Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Масалов Владимир Николаевич
Должность: ректор
Дата подписания: 16.09.2026 15:24:54
Уникальный программный ключ:
f31e6db166807f4a6b50a5f4ac2675fd246d1c

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»
ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Фонд оценочных средств

по учебной дисциплине ОПЦ.05. Общие сведения об инженерных сетях

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Орёл, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
   Формы и методы оценивания
   Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.05. Общие сведения об инженерных сетях является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Учебная дисциплина ОП.05. Общие сведения об инженерных сетях обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций :

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

а также при формировании и развитии профессиональных компетенций:

ПК2.1. Разрабатывать проект производства работ с применением информационных технологий.

ПК 2.2. Организовывать подготовку строительной площадки и участков к производству строительных работ.

ПК 2.6. Контролировать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительных работ на объектах капитального строительства, ремонта и реконструкции зданий.

ПК 4.2. Обеспечивать выполнение ремонтно-строительных работ при эксплуатации зданий и сооружений

ПК 4.3. Выполнять диагностику и оценку технического состояния отдельных конструктивных элементов зданий

ПК5.1. Выполнять адаптацию и сопровождение программных средств в соответствии со стандартами применения технологий информационной модели объекта моделирования объекта капитального строительства в организации.

ПК5.2. Выполнять подготовку контента электронных справочников библиотек компонентов и баз данных для информационного моделирования объекта капитального строительства в соответствии с заданием.

ПК 5.3. Осуществлять автоматизацию и сопровождение решения задач формирования, анализа и передачи данных об объекте капитального строительства средствами программ информационного моделирования.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК1	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК2	- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, - современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК7.	- соблюдать нормы экологической	- экологической безопасности при ведении профессиональной

	безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по *специальности* осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.
ПК 2.1	-читать и анализировать техническую документацию в строительстве в объеме, необходимом для производства вида строительных работ, в том числе чертежи и схемы инженерных сетей; -определять потребность строительства в водо- и электроснабжении;	- методы определения потребности в материально-технических ресурсах основные принципы организации и инженерной подготовки территории; назначение и принципиальные схемы инженерно - технических систем зданий и территорий поселений; энергоснабжение зданий и поселений; системы вентиляции зданий: слаботочные системы зданий
ПК2.1	-читать и анализировать техническую документацию в строительстве в объеме, необходимом для выполнения подготовительных работ,в том числе чертежи и схемы инженерных сетей	-требования нормативных технических документов к составу и последовательности выполнения подготовительных работ на участке производства вида строительных работ; обустройство строительной площадки;-
ПК 4.2	проводить анализ технического состояния инженерных элементов и систем инженерного оборудования;	-назначение и принципиальные схемы инженерно - технических систем зданий и территорий поселений; - энергоснабжение зданий и поселений; - системы вентиляции зданий: - слаботочные системы зданий
ПК4.4.	выявлять причины появления дефектов и повреждений в инженерных сетях;	- назначение и принципиальные схемы инженерно - технических систем зданий и территорий поселений; - энергоснабжение зданий и поселений;

	производить необходимые расчеты для оценки физического и морального износа инженерных сетей	- системы вентиляции зданий: - слаботочные системы зданий методы визуального и инструментального обследования; правила и методы оценки физического систем инженерного оборудования жилых зданий;
ПК5,1,ПК,5.2, ПК 5.3	моделировать с помощью BIM системы инженерного обеспечения с объектов капитального строительства	-типовые уровни проработки элементов информационной модели на различных этапах жизненного цикла ОКС: -

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП 05. Общие сведения об инженерных сетях, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций, а так же практический опыт

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	**Формы и методы контроля**			
	Текущий контроль		**Промежуточная аттестация**	
	Форма контроля	**Проверяемые ОК, У, З, ПК**	**Форма контроля**	**Проверяемые ОК, У, З, ПК, ПО**
				У1, З 1, З2, З3, З4, ОК 01 9 ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.5, ПК 4.2 ПО1-ПО4
Тема 1	*Устный опрос Практическая работа №1 Тестирование Самостоятельная работа*	*У1, З 1, З2, З3, З4, ОК 01 ОК 9,; ПК 2.1,ПК 2.4,ПК 3.5, ПК 4.2 ПО1-ПО4*		
Тема 2	*Устный опрос Практическая работа №2 Тестирование Самостоятельная работа*	*У1, З 1, З2, З3, З4, ОК 01 ОК 9, ПК 2.1,ПК 2.4,ПК 5.2.5, ПК 4.2,ПО1-ПО4*		
Тема 3	*Устный опрос Практическая работа №3 Практическая работа №4 Практическая работа №5 Самостоятельная работа*	*У1, З 1, З2, З3, З4, ОК 01-ОК 9, ПК 2.1,ПК 2.4,ПК 5.1, ПК 4.2, ПО1-ПО4*		
Тема 4	*Устный опрос Практическая работа №6 Самостоятельная работа*	*У1, З 1, З2, З3, З4, ОК 01 0ОК 9,; ПК 2.1,ПК 2.4,ПК 3.5, ПК 4.2 ПО1-ПО4*		

Тема 5	*Устный опрос* *Практическая работа №7* *Практическая работа №8*	*У1, З 1, З2, З3, З4, З5* *ОК1ОК9,* *ПК 2.3,ПК,2.1 ПК3.1*		

	Самостоятельная работа	*ПО2-ПО4*		
Тема 6	*Устный опрос* *Практическая работа №7* *Самостоятельная работа*	*У1, З 1, З2, З3, З4, ОК 01* *07 ОК 9, ОК 10;* *ПК 2.1,ПК 2.4,ПК 3.5,* *ПК 4.2,ПО1-ПО4*		
Тема 7	*Устный опрос* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	*У1, З 1, З2, З3, З4, ОК 01* *ОК 9,* *ПК 2.1,ПК 2.4,ПК 3.5,* *ПК 4.2, ПО1-ПО4*		

Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

Типовые задания для оценки знаний *З1, З2, З3,З4* **умений** *У1 ПК 2.1,ПК 2.4,ПК 3.5,ПК 4.2 ПО1-ПО4, ОК 01ОК 9,*

Технический диктант по теме Водоснабжение населенных мест

1. Система водоснабжения – комплекс инженерных сооружений, которые предназначены для:
2. Системы водоснабжения можно классифицировать по виду обслужива- емых объектов:
3. Системы водоснабжения можно классифицировать по назначению:
4. Системы водоснабжения можно классифицировать по способу подачи воды:
5. Водозаборные сооружения представляют собой… .
6. Насосные станции системы водоснабжения города бывают:
7. Очистные сооружения по очистке воды представляют собой… .
8. Резервуар чистой воды предназначен… .
9. Наружная водопроводная сеть города по конструкции представляет со- бой… . 10. Водонапорная башня предназначена для … .

Критерии оценки

При правильном ответе на 9-10 вопросов технического диктанта ставится оценка

«5»-отлично (высокий уровень освоения)- при

правильном ответе на 7-8 вопросов ставится оценка

«4»-хорошо (средний уровень освоения) ;

при правильном ответе на 5-6 вопросов ставится оценка

«3»-удовлетворительно (низкий уровень освоения) при

ответе менее чем на 5 вопросов ставится оценка *«2»-*

неудовлетворительно (материал не освоен)

1) Задания в тестовой форме

Типовые задания для оценки знаний *З1, З2, З3,З4* **умений** *У1 ПК 1.1, ПК1.2, ПК2.1,ПК 2.3, ПК5.1, ОК1-ОК9*

Вариант 1

1. (выберите один вариант ответа)

Какие объекты не входят в состав селитебной зоны:

а) общественные здания

б) жилой фонд

в) детские сады

г) водоемы

2. (выберите один вариант ответа)

Крупнейшие города имеют численность населения:

а) более 500 тыс. человек

б) 250-500 тыс. человек

в) 100-250 тыс. человек

г) менее 100 тыс. человек

3. (выберите один вариант ответа) Высотная отметка показывает высоту:

а) над поверхностью моря

б) над уровнем ближайшего водоема

в) ниже поверхности земли

г) выше поверхности земли

4. (выберите один вариант ответа)

Ливневые сточные воды возникают в результате:

а) полива водопроводных сетей

б) полива зеленых насаждений

в) выпадения осадков

г) бытового использования воды

5. (выберите один вариант ответа)

Норма водопотребления хозяйственно питьевой воды зависит от:

а) схема водоснабжения

б) глубины заложения водопровода

в) степени благоустройства зданий

г) количества проживающих человек

6. (выберите один вариант ответа)

Трубопровод, соединяющий наружный водопровод с внутренним водопроводом называется:

а) вводом

б) водомерным узлом

в) переходником

г) муфтой

7. (выберите один вариант ответа)

Арматура предназначенная для подачи воды непосредственно потребителю и являющаяся неотъемлемой частью санитарно-технических приборов, называется:

а) трубопроводной
б) регулирующей
в) водоразборной
г) водосборной

8. (выберите один вариант ответа)

Водосчетчик, установленный на трубопроводе между двумя задвижками или вентилями образует:

а) абонентский ввод
б) водомерный узел
в) обводную линию
г) гидравлический затвор

9. (выберите один вариант ответа)

Насосная станция второго подъема служит для:

а) перекачки воды из источника водоснабжения на очистные сооружения
б) подачи воды из резервуаров чистой воды в наружную сеть города
в) перекачки из водозаборных сооружений на очистные сооружения
г) напора во внутреннем водопроводе

10. (выберите один вариант ответа)

Водопровод под дорогами прокладываются в:

а) окопах
б) траншеях
в) гильзах
г) котлованах

11. (выберите один вариант ответа)

Приемниками сточных вод в системе канализации называются:

а) трубопроводы собирающие стоки с нескольких улиц
б) канализационные колодцы
в) санитарно-технические приборы
г) водоразборная арматура

12. (выберите один вариант ответа)

В канализационных системах гидрозатворы необходимы для:

а) предохранения помещения от попадания канализационных газов
б) отключения сточных вод
в) улучшения стока воды
г) очистке сточных вод

13. (выберите один вариант ответа)

Трубопроводы, собирающие сточные воды от нескольких уличных линий называются: а) сборные

б) уличные

в) квартальные

г) коллекторы

14. (выберите один вариант ответа)

Канализация называется общественной если в ней сбрасываются:

а) бытовые и ливневые воды

б) ливневые и промышленные

в) бытовые и промышленные

г) ливневые, промышленные и бытовые

15. (выберите один вариант ответа)

Количество тепла передаваемое через $1м^3$ на 1 час при разности 1^0 называется коэффициентом:

а) теплопроводности

б) теплоотдачи

в) теплопередачи

г) конвекции

16. (выберите один вариант ответа)

Система отопления в которой источник теплоты и нагревательный прибор находятся непосредственно в отапливаемом помещении называется:

а) местный

б) совмещенный

в) индивидуальный

г) центральный

17. (выберите один вариант ответа)

Если вентиляционный процесс осуществляется в объеме всего помещения, то такая система вентиляции называется:

а) комбинированной

б) локальной

в) общеобменной

г) местной

18. (выберите один вариант ответа)

Система водяного отопления в которых вода к нагревательным приборам подводится по одним стыкам, а отводится по другим называется:

а) однотрубная

б) двухтрубная

в) совмещенная

г) раздельная

19. (выберите один вариант ответа)

Система парового отопления называется замкнутой когда:

а) пар поступает в нагревательные приборы через редукционный клапан

б) конденсат в котел поступает из конденсатного бака

в) конденсат в котел поступает с конденсатопровода

г) система имеет напорный конденсатопровод

20. (выберите один вариант ответа) Какая энергетическая станция не относится к нетрадиционным источникам энергии: а) ветровая

б) магнитогидродинамическая

в) атомная

г) термоэлектрическая

Вариант 2

Тест

1. (выберите один вариант ответа)

Какие объекты не входят в состав производственной зоны:

а) промышленные склады

б) научные учреждения с опытными производствами

в) сельские земли

г) энергетические объекты

2. (выберите один вариант ответа)

Большие города имеют численность населения:

а) более 400 тыс. человек

б) 250-300 тыс. человек

в) 100-250 тыс. человек

г) 50-100 тыс.человек

3. (выберите один вариант ответа) Горизонталь это:

а) линия соединяющая близко лежащие точки

б) линия соединяющая точки с одинаковыми значениями

в) линия соединяющая точки с шагом равным 0,5

г) линия определяющая заложение горизонтали

4. (выберите один вариант ответа)

Аэробные бактерии предназначены для:

а) биологической очистки сточных вод

б) механической очистке сточных вод

в) ускорения отстаивания сточных вод

г) биохимической очистке сточных вод

5. (выберите один вариант ответа)

Система канализации, при которой применяются раздельные сети и соответствующие сооружения для предварительной очистке в случае, когда сточные воды по составу загрязнения не допускается отводить в наружную канализацию канализационную сеть, называется:

а) объединенной
б) раздельной
в) полураздельной

6. (выберите один вариант ответа)

Норма водопотребления промышленного водоснабжения зависит от:

а) расположения предприятий
б) технологических процессов
в) климата
г) от объемов производства

7. (выберите один вариант ответа)

При наличии крутого берега и глубины водоема более 10 метров устанавливаются водозаборные сооружения:

а) шахтного трубчатого типа
б) кантажного ключевого типа
в) берегового типа
г) шахтового колодцового типа

8. (выберите один вариант ответа)

Прибор предназначенный для подогрева воды в системах отопления в малоэтажных зданиях в индивидуальных жилых домах называется:

а) стальной котел
б) чугунный секционный котел
в) котельная установка

9. (выберите один вариант ответа)

Система вентиляции подающая в помещение определенное количество воздуха называется:

а) подающая
б) вытяжной
в) приточной
г) местная

10. (выберите один вариант ответа)

Какие элементы системы водоснабжения не предназначены для регулирования движения воды:

а) запорная арматура
б) предохранительная арматура

в) смесители
г) переходники

11. (выберите один вариант ответа)

Система канализации состоящая из водосточных воронок собирающих воду со ската крыши, и водосточных труб, сбрасывающих воду на отмоску около здания называется: а) дождевой
б) внутренним водостоком
в) наружным водостоком
г) отводной

12. (выберите один вариант ответа)

Что является основным внешним признаком задвижки:
а) фланцевое соединение
б) винтовой шток
в) ручка поворота
г) форма корпуса

13. (выберите один вариант ответа) Передача тепла от одной плоскости тела к другой происходит за счет:
а) теплопроводности
б) конвекции
в) излучения
г) теплопередачи

14. (выберите один вариант ответа)

При какой ориентации помещения теплопотери увеличиваются на 10%: а)
северо-восток
б) запад
в) юго-запад

15. (выберите один вариант ответа)

Какая система горячего водоснабжения функционирует за счет нагрева холодной воды до требуемой температуры (обычно до 60-70^0 С) водой из тепловой сети в теплообменниках, устанавливаемых в тепловых пунктах?
а) открытая
б) закрытая
в) зависимая
г) паровая

16. (выберите один вариант ответа)

Система вентиляции где вентиляционный процесс осуществляется в объеме всего помещения называется:

а) комбинированный
б) локальный
в) общеобменной

17. (выберите один вариант ответа)
Какой вид теплообмена в твердых телах:
а) конвекция
б) теплопроводность
в) тепловое излучение
г) теплопередач

18. (выберите один вариант ответа)
Электрическая станция работающая на органическом топливе называется: а) ТЭС
б) АЭС
в) ГЭС
г) ПЭС

19. (выберите один вариант ответа)
Запах газа в системах газоснабжения обусловлен содержанием:
а) метана
б) пропана
в) бутана
г) одоранта

20. (выберите один вариант ответа) Электрическая сеть это:
а) совокупность воздушных электрических сетей с электрическими подстанциями
б) совокупность электроустановок для передачи электроэнергии на территории
в) совокупность электростанции и приемников электроэнергии
г) воздушные и кабельные линии электропередач

Вариант 3

Тест

1. (выберите один вариант ответа) Селитебная зона предназначена для:
а) проживания людей и удовлетворения их потребностей
б) уменьшения вредного воздействия промышленности
в) размещения аэропортов, вокзалов и автовокзалов
г) водоемов и лесов

2. (выберите один вариант ответа) Крупные поселки имеют численность населения:
а) более 50 тыс. человек
б) более 10 тыс. человек

в) 5-10 тыс. человек
г) 5 тыс. человек

3. (выберите один вариант ответа)

Черные отметки на карте и плане показывают:

а) естественный рельеф
б) рабочие отметки
в) проектные отметки
г) сечение горизонталей

4. (выберите один вариант ответа)

Канализационные трубы предназначены для :

а) приема сточных вод
б) транспортировки сточных вод до ближайшего водоема
в) для транспортировки сточных вод до очистительных сооружений
г) очистке сточных вод от мусора

5. (выберите один вариант ответа)

Реагент вводимый в обрабатываемую воду для ускорения механической чистки воды носит название:

а) коагулянт
б) сорбент
в) одорант

6. (выберите один вариант ответа)

Какая схема водоснабжения наиболее надежна:

а) магистральная
б) кольцевая
в) тупиковая
г) комбинированная

7. (выберите один вариант ответа)

Источники водоснабжения не являющуюся надземными:

а) река
б) озеро
в) родник
г) море

8. (выберите один вариант ответа)

Добавочные теплопотери в этажных ограждающих конструкциях равны:

а) 15%
б) 10%

в) 5%

г) 8% 9. (выберите один вариант ответа) Что из перечисленного не является монтажными элементами для труб: а) стопы

б) колено

в) муфта

г) смеситель

10. (выберите один вариант ответа)

Уклон канализационных труб зависит от:

а) диаметра трубы

б) длины трубы

в) веса трубы

г) рельефа местности

11. (выберите один вариант ответа)

Какая система канализации предусматривает строительство двух раздельных сетей (производственно-бытовой и дождевой) и перехватывающего общественного коллектора, по которому отводятся на очистку все бытовые, производственные и наиболее загрязненная часть дождевых вод?

а) комбинированная

б) общесплавная

в) полураздельная

г) раздельная

12. (выберите один вариант ответа)

Наиболее эффективный способ борьбы с гидроларом в трубопроводах:

а) установка предохранительного клапана

б) применение редукционных клапанов

в) применение гидравлических клапанов

г) увеличение продолжительности срабатывания запорной арматуры

13. (выберите один вариант ответа) Назначение элеватора:

а) снизить температуру теплоносителя

б) повысить давление

в) уменьшить количество подаваемого в здание тепла

г) снизить количество подаваемого в здание тепла

14. (выберите один вариант ответа)

Передачу тепла движущими частицами газа или жидкости называется:

а) теплопроводность

б) конвекция

в) тепловосприятия

г) излучения

15. (выберите один вариант ответа)

Система вентиляции при которой подача воздуха осуществляется в определенную зону помещения или прямо к рабочим местам называется:

а) локальной

б) общеобменной

в) комбинированной

г) приточной

16. (выберите один вариант ответа)

Система отопления в которой, генератор теплоты расположен за пределами отапливаемых помещений и обслуживает целый ряд зданий или помещений называется:

а) общая

б) центральная

в) квартальная

г) местная

17. (выберите один вариант ответа)

Газовая труба прокладывается через стену в:

а) стальном футляре

б) бетонном футляре

в) деревянном корпусе

г) специальной обмотке

18. (выберите один вариант ответа)

Система парового отопления называется разомкнутой когда:

а) пар поступает в нагревательный прибор через редукционный клапан

б) конденсат в котел поступает из конденсатного бака

в) конденсат в котел поступает из конденсатопровода

г) система имеет напорный конденсатопровод

19. (выберите один вариант ответа)

Электроустановка, являющаяся совокупностью токоведущих элементов, их изоляции и несущих конструкций, предназначенных для передачи электроэнергии на расстояние называется:

а) электрическая сеть

б) электрическая система

в) система энергоснабжения

г) воздушные и кабельные линии передач

20. (выберите один вариант ответа)

Промышленная зона предназначенная для :

а) для размещения очистных сооружений;

б) размещения предприятий безотходного производства ;

в) размещения заводов, цехов и фабрик;

г) торговых предприятий.

Вариант 4

Тест

1. (выберите один вариант ответа)

Промышленная зона предназначенная для :

а) для размещения очистных сооружений;

б) размещения предприятий безотходного производства ;

в) размещения заводов, цехов и фабрик;

г) торговых предприятий.

2. (выберите один вариант ответа)

Крупные города имеют численность населения:

а) более 500 тыс. человек

б) 250-500 тыс. человек

в) 100-250 тыс. человек

г) 50-100 тыс. человек

3. (выберите один вариант ответа)

Шаг горизонталей это-

а) превышение красной отметки над чёрной

б) разница между старшей и младшей горизонталью

в) кратчайшее расстояние между горизонталями

г) разница между проектными точками

4. (выберите один вариант ответа)

Смотровые колодца канализационных сетей предназначены для

а) замены труб

б) приёма поверхностных вод

в) прочистки канализации

г) вентиляции

5. (выберите один вариант ответа)

Буквенно-цифровое обозначение трубопроводов производственной системы канализации, согласно ГОСТа :

а) К1

б) К0

в) К3

г) К6

6.(выберите один вариант ответа)

Какая схема водоснабжения применяется при одноэтажной застройки а) магистральная

б) кольцевая

в) тупиковая

г) комбинированная

7. (выберите один вариант ответа)

Водомерный узел предназначен для а) для определения расхода воды

б) давление воды

в) повышение температуры воды

г) понижение температуры воды

8. (выберите один вариант ответа)

Добавочныетеплопотери в ограждающих конструкциях с одинарными дверьми равны: а) 55%

б) 40%

в) 65%

г) 83%

9. (выберите один вариант ответа)

Какие системы и сооружения не относятся к водозаборным:

а) шахтные колодцы и скважины

б) горизонтальные и лучевые водоприемники

в) напорно-регулирующее устройства

г) каптажные устройства

10. (выберите один вариант ответа) Водомерный узел состоит из:

а) водомер, вентиль, механический фильтр, водосчетчик

б) водомер, вентиль, механический фильтр, стояк, заглушки

в) водомер, вентиль, механический фильтр, ревизия

г) водомер, вентиль, механический фильтр, смеситель

11.(выберите один вариант ответа)

Основной тип насосов применяемый в системе водоснабжения:

а) шестеренные

б) пластинчатые

в) центробежные

г) плунжерные

12.(выберите один вариант ответа)

Где должен быть установлен канализационный стояк в жилом здании ?

а) у каждого санитарного прибора в квартире

б) один на две смежные квартиры

в) не менее одного на квартиру у прибора с наибольшим расходом сточных вод

г) у унитаза

д) в ванной комнате

13. (выберите один вариант ответа)

Передача тепла от одного тела к другому при помощи электромагнитных колебаний называется:

а) теплопроводность

б) конвекция

в) тепловосприятие

г) излучение

14. (выберите один вариант ответа)

Тепловая энергия в виде горячей воды или пара транспортируется от источника теплоты (ТЭЦ или крупной котельной) к тепловым потребителям по специальным трубопроводам, называемым:

а) горячий водопровод

б) тепловые сети

в) магистрали

г) паропровод

15. (выберите один вариант ответа)

Какая схема ЦГВ применяется в зданиях, где не допускается снижения температуры воды ниже требуемой:

а) закрытая

б) с циркуляцией

в) без циркуляции

г) с аккумуляторами тепла

16. (выберите один вариант ответа) Аэрация – это:

а) естественная неорганизованная вентиляция

б) искусственная вентиляция

в) комбинированная

г) естественная организованная вентиляция

17. (выберите один вариант ответа)

Системы водяного отопления называются с попутным движением, когда:

а) теплоноситель движется за счет работы насоса

б) направление движения теплоносителя в стояках совпадают

в) движение теплоносителя в стояках направлено в разные стороны

г) движение теплоносителя в магистральных трубопроводах внутри здания имеют одинаковое направление

18.(выберите один вариант ответа)

Электроустановка предназначенная для преобразования одного напряжения в электроэнергию другого напряжения, называется:

а) приемный пункт электроэнергии

б) распределительный пункт электроэнергии

в) трансформаторная подстанция

г) подстанция глубокого ввода

19.Максимальная ширина санитарно-защитной зоны

а) 2000 метров

б) 500 метров

в) не ограничена

г) 1000 метров

20. (выберите один вариант ответа)

Заложение горизонтали это-

а) кратчайшее расстояние между горизонталями, проведенное через заданную точку

б) разница между старшей и младшей горизонталью

в) кратчайшее расстояние между горизонталями

г) разница между красной и черной отметками

Самостоятельная работа

1. Классификация сточных вод.
2. Схемы систем канализации.
3. Прокладка канализационных сетей.
4. Канализационные трубы и способы их соединения.
5. Колодцы, места установки.

6. Способы очистки сточных вод. 7. Дворовая система канализации.

Вариант 5 Тест

1. (выберите один вариант ответа)

Рекреационная зона включает в себя

а) городские леса

б) парки, скверы, бульвары

в) уличную сеть дорог

г) зеленые насаждения для защиты окружающей среды

2. (выберите один вариант ответа)

Максимальная ширина санитарно-защитной зоны

а) 2000 метров

б) 500 метров

в) не ограничена

г) 1000 метров

3. (выберите один вариант ответа)

Заложение горизонтали это-

а) кратчайшее расстояние между горизонталями, проведенное через заданную точку

б) разница между старшей и младшей горизонталью

в) кратчайшее расстояние между горизонталями

г) разница между красной и черной отметками

4. (выберите один вариант ответа)

Ливневая канализация предназначена для:

а) сбора сточных вод из зданий и сооружений

б) сбора сточных вод со всей территории поселения

в) сбора дождевой и талой воды

г) очистки бытовых сточных вод

5. (выберите один вариант ответа)

Буквенно- цифровое обозначение трубопроводов бытовой системы канализации, согласно ГОСТа:

а) К0

б) К3

в) К1

г) К5

6. (выберите один вариант ответа)

Какая схема водоснабжения применяется при застройки с повышенной этажностью: а) магистральная

б) кольцевая

в) тупиковая

7. (выберите один вариант ответа)

Для дезинфекции воды применяются

а) коагулянты

б) хлораторы

в) электролиты

8. (выберите один вариант ответа)

Системы централизованного водоснабжения населенных пунктов проектируются с учетом следующих главных требований:

а) промышленного водопотребления производственными и сельскохозяйственными предприятиями

б) противопожарного водопотребления

в) возможностей системы водоотведения сточных вод населенного пункта

г) норм удельного суточного и часового хозяйственно-питьевого и бытового водопотребления на одного жителя

9. (выберите один вариант ответа)

Водозаборные сооружения предназначенные для забора подземных вод, залегающих на глубине до 10м, называются:

а) горизонтальные

б) шахтовые

в) трубчатые

г) каптажные

10. (выберите один вариант ответа)

Какая схема водоснабжения не существует:

а) тупиковая

б) кольцевая

в) комбинированная

г) общесплавная

11. (выберите один вариант ответа)

Как называются специальные устройства для приемников сточных вод, необходимые для того, чтобы загрязненный воздух не проходил в помещения? а) ревизии

б) гидравлические затворы

в) прочистки

г) дюкеры

12. (выберите один вариант ответа)

Какой параметр ограничивается во всех инженерных системах?

а) давление

б) скорость

в) температура

г) вязкость

д) расход

13. (выберите один вариант ответа)

Какая система канализации населенного пункта не относится к водоотведению сточных и дождевых вод:

а) полураздельная система канализации

б) оборотная система

в) общесплавная система

г) полная раздельная система

14. (выберите один вариант ответа)

Конвективный или лучистый теплообмен между поверхностью твердого тела и окружающей средой называется:

а) теплопроводность

б) конвекция

в) тепловосприятие

г) излучение

15. (выберите один вариант ответа)

Система вентиляции, движения воздуха в которой происходит за счет работы вентилятора, называется:

а) механической

б) приточной

в) вытяжной

г) приточно-вытяжной

16. (выберите один вариант ответа)

Нагревательный прибор конвективно-радиационного типа, состоящий из отдельных колончатых элементов – секций с каналами круглой или элипсообразной формы, называется:

а) радиатор

б) конвектор

в) чугунная ребристая труба

г) отопительная панель

17. (выберите один вариант ответа)

Тепловые сети называются закрытые когда:

а) имеют связь с атмосферой

б) теплоноситель идет на горячее водоснабжение

в) весь теплоноситель возвращается к месту выработки

г) теплоноситель используется на внутренние нужды по месту выработки

18. (выберите один вариант ответа) На каком минимальном расстоянии от здания проектируется канализационные колодцы: а) 3м

б) 4м

в) 6м

г) 7м

19. (выберите один вариант ответа)

Какое расстояние называется от бровки автомобильной дороги до опоры воздушной линии электропередачи вместе пересечения?

а) не менее 50м

б) не менее высоты опоры

в) не менее 100м

г) не менее высоты опоры плюс 5м

20. (выберите один вариант ответа)

Совокупность взаимосвязанных электроустановок, предназначенных для производства, передачи и распределения электроэнергии, называется:

а) система электроснабжения

б) энергетическая система

в) электроэнергетическая система

г) электрическая сеть

Тема. Канализация поселений и зданий.

Типовые задания для оценки знаний *З1, З2, З3,З4* **умений** *У1*
ПК 2.1,ПК 2.4,ПК 5.2,ПК 4.2 ПО1-ПО4, ОК 01ОК 9;

1. Как называется система канализации, если в неѐ поступают все виды сточных вод? а) полураздельная;

б) общесплавная;

в) раздельная.

2. Условное обозначение системы дождевой канализации: а) К1;

б) К2;

в) К3.

3. Глубина заложения сетей наружной канализации принимается:

а) hзал=hпром+0.5м;

б) hзал=hпром;

в) hзал=hпром-0.3м.

4. Для чего предназначена главная канализационная насосная станция? а) для перекачки стоков от района города;

б) для перекачки стоков от нескольких зданий;

в) для перекачки стоков со всего объекта на очистные сооружения.

5. Для чего предназначены санитарно-технические приборы? а) для отвода бытовых сточных вод;

б) для приѐма бытовых сточных вод;

в) для приѐма производственных сточных вод.

6. Что относится к устройствам для прочистки внутренней канализационной сети? а) гидрозатворы;

б) фасонные части
; в) ревизии.

7. Назначение поэтажных отводов – это: а) отвод сточных вод с этажей;
   б) отвод сточных вод от приборов на этаже;
   в) отвод сточных вод в наружную сеть.

8. Водостоки зданий служат для:
   а) отвода производственных сточных вод;
   б) отвода бытовых сточных вод;
   в) отвода атмосферных сточных вод.

9. Открытый выпуск внутренних водостоков предусматривается когда:
   а) рядом со зданием есть наружная сеть дождевой канализации;
   б) рядом со зданием наружная сеть дождевой канализации не предусмотрена;
   в) рядом со зданием есть наружная сеть хоз-бытовой канализации.

10. Мусоропроводы в жилых зданиях предусмотрены при числе этажей:
а) до 5-ти; б) свыше 6-ти; в) свыше 9-ти.

Ключи к ответам

1. Б	6. В
2. Б	7. Б
3. В	8. В
4. В	9. Б
5. Б	10. Б

Критерии оценки

При правильном ответе на 9-10 вопросов теста ставится оценка «5»-отлично (высокий уровень освоения);

при правильном ответе на 7-8 вопросов ставится оценка «4»-хорошо (средний уровень освоения);

при правильном ответе на 5-6 вопросов ставится оценка «3»-удовлетворительно (низкий уровень освоения);

при ответе менее чем на 5 во- просов ставится оценка «2»-неудовлетворительно (материал не освоен)

Тема .Теплоснабжение поселений и зданий.
Типовые задания для оценки знаний *З1, З2, З3,З4* **умений** *У1*
ПК 2.1,ПК 2.4,ПК 3.5,ПК 4.2 ПО1-ПО4, ОК 01 ОК 9, ;

1. Дать определение системе отопления:

А). Система отопления – это комплекс инженерных устройств и оборудо- вания, предназначенный для получения тепловой энергии и еѐ переноса и бесперебойной подачи потребителям.

Б). Система отопления – это совокупность теплопроводов, арматуры и отопительных приборов.

В). Система отопления – это система, предназначенная для обеспечения потребителей теплоносителем.

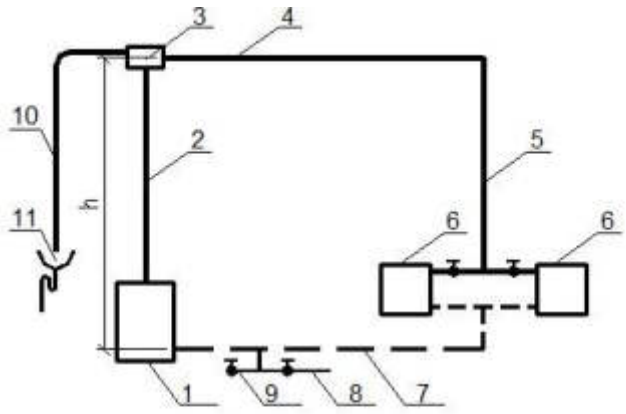
2. Что из перечисленного можно использовать в качестве теплоносителя в системах отопления?

А). Вода, водяной пар

Б). Водяной пар, воздух, вода, дымовые газы

В). Вода, водяной пар, воздух, дымовые газы, органические жидкости

3. Какая система отопления изображена на данной схеме?



1- нагреватель воды; 2 - подъёмный трубопровод горячей воды- главный стояк; 3 - расширительный бак; 4 - горизонтальный распределительный трубопровод; 5 - вертикальный стояк; 6 - отопительные приборы; 7 - обратный трубопровод к нагрева- телю; 8 - трубопровод с вентилем для наполнения системы водой; 9 - патрубки с вентилем для опорожнения системы от воды; 10 - отвод воздуха от излишков воды; 11 - раковина, соединённая с канализацией.

А).Квартирная система отопления с насосной циркуляцией горячей

Б). Квартирная система отопления с естественной циркуляцией горячей воды В). Двухтрубная система отопления с верхней разводкой

4. Как располагаются радиаторы в отапливаемых жилых помещениях? А). Вдоль наружных ограждающих конструкций.

Б). Под световыми проѐмами наружных ограждающих конструкций

В). Вдоль межкомнатных перегородок

5. На чѐм основан принцип работы паровых систем отопления? А). На транспортировании по трубопроводам водяного пара.

Б). На транспортировании по трубопроводам и конденсации водяно- го пара в трубопроводах.

В). На транспортировании по трубопроводам и конденсации водяно- го пара в трубопроводах и отопительных приборах.

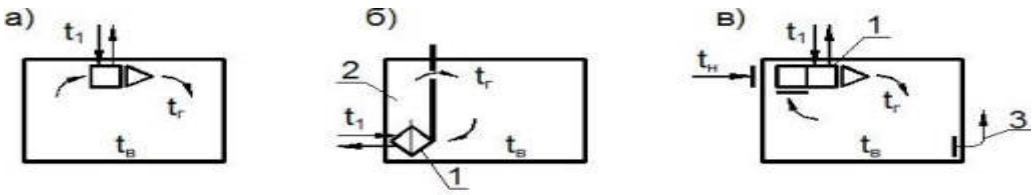
6. Как можно проводить регулирование теплоотдачи отопительных приборов в паровых системах отопления?

А).Методом качественного регулирования – путѐм изменения тем- пературы.

Б). Методом количественного регулирования – прекращением пода- чи пара в нагревательный прибор.

В). Количественным и качественным методом.

7. Какая из схем является бесканальной схемой местной системы воздушного отопления?



1 - воздухонагреватель (калорифер); 2 - канал горячего возд ха; 3 - канал вытяжной вентиляции

9. Какой вид отопительных панелей прердаѐт от 30-40% тепловой энергии в помещение?

А). Потолочные панели. Б). Стеновые панели.

В). Напольные панели

10. Какую температуру должна иметь вода как теплоноситель в металлических отопительных панелях системы панельно-лучистого отопления?

А). 90-1500 С

Б). 70-1500 С

В). 70-1050 С

11. В какой системе отопления в качестве отопительных приборов исполь- зуются чугунные секционные или алюминиевые радиаторы? А). Система электрического отопления. Б). Система парового отопления.

В). Система водяного отопления.

11. Какой фактор влияет на величину основных потерь теплоты помеще- ниями через ограждающие конструкции здания?

А). Район строительства, климатические условия.

Б). Ориентация ограждающих конструкций по сторонам света.

В). Количество тепла, необходимого для нагрева врывающегося в помещение холодного воздуха.

12. Какой фактор влияет на величину дополнительных потерь теплоты помещениями через ограждающие конструкции? А). Район строительства, климатические условия.

Б). Ориентация ограждающих конструкций по сторонам света. В). Наличие оконных проѐмов в помещение.

13. Какие тепловые сети подводят теплоноситель к отдельномузданию? А). Магистральные

Б). Распределительные

В). Ответвления

14. Выбрать правильную последовательность определения расхода тепла для отопления здания:

А)

1. Определение размеров и площадей строительных конструкций
2. Определение общих потерь тепла через строительные конструкции каждого помещения
3. Определение коэффициента теплопередачи и сопротивления тепло- передаче строительных конструкций
4. Нумерация помещений и составление таблицы с перечислением строительных конструкций каждого помещения
5. Определение общих теплопотерь всеми помещениями здания
6. Определение основных и дополнительных теплопотерь строительными конструкциями каждого помещения

Б)

1. Определение коэффициента теплопередачи и сопротивления тепло- передаче строительных конструкций

2. Нумерация помещений и составление таблицы с перечислением строительных конструкций каждого помещения

3. Определение размеров и площадей строительных конструкций 4.Определение общих теплопотерь всеми помещениями здания

5. Определение общих потерь тепла через строительные конструкции каждого помещения, начиная с угловых помещений

6. Определение общих потерь тепла всеми помещениями здания В)

1. Нумерация помещений и составление таблицы с перечислением строительных конструкций каждого помещения

2. Определение размеров и площадей строительных конструкций 3.Определение коэффициента теплопередачи и сопротивления тепло- передаче строительных конструкций

4.Определение общих теплопотерь всеми помещениями здания 5.Определение общих потерь тепла всеми помещениями здания 6.Определение общих потерь тепла через строительные конструкции
каждого помещения, начиная с угловых помещений

15. Формула определения общих теплопотерь через строительные конструкции?

А). Q=kF(tint – text)n, Вт

Б). Q=kF(tint – text)n(1+□), Вт

В). Q=RF(tint – text)n(1+□), Вт

Ключ к тесту

1. А	6. Б	11. А
2. В	7. А	12. Б
3. Б	8. В	13. В
4. Б	9. Б	14. Б
5. В	10. В	15. Б

Критерии оценки

При правильном ответе на 14-15 вопросов теста ставится оценка «5»-отлично (высокий уровень освоения)
при правильном ответе на 11-13 вопросов ставится оценка «4»-хорошо (средний уровень освоения);
при правильном ответе на 8-10 вопросов ставится оценка «3»-удовлетворительно (низкий уровень освоения);

при ответе менее чем на 8 вопросов ставится оценка «2»-неудовлетворительно (материал не освоен)

Тест по теме: Вентиляция и кондиционирование воздуха

Типовые задания для оценки знаний З1, З2, З3,З4 умений У1 ПК 1.1, ПК1.2, ПК2.1,ПК 2.3, ПК3.1, ОК1-ОК7, ОК9,ОК10

1. Какой элемент присутствует в воздухе в максимальном количестве. а) кислород

б) азот

в) водород

2. Что относится к физическим характеристикам воздуха. а) плотность

б) объѐмный вес

в) влажность

3. В зависимости от какой характеристики различают влажностные режимы помещений.

а) абсолютная влажность

б) относительная влажность

в) температура

4. Что является источником избытка тепла в помещении.

а) тепловые потери

б) тепловые поступления через строительные конструкции

в) вентиляционные решѐтки

5. Что является источником выделения примесей

а) люди

б) тепловые поступления

в) тепловые потери

6. Назначение системы вентиляции.

а) поддержание расчѐтной температуры в помещении

б) поддержание нормативных параметров воздуха в помещении

в) поддержание комфортных параметров воздуха в помещении

7. В зависимости от расположения приточных и вытяжных отверстий, систе- мы вентиляции бывают:

а) приточные

б) вытяжные

в) общеобменные

8. Движение воздуха в системах механической вентиляции осуществляется:
а) при помощи дефлекторов
б) при помощи вентиляторов
в) за счѐт естественного давления

К оборудованию для очистки воздуха относятся: а) дефлекторы;
б) калориферы; в) циклоны.

Центральные системы кондиционирования обслуживают: а) одно помещение
б) одно здание;
в) несколько помещений

Ключи к ответам

1. Б	6. Б
2. В	7. В
3. Б	8. Б
4. Б	9. В
5. А	10. Б

Критерии оценки

При правильном ответе на 9-10 вопросов теста ставится оценка «5»отлично

при правильном ответе на 7-8 вопросов ставится оценка «4»-хорошо
(средний уровень освоения); при правильном ответе на 5-6 вопросов ставится оценка «3»-удовлетворительно
(низкий уровень освоения);
при ответе менее чем на 5 вопросов ставится оценка «2»-неудовлетворительно (материал не освоен)

Тема: Водоснабжение поселений и зданий

Типовые задания для проверки знаний З1, З2, З3,З4 умений У1 ПК 2.1,ПК 2.4,ПК 3.5,ПК 4.2 ПО1-ПО4, ОК 01-ОК 07 ОК 9, ОК 10;

1. Условное обозначение системы хозяйственно-питьевого водопровода. а) В1; б) В2; в) В3.

2. Назначение повысительных насосных установок.
а) компенсировать недостаточное давление и расход;
б) компенсировать недостаточное давление;
в) компенсировать недостаточный расход.

3. Какие схемы принимают для бесперебойной подачи воды?
а) комбинированные;
б) кольцевые;

в) тупиковые.

4. Объединѐнная система водоснабжения – это:

а) противопожарная;
б) хозяйственно-производственная;
в) поливочная.

5. В каких случаях применяют повысительные насосы?

а) если Нтр Нгар;
б) если Нтр Нгар;
в) если Нтр Нгар и Нтр Нгар

6. Назначение магистрального распределительного трубопровода

а) соединение наружной и внутренней системы;
б) распределение воды по этажам;
в) распределение воды по стоякам.

7. Схема системы с нижней разводкой – это когда магистральный трубопро- вод расположен:

а) в техподполье;
б) на чердаке;
в) под потолком последнего этажа.

8. В жилых домах какой этажности предусматривают противопожарный во- допровод?

а) до 12 этажей;
б) свыше 16 этажей;
в) свыше 12 этажей.

9. Температура воды на выходе из водоподогревателя системы горячего во- доснабжения:

а) 950С;
б) 500С;
в) 650С.

10. Для чего в системах горячего водоснабжения необходима циркуляция? а) для бесперебойной работы;

б) для сохранения постоянной температуры; в) для долговечности.

Ключи к ответам

1. А	6. В
2. Б	7. А

3. Б	8. В
4. Б	9. В
5. Б	10. Б

Критерии оценки

При правильном ответе на 9-10 вопросов теста ставится оценка «5»-отлично (высокий уровень освоения)-;
при правильном ответе на 7-8 вопросов ставится оценка «4»-хорошо (средний уровень освоения);
при правильном ответе на 5-6 вопросов ставится оценка «3»-удовлетворительно (низкий уровень освоения);
при ответе менее чем на 5 во просов ставится оценка «2»-неудовлетворительно (материал не освоен)

2.1.1 Задания для проведения практических работ

Задачи по теме: Теплоснабжение

Типовые задания для оценки знаний *31, 32, 33,34* **умений** *У1*
ПК 2.1,ПК 2.4,ПК 3.5,ПК 4.2 ПО1-ПО4, ОК 01 ОК 9,

Задача 1

Определить коэффициент теплопередачи и сопротивление теплопе- редаче окна жилого дома в **г. Астрахань**. Расчѐтная внутренняя температура воздуха $t_{int}=20_0C$.

Задача 2

Определить коэффициент теплопередачи и сопротивление теплопе- редаче окна жилого дома в **г. Архангельск**. Расчѐтная внутренняя темпера- тура воздуха $t_{int}=20_0C$.

Задача 3

Определить коэффициент теплопередачи и сопротивление теплопе- редаче окна жилого дома в **г. Воронеж**. Расчѐтная внутренняя температура воздуха $t_{int}=22^0C$.

Задача 4

Определить коэффициент теплопередачи и сопротивление теплопе- редаче окна жилого дома в **г. Курск**. Расчѐтная внутренняя температура воз- духа $t_{int}=20^0C$.

Задача 5

Определить коэффициент теплопередачи и сопротивление теплопе- редаче окна в учебном заведении в **г. Красноярск**. Расчѐтная внутренняя температура воздуха t_{int}=16^{0}C.

Задача 6

Определить коэффициент теплопередачи и сопротивление теплопе- редаче окна в учебном заведении в **г. Псков**. Расчѐтная внутренняя темпера- тура воздуха t_{int}=18^{0}C.

Задача 7

Определить коэффициент теплопередачи и сопротивление теплопе- редаче покрытия жилого дома в **г. Новгород**. Расчѐтная внутренняя темпе- ратура воздуха t_{int}=20^{0}C.

Задача 8

Определить коэффициент теплопередачи и сопротивление теплопе- редаче покрытия жилого дома в **г. Екатеринбург**. Расчѐтная внутренняя температура воздуха t_{int}=22^{0}C.

Задача 9

Определить коэффициент теплопередачи и сопротивление теплопе- редаче покрытия жилого дома в **г. Омск**. Расчѐтная внутренняя температура воздуха t_{int}=20^{0}C.

Задача 10

Определить коэффициент теплопередачи и сопротивление теплопе- редаче покрытия жилого дома в **г. Краснодар**. Расчѐтная внутренняя темпе- ратура воздуха t_{int}=22^{0}C.

Задачи по теме: Водоснабжение

Типовые задания для оценки *У1, З 1, 32, 33, 34, 35ОК1-ОК9,ПК 2.3,ПК,2.1 ПК3.1ПО2-ПО4*

Задача 1

Определить и потери напора на вводе длиной 17м, системы хо- лодного водоснабжения, в здание кафе на 60 мест, число приборов Nc =5.

Задача 2

Определить и потери напора на участке длиной 4м у водоподогре- вателя в здании общежития на 200 человек с числом приборов N^h =80.

Задача 3

Определить и потери напора на вводе длиной 6м, системы холод- ного водоснабжения, в школе на 300 учащихся, число приборов N^c =22.

Задача 4

Определить и потери напора на участке длиной 5м у водоподогре- вателя в здании кинотеатра на 1000 мест с числом приборов N^h =24.

Задача 5

Определить и потери напора в системе горячего водоснабжения на участке длиной 4.0м у водоподогревателя, в жилом доме на 96 квартир, засе- лѐнностью - 4.1чел/кв. Дом укомплектован типовыми санитарно- техническими приборами.

Задача 6

Определить и потери напора на вводе длиной 7.0 м, в жилой дом на 116 квартир, заселѐнностью – 2.5 чел/кв. Число приборов на квартиру – 5. Через ввод проходит расход только на холодный водопровод.

Задача 7

Определить и потери напора на участке длиной 5.0 м в системе го- рячего водоснабжения у водоподогревателя, в жилом доме на 48 квартир, за- селѐнностью – 3 чел/кв. Число приборов на квартиру – 4.

Задача 8

Определить и потери напора на вводе длиной 7м, в здание ресто- рана на 120 мест, с числом приборов N=12. Через ввод проходит общий рас- ход.

Задача 9

Определить и потери напора на вводе длиной 15м, системы хо- лодного водоснабжения, в школе на 600 учащихся, число приборов N^c =42.

Задача 10

Определить и потери напора на вводе длиной 8м, в здание киноте- атра на 1500 мест, с числом приборов N=18. Через ввод проходит общий рас- ход.

Задачи по теме: Вентиляция

Типовые задания для оценки знаний *З1, З2, З3,З4* **умений** *У1 ПК 2.1,ПК 2.4,ПК 3.5,ПК 4.2 ПО1-ПО4, ОК 01-ОК 07 ОК 9, ОК 10;*

Задача 1

Определить кратность воздухообмена в зале кинотеатра на 2000 мест, размерами 50□40□6м, если $t_{in}=16^0C$; $t_w=30^0C$; $d_{in}=8г/кг$; $d_w=16г/кг$; $q_{inCO2}=0.7л/м^3$; $q_{wCO2}=1.25л/м^3$. Один человек выделяет в час 120Вт тепла; 60г влаги; 25л/час CO_2.

Задача 2

Определить кратность воздухообмена в зале кинотеатра на 1000 мест, размерами 25□20□6м, если $t_{in}=18^0C$; $t_w=28^0C$; $d_{in}=7г/кг$; $d_w=14г/кг$; $q_{inCO2}=0.75л/м^3$; $q_{wCO2}=1.2л/м^3$. Один человек выделяет в час 100Вт тепла; 90г влаги; 23л/час CO2.

Задача 3

Определить кратность воздухообмена в зале кинотеатра на 1500 мест, размерами 30□50□ 7м, если tin=120C; tw=240C; din=6.2г/кг; dw=13г/кг; qinCO2=0.8л/м3; qwCO2=1.25л/м3.

Один человек выделяет в час 100Вт тепла; 70г влаги; 23л/час CO_2.

Задача 4

Определить кратность воздухообмена в зале кинотеатра на 1800 мест, размерами 30□60□5м, если $t_{in}=14^0C$; $t_w=26^0C$; $d_{in}=7г/кг$; $d_w=14г/кг$; $q_{inCO2}=0.7л/м^3$; $q_{wCO2}=1.25л/м^3$. Один человек выделяет в час 90Вт тепла; 80г влаги; 25л/час CO_2.

Задача 5

Определить кратность воздухообмена в зале кинотеатра на 1200 мест, размерами 20□40□5м, если $t_{in}=15^0C$; $t_w=25^0C$; $d_{in}=7г/кг$; $d_w=15г/кг$; $q_{inCO2}=0.75л/м^3$; $q_{wCO2}=1.2л/м^3$.
Один человек выделяет в час 90Вт тепла; 120г влаги; 22л/час CO_2.

Задача 6

Определить кратность воздухообмена в зале музея на 50 человек, размерами 6□5□10м, если $t_{in}=18^0C$; $t_w=30^0C$; $d_{in}=6г/кг$; $d_w=10г/кг$; $q_{inCO2}=0.75л/м^3$; $q_{wCO2}=1.23л/м^3$.
Один человек выделяет в час 100Вт тепла; 80г влаги; 22л/час CO_2.

Задача 7

Определить кратность воздухообмена в зале музея на 100 человек, размерами 10□12□10м, если $t_{in}=16^0C$; $t_w=32^0C$; $d_{in}=8г/кг$; $d_w=12г/кг$; $q_{inCO2}=0.6л/м^3$; $q_{wCO2}=1.2л/м^3$. Один человек выделяет в час 90Вт тепла; 100г влаги; 23л/час CO_2.

Задача 8

Определить кратность воздухообмена в аудитории объѐмом $400м^3$, если $t_{in}=12^0C$; $t_w=28^0C$; $d_{in}=6г/кг$; $d_w=12г/кг$; $q_{inCO2}=0.6л/м^3$; $q_{wCO2}=1.25л/м^3$. Ко- личество учащихся – 40 чел.Один человек выделяет в час 100Вт тепла; 70г влаги; 23л/час CO_2.

Задача 9

Определить кратность воздухообмена в аудитории объѐмом 900м^3, если t_{in}=10^{0}C; t_w=28^{0}C; d_{in}=7г/кг; d_w=12г/кг; q_{inCO2}=0.6л/м^3; q_{wCO2}=1.25л/м^3. Ко- личество учащихся – 120 чел. Один человек выделяет в час 100Вт тепла; 70г влаги; 23л/час CO_2.

Задача 10

Определить кратность воздухообмена в аудитории объѐмом 600м^3, если t_{in}=12^{0}C; t_w=26^{0}C; d_{in}=8г/кг; d_w=13г/кг; q_{inCO2}=0.6л/м^3; q_{wCO2}=1.25л/м^3. Ко- личество учащихся – 100 чел. Один человек выделяет в час 80Вт тепла; 80г влаги; 25л/час CO_2.

Критерии оценки письменных контрольных работ

За полный развѐрнутый ответ с пояснениями к каждому пункту задачи и ссылками на справочную и нормативную литературу – ставится оценка«5»-отлично (высокий уровень освоения) если полный ответ содержит неточности – ставится оценка «4»-хорошо (средний
уровень освоения);
за отсутствие пояснений и ссылок - ставится оценка «3»-удовлетворительно (низкий уровень освоения);
за отсутствие ответа вообще – ставится оценка «2»-неудовлетворительно (материал не освоен)

Типовые задания для оценки освоения знаний *З1, З2, З3,З4* **умений** *У1*
ПК 2.1,ПК 2.4,ПК 3.5,ПК 4.2 ПО1-ПО4, ОК 01-ОК 07 ОК 9, ОК 10;

Инструкция для обучающихся
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 30 мин

Задание

ВЫБРАТЬ НОМЕР ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА:

№ вопр.	Вопрос	А	Б	В

1	СИСТЕМА КАНАЛИЗАЦИИ, КОТОРАЯ ПРЕДУСМАТРИВАЕТ МЕСТНЫЙ СБОР ЗАГРЯЗНЕНИЙ В ПРИЕМНИКИ-ВЫГРЕБЫ И ВЫВОЗ ИХ ТРАНСПОРТНЫМИ СРЕДСТВАМИ НА ОЧИСТНЫЕ СООРУЖЕНИЯ, НАЗЫВАЕТСЯ :	лотковой	вывозной	раздельной
2	ПРИЕМНИКАМИ СТОЧНЫХ ВОД В СИСТЕМЕ КАНАЛИЗАЦИИ НАЗЫВАЮТСЯ	трубопроводы, собирающие стоки с нескольких улиц.	канализационные колодцы.	санитарно-технические приборы.
3	ЕСЛИ ВЕНТИЛЯЦИОННЫЙ ПРОЦЕСС ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ В ОБЪЕМЕ ВСЕГО ПОМЕЩЕНИЯ, ТО ТАКАЯ СИСТЕМА ВЕНТИЛЯЦИИ НАЗЫВАЕТСЯ:	локальной	общеобменной	комбинированной
4	СИСТЕМА ОТОПЛЕНИЯ, В КОТОРОЙ ИСТОЧНИК ТЕПЛОТЫ И НАГРЕВАТЕЛЬНЫЙ ПРИБОР НАХОДЯТСЯ НЕПОСРЕДСТВЕННО В ОТАПЛИВАЕМОМ ПОМЕЩЕНИИ,	местной	совмещенной	индивидуальной
	НАЗЫВАЕТСЯ:			
5	ВВОДОМ НАЗЫВАЕТСЯ ТРУБОПРОВОД:	прокладываемый вне территории населенных пунктов	прокладываемый от места присоединения к распределительному водопроводу	соединяющий наружный водопровод с внутренним водопроводом здания

<u>ДОПОЛНИТЬ:</u>

6. АРМАТУРА, ПРЕДНАЗНАЧЕННАЯ ДЛЯ УПРАВЛЕНИЯ ПОТОКОМ ВОДЫ В СИСТЕМЕ ВОДОСНАБЖЕНИЯ И СЛУЖАЩАЯ ДЛЯ ОТКЛЮЧЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ

УЧАСТКОВ ВОДОПРОВОДНОЙ СЕТИ ПРИ РЕМОНТЕ И ОСМОТРЕ, НАЗЫВАЕТСЯ _____ .

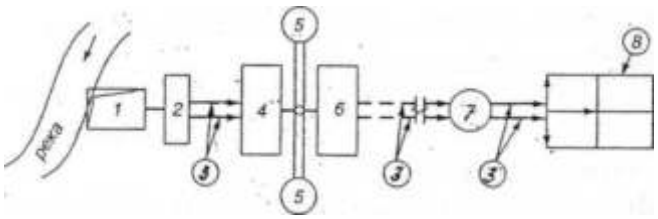
7. СИСТЕМЫ ВОДЯНОГО ОТОПЛЕНИЯ, В КОТОРЫХ ВОДА К НАГРЕВАТЕЛЬНЫМ ПРИБОРАМ ПОДВОДИТСЯ ПО ОДНИМ СТОЯКАМ, А ОТВОДИТСЯ ПО ДРУГИМ, НАЗЫВАЕТСЯ_.

8. СИСТЕМЫ ВЕНТИЛЯЦИИ, УДАЛЯЮЩИЕ ВОЗДУХ ИЗ ПОМЕЩЕНИЯ, НАЗЫВАЮТСЯ _____.

9. СИСТЕМА ОТОПЛЕНИЯ, В КОТОРОЙ В КАЧЕСТВЕ ТЕПЛОНОСИТЕЛЯ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ ПЕРЕГРЕТЫЙ ПАР, НАЗЫВАЕТСЯ_.

<u>УСТАНОВИТЬ СООТВЕТСТВИЕ:</u>

10. ***СХЕМА ВОДОСНАБЖЕНИЯ НАЗВАНИЕ ОТДЕЛЬНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ***



А) очистные сооружения

Б) водозаборные сооружения

В) насосная станция I подъема

Г) водозаборные скважины

Д) насосная станция II подъема

Е) резервуар чистой воды

Ж) наружная сеть города 3) водоводы

И) водонапорная башня

К) водонапорный бак

Ответ: 1___,2___,3___,4 ___,5___,6___,7___,8____

Вариант

Инструкция для обучающихся
Внимательно прочитайте задание.

–

№2

Время выполнения задания 30 мин

Задание

ВЫБРАТЬ НОМЕР ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА:

№ вопр.	Вопрос	А	Б	В
1	ТРУБОПРОВОД,СОЕДИНЯЮЩИЙ НАРУЖНЫЙ ВОДОПРОВОД С ВНУТРЕННИМ ВОДОПРОВОДОМ, НАЗЫВАЕТСЯ:	вводом	водомерным узлом	переходником
2	АРМАТУРА, ПРЕДНАЗНАЧЕННАЯ ДЛЯ ПОДАЧИ ВОДЫ НЕПОСРЕДСТВЕННО ПОТРЕБИТЕЛЮ И ЯВЛЯЮЩАЯСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ САНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКИХ ПРИБОРОВ, НАЗЫВАЕТСЯ:	трубопроводной	регулирующей	водоразборной
3	ВОДОСЧЕТЧИК,УСТАНОВЛЕННЫЙ НА ТРУБОПРОВОДЕ МЕЖДУ ДВУМЯ ЗАДВИЖКАМИ ИЛИ ВЕНТИЛЯМИ, ОБРАЗУЕТ**:**	абонентский ввод	водомерный узел	обводную линию
4	ГИДРАВЛИЧЕСКИЙ ЗАТВОР УСТАНАВЛИВАЕТСЯ:	перед санитарно-техническим прибором	на стояках на высоте 1 м от пола	после каждого санитарно-технического прибора

5	ОТОПИТЕЛЬНЫЙ ПРИБОР, ПРЕДСТАВЛЯЮЩИЙ СОБОЙ СТАЛЬНЫЕ ТРУБЫ С НАСАЖЕННЫМИ НА НИХ РЕБРАМИ ИЗ ЛИСТОВОЙ СТАЛИ, НАЗЫВАЕТСЯ:	чугунной ребристой трубой	конвектором	стальной радиатор

ДОПОЛНИТЬ:

6 . КАНАЛИЗАЦИОННЫЕ ТРУБОПРОВОДЫ, СОБИРАЮЩИЕ СТОЧНЫЕ ВОДЫ ОТ НЕСКОЛЬКИХ УЛИЧНЫХ ЛИНИЙ, НАЗЫВАЮТСЯ _____.

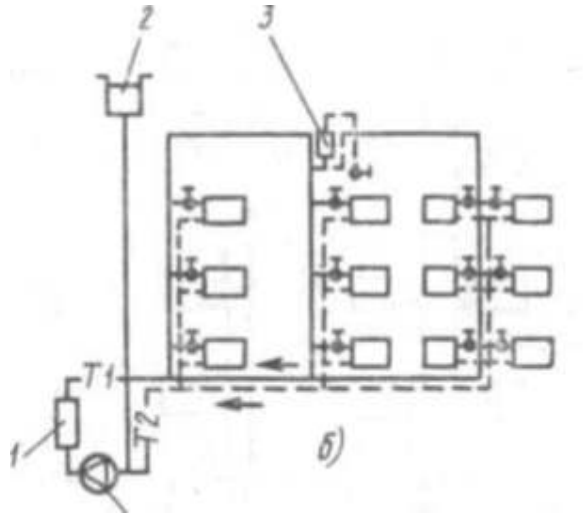
7. ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОЛНОГО УДАЛЕНИЯ ВОЗДУХА ИЗ СИСТЕМЫ ОТОПЛЕНИЯ В НАИБОЛЕЕ ВЫСОКИХ МЕСТАХ УСТАНАВЛИВАЮТ _____.

8. ТЕПЛОВЫЕ ПУНКТЫ ПОДРАЗДЕЛЯЮТСЯ НА ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ И _____ .

9. СИСТЕМА ВЕНТИЛЯЦИИ, В КОТОРОЙ ВОЗДУХООБМЕН ПРОИСХОДИТ ЗА СЧЕТ РАЗНОСТИ ДАВЛЕНИЯ И ТЕМПЕРАТУРЫ НАРУЖНОГО И ВНУТРЕННЕГО ВОЗДУХА И ДЕЙСТВИЯ ВЕТРА, НАЗЫВАЕТСЯ_.

УСТАНОВИТЬ СООТВЕТСТВИЕ

СХЕМА СИСТЕМЫ ОТОПЛЕНИЯ



НАИМЕНОВАНИЕ ОСНОВНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ СХЕМЫ

а) котел

б) воздухосборник

в) водонапорный бак

г) расширительный бак

д) радиатор

Ответ: 1___, 2___, 3___.

Вариант

Инструкция для обучающихся
Внимательно прочитайте задание.

–

№3

Время выполнения задания 30 мин

Задание

ВЫБРАТЬ НОМЕР ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА:

№ вопр.	Вопрос	А	Б	В
1	АРМАТУРА, ПРЕДНАЗНАЧЕННАЯ ДЛЯ УПРАВЛЕНИЯ ПОТОКОМ ВОДЫ И СЛУЖАЩАЯ ДЛЯ ОТКЛЮЧЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ УЧАСТКОВ ВОДОПРОВОДНОЙ СЕТИ, НАЗЫВАЕТСЯ:	предохранительной	водоразборной	трубопроводной.
2	ВОДОСЧЕТЧИК, МОНТИРУЕМЫЙ НА ТРУБОПРОВОДАХ ДИАМЕТРОМ ОТ 15 ДО 50 ММ И ИЗМЕРЯЮЩИЙ НЕБОЛЬШИЕ РАСХОДЫ ВОДЫ, НАЗЫВАЕТСЯ:	крыльчатый	турбинный	импульсный
3	СИСТЕМА КАНАЛИЗАЦИИ, СОСТОЯЩАЯ ИЗ ВОДОСТОЧНЫХ ВОРОНОК, СОБИРАЮЩИХ ВОДУ СО СКАТА КРЫШИ, И ВОДОСТОЧНЫХ ТРУБ, СБРАСЫВАЮЩИХ ВОДУ НА ОТМОСТКУ ОКОЛО ЗДАНИЯ, НАЗЫВАЕТСЯ:	дождевой	внутренним водостоком	наружным водостоком

4	СИСТЕМЫ ОТОПЛЕНИЯ, В КОТОРЫХ ЦИРКУЛЯЦИЯ ВОДЫ ПРОИСХОДИТ ЗА СЧЕТ РАЗНОСТИ ПЛОТНОСТИ ХОЛОДНОГО И ГОРЯЧЕГО ТЕПЛОНОСИТЕЛЯ, НАЗЫВАЕТСЯ:	системой с естественной циркуляцией	системой с искусственной циркуляцией	системой с принудительной подачей
5	ЕСЛИ ВЕНТИЛЯЦИОННЫЙ ПРОЦЕСС ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ В ОБЪЕМЕ ВСЕГО ПОМЕЩЕНИЯ, ТО ТАКАЯ СИСТЕМА ВЕНТИЛЯЦИИ НАЗЫВАЕТСЯ	комбинированной	локальной	общеобменной

ДОПОЛНИТЬ

6. ВОЗДУХ В СИСТЕМЕ МЕХАНИЧЕСКОЙ ПРИТОЧНОЙ ВЕНТИЛЯИИ И ВОЗДУШНОГО ОТОПЛЕНИЯ НАГРЕВАЕТСЯ В ТЕПЛООБМЕННИАХ РАЗЛИЧНОЙ КОНСТРУКЦИИ, НАЗЫВАЕМЫХ_____.

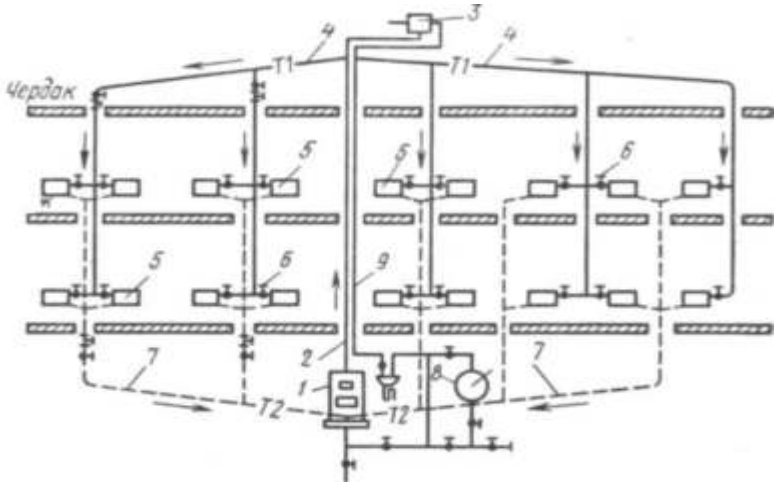
7. ВОДОЗАБОРНЫЕ СОРУЖЕНИЯ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ УСЛОВИЙ В МЕСТЕ ЗАБОРА ВОДЫ МОГУТ БЫТЬ БЕРЕГОВОГО И_____ТИПА.

8. ДЛЯ УДАЛЕНИЯ ВОЗДУХА ИЗ СИСТЕМЫ ВОДЯНОГО ОТОПЛЕНИЯ В НАИБОЛЕЕ ВЫСОКИХ ТОЧКАХ СИСТЕМЫ УСТАНАВЛИВАЮТ _____.

9. ОТОПИТЕЛЬНЫЙ ПРИБОР, СОСТОЯЩИЙ ИЗ ОТДЕЛЬНЫХ КОЛОНЧАТЫХ ЭЛЕМЕНТОВ (СЕКЦИЙ), ИЗГОТОВЛЕННЫХ МЕТОДОМ ЛИТЬЯ ИЗ СЕРОГО ЧУГУНА
В СПЕЦИАЛЬНЫЕ ФОРМЫ, НАЗЫВАЕТСЯ _____.

10. **УСТАНОВИТЬ СООТВЕТСТВИЕ**

СХЕМА СИСТЕМЫ ОТОПЛЕНИЯ ***ОСНОВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ***



а) насос;

Вариант

Инструкция для обучающихся
Внимательно прочитайте задание.

–

б) котел;

в) воздухосборник;

г) главный стояк;

д) отопительный прибор;

е) вентиль;

ж) подающая магистраль;

з) расширительный бак;

и) обратная магистраль

Ответ: 1_;2___; 3___; 4 ___; 5___; 6____; 7_____; 8_____

№4

Время выполнения задания 30 мин

Задание. Уровень 1,2,3
ВЫБРАТЬ НОМЕР ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА:

№ вопр.	Вопрос	А	Б	В
1	ТРУБОПРОВОДЫ, СОБИРАЮЩИЕ СТОЧНЫЕ ВОДЫ ОТ НЕСКОЛЬКИХ УЛИЧНЫХ ЛИНИЙ, НАЗЫВАЮТСЯ:	сборные.	уличные.	коллекторы

2	РЕАГЕНТ, ВВОДИМЫЙ В ОБРАБАТЫВАЕМУЮ ВОДУ, ДЛЯ УСКОРЕНИЯ МЕХАНИЧЕСКОЙ ОЧИСТКИ ВОДЫ, НОСИТ НАЗВАНИЕ	коагулянт	сорбент	одорант
3	АРМАТУРА, ПРЕДНАЗНАЧЕННАЯ ДЛЯ ПОДАЧИ ВОДЫ НЕПОСРЕДСТВЕННО ПОТРЕБИТЕЛЮ И ЯВЛЯЮЩАЯСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ САНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКИХ ПРИБОРОВ, НАЗЫВАЕТСЯ:	трубопроводной	водоразборной	регулирующей
4	СИСТЕМА ОТОПЛЕНИЯ, В КОТОРОЙ ИСТОЧНИК ТЕПЛОТЫ И НАГРЕВАТЕЛЬНЫЙ ПРИБОР НАХОДЯТСЯ НЕПОСРЕДСТВЕННО В ОТАПЛИВАЕМОМ ПОМЕЩЕНИИ, НАЗЫВАЕТСЯ:	местной	совмещенной	однотрубной
5	СИСТЕМА ВЕНТИЛЯЦИИ, ДВИЖЕНИЕ ВОЗДУХА В КОТОРОЙ ПРОИСХОДИТ ЗА СЧЕТ РАБОТЫ ВЕНТИЛЯТОРА, НАЗЫВАЕТСЯ	механической	приточной	вытяжной

ДОПОЛНИТЬ

6. СИСТЕМА ВЕНТИЛЯЦИИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩАЯ УДАЛЕНИЕ ВОЗДУХА ИЗ ПОМЕЩЕНИЯ, НАЗЫВАЕТСЯ_____.

7. СИСТЕМА ТЕПЛОСНАБЖЕНИЯ СОСТОИТ ИЗ ТРЕХ ОСНОВНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ: ИСТОЧНИКА ТЕПЛОТЫ, ТРУБОПРОВОДОВ ТРАНСПОРТА ТЕПЛОНОСИТЕЛЯ И _____ТЕПЛОТЫ.

Вариант

Инструкция для обучающихся
Внимательно прочитайте задание.

–

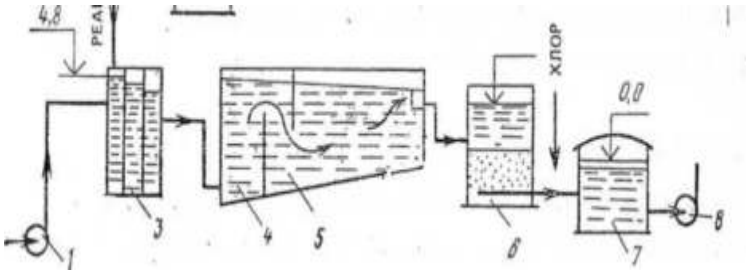
8. НАСОСНЫЕ СТАНЦИИ ПЕРВОГО ПОДЪЕМА СЛУЖАТ ДЛЯ ПЕРЕКАЧКИ ВОДЫ ИЗ ВОДОЗАБОРНЫХ СООРУЖЕНИЙ НА _____.

9. ВНУТРЕННИЕ ВОДОСТОКИ НА ЧЕРТЕЖАХ САНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКИХ СИСТЕМ ИМЕЮТ БУКВЕННО-ЦИФРОВОЕ ОБОЗНАЧЕНИЕ_.

10.

УСТАНОВИТЬ СООТВЕТСТВИЕ

СХЕМА ОЧИСТКИ ВОДЫ ***ОСНОВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ***



а) смеситель коагулянт;

б) насосная станция I подъема;

в) камера хлопьеобразования; г) реагентный цех;

д) отстойник;

е) резервуар чистой воды;

ж) фильтр;

и) насосы II подъема

Ответ: 1___;2____;3___; 4___; 5___; 6____;7 -____;8

Вариант
№5

Инструкция для обучающихся
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 90 мин**.**
ВЫБРАТЬ НОМЕР ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА

№ вопр.	Вопрос	А	Б	В
1	НАСОСНАЯ СТАНЦИЯ ВТОРОГО ПОДЪЕМА СЛУЖИТ ДЛЯ:	перекачки воды из источника водоснабжения на очистные сооружения	подачи воды из резервуаров чистой воды в наружную сеть города	перекачки воды из водозаборных сооружений на очистные сооружения
2	В ЗДАНИЯХ, ДОПУСКАЮЩИХ ПЕРЕРЫВ В ПОДАЧЕ ВОДЫ НА НЕПРОДОЛЖИТЕЛЬНОЕ ВРЕМЯ , УСТРАИВАЮТ ВОДОМЕРНЫЙ УЗЕЛ:	с обводной линией	без обводной линии	не устраивают водомерный узел
3	В СИСТЕМЕ ВОДЯНОГО ОТОПЛЕНИЯ ЕМКОСТЬ, СЛУЖАЩАЯ ДЛЯ ПРИЕМА ИЗБЫТКА ВОДЫ, А ТАКЖЕ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ОПРЕДЕЛЕННОГО ЗАПАСА ВОДЫ С ЦЕЛЬЮ КОМПЕНСАЦИИ ВОЗМОЖНЫХ ЕЕ УТЕЧЕК ИЗ СИСТЕМЫ, НАЗЫВАЕТСЯ:	водонапорный бак	запасной резервуар	расширительный бак
4	ВОДОНАГРЕВАТЕЛИ, В КОТОРЫХ НЕБОЛЬШОЕ КОЛИЧЕСТВО ВОДЫ БЫСТРО НАГРЕВАЕТСЯ ИСТОЧНИКОМ ТЕПЛА БОЛЬШОЙ МОЩНОСТИ ДО ЗАДАННОЙ ТЕМПЕРАТУРЫ, НАЗЫВАЮТСЯ:	скоростными	водонагревателями повышенной мощности	емкостными
5	ТРУБОПРОВОДЫ, СОБИРАЮЩИЕ СТОЧНЫЕ ВОДЫ ОТ НЕСКОЛЬКИХ УЛИЧНЫХ ЛИНИЙ, НАЗЫВАЮТСЯ:	магистральные	уличные	коллекторы

ДОПОЛНИТЬ:

6. СИСТЕМА КАНАЛИЗАЦИИ, КОТОРАЯ ПРЕДУСМАТРИВАЕТ МЕСТНЫЙ СБОР ЗАГРЯЗНЕНИЙ В ПРИЕМНИКИ-ВЫГРЕБЫ И ВЫВОЗ ИХ ТРАНСПОРТНЫМИ СРЕДСТВАМИ НА ОЧИСТНЫЕ СООРУЖЕНИЯ, НАЗЫВАЕТСЯ_____.

7. ТРУБОПРОВОД, СОЕДИНЯЮЩИЙ НАРУЖНУЮ ВОДОПРОВОДНУЮ СЕТЬ С ВНУТРЕННЕЙ, НАЗЫВАЕТСЯ_____.

8. СИСТЕМА ВЕНТИЛЯЦИИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩАЯ ПОДАЧУ ВОЗДУХА В ПОМЕЩЕНИЕ, НАЗЫВАЕТСЯ_____.

9. ТЕПЛОВЫЕ ПУНКТЫ, ПРЕДНАЗНАЧЕННЫЕ ДЛЯ ПРИСОЕДИНЕНИЯ СИСТЕМ ОТОПЛЕНИЯ, ВЕНТИЛЯЦИИ, ГОРЯЧЕГО ВОДОСНАБЖЕНИЯ ОДНОГО ЗДАНИЯ, НАЗЫВАЮТСЯ_____.

10. **УСТАНОВИТЬ СООТВЕТСТВИЕ:**

НАИМЕНОВАНИЕ ОСНОВНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ ВЕНТИЛЯЦИИ

а) вытяжная решетка;

б) вытяжная шахта

в) внутристенный канал;

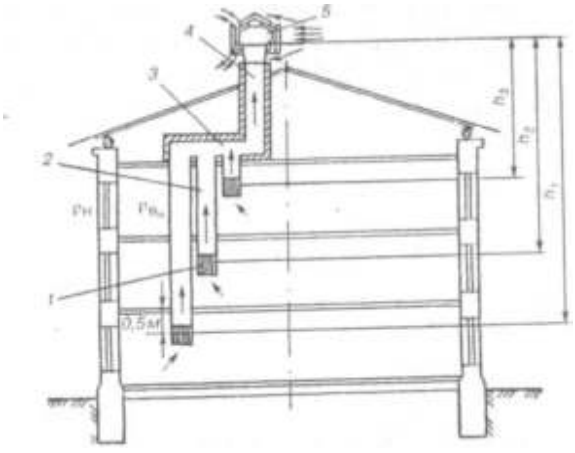
г) сборный горизонтальный канал;

д) дефлектор;

е) шахта;

ж) вентилятор

СХЕМА ЕСТЕСТВЕННОЙ ВЫТЯЖНОЙ СИСТЕМЫ



Ответ: 1___,2___,3___,4 ___,5___,6___.

Критерии оценки

При правильном ответе на 9-10 вопросов теста ставится оценка «5»-отлично (высокий уровень освоения)-;

при правильном ответе на 7-8 вопросов ставится оценка «4»-хорошо (средний уровень освоения);

при правильном ответе на 5-6 вопросов ставится оценка «3»-удовлетворительно (низкий уровень освоения);

при ответе менее чем на 5 вопросов ставится оценка «2»-неудовлетворительно (материал не освоен)

Вопросы к по разделу Инженерное благоустройство территорий

Типовые задания для оценки знаний *З1, З2, З3,З4* **умений** *У1 ПК 2.1,ПК 2.4,ПК 3.5,ПК 4.2 ПО1-ПО4, ОК 01ОК 9,*

Вопросы:

1. Основные нормативные документы современного градостроительства.
2. Как делятся все населенные пункты согласно Кодекса градостроительства.
3. Что относится к объектам градостроительной деятельности особого регу-лирования?
4. Перечислить зоны, на которые разделяется территория.
5. Какие требования предъявляются к территории при выборе под строитель- ство?
6. Виды плана города.
7. Виды застроек кварталов.
8. Какие требования должны выполняться при проектировании жилого квар- тала?
9. Какие могут быть ориентации фасадов зданий?
10. Системы городских улиц и требования к ним.
11. Классификация дорог по категориям(перечислить).
12. Основные элементы, составляющие профиль дороги.
13. Виды покрытия дорог.
14. Спортивные сооружения (определение), что они включают в себя.
15. Классификация спортсооружений по назначению, по виду покрытия, по специализации.
16. Что необходимо учитывать при выборе участка под строительство спорт-комплекса?

Вариант №1

1. Основные нормативные документы современного градостроительства.

2. Что необходимо учитывать при выборе участка под строительство спорткомплекса?

---------- **Вариант №2**

1. Как делятся все населенные пункты согласно Кодекса градостроительства.

2. Классификация спортсооружений по назначению, по виду покрытия, по специализации.

---------- **Вариант №3**

1. Что относится к объектам градостроительной деятельности особого регулирования?

2. Спортивные сооружения(определение), что они включают в себя.

---------- **Вариант №4**

1. Перечислить зоны, на которые разделяется территория.

2. Виды покрытия дорог.

---------- **Вариант №5**

1. Какие требования предъявляются к территории при выборе под строительство?

2. Основные элементы, составляющие профиль дороги.

---------- **Вариант№6**

1. Виды плана города.

2. Классификация дорог по категориям(перечислить).

---------- **Вариант №7**

1. Виды застроек кварталов.

2. Системы городских улиц и требования к ним.

Вариант №8

1. Какие требования должны выполняться при проектировании жилого квартала?

2. Какие могут быть ориентации фасадов зданий?

---------- **Вариант №9**

1. Основные нормативные документы современного градостроительства.

2. Какие могут быть ориентации фасадов зданий?

Вариант №10

1. Как делятся все населенные пункты согласно Кодекса градостроительства.

2. Системы городских улиц и требования к ним. ----------
---------- **Вариант №11**

1. Что относится к объектам градостроительной деятельности особого регулирования?
2. Классификация дорог по категориям(перечислить).

---------- **Вариант №12**

1. Перечислить зоны, на которые разделяется территория.
2. Основные элементы, составляющие профиль дороги.

---------- **Вариант №13**

1. Какие требования предъявляются к территории при выборе под строительство?
2. Виды покрытия дорог.

---------- **Вариант №14**

1. Виды плана города.
2. Спортивные сооружения(определение), что они включают в себя.

---------- **Вариант №15**

1. Виды застроек кварталов.
2. Классификация спортсооружений по назначению, по виду покрытия, по специализации.

---------- **Вариант №16**

1. Какие требования должны выполняться при проектировании жилого квар- тала?
2. Что необходимо учитывать при выборе участка под строительство спорт- комплекса?

Вариант №17

1. Основные нормативные документы современного градостроительства.
2. Что необходимо учитывать при выборе участка под строительство спорт-комплекса?

---------- **Вариант №18**

1. Как делятся все населенные пункты согласно Кодекса градостроительства.
2. Классификация спортсооружений по назначению, по виду покрытия, по специализации.

Вариант №19

1. Что относится к объектам градостроительной деятельности особого регулирования?

2. Спортивные сооружения(определение), что они включают в себя.

Вариант №20

1. Перечислить зоны, на которые разделяется территория.
2. Виды покрытия дорог.

---------- **Вариант № 21**

1. Какие требования предъявляются к территории при выборе под строительство?
2. Основные элементы, составляющие профиль дороги.

---------- **Вариант №22**

1. Виды плана города.
2. Классификация дорог по категориям(перечислить).

---------- **Вариант №23**

1. Виды застроек кварталов.
2. Системы городских улиц и требования к ним.

Вариант №24

1. Какие требования должны выполняться при проектировании жилого квартала?
2. Какие могут быть ориентации фасадов зданий?

---------- **Вариант №25**

1. Основные нормативные документы современного градостроительства.
2. Какие могут быть ориентации фасадов зданий?

---------- **Вариант №26**

1. Как делятся все населенные пункты согласно Кодекса градостроительства.
2. Системы городских улиц и требования к ним.

---------- **Вариант №27**

1. Что относится к объектам градостроительной деятельности особого регулирования?
2. Классификация дорог по категориям (перечислить).

---------- **Вариант №28**

1. Перечислить зоны, на которые разделяется территория.
2. Основные элементы, составляющие профиль дороги.

Вариант №29

1. Какие требования предъявляются к территории при выборе под строительство?

2. Виды покрытия дорог. ---------- **Вариант №30**

1. Виды плана города. 2. Спортивные сооружения(определение), что они включают в себя.

Задания по теме: Теплоснабжение поселений и зданий. Типовые задания для проверки знаний *31, 32, 33,34* **умений** *У1*
ПК 2.1,ПК 2.4,ПК 3.5,ПК 4.2 ПО1-ПО4, ОК 01-ОК 07 ОК 9, ОК 10;

Задача №1

Определить толщину утепляющего слоя и коэффициент теплопере- дачи наружной стены жилого дома в г.Вологда. Влажностный режим поме- щения – нормальный. Конструкция стены:
а) пустотный силикатный кирпич ρ=1500кг/м^3, σ_1=120мм; б) маты минераловатные ρ=125кг/м^3, σ_2=?
в) сплошной силикатный кирпич ρ=1800кг/м^3, σ_3=250мм г) штукатурка цементно-песчаная ρ=1800кг/м^3, σ_4=15мм

Задача №2

Определить толщину утепляющего слоя и коэффициент теплопере- дачи наружной стены жилого дома в г.Арзамас. Влажностный режим поме- щения – нормальный. Конструкция стены:
а) пустотный керамический кирпич ρ=1600кг/м^3, σ_1=120мм; б) плиты минераловатные ρ=125кг/м^3, σ_2=?
в) пустотный керамический кирпич ρ=1600кг/м^3, σ_3=250мм г) штукатурка цементно-песчаная ρ=1800кг/м^3, σ_4=15мм

Задача №3

Определить толщину утепляющего слоя и коэффициент теплопере- дачи наружной стены жилого дома в г.Краснодар. Влажностный режим по- мещения – нормальный. Конструкция стены:
а) пустотный керамический кирпич ρ=1400кг/м^3, σ_1=120мм; б) плиты минераловатные ρ=75кг/м^3, σ_2=?
в) сплошной силикатный кирпич ρ=1800кг/м^3, σ_3=250мм г) штукатурка цементно-песчаная ρ=1800кг/м^3, σ_4=15мм

Задача №4

Определить толщину утепляющего слоя и коэффициент теплопере- дачи наружной стены жилого дома в г.Иркутск. Влажностный режим поме- щения – нормальный. Конструкция стены:

а) пустотный керамический кирпич ρ=1400кг/м^3, σ_1=120мм; б) плиты минераловатные ρ=125кг/м^3, σ_2=?

в) керамический пустотный кирпич ρ=1400кг/м^3, σ_3=380мм г) штукатурка цементно-песчаная ρ=1800кг/м^3, σ_4=15мм

Задача №5

Определить толщину утепляющего слоя и коэффициент теплопере- дачи наружной стены жилого дома в г.Калуга. Влажностный режим помеще- ния – нормальный. Конструкция стены:

а) пустотный силикатный кирпич ρ=1400кг/м^3, σ_1=120мм; б) маты минераловатные ρ=125кг/м^3, σ_2=?

в) сплошной силикатный кирпич ρ=1800кг/м^3, σ_3=380мм г) штукатурка цементно-песчаная ρ=1800кг/м^3, σ_4=15мм

Задача №6

Определить толщину утепляющего слоя и коэффициент теплопере- дачи наружной стены жилого дома в г.Орѐл. Влажностный режим помещения – нормальный. Конструкция стены:

а) пустотный керамический кирпич ρ=1200кг/м^3, σ_1=120мм; б) плиты минераловатные ρ=75кг/м^3, σ_2=?

в) сплошной силикатный кирпич ρ=1800кг/м^3, σ_3=380мм г) штукатурка цементно-песчаная ρ=1800кг/м^3, σ_4=15мм

Задача №7

Определить толщину утепляющего слоя и коэффициент теплопере- дачи наружной стены жилого дома в г.Волгоград. Влажностный режим по- мещения – нормальный. Конструкция стены:

а) сплошной силикатный кирпич ρ=1800кг/м^3, σ_1=120мм; б) маты минераловатные ρ=75кг/м^3, σ_2=?

в) сплошной силикатный кирпич ρ=1800кг/м^3, σ_3=250мм г) штукатурка цементно-песчаная ρ=1800кг/м^3, σ_4=15мм

Задача №8

Определить толщину утепляющего слоя и коэффициент теплопере- дачи наружной стены жилого дома в г.Кострома. Влажностный режим поме- щения – нормальный. Конструкция стены:

а) пустотный силикатный кирпич ρ=1500кг/м^3, σ_1=120мм; б) маты минераловатные ρ=125кг/м^3, σ_2=?

в) сплошной силикатный кирпич ρ=1800кг/м^3, σ_3=1200мм г) штукатурка цементно-песчаная ρ=1800кг/м^3, σ_4=15мм

Задача №9

Определить толщину утепляющего слоя и коэффициент теплопере- дачи наружной стены жилого дома в г.Смоленск. Влажностный режим по- мещения – нормальный. Конструкция стены:

а) пустотный керамический кирпич ρ=1200кг/м^3, σ_1=120мм; б) плиты минераловатные ρ=75кг/м^3, σ_2=?

в) керамический пустотный кирпич ρ=1200кг/м^3, σ_3=380мм г) штукатурка цементно-песчаная ρ=1800кг/м^3, σ_4=15мм

Задача №10

Определить толщину утепляющего слоя и коэффициент теплопере- дачи наружной стены жилого дома в г.Рязань. Влажностный режим помеще- ния – нормальный. Конструкция стены:

а) сплошной силикатный кирпич ρ=1800кг/м^3, σ_1=120мм; б) маты минераловатные ρ=125кг/м^3, σ_2=?

в) сплошной силикатный кирпич ρ=1800кг/м^3, σ_3=250мм г) штукатурка цементно-песчаная ρ=1800кг/м^3, σ_4=15мм

Критерии оценки письменных контрольных работ

За полный развѐрнутый ответ с пояснениями к каждому пункту задачи и ссылками на справочную и нормативную литературу – ставится оценка «5»-отлично (высокий уровень освоения)-отлично (высокий уровень освоения); если полный ответ содержит неточности – ставится оценка «4»-хорошо (средний уровень освоения); за от- сутствие пояснений и ссылок - ставится оценка «3»-удовлетворительно (низкий уровень освоения); »; за отсутствие ответа вообще – ставится оценка «2»-неудовлетворительно (материал не освоен) -неудовлетворите

2.2 Задание для самостоятельной работы.

2.2.1 Практические работы

Типовые задания для проверки **знаний** *З1, З2, З3,З4* **умений** *У1 ПК 2.1,ПК 2.4,ПК 3.5,ПК 4.2 ПО1-ПО4, ОК 01 ОК 9,*

Практичная работа 1

Тема: Проектирование хозяйственной площадки на плане.

Цель работы: научиться проектировать хозяйственные площадки на плане. Закрепить знания полученные на теоретических занятиях.

Оборудование: Опорный конспект, тетрадь для практических работ, чертежный интструмент, формат А 4.

Содержание:

1. Ознакомиться с заданием

2. Пользуясь расчетами хоз. площадок запроектировать их на плане.

3. Выполнить чертеж на формате А4 4. Оформить работу

5. Сделать вывод.

Ход работы:

Расчёт хозяйственных площадок, площадок для отдыха, площадок для детей

Проектирование хозяйственных площадок

№	Типы площадок	Нормы на 1-го жителя в м2	Размеры площадок в м2	Радиус обслуживания, м2	Минимальное расстояние до жилого дома, в м2	Sобщ м2	Кол-во, штук
1.	Площадка для сушки белья	0,1	70	100	20		
2.	Площадка для чистки вещей	0,1	20	80	20		
3.	Площадка для мусоросборников	0,1	25	150	20		
ИТОГО:							

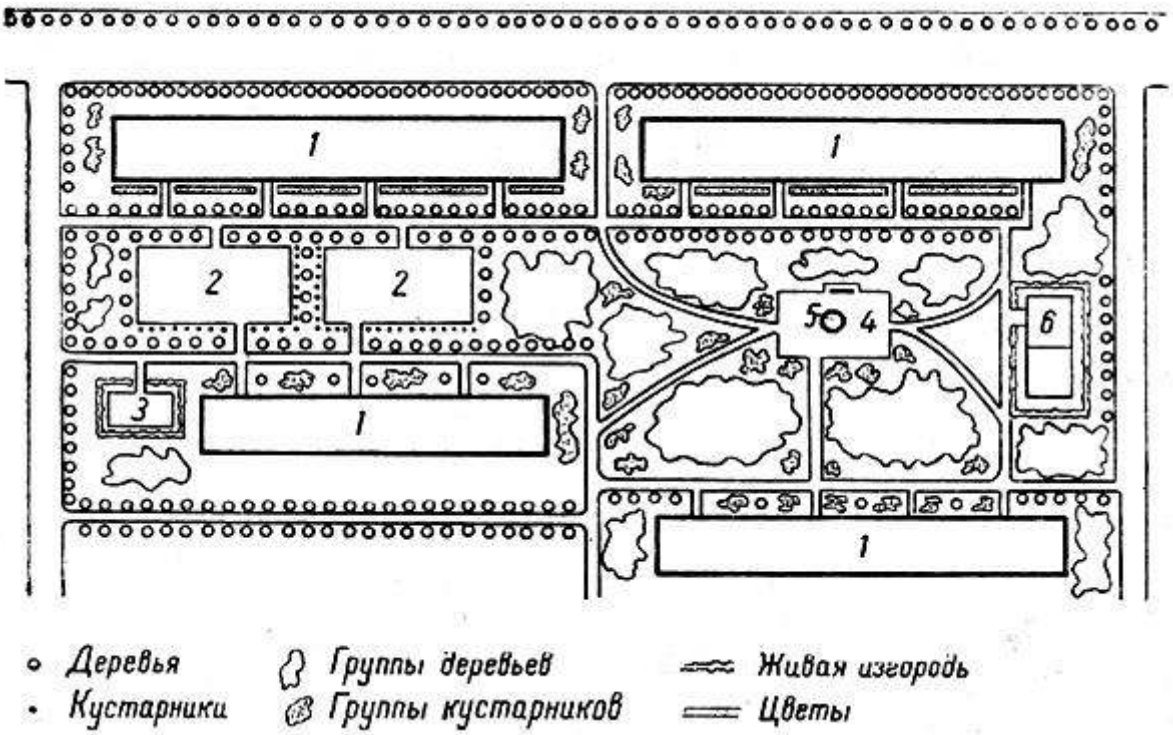
Проектирование площадок для отдыха взрослого населения

№	Типы площадок	Нормы на 1-го жителя в м2	Размеры площадок в м2	Радиус обслуживания, м2	Минимальное расстояние до жилого дома, в м2	Sобщ м2	Кол-во, штук
1.	Площадка у входа в дом	0,1	50	40-50	0-5		
2.	Площадка для тихого отдыха	0,05	80	200	10-20		

3.	Площадка для настольных игр	0,05	25	200	20-30		
ИТОГО:							

Проектирование площадок для детей

№	Типы площадок	Нормы на 1-го жителя в м2	Размеры площадок в м2	Радиус обслуживания, м2	Минимальное расстояние до жилого дома, в м2	Sобщ м2	Кол-во, штук
1.	Площадка для детей до 7 лет	0,2	100	30-40	6-8		
2.	Секционные игровые комплексы для детей от 7 до 14 лет	0,4	1200	200-300	30-40		
3.	Песочницы	0,1	10	30-40	6-8		
4.	Игровые лужайки	0,8	200	50-60	10		
ИТОГО:							



Практическая работа 2
Тема: Газоснабжение поселений и зданий

Цель работы: Выявить у студентов пробелы в теории. Углубить и систематизировать свои знания. Развить творческое мышление.

Оборудование: Тетрадь для практических работ, метод рекомендации, чертежный инструмент, опорный конспект.

Содержание:

1. Изучить задание.
2. Составить десять вопросов с тремя вариантами ответов.
3. Оформить работу.
4. Сделать вывод. Ход работы:

Пример выполнения вопросов
1.Вопрос_____
Варианты ответов:
А)_____
_____
_____
Б)
В)
Эталон ответа: а

Критерии оценки:

1. Менее 60% правильных ответов соответствует оценке «2»-неудовлетворительно (материал не освоен)
2. 60% - 70% правильных ответов соответствует оценке «3»-удовлетворительно (низкий уровень освоения) (удовлетворительно)
3. 71% - 90% правильных ответов соответствует оценке «4»-хорошо (средний уровень освоения) (хорошо)
4. 91% - 100% правильных ответов соответствует оценке «5»-отлично (высокий уровень освоения)-отлично

Подготовка презентации

Типовые задания для проверки **знаний** *З1, З2, З3,З4* **умений** *У1 ПК 2.1,ПК 2.4,ПК 3.5,ПК 4.2 ПО1-ПО4, ОК 01 ОК 9*

Рекомендации по составлению презентации.

1. Структура материалов в электронном виде

· Титульный слайд; · Информационные слайды; · Завершающий слайд.

В титульном слайде указываются:

· Тема доклада, которая должна полностью соответствовать теме опроса;

· Фамилия, имя составителя;

Информационные слайды могут содержать диаграммы и графики, также текстовые, табличные. Графические материалы, предназначенные для более четкого восприятия аудиторией информации, излагаемой в докладе. Выбор типа информации, схем структурирования данных, очередности их изложения осуществляется непосредственно докладчиком. Завершающий слайд содержит те же данные, что и титульный слайд.

2. Формат слайдов

· Параметры страницы
· Размер слайдов - экран
· Ориентация – альбомная
· Ширина – 24 см
· Высота – 18 см
· Нумерация слайдов с №1, оптимальное количество – 15 слайдов
· Формат выдачи слайдов – «Презентация на экране»

· Графический и текстовый материал размещаются на слайдах так, чтобы слева и справа оставалось использованное поле шириной не менее 0,5 см. 3. Оформление слайдов

· Рекомендуется использовать светлый фон слайдов
· Используемые шрифты TimesNewRoman, Arial, ArialNarrow.
· Начертания: обычный, курсив, полужирный
· Цвет и размер шрифта должен быть подобран так, чтобы все надписи отчетливо читались на выбранном поле слайда

3. Рекомендуемые размеры шрифтов.

вид объекта	размер шрифта
заголовок слайда	22-28 pt
подзаголовок	20-24 pt
текст	18-22 pt
подписи данных в диаграммах	20-24 pt
подписи осей в диаграммах	18-22 pt
заголовки осей в диаграммах	18-22 pt
шрифт легенды	16-22 pt
номер слайдов	14-16 pt
информация в таблицах	18-22 pt

4. Диаграммы.

· Диаграммы готовятся с использованием мастера диаграмм табличного процессора MS Excel.

· Для вывода числовых данных используется числовой формат с разделителем групп разрядов. Если данные являются дробными числами, то число отображаемых десятичных знаков должно быть одинаково для всей группы этих данных (всего ряда подписей данных)

· Данные и подписи не должны накладываться друг на друга и сливаться с графическим редактором диаграммы

· Структурные диаграммы готовятся с помощью стандартных средств рисования пакета MS Office.

· Если при форматировании слайда есть необходимость пропорционально уменьшить размер диаграммы, то размер шрифтов должен быть увеличен с таким расчетом, чтобы реальное отображение объектов диаграммы соответствовало значениям, указанным в таблице.

5. Таблицы.

· Табличная информация вставляется в материалы как таблица текстового процессора MS Word или табличного процессора MS Excel.

· При вставке таблицы как объекта и пропорциональном изменении ее размера реальный отображаемый размер шрифта должен быть не менее 18 pt.

· Таблицы и диаграммы размещаются на светлом или белом фоне.

5. Анимация объектов и переход слайдов.

· В титульном и завершающем слайдах использовать анимацию объектов не допускается

· В информационных слайдах допускается использование анимации объектов только в случае, если это необходимо для отражения изменений, происходящих во временном интервале, и если очередность анимирования объектов соответствует структуре доклада. В остальных случаях использование анимации не допускается

· Анимация объектов должна происходить автоматически по истечении необходимого времени. Анимация объектов по «щелчку» не допускается.

- Для смены слайдов используется режим «вручную». Переход слайдов в режиме «по времени» не допускается. Разрешается использование стандартных эффектов перехода, кроме эффектов «жалюзи», «шашки», «растворение», «горизонтальные полосы». Для всех слайдов применяется однотипный эффект перехода.
- Звуковое сопровождение анимации объектов и перехода слайдов не используется.
- Включение макросов в материалы не допускается.

Критерии оценки:
91 - 100 баллов - соблюдение требований к оформлению мультимедийных презентаций соответствует оценке «5»-отлично (высокий уровень освоения)-отлично (высокий уровень освоения) (отлично);
71 - 90 баллов – соблюдение требований к оформлению мультимедийных презентаций соответствует оценке «4»-хорошо (средний уровень освоения) (хорошо);
60 - 70 баллов - соблюдение требований к оформлению мультимедийных презентаций соответствует оценке «3»-удовлетворительно (низкий уровень освоения) (удовлетворительно).

Написание опорных конспектов

Типовые задания для проверки знаний *З1, З2, З3,З4* умений *У1 ПК 2.1,ПК 2.4,ПК 3.5,ПК 4.2 ПО1-ПО4, ОК 01 ОК 9,*

1. Сеть улиц и дорог.
2. Категории дорог.
3. Требование к дорожной одежде.
4. Слои дорожной одежды.
5. Типы дорожных одежд
6. Минимальная толщина верхнего слоя дорожной одежды.
7. Порядок проектирования методом отметок и профилей дорожно-уличной сети.
8. Определение красных отметок на перекрасках.
9. Системы водоотведение.
10. Устройство ливневой канализации.
11. Открытая система водоотведение .
12. Элементы систем водоотвода.
13. Электроустановки.
11. Линии электропередач.
12. Источники энергоснабжения поселений.
13. Энергоснабжение общественных зданий.
14. Защитное заземление
15. Классификация сетей
16. Системы водоотведение.
17. Устройство ливневой канализации.
18. Открытая система водоотведение .

4. Контрольно-оценочные материалы (далее - КОМ)/ контрольно-измерительные материалы (далее – КИМ) для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:
Устный опрос
Тестирование
Самостоятельная работа экзамен
Оценка освоения дисциплины предусматривает использование проведения экзамена

I. ПАСПОРТ

Назначение:
КОМ/КИМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины ОП.05. Общие сведения об инженерных системах
по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК1	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК2	- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, - современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с

	практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	использованием цифровых средств
ОК7.	- соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по *специальности* осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	- экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.
ПК 2.1	-читать и анализировать техническую документацию в строительстве в объеме, необходимом для производства вида строительных работ, в том числе чертежи и схемы инженерных сетей; -определять потребность строительства в водо- и электроснабжении;	- методы определения потребности в материально-технических ресурсах основные принципы организации и инженерной подготовки территории; назначение и принципиальные схемы инженерно - технических систем зданий и территорий поселений; энергоснабжение зданий и поселений; системы вентиляции зданий: слаботочные системы зданий
ПК2.1	-читать и анализировать техническую документацию в строительстве в объеме,	-требования нормативных технических документов к составу и последовательности выполнения подготовительных работ на участке

	необходимом для выполнения подготовительных работ,в том числе чертежи и схемы инженерных сетей	производства вида строительных работ; обустройство строительной площадки;-
ПК 4.2	проводить анализ технического состояния инженерных элементов и систем инженерного оборудования;	-назначение и принципиальные схемы инженерно - технических систем зданий и территорий поселений; - энергоснабжение зданий и поселений; - системы вентиляции зданий: - слаботочные системы зданий
ПК4.4.	выявлять причины появления дефектов и повреждений в инженерных сетях; производить необходимые расчеты для оценки физического и морального износа инженерных сетей	- назначение и принципиальные схемы инженерно - технических систем зданий и территорий поселений; - энергоснабжение зданий и поселений; - системы вентиляции зданий: - слаботочные системы зданий методы визуального и инструментального обследования; правила и методы оценки физического систем инженерного оборудования жилых зданий;
ПК5,1,ПК,5.2, ПК 5.3	моделировать с помощью BIM системы инженерного обеспечения с объектов капитального строительства	-типовые уровни проработки элементов информационной модели на различных этапах жизненного цикла ОКС: -

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

(Доводится до сведения обучающихся за 1 месяц до начала экзамена)

Вариант №1

Задание

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: *ПК 2.1,ПК 2.4,ПК 3.5,ПК 4.2 ПО1-ПО4, ОК 01-7*

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться бумагой, ручкой, учебно-методической и справочной литературой имеющейся на специальном столе.

Время выполнения задания – 30 мин.

Текст задания:

1. Основные принципы организации территорий поселений
2. Разработка схемы водоснабжения поселения

Вариант №2

Задание

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 2.1,ПК 2.4,ПК 3.5,ПК 4.2 ПО1-ПО4, ОК 01 ОК 7

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться бумагой, ручкой, учебно-методической и справочной литературой имеющейся на специальном столе.

Время выполнения задания – 30 мин. Текст задания:

1. Оценка степени благоприятствования территорий поселений.
2. Виды теплопередачи, теплопроводность строительных материалов, сопротивление теплопередачи.

Вариант №3

Задание

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 2.1,ПК 2.4,ПК 3.5,ПК 4.2 ПО1-ПО4, ОК 01 ОК 7

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться бумагой, ручкой, учебно-методической и справочной литературой имеющейся на специальном столе.

Время выполнения задания – 30 мин. Текст задания:

1. Планировочная структура поселения

2. Определение расхода воды на водоснабжение поселения

Вариант №4

Задание

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 2.1,ПК 2.4,ПК 3.5,ПК 4.2 ПО1-ПО4, ОК 01 ОК7,

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться бумагой, ручкой, учебно-методической и справочной литературой имеющейся на специальном столе.

Время выполнения задания – 30 мин. Текст задания:

1. Классификация улиц и дорог

2. Схема разводки газовых сетей

Вариант №5

Задание

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 2.1,ПК 2.4,ПК 3.5,ПК 4.2 ПО1-ПО4, ОК 01- ОК 9

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться бумагой, ручкой, учебно-методической и справочной литературой имеющейся на специальном столе.

Время выполнения задания – 30 мин.

Текст задания:

Вариант №6

Задание

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: *ОК1-ОК9, ПК 1.1, ПК1.2, ПК2.1,ПК 2.3, ПК3.1,ПО1-ПО4*

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться бумагой, ручкой, учебно-методической и справочной литературой имеющейся на специальном столе.

Время выполнения задания – 30 мин.

Текст задания:

1. Дорожные одежды

2. Теплотехнический расчёт ограждающих конструкций

Вариант №7

Задание

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 2.1,ПК 2.4,ПК 3.5,ПК 4.2

ПО1-ПО4, ОК 01- ОК 7

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться бумагой, ручкой, учебно-методической и справочной литературой имеющейся на специальном столе.

Время выполнения задания – 30 мин.

Текст задания:

1. Выбор системы отопления и горячего водоснабжения
2. Расчетные температура наружного и внутреннего воздуха

Вариант №8

Задание

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 2.1,ПК 2.4,ПК 3.5,ПК 4.2 ПО1-ПО4, ОК 01 ОК 7,

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться бумагой, ручкой, учебно-методической и справочной литературой имеющейся на специальном столе.

Время выполнения задания – 30 мин. Текст задания:

1. Сущность вертикальной планировки

2. Определение расчетных расходов холодной воды на вводе в здание

Вариант №8

Задание

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 2.1,ПК 2.4,ПК 3.5,ПК 4.2 ПО1-ПО4, ОК 01- ОК 7,

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться бумагой, ручкой, учебно-методической и справочной литературой имеющейся на специальном столе.

Время выполнения задания – 30 мин. Текст задания:

1. Расчет уличного освещения

2. Вычисление характерных точек

Вариант №9

Задание

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 2.1,ПК 2.4,ПК 3.5,ПК 4.2 ПО1-ПО4, ОК 01- ОК 7

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться бумагой, ручкой, учебно-методической и справочной литературой имеющейся на специальном столе.

Время выполнения задания – 30 мин. Текст задания:

1. Проектирование хозяйственной площадки на плане
2. Проектирование улиц методом поперечных профилей

Вариант №10

Задание

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 2.1,ПК 2.4,ПК 3.5,ПК 4.2 ПО1-ПО4, ОК 01ОК 7;

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться бумагой, ручкой, учебно-методической и справочной литературой имеющейся на специальном столе.

Время выполнения задания – 30 мин. Текст задания:

1. Составление схемы квартальной канализации
2. Вертикальная привязка зданий

Вариант №11

Задание

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 2.1,ПК 2.4,ПК 3.5,ПК 4.2 ПО1-ПО4, ОК 01ОК 7,

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться бумагой, ручкой, учебно-методической и справочной литературой имеющейся на специальном столе.

Время выполнения задания – 30 мин. Текст задания:

1. Проектирование дворовой канализации
2. Организация стока поверхностных вод

Вариант №12

Задание

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 2.1,ПК 2.4,ПК 3.5,ПК 4.2 ПО1-ПО4, ОК 01 ОК 7

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться бумагой, ручкой, учебно-методической и справочной литературой имеющейся на специальном столе.

Время выполнения задания – 30 мин. Текст задания:

1. Построение профиля дворовой канализации
2. Основы гидростатики и гидродинамики

Вариант №13

Задание

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 2.1,ПК 2.4,ПК 3.5,ПК 4.2 ПО1-ПО4, ОК 01 ОК 7,

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться бумагой, ручкой, учебно-методической и справочной литературой имеющейся на специальном столе.

Время выполнения задания – 30 мин. Текст задания:

1. Трассировка водоотведения в здании
2. Основные понятия о водоснабжении поселений

Вариант №14

Задание

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 2.1,ПК 2.4,ПК 3.5,ПК 4.2 ПО1-ПО4, ОК 01- ОК 7

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться бумагой, ручкой, учебно-методической и справочной литературой имеющейся на специальном столе.

Время выполнения задания – 30 мин. Текст задания:

1. Распределение температур по толщине ограждений
2. Схемы и системы водоснабжения поселений

Вариант №15

Задание

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 2.1,ПК 2.4,ПК 3.5,ПК 4.2 ПО1-ПО4, ОК 01 ОК 7

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться бумагой, ручкой, учебно-методической и справочной литературой имеющейся на специальном столе.

Время выполнения задания – 30 мин. Текст
задания:

1. Организации освещения зданий
2. Схемы и устройство водоснабжения зданий

Вариант №16

Задание

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 2.1,ПК 2.4,ПК 3.5,ПК 4.2 ПО1-ПО4, ОК 01 ОК 7,

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться бумагой, ручкой, учебно-методической и справочной литературой имеющейся на специальном столе.

Время выполнения задания – 30 мин.

Текст задания:

1. Устройство наружной канализационной сети
2. Трассировка водоснабжения в здании

Вариант №17

Задание

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 2.1,ПК 2.4,ПК 3.5,ПК 4.2 ПО1-ПО4, ОК 01ОК 7,

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться бумагой, ручкой, учебно-методической и справочной литературой имеющейся на специальном столе.

Время выполнения задания – 30 мин. Текст
задания:

1. Классификация сточных вод и систем канализации,.
2. Составление схемы поверхностного стока квартала.

Вариант №18

Задание

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 2.1,ПК 2.4,ПК 3.5,ПК 4.2 ПО1-ПО4, ОК 01 ОК 7

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться бумагой, ручкой, учебно-методической и справочной литературой имеющейся на специальном столе.

Время выполнения задания – 30 мин. Текст задания:

3. Схемы наружных сетей
4. Вертикальная планировка перекрёстков улиц

Вариант №19

Задание

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 2.1,ПК 2.4,ПК 3.5,ПК 4.2 ПО1-ПО4, ОК 01

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться бумагой, ручкой, учебно-методической и справочной литературой имеющейся на специальном столе.

Время выполнения задания – 30 мин. Текст задания:

1. Очистка сточных вод
2. Вертикальное привязка 4-хперекрестков

Вариант №20

Задание

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 2.1,ПК 2.4,ПК 3.5,ПК 4.2 ПО1-ПО4, ОК 01

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться бумагой, ручкой, учебно-методической и справочной литературой имеющейся на специальном столе.

Время выполнения задания – 30 мин. Текст задания:

1. Основы расчета дворовой канализации
2. Проектирование улиц методом поперечных профилей

Вариант №21

Задание

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК1 ОК7, ПК 1.1, ПК1.2, ПК2.1,ПК 2.3, ПК3.1,ПО1-ПО4

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться бумагой, ручкой, учебно-методической и справочной литературой имеющейся на специальном столе.

Время выполнения задания – 30 мин. Текст
задания:

1. Схема, основные элементы, арматура, устройство выпуска канализации
2. Вертикальная привязка зданий

Вариант №22

Задание

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 2.1,ПК 2.4,ПК 3.5,ПК 4.2 ПО1-ПО4, ОК 01;

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться бумагой, ручкой, учебно-методической и справочной литературой имеющейся на специальном столе.

Время выполнения задания – 30 мин. Текст
задания:

1. Дворовая канализация
2. Организация территорий поселений

Вариант №23

Задание

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 2.1,ПК 2.4,ПК 3.5,ПК 4.2 ПО1-ПО4, ОК 01

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться бумагой, ручкой, учебно-методической и справочной литературой имеющейся на специальном столе.

Время выполнения задания – 30 мин. Текст
задания:

1. Системы мусороудаления из зданий
2. Роза ветров

Вариант №24

Задание

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 2.1,ПК 2.4,ПК 3.5,ПК 4.2 ПО1-ПО4, ОК 01

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться бумагой, ручкой, учебно-методической и справочной литературой имеющейся на специальном столе.

Время выполнения задания – 30 мин. Текст
задания:

1. Системы санитарной очистки зданий, организационные наружные и внутренние водостоки.
2. Проектирование хозяйственной площадки на плане

Вариант №24

Задание

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 2.1,ПК 2.4,ПК 3.5,ПК 4.2 ПО1-ПО4, ОК 01;

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться бумагой, ручкой, учебно-методической и справочной литературой имеющейся на специальном столе.

Время выполнения задания – 30 мин. Текст
задания:

1. Электроснабжение зданий и поселений
2. Роза ветров

Вариант №25

Задание

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 2.1,ПК 2.4,ПК 3.5,ПК 4.2 ПО1-ПО4, ОК 01

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться бумагой, ручкой, учебно-методической и справочной литературой имеющейся на специальном столе.

Время выполнения задания – 30 мин. Текст
задания:

1. Линии электропередач
2. Вертикальная планировка перекрёстков улиц

Вариант №26

Задание

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 2.1,ПК 2.4,ПК 3.5,ПК 4.2 ПО1-ПО4, ОК 01

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться бумагой, ручкой, учебно-методической и справочной литературой имеющейся на специальном столе.

Время выполнения задания – 30 мин. Текст задания:

1. Электроустановки.
2. Разработка схемы водоснабжения поселения

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Условия

Количество вариантов каждого задания /пакетов заданий для экзамена - 26

Время выполнения каждого задания: 30 мин

Оборудование: рабочие места по количеству обучающихся.

б) Критерии оценки

«отлично» (высокий уровень) - обучающийся владеет знаниями в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает ; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивал при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы, свободно читает результаты анализов и других исследований и решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой и методами исследования больного в объеме, необходимом для практической деятельности; увязывает теоретические аспекты с задачами практическими.

«хорошо» (средний уровень) – обучающийся владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи; умеет трактовать инструментальные исследования в объеме, превышающем обязательный минимум.

«удовлетворительно» (низкий уровень) - обучающийся владеет основным объемом знаний по учебной дисциплине проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов. Студент способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом методов исследований.

«**неудовлетворительно» (не освоен**)- Ответ свидетельствует о незнании основного фактического материала и отсутствии понимания причинно-следственных связей в нем.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»
ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Фонд оценочных средствпо учебной дисциплине

СОО.01.06 Иностранный язык (французский язык)

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)по специальности СПО

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Орёл, 2026 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
3.1. Формы и методы оценивания
3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для текущего и промежуточного контроля, а также оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СОО.07 Иностранный язык. ФОС разработан в соответствии с требованиями рабочей программы учебной дисциплины СОО.07 Иностранный язык, предназначенной для реализации ФГОС по программам подготовки специалистов среднего звена.

В результате освоения учебной дисциплины СОО.07 Иностранный язык (базовый уровень) обучающийся должен владеть предусмотренными ФГОС СОО умениями (У) и знаниями (З):

З1. Социокультурную специфику страны/стран изучаемого языка;
З2. Лексический запас иностранных слов, необходимый для достижения порогового уровнявладения иностранным языком;
З3. Грамматический строй языка, необходимый для достижения порогового уровнявладения иностранным языком.

У1. Строить свое речевое и неречевое поведение адекватно социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка;
У2. Выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
У3. Общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
У4. Использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Требования к предметным результатам освоения дисциплины СОО.07 Иностранный язык должны отражать:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Обязательная аудиторная нагрузка на учебную дисциплину СОО.07 Иностранный язык в соответствии с учебным планом составляет **72 часа**.
Зачет с оценкой определен учебным планом как форма аттестации (промежуточного контроля) по дисциплине СОО.07 Иностранный язык.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Уметь: **У1.** Строить свое речевое и неречевое поведение адекватно социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка.	- адекватное использование специфики культуры и социально-коммуникативных норм, духовных ценностей, норм поведения страны изучаемого языка; - употребление разговорных формул (клише) в коммуникативных ситуациях;	- оценка решений ситуационных задач; - тестирование; - устный опрос; - оценка письменных практических работ; -оценка письменных домашних работ; -лексический диктант; - перевод текста; -оценка монологической и диалогической речи; -лексико-грамматическое тестирование; - оценивание выполнения и защиты проектов, рефератов, докладов, презентаций.
У2. Выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка.	- осуществление языковой и контекстуальной догадки; - адекватная передача содержания переводимого текста в соответствии с нормами русского литературного языка.	
У 3.Общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.	-составление связного текста с использованием ключевых слов на бытовые темы; - представление устного сообщения на заданную тему (с предварительной подготовкой); - воспроизведение краткого или подробного пересказа прослушанного или прочитанного текста; - беседа с использованием элементов описания, повествования и рассуждения по тематике текущего года обучения и предыдущих лет обучения; - обсуждение прочитанного и прослушанного текста, выражая свое мнение и отношение к изложенному.	

У4. Использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	- выбор нужного значения слова из серии представленных в словаре; - включение в активный словарь учащихся общенаучной терминологической и профессионально-направленной лексики.	
Знать: **З1.** Социокультурную специфику страны/стран изучаемого языка.	- владение спецификой культуры и социально-коммуникативных норм, духовных ценностей, норм поведения страны изучаемого языка.	
З2. Лексический запас иностранных слов, необходимый для достижения порогового уровня владения иностранным языком.	- владение лексическим минимумом, достаточным для осуществления вербальной деятельности и перевода иностранных текстов.	
З3. Грамматический строй языка, необходимый для достижения порогового уровня владения иностранным языком.	- владение грамматическим минимумом, достаточным для осуществления вербальной деятельности и перевода иностранных текстов.	

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплинеСОО.07 Иностранный язык.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	**Формы и методы контроля**			
	Текущий контроль		**Промежуточная аттестация**	
	Форма контроля	**Проверяемые У, З**	**Форма контроля**	**Проверяемые У, З**
Тема 1. Вводно-коррективный курс. Вспомогательные глаголы. Порядок слов в предложении.	- оценка решений ситуационных задач; - тестирование; - устный опрос; - оценка письменных практических работ; -оценка письменных домашних работ; -лексический диктант; - перевод текста; -оценка монологической и диалогической речи; -лексико-грамматическое тестирование; - оценивание выполнения и защиты проектов, рефератов, докладов, презентаций.	У1-У4, З1-З3	Дифференцированный зачёт	У1-У4, З1-З3
Тема 2. Правила этикета. Визитная карточка. Местоимения	- устный опрос; - оценка письменных практических работ; -оценка письменных домашних работ;	У1-У4, З1-З3		

	-лексический диктант; - перевод текста; -лексико-грамматическое тестирование.			
Тема 3. Мой друг. Имя существительное	- устный опрос; - оценка письменных практических работ; -оценка письменных домашних работ; -лексический диктант; - перевод текста; -лексико-грамматическое тестирование.	У1-У4, З1-З3		
Тема 4. Моя семья. Артикль	- устный опрос; - оценка письменных практических работ; -оценка письменных домашних работ; -лексический диктант; - перевод текста; -лексико-грамматическое тестирование.	У1-У4, З1-З3		
Тема 5. Моя квартира (дом). Имя прилагательное. Наречие.	- оценка решений ситуационных задач; - устный опрос; -оценка письменных домашних работ; - перевод текста; -оценка монологической и диалогической речи.	У1-У4, З1-З3		
Тема 6. Мой рабочий день. Числительные	- оценка решений ситуационных задач; - устный опрос;	У1-У4, З1-З3		

	- оценка письменных практических работ; -оценка письменных домашних работ; -лексический диктант; - перевод текста; -оценка монологической и диалогической речи; -лексико-грамматическое тестирование; - оценивание выполнения и защиты проектов, рефератов, докладов, презентаций.			
Тема 7. Хобби. Досуг	- оценка решений ситуационных задач; - устный опрос; -оценка письменных домашних работ; - перевод текста; -оценка монологической и диалогической речи; -лексико-грамматическое тестирование.	У1-У4, З1-З3		
Тема 8. Описание местоположения объекта. Предлоги.	- оценка решений ситуационных задач; - устный опрос; -оценка письменных домашних работ; - перевод текста; -оценка монологической и диалогической речи; -лексико-грамматическое тестирование.	У1-У4, З1-З3		

Тема 9. Спорт в нашей жизни. Настоящее время.	- оценка решений ситуационных задач; - устный опрос; - оценка письменных практических работ; -оценка письменных домашних работ; -лексический диктант; - перевод текста; -оценка монологической и диалогической речи; -лексико-грамматическое тестирование; - оценивание выполнения и защиты проектов, рефератов, докладов, презентаций.	У1-У4, З1-З3		
Тема 10. Россия. Прошедшее время.	- устный опрос; - оценка письменных практических работ; -оценка письменных домашних работ; -лексический диктант; - перевод текста; -оценка монологической и диалогической речи; - оценивание выполнения и защиты проектов, рефератов, докладов, презентаций.	У1-У4, З1-З3		
Тема 11. Страна изучаемого языка	- устный опрос; - оценка письменных практических работ;	У1-У4, З1-З3		

	-оценка письменных домашних работ; - перевод текста; -оценка монологической и диалогической речи; -лексико-грамматическое тестирование.			
Тема 12. Научно-технический прогресс, выдающиеся открытия. Понятие модального глагола. Модальные глаголы.	- устный опрос; -оценка письменных домашних работ; - перевод текста; -лексико-грамматическое тестирование.	У1-У4, З1-З3		
Тема 13. Человек и природа, экологические проблемы. Общие и специальные вопросы	- оценка решений ситуационных задач; - устный опрос; -оценка письменных домашних работ; - перевод текста; -оценка монологической и диалогической речи; -лексико-грамматическое тестирование.	У1-У4, З1-З3		
Тема 14. Достижения и инновации в области науки и техники. Неличные формы глагола: инфинитив	- оценка решений ситуационных задач; - устный опрос; -оценка письменных домашних работ; - перевод текста; -оценка монологической и диалогической речи.	У1-У4, З1-З3		

Тема 15. Современные компьютерные технологии в промышленности. Прямая и косвенная речь. Согласование времен	- оценка решений ситуационных задач; - устный опрос; - оценка письменных практических работ; - перевод текста; -оценка монологической и диалогической речи; -лексико-грамматическое тестирование.	У1-У4, З1-З3		
Тема 16. Отраслевые выставки. Условные предложения	- устный опрос; - оценка письменных практических работ; -оценка письменных домашних работ; - перевод текста; -оценка монологической и диалогической речи; - оценивание выполнения и защиты проектов, рефератов, докладов, презентаций.	У1-У4, З1-З3		

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

4.1.1. Пример типовых заданий на проверку устного высказывания (говорение) и оценки У1-У4, З1-З3

-Ответьте на вопросы по тексту;

- Составьте план текста, поделив его на смысловые части, озаглавьте каждую часть;
- Найдите в тексте/диалоге фразы и выражения, отражающие его основное содержание;
- Используя спайдограмму, дайте краткую характеристику основных содержательных моментов текста;
- Кратко/подробно перескажите текст от 1-го/3-го лица;
- Составьте краткое монологическое высказывание, используя предложенные фразы и предложения;
- Составьте диалог по образцу;
- Составьте диалог, используя предложенные фразы и предложения;
- Составьте монологическое высказывание по теме.

Пример задания на отработку умений устного монологического высказывания с опорой на текст:

«Les branches de l'agriculture»

Dans l'agriculture on distingue les branches autonomes suivantes: production des céréales, cultures des légumes, horticulture, viticulture, production du coton, production de la betterave à sucre, culture de lin, élevage du bétail pour la production laitière et pour la boucherie, élevage des porcs et de la volaille, la sériciculture, la pisciculture, la sylviculture, l'apiculture.

Toutes les branches de l'agriculture pourraient être divisées en deux grandes branches. Et en fait,toutes les multiples branches de l'agriculture se réunissent en deux grands ensembles: culture des plantes et élevage. La branche principale c'est la production du grain. Le succès de toutes les branches agricoles en dépend[1].

L'intensification de l'agriculture, sa mécanisation, l'emploi de la chimie et l'amendement des terres sont des facteurs décisifs qui déterminent le développement de la production du gain dans toutes les exploitations céréalières du pays.

L'organisation de l'élevage est une source du progrès de l'agriculture. Dans l'alimentation de l'homme moderne, les produits d'origine animale (viandes, œufs, produits laitiers) prennent de plus en plus de l'importance.

en dépend[1] – зависит от нее

Лексика к тексту

horticulture, f	садоводство	apiculture, f	пчеловодство
viticulture, f	разведение винограда	culture des plantes, f	растениеводство
sériciculture, f	шелководство	élevage, a	животноводство, разведение (животных)
pisciculture, f	рыбоводство	grain, m	зерно
sylviculture, f	лесоводство	céréale, f	злак, зерновая культура
intensification, f	интенсификация	les exploitations céréalières	сельхоз.предприятия

Задания по тексту

1. Составьте предложения из следующих слов, подбирая их по смыслу из разных колонок.Переведите предложения.

1. Toutes les branches de l'agriculture | est un des facteurs décisifs | qui déterminent le développement de la

			production du gain
2.	L'intensification de l'agriculture	sont divisées	prennent de plus en plus de l'importance
3.	Dans l'alimentation de l'homme moderne	les produits d'origine animale	en deux grandes branches

3. Назовите французские эквиваленты следующих русских слов и словосочетаний.

Автономные отрасли, свиноводство, механизация сельскохозяйственного производства, питание, решающие факторы, растениеводство, садоводство.

4. Ответьте по-французски на вопросы.

1. Nommez les branches de l'agriculture.
2. En quelles grandes branches se réunissent-elles?
3. Quelle branche est une branche principale? Pourquoi?
4. Quels facteurs déterminent-ils le développement de l'agriculture?
5. Où voyez-vous la source du développement de l'agriculture?

Критерии оценивания навыков говорения. Монологическая речь

Решение коммуникативной задачи	Лексико-грамматическое оформление речи	Произносительная сторона речи	Оценка
Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме.	Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется разнообразный словарный запас и владение изученными в 5 классе грамматическими структурами, используются различные типы предложений.	Речь понятна: звуки произносятся правильно, без фонематических ошибок.	5 (отл.) – высокий уровень
Задание выполнено: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме.	Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Лексико - грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание)	Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются 1 фонематическая ошибка, не меняющая значение высказывания.	4 (хор.) – средний уровень
Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме.	Наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются простые грамматические структуры. Допускаются лексико-грамматические ошибки, но не более 3 языковых ошибок.	Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются 2 фонематические ошибки, не меняющие значение высказывания.	3 (удов.) – низкий уровень

Задание не выполнено: цель общения не достигнута.	Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу.	Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок	2 (неуд.)

Критерии оценивания навыков говорения. Диалогическая речь

Решение коммуникативной задачи	**Взаимодействие с собеседником**	**Лексико-грамматическое оформление речи**	**Произноситель ная сторона речи**	**Оценка**
Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме.	Демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером:умеет начать, поддержать изакончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами, соблюдает нормы вежливости.	Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативно й задаче. Демонстрируется разнообразный словарный запас.	Речь понятна: звуки произносятся правильно, без фонематических ошибок.	5 (отл.) – высокий уровень
Задание выполнено: цель общениядостигнута , но тема раскрыта не в полном объеме	Демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером:умеет начать, поддержать изакончить беседу;но демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника, не всегда соблюдает нормы вежливости.	Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативно й задаче. Лексико - грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание)	Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются 1 фонематическая ошибка, не меняющая значение высказывания.	4 (хор.) – средний уровень
Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме.	Демонстрирует несформированность навыков и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, но не стремится поддержать беседу и зависит от помощи со стороны собеседника.	Демонстрируется достаточный словарный запас, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются только простые грамматические структуры. Допускаются не	Речь понятна: все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок.	3 (удов.) –низкий уровень

		более 3 языковых ошибок.		
Задание не выполнено: цель общения не достигнута; тема не раскрыта.	Не может поддержать беседу.	Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, много-численные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативну ю задачу.	Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочислен ных фонематических ошибок.	2 (неуд.)

4.1.2. Пример типовых заданий на проверку письменной речи (письмо) и оценкиУ1-У4, 31-33

Пример задания на составление письменного монологического высказывания без опоры на текст:

A la base de ces questions écrivez un récit d'après le sujet «Etre un bon conducteur».

- Savez-vous conduire?
- Depuis quand avez-vous votre permis?
- Est-ce que vous vous arrêtez en voyant un automobiliste qui pousse sa voiture?
- Mangez-vous en conduisant?
- Parlez-vous souvent au téléphone portable quand vous êtes au volant?
- Avez-vous payé des amendes? Pourquoi?

Пример задания на составление письменного монологического высказывания с опорой на текст:

1. A. Lisez le texte et nommez les noms des marques françaises.

Industrie automobile

L'industrie automobile est un des secteurs les plus dynamiques de l'industrie française. Renault et Peugeot-Citroën ont su s'adapter, se moderniser et proposer des modèles attractifs comme la Clio, la Scenic, l'Espace ou la 206. Ils exportent plus de 50 % de leur production. Lesdeux marques sont également présentes dans la competition sportive: Peugeot excelle dans les rallyes, Renault dans la conception de moteurs de Formule 1. Il faut aussi associer Michelin, le deuxième constructeur mondial de pneumatiques, á la réussite de cette indistrie.

B. Ecris un récit: quelle voiture française voudrais-tu avoir et pourquoi?

2. Прочитайте текст, постарайтесь понять его содержание:

Antoine de Saint-Exupéry
(1900-1944)

Antoine de Saint-Exupéry est né á Lyon en 1900. La première guerre mondiale de 1914-1918 sépare les members de sa famille. Pour Antoine c'est la fin de l'enfance. «Il y a d'abord l'enfance, le college, les camarades, puis vient le jour où l'on passé ses examens et l'on devintun homme», écrivait-il plus tard.

Après la guerre, Antoine revient á Paris et entre au lycée. En 1921, il fait son service militaire dans l'aviation, á Strasbourg, puis au Maroc. Après son service militaire, il devient pilote de ligne.

Avant la guerre de 1944, piloter fut un sport. Pendant la guerre l'avion devint un instrument de combat. C'est après la guerre seulement que l'on commença á l'utiliser pour transporter le courrier. A cette époque, l'avion était petit et n'avait qu'un seul moteur. Entre 1927 et 1929 Saint-Exupéry pilote un de ces avions en transportant le courier de Toulouse á Dakar.

Ses camarades, pour qui il est devenu «Saint-Ex», l'estiment beaucoup pour son travail,son courage, son énergie.

2.1 Indiquez d'après le texte:

- la date et le lieu de naissance de Saint-Exupéry;
- la date quand il fait son service militaire;
- ce qu'il fait après son service militaire;

2.2 pourquoi les autres Répondez aux questions:

1. Quels sont les titres des livres de Saint-Exupéry?
2. De quelle guerre s'agit-il dans le texte?
3. Quand et où est mort Antoine de Saint-Exupéry?

- pilotes l'estimaient beaucoup.

ПРИМЕРЫ ТЕСТОВ

Лексико-грамматический тест

1. Qu'est-ce que c'est? C'est … maison.
    a) le
    b) la
    c) une
2. C'est un crocodile. … crocodile est vert.
    a) la
    b) le
    c) les
3. Les pommes sont des …
    a) fruits
    b) fruitx
    c) fruit
4. Au musée, il y a des …
    a) tableaus
    b) tableaux
    c) tableau
5. La capitale de la France c'est …
    a) Bordeaux
    b) Paris
    c) Nantes
6. Jacques téléphone … son frère.
    a) à
    b) de
    c) au
7. Le professeur est content … ses élèves.
    a) aux
    b) des
    c) de
8. … n'est pas facile d'apprendre la grammaire.
    a) cela
    b) ce
    c) ça
9. Nous (se promener) dans la forêt.
    a) nous promenons
    b) promenons
    c) se promenons
10. Il (manger) souvent au restaurant.
    a) mangent
    b) manges
    c) mange

11. Michel (parler) de son voyage.
    a) a parlé

b) est parlé
c) parler

12. La neige tombe …
    a) en automne
    b) au printemps
    c) en hiver

13. Au marché maman a acheté deux kilos de pommes, trois kilos de poires, cinq kilos de prunes. Combien de kilos de fruits a acheté maman?
    a) dix kilos de fruits
    b) deux kilos de fruits
    c) douze kilos de fruits

14. L'oncle de Paul n'aime pas le poisson. Il adore la viande. Il va à ...
    a) la boulangerie
    b) la pâtisserie
    c) la boucherie

15. Il fait … chaud en Afrique qu'en Sibérie.
    a) plus
    b) moins
    c) aussi

Ответы

1. – c (une maison)
2. – b (le crocodile)
3. – a (des fruits)
4. – b (des tableaux)
5. – b (Paris)
6. – a (à)
7. – c (de)
8. – b (ce)
9. – a (nous promenons)
10. – c (mange)
11. – a (a parlé)
12. – c (en hiver)
13. – a (dix kilos de fruits)
14. – c (la boucherie)
15. – a (plus)

Грамматические тесты

Тест №1 Артикль.

V – 1

Употребите артикль (определенный, неопределенный, частичный, слитный) или предлог de

1. Il n'y a pas_____lait dans ce verre.

a) de b) la c) -- d)le un

2. J'admire_____patience de cet homme.
a) la b) de c) des d) --

3. J'aime faire_____ski.
a) du b) de c) les d)--

4. _____miel que j'ai acheté est très bon.
a) le b) du c) -- des

5. Le boucher vend très bonne_____viande.
a) le b) du c) de la d)--

6. Il y a encore beaucoup_____neige dans les champs.
a) la b) le c) de la d)de

7. Combien_____sucre mettez-vous dans votre thé?
a) de b) le c) des d)--

8. C'est un livre. Prenez_____livre qui est sur la table.
a) le b) un c)de d)--

9. On nous a offert_____thé.
a) de b) le c) -- d)du

10. _____patience est nécessaire pour la vie.
a) le b) les c) la d) --

Ответы:
1) - a, 2) – a, 3)-a, 4)- b, 5)- d, 6)- d, 7)-a, 8)-a, 9)- b, 10)-c

Тест №2
Имя существительное и имя прилагательное
V-1

1. Согласуйте выделенное прилагательное с существительным в женском роде.
   a) C est un garçon **malin**. C' est une fille …
   в) C est un homme **trompeur**. C' est une femme …

2. Трансформируйте существительное и прилагательное в женский род.
   a) un faux neveu -
   в) un Coréen cruel -

3. Поставьте словосочетания во множественное число.
   un décor original -
   un combat naval –

4. Употребите прилагательное в одной из степеней сравнения.
   a) L'hiver /le printemps en Ukraine (froid)._____
   b) L'autobus /l'avion (rapide)._____

5. Согласуйте выделенное прилагательное с существительным в женском роде.
   a) C est un endroit pierreux. C' est une colline
   в) Le mur est **épais.** La crêpe est …

6. Трансформируйте существительное и прилагательное в женский род.
   a) un sultan persan -
   в) un homme replet –

7. Поставьте словосочетания во множественное число.
   a) un régal préféré -
   b) un pipeau provençal -.

8. Употребите прилагательное в одной из степеней сравнения.
   a) L'or /le fer (précieux)_____
   b) La montagne/la colline (haut)._____

Тест №3

Указательные и притяжательные прилагательные

V - 1

Употребите соответствующую форму притяжательного прилагательного.

1. Vous sortez à cette heure-ci? Il fait nuit noire! Prenez_____lampe de poche.
   a) votre b) notre c) leur d) ma

   2. Il rangea soigneusement_____manteau dans la penderie.
   a) ton b) votre c) leur d) son

   3. Peux-tu me pardonner_____faute?
   a) ta b) notre c) ma d) sa

   4. Ils sont inquiets il est minuit et _____ fille n'est pas revenue
   a) sa b) notre c) leur d) leurs

   5. Tous les arbres ont perdu_____feuilles.
   a) son b) leurs c) leur d) notre

   1. Fabien s'inquiète beaucoup de_____avenir.
   a) mon b) son c) sa d) ta

   2. Martine ne parle jamais de_____mari.
   a) leur b) leurs c) son d) sa

   8. Ne m'oublie pas! Donne- moi de_____nouvelles.
   a) mes b) ses c) leurs d) tes

   9. Indiquez- leur immédiatement_____places.
   a) vos b) ses c) nos d) leurs

10. Il s'est enfin décidé à soigner_____dent cariée.
a) vos b) sa c) nos d) leurs

Ответы:

1) - a, 2) – d, 3)-c, 4)- d, 5)- b, 6)- c, 7)-c, 8)- d, 9)- a, 10)- b

Тест №5
Настоящее время
V – 1

Раскройте скобки, поставьте глагол в скобках в настоящее время

1. J’ (espérer) que vous allez avoir ma lettre demain.
2. Tu (payer) toujours avec tes cartes de crédit?
3. Ces plantes (souffrir) beaucoup de la chaleur cet été.
4. Après un cours nous (s’en aller).
5. Elle (jeter) du pain aux oiseaux.
6. Simon gronde son fils qui (battre) le pavé.
7. Tu tousses ? Tu (devoir) boire une tasse de lait chaud!
8. Elle (courir) à la porte et la ferme à clef.
9. Nous (croire) que tous étaient prévenus.
10. A présent je (cueillir) des faits importants.

Критерии оценивания навыков письма

Решение коммуникативной задачи	**Организация текста**	**Лексико-грамматическое оформление текста**	**Орфография и пунктуация**	**Оценка**
Задание выполнено полностью: даны полные ответы на заданные вопросы. Правильно выбрано обращение, завершающая фраза и подпись.	Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка.	Использована разнообразная лексика и различные грамматические структуры.	Орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют.	5 (отл.) – высокий уровень
Задание выполнено: даны ответы на заданные вопросы, но на один ответ дан неполный ответ. Есть 1-2 нарушения в стилевом оформлении письма.	Текст логично выстроен и разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам письменного этикета,	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 2-х негрубых языковых ошибок).	Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х, не затрудняющих понимание текста).	4 (хор.) – средний уровень

	принятого в стране изучаемого языка.			
Задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, НО они - неполные, ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует. Имеется более 2-х нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости.	Текст в основном логично выстроен, НО имеются недостатки при делении на абзацы ИЛИ имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма.	Допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание.	Допущены орфографические и пунктуационные ошибки (допускается не более 3-х).	3 (удов.)– низкий уровень
Задание не выполнено: отсутствуют ответы на вопросы ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объему.	Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении письма ИЛИ оформление текста не соответствует нормам письменного	Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.	Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки.	2 (неуд.)

4.1.3. Пример типовых заданий на проверку навыков чтения и оценки У1-У4, З1-З3

Типовые задания для обучения чтению и оценки У1-У4, З1-З3Практическая работа:

1. О чем данный текст? Озвучьте основное содержание одним предложением.
2. Ответьте на вопросы после текста.
3. Распределите предложения в той последовательности, в которой они идут в тексте.
4. Озаглавьте текст.
5. Разбейте текст на смысловые абзацы.
6. Составьте план текста.
7. Найдите в тексте эквиваленты следующих слов и выражений.
8. Переведите предложения с русского на английский.
9. Закончите предложения.
10. Выпишите из текста основной фактологический материал, опорные клише для подготовки монологического высказывания.
11. Прочтите текст и постарайтесь ответить на поставленный вопрос.

Самостоятельная работа:

3. Составьте тест по тексту.
4. Напишите сочинение-рассуждение по тематике текста, как его продолжение.
5. Изложите текст схематически.
6. Выпишите сложные для понимания слова и выражения.
7. Выпишите из текста лексические единицы по заданной теме.
8. Подготовьтесь к контрольному чтению по тексту.
9. Составьте монологическое высказывание по тематике текста.
10. Перескажите текст, используя опору.
11. Подготовьте мультимедийную презентацию по теме.

ПРИМЕР ТЕКСТА ДЛЯ ПОИСКОВОГО ЧТЕНИЯ И ЗАДАНИЯ К НЕМУ

L’agriculture de la France

Depuis longtemps l'agriculture tient dans l'économie française une place importante. Du fait de lagéologie, du climat et de l'histoire, l'agriculture française est caractérisée par une grande diversité et, actuellement, elle est liée à la création du Marché commun agricole.

Le secteur agricole devient un secteur à haute productivité, bien que ses structures et ses méthodes soient en plein changement, de même que le genre de vie du paysan. Le territoire agricole occupe plus d'une moitié du territoire français. Les céréales viennent en tête des productions végétales. La France est le premier producteur du blé de l'Union européenne. Le blé est présent dans toutes les régions, mais son domaine privilégié se situe dans le nord et les régions du Bassin parisien[1]. Les autres cultures qui sont cultivées en France sont: le maïs, l'orge, le riz, la pommede terre, la betterave à sucre, la culture des plantes fourragères (trèfle, luzerne, sainfoin), cultures industrielles: le tabac; le houblon; les plantes oléagineuses, les plantes textiles, (p.ex. le lin et le chanvre).

Le climat de la France est favorable à la production des légumes et des fruits. Cette production est variée et certains produits sont réputés: artichauts et choux-fleurs de Bretagne[2], melons du Vaucluse[3], pommes à cidre de Normandie[4], fruits de la vallée du Rhône[5].

La France est un grand producteur du vin. Elle se situait en 1993 au deuxième rang mondial des pays producteurs après l'Italie. Ses vins de qualité supérieure sont mondialement connus. C'est le Champagne[6] qui est surtout exporté. Le vignoble français s'étend sur environ 950 000 ha. On compte 460 000 viticulteurs qui font une déclaration de récolte. Les vins selon leurs qualités sont classés en 4 catégories:

- A.O.C. (Appellation d'Origine Contrôlée): vins des grands crus.
- V.D.Q.S. (Vins Délimités de Qualité Supérieure): vins de cru de réputation régionale ou vins de marque.
- Vins de pays.
- Vins de table.

La France est un pays des forêts. La forêt occupe une place importante dans le Sud-Est et dans les massifs montagneux. Avec son bois la France produit du papier, du carton, des meubles et toutessortes d'ouvrages.

Bassin parisien – Парижский бассейн (Северо-Французская низменность) – равнина всеверной части Франции, занимающая большую часть страны.

Bretagne – Бретань (регион на северо-западе Франции)Vaucluse – Воклюз (департамент на юге Франции)
Normandie – Нормандия (историческая область на северо-западе Франции)Rhône – Рона (река)
Champagne – Шампань (историческая область во Франции, входит в состав регионаШампань-Арденны)

Лексика к тексту

marché m commun agricole	общий аграрный рынок	houblon m	хмель
céréale, f	злак, зерновая культура	plantes oléagineuses (pl)	масличные культуры
V.D.Q.S. (Vins Délimités de Qualité Supérieure):	вино высокого качества, которое гарантируется синдикатом, отвечающим за технологию	A.O.C. (Appellation d'Origine Contrôlée	вино определенной местности, точно отвечающее всем определенным для данного вина характеристикам; вино высочайшего

			класса, марочное вино
Vin m de pays	вино хорошего качества (без указания места производства)	grain m	зерно
Vin m de table	столовое вино	trèfle m	клевер
luzerne, f chanvre m	люцерна конопля	sainfoin m	эспарцет

2. Дополните предложения, заменяя указанные в скобках русские слова их французскими эквивалентами.

1. (Зерно) est présent dans toutes les régions. 2. Le climat de la France est favorable à (овощеводство и плодоводство). 3. Le secteur agricole devient un secteur à (высокая производительность). 4. La France est un grand producteur (вина). 5. (Зерновые культуры) viennent en tête des productions végétales.

3. Переведите.

1. Леса занимают большую площадь на юго-западе страны и горных массивов. 2. Французские вина высочайшего качества известны во всем мире. 3. Во Франции возделываются также и другие культуры: кукуруза, ячмень, рис, картофель, сахарная свекла и другие. 4. Франция – первый производитель зерна ЕС. 5. Земли, занятые в сельском хозяйстве, занимают более чем половину от всех земель Франции.

4. Ответьте по-французски на вопросы.

1. Par quoi est caractérisée l'agriculture française?
2. Quelles cultures viennent en tête des productions végétales? Quelles autres cultures sont elles cultivées en France?
3. Le climat de la France, est il favorable à la production des légumes et des fruits?

Критерии оценивания навыков чтения

Решение коммуникативной задачи	**Характеристика ответа**	**Оценка**
Коммуникативная задача полностью решена; ученик полностью понял и осмыслил содержание текста в объеме, предусмотренном заданием (чтение с общим, выборочным или полным пониманием содержания).	Демонстрирует хорошие навыки и умения определять тему/основную мысль текста; выделяет главные факты, исключая второстепенные; может догадаться о значении незнакомых слов; верно устанавливает причинно-следственную взаимосвязь между событиями/фактами текста.	5 (отл.) – высокий уровень
Коммуникативная задача решена; ученик полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на	Демонстрирует навыки и умения определять тему/основную мысль текста; в большинстве случаев верно выделяет главные факты, исключая второстепенные; демонстрирует наличие проблемы	4 (хор.) – средний уровень

понимание этого текста в объеме, предусмотренном заданием	при анализе отдельных мест текста, при оценке текста и высказывании собственного мнения.	
Коммуникативная задача решена частично; ученик частично понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста	Демонстрирует несформированность навыков и умения определять тему/основную мысль текста; не может полно и точно понимать содержание текста; в большинстве случаев не может выбрать необходимую / интересующую информацию	3 (удов.) – низкий уровень
Коммуникативная задача не решена, **ученик не понял прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием**	Демонстрирует многочисленные ошибки в понимании прочитанного текста, которые не позволяют выполнить коммуникативную задачу	2 (неуд.)

Пример типовых заданий на проверку навыков аудирования и оценкиУ1-У4, З1-З3

Типовые задания для аудирования:

Практическая работа:

1. По названию текста догадайтесь о его содержании.
2. В ходе прослушивания текста постарайтесь понять, о чем он.
3. Какие знакомые слова вы вычленили из текста в процессе прослушивания.
4. Передайте 2-3 предложениями на иностранном языке основную мысль текста.

Самостоятельная работа:

1. Найдите в тексте эквиваленты следующих слов и выражений.
2. Ответьте на вопросы по тексту.
3. Выстройте предложения в логической последовательности по ходу изложения втексте и др.

1. Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниямикаждого говорящего A-F и утверждениями, данными в списке 1-7. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

1. Je veille à tous les besoins des clients comme si j'étais la maîtresse de la maison.
2. Je m'occupe de la mise à table et je reste toujours auprès des clients.
3. J'anime le site Interne de l'hôtel.
4. Un jour j'ai prepare un plat dans la cuisine de cet hotel avec un grand acteur français.
5. Mon rôle c'est de controller que tout se passé toujours bien chez les clients et lepersonnel.
6. Je m'occupe de toutes les réservations qui ne concernent pas des particuliers.
7. Le luxe et le confort de l'hôtel est un fruit du travail de plusieurs personnes.

говорящий	**A**	**B**	**C**	**D**	**E**	**F**
утверждение						

2. Вы услышите разговор диалог. Определите, какие из приведенных утверждений A1-A7 соответствуют содержанию текста (1-vrai), какие не соответствуют (2-faux) и о чем в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3-aucune information). Обведите номер выбранного вами ответа. Вы услышите запись дважды.

A1 Anne veut travailler cet été-là après les examens.

1) Vrai 2) Faux 3) Aucune informationA2

Elle a longtemps cherché du travail.

1) Vrai 2) Faux 3) Aucune informationA3

Finalement, Pierre lui a trouvé un emploi.

1) Vrai 2) Faux 3) Aucune information

A4 Anne a déjà travaillé comme accompagnatrice dans une colonie de vacances.

1) Vrai 2) Faux 3) Aucune information

A5 Pierre va travailler avec elle.

1) Vrai 2) Faux 3) Aucune information

A6 Le lendemain Anne a un rendez-vous avec un des directeurs de la colonie.

1) Vrai 2) Faux 3) Aucune information

A7 Pierre ira avec elle à ce rendez-vous.

1) Vrai 2) Faux 3) Aucune information

Критерии оценивания навыков аудирования(ознакомительное и изучающее аудирование).

Сформированность перцептивно-смысловых навыков	Умение оценить текст с точки зрения его значимости и информативности	Знание языкового материала	Оценка
Цель аудирования достигнута полностью: ученик верно отвечает на вопросы общего характера; выполняет тест множественного выбора (multiplechoice); верно соотносит заголовки/ иллюстрации с содержанием текста.	Демонстрирует хорошие навыки определения типа текста и основной темы; верно выделяет при повторном слушании ключевые слова/реалии; умеет составлять план в форме заголовков к смысловым кускам.	Умеет верно передать основное содержание на родном/иностранном языке; перечислить основные факты в той последовательности, в которой они даны в тексте.	5 (отл.) – высокий уровень
Цель аудирования достигнута, но не в	Демонстрирует навыки определения типа текста	Аудиоматериал понимается учеником	4 (хор.) – средний

полном объеме. ученик верно отвечает на вопросы общего характера; выполняет тест множественного выбора (multiplechoice), допуская 1-2 ошибки при ответе на вопросы, касающиеся отдельных деталей /фактов	и основной темы, но допускает 1-2 ошибки в умении отделять главное от второстепенного.	верно, но есть затруднения при делении текста на смысловые куски и озаглавливание их.	уровень
Цель аудирования достигнута частично. Смысл аудиотекста понят в ограниченном объеме, социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией	Демонстрирует несформированность навыков определения типа текста и основной темы, допускает 3 ошибки при составлении плана.	Аудиоматериал понят частично, ученик испытывает трудности в определении основного содержания и передаче его на иностранном языке.	3 (удов.) – низкий уровень
Задание не выполнено. Цель аудирования не достигнута. Тема и содержание не поняты.	Не может оценить текст с точки зрения его значимости и информативности	Информация на слух почти не воспринимается.	2 (неуд.)

4. Контрольно-оценочные материалы (далее - КОМ) для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются сиспользованием следующих форм и методов:

- лексико-грамматическое тестирование;
- устный опрос;
- прочтение и перевод текста профессиональной направленности;

-оценка монологической и диалогической речи с опорой на текст.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета.

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
СОО.07 Иностранный язык по специальности
СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

З1. Социокультурную специфику страны/стран изучаемого языка;
З2. Лексический запас иностранных слов, необходимый для достижения пороговогоуровня владения иностранным языком;
З3. Грамматический строй языка, необходимый для достижения порогового уровнявладения иностранным языком.

У1. Строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
У2. Выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
У3. Общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
У4. Использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

4.1. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЧЁТА С ОЦЕНКОЙ

Дисциплина СОО.07 Иностранный язык
по специальности СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Номер изменения	Текст изменения	Протокол заседания П(Ц)К гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Задания на проверку грамматического материала:

Порядок слов в предложении.
Артикль, имя существительное, склонение.
Настоящее время.
Вопросительное предложение.
Простое прошедшее время.
Сложное прошедшее время.
Предлоги.
Числительные количественные, порядковые, дробные.
Будущее время.
Словообразование.
Местоимения личные, указательные, относительные, притяжательные, вопросительные.Имя прилагательное.
Степени сравнения прилагательного и наречия.
Инфинитивные обороты, группы.
Повелительное наклонение.
Сложносочинённое, сложноподчинённое предложение.

Темы устных монологических высказываний:

Визитная карточка.Мой друг.
Моя семья.
Моя квартира (дом).Мой рабочий день. Хобби. Досуг
Спорт в нашей жизни.Россия
Москва
Мой родной город

Лист регистрации изменений

		№	Дата
1.	ФОСы актуальны для 2018 года набора	Протокол № 14	25.04.2019 г.
2.	ФОСы актуальны для 2020 года набора	Протокол № 9	17.02.2020 г.
3.	ФОСы актуальны для 2021 года набора	Протокол № 7	13.01.2021 г.
4.	Для 2025 года набора внесены изменения в переименование индекса учебной дисциплины и количество часов.	Протокол № 7	24.02.2025 г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»
ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине

ОП.01 Математические методы решения прикладных профессиональных задач

Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

Специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

г. Орел, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств……..3
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке……3
3. Оценка освоения учебной дисциплины……5
3.1. Формы и методы оценивания…….……5
3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины …….8
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине..28

1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины ОП.01 Математические методы решения прикладных профессиональных задач обучающийся должен обладать следующими умениями (У), знаниями (З) и практическим опытом, предусмотренными ФГОС по специальности СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений:
У 1. применять математические методы для решения профессиональных задач;
У 2. выполнять необходимые измерения и связанные с ними расчеты;
У 3. вычислять площади и объемы деталей строительных конструкций, объемы земляных работ;
З 1. основные формулы для вычисления площадей фигур и объемов тел, используемых в строительстве;
З 2. основные понятия о математическом синтезе и анализе, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики**,**
которые формируют профессиональные и общие компетенции (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ПК 1.1 Выбирать типовые конструктивные решения строительных конструкций зданий

ПК 1.2 Выполнять стандартные (типовые) расчёты строительных конструкций

ПК 2.1 Разрабатывать проект производства работ с применением информационных технологий

ПК 2.2 Организовывать подготовку строительной площадки и участков к производству строительных работ

ПК 2.3 Организовывать строительные работы

ПК 2.4 Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расходов материальных ресурсов

ПК 2.5 Контролировать качество выполняемых строительных работ

ПК 2.6 Контролировать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительных работ на объектах капитального строительства, ремонта и реконструкции зданий

ПК 2.7 Выполнять геодезическое обеспечение и камеральную обработку результатов инженерно-геодезических изысканий при строительстве и эксплуатации зданий и сооружений

ПК 2.8 Вести складское хозяйство строительной организации

ПК 3.1 Обеспечивать участки организационно-технологической и исполнительной документацией при проведении строительных работ на объектах капитального строительства, ремонта и реконструкции зданий

ПК 3.2 Осуществлять ведение текущей, исполнительной и учетной документации производства видов работ объекта капитального строительства, в том числе с использованием сметных нормативов

ПК 3.3 Выполнять расчеты стоимости строительно-монтажных работ, производимых строительной организацией по объекту капитального строительства

ПК 3.4 Осуществлять подготовку документации для сдачи объекта капитального строительства (ремонта и реконструкции зданий) в эксплуатацию или для приемки строительных работ, предусмотренных проектной и рабочей документацией

ПК 4.1 Осуществлять выполнение мероприятий по технической эксплуатации зданий и сооружений, в том числе по обеспечению их безопасности

ПК 4.2 Обеспечивать выполнение ремонтно-строительных работ при эксплуатации зданий и сооружений

ПК 4.3 Выполнять диагностику и оценку технического состояния отдельных конструктивных элементов зданий

ПК 4.4 Выполнять обследование систем инженерно-технического обеспечения зданий и сооружений для назначения текущего и капитального ремонтов

ПК 5.1 Выполнять адаптацию и сопровождение программных средств в соответствии со стандартами применения технологий информационной модели объекта капитального строительства в организации

ПК 5.2 Выполнять подготовку контента электронных справочников библиотек компонентов и баз данных для информационного моделирования объекта капитального строительства в соответствии с заданием

ПК 5.3 Осуществлять автоматизацию и сопровождение решения задач формирования, анализа и передачи данных об ОКС средствами программ информационного моделирования.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, практического опыта, а также прослеживается динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания		
З 2. основные понятия о математическом синтезе и анализе, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики **ПО**	-Демонстрирует знание понятий и владение основными методами математического анализа и синтеза, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики при решении профессиональных задач	- устный и письменный опрос; - практические работы; - тестирование; - самостоятельные работы; - домашние задания; - дифференцированный зачёт.
З 1. основные формулы для вычисления площадей фигур и объемов тел, используемых в строительстве **ПО**	- Строит математическую модель профессиональной задачи и выбирает оптимальный метод решения; - Описывает основные методы вычисления площадей и объёмов -Демонстрирует применение основных математических методов решения прикладных задач в области профессиональной деятельности	
Умения		
У 2. выполнять необходимые измерения и связанные с ними расчеты **ПО**	- Применяет таблицу производных и интегралов, их свойства для дифференцирования и интегрирования функций; - Исследует реальные процессы с помощью	- устный и письменный опрос; - практические работы; - тестирование;

	производной -Демонстрирует применение основных математических методов решения прикладных задач в области профессиональной деятельности	- самостоятельные работы; - домашние задания; - дифференцированный зачёт.
У 3. вычислять площади и объемы деталей строительных конструкций, объемы земляных работ **ПО**	-Рассчитывает площади и объёмы строительных конструкций, объёмы земляных работ с использованием определённого интеграла -Демонстрирует применение основных математических методов решения прикладных задач в области профессиональной деятельности	
У 1. применять математические методы для решения профессиональных задач **ПО**	-Применяет вероятностный метод для описания реальных процессов -Демонстрирует владение методами математического анализа и синтеза, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики при решении профессиональных задач	
ОК 01, ПК.1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.4, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3	Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, демонстрирует умение работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами. Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. Проявляет гражданско-патриотическую позицию, готовность содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, знает порядок действий в чрезвычайных ситуациях. Умеет использовать информационные технологии и знания по финансовой грамотности в профессиональной деятельности, пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. Демонстрирует быстроту и точность поиска, оптимальность и научность необходимой информации, а также обоснованность выбора применения современных технологий её обработки; знание основных математических методов решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; использование пакетов прикладных программ для решения вероятностных и статистических задач.	- устный и письменный опрос; - практические работы; - тестирование; - самостоятельные работы; - домашние задания; - дифференцированный зачёт.

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания по дисциплине ОП.01 Математические методы решения прикладных профессиональных задач, направленные на формирование общих, профессиональных компетенций, практического опыта.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	**Формы и методы контроля**			
	Текущий контроль		**Промежуточная аттестация**	
	Форма контроля	**Проверяемые ОК, У, З, ПО**	**Форма контроля**	**Проверяемые ОК, У, З, ПО**
Раздел 1			*Зачет с оценкой*	*У1, У2, З2, ОК 01 , ОК 01, ПК.1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.4, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ПО*
Тема 1.1	*Устный опрос Практическая работа №1 Практическая работа №2 Тестирование Самостоятельная работа*	*У1, У2, З2, ОК 01 , ОК 01, ПК.1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.4, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ПО*		
Раздел 2			*Зачет с оценкой*	*У1, У2, У3, З 1, З2, ОК 01 , ОК 01, ПК.1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.4, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ПО*
Тема 2.1	*Устный опрос Практическая работа №3*	*У1, У2, У3, З 1, З2, ОК 01 , ОК 01, ПК.1.1,*		

	Практическая работа №4 *Тестирование* *Самостоятельная работа*	*ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.4, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3* *ПО*		
Раздел 3			*Зачет с оценкой*	*У1, У2, З2,* *ОК 01 , ОК 01, ПК.1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.4, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3* *ПО*
Тема 3.1	*Устный опрос* *Практическая работа №5* *Практическая работа №6* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	*У1, У2, З2,* *ОК 01 , ОК 01, ПК.1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.4, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3* *ПО*		
Раздел 4			*Зачет с оценкой*	*У1, З2,* *ОК 01 , ОК 01, ПК.1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4,*

				ПК 4.4, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ПО
Тема 4.1	*Устный опрос Практическая работа №7 Тестирование Самостоятельная работа*	*У1, 32, ОК 01 , ОК 01, ПК.1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.4, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ПО*		
Тема 4.2	*Устный опрос Практическая работа №8 Тестирование Самостоятельная работа*	*У1, 32, ОК 01 , ОК 01, ПК.1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.4, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ПО*		
Раздел 5			*Зачет с оценкой*	*У1, 32, ОК 01 , ОК 01, ПК.1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.4, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ПО*
Тема 5.1	*Устный опрос*	*У1, 32,*		

	Практическая работа №9 *Практическая работа №10* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	*ОК 01 , ОК 01, ПК.1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.4, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3* *ПО*		

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Типовые задания для оценки знаний, умений, общих и профессиональных компетенций, практического опыта *У1, У2, У3, З 1, 32, ОК 01 , ОК 01, ПК.1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.4, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3*
ПО.

1) Задания в тестовой форме (пример)

1.1) Тест по теме «Комбинаторика и теория вероятностей»

Вариант 1.

1. Сколькими способами можно составить расписание одного учебного дня из 5 различных уроков?

1) 30 2) 100 3) 120 4) 5

2. В 9«Б» классе 32 учащихся. Сколькими способами можно сформировать команду из 4 человек для участия в математической олимпиаде?

1) 128 2) 35960 3) 36 4)46788

3. Сколько существует различных двузначных чисел, в записи которых можно использовать цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, если цифры в числе должны быть различными?

1) 10 2) 60 3) 20 4) 30

4. Вычислить: 6! -5!

1) 600 2) 300 3) 1 4) 1000

5. В ящике находится 45 шариков, из которых 17 белых. Потеряли 2 не белых шарика. Какова вероятность того, что выбранный наугад шарик будет белым?

1) $\frac{17}{45}$ 2) $\frac{17}{43}$ 3) $\frac{43}{45}$ 4) $\frac{17}{45}$

6. Бросают три монеты. Какова вероятность того, что выпадут два орла и одна решка?

1) $\frac{3}{2}$ 2) 0,5 3) 0,125 4) $\frac{1}{3}$

7. В денежно-вещевой лотерее на 1000000 билетов разыгрывается 1200 вещевых и 800 денежных выигрышей. Какова вероятность выигрыша?

1) 0,02 2) 0,00012 3) 0,0008 4) 0,002

1.2)Тест по теме «Случайные величины»

1. В партии из 10 деталей содержится 3 нестандартных. Наудачу отобраны две детали. Найти математическое ожидание дискретной случайной величины X – числа нестандартных деталей среди двух отобранных.

1) 0,5 2) 0,8 3) 0,6 4) 5 5) 2

2. Дискретная случайная величина X принимает три возможных значения $x_1=4$ с вероятностью $p_1=0,5$, $x_2=6$ с вероятностью $p_2=0,3$, x_3 с вероятностью $p_3=0,2$. Найти x_3, зная, что математическое ожидание $M(X)=8$.

1) 44 2) 21 3) 65 4) 10 5) 12

3. 20 % изделий, выпускаемых данным предприятием, нуждаются в дополнительной регулировке. Наудачу отобрано 150 изделий. Найти дисперсию случайной величины X – числа изделий, нуждающихся в регулировке.

1) 30 2) 67 3) 24 4) 44 5) 0,8

4. Случайная величина X задана законом распределения. Чему равна дисперсия?

X	1	3	9
p	0,3	0,2	0,5

А) 42,6 Б) 5,**4** **В) *13,44*** г) 35,7

5. Случайная величина X задана законом распределения. Чему равно математическое ожидание?

X	-1	5	7

p	0,2	0,7	0,1

А) 4,4 Б) 4 В) *1,4* г) 7

6. Задан закон распределения дискретной случайной величины *X*. Найти дисперсию случайной величины *X*.

X	23	25	28	29
P	0,3	0,2	0,4	0,1

Ответы**:** 5,4**;** – 5,4; 240,4; 655,4; – 70,29.

7. Если дискретная случайная величина задана рядом распределения

x	1,1	1,4	1,7	2,0	2,3
p	0,1	0,2	0,3	0,3	0,1

то вероятность её попадания в интервал (1,4; 2,3) равна:

1). 0,7 2). 0,8 3). 0,9 4). 1

8. ДСВ задана законом распределения:

x_i	4	5	6	8
p_i	0,3	0,4	0,2	0,1

Дисперсия случайной величины равна:

1) *3*; 2) *4*; 3) *1*; 4) *0*.

9. Стрелок, имея 2 патрона стреляет до первого попадания в цель. Вероятность попадания при каждом выстреле равна 0,9. Математическое ожидание числа затраченных патронов равна:

1) *-1,1*; 2) *1*; 3) *-1*; 4) *1,1*.

10. В ящике 2 белых и 4 синих шара. Шары извлекают по одному (без возвращения) до тех пор, пока не появится синий шар. Тогда математическое ожидание числа извлеченных шаров равно:

1) $\frac{7}{5}$; 2) *1*; 3) $\frac{4}{5}$; 4) - $\frac{7}{5}$.

2) Домашнее задание (пример)

Текст задания

№1

1.На 20 приборов имеется в среднем 6 неточных. Составить закон распределения числа точных приборов среди наудачу отобранных 5 приборов. Построить многоугольник распределения; найти числовые характеристики; функцию распределения и построить её график.

№2

1. Игральная кость брошена 3 раза. Составить закон распределения числа появлений шестёрки. Построить многоугольник распределения; найти числовые характеристики, функцию распределения и построить её график.

№3

1.В партии из 12 деталей имеется 8 стандартных. Составить закон распределения стандартных деталей среди 5 взятых наудачу деталей. Построить многоугольник распределения; найти числовые характеристики; функцию распределения и построить её график.

№4

1. В урне 5 белых и 25 черных шаров. Вынули 3 шара. Случайная величина X – число вынутых белых шаров. Составить закон распределения случайной величины X. Построить многоугольник распределения; найти числовые характеристики; функцию распределения и построить её график.

№5

1.Из колоды в 36 карт наудачу извлекают 3 карты. Случайная величина X – число тузов среди отобранных карт. Составить закон распределения случайной величины X. Построить многоугольник распределения; найти числовые характеристики; функцию распределения и построить её график.

3) Практическая работа (пример)

3.1) Задания для выполнения практической работы по теме «Теория вероятностей».

Задача 1

В урне содержится К черных и Н белых шаров. Случайным образом вынимают М шаров. Найти вероятность того, что среди них окажутся:

- ✓ Р белых шаров;
- ✓ Меньше чем Р белых шаров;
- ✓ Хотя бы один белый шар.

Значения параметров К, Н, М, и Р по вариантам приведены в таблице:

Вариант	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
К	5	5	6	6	7	4	8	6	4	5	7
Н	6	6	5	5	4	5	6	7	7	6	4
М	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4
Р	2	3	2	3	2	2	3	4	2	3	2

Вариант	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
К	8	6	4	8	5	7	5	6	5	6	6
Н	6	5	6	6	6	4	7	5	7	7	8
М	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5
Р	3	3	3	2	4	3	3	2	4	3	4

Вариант	22	23	24	25	26	27	28	29	30
К	6	8	6	5	6	5	6	6	4
Н	5	6	7	7	7	7	8	7	7
М	5	5	4	4	6	5	5	5	4
Р	4	3	3	2	3	3	3	2	2

Задача 2

В строительной мастерской к устройству присоединяется электродвигатель. Электродвигатели поставляются тремя заводами-изготовителями. На складе имеются электродвигатели этих заводов соответственно в количестве M_1, M_2 и M_3 штук, которые могут безотказно работать до конца гарантийного срока с вероятностями, соответственно, p_1, p_2 и p_3. Рабочий берёт случайно один электродвигатель и монтирует его к устройству. Найти вероятность того, что смонтированный и работающий безотказно до конца гарантийного срока электродвигатель поставлен, соответственно, первым, вторым или третьим заводом-изготовителем.

Значения параметров M_1, M_2, M_3, p_1, p_2, p_3 вычислить по формулам:

К=|14-V|, где V – номер варианта;

M_1=5+К; M_2=20–К; M_3=25–К;

$p_1 = 0{,}99 - \frac{K}{100}$; $p_2 = 0{,}9 - \frac{K}{100}$; $p_3 = 0{,}85 - \frac{K}{100}$

Задача 3

В каждом из “n” независимых испытаний событие А происходит с постоянной вероятностью “p”. Найти вероятность того, что событие А происходит:

- ✓ Точно М раз;
- ✓ Меньше, чем М и больше, чем N раз;
- ✓ Больше, чем М раз.

Значения параметров n, p, M и N вычислить по формулам:

n = 700+V*10; $p = 0{,}35+\frac{V}{50}$;

M=270+V*10; N=M-40-V, где V – номер варианта.

Перечень практических работ

№ п/п	Наименование работы	Время выполнения
1	Решение задач на нахождение производной сложной функции. Производные высших порядков.	2
2	Решение текстовых задач на нахождение наибольших и наименьших значений величин. Численное дифференцирование. Прикладные задачи профессиональной направленности.	2
3	Решение задач на вычисление объемов и площадей поверхностей тел вращения.	2
4	Вычисление площадей поверхностей деталей архитектурных и строительных конструкций. Решение прикладных задач с использованием тел вращения: сферы, шара и его частей.	2
5	Решение дифференциальных уравнений с разделяющимися переменными. Решение линейных дифференциальных уравнений первого порядка.	2
6	Методы решения линейных дифференциальных уравнений второго порядка с постоянными коэффициентами. Решение прикладных задач с применением дифференциальных уравнений.	2
7	Решение задач на: применение формул комбинаторики, алгебры событий. Повторные испытания. Решение задач по теории вероятностей с элементами прикладного характера.	2
8	Выборочная и генеральная совокупности. Статистическое распределение выборки. Полигон и гистограмма. Вычисление статистических параметров распределения.	2
9	Высказывания. Логические операции над высказываниями. Значение истинности.	2
10	Множества, отношения между множествами: включения, равенства. Диаграммы Эйлера. Операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение, их свойства.	2
	Итого	20

4. Задания для устного и письменного опроса

4.1) Текст задания

Сформулировать правила дифференцирования и записать производные основных элементарных функций:

1º. $c' =$ 8º. $(tgx)' =$

2º. $(x^{\alpha})' =$ 9º. $(ctgx)' =$

В частности, $x' =$

$(x^2)' =$

$(x^3)' =$

$(\sqrt{x})' =$

$\left(\frac{1}{x}\right)' =$

3º. $(kx+b)' =$

4º. $(a^x)' =$

В частности, $(e^x)' =$

5º. $(\log_a x)' =$

В частности, $(\ln x)' =$

$(\lg x)' =$

6º. $(\sin x)' =$

7º. $(\cos x)' =$

10º. $(\arcsin x)' =$

11º. $(\arccos x)' =$

12º. $(arctgx)' =$

13º. $(arcctgx)' =$

ПРАВИЛА ДИФФЕРЕНЦИРОВАНИЯ

14º. $(u+v)' =$

15º. $(u-v)' =$

16º. $(uv)' =$

17º. $(cu)' =$

18º. $\left(\frac{u}{v}\right)' =$

В частности, $\left(\frac{1}{v}\right)' =$

ПРОИЗВОДНАЯ СЛОЖНОЙ ФУНКЦИИ

19º. $f(\varphi(x))' =$

4.2) Текст задания

Записать табличные интегралы:

1º. $\int 0dx =$

2º. $\int x^{\alpha} dx =$

В частности, $\int dx =$

3º. $\int \frac{dx}{x} =$

4º. $\int a^x dx =$

В частности, $\int e^x dx =$

5º. $\int \cos x dx =$

6º. $\int \sin x dx =$

7º. $\int \frac{dx}{\cos^2 x} =$

8º. $\int \frac{dx}{\sin^2 x} =$

9º. $\int \frac{dx}{\sqrt{a^2 - x^2}} =$

В частности, $\int \frac{dx}{\sqrt{1-x^2}} =$

10º. $\int \frac{dx}{a^2 + x^2} =$

В частности, $\int \frac{dx}{1+x^2} =$

4.3) Вопросы для устного опроса по теме «Дифференциальные уравнения»

Сформулировать общие положения при составлении дифференциального уравнения по условию задачи.

1. Записать дифференциальное уравнение показательного роста и показательного убывания и получить его решение. Привести примеры прикладных задач, решаемых с его помощью.
2. Сформулировать задачу о радиоактивном распаде, записать для нее дифференциальное уравнение.
3. Сформулировать задачу о гармонических колебаниях, записать дифференциальное уравнение гармонических колебаний.
4. Сформулировать задачу о падении тел в атмосферной среде, записать для нее дифференциальное уравнение.

4.5) Вопросы для устного опроса по теме «Основы теории вероятностей и математической статистики»

1. Что называется n-факториалом?
2. Перечислите основные задачи комбинаторики.
3. Что называется перестановками?
4. Запишите формулу для числа перестановок из m элементов.
5. Что называется размещениями?
6. Запишите формулу числа размещений из m элементов по n.
7. Что называется сочетаниями?
8. Запишите формулу числа сочетаний из m элементов по n.
9. Какие события называются достоверными? Приведите примеры.
10. Какие события называются невозможными? Приведите примеры.
11. Какие события называются случайными? Приведите примеры.
12. Что называется вероятностью события?
13. Какие события называются несовместными? Приведите примеры.
14. Чему равна сумма несовместных событий?
15. Какие события называются противоположными? Приведите примеры.
16. Как формулируется теорема сложения вероятностей?
17. Чему равна сумма вероятностей противоположных событий?
18. Как формулируется теорема умножения вероятностей?
19. Какая величина называется случайной?
20. Какая случайная величина называется дискретной?
21. Что называется законом распределения случайной величины?
22. Какой закон распределения называется биномиальным?
23. Что называется математическим ожиданием дискретной случайной величины?
24. Что называется дисперсией случайной величины?

5) Самостоятельная работа

5.1) Расчетное задание

Текст задания

Вариант 1

1. Вычислить предел функции:
   $\lim\limits_{x\to 3} \frac{x^2-9}{x^2-8x+15}$.
2. Вычислить предел функции:

$\lim\limits_{x\to 2}\dfrac{x+5}{3x-6}$.

3. Вычислить предел функции:

$\lim\limits_{x\to 0}\dfrac{\sin 17x}{\sin 12x}$.

4. Вычислить предел функции:

$\lim\limits_{x\to\infty}\left(1+\dfrac{7}{x}\right)^{\frac{x}{3}}$.

Вариант 2

1. Вычислить предел функции:

$\lim\limits_{x\to 4}\dfrac{x^2+x-20}{x^2-16}$.

2. Вычислить предел функции:

$\lim\limits_{x\to 2}\dfrac{3x+6}{2x-4}$.

3. Вычислить предел функции:

$\lim\limits_{x\to 0}\dfrac{\sin 7x}{\sin 13x}$.

4. Вычислить предел функции:

$\lim\limits_{x\to\infty}\left(1+\dfrac{12}{x}\right)^{\frac{x}{4}}$.

Вариант 3

1. Вычислить предел функции:

$\lim\limits_{x\to 7}\dfrac{x^2-49}{x^2-5x-14}$.

2. Вычислить предел функции:

$\lim\limits_{x\to 3}\dfrac{x^2+4}{2x-6}$.

3. Вычислить предел функции:

$\lim\limits_{x\to 0}\dfrac{\sin 9x}{\sin 4x}$.

4. Вычислить предел функции:

$\lim\limits_{x\to\infty}\left(1+\dfrac{15}{x}\right)^{\frac{x}{5}}$.

5.2) Текст задания

Вариант 1

1. Найти производную функции $y=\sin^6\left(4x^3-2\right)$.
2. Найти производную третьего порядка функции $y=3x^4+\cos 5x$.
3. Написать уравнение касательной к графику функции $f(x)=\dfrac{3}{x}$ в точке с абсциссой $x_0=-1$, $x_0=1$.

4. Материальная точка движется по закону $x(t) = -\frac{1}{3}t^3 + 2t^2 + 5t$. Найти скорость и ускорение в момент времени *t*=5 с. (Перемещение измеряется в метрах.)

Вариант 2

1. Найти производную функции $y = \cos^4\left(6x^2 + 9\right)$.
2. Найти производную третьего порядка функции $y = 2x^5 - \sin 3x$.
3. Написать уравнение касательной к графику функции $f(x) = 2x - x^2$ в точке с абсциссой $x_0 = 0$, $x_0 = 2$.
4. Материальная точка движется по закону $x(t) = t^3 - 4t^2$. Найти скорость и ускорение в момент времени *t*=5 с. (Перемещение измеряется в метрах.)

Вариант 3

1. Найти производную функции $y = tg^5\left(3x^4 - 13\right)$.
2. Найти производную третьего порядка функции $y = 4x^3 - e^{5x}$.
3. Написать уравнение касательной к графику функции $f(x) = x^2 + 1$ в точке с абсциссой $x_0 = 0$, $x_0 = 1$.
4. Материальная точка движется по закону $x(t) = \frac{1}{4}t^4 + t^2$. Найти скорость и ускорение в момент времени *t*=5 с. (Перемещение измеряется в метрах.)

Вариант 4

1. Найти производную функции $y = ctg^4\left(5x^3 + 6\right)$.
2. Найти производную третьего порядка функции $y = 5x^4 - \cos 4x$.
3. Написать уравнение касательной к графику функции $f(x) = x^3 - 1$ в точке с абсциссой $x_0 = -1$, $x_0 = 2$.
4. Материальная точка движется по закону $x(t) = t^4 - 2t$. Найти скорость и ускорение в момент времени *t*=5 с. (Перемещение измеряется в метрах.)

Вариант 5

1. Найти производную функции $y = \arcsin^3 7x^2$.
2. Найти производную третьего порядка функции $y = 4x^4 + \sin 2x$.
3. Написать уравнение касательной к графику функции $f(x) = tgx$ в точке с абсциссой $x_0 = \frac{\pi}{4}$, $x_0 = \frac{\pi}{3}$.
4. Материальная точка движется по закону $x(t) = 2t^3 - 8$. Найти скорость и ускорение в момент времени *t*=5 с. (Перемещение измеряется в метрах.)

Вариант 6

1. Найти производную функции $y = arctg^6 5x^4$.
2. Найти производную третьего порядка функции $y = 6x^5 + e^{4x}$.
3. Написать уравнение касательной к графику функции $f(x) = 1 + \cos x$ в точке с абсциссой $x_0 = 0$, $x_0 = \frac{\pi}{2}$.
4. Материальная точка движется по закону $x(t) = t^4 + 2t$. Найти скорость и ускорение в момент времени *t*=5 с. (Перемещение измеряется в метрах.)

5.3) Расчетное задание

Текст задания

Исследовать функцию и построить ее график.

Вариант 1

$f(x) = x^2 - 2x + 8$.

Вариант 2

$f(x) = -\frac{2x^2}{3} + x + \frac{2}{3}$.

Вариант 3

$f(x) = -x^2 + 5x + 4$.

Вариант 4

$f(x) = \frac{x^2}{4} + \frac{x}{16} + \frac{1}{4}$.

Вариант 5

$f(x) = -x^3 + 3x - 2$.

Вариант 6

$f(x) = x^4 - 2x^2 - 3$.

Вариант 7

$f(x) = x^3 + 3x + 2$.

Вариант 8

$f(x) = 3x^2 - x^3$.

5.4) Текст задания

Вариант 1

Найти неопределенные интегралы методом непосредственного интегрирования (для № 1-5).

1. $\int\left(5\cos x - 3x^2 + \frac{1}{x}\right)dx$.
2. $\int\frac{3x^8 - x^5 + x^4}{x^5}dx$.
3. $\int\left(6^x \cdot 3^{2x} - 4\right)dx$.
4. $\int\left(\frac{1}{\cos^2 x} + \frac{1}{\sqrt{1-x^2}}\right)dx$.
5. $\int\frac{dx}{1+16x^2}$.

Найти неопределенные интегралы методом подстановки (для № 6-8).

6. $\int(8x-4)^3 dx$.
7. $\int\frac{12x^3 + 5}{3x^4 + 5x - 3}dx$.
8. $\int x^5 \cdot e^{x^6} dx$.

9. Найти неопределенный интеграл методом интегрирования по частям: $\int(x+5)\cos x dx$.

Вариант 2

Найти неопределенные интегралы методом непосредственного интегрирования (для № 1-5).

1. $\int\left(6\sin x + 4x^3 - \frac{1}{x}\right)dx$.

2. $\int \frac{x^9 - 3x^7 + 2x^6}{x^7} dx$.
3. $\int \left(7^x \cdot 2^{2x} + 5\right) dx$.
4. $\int \left(\frac{1}{1+x^2} + \frac{1}{\sin^2 x}\right) dx$.
5. $\int \frac{dx}{\sqrt{4-9x^2}}$.

Найти неопределенные интегралы методом подстановки (для № 6-8).

6. $\int (7x+5)^4 dx$.
7. $\int \frac{18x^2 - 3}{6x^3 - 3x + 8} dx$.
8. $\int x^7 \cdot e^{x^8} dx$.

9. Найти неопределенный интеграл методом интегрирования по частям: $\int (x-2)\sin x dx$.

5.5) Расчетное задание
Текст задания
Вариант 1

1. Вычислить определенный интеграл: $\int_0^2 \left(4x^2 + x - 3\right) dx$.
2. Вычислить определенный интеграл методом подстановки: $\int_2^3 (2x-1)^3 dx$.
3. Вычислить, предварительно сделав рисунок, площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = -x^2 + 4, \quad y = 0, \quad x = -2, \quad x = 2$.
4. Найти объем тела, полученного при вращении вокруг оси абсцисс криволинейной трапеции, ограниченной линиями: $y = \sqrt{x}, \quad y = 0, \quad x = 1, \quad x = 4$.
5. Скорость движения точки изменяется по закону $v = 3t^2 + 2t + 1$ (м/с). Найти путь *S*, пройденный точкой за 10 с от начала движения.

Вариант 2

1. Вычислить определенный интеграл: $\int_0^3 \left(2x^2 - x + 4\right) dx$.
2. Вычислить определенный интеграл методом подстановки: $\int_0^1 (3x+1)^4 dx$.
3. Вычислить, предварительно сделав рисунок, площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = -x^2 + 1, \quad y = 0, \quad x = -1, \quad x = 1$.
4. Найти объем тела, полученного при вращении вокруг оси абсцисс криволинейной трапеции, ограниченной линиями: $y = \sqrt{x}, \quad y = 0, \quad x = 0, \quad x = 1$.
5. Скорость движения точки изменяется по закону $v = 9t^2 - 8t$ (м/с). Найти путь *S*, пройденный точкой за четвертую секунду.

5.6) Расчетное задание
Текст задания
Вариант 1

Являются ли данные функции решениями данных дифференциальных уравнений (для № 1-4).

1. $y = c_1 e^{-5x} + c_2 e^{x}, \quad y'' + 4y' - 5y = 0.$
2. $y = c_1 e^{x} + c_2 x e^{x}, \quad y'' + 2y' + y = 0.$
3. $y = \frac{8}{x}, \quad y' = -\frac{1}{8} y^2.$
4. $y = e^{4x} + 2, \quad y' = 4y.$
5. Решить задачу Коши: $y' = 4x^3 - 2x + 5, \quad y(1) = 8.$

Решить следующие дифференциальные уравнения первого и второго порядка (для № 6-12).

6. $y' = \frac{1}{\cos^2 x} + x^4.$
7. $y' = -6y.$
8. $y' = \frac{x-1}{y^2}.$
9. $y' = \frac{y}{\sqrt{1-x^2}}.$
10. $y' - 3y + 5 = 0.$
11. $y'' - 7y' + 10y = 0.$
12. $y'' + 4y' + 4y = 0.$

Вариант 2

Являются ли данные функции решениями данных дифференциальных уравнений (для № 1-4).

1. $y = c_1 e^{-2x} + c_2 x e^{-2x}, \quad y'' + 4y' + 4y = 0.$
2. $y = c_1 e^{3x} + c_2 e^{x}, \quad y'' - y' - 6y = 0.$
3. $y = e^{3x} - 5, \quad y' = 3y + 15.$
4. $y = \frac{5}{x}, \quad y' = -y^2.$
5. Решить задачу Коши: $y' = 3x^2 - 2x + 6, \quad y(2) = 19.$

Решить следующие дифференциальные уравнения первого и второго порядка (для № 6-12).

6. $y' = \frac{1}{\sqrt{1-x^2}} - x^7.$
7. $y' = 8y.$
8. $y' = \frac{2x}{y^2}.$
9. $y' = \frac{y}{1+x^2}.$
10. $y' + 8y - 3 = 0.$
11. $y'' + 8y' + 16y = 0.$
12. $y'' - y' - 12y = 0.$

5.7) Расчетное задание

Текст задания

1. Из корзины, в которой находятся 4 белых и 7 черных шара, вынимают один шар. Найти вероятность того, что шар окажется черным.
2. Определить вероятность появления «герба» при бросании монеты.
3. В корзине 20 шаров: 5 синих, 4 красных, остальные черные. Выбирают наудачу один шар. Определить, с какой вероятностью он будет цветным.

4. Событие A состоит в том, что станок в течение часа потребует внимания рабочего. Вероятность этого события составляет 0,7. Определить, с какой вероятностью станок не потребует внимания.
5. В одной корзине находятся 4 белых и 8 черных шаров, в другой – 3 белых и 9 черных. Из каждой корзины вынули по шару. Найти вероятность того, что оба шара окажутся белыми.
6. Бросают две монеты. Определить, с какой вероятностью появится «герб» на обеих монетах.
7. В лотерее 100 билетов. Разыгрывается один выигрыш в 200 рублей и двадцать выигрышей по 50 рублей. Пусть X – величина возможного выигрыша для человека, имеющего один билет. Составить закон распределения этой случайной величины X.
8. Случайная величина X задана законом распределения:

1	4	6
0,1	0,6	0,3

Найти ее математическое ожидание.
9. Согласно статистике, вероятность того, что двадцатипятилетний человек проживет еще год, равно 0,992. Компания предлагает застраховать жизнь на год на 1000 у.е. с уплатой 10 у.е. взноса. Определить, какую прибыль ожидает компания от страховки одного двадцатипятилетнего человека.
10. Случайная величина X задана законом распределения:

1	5	8
0,1	0,2	0,7

Найти дисперсию и среднее квадратичное отклонение этой случайной величины X.
11. Случайные величины X и Y заданы законом распределения. Найти математическое ожидание этих случайных величин и определить по таблицам, какая из данных величин более рассеяна. Подсчитать дисперсии $D(X)$ и $D(Y)$. Убедиться, что $D(X)>D(Y)$.

X	2	20	28	50
	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$

Y	23	25	26
	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{2}$

6) Контрольная работа

6.1) Контрольная работа по теме «Основы математического анализа»

Вариант 1

1. Найдите первообразную функции $f(x)=4x^3+e^x$, если график первообразной проходит через точку $A(0;3)$.
2. Найдите неопределённый интеграл: а) $\int \frac{4x}{x^{1,5}}dx$; б) $\int \frac{8}{\sin^2 2x}dx$ в) $\int \frac{\sqrt{\operatorname{arc\,tg}x}dx}{1+x^2}$.

Выполните проверку дифференцированием.

3. Вычислить: а) $\int_{-1}^{2}(x^2-6x+9)dx$; б) $\int_{\frac{5\pi}{3}}^{3\pi}\cos 0,5xdx$.

4. Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями :
$y=4x-x^2-3$; $y=0$.

Вариант 2

1. Найдите первообразную функции $f(x)=\sin x+5x^4$, если график первообразной проходит через точку $A(0;3)$.

2. Найдите неопределённый интеграл: а) $\int\frac{5\sqrt{x}}{x}dx$; б) $\int\frac{6}{\cos^2 2x}dx$ в) $\int e^{\sin x}\cos x dx$.

Выполните проверку дифференцированием.

3. Вычислить: а) $\int\limits_{-3}^{1}(x^2+4x+4)dx$; б) $\int\limits_{0}^{\pi}3\sin\frac{x}{3}dx$.

4. Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями :
$y=2-x^2;\ y=x.$

Вариант 3

1. Для функции $f(x)=2\cos x$ укажите первообразную F, график которой проходит через точку $A\left(\frac{\pi}{2};0\right)$.

2. Найдите неопределённый интеграл: а) $\int\frac{3\sqrt{x}}{x}dx$; б) $\int(3-4x)^2dx$ в) $\int\frac{\ln^2 x}{x}dx$.

Выполните проверку дифференцированием.

3. Вычислить: а) $\int\limits_{0}^{\frac{\pi}{3}}\frac{4}{\cos^2 x}dx$; б) $\int\limits_{-5}^{1}(x^2+8x+16)dx$.

4. Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями :
$y=2-x^2;\ y=x;\ y=0;\ x\ge 0.$

Вариант 4

1. Найдите первообразную функции $f(x)=3\sin x$, если график первообразной проходит через точку $A(\pi;1)$.

2. Найдите неопределённый интеграл: а) $\int\frac{6}{x\sqrt{x}}dx$; б) $\int x^2(x^3+3)dx$ в) $\int\frac{\arcsin x}{2\sqrt{1-x^2}}dx$.

Выполните проверку дифференцированием.

3. Вычислить:

а) $\int\limits_{-2}^{3}(x^2-10x+25)dx$; б) $\int\limits_{\frac{\pi}{4}}^{\frac{\pi}{3}}\frac{1}{2\sin^2 x}dx$.

4. Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями :
$y=-x^2+x+2;\ y=0.$

6.2)Задания для контрольной работы по теме «Вычисление объёмов и площадей поверхностей многогранников и тел вращения»

Вариант № 1

1. Требуется оштукатурить стены цилиндрической башни (с внутренней стороны). Высота башни 6,85 м, диаметр поперечного сечения внутри башни 3,68 м. Определить расход раствора при норме 36 кг/м^2.

2. Сколько весит стальная болванка, имеющая форму правильной четырехугольной пирамиды. Сторона основания – 36,5 см, высота – 61,5 см. ($\gamma_{стали}$ =7,84 кг/дм^3).
3. Котел имеет форму полушара, емкость 1,56 м^3. Определить радиус котла.

Вариант № 2

1. Куча песка имеет форму конуса, высотой 6,28м, окружность основания 50,4м. Сколько автомашин потребуется для перевозки песка (Белаз -40: объем кузова - 15 м^3)
2. Сколько листов кровельного железа (размер листа 1,40х0,70 м) необходимо, чтобы накрыть шпиль здания, имеющий форму правильной четырехугольной пирамиды, со стороной основания 4,26м и апофемой 6,20 м. Припуск 10%.
3. Найти вес круглой медной пластинки, радиусом 325 мм, толщиной 25,4 мм. Удельный вес меди $\gamma_{меди}$=8,95 кг/дм^3.

6.3) Задания для контрольной работы по теме «Теория вероятностей»

1 вариант

А1. Для каждого из описанных событий определите, каким оно является: невозможным, достоверным или случайным:

1) завтра будет хорошая погода;
2) в январе в городе пойдет снег;
3) в 12 часов в городе идет дождь, а через 24 часа будет светить солнце;
4) на день рождения вам подарят говорящего крокодила;
5) круглая отличница получит двойку;
6) камень, брошенный в воду, утонет.

А2. В сборнике билетов по математике всего 20 билетов, в 7 из них встречается вопрос о производной. Найдите вероятность того, что в случайно выбранном на экзамене билете учащемуся не встретится вопрос о производной.

А3.Определите моду, среднее выборочное и размах ряда: 5, 6, 11, 11, – 1.

А4. Какова вероятность того, что задуманное двузначное число делится на 3 или делится на 2?

А5.Вычислите $C_6^4 \cdot C_5^3 - C_5^3 \cdot C_4^2$.

А6. На стол бросают два игральных тетраэдра (серый и белый), на гранях каждого из которых точками обозначены числа от 1 до 4. Сколько различных пар чисел может появиться на гранях этих тетраэдров, соприкасающихся с поверхностью стола?

А7. Из 10 первых натуральных чисел случайно выбираются 2 числа. Вычислите вероятности следующих событий:

а) одно из выбранных чисел – двойка; б) оба числа нечетные.

А8. На каждой карточке написана одна из букв к, л, м, н, о, п. Четыре карточки наугад выкладывают одну за другой в ряд. Какова вероятность, что при выкладывании получится слово «клоп»?

В9. В бригаде 4 женщины и 3 мужчины. Среди членов бригады разыгрываются 4 билета в театр. Какова вероятность того, что среди обладателей билетов окажется 2 женщины и 2 мужчины?

В10. Найдите вероятность того, что случайным образом выбранное двузначное число при делении на 11 дает в остатке 10.

С11. В ящике 15 деталей, из них 12 стандартных. Найти вероятность того, что среди наудачу извлеченных 2 деталей есть хотя бы одна стандартная.

С12. В некотором водоеме карпы составляют 80%. Найти вероятность того, что из 5 выловленных рыб из этого водоема окажется ровно 4 карпа.

2 вариант

А1. Для каждого из описанных событий определите, каким оно является: невозможным, достоверным или случайным:

1) вы выходите на улицу, а навстречу идет слон;
2) вас пригласят лететь на Луну;
3) черепаха научится говорить;
4) выпадет желтый снег;
5) вы не выиграете, участвуя в беспроигрышной лотерее;
6) после четверга будет пятница.

А2. В сборнике экзаменационных билетов по физике 20 билетов; в 6 из них встречается вопрос об электростатике. Найти вероятность того, что в случайно выбранном на экзамене билете встретится вопрос об электростатике.

А3. Определите моду, среднее выборочное и размах ряда:15, 4, 12, – 3, 15.

А4.Какова вероятность того, что первое из задуманных двузначных чисел делится на 2, а второе – делится на 5?

А5. Вычислите $A_6^4 \cdot A_5^3$.

А6.Из коробки, содержащей 8 мелков различных цветов, Гена и Таня берут по одному мелку. Сколько существует различных вариантов такого выбора двух мелков?

А7. Из 10 первых натуральных чисел случайно выбираются 2 числа. Вычислите вероятности следующих событий:

а) одно из выбранных чисел – единица; б) оба числа четные.

А8. В урне 6 белых и 4 черных шара. Из этой урны наудачу извлекли 5 шаров. Какова вероятность того, что 2 из них белые, а 3 черные?

В9. Найдите вероятность того, что случайным образом выбранное двузначное число при делении на 13 дает в остатке 5.

В10. На каждой карточке написана одна из букв р, с, т, у, л, х. Четыре карточки наугад выкладывают одну за другой в ряд. Какова вероятность, что при выкладывании получится слово «стул»?

С11. В ящике 10 деталей, среди которых 2 нестандартных. Найти вероятность того, что из наудачу отобранных 8 деталей окажется не более одной нестандартной.

С12. Известно, что в данном населенном пункте 80% семей имеют автомобили. Для исследования отбирают 5 семей. Определить вероятность того, что ровно 3 семьи окажутся с автомобилями.

7) Перечень докладов (сообщений)

Развитие понятия числа.
Применение комплексных чисел в естествознании и технике.
История возникновения дифференциального исчисления.
История возникновения и развития теории вероятностей.
Методы решения линейных уравнений.
Основополагающие концепции математической статистики.
Математическая философия Аристотеля.
Математик Эйлер и его научные труды.
Декарт и его математические труды.
Матрица и ее применение.
Вероятность выигрыша в лотереях
Выигрышная ситуация в азартных играх.
Применение теории вероятности
Случайные величины вокруг нас и их числовые характеристики.
Теория вероятностей в азартных играх
Теория вероятностей в игре
Теория вероятностей в жизни пчёл

Элементы теории вероятностей в игре домино
Математическая статистика в нашей жизни
Математическая статистика вокруг нас
Статистика в биологии

8) Перечень типовых заданий для промежуточной аттестации по учебной дисциплине
8.1) Задание

1 вариант

1. $\lim\limits_{x\to\infty}\left(\frac{x-2}{3x+1}\right)^{2x}$ равен

   (A) 0 (B) e (C) e^2 (D) ∞

2. $\int\limits_0^1 (x^2+2)dx$ равен

   (A) $2\frac{2}{3}$ (B) $1\frac{1}{3}$ (C) $1\frac{2}{3}$ (D) $2\frac{1}{3}$

3. $\lim\limits_{x\to\frac{\pi}{2}}\frac{\sin x}{x}$ равен

   (A) $\frac{2}{\pi}$ (B) 1 (C) 0 (D) $\frac{\pi}{2}$

4. $\int\frac{dx}{2x+1}$ равен

   (A) $\ln\sqrt{|2x+1|}+C$ (B) $\ln|2x+1|+C$ (C) x^2+x+C (D) $2\ln|2x+1|+C$

5. Первообразная для функции**y = x^3– 2** имеет вид

   (A) $3x^2 + C$ (B) $3x^4 – 2x + C$ (C) $6x^4 - 2 + C$ (D) $6x^4 - 2 + C$

6. **3**$\int\frac{dx}{3^2+x^2}$ равен

   (A) 3 arctgx + C (B) $-\frac{1}{3}arctgx+C$ (C) $arctg\frac{x}{3}+C$ (D) -3 arctgx + C

7. **∫7^x dx**равен

   (A) $7^x\ln7 + C$ (B) $7^{x-1} + x + C$ (C) $\frac{7^x}{\ln 7}+C$ (D) $7^{x-1} + x + C$

8. $\lim\limits_{x\to1}\frac{x^2+x-2}{x-1}$ равен

   (A) 3 (B) - 1 (C) ∞ (D) 0

9. $\int\frac{dx}{\cos^2 5x}$ равен

   (A) 5tgx + C (B) $tg^5x + C$ (C) 5tg5x + C (D) $\frac{1}{5}tg5x+C$

10. $\lim\limits_{x\to\infty}\frac{2x+1}{x-3}$ равен

(A) $-\frac{1}{3}$ (B) 2 (C) 0 (D) ∞

11. Формула второго замечательного предела

(A) $\lim\limits_{n\to 0}(1+1/n)^n = e$ (B) $\lim\limits_{n\to\infty}(1+1/n)^n = 1$ (C) $\lim\limits_{n\to 0}(1+1/n)^n = 1$ (D) $\lim\limits_{n\to\infty}(1+1/n)^n = e$

12. Первообразная для функции **$y = 2x + e^x$** имеет вид

(A) $xe^x + C$ (B) $x^2e^{x-1} + C$ (C) $x^2 + e^x + C$ (D) $2xe^{x+1} + C$

13. $\int\limits_0^1 x^2 dx$ равен

(A) $\frac{2}{3}$ (B) $1\frac{1}{3}$ (C) $\frac{1}{3}$ (D) $-\frac{2}{3}$

14. Производная функции $F(x) = \cos(3 - 4x)$ равна

(A) F’ (x) = 4cos(3 - 4x) (B) F’ (x) = 4xsin(3 - 4x)

(C) F’ (x) = 4xcos(3 - 4x) (D) F’ (x) = 4sin(3 - 4x)

15. $\int 5\sin x\,dx$ равен

(A) -5cosx + C (B) cos5x + C (C) –cos5x + C (D) –cos5x + C

16. $\int \frac{dx}{\cos^2 3x}$ равен

(A) 3tgx + C (B) $\frac{1}{3}tg3x + C$ (C) $tg^3x + C$ (D) 3tg3x + C

17. $\int\limits_{-1}^2 x^4\,dx$ равен

(A) 6,6 (B) 7,6 (C) 6,5 (D) 7,2

18. Осевое сечение конуса - прямоугольный треугольник. Найдите площадь этого сечения, если радиус основания конуса равен 5см.

A) 50 B) 25 C) 100 D) 1 .

19.Объём пирамиды вычисляется по формуле…

A) $V=\pi R^2H$ B) $V= 4/3\pi R^2H$ C) $V= 1/3\pi R^2H$ D) $V= 2/3\pi R^2H\cdot$

20. Площадь сечения сферы, проходящего через её центр, равна 9м^2. Найдите площадь сферы.

A) 36 B) 18 C) 64 D) 16

21.Произведение z_1z_2, если $z_1 = 4+3i,\ z_2 = 2+4i$, равно

A) $-6+22i$ B) $-6+19i$ C) $-6+17i$ D) $-5+18i$.

8.2) Вопросы для подготовки к зачету с оценкой

1. Предел функции в точке. Основные теоремы о пределах.
2. Предел функции при x, стремящемся к бесконечности. Замечательные пределы. Число e.
3. Непрерывность функции в точке и на промежутке. Точка непрерывности функции. Точка разрыва функции. Свойства непрерывных функций. Приращение аргумента. Приращение функции.
4. Производная функции. Дифференциал функции. Геометрический смысл производной. Механический смысл производной.
5. Таблица производных. Понятие сложной функции. Производная сложной функции.
6. Схема исследования функции. Область определения функции. Множество значений функции. Четность и нечетность функции. Нули функции. Промежутки

знакопостоянства функции. Возрастание и убывание функции, правило нахождения промежутков монотонности. Точки экстремума функции, правило нахождения экстремумов функции.

7. Производные высших порядков. Физический смысл второй производной. Исследование функции с помощью второй производной.
8. Первообразная. Неопределенный интеграл. Основные свойства неопределенного интеграла.
9. Таблица неопределенных интегралов.
10. Методы интегрирования: метод непосредственного интегрирования; метод замены переменной (метод подстановки); метод интегрирования по частям.
11. Определенный интеграл. Основные свойства определенного интеграла. Геометрический смысл определенного интеграла.
12. Методы вычисления определенных интегралов. Формула Ньютона-Лейбница.
13. Геометрические и физические приложения определенного интеграла.
14. Вычисление объемов многогранников и тел вращения.
15. Вычисление площадей поверхностей многогранников и тел вращения.
16. Понятие дифференциального уравнения. Общее и частное решение дифференциального уравнения. Интегральные кривые. Задача Коши.
17. Задачи, приводящие к дифференциальным уравнениям.
18. Методы решения дифференциальных уравнений.
19. Понятие события. Достоверные, невозможные, совместные, несовместные, противоположные события. Классическое определение вероятности.
20. Теорема сложения вероятностей. Теорема умножения вероятностей.
21. Случайная величина. Дискретная и непрерывная случайные величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Интегральная функция распределения непрерывной случайной величины.
22. Математическое ожидание дискретной случайной величины. Отклонение случайной величины. Дисперсия дискретной случайной величины. Среднее квадратичное отклонение случайной величины.
23. Выборочная и генеральная совокупности. Статистическое распределение выборки. Полигон и гистограмма. Вычисление статистических параметров распределения.

6.14. Типовые задания для подготовки к зачету с оценкой

1. Вычислите предел: $\lim\limits_{x\to\infty}\dfrac{x-2x^2+5x^4}{2+3x^2+x^4}$
2. Найти интеграл: $\int\limits_{-1}^{2}(\frac{1}{2}t+4t^3)dt$
3. Вычислите значение производной функции $y=\dfrac{x^3}{2}-\ln 2x$ в точке $x_0=2$
4. Найти производную функции:

$$y=3x^4-\frac{5}{3x^3}-9\sqrt[3]{x^2}-1 \qquad y=e^{\sin 5x}$$

5. Скорость движения точки $v=\left(24t-6t^2\right)$ м/с. Найдите путь, пройденный точкой за три секунды от начала движения.
6. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями $y=6x-x^2$ и $y=2x$.
7. Найти общее решение дифференциального уравнения:

$$y'+\frac{2}{x+1}y=e^x(x+1)^2;$$

8. Найти частное решение дифференциального уравнения $y''-2y'+y=0$, удовлетворяющее начальным условиям $y(0)=1,\quad y'(0)=2.$
9. Найти общее решение дифференциального уравнения:

$$xy'=y\,ln\frac{y}{x};$$

10. Найти частное решение дифференциального уравнения $y''-4y'+13y=0$, удовлетворяющее начальным условиям $y(0)=1,\quad y'(0)=0.$
11. Скорость движения точки $v=\left(12t-6t^2\right)$ м/с. Найдите путь, пройденный точкой от начала движения до остановки.
12. Найдите наибольшее значение функции $y=x^3-3x$ на отрезке [0; 3].
13. Вычислите предел: $\lim\limits_{x\to 3}\dfrac{x^2-6x+9}{x^3-27}$
14. Найдите площадь фигуры, заключенной между дугами линий $y=x^2$ и $y=\sqrt{x}$.
15. Радиусы оснований усеченного конуса равны 5 см и 10 см, образующая равна 13 см. Найдите объем усеченного конуса.
16. Найти интеграл: $\int\limits_1^4(x^2-2x+\dfrac{1}{2\sqrt{x}})dx$
17. Найдите наибольшее значение функции $y=\dfrac{x^3}{3}-9x-7$ на отрезке [-3; 3].
18. Вычислите предел: $\lim\limits_{x\to -4}\dfrac{2x^2+15x+28}{x^2+7x+12}$
19. Основание прямой призмы - треугольник со сторонами 5см и 3 см и углом, равным 120^0, между ними. Наибольшая из площадей боковых граней равна 35 $см^2$. Найдите площадь боковой поверхности призмы.
20. Найти производную функции:

$$y=e^{x^3}tg7x \qquad\qquad y=4x\sqrt[4]{x}\sin x$$

21. Найдите объём пирамиды с высотой h=2.2 м, основанием которой служит треугольник ABC, в котором AB=20см, BC=13,5см, угол ABC равен 30^0.
22. Площадь основания цилиндра равна 36π $см^2$, а площадь его осевого сечения равна 168$см^2$. Найдите объем цилиндра.
23. Вычислите предел: $\lim\limits_{x\to -3}\dfrac{3x^2+8x-3}{x^2+x-6}$
24. Осевое сечение конуса - прямоугольный треугольник. Найдите площадь этого сечения, если радиус основания конуса равен 5см.
25. Найдите наибольшее значение функции $y=x^3-3x$ на отрезке [0; 3].
26. Вычислить определенный интеграл $\int\limits_1^5\dfrac{x^2+4x}{2x}dx$

27. Вычислите предел: $\lim\limits_{x\to\infty}\dfrac{6x^2-5x+7}{3x^2+4x-2}$
28. Площадь сечения сферы, проходящего через её центр, равна 9м^2. Найдите площадь сферы.
29. Высота цилиндра равна 8см, радиус равен 5см. Найдите площадь сечения цилиндра плоскостью, параллельной его оси, если расстояние между этой плоскостью и осью цилиндра равно 3см.
30. Найдите объем прямоугольного параллелепипеда АВСДА$_1$В$_1$С$_1$Д$_1$, если АС$_1$=13см, ВД=12см, ВС$_1$=11см.
31. Найдите объем пирамиды с высотой h=2м, основанием которой служит квадрат со стороной 3м.
32. Вычислить с помощью определенного интеграла площадь фигуры, ограниченной линиями $y=x^2$ и $y=8-x^2$. Сделать чертеж.
33. Найти производную функции: $y=e^{5x}\cdot(x^5+1)^3$ $\qquad y=6x^2-\dfrac{2}{x^4}+5$
34. Алюминиевый провод диаметром 4мм имеет массу 6,8 кг. Найдите длину провода (плотность алюминия 2,6 кг/см^3).
35. Вычислить объем тела, полученного от вращения фигуры, ограниченной линиями $y=x^2$, $y=0$, $x=1$, $x=3$, вокруг оси *Ox*.
36. Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями $y=x^2$, $y=0$, $x=1$, $x=2$.
37. Решить дифференциальное уравнение $y''-9y'+20y=0$.
38. Решить задачу Коши: $y'=6x^2+4x$, $y(1)=9$.
39. Решить дифференциальное уравнение $y'=11x$.
40. В одной корзине находятся 5 белых и 10 черных шаров, в другой – 4 белых и 11 черных. Из каждой корзины вынули по шару. Найти вероятность того, что оба шара окажутся черными.
41. В лотерее 1000 билетов. Разыгрывается один выигрыш в 200 рублей и десять выигрышей по 100 рублей. Пусть *X* – величина возможного выигрыша для человека, имеющего один билет. Составить закон распределения этой случайной величины *X*.
42. Случайная величина *X* задана законом распределения:

4	6	7
0,4	0,5	0,1

Найти математическое ожидание, дисперсию, среднее квадратичное отклонение этой случайной величины *X*.

4. Контрольно-оценочные материалы (далее - КОМ)/ контрольно-измерительные материалы (далее – КИМ) для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания, формирующие общие компетенции и практический опыт. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: тест, практическая работа, контрольная работа, задания для самостоятельной работы, реферат.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания и проведение зачета с оценкой.

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ/КИМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины ОПЦ.01 Математические методы решения прикладных профессиональных задач по специальности 21.02.19 Землеустройство

Умения (У)

У 1. применять математические методы для решения профессиональных задач;

У 2. выполнять необходимые измерения и связанные с ними расчеты;

У 3. вычислять площади и объемы деталей строительных конструкций, объемы земляных работ;

Знания (З)

З 1. основные формулы для вычисления площадей фигур и объемов тел, используемых в строительстве;

З 2. основные понятия о математическом синтезе и анализе, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики**,**

Практический опыт применения основных математических методов решения прикладных задач в области профессиональной деятельности.

Критерии оценки тестовых заданий:

Уровень освоения У, З, ОК, ПО	Отметка	Процент правильно выполненных заданий
Высокий	Отлично	81-100
Средний	Хорошо	51-80
Низкий	Удовлетворительно	31-50
Не освоено	Неудовлетворительно	0-30

Зачет с оценкой по математике сдается в письменной форме.

Результаты зачета признаются удовлетворительными в случае, если обучающийся при сдаче **зачета с оценкой** по математике получил отметку не ниже удовлетворительной (три балла).

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Вариант №1

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 1 час

Задание

1. Определенный интеграл. Формула Ньютона-Лейбница.
2. Из семи строительных фирм организация должна выбрать три для размещения трех различных заказов. Сколькими способами можно разместить заказы?

3. Найти экстремумы функции $y = -x^4 + 8x^2 - 16$
4. Высота цилиндра равна 8см, радиус равен 5см. Найдите площадь сечения цилиндра плоскостью, параллельной его оси, если расстояние между этой плоскостью и осью цилиндра равно 3см.
5. Вычислить определенный интеграл $\int_1^4 \frac{x^3 + x^2 + x}{x^2} dx$

Вариант №2

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 1 час

Задание

1. Методы решения дифференциальных уравнений.
2. Риэлторская фирма предлагает на продажу 5 больших квартир и 4 малогабаритных квартиры. Банк намеревается купить 4квартиры, причём среди них не должно быть более двух малогабаритных. Сколько вариантов выбора имеет банк?
3. Найдите объем прямоугольного параллелепипеда $АВСДА_1В_1С_1Д_1$, если $АС_1$=13см, ВД=12см, $ВС_1$=11см.
4. Вычислить неопределенный интеграл $\int \left(\frac{x^3 - 2x^2 + 3x}{2x} \right) dx$
5. Вычислить с помощью определенного интеграла площадь фигуры, ограниченной линиями $y=x^2$ и $y=8-x^2$. Сделать чертеж.

ПАКЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

а) Условия

Зачет по математике сдается в письменной форме.

Количество вариантов задания для обучающихся – *25*

Время выполнения задания – 1 час.

Оборудование: *набор инструментов по геометрии (линейка, карандаш, циркуль и др.)*

Зачетная ведомость

МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО Орловский ГАУ

ОТДЕЛЕНИЕ строительства и эксплуатации зданий и сооружений

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

ЗАЧЕТНАЯ ВЕДОМОСТЬ №_____

Дисциплина *ОП.01 Математические методы решения прикладных профессиональных задач*

Курс _____ Группа_____

Ф.И.О. преподавателя_____

Дата проведения зачета “_____“ _____ *20___г.*

№ п/п	Ф.И.О. студента	№ зачетной книжки	Оценка		Подпись преподавателя
			цифрой	прописью	

Итоги зачета:
всего сдало __чел., из них: отл. __чел, хор. __чел, удовл. __чел, неуд. __чел., не явилось__ чел., не допущено __чел

***Примечание.** *Запрещается:*
1. Принимать зачет у лиц, не внесённых в ведомость.
2. Принимать зачет в неустановленные сроки.

Подпись преподавателя _____ _____(*инициалы, фамилия*)
Зав. отделением _____ _____(*инициалы, фамилия*)

б) **Критерии оценки устного и письменного ответа:**

Зачет по математике сдается в письменной форме.

Результаты зачета признаются удовлетворительными в случае, если обучающийся при сдаче зачета по математике получил отметку не ниже удовлетворительной (три балла).

Отметка «отлично» (Высокий уровень освоения) ставится, если обучающийся достаточно полно и правильно ответил на теоретические вопросы, все задачи выполнены правильно, соблюдена логическая последовательность этапов решения задач, получены верные ответы. Зачетная работа оформлена математически аргументировано и аккуратно.

Отметка «хорошо» (Средний уровень освоения) ставится, если обучающийся не дал правильного ответа на один из пяти вопросов, либо в ответах на два вопроса зачетного задания допущены незначительные ошибки. Остальные задания выполнены правильно. Зачетная работа оформлена математически аргументировано и аккуратно.

Отметка «удовлетворительно» (Низкий уровень освоения) ставится, если работа выполнена с ошибками, при этом даны правильные ответы на три вопроса. Ответы на зачетные вопросы и решения задач оформлены аккуратно.

Отметка «неудовлетворительно» ставится в других случаях, не соответствующих указанным выше критериям.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»
ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине

ОП.02 Инженерная графика
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

г. Орёл, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 Паспорт фонда оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
3.1. Формы и методы оценивания
3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины ОП.02 Инженерная графика обучающийся должен обладать следующими умениями (У), знаниями (З) и практическим опытом, предусмотренными ФГОС по специальности СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений которые формируют профессиональные (ПК), общие компетенции (ОК) и практический опыт (ПО).

У1. Использовать полученные знания при выполнении конструкторских документов с помощью компьютерной графики.

З1. Правила разработки, выполнения оформления и чтения конструкторской документации.

З2. Способы графического представления пространственных образов и схем.

З3. Стандарты единой системы конструкторской документации и системы проектной документации в строительстве.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ПК 1.3. Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием средств автоматизированного проектирования;

ПК 2.1. Разрабатывать проект производства работ с применением информационных технологий;

ПК 5.1. Выполнять адаптацию и сопровождение программных средств в соответствии со стандартами применения технологий информационной модели объекта капитального строительства в организации;

ПК 5.2. Выполнять подготовку контента электронных справочников библиотек компонентов и баз данных для информационного моделирования объекта капитального строительства в соответствии с заданием.

ПК 5.3. Осуществлять автоматизацию и сопровождение решения задач формирования, анализа и передачи данных об объекте капитального строительства средствами программ информационного моделирования;

и практического опыта разработки архитектурно-строительных чертежей.

Формой аттестации по учебной дисциплине является экзамен

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций, профессиональных компетенций и практического опыта:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции (ОК)	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
Уметь:		
У 1. Использовать полученные знания при выполнении конструкторских документов с помощью компьютерной графики.	Точность использования полученных знаний при выполнении конструкторских документов с помощью компьютерной графики.	Оценка результатов практической и творческой работы.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Демонстрация умения выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	Демонстрация умения осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	
ПК 1.3. Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием средств автоматизированного проектирования;	Разработка архитектурно-строительных чертежей с использованием средств автоматизированного проектирования;	
ПК 2.1. Разрабатывать проект производства работ с применением информационных технологий;	Разработка проекта производства работ с применением информационных технологий;	
ПК 5.1. Выполнять адаптацию и сопровождение программных средств в соответствии со стандартами применения технологий информационной модели объекта капитального строительства в организации;	Выполнение адаптации и сопровождения программных средств в соответствии со стандартами применения технологий информационной модели объекта капитального строительства в организации;	
ПК 5.2. Выполнять подготовку контента электронных справочников библиотек	Выполнение подготовки контента электронных справочников библиотек	

компонентов и баз данных для информационного моделирования объекта капитального строительства в соответствии с заданием. ПК 5.3. Осуществлять автоматизацию и сопровождение решения задач формирования, анализа и передачи данных об объекте капитального строительства средствами программ информационного моделирования.	компонентов и баз данных для информационного моделирования объекта капитального строительства в соответствии с заданием. Осуществление автоматизации и сопровождения решения задач формирования, анализа и передачи данных об объекте капитального строительства средствами программ информационного моделирования.	
Знать (З):		
З1. Правила разработки, выполнения оформления и чтения конструкторской документации.	Перечислять размеры основных форматов чертежных листов. Описывать типы и размеры линий чертежа. Воспроизводить стандартные масштабы чертежа. Воспроизводить формы, содержание и размеры граф основной надписи на чертежах и схемах. Формулировать правила нанесения линейных и угловых размеров на чертежах. Формулировать основные правила геометрических построений на чертежах. Классифицировать изображения на чертежах. Описывать требования к построению видов.	Оценка результатов практической и творческой работы.
З2. Способы графического представления пространственных образов и схем.	Классифицировать виды проецирования. Описывать системы координат и плоскостей проекций прямоугольного проецирования пространственных объектов. Воспроизводить способы построения комплексных чертежей точек, отрезков прямых линий, плоских фигур, геометрических тел. Классифицировать виды аксонометрических проекций по ГОСТ 2.317-69.	Оценка результатов практической и творческой работы.

	Излагать порядок построения аксонометрических проекций геометрических тел.	
З3. Стандарты единой системы конструкторской документации и системы проектной документации в строительстве.	Уметь читать рабочие и сборочные чертежи и схемы. Классифицировать виды изделий по ГОСТ 2.101-68 Классифицировать виды конструкторских и других технических документов по ГОСТ 2.102-68. Перечислять стадии разработки конструкторской документации ГОСТ 2.103-68. Формулировать требования основных стандартов ЕСКД группы «Общие правила выполнения чертежей», общие требования к текстовым документам по ГОСТ 2.105-95.	Оценка результатов практической и творческой работы.
Практический опыт	- имеет опыт в разработке архитектурно-строительных чертежей.	- оценка выполнения практических работ оценка выполнения самостоятельной работы; -экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины.

