

- Понятие банкротства и его правовые критерии.
- Количественные и качественные методы прогнозирования.
- Сравнительный анализ моделей, их точность и ограничения.

- **Тема 4. Теоретические основы налогообложения. Налоговая система РФ**

- **21. Экономическая сущность налогов: функции, классификация и принципы налогообложения**

Аннотация: Исследование объективной необходимости налогов, их функций (фискальная, регулирующая, распределительная, контрольная) и классификационных признаков .

Структура:

- Понятие и экономическая сущность налога.
- Функции налогов и их эволюция.
- Принципы налогообложения и их реализация в российской системе.

- **22. Эволюция налоговой системы России: от Древней Руси до современных реформ**

Аннотация: Хронологический анализ трансформации налоговой системы: дань, подушная подать, дореволюционная система, советский период, налоговая реформа 1992 г. и современный этап .

Структура:

- Основные этапы развития налогообложения в России.
- Ключевые налоговые реформы и их содержание.
- Уроки истории для современного налогового регулирования.

- **23. Налоговая политика государства: стратегические и тактические аспекты реализации**

Аннотация: Анализ содержания налоговой политики, ее целей (фискальных, регуляторных, социальных), инструментов и оценки эффективности .

Структура:

- Понятие и основные цели налоговой политики.
- Инструменты налоговой политики: ставки, льготы, база.
- Оценка эффективности современной налоговой политики РФ.

- **24. Основные теории налогообложения и их влияние на построение современных налоговых систем**

Аннотация: Анализ эволюции теорий налога: теория обмена, классическая, кейнсианская, неоклассическая, теория «экономики предложения» .

Структура:

- Классическая и неоклассическая теория налогообложения.
- Кейнсианская теория и ее влияние на налоговые реформы.

- Современные теории: Лаффер, теория налогообложения капитала.

- **25. Структура налоговой системы РФ: федеральные, региональные и местные налоги**

Аннотация: Детальный анализ системы налогов и сборов РФ, их классификация, характеристика каждого уровня налоговой системы и их роль в формировании бюджетов .

Структура:

- Принципы построения налоговой системы РФ.
- Характеристика федеральных, региональных, местных налогов.
- Тенденции перераспределения доходных полномочий между уровнями.

- **26. Налоговый контроль в РФ: формы, методы и пути повышения эффективности**

Аннотация: Анализ системы налогового контроля: камеральные и выездные проверки, полномочия налоговых органов, механизмы противодействия уклонению от уплаты налогов .

Структура:

- Формы и методы налогового контроля.
- Камеральный и выездной налоговый контроль.
- Совершенствование налогового администрирования.

- **Тема 5. Практика исчисления основных налогов и специальные режимы**

- **27. Налог на добавленную стоимость: порядок исчисления, налоговые вычеты и перспективы развития**

Аннотация: Анализ механизма исчисления НДС, особенностей налоговой базы, порядка применения налоговых вычетов, влияния на бизнес-процессы .

Структура:

- Плательщики, объект налогообложения, налоговая база НДС.
- Порядок применения налоговых вычетов.
- Актуальные проблемы и перспективы (цифровизация, раздельный учет).

- **28. Налог на доходы физических лиц: налоговая база, ставки, налоговые вычеты и механизмы администрирования**

Аннотация: Анализ структуры НДФЛ, прогрессивного и пропорционального обложения, системы налоговых вычетов и практики применения.

Структура:

- Плательщики и объект налогообложения НДФЛ.
- Виды налоговых вычетов и порядок их предоставления.
- Особенности исчисления и уплаты налога налоговыми агентами.

- **29. Налог на прибыль организаций: методика расчета налоговой базы, ставки и практика налогового планирования**

Аннотация: Анализ порядка формирования налоговой базы по налогу на прибыль, различий между бухгалтерским и налоговым учетом, методов легальной налоговой оптимизации.

Структура:

- Определение доходов и расходов в целях налога на прибыль.
- Амортизационная политика и налоговый учет.
- Налоговое планирование: создание резервов, учет убытков.

- **30. Специальные налоговые режимы как инструмент поддержки малого бизнеса: сравнительная характеристика и эффективность**

Аннотация: Сравнительный анализ УСН, ЕСХН, патентной системы, анализ условий применения, ограничений и эффективности каждого режима .

Структура:

- Система специальных налоговых режимов в РФ.
- Сравнительная характеристика условий применения.
- Оценка эффективности и предложения по совершенствованию.

Критерии оценки:

«5» баллов выставляется, если выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично

изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«4» балла выставляется, если выполнены требования, соответствующие «5» баллам, но допущены недочеты в оформлении работы. Обучающийся дает ответы на дополнительные вопросы, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

«3» балла выставляется, если основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«2» балла выставляется, если имеются существенные отступления от требований к изложению материала. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«1» балл выставляется, если тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное недопонимание проблемы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общиетребования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, пониманиесущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности ивзаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественныеошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач,ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствиенавыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется.

При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
«Анализ производственно-хозяйственной деятельности»

Направление подготовки: **35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции**

Направленность (профиль): **Экономика и управление технологическими процессами**

Квалификация: **бакалавр**

Форма обучения: **очная / заочная**

Содержание:

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПКД-1: Способен проводить анализ и расчет экономических показателей деятельности предприятия, планировать потребность в материально-технических, трудовых и финансовых ресурсах, на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы	Тема 1. Сущность и содержание комплексного экономического анализа. Тема 2. Анализ финансово-хозяйственной деятельности. Тема 3. Анализ ресурсного потенциала. Тема 4. Анализ производства. Тема 5. Анализ себестоимости. Тема 6. Анализ финансовой деятельности. Тема 7. Финансовое планирование, бюджетирование, оценка рисков.	Пороговый	Вопросы для самоконтроля и устного опроса	Вопросы к экзамену
		Повышенный	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тесты	
		Высокий	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест реферат выполнение творческого задания участие в занятиях, проводимых в активной форме	
ПКД-3: Умеет разрабатывать варианты организационно-экономических решений при планировании хозяйственной деятельности предприятий и организаций, и оценивать их с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических и правовых последствий их реализации	Тема 1. Сущность и содержание комплексного экономического анализа. Тема 2. Анализ финансово-хозяйственной деятельности. Тема 3. Анализ ресурсного потенциала. Тема 4. Анализ производства. Тема 5. Анализ себестоимости. Тема 6. Анализ финансовой деятельности. Тема 7. Финансовое планирование, бюджетирование, оценка рисков.	Пороговый	Вопросы для самоконтроля и устного опроса	Вопросы к экзамену
		Повышенный	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тесты	
		Высокий	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест реферат выполнение творческого задания участие в занятиях, проводимых в активной форме	

1.

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	не зачтено	зачтено			
	Неудовлетво-рительно	пороговый	повышенный	высокий	
ПКД-1: Способен проводить анализ и расчет экономи-ческих показателей деятельности предприятия, планировать потребность в материально-технических, трудовых и финансовых ресурсах, на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы	Теоретическо есодержание дисциплин ы(модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительна я самостоятельна яработа над материалом дисциплин ы(модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретичес кое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенног о характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материало м в основном сформирова ны, большинств о предусмотренн ыхрабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Теорети ческое содержа ние дисциплины (модуля) освоено полностью , без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретич еское содержан ие дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыкиработы с освоен ным матери алом сформированы, все предусмотренн ые рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из нихоценено числом баллов, близким к максимальному.	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, реферат выполнение творческого задания, участие в занятиях, проводимых в активной форме. Вопросы к экзамену
ПКД-3: Умеет разрабатыват ь варианты организацион но-экономически х решений при планировании хозяйственной деятельности предприятий и организаций, и оценивать их с учетом критериев социально-	Теоретическо есодержание дисциплин ы(модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей	Теоретичес кое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенног о характера, необходимые практические	Теорети ческое содержа ние дисциплины (модуля) освоено полностью , без пробелов, некоторые практические навыки работы с	Теоретич еское содержан ие дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыкиработы с освоен	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, реферат выполнение творческого задания, участие в занятиях, проводимых в активной форме.

экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических и правовых последствий их реализации	программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины(модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренныхрабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	ным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из нихоценено числом баллов, близким к максимальному.	Вопросы к экзамену

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

2. **Вопросы и практические задания к экзамену: Вопросы к экзамену:**

1. Предмет, содержание и задачи комплексного экономического анализа.
2. Система показателей комплексного экономического анализа.
3. Роль экономического анализа в системе управления производством.
4. Анализ использования пашни и эффективности производства товарных сельскохозяйственных культур.
5. Анализ состояния и структуры земельного фонда.
6. Анализ использования земельных ресурсов.
7. Задачи, содержание анализа финансовых результатов деятельности предприятия.
8. Пути улучшения финансовых результатов от продаж продукции.
9. Анализ рентабельности продукции.
10. Анализ использования и реализации продукции.
11. Значение, задачи, источники информация для анализа производства продукции.
12. Значение, задачи, объекты анализа себестоимости продукции.
13. Группировка затрат по элементам и статьям калькуляции.
14. Значение, задачи, источники информации для анализа использования трудовых ресурсов.
15. Анализ обеспеченности предприятия трудовыми ресурсами и их движения.
16. Анализ использования фонда рабочего времени.
17. Анализ эффективности использования трудовых ресурсов на предприятии.
18. Анализ и оценка динамики состава и структуры фонда заработной платы предприятия.

19. Анализ эффективности использования фонда оплаты труда.
20. Задачи, содержание, источники информации для анализа использования материальных ресурсов предприятия.
21. Показатели использования материальных ресурсов предприятия.
22. Анализ обеспеченности предприятия основными средствами производства.
23. Сущность, содержание, задачи маржинального анализа.
24. Система показателей анализа финансового состояния организаций.
25. Анализ прочих финансовых результатов.
26. Анализ производства продукции растениеводства. Факторы и резервы роста объемов производства продукции.
27. Факторный анализ производства продукции растениеводства.
28. Факторный анализ производства продукции животноводства.
29. Анализ себестоимости продукции животноводства.
30. Анализ себестоимости продукции растениеводства.
31. Анализ эффективности использования основных средств производства.
32. Пути и резервы повышения эффективности использования основных средств предприятия.
33. Методика определения влияния факторов на изменение материалоотдачи.
34. Факторный анализ фондоотдачи основных производственных фондов.
35. Анализ функциональной связи между затратами и объемом продаж.
36. Факторный анализ уровня товарности.
37. Анализ деловой активности предприятия.
38. Анализ использования оборотного капитала предприятия.
39. Факторный анализ показателей производительности труда.
40. Резервы снижения себестоимости сельскохозяйственной продукции.
41. Методика определения величины влияния факторов на изменение стоимости валовой продукции сельского хозяйства.
42. Анализ безубыточного объема продаж.
43. Анализ финансового состояния.
44. Анализ общей суммы затрат на производство продукции в системе «Директ - костинг».
45. Анализ динамики и выполнения плана производства продукции растениеводства и животноводства.
46. Анализ ликвидности предприятия.
47. Анализ финансовой устойчивости предприятия.
48. Комплексный анализ финансового состояния предприятий.
49. Факторный анализ финансовых результатов от продаж продукции.
50. Анализ влияния структурного фактора на изменение финансового результата от продаж.

3. **Практические задания к экзамену:**

1. По данным таблицы определите изменение финансового результата в результате влияния себестоимости

Показатели	Базисный год	По базовым ценам и затратам на фактически реализованную продукцию	Отчетный год
1. выручка от реализации, тыс. руб.	71624	52320	53600
2. полная себестоимость реализованной продукции, тыс. руб.	64329	41122	44321
3. финансовый результат, тыс. руб.	7295	11198	9279

2. Используя данные таблицы, определите общий коэффициент покрытия

Показатели	На начало года	На конец года
Краткосрочные обязательства	2348	3420
Денежные средства, краткосрочные финансовые вложения	528	744
Денежные средства, краткосрочные финансовые вложения, дебиторская задолженность, стоимость готовой продукции и товаров	1884	2634
Запасы и затраты, без расходов будущих периодов, денежные средства, краткосрочные финансовые вложения, дебиторская задолженность	5348	7643

3. По данным таблицы определите изменение выручки от реализации

Показатели	Базисный год	По базовым ценам и затратам на фактически реализованную продукцию	Отчетный год
1. выручка от реализации, тыс. руб.	71624	52320	53600
2. полная себестоимость реализованной продукции, тыс. руб.	64329	41122	44321
3. финансовый результат, тыс. руб.	7295	11198	9279

4. По данным таблицы определите изменение финансового результата

Показатели	Базисный	По базовым ценам и затратам на	Отчетный

	год	фактически реализованную продукцию	год
1. выручка от реализации, тыс. руб.	71624	52320	53600
2. полная себестоимость реализованной продукции, тыс. руб.	64329	41122	44321
3. финансовый результат, тыс. руб.	7295	11198	9279

5. Определите оборачиваемость дебиторской задолженности отчетного года, если выручка от реализации составила 7432тыс. руб.; дебиторская задолженность на конец года 1032тыс. руб.

6. Определите период погашения дебиторской задолженности, если выручка от реализации составила 7432тыс. руб.; дебиторская задолженность на конец года 1032тыс. руб.

7. Определить отсутствующие в таблице показатели. Сделать аналитические выводы

Таблица - Анализ прибыли от продажи продукции

Показатели	Прошлый год	Отчетный год		Относительное отклонение, %	
		план.	факт.	к плану	к прош. году
Выручка от продажи продукции, тыс. руб.	68 000		72 000		
Себестоимость про-данной продукции, тыс. руб.	37 000	40 000			
Себестоимость в процентах к выручке, %		57,14		*	*
Прибыль от продаж			28500		

8. Проанализировать и оценить влияние факторов на изменение стоимости валовой продукции, используя способы абсолютных разниц. Определить отсутствующие в таблице показатели. Сделать аналитические выводы

Таблица - Показатели для анализа валовой продукции

Показатели	План.	Факт.	Относительное отклонение, %	Абсолютное отклонение
Валовая продукция, тыс. руб.	153000		9,8	
Среднегодовая численность рабочих, чел.		97		6
Количество отработанных дней одним рабочим за год	250	250		
Средняя продолжительность рабочего дня, час.		7,7	-3,75	
Среднечасовая выработка одного рабочего, руб.				

9. Определить показатели оборачиваемости всего капитала предприятия

Таблица– Выручка и капитал предприятия

Вид капитала	Среднегодовые остатки, тыс. руб.		Выручка от продаж, тыс. руб.	
	Прошлый год	Отчетный год	Прошлый год	Отчетный год
Общая сумма капитала	30 600	39 200	35 000	39 700
В т. ч. основной	13 500	14 050		

10. Проанализируйте показатели финансового состояния организации

Таблица – Показатели финансового состояния организации

Показатели	Прошлый год	Отчетный год	нормативное значение
Капитал, тыс. руб.	11321	13543	-
в том числе: собственный, тыс. руб.			-
заемный капитал, тыс. руб.	2610	4611	-
Кредиторская задолженность, займы и кредиты, тыс. руб.	2442	4443	-
Оборотные активы, тыс. руб.	6941	8301	-
Дебиторская задолженность, тыс. руб.	654	512	-
Денежные средства и краткосрочные финансовые вложения, тыс. руб.	12	1963	-
Внеоборотные активы, тыс. руб.			-
Собственный оборотный капитал, тыс. руб.			-
Выручка от продаж, тыс. руб.	7631	6168	-
Чистая прибыль, тыс. руб.	1129	221	-
Финансовые коэффициенты:			
- абсолютной ликвидности			
- критической ликвидности			
- текущей ликвидности			
- автономии			
- маневренности собственного капитала			
- соотношения заемных и собственных средств			
-оборачиваемости оборотных активов			*
-оборачиваемости внеоборотных активов			*
-рентабельности оборотного капитала			*

11. Определить отсутствующие в таблице показатели

Таблица - Эффективность использования материальных ресурсов

Показатели	Прошлый год	Отчетный год	Абсолютное отклонение
Исходные показатели:			
Себестоимость проданной продукции, тыс. руб.	33802	41187	
Среднегодовая стоимость материальных ресурсов, тыс. руб.	20407	25871	
Материальные затраты, отнесенные на полную себестоимость, тыс. руб.	31075	31442	
Выручка от продажи товаров, продукции, работ, услуг, тыс. руб.	48977		
Прибыль от продаж, тыс. руб.		14968	-207
Расчетные показатели:			
Материалоемкость, руб./руб.			
Материалоотдача, руб./руб.			
Коэффициент оборачиваемости материальных ресурсов, обороты			
Длительность оборота МПЗ, дн.			
Рентабельность материальных ресурсов, %			
Сумма высвобожденных (привлеченных) средств, тыс. руб.	*	4036	
Коэффициент соотношения темпов роста объемов реализации и материальных затрат			

12. Определить отсутствующие в таблице показатели

Таблица - Показатели эффективности использования основных средств организации

Показатели	Прошлый год	Отчетный год	Абсолютное отклонение
Исходные данные: Среднегодовая стоимость основных средств, тыс. руб.	9508	11112	
в том числе: активная часть, тыс. руб.	7791	9223	
Валовая продукция, тыс. руб.		8955	-1101
Прибыль от реализации, тыс. руб.	1687		-1150
Расчетные показатели: Фондоотдача основных средств, руб./руб.			
Фондоотдача активной части, руб./руб.			
Фондоемкость основных средств, руб./руб.			
Фондоемкость активной части, руб./ руб.			
Рентабельность основных средств, %			

13. Условно – постоянные расходы предприятия - 30 млн. рублей, цена единицы продукции - 60 тыс. рублей, удельные переменные расходы - 45 тыс. руб. Определить:

1) Критический объем продаж.
2) Объем продаж, который обеспечит прибыль в размере 15 млн. рублей.
3) Построить график безубыточности.

14. В отчетном году в хозяйстве произведено валовой продукции на сумму 1755,0 млн. руб.; в расчете на одного работника за день - 30 тыс.руб. На производстве было занято 225 человек, каждый из которых в среднем за год отработал 260 дней.

В базовом году эти показатели соответственно равнялись 1900,8 млн.руб., 32 тыс.руб., 220 человек, 270 дней.
Определить, в каком размере на изменение объема производства валовой продукции повлияли следующие факторы:

- количество работников;
- число дней, отработанных одним работником;
- производительность труда.

15. Затраты на 1га картофеля в отчетном году по сравнению с базисным, снизились со 190 до 160 чел.-час, урожайность со 130 до 110 ц/га.

Определить как изменилась трудоемкость производства продукции и размер факторов, оказавших влияние.

16. В отчетном году по сравнению с базисным, поголовье коров в хозяйстве уменьшилось на 35 голов и составило 190. Продуктивность также снизилась. Если в базовом году среднегодовой надой на 1 корову равнялся 3000 кг, то в отчетном - 2600 кг.

Определить как изменилось валовое производство молока и размер влияния отдельных факторов.

17. Валовое производство картофеля в хозяйстве в отчетном году составило 27,5 тыс. ц. При урожайности 110 ц/га.

В базовом году эти показатели соответственно равнялись 26,4 тыс. ц и 120 ц/га.
Определить размер факторов, оказавших влияние на изменение валового производства картофеля.

18. В отчетном году валовое производство продукции в хозяйстве составило 1220 млн. руб., среднегодовая численность работников 125 человек. В базовом году эти показатели соответственно равнялись 1218 млн. руб. и 137 чел.

Определить изменилась ли производительность труда за анализируемый период, если да, то какие факторы и в каком размере оказали влияние.

19. Рассчитать показатели, характеризующие движение трудовых ресурсов, и сделать вывод: на каком предприятии ситуация более благополучная.

20.

Показатели	Предприятие №1	Предприятие№2
Среднегодовая численность работников, чел.	180	250
Прибыло, чел.	16	6
Выбыло, чел.	24	6
в т.ч. уволено за нарушение трудовой дисциплины и по собственному желанию	9	3

21. Определить как изменилась за год (360 дней) оборачиваемость оборотных средств и время оборота, если в отчетном году сумма оборота составила 1451 млн. руб., средний остаток оборотных средств 1317 млн. руб., в базовом году эти показатели равнялись, соответственно, 1402 млн. руб. и 1134 млн. руб.

22. По приведенным в таблице данным проведите анализ движения основных средств.

Показатели	Предприятие №1	Предприятие №2
1. Основные средства на начало года, млн. руб.	98744	99847
2. Поступило, млн. руб.	96	890
3. Выбыло, млн. руб.	548	325
4. Основные средства на конец года, млн. руб.	98292	100412

23. Определить подразделение, которое имеет лучшие результаты деятельности по комплексу показателей методом балльной оценки.

Подразделение	Продуктивность коров, тыс.кг	Прямые затраты труда на 1ц молока, чел.-час	Расход кормов на 1ц молока, ц.к.ед
1	3,0	5,1	1,0
2	3,2	5,5	1,2
3	3,5	6,1	1,1
4	3,6	5,8	1,2

24. Определить возможный объем высвобождения средств из оборота, если время оборота в отчетном году составило 280 дней, сумма оборота - 1500 тыс.руб.
Время оборота могло быть сокращено на 5 дней.

25. Определить, как изменилась финансовая независимость (финансовая устойчивость) предприятия, если в отчетном году итог баланса - составил 42 млн.руб.; сумма собственного капитала 27 млн.руб.; в базовом году эти показатели соответственно равнялись 36 млн.руб. и 25 млн.руб.

26. Определить, как изменилась финансовая зависимость предприятия, если в отчетном году итог баланса - составил 42 млн.руб.; сумма собственного капитала 27 млн.руб.; в базовом году эти показатели соответственно равнялись 36 млн.руб. и 25 млн.руб.

Комплект тестов (вопросы закрытого типа):

Тестовый вопрос 1. Определение, какого понятия приводится ниже: «система специальных знаний, связанных с исследованием финансово-хозяйственных процессов, складывающихся под воздействием объективных экономических законов»

1. *анализ хозяйственной деятельности*
2. метод экономического анализа
3. анализ финансовой отчетности

Тестовый вопрос 2. Цель анализа финансовой отчетности :

1. *углубленное изучение состава и содержания финансовой отчетности, умение ее прочтения, оценка информативности отчетности, использование результатов анализа отчетности в процессе обоснования стратегии развития предприятия*
2. поиск резервов повышения эффективности производства
3. оценка финансово-хозяйственной деятельности предприятия

Тестовый вопрос 3. Мониторинг финансовой (бухгалтерской) отчетности подразделяется на:

1. *экспресс-анализ и углубленный анализ финансовой отчетности*
2. финансовый и прогнозный
3. экспертный и комплексный

Тестовый вопрос 4. Финансово-экономический анализ проводят:

1. *финансовые службы предприятия, финансовые и кредитные органы*
2. главный инженер
3. служба маркетинга

Тестовый вопрос 5. Традиционные способы обработки финансовой информации включают в себя:

1. сравнение, графический, привидение показателей в сопоставимый вид, индексный
2. балансовый, корреляционный, индексный
3. *сравнение, относительных и средних величин, графический, балансовый, баллов*

Тестовый вопрос 6. При неудовлетворительной структуре баланса для проверки реальной возможности у предприятия восстановить свою платежеспособность рассчитывается:

1. *коэффициент восстановления сроком на 6 месяцев*
2. коэффициент утраты платежеспособности на срок 3 месяца
3. коэффициент автономии

Тестовый вопрос 7. Отчет о движении денежных средств содержит сведения о:

1. финансовых результатах
2. *о потоках денежных ресурсов (их поступлении и расходовании за период) с учетом их остатков на начало и конец отчетного периода в разделе текущей (операционной), инвестиционной и финансовой деятельности.*
3. остатках денежных средств

Тестовый вопрос 8. Какой способ детерминированного факторного анализа применяется во всех типах факторных моделей:

1. абсолютных разниц
2. *цепных подстановок*
3. относительных разниц

Тестовый вопрос 9. Каким показателем определяется относительная эффективность хозяйствования?

1. чистая прибыль
2. выручка от реализации продукции
3. *рентабельность*

Тестовый вопрос 10. Какой показатель рентабельности определяется как отношение прибыли от реализации продукции к выручке от реализации ?

1. рентабельность финансовых вложений
2. *рентабельность продаж*
3. рентабельность капитала

Тестовый вопрос 11. Какими способами можно произвести расчет влияния факторов на изменение финансового результата?

1. *цепных подстановок и абсолютных разниц*
2. индексным
3. абсолютных разниц и относительных разниц

Тестовый вопрос 12. По данным таблицы 1 определите изменение финансового результата в результате влияния себестоимости:

1. *–3199,0 тыс. руб.*
2. +724,8 тыс. руб.
3. +22,0 тыс. руб.

Таблица 1

Показатели	Базисный год	По базовым ценам и затратам на фактически реализованную продукцию	Отчетный год
1. выручка от реализации, тыс. руб.	71624	52320	53600
2. полная себестоимость реализованной продукции, тыс. руб.	64329	41122	44321
3. финансовый результат, тыс. руб.	7295	11198	9279

Тестовый вопрос 13. Признаком удовлетворительного бухгалтерского баланса является:

1. *валюта баланса в конце отчетного периода увеличилась по сравнению с началом*
2. коэффициенты оборота по приему, выбытию работников, коэффициент текучести кадров

3. оборотные активы занимают более 50 % в валюте баланса

Тестовый вопрос 14. Ликвидность бухгалтерского баланса – это:

1. степень покрытия обязательств предприятия его активами, срок превращения которых в деньги соответствует сроку погашения обязательств
2. текущая платежеспособность
3. текущая неплатежеспособность

Тестовый вопрос 15. Сравнительный аналитический бухгалтерский баланс:

1. составляется на базе горизонтального и вертикального анализа бухгалтерского баланса
2. составляется на базе горизонтального баланса
3. составляется на базе отчета о финансовых результатах

Тестовый вопрос 16. Для оценки ликвидности используют показатель:

1. Коэффициент маневренности
2. *Коэффициент текущей ликвидности*
3. Рентабельность продаж

Тестовый вопрос 17. Используя данные таблицы 1, определите общий коэффициент покрытия Таблица 1

Показатели	На начало года	На конец года
Краткосрочные обязательства	2348	3420
Денежные средства, краткосрочные финансовые вложения	528	744
Денежные средства, краткосрочные финансовые вложения, дебиторская задолженность, стоимость готовой продукции и товаров	1884	2634
Запасы и затраты, без расходов будущих периодов, денежные средства, краткосрочные финансовые вложения, дебиторская задолженность	5348	7643

Выберите из предложенного набора вариантов правильный ответ:

1. 1,2; 1,5
2. 1,9; 2,0
3. *2,3; 2,2*

Тестовый вопрос 18. Определите оборачиваемость дебиторской задолженности отчетного года, если выручка от реализации составила 7432тыс. руб.; дебиторская задолженность на конец года 1032тыс. руб. Выберите из предложенного набора вариантов правильный ответ:

1. 6,78
2. 5,34
3. *7,20*

Тестовый вопрос 19. Определите период погашения дебиторской задолженности, используя ответ, полученный в предыдущей задаче

Выберите из предложенного набора вариантов правильный ответ:

1. *50,00*
2. 45,17
3. 30,40

Тестовый вопрос 20. Маржинальный анализ – это:

1. *анализ безубыточности*
2. факторный анализ
3. корреляционно-регрессионный анализ

4. ***Критерии оценки (в баллах):***

- 6-8 баллов выставляется обучающемуся, если из общего числа вопросов дано 80-100 % правильных ответов;
- 5 баллов выставляется обучающемуся, если из общего числа вопросов дано 70-79 % правильных ответов;
- 4 балла выставляется обучающемуся, если из общего числа вопросов дано 60-69 % правильных ответов;

- 3 балла выставляется обучающемуся, если из общего числа вопросов дано 50-59 % правильных ответов;
- 0 баллов выставляется обучающемуся, если из общего числа вопросов дано менее 50 % правильных ответов, При данном уровне результатов тестирование признается неудовлетворительным.

Тематика рефератов:

1. Анализ конкурентоспособности предприятий АПК.
2. Анализ инвестиционной привлекательности предприятий АПК.
3. Анализ инвестиционной деятельности на предприятиях АПК.
4. Анализ и резервы снижения материальных затрат.
5. Методики анализа себестоимости сельскохозяйственной продукции.
6. Проблемы использования метода «директ-кост» на предприятиях АПК.
7. Анализ источников формирования текущих активов.
8. Анализ безубыточности продаж в системе механизма принятия решений и управления прибылью.
9. Проблемы и методики анализа денежных потоков.
10. Методики анализа финансовой устойчивости предприятий.
11. Методики анализа платежѐспособности и ликвидности.
12. Методические подходы к анализу имущественного состояния предприятий.
13. Проблемы анализа финансовых результатов деятельности предприятий АПК.
14. Комплексные методики оценки результативности деятельности.
15. Анализ источников формирования текущих активов.
16. Анализ безубыточности продаж в системе механизма принятия решений и управления прибылью.
17. Проблемы и методики анализа денежных потоков.
18. Методики анализа финансовой устойчивости предприятий.
19. Методики анализа платежѐспособности и ликвидности.
20. Методические подходы к анализу имущественного состояния предприятий.

5. ***Критерии оценки (в баллах):***

5-7 баллов – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся свободно излагает содержание реферата. К реферату подготовлено мультимедийное сопровождение, имеется поясняющий графический или иллюстративный материал, подготовленный самостоятельно обучающимся.
4 балла – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся зачитывает тезисы доклада с последующим комментарием прочитанного.
3 балла – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Реферат зачитывается обучающимся.
1 балл – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Перечень вопросов и практических заданий для самоконтроля по разделам:

Раздел 1. Анализ производства продукции и использования земельных угодий.

перечень вопросов:

1. Предмет, содержание и задачи КЭА.
2. Система показателей комплексного экономического анализа.
3. Роль экономического анализа в системе управления производством.
4. Анализ использования пашни и эффективности производства товарных сельскохозяйственных культур.
5. Анализ состояния и структуры земельного фонда.
6. Анализ использования земельных ресурсов.
7. Факторный анализ производства продукции растениеводства.
8. Факторный анализ производства продукции животноводства.

6. **практические задания:**

1. Затраты на 1га картофеля в отчетном году по сравнению с базисным, снизились со 190 до 160 чел.-час, урожайность со 130 до 110 ц/га.

Определить как изменилась трудоемкость производства продукции и размер факторов, оказавших влияние.

2. В отчетном году по сравнению с базисным, поголовье коров в хозяйстве уменьшилось на 35 голов и составило 190. Продуктивность также снизилась. Если в базовом году среднегодовой надой на 1 корову равнялся 3000 кг, то в отчетном - 2600 кг.

Определить как изменилось валовое производство молока и размер влияния отдельных факторов.

3. Валовое производство картофеля в хозяйстве в отчетном году составило 27,5 тыс. ц. При урожайности 110 ц/га.

В базовом году эти показатели соответственно равнялись 26,4 тыс. ц и 120 ц/га.

Определить размер факторов, оказавших влияние на изменение валового производства картофеля.

Раздел 2. Анализ использования технико-организационного потенциала и трудовых ресурсов предприятия.

перечень вопросов:

1. Значение, задачи, источники информации для анализа использования трудовых ресурсов.
2. Анализ обеспеченности предприятия трудовыми ресурсами и их движения.
3. Анализ использования фонда рабочего времени.
4. Пути и резервы повышения эффективности использования основных средств предприятия.
5. Анализ обеспеченности предприятия основными средствами производства.
6. Анализ эффективности использования трудовых ресурсов на предприятии.
7. Факторный анализ показателей производительности труда.
8. Анализ и оценка динамики состава и структуры фонда заработной платы предприятия.
9. Анализ эффективности использования фонда оплаты труда.
10. Анализ эффективности использования основных средств производства.
11. Факторный анализ фондоотдачи основных производственных фондов.

7. **практические задания:**

В отчетном году валовое производство продукции в хозяйстве составило 1220 млн. руб., среднегодовая численность работников 125 человек. В базовом году эти показатели соответственно равнялись 1218 млн. руб. и 137 чел.

Определить изменилась ли производительность труда за анализируемый период, если да, то какие факторы и в каком размере оказали влияние.

Рассчитать показатели, характеризующие движение трудовых ресурсов, и сделать вывод: на каком предприятии ситуация более благополучная.

Показатели	Предприятие №1	Предприятие№2
Среднегодовая численность работников, чел.	180	250
Прибыло, чел.	16	6

Показатели	Предприятие №1	Предприятие№2
Выбыло, чел.	24	6
в т.ч. уволено за нарушение трудовой дисциплины и по собственному желанию	9	3

Раздел 3. Анализ использования материальных ресурсов и затрат.

перечень вопросов:

1. Значение, задачи, объекты анализа себестоимости продукции.
2. Резервы снижения себестоимости сельскохозяйственной продукции.
3. Группировка затрат по элементам и статьям калькуляции.
4. Задачи, содержание, источники информации для анализа использования материальных ресурсов предприятия.
5. Анализ себестоимости продукции животноводства.
6. Анализ себестоимости продукции растениеводства.
7. Показатели использования материальных ресурсов предприятия.
8. **практические задания:**

Определить отсутствующие в таблице показатели.

Таблица - Эффективность использования материальных ресурсов

Показатели	Прошлый год	Отчетный год	Абсолютное отклонение
Исходные показатели: Себестоимость проданной продукции, тыс. руб.	33802	41187	
Среднегодовая стоимость материальных ресурсов, тыс. руб.	20407	25871	
Материальные затраты, отнесенные на полную себестоимость, тыс. руб.	31075	31442	
Выручка от продажи товаров, продукции, работ, услуг, тыс. руб.	48977		
Прибыль от продаж, тыс. руб.		14968	-207
Расчетные показатели:			
Материалоемкость, руб./руб.			
Материалоотдача, руб./руб.			
Коэффициент оборачиваемости материальных ресурсов, обороты			
Длительность оборота МПЗ, дн.			
Рентабельность материальных ресурсов, %			
Сумма высвобожденных (привлеченных) средств, тыс. руб.	*	4036	
Коэффициент соотношения темпов роста объемов реализации и материальных затрат			

Раздел 4. Анализ и управление объемом продаж и анализ финансовых результатов.

перечень вопросов:

1. Пути улучшения финансовых результатов от продаж продукции.
2. Сущность, содержание, задачи маржинального анализа.
3. Анализ функциональной связи между затратами и объемом продаж.
4. Анализ общей суммы затрат на производство продукции в системе «Директ - костинг».

Анализ рентабельности продукции.

5. Анализ использования и реализации продукции.
6. Анализ рентабельности продукции.
7. Анализ безубыточного объема продаж.
8. Факторный анализ уровня товарности.

9. Анализ деловой активности предприятия.

9. **практические задания:**

1. По данным таблицы определите изменение финансового результата в результате влияния себестоимости:

Показатели	Базисный год	По базовым ценам и затратам на фактически реализованную продукцию	Отчетный год
1. выручка от реализации, тыс. руб.	71624	52320	53600
2. полная себестоимость реализованной продукции, тыс. руб.	64329	41122	44321
3. финансовый результат, тыс. руб.	7295	11198	9279

Раздел 5. Анализ финансового состояния и эффективности деятельности предприятия.

перечень вопросов:

1. Задачи, содержание анализа финансовых результатов деятельности предприятия.
1. Анализ прочих финансовых результатов.
2. Пути улучшения финансовых результатов от продаж продукции.
3. Система показателей анализа финансового состояния организаций.
4. Факторный анализ финансовых результатов от продаж продукции.
5. Анализ влияния структурного фактора на изменение финансового результата от продаж.
6. Анализ ликвидности предприятия.
7. Анализ финансовой устойчивости предприятия.

10. **практические задания:**

Проанализируйте показатели финансового состояния организации.

Таблица – Показатели финансового состояния организации

Показатели	Прошлый год	Отчетный год	нормативное значение
Капитал, тыс. руб.	11321	13543	-
в том числе: собственный, тыс. руб.			-
заемный капитал, тыс. руб.	2610	4611	-
Кредиторская задолженность, займы и кредиты, тыс. руб.	2442	4443	-
Оборотные активы, тыс. руб.	6941	8301	-
Дебиторская задолженность, тыс. руб.	654	512	-
Денежные средства и краткосрочные финансовые вложения, тыс. руб.	12	1963	-
Внеоборотные активы, тыс. руб.			-
Собственный оборотный капитал, тыс. руб.			-
Выручка от продаж, тыс. руб.	7631	6168	-
Чистая прибыль, тыс. руб.	1129	221	-
Финансовые коэффициенты:			
- абсолютной ликвидности			
- критической ликвидности			
- текущей ликвидности			
- автономии			
- маневренности собственного капитала			

- соотношения заемных и собственных средств			
-оборачиваемости оборотных активов			*
-оборачиваемости внеоборотных активов			*
-рентабельности оборотного капитала			*

Определить, как изменилась финансовая независимость (финансовая устойчивость) предприятия, если в отчетном году итог баланса - составил 42 млн. руб.; сумма собственного капитала 27 млн. руб.; в базовом году эти показатели соответственно равнялись 36 млн. руб. и 25 млн. руб.

Определить, как изменилась финансовая зависимость предприятия, если в отчетном году итог баланса - составил 42 млн. руб.; сумма собственного капитала 27 млн. руб.; в базовом году эти показатели соответственно равнялись 36 млн. руб. и 25 млн.руб.

Раздел 6. Комплексный анализ бизнеса и перспектив развития предприятия.

перечень вопросов:

1. Комплексный анализ финансового состояния предприятий.
2. Вероятностная оценка финансовой несостоятельности организаций.
3. Комплексный анализ бизнеса.
4. Методика определения величины влияния факторов на изменение стоимости валовой продукции сельского хозяйства.
5. Прогнозирование банкротства.
6. Оценка эффективности деятельности и устойчивости развития организации.

11. **практические задания:**

Определить подразделение, которое имеет лучшие результаты деятельности по комплексу показателей методом балльной оценки

Подразделение	Продуктивность коров, тыс.кг	Прямые затраты труда на 1ц молока, чел.-час	Расход кормов на 1ц молока, ц.к.ед
1	3,0	5,1	1,0
2	3,2	5,5	1,2
3	3,5	6,1	1,1
4	3,6	5,8	1,2

АКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

12. **Метод «круглого стола»**

Целевое назначение метода состоит:

– в обеспечении свободного, нерегламентированного обсуждения поставленных вопросов (тем) на основе постановки всех участников в равное положение по отношению друг к другу;

– в системном, проблемном, междисциплинарном обсуждении вопросов с целью видения разных аспектов проблемы.

Необходимыми атрибутами «круглого стола» являются:

– соответствующая подготовка помещения для его проведения: симметричное расположение рабочих мест для того, чтобы участники встречи могли видеть друг друга;

– введение в практику принципа «свободного микрофона»;

– создание и пополнение фонда вопросов, на которые должны ответить участники «круглого стола»;

– наличие технических средств получения и обработки поступающей информации (при необходимости).

13. **Сценарий проведения «круглого стола»:**

– краткое вводное слово ведущего;

– заслушивание кратких вводных сообщений участников;

– постановка перед участниками вопросов, поступивших из аудитории;

– развертывание дискуссии;

– выработка согласованных позиций по предмету обсуждения.

В ходе проведения занятия данным методом необходимо разъяснять участникам порядок решения проблемных вопросов, поступивших в ходе занятия, сроков ответа на них.

В заключение подводится итог работы, высказываются пожелания его участникам и присутствующим. Как видно, эффективность «круглого стола» по сравнению с традиционными формами семинарских занятий значительно выше. В первую очередь достигается хорошая обозримость учебной группы, у преподавателя появляется возможность осуществления индивидуального подхода к обучаемым, в результате возрастают интенсивность занятия, активность обучаемых.

Участники: преподаватели, студенты. Темы докладов:

14. Россия и ВТО: новые реалии экономической действительности.
15. Стратегия развития сельского хозяйства в условиях присоединения России к ВТО.
16. Государственная программа – основа формирования конкурентоспособного АПК в условиях ВТО.
17. О мерах по обеспечению конкурентоспособности продукции российского сельского хозяйства в условиях присоединения к ВТО.

18. **Деловая игра**

Тема деловой игры:

ДИАГНОСТИКА РИСКА БАНКРОТСТВА ПРЕДПРИЯТИЯ.

Вероятностная оценка финансовой несостоятельности организаций
Комплексный анализ бизнеса и перспектив развития предприятия

Цель деловой игры:

Оценка степени развития финансово-платежного кризиса в сельскохозяйственных организациях.

Условия деловой игры:

В рыночных условиях функционирует сельскохозяйственное предприятие, экономическая характеристика которого представлена в приложении 1. Необходимо оценить финансовое состояние организации с точки зрения вероятности банкротства, используя различные методики и направления финансового анализа (приложения).

Организация деловой игры:

Студенческая группа делится на 3 подгруппы, каждая из которых осуществляет мониторинг финансовой деятельности предприятия по одной из предлагаемых методик. Соответствующие расчеты, аналитические таблицы, результаты анализа: выводы и предложения оформляются Отчетом о проделанной работе, докладываются всей аудитории и представляются преподавателю. Общим обсуждением или отдельными независимыми экспертами (преподавателями или студентами других студенческих групп) делается заключение, какой из методологических подходов к оценке степени развития финансово-платежного кризиса в сельскохозяйственных организациях наиболее приемлем в исходной ситуации.

Целесообразность проведения деловой игры:

Деловая игра представляет собой комплексное методическое руководство по оценке финансового состояния предприятий АПК. Позволяет приобрести необходимые практические навыки по расчету и анализу основных показателей оценки финансового состояния предприятий, понять суть и направления использования различных методик анализа, способствует обучению представления конкретных аналитических заключений.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений,

навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твѐрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;
- неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется.

При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»;
«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;
«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».
При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;
«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;
«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;
«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Менеджмент организации

Направление подготовки: **35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции**

Направленность (профиль): **Экономика и управление технологическими процессами**

Квалификация: **бакалавр**

Форма обучения: **очная / заочная**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 4

3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания 6

3.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине 6

3.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля по дисциплине 14

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 41

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы дисциплины	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	*Блок 1.* Роль менеджмента в современной макро- и микроэкономике. *Блок 2.* Технологии менеджмента. *Блок 3.* Управление организацией в современных условиях. *Блок 4.* Современный менеджер, его деятельность.	Пороговый	Опрос Доклад Тестирование	Экзамен
		Повышенный	Опрос Практикующее упражнение ДКР Тестирование	
		Высокий	Опрос Доклад Метод конкретных ситуаций ДКР Тестирование	
ПКД-3 Умеет разрабатывать варианты организационно-экономических решений при планировании хозяйственной деятельности предприятий и организаций, и оценивать их с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических и правовых последствий их реализации	*Блок 1.* Роль менеджмента в современной макро- и микроэкономике. *Блок 2.* Технологии менеджмента. *Блок 3.* Управление организацией в современных условиях. *Блок 4.* Современный менеджер, его деятельность.	Пороговый	Опрос Доклад Тестирование	Экзамен
		Повышенный	Опрос Практикующее упражнение ДКР Тестирование	
		Высокий	Опрос Доклад Метод конкретных ситуаций ДКР Тестирование	

2. Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП				Оценочное средство
	не зачтено	зачтено			
	Неудовлетвори-тельно ниже 55 баллов	удовлетворительно пороговый 55-70 баллов	хорошо повышенный 71-85 баллов	отлично высокий 86-100 баллов	
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде					
УК-3.1 Учитывает принципы социального, делового и личностного взаимодействия;	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний процесса управления, принципов социального, делового и личностного взаимодействия в современных организациях. Допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Уровень знаний процесса управления, принципов социального, делового и личностного взаимодействия в современных организациях в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Уровень знаний процесса управления, принципов социального, делового и личностного взаимодействия в современных организациях в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, доклад/реферат, ситуативные задачи/кейс, Практикующее упражнение Вопросы к экзамену.