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.01 Инженерная графика, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

№ п/п	Тема задания расчетно-графической работы, вид графической операции	Оценка «5» (высокий уровень)	Оценка «4» (средний уровень)	Оценка «3» (низкий уровень)	Оценка «2»
1	Линии чертежа	Соблюдены требования ГОСТа 2.303-68. Выдержаны толщина	Соблюдены требования ГОСТа 2.303-68. Имеются	Требования ГОСТа 2.303-68 соблюдены частично. Имеются	Не соблюдены требования ГОСТа 2.303-68. Имеются

		и размеры элементов линий. Элементы линий и их толщина одинаковы. Задание выполнено аккуратно. Линии четкие. Правильно подобрана твердость грифеля карандаша. Задание выполнено в полном объеме.	незначительные неточности в начертании линий. Правильно подобрана твердость грифеля карандаша. Задание выполнено в полном объеме.	в ряде случаев неточности в начертании линий: неодинаковая толщина линий и длина элементов линий. Задание выполнено небрежно. Не правильно подобрана твердость грифеля карандаша. Задание выполнено не в полном объеме - менее 100%.	значительное число неточностей в начертании линий: неодинаковая толщина у большинства линий и не выдержана длина элементов линий. Задание выполнено небрежно. Линии нечеткие. Не правильно подобрана твердость грифеля карандаша. Задание выполнено не в полном объеме - менее 75%.
2	Шрифт чертежный	Соблюдены требования ГОСТа 2.304-81. Выдержаны высота шрифта у прописных и строчных букв, расстояния между буквами, строками; Нет ошибок в очертании букв и их элементов. Задание выполнено аккуратно. Правильно подобрана твердость грифеля карандаша. Задание выполнено в полном объеме.	Соблюдены требования ГОСТа 2.304-81. Имеются незначительные неточности в написании букв. Правильно подобрана твердость грифеля карандаша. Задание выполнено в полном объеме.	Требования ГОСТа 2.304-81 соблюдены частично: не выдержаны в ряде случаев расстояния между буквами, строками; ошибки в очертании букв и их элементов. Задание выполнено небрежно. Не правильно подобрана твердость грифеля карандаша. Задание выполнено не в полном объеме - менее 100%.	Не соблюдены требования ГОСТа 2.304-81. Имеются значительное число неточностей в написании букв и цифр, знаков, слов. Задание выполнено небрежно. Не правильно подобрана твердость грифеля карандаша. Задание выполнено не в полном объеме - менее 75%.
3	Компоновка (расположение чертежа на листе)	Компоновка чертежа выполнена по правилам, масштаб изображения выбран правильно согласно ГОСТа 2.302-68.	Масштаб изображения выбран правильно согласно ГОСТа 2.302-68.Имеются	Неправильное расположение видов на поле чертежа. Требования ГОСТа 2.302-68 Масштабы	Виды, разрезы и другие изображения расположены хаотично без соблюдения

			незначительные отклонения в компоновке чертежа.	соблюдены частично.	масштаба изображения.
4	Нанесение размеров	Соблюдены требования ГОСТа 2.307-68.	Соблюдены требования ГОСТа 2.307-68. Незначительные нарушения правил нанесения размеров.	Пересечение размерных линий. Один и тот же размер показан дважды. Размерная линия расположена близко к контуру детали.	Значительное нарушение правил нанесения размеров согласно ГОСТа 2.307-68.
5	Геометрические построения. Сопряжения.	Соблюдены правила деления окружности, отрезков, углов и построения сопряжений.	Незначительные ошибки при построении сопряжений.	Неправильное деление окружности на три, шесть равных частей. Имеется незначительное искажение контура детали.	Грубые нарушения правил деления окружности, отрезков, углов и построения сопряжений. Линии построения стерты. Сопряжения выполнены «от руки» и «на глаз» без чертежного инструмента.
6	Построение третьего вида по двум данным.	Третий вид построен правильно.	Третий вид построен вне проекционной связи.	Третий вид построен в проекционной связи. Не показаны невидимые. Не показаны поверхности. Штриховые линии не применены.	Третий вид построен неправильно вне проекционной связи. Не показаны невидимые поверхности. Штриховые линии не применены. Наличие не достающих линий.
7	Выполнение аксонометрической проекции учебной модели детали с вырезом 1/ 4 части.	Аксонометрическая проекции учебной модели детали с вырезом 1/ 4 части выполнена правильно.	Аксонометрическая проекции учебной модели детали с вырезом 1/ 4 части выполнена правильно. Штриховка в некоторых местах выполнена	Оси аксонометрической проекции расположены не правильно- углы не соблюдены. Штриховка неровная. Угол штриховки не выдержан и	Аксонометрическая проекции учебной модели детали с вырезом 1/4 части выполнена неправильно.

			небрежно.	толщина линий не выдержана.	
8	Выполнение архитектурно-строительных чертежей	Соблюдены требования ГОСТа 2.301-68, 21.101-97, 21.501-93, СПДС, Изображения – виды, разрезы, планы.	Соблюдены требования ГОСТа 2.301-68, 21.101-97, 21.501-93, СПДС, Изображения – виды, разрезы, планы. Небрежное выполнение чертежа. Имеются незначительные отклонения в компоновке чертежа.	Требования ГОСТов соблюдены частично. Имеются в ряде случаев искажение при выполнении изображений.	Не соблюдены требования ГОСТов изображения – виды, разрезы планы. Небрежно выполнение чертежа. Имеются значительные отклонения в компоновке чертежа. Масштаб изображений выбран неверно.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	**Формы и методы контроля**			
	Текущий контроль		**Промежуточная аттестация**	
	Форма контроля	**Проверяемые ОК, ПК, У, З, ПО**	**Форма контроля**	**Проверяемые ОК, ПК, У, З, ПО**
Раздел 1 Правила оформления чертежей			*Экзамен*	У1; З1; З2; З3; ПК 1.3; ПК 2.1; ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3; ОК 01; ОК 02; ПО
Тема 1.1	*Устный опрос* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	У1; З1; З3; ПК 1.3; ОК 01; ОК 02; ПО		
Тема 1.2	*Устный опрос* *Самостоятельная работа*	У1; З1; З2; З3; ПК 1.3; ОК 01; ОК 02; ПО		
Тема 1.3	*Устный опрос* *Графическая работа №1* *Самостоятельная работа*	У1; З1; З2; З3; ПК 1.3; ПК 2.1; ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3; ОК 01; ОК 02; ПО		
Тема 1.4	*Устный опрос* *Самостоятельная работа*	У1; З1; З2; З3; ПК 1.3; ПК 2.1; ПК 5.1; ПК 5.2;		

		ПК 5.3; ОК 01; ОК 02; ПО		
Тема 1.5	*Устный опрос* *Графическая работа №2* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	У1; З1; З2; З3; ПК 1.3; ПК 2.1; ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3; ОК 01; ОК 02; ПО		
Раздел 2 Основы проекционногопроецирования и технического рисования			*Экзамен*	У1; З1; З2; З3; ПК 1.3; ПК 2.1; ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3; ОК 01; ОК 02; ПО
Тема 2.1	*Устный опрос* *Графическая работа №3* *Самостоятельная работа*	У1; З1; З2; З3; ПК 1.3; ПК 2.1; ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3; ОК 01; ОК 02; ПО		
Тема 2.2	*Устный опрос* *Графическая работа №4* *Самостоятельная работа*	У1; З1; З2; З3; ПК 1.3; ПК 2.1; ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3; ОК 01; ОК 02; ПО		
Тема 2.3	*Устный опрос* *Графическая работа №5* *Графическая работа №6* *Самостоятельная работа*	У1; З1; З2; З3; ПК 1.3; ПК 2.1; ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3; ОК 01; ОК 02;		

		ПО		
Раздел 3 Основы технического черчения			*Экзамен*	У1; З1; З2; З3; ПК 1.3; ПК 2.1; ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3; ОК 01; ОК 02; ПО
Тема 3.1	*Устный опрос* *Графическая работа №7* *Графическая работа №8* *Самостоятельная работа*	У1; З1; З2; З3; ПК 1.3; ПК 2.1; ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3; ОК 01; ОК 02; ПО		
Тема 3.2	*Устный опрос* *Самостоятельная работа*	У1; З1; З2; З3; ПК 1.3; ПК 2.1; ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3; ОК 01; ОК 02; ПО		
Раздел 4 Архитектурно-строительные чертежи			*Экзамен*	У1; З1; З2; З3; ПК 1.3; ПК 2.1; ПК 5.1; ПК 5.2; К 5.3; ОК 01; ОК 02; ПО
Тема 4.1	*Устный опрос* *Самостоятельная работа*	У1; З1; З2; З3; ПК 1.3; ПК 2.1; ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3; ОК 01; ОК 02; ПО		
Тема 4.2	*Устный опрос* *Графическая работа №9* *Графическая работа №10* *Тестирование*	У1; З1; З2; З3; ПК 1.3; ПК 2.1; ПК 5.1; ПК 5.2;		

	Самостоятельная работа	ПК 5.3; ОК 01; ОК 02; ПО		
Тема 4.3	*Графическая работа №11* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	У1; З1; З2; З3; ПК 1.3; ПК 2.1; ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3; ОК 01; ОК 02; ПО		
Тема 4.4	*Графическая работа №12* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	У1; З1; З2; З3; ПК 1.3; ПК 2.1; ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3; ОК 01; ОК 02; ПО		
Тема 4.5	*Устный опрос* *Самостоятельная работа*	У1; З1; З2; З3; ПК 1.3; ПК 2.1; ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3; ОК 01; ОК 02; ПО		
Тема 4.6	*Устный опрос* *Графическая работа №12* *Самостоятельная работа*	У1; З1; З2; З3; ПК 1.3; ПК 2.1; ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3; ОК 01; ОК 02; ПО		
Тема 4.7	*Устный опрос* *Графическая работа №12* *Самостоятельная работа*	У1; З1; З2; З3; ПК 1.3; ПК 2.1; ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3;		

		ОК 01; ОК 02; ПО		
Тема 4.8	*Устный опрос* *Самостоятельная работа*	У1; З1; З2; З3; ПК 1.3; ПК 2.1; ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3; ОК 01; ОК 02; ПО		
Раздел 5 **Чертежи и схемы по специальности**			Экзамен	У1; З1; З2; З3; ПК 1.3; ПК 2.1; ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3; ОК 01; ОК 02; ПО
Тема 5.1	*Устный опрос* *Самостоятельная работа*	У1; З1; З2; З3; ПК 1.3; ПК 2.1; ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3; ОК 01; ОК 02; ПО		
Тема 5.2	*Графическая работа №13* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	У1; З1; З2; З3; ПК 1.3; ПК 2.1; ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3; ОК 01; ОК 02; ПО		
Тема 5.3	*Устный опрос* *Самостоятельная работа*	У1; З1; З2; З3; ПК 1.3; ПК 2.1; ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3; ОК 01; ОК 02; ПО		

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1 Типовые задания для оценки У1; З1; З2; З3; ПК 1.3; ПК 2.1; ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3; ОК 01; ОК 02; ПО

1). Устный опрос

Вопрос 1. Какими размерами определяются форматы чертежных листов?

Вопрос 2. Где располагается основная надпись чертежа по форме 1 на чертежном листе?

2). Задание в тестовой форме

Условие		Вопрос	Ответ
Имеется два листа чертежной бумаги: первый лист более жесткий и плотный, второй – более мягкий		На каком листе следует чертить более твердым карандашом?	На первом
			На втором
Имеются карандаши марок: Т, 2Т, 3Т и ТМ		Какой из карандашей самый твердый?	Т
			2Т
			3Т
			ТМ
Имеются два карандаша: Цилиндрической формы и шестигранный		Какой из них более удобен для работы?	Цилиндрический
			Шестигранный
		Можно ли с помощью самодельного штриховального прибора выполнять штриховку под любым углом к горизонтальной кромке листа?	Можно
			Нельзя
Имеется два угольника, лист бумаги и карандаш		Можно ли с помощью этих принадлежностей проводить линии параллельные и взаимно перпендикулярные?	Можно
			Нельзя
		Как называется заточка карандаша, изображенного на рис. 1?	На конус
			«лопаточкой»
		Как затачивается карандаш для обводки чертежа?	На конус
			«лопаточкой»
Надо перенести размер с линейки на чертеж		Каким чертежным инструментом следует пользоваться для этого?	Циркулем
			Измерителем
Имеется две линейки: простая деревянная и масштабная		Какой линейкой следует пользоваться при непосредственном измерении длины линии?	Простой
			Масштабной
	0	На каком рисунке положение циркуля во время работы показано правильно?	1

			2
	1	На каком рисунке заточка карандаша выполнена правильно?	1
			2
			3
Прямые линии чертежа обводятся карандашом ТМ	2	Какой графитный стержень надо поставить в циркуль, чтобы линии были одинакового черного цвета?	ТМ
			Т
			М

3). Самостоятельная работа

Подготовка к графической работе №1 с использованием методических рекомендаций преподавателя.

3.2.2 Типовые задания для оценки У1; З1; З2; З3; ПК 1.3; ПК 2.1; ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3; ОК 01; ОК 02; ПО

1) Устный опрос

Вопрос 1. Толщина сплошной основной линии лежит в следующих пределах?

1. 0,5 ..... 2,0 мм.;
2. 1,0 ..... 1,5 мм.;
3. 0,5 ..... 1,4 мм.;
4. 0,5 ..... 1,0 мм.;
5. 0,5 ..... 1,5 мм.

Вопрос 2. По отношению к толщине основной линии толщина разомкнутой линии составляет?

1. (0,5 ..... 1,0) S;
2. (1,0 ..... 2,0) S;
3. (1,0 ..... 2,5) S;
4. (0,8 ..... 1,5) S;
5. (1,0 ..... 1,5) S.

Вопрос 3. Каково назначение штрихпунктирной линии?

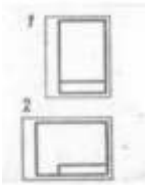
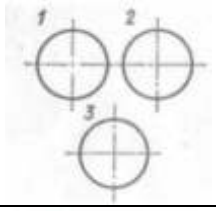
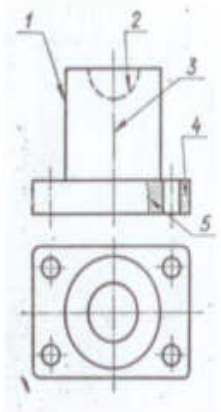
Вопрос 4. Каково назначение волнистой линии? Какова ее толщина?

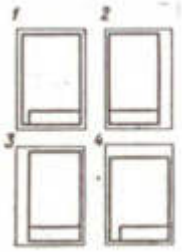
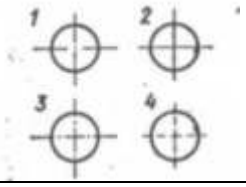
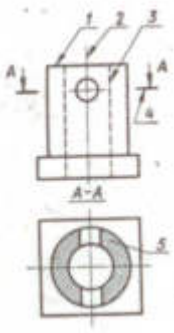
Вопрос 5. Каково назначение сплошной тонкой линии? Какова ее толщина?

2). Задание в тестовой форме

Вставить пропущенные слова.

1. На чертеже _____ предмета передается штриховой линией; длина ее штриха – _____ мм, промежутка – _____ мм.
2. Осевые и центровые линии на чертеже вычерчивают _____ линией, толщина которой _____ мм.
3. Центром окружности всегда является точка, полученная в результате пересечения _____ линий.
4. Длина штриха штрихпунктирной линии равна _____ мм, промежутка между штрихами – _____ мм, Точка делит промежуток _____.

Условие		Вопрос	Ответ
		Какая из изображенных линий имеет наибольшую толщину в соответствии с ГОСТ 2.303—68	1
			2
			3
			4
			5
			6
			7
		Какая линия применяется для нанесения выносных и размерных линий?	1
			2
			3
			4
			5
			6
			7
		Какая линия применяется для нанесения осей симметрии и центровых линий?	1
			2
			3
			4
			5
			6
			7
		Какое расположение формата правильное, если размеры его 297х210 (формат A_4)?	1
			2
		На каком рисунке правильно проведены центровые линии?	1
			2
			3
		Какой цифрой обозначается на -чертеже штриховая линия?	1
			2
			3
			4
			5
		Какая линия чертежа обозначена цифрой *4?*	Сплошная основная
			Штриховая
			Волнистая
			Тонкая сплошная
			Штрихпунктирная
		Как называется тип линии, обозначенный цифрой 3?	Сплошная основная
			Штриховая
			Волнистая
			Тонкая сплошная
			Штрихпунктирная

		Какой из форматов А4, изображенных на рисунке, имеет правильное оформление?	1 2 3 4
	0	На каком рисунке правильно проведены центровые линии, если диаметр окружности менее 12 мм?	1 2 3 4
Имеются форматы листов для чертежей, обозначенные условно А4, А3, А2, А1	1	Что в обозначении формата указывает на кратность стороне, равной 297 мм	А 4,3,2
	2	На каком из перечисленных форматов нельзя основную надпись чертежа располагать вдоль длинной стороны?	$А_4$ $А_3$ $А_2$ $А_1$
	3	Как называется тип линии, обозначенный цифрой 2?	Сплошная основная Штриховая Штрихпунктирная Разомкнутая
	4	Какая из линий чертежа имеет наибольшую толщину	1 2 3 4 5
	5	Какую толщину имеет линия, обозначенная цифрой *3,* если толщина сплошной основной линии обозначается буквой *S?*	s От $\frac{S}{2}$ До $\frac{S}{3}$ От $\frac{S}{2}$ До $\frac{S}{3}$ s От s до 1,5 s

3) Самостоятельная работа

Подготовка к графической работе №1 с использованием методических рекомендаций преподавателя.

3.2.3. Типовые задания для оценки У1; З1; З2; З3; ПК 1.3; ПК 2.1; ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3; ОК 01; ОК 02; ПО

1) Графическая работа№1 Выполнение титульного листа альбома графических работ.

Задание 1. Выполнить рамку чертежа в соответствии с ГОСТ 2.104-68.

Задание 2. Выполнение чертежных шрифтов в соответствии с требованиями стандартов ЕСКД.

2) Задание в тестовой форме

Вопрос 1. Размер шрифта *h* определяется следующими элементами?
1) Высотой строчных букв;
2) Высотой прописных букв в миллиметрах;
3) Толщиной линии шрифта;
4) Шириной прописной буквы *А*, в миллиметрах;
5) Расстоянием между буквами.

Вопрос 2. ГОСТ устанавливает следующие размеры шрифтов в миллиметрах?
1) 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 10.....
2) 1,5; 2,5; 3,5; 4,5; 5,5; 6,5.....
3) 2; 4; 6; 8; 10; 12.....
4) 1,8; 2,5; 3,5; 5; 7; 10; 14; 20.....
5) 1; 3; 5; 7; 9; 11;13.....

Вопрос 3. Толщина линии шрифта *d* зависит от?
1) От толщины сплошной основной линии S;
2) От высоты строчных букв шрифта;
3) От типа и высоты шрифта;
4) От угла наклона шрифта;
5) Не зависит ни от каких параметров и выполняется произвольно.

Вопрос 4. В соответствии с ГОСТ 2.304-81 шрифты типа *А* и *Б* выполняются?
1) Без наклона и с наклоном 60^0;
2) Без наклона и с наклоном около 75^0;
3) Только без наклона;
4) Без наклона и с наклоном около 115^0;
5) Только с наклоном около 75^0.

Вопрос 5. Какой может быть ширина букв и цифр стандартных шрифтов?
1) Ширина букв и цифр одинакова;
2) Ширина всех букв одинакова, а всех цифр другая;
3) Ширина абсолютно всех букв и цифр произвольная;
4) Ширина букв и цифр определяются высотой строчных букв;
5) Ширина букв и цифр определяются размером шрифта.

3) Самостоятельная работа

Задание 1. Обводка работы с учётом толщины линий и их яркости.

Задание 2. Подготовка к графической работе №2 с использованием методических рекомендаций преподавателя.

Задание 3. Изучение правил оформления чертежей и конструкторской документации по ЕСКД.

3.2.4. Типовые задания для оценки У1; З1; З2; З3; ПК 1.3; ПК 2.1; ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3; ОК 01; ОК 02; ПО

1). Задание в тестовой форме

1. Что называется масштабом?

2. Масштабы изображений на чертежах должны выбираться из следующего ряда?
1) 1:1; 1:2; 1:2,5; 1:3; 1:4; 1:5; 2:1; 2,5:1; 3:1; 4:1; 5:1.....

2) 1:1; 1:2; 1:2,5; 1:4; 1:5; 2:1; 2,5:1; 4:1; 5:1.....
3) 1:1; 1:2; 1:4; 1:5; 2:1; 4:1; 5:1.....
4) 1:2; 1:2,5; 1:4; 1:5; 2:1; 2,5:1; 4:1; 5:1.....
5) 1:1; 1:2,5; 1:5; 2:1; 2,5:1; 5:1.....

3. В каких единицах измерения указываются линейные и угловые размеры на чертежах?

1) В сотых долях метра и градусах;
2) В микронах и секундах;
3) В метрах, минутах и секундах;
4) В дюймах, градусах и минутах;
5) В миллиметрах, градусах минутах и секундах.

2) Самостоятельная работа

Задание 1. Подготовка к графической работе №2 с использованием методических рекомендаций преподавателя.

Задание 2. Изучение правил оформления чертежей и конструкторской документации по ЕСКД.

3.2.5. Типовые задания для оценки У1; З1; З2; З3; ПК 1.3; ПК 2.1; ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3; ОК 01; ОК 02; ПО

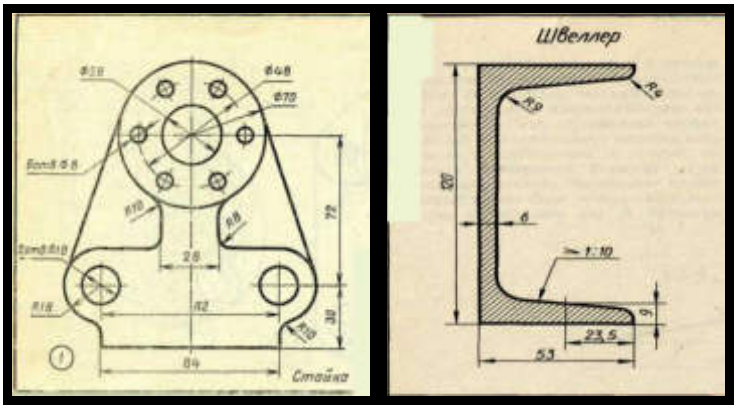
1) Графическая работа№2. Вычерчивание двух деталей с элементами деления окружности, сопряжения, уклона (конусности).

Задание 1. Выполнить рамку чертежа и основную надпись в соответствии с ГОСТ 2.104-68.

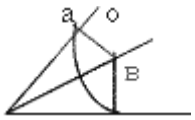
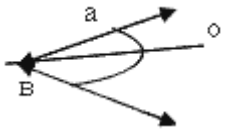
Задание 2. Вычертить изображение контуров двух деталей, используя приемы построения сопряжений и другие правила графических построений на чертежах.

Задание 3. Графически обозначить материал в сечении путем нанесения штриховки по ГОСТ 2.306-68.

Задание №4: Нанести размеры на чертеже, соблюдая требования ГОСТ 2.307-68.



2) Задание в тестовой форме

п/п	задания	А	В	С
1	Мысленное расчленение предмета на составляющие его геометрические тела называют...	Анализом видов	Анализом геометрической формы	Графическими операциями
2	Сопряжение – это...	Построение углов	Построение видов	Плавный переход линии
3	Назовите элементы, обязательные при любом сопряжении?	Точка сопряжения, центр сопряжения, радиус сопряжения	Окружность, радиус сопряжения, центр сопряжения	Центр сопряжения, линия, окружность
4	Чему равен раствор циркуля при делении окружности на 6 равных частей?	Радиусу	Двум радиусам	Диаметру
5	Для чего нужен анализ графического состава изображений?	Чтобы легче было читать чертёж	Облегчить выполнение чертёжа	Чтобы разделить окружность на равные части
6	Где правильно выполнено сопряжение?			

3) Самостоятельная работа

Задание 1. Обводка работы с учётом толщины линий и их яркости.

Задание 2. Подготовка к графической работе №3 с использованием методических рекомендаций преподавателя.

Задание 3. Изучение правил оформления чертежей и конструкторской документации по ЕСКД.

3.2.6. Типовые задания для оценки знаний У1; З1; З2; З3; ПК 1.3; ПК 2.1; ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3; ОК 01; ОК 02; ПО

1). Задания в тестовой форме

Вопрос 1. Точка может быть однозначно определена в пространстве, если она спроецирована?

1) На две плоскости проекций;
2) На одну плоскость проекций;
3) На ось x;
4) На три плоскости проекций;
5) На плоскость проекций V.

Вопрос 2. Как расположена в пространстве горизонтальная плоскость проекций? Координатного треугольника?

1) Параллельно оси x;
2) Перпендикулярно оси y;
3) Параллельно угловой линии горизонта;
4) Параллельно плоскости V;
5) Параллельно оси Z.

Вопрос 3. Профильная плоскость проекций для координатного трехгранника вводится?

1) Параллельно плоскости V;
2) Параллельно плоскости H;
3) Перпендикулярно оси Y;
4) Перпендикулярно оси Z;
5) Перпендикулярно плоскостям H и V.

Вопрос 4. Трехгранный комплексный чертеж образуется?

1) Поворотом плоскости H вверх, а плоскости W вправо;
2) Поворотом плоскости H вниз, а плоскости W влево;
3) Поворотом плоскости H вниз, а плоскости W вправо на 90^0;
4) Поворотом плоскости H вниз, а плоскости W вправо на 180^0;
5) Поворотом только плоскости W вправо на 90^0.

Вопрос 5. Линия связи на трехкартинном комплексном чертеже, соединяющая горизонтальную и фронтальную проекции точек, проходит?

1) Параллельно оси x;
2) Под углом 60^0 к оси Z
3) Под углом 75^0 к оси X;
4) Под углом 90^0 к оси X;
5) Под углом 90^0 к оси Y.

Вопрос 6. Отрезок общего положения в пространстве расположен?

1) Перпендикулярно оси Z;
2) Под углом 30^0 к оси Z, 60^0 к оси Y;
3) Параллельно оси X;
4) Под углом 90^0 к плоскости W;
5) Под углом 60^0 к плоскости H.

Вопрос 7. Фронтально-проецирующая прямая - это прямая, которая?

1) Параллельно оси X;
2) Перпендикулярно плоскости V;
3) Перпендикулярно плоскости H;
4) Параллельно оси Z;

5) Параллельно плоскости V.

Вопрос 8. Горизонтальная прямая или сокращенно горизонталь расположена?

1) Параллельно плоскости H;
2) Перпендикулярно плоскости H;
3) Перпендикулярно оси X;
4) Параллельно плоскости V;
5) Перпендикулярно плоскости W.

Вопрос 9. Сколько Вы знаете вариантов задания проекций плоскостей на комплексном чертеже?

1) Два;
2) Три и четыре дополнительных;
3) Семь;
4) Пять;
5) Шесть основных и три дополнительных.

Вопрос 10. Может ли фронтально-проецирующая плоскость одновременно быть профильной плоскостью?

1) Нет, никогда;
2) Может, если она наклонена к плоскости W под углом 60^0;
3) Может, если она наклонена к плоскости H под углом 75^0;
4) Может, если она параллельна профильной плоскости проекций W;
5) Является профильной плоскостью в любом случае.

Вопрос 11. Для построения проекции точки в прямоугольной приведенной изометрии пользуются следующим правилом?

1) Откладывают по всем осям отрезки, равные натуральным величинам координат;
2) По осям X и Z откладывают натуральные величины координат, но Y - в 3 раза меньше;
3) По осям X и Y откладывают натуральные величины координат, но Z - в 2 раза меньше;
4) По осям X и Z откладывают натуральные величины координат, но Y - в 2 раза меньше;
5) По осям X, y и Z откладывают величины, в 2 раза меньше, чем натуральная величина.

Вопрос 12. В прямоугольной приведенной изометрии проекции окружности в плоскостях, параллельных трем плоскостям координатного трехгранника будут?

1) Все три разные;
2) В плоскостях xoy и yoz одинаковые, а в плоскости xoz – другая;
3) Все три одинаковые;
4) В плоскостях xoy и xoz одинаковые, а в плоскости yoz – другая;
5) В плоскостях xoy и yoz одинаковые, а в плоскости xoz - в 2 раза меньше.

Вопрос 13. Как располагаются координатные оси в прямоугольной изометрии относительно друг друга?

1) Произвольно все три оси;
2) x и y под углами 180^0, а z под углами 90^0 к ним;

3) x и y под углами 90^0, а z под углами 135^0 к ним;
4) Под углами 120^0 друг к другу;
5) x и y под углом 120^0 друг к другу, а z под углом 97^0 к оси x.

Вопрос 14. Как располагаются оси в прямоугольной диметрии по отношению к горизонтальной прямой?

1) z вертикально; x и y под углами 30^0;
2) z вертикально; x под углом » 7^0, ось y под углом » $41^{0.}$
3) x вертикально; z под углом » 7^0, ось y под углом » $41^{0.}$
4) z вертикально; x и y горизонтально, соответственно, влево и вправо;
5) x вертикально; z и y горизонтально, соответственно, влево и вправо.

Вопрос 15. Каковы приведенные коэффициенты искажения по осям в приведенной прямоугольной диметрии?

1) По осям x и y по 0,94 по оси z - 0,47;
2) По осям x и y по 0,47 по оси z - 0,94;
3) По осям x и z по 0,94 по оси y - 0,47;
4) По осям x и z по 1,0 по оси y - 0,5;
5) По осям x и y по 0,5 по оси z - 1,0.

Вопрос 16. Для прямой призмы число боковых сторон будет равно?

1) Пяти;
2) Восьми;
3) Числу сторон многоугольника в основании плюс 2;
4) Числу сторон многоугольника в основании;
5) Площади многоугольника в основании.

Вопрос 17. Чему равно расстояние между центрами эллипсов (по высоте) для прямоугольной изометрии прямого кругового цилиндра?

1) Диаметру окружности основания цилиндра;
2) Высоте образующей цилиндра;
3) Радиусу окружности основания цилиндра;
4) Диаметру окружности, увеличенному в 1,22 раза;
5) Диаметру окружности, уменьшенному в 1,22 раза.

Вопрос 18. Боковые стороны пирамиды представляют собой?

1) Четырехугольники;
2) Пятиугольники;
3) Квадраты;
4) Параллелограммы;
5) Треугольники.

Вопрос 19. Для определения недостающей проекции точки, принадлежащей поверхности конуса, через известную проекцию точки можно провести?

1) Образующую или окружность, параллельную основанию;
2) Две образующих;
3) Две окружности, параллельные основанию;
4) Образующую или эллипс;
5) Окружность или параболу.

Вопрос 20. Высота конуса (расстояние от центра эллипса до вершины) в прямоугольной изометрии равна?

1) Диаметру окружности, увеличенному в 1,22 раза;
2) Диаметру окружности;
3) Высоте конуса (расстоянию от центра окружности до вершины) на комплексном чертеже;
4) Длине образующей;
5) Длине образующей, увеличенной в 1,22 раза.

2) Выполнение упражнений

Задание 1. По заданным основаниям восстановить геометрические тела, показать штриховой линией их невидимые элементы. Под каждым геометрическим телом написать его полное название.



а б в

Задание 2

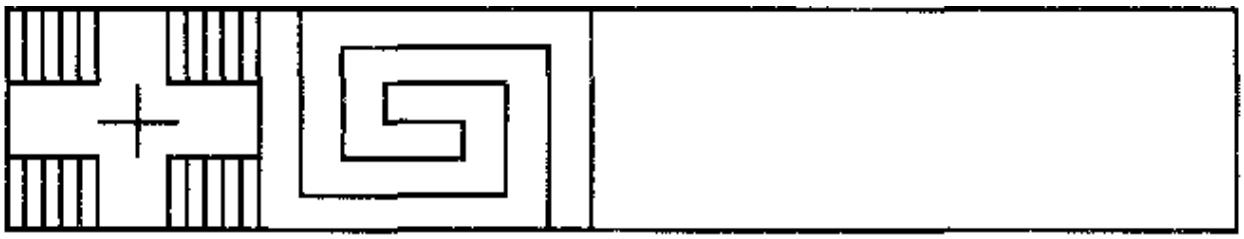
По незаконченному изображению восстановить геометрическое тело, показать его невидимые части штриховой линией и написать его полное название, обозначив его номером, соответствующим номеру геометрического тела.



а б в г д

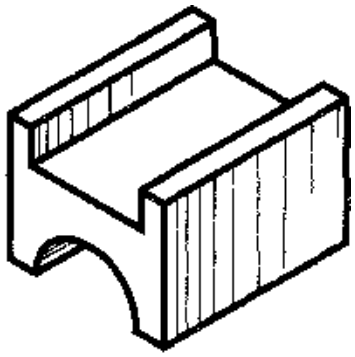


е ж





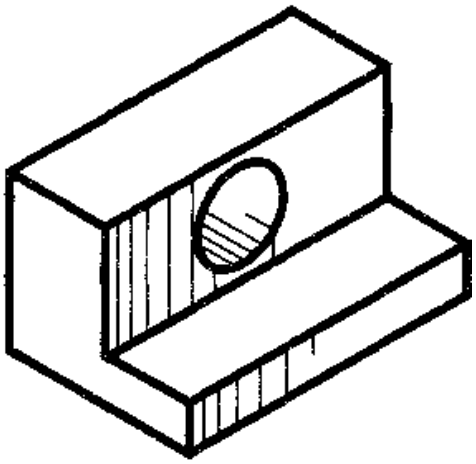
Задание 4. Вставить пропущенные слова в описание геометрической формы детали. Восстановить линии невидимого контура на наглядных изображениях.



Ползун, сталь

Образец выполнения задания.

Форма детали «Ползун» образована разностью геометрических тел и представляет собой прямоугольный параллелепипед (или прямую четырёхугольную призму). В верхней части которого выполнен вырез (паз), имеющий форму прямоугольного параллелепипеда (или прямой четырёхугольной призмы), а в нижней — вырез в форме полуцилиндра.

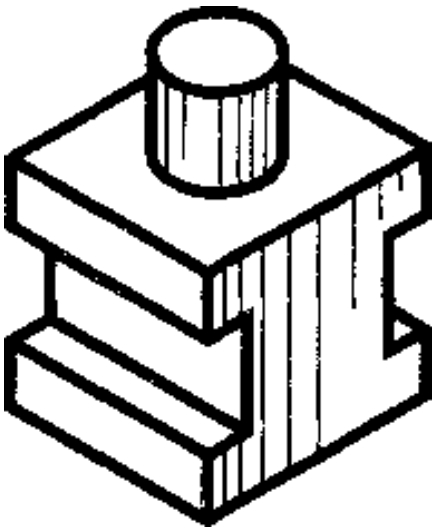


Опора, сталь

Форма детали «Опора» образована _____ геометрических тел и представляет собой _____ (или _____),

у которого вырезана правая часть, имеющая также форму _____ (или _____). В центре передней грани вертикальной части детали просверлено сквозное _____ отверстие, ось которого параллельна короткой стороне детали.

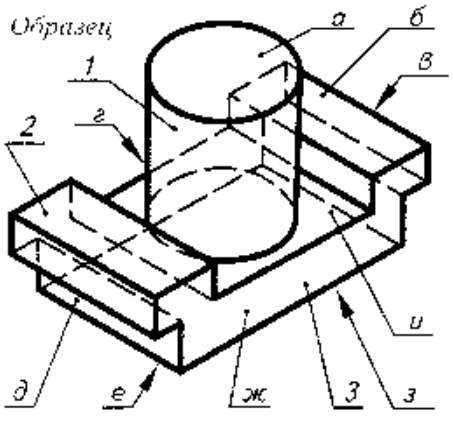
Задание 5. Вставить пропущенные слова в описание геометрической формы детали. Восстановить линии невидимого контура на наглядных изображениях.



Основание, сталь

Форма детали «Основание» — сочетание суммы и разности геометрических тел. Нижняя часть детали имеет форму _____ (или _____), в боковых гранях которого выполнены одинаковые _____ пазы, имеющие форму _____ (или _____). В центре _____ основания вертикально расположен _____ .

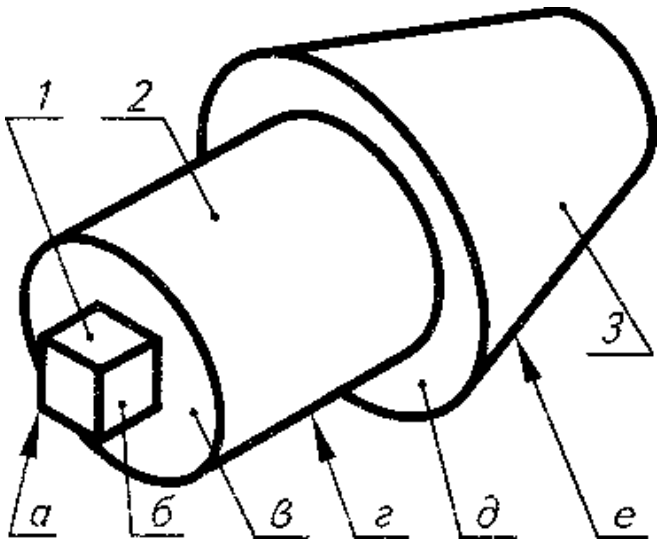
Задание 6. Перечислить и написать названия геометрических тел. составляющих форму детали. Дочертить невидимые элементы (основания, рёбра) каждого геометрического тела.



1 — цилиндр
2. — прямая четырёхугольная призма
а, б. и — основания
ж, д — /рани
е, з. в — рёбра

г — образующая

1 – , 2 – , а – , б –, в –, г –, д –, е –, з – .

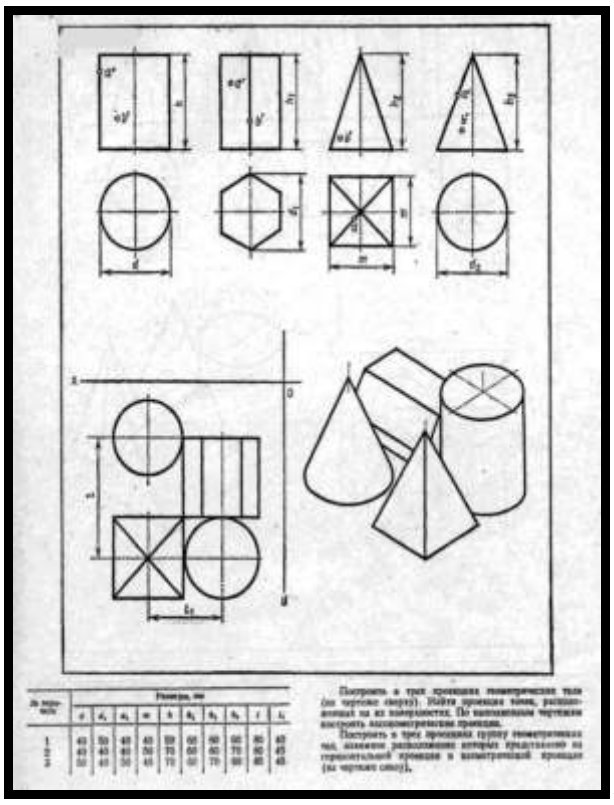


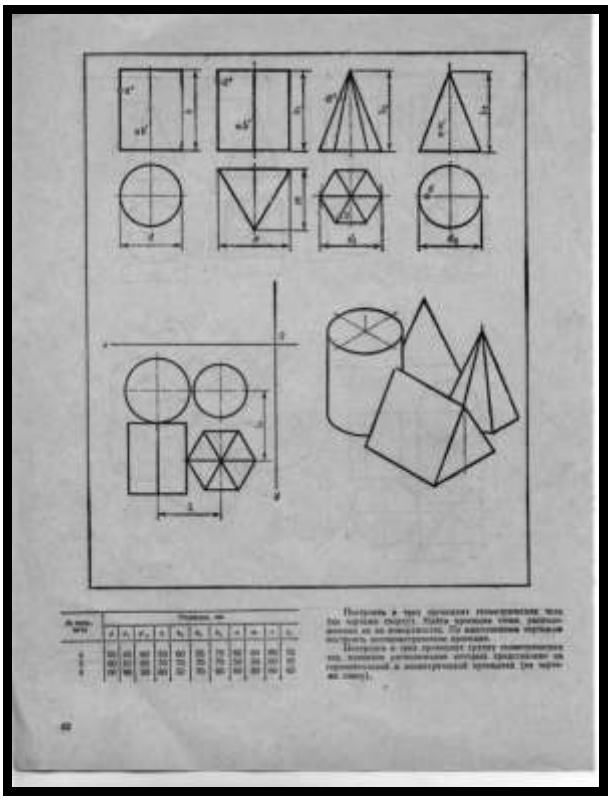
3). Графическая работа 3. Построение ортогональной проекции группы геометрических тел. Проецирование точек, принадлежащих поверхности геометрических тел.

Задание 1. Выполнить рамку чертежа и основную надпись в соответствии с ГОСТ 2.104-68.

Задание 2. Построить ортогональную проекцию группы геометрических тел.

Задание 3. Найти проекции точек, принадлежащих поверхности геометрических тел.





4) Самостоятельная работа

Задание 1. Обводка работы с учётом толщины линий и их яркости.

Задание 2. Подготовка к графической работе №2 с использованием методических рекомендаций преподавателя.

Задание 3. Изучение правил оформления чертежей и конструкторской документации по ЕСКД.

3.2.7. Типовые задания для оценки У1; З1; З2; З3; ПК 1.3; ПК 2.1; ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3; ОК 01; ОК 02; ПО

1) Устный опрос

1. Назовите тела вращения.
2. Назовите гранные тела.
3. Как проецируются боковые ребра прямой правильной призмы на фронтальную и горизонтальную плоскости проекций, если ее основание лежит в плоскости H?
4. Как проецируется основание пирамиды на плоскость проекций H,V, W, если оно расположено в плоскости H?
5. Как образуются цилиндрические, конические поверхности и поверхности шара и тора?
6. С помощью каких вспомогательных линий можно построить проекции точки, заданной одной проекцией на боковой поверхности конуса и шара?
7. Как называются очерковые окружности проекций шара на горизонтальной, фронтальной и профильной плоскостях проекций?
8. При каком положении боковое ребро пирамиды, стоящей на плоскости H, проецируется в натуральную величину на плоскость V или W?

2) Задания в тестовой форме

Выберите правильный ответ.

Вопрос 1. В прямоугольной изометрической проекции угол между аксонометрическими осями составляет:

1). 30^0

2). 45^0

3). 90^0

4). 120^0

Вопрос 2. Высота конуса (расстояние от центра эллипса до вершины) в прямоугольной изометрии равна?

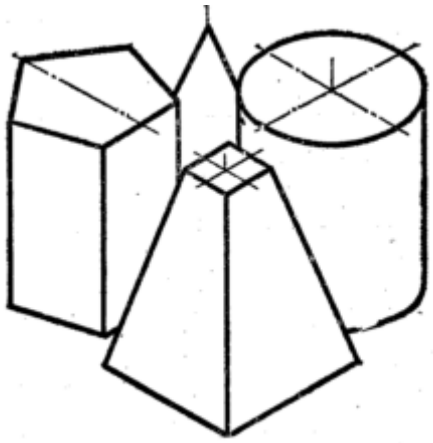
1) Диаметру окружности, увеличенному в 1,22 раза;
2) Диаметру окружности;
3) Высоте конуса (расстоянию от центра окружности до вершины) на комплексном чертеже;
4) Длине образующей;
5) Длине образующей, увеличенной в 1,22 раза.

3) Графическая работа 4. Построение аксонометрических изображений группы геометрических тел.

Задание 1. Выполнить рамку чертежа и основную надпись в соответствии с ГОСТ 2.104-68.

Задание 2. Вычертить изометрическую проекцию группы геометрических тел (по графической работе 3).

Задание 3. Выполнить построение точек A,B,C, лежащих на поверхности геометрических тел.



4) Самостоятельная работа

Задание 1. Обводка работы с учётом толщины линий и их яркости.

Задание 2. Изучение правил оформления чертежей и конструкторской документации по ЕСКД.

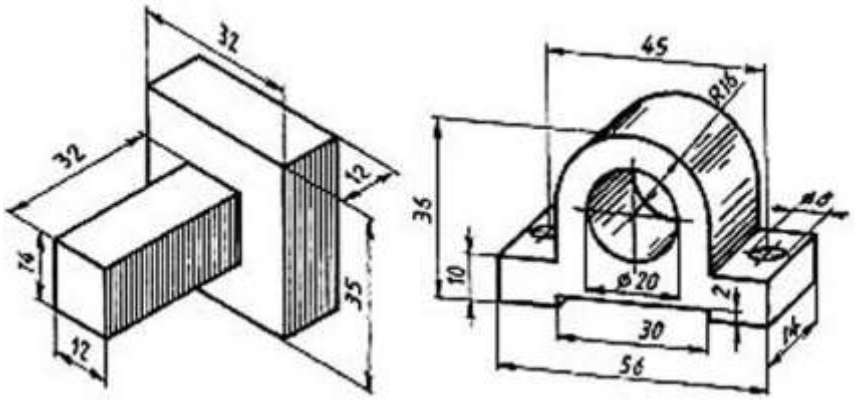
3.2.8. Типовые задания для оценки знаний У1; З1; З2; З3; ПК 1.3; ПК 2.1; ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3; ОК 01; ОК 02; ПО

1) Задания в тестовой форме

Вопрос 1. Основное отличие технического рисунка от аксонометрической проекции:
А) вид изображения;
Б) количество изображений;
В) способ изображения;
Г) размеры.
Вопрос 2. Технология выполнения технического рисунка:
А) придание с помощью штриховки или наложения теней объемного изображения;
Б) выполнение от руки основных контуров детали с учетом пропорций детали и формы;
В) выполнение при помощи чертежных инструментов произвольного объемного изображения детали;
В) выполнение аксонометрической проекции детали с нанесением для объемности штриховки или теней.
Вопрос 3. При выполнении технического рисунка деталь:
А) мысленно разделяется на простые геометрические тела;
Б) воспринимается целиком вне зависимости от сложности и формы;
В) изображается произвольно вне зависимости от соотношения размеров и формы.
Вопрос 4. Процесс мысленного расчленения предмета на геометрические тела – это:
А) деление на геометрические тела;
Б) анализ геометрической формы;
В) выделение отдельных геометрических тел;
Г) разделение детали на части.
Вопрос 5. Наиболее освещенная часть поверхности предмета называется:
А) собственной тенью;
Б) рефлексом;
В) бликом;
Г) светом.

2) Графическая работа 5. Выполнение технического рисунка модели с натуры. Придание рисунку рельефности.

Задание 1. Выполнить рамку чертежа и основную надпись в соответствии с ГОСТ 2.104-68.
Задание 2. Выполнить технический рисунок модели с натуры.
Задание 3. Придать рисунку рельефность.



3) Задания в тестовой форме

Вопрос 1. Разрез – это:

А) Геометрическая фигура, полученная при мысленном рассечении предмета секущей плоскостью.

Б) Геометрическая фигура, полученная при мысленном рассечении предмета секущей плоскостью и все то, что находится перед секущей плоскостью

В) Изображение, полученное при мысленном рассечении предмета секущей плоскостью. Показывают то, что попало в секущую плоскость и то, что находится за ней.

Вопрос 2. Разрез, выполненный по плоскости симметрии детали

А) Обозначается на чертеже буквами (А-А).

Б) Не обозначается на чертеже.

В) Подписывается «Разрез детали».

Вопрос 3. Прямоугольная изометрическая проекция выполняется в осях, расположенных под углами друг к другу

А) 120^0, 120^0, 120^0.

Б) 135^0, 90^0, 135^0.

В) 90^0, 180^0, 90^0.

Вопрос 4. К сложным разрезам относятся

А) Фронтальный.

Б) Ступенчатый.

В) Наклонный.

Г) Профильный.

Д) Ломаный.

Е) Изогнутый.

Ж) Горизонтальный.

Вопрос 5. Сечение на чертеже может быть выполнено

А) Наложенным.

Б) Вынесенным.

В) Профильным.

Г) Простым.

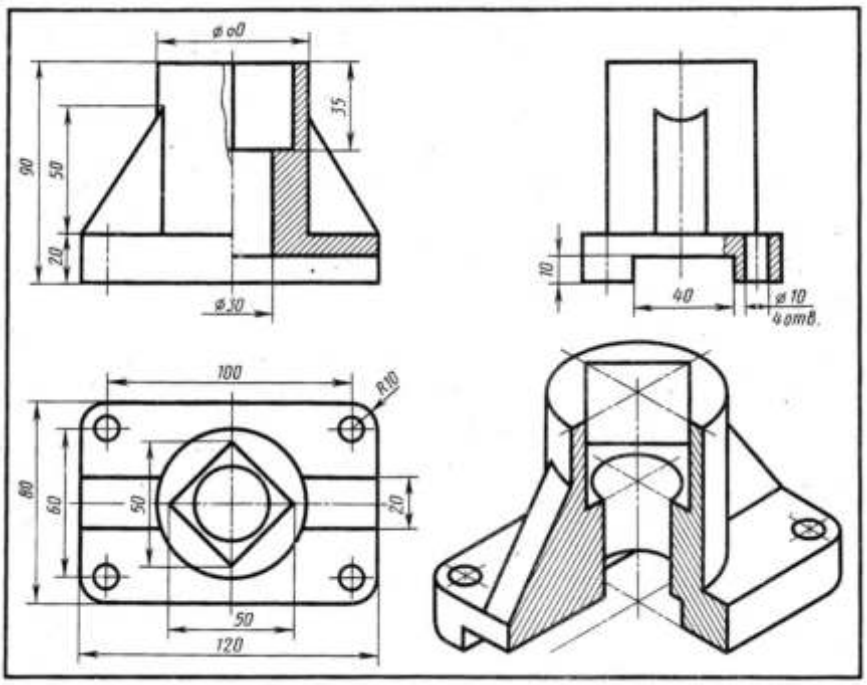
4) Графическая работа 6. Построение комплексного чертежа и аксонометрической проекции детали с вырезом ¼.

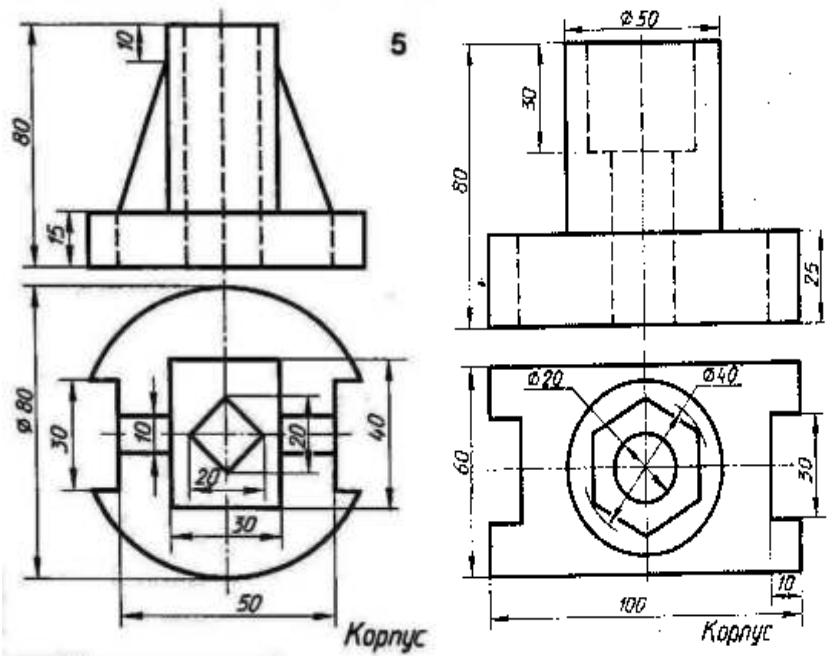
Задание 1. Выполнить рамку чертежа и основную надпись в соответствии с ГОСТ 2.104-68.

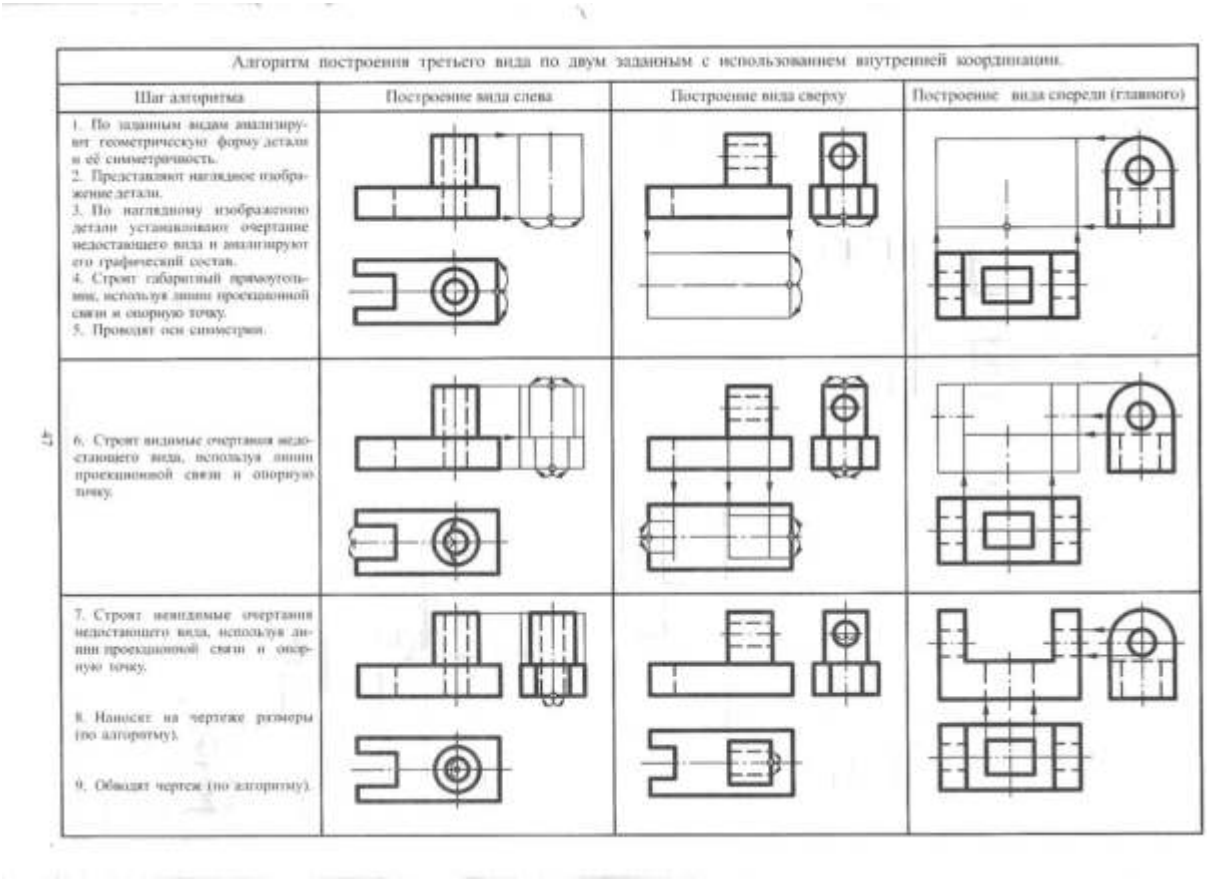
Задание 2. По двум заданным видам построить третий и выполнить целесообразный простой разрез.

Задание 3. Нанести необходимые размеры согласно ГОСТ 2.307-2011.

Задание 4. Выполнить изометрическую проекцию детали с вырезом ¼.







5). Самостоятельная работа

Задание 1. Обводка работы с учётом толщины линий и их яркости.

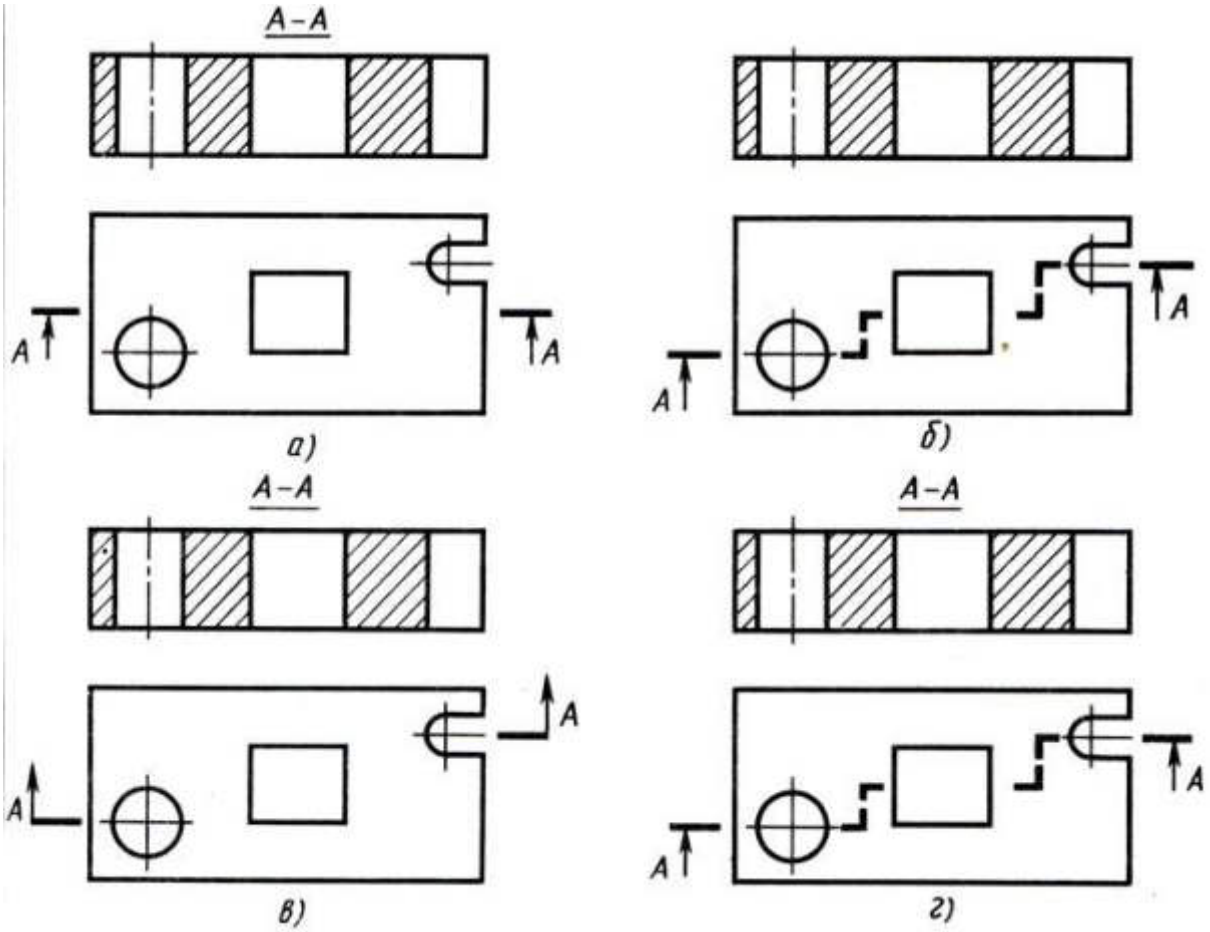
Задание 2. Изучение правил оформления чертежей и конструкторской документации по ЕСКД.

3.2.9. Типовые задания для оценки У1; З1; З2; З3; ПК 1.3; ПК 2.1; ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3; ОК 01; ОК 02; ПО

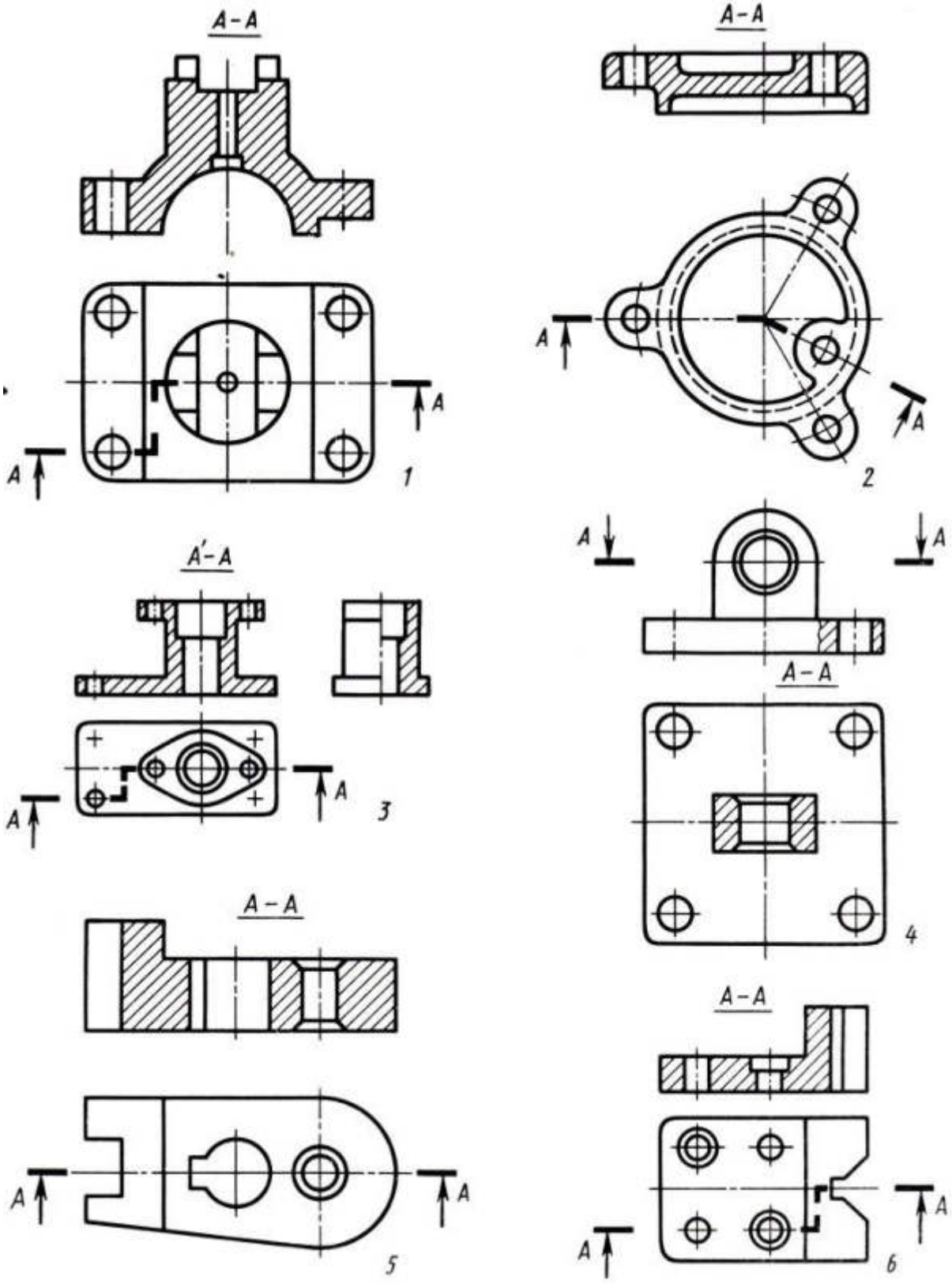
1) Устный опрос

1. Какое изображение называют разрезом?
2. Назовите виды разрезов.
3. Какие разрезы называются простыми?
4. Какие разрезы называются сложными? Назовите виды сложных разрезов.
5. Какой разрез называется наклонным?
6. Какой разрез называется местным?
7. В чем заключается особенность выполнения разрезов на симметричных изображениях?
8. Какая разница между разрезом и сечением?
9. Как обозначаются сложные разрезы?
10. В каком случае на разрезах не отмечают положение секущей плоскости и не сопровождают разрез надписью?
11. Какие элементы на продольных разрезах не заштриховывают?
12. Какие виды сечений применяют в черчении?
13. Как располагают и обозначают сечения?
14. В каких случаях сечения не обозначают?

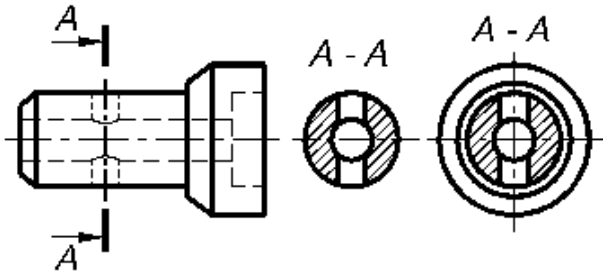
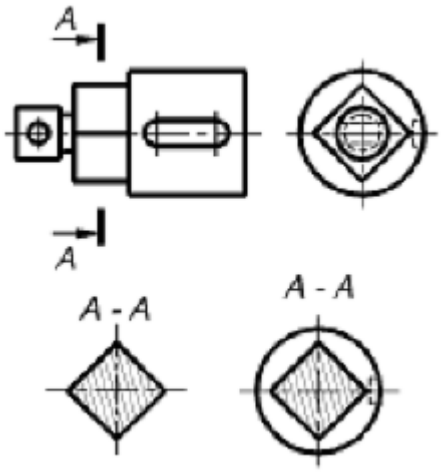
2) Задание на определение правильно обозначенного разреза.

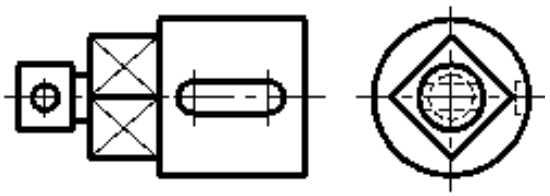
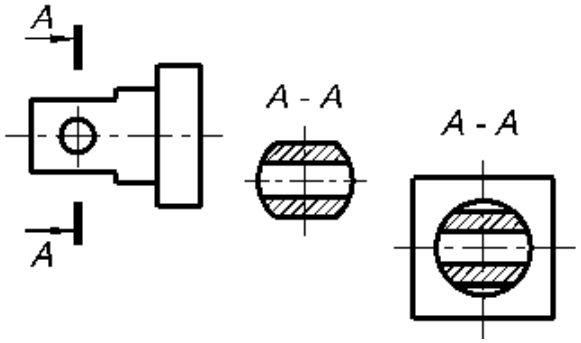
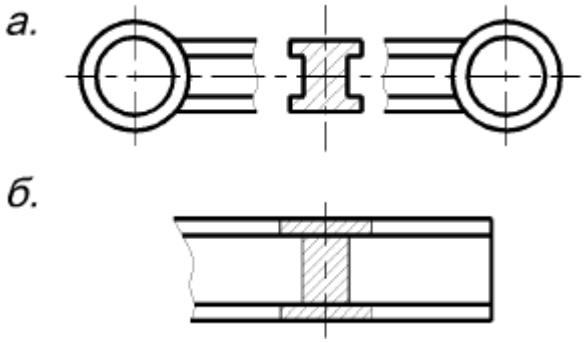


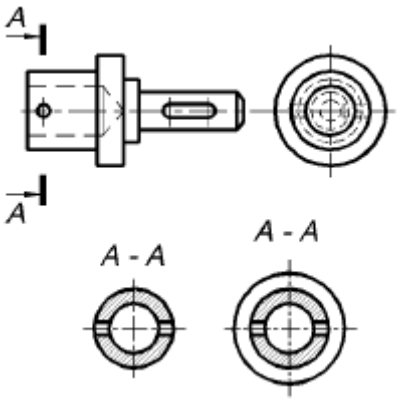
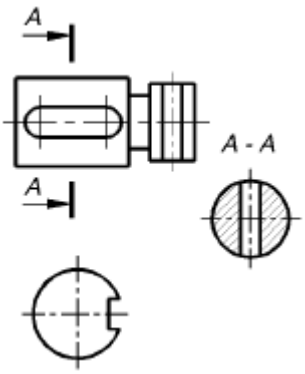
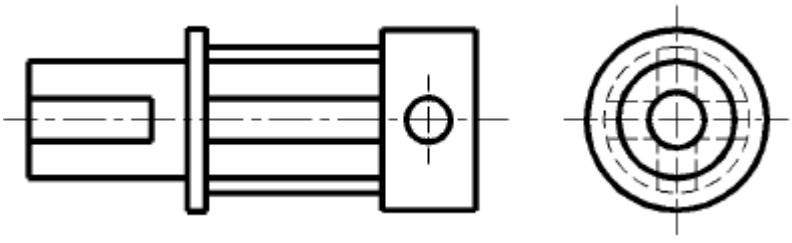
3) Задание на классификацию разрезов

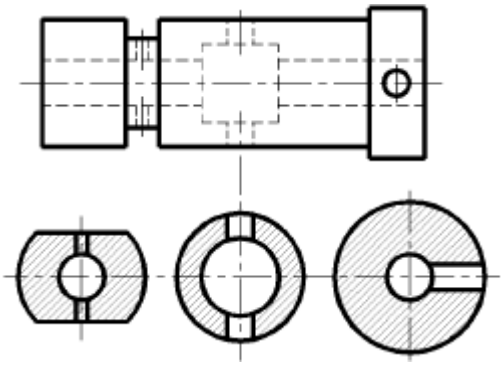


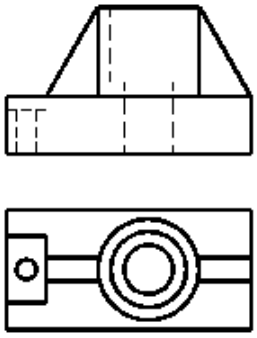
4) Задания в тестовой форме

1. Дайте определение термину “Сечение”:	2. Выберите, какая фигура будет являться сечением ***А-А***: 
Тема: СЕЧЕНИЕ	
1. Выберите из перечисленных определение сечения: а) изображение, обращенное к наблюдателю видимой частью поверхности предмета; б) изображение фигуры, получающейся при мысленном рассечении предмета одной или несколькими плоскостями. Показывает только то, что получается в секущей плоскости; в) изображение предмета, мысленно рассеченного одной или несколькими плоскостями. Часть предмета, расположенную между наблюдателем и секущей плоскостью, мысленно удаляют.	2. Выберите, какая фигура будет являться сечением ***А-А***: 
Тема: СЕЧЕНИЕ	
1. Закончите мысль: Сечением называется изображение фигуры…	2. Укажите на чертеже возможные положения секущих плоскостей для выполнения сечений:

	
Тема: ВЫНЕСЕННОЕ СЕЧЕНИЕ	
1. Закончите мысль: Вынесенное сечение располагают…	2. Определите, какая фигура будет являться вынесенным сечением ***А-А*** 
Тема: ВЫНЕСЕННОЕ СЕЧЕНИЕ	
1. Из перечисленных выберите признаки вынесенного сечения: а) допускается размещать в разрыве между частями вида. б) контур фигуры сечения обводят сплошной тонкой линией	2. Определите и подчеркните, какое из двух сечений является вынесенным: 
Тема: ВЫНЕСЕННОЕ СЕЧЕНИЕ	

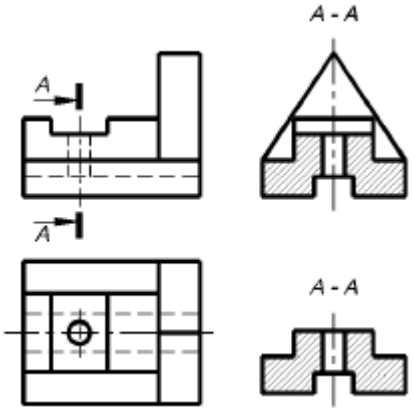
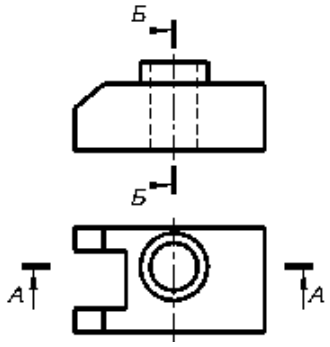
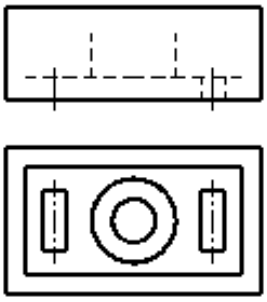
1. Выберите правильный ответ. Вынесенные сечения изображают: а) на следе секущей плоскости; б) в проекционной связи; в) в разрыве детали; г) на изображении детали	2. Определите, какая фигура будет являться вынесенным сечением ***А-А*** 
Тема: ОБОЗНАЧЕНИЕ СЕЧЕНИЯ	
1. Сечение на чертеже обозначается: а) б) в)	1. Укажите ошибки на чертеже: 
Тема: ОБОЗНАЧЕНИЕ СЕЧЕНИЯ	
1. В каких случаях используют обозначение сечения ***А-А***? а) наложенное; б) вынесенное по оси симметрии; в) вынесенное на свободное место чертежа.	2. Укажите на чертеже возможные положения секущих плоскостей для получения фигур сечения: 
Тема: ОБОЗНАЧЕНИЕ СЕЧЕНИЯ	
1. Как указывается на чертеже положение секущей плоскости и как обозначается сечение?	2. Укажите на чертеже положение секущих плоскостей и обозначьте соответствующие им сечения:

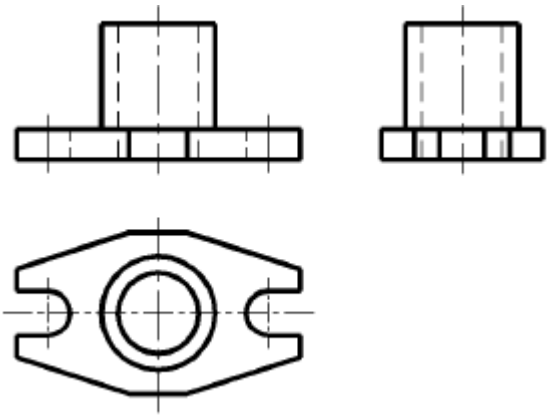
	

Тема: РАЗРЕЗЫ	
1. Закончите мысль: Разрезом называется…	2. Укажите положение секущей плоскости для выполнения простого разреза детали: 

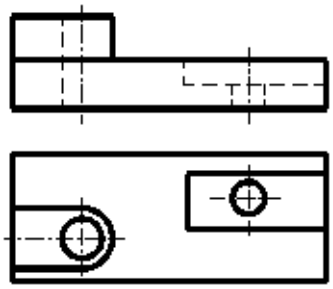
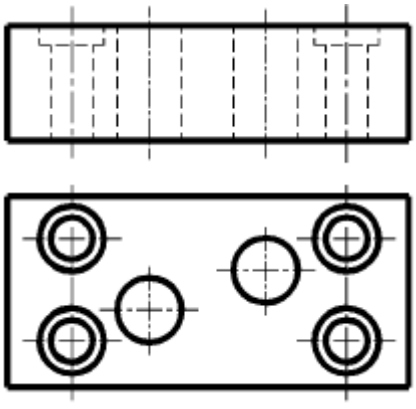
Тема: РАЗРЕЗЫ	
1. Дайте определение термину “Разрез”	2. Укажите, какие из перечисленных свойств соответствуют разрезу: а) выявляет внутреннюю форму предмета; б) выполнение влечет за собой изменение других изображений этого предмета; в) облегчает понимание формы предмета; г) показывает не только сечение, но и то, что находится за секущей плоскостью

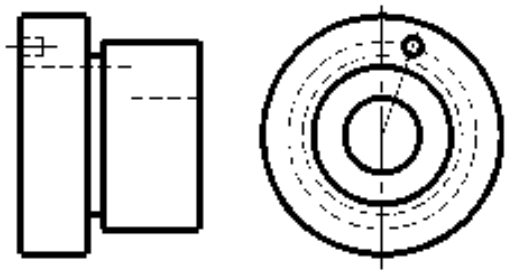
Тема: РАЗРЕЗЫ

1. Выберите правильное определение термину “Разрез”: а) изображение предмета, мысленно рассеченного одной или несколькими плоскостями, показывающее то, что находится в секущей плоскости и за ней; б) изображение предмета, мысленно рассеченное одной или несколькими плоскостями, показывающее то, что находится в секущей плоскости	2. Укажите, какое из изображений является разрезом? 
Тема: ПРОСТЫЕ РАЗРЕЗЫ	
1. Выберите правильный ответ. Сколько плоскостей участвуют в образовании простого разреза: а) одна; б) две; в) множество.	2. Из приведенных на детали секущих плоскостей найдите фронтальную: 
Тема: ПРОСТЫЕ РАЗРЕЗЫ	
1. Назовите виды простых разрезов:	2. Укажите положение секущей плоскости для выполнения фронтального разреза: 
Тема: ПРОСТЫЕ РАЗРЕЗЫ	

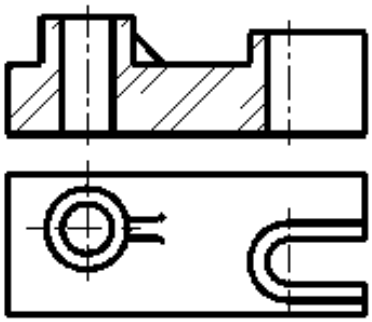
1. Дайте определение понятию “Простой разрез”:	Укажите положение секущей плоскости для выполнения вертикальных разрезов: 

Тема: СЛОЖНЫЕ РАЗРЕЗЫ

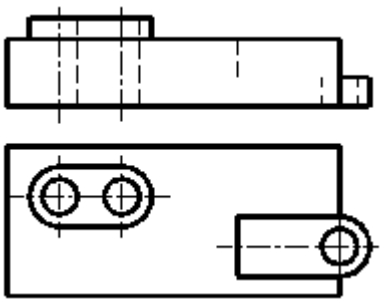
1.Закончите мысль: Разрез называется сложным…	2. Укажите на чертеже возможные варианты положения секущих плоскостей для сложного разреза: 
Тема: СЛОЖНЫЕ РАЗРЕЗЫ	Выполнил:
1. Перечислите виды сложных разрезов: а) б) в)	2. Укажите на чертеже возможные варианты положения секущих плоскостей для сложного разреза: 
Тема: СЛОЖНЫЕ РАЗРЕЗЫ	Выполнил:

1. Дайте определение понятию “Сложной разрез”	2. Укажите на чертеже возможные варианты положения секущих плоскостей: 

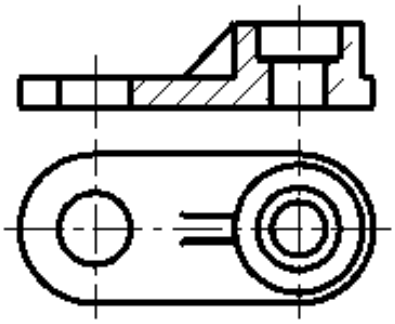
Тема: ОБОЗНАЧЕНИЕ РАЗРЕЗОВ

1. В каких случаях разрез не сопровождают надписью и не отмечают положение секущей плоскости?	2. Укажите положение секущих плоскостей выполненного разреза: 

Тема: ОБОЗНАЧЕНИЕ РАЗРЕЗОВ

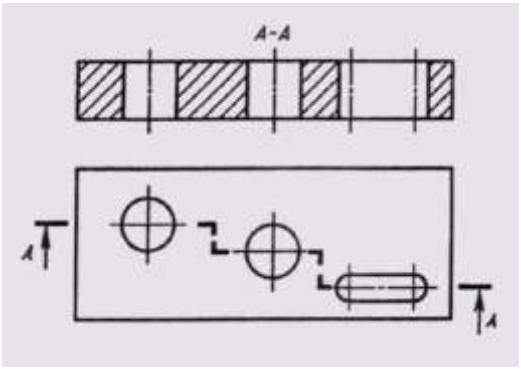
1. Выберите правильный ответ. В каких случаях разрез не сопровождается надписью: а) когда простые разрезы образованы плоскостью, не совпадающей с плоскостью симметрии предмета; б) при выполнении сложных разрезов; в) если секущая плоскость совпадает с плоскостью симметрии предмета, а изображение расположено в проекционной связи	2. Укажите положение секущих плоскостей для выполнения фронтального разреза: 

Тема: ОБОЗНАЧЕНИЕ РАЗРЕЗОВ

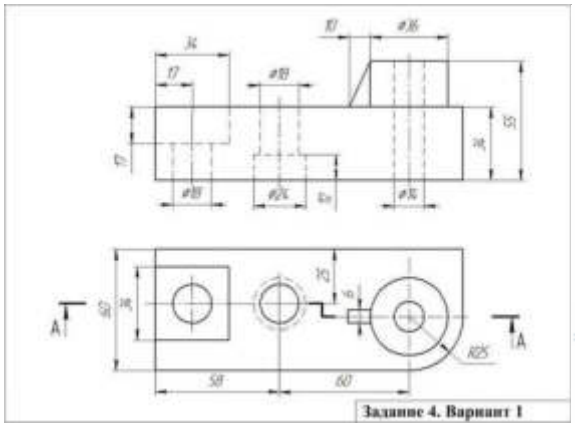
1. Как указывается направление взгляда при выполнении разреза?	2. Укажите, если необходимо, положение секущей плоскости выполненного разреза: 

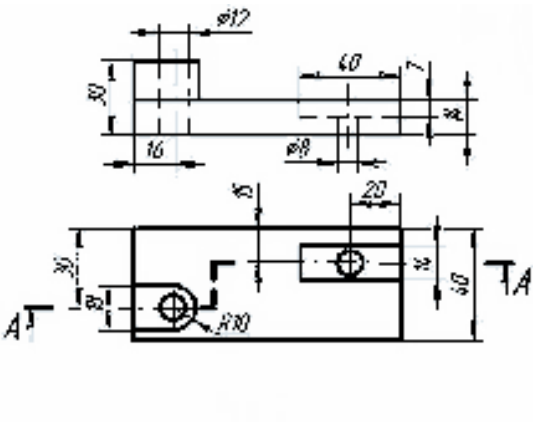
5) Графическая работа 7. Построение комплексного чертежа детали со сложным разрезом.

Задание 1. Выполнить рамку чертежа и основную надпись в соответствии с ГОСТ 2.104-68.
Задание 2. Выполнить комплексный чертеж детали.
Задание 3. Выполнить указанный разрез.
Задание 4. Проставить размеры.



Варианты заданий

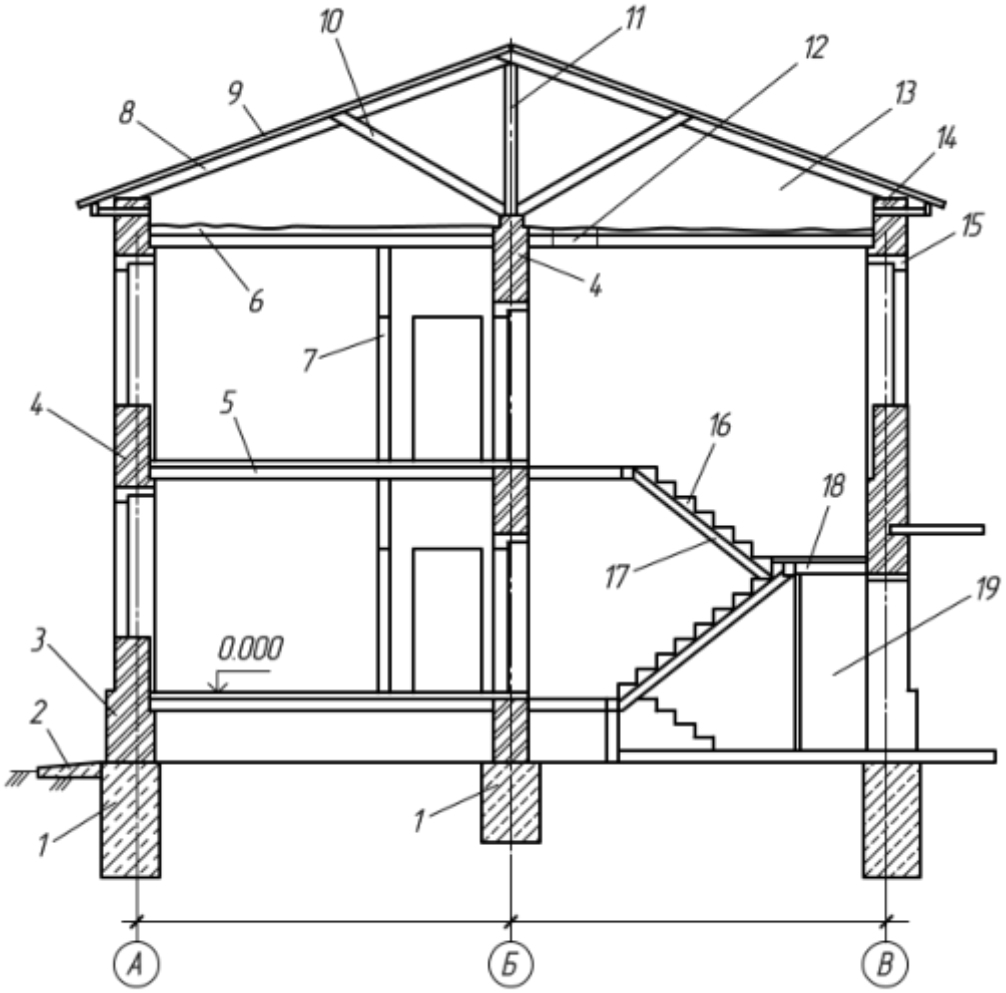




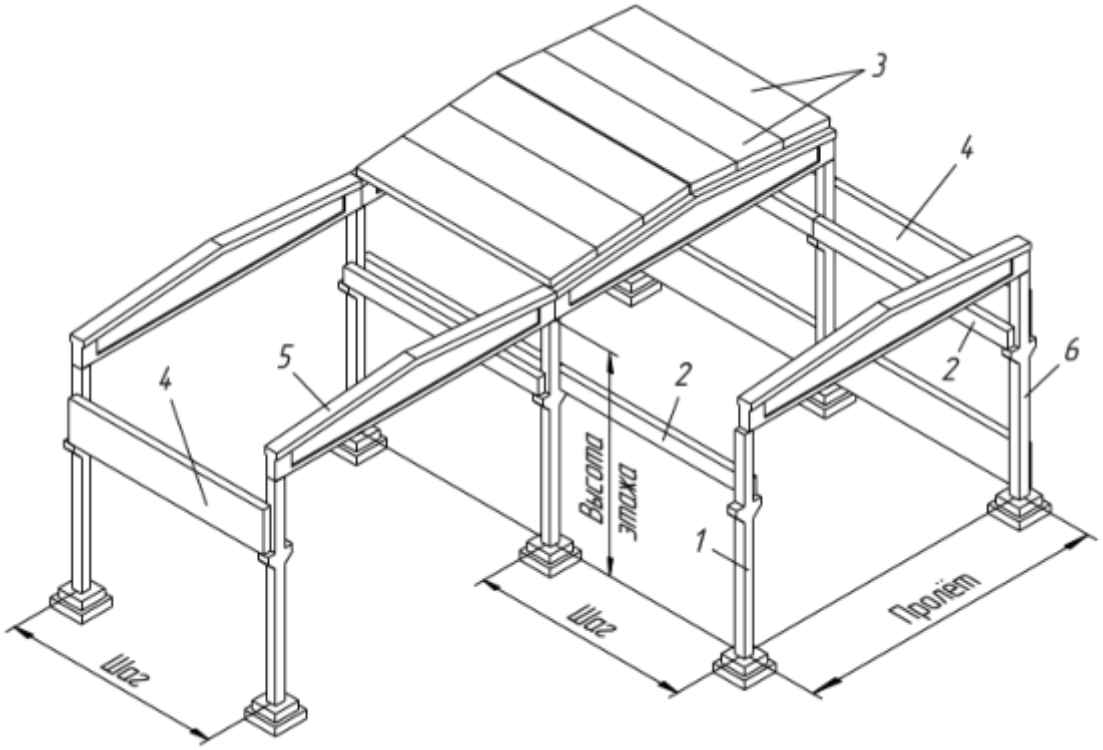
3.2.13. Типовые задания для У1; З1; З2; З3; ПК 1.3; ПК 2.1; ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3; ОК 01; ОК 02; ПО

1) Устный опрос

1. Назовите основные конструктивные элементы здания.



2. Назовите основные конструктивные элементы каркасного здания.



3. Что называется планом здания?
4.Что называется разрезом здания?
5. Что называется фасадом здания?

3) Самостоятельная работа.
Задание 1. Изучение общих сведений о строительных чертежах.
Задание 2. Изучение материалов ГОСТ 2.306-68*, ГОСТ 21.205-93.
Задание 3. Обводка работы с учётом толщины линий и их яркости.
Задание 4. Подготовка к графической работе №11 с использованием методических рекомендаций преподавателя.

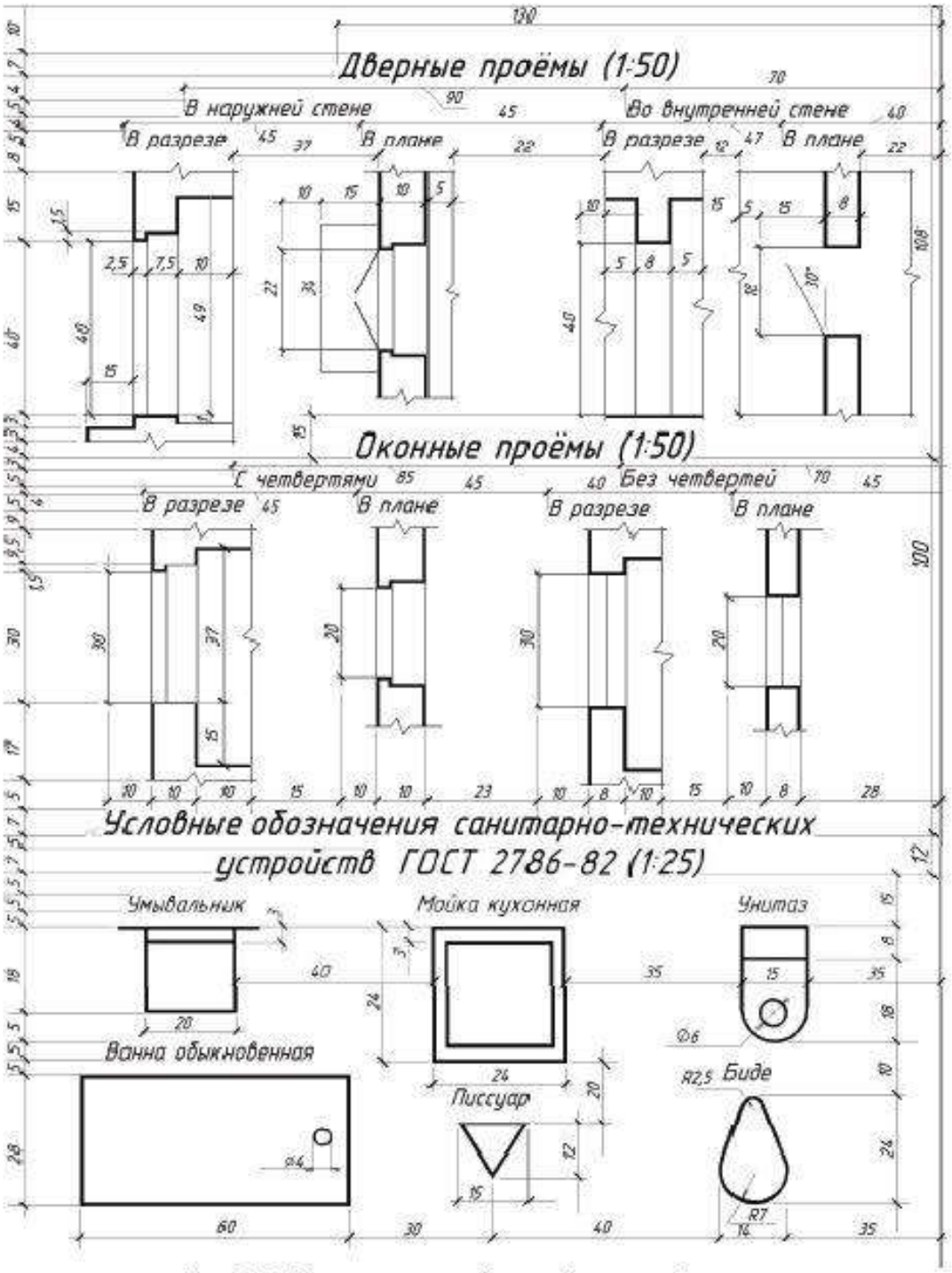


Рис. 6.4.2. Компоновка правой верхней четверти формата

3.2.14. Типовые задания для оценки У1; З1; З2; З3; ПК 1.3; ПК 2.1; ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3; ОК 01; ОК 02; ПО

1) Устный опрос

1.Что называется зданием?
2. Перечислите основные конструктивные элементы здания.
3. Что называется фундаментом?
4. Что такое карниз?
5. Что называют перекрытием?
6. Каким бывает перекрытие?
7. Что относится к элементам лестницы?
8. Как классифицируются лестницы?
9. Как классифицируются двери?
10. Что показывают на плане здания?
11. Какая линия называется разбивочной осью
12. Какое изображение называется планом здания?
13. В чем заключается последовательность вычерчивания планов здания?
14. Каковы правила обозначения размеров на плане здания?
15. Что называется экспликацией помещений? Каковы правила ее заполнения?

3) Графическая работа № 8. По схеме плана и исходным данным выполнить план 1-го этажа одноэтажного здания. Проставить размеры и выполнить экспликацию помещений.

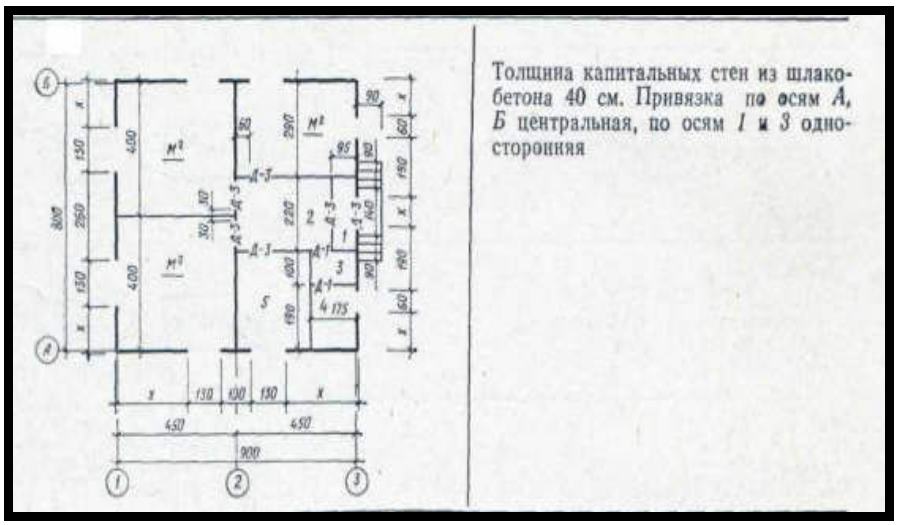
Задание 1. Выполнить рамку чертежа и основную надпись в соответствии с ГОСТ 2.104-68.

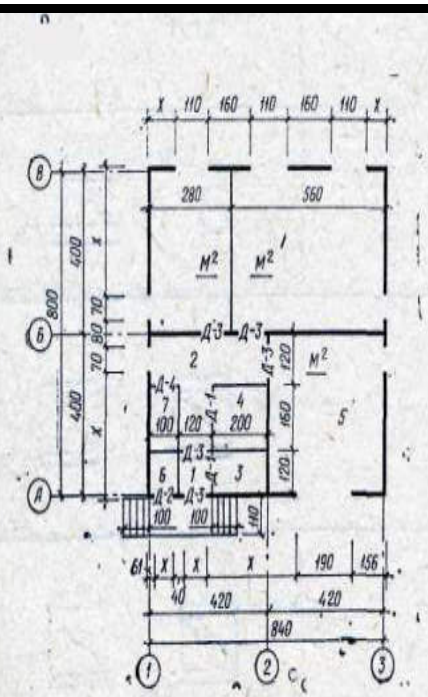
Задание 2. По схеме плана и исходным данным выполнить план 1-го этажа одноэтажного здания.

Задание 3. Проставить размеры и сантехническое оборудование.

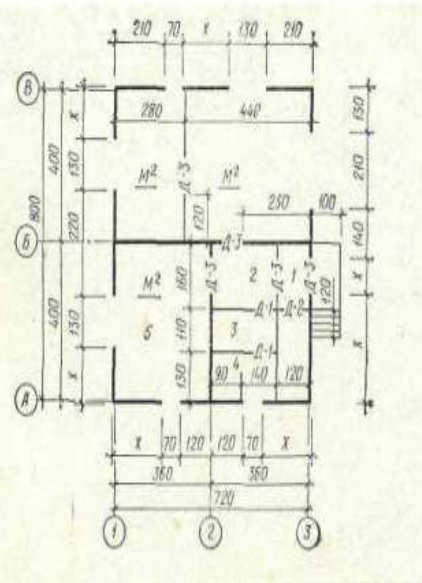
Задание 4. Выполнить экспликацию помещений.

Варианты заданий.



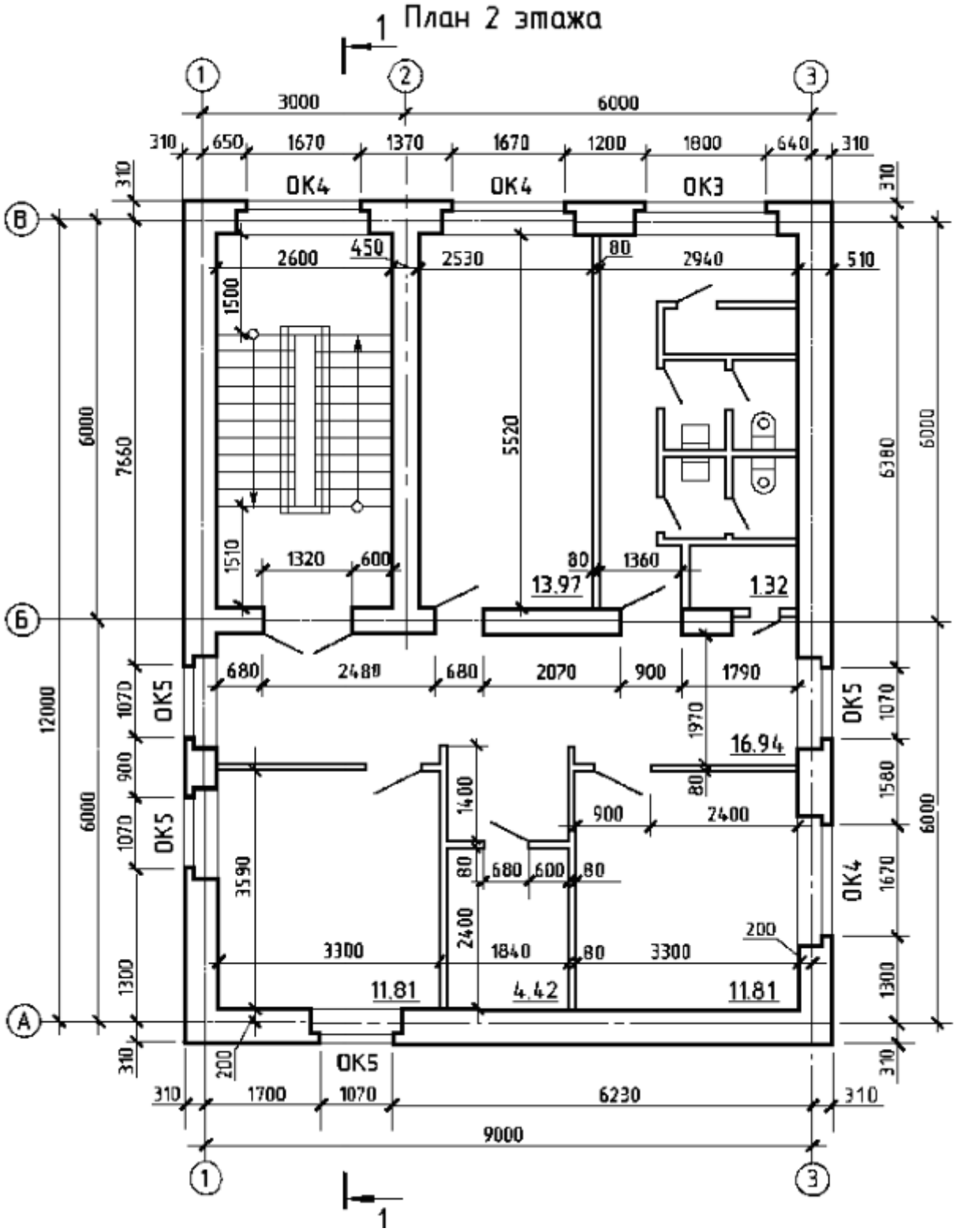


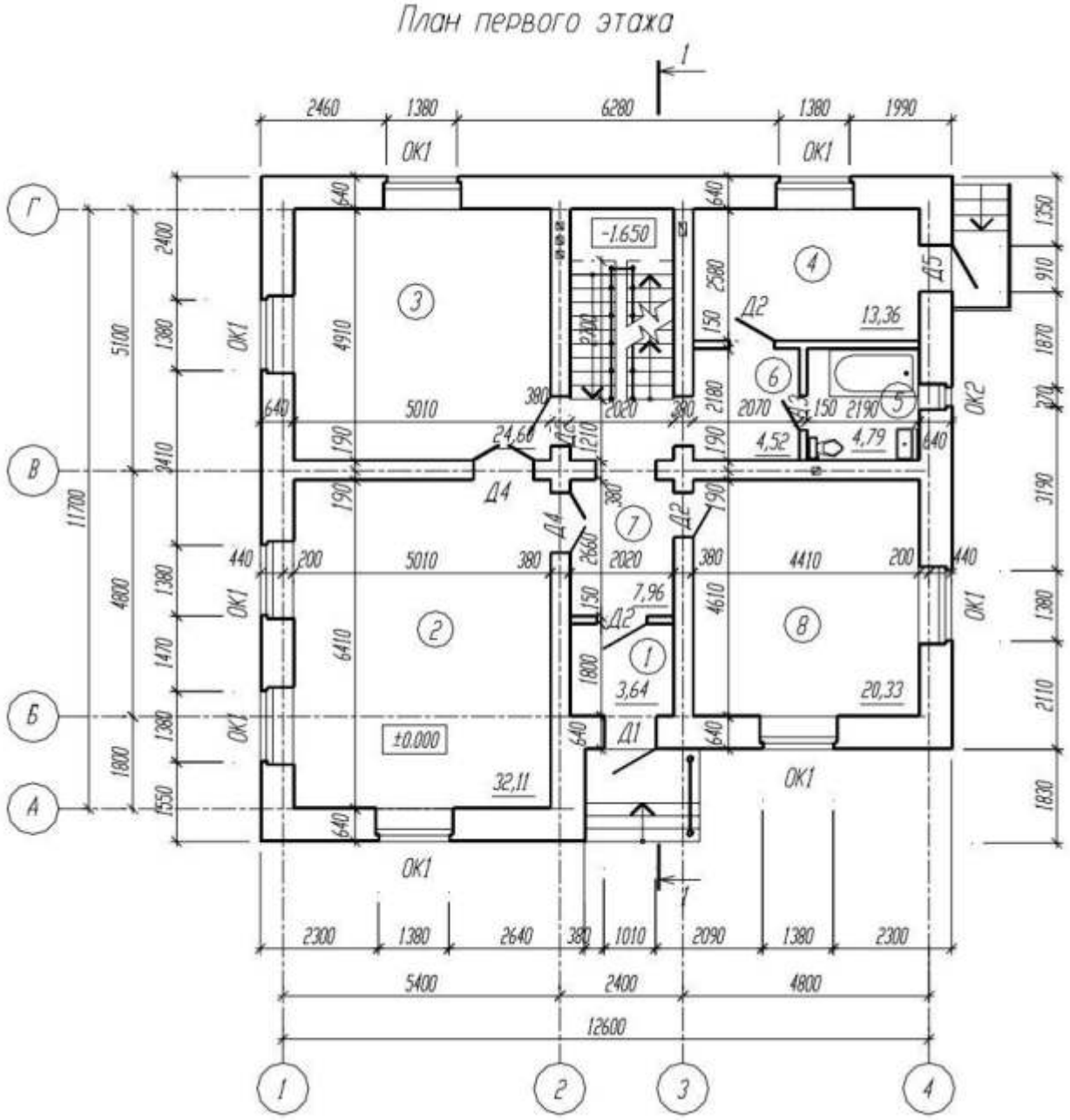
Толщина капитальных стен из кирпича 51 см.
Привязка по осям *А* и *В* двусторонняя 31—20 см, по осям *1* и *3* односторонняя. Внутренние капитальные стены толщиной 38 см, привязка центральная



Толщина капитальных стен из шлакобетона 40 см.
Привязка по осям *А, Б, В* центральная, по осям *1* и *3* односторонняя.
Помещение *4* — душевая

Пример выполнения плана здания





3) Самостоятельная работа.

Задание 1. Изучение материала по теме: «Построение плана здания».

Задание 2. Изучение материалов ГОСТ 2.306-68*, ГОСТ 21.205-93.

Задание 3. Обводка работы с учётом толщины линий и их яркости.

Задание 4. Подготовка к графической работе №12 с использованием методических рекомендаций преподавателя.

3.2.15. Типовые задания для оценки У1; З1; З2; З3; ПК 1.3; ПК 2.1; ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3; ОК 01; ОК 02; ПО

1. Что называется координационными осями и как они нумеруются?
2. Зачем нужны координационные оси и как они изображаются?
3. Какое изображение называется планом здания?
4. Как получают план здания?
5. Какие размеры обозначают на плане здания?
6. Какова последовательность выполнения плана здания?
7. Каково назначение разрезов?
8. В каких масштабах выполняют планы зданий?
9. В каких случаях разрезы называют простыми, а в каких сложными?
10. Какие разрезы называются сложными?
11. Какой разрез называется продольным?
12. Какой разрез называется поперечным?
13. Какой разрез называется конструктивным?
14. Какой разрез называется схематизированными (контурные)?
15. Какой разрез называется архитектурным?
16. Каковы правила выполнения разреза по лестничной клетке?
17. Какое изображение называется фасадом здания?
18. Каковы правила выполнения отмывки на чертеже?
19. Какие размеры наносятся на фасадах, разрезах зданий?
20. Что называется генеральным планом?
21. Что изображается на генеральном плане и какие используются масштабы?
22. Топографическая подоснова генерального плана.
23. Что такое диаграмма направлений ветра, как она строится?
24. Как учитывается диаграмма направлений ветра при составлении генерального плана?

2) Графическая работа №9. По исходным данным несложного 2-х этажного гражданского здания вычертить план 1-го этажа, разрез здания, фасад здания.

Задание 1. Выполнить рамку чертежа и основную надпись в соответствии с ГОСТ 2.104-68.

Задание 2. По схеме плана и исходным данным выполнить план 1-го этажа одноэтажного здания в масштабе 1:100.

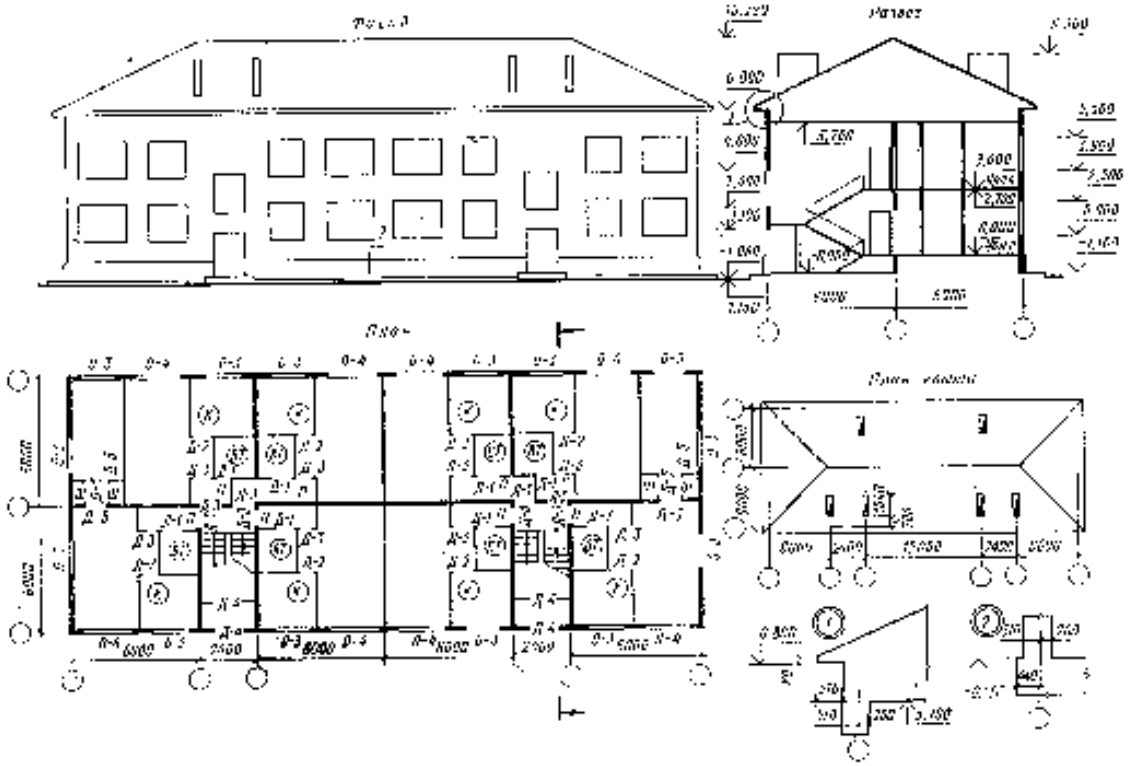
Задание 3. Проставить размеры и сантехническое оборудование.

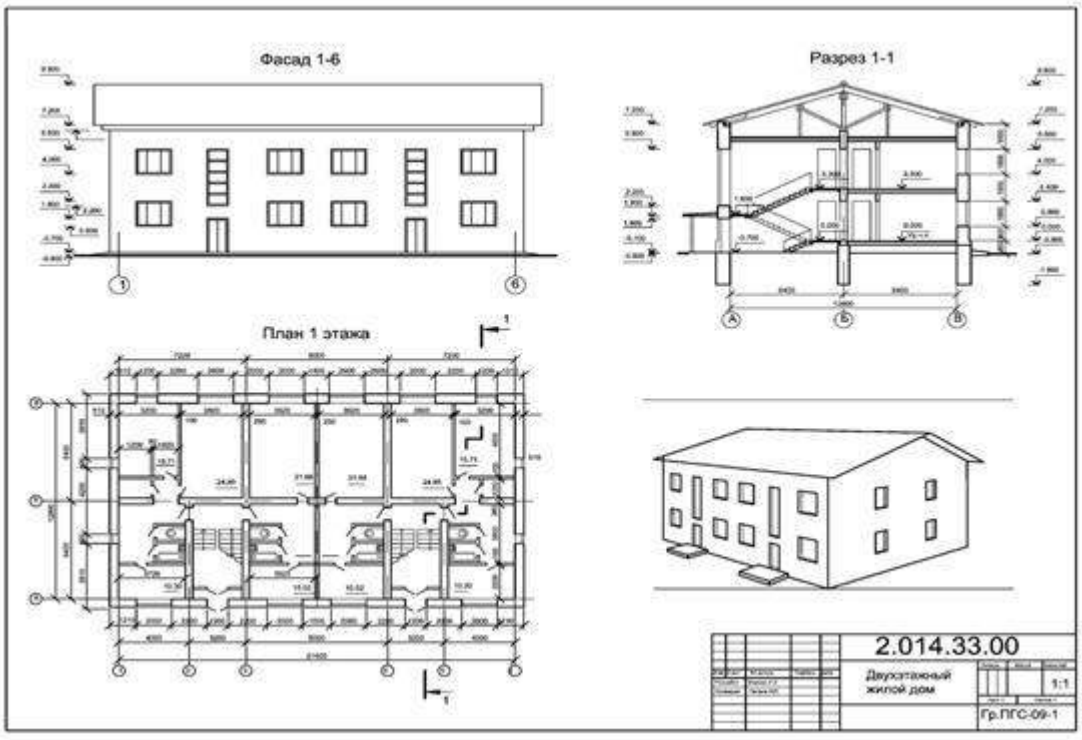
Задание 4. По схеме выполнить разрез здания в масштабе 1:50, обозначить размеры.

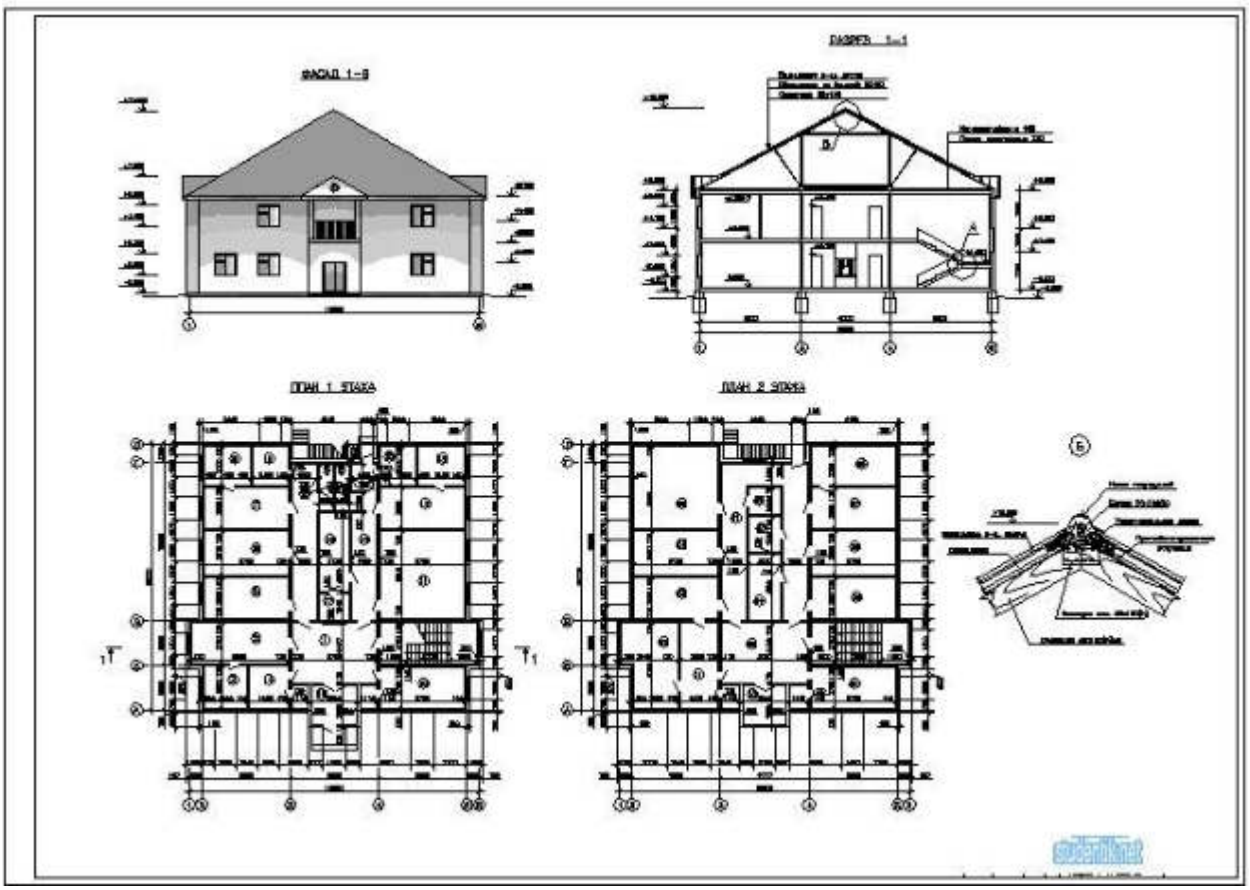
Задание 5. По схеме выполнить фасад здания в масштабе 1:100, обозначить размеры.

Задание 6. Выполнить отмывку фасада.

Варианты заданий.







3) Самостоятельная работа.

Задание 1. Изучение материала по теме: «Построение плана, разреза и фасада здания».

Задание 2. Изучение материалов ГОСТ 2.306-68*, ГОСТ 21.205-93.

Задание 3. Обводка плана с учётом толщины линий и их яркости.

3.2.16. Типовые задания для оценки У1; З1; З2; З3; ПК 1.3; ПК 2.1; ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3; ОК 01; ОК 02; ПО

1) Устный опрос.

1. Назовите типы крыш.
2. Какие крыши называются односкатными?
3. Какие крыши называются многоскатными?
4. Какие крыши называются полувальмовыми?
5. Какие крыши называются вальмовыми?
6. Какие крыши называются двускатными?
7. Какие крыши называются щипцовыми?

2). Определите виды крыш по фото.

А –

Б –

В –

Г –

Д –

E –



Плоская крыша



Скатная крыша



Вальмовая крыша



Мансардная крыша



Многощипцовая крыша



Односкатная крыша

2) Графическая работа №10. По исходным данным несложного 2-х этажного гражданского здания выполнить план крыши.

Задание 1. По схеме 2-х этажного здания выполнить план крыши в масштабе 1:100.

Задание 2. Проставить размеры.

3) Самостоятельная работа.

Задание 1. Изучение материала по теме: «Построение планакрыши»

Задание 2. Изучение материалов ГОСТ 2.306-68*, ГОСТ 21.205-93.

Задание 3. Обводка плана крыши с учётом толщины линий и их яркости.

3.2.17. Типовые задания для оценки У1; З1; З2; З3; ПК 1.3; ПК 2.1; ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3; ОК 01; ОК 02; ПО

1) Устный опрос.

1. Назовите основные типы фундаментов.
2. Как располагается ленточный фундамент?
3. Как располагается столбчатый фундамент?
4. Как располагается плитный фундамент?
5. Как располагается свайный фундамент?
6. Какие виды фундамента под дом определяют по технологии производства?

2) Определите вид фундамента по фото.

В каких случаях оправдано применение данного фундамента?



Ленточный фундамент



Столбчатый фундамент



Бутобетонный фундамент



Плитный фундамент

3) Самостоятельная работа.

Задание 1. Изучение материала по теме: «Построение фундамента здания»

Задание 2. Изучение материалов ГОСТ 2.306-68*, ГОСТ 21.205-93.

Задание 3. Подготовка тематических презентаций.

3.2.18. Типовые задания для оценки У1; З1; З2; З3; ПК 1.3; ПК 2.1; ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3; ОК 01; ОК 02; ПО

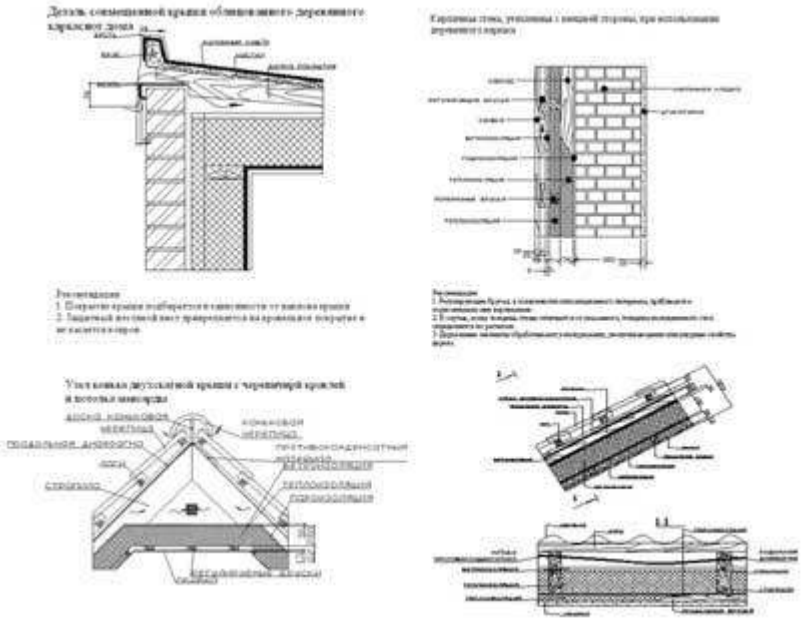
1) Устный опрос.

1. Каково назначение выносных элементов на строительных чертежах?
2. Каковы особенности графического оформления выносных элементов?
3. Какие масштабы используются при выполнении строительных узлов?

2) Графическая работа №10. По исходным данным несложного 2-х этажного гражданского здания выполнить чертежи указанных узлов.

Задание 1. По схеме 2-х этажного здания выполнить чертежи указанных узлов в масштабе 1:10 или 1:20.

Задание 2. Проставить размеры.



3) Самостоятельная работа.

Задание 1. Изучение материала по теме: «Построение чертежей строительных узлов»

Задание 2. Изучение материалов ГОСТ 2.306-68*, ГОСТ 21.205-93.

Задание 3. Обводка чертежа с учётом толщины линий и их яркости.

3.2.19. Типовые задания для оценки У1; З1; З2; З3; ПК 1.3; ПК 2.1; ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3; ОК 01; ОК 02; ПО

1) Устный опрос.

1. Определите название здания или сооружения, изображенного на чертеже.
2. Установите, какие даны изображения (фасады, планы, разрезы).
3. Рассмотрите совместно надписи и изображения на чертеже.
4. Изучите взаимное расположение и конструкцию всех частей здания.
5. Выясните расположение дверей, окон, санитарно-технического и другого оборудования во всех жилых и нежилых помещениях.

2) Ответьте на вопросы к чертежу. Ответ составьте в виде связного рассказа об изображенном на чертеже объекте.

1. Какие изображения даны на рисунке?
2. Где проходит секущая плоскость для разреза I—I?
3. Какова площадь каждой комнаты?
4. Сколько дверей в каждой квартире?
5. Какие двери однопольные? двупольные?

3) Самостоятельная работа.

Задание 1. Изучение материала по теме: «Чтение строительных

чертежей»

Задание 2. Ответьте на вопросы.

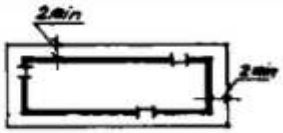
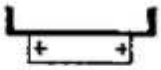
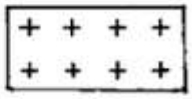
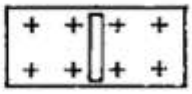
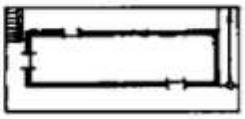
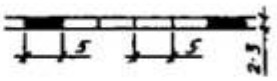
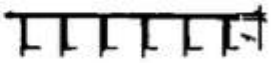
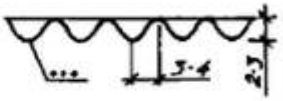
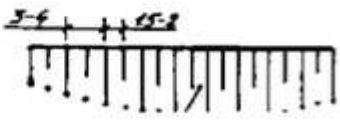
1. Что принимают за нулевую отметку для зданий?
2. Чем, кроме стрелки можно ограничить размерную линию?
3. Какие размеры указывают на строительных чертежах?
4. Какие элементы здания показывают на планах?
5. В каких единицах проставляют площадь помещений?
6. Накаком изображение изображают отметку?

3.2.20. Типовые задания для оценки У1; З1; З2; З3; ПК 1.3; ПК 2.1; ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3; ОК 01; ОК 02; ПО

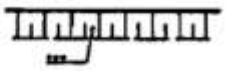
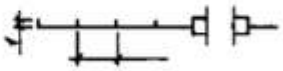
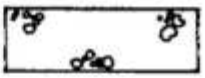
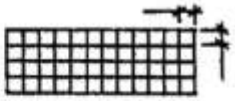
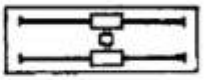
1) Устный опрос.

1. Какое изображение называется генеральным планом?
2. Что показывают на генеральных планах?
3. Какие изображения относятся к чертежам генерального плана? (разбивочный план, план расположения зданий и сооружений, план организации рельефа; план земляных масс; сводный план инженерных сетей; план благоустройства территории)
4. Каковы правила обозначения размеров на ген. планах? (Размеры на генеральных планах проставляют в метрах с двумя десятичными знаками. Такая же размерность принимается и для координат. Углы указывают в градусах с погрешностью не более 1', при необходимости — 1".
Уклоны выражают в промилле без обозначения единицы измерения. Крутизна откосов дается в виде соотношений 1:1,5; 1:2).
5. Какой ГОСТ устанавливает содержание и оформление чертежей ген. планов? (Содержание и оформление чертежей генеральных планов устанавливают ГОСТ 21.204-93 и ГОСТ 21.501-93).
6. Какие используются масштабы при выполнении генеральных планов?
(Масштабы. Для выполнения различных чертежей марки Ш применяют масштабы 1:500, 1:1000, фрагментов планов — 1:200, узлов — 1:20. При необходимости допускается для чертежей генплана использовать масштаб 1:2000, а для узлов — масштаб 1:10.)

14.2.3. УСЛОВНЫЕ ГРАФИЧЕСКИЕ ИЗОБРАЖЕНИЯ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ.

Наименование	Обозначение и изображение
Здание (сооружение) наземное	
подземное	
нависающая часть здания	
Навес	
Проезд, проход в уровне первого этажа здания (сооружения)	
Переход (галерея)	
Вышка, мачта	
Эстакада крановая	
Высокая платформа (рампа) при здании (сооружении)	
Платформа (с пандусом и лестницей)	
Стенка подпорная	
Контрбанкет, контрфорс	
Берегоукрепление, оврагоукрепление Примечание Вместо многоточия проставляют наименование материала укрепления	
Откос: насыпь	

Продолжение табл. 14.2.3.

Наименование	Обозначение и изображение
выемка	
Примечания 1. Штриховку откоса при значительной протяженности показывают участками 2. Вместо многоточия проставляют наименование материала укрепления и крутизну откоса	
Ограждение территории с воротами	
Площадка, дорожка, тротуар:	
без покрытия	
с булыжным покрытием	
с плиточным покрытием	
с оборудованием	
Примечания 1. В случае применения других материалов покрытия используют графическое изображение «без покрытия», дополняя его полным или сокращенным наименованием материала, которое указывают на полке линии-выноски 2. В условном изображении «с оборудованием» для примера показан однобалочный мостовой кран на площадке без покрытия	

2) Ответьте на вопросы

1. Проанализируйте границы и форму земельного участка, установите его площадь.
2. Определите ориентацию участка относительно сторон света.
3. Выясните масштаб изображения.
4. Установите количество строений, их назначение и форму.
5. Определите размеры основного и всех остальных сооружений на участке, их ориентацию относительно сторон света.
6. Установите расположение и характер зеленых насаждений, цветников, клумб, водоемов.
7. Проанализируйте дороги на участке и подъездные пути к нему.

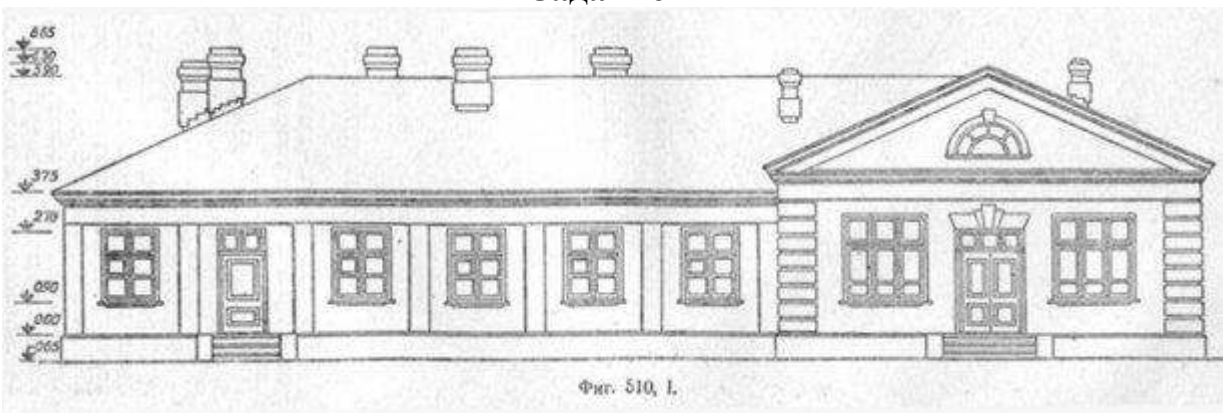


3) Самостоятельная работа.

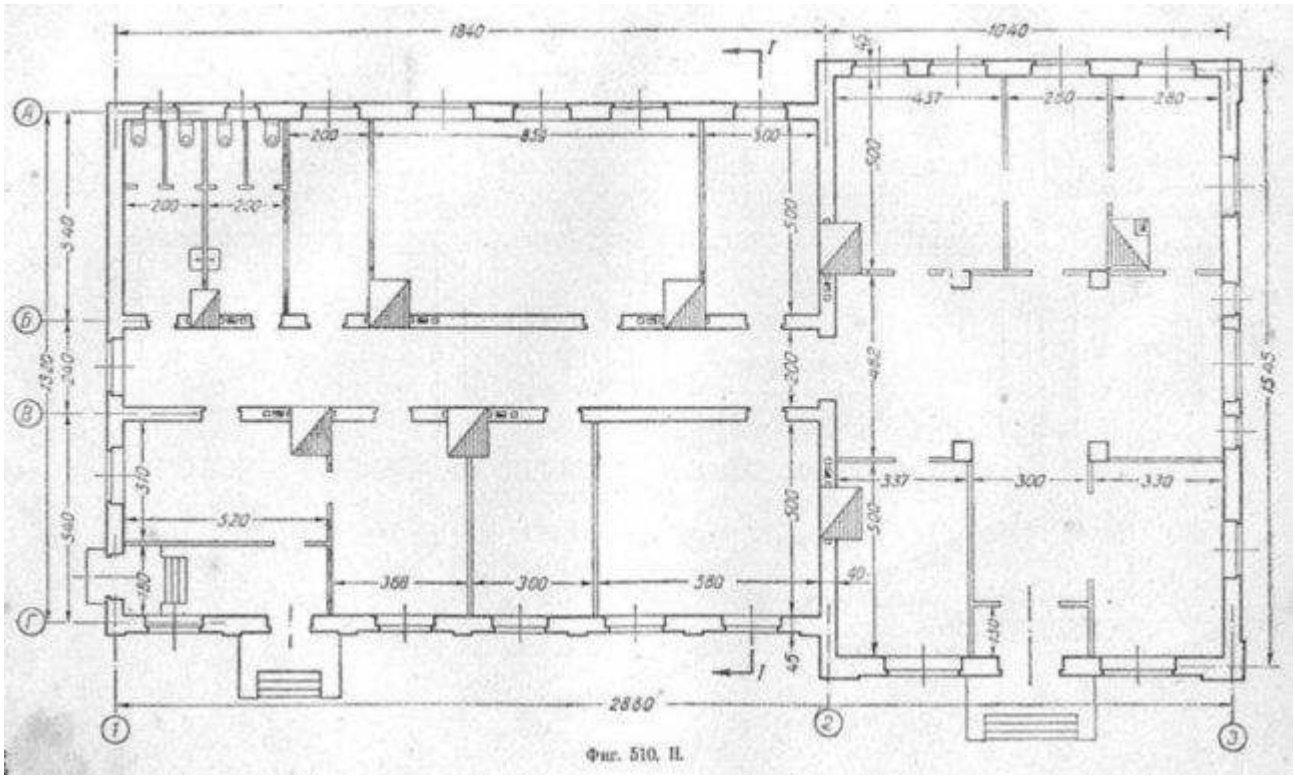
Задание 1. Изучить состав и правила оформления чертежей генерального плана СПДС ГОСТ 21.204—93.

Задание 2. Выполнить схему генерального плана территории колледжа.

Примеры чертежей для чтения
Задание 1



Фиг. 510, I.



Фиг. 510, II.

Пример 1. На чертеже здания конторы (фиг. 510) изображены фасад, план и поперечный разрез (вид сбоку не помещён). Здание имеет форму прямоугольника. Размеры здания: длина—2880 см, ширина— 1545 см и высота—665 см. Кроме того, на фасаде даны отметки уровня элементов здания по отношению к уровню пола. На плане проставлены только габаритные размеры (из-за малого формата книги).

Здание имеет три входа. Со стороны главного фасада—главный вход справа и запасный слева; со стороны левого бокового фасада—служебный. Главный и запасный входы имеют наружные ступеньки, служебный - внутренние ступеньки. Главный вход в контору имеет тамбур, коридор и вестибюль. Справа от коридора расположен гардероб, слева— канцелярия. К вестибюлю примыкают три кабинета. Слева от вестибюля находится главный коридор, по бокам от которого расположены служебные помещения и санитарный узел.

Контора имеет 25 оконных проёмов.

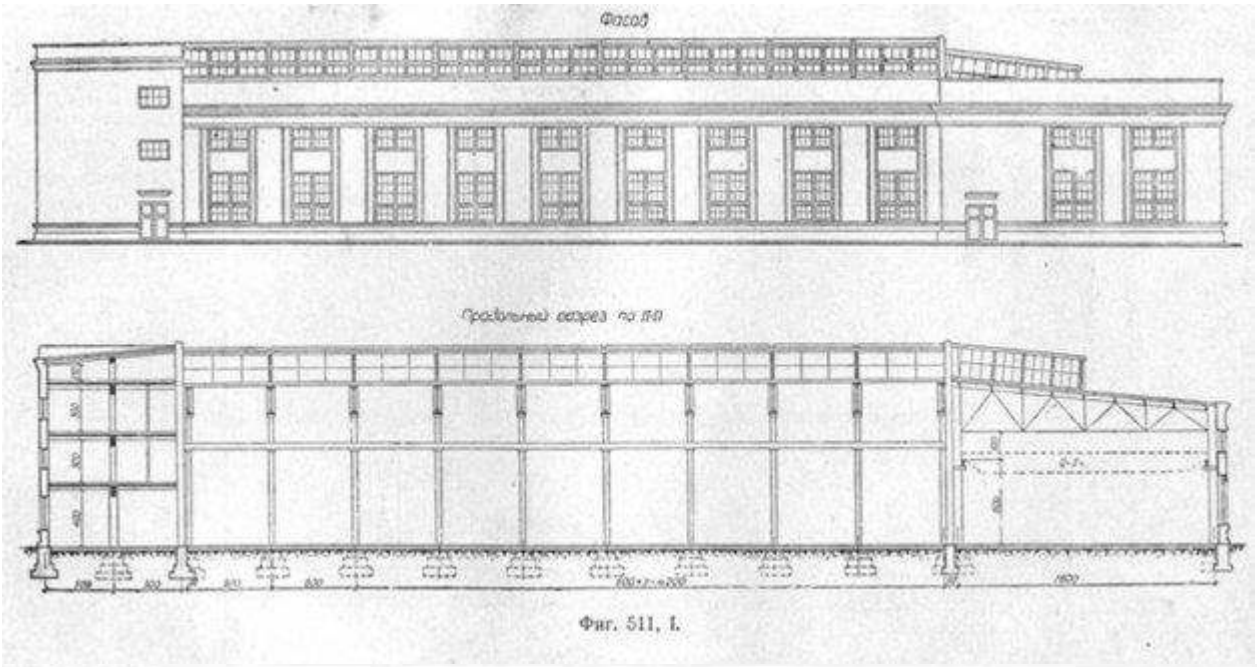
Контора отапливается восемью печами. Поперечный разрез сделан по плоскости I — I.

Капитальные стены здания устроены на бутовом фундаменте. Деревянный пол уложен по лагам, опирающимся на кирпичные столбики. Под столбиками уложен слой шлакобетона, затем строительный мусор и подсыпка.

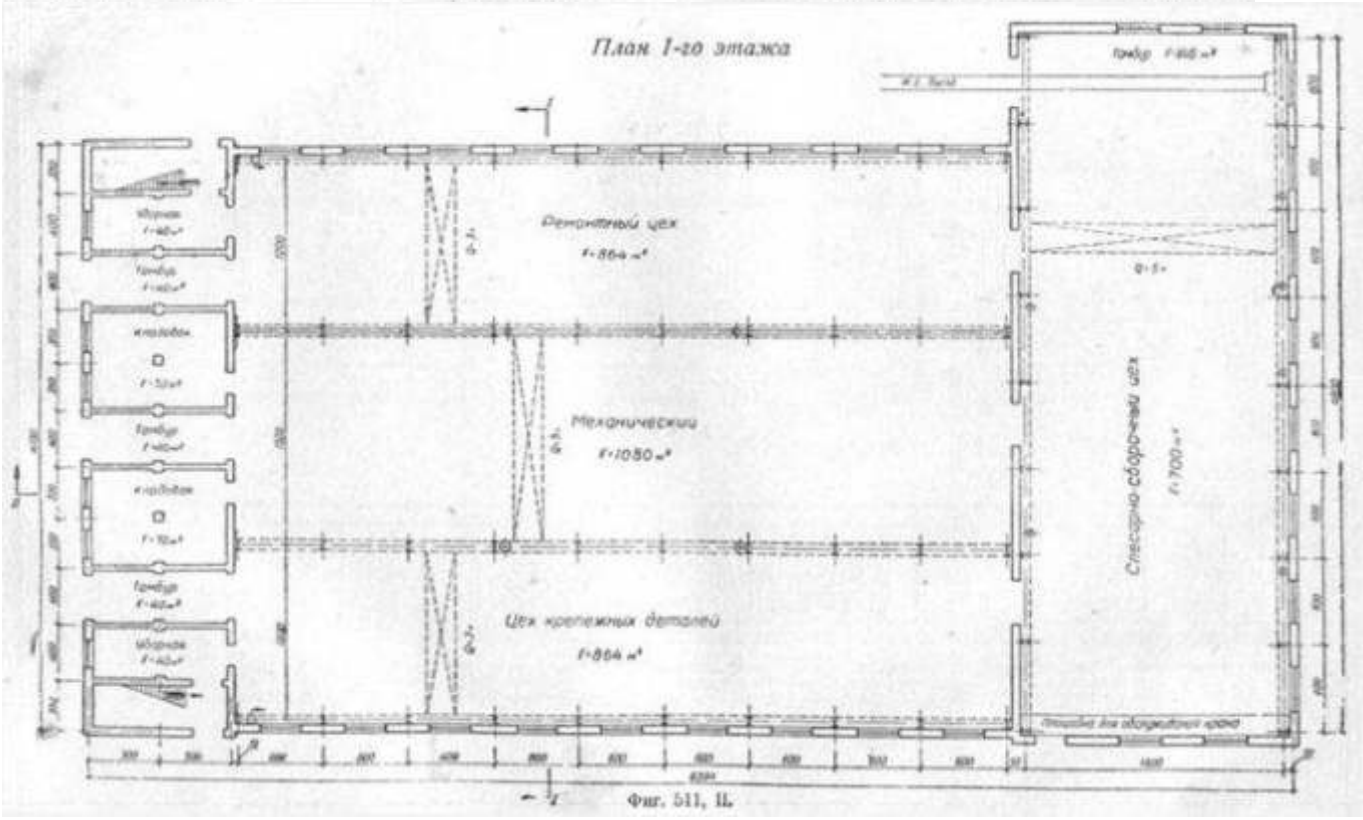
Чердачное перекрытие состоит из шлакобетонных щитов, шлакобетонных и термоизоляционных плит. Потолок оштукатурен. Крыша опирается на систему стоек, прогонов и подкосов и состоит из стропил,

обрешётки и кровельного железа. Сечения и размеры указаны в надписях. Рядом даны узлы 1 и 2, поясняющие сопряжение прогонов, стоек и стропил.

Задание 2



Фиг. 511, I.



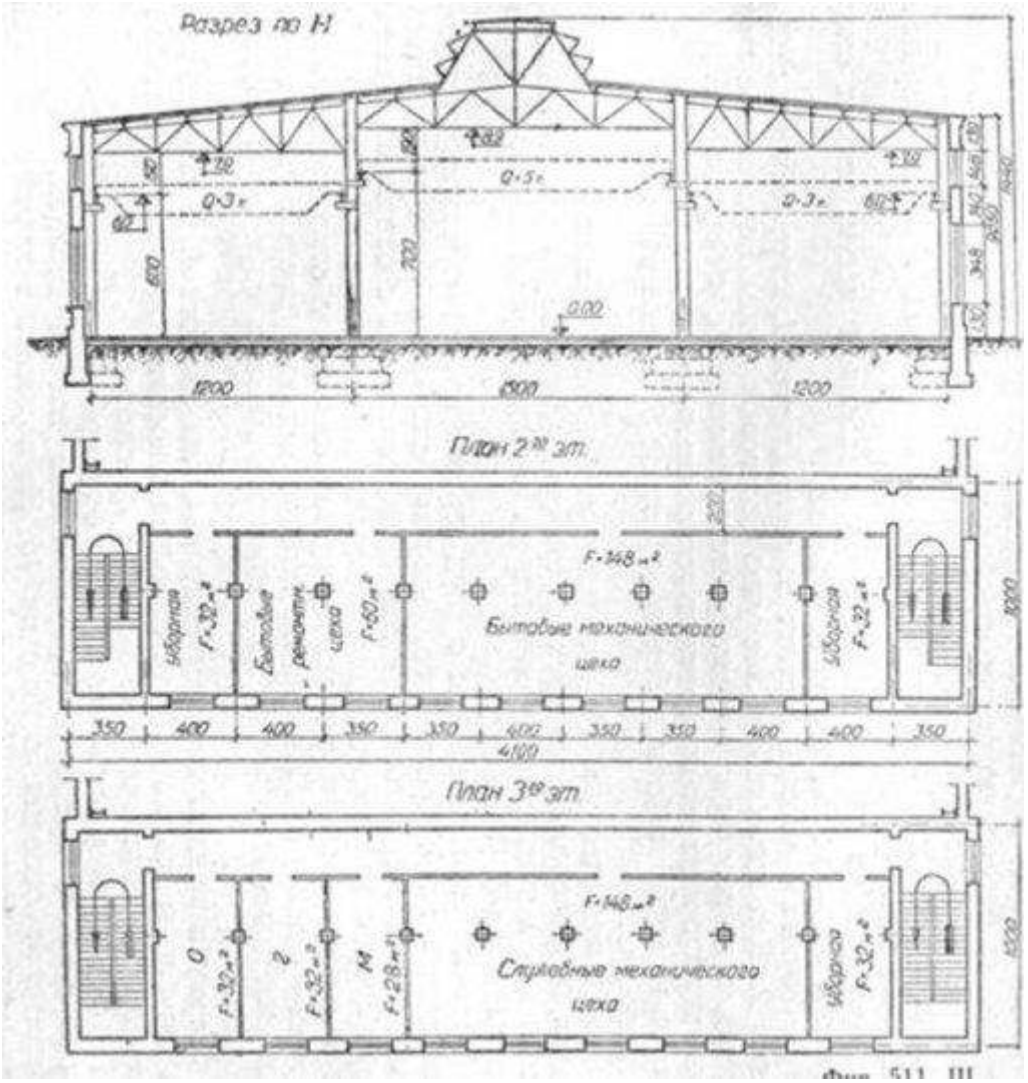
Фиг. 511, II.

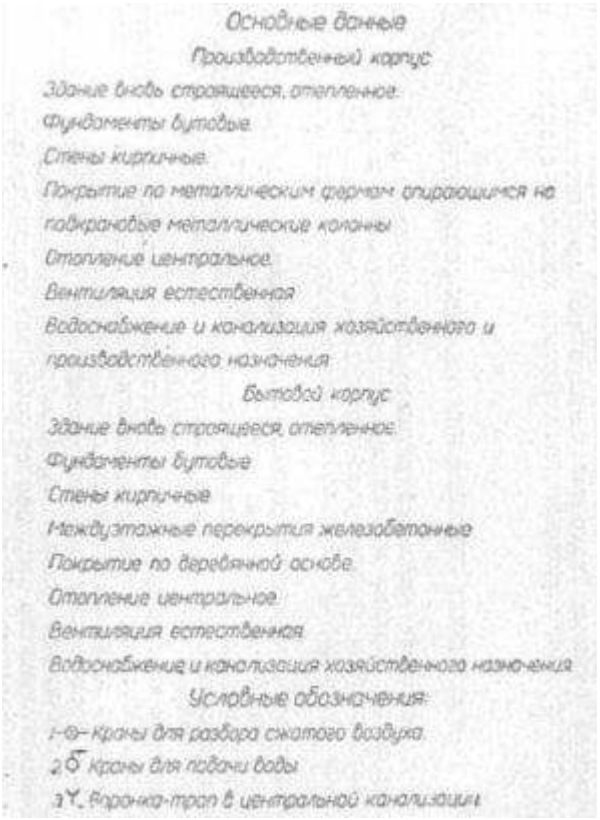
Чертежи производственного здания (фиг. 511) исполнены в масштабе 1:400. На чертеже даны: фасад, планы этажей, продольный и поперечный разрезы, причём план первого этажа приведён полностью, а планы второго и третьего этажей даны частично. Размеры здания следующие: длина— 8394 см, ширина — 4100 и 4800 см и высота — 1440 см.

На первом этаже размещены производственные помещения: слесарно-сборочный цех, ремонтный, механический и цех крепёжных деталей.

Слева в три этажа размещены служебные помещения. Производственные помещения оборудованы - мостовыми кранами с подъёмными приспособлениями. Здание имеет семь выходов: два со стороны главного фасада, три — слева и два — сзади.

Чертёж снабжён поясняющими надписями и условными обозначениями, ознакомившись с которыми, можно установить, что стеныкирпичные, фундаменты бутовые, покрытие сделано по металлическим фермам, опирающимся на подкрановые металлические колонны; отопление центральное.




Основные данные

Производственный корпус

Здание вновь строящееся, отапливаемое

Фундаменты бутовые

Стены кирпичные

Покрытие по металлическим фермам опирающимся на подкрановые металлические колонны

Отопление центральное

Вентиляция естественная

Водоснабжение и канализация хозяйственного и производственного назначения

Бытовой корпус

Здание вновь строящееся, отапливаемое

Фундаменты бутовые

Стены кирпичные

Междуэтажные перекрытия железобетонные

Покрытие по деревянной основе

Отопление центральное

Вентиляция естественная

Водоснабжение и канализация хозяйственного назначения

Условные обозначения:

1-⊗- краны для разбора сжатого воздуха

2 δ краны для подачи воды

3 Y- воронка-трап в центральной канализации

3.2.21. Типовые задания для оценки У1; З1; З2; З3; ПК 1.3; ПК 2.1; ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3; ОК 01; ОК 02; ПО

1) Устный опрос.

1. На какие виды по способу изготовления или индустриализации разделяют железобетонные конструкции?

2. Какие железобетонные конструкции называются монолитными? Где осуществляется их производство?

3. Какие железобетонные конструкции называются сборно-монолитными?

Где осуществляется их производство?

4. В чем заключается процесс изготовления железобетонных конструкций?

5. Каковы правила выполнения железобетонных конструкций?

6.Какие масштабы используются при выполнении железобетонных конструкций?

7. Каковы правила обозначения размеров на чертеже железобетонных конструкций?

2) Графическая работа № 11. Выполнить чертеж железобетонной конструкции?

Задание 1. Выполнить рамку чертежа и основную надпись в соответствии с ГОСТ 2.104-68.

Задание 2. Выполнить чертеж железобетонной конструкции?

Задание 3. Заполнить ведомость стержней на один элемент.

3) Самостоятельная работа.

Задание 1. Изучить ГОСТ 21.503-80.
Задание 2. Закончить чертеж ЖБ конструкции.

Задания

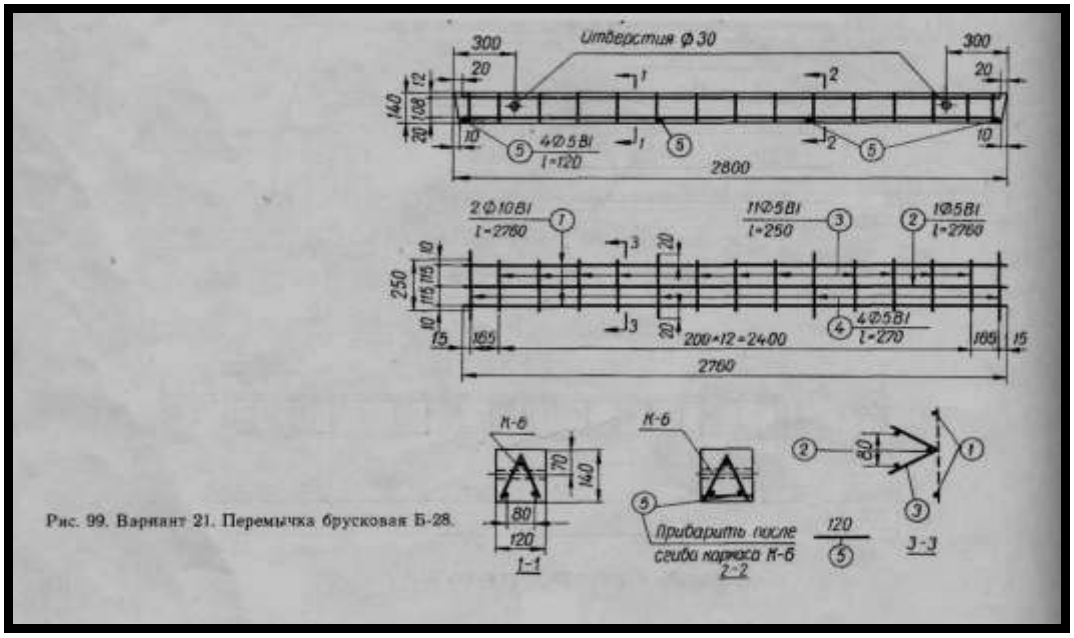


Рис. 99. Вариант 21. Перемычка брусковая Б-28.

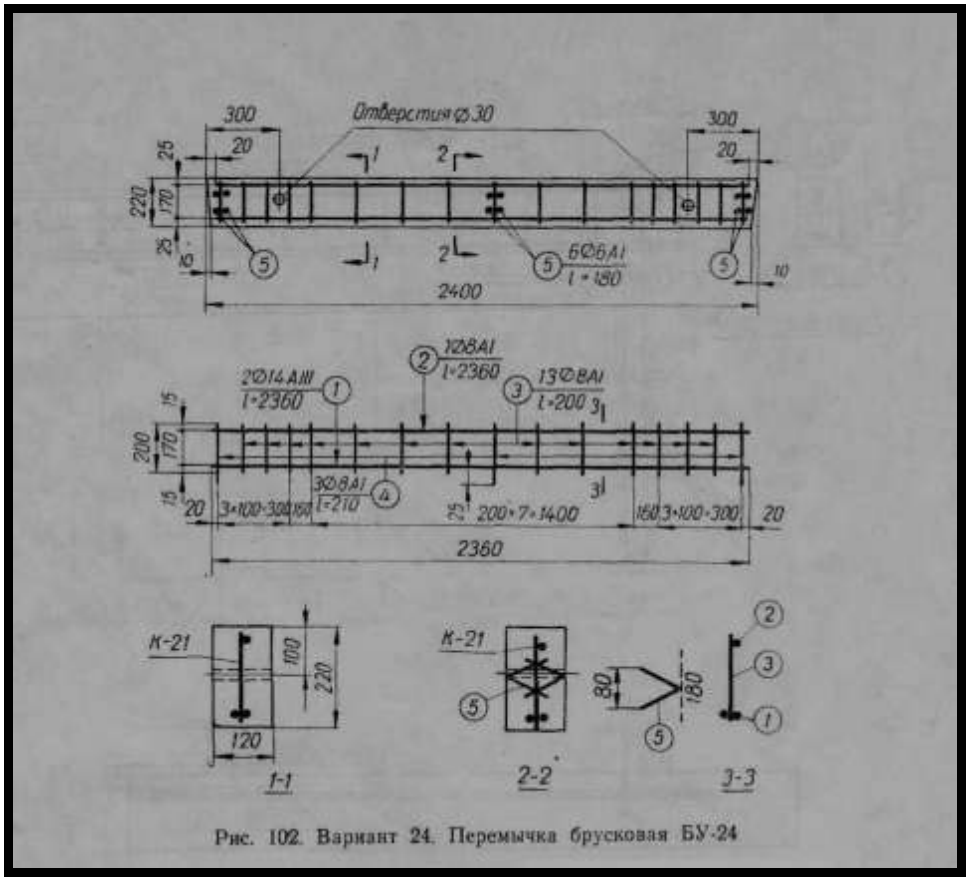


Рис. 102. Вариант 24. Перемычка брусковая БУ-24

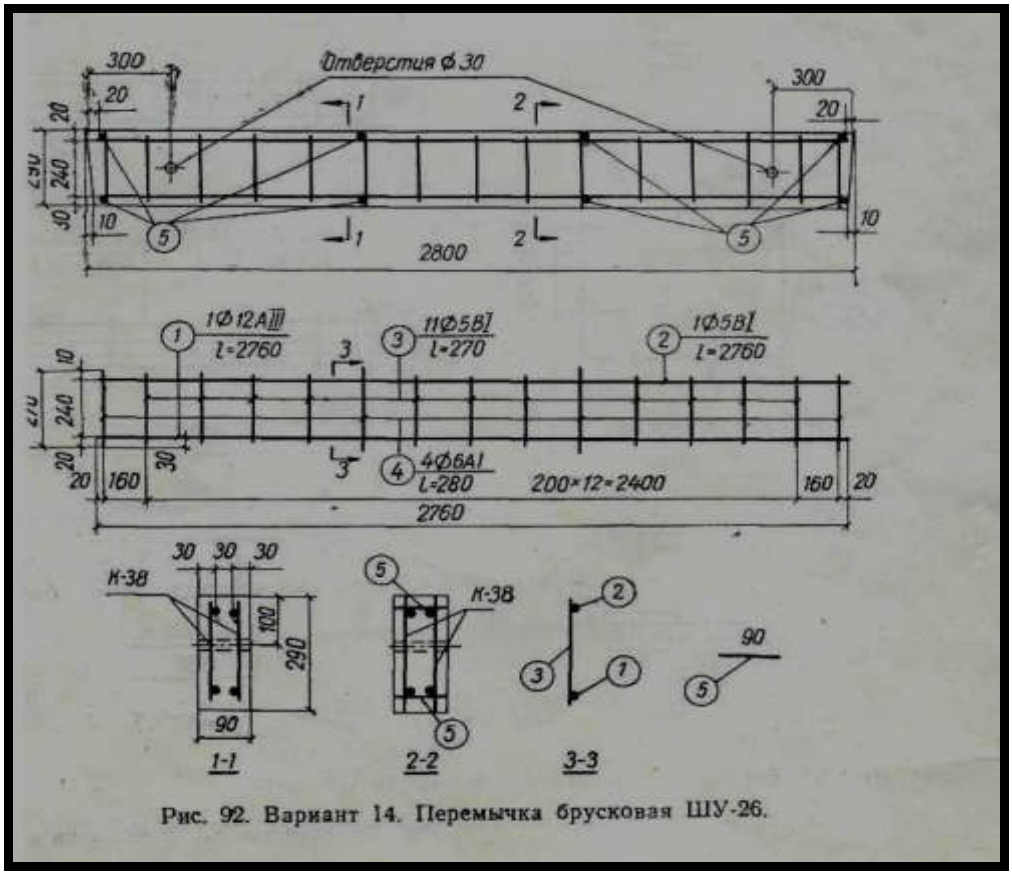


Рис. 92. Вариант 14. Перемычка брусковая ШУ-26.

4. Контрольно-оценочные материалы (далее - КОМ)

Предметом оценки являются умения и знания, общие и профессиональные компетенции и практический опыт. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:

- устный опрос,
- тестирование;
- оценка письменных и практических работ.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование дифференцированного зачета.

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины ОП.02. Инженерная графика по специальности СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (базовый уровень подготовки).

У1. Использовать полученные знания при выполнении конструкторских документов с помощью компьютерной графики.

З1. Правила разработки, выполнения оформления и чтения конструкторской документации.

З2. Способы графического представления пространственных образов и схем.

З3. Стандарты единой системы конструкторской документации и системы проектной документации в строительстве.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ПК 1.3. Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием средств автоматизированного проектирования.

ПК 2.1. Разрабатывать проект производства работ с применением информационных технологий.

ПК 5.1. Выполнять адаптацию и сопровождение программных средств в соответствии со стандартами применения технологий информационной модели объекта капитального строительства в организации.

ПК 5.2. Выполнять подготовку контента электронных справочников библиотек компонентов и баз данных для информационного моделирования объекта капитального строительства в соответствии с заданием.

ПК 5.3. Осуществлять автоматизацию и сопровождение решения задач формирования, анализа и передачи данных об объекте капитального строительства средствами программ информационного моделирования.

ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ семестра	Формы промежуточной аттестации	Форма проведения
3	Другие формы контроля	По текущим оценкам
5	Экзамен	Письменный опрос

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Критерии оценивания устного ответа

Оценка	Показатели оценки
«5» (высокий уровень)	Студент умеет увязывать теорию с практикой, владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, обосновывает свои суждения и даёт правильные ответы на вопросы преподавателя.
«4» (средний уровень)	Студент умеет увязывать теорию с практикой, владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, но содержание ответом имеют некоторые неточности и требуют уточнения и комментария со стороны преподавателя.
«3» (низкий уровень)	Студент знает и понимает материал по заданной теме, но изложение неполное, непоследовательное, допускаются неточности в решении графических заданий, студент не может обосновать свои ответы на уточняющие вопросы преподавателя.
«2»	Студент не знает и не понимает материал по заданной теме, изложение неполное, непоследовательное, допускаются грубые ошибки в решении графических заданий, студент не может обосновать свои ответы на уточняющие вопросы преподавателя.

Критерии оценивания тестовых работ

Оценка	Показатели оценки
«5» (высокий уровень)	«5» - за правильное выполнение более 85% заданий
«4» (средний уровень)	за 70-85% правильно выполненных заданий
«3» (низкий уровень)	за 50-70% правильно выполненных заданий
«2»	менее 50% правильно выполненных заданий

Критерии оценивания графических работ

№ п/п	Тема задания расчетно-графической работы, вид графической операции	«5» (высокий уровень)	«4» (средний уровень)	«3» (низкий уровень)	Оценка «2»
1	Линии чертежа	Соблюдены требования	Соблюдены требования	Требования ГОСТа 2.303-68	Не соблюдены

		ГОСТа 2.303-68. Выдержаны толщина и размеры элементов линий. Элементы линий и их толщина одинаковы. Задание выполнено аккуратно. Линии четкие. Правильно подобрана твердость грифеля карандаша. Задание выполнено в полном объеме.	ГОСТа 2.303-68. Имеются незначительные неточности в начертании линий. Правильно подобрана твердость грифеля карандаша. Задание выполнено в полном объеме.	соблюдены частично. Имеются в ряде случаев неточности в начертании линий: неодинаковая толщина линий и длина элементов линий. Задание выполнено небрежно. Не правильно подобрана твердость грифеля карандаша. Задание выполнено не в полном объеме - менее 100%.	требования ГОСТа 2.303-68. Имеются значительное число неточностей в начертании линий: неодинаковая толщина у большинства линий и не выдержана длина элементов линий. Задание выполнено небрежно. Линии нечеткие. Не правильно подобрана твердость грифеля карандаша. Задание выполнено не в полном объеме - менее 75%.
2	Шрифт чертежный	Соблюдены требования ГОСТа 2.304-81. Выдержаны высота шрифта у прописных и строчных букв, расстояния между буквами, строками; Нет ошибок в очертании букв и их элементов. Задание выполнено аккуратно. Правильно подобрана твердость грифеля карандаша.	Соблюдены требования ГОСТа 2.304-81. Имеются незначительные неточности в написании букв. Правильно подобрана твердость грифеля карандаша. Задание выполнено в полном объеме.	Требования ГОСТа 2.304-81 соблюдены частично: не выдержаны в ряде случаев расстояния между буквами, строками; ошибки в очертании букв и их элементов. Задание выполнено небрежно. Не правильно подобрана твердость грифеля карандаша. Задание	Не соблюдены требования ГОСТа 2.304-81. Имеются значительное число неточностей в написании букв и цифр, знаков, слов. Задание выполнено небрежно. Не правильно подобрана твердость грифеля карандаша. Задание выполнено не

		Задание выполнено в полном объеме.		выполнено не в полном объеме - менее 100%.	в полном объеме - менее 75%.
3	Компоновка (расположение чертежа на листе)	Компоновка чертежа выполнена по правилам, масштаб изображения выбран правильно согласно ГОСТа 2.302-68.	Масштаб изображения выбран правильно согласно ГОСТа 2.302-68.Имеются незначительные отклонения в компоновке чертежа.	Неправильное расположение видов на поле чертежа. Требования ГОСТа 2.302-68 Масштабы соблюдены частично.	Виды, разрезы и другие изображения расположены хаотично без соблюдения масштаба изображения.
4	Нанесение размеров	Соблюдены требования ГОСТа 2.307-68.	Соблюдены требования ГОСТа 2.307-68. Незначительные нарушения правил нанесения размеров.	Пересечение размерных линий. Один и тот же размер показан дважды. Размерная линия расположена близко к контуру детали.	Значительное нарушение правил нанесения размеров согластно ГОСТа 2.307-68.
5	Геометрические построения. Сопряжения.	Соблюдены правила деления окружности, отрезков, углов и построения сопряжений.	Незначительные ошибки при построении сопряжений.	Неправильное деление окружности на три, шесть равных частей. Имеется незначительное искажение контура детали.	Грубые нарушения правил деления окружности, отрезков, углов и построения сопряжений. Линии построения стерты. Сопряжения выполнены «от руки» и «на глаз» без чертежного инструмента.
6	Построение третьего вида по двум данным.	Третий вид построен правильно.	Третий вид построен вне проекционной связи.	Третий вид построен в проекционной связи. Не показаны невидимые. Не показаны поверхности. Штриховые линии не применены.	Третий вид построен неправильно вне проекционной связи. Не показаны невидимые поверхности. Штриховые линии не

					применены. Наличие не достающих линий.
7	Выполнение аксонометрической проекции учебной модели детали с вырезом 1/ 4 части.	Аксонометрическая проекции учебной модели детали с вырезом 1/ 4 части выполнена правильно.	Аксонометрическая проекции учебной модели детали с вырезом 1/ 4 части выполнена правильно. Штриховка в некоторых местах выполнена небрежно.	Оси аксонометрической проекции расположены не правильно- углы не соблюдены. Штриховка неровная. Угол штриховки не выдержан и толщина линий не выдержана.	Аксонометрическая проекции учебной модели детали с вырезом 1/4 части выполнена неправильно.
8	Выполнение архитектурно-строительных чертежей	Соблюдены требования ГОСТа 2.301-68, 21.101-97, 21.501-93, СПДС, Изображения – виды, разрезы, планы.	Соблюдены требования ГОСТа 2.301-68, 21.101-97, 21.501-93, СПДС, Изображения – виды, разрезы, планы. Небрежное выполнение чертежа. Имеются незначительные отклонения в компоновке чертежа.	Требования ГОСТов соблюдены частично. Имеются в ряде случаев искажение при выполнении изображений.	Не соблюдены требования ГОСТов изображения – виды, разрезы планы. Небрежно выполнение чертежа. Имеются значительные отклонения в компоновке чертежа. Масштаб изображений выбран неверно.

КОМПЛЕКТ «ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ»

Вопросы к экзамену

1.Что определяет формат листа?
2. Какие форматы листов установлены для чертежей?
3. Из чего складывается обозначение дополнительного формата?
4. В каком месте чертежа располагают основную надпись и какие данные в графы основной надписи?
5. Какая линия на чертеже является основной и от чего зависит ее толщина
5. Какие установлены типы линий в зависимости от их назначения?
7. Какой линией проводят оси окружностей диаметром менее 12 мм?
8. Как можно обозначить размер окружности?
9. Какие размеры чертежного шрифта установлены ГОСТ 2.304-81*?
10. Как устанавливаются номера шрифтов?
11.Что называют масштабом чертежа?
12. Как обозначают на чертеже масштаб изображения?
13. Допускается ли применение на чертежах произвольного масштаба?
14. Отражается ли масштаб на размерных числах чертежа?
15. Каковы основные правила нанесения размеров на чертежах?
15. На каком расстоянии от контура чертежа проводят первую размерную линию?
17. Насколько миллиметров должна выходить выносная линия за концы стрелок размерных линий?
18. Как разделить угол, отрезок прямой на две одинаковые части?
19. Как разделить окружность на 3, 5, 5, 7 равных частей с помощью циркуля?
20.Что называют уклоном и конусностью?
21.Что называют сопряжением линий, центром сопряжения и точками сопряжения
22. Какие кривые называются лекальными
23.Что называется проекцией точки , плоскостью проекций, проецирующей прямой
24. В чем заключается разница между параллельным и центральным проецированием, между прямоугольным и косоугольным проецированием
25. Какие проекции называются аксонометрическими и чем они отличаются друг от друга?
25. В каком порядке выполняется чертеж модели, изображенной в аксонометрической проекции?
27. Как располагаются оси в ортогональных проекциях, как называются плоскости проекций и какие виды на них изображаются?
28. Как построить третью проекцию модели, если задали две ее проекции?
29. Что называется разрезом и для чего он используется?
30. Какая разница между простым и сложным разрезом?
31. Какие виды простых разрезов вы знаете?
32. Какие виды сложных разрезов вы знаете?
33. В каком случае границей между видом и разрезом служит осевая линия?
34. Как отмечается на чертеже положение секущей плоскости?
35.Чем отличается сечение от разреза?
35.Что называется видом и как он обозначается на чертеже при отсутствии проекционной зависимости?

37. Какие виды предмета могут быть на чертеже и как они располагаются относительно друг друга?
38.Что называется шагом резьбы, что ходом резьбы и какая между ними зависимость?
39. Что называется эскизом детали и чем он отличается от чертежа?
40. Какие соединения деталей относятся к разъемным и какие к неразъемным?
41. Перечислить стадии проектирования и типы зданий?
42. Назвать марки основных комплектов рабочих чертежей?
43.Что называется координационными осями и как они нумеруются?
44.Зачем нужны координационные оси и как они изображаются?
45. Что называется планом здания (этажа) и что на нем изображается?
45. Что называется фасадом здания и что на нем изображается?
47.Что называется разрезом здания и что на нем изображается?
48. Основные правила нанесения размеров на строительных чертежах?
49.Что называется генеральным планом?
50.Что изображается на генеральном плане и какие используются масштабы?
51.Топографическая подоснова генерального плана.
52.Что такое диаграмма направлений ветра, как она строится?
53. Как учитывается диаграмма направлений ветра при составлении генерального плана?
54.Что такое план организации рельефа и план земляных масс?
55.Что показывают на плане организации рельефа?
55. Какие ведомости заполняются при выполнении плана благоустройства территории?
57. Какие условные изображения элементов озеленения и благоустройства вы знаете?
58. Что такое стройгенплан и чем он отличается от генплана?
59. Особенности выполнения чертежей инженерных сооружений?

Дополнения и изменения к комплекту КОС на
____/____ учебный год

По дисциплине _____

В комплект КОС, утверждённый на заседании П(Ц)К (протокол №___ от «___»_____20____г.), вносятся следующие изменения:
_____
_____
_____
_____
_____

Согласовано на заседании П(Ц)К
«_____» _____ 20_____г. протокол № _____

Председатель П(Ц)К _____ /_____/
подпись *расшифровка подписи*

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»
ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По учебной дисциплине
ОП.03 Техническая механика
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
базового уровня подготовки

2026

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) предназначен для оценивания знаний, умений, уровня сформированности компетенций студентов, обучающихся по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений по дисциплине ОП.03 Техническая механика.

ФОС составлен на основе ФГОС и рабочей программы дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине предусмотрена в форме дифференцированного зачета с выставлением отметки по системе «отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно».

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

ФОС позволяет оценить знания, умения, сформированность общих компетенций в соответствии с требованиями ФГОС и рабочей программой дисциплины.

Планируемые результаты освоения (знания и умения) и перечень осваиваемых компетенций (общих) указываются в соответствии с ФГОС, ОП и рабочей программой учебной дисциплины.

умения:

У.1 выполнять расчеты на прочность, жесткость, устойчивость элементов сооружений;

У.2 определять аналитическим и графическим способами усилия опорные реакции балок, ферм, рам;

У.3 определять усилия в стержнях ферм;

У.4 строить эпюры нормальных напряжений, изгибающих моментов и др.; Знания:

З.1 законы механики деформируемого твердого тела, виды деформаций, основные расчеты;

З.2 определение направления реакций, связи;

З.3 определение момента силы относительно точки, его свойства;

З.4 типы нагрузок и виды опор балок, ферм, рам;

З.5 напряжения и деформации, возникающие в строительных элементах при работе под нагрузкой;

З.6 моменты инерций простых сечений элементов и др.

***Общие компетенции**:*

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

***Профессиональные компетенции**:*

ПК 1.1. Выбирать типовые конструктивные решения строительных конструкций зданий.

ПК 1.2. Выполнять стандартные (типовые) расчеты строительных конструкций.

1.3. Формы контроля и оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по (учебной) дисциплине, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Таблица 1 Контроль и оценка освоения (учебной) дисциплины по темам (разделам)

Элементы учебной	Формы контроля и оценивания			
дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Методы оценки *(заполняется в соответствии с разделом 4 рабочей программы)*	Проверяемые ПК, ОК, У, З	Методы оценки *(указываются в соответствии с учебным планом)*	Проверяемые ПК, ОК, У, З *(указываются в соответствии с рабочей программой)*
3 семестр				
Тема 1. Введение. Основные понятия статики			Зачет	У1, У2, У3, У4 З1, З2, З3, З4, З5, З6 ОК 1, ОК 2, ПК 1.1, ПК 1.2
Тема 2. Плоская система сходящихся сил	Практическая работа № 1 Определение усилий в стержнях стержневой конструкции	У1, У2, У4 З1, З2, З3, З6 ОК 1, ОК 2 ПК 1.1. ПК 1.2.		
Тема 3. Пара сил. Плоская система произвольно расположенных сил.	Практическая работа № 2 Пара сил. Практическая работа № 3. Плоская система произвольно расположенных сил.	У.1, У.2, У.4 З.1, З.2, З.3, З.6 ОК 1, ОК 2 ПК 1.1, ПК 1.2		
Тема 4. Центр тяжести тела. Центр тяжести плоских фигур.	Практическая работа № 4 Определить координаты центра тяжести сложной плоской фигуры. Схему выбрать в соответствии с номером студента по списку в журнале	У.1-У.4 З.1, З.2, З.3, З.6 ОК 1, ОК 2 ПК 1.1, ПК 1.2		
Тема 5. Основные понятия кинематики. Определение скорости и ускорения точки				

Тема 6. Движения твердого тела	Практическая работа № 5. Определить координаты центра тяжести сложной плоской фигуры. Схему выбрать в соответствии с номером студента по списку в журнале	У.1-У.4 З.1, З.2, З.3, З.6 ОК 1, ОК 2 ПК 1.1, ПК 1.2		
Тема 7. Основные понятия динамики.	Практическая работа № 6.	У.1-У.4 З.1, З.2, З.3, З.6		
Работа и мощность.	Научится определять угловые скорости и ускорения точек вращающегося, тела, а также их линейные скорости, касательное, нормальное и полное ускорение.	ОК 1, ОК 2 ПК 1.1, ПК 1.2		
Тема 8. Общие теоремы динамики.	-	У.1-У.4 З.1, З.2, З.3, З.6 ОК 1, ОК 2 ПК 1.1, ПК 1.2		
Тема 9. Основные положения.	-	У.1-У.4 З.1, З.2, З.3, З.6 ОК 1, ОК 2 ПК 1.1, ПК 1.2		
Тема 10. Растяжение и сжатие.	Практическая работа № 7. Решение задач динамики методом кинематики	У.1-У.4 З.1, З.2, З.3, З.6 ОК 1, ОК 2 ПК 1.1, ПК 1.2		
Тема 11. Практические расчеты на срез и смятие**.**	-	У.1-У.4 З.1, З.2, З.3, З.6 ОК 1, ОК 2 ПК 1.1, ПК 1.2		

Тема 12. Кручение.	Практическая работа № 8. Определение площади поперечных сечений и диаметр каждой ступени бруса из условия прочности. Построить эпюры нормальных напряжений; определить удлинение (укорочение) каждой ступени и найти перемещение свободного конца бруса.	У.1-У.4 З.1, З.2, З.3, З.6 ОК 1, ОК 2 ПК 1.1, ПК 1.2		
Тема 13. Геометрические	-	-		

характеристики плоских сечений.				
4 семестр				

Тема 14. Поперечный изгиб прямого бруса. Сложное напряженное состояние.	Практическая работа № 9. Для заданной расчетной схемы оси определить реакции опор. Построить эпюры поперечных сил и изгибающих моментов Практическая работа № 10. Подобрать диаметр оси из условия прочности при изгибе Практическая работа № 11. Найти из уравнений равновесия неизвестные силы реакций. Определить величину изгибающего момента для каждого характерного сечения	У.1-У.4 З.1, З.2, З.3, З.6 ОК 1, ОК 2 ПК 1.1, ПК 1.2	Дифференцированный зачет	
Тема15. Устойчивость центрально-сжатых стержней.	-	У.1-У.4 З.1, З.2, З.3, З.6 ОК 1, ОК 2 ПК 1.1, ПК 1.2		
Тема16. Основные положения. Исследование геометрической неизменяемости плоских стержневых систем.	-	У.1-У.4 З.1, З.2, З.3, З.76 ОК 1, ОК 2 ПК 1.1, ПК 1.2		
Тема17. Многопролетные статически определимые (шарнирные)	-	-		

балки.				
Тема18. Статически определимые плоские рамы.	Практическая работа № 12. Определить величину крутящих моментов для каждого участка. Построить эпюру крутящих моментов Практическая работа № 13. Определить диаметр вала на каждом участке, определить угол закручивания каждого участка. Практическая работа № 14. Определить мощность на колесах	У.1-У.4 З.1, З.2, З.3, З.76 ОК 1, ОК 2 ПК 1.1, ПК 1.2		
Тема19. Трех шарнирные арки	Практическая работа № 15. Определение эквивалентных напряжений по III и V теориям прочности. Определение диаметра вала. Практическая работа № 16. Правила знаков для продольной и поперечной сил Практическая работа № 17. Рамы с жесткой заделкой	У.1-У.4 З.1, З.2, З.3, З.76 ОК 1, ОК 2 ПК 1.1, ПК 1.2		

Тема 20. Статически определимые плоские фермы.	Практическая работа № 18. Определить аналитически моменты, поперечные и нормальные силы в сечениях К1 и К2 от действия постоянной нагрузки Практическая	У.1-У.4 З.1, З.2, З.3, З.76 ОК 1, ОК 2 ПК 1.1, ПК 1.2		

	работа № 19. Определить аналитически моменты, поперечные и нормальные силы в сечениях К1 и К2 от действия постоянной нагрузки Практическая работа № 20. Построить линии влияния M, Q и N для сечения К2 и по ним найти значения M, Q и N от той же постоянной нагрузки Практическая работа № 21. Определить (аналитически) 2усилия в стержнях заданной панели, включая правую стойку.			

Тема 21. Основы расчета статически неопределимых систем методом сил	Практическая работа № 22. Определить (аналитически) усилия в стержнях заданной панели, включая правую стойку. Практическая работа № 23. Определить (аналитически) усилия в стержнях заданной панели, включая правую стойку. Практическая работа № 24. Построить линии влияния усилий в тех же стержнях Практическая работа № 25. Построить линии влияния усилий в	У.1-У.4 З.1, З.2, З.3, З.76 ОК 1, ОК 2 ПК 1.1, ПК 1.2		
	тех же стержнях			
Тема 22. Неразрезные балки.	-	-		
Тема 23. Подпорные стены.	-	-		

2. Оценочные средства текущего контроля успеваемости и критерии оценки

Комплект заданий для контрольного среза по
дисциплине «Техническая механика»
Контрольный срез 3 семестр

Вариант 1

1. Основные понятия статики 2. Пара сил.

Вариант 2

1. Плоская система сходящихся сил
2. Плоская система произвольно расположенных сил

Вариант 3

1. Основные понятия кинематики. Определение скорости и ускорения точки
2. Общие теоремы динамики.

Вариант 4

1. Движения твердого тела
2. Основные понятия динамики. Работа и мощность.

4 семестр Вариант 1

1. Статически определимые плоские рамы
2. Трех шарнирные арки

Вариант 2

1. Исследование геометрической неизменяемости плоских стержневых систем. 2. Геометрические характеристики плоских сечений

Вариант 3

1. Устойчивость центрально-сжатых стержней
2. Поперечный изгиб прямого бруса. Сложное напряженное состояние.

Вариант 4

1. Исследование геометрической неизменяемости плоских стержневых систем.
2. Многопролетные статически определимые (шарнирные) балки.

Критерии оценивания компетенций

Оценка **«отлично»** выставляется студенту в случае полного выполнения контрольной работы (среза), отсутствия ошибок, грамотного текста, точность формулировок и т.д.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту в случае полного выполнения всего объема контрольной работы (среза) при наличии несущественных ошибок, не повлиявших на общий результат работы и т.д.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту в случае недостаточно полного выполнения всех разделов контрольной работы (среза), при наличии ошибок, которые не оказали существенного влияния на окончательный результат, при очень ограниченном объеме используемых понятий и т.д.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется в случае, если допущены принципиальные ошибки, контрольная работа (срез) выполнена крайне небрежно и т.д.

Фонд тестовых заданий по
дисциплине «Техническая механика»

1.Укажите, какое движение является простейшим.

А. Молекулярное
Б. Механическое
В. Движение электронов

2. Укажите, какое действие производят силы на реальные тела.

А. Силы, изменяющие форму и размеры реального тела
Б. Силы, изменяющие движение реального тела
В. Силы, изменяющие характер движения и деформирующие реальные тела

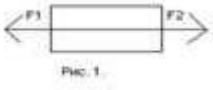
3. Укажите, признаки уравновешивающей силы?

А. Сила, производящая такое же действие как данная система сил
Б. Сила, равная по величине равнодействующей и направленная в противоположную сторону
В. Признаков действий нет

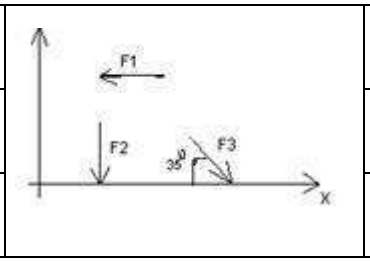
4. Укажите, к чему приложена реакция опоры

А. К самой опоре
Б. К опирающему телу
В. Реакция отсутствует

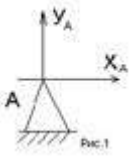
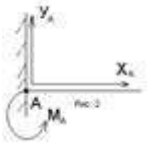
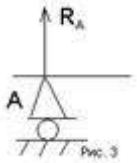
5. Установите соответствие между рисунком и видом нагружения

1		А.	Сжатие
2	 Рис. 2. $\|F1\| = \|F2\|$	Б.	Растяжение
3	 Рис. 1	В.	Изгиб

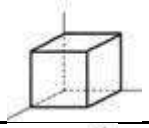
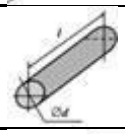
6. Установить соответствие между рисунками и выражениями для расчета проекции силы на ось ОХ

1		А.	0
2		Б.	Г. Fcos 35°
3		В.	-F

7. Установите соответствие между рисунком и видом связи

1		А.	Подвижная опора
2		Б.	Жесткая заделка
3		В.	Неподвижная опора

8. Установите соответствие между рисунком формы элементов конструкции и его названием

1		А.	пластина
2		Б.	массив
3		В.	брус

9. Установите последовательность решение задач на плоскую систему сходящихся сил геометрическим способом

А. Определить точку, равновесие которой нужно исследовать

Б. Найти неизвестные реакции при помощи теоремы синусов

В. Определить активные силы

Г. Построить силовой многоугольник(треугольник)

Д. Заменить связи, реакциями связей

Е. Проверить правильность нахождения реакций

10. Установите последовательность решение задач на нахождение центра тяжести плоского тела

А. Определить методы нахождения центра тяжести

Б. Находим площади простых фигур

В. Находим координаты цента тяжести каждой простой фигуры на оси х и у

Г. По формулам определяем общее значение $x_c = (\Sigma \Delta V_i \cdot x_i)/(\Sigma \Delta V_i)$; $y_c = (\Sigma \Delta V_i \cdot y_i)/(\Sigma \Delta V_i$

Д. На однородном теле определяем цент тяжести

Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту за 100% правильных ответов;

Оценка «хорошо» выставляется студенту за 75 - 99% правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту за 50 - 75% правильных ответов;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту за менее 50% правильных ответов.

3. Оценочные средства для промежуточной аттестации и критерии оценки

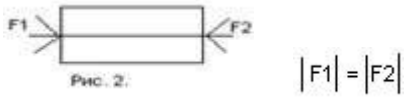
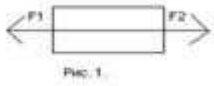
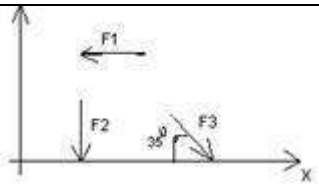
Процедура дифференцированного зачета как отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний обучающегося происходит по результатам текущего контроля.

Таблица 2- Ключи к вопросам по темам фонда оценочных средств

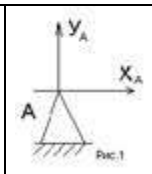
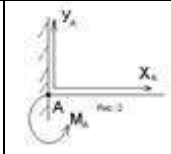
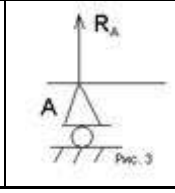
№	Компетенция	Содержание вопроса	Правильный ответ
1.	ПК.1.2	Основные понятия статики	Основные понятия статики. Общие сведения, аксиомы статики, связи и их реакции
2.	ПК.1.2	Пара сил.	Сложение пар сил. Момент силы относительно точки. Приведение к точке плоской системы произвольно расположенных сил. Уравнения равновесия и их различные формы. Разновидности опор и виды нагрузок.
3.	ПК.1.2	Плоская система сходящихся сил	Сложение двух сил. Сложение плоской системы сходящихся сил. Геометрическое условие равновесия. Определение равнодействующей. Аналитическое условие равновесия.
4.	ПК.1.2 .	Плоская система произвольно расположенных сил	Сложение пар сил. Момент силы относительно точки. Приведение к точке плоской системы произвольно расположенных сил. Уравнения равновесия и их различные формы. Разновидности опор и виды нагрузок.
5.	ПК.1.2	Основные понятия кинемат ение Определ скорости и ускорения точк	Способы задания движения точки. Определение скорости и ускорения точки при естественном способе задания ее движения. Кинематические графики
6.	ПК.1.2	Общие теоремы динамики.	Сила инерции. Принцип Даламбера. Работа постоянной силы при прямолинейном перемещении. Работа равнодействующей силы. Механический коэффициент полезного действия. Работа и мощность при вращательном движении тел.

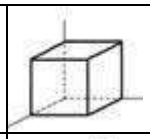
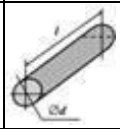
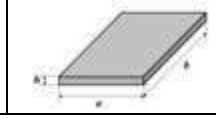
7.	ПК.1.2	Движения твердого тела	Поступательное движение. Вращательное движение. Угловая скорость, угловое ускорение. Сложное движение точки. Плоскопараллельное движение тела. Мгновенный центр скоростей.
8.	ПК.1.2	Основные понятия динамики. Работа и мощность	Импульс силы. Кинематическая энергия тела. Понятие о механической системе.

9.	ПК.1.2	Статически определимые плоские рамы	Общие сведения о рамных конструкциях. Анализ статической определимости рамных систем. Формула для определения числа лишних связей. Методика определения внутренних силовых факторов. Построение эпюр поперечных сил, изгибающих моментов и продольных сил.
10.	ПК.1.2	Трех шарнирные арки	Общие сведения об арках. Типы арок и их элементы. Определение опорных реакций. Аналитический способ расчета трех шарнирной арки. Внутренние силовые факторы.
11.	ПК.1.2	Исследование геометрической неизменяемости плоских стержневых систем.	Основные рабочие гипотезы. Классификация сооружений и их расчетных схем. Геометрические изменяемые и неизменяемые системы. Степени свободы.
12.	ПК.1.2	Геометрические характеристики плоских сечений	Моменты инерции сечений. Понятие о главных центральных моментах инерции. Осевые моменты инерции.
13.	ПК.1.2	Устойчивость центрально-сжатых стержней	Устойчивость упругого равновесия. Критическая сила. Критическое напряжение. Формула Эйлера.
14.	ПК.1.2	Поперечный изгиб прямого бруса. Сложное напряженное состояние.	Построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов. Расчеты на прочность. Понятие о линейных и угловых перемещениях при изгибе.
15.	ПК.1.2	Исследование геометрической неизменяемости плоских стержневых систем.	Основные рабочие гипотезы. Классификация сооружений и их расчетных схем. Геометрические изменяемые и неизменяемые системы. Степени свободы.

16.	ПК.1.2	Многопролетные статически определимые (шарнирные) балки.	Условия статической определимости и геометрической неизменяемости. Анализ геометрической структуры. Типы шарнирных балок.
17.	ПК.1.2	Укажите, какое движение является простейшим. А. Молекулярное Б. Механическое В. Движение электронов	б
18.	ПК.1.2	Укажите, какое действие производят силы на реальные тела. А. Силы, изменяющие форму и размеры реаль Б. Силы, изменяющие движение реального те В. Силы, изменяющие характер движения и деформирующие реальные тела	в
19.	ПК.1.2	Укажите, признаки уравновешивающей силы? А. Сила, производящая такое же действие как система сил Б. Сила, равная по величине равнодействующ направленная в противоположную сторону В. Признаков действий нет	б
20.	ПК.1.2	Укажите, к чему приложена реакция опоры А. К самой опоре Б. К опирающему телу В. Реакция отсутствует	б
21.	ПК.1.2	Установите соответствие между рисунком и видом нагружения 1  А. Сжат 2  Б. Растя 3  В. Изги	1.в; 2а 3б
22.	ПК.1.2	Установить соответствие между рисунками и выражениями для расчета проекции силы на ось ОХ 1  А. 0 2 Б. Г. Fcos 35°	1.в; 2а 3г

		3	В.	-F

23.	ПК.1.2	Установите соответствие между рисунком и видом связи			1.в; 2б 3а
		1		А.	Подвижная опора
		2		Б.	Жесткая заделка
		3		В.	Неподвижная опора

24.	ПК.1.2	Установите соответствие между рисунком формы элементов конструкции и его названием			1.б; 2в; 3а
		1		А.	пластина
		2		Б.	массив
		3		В.	брус

25.	ПК.1.2	Установите последовательность решение задач на плоскую систему сходящихся сил геометрическим способом А. Определить точку, равновесие которой нуж исследовать Б. Найти неизвестные реакции при помощи те синусов В. Определить активные силы Г. Построить силовой многоугольник(треугол Д. Заменить связи, реакциями связей Е. Проверить правильность нахождения реакц	а,в,д,г,б,е

ь

26.	ПК.1.2	Установите последовательность решение задач на нахождение центра тяжести плоского тела А. Определить методы нахождения центра тя Б. Находим площади простых фигур В. Находим координаты цента тяжести каждо фигуры на оси x и y Г. По формулам определяем общее значение $x_c = (\Sigma\Delta V_i \cdot x_i)/(\Sigma\Delta V_i)$; $y_c = (\Sigma\Delta V_i \cdot y_i)/(\Sigma\Delta V_i$ Д. На однородном теле определяем цент тяже	ж й с а,в,б,г,д

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»
ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По учебной дисциплине ОП.04 Основы электротехники
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
базового уровня подготовки

2026 год

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) предназначен для оценивания знаний, умений, уровня сформированности компетенций студентов, обучающихся по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений по дисциплине ОП.04 Основы электротехники ФОС составлен на основе ФГОС и рабочей программы дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине предусмотрена в форме экзамена с выставлением отметки по системе «отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно».

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

ФОС позволяет оценить знания, умения, сформированность общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС и рабочей программой дисциплины.

Планируемые результаты освоения (знания и умения) и перечень осваиваемых компетенций (общих и профессиональных) указываются в соответствии с ФГОС, ОП и рабочей программой учебной дисциплины.

Умения:

У1 - пользоваться измерительными приборами;

У2 - производить проверку электронных и электрических элементов автомобиля; У3 - производить подбор элементов электрических цепей и электронных схем. Знания:

З 1 - методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных и электронных цепей;

З 2 - компоненты автомобильных электронных устройств;

З 3 - методы электрических измерений;

З 4 - устройство и принцип действия электрических машин. ***Общие компетенции:***

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции:

ПК 2.1 Разрабатывать проект производства работ с применением информационных технологий

ПК 2.2 Организовывать подготовку строительной площадки и участков к производству строительных работ

ПК 2.3 Организовывать строительные работы

ПК 2.7 Выполнять геодезическое обеспечение и камеральную обработку результатов инженерно-геодезических изысканий при строительстве и эксплуатации зданий и сооружений

ПК 5.1 Выполнять адаптацию и сопровождение программных средств в соответствии со стандартами применения технологий информационной модели объекта капитального строительства в организации

ПК 5.2 Выполнять подготовку контента электронных справочников библиотек компонентов и баз данных для информационного моделирования объекта капитального строительства в соответствии с заданием

ПК 5.3 Осуществлять автоматизацию и сопровождение решения задач формирования, ана-
лиза и передачи данных об объекте капитального строительства средствами программ информационного моделирования

1.3. Формы контроля и оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по (учебной) дисциплине, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Таблица 1 Контроль и оценка освоения (учебной) дисциплины по темам (разделам)

Элементы учебной дисциплины	Формы контроля и оценивания			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Методы оценки *(заполняется в соответствии с разделом 4 рабочей программы)*	Проверяемые ПК, ОК, У, З	Методы оценки	Проверяемые ПК, ОК, У, З
Раздел 1. **Основы электричества**			Указываются в соответствии с учебным планом	Указываются в соответствии с рабочей программой
Тема 1.1 Электрическое поле	Практическое занятие № 1 Расчет соединения конденсаторов	У3 З1, З3 ОК 01 ОК 02 ПК 2.1, ПК 2.2; ПК 2.3, ПК 2.7, ПК 5.1-ПК 5.3	Контрольная работа Зачет	
Тема 1.2. Электрические цепи постоянного тока	Практическое занятие № 2 Расчет цепей постоянного тока.	У3 З1, З3 ОК 01 ОК 02 ПК 2.1, ПК 2.2; ПК 2.3, ПК 2.7, ПК 5.1-ПК 5.3		
Тема 1.3 Электромагнетизм	Практическое занятие 3. Исследование характеристик электромагнитной индукции	У3 З1, З3 ОК 01 ОК 02 ПК 2.1, ПК 2.2; ПК 2.3, ПК 2.7, ПК 5.1-ПК 5.3		
Тема 1.4 Электрические цепи однофазного трёхфазного переменного тока	Практическое занятие 4 Исследование неразветвленной цепи переменного тока. Резонанс напряжений	У3 З1, З3 ОК 01 ОК 02 ПК 2.1, ПК 2.2; ПК 2.3, ПК 2.7, ПК 5.1ПК 5.3		

Тема 1.5 Электрические измерения и электроизмерительные приборы	Практическое занятие 5 Исследование цепи трёхфазного переменного тока соединенной «звездой». Практическая работа № 6. Определение активной, реактивной и полной мощности	У3 З1, З3 ОК 01 ОК 02 ПК 2.1, ПК 2.2; ПК 2.3, ПК 2.7, ПК 5.1ПК 5.3		
Раздел 2. **Электротехника**				
Тема 2.1. Трансформаторы	реферат	У1,У3,У4 З1, З2, З3 ОК 01 ОК 02 ПК 2.1, ПК 2.2; ПК 2.3, ПК 2.7, ПК 5.1-		
		ПК 5.3		
Тема 2.2. Электри-ческие машины переменного тока	реферат	У1,У3,У4 З1, З2, З3 ОК 01 ОК 02 ПК 2.1, ПК 2.2; ПК 2.3, ПК 2.7, ПК 5.1-ПК 5.3		
Тема 2.3. Аппаратура управления и защиты	Практическая работа № 12. Исследование характеристик электронного вольтметра	У1,У3,У4 З1, З2, З3 ОК 01 ОК 02 ПК 2.1, ПК 2.2; ПК 2.3, ПК 2.7, ПК 5.1-ПК 5.3		

2. Оценочные средства текущего контроля успеваемости и критерии оценки

Вопросы к контрольным срезам Срез №1

Вариант 1

1. Первый закон Кирхгофа.
2. Электрическая проводимость
3. Проволоки имеют равные размеры. Какая из них имеет наименьшее сопротивление?
   а) медная;
   б) железная;
   в) никелиновая;
   г) стальная.
4. Какое вещество используют в качестве изоляторов?
   а) эбонит;
   б) медь;
   в) серебро;
   г) золото.
5. Электрическим током в металлах называется:
   а) тепловое движение молекул вещества;
   б) хаотичное движение электронов;
   в) упорядоченное движение электронов;
   г) упорядоченное движение ионов.

7. Сопротивление двух последовательно соединённых проводников равно:
   а) сопротивлению одного из них;
   б) сумме их сопротивлений;
   в) разности их сопротивлений;
   г) произведению их сопротивлений. 8. Какая из формул выражает закон Ома для полной цепи?
   а) Q=IUt;
   б) I=U/R;
   в) P=IU;
   г) I=E/(R+r).

9. Составить схему электрической цепи, в которой генератор постоянного тока и аккумуляторная батарея, включенные параллельно, снабжают энергией внешнюю часть цепи, состоящей из трех нерегулируемых резисторов, включенных также параллельно. Каждый элемент цепи присоединяется к ней однополюсным выключателем. В схеме предусмотреть измерение общего напряжения, тока в каждом источнике. **Вариант 2**

1. Закон Кулона
2. Влияние температуры на значение сопротивления.
3. Электростатическое поле
4. Единица измерения потенциала точки электрического поля… а) Ватт
   б) Ампер
   в) Джоуль
   г) Вольт
5. Напряжение на участке цепи можно измерить:

а) омметром;
б) вольтметром;
в) амперметром;
г) ваттметром.

6. Участок цепи это…?
   а) часть цепи между двумя узлами;
   б) замкнутая часть цепи;
   в) графическое изображение элементов;
   г) часть цепи между двумя точками;
   д) часть электрической цепи, предназначенной для подключения электрического сопротивления.

7. Устройство, состоящее из двух проводников любой формы, разделенных диэлектриком
   а) электреты
   б) источник
   в) резисторы
   г) индуктивность
   д) конденсатор

8. Величину, обратную сопротивлению называют
   а) электрической проводимостью
   б) *удельной проводимостью*
   в) удельное сопротивление
   г) *электрической емкостью*

9. Составить схему электрической цепи, в которой к аккумуляторной батарее присоединены три резистора. Один – регулируемый, включен последовательно с группой из двух нерегулируемых, соединенных между собой параллельно. В схеме предусмотреть управление с помощью двухполюсного выключателя, защиту плавкими предохранителями, измерение общего тока в цепи и напряжения на зажимах батареи

Критерии оценивания компетенций

Оценка «5» (отлично) выставляется в случае полного выполнения контрольной работы, отсутствия ошибок, грамотного текста, точность формулировок и т.д.;

Оценка «4» (хорошо) выставляется в случае полного выполнения всего объема контрольной работы при наличии несущественных ошибок, не повлиявших на общий результат работы и т.д.;

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется в случае недостаточно полного выполнения всех разделов контрольной работы, при наличии ошибок, которые не оказали существенного влияния на окончательный результат, при очень ограниченном объеме используемых понятий и т.д.;

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется в случае, если допущены принципиальные ошибки, контрольная работа выполнена крайне небрежно и т.д.

Комплект заданий для контрольной работы по дисциплине Основы электротехники

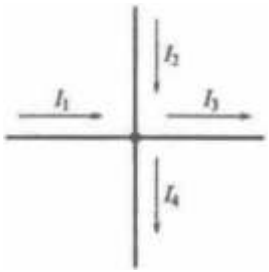
Вариант 1.

1. Дайте определение:

Электрическая цепь – *2.*

Ёмкость конденсатора.

3. Напишите уравнение согласно первому закону Кирхгофа для узла, изображенного на рисунке

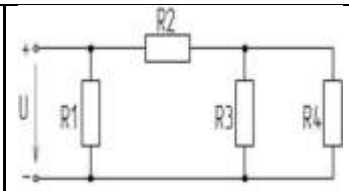


4. Диамагнетики. **Вариант 2.**

1. Дайте определение:

Источник электрической энергии –

2. Сопротивление постоянному току его обратная величина. Зависимость сопротивления от параметров и температуры.
3. Решить задачу методом эквивалентных преобразований

Дано: U=100В R1= R2=25 Ом R3=15 Ом R4=75 Ом. Найти: $R_{экв}$	

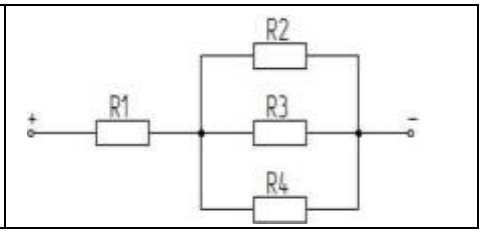
4. Парамагнетики.

Вариант 3

1. Дайте определение:

Узел схемы -

2. *Способы* соединений резисторов, схемы и анализ.

Дано: U=100В, R1=30 Ом R2=60 Ом, R3=30 Ом, R4=20 Ом Найти: R(экв)=?	

Ферромагнетики.

3. Решить задачу методом эквивалентных преобразований

4.

Вариант 4

1. Дайте определение:

   Ветвь схемы –
2. Основные законы электротехники. Рассмотреть законы Кирхгофа.
3. Задача. Нарисуйте электрический узел, для которого согласно первому закону Кирхгофа составлено
   следующее уравнение: $-I_1 - I_2 + I_3 - I_4 + I_5 = 0$
4. Переменный ток.

Критерии оценивания компетенций

Оценка «5» (отлично) выставляется в случае полного выполнения контрольной работы, отсутствия ошибок, грамотного текста, точность формулировок и т.д.;

Оценка «4» (хорошо) выставляется в случае полного выполнения всего объема контрольной работы при наличии несущественных ошибок, не повлиявших на общий результат работы и т.д.;

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется в случае недостаточно полного выполнения всех разделов контрольной работы, при наличии ошибок, которые не оказали существенного влияния на окончательный результат, при очень ограниченном объеме используемых понятий и т.д.;

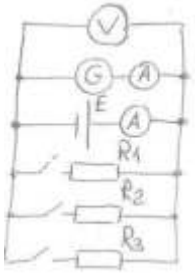
Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется в случае, если допущены принципиальные ошибки, контрольная работа выполнена крайне небрежно и т.д.

ИНСТРУМЕНТ ПРОВЕРКИ

Таблица 1 – Ключи к вопросам по темам фонда оценочных средств

№	Компетенция	Содержание вопроса	Правильный ответ
Вариант 1			
1		Первый закон Кирхгофа.	алгебраическая сумма токов в узле равняется нулю (токи, вытекающие из узла, считаются положительными, а втекающие - отрицательными): $\sum(\pm i_k) = 0$. Этот закон характеризует непрерывность электрического тока. Если схема имеет *N* узлов, то по первому закону Кирхгофа можно записать *N* -1 независимых уравнений.
2		Электрическая проводимость	Величину, обратную сопротивлению *(1/R)* называют *электрической проводимостью.*
3		Проволоки имеют равные размеры. Какая из них имеет наименьшее сопротивление? а) медная; б) железная; в) никелиновая; г) стальная.	а
4		Какое вещество используют в качестве изоляторов? а) эбонит; б) медь; в) серебро; г) золото.	а

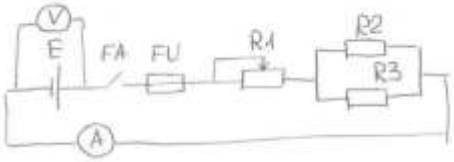
5		Электрическим током в металлах называется: а) тепловое движение молекул вещества; б) хаотичное движение электронов; в) упорядоченное движение электронов; г) упорядоченное движение ионов.	в
6		Сопротивление двух последовательно соединённых проводников равно: а) сопротивлению одного из них; б) сумме их сопротивлений; в) разности их сопротивлений; г) произведению их сопротивлений.	б
7		Какая из формул выражает закон Ома для полной цепи? а) Q=IUt; б) I=U/R; в) P=IU; г) I=E/(R+r).	г
8		Установите соответствие, вписав ответ в таблицу.	1-А 2-В

		Соотнесите величины с единицами измерения:  Величины 1) энергия (W) 2) сопротивление (R) 3) напряжение (U) 4) работа (A) Единицы измерения А) кВт·час Б) В(вольт) В) Ом(ом) Д) Дж	3-Б 4-Д
9		Составить схему электрической цепи, в которой генератор постоянного тока и аккумуляторная батарея, включенные параллельно, снабжают энергией внешнюю часть цепи, состоящей из трех нерегулируемых резисторов, включенных также параллельно. Каждый элемент цепи присоединяется к ней однополюсным выключателем. В схеме предусмотреть измерение общего напряжения, тока в каждом источнике.	
Вариант 2			
1		Закон Кулона	Силу взаимодействия зарядов определяют по закону Кулона: два точечных заряда действуют друг на друга (притягиваются или отталкиваются) с силой, пропорциональной произведению зарядов и обратно пропорциональной квадрату расстояния между ними, то $$F = \frac{q_1 q_2}{\varepsilon \, 4\pi r}$$ где F-сила взаимодействия электрических зарядов, Н; q_1, q_2 — электрические заряды, Кл; r-расстояние между зарядами, м; ε -диэлектрическая проницаемость среды, характеризующая электрические свойства пространства, Кл/(В • м), или Ф/м.

2		Влияние температуры на значение сопротивления.	Удельное сопротивление металлов при нагревании увеличивается (вследствие повышения скорости движения атомов в материале проводника с возрастанием температуры). Удельное сопротивление электролитов и угля при нагревании, наоборот, уменьшается, так как у этих материалов не только увеличивается скорость движения атомов и молекул, но и возрастает число свободных электронов и ионов в единице объема. Удельное сопротивление некоторых сплавов (константан, манганин и др.), обладающих большим удельным сопротивлением, чем составляющие их металлы, почти не зависит от температуры. Величину, показывающую относительное изменение сопротивления при изменении температуры материала на 1°, называют *температурным коэффициентом электрического сопротивления.* Если температурный коэффициент обозначить через $\boldsymbol{\alpha}$, удельное сопротивление при $t_0 = 20°$ $\boldsymbol{C}$ через ρ_o, то при нагреве материала до температуры t_1 его

			удельное сопротивление $R_1=R_0[\mathbf{1} + \boldsymbol{\alpha}(t_1 - t_0)]$
3		Электростатическое поле	Если электрическое поле создано совокупностью зарядов, которые можно считать практически неподвижными в пространстве, его называют *электростатическим полем* («статический» означает «неподвижный»).
4		Единица измерения потенциала точки электрического поля… а) Ватт б) Ампер в) Джоуль г) Вольт	г

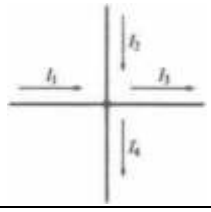
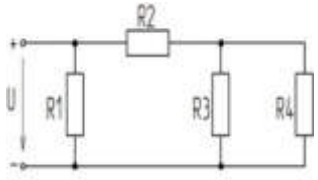
5		Напряжение на участке цепи можно измерить: а) омметром; б) вольтметром; в) амперметром; г) ваттметром.	б
6		Участок цепи это…? а) часть цепи между двумя узлами; б) замкнутая часть цепи; в) графическое изображение элементов; г) часть цепи между двумя точками; д) часть электрической цепи, предназначенной для подключения электрического сопротивления.	а
7		Устройство, состоящее из двух проводников любой формы, разделенных диэлектриком а) электреты б) источник в) резисторы г) индуктивность д) конденсатор	д
8		Величину, обратную сопротивлению называют а) электрической проводимостью	а
		б) *удельной проводимостью* *в) удельное* сопротивление г) *электрической емкостью*	

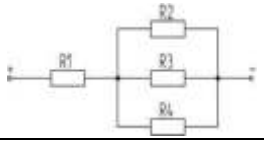
9		Составить схему электрической цепи, в которой к аккумуляторной батарее присоединены три резистора. Один – регулируемый, включен последовательно с группой из двух нерегулируемых, соединенных между собой параллельно. В схеме предусмотреть управление с помощью двухполюсного выключателя, защиту плавкими предохранителями, измерение общего тока в цепи и напряжения на зажимах батареи	

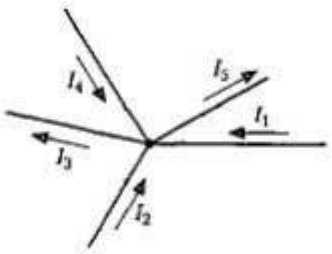
Ключи к контрольной работе

Таблица 2

№	Компетенция	Содержание вопроса	Правильный ответ
Вариант 1			
1	У3 З1, З3 ОК 01 ОК 02 ПК 2.1, ПК 2.2; ПК 2.3, ПК 2.7, ПК 5.1-ПК 5.3	Дайте определение: Электрическая цепь -	*Электрической цепью* называется совокупность устройств, предназначенных для прохождения электрического тока. В общем случае цепь содержит источники электрической энергии, приемники электрической энергии, измерительные приборы, коммутационную аппаратуру н соединительные провода.
2		Ёмкость конденсатора.	Каждый конденсатор обладает определенной емкостью, то есть способностью вмещать определенный заряд. Емкость плоского конденсатора С (Ф) тем больше, чем больше площадь S ($м^2$) пластины, чем больше диэлектрическая проницаемость ε (Ф/м) среды и чем меньше расстояние d (м) между пластинами: $C = \frac{\varepsilon S}{d}$
3		Напишите уравнение согласно первому закону Кирхгофа для узла, изображенного на рисунке	$I_1 + I_2 = I_3 + I_4$

			
4		Диамагнетики	Это вещества, молекулярные токи которых ориентируются так, что создаваемое ими магнитное поле ослабляет внешнее магнитное поле. К ним можно причислить медь, серебро, графит, цинк, кадмий, висмут, сурьму, воду и др.
Вариант 2			
1		Дайте определение: Источник электрической энергии –	*Источники* - это устройства, в которых различные виды энергии преобразуются в электрическую (например, генератор, аккумуляторная батарея).
2		Сопротивление постоянному току его обратная величина. Зависимость сопротивления от параметров и температуры.	Сопротивление проводника зависит от его длины, площади поперечного сечения и материала, из которого изготовлен проводник. Эта *зависимость выражается формулой* $R = p_v l/S$, (7) где R — сопротивление проводника, Ом; p_v — удельное сопротивление Ом • м; l — длина проводнику м; S — площадь поперечного сечения проводника, мм^2. Сопротивление проводника постоянному току- зависит от температуры. Эту зависимость при изменениях температуры в малых пределах (примерно 200°С) можно выразить формулой $R_2 = R_1[1 + \alpha(\theta_2 - \theta_1)]$, (8) где R_1 и R_2 — сопротивления при температурах θ_1 *и* θ_2 *;* α — температурный коэффициент сопротивления, равный относительному изменению сопротивления при изменении температуры на 1°С. Значения объемного удельного сопротивления и температурного коэффициента сопротивления некоторых проводниковых материалов -это табличные данные
3.		Решить задачу методом эквивалентных преобразований Дано: U=100В R1= R2=25 Ом R3=15 Ом R4=75 Ом. Найти: $R_{экв}$ 	Решение: $\frac{1}{R_{34}} = \frac{1}{R_3} + \frac{1}{R_4} = \frac{1}{15} + \frac{6}{75} = 12{,}5$ Ом, т.к параллельное соединение резисторов. $R_{234} = R2 + R_{34} = 25 + 12{,}5 = 37{,}5$ Ом, т. к последовательное соединение резисторов. $\frac{1}{R_{экв}} = \frac{1}{R_1} + \frac{1}{R_{234}} = \frac{1}{25} + \frac{1}{37{,}5} = \frac{6}{937{,}5}$ $R_{экв} = 15$ Ом Ответ: 15 Ом.
4		Парамагнетики	Парамагнетики усиливают внешнее магнитное поле, поскольку молекулярные токи в веществе ориентируются так, что создаваемое ими магнитное поле совпадает с внешним. К парамагнетикам относят олово, марганец, платину, алюминий и др.
Вариант 3			
1		Дайте определение: *Узел схемы –*	*Узел* – это место соединения трех или большего числа ветвей (узлы обозначаем буквами).

2		*Способы с*оединений резисторов, схемы и анализ.	**Последовательным** называется соединение резисторов, при котором к концу каждого предыдущего резистора присоединяется начало следующего. эквивалентное сопротивление цепи $R_{эк} = R_1 + R_2 + R_3$. Параллельным называется соединение группы резисторов, при котором их начала присоединяются к одному узлу цепи, а концы — к другому. Для двух параллельно соединенных резисторов: $1/R_{эк} = 1/R_1 + 1/R_2$ $R_{эк} = \frac{R1R2}{R1+R2}$ Если параллельно соединены n одинаковых резисторов $R_1 = R_2 = = R_n$, то $R_{эк} = R/n$ Смешанным называется такое соединение резисторов в цепи, при котором одна их часть соединяется параллельно, а другая — последовательно.
3		Решить задачу методом эквивалентных преобразований Дано: U=100В, R1=30 Ом R2=60 Ом, R3=30 Ом, R4=20 Ом Найти: R(экв)=?  	Решение: $\frac{1}{R234} = \frac{1}{R2} + \frac{1}{R3} + \frac{1}{R4} = \frac{1}{60} + \frac{1}{30} + \frac{1}{20} = 10$ Ом. $R_{экв} = R1 + R_{234} = 30+10 = 40$ Ом, т. к последовательное соединение резисторов. Ответ: 40 Ом.
4		Ферромагнетики	Ферромагнетики значительно усиливают внешнее магнитное поле, причем магнитная проницаемость меняется в зависимости от напряженности поля и от характера обработки материала. Ферромагнетики —это железо, никель, кобальт, а также сталь, чугун и некоторые другие сплавы.
Вариант 4			
1		Дайте определение: *Ветвь схемы* -	*Ветвь* - это часть схемы, содержащая один или несколько последовательно соединенных элементов.
2		Основные законы электротехники. Рассмотреть законы Кирхгофа.	*Первый закон Кирхгофа:* алгебраическая сумма токов в узле равняется нулю (токи, вытекающие из узла, считаются положительными, а втекающие - отрицательными): $\sum(\pm i_k) = 0$. Этот закон характеризует непрерывность электрического тока. Если схема имеет *N* узлов, то по первому закону Кирхгофа можно записать *N* -1 независимых уравнений. *Второй закон Кирхгофа,* в замкнутом контуре алгебраическая сумма падений напряжения на пассивных элементах равна алгебраической сумме ЭДС и напряжений на зажимах источников тока. Со знаком «+» берутся все слагаемые, положительное направление которых совпадает с выбранным обходом контура: $\sum_{k=1}^{n} \pm u_k = \sum_{k=1}^{m} \pm e_k \pm \sum_{k=1}^{d} \pm u_{jk}$ где *n* - количество пассивных элементов в контуре, *m* - количество источников ЭДС, *d*- количество источников тока. Закон характеризует равновесие напряжений в электрической цепи. По второму закону Кирхгофа можно записать *M*-*N*+-1 независимых уравнений, где *M*- число ветвей в схеме.

3		Задача. Нарисуйте электрический узел, для которого согласно первому закону Кирхгофа составлено следующее уравнение: $-I_1 - I_2 + I_3 - I_4 + I_5 = 0$	
4		Переменный ток	Переменными токами (ЭДС) в электрических цепях называют такие токи (ЭДС), которые меняют свое значение или направление во времени. Они могут быть *периодическими* или *непериодическими.* Периодическим называется такой ток (ЭДС), значения которого повторяются через определенные равные промежутки времени, называемые *периодом.*

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»
ИНСТИТУТ СПО

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«Информационные технологии в профессиональной деятельности»

по специальности среднего профессионального образования

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Год набора 2026

Орел, 2026 г

Фонд оценочных средств учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО)

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебной работе
Акимова Н.В.
« 25 » марта 2026 г.

ОДОБРЕНО П(Ц)К общеобразовательных дисциплин Протокол № 8 от 23.03.2026г. Председатель П(Ц)К Булгаков Д.А. Булгаков	СОГЛАСОВАНО Заведующий отделением Строительства и эксплуатации зданий и сооружений Дембовский И.А. « 25 » марта 2026 г.	СОГЛАСОВАНО Директор научной библиотеки Ишханова Е.В. Ишханова « 25 » февраля 2026 г.

Организация – разработчик: Институт СПО ФГБОУ ВО Орловский ГАУ

Разработчик: Дембовский И.А. -преподаватель Института СПО Дембовский

Рецензенты:

внешний: Федяев Ю.С., к. ф.-м. наук, доцент кафедры информатики
ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева»

внутренний: Булгаков Д.А. – преподаватель информатики Института СПО

1. Общие положения

Фонда оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины *ОПЦ.06. Информационные технологии в профессиональной деятельности*

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

ФОС разработаны на основании положений:

ФГОС СПО специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

ОПЦ. 06. Информационные технологии в профессиональной деятельности».

2. Перечень основных показателей оценки результатов, элементов практического опыта, знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

Код и наименование основных показателей оценки результатов (ОПОР)	**Код и наименование элемента практического опыта**	**Код и наименование элемента умений**	**Код и наименование элемента знаний**
1	2	3	4
ОК 1.			З.1. Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации.
ОК 2.		У.1. Использование технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах.	З.1. Основные понятия автоматизированной обработки информации.
			З.2. Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации.
ОК 4 – ОК 5		У.1. Использование технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах.	З.1. Общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем.

		У.2. Использование в профессиональной деятельности различных видов программного обеспечения, в т.ч. специального.	З.2. Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности.
		У.3. Применение компьютерных и телекоммуникационных средств.	З.3. Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности.
			З.4. Основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.
ОК 7			З.1. Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации.
ПК 1.1			З.1. Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации.
ПК 2.1. - ПК 2.4.			З.1. Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации.
ПК 3.2. - ПК 3.3.			З.1. Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
(по специальности)

Общие компетенции:

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Подбирать наиболее оптимальные решения из строительных конструкций и материалов, разрабатывать узлы и детали конструктивных элементов зданий и сооружений в соответствии с условиями эксплуатации и назначениями;

ПК 1.2 Выполнять расчеты и конструирование строительных конструкций;

ПК 2.4. Осуществлять мероприятия по контролю качества выполняемых работ и расходуемых материалов;

ПК 3.3. Обеспечивать ведение текущей и исполнительной документации по выполняемым видам строительных работ;

Тестовые задания

Пояснительная записка

Тестовые задания разработаны на основании программы учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений. При изучении дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» следует постоянно обращать внимание на необходимость выполнения Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, т.к. необходимые знания и умения могут быть использованы в будущей практической деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

−основные понятия автоматизированной обработки информации;

−общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;

−состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;

−методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;

–базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;

– основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.

Вопросы составлены по следующим 2 разделам дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»:

– Раздел 1. Информационные и телекоммуникационные технологии.
– Раздел 2. Программное обеспечение в профессиональной деятельности.

Шкала оценки тестовых заданий

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

– повторная сдача тестовых заданий – по согласованию с преподавателем – не ранее, чем через два дня после предыдущей сдачи, необходимых для подготовки по сдаваемой дисциплине.

Тест. Информация и информационные ресурсы

1. ***Информационное общество – это…***
   1. общество, которое не может существовать без информации
   2. общество, в котором информация является существенным и необходимым элементом для быстрого развития
   3. полностью компьютеризированное общество
   4. общество, в котором вся обработка данных производится только с помощью информационных технологий
2. ***Информация и данные – это:***
   1. одно и то же
   2. абсолютно разные понятия
   3. данные – это числа или текст введенные в компьютер
   4. данные – это информация, зафиксированная на машинном носителе информации или введенная в компьютер
3. ***Более полно отражает реальный мир…***
   1. данные
   2. информация
   3. оба этих понятия одинаково точно отражают реальный мир
   4. в зависимости от способа ввода в компьютер
4. ***Информация не может быть представлена в…***
   1. графическом формате
   2. текстовом формате
   3. звуковом формате
   4. реальном формате
5. ***К визуальной относится информация, которую человек воспринимает с помощью…***
   1. осязания
   2. органов слуха
   3. органов обоняния
   4. органов зрения
6. ***Свойство информации соответствовать нуждам, запросам пользователя…***
   1. полнота
   2. своевременность
   3. релевантность
   4. эргономичность
7. ***Свойство, характеризующее удобство формы или объема информации с точки зрения данного потребителя***
   1. доступность
   2. эргономичность
   3. релевантность
   4. полнота
8. ***Свойство информации исчерпывающе (для данного потребителя) характеризовать отображаемый объект или процесс***

1. полнота
2. доступность
3. своевременность
4. релевантность

9. ***Свойство информации не иметь скрытых ошибок***
1. полнота
2. достоверность
3. релевантность
4. эргономичность

10. ***Способность информации соответствовать нуждам потребителя в нужный момент времени***
1. релевантность
2. доступность
3. своевременность
4. эргономичность

11. ***Последовательностью информационных процессов, описанных в предложении: «Следует набрать текст реферата на компьютере и сохранить на диск», является…***
1. ввод-хранение
2. хранение-ввод
3. обработка-передача
4. обработка-вывод

12. ***Ученик пишет изложение. Какие информационные процессы выполняются учеником?***
1. прием и отправление
2. прием, обработка и хранение
3. прием, хранение и передача
4. хранение и передача

13. ***Процесс, в ходе которого происходит прием, передача, преобразование и использование информации называется…***
1. телекоммуникационный
2. коммуникационный
3. информативный
4. информационный

14. ***Как записывается и передается физически информация в ЭВМ?***
1. цифрами
2. с помощью программ
3. представляется в форме электрических сигналов

15. ***Двоичная система счисления содержит цифры***
1. 0,1
2. 0,1,2
3. 1,2
4. 0,2

16. ***Наименьшая единица измерения информации в компьютере***
1. байт

2. бит
3. килобайт
4. бод

17. ***Количество информации, которое содержит один разряд двоичного числа***

1. 1 байт
2. 3 бита
3. 4 бит
4. 1 бит

18. ***Бит – это…***

1. логический элемент
2. минимальная единица информации, принимающая значение 0 или 1
3. минимальная единица информации, принимающая значение 0
4. минимальная единица информации, принимающая значение 1

19. ***1 Гбайт равен…***

1. 2^{10} Мбайт
2. 10^3 Мбайт
3. 1000 Мбит
4. 1000000 Кбайт

20.*1 Мбайт равен…*

1. 1000000 байт
2. 1024 байта
3. 1024 Кбайта
4. 1000 байт

21. ***1 Кбайт равен…***

1. 1000 бит
2. 1000 байт
3. 1024 бита
4. 1024 байта

22. ***В 2 Гбайтах содержится … байт***

1. $2*2^{30}$
2. $2*2^3$
3. $2*2^{20}$
4. $2*2^{31}$

23. ***Чему равен 1 байт***

1. 10 бит
2. 10 Кбайт
3. 8 бит
4. 1 бод

24. ***Сколько бит информации необходимо для кодирования одной буквы?***

1. 1
2. 2
3. 8
4. 16

№ вопроса	№ правильного ответа	№ вопроса	№ правильного ответа	№ вопроса	№ правильного ответа
1	2	9	2	17	4
2	4	10	3	18	2
3	2	11	1	19	1
4	4	12	2	20	3
5	4	13	4	21	4
6	3	14	3	22	1
7	2	15	1	23	3
8	1	16	2	24	3

Тест. Архитектура компьютера. Магистрально-модульный принцип построения компьютера. Процессор и оперативная память

1. Вся информация может обрабатываться компьютером, если она представлена:
    1) в двоичной знаковой системе
    2) в десятичной знаковой системе
    3) в виде символов и чисел
    4) только в виде символов латинского алфавита
2. Данные – это:
    1) информация, которая обрабатывается компьютером в двоичном компьютерном коде
    2) последовательность команд, которую выполняет компьютер в процессе обработки данных
    3) числовая и текстовая информация
    4) звуковая и графическая информация
3. Программа – это:
    1) информация, которая обрабатывается компьютером в двоичном компьютерном коде
    2) последовательность команд, которую выполняет компьютер в процессе обработки данных
    3) числовая и текстовая информация
    4) звуковая и графическая информация
4. Обрабатывает данные в соответствии с заданной программой:
    1) процессор
    2) устройства ввода
    3) оперативная память
    4) устройства вывода
5. В процессе обработки программа и данные должны быть загружены:
    1) в оперативную память

2) в постоянную память
3) в долговременную память

6. Количество битов, воспринимаемое микропроцессором как единое целое – это:
   1) разрядность процессора
   2) тактовая частота
   3) объем внутренней памяти компьютера
   4) производительность компьютера
7. Количество тактов в секунду – это:
   1) разрядность процессора
   2) тактовая частота
   3) объем внутренней памяти компьютера
   4) производительность компьютера
8. Программа тестирования, настройки необходимых параметров используемого в данном компьютере оборудования и загрузки операционной системы находится:
   1) в оперативной памяти
   2) в постоянной памяти
   3) в долговременной памяти

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8
Правильный	1	1	2	1	1	1	2	2

Тест «Информационные технологи»

Закрытые задания

№	Текст задания	Вариант ответов
1	***Выберите правильный ответ:*** Информационная система – это:	**а** Автоматизированная система для хранения большого объема информации, быстрого поиска требуемой информации и вывода ее в удобном для человека виде; **б** Система методов и способов сбора, накопления, хранения, поиска, обработка, анализа, выдачи данных, информации и знаний на основе применения аппаратных и программных средств; **в** Совокупность средств, методов и персонала, используемых для хранения, обработки и выдачи информации в интересах достижения поставленной цели.
За правильный ответ – 1 балл. Максимальное количество – 1 балл		
2	***Выберите правильный ответ:*** Программно-математическое обеспечение включает:	**а** Совокупность правовых норм, определяющих создание, юридический статус и процесс функционирования информационных систем; **б** Совокупность методов и средств, взаимодействие работников между собой и с техническими средствами в процессе разработки информационной системы; **в** Совокупность математических методов, моделей, алгоритмов и программ для реализации целей и задач информационной системы.
За правильный ответ – 1 балл. Максимальное количество – 1 балл		
3	***Выберите правильный ответ:*** Техническое обеспечение – это:	**а** Совокупность единой системы классификации и кодирования информации, схем информационных потоков; **б** Комплекс технических средств, предназначенный для работы информационной системы, соответствующая документация на эти средства и технологические процессы; **в** Совокупность методов и средств, взаимодействие работников между собой и с техническими средствами в процессе разработки информационной системы.
За правильный ответ – 1 балл. Максимальное количество – 1 балл		

Открытые задания

№	Текст задания
4	**Перечислите** классификацию информационной системы: *За каждый правильный ответ – 1 балл. Максимальное количество – 5 баллов*
5	**Дополните:** **а** Данные – это … **б** Информация – это … *За каждый правильный ответ – 2 балла. Максимальное количество – 4 балла*
6	**Перечислите** обеспечения, которые входят в состав информационной системы: *За каждый правильный ответ – 1 балл. Максимальное количество – 6 баллов*

7	**Начертите структурную схему системы управления**. *За правильный ответ – 2 балла. Максимальное количество – 2 балла*

Тест. Телекоммуникационные технологии

1. Компьютеры одной организации, связанные каналами передачи информации для совместного использования общих ресурсов и периферийных устройств и находящиеся в одном здании, называют сетью:
   1) региональной
   2) территориальной
   3) локальной
   4) глобальной
2. Компьютер, предоставляющий свои ресурсы другим компьютерам при совместной работе, называется:
   1) коммутатором
   2) сервером
   3) модемом
   4) адаптером
3. Скорость передачи информации по локальной сети обычно находится в диапазоне:
   1) от 10 до 100 Мбит/с
   2) от 10 до 100 Кбит/с
   3) от 100 до 500 бит/с
   4) от 10 до 100 бит/с
4. Сколько Кбайт будет передаваться за одну секунду по каналу с пропускной способностью 10 Мбит/с?
   1) 1280
   2) 10240
   3) 160
   4) 10000
5. Сколько Мбайт будет передаваться за одну минуту по каналу с пропускной способностью 100 Мбит/с?
   1) 750
   2) 12,5
   3) 6000
   4) 600
6. 1 Гбит/с равен:
   1) 1024 Мбит/с
   2) 1024 Мбайт/с
   3) 1024 Кбит/с
   4) 1024 байт/с
7. За сколько секунд будет передано 25 Мбайт информации по каналу с пропускной способностью 10 Мбит/с?

1) 20
2) 2,5
3) 40
4) 200

8. Вариант соединения компьютеров между собой, когда кабель проходит от одного компьютера к другому, последовательно соединяя компьютеры и периферийные устройства между собой – это:
   1) линейная шина
   2) соединение типа «звезда»
   3) древовидная топология
9. Если к каждому компьютеру подходит отдельный кабель из одного центрального узла – это:
   1) линейная шина
   2) соединение типа «звезда»
   3) древовидная топология
10. Выберите правильные ответы:
   1) Каждый компьютер, подключенный к локальной сети, должен иметь сетевую карту
   2) Одноранговые сети используются в том случае, если в локальной сети более 10 компьютеров
   3) Сервер – это мощный компьютер, необходимый для более надежной работы локальной сети
   4) Сеть на основе сервера – когда все компьютеры локальной сети равноправны

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный	3	2	3	1	1	1	1	1	2	1,3

Программное обеспечение

1. Как называется последовательность команд, которую выполняет компьютер в процессе обработки информации? _____

2. Как называется совокупность всех программ?

_____

3. Диалог с пользователем обеспечивает операционная система или утилита?

_____

4. Текстовый редактор — системная или прикладная программа?

_____

6. Delphi — это язык программирования или текстовый редактор?

_____

7. Программы общего назначения называются прикладными или системными?

_____

8. Как называются документы, объединяющие текст, звук, речь, графику и

видео? _____

9. Способность пользователя влиять на работу информационного средства называется интерактивностью или мультимедийностью?

_____

10. Звуковая карта входит в состав мультимедийного оборудования?

_____

11. Проигрыватель Windows Media — это мультимедийный документ или мультимедийная программа?

_____

Тест: Программное обеспечение

Закрытые задания

№	Текст задания	Вариант ответов
1	***Выберите правильный ответ:*** Интегрированный пакет представляет собой:	**а** Операционную систему; **б** Многофункциональный автономный пакет; **в** Проблемно-ориентированный пакет.
За правильный ответ – 1 балл. Максимальное количество – 1 балл		
2	***Выберите правильный ответ:*** Основными функциями операционной системы являются**:**	**а** Диалог с пользователем; **б** Управление ресурсами компьютера; **в** Разработка программ для ЭВМ; **г** Запуск программ на выполнение; **д** Вывод информации на принтер
За правильный ответ – 1 балл. Максимальное количество – 3 балла		
3	***Выберите правильный ответ:*** Системное программное обеспечение – это:	**а.** комплекс программ для решения задач определенного класса в конкретной предметной области; **б.** совокупность программ и программных комплексов для обеспечения работы компьютера и сетей ЭВМ; **в.** Комплекс программ для тестирования компьютера.
За правильный ответ – 1 балл. Максимальное количество – 1 балл		
4	***Выберите правильный ответ:*** Сетевые операционные системы – это:	**г** комплекс программ для одновременной работы группы пользователей; **д** комплекс программ, переносимых в сети с одного компьютера на другой; **е** комплекс программ, обеспечивающих обработку, передачу и хранение данных в сети.
За правильный ответ – 1 балл. Максимальное количество – 1 балл		
5	***Выберите правильный ответ:*** По характеру профессиональной АРМ подразделяются на:	**а.** АРМ руководителя, АРМ экономиста; **б.** АРМ по учету труда и заработной платы; **в.** АРМ на базе локальных ПК.
За правильный ответ – 1 балл. Максимальное количество – 1 балл		

Открытые задания

<table>
<tr><td>6</td><td>Перечислите, что входит в состав базового ПО:

За правильный ответ – 4 балла. Максимальное количество – 4 балла</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Операционная система делится на:

За правильный ответ – 2 балла. Максимальное количество – 2 балла</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Перечислите, что включают себя программы технического обслуживания:

За правильный ответ – 2 балла. Максимальное количество – 2 балла</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Перечислите, какие обеспечения входят в состав АРМ:

За правильный ответ – 3 балла. Максимальное количество – 3 балла</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Установите соответствие между программами и классами программного обеспечения:

<table>
<tr><td>1</td><td>Тестовые программы</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Интерпретаторы</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Операционная система</td></tr>
</table>
<table>
<tr><td>а</td><td>Базовое программное обеспечение</td></tr>
<tr><td>б</td><td>Программы технического обслуживания</td></tr>
<tr><td>в</td><td>Инструментальное программное обеспечение</td></tr>
</table>

За правильный ответ – 3 балла. Максимальное количество – 3 балла</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Вставьте в тексте пропущенные слова:
а. Операционная система – комплекс специальных … средств, предназначенных для … загрузкой …, … и выполнением других … программ.
б. Программы технического обслуживания – совокупность …-… средств для диагностики и обнаружения ошибок в процессе работы … или … системы в целом.

За каждый правильный ответ – 1 балл. Максимальное количество – 9 баллов.</td></tr>
</table>

Тест. Прикладное программное обеспечение. Текстовый процессор

Задание #1

Вопрос:
Выберите лишнее из утверждений "Текстовый редактор - "
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) компьютерная программа, предназначенная для создания и изменения текстовых файлов, а также их просмотра на экране, вывода на печать, поиска фрагментов текста и т.п.
2) это программа, используемая специально для ввода и редактирования текстовых данных
3) это программа для создания, редактирования, форматирования, сохранения и печати документов
4) это программа для редактирования изображений

Задание #2
Вопрос:
Документ созданный в MS Word имеет расширение:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) *.doc
2) *.txt
3) *.bmp
4) *.bmv

Задание #3

Вопрос:
К числу основных функций текстового редактора относятся:
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) копирование, перемещение, уничтожение и сортировка фрагментов текста
2) создание, редактирование, сохранение, печать текстов
3) строгое соблюдение правописания
4) автоматическая обработка информации, представленной в текстовых файлах

Задание #4

Вопрос:
Форматирование текста представляет собой:
Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) процесс изменения внешнего вида текста
2) процесс сохранения текста на диске в виде текстового файла
3) процесс передачи текстовой информации по компьютерной сети

Задание #5

Вопрос:
Редактирование текста представляет собой:
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) процесс внесения изменений в объём текста
2) процесс сохранения текста на диске в виде текстового файла
3) процесс передачи текстовой информации по компьютерной сети
4) процесс считывания с внешнего запоминающего устройства ранее созданного текста

Задание #6

Вопрос:
Выберите команду установки панели инструментов
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) вид-панели инструментов
2) правка-панели инструментов
3) сервис-панели инструментов
4) вставка-панели инструментов

Задание #7

Вопрос:
Выберите команду установки параметров страницы
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) вид-страница
2) сервис-страница
3) формат-страница

4) вставка-страница

Задание #8

Вопрос:

Команда "Сохранить как..." позволяет...

Выберите один из 2 вариантов ответа:

1) сохранять новую копию, заменяя ею старую
2) сохранять каждый раз новую копию документа

Задание #9

Вопрос:

При наборе текста пробел ставится

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) до знака препинания
2) после знака препинания
3) и до, и после знака

Задание #10

Вопрос:

Курсор - это

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) устройство ввода текстовой информации
2) клавиша на клавиатуре
3) наименьший элемент отображения на экране
4) метка на экране монитора, указывающая, в которой будет отбражен вводимый с клавиатуры

Задание #11

Вопрос:

При наборе текста одно слово от другого отделяется

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) точкой
2) запятой
3) пробелом
4) двоеточием

Задание #12

Вопрос:

С помощью компьютера текстовую информацию можно:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) хранить, получать, обрабатывать
2) только хранить
3) только получать
4) только обрабатывать

Задание #13

Вопрос:

Какая операция не применяется для редактирования текста

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) печать текста
2) удаление в тексте неверно набранного символа

3) вставка пропущенного символа
4) замена неверно набранного символа

Задание #14

Вопрос:

Какого способа выравнивания нет в текстовом процессоре MS WORD

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) выравнивание по левому краю
2) выравнивание по правому краю
3) выравнивание по высоте

Задание #15

Вопрос:

Для ввода текстовой информации используется:

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1) модем
2) мышь
3) джойстик
4) принтер
5) клавиатура

Задание #16

Вопрос:

В текстовом процессоре выполнение операции Копирование становится возможным после:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) сохранения файла
2) установки курсора в определенном месте
3) выделения фрагмента текста

Задание #17

Вопрос:

Чтобы выровнять заголовок по центру, необходимо

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) нажимать на клавишу "Пробел" до тех пор, пока текст не будет расположен по центру
2) нажимать на клавишу "Tab" до тех пор, пока текст не будет расположен по центру
3) нажать на кнопку на панели инструментов "По центру"

Ответы:

1) 4; 2)1; 3) 2; 4) 1; 5) 1; 6)1; 7)3; 8) 2; 9)2; 10)4; 11) 3; 12) 1; 13)1; 14)3; 15) 5; 16) 3; 17) 3;

Тест. Прикладное программное обеспечение. Знакомство с электронными таблицами

1. Электронная таблица – это:
   1) приложение, хранящее и обрабатывающее данные в прямоугольных таблицах и предназначенное для автоматизации расчетов
   2) программные средства, осуществляющие поиск информации
   3) приложение, предназначенное для сбора, хранения, обработки и передачи информации
   4) приложение, предназначенное для набора и печати таблиц
2. Независимые поля:
   1) содержат исходные данные для расчетов
   2) вычисляются через значения других столбцов

3. Дана таблица:

Фамилия имя	Математика	Физика	Сочинение	Сумма баллов	Средний балл
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
Бобров Игорь	5	4	3	12	4,0
Городилов Андрей	4	5	4	13	4,3
Лосева Ольга	4	5	4	13	4,3
Орехова Татьяна	3	5	5	13	4,3
Орлова Анна	3	2	0	5	1,7

Определите, какие столбцы будут вычисляемыми:
   1) 5, 6
   2) 2, 3, 4
   3) 1, 2, 3, 4
   4) нет вычисляемых столбцов
4. Документ в электронной таблице называется:
   1) рабочая книга
   2) рабочий лист
   3) таблица
   4) ячейка
5. Рабочая книга состоит из:
   1) строк и столбцов
   2) рабочих листов
   3) таблиц
   4) ячеек
6. В электронной таблице буквами A, B, … обозначаются:
   1) строки
   2) столбцы

3) ячейки
4) нет таких обозначений

7. В электронной таблице числами 1, 2, … обозначаются:
1) строки
2) столбцы
3) ячейки
4) нет таких обозначений

8. В электронной таблице A1, B4 – это обозначения:
1) строк
2) столбцов
3) ячеек
4) нет таких обозначений

9. Данные в электронных таблицах – это только:
1) текст, число и формула
2) текст и число
3) формула
4) число и формула

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Правильный	1	1	1	1	2	2	1	3	1

Задания для проведения промежуточной аттестации

Пояснительная записка

Вопросы к дифференцированному зачету разработаны на основании программы учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» по специальности 35.02.08 « Электрификация и автоматизация сельского хозяйства».

При изучении дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» следует постоянно обращать внимание на необходимость выполнения Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, т.к. необходимые знания и умения могут быть использованы в будущей практической деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные понятия автоматизированной обработки информации;
- общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;

– состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;

– методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;

– базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;

– основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.

Вопросы составлены по следующим 2 разделам дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»:

– Раздел 1. Информационные и телекоммуникационные технологии.
– Раздел 2. Программное обеспечение в профессиональной деятельности.

Критерии оценок:

Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание студентами основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые студент не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

– по просьбе студента зачетное задание может быть однократно заменено другим. (При этом количество вопросов в задании и критерий успешной сдачи зачета увеличивается на один вопрос по выбору преподавателя);

– по решению преподавателя со студентом может быть проведено дополнительное собеседование для принятия окончательного решения о результатах сдачи зачета;

– повторная сдача зачета – по согласованию с преподавателем – не ранее, чем через два дня после предыдущей сдачи, необходимых для подготовки по сдаваемой дисциплине.

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Определение информации.
2. Определение данные, знания.
3. Что такое информационная система?
4. Какие обеспечения входят в информационную систему.
5. Определение управления.
6. Структура системы управления.
7. Что такое информационная технология?
8. Виды информационной технологии.
9. Компьютерная сеть. Назначение сетей.
10. Классификация сетей.
11. Топология сетей.
12. Виды топологии.
13. Определение экономической информации.
14. Классификация информации.
15. Что характерно для экономической информации?
16. Автоматизированная информационная система.
17. По каким признакам классифицируется АИС?
18. Автоматизированное рабочее место.
19. Что обеспечивает создание АРМ на базе ПК?
20. Какие обеспечения входят в состав АРМ?
21. Определение программного обеспечения.
22. Что входит в состав программного обеспечения?
23. Для чего предназначена операционная система.
24. Функции операционной системы.
25. Для чего предназначена система автоматизированного проектирования?
26. Что относится к системе автоматизированного проектирования?
27. Для чего предназначена система программирования?
28. На что делится система программирования?
29. Пакеты прикладных программ. Определение.
30. Что входит в состав прикладного программного обеспечения?
31. Что такое прикладное программное обеспечение общего назначения?
32. Что относится к классу пакетов прикладных программ?
33. Методо–ориентированные пакеты прикладных программ.
34. Что такое проблемно-ориентированные пакеты прикладных программ.
35. Проблемно – ориентированные ППП для промышленной сферы.
36. Проблемно – ориентированные ППП для не промышленной сферы.
37. ППП глобальных сетей.
38. ППП организации вычислительного процесса.

Дифференцированный зачет

Тема: *Зачетная работа*

Цель занятия: С*амостоятельная работа для проверки приобретенных навыков работы.*

Время работы: *2 часа*

Оборудование: *ПК*

Ход работы

1. Оформление титульного листа.
2. Каждое задание на отдельном листе.
3. Установите параметры страницы:

   поля: левое – 2 см, правое – 1 см, верхнее – 1 см, нижнее – 1 см.

   ориентация: книжная.

Порядок работы

Здание № 1. Используя, *Мастер формул* (*Вставка – Объект – Microsoft Equation 3.0*) набрать формулы по образцам:

$$\operatorname{tg}(\alpha \pm \beta) = \frac{\operatorname{tg}\alpha \pm \operatorname{tg}\beta}{1 \pm tg\alpha tg\beta};$$

$$\omega = \frac{\varphi}{t};$$

$$v = \frac{2\pi R}{T};$$

$$a = \frac{v^2}{R} = \omega^2 R;$$

$$x = \frac{-b \pm \sqrt{b^2 - 4ac}}{2a};$$

$$P_0 = \left(\frac{1}{\frac{S^s \psi^s}{S!(1-\psi)} + \sum_{n=0}^{S-1} \frac{S^n \psi n}{n!}} \right);$$

$$\left| \frac{a}{b} \right| \leq (h)_i \leq [l * (r + q)_i]$$

$$\begin{cases} (\ +1)-\dfrac{x-2}{4} - 5x-7\dfrac{x+3}{2} \\ 3^{x} \\ 2x-\dfrac{x}{3}+6^{-}4x-3 \end{cases};$$

$$\cos(\alpha \pm \beta) = \cos\alpha \cos\beta \pm \sin\alpha \sin\beta;$$

$$\sin(\alpha \pm \beta) = \sin\alpha \cos\beta \pm \cos\alpha \sin\beta;$$

Задание 2. *Подготовить фрагмент текста, включающий описание порядка получения эмпирической формулы, дающей аналитическое выражение функциональной зависимости, заданной таблицей.*

Использовать возможности Редактора формул, команд форматирования: **Параметры страницы, Расстановка переносов, Абзац, Шрифт.**

Широко распространенным методом решения задачи по отысканию эмпирической формы по результатам экспериментальных данных является метод наименьших квадратов.

Наиболее часто встречающимся (и наиболее простым) является случай, когда зависимость между функционально связанными опытными данными может быть представлена линейной зависимостью:

$$y = f(x) = a_0 x + a_1.$$

Если в процессе опыта получена совокупность зависимых значений x_i и $y_i (i = 1, 2, \ldots, n)$, то определение коэффициентов a и a_i выполняется следующим образом.

Для каждой пары функционально зависимых величин x_i и y_i составляется уравнение $(a_0 x_i + a_1 - y_i)^2$, затем суммируются данные уравнения по всем значениям ряда i и полученная сумма минимизируется.

В результате получаем функцию, зависящую от параметров a_0 и a_1:

$$W(a_0, a_1) = \sum_{i=1}^{n} (a_0 x_i + a_1 - y_1)^2 \Rightarrow min.$$

Определив частные производные этой функции по искомым параметрам a_0 и a_1 и приравняв эти производные нулю, поучаем систему линейных уравнений относительно этих параметров:

$$\begin{cases} a_0 \sum_{i=1}^{n} x_i^2 + a_1 \sum_{i=1}^{n} x_i - \sum_{i=1}^{n} (x_i\, y_i) = 0 \\ a_0 \sum_{i=1}^{n} x_i + a_1 n - \sum_{i=1}^{n} y_i = 0 \end{cases}.$$

Решением полученной системы уравнений определяются искомые параметры аппроксимации линейной функцией:

$$a_0 = \frac{n\sum_{i=1}^{n} x_i y_i - \sum_{i=1}^{n} x_i \sum_{i=1}^{n} y_i}{n\sum_{i=1}^{n} x_i^2 - \left(\sum_{i=1}^{n} x_i\right)^2}, \quad a_1 = \frac{\sum_{i=1}^{n} x_i^2 \sum_{i=1}^{n} y_i - \sum_{i=1}^{n} x_i y_i \sum_{i=1}^{n} x_i}{n\sum_{i=1}^{n} x_i^2 - \left(\sum_{i=1}^{n} x_i\right)^2}.$$

Задание 3. *Создайте нумерованный список.*

Нумерованный или маркированный список

Информационный потенциал общества.

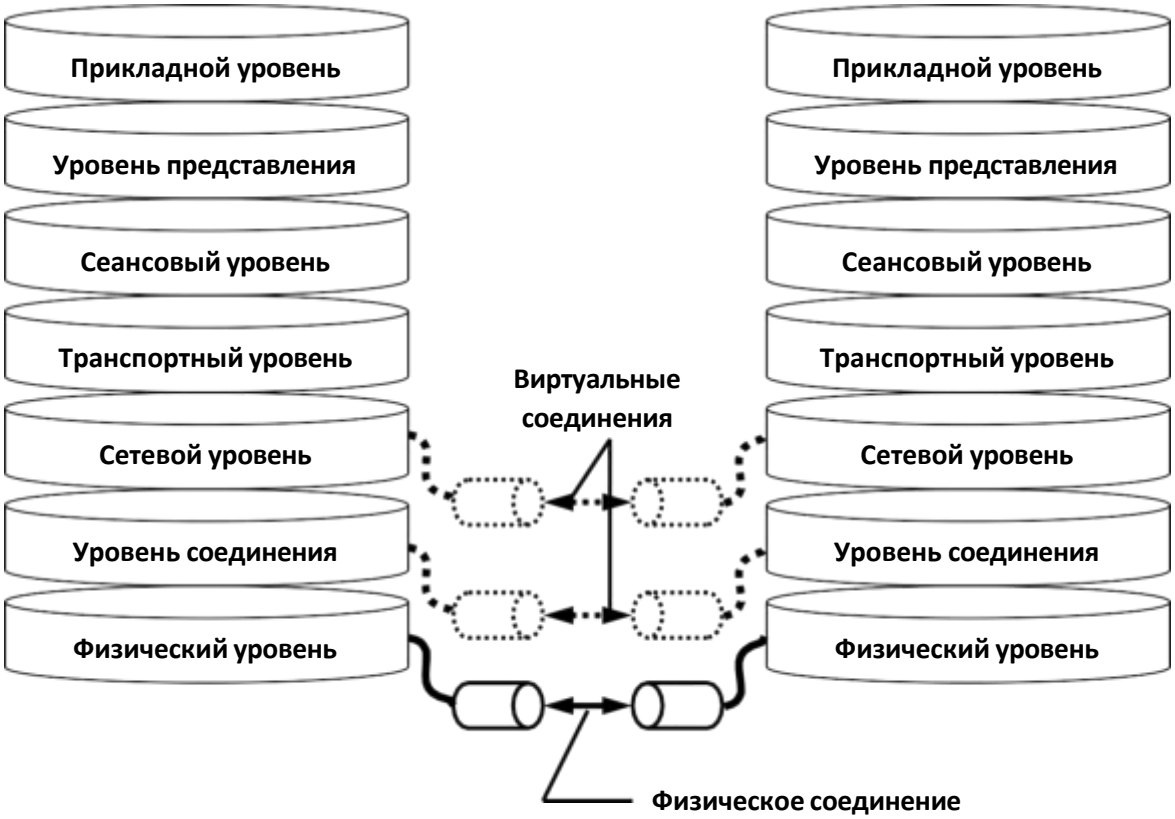
- Информационные ресурсы.
- Информационные продукты и услуги.
- Рынок информационных продуктов и услуг.
- Правовое регулирование на информационном рынке.

Иерархический список

1. Переход к информационному обществу.
   1.1. Информатизация общества.
   Информационный потенциал общества.

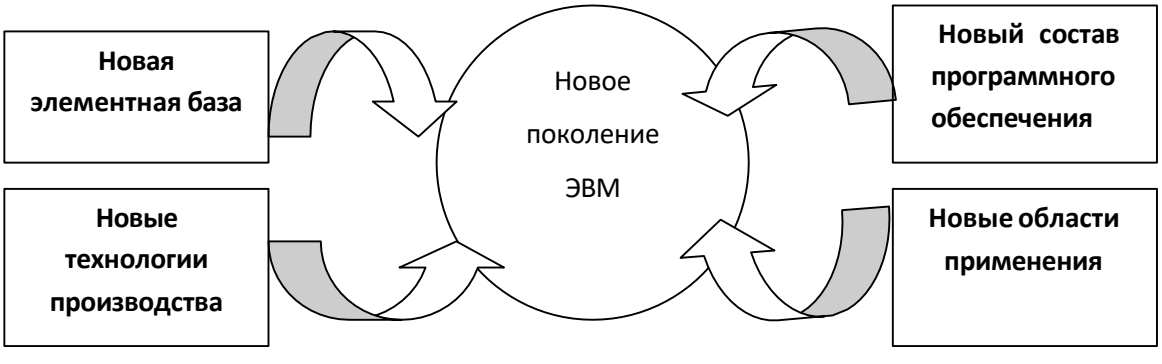
Задание 4. *Создать схему модели службы передачи сообщений Internet.*

Использовать возможности панели инструментов **Рисование,** команд форматирования: **Параметры страницы, Абзац, Шрифт.**



Простейшая модель службы передачи сообщений ***Internet***

Задание 5. *Создайте схему «История поколений ЭВМ»*





Задание 6. Постройте диаграммы, используя, *Мастер Диаграмм,* по данным таблицы:

- Круговую диаграмму численность населения СССР;

- Обычную гистограмму за «2000 год» по всем государствам;

- График с маркерами для Германии и Японии, включая подписи значений.

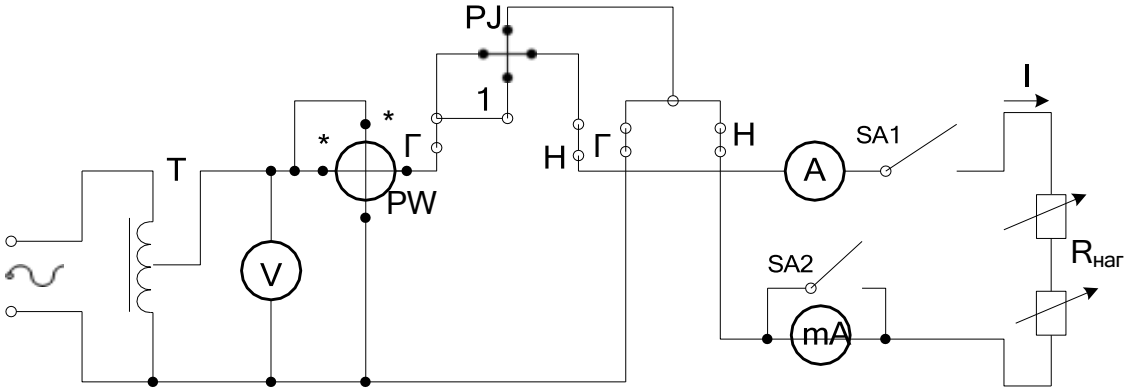
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K
1	***Численость населения мира, млн. чел.***										
2		1900	1913	1929	1938	1950	1960	1970	1980	1990	2000
3	США	76,4	97,6	122,2	130,5	153	176	200,5	227	247	277
4	Германия	45,7	54,7	58,7	62,3	67	72	77	78,5	79	82
5	Франция	40,8	41,8	42	42	42	46	50,5	54	56,5	59
6	Япония	44	51,6	63,2	71,8	83	93	104	116,8	123,5	127
7	СССР	123	158	171,5	186,5	205,5	226,5	247	258,5	290	290

Задание 7. Подготовить таблицу, с помощью которой после ввода последних показателей счетчика можно было рассчитать расход электроэнергии и сумму оплаты.

1. Рассчитать значение Расход и Сумма.
2. Найти Итоговое значение, Среднее значение, Максимальной значение, Минимальное значение.
3. Произвести построение диаграммы.

	A	B	C	D	E
1	Месяц	Дата	Показания счетчика	Расход, кВт	Сумма
2	декабрь	26.12.2003	4044		
3	январь	10.01.2004	4205		
4	февраль	27.02.2004	4350		
5	март	30.03.2004	4535		
6	апрель	01.04.2004	4681		
7	май	07.05.2004	4745		
8	июнь	03.06.2004	4837		
9	июль	01.07.2004	4925		
10	август	05.08.2004	5050		
11	сентябрь	07.09.2004	5235		
12	октябрь	03.10.2004	5365		
13	ноябрь	02.11.2004	5557		
14	декабрь	02.12.2004	6300		
15	январь	05.01.2005	6456		
16			Итого:		

Задание 8. Постройте схему.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»
ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Фонд оценочных средств

по учебной дисциплине
ОП.07.Экономика отрасли
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
базового уровня подготовки

Орёл, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств ……..3
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке ……6
3. Оценка освоения учебной дисциплины……15
4. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по разделам……..16
5. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины……...22
6. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине……..47

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины ОП.07 Экономика отрасли обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (базовая подготовка) следующими умениями (У), знаниями (З), которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями (ОК):

У1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;

У2 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;

У3 определять этапы решения задачи;

У4 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;

У5 составить план действия;

У6 определить необходимые ресурсы;

У7 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;

У8 реализовать составленный план;

У9 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника.

У10 определять задачи для поиска информации;

У11 определять необходимые источники информации;

У12 планировать процесс поиска;

У13 структурировать получаемую информацию;

У14 выделять наиболее значимое в перечне информации; У15 оценивать практическую значимость результатов поиска; У16 оформлять результаты поиска.

У17 определять актуальность нормативноправовой документации в профессиональной деятельности;

У18 применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.

У19 организовывать работу коллектива и команды;

У20 взаимодействовать с коллегами, руководством, У21 клиентами в ходе профессиональной деятельности.

У22 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.

У23 описывать значимость своей специальности для развития экономики и среды жизнедельности граждан российского государства;

У24 проявлять и отстаивать базовые общечеловеческие, культурные и национальные ценности российского государства в современном сообществе.

У25 соблюдать нормы экологической безопасности;

У26 определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, текущего ремонта и реконструкции строительных объектов, оценить чрезвычайную ситуацию, составить алгоритм действий и определять необходимые ресурсы для её устранения ;

У27 использовать энергосберегающие и ресурсосберегающие технологии в профессиональной деятельности по специальности при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе

отделочных работ, текущего ремонта и реконструкции строительных объектов

У28 применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; У29 использовать современное программное обеспечение.

У30 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;

У31 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;

У32 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;

У33 кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);

У34 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

У35 выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;

У36 презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;

У37 оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; У38 определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;

У39 презентовать бизнес-идею;

У40 определять источники финансирования.

У41 осуществлять технико-экономический анализ производственно-хозяйственной деятельности при производстве строительно-монтажных, в том числе отделочных работ на объекте капитального строительства; разрабатывать и планировать мероприятия по повышению эффективности производственно У42 хозяйственной деятельности.

У43 применять данные первичной учетной документации для расчета затрат по отдельным статьям расходов;

У44 применять группы плановых показателей для учета и контроля использования материально- технических и финансовых ресурсов;

У45 разрабатывать и вести реестры договоров поставки материально-технических ресурсов и оказания услуг по их использованию.

У46 подготавливать документы для оформления разрешений и допусков для производства строительных работ на объекте капитального строительств;

У47 составлять заявки на финансирование на основе проверенной и согласованной первичной учетной документации;

У48 разрабатывать исполнительно-техническую документацию по выполненным этапам и комплексам строительных работ

З1 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; З2 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

З3 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;

З4 методы работы в профессиональной и смежных сферах;

З5 структуру плана для решения задач;

З6 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.

З7 номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;

З8 приемы структурирования информации;

З9 формат оформления результатов поиска информации. З10 содержание актуальной нормативноправовой документации;

З11 современная научная и профессиональная терминология;

З12 возможные траектории профессионального развития и самообразования.

З13 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; З14 основы проектной деятельности.

З15 особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.

З16 сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;

З17 значимость профессиональной деятельности по специальности для развития экономики и среды жизнедельности граждан российского государства; З18 основы нравственности и морали демократического общества;

З19 основные компоненты активной гражданско-патриотической позиции основы культурных , национальных традиций народов российского государства

З20 правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;

З21 основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;

З22 пути обеспечения ресурсосбережения;

З23 основные виды чрезвычайных событий природного и техногенного происхождения, опасные явления, порождаемые их действием;

З24 технологии по повышению энергоэффективности зданий, сооружений и инженерных систем З25 современные средства и устройства информатизации;

З26 порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности З27 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);

З28 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной .направленности

З29 основы предпринимательской деятельности;

З30 основы финансовой грамотности;

З31 правила разработки бизнес-планов; З32 порядок выстраивания презентации; З33 кредитные банковские продукты.

З34 методы технико-экономического анализа производственно-хозяйственной деятельности при производстве строительно-монтажных, в том числе отделочных работ;

З35 методы и средства организационной и технологической оптимизации производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ;

З36 методы оперативного планирования производства однотипных строительных работ; методы среднесрочного и оперативного планирования производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ.

З37 инструменты управления ресурсами в строительстве, включая классификации и кодификации ресурсов, основные группы показателей для сбора статистической и аналитической информации;

З38 методы расчета показателей использования ресурсов в строительстве;

З39 приемы и методы управления структурными подразделениями при выполнении производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ;

З40 основания и меры ответственности за нарушение трудового законодательства;

З41 основные требования трудового законодательства Российской Федерации; определять оптимальную структуру распределения работников для выполнения календарных планов строительных работ и производственных заданий.

З42 основы документоведения, современные стандартные требования к отчетности;

З43 состав, требования к оформлению, отчетности, хранению проектно-сметной документации, правила передачи проектно-сметной документации.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, примени-тельно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации инфор-мации и информационные технологии дя выполнения задач профессиональ-ной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, ис-пользовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ПК 2.8 Вести складское хозяйство строительной организации.

ПК 3.1. Обеспечивать участки организационно-технологической и исполнительной документацией при проведении строительных работ на объектах капитального строительства, ремонта и реконструкции зданий

ПК 3.2. Осуществлять ведение текущей, исполнительной и учетной документацией производства видов объекта капитального строительства, в том числе с использованием сметных нормативов

ПК 3.3. Выполнять расчеты стоимости строительно-монтажных работ, производимых строительной организацией по объекту капитального строительства

ПК 4.6. Координировать работы подрядных организаций и рабочего персонала по санитарному содержанию и уборке помещений и территорий при строительстве гражданских зданий

Практический опыт:

ПО1 расчета основных технико-экономических показателей деятельности организации; составления и заключения договоров подряда.

Формой аттестации по учебной дисциплине является зачет с оценкой

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции (ОК)	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
Уметь:		
У1-У47 ОК 01; ОК 02; ОК 03	У1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; У2 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; У3 определять этапы решения задачи; У4 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; У5 составить план действия; У6 определить необходимые ресурсы; У7 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; У8 реализовать составленный план; У9 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника. У10 определять задачи для поиска информации; У11 определять необходимые источники информации; У12 планировать процесс поиска; У13 структурировать получаемую информацию; У14 выделять наиболее значимое в перечне информации; У15 оценивать практическую значимость результатов поиска; У16	-практические занятия; - реферат; - тестовые здания.

	оформлять результаты поиска. У17 определять актуальность нормативноправовой документации в профессиональной деятельности;	
	У18 применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования. У19 организовывать работу коллектива и команды; У20 взаимодействовать с коллегами, руководством, У21 клиентами в ходе профессиональной деятельности. У22 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. У23 описывать значимость своей специальности для развития экономики и среды жизнедельности граждан российского государства; У24 проявлять и отстаивать базовые общечеловеческие, культурные и национальные ценности российского государства в современном сообществе. У25 соблюдать нормы экологической безопасности; У26 определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, текущего ремонта и реконструкции строительных объектов, оценить чрезвычайную ситуацию, составить алгоритм действий и определять необходимые ресурсы для её устранения ; У27 использовать энергосберегающие и ресурсосберегающие технологии в профессиональной деятельности по специальности при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, текущего ремонта и реконструкции строительных объектов У28 применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; У29 использовать современное	

	программное обеспечение. У30 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; У31 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; У32 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; У33 кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); У34 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. У35 выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; У36 презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; У37 оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; У38 определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; У39 презентовать бизнес-идею; У40 определять источники финансирования. У41 осуществлять технико-экономический анализ производственно-хозяйственной деятельности при производстве строительно-монтажных, в том числе отделочных работ на объекте капитального строительства; разрабатывать и планировать мероприятия по повышению эффективности производственно У42 хозяйственной деятельности. У43 применять данные первичной учетной документации для расчета затрат по отдельным статьям расходов; У44 применять группы плановых показателей для учета и контроля использования материально-технических и финансовых ресурсов; У45 разрабатывать и вести реестры договоров поставки материально-	

	технических ресурсов и оказания услуг по их использованию. У46 подготавливать документы для оформления разрешений и допусков для производства строительных работ на объекте капитального строительств; У47 составлять заявки на финансирование на основе проверенной и согласованной первичной учетной документации; У48 разрабатывать исполнительно-техническую документацию по выполненным этапам и комплексам строительных работ ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, примени-тельно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации инфор-мации и информационные технологии дя выполнения задач профессиональ-ной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, ис-пользовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
Знать (З):		
З1	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	зачет реферат; тестовые здания.
З2	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	зачет реферат; тестовые здания.
З3	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	зачет реферат; тестовые здания.
З4	методы работы в профессиональной и смежных сферах	зачет реферат; тестовые здания.

З5	структуру плана для решения задач	зачет реферат; тестовые здания.
З6	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	зачет реферат; тестовые здания.
З7	номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;	зачет реферат; тестовые здания.
З8	приемы структурирования информации;	зачет реферат; тестовые здания.
З9	формат оформления результатов поиска информации.	зачет реферат; тестовые здания.
З10	содержание актуальной нормативноправовой документации;	зачет реферат; тестовые здания.
З11	современная научная и профессиональная терминология;	зачет реферат; тестовые здания.
З12	возможные траектории профессионального развития и самообразования.	зачет реферат; тестовые здания.
З13	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;	зачет реферат; тестовые здания.
З14	основы проектной деятельности.	зачет реферат; тестовые здания.
З15	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	зачет реферат; тестовые здания.
З16	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;	зачет реферат; тестовые здания.

З17	значимость профессиональной деятельности по специальности для развития экономики и среды жизнедельности граждан российского государства;	зачет реферат; тестовые здания.
З18	основы нравственности и морали демократического общества;	зачет реферат; тестовые здания.
З19	основные компоненты активной гражданско-патриотической позиции основы культурных , национальных традиций народов российского государства	зачет реферат; тестовые здания.
З20	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;	зачет реферат; тестовые здания.
З21	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;	зачет реферат; тестовые здания.
З22	пути обеспечения ресурсосбережения;	зачет реферат; тестовые здания.
З23	основные виды чрезвычайных событий природного и техногенного происхождения, опасные явления, порождаемые их действием;	зачет реферат; тестовые здания.
З24	технологии по повышению энергоэффективности зданий, сооружений и инженерных систем	зачет реферат; тестовые здания.
З25	современные средства и устройства информатизации;	зачет реферат; тестовые здания.
З26	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности	зачет реферат; тестовые здания.
З27	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);	зачет реферат; тестовые здания.

З28	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной .направленности	зачет реферат; тестовые здания.
З29	основы предпринимательской деятельности;	зачет реферат; тестовые здания.
З30	основы финансовой грамотности;	зачет реферат; тестовые здания.
З31	правила разработки бизнес-планов;	зачет реферат; тестовые здания.
З32	порядок выстраивания презентации;	зачет реферат; тестовые здания.
З33	кредитные банковские продукты.	зачет реферат; тестовые здания.
З34	методы технико-экономического анализа производственно- хозяйственной деятельности при производстве строительно-монтажных, в том числе отделочных работ;	зачет реферат; тестовые здания.
З35	методы и средства организационной и технологической оптимизации производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ;	зачет реферат; тестовые здания.
З36	методы оперативного планирования производства однотипных строительных работ; методы среднесрочного и оперативного планирования производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ.	зачет реферат; тестовые здания.
З37	инструменты управления ресурсами в строительстве, включая классификации и кодификации ресурсов, основные группы показателей для сбора статистической и аналитической информации;	зачет реферат; тестовые здания.

З38	методы расчета показателей использования ресурсов в строительстве;	зачет реферат; тестовые здания.
З39	приемы и методы управления структурными подразделениями при выполнении производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ;	зачет реферат; тестовые здания.
З40	основания и меры ответственности за нарушение трудового законодательства;	зачет реферат; тестовые здания.
З41	основные требования трудового законодательства Российской Федерации; определять оптимальную	зачет реферат; тестовые
	структуру распределения работников для выполнения календарных планов строительных работ и производственных заданий.	здания.
З42	основы документоведения, современные стандартные требования к отчетности;	зачет реферат; тестовые здания.
З43	состав, требования к оформлению, отчетности, хранению проектно-сметной документации, правила передачи проектно-сметной документации.	зачет реферат; тестовые здания.
ПО1	расчета основных технико-экономических показателей деятельности организации; составления и заключения договоров подряда.	практические занятия; реферат.

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.07 Экономика отрасли, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по разделам

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины		**Формы и методы контроля**		
	Текущий контроль		**Промежуточная аттестация**	
	Форма контроля	**Проверяемые ОК, У, З, ПО**	**Форма контроля**	**Проверяемые ОК, У, З, ПО**
Раздел 1. Экономические основы организации предприятий и предпринимател ьской деятельности		ОК 01; ОК 02; ОК 03 У1-У1-У48, З1-З43, ПО1	Дифференцированный зачёт	ОК 01; ОК 02; ОК 03, У1-У1-У48, З1-З43, ПО1
Тема 1.1. Роль строительного комплекса и его значение в национальной экономике	- зачет - реферат; - тестовые здания.	ОК 01; ОК 02; ОК 03, У1-У1-У48, З1-З43, ПО1		
Тема 1.2. Организация (предприятие) – основное звено экономики	- зачет - реферат; - тестовые здания.	ОК 01; ОК 02; ОК 03, У1-У1-У48, З1-З43, ПО1		

Тема 1.3. Инвестиционная деятельность капитального строительства	- зачет - реферат; - тестовые здания.	ОК 01; ОК 02; ОК 03, ОК 6, ОК 7, ОК 9, У1-У1-У48, З1-З43, ПО1		
Раздел 2. Экономические ресурсы организации			Зачет с оценкой	ОК 01; ОК 02; ОК 03, У1-У1-У48, З1-З43, ПО1
Тема 2.1. Основные фонды	- зачет - реферат; - тестовые здания.	ОК 01; ОК 02; ОК 03, У1- У1-У48, З1-З43, ПО1		
Тема2 .2. Виды оценок основных фондов и виды износа	- зачет - реферат; - тестовые здания.	ОК 01; ОК 02; ОК 03, У1- У1-У48, З1-З43, ПО1		
Тема2.3. Амортизация основных фондов и формы их воспроизводства	- зачет - реферат; - тестовые здания.	ОК 01; ОК 02; ОК 03, У1- У1-У48, З1-З43, ПО1		
Тема 2.4. Показатели использования основных фондов	- зачет - реферат; - тестовые здания. практическое занятие №1	ОК 01; ОК 02; ОК 03 У1- У1-У48, З1-З43, ПО1		

Тема2.5. Нематериальные активы и интеллектуальная собственность	- зачет - реферат; - тестовые здания.	ОК 01; ОК 02; ОК 03, У1- У1-У48, З1-З43, ПО1		
Тема 2.6.Оборотные средства организации Тема 2.7.Показатели использования оборотных средств	- зачет - реферат; - тестовые здания. - зачет - реферат; - тестовые здания. практическое занятие №2	ОК 01; ОК 02; ОК 03, У1- У1-У48, З1-З43, ПО1 ОК 01; ОК 02; ОК 03, У1- У1-У48, З1-З43, ПО1		
Раздел 3. Трудовые ресурсы и оплата труда			Зачет с оценкой	ОК 01; ОК 02; ОК 03 У1-У1-У48, З1-З43, ПО1
Тема 3.1. Кадры организации и производительность труда	- зачет - реферат; - тестовые здания.	ОК 01; ОК 02; ОК 03, У1- У1-У48, З1-З43, ПО1		ОК 01; ОК 02; ОК 03 У1-У1-У48, З1-З43, ПО1
Тема 3.2 Организация оплаты труда	- зачет - реферат; - тестовые здания.	ОК 01; ОК 02; ОК 03, У1- У1-У48, З1-З43, ПО1		

Раздел 4. Издержки производства и себестоимость продукции			Зачет с оценкой	ОК 01; ОК 02; ОК 03 У1-У1-У48, З1-З43, ПО1
Тема 4.1. Классификация и калькулирование затрат на производство и реализацию продукции	- зачет - реферат; - тестовые здания.	ОК 01; ОК 02; ОК 03, У1- У1-У48, З1-З43, ПО1		
Тема 4.2.Себестоимость строительно-монтажных работ, виды себестоимости	- зачет - реферат; - тестовые здания. -практическое занятие №3	ОК 01; ОК 02; ОК 03, У1- У1-У48, З1-З43, ПО1		
Раздел 5. Финансы организации			Зачет с оценкой	ОК 01; ОК 02; ОК 03, У1-У1-У48, З1-З43, ПО1
Тема5.1.Финансовые ресурсы организации	- зачет - реферат; - тестовые здания.	ОК 01; ОК 02; ОК 03 У1- У1-У48, З1-З43, ПО1		
Тема 5.2 Взаимодействие организации с различными финансовыми институтами	- зачет - реферат; - тестовые здания.	ОК 01; ОК 02; ОК 03, У1- У1-У48, З1-З43, ПО1		

Тема 5.3.Показатели эффективной деятельности организации	- зачет - реферат; - тестовые здания.- практическое занятие №4	ОК 01; ОК 02; ОК 03, У1- У1-У48, З1-З43, ПО1		
Раздел 6. Основы налогообложени я организаций			Зачет с оценкой	ОК 01; ОК 02; ОК 03 У1-У1-У48, З1-З43, ПО1
Тема6.1.Общая характеристика налоговой системы	- зачет - реферат; - тестовые здания.	ОК 01; ОК 02; ОК 03, У1-У1-У48, З1-З43, ПО1		
Тема 6.2 Классификация налогов	- зачет - реферат; - тестовые здания. -практическое занятие №5	ОК 01; ОК 02; ОК 03, У1-У1-У48, З1-З43, ПО1		
Раздел 7.Основы маркетинга и менеджмента			Зачет с оценкой	ОК 01; ОК 02; ОК 03 У1-У1-У48, З1-З43, ПО1
Тема 7.1 .Строительная продукция в системе маркетинга	- зачет - реферат; - тестовые здания.	ОК 01; ОК 02; ОК 03, У1-У1-У48, З1-З43, ПО1		
Тема	- зачет	ОК 01; ОК 02; ОК 03, У1-		
7.2Особенности	- реферат;			

сбыта строительной продукции	- тестовые здания. -практическое занятие №6	У1-У48, З1-З43, ПО1		
Тема 7.3. Цели и задачи управления организациями различных организационно-правовых форм	- зачет - реферат; - тестовые здания. -практическое занятие №7	ОК 01; ОК 02; ОК 03, У1- У1-У48, З1-З43, ПО1		
Тема 7.4Функции менеджмента	- зачет - реферат; - тестовые здания.	ОК 01; ОК 02; ОК 03, У1- У1-У48, З1-З43, ПО1		
Тема 7.5 Внутренняя и внешняя сфера организации	- зачет - реферат; - тестовые здания.	ОК 01; ОК 02; ОК 03, У1- У1-У48, З1-З43, ПО1		

Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

Раздел 1. Экономические основы организации предприятий и предпринимательской деятельности

Типовые задания для оценки знаний З1-З43, умений У1-У48

1) Тестовые задания

1. Экономика не дает ответа на вопрос
1) что произвести
2) какую использовать технологию
3) кто будет потребителем
4) какую социальную значимость имеет данный продукт.

Ответ – 4

2. Тип экономической системы определяется
1) формой государственной власти
2) собственностью и способами управления 3) количеством населения страны 4) запасами полезных ископаемых.

Ответ -2

3. Натуральное хозяйство характерно:
1) для традиционного общества
2) для социалистического общества 3) только для первобытного строя
4) для индустриальной эпохи.

Ответ- 1

4. Признаком плановой экономической системы не является
1) государственная собственность на средства производства 2) централизованное управление экономикой 3) свободное ценообразование 4) нормированное распределение.

Ответ – 3

5. Признаком рыночной экономики является
1) прямой продуктообмен
2) распределение труда по полу и возрасту 3) прямой государственный контроль над ценами
4) целью производства является получение прибыли.

Ответ — 4

6. Смешанная экономическая система
1) существовала в первобытном обществе
2) начала развиваться в период феодализма
3) была основой социалистического хозяйства
4) возникла в XX веке в развитых странах

Ответ-4

7. Целью участия государства в рыночных отношениях является
1) получение большей прибыли
2) смягчение негативных последствий действия рыночного механизма
3) обогащение властной элиты
4) усиление контроля над обществом

Ответ — 2

8. Об уровне экономики любой страны судят
1) по количеству фабрик и заводов
2) по запасам минерального сырья
3) по производству продуктов питания
4) во валовому внутреннему продукту

Ответ — 4

9. Производительность труда –это
1) скорость выполнения работы

2) качество произведенной продукции 3) количество продукции в единицу времени 4) уровень развития технологии.
Ответ – 3
10. Плата за использование земли называется
1) предпринимательский доход
2) цена земли
3) рента
4) прибыль
Ответ – 3
11. Основным показателем эффективности производства на данном предприятии является 1) доход его акционеров
2) заработная плата рабочих
3) величина налогов, отчисляемых государству
4) прибыль
Ответ – 4
12. В процессе производства между людьми скидываются отношения
1) деловые
2) доверительные
3) рабочие
4) производственные
Ответ -4

Критерии оценки

«Отлично»(высокий уровень): 90% и более правильных ответов
«Хорошо»(средний уровень): 70% -90% правильных ответов
«Удовлетворительно»(низкий уровень): 50%-70% правильных ответов
«Неудовлетворительно»: 30%-50% правильных ответов

2) Реферат

1. .Направление развития классификации основных производственных фондов.
2. Действующие и бездействующие основные фонды.
3. Виды амортизации основных фондов.
4. Резервы и факторы улучшения использования основных производственных фондов.
5. Роль оборотных средств в производственном процессе.
6. Управление оборотными средствами предприятия.
7. Экономическая сущность и структура оборотных средств.
8. Нормирование оборотных средств.
9. Категории работающих и профессиональное деление.
10. Определение потребности предприятия в кадрах.
11. Управление кадрами на производстве.
12. Переподготовка кадров и повышение квалификации.
13. Документация по личному составу.
14. Производительность труда: показатели, факторы и резервы роста.
15. Проблемы занятости и безработицы.
16. Трудовой кодекс в организации и дисциплина труда.
17. Трудовые конфликты и их разрешение.
18. Функции и причины оплаты труда.
19. Состав и назначение фонда оплаты труда и выплат социального характера.
20. Государственное регулирование заработной платы.

Критерии оценки

«Отлично»(высокий уровень) - обучающийся подготовил реферат без ошибок и в полном объеме, соответственно условию задания.
«Хорошо» (средний уровень)- обучающийся подготовил реферат, не допуская грубых ошибок, устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов

«Удовлетворительно» (низкий уровень) - обучающийся подготовил реферат, допуская ошибки (требуются дополнительные вопросы), имеются не раскрытые вопросы. «Неудовлетворительно» - обучающийся не подготовил реферат.

Раздел 2. Экономические ресурсы организации
Типовые задания для оценки знаний З1-З43, умений У1-У48

1) Тестирование

1. Под предпринимательством понимают:
а) Возможность уплачивать налоги с пониженной процентной ставкой
б) инициативную, самостоятельную деятельность людей, направленную на получение прибыли, осуществляемую на свой риск и под свою имущественную ответственность
в) самостоятельную деятельность людей, направленную на снижение убытков, осуществляемую на свой риск

2. Кто именно призван четко улавливать сигналы рынка, посылаемые ему в виде информации о динамике цен, конъюнктуре, курсах валют и ценных бумаг, тенденциях и т.п.?
а) государство
б) потребитель
в) предприниматель

3. Что понимают под «показателем степени адекватного восприятия сигналов рынка и его изученности»
а) предпринимательский риск
б) экономическую систему
в) издержки производства

4. Главным субъектом предпринимательской деятельности является:
а) предприниматель
б) потребитель
в) государство
г) банк

5. Назовите 6 (шесть) основных субъектов предпринимательской деятельности:

_____

6. Приведите пример, кто является наемным работником на предприятии (не менее 3 примеров):

_____

7. В качестве предпринимателя могут выступать:
а) все дееспособные граждане Российской Федерации, а также иностранные граждане и лица без гражданства, за исключением случаев, предусмотренных законодательством
б) все дееспособные граждане Российской Федерации, а также иностранные граждане и лица без гражданства без исключения в) все желающие
8. Под инфраструктурой понимается:
а) совокупность иностранных учреждений, организаций, предприятий, обеспечивающих нормальное функционирование различных рынков б) магазины, банки, рынки
в) совокупность учреждений, организаций, предприятий, обеспечивающих нормальное функционирование различных рынков

9. В структуру товарных рынков входят:
а) биржи, торговые дома, брокерские конторы, торгово-закупочные организации
б) инвестиции, доходы, расходы
в) биржа труда, посредники, оптово-торговые организации

10. Целью производственного предпринимательства является:
а) организация производства высококачественных, конкурентоспособных и пользующихся спросом товаров и услуг, постоянное их усовершенствование и удорожание
б) организация производства высококачественных, конкурентоспособных и пользующихся спросом товаров и услуг, постоянное их усовершенствование и удешевление в) производство товаров

11. Коммерсант – это
а) посредник, который специализируется на закупке строительных изделий
б) посредник, который специализируется исключительно на торговле
в) посредник, который специализируется исключительно на финансовых операциях

12. Структура коммерческо-посреднического предпринимательства включает в себя
а) оптовую и розничную торговлю
б) только оптовую торговлю
в) только розничную торговлю

13. Финансовый рынок -
а) это целая система государственных организаций
б) это целая система финансовых организаций, кроме таких, как: коммерческие банки, инвестиционные фонды, инвестиционные компании, фондовые биржи и т.д.
в) это целая система финансовых организаций таких, как коммерческие банки, инвестиционные фонды, инвестиционные компании, фондовые биржи и т.д.

14. Коммерческие банки выполняют две основные функции: они:
а) аккумулируют и хранят деньги предприятий и населения, а также выдают кредиты — платные и возвратные ссуды
б) не хранят деньги предприятий и населения, а выдают кредиты — платные и возвратные ссуды
в) выдают кредиты и требуют их погашать

15. Какая главная ценная бумага финансового рынка, гарантирует право владельца на долю в имуществе предприятия? а) кредитный договор
б) деньги
в) акция
г) облигация
16. Какие ценные бумаги удостоверяют отношения займа между владельцем и организацией, выпустившей ценную бумагу? а) долговые
б) целевые
в) распорядительные

17. Страховое предпринимательство – это:
а) особая форма финансового предпринимательства, заключающаяся в том, что предприниматель получает страховой взнос, который возвращается только до наступлении страхового случая б) напрасная трата денег
в) особая форма финансового предпринимательства, заключающаяся в том, что предприниматель получает страховой взнос, который возвращается только при наступлении страхового случая

18. Назовите 4 (четыре) основных вида предпринимательской деятельности

_____

Критерии оценки
«Отлично»(высокий уровень): 90% и более правильных ответов
«Хорошо»(средний уровень): 70% -90% правильных ответов
«Удовлетворительно»(низкий уровень): 50%-70% правильных ответов
«Неудовлетворительно»: 30%-50% правильных ответов

2) Практическое задание:
Задача 1.
Распределить прибыль производственного кооператива в размере 55000 тыс.руб. В его состав входят 5 участников, информация о которых представлена в таблице:

№ п/п	Вклад участника	Коэффициент трудового участия (КТУ)
1.	12000	0,5
2.	21000	1,2
3.	17000	0,9
4.	8000	1,5
5.	28000	1,0

Решение:

Рассчитаем:

- в 3 столбце показатель вклад КТУ, относительно которого будет распределена прибыль; - в 4 столбце долю каждого участника в прибыли кооператива; - в 5 столбце прибыль каждого участника кооператива.

№ п/ п	Вклад участ- ника	КТУ	Вклад*КТУ	Доля прибыли	Прибыль
1.	12000	0,5	12000*0,5=6000	6000/86500=0,07	(6000/86500)*55000 =3815
2.	21000	1,2	21000*1,2=25200	25200/86500=0,29	(25200/86500)*55000 =16023
3.	17000	0,9	17000*0,9=15300	15300/86500=0,18	(15300/86500)*55000 =9728
4.	8000	1,5	8000*1,5=12000	12000/86500=0,14	(12000/86500)*55000 =7630
5.	28000	1,0	28000*1,0=28000	28000/86500=0,32	(28000/86500)*55000 =17804
итого	**86000**	**-**	**86500**	**100**	**55000**

Задача 2.

Товарищество на вере получило убытки в размере 140000 руб. Оно состоит из 5 участников, вклады которых представлены в таблице.

Распределите убытки между участниками, если 1,2,3 являются полными товарищами, а остальные коммандисты.

№ п/п	Вклад
1.	17000
2.	14000
3.	25000
4.	8000
5.	21000
Итого	**85000**

Критерии оценки

Отлично уровень) (высокий	решение полное и правильное на основании изученных знаний и умений, материал изложен в определенной логической последовательности, математически верное оформление.
Хорошо уровень) (средний	решение полное и правильное на основании изученных знаний и умений, материал изложен в определенной логической последовательности, математически верное оформление, при этом допущены две-три несущественные ошибки.
Удовлетворительно (низкий уровень)	при выполнение работы допущены одна-две существенные ошибки или ответ неполный, несвязный
Неудовлетворительно	при проверке обнаружено непонимание основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки.

3)Проверка результатов самостоятельной работы (по разделу)

Критерии оценки

«Отлично» - студент дает ответ на вопрос без ошибок и в полном объеме, выделяя главные положения; полностью выполнил задание или решил задачу

«Хорошо» - студент знает ответы на вопросы, не допуская грубых ошибок, устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов; выполнил задание или задачу с некоторыми ошибками

«Удовлетворительно» - студент знает ответ на вопрос, но испытывает трудности в самостоятельном воспроизведении (требуются дополнительные вопросы); отвечает на вопросы воспроизводящего характера, испытывает трудности при их видоизменении; выполнил задание (задачу) с негрубыми ошибками

«Неудовлетворительно» - студент не знает большую часть ответов, но имеются отдельные представления о данном вопросе; допускает грубые ошибки в решении задач; не выполнил задания

Раздел 3. Трудовые ресурсы и оплата труда

3.2.2. Типовые задания для оценки знаний З1-З43, умений У1-У48

1) Защита рефератов

Написание рефератов по темам:

1. Особенности финансов строительного предприятия
2. Финансовый механизм строительного предприятия
3. **«Отлично»(высокий уровень)** - обучающийся подготовил реферат без ошибок и в полном объеме, соответственно условию задания.
4. **«Хорошо» (средний уровень)**- обучающийся подготовил реферат, не допуская грубых ошибок, устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов 5. **«Удовлетворительно» (низкий уровень)** - обучающийся подготовил реферат, допуская ошибки (требуются дополнительные вопросы), имеются не раскрытые вопросы.
6. **«Неудовлетворительно»** - обучающийся не подготовил реферат.

Предложенные темы проработать реферативным методом, используя план работы:

Структурно-графическое оформление реферата

А. План

Введение

Глава 1. (название главы) _____

Глава 2. _____(название главы) _____

Заключение.

Литература.

Приложение (если есть в реферате).

Условно-графическое отображение структуры текста реферата

Введение _____

(Во введении прописывают актуальность проблемы, цели и задачи реферата)

Глава1._____

(название главы)

_____

(текст главы)

_____

(*Выводы по главе*)

Глава 2._____

(название главы)

_____

(текст главы)

_____

(Выводы по главе) **Заключение**

_____*(*

обобщение материалов и выводов глав реферата, таким образом, чтоб они соответствовали цели и задачам реферата) **Литература**

1._____

2. _____ 3.

4._____

Приложение(я) _____

(Если оно/они/ есть в реферате)

Критерии оценки:

№	Оцениваемые навыки	Метод оценки	Граничные критерии оценки	
			Отлично	**Неудовлетворительно**
1	Отношение к работе	Наблюдения преподавателя, просмотр материалов	Работа выполнена в срок, студент сумел рассчитать время, необходимо для подготовки реферата, четко понимает цель задания	Демонстрирует полное безразличие к выполняемой работе. Требует постоянного давления для выполнения реферата, не выполняет (не хочет или не может) требования задания
2	Умение правильно с достаточной последовательностью, полнотой разработать план написания реферата и раскрыть тему	Анализ плана, проверка работы	План достаточно последовательно, логично и полно раскрывает тему реферата и в то же время вполне рационален с точки зрения компактности	План не раскрывает тему реферата, программа реферата не соответствует теме, не имеет целостного характера, построена не последовательно и не компактна, фактически не соответствует теме
3	Качественное наполнение разделов реферата	Проверка работы	Содержание разделов соответствует их названию. Собрана полноценная, необходимая и интересная информация, иллюстративный материал выполнен на высоком уровне.	Содержание разделов не соответствует их названию. Использованная информация и иные данные отрывисты, второстепенны. Иллюстративный материал отсутствует или выполнен крайне небрежно.
4	Умение использовать полученные ранее знания и умения при написании реферата.	Проверка работы, собеседование.	Свободно использует ранее полученные знания и умения.	Не способен привлечь полученные ранее знания и умения.
5	Достаточность объёма использованной литературы и информационных источников.	Проверка работы, собеседование.	При подготовке и написании реферата использован достаточный объём необходимой ли-тературы.	При подготовке и написании реферата необходимая литература не использовалась или использовалась в совершенно мизерном объёме.

6	Умение обобщать, анализировать и делать выводы.	Проверка работы, собесе-дование.	Изложение текста имеет хорошо выраженный аналитический характер; выводы конкретны, существенны.	Текст расплывчат, много заимствованного; анализ и выводы отсутствуют, либо чрезвычайно поверхностны.
7	Оформление реферата.	Проверка реферата.	Студент понимает связь формы и содержания. Хорошая графика, аккуратность. Имеются все выходные данные и иллюстрации. Может найти нетривиальный подход к подаче материала.	Титульный лист оформлен без соблюдения принятой формы. Работа выполнена и оформлена в высшей степени небрежно.

2)Проверка результатов самостоятельной работы

4) Тестирование по теме

1. Инвестиционные институты:

а) организуют работу рынка ценных бумаг и выступают в качестве посредников, между элементами и инвесторами

б) организуют работу рынка ценных бумаг и выступают в качестве посредников, между эмитентами и инвесторами

в) организуют работу рынка ценных бумаг и выступают в качестве посредников, между эмитентами и кредиторами

2. Эмитент – это

а) это юридическое лицо или орган государственной исполнительной или местной власти, который от своего имени и в рамках своей деятельности выпускает в обращение ценные бумаги или иные платежные средства

б) это юридическое лицо или орган государственной исполнительной или местной власти, который от своего имени и в рамках своей деятельности выпускает в обращение документы строительного подряда

в) это физическое лицо или орган государственной исполнительной или местной власти, который от своего имени и в рамках своей деятельности выпускает в обращение ценные бумаги или иные платежные средства

3. Существуют четыре вида инвестиционных институтов, назовите их:

_____

4. Первичный рынок ценных бумаг - это

а) на нем продаются вновь выпущенные бумаги
б) на нем продаются вновь выпущенные инвестором ценные бумаги
в) на нем продаются вновь выпущенные эмитентом ценные бумаги

5. Вторичный рынок ценных бумаг - это

а) обеспечивает возвращение ценных бумаг, их продажу с целью получения спекулятивного дохода не за счет изменения курсовой стоимости
б) обеспечивает обращение ценных бумаг, их куплю-продажу с целью получения спекулятивного дохода за счет изменения курсовой стоимости
в) обеспечивает обращение строительных договоров, их куплю-продажу с целью получения спекулятивного дохода за счет изменения курсовой стоимости

6. Форвардный рынок - это

а) рынок с немедленным исполнением сделок в течении 1-2 рабочих дней, не считая дня заключения сделки
б) рынок с немедленным исполнением сделок в течении 11-12 рабочих дней, не считая дня заключения сделки
в) рынок с немедленным исполнением сделок в течении 2-3 рабочих дней, не считая дня заключения сделки

7. Риск – это

а) возможность достижения цели, ожидаемых результатов реализации принятого решения или осуществление спланированной деятельности вследствие объективно существующей определенности
б) возможность недостижения цели, ожидаемых результатов реализации принятого решения или осуществление спланированной деятельности вследствие объективно существующей неопределенности
в) невозможность недостижения цели, ожидаемых результатов реализации принятого решения или осуществление спланированной деятельности вследствие объективно существующей определенности

8. Хозяйственные риски делятся на 3 основных вида:

_____

9. Финансовые риски подразделяются на 3 основных вида:

_____

10. Товарная биржа - это

а) регулярный определенный оптовый рынок неоднородных товаров, где заключаются сделки купли-продажи крупных партий товара
б) регулярно функционирующий, организационно определенный розничный рынок однородных товаров, где заключаются сделки купли-продажи крупных партий товара
в) регулярно функционирующий, организационно определенный оптовый рынок однородных товаров, где заключаются сделки купли-продажи крупных партий товара

11. Товарные биржи выполняют следующие функции:

12. Фьючерсные (срочные) контракты – это

а) контракт заключается между продавцом и покупателем и через промежуточное звено — расчетную палату биржи

б) контракт заключается не с продавцом, а через промежуточное звено — расчетную палату биржи

в) контракт заключается не между продавцом и покупателем, а через промежуточное звено — расчетную палату биржи

13. Товары, которые продаются на бирже, должны обладать определенными свойствами:

_____

14. Методы избежания риска включают:

а) отказ от ненадежных партнеров; отказ от рискованных проектов; гарантии различных фондов, органов государственной или муниципальной власти; увольнение некомпетентных работников б) банкротство фирмы

в) отказ от надежных партнеров; отказ от проектов; увольнение компетентных работников

15. Рынок ценных бумаг – это

_____

16. Риск финансовых инвестиций

а) обусловлен ошибками в результате невыгодного приобретения предприятием активов в виде ценных бумаг

б) не обусловлен ошибками в результате выгодного приобретения предприятием активов в виде ценных бумаг

в) обусловлен в результате невыгодного приобретения предприятием активов в виде капитала

Критерии оценки

«Отлично»(высокий уровень): 90% и более правильных ответов

«Хорошо»(средний уровень): 70% -90% правильных ответов

«Удовлетворительно»(низкий уровень): 50%-70% правильных ответов

«Неудовлетворительно»: 30%-50% правильных ответов

3) Реферат

1. Планирование заработной платы.
2. Назначение расчетов средней заработной платы.
3. Стимулирование труда и заработная плата
4. Конфликтные ситуации в оплате труда и способы их разрешения.
5. Пути снижения затрат на производство.
6. Методы калькулирования себестоимости продукции.
7. Экономическая оценка снижения себестоимости продукции.
8. Влияние структуры рынка на цены продукции предприятия.
9. Анализ стратегий ценообразования на предприятии.
10. **Критерии оценки**

«Отлично» - обучающийся подготовил реферат без ошибок и в полном объеме, соответственно условию задания.

«Хорошо» - обучающийся подготовил реферат, не допуская грубых ошибок, устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов

«Удовлетворительно» - обучающийся подготовил реферат, допуская ошибки (требуются дополнительные вопросы), имеются не раскрытые вопросы. **«Неудовлетворительно»** - обучающийся не подготовил реферат.

Раздел 4. Издержки производства и себестоимость продукции Типовые задания для оценки знаний З1-З43, умений У1-У48

1. Тестовые задания

1. Разновидностью смешанной формы собственности не является собственность

1) акционерного общества
2) совместного предприятия
3) кооператива
4) фермера

Ответ — 4

2. В рыночной экономике продукт труда называется

1) простым продуктом
2) прибавочной стоимостью
3) товаром
4) изделием

Ответ — 3

3. Деньги появились:

1) из-за особых свойств золота и серебра
2) для облегчения процесса обмена
3) с целью накопления сокровищ
4) для облегчения торговли между государствами

Ответ — 2

4. При превышении денежной массы над товарной наступает

1) депрессия
2) стагнация
3) инфляция
4) деградация

Ответ -3

5. При инфляции дефицит товаров возникает, если 1) увеличивается заработная плата
2) государство поддерживает производителей
3) государство регулирует цены
4) государство не вмешивается в рыночные отношения

Ответ — 3

6. Рынок, на котором господствуют несколько крупных компаний, называется

1) рынком свободной конкуренции
2) монополистическим рынком
3) регулируемым рынком
4) олигополистическим рынком

Ответ- 4

7. В экономике под рынком понимается

1) место продажи товаров
2) конкуренцию между производителями
3) конкуренция между потребителями
4) отношения по поводу купли-продажи товаров.

Ответ — 4

8. Если спрос на товар выше предложения, то цена товара

1) снизится

2) повысится
3) будет колебаться 4) останется без изменения
Ответ — 1
9. В каком случае закон спроса не будет действовать
1) при высоком урожае
2) при росте спроса на нефть
3) при наполнении рынка товарами
4) во время проведения аукциона
Ответ — 4
10. Совершенная конкуренция выгодна
1) покупателю
2) предпринимателю
3) государству
4) банкам
Ответ — 1
11. Цель конкуренции
1) повышение качества продукции
2) рост потребительского спрос
3) получение большей прибыли
4) увеличение поступлений от налогов
Ответ — 3 *Критерии оценки:*
1. 60% - 70% правильных ответов соответствует оценке «3» (удовлетворительно)
2. 71% - 90% правильных ответов соответствует оценке «4» (хорошо)
3. 91% - 100% правильных ответов соответствует оценке «5» (отлично)

2. Реферат

Анализ государственной политики цен в регионах страны.
Анализ образования финансовых ресурсов предприятия. **Критерии оценки**

«Отлично» - обучающийся подготовил реферат без ошибок и в полном объеме, соответственно условию задания.

«Хорошо» - обучающийся подготовил реферат, не допуская грубых ошибок, устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов

«Удовлетворительно» - обучающийся подготовил реферат, допуская ошибки (требуются дополнительные вопросы), имеются не раскрытые вопросы.

«Неудовлетворительно» - обучающийся не подготовил реферат.

Раздел 5. Финансы организации

Типовые задания для оценки знаний З1- З43, умений У1-У48

3) Тестирование

1. Фондоотдача – это

а) количество дохода, приходящегося на 1 фондовую единицу предприятия за определенный период

б) количество расхода финансов, приходящихся на 1 фондовую единицу предприятия за определенный период

в) количество дохода, приходящегося на единицу товара за определенный период

2. Основные средства (их еще называют фондами или активами) -

а) это нематериальные ценности, которые на протяжении долгого времени принимают участие в производственном процессе, при этом не изменяют свою форму, стоимость их снижается по мере износа

б) это материальные и вещественные ценности, которые на протяжении долгого времени принимают участие в производственном процессе, при этом не изменяют свою форму, стоимость их снижается по мере износа и включается в конечную цену производимой продукции

в) это люди, которые на протяжении долгого времени принимают участие в производственном процессе, и труд их включается в конечную цену производимой продукции

3. Выручка – это:

а) средства, полученные от реализации произведенной продукции

б) убытки, полученные от реализации произведенной продукции

в) деньги, направленные на приобретение нового оборудования

4. Повысить показатель фондоотдачи можно путём:

а) снижения стоимости продукции или объёмов производства

б) снижения стоимости продукции или увеличения объёмов производства

в) увеличения стоимости продукции или объёмов производства

5. У компании «А» стоимость основных средств на начало года составляла 30 млн рублей, а на конец года 50 млн рублей. Чему равен показатель фондоотдачи компании «А»:

а) 80 млн рублей

б) 20 млн рублей

в) 40 млн рублей

6. Фондоёмкость - это

а) показатель, равный фондоотдаче; характеризует стоимость непроизводственных основных фондов, приходящуюся на 1 руб. продукции

б) показатель, который характеризует стоимость производственных основных фондов, приходящуюся на 1 руб. издержек

в) показатель, обратный фондоотдаче; характеризует стоимость производственных основных фондов, приходящуюся на 1 руб. продукции

7. Показатель фондоёмкости используется в практике:

а) расчётов при выплате заработной платы и др.

б) плановых расчётов, при проектировании строительства, определении объёма дополнительных капитальных вложений на прирост продукции и др. в) покрытия убытков по страховке

8. Показатель рентабельности даёт возможность определить:

а) эффективность использования основных фондов при сравнении результатов хозяйственной деятельности других строительных организаций б) неэффективность использования основных фондов

в) эффективность использования оборотных средств при сравнении результатов хозяйственной деятельности других строительных организаций

9. Коэффициент* экстенсивного использования *оборудования характеризует уровень его использования: а) по времени
б) по убыткам
в) по доходам

10. Фондовооружённость - экономический показатель, характеризующий оснащённость работников предприятий сферы материального производства: а) оборотными средствами
б) основными производственными фондами
в) затратами

11. Коэффициент интегрального использования оборудования характеризует уровень использования машин и оборудования: а) по времени
б) по мощности
в) как по времени, так и по мощности

12. Фондоотдача основных фондов определяется как отношение стоимости продукции (валовой, товарной или реализованной) к среднегодовой стоимости а) оборотных средств
б) прибыли
в) основных фондов

13. Фондоёмкость - эта величина, обратная фондоотдаче. Она рассчитывается как отношение стоимости основных производственных фондов к объёму а) выпускаемой продукции
б) расходов на убытки
в) инвестиций

14. Эффективность работы предприятия во многом определяется уровнем фондовооруженности труда, определяемой стоимостью основных производственных фондов к:
а) числу рабочих (работников промышленно-производственного персонала) предприятия
б) числу оборудования (промышленно-производственного цеха) предприятия
в) числу финансов (финансирования промышленно-производственного сектора) предприятия

15. Показатель фондорентабельности характеризует рентабельность основных фондов и определяется как отношение прибыли от продажи продукции, работ, услуг, в руб. к:
а) преобретению основных производственных фондов предприятия, в руб.
б) среднегодовой стоимости основных производственных фондов предприятия, в руб.
в) среднегодовой стоимости издержек предприятия, в руб.

16. Нематериальные активы -
а) результаты собственности (исключительное право на них), имеющие материально-вещественную форму, приносящие прямо или косвенно доход организации, используемые в производстве продукции в течение периода, превышающего 12 месяцев, или в течение обычного операционного цикла

б) результаты интеллектуальной собственности (исключительное право на них), не имеющие материально-вещественной формы, приносящие прямо или косвенно доход организации, используемые в производстве продукции в течение периода, непревышающего 12 месяцев

в) результаты интеллектуальной собственности (исключительное право на них), не имеющие материально-вещественной формы, приносящие прямо или косвенно доход организации, используемые в производстве продукции в течение периода, превышающего 12 месяцев, или в течение обычного операционного цикла *Критерии оценки:*

60% - 70% правильных ответов соответствует оценке «3» (удовлетворительно)(высокий уровень)

71% - 90% правильных ответов соответствует оценке «4» (хорошо)(средний уровень)

91% - 100% правильных ответов соответствует оценке «5» (отлично)(низкий уровень) **4)**

Практическое занятие

Задача 1.

Стоимость основных средств на 1 января по группам составляла тыс. руб.:

Здания	30 000
Сооружения	8 000
Машины и оборудование	48 000
Средства транспортные	6 000
Инвентарь производственный и хозяйственный	5 000
Прочие основные средства	3 000

В феврале было введено новое здание цеха стоимостью 1 000 тыс. руб., а в июле приобретено оборудование на сумму 12 000 тыс. руб. Предприятие выпустило за год 23 000 т продукции А стоимостью 1 000 руб./т и 35 000 т продукции Б стоимостью 1 500 руб./т.

Основные сведения о работе ведущего оборудования представлены в таблице:

Показатели	Оборудование для выпуска продукции	
	А	Б
Количество агрегатов, ед.	2	4
Режим работы	непрерывный	прерывный
Календарный фонд, ч	8 760	8 760
Режимный фонд, ч	–	4 000
Простои, ч:		
фактические	960	520
плановые	720	192
Производительность по технической норме, т/ч	1,6	3,4

Рассчитайте коэффициент фондоотдачи и коэффициенты использования оборудования.

Решение

1. Решение начнем с расчета коэффициента фондоотдачи. Для этого воспользуемся формулой $Ф_о = В / С_{ср}$.

Так как фондоотдача характеризует эффективность использования всех основных средств предприятия, нужно определить их среднегодовую стоимость: $С_{ср}$ = (30 000 + 8 000 + 48 000 + 6 000 + 5 000 + 3 000) + + 10 / 12 · 1 000 + 5 / 12 · 1 200 = 108 833 тыс. руб.

Для расчета этого показателя нужно знать объем произведенной продукции в натуральном или стоимостном выражении. Если производится однородная продукция, можно при

расчете использовать натуральные показатели. Если производится разная по характеру продукция, при расчете фондоотдачи нужно объем произведенной продукции выразить в стоимостных показателях, руб.:

$B = 1\,000 \cdot 23\,000 + 1\,500 \cdot 35\,000 = 75\,500$ тыс. руб.

Теперь можно вычислить искомый показатель: $Ф_о$

$= 75\,500 / 108\,833 = 0{,}69$ тыс. руб./тыс. руб.

2.С помощью показателя фондоотдачи удалось определить, что в расчете на каждую вложенную в основные средства тысячу рублей производится продукции на 690 руб. Теперь приступим к расчету частных показателей. Найдем коэффициенты для оборудования, производящего продукцию А.

Определим коэффициенты экстенсивного использования оборудования: а) коэффициент использования календарного времени

$К_{э.\,к} = Т_ф / Т_к = (8\,760 \cdot 2 – 960) / 8\,760 \cdot 2 = 0{,}95;$

б) коэффициент использования планового времени

$К_{э.\,п} = Т_ф / Т_п = (8\,760 \cdot 2 – 960) / (8\,760 \cdot 2 – 720) = 0{,}99.$

При вычислении коэффициента интенсивного использования оборудования вначале рассчитаем производительность фактическую: $П_ф = 23\,000 / (8\,760 \cdot 2 – 960) = 1{,}38$ т/ч.

Затем перейдем собственно к расчету коэффициента: $К_и = П_ф / П_т = 1{,}38 / 1{,}6 = 0{,}86.$

Последним определим интегральный коэффициент:

$К_{инт} = К_э \cdot К_и = 0{,}99 \cdot 0{,}86 = 0{,}82.$

3.Рассчитаем коэффициенты для оборудования, производящего продукцию Б.

Вычислим коэффициенты экстенсивного использования оборудования: а) коэффициент использования режимного времени

$К_{э.\,реж} = Т_ф / Т_{реж} = (4\,000 \cdot 3 – 520) / 4\,000 \cdot 3 = 0{,}96;$ б) коэффициент использования планового времени

$К_{э.\,п} = (4\,000 \cdot 3 – 520) / (4\,000 \cdot 3 – 192) = 0{,}97.$

Далее рассчитываем коэффициент интенсивного использования, предварительно вычислив производительность фактическую и интегральный коэффициент:

$П_ф = 35\,000 / (4\,000 \cdot 3 – 520) = 3{,}05$ т/ч,

$К_и = 3{,}05 / 3{,}4 = 0{,}9$, $К_{инт} = 0{,}97 \cdot 0{,}9 = 0{,}87$.

При расчете коэффициентов экстенсивного использования оборудования для производства с непрерывным режимом работы целесообразнее выбрать коэффициент использования календарного времени, а для производств с прерывным режимом работы – коэффициент использования режимного времени.

Задача 2.

На предприятии существует следующий состав основных фондов по группам (тыс. руб.): здания – 100, сооружения – 500, рабочие машины – 300, транспортные машины – 200.

Определить структуру основных фондов на данном предприятии.

«Отлично» - обучающийся выполнил практическое занятие без ошибок и в полном объеме, соответственно условию задания.

«Хорошо» - обучающийся выполнил практическое занятие, не допуская грубых ошибок, устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов

«Удовлетворительно» - обучающийся выполнил практическое занятие, допуская ошибки (требуются дополнительные вопросы), имеются пустые действия.

«Неудовлетворительно» - обучающийся не выполнил практическое занятие.

Реферат
Проблемы занятости и безработицы.
Трудовой кодекс в организации и дисциплина труда. Трудовые конфликты и их разрешение.

Критерии оценки
«Отлично» - обучающийся подготовил реферат без ошибок и в полном объеме, соответственно условию задания.
«Хорошо» - обучающийся подготовил реферат, не допуская грубых ошибок, устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов
«Удовлетворительно» - обучающийся подготовил реферат, допуская ошибки (требуются дополнительные вопросы), имеются не раскрытые вопросы.
«Неудовлетворительно» - обучающийся не подготовил реферат.

Раздел 6. Основы налогообложения организаций
Типовые задания для оценки знаний З1-З43, умений У1У48

1) Тестирование
1. Что понимается под словом «Трудовые ресурсы» предприятия –
а) запас трудовых возможностей у людей;
б) всех тех, кто участвует в трудовом процессе;
в) всех желающих участвовать в трудовом процессе;
г) работающих в основных цехах;
д) рабочих сдельщиков

2. Промышленно-производственный персонал предприятия объединяет –
а) весь персонал, работающий на промышленном предприятии;
б) весь персонал, связанный с промышленным производством;
в) весь персонал, основных и вспомогательных цехов предприятия;
г) всех работающих в подсобном сельском хозяйстве;
д) всех учеников и пожарно-сторожевую охрану

3. К специалистам относятся
а) учётчик;
б) агент;
в) кассир;
г) инженер-механик

4. Трудоемкость определяет-
а) затраты труда на производство продукции;
б) затраты рабочего времени на производство единицы продукции;
в) количество продукции производимой в единицу времени;
г) количество продукции высшего качества;
д) затраты рабочего времени на вспомогательные работы

5. Показатели, характеризующие эффективность использования трудовых ресурсов предприятия
а) выработка продукции;

б) трудоёмкость;
в) валовая продукция;
г) фонд ресурсов труда;
д) указанное в п. а, б

6. Явочная численность работающих учитывает –
а) весь штат работающих числящихся на предприятии;
б) штат работающих занятых в основном производственном процессе;
в) штат работающих ежедневно выходящих на работу в данные сутки;
г) работающих основных цехов;
д) работающих вспомогательных цехов

7. Списочная численность работающих учитывает –
а) весь штат работников, которые числятся на предприятии;
б) штат работающих занятых в основном производственном процессе;
в) штат работающих ежедневно выходящих на работу в данные сутки;
г) работающих подсобных и побочных производств;
д) работающих основных и вспомогательных цехов

8. Коэффициент списочного состава определяется —
а) отношением явочной численности к списочной;
б) отношением календарного фонда рабочего времени к номинальному;
в) отношением списочной численности к явочной;
г) отношением номинального фонда рабочего времени к календарному;
д) отношением числа дней работы работника к числу дней работы предприятия

9. Показатели эффективности использования трудовых ресурсов –
а) оборачиваемость, коэффициент списочного состава;
б) выработка, трудоемкость;
в) коэффициент списочного состава, коэффициент сменности;
г) рентабельность производства;
д) штатный коэффициент

10. От чего в большей степени зависит производительность труда – на рабочем месте
а) от организации рабочего процесса, квалификации персонала, технической оснащенности производства;
б) от величины заработной платы, престижности работы, количества работников;
в) от наличия заказов, спроса и цен на продукцию, объема сбыта;
г) от объективных и субъективных факторов производства;
д) от медицинского обслуживания и оздоровительных мероприятий

11. Повременная оплата труда применяется в случаях
а) если рабочий не может оказывать непосредственного влияния на увеличение выпуска продукции;
б) если отсутствуют количественные показатели выработки;
в) если рабочий отказывается от применения сдельной оплаты труда;
г) по причинам, указанным в п. а, б

д) причинам, указанным в п. а, б, в *Критерии оценки:*

1. 60% - 70% правильных ответов соответствует оценке «3» (удовлетворительно)
2. 71% - 90% правильных ответов соответствует оценке «4» (хорошо)
3. 91% - 100% правильных ответов соответствует оценке «5» (отлично)

2) Практическое занятие

Задача 1. Объем произведенной на предприятии за год продукции составил 200 тыс. т. Рассчитайте показатели производительности труда, основываясь на данных, представленных в таблице:

Категория	Численность, чел.	Годовой фонд рабочего времени одного работника, ч
Рабочие, в т.ч.: основные вспомогательные	100 50	1 712 1 768
Руководители	15	1 701
Специалисты	10	1 701
Служащие	5	1 768

Решение

Производительность труда характеризуется показателями выработки и трудоемкости.

1. Рассчитываем показатели выработки:

а) выработка на одного производственного (основного) рабочего

ПТ = К / Ч К – количество произведенной за период продукции в натуральных или стоимостных измерителях

Ч – численность работников (основных рабочих, основных и вспомогательных, промышленно-производственного персонала).

ПТ = 200 / 100 = 2 тыс. т/чел.;

б) выработка на одного рабочего

ПТ = К / Ч = 200 / (100 + 50) = 1,333 тыс. т/чел.; в)

выработка на одного работающего

ПТ = К / Ч = 200 / (100 + 50 + 15 + 10 + 5) = 1,111 тыс. т/чел.

2. Рассчитываем показатели трудоемкости:

а) трудоемкость технологическая

$Т = З_{тр} / В$

Т – трудоемкость продукции

$З_{тр}$ – затраты труда различных категорий работников на производство продукции

В – объем произведенной продукции. Т = 100 · 1 712 / 200 = 0,856 чел.·ч/т; б)

трудоемкость производственная

$Т = З_{тр} / В$ = (100 · 1 712 + 50 · 1 768) / 200 = 1,298 чел.·ч/т; в)

трудоемкость полная

$Т = З_{тр} / В$ = (100 · 1 712 + 50 · 1 768 + 15 · 1 701 + 10 · 1 701 + 5 · 1 768) / 200 = 1,555 чел.·ч/т.

Задача 2. На сколько процентов изменится показатель производительности труда в плановом периоде, если за отчетный период продукции выработано на сумму 2500тыс.руб. Численность работающих составляла 1350 человек, в плановом периоде объем вырабатываемой продукции должен возрасти на 6% численность останется без изменения.

Критерии оценки

«Отлично» - обучающийся выполнил практическое занятие без ошибок и в полном объеме, соответственно условию задания.

«Хорошо» - обучающийся выполнил практическое занятие, не допуская грубых ошибок, устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов

«Удовлетворительно» - обучающийся выполнил практическое занятие, допуская ошибки (требуются дополнительные вопросы), имеются пустые действия.

«Неудовлетворительно» - обучающийся не выполнил практическое занятие.

3) Реферат

1. Чем характеризуется рост производительности труда?
2. Дайте определение часовой и дневной выработки.

1.Какими методами измеряется объем производства продукции?

2.Что такое полная трудоемкость продукции?

Критерии оценки

«Отлично» - обучающийся подготовил реферат без ошибок и в полном объеме, соответственно условию задания.

«Хорошо» - обучающийся подготовил реферат, не допуская грубых ошибок, устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов

«Удовлетворительно» - обучающийся подготовил реферат, допуская ошибки (требуются дополнительные вопросы), имеются не раскрытые вопросы.

«Неудовлетворительно» - обучающийся не подготовил реферат.

Раздел 7.Основы маркетинга и менеджмента

Типовые задания для оценки знаний З1-З43, умений У1- У48

1) Реферат

1. Что Вы понимаете под расходом предприятия?
2. Что такое себестоимость?
3. Перечислите, какие виды себестоимости существуют?
4. За счет каких технико-экономических факторов можно достичь снижения себестоимости?
5. Какие затраты различают по способу отнесения на себестоимость?
6. Перечислите затраты по элементам.
7. Приведите классификацию затрат по статьям калькуляции.
8. Что Вы понимаете под прямыми и косвенными затратами?
9. На какие виды делятся затраты по отношению их к изменению объема производства?
10. На какие виды делятся затраты по своему содержанию?
11. Когда применяется показатель затрат на рубль товарной продукции, в чем его преимущество?
12. Перечислите условия, необходимые для достоверного расчета затрат на рубль товарной (реализованной) продукции.
13. Структура сметной себестоимости.

14. Какими методами определяют сметную стоимость?
15. Что такое накладные расходы?
16. Сущность сметного нормирования.
17. Зачем нужна сметная документация?
18. Как определить точку безубыточности?

Критерии оценки

«Отлично» - обучающийся подготовил реферат без ошибок и в полном объеме, соответственно условию задания.

«Хорошо» - обучающийся подготовил реферат, не допуская грубых ошибок, устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов

«Удовлетворительно» - обучающийся подготовил реферат, допуская ошибки (требуются дополнительные вопросы), имеются не раскрытые вопросы. **«Неудовлетворительно»** - обучающийся не подготовил реферат.

2) Практическое занятие

Задача 1. На заводе изготовлены 500 шт. единиц продукции А и 1000 шт. единиц продукции Б. Требуется составить смету затрат на производство и калькуляцию себестоимости каждого изделия.

Данные для решения задачи (тыс. руб.) приводятся в таблице:

Исходные показатели	Итого	Продукция А	Продукция Б
1. Заработная плата производственных рабочих	400	320	80
2. Затраты на основные материалы	200	120	80
3. Зарплата административно-управленческого персонала	70	-	-
4. Заработная плата вспомогательных рабочих	90	-	-
5. Амортизация здания	50	-	-
6. Э/э на технологические цели	200	140	60
7. Электрическая энергия на освещение цеха	30	-	-
8. Амортизация оборудования	150	-	-
9. Прочие затраты	510	-	-

Чтобы составить смету затрат на производство, следует просуммировать однородные по экономическому содержанию издержки согласно имеющимся статьям сметы затрат.

1. В статье «материальные затраты» следует отразить стоимость основных материалов и издержки на э/э.

МЗ = 200 + 200 + 30 = 430 тыс. руб.

2. В статье «издержки по оплате труда» следует отразить заработную плату производственных рабочих и административно-управленческого персонала: ЗП = 400 + 70 + 90 = 560 тыс. руб.

3. В статье «амортизация» следует отразить общую амортизацию стоимости здания и оборудования:
А = 50 + 150 = 200 тыс. руб.

4. Прочие затраты: ПЗ = 510 тыс. руб.

5. Итого общие затраты по смете составят:
430 + 560 + 200 + 510 = 1 700 тыс. руб.

Однако, смета затрат позволила нам определить общие издержки на производство продукции. Определим себестоимость каждого вида продукции, изделия А и изделия Б. В целях определения себестоимости каждого изделия составим калькуляцию. В исходной таблице косвенные затраты приведены в 3,4,5,7,9 строках, а в 1,2,6 приведены прямые затраты. Распределим косвенные затраты на продукцию пропорционально прямым затратам.

Сначала найдем коэффициенты, которые позволят перенести косвенные затраты на каждое из изделий. а) изделие А
КА = (320 + 120 + 140) / (400 + 200 + 200) = 0,725; б) изделие Б КБ = 1-0,725=0,275.
Используя данные коэффициенты, заполним таблицу со статьями калькуляции каждого изделия.

Исходные показатели	Итого	Продукция А	Продукция Б
З/п производственных рабочих	400	320	80
Затраты на основные материалы	200	120	80
Э/э на технологические цели	200	140	60
Общепроизводственные затраты (строки 3,4,5,7,8,9 исходной таблицы)	900	652,5	247,5
Всего затраты	1700	1232,5	467,5
Затраты на единицу продукции	-	2,465	0,468

Задача 2.
Капитальные вложения на единицу продукции составляют 80 руб., а себестоимость единицы продукции – 160 руб. Предприятие установило оптовую цену величиной 200 руб. Годовой объем производства продукции 100 000 ед. Уровень рентабельности предприятия равен 0,2. Определить общую экономическую эффективность капитальных вложений для строительства нового цеха.

Критерии оценки

«Отлично» - обучающийся выполнил практическое занятие без ошибок и в полном объеме, соответственно условию задания.
«Хорошо» - обучающийся выполнил практическое занятие, не допуская грубых ошибок, устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов
«Удовлетворительно» - обучающийся выполнил практическое занятие, допуская ошибки (требуются дополнительные вопросы), имеются пустые действия.
«Неудовлетворительно» - обучающийся не выполнил практическое занятие.

3) Тестирование

1) Издержки производства – это
а) затраты, связанные с производством товаров. В бухгалтерской и статистической отчетности отражаются в виде себестоимости. Включают в себя: материальные затраты, расходы на оплату труда, проценты за кредиты.

б) доходы, связанные с производством товаров. В бухгалтерской и статистической отчетности отражаются в виде прибыли. Включают в себя: производственные затраты, проценты за аренду.
в) затраты, связанные с услугами. В бухгалтерской и статистической отчетности отражаются в виде работ. Включают в себя: материальные работы, проценты за заработную плату.

2) Внешние издержки — это
а) налог за ресурсы поставщикам, принадлежащим к числу владельцев данной фирмы. Например, заработная плата персонала, плата за объекты, аренду и т. п.

б) заработная плата за услуги, не принадлежащие к числу рабочих данной фирмы. Например, заработная плата администрации и за комплектующие и т. п.

в) *плата за ресурсы поставщикам, не принадлежащим к числу владельцев данной фирмы. Например, заработная плата наемного персонала, плата за сырье, энергию, материалы и комплектующие, предоставляемые сторонними поставщиками, и т. п.*

3) Внутренние издержки — это
а) *издержки на собственный, самостоятельно используемый ресурс. Внутренние издержки равны денежным платежам, которые могли бы быть получены предпринимателем за собственные ресурсы при наилучшем из всех альтернативных ва- риантов их использования.*

б) издержки на заемный используемый ресурс. Внутренние издержки равны денежным доходам, которые могли бы быть получены предпринимателем за собственные ресурсы при наилучшем из всех альтернативных вариантов их использования.

в) издержки на трудовой ресурс. Внутренние издержки равны арендной плате и доходам, которые могли бы быть получены предпринимателем за собственные ресурсы при наилучшем из всех альтернативных вариантов их использования.

4) Издержки производства – это сумма
а) заработная плата- рента - процент -нормальная прибыль

б) *заработная плата+ рента + процент + нормальная прибыль*

в) заработная плата - рента + процент + нормальная прибыль

5) Предельные издержки - это
а) запланированные издержки на дополнительно изготовленную единицу продукции
б) запланированные издержки на дополнительно проданную единицу продукции
в) *незапланированные издержки на дополнительно изготовленную единицу продукции*

6) Точка безубыточности – это
а) *эффективность какого-либо коммерческого проекта, т.к. инвестор должен знать, когда проект окупится, каков уровень риска для его вложений*

б) неэффективность какого-либо коммерческого проекта, т.к. инвестор не должен знать, когда проект окупится, каков уровень риска для его вложений

в) эффективность какого-либо благотворительного проекта, т.к. инвестор должен знать, когда проект закончится, каков уровень прибыли для его вложений

7) В себестоимость продукции включаются _____ (приведите 4-5 примеров)

_____

8) Назовите 11 статей типовой калькуляции расходов

9) Что такое метод прямого счета себестоимости продукции?
а) это умножение общей суммы издержек на количество изготовленной продукции
б) это сумма общей суммы издержек и количества изготовленной продукции
в) *это деление общей суммы издержек на количество изготовленной продукции*

10) Нормативный метод калькулирования стоимости основан:
а) *на применении нормативов использования трудовых, материальных, финансовых ресурсов*

б) на применении расходов использования трудовых, материальных, финансовых ресурсов

в) на умножение нормативов использования трудовых, материальных, финансовых ресурсов на доход *Критерии оценки:*
60% - 70% правильных ответов соответствует оценке «3» (удовлетворительно)
71% - 90% правильных ответов соответствует оценке «4» (хорошо)
91% - 100% правильных ответов соответствует оценке «5» (отлично)

4. Контрольно-оценочные материалы (далее - КОМ)/ контрольно-измерительные материалы (далее – КИМ) для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: решение задач, устный опрос, письменный опрос, проверка результатов самостоятельной работы, защита рефератов, докладов; проверка презентаций, тестирование.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование пятибалльной системы оценивания на дифференцированном зачете по дисциплине ОП.07. Экономика отрасли.

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ/КИМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины ОП.07. Экономика отрасли по специальности СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Умения (У)

У1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
У2 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
У3 определять этапы решения задачи;
У4 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
У5 составить план действия;
У6 определить необходимые ресурсы;
У7 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; У8 реализовать составленный план;
У9 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника.
У10 определять задачи для поиска информации;
У11 определять необходимые источники информации;
У12 планировать процесс поиска;
У13 структурировать получаемую информацию;
У14 выделять наиболее значимое в перечне информации; У15 оценивать практическую значимость результатов поиска; У16 оформлять результаты поиска.
У17 определять актуальность нормативноправовой документации в профессиональной деятельности;
У18 применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.
У19 организовывать работу коллектива и команды;
У20 взаимодействовать с коллегами, руководством,
У21 клиентами в ходе профессиональной деятельности.
У22 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.
У23 описывать значимость своей специальности для развития экономики и среды жизнедельности граждан российского государства;
У24 проявлять и отстаивать базовые общечеловеческие, культурные и национальные ценности российского государства в современном сообществе.
У25 соблюдать нормы экологической безопасности;
У26 определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, текущего ремонта и реконструкции строительных объектов, оценить чрезвычайную ситуацию, составить алгоритм действий и определять необходимые ресурсы для её устранения ;

У27 использовать энергосберегающие и ресурсосберегающие технологии в профессиональной деятельности по специальности при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, текущего ремонта и реконструкции строительных объектов
У28 применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
У29 использовать современное программное обеспечение.
У30 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
У31 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
У32 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
У33 кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);
У34 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.
У35 выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;
У36 презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;
У37 оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; У38 определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;
У39 презентовать бизнес-идею;
У40 определять источники финансирования.
У41 осуществлять технико-экономический анализ производственно-хозяйственной деятельности при производстве строительно-монтажных, в том числе отделочных работ на объекте капитального строительства; разрабатывать и планировать мероприятия по повышению эффективности производственно У42 хозяйственной деятельности.
У43 применять данные первичной учетной документации для расчета затрат по отдельным статьям расходов;
У44 применять группы плановых показателей для учета и контроля использования материально- технических и финансовых ресурсов;
У45 разрабатывать и вести реестры договоров поставки материально-технических ресурсов и оказания услуг по их использованию.
У46 подготавливать документы для оформления разрешений и допусков для производства строительных работ на объекте капитального строительств;
У47 составлять заявки на финансирование на основе проверенной и согласованной первичной учетной документации;
У48 разрабатывать исполнительно-техническую документацию по выполненным этапам и комплексам строительных работ

Знания (З)
З1 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; З2 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
З3 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
З4 методы работы в профессиональной и смежных сферах;
З5 структуру плана для решения задач;
З6 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
З7 номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;
З8 приемы структурирования информации;
З9 формат оформления результатов поиска информации.
З10 содержание актуальной нормативноправовой документации;
З11 современная научная и профессиональная терминология;
З12 возможные траектории профессионального развития и самообразования.
З13 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
З14 основы проектной деятельности.

З15 особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
З16 сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
З17 значимость профессиональной деятельности по специальности для развития экономики и среды жизнедельности граждан российского государства; З18 основы нравственности и морали демократического общества;
З19 основные компоненты активной гражданско-патриотической позиции основы культурных , национальных традиций народов российского государства
З20 правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
З21 основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;
З22 пути обеспечения ресурсосбережения;
З23 основные виды чрезвычайных событий природного и техногенного происхождения, опасные явления, порождаемые их действием;
З24 технологии по повышению энергоэффективности зданий, сооружений и инженерных систем
З25 современные средства и устройства информатизации;
З26 порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
З27 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
З28 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной .направленности
З29 основы предпринимательской деятельности;
З30 основы финансовой грамотности;
З31 правила разработки бизнес-планов; З32 порядок выстраивания презентации; З33 кредитные банковские продукты.
З34 методы технико-экономического анализа производственно-хозяйственной деятельности при производстве строительно-монтажных, в том числе отделочных работ;
З35 методы и средства организационной и технологической оптимизации производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ;
З36 методы оперативного планирования производства однотипных строительных работ; методы среднесрочного и оперативного планирования производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ.
З37 инструменты управления ресурсами в строительстве, включая классификации и кодификации ресурсов, основные группы показателей для сбора статистической и аналитической информации;
З38 методы расчета показателей использования ресурсов в строительстве;
З39 приемы и методы управления структурными подразделениями при выполнении производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ;
З40 основания и меры ответственности за нарушение трудового законодательства;
З41 основные требования трудового законодательства Российской Федерации; определять оптимальную структуру распределения работников для выполнения календарных планов строительных работ и производственных заданий.
З42 основы документоведения, современные стандартные требования к отчетности;
З43 состав, требования к оформлению, отчетности, хранению проектно-сметной документации, правила передачи проектно-сметной документации.
ПО1 расчета основных технико-экономических показателей деятельности организации; составления и заключения договоров подряда.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

(Доводится до сведения обучающихся за 1 месяц до начала дифференцированного зачёта)
Дифференцированный зачет проводится в форме письменного опроса.
Примерный перечень контрольных вопросов к дифференцированному зачёту

1. Что такое экономика?
2. Охарактеризуйте строительство как сферу экономики в настоящее время.
3. Назовите основные этапы и участников строительного процесса.
4. Что является продукцией строительной отрасли?
5. Роль инвестиций в строительстве.
6. Виды договоров в строительстве.
7. Что представляет собой выбор вида предпринимательской деятельности?
8. Как классифицируются предприятия по форме собственности?
9. Что понимается под учредительными документами предприятия?
10. В чем состоят различия между юридическим и физическим лицом?
11. Для получения лицензии, какие документы необходимо предъявить в органы, уполномоченные на ведение лицензионной деятельности?
12. Что такое ОАО?
13. Отличие ИП от ООО.
14. Что такое добровольное объединение граждан?
15. Цель создания предприятия.
16. В чем сущность государственной поддержки предпринимательской деятельности?
17. Назовите главные особенности малого предпринимательства.
18. Перечислите основные механизмы регулирования малого предпринимательства.
19. В каких случаях возникает гражданская ответственность, а в каких административная ответственность предпринимателей?
20. В каких случаях возникает ответственность предпринимателей за нарушение антимонопольного законодательства?
21. Что такое внутренняя культурная среда предпринимательства?
22. Что включает в себя понятие «предпринимательская этика в бизнесе»?
23. Что такое финансовая система РФ?
24. Какие задачи выполняют финансовые ресурсы организации?
25. Для чего предприятию требуется расчетный счет в банке? Какие виды банковских счетов Вы знаете?
26. Охарактеризуйте понятия: долгосрочный и краткосрочный кредит.
27. Роль страховых компаний в деятельности организации.
28. Товарная биржа: понятие, функции.
29. Дайте определение прибыли и рентабельности, их виды.
30. Опишите финансовый механизм организации.
31. Что такое лизинг?
32. Что такое факторинг?
33. Сущность и задача акций и облигаций.
34. Как определяют величину риска? Назовите виды рисков, которые вы знаете.
35. Дайте характеристику фондов: накопления и потребления.
36. Особенность строительной продукции как товара.
37. Маркетинговые исследования рынка-это…
38. Дайте определение понятиям: прямой и непрямой сбыт.
39. Назовите виды маркетинговых стратегий.
40. Виды специализаций в строительстве и их цель в реализации стратегий маркетинговых исследований.
41. Что влияет на конкурентоспособность предприятия?
42. Функции сбытового маркетинга строительной организации.
43. Назовите основные этапы подрядных торгов.
44. Какие функции выполняет реклама?
45. Ситуационный анализ в маркетинге. Что это?
46. Продвижение строительной продукции на рынок товаров и услуг
47. Что такое износ основных фондов, назовите его виды.
48. Виды оценок основных фондов предприятия.
49. Какую роль играет амортизация в экономике предприятия.

50. Оборотные средства предприятия: сущность и функции.
51. Показатели использования основных фондов.
52. Дайте определение термину «фондоотдача».
53. Что такое фондоемкость?
54. В чем сущность и значение абсолютного высвобождения оборотных средств?
55. Что такое нематериальные активы?
56. Методы определения потребности в оборотных средствах.
57. Что такое рента?
58. Что такое балансовая стоимость основных фондов?
59. Что такое восстановительная стоимость основных фондов?
60. Что такое внеплановые амортизационные отчисления?
61. Назовите коэффициенты использования основных фондов.
62. Что относят к незавершенному производству?
63. Что включает в себя понятие организации труда в строительстве?
64. Какие методы нормирования Вы знаете?
65. Что такое технически обоснованная норма?
66. Классификация производственных норм.
67. Структура нормы времени.
68. Что такое производственный процесс в строительстве?
69. Дайте определение понятиям «хронометраж» и «фотография рабочего дня», для каких целей они используются?
70. Что такое фактический и нормативный балансы рабочего времени?
71. Пути развития уровня производительности труда в строительстве.
72. С какой целью устанавливаются нормы и нормативы?
73. Какие показатели характеризуют трудовые ресурсы?
74. Как вы понимаете сущность и состав трудовых ресурсов?
75. Какие количественные и качественные характеристики трудовых ресурсов Вы знаете?
76. Показатели движения работников предприятия.
77. Структура персонала строительной организации.
78. Как рассчитать численность рабочих-сдельщиков?
79. Как рассчитывается уровень выполнения норм выработки?
80. Как рассчитать численность работников предприятия, используя списочный и явочный состав?
81. Коэффициенты движения кадров.
82. Какие показатели характеризуют производительность труда?
83. Как определить стоимостной показатель выработки по предприятию в целом?
84. В каких случаях применяются показатели часовой и дневной выработки и каких рассчитать?
85. Как характеризуется и исчисляется технологическая трудоемкость в строительстве?
86. Как характеризуется и исчисляется трудоемкость обслуживания?
87. Что входит в понятие производственной трудоемкости?
88. Из каких показателей складывается трудоемкость управления в строительстве?
89. Какие факторы роста производительности труда существуют?
90. Ресурсы повышения производительности труда.
91. Для каких целей разрабатывается бюджет рабочего времени одного рабочего?
92. В чем отличие нормативной, плановой и фактической трудоемкости?
93. Что такое заработная плата?
94. Нормативно-правовая база организации заработной платы в строительстве.
95. Государственные гарантии по оплате труда.
96. Что собой представляет система тарифного нормирования.
97. Какие используются формы и системы оплаты труда?
98. Какие виды премирования применяются в строительных организациях?
99. Какие источники премирования Вы знаете?
100. Что такое бригадная система оплаты труда?

101. Как Вы понимаете бестарифную систему оплаты труда?
102. Когда и в каких случаях используют контрактную систему найма и оплаты труда?
103. Что Вы понимаете под расходом предприятия?
104. Что такое себестоимость?
105. Перечислите, какие виды себестоимости существуют?
106. За счет каких технико-экономических факторов можно достичь снижения себестоимости?
107. Какие затраты различают по способу отнесения на себестоимость?
108. Приведите классификацию затрат по статьям калькуляции.
109. Что Вы понимаете под прямыми и косвенными затратами?
110. На какие виды делятся затраты по своему содержанию?
111. Когда применяется показатель затрат на рубль товарной продукции, в чем его преимущество?
112. Перечислите условия, необходимые для достоверного расчета затрат на рубль товарной (реализованной) продукции.
113. Структура сметной себестоимости.
114. Какими методами определяют сметную стоимость?
115. Что такое накладные расходы?
116. Сущность сметного нормирования.
117. Зачем нужна сметная документация?
118. Объясните сущность налоговой системы.
119. Какие функции выполняют налоги?
120. Кто является участниками налоговых отношений, какую роль играет каждый участник?
121. Классификация налогов.
122. Назовите виды налогов и сборов со строительных предприятий в РФ.
123. Какие региональные налоги выплачиваются предприятиями?
124. Назовите объекты налогообложения.
125. Дайте определение термину «налоговая ставка».
126. Назовите действующие налоги исчисления в РФ.
127. Как рассчитывается НДС в строительном предприятии?
128. Как рассчитывают прибыль от реализации СМП для налогообложения прибыли?
129. Назовите ставки налога, зачисляемые в бюджеты: федеральный, региональный, местный.
130. Что является объектом налогообложения имущества?
131. На каких условиях уплачивается налог строительным предприятием?
132. Какую ответственность несет налогоплательщик за неуплату или отклонение от уплаты налога?
133. Сущность упрощенной системы налогообложения.
134. Как зависит эффективная деятельность предприятия от плана?
135. Назовите основные разделы бизнес-плана.
136. Назовите методы прогнозирования при планировании.
137. Назовите разделы текущих календарных планов.
138. Основные стадии осуществления оперативно-календарного планирования. 139. Цель бизнес-плана.
140. Какой показатель характеризует основных конкурентов в бизнес-плане?
141. Составление сметы расходов в бизнес-плане.
142. Цель раздела бизнес-плана «Прогноз потока наличности».
143. Структура прогнозного баланса в бизнес-плане.
144. Формирование минимальных цен в проекте.
145. Как рассчитывают срок окупаемости проекта?
146. Роль стратегии финансирования в плане.
147. Назовите критический объем производства в натуральных единицах.
148. Сущность и назначение инвестиций.
149. Основные источники привлечения капитала.

Критерии оценки

Оценка «отлично» (высокий уровень):

- систематизированные, глубокие и полные знания по вопросам программы;
- точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;
- полное и глубокое усвоение основной литературы;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им

критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин; высокий уровень сформированность заявленных компетенций.

Оценка «хорошо» (средний уровень):

- достаточно полные и систематизированные знания;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях и давать им критическую оценку;
- использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; и решении научных и профессиональных задач;
- владение инструментарием, умение его использовать в постановке; усвоение основной литературы, рекомендованной программой практики; средний уровень сформированности заявленных компетенций. **Оценка «удовлетворительно» (низкий уровень):**
- достаточный минимальный объем знаний;
- усвоение основной литературы, рекомендованной программой практики;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях и давать им оценку;
- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием, умение его использовать в решении типовых задач; достаточный минимальный уровень сформированности заявленных компетенций. **Оценка «неудовлетворительно»:**
- фрагментарные знания;
- отказ от ответа;
- знание отдельных рекомендованных источников;
- неумение использовать терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень сформированности заявленных компетенций.

Список литературы:

1.Официальные издания

1.1 Нормативно-технические документы

1. ГОСТ Р 21.1101-2013 Система проектной документации для строительства (СПДС). Основные требования к проектной и рабочей документации (с Поправкой)
- Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/1200104690 (дата обращения: 14.02.2025). (не ограниченный доступ)
2. СП 48.13330.2011 Организация строительства. Актуализированная редакция СНиП 12-01-2004 (с Изменением N 1). - Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/1200084098 (дата обращения: 14.02.2025). (не ограниченный доступ)
3. МДС 81-35.2004 Методика определения стоимости строительной продукции на территории Российской Федерации (с Изменениями от 16.06.2014). - Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/1200035529/ (дата обращения: 14.02.2025). (не ограниченный доступ)

1.2 Нормативно-правовые документы

1.Федеральный закон №184-ФЗ от 27 декабря 2002 года «О техническом регулировании» (с изменениями на 29 июля 2017 года).: [Электронный ресурс] : - Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/zakon_o_tehnicheskom_regulirovanii (дата обращения: 14.02.2025). (не ограниченный доступ)
2. О внесении изменений в Градостроительный кодекс Российской Федерации и статьи 11 и 14 Федерального закона "Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений" (с изменениями на 26 июля 2017 года)
Федеральный закон от 03 июля 2016 года №369-ФЗ.: [Электронный ресурс]: - Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/420363708 (дата обращения: 14.02.2025). (не ограниченный доступ)
3. О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд (с изменениями на 27 июня 2019 года) (редакция, действующая с 31 июля 2019 года): [Электронный ресурс]: - Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/499011838 (дата обращения: 14.02.2025). (не ограниченный доступ)
4. Градостроительный кодекс Российской Федерации (с изменениями на 2 августа 2019 года) (редакция, действующая с 13 августа 2019 года).: [Электронный ресурс]: - Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/901919338 (дата обращения: 14.02.2025). (не ограниченный доступ)

2. Основная учебная литература

1. Исиньюлова Р.Р. Основы зеленого строительства: учебное пособие для СПО/Р.Р.Исиньюлова, М.В.Половникова. – Саратов: Ай Пи Ар Медиа; Профобразование, 2019 – 100с. – (Среднее профессиональное образование).
2. Экономика отрасли: ценообразование и сметное дело в строительстве : учеб. пособие для СПО / Х. М. Гумба [и др.] ; под общ. ред. Х. М. Гумба. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 372 с. - (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10319-9. - Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D79DF8BE-7CE6-433D-9ECC-1AB83C67971E (дата обращения: 14.02.2025).
3. Основы экономики. Микроэкономика : учебник для среднего профессионального образования / Г. А. Родина [и др.] ; под редакцией Г. А. Родиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10688-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/431291 (дата обращения: 14.02.2025).

4. Балашов, А. И.Предпринимательское право : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. И. Балашов, В. Г. Беляков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7814-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/436560 (дата обращения: 14.02.2025).

3. Дополнительная учебная литература

1. Основы экономики, менеджмента и маркетинга. Практикум. (СПО). Учебно-практическое пособие : учебно-практическое пособие / С.М. Пястолов. — Москва : КноРус, 2019. — 193 с. — https://www.book.ru/book/932144 (дата обращения: 14.02.2025).
2. Основы экономики (СПО). Учебник : учебник / С.С. Носова. — Москва : КноРус, 2019. — 312 с. — https://www.book.ru/book/930210 (дата обращения: 14.02.2025).
3. Бузырев, В. В. Экономика отрасли: управление качеством в строительстве : учеб. пособие для СПО / В. В. Бузырев, М. Н. Юденко ; под общ. ред. М. Н. Юденко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2019. - 198 с. - (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10320-5. - Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/425F379F-2AAB-4CDA-9AD7-EA779F9065B7. (дата обращения: 14.02.2025).

4. Периодические издания

1. Архитектура и строительство России. – М., 2015-2020, - № 1-4 (в год).
2.Современный дом. - 2020. – М., 2012 – 2020, - № 1-10 (в год).
3. Наука и техника. - 2020. - № 1-12. https://naukatehnika.com/nauka/ (дата обращения: 14.02.2025). (открытый доступ)
4. Рынок АПК. - 2020. - № 1- 8. https://rynok-apk.ru/magazine/apk/archive/ (дата обращения: 14.02.2025). (открытый доступ)
5. Экономика строительства. – М., 2013-2020, 1-12 (в год)

5. Справочно-библиографические издания

1. Овчинников, В.В. Справочник сварщика : учебное пособие / Овчинников В.В. — Москва : КноРус, 2017. — 271 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-02136-1. — URL: https://www.book.ru/view4/920276/1 (дата обращения: 14.02.2025). — Текст : электронный.

6. Профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. ЭБС издательства «Юрайт» https://biblio-online.ru/ (http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php) (дата обращения: 14.02.2025).(не ограниченный доступ)

2. ЭБС издательства «Лань» https://e.lanbook.com/ (http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php) (дата обращения: 14.02.2025). (не ограниченный доступ)

3. ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/ (http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php) (дата обращения: 14.02.2025). (не ограниченный доступ)

4. Национальный цифровой ресурс «Руконт» https://rucont.ru/chapter/rucont (http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php) (дата обращения: 14.02.2025). (не ограниченный доступ)

5. Научная электронная библиотека eLIBRARY https://elibrary.ru/defaultx.asp (http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php) (дата обращения: 14.02.2025).(открытый доступ)

6. Электронный каталог (АИБС «МАРК-SQL»): http://library.orelsau.ru/marcweb/

(http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php (дата обращения: 14.02.2025).(бессрочно)

7. Техэксперт. Профессиональная справочная система https://cntd.ru/ Ведущий бренд рынка нормативно-технической информации (подписное издание) (дата обращения: 14.02.2025). (не ограниченный доступ)

8. Консультант Плюс. Справочная правовая система http://www.consultant.ru/ (дата обращения: 14.02.2025). (не ограниченный доступ)

Обмен информацией с образовательными учреждениями

1.ФГБОУ ВО «Пензенский государственный аграрный университет» (договор сотрудничества от 23.05.2017г.).

2. Договор сотрудничества №2 от 14.05.2019г. с ФГБОУ ВО «Самарский государственный аграрный университет».

1.

Дополнения и изменения фонду оценочных средств на
____/____учебный год

По дисциплине _____

В комплект фонда оценочных средств, утверждённый на заседании П(Ц)К (протокол № от « »_20 г.), вносятся следующие изменения:

_____
_____
_____
_____
_____

Согласовано на заседании П(Ц)К

«_ ____»_____20_____г. протокол № _____

Председатель П(Ц)К_____/_____/

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА» ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Фонд оценочных средств

По учебной дисциплине ОП.08. Основы геодезии

Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

Специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация здании и сооружений

Орёл, 2025 г.

1 Паспорт фонда оценочных средств

Общие положения

В результате освоения учебной дисциплины **ОПЦ.04. «Основы геодезии»**обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности **08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»** следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональные и общие компетенции.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций :

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ПК 5.2. Выполнять подготовку контента электронных справочников библиотек компонентов и баз данных для информационного моделирования объекта капитального строительства в соответствии с заданием

Рабочая программа учебной дисциплины может быть адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1--ПК 5.2;	моделировать плоскую и пространственную геометрию компонентов информационной модели ОКС и аннотационную информацию создавать и настраивать необходимые свойства и атрибуты компонентов информационной модели ОКС классифицировать компоненты и элементы информационных моделей ОКС формировать и представлять необходимые наборы данных элементов информационной модели	функции программных продуктов для создания контента информационных моделей ОКС назначение, состав и структура стандарта применения технологий информационного моделирования ОКС в организации форматы обмена данными информационных моделей ОКС, в том числе открытые; система классификации компонентов информационной модели ОКС; виды и свойства основных строительных материалов, изделий, конструкций

	ОКС использовать регламентированные форматы файлов для обмена данными информационной модели ОКС	системы классификации и кодификации ресурсов в сфере строительства методы геометрического компьютерного моделирования; технологии параметрического моделирования способы создания и представления компонентов информационной модели ОКС в соответствии с уровнем детализации геометрии и информации способы представления данных элементов информационной модели ОКС в графическом и табличном виде назначение и цель использования создаваемых компонентов в задачах информационного моделирования ОКС

3 Формы контроля и оценки результатов освоения

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения учебной дисциплины. **Формы текущего контроля**

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов УД «Основы геодезии» в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих форм контроля:

- выполнение и защита практических и лабораторных работ, - проверка выполнения самостоятельной работы, - проверка выполнения контрольных работ.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, решение задач, тестирование по темам отдельных занятий.

Выполнение и защита лабораторных работ

Лабораторные работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний. В ходе лабораторной работы обучающиеся приобретают умения предусмотренные рабочей программой УД, учатся самостоятельно работать с оборудованием, проводить измерения, исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы, подтверждать положения лабораторным исследованием.

Список лабораторных работ: • «Изучение теодолита. Измерение горизонтальных углов. Измерение вертикальных углов, расстояний»; • «Изучение нивелира»;

Содержание и этапы проведения лабораторных работ представлены в методических указаниях по их проведению.

Выполнение и защита практических работ

Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний. В ходе практической работы обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой УД, учатся разбираться в картах и схемах, производить камеральные и полевые работы, учатся анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Список практических работ: • «Решение задач на масштабы. Изучение картографических условных знаков.

Чтение рельефа по плану (карте)»;

- «Определение ориентированных углов линий по планам и
- картам»; «Определение прямоугольных координат точек»;
- «Обработка линейных измерений»;
- «Вычислительная обработка теодолитного хода. Нанесение точек теодолитного хода на план»;
- «Обработка журнала нивелирного хода»;
- «Построение профиля по результатам полевого трассирования. Определение проектных элементов трассы»;

Содержание и этапы проведения практических работ представлены в методических указаниях по проведению практических работ.

Проверка выполнения самостоятельной работы

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний.

Самостоятельная подготовка обучающихся предполагает следующие виды и формы работы:

- систематическая проработка конспектов занятий,

• работа с учебной и специальной технической литературой, периодической печатью, интернет-ресурсами (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем), • изучение дополнительных источников информации по теме. • чтение карт, планов и схем: ответы на вопросы, составленные преподавателем. • изучение темы «Физическое нивелирование». • выполнение индивидуальных заданий. • формирование реферативного банка. • оформление отчетов по практическим и лабораторным работам, и подготовка к их защите.

- подготовка к контрольным работам, экзамену.

Задания на выполнение самостоятельной работы представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы обучающихся.

Проверка выполнения контрольных работ

Контрольная работа проводится с целью контроля усвоенных умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений обучающихся в конце изучения темы или раздела. Согласно календарно-тематическому плану дисциплины предусмотрено проведение следующих контрольных работ:

- Контрольная работа №1 по разделу 1: «Топографические карты, планы и чертежи»;
- Контрольная работа №2 по разделу 2: «Геодезические измерения»;
- Контрольная работа №3 по разделу 3 и 4: «Понятие о геодезических съемках. Геодезические работы при вертикальной планировке участка»;

Контрольная работа №4 по разделу 5 и 6: «Понятие о геодезических работах при трассировании сооружений линейного типа. Элементы инженерно-геодезических разбивочных работ»

Спецификации контрольных работ приведены ниже в данном КИМ.

Вопросы для устного опроса, примеры задач по темам отдельных занятий представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы обучающихся.

Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения *Умения:*

- читать карту.
- оценка результатов выполнения практической работы № 1, контрольная работа, устный экзамен.
- читать разбивочный чертеж.
- тестирование, контрольная работа, устный экзамен.
- определять по карте длины и ориентирные углы проектных линий.
- оценка результатов выполнения практических работ № 2, 3, 4, контрольная работа, устный экзамен
- использовать мерный комплект для измерения длин линий, теодолит для изме- рения горизонтальных и вертикальных углов, нивелир для измерения превышений
- оценка результатов выполнения практической работы №4, оценка выполнения лабораторных работ №1, 2, контрольная работа, устный экзамен
- по известным координатам определять положение проектной точки на местности в плане и по высоте инструментальными методами;
- тестирование, контрольная работа, устный экзамен. - решать простейшие задачи детальных разбивочных работ; - тестирование, контрольная работа, устный экзамен.
- решать задачи на масштабы;
- оценка результатов выполнения практической работы № 1, контрольная работа, устный экзамен.
- решать прямую и обратную геодезические задачи;

- оценка результатов выполнения практических работ № 3, контрольная работа, устный экзамен
- выносить на строительную площадку элементы стройгенплана
- оценка выполнения лабораторных работ №1, 2, контрольная работа, устный экзамен
- проводить камеральные работы по окончанию теодолитной съемки и геометрического нивелирования.
- оценка результатов выполнения практической работы № 4, 5, 6, 7, контрольная работа, устный экзамен. *Знания:*
- сути основных геодезических понятий, типов и устройств основных геодезиче- ских приборов;
- тестирование, оценка выполнения лабораторных работ №1, 2, контрольная работа, устный экзамен
- об основных задачах геодезии как науки для обслуживания строительства; - тестирование, контрольная работа, устный экзамен.
- о методах и принципах выполнения топографо-геодезических работ на строительной площадке;
- тестирование, контрольная работа, устный экзамен.
- назначения опорных геодезических сетей;
- тестирование, контрольная работа, устный экзамен.
- масштабов, условных топографических знаков, точности масштаба;
- оценка результатов выполнения практической работы № 1, тестирование, контрольная работа, устный экзамен.
- системы плоских прямоугольных координат;
- оценка результатов выполнения практической работы № 3, тестирование, контрольная работа, устный экзамен.
- приборов и инструментов для измерений линий, углов и определения превышений; оценка выполнения лабораторных работ №1, 2, тестирование, контрольная работа,

устный экзамен

- видов геодезических измерений
- тестирование, контрольная работа, устный экзамен.

Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «Основы геодезии» - зачет в устной форме, спецификация которого содержится в данном КИМ.

Обучающиеся допускаются к сдаче экзамена при выполнении всех видов самостоятельной работы, практических, лабораторных и контрольных работ, предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим планом дисциплины «Основы геодезии».

4 Система оценивания КИМ текущего контроля и промежуточной аттестации

При оценивании лабораторной, практической и самостоятельной работы обучающегося учитывается следующее:

- качество выполнения практической части работы;
- качество оформления отчета по работе;
- качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы. Каждый вид работы оценивается по 5-ти бальной шкале.

«**5**» (отлично) высокий уровень освоения – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала,

в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«**4**» (хорошо) средний уровень освоения – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«**3**» (удовлетворительно) низкий уровень освоения – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«**2**» (неудовлетворительно) не освоено – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

II Текущий контроль и оценка результатов
обучения Спецификация письменной
контрольной работы №1
учебной дисциплины «Основы геодезии»

1 **Назначение письменной контрольной работы** – оценить уровень подготовки обучающихся учебной дисциплины «Основы геодезии» с целью текущей проверки знаний и умений по разделу 1: «Топографические карты, планы и чертежи».

2 **Содержание письменной контрольной работы** определяется в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «Основы геодезии» разделом 1: «Топографические карты, планы и чертежи».

3 **Принципы отбора содержания письменной контрольной работы**:

- ориентация на требования к результатам освоения раздела 1: «Топографические карты, планы и чертежи», представленным в рабочей программе учебной дисциплины «Основы геодезии»:

4 Структура письменной контрольной работы

Письменная контрольная работа по разделу 1: «Топографические карты, планы и чертежи» включает 7 вариантов заданий, каждый из которых состоит из теоретической части, расчетно-графической части и дополнительной части.

Содержание вопросов и задач содержит необходимый и достаточный минимум усвоения знаний и умений в соответствии с рабочей программы дисциплины.

Задания письменной контрольной работы предлагаются в традиционной форме. Варианты письменной контрольной работы равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах письменной проверочной работы находится задание, проверяющее один и тот же элемент содержания раздела 1: «Топографические карты, планы и чертежи».

5 Система оценивания отдельных заданий и письменной контрольной работы в целом

Каждое задание контрольной работы в традиционной форме оценивается по 5-тибальной шкале:

«**5**» (отлично) высокий уровень освоения – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «**5**» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа на вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений. Полное решение задач.

«**4**» (хорошо) средний уровень освоения – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности, задачи решены не до конца, чѐтко прослеживается логика их решения.

«**3**» (удовлетворительно) низкий уровень освоения – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения, применѐн неверный подход к решению задач, в результате чего они решены неверно.

«**2**» (неудовлетворительно) не освоено – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания по УД, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания, не приступил к решению задач.

5.2 Итоговая оценка за контрольную работу определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

6 Время выполнения письменной контрольной работы

На выполнение письменной контрольной работы отводится 90 минут. Среднее время ответа на теоретическую часть 45 минут, решение задач – 45 минут.

Инструкция для студентов

1 **Форма проведения текущего контроля знаний** по разделу 1: «Топографические карты, планы и чертежи», представленным в рабочей программе учебной дисциплины «Основы геодезии» – письменная контрольная работа.

2 Принципы отбора содержания письменной контрольной работы:

- ориентация на требования к результатам освоения раздела 1: «Топографические карты, планы и чертежи», представленным в рабочей программе учебной дисциплины «Основы геодезии»:

3 Структура письменной контрольной работы

Письменная контрольная работа по разделу 1: «Топографические карты, планы и чертежи» включает 7 вариантов заданий, каждый из которых состоит из теоретической части, расчетно-графической части и дополнительной части.

Задания письменной контрольной работы предлагаются в традиционной форме.

Варианты письменной контрольной работы равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах письменной проверочной работы находится задание, проверяющее один и тот же элемент содержания разделу 1: «Топографические карты, планы и чертежи».

Тематика заданий теоретической части.

Первое задание – теоретические сведения о задачах геодезии, основных ее терминах и понятиях.

Второе задание – теоретические сведения о масштабах карт, планов и схем, рельефе местности и основных его формах.

Третье задание – теоретические сведения об ориентировании направлений, азимутах, румбах и дирекционных углах.

Четвертое задание – теоретические сведения о координатах, прямой и обратной геодезических задачах.

Тематика заданий расчетно-графической части.

Первое задание – задача, связанная с вычислением масштаба карты схемы, плана), точности масштаба, вычисления горизонтального проложения линии по известному масштабу.

Второе задание – задача, связанная с отысканием румбов, азимутов и дирекционных углов.

Третье задание – изображение основных форм рельефа с помощью горизонталей.

Тематика заданий дополнительной части.

Задача на определение прямоугольных координат точек.

4 Система оценивания письменной контрольной работы

Каждое задание контрольной работы в традиционной форме оценивается по 5-тибалльной шкале:

«**5**» (отлично) высокий уровень освоения – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «**5**» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений. Полное решение задач.

«**4**» (хорошо) средний уровень освоения – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном

материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности, задачи решены не до конца, чѐтко прослеживается логика их решения.

«**3**» (удовлетворительно) низкий уровень освоения – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения, применѐн неверный подход к решению задачи, в результате чего она решена неверно.

«**2**» (неудовлетворительно) не освоено – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания по учебной дисциплине, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания, не приступил к решению задач.

4.2 Итоговая оценка за контрольную работу определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

5 Время выполнения письменной контрольной работы

На выполнение письменной контрольной работы отводится 90 минут. Среднее время ответа на теоретическую часть 45 минут, решение задач – 45 минут.

6 Рекомендации по подготовке к контрольной работе

При подготовке к контрольной работе рекомендуется использовать конспекты лекций, а также литературу:

1. Михелев Д. Ш. Инженерная геодезия: учебник – М.: Академия, 2008.
2. Федотов Г. А. Инженерная геодезия: учебник – М.: Высшая школа, 2007.
3. Фельдман В. Д., Михелев Д. Ш. Основы инженерной геодезии: учебник –М.: Высшая школа, 1999.

Чтобы успешно справиться с заданиями письменной контрольной работы, нужно внимательно прочитать вопросы. Именно внимательное, вдумчивое чтение – половина успеха.

Контрольная работа №1.
Вариант №1.

Обязательная теоретическая часть.

1 Предмет и задачи геодезии.

2 Методика определения высот горизонталей и высот точек, лежащих между горизонталями. Уклон линии.

3 Ориентирование направлений. Понятие об ориентировании трубопроводов.

4 Вычисление прямоугольных координат вершин углов поворота трубопровода.

Обязательная расчетно-графическая часть.

1 Длина линии на местности 263 м; масштаб плана 1:10000. Вычислите длину линии на плане.

2 Дано: $r_М$=31°42' :СЗ, γ=3°22', δ= -7°02'; Найти: Ам, Аг, α.

3 Изобразите террасу с помощью горизонталей. Высоты обозначить произвольно.

Дополнительная часть.

1 Определите прямоугольную координату X_2, если координата X_1 = 160, дирекционный угол 42^0, расстояние от точки 1 до точки 2 2563 м.

Контрольная работа №1.
Вариант №2.

Обязательная теоретическая часть.

1 Понятие о форме и размерах Земли: физическая поверхность земли, уровенная поверхность, геоид, эллипсоид вращения и его параметры.

2 Метод изображения основных форм рельефа горизонталями; высота сечения, заложение.

3 Истинный и магнитные азимуты.

4 Оцифровка сетки плоских прямоугольных координат на топографических картах и планах.

Обязательная расчетно-графическая часть.

1 Длина линии на карте 123 мм; масштаб карты 1:20000. Вычислите длину линии на местности.

2 Дано: α=198°02'32", γ=-4°22', δ=8°02'; Найти: $r_м$, Аг, Ам.

3 Изобразите котловину с помощью горизонталей. Высоты обозначить произвольно. Показать характерные элементы котловины.

Дополнительная часть.

1 Определите прямоугольную координату Y_2, если координата Y_1 = 160, дирекционный угол 36^0, расстояние от точки 1 до точки 2 3113 м.

Контрольная работа №1.
Вариант №3.

Обязательная теоретическая часть.

1 Способы определения положения точек земной поверхности, системы координат. Спутниковые определения положения точек.

2 Методы изображения основных форм рельефа.

3 Склонение магнитной стрелки, сближение меридианов.

4 Системы координат: местная, полярная.

Обязательная расчетно-графическая часть. 1 Определите точность масштаба 1:50000.

2 Дано: $A_м$=348°04' 39", γ=-2°22', δ=-8°38'; Найти: $r_м$, $A_г$, α, $r_д$.

3 Изобразите седловину с помощью горизонталей. Высоты обозначить произвольно.

Дополнительная часть.

1 Определите прямоугольную координату Y1, если координата Y2 = 118, дирекционный угол 54 ^{0}, расстояние от точки 2 до точки 1 4538 м.

Контрольная работа №1.
Вариант №4.

Обязательная теоретическая часть.

1 Высоты точек. Превышения. Балтийская система высот.

2 Определение термина «рельеф местности». Основные формы рельефа и их элементы» характерные точки и линии.

3 Прямой и обратный азимуты.

4 Системы координат: географическая, прямоугольная.

Обязательная расчетно-графическая часть.

1 Точность масштаба 500 м. Определите масштаб.

2 Дано: $A_г$=107°30', γ=2°22', δ=-7°42'; Найти: $r_м$, $A_м$, α, $r_г$.

3 Изобразите хребет с помощью горизонталей. Высоты обозначить произвольно. Покажите характерные элементы хребта.

Дополнительная часть.

1 Определите прямоугольную координату X2, если координата X1 = 160, дирекционный угол 13 ^{0}, расстояние от точки 1 до точки 2 1589 м.

Контрольная работа №1.
Вариант №5.

Обязательная теоретическая часть.

1 Изображение земной поверхности на плоскости.

2 Условные знаки, классификация условных знаков. Методика чтения топографических карт, планов. Описание ситуации по заданному маршруту.

3 Румбы.

4 Обратная геодезическая задача.

Обязательная расчетно-графическая часть.

1 Точность масштаба 100 м. Определите масштаб.

2 Дано: $A_м$=198°42'42", γ=-3°22', δ=6°02'; Найти: $r_м$, $A_г$, α, $r_д$.

3 Изобразите лощину с помощью горизонталей. Высоты обозначить произвольно. Покажите характерные элементы лощины.

Дополнительная часть.

1 Сумма приращений координат равна 0 м. К какому полигону относится это утверждение? Выберите ответ. Изобразите его схематично. А) замкнутый полигон.

Б) разомкнутый полигон

Контрольная работа №1.
Вариант №6.

Обязательная теоретическая часть.

1 Основные термины и понятия: горизонтальное проложение, угол наклона, горизонтальный угол, карта, план.

2 Точность масштаба. Государственный масштабный ряд. Методика решения стандартных задач на масштабы.

3 Понятие дирекционного угла.

4 Прямая геодезическая задача.

Обязательная расчетно-графическая часть.

1 Длина линии на местности 568 м; масштаб плана 1:5000. Вычислите длину линии на плане.

2 Дано: α=68°02'32", γ=4°22', δ=8°02'; Найти: $r_м$, Аг, Ам.

3 Изобразите гору с помощью горизонталей. Высоты обозначить произвольно. Покажите характерные элементы горы.

Дополнительная часть.

1 Сумма приращений координат не равна 0 м. К какому полигону относится это утверждение? Выберите ответ. Изобразите его схематично. А) замкнутый полигон.

Б) разомкнутый полигон

Контрольная работа №1.
Вариант №7.

Обязательная теоретическая часть. 1 Генеральный план объекта.

2 Определение масштаба. Масштабы топографических планов, карт. Формы записи масштаба на планах и картах: численный, именованный, графический.

3 Формулы связи между румбами и дирекционными углами, прямоугольными координатами, горизонтальными углами.

4 Определение прямоугольных координат точек, заданных на топографической карте.

Обязательная расчетно-графическая часть.

1 Длина линии на плане 52 м; масштаб плана 1:5000. Вычислите длину линии на местности.

2 Дано: $A_Г$=158°30'07", γ=3°25', δ=-8°02'; Найти: $r_М$, $A_М$, α, $r_Г$.

3 Изобразите две разновидности лощин с помощью горизонталей. Высоты обозначить произвольно.

Дополнительная часть.

1 Определите приращение прямоугольной координаты X_2=270, если координата X_1 = 160,

0

дирекционный угол 13 .

Спецификация

письменной контрольной работы №2

учебной дисциплины «Основы геодезии»

1 Назначение письменной контрольной работы – оценить уровень подготовки обучающихся учебной дисциплины «Основы геодезии» с целью текущей проверки знаний и умений по разделу 2: «Геодезические измерения».

2 Содержание письменной контрольной работы определяется в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «Основы геодезии» разделом 2: «Геодезические измерения».

3 Принципы отбора содержания письменной контрольной работы:

- ориентация на требования к результатам освоения раздела 2: «Геодезические измерения», представленным в рабочей программе учебной дисциплины «Основы геодезии»:

4 Структура письменной контрольной работы

Письменная контрольная работа по разделу 2: «Геодезические измерения» включает 5 вариантов заданий, каждый из которых состоит из теоретической части, расчетной части и дополнительной части.

Содержание вопросов и задач содержит необходимый и достаточный минимум усвоения знаний и умений в соответствии с рабочей программы дисциплины.

Задания письменной контрольной работы предлагаются в традиционной форме.

Варианты письменной контрольной работы равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах письменной проверочной работы находится задание, проверяющее один и тот же элемент содержания раздела 2: «Геодезические измерения».

5 Система оценивания отдельных заданий и письменной контрольной работы в целом

Каждое задание контрольной работы в традиционной форме оценивается по 5-тибальной шкале:

«**5**» (отлично) высокий уровень освоения – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «**5**» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа на вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений. Полное решение задач.

«**4**» (хорошо) средний уровень освоения – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности, задачи решены не до конца, чѐтко прослеживается логика их решения.

«**3**» (удовлетворительно) низкий уровень освоения – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения, применѐн неверный подход к решению задач, в результате чего они решены неверно.

«**2**» (неудовлетворительно) не освоено – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания по УД, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания, не приступил к решению задач.

5.2 Итоговая оценка за контрольную работу определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

6 Время выполнения письменной контрольной работы

На выполнение письменной контрольной работы отводится 90 минут. Среднее время ответа на теоретическую часть 60 минут, решение задач – 30 минут.

Инструкция для студентов

1 Форма проведения текущего контроля знаний по разделу 2: «Геодезические измерения», представленным в рабочей программе учебной дисциплины «Основы геодезии» – письменная контрольная работа.

2 Принципы отбора содержания письменной контрольной работы:

- ориентация на требования к результатам освоения раздела 2: «Геодезические измерения», представленным в рабочей программе учебной дисциплины «Основы геодезии

3 Структура письменной контрольной работы

Письменная контрольная работа по разделу 2: «Геодезические измерения» включает 5 вариантов заданий, каждый из которых состоит из теоретической части, расчетной части и дополнительной части.

Задания письменной контрольной работы предлагаются в традиционной форме. Варианты письменной контрольной работы равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах письменной проверочной работы находится задание, проверяющее один и тот же элемент содержания разделу 2: «Гедезические измерения».

Тематика заданий теоретической части.

Первое задание – теоретические сведения о сущности измерений, классификации и видах геодезических измерений.

Второе задание – теоретические сведения о линейных измерениях.

Третье задание – теоретические сведения об угловых измерених.

Четвертое задание – теоретические сведения о геометрическом нивелировании.

Пятое задание – теоретические сведения об устройстве нивелира.

Шестое задание – теоретические сведения об устройстве теодолита.

Тематика заданий расчетной части.

Задача на определение отметок точек.

Тематика заданий дополнительной части.

Задача на определение наклонных длин линий.

4. Система оценивания письменной контрольной работы

Каждое задание контрольной работы в традиционной форме оценивается по 5-тибалльной шкале:

«**5**» (отлично) высокий уровень освоения – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «**5**» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений. Полное решение задач.

«**4**» (хорошо) средний уровень освоения – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности, задачи решены не до конца, чѐтко прослеживается логика их решения.

«**3**» (удовлетворительно) низкий уровень освоения – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения, применѐн неверный подход к решению задачи, в результате чего она решена неверно.

«**2**» (неудовлетворительно) не освоено – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания по учебной дисциплине, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания, не приступил к решению задач.

4.2 Итоговая оценка за контрольную работу определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

5 Время выполнения письменной контрольной работы

На выполнение письменной контрольной работы отводится 90 минут. Среднее время ответа на теоретическую часть 60 минут, решение задач – 30 минут.

Контрольная работа №2.
Вариант №1.

Обязательная теоретическая часть.

1 Измерения. Виды измерений: непосредственные, косвенные, необходимые.
2 Контроль линейных измерений. Методика решения типовых задач.
3 Угловые измерения. Принцип горизонтального угла.
4 Определение высот точек спутниковыми навигационными системами.
4. Устройство, оси нивелира с цилиндрическим уровнем.
5. Правила обращения с теодолитом.

Обязательная расчетная часть.

1 Определить отметку последующей точки через отметку предыдущей по следующим данным:

отметка начальной точки Н1 = 72,800 м высота инструмента к = 1450 мм отсчет по передней рейке П = 0680 мм (способ нивелирования «вперед»).

Дополнительная часть.

1 Определить наклонную длину D, если разность отметок концов линий h = 3,6 м, горизонтальная проекция d = 75,2 м.

Контрольная работа №2.
Вариант №2.

Обязательная теоретическая часть.

1 Измерения. Виды измерений: дополнительные, равноточные, неравноточные.
2 Компарирование. Учет поправок за компарирование, температуру, наклон линий.
3 Угловые измерения. Технология измерения горизонтального угла.
4 Порядок работы по определению превышения на станции: последовательность наблюдения, запись в полевой журнал, контроль нивелирования на станции.
5 Поверки нивелира с цилиндрическим уровнем.
6 Устройство теодолита, уровней, зрительной трубы, сетки нитей, отсчетного приспособления.

Обязательная расчетная часть.

1 Определить отметку последующей точки через отметку предыдущей по следующим данным: отметка начальной точки Н = 29,50 м отсчет по задней рейке З = 1730 мм отсчет по передней рейке П = 2810 мм (способ нивелирования «из середины»).

Дополнительная часть.

1 Определить наклонную длину D, если разность отметок концов линий h = 4,5 м, горизонтальная проекция d = 201 м.

Контрольная работа №2.
Вариант №3.

Обязательная теоретическая часть.

1 Погрешность результатов измерений.
2 Точность измерений, факторы, влияющие на точность измерений линий. 3 Факторы, влияющие на точность измерения горизонтального угла. Требования к точности центрирования и визирования.
4 Обработка результатов нивелирования.
5 Устройство, оси нивелира с компенсатором.
6 Поверки теодолита.

Обязательная расчетная часть.

1 Определить отметку последующей точки через отметку предыдущей по следующим данным:
отметка начальной точки H_1 = 56,300 м высота инструмента к = 1520 мм отсчет по передней рейке П = 0520 мм (способ нивелирования «вперед»).

Дополнительная часть.

1 Определить наклонную длину D, если разность отметок концов линий h = 7 м, горизонтальная проекция d = 85 м.

Контрольная работа №2.
Вариант №4.

Обязательная теоретическая часть.

1 Понятие о государственной системе стандартизации и метрологии измерительной техники.
2 Электронные методы; светодальномеры, радиодальномеры. Методика измерения длин линий.
3 Тригонометрическое нивелирование.
4 Современные нивелиры: цифровые, ротационные.

5 Поверки нивелира с компенсатором.
6 Требования к взаимному положению осей и плоскостей теодолита.

Обязательная расчетная часть.
1 Определить отметку последующей точки через отметку предыдущей по следующим данным:
отметка начальной точки Н = 31,20 м отсчет по задней рейке З = 1860 мм
отсчет по передней рейке П = 2560 мм (способ нивелирования «из середины»).
Дополнительная часть.
1 Определить наклонную длину D, если разность отметок концов линий h = 9 м, горизонтальная проекция d = 61 м.

Контрольная работа №2.
Вариант №5.

Обязательная теоретическая часть.
1 Факторы влияющие на точность измерения.
2 Линейные измерения. Основные методы линейных измерений.
3 Современные теодолиты: электронный и лазерный, электронный тахеометр.
4 Геометрическое нивелирование. Классификация нивелирования по методам определения превышений. Сущность и способы геометрического нивелирования.
5 Правила обращения с нивелиром.
6 Основные части и оси теодолита.

Обязательная расчетная часть.
1 Определить отметку последующей точки через отметку предыдущей по следующим данным:
отметка начальной точки H_1 = 62,300 м высота инструмента к = 1640 мм отсчет по передней рейке П = 0830 мм (способ нивелирования «вперед»).

Дополнительная часть.
1 Определить наклонную длину D, если разность отметок концов линий h = 6,2 м, горизонтальная проекция d = 115 м.

Спецификация письменной контрольной работы №3 учебной дисциплины «Основы геодезии»
1 Назначение письменной контрольной работы – оценить уровень подготовки обучающихся учебной дисциплины «Основы геодезии» с целью текущей проверки знаний и умений по разделу 3: «Понятие о геодезических съемках» и разделу 4: «Геодезические работы при вертикальной планировке участка».

2 Содержание письменной контрольной работы определяется в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «Основы геодезии» разделом 3: «Понятие о геодезических съемках» и разделом 4: «Геодезические работы при вертикальной планировке участка».

3 Принципы отбора содержания письменной контрольной работы: ориентация на требования к результатам освоения раздела 3: «Понятие о геодезических съемках» и раздела 4: «Геодезические работы при вертикальной планировке участка», представленным в рабочей программе учебной дисциплины «Основы геодезии»: В результате освоения разделов 3, 4 дисциплины обучающийся должен**уметь:**

читать карту; читать разбивочный чертеж;

определять по карте длины и ориентирные углы проектных линий;

использовать мерный комплект для измерения длин линий, теодолит для измерения горизонтальных и вертикальных углов, нивелир для измерения превышений; по известным координатам определять положение проектной точки на местности в плане и по высоте инструментальными методами;

проводить камеральные работы по окончанию теодолитной съемки и геометрического нивелирования.; **знать:** суть основных геодезических понятий, типов и устройств основных геодезических приборов;

об основных задачах геодезии как науки для обслуживания строительства; о методах и принципах выполнения топографо-геодезических работ на строительной площадке;

назначение опорных геодезических сетей;

приборы и инструменты для измерений линий, углов и определения превышений; виды геодезических измерений.

4 Структура письменной контрольной работы

Письменная контрольная работа по разделу 3: «Понятие о геодезических съемках» и разделу 4: «Геодезические работы при вертикальной планировке участка» включает 7 вариантов заданий, каждый из которых состоит из теоретической части и дополнительной части.

Содержание вопросов и задач содержит необходимый и достаточный минимум усвоения знаний и умений в соответствии с рабочей программы дисциплины.

Задания письменной контрольной работы предлагаются в традиционной форме.

Варианты письменной контрольной работы равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах письменной проверочной работы находится задание, проверяющее один и тот же элемент содержания раздела 3: «Понятие о геодезических съемках» и раздела 4: «Геодезические работы при вертикальной планировке участка».

5 Система оценивания отдельных заданий и письменной контрольной работы в целом

1. Каждое задание контрольной работы в традиционной форме оценивается по 5-тибальной шкале: «**5**» (отлично) высокий уровень освоения – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «**5**» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа на вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

   «**4**» (хорошо) средний уровень освоения – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

   «**3**» (удовлетворительно) низкий уровень освоения – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

   «**2**» (неудовлетворительно) не освоено – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания по УД, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

   5.2 Итоговая оценка за контрольную работу определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

6 Время выполнения письменной контрольной работы

На выполнение письменной контрольной работы отводится 90 минут.

Инструкция для студентов

1 Форма проведения текущего контроля знаний по разделу 3: «Понятие о геодезических съемках» и разделу 4: «Геодезические работы при вертикальной планировке участка», представленным в рабочей программе учебной дисциплины «Основы геодезии» – письменная контрольная работа.

2 Принципы отбора содержания письменной контрольной работы:

- ориентация на требования к результатам освоения раздела 3: «Понятие о геодезических съемках» и раздела 4: «Геодезические работы при вертикальной планировке участка», представленных в рабочей программе учебной дисциплины «Основы геодезии»:

3 Структура письменной контрольной работы

Письменная контрольная работа по разделу 3: «Понятие о геодезических съемках» и разделу 4: «Геодезические работы при вертикальной планировке участка» включает 7 вариантов заданий, каждый из которых состоит из теоретической части и дополнительной части.

Задания письменной контрольной работы предлагаются в традиционной форме. Варианты письменной контрольной работы равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым

номером во всех вариантах письменной проверочной работы находится задание, проверяющее один и тот же элемент содержания разделу 3: «Понятие о геодезических съемках» и разделу 4: «Геодезические работы при вертикальной планировке участка».

Тематика заданий теоретической части.

Первое задание – теоретические сведения о теодолитных ходах.

Второе задание – теоретические сведения о тахеометрической съемке.

Третье задание – теоретические сведения о геодезических расчетах при вертикальной планировке участка.

Тематика заданий дополнительной части.

Порядок подготовки топографической основы.

Система оценивания письменной контрольной работы.

Каждое задание контрольной работы в традиционной форме оценивается по 5-тибалльной шкале:

«**5**» (отлично) высокий уровень освоения – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «**5**» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«**4**» (хорошо) средний уровень освоения – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«**3**» (удовлетворительно) низкий уровень освоения – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«**2**» (неудовлетворительно) не освоено – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания по учебной дисциплине, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания. Итоговая оценка за контрольную работу определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

5 Время выполнения письменной контрольной работы

На выполнение письменной контрольной работы отводится 90 минут.

6 Рекомендации по подготовке к контрольной работе

При подготовке к контрольной работе рекомендуется использовать конспекты лекций, а также литературу:

1. Михелев Д. Ш. Инженерная геодезия: учебник – М.: Академия, 2008.
2. Федотов Г. А. Инженерная геодезия: учебник – М.: Высшая школа, 2007.

3. Фельдман В. Д., Михелев Д. Ш. Основы инженерной геодезии: учебник –М.: Высшая школа, 1999.

Чтобы успешно справиться с заданиями письменной контрольной работы, нужно внимательно прочитать вопросы. Именно внимательное, вдумчивое чтение – половина успеха.

Будьте внимательны!
Обдумывайте тщательно и неторопливо свои ответы! Будьте уверенны в своих силах! Желаем успеха!

Контрольная работа

№3. Вариант №1.

Обязательная теоретическая часть.

1 Понятие о геодезических съемках. Теодолитная съемка.
2 Современные приборы при выполнении тахеометрической съемки.
3 Геодезические расчеты при вертикальной планировке участка.

Дополнительная часть. 1

Подготовка

топографической основы.

Контрольная работа №3.

Вариант №2.

Обязательная теоретическая часть.

1 Назначение и виды геодезических съемок.
2 Съемка полосы проектируемого трубопровода.
3 Технология полевых работ при нивелировании поверхности по квадратам.

Дополнительная часть.

1 Подготовка топографической основы.

Контрольная работа №3.

Вариант №3.

Обязательная теоретическая часть.

1 Общие сведения о плановых и высотных государственных геодезических сетей.
2 Методика составления абриса.

3 Разбивка квадратов и закрепление вершин.

Дополнительная часть.
1 Подготовка топографической основы.

Контрольная работа №3.

Вариант №4.

Обязательная теоретическая часть.
1 Закрепление точек геодезических сетей на местности. Сети сгущения.
2 Технические требования по съемке, объекты и методы съемки контуров ситуации.
3 Составление полевой схемы.

Дополнительная часть.
1 Подготовка топографической основы.

Контрольная работа №3.

Вариант №5.

Обязательная теоретическая часть.
1 Назначение, виды теодолитных ходов. Теодолитный ход как простейший метод построения плановой сети для выполнения геодезических съемок, выноса проекта в натуру.
2 Планово-высотное обоснование при тахеометрической съемке.
3 Контроль нивелирования.

Дополнительная часть.
1 Подготовка топографической основы.

Контрольная работа №3.

Вариант №6.

Обязательная теоретическая часть.
1 Схемы привязки к пунктам геодезической сети.
2 Сущность тахеометрической съемки.
3 Составление полевой схемы.
Дополнительная часть.
1 Подготовка топографической основы.

Контрольная работа №3.

Вариант №7.

Обязательная теоретическая часть.

1 Состав полевых и камеральных работ по проложению теодолитного хода.

2 Понятие о тахеометрической съемке.

3 Контроль нивелирования.

Дополнительная часть.

1 Подготовка топографической основы.

Спецификация письменной контрольной работы №4 учебной дисциплины «Основы геодезии»

1 Назначение письменной контрольной работы – оценить уровень подготовки обучающихся учебной дисциплины «Основы геодезии» с целью текущей проверки знаний и умений по разделу 5: «Понятие о геодезических работах, при трассировании сооружений линейного типа» и разделу 6: «Элементы инженерно-геодезических разбивочных работ».

2 Содержание письменной контрольной работы определяется в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «Основы геодезии» разделом 5: «Понятие о геодезических работах, при трассировании сооружений линейного типа» и разделом 6:

«Элементы инженерно-геодезических разбивочных работ».

3 Принципы отбора содержания письменной контрольной работы:

- ориентация на требования к результатам освоения раздела 5: «Понятие о геодезических работах, при трассировании сооружений линейного типа» и раздела 6: «Элементы инженерно-геодезических разбивочных работ», представленным в рабочей программе учебной дисциплины «Основы геодезии»:

4 Структура письменной контрольной работы

Письменная контрольная работа по разделу 5: «Понятие о геодезических работах, при трассировании сооружений линейного типа» и разделу 6: «Элементы инженерно-геодезических разбивочных работ» включает 6 вариантов заданий, каждый из которых состоит из теоретической части, расчетной части и дополнительной части.

Содержание вопросов и задач содержит необходимый и достаточный минимум усвоения знаний и умений в соответствии с рабочей программы дисциплины.

Задания письменной контрольной работы предлагаются в традиционной форме. Варианты письменной контрольной работы равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах письменной проверочной работы находится задание, проверяющее один и тот же элемент содержания раздела 5: «Понятие о геодезических работах, при трассировании сооружений линейного типа» и разделу 6: «Элементы инженерно-геодезических разбивочных работ».

5 Система оценивания отдельных заданий и письменной контрольной работы в целом

Каждое задание контрольной работы в традиционной форме оценивается по 5-тибальной шкале:

«**5**» (отлично) высокий уровень освоения – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «**5**» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа на вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений. Полное решение задач.

«**4**» (хорошо) средний уровень освоения – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности, задачи решены не до конца, чѐтко прослеживается логика их решения.

«**3**» (удовлетворительно) низкий уровень освоения – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения, применѐн неверный подход к решению задач, в результате чего они решены неверно.

«**2**» (неудовлетворительно) не освоено – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания по УД, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания, не приступил к решению задач.

5.2 Итоговая оценка за контрольную работу определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

6 Время выполнения письменной контрольной работы

На выполнение письменной контрольной работы отводится 90 минут. Среднее время ответа на теоретическую часть 60 минут, решение задач – 30 минут.

Инструкция для студентов

1 Форма проведения текущего контроля знаний по разделу 5: «Понятие о геодезических работах, при трассировании сооружений линейного типа» и разделу 6: «Элементы инженерно-геодезических разбивочных работ», представленным в рабочей программе учебной дисциплины «Основы геодезии» – письменная контрольная работа.

2 Принципы отбора содержания письменной контрольной работы:

- ориентация на требования к результатам освоения раздела 5: «Понятие о геодезических работах, при трассировании сооружений линейного типа» и раздела 6: «Элементы инженерно-геодезических разбивочных работ», представленным в рабочей программе учебной дисциплины «Основы геодезии

3 Структура письменной контрольной работы

Письменная контрольная работа по разделу 5: «Понятие о геодезических работах, при трассировании сооружений линейного типа» и разделу 6: «Элементы инженерно-геодезических разбивочных работ» включает 6 вариантов заданий, каждый из которых состоит из теоретической части, расчетной части и дополнительной части. Задания письменной контрольной работы предлагаются в традиционной форме.

Варианты письменной контрольной работы равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах письменной проверочной работы находится задание, проверяющее один и тот же элемент содержания разделу 5: «Понятие о геодезических работах, при трассировании сооружений линейного типа» и разделу 6: «Элементы инженерно-геодезических разбивочных работ».

Тематика заданий теоретической части.

Первое задание – теоретические сведения о содержании и технологии выполнения работ по полевому трассированию сооружений линейного типа.

Второе задание – теоретические сведения о построении профиля по результатам полевого трассирования и определению проектных элементов трассы.

Тематика заданий расчетной части.

Задача на определение проектных отметок промежуточных точек линии.

Тематика заданий дополнительной части.

Первое задание – теоретические сведения о содержание и технологии работ по выносу проектных элементов в натуру.

Второе задание – теоретические сведения о геодезическом контроле установки конструкций в плане и по высоте.

4. **Система оценивания письменной контрольной работы**

1. Каждое задание контрольной работы в традиционной форме оценивается по 5-тибалльной шкале:

«**5**» (отлично) высокий уровень освоения – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «**5**» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа на практико-

ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений. Полное решение задач.

«**4**» (хорошо) средний уровень освоения – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности, задачи решены не до конца, чѐтко прослеживается логика их решения.

«**3**» (удовлетворительно) низкий уровень освоения – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения, применѐн неверный подход к решению задачи, в результате чего она решена неверно.

«**2**» (неудовлетворительно) не освоено – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания по учебной дисциплине, допускает ошибки в определении базовых понятий,

искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания, не приступил к решению задач.

4.2 Итоговая оценка за контрольную работу определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

5 Время выполнения письменной контрольной работы

На выполнение письменной контрольной работы отводится 90 минут. Среднее время ответа на теоретическую часть 60 минут, решение задач – 30 минут

Контрольная работа №4.

Вариант №1.

Обязательная теоретическая часть.

1 Содержание и технология выполнения работ по полевому трассированию сооружений линейного типа.

2 Расчеты и нанесение проектной линии.

Обязательная расчетная часть.

1 Найти проектные отметки промежуточных точек линии на местности с проектным уклоном i = - 0,002. Точки расположены на расстоянии 25 м одна от другой. Длина линии 250 м.

Проектная отметка начальной (т.1) точки: $Н_{проект}$ = 42,100 м.

Дополнительная часть.

1 Содержание и технология работ по выносу проектных элементов в натуру.

2 Понятие о геодезическом контроле установки конструкций в плане и по высоте.

Контрольная работа №4.

Вариант №2.

Обязательная теоретическая часть.

1 Порядок работ по разбивке пикетажа.

2 Правила нанесения сетки и граф профиля.

Обязательная расчетная часть.

1 Найти проектные отметки промежуточных точек линии на местности с проектным уклоном i = 0,002. Точки расположены на расстоянии 30 м одна от другой. Длина линии 150 м.

Проектная отметка начальной (т.1) точки: $Н_{проект}$ = 41,200 м.

Дополнительная часть.

1 Содержание и технология работ по выносу проектных элементов в натуру.

2 Понятие о геодезическом контроле установки конструкций в плане и по высоте.

Контрольная работа №4.

Вариант №3.

Обязательная теоретическая часть.

1 Ведение пикетажного журнала. Разбивка и закрепление основных элементов на трассе.

2 Порядок работы по составлению продольного профиля трассы.

Обязательная расчетная часть.

1 Найти проектные отметки промежуточных точек линии на местности с проектным уклоном i = 0,003. Точки расположены на расстоянии 20 м одна от другой. Длина линии 180 м.

Проектная отметка начальной (т.1) точки: $Н_{проект}$ = 30,700 м.

Дополнительная часть.

1 Содержание и технология работ по выносу проектных элементов в натуру.

2 Понятие о геодезическом контроле установки конструкций в плане и по высоте.

Контрольная работа №4.

Вариант №4.

Обязательная теоретическая часть.

1 Порядок работ по нивелированию трассы.

2 Расчеты и нанесение проектной линии.

Обязательная расчетная часть.

1 Найти проектные отметки промежуточных точек линии на местности с проектным уклоном i = - 0,003. Точки расположены на расстоянии 30 м одна от другой. Длина линии 240 м.
Проектная отметка начальной (т.1) точки: $Н_{проект}$ = 28,600 м.

Дополнительная часть.
1 Содержание и технология работ по выносу проектных элементов в натуру.
2 Понятие о геодезическом контроле установки конструкций в плане и по высоте.

Контрольная работа №4.

Вариант №5.

Обязательная теоретическая часть.
1 Обработка результатов нивелирования.
2 Правила нанесения сетки и граф профиля.

Обязательная расчетная часть.
1 Найти проектные отметки промежуточных точек линии на местности с проектным уклоном i = - 0,003. Точки расположены на расстоянии 30 м одна от другой. Длина линии 150 м.
Проектная отметка начальной (т.1) точки: $Н_{проект}$ = 41,200 м.

Дополнительная часть.
1 Содержание и технология работ по выносу проектных элементов в натуру.
2 Понятие о геодезическом контроле установки конструкций в плане и по высоте.

3 Структура зачета

1. Зачетный билет состоит из трех теоретических вопросов и задачи.
2. Задания (вопросы) зачета включают задания (вопросы), составляющие необходимый и достаточный минимум усвоения знаний и умений в соответствии с требованиями ФГОС СПО, рабочей программы УД «Основы геодезии».
3. Задания зачета предлагаются в традиционной форме (устный экзамен).
4. Билеты зачета равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий.

Тематика экзаменационных вопросов:

Первый вопрос – теоретический, направленный на проверку знаний о геодезических понятиях.

Второй вопрос – теоретический, направленный на проверку знаний о геодезических измерениях и расчетах.

Третий вопрос – теоретический, позволяет проверить знания о назначении, устройстве и поверках основных геодезических приборов.

Четвертый вопрос – практический, связан с решением задачи.

4 Система оценивания отдельных заданий (вопросов) и зачета в целом

Каждый теоретический вопрос зачета в традиционной форме оценивается по 5-тибальной шкале:

«**5**» (отлично) высокий уровень освоения – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды лабораторных и практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «**5**» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«**4**» (хорошо) средний уровень освоения – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«**3**» (удовлетворительно) низкий уровень освоения – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«**2**» (неудовлетворительно) не освоено – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания по учебной дисциплине, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания. 4.2 Итоговая оценка за зачет определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

Обязательным условием является выполнение всех четырех заданий из обязательной части, а уровень владения материалом должен быть оценен не ниже чем на 4 балла.

5 Время проведения зачета

На подготовку к устному ответу на зачете студенту отводится не более 50 минут. Время устного ответа студента на экзамене составляет 15 минут.

Инструкция

1 Форма проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Основы геодезии» - зачет в традиционной форме.

2 Принципы отбора содержания экзамена:

Ориентация на требования к результатам освоения учебной дисциплины «Основы геодезии»:

3 Структура зачета зачетный билет состоит из трех теоретических вопросов и задачи.

Задания (вопросы) зачета включают задания (вопросы), составляющие необходимый и достаточный минимум усвоения знаний и умений в соответствии с требованиями ФГОС СПО, рабочей программы УД «Основы геодезии».

Задания экзамена предлагаются в традиционной форме (устный экзамен).

Билеты экзамена равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий. *Тематика вопросов на зачете:*

Первый вопрос – теоретический, направленный на проверку знаний о геодезических понятиях.

Второй вопрос – теоретический, направленный на проверку знаний о геодезических измерениях и расчетах.

Третий вопрос – теоретический, позволяет проверить знания о назначении, устройстве и поверках основных геодезических приборов.

Четвертый вопрос – практический, связан с решением задачи.

4 Система оценивания отдельных заданий (вопросов) и зачета в целом

5. Каждый теоретический вопрос зачета в традиционной форме оценивается по 5-тибальной шкале:

«**5**» (отлично) высокий уровень освоения – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды лабораторных и практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«**4**» (хорошо) средний уровень освоения – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«**3**» (удовлетворительно) низкий уровень освоения – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«**2**» (неудовлетворительно) не освоено – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания по учебной дисциплине, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания. Итоговая оценка за зачет определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам). Обязательным условием является выполнение всех четырех заданий из обязательной части, а уровень владения материалом должен быть оценен не ниже чем на 4 балла.

5 Время проведения экзамена

На подготовку к устному ответу на зачете студенту отводится не более 20минут. Время устного ответа студента на зачете составляет 15 минут.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Основы геодезии».

1. Введение. Предмет и задачи геодезии.

2. Понятие о форме и размерах Земли: физическая поверхность земли, уровенная поверхность, геоид, эллипсоид вращения и его параметры.
3. Способы определения положения точек земной поверхности, системы координат. Спутниковые определения положения точек.
4. Высоты точек. Превышения. Балтийская система высот. Изображение земной поверхности на плоскости.
5. Основные термины и понятия: горизонтальное проложение, угол наклона, горизонтальный угол, карта, план.
6. Генеральный план объекта.
7. Определение масштаба. Масштабы топографических планов, карт. Формы записи масштаба на планах и картах: численный, именованный, графический. Точность масштаба.
8. Государственный масштабный ряд. Методика решения стандартных задач на масштабы.
9. Условные знаки, классификация условных знаков. Методика чтения топографических карт, планов. Описание ситуации по заданному маршруту.
10. Рельеф местности и его изображение на топографических картах и планах. Определение термина «рельеф местности».
11. Основные формы рельефа и их элементы» характерные точки и линии. Методы изображения основных форм рельефа. Метод изображения основных форм рельефа горизонталями; высота сечения, заложение.
12. Методика определения высот горизонталей и высот точек, лежащих между горизонталями. Уклон линии.
13 Ориентирование направлений. Истинный и магнитные азимуты, склонение магнитной стрелки, сближение меридианов.
14 Прямой и обратный азимуты. Понятие об ориентировании трубопроводов.
15 Румбы. Понятие дирекционного угла. Формулы связи между румбами и дирекционными углами, прямоугольными координатами, горизонтальными углами.
16 Определение прямоугольных координат точек, заданных на топографической карте. Прямая и обратная геодезические задачи.
17 Системы координат: географическая, прямоугольная, местная, полярная. Оцифровка сетки плоских прямоугольных координат на топографических картах и планах. 18 Вычисление прямоугольных координат вершин углов поворота трубопровода. 19 Измерения. Виды измерений: непосредственные, косвенные, необходимые, дополнительные, равноточные, неравноточные.
20 Погрешность результатов измерений. Понятие о государственной системе стандартизации и метрологии измерительной техники. Факторы влияющие на точность измерения.
21 Геометрическое нивелирование. Классификация нивелирования по методам определения превышений.
22 Сущность и способы геометрического нивелирования.
23 Общие сведения о плановых и высотных государственных геодезических сетях.
Закрепление точек геодезических сетей на местности. Сети сгущения.

24 Схемы привязки к пунктам геодезической сети. 25 Подготовка топографической основы 26 Основные части теодолита.

27 Основные оси теодолита 28 Требования к взаимному положению осей и плоскостей теодолита.

29 Поверки теодолита.

30 Устройство уровней теодолита.

31 Устройство зрительной трубы теодолита.

32 Устройство сетки нитей, отсчетного приспособления теодолита.

33 Правила обращения с теодолитом.

34 Современные теодолиты: электронный и лазерный.

35 Электронный тахеометр.

36 Устройство, оси нивелира с цилиндрическим уровнем 37 Поверки нивелира с цилиндрическим уровнем.

38 Устройство нивелира с компенсатором.

39 Поверки нивелира с компенсатором.

40 Современные нивелиры: цифровые, ротационные.

41 Линейные измерения. Основные методы линейных измерений. Электронные методы; светодальномеры, радиодальномеры.

42 Методика измерения длин линий.

43 Точность измерений, факторы, влияющие на точность измерений линий.

44 Компарирование. Учет поправок за компарирование, температуру, наклон линий.

45 Контроль линейных измерений. Методика решения типовых задач.

46 Угловые измерения. Принцип горизонтального угла.

47 Угловые измерения. Технология измерения горизонтального угла.

48 Факторы, влияющие на точность измерения горизонтального угла. Требования к точности центрирования и визирования.

49 Тригонометрическое нивелирование.

50 Обработка результатов нивелирования. Порядок работы по определению превышения на станции: последовательность наблюдения, запись в полевой журнал, контроль нивелирования на станции.

51 Определение высот точек спутниковыми навигационными системами. 52 Понятие о геодезических съемках. Теодолитная съемка. Назначение и виды геодезических съемок.

53 Назначение, виды теодолитных ходов. Теодолитный ход как простейший метод построения плановой сети для выполнения геодезических съемок, выноса проекта в натуру.

54 Состав полевых и камеральных работ по проложению теодолитного хода.

55 Понятие о тахеометрической съемке. Сущность тахеометрической съемки. Планово- высотное обоснование при тахеометрической съемке.

56 Технические требования по съемке, объекты и методы съемки контуров ситуации, методика составления абриса.

57 Съемка полосы проектируемого трубопровода. Современные приборы при выполнении тахеометрической съемки

58 Геодезические расчеты при вертикальной планировке участка. Технология полевых работ при нивелировании поверхности по квадратам.

59 Разбивка квадратов и закрепление вершин. Составление полевой схемы. Контроль нивелирования

60 Содержание и технология выполнения работ по полевому трассированию сооружений линейного типа. Порядок работ по разбивке пикетажа.

61 Ведение пикетажного журнала. Разбивка и закрепление основных элементов на трассе.

62 Порядок работ по нивелированию трассы. Обработка результатов нивелирования.

Порядок вычисления высот точек.

63 Порядок работы по составлению продольного профиля трассы. Правила нанесения сетки и граф профиля. Расчеты и нанесение проектной линии

64 Содержание и технология работ по выносу проектных элементов в натуру 65 Понятие о геодезическом контроле установки конструкций в плане и по высоте

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»
ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Фонд оценочных средств

по учебной дисциплине
ОП.09.Основы
предпринимательской
деятельности
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация
зданий и сооружений
базового уровня подготовки

Орёл, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств ……..3
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке ……6
3. Оценка освоения учебной дисциплины……13
4. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по разделам……..14
5. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины……...16
6. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине……..26

1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины ОП.08. Основы предпринимательской деятельности обучающийся должен обладать следующими умениями (У), знаниями (З) и практическим опытом, предусмотренными ФГОС по специальности СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений базового уровня подготовки которые формируют профессиональные и общие компетенции (ОК):

У1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
У2 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
У3 определять этапы решения задачи;
У4 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
У5 составить план действия;
У6 определить необходимые ресурсы;
У7 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; У8 реализовать составленный план;
У9 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника.
У10 определять задачи для поиска информации;
У11 определять необходимые источники информации; У12 планировать процесс поиска;
У13 структурировать получаемую информацию;
У14 выделять наиболее значимое в перечне информации; У15 оценивать практическую значимость результатов поиска; У16 оформлять результаты поиска.
У17 определять актуальность нормативноправовой документации в профессиональной деятельности;
У18 применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.
У19 организовывать работу коллектива и команды; У20 взаимодействовать с коллегами, руководством, У21 клиентами в ходе профессиональной деятельности.
У22 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. У23 описывать значимость своей специальности для развития экономики и среды жизнедельности граждан российского государства;
У24 проявлять и отстаивать базовые общечеловеческие, культурные и национальные ценности российского государства в современном сообществе.
У25 соблюдать нормы экологической безопасности;
У26 определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, текущего ремонта и реконструкции строительных объектов, оценить чрезвычайную ситуацию, составить алгоритм действий и определять необходимые ресурсы для её устранения ;
У27 использовать энергосберегающие и ресурсосберегающие технологии в профессиональной деятельности по специальности при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, текущего ремонта и реконструкции строительных объектов
У28 применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
У29 использовать современное программное обеспечение.
У30 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; У31 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
У32 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;

У33 кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);
У34 писатьпростые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.
-выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;
У35 презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;
У36 оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;
У37 определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;
У38 презентовать бизнес-идею;
У39 определять источники финансирования.
У40 обеспечивать приемку и хранение материалов, изделий, конструкций в соответствии с нормативно-технической документацией;
У41 формировать и поддерживать систему учетно-отчетной документации по движению (приходу, расходу) материально-технических ресурсов на складе;
У42 осуществлять документальное оформление заявки, приемки, распределения, учета и хранения материально-технических ресурсов (заявки, ведомости расхода и списания материальных ценностей);
У43 калькулировать сметную, плановую, фактическую себестоимость строительных работ на основе утвержденной документации;
У44 определять величину прямых и косвенных затрат в составе сметной, плановой, фактической себестоимости строительных работ на основе утвержденной документации;
У45 оформлять периодическую отчетную документацию по контролю использования сметных лимитов.
- подготавливать документы для оформления разрешений и допусков для производства строительных работ на объекте капитального строительств;
У46 составлять заявки на финансирование на основе проверенной и согласованной первичной учетной документации;
У47 разрабатывать исполнительно-техническую документацию по выполненным этапам и комплексам строительных работ
З1 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
З2 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
З3 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; З4 методы работы в профессиональной и смежных сферах;
З5 структуру плана для решения задач;
З6 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
З7 номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;
З8 приемы структурирования информации;
З9 формат оформления результатов поиска информации.
З10 содержание актуальной нормативноправовой документации; З11 современная научная и профессиональная терминология;
З12 возможные траектории профессионального развития и самообразования.
З13 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
З14 основы проектной деятельности.
З15 особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
З16 сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
З17 значимость профессиональной деятельности по специальности для развития экономики и среды жизнедельности граждан российского государства;

З18 основы нравственности и морали демократического общества;
З19 основные компоненты активной гражданско-патриотической позиции основы культурных , национальных традиций народов российского государства
З20 правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
З21 основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;
З22 пути обеспечения ресурсосбережения;
З23 основные виды чрезвычайных событий природного и техногенного происхождения, опасные явления, порождаемые их действием;
З24 технологии по повышению энергоэффективности зданий, сооружений и инженерных систем
З25 современные средства и устройства информатизации;
З26 порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
З27 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
З28 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной .направленности
З29 основы предпринимательской деятельности; З30 основы финансовой грамотности;
З31 правила разработки бизнес-планов; З32 порядок выстраивания презентации; З33 кредитные банковские продукты.
З34 требования нормативной технической и проектной документации к составу и качеству производства строительных работ на объекте капитального строительства;
З35 современную методическую и сметно-нормативную базу ценообразования в строительстве.
З36 основы документоведения, современные стандартные требования к отчетности;
З37 состав, требования к оформлению, отчетности, хранению проектно-сметной документации, правила передачи проектно-сметной документации

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, примени-тельно к различным контекстам.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации инфор-мации и информационные технологии дя выполнения задач профессиональ-ной деятельности.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, ис-пользовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК.04. Эфективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ПК.2.4. Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расходов материальных ресурсов
ПК 2.8 Вести складское хозяйство строительной организации.
ПК 3.1. Обеспечивать участки организационно-технологической и исполнительной документацией при проведении строительных работ на объектах капитального строительства, ремонта и реконструкции зданий
ПК 3.2. Осуществлять ведение текущей, исполнительной и учетной документацией производства видов объекта капитального строительства, в том числе с использованием сметных нормативов
ПК 3.3. Выполнять расчеты стоимости строительно-монтажных работ, производимых строительной организацией по объекту капитального строительства

Практический опыт:
ПО1 составления алгоритма действий по созданию предприятия малого бизнеса и выбора организационно-правовых форм предприятия.
Формой аттестации для учебной дисциплины является зачет с оценкой.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции (ОК)	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
Уметь:		
У 1-У47 ОК 1, ОК 02, ОК 03, ОК 04	У1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; У2 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; У3 определять этапы решения задачи; У4 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; У5 составить план действия; У6 определить необходимые ресурсы; У7 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; У8 реализовать составленный план; У9 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника. У10 определять задачи для поиска информации; У11 определять необходимые источники информации; У12 планировать процесс поиска; У13 структурировать получаемую информацию; У14 выделять наиболее значимое в перечне информации; У15 оценивать практическую значимость результатов поиска; У16 оформлять результаты поиска. У17 определять актуальность нормативноправовой документации в профессиональной деятельности; У18 применять современную научную профессиональную терминологию; определять и	-практические занятия; - реферат; - тестовые здания.

	выстраивать траектории профессионального развития и самообразования. У19 организовывать работу коллектива и команды; У20 взаимодействовать с коллегами, руководством, У21 клиентами в ходе профессиональной деятельности. У22 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. У23 описывать значимость своей специальности для развития экономики и среды жизнедельности граждан российского государства; У24 проявлять и отстаивать базовые общечеловеческие, культурные и национальные ценности российского государства в современном сообществе. У25 соблюдать нормы экологической безопасности; У26 определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, текущего ремонта и реконструкции строительных объектов, оценить чрезвычайную ситуацию, составить алгоритм действий и определять необходимые ресурсы для её устранения ; У27 использовать энергосберегающие и ресурсосберегающие технологии в профессиональной деятельности по специальности при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, текущего ремонта и реконструкции строительных объектов У28 применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; У29 использовать современное программное обеспечение. У30 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; У31 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; У32 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; У33 кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);	

	У34 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. -выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; У35 презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; У36 оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; У37 определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; У38 презентовать бизнес-идею; У39 определять источники финансирования. У40 обеспечивать приемку и хранение материалов, изделий, конструкций в соответствии с нормативно-технической документацией; У41 формировать и поддерживать систему учетно-отчетной документации по движению (приходу, расходу) материально-технических ресурсов на складе; У42 осуществлять документальное оформление заявки, приемки, распределения, учета и хранения материально-технических ресурсов (заявки, ведомости расхода и списания материальных ценностей); У43 калькулировать сметную, плановую, фактическую себестоимость строительных работ на основе утвержденной документации; У44 определять величину прямых и косвенных затрат в составе сметной, плановой, фактической себестоимости строительных работ на основе утвержденной документации; У45 оформлять периодическую отчетную документацию по контролю использования сметных лимитов. - подготавливать документы для оформления разрешений и допусков для производства строительных работ на объекте капитального строительств; У46 составлять заявки на финансирование на основе проверенной и согласованной первичной учетной документации; У47 разрабатывать исполнительно-техническую документацию по выполненным этапам и комплексам строительных работ	

	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации инфор-мации и информационные технологии дя выполнения задач профессиональ-ной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, ис-пользовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК.04. Эфективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
Знать (З):		
З1.	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	-практические занятия; - реферат; - тестовые здания.
З2.	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	-практические занятия; - реферат; - тестовые здания.
З3	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	-практические занятия; - реферат; - тестовые здания.
З4	методы работы в профессиональной и смежных сферах;	-практические занятия; - реферат; - тестовые здания.
З5	структуру плана для решения задач;	-практические занятия; - реферат; - тестовые здания.
З6	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	-практические занятия;
		- реферат; - тестовые здания.
З7	номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;	-практические занятия; - реферат; - тестовые здания.

З8	приемы структурирования информации;	-практические занятия; - реферат; - тестовые здания.
З9	формат оформления результатов поиска информации.	-практические занятия; - реферат; - тестовые здания.
З10	содержание актуальной нормативноправовой документации;	-практические занятия; - реферат; - тестовые здания.
З11	современная научная и профессиональная терминология;	-практические занятия; - реферат; - тестовые здания.
З12	возможные траектории профессионального развития и самообразования.	-практические занятия; - реферат; - тестовые здания.
З13	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;	-практические занятия; - реферат; - тестовые здания.
З14	основы проектной деятельности.	-практические занятия; - реферат; - тестовые здания.
З15	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	-практические занятия; - реферат; - тестовые здания.
З16	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;	-практические занятия; - реферат; - тестовые здания.
З17	значимость профессиональной деятельности по	-практические
	специальности для развития экономики и среды жизнедельности граждан российского государства;	занятия; - реферат; - тестовые здания.
З18	основы нравственности и морали демократического общества;	-практические занятия; - реферат; - тестовые здания.

319	основные компоненты активной гражданско-патриотической позиции основы культурных , национальных традиций народов российского государства	-практические занятия; - реферат; - тестовые здания.
320	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;	-практические занятия; - реферат; - тестовые здания.
321	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;	-практические занятия; - реферат; - тестовые здания.
322	пути обеспечения ресурсосбережения;	-практические занятия; - реферат; - тестовые здания.
323	основные виды чрезвычайных событий природного и техногенного происхождения, опасные явления, порождаемые их действием;	-практические занятия; - реферат; - тестовые здания.
324	технологии по повышению энергоэффективности зданий, сооружений и инженерных систем	-практические занятия; - реферат; - тестовые здания.
325	современные средства и устройства информатизации;	-практические занятия; - реферат; - тестовые здания.
326	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности	-практические занятия; - реферат; - тестовые здания.
327	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);	-практические занятия; - реферат; - тестовые здания.
328	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной .направленности	-практические занятия; - реферат; - тестовые здания.
329	основы предпринимательской деятельности;	-практические занятия; - реферат; - тестовые здания.

330	основы финансовой грамотности;	-практические занятия; - реферат; - тестовые здания.
331	правила разработки бизнес-планов;	-практические занятия; - реферат; - тестовые здания.
332	порядок выстраивания презентации;	-практические занятия; - реферат; - тестовые здания.
333	кредитные банковские продукты.	-практические занятия; - реферат; - тестовые здания.
334	требования нормативной технической и проектной документации к составу и качеству производства строительных работ на объекте капитального строительства;	-практические занятия; - реферат; - тестовые здания.
335	современную методическую и сметно-нормативную базу ценообразования в строительстве.	-практические занятия; - реферат; - тестовые здания.
336	основы документоведения, современные стандартные требования к отчетности;	-практические занятия; - реферат; - тестовые здания.
337	состав, требования к оформлению, отчетности, хранению проектно-сметной документации, правила передачи проектно-сметной документации	-практические занятия; - реферат; - тестовые здания.
Практический опыт	составления алгоритма действий по созданию предприятия малого бизнеса и выбора организационно-правовых форм предприятия.	практические занятия; реферат.

2. Оценка освоения учебной дисциплины:

Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.08. Основы предпринимательской деятельности, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	**Формы и методы контроля**			
	Текущий контроль		**Промежуточная аттестация**	
	Форма контроля	**Проверяемые ОК, У, З, ПО**	**Форма контроля**	**Проверяемые ОК, У, З, ПО**
Тема 1. Общая характеристика предпринимательства	- реферат; - тестовые здания.	*У 1-У47, 31-337* *ОК 1, ОК 02, ОК 03, ОК 04* *ПО 1*	Зачет с оценкой	*У 1-У47, 31-337* *ОК 1, ОК 02, ОК 03, ОК 04* *ПО 1*
Тема 2. Субъекты и объекты предпринимательства	реферат. Тестовые задания; Практическое занятие №1	*У 1-У47, 31-337* *ОК 1, ОК 02, ОК 03, ОК 04* *ПО 1*	Зачет с оценкой	*У 1-У47, 31-337* *ОК 1, ОК 02, ОК 03, ОК 04* *ПО 1* Зачет с оценкой
Тема 3 Предпринимательская среда	реферат. Тестовые задания; Практическое занятия №3	*У 1-У47, 31-337* *ОК 1, ОК 02, ОК 03, ОК 04* *ПО 1*	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой Зачет с оценкой *ПО 1*
Тема 4.Малое предпринимательство	реферат. Тестовые задания;	*У 1-У47, 31-337* *ОК 1, ОК 02, ОК 03, ОК 04* *ПО 1*	Зачет с оценкой	*У 1-У47, 31-337* Зачет с оценкой *ПО 1*
Тема 5. Организация создания	реферат. Тестовые задания;	*У 1-У47, 31-337* *ОК 1, ОК 02, ОК 03, ОК 04*	Зачет с оценкой	*У 1-У47, 31-337* *ОК 1, ОК 02, ОК 03, ОК 04* *ПО 1*

собственного дела		*ПО 1*		
Тема 6. Осуществление предпринимательской деятельности	реферат. Тестовые задания; Практическое занятие №2	*У 1-У47, З1-З37* *ОК 1, ОК 02, ОК 03, ОК 04* *ПО 1*	Зачет с оценкой	*У 1-У47, З1-З37* *ОК 1, ОК 02, ОК 03, ОК 04* *ПО 1*
Тема 7. Культура предпринимательства	реферат. Тестовые задания.	*У 1-У47, З1-З37* *ОК 1, ОК 02, ОК 03, ОК 04* *ПО 1*	Зачет с оценкой	*У 1-У47, З1-З37* *ОК 1, ОК 02, ОК 03, ОК 04* *ПО 1*
Тема 8. Инвестиционное обеспечение предпринимательской деятельности	реферат. Тестовые задания;	*У 1-У47, З1-З37* *ОК 1, ОК 02, ОК 03, ОК 04* *ПО 1*	Зачет с оценкой	*У 1-У47, З1-З37* *ОК 1, ОК 02, ОК 03, ОК 04* *ПО 1*
Тема 9 Инвестиционные проекты в сфере предпринимательства	реферат. Тестовые задания;	*У 1-У47, З1-З37* *ОК 1, ОК 02, ОК 03, ОК 04* *ПО 1*	Зачет с оценкой	*У 1-У47, З1-З37* *ОК 1, ОК 02, ОК 03, ОК 04* *ПО 1*
Тема 10. Оценка предпринимательских рисков	реферат. Тестовые задания;	*У 1-У47, З1-З37* *ОК 1, ОК 02, ОК 03, ОК 04* *ПО 1*	Зачет с оценкой	*У 1-У47, З1-З37* *ОК 1, ОК 02, ОК 03, ОК 04* *ПО 1*
Тема 11. Прекращение предпринимательской деятельности	реферат. Тестовые задания;	*У 1-У47, З1-З37* *ОК 1, ОК 02, ОК 03, ОК 04* *ПО 1*	Зачет с оценкой	*У 1-У47, З1-З37* *ОК 1, ОК 02, ОК 03, ОК 04* *ПО 1*

Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Типовые задания для оценки знаний З1-З37умений У1-У47

1) Задания для контрольной работы в форме тестирования

Задание.

Внимательно прочитайте тест, выберите правильный ответ.

Вариант 1

1. Какой из признаков не характерен для предпринимательской деятельности?

а) Государство несет ответственность по обязательствам предпринимателя.

б) Деятельность, осуществляемая на свой страх и риск.

в) Систематическое получение прибыли.

2. Кто такой менеджер?

а) Предприниматель.

б) Наемный работник.

в) Все вместе.

3. Какая организация не относится к коммерческим?

а) Полное товарищество.

б) Фонд.

в) Производственный кооператив.

4. Что больше влияет на решение о покупке конкретного товара?

а) Необходимость.

б) Потребность.

в) Ощущения.

5. С какой целью предприятие разрабатывает свой товарный знак?

а) Для отличия своих товаров от товаров конкурентов.

б) Для украшения товаров.

в) Для того, чтобы поместить на упаковке товаров.

6. Причины прекращения деятельности предприятия:

а) убыточность производства;

б) реализация предпринимательских способностей;

в) отсутствие или резкое падение спроса на выпускаемую продукцию

7. В учредительных документах юридического лица должны определяться:

а) наименование юридического лица;

б) порядок управления деятельностью;

в) местонахождение юридического лица;

г) местонахождение промышленного предприятия.

8. Юридическое лицо:

а) отвечает по своим обязательствам своим имуществом;

б) может не иметь фирменного наименования;

в) имеет право предъявлять иски и выступать в суде в качестве ответчика.

9. Какой документ не является учредительным?

а) Устав.

б) Учредительный договор.

в) Бизнес-план.

10. Укажите наиболее правильный набор элементов фирменного стиля предприятия:

а) логотип, девиз, товарный знак;

б) товарный знак, логотип;

в) девиз, товарный знак, логотип, фирменные цвета.

11. Списочный состав работников предприятия:

а) фактически работающий на предприятии;

б) только занятый в производственной деятельности основных цехов;

в) работники, принятые на постоянную и временную работу, связанную с основной и неосновной деятельностью.

12. Образование новых предприятий определяется следующими факторами:
а) наличие неудовлетворенного спроса на продукцию;
б) избыток трудовых ресурсов;
в) реализация предпринимательских способностей.
13. Основным назначением устава предприятия является:
а) информирование лиц, вступающих в отношение с предприятием, о круге деятельности, правах и обязанностях данного предприятия;
б) информирование лиц, вступающих в отношение с предприятием, о показателях финансовой деятельности предприятия;
в) информирование лиц, вступающих в отношение с предприятием, о стратегиях деятельности предприятия.
14. Как называется разрешение (право) на осуществление коммерческой организацией определенного законом вида деятельности?
а) Сертификат соответствия.
б) Свидетельство о ведении предпринимательской деятельности.
в) Лицензия.
15. Резюме бизнес-плана включает сведения:
а) о форме собственности предприятия;
б) цели проекта;
в) производственном плане;
г) плане маркетинга.
16. План маркетинга включает:
а) программу производства продукции;
б) программу стимулирования продаж продукции;
в) условия поставки готовой продукции;
г) условия поставки сырья.
17. Как называется процесс изменения правового статуса юридического лица?
а) Регистрация.
б) Реорганизация.
в) Лицензирование.
18. Товарищество, участники которого занимаются предпринимательской деятельностью от имени товарищества и несут ответственность по его обязательствам, принадлежащим им имуществом, называется:
а) полное товарищество;
б) товарищество на вере;
в) коммандитное товарищество.
19. В каком документе рассматриваются риски организации?
а) В уставе.
б) В учредительном договоре.
в) В бизнес-плане.
20. Назовите документ, в котором отражаются хозяйственные средства и их источники:
а) устав;
б) баланс;
в) бизнес-план.
Критерии оценки:
1. 60% - 70% правильных ответов соответствует оценке «3» (удовлетворительно)
2. 71% - 90% правильных ответов соответствует оценке «4» (хорошо)
3. 91% - 100% правильных ответов соответствует оценке «5» (отлично)

Вариант 2

1. Определение дефляции:
1.процесс снижения общего уровня цен в экономике
2.неспособность фирмы или человека в срок оплатить свои долги

3. цена единиц одной валюты в единицах другой валюты
4. план государственных расходов и доходов на год

2. Экономическая свобода- это свобода решения…
1. вопроса что производить?
2. как производить?
3. для кого производить?
4. верно1, 2 и 3

3. Часть действительности, изучаемая данной наукой:
1. объект
2. метод
3. общество
4. предмет науки

4. Совокупность отношений между людьми:
1. благо
2. проблема
3. общество
4. объект

5. Сторона объекта, в которой изучается данная наука:
1. предмет экономики
2. предмет современной экономики
3. предмет
4. предмет науки

6. Отношение людей по поводу власти:
1. экономическая сфера
2. духовная сфера
3. социальная сфера
4. политическая сфера

7. Процесс формирования цен на товары и системы цен в целом называется…
1. равновесием
2. эластичностью
3. ценообразованием
4. спросом

8. Способ изучения какой-либо науки:
1. метод конкретизации
2. теория
3. закон
4. метод

9. Разложение целого на части:
1. синтез
2. индукция
3. анализ
4. дидукция

10. Метод отвлечения от второстепенного в целях познания главного:
1. метод конкретизации
2. логический метод
3. исторически - логический метод
4. абстрактный метод

11. Историческая форма присвоения материальных благ:
1. сбережения
2. собственность
3. микроэкономика
4. макроэкономика

12. Под рынком понимают…

1. хозяйственную деятельность по равномерному распределению доходов
2. экономические отношения, связанные с куплей-продажей услуг
3. систему экономических отношений между предприятиями и населением по поводу купли-продажи услуг
4. систему экономических отношений между продавцами и покупателями товаров, опосредуемых через спрос и предложения

13. Система взглядов на мир с позиции определённого субъекта:
1. инфляция
2. дефляция
3. монополия
4. нет правильного ответов

14. На какие два раздела делится экономика:
1. микроэкономика
2. верны 1 и 3
3. макроэкономика
4. монополия

15. На каком рынке семейные хозяйства продают предпринимателям принадлежащие им факторы производства:
1. рынок товаров
2. финансовый рынок
3. рынок ресурсов
4. экономический рынок

16. Экономическая эффективность делиться на:
1. экстенсивный рост
2. экономический рост
3. интенсивный рост
4. верно 1 и 3

17. Что не относится к факторам экстенсивного экономического роста:
1. рост производительности труда
2. открытие основных месторождений
3. увеличение числа занятых работников
4. строительство новых заводов

18. Понятие «совершенная конкуренция» предполагает ситуацию, при которой…
1. все производители обладают монопольной властью
2. фирма сама устанавливает рыночную цену
3. блокировано препятствиями вхождение в отрасль
4. в каждой отрасли много производителей

19. Основная причина безработицы, следующая из рыночного механизма
1. уровень зарплаты
2. недостаток рабочей силы
3. недостаток рабочих мест
4. повышение инфляции

20. Сколько видов эластичности:
1. 3
2. 4
3. 5
4. 2

Критерии оценки:
1. 60% - 70% правильных ответов соответствует оценке «3» (удовлетворительно)
2. 71% - 90% правильных ответов соответствует оценке «4» (хорошо)
3. 91% - 100% правильных ответов соответствует оценке «5» (отлично)

2) Практическое занятие
Заполнить договор

Договор о создании ООО

г._____ "___"_____20___г.

Граждане Российской Федерации:_____, а также юридические лица:_____,
именуемые в дальнейшем "учредители" ("участники"), обязуются осуществлять совместную деятельность по учреждению в соответствии с законодательством Российской Федерации общества с ограниченной ответственностью "НАИМЕНОВАНИЕ", именуемого в дальнейшем "Общество", с местом нахождения в_____, на следующих условиях:

1. УСТАВНЫЙ КАПИТАЛ ОБЩЕСТВА И ДОЛИ ЕГО УЧАСТНИКОВ

Уставный капитал Общества является частью имущества Общества, используемого для предпринимательской деятельности, и определяет минимальный размер его имущества, гарантирующего интересы кредиторов Общества.
Уставный капитал Общества составляется из номинальной стоимости долей его участников.
Размер уставного капитала Общества и номинальная стоимость долей его участников определяются в рублях.
Размер уставного капитала Общества составляет_____рублей.
Оплата долей в уставном капитале Общества может осуществляться деньгами, ценными бумагами, другими вещами или имущественными правами либо иными имеющими денежную оценку правами.
Денежная оценка имущества, вносимого для оплаты долей в уставном капитале, утверждается решением общего собрания участников Общества, принимаемым всеми его участниками единогласно.
Если номинальная стоимость или увеличение номинальной стоимости доли участника Общества в уставном капитале Общества, оплачиваемой неденежными средствами, составляют более чем 20 тыс. рублей, в целях определения стоимости этого имущества привлекается независимый оценщик при условии, что иное не предусмотрено федеральным законом. Номинальная стоимость или увеличение номинальной стоимости доли участника Общества, оплачиваемой такими неденежными средствами, не могут превышать сумму оценки указанного имущества, определенную независимым оценщиком.
Размеры долей участников Общества в его уставном капитале и их номинальная стоимость при учреждении Общества:
1) _____(наименование участника) -_____%;
номинальная стоимость доли -_____рублей;
подлежит оплате_____(в денежной форме, ценными бумагами, другими вещами или имущественными правами либо иными имеющими денежную оценку правами - указать конкретно);
2) _____(наименование участника) -___%;
номинальная стоимость доли -_____рублей;
подлежит оплате_____(в денежной форме, ценными бумагами, другими вещами или имущественными правами либо иными имеющими денежную оценку правами - указать конкретно);
3) _____(наименование участника) -_____%;
номинальная стоимость доли -_____рублей;
подлежит оплате_____(в денежной форме, ценными бумагами,

другими вещами или имущественными правами либо иными имеющими денежную оценку правами - указать конкретно);
4) _____(наименование участника) -_____%;
номинальная стоимость доли -_____рублей;
подлежит оплате_____(в денежной форме, ценными бумагами, другими вещами или имущественными правами либо иными имеющими денежную оценку правами - указать конкретно);
5) _____(наименование участника) -__%;
номинальная стоимость доли -_____рублей;
подлежит оплате_____(в денежной форме, ценными бумагами, другими вещами или имущественными правами либо иными имеющими денежную оценку правами - указать конкретно);
6) _____(наименование участника) -__%;
номинальная стоимость доли -_____рублей;
подлежит оплате_____(в денежной форме, ценными бумагами, другими вещами или имущественными правами либо иными имеющими денежную оценку правами - указать конкретно).
На момент государственной регистрации Общества его уставный капитал должен быть оплачен учредителями не менее чем наполовину:
1) учредитель_____обязуется к моменту государственной регистрации Общества оплатить не менее_% своей доли в уставном капитале Общества;
2) учредитель_____обязуется к моменту государственной регистрации Общества оплатить не менее_% своей доли в уставном капитале Общества;
3) учредитель_____обязуется к моменту государственной регистрации Общества оплатить не менее_% своей доли в уставном капитале Общества;
4) учредитель_____обязуется к моменту государственной регистрации Общества оплатить не менее_% своей доли в уставном капитале Общества.
Каждый учредитель обязан полностью оплатить свою долю в уставном капиталеОбщества в течение_____.
В случае, если любой из учредителей Общества не выполнит свои обязанности по частичной или полной оплате доли в уставном капитале в сроки, установленные в настоящем Договоре, он уплачивает Обществу штраф в размере__% стоимости соответствующей доли.

2. СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧРЕДИТЕЛЕЙ ПО СОЗДАНИЮ ОБЩЕСТВА

Обязанности учредителей по совершению действий, связанных с созданием Общества, распределяются между ними следующим образом:
1) _____ обязуется в срок до "____"_____20___г. совершить следующие действия:_____;
2) _____ обязуется в срок до "__" _____20___г. совершить следующие действия:_____;
3) _____ обязуется в срок до "____"_____20___г. совершить следующие действия:_____;
4) _____ обязуется в срок до "____"_____20___г. совершить следующие действия:_____.
Расходы, связанные с созданием Общества, распределяются между учредителями следующим образом:
1)_____;
2)_____;
3)_____;
4)_____.
Учредители Общества несут солидарную ответственность по обязательствам,связанным с учреждением Общества и возникшим до его государственной регистрации.

Общество несет ответственность по обязательствам учредителей, связанным с его учреждением, только в случае последующего одобрения их действий общим собранием участников Общества. При этом размер ответственности Общества не может превышать одну пятую оплаченного уставного капитала Общества.

3. ДЕЙСТВИЕ ДОГОВОРА

Настоящий Договор является обязательным для учредителей Общества с момента его подписания.

Отношения, связанные с созданием и деятельностью Общества, не урегулированные в настоящем Договоре, регулируются законодательством Российской Федерации и уставом Общества.

Настоящий Договор действует до окончания исполнения учредителями Общества предусмотренных этим Договором обязательств.

Критерии оценки

«Отлично»(высокий уровень) - обучающийся заполнил договор без ошибок и в полном объеме, соответственно условию задания.

«Хорошо» (средний уровень)- обучающийся заполнил договор, не допуская грубых ошибок, устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов

«Удовлетворительно» - обучающийся заполнил договор, допуская ошибки (требуются дополнительные вопросы), имеются не заполненные графы.

«Неудовлетворительно» - обучающийся не заполнил договор.

3) подготовка рефератов

1. Предпринимательство: сущность, эволюция развития в России.
2. Организационно-правовые формы предпринимательства.
3. Инновации и предпринимательство.
4. Государственное и правовое регулирование предпринимательской деятельности в РФ.
5. Этика и культура предпринимательства.
6. Малое предпринимательство как фактор увеличения занятости.
7. Риск в предпринимательстве.
8. Налогообложение предпринимательской деятельности.
9. Предпринимательская деятельность малого предприятия.
10. Развитие предпринимательства как основа конкурентной среды.
11. Конкуренция в современных условиях России.
12. Монополизация экономики и монополистическая конкуренция.
13. Антимонопольная политика предпринимательства.
14. Создание собственного дела.
15. Предпринимательская тайна.
16. Интеллектуальная собственность как объект инновационного предпринимательства.
17. Порядок создания и регистрация инновационного предприятия.
18. Организационные формы инновационного предпринимательства.
19. Механизм конкуренции инновационного предпринимательства.
20. Риски в инновационном предпринимательстве.
21. Создание и реализация инновационного проекта.
22. Ответственность субъектов предпринимательской деятельности.
23. Предпринимательская среда.
24. Документооборот и документальные системы в предпринимательстве.
25. Автоматизированные информационные системы в предпринимательстве.
26. Интеллектуальные информационные системы в предпринимательстве.
27. Системы поддержки принятия решений и оценочные системы в предпринимательстве.
28. Ответственность субъектов предпринимательской деятельности.
29. Эволюция, сущность и особенности российской предпринимательской деятельности и ее функционирование.
30. Система экономического и социального управления предпринимательской деятельностью и ее функционирование.

31. Механизмы регулирования предпринимательством.
32. Экономические и социальные цели предпринимательской деятельности.
33. Ресурсное обеспечение предпринимательской деятельности.
34. Планирование предпринимательской деятельности.
35. Инвестиционное обеспечение предпринимательской деятельности.
36. Диагностика состояния предпринимательской деятельности.

Критерии оценки

«Отлично»(высокий уровень) - обучающийся подготовил реферат без ошибок и в полном объеме, соответственно условию задания.

«Хорошо» (средний уровень)- обучающийся подготовил реферат, не допуская грубых ошибок, устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов

«Удовлетворительно» - обучающийся подготовил реферат, допуская ошибки (требуются дополнительные вопросы), имеются не раскрытые вопросы.

«Неудовлетворительно» - обучающийся не подготовил реферат.

4) Практическое занятие

.Тест. За унитарным предприятием закрепляется имущество:

- На правах долгосрочной аренды
- На правах собственности
+ На правах оперативного управления либо хозяйственного ведения

2. Присущ ли риск предпринимательству?

+ Да, риск – это неотъемлемая составляющая предпринимательства
- Да, но лишь в условиях кризисов и инфляции
- Нет

3. Целью предпринимательства является:

- Удовлетворение потребностей населения в товарах и услугах
- Пополнение бюджета государства налоговыми поступлениями
+ Систематическое получение прибыли

4. Ключевые слова, определяющие понятие «предпринимательство»:

- Риск, прибыль, потребности, конкуренция
+ Риск, прибыль, инициатива, инновации
- Конкуренция, прибыль, налоги

5. Важнейшими чертами предпринимательства являются:

+ Риск и неопределенность, самостоятельность и свобода деятельности, опора на инновации
- Постоянный поиск новых идей, риск, экономическая зависимость от макроэкономической ситуации в стране
- Самостоятельность, оглядка на конкурентов, опора на инновации

6. К предпринимательству не относится деятельность:

- Торговля продуктами питания
- Организация регулярных пассажирских перевозок
+ Эмиссия ценных бумаг и торговля ими

Тест.7. Субъектами предпринимательства могут быть:

- Физические лица
+ Физические и юридические лица
- Юридические лица

8. Предпосылки, предопределяющие становление предпринимательства в России:

+ Политические, экономические, юридические, психологические
- Политические, экономические, социальные
- Политические, экономические, юридические, культурные

9. Какие бывают формы предпринимательства?

- Частное, общее, государственное
+ Индивидуальное, партнерское, корпоративное

- Индивидуальное, совместное

10. Предпринимательство выполняет следующие функции:

- Социально-экономическую, направляющую, распределительную, организаторскую
- Экономическую, политическую, правовую, социально-культурную
+ Общеэкономическую, политическую, ресурсную, организаторскую, социальную, творческую

11. Основой государственного предпринимательства являются:

+ Унитарные муниципальные предприятия
- Стратегически важные предприятия и учреждения
- Банковские структуры

12. Основу акционерного предпринимательства составляет:

- Четкое разграничение ответственности между акционерами
- Обязательное вхождение в состав акционерного общества доли государственной собственности
+ Акционерная собственность на средства производства

13. Что является основами свободного предпринимательства?

- Рыночный механизм, частная собственность и совершенная конкуренция
+ Диалектическая взаимосвязь производительных сил, производственных отношений и хозяйственного механизма, действующих в условиях частной собственности на средства производства, свободы предпринимательства и свободной конкуренции
- Производительные силы, материальные и трудовые ресурсы, находящиеся в свободном для предпринимателей доступе

14. Что лежит в основе любого предпринимательства?

+ Четкая направленность на получение финансового результата
- Желание максимально удовлетворить потребности общества в товарах и услугах
- Желание занять максимально перспективную нишу на рынке

15. Коллективное предпринимательство осуществляется группой граждан на основе:

- Четкого разделения ответственности в зависимости от доли участия в предприятии
+ Личных интересов каждого из них
- Равноценного участия в деятельности предприятия

16. Производственное предпринимательство - вид бизнеса, основу которого составляет:

- Материальное производство
- Материальное производство и оказание услуг
+ Материальное, интеллектуальное и духовное производство

17. Экономической основой индивидуального предпринимательства является … собственность.

+ Частная
- Общественная
- Государственная

18 - тест. Экономической основой государственного предпринимательства является … собственность.

- Частная
- Коллективная
+ Муниципальная

19. Финансовое предпринимательство - вид бизнеса, основу которого составляют:

- Ценные бумаги
+ Деньги, в том числе иностранная валюта, ценные бумаги
- Движимое имущество

20. Семейное предпринимательство может осуществляться на основе:

+ Совместного владения крестьянским (фермерским) хозяйством и/или приватизированным жильем
- Юридически подтвержденных родственных связей
- Долевого владения производительными силами

Критерии оценки:

1. 60% - 70% правильных ответов соответствует оценке «3» (удовлетворительно)
2. 71% - 90% правильных ответов соответствует оценке «4» (хорошо)
3. 91% - 100% правильных ответов соответствует оценке «5» (отлично)

4. Контрольно-оценочные материалы (далее - КОМ)/ контрольно-измерительные материалы (далее – КИМ) для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: устный опрос, тестирование, зачет с оценкой.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование следующей системы оценивания:
Оценка отлично(высокий уровень)– студент должен полностью владеть теоретическим материалом, выполнять практические задания, отвечать на дополнительные вопросы.
Оценка хорошо (средний уровень) – студент должен в достаточном объеме владеть теоретическим материалом, выполнять практические задания, отвечать на большую часть дополнительных вопросов.
Оценка удовлетворительно (низкий уровень) – студент должен знать основные определения и положения теоретического материала, иметь представление о методике выполнения практических заданий, отвечать на основные дополнительные вопросы.

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ/КИМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебных дисциплин ОП.08 Основы предпринимательской деятельности
по специальности СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений базового уровня подготовки

Умения (У)

У1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
У2 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
У3 определять этапы решения задачи;
У4 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
У5 составить план действия;
У6 определить необходимые ресурсы;
У7 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
У8 реализовать составленный план;
У9 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника.
У10 определять задачи для поиска информации;
У11 определять необходимые источники информации;
У12 планировать процесс поиска;
У13 структурировать получаемую информацию;
У14 выделять наиболее значимое в перечне информации;
У15 оценивать практическую значимость результатов поиска;
У16 оформлять результаты поиска.
У17 определять актуальность нормативноправовой документации в профессиональной деятельности;
У18 применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.
У19 организовывать работу коллектива и команды;
У20 взаимодействовать с коллегами, руководством,
У21 клиентами в ходе профессиональной деятельности.
У22 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.
У23 описывать значимость своей специальности для развития экономики и среды жизнедельности граждан российского государства;

У24 проявлять и отстаивать базовые общечеловеческие, культурные и национальные ценности российского государства в современном сообществе.
У25 соблюдать нормы экологической безопасности;
У26 определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, текущего ремонта и реконструкции строительных объектов, оценить чрезвычайную ситуацию, составить алгоритм действий и определять необходимые ресурсы для её устранения ;
У27 использовать энергосберегающие и ресурсосберегающие технологии в профессиональной деятельности по специальности при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, текущего ремонта и реконструкции строительных объектов
У28 применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
У29 использовать современное программное обеспечение.
У30 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
У31 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
У32 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
У33 кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);
У34 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.
-выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;
У35 презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;
У36 оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;
У37 определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;
У38 презентовать бизнес-идею;
У39 определять источники финансирования.
У40 обеспечивать приемку и хранение материалов, изделий, конструкций в соответствии с нормативно-технической документацией;
У41 формировать и поддерживать систему учетно-отчетной документации по движению (приходу, расходу) материально-технических ресурсов на складе;
У42 осуществлять документальное оформление заявки, приемки, распределения, учета и хранения материально-технических ресурсов (заявки, ведомости расхода и списания материальных ценностей);
У43 калькулировать сметную, плановую, фактическую себестоимость строительных работ на основе утвержденной документации;
У44 определять величину прямых и косвенных затрат в составе сметной, плановой, фактической себестоимости строительных работ на основе утвержденной документации;
У45 оформлять периодическую отчетную документацию по контролю использования сметных лимитов.
- подготавливать документы для оформления разрешений и допусков для производства строительных работ на объекте капитального строительств;
У46 составлять заявки на финансирование на основе проверенной и согласованной первичной учетной документации;
У47 разрабатывать исполнительно-техническую документацию по выполненным этапам и комплексам строительных работ

Знания (З)

З1 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
З2 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
З3 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
З4 методы работы в профессиональной и смежных сферах;
З5 структуру плана для решения задач;
З6 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
З7 номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;

З8 приемы структурирования информации;
З9 формат оформления результатов поиска информации.
З10 содержание актуальной нормативноправовой документации;
З11 современная научная и профессиональная терминология;
З12 возможные траектории профессионального развития и самообразования.
З13 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
З14 основы проектной деятельности.
З15 особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
З16 сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
З17 значимость профессиональной деятельности по специальности для развития экономики и среды жизнедельности граждан российского государства;
З18 основы нравственности и морали демократического общества;
З19 основные компоненты активной гражданско-патриотической позиции основы культурных , национальных традиций народов российского государства
З20 правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
З21 основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;
З22 пути обеспечения ресурсосбережения;
З23 основные виды чрезвычайных событий природного и техногенного происхождения, опасные явления, порождаемые их действием;
З24 технологии по повышению энергоэффективности зданий, сооружений и инженерных систем
З25 современные средства и устройства информатизации;
З26 порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
З27 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
З28 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной .направленности
З29 основы предпринимательской деятельности;
З30 основы финансовой грамотности;
З31 правила разработки бизнес-планов;
З32 порядок выстраивания презентации;
З33 кредитные банковские продукты.
З34 требования нормативной технической и проектной документации к составу и качеству производства строительных работ на объекте капитального строительства;
З35 современную методическую и сметно-нормативную базу ценообразования в строительстве.
З36 основы документоведения, современные стандартные требования к отчетности;
З37 состав, требования к оформлению, отчетности, хранению проектно-сметной документации, правила передачи проектно-сметной документации

Практический опыт:

ПО1 составления алгоритма действий по созданию предприятия малого бизнеса и выбора организационно-правовых форм предприятия.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Доводится до сведения обучающегося за месяц до зачета

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Количество вариантов задания для экзаменующегося– 30 шт.