УК-3.2 Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения по формированию стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения по формированию стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели., решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения по формированию стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели., решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, доклад/реферат, ситуативные задачи/кейс, Практикующее упражнение Вопросы к экзамену.
УК-3.3 Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения по формированию эффективного взаимодействия с другими членами команды для достижения поставленной задачи, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения по формированию эффективного взаимодействия с другими членами команды для достижения поставленной задачи, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения по формированию эффективного взаимодействия с другими членами команды для достижения поставленной задачи, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, доклад/реферат, ситуативные задачи/кейс, Практикующее упражнение Вопросы к экзамену.
УК-3.4 Учитывает в рамках реализации проекта социальный контекст и действует с учётом своей роли в команде для достижения целей общественного развития	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения и навыки, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. Продемонст-рированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Уровень знаний в объеме, соответствую-щем программе подготовки, допуще-но несколько негрубых ошибок. Продемонстри-рованы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Уровень знаний в объеме, соответствую-щем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстри-рованы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, доклад/ реферат, ситуативные задачи/кейс, Практикующее упражнение Вопросы к экзамену.

ПКД-3 Умеет разрабатывать варианты организационно-экономических решений при планировании хозяйственной деятельности предприятий и организаций, и оценивать их с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических и правовых последствий их реализации					
ПКД-3.1 Разрабатывает варианты организационно-экономических решений при планировании хозяйственной деятельности предприятий и организаций	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения и навыки, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения правильно выбирать средства и методы для решения управленческих задач, обеспечивающих достижение целей, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения правильно выбирать средства и методы для решения управленческих задач, обеспечивающих достижение целей, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения правильно выбирать средства и методы для решения управленческих задач, обеспечивающих достижение целей, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, доклад/ реферат, ситуативные задачи/кейс, Практикующее упражнение Вопросы к экзамену.
ПКД-3.2 Оценивает варианты организационно-экономических решений с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических и правовых последствий их реализации	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения и навыки, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения правильно выбирать средства и методы для решения управленческих задач, обеспечивающих достижение целей, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения правильно выбирать средства и методы для решения управленческих задач, обеспечивающих достижение целей, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения правильно выбирать средства и методы для решения управленческих задач, обеспечивающих достижение целей, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, доклад/ реферат, ситуативные задачи/кейс, Практикующее упражнение Вопросы к экзамену.
ПКД-3.3 Проводит оценку стоимости бизнеса и разрабатывает стратегию управления стоимостью предприятия	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения и навыки, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, доклад/ реферат, ситуативные задачи/кейс, Практикующее упражнение Вопросы к экзамену.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

3.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы к экзамену (вопросы открытого типа)

1. Понятие менеджмента, его сущность, основные цели и значение. Характерные черты и стадии менеджмента. Особенности современного менеджмента. (ПКД-3)

2. Условия и предпосылки возникновения менеджмента. Основные школы менеджмента, их представители. (ПКД-3)

3. Научные подходы к менеджменту. Сущность системного и ситуационного подходов. (ПКД-3)

4. Совершенствование теории и практики менеджмента в России. (ПКД-3)

5. Определение понятия «организация», ее основные составляющие. Организация как управленческий объект. (ПКД-3)

6. Понятие и классификация целей. Основные требования, предъявляемые к целям. (ПКД-3)

7. Понятие стратегии организации. Основные направления выработки стратегии поведения фирмы на рынке. (ПКД-3)

8. Сущность выработки и реализации стратегии. Элементы комплексного анализа при разработке стратегии организации. (ПКД-3)

9. Понятие коммуникаций. Элементы и этапы коммуникативного процесса. Обратная связь. (УК-3)

10. Понятие и сущность управленческих решений. Требования, предъявляемые к ним. (ПКД-3)

11. Классификация управленческих решений. (ПКД-3)

12. Сущность и основные составляющие стратегического управления. (ПКД-3)

13. Понятие и сущность стратегии организации. Классификация стратегий. (ПКД-3)

14. Понятие, цели, задачи и принципы контроля. Виды управленческого контроля. Основные этапы процедуры контроля. (ПКД-3)

15. Потребности как исходная точка процесса мотивации. Характеристика понятий мотив, мотивирование, стимулирование. (УК-3)

16. Мотивационный процесс. Пути совершенствования мотивационных процессов в организации. (УК-3)

17. Содержательная концепция мотивации. (УК-3)

18. Процессуальная концепция мотивации. (УК-3)

19. Понятие потерь. Виды потерь и причины их возникновения. (ПКД-3)

20. Понятие и сущность контроллинга. Информация, необходимая для осуществления контроллинговых операций. (ПКД-3)

21. Типы менеджеров. Содержание труда менеджера. (УК-3)

22. Причины возникновения конфликтов в организации. (УК-3)

23. Природа конфликтов в организации. Типы конфликтов. (УК-3)

24. Лидерство и власть. Руководитель и лидер. (УК-3)

25. Понятие, цель и основные характеристики корпоративной культуры. Роль менеджера в ее формировании. (УК-3)

26. Формулирование миссии. Ее роль в деятельности организации. (ПКД-3)

27. Характеристика внешней среды организации. Влияние внешней среды на эффективность деятельности организации и элементы ее внутреннего функционирования. (ПКД-3)

28. Позиция управления внутри организации. Характеристика основных переменных внутренней среды организации. (ПКД-3)

29. Сущность и содержание функций менеджмента. Их взаимосвязь. Функции менеджмента применительно к предприятиям АПК. (ПКД-3)

30. Сущность и условия коммуникации. Связь информации и коммуникации. Современные информационные технологии осуществления коммуникационных процессов. (УК-3)

31. Виды коммуникаций. Основные элементы и функции невербального общения. (УК-3)

32. Коммуникационные сети и стили. (УК-3)

33. Понятие процедуры принятия решений, ее элементы, правила построения. Реализация решений. (ПКД-3)

34. Методы принятия управленческих решений. (ПКД-3)

35. Условия эффективности управленческих решений. (ПКД-3)

36. Модели принятия решений. (ПКД-3)

37. Принципы постановки и использования целей. (ПКД-3)

38. Совершенствование коммуникаций в организации. Роль менеджера в организации и направлении коммуникаций в коллективе. (УК-3)

39. Понятие организационной структуры. Типы организационных структур и их характеристика. (ПКД-3)

40. Разработка стратегии управления рисками и механизма ее реализации. Методы управления рисками. (ПКД-3)

41. Использование плановых методов организации бизнеса. Бизнес-план как реализация деловой стратегии фирмы. (ПКД-3)

42. Критерии и показатели эффективности менеджмента. (УК-3)

43. Методы разрешения конфликтов. Роль менеджера в управлении конфликтами. (УК-3)

44. Природа и сущность власти. Основы и источники власти. (УК-3)

45. Определение понятия «влияние». Способы управленческого влияния на подчиненных. (УК-3)

46. Эффективное использование власти и стратегия влияния. (УК-3)

47. Методы поддержания корпоративной культуры и управление ее развитием. Влияние культуры на эффективность организации. (УК-3)

48. Организация бизнес-контактов. Этика переговоров и условия их эффективности. (УК-3)

49. Природа и причины стрессов. Устранение стрессовых ситуаций. (УК-3)

50. Понятие риска в бизнесе, менеджменте. Виды рисков. (ПКД-3)

Примерные задания для промежуточной аттестации (задания открытого типа)
(УК-3, ПКД-3)

Задание 1. Ваш вышестоящий руководитель, минуя Вас, дает срочное здание Вашему подчиненному, который уже занят выполнением другого ответственного задания, полученного Вами лично от директора. Ваш вышестоящий руководитель делает это уже не в первый раз, и Вы знаете о его натянутых отношениях с директором предприятия. Оба задания являются неотложными.

Вопросы:

1. В чем заключается проблема?
2. Какие альтернативы решения проблемы можно предложить?
3. Какое единственно верное решение Вы примете и почему?

Задание 2. Вы поручаете важное задание компетентному, по Вашему мнению, сотруднику. Но вдруг узнаете о человеке, который более компетентен в этом вопросе и может выполнить данное задание намного лучше.

Вопросы:

1. В чем заключается проблема?
2. Какие альтернативы решения проблемы можно предложить?
3. Какое единственно верное решение Вы примете и почему?

Задание 3. На беседу к Вам пришел подчиненный, которому Вы поручили контролировать исполнение важного решения. Он утверждает, что не успевает одновременно со своей текущей работой следить за деятельностью других людей, и требует, чтобы за эту дополнительную работу ему выплатили премию. Вы твердо знаете, что основная деятельность данного сотрудника занимает у него менее половины всего рабочего времени.

Вопросы:

1. Справедливы ли требования работника?
2. В чем заключается проблема?
3. Какие альтернативы решения проблемы можно предложить?
4. Какое единственно верное решение Вы примете и почему?

Задание 4. Вы владеете информацией о 4-х организациях, где подчиненные обладают следующими характеристиками:

1. Не могут выполнить работу и не хотят брать на себя ответственность
2. Хотят взять на себя ответственность, но не в состоянии выполнить работу
3. Могут выполнить работу, но не хотят
4. Могут и хотят выполнить работу.

Вопрос:

Какой стиль руководства следует применить в каждой организации согласно теории жизненного цикла и почему?

Задание 5. Однажды Вы оказались участником дискуссии нескольких руководителей о том, как лучше обращаться с подчиненными. Версии были такими:

1. «Чтобы подчиненный хорошо работал, нужно подходить к нему индивидуально, учитывать особенности его личности»
2. «Все это мелочи, главное в оценке людей – это их деловые качества, исполнительность. Каждый должен делать то, что ему положено»
3. «Подчиненных нужно оставить в покое и позволить им самим принимать решения».

Вопросы:

1. Какому стилю руководства по К. Левину придерживается каждый из руководителей?
2. Какую точку зрения поддерживаете Вы и почему?

Задание 6. Постоянные нововведения в различных областях управления являются основой процветания любой компании. Вместе с тем нередко менеджеру приходится сталкиваться с сопротивлением переменам.

Вопросы:

1. Какой стиль управления следует использовать, чтобы активизировать интерес к инновациям и почему?
2. Какие действия может предпринять менеджер, чтобы преодолеть такое противодействие инновациями?

Задание 7. Между двумя коллегами возник конфликт, который мешает им успешно работать. Каждый из них в отдельности обращался к Вам как руководителю с просьбой разобраться и поддержать его позицию.

Вопросы:

1. Какой метод разрешения конфликта использовали стороны?
2. Какие действия Вы предпримите для разрешения конфликта между Вашими подчиненными?

Задание 8. Вы как начальник отдела критиковали своего подчиненного по чисто производственным вопросам. После работы Вы идете вместе к автобусу, так как живете по соседству, и замечаете, что служебные замечания он принял как личную обиду. Позже он даже упрекнул Вас в намерении унизить его в глазах коллег.

Вопросы:

1. Какой конфликт имел место?
2. В чем состоит причина данного конфликта?
3. Как можно преодолеть сложившуюся ситуацию? Какая группа методов и какой конкретно метод разрешения конфликта уместны в данной ситуации?
4. Как надо было критиковать сослуживца, не вызывая у него негативной реакции?

Задание 9. Вы оценили сотрудника частично отрицательно и сообщаете ему оценки, касающиеся, например, производительности труда, качества работы, осознания необходимости сокращать расходы, повышать надежность работы, улучшать отношение к сотрудникам и руководителям. Он возмущен и намеревается склонить Вас к своей точке зрения.

Вопросы:

1. Какой конфликт имеет место?
2. Какова причина конфликта?
3. Как поведете себя Вы, если убеждены в правильности своей оценки?

Задание 10. Вы – руководитель трудового коллектива, состоящего из двух отделов, примерно равных по численности, но имеющих разную социальную структуру. На предприятии в качестве конечных результатов приняты выручка от реализованной продукции, производительность труда и качество продукции. Критерий эффективности – валовая прибыль. В отчетном квартале Ваш коллектив выполнил основные конечные показатели, но были проблемы с качеством продукции. Виноват в этом оказался отдел А. Отдел Б не виноват в снижении качества, но допустил ряд упущений в трудовой дисциплине, о которых известно в коллективе. Заводская премия Вашему подразделению была снижена за упущения по качеству и рассчитана пропорционально численности сотрудников, как давно принято на предприятии.

Вопросы:

1. Каким образом и в каких пропорциях Вы разделите премию?
2. Положения каких теорий мотивации обосновывают Ваш выбор?

Задание 11. Квалифицированный сотрудник на вечерних курсах получил дополнительную профессиональную подготовку и хотел бы теперь занять рабочее место, соответствующее полученным знаниям. Он просит Вас в этом поддержать его.

Вопросы:

1. Какая потребность для работника является актуальной согласно пирамиде Маслоу?
2. Как Вы поведете себя, если в сфере Вашей компетенции нет подходящего рабочего места?

Задание 12. Решение срочной задачи, поставленной руководством перед Вашим подразделением, потребует резкого повышения интенсивности работы всех сотрудников и грозит срывом графика отпусков.

Вопрос:

Какие группы методов управления и конкретные действия следует применить к работникам, чтобы побудить их для достижения целей организации?

Задание 13. Вы – генеральный директор компании. Какие затраты на персонал вы запланируете *на этапе создания и вывода на рынок нового объекта*?

Общая классификация затрат на персонал:

Оплата труда по результатам

Заработная плата

Оклады штатных сотрудников

Выплаты внештатным сотрудникам
Прочие выплаты
Дополнительные расходы
Дополнительные расходы на основании тарифов и законодательных актов:
Затраты на технику безопасности
Оплата больничных листов
Оплата отпусков
Оплата особых достижений
Оплата подготовки и повышения квалификации работников
Прочие расходы (единовременные пособия и т.п.)
Дополнительные расходы на социальное обслуживание в т.ч.:
Питание в столовой
Жилищная помощь
Компенсации транспортных расходов
Содержание медицинской службы на производстве
Страхование
Доплаты и др.
(Ответы подчёркнуты)

Задание 14. Вы - генеральный директор компании. Какие затраты на персонал вы запланируете *на этапе экономического подъема вашего предприятия?*

Общая классификация затрат на персонал:

1. Оплата труда по результатам
1.1. Заработная плата
1.2. Оклады штатных сотрудников
Выплаты внештатным сотрудникам
Прочие выплаты
2. Дополнительные расходы
Дополнительные расходы на основании тарифов и законодательных актов:
Затраты на технику безопасности
Оплата больничных листов
Оплата отпусков
Оплата особых достижений
Оплата подготовки и повышения квалификации работников
Прочие расходы (единовременные пособия и т.п.)
Дополнительные расходы на социальное обслуживание в т.ч.:
Питание в столовой
Жилищная помощь
Компенсации транспортных расходов
Содержание медицинской службы на производстве
Страхование
Доплаты и др.
(Ответы подчёркнуты)

Задание 15. Изобразите «Управленческую решетку» Блейка и Моутона. Дайте ей краткую характеристику. Определите занимаемое руководителем организации (базы практики/знакомой Вам) поле на «решетке», характеризующее применяемый им на практике стиль управления? Дайте краткую характеристику. Если бы Вы были руководителем какое поле занимали бы Вы? Почему?

Задание 16. Какая последовательность из предложенных ниже шагов предпочтительнее при принятии управленческого решения, базирующегося на рациональной модели?

1. Разработка вариантов решений, анализ вариантов решений, выбор наилучшего из вариантов.

2. Анализ вариантов решений, выбор наилучшего из вариантов, согласование выбранного варианта решения с коллективом, оценка решения проблемы, организация выполнения решения.

3. Формулировка проблемы, выбор приемлемого из вариантов решения проблемы, обсуждение выбранного варианта решения.

4. Формулировка проблемы и проблемной ситуации, разработка вариантов решений, выбор наилучшего из вариантов, организация выполнения решения, оценка решения проблемы.

5. Формулировка проблемной ситуации, анализ вариантов решений, обсуждение вариантов решения в коллективе, выбор решения, организация выполнения решения, оценка решения проблемы.

Обоснуйте свою позицию.

Задание 17. Выделите из приведенных факторов и условий развития организации те, которые относятся к ее внутренней среде и составляют содержание ее главных элементов (ресурсов, структуры, культуры):

Привлечение и удержание квалифицированных специалистов.
Увеличение доли компании на рынке.
Внедрение новых информационных технологий в управление компанией.
Создание сплоченной управленческой команды.
Привлечение долгосрочных стратегических инвестиций.
Изменение типа, уровня и интенсивности конкуренции.
Повышение качества обслуживания клиентов.
Контроль экономии на затратах.
Развитие корпоративной культуры.
Создание эффективной системы для обмена информацией внутри компании.

Задание 18. Впишите в таблицу менеджеров согласно уровням управления: бригадир, мастер, начальник отдела кадров, начальник цеха, генеральный директор, финансовый директор, главный бухгалтер.

Таблица 1 - Типы менеджеров по уровням управления.

Уровень управления	Кто относится	Основные задачи	Тип менеджера
Высший	Руководитель организации и его заместители	Формирование целей организации, разработка долгосрочных планов, взаимодействие организации с внешней средой	
Средний	Все остальные руководители организации, не отнесенные к высшему и низовому уровням	Координация работы нижестоящих руководителей, руководство отдельными подразделениями	
Низший	Руководители, не имеющие в подчинении руководителей	Непосредственная организация работников, занятых основной деятельностью, контроль за использованием сырья и оборудования	

Задание 20. Главная долгосрочная цель некого предприятия, работающего в условиях жесткого конкурентного давления со стороны других предприятий, – получение ежегодно стабильно высокой прибыли (в определенном денежном выражении). Необходимо подобрать показатели (по одному или по два) для выражения целей каждого из следующих функциональных подразделений (отделов) данного предприятия:

- планово-экономического;
- маркетинга;
- труда и заработной платы;
- финансового;
- технологического;
- материально-технического снабжения;

• управление качеством продукции.

Задание 21. Предприятие, имеющее линейно-функциональную структуру, работает на рынке со сложными и динамично меняющимися условиями. Объективно возник вопрос о частичном переходе на дивизиональную структуру. Необходимо разработать схему действий, обеспечивающих выбор модификации дивизиональной структуры (продуктовой, ориентированной на потребителя или региональной), в наибольшей степени приемлемой для конкретных условий, в которых находится предприятие.

Задания 22-24. 1. Проведя анализ предложенного набора основных структурных подразделений организации, определите вид ее деятельности и тип ОСУ данной организации. 2. Обоснуйте свой выбор ОСУ и начертите схему структуры данной организации.

Вариант 1. Начальник планово-экономического управления; бухгалтерия; заместитель начальника финансового отдела; главный бухгалтер; отдел планирования себестоимости, прибыли и анализа; отдел ценообразования; заместитель начальника управления по организации труда и занятости; отдел анализа и учета трудоемкости; отдел по работе с ценными бумагами и банками; отдел по бюджетированию; отдел оперативно-экономического планирования; начальник отдела налогообложения; заместитель главного бухгалтера; заместитель директора по экономическим вопросам; производственный отдел; материальный отдел; отдел по учету основных средств; генеральный директор; начальник финансового отдела; отдел по организации труда; заместитель начальника по экономическому планированию.

Вариант 2. Отдел стратегического планирования; НИОКР; отдел по производству товара А; технология изделия Б; президент компании; технология товара А; производство и снабжение товара А; бухгалтерия (товар Б); маркетинговый отдел (товар А); отдел управления персоналом; отдел финансов и экономики на предприятии; бухгалтерия (товар А); маркетинговый отдел (товар Б); производство и снабжение товара Б; отделение по производству товара Б.

Вариант 3. Директор; главный инженер; технический отдел; заместитель директора по коммерческим вопросам; бухгалтерия; канцелярия; информационный отдел; отдел планирования; отдел кадров; заместитель директора по кадровым и социальным вопросам; главный экономист; отдел материально-технического обеспечения; отдел сбыта; финансовый отдел; отдел стандартизации; ремонтный цех; основные цеха; транспортный отдел; экспериментальный цех; отдел жилищно-коммунального хозяйства; отдел маркетинга; отдел технического контроля; отдел организации труда и заработной платы; начальник производства; инструментальный цех.

Задание 25. Согласно новой стратегии развития предприятия, разработанной после прихода нового директора, деятельность предприятия должна была претерпеть значительные изменения. Иное значение стало придаваться маркетинговой службе, более мобильным должно было стать производство выпускаемых строительных материалов. При необходимости оно должно было обеспечить быструю смену номенклатуры продукции с учетом реальных возможностей предприятия, выпуск продукции следующего поколения в соответствии с изменяющимся спросом. Предусматривалась более активная инвестиционная деятельность, что предполагало внедрение новых технологических линий и более современного, а подчас и более дорогостоящего оборудования. Перед новым руководством встала задача реорганизации структуры предприятия в соответствии с изменением стоящих перед ним задач. Предполагалось сделать более динамичным производство, более активной маркетинговую политику, большее значение стало придаваться инновационной деятельности. Поэтому необходимо было выбрать такую организационную структуру, которая в наибольшей степени способствовала решению новых задач, стоящих перед предприятием.

Вопросы:

1. Составьте функциональную организационную структуру предприятия. (смоделируйте)
2. Распределите функциональные полномочия между отделами или подразделениями.
3. Какова будет новая стратегия развития ситуации.

Критерии оценки:

- 10 баллов выставляется если обучающийся дал правильный и полный ответ на один вопрос;

- 20 баллов выставляется если обучающийся дал правильный и полный ответ на два вопроса;

- 40 баллов выставляется если обучающийся дал правильный и полный ответ на два вопроса и правильно решил ситуационную задачу (или тестовое задание).

Составитель _____ Е.И. Ловчикова
«____»_____20_ г.

КОМПЛЕКСНЫЙ ТЕСТ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(закрытого типа)

1. Менеджмент – это: (ПКД-3)
A. *умение добиваться поставленных целей, используя труд, интеллект и мотивы поведения других людей, работающих в организации

B. искусство

C. наука + опыт

D. практика управления

2. Является ли управление производительным трудом: (ПКД-3)
а) да, т. к. управление создает новую стоимость

б) нет, это всего лишь надзор и контроль

в) *да, поскольку этот вид деятельности неизбежен при высоком уровне специализации производства и призван обеспечить целостность трудового организма

г) нет, это всего лишь результат противоречия между наемным трудом и собственником средств производства

3. Планирование, организация, регулирование и контроль - это: (ПКД-3)
а) обязанность менеджера

б) *функции менеджмента

в) этапы планирования

г) новый метод управления

4. Конкретные конечные результаты, которые хотела бы достичь организация - это: (ПКД-3)
а) *цели

б) миссия

в) стратегия

г) тактика деятельность организации

5. Миссия фирмы – это: (ПКД-3)
а) максимизация прибыли

б) *внешнее предназначение фирмы

в) цель, связанная со снижением издержек

г) мотивация ее персонала

6. Проблема в системе управления – это: (ПКД-3)
а) направление исследования системы управления

б) совокупность информации о состоянии системы управления

в) *противоречие, требующее нахождения метода решения и самого решения

г) кризисная ситуация, требующая немедленного принятия радикальных мер

7. Основным в управлении по целям является выработка целей (ПКД-3)
а) *****сверху вниз по цепи инстанций
б) снизу-вверх
в) снизу-вверх и сверху вниз
г) по матричной схеме

8. Линейная организация управления позволяет сформулировать управленческую структуру, которая является: (ПКД-3)
а) гибкой
б) саморегулируемой
в) *стабильной и прочной
г) все перечисленное

9. Ключевым фактором в любой модели управления являются: (ПКД-3)
а) *****люди
б) средства производства
в) финансы
г) структура управления

10. Бизнес-план для менеджеров организации: (ПКД-3)
а) должен быть документом, в основных чертах обеспечивающим организованность работы

б) *должен быть документом, жестко и однозначно регламентирующим предстоящую работу организации

в) может иметь разную степень жесткой регламентации для различных иерархических уровней менеджеров: для одних планы – это «слуга», для других – «господин»

г) это - декларация о намерениях

11. При необходимости принять рациональное управленческое решение Вы…(ПКД-3)
а) будете руководствоваться «здравым смыслом» и прошлым опытом действий в аналогичных ситуациях

б) примете решение, исходя из рассуждений, основанных на собственном опыте

в) определите симптомы, ограничения и критерии оптимальности, по которым сравните различные альтернативы и

г) *взвесите положительные и отрицательные последствия по каждому варианту действий и выберете наилучшую

12. Способность оказывать влияние на отдельные личности, группы и направлять их усилия на достижение целей организации, не используя властные полномочия: (УК-3)
а) *лидерство

б) руководство

в) дифференциация

г) мотивация

13. Стиль управления - это: (УК-3)
а) *манера поведения и форма взаимодействия с подчиненными
б) форма отношений с руководством организации
в) совокупность методов для выполнения своих функциональных обязанностей

г) распорядок работы учреждения

14. Для чего осуществляется делегирование полномочий подчинённым: (УК-3)
а) для оптимального решения комплексной задачи

б) для сохранения "группового" стиля работы

в) для проверки квалификации подчиненных

г) *для разгрузки самого руководителя

15. Процесс регулирования разных видов деятельности, структур организации — это: (ПКД-3)
а) анализ среды и стратегическое планирование

б) контроль

в) мотивация

г) *координация

16. Какие группы факторов учитываются в мотивационной модели Ф. Герцберга: (УК-3)
а) социальные и мотивирующие

б) *гигиенические и мотивационные

в) ожидания и социальной справедливости

г) комплексные

17. Какие группы потребностей рассматриваются в модели мотивации А. Маслоу: (УК-3)
а) социальной справедливости

б) кнута и пряника

в) потребность в деньгах

г) *социальные, уважение личности, самоутверждение

18. Основные факторы модели мотивации В. Врума: (УК-3)
а) потребность в уважении к себе, самоутверждение и в принадлежности к социальной группе

б) сложность и напряженность работы и справедливость вознаграждения

в) ожидание возможности результата, ожидание возможного вознаграждения от этого результата и ожидание ценности вознаграждения

г) гигиенические факторы; факторы, связанные с характером и существом работы

19. Основные недостатки дивизиональных структур: (ПКД-3)
а) отсутствие творческих решений

б) низкий уровень мотивации сотрудников

в) увеличенные затраты на управление за счет повторяемости процессов

г) *опасность разделения системы на самостоятельные подсистемы (в бизнесе)

20. Какие основные преимущества матричных структур: (ПКД-3)
а) *возможность быстрого освоения новых изделий

б) эффект двойного подчинения

в) возможно использование специалистов невысокого профессионального уровня

г) сбалансированный кадровый состав организации

3.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (закрытого типа)

Тестовые задания предназначены для выделения основных положений дисциплины, понимания особенностей управления организацией на основе изучения теории, повторения и закрепления учебного материала, проверки знаний, контроля остаточных знаний.

Тестовые задания могут быть использованы при подготовке к аудиторным занятиям, контрольным работам, экзамену по дисциплине. Правильным может быть только один из предложенных ответов, если не указано иное.

1. Менеджмент – это: (ПКД-3)
а) *умение добиваться поставленных целей, используя труд, интеллект и мотивы поведения других людей, работающих в организации

б) искусство

в) наука + опыт

г) практика управления

2. Является ли управление производительным трудом: (ПКД-3)
а) да, т. к. управление создает новую стоимость

б) нет, это всего лишь надзор и контроль

в) *да, поскольку этот вид деятельности неизбежен при высоком уровне специализации производства и призван обеспечить целостность трудового организма

г) нет, это всего лишь результат противоречия между наемным трудом и собственником средств производства

3. Планирование, организация, регулирование и контроль - это: (ПКД-3)
а) обязанность менеджера

б) *функции менеджмента

в) этапы планирования

г) новый метод управления

4. В теории менеджмента к функциям управления относятся: (ПКД-3)
а) *контроль

б) финансовый менеджмент

в) маркетинг

г) ценообразование

5. Менеджмент, как наука об управлении, стала рассматриваться с появлением: (ПКД-3)
а) современных количественных методов обоснования управленческих решений

б) школы "человеческих отношений"

в) достижений психологической и социологической наук, оказывающих решающее воздействие на человека в системе управления

г) *классической школы управления

6. Внутренняя среда организации - это: (ПКД-3)
а) капитал, люди, технология

б) нельзя дать точное определение, т.к. каждая организация имеет свой набор компонентов

в) *часть общей среды, которая находится в рамках организации

г) партнёры по бизнесу

7. К какой функции относится разработка новых товаров и услуг: (ПКД-3)
а) маркетинг

б) дилерская услуга

в) *инновация

г) производство

9. Кто из руководителей компании отвечает за определение цели её развития: (ПКД-3)
а) менеджеры

б) *совет директоров

в) руководители бизнес-единиц

г) все сотрудники

10. Конкретные конечные результаты, которые хотела бы достичь организация — это: (ПКД-3)
а) *цели
б) миссия
в) стратегия
г) тактика деятельность организации
11. Миссия фирмы – это: (ПКД-3)
а) максимизация прибыли
б) *внешнее предназначение фирмы
в) цель, связанная со снижением издержек
г) мотивация ее персонала

12. Стратегия дифференциации особенно успешна: (ПКД-3)
а) в условиях массового спроса

б) *в условиях, когда многие покупатели заинтересованы в особых характеристиках товара

в) в условиях ценовой конкуренции

г) в условиях отсутствия конкуренции

13. Вновь образованное предприятие направляет свои ресурсы на разработку и вывод на рынок нового товара. Какая конкурентная стратегия применяется в этом случае: (ПКД-3)
а) *стратегия первопроходца

б) стратегия низких издержек

в) стратегия дифференциации продукции

г) стратегия фокусирования

14. Чем характеризуется компромисс при принятии решения: (ПКД-3)
а) *установление некоего среднего результата в споре двух сторон

б) уменьшением выгоды в одной области с целью уменьшения нежелательных последствий в другой

в) принятием решения, учитывающего мнения независимых сил

г) продвижение решения, выгодного руководителю

15. В процессе практической работы менеджерам следует опираться на следующие виды планов: (ПКД-3)
а) оперативные

б) бизнес-план

в) стратегические, с обоснованием основных направлений оперативной деятельности по различным составляющим: производство, транспортировка, торговля, финансовая деятельность и др.

г) *взаимоувязанную систему планов с учетом оперативной деятельности и стратегии развития организации

16. Бизнес-план для менеджеров организации: (ПКД-3)
а) должен быть документом, в основных чертах обеспечивающим организованность работы

б) *должен быть документом, жестко и однозначно регламентирующим предстоящую работу организации

в) может иметь разную степень жесткой регламентации для различных иерархических уровней менеджеров: для одних планы – это «слуга», для других – «господин»

г) это - декларация о намерениях

17. Кому необходим бизнес-план: (ПКД-3)
а) только руководителям и сотрудникам

б) инвесторам, банкам, налоговой службе

в) это – формальный документ, дань моде; мало, что даёт при изменчивой обстановке

г) *всем категориям субъектов отношений

18. Основные недостатки дивизиональных структур: (ПКД-3)
а) отсутствие творческих решений

б) низкий уровень мотивации сотрудников

в) увеличенные затраты на управление за счет повторяемости процессов

г) *опасность разделения системы на самостоятельные подсистемы (в бизнесе)

19. Какие основные преимущества матричных структур: (ПКД-3)
а) *возможность быстрого освоения новых изделий

б) эффект двойного подчинения

в) возможно использование специалистов невысокого профессионального уровня

г) сбалансированный кадровый состав организации

20. Процесс деления организации на блоки, которые могут называться отдельными отделами, отделениями или секторами, называется: (ПКД-3)
а) анализом организации

б) *департаментализацией

в) проектированием

г) интегрированием

21. При формировании организационной структуры соблюдение принципа единоначалия является обязательным: (ПКД-3)
а) *да

б) нет

в) желательно

г) не обязательно

22. Линейная система управления в социальных организациях применяется для: (ПКД-3)
а) предприятий большой размерности

б) предприятий средней размерности

в) предприятий со сложной технологией производства

г) *небольших предприятий

23. Для чего осуществляется делегирование полномочий подчинённым: (УК-3)
а) для оптимального решения комплексной задачи

б) для сохранения "группового" стиля работы

в) для проверки квалификации подчиненных

г) *для разгрузки самого руководителя

24. Процесс регулирования разных видов деятельности, структур организации — это: (ПКД-3)
а) анализ среды и стратегическое планирование

б) контроль

в) мотивация

г) *координация

25. Предварительный, заключительный и текущий контроль — это: (ПКД-3)
а) *этапы контроля

б) методы контроля

в) объекты контроля

г) принципы контроля

26. Предварительным контролем финансовых ресурсов организации является: (ПКД-3)
а) *бюджет

б) заключение аудиторской организации

в) баланс

г) финансовый отчет за прошедший период времени

27. Задача предварительного контроля: (ПКД-3)
а) контроль результатов выполнения плана

б) контроль хода выполнения плана

в) *контроль готовности к выполнению плановых задач

г) контроль каждой отдельной операции

28. Наемный профессиональный управляющий — это: (ПКД-3)
а) собственник

б) предприниматель

в) *менеджер

г) консультант

29. Что требует от менеджера иметь креативное мышление: (ПКД-3)
а) гарантирует более устойчивое управление

б) *дает возможность генерировать нестандартные решения

в) сокращает время на принятие решения

г) снижает затраты на управление

30. Какими основными чертами должен обладать такой архитип управляющего как "лидер": (УК-3)
а) способность определить место сбоя и принять корректирующие меры

б) умение решать личностные конфликты, которые возникают при волевых решениях

в) быть творческим человеком

г) *умение общаться с людьми, способность распознавать потенциал каждого человека и заинтересовывать его в полном использовании этого потенциала

31. Основная причина создания команды в организации: (УК-3)
а) экономия времени

б) экономия человеческих ресурсов

в) мода

г) *возможность синергии

32. Способность оказывать влияние на отдельные личности, группы и направлять их усилия на достижение целей организации, не используя властные полномочия: (УК-3)
а) *лидерство

б) руководство

в) дифференциация

г) мотивация

33. Стиль управления - это: (УК-3)
а) *манера поведения и форма взаимодействия с подчиненными
б) форма отношений с руководством организации
в) совокупность методов для выполнения своих функциональных обязанностей

г) распорядок работы учреждения

34. Повышению эффективности использования кадровых ресурсов способствует: (ПКД-3)
а) *поведенческий подход в управлении персоналом

б) использование плоских организационных структур управления

в) использование организационных интеграций типа «стратегический альянс»

г) снижение издержек на оплату труда персонала

35. Деятельность по организации выполнения подчиненными поставленных задач — это: (ПКД-3)
а) лидерство

б) мотивация

в) координация

г) *организовывание

36. Какие группы факторов учитываются в мотивационной модели Ф. Герцберга: (УК-3)
а) социальные и мотивирующие

б) *гигиенические и мотивационные

в) ожидания и социальной справедливости

г) комплексные

37. Какие группы потребностей рассматриваются в модели мотивации А. Маслоу: (УК-3)

а) социальной справедливости

б) кнута и пряника

в) потребность в деньгах

г) *социальные, уважение личности, самоутверждение

38. Основные факторы модели мотивации В. Врума: (УК-3)

а) потребность в уважении к себе, самоутверждение и в принадлежности к социальной группе

б) сложность и напряженность работы, и справедливость вознаграждения

в) ожидание возможности результата, ожидание возможного вознаграждения от этого результата и ожидание ценности вознаграждения

г) гигиенические факторы; факторы, связанные с характером и существом работы

39. Что имеет первостепенное значение при назначении нового сотрудника на должность, где определяющим фактором являются технические знания: (УК-3)

а) *образование и предшествующая деятельность

б) личные качества

в) психологическая совместимость кандидата с руководителем

г) умение руководить

40. Процесс побуждения сотрудника к целенаправленным действиям: (УК-3)

а) планирование

б) организация

в) *мотивация

г) результаты анализа, аудита

41. Что является первоочередной необходимостью успешной работы сотрудника на новом месте: (УК-3)

а) перспектива карьерного роста

б) соответствие специализации

в) справедливое вознаграждение

г) *профессиональная и социальная адаптация

42. Что включает в себя понятие организационной культуры: (ПКД-3)

а) *поведение и действия сотрудников, ценностные ориентации, символика и обряды

б) уровень общей культуры общества

в) уровень культуры отдельных сотрудников организации

г) наличие команды единомышленников

43. Кто управляет формированием организационной культуры: (ПКД-3)
а) *руководители подразделений (организаций)

б) все сотрудники

в) неформальные лидеры организации

г) никто

44. Почему методы прямого принуждения и страха наказания вытесняются методами социального побуждения: (УК-3)
а) механизм принуждения престал обеспечивать развитие производства

б) стало не выгодно содержать большой штат сотрудников

в) трудно подготовить менеджера, способного эффективно использовать инструменты принуждения

г) *рабочее движение добилось определенной защищенности от прямого принуждения

45. Какими должны быть цели организации: (ПКД-3)
а) обязательно долгосрочными и труднореализуемыми

б) легкореализуемыми

в) *конкретными и измеримыми

г) не взаимосвязанными друг с другом

46. Мотивация - это: (УК-3)
а) внутренние ценностные представления человека

б) система поощрений хорошей работы

в) позиция, уклоняющая работника от целенаправленных действий

г) *метод побуждения людей к труду

47. Проблема в системе управления – это: (ПКД-3)
а) направление исследования системы управления

б) совокупность информации о состоянии системы управления

в) *противоречие, требующее нахождения метода решения и самого решения

г) кризисная ситуация, требующая немедленного принятия радикальных мер

48. Конфликты в организации неизбежны и их надо воспринимать: (УК-3)
а) *как должное

б) конфликты надо использовать в интересах организации

в) с конфликтами надо бороться во что бы то ни стало

г) с конфликтами лучше не бороться: они разрешатся сами собой

49. Какими чертами характера должен обладать такой архетип управляющего как «администратор»? (УК-3)

а) быть общительным и уметь вдохновлять людей на максимальную самоотдачу
б) иметь аналитический склад ума
в) *быть предельно объективным и полагаться на факты и логику
г) методичность в работе, прогнозирование будущего

50. Какие основные факторы участвуют в модели мотивации В. Врума? (УК-3)
а) потребность в уважении к себе, самоутверждение и в принадлежности к социальной группе
б) сложность и напряженность работы, и уровень вознаграждения
в) *ожидание возможности результата, ожидание возможного вознаграждения от этого результата и ожидание ценности вознаграждения
г) гигиенические факторы, факторы, связанные с характером и существом работы

51. Какая из человеческих потребностей является главной по теории мотивации Макклелланда? (УК-3)
а) успех*
б) деньги
в) свобода
г) безопасность

52. Что относится к категории «внутреннего вознаграждения»? (УК-3)
а) зарплата
б) карьера
в) *сама работа
г) признание окружения

53. Основным в управлении по целям является выработка целей (УК-3)
а) ***сверху вниз по цепи инстанций
б) снизу-вверх
в) снизу-вверх и сверху вниз
г) по матричной схеме

54. Линейная организация управления позволяет сформулировать управленческую структуру, которая является: (ПКД-3)
а) гибкой
б) саморегулируемой
в) *стабильной и прочной
г) все перечисленное

55. Ключевым фактором в любой модели управления являются: (ПКД-3)
а) ***люди
б) средства производства
в) финансы
г) структура управления

56. На какие составляющие традиционно делятся задачи организации? (ПКД-3)
а) работа с людьми
б) работа с людьми и информацией
в) работа с предметами и людьми
г) *работа с людьми, работа с людьми и информацией и работа с предметами и с людьми

57. Ступени мотивации по Маслоу – это (УК-3)
а) потребность развития и признания
б) ***потребность развития и признания, социальная потребность и потребность в защищенности, основные потребности
в) социальная потребность и потребность в защищенности
г) основные потребности

58. Какая последовательность приоритетов позволит фирме добиться успеха: (ПКД-3)

а) *****люди – продукция – прибыль

б) прибыль – люди – продукция

в) продукция – прибыль – люди

г) люди – прибыль – продукция

59. По какому принципу нельзя классифицировать управленческие решения? (ПКД-3)

а) *уровня ответственности

б) времени

в**)** степени формализации

60. Какова важнейшая функция управления? (ПКД-3)

а) получение максимальной прибыли

б) *****создавать условия для дальнейшего успешного функционирования предприятия

в) минимизация налоговых платежей

г) завоевывание новых рынков сбыта

61. Какой смысл вкладывается в слово «риск» при принятии решений? (ПКД-3)

а) степень значимости проблемы для общей деятельности фирмы

б) степень влияния неправильно решенной проблемы на служебное положение руководителя

в) *****уровень определенности, с которой можно прогнозировать результат

г) уровень превышения своих полномочий

62. Для того, чтобы быть эффективным контроль должен быть (ПКД-3)

а) всеобъемлющим

б) постоянно действующим

в) *****экономным

г) независимым

63. Предварительным контролем финансовых ресурсов организации является (ПКД-3)

а) *****бюджет

б) заключение аудиторской организации

в) баланс

г) финансовый отчет за прошедший период времени

64. Группы работников делят на такие категории: (УК-3)

а) *формальные и неформальные

б) простые и сложные

в) открытые и закрытые

65. Тактика – это (ПКД-3)

а) долгосрочная стратегия

б) *краткосрочная стратегия

в) среднесрочный план, результаты проявляются через 3-4 года

г) среднесрочный план, результаты проявляются через 1-2 года

66. Отличительной чертой формальной организации является (ПКД-3)

а) отсутствие единства в действиях ее членов

б) жесткое давление на ее членов

в) наличие должностных инструкций и предписаний

г) *сознательная координация действий двух или более лиц

67. Выполнение работы по принуждению или через экономические стимулы это: (УК-3)

а) мотивация по статусу

б) *****внешняя мотивация

в) мотивация по результату

г) внутренняя мотивация

68. Процедура – это (ПКД-3)

а) *****последовательность действий, которые следует предпринимать в конкретной ситуации, имеющей тенденцию к повторению
б) последовательность конкретных действий, которые следует выполнять в единичной специфической ситуации
в) использование опыта прошлого
г) гарантированное выполнение конкретных действий

69. Партисипативность – это (УК-3)
а) распределение прибыли в связи с ростом производительности
б) проектирование и перепроектирование работ
в) *****вовлечение работников в анализ проблем и их решения
г) метод имитации выработки управленческих решений по заданным правилам

70. При необходимости принять рациональное управленческое решение Вы…(ПКД-3)
а) будете руководствоваться «здравым смыслом» и прошлым опытом действий в аналогичных ситуациях

б) примете решение, исходя из рассуждений, основанных на собственном опыте

в) определите симптомы, ограничения и критерии оптимальности, по которым сравните различные альтернативы и

г) *взвесите положительные и отрицательные последствия по каждому варианту действий и выберете наилучшую

71. Использование символов для описания свойств и характеристик исследуемого объекта или события представляет сущность применения _____ модели выработки управленческого решения. (ПКД-3)
а) *****математической
б) физической
в) аналоговой
г) эмпирической

72. В менеджменте невербальные сигналы могут затруднять коммуникацию в случае (УК-3)
а) плохой обратной связи
б) отсутствия у собеседника умения слушать
в) *несоответствия жестов и мимики словам
г) несоответствия жестов и мимики словам

73. Технологическая эффективность управленческих решений выражается в достижении таких целей, как…(ПКД-3)
Выберете несколько вариантов ответов
а) снижение значимости влияния фактора моды
б) рост социальной защищенности населения
в) *повышение пропускающей способности оборудования
г) *рост автоматизации производства

74. ***Заполните пропуск***
_____ создаются не распоряжениями и постановлениями руководства, а членами организации в соответствии с их взаимными симпатиями, общими интересами, увлечениями, привычками и т.п. (УК-3)
а) формальные группы
б) *неформальные групп
в) команды
г) бригады

75. С точки зрения теории и практики стратегического менеджмента в качестве миссии организации может быть предложено положение…(ПКД-3)
а) «экономия на затратах на производство и реализацию»

б) *«производство и реализация качественных и доступных товаров»
в) «увеличение текущей прибыли организации»
г) «сокращение численности персонала»

Тесты формируются по каждому из четырех блоков – по 25 тестовых вопросов.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется, если обучающийся правильно ответил на 85-100% вопросов теста;

- 4 балла выставляется, если обучающийся правильно ответил на 70-85% вопросов теста;

- 3 балла выставляется, если обучающийся правильно ответил на 55-69% вопросов теста;

- 1 балл выставляется, если обучающийся ответил менее чем на 55% вопросов теста.

Составитель _____ Е.И. Ловчикова

«____» _____20_г.

ТЕМАТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Блок 1. ***Роль менеджмента в современной макро- и микроэкономике. (УК-3, ПКД-3)***
Тема 1. Методологические основы менеджмента. Особенности практики менеджмента в России.
Условия и предпосылки развития менеджмента: 1. Основные периоды в развитии менеджмента, представители и их вклад в эволюцию управленческой мысли. 2. Основные школы управления, представители и их вклад в эволюцию управленческой мысли *(форма контроля – презентация, реферат).* *Подготовка вопросов к дискуссии:* 1. Необходимость совершенствования организации управления в России 2. Практика менеджмента в странах с развитыми рыночными отношениями. 3. Сравнительный анализ практики управления фирмами в различных странах. 4. Специфические черты менеджмента в различных типах российских компаний 5. Использование зарубежного опыта в управлении российскими организациями.
Тема 2. Организация как объект управления.
Вопросы к обсуждению: 1. Формальное и неформальное управление: воздействие, сочетание и развитие *(форма контроля – практикующее упражнение: «Моя лучшая организация»).* *Подготовка к отчету по блоку.*
Блок 2. ***Технологии менеджмента. (ПКД-3)***
Тема 1. Цели и стратегия в управлении организацией.
Подготовка вопросов к обсуждению: 1. Целеполагание в процессе менеджмента организации *(форма контроля – практикующее упражнение: «Установление целей в организации»)*. 2. Стратегия и тактика менеджмента: социальное, экономическое и организационное развитие. 3. Оценка и контроль выполнения стратегии. *Подготовка к тестированию*
Тема 2. Система информационного обеспечения и коммуникации в менеджменте.
Подготовка вопросов к обсуждению: 1. Проблемы обратной связи в организационной коммуникации *(форма контроля – деловая игра «Обратная связь»).* 2. Методы повышения эффективности коммуникаций в организации.

3. Роль менеджера в направлении коммуникаций в организации 4. Использование мировых информационных ресурсов в менеджменте. *Подготовка к тестированию*
Тема 3. Менеджмент как процесс принятия управленческих решений.
Подготовка вопросов к обсуждению: 1. «Дерево решений». 2. Эффективные методы и модели принятия управленческих решений *(форма контроля – решение задач с использованием экономико-математических методов).* *Подготовка к тестированию*
Блок 3. *Управление организацией в современных условиях. (УК-3, ПКД-3)*
Тема 1. Организационные формы системы менеджмента и их построение. Классификация организационных структур во внутрифирменном управлении.
Подготовка вопросов к обсуждению: 1. Необходимость совершенствования организационных структур в современных условиях. 2. Подготовка презентации*: «Организационные структуры в АПК»*.
Тема 2. Характеристика основных элементов управленческой деятельности менеджера: система мотиваций, контроль и контроллинг
Подготовка вопросов к обсуждению: 1. Сравнительный анализ теорий содержания мотиваций. 2. Пути совершенствования мотивационных процессов в организации *(форма контроля – кейс-стади «Мотивация работников хлебокомбината»).* *Доклад* «Мотивация труда сотрудников – как инструмент достижения целей фирмы». *Подготовка вопросов к обсуждению:* 1. Структура и содержательная характеристика разделов контроллинга 2. Особенности зарубежных моделей контроллинга и возможность их применения в России *(форма контроля – реферат)* *Доклад «*Контроллинг как система жизнеобеспечения организации».
Тема 3. Риск - менеджмент. Объективная реальность риска в бизнесе.
Подготовка вопросов к обсуждению: 1. Организация процесса управления риском. 2. Разработка стратегии управления рисками и механизма ее реализации. 3. Методы предупреждения и ограничения риска. 4. Определение максимально возможных пределов риска в конкретных рыночных ситуациях. **5.** Отраслевой риск *(форма контроля – практикующее упражнение «Риски и методы их преодоления»).*
Тема 4. Эффективность менеджмента организации.)
Вопросы, подлежащие рассмотрению: Сущность эффективности менеджмента. Основные факторы эффективности менеджмента: использование ресурсов, фактор времени и целенаправленность управления. Критерии и показатели эффективности менеджмента. *Форма контроля – реферат* *Подготовка к отчету по блоку*
Блок 4. Современный менеджер, его деятельность. *(УК-3)*
Тема 1. Личность менеджера.
Подготовка вопросов к обсуждению: 1. Профессиональная деятельность менеджера и индивидуальные психологические качества личности. 2. Имидж менеджера, технология его формирования: профессионализм и внешнее обаяние. 3. Этика делового общения. Умение слушать и вести служебный и частный разговор *(форма контроля - решение ситуационных заданий с обсуждением).* 4. Модель менеджера: возможности и факторы практической реализации *(форма контроля –*

презентация «Менеджер XXI века»).
Тема 2. Корпоративная культура и организационное поведение. Этика делового общения.
Подготовка вопросов к обсуждению: Понятие и цель корпоративной культуры. Роль менеджера в ее формировании. Анализ и основные характеристики конкретной корпоративной культуры. Методы поддержания корпоративной культуры и управление ее развитием. Влияние культуры на эффективность организации. Репутация фирмы. Организация бизнес-контактов. Этика переговоров и условия их эффективности. *Подготовка к тестированию*

Критерии оценки самостоятельной работы обучающихся (в баллах):

10 баллов - обучающийся свободно применяет знания на практике; не допускает ошибок в воспроизведении и выделяет основные положения в изученном материале; не затрудняется в ответах на вопросы; усваивает программный материал в полном объеме; материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями.

8 баллов - обучающийся знает весь изученный материал; отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя; умеет применять полученные знания на практике; в ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя; материал оформлен недостаточно аккуратно.

4 балла - обучающийся обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняющих вопросов преподавателя; испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы; материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями.

1 балл – у обучающегося имеются отдельные представления об изучаемом материале, но большая часть не усвоена; материал оформлен не в соответствии с требованиями.

Составитель _____ Е.И. Ловчикова
«____» _____20_ г.

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, ЭССЕ (УК-3, ПКД-3)

1. Условия и предпосылки развития менеджмента.
2. Основные школы управления.
3. Практика менеджмента в странах с развитыми рыночными отношениями (в государствах, переходящих к рынку).
4. Возможности и пути использования зарубежного опыта менеджмента в России.
5. Сравнительный анализ практики управления фирмами в различных странах.
6. Специфические черты менеджмента в различных типах российских компаний.
7. Природа и классификация функций менеджмента.
8. Функции менеджмента применительно к организациям АПК.
9. Формальное и неформальное управление: воздействие, сочетание и развитие.
10. Целеполагание в системе менеджмента организации.
11. Стратегия поведения фирмы на рынке: сущность и содержание.
12. Эффективность и качество управленческих решений.

13. «Дерево решения» в сравнении и оценке альтернатив.
14. Природа и роль интуиции в эффективном принятии управленческих решений.
15. Особенности проектирования организационных структур управления в АПК.
16. Бизнес-менеджмент в сельском хозяйстве.
17. Бизнес-план как реализация деловой стратегии фирмы.
18. Мотивация труда сотрудников – как инструмент достижения целей фирмы.
19. Мотивация и стимулирование персонала в системе менеджмента.
20. Роль нематериальных стимулов в мотивации персонала.
21. Сравнительный анализ теорий содержания мотиваций.
22. Пути совершенствования мотивационных процессов в организации.
23. Методы повышения эффективности коммуникаций в организации.
24. Пути выявления и устранения барьеров в коммуникации.
25. Источники и пути формирования авторитета менеджера.
26. Условия для саморазрешения конфликтов в организации.
27. Профессионализация управления.
28. Менеджер 21 века.
29. Имидж менеджера, технология его формирования: профессионализм и внешнее обаяние.
30. Профессиональная деятельность менеджера и индивидуальные психологические качества личности.
31. Специфика работы менеджера в организациях с участием иностранного капитала
32. Создание «имиджа» предприятия за рубежом.
33. Концепция антикризисного управления.
34. Роль менеджера в разрешении стрессовых ситуаций.
35. Составные элементы эффективного контроля.
36. Контроллинг как система жизнеобеспечения организации.
37. Методы предупреждения и ограничения риска.
38. Экономические критерии оценки эффективности управления риском.
39. Отраслевой риск.
40. Этика ведения деловых переговоров и условия их эффективности.

Примечание. *По согласованию с ведущим преподавателем допускается замена тем на другие по выбору обучающихся.*

Критерии оценки (в баллах):

5-7 баллов – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую

проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся свободно излагает содержание реферата. К реферату подготовлено мультимедийное сопровождение, имеется поясняющий графический или иллюстративный материал, подготовленный самостоятельно обучающимся.

4 балла – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся зачитывает тезисы доклада с последующим комментарием прочитанного.

3 балла – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Реферат зачитывается обучающимся.

1 балл – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

ПРАКТИКУЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ (КЕЙСЫ) (УК-3, ПКД-3)

Кейс 1. «Воспитание воспитателя».

Один из подчиненных вам руководителей плохо обращается с персоналом: он груб, не чуток к людям, постоянно обижает их, заносчив, высокомерен. Это отрицательно отражается на работе организации. вместе с тем этот руководитель – хороший специалист, досконально знает свое дело, рационально мыслит, упорен и настойчив в достижении цели, строг и требователен к подчиненным.

Какое решение следует принять?

Кейс 2. «Скрытая мотивация».

В свое время был у меня замечательный подчиненный: прекрасный работник, исполнительный, скромный. Назовем его Федоров. Платили Федорову до обидного мало, и я, понимая, что это несправедливо, чувствовал себя перед ним неловко. При первой же возможности, с открытием вакансии, я предложил ему новую, лучше оплачиваемую должность. Однако на мое предложение о прибавке к заработку Федоров отреагировал как-то странно: поблагодарил, сказал, что подумает, а на следующий день отказался.

Какая могла быть причина этого?

Кейс 3. «Как отказывать».

Вас постоянно перегружают работой, а вы, в силу деликатности, а может быть, и слабости характера, не в силах отказать. В конце концов это начинает отражаться на качестве работы и на вашем здоровье. Ясно, что следует отказываться от чрезмерной нагрузки.

Но как это правильно сделать, не испортив отношений с руководством и коллегами?

Кейс 4. «Пустые разговоры»

Подчиненные приходят к вам, донимая мелкими, порой элементарно разрешимыми вопросами, мешают работать, не дают сосредоточиться.

Как поступать в подобных случаях?

Кейс 7. «Сплетни»

Подчиненные жалуются начальнику на своих коллег, сплетничают про них, раскрывают «тайны» их личной жизни и т. п.

Как поступать в этом случае?

Кейс 8. «Мудрый совет»

Подчиненные приходят к начальнику со своими личными сложными жизненными вопросами.

Как поступать в этом случае?

Кейс 9. «Давать ли свободу подчиненным?»

Ваши заместители и другие подчиненные выполняют полученные задания не так, как это сделали бы вы, на ваши замечания не реагируют, продолжая работать по-своему.

Как поступать в этом случае?

Кейс 10. «Как удержать сотрудника от ухода?»

Сотрудник собирается перейти на новое место работы.

Как на это должен реагировать менеджер?

Кейс 11. «Слезы — вода»

В ответ на ваши справедливые замечания, сделанные работнице, та начинает плакать.

Что делать в этом случае?

Кейс 12. «На корабле бунт»

Группа работников либо один из них в грубой форме высказали несогласие и даже недовольство вашими распорядительными действиями.

Что следует предпринять?

Кейс 13. «Как преодолеть непонимание?»

Ваш подчиненный систематически не понимает ваших заданий. Он очень старается, но у него ничего не выходит. Никакие угрозы и материальные взыскания не помогают. Между тем, это, безусловно, дисциплинированный и квалифицированный работник.

Как поступать в этом случае?

Кейс 14. «Глухая реакция»

Один из ваших подчиненных избрал оригинальный способ реагировать на ваши указания и замечания: он молчит. Вы выходите из себя, а он молчит, и все тут.

Что делать в такой ситуации?

Кейс 15. «Как сбить гонор?»

Молодой и толковый работник весьма самоуверен и спесив. Считает себя самым умным, к окружающим относится свысока, заносчив. Указания принимает с неохотой, на замечания реагирует болезненно. Все это отражается на моральном климате в коллективе, мешает работе.

Что в этом случае следует предпринять?

Критерии оценки (в баллах):

- 8-10 баллов выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал логичное, грамотное изложение материала; свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; обучающийся организует связь теории с практикой.;

- 5-7 баллов выставляется обучающемуся, если он грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.

- 3-4 балла выставляется обучающемуся, если он излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала;

- 1-2 балла выставляется обучающемуся, если он излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.

Составитель _____ Е.И. Ловчикова

«____» _____20_ г.

ТЕМАТИКА И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДКР (УК-3, ПКД-3)

Тема 1. Организация как объект менеджмента.

Вопросы, подлежащие освещению в работе:

Общие характеристики организации как системы управления. Ресурсы, зависимость от внешней среды, разделение труда, структуризация, сущность управленческой деятельности. Подходы к процессу управления в организации. Неформальная структура управления. Роль менеджера. Анализ эффективности процесса управления. Основные недостатки и трудности в управлении организацией. Совершенствование процесса управления в организации. Учет неопределенности и риска при построении организации. *Выводы и предложения.*

Иллюстративный материал: Схема организационной (производственной) структуры предприятия. Управленческая структура. Исходные данные и показатели эффективности управления.

Практикующие упражнения:

1. Определите, какой из методических подходов к управлению более всего используется Вашим руководителем в управлении организацией?

2. Попытайтесь сделать анализ жизненного цикла организации, в которой Вы работаете (или другой, известной Вам организации).

3. Какие основные факторы внешнего окружения воздействуют на структуру организации, в которой Вы работаете или учитесь? Что необходимо изменить в структуре организации, чтобы она соответствовала этим факторам?

4. Вы хотя бы раз в жизни участвовали в деятельности неформальной группы (организации). Опишите основные характеристики этой группы.

Тема 2. Разработка функций организации.

Вопросы, подлежащие освещению в работе.

Управление как процесс реализации взаимосвязанных функций. Взаимосвязь функций управления с другими элементами управления. Структура функции. Роль связующих процессов (коммуникации, принятие решений) в реализации функций организации. Общие и специфические функции управления. Взаимодействие функций управления, их интеграция. Функции и построение

структуры управления организации. Эффективность реализации функций управления. *Выводы и предложения.*

Иллюстративный материал. Структура функций управления (схема). Взаимодействие функций. Взаимосвязь функций со структурой организации.

Практикующие упражнения:

1. Опишите функции управления, являющиеся основными в Вашей работе (если Вы менеджер) или в работе Вашего руководителя. Чему он уделяет особое внимание?

2. Какие функциональные виды деятельности являются главными для Вашей организации.

3. Какие из называемых в современной литературе приемов мотивации наиболее подходят к условиям современной России? А какие наименее?

4. Продумайте, какие новые инструменты контроля Вы можете добавить к традиционно называемым в литературе, чтобы повысить эффективность осуществления этой функции?

5. Разработайте схему реализации процесса контроля в Вашей организации. Найдите и опишите ситуацию, где бы контроль отрицательно воздействовал на людей.

Тема 3. Проектирование организационных структур и оценка их эффективности.

Вопросы, подлежащие освещению в работе:

Структура и формы организаций. Элементы организационной структуры. Факторы, влияющие на проектирование организации. Типы организационных структур. Их отличия, преимущества и недостатки. Перспективы применения матричных структур в производственной деятельности. Требования к организационной структуре. Принципы проектирования организационной структуры. Основные этапы процесса проектирования оргструктуры: анализ, методы, оценка эффективности. *Выводы и предложения.*

Иллюстративный материал: Схема организационной (производственной) структуры предприятия. Управленческая структура. Исходные данные и показатели для оценки эффективности оргструктуры.

Практикующие упражнения:

1. Спроектируйте организационную структуру организации любого типа. Какие виды связей преобладают в каждой из них?

2. Продумайте схему, и разработайте варианты структур управления в Вашей, либо известной Вам организации.

3. Постройте графическую систему зависимости вида и характеристик организационных структур от степени нестабильности внешней среды.

4. Какие внутренние факторы организации влияют на ее структуру? Они характерны для всех предприятий или нет? Обоснуйте свой ответ.

Тема 4. Целевой подход в управлении. Многообразие целей, их структуризация.

Вопросы, подлежащие освещению в работе:

Внешняя среда организации. Факторы внешней среды. Влияние внешнего окружения на динамику целей организации. Внутренние переменные. Цель – как мотивирующая сила. Соотношение миссии и целей в организации. Влияние целей организации на ее структуру, задачи, технологию, кадры. Цели и организация управления (роль координации). Иерархия целей в организациях. Стратегическое планирование и цели организации. *Выводы и предложения.*

Иллюстративный материал. Схемы внешней и внутренней среды организации. Дерево целей организации.

Практикующие упражнения:

1. Сформулируйте миссию организации, в которой Вы работаете (обучаетесь). Может ли организация иметь более чем одну миссию?

2. Опишите состояние внутренней и внешней среды организации. Какие факторы в этих средах снижают эффективность функционирования организации?

3. Попробуйте определить свои долгосрочные и краткосрочные цели (для работающего, проделать то же самое в отношении своего места работы). Соответствуют ли они предъявленным к целям требованиям?

4. Для обеспечения достижения целей важно, чтобы рабочие и служащие участвовали бы в выработке целей. Какие пути вовлечения служащих в процесс целеполагания описаны в современной литературе? Какие дополнительные пути Вы можете назвать?

5. Что такое внешняя среда организации и, что включается в понятие ее "внутренняя среда". В чем их зависимость? Подготовьте аргументированные ответы.

Тема 5. Анализ и построение внутренней среды организации.

Вопросы, подлежащие освещению в работе:

Основные переменные внутренней среды организации. Роль целей, структуры, задач и специалистов в эффективности деятельности организации. Разделение труда и процессы структуризации объекта и субъекта управления. Характеристика основных переменных организации. Взаимосвязь внутренних переменных. Направления развития внутренней среды организации, взаимодействие с внешней средой. *Выводы и предложения.*

Иллюстративный материал: Взаимосвязь элементов внешней среды. Основные качественные и количественные характеристики внутренних переменных.

Практикующие упражнения:

1. Опишите состояние внутренней среды организации, в которой Вы работаете. Какие из факторов этой среды снижают эффективность ее функционирования.

2. Опишите внутриорганизационные функциональные процессы, являющиеся основными для Вашей организации. Какие задачи решает менеджмент применительно к каждому типу процессов.

3. Какие внутренние факторы организации влияют на ее структуру? Они характерны для всех предприятий или нет? Обоснуйте свой ответ.

Тема 6. Анализ внешней среды организации.

Вопросы, подлежащие освещению в работе:

Понятие внешней среды. Характеристика внешней среды. Среда прямого и косвенного воздействия. Взаимосвязь факторов внешней среды. Влияние внешней среды на эффективность деятельности организации и элементы ее внутреннего функционирования. Учет неопределенности внешней среды в процессе принятия решений. Анализ и выработка механизмов эффективного реагирования и приспосабливания (адаптация) к изменениям внешнего окружения. Стратегическое управление как функция долговременного учета и реакция на возможные изменения внешней среды. *Выводы и предложения.*

Иллюстративный материал: Структура среды прямого и косвенного воздействия. Основные характеристики среды прямого воздействия (конкурентов, потребителей, поставщиков, государственных органов).

Практикующие упражнения:

1. Определите факторы внешней среды, оказывающие основное влияние на управление в Вашей организации.

2. Опишите непосредственное деловое окружение вашей организации.

3. Какой вид окружающей среды (ОС) важнее, ОС прямого воздействия или косвенного? Определите ОС прямого и косвенного воздействия для организации, в которой Вы работаете.

4. Какие параметры изменения ОС вы можете добавить к называемым в литературе? Может ли организация быть совершенно уверена в том, что она учла все параметры изменения ОС, и от чего это зависит?

Тема 7. Разработка задач стратегического управления организаций.

Вопросы, подлежащие освещению в работе:

Выявление и описание целей организации. Управленческое исследование внутренних ценностей и слабых сторон организации. Оценка и анализ факторов внешней среды. Маркетинговые исследования как инструмент выработки стратегии поведения организации. Рассмотрение стратегических альтернатив организации. Выбор стратегии. Реализация стратегического плана: тактика, политика, процедуры, правила. Количественное определение целей и ресурсов. Планирование действий. Оценка стратегического плана. Формирование бизнес – плана. *Выводы и предложения.*

Иллюстративный материал: ***Структура*** целей организации. Процесс стратегического планирования. Схемы стратегического управления организации. Реализация стратегического плана.

Практикующие упражнения:

1.Охарактеризуйте факторы, определяющие необходимость стратегического управления, и раскройте роль и влияние каждого фактора на стратегическое управление. Приведите соответствующие примеры.

2. В чем заключается содержание составляющих стратегического управления? Какая из составляющих является наиболее сильной и наиболее слабой в Вашей организации?

3. Приведите примеры взаимосвязи между стратегией и политикой организации. Проанализируйте то, как они связаны между собой.

4. Что Вы знаете о стратегии Вашей организации?

Тема 8. Построение организационных структур и организация взаимодействия.

Вопросы, подлежащие освещению в работе:

Понятие организационной структуры предприятия. Типы организационных структур и их характеристика. Задачи проектирования организационных структур. Функциональная организационная структура, продуктовая структура, дивизиональная структура, региональная структура. Адаптивная структура организации. Оценка степени централизации управления. Интеграционные тенденции в организационном проектировании. Делегирование полномочий и ответственность. Роль координации в совершенствовании процессов управления. Необходимость совершенствования организационных структур в новых экономических условиях. Методы совершенствования (проектирования) организационных структур. Характеристика конкретной организации (цели, задачи, структура и численность административного управленческого аппарата,

характер выпускаемой продукции). Анализ существующей структуры управления на предприятии, достоинства, недостатки. Рекомендации по совершенствованию существующей организационной структуры. *Выводы и предложения.*

Иллюстративные и расчетные материалы: ***Схема*** организационной структуры управления предприятием. Оценка уровня управляемости. Проектирование (построение, рационализация) структуры организации.

Практикующие упражнения:

1. Опишите основные факторы внешнего окружения, воздействующие на структуру организации, в которой Вы работаете (учитесь). Что необходимо изменить в структуре организации, чтобы она соответствовала этим факторам?

2. Определите, что общего и различного в функциональном и продуктовом типах организационных структур. В каком из этих типов Вы предпочли бы работать? Почему?

Тема 9. Процессы принятия решений в организации.

Вопросы, подлежащие освещению в работе:

Сущность принятия решений в процессе управления. Классификация управленческих решений. Подготовка, принятие и реализация управленческих решений. Рациональное решение и его этапы: диагностика проблемы, выработка критериев принятия решения и обратная связь. Методы принятия решений. Состояние среды принятия решений - определенность, риск, неопределенность. «Дерево решения» в сравнении и оценке альтернатив. Факторы, обуславливающие реализацию решений. Информационное обеспечение принятия решений. Взаимозависимость решений. Анализ последствий принятия решений. Модели принятия решений. Условия эффективности управленческих решений. *Выводы и предложения.*

Иллюстративный материал: Схема процесса принятия решения. Моделирование реальной ситуации и механизма выработки управленческого решения.

Практикующие упражнения:

1. Опишите этапы процесса принятия решений, предоставляющие для Вас наибольшую сложность с точки зрения практического применения. Почему?

2. Проанализируйте процесс принятия решений, в котором Вы участвовали или который Вы осуществляли в последнее время? Стоило ли поступить иначе, если бы Вы тогда были знакомы с основными моделями и приемами принятия решения?

3. Приведите примеры принятия решения в условиях риска и неопределенности. Каковы основные неизвестные при принятии решений финансовыми организациями?

4. Как Вы думаете, какие шаги процесса принятия решений чаще всего игнорируются менеджерами? Почему?

5. Используя «дерево решений», опишите, как Вы принимали решение о поступлении в Орел ГАУ.

Тема 10. Механизмы менеджмента: средства и методы управления.

Вопросы, подлежащие освещению в работе:

Система и классификация методов управления. Развитие методов управления на современном этапе. Особенности применения экономических методов управления в новых условиях хозяйствования. Понятие и значение социальных методов управления. Психологические аспекты организации работы коллектива и повышения его трудовой активности. Групповой подход к организации работ и социальная система управления. Внедрение прогрессивных форм организационно-распорядительного воздействия. Комплексный характер использования методов управления производством. Выводы и предложения.

Иллюстративный материал: Классификация организационно-распорядительных методов управления.

Практикующие упражнения:

1. Разработайте систему организационно-распорядительного и социально-психологического воздействия (управления) в Вашей организации (или известной Вам организации).

2. Какие методы воздействия на сотрудников Вы считаете более результативными – убеждение или принуждение? Какова здесь сила Вашего примера? Какие новые методы влияния на занятых в организации людей Вы хотели бы внедрить?

Тема 11. Влияние процесса коммуникаций на эффективность управления организацией.

Вопросы, подлежащие освещению в работе:

Сущность и условия коммуникационного процесса. Понятие информационных технологий. Внутрифирменные коммуникации. Коммуникация между организацией и внешней средой. Элементы и этапы процесса коммуникации. Роль обратной связи. Особенности межличностных коммуникаций. Коммуникационные сети и стили. Трудности в развитии коммуникаций. Невербальная коммуникация. Совершенствование коммуникаций в организации. Роль менеджера в организации и направлении коммуникаций в коллективе. Современные информационные технологии осуществления коммуникационных процессов. Качество коммуникаций и эффективность управления. *Выводы и предложения.*

Иллюстративный материал: Схема коммуникационного процесса в организации. Характеристика информационных потоков. Характеристики помех в процессе управления. Конкретные методы повышения эффективности обмена информацией в организации. Информационные технологии и технические средства в организации.

Практикующие упражнения:

1. Опишите каждый из этапов коммуникационного процесса между руководителем и подчиненным в ходе разбора конкретной ситуации.

2. Сталкивались ли Вы когда-нибудь с коммуникационными барьерами? Охарактеризуйте их. Какие коммуникационные барьеры больше всего мешают Вам повысить эффективность межличностной коммуникации. Какие другие типы коммуникационных барьеров Вы знаете?

3. Опишите, какие коммуникационные стили Вы чаще используете в беседе со знакомыми и незнакомыми сотрудниками Вашей организации при обсуждении проблемы.

4. Почему сегодня многие менеджеры отрицательно относятся к инновациям в области коммуникаций, в частности, к введению электронных коммуникаций? Что можно сделать, чтобы уменьшить силу сопротивления этих людей?

5. Приведите примеры невербальной коммуникации, которые Вы в последнее время наблюдали (применяли в работе). Объясните причины ее использования. Опишите возможности

менеджера соединять устную, письменную и невербальную коммуникации в эффективную коммуникационную систему.

Тема 12. Системные основы менеджмента организаций.

Вопросы, подлежащие освещению в работе:

Организация - как сложная экономическая система. Открытые и закрытые системы. Подходы к построению системы управления предприятием (анализ, обоснование и выбор конкретного подхода в управлении предприятием). Элементы процесса управления организацией. Обобщенная модель организации. Основные, обслуживающие и вспомогательные управленческие процессы. Интеграция функций и процессов управления. Взаимосвязь внутренних характеристик (переменных) организации. *Выводы и предложения.*

Иллюстративный материал: Схемы процесса управления предприятием (альтернативные варианты).

Практикующие упражнения:

1. Используя иллюстративный материал, определите, какая из схем процесса управления предприятием наиболее соответствует Вашей организации. Обоснуйте свой ответ.

2. Опишите состояние внутренней среды организации, в которой Вы работаете. Какие из факторов этой среды снижают эффективность ее функционирования?

3. Какие функциональные виды деятельности являются главными для Вашей организации?

Тема 13. Мотивация деятельности в системе менеджмента.

Вопросы, подлежащие освещению в работе:

Сущность мотивации в системе управления организацией. Составляющие процесса мотивации. Анализ существующих подходов в организации стимулирования труда (экономические и неэкономические стимулы). Концепции мотивации. Структуризация потребностей. Мотивационные стратегии и методы. Анализ методов удовлетворения потребностей. Моральное и материальное стимулирование. Показатели оценки качества труда. Место комплекса мотивационных действий в системе управления организацией. Результативность мотивации. Мотивационные модели и их использование. Пути совершенствования мотивационных процессов в организации. *Выводы и предложения.*

Иллюстративный материал: Структурная схема мотивации поведения работника. Показатели оценки качества труда специалистов. Аналитические таблицы о системе и результативности мотивации.

Практикующие упражнения:

1. Найдите в газете или журнале статью о проблемах мотивации и напишите по ней краткий обзор с указанием отраженных в статье теорий мотивации (сдать со статьей).

2. Проиллюстрируйте на примере из области управления практическую реализацию мотивационного процесса.

3. Какие из называемых в современной литературе приемов мотивации наиболее подходят к условиям современной России? А какие наименее?

Тема 14. Организация контроля за деятельностью подчиненных. Контроллинг - как система жизнеобеспечения организации.

Вопросы, подлежащие освещению в работе:

Контроль за работой коллектива со стороны менеджера. Цели и задачи контроля. Объекты контроля. Виды и стадии управленческого контроля. Этапы контроля: установление стандартов; сопоставление результатов со стандартами; реакция по результатам сравнения. Составные элементы эффективного контроля.

Понятие и сущность контроллинга. Его значение в улучшении ориентации предприятия на рынке, конкурентных позиций, учета социальных и экономических факторов. Информация, необходимая для осуществления контроллинговых операций в организации. *Выводы и предложения.*

Практикующие упражнения:

1. Какой вид контроля наиболее рискованный при взаимоотношениях со служащими организации? А со студентами? Проанализируйте, какую реакцию у работников (студентов) вызывает тот или иной тип контроля. Какой тип контроля чреват наиболее серьезными ошибками? Почему? Какой вид контроля, напротив, был бы для служащих (студентов) наиболее благоприятным?

2. Существует ли в Вашей организации (курсе) контролирующее лицо или орган? Проанализируйте, насколько его положение соответствует структуре организации? Что можно сделать, чтобы усовершенствовать его место?

3. Приведите примеры контроля за экономическими процессами, проанализируйте, к какому виду контроля они относятся.

4. На каком этапе контроля возможно допустить самые серьезные промахи? Обоснуйте свой ответ.

5. Можно ли сочетать одновременно различные типы контроля? Если да, то как?

6. Продумайте, какие новые инструменты контроля Вы можете добавить к традиционно называемым в литературе, чтобы повысить эффективность осуществления этой функции?

Тема 15. Управление риском.

Вопросы, подлежащие освещению в работе:

Риск и вероятность редких событий. Классификация рисков. Виды предпринимательского риска. Методы выявления и оценки риска. Виды потерь. Причины их возникновения. Способы защиты от потерь в хозяйственных операциях. Организация процесса управления риском. Разработка стратегии управления рисками и механизма ее реализации. Методы предупреждения и ограничения риска. Определение максимально возможных пределов риска в конкретных рыночных ситуациях. Формы расчетов степени риска. Экономические критерии оценки эффективности управления риском. *Выводы и предложения.*

Иллюстративный материал: Общая схема процесса управления риском. Общая схема процесса количественной оценки риска.

Практикующие упражнения:

1. Перечислите, с какими видами риска сталкивается Ваша организация. Укажите, какие действия менеджера могут снизить степень риска.

2. Назовите главные причины возникновения предпринимательских потерь в бизнесе. Какие из этих причин обусловлены неумелыми действиями предпринимателей, и какие не зависят от их действий или мало зависят от них. На какие из причин возникновения потерь следует, на Ваш взгляд, обратить самое первостепенное внимание на современном этапе развития российского предпринимательства?

3. Составьте таблицу "Риски и методы их преодоления" с указанием всех известных Вам типов рисков и всех возможных методов их преодоления. Проанализируйте ее.

Тема 16. Власть и лидерство в менеджменте.

Вопросы, подлежащие обсуждению в работе:

Природа властных отношений в организации. Формальная и реальная власть. Источники власти. Основы власти в организации. Виды власти. Формирование авторитета руководителя. Управленческое влияние. Лидерство как эффективная комбинация источников власти. Поведенческая теория лидерства. Руководитель и лидер. Качества современного руководителя. Отличия руководителя от лидера. Пути повышения эффективности власти у менеджера. *Выводы и предложения.*

Иллюстративный материал: Модель власти подчиненного. Модель влияния руководителя на подчиненного.

Практикующие упражнения:

1. В той ситуации, в которой Вы находитесь (учитесь или работаете), кто–то имеет власть по отношению к Вам. На чем строится власть этого «кто–то», и какие источники власти он или она использует? Объясните каждый из источников.

2. Какие формы поведения лидера из числа описанных в литературе Вы можете назвать? Какие формы, которые нигде не были названы, Вы можете выделить дополнительно?

3. Какими источниками власти пользуетесь Вы в отношении своего начальника или преподавателя? Объясните.

4. Попытайтесь на конкретном примере определить, авторитетен ли Ваш руководитель.

5. Пытались ли Вы когда-нибудь повысить эффективность своей власти по отношению к кому-либо? Как Вы это делали? Объясните.

Тема 17. Управление инновационной деятельностью в организации.

Вопросы, подлежащие освещению в работе:

Современная трактовка инновационной деятельности в организации. Место инноваций в практике внутрифирменного хозяйствования. Основные составляющие инновационной деятельности. Стадии инновационной деятельности. Общая характеристика инновационной организации. Организационные формы поиска, разработки и внедрения нововведений (инновационные подразделения, отделы рискованных инициатив, независимые (автономные) подразделения). Особенности инновационного процесса в сельском хозяйстве. Организационный и психологический климат в процессе поиска и внедрения нововведений. Эффективность внедрения инноваций. Механизм управления инновационной деятельностью в организации и пути его совершенствования. *Выводы и предложения.*

Иллюстративный материал: Структура, задачи инновационной организации. Схема управления инновационной деятельностью. Расчеты, связанные с планированием, финансированием и мотивацией нововведений. Данные об эффективности внедрения нововведений.

Практикующие упражнения:

1. Вспомните, какие инновации были внедрены на Вашем предприятии. Дайте оценку данным инновациям.

2. Известны ли Вам инновационные организации? Какие основные направления инновационной деятельности им присущи?

3. Периодические нововведения в различных областях управления являются основой процветания любой организации. Вместе с тем нередко менеджеру приходится сталкиваться с сопротивлением переменам. Какие, по Вашему мнению, действия может предпринять менеджер, чтобы преодолеть такое противодействие инновациям? Какую программу инноваций Вы предложите, если Вас назначат менеджером фирмы?

4. Подумайте, в чем на Ваш взгляд заключаются проблемы определения эффективности инновационной деятельности?

Тема 18. Роль менеджера в обеспечении эффективности управления организацией.

Вопросы, подлежащие освещению в работе:

Менеджмент человеческих ресурсов - одно из важнейших направлений в деятельности организации. Цель и основные принципы кадрового менеджмента. Основные положения концепции кадровой политики организации. Организация деятельности кадровых служб. Кадровое планирование в организации. Оперативный план работы с персоналом. Технология управления персоналом в организации. Сущность и проблемы профессионального развития персонала. Современные требования к менеджеру в различных звеньях организации. Оценка результативности труда руководителей и специалистов управления. Совершенствование проведения кадровой политики. *Выводы и предложения.*

Иллюстративный материал: Функциональные обязанности руководителя, менеджера. Структура типового оперативного плана работы с персоналом в организации. Классификация факторов, учитываемых при проведении оценки результативности труда. Примеры бальной оценки результативности труда.

Практикующие упражнения:

1. Дайте характеристику методов оценки результативности труда. Каким из них отдается предпочтение в Вашей организации (или известной Вам организации)? По каким критериям оценивается труд руководителей и специалистов управления? Попытайтесь оценить труд наиболее известных Вам членов Вашей организации.

Тема 19. Формирование эффективного стиля управленческой деятельности.

Вопросы, подлежащие освещению в работе:

Понятие стиля руководства и его взаимосвязь с методами управления. Научный стиль управления. Характеристика стилей, их особенности и преимущества. Влияние особенностей личности на стиль руководства. Управленческая решетка ГРИД. Характеристика действий менеджера в системе ГРИД. Основные черты оптимального стиля руководства. Оценка

эффективности стилей управления. Варианты взаимодействия руководителя и подчиненных. *Выводы и предложения.*

Иллюстративный материал: Управленческая решетка ГРИД (таблица для определения типов управления). Сравнительная характеристика стилей управления.

Практикующие упражнения:

1. Определите стиль руководства известного Вам менеджера (руководителя предприятия, где Вы работаете). Почему Вы так считаете?

2. Используя управленческую решетку ГРИД, попытайтесь определить свой стиль управления.

3. На конкретных примерах покажите применение менеджером различных методов и стилей руководства. Предложите направления деятельности руководителя, позволяющие повысить эффективность его работы.

Тема 20. Источники деловых конфликтов и их роль в процессе управления.

Вопросы, подлежащие освещению в работе:

Место и роль организационного конфликта в управлении. Управление конфликтом как функция руководства. Классификация конфликтов по отношению к отдельному субъекту, по сфере возникновения и развития, по характеру и последствиям, с точки зрения организационных уровней. Источники возникновения конфликтов. Конфликт как развивающийся процесс. Позитивные функции конфликтов. Методы разрешения конфликтов. Условия для саморазрешения конфликтов в организации. Управление стрессом. *Выводы и предложения.*

Иллюстративный материал: Стратегия поведения менеджера при разрешении межличностных конфликтов. Модель стрессовой реакции. Схемы разрешения конфликтов.

Практикующие упражнения:

1. Используя 5 стилей разрешения межличностных конфликтов, приведите примеры ситуаций, в которых каждый из этих стилей был бы Вам более подходящим. Почему?

2. Приходилось ли Вам участвовать во внутриорганизационном конфликте? Какими структурными методами он разрешался? Были ли Вы согласны с этими методами?

3. Совещание у директора предприятия. Подводились итоги работы за 1 квартал текущего года. Ситуация на рынке изменилась, в результате чего, на складах предприятия скопилось большое количество нереализованной продукции. Директором предприятия все обвинения за упущения были возложены на коммерческого директора И.И. Петрова. В свою очередь И.И. Петров уведомил участников совещания о том, что уже в январе у него появилась тревога по поводу реализации произведенной продукции, и поэтому он дал устное указание начальнику отдела маркетинга В.П. Иванову определить конъюнктуру рынка на февраль – март. В.П. Иванов же на выдвинутые обвинения ответил, что он впервые об этом слышит. Возник конфликт.

Определите природу и тип конфликта (причины, объект, субъект). Разработайте модель эффективного управления конфликтом.

4. Правильно ли утверждение, что крупные организации устойчивы к конфликтам? Если да, то по какой причине?

5. Приведите примеры известных Вам конфликтов, имевших позитивную природу? Почему и как вы пришли к такому заключению?

Критерии оценки (в баллах):

- 8-10 баллов выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал логичное, грамотное изложение материала; свободное владение профессиональной терминологией; умение обосновать свои суждения; обучающийся организует связь теории с практикой;

- 5-7 баллов выставляется обучающемуся, если он грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения практикующий упражнений, но содержание имеет отдельные неточности;

- 3-4 балла выставляется обучающемуся, если он излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практикующий упражнений, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала;

- 1-2 балла выставляется обучающемуся, если он излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.

Составитель _____ Е.И. Ловчикова

«____» _____20_г.

СИТУАЦИИ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ (УК-3, ПКД-3)

1. «Мотивация работников хлебокомбината»

Когда три года назад Петр Романов стал директором и основным совладельцем предприятия «Подмосковный хлебокомбинат», оно находилось в хорошем финансовом положении. Комбинат продавал свою продукцию во все близлежащие области и регионы, а объем этих продаж рос на 20% в год. Люди покупали продукцию комбината за ее качество. Однако Романов вскоре заметил, что работники комбината не уделяют достаточного внимания уровню выполнения своей работы. Они делали крупные ошибки: путали, например, упаковку и наклейки для разных образцов продукции; добавляли в исходную продукцию не те добавки; плохо перемешивали состав изделий. Были случаи, когда работники неумышленно портили готовую продукцию средствами для чистки рабочих мест. В общем, люди делали в течение восьми часов только то, что им было сказано, а затем шли домой.

Для того чтобы повысить мотивированность и обязательства работников комбината, Романов и другие руководители предприятия решили ввести в управление систему участия работников в принятии решений. Для начала они доверили работникам проверку качества продукции. В результате не высшее руководство определяло «вкус» продукции, а сами работники делали это на своих участках. Такое положение дел вскоре побудило последних к производству продукции более высокого качества. Работников стало интересовать, во сколько их продукция обходится предприятию и что думают покупатели о различных видах изделий.

Одна из бригад даже разработала технологию внедрения на своем участке специальной пластиковой вакуумной упаковки для скоропортящейся продукции. Для этого членам бригады пришлось собрать необходимую информацию, сформулировать проблему, установить рабочие контакты с поставщиками и другими работниками на хлебокомбинате, а также провести обследование супермаркетов, чтобы узнать о том, как сделать упаковку лучше. Бригада взяла на себя ответственность за определение качества, а впоследствии и за улучшения в производственном процессе. В итоге все это привело к тому, что среди работников стали появляться жалобы на тех, чей уровень выполнения работы был низким и чье безразличие мешало улучшению работы. Позже жалобы стали распространяться и на руководящий состав и сопровождались требованиями их переподготовки или увольнения. Было решено, что вместо увольнения они пройдут переподготовку прямо на предприятии с участием всех заинтересованных сторон.

Романов, другие высшие руководители предприятия и представители рабочих разработали новую систему оплаты, названную «разделенное участие в результатах работы хлебокомбината». В рамках этой системы фиксированный процент «доналоговой» прибыли делился каждые шесть месяцев между всеми работниками предприятия. Индивидуальное участие в разделенной прибыли

основывалось на результатах оценки уровня выполнения работы каждым из участников этого процесса. Сама система оценки была разработана и проводилась в жизнь группой работников хлебокомбината, представлявших его отдельные подразделения. Так, работники предприятия оценивались: по их вкладу в групповую работу; по тому, как они коммуницируют с членами группы; по их отношению к групповой работе как таковой; по дисциплине посещения работы и по соблюдению техники безопасности.

Кроме того, группы или бригады были ответственны за отбор, подготовку и оценку своих работников, а если это было необходимо, той за увольнение своих коллег по работе. Они также принимали решения по графику работы, требуемому бюджету, измерению качества и обновлению оборудования. Многое, что раньше являлось работой руководителя группы на таком предприятии, теперь стало частью работы каждого члена группы.

Петр Романов считал, что успех его бизнеса определялся следующим:

✓ Люди хотят быть значимыми. И если это не реализуется, причина - в руководстве.

✓ Люди выполняют работу на том уровне, который соответствует их ожиданиям. Если говорить людям, что вы от них ожидаете, то можно влиять на уровень выполнения ими своей работы и таким образом мотивировать их.

✓ Сами ожидания работников определяются целями, которые они перед собой ставят, и системой вознаграждения.

✓ Любые действия руководства и менеджеров предприятия в значительной мере влияют на формирование у работников ожидания.

✓ Любой работник способен научиться выполнению многих новых разнообразных задач в рамках своей работы.

✓ Результаты деятельности предприятия показывают, кто я такой и что представляет моя работа. Моя работа заключается в создании условий, при которых наивысший уровень выполнения работы каждым служит как его индивидуальным интересам, так и интересам предприятия в целом.

Вопросы к конкретной ситуации

1. Каким образом и в какой степени мотивационная политика Романова удовлетворяет потребности из иерархии Маслоу?

2. Объясните успех политики использования мотивационной теории ожидания.

3. Желали бы вы работать на Подмосковном хлебокомбинате? Обоснуйте свой ответ.

4. Концентрировал ли Романов внимание на факторах «здоровья» или на мотивационных факторах Гецберга в своей программе мотивации?

5. Охарактеризуйте существующую на хлебокомбинате систему вознаграждения.

6. Возможен ли успех подобной мотивационной программы на предприятиях других отраслей, в том числе отраслей нематериального производства?

2. «*Дилемма для Ирины*».

Перед Ириной стояла дилемма, как ей поступить? Недавно она начала работать в одной консультационной бухгалтерской фирме и уже столкнулась с проблемой, которая могла повлиять на ее будущие отношения в фирме. В ходе аудита одной компании она обнаружила, что большая сумма денег, в действительности выплаченная работникам этой компании, не была проведена, как положено, через фонд заработной платы. Такая практика являлась достаточно распространенной во

многих коммерческих и государственных структурах и помогала скрыть существенную часть наличности от налогов.

Ирина считала, что эта практика является неправильной и незаконной и должна получить соответствующее отражение в аудиторском отчете. Она подняла этот вопрос в разговоре с Николаем, старшим в ее аудиторской группе. Он признал, что такая проблема в целом существует, но ничего не сделал, чтобы продвинуться в ее разрешении дальше. Николай предложил Ирине поговорить с руководителем фирмы, если ее что-то в этом деле не удовлетворяет.

Прежде чем идти к руководителю, Ирина долго думала об этой проблеме. На занятиях по аудиту, которые она продолжала посещать и которые периодически проводились фирмой, упор делался на этику профессионального аудита и на приверженность ее фирмы высоким этическим стандартам.

Это ее окончательно убедило в необходимости встречи с руководителем фирмы. Однако визит к руководству оказался неудачным. Алексей Петрович, директор фирмы, согласился с тем, что обнаруженная Ириной практика вообще-то не является правильной. Вместе с тем он отметил, что и другие клиенты, с которыми им приходилось иметь дело, поступали подобным образом. Алексей Петрович пошел даже на то, что сказал Ирине о возможности потери клиента в том случае, если обнаруженный ею факт найдет отражение в аудиторском отчете. Он дал понять, что его такой исход дела мало устраивает. От этой встречи у Ирины осталось ощущение, что, если она пойдет в разрешении проблемы дальше, то непременно приобретет себе врага. Состояние неудовлетворенности и беспокойства у нее не проходило, и она решила обсудить эту проблему с кем-нибудь из коллег.

Ирина обратилась к Борису и Михаилу, работавшим в фирме уже около двух лет. Оказалось, что они и раньше сталкивались с подобными случаями в своей аудиторской работе. Они были удивлены, что Ирина обратилась к директору фирмы, минуя своего непосредственного руководителя – начальника отдела аудита. Борис и Михаил обратили ее внимание на то, что если она настоит на своем, то им не избежать неприятностей. Они признали, что, в сущности, действия клиентов были неверными, но они не решались отражать это в аудиторских отчетах. К этому их подталкивало знание факта, что руководство фирмы смотрит на это «сквозь пальцы». Поэтому они не хотели создавать проблемы. Борис и Михаил призвали Ирину быть членом «команды» и снять этот вопрос.

Перед Ириной встал выбор. В принципе она могла бы настоять на своем через голову своего непосредственного начальника. Она понимала, что, если даже она будет прощена, ей сразу придется сменить работу. И что совершенно точно, ее действия будут не по душе ее коллегам. Конечно, можно было бы просто забыть о случившемся и ничего не делать. При таком исходе, как она считала, сотрудники фирмы остались бы довольны и это, может быть, помогло ей сделать карьеру в фирме. Единственной проблемой, с которой ей по-прежнему пришлось бы иметь дело, оставалась совесть. Времени для решения было совсем мало.

<u>Вопросы к конкретной ситуации</u>

1. Какого типа межличностные конфликты имеют место в ситуации? Объясните и подтвердите фактами.

2. Имеется ли в описанном в ситуации конфликте конструктивная сторона? Если да, то в чем она выражается?

3. Имеются ли в ситуации конфликты других уровней, кроме межличностного? Какие? Объясните и подтвердите фактами.

4. Какой стиль разрешения межличностного конфликта был использован каждым из участников событий? Подтвердите фактами.

5. Как вы предложили бы поступить Ирине в данной ситуации?

Критерии оценки (в баллах):

– *6 баллов* выставляется обучающемуся, если проведена оценка описанной ситуации, даны объяснения и подтверждения фактами, сделаны конкретные выводы предложения;

– *5 баллов* выставляется обучающемуся, если проведена оценка описанной ситуации, даны объяснения и подтверждения фактами, сделаны конкретные выводы;

– *3 балла* выставляется обучающемуся, если проведена оценка описанной ситуации, даны объяснения и подтверждения фактами;

– *1 балл* выставляется обучающемуся, если проведена оценка описанной ситуации.

– *0 баллов* выставляется обучающемуся, если решение ситуации отсутствует.

Составитель _____ Е.И. Ловчикова

«____» _____20_ г.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Задание для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации должны быть направлены *на оценивание:*

1. уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;
2. степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, сформированности когнитивных умений.
3. приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Задания для оценивания когнитивных умений (знаний) должны предусматривать необходимость проведения аттестуемым интеллектуальных действий:

– по дифференциации информации на взаимозависимые части, выявлению взаимосвязей между ними и т.п.;

– по интерпретации и творческому усвоению информации из разных источников, ее системного структурирования;

– по выявлению значения предмета учебной дисциплины для достижения конкретной цели, на основе проникновения в суть общественных явлений и процессов;

– по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.

При составлении заданий необходимо иметь в виду, что они должны носить практико-ориентированный комплексный характер, быть направлены на формирование и закрепление общекультурных и профессиональных компетенций.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, периодическим опросом слушателей на занятиях.

Формы, методы и периодичность текущего контроля определяет преподаватель. На каждом занятии, кроме лекции, обучаемый должен получить не менее одной оценки.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. По его результатам оценивается уровень освоения дисциплины и степень сформированности компетенций.

При промежуточной аттестации уровень освоения учебной дисциплины и степень сформированности компетенций определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основным критерием оценки знаний является способность обучающегося самостоятельно работать с изучаемыми методами, применять их практически, уметь интерпретировать и анализировать полученные результаты. Дополнительным критерием является четкость и глубина понимания формальных методов, в их практическом применении. Важным критерием также является способность самостоятельно разбираться в современной литературе, в том числе зарубежной литературе.

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критериями оценки являются:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Написание и представление письменной работы (реферат, контрольная, индивидуальная домашняя работа) не является полным основанием для вынесения оценки, хотя может учитываться преподавателем. В любом случае обучающийся должен продемонстрировать глубокое знание вопроса, изложенного в письменной работе, и быть готовым поддержать дискуссию с преподавателем по теме работы.

Основным методом оценки знаний обучающихся является применяемая во время практических занятий бально-рейтинговая система. Учебный материал разделяется на логически завершенные части (блоки), после изучения которого, предусматривается аттестация в форме контрольной работы, теста, коллоквиума. Каждый Блок включает обязательные виды работ – лекционные и практические занятия, домашние самостоятельные работы. Качество работы обучающихся в рейтинговой системе оценивается в баллах, оценка является накопительной (сумма балов дает рейтинг каждого учащегося) и используется для структурирования системной работы в течение всего периода обучения.

Качество полученных обучающимся знаний и уровень освоенности компетенций осуществляется с применением дифференцированной балльной оценки. Максимально за работу в семестре обучающийся может набрать 100 баллов.

Перечень видов аттестации:

Основные баллы (до 60 баллов)

17. Посещение лекционных и практических занятий – до +7 баллов,
18. Выполнение заданий на практических занятиях – до +21 балла,
19. Выполнение итоговой контрольной работы по разделу (контрольного задания), текущее тестирование знаний – до +32 баллов.

Дополнительные баллы (до 25 баллов)

1. Домашнее решение задач (выполнение домашней контрольной работы или индивидуальной работы) – до +18 баллов,
2. Написание и защита рефератов, докладов, сообщений – до +2 баллов,
3. Активное участие в занятиях, проводимых в активной форме – до +3 баллов,

4. Работа с интернет-тренажерами – до +2 баллов …….

Обучающийся, пропустивший занятия при наличии уважительной причины (документально подтвержденной), имеет право повысить свой рейтинговый балл (устный отчет по теме пропущенного лекционного занятия, решение задач) в дни консультаций, установленных преподавателем.

При проведении промежуточной аттестации обучающихся оценка выставляется следующим образом: высчитывается максимальный суммарный рейтинг на момент промежуточной аттестации. Оценка "отлично" ставится в случае, если рейтинговый балл студента составляет не менее 85 % от максимально возможного; "хорошо" – от 70% до 84 %; "удовлетворительно" – от 55 % до 69%. В том случае, когда рейтинговый балл обучающегося ниже 55%, ставится оценка "неудовлетворительно". Аттестационная оценка включается в текущий рейтинг: «хорошо» - 4 балла, «отлично» - 5 баллов.

По результатам текущего рейтинга к началу сессии проставляется допуск к экзамену по дисциплине. Для обучающегося, пропустившего более 30% занятий сдача экзамена является обязательной, независимо от величины рейтинга (экзамен-автомат невозможен).

Устранение задолженности по текущему контролю для обучающихся, набравших от 40 до 50 баллов, проводится в дни индивидуальных консультаций преподавателя.

Рейтинговая оценка по дисциплине складывается из баллов, набранных по текущему и промежуточному контролю, баллов, набранных за экзамен и премиальных баллов. Если к моменту проведения экзамена обучающийся набирает 55 баллов и выше, оценка может быть выставлена ему в ведомость и в зачетную книжку без процедуры сдачи экзамена. Выставление оценок производится на последней неделе теоретического обучения по данной дисциплине.

Границы оценки на экзамене задаются следующим образом: менее 55 балла – «неудовлетворительно»; от 55 до 69 баллов – «удовлетворительно»; от 70 до 84 баллов – «хорошо»; от 85 до 100 баллов – «отлично».

Дифференцированная шкала бальной оценки:

Типовая бальная оценка	0-54	55-69 (пороговый уровень)	70-84 (повышенный уровень)	85-100 (высокий уровень)
Экзамен	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

Обучающийся, получивший по результатам текущего контроля и экзамена рейтинговую оценку по дисциплине менее 55 балла, аттестуется неудовлетворительно и ему предоставляется возможность ликвидировать задолженность по дисциплине в установленном порядке.

Обучающийся, набравший по результатам текущего контроля и экзамена по дисциплине количество баллов, соответствующих определенной оценке, но при этом желает повысить свою оценку может заработать дополнительные баллы и повысить свой рейтинг за счет дополнительных вопросов из списка экзаменационных: 1 дополнительный вопрос – 2 балла.

Вопросы к экзамену доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за месяц до окончания обучения по данной дисциплине.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

Фонд оценочных средств

по дисциплине

ПЛАНИРОВАНИЕ В ОРГАНИЗАЦИЯХ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА

Направление подготовки: 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной
продукции

Направленность (профиль): Экономика и управление технологическими процессами

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная / заочная

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы…….3

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования…….4

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы……..8

3.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

3.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций…….43

12. 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства (закрытого и открытого типов: 50%/50%)	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПКД-1 Способен проводить анализ и расчет экономических показателей деятельности предприятия, планировать потребность в материально-технических, трудовых и финансовых ресурсах, на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы	Общая концепция хозяйственного планирования. Основные формы, принципы и функции планирования Методы планирования на предприятии. Система планов в планировании на предприятии АПК. Планирование производственной программы предприятия Оперативное и тактическое планирование в организациях Организация финансового планирования на предприятии Организация планирования на предприятии АПК	Пороговый	Вопросы для самоконтроля и устного опроса	Вопросы к экзамену
		Повышенный	Вопросы для самоконтроля и устного опроса Тест	
		Высокий	Вопросы для самоконтроля и устного опроса Тест Реферат Задания для самостоятельной работы	
ПКД-4 Способен использовать методы научной организации и нормирования труда в управлении производственной деятельностью	Общая концепция хозяйственного планирования. Основные формы, принципы и функции планирования Методы планирования на предприятии. Система планов в планировании на предприятии АПК. Планирование производственной программы предприятия Оперативное и тактическое планирование в организациях Организация финансового планирования на предприятии	Пороговый	Вопросы для самоконтроля и устного опроса	Вопросы к экзамену
		Повышенный	Вопросы для самоконтроля и устного опроса Тест	
		Высокий	Вопросы для самоконтроля и устного опроса Тест Реферат Задания для самостоятельной работы	

	Организация планирования на предприятии АПК			

13. 2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Код формируемой компетенции и ее формулировка	Уровень освоения			
	не зачтено	зачтено		
	неудовлетворительно (менее 55 баллов)	пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	повышенный (хорошо) 70-84 балла	высокий (отлично) 85-100 баллов
ПКД-1 Способен проводить анализ и расчет экономических показателей деятельности предприятия, планировать потребность в материально-технических, трудовых и финансовых ресурсах, на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы				
ПКД-1.1 Применяет на практике нормативно-правовую базу и методологию анализа экономических показателей деятельности предприятий различных отраслей и сфер деятельности	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения и навыки, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний о теоретических и методических основах планирования на предприятии; особенностях планирования на сельскохозяйственных предприятиях АПК; содержании и методике разработки стратегических и тактических планов развития предприятия и его структурных подразделений. Допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения обосновывать стратегию, цели и задачи развития предприятия; разрабатывать стратегические и оперативно-тактические планы развития предприятий АПК; организовывать выполнение планов развития предприятия и контроль с целью повышения экономической эффективности и устойчивости их функционирования, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Уровень знаний о теоретических и методических основах планирования на предприятии; особенностях планирования на сельскохозяйственных предприятиях АПК; содержании и методике разработки стратегических и тактических планов развития предприятия и его структурных подразделений. в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы умения обосновывать стратегию, цели и задачи развития предприятия; разрабатывать стратегические и оперативно-тактические планы развития предприятий АПК; организовывать выполнение планов развития предприятия и контроль с целью повышения экономической эффективности и устойчивости их функционирования, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с	Уровень знаний о теоретических и методических основах планирования на предприятии; особенностях планирования на сельскохозяйственных предприятиях АПК; содержании и методике разработки стратегических и тактических планов развития предприятия и его структурных подразделений. в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок не было допущено. Продемонстрированы все основные умения обосновывать стратегию, цели и задачи развития предприятия; разрабатывать стратегические и оперативно-тактические планы развития предприятий АПК; организовывать выполнение планов развития предприятия и контроль с целью повышения экономической эффективности и устойчивости их функционирования, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и

			некоторыми недочетами.	недочетов
ПКД-1.2 Определяет потребность в материально - технических, трудовых, и финансовых ресурсах на основе типовых методик, анализирует затраты, разрабатывает меры по обеспечению режима экономии, снижению издержек на производство и реализацию продукции	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения и навыки, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний об основах построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов. Допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения рассчитывать на основе типовых методик количественные и качественные показатели деятельности организаций, на их основе составлять различные планы деятельности организации, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Уровень знаний об основах построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы умения рассчитывать на основе типовых методик количественные и качественные показатели деятельности организаций, на их основе составлять различные планы деятельности организации, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Уровень знаний об основах построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок не было допущено. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
ПКД-1.3 Рассчитывает экономические показатели деятельности предприятия с учетом рентабельности производства, роста производительности труда и конкурентоспособности выпускаемой продукции	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения и навыки, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний об основах построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов. Допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения рассчитывать на основе типовых методик количественные и качественные показатели деятельности организаций, на их основе составлять различные планы деятельности организации, решены типовые задачи с	Уровень знаний об основах построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы умения рассчитывать на основе типовых методик количественные и качественные показатели деятельности организаций, на их основе составлять различные планы деятельности организации, решены все основные задачи	Уровень знаний об основах построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок не было допущено. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

		негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	
ПКД-4 Способен использовать методы научной организации и нормирования труда в управлении производственной деятельностью				
ПКД-4.1 Применяет основы научной организации и нормирования труда в управлении производственной деятельностью	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения и навыки, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень. Допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Уровень знаний соответствует программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Уровень знаний представлен в объеме, соответствующем программе подготовки. Достаточно четко описывает основные вопросы программы. Ошибок не было допущено. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
ПКД-4.2 Анализирует состояние нормирования, степень обоснованности и напряженности норм, проводит работы по улучшению их качества, обеспечению равной напряженности норм на однородных работах, выполняемых при одинаковых организационно-технических условиях	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения и навыки, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень. Допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Уровень знаний соответствует программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Уровень знаний представлен в объеме, соответствующем программе подготовки. Достаточно четко описывает основные вопросы программы. Ошибок не было допущено. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

ПКД-4.3 Осуществляет контроль за соблюдением в устанавливаемых нормах требований рациональной организации труда при разработке технологических процессов (режимов производства), определяет экономический эффект от внедрения технически обоснованных норм трудовых затрат	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения и навыки, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень. Допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Уровень знаний соответствует программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Уровень знаний представлен в объеме, соответствующем программе подготовки. Достаточно четко описывает основные вопросы программы. Ошибок не было допущено. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

14. 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

15. 3.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ
по дисциплине «Планирование в организациях агропромышленного комплекса»

Примерный перечень вопросов
ПКД-1; ПКД-3

1. Понятие и сущность планирования на предприятии. Предмет и объект планирования
2. Содержание и этапы внутрихозяйственного планирования. Формы экономического и социального планирования на предприятии
3. Основные принципы внутрихозяйственного планирования
4. Основные функции планирования на предприятии
5. Методы получения и анализа исходной плановой информации
6. Методы составления плана развития предприятия
7. Современные методы планирования (моделирование)
8. Классификация планов на предприятии АПК
9. Перспективные планы
10. Текущие планы (план производственно-финансовой деятельности сельскохозяйственного предприятия)
11. Оперативные планы на сельскохозяйственном предприятии: рабочие планы по периодам сельскохозяйственных работ в растениеводстве, планы-наряды, месячные (квартальные, декадные)
12. Сущность и содержание стратегического планирования: стратегическое планирование как вид долгосрочного планирования, понятие стратегического планирования
13. Технология формирования бизнес – плана: бизнес-план, цели, этапы разработки бизнес-плана, бизнес-идея, источники бизнес – идеи Структура и содержание разделов бизнес-плана
14. Организационная работа в плановый период по разработке планов на сельскохозяйственном предприятии и в его подразделениях
15. Сущность тактического планирования. Тактический план и его структура.
16. Оперативно-производственное планирование на предприятии.
17. Особенности разработки производственной программы развития отрасли животноводства
18. Производственная программа развития отрасли растениеводства
19. Обоснование уровня урожайности сельскохозяйственных культур

20. Методика планирования потребности в кормах для животных. Методика составления схемы зеленого конвейера

21. Методика составления плана годового оборота стада крупного рогатого скота

22. Методика планирования производственной программы развития отрасли растениеводства

23. Методика планирования финансовых результатов деятельности сельскохозяйственного предприятия

24. Методика планирования калькуляции себестоимости продукции животноводства

25. Методика планирования себестоимости продукции растениеводства

26. Методика планирования амортизационных отчислений и затрат на текущий ремонт основных средств

27. Методика планирования производственной программы развития отрасли растениеводства

28. Методика составления плана производства и распределения продукции животноводства

29. Методика составления плана случек и поступления приплода в скотоводстве

30. Методика составления плана случек и поступления приплода в скотоводстве

Примерный перечень заданий

ПКД-1; ПКД-3

Задача №1

Составить план случек и получения приплода, используя следующие исходные данные:

1) продолжительность сервис-периода (60 дн.), т.е. периода от отела до плодотворной случки;

2) Выбраковка стада (старых и малопродуктивных коров) проводится в размере 2 %. Число отелов принимается равным количеству осемененных коров.

3) Деловой выход телят определяется от количества запланированных отелов - 90 гол. на 100 коров и нетелей.

4) При продолжительности стельности коров 280 – 285 дн. Отелы планируются на 10 месяц после осеменения.

5) Осеменение коров следует планировать примерно на 3 месяца после отела. Но в план случки не включаются животные, которые подлежат выбраковке в текущем году (2% в нашем примере)

Таблица 1. Исходные данные для составления плана случек и получения приплода

Месяцы	Случено в прошлом году		Случено в планируемом году коров
	коров	телок	
Январь	х	х	42
Февраль	х	х	13
Март	х	х	
Апрель	41	4	
Май	43	8	
Июнь	68	7	
Июль	58	8	
Август	78	7	
Сентябрь	73	5	
Октябрь	72	5	
Ноябрь	73	4	
Декабрь	63	2	
Итого:	569	50	

Задание оформить в таблице.

Таблица 2. План случек и получения приплода

Месяцы	Случено в прошлом году			План						Поступление живых телят
				Случки			Отел			
	коров	телок	всего	коров	телок	всего	коров	телок	всего	
Январь										
Февраль										
Март										
Апрель										
Май										
Июнь										
Июль										
Август										
Сентябрь										
Октябрь										
Ноябрь										
Декабрь										
Итого										

Задача №2

Составить план случек и получения приплода, используя следующие исходные данные:

1) продолжительность сервис-периода (60 дн.), т.е. периода от отела до плодотворной случки;
2) Выбраковка стада (старых и малопродуктивных коров) проводится в размере 8 %. Число отелов принимается равным количеству осемененных коров.
3) Деловой выход телят определяется от количества запланированных отелов - 87 гол. на 100 коров и нетелей.
4) При продолжительности стельности коров 280 – 285 дн.
5) Осеменение коров следует планировать примерно на 3 месяца после отела. Но в план случки не включаются животные, которые подлежат выбраковке в текущем году (8% в нашем примере)

Таблица 1. Исходные данные для составления плана случек и получения приплода

Месяцы	Случено в прошлом году		Случено в планируемом году коров
	коров	телок	
Январь	х	х	24
Февраль	х	х	17
Март	х	х	
Апрель	23	5	
Май	20	9	
Июнь	18	8	
Июль	25	9	
Август	26	8	
Сентябрь	22	7	
Октябрь	29	6	
Ноябрь	20	5	
Декабрь	17	3	
Итого:	200	60	

Задание оформить в таблице.

Таблица 2. План случек и получения приплода

Месяцы	Случено в прошлом году	План		Поступление живых телят
		Случки	Отел	

	коров	телок	всего	коров	телок	всего	коров	телок	всего	
Январь										
Февраль										
Март										
Апрель										
Май										
Июнь										
Июль										
Август										
Сентябрь										
Октябрь										
Ноябрь										
Декабрь										
Итого										

Задача №3

Составьте оборот стада крс при следующих условиях.

Таблица 1. Наличие скота на начало планируемого года

Виды и группы животных	Поголовье, гол.	Живая масса 1 гол., кг	Среднесуточный привес 1 гол., гр.
Быки - производители	13	539	-
Коровы	668	479	-
Нетели	50	380	400
Телки рождения 2019 г.	389	257	750
Телки рождения 2020 г.	199	96	700
Бычки	59	102	600
Взрослый скот на откорме	115	348	300
Телята планируемого года	-	21	500

В течение года планируется купить 2 головы бычков весом 1 гол. – 500 кг для пользовательского направления.

Планируется осуществить перевод животных из одной половозрастной группы в другую следующим образом:

Все нетели после отела переведутся в группу «Коровы» - 50 голов.

В группу «Нетели» переведутся осемененные телки – 2019 года рождения – 100 голов.

Для выполнения договорных обязательств по продаже мяса и покрытия внутрихозяйственных потребностей на реализацию выделяется следующее количество скота:

<u>на мясо</u>

- телки 2019 г. – 200 гол (пробудут до реализации в группе 120 дней);
- взрослый скот на откорме – 100 гол (пробудут 150 дней).

<u>в счет оплаты труда (натура)</u>

- телята рождения планируемого года – 420 гол. (пробудут в группе 240 дней)

<u>на внутрихозяйственные нужды</u>

- телки 2019 г. – 20 гол (пробудут в группе 90 дней);
- бычки – 9 гол (пробудут 60 дней).

Падеж по приплоду запланирован в размере 5 %.

Задание оформить в таблице 2.

Таблица 2. Годовой план оборота стада

		Приход	Расход		С	В

Поголовье и возрастные группы	Наличие на начало года		Деловой приплод поступления из других групп		Покупка		Перевод в другие группы		Реализация на мясо		Прочее выбытие		Падеж		Наличие на конец года			
	голов	живая	голов	живая масса, т	голов	живая	голов	живая	голов	живая масса, т	голов	живая	голов	живая	голов	живая	Масса, т	
Быки-производители																		-
Коровы																		-
Нетели																		
Телки 2019 г.																		
Телки 2020 г.																		
Бычки																		
Взрослый скот на откорме																		
Телята рождения планируемого года	х	х																
Итого:																		

Задача №4

Составьте оборот стада крс при следующих условиях.

Таблица 1. Наличие скота на начало планируемого года

Виды и группы животных	Поголовье, гол.	Живая масса 1 гол., кг	Среднесуточный привес 1 гол., гр.
Быки	2	500	-
Коровы	200	395	-
Нетели	60	350	400
Телки рождения 2019 г.	65	316	730
Телки рождения 2020 г.	188	112	700
Бычки	52	78	630
Взрослый скот на откорме	10	400	370
Телята планируемого года	Х	27,1	480

Методика решения задания:

Планируется осуществить перевод животных из одной половозрастной группы в другую следующим образом:

1.Все нетели после отела переведутся в группу «Коровы» - 60 голов.

2.В группу «Нетели» переведутся осемененные телки – 2019 года рождения – 60 голов.

3.Для выполнения договорных обязательств по продаже мяса и покрытия внутрихозяйственных потребностей на реализацию выделяется следующее количество скота:

на мясо

- взрослый скот на откорме – 10 гол.

<u>в счет оплаты труда (натуральная оплата)</u>

- телята рождения планируемого года – 80 гол.

<u>на внутрихозяйственные нужды</u>

- бычки – 52 гол.

Падеж (разрыв) по приплоду запланирован в размере 1 %.

Задание оформить в таблице 2.

Таблица 2. Годовой план оборота стада

Поголовье и возрастные группы	Наличие на начало года		Приход				Расход								Наличие на конец года		Среднегодовое поголовье,	Валовой прирост, т
			Деловой приплод поступления из других групп		Покупка		Перевод в другие группы		Реализация на мясо		Прочее выбытие		Падеж					
	голов	живая масса, т	голов	живая масса, т	голов	живая масса, т	голов	живая масса, т	голов	живая масса, т	голов	живая масса, т	голов	живая масса, т	голов	живая масса, т		
Быки-производители																		-
Коровы																		-
Нетели																		
Телки 2019г.																		
Телки 2020 г.																		
Бычки																		
Взрослый скот на откорме																		
Телята рождения планируемого года	x	x																
Итого:																		

Задача №5

Составьте оборот стада свиней при следующих условиях.

Таблица 1. Наличие скота на начало планируемого года

Виды и группы животных	Поголовье, гол.	Живая масса 1 гол., кг	Среднесуточный привес 1 гол., гр.
Хряки			
Свиноматки			

<u>Методика решения задания:</u>

Планируется осуществить перевод животных из одной половозрастной группы в другую следующим образом:

1) реализация на мясо:

● молодняк и взрослые свиньи на откорме – 670 голов

2) продажа скота:

ремонтный молодняк – 100 голов.

3) продажа работникам в счет оплаты труда:

● поросята до 2-х месяцев – 800 голов

4) падеж (разрыв):

● поросята от 2 – 4 месяцев – 50 голов

● ремонтный молодняк – 20 голов

5) выбраковано:

● хряки – 10 голов

● основные матки – 50 голов.

Задание оформить в таблице 2.

Таблица 2. Годовой план оборота стада

Поголовье и возрастные группы	Наличие на начало года		Приход				Расход								Наличие на конец года		Среднегодовое поголовье,	Валовой прирост, т
			Деловой приплод поступления из других групп		Покупка		Перевод в другие группы		Реализация на мясо		Прочее выбытие		Падеж					
	голов	живая	голов	живая масса, т	голов	живая	голов	живая	голов	живая масса, т	голов	живая	голов	живая	голов	живая		
																		-
																		-
	х	х																
Итого:																		

Задача №6

Составить план производства и порядок распределения продукции животноводства.

Для расчетов валового производства молока, необходимо знать среднегодовое поголовье коров и среднегодовой удой на 1 корову за последние 3-5 лет.

При планировании объема производства молока обязательно необходимо учитывать выполнение договорных обязательств, удовлетворение внутрихозяйственных нужд.

Таким образом, валовое производство молока на плановый год составит в соответствии с данными о среднегодовом поголовье коров из таблицы 4:

228 гол. х 3500 кг = 798т

Валовое производство молока можно планировать помесячно, поквартально.

Расчет объема производства молока производится в зачетном весе. Так как базисная жирность по Орловской области – 3,5 %, а в хозяйстве предположим, что сложилась жирность – 3,2 %, то

$$\frac{798т \cdot 3,2}{3,5} = 729,6т$$ - молока в зачетном весе.

Расход молока может осуществляться следующим образом:

- соответственно договорным обязательствам;
- произвольно на различные рынки сбыта;
- на внутрихозяйственные нужды следующим образом:

● на выпойку телятам – 1,42 ц на 1 гол.;

● на выпойку поросятам – 0,05 ц на 1 гол.;

● на общественное питание, на продажу рабочим – по лимиту и в соответствии с положением по оплате труда – 50 т соответственно 10 т и 40 т

- телятам: 286 гол. х 1,42 ц = 40,6т
- поросятам: 1880 гол. х 0,05 ц = 9,4 т

Всего на выпойку: 50 т

В соответствии с договорными обязательствами – 260 т.

В таблице 1 представить распределение продукции животноводства, в том числе продукция выращивания крс, молоко и свиней.

Таблица 1 Распределение продукции животноводства, т

Продукция	Поступление			Распределение				
	производство	закупка у населения	прочие поступление	продажа продукции	выдача в счет оплаты труда	выпойка телят, поросят	общественное питание	прочее
Животные и птица в живой массе : КРС Свиньи	94,1			4,7	9,8		8,8	
Молоко	798			698	40	50	10	

Задача №7

Расчет плана потребности в кормах для молочного стада

1) Определить потребность расхода кормов на все поголовье коров в ц.к.ед.
2) Распределить потребность в кормах (ц.к.ед.) по указанной структуре.
3) Определить потребность в кормах для всего молочного поголовья в физическом весе.
4) Определить общую потребность в кормах со страховым фондом.

Воспользуемся для определения потребности в кормах следующими данными: поголовье коров на начало года – 200 гол, среднегодовой удой на 1 голову – 3500 кг.

С учетом планируемой продуктивности скота приняты следующие нормы расхода кормов на одну голову планируемого поголовья для молочного скота: 42,1 ц.к.ед.

Для запланированного уровня продуктивности приняты следующие нормы структуры расхода кормов:

Концентрированные корма – 24 %;
Грубые корма всего – 21 %;
в том числе: сено – 12%;
сенаж – 8%;
солома – 1%;
Сочные корма всего – 25%;
в том числе: силос – 22%;
кормовые корнеплоды – 3%;
Зеленые корма всего – 30%;
в том числе: пастбищные – 26%

Потребность в кормах в физическом весе (натура) определяется путем деления объема кормовых единиц на питательную ценность, выраженную в ц. к. ед., по каждому виду корма.

Общая потребность в кормах для всех видов скота определяется с учетом создания страхового фуражного фонда в следующем размере:

- по концентрированным кормам – 10 %
- сочные и грубые – 15 % от общей потребности.

Таблица 1. Определение потребности в кормах в планируемом году

Показатели	Поголовье на начало года,	Всего кормов, кормоединиц		Концентрированные корма		Сено		Солома		Сенаж		Силос		Зеленые корма		Корнеплоды		Молоко, обрат		Прочие корма	
		на 1 гол, ц	всего	корм. ед., ц	физ. вес., ц.	корм. ед., ц	физ. вес., ц.	корм. ед., ц	физ. вес., ц.	корм. ед., ц	физ. вес., ц.	корм. ед., ц	физ. вес., ц.	корм. ед., ц	физ. вес., ц.	корм. ед., ц	физ. вес., ц.	корм. ед., ц	физ. вес., ц.	корм. ед., ц	физ. вес., ц.
Молочное стадо: молоко																					
Страховой фонд																					
Итого со страховым фондом																					

Задача №8

Расчет плана потребности в кормах для прироста стада КРС

1) Распределить потребность в кормах (ц.к.ед.) по указанной структуре.
2) Определить потребность в кормах для всего молочного поголовья в физическом весе.
3) Определить общую потребность в кормах со страховым фондом.

При определении потребности в корме для скота на выращивании структуру расхода кормов устанавливают исходя из продукции выращивания молодняка. Продукция выращивания на 1 голову определяется делением валового привеса (в целом по обороту стада) на поголовье скота на начало года без поголовья основного скота (коров и быков).

В нашем примере, 94,1 т : (577 – 200 – 12 гол.) = 250 кг

Нормы расхода кормов на одну голову планируемого поголовья молодняка крупного рогатого скота на начало года представлены в приложении 3. и составят для нашего примера 22, 6 ц.к.ед.

Норма структуры расхода кормов на продукцию выращивания молодняка в молочном скотоводстве рекомендуется следующей:

Концентрированные корма – 28 %;
Грубые всего - 24 %;
в том числе: сено - 11 %;
сенаж - 11 %;
солома - 2 %;
Сочные всего - 21 %;
силос - 18 %;
кормовые корнеплоды - 3 %;
Зеленые всего - 21 %;
в том числе: пастбищные - 12 %;

Молочные всего - 6 %;
в том числе: молоко - 3 %;
обрат - 1 %;
ЗЦМ - 2 %.

Потребность в кормах в физическом весе (натура) определяется путем деления объема кормовых единиц на питательную ценность, выраженную в ц. к. ед., по каждому виду корма.

Общая потребность в кормах для всех видов скота определяется с учетом создания страхового фуражного фонда в следующем размере:

- по концентрированным кормам – 10 %
- сочные и грубые – 15 % от общей потребности.

Таблица 1. Определение потребности в кормах в планируемом году

Показатели	Поголовье на начало года,	Всего кормов, кормоединиц		Концентрированные корма		Сено		Солома		Сенаж		Силос		Зеленые корма		Корнеплоды		Молоко, обрат		Прочие корма	
		на 1 гол, ц	всего	корм. ед., ц	физ. вес., ц.	корм. ед., ц	физ. вес., ц.	корм. ед., ц	физ. вес., ц.	корм. ед., ц	физ. вес., ц.	корм. ед., ц	физ. вес., ц.	корм. ед., ц	физ. вес., ц.	корм. ед., ц	физ. вес., ц.	корм. ед., ц	физ. вес., ц.	корм. ед., ц	физ. вес., ц.
Прирост живой массы, ц.																					
Страховой фонд																					
Итого со страховым фондом																					

Задача №9

Планирование производственной программы развития отрасли растениеводства

Для разработки производственной программы по растениеводству необходимо определить объем производства растениеводческой продукции.

Таблица 1. Расчет планового валового производства продукции растениеводства

Культура, вид угодий	Площадь, га	Урожайность, ц/га	Валовой сбор, т		Вид продукции	Количество, т
			в бункерном весе	в весе после доработки		
Озимая пшеница	720	42,2			Зерно Зерноотходы	

Яровая пшеница	230	36,0			Зерно Зернотходы	
Ячмень	430	33,5			Зерно Зерноотходы	
Гречиха	100	15,0			Зерно Зерноотходы	
Горох	200	29,0			Зерно Зерноотходы	
Сахарная свекла	180	450,0		-	Корнеплоды	
Картофель	60	230,0		-	Корнеплоды	
Кукуруза на силос	80	370,0		-	Зеленая масса Силос	
Однолетние травы: сено	200	20,0		-	Сено	
зеленая масса	60	190,0		-	Зеленый корм	
Многолетние травы на: зеленую массу	20	160		-	Зеленый корм	
сенаж	180	160		-	Зеленая масса Сенаж	
Пастбища, выпас	189	140		-	Зеленый корм	
Естественные сенокосы	57	20		-	Сено	

Задача №10

Планирование производственной программы развития отрасли растениеводства

Определите плановый уровень урожайность сельскохозяйственных культур и выход продукции растениеводства, используя данные таблицы 1. Плановый уровень урожайность определите как среднее значение за три года.

Площади сельскохозяйственных культур запланируйте следующие: озимая пшеница – 800 га; яровая пшеница – 300 га; ячмень – 300 га; гречиха – 70 га; горох – 200 га; овес – 100 га; сахарная свекла – 250 га; картофель – 50 га; кукуруза на силос – 100 га; однолетние травы на зеленый корм, сено – 500 га; многолетние травы на зеленую массу для производства сенажа – 500 га; пастбища на зеленый корм – 251 га.

Таблица 1. Урожайность с/х культур за три года, ц/га

Культура	Фактическая урожайность, ц/га		
	Годы		
	1	2	3
Озимая пшеница	32,2	33,2	46,2
Яровая пшеница	40,3	39,6	41,2
Ячмень	44,3	42,1	46,2
Овес	31,1	33,2	35,2
Гречиха	13,8	12,7	16,2
Горох	21,4	19,3	22,7
Сахарная свекла	313,0	211,0	425,0
Картофель	141,0	159,0	239,0
Кукуруза на силос	341,0	260,0	260,0
Однолетние травы на сено	35,0	31,0	36,0

Однолетние травы на зеленый корм	121,5	168,4	120,4
Многолетние травы на семена	1,0	0,8	0,9
Многолетние травы на сено	37,9	38,0	46,7
Многолетние травы на зеленый корм	175,0	185,0	215,0
Сенокосы и пастбища используемые для выпаса и на зеленую массу	45,0	48,0	46,7

1) Определите выход продукции в бункерном весе и в весе после доработки

2) Выход побочной продукции от зерновых (солома) планируют в следующих соотношениях к основной (бункерному весу): солома зерновых озимых – 1 : 1,2; солома зерновых яровых – 1 : 1,0.

3) Побочная продукция по корнеплодам (ботва) планируется обычно исходя из соотношения 1 : 0,5 к валовому сбору основной продукции. Если ботва используется на силос, зеленый корм и т.п. и валовой сбор можно планировать 1 : 0,35.

4) Производство сена соответствует выходу сена с сенокосов, пастбищ, используемых на сено, а также с площадей однолетних и многолетних трав, выращиваемых для получения сена.

5) Производство зеленой массы используют для получения силоса, сенажа и зеленого корма. Готовый силос определяется путем уменьшения на 25 % (угар) валового сбора зеленой массы, выращенной на силос; готовый сенаж планируется аналогично – уменьшая на 50 % зеленую массу на сенаж.

Задача №11

Планирование потребности и стоимости семян

1) Определить общую потребность в семенах на всю площадь посева.

2) Определить стоимость семян для запланированной потребности.

Таблица 1. Наличие семенного материала на начало планируемого года

Культура	Количество, т	Отчетная себестоимость (стоимость покупки), руб. 1 т
Яровая пшеница	70	2800
Ячмень	110	3200
Гречиха	12	3400
Горох	60	4420
Картофель	300	7500
Покупка планируется:		
Сахарная свекла	0,54	280000
Кукуруза	0,24	24000
Однолетние травы	3	60000

В таблице отражается потребность семян под урожай будущего года с учетом страхового запаса по яровым (15%) и переходящего фонда для озимых (100%) от потребности в семенах.

Стоимость семян для посева в планируемом году равняется сумме стоимости семян по всем источникам покрытия с учетом стоимости доставки покупных семян.

Потребность в семенах озимой пшеницы планируется под урожай будущего года и потребность покрывается из урожая планируемого года. Среднюю стоимость 1 ц семян озимой пшеницы принимаем равной плановой себестоимости 1ц зерна озимой пшеницы – 290 руб.

Таблица 2. Расчет потребности и стоимости семян на планируемый год

Культура	Площадь, га.	Норма высева, ц/га	Потребность, т.	страховой фонд		итого		
				т	% к основной потребности	Требуется всего семян, т	Средняя стоимость 1 ц, руб.	Сумма, тыс. руб.
Озимая пшеница	800	2,5						
Яровая пшеница	230	2,5						
Ячмень	430	2,2						

Гречиха	100	1,0						
Горох	200	3,0						
Сахарная свекла	180	0,03						
Картофель	60	40						
Кукуруза на зеленую массу	80	0,3						
Однолетние травы	200	0,15						

Задача №12

Составление плана накопления и внесения удобрений

При обосновании потребности в минеральных удобрениях расчеты на начальной стадии ведут в действующем веществе, а затем производят перевод в физический вес путем деления количества минеральных удобрений в действующем веществе на процент содержания действующего вещества в данном виде удобрений и умножения на 100.

Таблица 1. Расчет потребности в минеральных и органических удобрениях.

культуры	Площадь, га	Дозы внесения на 1 га				Потребность в удобрениях на всю площадь			
		Органические, кг	Минеральные, кг действующего вещества			Органические, ц	Минеральные, ц. д. в.		
			N	P	K		N	P	K
Под урожай планируемого года:									
-озимые зерновые	720	-	60	-	-	-	432	-	-
-яровые зерновые	760	-	50	60	60	-	380	456	456
-технические культуры	240	70	60	80	20	168	144	192	48
Силосные	80	30	60	60	60	24	48	48	48
Многолетние травы 1 года пользования	50	-	-	50	50	-	-	25	25
2 и 3 года пользования	150	-	50	60	60	-	75	90	90
Однолетние травы на зеленый корм	60	-	30	60	60	-	18	36	36
Культурные пастбища	189	-	120	70	70	-	227	132	132
Под урожай будущего года:									
Озимая пшеница	800	50	50	30	40	400	400	240	320
Озимые на зеленый корм	100	30	20	22	22	30	20	22	22
Всего в планируемом году	3149	x	x	x	x	x	x	x	x

Таблица 2. Планирование стоимости минеральных удобрений

Показатели	Азотные (селитра аммиачная) 34%		Фосфорные (аммофос) 52%		Калийные (калий хлористый) 60%	
	Стоимость 15500 руб.		Стоимость 19800 руб.		Стоимость 14700 руб.	
	Всего, т	Сумма, тыс. руб.	Всего, т	Сумма, тыс. руб.	Всего, т	Сумма, тыс. руб.
Наличие на начало года	120,0	660	60,0	588	60,0	282
План накопления (завоз)	400,0	2200	300,0	2940	250,0	1175
Будет внесено под урожай планируемого года – всего						

в том числе озимые зерновые яровые зерновые (без кукурузы) технические культуры силосные многолетние травы однолетние травы на зеленый корм культурные пастбища						
Будет внесено под урожай будущего года – всего в том числе озимые озимые на зеленый корм						
Всего будет внесено в планируемом году						
Остаток на конец года						

Задача №13

Планирование потребности в горюче-смазочных материалах

Таблица 1. Планирование потребности и стоимости ГСМ

Показатели	Всего по хозяйству	В том числе по маркам тракторов				
		ДТ-75	МТЗ-82	К-700	Т-150	и др
1.Объем работ по кварталам: эталонные гектары	70613	17653,3	17653,3	17653,3	17653,3	
I 16 %	11298	2824,5	2824,5	2824,5	2824,5	
II 31 %	21890	5472,5	5472,5	5472,5	5472,5	
III 30 %	21184	5296	5296	5296	5296	
IV 23 %	16241	4060,3	4060,3	4060,3	4060,3	
Количество тракторов, шт.	48	12	12	12	12	
2. Затраты топлива и смазочных материалов: - основное топливо на 1 эт. га, кг - на весь объем, ц - прочие затраты топлива (на 1 трактор): на переезды, ц на ремонт и техническое обслуживание, ц прочие, ц Всего прочих затрат топлива на 1 трактор, ц Требуется на все трактора, ц	х	9,3 1,3 1,5 0,2	9,5 1,3 1,3 0,2	9,0 1,0 1,2 0,16	9,1 1,0 0,7 0,15	
3.Всего требуется топлива, ц						
4. Стоимость основного топлива, тыс. руб.						
5. Заправочный бензин, ц Стоимость,тыс. руб.	92,3	40,4	39,7	2,5	9,7	
6. Затраты ГСМ: - дизельное масло: норма расхода, % требуется, ц стоимость, тыс.руб. - солидол: норма расхода, %	 х х	 5,0 0,3	 5,0 0,2	 4,7 0,2	 5,0 0,3	

требуется, ц стоимость, тыс. руб. Всего затрат на топливо и СМ,тыс.руб.						

Рассчитать потребность в ГСМ в целом по предприятию.

Задача №14

Рассчитать себестоимость зерновых культур

По данным лабораторного анализа, содержание зерна в зерноотходах составляет 50 %. Зерноотходы переводятся в полноценное зерно. Общая сумма затрат на производство зерна без учета стоимости соломы составляет 6573 тыс. руб. Определить себестоимость 1 ц полноценного зерна.