Время выполнения задания – 60 мин.

Оборудование: раздаточный материал, стенды, бланки документов и т.д

1. Сущность предпринимательства. Основные черты предпринимательства. Функции и факторы предпринимательства
2. Классификация предпринимательства по формам собственности, срокам и направлениям деятельности, в зависимости от законности и др.
3. Виды предпринимательской деятельности: производственное, коммерческое, финансовое, консалтинговое.
4. Субъекты предпринимательской деятельности. Права и обязанности предпринимателей. Физические и юридические лица.
5. Объекты предпринимательской деятельности: имущество, товары, услуги, деньги и ценные бумаги, информация, интеллектуальная деятельность.
6. Предпринимательская деятельность без образования юридического лица. Виды деятельности ИП.
7. Типы предпринимателей. Личные качества современного предпринимателя.
8. Организационно-правовые формы юридических лиц: Хозяйственные товарищества и общества, производственные и потребительские кооперативы, акционерные общества, государственные и муниципальные унитарные предприятия.
9. Акционерные общества, государственные и муниципальные унитарные предприятия.
10. Сущность предпринимательской среды. Внешняя и внутренняя среда.
11. Микро- и макросреда. Факторы, влияющие на макросреду.
12. Сущность конкуренция и её виды. Конкурентоспособность предприятия.
13. Малое предпринимательство и его роль в развитии экономики.
14. Классификация малых предприятий и их функции. Преимущества и недостатки малого предпринимательства.
15. Господдержка малого предпринимательства.
16. Способы создание собственного дела. Предпринимательская идея и этапы организации предприятия.
17. Юридическое оформление предприятия. Документы, необходимые для регистрации вновь созданного предприятия.
18. Устав предприятия. Учредительный договор. Уставный капитал.
19. Понятие предпринимательского решения. Классификация предпринимательского решения по ряду признаков.
20. Основные функции управления предприятием: планирование; организация, подбор и расстановка кадров, их стимулирование; координация и контроль. Организационные формы управления: линейная, функциональная, линейно-функциональная, дивизионная.
21. Оценка эффективности предпринимательской деятельности: доход, прибыль, рентабельность, показатели ликвидности и платёжеспособности.
22. Культура предпринимательства, её элементы. Виды предпринимательской культуры.
23. Деловая и организационная (корпоративная) культура, факторы её формирования.
24. Этика предпринимателя. Правила этикета. Имидж организации.
25. Характеристика и классификация инвестиций.
26. Субъекты и объекты инвестиций. Источники инвестирования.
27. Коллективные и иностранные инвесторы.
28. Сущность инвестиционных проектов. Виды инвестиционных проектов. Источники финансирования инвестиционных проектов.
29. Этапы разработки инвестиционного проекта. Особенности бизнес - планирования инвестиционных проектов.
30. Экономическая эффективность бизнес –планирования
31. Сущность и классификация предпринимательских рисков.
32. Методы оценки предпринимательских рисков. Риски при реализации нововведений.
33. Страховая защита от предпринимательских рисков.
34. Прекращение предпринимательской деятельности: добровольное и принудительное.
35. Ликвидация предприятия, его этапы.
36. Сущность банкротства, причины и признаки.

б)Критерии оценки

Оценка «отлично» (высокий уровень):

- систематизированные, глубокие и полные знания по вопросам программы;
- точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;
- полное и глубокое усвоение основной литературы;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;
- высокий уровень сформированность заявленных компетенций.

Оценка «хорошо» (средний уровень):

- достаточно полные и систематизированные знания;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях и давать им критическую оценку;
- использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; и решении научных и профессиональных задач;
- владение инструментарием, умение его использовать в постановке;
- усвоение основной литературы, рекомендованной программой практики;
- средний уровень сформированности заявленных компетенций.

Оценка «удовлетворительно» (низкий уровень):

- достаточный минимальный объем знаний;
- усвоение основной литературы, рекомендованной программой практики;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях и давать им оценку;
- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием, умение его использовать в решении типовых задач;
- достаточный минимальный уровень сформированности заявленных компетенций.

Оценка «неудовлетворительно»:

- фрагментарные знания;
- отказ от ответа;
- знание отдельных рекомендованных источников;
- неумение использовать терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень сформированности заявленных компетенций.

Список литературы

1 Официальные издания

Нормативно-правовые документы:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273 - ФЗ [Электронный ресурс]: - Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/902389617 . (неограниченный доступ)
(дата обращения: 17.02.2025). (неограниченный доступ)

2 Основная учебная литература:

1. Кузьмина, Е. Е. Предпринимательская деятельность [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Е. Е. Кузьмина, Л. П. Кузьмина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 508 с. — (Профессиональное образование). — Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/predprinimatelskaya-deyatelnost-423321

3 Дополнительная учебная литература:

2 Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение : учебник и практикум для СПО / В. Г. Пансков. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 436 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06335-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/244978CA-5E41-4EC6-B7D6-4E378829E88E.

4 Справочно-библиографические издания:

1. Энциклопедии экономической науки - справочник экономического инструментария http://econtool.com/entsiklopedii-ekonomicheskoy-nauki.html (дата обращения: 17.02.2025). (неограниченный доступ)
2. **Словарь предпринимателя** / под ред. Пилипенко Н.Н. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. http://80.76.178.135/MarcWeb/Work.asp?ValueDB=41&DisplayDB=marc (неограниченный доступ)

5 Периодические издания:

1. Экономика и учет труда. – М., 2005-2018, 1-12 (в год)
2. Российский экономический журнал. – М., 2005-2018, 1-6 (в год)
3. Экономика, труд, управление в сельском хозяйстве. – М., 2009-2018, 1-12 (в год)

6 Профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет:

1. ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/ (неограниченный доступ)
2. Электронная библиотека издательства «ЮРАЙТ» https://biblio-online.ru/ (неограниченный доступ)
3. Электронная библиотека eLibrary https://elibrary.ru/defaultx.asp) (открытый доступ)
4. Образовательный портал для студентов и школьников https://alleng.org/edu/educ.htm (открытый доступ)
5. Электронная библиотека университета http://80.76.178.135/MarcWeb/Work.asp?ValueDB=41&DisplayDB=marc (бессрочно) (неограниченный доступ)
6. Техэксперт. Профессиональная справочная система https://cntd.ru/ Ведущий бренд рынка нормативно-технической информации (неограниченный доступ)
7. Гарант. Информационно-правовой портал http://www.garant.ru/ (неограниченный доступ)

7 Обмен информацией с образовательными организациями:

1. ФГБОУ ВО «Пензенский государственный аграрный университет» (договор сотрудничества от 23.05.2017г.)
2. Договор сотрудничества №2 от 14.05.2019г. с ФГБОУ ВО «Самарский государственный аграрный университет».

Приложение 3

к Положению о комплекте контрольно-оценочных средств Многопрофильного колледжа ФГБОУ ВПО Орёл ГАУ

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Зачет	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
5	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
6	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
7	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном	Темы групповых и/или индивидуальных проектов

		пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	
8	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради
9	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) ознакомительного, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) продуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения, выполнять проблемные задания.	Комплект разноуровневых задач и заданий
10	Задания для самостоятельной работы	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий
11	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
12	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-	Темы докладов, сообщений

		практической, учебно-исследовательской или научной темы	
13	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
14	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
15	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
16	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере
17	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

Приложение 4
к Положению о комплекте контрольно-оценочных средств Многопрофильного колледжа ФГБОУ ВПО Орёл ГАУ

Дополнения и изменения к фонду оценочных средств на ____/_____учебный год

По дисциплине _____

В фонд оценочных средств, утверждённый на заседании П(Ц)К (протокол №____от «_ __»_ _____20____г.), вносятся следующие изменения:

_____
_____
_____
_____
_____

Согласовано на заседании П(Ц)К
«_____»_____20_____г. протокол № _____

Председатель П(Ц)К_____/_____/
подпись *расшифровка подписи*

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»
ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Фонд оценочных средств
по профессиональному модулю
ПМ.01 СОСТАВЛЕНИЕ И ОФОРМЛЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ОБЪЕКТА КАПИТАЛЬНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
базовый уровень подготовки

Орёл, 2026 г.

Общие положения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности Участие в проектировании зданий и сооружений и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППССЗ в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен»[1] и оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно).

Экзамен (квалификационный) включает:

- выполнение компетентностно-ориентированных заданий.

1. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю[2]

Элемент модуля	**Форма контроля и оценивания[3]**	
	Промежуточная аттестация	**Текущий контроль**
МДК.01.01 Разработка объемно-планировочных и конструктивных решений различных объектов капитального строительства	Экзамен	Защита отчетов по практическим занятиям . Тестирование. Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. Экзамены по междисциплинарным курсам. Квалификационный экзамен по модулю
УП.01.01 Учебная практика по составлению и оформлению проектной документации	Дифференцированный зачет	Оценка выполнения работ на учебной практике
ПП.01.01 Производственная практика (по профилю специальности)	Дифференцированный зачет	Оценка выполнения работ на производственной практике

2. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке

2.1. Профессиональные и общие компетенции

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций[4]:

Код	**Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций**
ВД 1	Участие в проектировании зданий и сооружений
ПК 1.1.	Подбирать наиболее оптимальные решения из строительных конструкций и материалов, разрабатывать узлы и детали конструктивных элементов зданий и сооружений в соответствии с условиями эксплуатации и назначениями;
ПК 1.2.	Выполнять расчеты и конструирование строительных конструкций;
ПК 1.3.	Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием средств автоматизированного проектирования;
ПК 1.4.	Участвовать в разработке проекта производства работ с применением информационных технологий.

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 1.1.	- выполняет анализ данных инженерно-геологических условий участка застройки; - выполняет подбор строительных материалов в соответствии с условиями их эксплуатации; − выполняет расчет глубины заложения фундамента в зависимости от местных условий; − подбирает строительные конструкции для разработки строительных чертежей тна основании объемно-планировочного решения здания; − выполняет теплотехнический расчет ограждающих конструкций; − проектирует типовые узлы.	Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ОК 01	• распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализирует и выделяет её составные части; • определяет этапы решения задачи, составляет план действия, реализовывает составленный план, определяет необходимые ресурсы; • выявляет и эффективно осуществляет поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы; • владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; • оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 02	• определяет задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; • выделяет наиболее значимое в перечне информации, структурирует получаемую информацию, оформляет результаты поиска • оценивает практическую значимость результатов поиска;	

3. Уровень освоения теоретического курса профессионального модуля

3.1. Типовые задания для оценки освоения междисциплинарного комплекса МДК 01.01 Проектирование зданий и сооружений

- Типовые задания для оценки освоения **МДК.01.01Разработка объемно-планировочных и конструктивных решений различных объектов капитального строительства**
- **УП.01.01Учебная практика по составлению и оформлению проектной документации**
- **ПП.01.01Производственная практика (по профилю специальности)**

3.1.1.1. Тестовые задания:

Проверяемые результаты обучения: **ОК 01- ОК 07; ОК 09; ПК 1.1.**
Текст задания: Выберите один правильный вариант ответа для каждого теста.
Место выполнения задания: аудитория.
Внимательно прочитайте задание.
Максимальное время выполнения задания – 30 мин

Тест №1.Физические свойства строительных материалов ОК 01- ОК 07; ОК 09; ПК 1.1. ;

1. Найдите правильный ответ на вопрос:

Пористость материала это-

1) степень заполнения объёма порами
2) степень заполнения объёма пустотами
3) количество пор в материале

1. Найдите правильный ответ на вопрос:

Водопоглощение это -

1) способность материала впитывать и удерживать воду
2) способность материала поглощать водяные пары
3) способность материала отдавать воду при высушивании

2. Найдите правильный ответ на вопрос:

Морозостойкость это -

1) способность насыщенного водой материала выдерживать многократное замораживани и оттаивание без признаков разрушения
2) способность материала выдерживать низкие температуры
3) способность материала выдерживать и не пропускать низкие температуры

3. Найдите правильный ответ на вопрос:

Теплоёмкость это-

1) свойство материала пропускать тепло через свою толщину
2) свойство материала поглощать при нагревании тепло
3) способность материала выдерживать высокие температуры

2. Найдите правильный ответ на вопрос:
Какие материалы имеют меньшую теплопроводность -:
1) с закрытыми мелкими порами
2) с сообщающимися порами
3) с закрытыми большими порами

3. Найдите правильный ответ на вопрос:
Теплопроводность материала это -
1) свойство материала пропускать тепло через свою толщину
2) свойство материала поглощать тепло при нагревании
3) способность материала удерживать тепло

4. Найдите правильный ответ на вопрос:
Огнеупорность это -
1) свойство материала противостоять длительному воздействию высоких температур не деформируясь и не расплавляясь
2) свойство материала выдерживать высокие температуры при пожаре
3) способность материала выдерживать определённое количество циклов резких тепловых изменений

5. Найдите правильный ответ на вопрос:
Тугоплавкие материалы должны выдерживать продолжительное воздействие температуры :
1) 1350-1580 градусов
2) 1580 градусов и выше
3) до 1350 градусов

6. Найдите правильный ответ на вопрос:
Антикоррозийность это -
1) свойство материала не разрушаться от воздействия внешних физических, химических и биологических факторов
2) способность материала не реагировать на газы
3) способность материала не растворяться в жидкостях-растворителях

7. Найдите правильный ответ на вопрос:
Кислотостойкость это-
1) свойство материала сохранять свою структуру при воздействии кислот
2) свойство материала сохранять свою структуру при действии щелочей
3) свойсво материала сохранять свою структуру не растворяясь в масле и бензине

8. Найдите правильный ответ на вопрос:

Прочность- это:
1) способность материала сопротивляться разрушению под действием напряжений, возникающих от нагрузок
2) способность материала сопротивляться проникновение в него более твердого тела
3) способность материала не разрушаться при совместном действием истирания и удара

9. Найдите правильный ответ на вопрос:
Упругость материалов это -
1) свойство материалов восстанавливать свою первоначальную форму и размер после снятия нагрузки
2) свойство материалов изменить свою форму под нагрузкой без появления трещин
3) свойство материалов сопротивляться удару

10. Найдите правильный ответ на вопрос:
Технологические свойства материалов это -
1) способность материалов подвергаться обработке при изготовлении из него деталей
2) способность материалов изменять свои физические свойства
3) способность материалов изменять свои механические свойства

11. Найдите правильный ответ на вопрос:
К одному из механических свойств относится
1) твердость
2) водопоглощение
3) кислотостойкость

12. Найдите правильный ответ на вопрос:
К одному из физических свойств относится
1) гигроскопичность
2) износ
3) антикоррозийность

Эталон ответов

Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ
Вопрос №1	1	Вопрос №6	1	Вопрос №11	1
Вопрос №2	1	Вопрос №7	1	Вопрос №12	1
Вопрос №3	1	Вопрос №8	1	Вопрос №13	1
Вопрос №4	1	Вопрос №9	1	Вопрос №14	1
Вопрос №5	1	Вопрос №10	1	Вопрос №15	1

Тест №2.Древесные материалы ОК 01- ОК 07; ОК 09; ПК 1.1.

1. Найдите правильный ответ на вопрос:
Как называется тонкий слой клеток, расположи корой и древесиной?
а) камбий; б)кора;в) заболонь;г) ядро.

2. Найдите правильный ответ на вопрос:
Какой слой древесины проводит соки, питающие
а) пробковый; б) лубяной;в) сердцевина;г) сердцевинные лучи.

3. Найдите правильный ответ на вопрос:
Каким способом выполняется тангенциальный разрез дерева?
а) поперек оси ствола; б) вдоль оси ствола, через сердцевину;в) параллельно сердцевине с удалением на некоторое расстояние.

4. Найдите правильный ответ на вопрос:
Какая из пород древесины не является хвойной?
а) сосна; б)кедр;в) пихта; г)ольха.

5. Найдите правильный ответ на вопрос:

Какая из пород древесины имеет белый с красноватым оттенком цвет и слабо выраженную текстуру? Она твердая, но быстро загнивает.

а) береза; б) дуб;в) осина: г)лиственница.

6. Найдите правильный ответ на вопрос:

Какой из видов пиломатериалов называется брус?

а) пиломатериал толщиной до 100 мм и шириной более двойной толщины; б)пиломатериал толщиной и шириной более 100 мм; в)боковые части бревна, оставшиеся после его распиловки

7. Найдите правильный ответ на вопрос:

Что такое торец?

а) широкая плоскость материала; б)поперечная плоскость пиломатериала;в) линия, образованная пересечением плоскостей.

8. Найдите правильный ответ на вопрос:

Что такое шпон?

а) прессованные листы из пропаренной и измельченной до мельчайших волокон древесины; б) листы, полученные путем прессования опилок, стружки и древесной пыли;в) тонкий слой древесины, полученный путем строгания или лущения.

9. Найдите правильный ответ на вопрос:

Для чего применяется лущильный станок?

а) для получения ДВП; б) для получения пиломатериала; в)для получения фанеры; г)для получения шпона.

10. Найдите правильный ответ на вопрос:

Что такое фанера?

а) пиломатериал толщиной менее 100 мм и шириной менее двойной длины; б) пиломатериал, состоящий из трех и более слоев лущенного шпона;в) пиломатериал, полученный при продольном распиливании бревна пополам.

11. Найдите правильный ответ на вопрос:

Благодаря какой части ствола происходит рост дерева в ширину?

а) камбий;б) сердцевина;в) древесина.

12. Найдите правильный ответ на вопрос:

Пиломатериал, имеющих квадратное или прямоугольное сечение, длиной 4-6,5м?

а) брусья;б) горбыль;в) пластины.

13. Найдите правильный ответ на вопрос:

Стандартной считается влажностьдревесины?

а) 15 %; б) 12 %; в) 8 %.

14. Найдите правильный ответ на вопрос:

Благодаря какой части ствола происходит образование годичных колец?

а) камбий; б) сердцевина; в) древесина.

15. Найдите правильный ответ на вопрос:

Активный способ защиты древесины от насекомых?

а) биологическое воздействие; б) обработка спиртом; в) окуривание ядовитыми газами.

Эталон ответов

Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ
Вопрос №1	а	Вопрос №6	б	Вопрос №11	а
Вопрос №2	б	Вопрос №7	б	Вопрос №12	а
Вопрос №3	в	Вопрос №8	в	Вопрос №13	б
Вопрос №4	г	Вопрос №9	г	Вопрос №14	а
Вопрос №5	а	Вопрос №10	б	Вопрос №15	в

Тест №3. «Металлические материалы и изделия» ОК 01- ОК 07; ОК 09; ПК 1.1.31, У1, У2.

1. Найдите правильный ответ

Для производства стали применяют чугун:

1. Литейный
2. Передельный

2. Найдите правильный ответ

В доменном процессе флюсами являются:

1. Известняк и доломиты
2. Кокс
3. Магнетит, бурый железняк

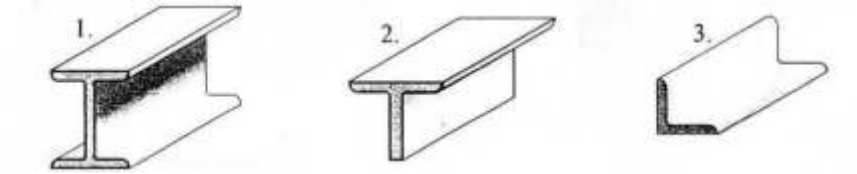
3. **Найдите правильный ответ**

Методом проката изготавливают следующие виды стали:

1. Уголковая и листовая сталь
2. Проволоку
3. Болты, скобы, анкера

4. Найдите правильный ответ

Назовите виды прокатных профилей



5. Найдите правильный ответ

Гладкая стержневая арматура имеет класс:

1. Вр-I, Вр-II
2. В-I, В-II
3. А-I (А240)

6. Найдите правильный ответ

Что показывает цифра в марке С235

1. предел текучести стали
2. предел прочности стали
3. предел прочности при сжатии

7. Найдите правильный ответ

Бронза – это сплав

1. Меди и цинка
2. Меди и олова
3. Цинка и олова

8. Найдите правильный ответ

Сталь – это

1. Сплав железа с углеродом с содержанием углерода от 2,14 до 4,3%
2. Сплав железа с углеродом с содержанием углерода до 2,14%
3. Чистое железо

9. Найдите правильный ответ

Обычно в строительстве металлы применяют:

1. В чистом виде
2. В виде сплавов на основе железа
3. В виде сплавов цветных металлов

10. **Найдите правильный ответ**

Расшифруйте марку легированной стали 14АД5ТА

Эталон ответов

Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ
Вопрос №1	1	Вопрос №6	3
Вопрос №2	2	Вопрос №7	1
Вопрос №3	1	Вопрос №8	2
Вопрос №4	1	Вопрос №9	2
Вопрос №5	Двутавр, тавр, уголок равнополочный	Вопрос №10	Сталь низколегированная с содержанием углерода 0,14%, азота и титана менее 2%, меди 5%, высококачественная

Тест №5. «Минеральные вяжущие вещества» ОК 01- ОК 07; ОК 09; ПК 1.1.

1. Найдите правильный ответ

Гидравлические вяжущие вещества могут твердеть и повышать прочность

1) только в воздушной среде
2) только в водной среде
3) в воздушной и водной средах

2. Найдите правильный ответ

Основной горной породой для получения портландцемента является

1) известняк
2) песок
3) гранит

3. Найдите правильный ответ

Удобоукладываемость бетонов и растворов будет лучше при использовании

1) гидрофобных добавок
2) пластифицирующих добавок
3) шлакопортландцемента

4. Найдите правильный ответ

Какой из факторов НЕ влияет на прочность цементов

1) тонкость помола
2) минералогический состав
3) способ производства

5. Найдите правильный ответ

Какой строительный материал НЕ является минеральным вяжущим

1) воздушная строительная известь
2) щебень
3) шлакопортландцемент

6. Найдите правильный ответ

Основная формула гипсового камня

1) CaSO4*H2O
2) CaCO3*H2O
3) 3CaO*SiO2

7. Найдите правильный ответ

В каких видах работ наиболее распространено применение гипса

1) при возведении фундаментов
2) при возведении стен
3) при производстве отделочных работ

8. Найдите правильный ответ

Строительную известь применяют для приготовления

1) строительных растворов

2) асфальтобетона
3) кровельных материалов

9. Найдите правильный ответ
Количество воды необходимое для затворения извести зависит от
1) активности и состава извести
2) тонкости помола
3) всех вышеперечисленных факторов

10. Найдите правильный ответ
Воздушные вяжущие вещества могут твердеть
1) только в воздушной среде
2) только в водной среде
3) в воздушной и водных средах

11. Найдите правильный ответ
При твердении гипса происходит
1) увеличение объёма
2) уменьшение объёма
3) остаётся без изменений

12. Найдите правильный ответ
При затворении гипса водой происходит химический процесс
1) гидратации
2) окисления
3) восстановления

13. Найдите правильный ответ
Для получения портладцемента применяется
1) варочный котел
2) шахтная печь
3) вращающаяся обжиговая печь

14. Найдите правильный ответ
При помоле клинкера для ускорения схватывания цемента добавляют
1) до 3 % гипса
2) до 10 % гипса
3) до 15 % гипс

15. Найдите правильный ответ
При получении минеральных вяжущих основными процессами являются
1) обжиг
2) измельчение
3) обжиг и измельчение

Эталон ответов

Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ
Вопрос №1	3	Вопрос №6	1	Вопрос №11	1
Вопрос №2	1	Вопрос №7	3	Вопрос №12	1
Вопрос №3	3	Вопрос №8	1	Вопрос №13	3
Вопрос №4	3	Вопрос №9	3	Вопрос №14	1
Вопрос №5	2	Вопрос №10	1	Вопрос №15	3

Критерии оценки тестового контроля
91% - 100% правильных ответов соответствует оценке «5» (отлично) (высокий уровень)
71% - 90% правильных ответов соответствует оценке «4» (хорошо) (средний уровень)
60% - 70% правильных ответов соответствует оценке «3» (удовлетворительно)(низкий уровень)

3.1.1.2. Задание - устный опрос «Собеседование»
Проверяемые результаты обучения: ОК 01- ОК 07; ОК 09; ПК 1.1.
Текст задания: Устный опрос.
Место выполнения задания: аудитория.
Внимательно прочитайте задание.
Максимальное время выполнения задания – 2 академических часа.

Тема: Строительные материалы (общие сведения, свойства, классификация, понятие о качестве).
Проверяемые результаты обучения: ОК 01- ОК 07; ОК 09; ПК 1.1.
Устный опрос. Вопросы:
1. Понятие о работе материалов в сооружениях.
2. Классификмация строительных материалов и их зависимость от структуры.
3. Физические свойства строительных материалов.
4. Механические свойства строительных материалов.
5. Эстетические свойства строительных материалов.
6. Специальные свойства строительных материалов.

Тема: Древесные материалы.
Проверяемые результаты обучения: ОК 01- ОК 07; ОК 09; ПК 1.1.
Устный опрос. Вопросы:
1. Строение дерева.
2. Породы древесины, применяемые в архитектурном строительстве.
3. Понятие о физических и механических свойствах древесины.
4. Пороки древесины (поражение грибами).
5. Защита древесины от разрушения и возгорания.
Сушка лесоматериалов и их хранение.
6. Материалы, изделия и конструкции из древесины.
7. Деревянные индустриальные строительные детали и конструкции.
8. Клееные конструкции.

Тема: Строительные материалы из природного камня.
Проверяемые результаты обучения: ОК 01- ОК 07; ОК 09; ПК 1.1.
Устный опрос. Вопросы:
1. Общие сведения о горных породах. Их классификация.
2. Породообразующие минералы.
3. Важнейшие виды горных пород , используемые для изготовления строительных каменных материалов и изделий.
4. Материалы и изделия и природного камня.
5. Транспортирование и хранение природных каменных материалов.
6. Способы повышения долговечности каменных материалов.
7. Технико-экономическая эффективность использования местных каменных материалов.

Тема: Керамические материалы.
Проверяемые результаты обучения: ОК 01- ОК 07; ОК 09; ПК 1.1.
Устный опрос. Вопросы:
1. Общие сведения о керамических материалах.
2. Глины, их виды, и свойства.
3. Стеновые керамические материалы.
4. Керамические изделия для облицовки фасадов.
5. Керамические изделия для внутренней облицовки стен.
6. Встроенные санитарно-технические детали.
7. Керамические материалы для полов.
8. Кровельные керамические материалы.
9. Теплоизоляционные керамические материалы.
10. Огнеупорные материалы.
11. Технико-экономическая эффективность применения в строительстве керамических материалов.

Тема: Строительные материалы из стекла.
Проверяемые результаты обучения: ОК 01- ОК 07; ОК 09; ПК 1.1.
Устный опрос. Вопросы:
1. Основные сведения о стекле и его свойства.
2. Виды листового стекла.
3. Изделия из строительного стекла.

4. Отделочные изделия из стекла.
5. Правила приемки, перевозки и хранения стекла и изделий из него.
6. Материалы и изделия из ситаллов и шлакоситаллов.

Тема: Металлические строительные материалы.
Проверяемые результаты обучения: ОК 01- ОК 07; ОК 09; ПК 1.1.
Устный опрос. Вопросы:
1. Общие сведения о металлах и сплавах.
2. Классификация строительных металлов.
3. Понятие о строении металлов, их свойства.
4. Черные металлы.
5. Марктровка и сортамент строительных сталей.
6. Механические свойства металлов.
7. Твердотчь металлов.
8. Термическая и химико-термическая обработка стали.
9. Применение металлов в строительстве.
10. Правила приемки и хранения металлических материалов и изделий.
11. Цветные металлы и их сплавы.
12. Коррозия металлов и меры защиты от нее.

Тема: Минеральные вяжущие, строительные материалы на их основе.
Проверяемые результаты обучения: ОК 01- ОК 07; ОК 09; ПК 1.1.Устный опрос. Вопросы:
1. Основные сведения о минеральных вяжущих веществах, их классификация.
2. Воздушные вяжущие вещества.
3. Гидравлические вяжущие вещества.
4. Воздушная известь: производства, свойства, классификация и применение.
5. Гипсовые вяжущие: производство, свойства, классификация и применение.
6. Портландцемент: производство, свойства, разновидности и применение.
7. Бетон: производство, свойства, классификация изделия и применение.
8. Строительные растворы: свойства, классификация и применение.
9. Железобетон: производство, свойства, изделия и применение.

Тема: Строительные материалы на основе полимеров.
Проверяемые результаты обучения: ОК 01- ОК 07; ОК 09; ПК 1.1.
Устный опрос. Вопросы:
1. Полимеры и пластмассы: общие сведения, составные части пластмасс, свойства.
2. Основные виды полимерных строительных материалов.
3. Материалы для покрытия полов.
4. Материалы для стен (конструкционные и отделочные).

Тема: Строительные материалы специального назначения.
Проверяемые результаты обучения: ОК 01- ОК 07; ОК 09; ПК 1.1.ПК 1.1,ОК1-ОК10,З1,З 4, У1, У2, **ПО 1** Устный опрос. Вопросы:
1. Общие сведения и классификация строительных материалов специального назначения.
2. Кровельные строительные материалы.
3. Гидроизоляционные строительные материалы.
4. Теплоизоляционные строительные материалы.
5. Лакокрасочные строительные материалы.

Критерии оценки устного опроса
Балл 5 (отлично)(высокий уровень)

Ответ содержит достоверный неискаженный фактический материал, свидетельствует о сознательном усвоении его обучающимся. В ответе выражается понимание практической значимости материала, знание того, где и как этот материал может быть применен практически, приведены соответствующие примеры. Обучающийся правильно и уверенно пользуется наглядными пособиями, исчерпывающе раскрывает тему, освещает вопрос от начала до конца: в докладе выдерживается необходимая система и последовательность, построение ответа соответствует логике материала. Ответ дается связно и грамотно, существенных погрешностей в речи обучающийся не допускает.

Балл 4 (хорошо)(средний уровень)

Ответ содержит некоторые неточности, обучающийся не всегда может обосновать факты. Недостатки в ответе. В докладе выражается достаточное понимание обучающийся практической значимости материала, но он допускает несущественные ошибки в его практическом приложении, испытывает затруднения в использовании

наглядных пособий. Тема раскрывается с некоторыми неточностями, которые, однако, не имеют существенного значения. Допускается некоторое нарушение системы и последовательности в ответе, но которые правильному окончательному выводу или итогу не мешают. Ответ дается несколько сбивчиво, допускаются отдельные погрешности в отношении грамотности речи.

Балл 3 (удовлетворительно)(низкий уровень)

Ответ по существу не искажает фактического материала. Однако обучающийся затрудняется обосновать факты, допускает ошибки, ответ слабо увязывается с практической стороной дела. Обучающийся допускает существенные ошибки в использовании наглядных пособий. В ответе нарушается система изложения, ответ сбивчив, допускаются существенные погрешности в речи.

3.1.1.3. Практическая работа

Проверяемые результаты обучения: ОК 01- ОК 07; ОК 09; ПК 1.1.Текст
задания: Выполнить практическую работу.
Место выполнения задания: аудитория.
Внимательно прочитайте задание.
Максимальное время выполнения задания – 2 академических часа.

Практическая работа № 1.
Проверяемые результаты обучения: ОК 01- ОК 07; ОК 09; ПК 1.1.
Тема: Решение задач по основным свойствам строительных материалов

Цель практического занятия:

- научиться решать задачи по основным свойствам стройматериалов.
- углубить, систематизировать, обобщить теоретические знания.

Порядок выполнения работы:

1.Решить задачи по основным свойствам стройматериалов, номер варианта соответствует порядковому номеру в журнале (см. исходные данные).

Критерии оценки практических работ:

Правильное самостоятельное выполнение задания без ошибок, верно сделанные выводы, использование нормативной и справочной литературы, четкая защита результатов практической работы - соответствует оценке **«5» (отлично)(высокий уровень)**

Выполнение задания с корректировкой преподавателя ,уточнение полученных результатов, использование нормативной и справочной литературы, защита работы с дополнительными уточнениями преподавателя- соответствует оценке **«4» (хорошо)(средний уровень)**

Не полностью выполненное задание (с правильным алгоритмом решения), неточное использование нормативной и справочной литературы, защита работы несвязанная, профессиональная терминология слабая- соответствует оценке **«3» (удовлетворительно)(низкий уровень)**

3.1.1.4. Самостоятельная работа

Проверяемые результаты обучения: ОК 01- ОК 07; ОК 09; ПК 1.1.Текст задания:
Место выполнения задания: аудитория.
Внимательно прочитайте задание.
Максимальное время выполнения задания – 2 академических часа.

Написание реферата

Проверяемые результаты обучения: ОК 01- ОК 07; ОК 09; ПК 1.1.Реферат как форма промежуточной (итоговой) аттестации стимулирует раскрытие исследовательского потенциала учащегося (выпускника), способность к творческому поиску, сотрудничеству, самораскрытию и проявлению возможностей.

Требования к реферату

Автор реферата должен продемонстрировать достижение им уровня мировоззренческой, общекультурной компетенции, т.е. продемонстрировать знания о реальном мире, о существующих в нем связях и зависимостях, проблемах, о ведущих мировоззренческих теориях, умении проявлять оценочные знания, изучать теоретические работы, использовать различные методы исследования, применять различные приемы творческой деятельности.

1. Необходимо правильно сформулировать тему, отобрать по ней необходимый материал.
2. Использовать только тот материал, который отражает сущность темы.
3. Во введении к реферату необходимо обосновать выбор темы.

4. После цитаты необходимо делать ссылку на автора, например [№произведения по списку, стр.].
5. Изложение должно быть последовательным. Недопустимы нечеткие формулировки, речевые и орфографические ошибки.
6. В подготовке реферата необходимо использовать материалы современных изданий не старше 5 лет.
7. Оформление реферата (в том числе титульный лист, литература) должно быть грамотным.
8. Список литературы оформляется с указанием автора, названия источника, места издания, года издания, названия издательства, использованных страниц.

Требования к оформлению реферата

- Тематика рефератов разрабатывается преподавателем.
- Реферат выполняется на листах формата А4 в компьютерном варианте. Поля: верхнее, нижнее – 2 см, правое – 3 см, левое – 1,5 см, шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14, интервал – 1,5, абзац – 1,25, выравнивание по ширине. Объем реферата 15-20листов. Графики, рисунки, таблицы обязательно подписываются (графики и рисунки снизу, таблицы сверху) и располагаются в приложениях в конце работы, в основном тексте на них делается ссылка. Например: (см. приложение (порядковый номер). Цвет шрифта должен быть черным.

При написании реферата необходимо следовать следующим правилам:

- Раскрытие темы реферата предполагает наличие нескольких источников (как минимум 4-5 публикаций, монографий, справочных изданий, учебных пособий) в качестве источника информации.
- Подготовка к написанию реферата предполагает внимательное изучение каждого из источников информации и отбор информации непосредственно касающейся избранной темы. На этом этапе работы важно выделить существенную информацию, найти смысловые абзацы и ключевые слова, определить связи между ними.
- **Содержание** реферата ограничивается 2-3 главами, которые подразделяются на параграфы (§§).
- Сведение отобранной информации непосредственно в текст реферата, должно быть выстроено в соответствии с определенной логикой. Реферат состоит из трех частей: введения, основной части, заключения;

а) **во введении** логичным будет обосновать выбор темы реферата.

- актуальность (почему выбрана данная тема, каким образом она связана с современностью);
- цель (должна соответствовать теме реферата);
- задачи (способы достижения заданной цели), отображаются в названии параграфов работы;
- историография (обозначить использованные источники с краткой аннотаций – какой именно источник (монография, публикация и т.п.), основное содержание вцелом (1 абз.), что конкретно содержит источник по данной теме (2-3 предложения).

б) **в основной части** дается характеристика и анализ темы реферата в целом, и далее – сжатое изложение выбранной информации в соответствии с поставленными задачами. В конце каждой главы должен делаться вывод (подвывод), который начинается словами: «Таким образом…», «Итак…», «Значит…», «В заключение главы отметим…», «Все сказанное позволяет сделать вывод…», «Подводя итог…» и т.д. Вывод содержит краткое заключение по §§ главы (объем 0,5 – 1 лист). В содержании не обозначается.

в) **заключение** содержит те подвыводы по главам, которые даны в работе (1-1,5 листа). Однако прямая их переписка нежелательна; выгодно смотрится заключение, основанное на сравнении. Например, сравнение типов политических партий, систем, идеологий и др. Уместно высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему.

- **Список использованной литературы**. В списке указываются только те источники, на которые есть ссылка в основной части реферата. Ссылка в основном тексте оформляется двумя способами: в квадратных скобках в самом тексте после фразы, где первая цифра № книги по списку использованной литературы, вторая цифра - № страницы с которой взята цитата.

Библиографическое описание книги в списке использованной литературы оформляется в соответствии с ГОСТ, (фамилия, инициалы автора, название работы, город издания, издательство, год издания, общее количество страниц).

- При использовании материалов из сети интернет необходимо оформить ссылку на использованный сайт.

Темы рефератов:

1. Пороки древесины.
2. Материалы, изделия и конструкции из древесины.
3. Природные каменные материалы и изделия.
4. Стеновые керамические материалы.
5. Облицовочные керамические материалы.
6. Производство стекла.
7. Стеклянные материалы и изделия.
8. Разновидности стекла.
9. Производство воздушной извести.
10. Производство гипсового вяжущего.
11. Производство портландцемента.
12. Разновидности портландцемента.
13. Производство бетона.
14. Железобетонные изделия.
15. Материалы для полов на основе полимеров.
16. Отделочные материалы на основе полимеров.
17. Разновидности кровельных строительных материалов.
18. Разновидности гидроизоляционных материалов.
19. Разновидности теплоизоляционных строительных материалов.
20. Лакокрасочные материалы.
21. Применение строительных материалов для несущих и ограждающих конструкций.
22. Применение строительных материалов для наружной и внутренней облицовки.
23. Применение строительных материалов в ландшафтной архитектуре.

Критерии оценок рефератов

Параметры оценки:

- Актуальность темы
- Соответствие содержания теме
- Глубина проработки материала
- Правильность и полнота использования источников
- Соответствие оформления реферата стандартом.

5 «отлично»(высокий уровень)

1. присутствие всех вышеперечисленных требований;
2. знание учащимся изложенного в реферате материала, умение рамотно и аргументировано изложить суть проблемы;
3. присутствие личной заинтересованности в раскрываемой теме, собственную точку зрения, аргументы и комментарии, выводы;
4. умение свободно беседовать по любому пункту плана, отвечать на вопросы, поставленные членами комиссии, по теме реферата;
5. умение анализировать фактический материал и статистические данные, использованные при написании реферата;
6. наличие качественно выполненного презентационного материала или (и) раздаточного, не дублирующего основной текст защитного слова, а являющегося его иллюстративным фоном.

Т.е. при защите реферата показать не только «знание - воспроизведешь», но и «знание -понимание», «знание - умение».

4«хорошо»: (средний уровень)

1. мелкие замечания по оформлению реферата;
2. незначительные трудности по одному из перечисленных выше требований.

3«удовлетворительно»: (низкий уровень)

1. тема реферата раскрыта недостаточно полно;
2. неполный список литературы и источников;
3. затруднения в изложении, аргументировании.

Составление презентаций
Проверяемые результаты обучения: ОК 01- ОК 07; ОК 09; ПК 1.1.Текст задания: Оформить презентацию. Место выполнения задания: аудитория. Внимательно прочитайте задание.
Максимальное время выполнения задания – 2 академических часа.

Общие требования к презентации:

- Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.
- Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора.
- Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) урока-презентации.
- Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.
- Последними слайдами урока-презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Требования к оформлению презентаций
В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.
Оформление слайдов:

Стиль	· Соблюдайте единый стиль оформления · Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. · Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
Фон	Для фона предпочтительны холодные тона
Использование цвета	· На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. · Для фона и текста используйте контрастные цвета. · Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования). - Таблица сочетаемости цветов в приложении.
Анимационные эффекты	· Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. · Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Критерии оценки презентации

Параметры оценивания презентации	**Выставляемая оценка (балл) за представленный проект (от 1 до 5)**
Связь презентации с программой и учебным планом	
Содержание презентации.	
Заключение презентации	
Подача материала проекта – презентации	
Графическая информация (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.)	
Наличие импортированных объектов из существующих цифровых образовательных	

ресурсов и приложений Microsoft Office	
Графический дизайн	
Техническая часть	
Эффективность применения презентации в учебном процессе	
Итоговое количество баллов:	

Определение уровня владения (оценка)

Количество набранных баллов за представленный проект	**Уровни владения**
От 27 баллов до 18 балла	5 «отлично» (Высокий уровень)
От 17 баллов до 9 баллов	4 «хорошо» (Средний уровень)
От 7 баллов	3 «удовлетворительно» (Низкий уровень)

Составление кроссворда

Проверяемые результаты обучения: ОК 01- ОК 07; ОК 09; ПК 1.1.
Текст задания: Составить кроссворд.
Место выполнения задания: аудитория.
Внимательно прочитайте задание.
Максимальное время выполнения задания – 2 академических часа.

Цель работы:

а) воспитательная:
-воспитание культуры общения;
б) развивающая:
-развитие исследовательских умений;
-развитие системного мышления;
в) учебная:
-использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач;
-самостоятельное приобретение недостающих знаний о строительных материалах из разных источников.

Порядок выполнения кроссворда:

Необходимо выполнить кроссворд по выбранной теме.
На первом этапе:
- определиться с темой для кроссворда.
На втором этапе:
- составить вопросы и начертить графическую часть кроссворда.

Требования по составлению кроссвордов

- не используются слова, пишущиеся через тире и имеющие уменьшительно-ласкательную окраску;
- в каждую белую клетку кроссворда вписывается одна буква;
- каждое слово начинается в клетке с номером, соответствующим его определению, и заканчивается черной клеткой или краем фигуры;
- можно включать не более трех однородных понятий и не включать однокоренные слова;
- имен собственных в кроссворде может быть не более 1/3 от всех слов. - слов с правильным чередованием согласных и гласных букв может быть не более половины;
- начальные буквы загаданных слов должны полнее представлять алфавит, то есть не стоит загадывать слова на одну букву;
- слова должны быть в именительном падеже и единственном числе, кроме слов, которые не имеют единственного числа;
-слова-ответы должны быть существительными в именительном падеже и единственном числе, множественное число допускается только тогда, когда оно обозначает единственный предмет;
- указать справочную литературу , которой пользовались при составлении кроссворда;
- не следует применять при составлении кроссвордов слова, которые могут вызвать негативные эмоции, слова, связанные с болезнью, жаргонные и нецензурные, если только именно это и не является целью составления кроссворда;
- не желательно при создании кроссвордов употреблять малоизвестные научные названия, специализированные термины, фамилии малоизвестных ученых, устаревших и вышедших из обихода слов.

При составлении определений к словам тоже существуют определенные правила, поскольку именно

продуманные определения к словам делают кроссворд интересным и оригинальным, выгодно отличающемся от большого количества кроссвордов, составляемых при помощи специальных программ по составлению кроссвордов. Обычно приветствуется легкий тон определений, наличие юмора сделает кроссворд более интересным.
Для внешнего вида (сетки) кроссворда тоже существуют некоторые правила. Что касается сеток кроссвордов, то существует разные их виды: от нерегулярных крестословиц до правильных, максимально заполненных фигур. Причем, такие фигуры не обязательно должны быть квадратными. Хорошим тоном считается максимальная плотность кроссворда, определяемая отношением числа белых клеток кроссворда к их общему количеству. Чем выше плотность, тем труднее составлять и легче разгадывать кроссворд. Сетки могут быть как регулярными (симметричными), так в виде различных фигур. Составление кроссворда начинают с самых длинных слов. Существуют и программы по составлению кроссвордов. Это значительно облегчает работу составителя, но для тематических кроссвордов для этих программы нужно составлять отдельный словарь.

Критерии оценок кроссвордов
*Параметры оценки***:**
- Актуальность темы
- Соответствие содержания теме
- Глубина проработки материала
- Правильность и полнота использования источников
- Соответствие оформления кроссворда стандартом.

5 «отлично»(высокий уровень)
1. присутствие всех выше перечисленных требований;
2. знание учащимся теоретического материала для составления вопросов;
3. присутствие личной заинтересованности в раскрываемой теме, собственную точку зрения, аргументы и комментарии, выводы;
5. умение анализировать фактический материал и статистические данные, использованные при написании кроссворда;
6. наличие качественно выполненного опорного конспекта или (и) раздаточного, не дублирующего основной текст защитного слова, а являющегося его иллюстративным фоном. Т.е. выполнение работы- кроссворды показать не только «знание - воспроизведение», но и «знание -понимание», «знание - умение».

4«хорошо» (средний уровень)
1. мелкие замечания по оформлению кроссворда;
2. незначительные трудности по одному из перечисленных выше требований.

3«удовлетворительно» (низкий уровень)
1. кроссворд составлен в не большом объеме;
2. неполный список литературы и источников;
3. затруднения в изложении, аргументировании.

Контрольно-оценочные материалы (далее - КОМы) зачета по 1 разделу МДК.01.01

Разработка объемно-планировочных и конструктивных решений различных объектов капитального строительства ПМ. 01 Составление и оформление проектной документации объекта капитального строительства

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения 1 раздела МДК.01.01
Разработка объемно-планировочных и конструктивных решений различных объектов капитального строительства профессионального модуля ПМ. 01 Составление и оформление проектной документации объекта капитального строительства по специальности СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений. ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 09; ПК 1.1.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ зачета

(Доводится до сведения обучающихся за 1 неделю до начала зачета)

Вариант № 1

Задание

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 01-ОК 07; ОК 09; ПК 1.1.
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться учебно-методическими стендами
Время выполнения задания – 30 минут.
Текст задания:

1. Стандартизация. Виды нормативных документов.
2. Разновидности гидратной извести.
3. Арматурные изделия.

Вариант № 2

Задание

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 01-ОК 07; ОК 09; ПК 1.1.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебно-методическими стендами

Время выполнения задания – 30 минут.

Текст задания:

1. Плотность истинная, средняя, насыпная.
2. Производство портландцемента.
3. Технология изготовления ЖБК.

Вариант № 3

Задание

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 01-ОК 07; ОК 09;
ПК1.1. ;

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебно-методическими стендами

Время выполнения задания – 30 минут.

Текст задания:

1. Водопоглощение и влажность строительных материалов.
2. Свойства портландцемента.
3. Контроль качества готовых ЖБК.

Вариант № 4

Задание

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 01-ОК 07; ОК 09; ПК 1.1.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебно-методическими стендами

Время выполнения задания – 30 минут.

Текст задания:

1. Водостойкость и гигроскопичность строительных материалов.
2. Виды коррозии портландцемента.
3. Асбоцементные материалы.

Вариант № 5

Задание

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 01-ОК 07; ОК 09; ПК 1.1.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебно-методическими стендами

Время выполнения задания – 30 минут.

Текст задания:

1. Морозостойкость строительных материалов.
2. БТЦ и ОБТЦ, особенности, применение.
3. Производство силикатного кирпича.

Вариант № 6

Задание

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 01-ОК 07; ОК 09; ПК 1.1.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебно-методическими стендами

Время выполнения задания – 30 минут.

Текст задания:

1. Твердость и истираемость строительных материалов.
2. Гидрофобный и пластифицированный портландцемент.
3. Свойства силикатного кирпича.

Вариант № 7

Задание

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 01-ОК 07; ОК 09; ПК 1.1.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебно-методическими стендами

Время выполнения задания – 30 минут.

Текст задания:

1. Прочность строительных материалов, понятие о марках.
2. Белые и цветные портландцемента.
3. Изделия из стекла, их применение.

Вариант № 8

Задание

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 01-ОК 07; ОК 09; ПК 1.1.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебно-методическими стендами

Время выполнения задания – 30 минут.

Текст задания:

1. Пластичность, упругость и хрупкость строительных материалов.
2. Цементы с активными минеральными добавками.
3. Черные вяжущие, разновидности и свойства.

Вариант № 9

Задание

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 01-ОК 07; ОК 09; ПК 1.1.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться учебно-методическими стендами
Время выполнения задания – 30 минут.
Текст задания:
1. Химические свойства строительных материалов.
2. Глиноземистый цемент, свойства и применение.
3. Связующие для лакокрасочных материалов.

Вариант № 10

Задание
Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 01-ОК 07; ОК 09; ПК 1.1.
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться учебно-методическими стендами
Время выполнения задания – 30 минут.
Текст задания:
1. Способы повышения долговечности древесины.
2. Кровельные и гидроизоляционные материалы на основе черных вяжущих.
3. Воздушные вяжущие, виды, применения.

Вариант № 11

Задание
Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 01-ОК 07; ОК 09; ПК 1.1.
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться учебно-методическими стендами
Время выполнения задания – 30 минут.
Текст задания:
1. Разновидности паркета и строганных погонажных изделий.
2. Гидравлические вяжущие, виды, применения.
3. Приготовление бетонов.

Вариант № 12

Задание
Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 01-ОК 07; ОК 09; ПК 1.1.
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться учебно-методическими стендами
Время выполнения задания – 30 минут.
Текст задания:
1. Классификация горных пород.
2. Свойства растворных смесей и растворов.
3. Теплоизоляционные материалы, классификация.

Вариант № 13

Задание
Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 01-ОК 07; ОК 09; ПК 1.1.
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться учебно-методическими стендами
Время выполнения задания – 30 минут.
Текст задания:
1. Способы получения и виды природных каменных материалов.
2. Классификация строительных растворов.

3. Производство строительного стекла.

Вариант № 14

Задание

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 01-ОК 07; ОК 09; ПК 1.1.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебно-методическими стендами

Время выполнения задания – 30 минут.

Текст задания:

1. Сырье для производства керамических материалов. Основные свойства глины.
2. Бетоны, классификация, характеристика составляющих.
3. Теплоизоляционные материалы на минеральной основе.

Вариант № 15

Задание

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 01-ОК 07; ОК 09; ПК 1.1.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебно-методическими стендами

Время выполнения задания – 30 минут.

Текст задания:

1. Производство керамических материалов.
2. Основные свойства бетонной смеси.
3. Герметизирующие материалы, разновидности.

Вариант № 16

Задание

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 01-ОК 07; ОК 09; ПК 1.1

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебно-методическими стендами

Время выполнения задания – 30 минут.

Текст задания:

1. Стеновые керамические материалы.
2. Легкие и ячеистые бетоны.
3. Акустические материалы.

Вариант № 17

Задание

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 01-ОК 07; ОК 09; ПК 1.1.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебно-методическими стендами

Время выполнения задания – 30 минут.

Текст задания:

1. Керамические материалы для наружной облицовки.
2. Твердение портландцемента.
3. Разновидности листового стекла.

Вариант № 18

Задание

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 01-ОК 07; ОК 09; ПК 1.1.

Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться учебно-методическими стендами
Время выполнения задания – 30 минут.
Текст задания:
1. Керамические материалы для внутренней облицовки.
2. Классификация металлов.
3. Материалы для полов на основе полимеров.

Вариант № 19

Задание
Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 01-ОК 07; ОК 09; ПК 1.1.
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться учебно-методическими стендами
Время выполнения задания – 30 минут.
Текст задания:
1. Составляющие и свойства пластмасс.
2. Производство чугуна.
3. Свойства строительного гипса.

Вариант № 20

Задание
Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 01-ОК 07; ОК 09; ПК 1.1.
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться учебно-методическими стендами
Время выполнения задания – 30 минут.
Текст задания:
1. Керамзит. Производство, свойства, применение.
2. Материалы для стен на основе полимеров.
3. Производство строительного гипса. Нормальная густота гипсового теста.

Вариант № 21

Задание
Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 01-ОК 07; ОК 09; ПК 1.1.
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться учебно-методическими стендами
Время выполнения задания – 30 минут.
Текст задания:
1. Теплопроводность и огнестойкость строительных материалов.
2. Изделия на основе гипсовых вяжущих.
3. Теплоемкость и огнеупорность строительных материалов.

Вариант № 22

Задание
Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 01-ОК 07; ОК 09; ПК 1.1.
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться учебно-методическими стендами
Время выполнения задания – 30 минут.
Текст задания:

1. Составляющие лакокрасочных материалов.
2. Виды обработки металлов.
3. Задача.
Масса сухого образца равна 38 г, после насыщения водой увеличилась до 42 г. Определить пористость, массовое и объемное водопоглощение образца, если его истинная плотность равна 2,4 г/см^3 а объем составляет 40 см^3.

Вариант № 23

Задание

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 01-ОК 07; ОК 09; ПК 1.1.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебно-методическими стендами

Время выполнения задания – 30 минут.

Текст задания:

1. Классификация стальной арматуры. Совместная работа бетона и стальной арматуры в ЖБК.
2. Механические свойства стали.
3. Задача.
Определить максимально допустимую нагрузку материала, если его предел прочности в насыщенном состоянии (при сжатии) 220 кг/см^2 или 22 Мпа. Коэффициент размягчения 0,85, а площадь поперечного сечения 20х20 мм.

Вариант № 24

Задание

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 01-ОК 07; ОК 09; ПК 1.1.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебно-методическими стендами

Время выполнения задания – 30 минут.

Текст задания:

1. Производство сборных ЖБК.
2. Твердение бетонов и уход за ними.
3. Задача.
Цилиндрический образец горной породы диаметром 5 см и высотой 8 см весит в сухом состоянии 145 г. После насыщения водой масса его увеличилась до 160 г. Определить среднюю плотность горной породы, массовое и объемное водопоглощение.

Вариант № 25

Задание

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 01-ОК 07; ОК 09; ПК 1.1. Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебно-методическими стендами

Время выполнения задания – 30 минут.

Текст задания:

1. Теплоизоляционные материалы.
2. Способы уплотнения бетонной смеси.
3. Задача.
Масса высушенного образца, имеющего истинную плотность 2,1 г/см^3 равна
86 г, а после насыщения образца водой 94 г. Определить массовое и объемное водопоглощение, пористость, если известно, что объемное водопоглощение в
1,3 раза больше массового.

Вариант № 26

Задание

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 01-ОК 07; ОК 09; ПК 1.1.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебно-методическими стендами

Время выполнения задания – 30 минут.

Текст задания:

1. Классификация сталей, маркировка.
2. Характеристика стержневой и проволочной арматуры. Понятие о пред напряженной арматуре.
3. Задача.

Наружная поверхность стены из газобетона толщиной 51 см имеет температуру -29 ^{0}С, внутренняя температура +18 ^{0}С. Какое количество тепла проходит через каждый 1 м^2 поверхности стены за 1ч? Коэффициент теплопроводности тяжелого бетона 0,23 Вт/м $\cdot ^0$С.

Вариант № 27

Задание

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 01-ОК 07; ОК 09; ПК 1.1.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебно-методическими стендами

Время выполнения задания – 30 минут.

Текст задания:

1. Трубы керамические, способы укладки, свойства ЖБК.
2. Пиломатериалы из древесины. Область применения.
3. Задача.

Определить предел прочности при сжатии образцов из оргстекла размером 18х18х18 см, если разрушающая нагрузка составила 6000 кг.

Вариант № 28

Задание

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 01-ОК 07; ОК 09; ПК 1.1.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебно-методическими стендами

Время выполнения задания – 30 минут.

Текст задания:

1. Воздушная известь, свойства, применение.
2. Пороки древесины.
3. Задача.

Масса сухого образца равна 468 г, после насыщения водой увеличилась до 500 г. Определить пористость, массовое и объемное водопоглощение образца, если его истинная плотность равна 15,8 г/см^3 а объем составляет 280 см^3.

Вариант № 29

Задание

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 01-ОК 07; ОК 09; ПК 1.1.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебно-методическими стендами

Время выполнения задания – 30 минут.

Текст задания:

1. Производство стали.
2. Основные свойства бетона.
3. Задача.

Рассчитать производственный состав бетонной смеси по массе и объему, вычислить коэффициент выхода бетонной смеси при следующих данных: бетон класса В 25 (марка 300), подвижность бетонной смеси 4 см,

активность портландцемента 380 кгс/см^2, песок речной, наибольшая крупность заполнителя (гранитный щебень) – 20 мм, пустотность щебня 44%.

Характеристика исходных материалов приведена ниже:

$R_б$=300 кгс/см^2,$R_ц$=380 кгс/см^2, $П_щ$=4 см, $D_{наиб}$=20 мм, $V_щ$=44%, $\rho_ц^н$=1,1 г/см^3, $\rho_п^н$=1,5 г/см^3, $\rho_щ^н$=1,65 г/см^3, $\rho_ц$=3,1 г/см^3, $\rho_п$=2,6 г/см^3, $\rho_щ$=2,65 г/см^3,

$W_п$ = 5%, $W_щ$ = 4%.

Вариант № 30

Задание

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 01-ОК 07; ОК 09; ПК 1.1.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебно-методическими стендами

Время выполнения задания – 30 минут.

Текст задания:

1. Минеральные вяжущие, классификация.
2. Стандартизация. Виды нормативных документов.
3. Задача.

Рассчитать производственный состав бетонной смеси по массе и вычислить расход материалов на замес бетоносмесителя с емкостью барабана 1200 м^3 при следующих данных: марка бетона 200, подвижность бетонной смеси 5 см, активность шлакопортландцемента 440 кгс/см^2, песок речной, наибольшая крупность заполнителя (щебня) – 40мм, пустотность щебня 40%.

Характеристика исходных материалов приведена ниже:

$R_б$=200 кгс/см^2,$R_ц$=440 кгс/см^2, $П_щ$=5 см, $D_{наиб}$ =40 мм, $V_щ$=40%, $\rho_ц^н$=1,0 г/см^3,
$\rho_п^н$=1,5 г/см^3, $\rho_щ^н$=1,4 г/см^3, $\rho_ц$ =3,0 г/см^3, $\rho_п$ =2,6 г/см^3, $\rho_щ$ =2,5 г/см^3, $W_п$ =5%,
$W_щ$=4%, $V_{б.см.}$ =1200 м^3.

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

а) Условия

Количество вариантов каждого задания /пакетов заданий для экзаменующегося – 30 шт.
Время выполнения каждого задания: 30 мин.
Оборудование:рабочие места по количеству обучающихся
Оборудование:
- ПК с выходом в интернет;

б) **Критерии оценки**
В критерии оценки подготовки обучающихся по учебному модулю входит:
- оценка уровня освоения учебного модуля;
- оценка компетенций обучающихся.

Уровень знаний обучающихся определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»,

Балл 5 «отлично» (высокий уровень)

Ответ содержит достоверный неискаженный фактический материал, свидетельствует о сознательном усвоении его обучающимся. В ответе выражается понимание практической значимости материала, знание того, где и как этот материал может быть применен практически, приведены соответствующие примеры. Обучающийся правильно и уверенно пользуется наглядными пособиями, исчерпывающе раскрывает тему, освещает вопрос от начала до конца: в докладе выдерживается необходимая система и последовательность, построение доклада соответствует логике материала. Ответ дается связно и грамотно, существенных погрешностей в речи обучающийся не допускает.

Балл 4 «хорошо» (средний уровень)

Ответ содержит некоторые неточности, обучающийся не всегда может обосновать факты. Недостатки в ответе. В ответе выражается достаточное понимание практической значимости материала, но допускаются несущественные ошибки в его практическом приложении, отвечающий испытывает затруднения в использовании наглядных пособий. Тема раскрывается с некоторыми неточностями, которые, однако, не имеют существенного значения. Допускается некоторое нарушение системы и последовательности в ответе, но которые правильному окончательному выводу или итогу не мешают. Ответ дается несколько сбивчиво, допускаются отдельные погрешности в отношении грамотности речи.

Балл 3 «удовлетворительно» (низкий уровень)

Ответ по существу не искажает фактического материала. Однако обучающийся затрудняется обосновать факты, допускает ошибки, ответ слабо увязывается с практической стороной дела. Обучающийся допускает существенные ошибки в использовании наглядных пособий. В ответе нарушается система изложения, ответ сбивчив, допускаются существенные погрешности в речи.

3.1.3. Типовые задания для оценки освоения 2 раздела МДК.01.01

Разработка объемно-планировочных и конструктивных решений различных объектов капитального строительства

Задание 1

Проверяемые результаты обучения: ОК 01-ОК 07; ОК 09; ПК 1.1., ПК.1.2.,ПК.1.3,

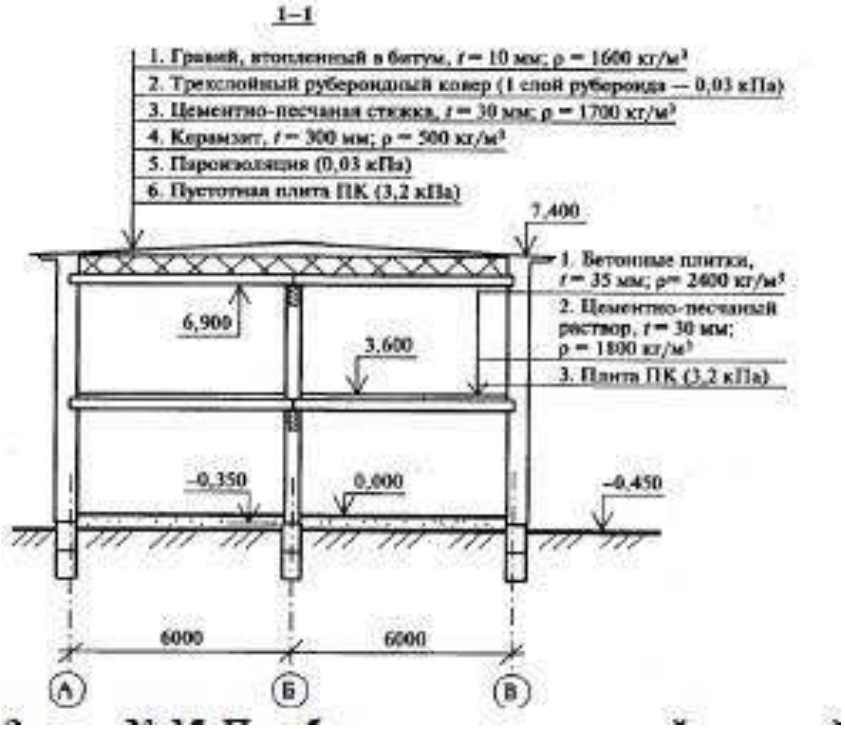
Место выполнения задания: аудитория.

Текст задания:
Внимательно прочитайте задание.
Выполните задание
Время выполнения задания – 60 мин.

Вопросы:

1. Предельное состояние строительных конструкций.
2. Группы предельных состояний, по которым производится расчёт строительных конструкций и их сущность.

Задача :
Выполнить сбор нагрузок на покрытие и перекрытие.



Задание 2

Проверяемые результаты обучения: ОК 01-ОК 07; ОК 09; ПК 1.1., ПК.1.2.,ПК.1.3,Место выполнения задания: аудитория.

Текст задания:

Внимательно прочитайте задание.
Выполните задание
Время выполнения задания – 30 мин.

Вопросы:

1. От чего зависит величина временной нагрузки на перекрытие?

2. Как разделяют нагрузки по времени действия?

3. Какие сочетания нагрузок вы знаете?

Произвести сбор нагрузок

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Сбор нагрузок на 1м^2 покрытия (перекрытия), балку и колонну

№ вар.	Тип пола	Тол-щина стяж-ки	Звукоизо-ляцион-ный слой	t, мм	Тол-щина ж/б плиты	Зда-ние	l , м	a , м
1	1	40	Древесно-волокнис-тая плита	24	120	ДК	6,7	5,0
2	3	15	---------	-	160	Рестор ан	7,0	5,2
3	2	50	Шлако-пемза	70	170	Ар-хив	7,2	5,0
4	4	40	Керамзит	60	140	Админ истр	6,4	5,6
5	5	50	Вермику-лит	40	170	Зал ожида ния	5,8	5,3
6	6	40	Керамзит	50	100	Щкола	5,5	5,2
7	1	30	Перлит	40	120	Админ истр	6,2	5,0
8	3	20	---------	-	180	Бытов ой кор-пус	6,6	5,2
9	2	30	Вермику-лит	50	150	Конце рт-ный зал	7,5	5,2
10	1	35	Перлит	90	130	Фойе теат-ра	6,6	5,0
11	2	50	Домен-ный шлак	60	110	Выста вочны й зал	5,8	5,5
12	2	35	Древесно-волокнис-тая плита	24	130	Спорт ивный зал	9,0	6,0
13	4	30	Перлит	70	160	Детск ий сад	7,0	4,4
14	6	25	Домен-ный шлак	80	120	Гости ни-ца	8,4	5,3
15	2	50	Шлако-пемза	60	180	Полик ли-ника	4,9	3,8

Задание 3

Проверяемые результаты обучения: ОК 01-ОК 07; ОК 09; ПК 1.1., ПК.1.2.,ПК.1.3,Место

выполнения задания: аудитория.

Текст задания:
Внимательно прочитайте задание.
Выполните задание
Время выполнения задания – 45 мин.
Вопросы:

1. Классификация строительных конструкций.

2. Требования, предъявляемые к строительным конструкциям (прочность, жёсткость, устойчивость, надёжность).

Задача :

Определить величину шага, пролета.

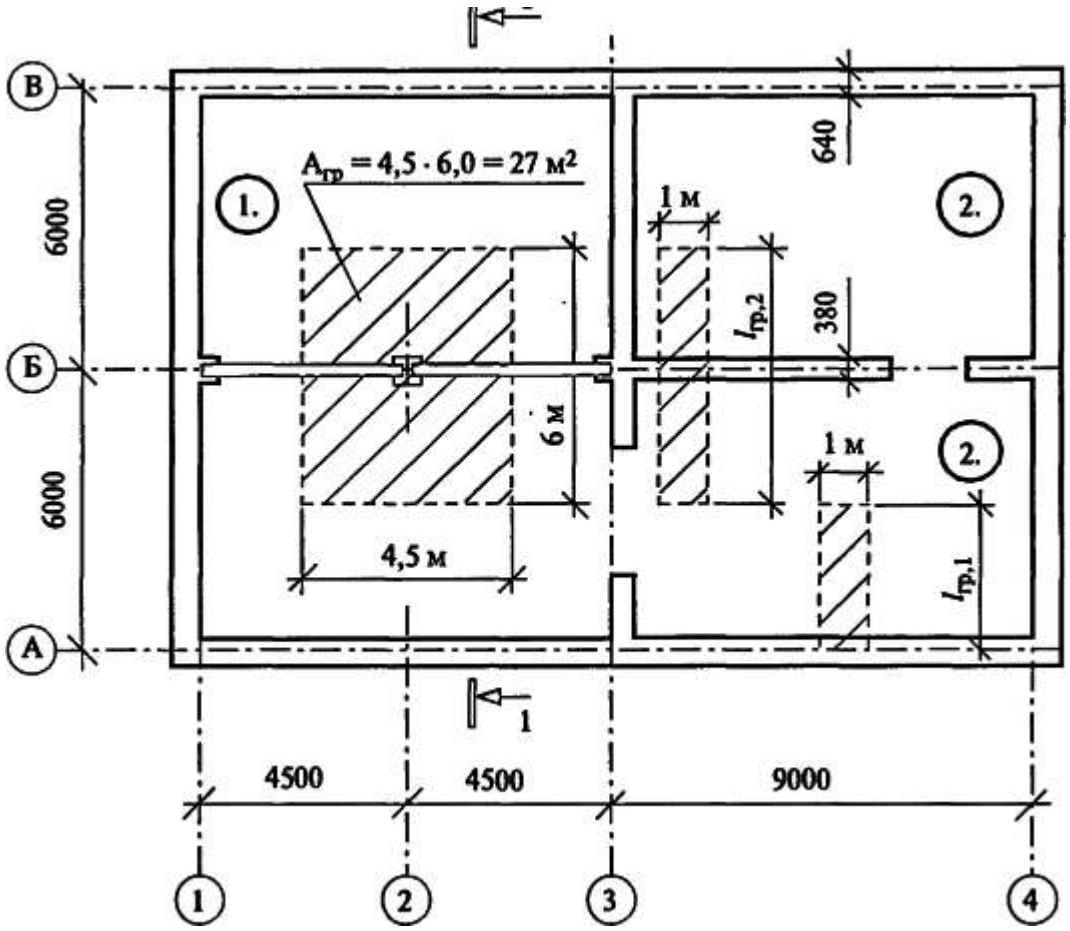
1. Для каких элементов определена грузовая площадь?
2. Какик стены несущие?Какова конструктивная схема здания?
3. Определите нормативную и расчетную нагрузки от веса балок:

Исходные данные:

1. Балки выполнены их железобетона;

2. Длина балки ℓ= 4,5м;

3. γ f = 1,1



Задание 4

Проверяемые результаты обучения: ОК 01-ОК 07; ОК 09; ПК 1.1., ПК.1.2.,ПК.1.3,Место

выполнения задания: аудитория.

Текст задания:

Внимательно прочитайте задание.

Выполните задание

Время выполнения задания – 60 мин.

Вопросы:

1. Предельное состояние строительных конструкций.
2. Группы предельных состояний, по которым производится расчёт строительных конструкций и их сущность.
3. Нормативные и расчетные характеристики.

Задача:

Подобрать сечение главной балки из прокатного профиля.

Исходные данные:

1. По балкам уложены; керамзитобетонная плита t =22см.,

и асфальтовый пол толщиной t = 4см.,

2. Шаг балок а = 3 м.;

3. Временная нормативная нагрузка на 1м^2 перекрытия

q^n =1,3 *10^{4}Па

3. Номинальный пролет балки ℓ=6м;
4. R_y= 240кН/м^2
5. γ_c=1

Задание 5

Проверяемые результаты обучения: ОК 01-ОК 07; ОК 09; ПК 1.1., ПК.1.2.,ПК.1.3,Место выполнения задания: аудитория.

Текст задания:

Внимательно прочитайте задание.
Выполните задание
Время выполнения задания – 60 мин.
Вопросы:

1. 1. Перечислите достоинства и недостатки металлических конструкций.
2. Опишите область применения металлических конструкций.
3. Дайте понятие о коррозии металлических конструкций и мерах защиты от неё.

Задача:

Проверить прочность сварного соединения встык

листов шириной в=700мм и толщиной δ1=8мм и δ2=12мм. Расчетное осевое усилие N=850кН. Сварка ручная с полным проваром при визуальном способе контроля качества шва. Материал

листов сталь марки С -245.

Задание 6

Проверяемые результаты обучения: ОК 01-ОК 07; ОК 09; ПК 1.1., ПК.1.2.,ПК.1.3,Место выполнения задания: аудитория.

Текст задания:

Внимательно прочитайте задание.
Выполните задание
Время выполнения задания – 90 мин.
Задача:
Решить задачи 1 и 2 по вариантам:

Задача №1	Задача №2
Подобрать прокатный профиль и проверить прочность центрально сжатой металлической колонны, выполненной из стали с расчетным сопротивлением R_y=210 мПа. Коэффициент условия работы γ_c = 0,95 . К элементу приложена продольная сила N. Сетка	Подобрать номер двутавра и проверить прогиб главной балки, выполненной из стали с расчетным сопротивлением R_y= 200мПа. Коэффициент условия работы γ_c = 0,95. Нормативная нагрузка от балки $q^n_б$= 4 кН/м^2. Модуль упругости стали Е= 2*10^5 мПа.

колонн в здании 5 *6 м. Длина элемента 1,75 м., схема загружения №1. Предельная гибкость элемента λ =[120]	Предельный прогиб f/l=[1/250] Сетка колонн принята по условию задачи №1. Балка лежит вдоль пролета.
Задача №1 Подобрать прокатный профиль и проверить прочность центрально сжатой металлической колонны, выполненной из стали с расчетным сопротивлением R_y= 230мПа. Коэффициент условия работы γ_c =0,9. К элементу приложена продольная сила N. Сетка колонн в здании 6*5м. Длина элемента 2,5 м., схема загружения № 2. Предельная гибкость элемента λ =[120]	Задача №2 Подобрать номер двутавра и проверить прогиб главной балки, выполненной из стали с расчетным сопротивлением R_y=200 мПа. Коэффициент условия работы γ_c =0,9. Нормативная нагрузка от балки $q^n_б$=4 кН/м^2. Модуль упругости стали Е=2,1*10^5 мПа. Предельный прогиб f/l=[1/250] Сетка колонн принята по условию задачи №1. Балка лежит вдоль шага
Задача №1 Подобрать прокатный профиль и проверить прочность центрально сжатой металлической колонны, выполненной из стали с расчетным сопротивлением R_y= 250мПа. Коэффициент условия работы $\gamma_{c\,=}$ 0,8. К элементу приложена продольная сила N. Сетка колонн в здании 6*4м. Длина элемента 3,5 м., схема загружения №3. Предельная гибкость элемента λ =[120]	Задача №2 Подобрать номер двутавра и проверить прогиб главной балки, выполненной из стали с расчетным сопротивлением R_y= 220мПа. Коэффициент условия работы $\gamma_{c\,=}$ 0,85. Нормативная нагрузка от балки $q^n_б$= 5кН/м^2. Модуль упругости стали Е= 2,06 *10^5 мПа. Предельный прогиб f/l=[1/250] Сетка колонн принята по условию задачи №1. Балка лежит вдоль шага
Задача №1 Подобрать прокатный профиль и проверить прочность центрально сжатой металлической колонны, выполненной из стали с расчетным сопротивлением R_y=270 мПа. Коэффициент условия работы γ_c =0,8 . К элементу приложена продольная сила N. Сетка колонн в здании 5*7м. Длина элемента 4м., схема загружения №4 . Предельная гибкость элемента λ =[120]	Задача №2 Подобрать номер двутавра и проверить прогиб главной балки, выполненной из стали с расчетным сопротивлением R_y= 220мПа. Коэффициент условия работы $\gamma_{c\,=}$ 0,8 . Нормативная нагрузка от балки $q^n_б$= кН/м^2. Модуль упругости стали Е=2,1*10^5 мПа. Предельный прогиб f/l=[1/250] Сетка колонн принята по условию задачи №1. Балка лежит вдоль шага.
Задача №1 Подобрать прокатный профиль и проверить прочность центрально сжатой металлической колонны, выполненной из стали с расчетным сопротивлением R_y=230 мПа. Коэффициент условия работы γc =0,85. К элементу приложена продольная сила N. Сетка колонн в здании 6*5 м. Длина элемента 4м., схема загружения № 3. Предельная гибкость элемента λ =[120]	Задача №2 Подобрать номер двутавра и проверить прогиб главной балки, выполненной из стали с расчетным сопротивлением R_y= 240мПа. Коэффициент условия работы $\gamma_{c\,=}$ 1. Нормативная нагрузка от балки $q^n_б$= 4,5 кН/м^2. Модуль упругости стали Е= *10^5 мПа. Предельный прогиб f/l=[1/250] Сетка колонн принята по условию задачи №1. Балка лежит вдоль
Задача №1 Подобрать прокатный профиль и проверить прочность центрально сжатой металлической колонны, выполненной из стали с расчетным сопротивлением R_y=210мПа. Коэффициент условия работы $\gamma_{c\,=}$ 0,9. К элементу приложена продольная сила N. Сетка колонн в здании 7*4м. Длина элемента 5м., схема загружения № 4.	Задача №2 Подобрать номер двутавра и проверить прогиб главной балки, выполненной из стали с расчетным сопротивлением R_y=240мПа. Коэффициент условия работы γ_c =0,8 . Нормативная нагрузка от балки $q^n_б$=5кН/м^2. Модуль упругости стали Е= 2,06*10^5 мПа. Предельный прогиб f/l=[1/250] Сетка колонн принята по условию задачи №1.

Предельная гибкость элемента λ =[120]	Балка лежит вдоль шага
Задача №1 Подобрать прокатный профиль и проверить прочность центрально сжатой металлической колонны, выполненной из стали с расчетным сопротивлением R_y= 250мПа. Коэффициент условия работы $\gamma_{c=}$ 1. К элементу приложена продольная сила N. Сетка колонн в здании4*5м. Длина элемента6м., схема загружения №4 . Предельная гибкость элемента λ =[120]	Задача №2 Подобрать номер двутавра и проверить прогиб главной балки, выполненной из стали с расчетным сопротивлением R_y=210мПа. Коэффициент условия работы $\gamma_{c=}$ 0,9. Нормативная нагрузка от балки $q^n_б$=4 кН/м^2. Модуль упругости стали Е= 2 *10^5 мПа. Предельный прогиб f/l=[1/250] Сетка колонн принята по условию задачи №1. Балка лежит вдоль пролета
Задача №1 Подобрать прокатный профиль и проверить прочность центрально сжатой металлической колонны, выполненной из стали с расчетным сопротивлением R_y= 240мПа. Коэффициент условия работы γ_c = 0,95. К элементу приложена продольная сила N. Сетка колонн в здании 5*6 м. Длина элемента 4,5м., схема загружения №3. Предельная гибкость элемента λ =[120]	Задача №2 Подобрать номер двутавра и проверить прогиб главной балки, выполненной из стали с расчетным сопротивлением R_y= 260мПа. Коэффициент условия работы $\gamma_{c=}$ 0,9. Нормативная нагрузка от балки $q^n_б$=5,5 кН/м^2. Модуль упругости стали Е= 2 *10^5 мПа. Предельный прогиб f/l=[1/250] Сетка колонн принята по условию задачи №1. Балка лежит вдоль шага
Задача №1 Подобрать прокатный профиль и проверить прочность центрально сжатой металлической колонны, выполненной из стали с расчетным сопротивлением R_y= 290мПа. Коэффициент условия работы $\gamma_{c=}$ 0,9. К элементу приложена продольная сила N. Сетка колонн в здании 6*4 м. Длина элемента 2,75 м., схема загружения № 2. Предельная гибкость элемента λ =[120]	Задача №2 Подобрать номер двутавра и проверить прогиб главной балки, выполненной из стали с расчетным сопротивлением R_y= 260мПа. Коэффициент условия работы $\gamma_{c=}$ 1. Нормативная нагрузка от балки $q^n_б$= 4,5 кН/м^2. Модуль упругости стали Е= 2,1*10^5 мПа. Предельный прогиб f/l=[1/250] Сетка колонн принята по условию задачи №1. Балка лежит вдоль шага.
Задача №1 Подобрать прокатный профиль и проверить прочность центрально сжатой металлической колонны, выполненной из стали с расчетным сопротивлением R_y= 270мПа. Коэффициент условия работы $\gamma_{c=}$ 0,85. К элементу приложена продольная сила N. Сетка колонн в здании 5*6 м. Длина элемента 1,8м., схема загружения№ 2 Предельная гибкость элемента λ =[120]	Задача №2 Подобрать номер двутавра и проверить прогиб главной балки, выполненной из стали с расчетным сопротивлением R_y=260 мПа. Коэффициент условия работы γ_c =0,9 . Нормативная нагрузка от балки $q^n_б$=4 кН/м^2. Модуль упругости стали Е= 2,1*10^5 мПа. Предельный прогиб f/l=[1/250] Сетка колонн принята по условию задачи №1. Балка лежит вдоль пролета
Задача №1 Подобрать прокатный профиль и проверить прочность центрально сжатой металлической колонны, выполненной из стали с расчетным сопротивлением R_y= 290мПа. Коэффициент условия работы $\gamma_{c=}$ 0,9. К элементу приложена продольная сила N. Сетка колонн в здании5*7 м. Длина элемента 2,5 м., схема загружения №2 . Предельная гибкость элемента λ =[120]	Задача №2 Подобрать номер двутавра и проверить прогиб главной балки, выполненной из стали с расчетным сопротивлением R_y= 250мПа. Коэффициент условия работы $\gamma_{c=}$ 0,9. Нормативная нагрузка от балки $q^n_б$= 5 кН/м^2. Модуль упругости стали Е= 2,06 *10^5 мПа. Предельный прогиб f/l=[1/250] Сетка колонн принята по условию задачи №1. Балка лежит вдоль шага
Задача №1	Задача №2

Подобрать прокатный профиль и проверить прочность центрально сжатой металлической колонны, выполненной из стали с расчетным сопротивлением R_y= 290мПа. Коэффициент условия работы γс =0,8 . К элементу приложена продольная сила N. Сетка колонн в здании 6*4 м. Длина элемента 1,7 м., схема загружения № 1 . Предельная гибкость элемента λ =[120]	Подобрать номер двутавра и проверить прогиб главной балки, выполненной из стали с расчетным сопротивлением R_y=200 мПа. Коэффициент условия работы γ_c = 1. Нормативная нагрузка от балки $q^n_б$=3 кН/м^2. Модуль упругости стали Е= 2*10^5 мПа. Предельный прогиб f/l=[1/250] Сетка колонн принята по условию задачи №1. Балка лежит вдоль пролета
Задача №1 Подобрать прокатный профиль и проверить прочность центрально сжатой металлической колонны, выполненной из стали с расчетным сопротивлением R_y=270 мПа. Коэффициент условия работы γ_c = 0,95. К элементу приложена продольная сила N. Сетка колонн в здании 5*7 м. Длина элемента 3,25 м., схема загружения № 2 . Предельная гибкость элемента λ =[120]	Задача №2 Подобрать номер двутавра и проверить прогиб главной балки, выполненной из стали с расчетным сопротивлением R_y=240 мПа. Коэффициент условия работы γ_c = 0,8. Нормативная нагрузка от балки $q^n_б$= 2,75 кН/м^2. Модуль упругости стали Е= 2,06*10^5 мПа. Предельный прогиб f/l=[1/250] Сетка колонн принята по условию задачи №1. Балка лежит вдоль прролета
Задача №1 Подобрать прокатный профиль и проверить прочность центрально сжатой металлической колонны, выполненной из стали с расчетным сопротивлением R_y=210 мПа. Коэффициент условия работы γ_c = 0,8. К элементу приложена продольная сила N. Сетка колонн в здании 4*6 м. Длина элемента 4м., схема загружения №3 . Предельная гибкость элемента λ =[120]	Задача №2 Подобрать номер двутавра и проверить прогиб главной балки, выполненной из стали с расчетным сопротивлением R_y= 240мПа. Коэффициент условия работы γ_c = 0,95. Нормативная нагрузка от балки $q^n_б$= 4,25 кН/м^2. Модуль упругости стали Е= 2 *10^5 мПа. Предельный прогиб f/l=[1/250] Сетка колонн принята по условию задачи №1. Балка лежит вдольпролета
Задача №1 Подобрать прокатный профиль и проверить прочность центрально сжатой металлической колонны, выполненной из стали с расчетным сопротивлением R_y= 250мПа. Коэффициент условия работы γ_c = 0,9 . К элементу приложена продольная сила N. Сетка колонн в здании 4*8 м. Длина элемента 3 м., схема загружения № 2 . Предельная гибкость элемента λ =[120]	Задача №2 Подобрать номер двутавра и проверить прогиб главной балки, выполненной из стали с расчетным сопротивлением R_y= 200мПа. Коэффициент условия работы γ_c = 0,8. Нормативная нагрузка от балки $q^n_б$= 4 кН/м^2. Модуль упругости стали Е=2*10^5 мПа. Предельный прогиб f/l=[1/250] Сетка колонн принята по условию задачи №1. Балка лежит вдоль шага
Задача №1 Подобрать прокатный профиль и проверить прочность центрально сжатой металлической колонны, выполненной из стали с расчетным сопротивлением R_y= 210мПа. Коэффициент условия работы γ_c = 0,85. К элементу приложена продольная сила N. Сетка колонн в здании 6*7 м. Длина элемента 3 м., схема загружения № 3. Предельная гибкость элемента λ =[120]	Задача №2 Подобрать номер двутавра и проверить прогиб главной балки, выполненной из стали с расчетным сопротивлением R_y= 240мПа. Коэффициент условия работы γ_c = 0,8. Нормативная нагрузка от балки $q^n_б$=4,5 кН/м^2. Модуль упругости стали Е= 2,1*10^5 мПа. Предельный прогиб f/l=[1/250] Сетка колонн принята по условию задачи №1. Балка лежит вдоль пролета
Задача №1 Подобрать прокатный профиль и проверить	Задача №2 Подобрать номер двутавра и проверить прогиб

прочность центрально сжатой металлической колонны, выполненной из стали с расчетным сопротивлением R_y= 270мПа. Коэффициент условия работы $\gamma_{c=}$ 0,9. К элементу приложена продольная сила N. Сетка колонн в здании 5 * 7м. Длина элемента 4,5 м., схема загружения № 4 . Предельная гибкость элемента λ =[120]	главной балки, выполненной из стали с расчетным сопротивлением R_y= 200мПа. Коэффициент условия работы $\gamma_{c=}$ 0,8. Нормативная нагрузка от балки $q^n_б$= 5 кН/м^2. Модуль упругости стали Е=2,06 *10^5 мПа. Предельный прогиб f/l=[1/250] Сетка колонн принята по условию задачи №1. Балка лежит вдоль шага
Задача №1 Подобрать прокатный профиль и проверить прочность центрально сжатой металлической колонны, выполненной из стали с расчетным сопротивлением R_y= 250мПа. Коэффициент условия работы $\gamma_{c=}$ 0,9 . К элементу приложена продольная сила N. Сетка колонн в здании 5 * 8 м. Длина элемента 3,25 м., схема загружения № 3 . Предельная гибкость элемента λ =[120]	Задача №2 Подобрать номер двутавра и проверить прогиб главной балки, выполненной из стали с расчетным сопротивлением R_y= 240мПа. Коэффициент условия работы $\gamma_{c=}$ 0,85 . Нормативная нагрузка от балки $q^n_б$= 4,7 кН/м^2. Модуль упругости стали Е= 2,1 *10^5 мПа. Предельный прогиб f/l=[1/250] Сетка колонн принята по условию задачи №1. Балка лежит вдоль пролета
Задача №1 Подобрать прокатный профиль и проверить прочность центрально сжатой металлической колонны, выполненной из стали с расчетным сопротивлением R_y= 290мПа. Коэффициент условия работы $\gamma_{c=}$ 0,85 . К элементу приложена продольная сила N. Сетка колонн в здании 4 * 5 м. Длина элемента 5 м., схема загружения №4. Предельная гибкость элемента λ =[120]	Задача №2 Подобрать номер двутавра и проверить прогиб главной балки, выполненной из стали с расчетным сопротивлением R_y= 260мПа. Коэффициент условия работы $\gamma_{c=}$1. Нормативная нагрузка от балки $q^n_б$= 3,25 кН/м^2. Модуль упругости стали Е=2,05 *10^5 мПа. Предельный прогиб f/l=[1/250] Сетка колонн принята по условию задачи №1. Балка лежит вдоль шага
Задача №1 Подобрать прокатный профиль и проверить прочность центрально сжатой металлической колонны, выполненной из стали с расчетным сопротивлением R_y= 230мПа. Коэффициент условия работы $\gamma_{c=}$ 0,9. К элементу приложена продольная сила N. Сетка колонн в здании 5*6 м. Длина элемента 6 м., схема загружения №4 . Предельная гибкость элемента λ =[120]	Задача №2 Подобрать номер двутавра и проверить прогиб главной балки, выполненной из стали с расчетным сопротивлением R_y= 240мПа. Коэффициент условия работы $\gamma_{c=}$ 1. Нормативная нагрузка от балки $q^n_б$= 4,5 кН/м^2. Модуль упругости стали Е= 2,03 *10^5 мПа. Предельный прогиб f/l=[1/250] Сетка колонн принята по условию задачи №1. Балка лежит вдоль пролета
Задача №1 Подобрать прокатный профиль и проверить прочность центрально сжатой металлической колонны, выполненной из стали с расчетным сопротивлением R_y= 230мПа. Коэффициент условия работы $\gamma_{c=}$ 1. К элементу приложена продольная сила N. Сетка колонн в здании 6* 7 м. Длина элемента 3,7 м., схема загружения № 4 . Предельная гибкость элемента λ =[120]	Задача №2 Подобрать номер двутавра и проверить прогиб главной балки, выполненной из стали с расчетным сопротивлением R_y= 220мПа. Коэффициент условия работы $\gamma_{c=}$ 0,85. Нормативная нагрузка от балки $q^n_б$= 5,25 кН/м^2. Модуль упругости стали Е= 2,05 *10^5 мПа. Предельный прогиб f/l=[1/250] Сетка колонн принята по условию задачи №1. Балка лежит вдоль шага
Задача №1 Подобрать прокатный профиль и проверить прочность центрально сжатой металлической колонны, выполненной из стали с расчетным	Задача №2 Подобрать номер двутавра и проверить прогиб главной балки, выполненной из стали с расчетным сопротивлением

сопротивлением R_y=210 мПа. Коэффициент условия работы γ_c = 0,9. К элементу приложена продольная сила N. Сетка колонн в здании 6 *5 м. Длина элемента 2,25 м., схема загружения № 2 . Предельная гибкость элемента λ =[120]	R_y= 240мПа. Коэффициент условия работы γ_c = 0,9 . Нормативная нагрузка от балки $q^n_б$= 3,75 кН/м^2. Модуль упругости стали Е=2,1*10^5 мПа. Предельный прогиб f/l=[1/250] Сетка колонн принята по условию задачи №1. Балка лежит вдоль пролета
Задача №1 Подобрать прокатный профиль и проверить прочность центрально сжатой металлической колонны, выполненной из стали с расчетным сопротивлением R_y= 210мПа. Коэффициент условия работы γ_c = 0,8. К элементу приложена продольная сила N. Сетка колонн в здании 5* 6 м. Длина элемента4 м., схема загружения № 4. Предельная гибкость элемента λ =[120]	Задача №2 Подобрать номер двутавра и проверить прогиб главной балки, выполненной из стали с расчетным сопротивлением R_y=200 мПа. Коэффициент условия работы γ_c = 0,8. Нормативная нагрузка от балки $q^n_б$=3 кН/м^2. Модуль упругости стали Е= 2*10^5 мПа. Предельный прогиб f/l=[1/250] Сетка колонн принята по условию задачи №1. Балка лежит вдоль шага
Задача №1 Подобрать прокатный профиль и проверить прочность центрально сжатой металлической колонны, выполненной из стали с расчетным сопротивлением R_y= 270мПа. Коэффициент условия работы γ_c = 0,95. К элементу приложена продольная сила N. Сетка колонн в здании 6*7 м. Длина элемента 3 м., схема загружения № 2 . Предельная гибкость элемента λ =[120]	Задача №2 Подобрать номер двутавра и проверить прогиб главной балки, выполненной из стали с расчетным сопротивлением R_y= 200мПа. Коэффициент условия работы γ_c = 1 . Нормативная нагрузка от балки $q^n_б$= 4кН/м^2. Модуль упругости стали Е= 2,1*10^5 мПа. Предельный прогиб f/l=[1/250] Сетка колонн принята по условию задачи №1. Балка лежит вдоль пролета
Задача №1 Подобрать прокатный профиль и проверить прочность центрально сжатой металлической колонны, выполненной из стали с расчетным сопротивлением R_y= 260мПа. Коэффициент условия работы γ_c = 0,9. К элементу приложена продольная сила N. Сетка колонн в здании 5 * 7 м. Длина элемента 3 м., схема загружения №2. Предельная гибкость элемента λ =[120]	Задача №2 Подобрать номер двутавра и проверить прогиб главной балки, выполненной из стали с расчетным сопротивлением R_y= 240мПа. Коэффициент условия работы γ_c = 0,85. Нормативная нагрузка от балки $q^n_б$= 4,5 кН/м^2. Модуль упругости стали Е= 2,1 *10^5 мПа. Предельный прогиб f/l=[1/250] Сетка колонн принята по условию задачи №1. Балка лежит вдоль пролета
Задача №1 Подобрать прокатный профиль и проверить прочность центрально сжатой металлической колонны, выполненной из стали с расчетным сопротивлением R_y= 230мПа. Коэффициент условия работы γ_c =0,9. К элементу приложена продольная сила N. Сетка колонн в здании 6 *7 м. Длина элемента 2,75 м., схема загружения № 1 . Предельная гибкость элемента λ =[120]	Задача №2 Подобрать номер двутавра и проверить прогиб главной балки, выполненной из стали с расчетным сопротивлением R_y=200 мПа. Коэффициент условия работы γ_c = 1. Нормативная нагрузка от балки $q^n_б$= 5 кН/м^2. Модуль упругости стали Е= 2,05 *10^5 мПа. Предельный прогиб f/l=[1/250] Сетка колонн принята по условию задачи №1. Балка лежит вдоль шага
Задача №1 Подобрать прокатный профиль и проверить прочность центрально сжатой металлической колонны, выполненной из стали с расчетным сопротивлением R_y= 210мПа. Коэффициент условия работы γ_c = 0,9. К элементу приложена продольная сила N. Сетка	Задача №2 Подобрать номер двутавра и проверить прогиб главной балки, выполненной из стали с расчетным сопротивлением R_y=240 мПа. Коэффициент условия работы γ_c = 0,8 . Нормативная нагрузка от балки $q^n_б$= 6 кН/м^2. Модуль упругости стали Е= 2,05 *10^5 мПа.

колонн в здании 6*5м. Длина элемента 3м., схема загружения № 1. Предельная гибкость элемента λ =[120]	Предельный прогиб f/l=[1/250] Сетка колонн принята по условию задачи №1. Балка лежит вдоль пролета
Задача №1 Подобрать прокатный профиль и проверить прочность центрально сжатой металлической колонны, выполненной из стали с расчетным сопротивлением R_y= 250мПа. Коэффициент условия работы γ_c = 0,8. К элементу приложена продольная сила N. Сетка колонн в здании 8 *5 м. Длина элемента 4,5 м., схема загружения № 4. Предельная гибкость элемента λ =[120]	Задача №2 Подобрать номер двутавра и проверить прогиб главной балки, выполненной из стали с расчетным сопротивлением R_y= 260мПа. Коэффициент условия работы γ_c = 0,85. Нормативная нагрузка от балки $q^n_б$= 3,75 кН/м^2. Модуль упругости стали Е= 2 *10^5 мПа. Предельный прогиб f/l=[1/250] Сетка колонн принята по условию задачи №1. Балка лежит вдоль шага
Задача №1 Подобрать прокатный профиль и проверить прочность центрально сжатой металлической колонны, выполненной из стали с расчетным сопротивлением R_y= 210мПа. Коэффициент условия работы γ_c = 0,95. К элементу приложена продольная сила N. Сетка колонн в здании 5* 7м. Длина элемента 2,25 м., схема загружения № 2 . Предельная гибкость элемента λ =[120]	Задача №2 Подобрать номер двутавра и проверить прогиб главной балки, выполненной из стали с расчетным сопротивлением R_y= 200мПа. Коэффициент условия работы γ_c = 0,8. Нормативная нагрузка от балки $q^n_б$= 4 кН/м^2. Модуль упругости стали Е= 2 *10^5 мПа. Предельный прогиб f/l=[1/250] Сетка колонн принята по условию задачи №1. Балка лежит вдоль пролета
Задача №1 Подобрать прокатный профиль и проверить прочность центрально сжатой металлической колонны, выполненной из стали с расчетным сопротивлением R_y= 250мПа. Коэффициент условия работы γ_c = 0,9 . К элементу приложена продольная сила N. Сетка колонн в здании 4*5 м. Длина элемента 2,5 м., схема загружения № 2 . Предельная гибкость элемента λ =[120]	Задача №2 Подобрать номер двутавра и проверить прогиб главной балки, выполненной из стали с расчетным сопротивлением R_y= 240мПа. Коэффициент условия работы γ_c = 1. Нормативная нагрузка от балки $q^n_б$= 5 кН/м^2. Модуль упругости стали Е= 2,06 *10^5 мПа. Предельный прогиб f/l=[1/250] Сетка колонн принята по условию задачи №1. Балка лежит вдоль шага
Задача №1 Подобрать прокатный профиль и проверить прочность центрально сжатой металлической колонны, выполненной из стали с расчетным сопротивлением R_y= 270мПа. Коэффициент условия работы γ_c = 0,85 . К элементу приложена продольная сила N. Сетка колонн в здании 6*5 м. Длина элемента 3,7 м., схема загружения № 4 . Предельная гибкость элемента λ =[120]	Задача №2 Подобрать номер двутавра и проверить прогиб главной балки, выполненной из стали с расчетным сопротивлением R_y= 200мПа. Коэффициент условия работы γ_c = 0,9 . Нормативная нагрузка от балки $q^n_б$= 5,5 кН/м^2. Модуль упругости стали Е= 2,1 *10^5 мПа. Предельный прогиб f/l=[1/250] Сетка колонн принята по условию задачи №1. Балка лежит вдоль пролета
Задача №1 Подобрать прокатный профиль и проверить прочность центрально сжатой металлической колонны, выполненной из стали с расчетным сопротивлением R_y= 230 мПа. Коэффициент условия работы γ_c = 0,85 . К элементу приложена продольная сила N. Сетка колонн в здании 6 * 4 м. Длина элемента 4,25 м., схема загружения №4 .	Задача №2 Подобрать номер двутавра и проверить прогиб главной балки, выполненной из стали с расчетным сопротивлением R_y=200 мПа. Коэффициент условия работы γ_c = 0,8. Нормативная нагрузка от балки $q^n_б$=5 кН/м^2. Модуль упругости стали Е= 2,06 *10^5 мПа. Предельный прогиб f/l=[1/250] Сетка колонн принята по условию задачи №1. Балка лежит вдоль шага

Предельная гибкость элемента λ =[120]	

Задание 7

Проверяемые результаты обучения: ОК 01-ОК 07; ОК 09; ПК 1.1., ПК.1.2.,ПК.1.3,Место выполнения задания: аудитория.
Текст задания:
Внимательно прочитайте задание.
Выполните задание
Время выполнения задания – 90 мин.
Вопросы:

1. Что принимается за нормативное сопротивление прокатной стали?
2. Где дается и от чего зависит расчетное сопротивление прокатной стали?
3. Назовите основные части стальной колонны.
4. Какой наиболее эффективный профиль проката вы можете предложить для сжатых элементов? Почему?
5. В чем заключается потеря общей и местной устойчивости стальной колонны?
6. От чего зависит несущая способность стальной колонны?

Задача: Проверить сечение центрально-сжатой колонны из широкополочного (или колонного) двутавра. Разработать эскиз оголовка и базы колонны согласно заданной расчетной схеме, М 1:20

Дано: 1) марка стали; 2) номер двутавра; 3) расчетная схема колонны; 4) сетка колонн – *l* х *a*,м; 5) высота этажа - Нэт, м; 6) постоянная и временная нормативные нагрузки – g_n и p_n, кПа; 7) коэффициенты надежности по нагрузке - γ_{f1} и γ_{f2}.

Проверка сечения центрально-сжатой стальной колонны из широкополочного (или колонного) двутавра

№ варианта	Марка стали	Номер двутавра	Расчетная схема	Сетка колонн, м *l*a*	$H_{эт}$, м	Нагрузки		γ_{f1}	γ_{f2}
						g_n, кПа	p_n, кПа		
1	ВСт3пс6-1	35К2		9х9	7,2	6,0	3,5	1,1	1,2
2	ВСт3кп2-1	30Ш1		6х9	10,8	5,3	10,0	1,2	1,2
3	ВСт3пс6-1	20К2		12х9	8,4	4,6	6,0	1,1	1,4
4	ВСт3пс6-1	50Ш2		18х12	10,2	5,9	8,0	1,2	1,3
5	ВСт3кп2-1	4ОК1		21*15	9,6	1,3	4,5	1,1	1,4
6	ВСт3пс6-1	35Ш1		12*7	10,8	8,2	4,0	1,2	1,4
7	ВСт3кп2-1	30К1		18*9	12,0	4,5	5,0	1,1	1,2
8	ВСт3пс6-1	26Ш1		21*7	13,2	2,0	5,7	1,2	1,3
9	ВСт3пс6-1	26К2		9*12	9,6	4,4	3,5	1,1	1,3
10	ВСт3кп2-1	40Ш2		9*15	13,2	4,2	6,0	1,1	1,4
11	ВСт3пс6-1	40К2		15*12	7,2	4,3	7,1	1,2	1,4
12	ВСт3кп2-1	20Ш1		6*6	4,0	2,8	6,0	1,1	1,2
13	ВСт3пс6-1	23К1		24*12	9,6	3,0	1,1	1,1	1,3

14	ВСт3пс6-1	35Ш1		13*9	5,4	4,5	5,2	1,2	1,3
15	ВСт3кп2-1	40К6		24*6	8,4	5,2	4,6	1,1	1,4
16	ВСт3пс6-1	40Ш2		30*12	3,6	2,4	8,2	1,1	1,2
17	ВСт3кп2-1	40К5		30*15	4,2	3,5	7,1	1,1	1,3
18	ВСт3пс6-1	70Ш1		12*9	4,2	4,6	6,3	1,2	1,3
19	ВСт3пс6-1	23К1		12*15	3,0	5,1	4,5	1,1	1,2
20	ВСт3кп2-1	70Ш2		15*24	6,0	6,0	4,9	1,1	1,4
21	ВСт3пс6-1	20К1		9*12	6,4	5,4	4,7	1,2	1,3
22	ВСт3кп2-1	10Ш4		24*12	16,2	4,3	7,3	1,1	1,4
23	ВСт3пс6-1	40К4		9,15	9,6	2,5	5,9	1,1	1,3
24	ВСт3пс6-1	50Ш2		30*9	10,0	3,7	9,2	1,2	1,2
25	ВСт3кп2-1	30К2		15*8	10,8	6,2	3,1	1,1	1,2
26	ВСт3пс6-1	26Ш1		12*9	7,2	3,4	8,2	1,1	1,2
27	ВСт3кп2-1	40К3		30*15	14,4	5,1	8,3	1,1	1,2
28	ВСт3пс6-1	40Ш4		21*12	8,2	4,2	5,7	1,2	1,3
29	ВСт3пс6-1	30К1		10*6	9,6	4,8	6,6	1,1	1,4
30	ВСт3кп2-1	35Ш2		24*15	10,8	5,6	5,8	1,1	1,3

Задание 8

Проверяемые результаты обучения: ОК 01-ОК 07; ОК 09; ПК 1.1., ПК.1.2.,ПК.1.3,Место выполнения задания: аудитория.

Текст задания:
Внимательно прочитайте задание.
Выполните задание
Время выполнения задания – 90 мин.
Вопросы:

1. Назовите область применения соединений МК на заклепках, болтах и сварке.
2. В чем заключается преимущества и недостатки сварных и болтовых соединений?
3. Назовите основные типы сварных соединений и швов.
4. Какие вы знаете виды болтов?
5. Для каких болтов соединяемые поверхности должны быть тщательно очищены?
6. За счет чего передается усилие в соединениях элементов металлоконструкций высокопрочными болтами?
7. Назовите преимущества высокопрочных болтов.
8. Как условно обозначается на чертежах заводская и монтажная сварка, постоянные и временные болты?

Задача:Подобрать сечение растянутой затяжки арки из парных уголков, ослабленной болтами.

Дано: 1) марка стали; 2) расчетное усилие N, МН; 3) длина l, м; 4) диаметр болта $d_б$, мм

Расчет болтового соединения

№ варианта	Расчетное усилие N, кН	Марка стали	Сечение элемента, мм	Толщина накладки $t_{накл}$, мм	Диаметр болта $d_б$, мм
1	950	10ХСНД	240*14	6	16
2	650	09Г2	300*18	8	20
3	1300	ВСт3кп2-1	450*25	14	30
4	1450	14Г2	500*25	12	30
5	1000	ВСтГпс	300*14	6	16
6	1070	18Гпс	300*16	8	20
7	860	16Г2АФ	260*16	8	20
8	750	ВСт3сп5-2	400*20	10	22
9	1000	09Г2	350*16	8	24
10	800	ВСт3пс6-1	500*14	10	20
11	1600	16Г2АФ	450*20	10	30
12	1150	ВСтГпс	320*16	8	24
13	845	ВСт3пс6-1	350*16	8	20
14	970	09Г2-1	380*16	8	18
15	830	ВСт3пс6-1	500*25	12	24
16	1740	16Г2АФ	500*25	12	36
17	960	10Г2С1	250*16	8	20
18	1120	10Г2С1	400*20	10	30
19	1540	14Г2АФ	400*20	10	27
20	750	10Г2С1	300*14	8	20
21	480	18Гпс	280*12	6	18
22	1250	09Г2С-1	300*18	10	24
23	940	ВСт3кп2	400*20	10	16
24	920	10ХНДП	280*14	6	16
25	1150	ВСт3пс6-1	420*25	12	22
26	1340	ВСтГпс	350*20	10	30
27	745	18Гпс	330*16	8	18
28	1200	ВСт3пс6-2	420*22	12	24
29	600	18Гпс	250*12	8	18
30	670	10Г2С-1	250*16	8	16

Задание 9

Проверяемые результаты обучения: ОК 01-ОК 07; ОК 09; ПК 1.1., ПК.1.2.,ПК.1.3,

Место выполнения задания: аудитория.

Текст задания:

Внимательно прочитайте задание.
Выполните задание
Время выполнения задания – 90+90 мин.

Вопросы:

1. Выгодно ли применять высокопрочные стали в сжатых элементах? в растянутых? изгибаемых?
2. Расшифруйте марку стали.
3. По каким группам предельных состояний мы делаем расчет балки?
4. Какой наиболее эффективный профиль проката вы можете предложить для изгибаемых элементов? Почему?
5. Что влияет на жесткость балки?
6. От чего зависит предельно допустимый прогиб балки?
7. В чем заключается потеря общей устойчивости стальных балок?
8. Как конструктивно обеспечить общую и местную устойчивость стальных балок?

Задача

Подобрать сечение главной балки балочной клетки из прокатного двутавра без учета пластических деформаций.

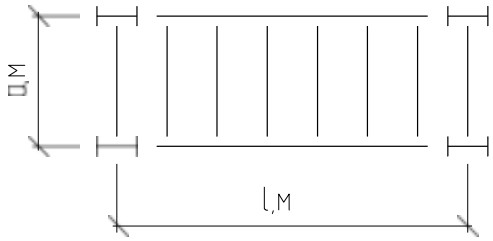


Рис.8. Схема балочной клетки.

Проверить жесткость балки. Разработать эскиз узла, М 1:10: а) этажное сопряжение балок; б) сопряжение балок в одном уровне; в) узел опирания ГБ на колонну

Дано: 1) расчетная схема балочной клетки; 2) марка стали; 3) тип двутавра: Б – нормальный, Ш – широкополочный; 4) пролет *l*, м; 5) шаг главных балок *a*, м; 6) постоянная и временная нормативные нагрузки – g_n, p_n, кПа; 7) коэффициент надежности по нагрузке $\gamma_{,f1}$ и γ_{f2}; 8) вариант эскиза узла.

Расчет прокатной балки

№ п/п	Марка стали	Типа двутавра	*l*, м	*a*, м	g_n, кПа	p_n, кПа	γ_{f1}	γ_{f2}
1	ВСт3Гпс5-1	Ш	8	6	5,4	4,7	1,1	1,3
2	09Г2С		9	5	4,3	7,2	1,2	1,4
3	ВСт3пс6-1		10	7	2,5	5,9	1,1	1,2
4	10ХНДП		11	6	3,7	9,1	1,2	1,3
5	ВСт3кп2-1		12	5	6,4	3,0	1,1	1,4
6	09Г2С	Б	7	6	3,5	8,2	1,2	1,3

7	ВСт3Гпс5-1		8	7	5,2	3,1	1,1	1,4
8	ВСт3пс6-1		9	5	4,4	5,7	1,2	1,3
9	ВСт3кп2-1		10	4	4,8	6,5	1,1	1,2
10	ВСт3Гпс5-1		11	6	5,6	5,7	1,2	1,4
11	10Г2С1		6	7	2,4	8,2	1,1	1,2
12	ВСт3пс6-1		7	6	3,5	7,3	1,2	1,3
13	09Г2С	Ш	8	5	4,5	6,1	1,1	1,4
14	ВСт3Гпс5-1		9	4	5,2	4,4	1,2	1,1
15	ВСт3кп2-1		10	5	6,1	4,0	1,1	1,2
16	10Г2С1		7	6	5,3	4,6	1,2	1,3
17	ВСт3Гпс5-1		8	4	4,4	7,2	1,1	1,4
18	ВСт3пс6-1	Б	9	5	2,7	5,8	1,2	1,3
19	ВСт3кп2-1		10	7	3,7	9,1	1,1	1,2
20	09Г2С		11	6	6,3	3,0	1,2	1,4
21	ВСт3кп2-1		12	7	7,2	6,0	1,1	1,3
22	09Г2С		11	5	5,3	9,1	1,2	1,4
23	ВСт3Гпс5-1	Ш	10	6	4,6	5,3	1,2	1,3
24	ВСт3пс6-1		9	4	7,1	4,5	1,2	1,3
25	10Г2С1		8	7	5,9	7,0	1,1	1,2
26	10Г2С1		10	6	8,1	4,0	1,2	1,3
27	09Г2С		9	5	4,5	5,0	1,1	1,4
28	ВСт3кп2-1	Б	8	4	2,0	5,7	1,2	1,3
29	ВСт3Гпс5-1		7	6	4,4	3,5	1,1	1,4
30	ВСт3пс6-1		6	5	4,2	6,0	1,2	1,4

Задание 10

Проверяемые результаты обучения: ОК 01-ОК 07; ОК 09; ПК 1.1., ПК.1.2.,ПК.1.3,выполнения задания: аудитория.

Текст задания:

Внимательно прочитайте задание.

Выполните задание

Время выполнения задания – 90мин.

Вопросы:

1. Какие вы знаете виды соединений элементов деревянных конструкций?

2. Назовите область применения различных видов соединений элементов.

3. В чем преимущества и недостатки соединений на врубках?

Задача. Подобрать сечение растянутой подвески из бруса или доски, ослабленной отверстием под болт.

Дано: 1) Расчетное усилие N, кН; 2) порода дерева; 3) группа конструкции по условиям эксплуатации; 4) диаметр болта $d_б$, мм

Подбор сечения растянутой подвески

№ вар.	N, кН	Порода	Условия эксплуатации	Диаметр болта d, мм
1	80	Сосна	Б3	12
2	60	Липа	В2	14
3	70	Тополь	В1	16
4	80	Кедр сиб.	А2	20
5	90	Ель	Б3	22
6	55	Осина	А3	12
7	65	Пихта	Б1	14
8	75	Тополь	А1	16
9	85	Лиственница	Б2	18
10	95	Береза	А3	20
11	100	Бук	В1	18
12	110	Граб	А2	16
13	120	Береза	В3	20
14	90	Сосна	Б2	14
15	80	Кедр сиб.	А1	12
16	105	Ель	Б3	16
17	115	Лиственница	В2	18
18	125	Бук	Г1	20
19	95	Пихта	Б1	14
20	85	Липа	А3	12
21	70	Осина	В2	14
22	125	Граб	Б1	20
23	80	Тополь	Г1	14
24	115	Сосна	В3	18
25	100	Пихта	А1	16
26	75	Осина	Б2	14
27	110	Ясень	А3	18
28	65	Тополь	В1	12
29	120	Дуб	А2	20
30	105	Береза	Б3	16

Задание 11

Проверяемые результаты обучения: ОК 01-ОК 07; ОК 09; ПК 1.1., ПК.1.2.,ПК.1.3,

Место выполнения задания: аудитория.
Текст задания:
Внимательно прочитайте задание.
Выполните задание
Время выполнения задания – 90мин.
Вопросы:

1. В чем преимущества соединений на гвоздях?

2. На что работает соединение на гвоздях?

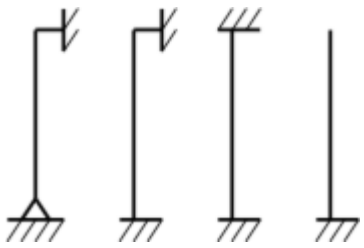
3. От чего зависит число гвоздей в соединении?

Задача:Подобрать сечение сжатой стойки из бревна или бруса.

Дано: 1) расчетная схема стойки; 2) расчетное усилие N , кН; 3) длина стойки l , м; 4) тип сечения – бревно или брус(Четные варианты-бревно, нечетные-брус); 5) порода древесины; 6) условия эксплуатации

Подбор сечения деревянной стойки

№ вар.	Расчетная схема	N, кН	l, м	Тип сечения	порода	Условия эксплуатации
1	1	80	2,5		Кедр сиб.	В3
2	1	180	4,0		Сосна	Г2
3	2	100	4,2		Пихта	Б1
4	3	230	3,8		Береза	Г1
5	1	150	3,2		Ель	Г3
6	4	240	6,0		Сосна	Б2
7	2	150	5,4		Липа	В3
8	3	170	5,8		Тополь	А1
9	4	120	4,8		Береза	Б3
10	1	190	5,0		Кедр сиб.	Г1
11	1	110	5,0		Липа	А2
12	2	120	4,8		Ольха	А3
13	3	50	5,2		Береза	Б1
14	4	180	2,8		Ель	Б3
15	2	130	4,0		Тополь	А1
16	2	190	4,0		Пихта	А2
17	3	200	4,4		Лиственница	Б2
18	1	80	4,6		Бук	В3
19	4	110	3,3		Граб	Б1
20	2	75	4,8		Береза	Г3
21	3	60	2,3		Дуб	В1
22	4	70	2,5		Сосна	Г2
23	1	80	2,4		Береза	Б3
24	3	90	2,5		Кедр сиб.	А1
25	3	100	2,6		Ель	В3
26	2	150	3,5		Лиственница	А2
27	1	220	3,8		Пихта	Б3
28	1	240	4,4		Береза	В1
29	4	170	4,6		Граб	Г2
30	4	160	4,8		Бук	В3



Расчетные схемы стоек

Задание 12

Проверяемые результаты обучения: ОК 01-ОК 07; ОК 09; ПК 1.1., ПК.1.2.,ПК.1.3,

выполнения задания: аудитория.
Текст задания:
Внимательно прочитайте задание.
Выполните задание
Время выполнения задания – 90+90 мин.

Вопросы:

1. В каких случаях свайные фундаменты являются экономически выгодными?
2. Какие бывают сваи по условиям взаимодействия с грунтом?
3. Что указывают в марке сваи?

4. Под какие опоры проектируют свайный фундамент в виде лент, кустов и свайного поля?
5. От чего зависит число свай в кусте?

Задача. Рассчитать и законструировать свайный фундамент промышленного здания под колонну (свайный куст) или под стену (лента).

Дано : 1)расчетная нагрузка от колонны- N, кН, (от стены- N, кН/м) – из табл.12, приложение 1; 2) ширина сваи- b, см; 3) колонка грунтов: наименование, показатель текучести глинистого грунта- JL, мощность (толщина) слоя-ℓi,м.

Расчет свайного фундамента

№ варианта	Тип св. ф-та	N, кН (кН/м)	b, см	Грунт №1	JL	ℓ1, м	Грунт №2	JL	ℓ2, м	Грунт №3	JL
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Лента	300	25	Сугл.	07	1,7	Торф	-	2,5	Гл.	0,3
2	Куст	1400	25	Сугл.	0,8	2,6	Суп.	0,7	4,0	Гл.	0,4
3	Куст	1400	30	Гл.	0,7	1,4	Сугл.	0,6	1,0	Суп.	0,4
4	Лента	250	30	П.мел.	-	1,8	Суп.	0,8	2,8	П.ср.	-
5	Лента	200	30	Гл.	0,8	1,5	Суп.	0,6	3,0	П.ср.	-
6	Куст	1600	25	Суп.	0,7	3,2	Торф	-	1,5	Гл.	0,4
7	Куст	1800	40	П.мел.	-	1,8	Суп.	0,8	2,8	Сугл.	0,3
8	Лента	400	30	Сугл.	0,6	1,9	П.рыхл.	-	3,0	Гл.	0,4
9	Лента	500	40	П.мел.	-	1,5	Сугл.	0,8	3,4	Гл.	0,4
10	Лента	350	25	П.пыл.	-	2,4	Суп.	0,8	2,0	Сугл.	0,4
11	Куст	1800	35	П.мел.	-	1,8	Суп.	0,7	2,8	Гл.	0,2
12	Лента	150	30	Суп.	0,7	2,8	Торф	-	3,0	П.мел.	-
13	Лента	280	35	Сугл.	0,6	3,2	Суп.	0,9	2,0	Гл.	0,3
14	Куст	1900	35	Гл.	1,0	2,9	Сугл.	0,7	3,5	Суп.	0,3
15	Куст	1700	40	П.пыл.	-	2,5	Суп.	0,7	2,2	Сугл.	0,4
16	Лента	600	40	П.мел.	-	1,5	Суп.	0,9	3,5	Гл.	0,3
17	Лента	450	30	Сугл.	0,6	1,9	П.рыхл.	-	3,3	Суп.	0,4
18	Куст	1200	25	П.мел.	-	2,3	Суп.	0,7	2,6	Сугл.	0,3
19	Куст	1500	30	Суп.	0,6	3,3	Торф	-	1,6	Гл.	0,4
20	Лента	270	30	Гл.	0,8	1,7	Суп.	0,6	3,5	П.мел.	-
21	Лента	330	35	П.мел.	-	2,2	Суп.	0,8	3,1	П.ср.	-
22	Куст	1350	35	Гл.	0,7	1,8	Сугл.	0,6	1,9	Суп.	0,4
23	Куст	1230	30	Сугл.	0,6	2,5	Суп.	0,5	4,0	Гл.	0,3
24	Лента	320	25	Сугл.	0,6	1,8	Торф	-	2,6	Гл.	0,4
25	Лента	400	25	Гл.	0,6	2,6	Суп.	0,7	3,1	П.мел.	-
26	Куст	1150	35	П.ср.	-	1,7	Сугл.	0,6	3,4	Суп.	0,3
27	Лента	320	25	Сугл.	0,5	2,2	Гл.	0,7	3,0	Суп.	0,2
28	Куст	1340	35	П.пыл.	-	2,5	Суп.	0,6	3,5	Гл.	0,4
29	Лента	450	40	Суп.	0,7	1,0	П.пыл.	-	3,8	Гл.	0,4
30	Куст	1280	30	П.мел.	-	2,1	Торф	-	2,8	Сугл.	0,3

Задание 13

Проверяемые результаты обучения: ОК 01-ОК 07; ОК 09; ПК 1.1., ПК.1.2.,ПК.1.3,

Место выполнения задания: аудитория.
Текст задания:
Внимательно прочитайте задание.
Выполните задание
Время выполнения задания – 90мин.
Задача : Рассчитать и законструировать центрально-нагруженный фундамент для здания с подвалом

№ ариант а	Грунт №1	γ1, кН/м³	h1, м	Грунт №2	γ 2, кН/м³	h2, м	JL	e	Грунт №3	γ 3, кН/м³	h3, м	Nn, кН *(кН/м)	d, м	Отметка (-)	
														планировки	Поля подвала
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	Растительный	17,5	1,2	Гл.	19,1	2,5	0,2	0,6	П.ср.	19,6	6,2	300*	1,7	1,4	2,0
2		16,8	1,3	Гл.	18,4	2,0	0,6	0,7	Суп.	19,5	5,4	380*	1,6	0,8	1,9
3		17,	0,9	Сугл.	18,3	2,1	0,6	0,75	Гл.	19,7	4,8	530	1,8	0,8	2,2
4		16,6	1,0	Сугл.	17,3	1,5	0,7	0,65	Суп.	18,4	6,0	280	2,5	0,55	2,3
5		17,4	1,1	Суп.	18,6	3,0	0,5	0,6	П.ср.	19,0	5,0	500	2,15	0,6	2,1
6	Насыпной	16,7	1,0	Гл.	18,9	2,3	0,6	0,7	Сугл.	19,3	4,5	400	1,6	0,8	1,9
7		18,5	1,0	Гл.	19,5	3,2	0,3	0,75	П.пыл.	19,8	3,8	500*	1,8	0,7	2,0
8		17,5	0,8	Сугл.	18,2	2,0	0,5	0,7	Гл.	19,4	5,2	590	1,7	1,0	2,1
9		16,5	0,9	Суп.	17,5	1,5	0,5	0,6	П.мел.	18,8	3,5	760	1,9	1,1	2,5
10		16,6	1,1	Сугл.	17,4	1,5	0,65	0,6	Суп.	18,5	6,0	280*	1,6	0,5	1,5
11	культурный слой	18,0	0,7	П.пыл	21,0	4,3	0,7	0,85	Гл.	21,3	5,0	600	3,0	0,5	2,8
12		17,5	0,8	Сугл.	18,2	2,0	0,5	0,75	Гл.	19,4	4,0	450*	1,85	0,4	1,6
13		16,8	1,2	П.мел	17,3	0,5	0,5	0,7	Суп.	18,4	5,7	400*	2,3	0,9	2,0
14		16,7	1,0	Сугл.	17,5	2,5	0,7	0,75	Суп.	18,6	5,0	510	2,5	0,8	2,3
15		16,8	0,4	Суп.	17,4	0,8	0,6	0,6	П.мел. в.	17,9	5,6	600	2,4	1,1	2,6
16	Растительный	17,6	0,9	Сугл.	18,3	2,0	0,6	0,75	Гл.	19,7	3,5	450	2,7	1,2	2,8
17		17,5	1,2	Гл.	19,1	3,4	0,2	0,6	П.ср.	19,6	3,0	270*	1,7	1,1	2,0
18		16,8	1,0	Сугл.	17,3	1,5	0,7	0,75	Суп.	18,4	5,0	250*	1,9	1,2	2,2
19		16,5	0,9	Суп.	17,5	1,6	0,5	0,6	П.ср.	18,8	3,5	600	2,3	0,8	2,1
20		17,5	0,8	Сугл.	18,2	2,0	0,5	0,8	Гл.	19,4	4,5	800	2,15	0,5	1,8
21	Насыпной	16,5	1,2	Гл.	18,4	3,5	0,5	0,7	П.ср.	19,0	5,0	470	1,4	0,9	1,8
22		17,0	0,5	Сугл.	20,0	2,5	0,5	0,65	Гл.	20,8	4,0	280*	1,8	0,7	1,9
23		18,5	0,8	Гл.	20,5	4,7	0,3	0,65	П.мел.	21,0	3,5	370*	2,5	1,0	2,8
24		17,5	0,5	Суп.	18,9	3,2	0,4	0,55	Сугл.	19,5	4,2	820	2,4	0,9	2,7
25		18,0	0,3	Гл.	19,5	2,7	0,4	0,45	Сугл.	20,3	3,5	670	2,8	0,7	2,6
26	культурный слой	16,2	0,4	Сугл.	18,0	0,9	0,5	0,85	Гл.	20,0	4,0	500	2,0	1,0	2,0
27		16,0	0,4	Суп.	17,0	0,6	0,4	0,65	Сугл.	19,0	4,7	340*	2,2	0,6	2,1
28		17,5	0,5	П.пыл	19,0	4,5	-	0,55	Суп.	19,7	3,6	500	2,0	1,1	2,1
29		17,7	0,8	П.пыл	18,3	3,2	-	0,45	Гл.	19,1	3,4	410*	1,8	1,0	1,9
30		17,6	0,9	Сугл.	18,5	2,0	0,6	0,8	Гл.	19,7	4,0	400	2,0	0,7	1,9

Расчет центрально-нагруженного фундамента

Примечание, *-ленточный фундамент; в- водонасыщенный; п –песок; мел. –мелкий

Задание 14

Проверяемые результаты обучения: ОК 01-ОК 07; ОК 09; ПК 1.1., ПК.1.2.,ПК.1.3,

выполнения задания: аудитория.
Текст задания:
Внимательно прочитайте задание.
Выполните задание
Время выполнения задания – 90мин.
Задача: Расчет внецентренно нагруженного фундамента

Рассчитать и законструировать внецентренно -нагруженный фундамент

Расчет внецентренно нагруженного фундамента

№ варианта	Грунт №1	γ1, кН/м³	h1, м	Грунт №2	γ 2, кН/м³	h2, м	JL	e	Грунт №3	γ 3, кН/м³	h3, м	Nn, кН*(кН/м)	Mn, кН×м	d, м
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	Песок	16,6	1,0	Гл.	18,2	2,0	0,6	0,7	Сугл.	19,0	4,0	450	40	1,9
2		18,4	0,6	Сугл.	19,5	0,5	0,3	0,75	Гл.	19,8	3,8	500*	35	2,1
3		17,6	0,7	Сугл.	18,1	2,0	0,5	0,7	Гл.	19,4	5,2	590	26	1,8
4		16,5	0,9	Суп.	17,5	1,5	0,5	0,6	П.мел.	18,8	3,8	740	34	1,5
5		16,6	1,2	Сугл.	17,4	1,5	0,65	0,6	Суп.	18,5	5,0	280*	24	1,4
6	Растительный	17,5	1,2	Гл.	19,1	2,5	0,2	0,6	П.ср.	19,6	4,2	300*	27	1,7
7		16,8	0,8	Гл.	18,4	2,0	0,6	0,7	Суп.	19,0	5,0	360*	29	1,8
8		17,6	0,9	Сугл.	18,3	2,1	0,6	0,75	Гл.	19,2	4,4	540	32	2,2
9		16,4	1,0	Сугл.	17,3	1,4	0,7	0,65	Суп.	18,4	3,5	310	25	2,4
10		17,4	1,1	Суп.	18,3	3,1	0,5	0,6	П.ср.	19,1	4,7	510	33	2,3
11	Насыпной	17,5	0,9	Сугл.	18,2	2,1	0,6	0,75	Гл.	19,5	3,6	470	40	2,6
12		17,6	1,2	Гл.	19,0	3,5	0,2	0,6	П.ср.	19,6	3,0	270*	21	1,7
13		16,8	1,0	Сугл.	17,3	1,8	0,7	0,75	Суп.	18,4	4,5	260*	20	1,9
14		16,5	0,9	Суп.	17,4	1,6	0,5	0,6	П.ср.	18,6	3,8	610	40	2,2
15		17,4	0,8	Сугл.	18,2	2,1	0,5	0,8	Гл.	19,4	4,2	780	36	2,1
16	культурный слой	18,0	0,7	П.пыл.	21,0	4,1	0,7	0,85	Гл.	21,2	4,7	600	42	2,7
17		17,5	0,8	Сугл.	18,1	1,9	0,5	0,75	Гл.	19,6	4,1	450*	26	1,9
18		16,8	1,1	П.мел.	17,3	0,5	0,5	0,7	Суп.	18,4	5,1	400*	27	2,2
19		16,7	1,0	Сугл.	17,5	2,5	0,7	0,75	Суп.	18,6	4,2	500	38	2,4
20		16,8	0,4	Суп.	17,4	0,8	0,6	0,6	П.мел.в	17,9	4,6	600	41	2,4
21	Супесь	16,4	1,2	Гл.	18,4	3,2	0,5	0,7	П.ср.	19,0	4,1	460	32	1,4
22		17,0	0,4	Сугл.	17,2	0,6	0,4	0,65	Гл.	19,2	4,7	340*	24	2,2
23		17,5	0,5	П.пыл.	19,1	4,3	-	0,55	Сугл.	19,7	3,4	500	31	2,0
24		17,7	0,8	П.мел.в.	18,2	3,2	-	0,45	Гл.	19,1	3,5	410*	35	1,8
25		17,6	0,9	Сугл.	18,3	2,1	0,5	0,8	П.ср.	19,7	4,1	400*	24	2,1
26	Насыпной	16,2	0,4	Гл.	18,0	0,9	0,5	0,75	Сугл.	20,0	4,2	560	42	2,2
27		17,0	0,5	Сугл.	20,0	2,5	0,5	0,55	Гл.	20,8	3,8	270*	23	1,8
28		18,5	0,8	Гл.	20,5	4,7	0,3	0,65	П.мел.	21,0	3,5	350*	20	2,4
29		17,5	0,5	Суп.	18,9	3,1	0,4	0,55	Сугл.	19,5	4,0	810	44	2,3
30		18,0	0,3	Гл	19,4	2,4	0,4	0,45	Сугл.	20,3	3,7	670	37	2,3

Задание 15

Проверяемые результаты обучения: ОК 01-ОК 07; ОК 09; ПК 1.1., ПК.1.2.,ПК.1.3,

Место выполнения задания: аудитория.
Текст задания:
Внимательно прочитайте задание.

Выполните задание
Время выполнения задания – 90мин.

1. Вопросы: Фундаменты. Типы фундаментов.
2. Основания. Классификация оснований.
3. Классификация грунтов оснований.

Задача: Рассчитать осадку фундамента и построить эпюры

Расчет осадки фундамента

№ варианта	Nn, кН	b,м	d, м	Растительный слой		Песок пылеватый			суглинок		
				h1, м	γ1, кН/м³	h2, м	γ 2, кН/м³	ℓ	γ 3, кН/м³	e	JL
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	1260	2,2	2,1	0,5	17,0	4,3	18,5	0,65	20,1	0,75	0,5
2	700	1,6	1,8	0,7	18,0	3,5	19,0	0,45	21,0	0,55	0,65
3	600	1,5	2,0	0,6	17,5	2,5	19,3	0,55	20,7	0,45	0,4
4	1000	2,0	2,3	0,7	18,3	2,3	19,5	0,65	20,8	0,5	0,2
5	500	1,2	1,5	0,6	17,7	3,2	20,0	0,75	21,2	0,6	0,3
6	600	2,4	1,8	1,0	18,0	4,1	19,8	0,85	21,3	0,7	0,4
7	1200	2,8	2,0	0,9	18,2	4,8	20,5	0,45	20,7	0,8	0,5
8	700	1,5	1,6	1,0	17,8	2,4	21,3	0,55	20,9	0,4	0,6
9	670	1,0	0,9	0,3	17,5	1,9	20,8	0,65	21,0	0,5	0,2
10	700	1,6	1,7	0,5	17,0	2,3	19,9	0,75	20,5	0,6	0,3
11	1000	2,0	1,8	0,7	18,0	2,7	20,4	0,85	20,6	0,7	0,4
12	1100	2,2	2,2	0,6	18,1	3,6	20,5	0,45	20,7	0,8	0,5
13	400	0,9	1,2	0,8	17,9	3,3	19,7	0,55	20,8	0,4	0,6
14	450	1,0	1,4	0,4	17,5	4,5	19,6	0,65	20,9	0,5	0,7
15	650	1,2	1,3	0,5	18,3	2,1	18,8	0,75	20,0	0,6	0,2
16	630	1,5	1,6	0,6	17,7	3,5	20,1	0,85	21,5	0,7	0,3
17	860	1,6	1,8	0,8	18,6	4,6	20,4	0,60	21,0	0,8	0,4
18	1010	2,0	2,1	1,1	17,6	2,6	19,5	0,70	20,4	0,4	0,5
19	1150	2,2	2,0	0,7	19,1	3,2	19,6	0,80	20,5	0,5	0,6
20	980	2,4	2,8	0,5	18,4	4,4	20,8	0,45	21,2	0,6	0,7
21	1070	2,8	3,0	0,6	19,0	2,7	20,1	0,55	21,3	0,7	0,2
22	575	1,4	1,9	0,9	17,8	3,2	19,3	0,65	20,8	0,8	0,3
23	840	1,6	2,0	0,4	18,5	4,1	19,6	0,75	20,3	0,4	0,5
24	690	1,2	1,5	0,6	18,7	3,5	20,2	0,85	20,6	0,4	0,6
25	860	2,0	1,8	0,5	17,7	4,8	20,6	0,45	20,9	0,6	0,3
26	660	1,2	1,0	0,5	17,6	2,5	19,1	0,45	20,1	0,6	0,2
27	610	1,5	1,2	0,8	18,1	2,7	19,2	0,55	20,2	0,4	0,3
28	980	1,0	1,5	1,0	17,8	3,0	19,3	0,65	20,3	0,5	0,4
29	380	0,9	0,9	0,7	18,2	4,4	19,4	0,75	20,4	0,6	0,5
30	745	1,6	1,4	0,4	17,5	2,6	19,5	0,85	20,5	0,4	0,2

Задание 16

Проверяемые результаты обучения: ОК 01-ОК 07; ОК 09; ПК 1.1., ПК.1.2.,ПК.1.3,

Место выполнения задания: аудитория.
Текст задания:
Внимательно прочитайте задание.
Выполните задание
Время выполнения задания – 90мин.
Вопросы:

1. Продольное армирование каменной кладки
2. Поперечное армирование каменной кладки
3. Компелексное армирование каменной кладки

Задача:проверить несущую способность центрально нагруженного кирпичного столба по вариантам таблицы:

Проверка несущей способностицентрально-нагруженного столба

№ варианта	Здание типа	Материал кладки	марка		Сечение столба в кирпичах, см	Нэт, м	Нагрузка N, кН
			камня	раствора			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	А	2	Мк100	Мр25	2×2,5	3,0	400
2	А	1	Мк75	Мр25	2×2,5	2,8	300
3	В	1	Мк100	Мр50	2×4	8,5	200
4	Б	4	Мк50	Мр25	39×79см	4,2	350
5	В	1	Мк200	Мр75	2,5×3	8,4	450
6	Б	1	Мк50	Мр25	1,5×2	6,0	150
7	В	3	Мк150	Мр50	2×2,5	7,2	500
8	В	1	Мк150	Мр75	1,5×2	6,0	460
9	А	1	Мк75	Мр25	2×3	3,6	450
10	В	4	Мк100	Мр75	40×80см	9,6	450
11	А	2	Мк100	Мр50	2×3,5	3,9	400
12	Б	2	Мк200	Мр100	2×2,5	8,4	500
13	А	3	Мк75	Мр25	2,5×3	4,2	450
14	А	3	Мк75	Мр50	2,5×2,5	3,6	300
15	Б	4	Мк100	Мр50	40×80см	8,4	400
16	В	2	Мк125	Мр75	2×2,5	8,4	500
17	Б	3	Мк100	Мр25	2,5×3	7,3	300
18	А	5	Мк200	Мр35	50×70см	4,5	400
19	Б	3	Мк75	Мр50	2,5×2	6,0	180
20	В	2	Мк125	Мр50	2×2,5	7,2	400
21	А	5	Мк150	Мр35	40×60см	4,0	270
22	Б	4	Мк100	Мр25	40×60см	8,4	400
23	А	3	Мк75	Мр50	1,5×2	3,6	120
24	Б	2	Мк150	Мр100	2×3	8,4	500
25	А	3	Мк75	Мр50	2,5×3	4,2	410
26	В	4	Мк100	Мр50	40×60см	8,4	340
27	А	2	Мк100	Мр25	2×3	3,8	230
28	В	1	Мк150	Мр50	1,5×2	5,4	320
29	А	1	Мк75	Мр25	2×3	3,5	290
30	В	3	Мк150	Мр50	2×2,5	8,4	440

Примечание. Типы зданий: А-жилые, Б-однопролетные промышленные, В-многопролетные промышленные.

Материал кладки:1-кирпич глинянный пластического прессования, 2-кирпич силикатный, 3-керамические камни, 4-пустотелые бетонные камни из тяжелого бетона, 5-бутобетонная кладка

Задание 17

Проверяемые результаты обучения: ОК 01-ОК 07; ОК 09; ПК 1.1., ПК.1.2.,ПК.1.3,

Место выполнения задания: аудитория.
Текст задания:
Внимательно прочитайте задание.
Выполните задание
Время выполнения задания – 45мин.
Задача:проверить несущую способность центрально нагруженного кирпичного столба по вариантам таблицы:

Определение несущей способности каменного центрально-сжатого столба

№ варианта	Здание типа	Материал кладки	Мк	Мр	Сечение столба в кирпичах, см	Нэт, м	№ варианта	Здание типа	Материал кладки	Мк	Мр	Сечение столба в кирпичах, см	Нэт, м
1	Б	2	100	25	2×3	4,2	16	В	1	150	75	2,5×2	2,8
2	А	3	150	50	3×3,5	3,6	17	А	2	100	50	2×2,5	3,6
3	Б	4	100	75	40×80см	4,8	18	Б	3	75	25	2,5×3	4,2
4	В	5	150	35	50×60см	5,2	19	В	4	100	50	40×60см	4,8
5	А	1	150	50	1,5×2	3	20	А	5	200	35	40×70см	5,4
6	Б	1	75	25	2×2,5	3,3	21	Б	1	75	55	1,5×2	3
7	В	2	100	25	2×3	5,4	22	В	2	100	25	2×2,5	6
8	В	3	75	50	2,5×3	6,0	23	А	3	75	50	2,5×3	7,2
9	Б	5	200	35	50×70см	7,2	24	Б	4	100	50	40×80см	8,4
10	А	4	100	50	60×40см	3,5	25	В	5	150	35	50×70см	4,2
11	А	1	75	25	1,5×2	3,6	26	А	1	75	75	2,5×2	3,3
12	Б	2	100	50	2×3,5	4,2	27	Б	2	100	25	3,5×2	4,8
13	В	4	100	25	40×80см	4,8	28	В	3	150	50	1,5×3	5,4
14	А	5	150	35	40×50см	5,4	29	А	4	100	50	40×60см	6,0
15	Б	3	75	25	1,5×3	6,0	30	Б	5	150	35	40×50см	7,2

Задание 18

Проверяемые результаты обучения: ОК 01-ОК 07; ОК 09; ПК 1.1., ПК.1.2.,ПК.1.3,

Место выполнения задания: аудитория.

Текст задания:

Внимательно прочитайте задание.
Выполните задание
Время выполнения задания – 60мин.
Задача:проверить прочность внецентренно сжатого каменного столба по вариантам таблицы:

Проверка прочности внецентренно сжатого каменного столба

№ варианта	Здание типа	Материал кладки	Мк	Мр	Сечение столба в кирпичах, см	Нэт, м	N, кН	M, кН ×м
1	В	3	150	50	2×2,5см	7,2	500	40
2	А	1	75	25	2×3	3,6	450	30
3	В	2	50	25	1,5×2	4,2	300	10
4	В	1	150	75	1,5×2	6,0	400	20
5	А	2	100	50	2×3,5	3,9	400	25
6	Б	4	100	75	40×80см	5,4	450	35
7	А	3	75	25	2,5×3	4,2	480	36
8	Б	2	200	100	2×2,5	8,4	500	40
9	А	3	75	50	2,5×2	3,6	300	20
10	Б	4	100	50	40×80см	9,6	440	33
11	А	5	200	35	50×70см	4,5	400	20
12	В	2	125	75	2×2,5	8,4	500	40
13	Б	3	100	25	2,5×3	7,2	300	20
14	В	1	200	75	2,5×3	8,4	380	30
15	Б	1	50	25	1,5×2	6	150	15
16	А	5	75	25	35×50см	4,2	420	20
17	В	1	50	50	1,5×2	7,2	400	24
18	Б	4	100	75	40×60см	8,4	450	25
19	В	2	100	50	2×3	6,0	240	12
20	А	1	75	50	2,5×3	3,0	420	63

21	Б	2	100	10	3×4,5	5,6	560	35
22	А	3	125	10	1,5×2	2,8	180	8
23	В	2	150	75	2,5×3	6,0	580	50
24	А	5	200	100	50×70см	4,0	430	20
25	В	1	125	75	2×2,5	5,4	550	10
26	А	3	200	75	2×3	4,8	580	35
27	Б	2	150	10	2×2,5	6,0	500	25
28	В	3	150	50	2×3	7,2	480	24
29	Б	1	200	25	1,5×3	5,2	500	30
30	В	4	150	100	60×80см	7,2	420	25

Задание 19

Проверяемые результаты обучения: ОК 01-ОК 07; ОК 09; ПК 1.1., ПК.1.2.,ПК.1.3,

выполнения задания: аудитория.
Текст задания:
Внимательно прочитайте задание.
Выполните задание
Время выполнения задания – 60мин.
Задача: произвести расчет армированной каменной кладки по вариантам таблицы:

Расчет армированной кладки

№ вариант а	Тип здания	Матер иал кладки	Мк	Мр	Сечение столба в кирпичах	Нэт, м	Ø и класс арматуры	С, см	n1,рядов
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	В	1	125	75	2×3	4,5	Ø3Вр1	5	2
2	В	2	150	50	2,5×3	5,4	Ø4 Вр1	10	3
3	А	1	75	50	1,5×2	3,3	Ø5 Вр1	12	4
4	Б	2	150	25	3×3,5	6,0	Ø6А1	6	2
5	В	1	200	75	2,5×3	4,2	Ø3 Вр1	4	5
6	А	2	50	75	2×2,5	3,5	Ø4 Вр1	7	3
7	Б	1	250	75	1,5×3	4,8	Ø5 Вр1	8	2
8	А	2	35	25	1,5×2,5	4,0	Ø6 А1	10	4
9	В	1	200	100	2×2,5	5,1	Ø3 Вр1	4	3
10	Б	2	150	100	2,5×3	5,4	Ø4 Вр1	5	2
11	В	1	125	100	2×3,5	5,7	Ø5 Вр1	6	4
12	А	2	100	50	2×3	2,8	Ø6 А1	12	3
13	Б	1	100	75	1,5×2,5	6,0	Ø3 Вр1	7	5
14	В	2	250	100	2×3	4,2	Ø4 Вр1	8	4
15	А	1	75	75	1,5×3	3,4	Ø5 Вр1	10	2
16	Б	2	200	75	2,5×4	4,5	Ø6 А1	4	2
17	В	1	150	150	2×3	4,8	Ø3 Вр1	6	3
18	Б	2	125	75	2,5×4	5,1	Ø4 Вр1	1	3
19	А	1	50	50	2,5×3	3,7	Ø5 Вр1	8	4
20	Б	2	100	50	2,5×4	5,4	Ø6 А1	12	4
21	В	1	75	100	2×2,5	5,7	Ø3 Вр1	4	5
22	А	2	125	50	1,5×2	4,2	Ø4 Вр1	5	2
23	В	1	150	100	1,5×3	6,0	Ø5 Вр1	6	2
24	А	2	100	75	1,5×2,5	2,9	Ø6 А1	7	3
25	Б	1	200	100	2,5×3	5,1	Ø3 Вр1	3	3
26	В	2	125	100	2,5×3	4,2	Ø4 Вр1	8	4
27	А	1	75	50	2×3,5	3,2	Ø5 Вр1	10	4
28	Б	2	100	50	1,5×2	4,8	Ø6 А1	12	2
29	В	1	75	75	2×2,5	5,4	Ø3 Вр1	6	5
30	А	2	100	10	2,5×3	3,6	Ø4 Вр1	7	3

Примечание 1. типы зданий: А-жилое, Б-однопролетное промышленное,В-многопролетное промышленное. 2. Материалкладки: 1-кирпич глиняный пластического прессования, 2-кирпич силикатный, 3-кирпич глиняный полусухого прессования.

Задание 20

Проверяемые результаты обучения: ОК 01-ОК 07; ОК 09; ПК 1.1., ПК.1.2.,ПК.1.3,

Место выполнения задания: аудитория.
Текст задания:
Внимательно прочитайте задание.
Выполните задание
Время выполнения задания – 60мин.

Задача: произвести расчет армированной каменной кладки по вариантам таблицы:

Расчет необходимого количества сетчатой арматуры.

№ варианта	Тип здания	Материал кладки	Мк	Мр	Сечение столба в кирпичах	Нэт, м	N, кН	Ø и класс арматуры
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	А	1	75	50	1,5×2	3,0	360	Ø5 Bp1
2	Б	2	75	50	2×2,5	4,0	480	Ø4 Bp1
3	В	1	100	50	2,5×3	4,0	600	Ø3 Bp1
4	А	1	75	50	1,5×2	3,3	400	Ø5 Bp1
5	Б	2	100	50	2×2,5	5,0	500	Ø5 Bp1
6	А	1	75	50	1,5×2,5	3,3	420	Ø3 Bp1
7	Б	2	100	50	2×3	5,0	680	Ø4 Bp1
8	В	2	100	50	2×2,5	4,8	550	Ø5 Bp1
9	А	3	125	75	1,5×2,5	3,0	570	Ø4 Bp1
10	Б	3	75	50	2×2,5	6,0	450	Ø5 Bp1
11	В	1	100	50	2×2,5	4,5	650	Ø5 Bp1
12	Б	2	100	75	1,5×2	4,2	530	Ø4 Bp1
13	А	3	100	25	1,5×2	3,3	440	Ø3 Bp1
14	Б	2	75	75	2×2,5	4,2	510	Ø5 Bp1
15	В	3	125	25	2,5×3	4,5	620	Ø4 Bp1
16	А	2	75	50	1,5×2	3,0	450	Ø3 Bp1
17	Б	3	125	25	2×2,5	5,1	530	Ø4 Bp1
18	А	1	100	50	2×2,5	3,3	490	Ø4 Bp1
19	Б	2	125	25	2,5×3	5,4	700	Ø5 Bp1
20	В	3	100	50	2×2,5	6,0	640	Ø3 Bp1
21	А	2	100	100	1,5×2,5	3,3	560	Ø3 Bp1
22	Б	3	100	25	2×2,5	5,4	500	Ø4 Bp1
23	В	1	125	25	2×2,5	4,8	640	Ø3 Bp1
24	А	3	75	75	1,5×2	4,5	570	Ø5 Bp1
25	Б	1	100	25	1,5×3	4,3	600	Ø4 Bp1
26	В	2	100	50	2×2,5	5,4	550	Ø4 Bp1
27	А	1	75	50	2×2,5	3,0	470	Ø3 Bp1
28	Б	2	100	50	2,5×3	6,0	730	Ø4 Bp1
29	В	3	150	50	2×2,5	5,4	800	Ø4 Bp1
30	А	2	75	25	1,5×2	3,0	310	Ø3 Bp1

Задание 21

Проверяемые результаты обучения: ОК 01-ОК 07; ОК 09; ПК 1.1., ПК.1.2.,ПК.1.3,

Место выполнения задания: аудитория.
Текст задания:
Внимательно прочитайте задание.
Выполните задание
Время выполнения задания – 60мин.
Задача: произвести расчет армированной каменной кладки по вариантам таблицы:

Расчет простенка

№ вариан та	Сечение простенка, в кирпичах	Мк	Мр	Нэт, м	Н2, м	Нагрузка, кН		aon, мм	tн, град
						N	P		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2,5×5	75	25	5,5	4,2	600	100	120	-10
2	2×4	50	50	6,2	5,1	300	90	150	-15
3	2×4.5	75	25	5,5	4,2	580	110	180	-18
4	2×4	150	50	4,5	3,3	600	120	120	-20
5	2,5×4,5	100	25	6,8	5,7	480	150	150	-25
6	2,5×4,5	125	25	5	3,6	650	150	150	-10
7	2×5	75	50	5,5	4,2	500	120	100	-15
8	1,5×3	75	25	4	2,7	150	30	100	-18
9	1,5×3,5	100	25	6	4,8	270	80	150	-20
10	1,5×3	50	50	4,8	3,6	120	30	100	-15
11	1,5×3,5	125	25	6,5	5,4	130	40	100	-10
12	2×3,5	75	50	6,5	5,1	450	110	110	-15
13	1,5×3	75	25	5,4	4,2	140	50	110	-18
14	2,5×3,5	50	25	6,5	5,4	450	100	140	-20
15	1,5×4	100	50	6,0	4,8	160	70	100	-25
16	2×5	25	10	4,2	3	300	90	140	-10
17	1,5×4,5	50	10	5,4	4,2	150	90	110	-19
18	2×3,5	50	10	5,6	4,5	400	80	130	-18
19	2×4,5	75	25	6	4,8	400	170	140	-20
20	1,5×3,5	50	10	4,5	3,6	150	90	130	-25
21	2×4,5	125	50	6	4,8	240	100	90	-10
22	2×5	50	10	6,5	5,4	500	90	70	-15
23	2,5×3	150	75	6,2	5,1	650	130	100	-18
24	2,5×3,5	100	25	6	3,6	600	140	150	-20
25	1,5×3	50	50	4,5	3,3	660	180	110	-25
26	2×3,5	150	75	6,5	5,1	550	150	100	-10
27	1,5×4	150	75	6,0	4,8	400	100	110	-15
28	1,5×4,5	150	25	5,4	4,2	300	40	120	-18
29	2,0×4,5	75	50	6,0	4,8	850	120	130	-20
30	2,0×5,0	150	25	6,5	5,4	500	140	90	-25

Задание 22

Проверяемые результаты обучения: ОК 01-ОК 07; ОК 09; ПК 1.1., ПК.1.2.,ПК.1.3,

Место выполнения задания: аудитория.
Текст задания:
Внимательно прочитайте задание.
Выполните задание
Время выполнения задания – 60мин.
Вопросы :
1. Классификация арматуры
2. Арматурные изделия.
3. Назначение арматуры в каркасе.
Задача: пользуясь 1 блок-схемой произвести расчет задачи:

Определить площадь сечения и подобрать диаметр рабочей арматуры железобетонной балки длинной 6 метров Бетон класса В25, рабочая арматура А400, q=100кН/м^2. Сечение балки:b*h=250*400 мм

Задание 23

Проверяемые результаты обучения: ОК 01-ОК 07; ОК 09; ПК 1.1., ПК.1.2.,ПК.1.3,

Место выполнения задания: аудитория.
Текст задания:
Внимательно прочитайте задание.
Выполните задание

Время выполнения задания – 60мин.
Вопросы:

1. Назначение рабочей арматура, поперечной, монтажной
2. Назначение защитного слоя бетона, от чего зависит.
3. От чего зависит кол-во каркасов в балке.

Задача: пользуясь 2 блок-схемой произвести расчет задачи:

Определить сечение и подобрать диаметр рабочей арматуры железобетонной балки длинной 6 метров .Бетон класса В20, рабочая арматура А300, q=50кН/м^2.

Задание 24

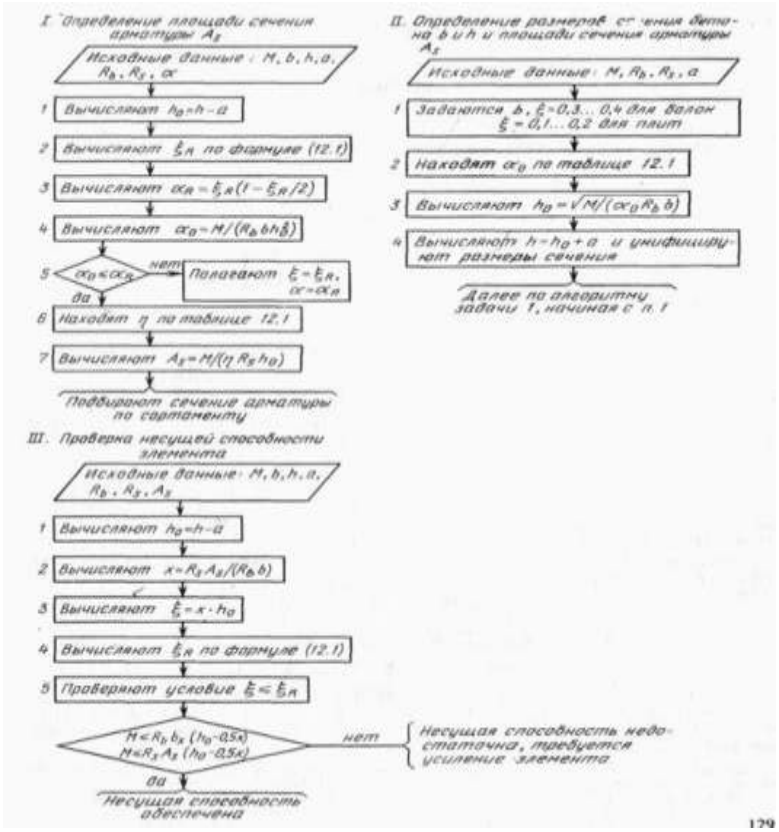
Проверяемые результаты обучения: ОК 01-ОК 07; ОК 09; ПК 1.1., ПК.1.2.,ПК.1.3,

Место выполнения задания: аудитория.
Текст задания:
Внимательно прочитайте задание.
Выполните задание
Время выполнения задания – 60мин.
Вопросы:

1. Свойства железобетона
2. Тавровые сечения балок.
3. Армирование стенки балки таврового сечения.

Задача: пользуясь 3 блок-схемой проверить несущую способность железобетонной балки

Определить сечение и подобрать диаметр рабочей арматуры железобетонной балки длинной 5 метров .Бетон класса В20, рабочая арматура А300 , диаметром 20мм, q=75кН/м^2. Сечение балки принять 30*40см.



Задание 25

Проверяемые результаты обучения: ОК 01-ОК 07; ОК 09; ПК 1.1., ПК.1.2.,ПК.1.3,

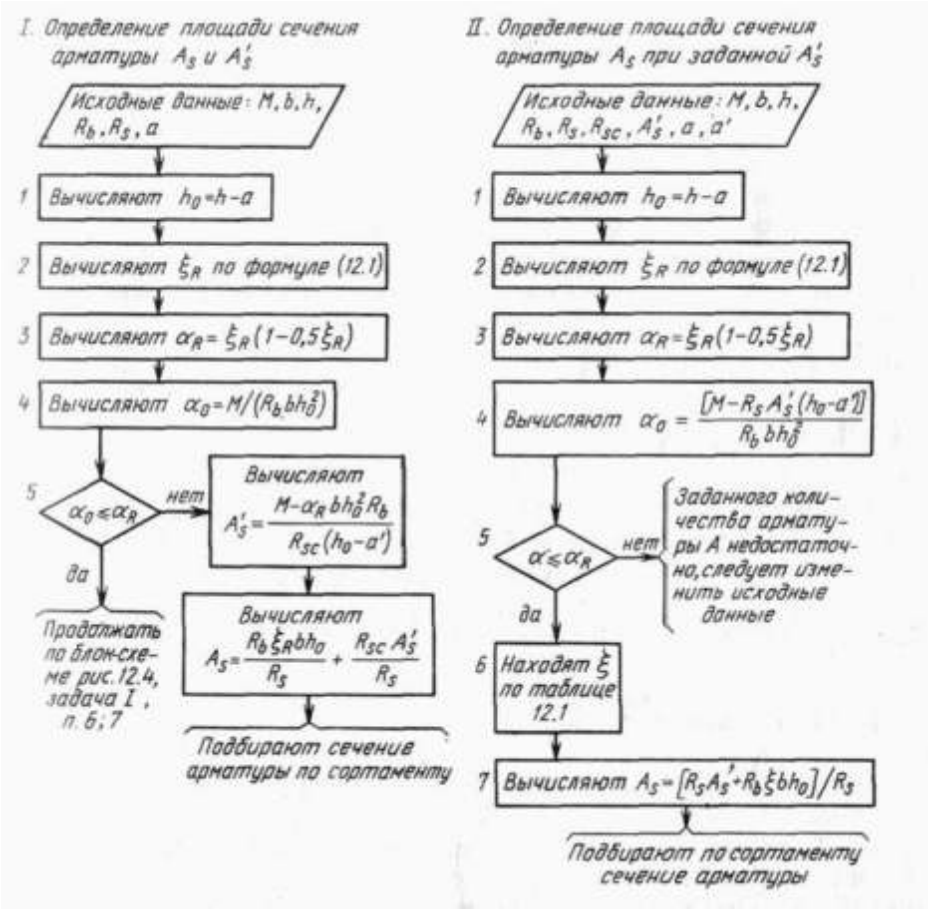
Место выполнения задания: аудитория.

Текст задания:

Внимательно прочитайте задание.
Выполните задание
Время выполнения задания – 60мин.
Вопросы:

1. Стадии напряженно-деформированного состояния железобетонных изгибаемых элементов по нормальным сечениям.
2. Железобетонные колонны-армирование
3. Косвенное армирование.

Задача: по блок-схеме 1 определить площадь растянутой и сжатой арматуры для балки длинной 6м., сечение 30*50см. Балка загружена равномернораспределенной нагрузкой 110 кН/м2. Класс бетона В 25, Арматура рабочая А400



Задание 26

Проверяемые результаты обучения: ОК 01-ОК 07; ОК 09; ПК 1.1., ПК.1.2.,ПК.1.3,

Место выполнения задания: аудитория.
Текст задания:
Внимательно прочитайте задание.
Выполните задание

Время выполнения задания – 60мин.
Вопросы:

1. Назначение предварительного армирования железобетона
2. Класс бетона и марка бетона; какие классы и марки бетонов установлены нормами.
3. Механические свойства и виды стальной арматуры.

Задача: по блок-схеме 2 определить площадь растянутой арматуры для балки длинной 6м., сечение 30*50см. Балка загружена равномернораспределенной нагрузкой 110 кН/м2. Класс бетона В 25, Арматура рабочая А400. Диаметр сжатой арматуры 12 мм.

Задание 27

Проверяемые результаты обучения: ОК 01-ОК 07; ОК 09; ПК 1.1., ПК.1.2.,ПК.1.3,

Место выполнения задания: аудитория.
Текст задания:
Внимательно прочитайте задание.
Выполните задание
Время выполнения задания – 60мин.
Вопросы:

1. Влияние арматуры на усадку и ползучесть бетона.
2. Особенности расчёта тавровых, двутавровых сечений.
3. Структуры и виды бетона

Задача :Определить несущую способность железобетонной балки. Сечение балки 25*35см. Класс прочности бетона В20; продольная растянутая рабочая арматура (2 28, А500).

Задание 28

Проверяемые результаты обучения: ОК 01-ОК 07; ОК 09; ПК 1.1., ПК.1.2.,ПК.1.3,

Место выполнения задания: аудитория.
Текст задания:
Внимательно прочитайте задание.
Выполните задание
Время выполнения задания – 60мин.
Задача :**.** Рассчитать и запроектировать нормальное сечение сборной железобетонной перемычки над оконным проемом. Расчетный пролет перемычки $l0 = 1,9$ м, высота $h = 220$ мм, ширина $b = 250$ мм. На перемычку действует погонная расчетная нагрузка $q = 20$ кН/м, $\gamma n = 0,95$ (от давления плит перекрытия, кирпичной кладки и веса перемычки). Класс прочности бетона В20, класс продольной рабочей арматуры А400, конструктивная арматура и поперечные стержни из арматуры класса В500.

Задание 29

Проверяемые результаты обучения ОК 01-ОК 07; ОК 09; ПК 1.1., ПК.1.2.,ПК.1.3,

Место выполнения задания: аудитория.
Текст задания:
Внимательно прочитайте задание.
Выполните задание
Время выполнения задания – 60мин.
Задача**.** Определить продольную рабочую предварительно-напряженную арматуру ребристой плиты перекрытия. Размеры плиты: номинальная длина $l = 6\,000$ мм, длина опорных площадок $lоп = 150$ мм, сечение плиты принято по рис. 3.30. Нагрузка на 1 м2 плиты с учетом ее веса: $qпл = 15$ кПа, $\gamma n = 1,1$. Класс прочности бетона В30, классы арматуры: напрягаемой А 800, ненапрягаемой А400, В500.

Задание 30

Проверяемые результаты обучения: ОК 01-ОК 07; ОК 09; ПК 1.1., ПК.1.2.,ПК.1.3,

Место выполнения задания: аудитория.
Текст задания:
Внимательно прочитайте задание.
Выполните задание
Время выполнения задания – 60мин.

Задача Проверить прочность сборной железобетонной плиты сплошного прямоугольного сечения на действие опорного момента, возникающего при транспортировании плиты. Размеры плиты: ширина b = 0,9 м, высота h = 100 мм, длина l = 6,0 м. Класс прочности бетона В20, сжатая продольная (верхняя) арматура (6 3мм, В500). Удельный вес железобетона γжб = 25 кН/м3. Монтажные петли расположены на расстояниях l1 = 1,3 м от торцов плиты.

Задание 31

Проверяемые результаты обучения: ОК 01-ОК 07; ОК 09; ПК 1.1., ПК.1.2.,ПК.1.3,

Место выполнения задания: аудитория.
Текст задания:
Внимательно прочитайте задание.
Выполните задание
Время выполнения задания – 60мин.
Задача Рассчитать на транспортные и монтажные нагрузки колонну. Длина колонны l= 11 400 мм, сечение bxh = 350 х350 мм, колонна армирована четырьмя стержнями (18 мм, А300), удельный вес железобетона γжб = 25 кН/м3. Монтажные петли принять на расстоянии 2 м от торцов колонны.

Задание 32

Проверяемые результаты обучения: ОК 01-ОК 07; ОК 09; ПК 1.1., ПК.1.2.,ПК.1.3,

Место выполнения задания: аудитория.
Текст задания:
Внимательно прочитайте задание.
Выполните задание
Время выполнения задания – 60мин.
Задача: **.** Рассчитать сжатую колонну (назначить ее арматуру), нагрузка на которую приложена со случайным эксцентриситетом. Нагрузка принята N= 419,12 кН, γп =0,95. Грузовая площадь Агр = 27 м2; кратковременная часть снеговой нагрузки составляет 50 % от всей снеговой нагрузки: 0,5s = 0,5 • 1,8 = 0,9 кПа; кратковременная часть временной нагрузки на перекрытие: P - Pinγf= 1,95 - 0,3 • 1,3 = 1,56 кПа, где Pin - длительная часть временной нормативной нагрузки. Сечение колонны bxh = 300 х 300 мм. Колонна сборная, высотой в два этажа, высота этажа Нэт= 3,3 м

Задание 33

Проверяемые результаты обучения: ОК 01-ОК 07; ОК 09; ПК 1.1., ПК.1.2.,ПК.1.3,

Место выполнения задания: аудитория.
Текст задания:
Внимательно прочитайте задание.
Выполните задание
Время выполнения задания – 60мин.
Задача:Проверить несущую способность, монолитной колонны, на которую действует продольная сжимающая сила N=2 000 кН, длительная часть продольной сжимающей силы Nl = 1 450 кН; γn = 1. Колонна жестко заделана в нижней и верхней частях. Длина колонны l = 5 000 мм. Материалы: бетон класса В30, γbз= 0,9; арматура класса А400. В колонне в углах сечения симметрично поставлены четыре стержня диаметром dsc = 20 мм. Размеры сечения колонны bxh = 400х 400 мм.

Задание 34

Проверяемые результаты обучения: ОК 01-ОК 07; ОК 09; ПК 1.1., ПК.1.2.,ПК.1.3,

Место выполнения задания: аудитория.
Текст задания:
Внимательно прочитайте задание.
Выполните задание
Время выполнения задания – 60мин.
Задача : по блок- схеме 1

Рассчитать сжатую колонну (назначить ее арматуру), нагрузка на которую приложена со случайным эксцентриситетом. Нагрузка принята N= 500 кН, N1=430кН γп =0,95. Колонна жестко заделана в нижней и

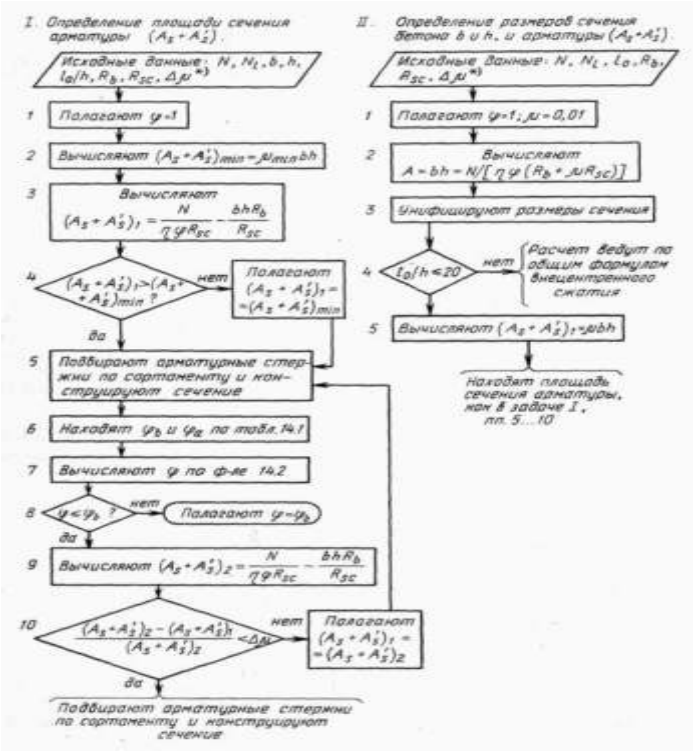
верхней частях. Длина колонны l = 5 000 мм. Материалы: бетон класса В30, γbз= 0,9; арматура класса А400. В колонне в углах сечения симметрично поставлены четыре стержня. Размеры сечения колонны bxh = 300х 300 мм.

Задание 35

Проверяемые результаты обучения: ОК 01-ОК 07; ОК 09; ПК 1.1., ПК.1.2.,ПК.1.3,

Место выполнения задания: аудитория.
Текст задания:
Внимательно прочитайте задание.
Выполните задание
Время выполнения задания – 60мин.
Задача : по блок- схеме 2

Рассчитать сжатую колонну (определить размеры сечения колонны) нагрузка на которую приложена со случайным эксцентриситетом. Нагрузка принята N= 380 кН, N1=330кН γп =0,95. Колонна жестко заделана в нижней и верхней частях. Длина колонны l = 4 000 мм. Материалы: бетон класса В20, γbз= 0,9; арматура класса А400. В колонне в углах сечения симметрично поставлены четыре стержня диаметром 10мм



Тестовые задания:
Проверяемые результаты обучения: ОК 01-ОК 07; ОК 09; ПК 1.1., ПК.1.2.,ПК.1.3,Текст задания:
Выберите один правильный вариант ответа для каждого теста.
Место выполнения задания: аудитория.
Внимательно прочитайте задание.
Максимальное время выполнения задания – 60 мин
Тест 1

Найдите правильный ответ на вопрос:

1 Где устанавливается рабочая арматура в изгибаемых конструкциях:

1. равномерно по всему сечению;
2. в растянутой части сечения;
3. в сжатой части сечения;
4. у опор, на которые передаётся нагрузка?

2. Найдите правильный ответ на вопрос:

Каков процент армирования железобетонных конструкций:

1. обычно около половины сечения;
2. до 20% от площади сечения бетона;
3. обычно не превышает 3% от площади сечения бетона;
4. обычно не превышает 1% от площади сечения бетона?

3 Найдите правильный ответ на вопрос:

Кто первым практически использовал железобетон:

1. Ж. Лямбо;
2. Б. Паскаль;
3. Кулибин в России;
4. садовник Ж. Монье во Франции в 1850 г. ?

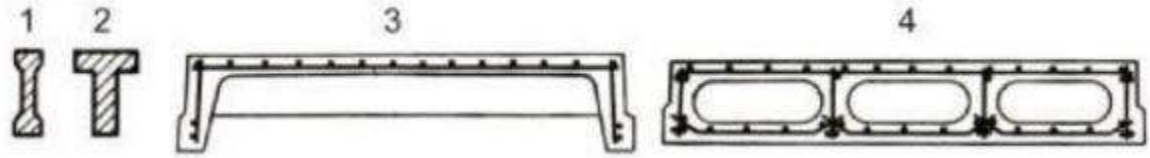
4 Найдите правильный ответ на вопрос:

Кто первым запатентовал применение железобетона:

1. Ж. Лямбо;
2. Б. Паскаль;
3. Кулибин в России;
4. садовник Ж. Монье во Франции в 1850 г. ?

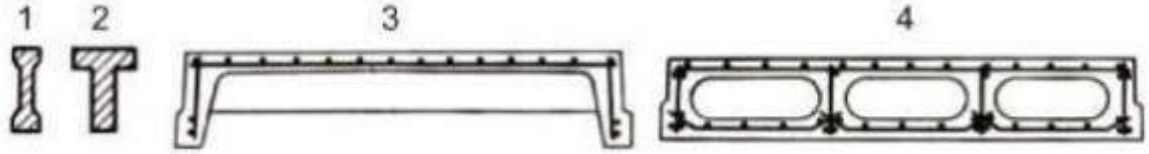
5. Найдите правильный ответ на вопрос:

Каким номером на рисунке обозначена ребристая железо- бетонная плита перекрытия?



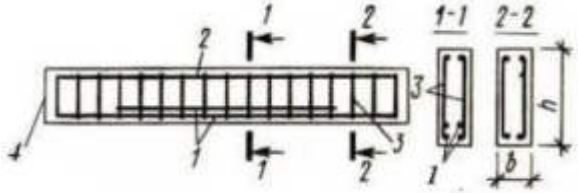
6 Найдите правильный ответ на вопрос:

Каким номером на рисунке обозначена железобетонная балка таврового сечения?



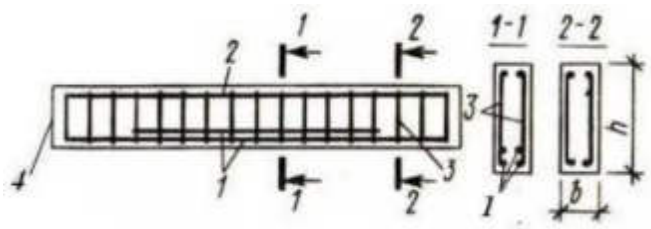
7. Найдите правильный ответ на вопрос:

Каким номером на рисунке обозначена продольная рабочая арматура?



8. Найдите правильный ответ на вопрос:

Каким номером на рисунке обозначена поперечная арматура?



9 Найдите правильный ответ на вопрос:

Каким образом классифицируются бетоны по структуре и плотности:

1. тяжёлые на крупном заполнителе, мелкозернистые, лёгкие бетоны;
2. тяжёлые, средние, лёгкие;
3. тяжёлые на крупном заполнителе, средние, мелкозернистые, лёгкие бетоны;
4. тяжёлые и лёгкие?

10Найдите правильный ответ на вопрос:

К какому виду относятся бетоны при плотности
y = 220072500 кг/м3:

1. к мелкозернистым и лёгким бетонам;
2. тяжёлым;
3. средним и лёгким бетонам;
4. тяжёлым и лёгким?

11 Найдите правильный ответ на вопрос:

К какому виду относятся бетоны при плотности
Y= 500 кг/м3:

1. к мелкозернистым и лёгким бетонам;
2. тяжёлым;
3. лёгким конструктивным бетонам;
4. тяжёлым и лёгким?

12. Найдите правильный ответ на вопрос:

Что понимается под классом бетона B:

1. предел прочности на изгиб;
2. коэффициент продольного изгиба;
3. предел прочности на растяжение, кг/см2;
4. стандартная кубиковая прочность бетона, кг/см2, с обеспеченностью 95%?

13 Найдите правильный ответ на вопрос:

Каким образом для расчёта железобетонных конструкций устанавливают нормативные и расчётные сопротивления:

1. по классу бетона;
2. по формуле Л.И. Онищика;
3. в зависимости от коэффициента продольного изгиба;
4. в зависимости от вида бетонных конструкций?

14. Найдите правильный ответ на вопрос:

Для расчёта каких конструкций используется класс бетона по прочности на растяжение Bt:

1. для конструкций, работающих преимущественно в особых условиях;
2. для участков сечений конструкций, работающих преимущественно на растяжение (резервуары, трубы и т. д.);
3. для конструкций, работающих преимущественно на сжатие;
4. для расчёта конструкций по предельным состояниям первой группы (по прочности)?

15. Найдите правильный ответ на вопрос:

По какой формуле определяются расчётные сопротивления бетона в железобетонных конструкциях для их расчёта по предельным состояниям первой группы (по прочности):

1) $N \le R_{bt} A_{bn} n$;
2) $Q \le (R_{bg} + 0{,}8 n \mu \sigma_0) A$;
3) $R_b = \frac{R_{b,ser}}{\gamma_{bi}}$ и $R_{bt} = \frac{R_{bt,ser}}{\gamma_{bi}}$;
4) $R_{pk} = R + \frac{2 \mu R_a}{100}$?

16. Найдите правильный ответ на вопрос:

Что означает величина уві в формулах определения расчётных сопротивлений бетона железобетонных конструкций

$$R_b = \frac{R_{b,ser}}{\gamma_{bi}} \text{ и } R_{bt} = \frac{R_{bt,ser}}{\gamma_{bi}};$$

1. коэффициент продольного изгиба;
2. коэффициент полноты эпюры смятия;
3. коэффициент ползучести;
4. коэффициенты надёжности по материалу (бетону)?

17 Найдите правильный ответ на вопрос:

Как определяется начальный модуль деформации бетона без учёта проявления пластических деформаций:

1) $E_b = tg\ \alpha$; 2) $N \le R_{bt} A_{bn} n$;

3) $R_e = \frac{R_{en}}{\gamma_{ei}}$ и $R_{et} = \frac{R_{etn}}{\gamma_{ei}}$; 4) $E_{bc} = \frac{E_b}{1+\varphi_{bcr}}$?

18. Найдите правильный ответ на вопрос:

Каким образом определяется модуль деформации бетона при продолжительном действии нагрузки:

1) $E_b = tg\ \alpha$; 2) $N \le R_{bt} A_{bn} n$;

3) $R_e = \frac{R_{en}}{\gamma_{ei}}$ и $R_{et} = \frac{R_{etn}}{\gamma_{ei}}$; 4) $E_{bc} = \frac{E_b}{1+\varphi_{bcr}}$?

19 Найдите правильный ответ на вопрос:

Что означает величина φbcr в формуле определения модуля деформации бетона при продолжительном действии нагрузки

$$E_{bc} = \frac{E_b}{1+\varphi_{bcr}};$$

1. коэффициент продольного изгиба;
2. коэффициент полноты эпюры смятия;
3. коэффициент ползучести;
4. коэффициенты надёжности по материалу (бетону)?

20 Найдите правильный ответ на вопрос:

Какой материал используется в качестве арматуры при изготовлении железобетонных конструкций:

1. чугун гладкий и периодического профиля;
2. арматурные стали гладкие и периодического профиля;
3. алюминий различного профиля;
4. композитные материалы?

21Найдите правильный ответ на вопрос:

К какому типу по технологии изготовления относятся стали класса А:

1. к холоднодеформированной проволоке;
2. термически упроченной стали;
3. горячекатаной стали;
4. высокопрочной арматурной проволоке (гладкая, периодического профиля)?

22Найдите правильный ответ на вопрос:

К какому типу по технологии изготовления относятся стали класса АТ:

1. к холоднодеформированной проволоке;
2. термически упроченной стали;
3. горячекатаной стали;
4. высокопрочной арматурной проволоке (гладкая, периодического профиля)?

23 Найдите правильный ответ на вопрос:

К какому типу по технологии изготовления относятся стали класса В:

1. к холоднодеформированной проволоке;
2. термически упроченной стали;
3. горячекатаной стали;
4. высокопрочной арматурной проволоке

24 Найдите правильный ответ на вопрос:

К какому типу по технологии изготовления относятся стали класса Вр:

1. к холоднодеформированной проволоке;
2. термически упроченной стали;
3. горячекатаной стали;
4. высокопрочной арматурной проволоке (гладкая, периодического профиля)?

25 Найдите правильный ответ на вопрос:

Как называют железобетонные конструкции с арматурой в виде прокатных профилей (двутавров, швеллеров, уголков):

1. композитные железобетонные конструкции;
2. железобетонные с жесткой арматурой;
3. тяжёлые на крупном заполнителе;
4. повышенной несущей способности на сжатие?

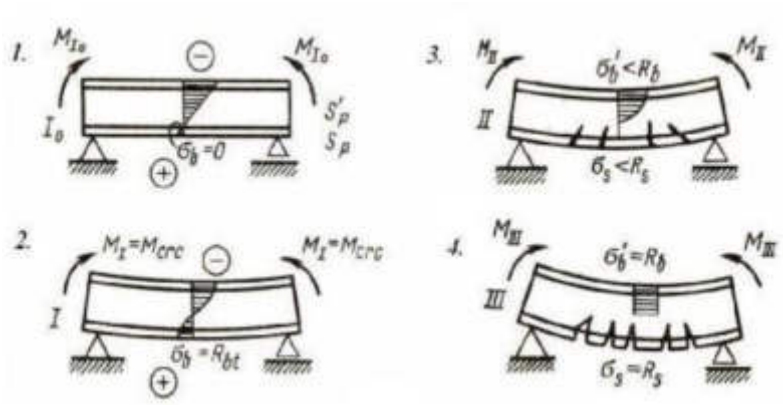
26 Найдите правильный ответ на вопрос:

Для чего делают предварительное напряжение арматуры в железобетонных конструкциях:

1. для сокращения расхода арматуры за счет использования высоко- прочных сталей;
2. увеличения диапазона работы бетона в растянутых участках сечения и увеличения его жесткости;
3. уменьшения ширины раскрытия трещин в растянутых участках сечения;
4. увеличения несущей способности сечения железобетонной конструкции?

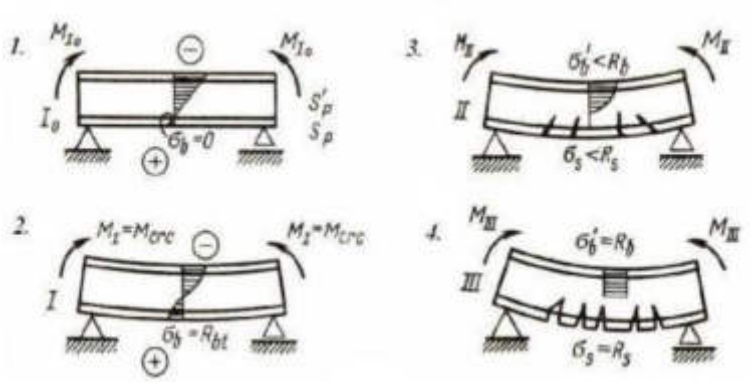
27Найдите правильный ответ на вопрос:

Под каким номером на рисунке показана стадия работы железобетона «гашение предварительного напряжения»?



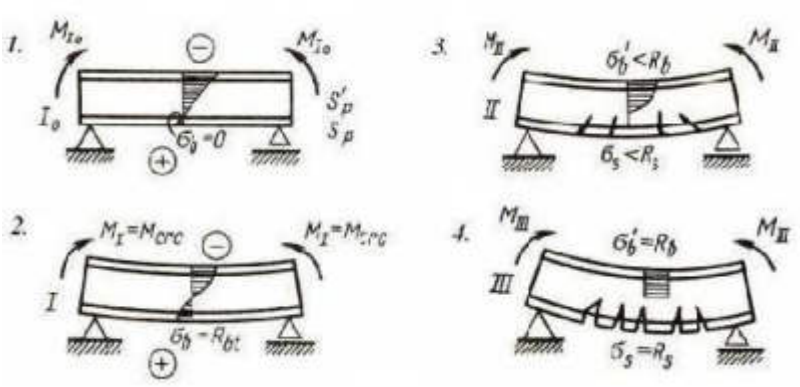
28 Найдите правильный ответ на вопрос:

Под каким номером на рисунке показана стадия работы железобетона «работа с трещинами в растянутой зоне»?



29 Найдите правильный ответ на вопрос:

Под каким номером на рисунке показана стадия работы железобетона «достижение расчётных сопротивлений бетона и арматуры»?



30 Найдите правильный ответ на вопрос:

Что позволяет обеспечить предварительное напряжение в железобетоне:

1. уменьшить прогиб **f**, регулировать появление и раскрытие трещин;
2. повысить прочность конструкций, работающих преимущественно в особых условиях;
3. повысить прочность конструкций, работающих преимущественно на растяжение (резервуары, трубы);
4. уменьшить прогиб **f** конструкций, работающих преимущественно на сжатие?

Тестовые задания:

Проверяемые результаты обучения: ОК 01-ОК 07; ОК 09; ПК 1.1., ПК.1.2.,ПК.1.3,Текст задания:
Выберите один правильный вариант ответа для каждого теста.
Место выполнения задания: аудитория.
Внимательно прочитайте задание.
Максимальное время выполнения задания – 60 мин

Тест 2

Принципы расчёта железобетонных конструкций
Классический метод расчёта (по допускаемым напряжениям). Расчёт по предельным состояниям

1. Найдите правильный ответ на вопрос:

Какие напряжения возникают в нормальном сечении железобетонных изгибаемых элементов в предельном состоянии:

1. сечение конструкции полностью растянуто;
2. в верхней зоне – сжатия и в нижней части сечения – растяжения;
3. сечение конструкции полностью сжато;
4. в верхней зоне – растяжения и в нижней части сечения – сжатия?

2. Найдите правильный ответ на вопрос:

Во сколько раз прочность бетона при растяжении меньше чем при сжатии:

1. примерно в 50 раз;
2. на растяжение прочность бетона больше;
3. примерно в 10 раз;
4. примерно одинакова?

3 Найдите правильный ответ на вопрос:

На какой предпосылке работы железобетона основан классический метод расчёта по допускаемым напряжениям:

1. на достижении сечением элемента предельного состояния;
2. недопущении появления трещин;
3. допускают появление трещины при кратковременном приложении нагрузки;
4. работе упругого материала?

4 Найдите правильный ответ на вопрос:

Какая эпюра напряжений в сжатой зоне при изгибе конструкции принимается в классическом методе:

1. треугольная;
2. прямоугольная;

3. искривлённая;
4. трапециевидная?

5 Найдите правильный ответ на вопрос:
Чем воспринимаются растягивающие усилия при изгибе конструкции в классическом методе расчёта:

1. бетоном растянутой зоны сечения;
2. арматурой, работа бетона на растяжение не учитывается;
3. жёсткостью сечения конструкции;
4. композитными материалами конструкции?

6 Найдите правильный ответ на вопрос:
В какое сечение преобразуют железобетонное сечение при изгибе конструкции в классическом методе расчёта:

1. в жёсткое;
2. трапециевидное;
3. эквивалентное в статическом отношении однородное;
4. растянутое?

7 Найдите правильный ответ на вопрос:
По какой формуле определяется высота сжатой зоны бетона в классическом методе расчёта железобетонных конструкций:

1) $\sigma_e = \frac{M}{J_{red}} x \le [\sigma_e]$;
2) $S_{As} = n A_s (h_0 - x)$;
3) $f = \frac{5}{384} \frac{g_н l^4}{E_g J_{прив}}$;
4) $x = \frac{n A_s}{b}\left(\sqrt{1+\frac{2bh_0}{\alpha A_s}} - 1\right)$?

8. Найдите правильный ответ на вопрос:
По какой формуле производится проверка напряжений в арматуре в классическом методе расчёта железобетонных конструкций:

1) $\sigma_e = \frac{M}{J_{red}} x \le [\sigma_e]$;
2) $\sigma_s = \alpha \sigma_e = \alpha \frac{M}{J_{red}} (h_0 - x) \le [\sigma_s]$;
3) $S_{As} = n A_s (h_0 - x)$;
4) $f = \frac{5}{384} \frac{g_н l^4}{E_g J_{прив}}$?

9 Найдите правильный ответ на вопрос:
По какой формуле производится проверка напряжений в бетоне в классическом методе расчёта железобетонных конструкций:

1) $\sigma_e = \frac{M}{J_{red}} x \le [\sigma_e]$;
2) $\sigma_s = \alpha \sigma_e = \alpha \frac{M}{J_{red}} (h_0 - x) \le [\sigma_s]$;
3) $S_{As} = n A_s (h_0 - x)$;
4) $f = \frac{5}{384} \frac{g_н l^4}{E_g J_{прив}}$?

10. Найдите правильный ответ на вопрос:
Что означает величина Jred в формуле
проверки напряжений в бетоне в классическом методе расчёта железобетонных конструкций:

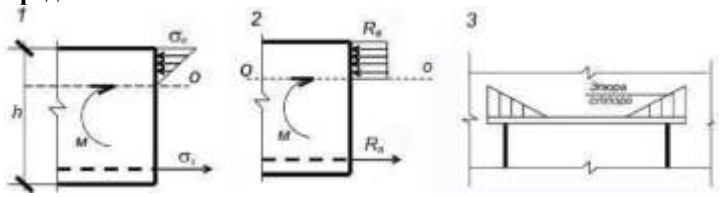
1. высоту сжатой зоны бетона;
2. статический момент площади сжатой зоны бетона;
3. момент инерции сечения относительно нейтральной оси 0-0;
4. допускаемые напряжения бетона?

11 Найдите правильный ответ на вопрос:
На какой предпосылке работы железобетона основан метод расчёта по предельным состояниям (на прочность):

1. работы упругого материала;
2. недопущения появления трещин;
3. появления напряжений больше допускаемых для бетона и арматуры;
4. в материале растянутой и сжатой зоны появляются напряжения, равные расчётным сопротивлениям **Rв** и **Rs**?

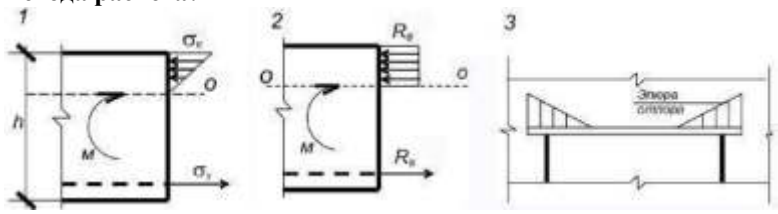
12. Найдите правильный ответ на вопрос:

На каком рисунке показана расчётная эпюра напряжений в сжатой части сечения для расчёта по предельным состояниям?



13. Найдите правильный ответ на вопрос:

На каком рисунке показана расчётная эпюра напряжений в сжатой части сечения для классического метода расчёта?



14. Найдите правильный ответ на вопрос:

Как записываются расчётные формулы предельного состояния при проверке прочности изгибаемого железобетонного элемента:

1) $M \le \Sigma A_{sw} R_{sw} Z_{wi} + \Sigma A_{soTo} R_{sw} Z_{oTi} + \Sigma A_s R_s Z_s$;
2) $Q \le \Sigma A_{sw} R_{sw} + \Sigma A_{soT} R_{sw} \sin \alpha_i$;
3) $M \le A_s R_s Z$, $M \le R_e$ в $X Z$;
4) $\sigma_s = \alpha \sigma_e = \alpha \frac{M}{J_{red}} (h_0 - x) \le [\sigma_s]$?

15. Найдите правильный ответ на вопрос:

На сколько категорий делятся железобетонные конструкции по трещиностойкости:

1. 5 категорий;
2. 2 категории;
3. 4 категории;
4. 3 категории?

16. Найдите правильный ответ на вопрос:

К какой категории относятся железобетонные конструкции, в которых трещины допускаются при длительном приложении нагрузки, ширина их раскрытия ограничивается:

1. 3-й категории;
2. 1-й категории;
3. 4-й категории;
4. 2-й категории?

17 Найдите правильный ответ на вопрос:

К какой категории относятся железобетонные конструкции, в которых трещины допускают при кратковременном приложении нагрузки, но после её снятия трещины закрываются:

1. 3-й категории;
2. 1-й категории;
3. 4-й категории;
4. 2-й категории?

18 Найдите правильный ответ на вопрос:

По какой формуле производится расчёт на прочность сжатых бетонных конструкций при случайном эксцентриситете:

1) $M < R_{bt} W$; 2) $N \le A R_b \varphi$;

3) $M \le M_{uh}$; 4) $\sigma_e = \frac{M}{J_{red}} x \le [\sigma_e]$?

19. Найдите правильный ответ на вопрос:

Что означает величина Rb в формуле расчёта на прочность сжатых бетонных конструкций при случайном эксцентриситете:

1. площадь поперечного сечения элемента;
2. коэффициент продольного изгиба;
3. расчётное сопротивление сжатию;
4. расчётное сопротивление растяжению?

20 Найдите правильный ответ на вопрос:

По какой формуле производится расчёт изгибаемых элементов бетонных конструкций:

1) $N \le A R_b \varphi$; 2) $M < R_{bt} W$;

3) $M \le M_{uh}$; 4) $\sigma_e = \frac{M}{J_{red}} x \le [\sigma_e]$?

21 Найдите правильный ответ на вопрос:

Что означает величина Rbt в формуле расчёта M <Rbt W
изгибаемых элементов бетонных конструкций:

1. площадь поперечного сечения элемента;
2. коэффициент продольного изгиба;
3. расчётное сопротивление сжатию;
4. расчётное сопротивление растяжению?

22 Найдите правильный ответ на вопрос:

По какой формуле производится расчёт изгибаемых железобетонных конструкций без предварительного напряжения арматуры:

1) $N \le A R_b \varphi$; 2) $M < R_{bt} W$;

3) $M \le M_{uh}$; 4) $\sigma_e = \frac{M}{J_{red}} x \le [\sigma_e]$?

23. Найдите правильный ответ на вопрос:

Что означает величина Muh в формуле расчёта M = Muh изгибаемых железобетонных конструкций без предварительного напряжения арматуры:

1. расчётный изгибающий момент в сечении;
2. коэффициент продольного изгиба;
3. расчётное сопротивление сжатию;
4. предельный изгибающий момент, воспринимаемый сечением?

24. Найдите правильный ответ на вопрос:

По какому условию производится расчёт прочности по наклонным сечениям первой группы предельных состояний:

1) $N \le A R_b \varphi$; 2) $Q \le Q_b + Q_{sw}$;

3) $M \le M_{uh}$; 4) $M < R_{bt} W$?

25. Найдите правильный ответ на вопрос:

Что означает величина Qb в формуле расчёта Q= Qb + Qsw прочности по наклонным сечениям первой группы предельных состояний:

1. несущую способность, создаваемую поперечными стержнями (хомутами);
2. коэффициент продольного изгиба;
3. несущую способность сжатой части бетона;
4. расчётное сопротивление сжатию?

27. Найдите правильный ответ на вопрос:

В каком случае производится расчёт по раскрытию трещин по второй группе предельных состояний:

1. при невыполнении условия N ⌊⌊ A Rb ⌊;
2. невыполнении условия трещинообразования M <Rbt W;

3. выполнении условия Q Qb + Qsw;
4. достижении предельного состояния сжатой части бетона?

28. Найдите правильный ответ на вопрос:
Для каких категорий трещиностойкости производится расчёт элементов железобетонных конструкций по деформациям:
1. элементов 1-й и 3-й категорий трещиностойкости;
2. элементов 4-й и 5-й категорий трещиностойкости;
3. элементов 2-й и 3-й категорий трещиностойкости;
4. элементов 3-й и 4-й категорий трещиностойкости?

29. Найдите правильный ответ на вопрос:
Какой величины принимается защитный слой бетона, защищающий поверхность арматуры в закрытых помещениях:
25 мм; 2) 30 мм; 3) 50 мм; 4) 20 мм?

30. Найдите правильный ответ на вопрос:
Какой величины принимается защитный слой бетона, защищающий поверхность арматуры на открытом воздухе:
25 мм; 2) 30 мм; 3) 40 мм; 4) 20 мм?

Ключи к тестам

	Тест1	Тест 2			Тест1	Тест 2
1	3	3		16	1	3
2	4	4		17	4	4
3	1	1		18	2	1
4	2	2		18	3	2
5	3	4		20	2	3
6	4	3		21	4	4
7	2	1		22	3	1
8	1	3		23	4	3
9	3	2		24	2	2
10	4	3		25	3	4
11	2	1		26	1	1
12	1	2		27	2	4
13	3	3		28	3	2
14	2	4		29	4	3
15	4	1		30	2	4

3.1.2.4.Самостоятельная работа
Составление кроссворда
Проверяемые результаты обучения: ОК 01-ОК 07; ОК 09; ПК 1.1., ПК.1.2.,ПК.1.3,
Место выполнения задания: аудитория.
Время выполнения: 60 минут
Текст задания: Составить кроссворд.
Внимательно прочитайте задание.
Цель работы:
а) воспитательная:
-воспитание культуры общения;
б) развивающая:
-развитие исследовательских умений;
-развитие системного мышления;
в) учебная:
-использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач;
-самостоятельное приобретение недостающих знаний о строительных материалах из разных источников.
Порядок выполнения кроссворда:
Необходимо выполнить кроссворд по выбранной теме.

На первом этапе:
- определиться с темой для кроссворда.
На втором этапе:
- составить вопросы и начертить графическую часть кроссворда.

Требования по составлению кроссвордов
- не используются слова, пишущиеся через тире и имеющие уменьшительно-ласкательную окраску;
- в каждую белую клетку кроссворда вписывается одна буква;
- каждое слово начинается в клетке с номером, соответствующим его определению, и заканчивается черной клеткой или краем фигуры;
- можно включать не более трех однородных понятий и не включать однокоренные слова;
- имен собственных в кроссворде может быть не более 1/3 от всех слов. - слов с правильным чередованием согласных и гласных букв может быть не более половины;
- начальные буквы загаданных слов должны полнее представлять алфавит, то есть не стоит загадывать слова на одну букву;
- слова должны быть в именительном падеже и единственном числе, кроме слов, которые не имеют единственного числа;
-слова-ответы должны быть существительными в именительном падеже и единственном числе, множественное число допускается только тогда, когда оно обозначает единственный предмет;
- указать справочную литературу , которой пользовались при составлении кроссворда;
- не следует применять при составлении кроссвордов слова, которые могут вызвать негативные эмоции, слова, связанные с болезнью, жаргонные и нецензурные, если только именно это и не является целью составления кроссворда;
- не желательно при создании кроссвордов употреблять малоизвестные научные названия, специализированные термины, фамилии малоизвестных ученов, устаревших и вышедших из обихода слов.
При составлении определений к словам тоже существуют определенные правила, поскольку именно продуманные определения к словам делают кроссворд интересным и оригинальным, выгодно отличающемся от большого количества кроссвордов, составляемых при помощи специальных программ по составлению кроссвордов. Обычно приветствуется легкий тон определений, наличие юмора сделает кроссворд более интересным.
Для внешнего вида (сетки) кроссворда тоже существуют некоторые правила. Что касается сеток кроссвордов, то существует разные их виды: от нерегулярных крестословиц до правильных, максимально заполненных фигур. Причем, такие фигуры не обязательно должны быть квадратными. Хорошим тоном считается максимальная плотность кроссворда, определяемая отношением числа белых клеток кроссворда к их общему количеству. Чем выше плотность, тем труднее составлять и легче разгадывать кроссворд. Сетки могут быть как регулярными (симметричными), так в виде различных фигур. Составление кроссворда начинают с самых длинных слов. Существуют и программы по составлению кроссвордов. Это значительно облегчает работу составителя, но для тематических кроссвордов для этих программы нужно составлять отдельный словарь.

Критерии оценок кроссвордов

Критерии оценки:
- Актуальность темы
- Соответствие содержания теме
- Глубина проработки материала
- Правильность и полнота использования источников
- Соответствие оформления кроссворда стандартом.

Написание реферата

Проверяемые результаты обучения: ОК 01-ОК 07; ОК 09; ПК 1.1., ПК.1.2.,ПК.1.3,

Реферат как форма промежуточной (итоговой) аттестации стимулирует раскрытие исследовательского потенциала учащегося (выпускника), способность к творческому поиску, сотрудничеству, самораскрытию и проявлению возможностей.

Требования к реферату

Автор реферата должен продемонстрировать достижение им уровня мировоззренческой, общекультурной компетенции, т.е. продемонстрировать знания о реальном мире, о существующих в нем связях и зависимостях, проблемах, о ведущих мировоззренческих теориях, умении проявлять оценочные знания, изучать теоретические работы, использовать различные методы исследования, применять различные приемы творческой деятельности.
1. Необходимо правильно сформулировать тему, отобрать по ней необходимый материал.
2. Использовать только тот материал, который отражает сущность темы.
3. Во введении к реферату необходимо обосновать выбор темы.
4. После цитаты необходимо делать ссылку на автора, например [№произведения по списку, стр.].

5. Изложение должно быть последовательным. Недопустимы нечеткие формулировки, речевые и орфографические ошибки.
6. В подготовке реферата необходимо использовать материалы современных изданий не старше 5 лет.
7. Оформление реферата (в том числе титульный лист, литература) должно быть грамотным.
8. Список литературы оформляется с указанием автора, названия источника, места издания, года издания, названия издательства, использованных страниц.

Требования к оформлению реферата

- Тематика рефератов разрабатывается преподавателем.
- Реферат выполняется на листах формата А4 в компьютерном варианте. Поля: верхнее, нижнее – 2 см, правое – 3 см, левое – 1,5 см, шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14, интервал – 1,5, абзац – 1,25, выравнивание по ширине. Объем реферата 15-20листов. Графики, рисунки, таблицы обязательно подписываются (графики и рисунки снизу, таблицы сверху) и располагаются в приложениях в конце работы, в основном тексте на них делается ссылка. Например: (см. приложение (порядковый номер). Цвет шрифта должен быть черным.

При написании реферата необходимо следовать следующим правилам:
Раскрытие темы реферата предполагает наличие нескольких источников (как минимум 4-5 публикаций, монографий, справочных изданий, учебных пособий) в качестве источника информации.

- Подготовка к написанию реферата предполагает внимательное изучение каждого из источников информации и отбор информации непосредственно касающейся избранной темы. На этом этапе работы важно выделить существенную информацию, найти смысловые абзацы и ключевые слова, определить связи между ними.
- **Содержание** реферата ограничивается 2-3 главами, которые подразделяются на параграфы (§§).
- Сведение отобранной информации непосредственно в текст реферата, должно быть выстроено в соответствии с определенной логикой. Реферат состоит из трех частей: введения, основной части, заключения;

а) **во введении** логичным будет обосновать выбор темы реферата.

- актуальность (почему выбрана данная тема, каким образом она связана с современностью);
- цель (должна соответствовать теме реферата);
- задачи (способы достижения заданной цели), отображаются в названии параграфов работы;
- историография (обозначить использованные источники с краткой аннотаций – какой именно источник (монография, публикация и т.п.), основное содержание вцелом (1 абз.), что конкретно содержит источник по данной теме (2-3 предложения).

б) **в основной части** дается характеристика и анализ темы реферата в целом, и далее – сжатое изложение выбранной информации в соответствии с поставленными задачами. В конце каждой главы должен делаться вывод (подвывод), который начинается словами: «Таким образом…», «Итак…», «Значит…», «В заключение главы отметим…», «Все сказанное позволяет сделать вывод…», «Подводя итог…» и т.д. Вывод содержит краткое заключение по §§ главы (объем 0,5 – 1 лист). В содержании не обозначается.
в) **заключение** содержит те подвыводы по главам, которые даны в работе (1-1,5 листа). Однако прямая их переписка нежелательна; выгодно смотрится заключение, основанное на сравнении. Например, сравнение типов политических партий, систем, идеологий и др. Уместно высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему.
Список использованной литературы. В списке указываются только те источники, на которые есть ссылка в основной части реферата. Ссылка в основном тексте оформляется двумя способами: в квадратных скобках в самом тексте после фразы, где первая цифра № книги по списку использованной литературы, вторая цифра - № страницы с которой взята цитата.
Библиографическое описание книги в списке использованной литературы оформляется в соответствии с ГОСТ, (фамилия, инициалы автора, название работы, город издания, издательство, год издания, общее количество страниц).

- При использовании материалов из сети интернет необходимо оформить ссылку на использованный сайт.

Примерные темы рефератов:

1. Историческогое развитие деревянного зодчества
2. Клеедеревяные конструкции
3. Конструкции с применением пластмасс
4. Соединения деревянных конструкций
5. Большепролетные деревянные конструкции
6. Использование металлических конструкций
7. Соединения металлических конструкций
8. Использование металлических конструкций в современном строительстве
9. Вантовые конструкции
10. Природные каменные материалы

11. Искуственные каменные материалы
12. Армокаменные конструкции
13. Виды фундаментов
14. Методы закрепления грунтов
15. Железобетон в современном строительстве
16. Композитная арматура

Критерии оценок рефератов

Параметры оценки:

- Актуальность темы
- Соответствие содержания теме
- Глубина проработки материала
- Правильность и полнота использования источников
- Соответствие оформления реферата стандартом.

5 «отлично»(высокий уровень)

1. присутствие всех вышеперечисленных требований;
2. знание учащимся изложенного в реферате материала, умение рамотно и аргументировано изложить суть проблемы;
3. присутствие личной заинтересованности в раскрываемой теме, собственную точку зрения, аргументы и комментарии, выводы;
4. умение свободно беседовать по любому пункту плана, отвечать на вопросы, поставленные членами комиссии, по теме реферата;
5. умение анализировать фактический материал и статистические данные, использованные при написании реферата;
6. наличие качественно выполненного презентационного материала или (и) раздаточного, не дублирующего основной текст защитного слова, а являющегося его иллюстративным фоном.

Т.е. при защите реферата показать не только «знание - воспроизведешь», но и «знание -понимание», «знание - умение».

4«хорошо»: (средний уровень)

1. мелкие замечания по оформлению реферата;
2. незначительные трудности по одному из перечисленных выше требований.

3«удовлетворительно»: (низкий уровень)

1. тема реферата раскрыта недостаточно полно;
2. неполный список литературы и источников;
3. затруднения в изложении, аргументировании.

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Задачи к экзамену по МДК.01.01 Разработка объемно-планировочных и конструктивных решений различных объектов капитального строительства

а) Условия
Количество вариантов каждого задания /пакетов заданий для экзаменующегося (по числу обучающихся) - 30.
Время выполнения каждого задания: 30 минут.
Оборудование:
- ПК с выходом в интернет;
Проверяемые результаты обучения: ОК 01-ОК 07; ОК 09; ПК 1.1., ПК.1.2.,ПК.1.3,

Задача №1 Подобрать сечение главной балки из прокатного профиля.

Исходные данные:

1. По балкам уложены; керамзитобетонная плита t =22см.,

и асфальтовый пол толщиной t = 6см.,

2. Шаг балок а = 3,75м.;
3. Временная нормативная нагрузка на 1м2 перекрытия рн =1,59 *104Па
4. Объемный вес керамзитобетона γ =1,5* 104Н/м3;
5. Объемный вес асфальта γ = 2,0* 104Н/м3;
6. Номинальный пролет балки ℓ=6м;

Задача №2 Проверить прочность сварного соединения встык

листов шириной в=720мм и толщиной δ1=8мм и δ2=12мм. Расчетное осевое усилие N=750кН. Сварка ручная с полным проваром при визуальном способе контроля качества шва. Материал

листов сталь марки С -245.

Задача № 3 Рассчитать железобетонную балку прямоугольного сечения, армированную одиночной арматурой.

Исходные данные:

1. Номинальный пролет ℓ=6м;
2. Шаг балок а=3,75м
3. Сечение балки b* h=250*600мм.
4. Постоянная нормативная нагрузка qн =3,2 кН/м2
5. Временная нормативная нагрузка рн =2,8 кН/м2
6. Класс бетона В30.
7. Класс рабочей арматуры А-III.
8. Класс монтажной и поперечной арматуры А-I.
9. Длина опоры балки ℓоп =300мм.
10. Коэффициенты надежности по нагрузке:

для постоянной нагрузки γ f1=1,2;

для временной нагрузки γ f2=1,3;

11. Коэффициент условий работы бетона γ в1 =1.

Собственный вес балки включен в постоянную нагрузку

Задача №4 Произвести сбор нагрузок на плиту покрытия одноэтажного промышленного здания.

Исходные данные:

1. Район строительства – г.Москва;
2. Состав кровли:

а)2 слоя техноэласта qн =120 Н/м2

б)Стяжка цементная:

толщина слоя δ =15мм.

Плотность слоя ρ=18000Н/м3

в) Утеплитель:

толщина слоя δ =100мм

Плотность слоя ρ=4000Н/м3

г) Пароизоляция qн =50 Н/м2

3. Плита покрытия ж/б ребристая:

Задача №5 Проверить несущую способность центрально-загруженного кирпичного столба.

Исходные данные:

1. Сечение столба 51*51 см
2. Расчётная высота ℓ0 = Н = 5,2 м
3. Кладка выполнена из глиняного сплошного кирпича пластического прессования марки М100 на растворе марки М25; Верхняя и нижняя опоры столба шарнирно подвижны, несмещаемы в горизонтальном направлении.
4. Расчётная продольная сила N = 345 кН, в том числе сила от длительно действующей части нагрузки Ng = 240 кН.

Задача № 6 Подобрать сечение центрально-сжатой стойки, выполненной из цельной древесины.

Исходные данные:

1. Материал- сосна, сорт I
2. Сечение стойки – брус
3. Нагрузка N = 580 Кн
4. Коэффициент надёжности γn = 0,95
5. Расчётная длинна стержня ℓ0 = 3,8 м.

Температурно-влажностные условия эксплуатации А - 2

Задача №7 Рассчитать железобетонную колонну. Произвести армирование железобетонной колонны.

Исходные данные:

Нагрузку на колонну собираем с учётом собственного веса колонны. Нагрузка приложена со случайным эксцентриситетом.

1. N = 550Кn
2. Бетон тяжёлый класса В20; γbt = 0?9^ Rb = 11,5 МПа
3. Продольная арматура класса А - III; Rs = 365 МПа
4. Поперечная арматура класса Вр – I
5. Сечение колонны b*h = 300*300
6. Высота этажа Н = 3,6 м
7. Коэффициент надёжности по ответственности γn = 0,95
8. Длительная часть нагрузки на низ колонны N = 420 Кн

Задача №8 Рассчитать и сконструировать однопролетную ж/б балку таврового сечения.

Исходные данные:

1. Номинальный пролет ℓ=6м;
2. Высота балки h= 550мм;
3. Ширина ребра балки b=150мм.
4. Постоянная нормативная нагрузка qн =3,4 кН/м2
5. Временная нормативная нагрузка pн =2,2 кН/м2
6. Класс бетона В30.
7. Класс рабочей арматуры А-III.
8. Класс монтажной и поперечной арматуры А-I.
9. Длина опоры балки ℓоп =200мм.
10. Коэффициенты надежности по нагрузке:

для постоянной нагрузки γ f1=1,2;

для временной нагрузки γ f2=1,3;

11. Коэффициент условий работы бетона γ в1 =1.
12. Высота полки балки hf = 80мм; ширина полки балки bf = 450мм.

Собственный вес балки включен в постоянную нагрузку.

Задача № 9 Определить нормативную и расчетную нагрузку от собственного веса ж/б колонны.

Исходные данные:

Высота колонны Н = 4,5м ;

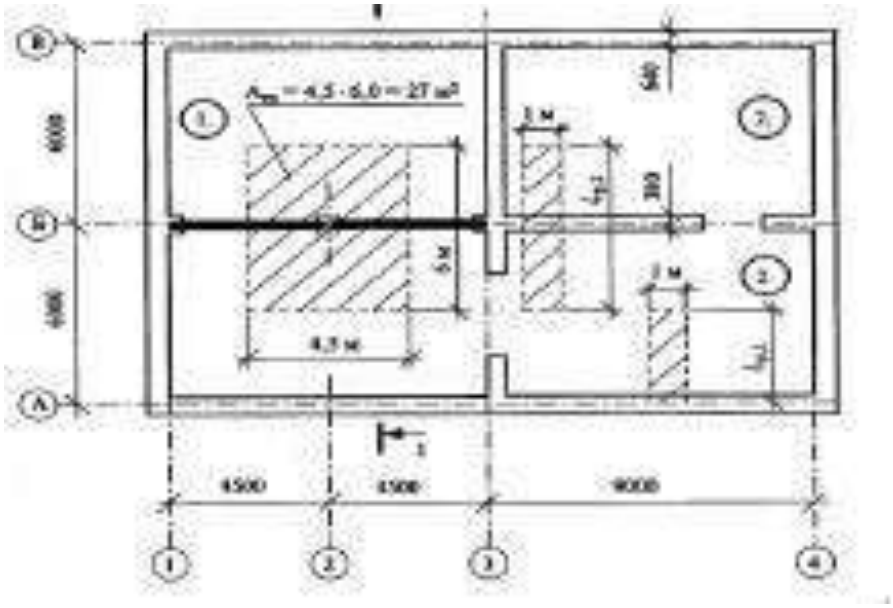
Коэффициенты надежности по нагрузке γ f =1,1;

Сечение колонны b × h= 300×300 мм;

Задача№ 10 Определите нормативную и расчетную нагрузки от веса балок.

Исходные данные:

1. Балки выполнены их железобетона;
2. Длина балки ℓ= 4,5м;
3. γ f = 1,1



Задача №11 Проверить несущую способность внецентренно-сжатого кирпичного столба.

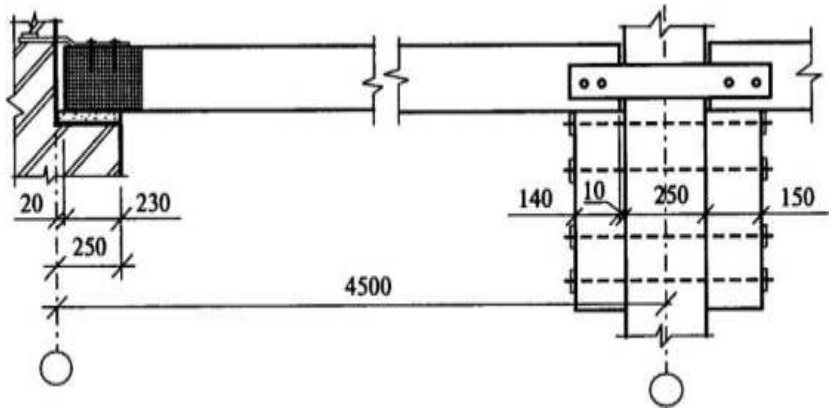
Исходные данные:

1. Сечение столба 51*51 см
2. Расчётная высота ℓ0 = H = 5,2 м
3. Кладка выполнена из глиняного сплошного кирпича пластического прессования марки М100 на растворе марки М25; Верхняя и нижняя опоры столба шарнирно подвижны, несмещаемы в горизонтальном направлении.
4. Расчётная продольная сила N = 345 кН, в том числе сила от длительно действующей части нагрузки Ng = 240 кН
5. Эксцентриситет- e0 = 5 см.

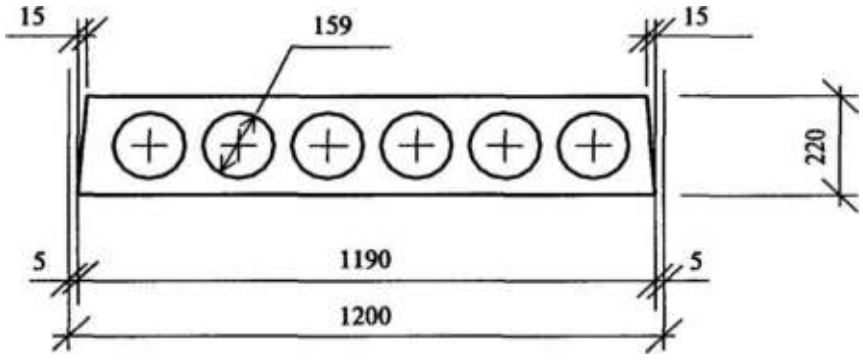
Задача № 12 Подобрать сечение деревянной балки.

Исходные данные:

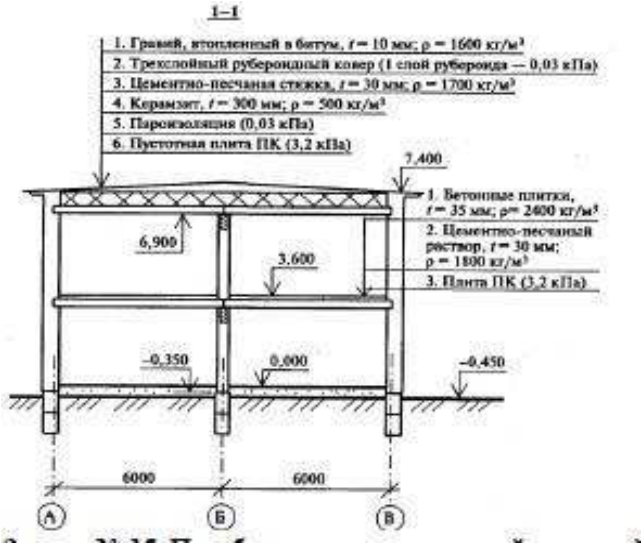
1. Материал- сосна, сорт I
2. Сечение стойки – брус
3. Нагрузка на 1м 2 перекрытия ; g перекрытия = 15,20 кПа.
4. Коэффициент надёжности γn = 0,95
5. Длина грузовой площади ℓгр. = 6,0 м
6. Температурно-влажностные условия эксплуатации А – 2



Задача № 13 Определите расчетное сечение ж/б плиты с круглыми пустотами и расчетный случай тавровых элементов.



Задача № 14 Произведите сбор нагрузок на 1м 2 перекрытия.



Задача № 15 Подобрать сечение основной стальной колонны, выполненной из прокатного двутавра.

Исходные данные:

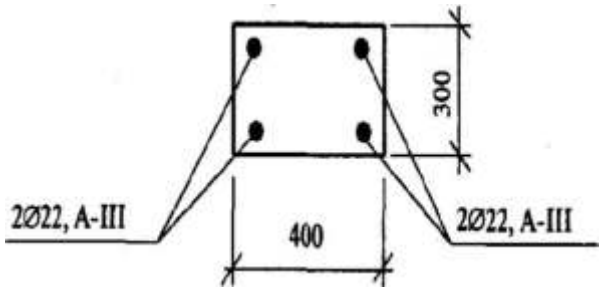
1. Коэффициент надёжности γn = 0,95;
2. Марка стали С 235;
3. Нагрузка, действующая на колонну N=300 кН;
4. Коэффициент условий работы бетона γс =1;
5. Объемный вес асфальта γ = 2,0* 104Н/м3;
6. Расчетная длина колонны ℓef =6м;

Задача № 16

Определить нормативную и расчетную нагрузки от
собственного веса равнополочного уголка 63 × 63 × 5,
длиной ℓ =4,0 м.

Задача № 17

Проверить несущую способность ж/б колонны, на которую действует нагрузка N=250кН. Нагрузка приложена со случайным эксцентриситетом, длительная часть нагрузки
N1 =125кН. Коэффициент надёжности γn = 0,95, расчетная
длина колонны-3,0м. Армирование симметричное (арматура класса А- III).Бетон тяжелый, класс прочности бетона В20;
Коэффициент условий работы бетона γ в2 = 0,9.
Сечение колонны на рис.1.

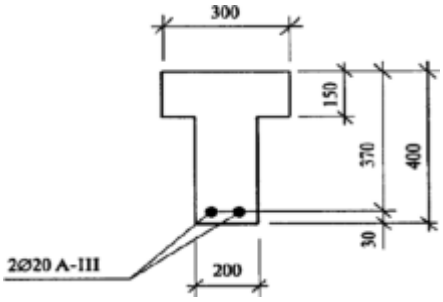


Задача № 18

Определите несущую способность ж/б балки таврового сечения.

Исходные данные:

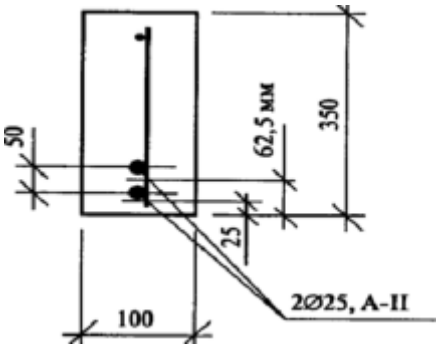
1. Бетон тяжелый В25;
2. Коэффициент условий работы бетона γ в2 =0,9;
3. Армирование балки на рис.1



Задача № 19 Определите несущую способность ж/б балки прямоугольного сечения, т.е., какой изгибающий момент она способна выдержать.

Исходные данные:

1. Бетон тяжелый В25;
2. Коэффициент условий работы бетона γ в2 =0,9;
3. Армирование на рис.1



Задача № 20 Проверить несущую способность деревянной стойки, выполненной из бревна.

Исходные данные:

1. Длина стержня ℓ=3м; закрепление стержня шарнирное
по обоим концам.
2. Диаметр бревна D = 180мм;
3. Предельная гибкость λ max = 120;

4. Нагрузка, действующая на стойку N = 150 кН ;

5. Материал: ель-сорт 2, коэффициент mв = 0,9;

6. Длина опоры балки ℓоп =200мм.

7. Коэффициенты надежности по ответственности: γ n =0,95;

Задача № 21 Рассчитать ж/б балку перекрытия, выполнить армирование и проверить процент армирования балки.

Исходные данные:

1. Нагрузка на балку с учётом коэффициента надёжности по ответственности g = 63 кН/м.

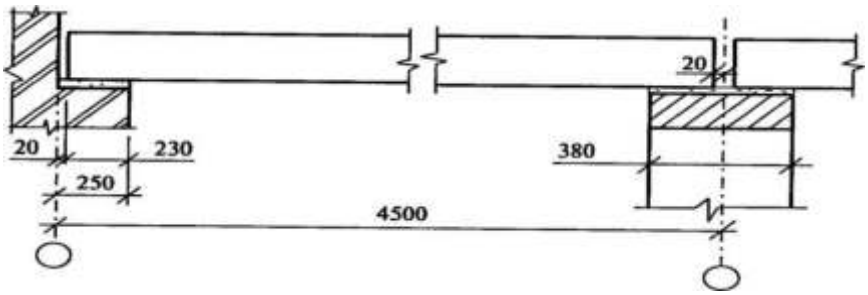
2. Сечение балки прямоугольное 200 × 400 мм.