Затраты на зерноотходы определяются умножением себестоимости 1ц полноценного зерна на количество полноценного зерна в зерноотходах. Себестоимость 1 ц зерноотходов рассчитывается делением затрат, приходящимся на зерноотходы, на количество зерноотходов.

Таблица 1. Расчет себестоимости зерновых культур

Вид продукции	Валовой сбор в первоначально оприходованной массе	Валовой сбор в весе после доработки, т			Валовой сбор в пересчете на условную продукцию, т			Всего затрат (без затрат на солому), тыс.руб.	Себестоимость 1 ц, руб.	
		всего	в том числе		всего	в том числе			зерно	зерноотходы
			зерно (90%)	зерноотходы (10%)		зерно (100%)	зерноотходы (50%)			
Озимые зерновые	3038,4							3573		
Яровые зерновые	2268,5							3221		
Гречиха	150,0							314		
Горох	580,0							1109		

Задача №15

Рассчитать себестоимость кормовых культур

Затраты по сеянным травам, углубленным и естественным сенокосам и культурным пастбищам, используемым для получения одного вида продукции, полностью относя на ее себестоимость.

Таблица 1. Расчет себестоимости зеленой массы по направлениям ее использования

Вид продукции	Всего затрат, тыс. руб.	Сбор продукции, ц	Коэффициент перевода	Условная продукция, ц	Удельный вес в общей условной продукции, %	Затраты, тыс. руб.	Себестоимость 1 ц, руб.
Однолетние травы: -на сено -на зеленый корм	439	 4000 11400	 1,0 0,3				
Многолетние травы: -зеленый корм -на сенаж	301	 28800 14400	 0,3 0,3				
Кукуруза на силос	435	22200	-	-	-	-	

Сумма затрат на производство нескольких видов продукции по многолетним травам посева прошлых лет и однолетним травам распределяется по условной продукции, которая исчисляется по коэффициентам. Себестоимость 1 ц готового силоса, сенажа определяется делением суммы затрат на общую массу силоса (сенажа).

Задача №16

Составить план случек и получения приплода, используя следующие исходные данные:

6) продолжительность сервис-периода (60 дн.), т.е. периода от отела до плодотворной случки;

7) Выбраковка стада (старых и малопродуктивных коров) проводится в размере 8 %. Число отелов принимается равным количеству осемененных коров.

8) Деловой выход телят определяется от количества запланированных отелов - 87 гол. на 100 коров и нетелей.

9) При продолжительности стельности коров 280 – 285 дн.

10) Осеменение коров следует планировать примерно на 3 месяца после отела. Но в план случки не включаются животные, которые подлежат выбраковке в текущем году (8% в нашем примере)

Таблица 1. Исходные данные для составления плана случек и получения приплода

Месяцы	Случено в прошлом году		Случено в планируемом году коров
	коров	телок	
Январь	х	х	24
Февраль	х	х	17
Март	х	х	
Апрель	23	5	
Май	20	9	
Июнь	18	8	
Июль	25	9	
Август	26	8	
Сентябрь	22	7	
Октябрь	29	6	
Ноябрь	20	5	
Декабрь	17	3	
Итого:	200	60	

Задание оформить в таблице.

Таблица 2. План случек и получения приплода

Месяцы	Случено в прошлом году			План						Поступление живых телят
				Случки			Отел			
	коров	телок	всего	коров	телок	всего	коров	телок	всего	
Январь										
Февраль										
Март										
Апрель										
Май										
Июнь										
Июль										
Август										
Сентябрь										
Октябрь										
Ноябрь										
Декабрь										
Итого										

Задача №17

Составьте оборот стада крс при следующих условиях.

Таблица 1. Наличие скота на начало планируемого года

Виды и группы животных	Поголовье, гол.	Живая масса 1 гол., кг	Среднесуточный привес 1 гол., гр.
Быки - производители	2	539	-
Коровы	23	479	-
Нетели	5	380	400
Телки рождения 2019 г.	45	257	750
Телки рождения 2020 г.	35	96	700
Бычки	67	102	600
Взрослый скот на откорме	87	348	300
Телята планируемого года	-	21	500

Планируется осуществить перевод животных из одной половозрастной группы в другую следующим образом:

Все нетели после отела переведутся в группу «Коровы» - 23 голов.

В группу «Нетели» переведутся осемененные телки – 2019 года рождения – 45 голов.

Для выполнения договорных обязательств по продаже мяса и покрытия внутрихозяйственных потребностей на реализацию выделяется следующее количество скота:

<u>на мясо</u>

- взрослый скот на откорме – 87 гол (пробудут 150 дней).

<u>в счет оплаты труда (натура)</u>

- телята рождения планируемого года – 420 гол. (пробудут в группе 240 дней)

<u>на внутрихозяйственные нужды</u>

- бычки – 9 гол (пробудут 60 дней).

Падеж по приплоду запланирован в размере 5 %.

Задание оформить в таблице 2.

Таблица 2. Годовой план оборота стада

Поголовье и возрастные группы	Наличие на начало года		Приход				Расход								Наличие на конец года		Среднегодовое поголовье,	Валовой прирост, т
			Деловой приплод поступления из других групп		Покупка		Перевод в другие группы		Реализация на мясо		Прочее выбытие		Падеж					
	голов	живая	голов	живая масса, т	голов	живая	голов	живая	голов	живая масса, т	голов	живая	голов	живая	голов	живая масса, т		
Быки-производители																		-
Коровы																		-
Нетели																		
Телки 2019 г.																		
Телки 2020 г.																		
Бычки																		
Взрослый скот на откорме																		

Телята рождения планируемого года	х	х																
Итого:																		

Задача №18

Составить план производства и порядок распределения продукции животноводства.

Для расчетов валового производства молока, необходимо знать среднегодовое поголовье коров и среднегодовой удой на 1 корову за последние 3-5 лет.

При планировании объема производства молока обязательно необходимо учитывать выполнение договорных обязательств, удовлетворение внутрихозяйственных нужд.

Таким образом, валовое производство молока на плановый год составит в соответствии с данными о среднегодовом поголовье коров из таблицы 4:

228 гол. х 3500 кг = 798т

Валовое производство молока можно планировать помесячно, поквартально.

Расчет объема производства молока производится в зачетном весе. Так как базисная жирность по Орловской области – 3,5 %, а в хозяйстве предположим, что сложилась жирность – 3,2 %, то

$$\frac{798т \cdot 3,2}{3,5} = 729,6т$$ - молока в зачетном весе.

Расход молока может осуществляться следующим образом:

- соответственно договорным обязательствам;
- произвольно на различные рынки сбыта;
- на внутрихозяйственные нужды следующим образом:

● на выпойку телятам – 1,42 ц на 1 гол.;

● на выпойку поросятам – 0,05 ц на 1 гол.;

● на общественное питание, на продажу рабочим – по лимиту и в соответствии с положением по оплате труда – 50 т соответственно 10 т и 40 т

- телятам: 286 гол. х 1,42 ц = 40,6т
- поросятам: 1880 гол. х 0,05 ц = 9,4 т

Всего на выпойку: 50 т

В соответствии с договорными обязательствами – 260 т.

В таблице 1 представить распределение продукции животноводства, в том числе продукция выращивания крс, молоко и свиней.

Таблица 1 Распределение продукции животноводства, т

Продукция	Поступление			Распределение				
	производство	закупка у населения	прочие поступление	продажа продукции	выдача в счет оплаты труда	выпойка телят, поросят	общественное питание	прочее
Животные и птица в живой массе: КРС	94,1			4,7	9,8		8,8	
Молоко	798			698	40	50	10	

Задача №19

Рассчитать себестоимость зерновых культур

По данным лабораторного анализа, содержание зерна в зерноотходах составляет 50 %. Зерноотходы переводятся в полноценное зерно. Общая сумма затрат на производство зерна без учета стоимости соломы составляет 6573 тыс. руб. Определить себестоимость 1 ц полноценного зерна.

Затраты на зерноотходы определяются умножением себестоимости 1ц полноценного зерна на количество полноценного зерна в зерноотходах. Себестоимость 1 ц зерноотходов рассчитывается делением затрат, приходящимся на зерноотходы, на количество зерноотходов.

Таблица 1. Расчет себестоимости зерновых культур

Вид продукции	Валовой сбор в первоначально оприходованной массе	Валовой сбор в весе после доработки, т			Валовой сбор в пересчете на условную продукцию, т			Всего затрат (без затрат на солому), тыс.руб.	Себестоимость 1 ц, руб.	
		всего	в том числе		всего	в том числе			зерно	зерноотходы
			зерно (90%)	зерноотходы (10%)		зерно (100%)	зерноотходы (50%)			
Озимые зерновые	3038,4							3573		
Яровые зерновые	2268,5							3221		

Задача №20

Рассчитать себестоимость кормовых культур

Затраты по сеянным травам, углубленным и естественным сенокосам и культурным пастбищам, используемым для получения одного вида продукции, полностью относя на ее себестоимость.

Таблица 1. Расчет себестоимости зеленой массы по направлениям ее использования

Вид продукции	Всего затрат, тыс. руб.	Сбор продукции, ц	Коэффициент перевода	Условная продукция, ц	Удельный вес в общей условной продукции, %	Затраты, тыс. руб.	Себестоимость 1 ц, руб.
Однолетние травы: -на сено -на зеленый корм	439	 4000 11400	 1,0 0,3				

Сумма затрат на производство нескольких видов продукции по многолетним травам посева прошлых лет и однолетним травам распределяется по условной продукции, которая исчисляется по коэффициентам. Себестоимость 1 ц готового силоса, сенажа определяется делением суммы затрат на общую массу силоса (сенажа).

Критерии оценки:

Критерии оценки экзамена

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим ***критериям:***

Оценка «отлично» (высокий уровень освоения дисциплины) ставится, если полно раскрыто содержание материала; продемонстрировано системное и глубокое знание предмета; раскрывается терминология данной дисциплины; умеет приводить примеры для конкретной ситуации; продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; обучающийся полностью отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» (повышенный уровень освоения дисциплины) ставится, если вопросы излагаются систематизированно и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный

характер; продемонстрировано усвоение основной литературы; при в изложении основного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» (пороговый уровень освоения дисциплины) ставится, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; продемонстрировано усвоение основной литературы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

3.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ И УСТНОГО ОПРОСА
по дисциплине «Планирование в организациях агропромышленного комплекса»

ПКД-1; ПКД-3

1. Особенности разработки плана производства.
2. Виды оперативных планов.
3. Процедура разработки и утверждения оперативных планов.
4. Роль и значение годового производственно-финансового планирования для предприятия АПК.
5. Состав и структура производственно-финансового плана.
6. Нормативно-правовая база планирования.
7. Сущность и функции планирования в управлении
8. Цели и задачи внутрихозяйственного планирования
9. Принципы и методы планирования на предприятии
10. Типы хозяйственного планирования
11. Система планов на предприятии АПК
12. Организация планирования на предприятиях АПК
13. Сущность и логика стратегического планирования на предприятии.
14. Структура стратегического планирования
15. Классификация стратегических планов.
16. Обоснование стратегического развития предприятия.
17. Виды бизнес-планов, цели, функции и приемы их разработки.
18. Структура бизнес-плана.
19. Содержание основных разделов бизнес-плана.
20. Инвестиционные планы как важнейшая составляющая стратегических планов.
21. Методика оценки эффективности оценки инвестиционных проектов.
22. Специфика финансирования проекта и ее учет при разработке инвестиционного проекта.
23. Цели и задачи планирования финансов.
24. Виды финансовых планов: стратегические, текущие и оперативные.
25. Финансовый план его содержание и виды.
26. Методика разработки финансового плана.
27. Прогноз баланса.
28. Пакеты прикладных программ для финансовой диагностики состояния предприятия.
29. План по прибылям и убыткам.
30. Методика разработки прогнозного баланса
31. Ценообразование и методика планирования финансовых результатов деятельности сельскохозяйственного предприятия.
32. Смета запасов, смета прямых затрат.
33. Смета общехозяйственных расходов, смета себестоимости реализованной продукции.
34. Составление годового оборота стада животных.
35. Методика планирования зеленого конвейера.
36. Планирование потребности в кормах.
37. План производства и распределения продукции животноводства.
38. Планирование объемов производства сельскохозяйственной продукции.
39. Планирование основных затрат на производство продукции растениеводства.
40. Планирование потребности в семенных материалах.

41. Планирования накопления и внесения удобрений.
42. Планирование нефтепродуктов.
43. Планирование общепроизводственных и управленческих затрат.
44. Планирование себестоимости продукции растениеводства.
45. Планирование себестоимости продукции животноводства.
46. Планирование потенциала предприятия (научно-технического и социального развития).
47. План сбыта.

Критерии оценки:

5 баллов - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.

4 балла - если обучающийся допускает незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя.

3 балла - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

2 балл – дополнение к ответу другого обучающегося

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ
по дисциплине «Планирование в организациях агропромышленного комплекса»
ПКД-1; ПКД-3

1. К формам предвидения не относятся:
А) **концепция**;
Б) план;
В) гипотеза.

2. К функциям планирования не относятся:
А) **директивность**;
Б) информирующая;
В) ориентирующая.

3. Какой метод не относится к методам моделирования, а является методом прогнозной экстраполяции:
1) скользящих средних
2) структурное моделирование
3)сетевое моделирование
4)структурное моделирование

4. В каком разделе бизнес-плана отражается характеристика сегментов рынка? **(план маркетинга)**

5. Какие методы не используются при разработке планов:
А) монографический
Б) балансовый
В) расчетно-конструктивный
Г) программно-целевой

6. Система внутрихозяйственного планирования в сельскохозяйственных предприятиях включает в себя следующие виды планов:
А) план организационно-хозяйственного производства, годовой производственно-финансовый план, рабочие планы подразделений и хозяйства на периоды сельскохозяйственных работ;
Б) **годовые (текущие) планы хозяйства, рабочие планы подразделений растениеводства и хозяйства на периоды сельскохозяйственных работ, квартальные и месячные планы в животноводстве;**
В) перспективный (пятилетний) план, годовой производственно-хозяйственный план хозяйства, оперативные планы.

7. По времени действия нормы и нормативы подразделяются на:
а) перспективные и текущие;
б) годовые и оперативные;
в) сезонные и разовые;
г) временные и постоянные;
д) все выше перечисленные.

8. Методика планирования посевных площадей сельскохозяйственных культур и поголовья скота в хозяйстве состоит в следующем:

А) **изучается конъюнктура рынка, определяется фактическая и расчетная эффективность производства продукции в хозяйстве, потребность хозяйства в продукции, планируется урожайность культур и продуктивность скота;**

Б) посевные площади культур и поголовье скота определяются на основе заданий вышестоящих органов по объему продукции, потребностей государства и урожайности культур и продуктивности скота.

9. Какие вопросы включает в себя разработка производственной программы растениеводства в годовом плане предприятия:

а) планирование земельных угодий, урожайности, посевных площадей, валовых сборов и распределения продукции;

б) планирование земельных угодий, урожайности, посевных площадей, валовых сборов, материальных затрат на производство, распределение продукции;

в) **планирование земельных угодий, урожайности, посевных площадей, валовых сборов, материальных затрат на производство, распределение продукции и исчисление ее себестоимости.**

10. Какая информация необходима для планирования годовой потребности животноводства в кормах:

а) валовое производство продукции животноводства, нормативный расход кормовых единиц на единицу произведенной продукции, нормативный страховой фонд кормов, коэффициенты перевода отдельных видов кормов в кормовые единицы;

б) объем производства животноводческой продукции или среднегодовое поголовье животных, нормы расхода кормовых единиц на единице продукции животноводства или одну голову скота (птицы), нормативный страховой фонд кормов, коэффициенты перевода отдельных видов кормов в кормовые единицы, остаток кормов на начало года;

в) **валовое производство продукции животноводства, нормативный расход кормовых единиц на единицу произведенной продукции, структура кормовых рационов, нормативный страховой фонд кормов, коэффициенты перевода отдельных видов кормов в кормовые единицы.**

11. Связующим звеном при планировании отраслей растениеводства и животноводства является:

А) планирование потребности в органических удобрениях;

Б) планирование общепроизводственных затрат;

В) планирование потребности в кормах.

12. Определение потребности в кормах не зависит от:

А) запланированной урожайности кормовых культур;

Б) запланированного среднегодового поголовья

В) запланированной посевной площади.

13. Как планируют прибыль от реализации продукции:

а) как разность между плановым объемом выпуска продукции, предназначенной для реализации оцениваемой по фактической цене реализации в отчетном периоде и себестоимостью реализованной продукции;

б) как разность между планируемым выпуском продукции, оцениваемой по нормативной себестоимости и планируемыми издержками ее производства;

в) как разность между планируемой выручкой от реализации продукции за период и полной себестоимостью реализованной продукции.

14. План – это

А) постановка точно определенной цели и предвидение конкретных детальных событий на определенный срок;

Б) научное предвидение на уровне общей теории;

В) научно-обоснованное суждение об альтернативных путях развития объекта в будущем.

15. Бизнес-план представляет собой документ, который:

А) описывает все основные аспекты будущего коммерческого предприятия, анализирует все проблемы с которыми оно может столкнуться в будущем, а также определяет способы решения этих проблем;

Б) представляет производственную деятельность, направленную на получение прибыли;

В) отражает план производственно-финансовой деятельности с рациональным использованием средств производства, земли и трудовых ресурсов.

16. В каком разделе бизнес-плана отражается характеристика сегментов рынка

А) производственный план;

Б) план маркетинга;

В) краткая характеристика рынков сбыта.

17. **В бизнес-плане предприятия нет раздела:**

А) план маркетинга;

Б) план ликвидации;

В) оценка риска и страхование.

18. Какие вопросы включаются в содержание производственной программы по животноводству;

а) определение состава и размеров животноводческих отраслей, продуктивности животных, планирование случек и отелов, разработка плана оборота основного стада, определение валового производства продукции животноводства и ее распределения, планирование в потребности в кормах;

б) определение состава и размеров животноводческих отраслей, продуктивности животных, определение валового производства продукции животноводства и ее распределения, планирование в потребности в кормах и себестоимости продукции животноводства;

в) планирование производства и использования продукции животноводства.

19. Какие группы показателей выделяют в планировании на предприятиях АПК

а) натуральные и стоимостные;

б) количественные и качественные;

в) абсолютные и относительные;

г) утверждаемые и расчетные;

д) частные и обобщающие;

е) все выше перечисленные.

20. С какой целью планируется потребность в кормах на период от урожая планируемого года до урожая года следующего за планируемым:

а) для определения посевных площадей под кормовые культуры в планируемом году, для распределения запланированной продукции растениеводства, для планирования себестоимости продукции животноводства.

б) для расчета посевных площадей под кормовые культуры в планируемом году

в) для распределения запланированной продукции растениеводства, для планирования себестоимости продукции животноводства.

21. Что представляет собой плановая цена на продукцию предприятия АПК:

а) сумму полной плановой себестоимости продукции и необходимой для осуществления расширенного воспроизводства прибыли;

б) плановую денежную сумму на оплату прибавочного труда;

в) планируемую денежную сумму, которая может быть уплачена за товар в условиях достижения равновесия спроса и предложения.

22. **Какой вид плана определяет направления, масштабы и темпы экономико-социального развития сельскохозяйственного предприятия на несколько лет:**

А) организационно-хозяйственного устройства;

Б) стратегический план;

В) годовой производственно-финансовый план деятельности сельскохозяйственного предприятия;

Г) перспективный план.

23. Потребность в подстилке для животных зависит от:

А) валового сбора побочной продукции зерновых культур, поголовья животных и нормы расхода на 1голову;

Б) среднегодового поголовья животных, нормы расхода на 1голову и продолжительности стойлового периода;

В) валового сбора побочной продукции зерновых культур, поголовья животных.

24. К основным характеристикам системы оперативного планирования относятся:

а) методы разработки календарных заданий внутрихозяйственным подразделениям предприятия, порядок согласования индивидуальных календарных заданий, выбранная планово-учетная единица, продолжительность планового периода, способы и приемы расчета плановых показателей, состав сопроводительной документации и система контроля за исполнением плановых заданий.

в) совокупность методов и способов расчета основных планово-организационных показателей, необходимых для контроля процесса производства и реализации продукции и услуг для достижения запланированных в плане-бюджете финансовых результатов;

в) правильными являются а и б.

25. Какие группы показателей выделяют в планировании на предприятиях АПК

а) натуральные и стоимостные;

б) количественные и качественные;

в) абсолютные и относительные;

г) утверждаемые и расчетные;

д) частные и обобщающие;

е) все выше перечисленные.

26. Какой из плановых показателей определяет степень доходности (норму прибыли) предприятия? (**рентабельность производства)**

27. Продолжительность сервис периода у коров составляет _____дней (**60 дней)**

28. Как планируется потребность хозяйства в ядохимикатах ? (**умножением обрабатываемой площади на норму внесения на 1га)**

29. Как распределяются общехозяйственные расходы между отраслями производства и объектами при планировании? (**пропорционально общей сумме затрат)**

30. Как рассчитать количество кормо-дней содержания животных по половозрастным группам? **(количество дней, пребывания животных в определенной половозрастной группе до перевода в другую, умноженное на соответствующее поголовье)**

31. По какому видов кормов планируется страховой фуражный фонд? (**концентрированным кормам)**

32. Какая продолжительность стойлового периода? (**210 дней)**

33. Как определяется валовой привес животных за год? **(умножением среднесуточного привеса на среднегодовое поголовье)**

34. По каким половозрастным группам проводится выбраковка? (**коровы**)

35. От каких показателей зависит планирование затрат по ГСМ? **(запланированного объема работ, норм расхода ГСМ и стоимости ГСМ)**

36. Планирование какой статьи затрат выступает связующим звеном при планировании отраслей растениеводства и животноводства? (**планирование потребности в кормах).**

37. Что характеризует плановая себестоимость продукции на предприятиях АПК? :**(минимальные отраслевые затраты)**

38. С чего начинается планирование производственно-хозяйственной деятельности отрасли животноводства сельскохозяйственного предприятия? (**составления плана случек)**

39. Как рассчитать себестоимость 1ц прироста живой массы животных? **(делением соответствующей суммы затрат на количество центнеров прироста живой массы (валовый привес))**

40. На какой период времени рекомендуется разрабатывать бизнес-план? (**на 3-5 лет)**

41. За счет каких видов культур может быть покрыт недостаток обеспеченности в зеленом кормом животных при планировании в животноводстве? **(однолетних на зеленый корм и кукурузы на зеленый корм)**

42. Исходя из каких показателей в производственно-финансовом плане рассчитывается потребность бензина для грузовых автомобилей? **(планового объема грузоперевозок в т/км и средней нормы расхода на 100т/км)**

43. Как планируется себестоимость 1ц корнеплодов сахарной свеклы? **(делением затрат на физическую массу сахарной свеклы после исключения стоимости используемой** ботвы)

44. Затраты труда по грузовому автотранспорту определяются из расчета_____**(один шофер на автомашину и соответствующая численность обслуживающего персонала)**

45. Какой вид планирования определяется как совокупность действий, процедур, хозяйственной политики, направленных на достижение желаемого состояния в будущем? **(тактическое)**

46. Какой фактор наиболее часто используется для обосновании ставки дисконта для диагностики эффективности реализации стратегического бизнес-плана? **(альтернативную доходность на вложения в безрисковые проекты)**

47. Для оценки эффективности планов необходимо использовать систему _____показателей. **(систему финансовых показателей)**

48. Как называется комплексный план производства и продажи продукции, характеризующий годовой объем, номенклатуру, выпуска продукции и услуг, качество и сроки? **(производственная программа).**

49. Как называется документ, представляющий собой результат комплексного анализа основных сторон деятельности предприятия, позволяющий руководству предприятия и собственникам определять целесообразность и этапы дальнейшего развития бизнеса? **(бизнес-план)**

50. Как называется показатель, характеризующий максимально возможный, годовой объем выпуска продукции, на основе применения прогрессивной технологии, передовых форм и методов организации труда и производства, работ и услуг в запланированной номенклатуре, при полном использовании всех имеющихся ресурсов **(производственная мощность).**

Критерии оценки:
15 баллов - процент правильных ответов 85- 100%;
10 баллов - процент правильных ответов 70-84,9 %
5 баллов - процент правильных ответов 50- 69,9%;
0 баллов- процент правильных ответов менее 50

АКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ
по дисциплине «Планирование в организациях агропромышленного комплекса»

ПКД-1; ПКД-3

Практические тренинги

Проведение тренинга по дисциплине проводится в несколько этапов:
Представление участников (при необходимости)
1. Обозначить цели и задачи обучения
2. Обзор темы занятия
3. Вовлечение участников каждые 8-1 0 мин

В рамках дисциплины планируется проведение следующих занятий в активной форме:
- Практический тренинг. «Система планов на предприятии АПК»
- Практический тренинг. «Финансовое планирование на основе бюджетирования»

Круглый стол

Круглый стол «Применение методов планирования»

Вопросы:
1. Виды планирования
2. Методы планирования.
3. Современные методы планирования
4. Роль планирования на предприятии
5. Экономико-математические методы планирования
6. Основные проблемы планирования

Деловая игра

Деловая игра «Оценка и планирование рисков на предприятии»

Цель проведения деловой игры

Приобретение практического опыта у участников игры, позволяющего оценивать степень риска и вырабатывать меры по снижению степени риска в условиях реорганизации производства.

Выработка навыков самостоятельного (индивидуального) и группового анализа рисковой ситуации, разработка мероприятий по минимизации степени предпринимательского риска в условиях неопределенности и неясности рыночной среды предприятия; идентификация рисков и выработка мер по их снижению.

Критерии оценки:

5 баллов - если обучающийся активно участвует в проведении занятия, демонстрирует владение темой, основными терминами по теме, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы и задания.

4 балла – дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы и задания, допускает не значительные неточности в рассуждениях.

3 балла - имеются существенные пробелы в знании основного материала по теме занятия, а также допущены принципиальные ошибки в рассуждениях и при выполнении задания.

1 балл – дополнение к ответу другого обучающегося.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
по дисциплине «Планирование в организациях агропромышленного комплекса»

ПКД-1; ПКД-3

Задание №1 для самостоятельной работы

Составить план случек и получения приплода, используя следующие исходные данные:

Таблица. Исходные данные для составления плана случек и получения приплода

16. Месяцы	**17. Случено в прошлом году**		**18. Случено в планируемом году**
	коров	телок	коров
19. Январь	**20.**	**21.**	**22. 42**
Февраль			13
Март			
Апрель	41	4	
Май	43	8	
Июнь	68	7	
Июль	58	8	
Август	78	7	
Сентябрь	73	5	
Октябрь	72	5	
Ноябрь	73	4	
Декабрь	63	2	
Итого:	569	50	

Выбраковка стада составит 2,7%, выход телят - 87 гол. на 100 гол. коров и нетелей.

Задание оформить в таблице..

Таблица. План случек и получения приплода

23. Месяцы	Случено в прошлом году			План						Поступление живых телят
				Случки			Отел			
	коров	телок	всего	коров	телок	всего	коров	телок	всего	
24. Январь										
Февраль										
Март										
Апрель										
Май										
Июнь										
Июль										
Август										
Сентябрь										
Октябрь										
Ноябрь										
Декабрь										
Итого										

Задание №2 для самостоятельной работы

Составьте оборот стада крс при следующих условиях.

На начало планируемого года имеется голов:

Таблица . Наличие скота на начало планируемого года

25. Виды и группы животных	Поголовье, гол.	Живая масса 1 гол., кг	Среднесуточный привес 1 гол., гр.
26. Быки - производители	13	539	-
Коровы	668	479	-
Нетели	50	380	400
Телки рождения 2019 г.	389	257	750
Телки рождения 2020 г.	199	96	700
Бычки	59	102	600

Взрослый скот на откорме	115	348	300
Телята планируемого года	-	21	500

В течение года планируется купить 2 головы бычков весом 1 гол. – 500 кг для пользовательского направления.

Планируется осуществить перевод животных из одной половозрастной группы в другую следующим образом:

Все нетели после отела переведутся в группу «Коровы» - 50 голов (согласно плану случек и получения приплода из задания №1 для самостоятельной работы).

В группу «Нетели» переведутся осемененные телки – 2019 года рождения – 100 голов.

Задание №3 для самостоятельной работы

В соответствии с представленными данными провести расчет живого веса выходного поголовья свиней и определить валовой привес живой массы аналогично методике по скотоводству. Все расчеты оформить в таблице.

Задание №4 для самостоятельной работы

В соответствии с данными, полученными при планировании оборота стада крс и свиней в предыдущих заданиях для самостоятельной работы, разработайте план распределения продукции животноводства. Среднегодовой удой на одну корову примите равным 3600 кг, распределение продукции по каналам осуществите по своему усмотрению.

Расчеты оформите в таблице

Задание № 5 для самостоятельной работы

1. Отразите все расчеты из практического занятия №5 по определению потребности в кормах, согласно методическим рекомендациям в таблице.

2. Определите плановую потребность в кормах с учетом страхового фонда для молочного стада, молодняка крс и свинопоголовья, используя данные и полученные расчеты из предыдущих заданий для самостоятельной работы. Расчеты оформимте в таблице 6 рабочей тетради по планированию на предприятии АПК.

Задание №6 для самостоятельной работы

1. Определите плановый уровень урожайность сельскохозяйственных культур и выход продукции растениеводства, используя данные таблицы. Плановый уровень урожайность определите как среднее значение за три года.

Площади сельскохозяйственных культур запланируйте следующие: озимая пшеница – 800 га; яровая пшеница – 300 га; ячмень – 300 га; гречиха – 70 га; горох – 200 га; овес – 100 га; сахарная свекла – 250 га; картофель – 50 га; кукуруза на силос – 100 га; однолетние травы на зеленый корм, сено – 500 га; многолетние травы на зеленую массу для производства сенажа – 500 га; пастбища на зеленый корм – 251 га.

Таблица. Урожайность с/х культур за три года, ц/га

27. Культура	28. ***Фактическая урожайность, ц/га***		
	Годы		
	200… г.	200… г.	200… г.
Озимая пшеница	32,2	33,2	46,2
Яровая пшеница	40,3	39,6	41,2
Ячмень	44,3	42,1	46,2
Овес	31,1	33,2	35,2
Гречиха	13,8	12,7	16,2
Горох	21,4	19,3	22,7
Сахарная свекла	313,0	211,0	425,0
Картофель	141,0	159,0	239,0
Кукуруза на силос	341,0	260,0	260,0
Однолетние травы на сено	35,0	31,0	36,0
Однолетние травы на зеленый корм	121,5	168,4	120,4
Многолетние травы на семена	1,0	0,8	0,9
Многолетние травы на сено	37,9	38,0	46,7
Многолетние травы на зеленый корм	175,0	185,0	215,0
Сенокосы и пастбища используемые для выпаса и на зеленую массу	45,0	48,0	46,7

Задание № 7 для самостоятельной работы

Используя исходные и полученные данные задания для самостоятельной работы №5 и №6, составьте план зеленого конвейера. Расчеты отразите в таблице.

Задание №8 для самостоятельной работы

Используя данные, о посевных площадях из задания для самостоятельной работы №6 определите потребность и стоимость семян на планируемый год. При этом следует учитывать, что потребность в семенах зерновых культур и картофеля удовлетворяется из собственного производства, приобретаются семена сахарной свеклы, однолетних трав, кукурузы на зеленую массу. Посевные площади под культуры будущего года укажите самостоятельно.

Задание № 9 для самостоятельной работы

Используя данные из предыдущих заданий для самостоятельной работы, составьте баланс продукции растениеводства. Наличие продукции растениеводства на начало планового периода укажите самостоятельно, учитывая потребность в кормах для животных на зимний период и семенном материале под озимые культуры.

Задание № 10 для выполнения самостоятельной работы

1. Используя данные о среднегодовом поголовье, полученном при выполнении заданий для самостоятельной работы №2 и №3 определите выход навоза от всего поголовья крс и свиней, а также потребность в подстилке.

2. Определите плановую потребность в органических и минеральных удобрениях, а также их стоимость. Исходные данные о посевных площадях представлены в задании № 6 для самостоятельной работы, наличие удобрений на начало планового периода, а также вид используемых удобрений укажите самостоятельно.

Задание №11 для выполнения самостоятельной работы

Определите потребность и стоимость ГСМ, используя укрупненные нормативы расхода ГСМ на 100га различных видов сельскохозяйственных культур. Данные о посевной площади представлены в задании №6 для самостоятельной работы. Комплексная стоимость ГСМ для плановых расчетов составит 1,8 тыс. руб. за 1 ц.

Задание № 12 для выполнения самостоятельной работы

1.Определите плановую сумму производственных затрат по основным видам продукции (зерновым, техническим,кормовым) полученных в отрасли растениеводства (задание № 6 для самостоятельной работы) и себестоимость единицы продукции, учитывая раннее определенные в заданиях для самостоятельной работы №8,10,11 плановые суммы затрат по статьям «семена», «удобрения», «ГСМ». Данные по остальным статьям затрат представлены в таблице.

2. Прочие расходы запланируйте в размере 6% от общей суммы затрат. Все расчеты отразите в таблице 10 рабочей тетради для практических занятий по дисциплине «Планирование в организациях агропромышленного комплекса АПК».

Таблица. Плановые производственные затраты на продукцию растениеводства

Наименование культур	Оплата труда с отчислениями	Средства защиты растений	Работы и услуги	Содержание основных средств	в том числе амортизация	Общепроизводственные и общехозяйственные расходы
Озимая пшеница	401	600	400	434	333	202
Яровые зерновые всего:	301	394	141	737	737	68
Гречиха	31	50	4	55	55	1
Горох	109	297	140	18	15	32
Сахарная свекла	567	441	435	215	107	367
Картофель	235	152	35	104	69	83
Кукуруза на силос	67	-	84	6	4	14
Однолетние травы всего:	23	17	6	20	20	3
в том числе: на сено	18	11	5	10	10	3
на зеленую массу	5	6	1	10	10	-
Многолетние травы	20	25	16	8	8	5
Силос	х	х	90	42	16	48

Сенаж	x	x	43	25	22	22

Критерии оценки:

За каждое правильно выполненное задание студент получает по 2 балла.

За задание, выполненное с ошибкой в расчетах получает 1 балл.

Максимальное количество баллов -24 балла

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ
по дисциплине «Планирование в организациях агропромышленного комплекса»
ПКД-1; ПКД-3

1. Методы контроля товарно-материальных запасов и методика определения наиболее экономического размера заказа.
2. Виды бюджетов (смет) предприятия и основные этапы их подготовки.
3. Содержание, задачи и методы финансового планирования на предприятии.
4. Организация государственной системы прогнозирования.
5. Прогнозирование макроэкономических показателей.
6. Прогнозирование социально-экономических показателей
7. Методы определения экономического эффекта
8. Финансовые методы повышения эффективности работы предприятий, организаций.
9. Основные пути управления товарно-материальными запасами.
10. Анализ и планирование финансовых результатов.
11. Состояние прогнозирования и планирования в России и мире.
12. Стратегическое планирование.
13. Характеристика бизнес-плана.
14. Прогнозирование в маркетинге и сбыте продукции.
15. Производственный план предприятия.
16. Планирование бюджета движения денежных средств на предприятии.
17. Планирование деятельности фирмы.
18. Планирование и амортизационные отчисления.
19. Планирование и прогнозирование.
20. Планирование в организациях агропромышленного комплекса.
21. Планирование объема выпуска и реализации.
22. Основы методологии, планирования (прогнозирования).
23. Содержание и основные функции бизнес – планирования.
24. Планирование деятельности предприятия (по выбору студента).
25. Основные финансовые показатели в системе бизнес-планирования
26. Виды бюджетов (смет) предприятия и основные этапы их подготовки.
27. Балансовый метод планирования.
28. Практика использования стратегических планов.
29. Прогнозирование и программное планирование социального развития.
30. Основные положения разработки системы государственных прогнозов социально-экономического развития субъекта Российской Федерации.
31. Система прогнозов, программ и планов социально-экономического развития

Требования к оформлению реферата

Реферат - это небольшое устное или письменное изложение научных фактов, прочитанной литературы и так далее.

Он обязательно должен содержать: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение и список литературы (по необходимости приложения).

Оформление реферата подразумевает:

1) Печатную форму. Документ должен быть создан на компьютере, в идеале – в программе Microsoft Word.

Распечатку на одной стороне листа. Формат стандартный – А4. Вторую сторону каждого листа оставляем чистой, бумагу не экономим.

2) Поля страницы: левое – 30 мм, другие – по 20 мм.

3) Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.

4) Шрифт основного текста – Times New Roman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.

5) Оформление заголовков. Названия глав прописываются полужирным (размер – 16 п.), подзаголовки также выделяют жирным (размер – 14 п.). Если заголовок расположен по центру страницы, точка в конце не ставится. Подчеркивать заголовок не нужно! Названия разделов и подразделов прописывают заглавными буквами (ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ).

6) Интервалы после названий и подзаголовков. Между названием главы и основным текстом необходим интервал в 2,5 пункта. Интервал между подзаголовком и текстом – 2 п. Между названиями разделов и подразделов оставляют двойной интервал.

7) Нумерацию страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.

8) Правила оформления примечаний. Примечания располагают на той же странице, где сделана сноска.

9) Оформление цитат. Они заключаются в скобки. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется.

10) Главы. Каждая глава реферата выполняется с новой страницы.

11) Оформление титульного листа. Титульный лист оформляется строго по образцу (приложение 1)

12) Оформление списка литературы. Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТом 2008 года.

Пример оформления:

1. Алексеева О. Социальная ответственность компаний. Опыт Запада и России // Информационный центр «Меценат» [Электронный ресурс] URL: http://www.maecenas.ru/ fresh/2004_43_shtm/main.html. (дата обращения 25.02.2019)
2. Купбаев С.И. Социальное партнерство и корпоративная социальная ответственность как институты регулирования трудовых отношений./ С.И. Купбаев // Общество: социология, психология, педагогика. 2018. № 6. С. 17-22.
3. Благов Ю.Е. Корпоративная социальная ответственность: эволюция концепции / Ю.Е. Благов. СПб.: Высшая школа менеджмента, 2011. 343 с.

Критерии оценки:

5 баллов – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся свободно излагает содержание реферата. К реферату подготовлено мультимедийное сопровождение, имеется поясняющий графический или иллюстративный материал, подготовленный самостоятельно обучающимся.

4 балла – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся зачитывает тезисы доклада с последующим комментарием прочитанного.

3 балла – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Реферат зачитывается обучающимся.

0 баллов – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении
- отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов);
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;
- неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

В зависимости от количества вопросов, общая оценка выставляется.

При двух вопросах:

«отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах:

«отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

29. «неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно

.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

КОРПОРАТИВНАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

Направление подготовки: 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

Направленность (профиль): Экономика и управление технологическими процессами

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная / заочная

Содержание:

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. 3

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 4

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 6

3.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

3.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля

1. 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 20

2.

3. **1**

. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства (закрытого и открытого типов: 50%/50%)	
			Текущий контроль	Проме-жуточная аттестация
УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Содержание концепции корпоративной социальной ответственности Система КСО в организациях Модели КСО Инструменты реализации КСО Специфика внутренней КСО Специфика внешней КСО	Высокий	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, Реферат, эссе, участие в занятиях проводимых в активной форме	Вопросы к зачету
		Повышенный	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, реферат	
		Пороговый	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест	
ПКД-3 Умеет разрабатывать варианты организационно-экономических решений при планировании хозяйственной деятельности предприятий и организаций, и оценивать их с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков возможных социально-экономических и правовых последствий их реализации	Содержание концепции корпоративной социальной ответственности Система КСО в организациях Модели КСО Инструменты реализации КСО Специфика внутренней КСО Специфика внешней КСО Эффективность реализации КСО Государственно-частное партнерство как инструмент корпоративной социальной ответственности	Высокий	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, Реферат, эссе, участие в занятиях проводимых в активной форме	Вопросы к зачету
		Повышенный	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, реферат	
		Пороговый	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест	

4.

5. **2**

.Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

6.

Код формируемой компетенции и ее формулировка	Уровень освоения			
	не зачтено	зачтено		
	Неудовлетворительно (менее 55 баллов)	пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	повышенный (хорошо) 70-84 балла	высокий (отлично) 85-100 баллов
ПКД-3 Умеет разрабатывать варианты организационно-экономических решений при планировании хозяйственной деятельности предприятий и организаций, и оценивать их с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков возможных социально-экономических и правовых последствий их реализации				
ПКД-3.1 Разрабатывает варианты организационно-экономических решений при планировании хозяйственной деятельности предприятий и организаций	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения и навыки, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний о современных представлениях о сущности корпоративной социальной ответственности; роли КСО в развитии организации и общества, основных элементах и направлениях социальной политики. Допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения идентифицировать, ранжировать и анализировать ожидания заинтересованных сторон организации с позиции концепции КСО; диагностировать этические проблемы в организации; применять основные модели принятия этических управленческих решений, выполнены все задания, но не в полном объеме Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Уровень знаний о современных представлениях о сущности корпоративной социальной ответственности; роли КСО в развитии организации и общества, основных элементах и направлениях социальной политики, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы умения идентифицировать, ранжировать и анализировать ожидания заинтересованных сторон организации с позиции концепции КСО; диагностировать этические проблемы в организации; применять основные модели принятия этических управленческих решений, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Уровень знаний о современных представлениях о сущности корпоративной социальной ответственности; роли КСО в развитии организации и общества, основных элементах и направлениях социальной политики в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок не было допущено. Продемонстрированы все основные умения идентифицировать, ранжировать и анализировать ожидания заинтересованных сторон организации с позиции концепции КСО; диагностировать этические проблемы в организации; применять основные модели принятия этических управленческих решений, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
ПКД-3.2 Оценивает варианты организационно-экономических решений с	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении	Минимально допустимый уровень знаний о принципах и инструментах реализации социальных	Уровень знаний о принципах и инструментах реализации социальных программ;	Уровень знаний о принципах и инструментах реализации социальных программ;

учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических и правовых последствий их реализации	стандартных заданий не продемонстрированы основные умения и навыки, имели место грубые ошибки.	программ; особенностях внутренней и внешней КСО. Допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения строить взаимоотношения с бизнес-средой и обществом; организовывать реализацию корпоративной социальной ответственности, выполнены все задания, но не в полном объеме Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	особенностях внутренней и внешней КСО, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы умения строить взаимоотношения с бизнес-средой и обществом; организовывать реализацию корпоративной социальной ответственности,, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	особенностях внутренней и внешней КСО в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок не было допущено. Продемонстрированы все основные умения строить взаимоотношения с бизнес-средой и обществом; организовывать реализацию корпоративной социальной ответственности, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
ПКД-3.3 Проводит оценку стоимости бизнеса и разрабатывает стратегию управления стоимостью предприятия (организации) и его отдельных активов	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения и навыки, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний о факторах, влияющих на процесс принятия и реализации управленческих решений; особенностях предоставления социальной отчетности. Допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения оценивать условия и анализировать последствия принимаемых организационно-управленческих решений; оценивать эффективность проведения программ социальной ответственность, выполнены все задания, но не в полном объеме Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Уровень знаний о факторах, влияющих на процесс принятия и реализации управленческих решений; особенностях предоставления социальной отчетности, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы умения оценивать условия и анализировать последствия принимаемых организационно-управленческих решений; оценивать эффективность проведения программ социальной ответственность, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Уровень знаний о факторах, влияющих на процесс принятия и реализации управленческих решений; особенностях предоставления социальной отчетности в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок не было допущено. Продемонстрированы все основные умения оценивать условия и анализировать последствия принимаемых организационно-управленческих решений; оценивать эффективность проведения программ социальной ответственность, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном				

языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)				
УК-4.1 Применяет требования к осуществлению деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения и навыки, имели место грубые ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них не оценено числом баллов, близким к максимальному.
УК-4.2 Применяет требования к осуществлению деловой коммуникации в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения и навыки, имели место грубые ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них не оценено числом баллов, близким к максимальному.
УК-4.3 Использует современные информационные средства коммуникации	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения и навыки, имели место грубые ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них не оценено числом баллов, близким к максимальному.

		выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.	