3. Бетон тяжелый, класс прочности на сжатие В35; γb2 = 0,9;

4. Арматура стержневая горячекатаная класса А –III;

5. Защитный слой а =5см.

Схема опирания балки приведена на рис.1



Контрольные вопросы

По МДК.01.01
Разработка объемно-планировочных и конструктивных решений различных объектов капитального строительства
Проверяемые результаты обучения: ОК 01-ОК 07; ОК 09; ПК 1.1., ПК.1.2.,ПК.1.3,

1. Железобетон, как конструкционный материал.
2. Устройство грунтовых подушек.
3. Основные физико-математические свойства бетона.
4. Методы закрепления грунтов основания.
5. Арматура. Ее классификации.
6. Фундаменты на просадочных грунтах (первый тип).
7. Арматурные изделия. Стыки арматуры.
8. Фундаменты на просадочных грунтах (второй тип).
9. Свойства железобетона.
10. Устройство фундаментов в условиях вечной мерзлоты (первый принцип).
11. Расчет конструкций по предельным состояниям.
12. Устройство фундаментов в условиях вечной мерзлоты (второй принцип).
13. Нормативные и расчетные сопротивления материалов.
14. Фундаменты при сейсмических воздействиях.
15. Область применения и виды изгибаемых элементов.
16. Общие сведения о ДК, достоинства и недостатки.
17. Расчет прочности по нормальным сечениям.
18. Расчет элементов ДК на центральное растяжение.
19. Расчет прямоугольных сечений с одиночной арматурой.

20. Расчет элементов ДК на центральное сжатие.
21. Расчет прямоугольных сечений с двойной арматурой.
22. Соединения деревянных конструкций на гвоздях и шурупах.
23. Первый расчетный случай таврового сечения.
24. Нагельные соединения ДК.
25. Второй расчетный случай таврового сечения.
26. Металлические крепления ДК.
27. Расчет прочности изгибаемых элементов по наклонным сечениям.
28. Виды каменных конструкций и материалы для их возведения.
29. Область применения и виды сжатых элементов.
30. Прочностные характеристики каменной кладки.
31. Учет особенностей транспортирования и монтажа ЖБК.
32. Виды армирования кладки. Продольное армирование.
33. Сборные и сборно-монолитные ребристые перекрытия с балочными плитами.
34. Виды армирования кладки. Поперечное армирование
35. Защита ЖБК от коррозии, назначение защитного слоя.
36. Комплексные каменные конструкции. Усилие кладки обоймами
37. Расчет прочности сжатых элементов со случайным эксцентриситетом.
38. Требования к каменным конструкциям зданий.
39. Область применения и виды центрально растянутых элементов.
40. Общие сведения о МК. Достоинства и недостатки.
41. Общие сведения о фундаментах и грунтах оснований.
42. Металлические колонны.
43. 43.Характеристика физического состояния грунтов.
44. Металлические балки
44. Механические характеристики грунтов оснований.
45. Балочные клетки и сопряжения балок.
46. Подземные воды и верховодка.
47. Новые типы балок.
48. Расчет оснований и фундаментов по предельным состояниям.
49. Устойчивость ферм, связи.
50. Фундаменты, возводимые в открытых котлованах.
51. Защита МК от коррозии.
52. Назначение глубины заложения подошвы фундаментов.
53. Виды соединений МК.
54. Определение размеров подошвы жестких фундаментов.
55. Предельные состояния строительных конструкций и оснований.
56. Классификация свайных фундаментов.
57. Нагрузки и воздействия, характеристики прочности материалов, расчетные коэффициенты.
58. Методы уплотнения грунтов основания.
59. Структура расчетных формул.
60. Свайные фундаменты.

Критерии оценки знаний по итогам сдачи экзамена

Критерии оценки

В критерии оценки подготовки обучающихся по учебному модулю входит:

- оценка уровня освоения учебного модуля;
- оценка компетенций обучающихся.

Уровень знаний обучающихся определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»,

Балл 5 «отлично» (высокий уровень)

Ответ содержит достоверный неискаженный фактический материал, свидетельствует о сознательном усвоении его обучающимся. В ответе выражается понимание практической значимости материала, знание того, где и как этот материал может быть применен практически, приведены соответствующие примеры. Обучающийся правильно и уверенно пользуется наглядными пособиями, исчерпывающе раскрывает тему, освещает вопрос от начала до конца: в докладе выдерживается необходимая система и последовательность, построение доклада соответствует логике материала. Ответ дается связно и грамотно, существенных погрешностей в речи обучающийся не допускает.

Балл 4 «хорошо» (средний уровень)

Ответ содержит некоторые неточности, обучающийся не всегда может обосновать факты. Недостатки в ответе. В ответе выражается достаточное понимание практической значимости материала, но допускаются несущественные ошибки в его практическом приложении, отвечающий испытывает затруднения в использовании наглядных пособий. Тема раскрывается с некоторыми неточностями, которые, однако, не имеют существенного значения. Допускается некоторое нарушение системы и последовательности в ответе, но которые правильному окончательному выводу или итогу не мешают. Ответ дается несколько сбивчиво, допускаются отдельные погрешности в отношении грамотности речи.

Балл 3 «удовлетворительно» (низкий уровень)

Ответ по существу не искажает фактического материала. Однако обучающийся затрудняется обосновать факты, допускает ошибки, ответ слабо увязывается с практической стороной дела. Обучающийся допускает существенные ошибки в использовании наглядных пособий. В ответе нарушается система изложения, ответ сбивчив, допускаются существенные погрешности в речи.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»
ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Фонд оценочных средств
по профессиональному модулю

ПМ.03 Обеспечение деятельности структурных подразделений при выполнении строительных работ на объектах капитального строительства, ремонта и реконструкции зданий

Программы подготовки специалистов среднего звена

(ППССЗ)

Специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

г. Орёл, 2026 г.

Общие положения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности по организации деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППССЗ в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен. Итогом экзамена является однозначное решение: отлично, хорошо, удовлетворительно.

1. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю[1]

Таблица 1

Элемент модуля	**Форма контроля и оценивания**[2]	
	Промежуточная аттестация	**Текущий контроль**
МДК 03.01 Организация деятельностью структурных подразделений при выполнении строительных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений	Экзамен	Раскрытие теоретических вопросов Выполнение и защита практических работ Тестирование Контрольные вопросы
МДК.03.02 Организация сметного ценообразования при выполнении строительных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений	Экзамен	Раскрытие теоретических вопросов Выполнение и защита практических работ Тестирование Контрольные вопросы

2. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке

2.1. Профессиональные и общие компетенции

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций[3]:

Таблица 2

Профессиональные компетенции (ПК)	**Показатели оценки результата**
ПК 3.1. Обеспечивать участки организационно-технологической и исполнительной документацией при проведении строительных работ на объектах капитального строительства, ремонта и реконструкции зда-	Демонстрировать умение на основе полученных знаний: - использовать научно-технические достижения и опыт организации строительного производства; -планировать последовательность выполнения производственных процессов с целью эффективно-

ний	го использования имеющихся в распоряжении ресурсов; -использовать принципы оперативного планирования производства строительно-монтажных работ; -определять содержание учредительных функций на каждом этапе производства; - использовать методы научной организации рабочих мест и форм организации труда рабочих
ПК 3.2. Осуществлять ведение текущей, исполнительной и учетной документацией производства видов объекта капитального строительства, в том числе с использованием сметных нормативов	Демонстрировать умение оформления заявок обеспечения производства строительно-монтажных работ материалами, конструкциями, механизмами, автотранспортом, трудовыми ресурсами - расстановки бригад и отдельных работников на участке; распределение производственных заданий между исполнителями работ; проведение производственного инструктажа организации и учета выполнения работ в соответствии с графиками и сроками производства работ
ПК 3.3. Выполнять расчеты стоимости строительно-монтажных работ, производимых строительной организацией по объекту капитального строительства	Демонстрировать умение по оформлению текущей и исполнительной документации по выполняемым видам строительных работ
ПК 3.4. Осуществлять подготовку документации для сдачи объекта капитального строительства (ремонта и реконструкции зданий) в эксплуатацию или для приемки строительных работ, предусмотренных проектной и рабочей документацией	Демонстрировать умение с применением полученных знаний - использовать приемы и методы контроля деятельности структурных подразделений - использовать формы и методы стимулирования коллективов и отдельных работников

Таблица 3

Общие компетенции (ОК)	**Показатели оценки результата**
ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 07.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Таблица 4

Профессиональные и общие компетенции, которые возможно сгруппировать для проверки	**Показатели оценки результата**
ПК 3.1. Осуществлять оперативное планирование деятельности структурных подразделений при проведении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ , текущего ремонта и реконструкции строительных объектов ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	осуществление оперативного планирования деятельности структурных подразделений при проведении строительно-монтажных работ, текущего содержания и реконструкции строительных объектов, при полном понимании значимости своей будущей профессии
ПК 3.2. Обеспечивать работу структурных подразделений при выполнении производственных задач ОК 03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области проектирования зданий и сооружений; демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач, - использовать формы и методы стимулирования коллективов и отдельных работников
ПК 3.3. Обеспечивать ведение текущей и исполнительной документации по выполняемым видам строительных работ ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ПК 3.4. Контролировать и оценивать деятельность структурных подразделений ОК 09.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	использовать приемы и методы контроля деятельности структурных подразделений
ПК 3.5. Обеспечивать соблюдения требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительно-монтажных и ремонтных работ и работ по реконструкции строительных объек-	соблюдения требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительно-монтажных и ремонтных работ и работ по реконструкции

тов. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	строительных объектов.

2.2. Практический опыт, умения, знания

Иметь практический опыт (ПО):	
ПО 1	сборе, обработке и накоплении научно-технической информации в области строительства
ПО 2	оперативном планировании производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, и производственных заданий на объекте капитального строительства
ПО 3	обеспечении деятельности структурных подразделений; согласовании календарных планов производства однотипных строительных работ; контроле деятельности структурных подразделений
ПО 4	проведении инструктажа работникам по правилам охраны труда и требованиям пожарной безопасности
ПО 5	планировании и контроле выполнения и документального оформления инструктажа работников в соответствии с требованиями охраны труда и пожарной безопасности
ПО 6	подготовке участков производства работ и рабочих мест для проведения специальной оценки условий труда
ПО 7	контроле соблюдения на объекте капитального строительства требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды

Уметь (У):	
У 1	осуществлять технико-экономический анализ производственно-хозяйственной деятельности при производстве строительно-монтажных, в том числе отделочных работ на объекте капитального строительства
У 2	подготавливать документы для оформления разрешений и допусков для производства строительных работ на объекте капитального строительств
У 3	разрабатывать и планировать мероприятия по повышению эффективности производственнохозяйственной деятельности
У 4	составлять заявки на финансирование на основе проверенной и согласованной первичной учетной документации
У 5	применять данные первичной учетной документации для расчета затрат по отдельным статьям расходов
У 6	осуществлять нормоконтроль выполнения производственных заданий и отдельных работ
У 7	вести табели учета рабочего времени, устанавливать соответствие фактически выполненных видов и комплексов работ работам, заявленным в договоре подряда и сметной документации
У 8	применять группы плановых показателей для учета и контроля использования материально-технических и финансовых ресурсов; обосновывать претензии к

	подрядчику или поставщику в случае необходимости
У9	разрабатывать исполнительно-техническую документацию по выполненным этапам и комплексам строительных работ
У10	осуществлять анализ профессиональной квалификации работников и определять недостающие компетенции;
У11	осуществлять оценку результативности и качества выполнения работниками производственных заданий, эффективности выполнения работниками должностных (функциональных) обязанностей
У12	вносить предложения о мерах поощрения и взыскания работников; определять оптимальную структуру распределения работников для выполнения календарных планов строительных работ и производственных заданий
У13	определять вредные и (или) опасные факторы воздействия производства строительных работ, использования строительной техники и складирования материалов, изделий и конструкций на работников и окружающую среду
У14	определять перечень рабочих мест, подлежащих специальной оценке условий труда, определять перечень необходимых средств коллективной и индивидуальной защиты работников; определять перечень работ по обеспечению безопасности строительной площадки
У15	оформлять документацию по исполнению правил по охране труда, требований пожарной безопасности и охраны окружающей среды

Знать (З):	
З 1	основы документоведения, современные стандартные требования к отчетности; состав, требования к оформлению, отчетности, хранению проектно-сметной документации, правила передачи проектно-сметной документации
З2	методы технико-экономического анализа производственно-хозяйственной деятельности при производстве строительно-монтажных, в том числе отделочных работ; методы и средства организационной и технологической оптимизации производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ
З 3	методы оперативного планирования производства однотипных строительных работ; методы среднесрочного и оперативного планирования производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ; инструменты управления ресурсами в строительстве, включая классификации и кодификации ресурсов, основные группы показателей для сбора статистической и аналитической информации; методы расчета показателей использования ресурсов в строительстве; приемы и методы управления структурными подразделениями при выполнении производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ
З 4	основания и меры ответственности за нарушение трудового законодательства; основные требования трудового законодательства Российской Федерации, права и обязанности работников
З5	нормативные требования к количеству и профессиональной квалификации работников участка производства однотипных строительно-монтажных, в том числе отделочных работ; методы проведения нормоконтроля выполнения производственных заданий и отдельных работ; основные меры поощрения работников, виды дисциплинарных взысканий
З 6	основные методы оценки эффективности труда; основные формы организации профессионального обучения на рабочем месте и в трудовом коллективе; виды документов, подтверждающих профессиональную квалификацию и нали-

	чие допусков к отдельным видам работ
З7	требования нормативных документов в области охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды при производстве строительных работ
З 8 –	основные санитарные правила и нормы, применяемые при производстве строительных работ; основные вредные и (или) опасные производственные факторы, виды негативного воздействия на окружающую среду при проведении различных видов строительных работ и методы их минимизации и предотвращения
З 9	действующее положение по оплате труда работников организации (нормы и расценки на выполненные работы); нормативные правовые акты, определяющие права, обязанности и ответственность руководителей и работников
З 10	формы и методы стимулирования коллективов и отдельных работников; основные законодательные нормативные акты в области охраны труда и окружающей среды
З 11	требования к рабочим местам и порядок организации и проведения специальной оценки условий труда; правила ведения документации по контролю исполнения требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды; методы оказания первой помощи пострадавшим при несчастных случаях; меры административной и уголовной ответственности, применяемые при нарушении требований охраны труда, пожарной безопасности и охране окружающей среды

3. Уровень освоения теоретического курса профессионального модуля

3.1 Типовые задания для оценки освоения междисциплинарного комплекса (далее - МДК).
3.1.1. Типовые задания для оценки освоения МДК.03.01, МДК.03.02
Управление деятельностью структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений

1 Тестовые задания:

Проверяемые результаты обучения: З 2, З 3.
Текст задания: Выберите один правильный вариант ответа для каждого теста.
Место выполнения задания: аудитория.
Внимательно прочитайте задание.
Максимальное время выполнения задания – 15 мин

Вариант 1

1 Продукцией строительства являются:
а) законченные и подготовленные к эксплуатации производственные предприятия;
б) жилые дома;
в) оборотные фонды;
г) объекты непроизводственного фонда.

2. К средствам труда относятся:
а) машины и оборудование;
б) производственные площади;
в)энергия; г) транспортные средства;
д) сырье; е) детали;
ж) конструкции и изделия.

3. К предметам труда относятся:
а) машины и оборудование;
б) производственные площади; в)энергия; г) транспортные средства, д) сырье; е) детали;
ж) конструкции и изделия.

4. К особенностям строительной продукции не относятся:
а) капиталоемкость,
б) подвижность,
в) территориальная закрепленность,
г) многодетальность.

5. Какой метод организации производственного процесса является наиболее эффективным а) поточный; б) параллельный; в) последовательный.

6. В состав трудовых ресурсов как части строительного производства включают элементы:
а) основные рабочие; б) работники управления; в) вычислительная техника; г) транспортные средства; д) технологическая оснастка.

7. Труд монтажника в строительной организации может быть отнесен к группе
а) основной труд;
б) вспомогательный труд;
в) обслуживающий труд;
г) хозяйственный труд.

8. Труд каменщика в строительной организации может быть отнесен к группе
а) основной труд;
б) вспомогательный труд;
в) обслуживающий труд;
г) хозяйственный труд.

9. Труд автослесаря в строительной организации может быть отнесен к группе
а) основной труд;
б) вспомогательный труд;
в) обслуживающий труд;
г) хозяйственный труд.

10. Снижение трудоемкости работ в целях сокращения затрат труда в строительном производстве зависит преимущественно от факторов
а) технических;
б) экономических;
в) организационных; г) технологических.

11. Формирование рационального состава работающих в целях сокращения затрат труда в строительном производстве зависит преимущественно от факторов
а) технических;
б) экономических;
в) организационных;
г) технологических.

12. К специализированным видам работ, выполняемым субподрядными строительными организациями не относятся:
а) общественные;
б) санитарно-технические; в) электромонтажные;
г) монтаж технологического оборудования

13. В России могут создаваться и действовать предприятия форм собственности:
а) государственной;
б) муниципальной;
в) частной собственности;
г) собственности общественных организаций.

14. Организационная форма управления в строительстве «под ключ» в большей степени относится:
а) к подрядному способу ведения работ;
б) к хозяйственному способу ведения работ;
в) смешанному способу ведения работ

Ключ к тестам

№	Вариант													
п/п	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	а	а	в	б	б	г	а	в	А,в	г	г	б	в	а

Критерии оценки:
81% - 100% правильных ответов соответствует оценке «5» (отлично)
61% - 80% правильных ответов соответствует оценке «4» (хорошо)
51% - 60% правильных ответов соответствует оценке «3» (удовлетворительно)
до 50% правильных ответов соответствует оценке «2» (неудовлетворительно)

2 Тестовые задания с выбором ответа на соотношение

Проверяемые результаты обучения: З 2, З 3, З4, З5

Текст задания: Установите соответствие между определениями.

Место выполнения задания: аудитория.

Внимательно прочитайте задание.

Инструкция: выбрать правильный ответ (каждый правильный ответ – «2» балла, каждый неправильный ответ «0» баллов)

Максимальное время выполнения задания – 15 мин.

Прочитайте внимательно следующие утверждения и укажите, какие из них верны, а какие ошибочны.

1 Особенностью строительного производства является подвижность продукции - объектов строительства и пространственная закрепленность средств производства.

2. Для строительного производства характерна тенденция переноса производственных процессов из условий стационарного заводского производства на строительную площадку для ослабление действия негативных факторов.

3. Строительство обладает рядом особенностей: крупные размеры потенциальных ущербов; нарастание стоимости объекта по мере реализации проекта, сложность взаимосвязей участников строительства в рамках контрактов и субконтрактов; значительные влияние природных факторов на темпы и качество строительного производства.

4. Мобильность строительного производства отражает способность строительной системы, возводящей объект, к перемещению элементов производства с одной территории застройки на другую, к быстрой адаптации в новых условиях региона, к стабильному функционированию в течение определённого времени.

Для каждого из представленных терминов и понятий подберите соответствующее ему определение.

а) Вахтовый способ строительства, б) Комплектно-блочный способ строительства в) Строительство отдельных объектов г) узловой способ строительства, д) Экспедиционный способ строительства

Прочитайте внимательно следующие утверждения и укажите, какие из них верны, а какие ошибочны.

1. Проектировщик - юридическое или физическое лицо, осуществляющее долгосрочное вложение капитала в экономику, как правило, в целях получения прибыли на вложенный капитал.

2. Инвестор юридическое или физическое лицо, разрабатывающее по заказу и договору с заказчиком проектную и сметную документацию на новое строительство, реконструкцию или техническое перевооружение.

3. При подрядном способе генподрядчик возглавляет строительство, отвечая перед заказчиком за своевременное и качественное осуществление проекта и сдачу объектов в эксплуатацию.

4. Генподрядчик не несет ответственность за выполнение работ, осуществляемых субподрядчиками.

5. Генподрядчик координирует производство работ всеми субподрядчиками и имеет право вмешиваться в их внутреннюю производственно-хозяйственную деятельность.

6. Инвестор и заказчик не могут являться одним юридическим или физическим лицом.

7 Застройщик (девелопер) проводит строительство собственными силами или с привлечением подрядчиков, а по окончании принимает объект в эксплуатацию и регистрирует право собственности в местном органе самоуправления.

Для каждого из представленных терминов и понятий подберите соответствующее ему определение.

а) Заказчик

б) Застройщик (девелопер) в) Инвестор г) Подрядчик

д) Пользователи-эксплуатационники е) Проектировщик
ж) Субъекты инвестиционной деятельности
1 Инвесторы, заказчики, подрядчики, пользователи объектов капитальных вложений и другие лица.
2. Физическое или юридическое лицо, в интересах которого осуществляется строительство.
3. Субъект управления инвестиционной деятельности, основной функцией которого является финансирование проекта или инвестиционной программы с целью получения прибыли на инвестируемый капитал.
4. Субъект управления инвестиционной деятельности, основной функцией которого является проведение проектных и изыскательских работ, необходимых для создания проектно-сметной документации.
5. Субъект управления инвестиционной деятельности, основной функцией которого является организация строительства и реализация проекта в целом в интересах застройщика.
6. Физическое или юридическое лицо, которое выполняет работы по договору подряда и (или) государственному контракту, заключаемому с заказчиками в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации.
7 Физические и юридические лица, в том числе иностранные, а также государственные органы, органы местного самоуправления, иностранные государства, международные объединения и организации, для которых создаются указанные объекты.

Для каждого из представленных терминов и понятий подберите соответствующее ему определение.
а) Договора и контракты с поставщиками и субподрядчиками.
б) Территория для складирования.
в) Экологическая обстановка.
г) Геоподоснова территории строительства.
д) Техника безопасности и защита окружающей среды.
е) Рациональные механизмы и оборудование.
ж) Подготовка строительного производства.
1 Комплекс взаимоувязанных организационных, технических, планово-экономических и финансовых документов и мероприятий, разрабатываемых и внедряемых в строительство с целью обеспечения выполнения запланированных работ с наибольшей эффективностью.
2. Оценка уровня загрязнения воздуха, грунта, грунтовых вод и водоёмов с учётом ПДК в районе стройплощадки до начала производства работ
3. Сдача-приёмка геодезической разбивочной основы для строительства. Освобождение стройплощадки для производства СМР. Планировка территории, водопонижение, перекладка существующих и прокладка новых инженерных сетей.
4. Сведения о состоянии грунтовой среды на стройплощадке и информация о наличии подземных коммуникаций, их виды и состояние.
5. Участок на стройгенплане, предназначенный для накопления запасов строительных конструкций, оборудования и материалов, необходимых согласно условиям организации и технологии строительно-монтажных работ
6. Границы территории перемещения краном грузов с учетом высоты их подъёма и опасности для нахождения людей.
7 Строительство подъездных путей и причалов, линий электропередач с трансформаторными под-станциями, сетей водоснабжения с водозаборными сооружениями, жилых посёлков для строителей, производственной базы строительной организации, устройство связи.

Для каждого из представленных терминов и понятий подберите соответствующее ему определение.
а) Вахтовый способ строительства
б) Комплектно-блочный способ строительства

в) Строительство отдельных объектов г)
Узловой способ строительства
д) Экспедиционный способ строительства
1 Способ строительства по очередям отдельных объектов, на которых выполняются циклы работ
2. Способ строительства, позволяющий максимально совместить строительные и монтажные процессы и организовать их выполнение поточным методом, на основе выделения технически обособленных узлов.
3. Способ строительства, предусматривающий расчленение отдельных возводимых объектов на объемные модули.
4. Способ строительства, при котором возведение объектов ведется мобильными подразделениями, которые направляются к месту производства работ, как правило, на один сезон или квартал.
5. Способ строительства, применяемый при большом удалении (большим по сравнению с экспедиционным методом) строящихся объектов от мест дислокации строительных предприятий.

Прочитайте внимательно следующие утверждения и укажите, какие из них верны, а какие - ошибочны
1 Целью мероприятий по подготовке строительного производства является повышение уровня выполнения строительно-монтажных работ и социально-бытовых условий рабочих, повышение производительности труда и улучшение технического уровня производственных процессов.
2. Подготовка строительного производства это комплекс организационных, технических, планово-экономических и финансовых документов, своевременно разрабатываемых и используемых в строительных программах с наибольшей эффективностью.
3. Организацию строительного производства разбивают на два основных периода, период подготовки к строительству и период основных работ, отличающихся специфическими методами, взаимоотношениями участников строительства и документацией.
4. Правильно организовать строительное производство можно при наличии проектно-сметной и организационно-технологической документации и при отсутствии комплексной и качественной подготовки строительного производства.

Для каждого из представленных терминов и понятий подберите соответствующее ему определение.
а) Склады;
б) Открытые склады; в) Закрытые склады.
1 Открытые площадки, расположенные в зоне действия монтажного крана строящегося объекта, с учетом расположения подъездной дороги.
2. Здания, сооружения, открытые площадки и рабочие места, предназначенные для хранения материалов, изделий, конструкций и оборудования.
3. Помещения для хранения материалов портящихся на открытом воздухе, требующие охрану и определенные температурные условия

Для каждого из представленных терминов и понятий подберите соответствующее ему определение.
а) Временные здания и сооружения;
б) Временные здания и сооружения объемного характера.
1 Подсобно-вспомогательные и обслуживающие объекты, находящиеся на строительных площадках и необходимые для подготовки, организации и ведения строительства постоянных зданий и сооружений и их комплексов во всех отраслях хозяйственной деятельности.
2. Различные строения, имеющие объем и возводимые на поверхности земли для обслуживания строительно-монтажных работ и различных видов хозяйственной деятельности.

Структура оценки за тестовое задание (пример)

№ п\п	Наименование темы вопросов	Кол-во во-про-сов	Количество баллов			
			Вопрос на выбор ответа	Вопрос на соответ-ствие	Свободный ответ	Макс. балл
	Инвариантная часть тестового задания					
1	Система управления в строительстве	4	0,1	0,3	0,4	1
2	Оборудование, материалы, инструменты	4	0,1	0,3	0,4	1

3. Тестовые задания со свободным ответом

Инструкция: Дайте определение термина «строительство»

Эталон: Строительство – это…..

Строительство это…….(система возведения зданий и сооружений);

Строительные конструкции это……(элемент здания, выдерживающие силовые нагрузки)

Архитектурное решение это……(авторский замысел архитектурного объекта, его внешнего и внутреннего облика, пространственной, планировочной и функциональной организации)

Архитектурно-планировочное задание это……..(комплекс требований к назначению, основным параметрам и размещению архитектурного объекта на конкретном земельном участке, а также обязательные экологические, технические, организационные и иные условия его проектирования и строительства)

Архитектурный объект это…….(здание, сооружение, комплекс зданий и сооружений, их интерьер, объекты благоустройства, ландшафтного или садово-паркового искусства, созданные на основе архитектурного проекта)

Архитектурный проект это…….(архитектурная часть документации для строительства и градостроительной документации, содержащая архитектурные решения)

*Инженерное оборудование жилых зданий (квартир) это……..(*комплекс технических устройств, обеспечивающих благоприятные (комфортные) условия быта проживающих, включающий системы холодного и горячего водоснабжения, канализации, отопления, вентиляции, газоснабжения и электроснабжения, а также средства мусороудаления и пожаротушения, лифты, телефонизацию, радиофикацию и другие виды внутреннего благоустройства)

*Капитальные вложения это……(*инвестиции в основной капитал (основные средства), в том числе затраты на новое строительство, расширение, реконструкцию и техническое перевооружение действующих предприятий, приобретение машин, оборудования, инструмента, инвентаря, проектно-изыскательские работы и другие затраты)

*Качество строительной продукции это……(*совокупность потребительских свойств строительной продукции и ее способность удовлетворять определенные потребности народного хозяйства или населения с точки зрения технических, эстетических, социальных требований, установленных в нормативных документах и стандартах)

*Квалификационный разряд это…….(*величина, отражающая уровень профессиональной подготовки работника)

*Класс пожарной опасности конструкции это…….(*классификационная характеристика пожарной опасности конструкции)

*Конструкция строительная это……..(*часть здания, сооружения определенного функционального назначения, состоящая из элементов, взаимно связанных в процессе выполнения строительных и монтажных работ)

Критерии оценки

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

- при ответе на вопрос с выбором ответа - выбран правильный ответ;
- при ответе на вопрос - дан правильный ответ;
- при ответе на вопрос на установление правильной последовательности - установлена правильная последовательность;
- при ответе на вопрос на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар

Структура оценки за тестовое задание (пример)

№ п\п	Наименование темы вопросов	Кол-во во-про-сов	Количество баллов			
			Вопрос на выбор ответа	Вопрос на соответ-ствие	Свободный ответ	Макс. балл
	Инвариантная часть тестового задания					
1	Система управления в строительстве	4	0,1	0,3	0,4	1

3.2. Типовые задания для оценки освоения профессионального модуля

3.2.1. Типовые задания для оценки знаний

1. Практические работы (примеры)

Практическое занятие №1 Основные фонды строительного предприятия

Проверяемые результаты обучения: У1, У3, У5, У8, З 2, З 3

Цель работы: закрепление теоретических знаний и отработка практических навыков в расчете показателей ОПФ.

Содержание работы:

По предложенным вариантам заданий рассчитать сумму основных фондов строительного Предприятия. Определить структуру основных фондов строительного предприятия. Сделать вывод по решению задач. Оформить отчет и сдать преподавателю.

Пример выполнения практической работы

Основные производственные фонды предприятия на начало 2015 года составляли 3000 тыс. руб. В течение года было введено основных фондов на сумму 125 тыс. руб., а ликвидировано – на сумму 25 тыс. руб. рассчитать стоимость основных фондов на конец года. Для выбора варианта, таблица 6.

Решение:

Стоимость основных производственных фондов на конец года есть стоимость основных фондов на начало года с учетом изменений, произошедших в их структуре за этот год:

$$Ф_к = Ф_н + (Ф_{вв} - Ф_{выб}),$$

где $Ф_К$ – стоимость основных фондов на конец года,

руб.; $Ф_{ВВ}$ – стоимость введенных основных фондов,

руб.; $Ф_К$ – стоимость основных фондов на конец года,

руб.

Подставив известные из условия задачи значения, рассчитываем стоимость основных фондов на конец года

$$Ф_К = 3000 + (125 – 25) = 3100 \text{ тыс. руб.}$$

Ответ: стоимость основных фондов на конец года составляет 3100 тыс. руб.

Практическое занятие №2 Показатели использования основных средств предприятия
Проверяемые результаты обучения: У1, У3, У5, У8, З 2, З 3
Цель работы: Закрепление теоретических знаний и отработка практических навыков в расчете показателей ОПФ
Содержание работы:
По предложенным вариантам заданий определить величину показателей эффективности основных средств. Сделать вывод по решению задач. Оформить отчет и сдать преподавателю.
Критерии оценки
Оценка «5» (высокий уровень освоения) - задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности; соответствие результата содержанию задания; работа оформлена аккуратно, в соответствии с предъявленными требованиями; демонстрация необходимых знаний для выполнения практических работ; владение основными приемами графики.
Оценка «4» (средний уровень освоения) - задание выполнено в полном объеме; нарушена последовательность выполнения практической работы, не влияющая на правильность конечного результата; неточности в оформлении работы; знание основного теоретического материала; владение умениями, необходимыми для выполнения практической работы.
Оценка «3» (низкий уровень освоения) - работа выполнена в полном объеме, но оформлена с неточностями; затрачено много времени.

Пример выполнения практической работы

Основные производственные фонды предприятия на начало 2015 года составляли 3000 тыс. руб. В течение года было ликвидировано основных фондов на сумму 300 тыс. руб. Рассчитать ко-эффициент выбытия основных фондов. Для выбора варианта, таблица 8

Решение:

Коэффициент выбытия основных фондов рассчитывают по формуле:

$$K_{выб} = \frac{Ф_{выб}}{Ф_{н}},$$

где $Ф_{выб}$ – стоимость выбывающих (ликвидируемых) основных фондов, руб.; $Ф_{н}$ – стоимость основных фондов на начало года, руб.

Рассчитаем коэффициент выбытия основных производственных фондов:

$$K_{выб} = \frac{300}{3000} = 0{,}1.$$

Ответ: коэффициент выбытия основных фондов равен 0,1. Таким образом, на предприятии было ликвидировано 10% основных производственных фондов.

Практическое занятие №3 Оборотные средства строительного предприятия
Проверяемые результаты обучения: У1, У3, У5, У8, З 2, З 3
Цель работы: Закрепление теоретических знаний и отработка практических навыков в расчете показателей оборотных средств в строительстве.
Содержание работы:
По предложенным вариантам заданий определить величину показателей эффективности оборотных средств. Сделать вывод по решению задач. Оформить отчет и сдать преподавателю.

Пример выполнения практической работы

Определить показатели использования оборотных средств за квартал, при условии, что средние остатки оборотных средств составляют:

на 1.04- 1200 тыс.руб.
на 1.05- 1050 тыс.руб.
на 1.06- 1250 тыс.руб.
на 1.07- 1100 тыс.руб.

объем реализованной продукции 20000 тыс.руб.Для выбора варианта , таблица 9

Решение

Находим сумму средних остатков оборотных средств за квартал, как среднеарифметическую величину:

= (1200 * 0,5 +1050 +1250 +1100 * 0,5) / 3 = 1150 тыс.руб.

Количество оборотов за отчетный период будет равно:
= 20000 / 1150 =17 оборотов
Длительность оборота составит Д = 90 / 17 = 5 дней.
Ответ: Длительность оборота 5 дней.

Практическое занятие №4 Формы и системы оплаты труда в строительстве
Проверяемые результаты обучения: У1, У7, У8, У11, З 5, З 6,З 9
Цель работы: Закрепление теоретических знаний и отработка практических навыков по определению суммы заработной платы и принципы ее начисления, а также формам оплаты труда в строительстве и элементами тарифной системы.
Содержание работы:
По предложенным вариантам заданий среднегодовую заработную плату рабочих и служащих. Сделать вывод по решению задач. Оформить отчет и сдать преподавателю

Пример выполнения практической работы

Среднесписочная численность занятых в ООО «Строитель» – 50 человек. За год им было выплачено: в виде оплаты за фактически отработанное время (включая основную и дополнительную составляющие заработной платы) – 11250 тыс. руб., начисленных сумм выплат за очередные от-пуска – 937,5 тыс. руб., а также премий, единовременных поощрений и вознаграждений по итогам работы за год в размере 2812,5 тыс. руб. определить среднегодовую заработную плату рабочих и служащих данного предприятия. Для выбора варианта, таблица 5.

Решение:

Среднегодовая заработная плата рассчитывается как отношение фактически начисленного фон-да заработной платы на среднесписочную численность работающих на предприятии: Зобщ = Зф + Зотп +Зпр/n, где
Зф – сумма основной и дополнительной составляющих заработной платы, тыс.руб.
Зотп – начисленные суммы выплат за очередные отпуска работникам, тыс.труб.
Зпр – средства материального поощрения работников, выплаченные в течение года, тыс.руб.
n – среднесписочная численность занятых на предприятии, чел.

2. среднюю заработную плату, как и в фонд заработной платы, не включаются пособия, по-лучаемые работниками из фонда социального страхования.
Среднегодовая заработная плата рабочих и служащих ООО «Строитель» составила Зобщ = 11250 + 937,5 + 2812,5/50 = 300 тыс.руб.
Ответ: Среднегодовая заработная плата составила 300 тысяч рублей.

Практическое занятие №5 Труд и эффективность его использования
Проверяемые результаты обучения: У1, У7, У8, У11, З 5, З 6,З 9
Цель работы: Закрепление теоретических знаний и отработка практических навыков по определению суммы заработной платы и принципы ее начисления, а также формам оплаты труда в строительстве и элементами тарифной системы.
Содержание работы:
По предложенным вариантам заданий определить плановый фонд оплаты труда. Сделать вывод по решению задач. Оформить отчет и сдать преподавателю.

Пример выполнения практической работы

Фонд оплаты труда в текущем году составляет 750 тыс. руб. На будущий год предприятием установлен норматив прироста фонда оплаты труда в размере 10 % за 5 %-ный прирост объема продукции. Рассчитать плановый фонд оплаты труда на данном предприятии за год. Для выбора варианта, таблица 4.

Решение

Расчет планового фонда оплаты труда на основе норматива прироста фонда оплаты труда за каждый процент прироста объема продукции производят по формуле:
ФОТ пл = ФОТб (1+ΔНм*ΔQ/100%),
где ФОТ б – где фонд оплаты труда в базисном периоде, руб.
Нм – норматив прироста затрат заработной платы на 1 руб. продукции, руб.

Q – прирост объема продукции. %

Подставим значения прироста затрат заработной платы в ответ на прирост объема продукции, получаем:

ФОТ пл = 750000 (1 + 50%/100%) = 1125 тыс.руб.

Ответ: плановый фонд оплаты труда на данном предприятии составляет 1125 тыс. руб. за год.

2) Практические работы

Практическое занятие №6 Себестоимость строительной продукции

Проверяемые результаты обучения: У1, У3, У5, У8, З 2, З 3

Цель работы: Закрепление теоретических знаний и отработка практических навыков по определению себестоимости в строительстве и видов затрат ее составляющих.

Содержание работы:

По предложенным вариантам заданий рассчитать себестоимость строительной продукции. Определить затраты в составе себестоимости строительно-монтажных работ. Сделать вывод по решению задач. Оформить отчет и сдать преподавателю.

Пример выполнения практической работы

В строительно-монтажном управлении №2 известны следующие данные по строительству:

- прямые затраты по сметным ценам - 280 тыс.руб.;
- общие производственные затраты к сметной стоимости прямых затрат - 18,1% ;
- сметная прибыль - 8%;
- задания по снижению себестоимости СМР (строительно-монтажных работ) - 9% ;
- затраты, которые покрываются в порядке компенсации и льгот сверх сметной стоимости - тыс.руб.

Определить:

1)сметную себестоимость СМР;

2)сметную стоимость СМР;

3)плановую себестоимость планового объема СМР. Для выбора варианта, таблица 5.

Решение

Определяем общие производственные затраты: ОЗ=ПЗ*0,181=280*0,181=50,68 тыс.руб.

Сметная себестоимость СМР:

Ссеб=ПЗ+ОЗ=280+50,68=330,68 тыс.руб.

Сметная прибыль:

П=Ссеб *0,08=330,68*0,08=26,45 тыс.руб.

Определяем сметную стоимость СМР:

Ссмет= Ссеб +П=330,68+26,45=357,13 тыс.руб.

Определяем сумму планового снижения сметной (нормативной) себестоимости:

330,68*0,09=29,76 тыс.р.уб Плановую себестоимость СМР с учетом орг.тех. мероприятий: 330,68-29,76=300,919 тыс.руб.

Плановая себестоимость с учетом компенсаций: 330,68+12=342,68 тыс.руб.

Практическое занятие №7 Определение себестоимости СМР

Проверяемые результаты обучения: У1, У3, У5, У8, З 2, З 3

Цель работы: Закрепление теоретических знаний и отработка практических навыков по определению себестоимости в строительстве и видов затрат ее составляющих.

Содержание работы:

По предложенным вариантам заданий рассчитать себестоимость строительной продукции. Определить затраты в составе себестоимости строительно-монтажных работ. Сделать вывод по решению задач. Оформить отчет и сдать преподавателю

Пример выполнения практической работы

На предприятии работают 50 человек. Среднегодовая заработная плата работающих на данном предприятии составляет 300 тыс. руб. Определить плановый фонд оплаты труда за год. Для выбора варианта, таблица 6.

Решение:

$$P_o 3 = \frac{234}{21000} * 100 = 1.11\%$$

Для того, чтобы исходя из численности работающих и их среднегодовой заработной платы, рассчитать плановый фонд оплаты труда на год, воспользуемся следующей формулой:
ФОТ пл = Зср * Nср,
где Зср – среднегодовая заработная плата, тыс.руб.
Nср – среднесписочная численность занятых на предприятии, чел.

Подставим значения в формулу, получаем:

ФОТ пл = 300 000*50 = 1500 тыс. руб.= 1500 000 руб.

Ответ: плановый фонд оплаты труда, рассчитанный исходя из численности работающих и их среднегодовой заработной платы, составляет 1500 тыс. руб. за год.

Практическое занятие №8 Прибыль в строительстве

Проверяемые результаты обучения: У1, У3, У5, У8, З 2, З 3

Цель работы: Закрепление теоретических знаний и отработка практических навыков в определении величины прибыли в строительстве.

Содержание работы:

По предложенным вариантам заданий рассчитать прибыль строительной продукции. Определить издержки строительно-монтажных работ. Сделать вывод по решению задач. Оформить отчет и сдать преподавателю.

Пример выполнения практической работы

Рассчитайте годовую прибыль предприятия, если доход за год составил 2,5 млн рублей, годовые переменные издержки составили 0,5 млн рублей, постоянные издержки составили 1,2 млн рублей. Рассчитайте рентабельность продаж. Сумму издержек принимать по вариантам, таблица 10

Решение задачи

Прибыль рассчитывается по формуле:
Прибыль=Доход – Общие издержки
Следовательно прибыль = 2,5- (0,5+1,2)=0,8 млн руб или 800 тыс. руб.
Ответ: Годовая прибыль составила 800 тыс.руб.

Практическое занятие №9 Рентабельность в строительстве

Проверяемые результаты обучения: У1, У3, У5, У8, З 2, З 3

Цель работы: Закрепление теоретических знаний и отработка практических навыков по определению рентабельности в строительстве.

Содержание работы:

По предложенным вариантам заданий рассчитать рентабельность строительной продукции. Сделать вывод по решению задач. Оформить отчет и сдать преподавателю

Пример выполнения практической работы

Определить уровень рентабельности строительных предприятий относительно смет но сметной стоимости сданных заказчику работ и производственных фондов.

Проанализируйте полученные результаты и определите предприятие с лучшим использованием производственных фондов при таких исходных данных в тыс.руб.

Решение

1)Определяем величину прибыли:
П1 = 45,08*0,08=3,6064

П2 = 36,9*0,08=2,89
П3 = 39,96*0,08=3,197
2. Определяем рентабельность СМР по предприятиям:

$$P1 = \frac{3,606}{45.08} \cdot 100 = 8\%$$

$$P2 = \frac{2.89}{36.9} \cdot 100 = 8\%$$

Р3 = 8%
7 Определяем рентабельность по предприятиям:

$$P_o1 = \frac{315}{25290} * 100 = 1.24\%$$

Вывод: на основе сравнения уровня рентабельности лучше сработало предприя-тие №2.

Практическое занятие №10.
Содержание работы:
По предложенным вариантам заданий рассчитать сумму капитальных вложений. Определить годовой экономический эффект. Сделать вывод по решению задач. Оформить отчет и сдать преподавателю

Пример выполнения практической работы 1

Определить годовой экономический эффект от внедрения мероприятий по механизации и автоматизации технологического процесса, необходимость в дополнительных капитальных вло-жениях и срок их окупаемости. Для выбора варианта, таблица 4.

Таблица 4 –Значения для примера к решению задачи

Показатели	Базовый вариант	Новый вариант
1.Годовой объем производства	1200	1200
2. Себестоимость единицы продукции, тыс.руб	14	5
3.Капитальные вложения (грн.), в том числе		
- в оборудование	18000	28000
- в дома	15000	13000
- в НИР и ИКР	-	500
- в прирост собственных оборотных средств	-	2000

Решение
1.Определяем общие капитальные вложения по базовому варианту:
18000 + 15000 = 33000 (тыс.руб.)
2.Определяем общие капитальные вложения по новому варианту:
28000 + 13000 + 500 + 2000 = 43500 (тыс.руб.)
3.Определяем годовой экономический эффект
20. = (14 + (33000/1200)*0,15) - (5 + (43500/1200)*0,15) * 1200 = 9224 тыс.руб. 4.Определяем потребность в дополнительных капвложениях
=((28000+13000+500+2000) - (18000+15000)) = 10500(тыс.руб)
5.Определяем срок окупаемости дополнительных капвложений

$$Tдоп = \frac{K2 - K1}{C1 - C2} = \frac{10500}{(14-5) \times 1200} = 0.9(года)$$

Ответ: Срок окупаемости проекта составил 0,9 (года)

Практическое занятие №11. Расчет естественного освещения рабочей зоны

Цель работы: Закрепление теоретических знаний и отработка практических навыков по определению естественного освещения рабочей зоны в помещении.

Содержание работы:

По предложенным вариантам заданий рассчитать естественное освещение рабочей зоны. Определить ширину и высоту оконного проема. Сделать вывод по решению задач. Оформить отчет и сдать преподавателю

Пример выполнения практической работы

Требуется рассчитать естественное освещение отдельно стоящего механосборочного цеха при следующих данных: - место строительства- г. Пермь; участок размещён в пролёте шириной 18 м, длиной 36 м; вы-сота помещения от пола до низа железобетонных ферм покрытия- 10,8 м; высота строительной фермы в коньке-3,0м; в цехе выполняют работы средней точности; освещается участок через окна с одной стороны и фонарь; оконное заполнение принято тройное со стальными, двойны-ми, глухими переплётами, фонаря- одинарное. Остекление бокового проёма выполнено из ли-стового стекла, а фонаря из армированного; отделка внутренних поверхностей помещения имеет коэффициенты отражения: а) потолка-0,7; б)стен-0,6; в)пола-0,3; ориентация световых проёмов по сторонам горизонта- ЮВ

Решение

Определяем необходимую площадь боковых световых проёмов S0, предварительно произведя расчёты остальных параметров формулы.

а) Площадь пола при одностороннем расположении световых проёмов согласно формуле(6):

$$S_{п} = 36 \cdot 1{,}5 \cdot 10{,}8 = 583 м^2$$

б) Коэффициент запаса $К_З$=1,3 ;

в) Общий коэффициент светопропускания определяется по формуле (9):

$$\tau_0 = 0{,}75 \cdot 0{,}8 \cdot 1 \cdot 1 \cdot 1 = 0{,}6$$

Необходимая площадь боковых световых проёмов(м2) составит:

$$S_0 = \frac{583 \cdot 1{,}3 \cdot 1{,}5 \cdot 9{,}4 \cdot 1}{100 \cdot 0{,}6 \cdot 2{,}39} = 74{,}52$$

Задается шириной оконного проёма и определяем его высоту по формуле(12), используя формулу(13)

$$H_{ок} = \frac{108{,}94}{(6 - 2) \cdot 2{,}5} = 10{,}9 м$$

Найденную высоту остеклениями Нок, м, округляем в сторону увеличения кратно 0,6 м, т.е принимаем Нок = 7,8 м.

Практическое занятие №12 Расчет искусственного освещения рабочей зоны

Цель работы: Закрепление теоретических знаний и отработка практических навыков по определению искусственного освещения рабочей зоны в помещении.

Содержание работы:

По предложенным вариантам заданий рассчитать искусственное освещение рабочей зоны Определить количество и мощность осветительных приборов. Сделать вывод по решению задач. Оформить отчет и сдать преподавателю

Пример выполнения практической работы

Рассчитать общее равномерное освещение в помещении бухгалтерии. В помещении используются персональные электронно-вычислительные машины (ПЭВМ). Исходные данные:
длина помещения А = 7,2 м;
ширина помещения В = 5,6 м;
высота помещения Н = 3,2 м;
коэффициенты отражения: потолка ρn = 70 %;
стен ρс = 50 %;

рабочей поверхности ρР = 30 %
Выбираем источник света. Принимаем наиболее экономичные лампы белого света типа ЛБ. 2
Выбираем тип светильника. Принимаем встроенные светильники типа ЛВ003-2х40-001 с двумя лампами ЛБ40с КСС типа Д.
Принимаем свес светильника h_C = 0 м.
Принимаем высоту рабочей поверхности в соответствии ОСТ 32.120-98) h_P = 0,8 м.
Определяем расчетную высоту подвеса светильника H_P по формуле :
H_P = 3,2 – 0,8 = 2,4 м.
Определяем оптимальное расстояние между рядами люминесцентных светильников L по формуле для светильников с КСС типа Д принимаем λ = 1,4:
L = 1,4 · 2,4 = 3,4 м.
Определяем число рядов светильников N = 5,6/3,4 = 1,6, Принимаем N = 2.
Выбираем нормированное значение освещенности по ОСТ 32.120-98. Для помещений с использованием ПВЭМ принимаем E_H = 400 лк.
Определяем площадь помещения S = 7,2 · 5,6 = 40,3 м^2.
Выбираем коэффициент запаса K = 1,4.
Принимаем коэффициент неравномерной освещенности Z = 1,1.
Определяем индекс помещения φ = 40,3/2,4 (7,2 + 5,6) = 1,3.
Выбираем коэффициент использования светового потока η . Для светильников с КСС типа при ρ_n = 0,7, ρ_c = 0,5, ρ_p = 0,3, индексе помещения φ =1,3 с учетом интерполяции принимаем η = 0,59.
Определяем необходимый световой поток одного ряда светильников F = 400 · 40,3 · 1,4 · 1,1/2 · 0,59 = 21 038 лм
Определяем число светильников в одном ряду. Световой поток лампы ЛБ40-1 $F_л$ = 3200 лм. Световой поток одного светильника с двумя лампами ЛБ40-1. $F_{св}$ = 2 · $F_л$ = 2 · 3200 = 6400 лм. n = 21 038/6400 = 3,3 шт. Принимаем n = 3.
Определяем фактическое значение освещенности $E_{факт}$ = n $F_{св}$= 3 · 6400 = 19 200 лм,
$E_{факт}$ = 400 · 19 200/21 038 = 365лк.
Определяем отклонения фактической освещенности от нормированного значения по формуле: 100(365 – 400)/400 = – 8,75 %.

Ответ: Фактическое значение освещенности меньше нормированного значения на 8,75 %, что удовлетворяет требованиям СНиП и необходим расчет дополнительного освещения.

Практическое занятие №13. Расчет реальной концентрации токсичных веществ в воздухе рабочей зоны

Цель работы: Закрепление теоретических знаний и отработка практических навыков по определению концентрации токсичных веществ рабочей зоны в помещении.

Содержание работы:

По предложенным вариантам заданий рассчитать концентрацию токсичных веществ рабочей зоны в помещении. Сделать вывод по решению задач. Оформить отчет и сдать преподавателю.

Пример выполнения практической работы

В строящемся доме, необходимо произвести покраску комнат высотой 2,8м каждая комната имеет площадь S. Покраску производят (n) маляров за время (t). Содержание летучих компонентов в краске (Б%). Удельный расход краски б г/м2 . В качестве растворителя используется ацетон. Комнаты проветривались по 10 мин через открытые форточки размером 2×0,4м. Определить реальную концентрацию токсичных веществ в воздухе при проведении малярных работ, сравнить с предельно – допустимой концентрацией (ПДК) и концентрацией при нижнем пределе воспламенения (НПВ). Для ацетона ПДК = 0,047 г/м3 ; НПВ = 0,95 об %, варианты таблица 13.

Решение

Определяем количество СО2, выделяемой одним человеком g = 23 л/ч. Далее определяем допустимую концентрацию СО2. Тогда хв = 1 л/м 3 и содержание СО2 в наружном воз-

духе для больших городов хн = 0,5 л/м 3 .Определяем потребный воздухообмен по формуле (1.1) L = 23·3/(1- 0,5) = 138 м 3/ ч. Ответ: L = 138 м 3 /ч.

Практическое занятие №14. Расчет уровня шума на строительной площадке

Цель работы: Закрепление теоретических знаний и отработка практических навыков по определению концентрации пыли рабочей зоны в помещении.

Содержание работы:

По предложенным вариантам заданий рассчитать концентрацию пыли рабочей зоны в помещении. Сделать вывод по решению задач. Оформить отчет и сдать преподавателю.

Пример выполнения практической работы

Определить ожидаемый уровень звукового давления в октавной полосе частот со сред-негеометрической частотой 500 Гц , создаваемый при работе станка, на рабочем месте в про-изводственном помещении.

Уровень звуковой мощности станка в октавной полосе частот со среднегеометрической частотой 500 Гц составляет 105 дБ.

Расстояние от источника шума до расчетной точки r = 5 м.

Размеры помещения: a = 20 м, b = 5 м, c = 5 м.

Полученное значение уровня звукового давления сравнить с допустимым значением для постоянных рабочих мест и рабочих зон в производственных помещениях по ГОСТ 12.1.003-83 и определить требуемое снижение шума. Варианты заданий, таблица 14.

Решение:

Исходя из объема помещения, найдем В1000 - постоянную помещения на среднегеометрической частоте 1000 Гц, которая рассчитывается в зависимости от объема и типа помещения.

В1000 = V/20 = a*b*c / 20 = 500/20 = 25 м2.

Для определения постоянной помещения В на частоте 500 Гц по табл. 3.10 находим частотный множитель m = 0,75 и рассчитываем

В500 = В1000 *0,75 = 18,75 м2 .

Применяя формулу 3.12 без учета фактора направленности шума и нарушений акустической диффузности звукового поля в помещении (Ф=1,с =1, у=1), получим

Согласно стандартам в нашем случае допустимый уровень звукового давления на частоте 500 Гц составляет 83 Гц, следовательно требуемое снижение шума DL=15,4 дБ.

Ответ: L500 =98,4 дБ, необходимое снижение шума DL=15,4 дБ.

Практическое занятие №15. Расчет предельно допустимых выбросов (ПДВ) на строительной площадке

Цель работы: Закрепление теоретических знаний и отработка практических навыков по определению предельно допустимых выбросов (ПДВ) на строительной площадке.

Содержание работы:

По предложенным вариантам заданий рассчитать величину предельно допустимых выбросов (ПДВ) на строительной площадке. Сделать вывод по решению задач. Оформить отчет и сдать преподавателю.

Пример выполнения практической работы

Используя данные по выбросам предприятия в атмосферный воздух (табл. 4), определите категорию опасности предприятия.

Решение.

Промышленные предприятия в зависимости от величины выбросов вредных веществ в атмосферный воздух подразделяют на четыре категории опасности (КОП). Граничные условия для деления предприятий на категории в зависимости от величины показателя КОП

Расчет показателя категории опасности предприятия производится по формуле

$$КОП = \sum_{i=1}^{n} \left[\frac{M_i}{ПДК_{с.с_i}} \right]^{A_i},$$

где M_i – годовая масса выброса i-го вещества, т/год;

ПДК с.с$_i$ – среднесуточная предельно допустимая концентрация i-го вещества, мг/м^3;

A_i – безразмерная константа, позволяющая соотнести степень вредности i-го вещества с вредностью сернистого газа.

При расчете величины КОП учитывают только те вредные вещества, для которых выполняется условие

M_i / ПДК$_i$ > 1.

Ответ: Как видно, при расчете КОП необходимо учитывать только выбросы металлической пыли, сернистого ангидрида и оксида углерода. Величина КОП, рассчитанная по формуле, составляет 12,6. Предприятие относится к IY категории опасности, то есть предприятие характеризуется небольшими выбросами вредных веществ в атмосферу и значительной опасности не представляет.

Практическое занятие №16. Расчет предельно допустимых концентраций (ПДК) на строительной площадке

Цель работы: Закрепление теоретических знаний и отработка практических навыков по расчету предельно допустимых концентраций.

Порядок выполнения работы:

По предложенным вариантам заданий рассчитать величину предельно допустимых концентраций. Сделать вывод по решению задач. Оформить отчет и сдать преподавателю.

Пример выполнения практической работы

Используя данные по выбросам предприятия в атмосферный воздух (табл. 4), определите категорию опасности предприятия.

Решение.

Промышленные предприятия в зависимости от величины выбросов вредных веществ в атмосферный воздух подразделяют на четыре категории опасности (КОП). Граничные условия для деления предприятий на категории в зависимости от величины показателя КОП

Расчет показателя категории опасности предприятия производится по формуле

$$КОП = \sum_{i=1}^{n} \left[\frac{M_i}{ПДК_{с.с_i}} \right]^{A_i},$$

где M_i – годовая масса выброса i-го вещества, т/год;

ПДК с.с$_i$ – среднесуточная предельно допустимая концентрация i-го вещества, мг/м^3;

A_i – безразмерная константа, позволяющая соотнести степень вредности i-го вещества с вредностью сернистого газа.

При расчете величины КОП учитывают только те вредные вещества, для которых выполняется условие

M_i / ПДК$_i$ > 1.

Ответ: Как видно, при расчете КОП необходимо учитывать только выбросы металлической пыли, сернистого ангидрида и оксида углерода. Величина КОП, рассчитанная по формуле, составляет 12,6. Предприятие относится к IY категории опасности, то есть предприятие характеризуется небольшими выбросами вредных веществ в атмосферу и значительной опасности не представляет.

Практическое занятие №17. Оценка вибрации на рабочем месте

Цель работы: Закрепление теоретических знаний и отработка практических навыков по расчету вибрации на рабочем месте.

Порядок выполнения работы:

По предложенным вариантам заданий рассчитать величину вибрации на рабочем месте. Сделать вывод по решению задач. Оформить отчет и сдать преподавателю.

Пример выполнения практической работы

Оценить соответствует ли состав и параметры воздушной среды на рабочем месте (РМ) требованиям ГОСТ 12.1.005 - 88, если фактические параметры соответственно равны: темпе-

ратура рабочей зоны – tpз, ○С; относительная влажность – φ, %; скорость воздуха – υ, м/с; тепловое излучение – g, Вт/м2; энергозатраты на выполнение работ – Эз, Вт; температура наружного воздуха – tн., ○С; давление – 101,3 кПа; продолжительность пребывания на рабочем месте % от смены – П, %; концентрация веществ А, В, С соответственно равны – КА, КВ, КС. Предложить мероприятия по обеспечению здоровых и безопасных условий труда. Определить необходимый воздухообмен на удаление вредных веществ, если объем помещения – V, м3.

Практическое занятие №18. Определить требуемое снижение шума на рабочем месте

Цель работы: Закрепление теоретических знаний и отработка практических навыков по определению величины снижения шума на рабочем месте.

Порядок выполнения работы:

По предложенным вариантам заданий определить величину снижения шума на рабочем месте. Сделать вывод по решению задач. Оформить отчет и сдать преподавателю.

Пример выполнения практической работы

Пример выполнения практической работы 1

Определить ожидаемый уровень звукового давления в октавной полосе частот со среднегеометрической частотой 500 Гц , создаваемый при работе станка, на рабочем месте в производственном помещении.

Уровень звуковой мощности станка в октавной полосе частот со среднегеометрической частотой 500 Гц составляет 105 дБ.

Расстояние от источника шума до расчетной точки $r = 5$ м.

Размеры помещения: $a = 20$ м, $b = 5$ м, $c = 5$ м.

Полученное значение уровня звукового давления сравнить с допустимым значением для постоянных рабочих мест и рабочих зон в производственных помещениях по ГОСТ 12.1.003-83 и определить требуемое снижение шума. Варианты заданий, таблица 14.

Решение:

Исходя из объема помещения, найдем В1000 - постоянную помещения на среднегеометрической частоте 1000 Гц, которая рассчитывается в зависимости от объема и типа помещения.

В1000 = V/20 = a*b*c / 20 = 500/20 = 25 м2.

Для определения постоянной помещения В на частоте 500 Гц по табл. 3.10 находим частотный множитель m = 0,75 и рассчитываем

В500 = В1000 *0,75 = 18,75 м2 .

Применяя формулу 3.12 без учета фактора направленности шума и нарушений акустической диффузности звукового поля в помещении (Ф=1,с =1, у=1), получим

Согласно стандартам в нашем случае допустимый уровень звукового давления на частоте 500 Гц составляет 83 Гц, следовательно требуемое снижение шума DL=15,4 дБ.

Ответ: L500 =98,4 дБ, необходимое снижение шума DL=15,4 дБ.

Практическое занятие №19. Расчет строп для перемещения строительной конструкции

Цель работы: Закрепление теоретических знаний и отработка практических навыков по определению усилия в соответствии с грузовой массой конструкции.

Порядок выполнения работы:

По предложенным вариантам заданий определить величину снижения шума на рабочем месте. Сделать вывод по решению задач. Оформить отчет и сдать преподавателю.

Пример выполнения практической работы

Подобрать сечение балки траверсы и каната для подъёма шпинделя прокатного стана.

Исходные данные:

Вес шпинделя Q=160 кН;

длина траверсы l=6м;

балка траверсы работает на изгиб.

Составить схему строповки.

Подобрать сечение балки траверсы, тип и сечение каната.

Практическое занятие №20. Расчет сечения временной деревянной опоры

Цель работы: Закрепление теоретических знаний и отработка практических навыков по определению прочности элементов конструкций.

Порядок выполнения работы:

По предложенным вариантам заданий рассчитать сечение временной деревянной опоры. Сделать вывод по решению задач. Оформить отчет и сдать преподавателю

Пример выполнения практической работы 1

Определим запас прочности по пластическим деформациям болта соединения (рис.7.27.1) с резьбой М24х1,5, если в результате затяжки в нем создано усилие F_0 = 45 кН, а момент сопротивления резьбе (крутящий момент) составлял $T_З$ = 200 Н·м. Материал болта – углеродистая сталь ($\sigma_Т$ = 650 МПа).

Решение

Оценим сначала прочность болта в сечении минимального диаметра по впадинам резьбы. По стандарту находим, что внутренний диаметр резьбы d_1 = 22,38 мм.

Определим напряжение растяжения в болте от усилия затяжки:

$$\sigma_1 = \frac{4F_0}{\pi d_1} = 114{,}65 \text{ МПа}.$$

Вычисляем теперь касательные напряжения от момента в резьбе (обусловлен трением витков и подъемом витков). Теперь находим эквивалентное напряжение по IV теории прочности

$$\sigma_{экв} = \sqrt{\sigma_1^2 + 3\tau_1^2} = 325 \text{ МПа}.$$

Определяем запас прочности

$$n_T = \frac{\sigma_T}{\sigma_{экв}} = \frac{650}{325} = 2.$$

Ответ: Значение соответствует нормативному заданному диаметром резьбы

Критерии оценки

Оценка «5» *(высокий уровень освоения)* - задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности; соответствие результата содержанию задания; работа оформлена аккуратно, в соответствии с предъявленными требованиями; демонстрация необходимых знаний для выполнения практических работ; владение основными приемами графики.

Оценка «4» *(средний уровень освоения)* - задание выполнено в полном объеме; нарушена последовательность выполнения практической работы, не влияющая на правильность конечного результата; неточности в оформлении работы; знание основного теоретического материала; владение умениями, необходимыми для выполнения практической работы.

Оценка «3» *(низкий уровень освоения)* - работа выполнена в полном объеме, но оформлена с неточностями; затрачено много времени.

Оценка «2» - выставляется, если студент обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного материала, допускает ошибки в формулировке понятий, неправильно проведено или отсутствует решение практического задания

3) Самостоятельная работа

Изучение теоретического материала.

Введение. Производственная среда. Негативные факторы: химические, биологические, физические. Источники и уровни негативных факторов на производстве Факторы определяющие опасность поражения электрическим током (разбор конкретных ситуаций)

Шумы, их влияние на организм человека. Нормируемые параметры шума, ультразвук, инфразвук. Правовые и организационные основы производственной санитарии и гигиены труда. Действие токсичных средств на организм человека. Предельно допустимые концентрации (ПДК) и индивидуальные и коллективные средства защиты (разбор конкретных ситуаций). Пожаро- и взрывобезопасность на строительной площадке.

Задание. 2. Написание рефератов
Проверяемые результаты обучения: ОК1, ОК 2, ОК3, ОК4,ОК8,У1-У15, З1,З2-З11
Текст задания:
Написание рефератов по темам:

1. Тендеры и торги в строительстве
2. Энергоэффективность и ресурсосбережение в строительстве
3. Саморегулирование в строительстве
4. Промышленная безопасность строительных объектов

Предложенные темы проработать реферативным методом, используя план работы:
Структурно-графическое оформление реферата
А. План
Введение
Глава 1. _____(название главы) _____
Глава 2. _____(название главы) _____
Заключение.
Литература.
Приложение (если есть в реферате).
Условно-графическое отображение структуры текста реферата
Введение_____
(Во введении прописывают актуальность проблемы, цели и задачи реферата)
Глава1._____
(название главы)
_____
(текст главы)
_____
(*Выводы по главе*)
Глава 2._____
(название главы)
_____
(текст главы)
_____
(Выводы по главе)
Заключение _____
(обобщение материалов и выводов глав реферата, таким образом, чтоб они соответствовали цели и задачам реферата)
Литература
1._____
2._____
3._____
4._____
Приложение(я)_____
(Если оно/они/ есть в реферате)

Критерии оценки:
***Критерии оценки выполнения студентом реферата**:*

№	Оцениваемые навыки	Метод оценки	Граничные критерии оценки	
			Отлично	Неудовлетворительно

1	Отношение к работе	Наблюдения руководителя, просмотр материалов	Работа выполнена в срок, студент сумел рассчитать время, необходимо для подготовки реферата, четко понимает цель задания	Демонстрирует полное безразличие к выполняемой работе. Требует постоянного давления для выполнения реферата, не выполняет (не хочет или не может) требования задания
2	Умение правильно с достаточной последовательностью, полнотой разработать план написания реферата и раскрыть тему	Анализ плана, проверка работы	План достаточно последовательно, логично и полно раскрывает тему реферата и в то же время вполне рационален с точки зрения компактности	План не раскрывает тему реферата, программа реферата не соответствует теме, не имеет целостного характера, построена не последовательно и не компактна, фактически не соответствует теме
3	Качественное наполнение разделов реферата	Проверка работы	Содержание разделов соответствует их названию. Собрана полноценная, необходимая и интересная информация, иллюстративный материал выполнен на высоком уровне.	Содержание разделов не соответствует их названию. Использованная информация и иные данные отрывисты, второстепенны. Иллюстративный материал отсутствует или выполнен крайне небрежно.
4	Умение использовать полученные ранее знания и умения при написании реферата.	Проверка работы, собеседование.	Свободно использует ранее полученные знания и умения.	Не способен привлечь полученные ранее знания и умения.
5	Достаточность объёма использованной литературы и информационных источников.	Проверка работы, собеседование.	При подготовке и написании реферата использован достаточный объём необходимой литературы.	При подготовке и написании реферата необходимая литература не использовалась или использовалась в совершенно мизерном объёме.
6	Умение обобщать, анализировать и делать выводы.	Проверка работы, собеседование.	Изложение текста имеет хорошо выраженный аналитический характер; выводы конкретны, существенны.	Текст расплывчат, много заимствованного; анализ и выводы отсутствуют, либо чрезвычайно поверхностны.

7	Оформление реферата.	Проверка реферата.	Студент понимает связь формы и содержания. Хорошая графика, аккуратность. Имеются все выходные данные и иллюстрации. Может найти нетривиальный подход к подаче материала.	Титульный лист оформлен без соблюдения принятой формы. Работа выполнена и оформлена в высшей степени небрежно.

Критерии оценки

В критерии оценки подготовки обучающихся по профессиональному модулю входит:

- оценка уровня освоения учебной дисциплины;
- оценка знаний и умений;
- оценка компетенций обучающихся.

Уровень знаний обучающихся определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Балл 5 (отлично)

Доклад содержит достоверный неискаженный фактический материал, свидетельствует о сознательном усвоении его обучающимся. В ответе выражается понимание практической значимости материала, знание того, где и как этот материал может быть применен практически, приведены соответствующие примеры. Выпускник правильно и уверенно пользуется наглядными пособиями, исчерпывающе раскрывает тему, освещает вопрос от начала до конца: в докладе выдерживается необходимая система и последовательность, построение доклада соответствует логике материала. Ответ дается связно и грамотно, существенных погрешностей в речи обучающийся не допускает.

Балл 4 (хорошо)

Ответ содержит некоторые неточности, обучающийся не всегда может обосновать факты. Недостатки в ответе. В докладе выражается достаточное понимание обучающийся практической значимости материала, но он допускает несущественные ошибки в его практическом приложении, испытывает затруднения в использовании наглядных пособий. Тема раскрывается с некоторыми неточностями, которые, однако, не имеют существенного значения. Допускается некоторое нарушение системы и последовательности в ответе, но которые правильному окончательному выводу или итогу не мешают. Ответ дается несколько сбивчиво, допускаются отдельные погрешности в отношении грамотности речи.

Балл 3 (удовлетворительно)

Доклад по существу не искажает фактического материала. Однако обучающийся затрудняется обосновать факты, допускает ошибки, ответ слабо увязывается с практической стороной дела. Обучающийся допускает существенные ошибки в использовании наглядных пособий. В ответе нарушается система изложения, ответ сбивчив, допускаются существенные погрешности в речи.

Балл 2 (неудовлетворительно)

Ответ свидетельствует о незнании основного фактического материала и отсутствии понимания причинно-следственных связей в нем. Обучающийся не знает путей практического происхождения рассматриваемого материала, не может применять наглядные пособия. Ответ бессистемен, непоследователен, сбивчив.

Задание 3. Творческая работа «Мультимедийная презентация»

Требований к оформлению мультимедийных презентаций:

Мультимедийная презентация – это программа, которая может содержать текстовые материалы, фотографии, рисунки, слайд-шоу. Звуковое оформление и дикторское сопровождение, видеофрагменты и анимацию, трехмерную графику.

Презентация позволяет повысить успешность занятий с использованием демонстрационных средств и повысить вероятность убеждения аудитории.

Рекомендации по составлению презентации.

1. Структура материалов в электронном виде

· Титульный слайд;
· Информационные слайды;
· Завершающий слайд.

В титульном слайде указываются:

· Тема доклада, которая должна полностью соответствовать теме опроса;
· Фамилия, имя составителя;

Информационные слайды могут содержать диаграммы и графики, также текстовые, табличные. Графические материалы, предназначенные для более четкого восприятия аудиторией информации, излагаемой в докладе. Выбор типа информации, схем структурирования данных, очередности их изложения осуществляется непосредственно докладчиком. Завершающий слайд содержит те же данные, что и титульный слайд.

2. Формат слайдов
· Параметры страницы
· Размер слайдов - экран
· Ориентация – альбомная
· Ширина – 24 см
· Высота – 18 см
· Нумерация слайдов с №1, оптимальное количество – 15 слайдов
· Формат выдачи слайдов – «Презентация на экране»
· Графический и текстовый материал размещаются на слайдах так, чтобы слева и справа оставалось использованное поле шириной не менее 0,5 см.

3.Оформление слайдов
· Рекомендуется использовать светлый фон слайдов
· Используемые шрифты TimesNewRoman, Arial, ArialNarrow.
· Начертания: обычный, курсив, полужирный
· Цвет и размер шрифта должен быть подобран так, чтобы все надписи отчетливо читались на выбранном поле слайда

3. Рекомендуемые размеры шрифтов.

вид объекта	размер шрифта
заголовок слайда	22-28 pt
подзаголовок	20-24 pt
текст	18-22 pt
подписи данных в диаграммах	20-24 pt
подписи осей в диаграммах	18-22 pt
заголовки осей в диаграммах	18-22 pt
шрифт легенды	16-22 pt
номер слайдов	14-16 pt
информация в таблицах	18-22 pt

4. Диаграммы.
· Диаграммы готовятся с использованием мастера диаграмм табличного процессора MS Excel.
· Для вывода числовых данных используется числовой формат с разделителем групп разрядов. Если данные являются дробными числами, то число отображаемых десятичных знаков должно быть одинаково для всей группы этих данных (всего ряда подписей данных)
· Данные и подписи не должны накладываться друг на друга и сливаться с графическим редактором диаграммы
· Структурные диаграммы готовятся с помощью стандартных средств рисования пакета MS Office.
· Если при форматировании слайда есть необходимость пропорционально уменьшить размер диаграммы, то размер шрифтов должен быть увеличен с таким расчетом, чтобы реальное отображение объектов диаграммы соответствовало значениям, указанным в таблице.

5.Таблицы.
· Табличная информация вставляется в материалы как таблица текстового процессора MS Word или табличного процессора MS Excel.
· При вставке таблицы как объекта и пропорциональном изменении ее размера реальный отображаемый размер шрифта должен быть не менее 18 pt.
· Таблицы и диаграммы размещаются на светлом или белом фоне.

5. Анимация объектов и переход слайдов.

· В титульном и завершающем слайдах использовать анимацию объектов не допускается

· В информационных слайдах допускается использование анимации объектов только в случае, если это необходимо для отражения изменений, происходящих во временном интервале, и если очередность анимирования объектов соответствует структуре доклада. В остальных случаях использование анимации не допускается

· Анимация объектов должна происходить автоматически по истечении необходимого времени. Анимация объектов по «щелчку» не допускается.

· Для смены слайдов используется режим «вручную». Переход слайдов в режиме «по времени» не допускается. Разрешается использование стандартных эффектов перехода, кроме эффектов «жалюзи», «шашки», «растворение», «горизонтальные полосы». Для всех слайдов применяется однотипный эффект перехода.

· Звуковое сопровождение анимации объектов и перехода слайдов не используется.

· Включение макросов в материалы не допускается.

Критерии оценки:

91 - 100 баллов - соблюдение требований к оформлению мультимедийных презентаций соответствует оценке «5» (отлично);

71 - 90 баллов – соблюдение требований к оформлению мультимедийных презентаций соответствует оценке «4» (хорошо);

60 - 70 баллов - соблюдение требований к оформлению мультимедийных презентаций соответствует оценке «3» (удовлетворительно) - требований к оформлению мультимедийных презентаций

менее 70 баллов - требования к оформлению мультимедийных презентаций не соблюдены

	Макс. количество баллов	Самооценка	Оценка результ. других студентов	Оценка преподавателя
Содержание				
Отражены цели исследований и выводы	5			
Содержание слайдов соответствует теме	10			
Тема раскрыта достаточно полно	10			
Исследование отвечает на ОПВ и проблемные вопросы	10			
Приведен список использованных ресурсов	5			
Дизайн				
Оформление презентации логично, эстетично	5			
Текст легко читается, фон сочетается текстом и графическими файлами	5			
Использование эффектов анимации логично	5			
Организация				
Чёткое планирование рабо-	20			

ты всей группы и каждого члена группы.				
Оправданные способы общения и толерантность в ходе работы над презентацией	20			
Соблюдение авторских прав	5			
Сумма баллов	100			

Задание 4. Написание докладов

Требования к написанию докладов

Этапы работы

1. Формулирование темы. Тема должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию.
2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 8-10).
3. Составление библиографии.
4. Обработка и систематизация информации.
5. Разработка плана доклада.
6. Написание доклада.
7. Выполнение презентации в соответствии с темой доклада.
8. Публичное выступление с результатами исследования.

Содержание работы должно отражать:

- название современного состояния проблемы;
- обоснование выбранной темы;
- использование известных результатов и фактов;
- полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой;
- актуальность поставленной проблемы;
- материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Структура доклада

1. Титульный лист.
2. План-оглавление (в нем последовательно излагаются название пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).
3. Основная часть (каждый раздел, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из её сторон, логически является продолжением предыдущего, даются все определения понятий, теоретические рассуждение, исследования автора или его изучение проблемы).
4. Заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации).
5. Список литературы (в соответствии со стандартами).

Требования к оформлению работы

1. Работа оформляется на белой бумаге (формат А-4) на одной стороне листа.
2. На титульном листе указывается Ф.И.О. автора, название образовательного учреждения, тема реферата, Ф.И.О. преподавателя.
3. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографии.
4. Объем работы: 10-15 листов машинописного текста. Используется шрифт TimesNewRoman, начертание – обычный, размер шрифта – 14 пт (при оформлении таблиц допускается 12 пт); одинарный межстрочный интервал, выравнивание абзаца по ширине, с отступом первой строки 1,25 см. Для оформления заголовков допускается использование шрифта размером 14 – 16 пт в зависимости от размеров основного текста. В документе кавычки оформляются следующим образом: «…».

При оформлении доклада устанавливаются следующие размеры полей:

левое – не менее 20 мм; правое – 10 мм; верхнее – 20 мм; нижнее – 20 мм.

Уровень знаний обучающихся определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Балл 5 (отлично)

Доклад содержит достоверный неискаженный фактический материал, свидетельствует о сознательном усвоении его обучающимся. В ответе выражается понимание практической значимости материала, знание того, где и как этот материал может быть применен практически, приведены соответствующие примеры. Выпускник правильно и уверенно пользуется наглядными пособиями, исчерпывающе раскрывает тему, освещает вопрос от начала до конца: в докладе выдерживается необходимая система и последовательность, построение доклада соответствует логике материала. Ответ дается связно и грамотно, существенных погрешностей в речи обучающийся не допускает.

Балл 4 (хорошо)

Ответ содержит некоторые неточности, обучающийся не всегда может обосновать факты. Недостатки в ответе. В докладе выражается достаточное понимание обучающийся практической значимости материала, но он допускает несущественные ошибки в его практическом приложении, испытывает затруднения в использовании наглядных пособий. Тема раскрывается с некоторыми неточностями, которые, однако, не имеют существенного значения. Допускается некоторое нарушение системы и последовательности в ответе, но которые правильному окончательному выводу или итогу не мешают. Ответ дается несколько сбивчиво, допускаются отдельные погрешности в отношении грамотности речи.

Балл 3 (удовлетворительно)

Доклад по существу не искажает фактического материала. Однако обучающийся затрудняется обосновать факты, допускает ошибки, ответ слабо увязывается с практической стороной дела. Обучающийся допускает существенные ошибки в использовании наглядных пособий. В ответе нарушается система изложения, ответ сбивчив, допускаются существенные погрешности в речи.

Балл 2 (неудовлетворительно)

Ответ свидетельствует о незнании основного фактического материала и отсутствии понимания причинно-следственных связей в нем. Обучающийся не знает путей практического происхождения рассматриваемого материала, не может применять наглядные пособия. Ответ бессистемен, непоследователен, сбивчив.

Задание 5. Проведение учебного занятия «Деловая игра»

Содержание «Деловой игры» по теме «Назначение и правила применения сигнальных цветов в системе безопасности»

Деловая игра готовится по следующей схеме:

1. Выбор темы;
2. Определение задач, целей и методов;
3. Разработка сценария и плана проведения урока;
4. Подготовка пакета документов (раздаточного материала);
5. Распределение участников по командам;
6. Выбор генерального менеджера и менеджеров по конкретным работам внутри каждой команды;
7. Оформление кабинета для игры (схемы, диаграммы);

Заключительный этап включает в себя анализ, оценку и самооценку работы, выводы и обобщения, рекомендации.

Содержание «Деловой игры» по теме «Назначение и правила применения сигнальных знаков в системе безопасности»

Деловая игра готовится по следующей схеме:

8. Выбор темы;
9. Определение задач, целей и методов;
10. Разработка сценария и плана проведения урока;
11. Подготовка пакета документов (раздаточного материала);
12. Распределение участников по командам;

13. Выбор генерального менеджера и менеджеров по конкретным работам внутри каждой команды;
14. Оформление кабинета для игры (схемы, диаграммы);

Заключительный этап включает в себя анализ, оценку и самооценку работы, выводы и обобщения, рекомендации.

Содержание «Деловой игры» по теме «Капитальные вложения в строительстве»

Результативность деловой игры во многом зависит от особенностей ее организации и проведения.

Структура деловой игры:

1. Тема и цель игры.
2. Проблема (ы) для рассмотрения и решения в процессе игры.
3. Сюжет (область действительности, условно воспроизводимая в игре).
4. Сценарий.
5. Правила игры.
6. Роли (распределение и принятие ролей на себя участниками).
7. Игровые действия как средство реализации ролей.

Данная структура определяет этапы проведения деловой игры: подготовительный и мотивационно-ориентировочный, основной и рефлексивно-оценочный.

Разработка технологии проведения деловой игры:

- описание ситуации и проблемы, решение которой должно быть найдено в игре;
- определение этапов игры;
- определение временных рамок проведения каждого из игровых этапов и игры в целом;
- выбор критериев, определяющих завершение каждого из этапов и всей игры в целом;
- описание последовательности действий участников;
- определение порядка формирования команд игроков с распределением ролей между ними, в том числе «группы экспертов»;

В зависимости от технологии игры распределение ролей может быть как внутри команд, так и между ними.

Задача «группы экспертов» – оценить действия участников игры. «Группу экспертов» можно выбрать из числа успевающих студентов, которые могут грамотно оценить игру, и/или приглашенных лиц (сотрудники и преподаватели Университета ИТМО и других вузов, специалисты профильных организаций, эксперты в своей области);

- разработка «Карты оценивания» для работы «группы экспертов», в которой прописываются критерии оценки действий участников игры (индивидуально или команды в целом);

Возможные критерии оценки действий участников игры:

- соблюдение правил и регламента по времени;
- активность обучающихся;
- использование дополнительных материалов;
- качество и эффективность принятых решений, их аргументированность;
- взаимопомощь, уровень межличностных отношений в команде;
- достижение поставленной цели(ей) игры;
- решение проблемы.

Каждый критерий оценивается либо по баллам (к примеру, от 1 до 5), либо по факту выполнения («+» или «-»). Необходимо определить порядок подведения итогов игры на основании заполненных «Карт оценивания».

- выбор формата взаимодействия участников;

- определение системы мотивации участников (система штрафов и поощрений);
- подготовка материального обеспечения (программные и технические средства), выбор аудитории для проведения занятия;
- определение способа оценки результатов игры.

Задание 6. Проведение учебного занятия «Разбор конкретных ситуаций» (пример) Техника безопасности при организации строительной площадки (разбор конкретных ситуаций), техника безопасности при строительных работах в зимнее время (разбор конкретных ситуаций) на примере отчета ПАО «Орелстрой»

Перечень нарушений Требований по охране труда, промышленной, экологической и пожарной и иной безопасности

		Первое нарушение	Второе нарушение, штраф* (тыс. руб.)	Дополнительная санкция
	ГПМ			
1.	Выполнение работ без технологической карты: п.9.5.18.е ПБ 10-382-00 Правил устройства и безопасной эксплуатации грузоподъемных кранов: «погрузочно-разгрузочные работы и складирование грузов кранами на базах, складах, площадках должны выполняться по технологическим картам»	Письменное замечание	10	Отстранение от работы
2.	Персонал не ознакомлен с ППР и технологическими картами: п.9.5.13.б ПБ 10-382-00: «ознакомить (под расписку) с проектами и другими технологическими регламентами лиц, ответственных за безопасное производство работ кранами, крановщиков и стропальщиков»	Письменное замечание	10	Отстранение от работы
3.	Отсутствие ответственного за безопасное производство работ кранами при разгрузке полувагонов: п.2.1.8 РД 10-34-93 Типовой инструкции для лиц, ответственных за безопасное производство работ кранами: «Лицо, ответственное за безопасное производство работ кранами, обязано непосредственно руководить работами при загрузке и разгрузке полувагонов»	Письменное замечание	10	Отстранение от работы
4.	Руководство работами лицом, которое не назначено приказом ответственным за безопасное производство работ кранами: п.9.4.4 ПБ 10-382-00: «В каждом цехе, на строительной площадке или другом участке работ кранов в каждой смене должно быть назначено приказом лицо, ответственное за безопасное производство работ кранами, из числа мастеров, прорабов, начальников цехов, участков»	Письменное замечание	10	Отстранение от работы

Каждый критерий оценивается либо по баллам (к примеру, от 1 до 5), либо по факту выполнения («+» или «-»). Необходимо определить порядок подведения итогов занятия на основании заполненных «Карт оценивания».
- выбор формата взаимодействия участников;
- определение системы мотивации участников (система штрафов и поощрений);
- подготовка материального обеспечения (программные и технические средства), выбор аудитории для проведения занятия;
- определение способа оценки результатов занятия.

Задание 7. Вопросы для устного опроса (пример)

Проверяемые результаты обучения: ОК1, ОК3, ОК5, З1,З2, З 3 – З11

1. Что такое строительный проект?
2. По каким принципам разрабатывается строительный проект?
3. Разделы строительного проекта?
4. Кто выполняет строительный проект?
5. Подлежит ли строительный проект государственной экспертизе?
6. Как запроектировать жилое здание?
7. Как запроектировать общественное здание?
8. Какие организации занимаются проектирование строительных объектов?
9. Система проверки строительного проекта?
10. Типы и виды строительных проектов?
11. Что такое сертификация строительной продукции?
12. По каким схемам сертифицируется строительная продукция?
13. Методы испытаний строительной продукции?
14. Каков порядок сертификации строительной продукции?
15. Что такое стандартизация в строительстве?
16. Виды стандартов в строительстве?
17. Качество в строительстве?
18. Методы испытаний и контроль качества в строительстве?
19. Виды контролей качества в строительстве?
20. Ответственность за несоблюдение стандартов и нормативных требований в строительстве?
21. Какие виды контроля качества строительно-монтажных работ известны?
22. Какие требования контроля качества предъявляются к организации строительной площадки?
23. Что такое качество продукции?
24. Какие показатели качества строительной продукции вы знаете?
25. Какие требования контроля качества предъявляются к земляным работам?
26. Какие требования контроля качества предъявляются к кровельным работам?
27. Какие требования контроля качества предъявляются к отделочным работам?
28. Какие требования контроля качества предъявляются к организации строительной площадки?
29. Какие основные требования предъявляются к бетонной смеси?
30. Какие основные требования предъявляются к кирпичной кладке?
31. Что означает понятие охраны труда?
32. Являются ли идентичными понятия «охрана труда» и «техника безопасности»?
33. К чему приводит воздействие на работника вредного производственного фактора?
34. Являются ли инструкции по ОТ для работников
35. Что подразумевается под производственной деятельностью?
36. На чем основывается законодательство об охране труда РФ?
37 Кто управляет ОТ в организации?
38. На кого распространяется действие ФЗ «Об основах охраны труда в Российской федерации»?
39. Что следует понимать под требованиями ОТ ?
40. Понятие о производственной среде.
41. Понятие о вредных и опасных факторах производства.
42. Классификация вредных и опасных факторов производственной среды.
43. Понятие об условиях труда и их классификация.
44. Вибрации и акустические колебания.
45. Вибрация и среда обитания. Влияние вибрации на организм человека.
46. Шум и среда обитания.
47. Инфразвук и ультразвук.
48. Электромагнитные поля и излучения.

49. Ионизирующие излучения.
50. Электрический ток
51.Понятие о производственной среде.
52. Понятие о вредных и опасных факторах производства.
53. Классификация вредных и опасных факторов производственной среды.
54. Понятие об условиях труда и их классификация.
55. Вибрации и акустические колебания.
56. Вибрация и среда обитания. Влияние вибрации на организм человека.
57. Шум и среда обитания.
58. Инфразвук и ультразвук.
59. Электромагнитные поля и излучения.
60. Ионизирующие излучения.
61. Электрический ток

Задание 7. Вопросы для письменного опроса (пример)

Проверяемые результаты обучения: ОК1, ОК3, ОК5, З1,З2, З 3 – З11

1.Система проектирования в РФ?
2. Законодательство в системе проектирования?
3. Требования к составу проекта?
4. Требования к проектированию жилых зданий?
5. Требования к проектированию общественных зданий?
6. Требования к проектированию объектов здравоохранения?
7. Требования к проектированию промышленных объектов?
8. Государственная экспертиза проектов?
9. Требования к доступности зданий и сооружений?
10. Требования к безопасности зданий и сооружений?
11. Виды стандартов в строительстве?
12. Законодательство в области стандартизации и сертификации в строительстве?
13. Понятие качества в строительстве?
14. Показатели качества строительной продукции?
15. Виды контролей качества в строительстве?
16. Сертификация строительных материалов и конструкций?
17. Метрология в строительстве?
18. Средства испытаний строительной продукции?
19. Методы испытаний строительной продукции?
20. Нарушения требований стандартов в строительной деятельности?
21.Какой нормативный документ определяет общие требования по безопасности труда в строительстве?
22.Какова минимальная величина опирания плит перекрытий на несущие стены, выполненные вручную, в кирпичных и каменных зданиях в сейсмических районах?
23.Какие строительные процессы бывают?
24. Какими основными государственными нормативными документами, регламентирующими строительство и обязательными к исполнению, являются?
25. Как называют процесс технологически связанных операций, выполняемых, одним составом исполнителей?
26. Как оценивается качество выполнения СМР ?
27. Как называется количество доброкачественной строительной продукции, выработанной за единицу времени?
28. Что влияет на методы выполнения строительных работ?
29. Как называется строительная продукция в виде полностью завершенных зданий и сооружений?
30. Как часто конкретный государственный надзорный орган может производить плановые проверки на строящемся объекте?

31. Назовите виды ответственности должностных лиц за нарушение требований ОТ.
32.Кто осуществляет общественный контроль за ОТ?
33.Кто управляет ОТ в организации?
34.На чем основывается законодательство об охране труда в РФ?
35.ТБ при малярных, штукатурных, стекольных, кровельных, земляных, монтажных, бетонных, арматурных работах.
36. ТБ при эксплуатации лесов и подмостей.
37.На кого распространяется действие ФЗ «Об основах охраны труда в Российской федерации»?
38.Что следует понимать под требованиями ОТ ?
39. Охрана труда в проектной документации. Составные части проектной документации по охране труда.
40. Безопасная организация труда на строительной площадке. Опасные зоны (определение границ, обозначение); требования к дорогам, проездам и проходам. Требования безопасности к производственным, административно-бытовым зонам и зонам складирования материалов и конструкций.
41. Безопасное ведение строительно-монтажных работ. Основные причины травматизма на строительной площадке. Профилактические и организационные мероприятия по обеспечению безопасности труда.
42. Безопасность работ при разработке грунта. Основные причины травматизма и обрушения грунтов. Обеспечение безопасности при разработке выемок с откосами и креплениями. Безопасность работ при разработке мерзлых фунтов.
43. Требования безопасности при устройстве, вводе и эксплуатации строительных лесов и подмостей.
44. Безопасная эксплуатация грузоподъемных машин и съемных грузозахватных приспособлений (испытания, регистрация, требования безопасности при эксплуатации).
45. Электробезопасность в строительстве. Особенности эксплуатации электроустановок и причины электротравматизма в строительстве. Факторы, влияющие на степень поражения чело века электрическим током. Технические средства и организационные мероприятия по защите от поражения электрическим то ком. Классификация помещений по степени опасности поражения электрическим током. Первая помощь при поражении электрическим током.
46. Безопасность ведения электросварочных работ. Требования безопасности к оборудованию и организации рабочего места. Индивидуальные защитные средства. 9. Защита от статического и атмосферного электричества. Защита зданий и сооружений от атмосферного электричества, предупреждение возникновения и накопления зарядов статического электричества.
47.Сосуды, работающие под давлением. Причины аварий и взрывов. Безопасность эксплуатации и меры предупреждения взрывов котлов, компрессоров, баллонов и т.п. Техническое освидетельствование и испытание сосудов, работающих под давлением.

4.Результаты прохождения учебной и (или) производственной практики

В рамках прохождения производственной практики проводится оценка:
1) профессиональных и общих компетенций;
2) практического опыта и умений.

Оценка по производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося/студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

Проверяемые результаты по видам работ производственной практики по профессиональному модулю отражаются в табличной форме:

Производственная практика

- оформления заявок обеспечения производства строительно-монтажных работ материалами, конструкциями, механизмами, автотранспортом, трудовыми ресурсами;
- расстановки бригад и отдельных работников на участке; распределение производственных заданий между исполнителями работ; проведение производственного инструктажа;
-организации и учета выполнения работ в соответствии с графиками и сроками производства работ;
- оформления документов по учёту рабочего времени, выработки, простоев

Виды работ[4]	Проверяемые результаты (ПК, ОК, ПО, У)
1.Планировать последовательность выполнения производственных процессов с целью эффективного использования имеющихся в распоряжении ресурсов	У 1. ОК 1, ОК3, ОК5, ОК7, ОК9, ПК1, ПК2, ПО
2. Оформлять заявку обеспечения производства строительно-монтажных работ материалами, конструкциями, механизмами, автотранспортом, трудовыми ресурсами	У 2. ОК 1, ОК3, ОК5, ОК7, ОК9, ПК2, ПК3, ПО
3. Определять содержание учредительных функций на каждом этапе производства; составлять предложения по повышению разрядов работникам, комплектованию количественного профессионально-квалификационного состава бригад	У 3. ОК 1, ОК3, ОК5, ОК7, ОК9, ПК2, ПК3, ПО
4. Производить расстановку бригад и не входящих в их состав отдельных работников на участке; устанавливать производственные задания; проводить производственный инструктаж	У 4. ОК 1, ОК3, ОК5, ОК7, ОК9, ПК2, ПК3, ПО
5. Выдавать и распределять производственные задания между исполнителями работ (бригадами и звеньями); делить фронт работ на захватки и делянки; закреплять объемы работ за бригадами; организовывать выполнение работ в соответствии с графиками и сроками производства работ	У 5. ОК 1, ОК3, ОК5, ОК7, ОК9, ПК3, ПО
6. Обеспечивать работников инструментами, приспособлениями, средствами малой механизации, транспортом, спецодеждой, защитными средствами; обеспечивать условия для освоения и выполнения рабочими установленных	У6 ОК 1, ОК3, ОК5, ОК7, ОК9, ПО

норм выработки; обеспечивать соблюдение законности на производстве; защищать свои гражданские, трудовые права в соответствии с законодательными и нормативными правовыми актами	
8.Организовывать оперативный учет выполнения производственных заданий; оформлять документы по учету рабочего времени, выработки, простоев; пользоваться основными нормативными правовыми актами по охране труда и охране окружающей среды; проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности; использовать экобиозащитную технику	У7 ОК 1, ОК3, ОК5, ОК7, ОК9, ПО
9.Проводить аттестацию рабочих мест; разрабатывать и осуществлять мероприятия по предотвращению производственного травматизма; вести надзор за правильным и безопасным использованием технических средств на строительной площадке	ОК9, ПК5.1-ПК5.11,У1-У61, ПО

Целью практики по профилю специальности является закрепление и углубление профессиональных компетенций ПК 3.1-ПК 3.4

- осуществление технико-экономический анализ производственно-хозяйственной деятельности при производстве строительно-монтажных, в том числе отделочных работ на объекте капитального строительства;
- подготавливать документы для оформления разрешений и допусков для производства строительных работ на объекте капитального строительств;
- разрабатывать и планировать мероприятия по повышению эффективности производственно-хозяйственной деятельности;
- составление заявки на финансирование на основе проверенной и согласованной первичной учетной документации;
- осуществление нормоконтроль выполнения производственных заданий и отдельных работ
- применять группы плановых показателей для учета и контроля использования материально-технических и финансовых ресурсов; обосновывать претензии к подрядчику или поставщику в случае необходимости
- разработка исполнительно-техническую документацию по выполненным этапам и комплексам строительных работ
- осуществление оценки результативности и качества выполнения работниками производственных заданий, эффективности выполнения работниками должностных (функциональных) обязанностей
- внесение предложения о мерах поощрения и взыскания работников; определять оптимальную структуру распределения работников для выполнения календарных планов строительных работ и производственных заданий
- определять перечень рабочих мест, подлежащих специальной оценке условий труда, определять перечень необходимых средств коллективной и индивидуальной защиты работников; определять перечень работ по обеспечению безопасности строительной площадки
- оформление документации по исполнению правил по охране труда, требований пожарной безопасности и охраны окружающей среды

Задания для дифференцированного зачёта по производственной практике:

1.Перечень заданий (с указанием проверяемых ПО, У, ПК, ОК)

1. Характеристика объекта строительства с приложением технической документации.
2. Отчет-дневник по практике.

Вопросы для допуска к дифференцированному зачёту студентом предоставляется аттестационный лист по результатам прохождения производственной практики.
Практика проводится согласно учебному плану после изучения студентами теоретического курса по профессиональному модулю и прохождения ими учебных практик.

Кроме того, **задачей практики** является развитие у студентов навыков использовать поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК3), работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК 5), использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере (ОК 9).

Обязанности студента- практиканта.
Студент-практикант
- на протяжении практики (5 недель) подчиняется общему внутреннему распорядку предприятия;
- выполняет требования руководителя практики от предприятия;
- несет ответственность за сохранность и бережное обращение с предоставленной технической документацией;
-по прибытию на место прохождения практики предъявляет свой дневник руководителю практики от предприятия;
- выполняет задания (раздел 3) и заполняет дневник практики (раздел 2) ежедневно;
-записи в отчёте выполняет четко; чертёжным инструментом и приспособлениями обеспечивает себя самостоятельно;
- периодически представляет отчёт руководителю практики от предприятия и руководителю практики от колледжа; руководители могут делать в отчёте письменные замечания и указания.
Студент-практикант выполняет следующие рекомендации:
- по завершению практики отчет представляется руководителю практики от предприятия для составления характеристики студента-практиканта (раздел 4);
- по возвращению после практики в колледж отчёт представляется для проверки с последующей защитой руководителю практики от колледжа;
- защита отчёта состоит в форме индивидуального собеседования с руководителем практики от колледжа по сути выполненных заданий;
-защита отчёта оценивается дифференцированно по 5 –балльной системе;
-защита может сопровождаться компьютерной презентацией (не более 20 слайдов, с указанием на первом слайде Ф.И.О. практиканта и наименования изученного в период практики здания/сооружения), которая прилагается к отчету на цифровом носителе;
- после успешной защиты отчет возвращается студенту, помещается им в личное портфолио и используется для подготовки к экзамену квалификационному по профессиональному модулю ПМ.03 Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений.

2. ***Дневник практики***

Дневник
Прохождения производственной (по профилю и специальности) практики
ФИО обучающегося _____
Специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
Группа _____

Дата	Содержание работы	Оценка и подпись руководителя практики от организации

Рекомендуемая оценка_____

Подпись руководителя
практики от организации_____ _____ (ИОФ)

Дата _____ _____201__г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебной работе
_____ Е.В.Александрова
_____ _____ 201_ г.

Задание на производственную
(по профилю специальности) практику

ФИО обучающегося _____

Специальность **08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений,** ***курс*** **___,**
_____*группа*
Место практики (организация): _____

Сроки практики: _____ объем часов: _____ч.

Виды работ, обязательные для выполнения (соответствуют программе профессионального модуля):

1. Знакомство со строительным объектом практики (история развития и структура предприятия, характеристика строящихся объектов, инструктаж по технике безопасности и противопожарным мероприятиям.)

2.Организация строительно-монтажных работ на объекте: ознакомление с производственно-индустриальной базой организации, использование современных материалов и технологий на производстве, изучение техники работы машины и механизмы, применяемые на объектах строительной организации, ознакомится с организацией и условиями труда в бригаде, правилами и должностными обязанностями рабочих (плотника, маляра, облицовщика-плиточника, каменщика, штукатура).

3.Работа в бригаде строительной организации: организовать рабочее место, правильно использовать нормокомплект и средства защиты, соблюдать инструкции по технике безопасности и охране труда.

Индивидуальное задание (заполняется в случае необходимости дополнительных видов работ или теоретических заданий для выполнения курсовых, дипломных проектов, решения практикоориентированных задач, и т. д.)

_____

За период практики студент должен:
1.Получить практический опыт работы по профилю будущей специальности.
3.Ознакомиться с новыми современными строительными технологиями.
4.Ознакомиться с общими положениями проектирования, составом, порядком разработки, согласования и утверждения проектно- сметной документации.
5..Получить инструктаж по технике безопасности при посещении строительных объектов.
6.Собрать и систематизировать материал по организации строительство на строительном объекте и в целом в организации.

7. Предоставить дневник и отчетную документацию (фотоотчет с описанием строительного обьекта и технологии выполняемых работ во время прохождения практики)

Задание выдал руководитель практики: _____ _____
(подпись)

Аттестационный лист по практике

ФИО обучающегося _____
Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
курс 3 группа _____
Вид практики производственная (по профилю специальности)
Место практики (организация): _____
Сроки практики: _____ объем часов _____

Формируемые компетенции	Уровень освоения компетенций *(освоена/не освоена)*
ПК 1.1. Подбирать строительные конструкции и разрабатывать несложные узлы и детали конструктивных элементов зданий.	
ПК 1.2. Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием информационных технологий.	
ПК 1.3. Проектировать строительные конструкции с использованием информационных технологий.	
ПК 1.4. Разрабатывать проект производства работ на несложные строительные объекты.	
ПК 2.1. Организовывать и выполнять подготовительные работы на строительной площадке.	
ПК 2.2. Организовывать и выполнять строительно-монтажные, ремонтные и работы по реконструкции строительных объектов.	
ПК 3.4. Осуществлять подготовку документации для сдачи объекта капитального строительства (ремонта и реконструкции зданий) в эксплуатацию или для приемки строительных работ, предусмотренных проектной и рабочей документацией	
ПК 5.1. Выполнять подготовительные работы при производстве штукатурных работ.	
ПК 5.2. Производить оштукатуривание поверхностей различной степени сложности.	
ПК 5.3. Выполнять отделку оштукатуренных поверхностей.	
ПК 5.4. Выполнять подготовительные работы при производстве монтажа каркасно-обшивочных конструкций.	
ПК 5.5. Устраивать ограждающие конструкции, перегородки.	
ПК 5.6. Выполнять отделку внутренних и наружных поверхностей с использованием листовых материалов, панелей, плит.	
ПК.5.7. Выполнять подготовительные работы при производстве малярных работ.	

ПК 5.8. Окрашивать поверхности различными малярными составами.	
ПК 5.9. Оклеивать поверхности различными материалами.	
ПК 5.10. Выполнять подготовительные работы при производстве облицовочных работ.	
ПК 5.11. Выполнять облицовочные работы горизонтальных и вертикальных поверхностей	

Все основные компетенции, предусмотренные программой практики освоены / не освоены

Руководитель практики от организации:
.
_____ _____
(подпись) **МП** *(ФИО)*
_____201___г

Аттестационный лист по практике

ФИО обучающегося _____
Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
курс 3 группа _____
Вид практики производственная (по профилю специальности)
Место практики (организация): _____
Сроки практики: _____ объем часов _____

ПК 4.2. Обеспечивать выполнение ремонтно-строительных работ при эксплуатации зданий и сооружений.
ПК 4.3. Выполнять диагностику и оценку технического состояния отдельных конструктивных элементов зданий.
ПК 4.4. Выполнять обследование систем инженерно-технического обеспечения зданий и сооружений для назначения текущего и капитального ремонтов.

Формируемые компетенции	Уровень освоения компетенций
ПК 1.1. Выбирать типовые конструктивные решения строительных конструкций зданий.	
ПК 1.2. Выполнять стандартные (типовые) расчеты строительных конструкций.	
ПК 1.3. Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием средств автоматизированного проектирования.	
ПК 2.2. Организовывать подготовку строительной площадки и участков к производству строительных работ.	
ПК 2.3. Организовывать строительные работы.	

ПК 3.4. Осуществлять подготовку документации для сдачи объекта капитального строительства (ремонта и реконструкции зданий) в эксплуатацию или для приемки строительных работ, предусмотренных проектной и рабочей документацией.	
ПК 4.2. Обеспечивать выполнение ремонтно-строительных работ при эксплуатации зданий и сооружений.	
ПК 4.3. Выполнять диагностику и оценку технического состояния отдельных конструктивных элементов здания.	
ПК 4.4. Выполнять обследование систем инженерно-технического обеспечения зданий и сооружений для назначения текущего и капитального ремонта.	

Все основные компетенции, предусмотренные программой практики освоены / не освоены
Руководитель практики от
образовательной организации: _____ _____
(подпись) *(ФИО)*

Характеристика
на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения производственной (*по профилю специальности*) практики

ФИО обучающегося _____
Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, курс _____ , группа _____
Место практики (организация): _____
Сроки практики: _____

1.Характеризуется уровень освоения общих компетенций обучающегося:
_____
_____
_____
_____
_____

2. Характеризуется уровень освоения профессиональных компетенций обучающегося:
_____
_____
_____

Руководитель практики от
образовательной организации
_____ _____ _____
(подпись) *(Ф.И.О)*

М.П.

_____201__ г.

Характеристика
на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения производственной (*по профилю специальности*) практики

ФИО обучающегося _____
Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений курс _____, группа _____
Место практики (организация): _____
Сроки практики: _____

1.Характеризуется уровень освоения общих компетенций обучающегося:
_____
_____
_____
_____
2. Характеризуется уровень освоения профессиональных компетенций обучающегося:
_____
_____
_____

Руководитель практики от
образовательной организации:

_____ _____
(подпись) *(Ф.И.О)*
_____201_г.

ОТЧЕТ
о прохождении производственной (по профилю и специальности)практики

Обучающийся _____*(ФИО)*
Курс 3, группа _____
Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий исооружений
Место прохождения практики: _____*(организация)*
Сроки практики: с_____ по _____

Состав отчета

Отчет о прохождении **(по профилю специальности) практики** / производственной (преддипломной) практики должен содержать следующую информацию:

1.1. Цель, место, дата начала и продолжительность практики.
1.2. Техника безопасности работ на обьекте строительства.
1.3. Дать краткое описанием строительного обьекта с характеристикой принятых конструктивных решений.
1.4. Описать методы производства работ на строящемся обьекте, применяемые машины, механизмы и приспособления.
1.5. Собрать сведения о работах, выполняемых на обьекте, сописанием методов выполняемых процессов, применяемых материалах, инструментах, нормокомплектах
1.6. Вычертить схему рабочего места.

Заключение_____
(Необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики. Отчет должен иллюстрирован схемами, рисунками, фотографиями и т.п.)
Руководитель практики от организации: _____
(должность, *ФИО)*

М.П
Руководитель практики от образовательной организации: _____
_____
(должность, ФИО)

Отчет сдан с оценкой _____

_____ _____

(подпись руководителя практики от образовательной организации)

Контрольно-оценочные материалы (далее - КОМы) для экзамена

Назначение:
КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.03 Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений, по специальности СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Уметь (У):	
У 1	осуществлять технико-экономический анализ производственно-хозяйственной деятельности при производстве строительно-монтажных, в том числе отделочных работ на объекте капитального строительства
У 2	подготавливать документы для оформления разрешений и допусков для производства строительных работ на объекте капитального строительств
У 3	разрабатывать и планировать мероприятия по повышению эффективности производственнохозяйственной деятельности
У 4	составлять заявки на финансирование на основе проверенной и согласованной первичной учетной документации
У 5	применять данные первичной учетной документации для расчета затрат по отдельным статьям расходов
У 6	осуществлять нормоконтроль выполнения производственных заданий и отдельных работ
У 7	вести табели учета рабочего времени, устанавливать соответствие фактически выполненных видов и комплексов работ работам, заявленным в договоре подряда и сметной документации
У 8	применять группы плановых показателей для учета и контроля использования материально-технических и финансовых ресурсов; обосновывать претензии к подрядчику или поставщику в случае необходимости
У9	разрабатывать исполнительно-техническую документацию по выполненным этапам и комплексам строительных работ
У10	осуществлять анализ профессиональной квалификации работников и определять недостающие компетенции;
У11	осуществлять оценку результативности и качества выполнения работниками производственных заданий, эффективности выполнения работниками должностных (функциональных) обязанностей
У12	вносить предложения о мерах поощрения и взыскания работников; определять оптимальную структуру распределения работников для выполнения календарных планов строительных работ и производственных заданий
У13	определять вредные и (или) опасные факторы воздействия производства строительных работ, использования строительной техники и складирования материалов, изделий и конструкций на работников и окружающую среду
У14	определять перечень рабочих мест, подлежащих специальной оценке условий труда, определять перечень необходимых средств коллективной и индивидуальной защиты работников; определять перечень работ по обеспечению безопасности строительной площадки
У15	оформлять документацию по исполнению правил по охране труда, требований пожарной безопасности и охраны окружающей среды

5. Контрольно-оценочные материалы (далее - КОМы) для экзамена (квалификационного)

I. ПАСПОРТ

Назначение:
КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модулю ПМ.03 Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

(Доводится до сведения обучающихся за 1 месяц до начала экзамена)

Контроль теоретических знаний по курсу (пример):

Проверяемые компетенции: ОК1, ОК3, ОК5, ОК 7, ОК9, ПК 3.3, ПК3.4
Инструкция:
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться материалами, инструментами, нормативно-технической документацией и методической литературой.
Инструменты и приспособления: раздаточный материал.
Время выполнения задания – 40 минут

Текст задания:

Вариант 1

1. Методы разработки положения о структурном подразделении.
2. Система проектной документации для строительства. Правила выполнения рабочей документации архитектурных и конструктивных решений
3. Техника безопасности при каменных работах.
4. Составление акта на все скрытые работы.

Вариант 2

1. Виды структурных подразделений.
2. Разработка технологических карт и проектов производства работ в строительстве. Основные требования к разработке.
3. Техника безопасности при штукатурных работах.
4. Составление акта промежуточной приемки ответственных конструкций.

Вариант 3

1. Этапы организации строительного производства. СП 48.13330.2011 Организация строительства.
2. Профессия, специальность, квалификация работника.
3. Техника безопасности при земляных работах.
4. Составление акта испытаний.

Вариант 4

1. Календарное планирование строительства объектов и комплексов. Основные требования к разработке.
2. Должностная инструкция главного инженера строительного подразделения. Должностные обязанности, права и ответственность.
3. Техника безопасности при кровельных и гидроизоляционных работах. 4. Составление акта приемки геодезической разбивочной основы для строительства.
4. Составление акта приемки геодезической разбивочной основы для строительства.

Вариант 5

1. Метод сетевого планирования в строительстве.
2. Должностная инструкция главного технолога строительного подразделения. Должностные обязанности, права и ответственность.
3. Техника безопасности при отделочных работах.

4. Составление акта скрытых работ на бетонирование конструкций.

Вариант 6

1. Материально-техническое обеспечение строительного производства.
2. Должностная инструкция главного энергетика строительного подразделения. Должностные обязанности, права и ответственность.
3. Техника безопасности при монтаже сборных конструкций.
4. Составление акта на монтаж конструкций.

Вариант 7

1. Трудовые ресурсы и производительность труда в строительстве.
2. Должностная инструкция главного механика строительного подразделения. Должностные обязанности, права и ответственность.
3. Техника безопасности при арматурных, опалубочных и бетонных работах.
4. Составление акта скрытых работ на армирование кирпичной кладки.

Вариант 8

1. Классификация и структура основных фондов в строительстве.
2. Должностная инструкция главного механика строительного подразделения. Должностные обязанности, права и ответственность.
3. Техника безопасности при строительных работах в зимнее время.
4. Составление акта на кирпичные перегородки.

Вариант 9

1. Физический и моральный износ. Амортизация основных фондов.
2. Должностная инструкция главного технолога строительного подразделения. Должностные обязанности, права и ответственность.
3. Опасные и вредные физические производственные факторы.
4. Составление акта приемки лифта в эксплуатацию.

Вариант 10

1. Показатели и пути эффективности основных фондов.
2. Организационная структура управления строительным подразделением.
3. Опасные и вредные химические производственные факторы.
4. Составление акта освидетельствования ответственных конструкций.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

А) Условия

Количество вариантов задания для экзаменующегося – 1 шт.

Время выполнения каждого задания теоретического 40 мин.

Оборудование: рабочие места по количеству обучающихся.

Предметом оценки являются умения, знания, практический опыт, профессиональные (ПК) и общие компетенции (ОК). Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:

для проведения текущего контроля - устный и письменный опрос, написание докладов, рефератов, выполнение практических работ, тестирование, ответы на вопросы

для проведения промежуточной аттестации – дифференцированный зачет и экзамен.

Критерии оценки

Оценка «5» (высокий уровень освоения) - 90-100%

Оценка «4» (средний уровень освоения) - 80-85%

Оценка «3» (низкий уровень освоения) - 65-75%

Оценка «2» - (не освоено) - менее 65%

Уровень знаний обучающихся определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Балл 5 (отлично)

Доклад содержит достоверный неискаженный фактический материал, свидетельствует о сознательном усвоении его обучающимся. В ответе выражается понимание теоретической значимости материала, приведены соответствующие примеры. Обучающийся правильно и уверенно пользуется наглядными пособиями, исчерпывающе раскрывает тему, освещает вопрос от начала до конца: в докладе выдерживается необходимая система и последовательность, построение доклада соответствует логике материала. Ответ дается связно и грамотно, существенных погрешностей в речи обучающийся не допускает.

Балл 4 (хорошо)

Ответ содержит некоторые неточности, обучающийся не всегда может обосновать факты. Недостатки в ответе. В докладе выражается достаточное понимание обучающийся теоретической значимости материала, но он допускает несущественные ошибки в его практическом приложении, испытывает затруднения в использовании наглядных пособий. Тема раскрывается с некоторыми неточностями, которые, однако, не имеют существенного значения. Допускается некоторое нарушение системы и последовательности в ответе, но которые правильному окончательному выводу или итогу не мешают. Ответ дается несколько сбивчиво, допускаются отдельные погрешности в отношении грамотности речи.

Балл 3 (удовлетворительно)

Доклад по существу не искажает фактического материала. Однако обучающийся затрудняется обосновать факты, допускает ошибки, ответ слабо увязывается с практической стороной дела. Обучающийся допускает существенные ошибки в использовании наглядных пособий. В ответе нарушается система изложения, ответ сбивчив, допускаются существенные погрешности в речи.

Балл 2 (неудовлетворительно)

Ответ свидетельствует о незнании основного фактического материала и отсутствии понимания причинно-следственных связей в нем. Обучающийся не знает путей практического происхождения рассматриваемого материала, не может применять наглядные пособия. Ответ бессистемен, непоследователен, сбивчив.

Список литературы:

1. **Официальные издания**

1.1 Нормативно-технические документы

1. ГОСТ Р 21.1101-2013 Система проектной документации для строительства (СПДС). Основные требования к проектной и рабочей документации (с Поправкой)
- Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/1200104690 (дата обращения: 14.02.2025). (не ограниченный доступ)
2. СП 48.13330.2011 Организация строительства. Актуализированная редакция СНиП 12-01-2004 (с Изменением N 1). - Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/1200084098 (дата обращения: 14.02.2025). (не ограниченный доступ)
3. МДС 81-35.2004 Методика определения стоимости строительной продукции на территории Российской Федерации (с Изменениями от 16.06.2014). - Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/1200035529/ (дата обращения: 14.02.2025). (не ограниченный доступ)

1.2 Нормативно-правовые документы

1.Федеральный закон №184-ФЗ от 27 декабря 2002 года «О техническом регулировании» (с изменениями на 29 июля 2017 года).: [Электронный ресурс] : - Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/zakon_o_tehnicheskom_regulirovanii (дата обращения: 14.02.2025). (не ограниченный доступ)
2. О внесении изменений в Градостроительный кодекс Российской Федерации и статьи 11 и 14 Федерального закона "Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений" (с изменениями на 26 июля 2017 года)
Федеральный закон от 03 июля 2016 года №369-ФЗ.: [Электронный ресурс]: - Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/420363708 (дата обращения: 14.02.2025). (не ограниченный доступ)
3. О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд (с изменениями на 27 июня 2019 года) (редакция, действующая с 31 июля 2019 года): [Электронный ресурс]: - Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/499011838 (дата обращения: 14.02.2025). (не ограниченный доступ)
4. Градостроительный кодекс Российской Федерации (с изменениями на 2 августа 2019 года) (редакция, действующая с 13 августа 2019 года).: [Электронный ресурс]: - Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/901919338 (дата обращения: 14.02.2025). (не ограниченный доступ)

2. Основная учебная литература

1. Гончаров, А.А. Технология возведения зданий и инженерных сооружений. : учебник / Гончаров А.А. — Москва : КноРус, 2019. — 270 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06593-8. — URL: https://www.book.ru/view4/930016/1 (дата обращения: 14.02.2025). — Текст : электронный.
2. Федонов, Р.А. Охрана труда и техника безопасности в строительстве. : учебное пособие / Федонов Р.А. — Москва : КноРус, 2019. — 297 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06460-3. — URL: https://www.book.ru/view4/930572/1 (дата обращения: 14.02.2025). — Текст : электронный.
3. Федоров, В.С. Строительные конструкции : учебник / Федоров В.С., Левитский В.Е., Швидко Я.И. — Москва : КноРус, 2018. — 332 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06196-1. — URL: https://www.book.ru/view4/927101/1 (дата обращения: 14.02.2025). — Текст : электронный.
4. Гусакова, Е. А. Основы организации и управления в строительстве в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Гусакова, А. С. Павлов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 258 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10305-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/442479 (дата обращения: 14.02.2025).
5. Павлов, А. С. Основы организации и управления в строительстве в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Павлов, Е. А. Гусакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 318 с. — (Профессиональное образование). — ISBN

978-5-534-10304-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/442488 (дата обращения: 14.02.2025).
6. Экономика строительства : учебник для среднего профессионального образования / Х. М. Гумба [и др.] ; под общей редакцией Х. М. Гумба. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 449 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10234-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/442477 (дата обращения: 14.02.2025)..
7. Планирование на предприятии в строительной отрасли : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией Х. М. Гумба. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04938-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438317 (дата обращения: 14.02.2025)..
8. Сергеев, А. Г. Стандартизация и сертификация : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Г. Сергеев, В. В. Терегеря. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04315-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433666 (дата обращения: 14.02.2025).
9. Чеберко, Е. Ф. Предпринимательская деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Чеберко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05041-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/441329 (дата обращения: 14.02.2025).
10. Мамедова, Н. А.Управление государственными и муниципальными закупками : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Мамедова, А. Н. Байкова, О. Н. Морозова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10188-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/442433 (дата обращения: 14.02.2025).

3. Дополнительная учебная литература

1. Балашов, А. И. Предпринимательское право : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. И. Балашов, В. Г. Беляков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7814-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/436560 (дата обращения: 14.02.2025).
2. Управление проектами : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03473-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433304 (дата обращения: 14.02.2025).
3. Третьяк, Л. Н. Метрология, стандартизация и сертификация: взаимозаменяемость : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Н. Третьяк, А. С. Вольнов ; под общей редакцией Л. Н. Третьяк. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10811-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/431563 (дата обращения: 14.02.2025).
4. Лифиц, И. М.Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. М. Лифиц. — 13-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08670-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/426016 (дата обращения: 14.02.2025).
5. Зацепин, А. Ф .Методы и средства измерений и контроля: дефектоскопы : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ф. Зацепин, Д. Ю. Бирюков ; под научной редакцией В. Н. Костина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 120 с. — (Профессио-

нальное образование). — ISBN 978-5-534-10324-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/442520 (дата обращения: 14.02.2025).
6. Сергеев, А. Г. Сертификация : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Г. Сергеев, В. В. Терегеря. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04550-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433664 (дата обращения: 14.02.2025).

4. Периодические издания

1. Архитектура и строительство России. – М., 2015-2019, - № 1-4 (в год).
2.Современный дом. - 2019. – М., 2012 – 2019, - № 1-10 (в год).
3. Наука и техника. - 2019. - № 1-12. https://naukatehnika.com/nauka/ (дата обращения: 14.02.2025). (открытый доступ)
4. Рынок АПК. - 2019. - № 1- 8. https://rynok-apk.ru/magazine/apk/archive/ (дата обращения: 14.02.2025). (открытый доступ)
5. Экономика строительства. – М., 2013-2019, 1-12 (в год)

5. Справочно-библиографические издания

1. Современный справочник строителя / авт.-сост. В. И. Руденко. - Ростов н/Д : Феникс, 2016. - 525 с. - (Строительство). - ISBN 978-5-222-25178-2
2. Захарченко, В. В. Справочник мастера отделочных работ / В. В. Захарченко. - М. : РИПОЛ классик, 2014. - 320 с. : ил. - (Мастер на все руки). - ISBN 978-5-386-06467-9
3. Овчинников, В.В. Справочник сварщика : учебное пособие / Овчинников В.В. — Москва : КноРус, 2017. — 271 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-02136-1. — URL: https://book.ru/book/920276 (дата обращения: 28.08.2025). — Текст : электронный.

6. Профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. ЭБС издательства «Юрайт» https://biblio-online.ru/ (http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php) (дата обращения: 14.02.2025).(не ограниченный доступ)
2. ЭБС издательства «Лань» https://e.lanbook.com/ (http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php) (дата обращения: 14.02.2025). (не ограниченный доступ)
3. ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/ (http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php) (дата обращения: 14.02.2025). (не ограниченный доступ)
4. Национальный цифровой ресурс «Руконт» https://rucont.ru/chapter/rucont (http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php) (дата обращения: 14.02.2025). (не ограниченный доступ)
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY https://elibrary.ru/defaultx.asp (http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php) (дата обращения: 14.02.2025).(открытый доступ)
6. Электронный каталог (АИБС «МАРК-SQL»): http://library.orelsau.ru/marcweb/ (http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php (дата обращения: 14.02.2025).(бессрочно)
7. Техэксперт. Профессиональная справочная система https://cntd.ru/ Ведущий бренд рынка нормативно-технической информации (подписное издание) (дата обращения: 14.02.2025). (не ограниченный доступ)
8. Консультант Плюс. Справочная правовая система http://www.consultant.ru/ (дата обращения: 14.02.2025). (не ограниченный доступ)

Обмен информацией с образовательными учреждениями

1.ФГБОУ ВО «Пензенский государственный аграрный университет» (договор сотрудничества от 23.05.2017г.).
2. Договор сотрудничества №2 от 14.05.2019г. с ФГБОУ ВО «Самарский государственный аграрный университет».

Критерии оценки

В критерии оценки подготовки обучающихся по профессиональному модулю входит:
- оценка уровня освоения профессионального модуля;
- оценка компетенций обучающихся.

Уровень знаний обучающихся определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»

Критерии оценки

Оценка «5» (высокий уровень освоения) - 90-100%

Оценка «4» (средний уровень освоения) - 80-85%

Оценка «3» (низкий уровень освоения) - 65-75%

Оценка «2» - (не освоено) - менее 65%

Балл 5 (отлично)

Доклад содержит достоверный неискаженный фактический материал, свидетельствует о сознательном усвоении его обучающимся. В ответе выражается понимание практической значимости материала, знание того, где и как этот материал может быть применен практически, приведены соответствующие примеры. Выпускник правильно и уверенно пользуется наглядными пособиями, исчерпывающе раскрывает тему, освещает вопрос от начала до конца: в докладе выдерживается необходимая система и последовательность, построение доклада соответствует логике материала. Ответ дается связно и грамотно, существенных погрешностей в речи обучающийся не допускает.

Балл 4 (хорошо)

Ответ содержит некоторые неточности, обучающийся не всегда может обосновать факты. Недостатки в ответе. В докладе выражается достаточное понимание обучающийся практической значимости материала, но он допускает несущественные ошибки в его практическом приложении, испытывает затруднения в использовании наглядных пособий. Тема раскрывается с некоторыми неточностями, которые, однако, не имеют существенного значения. Допускается некоторое нарушение системы и последовательности в ответе, но которые правильному окончательному выводу или итогу не мешают. Ответ дается несколько сбивчиво, допускаются отдельные погрешности в отношении грамотности речи.

Балл 3 (удовлетворительно)

Доклад по существу не искажает фактического материала. Однако обучающийся затрудняется обосновать факты, допускает ошибки, ответ слабо увязывается с практической стороной дела. Обучающийся допускает существенные ошибки в использовании наглядных пособий. В ответе нарушается система изложения, ответ сбивчив, допускаются существенные погрешности в речи.

Балл 2 (неудовлетворительно)

Ответ свидетельствует о незнании основного фактического материала и отсутствии понимания причинно-следственных связей в нем. Обучающийся не знает путей практического происхождения рассматриваемого материала, не может применять наглядные пособия. Ответ бессистемен, непоследователен, сбивчив.

6. Вариант сводной таблицы

Таблица 7

Результаты обучения по профессиональному модулю		Текущий контроль				Промежуточная аттестация по ПМ		Экзамен (квалификационный)			
		Тестирование	Решение ситуационных задач	Защита ПЗ	Контрольные работы	Экзамены по МДК	Дифф. зачеты по практике	Ход выполнения задания	Подготовленный продукт осуществленный процесс	Устное обоснование результатов работы	Портфолио и его защита
Основные											
ПК 3.1	Показатель 1	+	+	+		+	+			+	
	Показатель 2	+	+	+		+	+		+	+	
	Показатель 3	+	+	+		+	+			+	
ПК 3.2	Показатель 1	+	+	+		+	+			+	
	Показатель 2	+	+	+		+	+				
	Показатель 3	+	+	+		+	+			+	
ПК 3.3	Показатель 1	+	+			+	+			+	
	Показатель 2	+	+			+	+			+	
	Показатель 3	+	+			+	+			+	
ПК 3.4	Показатель 1	+	+	+		+	+				
	Показатель 2	+	+	+		+	+				
	Показатель 3	+	+	+		+	+				
	Показатель 3	+	+	+		+	+				
ОК 1	Показатель 1	+	+	+				+		+	
ОК 3	Показатель 1	+	+				+	+			
ОК 5	Показатель 1	+	+	+				+		+	
ОК 7	Показатель 1	+	+	+			+			+	
ОК 9	Показатель 1		+							+	
Вспомогательные											
Иметь практиче-	ПО 1						+				

ский опыт											
	ПО 2						+				
	ПО3						+				
	ПО4										
Уметь	У1			+			+				
	У 2	+		+			+				
	У 3	+		+			+				
	У 4	+		+			+				
	У5	+		+			+				
	У6	+		+			+				
	У7	+		+			+				
	У8	+		+			+				
Знать	З1				+	+					
	З2				+	+					
	З 3				+	+					
	З 4				+	+					
	З5				+	+					
	З6				+	+					
	З7				+	+					
	З8				+	+					
	З9				+	+					
	З10				+	+					
	З11				+	+					
	З12				+	+					
	З13				+	+					

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»
ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Фонд оценочных средств
по профессиональному модулю
ПМ. 04 Организация работ при эксплуатации зданий и сооружений

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
базовая подготовка

г.Орёл, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Результаты освоения профессионального модуля, подлежащие проверке
3. Оценка освоения профессионального модуля
   3.1. Формы и методы оценивания
   3.2. Типовые задания для оценки освоения профессионального модуля
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по профессиональному модулю

Общие положения

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности: организация работ при эксплуатации зданий и сооружений и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен»[1] и оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно).

1. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю[2]

Таблица 1

Элемент модуля	**Форма контроля и оценивания**[3]	
	Промежуточная аттестация	**Текущий контроль**
МДК 04.01.Эксплуатация зданий	Экзамен	Защита отчетов по практическим занятиям. Тестирование. Оценка выполнения самостоятельной работы. Экзамены по междисциплинарным курсам. Квалификационный экзамен по модулю
МДК 04.02.Реконструкция зданий	Зачет с оценкой	Оценка выполнения работ
ПМ. 04 Организация работ при эксплуатации зданий и сооружений	Квалификационный экзамен	Оценка выполнения работ на производственной практике

2. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке

2.1. Профессиональные и общие компетенции

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций[4]:

Таблица 2

---

[1] Указать предпочтительную форму проведения экзамен или их сочетание. ДЛЯ СПО: выполнение кейс-заданий, защита курсового проекта. В случае проведения экзамена в форме защиты курсового проекта может возникнуть необходимость дополнительной проверки сформированности отдельных компетенций. Для этого следует предусмотреть соответствующие задания: практический экзамен, представление портфолио, защита отчета по практике.

[2] Формы промежуточной аттестации указываются в соответствии с учебным планом, в случае отсутствия форм промежуточной аттестации по тем или иным элементам ПМ в соответствующей строке ставится прочерк.

[3] Указывается, предусмотрена ли промежуточная аттестация по элементам модуля, если предусмотрена, то в какой форме. Эти сведения указываются в соответствии с локальными нормативными актами, регламентирующими процедуру и содержание аттестаций.

[4] Профессиональные и общие компетенции указываются в соответствии с разделом 2, показатели - в соответствии с разделом 5 рабочей программы профессионального модуля. В случае необходимости нужно вносить коррективы в формулировки показателей.

	Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК 4.1	Организация работ при эксплуатации зданий и сооружений	- разработка системы планово-предупредительных ремонтов; - назначение зданий на капитальный ремонт; - подготовка и анализ технической документации для капитального ремонта; - планирование текущего ремонта; - составление графиков проведения ремонтных работ; - принятие в эксплуатацию капитально отремонтированных зданий.
ПК 4.2.	Обеспечивать выполнение ремонтно-строительных работ при эксплуатации зданий и сооружений.	- разработка мероприятий по технической эксплуатации зданий, их состав и содержание; - применение аппаратуры, приборов и методов контроля состояния и свойств материалов и конструкций при обследовании зданий.
ПК 4.3.	Выполнять диагностику и оценку технического состояния отдельных конструктивных элементов зданий.	-диагностика технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий и сооружений; - определение сроков службы элементов здания; - установление и устранение причин, вызывающих неисправности технического состояния конструктивных элементов и инженерного оборудования зданий; - выполнение обмерных работ; - проведение гидравлических испытаний систем инженерного оборудования; - чтение схемы инженерных сетей и оборудования зданий;
ПК 4.4.	Выполнять обследование систем инженерно-технического обеспечения зданий и сооружений для назначения текущего и капитального ремонтов.	- оценка технического состояния конструкций зданий и конструктивных элементов; - оценка технического состояния инженерных и электрических сетей, инженерного и электросилового оборудования зданий; - ведение журнала наблюдений; - заполнение журналов технических осмотров и составление актов по результатам осмотра; - выполнение чертежей усиления различных элементов здания.
ПК 4.5.	Осуществлять выполнение работ по благоустройству территории гражданских зданий.	-оценка проведения работ по благоустройству, -оценкатехнического состояния элементов благоустройства и озеленения;
ПК 4.6.	Координировать работы подрядных организаций и рабочего персонала по санитарному содержанию и уборке помещений и территорий при строительстве гражданских зданий.	-оценка безопасности и санитарных норм к состоянию детских, спортивных, специализированных площадок; дефекты малых архитектурных форм, дорожных покрытий и технологии их устранения; технологии и материалы для проведения ремонтных работ малых архитектурных форм, дорожных покрытий; документация, свидетельствующая о качестве и

		безопасности продукции для благоустройства территории; порядок подготовки проектной документации по благоустройству;

Таблица 3

	Общие компетенции	**Показатели оценки результата**
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	- оперативность поиска и использования информации, необходимой для качественного выполнения профессиональных задач, -широта использования различных источников информации, включая электронные.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	-демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Конструктивность взаимодействия с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения и при решении профессиональных задач. Четкое выполнение обязанностей при работе в команде и / или выполнении задания в группе Соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде. Построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей -проявление толерантности в рабочем коллективе
ОК 6.	Проявлять гражданско-	-описывать значимость своей профессии (специальности)

	патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	-соблюдение нормы экологической безопасности; -применение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности

Таблица 4

Профессиональные и общие компетенции, которые возможно сгруппировать для проверки	**Показатели оценки результата**
ПК 4.1.Принимать участие в диагностике технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 2.Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3.Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	-участие в диагностике технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий и сооружений; -выявление дефектов, возникающие в конструктивных элементах здания; -определение сроков службы элементов здания ; -применение инструментальных методов контроля эксплуатационных качеств конструкций; -заполнение журналов и составление актов по результатам осмотра;

ПК 4.2. Обеспечивать выполнение ремонтно-строительных работ при эксплуатации зданий и сооружений. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	-организация работ по технической эксплуатации зданий и сооружений в соответствии с нормативно-техническими документами; -заполнение паспорта готовности объектов к эксплуатации в зимних условиях с использованием программной продукции; -диагностика и устранение причины, вызывающие неисправности технического состояния конструктивных элементов и инженерного оборудования зданий; -составление графика проведения ремонтных работ;
ПК 4.3.Выполнять мероприятия по технической эксплуатации конструкции и инженерного оборудования зданий. ОК.7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. .	-выполнение мероприятий по технической эксплуатации конструкций и инженерного оборудования зданий и сооружений; -участие в проведении гидравлических испытании систем инженерного оборудования; -участие в проведении работ по текущему и капитальному ремонт.

ПК 4.4. Выполнять обследование систем инженерно-технического обеспечения зданий и сооружений для назначения текущего и капитального ремонтов. ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-осуществление мероприятий по оценке технического состояния конструкций и элементов; -выполнение обмерных работ; -оценка технического состояния конструкций зданий и конструктивных элементов; -оценка технического состояния инженерных и электрических сетей, инженерного и электросилового оборудования; - использование приборов при обследовании зданий и сооружений; -выполнение чертежей усиления различных элементов здания; -чтение схем инженерных сетей и оборудования зданий;
ПК 4.5. Осуществлять выполнение работ по благоустройству территории гражданских зданий. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	- планирует ремонтные работы по благоустройству и озеленению территории, в том числе в рамках подготовки территории к сезонной эксплуатации; - определяет необходимые виды и объемы работ для восстановления эксплуатационных свойств элементов внешнего благоустройства; - подготавливает предложения по строительству новых объектов благоустройства и озеленения; - контролирует работы рабочего персонала организации по выполнению плановых работ по благоустройству и озеленению территорий в соответствии с техническим заданием; - осуществляет контроль графиков выполнения работ по благоустройству; - осуществляет сдачу и приемку выполненных работ по благоустройству - распознает задачу и/или проблему в профессиональном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определяет этапы решения задачи, составляет план действия, реализует составленный план, определяет необходимые ресурсы; - владеет актуальными методами работы в профессиональной сфере; - применяет средства информационных технологий для

	решения профессиональных задач; - использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач – взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности проявляет толерантность в рабочем коллективе - проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; - соблюдает нормы экологической безопасности; - определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности - организовывает профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывает профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
ПК 4.6. Координировать работы подрядных организаций и рабочего персонала по санитарному содержанию и уборке помещений и территорий при строительстве гражданских зданий. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	- проводит плановые и внеплановые осмотры по санитарному содержанию и уборке помещений и территорий при строительстве гражданских зданий; - проверяет выполнение мероприятий подрядными организациями и рабочим персоналом по санитарному содержанию и уборке помещений и территории при строительстве гражданских зданий; - координирует работу подрядных организаций и рабочего персонал по санитарному содержанию и уборке помещений и территорий при строительстве гражданских зданий - распознает задачу и/или проблему в профессиональном контексте, анализировать и выделять её составные части;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	- определяет этапы решения задачи, составляет план действия, реализует составленный план, определяет необходимые ресурсы; - владеет актуальными методами работы в профессиональной сфере; - применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности проявляет толерантность в рабочем коллективе - соблюдает нормы экологической безопасности; - определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности - организовывает профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства - организовывает профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона

2.2. Практический опыт, умения, знания

Иметь практический опыт (ПО):	
ПО 1 –	проведении технических осмотров имущества (конструкций и инженерного оборудования) и подготовки к сезонной эксплуатации;
ПО 2 –	проведении работ по санитарному содержанию общего имущества и придомовой территории;
ПО 3-	контроле санитарного содержания общего имущества и придомовой территории
ПО 4-	разработке перечня (описи) работ по текущему ремонту;
ПО 5-	оценке физического износа и контроле технического состояния конструктивных элементов и систем инженерного оборудования;
ПО 6-	проведении текущего ремонта; участии в проведении капитального ремонта;
ПО7-	контроле качества ремонтных работ.

Уметь (У):	
У 1	Проверять техническое состояние конструктивных элементов, элементов

	отделки внутренних и наружных поверхностей и систем инженерного оборудования общего имущества жилого здания;
У2	пользоваться современным диагностическим оборудованием для выявления скрытых дефектов;
У3	оперативно реагировать на устранение аварийных ситуаций;
У4	проводить постоянный анализ технического состояния инженерных элементов и систем инженерного оборудования;
У 5	владеть методологией визуального осмотра конструктивных элементов и систем инженерного оборудования, выявления признаков повреждений и их количественной оценки;
У6	владеть методами инструментального обследования технического состояния жилых зданий;
У7	использовать инструментальный контроль технического состояния конструкций и инженерного оборудования для выявления неисправностей и причин их появления, а также для уточнения объемов работ по текущему ремонту и общей оценки технического состояния здания;
У8	организовывать внедрение передовых методов и приемов труда; определять необходимые виды и объемы работ для восстановления эксплуатационных свойств элементов внешнего благоустройства;
У9	подготавливать документы, относящиеся к организации проведения и приемки работ по содержанию и благоустройству;
У10	составлять дефектную ведомость на ремонт объекта по отдельным наименованиям работ на основе выявленных неисправностей элементов здания; составлять планы-графики проведения различных видов работ текущего ремонта;
У11	организовывать взаимодействие между всеми субъектами капитального ремонта;
У 12	проверять и оценивать проектно-сметную документацию на капитальный ремонт, порядок ее согласования;
У13	составлять техническое задание для конкурсного отбора подрядчиков;
У14	планировать все виды капитального ремонта и другие ремонтно-реконструктивные мероприятия;.
У 15	осуществлять контроль качества проведения строительных работ на всех этапах;
У 16	определять необходимые виды и объемы ремонтно-строительных работ для восстановления эксплуатационных свойств элементов объектов;
У 17	оценивать и анализировать результаты проведения текущего ремонта;
У 18	подготавливать документы, относящиеся к организации проведения и приемки работ по ремонту

Знать (З):	
З 1	Методы визуального и инструментального обследования;
З 2	правила и методы оценки физического износа конструктивных элементов, элементов отделки внутренних и наружных поверхностей и систем инженерного оборудования жилых зданий; основные методы усиления конструкций;
З 3	правила техники безопасности при проведении обследований технического состояния элементов зданий;

З 4	пособие по оценке физического износа жилых и общественных зданий;
З 5	положение по техническому обследованию жилых зданий; правила и нормы технической эксплуатации жилищного фонда;
З 6	обязательные для соблюдения стандарты и нормативы предоставления жилищно-коммунальных услуг;
З 7	основной порядок производственно-хозяйственной деятельности при осуществлении технической эксплуатации;
З 8	организацию и планирование текущего ремонта общего имущества многоквартирного дома;
З 9	нормативы продолжительности текущего ремонта; перечень работ, относящихся к текущему ремонту;
З 10	периодичность работ текущего ремонта;
З 11	оценку качества ремонтно-строительных работ; методы и технологию проведения ремонтных работ;
З 12	нормативные правовые акты, другие нормативные и методические документы, регламентирующие производственную деятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ.

3. Уровень освоения теоретического курса профессионального модуля

3.1 Типовые задания для оценки освоения **ПМ .04 Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов**

3.1.1. Типовые задания для оценки освоения МДК .04.01. Эксплуатация зданий
Коды проверяемых компетенций: ПК 4.1.,ПК 4.2.,ПК 4.3.,ПК 4.4., 4.5.,4.6.
Тестовые задания:
У1,У2,У6,У8,У10,У11, У12, 14, З1-З17
Выберите правильные варианты ответов в заданиях 1-5

1. ПРИ ОПРЕДЕЛЕНИИ НОРМАТИВНЫХ СРОКОВ СЛУЖБЫ ЗДАНИЯ ПРИНИМАЮТ СРЕДНИЙ СРОК СЛУЖБЫ ОСНОВНЫХ НЕСУЩИХ ЭЛЕМЕНТОВ

а) фундамент
б) перегородки
в) стены

Эталон: а, в.

2. ПРИЧИНА ВНЕЗАПНЫХ ДЕФОРМАЦИЙ - ЭТО

а) ползучесть материалов
б) осадка оснований
в) приработка

Эталон: а, б.

3. ВНУТРЕННИЕ ФАКТОРЫ, ВЫЗЫВАЮЩИЕ ИЗМЕНЕНИЯ РАБОТОСПОСОБНОСТИ ЗДАНИЯ В ЦЕЛОМ И ОТДЕЛЬНЫХ ЕГО ЭЛЕМЕНТОВ

а) конструктивные
б) качество изготовления
в) надежность

Эталон: а, б.

4. В ПОМЕЩЕНИИ АВАРИЙНОЙ СЛУЖБЫ ДОЛЖНЫ БЫТЬ

а) схема района
б) список и адреса организаций
в) старые здания
г) телефоны

Эталон: а, б, г.

5. СВОЙСТВА, КОТОРЫМИ ДОЛЖНЫ ОБЛАДАТЬ ПЕРЕКРЫТИЯ:

1. гидроизоляция
2. теплозащита
3. прочность
4. деформативность
5. пароизоляция
6. звукопроницаемость

Эталон: а, б, в, д.

Выберите правильный вариант ответов в заданиях 6-16

6. СРОЧНУЮ ЛИКВИДАЦИЮ ЗАСОРОВ КАНАЛИЗАЦИИ ВНУТРИ СТРОЕНИЙ ОСУЩЕСТВЛЯЕТ

а) техническая служба
б) аварийная служба
в) подрядная организация

Эталон: б.

7. АНАЛИЗИРУЕТ ХАРАКТЕР ПОСТУПАЮЩИХ ЗАЯВОК И ПРИЧИНЫ ИХ НЕИСПОЛНЕНИЯ

а) главный инженер
б) старший мастер
в) старший диспетчер

Эталон: в.

8. КОМПЛЕКС РАБОТ ПО ПОДДЕРЖАНИЮ ИСПРАВНОГО СОСТОЯНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ЗДАНИЯ

а) техническое обслуживание здания
б) моральный износ
в) реконструкция здания

Эталон: а.

9. ГАРАНТИЙНЫЙ СРОК ПОДРЯДЧИКА ДЛЯ УСТРАНЕНИЯ ДЕФЕКТОВ ПО ОБЩЕСТРОИТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ

а) 5 лет
б) 1 год
в) 2 года

Эталон: в.

10. ПЕРЕУСТРОЙСТВО С ЦЕЛЬЮ ЧАСТИЧНОГО ИЛИ ПОЛНОГО ИЗМЕНЕНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО НАЗНАЧЕНИЯ

а) капитальный ремонт
б) реконструкция зданий и сооружений
в) текущий ремонт

Эталон: б.

11. УЛЬТРАЗВУКОВЫЕ КОЛЕБАНИЯ ПРИМЕНЯЮТ

а) при испытании бетона
б) при испытании гипса
в) при испытании стекла

Эталон: а.

12. МАТЕРИАЛ НЕСУЩИХ КОНСТРУКЦИЙ МАНСАРД

а) стекло, металл
б) бетон, кирпич
в) дерево

Эталон: в.
13. ОСОБО КАПИТАЛЬНЫЕ ЗДАНИЯ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ МАТЕРИАЛА СТЕН
а) кирпичные, крупноблочные, крупнопанельные
б) каркасные, глинобитные
в) деревянные, смешанные

Эталон: а.
14 НОРМАЛЬНОЙ СЧИТАЕТСЯ ОТНОСИТЕЛЬНАЯ ВЛАЖНОСТЬ ОТ
1. 40-50%
2. 50-60%
3. 60-70%

Эталон: б.
15 ВЕЛИЧИНА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩАЯ СТЕПЕНЬ УХУДШЕНИЯ ТЕХНИЧЕСКИХ ЭКСПЛУАТАЦИОННЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЗДАНИЯ НА ОПРЕДЕЛЕННЫЙ МОМЕНТ ВРЕМЕНИ, В РЕЗУЛЬТАТЕ ЧЕГО ПРОИСХОДИТ СНИЖЕНИЕ СТОИМОСТИ КОНСТРУКЦИИ ЗДАНИЯ
а) капитальный ремонт
б) моральный износ
в) физический износ

Эталон: в.
16 ПРОСТРАНСТВО МЕЖДУ КРЫШЕЙ И ВЕРХНИМ ПЕРЕКРЫТИЕМ НАЗЫВАЮТ
а) подвалом
б) этажом
в) чердаком

Эталон: в.
17 КОНСТРУКТИВНЫЙ ЭЛЕМЕНТ ЗДАНИЯ, СОСТОЯЩИЙ ИЗ ВЕРХНЕГО, НИЖНЕГО ПОЯСА И РЕШЕТКИ
1. ферма
2. ригель
3. фундамент

Эталон: а.
18. ВРЕМЕННОЕ СОЕДИНЕНИЕ МОНТИРУЕМЫХ, ТРАНСПОРТИРУЕМЫХ И ПОДНИМАЕМЫХ КОНСТРУКЦИЙ С КРЮКОМ ГРУЗОПОДЪЕМНОЙ МАШИНЫ
1. монтаж
2. строповка
3. выверка

Эталон: б.

Критерии оценки
Оценка «отлично» (Высокий уровень) –91-100% правильных ответов;
Оценка «хорошо» (Средний уровень) –71%-90% правильных ответов;
Оценка «удовлетворительно» (Низкий уровень) – 60 %-70% правильных ответов;
Ниже 60%-правильных ответов соответствует оценке «2» (неудовлетворительно) не освоен

Заполни пропуски в заданиях 18-22
19. КОМПЛЕКС СТРОИТЕЛЬНЫХ РАБОТ И ОРГАНИЗАЦИОННО- ТЕХНИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО УСТРАНЕНИЮ ЕГО ФИЗИЧЕСКОГО И МОРАЛЬНОГО ИЗНОСА
НАЗЫВАЕТСЯ _____ ЗДАНИЯ.
Эталон: ремонт

20. ОДНОЙ ИЗ ОСНОВНЫХ ФУНКЦИЙ ОДС ЯВЛЯЕТСЯ ПРИЕМ И _____ РАБОТ ПО ЗАЯВКАМ НАСЕЛЕНИЯ.

Эталон: выполнение

21. В ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ РЕМОНТНО-ЭКСПЛУАТАЦИОННЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯХ, ИМЕЮЩИХ БОЛЬШУЮ ЧИСЛЕННОСТЬ, ПРИМЕНЯЕТСЯ _____ СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ.

Эталон: линейная

22. РАЗМЕЩЕНИЕ В ЖИЛЫХ ДОМАХ ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРОИЗВОДСТВ НЕ _____.

Эталон: разрешается

23. МУНИЦИПАЛЬНАЯ СОБСТВЕННОСТЬ – ИМУЩЕСТВО, ПРИНАДЛЕЖАЩЕЕ НА ПРАВЕ СОБСТВЕННОСТИ ГОРОДСКИМ и _____ ПОСЕЛЕНИЯМ.

Эталон: сельским

24 КОМПЛЕКС МЕРОПРИЯТИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ КОМФОРТНОЕ И БЕЗОТКАЗНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЕГО ПОМЕЩЕНИЙ, ЭЛЕМЕНТОВ И СИСТЕМ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕННЫХ ЦЕЛЕЙ В ТЕЧЕНИЕ НОРМАТИВНОГО СРОКА - ЭТО _____ ЭКСПЛУАТАЦИИ ЗДАНИЯ

Эталон: задачи

Установите правильную последовательность 25

25. ПРИЕМКА В ЭКСПЛУАТАЦИЮ НОВЫХ КАПИТАЛЬНО-ОТРЕМОНТИРОВАННЫХ ЗДАНИЙ

1. Государственная комиссия
2. Рабочая комиссия
3. Эксплуатационная комиссия

Эталон: в, б, а.

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а,в	аб	аб	абг	абвд	б	в	а	в	б
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
а	в	а	б	в	в	а	б	ремонт	выполнение
21	22	23	24	25					
линейная	разрешается	сельским	задачи	вба					

Критерии оценки

Оценка «отлично» (Высокий уровень) –91-100% правильных ответов;

Оценка «хорошо» (Средний уровень) –71%-90% правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» (Низкий уровень) – 60 %-70% правильных ответов;

Оценка «неудовлетворительно» (Не освоен) –ниже 60% правильных ответов

3.2. Контрольно-измерительные материалы МДК.04.02.Реконструкция зданий

Выберите правильные варианты ответов в заданиях 1-15

1 ДЛЯ УСИЛЕНИЯ ОСНОВАНИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ТЕРРИТОРИИ ПОД ЗАСТРОЙКУ ПРИМЕНЯЮТСЯ МЕТОДЫ

1. цементации
2. силикатизации
3. битумизации
4. устройства ленточных фундаментов
5. уплотнения грунтов
6. изменения транспортных нагрузок.

Эталон: а, б, в, д.

2 ОСНОВНЫМИ МЕТОДАМИ ВОССТАНОВЛЕНИЯ И УСИЛЕНИЯ ФУНДАМЕНТОВ

1. укрепление кладки фундаментов без расширения подошвы

2. устройство обойм
3. увеличение нагрузки
4. применение разгружающих конструкций
5. изменение конструктивной схемы фундамента.

Эталон: а,б,г,д.

3 ПРИЧИНА ВНЕЗАПНЫХ ДЕФОРМАЦИЙ - ЭТО

а) ползучесть материалов
б) осадка оснований
в) приработка

Эталон: а, б.

4. ПРИ ОПРЕДЕЛЕНИИ НОРМАТИВНЫХ СРОКОВ СЛУЖБЫ ЗДАНИЯ ПРИНИМАЮТ СРЕДНИЙ СРОК СЛУЖБЫ ОСНОВНЫХ НЕСУЩИХ ЭЛЕМЕНТОВ

а) фундамент
б) перегородки
в) стены

Эталон: а, в.

5. ЧЕТЫРЕ ПРИЕМА РЕКОНСТРУКЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ЗДАНИЙ

а) усиление конструкций
б) полная или частичная замена
в) увеличение продукции
г) изменение функции
д) примыкание
е) увеличение этажности

Эталон: а, б, г, д, е.

6. ПРИБОРЫ ДЛЯ ОБСЛЕДОВАНИЯ ЗДАНИЙ

1. молоток Кашкарова
2. металлоискатель
3. нивелир
4. термометр
5. термощуп
6. прибор отопления

Эталон: **а, б, в, д.**

7. ДЕТАЛЬНОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ ЗДАНИЙ В ДВА ЭТАПА

1. предварительное
2. техническое
3. экономическое

Эталон: **а, б.**

8. ПОЛНЫЙ КОМПЛЕКТ РАБОЧЕЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ДЛЯ РЕКОНСТРУКЦИИ ЗДАНИЯ ВКЛЮЧАЕТ

1. объектная смета
2. сводная ведомость объемов реконструктивных работ
3. сводная ведомость потребности в материалах
4. рабочие чертежи
5. пояснительная записка
6. генплан с элементами благоустройства

Эталон: **а, б, в, г.**

9. В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ЦЕЛИ ОБМЕРА ЗДАНИЯ РАЗЛИЧАЮТ ОБМЕРЫ

1. археологические
2. технические
3. инвентаризационные
4. конструктивные
5. архитектурные
6. деталировочные

Эталон: **а, в, д.**

10. ПРЕДПРОЕКТНАЯ ПОДГОТОВКА ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ ПОЛУЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ О
1. строительной площадке
2. технологии производства работ
3. сроках сетевого планирования
4. оборудовании теплообмена
5. экономии времени
6. средствах механизации

Эталон: **а, б, е.**

11. ПРИ ОБСЛЕДОВАНИИ КЛАДКУ ПРОВЕРЯЮТ
1. простукиванием
2. долблением
3. визуальным осмотром
4. электровизором

Эталон: **а, б.**

12. У ДЕРЕВЯННЫХ БАЛКОНОВ ПРОВЕРЯЮТ СОСТОЯНИЕ В МЕСТАХ ОПИРАНИЯ
1. консоли
2. балки
3. щиты
4. ограждения
5. покрытия

Эталон: а, б.

13. СОСТОЯНИЕ ШТУКАТУРКИ ФАСАДОВ ОЦЕНИВАЮТ
1. визуально
2. оттаиванием
3. простукиванием
4. влагопоглощением
5. состоянием ржавчины
6. испытанием прочности

Эталон: а, в, е.

14. ПРИ ОБСЛЕДОВАНИИ ДЕРЕВЯННЫХ ПОЛОВ ОЦЕНИВАЮТСЯ
1. качество дерева
2. ровность поверхности
3. объемность поверхности
4. чистота поверхности

Эталон: а, б.

15. ПРИ ОБСЛЕДОВАНИИ ПАРКЕТНЫХ ПОЛОВ ОЦЕНИВАЮТСЯ
1. сплошность
2. направленность
3. ровность поверхности
4. качество дерева
5. цветовая гамма
6. плотность

Эталон: а, в, г.

Критерии оценки
Оценка «отлично» (Высокий уровень) –91-100% правильных ответов;
Оценка «хорошо» (Средний уровень) –71%-90% правильных ответов;
Оценка «удовлетворительно» (Низкий уровень) – 60 %-70% правильных ответов;
Оценка «неудовлетворительно» (Не освоен) –ниже 60% правильных ответов

Установите соответствие наименованию 16-17

16. КЛАССИФИКАЦИЯ ИНСТРУМЕНТА

КЛАССИФИКАЦИЯ ИНСТРУМЕНТА	НАИМЕНОВАНИЯ
1. Рабочий ручной инструмент	А. Отвес, рейка с отвесом, рулетка, уровень строительный, правило, угольник, шаблоны для разметки проемов и перегородок.
2. Контрольно-измерительный инструмент	Б. Бункер с раствором, ящик для раствора, бак

	для смачивания кирпича, маяк-причалка, стойка для временного крепления плит козырька или балконов, шаблон для горизонтальных швов, рейка- порядовка, скоба причальная, линейка Т-образная.
3. Оснастка и приспособления	В. Кельма, молоток - кирочка, зубило, скребки, лопата растворная, расшивка

Эталон: 1В, 2А, 3Б.

17. ВИДЫ РАБОТ

ВИДЫ РАБОТ	ХАРАКТЕРИСТИКА
1. Общестроительные работы	А. Работы, связанные с доставкой на строительный объект грузов.
2. Специальные работы	Б. Работы, связанные с особыми видами материалов и способами производства.
3. Транспортные работы	В. Работы по поднятию и перемещению грузов.
4. Погрузочно-разгрузочные работы	Г. Работы, связанные с возведением конструкций.

Эталон: 1Г, 2Б, 3А, 4В

Выберите правильный ответ в заданиях 18-20

18. ОСМОТР КРОВЛИ ПРОИЗВОДЯТ СКОЛЬКО РАЗ В ГОДУ:

1. 3 раза
2. 2 раза
3. 5 раз

Эталон: б.

19. ПРОСТРАНСТВО МЕЖДУ КРЫШЕЙ И ВЕРХНИМ ПЕРЕКРЫТИЕМ НАЗЫВАЮТ

а) подвалом
б) этажом
в) чердаком

Эталон: в.

20. О ЧЕМ СВИДЕТЕЛЬСТВУЕТ НАЛИЧИЕ СЫРЫХ ПЯТЕН ИЛИ ИНЕЯ НА ПЕРЕКРЫТИИ:

1. утепление
2. переувлажнение
3. деформация

Эталон: б)

Выберите правильные варианты ответов в заданиях 21-30

21. ВНУТРЕННИЕ ФАКТОРЫ, ВЫЗЫВАЮЩИЕ ИЗМЕНЕНИЯ РАБОТОСПОСОБНОСТИ ЗДАНИЯ В ЦЕЛОМ И ОТДЕЛЬНЫХ ЕГО ЭЛЕМЕНТОВ

а) конструктивные
б) качество изготовления
в) надежность

Эталон: а, б.

22. НА СТАЛЬНЫХ КРОВЛЯХ НЕОБХОДИМО ПРОВЕРЯТЬ СОСТОЯНИЕ:

1. окраски
2. фальцы
3. разжелобки
4. наличие коррозии
5. пластмассы

Эталон: а, б, в, г.

23. ПРИ УХОДЕ ЗА РУЛОННЫМИ КРОВЛЯМИ НЕОБХОДИМО ПРОВЕРЯТЬ:

1. защитный слой
2. наличие коррозии
3. пробоины

4. обмазка

Эталон: а, в, г.

24. ОСОБЕННО ТЩАТЕЛЬНО НЕОБХОДИМО ОСМАТРИВАТЬ КОНСТРУКЦИИ КРЫШИ В ТЕЧЕНИЕ ПЕРВЫХ ЛЕТ ЭКСПЛУАТАЦИИ, ПО ПРИЧИНЕ:

1. усушки
2. усадки
3. влажности
4. жары

Эталон: а, б, в.

25. В ЖЕЛЕЗОБЕТОННЫХ КОНСТРУКЦИЯХ КРЫШИ ОСНОВНЫМИ ПОВРЕЖДЕНИЯМИ ЯВЛЯЮТСЯ:

1. разрушение бетона
2. отсутствие краски
3. прогибы
4. оголение и коррозия арматуры

Эталон: а, в, г.

26. ПРИ ПОТЕРЕ НЕСУЩЕЙ СПОСОБНОСТИ КОНСТРУКЦИИ НЕОБХОДИМО:

1. покрасить
2. усилить
3. заменить
4. добавить

Эталон: б, в.

27. ПРИ ЗНАЧИТЕЛЬНЫХ ПРОГИБАХ СТРОПИЛЬНЫХ НОГ НЕОБХОДИМО УСТАНОВИТЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНО:

1. мауэрлат
2. подкос
3. прогон
4. стойка

Эталон: б, в, г.

28. ДЕФЕКТЫ, КОТОРЫЕ СНИЖАЮТ НЕСУЩУЮ СПОСОБНОСТЬ ПЕРЕКРЫТИЙ:

2. прогибы
3. трещины
4. смещение
5. штукатурный слой

Эталон: а, б, в.

29. В ДЕРЕВЯННЫХ КОНСТРУКЦИЯХ ПЕРЕКРЫТИЙ ВАЖНОЕ ЗНАЧЕНИЕ ИМЕЮТ:

1. теплоизоляция
2. заделка концов балок
3. защита от гниения
4. материал

Эталон: б, в.

30. ФАКТОРАМИ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИМИ МАТЕРИАЛ И КОНСТРУКЦИЮ ПЕРЕКРЫТИЯ, ЯВЛЯЮТСЯ:

1. силовые
2. декоративные
3. несиловые

Эталон: а, в.

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
абвд	абгд	аб	ав	абгде	абвд	аб	абге	авд	абе
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

аб	аб	аве	аб	авг	1В,2А,3Б	1Г,2Б, 3А,4В	б	в	б
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
аб	ав	авг	абв	авг	бв	бвг	абв	бв	ав

Критерии оценки
Оценка «отлично» (Высокий уровень) –91-100% правильных ответов;
Оценка «хорошо» (Средний уровень) –71%-90% правильных ответов;
Оценка «удовлетворительно» (Низкий уровень) – 60 %-70% правильных ответов;
Оценка «неудовлетворительно» (Не освоен) –ниже 60% правильных ответов

Задание 3: **Решение практических задач.**
Вариант 1.
Проверяемые результаты обучения[5]: У2, У3, У4,У5,У6,З1,З2,З4,З6,З7,З8.,ПО1-4,ПК 4.1-4.4
Текст задания:
Внимательно прочитайте задание.
Критерии оценки: 5-бальная система.
Задание:
1. Описать технологический процесс подготовки поверхностей к оштукатуриванию.
2. Определить используемый инструмент. Описать предназначение данного инструмента.
3. Дать характеристику вяжущим материал, определить по заданному составу вид раствора. Описать технологический процесс приготовления раствора.

Вариант № 1.
1. В помещении жилого дома необходимо выполнить улучшенное оштукатуривание деревянного потолка длиной **5**м**,** шириной **4**м известковым раствором**.**
А) Определите объём работ и рассчитайте потребность в растворе.
Б) Подберите инструменты и инвентарь.
В) Подберите компоненты для приготовления раствора и перечислите его свойства.
Г) Составьте последовательность выполнения технологических операций.
Е) Перечислите основные требования безопасных условий труда при подготовке и оштукатуривании деревянного потолка.
2. Сравните компоненты обычных растворов и растворов для работы в зимнее время.
3. При разравнивании раствора полутёрок имеет плохое скольжение. Объясните причину.
4. На поверхности штукатурки появился небольшой бугорок: легко осыпается, оставляя в центре белое или жёлтое пятнышко. Укажите причины появления данного дефекта и способы его устранения?

Вариант № 2.
1. На поверхности улучшенной штукатурки кирпичной стены в помещении появились дефекты**:** трещины**,** дутики**,** вспучивание**,** отслоение**.**
А) Обоснуйте причины их появления.
Б) Составьте последовательность технологических операций устранения дефектов.
В) Подберите инструменты и материалы для устранения дефектов штукатурки?
Г) Перечислите меры предосторожности при устранении дефектов.
2. Обоснуйте эффективность механизированного способа затирки штукатурки.
3. Обоснуйте свойства «жирного» раствора и особенности работы с ним.
4. Под штукатурку установили маяки, толщина которых не превышает толщину штукатурки. Сравните конструктивные особенности маяков изображенных на рисунках. Подберите инструмент для разравнивания раствора.

Вариант № 3.

---

[5] *Указать проверяемые знания и умения*

1. Штукатурка из сухой смеси «Основит» выполняется на внутренней кирпичной поверхности размером длина **6**м**,** высота **2.6** м**.**
А) Определите объём работ, и расход сухой смеси.
Б) Составьте последовательность технологических операций выполнения штукатурки и дайте пояснения им.
В) Обоснуйте выбор инструментов и приспособлений.
Г) Поясните особенности организации работ.
2. Дайте характеристику слоям улучшенной штукатурки.
3. Обоснуйте выбор инструментов для натирки угла, «лузга».
4. Используя рисунок, определите виды колонн по форме и назовите инструменты, приспособления изображённые на рисунках.

Вариант № 4.

1. Необходимо выполнить высококачественное оштукатуривание кирпичных поверхностей механизированным способом**.**
А) Составьте последовательность технологических операций подготовки поверхностей.
Б) Сравните «подвижность» растворов, применяемых для форсунок механического и пневматического действия?
В) Подберите инструменты и приёмы разравнивания.
Г) Поясните организацию работ и безопасные условия труда.
2. Используя рисунок, поясните, какими способами наносят раствор. Дайте им сравнительную характеристику.
3. Необходимо приготовить 100 килограмм смеси цементного раствора 1/3. Рассчитайте потребность в материалах.
4. Проводится подготовка камневидной поверхности к оштукатуриванию. Обоснуйте выбор необходимых индивидуальных средств защиты.

Вариант № 5.

1. Необходимо оштукатурить кирпичные прямоугольные колонны**,** которые расположены на одной прямой**.**
А) Охарактеризуйте процесс нанесения раствора на колонны.
Б) Обоснуйте выбор инструментов и приспособлений.
В) Объясните способы определения вертикальности колонн.
Г) Поясните организацию работ и безопасные условия труда.
2. Определите расход сухой смеси «Основит» для приготовления раствора из 20 литров воды.
3. Объясните, с какой целью смачивают полутёрок перед разравниванием раствора?
4. Необходимо определить «жирность» раствора на рабочем месте. Объясните методику определения «жирности» в данном случае.

Вариант № 6.

1. В комнате**,** где недавно произведено оштукатуривание известковым раствором**,** острые углы внутренних стен обламываются**.**
А) Укажите возможные причины возникновения дефекта.
Б) Составьте технологическую последовательность устранения дефекта.
В) Подберите инструмент выполнения задания.
Г) Поясните организацию работ и безопасные условия труда.
2. Сравните и назовите приёмы нанесения раствора на разную высоту оштукатуриваемой поверхности.
3. На поверхности обычной улучшенной штукатурки толщиной более 30 мм, появились трещины. Определите причины и способы устранения трещин.
4. Раствор наносят форсунками пневматического и механического действия. Сравните принцип действия форсунок.

Вариант № 7.

1. В помещении кирпичного жилого дома необходимо выполнить высококачественное оштукатуривание известковым раствором
комнаты длиной **5**м**,** шириной **4**м**,** высотой **2,5**м**,** имеющей

дверь(**2,1**х**0,9**м) и окно(**1,5**х**2,0**м)**.**
А) Определите объём работ и рассчитайте потребность в растворе.
Б) Подберите инструменты и инвентарь.
В) Составьте последовательность выполнения технологических операций.
Г) Подберите компоненты для приготовления раствора и перечислите его свойства.
Е) Перечислите основные требования безопасных условий труда при подготовке и оштукатуривании поверхности.
2. Обоснуйте технологическую последовательность при подготовке бетонных поверхностей под оштукатуривание.
3. Поясните, в каких случаях на рабочем месте ящик с раствором ставим у стены и почему.
4. Объясните способы затирки штукатурки, изображенные на рисунке.

Вариант № 8

1. При отделке внутренних стен коттеджа в некоторых местах штукатурка отстала**,** но не отвалилась**.** Бригадир решил устранить дефектные места**,** удалив старый слой и оштукатурить заново**.**
А) Предложите свой способ устранения дефекта.
Б) Обоснуйте эффективность его применения в данной ситуации.
В) Подберите инструменты и материалы для выполнения данной задачи.
Г) Разработайте технологическую последовательность выполнения ремонтных работ.
2. Подберите основные штукатурные инструменты и обоснуйте их применение.
3. Проведите сравнительный анализ простой и улучшенной штукатурки.
4. Поясните, какие индивидуальные средства защиты используют при работе со специальными растворами.

Вариант № 9.

1. Фасад административного кирпичного здания площадью **100**м**2** необходимо отделать декоративной штукатуркой**.**
А) Подберите вид декоративной штукатурки и обоснуйте свой выбор.
Б) Подсчитайте необходимое количество строительного материала.
В) Разработайте технологический процесс.
Г) Перечислите основные требования безопасных условий труда.
2. Подберите инструмент для разравнивания раствора на откосе.
3. Проведите сравнительный анализ выбора заполнителя раствора для обычной и рентгенозащитной штукатурок.
4. Обоснуйте причину появления дефекта штукатурки – вспучивание. Укажите операции устранения этого дефекта.

Вариант № 10.

1. В помещении жилого дома необходимо выполнить улучшенное оштукатуривание кирпичной стены длиной **6**м**,** высотой **3**м известковым раствором**.**
А) Определите объём работ и рассчитайте количество раствора.
Б) Подберите компоненты для приготовления раствора и перечислите его свойства.
В) Составьте последовательность выполнения технологических операций.
Г) Подберите инструменты и инвентарь.
Е) Перечислите основные требования безопасных условий труда при подготовке и оштукатуривании поверхности.
2. Сделайте сравнительный анализ терразитовой штукатурки и штукатурки «сграффито».
3. Проведите сравнительный анализ способов затирки штукатурки. Назовите инструменты и требования к ним.
4. Дайте обоснование индивидуальным средствам защиты при работе с известковым раствором.

Вариант № 11.

1. Фасад кирпичного здания был оштукатурен**.** Через два месяца на

поверхности штукатурки появились ржавые пятна**.**
А) Укажите причину появления данного дефекта.
Б) Разработайте технологический процесс исправления дефектных мест.
В) Обоснуйте применение материала и предложенной технологии.
Г) Перечислите основные требования безопасных условий труда при выполнении работ на лесах и подмостях.
2. Подберите и обоснуйте вид раствора для оштукатуривания стен подвала.
3. Проведите сравнительный анализ простой и высококачественной штукатурки.
4. Проводится подготовка деревянной поверхности к оштукатуриванию. Обоснуйте выбор необходимых индивидуальных средств защиты.

Вариант № 12

1. В офисе площадью **20**м**2** и высотой **3**м необходимо выровнять стены и потолок ГКЛ каркасным способом**.**
А) Подберите необходимые материалы и рассчитайте их количество.
Б) Составьте последовательность технологических операций при выполнении данного вида облицовки.
В) Обоснуйте преимущества технологии крепления листов на каркасе, перед технологией крепления листов на мастике.
Г) Перечислите основные требования безопасных условий труда.
2. Поясните правила приготовления цементного раствора (состав 1/3) на рабочем месте.
3. Обоснуйте технологическую последовательность нанесения слоёв высококачественной штукатурки.
4. Проанализируйте способы нанесения раствора, которые изображены на рисунке.

Вариант № 13.

1. После отделки внутренних стен кирпичного коттеджа на поверхности штукатурки в некоторых местах появились пятна**,** высолы**.**
А) Укажите причины появления данных дефектов.
Б) Составьте технологическую последовательность устранения дефектов.
В) Назовите инструменты и материалы, применяемые при выполнении ремонтных работ.
Г) Перечислите основные требования безопасных условий труда.
2. Поясните, какой раствор готовим небольшими порциями и почему.
3. При выполнении, каких технологических операций будут применяться полутёрок и тёрка.
4. Обоснуйте необходимые выполненные операции для получения ровной, строго вертикальной (или горизонтальной) поверхности штукатурки.

Вариант № 14

1 Необходимо оштукатурить стены подвала кирпичного здания высотой **3** метра и длиной **6** метров**.**
А) Подберите раствор и инструменты для оштукатуривания стен подвала
Б) Определите необходимое количество материалов.
В) Обоснуйте выбор вида штукатурки.
Г) Составьте технологическую последовательность выполнения работ.
2. Обоснуйте применение металлической сетки при подготовке стыков разнородных поверхностей к оштукатуриванию.
3. Поясните назначение и устройство падуг.
4. Дайте сравнительную характеристику затирочным машинам.

Вариант № 15

1. В помещении общественного назначения необходимо выполнить тяги

длинной **50** погонных метров**.**
А) Составьте технологическую последовательность выполнения операций.
Б) Поясните, от чего зависит сложность выполнения тяги.
В) Поясните правила установки, и проверки точности правил.
Г) Обоснуйте выбор раствора, применяемый для выполнения тяги.
Д) Перечислите основные требования безопасных условий труда.
2. Обоснуйте выбор способов железнения горизонтальных, вертикальных и профильных поверхностей.
3. Проведите сравнительный анализ высококачественной и улучшенной штукатурки.
4. Дайте характеристику методам контроля качества штукатурки.

Критерии оценки
Оценка «отлично» (Высокий уровень) –91-100% правильных ответов;
Оценка «хорошо» (Средний уровень) –71%-90% правильных ответов;
Оценка «удовлетворительно» (Низкий уровень) – 60 %-70% правильных ответов;
Оценка «неудовлетворительно» (Не освоен) –ниже 60% правильных ответов

Задание. **4. Написание рефератов МДК.04.01. Эксплуатация зданий и сооружений**

Проверяемые результаты обучения: ОК1, ОК 2, ОК3, ОК4,ОК 5,ОК 6, ОК 7.У3,З1-З14.
Текст задания:
Написание рефератов по темам:
1. Особенности технической эксплуатации зданий
2.Особенности сезонной эксплуатации жилых и общественных зданий.

Предложенные темы проработать реферативным методом, используя план работы:
Структурно-графическое оформление реферата
А. План
Введение
Глава 1. _____(название главы) _____
Глава 2. _____(название главы) _____
Заключение.
Литература.
Приложение (если есть в реферате).
Условно-графическое отображение структуры текста реферата
Введение_____ *(Во введении прописывают актуальность проблемы, цели и задачи реферата*)
Глава1._____
(название главы)
_____
(текст главы)
_____
(*Выводы по главе*)
Глава 2._____
(название главы)
_____
(текст главы)
_____
(Выводы по главе)
Заключение _____
(обобщение материалов и выводов глав реферата, таким образом, чтоб они соответствовали цели и задачам реферата)
Литература

1._____
2._____
3._____
4._____
Приложение(я)_____
(Если оно/они/ есть в реферате)

Критерии оценки:
***Критерии оценки выполнения студентом реферата**:*

№	Оцениваемые навыки	Метод оценки	Граничные критерии оценки	
			Отлично (высокий уровень)	Неудовлетворительно (не освоен)
1	Отношение к работе	Наблюдения руководителя, просмотр материалов	Работа выполнена в срок, студент сумел рассчитать время, необходимо для подготовки реферата, четко понимает цель задания	Демонстрирует полное безразличие к выполняемой работе. Требует постоянного давления для выполнения реферата, не выполняет (не хочет или не может) требования задания
2	Умение правильно с достаточной последовательностью, полнотой разработать план написания реферата и раскрыть тему	Анализ плана, проверка работы	План достаточно последовательно, логично и полно раскрывает тему реферата и в то же время вполне рационален с точки зрения компактности	План не раскрывает тему реферата, программа реферата не соответствует теме, не имеет целостного характера, построена не последовательно и не компактна, фактически не соответствует теме
3	Качественное наполнение разделов реферата	Проверка работы	Содержание разделов соответствует их названию. Собрана полноценная, необходимая и интересная информация, иллюстративный материал выполнен на высоком уровне.	Содержание разделов не соответствует их названию. Использованная информация и иные данные отрывисты, второстепенны. Иллюстративный материал отсутствует или выполнен крайне небрежно.
4	Умение использовать полученные ранее знания и умения при написании реферата.	Проверка работы, собеседование.	Свободно использует ранее полученные знания и умения.	Не способен привлечь полученные ранее знания и умения.

5	Достаточность объёма использованной литературы и информационных источников.	Проверка работы, собеседование.	При подготовке и написании реферата использован достаточный объём необходимой литературы.	При подготовке и написании реферата необходимая литература не использовалась или использовалась в совершенно мизерном объёме.
6	Умение обобщать, анализировать и делать выводы.	Проверка работы, собеседование.	Изложение текста имеет хорошо выраженный аналитический характер; выводы конкретны, существенны.	Текст расплывчат, много заимствованного; анализ и выводы отсутствуют, либо чрезвычайно поверхностны.
7	Оформление реферата.	Проверка реферата.	Студент понимает связь формы и содержания. Хорошая графика, аккуратность. Имеются все выходные данные и иллюстрации. Может найти нетривиальный подход к подаче материала.	Титульный лист оформлен без соблюдения принятой формы. Работа выполнена и оформлена в высшей степени небрежно.

Критерии оценки

В критерии оценки подготовки обучающихся по МДК входит:

- оценка уровня освоения МДК;
- оценка знаний и умений;
- оценка компетенций обучающихся.

Уровень знаний обучающихся определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Балл 5 (отлично) высокий уровень

Доклад содержит достоверный неискаженный фактический материал, свидетельствует о сознательном усвоении его обучающимся. В ответе выражается понимание практической значимости материала, знание того, где и как этот материал может быть применен практически, приведены соответствующие примеры. Выпускник правильно и уверенно пользуется наглядными пособиями, исчерпывающе раскрывает тему, освещает вопрос от начала до конца: в докладе выдерживается необходимая система и последовательность, построение доклада соответствует логике материала. Ответ дается связно и грамотно, существенных погрешностей в речи обучающийся не допускает.

Балл 4 (хорошо) средний уровень

Ответ содержит некоторые неточности, обучающийся не всегда может обосновать факты. Недостатки в ответе. В докладе выражается достаточное понимание обучающийся практической значимости материала, но он допускает несущественные ошибки в его практическом приложении, испытывает затруднения в использовании наглядных пособий. Тема раскрывается с некоторыми неточностями, которые, однако, не имеют существенного значения. Допускается некоторое нарушение системы и последовательности в ответе, но которые правильному окончательному выводу или итогу не мешают. Ответ дается несколько сбивчиво, допускаются отдельные погрешности в отношении грамотности речи.

Балл 3 (удовлетворительно) низкий уровень

Доклад по существу не искажает фактического материала. Однако обучающийся затрудняется обосновать факты, допускает ошибки, ответ слабо увязывается с практической стороной дела. Обучающийся допускает существенные ошибки в использовании наглядных пособий. В ответе нарушается система изложения, ответ сбивчив, допускаются существенные погрешности в речи.

Балл 2 (неудовлетворительно) не освоен

Ответ свидетельствует о незнании основного фактического материала и отсутствии понимания причинно-следственных связей в нем. Обучающийся не знает и путей практического происхождения

рассматриваемого материала, не может применять наглядные пособия. Ответ бессистемен, непоследователен, сбивчив.

Задание 5. Творческая работа «Мультимедийная презентация» МДК04.01. Эксплуатация зданий и сооружений

Проверяемые результаты обучения:

ПО 1 –	-Проведении технических осмотров общего имущества (конструкций и инженерного оборудования) и подготовки к сезонной эксплуатации;
У 1	-Проверять техническое состояние конструктивных элементов, элементов отделки внутренних и наружных поверхностей и систем инженерного оборудования общего имущества жилого здания;
У 10	- определять необходимые виды и объемы работ для восстановления эксплуатационных свойств элементов
З 1	-Методы визуального и инструментального обследования;;
З 4	-правила техники безопасности при проведении обследований технического состояния элементов зданий;
З 14	-нормативные правовые акты, другие нормативные и методические документы, регламентирующие производственную деятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ.

Текст задания:
Подготовка творческих работ в виде мультимедийных презентаций по темам:

1. Капитальность здания
2. Система планово-предупредительных работ

Требований к оформлению мультимедийных презентаций:

Мультимедийная презентация – это программа, которая может содержать текстовые материалы, фотографии, рисунки, слайд-шоу. Звуковое оформление и дикторское сопровождение, видеофрагменты и анимацию, трехмерную графику.

Презентация позволяет повысить успешность занятий с использованием демонстрационных средств и повысить вероятность убеждения аудитории.

Рекомендации по составлению презентации.

1. Структура материалов в электронном виде

· Титульный слайд;
· Информационные слайды;
· Завершающий слайд.

В титульном слайде указываются:

· Тема доклада, которая должна полностью соответствовать теме опроса;
· Фамилия, имя составителя;

Информационные слайды могут содержать диаграммы и графики, также текстовые, табличные. Графические материалы, предназначенные для более четкого восприятия аудиторией информации, излагаемой в докладе. Выбор типа информации, схем структурирования данных, очередности их изложения осуществляется непосредственно докладчиком. Завершающий слайд содержит те же данные, что и титульный слайд.

2. Формат слайдов

· Параметры страницы
· Размер слайдов - экран
· Ориентация – альбомная

· Ширина – 24 см
· Высота – 18 см
· Нумерация слайдов с №1, оптимальное количество – 15 слайдов
· Формат выдачи слайдов – «Презентация на экране»
· Графический и текстовый материал размещаются на слайдах так, чтобы слева и справа оставалось использованное поле шириной не менее 0,5 см.

3.Оформление слайдов

· Рекомендуется использовать светлый фон слайдов
· Используемые шрифты TimesNewRoman, Arial, ArialNarrow.
· Начертания: обычный, курсив, полужирный
· Цвет и размер шрифта должен быть подобран так, чтобы все надписи отчетливо читались на выбранном поле слайда

3. Рекомендуемые размеры шрифтов.

вид объекта	размер шрифта
заголовок слайда	22-28 pt
подзаголовок	20-24 pt
текст	18-22 pt
подписи данных в диаграммах	20-24 pt
подписи осей в диаграммах	18-22 pt
заголовки осей в диаграммах	18-22 pt
шрифт легенды	16-22 pt
номер слайдов	14-16 pt
информация в таблицах	18-22 pt

4. Диаграммы.

· Диаграммы готовятся с использованием мастера диаграмм табличного процессора MS Excel.
· Для вывода числовых данных используется числовой формат с разделителем групп разрядов. Если данные являются дробными числами, то число отображаемых десятичных знаков должно быть одинаково для всей группы этих данных (всего ряда подписей данных)
· Данные и подписи не должны накладываться друг на друга и сливаться с графическим редактором диаграммы
· Структурные диаграммы готовятся с помощью стандартных средств рисования пакета MS Office.
· Если при форматировании слайда есть необходимость пропорционально уменьшить размер диаграммы, то размер шрифтов должен быть увеличен с таким расчетом, чтобы реальное отображение объектов диаграммы соответствовало значениям, указанным в таблице.

5.Таблицы.

· Табличная информация вставляется в материалы как таблица текстового процессора MS Word или табличного процессора MS Excel.
· При вставке таблицы как объекта и пропорциональном изменении ее размера реальный отображаемый размер шрифта должен быть не менее 18 pt.
· Таблицы и диаграммы размещаются на светлом или белом фоне.

5. Анимация объектов и переход слайдов.

· В титульном и завершающем слайдах использовать анимацию объектов не допускается
· В информационных слайдах допускается использование анимации объектов только в случае, если это необходимо для отражения изменений, происходящих во временном интервале, и если очередность анимирования объектов соответствует структуре доклада. В остальных случаях использование анимации не допускается
· Анимация объектов должна происходить автоматически по истечении необходимого времени. Анимация объектов по «щелчку» не допускается.
· Для смены слайдов используется режим «вручную». Переход слайдов в режиме «по времени» не допускается. Разрешается использование стандартных эффектов перехода, кроме эффектов «жалюзи»,

«шашки», «растворение», «горизонтальные полосы». Для всех слайдов применяется однотипный эффект перехода.

- Звуковое сопровождение анимации объектов и перехода слайдов не используется.
- Включение макросов в материалы не допускается.

Критерии оценки:
91 - 100 баллов - соблюдение требований к оформлению мультимедийных презентаций соответствует оценке «5» (отлично) высокий уровень
71 - 90 баллов – соблюдение требований к оформлению мультимедийных презентаций соответствует оценке «4» (хорошо) средний уровень
60 - 70 баллов - соблюдение требований к оформлению мультимедийных презентаций соответствует оценке «3» (удовлетворительно) низкий уровень

	Максимальное количество баллов	**Самооценка**	**Оценка результатов презентации других студентов**	**Оценка преподавателя**
Содержание				
Отражены цели исследований и выводы	**5**			
Содержание слайдов соответствует теме	**10**			
Тема раскрыта достаточно полно	**10**			
Исследование отвечает на ОПВ и проблемные вопросы	**10**			
Приведен список использованных ресурсов	**5**			
Дизайн				
Оформление презентации логично, эстетично	**5**			
Текст легко читается, фон сочетается текстом и графическими файлами	**5**			
Использование эффектов анимации логично	**5**			
Организация				
Чёткое планирование работы всей группы и каждого члена	**20**			

группы.				
Оправданные способы общения и толерантность в ходе работы над презентацией	**20**			
Соблюдение авторских прав	**5**			
Сумма баллов	**100**			

Написание реферата МДК.04.02 реконструкция зданий и сооружений

Проверяемые результаты обучения: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, У1, У2,31 МДК 04.02.реконструкция зданий и сооружений

Реферат как форма промежуточной (итоговой) аттестации стимулирует раскрытие исследовательского потенциала учащегося (выпускника), способность к творческому поиску, сотрудничеству, самораскрытию и проявлению возможностей.

Требования к реферату

Автор реферата должен продемонстрировать достижение им уровня мировоззренческой, общекультурной компетенции, т.е. продемонстрировать знания о реальном мире, о существующих в нем связях и зависимостях, проблемах, о ведущих мировоззренческих теориях, умении проявлять оценочные знания, изучать теоретические работы, использовать различные методы исследования, применять различные приемы творческой деятельности.

1. Необходимо правильно сформулировать тему, отобрать по ней необходимый материал.
2. Использовать только тот материал, который отражает сущность темы.
3. Во введении к реферату необходимо обосновать выбор темы.
4. После цитаты необходимо делать ссылку на автора, например [№произведения по списку, стр.].
5. Изложение должно быть последовательным. Недопустимы нечеткие формулировки, речевые и орфографические ошибки.
6. В подготовке реферата необходимо использовать материалы современных изданий не старше 5 лет.
7. Оформление реферата (в том числе титульный лист, литература) должно быть грамотным.
8. Список литературы оформляется с указанием автора, названия источника, места издания, года издания, названия издательства, использованных страниц.

Требования к оформлению реферата

- Тематика рефератов разрабатывается преподавателем.
- Реферат выполняется на листах формата А4 в компьютерном варианте. Поля: верхнее, нижнее – 2 см, правое – 3 см, левое – 1,5 см, шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14, интервал – 1,5, абзац – 1,25, выравнивание по ширине. Объем реферата 15-20листов. Графики, рисунки, таблицы обязательно подписываются (графики и рисунки снизу, таблицы сверху) и располагаются в приложениях в конце работы, в основном тексте на них делается ссылка. Например: (см. приложение (порядковый номер). Цвет шрифта должен быть черным.

При написании реферата необходимо следовать следующим правилам:

- Раскрытие темы реферата предполагает наличие нескольких источников (как минимум 4-5 публикаций, монографий, справочных изданий, учебных пособий) в качестве источника информации.
- Подготовка к написанию реферата предполагает внимательное изучение каждого из источников информации и отбор информации непосредственно касающейся избранной темы. На этом этапе работы важно выделить существенную информацию, найти смысловые абзацы и ключевые слова, определить связи между ними.
- **Содержание** реферата ограничивается 2-3 главами, которые подразделяются на параграфы (§§).
- Сведение отобранной информации непосредственно в текст реферата, должно быть выстроено в соответствии с определенной логикой. Реферат состоит из трех частей: введения, основной части, заключения;

а) **во введении** логичным будет обосновать выбор темы реферата.

- актуальность (почему выбрана данная тема, каким образом она связана с современностью);
- цель (должна соответствовать теме реферата);
- задачи (способы достижения заданной цели), отображаются в названии параграфов работы;

- историография (обозначить использованные источники с краткой аннотаций – какой именно источник (монография, публикация и т.п.), основное содержание вцелом (1 абз.), что конкретно содержит источник по данной теме (2-3 предложения).

б) **в основной части** дается характеристика и анализ темы реферата в целом, и далее – сжатое изложение выбранной информации в соответствии с поставленными задачами. В конце каждой главы должен делаться вывод (подвывод), который начинается словами: «Таким образом…», «Итак…», «Значит…», «В заключение главы отметим…», «Все сказанное позволяет сделать вывод…», «Подводя итог…» и т.д. Вывод содержит краткое заключение по §§ главы (объем 0,5 – 1 лист). В содержании не обозначается.

в) **заключение** содержит те подвыводы по главам, которые даны в работе (1-1,5 листа). Однако прямая их переписка нежелательна; выгодно смотрится заключение, основанное на сравнении. Например, сравнение типов политических партий, систем, идеологий и др. Уместно высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему.

- **Список использованной литературы**. В списке указываются только те источники, на которые есть ссылка в основной части реферата. Ссылка в основном тексте оформляется двумя способами: в квадратных скобках в самом тексте после фразы, где первая цифра № книги по списку использованной литературы, вторая цифра - № страницы с которой взята цитата.

Библиографическое описание книги в списке использованной литературы оформляется в соответствии с ГОСТ, (фамилия, инициалы автора, название работы, город издания, издательство, год издания, общее количество страниц).

- При использовании материалов из сети интернет необходимо оформить ссылку на использованный сайт.

Критерии оценок рефератов

Критерии оценки:

- Актуальность темы
- Соответствие содержания теме
- Глубина проработки материала
- Правильность и полнота использования источников
- Соответствие оформления реферата стандартом.

На «отлично» высокий уровень:

1. присутствие всех вышеперечисленных требований;
2. знание учащимся изложенного в реферате материала, умение рамотно и аргументировано изложить суть проблемы;
3. присутствие личной заинтересованности в раскрываемой теме, собственную точку зрения, аргументы и комментарии, выводы;
4. умение свободно беседовать по любому пункту плана, отвечать на вопросы, поставленные членами комиссии, по теме реферата;
5. умение анализировать фактический материал и статистические данные, использованные при написании реферата;
6. наличие качественно выполненного презентационного материала или (и) раздаточного, не дублирующего основной текст защитного слова, а являющегося его иллюстративным фоном.

Т.е. при защите реферата показать не только «знание - воспроизведешь», но и «знание -понимание», «знание - умение».

На «хорошо» средний уровень:

1. мелкие замечания по оформлению реферата;
2. незначительные трудности по одному из перечисленных выше требований.

На «удовлетворительно» низкий уровень:

1. тема реферата раскрыта недостаточно полно;
2. неполный список литературы и источников;
3. затруднения в изложении, аргументировании.

На «неудовлетворительно» не освоен- не соответствие тематике и оформлению

Составление презентаций
Проверяемые результаты обучения: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, У1, У2,З1,ПО1-4,ПК 4.1-4.1
Текст задания: Оформить презентацию.
Место выполнения задания: аудитория.
Внимательно прочитайте задание.
Максимальное время выполнения задания – 2 академических часа.

Общие требования к презентации:

- Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.
- Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора.
- Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) урока-презентации.
- Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.
- Последними слайдами урока-презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Требования к оформлению презентаций

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов:

Стиль	· Соблюдайте единый стиль оформления · Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. · Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
Фон	Для фона предпочтительны холодные тона
Использование цвета	· На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. · Для фона и текста используйте контрастные цвета. · Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования). - Таблица сочетаемости цветов в приложении.
Анимационные эффекты	· Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. · Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Критерии оценивания презентаций (баллы)

Параметры оценивания презентации	**Выставляемая оценка (балл) за представленный проект (от 1 до 5)**
Связь презентации с программой и учебным планом	
Содержание презентации.	
Заключение презентации	
Подача материала проекта – презентации	
Графическая информация (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.)	
Наличие импортированных объектов из существующих цифровых образовательных ресурсов и приложений Microsoft Office	

Графический дизайн	
Техническая часть	
Эффективность применения презентации в учебном процессе	
Итоговое количество баллов:	

На каждую представленную презентацию заполняется данная таблица, где по каждому из критериев присваиваются баллы от 1 до 5, что соответствует определённым уровням развития: 1-2 балл – это низкий уровень, 3 балла – это средний уровень и, наконец, 5 баллов – высокий уровения.

Определение уровня владения

Количество набранных баллов за представленный проект	**Уровни владения**
От 27 баллов до 18 балла	Высокий уровень
От 17 баллов до 9 баллов	Средний уровень
От 7 баллов	Низкий уровень
Менее 7 баллов	Не освоен

Вопросы для подготовки к комплексному экзамену
по ПМ 04 МДК 04.01. Эксплуатация зданий.
Раздел 1.Техническая эксплуатация зданий и сооружений для обучающихся по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, 4 курс
Проверяемые компетенции ПК 4.1.,ПК4.2, ПК4.3,ПК4.4.,З1-З24

1. Жилищная политика новых форм собственности.
2. Типовые структуры эксплуатационных организаций.
3. Организация работ по технической эксплуатации зданий.
4. Параметры, характеризующие техническое состояние зданий.
5. Срок службы зданий.
6. Капитальность зданий.
7. Система планово - предупредительных ремонтов.
8. Порядок приемки в эксплуатацию новых, капитально-отремонтированных и модернизированных зданий.
9. Комплекс работ по содержанию и техническому обслуживанию зданий.
10. Аппаратура, приборы и методы контроля состояния и эксплуатационных свойств материалов и конструкций при обследовании зданий.
11. Методика оценки эксплуатационных характеристик элементов зданий.
12. Оценка технического состояния и эксплуатационных характеристик оснований, фундаментов, подвальных помещений.
13. Методика оценки технического состояния стен и фасада зданий.
14. Методика оценки состояния конструкций перекрытия и полов.
15. Методика оценки состояния перегородок и лестниц.
16. Методика оценки состояния конструкций окон, дверей и световых фонарей.
17. Методика оценки состояния крыш.
18. Защита зданий от преждевременного износа.
19. Оценка технического состояния систем водоснабжения (техническая эксплуатация и обслуживание).
20. Неисправности в системах горячего и холодного водоснабжения.
21. Методика оценки технического состояния систем водоотведения и мусороудаления.
22. Методика оценки технического состояния систем отопления.
23. Основные неисправности отопительных систем, методы их обнаружения.
24. Методика оценки технического состояния дымоходов, газоходов, вентиляционных каналов.
25. Подготовка зданий к зимнему и весенне-летнему периодам эксплуатации.

Теоретические вопросы по МДК.04.02. Реконструкция зданий и сооружений

1. Нормативные документы в области обеспечения безопасности эксплуатации зданий и сооружений.
2. Мероприятия, подтверждающие соответствие эксплуатируемых зданий и сооружений нормативным документам.
3. Порядок проектирования и строительства на просадочных грунтах.
4. Порядок проектирования и строительства на техногенных отложениях.
5. Порядок проектирования и строительства на слабых водонасыщенных грунтах.
6. Порядок проектирования и строительства на техногенных отложениях.
7. Порядок проектирования и строительства на набухающих грунтах.
8. Порядок проектирования и строительства на засоленных грунтах.
9. Порядок проектирования и строительства на вечномерзлых и пучинистых грунтах.
10. Порядок проектирования и строительства в сейсмических районах.
11. Порядок проектирования и строительства в условиях агрессивной среды.
12. Порядок проектирования и строительства в условиях свалок.
13. Порядок проектирования и строительства в условиях повышенных и высоких температур.
14. Наблюдение за сохранением зданий и сооружений в период эксплуатации.
15. Общие требования к проведению ремонтных работ.
16. Планирование мероприятий планово-предупредительных ремонтов.
17. Финансирование ремонтных работ.
18. Порядок составления и утверждения проектно-сметной документации на проведение ремонта.
19. Организация проведения ремонтных работ.
20. Приемка в эксплуатацию производственных зданий и сооружений после капитального ремонта.
21. О службе наблюдения за безопасной эксплуатацией зданий и сооружений.
22. Требования, предъявляемые к качеству жилья.
23. Система качества жилья и ее элементы.
24. Государственная система использования, технического обслуживания и обеспечения сохранности жилого фонда.
25. Эксплуатационные требования к зданиям, их конструкциям и оборудованию.
26. Система технической эксплуатации зданий и ее элементы.
27. Виды износов зданий, их определение и оценка.
28. Система технического осмотра и обслуживания жилых и общественных зданий.
29. Организация технического обслуживания зданий, планируемых на капитальный ремонт.
30. Текущий ремонт зданий и сооружений.
31. Капитальный ремонт зданий и сооружений.
32. Стратегия планирования капитальных ремонтов.
33. Подготовка жилых и общественных зданий к сезонной эксплуатации.
34. Содержание квартир, лестничных клеток, подвалов, чердачных помещений.
35. Благоустройство придомовой территории и его значение.
36. Санитарное содержание жилых домов и придомовой территории.
37. Предупреждение преждевременного износа зданий.
38. Техническая эксплуатация оснований подвалов, фундаментов, придомовой территории.
39. Техническая эксплуатация фасадов.
40. Техническая эксплуатация стен зданий. 10
41. Техническая эксплуатация крыш и чердаков.
42. Техническая эксплуатация окон и дверей.
43. Эксплуатация систем холодного и горячего водоснабжения.
44. Эксплуатация системы канализации.
45. Техническая эксплуатация отопительной системы.
46. Техническая эксплуатация вентиляционной системы.
47. Эксплуатация системы электрооборудования.
48. Эксплуатация системы газоснабжения.
49. Эксплуатация мусоропроводов и лифтов.
50. Эксплуатация общественных зданий.
51. Паспортизация жилых и общественных зданий, ее назначение.

52. Требования доступности зданий и сооружений для инвалидов и других групп населения с ограниченными возможностями передвижения

Критерии оценки
Оценка «отлично» (Высокий уровень) –91-100% правильных ответов;
Оценка «хорошо» (Средний уровень) –71%-90% правильных ответов;
Оценка «удовлетворительно» (Низкий уровень) – 60 %-70% правильных ответов;
Оценка «неудовлетворительно» (Не освоен) –ниже 60% правильных ответов

3.1.1. Типовые задания для оценки освоения ПМ.04 Организация работ при эксплуатации зданий и сооружений

Задание №1

Проверяемые результаты обучения: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, У1, У2, З1, ПК4.1-4.6, ПО 1-6

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться контрольно-измерительными инструментами, калькулятором, территориальным каталогом, нормативной литературой.

Время выполнения задания – 90 минут

Практическое задание.

Определить физический износ здания, если при обследовании крупнопанельного 6-этажного жилого дома получены данные физического износа

отдельных элементов:

1 Фундаменты - 10 %
2а Стены - 30 %
2б Перегородки -15 %
3 Перекрытия - 30 %
4а Крыша - 15 %
4б Кровля - 40 %
5 Полы - 70 %
6а Окна - 5 %
6б Двери - 20 %
7 Отделочные покрытия - 80 %
Инженерное оборудование, в т.ч.:
центральное отопление - 60%
горячее водоснабжение - 90 %
холодное водоснабжение - 20 %
канализация и водостоки - 80 %
газоснабжение - 50 %
электроснабжение - 20 %
Прочие, в т.ч.:
лестницы - 30 %, -остальное - 50 %

Назначение – жилое (общежитие), II- ой категории капитальности. Возраст здания – 15 лет. В соответствии со сборником № 28 "Укрупненные показатели восстановительной стоимости жилых, общественных зданий и зданий и сооружений коммунально-бытового назначения для переоценки фондов" удельные веса конструктивных элементов и инженерного оборудования для обследуемого здания следующие:

фундаменты – 11 %; 2) стены и перегородки – 26 %; 3) перекрытия – 13 %; 4) крыша и кровля – 3 %; 5) полы – 6 %; 6) окна и двери – 11 %; 7) отделочные покрытия - 9 %; 8) инженерное оборудование – 15 %, в том числе отопление – 2,8 %, холодное водоснабжение – 0,5 %, горячее водоснабжение – 4,5 %, канализация – 3,2 %, электрооборудование – 3,5 %; 9) прочее – 6 %.

Определить физический износ и техническое состояние ленточных крупноблочных фундаментов, если при визуальном обследовании установлены следующие признаки износа:

1 участок - 10 % Отставание штукатурного слоя, следы увлажнения кладки цоколя и блоков подвала , трещины в швах между блоками до 2 мм

2 участок - 35 %Отставание и отпадение штукатурки цоколя на отдельных участках, трещины в цоколе шириной до 1,5 мм

3 участок - 55 % Следы увлажнения цоколя и стен подвала, трещины в кладке цоколя и блоках подвала свыше 2 мм, сколы бетона с поверхности блоков с обнажением арматуры; разрушение швов на глубину более 10 мм.

Определить физический износ и техническое состояние полов, если при визуальном обследовании установлены следующие признаки износа:

Тип 1 – 5 % Стирание поверхности в ходовых местах; выбоины до 0,5 кв.м на площади до 25%

Тип 2 – 20 % Полное разрушение покрытия и основания, массовые протечки в санузлах через междуэтажное перекрытие

Тип 3 – 75 %, из них

1 - 40 % Единичные мелкие сколы, щели между досками и провисание досок

2 - 20 % Прогибы и просадки, местами изломы (в четвертях) отдельных досок

3 - 40 % Повреждений не обнаружено

Задание №2

Проверяемые результаты обучения: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, У1, У2, З1 ПК4.1-4.6,ПО 1-6

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться контрольно-измерительными инструментами, калькулятором, территориальным каталогом, нормативной литературой.

Время выполнения задания – 90 минут

Практическое задание

1.Определить физический износ здания, если при обследовании крупнопанельного 5-этажного жилого дома получены данные физического износоотдельных элементов:

1 Фундаменты -15%

2а Стены - 90 %

2б Перегородки - 20 %

3 Перекрытия -30 %

4а Крыша - 20 %

4б Кровля - 15 %

5 Полы - 30 %

6а Окна - 80 %

6б Двери - 25 %

7 Отделочные покрытия - 70 %

Инженерное оборудование, в т.ч.:

центральное отопление - 80%

горячее водоснабжение - 80 %

холодное водоснабжение - 15 %

канализация и водостоки - 70 %

газоснабжение - 30 %

электроснабжение - 15 %

Прочие, в т.ч.:

лестницы - 20 %

остальное - 40 %

Назначение – жилое (общежитие), II- ой категории капитальности. Возраст здания – 25 лет. В соответствии со сборником № 28 "Укрупненные показатели восстановительной стоимости жилых, общественных зданий и зданий и сооружений коммунально-бытового назначения для переоценки фондов" удельные веса конструктивных элементов и инженерного оборудования для обследуемого здания следующие:

фундаменты – 11 %; 2) стены и перегородки – 26 %; 3) перекрытия – 13 %; 4) крыша и кровля – 3 %; 5) полы – 6 %; 6) окна и двери – 11 %; 7) отделочные покрытия - 9 %; 8) инженерное оборудование – 15 %, в том числе отопление – 2,8 %, холодное водоснабжение – 0,5 %, горячее водоснабжение – 4,5 %, канализация – 3,2 %, электрооборудование – 3,5 %; 9) прочее – 6 %.

2.Определить физический износ и техническое состояние ленточных крупноблочных фундаментов, если при визуальном обследовании установлены следующие признаки износа:

1 участок - 15 % Отставание штукатурного слоя, следы увлажнения кладки цоколя и блоков подвала , трещины в швах между блоками до 2 мм

2 участок - 35 %Отставание и отпадение штукатурки цоколя на отдельных участках, трещины в цоколе шириной до 1,5 мм

3 участок - 50 % Следы увлажнения цоколя и стен подвала, трещины в кладке цоколя и блоках подвала свыше 2 мм, сколы бетона с поверхности блоков с обнажением арматуры; разрушение швов на глубину более 10 мм.

Определить физический износ и техническое состояние полов, если при визуальном обследовании установлены следующие признаки износа:

Тип 1 – 5 % Стирание поверхности в ходовых местах; выбоины до 0,5 кв.м на площади до 25%

Тип 2 – 20 % Полное разрушение покрытия и основания, массовые протечки в санузлах через междуэтажное перекрытие

Тип 3 – 75 %, из них

1 - 60 % Единичные мелкие сколы, щели между досками и провисание досок

2 - 40 % Прогибы и просадки, местами изломы (в четвертях) отдельных досок

3 - 0 % Повреждений не обнаружено

Задание №3

Проверяемые результаты обучения: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, У1, У2, З1 ПК4.1-4.6,ПО 1-6

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться контрольно-измерительными инструментами, калькулятором, территориальным каталогом, нормативной литературой.

Время выполнения задания – 90 минут

Практическое задание

1.Определить физический износ здания, если при обследовании крупнопанельного 5-этажного жилого дома получены данные физического износа отдельных элементов:

1 Фундаменты - 30 %

2а Стены - 40 %

2б Перегородки - 15 %

3 Перекрытия - 45 %

4а Крыша - 40 %

4б Кровля -15 %

5 Полы - 55 %

6а Окна - 35 %

6б Двери -15 %

7 Отделочные покрытия - 85 %

Инженерное оборудование, в т.ч.:

центральное отопление - 90%

горячее водоснабжение - 65 %

холодное водоснабжение - 40 %

канализация и водостоки - 50 %

газоснабжение - 70 %

электроснабжение - 55 %

Прочие, в т.ч.:

лестницы - 30 %

остальное - 50 %

Назначение – жилое (общежитие), II- ой категории капитальности. Возраст здания – 30 лет. В соответствии со сборником № 28 "Укрупненные показатели восстановительной стоимости жилых, общественных зданий и зданий и сооружений коммунально-бытового назначения для переоценки фондов" удельные веса конструктивных элементов и инженерного оборудования для обследуемого здания следующие:

фундаменты – 11 %; 2) стены и перегородки – 26 %; 3) перекрытия – 13 %; 4) крыша и кровля – 3 %; 5) полы – 6 %; 6) окна и двери – 11 %; 7) отделочные покрытия - 9 %; 8) инженерное оборудование – 15 %, в том числе отопление – 2,8 %, холодное водоснабжение – 0,5 %, горячее водоснабжение – 4,5 %, канализация – 3,2 %, электрооборудование – 3,5 %; 9) прочее – 6 %.

2.Определить физический износ и техническое состояние ленточных крупноблочных фундаментов, если при визуальном обследовании установлены следующие признаки износа:

1 участок -20 % Отставание штукатурного слоя, следы увлажнения кладки цоколя и блоков подвала , трещины в швах между блоками до 2 мм

2 участок - 30 %Отставание и отпадение штукатурки цоколя на отдельных участках, трещины в цоколе шириной до 1,5 мм

3 участок - 50 % Следы увлажнения цоколя и стен подвала, трещины в кладке цоколя и блокахподвала свыше 2 мм, сколы бетона с поверхности блоков с обнажением арматуры; разрушение швов на глубину более 10 мм.

3. Определить физический износ и техническое состояние полов, если при визуальном обследовании установлены следующие признаки износа:

Тип 1 – 5 % Стирание поверхности в ходовых местах; выбоины до 0,5 кв.м на площади до 25%

Тип 2 – 20 % Полное разрушение покрытия и основания, массовые протечки в санузлах через междуэтажное перекрытие

Тип 3 – 75 %, из них

1 - 50 % Единичные мелкие сколы, щели между досками и провисание досок

2 - 40 % Прогибы и просадки, местами изломы (в четвертях) отдельных досок

3 - 10 % Повреждений не обнаружено

Задание №4

Проверяемые результаты обучения: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, У1, У2, З1 ПК4.1-4.6, ПО 1-6

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться контрольно-измерительными инструментами, калькулятором, территориальным каталогом, нормативной литературой.

Время выполнения задания – 90 минут

Практическое задание

1.Определить физический износ здания, если при обследовании крупнопанельного 5-этажного жилого дома получены данные физического износа отдельных элементов:

1 Фундаменты - 40 %

2а Стены - 65 %

2б Перегородки - 40 %

3 Перекрытия - 45 %

4а Крыша - 55 %

4б Кровля - 10 %

5 Полы - 45 %

6а Окна - 85 %

6б Двери - 40%

7 Отделочные покрытия - 75 %

Инженерное оборудование, в т.ч.:

центральное отопление - 75%

горячее водоснабжение - 85 %

холодное водоснабжение - 10 %

канализация и водостоки - 80 %

газоснабжение - 80 %

электроснабжение -15 %

Прочие, в т.ч.:

лестницы - 25 %

остальное - 45 %

Назначение – жилое (общежитие), II- ой категории капитальности. Возраст здания – 20 лет. В соответствии со сборником № 28 "Укрупненные показатели восстановительной стоимости жилых, общественных зданий и зданий и сооружений коммунально-бытового назначения для переоценки фондов" удельные веса конструктивных элементов и инженерного оборудования для обследуемого здания следующие:

фундаменты – 11 %; 2) стены и перегородки – 26 %; 3) перекрытия – 13 %; 4) крыша и кровля – 3 %; 5) полы – 6 %; 6) окна и двери – 11 %; 7) отделочные покрытия - 9 %; 8) инженерное оборудование – 15 %, в

том числе отопление – 2,8 %, холодное водоснабжение – 0,5 %, горячее водоснабжение – 4,5 %, канализация – 3,2 %, электрооборудование – 3,5 %; 9) прочее – 6 %.

2.Определить физический износ и техническое состояние ленточных крупноблочных фундаментов, если при визуальном обследовании установлены следующие признаки износа:

1 участок - 20 % Отставание штукатурного слоя, следы увлажнения кладки цоколя и блоков подвала , трещины в швах между блоками до 2 мм

2 участок -20 %Отставание и отпадение штукатурки цоколя на отдельных участках, трещины в цоколе шириной до 1,5 мм

3 участок – 60 % Следы увлажнения цоколя и стен подвала, трещины в кладке цоколя и блоках подвала свыше 2 мм, сколы бетона с поверхности блоков с обнажением арматуры; разрушение швов на глубину более 10 мм.

3. Определить физический износ и техническое состояние полов, если при визуальном обследовании установлены следующие признаки износа:

Тип 1 – 5 % Стирание поверхности в ходовых местах; выбоины до 0,5 кв.м на площади до 25%

Тип 2 – 20 % Полное разрушение покрытия и основания, массовые протечки в санузлах через междуэтажное перекрытие

Тип 3 – 75 %, из них

1 - 60 % Единичные мелкие сколы, щели между досками и провисание досок

2 - 30 % Прогибы и просадки, местами изломы (в четвертях) отдельных досок

3 - 10 % Повреждений не обнаружено

Задание № 5

Проверяемые результаты обучения: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, У1, У2, З1 ПК4.1-4.4,ПО 1-4

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться контрольно-измерительными инструментами, калькулятором, территориальным каталогом, нормативной литературой.

Время выполнения задания – 90 минут

Практическое задание

Определить физический износ здания, если при обследовании крупнопанельного 6-этажного жилого дома получены данные физического износа

отдельных элементов: 1 Фундаменты - 10 %

2а Стены - 30 %

2б Перегородки -15 %

3 Перекрытия - 30 %

4а Крыша - 15 %

4б Кровля - 40 %

5 Полы - 70 %

6а Окна - 5 %

6б Двери - 20 %

7 Отделочные покрытия - 80 %

8 Инженерное оборудование, в т.ч.:

центральное отопление - 60%

горячее водоснабжение - 90 %

холодное водоснабжение - 20 %

канализация и водостоки - 80 %

газоснабжение - 50 %

электроснабжение - 20 %

Прочие, в т.ч.:

лестницы - 30 %

-остальное - 50 %

Назначение – жилое (общежитие), II- ой категории капитальности. Возраст здания – 20 лет. В соответствии со сборником № 28 "Укрупненные показатели восстановительной стоимости жилых, общественных зданий и зданий и сооружений коммунально-бытового назначения для переоценки фондов" удельные веса конструктивных элементов и инженерного оборудования для обследуемого здания следующие:

фундаменты – 11 %; 2) стены и перегородки – 26 %; 3) перекрытия – 13 %; 4) крыша и кровля – 3 %; 5) полы – 6 %; 6) окна и двери – 11 %; 7) отделочные покрытия - 9 %; 8) инженерное оборудование – 15 %, в том числе отопление – 2,8 %, холодное водоснабжение – 0,5 %, горячее водоснабжение – 4,5 %, канализация – 3,2 %, электрооборудование – 3,5 %; 9) прочее – 6 %.

2.Определить физический износ и техническое состояние ленточных крупноблочных фундаментов, если при визуальном обследовании установлены следующие признаки износа:

1 участок -15 % Отставание штукатурного слоя, следы увлажнения кладки цоколя и блоков подвала , трещины в швах между блоками до 2 мм

2 участок - 40 %Отставание и отпадение штукатурки цоколя на отдельных участках, трещины в цоколе шириной до 1,5 мм

3 участок -45 % Следы увлажнения цоколя и стен подвала, трещины в кладке цоколя и блоках подвала свыше 2 мм, сколы бетона с поверхности блоков с обнажением арматуры; разрушение швов на глубину более 10 мм.

Определить физический износ и техническое состояние полов, если при визуальном обследовании установлены следующие признаки износа:

Тип 1 – 5 % Стирание поверхности в ходовых местах; выбоины до 0,5 кв.м на площади до 25%

Тип 2 – 20 % Полное разрушение покрытия и основания, массовые протечки в санузлах через междуэтажное перекрытие Тип 3 – 75 %, из них

1 - 40% Единичные мелкие сколы, щели между досками и провисание досок

2 - 50 % Прогибы и просадки, местами изломы (в четвертях) отдельных досок

3 - 10 % Повреждений не обнаружено

Задание №6

Проверяемые результаты обучения: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, У1, У2, З1 ПК4.1-4.4,ПО 1-4

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться контрольно-измерительными инструментами, калькулятором, территориальным каталогом, нормативной литературой.

Время выполнения задания – 90 минут

Практическое задание

Определить физический износ здания, если при обследовании крупнопанельного 5-этажного жилого дома получены данные физического износа отдельных элементов:

1 Фундаменты -15%

2а Стены - 90 %

2б Перегородки - 20 %

3 Перекрытия -30 %

4а Крыша - 20 %

4б Кровля - 15 %

5 Полы - 30 %

6а Окна - 80 %

6б Двери - 25 %

7 Отделочные покрытия - 70 %

8 Инженерное оборудование, в т.ч.:

центральное отопление - 80%

горячее водоснабжение - 80 %

холодное водоснабжение - 15 %

канализация и водостоки - 70 %

газоснабжение - 30 %

электроснабжение - 15 %

Прочие, в т.ч.:

лестницы - 20 % остальное - 40 %

Назначение – жилое (общежитие), II- ой категории капитальности. Возраст здания – 15 лет. В соответствии со сборником № 28 "Укрупненные показатели восстановительной стоимости жилых, общественных зданий и зданий и сооружений коммунально-бытового назначения для переоценки

фондов" удельные веса конструктивных элементов и инженерного оборудования для обследуемого здания следующие:

фундаменты – 11 %; 2) стены и перегородки – 26 %; 3) перекрытия – 13 %; 4) крыша и кровля – 3 %; 5) полы – 6 %; 6) окна и двери – 11 %; 7) отделочные покрытия - 9 %; 8) инженерное оборудование – 15 %, в том числе отопление – 2,8 %, холодное водоснабжение – 0,5 %, горячее водоснабжение – 4,5 %, канализация – 3,2 %, электрооборудование – 3,5 %; 9) прочее – 6 %.

Определить физический износ и техническое состояние деревянных оштукатуренных перегородок, если при визуальном обследовании установлены следующие признаки износа:

1 участок - 10 % Трещины в местах сопряжения со смежными конструкциями;

2 участок - 45 %-Диагональные трещины в штукатурном слое, выпучивание в вертикальной плоскости до 1/100 длины деформированного участка;

3 участок 45 % Выпучивание, коробление и выпирание досок, следы увлажнения.

Определить физический износ и техническое состояние полов, если при визуальном обследовании установлены следующие признаки износа:

Тип 1 (мозаичные полы) – 5% Стирание поверхности в ходовых местах; массовые глубокие выбоины и отставание покрытия от основания местами до 5 кв.м на площади до 50% Тип 2 (паркетные полы) – 20%

Полное нарушение сплошности паркетного покрытия, значительные просадки и повреждения основания, массовое отсутствие клепок.

Тип 3 (полы из рулонных материалов) – 75%, из них

1 - 50 % Отставание материала у дверей в стыках и вздутие местами

2 - 35 %Истертость материала у дверей и в ходовых местах

3 - 15 %Основание пола просело и разрушено на площади более 10%

Задание №7

Проверяемые результаты обучения: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, У1, У2, З1 ПК4.1-4.4,ПО 1-4

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться контрольно-измерительными инструментами, калькулятором, территориальным каталогом, нормативной литературой.

Время выполнения задания – 90 минут

Практическое задание

Определить физический износ здания, если при обследовании крупнопанельного 5-этажного жилого дома получены данные физического износа отдельных элементов:

1 Фундаменты - 30 %

2а Стены - 40 %

2б Перегородки - 15 %

3 Перекрытия - 45 %

4а Крыша - 40 %

4б Кровля -15 %

5 Полы - 55 %6а Окна - 35 %

6б Двери -15 %

7 Отделочные покрытия - 85 %

8 Инженерное оборудование, в т.ч.:

центральное отопление - 90%

горячее водоснабжение - 65 %

холодное водоснабжение - 40 %

канализация и водостоки - 50 %

газоснабжение - 70 %

электроснабжение - 55 %

Прочие, в т.ч.:

лестницы - 30 %

остальное - 50 %

Назначение – жилое (общежитие), II- ой категории капитальности. Возраст здания – 27 лет. В соответствии со сборником № 28 "Укрупненные показатели восстановительной стоимости жилых, общественных зданий и зданий и сооружений коммунально-бытового назначения для переоценки фондов" удельные веса конструктивных элементов и инженерного оборудования для обследуемого здания следующие:

фундаменты – 11 %; 2) стены и перегородки – 26 %; 3) перекрытия – 13 %; 4) крыша и кровля – 3 %; 5) полы – 6 %; 6) окна и двери – 11 %; 7) отделочные покрытия - 9 %; 8) инженерное оборудование – 15 %, в том числе отопление – 2,8 %, холодное водоснабжение – 0,5 %, горячее водоснабжение – 4,5 %, канализация – 3,2 %, электрооборудование – 3,5 %; 9) прочее – 6 %.

Определить физический износ и техническое состояние деревянных оштукатуренных перегородок, если при визуальном обследовании установлены следующие признаки износа:

1 участок - 20 % Трещины в местах сопряжения со смежными конструкциями;

2 участок - 25 %-Диагональные трещины в штукатурном слое, выпучивание в вертикальной плоскости до 1/100 длины деформированного участка;

3 участок 55 % Выпучивание, коробление и выпирание досок, следы увлажнения.

Определить физический износ и техническое состояние полов, если при визуальном обследовании установлены следующие признаки износа:

Тип 1 (мозаичные полы) – 5% Стирание поверхности в ходовых местах; массовые глубокие выбоины и отставание покрытия от основания местами до 5 кв.м на площади до 50% Тип 2 (паркетные полы) – 20%

Полное нарушение сплошности паркетного покрытия, значительные просадки и повреждения основания, массовое отсутствие клепок.

Тип 3 (полы из рулонных материалов) – 75%, из них

1 - 70 % Отставание материала у дверей в стыках и вздутие местами

2 - 25 %Истертость материала у дверей и в ходовых местах

3 - 5 %Основание пола просело и разрушено на площади более 10%

Задание №8

Проверяемые результаты обучения: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, У1, У2, З1 ПК4.1-4.4,ПО 1-4

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться контрольно-измерительными инструментами, калькулятором, территориальным каталогом, нормативной литературой.

Время выполнения задания – 90 минут

Практическое задание

1.Определить физический износ здания, если при обследовании крупнопанельного 5-этажного жилого дома получены данные физического износа отдельных элементов:

1 Фундаменты - 40 %

2а Стены - 65 %

2б Перегородки - 40 %

3 Перекрытия - 45 %

4а Крыша - 55 %

4б Кровля - 10 %

5 Полы - 45 %

6а Окна - 85 %

6б Двери - 40%

7 Отделочные покрытия - 75 %

8 Инженерное оборудование, в т.ч.:

центральное отопление – 75%

горячее водоснабжение – 85 %

холодное водоснабжение – 10 %

канализация и водостоки – 80 %

газоснабжение – 80 %

электроснабжение -15 %

Прочие, в т.ч.:

лестницы – 25 %

остальное – 45 %

Назначение – жилое (общежитие), II- ой категории капитальности. Возраст здания – 10 лет. В соответствии со сборником № 28 «Укрупненные показатели восстановительной стоимости жилых, общественных зданий и зданий и сооружений коммунально-бытового назначения для переоценки фондов» удельные веса конструктивных элементов и инженерного оборудования для обследуемого здания следующие:

фундаменты – 11 %; 2) стены и перегородки – 26 %; 3) перекрытия – 13 %; 4) крыша и кровля – 3 %; 5) полы – 6 %; 6) окна и двери – 11 %; 7) отделочные покрытия – 9 %; 8) инженерное оборудование – 15 %, в том числе отопление – 2,8 %, холодное водоснабжение – 0,5 %, горячее водоснабжение – 4,5 %, канализация – 3,2 %, электрооборудование – 3,5 %; 9) прочее – 6 %.

Определить физический износ и техническое состояние деревянных оштукатуренных перегородок, если при визуальном обследовании установлены следующие признаки износа:

1 участок -15 % Трещины в местах сопряжения со смежными конструкциями;

2 участок – 30 %-Диагональные трещины в штукатурном слое, выпучивание в вертикальной плоскости до 1/100 длины деформированного участка;

3 участок 55 % Выпучивание, коробление и выпирание досок, следы увлажнения.

Определить физический износ и техническое состояние полов, если при визуальном обследовании установлены следующие признаки износа:

Тип 1 (мозаичные полы) – 5% Стирание поверхности в ходовых местах; массовые глубокие выбоины и

отставание покрытия от основания местами до 5 кв.м на площади до 50% Тип 2 (паркетные полы) – 20%

Полное нарушение сплошности паркетного покрытия, значительные просадки и повреждения основания, массовое отсутствие клепок.

Тип 3 (полы из рулонных материалов) – 75%, из них

1 – 40 % Отставание материала у дверей в стыках и вздутие местами

2 – 50 %Истертость материала у дверей и в ходовых местах

3 – 10 %Основание пола просело и разрушено на площади более 10%

Задание №9

Проверяемые результаты обучения: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, У1, У2, З1 ПК4.1-4.6,ПО 1-6

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться контрольно-измерительными инструментами, калькулятором, территориальным каталогом, нормативной литературой.

Время выполнения задания – 90 минут

Практическое задание

Определить физический износ здания, если при обследовании крупнопанельного 5-этажного жилого дома получены данные физического износа отдельных элементов:

1 Фундаменты – 30 %

2а Стены – 40 %

2б Перегородки – 15 %

3 Перекрытия – 45 %

4а Крыша – 40 %

4б Кровля -15 %

5 Полы – 55 %

6а Окна – 35 %

6б Двери -15 %

7 Отделочные покрытия – 85 %

8 Инженерное оборудование, в т.ч.:

центральное отопление – 90%

горячее водоснабжение – 65 %

- холодное водоснабжение – 40 %

- канализация и водостоки – 50 %

- газоснабжение – 70 %

- электроснабжение – 55 %

9 Прочие, в т.ч.:

лестницы - 30 %

остальное - 50 %

Назначение – жилое (общежитие), II- ой категории капитальности. Возраст здания – 35 лет. В соответствии со сборником № 28 "Укрупненные показатели восстановительной стоимости жилых, общественных зданий и зданий и сооружений коммунально-бытового назначения для переоценки фондов" удельные веса конструктивных элементов и инженерного оборудования для обследуемого здания следующие:

фундаменты – 11 %; 2) стены и перегородки – 26 %; 3) перекрытия – 13 %; 4) крыша и кровля – 3 %; 5) полы – 6 %; 6) окна и двери – 11 %; 7) отделочные покрытия - 9 %; 8) инженерное оборудование – 15 %, в том числе отопление – 2,8 %, холодное водоснабжение – 0,5 %, горячее водоснабжение – 4,5 %, канализация – 3,2 %, электрооборудование – 3,5 %; 9) прочее – 6 %.

Определить физический износ и техническое состояние деревянных оштукатуренных перегородок, если при визуальном обследовании установлены следующие признаки износа:

1 участок - 25 % Трещины в местах сопряжения со смежными конструкциями;

2 участок - 25 %-Диагональные трещины в штукатурном слое, выпучивание в вертикальной плоскости до 1/100 длины деформированного участка;

3 участок 50 % Выпучивание, коробление и выпирание досок, следы увлажнения.

Определить физический износ и техническое состояние полов, если при визуальном обследовании установлены следующие признаки износа:

Тип 1 (мозаичные полы) – 5% Стирание поверхности в ходовых местах; массовые глубокие выбоины и

отставание покрытия от основания местами до 5 кв.м на площади до 50% Тип 2 (паркетные полы) – 20%

Полное нарушение сплошности паркетного покрытия, значительные просадки и повреждения основания, массовое отсутствие клепок.

Тип 3 (полы из рулонных материалов) – 75%, из них

1 - 60 % Отставание материала у дверей в стыках и вздутие местами

2 - 35 %Истертость материала у дверей и в ходовых местах

3 - 5 %Основание пола просело и разрушено на площади более 10%

Задание №10

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться контрольно-измерительными инструментами, калькулятором, территориальным каталогом, нормативной литературой.

Время выполнения задания – 90 минут

Практическое задание

Определить физический износ здания, если при обследовании крупнопанельного 6-этажного жилого дома получены данные физического износа отдельных элементов:

1 Фундаменты - 10 %

2а Стены - 30 %

2б Перегородки -15 %

3 Перекрытия - 30 %

4а Крыша - 15 %

4б Кровля - 40 %

5 Полы - 70 %

6а Окна - 5 %

6б Двери - 20 %

7 Отделочные покрытия - 80 %

8 Инженерное оборудование, в т.ч.:

центральное отопление - 60%

горячее водоснабжение - 90 %

холодное водоснабжение - 20 %

канализация и водостоки - 80 %

газоснабжение - 50 %
электроснабжение - 20 %

Прочие, в т.ч.:
лестницы - 30 %
-остальное - 50 %

Назначение – жилое (общежитие), II- ой категории капитальности. Возраст здания – 25 лет. В соответствии со сборником № 28 "Укрупненные показатели восстановительной стоимости жилых, общественных зданий и зданий и сооружений коммунально-бытового назначения для переоценки фондов" удельные веса конструктивных элементов и инженерного оборудования для обследуемого здания следующие:

фундаменты – 11 %; 2) стены и перегородки – 26 %; 3) перекрытия – 13 %; 4) крыша и кровля – 3 %; 5) полы – 6 %; 6) окна и двери – 11 %; 7) отделочные покрытия - 9 %; 8) инженерное оборудование – 15 %, в том числе отопление – 2,8 %, холодное водоснабжение – 0,5 %, горячее водоснабжение – 4,5 %, канализация – 3,2 %, электрооборудование – 3,5 %; 9) прочее – 6 %.

Определить физический износ и техническое состояние деревянных оштукатуренных перегородок, если при визуальном обследовании установлены следующие признаки износа:

1 участок - 20% Трещины в местах сопряжения со смежными конструкциями;

2 участок - 20 %-Диагональные трещины в штукатурном слое, выпучивание в вертикальной плоскости до 1/100 длины деформированного участка;

3 участок 60 % Выпучивание, коробление и выпирание досок, следы увлажнения.

Определить физический износ и техническое состояние полов, если при визуальном обследовании установлены следующие признаки износа:

Тип 1 (мозаичные полы) – 5% Стирание поверхности в ходовых местах; массовые глубокие выбоины и отставание покрытия от основания местами до 5 кв.м на площади до 50% Тип 2 (паркетные полы) – 20%

Полное нарушение сплошности паркетного покрытия, значительные просадки и повреждения основания, массовое отсутствие клепок.

Тип 3 (полы из рулонных материалов) – 75%, из них

1 - 75 % Отставание материала у дверей в стыках и вздутие местами

2 - 25 %Истертость материала у дверей и в ходовых местах

3 - 0 %Основание пола просело и разрушено на площади более 10%

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Проверяемые результаты обучения: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК 5, ОК 7 У1, У2, З1

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Выполните работу

Варианты заданий к самостоятельной работе

Номер варианта.	Обнаруженные дефекты в кирпичных конструкциях.
1. Рис1.	Трещины шириной 3мм вследствие пучения грунтов.
2.Рис.2а	Слабые простенки – расслоение кладки. Кладка находится в 3стадии напряжённого состояния.
3. Рис.2.б	Трещины шириной 10мм вследствие неравномерной осадки основания под фундаментами. Кладка находится в 3стадии напряжённого состояния.
4. Рис. 5.	Трещины в несущей стене концентрические выпуклые, расширенные сверху. Кладка находится в 4стадии напряжённого состояния.
5. Рис.3	Трещины над оконными проёмами вследствие прогиба балочного перекрытия. Кладка находится во 2стадии напряжённого состояния.
6.	Снижены теплотехнические свойства кирпичной кладки и её несущая способность на 14% вследствие выветривания швов.
7.Рис1	Слабые участки стен. Физический износ 60%

8. Рис.4	Отрыв кладки в наружной стене.
9. Рис.4	Отрыв кладки внутренней поперечной стене в 40см от наружной стены.
10. Рис.1	Трещины шириной 5мм в наружных кирпичных стенах и фундаменте
11. Рис.1	Трещины шириной 10мм в несущих кирпичных стенах и фундаменте.
12	В широком простенке слабый участок кладки. Кладка находится в 3стадии напряжённого состояния.
13	В узком простенке слабый участок кладки. Кладка находится во 2стадии напряжённого состояния.
14. Рис.3	Общее состояние кладки удовлетворительное, имеются незначительные трещины.
15	Несущая способность стены достаточная, ослабление кладки более 1/3сечения, местами кладка расслоена.
16. Рис.5	Несущая способность кладки по расчёту недостаточная. Кладка находится в 4стадии напряжённого состояния.
17	Физический износ стен около 50%. Кладка находится в 3стадии напряжённого состояния.

Примечание1. Обратите внимание на применение современных технологий ремонта и усиления каменных зданий, предлагаемых в приложении №3.

Чаще всего кирпичные стены требуют ремонта при образовании в них трещин.

Основные причины образования трещин в стенах дома:

- усадка здания после строительства в течение 1...1,5 лет;
- деформация фундаментов вследствие замерзания и неравномерного оттаивания грунтовых вод;
- недостаточная глубина заложения фундаментов;
- неодинаковая несущая способность грунта в пределах дома и, следовательно, неравномерная осадка различных его частей;
- деформация балочного перекрытия;
- различная нагрузка на грунт частей дома, например, пристройка к дому без деформационного шва;
- чрезмерная нагрузка от перекрытия.

Задание 1. Определите причины образования трещин в кирпичных стенах

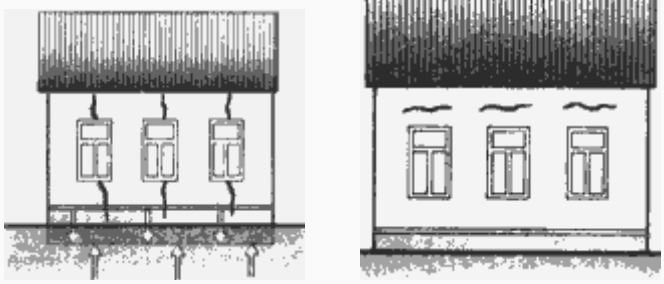


рис.3

Рис.1.

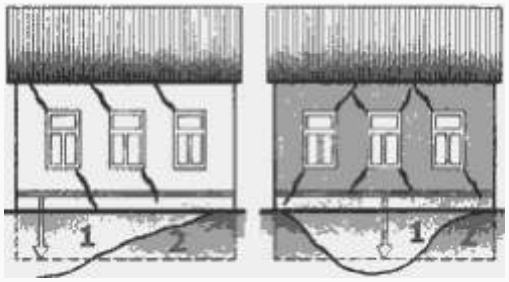


Рис. 2. а рис. 2 б

1 - грунт меньшей несущей способности; 2 - грунт большей несущей способности.

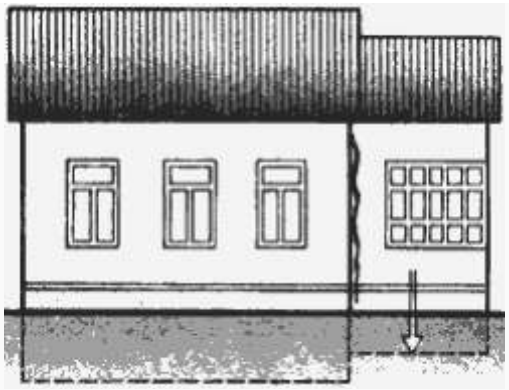


Рис. 4.

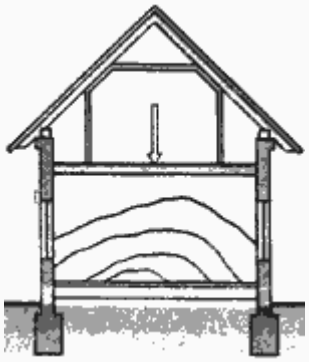


рис. 5.

Рекомендации к выполнению работы

Прежде чем приступить к выполнению практической работы прочитайте «Основные принципы проектирования усиления.

2.Обратите внимание на применение современных технологий ремонта и усиления каменных зданий, предлагаемых в приложении №3.

3.Рисунки усиления конструкций следует выполнять карандашом.

Расчетно-графическая работа должна содержать:

- титульный лист;
- оглавление;
- исходную информацию (задание)
- пояснения к решению;
- выводы (обоснования экономического сравнения).

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1.

1.Основные принципы проектирования усиления

1. Выбор метода усиления конструкции зависит от технического задания на реконструкцию. При этом необходимо стремиться к максимальному сохранению существующих зданий, конструкций.
2. При выборе оптимального способа усиления конструкций важно установить характер их работы, действующие нагрузки.
3. При определении нагрузок на конструкции необходимо использовать данные о собственной массе техоборудования и строительных материалов, т. к. принятие нормированных значений этих величин приводит к завышению фактически действующих нагрузок и, как следствие, к дорогостоящему усилению.
4. Определенным резервом снижения материалоемкости и трудозатрат при реконструкции является учет прочностных характеристик бетона и стали при выполнении поверочных расчетов.
5. При усилении следует отдавать предпочтение индустриальным способам, которые не требуют разгрузки конструкций, методам, связанным с изменением статической схемы конструкции, использованию предварительного напряжения, высокопрочным сталям, полимербетону, напрягающим цементам и другим эффективным материалам.

6. Усиление является трудоемким и дорогостоящим процессом, поэтому по принятию усиления делается анализ возможности использования существующих конструкций в новых условиях эксплуатации.

7. Следует отдавать предпочтение решениям с четкой расчетной схемой, обеспечивающей совместную работу усиливаемой конструкции с элементами усиления.

8. Бетон усиления должен приниматься на 1 класс выше, чем класс прочности бетона усиливаемого элемента, но не ниже В15 - для наземных конструкций, В 12,5 - для фундаментов. При усилении конструкции наращиванием, «рубашками» и обоймами используют ПЦ марки не ниже 400, для ускорения твердения - БТЦ и добавок ускорителей твердения.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

СПОСОБЫ ВОССТАНОВЛЕНИЕ И УСИЛЕНИЯ КЛАДКИ

Основными причинами деформаций и повреждений кирпичных и каменных стен являются: конструктивные и производственные ошибки, а также низкое качество проектирования и неудовлетворительная эксплуатация.

В зависимости от напряженного состояния кладки различают четыре стадии ее работы:

- Первая стадия - напряженное состояние, не создающее в кладке повреждений;
- Вторая стадия - появление незначительных волосяных трещин в отдельных кирпичах
- Третья стадия - при увеличении нагрузки, трещины, объединяясь друг с другом и с вертикальными швами, расслаивают кладку на отдельные швы.
- На четвертой стадии происходит разрушение кладки.

Методы усиления различных элементов каменных стен в зависимости от их технического состояния (рис. 1.) сводятся к трём различным случаям:

1. Несущая способность по расчёту (с учётом имеющихся ослаблений и возможного увеличения нагрузки) достаточна. Общее состояние конструкций удовлетворительное. Проведение особых конструктивных мероприятий не требуется. Достаточно заделать цементным раствором имеющиеся трещины.

2. Несущая способность достаточна и усиления не требуется, но ослабление кладки превышает 1/3 первоначального сечения, наблюдаются расслоение кладки и значительное количество трещин. Необходимы местная перекладка захваченного процессом трещинообразования участка стены и заделка цементным раствором мелких трещин. Столбы и простенки оштукатуриваются по металлической сетке.

3. Несущая способность кладки по расчету недостаточна. Необходима постановка обойм, корсетов, рубашек или перекладка (возможно, полная замена старой кладки новой после разгрузки конструктивных элементов). Решение выбирается в зависимости от необходимой степени усиления, состояния конструкции, производственных возможностей и др. Железобетонные, армированные штукатурные и металлические обоймы (корсеты) позволяют в 1,5—2 раза повысить несущую способность конструктивных элементов и могут быть рекомендованы в качестве основного метода усиления кладки.

А Б

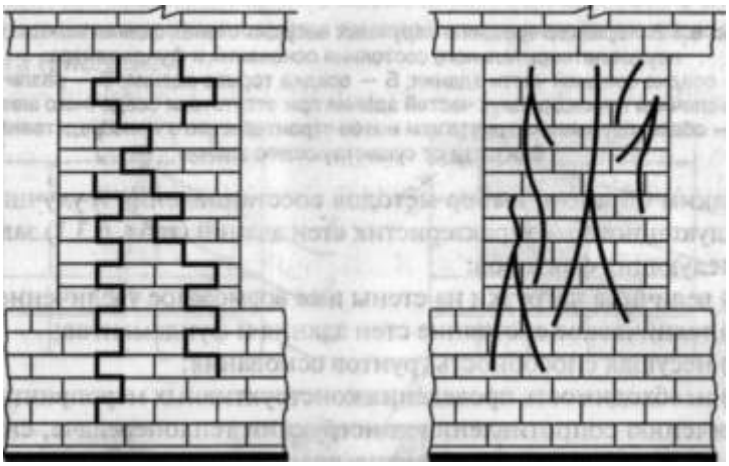


Рис. 1. Характер трещин при несоответствии несущей способности кирпичной кладки на сжатие фактической нагрузке:

А — при удовлетворительном состоянии кладки (физический износ менее 40%);

Б — при неудовлетворительном состоянии кладки (износ более 40%)

Ремонт кирпичных стен

В период эксплуатации кирпичных зданий часто происходит разрушение облицовочного слоя кирпича в наиболее нагруженных простенках нижних этажей. Ремонт может заключаться в заделке трещин инъецированием или заменой части разрушившихся кирпичей (рис. 2).

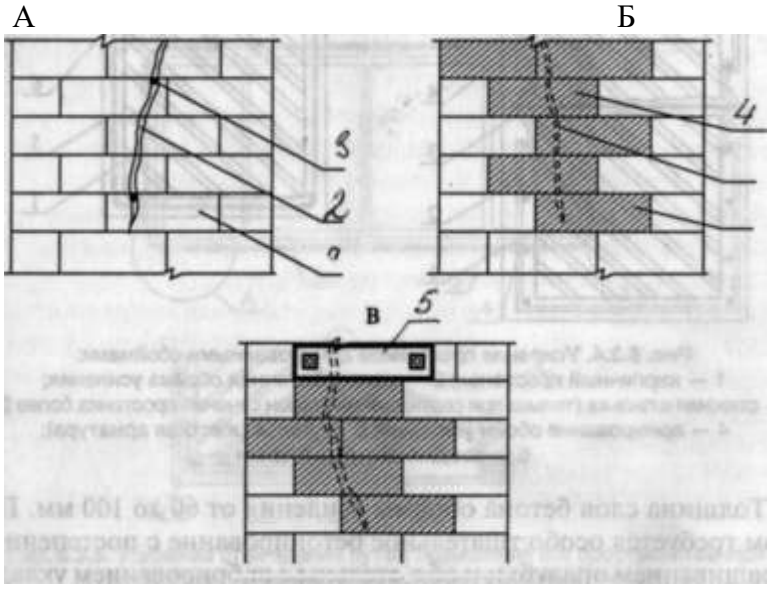


Рис. 2. Усиление кирпичных простенков с трещинами:

А — инъецирование трещин с раскрытием до 10 мм цементным раствором;

Б — вставкой кирпичных «замков»; В — вставкой «замков» с металлическими «якорями»; 1 — простенок; 2 — трещина; 3 — инъекторы для цементации трещин; 4 — кирпичные «замки» толщиной $^1/_2$ кирпича, выкладываемые участками с обеих сторон простенка; 5 — «якоря» из полосовой стали, стянутые болтами

Наружные разобранные участки стены заделывают целым, хорошо обожженным кирпичом на смешанном растворе в перевязку со старой кладкой.

Через 1 м в кладку заделывают отрезки металлических или железобетонных балок, перекрывающих трещины.

Прежде чем заделывать трещины, необходимо устранить причины, вызывающие их, а затем убедиться, что деформации стен закончились, и трещины не увеличиваются. Для этого поперек трещины в нескольких местах накладывают маяки из гипсового раствора шириной 50...100, толщиной 6... 10 мм. Если стены оштукатурены, то в местах установки маяков штукатурку сбивают, расчищают швы кладки, очищают кладку и швы ее от пыли и промывают водой. Нельзя ставить маяки на неочищенную и непромытую кладку, так как они не будут сцепляться с ней и увеличение трещины в кладке не отразится

на гипсовом маяке. На маяках пишут дату их установки. Если, например, через две-три недели после установки на маяках не появятся трещины, это значит, что деформация стены прекратилась. Срок контроля деформаций по маякам назначают в зависимости от предполагаемых причин деформаций. Тонкие трещины очищают от грязи и пыли и заполняют жидким цементным раствором, нагнетая его внутрь растворонасосом. Широкие трещины заделывают, разбирая части старой кладки и заменяя ее новой.

При заделке трещин в стенах толщиной 1,5 кирпича кладку разбирают и заделывают последовательно отдельными участками на всю толщину стены в виде кирпичных замков. Если толщина трещин значительная, то для скрепления кладки часто ставят анкеры или балки. Эти балки заделывают в кладку так же, как над пробиваемыми проемами устраивают перемычки.

Выветривание швов на значительную глубину ухудшает теплотехнические свойства кирпичной кладки на 10-15%, а также снижает до 15% ее несущую способность. Этот дефект устраняется путем укрепления швов цементным раствором.

РАЗРЫВЫ КЛАДКИ СТЕН

Усиление стены металлическими накладками

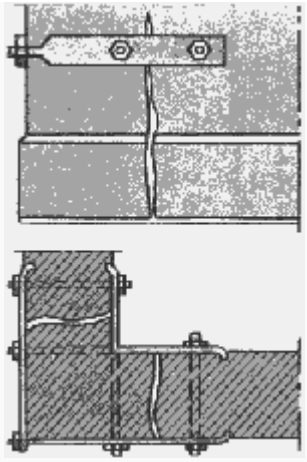


Рис. 3. Усиление кирпичной стены металлическими накладками при отрыве угла.

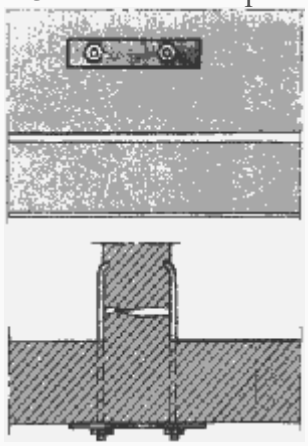


Рис. 4. Усиление кирпичной стены металлическими накладками при отрыве поперечной стены.

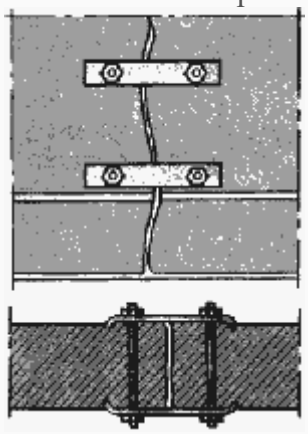


Рис. 5. Усиление кирпичной стены металлическими накладками при разрыве стены.

При незначительном числе разрушающих трещин, образовавшихся после усадки здания, с наружной и внутренней сторон стены устанавливают металлические накладки и крепят их между собой болтами.

Пробивка отверстий, гнезд, борозд.

Перед пробивкой отверстий размечают их положение и, если нужно, устанавливают подмости такой высоты, чтобы место пробивки находилось на уровне груди рабочего: в таком положении удобнее и легче работать.

Прямоугольные отверстия пробивают скарпелем, отбойным молотком или электромолотком, начиная с верхней части отверстия. Сначала выбивают верхний кирпич, раскалывая его скарпелем, затем, вставляя его в шов, выбивают следующий кирпич и т.д.

При толстых стенах отверстия целесообразно пробивать сначала с одной стороны на половину толщины стены, а затем с другой.

Перед пробивкой больших отверстий и проемов сначала над размеченным проемом делают с обеих сторон стены борозды глубиной 1/3 кирпича. В борозды закладывают железобетонные перемычки или стальные балки из швеллера; длина закладываемых отрезков — на 500 мм больше ширины проема. Балки стягивают между собой болтами 2 на концах и в пролете через 1-1,5 м. Промежутки между верхом балок и кладкой зачеканивают жестким цементным раствором и после его затвердевания начинают пробивать проем сверху вниз. Сначала с обеих сторон ниже перемычки прокладывают борозды. Затем, углубляя и расширяя их, делают в стене сквозную щель на ширину проема, а дальше разбивают кладку рядами, применяя обычный ручной или механизированный инструмент (кувалдами, молотками, ломами, кирками, топорами, а также используют ручные машинки: пневмо- и электросверлильные (электродрель), пневмо-и электромолотки, перфораторы, установки с фрезерными и гладкими дисками из абразивных материалов).

УСИЛЕНИЕ ПРОСТЕНКОВ.

При ремонте простенков смежные проемы закладывают кирпичной кладкой на глиняном растворе или устанавливают в них временные стойки, воспринимающие нагрузку от вышележащей кладки. Затем последовательно разбирают и заменяют разрушенную кладку новой и после того, как она приобретает необходимую прочность, разбирают временную кладку или снимают временные крепления.

Стальная обойма состоит из 2-х элементов - стальных уголков, которые устанавливаются по углам простенков или столбов на цементном растворе и хомутов из полосовой или круглой стали. Шаг хомутов принимается не более меньшего размера сечения и не более 500 мм. После устройства металлической обоймы ее элементы защищают от коррозии цементным раствором толщиной 25-30 мм по металлической сетке.

Железобетонная обойма выполняется из бетона класса В10 и выше с продольной арматурой Кл. А-1, А11, А111 и поперечной арматурой класса А-1. Толщина обоймы определяется расчётом и принимается 30—50 мм при выполнении ее методом торкретирования, 50—80 мм при выполнении в опалубке.

Армированная растворная обойма отличается от ж.б. тем, что вместо бетона применяется цементный раствор марки 75…100, которым защищается арматура усиления.

Для обеспечения совместной работы элементов обоймы при ее длине, превышающей в 2 раза и более толщину, необходимо установить дополнительные поперечные связи, которые пропускают через кладку (рис. 6).



Рис.6. 1-кирпичный столбик; 2-уголки; 3-планка.4-связи

Расстояние между этими связями в плане принимается не более 1м и не более двух толщин стен, а по высоте - не более 75 см.

Одновременно с усилением стен обоймами рекомендуется также выполнять инъекцию в имеющиеся трещины в кирпичной кладке цементного раствора. Для обеспечения эффективности инъецирования применяют ПЦ М 400 и более, а также ШПЦ М400. Для повышения пластичности в раствор добавляют пластифицирующие добавки (нитрит натрия - 5% от массы Ц, ПВА эмульсию). При небольших трещинах в кладке (до 1,5 мм) применяют полимерные растворы на основе эпоксидной смолы.

При более значительном раскрытии трещин применяют цементно-полимерные растворы состава 1:0,15:0,3(цемент, полимер ПВА, песок) или цементно-песчаные растворы с плостификатором нитрита натрия. Раствор нагнетается под давлением до 0,6 МПа. Плотность заполнения трещин определяется через 28 сут. после инъецирования неразрушающими методами. Прочность на сжатие должна составлять 15-25 МПа.

При реконструкции часто возникает необходимость в повышении в кирпичных зданиях их жесткости и прочности в связи с появлением в процессе эксплуатации недопустимых трещин и деформаций. Эти дефекты могут быть вызваны неравномерными осадками фундаментов, плохой перевязки швов и т. д.

ЗАМЕНА КЛАДКИ.

Замену отдельных участков стен реконструируемого здания новой кладкой выполняют путем перекладки при замене перекрытий и участков стен с сохранением вышележащей кладки. Участки стен разбирают поярусно сверху вниз (после демонтажа или разгрузки перекрытий), а новую кладку возводят снизу вверх. Разборку временных креплений, разгружающих перекрытия, производят не ранее чем через 5 суток после возведения последнего яруса новой кладки. Для разгрузки деформированного участка кладки над ним укладывают разгрузочные балки с обеих сторон стены (с пробивкой и заделкой горизонтальных борозд)

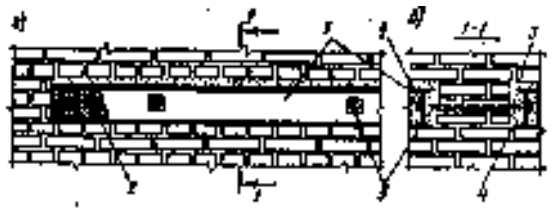


Рис. III.2.3. Установка разгрузочных балок:

а — фасад стены; б — разрез стены; 1 — металлическая балка; 2 — металлическая сетка; 3 — плотная кирпичная кладка поярусно цементным раствором; 4 — цементный раствор; 5 — стяжной болт

Вертикальные зазоры между балкой и кладкой заделывают пластичным раствором, а зазоры между верхней гранью балки и нижней поверхностью кладки зачеканивают жирным жестким (полусухим) раствором. Металлические балки перед установкой обертывают металлической сеткой (возможен вариант крепления сетки для оштукатуривания балки и после установки балки в рабочее положение). Разборку кладки производят отдельными участками длиной не более 1,5 м. Перекладку кирпичных стен следует выполнять при положительной температуре. В отдельных случаях при кладке способом замораживания применяют холодный кирпич и подогретый раствор (до 10—20 °С) с добавкой поташа.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РЕМОНТА.

Среди традиционных способов усиления каменных конструкций наибольшее распространение получили стальные и железобетонные обоймы, металлические пояса и накладки, перекладка кладки и др. Большинство из них трудоемки в реализации, дорогостоящи.

Поэтому для ремонта и усиления каменных конструкций все чаще используются новые технологии и материалы. К ним, в частности, относятся композиты в виде матов и сеток, изготавливаемые из углеводородных и стекловолокон, прочность которых зачастую превышает прочность стали. Соединение таких материалов с усиливаемой конструкцией обычно осуществляется с помощью эпоксидного клея. У этой системы, однако, есть целый набор недостатков:

– поверхность должна быть сухой и выровненной;

– работы по усилению необходимо осуществлять при положительных температурах и нормальной влажности воздуха

– клеевое соединение обладает низкой огнестойкостью

– вследствие органического происхождения эпоксидных клеев соединения с их помощью обладают низкой долговечностью

– технология приклеивания на эпоксидном клее является вредной для здоровья;

– усиление должно выполняться высококвалифицированными рабочими и специализированными фирмами.





Отмеченных недостатков удается избежать, если вместо клея использовать специальные штукатурные растворы из неорганических минеральных материалов с модифицированными полимерными добавками. Технология усиления при этом заключается в следующем. На очищенную от штукатурки и загрязнений поверхность каменной кладки после ее увлажнения наносится слой клеящего штукатурного раствора толщиной 3 мм, в который втапливается армирующая сетка из композиционных материалов. Затем наносится защитный штукатурный слой толщиной 8–10 мм, поверхность которого подвергается финишной обработке. При необходимости в защитный слой может втапливаться вторая сетка, обеспечивающая повышенную прочность усиления

Другим не менее эффективным способом усиления каменных конструкций, широко распространенным в странах Европы на протяжении последних 15 лет, является усиление с использованием спиралевидных связей и анкерных соединений.

В Раствор укладывается в предварительно прорезанные в швах кладки щели или просверленные в ее теле отверстия

Спиралевидные связи изготавливаются из высокопрочной нержавеющей стали, устойчивы в щелочной среде. Наиболее часто в практике усиления каменных конструкций применяются связи диаметром 6, 8 и 10 мм, в необходимых случаях – до 12–14 мм. Их длина достигает 10 м. Связи можно укладывать с нахлестом, изгибать, соединять с помощью вязальной проволоки. Использование данного вида усиления позволяет устранить практически все распространенные виды конструктивных дефектов каменных конструкций, нанося минимальный ущерб их внешнему облику.

Спиралевидное ребро позволяет также производить установку связей путем забивания или вкручивания в материал основания при помощи ручного электроинструмента со специальной установочной насадкой-адаптером. Спиралевидная связь дает возможность производить закрепления практически в любых строительных материалах.

Армирующие элементы должны размещаться так, чтобы их направления (волокна сеток или спиралевидные связи) были перпендикулярны трещинам либо при отсутствии последних совпадали с траекторией главных растягивающих напряжений, которые устанавливаются расчетным путем

Пример выполнения работы

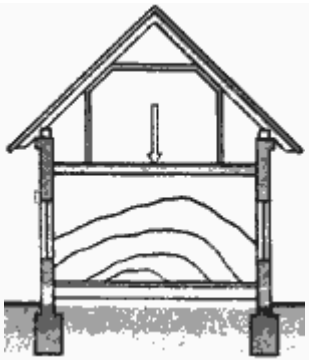
Вариант 4. Рис. 5.

Кладка стены находится в 4стадии напряжённого состояния. Трещины в несущей стене концентрические выпуклые, расширенные сверху.

1. По рисунку определить причины разрушения, образования трещин или деформацию стен.

2. Согласно выданного задания разработать способ восстановления, усиления или перекладки стен, простенков и описать технологию их выполнения.

Рис.5.



Ответ на 1вопрос.

Если выполненное с большим запасом прочности перекрытие загружено чрезмерной для опорных стен нагрузкой, то появляются концетрические выпуклые вверх трещины, напоминающие рисунок годовых слоёв в торце древесины. Это часто бывает при перепрофилировании реконструируемых зданий.

Ответ на 2вопрос:

Требуется перекладка стены.

ЗАМЕНА КЛАДКИ СТЕН.

Замену отдельных участков стен новой кладкой выполняют с сохранением вышележащей кладки. Вначале выполняется разгрузка перекрытий с установкой временных креплений, стоек.

Для разгрузки участка кладки над ним укладывают разгрузочные балки. Для этого с обеих сторон стены пробивают горизонтальные борозды с помощью…… . В борозды укладывают стальные разгрузочные балки из швеллера. Длина их должна быть на 50см больше длины перекладываемого участка. Балки стягивают между собой болтами: два на концах и в пролёте через 1-1,5м. промежутки между балкой и кладкой зачеканивают жёстким цементным раствором.

После затвердения раствора выполняется разборка кладки сверху вниз участками шириной 1,5м, в следующей последовательности: вначале разбирают крайние с двух сторон участки, затем посередине и затем промежуточные между ними.

Кладку, сложенную на растворах низких марок разбирают вручную, используя ломы и кирки. Если кладка выполнена на прочных растворах, то применяют скарпели, клинья, кувалды и др.

Пример описания технологии заделки трещин.

ЗАДЕЛКА ТРЕЩИН.

Прежде чем заделать трещины, необходимо устранить причины, вызывающие их, а затем убедиться, что деформации стен закончились и трещины не увеличиваются. Для этого поперёк трещин в нескольких местах накладываем маяки из гипсового раствора шириной 50-100мм толщиной 6-10мм. На них ставим дату их установки. Если через 2-3недели на маяках не появляются трещины, это значит, что деформация стены прекратилась.

Трещины можно заделывать только после прекращения деформации стен. Если трещины шириной до 5мм, их заливают жидким цементным раствором. Предварительно надо расчистить их от грязи и промыть водой. Трещины шириной до 10мм заделывают инъецированием раствора в трещины с помощью инъекторов (металлических трубок с перфорированными наконечниками).

При широких трещинах часть кладки разбирают и заменяют новой, выкладывая её в виде «кирпичного замка» из нескольких рядов кирпича на цементном растворе или ……растворе.

наружные разобранные участки стены заделывают целым, хорошо обожжённым кирпичом на …… растворе в перевязку со старой кладкой.

2вариант: перекрытие трещин……..

Чаще всего кирпичные стены требуют ремонта при образовании в них трещин.

Основные причины образования трещин в стенах дома:

- усадка здания после строительства в течение 1...1,5 лет;
- деформация фундаментов вследствие замерзания и неравномерного оттаивания грунтовых вод;
- недостаточная глубина заложения фундаментов;
- неодинаковая несущая способность грунта в пределах дома и, следовательно, неравномерная осадка различных его частей;
- деформация балочного перекрытия;
- различная нагрузка на грунт частей дома, например, пристройка к дому без деформационного шва;
- чрезмерная нагрузка от перекрытия.

Причины образования трещин в кирпичных стенах

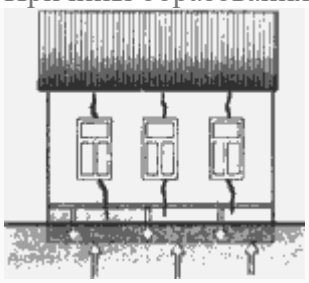


Рис. 1. Недостаточная глубина заложения фундамента.

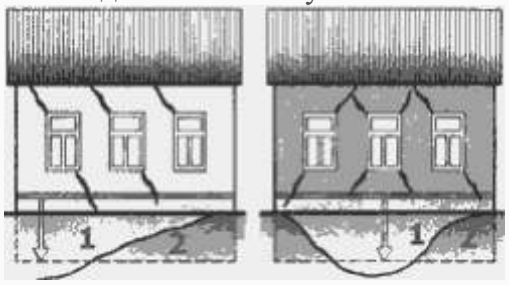


Рис. 2. Оседание грунта неодинаковой несущей способности:
1 - грунт меньшей несущей способности; 2 - грунт большей несущей способности.

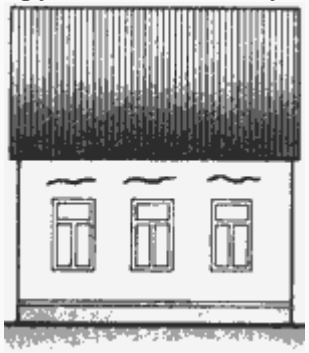


Рис. 3. Образование трещин в стенах из-за прогиба балочного перекрытия.

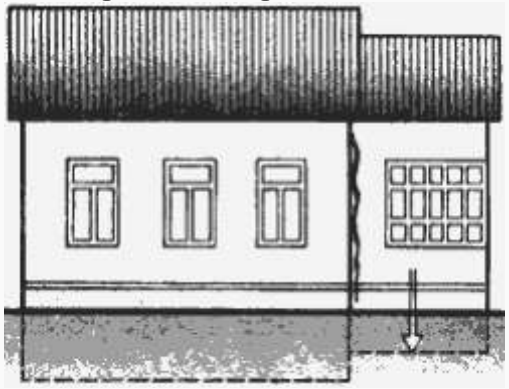


Рис. 4. Образование трещин в кирпичных стенах из-за отсутствия деформационного шва между основным зданием и пристройкой.

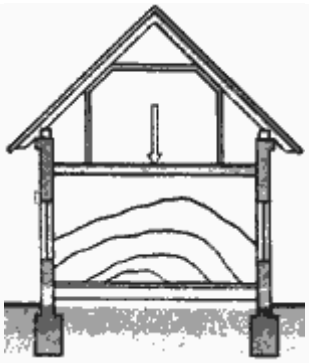


Рис. 5. Образование трещин в стенах из-за воздействия на конструкцию перекрытия повышенных нагрузок. Трещины, расширенные сверху, обычно образуются от оседания фундаментов со стороны трещины, расширенные снизу - от оседания средней части дома.

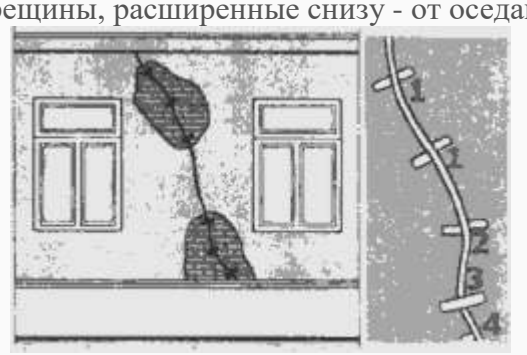


Рис. 6. Анализ трещин в каменных стенах с помощью фиксаций бумажными лентами:
1, 2 - повреждение ленты соответственно с большим и небольшим смещением; 3 - ленты без смещения; 4 - трещина.

Частая причина образования трещин — усадка дома. Для определения причин и фиксации процесса образования и увеличения трещин на них наклеивают бумажные или гипсовые ленты с указанием даты крепления. Если лента не разорвется в течение месяца и более, то усадка закончилась и можно заделать трещины, если же продолжает рваться, то надо искать другие причины образования трещин

Заделка трещин

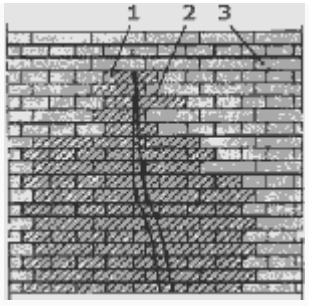


Рис. 15. Заделка трещин в кирпичной стене:
1 - новая кладка; 2 - трещина; 3- кирпичная перемычка.

Трещины можно заделывать только после прекращения деформации стен. Трещины шириной до 5 мм заливают жидким цементным раствором, предварительно расчистив их от грязи и промыв водой. При более широких трещинах часть кладки разбирают и заменяют новой, выкладывая ее в виде «кирпичного замка» из нескольких рядов кирпича на цементном или смешанном растворе.

В период эксплуатации кирпичных зданий часто происходит разрушение облицовочного слоя кирпича в наиболее нагруженных простенках нижних этажей. Ремонт может заключаться в заделке трещин инъецированием или заменой части разрушившихся кирпичей (рис. 6.3.3).

А Б

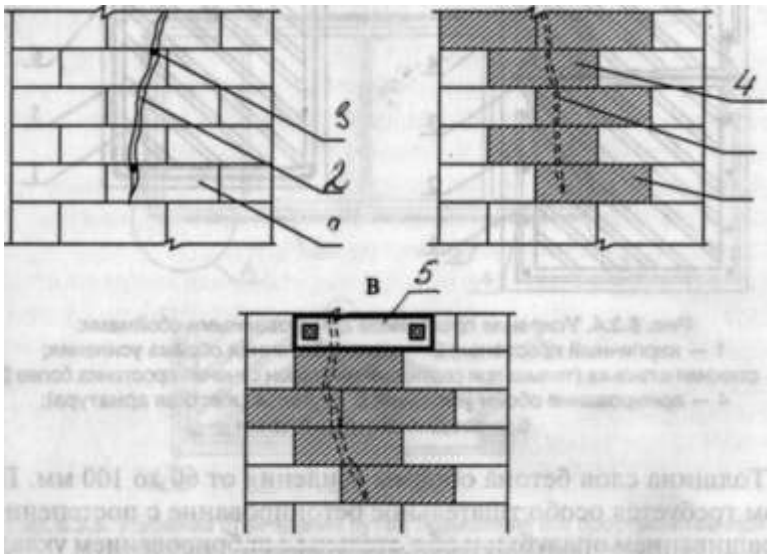


Рис. 6.3.3. Усиление кирпичных простенков с трещинами:
А — инъецирование трещин с раскрытием до 10 мм цементным раствором;
Б — вставкой кирпичных «замков»; В — вставкой «замков» с металлическими «якорями»; 1 — простенок; 2 — трещина; 3 — инъекторы для цементации трещин; 4 — кирпичные «замки» толщиной $^1/_2$ кирпича, выкладываемые участками с обеих сторон простенка; 5 — «якоря» из полосовой стали, стянутые болтами

Наружные разобранные участки стены заделывают целым, хорошо обожженным кирпичом на смешанном растворе в перевязку со старой кладкой.

Через 1 м в кладку заделывают отрезки металлических или железобетонных балок, перекрывающих трещины.

Прежде чем заделывать трещины, необходимо устранить причины, вызывающие их, а затем убедиться, что деформации стен закончились и трещины не увеличиваются. Для этого поперек трещины в нескольких местах накладывают маяки из гипсового раствора шириной 50...100, толщиной 6... 10 мм. Если стены оштукатурены, то в местах установки маяков штукатурку сбивают, расчищают швы кладки, очищают кладку и швы ее от пыли и промывают водой. Нельзя ставить маяки на неочищенную и непромытую кладку, так как они не будут сцепляться с ней и увеличение трещины в кладке не отразится на гипсовом маяке. На маяках пишут дату их установки. Если, например, через две-три недели после установки на маяках не появятся трещины, это значит, что деформация стены прекратилась. Срок контроля деформаций по маякам назначают в зависимости от предполагаемых причин деформаций. Тонкие трещины очищают от грязи и пыли и заполняют жидким цементным раствором, нагнетая его внутрь растворонасосом. Широкие трещины заделывают, разбирая части старой кладки и заменяя ее новой.

При заделке трещин в стенах толщиной 1,5 кирпича кладку разбирают и заделывают последовательно отдельными участками на всю толщину стены в виде кирпичных замков. Если толщина трещин значительная, то для скрепления кладки часто ставят анкеры или балки. Эти балки заделывают в кладку так же, как над пробиваемыми проемами устраивают перемычки.

Способы ремонта кирпичных стен

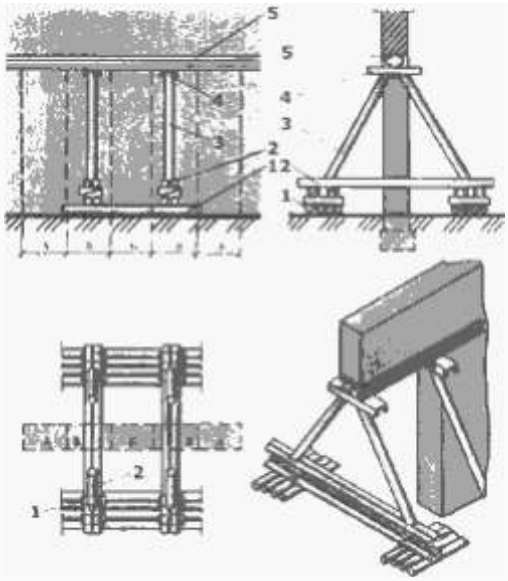


Рис. 7. Конструкции креплений при перекладке больших участков стены:
1 - лежни; 2 - затяжка; 3 - стойки; 4 - подкладка под стойки (швеллер или деревянный брус); 5 - металлические балки;
А, Б, В - зоны различных нагрузок при трансформации стены.

Усиление стены металлическими накладками

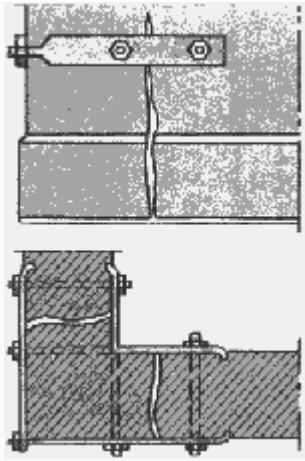


Рис. 8. Усиление кирпичной стены металлическими накладками при отрыве угла.

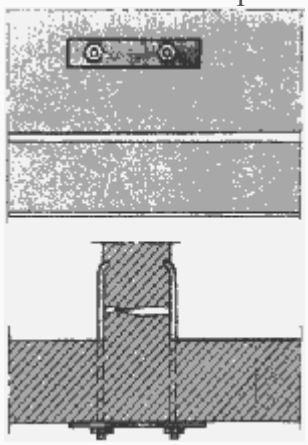


Рис. 9. Усиление кирпичной стены металлическими накладками при отрыве поперечной стены.

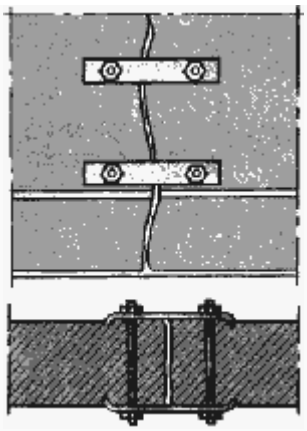


Рис. 10. Усиление кирпичной стены металлическими накладками при разрыве стены.

При незначительном числе разрушающих трещин, образовавшихся после усадки здания, с наружной и внутренней сторон стены устанавливают металлические накладки и крепят их между собой болтами.

Усиление и замена опор

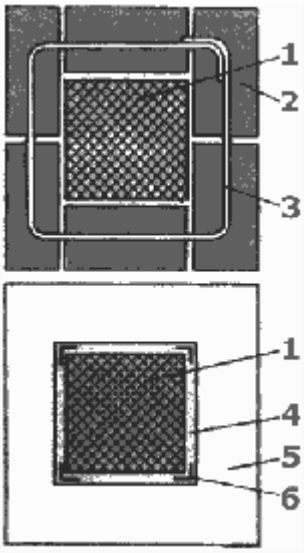


Рис. 11. Усиление опоры кирпичной кладкой:
1 - старая опора; 2 - новая кирпичная кладка; 3 - арматура; 4 - полосовая сталь; 5 - бетон; 6 - стальные уголки.

Поврежденную опору усиливают кирпичной кладкой, в каждый 4-ый постелистый шов которой закладывают арматуру из стали диаметром 3...8 ммм.

Усилить опору можно стальными уголками, связанными полосовой сталью, с последующей облицовкой бетоном.

В некоторых случаях необходимо полностью сменить опору. Для этого все конструкции, передающие нагрузки на опору, укрепляют стойками с раскосами, а затем их разбирают. Кладку новой опоры ведут на цементном растворе с закладкой в постелистые швы

Новые откосы оконных и дверных проемов соединяют перевязкой более тщательно (через 1...3 кирпича) из-за опасности разделения стыка новой и старой стен.

Усиление простенков

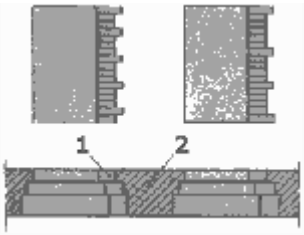


Рис. 13. Усиление простенков увеличением их сечения:
1, 2 - соответственно новая и старая кладка

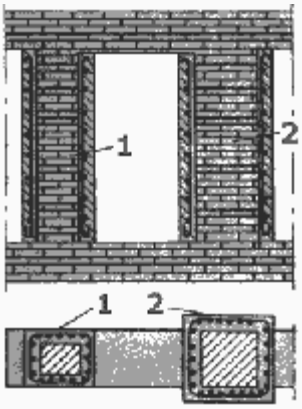


Рис. 14. Усиление простенков железобетонным корсетом(обоймой):
1, 2 - простенки, усиленные железобетонным корсетом с увеличением сечения стены.

Усиление простенков между оконными и дверными проемами возможно за счет увеличения сечения простенков, если уменьшить ширину проема. С одной или двух сторон простенка делают новую кладку на цементном растворе, соединяя ее со старой перевязкой через 1...3 ряда кирпичей.

Если же уменьшить ширину проема нельзя, то устраивают железобетонный корсет. Поверхность корсета, входящую внутрь помещения, утепляют слоем штукатурки.

При полной перекладке простенков оконные проемы укрепляют стойками с поперечными связками.

Кладку новых простенков ведут на цементном растворе, в необходимых случаях ее армируют сеткой из проволоки.

Заделка трещин

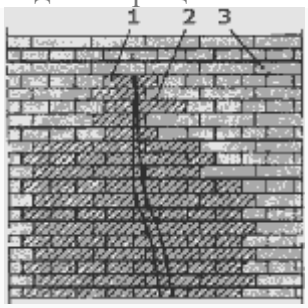


Рис. 15. Заделка трещин в кирпичной стене:
1 - новая кладка; 2 - трещина; 3- кирпичная перемычка.

Трещины можно заделывать только после прекращения деформации стен. Трещины шириной до 5 мм заливают жидким цементным раствором, предварительно расчистив их от грязи и промыв водой. При более широких трещинах часть кладки разбирают и заменяют новой, выкладывая ее в виде «кирпичного замка» из нескольких рядов кирпича на цементном или смешанном растворе.

В период эксплуатации кирпичных зданий часто происходит разрушение облицовочного слоя кирпича в наиболее нагруженных простенках нижних этажей. Ремонт может заключаться в заделке трещин инъецированием или заменой части разрушившихся кирпичей (рис. 6.3.3).

А Б

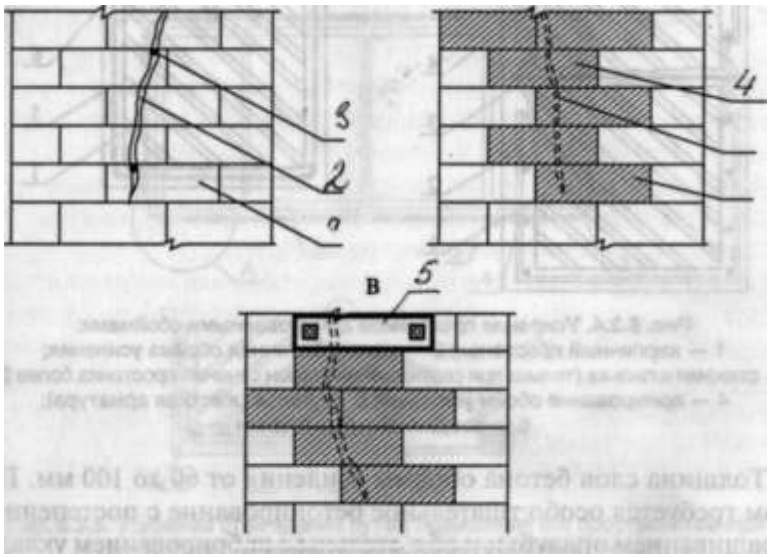


Рис. 6.3.3. Усиление кирпичных простенков с трещинами:
А — инъецирование трещин с раскрытием до 10 мм цементным раствором;
Б — вставкой кирпичных «замков»; В — вставкой «замков» с металлическими «якорями»; 1 — простенок; 2 — трещина; 3 — инъекторы для цементации трещин; 4 — кирпичные «замки» толщиной $^1/_2$ кирпича, выкладываемые участками с обеих сторон простенка; 5 — «якоря» из полосовой стали, стянутые болтами

Наружные разобранные участки стены заделывают целым, хорошо обожженным кирпичом на смешанном растворе в перевязку со старой кладкой.

Через 1 м в кладку заделывают отрезки металлических или железобетонных балок, перекрывающих трещины.

Замена слабых участков кладки

При незначительном числе трещин слабые участки заменяют новой кладкой. Участки стены, подлежащие замене, укрепляют металлическими болтами, подпирая их стойками. Кладку заменяют поочередно: сначала на крайних участках, затем на средних и промежуточных.

После выполнения кладки временные крепления разбирают и заделывают отверстия от поперечин, проходящих через стену. Промежуток между низом металлических балок и новой кладкой заклинивают полусухим цементным раствором

Прежде чем заделывать трещины, необходимо устранить причины, вызывающие их, а затем убедиться, что деформации стен закончились и трещины не увеличиваются. Для этого поперек трещины в нескольких местах накладывают маяки из гипсового раствора шириной 50...100, толщиной 6... 10 мм. Если стены оштукатурены, то в местах установки маяков штукатурку сбивают, расчищают швы кладки, очищают кладку и швы ее от пыли и промывают водой. Нельзя ставить маяки на неочищенную и непромытую кладку, так как они не будут сцепляться с ней и увеличение трещины в кладке не отразится на гипсовом маяке. На маяках пишут дату их установки. Если, например, через две-три недели после установки на маяках не появятся трещины, это значит, что деформация стены прекратилась. Срок контроля деформаций по маякам назначают в зависимости от предполагаемых причин деформаций. Тонкие трещины очищают от грязи и пыли и заполняют жидким цементным раствором, нагнетая его внутрь растворонасосом. Широкие трещины заделывают, разбирая части старой кладки и заменяя ее новой.

При заделке трещин в стенах толщиной 1,5 кирпича кладку разбирают и заделывают последовательно отдельными участками на всю толщину стены в виде кирпичных замков. Если толщина трещин значительная, то для скрепления кладки часто ставят анкеры или балки. Эти балки заделывают в кладку так же, как над пробиваемыми проемами устраивают перемычки.

Пробивка проема в несущей стене

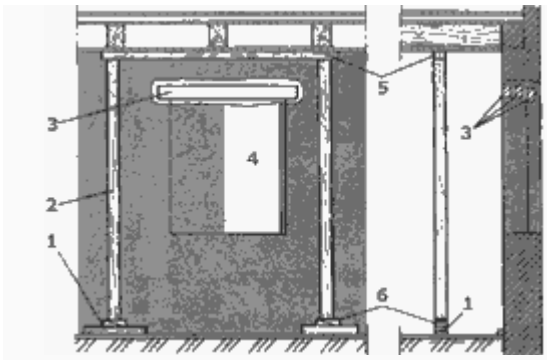


Рис. 16. Пробивка проема в несущей стене:
1 - подставка; 2 - стойка; 3 - перемычка; 4 - проем в стене; 5 - верхняя балка; 6 - клинья.

Сначала перекрытие усиливают балками, стойками, подставками и клиньями.

Стойки прибивают к верхней балке плотничьими скобами. Снаружи стену укрепляют полосами, упирающимися на подставки, закрепленными вбитыми в землю кольями.

Затем вырезают с одной стороны паз и вставляют в него перемычки. Участки опирания балок увлажняют водой, заполняют цементным раствором и заделывают кирпичом или дубовыми клиньями. После схватывания цементного раствора вырезают паз для остальных перемычек с другой стороны и устанавливают их таким же способом.

После этого окончательно разбирают кладку по размеру проема.

Дефекты кирпичной кладки и ее разборка

Основными причинами деформаций и повреждений кирпичных и каменных стен являются: конструктивные и производственные ошибки, а также низкое качество проектирования и неудовлетворительная эксплуатация.

В зависимости от напряженного состояния кладки различают четыре стадии ее работы.

- Первая стадия - напряженное состояние, не создающее в кладке повреждений;
- Вторая стадия - появление незначительных волосяных трещин в отдельных кирпичах
- Третья стадия - при увеличении нагрузки, трещины, объединяясь друг с другом и с вертикальными швами, расслаивают кладку на отдельные швы.
- На четвертой стадии происходит разрушение кладки.

Методы усиления различных элементов каменных стен в в зависимости от их технического состояния (рис. 6.3.1.) сводятся к трём различным случаям:

1. Несущая способность по расчёту (с учётом имеющихся ослаблений и возможного увеличения нагрузки) достаточна. Общее состояние конструкций удовлетворительное. Проведение особых конструктивных мероприятий не требуется. Достаточно заделать цементным раствором имеющиеся трещины.

2. Несущая способность достаточна и усиления не требуется, но ослабление кладки превышает 1/3 первоначального сечения, наблюдаются расслоение кладки и значительное количество трещин. Необходимы местная перекладка захваченного процессом трещинообразования участка стены и заделка цементным раствором мелких трещин. Столбы и простенки оштукатуриваются по металлической сетке.

3. Несущая способность кладки по расчету недостаточна. Необходима постановка обойм, корсетов, рубашек или перекладка (возможно, полная замена старой кладки новой после разгрузки конструктивных элементов). Решение выбирается в зависимости от необходимой степени усиления, состояния конструкции, производственных возможностей и др. Железобетонные, армированные штукатурные и металлические обоймы (корсеты) позволяют в 1,5—2 раза повысить несущую способность конструктивных элементов и могут быть рекомендованы в качестве основного метода усиления кладки.

А Б

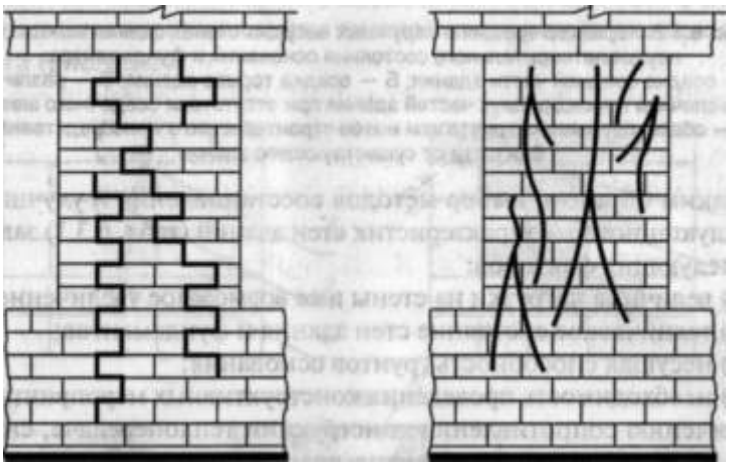


Рис. 6.3.1. Характер трещин при несоответствии несущей способности кирпичной кладки на сжатие фактической нагрузке:

А — при удовлетворительном состоянии кладки (физический износ менее 40%);

Б — при неудовлетворительном состоянии кладки (износ более 40%)

Поэтому так важно уже на первых двух стадиях выявить причины появления деформации в кладке и оценить качество выполненной кладки - заполнение швов раствором, соблюдение горизонтальности, толщины швов и их перевязки.

Разборку каменных конструкций выполняют вручную – если повреждения не большие, с применением ручных машин, механизированным или взрывным способом. Ручная разборка требует больших затрат ручного труда, поэтому разборки кирпичных и бутобетонных конструкций вручную выполняют только при небольших объемах работ и в тех случаях, когда другие способы не могут быть использованы.

При ручной разборке кирпичной кладки, сложенной на растворах низких марок, используют ломы и кирки. Разборку ведут горизонтальными рядами, начиная сверху стены. При разборке кладки, выполненной на прочных растворах, применяют скарпель, клинья, кувалду и др. Ремонт стен с бутовой или бутобетонной кладкой проводится киркой, ломом и отбойным молотком.

Выветривание швов на значительную глубину ухудшает теплотехнические свойства кирпичной кладки на 10-15%, а также снижает до 15% ее несущую способность. Этот дефект устраняется путем укрепления швов цементным раствором.

Повышение несущей способности и ремонт кирпичных стен

Процессы восстановления и повышения несущей способности кирпичных стен, а так же ремонт стен, традиционными способами (железобетонные рубашки, обоймы и т.д.) связаны с рядом проблем, обусловленных необходимостью восприятия нижележащими конструкциями и основаниями фундаментов дополнительных нагрузок от массы вводимых в конструкцию усиливающих железобетонных слоев. Так, при устройстве двусторонней железобетонной рубашки с толщиной слоя 5 см дополнительная масса на 1 кв. м усиливаемой стены составляет 250 кг.

К недостаткам этих способов можно отнести также их высокую материалоемкость, многодельность, уменьшение в чистоте внутренних размеров помещения и т.д.

Поэтому на сегодняшний день наиболее оптимален метод ремонта стен, сущность которого состоит в способе повышения несущей способности кирпичных стен с низкой маркой кладочного раствора путем периферийной замены в горизонтальных швах кладки существующего раствора на полимерцементный, превосходящий по адгезионным и когезионным свойствам аналогичные показатели кирпичной кладки.

Несомненным преимуществом этого способа наряду со значительной экономией материалов и трудозатрат является возможность осуществления ремонтно-восстановительных мероприятий без повышения массы стены и без уменьшения внутренних размеров помещений.

Усиление кладки под опорами балок

При появлении трещин под опорами балок и прогонов перекрытий производят местную замену участков кладки, либо подводят распределительную железобетонную подкладочную плиту; до ее установки вначале под балки перекрытий подводят временные крепления, которые ставят на всех этажах строго по вертикали.

ВОССТАНОВЛЕНИЕ КЛАДКИ

Проемы и крупные отверстия заделывают кирпичом или камнями правильной формы, так же как и кладку стен соответствующей толщины, перевязывая со старой кладкой и расшивая швы.

Особое внимание при этом обращают на то, чтобы тщательно был заделан верх проема или отверстия. При укладке последнего верхнего ряда кладки шов между старой и новой кладкой зачеканивают жестким цементным раствором. При этом сначала кладут и зачеканивают последний ряд, а потом - лицевые.

При заделке небольшого отверстия, гнезда или борозды сначала очищают поверхность кладки от мусора и промывают ее водой. Затем подбирают и подгоняют с приколкой отдельные кирпичи. После этого забрасывают в гнездо раствор и укладывают подготовленные кирпичи. При этом не обязательно перевязывать старую кладку с новой. Борозды заделывают на всю глубину или в виде перегородки, ограждающей устроенный в стене канал.

Заделка балок.

Концы балок заделывают как при строительстве новых зданий, так и при ремонте стен. При возведении каменных зданий балки перекрытий укладывают по ходу кладки стен: доводят кладку до уровня низа балок или опорных подушек, размечают места под опорные подушки и укладывают их. Верх подушек выверяют по уровню или нивелиру. После этого кладку наращивают, возводят на два ряда выше уровня междуэтажного перекрытия, оставляя гнезда для балок. Гнезда высотой более четырех рядов закладывают с наклонной штрабой для лучшей перевязки при заделке.
Укладываемые в гнезда концы балок закрепляют в стенах стальными Т-образными анкерами.

Пробивка отверстий, гнезд, борозд. Перед пробивкой отверстий размечают их положение и, если нужно, устанавливают подмости такой высоты, чтобы место пробивки находилось на уровне груди рабочего: в таком положении удобнее и легче работать.

Прямоугольные отверстия пробивают скарпелем, отбойным молотком или электромолотком, начиная с верхней части отверстия.

При толстых стенах отверстия целесообразно пробивать сначала с одной стороны на половину толщины стены, а затем с другой.

Перед пробивкой больших отверстий и проемов сначала над размеченным проемом делают с обеих сторон стены борозды глубиной 1/3 кирпича. В борозды закладывают железобетонные перемычки или стальные балки из швеллера; длина закладываемых отрезков — на 500 мм больше ширины проема. Балки стягивают между собой болтами 2 на концах и в пролете через 1-1,5 м. Промежутки между верхом балок и кладкой зачеканивают жестким цементным раствором и после его затвердевания начинают пробивать проем сверху вниз. Сначала с обеих сторон ниже перемычки прокладывают борозды. Затем, углубляя и расширяя их, делают в стене сквозную щель на ширину проема, а дальше разбивают кладку рядами, применяя обычный ручной или механизированный инструмент.

Ремонт простенков. При ремонте простенков смежные проемы закладывают кирпичной кладкой на глиняном растворе или устанавливают в них временные стойки, воспринимающие нагрузку от вышележащей кладки. Затем последовательно разбирают и заменяют разрушенную кладку новой и после того, как она приобретает необходимую прочность, разбирают временную кладку или снимают временные крепления.

Дефекты кирпичной кладки и ее разборка

Кирпичная кладка иногда бывает выполнена очень небрежно, поэтому стены дома необходимо отделать так, чтобы они выглядели более красиво. Для этого надо восстановить все отбитые части кирпича, приготовив раствор точно такого же цвета, и обработать швы, заполнив их раствором заподлицо с кирпичами, или же расшить их, то есть придать им прямую, выпуклую или вогнутую форму.



Восстановление кладки

Основными причинами деформаций и повреждений кирпичных и каменных стен являются: конструктивные и производственные ошибки, а также низкое качество проектирования и неудовлетворительная эксплуатация. В зависимости от напряженного состояния кладки различают четыре стадии ее работы.



Усиление кирпичной кладки

- Первая стадия - напряженное состояние, не создающее в кладке повреждений;
- Вторая стадия - появление незначительных волосяных трещин в отдельных кирпичах
- Третья стадия - при увеличении нагрузки, трещины, объединяясь друг с другом и с вертикальными швами, расслаивают кладку на отдельные швы.
- На четвертой стадии происходит разрушение кладки.



Ремонт и усиление кладки

Поэтому так важно уже на первых двух стадиях выявить причины появления деформации в кладке и оценить качество выполненной кладки - заполнение швов раствором, соблюдение горизонтальности, толщины швов и их перевязки.

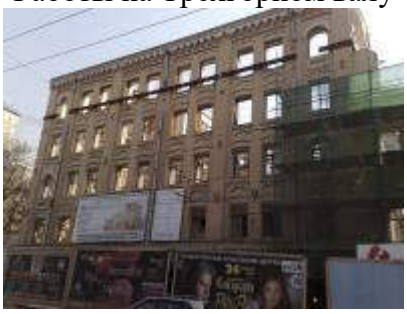
Разборку каменных конструкций выполняют вручную – если повреждения не большие, с применением ручных машин, механизированным или взрывным способом. Ручная разборка требует больших затрат ручного труда, поэтому разборки кирпичных и бутобетонных конструкций вручную выполняют только при небольших объемах работ и в тех случаях, когда другие способы не могут быть использованы.



Работы на Трехгорном валу

При ручной разборке кирпичной кладки, сложенной на растворах низких марок, используют ломы и кирки. Разборку ведут горизонтальными рядами, начиная сверху стены. При разборке кладки, выполненной на прочных растворах, применяют скарпель, клинья, кувалду и др. Ремонт стен с бутовой или бутобетонной кладкой проводится киркой, ломом и отбойным молотком.

Выветривание швов на значительную глубину ухудшает теплотехнические свойства кирпичной кладки на 10-15%, а также снижает до 15% ее несущую способность. Этот дефект устраняется путем укрепления швов цементным раствором.



Усиление кирпичной кладки

Перемычки с одиночными трещинами восстанавливают нагнетанием в них жидкого цементного или полимерцементного раствора. При ремонте арочных перемычек с них вначале снимают нагрузку от перекрытий, а затем полностью перекладывают. При ремонте клинчатых и рядовых перемычек их усиливают путем подводки стальных или железобетонных балок.

Повышение несущей способности и ремонт кирпичных стен

Процессы восстановления и повышения несущей способности кирпичных стен, а так же ремонт стен, традиционными способами (железобетонные рубашки, обоймы и т.д.) связаны с рядом проблем, обусловленных необходимостью восприятия нижележащими конструкциями и основаниями фундаментов



Реконструкция стен

дополнительных нагрузок от массы вводимых в конструкцию усиливающих железобетонных слоев. Так, при устройстве двусторонней железобетонной рубашки с толщиной слоя 5 см дополнительная масса на 1 кв. м усиливаемой стены составляет 250 кг.

К недостаткам этих способов можно отнести также их высокую материалоемкость, многодельность, уменьшение в чистоте внутренних размеров помещения и т.д.

Поэтому на сегодняшний день наиболее оптимален метод ремонта стен, сущность которого состоит в способе повышения несущей способности кирпичных стен с низкой маркой кладочного раствора путем периферийной замены в горизонтальных швах кладки существующего раствора на полимерцементный, превосходящий по адгезионным и когезионным свойствам аналогичные показатели кирпичной кладки.

Несомненным преимуществом этого способа наряду со значительной экономией материалов и трудозатрат является возможность осуществления ремонтно-восстановительных мероприятий без повышения массы стены и без уменьшения внутренних размеров помещений.

Усиление кладки под опорами балок

При появлении трещин под опорами балок и прогонов перекрытий производят местную замену участков кладки, либо подводят распределительную железобетонную подкладочную плиту; до ее установки вначале под балки перекрытий подводят временные крепления, которые ставят на всех этажах строго по вертикали.

ВОССТАНОВЛЕНИЕ КЛАДКИ

Проемы и крупные отверстия заделывают кирпичом или камнями правильной формы, так же как и кладку стен соответствующей толщины, перевязывая со старой кладкой и расшивая швы.

Особое внимание при этом обращают на то, чтобы тщательно был заделан верх проема или отверстия. При укладке последнего верхнего ряда кладки шов между старой и новой кладкой зачеканивают жестким цементным раствором. При этом сначала кладут и зачеканивают последний ряд, а потом - лицевые.

При заделке небольшого отверстия, гнезда или борозды сначала очищают поверхность кладки от мусора и промывают ее водой. Затем подбирают и подгоняют с приколкой отдельные кирпичи. После этого забрасывают в гнездо раствор и укладывают подготовленные кирпичи. При этом не обязательно перевязывать старую кладку с новой. Борозды заделывают на всю глубину или в виде перегородки, ограждающей устроенный в стене канал.

Заделка балок. Концы балок заделывают как при строительстве новых зданий, так и при ремонте стен. При возведении каменных зданий балки перекрытий укладывают по ходу кладки стен: доводят кладку до уровня низа балок или опорных подушек, размечают места под опорные подушки и укладывают их. Верх подушек выверяют по уровню или нивелиру. После этого кладку наращивают, возводят на два ряда выше уровня междуэтажного перекрытия, оставляя гнезда для балок. Гнезда высотой более четырех рядов закладывают с наклонной штрабой для лучшей перевязки при заделке. Укладываемые в гнезда концы балок закрепляют в стенах стальными Т-образными анкерами.



Ремонт и усиление кладки



Усиление кирпичной кладки



Реставрация кладки

Заделка трещин. Прежде чем заделывать трещины, необходимо устранить причины, вызывающие их, а затем убедиться, что деформации стен закончились и трещины не увеличиваются. Для этого поперек трещины в нескольких местах накладывают маяки из гипсового раствора шириной 50...100, толщиной 6... 10 мм. Если стены оштукатурены, то в местах установки маяков штукатурку сбивают, расчищают швы кладки, очищают кладку и швы ее от пыли и промывают водой. Нельзя ставить маяки на неочищенную и непромытую кладку, так как они не будут сцепляться с ней и увеличение трещины в кладке не отразится на гипсовом маяке. На маяках пишут дату их установки. Если, например, через две-три недели после установки на маяках не появятся трещины, это значит, что деформация стены прекратилась. Срок контроля деформаций по маякам назначают в зависимости от предполагаемых причин деформаций. Тонкие трещины очищают от грязи и пыли и заполняют жидким цементным раствором, нагнетая его внутрь растворонасосом. Широкие трещины заделывают, разбирая части старой кладки и заменяя ее новой.

При заделке трещин в стенах толщиной 1,5 кирпича кладку разбирают и заделывают последовательно отдельными участками на всю толщину стены в виде кирпичных замков. Если толщина трещин значительная, то для скрепления кладки часто ставят анкеры или балки. Эти балки заделывают в кладку так же, как над пробиваемыми проемами устраивают перемычки.

Пробивка отверстий, гнезд, борозд. Перед пробивкой отверстий размечают их положение и, если нужно, устанавливают подмости такой высоты, чтобы место пробивки находилось на уровне груди рабочего: в таком положении удобнее и легче работать.

Отверстия для электрокабелей и труб диаметром до 40 мм просверливают электрической сверлильной машиной или пробивают шлямбуром. Прямоугольные отверстия пробивают скарпелем, отбойным молотком или электромолотком, начиная с верхней части отверстия.

При толстых стенах отверстия целесообразно пробивать сначала с одной стороны на половину толщины стены, а затем с другой.

Перед пробивкой больших отверстий и проемов сначала над размеченным проемом делают с обеих сторон стены борозды глубиной 1/3 кирпича. В борозды закладывают железобетонные перемычки или стальные балки 1 из швеллера; длина закладываемых отрезков — на 500 мм больше ширины проема. Балки стягивают между собой болтами 2 на концах и в пролете через 1-1,5 м. Промежутки между верхом балок и кладкой зачеканивают жестким цементным раствором и после его затвердевания начинают пробивать проем сверху вниз. Сначала с обеих сторон ниже перемычки прокладывают борозды. Затем, углубляя и расширяя их, делают в стене сквозную щель на ширину проема, а дальше разбивают кладку рядами, применяя обычный ручной или механизированный инструмент.

Ремонт простенков. При ремонте простенков смежные проемы закладывают кирпичной кладкой на глиняном растворе или устанавливают в них временные стойки, воспринимающие нагрузку от вышележащей кладки. Затем последовательно разбирают и заменяют разрушенную кладку новой и после того, как она приобретает необходимую прочность, разбирают временную кладку или снимают временные крепления.

Основными причинами деформаций и повреждений кирпичных и каменных стен являются: конструктивные и производственные ошибки, а также низкое качество проектирования и неудовлетворительная эксплуатация. В зависимости от напряженного состояния кладки различают четыре стадии ее работы.

- Первая стадия - напряженное состояние, не создающее в кладке повреждений;
- Вторая стадия - появление незначительных волосяных трещин в отдельных кирпичах
- Третья стадия - при увеличении нагрузки, трещины, объединяясь друг с другом и с вертикальными швами, расслаивают кладку на отдельные швы.
- На четвертой стадии происходит разрушение кладки.

Чаще всего кирпичные стены требуют ремонта при образовании в них трещин.

Основные причины образования трещин в стенах дома:

- усадка здания после строительства в течение 1...1,5 лет;
- деформация фундаментов вследствие замерзания и неравномерного оттаивания грунтовых вод;
- недостаточная глубина заложения фундаментов;
- неодинаковая несущая способность грунта в пределах дома и, следовательно, неравномерная осадка различных его частей;
- деформация балочного перекрытия;
- различная нагрузка на грунт частей дома, например, пристройка к дому без деформационного шва;
- чрезмерная нагрузка от перекрытия.

Критерии оценки

В критерии оценки подготовки обучающихся по учебной дисциплине входит:
- оценка уровня освоения учебной дисциплины;
- оценка знаний и умений;
- оценка компетенций обучающихся.

Уровень знаний обучающихся определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Балл 5 (отлично)высокий уровень

Доклад содержит достоверный неискаженный фактический материал, свидетельствует о сознательном усвоении его обучающимся. В ответе выражается понимание практической значимости материала, знание того, где и как этот материал может быть применен практически, приведены соответствующие примеры. Выпускник правильно и уверенно пользуется наглядными пособиями, исчерпывающе раскрывает тему, освещает вопрос от начала до конца: в докладе выдерживается необходимая система и последовательность, построение доклада соответствует логике материала. Ответ дается связно и грамотно, существенных погрешностей в речи обучающийся не допускает.

Балл 4 (хорошо)средний уровень

Ответ содержит некоторые неточности, обучающийся не всегда может обосновать факты. Недостатки в ответе. В докладе выражается достаточное понимание обучающийся практической значимости материала, но он допускает несущественные ошибки в его практическом приложении, испытывает затруднения в использовании наглядных пособий. Тема раскрывается с некоторыми неточностями, которые, однако, не имеют существенного значения. Допускается некоторое нарушение системы и последовательности в ответе, но которые правильному окончательному выводу или итогу не мешают. Ответ дается несколько сбивчиво, допускаются отдельные погрешности в отношении грамотности речи.

Балл 3 (удовлетворительно)низкий уровень

Доклад по существу не искажает фактического материала. Однако обучающийся затрудняется обосновать факты, допускает ошибки, ответ слабо увязывается с практической стороной дела. Обучающийся допускает существенные ошибки в использовании наглядных пособий. В ответе нарушается система изложения, ответ сбивчив, допускаются существенные погрешности в речи.

Балл 2 (неудовлетворительно)не освоен

Ответ свидетельствует о незнании основного фактического материала и отсутствии понимания причинно-следственных связей в нем. Обучающийся не знает и путей практического происхождения рассматриваемого материала, не может применять наглядные пособия. Ответ бессистемен, непоследователен, сбивчив.

4. Результаты прохождения учебной и (или) производственной практики

В рамках прохождения производственной практики проводится оценка:

1) профессиональных и общих компетенций;

2) практического опыта и умений.

Оценка по производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося/студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

Проверяемые результаты по видам работ производственной практики по профессиональному модулю отражаются в табличной форме:

Производственная практика :

Таблица 6

Виды работ[6]	Проверяемые результаты (ПК, ОК, ПО, У)
1. Участие в диагностике технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий и сооружений.	ПК4.1-ПК4.2,ПО1-ПО2 У1-У9,У11-У12,ОК1-ОК9
2. Организация работ по технической эксплуатации зданий и сооружений в соответствии с нормативно-техническими документами.	ПК4.1-ПК4.4,ПО4, У1-У9 ,У11-У12, ОК1-ОК9
3. Выполнение мероприятий по технической эксплуатации конструкций и инженерного оборудования зданий и сооружений.	ПК4.3,ПО3, У1-У10,У14,У15,У17, ОК1-ОК9
4. Осуществление мероприятий по оценке технического состояния конструкций и элементов зданий.	ПК4.2,ПК4.4,ПО5, У1-У10,У16, У11-У12 ОК1-ОК9

Целью практики по профилю специальности является закрепление и углубление профессиональных компетенций ПК : ПК 4.1.,ПК 4.2.,ПК 4.3.,ПК 4.4.,ПК 4.5, ПК 4.6

-выявлять дефекты, возникающие в конструктивных элементах здания;

-устанавливать маяки и проводить наблюдения за деформациями;

-вести журналы наблюдений;

-работать с геодезическими приборами и механическим инструментом;

-определять сроки службы элементов здания;

-применять инструментальные методы контроля эксплуатационных качеств конструкций;

-заполнять журналы и составлять акты по результатам осмотра;

-заполнять паспорта готовности к эксплуатации в зимних условиях;

-устанавливать и устранять причины, вызывающие неисправности технического состояния конструктивных элементов и инженерного оборудования зданий;

[6] Указываются в соответствии с разделом 3 рабочей программы профессионального модуля.

-составлять графики проведения ремонтных работ;
-проводить гидравлические испытания систем инженерного оборудования;
-проводить работы текущего и капитального ремонта;
-выполнять обмерные работы;
-оценивать техническое состояние конструкций зданий и конструктивных элементов;
-выполнять чертежи усиления различных элементов здания;
-оценивать техническое состояние инженерных и электрических сетей, инженерного и электросилового оборудования зданий;
-читать схемы инженерных сетей и оборудования зданий.

Задания для дифференцированного зачёта по производственной практике:

1.Перечень заданий (с указанием проверяемых ПО, У, ПК, ОК)

1. Характеристика объекта строительства с приложением технической документации.
2. Отчет-дневник по практике.

Вопросы для допуска к дифференцированному зачёту студентом предоставляется аттестационный лист по результатам прохождения производственной практики.

Практика проводится согласно учебному плану после изучения студентами теоретического курса по профессиональному модулю и прохождения ими учебных практик.

Кроме того, **задачей практики** является развитие у студентов навыков использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (ОК 5), работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК 6), ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности (ОК 9).

Обязанности студента- практиканта.

Студент-практикант

- на протяжении практики (2недель) подчиняется общему внутреннему распорядку предприятия;
- выполняет требования руководителя практики от предприятия;
- несет ответственность за сохранность и бережное обращение с предоставленной технической документацией;
-по прибытию на место прохождения практики предъявляет свой дневник руководителю практики от предприятия;
- выполняет задания (раздел 3) и заполняет дневник практики (раздел 2) ежедневно;
-записи в отчёте выполняет четко; чертёжным инструментом и приспособлениями обеспечивает себя самостоятельно;
- периодически представляет отчёт руководителю практики от предприятия и руководителю практики от колледжа; руководители могут делать в отчёте письменные замечания и указания.

Студент-практикант выполняет следующие рекомендации:

- по завершению практики отчет представляется руководителю практики от предприятия для составления характеристики студента-практиканта (раздел 4);
- по возвращению после практики в колледж отчёт представляется для проверки с последующей защитой руководителю практики от колледжа;
- защита отчёта состоит в форме индивидуального собеседования с руководителем практики от колледжа по сути выполненных заданий;
-защита отчёта оценивается дифференцированно по 5 –балльной системе;
-защита может сопровождаться компьютерной презентацией (не более 20 слайдов, с указанием на первом слайде Ф.И.О. практиканта и наименования изученного в период практики здания/сооружения), которая прилагается к отчету на цифровом носителе;
- после успешной защиты отчет возвращается студенту, помещается им в личное портфолио и используется для подготовки к экзамену квалификационному по профессиональному модулю

Дневник практики

ДНЕВНИК

прохождения производственной практики
студентом _____
специальности 08.02.01. Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Число, месяц, год	Содержание работы	Замечания и предложения

Подпись студента
Подпись руководителя практики
Дата

Форма аттестационного листа

Аттестационный лист

(характеристика профессиональной деятельности студента
во время практики по профилю специальности)

1.ФИО студента _____

2.№ группы, специальность: группа _____, специальность

3. Место проведения практики (организация):_____

4. Время проведения практики: _____ 20____ г. по _____ 20____ г.

5. Виды и качество работ, выполненные студентом во время практики:

Студент _____ успешно прошел практику в качестве

_____

(название рабочей профессии:

Руководитель практики от предприятия

_____ _____ _____

(должность) *(подпись* *Ф.И.О.*

«____» _____ 201__ г. *М.П.*

Контрольно-оценочные материалы (далее - КОМы) для экзамена

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.04 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

У 1-	-выявлять дефекты, возникающие в конструктивных элементах здания;
У2-	-устанавливать маяки и проводить наблюдения за деформациями;
У3-	-вести журналы наблюдений;
У4-	-работать с геодезическими приборами и механическим инструментом;
У5-	-определять сроки службы элементов здания;
У6-	-применять инструментальные методы контроля эксплуатационных качеств конструкций;
У7-	-заполнять журналы и составлять акты по результатам осмотра;
У8-	-заполнять паспорта готовности к эксплуатации в зимних условиях;
У9	-устанавливать и устранять причины, вызывающие неисправности технического состояния конструктивных элементов и инженерного оборудования зданий;
У10	-составлять графики проведения ремонтных работ;
У11	-проводить гидравлические испытания систем инженерного оборудования;
У12	-проводить работы текущего и капитального ремонта;
У13	-выполнять обмерные работы;
У14	-оценивать техническое состояние конструкций зданий и конструктивных элементов;
У15	-выполнять чертежи усиления различных элементов здания;

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

(Доводится до сведения обучающихся за 1 месяц до начала экзамена)

Вариант № 1

. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности

5.1. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов с использованием практических заданий

В состав комплекта входят задания для экзаменующихся и пакет экзаменатора (эксперта).

5.2. Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного)

Назначение: КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля **ПМ.04 Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов**

по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Профессиональные компетенции:

ПК 4.1 Осуществлять выполнение мероприятий по технической эксплуатации зданий и сооружений, в том числе по обеспечению их безопасности

ПК 4.2 Обеспечивать выполнение ремонтно-строительных работ при эксплуатации зданий и сооружений.

ПК 4.3.

Выполнять

диагностик
у и оценку
техническо
о состояни
отдельных
конструкти
вных
элементов
зданий.

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

а **III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА**

А) Условия

Количество вариантов задания для экзаменующегося – 25 шт.
Время выполнения каждого задания теоретического 40 мин.
Время выполнения практического задания 360 мин.
Оборудование: рабочие места по количеству обучающихся, инструменты материалы для выполнения практических заданий.

Б) Критерии оценки

Оценка «отлично» (Высокий уровень) –91-100% правильных ответов;
Оценка «хорошо» (Средний уровень) –71%-90% правильных ответов;
Оценка «удовлетворительно» (Низкий уровень) – 60 %-70% правильных ответов;
Оценка «неудовлетворительно» (Не освоен) –ниже 60% правильных ответов

Проверяемые компетенции ПК 4.1, ПК4.2., ПК 4.3.,ПК4.4.. ПК 4.5, ПК 4.6
У1,У5,У13,У14,З1-З24
Вариант 1.

1. Опишите жилищную политику новых форм собственности.
2. Каков порядок обследования оснований и фундаментов, подвальных помещений?
3. Задача.

Определить физический износ трехслойных панелей по техническому состоянию и по сроку службы.
Данные для расчета:
Толщина панелей 400 мм. Утеплитель – ячеистый бетон со сроком службы 60 лет. Срок эксплуатации – 40 лет. Срок службы железобетона – 10 лет.
Размер панелей 3,6 х 2,7 х 0,4 м.
Количество панелей – 170 шт.
Признаки износа:
1. Выбоины в фактурном слое, ржавые подтеки на площади повреждения до 15 % - 40 шт.
2. Трещины до 15 мм, выбоины, отслоения защитного слоя бетона, местами протечки и промерзание в стыках. Площадь повреждения до 15 % - 60 шт.
3. То же на площади до 25 % - 40 шт.
4. Выбоины в фактурном слое, ржавые потеки, площадь повреждения до 10 % - 30 шт.

Вариант 2.
1. Приведите классификацию недвижимости. Назовите новые формы собственности - создание товариществ собственников жилья.
2. Назовите виды разрушений стен и причины, вызывающие эти разрушения.
3. Задача.

Определить физический износ трехслойных панелей совмещенной крыши по сроку службы и техническому состоянию. Срок эксплуатации 40 лет.
Данные для расчета:
Количество панелей – 250 шт.
Срок службы железобетона – 100 лет.
Срок службы утеплителя (легкий бетон) – 60 лет.
Признаки износа:
1. Мелкие выбоины и сколы на поверхности бетона с повреждением на площади до 10 % - 50 панелей.
2. Трещины шириной до 2 мм, выбоины, отслоение защитного слоя бетона, промерзание в стыках. Площадь повреждения 15 % - 120 шт.
3. Отслоение раствора в стыках, трещины на наружной поверхности до 1 мм, следы протечек на площади до 10 % - 30 шт.
4. Трещины в панелях, повреждение ребер до арматуры, пробоины, площадь повреждения до 15 % - 50 шт.

Вариант 3.
1. Назовите сроки службы зданий, перечислите эксплуатационные требования к зданиям .
2. Как осуществляются наблюдения за деформацией в стенах зданий?
3. Задача.

Определить физический износ несущих перегородок пятиэтажного дома, состоящего из двух секций.
Данные для расчета:
Перегородки размером 5,9 х 2,6 х 0,12 – 10 шт.; 4,1 х 2,6 х 0,12 – 8 шт.; 3,7 х 2,6 х 0,12 – 6 шт. – на этаж, на секцию.
Стоимость 1 м^2 перегородок – 14,5 руб.; 17,4 руб.; 20,1 руб.
Признаки износа:
1 этаж – глубокие трещины до 3 мм и выкрашивание раствора в местах сопряжения со смежными конструкциями. Снижение несущей способности до 10 %. Площадь повреждения до 20 %.
2 – 3 этажи – большие сколы и сквозные трещины до 4 мм в панелях, в местах примыкания к перекрытиям, разрушение защитного слоя бетона. Снижение несущей способности до 15 %. Площадь повреждения до 25 %.
4 – 5 этажи – трещины в местах сопряжения с плитами перекрытий и в местах соприкосновения с дверными блоками. Ширина трещин до 2 мм. Площадь повреждения до 15 %.

Вариант 4.
1. Перечислите параметры, характеризующие техническое состояние здания.
2. Каков порядок осмотра фасадов? Какие признаки разрушения фасадов Вы знаете? Назовите основные способы устранения неисправностей при разрушении фасадов?
3. Задача.

Определить физический износ гипсобетонных перегородок 55 – квартирного пятиэтажного дома.
Данные для расчета:
Перегородки размером 5,6 х 2,7 х 0,008 – 24 шт.; 4,3 х 2,7 х 0,08 – 18 шт.; 3,4 х 2,7 х 0,08 – 20 шт.
Стоимость 1 м^2 перегородок – 26,5 руб.; 32,3 руб.; 36,7 руб.
Признаки износа:
1 этаж – выбоины и сколы, нарушение связей между отдельными плитами перегородок, площадь повреждения – 40 %. Трещины до 10 мм.
2 – 3 этажи – сквозные трещины в местах сопряжения со смежными стенами и конструкциями, ширина раскрытия трещин до 10 мм. Площадь повреждения до 30 %.
4 – 5 этажи – нарушение связей между отдельными плитами перегородок, деформации каркаса. Площадь повреждения до 35 %. Ширина раскрытия трещин до 15 мм.

Оценка физического износа ленточного крупноблочного фундамента с учетом удельного веса участков, имеющих различное техническое состояние.

Исходные данные:

При определении физического износа отдельных участков ленточного крупноблочного фундамента пятиэтажного трехсекционного жилого дома выявлено, что на 1-м участке (под первой секцией) физический износ составляет 40%; на 2-м участке (под второй секцией) -20%; на 3-м участке (под третьей секцией) 50%.

Определить физический износ ленточного крупноблочного фундамента с учетом удельного веса участков, имеющих различное техническое состояние.

Вариант 5.

1. Какова структура диспетчерских служб? Централизованное и децентрализованное управление коллективами. Аварийные и диспетчерские службы в системе технической эксплуатации зданий.
2. Назовите виды разрушений стен и причины вызывающие эти разрушения?
3. Задача.

Определить физический износ системы центрального отопления в девятиэтажном доме.
Данные для расчета:
Центральное отопление выполнено из стальных труб, радиаторы чугунные. Срок эксплуатации системы – 15 лет. 8 лет тому назад заменена запорная арматура и калориферы.
Признаки износа:
1 - 3 этаж – капельные течи в местах врезки запорной арматуры, приборов и в секциях отопительных приборов. Повреждение на 30 % общего объемы.
4 - 7 этажи – те же признаки + значительное нарушение теплоизоляции магистрали, наличие отдельных хомутов на стояках и магистралях
7 - 9 этажи – ослабление прокладок и набивки запорной арматуры, и стояков, нарушение теплоизоляции магистралей в отдельных местах. Повреждение на площади до 25 %.

Вариант 6.

1. Назовите задачи технической эксплуатации зданий.
2. Каков порядок и сроки осмотра чердачных, междуэтажных и подвальных перекрытий?
3. Задача.

Определить физический износ стен из слоистых железобетонных двухслойных панелей на крупнопанельном доме со сроком эксплуатации 30 лет.
Данные для расчета:
Панели толщиной – 30 см.
Размеры 3,6 х 3,0 с легким утеплением из керамзитобетона.
Срок службы железобетона – 100 лет, утеплителя – 60 лет.
Стоимость 1 м ^{3} панелей – 207 руб.
Общее количество панелей – 260 шт.
Признаки износа:
1. Отслоение раствора в стыках , трещины на наружной поверхности, следы протечек в помещении, площадь повреждения 15 % - 40 панелей.
2. Трещины, выбоины, отслоение защитного слоя бетона, протечки промерзания на площади до 20 % - 55 панелей.
3. Выбоины в фактурном слое, ржавые потеки, повреждение на площади до 15 % - 65 панелей.
4. Горизонтальные трещины в простенках и вертикальные до 3 мм в перемычках, выпучивание бетонных слоев до 1/200 – 70 панелей.
2. Трещины до 2 мм, выбоины, отслоение защитного слоя бетона, повреждение на площади до 15 % - 3 панелей.

Вариант 7

1. В чем сущность планово-предупредительных ремонтов?
2. Назовите оценку технического состояния и эксплуатационных характеристик систем водоотведения и мусороудаления.
3. Задача.

Определить физический износ крыши из сборных железобетонных, слоистых панелей в здании со сроком эксплуатации 40 лет.
Данные для расчета:
Панели трехслойные размером 6,0 х 1,8 х 0,35 – 715 шт.
Срок службы железобетона – 80 лет, утеплителя из ячеистого бетона – 60 лет
Признаки износа:
1. Трещины в панелях, пробоины, следы протечек на площади до 10 %, ширина трещин – 1 мм – 135 шт.
2. Множественные трещины до 1,5 мм, протечки и промерзания на площади до 20 % - 290 шт.
3. Мелкие выбоины и волосяные трещины. Площадь повреждения до 20 % - 290 шт.
4. Пробоины, протечки на площади до 10 %, оседание утеплителя местами – 80 шт.

Вариант 8

1. Какова взаимосвязь между различными видами ремонтов?
2. Назовите способы защиты железобетонных конструкции от коррозии..
3. Задача.

Определить физический износ трёхслойных панельных стен толщиной 35 см.
- со сроком эксплуатации 20 лет;
- при осмотре стен выявлены износ 15 % панелей;
- имеют отслоение раствора в стыках, трещины на наружной поверхности, следы протечек в помещениях на площади до 10 %.

Остальные панели имеют выбоины в фактурном слое и ржавые потёки на площади до 15 %. Панель состоит из двух слоёв железобетона и одного слоя цементного фибролита.
Срок службы железобетонных слоёв – 100 лет.
Срок службы цементного фибролита – 40 лет.

Вариант 9

1. Перечислите аппаратуру, приборы и методы контроля состояния, эксплуатационных свойств материалов и конструкций при обследовании зданий
2. Каковы особенности эксплуатации деревянных перегородок?
3. Задача**.**

Определить физический износ трёхслойных панельных стен толщиной 40 см.
- со сроком эксплуатации 20 лет;
- при осмотре стен выявлены износ 25 % панелей;
- имеют отслоение раствора в стыках, трещины на наружной поверхности, следы протечек в помещениях на площади до 10 %.

Остальные панели имеют выбоины в фактурном слое и ржавые потёки на площади до 15 %. Панель состоит из двух слоёв железобетона и одного слоя цементного фибролита.
Срок службы железобетонных слоёв – 100 лет.
Срок службы цементного фибролита – 40 лет.

Вариант 10

1. В чем заключается выборочный капитальный ремонт?
2. Каков порядок осмотра крыш?
3. Задача.

Определить физический износ совмещённой крыши из сборных трёхслойных панелей с утеплителем из минеральный ваты.
- срок службы здания 17 лет;
- при осмотре обнаружены трещины шириной до 1 мм в панелях, следы проточек, оседание утеплителя, его высокая влажность, более 20 %. Протечки обнаружены на площади до 10 %.

Срок службы железобетона принять - 100 лет.
Срок службы минеральной ваты -50 лет.

Вариант 11

1. В чем заключается текущий ремонт зданий?
2. Как производится усиление стропил?
3. Задача.

Определить физический износ совмещённой крыши из сборных трёхслойных панелей с утеплителем из минеральный ваты.
- срок службы здания 22 года;
- при осмотре обнаружены трещины шириной до 1 мм в панелях, следы проточек, оседание утеплителя, его высокая влажность, более 20 %. Протечки обнаружены на площади до 10 %.
Срок службы железобетона принять = 100 лет.
Срок службы минеральной ваты = 50 лет.

Вариант 12

1. Какие методы защиты каменных и бетонных конструкций Вы знаете?
2. Каков порядок и сроки ремонта лестниц?
3. Задача.

Определить физический износ совмещённой крыши из двухслойных панелей.
- срок эксплуатации здания 18 лет;
- при осмотре обнаружены мелкие выбоины на поверхности плит на площади до 15 %.
Срок службы железобетона принять - 125 лет.
Срок службы лёгкого бетона (утеплителя) - 60 лет.

Вариант 13

1.Перечислите обязанности эксплуатационника.
2. Как часто производится осмотр окон, дверей и смотровых фонарей?
3. Задача.

Определить физический износ совмещённой крыши из двухслойных панелей.
- срок эксплуатации здания 24 года;
- при осмотре обнаружены мелкие выбоины на поверхности плит на площади до 15 %.
Срок службы железобетона принять - 125 лет.
Срок службы лёгкого бетона (утеплителя) - 60 лет.

Вариант 14

1. Как определяется физический износ элементов здания?
2. Назовите методику подготовки к сезонной эксплуатации зданий.
3. Задача.

Определить физический износ системы горячего водоснабжения 5 этажного кирпичного дома по техническому состоянию и по сроку службы.
Система горячего водоснабжения выполнена из оцинкованных труб с латунной запорной арматурой.
- срок эксплуатации 10 лет;
- запорная арматура, смесители и полотенцесушители были заменены – 2 года назад;
- при осмотре выявлено: капельные течи в местах врезки запорной арматуры, нарушение теплоизоляции магистралей и стояков, поражение коррозией магистралей отдельными местами.

Вариант 15

1. Как определить степень морального износа здания?
2. Назовите основные способы устранения неисправностей при разрушении фасадов?
3. Задача.

Определить физический износ системы горячего водоснабжения 5 этажного кирпичного дома по техническому состоянию и по сроку службы.
Система горячего водоснабжения выполнена из оцинкованных труб с латунной запорной арматурой.
- срок эксплуатации 16 лет;
- запорная арматура, смесители и полотенце сушители были заменены – 6 лет назад;
- при осмотре выявлено: капельные течи в местах врезки запорной арматуры, нарушение теплоизоляции магистралей и стояков, поражение коррозией магистралей отдельными местами.

Вариант 16

1. Какие мероприятия обеспечивают нормативный срок службы зданий?
2. Назовите основные способы усиления и ремонта перекрытий различных конструкций?
3. Задача.

Определить физический износ системы холодного водоснабжения 2-х этажного деревянного дома со сроком эксплуатации 45 лет.
- капитальный ремонт дома проводился 12 лет назад;
- система холодного водоснабжения выполнено из стальных чёрных труб, краны и запорная арматура латунные;
- краны и запорная арматура были заменены 2 года назад;
- при обследовании выявлены следы ремонта трубопроводов (хомуты и заварка), значительная коррозия трубопроводов и повреждения смывных бачков до 10 %.

Вариант 17

1. Каков порядок приемки зданий в эксплуатацию?
2. В чем особенность эксплуатации невентилируемых совмещенных крыш с неорганизованным водостоком?
3. Задача.

Определить физический износ системы холодного водоснабжения 2-х этажного деревянного дома со сроком эксплуатации 45 лет.
- капитальный ремонт дома проводился 14 лет назад;
- система холодного водоснабжения выполнено из стальных чёрных труб, краны и запорная арматура латунные;
- краны и запорная арматура были заменены 4 года назад;
- при обследовании выявлены следы ремонта трубопроводов (хомуты и заварка), значительная коррозия трубопроводов и повреждения смывных бачков до 10 %.

Вариант 18

1. Порядок приемки зданий в эксплуатацию.
2. Какие методы защиты металлов от коррозии Вы знаете?
3. Задача.

Задача по определению физического износа перекрытия из сборного железобетонного настила.
Данные для расчета:
1) 10 % всех плит имеют значительное смещение (до 3 см) плит относительно друг друга по высоте на площади до 20 %.
2) 60 % всех плит имеют трещины в швах между плитами (ширина трещин до 2 мм).
3) Остальные плиты имеют незначительное смещение плит по высоте, отслоение выравнивающего слоя в заделке швов.

Вариант 19

1. Правила и нормы технической эксплуатации жилищного фонда.
2. При каких условиях происходит гниение древесины?
3. Задача.

Задача по определению физического износа внутреннего горячего водоснабжения 9-ти этажного дома.
Данные для расчета:
Стоянки и магистрали выполнены из черных труб, запорная арматура – латунная. Срок эксплуатации здания – 8 лет.
Признаки износа:
Капельные течи в местах резьбовых соединений трубопроводов и врезки запорной арматуры, нарушение теплоизоляции магистралей и стояков.

Вариант 20.

1. Нормативный срок здания
2. Назовите основные правила содержания системы внутреннего водопровода?
3. Задача

Задача по определению физического износа системы центрального отопления пятиэтажного дома.
Данные для расчета:
Центральное отопление выполнено из стальных труб, радиаторы чугунные. Срок эксплуатации системы – 15 лет. 8 лет назад заменена запорная арматура и калориферы.
Признаки износа:
Капельные течи в местах врезки запорной арматуры, приборов и в секциях отопительных приборов, значительные нарушения теплоизоляции магистралей.

Вариант 21.

1. Назовите порядок приемки в эксплуатацию новых, капитально отремонтированных и модернизированных зданий.
2. Как оценивают технического состояние и эксплуатационные характеристики систем вентиляции?
3. Задача

Определить физический износ системы центрального отопления в 5-этажном жилом доме со сроком эксплуатации 18 лет.

Система центрального отопления выполнена с верхней разводкой из стальных стояков и конвекторов.

При осмотре выявлено: капельные течи у приборов и в местах их врезки, большое количество хомутов на магистрали, имеются отдельные хомуты на стояках, замена в двух местах трубопроводов длиной, значительная коррозия.

Три года назад заменены калориферы и 90 % запорной арматуры.

Вариант 22.

1. Какие мероприятия проводятся по усилению основания?
2. Как ведется подготовка систем отопления к отопительному сезону?
3. Задача

Определить физический износ системы электрооборудования в 5-этажном жилом доме.

При осмотре выявлено: Полная потеря эластичности изоляции проводов, значительные повреждения магистральных и внутриквартирных сетей и приборов, следы ремонта системы с частичной заменой сетей и приборов отдельными местами.

Вариант 23.

1. Назовите причины вызывающие разрушение и гниение деревянных конструкций и методы их защиты.
2. Как ведется техническая эксплуатация систем электроснабжения?
3. Задача

При обследовании плоской совмещенной крыши обнаружены следующие признаки износа панелей: протечки и промерзания на площади до 25 %; трещины в панелях шириной до 2 мм; мелкие выбоины на поверхности плит.

Панели выполнены трехслойными, с утеплителем из ячеистого бетона.

Срок эксплуатации здания – 18 лет. Определить физический износ крыши.

Вариант 24.

1. Как осуществляется подготовка к сезонной эксплуатации конструктивных элементов зданий?
2. Как ведется техническая эксплуатация систем газоснабжения?
3. Задача

Определить физический износ и техническое состояние системы канализации и водостоков, если при визуальном обследовании установлены следующие признаки износа: наличие течи в местах при соединения приборов до 10% всего количества ; повреждение эмалированного покрытия моек, раковин, умывальников, ванн до 20% их поверхности ; повреждение керамических умывальников и унитазов (сколы, трещины, выбоины) до 10% их количества; повреждения отдельных мест чугунных трубопроводов; значительное повреждение трубопроводов из полимерных материалов.

Вариант 25.

1. Как осуществляется подготовка зданий к зиме?
2. Назовите оценку технического состояния и эксплуатационных характеристик систем вентиляции.
3. Задача

При обследовании деревянной крыши жилого дома выявлены следующие повреждения: 1-й участок – поражение древесины несущих элементов гнилью на площади до 50% от общей площади обследованного участка; 2-й участок – ослабление креплений и повреждение деталей слуховых окон; 3-й участок – поражение гнилью мауэрлата и концов стропильных ног и обрешетки, дополнительные элементы крепления стропильных ног и увлажнение древесины на площади около 50% участка.

Определить физический износ участков деревянной крыши.

КОМ предназначены для контроля и оценки результатов освоения по МДК 04.02.Реконструкция зданий профессионального модуля ПМ.04 Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции по специальности СПО: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

а) Условия

Количество вариантов каждого задания /пакетов заданий для экзаменующегося (по числу обучающихся) - 30.
Время выполнения каждого задания: 30 минут.
Оборудование:
- ПК с выходом в интернет;
- справочная литература и методические рекомендации.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

(Доводится до сведения обучающихся за 1 месяц до начала экзамена)

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК1, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4

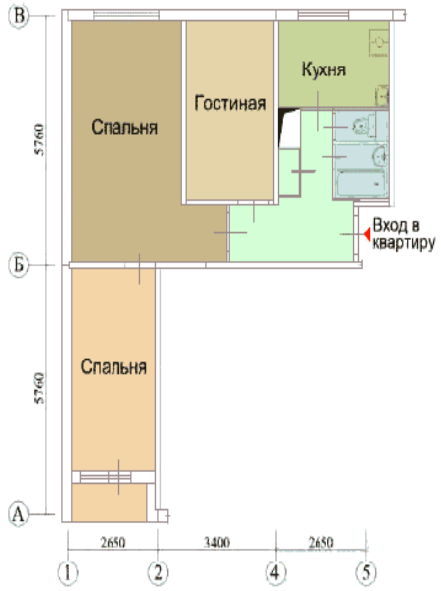
Критерии оценки

В критерии оценки подготовки обучающихся дисциплине входит:
- оценка уровня освоения;
- оценка компетенций обучающихся.
Уровень знаний обучающихся определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».
Оценка «отлично» (Высокий уровень) –91-100% правильных ответов;
Оценка «хорошо» (Средний уровень) –71%-90% правильных ответов;
Оценка «удовлетворительно» (Низкий уровень) – 60 %-70% правильных ответов;
Оценка «неудовлетворительно» (Не освоен) –ниже 60% правильных ответов

Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться учебно-методическими стендами
Время выполнения задания – 40 минут.

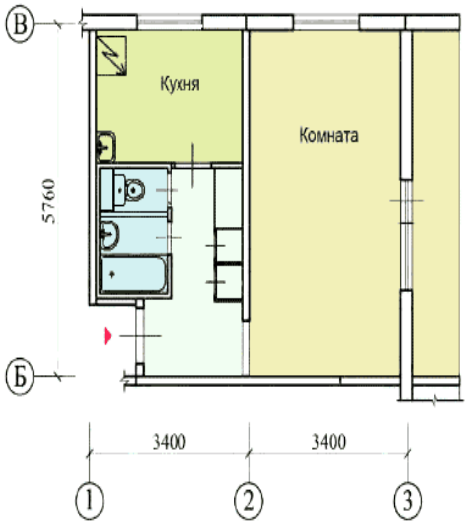
Вариант 1.

1. Задачи реконструкции и переустройства зданий.
2.Назовите три подхода к реконструкции общественных зданий.
3. Практическое задание. Начертите проект реконструкции плана квартиры, включающее в себя мероприятия по перепланировке, переустройству, усиление, частичную разборку или замену конструкций их объемно-планировочного и конструктивного решения.(План №1)



Вариант 2.

1. Дайте определение понятия «жилищная сфера». Виды жилищного фонда страны.
2. Что понимается под выражением реставрация? Основная задача реставрации.
3. Практическое задание. Начертите проект реконструкции плана квартиры, включающее в себя мероприятия по перепланировке, переустройству, усиление, частичную разборку или замену конструкций их объемно-планировочного и конструктивного решения.(План №2)



Вариант 3.

1. Назовите основные результаты переустройства зданий.
2.По каким группам классифицируются дефекты и отказы?
3. Практическое задание. Начертите проект реконструкции плана квартиры, включающее в себя мероприятия по перепланировке, переустройству, усиление, частичную разборку или замену конструкций их объемно-планировочного и конструктивного решения.(План №3)



Вариант 4.

1.Что понимается под выражением «срок службы конструктивного элемента или здания»? От чего зависит срок службы здания?
2.Что включают в себя подготовительные, основные и отделочные работы?
3. Практическое задание. Начертите проект реконструкции плана квартиры, включающее в себя мероприятия по перепланировке, переустройству, усиление, частичную разборку или замену конструкций их объемно-планировочного и конструктивного решения.(План №4)



Вариант 5.

1.В чем заключается суть текущего ремонта здания? На какие группы делятся работы по текущему ремонту.

2.Назовите исходные данные для восстановления или усиления конструктивных элементов.

3. Практическое задание. Начертите проект реконструкции плана квартиры, включающее в себя мероприятия по перепланировке, переустройству, усиление, частичную разборку или замену конструкций их объемно-планировочного и конструктивного решения.(План №5)



Вариант 6.

1.В чем заключается суть капитального ремонта здания?

2.Назовите методы закрепления грунтов и границы их применения при усилении оснований.

3. Практическое задание. Начертите проект реконструкции плана квартиры, включающее в себя мероприятия по перепланировке, переустройству, усиление, частичную разборку или замену конструкций их объемно-планировочного и конструктивного решения.(План №6)

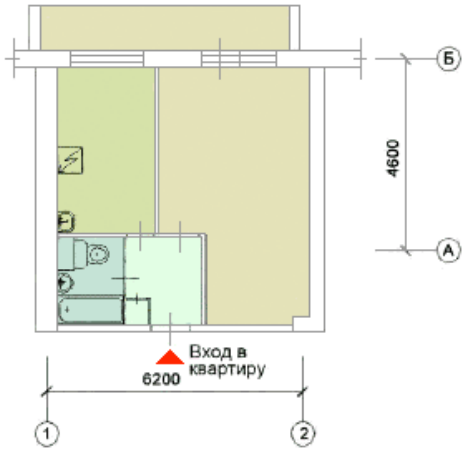


Вариант 7.

1.Как определяется технико-экономическая целесообразность реконструкции?

2.Какие работы следует выполнить перед производством работ по инъекционному закрепления грунтов?

3. Практическое задание. Начертите проект реконструкции плана квартиры, включающее в себя мероприятия по перепланировке, переустройству, усиление, частичную разборку или замену конструкций их объемно-планировочного и конструктивного решения.(План №7)

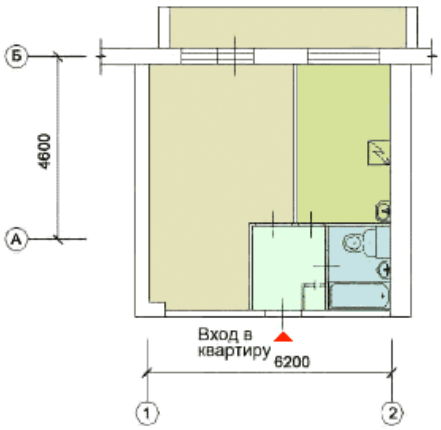


Вариант 8.

1.Перечислите мероприятия по аварийно-восстановительным работам.

2.Назовите основные методы восстановления и усиления фундаментов эксплуатируемых зданий.

3. Практическое задание. Начертите проект реконструкции плана квартиры, включающее в себя мероприятия по перепланировке, переустройству, усиление, частичную разборку или замену конструкций их объемно-планировочного и конструктивного решения.(План №8)

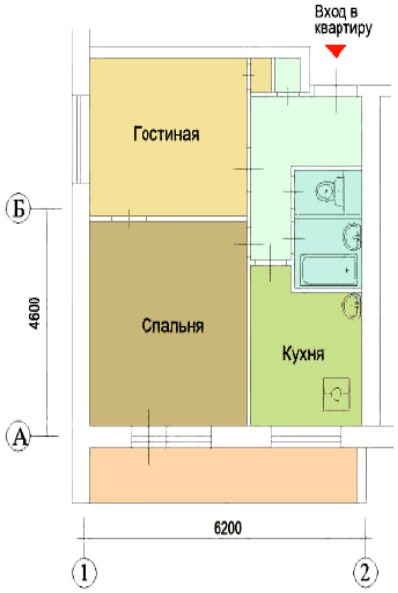


Вариант 9.

1.Как определяется физический износ конструктивного элемента?

2.Назовите основные методы восстановления и усиления стен.

3. Практическое задание. Начертите проект реконструкции плана квартиры, включающее в себя мероприятия по перепланировке, переустройству, усиление, частичную разборку или замену конструкций их объемно-планировочного и конструктивного решения.(План №9)

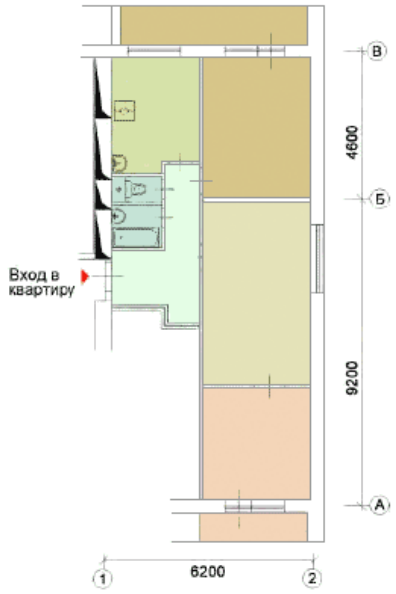


Вариант 10.

1. Как определяется моральный износ конструктивного элемента?

2. Назовите характерные места и причины увлажнения стен и способы их защиты.

3. Практическое задание. Начертите проект реконструкции плана квартиры, включающее в себя мероприятия по перепланировке, переустройству, усиление, частичную разборку или замену конструкций их объемно-планировочного и конструктивного решения.(План №10)

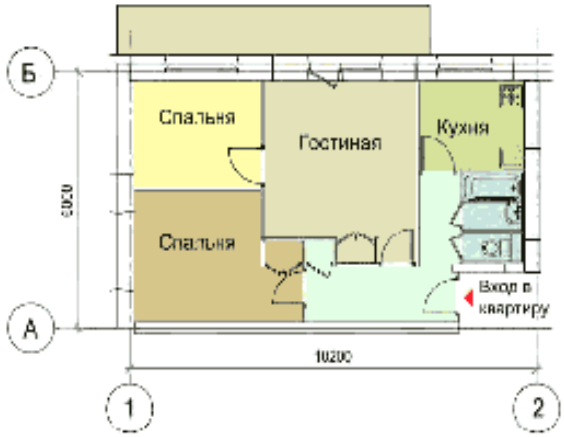


Вариант 11.

1.Сформулируйте первоочередные задачи реконструкции городской застройки.

2. Основные методы усиления и ремонта плит перекрытий.

3. Практическое задание. Начертите проект реконструкции плана квартиры, включающее в себя мероприятия по перепланировке, переустройству, усиление, частичную разборку или замену конструкций их объемно-планировочного и конструктивного решения.(План №11)



Вариант 12.

1. Перечислите виды жилых территорий города с точки зрения из возможной реконструкции.

2.Основные методы усиления и ремонта лестниц и балконов.

3. Практическое задание. Начертите проект реконструкции плана квартиры, включающее в себя мероприятия по перепланировке, переустройству, усиление, частичную разборку или замену конструкций их объемно-планировочного и конструктивного решения.(План №12)



Вариант 13.

1. Перечислите технологические группы (зоны) территорий города.

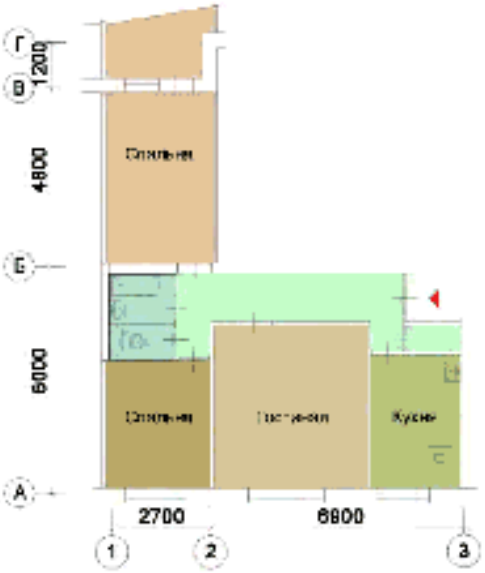
2. Как производится ремонт рулонной кровли.
3. Практическое задание. Начертите проект реконструкции плана квартиры, включающее в себя мероприятия по перепланировке, переустройству, усиление, частичную разборку или замену конструкций их объемно-планировочного и конструктивного решения.(План №13)



Вариант 14.
1. В чем заключается архитектурно - ландшафтное проектирование?
2. Как производится ремонт асбестоцементной кровли.
3. Практическое задание. Начертите проект реконструкции плана квартиры, включающее в себя мероприятия по перепланировке, переустройству, усиление, частичную разборку или замену конструкций их объемно-планировочного и конструктивного решения.(План №14)

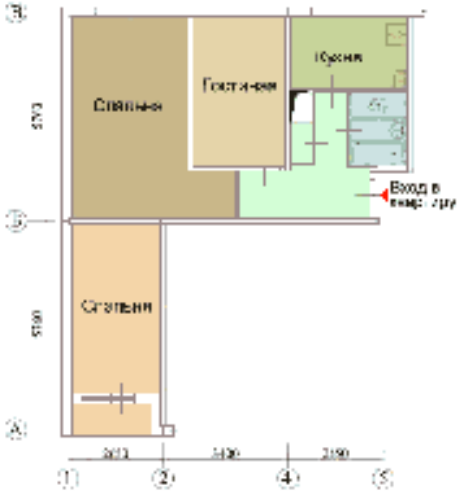


Вариант 15.
1. Приведите классификацию жилищного фонда страны в зависимости от периода застройки.
2. Назовите три вида возможных надстроек реконструируемых зданий.
3. Практическое задание. Начертите проект реконструкции плана квартиры, включающее в себя мероприятия по перепланировке, переустройству, усиление, частичную разборку или замену конструкций их объемно-планировочного и конструктивного решения.(План №15)



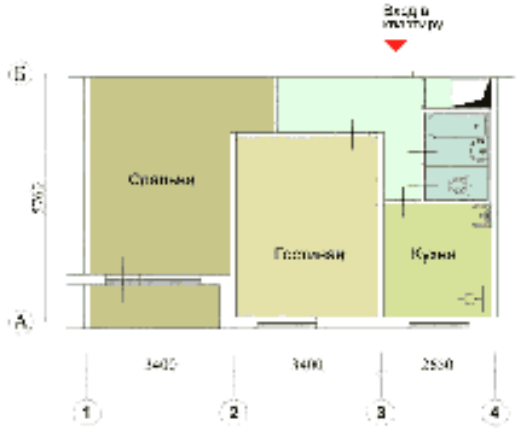
Вариант 16.

1. Назовите наиболее распространенные схемы конфигурации жилых зданий в плане.
2. Назовите основные схемы пристроек к зданиям.
3. Практическое задание. Начертите проект реконструкции плана квартиры, включающее в себя мероприятия по перепланировке, переустройству, усиление, частичную разборку или замену конструкций их объемно-планировочного и конструктивного решения.(План №16)



Вариант 17.

1. Приведите классификацию жилищного фонда страны в зависимости от периода застройки.
2. Назовите три вида возможных надстроек реконструируемых зданий.
3. Практическое задание. Начертите проект реконструкции плана квартиры, включающее в себя мероприятия по перепланировке, переустройству, усиление, частичную разборку или замену конструкций их объемно-планировочного и конструктивного решения.(План №17)



Вариант 18.

1.Что входит в состав смет по рабочей документации?

2. Назовите перечень работ, выполняемых при перемещении зданий.

3. Практическое задание. Начертите проект реконструкции плана квартиры, включающее в себя мероприятия по перепланировке, переустройству, усиление, частичную разборку или замену конструкций их объемно-планировочного и конструктивного решения.(План №18)



Вариант 19.

1. Что входит в полный комплект рабочей документации?

2. Назовите технологические циклы перемещения зданий.

3. Практическое задание. Начертите проект реконструкции плана квартиры, включающее в себя мероприятия по перепланировке, переустройству, усиление, частичную разборку или замену конструкций их объемно-планировочного и конструктивного решения.(План №19)



Вариант 20.

1. Что включает детальное обследование зданий, предназначенное для реконструкции?

2. Назовите исходные данные для составления ППРр.

3. Практическое задание. Начертите проект реконструкции плана квартиры, включающее в себя мероприятия по перепланировке, переустройству, усиление, частичную разборку или замену конструкций их объемно-планировочного и конструктивного решения.(План №20)

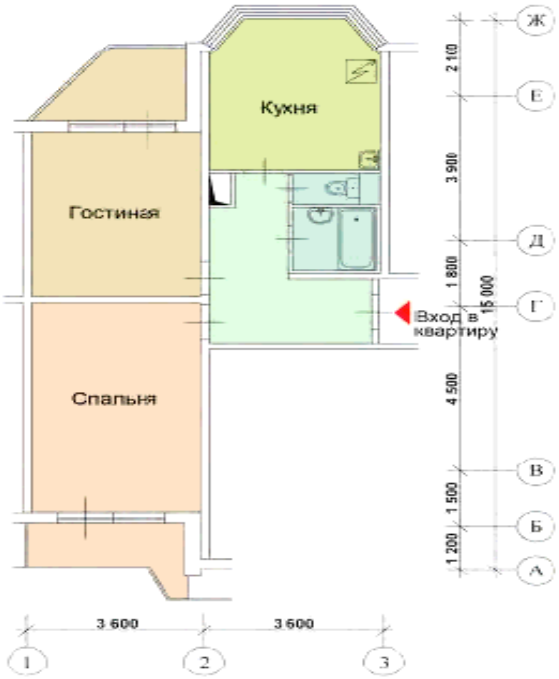


Вариант 21.

1.Обследование конструктивных элементов здания.

2. Что входит в состав ППРр?

3. Практическое задание. Начертите проект реконструкции плана квартиры, включающее в себя мероприятия по перепланировке, переустройству, усиление, частичную разборку или замену конструкций их объемно-планировочного и конструктивного решения.(План №21)



Вариант 22.

1. Назовите типы обмерных работ?

2. Что содержат типовые технологические карты?

3. Практическое задание. Начертите проект реконструкции плана квартиры, включающее в себя мероприятия по перепланировке, переустройству, усиление, частичную разборку или замену конструкций их объемно-планировочного и конструктивного решения.(План №22)



Вариант 23.

1. Раскройте содержание технического заключения по зданию.
2.Перечислите основные задачи производства внутриплощадочных подготовительных работ в условиях реконструкции.
3. Практическое задание. Начертите проект реконструкции плана квартиры, включающее в себя мероприятия по перепланировке, переустройству, усиление, частичную разборку или замену конструкций их объемно-планировочного и конструктивного решения.(План №23)



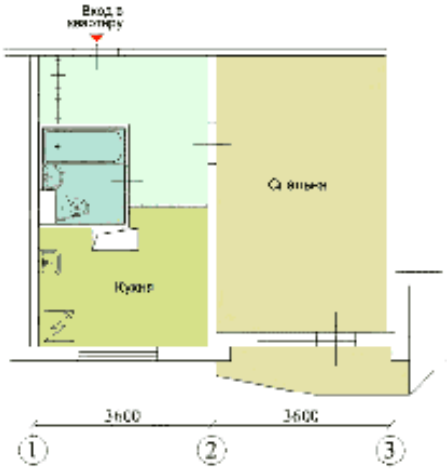
Вариант 24.

1. Какие документы предусматриваются при двухстадийном проектировании?
2. По каким направлениям производятся подготовительные работы по защите соседних зданий от реконструктивных мероприятий.
3. Практическое задание. Начертите проект реконструкции плана квартиры, включающее в себя мероприятия по перепланировке, переустройству, усиление, частичную разборку или замену конструкций их объемно-планировочного и конструктивного решения.(План №24)



Вариант 25.

1. Назовите три группы зданий с позиций их возможной перепланировки.
2.Опишите структуру внутриплощадочных и подготовительных работ.
3. Практическое задание. Начертите проект реконструкции плана квартиры, включающее в себя мероприятия по перепланировке, переустройству, усиление, частичную разборку или замену конструкций их объемно-планировочного и конструктивного решения.(План №25)

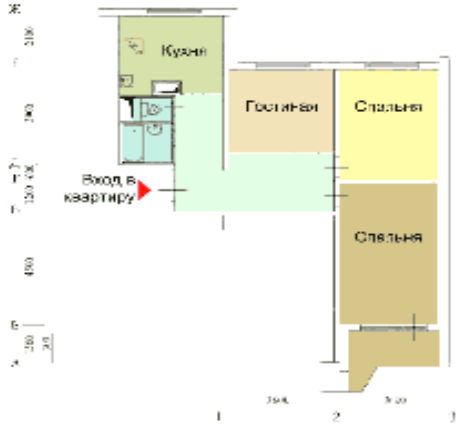


Вариант 26.

1.Приведите классификацию гражданских зданий.
2. Назовите внутриплощадочные подготовительные работы.
3. Практическое задание. Начертите проект реконструкции плана квартиры, включающее в себя мероприятия по перепланировке, переустройству, усиление, частичную разборку или замену конструкций их объемно-планировочного и конструктивного решения.(План №26)



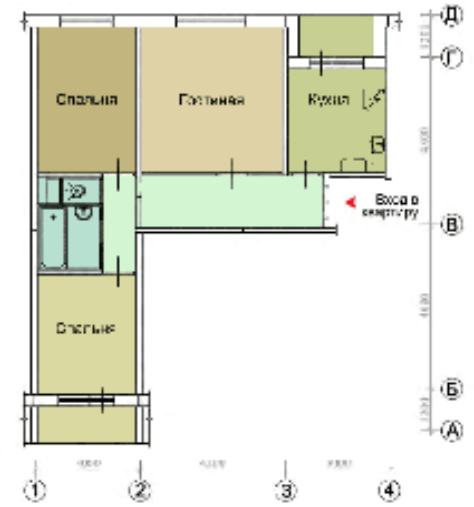
Вариант 27.
1. Приведите классификацию уровней (классов) комфортности жилья.
2. Что включает управление реконструкцией?
3. Практическое задание. Начертите проект реконструкции плана квартиры, включающее в себя мероприятия по перепланировке, переустройству, усиление, частичную разборку или замену конструкций их объемно-планировочного и конструктивного решения.(План №27)



Вариант 28.
1.Что относится к основным составляющим «элитности» жилья?
2.Что включает в себя организационно-техническая документация для управления и контроля хода реконструкции?
3. Практическое задание. Начертите проект реконструкции плана квартиры, включающее в себя мероприятия по перепланировке, переустройству, усиление, частичную разборку или замену конструкций их объемно-планировочного и конструктивного решения.(План №28)



Вариант 29.
1.Назовите два подхода к конструктивным изменениям в процессе реконструкции жилых зданий.
2.Что включает в себя проект реконструкции жилого района?
3. Практическое задание. Начертите проект реконструкции плана квартиры, включающее в себя мероприятия по перепланировке, переустройству, усиление, частичную разборку или замену конструкций их объемно-планировочного и конструктивного решения.(План №29)



5
Профессиональные компетенции:

ПК 4.1. Принимать участие в диагностике технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий.
ПК 4.2. Организовывать работу по технической эксплуатации зданий и сооружений.
ПК 4.3. Выполнять мероприятия по технической эксплуатации конструкций и инженерного оборудования зданий.
ПК 4.4. Осуществлять мероприятия по оценке технического состояния и реконструкции зданий.
Оценка «отлично» (Высокий уровень) –91-100% правильных ответов;
Оценка «хорошо» (Средний уровень) –71%-90% правильных ответов;
Оценка «удовлетворительно» (Низкий уровень) – 60 %-70% правильных ответов;
Оценка «неудовлетворительно» (Не освоен) –ниже 60% правильных ответов

Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного) по ПМ 04.Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Модернизация- это
а) изменение планировочной структуры здания;
б) капитальный ремонт;
в) оснащение здания новым техническим оборудованием;
2. Показатель долговечности здания
а) срок службы до первого текущего ремонта;
б) средний срок службы;
в) срок службы;
г) межремонтный срок;
д) срок службы до первого капитального ремонта.

3. Реконструкционные мероприятия, выполненные в одноэтажном промышленном здании
а) увеличены пролеты здания;
б) увеличена высота здания;
в) заменена стропильная(несу-щая) конструкция;
г) установлены аэрационные фонари;
д) проведен демонтаж(проре-живание) колонн.

4. Конструктивное решение несущего элемента перекрытия здания, подлежащего реконструкции

а) железобетонный свод;
б) железобетонная балка;
в) железобетонные сводики;
г) перекрытие из кирпичных сводиков по стальным балкам.

5 ..... - это комплекс работ по восстановлению или улучшению качеств конструкций, сопровождаемый перепланировкой, приводящей иногда к смене функций, изменения объема и внешнего облика здания.

а) реставрация;
б) капитальный ремонт;
в) реконструкция;
г) модернизация;
д) консервация.

6. Усиление стальной балки(1) стальным элементом(2)...

а) подкосами;
б) шпренгельной конструкцией;
г) стальными связями;
д) металлической подстропильной фермой;
е) устройством стяжного пояса.

7. Мероприятия, проведенные в результате реконструкции одноэтажного промышленного здания:

а) увеличение высоты здания;
б) замена деревянных ферм на металлические;
в) увеличение пролетов здания;
г) устройство светоаэрационных фонарей;
д) увеличение высоты колонн.

8. Производственное здание, построенное в годы второй мировой войны, подлежит

а) консервации;
б) реставрации;

Количество вариантов каждого задания -30 штук.
Время выполнения каждого задания: 2 часа 30 мин.
Оборудование: линейка, карандаши, ручки, калькулятор, ПК.
Методические пособия: Методические указания по ПМ.04 Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов на тему:
«Визуальное обследование и оценка технического состояния жилого здания».

6. Вариант сводной таблицы

Таблица 7

Результаты обучения по профессиональному модулю		Текущий контроль				Промежуточная аттестация по ПМ		Экзамен (квалификационный)			
		Тестирование	Решение ситуационных задач	Защита ЛПЗ	Контрольные работы	Экзамены по МДК	Дифференцированные зачеты по практике	Ход выполнения задания	Подготовленный продукт / осуществленный процесс	Устное обоснование результатов работы	Портфолио и его защита
Основные											
ПК 4.1	Показатель 1	+	+	+		+	+			+	
	Показатель 2	+	+	+		+	+		+	+	
	Показатель 3	+	+	+		+	+			+	
ПК4.2	Показатель 1	+	+	+		+	+			+	
	Показатель 2	+	+	+		+	+				
	Показатель 3	+	+	+		+	+			+	
ПК 4.3	Показатель 1	+	+			+	+			+	
ПК 4.4	Показатель 2	+	+			+	+			+	
ПК 4.5	Показатель 3	+	+			+	+			+	
ПК 4.6	Показатель 3	+	+			+	+			+	
ОК 1	Показатель 1	+	+	+				+		+	
ОК 2	Показатель	+	+				+	+			

	ь 1										
ОК 3	Показатель 1	+	+	+				+		+	
ОК 4	Показатель 1	+	+	+			+			+	
ОК 5	Показатель 1		+							+	
ОК 6	Показатель 1		+							+	
ОК 7	Показатель 1	+	+							+	
Вспомогательные											
Иметь практический опыт	ПО 1					+	+				
	ПО 2					+	+				
	ПО3					+	+				
Уметь	У1			+		+	+				
	У 2	+		+		+	+				
	У 3	+		+		+	+				
	У 4	+		+		+	+				
	У 5	+		+		+	+				
	У 6	+		+		+	+				
	У7	+		+		+	+				
	У8	+		+		+	+				
	У9	+		+		+	+				
	У10	+		+		+	+				
	У11	+		+		+	+				
	У12	+		+		+	+				
	У13	+		+		+	+				
	У14	+		+		+	+				
	У15	+		+		+	+				
	У16	+		+		+	+				
	У17	+		+		+					
Знать	З1	+		+	+	+					
	З2	+		+	+	+					
	З 3	+		+	+	+					
	З 4	+		+	+	+					
	З5	+		+	+	+					
	З6	+		+	+	+					
	З8	+		+	+	+					

	39	+		+	+	+					
	310	+		+	+	+					
	311	+		+	+	+					
	312	+		+	+	+					
	313	+		+	+	+					
	314	+		+	+	+					
	315	+		+	+	+					
	316	+		+	+	+					
	317	+		+	+	+					
	318	+		+	+	+					
	319	+		+	+	+					
	320	+		+	+	+					
	321	+		+	+	+					
	322	+		+	+	+					
	323	+		+	+	+					
	324	+		+	+	+					

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»
ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Фонд оценочных средств
по профессиональному модулю
ПМ 05. Техническое сопровождение информационного моделирования объекта капитального строительства

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
базовая подготовка

г.Орёл, 2026 г.

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) предназначен для проверки результатов освоения вида деятельности (ВД) (наименование) и составляющих его профессиональных и общих компетенций, образовательной программы СПО по профессии/специальности (код и наименование профессии/специальности).

ФОС разработан на основании ФГОС, образовательной программы СПО и рабочей программы профессионального модуля (далее - ПМ).

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения ПМ является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности (в соответствии с рабочей программой ПМ) и сформированность профессиональных и общих компетенций.

Формой аттестации по ПМ является экзамен по модулю.

2. Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля

Таблица 1

Элемент профессионального модуля	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
МДК.05.01 «Информационное моделирование в строительстве»	Контрольная работа Дифференцированный зачет	Контрольный срез
УП.05.01	Дифференцированный зачет	
ПМ (в целом)	Экзамен по модулю	

3. Результаты освоения профессионального модуля

3.1. Оценка профессиональных и общих компетенций

В результате контроля и оценки по ПМ осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Таблица 2

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК 5.1	Выполнять адаптацию и сопровождение программных средств в соответствии со стандартами применения технологий информационной модели объекта капитального строительства в организации
ПК 5.2	Выполнять подготовку контента электронных справочников библиотек компонентов и баз данных для информационного моделирования объекта капитального строительства в соответствии с заданием
ПК 5.3	Осуществлять автоматизацию и сопровождение решения задач формирования, анализа и передачи данных об объекте капитального строительства средствами программ информационного моделирования
Общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

3.2. Общие и (или) профессиональные компетенции, проверяемые дополнительно:

(перечислить при наличии) (не предусмотрено)

3.3. Требования к портфолио: (не предусмотрено)

3.4. **Требования к курсовой работе (проекту):** (не предусмотрено)

4. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля

4.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости и критерии оценки

МДК. 05.01 Информационное моделирование в строительстве

Вопросы к контрольным срезам

Контрольный срез № 1.

Вариант 1

1. Что такое информационное моделирование зданий?
2. Алгоритмизация действий работы программы Компас для построения чертежей.
3. Выполнить построение стен и фундамента в программе Компас.

Вариант 2

1. Свойства элементов информационной модели.
2. Каковпорядокпостроениялинийсеткиосейиуровней?
3. Выполните построение перекрытий в программе Компас

Контрольный срез № 2.

Вариант 1

1. Для чего нужна информационная модель здания?
2. Что такое информационная модель здания(сооружения)?
3. Выполнить построение стен и фундаментов в программе Компас.

Вариант 2

1. Какую роль в модели играют элементы? Семейства элементов?
2. Опишите процедуру построения стен, ленточных фундаментов.
3. Выполнить построение перекрытий в программе Компас.

Критерии оценивания компетенций

1. Оценка «5» (отлично) выставляется в случае полного выполнения контрольной работы, отсутствия ошибок, грамотного текста, точность формулировок и т.д.;

2. Оценка «4» (хорошо) выставляется в случае полного выполнения всего объема контрольной работы при наличии несущественных ошибок, не повлиявших на общий результат работы и т.д.;

3. Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется в случае недостаточно полного выполнения всех разделов контрольной работы, при наличии ошибок, которые не оказали существенного влияния на окончательный результат, при очень ограниченном объеме используемых понятий и т.д.;

4. Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется в случае, если допущены принципиальные ошибки, контрольная работа выполнена крайне небрежно и т.д.

Фонд тестовых заданий МДК.05.01 «Информационное моделирование в строительстве»

1. Моделирование это:

a) процесс опознания реального объекта компьютером
b) процесс создания и использования моделей
c) выделение одного существенного признака реального объекта
d) выделение нескольких (двух, трёх) существенных признаков реального объекта.

2. Модель – это…

a) уменьшенная копия предмета
b) объект, который рассматривается вместо другого для каких-то целей
c) профессия в шоу-бизнесе
d) замещение изучаемого объекта другим объектом, который отражает все стороны данного объекта

3. Какими свойствами должен обладать манекен для его использования в качестве модели человека?

a) способность мыслить, разговаривать
b) способность ходить
c) умение закручивать болты и гайки
d) повторять форму и размеры человеческого тела

3. Выберите пример модели, являющейся информационной.

a) макет декоративного оформления театральной постановки
b) расписание движения поездов

c) скелет человека
d) модель автомобиля

5. Указать НЕПРАВИЛЬНУЮ тройку из ряда «объект – натурная модель – информационная модель»

a) яблоко – муляж яблока из парафина – рисунок яблока;
b) здание – макет – чертеж;
c) ученик – дневник – анкета ученика;
d) земной шар – глобус – карта.

6. Выбрать пару объектов, о которых можно сказать, что они НАХОДЯТСЯ в отношении «объект – модель»:

a) страна – ее столица;
b) курица – цыплята;
c) болт – чертеж болта;
d) школа – список учащихся.

6. К числу математических моделей относится

a) правила дорожного движения;
b) кулинарный рецепт;
c) формула вычисления корней уравнения;
d) инструкция по сборке мебели.

7. Какие из моделей не относятся к графическим?

a) схема; c) график;
b) макет; d) карта.

8. Информационная модель, состоящая из строк и столбцов, называется:

a) таблица; c) схема;
b) график; d) чертеж.

10. Определите тип таблицы «Расписание работы поликлиники»

№ участка	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ
1	8-11	9-12	12-15	16-19	10-13
2	12-15	8-11	15-18	16-19	9-12

a) типа «объект – объект»;
b) типа «объект – свойство»;
c) матрица;
d) двоичная матрица.

10. Какая модель является динамической (описывающей изменение состояния объекта)?

a) формула химического соединения;
b) формула закона Ома;
c) формула химической реакции;
d) закон Всемирного тяготения.

11. Дано расписание уроков физкультуры в 9-11 классах. Определите минимальное количество учителей физкультуры при таком расписании.

	9а	9б	10а	10б	11а	11б
1 урок	■			■		
2 урок	■		■	■	■	
3 урок			■		■	
4 урок		■				
5 урок		■				■

a) 1
b) 2
c) 3
d) 4

12. Между населёнными пунктами A, B, C, D, E построены дороги, протяжённость которых (в километрах) приведена в таблице. (Отсутствие числа в таблице означает, что прямой дороги между пунктами нет)

	A	**B**	**C**	**D**	**E**
A		**2**	**4**		**6**
B	**2**		**1**		
C	**4**	**1**		**5**	**1**
D			**5**		**3**
E	**6**		**1**	**3**	

Определите кратчайший путь между пунктами A и D (при условии, что передвигаться можно только по построенным дорогам).

a) 6
b) 7
c) 8
d) 9

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации и критерии оценки

Процедура дифференцированного зачета проводится за счет накопительных оценок в течение семестра и выставляется в зачётную книжку. Итоговая оценка является следствием сдачи всех устных ответов, выполнения лабораторных работ и написания рефератов.

Таблица 1 – Ключи к контрольному срезу (вопросам) по Информационному моделированию в строительстве

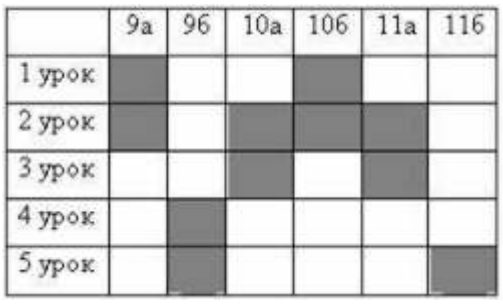
№	Компетенция	Содержание вопроса	Правильный ответ
1.	ОК 01	Что такое информационное моделирование зданий?	подход к организации процессов, связанных с жизненным циклом объекта строительства, при котором используется общее цифровое представление данных о физических и функциональных характеристиках объекта
2.	ОК 01	Алгоритмизация действий работы программы Компас для построения чертежей.	Создание нового документа. Редактирование основной надписи. Вставка рисунка на рабочую область. Построение внешнего контура. Обрезка лишних линий. Копирование одинаковых элементов. Построение осевых линий. Нанесение размеров.
3.	ОК 01	Свойства элементов информационной модели.	Атрибутивные данные. Геометрические данные. Полнота и точность информации. Согласованность и совместимость модели. Удобство использования и обновления модели.
4.	ОК 01	Каков порядок построения линий сетки осей и уровней?	Перейти на план этажа. Построить в произвольном месте рабочего пространства вида четыре вертикальных оси с цифровой маркировкой. Построить четыре горизонтальных оси с буквенной маркировкой. Для лучшего отображения чертежа установить масштаб 1:100. Настроить отображение линий уровней, используя палитру свойств.
5.	ОК 01	Для чего нужна информационная модель здания?	Информационная модель здания нужна для управления на протяжении всего жизненного цикла объекта.
6.	ОК 01	Что такое информационная модель здания (сооружения)?	это структурированная информация о проектируемом, существующем или даже утраченном строительном объекте, пригодная для компьютерной обработки

7.	ОК 01	Какую роль в модели играют элементы? Семейства элементов?	Элементы модели представляют фактическую 3D-геометрию здания. Они отображаются на соответствующих видах модели.
8.	ОК 01	Опишите процедуру построения стен, ленточных фундаментов.	Подготовка. Монтаж опалубки. Армирование. Заливка. Гидроизоляция.

Таблица 2. Ключи к вопросам фонда оценочных средств

МДК 05.01 «Информационное моделирование в строительстве»

№	Компетенция	Содержание вопроса	Правильный ответ
1.	ПК 4.1	**Моделирование это:** e) процесс опознания реального объекта компьютером f) процесс создания и использования моделей g) выделение одного существенного признака реального объекта h) выделение нескольких (двух, трёх) существенных признаков реального объекта.	d
2.	ПК 4.1	**Модель – это…** a) уменьшенная копия предмета b) объект, который рассматривается вместо другого для какихто целей c) профессия в шоу-бизнесе d) замещение изучаемого объекта другим объектом, который отражает все стороны данного объекта	a
3.	ПК 4.1	**Какими свойствами должен обладать манекен для его использования в качестве модели человека?** a) способность мыслить, разговаривать b) способность ходить c) умение закручивать болты и гайки d) повторять форму и размеры человеческого тела	d
4.	ПК 4.1	**Выберите пример модели, являющейся информационной.** a) макет декоративного оформления театральной постановки b) расписание движения поездов c) скелет человека d) модель автомобиля	b
5.	ПК 4.1	**Указать НЕПРАВИЛЬНУЮ тройку из ряда «объект – натурная модель – информационная модель»** a) яблоко – муляж яблока из парафина – рисунок яблока; b) здание – макет – чертеж; c) ученик – дневник – анкета ученика; d) земной шар – глобус – карта.	c

6.	ПК 4.1	**Выбрать пару объектов, о которых можно сказать, что они НАХОДЯТСЯ в отношении «объект – модель»:** a) страна – ее столица; b) курица – цыплята; c) болт – чертеж болта; d) школа – список учащихся.	c
7.	ПК 4.1	**К числу математических моделей относится** a) правила дорожного движения; b) кулинарный рецепт;	c
		c) формула вычисления корней уравнения; d) инструкция по сборке мебели.	
8.	ПК 4.1	**Какие из моделей не относятся к графическим?** a) схема; b) макет; c) схема; d) чертеж.	b
9.	ПК 4.1	**Информационная модель, состоящая из строк и столбцов, называется:** a) таблица; b) график; c) схема; d) чертеж.	a
10.	ПК 4.1	**Определите тип таблицы «Расписание работы поликлиники»** <table><tr><th>№ участка</th><th>ПН</th><th>ВТ</th><th>СР</th><th>ЧТ</th><th>ПТ</th></tr><tr><td>1</td><td>8-11</td><td>9-12</td><td>12-15</td><td>16-19</td><td>10-13</td></tr><tr><td>2</td><td>12-15</td><td>8-11</td><td>15-18</td><td>16-19</td><td>9-12</td></tr></table> **a)** типа «объект – объект»; **b)** типа «объект – свойство»; **c)** матрица; **d)** двоичная матрица.	a
11.	ПК 4.1	**Какая модель является динамической (описывающей изменение состояния объекта)?** a) формула химического соединения; b) формула закона Ома; c) формула химической реакции; d) закон Всемирного тяготения.	d
12.	ПК 4.1	**Дано расписание уроков физкультуры в 9-11 классах. Определите минимальное количество учителей физкультуры при таком расписании.**  a) 1 b) 2 c) 3 d) 4	d

13.

Между населёнными пунктами A, B, C, D, E построены дороги, протяжённость которых (в километрах) приведена в таблице. (Отсутствие числа в таблице означает, что прямой дороги между пунктами нет)

	A	B	C
A		**2**	**4**
B	**2**		**1**
C	**4**	**1**	
D			**5**
E	**6**		**1**

a) 6
b) 7
c) 8
d) 9

b

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»
ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Фонд оценочных средств
по профессиональному модулю
ПМ 06. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
базовая подготовка

г.Орёл, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Результаты освоения профессионального модуля, подлежащие проверке
3. Оценка освоения профессионального модуля
    3.1. Формы и методы оценивания
    3.2. Типовые задания для оценки освоения профессионального модуля
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по профессиональному модулю

Общие положения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности Участие в проектировании зданий и сооружений и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППССЗ в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен»[1] и оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно).

1. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю[2]

Таблица 1

Элемент модуля	**Форма контроля и оценивания**[3]	
	Промежуточная аттестация	**Текущий контроль**
МДК. 06.01. Выполнение работ по профессии «Штукатур»	Дифференцированный зачет	Защита отчетов по практическим занятиям. Тестирование. Оценка выполнения самостоятельной работы. . Квалификационный экзамен по модулю
МДК. 06.02. Выполнение работ по профессии «Облицовщик-плиточник»	Дифференцированный зачет	Защита отчетов по практическим занятиям. Тестирование. Оценка выполнения самостоятельной работы. . Квалификационный экзамен по модулю
МДК. 06.03. Выполнение работ по профессии «Маляр»	Дифференцированный зачет	Защита отчетов по практическим занятиям. Тестирование. Оценка выполнения самостоятельной работы. Квалификационный экзамен по модулю
Учебная практика (по освоению рабочих профессий)	Другие формы контроля	Оценка выполнения работ
ПП Производственная практика (по профилю специальности)	Дифференцированный зачет	Оценка выполнения работ на производственной практике

2. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке

[1] Указать предпочтительную форму проведения экзамен или их сочетание. ДЛЯ СПО: выполнение кейс-заданий, защита курсового проекта. В случае проведения экзамена в форме защиты курсового проекта может возникнуть необходимость дополнительной проверки сформированности отдельных компетенций. Для этого следует предусмотреть соответствующие задания: практический экзамен, представление портфолио, защита отчета по практике.

[2] Формы промежуточной аттестации указываются в соответствии с учебным планом, в случае отсутствия форм промежуточной аттестации по тем или иным элементам ПМ в соответствующей строке ставится прочерк.

[3] Указывается, предусмотрена ли промежуточная аттестация по элементам модуля, если предусмотрена, то в какой форме. Эти сведения указываются в соответствии с локальными нормативными актами, регламентирующими процедуру и содержание аттестаций.

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	**Наименование общих компетенций**
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	**Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций**
ВД 6	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих
ПК 6.1	Выполнять подготовительные работы, включающие в себя: организацию рабочего места, выбор инструментов, приспособлений, подбор и расчет материалов, приготовление растворов, необходимых для выполнения работ при производстве штукатурных и декоративных работ в соответствии с заданием и требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и охраны окружающей среды.
ПК 6.2.	Выполнять подготовительные работы при производстве малярных и декоративных работ в соответствии с заданием и требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и охраны окружающей среды.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	подготовке рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения штукатурных и декоративных работ в соответствии с инструкциями и регламентами; выполнении подготовительных работ, подготовке оснований и поверхностей под штукатурку, приготовлении штукатурных и декоративных растворов и смесей, выполнении оштукатуривания поверхностей различной степени сложности и их ремонт; устройстве наливных стяжек полов и оснований под полы; устройстве фасадных, теплоизоляционных, композиционных систем и их ремонт. подготовке рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения малярных и декоративно-художественных работ в соответствии с инструкциями и регламентами; выполнении подготовительных работ, грунтовании, шпаклевании и окраске поверхностей грунтовочными, шпаклевочными и малярными составами и декоративно-художественной отделки поверхностей и их ремонт; оклейке поверхности различными материалами.

уметь	организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, материалов для выполнения штукатурных и декоративных работ в соответствии с инструкциями и регламентами; пользоваться установленной технической документацией; выполнять подготовительные работы, осуществлять производство работ и ремонт штукатурных и декоративные покрытий, наливных стяжек полов и систем фасадных теплоизоляционных композиционных. организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения малярных и декоративно-художественных работ в соответствии с инструкциями и регламентами; пользоваться установленной технической документацией; выполнять подготовительные работы, осуществлять производство работ по шпаклеванию, окрашиванию поверхностей различными составами, оклеиванию поверхности различными материалами, выполнению декоративно-художественной отделки стен, потолков и других архитектурно-конструктивных элементов, выполнять их ремонт и восстановление.
знать	требования инструкций и регламентов к организации и подготовке рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения штукатурных и декоративных работ; технологическую последовательность выполнения подготовки, производства работ и ремонта штукатурных и декоративных покрытий, наливных стяжек полов и систем фасадных теплоизоляционных композиционных. требования инструкций и регламентов по организации и подготовке рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения малярных и декоративно-художественных работ; технологическую последовательность выполнения подготовки и нанесения на поверхность и ремонта малярных и декоративных покрытий, декоративно-художественной отделки стен, потолков и других архитектурно-конструктивных элементов.

3. Уровень освоения теоретического курса профессионального модуля

3.1 Типовые задания для оценки освоения **ПМ 06. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих**

3.1.1. Типовые задания для оценки освоения .МДК.06.01

1 Тестовые задания:

Проверяемые результаты обучения: 3 1-5

Текст задания: Выберите один правильный вариант ответа для каждого теста.
Место выполнения задания: аудитория.
Внимательно прочитайте задание.
Максимальное время выполнения задания – 15 мин

Задание 1. «Тестирование»

Вариант 1

1. По функциональному назначению здания подразделяются на основные группы;
А) две;
Б) одну;
В) три.
2. По капитальности здания разделяют:
А) на 2 класса;
Б) на 1 класс;
В) на 4 класса.

3. Конструкции, изолирующие помещения здания от воздействия внешней среды или разделяющие их одно от другого:
А) несущие;
Б) ограждающие;
В) разделяющие.

4. Горизонтальные конструктивные элементы, являющиеся опорой для панелей:
А) ригели;
Б) перекрытия;
В) перегородки.

5. Конструкция в виде железобетонной балки или рядов кирпичной кладки перекрывающий оконный или дверной проём:
А) цоколь;
Б) простенки;
В) перемычки.

6. Прямоугольное завершение стены, выступающее на 0,7 - 1 м. над крышей:
А) карниз;
Б) парапет;
В) перемычки.

7. Надстройка, возвышающаяся над общей крышей здания, но по площади меньше нижерасположенного этажа:
А) мансарда;
Б) мезонин;
В) технический этаж.

8.К вспомогательным процессам относятся:
А) отделочные работы;
Б) доставка материалов;
В) устройство подмостей, лесов.

9. Внутренние штукатурные и другие отделочные работы в многоэтажных зданиях начинают:
А) с нижних этажей;
Б) с верхних этажей;
В) с середины здания.

10. Расчёты количества труда для строительства, а также уровень производительности труда ведутся на основе:
А) ЕНиР;
Б) ВНиР;
В) МНиР,

Вариант 2

1. В раствор вводят заполнитель:
А) для быстрого схватывания;
Б) для уменьшения вяжущего;
В) для замедленного нарастания прочности.
2. Способность материала сопротивляться внутренним напряжениям, возникающим в результате действия внешних сил (нагрузок):
А) прочность;
Б) упругость;
В) пластичность.

3. Минеральное гидравлическое вяжущее (глина, известняк или их природное соединение):
А) жидкое стекло,
Б) цемент;
В) гипс.

4. Способность растворной смеси разделяться на твёрдую и жидкую фракции при транспортировании:
А) подвижность;
Б) пластичность;
В) расслаиваемость

5. По способу твердения вяжущего штукатурные растворы бывают:
А) воздушные;
Б) сложные;
В) тощие.

6. Инструмент для перемешивания и накладывания раствора на сокол, нанесение, разравнивание и заглаживание его на поверхности:
А) ковш:
Б) кельма;
В) совок.

7. Инструмент для набрасывания раствора, обрызга:
А) совок;
Б) отрезовка;
В) кельма.

8. Инструмент для нанесения, разравнивания и заглаживания штукатурного намёта при выполнении простой штукатурки:
А) сокол;
Б) совок;
В) ковш.

9. Инструмент для разравнивания, заглаживания накрывочного слоя, железнение цементной штукатурки.
А) тёрки;
Б) гладилки;
В) цикли.

10. Инструмент для смачивания поверхности и промывки загрязнённых мест:
А) веник;
Б) тряпка;
В) КМА-2.

Вариант 3

1. Инструмент для насекания небольших площадей бетонных и кирпичных поверхностей:
А) зубила;
Б) острозубцы;
В) рустовки.

2. Инструмент для проверки вертикальных поверхностей:
А) ватерпас;
Б) правило;
В) отвес.

3. Инструмент для проверки вертикальных и горизонтальных поверхностей:
А) уровень строительный;
Б) угольник;
В) гибкий уровень.

4. Шаблоны для выполнения откосов, заглушин:
А) зажимы;
Б) малки;
В) маяки,

5.Внутри помещений на высоте до четырёх метров используют:
А) леса;
Б) стол;
В) подмости.

6. Выполняют монолитную штукатурку под правило:
А) простую;
Б) улучшенную;
В) высококачественную.

7. Основной слой штукатурного намёта толщиной 5-7мм.
А) накрывочный слой;
Б) грунт;
В) обрызг.

8. Наружный угол, образуемый в местах примыкания выступов стен, называют:
А) усёнок;
Б) лузг.

9. Простейшие карнизы в виде четверти окружности называют:
А) колонны;
Б) обломами;
В) падуги.
10. Штукатурка, которая наносится с помощью специальной машины:
А) торкрет-штукатурка;
Б) штукатурка "Гольдбанд";
В) штукатурка гипсовая "Ротбанд".

Вариант 4

1. Часть облицовки, расположенная непосредственно над основным полем облицовки, состоящая из одного или нескольких рядов плиток:
А) карниз;
Б) фриз;
В) цоколь.
2. Верхний элемент пола, непосредственно подвергающийся эксплуатационным воздействиям;
А) покрытие;
Б) плинтус;
В) перекрытие.

3. Инструмент для резки плитки:
А) резец;
Б) торец;
В) шлейф.

4. Малярные работы представляют собой цикл, состоящий:
А) из 3 операций;
Б) из 2 операций;
В) из 1 операции.

5. В зависимости от качества поверхности, подготавливаемые под окрашивание, делятся:
А) на 4 группы;
Б) на 2 группы;
В) на 3 группы.

6. Предельные отклонения: оштукатуренные поверхности; при простой штукатурке на высоту помещения:
А) не более 10 мм;
Б) не более 5 мм;
В) не более 15 мм.

7. Предельные отклонения оконных и дверных откосов на весь элемент при улучшенной штукатурке:
А) до 3 мм;
Б) до 5 мм;
В) до 10 мм.

8. Различают в малярных работах виды окраски:
А) 3 вида;
Б) 2 вида;
В) 4 вида.

9. Площадь окрашивания стен масляными составами вычисляют:
А) с проёмами;
Б) без проёмов.

10. Кисти меньших размеров для работы одной рукой называют:
А) флейцы;
Б) маховыми;
В) ручниками.

Вариант 5

1. Широкие мягкие кисти из длинного барсучьего волоса:

А) трафаретные;
Б) маховыми;
В) флейцы.

2. Щётки-торцовки используют:
А) для придания поверхности шероховатости;
Б) для сглаживания свежеокрашенной поверхности;
В) для окрашивания стен, потолков, полов и т.д.

3. Подложка это:
А) вид окраски;
Б) материал окрашиваемый;
В) паста.

4. Подмазочные пасты предназначены:
А) для грунтования;
Б) для заделки неровности;
В) для закрепления окрашенных поверхностей.

5. Шпатлевание выполняют:
А) слева направо;
Б) справа налево;
В) снизу вверх.

6. К неорганическим связующим относят:
А) клеи;
Б) известь,
В) крахмал.

7. По прочности портландцемент делят на марки:
А) 300;
Б) 600;
В) 350.

8. Все виды костного клея подразделяются:
А) на 4 сорта;
Б) на 2 сорта;
В) на 1 сорт.

9. Декоративный элемент оформления, используемый для объединения в одно целое различных цветовых тонов:
А) панель;
Б) гобелен;
В) филёнка.

10. Простые обои наклеивают:
А) в стык;
Б) внахлёстку
51. При подготовке наклейки у простых обоев обрезают:
А) обе кромки;
Б) одну кромку.

Вариант 6

1. Организационные наблюдения:
А) наблюдения за ходом строительства;
Б) наблюдения за организациями;
В) выявление передовых методов труда, определение потерь рабочего времени.

2. При оклейке внахлёстку край накладываемой полосы обоев должен быть обращён:
А) к свету;
Б) против света.

3. Глубокая открытая ниша, образованная внешними стенами, впадающая в очертания фасада:
А) балкон;
Б) пилястры;
В) лоджия.

4. Декоративная отделка нижней части стены:
А) панно;
Б) панель;
В) пальметта.

5. Облом в виде вытянутого по горизонтали выступа с поперечным сечением трапеции или прямоугольника:
А) полка;
Б) полочка;
В) портик.

6. Орнаментальный мотив стилизованных цветов в виде круга, овала, и т.п.
А) ростверк;
Б) руст;
В) розетка.

7. Вещества, хорошо растворимые в растительных маслах и служащие катализаторами их высыхания:
А) сиккативы;
Б) слезник;
В) суспензия.

8. Характер обработки поверхности:
А) филёнка:
Б) фаска;
В) фактура.

9. Система исследования и установления норм расхода различных производственных ресурсов, это:
А) нормы и расценки на СМР;
Б) техническое нормирование;
В) планировочное решение.

10. Затраты времени с целью совершенствования труда, это
А) техническое нормирование труда;
Б) организационные наблюдения;
В) местные нормы и расценки.

Критерии оценки
Оценка «отлично» (Высокий уровень) –91-100% правильных ответов;
Оценка «хорошо» (Средний уровень) –71%-90% правильных ответов;
Оценка «удовлетворительно» (Низкий уровень) – 60 %-70% правильных ответов;
Ниже 60%-правильных ответов соответствует оценке «2» (неудовлетворительно) не освоен

Тема «Штукатурные работы»
Задание №1. Вариант №1
Тестовые задания с выбором ответа на соотношение.

№	Вопросы	Варианты ответов	Кол. Баллов за правильный ответ.	ответ
1.	выполняемая «под правило» штукатурка:	а) высококачественная б) простая в) улучшенная	2 балла	
2.	Простая штукатурка состоит из … слоев.	А) двух Б) трех В) четырех	2 балла	
3.	Толщина простой штукатурки	А) 12мм. Б) 15мм. В) 20мм.	2 балла	
4.	Как называется внутренний угол?	А) фаска Б) лузг В) усенок	2 балла	
5.	Способы затирки накрывочного слоя штукатурки:	А) вкруговую-вразгонку Б) вкруговую-вразбежку В) затирка-разглажеванием	2 балла	
6.	Рекомендуемая толщина накрывки при нанесении вручную:	А) 5 мм. Б) 2 мм. В) 1 мм.	2 балла	
7.	Стыки разнородных поверхностей заделывают:	А) металлической сеткой Б) цементным раствором В) паклей в гипс. вяжущем	2 балла	
8.	Швы кладки перед оштукатуриванием выбирают на глубину:	А) 10 мм. Б) не менее 15 мм. В) 5мм.	2 балла	
9.	Сколько слоев грунта можно наносить на поверхность?	А) столько, сколько нужно для полного выравнивания Б) один В) два	2 балла	
10.	Способы нанесения штукатурного раствора вручную:	А) вкруговую и вразбежку Б) набрасывание и намазывание В) втирание и вбивание	2 балла	

Критерии оценки
Оценка «отлично» (Высокий уровень) –91-100% правильных ответов;
Оценка «хорошо» (Средний уровень) –71%-90% правильных ответов;
Оценка «удовлетворительно» (Низкий уровень) – 60 %-70% правильных ответов;
Ниже 60%-правильных ответов соответствует оценке «2» (неудовлетворительно) не освоен

Задание №2 Вариант №1
Задание со свободным ответом.

1. Дайте определение маякам.

Эталон: маяки – это направляющие, по которым разравнивают нанесенный раствор.

2. Отслаивание штукатурки происходит, если: …

Эталон: оштукатуривание велось по пересохшим поверхностям.

3. Выпишите известные вам слои штукатурного намета, в порядке их нанесения на оштукатуриваемую поверхность: …

Эталон: обрызг, грунт, накрывка.

4. Допускаемые отклонения для улучшенной штукатурки при накладывании 2-х метрового правила: …

Эталон: 2 неровности, высотой или глубиной в 3 мм.

5. Провешивание выполняют, чтобы: …

Эталон: определить отклонения поверхности от вертикали или горизонтали, выявить местные неровности и определить оптимальный слой штукатурки.

Критерии оценки
Оценка «отлично» (Высокий уровень) –91-100% правильных ответов;
Оценка «хорошо» (Средний уровень) –71%-90% правильных ответов;
Оценка «удовлетворительно» (Низкий уровень) – 60 %-70% правильных ответов;
Ниже 60%-правильных ответов соответствует оценке «2» (неудовлетворительно) не освоен

Задание №2 Вариант №2

Задание со свободным ответом.

1. Дать определение лузг.

Эталон: лузг - линия внутреннего угла

2. Отлупы и вспучивания штукатурки происходит потому, что: …

Эталон: оштукатуривание велось по сырым поверхностям, или в помещении с повышенной влажностью.

3. Маяки бывают: …

Эталон: деревянные, металлические, растворные.

4. Допускаемые отклонения при накладывании 2-х метрового правила для высококачественной штукатурки.

Эталон: не более 2 неровностей, высотой или глубиной 2 мм.

5. Назначение грунта состоит в том, чтобы: …

Эталон: выровнять поверхность и заданную толщину растворного слоя.

Критерии оценки
Оценка «отлично» (Высокий уровень) –91-100% правильных ответов;
Оценка «хорошо» (Средний уровень) –71%-90% правильных ответов;
Оценка «удовлетворительно» (Низкий уровень) – 60 %-70% правильных ответов;
Ниже 60%-правильных ответов соответствует оценке «2» (неудовлетворительно) не освоен

Тема «Штукатурные работы.»

Задание №1. Вариант №2

Тестовые задания с выбором ответа на соотношение

№	Вопросы	Варианты ответов	Кол. Баллов за правильный ответ.	ответ
1.	Стыки разнородных поверхностей затягивают сеткой для того, чтобы:	А) штукатурка прочно сцепилась с поверхностью Б) избежать растрескивания штукатурки в местах	2 балла	

		стыка В) раствор не отслаивался от поверхности.		
2.	Швы в кирпичной кладке выполненной вподрез расчищают на глубину:	А) 10 мм. Б) 15 мм. В) 20мм.	2 балла	
3.	Толщина штукатурного намета улучшенной штукатурки должна быть :	А) 12 мм. Б) 15 мм. В) 20 мм.	2 балла	
4	Маяки устанавливают друг от друга на расстоянии :	А) не имеет значение Б) через 1 м. В) от 1,5 до 2,5 м	2 балла	
5	При нанесении растворов на вертикальные поверхности штукатурной лопатой рабочий должен стоять по отношению к стене:	А) лицом Б) вполоборота В) не имеет значения	2 балла	
6.	По технологии нанесения штукатурки бывают:	А) улучшенные Б) обычные В) многослойные	2 балла	
7.	Из предложенных утверждений выберите то, которое полностью соответствует истине: Провешивание выполняют для того, чтобы …	А) обеспечить сцепление растворов с поверхностью, выявить неровности поверхности и выровнять ее Б) определить отклонения поверхности от вертикали и оптимальный слой штукатурки. В) определить отклонения поверхности от вертикали или горизонтали. выявить местные неровности и определить оптимальный слой штукатурки	2 балла	
8.	Затирку вкруговую выполняют в направлении:	А) по часовой стрелки Б) против часовой стрелки В) не имеет значения.	2 балла	
9.	Толщина накрывки должна быть:	А) 2 мм. Б) 3-5 мм. В) 5-7 мм.	2 балла	
10	Декоративные штукатурки по качеству бывают:	А) простые Б) улучшенные В) высококачественные	2 балла	

Критерии оценки
Оценка «отлично» (Высокий уровень) –91-100% правильных ответов;

Оценка «хорошо» (Средний уровень) –71%-90% правильных ответов;
Оценка «удовлетворительно» (Низкий уровень) – 60 %-70% правильных ответов;
Ниже 60%-правильных ответов соответствует оценке «2» (неудовлетворительно) не освоен

ВАРИАНТ №1
Задание № 1

1. Дайте определение зданиям.

Эталон: Здания – это надземные постройки, имеющие помещения для различной трудовой деятельности.

2. Какие виды работ относят к отделочным:

Эталон: 1. штукатурные
2. облицовочные
3. стекольные
4. столярные
5. малярные
6. устройство полов (паркетные, бетонные, плиточные, мозаичные, рулонные)

3. Перечислите преимущества штукатурного покрытия:

Эталон:
1. Утепляет здания
2. Улучшает звукоизоляцию
3. Обеспечение частичной или полной несгораемости.
4. Предохранения деревянных конструкций от гниения.
5. внешний вид

ВАРИАНТ №2
Задание № 1

1. Перечислите назначения зданий (с описанием).

Эталон:
1. Функциональные : размещение помещений по назначению.
2. Технические: защита от внешней среды, прочность, долговечность, огнестойкость.
3. Архитектурные: внешний облик, высокое качество, гармония с окружающей средой.
4. Экономические: уменьшение затрат труда, материалов и сроков строительства.

2. Что называют штукатурными работами?

Эталон: процесс нанесения выравнивающего слоя штукатурного раствора на поверхности внутренних и наружных конструктивных частей здания и сооружений, который после затвердевания с последующей затиркой придает им определенную форму и фактуру.

3. В современном строительстве различают штукатурки по назначению:

Эталон
1. обычные (выравнивание поверхностей, защита от атмосферных воздействий, подготовка к последующей отделки)
2. специальные (звукоизоляционные, огнезащитные, водонепроницаемые и т. д.

3. декоративные (для эстетической выразительности зданий и сооружений, для оформления интерьеров.)

Критерии оценки
Оценка «отлично» (Высокий уровень) –91-100% правильных ответов;
Оценка «хорошо» (Средний уровень) –71%-90% правильных ответов;
Оценка «удовлетворительно» (Низкий уровень) – 60 %-70% правильных ответов;
Ниже 60%-правильных ответов соответствует оценке «2» (неудовлетворительно) не освоен

Задание 2. «Определение видов выполняемых работ по рисунку»

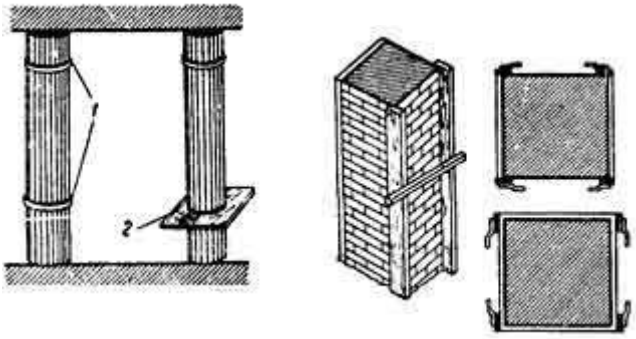
Проверяемые результаты обучения: У1-У14,У20-У22
Внимательно рассмотрите рисунки.
В задании не указаны варианты ответов.
Ответьте на вопросы.



Сравнительную характеристику слоям улучшенной штукатурки.

3. Обоснуйте выбор инструментов для натирки угла, « лузга»

4.Используя рисунок, определите виды колонн по форме. Назовите инструменты и приспособления, используемые при оштукатуривании колонн, изображенных на рисунке.



Вариант № 2.

1. При отделке внутренних стен коттеджа в некоторых местах штукатурка

отстала, но не отвалилась. Бригадир решил устранить дефектные места, удалив старый слой и оштукатурить заново.

А) Предложите свой способ устранения дефекта.

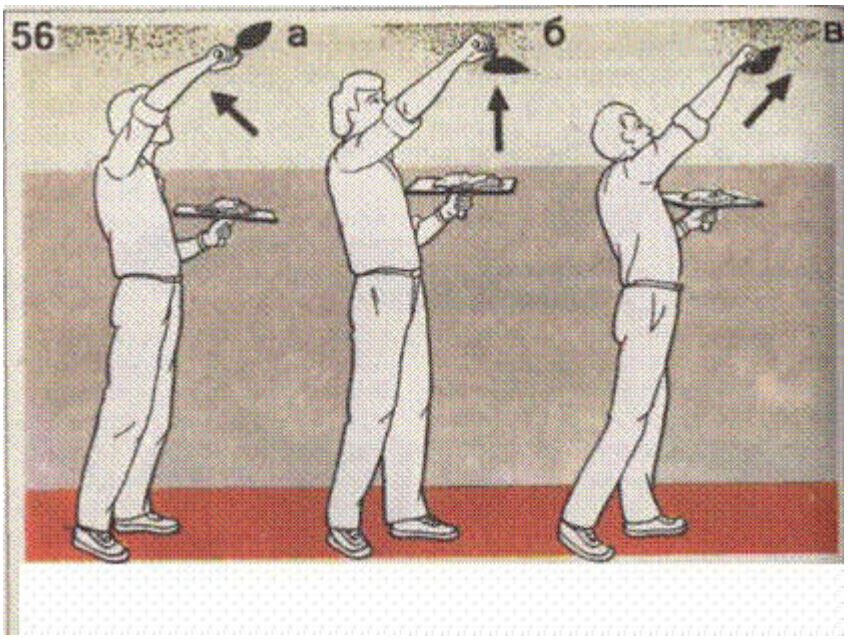
Б) Обоснуйте эффективность его применения в данной ситуации.

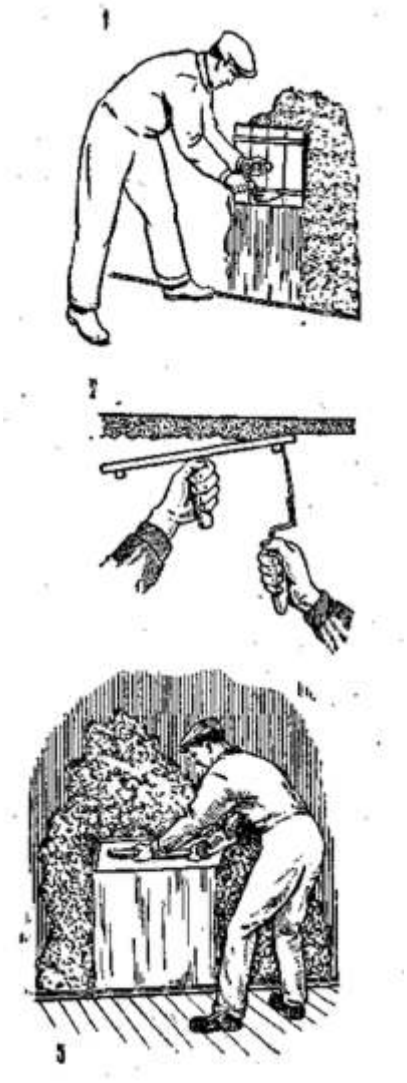
В) Подберите инструменты и материалы для выполнения данной задачи.

Г) Разработайте технологическую последовательность выполнения ремонтных работ.

2. Используя рисунок, поясните, какими способами наносят раствор. Дайте им сравнительную характеристику

.





3. Проведите сравнительный анализ технологических свойств простой и улучшенной штукатурки.

4. Поясните, какие индивидуальные средства защиты используют при работе со Специальными растворами.

Вариант № 3.

1. После отделки внутренних стен кирпичного коттеджа на поверхности штукатурки в некоторых местах появились пятна, высолы.
А) Укажите причины появления данных дефектов.
Б) Составьте технологическую последовательность устранения дефектов
В) Назовите инструменты и материалы, применяемые при выполнении ремонтных работ в данном случае.
Г) Перечислите основные требования безопасных условий труда.

2. Поясните, какой раствор готовится небольшими порциями и почему.

3. Обоснуйте использование полутёрка и тёрки при выполнении технологических операций оштукатуривания.

4. Предложите способы получения ровной, строго вертикальной (или горизонтальной) поверхности штукатурки
Критерии оценки:

Критерии оценки
Оценка «отлично» (Высокий уровень) –91-100% правильных ответов;
Оценка «хорошо» (Средний уровень) –71%-90% правильных ответов;
Оценка «удовлетворительно» (Низкий уровень) – 60 %-70% правильных ответов;
Ниже 60%-правильных ответов соответствует оценке «2» (неудовлетворительно) не освоен

3.1.2. Типовые задания для оценки освоения .МДК.06.02

«Технологии облицовочных работ»
Тема: *Общие сведения о плиточных облицовочных и мозаичных покрытиях.*

1 вариант
1. Полом называют _____
_____
2. В каких помещениях устраивают «тёплые»полы? _____
_____
3. Места соединения разнотипных покрытий называются …
А) примыканием б) сопряжением в) деформационным швом
4. Углубления в конструкции пола, сверху закрытые съёмными плитами называют…
А) лоток б) трап в) прямоугольный канал или приямок г) желоб
5. Выравнивающий слой цементного раствора, образующий жёсткое основание пола называется…
А) основное поле б) прослойка в) подготовка г) заделка
6. Цоколь на облицовочной поверхности стен - _____
_____
7. Гидроизоляция - _____
_____
8. Ряд, обрамляющий основной фон пола называется…

А) заделкой б) фризом в) стяжкой г) покрытием
9. Какие виды полов устраивают при отделочных работах? _____
_____
10. Какие функции выполняют поверхности, отделанные плиткой? _____
_____
11. Плитки, закреплённые на поверхности конструктивного элемента и образующие лицевой слой, называют _____
_____
12. Для настилки пола применяют следующие изделия _____
_____
13. Как оценивается качество облицованных поверхностей (подробно)? _____
_____
14. Какие бригады называют специализированными? _____
15. Какие здания относятся к промышленным? _____
16.Здания _____
17. Какие виды работ относятся к общестроительным работам? _____

«Технологии облицовочных работ»
Тема: *Подготовка поверхности под облицовку.*

1. Зачем производят укладку цементно – песчаных стяжек? _____
_____
2. Где фиксируют уровень верхнего покрытия пола?
А) на стенах в каждом помещении б) на стене здания в) при помощи колышков закреплённых на полу
3. Стяжка должна быть толщиной не менее……
А) 80 мм. Б) 40 мм. В) 20 мм.
4. Перед укладкой стяжки поверхность бетонного основания ,,,,,,.
А) смачивают водой и грунтуют цементным молоком б) грунтуют битумными мастиками в) засыпают керамзитом или щебнем.
5. Выровненную стяжку уплотняют …..
А) деревянной рейкой б) строительным катком в) виброрейкой
6. Горизонтальность уложенной стяжки проверяют ,,,,,,
А) гибким водяным уровнем б) контрольной рейкой с уровнем в) рулеткой
7. Что это за механизм? Его назначение?



8. Что такое гидроизоляция?_____
_____
9. Какие виды гидроизоляции вы знаете?_____
_____
10. Основание при устройстве гидроизоляции считают ровным, если при проверке контрольной рейкой просвет между основаниями и рейкой не превышает ….
А) 2 мм. Б) 5 мм. В) 6 – 8 мм.
11. Зачем рулоны оклеечной гидроизоляции перед наклеиванием раскатывают?
_____
12. Как поступают с обнаруженными пузырьками воздуха под полотнищем рубероида?
_____
13. Из какого материала может быть утепляющая подушка при устройстве грунтовых оснований?
А) из гравия б) из шлака и песка В) из досок

14. Для чего при устройстве бетонной подготовки под полы оставляют деформационные швы.
А) Чтобы потом в эти места вбивать гвозди б) они препятствуют образованию усадочных трещин в) для установки лотков и трапов
15. Для чего выполняются борозды на поверхности уложенного бетона?
А) чтоб быстрее высох бетон б) для лучшего сцепления с последующими слоями в) чтобы заполнить борозды мастикой
16. Как обрабатывают участки основания, загрязнённые маслом или жиром?
_____
17. По каким параметрам сортируют керамические плитки? _____
_____
18. При помощи каких инструментов можно получить неполномерные плитки или плитки с фигурными вырезами? _____
_____
19. Длина ручек у инструментов – не менее…..
А)10 см. б) 15 см. в) 2о см.

«Технологии облицовочных работ»
Тема: *Общие сведения о плиточных облицовочных и мозаичных покрытиях.*

2 вариант
1. По каким признакам различают полы _____
2.В каких помещениях устраивают «холодные» полы? _____
3. Места соединения полов со стенами, перегородками, колоннами называют…
а) деформационным швом б) сопряжением в) примыканием
4. Углубления в пониженной части пола, закрытые решёткой называются…
А) лотком б) трапом в) прямоугольным каналом или приямком г) желобом
5. Промежуточный слой из раствора или мастики, скрепляющий облицовочное изделие с подготовкой называется…
А) основным полем б) прослойкой в) подготовкой г) заделкой
6. Фриз на облицовочной поверхности стен -
7. Тепло- и звукоизоляция -
8. Полосы, примыкающие к стенам, называются…
А) заделкой б) фризом в) стяжкой г) фоном
9. Какие виды полов устраивают при отделочных работах? _____
10. От чего зависит выбор изделий для облицовки _____
11. Верхний слой бетонного пола в виде затвердевшей смеси из цемента, каменной крошки и минеральных красителей называют _____
12. Для облицовки стен и перегородок применяют следующие изделия _____
_____
13. Какие требования предъявляют к облицованным поверхностям (коротко) __
_____
14. Захватками называют _____
_____
15. Какие здания относятся к общественным? _____
_____
16.Сооружения _____
17. Какие виды работ относятся к отделочным работам? _____
_____
Удачи тебе, милый друг!

Критерии оценки
Оценка «отлично» (Высокий уровень) –91-100% правильных ответов;
Оценка «хорошо» (Средний уровень) –71%-90% правильных ответов;
Оценка «удовлетворительно» (Низкий уровень) – 60 %-70% правильных ответов;
Ниже 60%-правильных ответов соответствует оценке «2» (неудовлетворительно) не освоен

Тема «Технологии облицовочных работ»

Тест составлен из подготовленных вопросов обучающихся

Тема: *Ручные инструменты и механизмы, приспособления и инвентарь.*

1.Приспособление, которое рекомендуется применять для более быстрой укладки плитки в больших помещениях ?
А) гладилка б) плиточный шаблон в) металлический угольник
2. Мусор и пыль с подготовленных оснований для пола удаляют…
А) подметально – ручным веником б) подметально – пылесосной машиной в) залить водой и подождать
3. Для создания округлых вырезов на плитке используют…
А) круглый молоток б) щипцы в) стеклорез и топорик
4. Для контроля ровности основания и облицованной поверхности используют…
А) метр б) длинная деревянная рейка в) гибкий уровень
5. Какой инструмент применяют при удалении масляных жирных пятен при помощи растворителей?
А) кисть б) молоток для вырубки пятен в) волосяная щётка
6. Какую операцию выполняют при помощи деревянного молотка плиточники?
А) для усадки плитки б) для разбивки плитки в) для забивания деревянных гвоздей
7. Приготовляют грунтовочные составы и хранят воду в,,,,,
А) в металлических ёмкостях б) в пластиковых ёмкостях в) в вёдрах
8. Выступающие неровности с поверхности гипсобетонных перегородок удаляют…
А) бучардой б) стальным скребком в) циклей
9. Измерительный инструмент, предназначенный для разметки и проверки прямых углов при облицовочных работах?
А) металлический угольник б) уровень в) цикля
10. Цементно – песчаные стяжки сушат с помощью машины, оборудованной …
А) щёткой на валу б) вентилятором в) шпателем с длинной ручкой
11. Инструмент для проверки горизонтальности поверхностей и разметки горизонтальных линий?
А) рулетка б) водяной уровень в) рейка Болотина
12. Какое приспособление применяется для удобства переноски или перевозки плитки?
А) металлический короб б) контейнер в) деревянный ящик
13. Для чего служит облицовщику хлопуша?
А) для уплотнения и затирки б) для разметки и проверки прямых углов в) для осаживания уложенной плитки
14. Какой инструмент запатентовал товарищ Болотин?
А) длинный полутёрок б) рейка для разметки в) эталонный конус
15. Необходимый набор механизмов, инструментов, приспособлений и инвентаря для выполнения работ называется…?
А) набор облицовщика б) инвентарный комплект в) нормокомплект
16. Глубокие впадины на поверхности основания заделывают цементным раствором, используя…?
А) кельму б) тёрку в) царапку
17. С каменных и бетонных поверхностей потёки раствора очищают …?
А) мастерком и кистью б) стальным скребком в) скарпелем и циклей
18. Зачем облицовщику точильный брусок?
А) точить инструмент б) точить стеклорез в) подтачивать плитку
19. Бетонные основания под полы насекают с помощью…
А) зубила и скарпеля б) топора и бучарды в) универсальной машины

Критерии оценки
Оценка «отлично» (Высокий уровень) –91-100% правильных ответов;
Оценка «хорошо» (Средний уровень) –71%-90% правильных ответов;
Оценка «удовлетворительно» (Низкий уровень) – 60 %-70% правильных ответов;
Ниже 60%-правильных ответов соответствует оценке «2» (неудовлетворительно) не освоен

Типовые задания для оценки освоения .МДК.06.02

Инструкция: выбрать правильный ответ: (каждый правильный ответ это 1 балл, а неправильный это 0 баллов).

Вопрос	**Ответ**
1.Облицовочные и штукатурные работы выполняются:	1.В начале строительства 2.После завершения общестроительных работ
2.Основанием под облицовку плитками всех видов поверхностей служат выравнивающий слой:	1.Из известкового - гипсового раствора. 2.Из цементного – песчаного раствора.
3.Из кирпичных поверхностей, выложенных с полым швом:	1.Делают выборку раствора из шва. 2.Насекают электрическим инструментом
4.Облицовку поверхностей начинают:	1.С установки маячных плиток. 2.С установки промежуточной маячной плитки.
5.Сортировку плиток по размеру следует выполнять:	1.На глаз. 2.По шаблону

Критерии оценки
Оценка «отлично» (Высокий уровень) –91-100% правильных ответов;
Оценка «хорошо» (Средний уровень) –71%-90% правильных ответов;
Оценка «удовлетворительно» (Низкий уровень) – 60 %-70% правильных ответов;
Ниже 60%-правильных ответов соответствует оценке «2» (неудовлетворительно) не освоен

3.1.3. Типовые задания для оценки освоения .МДК.06.03

1.	Работы по нанесению лакокрасочных материалов - это	1. Штукатурные работы 2. Каменные работы 3. Малярные работы 4. Облицовочные работы
2.	Разжиженное связующее, иногда с небольшим количеством пигмента, обладающее меньшей вязкостью	1. Шпатлевка 2. Грунтовка 3. Карбонизация 4. Окрасочный состав
3.	Шпатлевку применяют для вырабатывания поверхностей, имеющих неровности до	1. 1 мм 2. 2 мм 3. 3 мм 4. 4 мм
4.	Каолин, тальк, легкий шпат, ангидрид, мармаллит, асбест являются	1. Связующим 2. Разбавителями 3. Окрасочными

		4. Наполнителями
5.	Следы кисти, образовавшиеся на поверхности лакокрасочного покрытия и сохранившиеся после его высыхания	1. Пузыри 2. Проколы 3. Штрихи 4. Потеки
6.	Способность лакокрасочных покрытий к прилипанию или прочному сцеплению с окрашиваемой поверхностью называется	1. Адгезия 2. Прочность при изгибе 3. Водостойкость 4. Светостойкость
7.	Минимум операций, необходимых для того, чтобы обеспечить достаточно прочное и однотонное красочное покрытие поверхности, но могут оставаться неровности и шероховатости	1. Простая окраска 2. Улучшенная окраска 3. Высококачественная окраска 4. Декоративная окраска
8.	Двухвысотный складной и телескопический столик используют при работе на высоте до	1. 1,5 м 2. 2,7 м 3. 3 м 4. 3,2 м
9.	Все настилы лесов, расположенных выше 1.1 м от уровня земли, должны иметь ограждения (перила) высотой не менее	1. 0,3 м 2. 0.5 м 3. 1 м 4. 1,2 м
10	В зимнее время в помещениях, где выполняют малярные работы, температура воздуха должна быть не ниже	1. 5 С 2. 10 С 3. 15 С 4. 20 С
11.	Чтобы сделать менее заметными осадочные трещины между плитами, по раствору устраивают небольшое полукруглое углубление, которое называется	1. Лузг 2. Усенок 3. Фаска 4. Руст
12.	Под масляные и некоторые алкидные (глифтолевые и пентофталевые) краски поверхности	1. Олифят 2. Смачивают водой 3. Скипидарят 4. Чистят бензином
13.	Для выполнения высококачественных окрасок в клеевые составы вводят в виде эмульсии	1. Мел 2. Воск 3. Известь 4. Олифа
14.	Масляные краски, как правило наносят за два раза. Интервал между нанесением первого и второго слоя	1. 6-10 часов 2. Эмалевые краски 3. 1-2 суток 4. 2-4 суток
15.	Э-ВА-27; Э-ВА-27А- марки красок для внутренних работ	1. Масляные краски 2. Эмалевые краски 3. На основе лака 4. Водоэмульсионные
16.	К неводным красочным составам относятся	1. Нитроэмали лаки; 2. Силикатные краски 3. Водоэмульсионные краски 4. Казеиновые краски
17.	Временное напряжение на строительных объектов	1. 36 В 2. 120 В 3. 220 В 4. 360 В
18.	Олифу можно изготовлять из	1. Карбоксилитиял - целлюлозы

		2. Уайт-спирит 3. Касторового масла 4. Минерального масла
19.	Подлежащие отделке (покраске) деревянные изделия должны быть влажностью не более	1. 6% 2. 8% 3. 10% 4. 12%
20.	Проолифленную поверхность просушивают при благоприятных условий не менее	1. 3-х суток 2. 2-х суток 3. 1-х суток 4. 12 часов
21.	Содержание олифы в шпатлевке для помещений с нормальным температурно-влажным режимом эксплуатации (t +20 С, относительная влажность воздуха не более 70%)	1. 2,5% ... 3% (по массе) 2. 3%... 3,5% (по массе) 3. 3,5% ... 4% (по массе) 4. 4% ... 4,5 % (по массе)
22.	Продолжительность пребывания людей в помещениях, свежеокрашенных масляной краской, нитрокрасками и лаками, не должна превышать	1. 1 час 2. 2 часа 3. 3 часа 4. 4 часа
23.	Рулонный материал с рельефным рисунком, состоящий из пластической массы на основе синтетической смолы с наполнителем, нанесенной на бумажную подоснову.	1. Обои 2. Линкруст 3. Отделочно-декоративные пленки 4. Картон
24.	При окраске поверхностей маловязкими составами (известковыми, силикатными, с небольшим содержанием клея - клеевыми или без клея - меловыми) применяют	1. Краскопульты 2. Краскораспылители 3. Окрасочный агрегат СО-5А 4. Крашкомет
25.	Тонко измельченные цветные неорганические или органические вещества, нерастворимые в воде и дисперсных средах и способные образовывать с пленко-образующим защитное, декоративное или декоративно-защитное покрытие называют	1. Мистиками 2. Пигментами 3. Растворами 4. Наполнителями
26.	Белый и черный, а также все серые цвета, которые получают смешением в разных пропорциях белого и черного цветов называют	1. Хроматическими 2. Ахроматическими 3. Смешанными 4. Нормальными
27.	Свойство пигментов, лаков, красок противостоять разрушающему действию кислот называется	1.Щелочестойкость 2. Водостойкость 3. 3. Кислотостойкость 4. Маслостойкость
28.	Один из лучших белых природных пигментов и наполнителей, представляющий собой осадочную горную породу; по химическому составу - чистый карбонат кальция Са СО 3 - это...	1.Строительная известь 2. Обогащенный каолин 3. Цинковые белила 4. Природный мел
29.	Минерал, по внешнему виду напоминающий лугамор. В молотом виде применяют в качестве наполнителя в шпатлевках для уменьшения их усадки, а также при изготовлении окрасочных составов - это...	1.Ангидрит 2. Баритовый концентрат 3. Трепел 4. Диатомитовая мука
30.	Раствор пленкообразующих веществ в органических растворителях или воде, образующий после высыхания твердую	1.Масляные краски 2. Алкидные краски 3. Лак

	прозрачную однородную пленку - это...	4. Эмульсии
31.	Острое долото с зубцами для обработки пород средней твердости. Угол заострения 15-20, расстояние между зубцами 1-6 мм, погрешность обработки + 1-2 мм, Инструмент для точной ударной обработки камня - это...	1.Скарпель 2. Шпунт 3. Бучарда 4. Троянка
32.	Места засмолов вырубают стамеской на глубину...	1. 1-2 мм 2. 2-3 мм 3. 3-4 мм 4. 4-5 мм
33.	При окраске головку краскораспылителя держат на расстоянии ... от окрашиваемой поверхности	1.20-30 см 2. 30-40 см 3. 40-50 см 4. 50-60 см
34.	Утолщение (бугорок) из гипсового теста вокруг вбитого на определенную глубину гвоздя называется	1.маяк 2. костыль 3. марка 4. малка
35.	Замена ручного труда машинами называется	1.Автоматизация 2. Механизация 3. Совершенство технологического процесса 4. создание новых технологий
36.	Выполнять наружные малярные работы на водных составах, даже подогретых, при отрицательных температурах	1.можно при t - 10 С 2. можно при t - 5 С 3. можно при t - 2 С 4. нельзя
37.	Специальные места отдыха оборудуют навесами или тентами и располагают их на расстоянии от рабочих мест не более	1. 60 м 2. 50 м 3. 40 м 4. 30 м
38.	К работе с кеями, мастиками и красками, содержащими токсические компоненты допускаются лица не моложе	1. 22 лет 2. 20 лет 3. 18 лет 4. 16 лет
39.	Временная проводка над рабочим местом должна быть на высоте	1. 2,5 м 2. 3,5 м 3. 4 м 4. 6 м
40.	Временное напряжение на строительных объектах	1. 36 В 127 В 2. 127 В 220 В 3. 220 В 360 В 4. более 360 В
41.	Подъем рабочих на подмости допускается только по	1. лестницам 2. трапом 3. люльками 4. лебедками

Критерии оценки
Оценка «отлично» (Высокий уровень) –91-100% правильных ответов;
Оценка «хорошо» (Средний уровень) –71%-90% правильных ответов;
Оценка «удовлетворительно» (Низкий уровень) – 60 %-70% правильных ответов;
Ниже 60%-правильных ответов соответствует оценке «2» (неудовлетворительно) не освоен

Задание 3: **Решение практических задач.**
Вариант 1.
Проверяемые результаты обучения[4]: У1-У5, ПК6.1-5.2
Текст задания:
Внимательно прочитайте задание.

Критерии оценки: 5-бальная система.
Задание:
1. Описать технологический процесс подготовки поверхностей к оштукатуриванию.
2. Определить используемый инструмент. Описать предназначение данного инструмента.
3. Дать характеристику вяжущим материал, определить по заданному составу вид раствора. Описать технологический процесс приготовления раствора.

Вариант № 1.
1. В помещении жилого дома необходимо выполнить улучшенное оштукатуривание деревянного потолка длиной **5**м**,** шириной **4**м известковым раствором**.**
А) Определите объём работ и рассчитайте потребность в растворе.
Б) Подберите инструменты и инвентарь.
В) Подберите компоненты для приготовления раствора и перечислите его свойства.
Г) Составьте последовательность выполнения технологических операций.
Е) Перечислите основные требования безопасных условий труда при подготовке и оштукатуривании деревянного потолка.
2. Сравните компоненты обычных растворов и растворов для работы в зимнее время.
3. При разравнивании раствора полутёрок имеет плохое скольжение. Объясните причину.
4. На поверхности штукатурки появился небольшой бугорок: легко осыпается, оставляя в центре белое или жёлтое пятнышко. Укажите причины появления данного дефекта и способы его устранения?

Вариант № 2.
1. На поверхности улучшенной штукатурки кирпичной стены в помещении появились дефекты**:** трещины**,** дутики**,** вспучивание**,** отслоение**.**
А) Обоснуйте причины их появления.
Б) Составьте последовательность технологических операций устранения дефектов.
В) Подберите инструменты и материалы для устранения дефектов штукатурки?
Г) Перечислите меры предосторожности при устранении дефектов.
2. Обоснуйте эффективность механизированного способа затирки штукатурки.
3. Обоснуйте свойства «жирного» раствора и особенности работы с ним.
4. Под штукатурку установили маяки, толщина которых не превышает толщину штукатурки. Сравните конструктивные особенности маяков изображенных на рисунках. Подберите инструмент для разравнивания раствора.

Вариант № 3.
1. Штукатурка из сухой смеси «Основит» выполняется на внутренней кирпичной поверхности размером длина **6**м**,** высота **2.6** м**.**
А) Определите объём работ, и расход сухой смеси.
Б) Составьте последовательность технологических операций выполнения штукатурки и дайте пояснения им.
В) Обоснуйте выбор инструментов и приспособлений.
Г) Поясните особенности организации работ.
2. Дайте характеристику слоям улучшенной штукатурки.
3. Обоснуйте выбор инструментов для натирки угла, «лузга».

---

[4] *Указать проверяемые знания и умения*

4. Используя рисунок, определите виды колонн по форме и назовите инструменты, приспособления изображённые на рисунках.

Вариант № 4.

1. Необходимо выполнить высококачественное оштукатуривание кирпичных поверхностей механизированным способом**.**

А) Составьте последовательность технологических операций подготовки поверхностей.

Б) Сравните «подвижность» растворов, применяемых для форсунок механического и пневматического действия?

В) Подберите инструменты и приёмы разравнивания.

Г) Поясните организацию работ и безопасные условия труда.

2. Используя рисунок, поясните, какими способами наносят раствор. Дайте им сравнительную характеристику.

3. Необходимо приготовить 100 килограмм смеси цементного раствора 1/3. Рассчитайте потребность в материалах.

4. Проводится подготовка камневидной поверхности к оштукатуриванию. Обоснуйте выбор необходимых индивидуальных средств защиты.

Вариант № 5.

1. Необходимо оштукатурить кирпичные прямоугольные колонны**,** которые расположены на одной прямой**.**

А) Охарактеризуйте процесс нанесения раствора на колонны.

Б) Обоснуйте выбор инструментов и приспособлений.

В) Объясните способы определения вертикальности колонн.

Г) Поясните организацию работ и безопасные условия труда.

2. Определите расход сухой смеси «Основит» для приготовления раствора из 20 литров воды.

3. Объясните, с какой целью смачивают полутёрок перед разравниванием раствора?

4. Необходимо определить «жирность» раствора на рабочем месте. Объясните методику определения «жирности» в данном случае.

Вариант № 6.

1. В комнате**,** где недавно произведено оштукатуривание известковым раствором**,** острые углы внутренних стен обламываются**.**

А) Укажите возможные причины возникновения дефекта.

Б) Составьте технологическую последовательность устранения дефекта.

В) Подберите инструмент выполнения задания.

Г) Поясните организацию работ и безопасные условия труда.

2. Сравните и назовите приёмы нанесения раствора на разную высоту оштукатуриваемой поверхности.

3. На поверхности обычной улучшенной штукатурки толщиной более 30 мм, появились трещины. Определите причины и способы устранения трещин.

4. Раствор наносят форсунками пневматического и механического действия. Сравните принцип действия форсунок.

Вариант № 7.

1. В помещении кирпичного жилого дома необходимо выполнить высококачественное оштукатуривание известковым раствором комнаты длиной **5**м**,** шириной **4**м**,** высотой **2,5**м**,** имеющей дверь**(2,1**х**0,9**м**)** и окно**(1,5**х**2,0**м**).**

А) Определите объём работ и рассчитайте потребность в растворе.

Б) Подберите инструменты и инвентарь.

В) Составьте последовательность выполнения технологических операций.

Г) Подберите компоненты для приготовления раствора и перечислите его свойства.

Е) Перечислите основные требования безопасных условий труда при подготовке и оштукатуривании поверхности.

2. Обоснуйте технологическую последовательность при подготовке бетонных

поверхностей под оштукатуривание.
3. Поясните, в каких случаях на рабочем месте ящик с раствором ставим у стены и почему.
4. Объясните способы затирки штукатурки, изображенные на рисунке.

Вариант № 8

1. При отделке внутренних стен коттеджа в некоторых местах штукатурка отстала**,** но не отвалилась**.** Бригадир решил устранить дефектные места**,** удалив старый слой и оштукатурить заново**.**
А) Предложите свой способ устранения дефекта.
Б) Обоснуйте эффективность его применения в данной ситуации.
В) Подберите инструменты и материалы для выполнения данной задачи.
Г) Разработайте технологическую последовательность выполнения ремонтных работ.
2. Подберите основные штукатурные инструменты и обоснуйте их применение.
3. Проведите сравнительный анализ простой и улучшенной штукатурки.
4. Поясните, какие индивидуальные средства защиты используют при работе со специальными растворами.

Вариант № 9.

1. Фасад административного кирпичного здания площадью **100**м**2** необходимо отделать декоративной штукатуркой**.**
А) Подберите вид декоративной штукатурки и обоснуйте свой выбор.
Б) Подсчитайте необходимое количество строительного материала.
В) Разработайте технологический процесс.
Г) Перечислите основные требования безопасных условий труда.
2. Подберите инструмент для разравнивания раствора на откосе.
3. Проведите сравнительный анализ выбора заполнителя раствора для обычной и рентгенозащитной штукатурок.
4. Обоснуйте причину появления дефекта штукатурки – вспучивание. Укажите операции устранения этого дефекта.

Вариант № 10.

1. В помещении жилого дома необходимо выполнить улучшенное оштукатуривание кирпичной стены длиной **6**м**,** высотой **3**м известковым раствором**.**
А) Определите объём работ и рассчитайте количество раствора.
Б) Подберите компоненты для приготовления раствора и перечислите его свойства.
В) Составьте последовательность выполнения технологических операций.
Г) Подберите инструменты и инвентарь.
Е) Перечислите основные требования безопасных условий труда при подготовке и оштукатуривании поверхности.
2. Сделайте сравнительный анализ терразитовой штукатурки и штукатурки «сграффито».
3. Проведите сравнительный анализ способов затирки штукатурки. Назовите инструменты и требования к ним.
4. Дайте обоснование индивидуальным средствам защиты при работе с известковым раствором.

Вариант № 11.

1. Фасад кирпичного здания был оштукатурен**.** Через два месяца на поверхности штукатурки появились ржавые пятна**.**
А) Укажите причину появления данного дефекта.
Б) Разработайте технологический процесс исправления дефектных мест.
В) Обоснуйте применение материала и предложенной технологии.
Г) Перечислите основные требования безопасных условий труда при выполнении работ на лесах и подмостях.
2. Подберите и обоснуйте вид раствора для оштукатуривания стен подвала.
3. Проведите сравнительный анализ простой и высококачественной штукатурки.

4. Проводится подготовка деревянной поверхности к оштукатуриванию. Обоснуйте выбор необходимых индивидуальных средств защиты.

Вариант № 12

1. В офисе площадью **20**м**2** и высотой **3**м необходимо выровнять стены и потолок ГКЛ каркасным способом**.**

А) Подберите необходимые материалы и рассчитайте их количество.

Б) Составьте последовательность технологических операций при выполнении данного вида облицовки.

В) Обоснуйте преимущества технологии крепления листов на каркасе, перед технологией крепления листов на мастике.

Г) Перечислите основные требования безопасных условий труда.

2. Поясните правила приготовления цементного раствора (состав 1/3) на рабочем месте.

3. Обоснуйте технологическую последовательность нанесения слоёв высококачественной штукатурки.

4. Проанализируйте способы нанесения раствора, которые изображены на рисунке.

Вариант № 13.

1. После отделки внутренних стен кирпичного коттеджа на поверхности штукатурки в некоторых местах появились пятна**,** высолы**.**

А) Укажите причины появления данных дефектов.

Б) Составьте технологическую последовательность устранения дефектов.

В) Назовите инструменты и материалы, применяемые при выполнении ремонтных работ.

Г) Перечислите основные требования безопасных условий труда.

2. Поясните, какой раствор готовим небольшими порциями и почему.

3. При выполнении, каких технологических операций будут применяться полутёрок и тёрка.

4. Обоснуйте необходимые выполненные операции для получения ровной, строго вертикальной (или горизонтальной) поверхности штукатурки.

Вариант № 14

1 Необходимо оштукатурить стены подвала кирпичного здания высотой **3** метра и длиной **6** метров**.**

А) Подберите раствор и инструменты для оштукатуривания стен подвала

Б) Определите необходимое количество материалов.

В) Обоснуйте выбор вида штукатурки.

Г) Составьте технологическую последовательность выполнения работ.

2. Обоснуйте применение металлической сетки при подготовке стыков разнородных поверхностей к оштукатуриванию.

3. Поясните назначение и устройство падуг.

4. Дайте сравнительную характеристику затирочным машинам.

Вариант № 15

1. В помещении общественного назначения необходимо выполнить тяги длинной **50** погонных метров**.**

А) Составьте технологическую последовательность выполнения операций.

Б) Поясните, от чего зависит сложность выполнения тяги.

В) Поясните правила установки, и проверки точности правил.

Г) Обоснуйте выбор раствора, применяемый для выполнения тяги.

Д) Перечислите основные требования безопасных условий труда.

2. Обоснуйте выбор способов железнения горизонтальных, вертикальных и профильных поверхностей.

3. Проведите сравнительный анализ высококачественной и улучшенной

штукатурки.
4. Дайте характеристику методам контроля качества штукатурки.

Критерии оценки

Оценка «отлично» (Высокий уровень) –91-100% правильных ответов;
Оценка «хорошо» (Средний уровень) –71%-90% правильных ответов;
Оценка «удовлетворительно» (Низкий уровень) – 60 %-70% правильных ответов;
Ниже 60%-правильных ответов соответствует оценке «2» (неудовлетворительно) не освоен

Задание. **4. Написание рефератов**

Проверяемые результаты обучения: ОК1, ОК 7,У1-У5, ,З1,З2-З5
Текст задания:
Написание рефератов по темам:

1. Выполнение декоративной штукатурки
2. Подготовка поверхностей под отделочные работы
3. Окрашивание поверхностей различными составами
4. Облицовка вертикальных поверхностей плиткой

Предложенные темы проработать реферативным методом, используя план работы:

Структурно-графическое оформление реферата

А. План

Введение
Глава 1. _____(название главы) _____
Глава 2. _____(название главы) _____
Заключение.
Литература.
Приложение (если есть в реферате).

Условно-графическое отображение структуры текста реферата

Введение_____
(Во введении прописывают актуальность проблемы, цели и задачи реферата)
Глава1._____
(название главы)
_____
(текст главы)
_____
(*Выводы по главе*)
Глава 2._____
(название главы)
_____
(текст главы)
_____
(Выводы по главе)
Заключение _____
(обобщение материалов и выводов глав реферата, таким образом, чтоб они соответствовали цели и задачам реферата)
Литература
1._____
2._____
3._____
4._____
Приложение(я)_____
(Если оно/они/ есть в реферате)

Критерии оценки:
***Критерии оценки выполнения студентом реферата**:*

№	Оцениваемые навыки	Метод оценки	Граничные критерии оценки	
			Отлично(высокий уровень)	Неудовлетворительно (не освоен)
1	Отношение к работе	Наблюдения руководителя, просмотр материалов	Работа выполнена в срок, обучающийся сумел рассчитать время, необходимо для подготовки реферата, четко понимает цель задания	Демонстрирует полное безразличие к выполняемой работе. Требует постоянного давления для выполнения реферата, не выполняет (не хочет или не может) требования задания
2	Умение правильно с достаточной последовательностью, полнотой разработать план написания реферата и раскрыть тему	Анализ плана, проверка работы	План достаточно последовательно, логично и полно раскрывает тему реферата и в то же время вполне рационален с точки зрения компактности	План не раскрывает тему реферата, программа реферата не соответствует теме, не имеет целостного характера, построена не последовательно и не компактна, фактически не соответствует теме
3	Качественное наполнение разделов реферата	Проверка работы	Содержание разделов соответствует их названию. Собрана полноценная, необходимая и интересная информация, иллюстративный материал выполнен на высоком уровне.	Содержание разделов не соответствует их названию. Использованная информация и иные данные отрывисты, второстепенны. Иллюстративный материал отсутствует или выполнен крайне небрежно.
4	Умение использовать полученные ранее знания и умения при написании реферата.	Проверка работы, собеседование.	Свободно использует ранее полученные знания и умения.	Не способен привлечь полученные ранее знания и умения.
5	Достаточность объёма использованной литературы и информационных источников.	Проверка работы, собеседование.	При подготовке и написании реферата использован достаточный объём необходимой литературы.	При подготовке и написании реферата необходимая литература не использовалась или использовалась в совершенно мизерном объёме.

6	Умение обобщать, анализировать и делать выводы.	Проверка работы, собесе-дование.	Изложение текста имеет хорошо выраженный аналитический характер; выводы конкретны, существенны.	Текст расплывчат, много заимствованного; анализ и выводы отсутствуют, либо чрезвычайно поверхностны.
7	Оформление реферата.	Проверка реферата.	Обучающийся понимает связь формы и содержания. Хорошая графика, аккуратность. Имеются все выходные данные и иллюстрации. Может найти нетривиальный подход к подаче материала.	Титульный лист оформлен без соблюдения принятой формы. Работа выполнена и оформлена в высшей степени небрежно.

Критерии оценки

В критерии оценки подготовки обучающихся по учебной дисциплине входит:

- оценка уровня освоения учебной дисциплины;
- оценка знаний и умений;
- оценка компетенций обучающихся.

Уровень знаний обучающихся определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Балл 5 «отлично»(высокий уровень)

Доклад содержит достоверный неискаженный фактический материал, свидетельствует о сознательном усвоении его обучающимся. В ответе выражается понимание практической значимости материала, знание того, где и как этот материал может быть применен практически, приведены соответствующие примеры. Выпускник правильно и уверенно пользуется наглядными пособиями, исчерпывающе раскрывает тему, освещает вопрос от начала до конца: в докладе выдерживается необходимая система и последовательность, построение доклада соответствует логике материала. Ответ дается связно и грамотно, существенных погрешностей в речи обучающийся не допускает.

Балл 4 «хорошо»(средний уровень)

Ответ содержит некоторые неточности, обучающийся не всегда может обосновать факты. Недостатки в ответе. В докладе выражается достаточное понимание обучающийся практической значимости материала, но он допускает несущественные ошибки в его практическом приложении, испытывает затруднения в использовании наглядных пособий. Тема раскрывается с некоторыми неточностями, которые, однако, не имеют существенного значения. Допускается некоторое нарушение системы и последовательности в ответе, но которые правильному окончательному выводу или итогу не мешают. Ответ дается несколько сбивчиво, допускаются отдельные погрешности в отношении грамотности речи.

Балл 3 «удовлетворительно»(низкий уровень)

Доклад по существу не искажает фактического материала. Однако обучающийся затрудняется обосновать факты, допускает ошибки, ответ слабо увязывается с практической стороной дела. Обучающийся допускает существенные ошибки в использовании наглядных пособий. В ответе нарушается система изложения, ответ сбивчив, допускаются существенные погрешности в речи.

Балл 2 «неудовлетворительно» (не освоен)

Ответ свидетельствует о незнании основного фактического материала и отсутствии понимания причинно-следственных связей в нем. Обучающийся не знает и путей практического происхождения рассматриваемого материала, не может применять наглядные пособия. Ответ бессистемен, непоследователен, сбивчив.

Задание 5. Творческая работа «Мультимедийная презентация»

У-1-5,З1-6,ОК1-ОК7,О,ПК6.2-5.1,ПО 1-5

Текст задания:
Подготовка творческих работ в виде мультимедийных презентаций по темам:
1.Штукатурные работы..
2.Малярные работы.
3.Облицовочные работы
Требований к оформлению мультимедийных презентаций:

Мультимедийная презентация – это программа, которая может содержать текстовые материалы, фотографии, рисунки, слайд-шоу. Звуковое оформление и дикторское сопровождение, видеофрагменты и анимацию, трехмерную графику.

Презентация позволяет повысить успешность занятий с использованием демонстрационных средств и повысить вероятность убеждения аудитории.

Рекомендации по составлению презентации.

1. Структура материалов в электронном виде

· Титульный слайд;
· Информационные слайды;
· Завершающий слайд.

В титульном слайде указываются:

· Тема доклада, которая должна полностью соответствовать теме опроса;
· Фамилия, имя составителя;

Информационные слайды могут содержать диаграммы и графики, также текстовые, табличные. Графические материалы, предназначенные для более четкого восприятия аудиторией информации, излагаемой в докладе. Выбор типа информации, схем структурирования данных, очередности их изложения осуществляется непосредственно докладчиком. Завершающий слайд содержит те же данные, что и титульный слайд.

2. Формат слайдов

· Параметры страницы
· Размер слайдов - экран
· Ориентация – альбомная
· Ширина – 24 см
· Высота – 18 см
· Нумерация слайдов с №1, оптимальное количество – 15 слайдов
· Формат выдачи слайдов – «Презентация на экране»
· Графический и текстовый материал размещаются на слайдах так, чтобы слева и справа оставалось использованное поле шириной не менее 0,5 см.

3.Оформление слайдов

· Рекомендуется использовать светлый фон слайдов
· Используемые шрифты TimesNewRoman, Arial, ArialNarrow.
· Начертания: обычный, курсив, полужирный
· Цвет и размер шрифта должен быть подобран так, чтобы все надписи отчетливо читались на выбранном поле слайда

3. Рекомендуемые размеры шрифтов.

вид объекта	размер шрифта
заголовок слайда	22-28 pt
подзаголовок	20-24 pt
текст	18-22 pt
подписи данных в диаграммах	20-24 pt
подписи осей в диаграммах	18-22 pt
заголовки осей в диаграммах	18-22 pt
шрифт легенды	16-22 pt
номер слайдов	14-16 pt
информация в таблицах	18-22 pt

4. Диаграммы.

· Диаграммы готовятся с использованием мастера диаграмм табличного процессора MS Excel.

· Для вывода числовых данных используется числовой формат с разделителем групп разрядов. Если данные являются дробными числами, то число отображаемых десятичных знаков должно быть одинаково для всей группы этих данных (всего ряда подписей данных)

· Данные и подписи не должны накладываться друг на друга и сливаться с графическим редактором диаграммы

· Структурные диаграммы готовятся с помощью стандартных средств рисования пакета MS Office.

· Если при форматировании слайда есть необходимость пропорционально уменьшить размер диаграммы, то размер шрифтов должен быть увеличен с таким расчетом, чтобы реальное отображение объектов диаграммы соответствовало значениям, указанным в таблице.

5.Таблицы.

· Табличная информация вставляется в материалы как таблица текстового процессора MS Word или табличного процессора MS Excel.

· При вставке таблицы как объекта и пропорциональном изменении ее размера реальный отображаемый размер шрифта должен быть не менее 18 pt.

· Таблицы и диаграммы размещаются на светлом или белом фоне.

5. Анимация объектов и переход слайдов.

· В титульном и завершающем слайдах использовать анимацию объектов не допускается

· В информационных слайдах допускается использование анимации объектов только в случае, если это необходимо для отражения изменений, происходящих во временном интервале, и если очередность анимирования объектов соответствует структуре доклада. В остальных случаях использование анимации не допускается

· Анимация объектов должна происходить автоматически по истечении необходимого времени. Анимация объектов по «щелчку» не допускается.

· Для смены слайдов используется режим «вручную». Переход слайдов в режиме «по времени» не допускается. Разрешается использование стандартных эффектов перехода, кроме эффектов «жалюзи», «шашки», «растворение», «горизонтальные полосы». Для всех слайдов применяется однотипный эффект перехода.

· Звуковое сопровождение анимации объектов и перехода слайдов не используется.

· Включение макросов в материалы не допускается.

Критерии оценки:

91 - 100 баллов - соблюдение требований к оформлению мультимедийных презентаций соответствует оценке **5 «отлично»(высокий уровень)**

71 - 90 баллов – соблюдение требований к оформлению мультимедийных презентаций соответствует оценке «**4 «хорошо»(средний уровень)**

60 - 70 баллов - соблюдение требований к оформлению мультимедийных презентаций соответствует оценке **3 «удовлетворительно»(низкий уровень)**

Ниже 60 баллов- 2 «неудовлетворительно» (не освоен) не соблюдение требований

	Максимальное количество баллов	Самооценка	Оценка результатов презентации других обучающиеся	Оценка преподавателя
Содержание				
Отражены цели исследований и выводы	**5**			
Содержание слайдов соответствует теме	**10**			
Тема раскрыта достаточно полно	**10**			
Исследование отвечает на ОПВ и проблемные вопросы	**10**			
Приведен список использованных ресурсов	**5**			
Дизайн				
Оформление презентации логично, эстетично	**5**			
Текст легко читается, фон сочетается текстом и графическими файлами	**5**			
Использование эффектов анимации логично	**5**			
Организация				
Чёткое планирование работы всей группы и каждого члена группы.	**20**			
Оправданные способы общения и толерантность в ходе работы над презентацией	**20**			
Соблюдение авторских прав	**5**			
Сумма баллов	**100**			

4. Результаты прохождения учебной и (или) производственной практики

В рамках прохождения производственной практики проводится оценка:
1) профессиональных и общих компетенций;
2) практического опыта и умений.