7.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Итоговый контроль по дисциплине осуществляется проведением зачета.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ
по дисциплине «Корпоративная и социальная ответственность»

Примерный перечень вопросов
(УК-4; ПКД-3)

8. Основные подходы к интерпретации концепции социальной ответственности: классический подход, теория корпоративного альтруизма, теория «разумного эгоизма», интегрированный подход.
9. Этапы развития концепции социальной ответственности.
10. Модель пирамиды КСО А. Кэролла.
11. Современные подходы к КСО.
12. Характеристика основных групп заинтересованных сторон (стейкхолдеров) и их роль в деятельности компании.
13. Определение понятий «социальная ответственность бизнеса» и «корпоративная социальная ответственность».
14. Американская модель КСО.
15. Европейская модель КСО.
16. Канадская модель КСО.
17. Азиатская модель КСО.
18. Роль «этичных инвестиций» в повышении уровня инвестиционной привлекательности компании.
19. Характеристика концепции социального маркетинга и корпоративного гражданства в развитых рыночных экономиках.
20. Особенности развития концепции КСО в России.
21. Опыт внедрения концепции КСО отечественным и компаниями.
22. Роль социальных программ в формировании положительной деловой репутации корпораций: зарубежная и отечественная практика
23. Отношения между корпорацией и окружающей средой.
24. Сущность, основные функции и задачи социального аудита.
25. Сравнительный анализ концепции социальной ответственности и социального реагирования.
26. Основные проблемы, затрудняющие реализацию принципов КСО в России.
27. Использование спонсорства в создании положительного имиджа компании.
28. Особенности ведения благотворительной деятельности в России и за рубежом.
29. Сущность и роль социальных инвестиций в деятельности компании. Классификация корпоративных социальных инвестиций.
30. Разновидности количественных индексов социальных инвестиций.
31. Особенности взаимоотношения корпорации с социальной средой.
32. Современные модели взаимодействия «общество-бизнес-государство».
33. Основные формы результата социального инвестирования.

34. Оценка возврата по инвестициям, интегрированная система аудита корпоративной устойчивости. Индекс эконометрического эффекта.
35. Партнерство с некоммерческими организациями как способ повышения социальной ответственности российского бизнеса.
36. Построение индексов социальных инвестиций.
37. Структура социального стратегического альянса и его стадии жизненного цикла.
38. Основные стандарты и инициативы в сфере КСО.
39. Оценка деятельности корпорации «этическими инвесторами». Этические индексы.
40. Особенности составления нефинансовой отчетности.
41. Государственно-частное партнерство как эффективный инструмент внедрения инновационных и социально-ориентированных подходов в экономике.
42. Понятие «этичные инвестиции» и «этические инвесторы». Этические индексы: Индекс Домини, индекс устойчивого развития Доу Джонса и др.
43. Законодательное регулирование КСО. Противоречия в подходе государственного регулирования КСО.
44. Концепция социального маркетинга и корпоративного гражданства.
45. Анализ зарубежного опыта эффективного взаимодействия бизнеса и власти в реализации принципов КСО.
46. Роль и инструменты социальных программ в деятельности компании.
47. Содержание понятий «корпоративнный имидж» и «деловая репутация». Роль КСО в создании положительного имиджа и деловой репутации.

Критерии оценки:

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающегося материала, предусмотренного данной дисциплиной.

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал учебой литературы, уровень освоения компетенций не ниже «порогового».

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, уровень освоения компетенции «минимальный».

3.2 **Оценочные средства текущего контроля успеваемости.**

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ И УСТНОГО ОПРОСА
по дисциплине «Корпоративная и социальная ответственность»
(УК-4; ПКД-3)

1. Содержание понятий «корпоративнный имидж» и «деловая репутация». Роль КСО в создании положительного имиджа и деловой репутации.
2. Характеристика основных групп заинтересованных лиц.
3. Роль и инструменты социальных программ в деятельности компании.
4. Определение понятий «социальная ответственность бизнеса» и «корпоративная социальная ответственность». Сравнительный анализ концепции социальной ответственности и социального реагирования.
5. Составляющие компоненты КСО: социальные обязательства, социальное реагирование, социальная ответственность.
6. Интерпретации КСО: классический подход, теория корпоративного альтруизма, теория «разумного эгоизма», интегрированный подход.

7. Модель пирамиды КСО А.Керолла.
8. Характеристика американской модели КСО.
9. Характеристика европейской модели КСО.
10. основные черты британской модели КСО
11. Специфика азиатской модели КСО
12. Понятие «этичные инвестиции» и «этические инвесторы».
13. Этические индексы: Индекс Домини, индекс устойчивого развития Доу Джонса идр.
14. Концепция социального маркетинга и корпоративного гражданства.
15. Роль корпоративного управления в соблюдении принципов КСО.
16. Законодательное регулирование КСО
17. Противоречия в подходе государственного регулирования КСО.
18. Государственно-частное партнерство – эффективный инструмент внедрения инновационных и социально-ориентированных подходов в экономике.
19. Анализ зарубежного опыта эффективного взаимодействия бизнеса и власти в реализации принципов КСО.
20. Уровни нормативного регулирования отношений в сфере КСО.
21. Опыт внедрения концепции КСО отечественными компаниями.
22. Партнерство с некоммерческими организациями, благотворительными фондами, международными организациями.
23. Основные проблемы, препятствующие распространению принципов КСО в России.
24. Содержание понятий «спонсорство» и «благотворительность».
25. Основные проблемы ведения благотворительной деятельности в отечественной практике.
26. Возможности использования зарубежного опыта благотворительной деятельности в России.
27. Благотворительная деятельность в России: экскурс в историю
28. Роль спонсорства в развитии коммуникаций.
29. Принципы корпоративного социального инвестирования.
30. Классификация корпоративных социальных инвестиций.
31. Особенности взаимоотношения корпораций с социальной средой.
32. Модели взаимодействия бизнеса, общества и государства.
33. Формы результата социального инвестирования: экономический доход, социальный эффект.
34. Система критериев оценки эффективности социальных инвестиций.
35. Характеристика индексов социальных инвестиций.

Критерии оценки:

5 балла выставляется обучающемуся, если: он полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, излагает материал последовательно правильно.

4 балла: если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для получения 5 баллов, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

3 балл: если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

0 баллов: если обучающийся не дает ответа или ответ неверный.

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ
по дисциплине «Корпоративная и социальная ответственность»

УК-4; ПКД-3

1. Этика и организационная культура в реализации корпоративной социальной ответственности.

2. Этический кодекс (принципы, нормы) как регулятор реализации социальной ответственности.
3. Понятие «эффективности» корпоративной социальной ответственности: социальный отчет организации, оценка корпоративной социальной ответственности и активности.
4. Фактор образования в формировании интеллектуального потенциала социально ответственного бизнеса.
5. Особенности фандрайзинга в российских некоммерческих организациях.
6. Социальное предпринимательство и мотивация социальной ответственности.
7. Внешняя среда ответственности менеджмента и бизнеса.
8. Способы поддержки развития науки и образования.
9. Особенности здравоохранения как объекта корпоративной социальной ответственности.
10. Формирование здорового образа жизни и регулирование стрессов в организации.
11. Частные и корпоративные формы поддержки культуры.
12. Международные стандарты корпоративной социальной ответственности.
13. Структура и содержание стандарта социальной ответственности: принципы, проблемы, приоритеты, корпоративное волонтёрство. Управление знаниями и изменение мышления как фактор внутренней социальной ответственности в организации.
14. Особенности и виды внутренней корпоративной социальной ответственности.
15. Социальные программы в стратегии развития внутренней корпоративной социальной ответственности.
16. Связь стиля менеджмента и корпоративной социальной ответственности.
17. Выбор стиля менеджмента с учетом корпоративной социальной ответственности.
18. Проявление лидерства в процессах реализации
19. Корпоративной социальной ответственности. Социальные программы западного бизнеса.
20. Проблемы развития благотворительности в России
21. Социальная политика компаний
22. Социальные программы российского бизнеса: опыт и проблемы (на конкретных примерах)
23. Коллективный договор как инструмент реализации КСО
24. Благотворительность и социальные инвестиции: сходства и различия.
25. Технологии социальных инвестиций
26. Социальные проблемы регионов и социальное предпринимательство.
27. Особенности зарубежных моделей социальной ответственности: американской, британской, европейской и канадской.
28. Социальная ответственность корпораций: экономические и социальные выгоды.
29. Реализация концепции КСО отечественными компаниями.
30. Проблемы реализации КСО в России.
31. Концепция, основные факторы и принципы устойчивого развития организации при реализации корпоративной социальной ответственности.
32. Деловая репутация как результат корпоративной социальной ответственности и как фактор устойчивого развития организации: формирование, оценка контактными группами, виды и проявление в гудвилле.
33. Роль корпоративной социальной ответственности в антикризисном развитии организации.
34. «Реагирующая» и «стратегическая» корпоративная социальная ответственность.
35. Корпоративная социальная ответственность как фактор устойчивого развития организации и её типы.
36. Роль корпоративной социальной ответственности в формировании конкурентных

преимуществ организации.

37. Корпоративная социальная ответственность как фактор формирования конкурентных преимуществ организации: среда проявления и взаимосвязь с другими факторами. Эволюция, содержание и роль концепции корпоративной социальной ответственности.
38. Потребность, необходимость и возможности корпоративной социальной ответственности.
39. Основные атрибуты системы корпоративной социальной ответственности.
40. Виды взаимодействий в системе корпоративной социальной ответственности.
41. Принципы построения системы корпоративной социальной ответственности.

Критерии оценки выступлений (докладов):

5 баллов. Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

4 балла. Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

3 балла. Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

0 баллов Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

48.

49. КЕЙСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ по дисциплине «Корпоративная и социальная ответственность» (УК-4; ПКД-3)

Примерный кейс № 1

Бизнес-кейс ЮК «Байкал»: Социально-ответственный юридический бизнес как залог роста иностранных инвестиций

В 2016 году Сергей Алексеев и Сергей Боярчуков основали юридическую компанию со специализацией по вопросам банкротства и реструктуризации задолженности, корпоративного управления, судебного и арбитражного разрешения споров. Сегодня ЮК «Байкал»– это динамичная команда высококвалифицированных опытных юристов и адвокатов, которые предоставляют широкий спектр юридических услуг в различных отраслях права.

Описание проблемной ситуации. Инвестирование – это процесс, предполагающий вложения со стороны инвестора существенных материальных ценностей, соответственно, данный процесс требует достаточных правовых гарантий защиты прав инвесторов. Эти гарантии прописаны как действующим законодательством в сфере инвестирования, так и каждым конкретным договором, который заключает инвестор в процессе осуществления инвестирования.

Иностранные инвесторы, обращая свое внимание на российский финансовый рынок или на отдельные компании, обычно, сталкиваются со сложностями, связанными не только с незнанием законодательства, но и незнанием особенностей его «применения», что приводит к возникновению различного рода финансовых рисков и потерь как ожидаемой прибыли, так и общей суммы инвестиций.

Решение. С целью помочь иностранным инвесторам сохранить свои инвестиции в России **ЮК «Байкал»** создала общественный «Центр защиты прав иностранных инвесторов», куда могут обращаться иностранные инвесторы для консультации специалистов, имеющих большой опыт работы, и, которые могут оказать помощь в защите прав иностранных инвесторов в России на безвозмездной основе.

Результаты. Первым успешным социальным проектом в рамках деятельности Центра стал выпуск книги «10 практических советов иностранному инвестору». Данные советы помогут избежать типичных ошибок в ведении бизнеса в России и не потерять свои инвестиции. Книга написана пятью юристами компании, каждый из которых дает советы по хорошо знакомой ему практике.

Книга выпущена в двуязычной версии: на русском и английском языках, и распространяется бесплатно среди клиентов, банков и других компаний с иностранными инвестициями.

50. ***К***

онтрольные вопросы и задания:

1. Назовите группы заинтересованных сторон проекта.
2. Каковы возможные инструменты дальнейшей реализации проекта?

51. **К**

ейс № 2 «Корпоративные социальные программы»

Внутрикорпоративная благотворительная программа РОСБАНКА «Право помогать есть у каждого».

«Право помогать есть у каждого» представляет собой программу поддержки Банком частных пожертвований сотрудников. В рамках этого проекта сотрудники Банка имеют возможность самостоятельно определить, каким организациям они хотели бы перечислить часть своей зарплаты. А Банк со своей стороны поддерживает подобные инициативы и удваивает эту сумму. Участие в подобной программе позволяет многим сотрудникам

реализовать свою потребность помогать нуждающимся.

В настоящее время в базе данных программы находится шесть проектов, которым сотрудники могут оказать финансовую помощь:

} Общество помощи аутичным детям «Добро»;

} Хоспис № 2 УЗ САО г. Москва;

} Региональный общественный фонд содействия охране здоровья детей «Здоро¬вый ребенок»;

} Благотворительный фонд «Мир счастливого детства»;

} Региональная общественная организация инвалидов «Центр гуманитарных программ»;

} Всемирный фонд дикой природы (WWF).

(Проект был начат в конце декабря 2002 года и продолжается в настоящее время.)

Задание.

1. Определите, к какому виду социальных программ относится данная программа. Какие виды еще могут быть использованы банком?

2.Какие задачи ставит руководство банка?

52. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

53. по дисциплине «Корпоративная и социальная ответственность»

54. *(УК-4; ПКД-3)*

55.

1. Теория, которая гласит, что корпорации обязаны вносить значительный вклад в улучшение качества жизни людей, называется:

1) теория корпоративного эгоизма;
2) теория корпоративного альтруизма;
3) теория ответственного поведения;
4) **теория социальной ответственности;**

2. В какой стране в конце 60-х - начале 70-х годов XX в. начала формироваться концепция социально ответственного бизнеса:

1) США;
2) Великобритании;
3) Японии;
4) Германии;
5) **верны все ответ**ы.

3. Социальная ответственность - это:

1) правило;
2) **этический принцип;**
3) закон, обязательный для исполнения;
4) норматив;
5) все ответы верны

4. Какие положения объединяет в себе концепция социально ответственного бизнеса?

1) определенные ожидания общества по отношению к собственникам и менеджменту, производственным структурам;
2) **добровольный вклад в развитие общества в социальной, экономической и экологической сферах**;
3) взаимодействие бизнеса, общества и государства в общем и целом;
4) теории корпоративного альтруизма и корпоративного эгоизма;

5) все ответы верны.

5. Социальная ответственность бизнеса проявляется путем:

1) уплаты налогов в фонд медицинского страхования;
2) финансирования корпорацией мероприятий по охране окружающей среды;
3) благотворительности;
4) социально-ориентированной политики в отношении сотрудников корпорации;
5) все ответы верны.

6. Согласно модели А. Керолла, корпоративная социальная ответственность являет собой многоуровневую ответственность, которую можно представить в форме_____(пирамиды)

7. Какая теория или концепция получила распространение после 1980 года вплоть до начала XXI в? (**концепция «этики бизнеса»)**

8. Что делают организации в стратегической стадии организационного обучения корпоративной социальной ответственности? (**учитывают потребности общества в стратегии развития своего бизнеса)**

9. Какие негативные последствия имеют недоработки и ошибки в развитии корпоративной социальной ответственности в современной России?

1) инвестированные средства расходуются неэффективно;
2) консервируется устаревшая структура социальной сферы;
3) возникает сомнение в способности властей представлять действительные интересы общества;
4) обострение существующих проблем в условиях многочисленных моногородов
5) все ответы верны.

10. Согласно модели корпоративной социальной ответственности для ее применения в отечественных условиях необходима дополнительная сила для баланса социальных интересов:

1) стейкхолдеры;
2) бизнес;
3) работники;
4) региональная власть;
5) работодатели.

11. Что выступает внутренним мотивом компании, занимающейся благотворительность**ю? (нравственные мотивы)**

12. Социальная ответственность организаций проявляется в отношении к:

1) потребителям;
2) сотрудникам;
3) обществу в целом;
4) клиентам;
5) верны все ответы.

13. Что является внешним стимулом для бизнеса компании, занимающейся меценатством? (**гражданский долг)**

14. Какой результат корпоративного поведения компании предусматривает модель корпоративной социальной деятельности А.Керолла?

1) воздействие на общество;
2) социальные программы;
3) социальная политика;
4) экономический эффект;
5) верны ответы 1,2,3.

15. Как называется форма финансовой помощи, выделяемой компанией на реализацию долгосрочных и совместных партнерских социальных программ, направленных на

16. Какую цель преследует коммерческая организация, осуществляющая социальные инвестиции? **(повышение уровня и качества жизни посредством удовлетворения материальных, духовных и социальных потребностей)**

17. Какие элементы, по рекомендации ООН, включает в себя понятие «уровень жизни»?

1) здоровье, пища;
2) одежда, условия труда;
3) занятость, образование;
4) жилище, социальное обеспечение;
5) совокупность всех ответов.

18. Субъектами социальных инвестиций являются:

1) органы государственной власти;
2) государственные и муниципальные предприятия;
3) российские и иностранные частные коммерческие и некоммерческие организации;
4) физические лица;
5) все ответы верны.

19. Государственное регулирование социальной сферы проявляется в виде:

1) налоговых льгот;
2) информационной поддержки;
3) финансирования;
4) юридической поддержки;
5) все ответы верны.

20. Назовите социальный инвестиционный проект, который может быть применим для государственной поддержки культуры и искусства:

1) расширение массовости занятий физической культурой и спортом всех слоев и возрастных категорий населения;
2) повышение квалификации медиков через возрождение курсов повышения квалификации;
3) создание новых рабочих мест в социальной сфере и малом бизнесе;
4) развитие культурного образования детей и юношества;
5) обеспечение занятости инвалидов.

21. Какой из основных показателей эффективности социального инвестирования характеризует степень удовлетворенности населения качеством жизни? **(социальный эффект)**

22. Какие количественные показатели являются примером социальной эффективности компании?

1) возникновение дополнительных социальных услуг;
2) изменение индекса потребительских цен, обеспеченности жильем;
3) уменьшение безработицы;
4) увеличение рождаемости и снижение смертности;
5) верны все ответы.

23. Какие вопросы положены в основу принципов «Социальной хартии российского бизнеса», принятой в 2004г.?

1) вопросы экономической и финансовой устойчивости;
2) вопросы прав человека, качества продукции, взаимоотношений с потребителями;
3) вопросы участия в развитии местного сообщества;
4) вопросы экологической безопасности;
5) все ответы верны.

24. В каком году была принята «Хартия бизнеса в России»? **(2004 г.)**

25. ”Хартия бизнеса в России” декларирует принципы, исключающие:

1) обман;
2) фальсификацию качества;
3) возможность получения незаконных доходов;
4) беззаконие;
5) верны все ответы.

26. Из предложенных вариантов выберите наиболее ёмкое и современное определение социальной ответственности бизнеса?

1) **добровольный вклад бизнеса в развитие общества в социальной, экономической и экологической сферах, связанный напрямую с основной деятельностью компании и выходящий за рамки определенного законом минимума;**
2) участие компаний в реализации социальных программ в местных сообществах на принципах партнерства;
3) определенные ожидания общества по отношению к собственникам и менеджменту, производственным структурам;
4) взаимодействие бизнеса, общества и государства в общем и целом;
5) поддержка деятельности и формирование базы медицинских, образовательных и культурных учреждений.

27. Что положено в основу концепции рациональности и выгоды компании от вложений в социальную сферу?

1) материальные ресурсы компании, направляемые на реализацию корпоративных социальных программ, осуществление которых в стратегическом отношении предполагает получение компанией определенного экономического эффекта;
2) технологические ресурсы компании, направляемые на реализацию корпоративных социальных программ, осуществление которых в стратегическом отношении предполагает получение компанией определенного экономического эффекта;
3) управленческие ресурсы компании, направляемые на реализацию корпоративных социальных программ, осуществление которых в стратегическом отношении предполагает получение компанией определенного экономического эффекта;
4) **финансовые и иные ресурсы компании, направляемые на реализацию**

корпоративных социальных программ, осуществление которых в стратегическом отношении предполагает получение компанией определенного экономического эффекта;

28. Какая проблема приводит современные российские компании к непоследовательным действиям в области инвестиций и снижению эффективности их социальных программ?

1) отсутствие прозрачной структуры и стратегии социальных инвестиций;

2) ориентация компаний, в первую очередь, на краткосрочные программы;

3) отсутствие запроса на формирование корпоративной стратегии социальных инвестиций со стороны государства и общества, из-за чего компаниям приходится действовать без четких ориентиров;

4) внутренние программы превалируют над внешними, в результате чего бизнес занимается в первую очередь развитием собственного персонала и не включен активно в общестрановые социальные программы;

5) совокупность всех ответов.

29. Поддерживая в рамках благотворительных программ социально незащищенные группы населения, компания:

1) пропагандирует здоровый образ жизни;

2) снижает риск бедности и социальной напряженности на территориях присутствия;

3) делает доступным негосударственное пенсионное обеспечение для всех работников;

4) улучшает статистику социальных инвестиций;

5) создает себе имидж и повышает деловую репутацию.

30. За чей счет и каким путем осуществляется негосударственное пенсионное обеспечение? **(за счет компании через накопительные корпоративные пенсионные программы, увязанные с негосударственными пенсионными фондами)**

31. Какая важная тенденция целевого развития персонала современных компаний потребует серьезного увеличения затрат?

1) появление у компаний собственных центров обучения – корпоративных университетов;

2) совершенствование методов набора и отбора персонала, практикуемых в компании;

3) сокращение дистанции между руководителем и подчиненным, демократизация методов управления;

4) усиление корпоративной сплоченности коллектива;

5) ужесточение дисциплины, введение штрафных санкций за нарушения трудовой дисциплины.

32. Какой инструмент может быть использован для повышения эффективности благотворительной деятельности компаний?

1) диалоги;

2) общественные консультации «лицом к лицу» с различными группами заинтересованных сторон;

3) оценка эффективности социальных программ;

4) верны ответы 1, 2;

5) верны ответы 1, 2, 3.

33. Назовите две основные экономические составляющие маркетинговой концепции корпоративной социальной ответственности **(корпоративное развитие и формирование имиджа и деловой репутации)**

34. Какой результат дает реализация политики социальной ответственности, взаимоувязанной с финансовой эффективностью компании?

1) снижает риск, связанный с реализацией основной деятельности и повышает стоимость капитала;

2) снижает уровень расходов и улучшает отношения с регулирующими органами;

3) создаѐт и поддерживает бренд компании;

4) улучшает человеческие отношения и производительность работников;

5) верны все ответы.

35. Компании, которые не внедряют принципы и стратегии корпоративной социальной ответственности:

1) не отслеживают и не контролируют воздействие своего производства на общество и окружающую среду;

2) не полностью реализуют свой экономический потенциал;

3) упускают возможности в бизнесе;

4) теряют конкурентные преимущества и отстают в управлении;

5) все ответы верны.

36. Какой подход к изучению корпоративной социальной ответственности устанавливает взаимосвязь между социально ответственным поведением компании и ее финансовыми показателями? **(стратегический)**

37. Каким образом государственные органы власти, в том числе профильные федеральные министерства, законодательные органы, исполнительные органы на местах могут способствовать внедрению российскими компаниями корпоративной отчетности в соответствии с международными стандартами?

1) активно поддерживать корпоративную социальную ответственность, развивать новые формы социального партнерства и проводить регулярные встречи для выработки соответствующих рекомендаций для бизнеса;

2) способствовать превращению деятельности по корпоративной социальной ответственности и социального партнерства в естественный признак респектабельности российского бизнеса;

3) активно поддерживать корпоративную социальную ответственность именно как комплексную систему, стимулирующую планомерные социальные инвестиции бизнеса;

4) верны все ответы.

38. Международный стандарт, действующий по принципу «триединого итога», лежащий в основе индекса Доу-Джонса (**Global Reporting Initiative – GRI)**

39. Каким образом можно придать этическим правилам внутри компании юридически обязательный характер? (в**ключив этические правила в учредительные и локальные документы компаний)**

40. Наличие этических норм отражено в:

1) Налоговом праве;

2) Гражданском праве;

3) Корпоративном праве;

4) ни одна сфера не демонстрирует наличие этических норм

41. Возможность для организации реализовать свои потребности в выживании, безопасности, устойчивости — это_____**(социально ответственное поведение).**

42. Теория, которая гласит, что корпорации обязаны вносить значительный вклад в улучшение качества жизни людей – теория **… (социальной ответственности)**

43. Проявление социальной ответственности, которое уже в XIX веке практиковалось предпринимателями Германии, воспитанными на христианских ценностях (**выплата пенсий)**

44. Документ, принятый главами 15 государств на саммите Евросоюза в марте 2000г. (Лиссабон), посвященный вопросам социальной сплоченности, экономического развития и занятости **(Социальная хартия)**

45. _____- организационное положение, обеспечивающее дисциплинированность и максимально эффективное отношение человека к его обязанностям. **(ответственность)**

46. _____корпоративная социальная политика — социальная политика, проводимая для местного сообщества на территории деятельности компании или ее отдельных предприятий. **(внешняя)**

47. _____корпоративная социальная политика — социальная политика, проводимая для работников своей компании, а потому ограниченная рамками данной компании. **(внутренняя)**

48. В некоторых случаях внешняя социальная политика фирмы способствует устранению провалов _____ в определенных направлениях социальной сферы. **(государства)**

49. Для США характерно _____ вторжение государства в частный сектор. **(минимальное)**

50. Известный американский экономист _____ придерживался мнения, что бизнес должен служить интересам тех, для кого этот бизнес организован. **(М. Фридман)**

51. Мировой опыт показывает, что социальная ответственность бизнеса вызревает по мере развития _____ и общества**. (бизнеса)**

52. По источникам регулирования российский вариант КСО представляет собой смесь _____ модели и континентальной схемы. (**британсакой)**

53. Принципы _____ предполагают, что компания ведет свою деятельность публично.(**открытости)**

54. .Принципы _____ предполагают, что реализуемые программы корпоративной социальной ответственности должны быть своевременны и востребованы**. (значимости)**

Критерии оценки:

- 15 баллов выставляется обучающемуся, если из общего числа вопросов

тестируемого раздела дано 80-100 % правильных ответов;

- 10 баллов выставляется обучающемуся, если из общего числа вопросов тестируемого раздела дано 60-79 % правильных ответов;
- 5 балла выставляется обучающемуся, если из общего числа вопросов тестируемого раздела дано 50-69 % правильных ответов;
- 0 баллов выставляется обучающемуся, если из общего числа вопросов тестируемого раздела дано менее 50 % правильных ответов, При данном уровне результатов тестирование признается неудовлетворительным.

ТЕМЫ ДЛЯ ЭССЕ
по дисциплине «Корпоративная социальная ответственность»
УК-4; ПКД-3

1. Насколько благотворительность решает проблемы формирования положительного имиджа и репутации компании?
2. Крупный бизнес и местное сообщество: возможны ли взаимовыгодные отношения?
3. Насколько важен зарубежный опыт в продвижении принципов КСО в России?
4. Какие уроки можно извлечь из зарубежной практики благотворительной деятельности?
5. Возможно ли использование спонсорства в создании положительного имиджа компании?
6. Так ли важна оценка деятельности современной корпорации «этическими инвесторами»?
7. Так ли велика роль стейкхолдеров в КСО?
8. Ответственность корпорации перед своими акционерами и социальная ответственность: есть ли противоречия?
9. Зарубежный опыт формирования социальных программ. Насколько он важен для использования в отечественной практике?
10. Как оценить деловую репутацию компании?
11. Существует ли общественная потребность в выработке государственной политики КСО?
12. Всегда ли оправданы ожидания местного сообщества от развития социальной деятельности компании?
13. Причины, по которым бизнесу необходимо проявлять социальную ответственность.
14. Корпоративная социальная ответственность - это жесткое бизнес-решение.
15. С моей точки зрения, успешными компаниями будущего будут те, которые интегрируют ценности бизнеса и личные ценности работников
16. Есть ли необходимость учитывать национальные и культурные особенности модели КСО?
17. Недостаточно делать только то, что предписывает закон. Мы должны быть на переднем крае тем корпоративной социальной ответственности
18. Роль бизнеса в современном обществе
19. Бизнес и общественное противостояние или взаимовыгодный союз.

Обучающимся представляется на выбор подготовиться по выше указанным темам. На занятиях в течение 40 минут студенты пишут эссе в свободной форме объемом 1,5-2 страницы.

Критерии оценки:

Эссе по заданной теме структурно проработанное, логично и последовательно изложенное, с четкой аргументацией своего мнения с опорой на гипотезы, концепции, идеи отечественных и/или зарубежных ученых оценивается в 3 балла.

Эссе по заданной теме изложенное недостаточно последовательно и логично без опоры на взгляды, идеи, концепции отечественных и/или зарубежных ученых с низкой культурой письменной речи оценивается в 1-2балла.

4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, периодическим опросом слушателей на занятиях.

Формы, методы и периодичность текущего контроля определяет преподаватель.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине **«Корпоративная и социальная ответственность»** проводится в форме зачета. На зачете оценивается уровень освоения дисциплины **«Корпоративная и социальная ответственность»** и степень сформированности компетенций.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Зачтено»:

• достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

• последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;

• умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

«Не зачтено»:

• отсутствие знаний значительной части программного материала;

• неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов;

• неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

Критерии оценки для зачета

Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице.

Таблица пересчета в традиционные оценки

Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Экономика отрасли

Направление подготовки: **35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции**

Направленность (профиль): **Экономика и управление технологическими процессами**

Квалификация: **бакалавр**

Форма обучения: **очная / заочная**

Оглавление

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 4

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания 5

3.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 5

3.2. Оценочные средства для текущего контроля 9

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 24

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточ-ная аттестация
ПКД-1: Способен проводить анализ и расчет экономи-ческих показателей деятельности пред-приятия, планировать потребность в материально-технических, трудовых и финансовых ресурсах, на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы	АПК: понятие, состав, структура и тенденции развития. Формы организации производства в АПК Рыночные отношения в АПК. Экономический механизм функционирования организаций АПК. Факторы развития организаций АПК. Экономическая эффективность организаций АПК и отдельных отраслей.	Пороговый	Вопросы для самопроверки	Вопросы к экзамену Комплексный тест
		Повышенный	Тест №1 Тест №2 Тест №3	
		Высокий	Задания в рабочей тетради для самостоятель ной работы.	
ПКД-3: Умеет разрабатывать варианты организационно-экономических решений при планировании хозяйственной деятельности предприятий и организаций, и оценивать их с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических и правовых последствий их реализации	АПК: понятие, состав, структура и тенденции развития. Формы организации производства в АПК Рыночные отношения в АПК. Экономический механизм функционирования организаций АПК. Факторы развития организаций АПК. Экономическая эффективность организаций АПК и отдельных отраслей.	Пороговый	Вопросы для самопроверки	Вопросы к экзамену Комплексный тест
		Повышенный	Тест №1 Тест №2 Тест №3	
		Высокий	Задания в рабочей тетради для самостоятель ной работы.	

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетво-рительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	
ПКД-1: Способен проводить анализ и расчет экономи-ческих показателей деятельности пред-приятия, планировать потребность в материально-технических, трудовых и финансовых ресурсах, на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы	Уровень знаний показателей развития отрасли ниже минимальных требований; при решении производственных задач не продемонстрированы основные умения и базовые навыки определения пропорций развития производства, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний показателей развития отрасли; продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Уровень знаний показателей развития отрасли в объеме, соответствующем программе подготовки; продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Уровень знаний показателей развития отрасли в объеме, соответствующем программе подготовки; продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Коллоквиум Тесты Вопросы к экзамену
ПКД-3: Умеет разрабатывать варианты организационно-экономических решений при планировании хозяйственной деятельности предприятий и организаций, и оценивать их с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических и правовых последствий их реализации	Уровень знаний показателей деятельности организации и действующих методов управления ниже минимальных требований; при решении производственных задач не продемонстрированы основные умения и базовые навыки выбора управленческого решения, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний показателей деятельности организации и действующих методов управления; продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Уровень знаний показателей деятельности организации и действующих методов управления в объеме, соответствующем программе подготовки; продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Уровень знаний показателей деятельности организации и действующих методов управления в объеме, соответствующем программе подготовки; продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Коллоквиум Тесты Вопросы к экзамену

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Отраслевой состав, цель и задачи АПК.
2. Понятие, состав и структура конечного продукта АПК.
3. Понятие отрасли и ее место в экономике народного хозяйства.
4. Понятие продовольственного комплекса и продуктовых подкомплексов.
5. Назначение и виды инфраструктуры.
6. Состав и назначение производственной инфраструктуры.
7. Социальная инфраструктура и ее эффективность.
8. Понятие и принципы размещения.
9. Понятие, особенности и формы специализация сельского хозяйства.
10. Концентрация в сельском хозяйстве: определение, факторы, специфика, направления.
11. Агропромышленная интеграция: понятие, формы.
12. Понятие и принципы кооперации.
13. Виды кооперации: межхозяйственная и внутрихозяйственная.
14. Понятие рынка и основные элементы рыночного механизма.
15. Понятие и назначение инфраструктуры рынка.
16. Основные факторы производства отрасли: понятие, спрос и предложение
17. Земельные ресурсы как основной фактор производства.
18. Понятие трудовых ресурсов, состав и особенности использования труда в отрасли.
19. Понятие рынка труда и условия его формирования.
20. Понятие и классификация ресурсов отрасли
21. Экономическая сущность и виды издержек производства
22. Понятие и виды себестоимости продукции.

23. Экономическая сущность и функции цен.

24. Система цен на продукцию АПК.

25. Доходы сельскохозяйственных предприятий и их виды.

26. Понятие и особенности простого и расширенного воспроизводства в сельском хозяйстве.

27. Понятие, сущность и виды инвестиций и капитальных вложений.

28. Научно-технический прогресс в сельском хозяйстве: понятие и особенности проявления в отрасли.

29. Сущность интенсификация сельскохозяйственного производства.

30. Сущность экономической эффективности сельскохозяйственного производства

31. Особенности экономики сельского хозяйства.

32. Экономическая оценка размещения сельского хозяйства.

33. Уровень и экономическая эффективность специализации, их показатели и методика определения.

34. Виды кооперации: межхозяйственная и внутрихозяйственная.

35. Классификация и виды рынков в отрасли.

36. Основные экономические функции рынка.

37. Экономическая оценка земли. Земельная рента.

38. Показатели эффективности использования земли.

39. Улучшение использования трудовых ресурсов и развитие рынка труда в отрасли.

40. Эффективность использования ресурсов.

41. Классификация затрат по экономическому содержанию.

42. Факторы и пути снижения себестоимости продукции сельского хозяйства.

43. Ценовое регулирование в отрасли.

44. Принципы и методы ценообразования.

45. Показатели результативности производства

46. Пути повышения доходности и рентабельности сельскохозяйственного производства.

47. Распределение продукции в условиях расширенного воспроизводства.

48. Условия и источники расширенного воспроизводства в сельском хозяйстве.

49. Источники инвестиций и капитальных вложений.

50. Экономическая оценка инвестиционных проектов.

51. Направления НТП в сельском хозяйстве.

52. Эффективность НТП и методические основы ее определения.

53. Показатели уровня интенсивности и экономической эффективности интенсификации сельского хозяйства.

54. Приоритетные направления интенсификации земледелия и животноводства.

55. Критерии и система показателей экономической эффективности сельскохозяйственного производства

56. Пути повышения экономической эффективности сельскохозяйственного производства

57. Народнохозяйственное значение отрасли растениеводства и животноводства

58. Система показателей эффективности производства продукции растениеводства.

59. Система показателей эффективности производства продукции животноводства.

60. Пути повышения эффективности отраслей растениеводства и животноводства.

Задачи к экзамену

Задача 1. Двумя комбайнами за сезон было убрано 460 га зерновых культур, валовый сбор зерна составил 9500 ц. Определите сумму амортизационных отчислений по зерноуборочным комбайнам на 1 ц зерна, если балансовая стоимость комбайна 1,3 млн. руб., норма амортизационных отчислений – 10%.

Задача 2. Определить общую (абсолютную) эффективность капитальных вложений на мелиорацию земель по чистому доходу и срок окупаемости капитальных вложений. Площадь осушенных земель 1700 га. Капитальные вложения – 2200 д. ед. в т.ч.: 1 год – 230 д.ед.; 2 год – 380 д.ед.; 3 год – 390 д.ед.; 4 год – 480 д.ед.; 5 год – 490 д.ед.; 6 год – 230 д.ед.

Производственные затраты на 1700 га: до мелиорации – 30,2 д.ед.; после – 315,8 д.ед.. Выход продукции: до мелиорации – 34,9 д.ед., после – 711 д.ед.

Задача 3. При средней цене реализации продукции 120 рублей за 1 ц уровень рентабельности реализации составляет 14%. Определите цену реализации 1ц, которая обеспечит уровень рентабельности 25%.

Задача 4. В результате модернизации оборудования годовой выпуск продукции увеличился с 60000 до 67000 тонн. Себестоимость продукции снизилась с 300 руб. до 280 руб. за одну тонну. Затраты на модернизацию составили 2 млн. руб. Годовая сумма прибыли до модернизации составила 4,2 млн. руб. Определите сумму годовой экономии, срок окупаемости затрат на модернизацию и относительный прирост прибыли.

Задача 5. Определить уровень рентабельности картофеля при цене реализации 607 руб./ц и полной себестоимости 530 руб./ц.

Задача 6. Норма выработки на вспашке составляла 7,5 га за смену (7 часов). В результате проведения организационно-технических мероприятий норма выработки возросла на 20%. Определите трудоемкость вспашки 1 га, относительное снижение трудоемкости вспашки 1 га и сокращение затрат труда на вспашке, если сезонный объем вспашки составляет 2500 га.

Задача 7. Норма выработки на вспашке составляла 7,5 га за смену (7 часов). В результате проведения организационно-технических мероприятий норма выработки возросла на 10%. Определите трудоемкость вспашки 1 га, относительное снижение трудоемкости вспашки 1 га и сокращение затрат труда на вспашке, если сезонный объем вспашки составляет 2500 га.

Задача 8. В хозяйстве имеется 1200 коров с годовым удоем 2600 кг. 80% надоенного молока сдается I сортом по цене за 1 ц 200 руб. Оставшееся молоко нестандартное и реализуется по цене ниже I сорта на 20%. Определить выручку от реализации молока:

1) если 80% сдается I сортом,
2) если все 100% будут сдавать I сортом.

Задача 9. За смену (7 часов) картофелеуборочным комбайном было убрано 3,5 га. Комбайн обслуживает 1 тракторист и 6 рабочих. Определите часовую производительность комбайна и затраты труда на уборку 1 га картофеля.

Задача 10. Определить коэффициент оборачиваемости оборотных средств и продолжительность I оборота при условии: выручка от реализации продукции 4000 д.е., стоимость молодняка переведенного в основное стадо 200 д.е, материальные оборотные средства 3500 д.е. Стоимость проданных животных 370 д.е.

Задача 11. В хозяйстве 600 коров с годовым удоем 2920 кг. Уровень товарности молока 70%. Выручка от реализации молока составила 2800 тыс. руб. Полная себестоимость 2500 тыс. руб. определить себестоимость 1 ц молока, фактическую цену реализации 1 ц и рентабельность молока.

Задача 12. Валовая продукция (по себестоимости) составила 5682 млн. руб. Затраты прошлого труда (основных и оборотных средств) 4763 млн. руб. Затраты на оплату труда 863 млн. руб. Площадь сельскохозяйственных угодий 5291 га. Рассчитать показатели эффективности использования земли (ВП, ВД и ЧД на 1 га с/х угодий).

Задача 13. Валовая продукция (по себестоимости) составила 6682 млн. руб. Затраты прошлого труда (основных и оборотных средств) 5763 млн. руб. Затраты на оплату труда 863 млн. руб. Площадь сельскохозяйственных угодий 5291 га. Рассчитать показатели эффективности использования земли (ВП, ВД и ЧД на 1 га с/х угодий).

Задача 14. Тремя комбайнами за сезон было убрано 4600 га зерновых культур, валовой сбор зерна составил 193200 ц. Определите сумму амортизационных отчислений по зерноуборочным комбайнам на 1 ц зерна, если балансовая стоимость одного комбайна 5,2 млн. руб., норма амортизационных отчислений – 12%.

Задача 15. При средней цене реализации продукции 820 рублей за 1 ц уровень рентабельности реализации составляет 18%. Определите цену реализации 1ц, которая обеспечит уровень рентабельности 30%.

Задача 16. В результате модернизации оборудования годовой выпуск продукции увеличился с 50000 до 55000 тонн. Себестоимость продукции снизилась с 300 руб. до 250 руб. за одну тонну. Затраты на модернизацию составили 2 млн. руб. Годовая сумма прибыли до модернизации составила 4,2 млн. руб. Определите сумму годовой экономии, срок окупаемости затрат на модернизацию и относительный прирост прибыли.

Задача 17. Определить уровень рентабельности картофеля при цене реализации 1200 руб./ц и полной себестоимости 680 руб./ц.

Задача 18. Норма выработки на вспашке составляла 8,4 га за смену (7 часов). В результате проведения организационно-технических мероприятий норма выработки

возросла на 10%. Определите трудоемкость вспашки 1 га, относительное снижение трудоемкости вспашки 1 га и сокращение затрат труда на вспашке, если сезонный объем вспашки составляет 3400 га.

Задача 19. Норма выработки на вспашке составляла 7,5 га за смену (7 часов). В результате проведения организационно-технических мероприятий норма выработки возросла на 8%. Определите трудоемкость вспашки 1 га, относительное снижение трудоемкости вспашки 1 га и сокращение затрат труда на вспашке, если сезонный объем вспашки составляет 2000 га.

Задача 20. В хозяйстве имеется 2400 коров с годовым удоем 4600 кг. 75% надоенного молока сдается I сортом по цене за 1 ц 1700 руб. Оставшееся молоко нестандартное и реализуется по цене ниже I сорта на 25%. Определить выручку от реализации молока:

Задача 21. За смену (7 часов) картофелеуборочным комбайном было убрано 4,5 га. Комбайн обслуживает 1 механизатор и 5 рабочих. Определите часовую производительность комбайна и затраты труда на уборку 1 га картофеля.

Задача 22. Определить коэффициент оборачиваемости оборотных средств и продолжительность I оборота при условии: выручка от реализации продукции 6000 тыс. руб., стоимость молодняка переведенного в основное стадо 300 тыс. руб., материальные оборотные средства 4500 тыс. руб. Стоимость проданных животных 280 тыс. руб.

Задача 23. В хозяйстве 600 коров с годовым удоем 4920 кг. Уровень товарности молока 80%. Выручка от реализации молока составила 61900 тыс. руб. Полная себестоимость 45000 тыс. руб. определить себестоимость 1 ц молока, фактическую цену реализации 1 ц и рентабельность молока.

Задача 24. Валовая продукция (по себестоимости) составила 38954 млн. руб. Затраты прошлого труда (основных и оборотных средств) 24763 млн. руб. Затраты на оплату труда 8630 млн. руб. Площадь сельскохозяйственных угодий 6900 га. Рассчитать показатели эффективности использования земли (ВП, ВД и ЧД на 1 га с/х угодий).

Задача 25. Норма выработки на вспашке составляла 6,8 га за смену (7 часов). В результате проведения организационно-технических мероприятий норма выработки возросла на 13%. Определите трудоемкость вспашки 1 га, относительное снижение трудоемкости вспашки 1 га и сокращение затрат труда на вспашке, если сезонный объем вспашки составляет 3100 га.

Задача 26. В хозяйстве имеется 1200 коров с годовым удоем 5200 кг. 60% надоенного молока сдается I сортом по цене за 1 ц 1900 руб. Оставшееся молоко нестандартное и реализуется по цене ниже I сорта на 30%. Определить выручку от реализации молока:

Задача 27. За смену (8 часов) картофелеуборочным комбайном было убрано 4,8 га. Комбайн обслуживает 1 механизатор и 6 рабочих. Определите часовую производительность комбайна и затраты труда на уборку 1 га картофеля.

Задача 28. Определить коэффициент оборачиваемости оборотных средств и продолжительность I оборота при условии: выручка от реализации продукции 26500 тыс. руб., стоимость молодняка переведенного в основное стадо 3000 тыс. руб., материальные оборотные средства 14000 тыс. руб. Стоимость проданных животных 2700 тыс. руб.

Задача 29. В хозяйстве 800 коров с годовым удоем 6400 кг. Уровень товарности молока 80%. Выручка от реализации молока составила 90112 тыс. руб. Полная себестоимость 74800 тыс. руб. определить себестоимость 1 ц молока, фактическую цену реализации 1 ц и рентабельность молока.

Задача 30. Валовая продукция (по себестоимости) составила 920 млн. руб. Затраты прошлого труда (основных и оборотных средств) 760 млн. руб. Затраты на оплату труда 105 млн. руб. Площадь сельскохозяйственных угодий 3500га. Рассчитать показатели эффективности использования земли (ВП, ВД и ЧД на 1 га с/х угодий).

Критерии оценки:
- 10 баллов выставляется студенту, если он дал правильный и полный ответ на один вопрос;

- 20 баллов выставляется студенту, если он дал правильный и полный ответ на два вопроса;

- 40 баллов выставляется студенту, если он дал правильный и полный ответ на три вопроса.

3.2. Оценочные средства для текущего контроля

Задания открытого и закрытого типа

Комплект тестов (тестовых заданий)
по дисциплине «Экономика отрасли»

Тест №1 «Роль и значение агропромышленного комплекса в экономике страны»

Укажите правильный (ые) ответ (ы)

1. Предмет изучения «Экономика отрасли»:
1) закономерности рационального построения и ведения производства;
2) совокупность приемов, методов и методик как методология разработки прогнозов, программ и планов;
3) производственные отношения во взаимосвязи с производительными силами с учетом специфики проявления экономических законов.

2. Основная причина возникновения отраслей и подотраслей в экономике:
1) эффективность производства;
2) аграрные реформы;
3) общественное разделение труда;
4) рыночные отношения.

3. Экономическая эффективность АПК:
1) степень рационального использования ресурсного потенциала комплекса;
2) мера удовлетворения потребностей общества в продовольственных и непродовольственных товарах сельскохозяйственного происхождения.

4. Показатели экономической эффективности АПК:
1) производительность труда;
2) калорийность рациона питания населения;
3) отношение фактического потребления основных продуктов питания к нормативному уровню;
4) окупаемость затрат на производство единицы продукции, работ услуг;
5) оплата труда работников предприятий межотраслевого подкомплекса.

5. Средства производства, специфические для отрасли сельского хозяйства:
1) удобрения, средства защиты растений;

2) птица, пчелы, лошади;
3) рабочий скот, продуктивный скот;
4) техника, оборудования, сооружения;
5) постройки, коммуникации;
6) многолетние насаждения, земля.

6. Продовольственная безопасность и продовольственная независимость - понятия равнозначные:
1) да
2) нет

7. Вновь созданный (чистый) продукт отрасли:
1) валовой доход;
2) чистый доход;
3) реализованная продукция;
4) прибыль;
5) валовая продукция.

8. Размещение сельского хозяйства:
1) форма общественного разделения труда;
2) пространственное распределение производства продукции сельского хозяйства и ее конкретных видов;
3) географическое рассредоточение производства по территории;
4) все перечисленное.

9. Показатели, характеризующие уровень размещения сельского хозяйства:
1) удельный вес региона в производстве валовой продукции конкретного вида;
2) удельный вес региона в производстве товарной продукции по видам;
3) уровень производительности труда;
4) себестоимость единицы продукции;
5) уровень рентабельности производства;
6) размер прибыли на 1 га посевной площади культуры.

10. Сочетание отраслей выражает
1) структура валовой продукции;
2) структура товарной продукции;
3) уровень товарности продукции;
4) структура прибыли.

Дополните:

11. Совокупность отраслей, производств и видов деятельности, обслуживающих основное производство, есть _____

12. Экономика отрасли дает оценку и рассчитывает насколько эффективно используются:
1) земля;
2) каналы реализации продукции;
3) _____
4) _____

5) _____

13. Подкомплексы АПК:

1) молочный;
2) овощной;
3) _____
4) _____
5) _____
6) _____

14. Функциональные стадии производства конечного продукта АПК:

1) производство средств производства для II и III сфер АПК;
2) _____
3) _____
4) _____
5) _____

15. Соотношение объемов производства продукции разных отраслей АПК представляет _____

16. Несовпадение рабочего периода и периода производства в сельском хозяйстве является основой _____

17. Принципы рационального размещения производства продукции отрасли:

1) обеспечение продовольственной безопасности;
2) обеспечение спроса населения нетранспортабельных продуктов
3) _____
4) _____
5) _____

18. Формы специализации, выделяемые в зависимости от объекта:

1) хозяйственная
2) _____
3) _____

19. Формы специализации, выделяемые по технологическому признаку _____

20. Основной показатель, используемый для характеристики уровня специализации сельского хозяйства _____

21. Коэффициент специализации Кс определяют по формуле:

_____ ,

где 100- сумма удельных весов товарной продукции отдельных отраслей;

Д - удельный вес продукции той или иной отрасли в структуре товарной продукции, %;

N – порядковый номер вида товарной продукции, по занимаемому ею удельному весу, начиная с наивысшего.

Установите соответствие:

22. Установите соответствие отношений в АПК и их содержания

1. Производственные отношения 2. Земельные отношения	А. Отношения между физическими и юридическими лицами по поводу владения

3. Отношения собственности 4. Экономические отношения 5. Имущественные отношения	пользования и распоряжения земельными участками; Б. Отношения между отраслями и предприятиями, связанные с технологией производства продуктов; В. Отношения, основанные с учетом требований экономических законов на использовании экономических категорий; Г. Отношения, обусловленные формами собственности на средства производства и другие объекты пользования; Д. Реализация имущественных прав в отношениях между физическими и (или) юридическими лицами, регулируемая законодательством и договорами.

23. Установите принадлежность отраслей АПК к первой, второй или третьей сфере

1. сельскохозяйственное машиностроение; 2. микробиологическая промышленность; 3. молочная промышленность; 4. комбикормовая промышленность; 5. мясоперерабатывающая отрасль; 6. растениеводство; 7. животноводство; 8. мукомольно-крупяная отрасль; 9. машиностроение для пищевой промышленности;	А. Первая сфера Б. Вторая сфера В. Третья сфера

24. Установите соответствие ресурсов отрасли и показателей их использования:

1. финансы 2. земля 3. труд 4. техника 5. энергетические ресурсы 6. материально-технические ресурсы	А. Энергоемкость Б. Трудоемкость В. Кормоемкость Г. Прибыль Д. Урожайность сельскохозяйственных культур Е. Землеемкость Ж. Материалоотдача З. Сокращение продолжительности работ и потерь

25. Установите соответствие формы специализации и ее содержания:

1. зональная 2. хозяйственная 3. внутрихозяйственная 4. внутриотраслевая	А. Разделение труда по технологическим стадиям производства конечного продукта. Б. Сосредоточение всех ресурсов предприятия на производстве конкретного вида товарной продукции. В. Разделение труда между производственными подразделениями

	предприятия. Г. Территориальное разделение труда.

Установите последовательность:

26. Функциональные стадии производства конечного продукта АПК:

1. переработка продукции сельского хозяйства;
2. доведение продукта до конечного потребителя;
3. производство средств производства для отраслей I и III сфер АПК;
4. производство сельскохозяйственной продукции;

Тест № 2 «Развитие рыночных отношений в агропромышленном комплексе»

Укажите правильный ответ:

1. Рыночная инфраструктура включает:

1) строительные организации;
2) биржи;
3) ремонтные службы;
4) оптовая торговля;
5) информационная служба;
6) рекламная сеть;
7) розничная торговля.

2. Принцип, в соответствии с которым существует обратная зависимость между ценой товара и величиной покупательского спроса на этот товар (при прочих равных условиях)

1) закон рыночного равновесия;
2) закон предложения;
3) закон стоимости;
4) закон спроса;
5) закон экономии ресурсов.

3. Потребность и спрос понятия

1) равнозначные;
2) различные.

4. Движущая сила закона спроса:

1) снижение издержек;
2) удовлетворение потребности;
3)увеличение выпуска продукции;
4) обеспечение рыночного равновесия.

5. Конъюнктура рынка:

1) условия реализации продукции;
2) соотношение спроса и предложения;
3) условия доставки товара;
4) уровень цен;
5) организационно-экономические и правовые формы регулирования торговли.

6. Для продовольственных товаров характерна ценовая эластичность спроса:

1) высокая;
2) низкая.

7. Если у товара много заменителей, то его спрос по цене:

1) эластичен;
2) неэластичен.

8. Конкуренция:

1) условия сбыта продукции;
2) важный элемент рыночного механизма;
3) соотношение спроса и предложения;

4) взаимодействие государства и товаропроизводителей.

9. Более конкурентным считается рынок, на котором отдельный товаропроизводитель:

1) оказывает меньшее влияние на рынок;
2) оказывает большее влияние на рынок.

10. Рынки факторов производства:

1) рынок труда;
2) рынок продовольствия;
3) рынок земли;
4) рынок услуг;
5) рынок капитала;
6) рынок ценных бумаг.

11. Понятие валовая сельскохозяйственная продукция и валовая продукция предприятия как результат его деятельности однозначны:

1) да;
2) нет.

12. Валовая продукция оценивается:

1) по себестоимости;
2) по текущим ценам;
3) по сопоставимым ценам;
4) по текущим ценам - товарную и по сопоставимым – нетоварную;
5) в зависимости от назначения оценки могут использоваться все указанные виды.

13. Повторный счет при определении объема валовой продукции:

1) исключается;
2) не исключается.

14. Определение уровня товарности по всей производственной продукции выполняется по соотношению товарной и валовой продукции:

1) в натуральном выражении;
2) в стоимостном выражении;
3) в условно-натуральном выражении.

15. Трансакционные затраты и затраты на реализацию продукции понятия равнозначные:

1) да;
2) нет.

16. Рента, в основе которой различия в качестве земель и в стоимости продукта с этих земель:

1) монопольная;
2) экологическая;
3) абсолютная;
4) дифференциальная.

17. Отличительное свойство земель, как основного средства производства, позволяющее увеличивать выход продукции с 1 га:

1) территориальная ограниченность;
2)неперемещаемость и постоянство местоположения;

3) способность повышать плодородие при рациональном использовании;
4) неоднородность участков земли по плодородию.

18. Землепользователи, занимающие самую большую долю собственности на землю сельскохозяйственного назначения:
1)акционерные общества и товарищества;
2) кооперативные хозяйства;
3) муниципальные предприятия;
4) государственные предприятия.

19. Безработица на рынке труда, вызванная спадом производства:
1) фракционная;
2) цикличная;
3) структурная.

20. Плата за кредит в издержки производства:
1) входит;
2) не входит.

Дополните:

21. Соотношение спроса и предложения _____

22. Система изучения и управления рынком _____

23. Совокупность вспомогательных отраслей предприятий и организаций, обеспечивающих основную рыночную деятельность_____

24. Основные условия (предпосылки) возникновения и функционирования рыночных отношений:
1) правовое обеспечение рыночных отношений
2) _____
3) _____

25. Реализованная часть продукции - _____

26. Уровень товарности определяется по формуле: _____

27. Регулярно получаемый доход земли, не требующий от получателя предпринимательской деятельности _____

28. Виды плодородия земли, как факторы производства:
1) искусственные;
2) _____;
3) _____.

29. Прямой показатель экономического плодородия _____

30. Сегменты рынка труда:
1) _____
2) _____
3) _____

Тест № 3 Эффективность функционирования и основные направления развития агропромышленного комплекса

Укажите правильный ответ:

1. Группы затрат, однородные по своему экономическому содержанию:

1) элементы затрат;
2) статьи затрат.

2. Средние издержки при эффективном производстве:

1)равны цене;
2) меньше цены;
3) больше цены.

3. При определении плановой себестоимости продукции отрасли, используются:

1) технологические карты;
2) нормы расхода материальных ресурсов;
3) нормативы затрат труда;
4) нормативы затрат финансовых средств;
5) планируемый выход продукции;
6) все перечисленное.

4. По способу отнесения на производимую продукцию, затраты делятся на:

1) основные и накладные;
2) прямые и косвенные;
3) внешние и внутренние;
4) постоянные и переменные.

5. Нижнюю границу цены определяет:

1) спрос;
2) предложение;
3) постоянные издержки;
4) издержки обращения;
5) общие издержки;
6) переменные издержки.

6. Преимущественно затратные методы ценообразования:

1) ориентация на уровень текущих рыночных цен;
2) издержки плюс необходимый уровень рентабельности;
3) на основе потребительской ценности товара;
4) на основе безубыточности и получения целевой прибыли.

7. Внутренние факторы формирования цены:

1) конкуренция между товаропроизводителями;
2) инфляция;
3) государственное регулирование цен;
4) качество продукции;
5) издержки производителя;
6) реклама.

8. Чем больше расходов по доставке товаров от производителя принимает на себя покупатель, тем первоначальная цена покупки:

1) ниже;
2) выше.

9. Функция цены, посредством которой осуществляется связь производства и потребления, предложения и спроса:

1) стимулирующая;
2) балансирующая;
3) распределительная;
4) измерительная;
5) информационная.

10. Доход в сельском хозяйстве, представляющий разницу между стоимостным объемом валовой продукции и затратами на ее производство:

1) выручка от реализации;
2) доход на капитал;
3) чистый доход;
4) прибыль;
5) валовой доход;
6) рента.

11. Доходность отрасли повышают:

1) налоги;
2) высокий спрос;
3) дотации;
4) высокая процентная ставка;
5) снижение средних переменных затрат;
6) диверсификация.

12. Реализованная часть чистого дохода:

1) налог;
2) прибыль;
3) выручка;
4) дивиденд.

13. Заработная плата работников предприятий отрасли является частью:

1) прибыли;
2) затрат;
3) валового дохода;
4) чистого дохода;
5) валовой продукции;
6) фонда потребления.

14. Уменьшение фонда возмещения в валовой продукции при прочих равных условиях эффективность производства:

1) повышает;
2) понижает;
3) оставляет без изменений.

15. Уровень рентабельности продуктов растениеводства определяют по формуле:

1) С/(Ц-С)*100%;
2) (Ц-С)/С*100%;
3)Ц/С*100%,
где С- себестоимость 1ц продукции
Ц – цена 1ц продукции

16. Эффективность интенсификации растениеводства:
1) прибыль отрасли с 1 га сельскохозяйственных угодий;
2) трудоемкость продукции (зерна, овощи, картофель, корма);
3) внесение удобрений на 1 га;
4) оснащенность техникой.

17. Уровень рентабельности картофеля при цене реализации 607 руб./ц, производственной себестоимости 530 руб./ц и затратах на реализацию 5,2% к себестоимости равен, %:
1) 114,5;
2) 83,0;
3) 8,86;
4) 91,85.

18. Оплата корма:
1) производство продукции животноводства на единицу корма;
2) затраты кормов на единицу продукции животноводства.

19. Спрос на продукцию животноводства:
1) эластичный;
2) не эластичный.

20. Уровень убыточности производства и реализации продукции животноводства административного района при полной себестоимости 7201 тыс.руб. и выручке 6820 тыс.руб. равен:
1) 94,8%;
2) 5,2%;
3) 5,6%.

21. Инвестиции в сельском хозяйстве направляются на:
1) повышение почвенного плодородия;
2) формирование основного стада;
3) развитие социальной инфраструктуры;
4) приобретение техники;
5) строительство;
6) верны все пункты ответов.

22. Для определения целесообразности капитальных вложений по различным направлениям рассчитывается:
1) общая (абсолютная) экономическая эффективность;
2) сравнительная экономическая эффективность.

23. Показатели, используемые в качестве эффекта для расчета эффективности капитальных вложений:
1) прирост прибыли;
2) площадь пашни;

3) экономия в затратах;
4) поголовье скота;
5) прирост урожайности.

24. На рынке инвестиций инвестиционными товарами являются:
1) имущественные права;
2) ценные бумаги;
3) научно-техническая продукция;
4) физический капитал;
5) все перечисленное.

25. Инвестирование целесообразно, если отношение дополнительной прибыли (Пр) и капитальных вложений (К) к проценту за кредит (Ns) выражается:
1)Пр/К*100 >Ns;
2)Пр/К*100 <Ns.

26. Инфраструктура, обслуживающая население:
1) рыночная;
2) социальная;
3) производственная.

27. Элементы социальной инфраструктуры:
1) подготовка кадров;
2) посредники по сбыту продукции;
3) транспортное обслуживание работников хозяйства;
4) ремонт бытовой техники;
5) линии электропередач;
6) общественное питание.

28. Социальная инфраструктура влияет на:
1) снижение себестоимости;
2) повышение производительности труда.

29. Создание инфраструктуры сельского хозяйства осуществляется за счет средств:
1) работников предприятия;
2) муниципальных органов;
3) государственного бюджета;
4) регионального бюджета;
5) предприятия (организации);
6) кооперативных организаций;
7) возможны все перечисленные источники средств.

Дополните:

30. Издержки, величина которых равна общим издержкам за минусом постоянных _____

31. Элементы затрат, выделяемые при исчислении себестоимости продукции отрасли:
1) затраты на оплату труда
2) _____
3) _____

4) _____

32. Цена, при которой себестоимость одного десятка яиц 8 руб. 70 коп, обеспечивает уровень рентабельности 75% _____

33. Площадь земли для производства единицы продукции растениеводства _____

34. Окупаемость дополнительных затрат Оз на внедрение прогрессивных технологий в растениеводстве определяется по формуле _____,

где Пр – прибавка урожая, ц/руб.

Зд - дополнительные затраты, руб.

35. Нетоварная отрасль растениеводства _____

36. Часть прибыли акционерной организации ежегодно распределяемой по акциям _____

37. Валовой доход распределяется на фонды _____

38. Норма накопления Нн определяется по формуле _____,

где, Фн – фонд накопления;

Чд – чистый доход.

39. Сумма прибыли (убытка) и себестоимости производства и реализации продукции_____

40. Цена базируется на двух основах:

1) полезность товара для покупателя,

2) _____.

41. Косвенный налог, взимаемый в виде надбавки к цене на некоторые товары и оплачиваемый конечным потребителем этих товаров _____

42. Разрыв в темпах изменения цен на средства производства для сельского хозяйства и цен на продукцию отрасли _____

43. Комплекс отраслей и служб, обслуживающих основное производство _____

Критерии оценки (в баллах):

- 7 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 85-100% вопросов теста;

- 5 балла выставляется студенту, если онправильно ответил на 70-85% вопросов теста;

- 3 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 55-69% вопросов теста;

- 1 балл выставляется студенту, если он ответил менее чем на 55% вопросов теста.

Задания открытого типа

Вопросы по дисциплине «Экономика отрасли»

Раздел 1. АПК: понятие, состав, структура и тенденции развития.

1. Отраслевой состав, цель и задачи АПК.
2. Сферы агропромышленного комплекса, их задачи и удельный вес в объеме произведенной продукции
3. Межотраслевые связи в АПК.
4. Понятие, состав и структура конечного продукта АПК.
5. Понятие отрасли и ее место в экономике народного хозяйства.
6. Сельское хозяйство - главная отрасль АПК.
7. Понятие продовольственного комплекса и продуктовыхподкомплексов.
8. Продовольственная безопасность страны
9. Особенности экономики сельского хозяйства.
10. Назначение и виды инфраструктуры.
11. Состав и назначение производственной инфраструктуры.
12. Социальная инфраструктура и ее эффективность.

Раздел 2. Формы организации производства в АПК

1. Понятие и принципы размещения.
2. Экономическая оценка размещения сельского хозяйства.
3. Понятие, особенности и формы специализация сельского хозяйства.
4. Уровень и экономическая эффективность специализации, их показатели и методика определения.
5. Концентрация в сельском хозяйстве: определение, факторы, специфика, направления.
6. Агропромышленная интеграция: понятие, формы.
7. Понятие и принципы кооперации.
8. Виды кооперации: межхозяйственная и внутрихозяйственная.

Раздел 3. Рыночные отношения в АПК

1. Понятие рынка и основные элементы рыночного механизма.
2. Классификация и виды рынков в отрасли.

3. Основные экономические функции рынка.
4. Понятие и назначение инфраструктуры рынка.
5. Экономические предпосылки рыночных отношений в отрасли.
6. Основные факторы производства отрасли: понятие, спрос и предложение
7. Земельные ресурсы как основной фактор производства.
8. Экономическая оценка земли. Земельная рента.
9. Показатели эффективности использования земли.
10. Земельная реформа: основные ее направления.
11. Понятие трудовых ресурсов, состав и особенности использования труда в отрасли.
12. Понятие рынка труда и условия его формирования.
13. Улучшение использования трудовых ресурсов и развитие рынка труда в отрасли.
14. Понятие и классификация ресурсов отрасли
15. Эффективность использования ресурсов.

Раздел 4. Экономический механизм функционирования организаций АПК

1. Экономическая сущность и виды издержек производства
2. Понятие и виды себестоимости продукции.
3. Классификация затрат по экономическому содержанию.
4. Факторы и пути снижения себестоимости продукции сельского хозяйства.
5. Экономическая сущность и функции цен.
6. Система цен на продукцию АПК.
7. Ценовое регулирование в отрасли.
8. Принципы и методы ценообразования.
9. Показатели результативности производства
10. Доходы сельскохозяйственных предприятий и их виды.
11. Пути повышения доходности и рентабельности сельскохозяйственного производства.

Раздел 5. Факторы развития организаций АПК

1. Понятие и особенности простого и расширенного воспроизводства в сельском хозяйстве.

2. Распределение продукции в условиях расширенного воспроизводства.

3. Условия и источники расширенного воспроизводства в сельском хозяйстве.

4. Понятие, сущность и виды инвестиций и капитальных вложений.

5. Источники инвестиций и капитальных вложений.

6. Экономическая оценка инвестиционных проектов.

7. Научно-технический прогресс в сельском хозяйстве: понятие и особенности проявления в отрасли.

8. Направления НТП в сельском хозяйстве.

9. Эффективность НТП и методические основы ее определения.

10. Сущность интенсификация сельскохозяйственного производства.

11. Показатели уровня интенсивности и экономической эффективности интенсификации сельского хозяйства.

12. Приоритетные направления интенсификации земледелия и животноводства.

13. Экономическая эффективности интенсификации земледелия и животноводства.

Раздел 6. Экономическая эффективность организаций АПК и отдельных отраслей

1. Сущность экономической эффективности сельскохозяйственного производства

2. Критерии и система показателей экономической эффективности сельскохозяйственного производства

3. Пути повышения экономической эффективности сельскохозяйственного производства

4. Народнохозяйственное значение отрасли растениеводства.

5. Народнохозяйственное значение отрасли животноводства.

6. Система показателей эффективности производства продукции растениеводства.

7. Система показателей эффективности производства продукции животноводства.

8. Пути повышения эффективности отраслей растениеводства и животноводства.

Задания закрытого типа

Комплексный тест
по дисциплине «экономика отрасли»

1 Основная причина возникновения отраслей и подотраслей в экономике:
а) эффективность производства;

б) аграрные реформы;
в) общественное разделение труда;
г) рыночные отношения;

2 Вновь созданный продукт отрасли:

а) валовой доход;
б) чистый доход;
в) реализованная продукция;
г) прибыль.

3 Размещение сельского хозяйства:

а) форма общественного разделения труда;
б) пространственное распределение производства продукции сельского хозяйства и ее конкретных видов;
в) географическое рассредоточение производства по территории;
г) все перечисленное.

4 Сочетание отраслей выражает:

а) структура валовой продукции;
б) уровень рентабельности продукции;
в) уровень товарности продукции;
г) структура прибыли.

5 Принцип, в соответствии с которым существует обратная зависимость между ценой товара и величиной покупательского спроса на этот товар (при прочих равных условиях):

а) закон рыночного равновесия;
б) закон предложения;
в) закон стоимости;
г) закон спроса.

6 Движущая сила закона спроса:

а) снижение издержек;
б) удовлетворение потребности;
в) увеличение выпуска продукции;
г) обеспечение рыночного равновесия.

7 Конъюнктура рынка:

а) условия реализации продукции;
б) соотношение спроса и предложения;
в) организационно-экономические и правовые формы регулирования торговли;
г) уровень цен.

8 Рынком факторов производства не является:

а) рынок труда;
б) рынок продовольствия и услуг;
в) рынок земли;
г) рынок капитала.

9 Определение уровня товарности по всей производственной продукции выполняется по соотношению товарной и валовой продукции:

а) в натуральном выражении;
б) в стоимостном выражении;
в) в условно-натуральном выражении.

10 Рента, в основе которой различия в качестве земель и в стоимости продукта с этих земель:

а) монопольная;

б) экологическая;
в) абсолютная;
г) дифференциальная.

11 Отличительное свойство земель, как основного средства производства, позволяющее увеличивать выход продукции с 1 га:

а) территориальная ограниченность;
б) неперемещаемость и постоянство местоположения;
в) способность повышать плодородие при рациональном использовании;
г) неоднородность участков земли по плодородию.

12 Средние издержки при эффективном производстве:

а) равны цене;
б) меньше цены;
в) больше цены.

13 При определении плановой себестоимости продукции отрасли, используются:

а) нормы расхода материальных ресурсов;
б) нормативы затрат труда;
в) планируемый выход продукции;
г) все перечисленное.

14 По способу отнесения на производимую продукцию, затраты делятся на:

а) основные и накладные;
б) прямые и косвенные;
в) внешние и внутренние;
г) постоянные и переменные.

15 Доход в сельском хозяйстве, представляющий разницу между стоимостным объемом валовой продукции и затратами на ее производство:

а) выручка от реализации;
б) чистый доход;
в) рента;
г) валовой доход.

16 Реализованная часть чистого дохода:

а) налог;
б) прибыль;
в) выручка;
г) дивиденд.

17 Уровень рентабельности продуктов растениеводства определяют по формуле:

а) С/(Ц-С)*100%;
б) (Ц-С)/С*100%;
в) Ц/С*100%,
где С- себестоимость 1ц продукции
Ц – цена 1ц продукции

18 Уровень рентабельности картофеля при цене реализации 607 руб./ц и полной себестоимости 530 руб./ц равен, %:

а) 14,5
б) 12,7
в) 8,86
г) 91,85

19 Инвестиции в сельском хозяйстве направляются на:

а) повышение почвенного плодородия;
б) формирование основного стада;

в) развитие социальной инфраструктуры;
г) верны все пункты ответов.

20 На рынке инвестиций инвестиционными товарами являются:

а) имущественные права;
б) ценные бумаги;
в) научно-техническая продукция;
г) все перечисленное.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по результатам изучения дисциплины «Экономика отрасли» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся при собеседовании и по результатам тестирования обучающихся в ходе учебного процесса.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Экономика отрасли» проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по результатам изучения дисциплины требованиям ФГОС по направлению подготовки в форме экзамена.

Экзамен проводится после завершения учебного процесса в объеме, установленным учебным планом. Форма проведения экзамена –письменная работа по билетам. Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Каждая форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
9	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради
10	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ИНГРЕДИЕНТЫ ДЛЯ ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ ИЗ РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ

направление подготовки: **35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции**

направленность (профиль): **«Экономика и управление технологическими процессами»**

Квалификация: **бакалавр**

Форма обучения: **очная/заочная**

Орел,2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы…… 3
2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования…….. 4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания……. 5
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций…….. 12

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код формируемой компетенции и ее формулировка	***Контролируемые разделы (темы) дисциплины***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства (закрытого и открытого типов: 50%/50%)***	
			Текущий контроль	***Промежуточная аттестация***
ПК-1: Способен реализовывать технологии производства продукции растениеводства ПК-3: Готовность обеспечивать качество и безопасность сельскохозяйственного сырья и продуктов его переработки в соответствии с требованиями нормативной и законодательной базы ПК-5: Способность к анализу отечественной и зарубежной научно-технической информации в области производства и переработки сельскохозяйственной продукции	Введение. История возникновения и основные понятия в области функциональных продуктов. Разработка функциональных продуктов питания Классификация функциональных пищевых ингредиентов Использование функциональных добавок растительного происхождения в технологии хлебобулочных, кондитерских и макаронных изделий.	пороговый	Вопросы для самоконтроля по дисциплине	зачет
		повышенный	Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, презентация	
		высокий	Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, задания для самостоятельной работы, презентация, реферат	

	Использование добавок животного и минерального происхождения в технологии хлебобулочных, кондитерских и макаронных изделий Функциональные добавки для профилактики сахарного диабета			

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Код контролируемой компетенции и ее формулировка	***Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций***			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	***пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов***	***повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов***	***высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов***
ПК-1: Способен реализовывать технологии производства продукции растениеводства ПК-3: Готовность обеспечивать качество и безопасность сельскохозяйственного сырья и продуктов его переработки в соответствии с требованиями нормативной и законодательной базы ПК-5: Способность к анализу отечественной и зарубежной научно-	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному

технической информации в области производства и переработки сельскохозяйственной продукции				

3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для самоконтроля

1. История возникновения и основные понятия в области функциональных продуктов.
2. Классификация функциональных пищевых ингредиентов
3. Классификация функциональных пищевых продуктов
4. Разработка функциональных продуктов питания. Основные принципы разработки
5. Технологии получения функциональных продуктов
6. Дозировка, способы и методы внесения функциональных пищевых ингредиентов
7. Классификация функциональных пищевых ингредиентов
8. Требования к кодированному обозначению ФПИ
9. Использование функциональных добавок растительного происхождения в технологии хлебобулочных, кондитерских и макаронных изделий.
10. Добавки на основе переработки зернобобовых культур
11. Добавки на основе лекарственно-технического сырья
12. Добавки, содержащие пектины и другие пищевые волокна
13. Использование добавок животного и минерального происхождения в технологии хлебобулочных, кондитерских и макаронных изделий
14. Добавки животного происхождения
15. Добавки, содержащие минеральные вещества
16. Функциональные добавки для профилактики сахарного диабета
17. Лекарственные растения и добавки, обладающие сахароснижающим действием
18. Сахарозаменители
19. Использование диабетических добавок при производстве хлебобулочных, кондитерских и макаронных изделий.

Комплект тестов (тестовых заданий) по дисциплине:

1.Концепция функционального питания впервые возникла:
+: в Японии
-: в Китае
-: в России
-: в Канаде

2.Рационы профилактического питания ставят целью:
+:замедления процессов всасывания токсикантов;
-: повысить уровень витаминов;
+:повышение общей устойчивости организма;
-: профилактика почечной недостаточности.

3. В функциональном питании используют:
-: животные жиры
+: биологически активные добавки;
+: функциональные продукты.

4. К функциональным продуктам относятся:
+: Молочные продукты;
+: Природные злаки;
+:Растительные жиры;
-: Животные жиры.

5. Функциональный продукт должен:
+: оказывать благотворное влияние на здоровье человека
+: регулировать определенные процессы в организме
+: предотвращать развитие определенных заболеваний
-: быть высококалорийным

6. Какие вещества относятся к пищевым волокнам:
+: целлюлоза
-: крахмал
-: глюкоза

7. В каком сырье присутствуют линолевая, линоленовые кислоты и омега-3-жирные кислоты?
-: Природные злаки
-: Молочные продукты
+: Растительные жиры
-: Натуральные соки и напитки

8. В каком сырье присутствуют фитоэлементы и фитокомплексы?
-: Природные злаки
-: Молочные продукты
-: Растительные жиры
+: Натуральные соки и напитки

9. Отсутствие какого витамина приводит к заболеванию бери-бери
-: D

+: B_1
-: PP
-: К

10. К эссенциальным жирным кислотам относится:
-: молочная кислота
-: серная кислота
+: арахидоновая кислота
-: щавелевая кислота

12. Сколько килокалорий выделяется при разложении жира:
-: 12
+: 9
-: 5

13. Какие технологические функции из перечисленных, применимы для описания модифицированных крахмалов:
+: загуститель;
-: эмульгатор;
-: консервант;
-: разрыхлитель.

14. Какое заболевание развивается при недостаточном поступлении витамина К?
-: бери-бери
-: пеллагра
-: рахит
+: замедление свертываемости крови

15. Какое заболевание развивается при недостаточном поступлении витамина D?
-: бери-бери
-: пеллагра
+: рахит
-: замедление свертываемости крови

16. Укажите соответствие перечисленных компонентов можно отнести к биологически активным добавкам?
-: ванилин
-: лимонная кислота
-: агар
+: кофеин

17. Какое заболевание развивается при недостаточном поступлении витамина РР?

-: бери-бери

+: пеллагра

-: рахит

-: замедление свертываемости крови

19. Какой продукт богат витамином А?

-: мясо

-: картофель

+: морковь

-: апельсин

20. В сбалансированном питании оптимальные количественные и качественные взаимосвязи основных пищевых веществ в соотношении Б: Ж: У составляют …….

21. К продуктам функционального питания относятся продукты с …… свойствами в зависимости от цели их применения.

22. В основу диетотерапии положена теория ……._ питания, выражением которой являются физиологические нормы питания для различных групп населения.

23. Диетология – это раздел ……., занимающийся изучением и обоснованием характера и норм питания при различных заболеваниях.

24. Диетическое питание – это питание людей с ……. заболеваниями вне обострения (в санаториях, диет столовых).

25. Пищевая ценность - это комплексное…….., объединяющее энергетическую, биологическую, физиологическую ценность, а также усвояемость, безопасность.

26. Биологическая ценность определяется в основном качеством …… пищи - перевариваемостью и степенью сбалансированности аминокислотного состава

27. Физиологическая ценность обусловлена наличием веществ, оказывающих активное …….. на организм человека (сапонины свеклы, кофеин кофе и чая и т. д.)

28. Антиоксиданты – вещества, з……

29. Какие органы участвуют в пищеварении
+: желудок
-: пищевод
-: печень

30. Какая железа вырабатывает панкреатический сок:
+: поджелудочная
-: щитовидная
-: селезенка

31. Увеличение белка в рационе рекомендуют при:
+: истощении
+: инфекционных заболеваниях
+: после операций, травм
-: подагре

32. Авитаминоз – это практически полное отсутствие какого-либо витамина в ……, проявляющегося возникновением специфичного симптомокомплекса.

33. Полигиповитаминоз – это недостаточность одновременно ……. витаминов.

34. Витаминная недостаточность – группа патологических состояний обусловленных ……. в организме одного или нескольких витаминов.

35. Специализированное питание спортсменов должно быть:
-: малокалорийным ;
+: обогащено белками;
-: низковолокнистым ;
+: витаминизированным.

36. Накоплению холестерина способствует:
-: ненасыщенные жирные кислоты;
+: насыщенные жирные кислоты;
+: животный жир;
-: растительное масло.

37. К пищевым волокнам относятся:
+: целлюлоза (клетчатка)
+: пектиновые вещества
+: гемицеллюлоза

-: натрий

38. Витамины подразделяются на:
+: водорастворимые;
+: жирорастворимые;
+: витаминоподобные соединения;
-: спирторастворимые.

39. Какие существуют теории и питания:
+: Теория сбалансированного питания
+: Теория адекватного питания
+: Теория рационального питания
-: Теория голодания

40. Под функциональными продуктами питания следует понимать продукты ……..

41. Основными этапами создания функционального продукта являются: ….

42. функциональные пищевые продукты можно классифицировать следующим образом: …….

43. К обогащенным пищевым продуктам относятся продукты ……..

44. В состав продуктов функционального назначения могут входить следующие ингредиенты ……

45. Термин «здоровое питание» предусматривает использование в рецептурах продуктов нового поколения ……

46. Парафармацевтики - минорные компоненты пищи, ……..

47. Нутрицевтики - эссенциальные элементы, являющиеся……..

48. Бифидобактерии – строго анаэробные микроорганизмы, представляющие собой ……..

49. Лактобактерии - это палочки, ……

50. Пробиотики — это препараты из …..

Критерии оценки (в баллах):

1балл выставляется студенту, если он правильно ответил на вопрос.

Примерные темы рефератов

1. Происхождение понятия функциональных продуктов.
2. Этапы разработки и обоснования применения функциональных ингредиентов.
3. Направления использования функциональных ингредиентов.
4. Влияние добавок на органолептические и физико-химические показатели качества полуфабрикатов и готовых хлебобулочных, кондитерских и макаронных изделий.
5. Синтетические сахарозаменители.

4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный ответ хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

ТЕХНОЛОГИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ

направление подготовки: **35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции**

направленность (профиль): **«Экономика и управление технологическими процессами»**

Квалификация: **бакалавр**

Форма обучения: **очная/заочная**

Орел,2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы…… 3
2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования…….. 4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания……. 5
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций…….. 12

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код формируемой компетенции и ее формулировка	***Контролируемые разделы (темы) дисциплины***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства (закрытого и открытого типов: 50%/50%)***	
			Текущий контроль	***Промежуточная аттестация***
ПК-1: Способен реализовывать технологии производства продукции растениеводства ПК-3: Готовность обеспечивать качество и безопасность сельскохозяйственного сырья и продуктов его переработки в соответствии с требованиями нормативной и законодательной базы ПК-5: Способность к анализу отечественной и зарубежной научно-технической информации в области производства и переработки сельскохозяйственной продукции	История возникновения и основные понятия в области функциональных продуктов. Разработка функциональных продуктов питания Классификация функциональных пищевых ингредиентов Использование функциональных добавок растительного происхождения в технологии хлебобулочных, кондитерских и макаронных изделий.	пороговый	Вопросы для самоконтроля по дисциплине	зачет
		повышенный	Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, презентация	
		высокий	Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, задания для самостоятельной работы, презентация, реферат	

	Использование добавок животного и минерального происхождения в технологии хлебобулочных, кондитерских и макаронных изделий Функциональные добавки для профилактики сахарного диабета			

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Код контролируемой компетенции и ее формулировка	***Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций***			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	***пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов***	***повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов***	***высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов***
ПК-1: Способен реализовывать технологии производства продукции растениеводства ПК-3: Готовность обеспечивать качество и безопасность сельскохозяйственного сырья и продуктов его переработки в соответствии с требованиями нормативной и законодательной базы ПК-5: Способность к анализу отечественной и	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному

зарубежной научно-технической информации в области производства и переработки сельскохозяйственной продукции				

3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для самоконтроля

20.История возникновения и основные понятия в области функциональных продуктов.
21.Классификация функциональных пищевых ингредиентов
22.Классификация функциональных пищевых продуктов
23.Разработка функциональных продуктов питания. Основные принципы разработки
24.Технологии получения функциональных продуктов
25.Дозировка, способы и методы внесения функциональных пищевых ингредиентов
26.Классификация функциональных пищевых ингредиентов
27.Требования к кодированному обозначению ФПИ
28.Использование функциональных добавок растительного происхождения в технологии хлебобулочных, кондитерских и макаронных изделий.
29. Добавки на основе переработки зернобобовых культур
30. Добавки на основе лекарственно-технического сырья
31.Добавки, содержащие пектины и другие пищевые волокна
32.Использование добавок животного и минерального происхождения в технологии хлебобулочных, кондитерских и макаронных изделий
33. Добавки животного происхождения
34.Добавки, содержащие минеральные вещества
35.Функциональные добавки для профилактики сахарного диабета
36. Лекарственные растения и добавки, обладающие сахароснижающим действием
37. Сахарозаменители
38. Использование диабетических добавок при производстве хлебобулочных, кондитерских и макаронных изделий.

Комплект тестов (тестовых заданий) по дисциплине:

1.Концепция функционального питания впервые возникла:
+: в Японии
-: в Китае
-: в России
-: в Канаде

2.Рационы профилактического питания ставят целью:

+:замедления процессов всасывания токсикантов;
-: повысить уровень витаминов;
+:повышение общей устойчивости организма;
-: профилактика почечной недостаточности.

3. В функциональном питании используют:
-: животные жиры
+: биологически активные добавки;
+: функциональные продукты.

4. К функциональным продуктам относятся:
+: Молочные продукты;
+: Природные злаки;
+:Растительные жиры;
-: Животные жиры.

5. Функциональный продукт должен:
+: оказывать благотворное влияние на здоровье человека
+: регулировать определенные процессы в организме
+: предотвращать развитие определенных заболеваний
-: быть высококалорийным

6. Какие вещества относятся к пищевым волокнам:
+: целлюлоза
-: крахмал
-: глюкоза

7. В каком сырье присутствуют линолевая, линоленовые кислоты и омега-3-жирные кислоты?
-: Природные злаки
-: Молочные продукты
+: Растительные жиры
-: Натуральные соки и напитки

8. В каком сырье присутствуют фитоэлементы и фитокомплексы?
-: Природные злаки
-: Молочные продукты
-: Растительные жиры
+: Натуральные соки и напитки

9. Отсутствие какого витамина приводит к заболеванию бери-бери
-: D
+: B_1
-: PP

-: К

10. К эссенциальным жирным кислотам относится:
-: молочная кислота
-: серная кислота
+: арахидоновая кислота
-: щавелевая кислота

12. Сколько килокалорий выделяется при разложении жира:
-: 12
+: 9
-: 5

13. Какие технологические функции из перечисленных, применимы для описания модифицированных крахмалов:
+: загуститель;
-: эмульгатор;
-: консервант;
-: разрыхлитель.

14. Какое заболевание развивается при недостаточном поступлении витамина К?
-: бери-бери
-: пеллагра
-: рахит
+: замедление свертываемости крови

15. Какое заболевание развивается при недостаточном поступлении витамина D?
-: бери-бери
-: пеллагра
+: рахит
-: замедление свертываемости крови

16. Укажите соответствие перечисленных компонентов можно отнести к биологически активным добавкам?
-: ванилин
-: лимонная кислота
-: агар
+: кофеин

17. Какое заболевание развивается при недостаточном поступлении витамина РР?
-: бери-бери

+: пеллагра
-: рахит
-: замедление свертываемости крови

19. Какой продукт богат витамином А?
-: мясо
-: картофель
+: морковь
-: апельсин

20. В сбалансированном питании оптимальные количественные и качественные взаимосвязи основных пищевых веществ в соотношении Б: Ж: У составляют …….

21. К продуктам функционального питания относятся продукты с …… свойствами в зависимости от цели их применения.

22. В основу диетотерапии положена теория ……._ питания, выражением которой являются физиологические нормы питания для различных групп населения.

23. Диетология – это раздел ……., занимающийся изучением и обоснованием характера и норм питания при различных заболеваниях.

24. Диетическое питание – это питание людей с ……. заболеваниями вне обострения (в санаториях, диет столовых).

25. Пищевая ценность - это комплексное……., объединяющее энергетическую, биологическую, физиологическую ценность, а также усвояемость, безопасность.

26. Биологическая ценность определяется в основном качеством …… пищи - перевариваемостью и степенью сбалансированности аминокислотного состава

27. Физиологическая ценность обусловлена наличием веществ, оказывающих активное …….. на организм человека (сапонины свеклы, кофеин кофе и чая и т. д.)

28. Антиоксиданты – вещества, з……

29. Какие органы участвуют в пищеварении
+: желудок
-: пищевод

-: печень

30. Какая железа вырабатывает панкреатический сок:
+: поджелудочная
-: щитовидная
-: селезенка

31. Увеличение белка в рационе рекомендуют при:
+: истощении
+: инфекционных заболеваниях
+: после операций, травм
-: подагре

32. Авитаминоз – это практически полное отсутствие какого-либо витамина в ……., проявляющегося возникновением специфичного симптомокомплекса.

33. Полигиповитаминоз – это недостаточность одновременно ……. витаминов.

34. Витаминная недостаточность – группа патологических состояний обусловленных ……. в организме одного или нескольких витаминов.

35. Специализированное питание спортсменов должно быть:
-: малокалорийным ;
+: обогащено белками;
-: низковолокнистым ;
+: витаминизированным.

36. Накоплению холестерина способствует:
-: ненасыщенные жирные кислоты;
+: насыщенные жирные кислоты;
+: животный жир;
-: растительное масло.

37. К пищевым волокнам относятся:
+: целлюлоза (клетчатка)
+: пектиновые вещества
+: гемицеллюлоза
-: натрий

38. Витамины подразделяются на:
+: водорастворимые;
+: жирорастворимые;

+: витаминоподобные соединения;
-: спирторастворимые.

39. Какие существуют теории и питания:
+: Теория сбалансированного питания
+: Теория адекватного питания
+: Теория рационального питания
-: Теория голодания

40. Под функциональными продуктами питания следует понимать продукты ……..