Оценка по производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося/студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

Проверяемые результаты по видам работ производственной практики по профессиональному модулю отражаются в табличной форме:

Таблица 6

Учебная практика

Виды работ[5]	Проверяемые результаты (ПК, ОК, ПО, У)
Штукатурные работы: Приготовление штукатурных растворов. Подготовка поверхности под оштукатуривание. Нанесение растворов на поверхность с разравниванием и затиркой. Облицовка поверхности облицовочными листами/сухая штукатурка. Вытягивание плинтусов.	ПК6.1У1-5,З1-5,ПО-4
Отделочные работы: Материалы и изделия для облицовочных работ. Подготовка поверхностей под облицовку. Облицовка поверхностей плиточными материалами. Облицовка поверхностей крупноразмерными листовыми материалами. Облицовка потолков.	ПК6.1У1 ПК6.1У1-5,З1-5,ПО-4
Малярные работы: Подготовка поверхностей под окраску. Приготовление грунтовых составов. Грунтовка поверхностей под окраску. Приготовление и нанесение на поверхность шпаклевочных составов. Приготовление водных покрасочных составов и окраска ими поверхностей. Приготовление масляных окрасочных составов Подготовка под склейку и оклеивание стен простыми обоями.	ПК6.1У1 ПК6.1У1-5,З1-5,ПО-4

Производственная практика

Виды работ[6]	Проверяемые результаты (ПК, ОК, ПО, У)
1. Выполнение технологических операций по строительным работам, разработка нормативно–технологических карт	ПК6.1У1-5,З1-5,ПО-4
2. Выполнение несложных расчетов по	ПК6.1У1-5,З1-5,ПО-4

[5] Указываются в соответствии с разделом 3 рабочей программы профессионального модуля.
[6] Указываются в соответствии с разделом 3 рабочей программы профессионального модуля.

объёму выполняемых работ.	
3. Выбор строительных материалов.	ПК6.1У1-5,З1-5,ПО-4
4.Определение по внешним признакам и маркировке вид и качество строительных материалов и изделий	ПК6.1У1-5,З1-5,ПО-4
5. Организация рабочего места при выполнение строительных работ	ПК6.1У1-5,З1-5,ПО-4
6. Пользоваться нормативно–технологическими картами при выполнении строительных работ.	ПК6.1У1-5,З1-5,ПО-4
7. Проверка качества выполненных строительных работ.	ПК6.1У1-5,З1-5,ПО-4
8. Работа в составе бригады по одной из специальности (штукатур, маляр, облицовщик).	ПК6.1У1-5,З1-5,ПО-4

Цели и задачи учебной практики: формирование у обучающиеся первоначальных практических профессиональных умений в рамках модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности для освоения рабочей профессии Штукатур, Облицовщик-плиточник ,Маляр обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Целью практики по профилю специальности является закрепление и углубление профессиональных компетенций ПК 2.1

- Выполнять подготовительные работы при производстве штукатурных работ.
- Производить оштукатуривание поверхностей различной степени сложности.
-Выполнять отделку оштукатуренных поверхностей.
- Выполнять подготовительные работы при производстве монтажа каркасно-обшивочных конструкций.
- Устраивать ограждающие конструкции, перегородки.
- Выполнять отделку внутренних и наружных поверхностей с использованием листовых материалов, панелей, плит.
- Выполнять подготовительные работы при производстве малярных работ.
- Окрашивать поверхности различными малярными составами.
-Оклеивать поверхности различными материалами.
-Выполнять подготовительные работы при производстве облицовочных работ.
- Выполнять облицовочные работы горизонтальных и вертикальных поверхностей.

Задания для дифференцированного зачёта по производственной практике:

1.Перечень заданий (с указанием проверяемых ПО, У, ПК, ОК)

1. Характеристика объекта строительства с приложением технической документации.
2. Отчет-дневник по практике.

Вопросы для допуска к дифференцированному зачёту студентом предоставляется аттестационный лист по результатам прохождения производственной практики.

Практика проводится согласно учебному плану после изучения студентами теоретического курса по профессиональному модулю и прохождения ими учебных практик.

Кроме того, **задачей практики** является развитие у обучающиеся навыков использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (ОК 1), работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК 7), ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности (ОК 1).

Обязанности обучающегося- практиканта.

Обучающийся-практикант

- на протяжении практики (5 недель) подчиняется общему внутреннему распорядку предприятия;

- выполняет требования руководителя практики от предприятия;
- несет ответственность за сохранность и бережное обращение с предоставленной технической документацией;
-по прибытию на место прохождения практики предъявляет свой дневник руководителю практики от предприятия;
- выполняет задания (раздел 3) и заполняет дневник практики (раздел 2) ежедневно;
-записи в отчёте выполняет четко; чертёжным инструментом и приспособлениями обеспечивает себя самостоятельно;
- периодически представляет отчёт руководителю практики от предприятия и руководителю практики от колледжа; руководители могут делать в отчёте письменные замечания и указания.
Обучающийся-практикант выполняет следующие рекомендации:
- по завершению практики отчет представляется руководителю практики от предприятия для составления характеристики обучающийсяа-практиканта (раздел 4);
- по возвращению после практики в колледж отчёт представляется для проверки с последующей защитой руководителю практики от колледжа;
- защита отчёта состоит в форме индивидуального собеседования с руководителем практики от колледжа по сути выполненных заданий;
-защита отчёта оценивается дифференцированно по 5 –балльной системе;
-защита может сопровождаться компьютерной презентацией (не более 20 слайдов, с указанием на первом слайде Ф.И.О. практиканта и наименования изученного в период практики здания/сооружения), которая прилагается к отчету на цифровом носителе;
- после успешной защиты отчет возвращается студенту, помещается им в личное портфолио и используется для подготовки к экзамену квалификационному по профессиональному модулю ПМ. 05 Выполнение работ по оной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

Содержание и планируемые результаты производственной (по профилю специальности) практики

ПМ.06 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих
ПК.2.2Выполнять строительно-монтажные, в том числе отделочные работы на объекте капитального строительства.

ПК2.1Выполнять подготовительные работы на строительной площадке

В состав работы, выполняемой в ходе производственной (по профилю специальности) практики включается выполнение заданий руководителей практики. Практические задания по производственной (по профилю специальности) практике зависят от профиля организации, где проходит практика и вида изучаемого профессионального модуля. Типовые примеры строительных объектов могут быть взяты за основу практической деятельности студентов. Во время практики могут быть рассмотрены и проанализированы строительные объекты зданий и сооружений промышленного и гражданского строительства.

Виды работ:
Знакомство со строительным объектом
Организация строительно-монтажных работ на объекте
Работа в бригаде строительной организации
Систематизация материала о работе на строительном объекте
Отчет по материалам производственной (по профилю специальности) практики.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»
ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Фонд оценочных средств
по профессиональному модулю

ПМ 02. Организация и управление технологическими процессами на объектах капитального строительства

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений базовая подготовка

г.Орёл, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

2. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке

3. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля

4. Оценка по учебной и производственной практике

5. Контрольно-оценочные материалы для экзамена

1. Общие положения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности выполнение технологических процессов при строительстве, эксплуатации и реконструкции строительных объектов и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППССЗ в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен»[1] и оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно).

1. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Таблица 1

Элемент модуля	**Форма контроля и оценивания**[3]	
	Промежуточная аттестация	**Текущий контроль**
Раздел 1 МДК 02.01 Разработка проектной документации по организации строительства объектов капитального строительства	Экзамен	Раскрытие теоретических вопросов Выполнение и защита практических работ Тестирование Контрольные вопросы.
Раздел 2 МДК.02.02 Организация технологических процессов на объекте капитального строительства	Экзамен	Раскрытие теоретических вопросов Выполнение и защита практических работ Тестирование
Раздел 3 МДК.02.03 Учёт и контроль технологических процессов на объекте капитального строительства	Экзамен	Раскрытие теоретических вопросов Выполнение и защита практических работ Тестирование
Раздел 4. МДК.02.04 Ведение работ по складскому хозяйству	Зачет с оценкой	Раскрытие теоретических вопросов Выполнение и защита практических работ Тестирование
УП.02.01 Учебная практика по составлению сметных расчетов	Зачет с оценкой	Выполнение практических заданий
ПП.02.01 Производственная практика (по профилю специальности)	Зачет с оценкой	Заполнение дневника практики (содержание), отчет

[1] Указать предпочтительную форму проведения экзамен или их сочетание. ДЛЯ СПО: выполнение кейс-заданий, защита курсового проекта. В случае проведения экзамена в форме защиты курсового проекта может возникнуть необходимость дополнительной проверки сформированности отдельных компетенций. Для этого следует предусмотреть соответствующие задания: практический экзамен, представление портфолио, защита отчета по практике.

[2] Формы промежуточной аттестации указываются в соответствии с учебным планом, в случае отсутствия форм промежуточной аттестации по тем или иным элементам ПМ в соответствующей строке ставится прочерк

[3] Указывается, предусмотрена ли промежуточная аттестация по элементам модуля, если предусмотрена, то в какой форме. Эти сведения указываются в соответствии с локальными нормативными актами, регламентирующими процедуру и содержание аттестаций.

2. Результаты освоения профессионального модуля

2.1 Профессиональные и общие компетенции

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций[4]:

Таблица 2

Профессиональные компетенции (ПК)	**Показатели оценки результата**
ПК 2.1. Разрабатывать проект производства работ с применением информационных технологий.	1. правильность изложения основного содержания и определения азначения проектно-технологической документации, сопровождающей организационно- техническую подготовку строительства; 2. правильность изложения основных понятийи положений строительного производства: строительная продукция, участники строительства и их функции, строительные процессы и работы, методы определения видов и сложности работ, строительные рабочие профессии, специальности, квалификация, организация труда, организация рабочего места, фронт работ, захватка, делянка, техническое и тарифное нормирование; 3. правильность и техничность выполнения работ по созданию геодезической разбивочной основы, переноса проекта «в натуру» и разбивке котлована, соблюдение правил работы с геодезическими инструментами, точность снятия отсчетов, 4. соблюдение последовательности выполнения работ в соответствии с действующей нормативной документацией; 5. аргументированность распределения строительных машин и средств малой механизации по типам, назначению и видам выполняемых работ; аргументированность выбора машин и механизмов для проведения подготовительных работ; 6. обоснованность выбора внеплощадочных работ в зависимости от местных условий; 7. обоснованность выбора работ по освоению строительной площадки и их выполнению **в** соответствии с требованиями нормативных технических документов, определяющих состав и порядок обустройства строительной площадки

[4] Профессиональные и общие компетенции указываются в соответствии с разделом 2, показатели - в соответствии с разделом 5 рабочей программы профессионального модуля. В случае необходимости нужно вносить коррективы в формулировки показателей.

ПК 2.2. Организовывать подготовку строительной площадки и участков к производству строительных работ.	9. правильность изложения основного содержания и определения назначения нормативных технических документов к производству строительно- монтажных, в том числе отделочных работ на объекте капитального строительства, правильность изложения основных терминов и понятий; 10. аргументированность выбора машин и средств малой механизации в зависимости от вида строительно-монтажных, в том числе отделочных работ; 11. точность и своевременность выполнения работы геодезического сопровождения выполняемых технологических операций в соответствии с нормативными и техническими документами согласно геодезическому контролю установки конструктивных элементов зданий и сооружений в проектное положение и составленной исполнительной документации; 12. соблюдение организации и технологии выполнения строительно-монтажных, в том числе отделочных работ на объекте капитального строительства обоснованность выбора нормокомплекта в зависимости от вида строительно- монтажных работ, правильность организации рабочего места в соответствии с технологическими картами на выполняемые виды работ; 13. Соблюдение последовательности выполнения операций при производстве работ, правил. требований техники безопасности в соответствии нормативными документами, правильность и техничность выполненных работ согласно требованиям карт операционного контроля качества; 14. правильность определенияпереченя работ по обеспечению участка производства строительных работ; 15. правильность изложения правил определения объемов строительных работ; 16. правильность изложения технологии, видов и способ устройства систем электрохимической защиты и технологии катодной защиты катодной, основных понятий и терминов, правил и порядка наладки, регулирования контрольно-

	измерительных инструментов, оборудования электрохимической защиты; 19. правильность и обоснованность применения по назначению основной действующей сметно- нормативной базы строительства; 20. правильность калькуляции сметной, плановой, фактической себестоимости; 21. точность определения величины прямых и косвенных затрат в составе сметной, плановой, фактической себестоимости строительных работ, правильность составления объектной сметы и сводного сметного расчета на основе современной утвержденной нормативной базы и соблюдения методических рекомендаций по составлению сметной документации; 22. правильность изложения особенностей производства строительных работ на опасных, технически сложных и уникальных объектах капитального строительства, норм по защите от коррозии опасных производственных объектов, понятий и терминов межгосударственных и отраслевыхстандартов; 23. правильность изложения новых технологии в строительстве
ПК 2.3. Организовывать строительные работы.	23. Правильность изложения назначения, основного содержания и требований нормативных технических документов поведению исполнительной документации, в том числе к порядку приёмки скрытых работ и строительных конструкций, влияющих на безопасность объекта; 24. правильность выполнения обмерных работ: обоснованность выбора их состав, методов проведения и инструментов, соблюдение порядка проведения работ, точность выполнения обмерных чертежей в соответствии с требованиями нормативной документации, соблюдение требований техники безопасности; 25. правильность изложения правил исчисления объемов выполняемых работ; 26. правильность определения расхода строительных материалов, изделий и конструкций на выполнение работ, правильность составления ведомости расхода материалов и конструкций и их списание, обоснованность использования нормативов при выборе форм документов и их оформления по установленным требованиям; 27. соответствие приёмки и хранения строительных материалов и конструкций; 28. рациональность методов визуального и инструментального контроля количества и

	объёмов поставляемых материалов; 30. правильность оформления заявки и выбора требуемой форму документа и информацию о потребности в строительных материалах и конструкциях
ПК 2.4. Осуществлять мероприятия по контролю качества выполняемых работ	31. правильность изложения основногосодержания законодательных актов российской федерации к порядку приёма- передачи законченных объектов капитального строительства и этапов комплексов работ, технических условий, национальных стандартов на принимаемые работы, требований нормативных технических и технологических документов к составу и содержанию операционного контроля строительных процессов и (или) производственных операций при производстве строительно- монтажных, в томчисле отделочных работ; 32. правильность изложения понятий осистеме качества исо, внешнем и внутреннем контроле качества строительной продукции, свободно оперирует ими; 33. правильность выполнения работы по проведению Визуального и инструментального (геодезического) контроля положений элементов конструкций, частей и элементов отделки объекта, инженерных сетей на основе овыбора измерительного инструмента и соблюдения алгоритма действий при проведении контроля; 34. правильность ведения операционного контроля технологической последовательности производства строительно-монтажных в том числе отделочных работ, рациональность выбора измерительного инструмента, соблюдение алгоритма действий при проведии контроля, правильность и аргументированность выявления нарушения в технологии производства работ и их устраняет; 34. правильность изложения методов профилактики дефектов системы защитных покрытий; 35. правильность документального сопровождения результатов операционного контроля качества в соответствии с правилами; 36. правильность изложения основания и порядка принятия решений о консервации незавершенного объекта капитального строительства, состава работ по консервации незавершенного объекта капитального строительства и требований к их документальному оформлению;
ПК 2.5Контролировать качество выполняемых работ.	. правильность изложения понятий осистеме качества исо, внешнем и внутреннем контроле качества строительной продукции, свободно оперирует ими; 37. правильность выполнения работы по проведению Визуального и инструментального (геодезического) контроля положений элементов конструкций, частей и элементов отделки объекта, инженерных сетей на основе овыбора измерительного инструмента и соблюдения алгоритма действий при проведении контроля; 38. правильность ведения операционного контроля технологической последовательности производства строительно-монтажных в том числе отделочных работ, рацио-

	нальность выбора измерительного инструмента, соблюдение алгоритма действий при проведии контроля, правильность и аргументированность выявления нарушения в технологии производства работ и их устраняет;
ПК 2.6Контролировать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительных работ на объектах капитального строительства, ремонта и реконструкции зданий.	. правильность изложения понятий осистеме качества исо, внешнем и внутреннем контроле качества строительной продукции, свободно оперирует ими; 39. правильность выполнения работы по проведению Визуального и инструментального (геодезического) контроля положений элементов конструкций, частей и элементов отделки объекта, инженерных сетей на основе овыбора измерительного инструмента и соблюдения алгоритма действий при проведении контроля; 40. правильность ведения операционного контроля технологической последовательности производства строительно-монтажных в том числе отделочных работ, рациональность выбора измерительного инструмента, соблюдение алгоритма действий при проведии контроля, правильность и аргументированность выявления нарушения в технологии производства работ и их устраняет;
ПК 2.7Выполнять геодезическое обеспечение и камеральную обработку результатов геодезических изысканий при строительстве и эксплуатации зданий и сооружений.	. правильность изложения понятий осистеме качества исо, внешнем и внутреннем контроле качества строительной продукции, свободно оперирует ими; 33. правильность выполнения работы по проведению Визуального и инструментального (геодезического) контроля положений элементов конструкций, частей и элементов отделки объекта, инженерных сетей на основе овыбора измерительного инструмента и соблюдения алгоритма действий при проведении контроля; 41. правильность ведения операционного контроля технологической последовательности производства строительно-монтажных в том числе отделочных работ, рациональность выбора измерительного инструмента, соблюдение алгоритма действий при проведии контроля, правильность и аргументированность выявления нарушения в технологии производства работ и их устраняет;
ПК 2.8Вести складское хозяйство строительной организации.	42. правильность выполнения работы по проведению Визуального и инструментального (геодезического) контроля положений элементов конструкций, частей и элементов отделки объекта, инженерных сетей на основе овыбора измерительного инструмента и соблюдения алгоритма действий при проведении контроля; 43. правильность ведения операционного контроля технологической последовательности производства строительно-монтажных в том числе отделочных работ, рациональность выбора измерительного инструмента, соблюдение алгоритма действий при проведии контроля, правильность и аргументированность выявления нарушения в технологии производства работ и их устраняет;

Практический опыт, умения, знания

Иметь практический опыт (ПО):	
ПО 1	– подготовке строительной площадки, участков производств строительных работ и рабочих мест в соответствии с требованиями технологического процесса, охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды;
ПО 2	– определении перечня работ по обеспечению безопасности строительной площадки;
ПО 3	– организации и выполнении производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, работ по тепло- и звукоизоляции, огнезащите и антивандальной защите на объекте капитального строительства;
ПО 4	– определении потребности производства строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, на объекте капитального строительства в материально-технических ресурсах;
ПО5	– оформлении заявки, приемке, распределении, учете и хранении материально-технических ресурсов для производства строительных работ;
ПО6	– контроле качества и объема количества материально-технических ресурсов для производства строительных работ;
ПО7	– разработке, планировании и контроле выполнения оперативных мер, направленных на исправление дефектов результатов однотипных строительных работ;
ПО8	– составлении калькуляций сметных затрат на используемые материально-технические ресурсы;
ПО9	– составлении первичной учетной документации по выполненным строительно-монтажным, в том числе отделочным работам в подразделении строительной организации;
ПО10	– представлении для проверки и сопровождении при проверке и согласовании первичной учетной документации по выполненным строительно-монтажным, в том числе отделочным работам;
ПО11	– контроле выполнения мероприятий по обеспечению соответствия результатов строительных работ требованиям нормативных технических документов и условиям договора строительного подряда;
ПО12	планировании и контроле выполнения мер, направленных на предупреждение и устранение причин возникновения отклонений результатов выполненных строительных работ от требований нормативной технической, технологической и проектной документации.

Уметь (У):	
У 1	читать проектно-технологическую документацию;
У 2	осуществлять планировку и разметку участка производства строительных работ на объекте капитального строительства;
У3	осуществлять производство строительно-монтажных, в том числе отделочных работ в соответствии с требованиями нормативно-технической документации, требованиями договора, рабочими чертежами и проектом производства работ;
У 4	осуществлять документальное сопровождение производства строительных работ (журналы производства работ, акты выполненных работ);

У 5	осуществлять визуальный и инструментальный (геодезический) контроль положений элементов, конструкций, частей и элементов отделки объекта капитального строительства (строения, сооружения), инженерных сетей;
У 6	обеспечивать приемку и хранение материалов, изделий, конструкций в соответствии с нормативно-технической документацией;
У 7	формировать и поддерживать систему учетно-отчетной документации по движению (приходу, расходу) материально-технических ресурсов на складе;
У 8	распределять машины и средства малой механизации по типам, назначению, видам выполняемых работ;
У 9	проводить обмерные работы;
У 10	определять объемы выполняемых строительно-монтажных, в том числе и отделочных работ;
У 11	осуществлять документальное оформление заявки, приемки, распределения, учета и хранения материально-технических ресурсов (заявки, ведомости расхода и списания материальных ценностей);
У 12	распознавать различные виды дефектов отделочных, изоляционных и защитных покрытий по результатам измерительного и инструментального контроля;
У 13	определять перечень работ по обеспечению безопасности участка производства строительных работ;
У 14	вести операционный контроль технологической последовательности производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, устраняя нарушения технологии и обеспечивая качество строительных работ в соответствии с нормативно-технической документацией;
У 15	осуществлять документальное сопровождение результатов операционного контроля качества работ (журнал операционного контроля качества работ, акты скрытых работ, акты промежуточной приемки ответственных конструкций);
У 16	калькулировать сметную, плановую, фактическую себестоимость строительных работ на основе утвержденной документации;
У 17	определять величину прямых и косвенных затрат в составе сметной, плановой, фактической себестоимости строительных работ на основе утвержденной документации;
У18	оформлять периодическую отчетную документацию по контролю использования сметных лимитов.

Знать (З):	
З 1	требования нормативных технических документов, определяющих состав и порядок обустройства строительной площадки;
З 2	требования нормативных технических документов к производству строительно-монтажных, в том числе отделочных работ на объекте капитального строительства;
З 3	технологии производства строительно-монтажных работ; в том числе отделочных работ, работ по тепло- и звукоизоляции, огнезащите и антивандальной защите;
З 4	технологии, виды и способы устройства систем электрохимической защиты;
З 5	технологии катодной защиты объектов;
З 6	содержание и основные этапы выполнения геодезических разбивочных работ;

З 7	методы визуального и инструментального контроля качества и объемов (количества) поставляемых материально-технических ресурсов;
З 8	правила транспортировки, складирования и хранения различных видов материально-технических ресурсов;
З 9	требования нормативной технической и проектной документации к составу и качеству производства строительных работ на объекте капитального строительства;
З 10	методы определения видов, сложности и объемов строительных работ и производственных заданий;
З11	требования нормативной технической и технологической документации к составу и содержанию операционного контроля строительных процессов и (или) производственных операций при производстве строительно-монтажных, в том числе отделочных работ;
З 12	требования законодательства Российской Федерации к порядку приема-передачи законченных объектов капитального строительства и этапов комплексов работ;
З 13	требования нормативных технических документов к порядку приемки скрытых работ и строительных конструкций, влияющих на безопасность объекта капитального строительства;
З 14	методы и средства инструментального контроля качества результатов производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ;
З 15	технические условия и национальные стандарты на принимаемые работы;
З 16	особенности производства строительных работ на опасных, технически сложных и уникальных объектах капитального строительства;
З 17	нормы по защите от коррозии опасных производственных объектов, а также межгосударственные и отраслевые стандарты;
З 18	правила и порядок наладки и регулирования контрольно-измерительных инструментов, оборудования электрохимической защиты;
З 19	порядок оформления заявок на строительные материалы, изделия и конструкции, оборудование (инструменты, инвентарные приспособления), строительную технику (машины и механизмы);
З 20	схемы операционного контроля качества строительно-монтажных, в том числе отделочных работ;
З 21	рациональное применение строительных машин и средств малой механизации;
З 22	правила содержания и эксплуатации техники и оборудования;
З 23	современную методическую и сметно-нормативную базу ценообразования в строительстве;
З 24	правила ведения исполнительной и учетной документации при производстве строительных работ;
З 25	порядок составления внутренней отчетности по контролю качества строительно-монтажных, в том числе отделочных работ;
З 26	методы и средства устранения дефектов результатов производства строительных работ;
З 27	методы профилактики дефектов систем защитных покрытий;
З 28	перспективные организационные, технологические и технические решения в области производства строительных работ;
З 29	основания и порядок принятия решений о консервации незавершенного

	объекта капитального строительства;
З 30	состав работ по консервации незавершенного объекта капитального строительства и порядок их документального оформления.

3. Оценка освоения профессионального модуля

3.1. Типовые задания для оценки освоения междисциплинарного комплекса (далее – МДК)
3.1.1. Типовые задания для оценки освоения

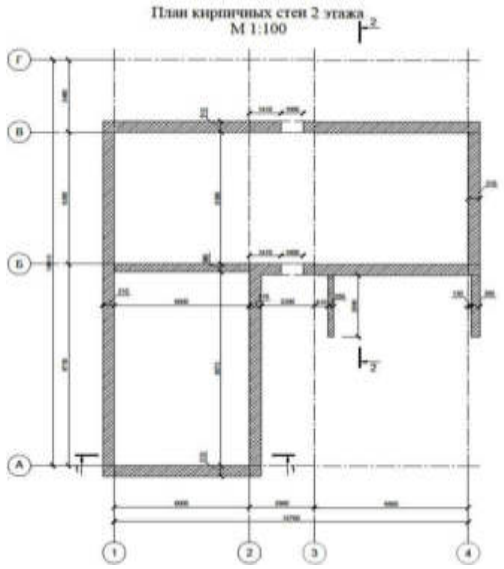
Раздел 1 МДК 02.01 Разработка проектной документации по организации строительства объектов капитального строительства
Раздел 2 МДК.02.02 Организация технологических процессов на объекте капитального строительства

Задание 1:**Решение практических задач.**

Вариант 1.
Проверяемые результаты обучения :ПК.2.1.,У1 -У4, З 1-З3, З 9, З10, З29
Текст задания:
Внимательно прочитайте задание. За-
дание не имеет вариантов ответов.
Время выполнения задания -45 мин.

Для заданной строительной площадки выполнить внутриплощадочные и подготовительные работы с выносом основных осей здания и оформлением необходимых актов в соответствии с ППР.

Вариант 2.
Проверяемые результаты обучения: ПК 2.2. ПК.2.3, ПО 4, ПО5, ПО8, У1, У9, У10
Текст задания:
Внимательно прочитайте задание. За-
дание не имеет вариантов ответов.
Время выполнения задания -45 мин.
Подсчитать обьем работ по выполнению каменной кладки



Вариант 3.
Проверяемые результаты обучения: ПК 2.2. ПК.2.3, ПО 4, ПО5, ПО8, У1, У9, У10
Текст задания:
Внимательно прочитайте задание. За-
дание не имеет вариантов ответов.
Время выполнения задания -45 мин.
Определите объём работ при устройстве кровли из профилированного настила: Размеры проекции кровли в плане 18 х 34 м;
Крыша двухскатная, уклон составляет 1:3

Вариант 4.
Проверяемые результаты обучения: ПК 2.2. ПК.2.3, ПО 4, ПО5, ПО8, У1, У9, У10
Текст задания:
Внимательно прочитайте задание. За-
дание не имеет вариантов ответов.
Время выполнения задания -45 мин.

Определите объём работ при устройстве штукатурных работ в помещениях:
Высота помещений 2,75м.
Площадь коридора составляет - 14 м2;
Площадь комнаты №1 составляет - 18,6 м2;
Площадь комнаты №2 составляет -16,5 м2;
Площадь окон составляет 7,0 м2;
Площадь дверей составляет 6,0 м2;ша двухскатная, уклон составляет 1:3

Вариант 5.
Проверяемые результаты обучения: ПК 2.2. ПК.2.3, ПО 4, ПО5, ПО8, У1, У9, У10
Текст задания:
Внимательно прочитайте задание. За-
дание не имеет вариантов ответов.

Время выполнения задания -45 мин.

Определите объём работ при устройстве улучшенной штукатурке откосов окон и дверей:
Ширина откосов окон 300 мм.
Ширина откосов дверей 100 мм.
Размер окон составляет – 1,2 х 1,6 м - 25 штук; Раз-
мер дверей составляет – 0,9 х 2,1м - 12 штук.

Вариант 6.
Проверяемые результаты обучения: ПК 2.2. ПК.2.3, ПО 4, ПО5, ПО8, У1, У9, У10
Текст задания:
Внимательно прочитайте задание. За-
дание не имеет вариантов ответов.
Время выполнения задания -45 мин.

Определите объём работ при кладке стен и перегородок. Окон-
ные проёмы общей площадью составляют – 76 м2;
В перегородках дверные проёмы общей площадью – 108 м2;
Во внутренних стенах общей площадью - 42 м2;
В наружных стенах общей площадью - 12 м2;
Вид конструкции: Стены наружные: толщина – 0,64 м; высота – 2,7 м; длина – 140 м. Сте-
ны внутренние: толщина – 0,38 м; высота – 2,7 м; длина – 180 м.
Перегородки: толщина – 0,12 м; высота – 2,7 м; длина – 200 м.

Вариант 7.
Проверяемые результаты обучения: ПК 2.2. ПК.2.3, ПО 2-3, У13, У14, З20, З22, З23, З24, З25
Текст задания:
Внимательно прочитайте задание. За-
дание не имеет вариантов ответов.
Время выполнения задания -45 мин.

Определите объём работ при оклейке стен обоями:
Высота помещений 2,65 м.
Площадь коридора составляет - 18 м2;
Площадь комнаты №1 составляет - 24,6 м2;
Площадь комнаты №2 составляет - 18,5 м2;
Площадь окон составляет 7,0 м2;
Площадь дверей составляет 6,0 м2;

Вариант 8.
Проверяемые результаты обучения: ПК 2.2. ПК.2.3, ПО 4, ПО5, ПО8, У1, У9, У10
Текст задания:
Внимательно прочитайте задание. За-
дание не имеет вариантов ответов.
Время выполнения задания -45 мин.
Определите объём работ при настиле линолеумных полов:
Размеры коридора составляют - 1,6 х 4,2 м;
Размеры комнаты №1 составляют – 3,4 х 5,8 м;
Размеры комнаты №2 составляют - 3,2 х 4,6 м;
Размеры комнаты №3 составляют - 4,2 х 5,4 м.
Основанием пола служит цементная стяжка толщиной 25 мм.

Вариант 9

Проверяемые результаты обучения: ПК 2.2. ПК.2.3, ПО 4, ПО5, ПО8, У1, У9, У10,У16,У17,З23
Текст задания:
Внимательно прочитайте задание. За-
дание не имеет вариантов ответов.
Время выполнения задания -45 мин.
По заданным данным определить
Определить сметную стоимость работ при устройстве кровли плоской наплавленной в 2 слоя.

Затраты	Заработная плата машинистов	Затраты на экс. машин и механизмов	Заработная плата кровельщиков.	Затраты на материалы	Норма накладных расходов	Норма сметной прибыли
Стоимость. Руб.	10800	1660	170	442000	120	65

1. Определить прямые затраты

Пз= Смат+Зпл+Сэ.м.м.,где
Смат – стоимость материалов
Зпл – заработная плата рабочих
Сэм.м. – стоимость эксплуатации машин и механизмов

2. Определить фонд оплаты труда

ФОТ= Зпл+Зпл. маш

3. Определить накладные расходы

Нр = ФОТ *Ннр/ 100, где
Ннр = норма накладных расходов. Принять в зависимости от конструктивного элемента

4. Определить сметную прибыль

СП= ФОТ *Нсп/100, где
Нсп – норма сметной прибыли Принять в зависимости от конструктивного элемента
Определить стоимость СМР
Ссмр = Пз + Нр + СП

Вариант №11

Проверяемые результаты обучения: ПК 2.2. ПК.2.3, ПО 4, ПО5, ПО8, У1, У9, У10,У16,У17, З23
Текст задания:
Внимательно прочитайте задание. За-
дание не имеет вариантов ответов.
Время выполнения задания -45 мин.

Выполнить необходимые расчеты по определению требуемых расчетных параметров и по ним подобрать кран на основании технико-экономического сравнения выбранных вариантов для монтажа 2-х секционного кирпичного 5-ти этажного жилого дома, прямоугольного в плане, размером в осях 27 х 10,8 м, привязка поперечных наружных стен к поперечным осям нулевая; привязка продольных наружных стен к продольной оси равна 50 мм от оси до внутренней поверхности; толщина стен 640 мм, за пределы продольных наружных стен выступает балкон шириной 1,2м, высота этажа 2,8 м. Самый тяжелый элемент – плита перекрытия на отм. 13,7 м , весом 2,8 т, толщиной 0,22 м, самый высокий элемент–плита покрытия, укладываемая на отметке 14,32м, весом 1,425т, толщиной 0,22 м.

Критерии оценки:

«5» (отлично)(высокий уровень освоения) – за глубокое и полное изложение содержания заданного вопроса; за умение применять теоретические знания на практике, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное и логичное изложение ответа в устной форме при защите заданного задания на практико- ориентированные вопросы, обоснование своего высказывания с точки зрения известных теоретических положений.
«4» (хорошо) (средний уровень освоения) – обучающийся хорошо ориентируется в заданных вопросах осознано применяет знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и формы ответа имеют отдельные незначительные неточности.
«***3» (удовлетворительно)(низкий уровень освоения)***- обучающийся обнаруживает знания и понимание основных положений заданий, но ответы неполные , допускаются неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответах на практико- ориентированные вопросы, затрудняется обосновать свои суждения.
«2» (неудовлетворительно)(не освоено) – обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания по заданному модулю, допускает грубые ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл, не умеет применить свои теоретические знания.

Задание 2: **Тестирование** .
Проверяемые результаты обучения: ПК 2.1. -ПК.2.2, ПО 1-ПО4, У1-У9, З1-З10 Вынос осей здания в натуру производят
а/ государственная геодезическая служба
б/ производитель работ
в/ проектная организация

1. Основные оси здания или сооружения определяют
а/ линии, относительно которых здание симметрично
б/контур здания или сооружения в плане
в/ размеры здания

2. Строительная обноска служит для
а/ детальной разбивки осей здания
б/геодезической разбивки строительной площадки
в/выполнения планировочных работ

3. Расстояние от края котлована до обноски не менее
а/ 3-4 м
б/ 1-2м
в/ ставят по краю котлована

4. Что не относится к работам по расчистке территории под строительство
а/ пересадка деревьев
б/ снос ненужных строений
в/ производство разбивочных работ

5. Для отвода грунтовых вод со стройплощадки устанавливают открытый дренаж в виде
а/ канав глубиной до 1,5 м
б/ трубчатых дрен с водоприемными отверстиями
в/водоотводных канав

6. Растительный слой срезается на глубину
а/ 15- 20 см
б/ до 1,5 м
в/ до 2 м

7. Наибольший уклон временных дорог на стройплощадке

а/ 0, 03
б/ 0,08
в/ 0, 008

8. Подготовка территории строительства входит в

а/ объектную смету
б/ сводный сметный расчет стоимости строительства
в/ локальную смету

9. Затраты по отводу земельного участка под строительство объекта определяются:

а/ на основе расчета по конкретным данным
б/ исходя из технических условий на проектирование
в/ в зависимости от вида собственника земли

11Главной функцией сметных норм является :

а/ определение нормативного количества ресурсов, минимально необходимых и достаточных для выполнения соответствующего вида работ, как основы для последующего перехода к стоимостным показателям
б/ определение минимального количества ресурсов для выполнения определенного вида работ
в/ определение порядка использования совокупности ресурсов, установленный на принятый измеритель строительных, монтажных и других работ

12. Выполнение проектных работ :

а/ не требует наличие лицензии
б/ являются лицензионными
в/ необходимость наличия лицензии зависит от вида проектной документации и уровня сложности выполняемых работ

13. Первичные сметные нормативы - это:

а/ ЕР – единичные расценки
б/ ОЕР - отраслевые единичные расценки
в/ ЭСН- элементные сметные нормы
(разрабатываются на все виды строительных работ и на их основе разрабатывают ЕР в базисном уровне цен на строительные конструкции и работы, предназначенные для определения прямых сметных затрат)

14. Как называется в сметном деле сумма произведений норм расхода ресурсов на цены ресурсов:

а/ расценка
б/ прямые затраты
в/ сметная стоимость

15. Прямые затраты на единицу измерения работы называются

а/ единичной расценкой и приводятся в сборниках ФЕР, ТЕР
б/ сметной прибылью и являются нормативной частью стоимости строительной продукции
в/ текущими сметными ценами на строительные материалы и приводятся в Федеральном сборнике сметных цен

16. К лимитированным затратам в объектной смете относятся:

а/ стоимость проектных и изыскательских работ, командировочные расходы
б/ удорожание работ, выполняемых в зимнее время, стоимость временных зданий и сооружений, часть резерва средств на непредвиденные работы и затраты
в/ авторский надзор, возвратные суммы, подготовка производственного персонала

17. В локальные сметы включают:

а/ прямые затраты, накладные расходы и сметная прибыль
б/ заработная плата, эксплуатация машин и стоимость материалов
в/ заработная плата, стоимость материалов, сметная прибыль

18. Начисление сметной прибыли производятся:

а/ в конце сметы в процентах от итога прямых затрат с накладными расходами, в конце каждого раздела сметы или в конце сметы если нет деления на разделы
б/ в конце сметы в процентах от итога прямых затрат или в каждого раздела сметы
в/ в процентах от фонда оплаты труда по видам строительных работ

19. Накладные расходы определяются в процентах от суммы

а/ прямых затрат и заработной платы

б/ заработной платы основных рабочих и заработной платы машинистов
в/ заработной платы основных рабочих и эксплуатацию машин

20Расходы на содержание и эксплуатацию зданий, занимаемых административно-хозяйственным персоналом строительно- монтажных организаций, оплачиваются:

а/ за счет сметной прибыли
б/ за счет прочих затрат
в/ за счет накладных расходов

21. Что относится к основными характеристиками грунтов

а/ разрыхляемость
б/ сцепление
в/ плотность
г/ все вышеперечисленное

22. Дать определение

« Разрыхляемость грунта – это его способность …. в … в процессе его разработки»

1 . Какое расстояние назначается от бровки автомобильной дороги до опоры воздушной линии электропередачи вместе пересечения?

1) не менее 50м;
2) не менее высоты опоры:
3) не менее 10м;
4) не менее 100м;
5) не менее высоты опоры плюс 5м.

2 . К основным геодезическим работам при производстве подготовительных работ относятся:

а/ определение и закрепление на местности главных и основных осей здания
б/ закрепление высотных отметок элементов сооружения
в/ закрепление конфигурации и размеров сооружений

3 . Главные оси здания это

а/ взаимно перпендикулярные линии, относительно которых здание симметрично
б/контур здания или сооружения в плане
в/ размеры здания

1. Строительную обноску устанавливают

а/ параллельно главным осям
б/параллельно основным осям
в/ не имеет значения как установить

2. Оптимальная высота обноски

а/ 0,5 – 1,2 м
б/ 2 – 3 м
в/ 2 м

3. При подготовке территории под строительство при переносе подземных коммуникаций

а/ подрядчик может выполнять работы без согласования с кем - либо
б/ необходимо согласование с соответствующими организациями

6. Водоотводные каналы служат для

а/ отвода не глубоких грунтовых вод
б/ отвода ливневых и талых вод в пониженных участках местности
в/ отвода глубоких грунтовых вод

7. Ширина временных дорог на стройплощадке при двухстороннем движении транспорта

а/ 6 м
б/ 3,5 м
в/ 2 м

18. Минимальный радиус дорог на стройплощадке

а/ 10 м

б/ 15 м
в/ 25 м

8. Закончи предложение

«При устройстве дорог на стройплощадке по песчаному основанию укладывают временное покрытие из …. …. ….. .» ( )

9. Что не относится к основными характеристиками грунтов

а/ плотность
б/ липкость
в/ размерность

10. Убытки, причиненные изъятием земельных участков, находящихся в частной собственности компенсируются в случаи:

а/ отвода их под жилищное строительство
б/ при установлении природоохранных зон
в/ при установлении оздоровительных зон

11. Порядок изъятия, предоставления и передачи земельных участков под строительство устанавливается:

а/ владельцем земли
б/ Земельным кодексом РФ
в/ на основании договора

12. Экономическая целесообразность проектирования и строительства здания определяется :

а/ напредпроектной стадии проектирования
б/ в процессе разработки проекта
в/ в период строительства зданий

13. Что не относится ктехнико – экономическим показателям проекта :

а/ численность рабочих строителей
б/ сметная стоимость строительства объекта
в/ анализ и сопоставление вариантов проектных решений

14. Сметную себестоимость строительства составляют :

а/ сумма сметной прибыли, прямых и накладных расходов
б/ сумма прямых и накладных расходов
в/ только прямые затраты

15. Что представляет собой единичная расценка :

а/ затраты, формирующие себестоимость работ
б/ прямые затраты на единицу измерения работ
в/ затраты на заработную плату и материалы для выполнения работ

16. Базой для определения сметной прибыли при разработки сметной документации базисно – индексным методом является :

а/ сметная себестоимость
б/ прямые затраты
в/ оплата труда рабочих – строителей и механизаторов
г/ прямые затраты плюс накладные расходы

17. Подсчет объёмов работ в локальных сметах осуществляется на основе :

а/ чертежей, спецификацией, пояснительных записок
б/ ведомостей объемов работ, спецификаций и пояснительных записок
в/ чертежей и эскизов, пояснительных записок

18. В каком сметном документе определяется стоимость строительства объекта:

а/ в объектной смете
б/ локальной смете
в/ сводном сметном расчете

19. В локальные сметы включаются :

а/ прямые затраты, накладные расходы и сметная прибыль
б/ заработная плата, эксплуатация машин и стоимость материалов
в/ заработная плата, эксплуатация машин, стоимость материалов, НДС

20 . В каких уровнях цен рекомендуется производить стоимость строительства в

сметной документации:
а/ в базисном и текущем уровне
б/ только в базисном уровне
в/ в текущем уровне

	Вариант 1	
	Торсионом называется упругий элемент, работающий на …	1.кручение; 2.сжатие; 3.изгиб; 4.растяжение
2	Недостатком фрикционной передачи является …	1.сложность конструкции; 2.проскальзывание в передаче; 3.шумность работы
3.	Впускной или выпускной клапан ГРМ имеет больший диаметр?	1.впускной; 2.выпускной
4.	Сколько цилиндров имеет двигатель ЯМЗ – 240?	1.6; 2.8; 3.10; 4.12
5	Скорость конвейер непрерывного действия состовляет…	1.10-15 м/мин; 2. 0.8-1.2 м/мин; 3.20-25 м/мин; 4.25-30 м/мин
6.	Для каких работ используется козловой кран?	1.высотных зданий; 2.промышленных зданий; 3.железнодорожных объектов; 4.плотин
7	Со скоростью до 75 м/с работают …шлиовальные круги	1.с керамической связкой; 2.с бакелитовой связкой
8	Максимальная энергия рубильного отечественного молотка составляет …	1.12 ДЖ; 2.26 ДЖ; 3.56 ДЖ; 4.74 ДЖ
9	Что означает цифра 1 в обозначении модели автомобиля ЗиЛ – 41043?	1.класс; 2.номер заводской модеи; 3.тип автомобиля; 4.модификация
10	Какое из перечисленных названий не обозначает название дробилки?	1.молотковая; 2.пальцевая; 3.щековая; 4.конусная
11	Грохоты относятся к ……оборудованию.	1.дробильному; 2.сортировочному; 3.уплотнительном; 4.сваепогужающему
12	Оттаивание мерзлых грунтов относится к … способу разработки грунтов	1.механический; 2.комбинированный; 3.физический; 4.гидравлический
13	Рабочий орган скрепера называется …	1.отвал; 2.ковш: 3.бадья; 4.драглайн
14	Какие функции выполняет грефер?	1.погрузка штучных грузов; 2. погрузка сыпучих грузов; 3.копание траншей; 4.погрузка пиломатериалов
15	Устройство кабестан служит для …	1.установки свай; 2.забивания свай; 3.ввинчивания свай; 4. обрезания свай

Вариант 3

1. Строительная продукция в виде полностью завершенных строительством и готовых к эксплуатации зданий и сооружений называется:
   a) конечной;
   b) промежуточной;
   c) государственной;
   d) общественной.
2. Строительная продукция в виде производственных услуг специализированных и субподрядных организаций (монтаж оборудования, технологическая комплектация, капитальный ремонт и др.)называется:
   a) конечной;
   b) промежуточной,
   c) государственной,
   d) общественной.
3. Рабочий процесс из технологически связанных между собой рабочих операций (например, монтаж блоков, укладка плит перекрытий),осуществляемых одним или группой рабочих (звеном, бригадой) одной специальности, называется:
   a) простым;
   b) сложным;
   c) комбинированным;
   d) комплексным.
4. Работы,связанные с возведением собственно строительных конструкций(устройство фундаментов и стен ,монтаж перекрытий и покрытий и т.д.),бывают:
   a) общественные;
   b) специальные;
   c) вспомогательные;
   d) транспортные.
5. Работы по монтажу систем водо-,газо-,паро-,электроснабжение ,монтаж технологического оборудования и др. относятся к:
   a) общественным;
   b) вспомогательным;
   c) специальным;
   d) транспортным.
6. Основными государственными нормативными документами, регламентирующими строительство и обязательными к исполнению, являются:
   a) стандарты;
   b) приказы руководителя строительной организации;
   c) технические регламенты, строительные нормы, строительные нормы и правила;
   d) руководящие документы министерств и ведомств.
7. Бригады,скомплектированные из рабочих одной и той же или смежных специальностей для выполнения простых рабочих процессов, бывают:
   a) специализированные;
   b) комплексные;
   c) монтажные;
   d) простые.

Вопрос 1. Что определяет сметная стоимость строительства балансовую стоимость основных фондов;
размер капитальных вложений;
стоимость выполненных строительных, монтажных, ремонтных, пусконаладочных работ;

Вопрос 2. Какая методика регламентирует систему определения стоимости строительства. Варианты ответов:
МДС 81-19.2000 «Методические указания по разработке ГЭСН на СМР»;
МДС 81-35-2004 «Методика определения стоимости строительной продукции на территории РФ»;
МДС 81-12.2000 «Методические рекомендации по определению стоимости торгов в строительстве»;
Вопрос 3. Каков состав затрат полной сметной стоимости строительства в объектных сметных расчетах. Варианты ответов:
строительные, монтажные работы, стоимость оборудования, прочие работы; прямые затраты, накладные расходы, сметная прибыль;
сумма средств на оплату труда, эксплуатацию машин и материалов;

Вопрос 4. Какой сметный документ определяет полную сметную стоимость строительства. Варианты ответов:
локальная смета объектная смета сводный сметный расчет
Вопрос 5. Какова структура фонда оплаты труда. Варианты ответов:
сумма средств на оплату труда рабочих-строителей и машинистов в прямых затратах;

Вопрос 6. Что включают в себя таблицы сборников ГЭСН Варианты ответов:
затраты труда рабочих (строителей, монтажников);
затраты труда рабочих, средний разряд работы, затраты труда машинистов, время эксплуатации машин, расход материалов;
эксплуатация строительных машин и оборудования;

Вопрос 7. Что включается в состав прямых затрат. Варианты ответов:
оплата труда рабочих-строителей, расходы на эксплуатацию машин, стоимость материалов; оплату труда рабочих- строителей и механизаторов;
стоимость эксплуатации машин, ФОТ;

Вопрос 8. Что предусматривают накладные расходы в сметах? Варианты ответов:
организацию, управление и обслуживание строительства; расходы на стройплощадку;
кадровое обеспечение строительства;

Вопрос 9. Порядок определения размера накладных расходов. Варианты ответов:
a) применение норм накладных расходов от ФОТ;
b) применение норм накладных расходов от прямых затрат;
c) от сметной стоимости строительства;

Вопрос 10. Какие сметные нормативы являются территориальными Варианты ответов:
a) которые применяются на всей территории РФ;
b) которые применяются на территории соответствующего субъекта РФ;
c) которые применяются для особых условий производства;

Вопрос 11. Какие методы применяются для расчета сметной стоимости строительства? Варианты ответов:

a) ресурсный, ресурсно-индексный, базисно-индексный, метод банка данных
b) метод банка данных о стоимости по объектам-аналогам;
c) базисно-компенсационный метод;

Вопрос 12. Каков состав НР по элементам затрат в строительстве? Варианты ответов:

a) Административно-хозяйственные расходы, обслуживание работников, организацию работ на стройплощадке, прочие расходы;
b) оплата труда и ЕСН;
c) материалы и амортизацию.

Вопрос 13. Каков состав объектной сметы. Варианты ответов:

a) стоимость локальных смет, лимитируемых затрат, непредвиденных расходов, НДС;
b) стоимость затрат по локальным сметам;
c) прямые и лимитируемые затраты.

Вопрос 14. Что включается в состав сметной стоимости материальных ресурсов.

Варианты ответов:

a) снабженческая надбавка;
b) транспортные расходы на материальные ресурсы;
c) отпускные цены на материальные ресурсы, транспортные расходы, заготовительно- складские расходы

Вопрос 15. Размер заготовительно-складских расходов в стоимости материалов. Варианты ответов:

a) 2% от закупочной цены материала;
b) 1,2%. от суммы закупочной цены материала и транспортных расходов
c) 2% от суммы закупочной цены материала и транспортных расходов

Вопрос 16. Что учитывается в составе зимних удорожаний Варианты ответов:

a) отрицательная температура, ветер, снегоборьба;
b) отрицательная температура за весь период строительства;
c) снегоборьба и сильный ветер.

Вопрос 17. Каково назначение непредвиденных затрат в объектных сметах. Варианты ответов:

a) предназначен для компенсации дополнительных затрат в ходе строительства;
b) учитывают прибыль в сметных документах;
c) учитывают затраты сверх сметной стоимости

Вопрос 18. Усиление и ремонт несущих элементов здания – это

a) Новое строительство
b) Техническое перевооружение
c) Реконструкция

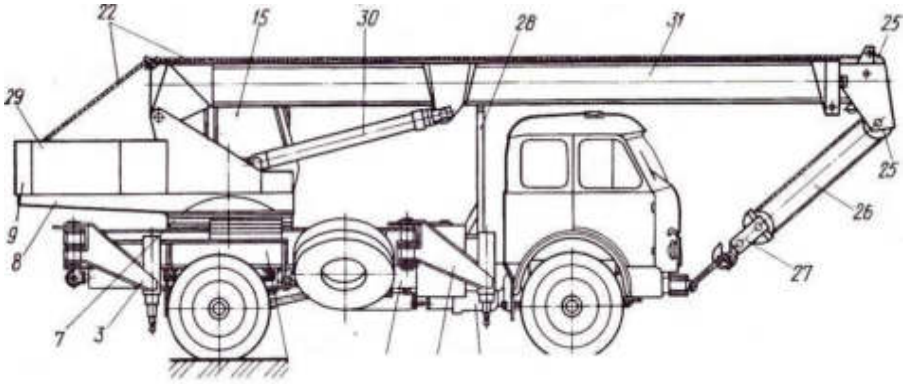
Вопрос 19. Сколько разрядная система оплаты труда применяется для расчета сметной документации?

a) 6
b) 8
c) 5

Критерии оценки:
91% - 100% правильных ответов соответствует оценке **«5» *(отлично) (высокий уровень освоения)***
71% - 90% правильных ответов соответствует оценке «***4» (хорошо)(средний уровень освоение)***
60% - 70% правильных ответов соответствует оценке **«3» *(удовлетворительно) (низкий уровень освоение)***
Менее 60% правильных ответов соответствует оценке 2(неудовлетворительно) (не освоен материал)

Задание 3. **Название машин и механизмов .**
Проверяемые результаты обучения: У8,З21

Текст задания:
Внимательно рассмотрите рисунки.
В задании не указаны варианты ответов.
Воспроизведите в памяти названия изображенных машин механизмов и обозначьте их.

1. Определите тип строительной машины. Дайте название конструктивным частям данной машины.
2. 

1. Дайте название конструктивным частям данной машины. 2. Определите тип каждой строительной машины, пронумеруйте и запишите их название

Критерии оценки:
91% - 100% правильных ответов соответствует оценке ***«5» (отлично) (высокий уровень освоение)***
71% - 90% правильных ответов соответствует оценке ***«4» (хорошо) (средний уровень освоение)***
60% - 70% правильных ответов соответствует оценке ***«3» (удовлетворительно)***
(низкий уровень освоения)
Меньше 60% правильных ответов соответствует оценке «2» ***(неудовлетворительно)(не освоено)***

Задание. 4. Самостоятельна работа обучающихся. Написание рефератов

Проверяемые результаты обучения:ПК2.1-ПК2.4, ОП1, ОП 2, ОП 3, ОП 4, У1.У2,У5,У6,У7,У11,У12,У16,У20,З1-30,З9,З10,З12,З14,З17,З18,,З19,З22,З26,З28,З29
Текст задания:
Написание рефератов по темам:

1. Геологические особенности орловской области. Проблемы строительства и пути их решения
2. Энергосберегающие технологии в строительстве
3. Современные машины для разработки грунта
4. Машины и механизмы для разработки грунта в условиях вечной мерзлоты.
5. Проблемы ценообразования в строительстве.
6. Определение и анализ структуры сметной стоимости строительно-монтажных работ

Предложенные темы проработать реферативным методом, используя план работы

Структурно-графическое оформление реферата

А. План

Введение
Глава 1. _____(название главы) _____
Глава 2. _____(название главы) _____
Заключение.
Литература.
Приложение (если есть в реферате).

Условно-графическое отображение структуры текста реферата

Введение_____
_____*(Во введении прописывают актуальность проблемы, цели и задачи реферата*)
Глава1(название главы)
(текст главы)
(*Выводы по главе*)
Глава 2.(название главы) _
(текст главы)
(Выводы по главе)
Заключение
_____*(обоб щение материалов и выводов глав реферата, таким образом, чтоб они соответствовали цели и задачам реферата)*
Литература
1._____
2._____
3._____
4._____
Приложение(я)_____
_____(Если оно/они/ есть в реферате)

Критерии оценки выполнения студентом реферата:

№	Оцениваемые навыки	Метод оценки	Граничные критерии оценки	
			Отлично(высокий уровень)	Неудовлетворительно(не освоен)
1	Отношениек работе	Наблюдения руководителя, просмотр материалов	Работа выполнена в срок, студент сумел рассчитать время, необходимо для подготовки реферата, четко понимает цель задания	Демонстрирует полное безразличие к выполняемой работе. Требуетпостоянного давления для выполнения реферата, не выполняет(не хочет или не может) требования задания
2	Умение правильно с достаточной последовательностью, полнотой разработать план написания реферата и раскрыть тему	Анализ плана, проверка работы	План достаточно последовательно, логично и полно раскрывает тему реферата и в то же время вполне рационален с точки зрения компактности	План не раскрывает тему реферата, программа реферата не соответствует теме, не имеет целостного характера, построена не последовательно и не компактна, фактически не соответствует теме
3	Качественное наполнение разделов реферата	Проверка работы	Содержание разделов соответствует их названию. Собрана полноценная, необходимая и интересная информация, иллюстративный материал выполнен на высоком уровне.	Содержание разделов не соответствует их названию. Использованная информация и иные данные отрывисты, второстепенны. Иллюстративный материал отсутствует или выполнен крайне небрежно.
4	Умение использовать полученные ранее знания и умения при написании реферата.	Проверка работы, собеседование.	Свободно использует ранее полученные знания и умения.	Не способен привлечь полученные ранее знания и умения.
5	Достаточность объёма использованной литературы и информационных источников.	Проверка работы, собеседование.	При подготовке и написании реферата использован достаточный объём необходимой литературы.	При подготовке и Написании реферата необходимая литература не использовалась или использовалась в совершенно мизерном объёме.

6	Умение обобщать, анализировать и делать выводы.	Проверка работы, собеседование.	Изложение текста имеет хорошо выраженный аналитический характер; выводы конкретны, существенны.	Текст расплывчат, много заимствованного; анализ и выводы отсутствуют, либо чрезвычайно поверхностны.
7	Оформление реферата.	Проверка реферата.	Студент понимает связь формы и содержания. Хорошая графика, аккуратность. Имеются все выходные данные и иллюстрации. Может найти нетривиальный подход к подаче материала.	Титульный лист оформлен без соблюдения принятой формы. Работа выполнена и оформлена в высшей степени небрежно.

Реферат как форма промежуточной (итоговой) аттестации стимулирует раскрытие исследовательского потенциала обучающегосяспособность к творческому поиску, сотрудничеству, самораскрытию и проявлению возможностей.

Требования к реферату

Автор реферата должен продемонстрировать достижение им уровня мировоззренческой, общекультурной компетенции, т.е. продемонстрировать знания о реальном мире, о существующих в нем связях и зависимостях, проблемах, о ведущих мировоззренческих теориях, умении проявлять оценочные знания, изучать теоретические работы, использовать различные методы исследования, применять различные приемы творческой деятельности.

1. Необходимо правильно сформулировать тему, отобрать по ней необходимый материал.
2. Использовать только тот материал, который отражает сущность темы.
3. Во введении к реферату необходимо обосновать выбор темы.
4. После цитаты необходимо делать ссылку на автора, например [№произведения по списку, стр.].
5. Изложение должно быть последовательным. Недопустимы нечеткие формулировки, речевые и орфографические ошибки.
6. В подготовке реферата необходимо использовать материалы современных изданий не старше 5 лет.
7. Оформление реферата (в том числе титульный лист, литература) должно быть грамотным.
8. Список литературы оформляется с указанием автора, названия источника, места издания, года издания, названия издательства, использованных страниц.

Требования к оформлению реферата

- Тематика рефератов разрабатывается преподавателем.
- Реферат выполняется на листах формата А4 в компьютерном варианте. Поля: верхнее, нижнее – 2 см, правое – 3 см, левое – 1,5 см, шрифт TimesNewRoman, размер шрифта – 14, интервал – 1,5, абзац – 1,25, выравнивание по ширине. Объем реферата 15-20листов. Графики, рисунки, таблицы обязательно подписываются (графики и рисунки снизу, таблицы сверху) и располагаются в приложениях в конце работы, в основном тексте на них делается ссылка.

Например: (см. приложение (порядковый номер). Цвет шрифта должен быть черным.

При написании реферата необходимо следовать следующим правилам:

- Раскрытие темы реферата предполагает наличие нескольких источников (как минимум 4-5 публикаций, монографий, справочных изданий, учебных пособий) в качестве источника информации.
- Подготовка к написанию реферата предполагает внимательное изучение каждого из источников информации и отбор информации непосредственно касающейся избранной темы. На

этом этапе работы важно выделить существенную информацию, найти смысловые абзацы и ключевые слова, определить связи между ними.

- **Содержание** реферата ограничивается 2-3 главами, которые подразделяются на параграфы (§§).
- Сведение отобранной информации непосредственно в текст реферата, должно быть выстроено в соответствии с определенной логикой. Реферат состоит из трех частей: введения, основной части, заключения;

а) **во введении** логичным будет обосновать выбор темы реферата.

- актуальность (почему выбрана данная тема, каким образом она связана с современностью);
- цель (должна соответствовать теме реферата);
- задачи (способы достижения заданной цели), отображаются в названии параграфов работы;
- историография (обозначить использованные источники с краткой аннотаций – какой именно источник (монография, публикация и т.п.), основное содержание вцелом (1 абз.), что конкретно содержит источник по данной теме (2-3 предложения).

Б) **в основной части** дается характеристика и анализ темы реферата в целом, и далее – сжатое изложение выбранной информации в соответствии с поставленными задачами. В конце каждой главы должен делаться вывод (подвывод), который начинается словами: «Таким образом…», «Итак…», «Значит…», «В заключение главы отметим…», «Все сказанное позволяет сделать вывод…», «Подводя итог…» и т.д. Вывод содержит краткое заключение по §§ главы (объем 0,5 – 1 лист). В содержании не обозначается.

в) **заключение** содержит те подвыводы по главам, которые даны в работе (1-1,5 листа). Однако прямая их переписка нежелательна; выгодно смотрится заключение, основанное на сравнении. Например, сравнение типов политических партий, систем, идеологий и др. Уместно высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему.

- **Список использованной литературы**. В списке указываются только те источники, на которые есть ссылка в основной части реферата. Ссылка в основном тексте оформляется двумя способами: в квадратных скобках в самом тексте после фразы, где первая цифра № книги по списку использованной литературы, вторая цифра - № страницы с которой взята цитата. Библиографическое описание книги в списке использованной литературы оформляется в соответствии с ГОСТ, (фамилия, инициалы автора, название работы, город издания, издательство, год издания, общее количество страниц).
- При использовании материалов из сети интернет необходимо оформить ссылку на использованный сайт.

Критерии оценок рефератов

Критерии оценки:

- Актуальность темы
- Соответствие содержания теме
- Глубина проработки материала
- Правильность и полнота использования источников
- Соответствие оформления реферата стандартом.

На «отлично» высокий уровень:

1. Присутствие всех вышеперечисленных требований;
2. Знание учащимся изложенного в реферате материала, умение рамотно и аргументировано изложить суть проблемы;
3. Присутствие личной заинтересованности в раскрываемой теме, собственную точку зрения, аргументы и комментарии, выводы;
4. Умение свободно беседовать по любому пункту плана, отвечать на вопросы, поставленные членами комиссии, по теме реферата;
5. Умение анализировать фактический материал и статистические данные, использованные при написании реферата;
6. Наличие качественно выполненного презентационного материала или (и) раздаточного, не дублирующего основной текст защитного слова, а являющегося его иллюстративным фоном.

Т.е. при защите реферата показать не только «знание – воспроизведешь», но и «знание –

понимание», «знание – умение».

На «хорошо» средний уровень:

1. Мелкие замечания по оформлению реферата;
2. Незначительные трудности по одному из перечисленных выше требований.

На «удовлетворительно» низкий уровень:

1. Тема реферата раскрыта недостаточно полно;
2. Неполный список литературы и источников;
3. Затруднения в изложении, аргументировании.

Задание 5. Творческая работа «Мультимедийная презентация» Эксплуатация зданий и сооружений

Проверяемые результаты обучения:***ПО 1– ОП12, ПК2.1-ПК2.4У 1-У18, З1-З30*** ;

Текст задания:

Подготовка творческих работ в виде мультимедийных презентаций по темам:

1. Классификация грунтов
2. Подземные воды.
3. Источники водоснабжения.
4. Качество продукции. Аттестация и сертификация продукции.

Требований к оформлению мультимедийных презентаций:

Мультимедийная презентация – это программа, которая может содержать текстовые материалы, фотографии, рисунки, слайд-шоу. Звуковое оформление и дикторское сопровождение, видеофрагменты и анимацию, трехмерную графику.

Презентация позволяет повысить успешность занятий с использованием демонстрационных средств и повысить вероятность убеждения аудитории.

Рекомендации по составлению презентации.

1. Структура материалов в электронном виде

· Титульный слайд;
· Информационные слайды;
· Завершающий слайд.

В титульном слайде указываются:

· Тема доклада, которая должна полностью соответствовать теме опроса;
· Фамилия, имя составителя;

Информационные слайды могут содержать диаграммы и графики, также текстовые, табличные. Графические материалы, предназначенные для более четкого восприятия аудиторией информации, излагаемой в докладе. Выбор типа информации, схем структурирования данных, очередности их изложения осуществляется непосредственно докладчиком. Завершающий слайд содержит те же данные, что и титульный слайд.

2. Формат слайдов

· Параметры страницы
· Размер слайдов - экран
· Ориентация – альбомная
· Ширина – 24 см
· Высота – 18 см
· Нумерация слайдов с №1, оптимальное количество – 15 слайдов
· Формат выдачи слайдов – «Презентация на экране»
· Графический и текстовый материал размещаются на слайдах так, чтобы слева и справа оставалось использованное поле шириной не менее 0,5 см.

3. Оформление слайдов

· Рекомендуется использовать светлый фон слайдов
· Используемые шрифты TimesNewRoman, Arial, ArialNarrow.

· Начертания: обычный, курсив, полужирный

· Цвет и размер шрифта должен быть подобран так, чтобы все надписи отчетливо читались на выбранном поле слайда

3. Рекомендуемые размеры шрифтов.

вид объекта	размер шрифта
заголовок слайда	22-28 pt
подзаголовок	20-24 pt
текст	18-22 pt
подписи данных в диаграммах	20-24 pt
подписи осей в диаграммах	18-22 pt
заголовки осей в диаграммах	18-22 pt
шрифт легенды	16-22 pt
номер слайдов	14-16 pt
информация в таблицах	18-22 pt

4. Диаграммы.

· Диаграммы готовятся с использованием мастера диаграмм табличного процессора MS Excel.

· Для вывода числовых данных используется числовой формат с разделителем групп разрядов. Если данные являются дробными числами, то число отображаемых десятичных знаков должно быть одинаково для всей группы этих данных (всего ряда подписей данных)

· Данные и подписи не должны накладываться друг на друга и сливаться с графическим редактором диаграммы

· Структурные диаграммы готовятся с помощью стандартных средств рисования пакета MS Office.

· Если при форматировании слайда есть необходимость пропорционально уменьшить размер диаграммы, то размер шрифтов должен быть увеличен с таким расчетом, чтобы реальное отображение объектов диаграммы соответствовало значениям, указанным в таблице.

5. Таблицы.

· Табличная информация вставляется в материалы как таблица текстового процессора MS Word или табличного процессора MS Excel.

· При вставке таблицы как объекта и пропорциональном изменении ее размера реальный отображаемый размер шрифта должен быть не менее 18 pt.

· Таблицы и диаграммы размещаются на светлом или белом фоне.

5. Анимация объектов и переход слайдов.

· В титульном и завершающем слайдах использовать анимацию объектов не допускается

· В информационных слайдах допускается использование анимации объектов только в случае, если это необходимо для отражения изменений, происходящих во временном интервале, и если очередность анимирования объектов соответствует структуре доклада. В остальных случаях использование анимации не допускается

· Анимация объектов должна происходить автоматически по истечении необходимого времени. Анимация объектов по «щелчку» не допускается.

· Для смены слайдов используется режим «вручную». Переход слайдов в режиме «по времени» не допускается. Разрешается использование стандартных эффектов перехода, кроме эффектов «жалюзи», «шашки», «растворение», «горизонтальные полосы». Для всех слайдов применяется однотипный эффект перехода.

· Звуковое сопровождение анимации объектов и перехода слайдов не используется.

· Включение макросов в материалы не допускается.

Критерии оценки:

91 - 100 баллов - соблюдение требований к оформлению мультимедийных презентаций соответствует оценке «5» (отлично) высокий уровень

71 - 90 баллов – соблюдение требований к
оформлению мультимедийных презентацийсоответствует оценке «4» (хорошо) средний уровень
60 - 70 баллов - соблюдение требований к оформлению мультимедийных презентаций соответствует оценке «3» (удовлетворительно) низкий уровень
Менее 60 баллов «2»(неудовлетворительно) не освоен

	Максимальное количество баллов	**Самооценка**	**Оценка результатов презентации других студентов**	**Оценка преподавател я**
Содержание				
Отражены цели исследований и выводы	**5**			
Содержание слайдов соответствует теме	**10**			
Тема раскрыта достаточно полно	**10**			
Исследование отвечает на ОПВ и проблемные вопросы	**10**			
Приведен список использованных ресурсов	**5**			
Дизайн				
Оформление презентации логично, эстетично	**5**			
Текст легко читается, фон сочетается текстом и графическими файлами	**5**			
Использование эффектов анимации логично	**5**			
Организация				
Чёткое планирование работы всей группы и каждого члена группы.	**20**			
Оправданные способы общения и толерантность в ходе	**20**			

Критерии оценки

В критерии оценки подготовки обучающихся по МДК входит:

- оценка уровня освоения МДК;
- оценка знаний и умений;
- оценка компетенций обучающихся.

Уровень знаний обучающихся определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Балл 5 (отлично) высокий уровень

Доклад содержит достоверный неискаженный фактический материал, свидетельствует о сознательном усвоении его обучающимся. В ответе выражается понимание практической значимости материала, знание того, где и как этот материал может быть применен практически, приведены соответствующие примеры. Обучающийся правильно и уверенно пользуется наглядными пособиями, исчерпывающе раскрывает тему, освещает вопрос от начала до конца: в докладе выдерживается необходимая система и последовательность, построение доклада соответствует логике материала. Ответ дается связно и грамотно, существенных погрешностей в речи обучающийся не допускает.

Балл 4 (хорошо) средний уровень

Ответ содержит некоторые неточности, обучающийся не всегда может обосновать факты. Недостатки в ответе. В докладе выражается достаточное понимание обучающийся практической значимости материала, но он допускает несущественные ошибки в его практическом приложении, испытывает затруднения в использовании наглядных пособий. Тема раскрывается с некоторыми неточностями, которые, однако, не имеют существенного значения. Допускается некоторое нарушение системы и последовательности в ответе, но которые правильному окончательному выводу или итогу не мешают. Ответ дается несколько сбивчиво, допускаются отдельные погрешности в отношении грамотности речи.

Балл 3 (удовлетворительно) низкий уровень

Доклад по существу не искажает фактического материала. Однако обучающийся затрудняется обосновать факты, допускает ошибки, ответ слабо увязывается с практической стороной дела. Обучающийся допускает существенные ошибки в использовании наглядных пособий. В ответе нарушается система изложения, ответ сбивчив, допускаются существенные погрешности в речи.

Балл 2 (неудовлетворительно) не освоен

Ответ свидетельствует о незнании основного фактического материала и отсутствии понимания причинно-следственных связей в нем. Обучающийся не знает и путей практического происхождения рассматриваемого материала, не может применять наглядные пособия. Ответ бессистемен, непоследователен, сбивчив.

3.1.2. Типовые задания для оценки освоения

Раздел 3 МДК.02.03 Учёт и контроль технологических процессов на объекте капитального строительства
Раздел 4. МДК.02.04 Ведение работ по складскому хозяйству

Задание 1: Решение практических задач.
Проверяемые результаты обучения[6]:
ПК 2.2-2.4.ПО 9-ПО12. У11 -У18. З8-З30.
Вариант № 1.
Текст задания:

1. Определите объём работ по возведению бетонного фундамента под стены здания.

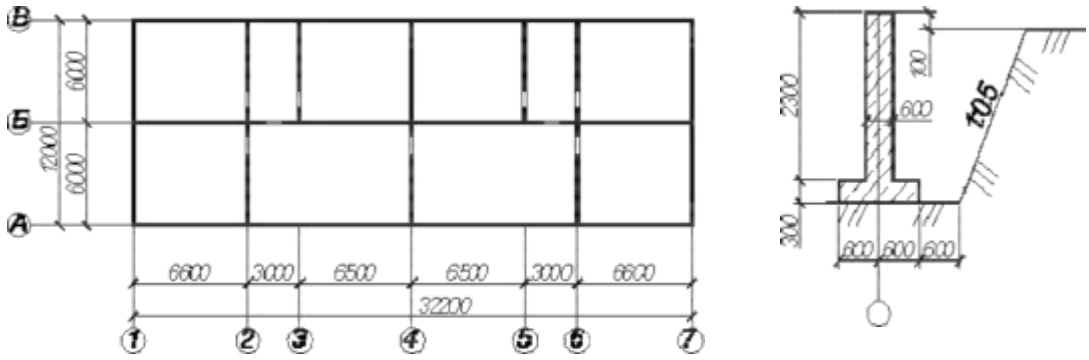


Рис. 1. План (а) и разрез (б) фундамента

Ведомость подсчёта объёмов работ.

Таблица1.

позиция	Наименование процессов (работ.)	Един. измерен.	Формула расчета, эскиз.	Объём работ

2. На основании вычисленных объёмов работ определите расход материалов, используя производственные нормы или усреднённые нормы расхода материалов по ГЭСН -2001-06. Конструкции монолитные.

Ведомость расхода материалов.

Таблица 2.

Наименование работ	Ед. измер	Количество								
			Норма на ед. работ	Выполнен объём работ	Норма на ед. работ	Выполнен объём работ	Норма на ед. работ	Выполнен объём работ	Норма на ед. работ	Выполнлнен объём работ

[6] *Указать проверяемые знания и умения*

Вариант № 2.

Текст задания:

Определите объемы работ по устройству кровли с уклоном 1:12, промышленного здания размерами в плане 60 × 96 м с составом кровли:
-пароизоляции из 1 слоя мастики;
- теплоизоляция из керамзита толщиной 20 см;
- цементно-песчаная стяжка 25мм;
- огрунтовка основания;
- покрытие из наплавляемого рулонного материала в 3 слоя.

Способы выполнения работ принять по своему усмотрению.

Оформить с использованием информационных программ.

Определить объем работ, заполняя в таблице 1 наименование работ и единицу измерения согласно ГЭСН -2001-12-Кровли

Таблица1 – Ведомость объемов работ

Наименование процессов (работ)	Единица измерен.	Формула подсчета, эскиз	Объем работ

2. На основании вычисленных объёмов работ определите расход материалов, используя производственные нормы или усреднённые нормы расхода материалов по ГЭСН -2001-12. Кровли, заполнив таблицу 2.

Оформить с использованием информационных программ.

Ведомость расхода материалов.

Таблица 2.

Наименование работ	Ед. измер	Количество								
			Норма на ед. работ	Навыполнен объём работ	Норма на ед. работ	Навыполнен объём работ	Норма на ед. работ	Навыполнен объём работ	Норма на ед. работ	На выполнен объём работ

Вариант 3.

Текст задания:

Определите объем по устройству покрытий полов из щитового паркета в 14 помещениях размерами 3,2*5,4м и покрытий из плиток керамических одноцветных на растворе в 6 помещениях размерами 2,5*3м

Оформить с использованием информационных программ.

1. Определить объем работ, заполняя в таблице 1 наименование работ и единицу измерения согласно ГЭСН -2001-11. Полы

Таблица1 – Ведомость объемов работ

Наименование процессов (работ)	Единица измерен.	Формула подсчета, эскиз	Объем работ

2. Определить расход материалов, используя производственные нормы или усреднённые нормы расхода материалов по ГЭСН -2001-11. Полы, заполнив таблицу 2.

Ведомость расхода материалов.

Таблица 2.

Наименование работ	Ед. измер	Количество								
			Норма на ед. работ	На выполнен объём работ	Норма на ед. работ	На выполнен объём работ	Норма на ед. работ	На выполнен объём работ	Норма на ед. работ	На выполнен объём работ

Вариант 4.

Текст задания:

1. Определите объем по работ по улучшенной клеевой окраски стен высотой 3м и потолков в 5ти помещениях размерами 5,4*3,2м и масляной окраски в 2х помещениях размерами 1,4*2,5м

Оформить с использованием информационных программ.

1. 1.Определить объем работ, заполняя в таблице 1 наименование работ и единицу измерения согласно ГЭСН -2001-15. Отделка.

Таблица1 – Ведомость объемов работ

Наименование процессов (работ)	Единица измерен.	Формула подсчета, эскиз	Объем работ

2. Определите расход материалов, используя производственные нормы или усреднённые нормы расхода материалов по ГЭСН -2001-15, заполнив таблицу 2.

Ведомость расхода материалов.

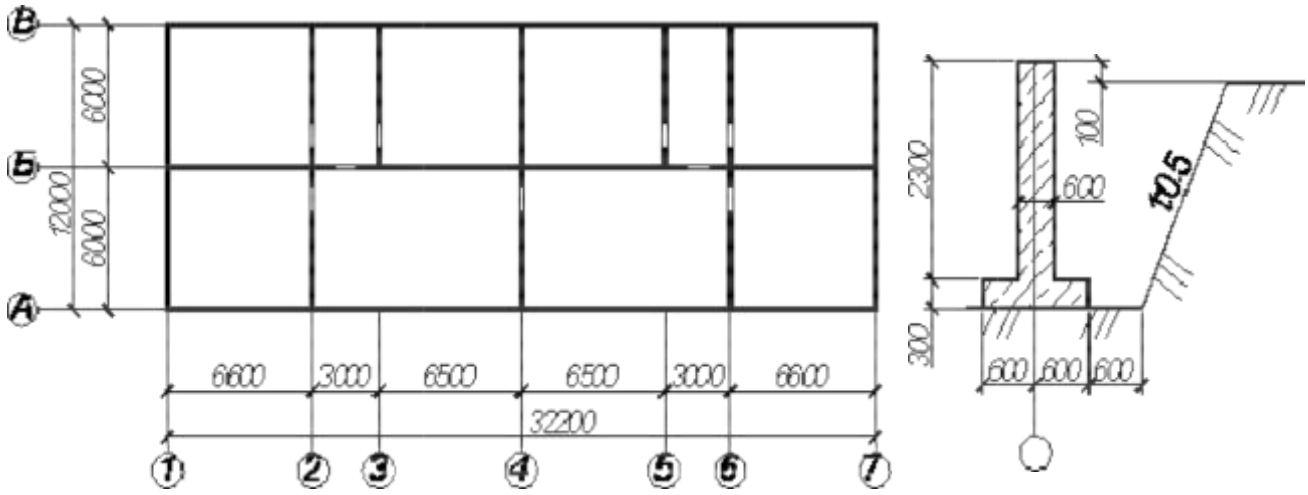
Таблица 2.

Наименование работ	Ед. измер	Количество							
			Норма на	На выполне	Норма на	На выполне	Норма на	На выполне	Норма на	На выполнен

Вариант №5

Текст задания:

1).Определить объём работ при механизированной разработке грунта в котловане под здание.



1). Определить объем работ, заполняя в таблице 1 наименование работ и единицу измерения согласно ГЭСН -2001-01. Земляные работы.

Ведомость подсчета объемов работ.

Таблица 1

Наименование процессов (работ.)	Един. измерен.	Формула расчета, эскиз.	Количество

2. Определить расход материалов по нормам и произвести списание материалов, по результатам сопоставления фактического расхода материалов с нормативным. Выполнить сравнительный анализ.

О Т Ч Ё Т

О расходе основных материалов в строительстве

в сопоставлении с производственными нормами

Таблица 2.

Наименование работ	Ед. изме	Кол иче-	Кирпич т.шт.	Раствор, м3		

	рения	ство	Норма на ед. работ	На выполнен объём работ	Норма на ед. работ	На выполнен объём работ	Норма на ед. работ	На выполнен объём работ	Норма на ед. работ	На выполнен объём работ
Простая кладка стен толщиной 2,5кирпичаглиняного обыкновенного	$М^3$	164,5								
То же, толщиной в 1,5кирпича	$М^3$	99,6								
Кладка перегородок армированных толщиной в 1/2кирп.	100 $М^2$	1,78								
Итого расход по норме										
Фактический расход				124		75				
Экономия (-) перерасход (+)										
Списать на себе-стоимость										

Критерии оценки уровня освоения

«5» (отлично) (высокий уровень освоения) –за умение применять теоретические знания на практике, высказывать и обосновывать свои суждения.

«4» (хорошо)(средний уровень освоения) – ответы имеют отдельные незначительные неточности, но понимает …

«3» (удовлетворительно)(низкий уровень освоения) - обучающийся запоминает основные моменты в решении вопроса, но затрудняется обосновать свои суждения.

«**2» (неудовлетворительно) (не освоено)** – обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания по заданному модулю, допускает грубые ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл, не умеет применить свои теоретические знания.

Задание 2: Тестирование .

Проверяемые результаты обучения[7]:

ПК 2.2-2.4.ПО 9-ПО12. У11 -У18. З8-330.

Вариант 1. «Методология строительного контроля»

[7] *Указать проверяемые знания и умения*

№1. Какие две формы в настоящее время включает в себя Система контроля качества строительства и соблюдения строительных норм?

а). Государственный и негосударственный.
б). Контроль качества и контроль безопасности. в). Внутренний и внешний..
г). Обязательный и добровольный.

№2. Для какого вида строительного контроля (надзора) основной функцией является оценка соответствия производимых подрядчиком строительных работ и возводимых конструкций проектной документации?

а). Для технического надзора. б). Для авторского надзора..
в). Для государственного архитектурно-строительного надзора. г). Для всех видов строительного контроля.

№3.Какие мероприятия строительного контроля предусматриваются СНиП 12-01-2004 «Организация строительства»?

а). Входной контроль проектной документации, предоставленной застройщиком (заказчиком).
б). Приёмку, вынесенных в натуру геодезической разбивочной основы. в). Входной контроль применяемых материалов, изделий.
г). Операционный контроль в процессе выполнения и по завершении операций.
д). Оценку соответствия выполненных работ, результаты которых становятся недоступными для контроля после начала выполнения последующих работ.
е). Всё вышеперечисленное.

№4. Какие документы, оформляемые в процессе производства строительных работ, являются основными при выполнении мероприятий строительного контроля?

а). Общий журнал работ.
б). Специальные журналы работ.
в). Акты освидетельствования работ и конструкций.
г). Журналы работ и акты освидетельствования работ и конструкций.

№5. В отношении каких из нижеперечисленных факторов при строительном контроле установление соответствия выполненных работ не производится?

а). Проектной документации.
б). Требованиям технических регламентов (норм и правил). в). Результатам инженерных изысканий.
г). Правилам и стандартам.

№6. За что несёт ответственность в соответствии с законодательством лицо, осуществляющее строительство, застройщик (заказчик) и подрядная организация по строительному контролю?

а). За неосуществление, несвоевременное и некачественное осуществление строительного контроля.
б). За качество и приёмку выполненных работ.
в). За достоверность и своевременность предоставления отчётов и сведений по установленным формам и в установленные сроки.
г). За всё вышеперечисленное.

№7. Что заказчик обязан передать поэтапно подрядчику не менее чем за 10дней до начала выполнения СМР?

а). Техническую документацию на геодезическую разбивочную основу для строительства. б). Закреплённые на площадке строительства пункты геодезической основы.

в). Техническую документацию на геодезическую разбивочную основу для строительства и закреплённые на площадке строительства пункты геодезической основы.

№8. Что проверяют при входном контроле поступивших материалов и изделий?

а). Соответствие показателей качества материалов, изделий и оборудования, предназначенных для строительства объекта, требованиям стандартам.

б). Соответствие показателей качества материалов, изделий и оборудования, предназначенных для строительства объекта, требованиям технических регламентов.

в). Соответствие показателей качества материалов, изделий и оборудования, предназначенных для строительства объекта, требованиям стандартов, технических условий или технических свидетельств на них, указанных в проектной документации, а также в договоре подряда..

г). Соответствие показателей качества материалов, изделий и оборудования, предназначенных для строительства объекта, требованиям стандартов, технических условий или технических свидетельств на них, указанных в проектной документации.

№9. Что является предметом приёмки объекта заказчиком (застройщиком)? а). Оценка соответствия законченного строительством объекта проекту.

б). Оценка соответствия законченного строительством объекта проекту и требованиям нормативных документов (технических регламентов).

в). Оценка соответствия законченного строительством объекта проекту и требованиям нормативных документов (технических регламентов) и технических условий.

г). Оценка соответствия законченного строительством объекта проекту и требованиям нормативных документов (технических регламентов), технических условий и требований системы менеджмента качества ИСО 9000.

№10. В каком порядке осуществляется авторский надзор автором-архитектором?

1. В порядке, предусмотренном договором на авторский надзор по объекту.
2. В инициативном порядке независимо от решения застройщика (заказчика) и наличия договора на авторский надзор по объекту.
3. В порядке, предусмотренном решением заказчика (застройщика).
4. В произвольном порядке, в рамках законодательства РФ.

Тест	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ.	в	б	е	г	г	г	в	в	г	2

Вариант 2. «Строительный контроль при осуществлении конкретных видов работ».

№1. Приёмку геодезической разбивочной основы для строительства следует оформлять:

1. Записью в общем журнале работ.
2. Актом приёма-передачи геодезической разбивочной основы.
3. Приказом по предприятию.
4. Отметкой в документах о землеотводе.

№2. При какой глубине выемок удаление пней может производиться одновременно с выполнением земляных работ?

1. Любой.
2. Более 0,5м
3. Более 1м
4. Более 1,5м..

№3. Расстояние от бровки откоса выемки до бровки ближайшей нагорной канавы должно быть:

1. Не менее 1м для постоянной или временной выемки.
2. Не менее 3м для постоянной выемки и не менее 1м – для временной.

3. Не менее 5м для постоянной выемки и не менее 3м – для временной.
4. Не менее 5м для постоянной выемки и не менее 5м – для временной.

№4. Протяжённость рельсового пути должна быть:

1. Не менее одного рельсового звена.
2. Не менее двух рельсовых звеньев длиной по 6,25м
3. Не менее одного рельсового звена длиной 12,5м
4. Не менее двух рельсовых звеньев длиной по 12,5м

№5. Какие параметры необходимо проверять при плановой проверке состояния рельсового пути?

1. Размер колеи.
2. Прямолинейность и горизонтальность рельсового пути.
3. С помощью нивелира выборочно измерять упругую просадку нитей под колёсами крана.
4. Проводить осмотр состояния элементов верхнего строения пути и водоотвода.
5. .Всё вышеперечисленное.

№6. Контроль плотности верхнего слоя насыпи следует проводить:

1. Постоянно.
2. Не реже чем через 50м.
3. Не реже, чем через 100м..
4. Не менее двух раз на участке работ, независимо от протяжённости.

№7. При устройстве свайных фундаментов и шпунтовых ограждений из погружаемых в грунт элементов вблизи сооружений и подземных коммуникаций измерение осадки фундаментовдолжно производиться с точностью не ниже:

1. 0,5мм..
2. 1мм.
3. 1,5мм.
4. 5,0мм.

№8. Какое требование к устройству опалубок является основным?

1. Геометрическая неизменяемость в процессе установки.
2. Геометрическая неизменяемость в процессе бетонирования..
3. Геометрическая неизменяемость в процессе твердения бетона.
4. Геометрическая неизменяемость в процессе распалубливания.

№8. Строительный контроль укладываемой бетонной смеси у места укладки должен осуществляться путём проверки её подвижности (жёсткости):

1. Не реже одного раза на порцию бетонной смеси.
2. Не реже одного раза на конструкцию.
3. Не реже одного раза в смену.
4. Не реже двух раз в смену..

№9. Строительный контроль и приёмка законченных бетонных и железобетонных конструкций или частей сооружений должны оформляться в установленном порядке:

1. Записью в журнале бетонных работ.
2. Актом освидетельствования скрытых работ.
3. Актом на приёмку ответственных конструкций.
4. Актом освидетельствования скрытых работ или актом на приёмку ответственных конструкций.

№10. Что проверяют при входном контроле поступивших материалов и изделий?

1). Соответствие показателей качества материалов, изделий и оборудования, предназначенных для строительства объекта, требованиям стандартам.

2). Соответствие показателей качества материалов, изделий и оборудования, предназначенных для строительства объекта, требованиям технических регламентов.

3). Соответствие показателей качества материалов, изделий и оборудования, предназначенных для строительства объекта, требованиям стандартов, технических условий или технических свидетельств на них, указанных в проектной документации, а также в договоре подряда..

4). Соответствие показателей качества материалов, изделий и оборудования, предназначенных для строительства объекта, требованиям стандартов, технических условий или технических свидетельств на них, указанных в проектной документации.

Тест	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ.	2	4	3	4	5	3	1	2	4	3

Вариант 3. «Строительный контроль при осуществлении конкретных видов работ».

№1. В чьи обязанности входят производство геодезических работ в процессе строительства, геодезический контроль точности геометрических параметров зданий и исполнительные съёмки.

1. Заказчика.
2. Подрядчика.
3. Государственного архитектурно-строительного надзора

№2. В чём заключается геодезический контроль точности геометрических параметров зданий?

1. В геодезической проверке соответствия положения элементов, конструкций и частей зданий проектным требованиям в процессе их монтажа и временного закрепления (при операционном контроле).
2. В исполнительной геодезической съёмке планового и высотного положения элементов, конструкций и частей зданий по окончании установки (укладки).
3. В оформлении актов соответствия выполненных работ.
4. всё вышеперечисленное.

№3. Погрешность измерений в процессе геодезического контроля точности геометрических параметров зданий, в т.ч. при геодезических съёмках инженерных сетей должна быть:

1. Не более величины отклонений, допускаемых СНиП, государственными стандартами или проектной документацией.
2. Не более 0,2 величины отклонений, допускаемых СНиП, государственными стандартами или проектной документацией.
3. не более 2 величин отклонений допускаемых СНиП, государственными стандартами или проектной документацией.
4. не более 20величин отклонений, допускаемых СНиП, государственными стандартами или проектной документацией.

№4. При какой глубине выемок удаление пней может производиться одновременно с выполнением земляных работ.

1. Любой.
2. Более 0,5м
3. Более 1,0м.
4. Более 1,5м.

№5. Строительный контроль и приёмка законченных бетонных и железобетонных конструкций или частей сооружения должны оформляться в установленном порядке:

1. Записью в журнале бетонных работ.
2. Актом освидетельствования скрытых работ.
3. Актом на приёмку ответственных конструкций.
4. Актом освидетельствования скрытых работ или актом на приёмку ответственных конструкций.

№6. Монтаж конструкций каждого вышележащего этажа (яруса) многоэтажного здания производится после:

1. Окончания монтажа предыдущего этажа.
2. Проектного закрепления всех монтажных элементов.
3. Достижением бетоном (раствором) замоноличенных стыков несущих конструкций прочности, указанной в порядке производства работ.

4. Проектного закрепления всех монтажных элементов и достижения бетоном (раствором) замоноличенных стыков несущих конструкций прочности, указанной в порядке производства работ.
№7. Качество кладочных растворов должно оцениваться по результатам контроля:
1. Прочности.
2. Подвижности.
3. Однородности.
4. Всё вышеперечисленное.
№8. Конструкции и материалы, применяемые при монтаже металлических конструкций, должны отвечать требованиям:
1. Соответствующих стандартов и рабочих чертежей.
2. Соответствующих стандартов и технических условий.
3. Соответствующих технических условий и рабочих чертежей.
4. Соответствующих стандартов, технических условий и рабочих чертежей.
№9. Укрупнительную сборку деревянных конструкций с затяжкой необходимо производить:
1. Только в вертикальном положении.
2. Только в горизонтальном положении.
3. В положении, обеспечивающим целостность конструкций.
4. В положении, обеспечивающим устойчивость конструкций.
№10. Наклеивание изоляционных рулонных материалов на вертикальные поверхности должно производиться только:
1. Снизу вверх, с предварительной заготовкой полотнищ длиной 3000-5000мм.
2. Сверху вниз с предварительной заготовкой полотнищ длиной 3000-5000мм.
3. Снизу вверх, с предварительной заготовкой полотнищ длиной 1500-2000мм.
4. Сверху вниз с предварительной заготовкой полотнищ длиной 1500-2000мм.

Тест	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ.	1	4	2	2	4	4	4	4	1	3

Вариант 4. «Строительный контроль при осуществлении конкретных видов работ».
1. При приёмке готового изоляционного покрытия контролируются:
1. Сплошность изоляционного ковра.
2. Отсутствие раковин, вздутий.
3. Толщина покрытия.
4. Прочность сцепления покрытия с основанием.
5. Водопроницаемость.
6. Всё вышеперечисленное.
2. При устройстве изоляции из жёстких изделий, укладываемых насухо, должен быть обеспечен зазор между изделиями и изолируемой поверхностью:
1. Не более 1мм,
2. Не более 2мм.
3. Не более 3мм.
4. Не более 5мм.
3. Водопроницаемость кровли проверяется:
1. Путём её продува сжатым воздухом.
2. Путём искусственной поливки отдельных мест.
3. Путём искусственной поливки её водой в течение 2ч или после дождя.
4. Путём визуального контроля её сплошности.
4. При облицовке поверхностей, стены должны иметь нагрузку:
1. Не менее 65% проектной.
2. Не менее 80% проектной.
3. Не менее 65% проектной при внутренней и 80% при наружной облицовке их поверхности.
4. Не менее 65% проектной при внутренней и 80% при наружной облицовке их поверхности, за исключением стен, облицовка которых выполняется одновременно с кладкой.
5. Исполнительную съёмку кирпичных зданий выполняют после возведения стен:
1. На каждом этаже здания

2. На последнем этаже

3. На первом этаже

6. Поверхность балластной призмы железнодорожного пути должна быть с верхом средней части ж.б. шпал:

1. Выше на 3см.
2. Ниже на 3см.
3. На одном уровне.
4. Указанная характеристика не контролируется.

7. Замечания застройщика или заказчика о недостатках выполнения работ при строительстве, капремонте объекта должны быть:

1. Занесены в общий журнал производства работ.
2. Оформлены в письменном виде.
3. Доложены органам государственного архитектурно-строительного надзора в любой форме.
4. Доложены Федеральной службе по экологическому, технологическому надзору в любой форме.

8. Качество кладочных растворов должно оцениваться по результатам контроля:

1. Прочности.
2. Подвижности.
3. Однородности.
4. Всё вышеперечисленное.

9. Вертикальность кладки определяют*:*

1. Измерением линейкой расстояния от нити отвеса до стены в наиболее характерных её точках или через равные промежутки.

2. Измерением теодолитом по высоте кладки через равные промежутки.

3. Измерением теодолитом в намеченных точках по высоте всей кладки.

№10. Качество кладочных растворов должно оцениваться по результатам контроля:

1. Прочности.
2. Подвижности.
3. Однородности.
4. Всё вышеперечисленное.

Тест	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ.	6	2	3	4	3	3	2	4	1	4

Критерии оценки:

91% - 100% правильных ответов соответствует оценке **«5» (отлично) (высоки уровень освоения)**

71% - 90% правильных ответов соответствует оценке **«4» (хорошо) (средний уровень освоения)**

60% - 70% правильных ответов соответствует оценке **«3» (удовлетворительно) (низкий уровень освоения)**

Менее 60%- правильных ответов соответствует оценке **« 2» (неудовлетворительно) (не освоено)**

Задание 3. Определите по рисунку.

Проверяемые результаты обучения[8]:

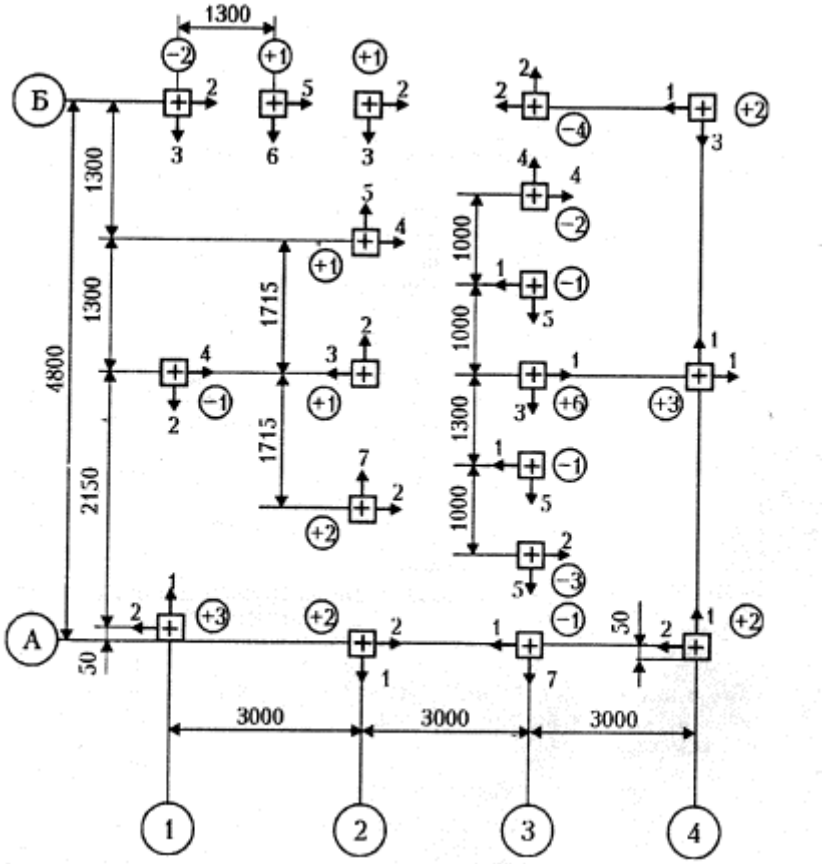
ПК 2.2-2.4.ПО 9-ПО12. У11 -У18. З8-З30.

Вариант 1.

Текст задания:

[8] *Указать проверяемые знания и умения*

На геодезической исполнительной схеме устройства свайного фундамента определите, что подлежит геодезическому контролю после погружения свай? Выполните пояснения к рисунку:
- стрелка показывает……..
- цифра над стрелкой показывает……..
- цифра со знаком в кружке показывает … в каких единицах?;



Вариант №2.

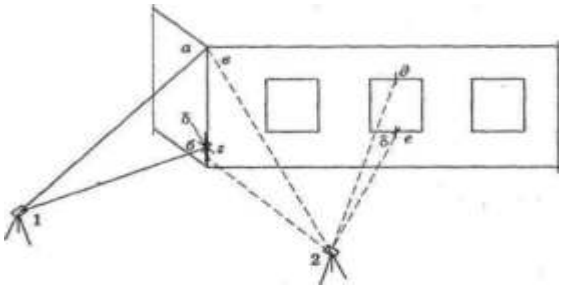
Текст задания:

По результатам исполнительной геодезической съёмки фундамента оцените качество выполненных работ, сопоставляя результаты геодезической съёмки
с допускаемыми отклонениями по СНиП3.03.01-87*

Вариант №3.

Текст задания:

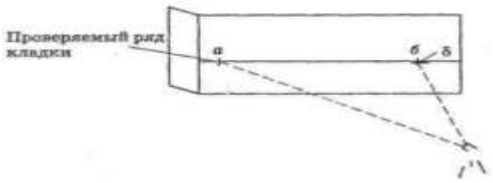
По рисунку объясните, как выполняются измерения вертикальности углов и поверхности кладки, а также отклонения оконных проемов от вертикали.



Вариант №4.

Текст задания:

По рисунку объясните, как выполняются измерения горизонтальности рядов кладки? Чему равна длина проверяемого ряда?



Задание №4. «Установите соответствие »

Проверяемые результаты обучения[9]:
ПК 2.2-2.4.ПО 9-ПО12. У11 -У18. З8-З30.

Вариант №1.

Текст задания:

Установите причины дефектов свай при их погружении, заполнив графу «Возможные причины»:

1. Недостаточная точность сваебойного оборудования и технологии работ Неправильная установка копра.
2. Наклон торцовой грани сваи к плоскости, перпендикулярной к оси сваи.
3. Кривизна сваи.
4. Удар молота не по центру сваи.
5. Отклонение сваи при встрече с препятствием в грунте.
6. Недостаточная энергия удара молота.
7. Излом сваи.

Дефекты, их причины

Дефекты свай	Возможные причины
Отклонения свай от проектного положения в плане	

Отклонение свай при забивке от вертикального положения Недобивка сваи до проектной отметки	
Внезапное резкое уменьшение величины погружения сваи	
Внезапное резкое увеличение величины погружения сваи	

[9] *Указать проверяемые знания и умения*

Вариант №2.

Текст задания:

По содержанию мероприятий внутреннего контроля найдите правильные ответы видов контроля, заполнив графу таблицы «Вид контроля».

1. Выборочный контроль.
2. Приёмочный контроль.
3. Операционный контроль.
4. Входной контроль.
5. Сплошной контроль.

№ п/п	Вид контроля	Содержание мероприятий внутреннего контроля
По времени проведения.		
1		Контроль поступающих материалов, конструкций, а также технической документации. Контроль осуществляется преимущественно регистрационным методом (сертификатам, паспортам и т.д.).
2		Контроль, выполняемый при производстве работ, осуществляемый главным образом измерительным методом или техническим осмотром. Результаты фиксируются в журналах работ.
3.		Контроль, осуществляемый после завершении отдельных видов работ, с участием заказчика или проектировщика. По его результатам принимается документированное решение о выполнении последующих работ.
По объёму проверок.		
4		Контроль, при котором проверяется всё количество контролируемой продукции: (все стыки, все сваи, все конструкции и т.п.)
5		Контроль частичного количества контролируемой продукции, определяемого СНиПом и другими документами.

Вариант №.3.

Текст задания:

По содержанию мероприятий внутреннего контроля найдите правильные ответы видов контроля, заполнив графу таблицы «Вид контроля».

1. Летучий контроль.
2. Визуальный контроль.
3. Измерительный контроль.
4. Регистрационной контроль.
5. Периодический контроль.
6. Непрерывный контроль.

№ п/п	Вид контроля	Содержание мероприятий внутреннего контроля
По периодичности.		
1		Проверка в течение всего времени выполнения работ
2		Проверка через определенные промежутки времени
3.		Контроль, выполняемый эпизодически, главным образом при нецелесообразности применения сплошного, выборочного, непрерывного или выборочного контроля.
По средствам проведению (методу).		
4		Осмотр без измерительных инструментов, по ГОСТ 16501-81.
5		Контроль с применением средств измерений, в том числе лабораторного оборудования.
6		Контроль методом анализа данных, зафиксированных в документах (сертификатах, журналах работ, актах на скрытые работы и т.п.)

Вариант №4.

Согласно предлагаемого перечня контролируемых операций при масляной окраске стен, определите: состав контроля, способ и время контроля, кто контролирует и привлекается к проверке . Необходимые данные занести в таблицу схемы операционного контроля качества.

Перечень контролируемых операций:

Входящих в состав: - подготовительных работ: подготовка поверхности под окраску, улучшенную окраску масляными составами (по оштукатуренной поверхности;

- работ по нанесению красочных составов;
- приёмки выполненных работ.

Таблица1.

Операции, подлежащие контролю	Состав контроля (что контролировать), допуски	Способ контроля	Время контроля	Кто контролирует и привлекается к проверке

Методы контроля: визуальный, измерительный, лабораторный. Контрольно- измерительный инструмент: отвес, рулетка металлическая, линейка металлическая, уровень, правило, нивелир.

Документация: общий журнал работ, акт приемки ранее выполненных работ, паспорт,

Критерии оценки:
«5» (отлично) (высокий уровень освоения) – за глубокое и полное изложение содержания заданного вопроса; за умение применять теоретические знания на практике, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное и логичное изложение ответа в устной форме при защите заданного задания на практико- ориентированные вопросы, обоснование своего высказывания с точки зрения известных теоретических положений.
«4» (хорошо) (средний уровень освоения) – обучающийся хорошо ориентируется в заданных вопросах осознано применяет знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и формы ответа имеют отдельные незначительные неточности.
«***3» (удовлетворительно)(низкий уровень освоения)*** - обучающийся обнаруживает знания и понимание основных положений заданий, но ответы неполные , допускаются неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответах на практико- ориентированные вопросы, затрудняется обосновать свои суждения.
«2» (неудовлетворительно) (не освоено) – обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания по заданному модулю, допускает грубые ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл, не умеет применить свои теоретические знания.

Задание 5. Собеседование по темам

Проверяемые результаты обучения:
ПК 2.2-2.4.ПО 9-ПО12. У11 -У18. З8-З30.

Учёт объёмов выполнения работ и расхода материальных ресурсов.

1. С чего следует начинать перед началом подсчёта объёмов работ?
2. Перечислите общие правила подсчёта объёмов работ.
3. Рекомендуется ли вести подсчёт объёмов работ в технологической последовательности их выполнения? И почему?
4. Перечислите первичную учётную документацию строительной организации.
5. Как должны списываться материалы, полученные от заказчика и которые не числятся на балансе у подрядчика?
6. О чём говорит любое необоснованное отклонение расхода материалов от норм?
7. Могут ли сборные железобетонные, металлоконструкции указываться в отчёте материальном в количестве более, чем производственные нормы? Почему?
8. Допускается ли экономия бетона в материальном отчёте в сопоставлением с производственными нормами? И почему?
9. Может ли быть причина: «внедрение рационального предложения» обоснованным отклонением в расходе материалов?
10. Может ли быть обоснованным отклонением в расходе материалов причина в связи с изменением в рабочих чертежах? Если «да», то в каком случае?

1. Если производитель работ в отчётном месяце допустил перерасход материалов, то, какое его дальнейшее действие?
2. Каково назначение комплектовочных карт? Кто их выдаёт, и кому они выдаются?
3. Назовите разновидности производственных норм.
4. Из каких разделов состоит форма отчёта М29 и для чего он составляется?
5. Каков порядок составления отчёта М29?
6. На основании каких данных составляется форма КС2? В каких единицах измерения определяется количество выполненных работ по форме КС2?
7. Кому должна быть представлена справка по форме КС3?
8. По каким документам заказчик устанавливает стоимость фактически выполненных работ подрядчиком?
9. На кого возлагается геодезический контроль качества СМР?
10.В каком случае разрабатывается ППГР (проект производства геодезических работ)?
11.Кто выполняет геодезические работы при возведении несложных зданий и с небольшим объёмом строительства?
12.В каком случае для выполнения геодезических работ привлекается геодезическая служба?
13.Чьей обязанностью является создание геодезической разбивочной основы для строительства и как определить место расположения геодезических знаков?
14.В какие сроки заказчик обязан передать подрядчику техническую документацию на знаки геодезической разбивки, и какие знаки он передаёт?
15.Что определяет исполнительная геодезическая съёмка, и какая геодезическая съёмка должна быть выполнена при сдаче объекта в эксплуатацию?
16.Перечислить виды съёмок при устройстве котлована, фундаментов и подкрановых путей.
17.Как оформляется приёмка геодезической разбивочной основы и соответсвие выполненных работ?
Виды обносок и их применение.
18.На каком расстоянии устанавливается обноска от верхней бровки котлована и в каком случае располагается обноска в котловане? Назовите оптимальную высоту обноски.
19.Разновидности знаков закрепления осей и отметок.
20.Как часто требуется инструментальная проверка знаков закрепления осей и отметок?
21.Что означают знаки перед величиной отклонений? Как показываются уклоны? Что показывают на геодезической исполнительной схеме над стрелками и под стрелками? Как указывается отклонение от вертикали?
23. Какими организациями проводится внешний контроль строительства?
24. Перечислите функции технического надзора заказчика и авторского надзора.
25. Кем осуществляется входной контроль проектной документации?, получаемых строительных материалов, изделий, конструкций?
26. На соответствие, каким требованиям производится входной контроль получаемых строительных материалов, конструкций?
27. Какими организациями проводятся контрольные измерения и испытания соответствующих показателей качества?
28. Какие сведения должны содержать СОКК и как оформляются результаты операционного контроля качества строительных работ?
29. Какие работы относятся к категории «скрытых»?

Представители, каких сторон могут присутствовать при освидетельствовании скрытых работ и каким образом оформляются результаты освидетельствования скрытых работ?

Контроль качества подготовительных, земляных, свайных, бетонных работ.

1. Какие мероприятия должны предусматривать внутриплощадочные подготовительные работы, и какие мероприятия необходимо предусматривать в отношении снятого растительного грунта на строительной площадке?
2. Что контролируется при расчистке территории строительной площадки?
. Какие работы контролируются при устройстве временного водоотвода?

водоотвода в открытые водоёмы или существующие искусственные водостоки?

1. Какие общие требования должны соблюдаться при осуществлении контроля строительства временных дорог?
2. Какие общие требования должны соблюдаться при осуществлении контроля строительства временных сооружений?
3. Что не допускается при возведении земляного полотна из насыпного грунта?
4. Укажите основные конструкции кранового рельсового пути.
5. Какие параметры рельсовых путей контролируются при проведении плановых проверок?
6. В проверке каких показателей состоит контроль работ по устройству дренажа?
7. Укажите этапы работ, которые подлежат приёмке с составлением актов на скрытые работы при устройстве дренажа?
8. Какие строительные процессы контролируются в ходе возведения земляного полотна и строительства грунтовых дорог?
9. Проверка, каких документов подлежит строительному контролю при приёмке земляных работ? Что следует проверить при операционном контроле качества сооружения земляного полотна?
10. Назовите этапы приемки свайного фундамента и на основании, каких документов выполняется оценка качества. От чего зависит качество производства свайных работ?
11. Какие процессы должны быть выполнены до начала устройства ростверка? Как оформляется приёмка устройства ростверка?
12. Что проверяется при приёмке опалубки?; чем подтверждается качество укладки арматуры?
13. На каких этапах ведётся контроль качества выполнения бетонных работ?
14. Что необходимо контролировать в процессе укладки бетонной смеси? Где фиксируются результаты контроля?
15. Как осуществляется контроль качества укладываемой бетонной смеси?
16. Где должны быть отражены результаты контроля качества бетона?

Контроль качества изоляционных кровельных работ.

1. По каким признакам определяется качество подготовки основания?
2. Что проверяется при контроле готовых изоляционных покрытий?
3. Что контролируется в процессе наклейки изоляции?
4. Что подлежит контролю при приёмки штукатурной изоляции?
5. Что контролируется в процессе выполнения кровельных работ? И по каким признакам определяется качество готовой кровли?
6. Как проверяется водонепроницаемость кровли?
7. Что контролируется в при устройстве рулонной кровли?
8. Как перекрываются температурно-усадочные швы в стяжках?
9. Какие следует соблюдать требования при устройстве деревянной обрешётки?
10. Какие требования к качеству укладки кровельных штучных материалов? Что проверяется при приёмке готовой кровли из штучных материалов?

Контроль качества отделочных работ и устройства полов.

1. 1.В какой последовательности выполняются отделочные работы в кирпичных зданиях? В крупнопанельных зданиях?
2. Какие работы должны быть выполнены до начала отделочных работ? И что подлежит контролю в процессе отделочных работ? Когда следует выполнять устройство каждого элемента отделочного покрытия?
3. Что контролируется в процессе выполнения штукатурных работ?
4. Какая должна быть допустимая влажность при оштукатуривании каменных поверхностей? И при какой температуре поверхность перед нанесением раствора увлажняется?

5. Что проверяется при приёмке штукатурных работ? Какими должны быть оштукатуренных поверхности?
6. Каким требованиям должны удовлетворять качество подготовленных оснований под окраску?
7. Что проверяется при приёмке малярных работ?
8. Что контролируется при выполнении обойных работ?
9. Каким требованиям должно удовлетворять качество подготовленных под оклейку поверхностей? Что проверяется в процессе приёмки обойных работ?
10. Что проверяется в процессе облицовки плитками?
11. Каким требованиям должно удовлетворять качество подготовленных поверхностей при облицовке? Что проверяется в ходе облицовки?
12. Каким требованиям должны удовлетворять готовые облицовочные поверхности?
13. В чём заключается подготовка нижележащих элементов пола?
14. Что подлежит контролю при устройстве бетонных подстилающих слоёв пола?
15. Что подлежит контролю при устройстве обмазочной (окрасочной) гидроизоляции под полы?
16. Что подлежит контролю при устройстве монолитных покрытий полов?
17. Что подлежит контролю при устройстве полов из плит и плиток?
18. Что подлежит контролю при устройстве полов из древесины?
19. Что подлежит контролю при устройстве покрытий из полимерных материалов?
20. Какие требования предъявляются к готовому покрытию

Критерии оценки:

«5» (отлично) (высокий уровень освоения) – за глубокое и полное изложение содержания заданного вопроса; за умение применять теоретические знания на практике, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное и логичное изложение ответа в устной форме при защите заданного задания на практико- ориентированные вопросы, обоснование своего высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) (средний уровень освоения) – обучающийся хорошо ориентируется в заданных вопросах осознано применяет знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и формы ответа имеют отдельные незначительные неточности.

«***3» (удовлетворительно)(низкий уровень освоения)*** - обучающийся обнаруживает знания и понимание основных положений заданий, но ответы неполные , допускаются неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответах на практико- ориентированные вопросы, затрудняется обосновать свои суждения.

«2» (неудовлетворительно) (не освоено) – обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания по заданному модулю, допускает грубые ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл, не умеет применить свои теоретические знания.

4. Результаты прохождения учебной и производственной практики

В рамках прохожденияучебной практики проводится оценка:

1) профессиональных и общих компетенций;
2) практического опыта и умений.

Оценка по учебной практике выставляется на основании подготовленного отчета и дифференцированного зачета

Проверяемые результаты по видам работ производственной практики по профессиональному модулю отражаются в табличной форме:

Список литературы:

1. Официальные издания

1.1 Нормативно-технические документы

1. ГОСТ Р 21.1101-2013 Система проектной документации для строительства (СПДС). Основные требования к проектной и рабочей документации (с Поправкой)
- Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/1200104690 (дата обращения: 14.02.2025). (не ограниченный доступ)
2. СП 48.13330.2011 Организация строительства. Актуализированная редакция СНиП 12-01-2004 (с Изменением N 1). - Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/1200084098 (дата обращения: 14.02.2025). (не ограниченный доступ)
3. МДС 81-35.2004 Методика определения стоимости строительной продукции на территории Российской Федерации (с Изменениями от 16.06.2014). - Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/1200035529/ (дата обращения: 14.02.2025). (не ограниченный доступ)

1.2 Нормативно-правовые документы

1.Федеральный закон №184-ФЗ от 27 декабря 2002 года «О техническом регулировании» (с изменениями на 29 июля 2017 года).: [Электронный ресурс] : - Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/zakon (дата обращения: 14.02.2025). (не ограниченный доступ)
2. О внесении изменений в Градостроительный кодекс Российской Федерации и статьи 11 и 14 Федерального закона "Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений" (с изменениями на 26 июля 2017 года)
Федеральный закон от 03 июля 2016 года №369-ФЗ.: [Электронный ресурс]: - Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/420363708 (дата обращения: 14.02.2025). (не ограниченный доступ)
3. О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд (с изменениями на 27 июня 2019 года) (редакция, действующая с 31 июля 2019 года): [Электронный ресурс]: - Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/499011838 (дата обращения: 14.02.2025). (не ограниченный доступ)
4. Градостроительный кодекс Российской Федерации (с изменениями на 2 августа 2019 года) (редакция, действующая с 13 августа 2019 года) .: [Электронный ресурс]: - Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/901919338 (дата обращения: 14.02.2025). (не ограниченный доступ)

2. Основная учебная литература

1. Гусев, Н. И. Технология строительных процессов: организационные основы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Гусев, М. В. Кочеткова, В. И. Логанина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 273 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19508-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: https://urait.ru/bcode/556556/p.1 (дата обращения: 11.09.2025).
2. Лещинский, А. В. Организация технологических процессов на объекте капитального строительства: комплексная механизация : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Лещинский, Г. М. Вербицкий, Е. А. Шишкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 231 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: https://urait.ru/bcode/565812/p.1 (дата обращения: 11.09.2025).
3. Гусакова, Е. А. Организация строительного производства : учебник для вузов / Е. А. Гусакова, А. С. Павлов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20824-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: https://urait.ru/bcode/558826/p.1 (дата обращения: 11.09.2025).
4. Строительный контроль и аудит : учебник для вузов / ответственный редактор Х. М. Гумба. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16024-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: https://urait.ru/bcode/566689/p.1 (дата обращения: 11.09.2025).
5. Вавулина, А. С. Сметное дело в строительстве : учебник для среднего профессионального образования / А. С. Вавулина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 334 с. — (Профес-

сиональное образование). — ISBN 978-5-534-18031-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: https://urait.ru/bcode/577360/p.1 (дата обращения: 11.09.2025).
6. Гусакова, Е. А. Основы строительного производства : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Гусакова, А. С. Павлов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20825-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: https://urait.ru/bcode/558827/p.1 (дата обращения: 11.09.2025).

3. Дополнительная учебная литература

1. Гусакова, Е. А. Управление проектами в строительстве : учебник для вузов / Е. А. Гусакова, А. С. Павлов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20823-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: https://urait.ru/bcode/558825/p.1 (дата обращения: 11.09.2025).
2. Павлов, А. С. Проектно-сметное дело : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Павлов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20781-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: https://urait.ru/bcode/558774/p.1 (дата обращения: 11.09.2025).
3. Экономика отрасли: ценообразование и сметное дело в строительстве : учебник для среднего профессионального образования / под общей редакцией Х. М. Гумба. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 607 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17917-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: https://urait.ru/bcode/565818/p.1 (дата обращения: 11.09.2025).
4. Гусакова, Е. А. Организационно-техническая подготовка стройплощадки : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Гусакова, А. С. Павлов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 144 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21037-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: https://urait.ru/bcode/559192/p. (дата обращения: 11.09.2025).

4. Периодические издания
1. Архитектура и строительство России. – М., 2015-2020, - № 1-4 (в год).
2.Современный дом. - 2020. – М., 2012 – 2020, - № 1-10 (в год).
3. Наука и техника. - 2020. - № 1-12. https://naukatehnika.com/nauka/ (дата обращения: 14.02.2025).
4. Рынок АПК. - 2020. - № 1- 8.. https://rynok-apk.ru/magazine/apk/archive/ (дата обращения: 14.02.2025). (открытый доступ)
5. Экономика строительства. – М., 2013-2020, 1-12 (в год)

5. Справочно-библиографические издания
1. Борисов, А. Г. Справочник строителя: полный комплекс строительных и отделочных работ для сдачи дома в эксплуатацию / А. Г. Борисов. - М. : АСТ: Астрель, 2008. - 327 с
2. Справочник строителя. Строительная техника, конструкции и технологии. В 2 т. Т. 2 / Х. Фрей [и др.] ; под ред. Х. Нестле; пер. с нем. А. К. Соловьева. - М. : Техносфера, 2007. - 344 с.

6. Профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет
1. ЭБС издательства «Юрайт» https://biblio-online.ru/ (http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php) (дата обращения: 14.02.2025). не ограниченный доступ)
2. ЭБС издательства «Лань» https://e.lanbook.com/ (http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php) (дата обращения: 14.02.2025). (не ограниченный доступ)
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY https://elibrary.ru/defaultx.asp (http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php) (дата обращения: 14.02.2025). открытый доступ)

4. Электронный каталог (АИБС «МАРК-SQL»): http://library.orelsau.ru/marcweb/ (http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php (дата обращения: 14.02.2025) (бессрочно)
5. Техэксперт. Профессиональная справочная система https://cntd.ru/ Ведущий бренд рынка нормативно-технической информации (подписное издание) (дата обращения: 14.02.2025). (не ограниченный доступ)
6. Консультант Плюс. Справочная правовая система http://www.consultant.ru/ (дата обращения: 14.02.2025). (не ограниченный доступ)

Обмен информацией с образовательными учреждениями

1.ФГБОУ ВО «Пензенский государственный аграрный университет» (договор сотрудничества от 23.05.2017г.).
2. Договор сотрудничества №2 от 14.05.2019г. с ФГБОУ ВО «Самарский государственный аграрный университет».

Результаты освоения учебной практики

4.1.1. Профессиональные и общие компетенции

В результате контроля и оценки по учебной практике осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций[10]:

Таблица 4.1.1.

Профессиональные компетенции (ПК)	**Показатели оценки результата**
ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы на строительной площадке;	1. правильность изложения основного содержания и определения назначения проектно-технологической документации, сопровождающей организационно-техническую подготовку строительства; 2. правильность изложения основных понятий и положений строительного производства: строительная продукция, участники строительства и их функции, строительные процессы и работы,методы определения видов и сложности работ, строительные рабочие профессии, специальности, квалификация, организация труда, организация рабочего места, фронт работ, захватка, делянка, техническое и тарифное нормирование; 3. соблюдение последовательности выполнения работ в соответствии с действующей нормативной документацией;

[10] *Профессиональные и общие компетенции указываются в соответствии с разделом 2, показатели - в соответствии с разделом 5 рабочей программы профессионального модуля. В случае необходимости нужно вносить коррективы в формулировки показателей.*

Таблица 4

Профессиональные и общие компетенции, которые возможно сгруппировать для проверки	**Показатели оценки результата**
ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы на строительной площадке;	– правильность изложения основного содержания и определения назначения проектно-технологической документации, сопровождающей организационно-техническую подготовку строительства; – правильность изложения основных понятий и положений строительного производства: строительная продукция, участники строительства и их функции, строительные процессы и работы, методы определения видов и сложности работ, строительные рабочие профессии, специальности, квалификация, организация труда, организация рабочего места, фронт работ, захватка, делянка, техническое и тарифное нормирование; – соблюдение последовательности выполнения работ в соответствии с

2.2. Практический опыт, умения, знания

Таблица 5

Иметь практический опыт (ПО):	
– ОП 1 подготовке строительной площадки, участков производств строительных работ и рабочих мест в соответствии с требованиями технологического процесса, охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды;	-читает разбивочные чертежи; - осуществляет подготовку строительной площадки в соответствии с проектом организации строительства и проектом производства работ;

– ОП2 определении потребности производства строительно- монтажных работ, в том числе отделочных работ, на объекте капитального строительства в материально- технических ресурсах;	- проводить обмерные работы; - определять объемы выполняемых работ; -соблюдение последовательности выполнения работ в соответствии с действующей нормативной документацией;
– ОП3 - составлении калькуляций сметных затрат на используемые материально-технические ресурсы	выполняет расчеты на основании индексов изменения стоимости строительства; правильно определяет сметную стоимость СМР по элементам затрат; различает виды цен;
– ОП4- составлении первичной учетной документации по выполненным	работает с современной методической и сметно-нормативной базой ценообразования в строительстве; излагает особенности ценообразования в строительной отрасли; формирует и поддерживает систему учетно-отчетной документации по движению (приходу, расходу) материально- технических ресурсов на складе;
строительно- монтажным, в том числе отделочным работам в подразделении строительной организации;	

Уметь (У):	
– **У 1** читать проектно-технологическую документацию;	– читает разбивочные чертежи; – - осуществляет подготовку строительной площадки в соответствии с проектом организации строительства и проектом производства работ;
– **У 2**формировать и поддерживать систему учетно- отчетной документации по движению (приходу, расходу) материально- технических ресурсов на складе;	–
– **У3**проводить обмерные работы;	– проводить обмерные работы; – - определять объемы выполняемых работ; – -соблюдение последовательности выполнения работ в соответствии с действующей нормативной документацией;

– **У4**определять объемы выполняемых строительно- монтажных, в том числе и отделочных работ;	– проводить обмерные работы; – - определять объемы выполняемых работ; – -соблюдение последовательности выполнения работ в соответствии с действующей нормативной документацией;
– **У5** осуществлять документальное сопровождение результатов операционного контроля качества работ (журнал операционного контроля качества работ, акты скрытых работ, акты промежуточной приемки	– обоснованность применения знаний по финансовой грамотности, – - использование законодательных и нормативно-правовыхактов при планировании предпринимательской деятельности в строительной отрасли

ответственных конструкций);	
– **У6** калькулировать сметную, плановую, фактическую себестоимость строительных работ на основе утвержденной документации;	– выполняет расчеты на основании индексов изменения стоимости строительства; – правильно определяет сметную стоимость СМР по элементам затрат; – различает виды цен;
– **У7** определять величину прямых и косвенных затрат в составе сметной, плановой, фактической себестоимости строительных работ на основе утвержденной документации;	– правильно определяет сметную стоимость СМР по элементам затрат;
У8 оформлять периодическую отчетную документацию по контролю использования сметных лимитов.	Демонстрирует умение оформления отчётной документации на строительном обьекте
Знания (З)	
З 1 порядок отвода земельного участка под строительство и правила землепользования;	Умение читать проектные чертежи , работать с проектной документацией , знает нормативно-правовые документы по земле использованию

З 2 особенности сметного нормирования подготовительного периода строительства;	правильно определяет сметную стоимость СМР по элементам затрат;
З 3 технологию строительных процессов;	-соблюдение последовательности выполнения
З 4 основные конструктивные	Демонстрирует знания в в основах конструктивных решений зданий и сооружений, умело работает с технической и проектной документацией в сфере строительства

решения строительных объектов;	
З 5 современную методическую и сметно-нормативную базу ценообразования в строительстве;	Умело использует современную методическую
З 6 правила исчисления объемов выполняемых работ;	При составление сметных расчетов правильно определяет объёмы выполненных работ, знает технологию выполнения СМР
З 7 нормы расхода строительных материалов, изделий и конструкций по выполняемым работам;	Демонстрирует знания норм расхода строительных материалов, изделий и конструкций по выполняемым работам, умело работает с нормативно-технической литературой .
З 8 правила составления смет и единичные нормативы;	Знает правила составления сметной документации, демонстрирует использование современных информационных технологий при составлении смет
З 9 требования органов внешнего надзора;	Демонстрирует знания в области требования органов внешнего надзора.

3. Оценка практического опыта и умений.

Оценка по производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося/студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

Проверяемые результаты по видам работ производственной практики по профессиональным модулям отражаются в табличной форме:

УП. 02.01 Учебная практика по составлению сметных расчетов

Таблица 6.1.

Виды работ	Проверяемые результаты (ПК, ПО, У)
ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы на строительной площадке;	ПК 2.1. ПО1-ОП4 У1-У8, 31-39

3. Уровень освоения теоретического курса учебной практики 3.1. Типовые задания для оценки освоения производственной практики

3.1.1. Типовые задания для оценки освоения УП.02.01 Практики по составлению сметных расчетов

Задание 1: Тестирование.

Проверяемые результаты обучения: ОП1-ОП4., , У1-У8

Вариант 1

1. Что не относится к технико – экономическим показателям проекта : а/ численность рабочих строителей
б/ сметная стоимость строительства объекта
в/ анализ и сопоставление вариантов проектных решений
2. Сметную себестоимость строительства составляют : а/ сумма сметной прибыли, прямых и накладных расходов б/ сумма прямых и накладных расходов
в/ только прямые затраты
1. Что представляет собой единичная расценка : а/ затраты, формирующие себестоимость работ б/ прямые затраты на единицу измерения работ
в/ затраты на заработную плату и материалы для выполнения работ
1. Базой для определения сметной прибыли при разработки сметной документации базисно – индексным методом является :
а/ сметная себестоимость б/ прямые затраты в/ оплата труда рабочих – строителей и механизаторов г/ прмые затраты плюс накладные расходы

1. Подсчет объёмов работ в локальных сметах осуществляется на основе : а/ чертежей, спецификацией, пояснительных записок
б/ ведомостей объемов работ, спецификаций и пояснительных записок в/ чертежей и эскизов, пояснительных записок
2. В каком сметном документе определяется стоимость строительства объекта: а/ в объектной смете
б/ локальной смете
в/ сводном сметном расчете
3. В локальные сметы включаются :
а/ прямые затраты, накладные расходы и сметная прибыль
б/ заработная плата, эксплуатация машин и стоимость материалов
в/ заработная плата, эксплуатация машин, стоимость материалов, НДС

4. В каких уровнях цен рекомендуется производить стоимость строительства в сметной документации:
а/ в базисном и текущем уровне б/ только в базисном уровне
в/ в текущем уровне
5. К лимитированным затратам в объектной смете относятся:
а/ стоимость проектных и изыскательских работ, командировочные расходы
б/ удорожание работ, выполняемых в зимнее время, стоимость временных зданий и сооружений, часть резерва средств на непредвиденные работы и затраты в/авторский надзор, возвратные суммы, подготовка производственного персонала
6. Накладные расходы определяются в процентах от суммы а/ рямых затрат и заработной платы б/ заработной платы основных рабочих и заработной платы машинистов в/ заработной платы основных рабочих и эксплуатацию машин

Вариант 2

Первичные сметные нормативы - это: а/ ЕР – единичные расценки
б/ ОЕР - отраслевые единичные расценки
в/ ЭСН- элементные сметные нормы
(разрабатываются на все виды строительных работ и на их основе разрабатывают ЕР в базисном уровне цен на строительные конструкции и работы, предназначенные для определения прямых сметных затрат)
Как называется в сметном деле сумма произведений норм расхода ресурсов на цены ресурсов:
а/ расценка
б/ прямые затраты
в/ сметная стоимость
Прямые затраты на единицу измерения работы называются
а/ единичной расценкой и приводятся в сборниках ФЕР, ТЕР
б/ сметной прибылью и являются нормативной частью стоимости строительной продукции
в/ текущими сметными ценами на строительные материалы и приводятся в Федеральном сборнике сметных цен
К лимитированным затратам в объектной смете относятся:
а/ стоимость проектных и изыскательских работ, командировочные расходы
б/ удорожание работ, выполняемых в зимнее время, стоимость временных зданий и сооружений, часть резерва средств на непредвиденные работы и затраты в/ авторский надзор, возвратные суммы, подготовка производственного персонала
В локальные сметы включают:
а/ прямые затраты, накладные расходы и сметная прибыль
б/ заработная плата, эксплуатация машин и стоимость материалов в/ заработная плата, стоимость материалов, сметная прибыль

Начисление сметной прибыли производятся:
а/ в конце сметы в процентах от итога прямых затрат с накладными расходами, в конце каждого раздела сметы или в конце сметы если нет деления на разделы б/ в конце сметы в процентах от итога прямых затрат или в каждого раздела сметы
в/ в процентах от фонда оплаты труда по видам строительных работ
Накладные расходы определяются в процентах от суммы а/ прямых затрат и заработной платы
б/ заработной платы основных рабочих и заработной платы машинистов в/ заработной платы основных рабочих и эксплуатацию машин
Расходы на содержание и эксплуатацию зданий, занимаемых административно- хозяйственным персоналом строительно- монтажных организаций, оплачиваются:
а/ за счет сметной прибыли б/ за счет прочих затрат
в/ за счет накладных расходов
В локальные сметы включаются :

а/ прямые затраты, накладные расходы и сметная прибыль
б/ заработная плата, эксплуатация машин и стоимость материалов
в/ заработная плата, эксплуатация машин, стоимость материалов, НДС

Критерии оценки тестов Время выполнения 10 мин.
Оценка «отлично"(высокий уровень освоения) – 10 правильных ответов Оценка "хорошо"(средний уровень освоения) – 9-7 правильных ответов
Оценка "удовлетворительно"(низкий уровень освоения) -6-5 правильных ответов Оценка "неудовлетворительно" (не освоено) – менее 5 правильных ответов

Задание 2: Решение практических задач.
Проверяемые результаты обучения: ОП1-ОП4., , У1-У8 31-39

Составление локальной сметы на общестроительные работы с использованием программного комплекса «Гранд- Смета»
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания-6 часов Последовательность выполнения задания:
Составе локальную смету на общестроительные работы с указанием разделов в базе 2001г
Переведите полный сметный расчет в XL таблицу.
Укажите дату применяемых коэффициентов для перевода в текущие цены и переведите в них.

Исходные данные для составления локальной сметы

№ поз	Исходные данные	Ед. изм	Вариант 1	Вариант 3	Вариант 5	Вариант 7	Вариа нт 9
	Строительный объем **с\х** здания		1105	1940	3500	2600	2960
1	Разработка грунта 2 группы экскаватором,емк.ковша 0,25 $м^3$ в отвал.	$М^3$	450	380	260	510	340
2	Доработка грунта 2 группы вручную	$М^3$	45	38	26	51	34
3	Обратная засыпка грунта 2 группы,бульдозером,мощностью 80 л.с. с перемещением грунта на 5 м	$М^3$	380	270	210	380	205
4	Установка фундаментов из блоков, массой до…(масса одного блока 1,44т)	шт	14	34	54	66	72
5	Устройства бетонных монолитных ленточных фундаментов	$М^3$	70	110	50	105	120
6	Устройство горизонтальной гидроизоляции из цементного раствора	$М^2$	68	137	46	210	98
7	Кирпичная кладка простых стен из керамического кирпича	$М^3$	185	310	258	515	460
8	Укладка перемычек, массой до 0,7 т (масса одной перемычки 110 кг)	шт	40	70	50	110	95

9	Укладка плит покрытия ребристых,пл…(площадь одного изделия 3х6 м,масса 2,3 т)	шт	40	120	86	150	210
10	Установка дверных блоков, пл до 3м^2	М^2	24	48	85	38	29
11	Установка оконных блоков,пл до 5м^2	М^2	24	58	96	44	30
12	Устройство кровли из 4 слоев рубероида с защитным слоем из гравия,втопленного в битумную мастику	М^2	720	2160	1548	2700	3780
13	Устройство утеплителя из легкого бетона,толщ. 80 мм	М^2	720	2160	1548	2700	3780
14	Уплотнение грунта щебнем	М^2	720	2160	1548	2700	3780
15	Устройство бетонной подготовки,толщ 100м	М^3	720	2160	1548	2700	3780
16	Устройство бетонного покрытия толщ. 20мм	М^2	720	2160	1548	2700	3780
17	Простая штукатурка стен	М^2	270	610	780	440	560
18	Простая окраска оконных и дверных заполнений	М^2	Принять в	соответсвии	со	строками	10,11
19	Известковая окраска стен	М^2	330	740	870	530	649
20	Остеклкние 3мм стеклом	М^2					

1. **Исходные данные для составления локальной сметы**

№поз	Исходные данные	Ед. изм	Вариант 2	Вариант 4	Вариант 6	Вариант 8	Вариант 10
	Строительный объем гражданского здания		1180	1960	1480	2460	2810
1	Разработка грунта 2 группы экскаватором.емк.ковша 0,25 м^3 в отвал	М^3	450	380	260	510	340
2	Доработка грунта 2 группы вручную	М^3	45	38	26	51	34
3	Обратная засыпка грунта 2группы,бульдозером,мощ 80 л.с. с перемещением грунта на 10 м	М^3	380	270	210	380	205
4	Устройство бутобетонных ленточных фундаментов	М^3	70	110	50	105	120
5	Устройство горизонтальной гидроизоляции из 2 слоев рубероида	М^2	68	137	46	210	98
6	Кирпичная кладка средней сложности стен из силикатного кирпича	М^3	85	31	58	51	46
7	Укладка перемычек массой до 0,3 т(масса одной перемычки 65 кг)	шт	18	24	53	30	46
8	Укладка стеновых панелей	шт	60	88	56	96	110

	дл. До 7 м пл. до…, толщ 40мм(размер одной панели 1,8х6 м,масса 1,7т)						
9	Укладка плит покрытия пустотных, пл. до…(размер одной плиты 1,2х 6 м,массой 1,3т)	шт	50	120	86	150	210
10	Установка оконных блоков, пл до 2 $м^2$	$М^2$	24	58	96	44	30
11	Установка дверных блоков,пл. до 3$м^2$	$М^2$	18	24	53	28	24
12	Устройство утеплителя из жестких минераловатных плит в 2 слоя	$М^2$	360	864	619,2	1080	1512
13	Устройство кровли из асбестоцементных листов по готовой обрешнтке с ее устройством	$М^2$	402	966	692	1207	1690
14	Уплотнение грунта щебнем	$М^2$	360	864	619,2	1080	1512
15	Устройство бетонной подготовки	$М^3$	36	86,4	61,9	108,0	151,2
16	Устройство покрытия пола из линолеума	$М^2$	360	864	619,2	1080	1512
17	Улучшенная штукатурка стен	$М^2$	270	610	780	440	560
18	Клеевая окраска стен	$М^2$	330	740	870	530	649
19	Улучшенная масляная окраска оконных и дверных блоков	$М^2$	Принять в соответствие со строками10,11				
20	Остекление 4 мм стеклом	$М^2$					

Задание 3: **Решение практических задач.**
Проверяемые результаты обучения: ОП1, ОП2, У1, У2, У3, 32-39 1.Составление локальную смету на ремонтные работы жилого помещения с использованием программного комплекса «Гранд- Смета»
Внимательно прочитайте задание. Время выполнения задания-6 часов
Последовательность выполнения задания:
1. Составе локальную смету на общестроительные работы с указанием разделов в базе 2001г
2. Переведите полный сметный расчет в XL таблицу.
3. Укажите дату применяемых коэффициентов для перевода в текущие цены и переведите в них.

Задание 4: **Решение практических задач.**
Проверяемые результаты обучения: ОП1, ОП2, У1, У2, У3, 32-39

Составление объектной сметы с использованием программного комплекса «Гранд- Смета»
Время выполнения 6 часов
Последовательность выполнения задания:
Составе локальную смету на общестроительные работы с указанием разделов в базе 2001г
Переведите полный сметный расчет в XL таблицу.
Укажите дату применяемых коэффициентов для перевода в текущие цены и переведите в них.

Критерии оценки при выполнении практических заданий:
-"**отлично"(высокий уровень освоения) -** обучающийся уверенно и точно владеет приемами работ выполнения практического задания, соблюдает требования к качеству производимой работы, рационально организует рабочее место, соблюдает требования охраны труда и техники безопасности при работе на персональном компьютере;
-**"хорошо"(средний уровень освоения)** - владеет приемами работ выполнения практического задания, но возможны отдельные несущественные ошибки, исправляемые самим аттестуемым, правильно организует рабочее место, соблюдает требования охраны труда и техники безопасности при работе на персональном компьютере;
-"удовлетворительно"(низкий уровень освоения) - ставится при недостаточном владении приемами работ выполнения практического задания, наличии ошибок, исправляемых с помощью преподавателя, отдельных несущественных ошибок в организации рабочего места и соблюдает требования охраны труда и техники безопасности при работе на персональном компьютере;;
-"неудовлетворительно" (не освоено) – обучающийся не умеет выполнять приемы работ практического задания, допускает серьезные ошибки в организации рабочего места, соблюдает требования охраны труда и техники безопасности при работе на персональном компьютере.

4.4.Требования к дифференцированному зачету по учебной практике
Дифференцированный зачет по *учебной практике выставляется на основании сдачи отчета* с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики,
их объема, качества выполнения в соответствии с технологией выполнения сметных расчетов
Практика проводится согласно учебному плану после изучения студентами теоретического курса по ПМ 02. Организация и управление технологическими процессами на объектах капитального строительства.
Обучающейся выполняет следующие рекомендации:
- по окончанию практической части на последнем занятии представляется отчет для проверки;
-защита отчёта оценивается дифференцированно по 5 –балльной системе;

1. Вариант сводной таблицы

Таблица 6.1

Результаты обучения по профессиональному модулю		Текущий контроль				Промежуточная аттестация по ПМ		Экзамен (квалификационный)			
		Тестирование	Решение ситуационных задач	Защита ЛПЗ	Контрольные работы	Экзамены по МДК	Дифференцированные зачеты по практике	Ход выполнения задания	Подготовленный продукт / осуществленный процесс	Устное обоснование результатов работы	Портфолио и его защита
Основные											
ПК 2.1	Показатель 1-19	+		+	+	+	+	+	+	+	
ПК 2.2.	Показатель 29-49	+		+	+	+	+	+	+	+	
ПК 2.3.	Показатель 50-57	+		+	+		+	+	+	+	
ПК 2.4.	Показатель 58-70	+		+	+		+	+	+	+	
ПК 2.5.	Показатель 70-79										
ПК 2.6.	Показатель 79-85										
ПК 2.7.	Показатель 85-95										
ПК 2.8.	Показатель 95-101										
Вспомогательные											
Иметь практический опыт	ПО 1	+		+		+	+				
	ПО 2	+		+		+	+				
	ПО 3	+		+		+	+				
	ПО 4	+		+		+	+				
	ПО5	+		+	+	+		+	+	+	
	ПО6	+		+	+	+		+	+	+	
	ПО7	+		+	+	+		+	+	+	
	ПО8	+		+	+	+		+	+	+	
	ПО9	+		+	+	+		+	+	+	
	ПО10	+		+	+	+		+	+	+	
	ПО11	+		+	+	+		+	+	+	

	ПО12	+		+	+	+		+	+	+	
Уметь	У 1	+		+		+	+				
	У 2	+		+		+	+				
	У 5	+		+		+	+				
	У 6	+		+		+	+				
	У 7	+		+		+	+				
	У 8	+		+		+	+				
	У 9	+		+		+	+				
	У 10	+		+		+	+				
	У 11	+		+		+	+				
	У 12	+		+		+	+				
	У 13	+		+		+	+				
	У 14	+		+		+	+				
	У 15	+		+		+	+				
	У 16	+		+		+	+				
	У 17	+		+		+	+				
	У18	+		+		+	+				
Знать	**З 1**	+		+		+	+				
	З 2	+		+		+	+				
	З 3	+		+		+	+				
	З 4	+		+		+	+				
	З 5	+		+		+	+				
	З 6	+		+		+	+				
	З 7	+		+		+	+				
	З 8	+		+		+	+				
	З 9	+		+		+	+				
	З 10	+		+		+	+				
	З11	+		+		+	+				
	З 12	+		+		+	+				
	З 13	+		+		+	+				
	З 14	+		+		+	+				
	З 15	+		+		+	+				
	З 16	+		+		+	+				

	3 17	+		+		+	+				
	3 18	+		+		+	+				
	3 19	+		+		+	+				
	3 20	+		+		+	+				
	3 21	+		+		+	+				
	3 22	+		+		+	+				
	3 23	+		+		+	+				
	3 24	+		+		+	+				
	3 25	+		+		+	+				
	3 26	+		+		+	+				
	3 27	+		+		+	+				
	3 28	+		+		+	+				
	3 29	+		+		+	+				
	3 30	+		+		+	+				

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»
ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Фонд оценочных средствпо учебной дисциплине

СОО.01.06 Иностранный язык (немецкий язык)

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Орёл, 2026 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (СОО) и программы учебной дисциплины СОО.07 Иностранный язык

Утверждено:
Зам. директора по учебной работе *Яркина* М.В. Яркина
«25» февраля 2025 г.

Одобрено на заседании П(Ц)К
гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Протокол № 7 от «24» февраля 2025 г.
Председатель П(Ц)К *Табурченко* И.М. Табурченко

Разработчики:
Н.С. Кашуба, преподаватель высшей категории *Кашуба*
И.Л. Тишкова, преподаватель высшей категории *Тишкова*

Рецензент:
Е.В. Чирикова, преподаватель высшей категории, БПОУ ОО «Орловский реставрационно-строительный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
3.1. Формы и методы оценивания
3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для текущего и промежуточного контроля, а также оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СОО.07 Иностранный язык. ФОС разработан в соответствии с требованиями рабочей программы учебной дисциплины СОО.07 Иностранный язык, предназначенной для реализации ФГОС по программам подготовки специалистов среднего звена.

В результате освоения учебной дисциплины СОО.07 Иностранный язык (базовый уровень) обучающийся должен владеть предусмотренными ФГОС СОО умениями (У) и знаниями (З):

З1. Социокультурную специфику страны/стран изучаемого языка;
З2. Лексический запас иностранных слов, необходимый для достижения порогового уровнявладения иностранным языком;
З3. Грамматический строй языка, необходимый для достижения порогового уровнявладения иностранным языком.

У1. Строить свое речевое и неречевое поведение адекватно социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка;
У2. Выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
У3. Общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
У4. Использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Требования к предметным результатам освоения дисциплины СОО.07 Иностранный язык должны отражать:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Обязательная аудиторная нагрузка на учебную дисциплину СОО.07 Иностранный язык в соответствии с учебным планом составляет **72 часа**.
Зачет с оценкой определен учебным планом как форма аттестации (промежуточного контроля) по дисциплине СОО.07 Иностранный язык.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕПРОВЕРКЕ

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания	**Показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Уметь: **У1.** Строить свое речевое и неречевое поведение адекватно социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка.	- адекватное использование специфики культуры и социально-коммуникативных норм, духовных ценностей, норм поведения страны изучаемого языка; - употребление разговорных формул (клише) в коммуникативных ситуациях;	- оценка решений ситуационных задач; - тестирование; - устный опрос; - оценка письменных практических работ; -оценка письменных домашних работ; -лексический диктант; - перевод текста; -оценка монологической и диалогической речи; -лексико-грамматическое тестирование; - оценивание выполнения и защиты проектов, рефератов, докладов, презентаций.
У2. Выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка.	- осуществление языковой и контекстуальной догадки; - адекватная передача содержания переводимого текста в соответствии с нормами русского литературного языка.	
У 3.Общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.	-составление связного текста с использованием ключевых слов на бытовые темы; - представление устного сообщения на заданную тему (с предварительной подготовкой); - воспроизведение краткого или подробного пересказа прослушанного или прочитанного текста; - беседа с использованием элементов описания, повествования и рассуждения по тематике текущего года обучения и предыдущих лет обучения; - обсуждение прочитанного и прослушанного текста, выражая свое мнение и отношение к изложенному.	

У4. Использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	- выбор нужного значения слова из серии представленных в словаре; - включение в активный словарь учащихся общенаучной терминологической и профессионально-направленной лексики.	
Знать: **З1.** Социокультурную специфику страны/стран изучаемого языка.	- владение спецификой культуры и социально-коммуникативных норм, духовных ценностей, норм поведения страны изучаемого языка.	
З2. Лексический запас иностранных слов, необходимый для достижения порогового уровня владения иностранным языком.	- владение лексическим минимумом, достаточным для осуществления вербальной деятельности и перевода иностранных текстов.	
З3. Грамматический строй языка, необходимый для достижения порогового уровня владения иностранным языком.	- владение грамматическим минимумом, достаточным для осуществления вербальной деятельности и перевода иностранных текстов.	

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплинеСОО.07 Иностранный язык.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	**Формы и методы контроля**			
	Текущий контроль		**Промежуточная аттестация**	
	Форма контроля	**Проверяемые У, З**	**Форма контроля**	**Проверяемые У, З**
Тема 1. Вводно-коррективный курс. Вспомогательные глаголы. Порядок слов в предложении.	- оценка решений ситуационных задач; - тестирование; - устный опрос; - оценка письменных практических работ; -оценка письменных домашних работ; -лексический диктант; - перевод текста; -оценка монологической и диалогической речи; -лексико-грамматическое тестирование; - оценивание выполнения и защиты проектов, рефератов, докладов, презентаций.	У1-У4, З1-З3	Дифференцированный зачёт	У1-У4, З1-З3
Тема 2. Правила этикета. Визитная карточка. Местоимения	- устный опрос; - оценка письменных практических работ; -оценка письменных домашних работ;	У1-У4, З1-З3		

	-лексический диктант; - перевод текста; -лексико-грамматическое тестирование.			
Тема 3. Мой друг. Имя существительное	- устный опрос; - оценка письменных практических работ; -оценка письменных домашних работ; -лексический диктант; - перевод текста; -лексико-грамматическое тестирование.	У1-У4, З1-З3		
Тема 4. Моя семья. Артикль	- устный опрос; - оценка письменных практических работ; -оценка письменных домашних работ; -лексический диктант; - перевод текста; -лексико-грамматическое тестирование.	У1-У4, З1-З3		
Тема 5. Моя квартира (дом). Имя прилагательное. Наречие.	- оценка решений ситуационных задач; - устный опрос; -оценка письменных домашних работ; - перевод текста; -оценка монологической и диалогической речи.	У1-У4, З1-З3		
Тема 6. Мой рабочий день. Числительные	- оценка решений ситуационных задач; - устный опрос;	У1-У4, З1-З3		

	- оценка письменных практических работ; -оценка письменных домашних работ; -лексический диктант; - перевод текста; -оценка монологической и диалогической речи; -лексико-грамматическое тестирование; - оценивание выполнения и защиты проектов, рефератов, докладов, презентаций.			
Тема 7. Хобби. Досуг	- оценка решений ситуационных задач; - устный опрос; -оценка письменных домашних работ; - перевод текста; -оценка монологической и диалогической речи; -лексико-грамматическое тестирование.	У1-У4, З1-З3		
Тема 8. Описание местоположения объекта. Предлоги.	- оценка решений ситуационных задач; - устный опрос; -оценка письменных домашних работ; - перевод текста; -оценка монологической и диалогической речи; -лексико-грамматическое тестирование.	У1-У4, З1-З3		

Тема 9. Спорт в нашей жизни. Настоящее время.	- оценка решений ситуационных задач; - устный опрос; - оценка письменных практических работ; -оценка письменных домашних работ; -лексический диктант; - перевод текста; -оценка монологической и диалогической речи; -лексико-грамматическое тестирование; - оценивание выполнения и защиты проектов, рефератов, докладов, презентаций.	У1-У4, З1-З3		
Тема 10. Россия. Прошедшее время.	- устный опрос; - оценка письменных практических работ; -оценка письменных домашних работ; -лексический диктант; - перевод текста; -оценка монологической и диалогической речи; - оценивание выполнения и защиты проектов, рефератов, докладов, презентаций.	У1-У4, З1-З3		
Тема 11. Страна изучаемого языка	- устный опрос; - оценка письменных практических работ;	У1-У4, З1-З3		

	-оценка письменных домашних работ; - перевод текста; -оценка монологической и диалогической речи; -лексико-грамматическое тестирование.			
Тема 12. Научно-технический прогресс, выдающиеся открытия. Понятие модального глагола. Модальные глаголы.	- устный опрос; -оценка письменных домашних работ; - перевод текста; -лексико-грамматическое тестирование.	У1-У4, З1-З3		
Тема 13. Человек и природа, экологические проблемы. Общие и специальные вопросы	- оценка решений ситуационных задач; - устный опрос; -оценка письменных домашних работ; - перевод текста; -оценка монологической и диалогической речи; -лексико-грамматическое тестирование.	У1-У4, З1-З3		
Тема 14. Достижения и инновации в области науки и техники. Неличные формы глагола: инфинитив	- оценка решений ситуационных задач; - устный опрос; -оценка письменных домашних работ; - перевод текста; -оценка монологической и диалогической речи.	У1-У4, З1-З3		

Тема 15. Современные компьютерные технологии в промышленности. Прямая и косвенная речь. Согласование времен	- оценка решений ситуационных задач; - устный опрос; - оценка письменных практических работ; - перевод текста; -оценка монологической и диалогической речи; -лексико-грамматическое тестирование.	У1-У4, З1-З3		
Тема 16. Отраслевые выставки. Условные предложения	- устный опрос; - оценка письменных практических работ; -оценка письменных домашних работ; - перевод текста; -оценка монологической и диалогической речи; - оценивание выполнения и защиты проектов, рефератов, докладов, презентаций.	У1-У4, З1-З3		

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

4.1.1. Пример типовых заданий на проверку устного высказывания (говорение) и оценки У1-У4, З1-З3

-Ответьте на вопросы по тексту;
- Составьте план текста, поделив его на смысловые части, озаглавьте каждую часть;
- Найдите в тексте/диалоге фразы и выражения, отражающие его основное содержание;
- Используя спайдограмму, дайте краткую характеристику основных содержательных моментов текста;
- Кратко/подробно перескажите текст от 1-го/3-го лица;
- Составьте краткое монологическое высказывание, используя предложенные фразы и предложения;
- Составьте диалог по образцу;
- Составьте диалог, используя предложенные фразы и предложения;
- Составьте монологическое высказывание по теме.

<u>Пример задания на отработку умений устного монологического высказывания с опорой на текст:</u>

Text

Meine Familie

Meine Familie ist nicht sehr groß. Sie besteht aus 7 Personen. Das sind meine Großeltern, Eltern, Geschwister und ich.

Mein Opa, Iwan Nikolajewitsch, ist 66 Jahre alt, aber er arbeitet noch. Er ist Elektriker in einem Betrieb.

Meine Oma, Nina Petrowna, ist 61. Sie war Friseurin, jetzt ist sie Rentnerin und führt unseren Haushalt.

Mein Vater, Michail Pawlowitsch, ist 43. Er ist Industriemechaniker in einer Fabrik.

Meine Mutter, Olga Iwanowna, ist 40. Sie ist Buchhalterin bei einer Firma.

Mein Bruder, Nikolai, ist um 5 Jahre älter als ich, er ist jetzt 20. In diesem Jahr hat er das Studium am College für Kraftfahrzeuge abgeschlossen und arbeitet als Kfz- Mechaniker in einer Werkstatt.

Meine jüngere Schwester, Rita, ist 12. Sie geht noch zur Schule.

Und ich bin Student. Ich habe in diesem Jahr die 9. Klasse beendet und bin auf humanistisches Industriecollege gegangen. Hier studiere ich an der Fakultät für Technologie. In 4 Jahren werde ich Techniker für Computer sein.

Задания по тексту

Ответьте на вопросы.

1. Wie heißt du?
2. Wie ist dein Name, dein Vorname?
3. Wie alt bist du?
4. Wo studierst du?
5. Aus wieviel Personen besteht deine Familie?
6. Wie heißt dein Vater, deine Mutter?
7. Was ist dein Vater von Beruf? Was ist deine Mutter von Beruf?
8. Wie alt ist dein Vater? Deine Mutter?

9. Hast du Geschwister (einen Bruder, eine Schwester)? Wie heißen sie?
10. Wie alt ist dein Bruder (deine Schwester)?
11. Wo lernt dein Bruder (deine Schwester)?
12. Hast du Großeltern? Wie heißen sie?
13. Wie alt sind deine Großeltern?
14. Arbeiten deine Großeltern noch?
15. Sind deine Großeltern Rentner?
16. Wer führt den Haushalt in deiner Familie?
17. Hilfst du deine Mutter (Großmutter) bei den Hausarbeiten?

2. Составьте план текста, поделив его на смысловые части, озаглавьте каждую часть.

Критерии оценивания навыков говорения. Монологическая речь

Решение коммуникативной задачи	**Лексико-грамматическое оформление речи**	**Произносительная сторона речи**	**Оценка**
Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме.	Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется разнообразный словарный запас и владение изученными в 5 классе грамматическими структурами, используются различные типы предложений.	Речь понятна: звуки произносятся правильно, без фонематических ошибок.	5 (отл.) – высокий уровень
Задание выполнено: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме.	Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Лексико - грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание)	Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются 1 фонематическая ошибка, не меняющая значение высказывания.	4 (хор.) – средний уровень
Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме.	Наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются простые грамматические структуры. Допускаются лексико-грамматические ошибки, но не более 3 языковых ошибок.	Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются 2 фонематические ошибки, не меняющие значение высказывания.	3 (удов.) – низкий уровень
Задание не выполнено: цель общения не достигнута.	Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу.	Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок	2 (неуд.)

Критерии оценивания навыков говорения. Диалогическая речь

Решение коммуникативной задачи	Взаимодействие с собеседником	Лексико-грамматическое оформление речи	Произноситель ная сторона речи	Оценка
Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме.	Демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером:умеет начать, поддержать изакончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами, соблюдает нормы вежливости.	Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативно й задаче. Демонстрируется разнообразный словарный запас.	Речь понятна: звуки произносятся правильно, без фонематических ошибок.	5 (отл.) – высокий уровень
Задание выполнено: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме	Демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером:умеет начать, поддержать изакончить беседу;но демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника, не всегда соблюдает нормы вежливости.	Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативно й задаче. Лексико - грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание)	Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются 1 фонематическая ошибка, не меняющая значение высказывания.	4 (хор.) – средний уровень
Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме.	Демонстрирует несформированность навыков и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, но не стремится поддержать беседу и зависит от помощи со стороны собеседника.	Демонстрируется достаточный словарный запас, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются только простые грамматические структуры. Допускаются не более 3 языковых ошибок.	Речь понятна: все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок.	3 (удов.) –низкий уровень

Задание не выполнено: цель общения не достигнута; тема не раскрыта.	Не может поддержать беседу.	Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, много-численные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативну ю задачу.	Речь почти не воспринимает ся на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочислен ных фонематически х ошибок.	2 (неуд.)

4.1.2. Пример типовых заданий на проверку письменной речи (письмо) и оценкиУ1-У4, З1-З3

ТИПОВЫЕ ПРИМЕРЫ И ВИДЫ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ, ИХ ХАРАКТЕРИСТИКИ

1. **Лексический диктант** – письменная проверка правильности написания слов (перевод с русского языка на иностранный или наоборот).

ЛЕКСИЧЕСКИЕДИКТАНТЫ ПО ТЕМАМ

Arbeitstag		**Die Wohnung**	**Die Familie**		**Das Land**
Der Tag	Der Schuler	Der Stuhl	Der Freund	Die Mutter	Der Fluss
Das Heft	Die Schule	Das Haus	Die Frau	Der Gast	Der Platz
Die Frage	Das Wort	Die Wand	Der Bruder	Die Tanne	Das Volk
Der Wunsch	Der Lehrer	Das Fenster	Der Onkel	Der Besuch	Das Problem
Der Brief	Der Fuss	Das Bild	Das Kind	Der Mann	Der Weg
Die Tasche	Das Kleid	Das Messer	Der Sohn	Das Gesicht	Die Stadt
Die Antwort	Das Blatt	Die Tur	Der Arzt	Der Mensch	Der Wald
Der Bus	Die Nacht	Der Hof	Der Vater	Der Junge	Der Baum
Das Lied	Das Jahr	Der Schrank	Der Hund	Die Schwester	Das Feld
Die Mappe	Das Buch	Das Bett		Die Tante	Das Meer
Der Fehler	Der Satz	Der Apfel			Die Republik
Der Kugelschreiber		Das Dach			Das Schiff
		Die Etage			Die See
		Das Gebaude			Der See
		Der Stock			
		Die Kirche			

2. **Эссе (сочинение)** - прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу.

Структура эссе

-**Заголовок** — название эссе, которое отражает тему повествования.

-**Введение**— 2-4 коротких предложения, которые раскрывают тему эссе.

-**Основная часть**— 2-3 абзаца, которые описывают суть сочинения. Максимально полнои грамотно раскройте тему, приведите доводы и аргументируйте их.

-**Заключение**— 2-4 предложения, которые подводят итог.

-**Общий вывод по теме.**

В основной части сочинения все абзацы начинаются с вводного предложения (TopicSentence) – введения. Далее мысль Topic Sentence развивается и подтверждается.

Объем сочинения должен составлять 200-250 слов. При этом артикль – это тожеслово.

Инструкция по написанию эссе

1. Разделите текст на смысловые абзацы в соответствии с предложенным в задании планом.

2. В первом абзаце сформулируйте проблему, которую вы будете обсуждать, но не повторяйте тему сочинения слово в слово.

3. Выделите положительные и отрицательные стороны проблемы, подумайте о разумных аргументах, в поддержку обеих точек зрения. Не забудьте объяснить, почему вы не согласны с другой точкой зрения.

4. Используйте слова-связки, чтобы можно было проследить за логикой ваших рассуждений.

5. Помните, что вводные слова выделяются запятыми.

6. В последнем абзаце сделайте обобщающий вывод по данной проблеме.

1. Требования к сочинению1-й абзац - Постановка проблемы

2-й абзац - Своя точка зрения и 2 аргумента, подтверждающие свое мнение
3-йабзацАргументацияпротивоположногомнения

4-йабзац - Возражение этой аргументации

5-й абзац - Заключение (вы подтверждаете свое мнение, используя разные слова)
Критерии оценки выполнения задания

Письменное высказывание с элементами рассуждения оценивается по пяти критериям:

• «содержание» (максимальное количество -3 балла)
• «организация текста» (максимальное количество - 3 балла),
• лексика (максимальное количество -3 балла),
• «грамматика» (максимальное количество -3 балла),
•«орфография и пунктуация» (максимальное количество -2 балла).

Итого - 14 баллов

Особенности оценивания заданий:

- При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «содержание» все задание оценивается 0 баллов.

-Допустимое отклонение от заданного объема в задании составляет 10%.

-Нарушения в объеме в задании (требуемый объем 200-250 слов).

- Если в задании менее 180 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0баллов.

Под содержанием и полнотой выполнения задания понимается:

• соответствие теме и ситуации общения, указанной в коммуникативном задании, и полнота раскрытия темы;правильность отбора материала с точки зрения коммуникативной задачи;
• использование определенного стиля речи (официального, неофициального, нейтрального) в соответствии с указанной в коммуникативном задании ситуацией;
• объем, то есть соответствие высказывания заданному объему.

Под организацией текста понимается:

• логичность в изложении материала;
• связность текста, которая обеспечивается правильным использованием языковых средств передачи логической связи между отдельными частями текста (союзы, вводные слова, местоимения и т.п.);
• структурирование текста, т.е. логичное деление текста на абзацы, наличие вступления и заключения.

Основная трудность в оценке данного аспекта состоит в том, что нужно одновременнооценить замысел, смысловую цельность высказывания и композиционную стройность,логику и связность изложения. Однако, как правило, эксперты удачно справляются с оцениванием этого критерия.

При оценивании **лексической грамотности** учитываются:
• точность в выборе слов и выражений и их соответствие теме и ситуации общения; правильность их употребления в контексте;
• правильность формирования лексических словосочетаний; соблюдение узуальной (общепринятой) сочетаемости английского языка;
• запас слов и разнообразие используемой лексики (синонимы, антонимы, фразеологизмы) и их соответствие высокому уровню.

При оценивании **грамматической правильности речи** учитывается:
• точность в выборе грамматической конструкции в соответствии с целью высказывания;
• разнообразие используемых грамматических средств;
• сложность используемых конструкций.

При оценивании **правильности орфографии и пунктуации** учитывается:
• соблюдение норм орфографии иностранного языка;
• правильное оформление начала и конца предложений (заглавная буква, точка, восклицательный и вопросительный знаки).

ПРИМЕРЫ ЭССЕ ПО ТЕМЕ.

Ich heiße Maja Helber-Camisa. Ich bin 34 Jahre alt. Von Beruf bin ich Lehrerin. Ich komme aus Bremen, aber ich wohne jetzt in München. Ich erzähle jetzt kurz über meine Familie.
Ich bin verheiratet. Mein Mann heißt Manuel. Er kommt aus Argentinien. Er ist Schlosser von Beruf. Wir haben eine Tochter. Unsere Tochter Dina ist sieben Jahre alt und geht schon zur Schule.
Meine Familie ist ziemlich groß. Ich habe einen Vater, eine Mutter, einen Bruder, eine Schwester und eine Großmutter. Mein Großvater ist leider schon tot. Ich habe auch einige Onkel und Tanten und natürlich viele Vettern und Kusinen.
Meine Eltern wohnen in Bremen. Sie sind noch nicht alt. Mein Vater heißt Kurt, er ist 61 Jahre alt. Er ist schon Rentner, aber er arbeitet noch. Er hat eine Firma. Meine Mutter heißt Eli, sie ist
57. Sie ist auch Rentnerin, und sie arbeitet nicht. Sie führt den Haushalt, und sie hat natürlich immer viel Hausarbeit.
Mein Bruder Hannes wohnt und arbeitet auch in Bremen. Er ist Arzt. Er ist verheiratet. Seine Frau heißt Steffi. Sie ist Krankenschwester. Sie haben einen Sohn und eine Tochter. Ihr Sohn heißt Franz, und ihre Tochter heißt Maren. Franz ist sechs und Maren ist vier Jahre alt. Die Kinder besuchen den Kindergarten.
Meine Schwester Julia wohnt und studiert in München. Sie ist ledig, aber sie hat einen Freund. Vielleicht heiratet sie bald.Zu Weihnachten kommen wir alle zusammen. Wir feiern Weihnachten bei unseren Eltern. Wir verbringen die Zeit zusammen sehr gern.

ТЕМЫ ЭССЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ 1 КУРСА ПО ДИСЦИПЛИНЕСОО.07 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. Влияние внешности человека на черты характера. За и против.
2. Семья в жизни человека. За и против.
3. Дружба. За и против.
4. Дом или квартира. За и против.
5. Планирование и распорядок дня. За и против.
6. Родина в жизни человека. За и против.
7. Почему я хочу быть похожим на одного из выдающихся людей. За и против.

3. **Тест** - (от англ. **test** - испытание, исследование) - это система заданий, выполнение которых позволяет охарактеризовать уровень владения языком с помощью специальной шкалы результатов.

Для контроля знаний обучающихся используются лексические, грамматические, лексико-грамматические и фонетические тесты.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

с помощью коэффициента усвоения К

К = А:Р, где А – число правильных ответов в тестеР – общее число ответов

Коэффициент К	Оценка
0,9-1	**«5»**
0,8-0,89	**«4»**
0,7-0,79	**«3»**
Меньше 0,7	**«2»**

Критерии оценки теста, состоящего из 20 заданий.
Правильность выполнения.

-все правильно или выявлены мелкие недочеты – «5»;

-от 1 до 5 ошибок – «4»;

-от 6 до 13 ошибок – «3»;

-больше 13 ошибок – «2».

ПРИМЕРЫ ТЕСТОВ И ИХ ВИДЫ

Грамматические тесты

«Порядковые числительные».

I. Выберите правильный ответ.

Порядковые числительные употребляются

1) без артикля, 2) с неопределённым артиклем, 3) с определённым артиклем, 4) с любым артиклем.

II. Выберите правильный ответ.

При образовании порядковых числительных из количественных путём прибавления необходимых суффиксов

1) не существует исключений, 2) существуют исключения.

III. Выберите все правильные ответы.

При образовании порядковых числительных отклоняются от общих правил:

1) число 5 3) число 12 5) число 29 7) число 17
2) числа 11 4) число 1 6) число 3 8) число 8

IV. Выберите правильный ответ.

Если цифры означают порядковые числительные, то после них

1) ставится тире, 2) ставится точка, 3) ничего не ставится.

V. Выберите правильный ответ.

Когда порядковые числительные относятся к обозначению века, в немецком языкеиспользуются

1) арабские цифры 2) римские цифры.

VI. Выберите все правильные ответы.

Порядковыми числительными являются

1) zehn 6) acht 11) dreizehnte 16) dreißig
2) drei 7) siebente 12) sechs 17) achtzig

3) dritte	8) neun	13) sechzehn	18) achte
4) vierte	9) zwölf	14) vierzehnte	19) fünfzehn
5) elf	10) fünfzehnte	15) zwölfte	20) neunte

VII. Выберите правильный ответ.

Количество суффиксов, используемых при образовании порядковых числительных, равно

1) одному
2) двум
3) трём
4) пяти

VIII. Выберите все правильные ответы.

Для образования порядковых числительных используются суффиксы:

1) – chen
2) – ste
3) – lein
4) – te
5) –e
6) - los

«Обобщающий тест»

Определите правильный ответ:

1. Hast du ... Text übersetzt?
a) der; b) des; c) dem; d) den
2. Kennst du ... Studentin?
a) die; b) der; c) dem; d) den
3. Was hast du ... Lehrer geantwortet?
a) der; b) des; c) dem; d) den
4. Wer erklärt... Studentin neue Wörter?
a) die; b) der; c) den; d) des
Der Lebenslauf... Studentin ist kurz,
a) die; b) den; c) des; d) der
6. Er hat... Bruder.
a) ein; b) eines; c) einem; d) einen
7. Sie liest... Buch.
a) ein; b) eines; c) einem; d) eine
8. Erbraucht... Stunde Zeit.
a) ein; b) eine; c) einer; d) einen
9. Die Studenten... Colleges müssen 3 Jahre studieren,
a) ein; b) einen; c) eines; d) einem
10. Er gab ... Studenten sein Wörterbuch,
a) ein; b) eines; c) einem; d) einen
11. Das ist ...Vater.
a) mein; b) meiner; c) meinen; d) meinem
12. Sie ist eine Freundin ... Mutter.
a) mein; b) meine; c) meines; d) meiner
13. Hast du ... Freund das Wort erklärt?
a) dein; b) deinem; c) deinen; d) deines
14. Sie hat... eigenes Wörterbuch.
a) ihr; b) seine; c) deines; d) meine
15. Das ist der Bruder... Vaters.
a) sein; b) seines; c) seinem; d) seinen
16. Sie hat... Wörterbuch.
a) keine; b) keines; c) keinen; d) kein
17. Ich habe ... Schwester.
a) keine; b) keiner; c) kein; d) keines
18. Er hat... Computer. ,
a) keinen; b) kein; c) keine; d) keines
19. Wir brauchen ... Wörterbuch.
a) kein; b) keiner; c) keine; d) keinen

20. Am Sonnabend haben wir ... Unterrichte.
a) keine; b) keinen; c) keines; d) keiner

Фонетический

тестDie Zungenbrecher – Скороговорки

Чтобы овладеть правильным произношением, вам предлагаются скороговорки для закрепления некоторых звуков. Расставьте данные ниже скороговорки в алфавитном порядке.

	1.	Renner Rudi ist recht munter. Er rast die Rennbahn rauf und runter.
	2.	Linda lacht laut und lustig, lustig und laut lacht Linda.
	3.	Stuttgarter Stricker stricken Strümpfe mit stumpfen Stricknadeln.
	4.	Fünf fleißige Fischer fangen fünf fette Fische.
	5.	Wenn wir waren, wo wir wollten, wer weiss, wie weit wir wohl waren.
	6.	Der Uhu, der Uhu, ruft immer zu: uhu – uhu! Und was rufst du?
	7.	Bäcker Bürger bäckt billig Brot, billig Brot bäckt Bäcker Bürger.
	8.	Zwischen zwei spitzen Steinen zischten zwei Schlangen.
	9.	Kleine Kinder können keine kleinen Kirschkerne knacken.
	10.	Der Tiger lädt die Tiere ein zu einer Tasse Tee.
	11.	Schwan, Schwan, schwimm, schwimm schnell übern See.
	12.	Dotz, du dummer Dackel, du dackelst durch den Dreck!
	13.	Neun nette Nagemäuschen nagten neulich an dem neuen Nussgebäck.
	14.	Als Anna abends ass, ass Anna abends Ananas.
	15.	Dreimal gehen riesige Reiter um das runde Rathaus herum.
	16.	Mein Mund mag Marmelade, Marmelade mag mein Mund.
	17.	Paula packt in ihren Koffer Pilze, Puppen und Pantoffeln.
	18.	Einer ist meiner, ein ganz feiner ist Heiner, mein Heiner!
	19.	Esel essen Nesseln nicht, Nesseln essen Esel nicht.
	20.	Hinter Heinrichs Hühnerhaus hängen hundert Hemden raus.

Die Sprichwörter – Пословицы

Прочитайте и подберите правильный вариант перевода пословиц из третьего столбика. Во втором столбике дан дословный перевод пословиц. Какие пословицы переводятся одинаково в русском и немецком языках? Какие две немецкие пословицы переводятся на русский язык одинаково? Свои ответы внесите в приведенную ниже таблицу.

1. Aller Anfang ist schwer.	*Любое начало является трудным.*	а) У страха глаза велики.
2. Alte Liebe rostet nicht.	*Старая любовь не ржавеет.*	б) На ошибках учатся.
3. Besser spät als nie.	*Лучше поздно, чем никогда.*	в) Человек неучёный, что топор неточёный.
4. Geduld bringt Rosen.	*Терпение приносит розы.*	г) Сто раз отмерь, один раз отрежь.
5. Das Heim geht über die Fremde.	*Домашний очаг превыше чужбины.*	д) Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.
6. Der Appetit kommt beim Essen.	*Аппетит приходит во время еды.*	е) Старый друг лучше новых двух.
7. Die Furcht hat tausend	*У страха – тысяча глаз.*	ж) Шила в мешке не

Augen.		утаишь.
8. Durch Schaden wird man klug.	*Через убыток становятся умными.*	з) Дурные примеры заразительны.
9. Ende gut, alles gut.	*Конец хороший – все хорошо.*	и) Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.
10. Ein Mensch ohne Bildung ist ein Spiegel ohne Politur.	*Человек без образования подобен зеркалу без полировки.*	к) Хорошо смеется тот, кто смеется последним.
11. Erst die Arbeit, dann das Spiel.	*Сначала работа, потом игра.*	л) Цыплят по осени считают.
12. Erst wägen, dann wagen.	*Сначала взвесить, потом отважиться.*	м) В гостях хорошо, а дома лучше.
13. Es ist nicht alle Tage Sonntag.	*Не все дни воскресенье.*	н) Что посеешь, то и пожнешь.
14. Fleiß bringt Preis, Faulheit − Not.	*Прилежание приносит награду, лень – нужду.*	о) Лиха беда начало.
15. Lügen haben kurze Beine.	*У лжи короткие ноги.*	п) Жадность – всякому горю начало.
16. Man soll den Tag nicht vor dem Abend loben.	*Не следует хвалить день от вечера.*	р) Худой мир лучше доброй ссоры.
17. Morgen, morgen, nur nicht heute, sagen alle faulen Leute.	*Завтра, завтра, только не сегодня, говорят все ленивые люди.*	с) Любишь кататься – люби и саночки возить.
18. Ohne Fleiß, kein Preis.	*Без старания не бывает награды.*	т) Все хорошо, что хорошо кончается.
19. Übung macht den Meister.	*Упражнение делает умельца.*	у) У семи нянек – дитя без глазу.
20. Umgang formt den Menschen.	*Компания формирует людей.*	ф) Делу − время, потехе – час.
21. Wer zuletzt lacht, lacht am besten.	*Кто последним смеется, смеется лучше всех.*	х) С кем поведешься, от того и наберешься.
22. Wie die Saat, so die Ernte.	*Каков посев таков и урожай.*	ц) Не откладывай на завтра то, что можешь сделать сегодня.
23. Wiederholung ist die Mutter der Weisheit.	*Повторение – мать учения.*	ч) Скупость – мать пороков.
24. Man soll nicht zwei Hasen auf einmal jagen.	*Нужно охотиться не на двух зайцев сразу, а на одного*	ш) Был бы хлеб, а мыши будут.
25. Zum Lernen ist niemand zu alt.	*Для того, чтобы учиться, никто не бывает слишком старым.*	щ) Век живи – век учись.
26. Besser ein magerer Vergleich als ein fetter Streit.	*Худой договор лучше крупной стычки.*	ъ) Люби пар, люби и угар.
27. Böse Beispiele verderben gute Sitten.	*Дурные примеры губят хорошие нравы.*	ы) За двумя зайцами погонишься – ни одного не поймаешь.
28. Geiz ist die Wurzel alles	*Жадность – корень всех*	ь) Не всё коту масленица.

Übels.	*бед.*	
29. Wer das Feuer haben will, muss den Rauch leiden.	*Кто хочет получить огонь, должен терпеть и дым.*	э) Повторение – мать учения.
30. Wo Speise, da Mäuse.	*Где пища, там и мыши.*	ю) Терпение и труд все перетрут.

Antworten – Ответы:

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.
16.	17.	18.	19.	20.	21.	22.	23.	24.	25.	26.	27.	28.	29.	30.

Лексический тест

«Die Familie»

1.1. **I. Was passt nicht?**

freundschaftlich, liebevoll, distanziert, höflich; die
Hochzeit, die Heirat, die Ehe, die Scheidung;
das Altersheim, die Braut, der Bräutigam, der Trauzeuge;verheiratet,
ungerecht, ledig, geschieden.

II. Wählt die richtige Variante.

Hochzeit ist der Tag, an dem zwei Menschen heiraten und … .betreuen; b)
feiern; c) sich scheiden lassen.
Die Frau muss die Haushalt … .
führen; b) arbeiten; c) helfen.
Vielleicht sollen die Alten in einem … leben.Wohnung; b)
Altersheim; c) Familie.
Meine ältere Schwester hat vor kurzem … .
schreiben; b) ledig; c) geheiratet.

III. Bildet die Sätze mit folgenden Wörtern.

Familie, stolz, bin, auf, ich, meine.
viel, Eltern, mich, haben, nicht, für, meine, Zeit.leben,
viele, allein, Leute, junge.
jeder, Familie, Mensch, eine, braucht.

IV. Setzt die fehlenden Wörter ein.

In Deutschland wird die (1) in der Regel einen Tag gefeiert – mit allen Verwandten und (2). Zuerst geht man aufs (3). Erst danach wird in der (4) gefeiert. Immer mehr (5) gestallten die standesamtliche Trauung höchst feierlich. Es wird bis in den frühen (6) getanzt. Manche Freundeorganisieren (7), es werden alte Fotos von Braut und (8) gezeigt.

_____

Freunden; Hochzeit; Bräutigam; Standesamt; Spiele; Morgen; Kirche; Menschen

V. Wie ist eine typische Familie in eurem Land? Schreibt 8-10 Sätze.

Критерии оценивания навыков письма

Решение коммуникативной	**Организация текста**	**Лексико-грамматическое**	**Орфография и пунктуация**	**Оценка**

задачи		**оформление текста**		
Задание выполнено полностью: даны полные ответы на заданные вопросы. Правильно выбрано обращение, завершающая фраза и подпись.	Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка.	Использована разнообразная лексика и различные грамматические структуры.	Орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют.	5 (отл.) – высокий уровень
Задание выполнено: даны ответы на заданные вопросы, но на один ответ дан неполный ответ. Есть 1-2 нарушения в стилевом оформлении письма.	Текст логично выстроен и разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка.	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 2-х негрубых языковых ошибок).	Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х, не затрудняющих понимание текста).	4 (хор.) – средний уровень
Задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, НО они - неполные, ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует. Имеется более 2-х нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости.	Текст в основном логично выстроен, НО имеются недостатки при делении на абзацы ИЛИ имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма.	Допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание.	Допущены орфографические и пунктуационные ошибки (допускается не более 3-х).	3 (удов.)– низкий уровень
Задание не выполнено: отсутствуют ответы на вопросы ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объему.	Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении письма ИЛИ оформление текста не соответствует нормам письменного	Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.	Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки.	2 (неуд.)

4.1.3. Пример типовых заданий на проверку навыков чтения и оценки У1-У4, З1-З3

Типовые задания для обучения чтению и оценки У1-У4, З1-З3

Практическая работа:

1. О чем данный текст? Озвучьте основное содержание одним предложением.
2. Ответьте на вопросы после текста.
3. Распределите предложения в той последовательности, в которой они идут в тексте.
4. Озаглавьте текст.
5. Разбейте текст на смысловые абзацы.
6. Составьте план текста.

7. Найдите в тексте эквиваленты следующих слов и выражений.
8. Переведите предложения с русского на английский.
9. Закончите предложения.
10. Выпишите из текста основной фактологический материал, опорные клише для подготовки монологического высказывания.
11. Прочтите текст и постарайтесь ответить на поставленный вопрос.

Самостоятельная работа:

1. Составьте тест по тексту.
2. Напишите сочинение-рассуждение по тематике текста, как его продолжение.
3. Изложите текст схематически.
4. Выпишите сложные для понимания слова и выражения.
5. Выпишите из текста лексические единицы по заданной теме.
6. Подготовьтесь к контрольному чтению по тексту.
7. Составьте монологическое высказывание по тематике текста.
8. Перескажите текст, используя опору.
9. Подготовьте мультимедийную презентацию по теме.

ПРИМЕР ТЕКСТА ДЛЯ ПОИСКОВОГО ЧТЕНИЯ И ЗАДАНИЯ К НЕМУ

Lesen Sie den Text.

Bestimmt ist es schön, **Student** zu sein. 2007 habe ich an der Filiale der Jeletzker **Universität** in Lebedjan mit meinem Studium begonnen. Ich habe mich für den Lehrerberuf entschieden. **Das Studium** hier ist eine unheimliche Bereicherung. Jeden Tag kann man viel Neues und Interessantes erfahren, nicht nur aus dem Bereich der **Fachkenntnisse**, sondern auch viele interessante Leute treffen, **Informationen umtauschen**, **Kontakte knüpfen**. Es gibt aber natürlich Schwierigkeiten, die man nicht einfach lösen kann, besonders Start-Schwierigkeiten. Die Ursache dafür sehe ich in eistungsunterschied zwischen den Studenten in unserer Gruppe, sowie in den neuen ungewohnten Anforderungen mit neuen Traditionen und Regeln. Ich meine, das ist aber ein normaler Teil des Lernprozess. Aller Anfang ist schwer! Das gibt es voll überall. Ich habe versucht eine aktive Einstellung zum Studium zu finden und **viel selbständig zu arbeiten**. Die ersten Wochen im neuen Studienjahr sind besonders anstrengend. Zu viel Hausaufgabe ist das wichtigste Problem der Studenten. "Wir arbeiten viel, aber die Lehrer sind immer unzufrieden" - sagen meine Kommilitonen. Bestimmt gibt es keine Zeit, um Sport zu treiben, beim Besuch zu gehen, den Eltern zu helfen - so viele Probleme! Die Zeit gehört nur noch dem Studium. Aber all diese Schwierigkeiten sind zu lösen. Wie? **Einige Fächer** sind nicht jeden Tag. Darum kann ich mich die Hausaufgaben einteilen. Wenn ich besonders viel **Hausaufgaben** habe, arbeite ich schneller, aber dann muss ich öfter Pausen machen, um mich wieder zu konzentrieren. Man muss richtig den Alltag organisieren. Manchmal fehlt richtig die Zeit, um sich zum **Unterricht** vorzubereiten und um sich zu erholen. Manchmal ist es wirklich stressig. Besonders vor der Prüfung, wenn ich viel pauken muss. Ich möchte aber früh zu Bett gehen, um morgen frisch und munter zu sein. Es war aber nicht so leicht. Aber ich lasse die Nase nicht hängen. Ich habe viele Freunde, und zusammen bemühen wir uns, unser Leben schön zu organisieren und Probleme gemeinsam zu lösen. Wir helfen und unterstützen einander, ganz besonders vor der Prüfungsvorbereitung. Prüfungen sind immer **Stress** für **die Studenten**. Fast jeder hat **Prüfungsangst**. Wir **haben** in unserer Gruppe **ein Programm erarbeitet**, das gegen Angst und Depressionen hilft. Trotz dieser Probleme finde ich die Studiumszeit wunderbar. Ab und zu organisieren wir in der Gruppe etwas Schönes für uns: machen Feste, Geburtstagsparty, Ausflüge, bummeln zusammen. Wenn das Wetter gut ist, gehen wir ins Cafe oder in den Park, trinken Saft oder Kaffee, plaudern und genießen die Schönheit der Natur. So sind wir wie eine große Familie. Wir sind sehr lustig und glücklich. Ich mag diese Zeit, wenn der Zusammenhalt in unserer Gruppe herrscht.

mit dem Studium beginnen начинать учебуfür etwas
entscheiden решаться на что-либоdie Fachkenntnisse
специальные знания umtauschen обмениваться
Kontakte knüpfen завязывать знакомствадie
Schwierigkeit трудность
die Ursache причина
die Anforderungen требованиеeine
aktive Einstellung zum Studium
установка на учебу anstrengend
утомительныйlösen, t, t решать
zum Unterricht vorbereiten готовиться к урокурauken
зубрить
munter бодрый
sich bemühen стараться
unterstützen поддерживатьdie
Prüfung экзамен
die Prüfungsangst страх перед экзаменомwunderbar
чудесный
die Geburtstagsparty празднование дня рожденияAusflüge
machen совершать экскурсии
bummeln бродить

Beantworten Sie die Fragen.

1. Wie bereichert uns unser Studium?
2. Welche Schwierigkeiten trifft der Student am Anfang?
3. Was ist das wichtigste Problem der Studenten?
4. Wie kann man die Schwierigkeiten lösen?
5. Gibt es etwas Schönes im Studentenleben?

Erzählen Sie anhand der Stichwörter über Ihr Studentenleen.

mit meinem Studium begonnen, für den Lehrerberuf entschieden, viel Neues und Interessantes erfahren, Informationen umtauschen, Kontakte knüpfen, StartSchwierigkeiten,
Leistungsunterschied zwischen den Studenten, die neuen
ungewohnten Anforderungen, eine aktive Einstellung zum Studium, zu viel
Hausaufgabe, keine Zeit, die Hausaufgaben einteilen, konzentrieren, richtig den Alltag organisieren, wirklich stressig, viel pauken, bemühen, Probleme gemeinsam lösen, unterstützen einander, Prüfungsangst, etwas Schönes für uns, plaudern und genießen, der Zusammenhalt in unserer Gruppe.

Критерии оценивания навыков чтения

Решение коммуникативной задачи	**Характеристика ответа**	**Оценка**
Коммуникативная задача полностью решена; ученик полностью понял и осмыслил содержание текста в объеме, предусмотренном заданием (чтение с общим, выборочным или	Демонстрирует хорошие навыки и умения определять тему/основную мысль текста; выделяет главные факты, исключая второстепенные; может догадаться о значении	5 (отл.) – высокий уровень

полным пониманием содержания).	незнакомых слов; верно устанавливает причинно-следственную взаимосвязь между событиями/фактами текста.	
Коммуникативная задача решена; ученик полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста в объеме, предусмотренном заданием	Демонстрирует навыки и умения определять тему/основную мысль текста; в большинстве случаев верно выделяет главные факты, исключая второстепенные; демонстрирует наличие проблемы при анализе отдельных мест текста, при оценке текста и высказывании собственного мнения.	4 (хор.) – средний уровень
Коммуникативная задача решена частично; ученик частично понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста	Демонстрирует несформированность навыков и умения определять тему/основную мысль текста; не может полно и точно понимать содержание текста; в большинстве случаев не может выбрать необходимую / интересующую информацию	3 (удов.) – низкий уровень
Коммуникативная задача не решена, **ученик не понял прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием**	Демонстрирует многочисленные ошибки в понимании прочитанного текста, которые не позволяют выполнить коммуникативную задачу	2 (неуд.)

4.1.4. Пример типовых заданий на проверку навыков аудирования и оценки У1-У4, З1-З3

Типовые задания для аудирования:

Практическая работа:

1. По названию текста догадайтесь о его содержании.
2. В ходе прослушивания текста постарайтесь понять, о чем он.
3. Какие знакомые слова вы вычленили из текста в процессе прослушивания.
4. Передайте 2-3 предложениями на англ.яз основную мысль текста.

Самостоятельная работа:

1. Найдите в тексте эквиваленты следующих слов и выражений.
2. Ответьте на вопросы по тексту.
3. Выстройте предложения в логической последовательности по ходу изложения втексте и др.

ПРИМЕР ТЕКСТА

Heute feiert unsere Familie Einzug. Wir haben jetzt eine Dreizimmerwohnung. Unsere neue Wohnung liegt im fünften Stock des siebenstöckigen Hauses. Das ist eine Wohnung mit allem Komfort: mit Zentralheizung, Gas, Bad, Telefon.

Das Fenster des Arbeitszimmers geht nach dem Park. Vor dem Fenster steht ein großer Arbeitstisch und links an der Wand zwei Sessel. Neben dem Tisch rechts ist ein Bücherschrank. Ihm gegenüber steht ein Sofa. Vor dem Sofa stehen ein kleines Tischchen für Zeitschriften und Zeitungen und eine Stehlampe.

Mir gefällt das Wohnzimmer sehr. Das ist ein großes Zimmer mit zwei Fenstern. In der Mitte steht ein runder Tisch. Über dem Tisch hängt eine moderne Lampe. Tapeten, Gardinen, ein schöner Teppich auf dem Fußboden machen dieses Zimmer sehr gemütlich.

Beantworten Sie die Fragen.

1. Wo liegt die Wohnung?

2. Ist diese Wohnung mit allem Komfort?
3. Wo geht das Fenster des Arbeitszimmers
4. Was steht vor dem Sofa?
5. Wo steht ein runder Tisch?

Выстройте предложения в логической последовательности по ходуизложения в тексте

1. Das ist eine Wohnung mit allem Komfort: mit Zentralheizung, Gas, Bad, Telefon.
2. Vor dem Sofa stehen ein kleines Tischchen für Zeitschriften und Zeitungen und eine Stehlampe.
3. Mir gefällt das Wohnzimmer sehr.
4. Heute feiert unsere Familie Einzug.

Критерии оценивания навыков аудирования(ознакомительное и изучающее аудирование).

Сформированность перцептивно-смысловых навыков	**Умение оценить текст с точки зрения его значимости и информативности**	**Знание языкового материала**	**Оценка**
Цель аудирования достигнута полностью: ученик верно отвечает на вопросы общего характера; выполняет тест множественного выбора (multiplechoice); верно соотносит заголовки/ иллюстрации с содержанием текста.	Демонстрирует хорошие навыки определения типа текста и основной темы; верно выделяет при повторном слушании ключевые слова/реалии; умеет составлять план в форме заголовков к смысловым кускам.	Умеет верно передать основное содержание на родном/иностранном языке; перечислить основные факты в той последовательности, в которой они даны в тексте.	5 (отл.) – высокий уровень
Цель аудирования достигнута, но не в полном объеме. ученик верно отвечает на вопросы общего характера; выполняет тест множественного выбора (multiplechoice), допуская 1-2 ошибки при ответе на вопросы, касающиеся отдельных деталей /фактов	Демонстрирует навыки определения типа текста и основной темы, но допускает 1-2 ошибки в умении отделять главное от второстепенного.	Аудиоматериал понимается учеником верно, но есть затруднения при делении текста на смысловые куски и озаглавливание их.	4 (хор.) – средний уровень
Цель аудирования достигнута частично. Смысл аудиотекста понят в ограниченном объеме, социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией	Демонстрирует несформированность навыков определения типа текста и основной темы, допускает 3 ошибки при составлении плана.	Аудиоматериал понят частично, ученик испытывает трудности в определении основного содержания и передаче его на иностранном языке.	3 (удов.) – низкий уровень

Задание не выполнено. Цель аудирования не достигнута. Тема и содержание не поняты.	Не может оценить текст с точки зрения его значимости и информативности	Информация на слух почти не воспринимается.	2 (неуд.)

4. Контрольно-оценочные материалы (далее - КОМ) для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются сиспользованием следующих форм и методов:

- лексико-грамматическое тестирование;
- устный опрос;
- прочтение и перевод текста профессиональной направленности;
-оценка монологической и диалогической речи с опорой на текст.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета.

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины СОО.07 Иностранный язык по специальности СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений:

З1. Социокультурную специфику страны/стран изучаемого языка;
З2. Лексический запас иностранных слов, необходимый для достижения пороговогоуровня владения иностранным языком;
З3. Грамматический строй языка, необходимый для достижения порогового уровнявладения иностранным языком.

У1. Строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
У2. Выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
У3. Общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
У4. Использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

4.1. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЧЁТА С ОЦЕНКОЙ

Дисциплина СОО.07 Иностранный язык

Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Задания на проверку грамматического материала:

Порядок слов в предложении.

Артикль, имя существительное, склонение.

Настоящее время глагола Präsens, глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.Вопросительное предложение.

Простое прошедшее время Präteritum.

Сложное прошедшее время Perfekt, Plusquamperfekt.

Предлоги.

Числительные количественные, порядковые, дробные.

Будущее время.Futurum.

Словообразование.

Местоимения личные, указательные, относительные, притяжательные, вопросительные.Имя прилагательное.

Степени сравнения прилагательного и наречия.

Инфинитивные обороты, группы.

Повелительное наклонение.

Сложносочинённое, сложноподчинённое предложение.

Темы устных монологических высказываний:

Визитная
карточка.

Мой друг.

Моя семья.

Моя квартира
(дом).

Мой рабочий день.

Хобби. Досуг

Спорт в нашей
жизни.

Россия

Москва

Мой родной город

Лист регистрации изменений

Номер изменения	Текст изменения	Протокол заседания П(Ц)К гуманитарных и социально-экономических дисциплин	
		№	Дата
1.	ФОСы актуальны для 2018 года набора	Протокол № 14	25.04.2019 г.
2.	ФОСы актуальны для 2020 года набора	Протокол № 9	17.02.2020 г.
3.	ФОСы актуальны для 2021 года набора	Протокол № 7	13.01.2021 г.
4.	Для 2025 года набора внесены изменения в переименование индекса учебной дисциплины и количество часов.	Протокол № 7	24.02.2025 г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине
СГ.01 История России

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
базового уровня подготовки

г. Орёл, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
    3.1. Формы и методы оценивания
    3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине
5. Приложение

1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины СГ.01 История России обучающийся должен обладать следующими умениями (У), знаниями (З), общими компетенциями (ОК) и практическим опытом, предусмотренными ФГОС по специальности СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений:

Код ОК	**Формулировка компетенции**	**Знания, умения**
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:**
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:**
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
		программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и	**Умения:**
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности

	команде	**Знания:**
		психологические основы деятельности коллектива
		психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения:**
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		правила оформления документов
		правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Умения:**
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по специальности
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:**
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

Иметь практический опыт:

-осуществления поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного

развития.

Формой аттестации по учебной дисциплине является зачёт с оценкой.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения (умения, знания, приобретаемый практический опыт, компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
У 1-6 **ОК 01, 02, 04, 05, 06, 09**	- способность ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	Устный опрос Практическое занятие Самостоятельная работа Зачет с оценкой
У1-6 **ОК 01, 02, 04, 05, 06, 09**	- умение выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	Устный опрос Практическое занятие Самостоятельная работа Зачет с оценкой
З1-6 **ОК 01, 02, 04, 05, 06, 09**	- знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	Устный опрос Практическое занятие Самостоятельная работа Зачет с оценкой
З1-6 **ОК 01, 02, 04, 05, 06, 09**	- способность проследить причинно-следственные связи при рассмотрении причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.	Устный опрос Практическое занятие Самостоятельная работа Зачет с оценкой
З1-6 **ОК 01, 02, 04, 05, 06, 09**	- знание основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	Устный опрос Практическое занятие Самостоятельная работа Зачет с оценкой
З1-6 **ОК 01, 02, 04, 05, 06, 09**	- понимание назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	Устный опрос Практическое занятие Самостоятельная работа Зачет с оценкой
З1-6 **ОК 01, 02, 04, 05, 06, 09**	- знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	Устный опрос Практическое занятие Самостоятельная работа Зачет с оценкой
З1-6 **ОК 01, 02, 04, 05, 06, 09**	- знание содержания и назначения важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального	Устный опрос Практическое занятие Самостоятельная работа Зачет с оценкой

	значения	
Иметь практический опыт: -осуществления поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-способность находить информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, и использование ей с учетом поставленных целей.	Зачет с оценкой

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине СГ.01 История России, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	**Формы и методы контроля**			
	Текущий контроль		**Промежуточная аттестация**	
	Форма контроля	**Проверяемые У, З**	**Форма контроля**	**Проверяемые У, З**
Раздел 1. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир			*Зачёт с оценкой*	*У1-6, З1-6* *ОК 01, 02, 04, 05, 06, 09*
Периодизация новейшей истории (1945 – 2022)	*Устный опрос*	*У1-6, З1-6* *ОК 01, 02, 04, 05, 06, 09*		
Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны»	*Устный опрос* *Практическое занятие*	*У1-6, З1-6* *ОК 01, 02, 04, 05, 06, 09*		
Международные кризисы и региональные конфликты в годы «холодной войны»	*Устный опрос* *Практическое занятие* *Самостоятельная работа*	*У1-6, З1-6* *ОК 01, 02, 04, 05, 06, 09*		
СССР в СССР в 1945 – 1985 гг.	*Практическое занятие* *Самостоятельная работа*	*У1-6, З1-6* *ОК 01, 02, 04, 05, 06, 09*		
Политика «перестройки»: причины, мероприятия, итоги	*Устный опрос*	*У1-6, З1-6* *ОК 01, 02, 04, 05, 06, 09*		
Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг.	*Устный опрос*	*У1-6, З1-6* *ОК 01, 02, 04, 05, 06, 09*		
Распад СССР: причины, ход, итоги	*Практическое занятие*	*У1-6, З1-6* *ОК 01, 02, 04, 05, 06, 09*		
Раздел 2. Российская Федерация в 1992–2022 гг.			*Зачёт с оценкой*	*У1-6, З1-6* *ОК 01, 02, 04, 05, 06, 09*
Становление Российской Федерации (1992–1999 гг.)	*Практическое занятие*	*У1-6, З1-6* *ОК 01, 02, 04, 05, 06, 09*		
Россия в 2000-2012 гг.: вызовы времени и задачи модернизации	*Устный опрос* *Самостоятельная*	*У1-6, З1-6* *ОК 01, 02, 04, 05, 06, 09*		

	работа			
Россия в 2012-2022 гг.: вызовы времени и задачи модернизации	*Устный опрос* *Самостоятельная работа*	*У1-6, З1-6* *ОК 01, 02, 04, 05, 06, 09*		
СВО	*Устный опрос* *Практическое занятие*	*У1-6, З1-6* *ОК 01, 02, 04, 05, 06, 09*		
Зачёт	*Практическое занятие*		*Зачёт с оценкой*	*У1-6, З1-6* *ОК 01, 02, 04, 05, 06, 09*

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Типовые задания для оценки знаний З1-6, умений У1-6, общих компетенций ОК 01, 02, 04 05, 06, 09.

1. Задания в тестовой форме (пример)
Внимательно прочитайте вопрос и выберите правильный вариант ответа

Тест по теме «Международные отношения в период Холодной войны»

Вариант №1

1. Переход от сотрудничества между бывшими союзниками по антифашистской коалиции к противостоянию произошёл в:
а) 1939-1941 гг.
б) 1941-1943 гг.
в) 1943-1945 гг.
г) 1945-1947 гг.

2. Соперничество США и СССР протекало в форме:
а) открытой военной агрессии
б) идеологической борьбы, наращивания военных сил
в) территориальных захватов
г) привлечения на свою сторону стран Западной Европы

3. Начальный период «холодной войны» характеризовался
а) обладанием США монополией на ядерное оружие
б) ядерным паритетом двух сверхдержав
в) явным превосходством СССР в вооружении
г) поддержкой СССР бывшими союзниками по антифашистской коалиции

4. «Доктрина Трумэна» предусматривала:
а) распространение влияния коммунизма на всей территории Европы
б) необходимость «сдерживания» СССР и его союзников от захвата новых территорий, жизненно важных для США
в) осуществление мер по снижению угрозы ядерной войны
г) оказание помощи странам Европы в преодолении последствий войны

5. Установите соответствие между датой и событием «холодной войны»:

Событие	**Дата**
А) провозглашение «доктрины Трумэна»	1) 1950-1953 гг.
Б) возведение Берлинской стены	2) 1962 г.
В) война в Корее	3) 1979 г.
Г) Карибский кризис	4) 1961 г.
Д) ввод советских войск в Афганистан	5) 1947 г.

6. Установите соответствие между термином и его определением

Термин	**Определение**
А) экспансия	1) урегулирование конфликта путём взаимных уступок его участников
Б) реванш	
В) локальный конфликт	2) вооруженное столкновение, происходящий на ограниченной территории
Г) двухполюсная модель мира	

Д) сверхдержава Е) гонка вооружения Ж) компромисс	3) захват новых колоний или сфер влияния 4) положение, при котором решающую роль в международных отношениях играют две соперничающие сверхдержавы, обладающие равными возможностями влияния на ход мирового развития 5) соперничество враждующих держав в области наращивания военной мощи 6) стремление к возврату ранее утраченных территорий, владений, позиций 7) страна, обладающая абсолютным перевесом в военной мощи над всеми остальными государствами

7. Установите соответствие между договоренностью по снижению угрозы ядерной войны и датой её заключения:

Договор	**Дата**
А) Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе Б) Договор по ограничению стратегических вооружений (ОСВ-2) В) Договор между СССР и США об ограничении стратегических вооружений (ОСВ-1) Г) Договор о нераспространении ядерного оружия Д) Договор между СССР, США и Великобританией о запрещении ядерных испытаний в воде, воздухе и на земле	1) 1972 г. 2) 1979 г. 3) 1968 г. 4) 1975 г. 5) 1963 г.

8. Назовите государства, которые не входили в состав учредителей Организации Североатлантического договора (НАТО)

1) Китай
2) США
3) Великобритания
4) Исландия
5) Франция
6) Канада
7) Болгария
8) Италия

9. Расшифровать аббревиатуру и написать год возникновения:

А) НАТО
Б) СЭВ
В) ОСВ-1

10. Почему, на ваш взгляд, «холодная» война не переросла в «горячую»? Приведите две причины.

Вариант №2

1. Началом «холодной войны» послужила(о):
а) реализация «плана Маршалла»
б) нападение Германии на Польшу
в) речь У. Черчилля в Фултоне
г) нападение Германии на СССР

2. «План Маршала» предусматривал
а) принятие мер по укреплению безопасности и взаимного доверия в Европе
б) предоставление кредита СССР для восстановления советской экономики
в) лишить конкурентов США на мировом рынке
г) оказание помощи странам Европы в преодолении последствий войны

3. На формирование военно-политических и экономических блоков оказал(а) влияние:
а) угроза новой мировой войны
б) необходимость упорядочить экономические отношения в послевоенном мире
в) конфликт между СССР и США, связанный с нерешенностью германского вопроса
г) стремление урегулировать конфликты среди государств путём взаимных уступок его участников

4. Установите соответствие между термином и его определением

Термин	**Определение**
А) экспансия Б) реванш В) локальный конфликт Г) двухполюсная модель мира Д) сверхдержава Е) гонка вооружения Ж) компромисс	1) урегулирование конфликта путём взаимных уступок его участников 2) вооруженное столкновение, происходящий на ограниченной территории 3) захват новых колоний или сфер влияния 4) положение, при котором решающую роль в международных отношениях играют две соперничающие сверхдержавы, обладающие равными возможностями влияния на ход мирового развития 5) соперничество враждующих держав в области наращивания военной мощи 6) стремление к возврату ранее утраченных территорий, владений, позиций 7) страна, обладающая абсолютным перевесом в военной мощи над всеми остальными государствами

5. Установите соответствие между датой и событием «холодной войны»:

Событие	**Дата**
А) запуск первого искусственного спутника Земли Б) создание Организации Варшавского договора (ОВД) В) Первый полёт человека в космос Г) Карибский кризис Д) Хельсинское совещание по безопасности в Европе Е) Корейская война	1) 1955 г. 2) 1957 г. 3) 1961 г. 4) 1962 г. 5) 1975 г. 6) 1950-1953 г.

6. Выберите события, относящиеся к периоду «холодной войны»:
1) капитуляция Германии

2) речь У. Черчилля в Фултоне
3) возведение Берлинской стены
4) ядерные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки
5) Тегеранская конференция
6) капитуляция Японии
7) Карибский кризис

7. Назовите государства, входившие в состав Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ)

1) Чехословакия
2) Англия
3) Канада
4) Болгария
5) США
6) Венгрия,
7) Франция
8)

8. Назовите положения, отражающие последствия начала «холодной войны»:

1) раскол мира на две противоположные системы
2) активизация внешнеэкономической деятельности СССР со странами США и Западной Европы
3) укрепление и расширение связей между СССР и США
4) гонка вооружений достигла невиданного уровня
5) отсутствие международной напряженности

9. Расшифруйте аббревиатуру и напишите год возникновения:

А) ЕЭС
Б) ОВД
В) ФРГ

10. Кто, по вашему мнению, виноват в развязывании «холодной войны»? Обоснуйте своё мнение, приведя два довода в пользу вашего ответа.

Ответы к тесту по теме «Конфликты XX – XXI вв.: международные отношения в период Холодной войны»:

Вариант 1:

1. Г
2. Б
3. А
4. Б
5. А5, Б4, В1, Г2, Д3
6. А3, Б6, В2, Г4, Д7, Е5, Ж1
7. А4, Б2, В1, Г3, Д5
8. 1, 7
9. Североатлантический альянс (1949 г.), Совет экономической взаимопомощи (1949 г.), Договор об ограничении стратегического вооружения (1972 г.)
10. Две причины развязывания «холодной войны»

Вариант 2:

1. В
2. Г
3. В
4. А3, Б6, В2, Г4, Д7, Е5, Ж1
5. А2, Б1, В3, Г4, Д5
6. 2, 3, 7
7. 1, 4, 6
8. 1, 4

9. Европейское экономическое сообщество (1957 г.), Организация Варшавского договора (1955 г.), Федеративная Республика Германия (1949 г.).
10. Страна, виновная в развязывании «Холодной войны», с указанием двух доводов этой точки зрения.

Критерии оценки:
За каждый правильный ответ по 1 баллу, в задании №9 по 1 баллу за каждый расшифрованный термин и по 1 баллу за каждую верную дату, в задании №10 по 1 баллу за каждую причину/довод.

17-21 балл – «3» (низкий уровень усвоения)
22-26 баллов – «4» (средний уровень усвоения)
27-31 балл – «5» (высокий уровень усвоения)

2) Практическое занятие (пример)

Тема: «СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг.»
Цель практического занятия:
- Охарактеризовать Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.
- Приобрести практические навыки по видеоматериалом.
- Объяснить, почему советский период истории 1964 – 1985 гг. называют эпохой застоя?
- Систематизировать и обобщить знания студентов по теме «СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг.».

Содержание работы:

1. Объяснить студентам цели занятия. Кратко изложить события советской истории в середине 1960-х – начале 1980-х гг., задавая уточняющие или наводящие вопросы студентом, основываясь на уже пройденном материале.
2. Раздать студентам вопросы практического занятия. Указать задания:
    а) Чем политика Л. Брежнева в отношении чиновничества отличалась от политики Н. Хрущева?
    б) Кто определял основные направления политики советского государства?
    в) Как связаны экономические трудности в СССР и национальные конфликты конца 70-х - начала 80-х гг.?
    г) Почему период 70-х – начала 80-х гг. получил название «застой»?
    д) Какие трудности испытывало развитие науки в СССР в 70-е гг.?
    е) Почему диссидентское движение не стало более массовым?
    ж) Какие общественные течения и общественные движения существовали в СССР в 70-е гг. кроме диссидентов?
    з) Что общего между взглядами А. Сахарова и А. Косыгина?
3. По итогам занятия собрать на проверку тетради обучающихся.

Оборудование:
1. Тетради.
2. Видеолекция А.В. Шубина «Политическое развитие СССР в 1960-х — середине 1980-х гг.».
3. Задания практического занятия.

Примечание:
Продолжительность практической работы составляет 2 часа.

Критерии оценки:
60% - 70% правильных ответов соответствует оценке «3» (низкий уровень усвоения)
71% - 90% правильных ответов соответствует оценке «4» (средний уровень усвоения)

91% - 100% правильных ответов соответствует оценке «5» (высокий уровень усвоения)

3) Устный опрос (пример)

Устный опрос по теме «СССР в 1945 – 1953 гг.»

1. Почему всего через несколько лет после войны масштабы промышленного производства в СССР значительно превзошли довоенные, а сельскохозяйственного производства — нет?
2. Почему отмена карточной системы произошла одновременно с денежной реформой?
3. Почему, несмотря на высокий авторитет Сталина, в первые послевоенные годы продолжалась политика репрессий?
4. Почему А. Ахматова и М. Зощенко подверглись официальной критике?
5. Каким образом было связано преследование «космополитов» и генетиков?
6. Чем были вызваны «Ленинградское дело» и «дело врачей»?
7. Как изменилась структура высших партийных органов на XIX съезде КПСС?
8. Каковы были ближайшие последствия смерти Сталина?
9. Чем было вызван арест Л. Берия?

Критерии оценки:
60% - 70% правильных ответов соответствует оценке «3» (низкий уровень усвоения)
71% - 90% правильных ответов соответствует оценке «4» (средний уровень усвоения)
91% - 100% правильных ответов соответствует оценке «5» (высокий уровень усвоения)

4) Самостоятельная работа (пример)

1.Самостоятельная работа студентов. Выполнение докладов по теме «Причины мировых экономических кризисов и их влияние на мировое сообщество».

1.1. Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

1.2. При написании доклада по заданной теме обучающийся составляет план, подбирает основные источники.

1.3. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

1.4. К докладу по крупной теме могут привлекать несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.

2 Выбор темы доклада

2.1. Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и обучающийся.

2.2. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

3 Этапы работы над докладом

3.1. Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.

3.2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников).

3.3. Составление списка использованных источников.

3.4. Обработка и систематизация информации.

3.5. Разработка плана доклада.

3.6. Написание доклада.

3.7. Публичное выступление с результатами исследования.

4 Структура доклада:

- титульный лист

- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);

- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);

- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);

- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);

- список использованных источников.

5 Структура и содержание доклада

5.1. Введение — это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

5.2. Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора. В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента. В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

5.3. В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

5.4. Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

5.5. Приложение к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение 1».

6 Требования к оформлению доклада

6.1. Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

6.2. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

6.3. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

6.4. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

7 Критерии оценки доклада

- актуальность темы исследования;

- соответствие содержания теме;

- глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников;

- соответствие оформления доклада стандартам.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

Критерии оценки:

60% - 70% правильных ответов соответствует оценке «3» (низкий уровень усвоения)

71% - 90% правильных ответов соответствует оценке «4» (средний уровень усвоения)

91% - 100% правильных ответов соответствует оценке «5» (высокий уровень усвоения)

4. Контрольно-оценочные материалы (далее - КОМ)/ контрольно-измерительные материалы (далее – КИМ) для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: устный опрос, тестирование, самостоятельная работа, практическое занятие, зачёт с оценкой.
Оценка освоения дисциплины СГ.01 История России для специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений предусматривает использование зачёта с оценкой.

I. ПАСПОРТ

Назначение:
КОМ/КИМ предназначены для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины СГ.01 История России по специальности СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений базового уровня подготовки:

Код ОК	**Формулировка компетенции**	**Знания, умения**
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:**
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:**
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в

		профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
		программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:**
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива
		психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения:**
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		правила оформления документов
		правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Умения:**
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по специальности
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:**
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на

		профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

Иметь практический опыт:

-осуществления поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЗАЧЕТА

(Доводится до сведения обучающихся за 1 месяц до начала зачета)

ЗАЧЁТНЫЙ БИЛЕТ №1

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 2 часа

Задание

1. Особенности общественно-политического развития СССР в 1945 – 1953 гг.
2. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в.

ЗАЧЁТНЫЙ БИЛЕТ №2

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 2 часа

Задание

1. Особенности общественно-политического развития СССР в 1953 – 1964 гг.
2. Особенности развития советской культуры 1945 – 1953 гг.

ЗАЧЁТНЫЙ БИЛЕТ №3

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 2 часа

Задание

1. Социально-экономическое развитие СССР в 1953 – 1964 гг.
2. Начало Холодной войны: причины, временные рамки, характерные черты.

ЗАЧЁТНЫЙ БИЛЕТ №4

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 2 часа

Задание

1. Экономические реформы в эпоху «перестройки».
2. Российская Федерация в современной системе международных отношений (2014 – 2022 гг.)

ЗАЧЁТНЫЙ БИЛЕТ №5

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 2 часа

Задание

1. Первый берлинский кризис.
2. СВО: причины и предпосылки

ЗАЧЁТНЫЙ БИЛЕТ №6

Инструкция для обучающихся
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 2 часа

Задание

1. Корейская война 1950 – 1953 гг.
2. Россия и Украина: особенности взаимоотношений в постсоветский период

ЗАЧЁТНЫЙ БИЛЕТ №7

Инструкция для обучающихся
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 2 часа

Задание

1. Международные отношения в 50-60-е гг. XX в.
2. Россия и СНГ: особенности взаимоотношений

ЗАЧЁТНЫЙ БИЛЕТ №8

Инструкция для обучающихся
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 2 часа

Задание

1. Карибский кризис.
2. Становление Российской Федерации (1992–1999 гг.): политический кризис 1993 г. (причины, ход, итоги)

ЗАЧЁТНЫЙ БИЛЕТ № 9

Инструкция для обучающихся
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 2 часа

Задание

1. Война во Вьетнаме.
2. Внешняя политика России в 2008 – 2014 гг.

ЗАЧЁТНЫЙ БИЛЕТ № 10

Инструкция для обучающихся
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 2 часа

Задание

1. Политика международной разрядки.
2. Внешняя политика России в 2000-2008 гг.

ЗАЧЁТНЫЙ БИЛЕТ №11

Инструкция для обучающихся
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 2 часа

Задание

1. Реформа А.Н. Косыгина.

2. Особенности развития России в 2008 – 2014 гг.

ЗАЧЁТНЫЙ БИЛЕТ №12

Инструкция для обучающихся
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 2 часа

Задание
1. Особенности приватизации в РФ в 1990-е гг.
2. Социально-экономическое и политическое развитие России в 2000-2008 гг.

ЗАЧЁТНЫЙ БИЛЕТ №13

Инструкция для обучающихся
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 2 часа

Задание
1. Политические реформы эпохи «перестройки».
2. Научно-технические достижения СССР в 1945 – 1991 гг.

ЗАЧЁТНЫЙ БИЛЕТ №14

Инструкция для обучающихся
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 2 часа

Задание
1. Грузино-осетинский конфликт 2008 г.
2. Внешняя политика России в 1990-е гг.

ЗАЧЁТНЫЙ БИЛЕТ №15

Инструкция для обучающихся
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 2 часа

Задание
1. Общественно-политическое развитие СССР в 1964-1985-е гг.
2. Вторая чеченская война

ЗАЧЁТНЫЙ БИЛЕТ № 16

Инструкция для обучающихся
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 2 часа

Задание
1. Культурное пространство советского общества в 1945-1953-е гг.
2. Первая чеченская война

ЗАЧЁТНЫЙ БИЛЕТ №17

Инструкция для обучающихся
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 2 часа

Задание
1. Культурное пространство советского общества в 1953-1964-е гг.
2. Становление Российской Федерации (1992–1999 гг.): «шоковая терапия» Е. Т. Гайдара

ЗАЧЁТНЫЙ БИЛЕТ №18

Инструкция для обучающихся
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 2 часа

Задание
1. Культурное пространство советского общества в 1964-1985-е гг.
2. Распад СССР: причины, ход, итоги

ЗАЧЁТНЫЙ БИЛЕТ №19

Инструкция для обучающихся
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 2 часа

Задание
1. Культурное пространство советского общества в 1985-1991-е гг.
2. Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг.

ЗАЧЁТНЫЙ БИЛЕТ №20

Инструкция для обучающихся
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 2 часа

Задание
1. Международные отношения накануне Второй мировой войны
2. СССР в середине 1960-х- начале 1980-х гг.: социально-экономическое развитие в эпоху «застоя»

ЗАЧЁТНЫЙ БИЛЕТ №21

Инструкция для обучающихся
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 2 часа

Задание
1. Особенности развития советского общества в эпоху «перестройки».
2. Политика «перестройки»: причины, мероприятия, итоги

ЗАЧЁТНЫЙ БИЛЕТ №22

Инструкция для обучающихся
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 2 часа

Задание
1. Особенности развития российского общества в 1990-е гг.
2. Война в Афганистане 1979-1989 гг.

ЗАЧЁТНЫЙ БИЛЕТ №23

Инструкция для обучающихся
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 2 часа

Задание
1. Внешняя политика СССР в 1945-1953-е гг.
2. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.: общественно-политическое развитие в эпоху «оттепели»

ЗАЧЁТНЫЙ БИЛЕТ №24

Инструкция для обучающихся
Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 2 часа

Задание

1. Внешняя политика СССР в 1953-1964-е гг.
2. Особенности общественно-политического развития СССР в эпоху застоя.

ЗАЧЁТНЫЙ БИЛЕТ №25

Инструкция для обучающихся
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 2 часа

Задание

1. Первые конфликты Холодной войны.
2. Россия и страны СНГ: особенности взаимоотношений.

ЗАЧЁТНЫЙ БИЛЕТ №26

Инструкция для обучающихся
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 2 часа

Задание

1. СНГ: дата и причины создания, состав и функции.
2. Причины начала Холодной войны.

ЗАЧЁТНЫЙ БИЛЕТ №27

Инструкция для обучающихся
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 2 часа

Задание

1. Развитие российской культуры в 2000-е гг.
2. Послевоенное мирное урегулирование

б) Критерии оценки:
60% - 70% правильных ответов соответствует оценке «3» (низкий уровень усвоения)
71% - 90% правильных ответов соответствует оценке «4» (средний уровень усвоения)
91% - 100% правильных ответов соответствует оценке «5» (высокий уровень усвоения)

III. ПАКЕТ ПРОВЕРЯЮЩЕГО

а) Условия
Количество вариантов задания для обучающегося – 27.
Время выполнения задания – 2 часа.
Оборудование: атласы по истории, черновики для обучающихся, канцелярские принадлежности, зачетная ведомость.

Эталоны ответов
Ответы на вопросы билетов по лекционному материалу.

б) Критерии оценки
Критерии оценки:
60% - 70% правильных ответов соответствует оценке «3» (низкий уровень усвоения)
71% - 90% правильных ответов соответствует оценке «4» (средний уровень усвоения)
91% - 100% правильных ответов соответствует оценке «5» (высокий уровень усвоения)

Приложение 1

Памятка для изучения источника

1) Определите время написания источника. Что и о чём можно узнать из источника? (перечислите как можно больше прямых фактов.)
2) Укажите автора документа, установите его личность (социальное положение, уровень образования, сфера деятельности и др.)
3) Выявите, с какой целью написан данный текст. В чём хотел автор убедить своего адресата или читателя? Каково отношение автора к описываемым событиям?
4) Вспомните, что вы знаете об описываемых в источнике события из курса истории.
5) Определите, что нового вы узнали из этого источника об эпохе, которой он принадлежит.

Приложение 2

План - памятка для рецензии устного ответа

1) по существу ли поставленного вопроса дается ответ;
2) правильно ли воспроизведены в ответе факты, даты, названия событий, географических объектов, фамилии;
3) в случае необходимости дополнить или исправить ответ;
4) сделан ли вывод, подведены ли итоги ответа;
5) критерии оценки ответа: ответ не требует дополнений, весь материал изложен в полном объёме, речь хорошая - оценкам «5»; в изложении допущены незначительные ошибки и неточности - оценка «4»

Приложение 3

Методические рекомендации по работе с литературой

Важной составляющей самостоятельной внеаудиторной подготовки является работа с литературой ко всем занятий: семинарским, практическим, при подготовке к зачетам, Зачет с оценкойам, тестированию участию в научных конференциях.

Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них - самый известный - метод повторения: прочитанный текст можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Наиболее эффективный метод - метод кодирования: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию и закодировать ее для хранения, важно провести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения.

Изучение научной учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей.

Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

План - первооснова, каркас какой- либо письменной работы, определяющие последовательность изложения материала.

План является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. По существу, это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме.

Преимущество плана состоит в следующем.

Во-первых, план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения.

Во-вторых, план позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании.

В-третьих, план позволяет – при последующем возвращении к нему – быстрее обычного вспомнить прочитанное.

В-четвертых, с помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и т.д.

Выписки - небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отделы абзацы, а также дословные и близкие к дословным записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного.

Выписки представляют собой более сложную форму записи содержания исходного источника информации. По сути, выписки – не что иное, как цитаты, заимствованные из текста. Выписки позволяют в концентрированные форме и с максимальной точностью воспроизвести в произвольном (чаще последовательном) порядке наиболее важные мысли автора, статистические сведения. В отдельных случаях – когда это оправдано с точки зрения продолжения работы над текстом – вполне допустимо заменять цитирование изложением, близким дословному.

Тезисы – сжатое изложение содержания изученного материала в утвердительной (реже опровергающей) форме.

Отличие тезисов от обычных выписок состоит в следующем. Во-первых, тезисам присуща значительно более высокая степень концентрации материала. Во-вторых, в тезисах отмечается преобладание выводов над общими рассуждениями. В-третьих, чаще всего тезисы записываются близко к оригинальному тексту, т.е. без использования прямого цитирования.

Аннотация – краткое изложение основного содержания исходного источника информации, дающее о нем обобщенное представление. К написанию аннотаций прибегают в тех случаях, когда подлинная ценность и пригодность исходного источника информации исполнителю письменной работы окончательно неясна, но в то же время о нем необходимо оставить краткую запись с обобщающей характеристикой. Для указанной цели и используется аннотация.

Резюме – краткая оценка изученного содержания исходного источника информации, полученная, прежде всего, на основе содержащихся в нем выводов. Резюме весьма сходно по своей сути с аннотацией. Однако, в отличие от последней, текст резюме концентрирует в себе данные не из основного содержания исходного источника информации, а из его заключительной части, прежде всего выводов. Но, как и в случае с аннотацией, резюме излагается своими словами – выдержки из оригинального текста в нем практически не встречаются.

Конспект – сложная запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему.

Лист регистрации изменений

Номер изменения	Текст изменения	Приказ, протокол заседания Учёного совета Университета	
		№	Дата
1.			
2.			
3.			
4.			

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»
ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине

СГ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности
(французский язык)
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
базовый уровень подготовки

г. Орёл, 2026 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений базового уровня подготовки и программы учебной дисциплины ОГСЭ.03. Иностранный язык в профессиональной деятельности.

Утверждено:
Зам. директора по учебной работе *Яркина* М.В. Яркина
«25» февраля 2025 г.

Одобрено на заседании П(Ц)К
гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Протокол № 7 от «24» февраля 2025 г.
Председатель П(Ц)К *Табурченко* И.М. Табурченко

Разработчики:
Н.С. Кашуба, преподаватель высшей категории *Кашуба*
И.Л. Тишкова, преподаватель высшей категории *Тишкова*

Рецензент:
Е.В. Чирикова, преподаватель высшей категории, БПОУ ОО «Орловский реставрационно-строительный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
    3.1. Формы и методы оценивания
    3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ.03. Иностранный язык в профессиональной деятельности обучающийся должен обладать следующими умениями (У), знаниями (З) и практическим опытом (ПО), предусмотренными ФГОС по специальности СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений базового уровня подготовки, которые формируют общие (ОК) и профессиональные компетенции (ПК):

У1.понимать общий смысл воспроизведённых высказываний в пределах литературной нормы на профессиональные темы;

У2.понимать содержание текста, как на базовые, так и на профессиональные темы;

У3.осуществлять высказывания (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы;

У4.осуществлять переводы (со словарем и без словаря) иностранных тексов профессиональной направленности;

У5.строить простые высказывания о себе и своей профессиональной деятельности;

У6.производить краткое обоснование и объяснение своих текущих и планируемых действий;

У7.выполнять письменные простые связные сообщения на интересующие профессиональные темы;

У8.разрабатывать планы к самостоятельным работам для подготовки проектов и устных сообщений.

У9.письменно переводить тексты по профессиональной тематике и техническую документацию с использованием разных типов словарей

З1.особенности произношения интернациональных слов и правила чтения технической терминологии и лексики профессиональной направленности;

З2.основные общеупотребительные глаголы профессиональной лексики;

З3.лексический (1000 - 1200 лексических единиц) минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;

З4.основные грамматические правила, необходимые для построения простых и сложных предложений на профессиональные темы и перевода текстов профессиональной направленности.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК10. - Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 3.3. Обеспечивать ведение текущей и исполнительной документации по выполняемым видам строительных работ.

ПО:
- использования устной и письменной речи в пределах заданной темы;
-чтения и перевода с помощью словаря художественных, публицистических и научных иноязычных текстов;
- использования справочной, научной литературы на иностранном языке.

Формой аттестации по учебной дисциплине является **зачет с оценкой.**

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также прослеживается динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

Результаты обучения: умения, знания, общие (ОК) и профессиональные компетенции (ПК), практический опыт	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
Уметь:		
У1. понимать общий смысл воспроизведённых высказываний в пределах литературной нормы на профессиональные темы; ОК 01-10	- употребление разговорных формул (клише) в коммуникативных ситуациях; - воспроизведение краткого или подробного пересказа прослушанного или прочитанного текста;	- оценка решений ситуационных задач; - тестирование; - устный опрос; - оценка письменных практических работ; -оценка письменных домашних работ; -лексический диктант; - перевод текста; -оценка монологической и диалогической речи; -лексико-грамматическое тестирование; - оценивание выполнения и защиты проектов, рефератов, докладов, презентаций.
У2. понимать содержание текста, как на базовые, так и на профессиональные темы; ОК 01-10	- составление связного текста с использованием ключевых слов на бытовые и профессиональные темы; - обсуждение прочитанного и прослушанного текста, выражая свое мнение и отношение к изложенному.	
У3. осуществлять высказывания (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы; ОК 01-10	- самостоятельное овладение продуктивными лексико-грамматическими навыками, разговорными формулами и клише, отражающими специфику общения и необходимой для обмена информацией по интересующим их проблемам; - составление и запись краткого плана текста, озаглавливание его части, составление вопросов к прочитанному;	
У4. осуществлять переводы (со словарем и без словаря) иностранных тексов профессиональной направленности; ОК 01-10	-нахождение слова в иностранно-русском словаре, выбирая нужное значение слова; - осуществление языковой и контекстуальной догадки;	
У5. строить простые высказывания о себе и своей профессиональной деятельности; ОК 01-10	- беседа с использованием элементов описания, повествования и рассуждения по тематике текущего года обучения и предыдущих лет	

	обучения; - составление связного текста с использованием ключевых слов на бытовые и профессиональные темы;	
У6. производить краткое обоснование и объяснение своих текущих и планируемых действий; ОК 01-10	- представление устного сообщения на заданную тему (с предварительной подготовкой); - ориентировка в формальных признаках лексических и грамматических явлений;	
У7. выполнять письменные простые связные сообщения на интересующие профессиональные темы; ОК 01-10 ПК 3.3.	- создание выписок из текста, составление записей в виде опор, написание делового письма, заявления, заполнение анкет. - ориентировка в формальных признаках лексических и грамматических явлений;	
У8. разрабатывать планы к самостоятельным работам для подготовки проектов и устных сообщений. ОК 01-10	- развитие умения публично выступать с подготовленным сообщением; - адекватная передача содержания переводимого текста в соответствии с нормами русского литературного языка.	
Знать (З):		
З1. особенности произношения интернациональных слов и правила чтения технической терминологии и лексики профессиональной направленности; ОК 01-10	-владение лексическими и фразеологическими явлениями, характерных для технических текстов; - выбор нужного значения слова из серии представленных в словаре;	- оценка решений ситуационных задач; - тестирование; - устный опрос; - оценка письменных практических работ; -оценка письменных домашних работ; -лексический диктант; - перевод текста; -оценка монологической и диалогической речи; -лексико-грамматическое тестирование;
З2. основные общеупотребительные глаголы профессиональной лексики; ОК 01-10	-владение лексическим минимумом, достаточным для осуществления вербальной деятельности и перевода иностранных текстов профессиональной направленности;	
З3. лексический (1000 - 1200 лексических единиц) минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; ОК 01-10	- включение в активный словарь учащихся общенаучной терминологической и профессионально-направленной лексики.	
З4. основные грамматические правила, необходимые для построения простых и сложных предложений на профессиональные	- владение грамматическим минимумом, достаточным для осуществления вербальной деятельности и перевода	

темы и перевода текстов профессиональной направленности. ОК 01-10 ПК 3.3.	иностранных текстов профессиональной направленности;	- оценивание выполнения и защиты проектов, рефератов, докладов, презентаций.
ПО -использования устной и письменной речи в пределах заданной темы; - чтения и перевода с помощью словаря художественных, публицистических и научных иноязычных текстов; -использования справочной, научной литературы на иностранном языке.	-грамматически правильно выстроенное устное и письменное монологическое и диалогическое высказывание с использованием профессионально-ориентированной лексики; -соблюдение норм произношения иностранного языка, в том числе профессиональной терминологии, соблюдение ударения и нормы интонации; -умения грамотно пользоваться словарями, справочной, научной литературой на иностранном языке.	

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОГСЭ.03.Иностранный язык в профессиональной деятельности, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций, практического опыта.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	**Формы и методы контроля**			
	Текущий контроль		**Промежуточная аттестация**	
	Форма контроля	**Проверяемые ОК, У,З, ПО, ПК**	**Форма контроля**	**Проверяемые ОК, У, З, ПО, ПК**
Раздел 1 Иностранный язык в профессиональном общении				
Тема 1.1 Мой колледж. Моя профессия.	- устный опрос; - оценка письменных практических работ; -оценка письменных домашних работ; - перевод текста; -оценка монологической и диалогической речи;	ОК1-10,У1-У9, З1-З4, ПО		ОК1-10,У1-У9, З1-З4, ПО
Раздел 2 Профессиональный модуль			Дифференцированный зачет	
Тема 2.1 Введение в основы перевода текстов профессиональной направленности и	- устный опрос; - оценка письменных практических работ; -оценка письменных домашних работ; -лексический диктант; - перевод текста	ОК1-10,У1-У9, З1-З4, ПО, ПК3.3		ОК1-10,У1-У9, З1-З4, ПО, ПК3.3

технической документации				
Тема 2.2 Части здания	- устный опрос; - оценка письменных практических работ; -оценка письменных домашних работ; -лексический диктант; - перевод текста; -оценка монологической и диалогической речи;	ОК1-10,У1-У9, З1-З4, ПО, ПК3.3		ОК1-10,У1-У9, З1-З4, ПО, ПК3.3
Тема 2.3 Виды, свойства и функции современных строительных материалов, изделий и конструкций	- тестирование; - устный опрос; - оценка письменных практических работ; - перевод текста; -оценка монологической и диалогической речи;	ОК1-10,У1-У9, З1-З4, ПО, ПК3.3		ОК1-10,У1-У9, З1-З4, ПО, ПК3.3
Тема 2.4 Оборудование строительной площадки, строительная техника	- устный опрос; - оценка письменных практических работ; -оценка письменных домашних работ; - перевод текста; -оценка монологической и диалогической речи;	ОК1-10,У1-У9, З1-З4, ПО, ПК3.3		ОК1-10,У1-У9, З1-З4, ПО, ПК3.3
Тема 2.5 Здание, типы зданий	- устный опрос; - оценка письменных практических работ; -оценка письменных домашних работ; - перевод текста; -оценка монологической и	ОК1-10,У1-У9, З1-З4, ПО, ПК3.3		ОК1-10,У1-У9, З1-З4, ПО, ПК3.3

	диалогической речи;			
Раздел 3 **Деловая и профессиональная среда общения. Этика и нормы делового и профессионального общения**			Дифференцированный зачет	
Тема 3.1 Документы, деловая переписка, переговоры	- оценка письменных практических работ; -оценка письменных домашних работ;	ОК1-10,У1-У9, З1-З4, ПО, ПК3.3		ОК1-10,У1-У9, З1-З4, ПО, ПК3.3
Тема 3.2 Карьера, устройство на работу	- оценка решений ситуационных задач; -оценка монологической и диалогической речи;	ОК1-10,У1-У9, З1-З4, ПО, ПК3.3		ОК1-10,У1-У9, З1-З4, ПО, ПК3.3

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

4.1.1. Пример типовых заданий на проверку устного высказывания (говорение) и оценки У1-У9, З1-З4, ОК1-10,ПО

1. -Ответьте на вопросы по тексту;
2. - Составьте план текста, поделив его на смысловые части, озаглавьте каждую часть;
3. - Найдите в тексте/диалоге фразы и выражения, отражающие его основное содержание;
4. - Используя спайдограмму, дайте краткую характеристику основных содержательных моментов текста;
5. - Кратко/подробно перескажите текст от 1-го/3-го лица;
6. - Составьте краткое монологическое высказывание, используя предложенные фразы и предложения;
7. - Составьте диалог по образцу;
8. - Составьте диалог, используя предложенные фразы и предложения;
9. - Составьте монологическое высказывание по теме.

<u>Пример задания на отработку умений устного монологического высказывания с опорой на текст:</u>

Paris, capitale de la France

Paris est situé au croisement des fleuves et des routes. L'aglomération parisienne (Paris plus sa banlieue) compte près de 9 millions d'habitants.

Paris est quatre fois capitatale. Une capitale politique: le president de la République, les ministres, les directions des grandes enterprises publiques y séjournent; une capitale économique: les grandes enterprises privées industrielles et commerciales y ont leurs directions; une capitale géographique: routes, chemins de fer, lignes aériennes, tout semble partir de Paris ou y arriver; une capitale culturelle avec les théâtres, les grandes écoles, les musées, la television et la radio.

Paris, comme la plupart des grandes villes, est un assemblage de quartiers qui ont leur histoire, leur charme, leur mode de vie. Les Parisiens sauvegardent les vieux quartiers de Paris, les trésors architecturaux de la ville. Parallèlement, ingénieurs et urbanistes s'occupe des problèmes d'aujourd'hui: circulation et transport, équipement culturel, équipement sportif. On voit apparaître les tours des nouveaux quartiers d'affaires (Défense, Maine-Montparnasse).

Autrefois, on disait: «Paris a tout, la banlieue est triste et laide, ses villes sont des villes-dortoirs». Maintenant, c'est faux. Peu á peu la population des banlieues augmente. Elle est plus jeune. Beaucoup de villes de banllieue ont des espaces verts et des grandes avenues.

La region parisienne possède environ 100 théâtres qui se trouvent dans les quartiers de l'Opéra, Montmartre, Montparnasse, le Quartier Latin et sur les Boulevards. Il y a aussi près de 400 salles de cinema. Leur programme change chaque mercredi. Environ 100 musées, 200 galerie d'art, une trentaine d'expositions temporaries attire les visiteurs.

On voit que Paris est une ville extraordinaire qui résume les idées, l'art et la grandeur du monde.

1). Ответьте на вопросы к тексту:

1. Paris, où est-il situé?
2. Combien d'habitants compte l'aglomération parisienne?
3. Pourquoi dit-on que Paris est une capitale politique? économique? géographique? culturelle?
4. Quels sont les problèmes des vieux quartiers de Paris?
5. Pourquoi la population de la banlieue augmente-t-elle?
6. Y a-t-il beaucoup de théâtres dans la region parisienne? de salles de cinema, de musées, desalles d'exposition?

2). Составьте план текста, поделив его на смысловые части, озаглавьте каждую часть.

Критерии оценки устных развёрнутых ответов

Оценки	Взаимодействие с собеседником	Лексический запас	Грамматическая правильность речи	Фонетическое оформление речи
«5» высокий уровень освоения	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Имеется большой словарный запас, соответствующий предложенной теме. Речь беглая. Объем высказываний соответствует программным требованиям.	Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Владеет основными произносительным и и интонационными навыками устной речи и техникой чтения.
«4» средний уровень освоения	Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована.	Имеется достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче. Наблюдается достаточная беглость речи, но отмечается повторяемость и некоторые затруднения при подборе слов.	Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.	В достаточной степени владеет техникой чтения и основными произносительным и и интонационными навыками устной речи. Однако допускает незначительные ошибки в произношении отдельных звуков и интонации иноязычной речи.
«3» низкий уровень освоения	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Имеет ограниченный словарный запас, использует упрощенные лексико-грамматические структуры, в некоторых случаях	Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.	В недостаточной степени владеет техникой чтения и допускает многочисленные фонетические и интонационные ошибки, что затрудняет понимание речи.

		недостаточные для выполнения задания в пределах предложенной темы.		
«2» (неудовл.)	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.	Бедный лексический запас, отсутствует какая-либо вариативность в его использовании.	Допускает большое количество грамматических ошибок. Отмечается трудность при выборе правильных глагольных форм и употреблении нужных времен.	Речь неправильная, с большим количеством фонетических и интонационных ошибок. Наблюдаются многочисленные ошибки на правила чтения.

4.1.2. Пример типовых заданий на проверку письменной речи (письмо) и оценки У1-У9, З1-З4, ОК1-10,ПК 3.3,ПО

Пример задания на составление письменного монологического высказывания без опоры на текст:

A la base de ces questions écrivez un récit d'après le sujet «Etre un bon conducteur».
- Savez-vous conduire?
- Depuis quand avez-vous votre permis?
- Est-ce que vous vous arrêtez en voyant un automobiliste qui pousse sa voiture?
- Mangez-vous en conduisant?
- Parlez-vous souvent au téléphone portable quand vous êtes au volant?
- Avez-vous payé des amendes? Pourquoi?

Пример задания на составление письменного монологического высказывания с опорой на текст:

1. A. Lisez le texte et nommez les noms des marques françaises.

Industrie automobile

L'industrie automobile est un des secteurs les plus dynamiques de l'industrie française. Renault et Peugeot-Citroën ont su s'adapter, se moderniser et proposer des modèles attractifs comme la Clio, la Scenic, l'Espace ou la 206. Ils exportent plus de 50 % de leur production. Les deux marques sont également présentes dans la competition sportive: Peugeot excelle dans les rallyes, Renault dans la conception de moteurs de Formule 1. Il faut aussi associer Michelin, le deuxième constructeur mondial de pneumatiques, á la réussite de cette indistrie.

B. Ecris un récit: quelle voiture française voudrais-tu avoir et pourquoi?

2. Прочитайте текст, постарайтесь понять его содержание:

Antoine de Saint-Exupéry
(1900-1944)

Antoine de Saint-Exupéry est né á Lyon en 1900. La première guerre mondiale de 1914-1918 sépare les members de sa famille. Pour Antoine c'est la fin de l'enfance. «Il y a d'abord l'enfance, le college, les camarades, puis vient le jour où l'on passé ses examens et l'on devint un

homme», écrivait-il plus tard.

Après la guerre, Antoine revient á Paris et entre au lycée. En 1921, il fait son service militaire dans l'aviation, á Strasbourg, puis au Maroc. Après son service militaire, il devient pilote de ligne.

Avant la guerre de 1944, piloter fut un sport. Pendant la guerre l'avion devint un instrument de combat. C'est après la guerre seulement que l'on commença á l'utiliser pour transporter le courrier. A cette époque, l'avion était petit et n'avait qu'un seul moteur. Entre 1927 et 1929 Saint-Exupéry pilote un de ces avions en transportant le courier de Toulouse á Dakar.

Ses camarades, pour qui il est devenu «Saint-Ex», l'estiment beaucoup pour son travail, son courage, son énergie.

2.1 Indiquez d'après le texte:

- la date et le lieu de naissance de Saint-Exupéry;
- la date quand il fait son service militaire;
- ce qu'il fait après son service militaire;
- pourquoi les autres pilotes l'estimaient beaucoup.

2.2 Répondez aux questions:

1. Quels sont les titres des livres de Saint-Exupéry?
2. De quelle guerre s'agit-il dans le texte?
3. Quand et où est mort Antoine de Saint-Exupéry?

Критерии оценки письменных ответов

Оценки	Критерии оценки
«**5**» высокий уровень освоения	Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи
«**4**» средний уровень освоения	Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.
«**3**» низкий уровень освоения	Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.
«**2**» (неудовл.)	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

4.1.3. Пример типовых заданий на проверку навыков чтения и оценки У1-У9, З1-З4, ОК1-10, ПО

1. Complétez le dialogue par les répliques suivantes.

Voilà la contravention.	Il doit y avoir une erreur.
Je faisais du 110?	Mais c'est inadmissible!
Vos papiers, s'il vous plaît!	Le radar, vous dites?

Excès de vitesse

- Qu'est-ce qu'il y a?
- Vous rouliez à 110, madame. La limite est à 90 à l'heure.
- Comment?_____(1) Mais ce n'est pas possible!
- Si, Madame. On vous a controlee au radar._____(2)
- Voilà._____(3) Ah, maintenant je comprends!_____(4)
- Erreur ou non, ça vous coûte 300 euros avec retrait du permis._____(5) Au revoir, Madame.
- Retrait du permis?_____(6) J'ai besoin de ma voiture pour mon travail!

2. Traduisez ce texte et faites les exercices.

MATÉRIAUX DE CONSTRUCTION

Les matériaux de construction qu'on emploie aujourd'hui sont soit ceux qu'on employait autrefois, soit ceux que produit l'industrie moderne. Les matériaux traditionnels d'origine naturelle sont la pierre, l'ardoise, le bois, ou fabriqués comme la brique. Les matériaux modernes sont fournis par l'industrie. Ce sont : fer (fonte et acier), ciment (un des constituants du béton), métaux legers, plastiques, verre. Les métaux ont été utilisés depuis longtemps dans la construction : le cuivre dès l'Antiquité, le plomb au XVIII-e siècle, le zinc au XIX siècle. Le fer connu de haute antiquité était utilisé avant la deuxième moitié du XIX-e siècle sous forme de fonte. Grâce à H.Bessemer, inventeur d'un procédé pour la transformation de la fonte en acier (1855), l'acier est devenu le métal le plus employé dans la construction.

Aujourd'hui, l'acier est un matériau qu'on utilise seul dans la construction des planchers, des murs, des cloisons, des plafonds et des coupoles ou en association avec le béton (béton armé). A côté des matériaux classiques il faut citer les matériaux nouveaux – les plastiques. Grâce à leur légèreté, leur ténacité ils constituent souvent un matériau d'emploi plus avantageux et plus rationel que les matériaux classiques. Les matériaux de construction peuvent être naturels ou artificiels. Parmi les premiers le plus dur est le granit. Ensuite viennent les roches calcaires : la pierre à bâtir, le marbre. Puis les roches silicieuses : grès et pierre meulière.

Le bois, matériau naturel, est largement employé de tout temps pour les usages variés, soit seul, soit en association avec d'autres matériaux. Le matériau artificiel le plus répandu, c'est la brique. On l'emploie pour bâtir là, où la pierre est rare ou de mauvaise qualité.

Послетекстовые упражнения

1. Trouvez dans le texte les internationalismes.

2. Répondez aux questions.

1. Comment peut-on classer les matériaux de construction employés aujourd'hui ?
2. Quels sont les matériaux de construction traditionnels ?
3. Quels matériaux de construction sont produits par l'industrie moderne ?
4. Depuis quand a-t-on commencé à utiliser les métaux ?
5. Pourquoi l'acier est-il devenu le matériau le plus employé dans la construction ?
6. Où est employé l'acier ?
7. Quels matériaux nouveaux sont employés dans la construction moderne ?

3. Traduction du russe en français.

1. Дерево, глина, камень были известны людям еще в древние времена.
2. Камень является одним из древнейших строительных материалов.
3. Камень используется чаще всего для сооружения фундаментов.
4. Сталь имеет широкое применение в современном строительстве.
5. Пластические материалы являются самыми новыми строительными материалами. Железобетон используется либо для строительства фундаментов, либо для возведения каркасов и стен.

4. Traduisez les phrases. Faites attention aux pronoms démonstratifs.

1. Parmi les problèmes posés par la construction en béton, ceux des assemblages sont très importants.
2. Le béton armé est largement employé pour la construction des murs aussi bien que pour les murs de soutènement et pour ceux des façades.
3. Les murs de fondation sont ceux qui reçoivent la charge totale des constructions. L'épaisseur des cloisons est moins grande que celle des murs porteurs.
4. Le mortier utilisé dans la construction des murs est normalement celui de chaux hydraulique.
5. Les constructions composites sont celles fabriquées en briques avec poutres en béton armé.
6. On sait deux catégories de pieux : ceux moulés à l'avance et ceux coulés sur place.
7. On comprend sous le nom de fondation l'ensemble des parties de la construction destinées à

repartir le poids de celle-ci sur le sol.

3. Установите соответствие между текстами 1–8 и заголовками A–G. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

1. Election
2. Trafic aérien
3. Science
4. Météo
5. Education
6. Faits divers
7. Environnement
8. Terrorisme

A. Reste que près de 30 % des jeunes n'ont toujours pas accès au bac. Ils sont soit orientés vers des CAP (certificat d'aptitude professionnelle), soit ils font partie des 120 000 élèves qui sortent du système scolaire chaque année sans diplôme. La solution serait de prendre le problème «à la racine», car «le bac se joue dès l'école primaire», soutient Marie Duru-Bellat, professeur à Science po Paris. Or, le lycée bénéficierait, selon elle, d'un traitement de faveur. «Il coûte très cher. Le lobbying des disciplines y est très fort. Au final, on entend plus les voix s'élever pour maintenir une option de grec que pour défendre les gamins de 8 ans qui ne savent pas lire».

B. Vingt départements seront placés en vigilance orange, mardi après-midi et durant la nuit de mardi à mercredi, en raison d'un risque d'orages localement violents. Les régions Midi-Pyrénées, Limousin et Auvergne sont concernées. Plus précisément, les départements suivants sont surveillés: Corrèze, Creuse, Dordogne, Haute-Vienne, Ariège, Aveyron, Haute-Garonne, Gers, Landes, Loire, Lot, Lot-et-Garonne, Hautes-Pyrénées, Tarn, Tarn-et-Garonnr, Allier, Cantal, Haute-Loire, Pyrénées-Atlantiques et Puy-de-Dôme.

C. Huit vols de la compagnie Air Algérie ont été annulés, à l'aéroport parisien d'Orly en raison d'une grève de personnels navigants en Algérie. Quatre rotations entre Orly et les villes d'Alger, Bejaïa et Annaba ont été annulés, alors que quatorze vols était prévus au total ce lundi, a expliqué une source aéroportuaire à l'AFP. Selon cette source, ces annulations sont consecutives à une grève de members du personnel navigant commercial de la compagnie aérienne en Algérie, qui réclameraient des revalorisations salariales.

D. Un jeune homme de 18 ans s'est noyé après avoir plunge dans la Seine depuis l'île de la Cité dans la nuit de lundi à mardi. Selon Europe 1, il avait parié 20 euros avec plusieurs amis qu'il réussirait à traverser le fleuve à la nage. La victime était accompagnée de ses amis lorsqu'elle s'est jetée à l'eau vers 23 heures à la hauteur du pont de l'Archevêché, au centre de Paris. Rapidement, les témoins de la scène ont prévenu les secours qui ont dépêché trois bateaux sur

place. Le jeune homme, originaire de Melun, a été retrouvé après 40 minutes de recherché et est décédé moins d'une heure après.

E. Les attentats d'Oslo sont les pires en Europe depuis ceux de Londres en 2005. L'Europe n'avait jusqu'alors jamais connu d'événements comparables à ceux Oklahoma City une ville des Etats-Unis où, en 1995, un militant d'extrême-droite avait tué 168 personnes en faisant exploser un véhicule piégé devant un bâtiment federal. C'est sans doute ce qui explique pourquoi la Norvège a choisi de ne pas renforcer son niveau d'alerte, qui reste toujours «faible».

F. La sonde Dawn est devenue samedi le premier engine spatial à entrer dans l'orbite d'un astéroïde lointain. Les astronomes vont ainsi pouvoir étudier à loisir cet aster qui pourrait apporter de précieux renseignements sur le processus de formation du système solaire. D'un diameter moyen de 500 km, contre 3500 pour la Lune, Vesta est considéré comme un embryon de planète. Ces «protoplanètes» sont trop petites pour retenir une atmosphere mais assez grosses pour presenter une activité interne.

G. Ségolène Royal veut débattre. Pas à distance, pas par médias interposes, pas à coups de petites phrases mais en face avec ses concurrents. La candidate à la primaire socialiste l'a redemandé lundi depuis le siege du PS, rue de Solferino à Paris, où le parti a mis ses locaux à disposition des candidates pour la campagne. «Il faut des débats. Les électeurs se sentiraient frustrés. Ce serait incomprehensible qu'il n'y en ait pas», a martelé Ségolène Royal, se disant prête à répondre à toutes les invitations. «J'accepterai tous les débats que la presse me proposera. C'est un devoir vis-à-vis des électeurs».

Тексты	A	B	C	D	E	F	G
Заголовки							

Оценки	**Критерии оценки**
«**5**» высокий уровень освоения	Студент понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой студент читает на родном языке.
«**4**» средний уровень освоения	Студент понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.
«**3**» низкий уровень освоения	Студент не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.
«**2**» (неудовл.)	Студент не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

4.1.4. Пример типовых заданий на проверку навыков аудирования и оценки У1-У9, З1-З4, ОК1-10,ПО

1. Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего A-F и утверждениями, данными в списке 1-7. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

1. Je veille à tous les besoins des clients comme si j'étais la maîtresse de la maison.
2. Je m'occupe de la mise à table et je reste toujours auprès des clients.
3. J'anime le site Interne de l'hôtel.
4. Un jour j'ai prepare un plat dans la cuisine de cet hotel avec un grand acteur français.
5. Mon rôle c'est de controller que tout se passé toujours bien chez les clients et le personnel.
6. Je m'occupe de toutes les réservations qui ne concernent pas des particuliers.
7. Le luxe et le confort de l'hôtel est un fruit du travail de plusieurs personnes.

говорящий	**A**	**B**	**C**	**D**	**E**	**F**
утверждение						

2. Вы услышите разговор диалог. Определите, какие из приведенных утверждений A1-A7 соответствуют содержанию текста (1-vrai), какие не соответствуют (2-faux) и о чем в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3-aucune information). Обведите номер выбранного вами ответа. Вы услышите запись дважды.

A1 Anne veut travailler cet été-là après les examens.
1) Vrai 2) Faux 3) Aucune
informationA2 Elle a longtemps cherché du
travail.
1) Vrai 2) Faux 3) Aucune
informationA3 Finalement, Pierre lui a trouvé
un emploi.
1) Vrai 2) Faux 3) Aucune information
A4 Anne a déjà travaillé comme accompagnatrice dans une colonie de vacances.
1) Vrai 2) Faux 3) Aucune
informationA5 Pierre va travailler avec elle.
1) Vrai 2) Faux 3) Aucune information
A6 Le lendemain Anne a un rendez-vous avec un des directeurs de la colonie.
1) Vrai 2) Faux 3) Aucune
informationA7 Pierre ira avec elle à ce
rendez-vous.
1) Vrai 2) Faux 3) Aucune information

Критерии оценивания навыков аудирования (ознакомительное и изучающее аудирование).

Сформированность перцептивно-смысловых навыков	**Умение оценить текст с точки зрения его значимости и информативности**	**Знание языкового материала**	**Оценка**

Цель аудирования достигнута полностью: ученик верно отвечает на вопросы общего характера; выполняет тест множественного выбора (multiplechoice); верно соотносит заголовки/ иллюстрации с содержанием текста.	Демонстрирует хорошие навыки определения типа текста и основной темы; верно выделяет при повторном слушании ключевые слова/реалии; умеет составлять план в форме заголовков к смысловым кускам.	Умеет верно передать основное содержание на родном/иностранном языке; перечислить основные факты в той последовательности, в которой они даны в тексте.	5 (отл.) высокий уровень освоения
Цель аудирования достигнута, но не в полном объеме. ученик верно отвечает на вопросы общего характера; выполняет тест множественного выбора (multiplechoice), допуская 1-2 ошибки при ответе на вопросы, касающиеся отдельных деталей /фактов	Демонстрирует навыки определения типа текста и основной темы, но допускает 1-2 ошибки в умении отделять главное от второстепенного.	Аудиоматериал понимается учеником верно, но есть затруднения при делении текста (clozetest) на смысловые куски и озаглавливание их.	4 (хор.) средний уровень освоения
Цель аудирования	Демонстрирует	Аудиоматериал понят	3 (удов.)
достигнута частично. Смысл аудиотекста понят в ограниченном объеме, социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией	несформированность навыков определения типа текста и основной темы, допускает 3 ошибки при составлении плана.	частично, ученик испытывает трудности в определении основного содержания и передаче его на иностранном языке.	низкий уровень освоени я
Задание не выполнено. Цель аудирования не достигнута. Тема и содержание не поняты.	Не может оценить текст с точки зрения его значимости и информативности	Информация на слух почти не воспринимается.	2 (неуд.)

4. Контрольно-оценочные материалы (далее - КОМ)для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания, общие и профессиональные компетенции, практический опыт. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:

- оценка решений ситуационных задач;
- тестирование;
- устный опрос;
- оценка письменных практических работ;

-оценка письменных домашних работ;
-лексический диктант;

- перевод текста;

-оценка монологической и диалогической речи;
-лексико-грамматическое тестирование;

- оценивание выполнения и защиты проектов, рефератов, докладов, презентаций;

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование дифференцированного зачета.

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплиныОГСЭ.03. Иностранный язык в профессиональной деятельности по специальности СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (базовый уровень подготовки).

У1.понимать общий смысл воспроизведённых высказываний в пределах литературной нормына профессиональные темы;

У2.понимать содержание текста, как на базовые, так и на профессиональные темы; **У3**.осуществлять высказывания (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы;

У4.осуществлять переводы (со словарем и без словаря) иностранных тексов профессиональной направленности;

У5.строить простые высказывания о себе и своей профессиональной деятельности; **У6**.производить краткое обоснование и объяснение своих текущих и планируемых действий; **У7**.выполнять письменные простые связные сообщения на интересующие профессиональныетемы;

У8.разрабатывать планы к самостоятельным работам для подготовки проектов и устныхсообщений.

У9.письменно переводить тексты по профессиональной тематике и техническую документацию с использованием разных типов словарей

З1.особенности произношения интернациональных слов и правила чтения технической терминологии и лексики профессиональной направленности;

З2.основные общеупотребительные глаголы профессиональной лексики;

З3.лексический (1000 - 1200 лексических единиц) минимум, относящийся к описаниюпредметов, средств и процессов профессиональной деятельности;

З4.основные грамматические правила, необходимые для построения простых и сложныхпредложений на профессиональные темы и перевода текстов профессиональной направленности.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять кней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способывыполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективноговыполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК10. - Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранномязыках,

ПК 3.3. Обеспечивать ведение текущей и исполнительной документации по выполняемымвидам строительных работ

Практический опыт:

- использования устной и письменной речи в пределах заданной темы;
- чтения и перевода с помощью словаря художественных, публицистических и научныхиноязычных текстов;
- использования справочной, научной литературы на иностранном языке.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЧЕТА С ОЦЕНКОЙ

Дисциплина ОГСЭ.03.Иностранный язык в профессиональной деятельности
Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Список грамматических тем

1. Модальные глаголы и их эквиваленты.
2. Предлоги времени и движения.
3. Способы словообразования.
4. Основные суффиксы и префиксы существительных
5. Основные суффиксы и префиксы прилагательных и наречий.
6. Основные суффиксы и префиксы глаголов.
7. Словосложение.
8. Дайте развернутую характеристику неличных форм глагола. Инфинитив.
9. Дайте развернутую характеристику неличных форм глагола. Причастие I и II
10. Дайте развернутую характеристику неличных форм глагола. Деепричастие.
11. Дайте развернутую характеристику пассивного залога.

Список тем на проверку профессионально-ориентированного лексического минимума

1. Профессия строителя. Разновидности строительных профессий.
2. История развития строительства. Из истории строительства.
3. Современные тенденции в развитии строительного производства.
4. Строительные материалы и их свойства и функции.
5. Натуральные и искусственные строительные материалы.
6. Влияние строительных материалов на окружающую среду.
7. Архитектура зданий.
8. Этапы строительства.
9. Здания и требования к ним. Части здания.
10. Гражданское строительство.
11. Современные тенденции в городском строительстве.
12. Правила делового общения.

Лист регистрации изменений

Номер изменения	Текст изменения	Протокол заседания П(Ц)К гуманитарных и социально-экономических дисциплин	
		№	Дата
1.	ФОСы актуальны для 2018 года набора	Протокол № 14	25.04.2019 г.
2.	ФОСы актуальны для 2020 года набора	Протокол № 9	17.02.2020 г.
3.	ФОСы актуальны для 2021 года набора	Протокол № 7	13.01.2021 г.
4.	ФОСы актуальны для 2025 года набора	Протокол № 7	24.02.2025 г.

РЕЦЕНЗИЯ

на фонд оценочных средств
по учебной дисциплине
ОГСЭ.03. Иностранный язык в профессиональной деятельности (французский язык)
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
базового уровня подготовки, разработанный преподавателями Многопрофильного
колледжа ФГБОУ ВО Орловский ГАУ Тишковой И.Л. и Кашубой Н.С.

Фонд оценочных средств (ФОС) разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (СПО) по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений базового уровня подготовки и программы учебной дисциплины ОГСЭ.03. Иностранный язык (немецкий язык)

ФОС представляют собой совокупность материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения при проведении промежуточной аттестации по дисциплине.

Структура ФОС:

3. Паспорт ФОС.
4. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.
3. Оценка освоения учебной дисциплины.
3.1. Формы и методы оценивания.
3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины.
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине.

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ.03. Иностранный язык (немецкий язык) обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений базового уровня подготовки следующими умениями (У), знаниями (З), которые формируют профессиональные компетенции (ПК) и общие компетенции (ОК):

У1. Устно и письменно общаться на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы.
У2. Переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности.
У3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.
У4. Понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию.
У5. Понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения.
У6. Читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.

31. Лексический минимум (1200-1400 ЛЕ), необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности.
32. Грамматический минимум по каждой теме УД.
33. Характерные особенности фонетики иностранного языка.
34. Лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения.
35. Тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО.

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет,

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины осуществляется по темам (разделам) с указанием форм и методов контроля:
- текущий контроль (устный опрос, контрольно-тренировочные упражнения, тестирование, практические задания);
- рубежный контроль (проверочная работа, тестирование, устный опрос);
- промежуточная аттестация (дифференцированный зачет).

Фонд оценочных средств способствует качественной подготовке специалиста, обеспечивает выполнение Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений и может быть использован в образовательном процессе.

Рецензент:
преподаватель высшей категории,
БПОУ ОО «Орловский реставрационно-строительный техникум» _____ Е.В. Чирикова

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»
ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Орёл, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы и методы оценивания

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности обучающийся должен обладать следующими умениями (У), знаниями (З) и практическим опытом (ПО), предусмотренными ФГОС по специальности СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, которые формируют общие компетенции (ОК):

У 1:понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);

У 2:понимать тексты на базовые профессиональные темы;

У 3:участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;

У 4:строить простые высказывания о себе ио своей профессиональной деятельности;

У 5:кратко обосновывать и объяснить своидействия (текущие и планируемые);

У 6:писать простые связные сообщения назнакомые или интересующие профессиональные темы.

З 1: правила построения простых исложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональнаялексика);

З 2: лексический минимум, относящийсяк описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;

З 3:особенности произношения,правила чтения текстов профессиональной направленности.

ПО:

- использования устной и письменной речи в пределах заданной темы;
-чтения и перевода с помощью словаря художественных, публицистических и научных иноязычных текстов;
- использования справочной, научной литературы на иностранном языке.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

Формой аттестации по учебной дисциплине является **дифференцированный зачет**.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также прослеживается динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания и общие	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки

компетенции, практический опыт		
Уметь: **У 1.**Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); ОК02, ОК 04-05	- употребление разговорных формул (клише) в коммуникативных ситуациях; - составление связного текста с использованием ключевых слов на бытовые и профессиональные темы; - представление устного сообщения на заданную тему (с предварительной подготовкой); - воспроизведение краткого или подробного пересказа прослушанного или прочитанного текста; - беседа с использованием элементов описания, повествования и рассуждения по тематике текущего года обучения и предыдущих лет обучения; - обсуждение прочитанного и прослушанного текста, выражая свое мнение и отношение к изложенному.	- оценка решений ситуационных задач; - тестирование; - устный опрос; - оценка письменных практических работ; -оценка письменных домашних работ; -лексический диктант; - перевод текста; -оценка монологической и диалогической речи; -лексико-грамматическое тестирование; - оценивание выполнения и защиты проектов, рефератов, докладов, презентаций.
У 2. Понимать тексты на базовые профессиональные темы; ОК02, ОК 04-05	-нахождение слова в иностранно-русском словаре, выбирая нужное значение слова; - ориентировка в формальных признаках лексических и грамматических явлений; - осуществление языковой и контекстуальной догадки; - адекватная передача содержания переводимого текста в соответствии с нормами русского литературного языка.	

У 3. Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; ОК02, ОК 04-05	- самостоятельное овладение продуктивными лексико-грамматическими навыками, разговорными формулами и клише, отражающими специфику общения и необходимой для обмена информацией по интересующим их проблемам; - развитие умения публично выступать с подготовленным сообщением; - составление и запись краткого плана текста, озаглавливание его части, составление вопросов к прочитанному; - создание выписок из текста, составлениезаписей в виде опор, написание делового письма, заявления, заполнение анкет.	
У 4. Строить простые высказывания о себе ио своей профессиональной деятельности; ОК02, ОК 04-05	-построение высказываний согласно правилам английского языка, демонстрирует умение выбирать необходимые грамматические структуры, использует простые и сложные предложения для составления плана действий;	
У 5. Кратко обосновывать и объяснить своидействия (текущие и планируемые); ОК02, ОК 04-05	- умение анализа своих текущих и планируемых действий;	
У 6. Писать простые связные сообщения назнакомые или интересующие профессиональные темы. ОК02, ОК 04-05	-написание монологических высказываний на профессиональные и повседневные темы, грамотное использование профессиональной терминологии и бытовой лексики;	

Знать: **З 1.**Правила построения простых исложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);	- умение грамматически правильно выстраивать фразы и предложения; - владение лексическими и фразеологическими явлениями, характерными для технических текстов; - выбор нужного значения слова из серии представленных в словаре; - включение в активный словарь учащихся общенаучной терминологической и профессионально-направленной лексики.	
З 2. Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	- владение лексическо-грамматическим минимумом, достаточным для осуществления вербальной деятельности и перевода иностранных текстов профессиональной направленности; - умение подбирать необходимую профессиональную лексику для построения высказываний;	
З 3.Особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности.	-умение соблюдать нормы произношения иностранного языка, в том числе профессиональной терминологии, соблюдает ударения и нормы интонации;	
ПО -использования устной и письменной речи в пределах заданной темы; - чтения и перевода с помощью словаря художественных, публицистических и научных иноязычных текстов; -использования справочной, научной	-грамматически правильно выстроенное устное и письменное монологическое и диалогическое высказывание с использованием профессионально-ориентированной лексики; -соблюдение норм произношения иностранного языка, в том числе профессиональной	

литературы на иностранном языке.	терминологии, соблюдение ударения и нормы интонации; -умения грамотно пользоваться словарями, справочной, научной литературой на иностранном языке.	

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы и методы оценивания
Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности, направленные на формирование общих компетенций и практического опыта.

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З, ПО	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З, ПО
Раздел 1 Грамматика			Дифференцированный зачёт	У1-У3, З1, З2, ПО ОК02, ОК 04-05
Тема 1.1 Словообразование в английском языке	- тестирование; - устный опрос; - оценка письменных практических работ; -оценка письменных домашних работ;	У1, У3, З1, З2, ОК5, ОК4, ПО		
Тема 1.2 Основные типы вопросов	- тестирование; - устный опрос; - оценка письменных практических работ; -оценка письменных домашних работ; - перевод текста;	У1, У3, З1, З2, ОК5, ОК4, ПО		
Тема 1.3 Предлог	- тестирование; - устный опрос; - оценка письменных практических работ;	У1, У3, З1, З2, ОК5, ОК4, ПО		

	-оценка письменных домашних работ; - перевод текста;			
Тема 1.4 Модальные глаголы и их эквиваленты	- тестирование; - устный опрос; - оценка письменных практических работ; -оценка письменных домашних работ; - перевод текста;	У1, У3, З1, З2, ОК5, ОК4, ПО		
Раздел 2 **Устные темы**				
Тема 2.1 Летние каникулы	- устный опрос; - оценка письменных практических работ; -оценка письменных домашних работ; - перевод текста; -оценка монологической и диалогической речи;	У1, У3, З1, З2, ОК2, ПО		
Тема 2.2 Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии	- устный опрос; - оценка письменных практических работ; -оценка письменных домашних работ; - перевод текста; -оценка монологической и диалогической речи; - оценивание выполнения	У1, У3, З1, З2, ОК2, ПО		

	и защиты проектов, рефератов, докладов, презентаций;			
Тема 2.3 Соединенные Штаты Америки	- устный опрос; - оценка письменных практических работ; -оценка письменных домашних работ; - перевод текста; -оценка монологической и диалогической речи; - оценивание выполнения и защиты проектов, рефератов, докладов, презентаций;	У1, У3, З1, З2, ОК2, ПО		
Тема 2.4. Англоговорящие страны	- устный опрос; - оценка письменных практических работ; -оценка письменных домашних работ; - перевод текста; -оценка монологической и диалогической речи; - оценивание выполнения и защиты проектов, рефератов, докладов, презентаций;	У1, У3, З1, З2, ОК2, ПО		
Тема 2.5 Компьютер	- устный опрос; - оценка письменных	У1, У3,		

	практических работ; -оценка письменных домашних работ; - перевод текста; -оценка монологической и диалогической речи;	З1, З2, ОК2, ПО		
Тема 2.6 Здоровый образ жизни	- устный опрос; - оценка письменных практических работ; -оценка письменных домашних работ; - перевод текста; -оценка монологической и диалогической речи;	У1, У3, З1, З2, ОК2, ПО		
Тема 2.7. Проблемы молодежи	- устный опрос; - оценка письменных практических работ; -оценка письменных домашних работ; - перевод текста; -оценка монологической и диалогической речи;	У1, У3, З1, З2, ОК2, ПО		У1-У3, З1, З2, ОК02, ОК 04-05 , ПО
Раздел 3 **Введение лексики по специальности**			Дифференцированный зачёт	У1-У3, З1, З2, ОК02, ОК 04-05 ПО
Тема 3.1 Введение лексики по специальности	- устный опрос; - оценка письменных практических работ;	У1, У3, З1, З2,		

	-оценка письменных домашних работ; - перевод текста;	ОК2, ПО		
Тема 3.2 Моя будущая профессия	- устный опрос; - оценка письменных практических работ; - перевод текста; -оценка монологической и диалогической речи; -лексико-грамматическое тестирование;	У1, У3, З1, З2, ОК5, ПО		
Тема 3.3 Из истории строительства	- устный опрос; - оценка письменных практических работ; -оценка письменных домашних работ; - перевод текста; -оценка монологической и диалогической речи;	У1, У3, З1, З2, ОК5, ПО		
Тема 3.4 Гражданское строительство	- устный опрос; - оценка письменных практических работ; -оценка письменных домашних работ; - перевод текста; -оценка монологической и диалогической речи;	У1, У3, З1, З2, ОК4, ПО		
Тема 3.5 Этапы строительства зданий и сооружений	- устный опрос; - оценка письменных практических работ; -оценка письменных домашних работ;	У1, У3, З1, З2, ОК4,		

	- перевод текста; -оценка монологической и диалогической речи;	ПО		
Тема 3.6 Великие строители и их творения.	- устный опрос; - оценка письменных практических работ; -оценка письменных домашних работ; - перевод текста; -оценка монологической и диалогической речи;	У1, У3, З1, З2, ОК4, ПО		
Раздел 4 **Грамматика**				
Тема 4.1 Неличные формы глагола	- тестирование; - устный опрос; - оценка письменных практических работ; -оценка письменных домашних работ; -лексико-грамматическое тестирование;	У1, У3, З1 - З3, ОК2, ПО		
Тема 4.2 Понятие активного и пассивного залогов	- тестирование; - устный опрос; - оценка письменных практических работ; -оценка письменных домашних работ; -лексико-грамматическое тестирование;	У1, У3, З1 - З3, ОК2, ПО		
Раздел 5 **Устные темы**			Дифференцированный зачёт	У1-У3, З1, З2, ОК02, ОК 04-05 ПО
Тема 5.1	- оценка письменных	У2, У3,		

Строительные материалы и их компоненты.	практических работ; -оценка письменных домашних работ; - перевод текста; -оценка монологической и диалогической речи; -лексико-грамматическое тестирование;	З1, З2, ОК5, ПО		
Тема 5.2 Компоненты сооружений	- оценка письменных практических работ; -оценка письменных домашних работ; - перевод текста; -оценка монологической и диалогической речи; -лексико-грамматическое тестирование;	У2, У3, З1, З2, ОК2, ПО		
Тема 5.3 Типы строительной промышленности	- оценка письменных практических работ; -оценка письменных домашних работ; - перевод текста; -оценка монологической и диалогической речи; -лексико-грамматическое тестирование;	У2, У3, З1, З2, ОК2, ПО		
Раздел 6. Грамматика				
Тема 6.1. Предложение. Простое и сложное предложения	- тестирование; - устный опрос; - оценка письменных практических работ; -оценка письменных	У1, У3, З1, З2, ОК4, ОК5, ПО		

	домашних работ; -лексический диктант; - перевод текста;			

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Пример типовых заданий на проверку устного высказывания (говорение) и оценки У1-У6, З1-З3, ОК04-ОК05, ОК10, ПО

-Ответьте на вопросы по тексту;

- Составьте план текста, поделив его на смысловые части, озаглавьте каждую часть;
- Найдите в тексте/диалоге фразы и выражения, отражающие его основное содержание;
- Используя спайдограмму, дайте краткую характеристику основных содержательных моментов текста;
- Кратко/подробно перескажите текст от 1-го/3-го лица;
- Составьте краткое монологическое высказывание, используя предложенные фразы и предложения;
- Составьте диалог по образцу;
- Составьте диалог, используя предложенные фразы и предложения;
- Составьте монологическое высказывание по теме.

Пример задания на отработку умений устного монологического высказывания с опорой на текст:

Английский язык

Transport in Britain

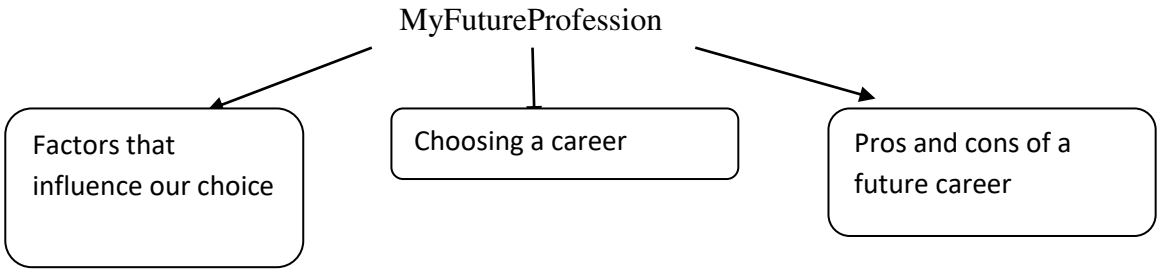
You can reach England either by plane, by train, by car or by ship. The fastest way is by plane. London has three international airports: Heathrow, the largest, connected to the city by underground; Gatwick, south of London, with a frequent train service; Luton, the smallest, used for charter flights. If you go to England by train or by car you have to cross the Channel. There is a frequent service of steamers and ferryboats which connect the continent to the south-east of England. People in Britain drive on the left and generally overtake on the right. The speed limit is 30 miles per hour (50 km/h) in towns and cities and 70 m.p.h. (110 km/h) on motorways. When you are in London you can choose from four different means of transport: bus, train, underground or taxi. The typical bus in London is a red double-decker. The first London bus started running between Paddington and the City in 1829. It carried 40 passengers and cost a shilling for six kms. The next to arrive were the trains; now there are twelve railway stations in London. The world's first underground line was opened between Baker St. and the City in 1863. Now there are
ten underground lines and 273 underground stations in use. The London underground is also called the Tube, because of the circular shape of its deep tunnels.

Questions:
1. What is the fastest way of traveling?
2. How many airports are there in London?
3. What kind of service helps to cross the Channel?
4. What are some "rules" of driving in Britain?
5. What does typical bus in London look like?
6. Where was the first underground opened?
7. Why is London underground called the Tube?

2. Составьтеплантекста, поделивегонасмысловыечасти, озаглавьтекаждуючасть.

Пример задания на отработку умений устного монологического высказывания без опоры на текст:

1. Расскажите о своей будущей профессии, используя предложеннуюспайдограмму:



2. Закончите предложения, подобрав соответствующие по смыслу слова (или словосочетания), приведенные ниже:

1. I study at .....
2. After graduating from the college I shall become .....
3. I shall deal with .....
4. All specialists must know that the production of the automobile comprises
5. It is necessary to know these facts because the automobile of today must meet
6. The modern automobile must have.....
7. In road tests the automobile undergoes.....

a technician; a specialist in automobile industry; the production of the automobile; designing; working out the technology of manufacturing processes; laboratory tests; road tests; mass production; high efficiency; long service life; driving safety; ease of maintenance; rigid quality control; rapid acceleration; smooth-acting clutch; silent gearbox; dependable brakes; dependable steering system; the automobile construction college(the institute of transport); up-to-date demands (requirements).

3. Ответьте на вопросы:

1.What college/faculty do you study at?
2.What will you become after graduating from the college/faculty?
3.What will you deal with?
4.What phases does the production of the automobile comprise?
5.Why are the cars subjected to laboratory and road tests?
6.What qualities must the car have?
7.What units must the car have?

4. Задайтевопросыкпредложениям:

1. I study at the automobile construction college.
2.After graduating from the college/ the institute I'll become a specialist in automobile construction.
3.I'll deal with manufacturing automobiles.
4.The production of the automobiles comprises the following phases: designing, working out technological processes, laboratory and road tests and mass manufacturing.
5.The automobile must meet up-to-date requirements.
6.The car must have high efficiency, long service life, pleasant appearance and driving safety.
7. The car must have smooth-acting clutch, silent gearbox, dependable braking and steering systems, dependable ignition system.

Немецкий язык

Aus der Geschichte der Kraftfahrzeuge

Der Wunsch der Menschen nach einem Fahrzeug, das ohne menschliche oder tierische Zugkraft eine schnelle und sichere Fortbewegung unabhängig von dem Bahngleise ermöglicht, ist alt.

Das moderne Kraftfahrzeug, d.h. ein sich fortbewegender Wagen mit einem Verbrennungsmotor ist nicht die Schöpfung nur irgendeiner Person. Davon arbeiten Techniker, Mechaniker, Ingenieure vieler Länder, bekannte und unbekannte Erfinder. Das Recht, als Erfinder des Kraftwagens mit einem Benzinmotor zu gelten, behaupteten mehr als vierhundert Mann.

Im Jahre 1791 baute der berühmte russische Techniker Kulibin den Dreiradwagen. Die beiden hinteren Räder dienten als Triebräder, das kleinere Vorderrad als Lenkrad. Dieser Wagen hatte eine große Baulänge von etwa 3,2m, seine Breite betrug 1,6m. Mit diesem Dreiradwagen konnte man eine Höchstgeschwindigkeit von 30km/h erreichen, d.h. die je erreicht wurde.

Der erste dreirädrige Selbstfahrwagen von Kulibin hatte schon Schwungrad, Walzlager und Zahngetriebe für drei Geschwindigkeiten.

An dem Wagen von Kulibin wird jeder die Züge eines künftigen Kraftfahrzeuges finden.

Die Entwicklung und Vervollkommnung der Kraftfahrzeuge dauerte an. So erschienen im Jahre 1882 neue Baumuster der Fahrzeuge, die von zwei russischen Ingenieuren Putilow und Cholmow gebaut wurden. Der Beschreibung von Zeitgenossen nach, war das später erbaute Fahrzeug von Benz /1885/ diesem letzten Fahrzeug ähnlich.

Und doch gelten als Schöpfer des Kraftfahrzeuges mit Verbrennungsmotor zwei deutsche Ingenieure Daimler und Benz. Auch jetzt ist die Entwicklung der Kraftfahrzeuge nicht abgeschlossen, sie wird immer weiter fortgesetzt.

Какие предложения соответствуют содержанию текста:

1) Das moderne Kraftfahrzeug ist die Schöpfung nur einer Person.
2) Der berühmte Techniker Kulibin baute den Vierradwagen.
3) Die Entwicklung der Kraftfahrzeuge dauert an.
4) Als Schöpfer des Kraftfahrzeuges gilt Daimler.

Das Fahrzeug ermöglicht eine Fortbewegung unabhängig von dem Bahngleise

Французский язык

Paris, capitale de la France

Paris est situé au croisement des fleuves et des routes. L'aglomération parisienne (Paris plus sa banlieue) compte près de 9 millions d'habitants.

Paris est quatre fois capitatale. Une capitale politique: le president de la République, les ministres, les directions des grandes enterprises publiques y séjournent; une capitale économique: les grandes enterprises privées industrielles et commerciales y ont leurs directions; une capitale géographique: routes, chemins de fer, lignes aériennes, tout semble partir de Paris ou y arriver; une capitale culturelle avec les théâtres, les grandes écoles, les musées, la television et la radio.

Paris, comme la plupart des grandes villes, est un assemblage de quartiers qui ont leur histoire, leur charme, leur mode de vie. Les Parisiens sauvegardent les vieux quartiers de Paris, les trésors architecturaux de la ville. Parallèlement, ingénieurs et urbanistes s'occupe des problèmes d'aujourd'hui: circulation et transport, équipement culturel, équipement sportif. On voit apparaître les tours des nouveaux quartiers d'affaires (Défense, Maine-Montparnasse).

Autrefois, on disait: «Paris a tout, la banlieue est triste et laide, ses villes sont des villes-dortoirs». Maintenant, c'est faux. Peu á peu la population des banlieues augmente. Elle est plus jeune. Beaucoup de villes de banllieue ont des espaces verts et des grandes avenues.

La region parisienne possède environ 100 théâtres qui se trouvent dans les quartiers de l'Opéra, Montmartre, Montparnasse, le Quartier Latin et sur les Boulevards. Il y a aussi près de 400 salles de cinema. Leur programme change chaque mercredi. Environ 100 musées, 200 galerie d'art, une trentaine d'expositions temporaries attire les visiteurs.
On voit que Paris est une ville extraordinaire qui résume les idées, l'art et la grandeur du monde.
1). Ответьте на вопросы к тексту:
1. Paris, où est-il situé?
2. Combien d'habitants compte l'aglomération parisienne?
3. Pourquoi dit-on que Paris est une capitale politique? économique? géographique? culturelle?
4. Quels sont les problèmes des vieux quartiers de Paris?
5. Pourquoi la population de la banlieue augmente-t-elle?
6. Y a-t-il beaucoup de théâtres dans la region parisienne? de salles de cinema, de musées, de salles d'exposition?
2). Составьте план текста, поделив его на смысловые части, озаглавьте каждую часть.

Критерии оценивания навыков говорения. Монологическая речь

Решение коммуникативной задачи	**Лексико-грамматическое оформление речи**	**Произносительная сторона речи**	**Оценка**
Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме.	Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется разнообразный словарный запас и владение изученными в 5 классе грамматическими структурами, используются различные типы предложений.	Речь понятна: звуки произносятся правильно, без фонематических ошибок.	5 (отл.) – высокий уровень
Задание выполнено: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме.	Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Лексико - грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание)	Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются 1 фонематическая ошибка, не меняющая значение высказывания.	4 (хор.) – средний уровень
Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме.	Наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются простые грамматические структуры. Допускаются лексико-грамматические ошибки, но не более 3 языковых ошибок.	Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются 2 фонематические ошибки, не меняющие значение высказывания.	3 (удов.) – низкий уровень

Задание не выполнено: цель общения не достигнута.	Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу.	**Речь почти не воспринимается на слух** из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок	2 (неуд.)

Критерии оценивания навыков говорения. Диалогическая речь

Решение коммуникативной задачи	**Взаимодействие с собеседником**	**Лексико-грамматическое оформление речи**	**Произноситель ная сторона речи**	**Оценка**
Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме.	Демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером:умеет начать, поддержать изакончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами, соблюдает нормы вежливости.	Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативно й задаче. Демонстрируется разнообразный словарный запас.	Речь понятна: звуки произносятся правильно, без фонематических ошибок.	5 (отл.) – высокий уровень
Задание выполнено: цель общениядостигнута , но тема раскрыта не в полном объеме	Демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером:умеет начать, поддержать изакончитьбеседу;но демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника, не всегда соблюдает нормы вежливости.	Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативно й задаче. Лексико - грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание)	Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются 1 фонематическая ошибка, не меняющая значение высказывания.	4 (хор.) – средний уровень
Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном	Демонстрирует несформированность навыков и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, но не стремится поддержать беседу и зависит от помощи со	Демонстрируется достаточный словарный запас, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их	Речь понятна: все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный	3 (удов.) –низкий уровень

объеме.	стороны собеседника.	употреблении. Используются только простые грамматические структуры. Допускаются не более 3 языковых ошибок.	рисунок.	
Задание не выполнено: цель общения не достигнута; тема не раскрыта.	Не может поддержать беседу.	Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, много-численные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативну ю задачу.	**Речь почти не воспринимает ся на слух** из-за неправильного произношения многих звуков и многочислен ных фонематических ошибок.	2 (неуд.)

3.2.2. Пример типовых заданий на проверку письменной речи (письмо) и оценки У1-У6, З1-З3, ОК04-ОК05, ОК10, ПО

Пример задания на составление письменного монологического высказывания без опоры на текст:

Английский язык

Write a short composition about your plans for the future. Remember to say:

— if you are going to continue your education, why
— what subject would you like to specialize in
— if your friends support you in your choice, why/why not.

Пример задания на составление письменного монологического высказывания с опорой на текст:

1.

A. ***Read these short descriptions of well-known cars. Can you guess which cars they are?***

1. Two-door, mid-engined, four-wheel-drive sports car. The engine is 6.2-litre V12, with 571 bhp. The acceleration is 0-60 mph in 3.8 seconds with a top speed of 205 mph. The doors do not open conventionally.

2. The original model came on the market forty years ago and became an icon of 1960s Britain. The car became very famous in the film *The Italian job.* The new version has a 163 bhp, inter-cooled 1.6-litre engine and a six-speed manual gearbox.

3. A four-door executive luxury saloon which has been completely updated and now has no gearstick and no handbrake but a large aluminium knob on the centre console. Most of the

technical systems are operated by a 'controller' which acts like a computer mouse, or by up to 270 voice-activated commands.

B. ***Now think of a car yourself. Write a description and see if the others in your can guess what it is.***

2. ***Прочитайте текст, постарайтесь понять его содержание:***

Henry Ford legacy

Born in 1863 in Dearborn, Michigan, young Henry Ford had a remarkable talent for mechanics and machinery repairs. His determination to make daily lives easier for everyone will lead him to become one of the automotive industry pioneers. He started working as an apprentice machinist in Detroit on steam engine operation and repair, developing his natural skills and knowledge further. Henry's first meeting with industrialists of the time happened in 1891, when he became an engineer with the Edison Illuminating Company. Soon afterwards, he advanced to Chief Engineer position which enabled him to research internal combustion engines. His dreams of producing cheap and efficient cars were realized in 1903, when Ford Motor Company began operations. Few years later, iconic Model T began a new era in transportation and industrial mass production.

3. ***Письменно переведите текст.***

4. Ответьте на вопросы по тексту:

1) When and where was he born?
2) What was his remarkable talent?
3) What is he famous for?…

Немецкий язык

Пример задания на составление письменного монологического высказывания без опоры на текст:

Stellen Sie sich vor, dass Sie Ihrem Freund bei dem Projekt "Feste feiern" helfen. Sie haben einige Fotos für das Projekt gefunden und möchten sie ihm zeigen. Nehmen Sie eine Sprachnachricht auf. Sie haben 2,5 Minuten für die Vorbereitung und anschließend erzählen Sie dem Freund über die Fotos:

• beschreiben Sie kurz die Fotos (mindestens 2 Angaben, die mit dem Thema des Projektes verbunden sind);
• sagen Sie, was beide Fotos unterscheidet (mindestens 2 Angaben, die mit dem Thema des Projektes verbunden sind);
• nennen Sie Vorteile und Nachteile (1−2) dieser Feier;
• erklären Sie, wie diese Fotos das Projekt "Feste feiern" veranschaulichen;
• nehmen Sie Stellung zum Thema des Projektes, wie Sie gerne Feste feiern. Begründen Sie Ihre Meinung.

Sie haben nicht mehr als 3 Minuten Zeit zu sprechen (2−3 Sätze zu jedem Planpunkt, 12−15 Sätze insgesamt). Sprechen Sie zusammenhängend.

Пример задания на составление письменного монологического высказывания с опорой на текст:

1.Прочитайте текст, постарайтесь понять его содержание:

Positive und negative Seite des populärsten Verkehrsmittels.

Eine moderne Industriegesellschaft benötigt ein hochentwickeltes Verkehrssystem. Es sichert den Menschen die uneingeschränkte Bewegung, erleichtert ihnen die Wahl des Wohnortes und Arbeitsplatzes.

Es gibt vielfältige Arten des Verkehrsmittels. Zu den bekanntesten von ihnen gehören das Auto, der Zug, das Flugzeug und viele andere.

Es ist sehr bequem, mit Hilfe des Verkehrsmittels eine Reise unterzunehmen. Jedes Verkehrsmittel hat aber nicht nur positive, sondern auch negative Seiten.

Auto ist das populärste Verkehrsmittel der Welt.

Mit Hilfe des Autos kann man große Strecke überwinden.

Außerdem können wir an der Tankstelle alles bekommen, was wir brauchen.

Die Reise mit dem Auto ist sehr bequem.

Es gibt aber die Nachteile. Dazu zählt man die Unfälle, in denen täglich viele Leute sterben. Wenn die Menschen im Freitag ins Restaurant oder ins Kino fahren, nicht immer gibt es die Möglichkeit eine Parkenstelle zu finden. Die Autobahnen und die Straßen sind nicht immer sehr gut. Und das kann zu den Unfällen führen. Noch ein populärste Verkehrsmittel ist der Zug. Es gibt sowohl die Vorteile, als auch die Nachteile der Zugreise. Der Zug ist ein komfortable Verkehrsmittel. Mit dem Zug kann man sehr schnell das Ziel erreichen. Während der Zugreise kann man die schöne Natur genießen und neue Menschen kennenlernen. Außerdem gibt es für einigen Menschen verschiedene Ermäßigungen. Aber gibt es auch die Nachteile.

Sehr oft gibt es keine Plätzen für die Menschen im Zug. Der Zug kommt sehr oft mit Verspätungen. Und das zerstört die Pläne der Reisenden. Die Grenzabfertigung erfolgt in der Regel im fahrenden Zug.

Flugzeug ist das modernste und schnellste Verkehrsmittel, mit deren Hilfe sehr bequem ins Ausland fahren. Aber der Überflug ist zu teuer.

Außerdem bekommen einige Menschen wegen der Überflügen einige Probleme mit der Gesundheit. Das Verkehrsmittel spielt eine große Rolle in der modernen Gesellschaft. Das ist sehr bequem und gibt es die Möglichkeiten viel Zeit zu sparen. Aber man muss sehr aufmerksam auf den Straßen sein und viele Regeln im Flugzeug, Zug, Auto befolgen.

2. Письменно переведите текст.

Французский язык

<u>Пример задания на составление письменного монологического высказывания без опоры на текст:</u>

A la base de ces questions écrivez un récit d'après le sujet «Etre un bon conducteur».

- Savez-vous conduire?
- Depuis quand avez-vous votre permis?
- Est-ce que vous vous arrêtez en voyant un automobiliste qui pousse sa voiture?
- Mangez-vous en conduisant?
- Parlez-vous souvent au téléphone portable quand vous êtes au volant?
- Avez-vous payé des amendes? Pourquoi?

<u>Пример задания на составление письменного монологического высказывания с опорой на текст:</u>

1. A. Lisez le texte et nommez les noms des marques françaises.

Industrie automobile

L'industrie automobile est un des secteurs les plus dynamiques de l'industrie française. Renault et Peugeot-Citroën ont su s'adapter, se moderniser et proposer des modèles attractifs comme la Clio, la Scenic, l'Espace ou la 206. Ils exportent plus de 50 % de leur production. Les deux marques sont également présentes dans la competition sportive: Peugeot excelle dans les rallyes, Renault dans la conception de moteurs de Formule 1. Il faut aussi associer Michelin, le deuxième constructeur mondial de pneumatiques, á la réussite de cette indistrie.

B. Ecris un récit: quelle voiture française voudrais-tu avoir et pourquoi?

2. Прочитайте текст, постарайтесь понять его содержание:

Antoine de Saint-Exupéry
(1900-1944)

Antoine de Saint-Exupéry est né á Lyon en 1900. La première guerre mondiale de 1914-1918 sépare les members de sa famille. Pour Antoine c'est la fin de l'enfance. «Il y a d'abord l'enfance, le college, les camarades, puis vient le jour où l'on passé ses examens et l'on devint un homme», écrivait-il plus tard.

Après la guerre, Antoine revient á Paris et entre au lycée. En 1921, il fait son service militaire dans l'aviation, á Strasbourg, puis au Maroc. Après son service militaire, il devient pilote de ligne.

Avant la guerre de 1944, piloter fut un sport. Pendant la guerre l'avion devint un instrument de combat. C'est après la guerre seulement que l'on commença á l'utiliser pour transporter le courrier. A cette époque, l'avion était petit et n'avait qu'un seul moteur. Entre 1927 et 1929 Saint-Exupéry pilote un de ces avions en transportant le courier de Toulouse á Dakar.

Ses camarades, pour qui il est devenu «Saint-Ex», l'estiment beaucoup pour son travail, son courage, son énergie.

2.1 Indiquez d'après le texte:

- la date et le lieu de naissance de Saint-Exupéry;
- la date quand il fait son service militaire;
- ce qu'il fait après son service militaire;
- pourquoi les autres pilotes l'estimaient beaucoup.

2.2 Répondez aux questions:

1. Quels sont les titres des livres de Saint-Exupéry?
2. De quelle guerre s'agit-il dans le texte?
3. Quand et où est mort Antoine de Saint-Exupéry?

Критериоцениванияпонавыковписьма

Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Лексико-грамматическое оформление текста	Орфография и пунктуация	Оценка
Задание выполнено полностью: даны полные ответы на заданные вопросы. Правильно выбрано обращение, завершающая фраза и подпись.	Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста	Использована разнообразная лексика и различные грамматические структуры.	Орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют.	5 (отл.) – высокий уровень

	соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка.			
Задание выполнено: даны ответы на заданные вопросы, но на один ответ дан неполный ответ. Есть 1-2 нарушения в стилевом оформлении письма.	Текст логично выстроен и разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка.	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 2-х негрубых языковых ошибок).	Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х, не затрудняющих понимание текста).	4 (хор.) – средний уровень
Задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, НО они - неполные, ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует. Имеется более 2-х нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости.	Текст в основном логично выстроен, НО имеются недостатки при делении на абзацы ИЛИ имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма.	Допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание.	Допущены орфографические и пунктуационные ошибки (допускается не более 3-х).	3 (удов.) – низкий уровень
Задание не выполнено: отсутствуют ответы на вопросы ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объему.	Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении письма ИЛИ оформление текста не соответствует нормам письменного этикета.	Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.	Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки.	2 (неуд.)

3.2.3. Пример типовых заданий на проверку навыков чтения и оценки У1-У6, З1-З3, ОК04-ОК05, ОК10, ПО

Английский язык

1. Look at this extract from a tour of a car factory. Complete the text with words from the box.

clutch • combustion • crankshaft • cylinders • distribution • fuel •

piston • spark plug • torque

"Now we come to the engine. The principle of the internal _____ (1) engine has not changed in the last 100 years. The engine takes in _____ (2) and air which is compressed in the combustion chamber. Then this mixture is ignited by a _____ (3) to produce an explosion, which moves the _____ (4) in the cylinder. The up and down motion (reciprocating motion) of the piston in the cylinder is converted into rotational motion by the _____ (5). The rotational force generated by the engine is known as _____ (6). The size of the engine determines the power. The more _____ (7) there are, the more powerful the engine. This power is transmitted through the _____ (8), the gearbox, the propeller shaft (in the rear-wheel and four-wheel drive), and the axles to the wheels. The piston of the engine can vary, but generally speaking it is mounted at the front. In some sports cars, the engine is mounted at the rear (e.g. Porsche) or in the middle (e.g. Ferrari or Lamborghini) because of the weight _____ (9). So, that's enough
about the engine for the moment – let's move on to the next stage…".

2. Соотнесите описание двигателя с его названием:

a.Horizontally opposed engine**c.**V-engine
b. In-line engine

1. This layout is used for high-performance engines with a compact layout such as in the BMW 7-serles. The cylinders are arranged In two banks set at an angle to one another. This layout is normally more cuboid in shape than the other two.
2. This layout is wide and flat and gives the engine a low centre of gravity. The cylinders are arranged in two banks on opposite sides of the engine. It is very practical for cars with the engine located at the rear, such as the Porsche.
3. This layo7ut is long and narrow. The cylinders are all next to each other in a single bank. It is a standard, simple layout used in the Mercedes A-class, for example.

3. Прочтите и переведите текст, а затем выполните следующие за ним упражнения.

Components of the Automobile

The automobile is made up of three basic parts: the power plant, or the engine, the chassis and the body.
The engine is the source of power that makes the wheels rotate and the car move. It includes fuel, cooling, lubricating and electric systems. Most automobile engines have six or eight cylinders
The chassis includes a power train (power transmission), a running gear, steering and braking systems as well.
The power train carries the power from the engine to the car wheels.
The power transmission, in turn, contains the clutch, gearbox, propeller or cardan shaft, final drive, differential, rear axle and axle shafts. The running gear consists of a frame with axles, wheels and springs.
The body has a hood, fenders and accessories: the heater, stereo tape recorder, windshield wipers, conditioner, speedometer and so on.

The exercises to be done after reading the text
(Послетекстовые упражнения)

Выберите и запишите термины, данные ниже, которые относятся к:
the engine; the chassis; the body.

Дайте русские эквиваленты приведенных ниже терминов.
Fuel system, axle shaft, accessories, cooling system, frame with axles, running gear, lubricating system, steering system, heater, propeller shaft, power transmission, final drive, windshield wiper, clutch, wheels and axle shafts, gearbox, electric system, differential.

4. Прочитайте эти короткие описания хорошо известных автомобилей. Попробуйтеугадатьих.

1. Two-door, mid-engined, four-wheel-drive sports car. The engine is 6.2-litre V12, with 571 bhp. The acceleration is 0-60 mph in 3.8 seconds with a top speed of 205 mph. The doors do not open conventionally.
2. The original model came on the market forty years ago and became an icon of 1960s Britain. The car became very famous in the film *The Italian job.* The new version has a 163 bhp, inter-cooled 1.6-litre engine and a six-speed manual gearbox.
3. A four-door executive luxury saloon which has been completely updated and now has no gearstick and no handbrake but a large aluminium knob on the centre console. Most of the technical systems are operated by a 'controller' which acts like a computer mouse, or by up to 270 voice-activated commands.

5. Установите соответствие между текстами 1–5 и заголовками A–F. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. Взаданииестьодинлишнийзаголовок.

A. Geographical position **B. Education** **C. The famous town**
D. State holiday **E. Pages of history** **F. Sights**

1. More than 80 percent of New Zealand's population are Britons or Europeans.That's why the New Zealand school system is similar to the British one. Educationis free and compulsory for children between the ages of 6 and 16.The school yearstarts in January (after the summer holidays) and ends in December. In most schools wearing a school uniform is obligatory. For New Zealand teenagers daily life takes place in school where they stay up to the late afternoon.

2. Canada occupies most of the northern North America continent as well as someislands. It stretches from the Atlantic Ocean in the east to the Pacific Ocean in thewest. It's also washed by the Arctic Ocean in the north. The country was discovered in 1497 by John Cabot, an Italian sea captain. About 2% of the Canadian territory is covered with ice. The eastern part of the country is mainlyvalleys and plains. The western territories are made up of the Cordilleras.

3. Most Americans simply call the Independence Day the "Fourth of July". Italways falls on this day, and it celebrates the signing of the Declaration of Independence on July 4, 1776. At that time, the people of the 13 British colonieswere involved in a war which had begun in 1775. The colonists were fighting forfreedom from the English. The Declaration of Independence stated it clearly. Forthe first time in history the colonies were defined as the United States of America.

4. With great weather, great events and terrific crowds Australia Day in Melbournein 2010 was one of the best ever! It is a day for all Australians to get together and,in whatever way they choose, celebrate being Australian. 1788 is when the BritishFleet first arrived at Sydney Cove and lifted the British flag. Now, major citiesthroughout the country celebrate the national day with parades, free food, anddifferent events.

5. Cambridge lies in East Anglia, about 50 miles north of London. The river Camflows through it. It gets the name Cambridge from the river. It's a compact greencity. There is always something to do and to see in the city: walk in the parks andgardens, visit museums and galleries, enjoy the festivals or relax in small cafés.The city is best known as the home of Cambridge University, one of the world'sbest universities. It was founded in 1209 and it consists of 30 colleges.

Тексты	A	B	C	D	E	F	G
Заголовки							

Немецкий язык

Установите соответствие между заголовками 1–8 и текстами A–G. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

1. Getrennt wegen zu großer Mutterliebe
2. Von Peking an die Spree
3. Berlin schlägt alle Rekorde
4. Allein unter Frauen
5. Alarm im Zoo in Berlin
6. Anstrengende Fahrt nach Berlin
7. Bequem durch den Tierpark
8. Eine ungewöhnliche Freundschaft

A. Die sechzehnte Elefantengeburt im Tierpark Berlin seit 1998, das ist schon eine Sensation. Ein asiatisches Elefanten-„Baby“ von 134 kg Geburtsgewicht machte am 15. März 2010 diese Sensation perfekt. Es ist das zweite Kalb, das die Elefantenkuh „Cynthia“ im Tierpark Berlin zur Welt brachte. Bereits 2005 wurde sie hier zum ersten Mal Mutter. Zählt man die drei im Zoo Berlin geborenen Elefanten hinzu, so wurden in den letzten 12 Jahren insgesamt 19 Elefantenbabys in Berlin geboren. Ein Rekord, der von keiner anderen Stadt Europas erreicht wird.

B. Jedes Jahr von Ostern bis Mitte Oktober fährt die Tierpark-Bahn auf dem Gelände des Tierparks Berlin. Damit können Tierparkbesucher auf bequeme Art die für sie besonders interessanten Tiere erreichen. Während der Rundtour werden diverse Haltestellen angefahren, an denen man am Tag der Einlösung des Mitfahrtickets bis zu dreimal ein- und aussteigen kann. So haben die Besucher die Möglichkeit, ihren weitläufigen Tierpark einmal auf die etwas andere Art und Weise zu erkunden. Dauer der Fahrt ist circa eine Stunde. Für die Kinder kostet das Ticket 2 Euro.

C. Schon zum 47. Mal kam im Berliner Tierpark ein Malaienbär zur Welt. Michael Horn und sein Team ziehen die kleine Dara mit der Flasche auf. Viermal am Tag bekommt die kleine Dara die Flasche. Michael Horn und sein Team kümmern sich rund um die Uhr um das Malaienbärbaby, das bei seiner Geburt 350 Gramm gewogen hat. Malaienbär-Mutter Tina hat

ihre Fürsorge übertrieben. Sie fing an ihrem Kind das Fell auszurupfen. Daher haben sich die Tierpfleger entschieden, Mutter und Kind zu trennen.

D. Kragenbärin Mäuschen und Katze Muschi sind seit sechs Jahren unzertrennlich. Zusammen wohnen sie im Bärenrevier. Schnurrend schmiegt sich Katze Muschi an die 37 Jahre alte Kragenbärin Mäuschen. Ob im Freigehege oder im Stall, Mäuschen wacht über ihre Freundin wie über ihr eigenes Kind. Sie verbringen fast jede Minute miteinander. Vor sechs Jahren wurde Katze Muschi das erste Mal im Bärenrevier gesehen. Sie besuchte die alte Kragenbärin immer wieder und irgendwann blieb sie. Seitdem sind die beiden ein Herz und eine Seele.

E. Bao Bao ist mit seinen 28 Jahren der älteste lebende Panda der Welt. Er ist den Rummel um seine Person gewöhnt. Er war ein Staatsgeschenk der chinesischen Regierung unter Hua Guofeng an den damaligen Bundeskanzler Helmut Schmidt. Pfleger Lutz Störmer holte den zweijährigen Bao Bao und die Pandabärin Tjen Tjen in Peking ab und brachte sie im November 1980 in ihr neues Zuhause an die Spree. „Da ist das Herzchen schon höher gegangen“, erzählt Störmer mit funkelnden Augen über die erste Begegnung mit den Bären.

F. Ivo hat es nicht leicht. Mit fünf Gorilla-Weibchen wohnt er zusammen. Der schöne Ivo scheint aber von den Frauen eher unbeeindruckt zu sein, als dass er ihnen zeigt, wer der Boss ist.

Der 186-Kilo schwere Ivo feierte am 29. Januar seinen Geburtstag. Vor 18 Jahren wurde er im Tiergarten München geboren und ist mit vier Jahren in den Loro-Park nach Teneriffa gekommen. Nach zehn Jahren Inselluft ist er 2002 nach Amsterdam umgezogen. Seit dem 23. September zeigt er sich den Berlinern. Beliebt ist er besonders unter den Künstlern.

G. Der Leipziger Sandtigerhai Nicki ist die neue Attraktion im Berliner Aquarium.

Nicki ist zwar erst sechs Jahre alt, aber Berlin ist bereits ihr siebtes Zuhause. Ihre Weltreise begann in Okinawa, ging über Tokio, Singapur, den Haag, Coburg, Leipzig und nun können auch die Berliner den Sandtigerhai bestaunen. Kaum angekommen in Berlin muss sich Nicki nicht nur an ihre neuen Beckenmitbewohner gewöhnen, sondern auch an ihren tauchenden Pfleger Heller. Schließlich steht der Frühlingsputz an und das Beckenglas muss auch von innen gereinigt werden.

Текст	A	B	C	D	E	F	G
Заголовок							

Французский язык

Установите соответствие между заголовками 1–8 и текстами A–G. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

1. Mass-média
2. Transport
3. Carnet du jour
4. Finances
5. Sport
6. Météo
7. Economie
8. Culture

A. Drowning Pool perd son chanteur.

Dave Williams, chanteur du groupe de néo-métal Drow-ning Pool, est mort jeudi après-midi à bord de l'autobus utilisé par les musiciens pour les tournées. Agé de 30 ans, Dave Williams, surnommé Stage (du fait de sa surexcitation durant les concerts), était le leader de ce groupe texan dont le premier album, Sinner, est sorti en juillet 2001. On ne connaît pas encore les causes du décès.

B. Le temps aujourd'hui et demain.

Samedi 17: le ciel se couvrira en Bretagne et il pleuvra faiblement. Sur la Normandie et les Pays de Loire le ciel se voilera dans l'après-midi. Sur le relief des Alpes et des Pyrénées quelques orages éclateront en fin d'après-midi. Sur les autres régions le temps sera beau et très chaud.

C. Flessel, une pastille de trop.

La double championne olympique d'escrime a été contrôlée positive: elle aurait pris un stimulant sans savoir qu'il figurait parmi les produits dopants. L'affaire coïncide avec l'ouverture, à Lisbonne, du championnat du monde.

D. Désir de Tapies.

Le musée Picasso d'Antibes propose, à travers une soixantaine d'œuvres du plasticien catalan, une passionnante réflexion sur le corps et la chair.

E. Un analyste viré avec 32 millions de dollars.

Jack Grubman, analyste vedette de la banque Salomon Smith Barney a «démissionné» jeudi après ses évaluations peu fiables sur WorldCom, aujourd'hui en faillite. Il va néanmoins toucher 32 millions de dollars de sa firme. Outre les indemnités de départ (1,2 million de dollars), Salomon Smith Barney a accepté d'effacer un prêt de 19 millions accordé à l'analyste en 1998. Celui-ci va aussi récupérer 12 millions sous forme d'actions et de stock-options et conservera 15 millions touchés à son arrivée en 1998.

F. Nigeria: des femmes contre l'exploitation pétrolière.

La compagnie pétrolière américaine Chevron Texaco a fermé une de ses exploitations dans le sud-ouest du Nigeria à la suite d'une nouvelle action de protestation de femmes. Elles réclament des emplois, des investissements et des infrastructures pour leur communauté.

G. L’info à chaud, en direct et en priorité sur Europe 1.

Servie toute fraîche, par des journalistes réactifs. Du direct et des interviews, en majorité. Des grands reporters qui connaissent leur métier. L’info est racontée, expliquée et commentée. Voilà ce qui fait sa différence, sa marque de fabrique.

Текст	A	B	C	D	E	F	G
Заголовок							

Критерии оценивания навыков чтения

Решение коммуникативной задачи	**Характеристика ответа**	**Оценка**
Коммуникативная задача	Демонстрирует хорошие навыки и	5 (отл.) –

полностью решена; ученик полностью понял и осмыслил содержание текста в объеме, предусмотренном заданием (чтение с общим, выборочным или полным пониманием содержания).	умения определять тему/основную мысль текста; выделяет главные факты, исключая второстепенные; может догадаться о значении незнакомых слов; верно устанавливает причинно-следственную взаимосвязь между событиями/фактами текста.	высокий уровень
Коммуникативная задача решена; ученик полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста в объеме, предусмотренном заданием	Демонстрирует навыки и умения определять тему/основную мысль текста; в большинстве случаев верно выделяет главные факты, исключая второстепенные; демонстрирует наличие проблемы при анализе отдельных мест текста, при оценке текста и высказывании собственного мнения.	4 (хор.) – средний уровень
Коммуникативная задача решена частично; ученик частично понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста	Демонстрирует несформированность навыков и умения определять тему/основную мысль текста; не может полно и точно понимать содержание текста; в большинстве случаев не может выбрать необходимую / интересующую информацию	3 (удов.) – низкий уровень
Коммуникативная задача не решена, ученик не понял прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием	Демонстрирует многочисленные ошибки в понимании прочитанного текста, которые не позволяют выполнить коммуникативную задачу	2 (неуд.)

3.2.4. Пример типовых заданий на проверку навыков аудированияи оценки У1-У6, З1-З3, ОК04-ОК05, ОК10, ПО

Английский язык

1. Listen to the two engineers discussing the dimensions of a car. Complete the table asking questions about its dimensions.

Length
Width
Height
Wheel base (колеснаябаза)
Boot (багажник) height

2. Listen to the descriptions of different car parts and try to guess what they are.

3. A manufacturer phones a supplier to complain about some headlights. Put the manufacturer's lines (a-i) into the right place to complete the dialogue. What is the problem exactly? What do you think the cause of the problem could be?

Manufacturer

a. I'm afraid there is. In our tests there's been a much higher failure rate than is allowed in the contract.

b. Fine, thanks. Listen Alex, I'm calling about the headlights we received from you last week.

c.It's around 5 per cent. And as you know, it should be under 1 per cent.

d.That's really good of you, Alex. I'll be in my office until about 4 p.m. After that you can reach me on my mobile,

e.Hi, Alex. It's Chris Fraser here from Rover,

f.Thanks, Alex. Speak to you later.

g. Yes. It's 0044 795 434 5381.

h.Sure. It's A348

i.Yes, that's right.

Supplier

1. Halla Systems. Alex Newman speaking.

2. Ah, hi Chris. How's it going?

3.Uh huh. Is there a problem with the headlights?

4.Oh dear. I'm sorry to hear that. Can you tell me what the failure rate is exactly?

5. You're right, that's completely unacceptable. Could you just give me the consignment number, please?

6. Got you. OK Chris, this is what I'm going to do. I'll look into the problem straight away and will get back to you as soon as I can.

7. OK. I think I've got your mobile number, but can you give it to me again just in case?

8.Let me just read that back to you. 0044 795 434 5381 – is that right?

9.Great. OK Chris, like I said, I'll call you as soon as I know something. Bye now.

Now listen to the recording to check your answers.

Find phrases in the dialogue which mean the same as the phrases below.

1. How are you?
2. The reason I am calling ...
3. Can I have it again ...
4. Can I just repeat that?
5. You can contact me later on ... .
6. I'll ring you when I have more information.
7. We'll be in touch later.

4. Listen to seven questions from customers and match them with the answers (a-g) given by a technical support hotline employee.

aYou look at the level in the reservoir.

bThe cooling system is filled once at the factory and never has to be changed.

c Oil consumption can be up to 1.0 l / 1ooo km so the engine oil level must be checked at regular intervals. It is a good idea to check the oil level every time you put fuel in the car.

dUnder normal conditions you don't have to do anything with the battery except check the electrolyte level occasionally.
e Youneedn't go to a service station for a brake fluid change, but make sure the person who does it is competent and has the necessary tools.
f It's the plastic rectangular container next to the power steering reservoir.
gBattery acid is highly corrosive so you mustn't work on the battery without wearing eye protection and gloves.

Speaker: 1 *f*2 __ 3__ 4__ 5__ 6__ 7__

Немецкий язык

1. Ohne Fleiß kann man sein Ziel nicht erreichen.
2. Ich bin für alte Musik ganz begeistert.
3. Musik darf man nicht gefühllos unterrichten.
4. Mit Ungeduld warte ich auf meinen ersten Musikunterricht.
5. Lieder von meinen liebsten Gruppen kenne ich auswendig.
6. Die klassische Musik kann man nur im Konservatorium genießen.
7. Obwohl ich keine Singstimme habe, singe ich ständig.

Говорящий	A	B	C	D	E	F
Утверждение						

Расшифровка записи

Sprecherin A.

Meine Gedanken drehten sich öfter um Musik, und ich hatte immer mehr Lust, dazu beizutragen, dass die klassische Musik nicht zu einem Museum wird. Jahrzehntelang hatte ich auf einem zweihundert Jahre alten Instrument alte Musik gespielt. Warum? Weil es einfach mehr tolle Musik von gestern gibt als von heute, so scheint es mir zumindest. Ich komme immer wieder zu dieser Musik zurück, und doch lebe ich heute und will etwas hören, was zu mir als einem Menschen von heute passt.

Sprecher B.

Ich habe nie ernsthaft darüber nachgedacht, Schlagzeug zu lernen. Jetzt habe ich also ein Schlagzeug. Es steht in unserer Küche. Unten probt die Nachbarband experimentelle Rock-Jazz-Musik, meine ersten Versuche hören sich auch recht experimentell an. Glücklicherweise lebe ich in einem Künstlerhaus, es haben sich mir schon drei Schlagzeuglehrer zu unterschiedlichen Bedingungen angeboten. Jetzt muss ich nur noch anfangen, ich bin ganz aufgeregt.

Sprecher C.

Im Orchester der Musikschule wurde ich mit vierzehn nicht gebraucht. Angeblich gab es da genug Geiger, und ich spielte nicht gut genug Geige, meinte die Leiterin … Ich begann, richtig zu üben. Ich wollte ins Orchester. Endlich durfte ich ins Orchester, und zum ersten Mal klang es gut, was ich machte. Zum Glück war mein erster Orchesterkomponist Tschaikowsky: große Linien, heroische Harmonien, Blechbläserrufe wie von Ozeandampfern …

Sprecherin D.

Ich singe alles mit. Ich merke mir Texte und Melodien, kann gar nicht anders. Und wenn mich niemand hört, singe ich mit. Sonst natürlich auch, aber dann nur leise in mich hinein. Singe ich gut? Eher nicht. Nur wenige Menschen haben Singstimmen. Die anderen verstecken sich in

Chören, deren Mittelwert allen erträglich klingt. Doch der Gesangsverein ist nicht meine Welt. Ich singe nur zum Spaß – und hoffe, dass man es nicht im ganzen Haus hört.

Sprecher E.

Kannst Du singen? Wie bitte soll ich diese Frage verstehen? Wenn es im Konzert oder beim Anhören von Musik jedoch um das Mitsummen, Mitsingen gar Mitgrölen geht, so stehe ich immer in vorderster Reihe, wenn ich den Song oder die Gruppe mag. Texte kann ich zwar selten auswendig, wenige Ausnahmen wie z.B. einige Songs von meinen liebsten Alben und Bands bilden da die einzige Ausnahme.

Sprecherin F.

Kann man Musik unterrichten, ohne eigene Gefühle beim Hören zu haben und zu zeigen? Ich bin Zuhörer, Beobachter, Kritiker – muss also selbst von dem begeistert sein, was ich anbiete. Irgendein Zugang zum Werk oder zum Hörer findet sich dann doch. Schließlich handelt ja jede Art von Musik von etwas Menschlichem. Aber man kann nicht gezwungen werden, etwas zu lieben, das nicht.

Sie haben 15 Sekunden, um diese Aufgabe zu machen. (Pause 15 Sekunden.)

Jetzt hören Sie die Texte das zweite Mal. (Wiederholung.)

Das ist das Ende der Aufgabe. Jetzt haben Sie 15 Sekunden, um Ihre Antworten zu überprüfen. (Pause 15 Sekunden.)

Французский язык

1. Le contenu du nouveau programme soulève la polémique.
2. Avec ce programme le gouvernement veut former des salariés précaires.
3. Le programme oublie toutes les questions qui touchent la vie des gens.
4. Dans les lycées, il faudrait changer les professeurs.
5. Dans «La Tribune» les professeurs de l'université se prononcent pour le nouveau programme.
6. Le but du programme est de faire comprendre des concepts de base.
7. Le programme étudie les conséquences économiques sur la vie des gens.

Говорящий	A	B	C	D	E	F
Утверждение						

Расшифровка записи

Speaker A.

Dès la rentrée prochaine, les lycéens de seconde devront suivre comme enseignement d'exploration les «Sciences économiques et sociales» (SES) ou la nouvelle discipline «Principes fondamentaux d'économie et de gestion», avec la possibilité d'opter pour les deux. Or, le contenu du programme soulève la polémique. Ce nouveau programme rendra-t-il l'économie plus concrète? Ce programme est-il trop du côté de patrons? Les profs de SES sont-il trop de gauche?

Speaker B.

Plusieurs professeurs d'université ont signé un document commun. Selon eux, le nouveau programme rendra l'économie plus concrète puisqu'il expliquera comment raisonnent les différents acteurs: les banquiers, les patrons, les politiques, les banques centrales des différents pays. «L'ambition de ce nouveau programme est de montrer aux élèves que l'économie n'est pas un ensemble abstrait de mécanismes complexes, mais le produit des décisions concrètes d'agents interagissant dans un même système», ont-ils expliqué dans le quotidien économique «La Tribune».

Speaker C.

Je m'appelle Arnaud Parienty, je suis professeur de SES au lycée de Courbevoie. Je suis contre ce programme parce que tout en se concentrant sur les mécanismes de l'économie de marché, le programme oublie les conséquences des choix économiques sur la vie des gens. Preuve? Par rapport au programme de seconde actuel, ont disparu de la liste des notions à étudier: le chômage, les inégalités de revenus, les conditions de travail, les consommations collectives, entre autres. Cette liste n'est pas anodine: toutes les questions vives, sont impitoyablement pourchassées, au profit d'un enseignement aseptisé.

Speaker D.

Je suis membre de l'Organisation lycéenne majoritaire. Je serai directe: «En enlevant tous les aspects sociaux du programme de SES, le gouvernement espèret- il faire de nos lycéens de braves moutons formés à la logique d'entreprise, prêts à se faire licencier, à être des «bons soldats»? Clairement, le gouvernement prend le pari de faire des nouvelles générations des salariés corvéables et précaires.»

Speaker E.

Je m'appelle Philippe Martin. Je suis membre de la commission de réflexion sur ce programme. Je ne suis pas d'accord qu'on ait enlevé tous les aspects sociaux du programme. On ne peut pas inclure tous les problèmes économiques dans un programme scolaire. Je pense que le but est surtout de faire comprendre des concepts de base. Les élèves sont invités à «raisonner en économiste». Ces concepts permettent de connaître le langage commun à toutes les théories, notamment libérale. Libre ensuite aux enseignants de s'appuyer sur les exemples qu'ils veulent.

Speaker F.

Je m'appelle Michel Godet, je suis économiste et professeur au Conservatoire national des arts et métiers. Pour moi, la réforme c'est bien, mais il faudrait surtout changer les profs: moins d'enseignants formés à l'Université, davantage de cadres et de patrons venus de l'entreprise. Il faudrait des profs associés dans les lycées, qui enseigneraient l'économie réelle, et non celle des manuels où l'entreprise est assimilée à l'exploitation. C'est à cause de cela que deux tiers des jeunes ont peur du monde du travail et aspirent à devenir fonctionnaires!

Критерии оценивания навыков аудирования
(ознакомительное и изучающее аудирование)

Сформированность перцептивно-смысловых навыков	**Умение оценить текст с точки зрения его значимости и информативности**	**Знание языкового материала**	**Оценка**
Цель аудирования достигнута полностью: ученик верно отвечает на вопросы общего характера; выполняет тест множественного выбора (multiplechoice); верно соотносит заголовки/ иллюстрации с содержанием текста.	Демонстрирует хорошие навыки определения типа текста и основной темы; верно выделяет при повторном слушании ключевые слова/реалии; умеет составлять план в форме заголовков к смысловым кускам.	Умеет верно передать основное содержание на родном/иностранном языке; перечислить основные факты в той последовательности, в которой они даны в тексте.	5 (отл.) – высокий уровень
Цель аудирования достигнута, но не в полном объеме.	Демонстрирует навыки определения типа текста и основной темы, но	Аудиоматериал понимается учеником верно, но есть	4 (хор.) – средний уровень

ученик верно отвечает на вопросы общего характера; выполняет тест множественного выбора, допуская 1-2 ошибки при ответе на вопросы, касающиеся отдельных деталей /фактов	допускает 1-2 ошибки в умении отделять главное от второстепенного.	затруднения при делении текста на смысловые куски и озаглавливание их.	
Цель аудирования достигнута частично. Смысл аудиотекста понят в ограниченном объеме, социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией	Демонстрирует несформированность навыков определения типа текста и основной темы, допускает 3 ошибки при составлении плана.	Аудиоматериал понят частично, ученик испытывает трудности в определении основного содержания и передаче его на иностранном языке.	3 (удов.) – низкий уровень
Задание не выполнено. Цель аудирования не достигнута. Тема и содержание не поняты.	Не может оценить текст с точки зрения его значимости и информативности	Информация на слух почти не воспринимается.	2 (неуд.)

4. Контрольно-оценочные материалы (далее - КОМ) для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания, общие компетенции, практический опыт.
Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:
- лексико-грамматическое тестирование;
- устный опрос;
- прочтение и перевод текста профессиональной направленности;
-оценка монологической и диалогической речи с опорой на текст.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета.

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности по специальности СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений:

У 1:понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);
У 2:понимать тексты на базовые профессиональные темы;
У 3:участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
У 4:строить простые высказывания о себе ио своей профессиональной деятельности;
У 5:кратко обосновывать и объяснить своидействия (текущие и планируемые);
У 6:писать простые связные сообщения назнакомые или интересующие профессиональные темы.

З 1: правила построения простых исложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональнаялексика);
З 2: лексический минимум, относящийсяк описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
З 3:особенности произношения,правила чтения текстов профессиональной направленности.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ПО:
- использования устной и письменной речи в пределах заданной темы;
-чтения и перевода с помощью словаря художественных, публицистических и научных иноязычных текстов;

- использования справочной, научной литературы на иностранном языке.

4.1. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЁТА

Дисциплина СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

8 семестр

Английский язык

Список тем на проверку грамматического материала:

1. Дать развернутую характеристику словообразования в английском языке.
1. Дать развернутый ответ на тему «Предлог. Составные и групповые предлоги. Употребление отдельных предлогов».
2. Дать развернутый ответ на тему «Модальные глаголы».
3. Дать развернутую характеристику неличных форм глагола. Герундий. Инфинитив. Причастие I и II .
4. Дать развернутый ответ на тему «Страдательный залог. Употребление пассивного залога во временах группы Present, Past, Future».
5. Дать развернутый ответ на тему «Типы предложений и их структура».
6. Дать развернутый ответ на тему «Виды придаточных предложений».
7. Дать развернутый ответ на тему «Условные предложения».
8. Дать развернутую характеристику сложного подлежащего.
9. Дать развернутую характеристику сложного дополнения.

Немецкий язык

1. Прямой и обратный порядок слов в немецком языке.
2. Виды вопросов. Порядок слов вопросительном предложении в немецком языке.
3. Порядок слов в сложном предложении.
4. Виды предложений в немецком языке.
5. Виды придаточных предложений.
6. Порядок слов в придаточном предложении.
7. Место придаточного предложения в сложноподчиненном предложении.
8. Место отрицания в предложении.
9. Простое распространенное предложение.
10. Простое нераспространенное предложение.
11. Образование и употребление пассивного залога в немецком языке.
12. Неличные формы глагола в немецком языке. Образование и примеры.
13. Образование и употребление Partizip I.
14. Образование и употребление Partizip II.
15. Употребление неопределённой формы глагола с частицей zu и без частицы zu.
16. Значение и употребление предлогов в немецком языке.

Французский язык

1. Проспрягайте в настоящем времени вспомогательные глаголы avoir, être.
2. Как образуется настоящее время глаголов 1,2,3 группы спряжения?
3. Назовите все виды и формы артикля во французском языке?
4. Порядок слов в простом повествовательном предложении во французском языке.
5. Порядок слов в простом сложном предложении во французском языке.
6. Порядок слов в вопросительном предложении во французском языке.
7. Как образуется сложное прошедшее время (passé composé)?
8. Типы придаточных предложений во французском языке.
9. Словообразование во французском языке.
10. Простые и сложные предлоги. Приведите примеры предложений с предлогами.
11. Неличные формы глагола во французском языке. Образование и примеры.
12. Причастия настоящего времени во французском языке.
13. Причастие прошедшего времени во французском языке.
14. Деепричастие во французском языке.
15. Образование пассивной формы во французском языке.

Темы устных монологических высказываний на проверку профессионально-ориентированного лексического минимума:

1. Профессия строителя. Разновидности строительных профессий.
2. Вклад египтян, римлян, греков в архитектуру и строительство.
3. Первые строительные здания и сооружения.
4. Гражданское строительство. Виды гражданского строительства.
5. Знаменитые здания и сооружения.
6.Строительные материалы и их компоненты.
7.Различные виды нагрузки при строительстве зданий.
8. Несущие стены и каркас зданий.
9. Компоненты сооружений.
10. Типы строительной промышленности.

4.2. Лексико-грамматические задания

Английский язык

Проверочная работа №1

Вариант № 1

1. Определите тип условного придаточного предложения. Переведите предложения на русский язык:

1. If you know your lesson, you need not be afraid.
2 If he studied more, he could learn English quickly.
3. If you had given me more time, I should have made a better report.

2. Поставьте глагол, стоящий в скобках, в соответствующей форме времени, учитывая тип условного придаточного предложения.
Переведитепредложениянарусскийязык:

1. If they had mentioned it the day before, everything (be done).
2. If she asks us, we (tell) her the truth.
3. Were he there, he (to help) us.

3. Преобразуйте прямую речь в косвенную и переведите предложения на русский язык, помня о последовательности времен:

1. Thomas says, "Peter has taken my note-book".
2. She said to her friend, "When will you go home?"
3. He said to her' " Please, bring me some water".

4. Напишите отрицательную и вопросительную форму следующих предложений, произведя необходимые замены. Переведите предложения на русский язык:

1. Heknowseverythingaboutit
2. They are going to go there with somebody.
3. There are some new English books in our library.

5. Переведите предложения на английский язык, используя PassiveVoice:

1. Испанский язык не изучается в нашем университете.
2. Автомобиль только что куплен.
3. Статья была (уже) переведена к 6 часам.

Вариант № 2

1. Определите тип условного придаточного предложения. Переведите предложения на русский язык:

1. If I saw them, I should speak to them.
2. If the secretary had brought (to bring) the papers, the manager would have signed them.
3. If the situation permitts, we shall test the device.

2. Поставьте глагол, стоящий в скобках, в соответствующей форме времени, учитывая тип условного придаточного предложения. Переведитепредложениянарусскийязык:

1. We shall go to the country on Sunday, if the weather (to be) fine.
2. I (to ask) him about it if I had seen him yesterday.
3. Had my brother this book, he (to give) it to him.

3. Преобразуйте прямую речь в косвенную и переведите предложения на русский язык, помня о последовательности времен:

1. David says, "I want to become a lawyer ".

2. They said to me, “When will you be at the University today? “
3. Shesaidtome, “Please, givemeyourdictionary “.

4. Напишите отрицательную и вопросительную форму следующих предложений, произведя необходимые замены. Переведитепредложениянарусскийязык:

1. There are some books on the legal system in the USA in the library.
2. Somewhere I saw those young men and girls.
3. Somebody is waiting for you.

5. Переведите предложения на английский язык, используя PassiveVoice:

1. Законопроект возвратился затем в одну их палат Британского парламента.
2. Его пригласили на соревнования.
3. Новые законы в Великобритании начинают создаваться в Палате лордов.

Проверочная работа №2

Вариант № 1

1. Определите временную форму глагола и переведите предложения на русский язык:

1. He will be offered a very interesting job there.
2. The house had been built when he arrived.
3. The case was being examined.
4. The air in many cities is currently being polluted by traffic and industry.
5. Many interesting facts were found in this new journal.

2. Напишите слова во множественном числе:

a wolf — that —
a treasury — an analysis —
ahouse — aman —

3. Поставьте общий, альтернативный, расчлененный и 3 специальных вопроса. Переведитевсевопросынарусскийязык:

There are many different museums in Moscow.

4. Переведите предложения на английский язык и укажите временную форму глагола в главном и придаточном предложениях:

1. Он сказал, что его работа была закончена к концу марта.
2. Мы знаем, что в этом городе строится новый мост.
3. Они прочитали в какой-то газете, что там будет построен аквапарк.
4. Они поняли, что им дали ложную информацию.

5. Переведите предложения на английский язык:

1. Она видела их на улице.
2. Мой друг встретил меня на вокзале.
3. Статья написана им три месяца назад.
4. Он понял, что они не готовы отвечать.

5. Обе его сестры хотят стать юристами.

6. Переведите местоимение it, употребленное в различных функциях:

1. It is autumn. It is the first of October. As it is dark in the morning it is difficult to get up.
2. It is a new academic subject. It is very important for us. We shall study it for three years.
3. Two days ago I saw a new film. I liked it.
4. It was she who met me there.

7. Переведите предложения на русский язык:

1. He said we should soon see our friends.
2. You should not have said that.

Вариант № 2

1. Определите временную форму глагола и переведите предложения на русский язык:

1. How many examples will be given?
2. References to it have very often been made lately.
3. The case was being listened when we came.
4. These cars will have been produced by the end of the year.
5. A large building has just been constructed in our street.

2. Напишите слова во множественном числе:

a woman — a dress —
a copy — a foot —
aknife — aphenomenon —

3. Поставьте общий, альтернативный, расчлененный и 3специальныхвопроса. Переведитевсевопросынарусскийязык:

He has been learning English for nine years.

4. Переведите предложения на английский язык и укажите временную форму глагола в главном и придаточном предложениях:

1. Борис сказал, что ему еще ничего не говорили об этом.
2. Они написали, что они осмотрели новую экспозицию в музее изобразительных искусств имени А. С. Пушкина.
3. Нам ответили, что он поедет на завод в марте.
4. На эти сведения можно было положиться.

5. Переведите на английский язык:

1. Я вижу его в парке каждый день .
2. Она встретила своих друзей на улице.
3. Это не его дом.
4. Он даст ей свой словарь на два дня.
5. Его брат старше меня.

6. Переведите местоимение it, употребленное в различных функциях:

1. It is time to go home.
2. This test was very complicated. It was the final test.
3. It was said to me that it was not so easy to study at the University.
4. It is in Sevastopol that one can see war ships.

7. Переведите предложения на русский язык:

1. He said he would be glad to see them.
2. She suggested that the case should be postponed.

Проверочная работа №3

1. Переведите текст на русский язык:

ATTHEAIRPORT

Pat arrived at the airport two hours ago to catch her plane to Tokyo. At the check-in counter a ticket agent looked at her ticket and her passport, and her baggage was checked in and weighed on the scales. Pat is suitcases were very heavy, so the had to pay an excess baggage charge (amount of money for additional weight). Next she was given a boarding pass, a ticket which allows her to set on the plane. The boarding pass has a seat number written on it, and Pat was given a window seat in the non-smoking section. Her suitcases were labelled and sent to be loaded into the hold of the airplane.

While waiting for the flight to be called. Pat goes to the newsstand to buy a newspaper. Then she goes through the security check, where her carry-on luggage (the bags she is keeping with her on the plane) is searched. After that Pat goes into the duty-free shop where she has a chance to buy some things cheaply. The goods she buys are cheap because they are not taxed.

In the departure lounge Pat joins the other passengers who are sitting and waiting until it is time for their flight to depart. After a few minutes Pat hears the announcement: “Flight 156 to Tokyo now boarding at Gate Three”, and she goes to board her plane.

Exercises

1. Fill in the blanks with the words from the text.

1. When you arrive at the airport you first go to the ... counter. 2. You have a ... pass so that you can get on the plane. 3. After the security check, you wait in the ... lounge. 4. When you hear the announcement, you go to the ... to board your plane.

2. Change the Present Simple tense into the Past. Make all necessary changes.

3. Complete the words and phrases below using following words.

Off, control, free, card, baggage, in, lounge, luggage, reclaim, locker.

1. Boarding ...
2. Baggage ...
3. Excess ...
4. Passport ...
6. Duty ...
7. Overheard ...
8. Take ...
9. Departure ...

5. Hand ... 10. Check ...

4. What do you call?

1. The place where you go when you arrive at the airport with your luggage?
2. The card they give you with the seat number on it?
3. The money you have to pay if your luggage is very heavy?
4. The place where you sit and have a drink when you are waiting for your flight to be called?
5. The bags you carry into the plane with you?
6. The place above your head where you can put your hand luggage?
7. The part of the airport where the plane accelerates and takes off?
8. The people who look after you on the plane?
9. The part of the airport you walk through when you arrive or depart?
10. The place where you collect your luggage after you land?

5. Употребите глаголы во времени, указанном в скобках:

1. He (translate) that article (Present Continuous).
2. We (understand) the teacher's explanation (Present Perfect).
3. They said that they (go) to the park in the evening (Future Indefinite in the Past).

6. Переведите предложения, содержащие инфинитив и инфинитивные обороты, на русский язык:

1. We are happy to take part in this expedition.
2. I wanted to be answered at once.
3. It is easy for you to say that.
4. This is for you to decide.
5. They are said to know English well.
6. I want him to help me.

4.2. Образец типовых текстовых заданий для проведения контрорля лексико-грамматических умений (5-6 семестры)

1. Переведите на русский язык микротексты. Обратите внимание на выделенные грамматические структуры.

Текст № 1

The automobile is known to be made up of three basic parts: the engine, the body and chassis, **the engine being the source of power. We know the body to include** the hood and fenders and accessories. The body **should** provide protection to the passengers from wind, cold and rain. Thus **to shape** a car means **to do** it in such a way that it offers small resistance to the air.
Brakes are necessary **for stopping** the car.
Most braking systems **used today** are hydraulic.

Текст № 2

The engine is known to be attached to the frame in three or four points. Noise and vibrations are inherent in engine operations. **To prevent** this noise from passing to the frame, the engine **should** be insulated from the frame by washers. **We know the frame to provide** support for

engine, body and power train, **the body providing protection to the passengers from wind and rain.** The frame is made of channel sections **welded together.**

Текст №3

We know the clutch to consist of two plates: the driven plate and the pressure plate. **The driven plate is known to be situated** between the flywheel and the pressure plate. The clutch **used for engagement the engine and the gearbox** is incorporated within the flywheel housing.
To guide **the car it is necessary to have some means** of turning **the car,** the steering wheel being linked to the front wheels for this purpose.

Текст №4

The frame is known to be the structural centre of the car. It is made of channel sections **welded together, cross-members providing support Tor the engine and wheels. We know the frame to be rigid.** Noise and vibrations are inherent in engine operation. To prevent this noise and vibrations **from passing** to the frame and to the passengers of the car, t lie engine **should be** insulated from the frame by rubber washers.

Текст №5

We know the chassis to be one of the most important units of the car. **The chassis is known to consist** of a power train, a frame with axles, wheels and springs. It **should** be noted that the chassis includes the brake and the steering systems as well. Brakes are necessary **to stop** the car. Springs are used with additional devices **called shock absorbers.** The front wheels are attached to the rods by steering knuckle arms, **the same wheels being on** pivots.

2. Прочтите текст. Переведите его письменно на русский язык.

Lotus Elan Car

Lotus Elan is a car, capable of carrying four person and their luggage at great speed and in comfort. It is the finest sport car.

In construction, it is very similar to the two-seater Elan car, with a steel chassis, at the front of which the 16-litre engine is installed and at the rear the differential is located. The body is a glass-fiber unit, carrying no chassis stresses. The whole car is just 2 ft longer and 10 inch wider than the previous version.

With such a light and aerodynamic car the driver can reach maximum 6500 rpm easily. Despite its high power output and two carburetors the engine always started easily. An engine is a smooth unit with a high torque.

3. Прочтите текст. **Найдите в тексте предложение, где говорится о способе переключения коробки передач, и переведите его.**
Каков основной недостаток этого узла? Найдите в тексте это предложение и переведите его.

Automobile Synchromesh Transmissions

This automated transmission provides effective two-pedal motoring, with the standard four-speed all synchromesh gearbox, a hydraulically operated diaphragm spring clutch and a low ratio torque converter. A micro switch in the gear lever knob initiates clutch disengagement when the knob is touched, thus making normal gear changes despite the absence of the clutch pedal. Although the torque converter can start in any gear, it is desirable that the converter should start in the first or second gear from the point of view of acceleration requirements. Any gear ratio may be kept in engagement to suit the driver's wishes and road and traffic conditions.
This transmission makes driving in the city traffic easier and has good characteristics even when the car is moving on snow and ice. The only drawback of this synchromesh transmission is its cost.

ПРИМЕР ИТОГОВОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

(3 курс)

Задание 1.Перепишите следующие предложения, поставив глагол в указанную видовременную форму, и переведите их.

1) By the early part of the twentieth century electromechanical machines (to develop – Past Perfect Passive) and (to use – Past Indefinite Passive) for business data processing.
2) Computers (to become – Present Perfect Active) commonplace in homes, offices, schools, research institutes, plants.
3) Typical hardware devices (to rotate – Present Continuous Active) electromechanical devices.
4) Digital video cameras (to spread – Present Perfect Passive) recently.
5) BASIC (to become – Present Perfect Active) a very popular language in systems where many users share the use of a computer through terminals and it (to become – Present Perfect Active) a universal language for PC.

Задание 2. Раскройте скобки и выберите глагол в требуемом по смыслу залоге (ActiveorPassive). Переведитеполучившиесяпредложениянарусскийязык.

1) Windows applications (created; were created) by the experienced programmer.
2) The modem (allows; is allowed) the individual to access information from all over the world.
3) Almost everything in modern world (did; is done) with the help of computers
4) There are also systems which (are developing; are being developed) to translate foreign articles by computer.
5) The CPU (coordinates; is coordinated) all the activities of the various components of the computer.

Задание 3. Переведите предложения на русский язык. Подчеркните в английских и русских предложениях модальные глаголы.

1) Computer cannot do anything unless a person tells it what to do and gives it the necessary information.
2) Business minicomputers can perform up to 100 million operations per second.
3) Citizens should be aware of the potential of computers to influence the quality of life.
4) You may find simplified versions of the major applications you use.
5) To be accessible, web pages and sites must conform to certain accessibility principles.

Задание 4. Задайте специальные вопросы к подчеркнутым словам или словосочетаниям.

1) There are thousands of different programming languages.
2) Supercomputers were used in science and engineering for many purposes.
3) In Great Britain, there is a system that will display weather reports from around the country.
4) Minicomputers came on to the scene in the early 1980s.
5) Today, most computer users buy, download, or share programs like Microsoft Word and Excel.

Задание 5. Прочитайте текст, устно переведите его и выполните упражнения, данные ниже.

APPLICATION OF PERSONAL COMPUTERS.

Personal computers have a lot of applications, however, there are some major categories of applications: home and hobby, word processing, professional, educational, small business and engineering and scientific.

Home and hobby. Personal computers enjoy great popularity among experimenters and hobbyists. They are an exciting hobby. All hobbyists need not be engineers or programmers.

There are many games that use the full capabilities of a computer to provide many hours of exciting leisure-time adventure. The list of other home and hobby applications of PCs is almost endless, including: checking account management, budgeting, personal finance, planning, investment analyses, telephone answering and dialing, home security, home environment and climate control, appliance control, calendar management, maintenance of address and mailing lists and what not.

Word processing. At home or at work, applications software, called a word processing program, enables you to correct or modify any document in any manner you wish before printing it. Using the CRT monitor as a display screen, you are able to view what you have typed to correct mistakes in spelling or grammar, add or delete sentences, move paragraphs around, and replace words. The letter or document can be stored on a diskette for future use.

Professional. The category of professional includes persons making extensive use of word processing, whose occupations are particularly suited to the desk-top use of PCs. Examples of other occupations are accountants, financial advisors, stock brokers, tax consultants, lawyers, architects, engineers, educators and all levels of managers. Applications programs that are popular with persons in these occupations include accounting, income tax preparation, statistical analysis, graphics, stock market forecasting and computer modeling. The electronic worksheet is, by far, the computer modeling program most widely used by professionals. It can be used for scheduling, planning, and the examination of "what if" situations.

Educational. Personal computers are having and will continue to have a profound influence upon the classroom, affecting both the learner and the teacher. Microcomputers are making their way into- classrooms to an ever-increasing extent, giving impetus to the design of programmed learning materials that can meet the demands of student and teacher.

Задание 8. Перепишите и письменно переведите 1,2,3 абзацы текста.

Задание 9. Ответьте письменно на следующие вопросы.

1. What are the main spheres of PC application?
2. What is "a word processing program"?
3. Can you correct mistakes while typing any material and how?
4. What ether changes in the typed text can you make using a display?
5. Which professions are in great need of computers?
6. How can computers be used in education?

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
90 ÷ 100	5 (отлично)	Высокий уровень
80 ÷ 89	4(хорошо)	Средний уровень
70 ÷ 79	3 (удовл.)	Низкий уровень
менее 70	2 (неудовл.)	Неудовлетворительный уровень

Проверочная работа. Итоговый тест.

подготовка ____5____ мин.;

выполнение __80___ мин.;

оформление и сдача__5___ мин.;

всего_90___мин.

ПРИМЕР ИТОГОВОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

для проведения дифференцированного зачета

(4 курс)

Часть А

Задание 1.

Прочитайте текст и ответьте на вопрос письменно:

What new features do the famous auto manufactures offer to provide comfort and safety?

A computer for every car.

1. Worried about falling asleep at the wheel? In Nissan's Maxima, an optional "drowsiness-warning system" will recognize signs of driver fatigue and sound an alarm. Nissan's backup-alarm system sounds a warning when you get close to other cars, curbs or obstacles.

2. General Motors, Ford and Chrysler also combine autos and computers in novel ways. They offer such features as self-adjusting suspensions, sensors that alter fuel mixture for efficient combustion and systems that diagnose a car's mechanical troubles. Detroit expects to install devices to map routes and allow drivers to locate their positions on dashboard – display maps of city streets. Another product, similar to airliner flight recorders, would store details of a car's operation to aid in repairs.

3. The Japanese have gone further in using microchips to enhance creature comforts and safety. Honda has a "smart gearshift". As a driver shifts the four main gears, a microprocessor controls three intermediate gears for smoothness and better fuel economy. A radar auto cruise system under study gauges the distance from vehicles in front and warns drivers when it senses an impending collision. Also possible is a car that administers a sobriety test. To start the car, a driver breathes into an analyzer. If he or she has had too much, the car won't start.

Notes:

1. drowsiness (n) – сонливость, вялость
2. fatigue (n) – усталость
3. sobriety (n) – трезвость

2. Переведите письменно 2 и 3 абзацы.

Задание 2.

Прочитайте текст и выполните следующие за ним задания:

Smart carburetor.

1. It's a bold company that spends nearly eight years improving a product that may not be around 20 years from now. But that's what the Vacuum Carburetor Corp. of san Antonio, Texas, has done. The firm has developed a new vacuum-controlled constant-velocity carburetor, better known as the Econo Carb, which its maker says offers several advantages over ordinary carburetors – including 25 per cent better gasoline mileage, improved engine performance and easier starting. The device which has only 54 parts compared with some 300 in regular carburetors, has no choke or accelerator pump – and therefore cannot flood. The device constantly adjusts the mix of fuel and air in the manifold, which regular carburetors with fixed mixes cannot do. "When your engine demands fuel, it will give it just enough to do the job," says Frank Greene, president of Vacuum Carburetor. "It's the same concept as a cruise control."

2. The vacuum carburetor is not a new idea – some of the earliest carburetors (in the 1920s and 1930s) were vacuum-type. Al Woodworth, Californian, invented a modern vacuum carburetor several years ago; what Vacuum Carburetor has done is modify Woodworth's creation, mainly by adding a fuel-injection "coldstart" mechanism that, the company claims, helps the engine turn over immediately in frigid weather.

3. Though the Econo Carb has been on sale for less than a year, it's already being used by municipal car, truck and cab fleets in Nashville, Denver and San Antonio. What's more, Saudi Arabia, China and Denmark are interested in importing the device. William Moreton, an executive at Vacuum Carburetor's production plant in Kansas, says the Econo carb's natural market is as a replacement for existing carburetors, especially in V-6 and V-8 engines.

Notes:

1. Al Woodworth, a Californian – ЭлВудворт, жительКалифорнии
2. Nashville, Denver and san Antonio –) Нэшвил, ДенвериСан-Антонио (городавСША)

1. Укажите номера вопросов, на которые вы сможете найти ответы в тексте:

1. What advantages over ordinary carburetors has a new vacuum-controlled carburetor?
2. Can the carburetor adjust the mix of fuel and air in the manifold?
3. When were the carburetors of vacuum type invented?
4. What helps the engine turn over immediately in frigid weather?
5. Is this carburetor being used by municipal car fleet in Detroit, Chicago and Las Vegas?
6. What countries are interested in importing the device?

b) Письменно ответьте на вопросы.

2. Прочитайте следующие предложения и расположите их согласно логике текста. Выполняйтеписьменно:

1. The vacuum carburetor is not a new idea.
2. A fuel-injection “cold-start” mechanism helps the engine turn over immediately in frigid weather.
3. The Econo Cab offers several advantages over ordinary carburetors including easier starting.
4. The firm “vacuum Carburetor” in Texas has developed a new vacuum-controlled constant-velocity carburetor.
5. Regular carburetors with fixed mixes cannot adjust the mix of fuel and an in the manifold.
6. The Econo cab is already being used by municipal car fleet in Nashville, Denver and San Antonio.

3. Используя информацию из текста, сравните два вида карбюратора и заполните таблицу. Выполняйте письменно.

Chart I

RegularCarburetor	EconoCab

4. Прочитайте следующие предложения и укажите номера предложений, которые не соответствуют содержанию текста. Внеситекоррективыиперепишите.

1. The firm in Arizona has developed a new electrically controlled constant velocity carburetor.
2. It offers several advantages over ordinary carburetors including better gasoline mileage and improved engine performance.
3. The device cannot flood because it has no accelerator pump and has only 34 parts.
4. Regulator carburetors constantly adjust the mix of fuel and air in the manifold.
5. The vacuum carburetor is not a new idea.
6. The EconoCab is being used by municipal car, truck and fleets in Denver, Boston and San Diego.
7. A number of European countries are interested in importing the device.

5. Используя следующие клише, составьте аннотацию к прочитанному тексту.

1. The title of the text is … 2. There are … parts in the text.
3. The first part of the text presents …
4. The author underlines that …
5. In conclusion the author presumes …
6. The text provides useful information on …

Часть В

1. Раскройте скобки и поставьте приведенные в них глаголы в правильную грамматическую форму в соответствии с типом данного условного предложения.

Назовите соответствующий тип условного предложения. Переведите получившиеся предложения на русский язык.

1. If Ann (to be) busy, Jennifer (to wait) for her in the lobby.
2. If Jack (to meet) her parents, I (to inform) you about it.
3. Jenny (to have) underweight unless she (to stop) smoking.
4. If Elisabeth`s children (to be) there, they (to enjoy) this unusual party.
5. If Henry (to drink) milk there, he (to eat) your fish now.

2. Переведите условные предложения всех типов.

1. Если бы у меня был отпуск сейчас, я бы поехал на озеро Байкал.
2. Я посмотрю этот фильм, если он понравится тебе.
3. Если бы ты подписал документы вчера, мы бы отослали их сегодня.
4. Если бы Джон не потерял номер телефона, он бы позвонил ей.
5. Марк был бы здоровым мужчиной, если бы не курил.

3. Определите тип придаточного предложения.

1. Whether we met there or not does not mean anything now.
2. The dog sleeps wherever he wants.
3. She must speak louder so that everybody could hear her.
4. The house where we once lived has been burnt.
5. I do not understand what I must do now.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
90 ÷ 100	5 (отлично)	Высокий уровень
80 ÷ 89	4(хорошо)	Средний уровень
70 ÷ 79	3 (удовл.)	Низкий уровень
менее 70	2 (неудовл.)	Неудовлетворительный уровень

Проверочная работа. Итоговый тест.

подготовка ____5____ мин.;

выполнение __80___ мин.;

оформление и сдача__5___ мин.;

всего_90___мин.

Немецкий язык

КАРТОЧКА ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

(2 курс)

К-1

1. Поставьте глаголы, данные в скобках, в Perfekt. Im vorigen Winter (fahren) Fatma nach Deutschland. Einmal (einladen) Fatma einen Taxifahrer und seine Frau.Fatma (kochen) das Essen und (decken) den Tisch. Er (sagen), dass er keinen Hunger hat.

2. **Выпишите сказуемое, определите, в каком времени оно стоит.**

Переведитепредложения.

Fatma kochte den ganzen Tag. Sie hatte zwei Gäste eingeladen. Die Gäste kamen um 18 Uhr. Fatma hatte den Tisch schon gedeckt.

3. **Поставьте глаголы в PräteritumPassiv. Переведите предложения письменно.**

Das erste Buch_____1440 von Gutenberg_____.Der Loreleifelsen_____von H. He
Der große Komponist Ludwig van Beethoven_____1770 in Bonn_____.Der Bau des berühmten Kölner Doms_____1248_____.
Der Bau des Kölner Domes_____1880_____.gebären, drucken, vollenden, besingen, be

4. **Употребите прилагательные и наречия, данные в скобках, в форме сравнительнойстепени. Переведите предложения.**

Die Wohnungen in Leipzig sind (billig) als in München.
Trinkst du eine Tasse Kaffee? Danke, aber ich trinke (gern) Tee.Viele alte Leute sagen: „(Früh) war alles (gut).
Der Mercedes ist (teuer) als der Volkswagen.

5. **Перепишите предложения. Подчеркните подлежащее и сказуемое. Найдитесоюзы придаточных предложений. Переведите предложения.**

Die Stadt Mainz ist vor allem bekannt als die Stadt, in der 1440 Gutenberg das erste Buchdruckte.

Dort, wo die Ruhr in den Rhein mündet, liegt die Stadt Duisburg. Die Sage berichtet, dass auf dem Loreleifelsen eine schöne Nixe lebt.

Alle, die die Lieder von Lorelei hören, sind von ihrer Stimme verzaubert.

Schon viele Schiffe sind am Felsen zerbrochen, weil die Schiffer nur nach der schönen Nixeschauten, nicht aber den Kurs ihres Schiffes beachteten.

7. Переведите письменно следующий текст.

1.1. Weimar

1. Weimar ist ein bekanntes Kulturzentrum. 2. Hier stehen zahlreiche Denkmäler und Bauten aus den früheren Jahrhunderten. 3. In Weimar lebten die berühmten Dichter Goethe und Schiller. 4. Auch Johann Sebastian Bach lebte einige Jahre in dieser Stadt. 5. Diese Männer haben den Namen Weimar in der ganzen Welt bekannt gemacht. 6. Vor dem Nationaltheater in Weimar steht das Denkmal von Goethe und Schiller. 7. Die Häuser, in denen Goethe und Schiller einst wohnten, werden von vielen Menschen besucht.

8. Der Name Weimar erinnert aber auch an eine furchtbare Zeit in der Vergangenheit des deutschen Volkes. 9. In der Nähe der Stadt stand das Konzentrationslager Buchenwald. 10. In Buchenwald wurden fast 250 000 Männer, Frauen und Kinder gefangen gehalten, viele von ihnen wurden zu Tode gequält.

gefangen halten - держать в плену

(3 курс)

К-1

I. Übersetzen Sie folgende Wortverbindungen ins Russische!

Thermische, chemische oder elektrische Energie; in Bewegungsenergie umwandeln; in Rotationversetzen; Getriebe antreiben; von herausragender Bedeutung sein; aus moderner Sicht; einKraftstoff optimal ausnutzen; zumindest wenig Schadstoffe ausstoßen; spezielle Eigenschaftenbesitzen; die Erzielung der nötigen Leistung; einen Wechsel der Energiequelle; praktikable Speichermöglichkeiten; alternative Treibstoffe.

II. Übersetzen Sie folgende Sätze ins Russische!

1. Der Motor ist die Kraftquelle des Kraftfahrzeuges.
2. Motoren wandeln chemische, elektrische oder thermische Energie in mechanische Energie(Arbeit) um.
3. Moderne Motoren sollen einen hohen Wirkungsgrad besitzen.
4. Je nach Anwendung sollen Motoren eine möglichst hohe Leistung bei geringem Gewichtentwickeln.
5. Moderne Motoren sollen auch hohe Betriebssicherheit und Lebensdauer aufweisen.
6. Das Grundprinzip des Motorenbaus ist die Erzielung der nötigen Leistung.
7. Weitere Kenngrößen von Motoren sind neben der Leistung noch die Masse, die Drehzahl und derWirkungsgrad.
8. Im Motorenbau strebt man einen Wechsel der Energiequelle mobiler Motoren an.
9. Durch einen Wechsel der Energiequelle können die Emissionswerte verringert werden.
10. Elektromotoren und Hybridantriebe sind mögliche Alternativen zum Ersatz oder der Ergänzungdes Kolbenmotors.

Французский язык

3 курс, (5-6 семестры)

1. Переведите на русский язык микротексты. Обратите внимание на выделенные грамматические структуры.

Текст № 1

Les constructeurs français. La France compte deux constructeurs automobiles d'envergure mondiale: le groupe privé PSA, issu du rachat de Citroën par Peugeot en 1976; le groupe Renault, entreprise publique de 1945 à 1995**, dont l'Etat se désengage** petit à petit. Aujourd'hui, la majorité du capital de Renault est dans les mains du secteur privé.

Текст № 2

PSA Peugeot-Citroën. Les deux marques du groupe PSA bénéficient chacune d'une identité très forte. Citroën **a bâti** sa reputation sur l'efficacité de ses suspensions hydropneumatiques et sur un style souvent original. Peugeot, **quant à lui**, est le grand spécialiste mondial du moteur Diesel. Contrairement à Renault, le groupe PSA **ne fabrique pas de** camions.

Текст № 3

Renault. Renault **s'est**, de tous temps, **distingué** par son inventivité. Ces dernières années, le constructeur **fut**, par exemple, le premier à lancer un monospace (l'Espace) et à commercialiser une mini-voiture à carrosserie monocorps (la Twingo). Renault est également le troisième constructeur mondial de poids lourds.

2. Прочтите текст. Переведите его письменно на русский язык.

Le parc automobile français

Pendant près de trois ans, le marché automobile français a vécu sous l'influence de la «prime à la casse». Une mesure de soutien décidée par le gouvernement au début de l'année 1993 assez somber pour les ventes de voitures neuves (en baisse de 18 % par rapport à 1992).

Le gouvernement français a entrepris de relancer le secteur automobile en offrant une prime de 5 000 franc pour l'achat d'un véhicule neuf en échange de la destruction d'une automobile de plus de dix ans. Cette mesure poursuit un triple objectif. Stimuler les ventes, bien sûr, mais aussi améliorer la fiabilité et la propreté du parc automobile en éliminant les voitures les plus anciennes.

Le succès est immédiat: dès 1994, le marché se redresse (ventes en hausse de 15 %) et reste vigoureux les années suivantes. La «prime à la casse» aura perduré, sous différentes formes, jusqu'au septembre 1996. Le success de l'aide gouvernementale française a donné des idées à d'autres pays. L'Espagne a lance une mesure similaire, et en Italie, comme en Allemagne, de nombreuses voix s'élèvent pour demander qu'une telle aide soit adoptee.

ПРИМЕР ИТОГОВОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ
(2 курс)

1. Задайте вопросы к выделенным членам предложения.

1. **Nous** mettons les chaises autour de la table ronde. 2. Ma tante a acheté **ces vitamines** dans la pharmacie voisine. 3. Le train partira **dans vingt minutes**. 4. **Ces maisons** ont été construites il y a deux ans. 5. Ils ont passé trois semaines **en Tunisie**. 6. Le spectacle commence **à sept heures**. 7. Elle s'intéresse beaucoup à **la peinture** moderne. 8. **Ses parents** reviennent **des Etat-Unis** ce soir. 9. Ils doivent s'adresser **à leur professeur** de français. 10. Les garçons aiment jouer **au football**.

2. Употребите предлог противоположного смысла.

1. Le chat dort **sous** la chaise. 2. Je passé **devant** tout le monde. 3. **Après** le spectacle je relirai ce roman. 4. Ils l'écoutaient **sans** intérêt. 5. Nous habitons **loin du** centre-ville. 6. Mon ami habite **au-dessus** de notre appartement. 7. Dans un mois ils reviennent **à** Paris. 8**. Derrière** moi il n' y a personne. 9. Nous sommes arrivés à la gare cinq minutes **avant** le depart du train. 10. Il est parti **avec** son parapluie.

3. Переведите на русский язык.

1. Le territoire de la France est plus grand que celui de l'Espagne. 2. Les pouvoirs du Sénat sont les memes que ceux de l'Assemblée Nationale. 3. Les deputes de l'Assemblée sont élus pour 5 ans et ceux du Sénat pour 6 ans. 4. La France détient le record de vitesse des trains et celui des visites touristiques. 5. Le régime de la Cinquième République est plus démocratique que celui de la quatrième. 6. Les categories de la population aux resources élevées votent plutôt à droite et celles aux revenues faibles votent majoritairement à gauche. 7. La politique étrangère du president éu est aussi efficace que celle de son prédécesseur. 8. Les investissements vont dans le secteur bancaire et dans celui des télécommunications.

Дополнения и изменения к фонду оценочных средств
на ____/____учебный год

По дисциплине _____

В фонд оценочных средств, утверждённый на заседании П(Ц)К (протокол №___ от «___»_____20____г.), вносятся следующие изменения:
_____
_____
_____
_____
_____

Согласовано на заседании П(Ц)К
«_____» _____ 20_____г. протокол № _____

Председатель П(Ц)К _____ /_____/
подпись *расшифровка подписи*

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Фонд оценочных средств

по учебной дисциплине
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
(немецкий язык)
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
базовый уровень подготовки

г. Орёл, 2026 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений базового уровня подготовки и программы учебной дисциплины ОГСЭ.03. Иностранный язык в профессиональной деятельности.

Утверждено:
Зам. директора по учебной работе *Яркина* М.В. Яркина
«25» февраля 2025 г.

Одобрено на заседании П(Ц)К
гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Протокол № 7 от «24» февраля 2025 г.
Председатель П(Ц)К *Табурченко* И.М. Табурченко

Разработчики:
Н.С. Кашуба, преподаватель высшей категории *Кашуба*
И.Л. Тишкова, преподаватель высшей категории *Тишкова*

Рецензент:
Е.В. Чирикова, преподаватель высшей категории, БПОУ ОО «Орловский реставрационно-строительный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
    3.1. Формы и методы оценивания
    3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ.03. Иностранный язык в профессиональной деятельности обучающийся должен обладать следующими умениями (У), знаниями (З) и практическим опытом (ПО), предусмотренными ФГОС по специальности СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений базового уровня подготовки, которые формируют общие (ОК) и профессиональные компетенции (ПК):

У1.понимать общий смысл воспроизведённых высказываний в пределах литературной нормы на профессиональные темы;

У2.понимать содержание текста, как на базовые, так и на профессиональные темы;

У3.осуществлять высказывания (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы;

У4.осуществлять переводы (со словарем и без словаря) иностранных тексов профессиональной направленности;

У5.строить простые высказывания о себе и своей профессиональной деятельности;

У6.производить краткое обоснование и объяснение своих текущих и планируемых действий;

У7.выполнять письменные простые связные сообщения на интересующие профессиональные темы;

У8.разрабатывать планы к самостоятельным работам для подготовки проектов и устных сообщений.

У9.письменно переводить тексты по профессиональной тематике и техническую документацию с использованием разных типов словарей

З1.особенности произношения интернациональных слов и правила чтения технической терминологии и лексики профессиональной направленности;

З2.основные общеупотребительные глаголы профессиональной лексики;

З3.лексический (1000 - 1200 лексических единиц) минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;

З4.основные грамматические правила, необходимые для построения простых и сложных предложений на профессиональные темы и перевода текстов профессиональной направленности.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК10. - Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 3.3. Обеспечивать ведение текущей и исполнительной документации по выполняемым видам строительных работ.

ПО:
- использования устной и письменной речи в пределах заданной темы;
-чтения и перевода с помощью словаря художественных, публицистических и научных иноязычных текстов;
- использования справочной, научной литературы на иностранном языке.

Формой аттестации по учебной дисциплине является **зачет с оценкой.**

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также прослеживается динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

Результаты обучения: умения, знания, общие (ОК) и профессиональные компетенции (ПК), практический опыт	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
Уметь:		
У1. понимать общий смысл воспроизведённых высказываний в пределах литературной нормы на профессиональные темы; ОК 01-10	- употребление разговорных формул (клише) в коммуникативных ситуациях; - воспроизведение краткого или подробного пересказа прослушанного или прочитанного текста;	- оценка решений ситуационных задач; - тестирование; - устный опрос; - оценка письменных практических работ; -оценка письменных домашних работ; -лексический диктант; - перевод текста; -оценка монологической и диалогической речи; -лексико-грамматическое тестирование; - оценивание выполнения и защиты проектов, рефератов, докладов, презентаций.
У2. понимать содержание текста, как на базовые, так и на профессиональные темы; ОК 01-10	- составление связного текста с использованием ключевых слов на бытовые и профессиональные темы; - обсуждение прочитанного и прослушанного текста, выражая свое мнение и отношение к изложенному.	
У3. осуществлять высказывания (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы; ОК 01-10	- самостоятельное овладение продуктивными лексико-грамматическими навыками, разговорными формулами и клише, отражающими специфику общения и необходимой для обмена информацией по интересующим их проблемам; - составление и запись краткого плана текста, озаглавливание его части, составление вопросов к прочитанному;	
У4. осуществлять переводы (со словарем и без словаря) иностранных тексов профессиональной направленности; ОК 01-10	-нахождение слова в иностранно-русском словаре, выбирая нужное значение слова; - осуществление языковой и контекстуальной догадки;	
У5. строить простые высказывания о себе и своей профессиональной деятельности; ОК 01-10	- беседа с использованием элементов описания, повествования и рассуждения по тематике текущего года обучения и предыдущих лет	

	обучения; - составление связного текста с использованием ключевых слов на бытовые и профессиональные темы;	
У6. производить краткое обоснование и объяснение своих текущих и планируемых действий; ОК 01-10	- представление устного сообщения на заданную тему (с предварительной подготовкой); - ориентировка в формальных признаках лексических и грамматических явлений;	
У7. выполнять письменные простые связные сообщения на интересующие профессиональные темы; ОК 01-10 ПК 3.3.	- создание выписок из текста, составление записей в виде опор, написание делового письма, заявления, заполнение анкет. - ориентировка в формальных признаках лексических и грамматических явлений;	
У8. разрабатывать планы к самостоятельным работам для подготовки проектов и устных сообщений. ОК 01-10	- развитие умения публично выступать с подготовленным сообщением; - адекватная передача содержания переводимого текста в соответствии с нормами русского литературного языка.	
Знать (З):		
З1. особенности произношения интернациональных слов и правила чтения технической терминологии и лексики профессиональной направленности; ОК 01-10	-владение лексическими и фразеологическими явлениями, характерных для технических текстов; - выбор нужного значения слова из серии представленных в словаре;	- оценка решений ситуационных задач; - тестирование; - устный опрос; - оценка письменных практических работ; -оценка письменных домашних работ; -лексический диктант; - перевод текста; -оценка монологической и диалогической речи; -лексико-грамматическое тестирование;
З2. основные общеупотребительные глаголы профессиональной лексики; ОК 01-10	-владение лексическим минимумом, достаточным для осуществления вербальной деятельности и перевода иностранных текстов профессиональной направленности;	
З3. лексический (1000 - 1200 лексических единиц) минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; ОК 01-10	- включение в активный словарь учащихся общенаучной терминологической и профессионально-направленной лексики.	
З4. основные грамматические правила, необходимые для построения простых и сложных предложений на профессиональные	- владение грамматическим минимумом, достаточным для осуществления вербальной деятельности и перевода	

темы и перевода текстов профессиональной направленности. ОК 01-10 ПК 3.3.	иностранных текстов профессиональной направленности;	- оценивание выполнения и защиты проектов, рефератов, докладов, презентаций.
ПО -использования устной и письменной речи в пределах заданной темы; - чтения и перевода с помощью словаря художественных, публицистических и научных иноязычных текстов; -использования справочной, научной литературы на иностранном языке.	-грамматически правильно выстроенное устное и письменное монологическое и диалогическое высказывание с использованием профессионально-ориентированной лексики; -соблюдение норм произношения иностранного языка, в том числе профессиональной терминологии, соблюдение ударения и нормы интонации; -умения грамотно пользоваться словарями, справочной, научной литературой на иностранном языке.	

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОГСЭ.03.Иностранный язык в профессиональной деятельности, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций, практического опыта.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	**Формы и методы контроля**			
	Текущий контроль		**Промежуточная аттестация**	
	Форма контроля	**Проверяемые ОК, У,З, ПО,ПК**	**Форма контроля**	**Проверяемые ОК, У, З, ПО,ПК**
Раздел 1 Иностранный язык в профессиональ-ном общении				
Тема 1.1 Мой колледж. Моя профессия.	- устный опрос; - оценка письменных практических работ; -оценка письменных домашних работ; - перевод текста; -оценка монологической и диалогической речи;	ОК1-10,У1-У9, З1-З4, ПО		ОК1-10,У1-У9, З1-З4, ПО
Раздел 2 Профессиональ-ный модуль			Дифференцированный зачет	
Тема 2.1 Введение в основы перевода текстов профессиональ-ной направленности и	- устный опрос; - оценка письменных практических работ; -оценка письменных домашних работ; -лексический диктант; - перевод текста	ОК1-10,У1-У9, З1-З4, ПО, ПК3.3		ОК1-10,У1-У9, З1-З4, ПО, ПК3.3

технической документации				
Тема 2.2 Части здания	- устный опрос; - оценка письменных практических работ; -оценка письменных домашних работ; -лексический диктант; - перевод текста; -оценка монологической и диалогической речи;	ОК1-10,У1-У9, З1-З4, ПО, ПК3.3		ОК1-10,У1-У9, З1-З4, ПО, ПК3.3
Тема 2.3 Виды, свойства и функции современных строительных материалов, изделий и конструкций	- тестирование; - устный опрос; - оценка письменных практических работ; - перевод текста; -оценка монологической и диалогической речи;	ОК1-10,У1-У9, З1-З4, ПО, ПК3.3		ОК1-10,У1-У9, З1-З4, ПО, ПК3.3
Тема 2.4 Оборудование строительной площадки, строительная техника	- устный опрос; - оценка письменных практических работ; -оценка письменных домашних работ; - перевод текста; -оценка монологической и диалогической речи;	ОК1-10,У1-У9, З1-З4, ПО, ПК3.3		ОК1-10,У1-У9, З1-З4, ПО, ПК3.3
Тема 2.5 Здание, типы зданий	- устный опрос; - оценка письменных практических работ; -оценка письменных домашних работ; - перевод текста; -оценка монологической и	ОК1-10,У1-У9, З1-З4, ПО, ПК3.3		ОК1-10,У1-У9, З1-З4, ПО, ПК3.3

	диалогической речи;			
Раздел 3 **Деловая и профессиональная среда общения. Этика и нормы делового и профессионального общения**			Дифференцированный зачет	
Тема 3.1 Документы, деловая переписка, переговоры	- оценка письменных практических работ; -оценка письменных домашних работ;	ОК1-10,У1-У9, З1-З4, ПО, ПК3.3		ОК1-10,У1-У9, З1-З4, ПО, ПК3.3
Тема 3.2 Карьера, устройство на работу	- оценка решений ситуационных задач; -оценка монологической и диалогической речи;	ОК1-10,У1-У9, З1-З4, ПО, ПК3.3		ОК1-10,У1-У9, З1-З4, ПО, ПК3.3

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

4.1.1. Пример типовых заданий на проверку устного высказывания (говорение) и оценки У1-У9, З1-З4, ОК1-10, ПО

1. -Ответьте на вопросы по тексту;
2. - Составьте план текста, поделив его на смысловые части, озаглавьте каждую часть;
3. - Найдите в тексте/диалоге фразы и выражения, отражающие его основное содержание;
4. - Используя спайдограмму, дайте краткую характеристику основных содержательных моментов текста;
5. - Кратко/подробно перескажите текст от 1-го/3-го лица;
6. - Составьте краткое монологическое высказывание, используя предложенные фразы и предложения;
7. - Составьте диалог по образцу;
8. - Составьте диалог, используя предложенные фразы и предложения;
9. - Составьте монологическое высказывание по теме.

Пример задания на отработку умений устного монологического высказывания с опоройна текст:

DAS GEBÄUDE UND SEINE ELEMENTE.

Sowohl öffentliche Gebäude und Wohnhäuser als auch Industriegebäude bezeichnet man mit dem Begriff Bauwerk. Die Bauschaffenden sind natürlich bestrebt, jedes Bauwerk so zu errichten, dass es seinen Zwecken dient.

Ein Bauwerk kann verschiedene Formen haben, und der Architekt hat beim Projektieren die Form und den Zweck, den das Gebäude zu erfüllen hat, zu berücksichtigen. Jedes Bauwerk besteht aus bestimmten Gebäudeteilen und ist nach bestimmten Gesetzen zu errichten.

Die wichtigsten Gebäudeteile sind das Fundament, die Außen- und Trennwände, einzelne Stützen, die Decken, das Dach, die Treppen, Türen, Fenster, Laternen u.a.m.

Jedes Bauwerk muss standfest sein. Seine Standfestigkeit erhält das Gebäude vom Fundament. Das Fundament ist die Grundlage, die die Belastung aller tragenden Konstruktionen auf den Baugrund zu übertragen hat. Diejenige Fläche des Fundaments, welche auf dem Baugrund liegt, heißt Fundamentsohle. Der Abstand von der Erdoberfläche bis zur Fundamentsohle heißt Gründungstiefe.

Die Wände sind umhüllende Konstruktionen. Man unterscheidet tragende, selbsttragende und nichttragende Wände. Die tragende Wand steht auf dem Fundament und nimmt nicht nur ihr Eigengewicht, sondern auch die Belastung anderer Gebäudeteile auf. Die selbsttragende Wand steht auf dem Fundament unter dem Eigengewicht der vollen Wandhöhe. Die nichttragende Wand hat das Eigengewicht nur einer Etagenhöhe.

Die Trennwände teilen die Etage in einzelne Räume ein. Sie stützen sich auf die Decke und tragen außer dem Eigengewicht keine Belastung.

Ein Gebäude kann mehrere Stützen haben. Pfeiler und Säulen sind Stützenkonstruktionen und können die Decke oder das Dach stützen. Sie dienen dem Zweck, die Belastung der Gebäudeteile auf das Fundament zu übertragen. Säulen zieren oft die Front.

Die Decken teilen das Innere des Gebäudes in Stockwerke (Etagen) ein. Außer dem Eigengewicht hat die Decke die Nutzlast zu tragen, d.h. die Last der Menschen, der Möbel und der Ausstattung, undverleiht dem Gebäude die räumliche Steifigkeit. Decken, die die Stockwerke trennen, heißen Geschoßdecken.

Das Dach schützt das Gebäude vor atmosphärischen Niederschlägen, Sonne und Wind. Die obere wasserundurchlässige Schale nennt man Dachhaut.

Die Stockwerke sind durch Treppen miteinander verbunden, die im Treppenhaus gelegt werden. BeiBrandgefahr sind die Treppen also isoliert von den Wohnungen.

Die Türen dienen zur Verbindung der benachbarten Räume, zum Ein- und Ausgang. Industriegebäude haben oft auch Tore. Die Fenster sind nötig, um die Räume zu beleuchten und zulüften.

Ein Wohnhaus kann auch Erker, Balkons, Blumenkästen, ein Kellergeschoß u.a. Gebäudeteile haben.Die Industriegebäude haben natürlich viele Elemente aus Stahlbeton (Stützen, Dachbinder, Träger u.a.m.) Der Architekt hat stets dafür zu sorgen, dass die entsprechenden Gebäudeteile richtig und schon zueinander geordnet sind.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ УСТНОЙ ТЕМЫ :

I) Was hat der Architekt stets zu berücksichtigen?
2) Wie ist jedes Bauwerk zu errichten?
3) Wie muss jedes Bauwerk sein?
4) Wie heißt die Grundlage eines Gebäude?
5) Was für Wände unterscheidet man?
6) Worauf stützen sich die Trennwände?
7) Was nennt man Stützenkonstruktionen?
8) Was verleiht die Decke dem Gebäude?
9) Wozu dienen die Türen und Fenster?
10)Wofür hat der Architekt zu sorgen?
11)Nennen Sie die wichtigsten Gebäudeteile!

Критерии оценки устных развёрнутых ответов

Оценки	**Взаимодействиес собеседником**	**сическийзапас**	**Грамматическая правильностьречи**	**Фонетическое оформление речи**
«5» высокий уровень освоения	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Имеется большой словарный запас, соответствующий предложенной теме. Речь беглая.Объем высказываний соответствует программным требованиям.	Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Владеет основными произносительным и и интонационными навыками устной речи и техникой чтения.
«4» средний уровень освоения	Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована.	Имеется достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче. Наблюдается достаточная беглость речи, ноотмечается повторяемость и некоторые затруднения при подборе слов.	Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.	В достаточной степени владеет техникой чтения и основными произносительным и и интонационными навыками устной речи. Однако допускает незначительные ошибки в произношении отдельных звуков и интонации иноязычной речи.
«3» низкий уровень освоения	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Имеет ограниченный словарный запас, использует упрощенные лексико-грамматические структуры, в некоторых случаях	Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.	В недостаточной степени владеет техникой чтения и допускает многочисленные фонетические и интонационные ошибки, что затрудняет понимание речи.

		недостаточные для выполнениязадания в пределах предложенной темы.		
«2» (неудовл.)	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.	Бедный лексический запас, отсутствует какая-либо вариативность в его использовании.	Допускает большое количество грамматических ошибок. Отмечается трудность при выборе правильных глагольных форм и употреблении нужных времен.	Речь неправильная,с большим количеством фонетических и интонационных ошибок. Наблюдаются многочисленные ошибки на правила чтения.

Пример типовых заданий на проверку письменной речи (письмо) и оценки У1-У9,З1-З4, ОК1-10,ПК 3.3,ПО

Пример задания на составление письменного монологического высказывания с опоройна текст:

Das Haus der Zukunft

Damit es in diesen Häusern warm ist, dämmen spezielle Materialien die Wände gegen Wärmeverlust ab. Die "Heizenergie" liefert vor allem die Sonne, deren Wärme dreifach verglaste Fenster einfangen. Auf diese Weise benötigen "Passivhäuser" nur noch so viel Energie, wie 1,5 Liter Heizöl pro Quadratmeter im Jahr liefern. Diesen Restbedarf wiederum deckt ein effizientes Belüftungssystem.

Neben diesen praktischen Helfern denken die Ingenieure beim Haus der Zukunft auch an andere Vorteile, z.B. an den Energieverbrauch. Ein konventionelles Haus verbraucht etwa zehnmal so viel

Heizenergie wie ein Passivhaus. In Deutschland gibt es bereits 4000 Wohnhäuser, die ohne Heizung auskommen.

Das Haus der Zukunft lässt sich schon am Eingang nicht täuschen. Seine Tür öffnet sich nur dem, dessen Fingerdruck oder Gesicht es erkennt. Sobald der Bewohner sein Haus betreten hat, bedient ihn eine Legion unsichtbarer Helfer.

Dazu wird eine Photovoltaik-Anlage auf dem Dach an das öffentliche Stromnetz angeschlossen. Die überschüssige Energie wird auf solche Weise eingespeist. Von den 59 Plusenergie-Häusern in der "Solarsiedlung" bei Freiburg produziert jedes rund 8500 KilowattstundenStrom pro Jahr: Das entspricht 850 Liter Heizöl. Das Haus der Zukunft ist also ein kleines Kraftwerk, das regenerative Energien nutzt und keine klimaschädigenden Gase wie Kohlenstoffdioxid ausstöβt

Критерии оценки письменных ответов

Оценки	Критерии оценки
«**5**» высокий уровень освоения	Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи
«**4**» средний уровень освоения	Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.
«**3**» низкий уровень освоения	Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.
«**2**»	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-
(неудовл.)	грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

4.1.3. Пример типовых заданий на проверку навыков чтения и оценки У1-У9, З1-З4, ОК1-10, ПО

Практическая работа:

1. О чем данный текст? Озвучьте основное содержание одним предложением.
2. Ответьте на вопросы после текста.
3. Распределите предложения в той последовательности, в которой они идут в тексте.
4. Озаглавьте текст.
5. Разбейте текст на смысловые абзацы.
6. Составьте план текста.
7. Найдите в тексте эквиваленты следующих слов и выражений.
8. Переведите предложения с русского на английский.
9. Закончите предложения.
10. Выпишите из текста основной фактологический материал, опорные клише для подготовки монологического высказывания.
11. Прочтите текст и постарайтесь ответить на поставленный вопрос.

Самостоятельная работа:

1. Составьте тест по тексту.
2. Напишите сочинение-рассуждение по тематике текста, как его продолжение.
3. Изложите текст схематически.
4. Выпишите сложные для понимания слова и выражения.
5. Выпишите из текста лексические единицы по заданной теме.
6. Подготовьтесь к контрольному чтению по тексту.
7. Составьте монологическое высказывание по тематике текста.
8. Перескажите текст, используя опору.
9. Подготовьте мультимедийную презентацию по теме.

ПРИМЕР ТЕКСТА

Lesen Sie den Text.

Bestimmt ist es schön, **Student** zu sein. 2007 habe ich an der Filiale der Jeletzker **Universität** in Lebedjan mit meinem Studium begonnen. Ich habe mich für den Lehrerberuf entschieden. **Das Studium** hier ist eine unheimliche Bereicherung. Jeden Tag kann man viel Neues und Interessantes erfahren, nicht nur aus dem Bereich der **Fachkenntnisse**, sondern auch viele interessante Leute treffen, **Informationen umtauschen**, **Kontakte knüpfen**. Es gibt aber natürlich Schwierigkeiten, die man nicht einfach lösen kann, besonders Start-Schwierigkeiten. Die Ursache dafür sehe ich in eistungsunterschied zwischen den Studenten in unserer Gruppe, sowie in den neuen ungewohnten Anforderungen mit neuen Traditionen und Regeln. Ich meine, das ist aber ein normaler Teil des Lernprozess. Aller Anfang ist schwer! Das gibt es voll überall. Ich habe versucht eine aktive Einstellung zum Studium zu finden und **viel selbständig zu arbeiten**. Die ersten Wochen im neuen Studienjahr sind besonders anstrengend. Zu viel Hausaufgabe ist das wichtigste Problem der Studenten. "Wir arbeiten viel, aber die Lehrer sind immer unzufrieden" - sagen meine Kommilitonen. Bestimmt gibt es keine Zeit, um Sport zu treiben, beim Besuch zu gehen, den Eltern zu helfen - so viele Probleme! Die Zeit gehört nur noch dem Studium. Aber all diese Schwierigkeiten sind zu lösen. Wie? **Einige Fächer** sind nicht jeden Tag. Darum kann ich mich die Hausaufgaben einteilen. Wenn ich besonders viel **Hausaufgaben** habe, arbeite ich schneller, aber dann muss ich öfter Pausen machen, um mich wieder zu konzentrieren. Man muss richtig den Alltag organisieren. Manchmal fehlt richtig die Zeit, um sich zum **Unterricht** vorzubereiten und um sich zu erholen. Manchmal ist es wirklich stressig. Besonders vor der Prüfung, wenn ich viel pauken muss. Ich möchte aber früh zu Bett gehen, um morgen frisch und munter zu sein. Es war aber nicht so leicht. Aber ich lasse die Nase nicht hängen. Ich habe viele Freunde, und zusammen bemühen wir uns,

unser Leben schön zu organisieren und Probleme gemeinsam zu lösen. Wir helfen und unterstützen einander, ganz besonders vor der Prüfungsvorbereitung. Prüfungen sind immer **Stress** für **die Studenten**. Fast jeder hat **Prüfungsangst**. Wir **haben** in unserer Gruppe **ein Programm erarbeitet**, das gegen Angst und Depressionen hilft. Trotz dieser Probleme finde ich die Studiumszeit wunderbar. Ab und zu organisieren wir in der Gruppe etwas Schönes für uns: machen Feste, Geburtstagsparty, Ausflüge, bummeln zusammen. Wenn das Wetter gut ist, gehen wir ins Cafe oder in den Park, trinken Saft oder Kaffee, plaudern und genießen die Schönheit der Natur. So sind wir wie eine große Familie. Wir sind sehr lustig und glücklich. Ich mag diese Zeit, wenn der Zusammenhalt in unserer Gruppe herrscht.

mit dem Studium beginnen начинать учебу
für etwas entscheiden решаться на что-либо
die Fachkenntnisse специальные знания
umtauschen обмениваться
Kontakte knüpfen завязывать знакомства
die Schwierigkeit трудность
die Ursache причина
die Anforderungen требование
eine aktive Einstellung zum Studium
установка на учебу
anstrengend утомительный
lösen, t, t решать
zum Unterricht vorbereiten готовиться к уроку
pauken зубрить
munter бодрый
sich bemühen стараться
unterstützen поддерживать
die Prüfung экзамен
die Prüfungsangst страх перед экзаменом
wunderbar чудесный
die Geburtstagsparty празднование дня рождения
Ausflüge machen совершать экскурсии
bummeln бродить

Beantworten Sie die Fragen.

1. Wie bereichert uns unser Studium?
2. Welche Schwierigkeiten trifft der Student am Anfang?
3. Was ist das wichtigste Problem der Studenten?
4. Wie kann man die Schwierigkeiten lösen?
5. Gibt es etwas Schönes im Studentenleben?

Erzählen Sie anhand der Stichwörter über Ihr Studentenleen.

mit meinem Studium begonnen, für den Lehrerberuf entschieden, viel Neues und Interessantes erfahren, Informationen umtauschen, Kontakte knüpfen, StartSchwierigkeiten, Leistungsunterschied zwischen den Studenten, die neuen ungewohnten Anforderungen, eine aktive Einstellung zum Studium, zu viel Hausaufgabe, keine Zeit, die Hausaufgaben einteilen, konzentrieren, richtig den Alltag organisieren, wirklich stressig, viel pauken, bemühen, Probleme gemeinsam lösen, unterstützen einander, Prüfungsangst, etwas Schönes für uns, plaudern und genießen, der Zusammenhalt in unserer Gruppe.

Оценки	Критерии оценки
«**5**» высокий уровень освоения	Студент понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой студент читает на родном языке.
«**4**» средний уровень освоения	Студент понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.
«**3**» низкий уровень освоения	Студент не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.
«**2**» (неудовл.)	Студент не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

4.1.4. Пример типовых заданий на проверку навыков аудирования и оценкиУ1-У9, З1-З4, ОК1-10,ПО

Подборка текстов для аудирования выстроена от простого к сложному, в зависимости от курса, обучающегося.

Практическая работа:

1. По названию текста догадайтесь о его содержании.
2. В ходе прослушивания текста постарайтесь понять, о чем он.
3. Какие знакомые слова вы вычленили из текста в процессе прослушивания.
4. Передайте 2-3 предложениями на иностранном языке основную мысль текста.

Самостоятельная работа:

1. Найдите в тексте эквиваленты следующих слов и выражений:

нуждаться (в чём-л.), сооружение [здание] со стальным каркасом, прочность, железобетон, необожжённый, этаж, каменный век.

2. Заполните таблицу в соответствии с содержанием текста.
3. Скомбинируйте предложения в соответствии с содержанием текста.

ПРИМЕР ТЕКСТА

Häuser

Die ältesten bekannten Häuser bauten Menschen in Jericho vor rund 9 000 Jahren. Vor etwa 6 000 Jahren bauten die Ägypter aus ungebrannten Lehmziegeln viel größere Häuser mit Flachdächern. Zur selben Zeit errichteten Steinzeitmenschen in Nordeuropa erste einfache Steinhäuser mit niedrigen Zimmern.

Vor über 2 500 Jahren bauten die Griechen bereits mehrgeschossige Häuser. Bis zu vier Stockwerke hatten sie, Balkons zur Straße hin und überdachte Galerien rund um den Innenhof. Bald entstanden für die Reichen palastähnliche große Häuser mit bis zu 12 Meter hohen Fassaden und einer Wohnfläche bis

zu 1 000 Quadratmetern.
In Rom wurden erst ab dem Jahr 300 vor Christus die Häuser aus Steinen gebaut. Bald entstanden über 20 Meter hohe Mietskasernen mit bis zu sieben Stockwerken.

Große Fortschritte machte das Häuserbauen erst im 20. Jahrhundert mit zwei Erfindungen. Eine war der Stahlbeton, bei dem Eisenstäbe oder Eisengittermatten im Beton eingebettet werden. Die Stahlbetonbauten sind leichter als gemauerte Steinhäuser. Die zweite Erfindung ist der Stahlskelettbau für die modernen Hochhäuser. Er verzichtet fast völlig auf Stein oder Beton für die Wände. In die stählernen Gittergerüste sind direkt die riesigen Fensterscheiben eingelassen. Nur die
Decken zwischen den Stockwerken bestehen noch aus Spannbeton.

Richtig oder falsch sind folgende Aussagen? Kreuzen Sie an.

1. Die ältesten bekannten Häuser wurden vor ungefähr 9 000 Jahren in Jericho gebaut.		
2. Für den Hausbau benutzten die Ägypter ungebrannte Lehmziegel.		
3. Die Ägypter bauten Häuser mit steilen Dächern.		
4. Erste einfache Steinhäuser mit niedrigen Zimmern wurden in Nordeuropa vor ca. 6 000 Jahren gebaut.		
5. Alte Griechen bauten vor 2 500 Jahren mehrgeschossige Häuser.		
6. Die «Neuerung» der Griechen waren Häuser mit Balkons und überdachten Galerien um den Innenhof.		
7. Im Alten Griechenland baute man für reiche Leute große Häuser, die wie Paläste aussahen.		
8. In Rom baute man Mietskasernen, wo die Reichen wohnten.		

Kombinieren Sie die passenden Satzteile.

1. Die ältesten bekannten Häuser
2. Vor etwa 6 000 Jahren bauten die Ägypter
3. Zur selben Zeit errichteten Steinzeitmenschen in Nordeuropa
4. Vor über 2 500 Jahren bauten die Griechen bereits mehrgeschossige Häuser,
5. In Rom wurden erst ab dem Jahr 300 vor Christus
6. Bald entstanden über 20 Meter hohe Mietskasernen mit bis zu sieben Stockwerken,

a) die bis zu vier Stockwerke, Balkons zur Straße hin und überdachte Galerien rund um den Innenhof hatten.
b) die Häuser aus Steinen gebaut.
c) aus ungebrannten Lehmziegeln viel größere Häuser mit Flachdächern.
d) erste einfache Steinhäuser mit niedrigen Zimmern.
e) wo einfache Leute wohnten.
f) bauten Menschen in Jericho vor rund 9 000 Jahre

Критерии оценивания навыков аудирования
(ознакомительное и изучающее аудирование).

Сформированность перцептивно-смысловых навыков	**Умение оценить текст с точки зрения его значимости и информативности**	**Знание языкового материала**	**Оценка**
Цель аудирования достигнута полностью: ученик верно отвечает на вопросы общего характера; выполняет тест множественного выбора (multiplechoice); верно соотносит заголовки/ иллюстрации с содержанием текста.	Демонстрирует хорошие навыки определения типа текста и основной темы; верно выделяет при повторном слушании ключевые слова/реалии; умеет составлять план в форме заголовков к смысловым кускам.	Умеет верно передать основное содержание на родном/иностранном языке; перечислить основные факты в той последовательности, в которой они даны в тексте.	5 (отл.) высокий уровень освоения
Цель аудирования достигнута, но не в полном объеме. ученик верно отвечает на вопросы общего характера; выполняет тест множественного выбора,допуская 1-2 ошибки при ответе на вопросы, касающиеся отдельных деталей /фактов	Демонстрирует навыки определения типа текста и основной темы, но допускает 1-2 ошибки в умении отделять главное от второстепенного.	Аудиоматериал понимается учеником верно, но есть затруднения при делении текста на смысловыекуски и озаглавливание их.	4 (хор.) средний уровень освоения
Цель аудирования	Демонстрирует	Аудиоматериал понят	3 (удов.)
достигнута частично. Смысл аудиотекста понят в ограниченном объеме, социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией	несформированность навыков определения типа текста и основной темы, допускает 3 ошибки при составлении плана.	частично, ученик испытывает трудности в определении основного содержания и передаче его на иностранном языке.	низкий уровень освоени я
Задание не выполнено. Цель аудирования не достигнута. Тема и содержание не поняты.	Не может оценить текст с точки зрения его значимости и информативности	Информация на слух почти не воспринимается.	2 (неуд.)

4. Контрольно-оценочные материалы (далее - КОМ) для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания, общие и профессиональные компетенции, практический опыт. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:
- оценка решений ситуационных задач;
- тестирование;
- устный опрос;
- оценка письменных практических работ;
-оценка письменных домашних работ;
-лексический диктант;
- перевод текста;
-оценка монологической и диалогической речи;
-лексико-грамматическое тестирование;
- оценивание выполнения и защиты проектов, рефератов, докладов, презентаций;

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование дифференцированного зачета.

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ.03. Иностранный язык в профессиональной деятельности по специальности СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (базовый уровень подготовки).

У1.понимать общий смысл воспроизведённых высказываний в пределах литературной нормы на профессиональные темы;

У2.понимать содержание текста, как на базовые, так и на профессиональные темы;

У3.осуществлять высказывания (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы;

У4.осуществлять переводы (со словарем и без словаря) иностранных тексов профессиональной направленности;

У5.строить простые высказывания о себе и своей профессиональной деятельности;

У6.производить краткое обоснование и объяснение своих текущих и планируемых действий;

У7.выполнять письменные простые связные сообщения на интересующие профессиональные темы;

У8.разрабатывать планы к самостоятельным работам для подготовки проектов и устных сообщений.

У9.письменно переводить тексты по профессиональной тематике и техническую документацию с использованием разных типов словарей

З1.особенности произношения интернациональных слов и правила чтения технической терминологии и лексики профессиональной направленности;

З2.основные общеупотребительные глаголы профессиональной лексики;

З3.лексический (1000 - 1200 лексических единиц) минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;

З4.основные грамматические правила, необходимые для построения простых и сложных предложений на профессиональные темы и перевода текстов профессиональной направленности.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК10. - Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках,
ПК 3.3. Обеспечивать ведение текущей и исполнительной документации по выполняемым видам строительных работ

Практический опыт:
- использования устной и письменной речи в пределах заданной темы;
-чтения и перевода с помощью словаря художественных, публицистических и научных иноязычных текстов;
- использования справочной, научной литературы на иностранном языке.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЧЕТА С ОЦЕНКОЙ

Дисциплина ОГСЭ.03.Иностранный язык в профессиональной деятельности
Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Список грамматических тем

1. Модальные глаголы и их эквиваленты.
2. Предлоги времени и движения.
3. Способы словообразования.
4. Основные суффиксы и префиксы существительных
5. Основные суффиксы и префиксы прилагательных и наречий.
6. Основные суффиксы и префиксы глаголов.
7. Словосложение.
8. Дайте развернутую характеристику неличных форм глагола. Инфинитив.
9. Дайте развернутую характеристику неличных форм глагола. Причастие I и II
10. Дайте развернутую характеристику неличных форм глагола. Герундий.
11. Дайте развернутую характеристику
пассивного залога.

Список тем на проверку профессионально-ориентированного лексического минимума

1. Профессия строителя. Разновидности строительных профессий.
2. История развития строительства. Из истории строительства.
3. Современные тенденции в развитии строительного производства.
4. Строительные материалы и их свойства и функции.
5. Натуральные и искусственные строительные материалы.
6. Влияние строительных материалов на окружающую среду.
7. Архитектура зданий.
8. Этапы строительства.
9. Здания и требования к ним. Части здания.
10. Гражданское строительство.
11. Современные тенденции в городском строительстве.
12. Правила делового общения.

Лист регистрации изменений

Номер изменения	Текст изменения	Протокол заседания П(Ц)К гуманитарных и социально-экономических дисциплин	
		№	Дата
1.	ФОСы актуальны для 2018 года набора	Протокол № 14	25.04.2019 г.
2.	ФОСы актуальны для 2020 года набора	Протокол № 9	17.02.2020 г.
3.	ФОСы актуальны для 2021 года набора	Протокол № 7	13.01.2021 г.
4.	ФОСы актуальны для 2025 года набора	Протокол № 7	24.02.2025 г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»
ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине

СГ.03. Безопасность жизнедеятельности

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений,
базовый уровень подготовки

г.Орёл, 2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
3.1. Формы и методы оценивания
3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины
4. Контрольно - оценочные материалы для итоговой аттестации
по учебной дисциплине

1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины ОПЦ.09. Безопасность жизнедеятельности обучающийся должен обладать следующими умениями (У), знаниями (З) и практическим опытом, предусмотренными ФГОС по специальности СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, базовый уровень подготовки, которые формируют профессиональные (ПК) и общие компетенции (ОК):

У1- организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
У2- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;
У3- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
У4- применять первичные средства пожаротушения;
У5- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
У6- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
У7- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
У8 - оказывать первую помощь пострадавшим;

З1-принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
З2- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации;
З3- основы военной службы и обороны государства;
З4- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
З5- способы защиты населения от оружия массового поражения;
З6- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
З7- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
З8- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
З9- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
З10- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации,необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04. Работать в коллективе и команде,эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Практический опыт- опыт защиты человека от опасных и вредных факторов во всех сферах человеческой деятельности и сохранения здоровья в среде обитания.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции (ОК),практический опыт	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
Уметь:		
У1-организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; ОК 01.ОК 02. ОК 04.ОК 07.	Иметь представления о проводимых мероприятиях, по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС.	Устный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы. Практические задания.
У2-предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту; ОК 01.ОК 02. ОК 04.ОК 07.	Владеть знаниями и предпринимать действия по снижению опасностей различного вида. Давать характеристику различным видам потенциальных опасностей и перечислять их последствия.	Устный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы. Практические задания.
У3 -использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; ОК 01.ОК 02. ОК 04.ОК 07.	Владеть средствами индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.	Устный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы. Практические задания.
У4 -применять первичные средства пожаротушения; ОК 3,ОК 6,ОК 7	Владеть первичными средствами пожаротушения;	Устный опрос. Практические задания.
У5 -ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; ОК 01.ОК 02. ОК 04.ОК 07.	Отличать виды вооруженных сил, ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей.	Устный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы. Практические задания.
У6-применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; ОК 01.ОК 02. ОК 04.ОК 07.	Перечислять и давать характеристику основным видам вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских подразделений.	Устный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы. Практические задания.
У7-владеть способами	Владеть способами	Устный опрос,

бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; ОК 01.ОК 02. ОК 04.ОК 07.	бесконфликтного общения и саморегуляции в условиях военной службы;	проверка выполнения самостоятельной работы. Практические задания.
У8 - оказывать первую помощь пострадавшим; ОК 01.ОК 02. ОК 04.ОК 07.	Владеть способами оказания первой доврачебной помощи пострадавшим.	Устный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы. Практические задания.
Знать (З):		
З1-принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	Давать характеристику обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	Устный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы. Практические задания.
З2- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации;	Давать характеристику различным видам потенциальных опасностей и перечислять их последствия.	Устный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы. Практические задания.
З3- основы военной службы и обороны государства;	Формулировать задачи и основные положения обороны государства	Устный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы. Практические задания.
З4- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;	Формулировать задачи и основные мероприятия ГО,	Устный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы. Практические задания.
З5- способы защиты населения от оружия массового поражения;	Перечислять способы защиты населения от ОМП.	Устный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы.

		Практические задания.
З6- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	Владеть первичными средствами пожаротушения;	Устный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы. Практические задания.
З7- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	Излагать порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.	Устный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы. Практические задания.
З8- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;	Перечислять и давать характеристику основным видам вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских подразделений.	Устный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы. Практические задания.
З9- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	Отличать виды вооруженных сил, ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей.	Устный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы. Практические задания.
З10- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	Оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.	Устный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы. Практические задания.
Практический опыт	- демонстрация навыков защиты человека от опасных и вредных факторов и сохранения здоровья	- оценка выполнения практических работ; - тестирование

3.Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине СГ.03. Безопасность жизнедеятельности, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	**Формы и методы контроля**			
	Текущий контроль		**Промежуточная аттестация**	
	Форма контроля	**Проверяемые У, З, ОК,ПО**	**Форма контроля**	**Проверяемые ОК, У, З, ПО**
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения			Дифференциро-ванный зачет	*У1, У2, У3, У4, У7 ,У8 З 1, 32, 34, 35, 36, 310* ОК 01.ОК 02. ОК 04.ОК 07.
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера	*Устный опрос Практическая работа Тестирование Самостоятельная работа*	*У1, У2, У3, У4, У7 ,У8 З 1, 32, 34, 35, 36, 310,* ОК 01.ОК 02. ОК 04.ОК 07.		
Тема 1.2. Организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	*Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа*	*У1, У2, У3, У4, У7 ,У8 З 1, 32, 34, 35, 36, 310,* ОК 01.ОК 02. ОК 04.ОК 07.		
Тема 1.3. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	*Устный опрос Практическая работа Тестирование Самостоятельная работа*	*У1, У2, У3, У4, У7 ,У8 З 1, 32, 34, 35, 36, 310,* ОК 01.ОК 02. ОК 04.ОК 07.		
Тема 1.4. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики	*Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа*	*У1, У2, У3, У4, У7 ,У8 З 1, 32, 34, 35, 36, 310,* ОК 01.ОК 02. ОК 04.ОК 07.		
Раздел 2. Основы военной службы			Дифференцирован ный зачет	*У2, У3, У4, У5, У6 У7, 32, 33, 35, 37, 38, 39* ОК01.ОК 02. ОК 04.ОК 07.

Тема 2.1 Основы обороны государства	*Устный опрос* *Практическая работа* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	У5, У6, У7, З3, З7, З8, З9 ОК 01.ОК 02. ОК 04.ОК 07.		
Тема 2.2 Военная служба - особый вид федеральной государственной службы	*Устный опрос* *Практическая работа* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	У5, У6, У7, З3, З7, З8, З9 ОК 01.ОК 02. ОК 04.ОК 07.		
Тема 2.3 Основы военно-патриотического воспитания. Боевые традиции Вооруженных сил и символы воинской чести.	*Устный опрос* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	У5, У6, У7, З3, З7, З8, З9 ОК 01.ОК 02. ОК 04.ОК 07.		
Тема 2.4 Военнослужащий – защитник своего Отечества.	*Устный опрос* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	ОК 01.ОК 02. ОК 04.ОК 07.		
Раздел 3. **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**			Дифференцированный зачет	*У2, У7, У8* *З10* ОК01.ОК 02. ОК 04.ОК 07.
Тема 3.1 Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества	*Устный опрос* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	*У2, У7, У8* *З10* ОК 01.ОК 02. ОК 04.ОК 07.		
Тема 3.2 Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи.	*Устный опрос* *Практическая работа* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	*У2, У7, У8* *З2,З 10* ОК 01.ОК 02. ОК 04.ОК 07.		

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Типовые задания для оценки знаний З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8, З9, умений У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8

Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения.

Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера. Прогнозирование развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях.

1) Задания в тестовой форме

Проверяемые результаты обучения: У1, У2, У4, З2, З6

Текст задания: Выберите из предложенных вариантов наиболее полное определение ЧС

1) ЧС- это нарушение нормальных условий жизнедеятельности людей на определенной территории, вызванное аварией, катастрофой.

2) ЧС- это нарушение нормальных условий жизнедеятельности людей на определенной территории, вызванное аварией, катастрофой, стихийным или экологическим бедствием.

3) ЧС- это нарушение нормальных условий жизнедеятельности людей на определенной территории, вызванное аварией, катастрофой, стихийным или экологическим бедствием, а также массовым инфекционным заболеваниям, которые могут приводить к людским или материальным потерям.

2) Анализ кейс-стадии

Проверяемые результаты обучения: У1, У2, У4, З2, З6

Текст задания: Что обозначают сигнальные цвета?

1)красный_____;

2)желтый_____;

3)зеленый_____;

4)синий _____.

3) Практическая работа

Проверяемые результаты обучения: У1, У2, У4, З2, З6.

3.1.ЧС военного характера, источники их возникновения. Социально – политические конфликты современного мира. Прогнозирование ЧС и оценка обстановки.

Текст задания: Что относят к оперативным мерам:

1)_____;

2)_____;

3)_____.

4) Самостоятельная работа

Проверяемые результаты обучения: У1, У2, У4, З2, З6.

Текст задания: Заполните схему классификации огнетушителей.



Рис.1

Тема 1.2. Организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

1) Задания в тестовой форме

Проверяемые результаты обучения: У1, У2, У4, З2, З6

Текст задания: Дайте определение:

МЧС России _____ .
Основные задачи МЧС России _____.

2) Анализ кейс-стадии

Проверяемые результаты обучения: У1, У2, У4, З2, З6

Текст задания: Основные определения и задачи ГО -_____.

4) Самостоятельная работа

Проверяемые результаты обучения: У1, У2, У4, З2, З6.

Текст задания: Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

Тема 1.3. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

1) Задания в тестовой форме

Проверяемые результаты обучения: У1, У2, У4, З2, З6

Текст задания: Дайте определение:

Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций – это _____ .

2) Анализ кейс-стадии

Проверяемые результаты обучения: У1, У2, У4, З2, З6

Текст задания:

1. Деятельность государства в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций – это _____

2.Федеральные законы и другие нормативно-правовые акты Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности - это_____

3) Практическая работа

Проверяемые результаты обучения: У1, У2, У4, З2, З6.

3.2. Применение средств индивидуальной защиты в ЧС (противогазы, ВМП, ОЗК).

Планирование и организация выполнения эвакуационных мероприятий на объекте экономики.

4) Самостоятельная работа

Проверяемые результаты обучения: У1, У2, У4, З2, З6.

Текст задания: Дайте определение следующему понятию:

Детский фильтрующий противогаз ПДФ-Ш предназначен _____.

Тема 1.4. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики.

1) Задания в тестовой форме

Проверяемые результаты обучения: У3,З1

Текст задания: Заполнить таблицу, определить номер статьи согласно федеральному закону.

Таблица 1

Федеральный закон

№ статьи	Характеристика статьи
	Одной из главных задач решаемых ГО, является разработка и осуществление мер, направленных на сохранение и обеспечение устойчивого функционирования экономики
	Руководители предприятий обязаны планировать и проводить мероприятия по повышению устойчивости функционирования организаций
	Определяет экономические и социальные основы безопасной эксплуатации опасных производств и обеспечения готовности к локализации и ликвидации последствий аварий

2) Анализ кейс-стадии

Проверяемые результаты обучения: У3, З1

Текст задания: Дайте определение следующему понятию.

Декларация - это_____

4) Самостоятельная работа
Проверяемые результаты обучения: У3, З1
Текст задания: Расшифруйте сокращение СДЯВ:
С-_____; Д-
_____; Я-
_____; В-
_____;

Раздел 2.Основы военной службы и обороны государства.

Тема 2.1. Основы обороны государства.

1) Задания в тестовой форме
Проверяемые результаты обучения: У3, З3, З4, З5.
Текст задания: Расшифруйте сокращения:
1) ГО - _____;
2) СИЗ - _____;
3) СИЗОД - _____;
4) ВС РФ - _____;
5) ВМФ - _____;
6) ПРУ - _____.

2) Анализ кейс-стадии
Проверяемые результаты обучения: У3, З3, З4, З5.
Текст задания: Заполните схему классификации защитных сооружений.

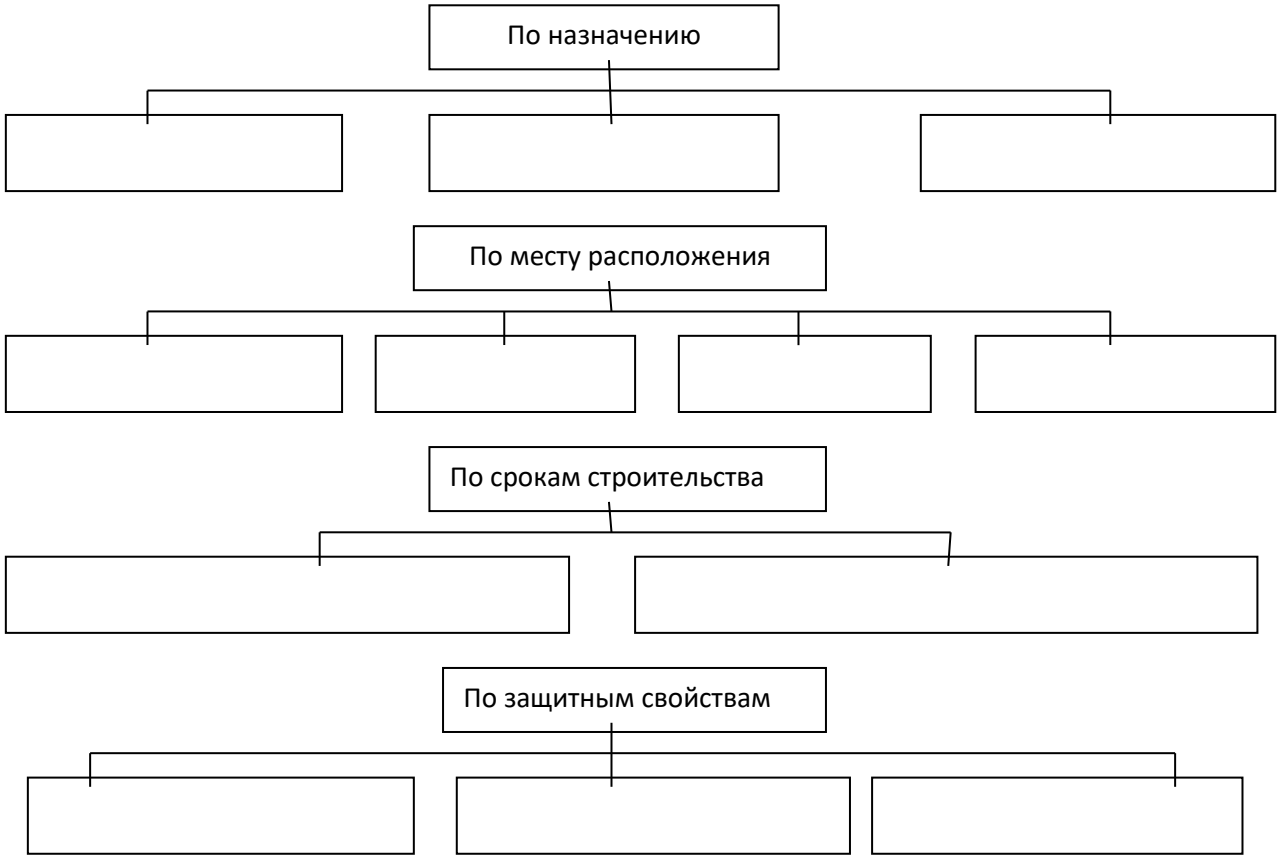


Рис.2

3) Практическая работа
3.3. Задание: Родина и ее национальная безопасность. Угрозы национальной безопасности России. Государственные символы РФ.

4) Самостоятельная работа
Проверяемые результаты обучения: У3, З3, З4, З5.
Текст задания: Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности –-это _____

Тема 2.2. Военная служба - особый вид федеральной государственной службы.

1) Задания в тестовой форме
Проверяемые результаты обучения: У5, У6, У7, З3, З7, З8, З9.
Текст задания: Заполнить таблицу, определить номер статьи согласно федеральному закону.

Таблица 2

Федеральный закон

№ статьи	Характеристика статьи
	Определяет основы и организацию обороны РФ
	Порядок подготовки и прохождения военной службы и нахождения в запасе ВС РФ

2) Анализ кейс-стадии
Проверяемые результаты обучения: У5, У6, У7, З3, З7, З8, З9.
Текст задания: Вставьте пропущенные слова в предложение.
Воинская дисциплина есть строгое и точное соблюдение _____
порядка и правил, установленных законами, воинскими _____ и
приказами командиров.
3) Практическая работа
1.Воинская обязанность и ее основные составляющие. Преступления против военной службы. Уголовная ответственность военнослужащих.
2. Общевоинские уставы ВС РФ. История создания уставов в русской армии.
3.Прохождение военной службы по призыву. Освидетельствование граждан при первоначальной постановке на учет. Организация профотбора.
4. Общевоинские уставы ВС РФ. Устав гарнизонной и караульной службы.. Дисциплинарный устав. Строевой устав.
5. Автомат Калашникова – лучший автомат столетия. Устройство, основные части и механизмы АКМ. Сборка и разборка АКМ.
6. Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих ВС РФ. Воинские звания Военная форма одежды
4) Самостоятельная работа
Проверяемые результаты обучения: У5, У6, У7, З3, З7, З8, З9.
Текст задания: Что включает отбор кандидатов для зачисления в вузы курсантов и проводится приемными комиссиями военно-учебных заведений:
а)_____;
б)_____.

Тема 2.3. Основы военно-патриотического воспитания. Боевые традиции Вооруженных сил и символы воинской чести.

1) Задания в тестовой форме
Проверяемые результаты обучения: У5, У6, У7, З3, З7, З8, З9.
Текст задания: Боевое знамя воинской части – _____
2) Анализ кейс-стадии
Проверяемые результаты обучения: У5, У6, У7, З3, З7, З8, З9.
Текст задания: Ордена – почетные награды за _____ и военной службе.
4) Самостоятельная работа
Проверяемые результаты обучения: У5, У6, У7, З3, З7, З8, З9.

Текст задания:
*1.*Боевые традиции Вооруженных Сил России.
2.Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества.
3.Дружба, войсковое товарищество – основы боевой готовности частей и подразделений.

Тема 2.4. Военнослужащий – защитник своего Отечества.

1) Задания в тестовой форме
Проверяемые результаты обучения: У5, У6, У7, З3, З7, З8, З9
Текст задания: Требования, предъявляемые к морально– этическим, психологическим и профессиональным качествам призывника -_____
2) Анализ кейс-стадии, У5, У6, У7, З3, З7, З8, З9
Текст задания: Международная миротворческая деятельность ВС РФ-это_____
4) Самостоятельная работа
Проверяемые результаты обучения: У5, У6, У7, З3, З7, З8, З9
Текст задания:
1.Военнослужащий – патриот, с честью и достоинством несущий звание защитника Отечества.
2. Преданность и любовь к Родине- высочайший патриотизм защитника отечества.
3.Военнослужащий- специалист в совершенстве владеющий оружием и военной техникой.

Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Тема 3.1. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.

. **1) Задания в тестовой форме**
Проверяемые результаты обучения: У8, З10.
Текст задания: Психологическое состояние человека – это_____
2) Анализ кейс-стадии
Проверяемые результаты обучения: У8, З10.
Текст задания: Семья в современном обществе - это_____
4) Самостоятельная работа
Проверяемые результаты обучения: У8, З10.
Текст задания: Что представляет для Вас «Здоровый образ жизни».

Тема 3.2. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи.

1) Задания в тестовой форме
Проверяемые результаты обучения: У8, З10.
Текст задания: Вставьте пропущенные слова в предложение. Кровотечением называют истечение _____ из кровеносных _____ при нарушении целостности их стенки.
2) Анализ кейс-стадии
Проверяемые результаты обучения: У8, З10.
Текст задания: Заполните схему классификации виды кровотечений.

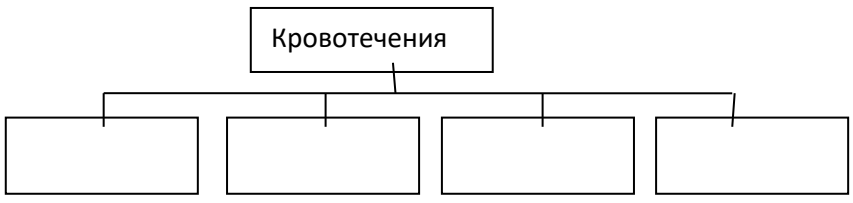


Рис.3

3) Практическая работа
Проверяемые результаты обучения: У8, З10.

3.1. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи. Первая помощь при острой сердечной недостаточности, инсульте. Первая помощь при переохлаждении, обморожении; тепловом ударах. Производственные травмы: порезы, ушибы, вывихи, растяжения связок; переломы костей скелета человека. Первая помощь при ранениях, травмах, ушибах, растяжениях и вывихе.

Текст задания: Укажите вид повреждения.

_____ - нарушение целостности кости;

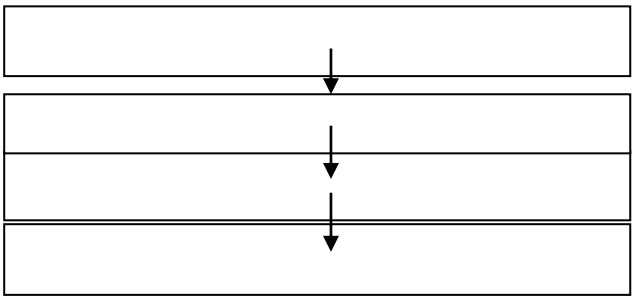
_____ - смещение кости по отношению к ее нормальному положению в суставе.

_____ - кость выходит за пределы обычной амплитуды движения.

3) Практическая работа

Проверяемые результаты обучения: У8, З10.

Текст задания: Заполните алгоритм оказания первой медицинской помощи при травмах опорно-двигательного аппарата.



4) Самостоятельная работа

Проверяемые результаты обучения: У8, З10.

Текст задания: Дайте определение следующему понятию.

Ожогом называют _____.

Критерии оценивания: правильность и осознанность выбора ответа; самостоятельность ответов; грамотность и логическая последовательность ответа; сравнение с эталоном.

Эталон
по заданию текущего контроля
3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Типовые задания для оценки знаний З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8, З9, умений У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8

Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения

Тема 1.1. Прогнозирование развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях.

1) Задания в тестовой форме

Проверяемые результаты обучения: У1, У2, У4, З2, З6

Текст задания: Выберите из предложенных вариантов наиболее полное определение ЧС

3) ЧС- это нарушение нормальных условий жизнедеятельности людей на определенной территории, вызванное аварией, катастрофой, стихийным или экологическим бедствием, а также массовым инфекционным заболеваниям, которые могут приводить к людским или материальным потерям.

2) Анализ кейс-стадии

Проверяемые результаты обучения: У1, У2, У4, З2, З6

Текст задания: Что обозначают сигнальные цвета?

1) красный – *запрещающий, сигнализирующий о реальной опасности цвет;*

2) желтый – *цвет, предупреждающий о потенциальной опасности;*

3) зеленый – цвет безопасности;

4) синий - *информативный*

3) Практическая работа
Проверяемые результаты обучения: У1, У2, У4, З2, З6.
Текст задания: Что относят к оперативным мерам:
1) *поисково-спасательные и ликвидационные меры, обеспечение населения средствами индивидуальной защиты;* 2)*эвакуация;* 3) *оказание медицинской помощи.*
4) Самостоятельная работа
Проверяемые результаты обучения: У1, У2, У4, З2, З6.
Текст задания: Заполните схему классификации огнетушителей.



Тема 1.4. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики.
1) Задания в тестовой форме
Проверяемые результаты обучения: У3,З1
Текст задания: Заполнить таблицу, определить номер статьи согласно федеральному закону.

Таблица 1

Федеральный закон

№ статьи	Характеристика статьи
№ 28	Одной из главных задач решаемых ГО, является разработка и осуществление мер, направленных на сохранение и обеспечение устойчивого функционирования экономики
№ 68	Руководители предприятий обязаны планировать и проводить мероприятия по повышению устойчивости функционирования организаций
№ 116	Определяет экономические и социальные основы безопасной эксплуатации опасных производств и обеспечения готовности к локализации и ликвидации последствий аварий

2) Анализ кейс-стадии
Проверяемые результаты обучения: У3, З1
Текст задания: Дайте определение следующему понятию.
Декларация - это *документ, определяющий возможный характер и масштабы ЧС и мероприятия по их предупреждению и ликвидации*
4) Самостоятельная работа
Проверяемые результаты обучения: У3, З1
Текст задания: Расшифруйте сокращение СДЯВ:
С - сильно;
Д - действующее;
Я – ядовитое;
В - вещество;

Раздел 2.Основы военной службы и обороны государства
Тема 2.1. Основы обороны государства
1) Задания в тестовой форме
Проверяемые результаты обучения: У3, З3, З4, З5.
Текст задания: Расшифруйте сокращения:
1) ГО – *Гражданская оборона*;
2) СИЗ - *Средства индивидуальной защиты*;
3) СИЗОД – *Средства индивидуальной защиты органов дыхания;*
4) ВС РФ – *Вооруженные Силы Российской Федерации;*
5) ВМФ – *Военно – морской флот;*

6) ПРУ – *Противо- радиационные укрытия.*

2) Анализ кейс-стадии

Проверяемые результаты обучения: У3, З3, З4, З5.

Текст задания: Заполните схему классификации защитных сооружений.



Рис.2

3) Практическая работа

Задание: Родина и ее национальная безопасность. Угрозы национальной безопасности России. Государственные символы РФ.

4) Самостоятельная работа

Проверяемые результаты обучения: У3, З3, З4, З5.

Текст задания: Дайте определение следующему понятию.

Детский фильтрующий противогаз ПДФ-Ш предназначен *для детей школьного возраста от 7 до 17 лет*

Тема 2.2. Военная служба

1) Задания в тестовой форме

Проверяемые результаты обучения: У5, У6, У7, З3, З7, З8, З9.

Текст задания: Заполнить таблицу, определить номер статьи согласно федерального закона.

Федеральный закон Таблица 2

№ статьи	Характеристика статьи
№ 61	Определяет основы и организацию обороны РФ
№ 53	Порядок подготовки и прохождения военной службы и нахождения в запасе ВС РФ

2) Анализ кейс-стадии

Проверяемые результаты обучения: У5, У6, У7, З3, З7, З8, З9.

Текст задания: Вставьте пропущенные слова в предложение.

Воинская дисциплина есть строгое и точное соблюдение *военнослужащими* порядка и правил, установленных законами, воинскими *уставами* и приказами командиров.

3) Практическая работа

1.Воинская обязанность и ее основные составляющие. Преступления против военной службы. Уголовная ответственность военнослужащих.
2. Общевоинские уставы ВС РФ. История создания уставов в русской армии.
3.Прохождение военной службы по призыву. Освидетельствование граждан при первоначальной постановке на учет. Организация профотбора.
4. Общевоинские уставы ВС РФ. Устав гарнизонной и караульной службы.. Дисциплинарный устав. Строевой устав.
5. Автомат Калашникова – лучший автомат столетия. Устройство, основные части и механизмы АКМ. Сборка и разборка АКМ. 6. Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих ВС РФ. Воинские звания Военная форма одежды

4) Самостоятельная работа

Проверяемые результаты обучения: У5, У6, У7, З3, З7, З8, З9.

Текст задания: Что включает отбор кандидатов для зачисления в вузы курсантов и проводится приемными комиссиями военно-учебных заведений:

а*) определение годности кандидатов к поступлению в вуз по состоянию здоровья*;

б) *вступительные испытания*.

Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Тема 3.2. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи.

1) Задания в тестовой форме

Проверяемые результаты обучения: У8, З10.

Текст задания: Вставьте пропущенные слова в предложение. Кровотечением называют истечение __ *крови* _____ из кровеносных *сосудов* при нарушении целостности их стенки.

2) Анализ кейс-стадии

Проверяемые результаты обучения: У8, З10.

Текст задания: Заполните схему классификации виды кровотечений.



Рис.3

3) Практическая работа

Проверяемые результаты обучения: У8, З10.

Текст задания: Укажите вид повреждения.

перелом - нарушение целостности кости;

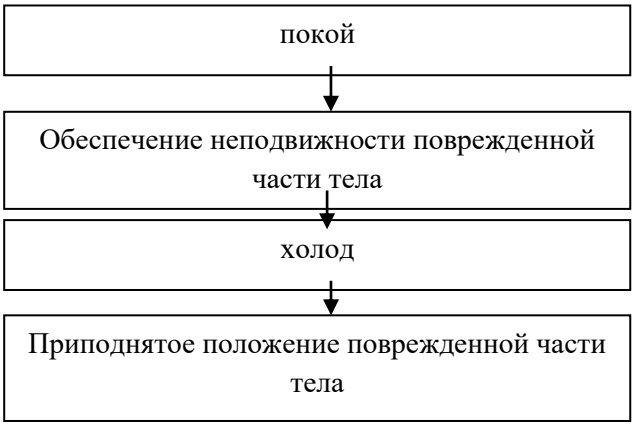
вывих - смещение кости по отношению к ее нормальному положению в суставе.

растяжение - кость выходит за пределы обычной амплитуды движения.

3) Практическая работа

Проверяемые результаты обучения: У8, З10.

Текст задания: Заполните алгоритм оказания первой медицинской помощи при травмах опорно-двигательного аппарата.



4) Самостоятельная работа
Проверяемые результаты обучения: У8, З10.
Текст задания: Дайте определение следующему понятию.
Ожогом называют *повреждение живых тканей, вызванное воздействием высокой температуры, химическими веществами, электрической и лучистой энергией.*

4. Контрольно-оценочные материалы (далее - КОМ)/ контрольно-измерительные материалы (далее – КИМ) для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: устный опрос, тестирование, проверка выполнения самостоятельной работы, практические задания.
Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной / рейтинговой системы оценивания и проведение дифференцированного зачета.

I. ПАСПОРТ

Назначение:
КОМ/КИМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины СГ.03. Безопасность жизнедеятельности по специальностям СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, базовый уровень подготовки.

Умения (У)
У1- организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
У2- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;
У3- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
У4- применять первичные средства пожаротушения;
У5- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
У6- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
У7- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
У8 -оказывать первую помощь пострадавшим;
Знания (З)
З1-принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
З2- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации;
З3- основы военной службы и обороны государства;
З4- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
З5- способы защиты населения от оружия массового поражения;
З6- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
З7- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
З8- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
З9- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
З10- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.
Практический опыт -опыт защиты человека от опасных и вредных факторов во всех сферах человеческой деятельности и сохранения здоровья в среде обитания.

Контроль и проверка знаний с помощью тестирования.

Примеры проверочных работ.

Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения

Вопросы – тесты №1.

Знание чрезвычайных ситуаций природного характера, правила поведения.

1. Что такое землетрясение:

а) область возникновения подземного удара;

б) проекция центра очага землетрясения на земную поверхность;

в) подземные удары и колебания поверхности Земли.

2. Вы находитесь дома один. Вдруг задрожали стекла и люстра, с полок начали падать посуда и книги. Вы срочно:

а) займете место в дверном проеме;

б) позвоните родителям на работу, чтобы предупредить о происшествии и договориться о месте встречи;

в) закроете окна и двери, перейдете в подвальное помещение или защитное сооружение.

3. Основной способ спасения людей при извержении вулканов:

а) эвакуация;

б) укрытие в специально оборудованных убежищах;

в) использование средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.

4. Последствия оползней, селей, обвалов и снежных лавин:

а) лесные пожары, изменение климата и погодных условий, гибель людей и животных;

б) извержение вулканов, усиление сейсмической активности, повышение уровня воды в реках и водоемах;

в) перекрытие русел рек, изменение ландшафта, гибель людей и животных, разрушение зданий и сооружений, сокрытие их толщами пород.

5. Ветер скоростью до 13 м/с называется:

а) шторм;

б) бриз;

в) циклон.

6. Сильный маломасштабный атмосферный вихрь диаметром до 1000 м, в котором воздух вращается со скоростью до 100 м/с, называется:

а) ураган;

б) смерч;

в) буря;

г) циклон.

7. Лучшая защита от смерча:

а) мосты, большие деревья;

б) будки на автобусных остановках;

в) подвальные помещения, подземные сооружения.

8. При заблаговременном оповещении о наводнении необходимо:

а) открыть окна и двери нижних этажей;

б) включить телевизор, радио, выслушать сообщения и рекомендации;

в) перенести на нижние этажи ценные вещи.

9. Одним из признаков приближения цунами является:

а) поведение животных, которые торопливо уходят на склоны гор и возвышенности;

б) неожиданный ураган с выпадением обильных осадков;

в) резкое понижение или повышение температуры воздуха, сопровождающееся обильным таянием ледников в горных районах или сходом лавин.

10. Причиной землетрясений может стать:

а) сдвиг в скальных породах земной коры, разлом, вдоль которого один скальный массив с огромной силой трется о другой;

б) волновые колебания в скальных породах;

в) строительство очистных сооружений в зонах тектонических разломов.

11. В какой последовательности вы постараетесь действовать, если, находясь дома, неожиданно почувствовали толчки, дребезжание стекла, посуды, а времени, чтобы выбежать из здания, нет:

а) отключить электричество, газ, воду, отойти от окон и предметов мебели, которые могут упасть, занять безопасное место в проеме дверей;

б) позвонить в аварийную службу, отключить электричество, газ, воду, занять место у окна;

в) закрыть окна и двери и занять безопасное место в шкафу.

12. При извержении вулкана, находясь в непосредственной близости от него, необходимо:

а) убегать перпендикулярно от направления движения лавовых потоков;

б) защитить органы дыхания, следовать в укрытие;

в) укрыться за большим камнем.

13. Наиболее безопасные места при сходе оползней, селей, обвалов, лавин:

а) склоны гор, где оползневые процессы не очень интенсивны, ущелья и выемки между горами;

б) возвышенности, расположенные с противоположной стороны селеопасного направления, склоны гор и возвышенностей, не расположенные к оползневому процессу;

в) долины между гор с селе- и лавиноопасными участками, большие деревья с толстыми стволами, большие камни, за которыми можно укрыться.

14. Область пониженного давления в атмосфере —это:

а) смерч; б) буря; в) циклон.

15. Принцип работы одного из указанных приборов напоминает принцип действия смерча. Что это за прибор:

а) пылесос; б) утюг; в) газовая плита; г)холодильник.

16. Безопасное естественное укрытие на улице во время урагана:

а) большие деревья; б) крупные камни; в) овраг.

17. При внезапном наводнении до прибытия помощи следует:

а) оставаться на месте и ждать указаний по телевидению (радио), при этом вывесить белое или цветное полотнище, чтобы вас обнаружили;

б) быстро занять ближайшее возвышенное место и оставаться там до схода воды, при этом подавать сигналы, позволяющие вас обнаружить;

в) спуститься на нижний этаж здания и подавать световые сигналы.

18. При заблаговременном оповещении о приближении цунами прежде всего необходимо:

а) включить телевизор, радио, выслушать сообщения и рекомендации;

б) открыть окна и двери нижних этажей;

в) выйти из здания и направиться как можно ближе к побережью.

19. Вы попали под завал в результате землетрясения, нога была придавлена упавшей конструкцией, но освобождена: шевелить пальцами и ступней ноги можете. В помещении есть немного свободного пространства, но выход заблокирован. Какова очередность ваших действий:

а) окажете себе первую помощь, установите под порки под конструкции над вами, найдете теплые вещи или одеяло, чтобы укрыться, будете кричать, звать на помощь, стучать металлическими предметами по трубам, плитам;

б) окажете себе первую помощь и начнете разгребать завал в сторону выхода из помещения;

в) установите подпорки под конструкции над вами, попробуете подойти к оконному проему, если найдете спички, попытаетесь развести небольшой костер, что бы согреться и осмотреться вокруг.

20. Одна из причин образования оползней:

а) вода, просочившаяся по трещинам и порам в глубь пород и ведущая там разрушительную работу:

б) вулканическая деятельность;

в) сдвиг горных пород.

21. Находясь дома в селеопасном районе, вы услышали по радио сообщение об угрозе схода селя. У вас в запасе 30 минут. Ваши действия:

а) соберете все ценное имущество во дворе и укроете его в помещении, сами укроетесь в погребе;

б) плотно закроете вентиляционные и другие отверстия, закроете все двери, окна, будете выходить на склон горы через ущелье или небольшую долину;

в) выйдете из здания и направитесь в безопасное место, предупредите соседей об угрозе селя, будете выходить на склон горы, находящийся на селебезопасном направлении.

22. Ветер разрушительной силы и значительный по продолжительности, скорость которого превышает 32 м/с, — это:

а) шторм; б) ураган; в) торнадо.

23. Какое из перечисленных последствий ураганов всегда вторично:

а) разрушение жилищ, линий электропередач;

б) пожары;

в) аварии на производстве;

г) эпидемии.

24. Проникновение воды в подвалы зданий через канализационную сеть (при сообщении канализации с рекой) по канавам и траншеям, а также из-за значительного подпора грунтовых вод — это:

а) подтопление;

б) затопление;

в) затор;

г) зажор.

25. Вынужденную самостоятельную эвакуацию во время внезапного наводнения необходимо начинать тогда, когда вода:

а) затопила подвальные помещения и достигла первого этажа здания, где вы находитесь;

б) достигла отметки вашего пребывания и создается реальная угроза вашей жизни;

в) стала резко подниматься.

Вопросы –тесты №2.

Знание чрезвычайных ситуаций техногенного характера, правила поведения.

1. При внутреннем облучении радиоактивные вещества проникают в организм человека в результате:

а) радиоактивного загрязнения поверхности земли, зданий и сооружений;

б) потребления загрязненных продуктов питания и воды, вдыхания радиоактивной пыли и аэрозолей;

в) прохождения радиоактивного облака через одежду и кожные покровы

2. При проживании в районе с повышенным радиационным фоном и радиоактивным загрязнением местности, сложившимся в результате аварии на АЭС, вам по необходимости приходится выходить на улицу (открытую местность). Какие санитарно-гигиенические мероприятия вы должны выполнить при возвращении в дом (квартиру)? Ваши действия и их последовательность:

а) перед входом в дом снять одежду и вытряхнуть из нее пыль, войдя в помещение, верхнюю одежду повесить в плотно закрывающийся шкаф, вымыть руки и лицо;

б) верхнюю одежду повесить в специально отведенном месте у входа в дом, обувь ополоснуть в специальной емкости с водой, протереть влажной тканью и оставить у порога, принять душ с мылом;

в) верхнюю одежду повесить в специально отведенном месте у входа в дом, предварительно вытряхнув из нее пыль, обувь ополоснуть в специальной емкости с водой и поставить в плотно закрывающийся шкаф, воду из емкости вылить в канализацию, войдя в помещение, вымыть руки и лицо.

3. Причинами изменения теплового баланса в атмосфере Земли являются:

а) частые изменения состава окружающего воздуха вследствие геологических, гидрологических, сейсмических и ветровых явлений;

б) стихийные бедствия и техногенные аварии;
в) загрязнение атмосферы мелкодисперсной пылью, парниковый эффект, теплота, выделяемая в результате хозяйственной деятельности человека.

4. Основными причинами сокращения сельхозугодий являются:
а) отсутствие условий для возделывания земель и сокращение численности населения;
б) подтопление и заболачивание земель, эрозия почвы и зарастание лесом и кустарником мелкоконтурных и удаленных участков;
в) усиление сейсмической активности литосферы и повышение среднегодовой температуры на планете за последние десятилетия.

5. Производственные аварии и катастрофы относятся к:
а) ЧС экологического характера;
б) ЧС природного характера;
в) стихийным бедствиям;
г) ЧС техногенного характера.

6. К поражающим факторам взрыва относятся:
а) высокая температура и волна прорыва;
б) осколочные поля и ударная волна;
в) сильная загазованность местности.

7. Если на вас загорелась одежда, то вы:
а) остановитесь, упадете и покатитесь, сбивая пламя;
б) побежите и постараетесь сорвать одежду;
в) завернетесь в одеяло или обмотаетесь плотной тканью.

8. Выходить из зоны химического заражения следует:
а) перпендикулярно направлению ветра;
б) по направлению ветра;
в) навстречу потоку ветра.

9. Синильная кислота — это:
а) вязкая бесцветная маслянистая жидкость со слабым ароматическим запахом;
б) слегка зеленоватая бесцветная жидкость с запахом эфира или хлороформа;
в) бесцветная жидкость с запахом горького миндаля.

10. В состав ионизующего излучения входят:
а) тепловое излучение и ультрафиолетовые лучи;
б) электромагнитное и рентгеновское излучения;
в) альфа-излучение, бета-излучение, гамма-излучение.

11. Цель йодной профилактики — не допустить:
а) поражения щитовидной железы;
б) возникновения лучевой болезни;
в) внутреннего облучения.

12. Гидродинамические аварии — это:
а) аварии на химически опасных объектах, в результате которых может произойти заражение воды;
б) авария на гидродинамических объектах, в результате которых могут произойти катастрофические затопления;
в) аварии на пожаро-, взрывоопасных объектах, в результате которых может произойти взрыв.

13. Озоновый слой атмосферы предохраняет все живое на Земле от действия:
а) ультрафиолетового излучения солнца;
б) космической пыли;
в) инфракрасного излучения солнца.

14. Процесс разрушения почвенного покрова и сноса частиц земли потоками воды и ветром — это:
а) эрозия почвы;
б) вулканическая деятельность;
в) зарождение циклонов.

15. По масштабу распространения и тяжести последствий ЧС техногенного характера могут быть:

а) районными;

б) областными;

в) местными.

16. Причиной взрывов на промышленных предприятиях может быть:

а) понижение давления в технологическом оборудовании, отсутствие специальных приборов, указывающих превышение концентрации химически опасных веществ;

б) несвоевременное проведение ремонтных работ, повышение температуры и давления внутри производственного оборудования;

в) отсутствие специальных устройств удаления дыма, легкосбрасываемых конструкций во взрывоопасных производствах, наличие инертных газов в зоне взрыва.

17. Объект, при аварии или разрушении которого могут произойти массовые поражения людей, животных и растений опасными химическими веществами, — это:

а) химически опасный объект;

б) пожароопасный объект;

в) гидродинамически опасный объект.

18. При герметизации помещений в случае аварий на ХОО с выбросом АХОВ необходимо:

а) закрыть, заклеить и уплотнить подручными материалами двери и окна;

б) закрыть входные двери и окна, заклеить вентиляционные отверстия, уплотнить дверные проемы влажной тканью, заклеить и уплотнить подручными материалами оконные проемы;

в) закрыть и уплотнить подручными материалами двери и окна, при этом ни в коем случае не заклеивать вентиляционные отверстия.

19. При аварии с утечкой аммиака в качестве индивидуального средства защиты используют ватно-маревую повязку, которую смачивают:

а) 2% -м раствором нашатырного спирта;

б) 2% -м раствором уксусной или лимонной кислоты;

в) 2% -м раствором соды.

20. Наиболее сильной проникающей способностью обладает:

а) альфа-излучение;

б) бета-излучение;

в) гамма-излучение.

21. РСЧС создана с целью:

а) прогнозирования ЧС на территории Российской Федерации и организации проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ;

б) объединения усилий органов власти, организаций и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;

в) обеспечения первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях на территории Российской Федерации.

22. Рабочими органами комиссий по чрезвычайным ситуациям соответствующих органов государственной власти и местного самоуправления являются:

а) органы управления по делам ГОЧС;

б) специально создаваемые штабы;

в) эвакуационные комиссии.

23. Сирены и прерывистые гудки предприятий и транспортных средств означают сигнал оповещения:

а) «Внимание! Опасность!»;

б) «Внимание всем!»;

в) «Тревога».

24. При каких условиях противогаз носится в положении «наготове»:

а) по сигналу «Воздушная тревога!»;

б) при условии, когда обнаружены признаки применения отравляющих веществ;

в) при угрозе заражения, после информации по радио или по команде «Противогазы готовь!».

25. К коллективным средствам защиты относятся:

а) убежища и противорадиационные укрытия;

б) противогазы и респираторы;

в) средства защиты кожи и респираторы на всех работников предприятия.

Раздел 2. Основы военной службы.

Вопросы.

Вариант 1

1. Что такое воинская обязанность и какую структуру она имеет?
2. Какие основные особенности отличают военную службу от других видов государственной службы?
3. Какие причины являются уважительными в случае неявки по вызову военкомата?
4. В каких случаях военнослужащий (не офицер), проходящий военную службу по призыву, имеет право на досрочное увольнение?

Вариант 2

1. Что такое военная служба и в каких войсках, органах и формированиях она исполняется?
2. Перечислите обязанности граждан по воинскому учету.
3. Какие виды подготовки граждан к военной службе установлены Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе»?
4. Для чего предназначен запас Вооруженных Сил Российской Федерации и из каких категорий граждан он создается?

Тестовые задания.
«Организация воинского учета и его предназначение».

1. Назовите цель, с которой осуществляется воинский учет граждан Российской Федерации.
2. Составьте фразу из фрагментов (ответ представьте последовательностью букв, например – в, и…) (запишите полученную фразу в опросный лист или тетрадь):
   а)… Федерации личным составом …;
   б)… воинский учет граждан призван определить …;
   в)… обеспечению комплектования Вооруженных Сил Российской …;
   г)… возможности государства по …
3. Дополните фразу: «Составная часть воинской обязанности, состоящая в проведении учета граждан, подлежащих призыву в ряды Вооруженных Сил, называется _____»
4. Дополните фразу: «_____ граждане России _____ состоять на воинском учете, кроме отдельных _____»
5. Назовите категории граждан, которые подлежат воинскому учету.
6. Назовите группы граждан РФ, которые освобождаются от воинского учета.
7. Дополните фразу: «Специальности, имеющие большое практическое значение во время военного положения или в военное время, обладающая статусом военной специальности называется _____»
8. Приведите два примера военно-учетных специальностей.
9. Назовите правовой документ, определяющий порядок воинского учета.
10. Назовите возраст постановки на военный учет граждан мужского пола.
11. Укажите, в каком случае на воинский учет ставятся граждане женского пола.
12. Укажите