41. Основными этапами создания функционального продукта являются: ….

42. функциональные пищевые продукты можно классифицировать следующим образом: …….

43. К обогащенным пищевым продуктам относятся продукты ……..

44. В состав продуктов функционального назначения могут входить следующие ингредиенты ……

45. Термин «здоровое питание» предусматривает использование в рецептурах продуктов нового поколения ……

46. Парафармацевтики - минорные компоненты пищи, ……..

47. Нутрицевтики - эссенциальные элементы, являющиеся……..

48. Бифидобактерии – строго анаэробные микроорганизмы, представляющие собой ……..

49. Лактобактерии - это палочки, ……

50. Пробиотики — это препараты из …..

Критерии оценки (в баллах):
1балл выставляется студенту, если он правильно ответил на вопрос.

Примерные темы рефератов

6. Происхождение понятия функциональных продуктов.
7. Этапы разработки и обоснования применения функциональных ингредиентов.

8. Направления использования функциональных ингредиентов.
9. Влияние добавок на органолептические и физико-химические показатели качества полуфабрикатов и готовых хлебобулочных, кондитерских и макаронных изделий.
10. Синтетические сахарозаменители.

4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):

- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный ответ хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

Фонд оценочных средств

по дисциплине

«ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В АПК»

Направление подготовки: 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

Направленность (профиль): Экономика и управление технологическими процессами

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная / заочная

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы..... 3

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 4

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....7

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций…….....
.....13

30. 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства (закрытого и открытого типов: 50%/50%)	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач)	Основные понятия дисциплины. Эволюция сельского хозяйства. Сквозные технологии АПК. Отраслевые и информационные системы АПК. Цифровые мониторинги в АПК. Особенности применения интеллектуальных информационных систем в АПК. Эффективность цифровой трансформации.	Пороговый	Вопросы для самоконтроля и устного опроса	Вопросы к зачету
		Повышенный	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест	
		Высокий	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, участие обучающихся в занятиях, проводимых в активной форме	
ПКД-2: Способен встраивать процесс управления рисками в бизнес-процессы организации с целью внедрения риск-ориентированного подхода к управлению	Основные понятия дисциплины. Эволюция сельского хозяйства. Сквозные технологии АПК. Отраслевые и информационные системы АПК. Цифровые мониторинги в АПК. Особенности применения интеллектуальных информационных систем в АПК. Эффективность цифровой трансформации.	Пороговый	Вопросы для самоконтроля и устного опроса	Вопросы к зачету
		Повышенный	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест	
		Высокий	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, участие обучающихся в занятиях, проводимых в активной форме	

31. 2.Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

32.

Код формируемой компетенции и ее формулировка	Уровень освоения			
	не зачтено	зачтено		
	неудовлетворительно (менее 55 баллов)	пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	повышенный (хорошо) 70-84 балла	высокий (отлично) 85-100 баллов
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач)				
УК-1.1: Выполняет поиск необходимой информации для решения поставленной задачи	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения и навыки, имели место грубые ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них не оценено числом баллов, близким к максимальному.
УК-1.2: Проводит критический анализ и обобщает результаты анализа	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения и навыки, имели место грубые ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них не оценено числом баллов, близким к максимальному.
УК-1.3: Использует системный подход	Уровень знаний ниже минимальных	Теоретическое содержание	Теоретическое содержание	Теоретическое содержание

для решения поставленных задач	требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения и навыки, имели место грубые ошибки.	дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.	дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них не оценено числом баллов, близким к максимальному.
УК-1.4: Определяет требования и ожидания заинтересованных сторон с учётом социального контекста	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения и навыки, имели место грубые ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них не оценено числом баллов, близким к максимальному.
ПКД-2: Способен встраивать процесс управления рисками в бизнес-процессы организации с целью внедрения риск-ориентированного подхода к управлению				
ПКД-2.1: Разрабатывает дорожную карту внедрения риск-ориентированного подхода к управлению организацией, определяет необходимые ресурсы и ограничения, роль и ответственность при встраивании риск-	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения и навыки, имели место грубые ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все

ориентированного подхода к управлению организацией		основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.	предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них не оценено числом баллов, близким к максимальному.
ПКД-2.2: Проводит анализ рыночных возможностей и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения и навыки, имели место грубые ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них не оценено числом баллов, близким к максимальному.
ПКД-2.3: Согласовывает результаты оценки влияния рисков на цели организации с представителями бизнес-процессов и заинтересованными сторонами	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения и навыки, имели место грубые ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них не оценено числом баллов,

				близким к максимальному.

33. 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

34. 3.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Примерные вопросы к зачету по дисциплине
«Цифровые технологии в АПК»

Код компетенции (согласно рабочей программе дисциплины) – УК-1, ПКД-2

УК-1

Задания открытого типа

41. Понятие, содержание, задачи дисциплины «Цифровые технологии в АПК».
42. Основные причины и необходимость перехода на цифровые технологии в АПК?
43. Что включает в себя государственная программа развития цифровой экономики РФ в контексте АПК?
44. Государственные информационные ресурсы и сервисы существуют для АПК (приведите примеры)?
45. Нормативно-правовое обеспечение регулирует цифровую трансформацию в сельском хозяйстве России?
46. Понятие Big Data, основные её компоненты в контексте АПК?
47. Методы анализа данных применяются в Big Data для АПК?
48. Инструменты визуализации данных используются в АПК?
49. ГИС (геоинформационные системы). Задачи ГИС в сельском хозяйстве?
50. Значение ГИС для осуществления мониторинга состояния растений в реальном времени?
51. Интернет вещей (IoT), его применение в сельском хозяйстве?
52. Искусственный интеллект и машинное обучение, его использование в сельском хозяйстве? Приведите конкретные примеры.
53. Понятие и значение Data Mining. Основные технологии, входящие в Data Mining.
54. Что такое технология блокчейн и в каких задачах АПК она может быть полезна?
55. Виртуальная и дополненная реальность. Её применение в обучении и мониторинге.

ПКД-2

56. Системы точного земледелия: суть, основные задачи и принципы.
57. Опыт внедрения технологий точного земледелия в России и за рубежом.
58. Цифровые средства мониторинга состояния посевов сельскохозяйственных культур.
59. Системы контроля и мониторинга на предприятиях АПК (например, на уборочной технике или в животноводстве).
60. Использование БПЛА (беспилотных летательных аппаратов) в сельском хозяйстве: задачи, технические возможности, преимущества и недостатки.
61. Системы параллельного вождения и полевые компьютеры.
62. Цифровые технологии в отдельных отраслях АПК: в растениеводстве, молочном скотоводстве, птицеводстве, свиноводстве.
63. Как анализ данных помогает в принятии управленческих решений в АПК?
64. В чём заключаются преимущества и недостатки автоматизации и роботизации сельскохозяйственных процессов?

65. Приведите пример конкретной цифровой платформы или системы (например, ФГИС «Зерно») и опишите, какие задачи она решает.

Критерии оценки зачета

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающегося материала, предусмотренного данной дисциплиной.

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал учебой литературы, уровень освоения компетенций не ниже «порогового».

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, уровень освоения компетенции «минимальный».

3.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля и сформированности компетенции

Комплект тестовых заданий
по дисциплине «Цифровые технологии в АПК»
УК-1

Вопрос	Правильный ответ
Выберите правильный вариант ответа: База знаний в интеллектуальной системе означает: А) Совокупность формализованных знаний и правил для решения задач Б) Архив системных логов В) Хранилище данных о пользователях системы Г) База данных с результатами тестов	А
Установите соответствие Установите соответствие между технологиями Big Data и их назначением: 1. Машинное обучение и нейронные сети 2. Имитационное моделирование 3. Data Mining А) служит для выявления взаимосвязей между явлениями, для прогнозирования, интеллектуального анализа данных. Б) используется для прогнозирования развития явлений В) служит для выявления взаимосвязей между явлениями, для прогнозирования, интеллектуального анализа данных.	1-В, 2-Б, 3-А
Установите правильную последовательность Расположите этапы в хронологической последовательности: А) Разбить поле на единицы управления (квадраты с одинаковыми характеристиками: почва, каменистость и т.п.) с привязкой к местности. Б) Отобрать на каждом участке почвенные пробы с пространственной привязкой. В) Определить содержание питательных веществ в пробах. Г) Построить карту распределения агрохимических показателей. Д) Обработать данные в ПО и составить технологическую карту дифференцированного внесения удобрений. Е) Создать электронные карты полей. Ж) Собрать базу данных (площадь, урожайность, свойства почвы, развитие растений). З) Проанализировать данные в ПО и выдать наглядные формы для принятия решений. И) Записать команды (на чип-картах) в робототехнические устройства для выполнения операций.	Е-А-Ж-Б-В-Г-Д-З-И
Дать ответ на поставленный вопрос. Как называются современные цифровые технологии, применяемые в отрасли растениеводства	ГИС- технологии
Дать ответ на поставленный вопрос.	Искусственный интеллект

Свойство интеллектуальных систем выполнять творческие функции, которые традиционно считаются прерогативой человека – это?	
Дать ответ на поставленный вопрос. Назовите Российский аналог обозначения Internetof Things, IoT?	Интернет вещей
Дать ответ на поставленный вопрос. Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации» представляет собой…	Программа, направленная на развитие экономики, где ключевым фактором производства являются данные в цифровой форме.
Дать ответ на поставленный вопрос. Как называются современные IT-технологии предоставления удалённого доступа к центрам обработки данных	Облачные технологии
Дать ответ на поставленный вопрос. На каких средствах основывается создание современных информационных систем и сетей	Средствах телекоммуникаций
Дать ответ на поставленный вопрос. Что понимается под «Под Agriculture 4.0»?	Под Agriculture 4.0 понимается новый этап технологического развития, основанный на внедрении «умных» решений (робототехника, «точное» земледелие, интернет вещей), биотехнологий, альтернативных технологий и источников сырья.

ПКД-2

Вопрос	Правильный ответ
Выберите правильный вариант ответа: Какая из перечисленных функций не относится к типовым функциям ERP-систем при принятии цифровых решений в системе 1С А) ведение конструкторских спецификаций Б) автоматизация работы с электронными таблицами В) управление закупками Г) управление финансами	Б
Установите правильную последовательность. Расположите этапы сбора и обработки данных с датчиков на ферме в логическом порядке: А) Сбор данных с датчиков (температура, активность животных, качество корма и т.д.). Б) Принятие управленческих решений (корректировка рациона, режима работы оборудования). В) Хранение данных в облачном хранилище.	А-Д-В-Г-Б

Г) Анализ данных (выявление аномалий, прогнозирование). Д) Передача данных в централизованную систему.	
Установите соответствие Установите соответствие между понятиями технологий и их определением: 1. Технологии виртуальной реальности 2. Технологии беспроводной связи 3. Новые производственные технологии А) это комплекс современных подходов, материалов, методов и процессов, которые используются для проектирования и производства конкурентоспособных продуктов или услуг. Б) это комплекс аппаратно-программных решений, которые создают для человека иллюзию полного погружения в искусственно сгенерированный цифровой мир. В) это методы передачи информации между устройствами без использования физических проводников (кабелей, оптоволокна).	1-Б, 2-В, 3-А
Дать ответ на поставленный вопрос. Как называется совокупность Web-страниц, расположенных на сервере?	сайт
Дать ответ на поставленный вопрос. На какой период рассчитан Национальный проект «Экономика данных и цифровая трансформация государства»	2025-2030 гг.
Дать ответ на поставленный вопрос. Что такое пользовательский интерфейс (UI)?	Интерфейс передачи информации между пользователем и программно-аппаратными компонентами
Дать ответ на поставленный вопрос. Какие уровни выделяют при проектировании баз данных?	Физический, логический, концептуальный
Выберите несколько правильных вариантов ответа: Цифровые мобильные приложения для обследования состояния посевов позволяют: А) собирать информацию о состоянии посевов; Б) быстро идентифицировать вредные объекты с использованием встроенных цифровых справочников Б) систематизировать результаты полевых подсчетов о состоянии посевов; Г) провести детальный анализ микрорельефа поля или микробиологических характеристик почвы.	А, Б, В
Дать ответ на поставленный вопрос. Организационно упорядоченная совокупность документов и информационных технологий, реализующих информационное взаимодействие это …	Информационная система

Выберите правильный вариант ответа: Что является предпосылкой для перехода российского АПК к индустрии 4.0? А) Загрязнение окружающей среды неликвидным сырьем. Производственные потери Б) Большой запас биоемкости В) Хорошие стартовые позиции АПК для перехода Г) Благоприятная социально-демографическая среда	А

Критерии оценки (в баллах):

- «5» баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 85-100% вопросов теста;
- «4» балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 70-85% вопросов теста;
- «3» балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 55-69% вопросов теста;
- «2» балла выставляется студенту, если он ответил менее чем на 55% вопросов теста.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ РЕФЕРАТОВ
по дисциплине «Цифровые технологии в АПК»

УК-1, ПКД-2

25. Понятие цифровая культура. Основные функции цифровой культуры.
26. Цифровая культура и цифровое общество.
27. Особенности объектов цифровой культуры.
28. Глобальные трансформации: цифровая культура.
29. Цифровая культура и инновации.
30. Феномен цифровой культуры и цифровизация реальности.
31. Умные технологии как аспект цифровой культуры.
32. Цифровизация и концепция Индустрии 4.0.
33. Цифровая трансформация в производственных системах.
34. Организация цифрового производства.
35. Массовое производство и цифровое производство: противоречия, симбиоз и преимущества.
36. Искусственный интеллект.
37. Цифровая трансформация – технологии будущего.
38. Цифровая трансформация – глобальные тренды.
39. Адаптивные технологии.
40. Адаптивное производство: классификация, виды.
41. Экономика будущего: креативная и цифровая экономика.
42. Функциональный и креативный инжиниринг.
43. Дизайн-мышление и дизайн-проектирование в экономике.
44. Генерирование идей.

Методика выполнения:

Объем 10-15 страниц печатного текста. Использовать литературные источники за 3-4 последних года. Ссылка на источники литературы. Использовать статистические данные. Доклад основного содержания реферата – не более 5 мин.

Критерии оценки реферата в баллах:

Баллы	Критерии оценки
«5» баллов	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся свободно излагает содержание реферата. К реферату подготовлено мультимедийное сопровождение, имеется поясняющий графический или иллюстративный материал, подготовленный самостоятельно обучающимся.
«4» балла	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся зачитывает тезисы доклада с последующим комментарием прочитанного.
«3» балла	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Реферат зачитывается обучающимся.
«2» балла	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, периодическим опросом слушателей на занятиях.

Формы, методы и периодичность текущего контроля определяет преподаватель.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине **«Цифровые технологии в АПК»** проводится в форме зачета. На зачете оценивается уровень освоения дисциплины **«Цифровые технологии в АПК»** и степень сформированности компетенций.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Зачтено»:

• достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

• последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;

• умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

«Не зачтено»:

• отсутствие знаний значительной части программного материала;

• неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов;

• неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

Критерии оценки для зачета

Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице.

Таблица пересчета в традиционные оценки

Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«РЕИНЖЕНИРИНГ БИЗНЕС ПРОЦЕССОВ»

Направление подготовки: 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

Направленность (профиль): Экономика и управление технологическими процессами

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная / заочная

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3
2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 6
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания 11
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 17

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
УК-1.1: Выполняет поиск необходимой информации для решения поставленной задачи	Тема. 1. Процессный подход к управлению оганизацией Тема. 2. Технология реинжиринга бизнес - процессов Тема 3. Моделирование и описание бизнес-процессов Тема 4. Организация проведения реинжиринга бизнес -процессов Тема 5. Информационные технологии в реинжиниринге	Пороговый	Вопросы для самоконтроля и устного опроса	Вопросы к зачету, итоговый тест
		Повышенный	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тесты	
		Высокий	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тесты, реферат, участие в занятиях, проводимых в активной форме	
УК-1.2: Проводит критический анализ и обобщает результаты анализа	Тема. 1. Процессный подход к управлению оганизацией Тема. 2. Технология реинжиринга бизнес - процессов Тема 3. Моделирование и описание бизнес-процессов Тема 4. Организация проведения реинжиринга бизнес -процессов Тема 5. Информационные технологии в реинжиниринге	Пороговый	Вопросы для самоконтроля и устного опроса	Вопросы к зачету, итоговый тест
		Повышенный	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тесты	
		Высокий	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тесты, реферат, участие в занятиях, проводимых в активной форме	
УК-1.3: Использует системный подход для решения	Тема. 1. Процессный подход к управлению организацией Тема. 2. Технология реинжиринга бизнес - процессов	Пороговый	Вопросы для самоконтроля и устного опроса	Вопросы к зачету, итоговый тест
		Повышенный	Вопросы для самоконтроля	

поставленных задач	Тема 3. Моделирование и описание бизнес-процессов Тема 4. Организация проведения реинжиринга бизнес -процессов Тема 5. Информационные технологии в реинжиниринге		и устного опроса, тесты	
		Высокий	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тесты, реферат, участие в занятиях, проводимых в активной форме	
УК-1.4: Определяет требования и ожидания заинтересованных сторон с учётом социального контекста	Тема. 1. Процессный подход к управлению оганизацией Тема. 2. Технология реинжиринга бизнес - процессов Тема 3. Моделирование и описание бизнес-процессов Тема 4. Организация проведения реинжиринга бизнес -процессов Тема 5. Информационные технологии в реинжиниринге	Пороговый	Вопросы для самоконтроля и устного опроса	Вопросы к зачету, итоговый тест
		Повышенный	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тесты	
		Высокий	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тесты, реферат, участие в занятиях, проводимых в активной форме	
ПКД-2.1: Разрабатывает дорожную карту внедрения риск-ориентированного подхода к управлению организацией, определяет необходимые ресурсы и ограничения, роль и ответственность при встраивании риск-ориентированного подхода к	Тема. 1. Процессный подход к управлению оганизацией Тема. 2. Технология реинжиринга бизнес - процессов Тема 3. Моделирование и описание бизнес-процессов Тема 4. Организация проведения реинжиринга бизнес -процессов Тема 5. Информационные технологии в реинжиниринге	Пороговый	Вопросы для самоконтроля и устного опроса	Вопросы к зачету, итоговый тест
		Повышенный	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тесты	
		Высокий	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тесты, реферат, участие в занятиях, проводимых в активной форме	

управлению организацией				
ПКД-2.2: Проводит анализ рыночных возможностей и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании	Тема. 1. Процессный подход к управлению оганизацией Тема. 2. Технология реинжиринга бизнес - процессов Тема 3. Моделирование и описание бизнес-процессов Тема 4. Организация проведения реинжиринга бизнес -процессов Тема 5. Информационные технологии в реинжиниринге	Пороговый	Вопросы для самоконтроля и устного опроса	Вопросы к зачету, итоговый тест
		Повышенный	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тесты	
		Высокий	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тесты, реферат, участие в занятиях, проводимых в активной форме	
ПКД-2.3: согласовывает результаты оценки влияния рисков на цели организации с представителями бизнес-процессов и заинтересованными сторонами	Тема. 1. Процессный подход к управлению оганизацией Тема. 2. Технология реинжиринга бизнес - процессов Тема 3. Моделирование и описание бизнес-процессов Тема 4. Организация проведения реинжиринга бизнес -процессов Тема 5. Информационные технологии в реинжиниринге	Пороговый	Вопросы для самоконтроля и устного опроса	Вопросы к зачету, итоговый тест
		Повышенный	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тесты	
		Высокий	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тесты, реферат, участие в занятиях, проводимых в активной форме	

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ ПРИОБРЕТЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	не зачтено	зачтено			
	Неудовлетво-рительно	пороговый	повышенный	высокий	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач					
УК-1.1: Выполняет поиск необходимой информации для решения поставленной задачи	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них не оценено числом баллов, близким к максимальному.	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, реферат, участие в занятиях, проводимых в активной форме. Вопросы к зачету
УК-1.2: Проводит критический анализ и обобщает результаты анализа	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенног	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Некоторые практические	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, реферат, участие в

	сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	о характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.	навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них не оценено числом баллов, близким к максимальному.	занятиях, проводимых в активной форме. Вопросы к зачету
УК-1.3: Использует системный подход для решения поставленных задач	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них не оценено числом	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, реферат, участие в занятиях, проводимых в активной форме. Вопросы к зачету

	значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.	баллов, близким к максимально му.	
УК-1.4: Определяет требования и ожидания заинтересованн ых сторон с учётом социального контекста	Теоретическо е содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформирован ы, все предусмотрен ные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительн ая самостоятель ная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическо е содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенног о характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформирован ы, большинство предусмотрен ных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическо е содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформирован ы недостаточно, все предусмотрен ные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.	Теоретическо е содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформирован ы, все предусмотрен ные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них не оценено числом баллов, близким к максимально му.	Вопросы для самоконтр оля и устного опроса, тест, реферат, участие в занятиях, проводим ых в активной форме. Вопросы к зачету
ПКД-2: Способен встраивать процесс управления рисками в бизнес-процессы организации с целью внедрения риск-ориентированного подхода к управлению					
ПКД-2.1: Разрабатывает дорожную карту внедрения риск-ориентированн ого подхода к управлению организацией,	Теоретическо е содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформирован	Теоретическо е содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенног о характера.	Теоретическо е содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Некоторые практические навыки	Теоретическо е содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки	Вопросы для самоконтр оля и устного опроса, тест, реферат, участие в занятиях,

определяет необходимые ресурсы и ограничения, роль и ответственность при встраивании риск-ориентированного подхода к управлению организацией	ы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.	работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них не оценено числом баллов, близким к максимальному.	проводимых в активной форме. Вопросы к зачету
ПКД-2.2: Проводит анализ рыночных возможностей и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них не оценено числом баллов,	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, реферат, участие в занятиях, проводимых в активной форме. Вопросы к зачету

	повышению качества выполнения учебных заданий.	заданий, возможно, содержат ошибки.	минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.	близким к максимальному.	
ПКД-2.3: согласовывает результаты оценки влияния рисков на цели организации с представителями бизнес-процессов и заинтересованными сторонами	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них не оценено числом баллов, близким к максимальному.	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, реферат, участие в занятиях, проводимых в активной форме. Вопросы к зачету

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ШКАЛЫ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

3.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Реинжиниринг бизнес процессов»

1. Что понимается под реинжинирингом бизнес-процессов (РБП)? Раскройте его ключевые отличия от оптимизации и автоматизации процессов.
2. Назовите и кратко раскройте 3–4 основных принципа реинжиниринга (например, радикальность, ориентация на клиента, перепроектирование «с чистого листа»).
3. В каких ситуациях предприятию целесообразно применять реинжиниринг, а не постепенные улучшения? Приведите 2–3 типичных примера.
4. Опишите концепции «как есть» (As-Is) и «как должно быть» (To-Be). Как они используются в проекте РБП?
5. Перечислите основные этапы типового проекта реинжиниринга и кратко охарактеризуйте задачи каждого этапа.
6. Что такое обратный (reverse) и прямой (forward) реинжиниринг? Как эти подходы сочетаются в рамках одного проекта?
7. Как выделяют и приоритизируют бизнес-процессы для реинжиниринга? Назовите 3–4 критерия выбора «ключевых» процессов.
8. Какие роли участников проекта РБП вы знаете (лидер, команда, владельцы процессов и др.)? Раскройте функции 2–3 из них.
9. Какие нотации и методологии применяют для моделирования бизнес-процессов при реинжиниринге (IDEF0, DFD, BPMN, ARIS)? Кратко сравните 2 из них по назначению и преимуществам.
10. В чём разница между функциональным и процессным подходами к описанию деятельности? Как эта разница влияет на выбор методов РБП?
11. Раскройте суть функционально-стоимостного анализа (ФСА) в контексте реинжиниринга: как он помогает находить избыточные затраты и узкие места?
12. Как определяют и используют KPI бизнес-процесса до и после реинжиниринга? Приведите примеры 3–4 показателей (длительность, стоимость, качество, вариативность).
13. Какую роль играют информационные технологии в реинжиниринге? Назовите 3 класса ИТ-решений (ERP, BPMS, workflow и пр.) и укажите их назначение.
14. Как CASE-средства и BPM-системы поддерживают проектирование, тестирование и внедрение новых процессов?
15. Что понимается под цифровой трансформацией с точки зрения реинжиниринга? Как технологии (RPA, ИИ, IoT) меняют подход к перепроектированию процессов?
16. Назовите 3–4 основных риска проектов РБП и предложите способы их

минимизации (сопротивление персонала, ошибки моделирования, перерасход бюджета).

17. Как управлять изменениями при внедрении новых бизнес-процессов? Раскройте 2–3 инструмента (коммуникации, обучение, мотивация).

18. Какими методами оценивают эффект от реинжиниринга? Опишите 2 подхода (финансовые/нефинансовые показатели, сравнение «до/после», пилотные зоны).

19. Раскройте специфику реинжиниринга в агропромышленном комплексе (АПК): назовите 3 особенности (сезонность, логистика сырья, прослеживаемость и пр.) и приведите 1 пример процесса, где РБП даёт заметный эффект.

20. Приведите краткий разбор 1 успешного и 1 неудачного кейса реинжиниринга (в России или за рубежом), выделив по 2–3 ключевых фактора успеха и провала.

Критерии оценки:

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающегося материала, предусмотренного данной дисциплиной.

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал учебой литературы, уровень освоения компетенций не ниже «порогового».

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, уровень освоения компетенции «минимальный».

3.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля и сформированности компетенции

Комплект тестовых заданий по дисциплине «Реинжиниринг бизнес процессов»

УК-1.1, УК–1.2, УК–1.3.

Вопрос	Правильный ответ
1. Что является сутью реинжиниринга бизнес-процессов? а) постепенное улучшение существующих процессов; б) фундаментальное переосмысление и радикальное перепроектирование процессов для достижения резких улучшений ключевых показателей; в) автоматизация текущих операций без изменения логики процесса.	б)
2. Чем реинжиниринг принципиально отличается от оптимизации (кайдзен)? а) оптимизацией затрат без изменений в структуре процессов; б) радикальностью изменений и ориентацией на проектирование «с чистого листа»; в) использованием только цифровых инструментов.	б)
3. Что обозначают термины As-Is и To-Be в реинжиниринге? а) As-Is — план внедрения, To-Be — бюджет проекта;	в)

б) As-Is — стратегические цели, To-Be — тактические задачи; в) As-Is — текущая модель процесса, To-Be — целевая модель после реинжиниринга.	
4. Что понимают под «обратным реинжинирингом» (reverse reengineering)? а) возврат к старой модели процесса после неудачного внедрения; б) анализ и формализация текущего состояния процесса (As-Is); в) проектирование целевой модели (To-Be) без изучения текущего состояния;	б)
5. Какой из факторов чаще всего приводит к провалу проектов реинжиниринга? а) избыток финансирования; б) слишком высокая вовлечённость топ-менеджмента; в) сопротивление персонала и слабая работа с изменениями.	в)
6. Какая особенность особенно важна при реинжиниринге процессов в агропромышленном комплексе (АПК)? а) отсутствие необходимости в контроле качества; б) независимость от погодных и сезонных факторов; в) учёт сезонности, логистики сырья и прослеживаемости продукции.	в)
7. Какой метод применяют для оценки эффекта от реинжиниринга по принципу «до и после»? а) экспертная оценка без количественных показателей; б) сравнение ключевых метрик (KPI): длительности, стоимости, качества); в) анализ только удовлетворённости сотрудников.	б)
8. Кто является авторами классического определения реинжиниринга бизнес-процессов? а) Ф. Тейлор и А. Файоль; б) М. Хаммер и Дж. Чампи; в) Э. Деминг и У. Шухарт.	б)
9. Какой принцип лежит в основе процессного подхода к управлению? а) организация разделена на функциональные подразделения, каждое из которых отвечает за свою узкую задачу; б) деятельность рассматривается как совокупность взаимосвязанных процессов, направленных на создание	б)

ценности для клиента; в) управление строится исключительно на основе иерархии полномочий.	
10. Какой этап проекта реинжиниринга идёт первым? а) разработка целевой модели (To-Be); б) диагностика и моделирование текущего состояния (As-Is); в) внедрение информационной системы.	б)

ПКД-2.1, ПКД-2.2, ПКД-2.3

Вопрос	Правильный ответ
1. Какой показатель относится к нефинансовым KPI бизнес-процесса? а) себестоимость операции; б) рентабельность процесса; в) время выполнения процесса (cycle time).	в)
2. Что является критерием завершения проекта реинжиниринга? а) подписания акта приёмки ИТ-системы; б) достижение целевых значений KPI перепроектированного процесса и его устойчивое функционирование; в) увольнение всех участников проектной команды.	б)
3. Что такое «горизонтальное сжатие» процесса при реинжиниринге? а) сокращение количества уровней иерархии; б) уменьшение количества последовательных шагов и передач ответственности за счёт объединения задач; в) сужение ассортимента продукции.	б)
4. Какой из перечисленных факторов не является предпосылкой для запуска проекта реинжиниринга? а) резкое падение конкурентоспособности; б) смена стратегических приоритетов компании; в) плановое повышение заработной платы сотрудникам.	в)
5. Что такое «пилотная зона» при внедрении результатов реинжиниринга? а) учебный класс для обучения персонала; б) ограниченный участок (подразделение, продукт, регион), где новый процесс тестируется в реальных условиях перед полномасштабным внедрением; в) экспериментальная ИТ-лаборатория.	б)
6. Что понимается под «вертикальным сжатием» процесса	б)

при реинжиниринге? а) сокращение числа уровней управления и делегирование полномочий исполнителям; б) уменьшение количества последовательных шагов в процессе; в) сокращение ассортимента выпускаемой продукции.	
7. Какой документ фиксирует целевую модель бизнес-процесса после реинжиниринга? а) должностная инструкция; б) регламент процесса (или паспорт процесса); в) положение о подразделении.	б)
8. В чём состоит роль кросс-функциональной команды в проекте реинжиниринга? а) она отвечает только за внедрение ИТ-системы; б) она объединяет специалистов из разных подразделений для комплексного перепроектирования сквозного процесса; в) она занимается исключительно обучением персонала.	б)
9. Какой фактор чаще всего относят к внешним предпосылкам реинжиниринга? а) высокая текучесть кадров внутри компании; б) изменение законодательства или усиление конкуренции на рынке; в) внедрение новой CRM-системы.	б)
10. Какой приём реинжиниринга помогает устранить избыточные согласования за счёт передачи полномочий на нижний уровень управления? а) централизация решений; б) делегирование ответственности и расширение зоны принятия решений у исполнителей; в) введение дополнительных контрольных точек.	б)

Критерии оценки (в баллах):

- «5» баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 85-100% вопросов теста;

- «4» балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 70-85% вопросов теста;

- «3» балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 55-69% вопросов теста;

- «2» балла выставляется студенту, если он ответил менее чем на 55% вопросов теста.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ РЕФЕРАТОВ
по дисциплине «Реинжиниринг бизнес процессов»

1. «Реинжиниринг vs оптимизация: критерии выбора подхода к преобразованию бизнес-процессов на предприятии» — сравнительный анализ целей, инструментов и ожидаемых результатов, примеры ситуаций, где оправдан именно реинжиниринг.
2. «Моделирование бизнес-процессов “как есть” (As-Is): методы и типичные ошибки при диагностике» — разбор способов фиксации текущих процессов (интервью, наблюдение, анализ документации), распространённые искажения данных и способы их избежать.
3. «Применение функционально-стоимостного анализа (ФСА) при реинжиниринге: выявление и устранение не добавляющих ценность операций» — методика ФСА, расчёт стоимости этапов процесса, примеры сокращения издержек.
4. «Нотации моделирования бизнес-процессов (BPMN, IDEF0, DFD) в проектах реинжиниринга: выбор и практическое применение» — сравнение нотаций по назначению, наглядности и пригодности для разных типов процессов (производственные, управленческие, логистические).
5. «Роль цифровых технологий (ERP, BPMS, RPA) в радикальном перепроектировании процессов» — как ИТ-инструменты позволяют реализовать радикальные изменения, кейсы внедрения и оценка эффекта.
6. «Управление сопротивлением персонала при внедрении реинжиниринга: коммуникационные и мотивационные стратегии» — типы сопротивления, инструменты работы с командами, примеры программ обучения и адаптации сотрудников.
7. «Оценка эффективности реинжиниринга: финансовые и нефинансовые метрики до и после внедрения» — подбор KPI под разные процессы, методы сравнения «до/после», расчёт окупаемости проекта.
8. «Реинжиниринг логистических процессов в агропромышленном комплексе: специфика и примеры оптимизации» — учёт сезонности, цепочек поставок сырья и готовой продукции, прослеживаемости и требований к качеству; разбор конкретного процесса (например, приёмка урожая → хранение → отгрузка).
9. «Сценарное моделирование при планировании реинжиниринга: построение альтернативных вариантов “как должно быть” (To-Be)» — методы сценарного прогнозирования, критерии выбора оптимального сценария, применение производственных функций для оценки вариантов.

10. «Типичные провалы проектов реинжиниринга: анализ причин и рекомендации по предотвращению ошибок» — разбор 2–3 кейсов (в т. ч. российских компаний), выделение системных ошибок (неверная постановка целей, слабая диагностика, игнорирование рисков) и мер профилактики.

Методика выполнения:

Объем 10 страниц печатного текста. Использовать литературные источники за 3-4 последних года. Ссылка на источники литературы. Использовать статистические данные. Доклад основного содержания реферата – не более 5 мин.

Критерии оценки реферата в баллах:

Баллы	Критерии оценки
«5» баллов	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся свободно излагает содержание реферата. К реферату подготовлено мультимедийное сопровождение, имеется поясняющий графический или иллюстративный материал, подготовленный самостоятельно обучающимся.
«4» балла	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся зачитывает тезисы доклада с последующим комментарием прочитанного.
«3» балла	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Реферат зачитывается обучающимся.
«2» балла	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ВЛАДЕНИЙ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, периодическим опросом слушателей на занятиях.

Формы, методы и периодичность текущего контроля определяет преподаватель.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине **«Реинжиниринг бизнес процессов»** проводится в форме зачета. На зачете оценивается уровень освоения дисциплины «Реинжениринг бизнес процессов» и степень сформированности компетенций.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Зачтено»:

• достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

• последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;

• умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

«Не зачтено»:

• отсутствие знаний значительной части программного материала;

• неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов;

• неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

Критерии оценки для зачета

Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице.

Таблица пересчета в традиционные оценки

Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЗДОРОВОГО ПИТАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ РФ

направление подготовки: **35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции**

направленность (профиль): **«Экономика и управление технологическими процессами»**

Квалификация: **бакалавр**

Форма обучения: **очная/заочная**

Орел,2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы…… 3
2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования…….. 4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания……. 5
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций…….. 11

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код формируемой компетенции и ее формулировка	***Контролируемые разделы (темы) дисциплины***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства (закрытого и открытого типов: 50%/50%)***	
			Текущий контроль	***Промежуточная аттестация***
ПК-3: Готовность обеспечивать качество и безопасность сельскохозяйственного сырья и продуктов его переработки в соответствии с требованиями нормативной и законодательной базы ПК-5: Способность к анализу отечественной и зарубежной научно-технической информации в области производства и переработки сельскохозяйственной продукции	Физиология питания. История развития физиологии питания. Пищеварение и усвояемость пищи. Основы рационального питания. Значение пищевых веществ для действия систем организма. Роль основных пищевых веществ в питании. Защитные компоненты пищевых продуктов. Антипищевые и другие неблагоприятные для организма компоненты пищи.	Пороговый	Вопросы для самоконтроля по дисциплине	зачет
		Повышенный	Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, презентация	
		Высокий	Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, задания для самостоятельной работы, презентация, реферат	

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Код контролируемой компетенции и ее формулировка	***Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций***			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	***пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов***	***повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов***	***высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов***
ПК-3: Готовность обеспечивать качество и безопасность сельскохозяйственного сырья и продуктов его переработки в соответствии с требованиями нормативной и законодательной базы ПК-5: Способность к анализу отечественной и зарубежной научно-технической информации в области производства и переработки сельскохозяйственной продукции	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному

			выполнены с ошибками.	

3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для самоконтроля

1. История и эволюция питания человека.
2. Проблемы питания. Государственная политика в области здорового питания. Современные понятия в области физиологии питания
3. Нервная система: строение, функции и значение в метаболизме.
4. Гормональная система и ее значение.
5. Роль пищевых факторов в функционировании нейрогуморальной системы.
6. Сущность и типы пищеварения.
7. Физиологические основы голода и насыщения.
8. Строение пищеварительной системы и ее функции.
9. Строение и функции органов ротовой полости, глотки и пищевода.
10. Строение и функции желудка.
11. Строение и функции тонкого кишечника.
12. Роль поджелудочной железы и печени в пищеварении.
13. Строение и функции толстого кишечника.
14. Влияние пищевых продуктов на пищеварительную систему.
15. Регуляция процессов пищеварения.
16. Кровь и система кровообращения. Значение в питании.
17. Дыхательная система. Связь с процессом питания.

18.Выделительная система. Роль в физиологии питания
19.Влияние пищевых факторов на сердечно-сосудистую, выделительную и дыхательную системы.
20.Роль белков для организма человека.
21.Характеристика и значение липидов в питании
22.Значение полиненасыщенных жирных кислот в питании человека
23.Роль углеводов в организме.
24.Классификация и физиологическое значение витаминов.
25.Значение минеральных веществ.
26.Виды и значение фенольных, ароматобразующих веществ и органических
27.кислот.
28.Защитные компоненты пищевых продуктов.
29.Антипищевые компоненты пищи.
30.Обмен веществ. Ассимиляции и диссимиляция.
31.Обмен белков, жиров, углеводов.
32.Обмен минеральных веществ и воды.
33.Обмен витаминов.
34.Обмен энергии.
35.Пищевая ценность основных продуктов питания.
36.Понятие о рациональном питании. Принципы рационального питания.
37.Требования по составлению меню основных приемов пищи.
38.Современные представления о качественных и количественных потребностях человеческого организма в пищевых веществах.

Комплект тестов (тестовых заданий) по дисциплине:

1.Тело человека состоит 60-65% состоит из:
А) белков
Б) углеводов
В) воды

2. Начальный этап пищеварения заключается
А) в химической обработке пищи
Б) в механической обработке пищи
В) в энергетических превращениях

3. Пищевые соки человека содержат
А) Ферменты
Б) Витамины
В) Гормоны

4. В ротовой полости под воздействием слюны начинается расщепление

А) белков
Б) углеводов
В) жиров

5. Вместимость желудка человека составляет
А) 1,0-1,5л
Б) 2,0-3,0л
В) 3,0-4,0л

6. Остатки не переваренной пищи подвергаются воздействию бактерий
А) в толстой кишке
Б) в тонкой кишке
В) в прямой кишке

7. Основная масса расщепленных питательных веществ всасывается в кровь
А) в желудке
Б) в толстой кишке
В) в тонком кишечнике

8. В желудке в основном расщепляются
А) углеводы
Б) белки
В) жиры

9. Найдите орган, который не относится к пищеварительной системе:
А) ротовая полость, слюнные железы, пищевод, желудок
Б) щитовидная железа, вилочковая железа, гипофиз, мозжечок
В)желчный пузырь, поджелудочная железа, печень, желудок

10. Употребление избытка калорийной пищи может привести
А) к анемии
Б) к гипертонии
В) к ожирению

11.Где происходит переваривание пищи, расщепление белков?
А) в ротовой полости
Б) в пищеводе
В) в желудке

12. Функции ротовой полости в процессе пищеварения
А) расщепление белков, жиров, углеводов
Б) механическая переработка и начальное расщепление крахмала

В) переваривание жиров

13. В каком порядке расположены органы пищеварения?

А) ротовая полость – пищевод – желудок - тонкая кишка -толстая кишка-прямая кишка

Б) ротовая полость-пищевод-желудок - толстая кишка - тонкая кишка-прямая кишка

В) ротовая полость- желудок- пищевод - толстая кишка - тонкая кишка-прямая кишка

14. Начальный этап пищеварения заключается

А) в химической обработке пищи

Б) в механической обработке пищи

В) в энергетических превращениях

15 Основная масса расщепленных питательных веществ всасывается в кровь

А) в желудке

Б) в толстой кишке

В) в тонком кишечнике

16. Пищевые соки человека содержат

А) Ферменты

Б) Витамины

В) Гормоны

17. Предмет физиология питания изучает

А) свойства товара

Б) влияние пищи на организм человека

В) кулинарную обработку пищи

18. Какие органические вещества расщепляются до глюкозы?

А) белки

Б) углеводы

В) жиры

19. Основная роль в определении качества и вкуса пищи играют

А) губы

Б) зубы

В) язык

20. Белки расщепляются:

А) до жирных кислот

Б) до аминокислот

В) до дисахаридов

21. Что нужно знать для того чтобы подсчитать энергетическую ценность пищевых продуктов …….

22 Что служит источником энергии, затрачиваемой человеком……

23 Что называется энергетической ценностью ……..

24. Одинаковы ли понятия энергетическая ценность и калорийность.
А) Да
Б) нет

25Энергетическая ценность 1г белка составляет ……..

26. Энергетическая ценность 1г углевода составляет ……..

27. Энергетическая ценность 1г жира составляет ……

28. Определить энергетическую ценность 100г пастеризованного молока, если содержится: белков -2,8г.; жиров-3,2г.; углеводов- 4,7г.

29. Определить энергетическую ценность 100г бисквитного пирожного, если содержится: белков -4,8г.; жиров -2,8г.; углеводов -77,7г.

30. Наука о питании (нутрициология) – это ……

31. Нутриенты – это ……

32. Питание рациональное – это …….

33. Питание специализированное – это …….

34. Пищевой рацион среднесуточный – это …….

35. Пищевой режим (режим питания) – это ……..

36. Пищевые добавки – это …..

37. Государственная политика в области здорового питания – это …..

38. Коэффициент физической активности (КФА) – это ….

39. Энергетическая ценность (калорийность) пищевого рациона (пищевого продукта, нутриента) – это ……

40. Сбалансированность пищевого рациона – это ……..

41. Алиментарный фактор – это ……..

42. Основным строительным материалом для клеток, тканей и органов человека являются ……..

43. Какие пищевые вещества обеспечивают организм человека энергией…

44. Какие веществ обязательно должны поступать в организм человека с пищей ……..

45. Суточная норма потребления жиров на 1 кг массы…

46. Для чего необходимо здоровое питание организму….

47. Структурным компонентом чего служат в первую очередь минеральные вещества:
а) костей
б) ногтей
в) кожи

48. Клетчатка в организме:
а) создаёт условия для подавления развития полезных бактерий
б) растворяется в воде и полностью усваивается организмом
в) стимулирует перестальтику кишок

49. Пищевая ценность белка во многом зависит:
а) от содержания в нём заменимых аминокислот
б) от содержания в нём незаменимых аминокислот
в) от содержания в нём и сбалансированности в нём незаменимых аминокислот

50. Какой из представленных ниже витаминов принято называть «витамином роста»:
а) витамин В
б) витамин А
в) витамин С

Критерии оценки (в баллах):

1балл выставляется студенту, если он правильно ответил на вопрос.

Примерные темы рефератов

9. Понятие о режимах питания; роль режима питания для здоровья человека.
10. Дифференцирование питания различных групп населения (дети, студенты,работающие и пожилые люди).
11. Современные методы хранения пищевого сырья и готовых продуктов.
12. Технологическая обработка и ее влияние на сохранность макро и микронутриентов.
13. Гигиеническая оценка различных процессов кулинарной обработки пищи.
14. Современная пирамида здорового питания и принципы ее конструирования.
15. Сбалансированное питание.
16. Раздельное питание.
17. Вегетарианство.
18. Голодание и другие теории.
19. Функциональное питание.
20. Лечебное питание.
21. Лечебно-профилактическое питание.
22. Диетическое питание.
23. Краткая характеристика лечебных свойств различных продуктов питания.

24. Безвредность продуктов питания – важнейшая проблема современности.
25. Классификация вредных веществ пищи – природные компоненты пищи, вещества из окружающей среды

4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):

- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный ответ хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей.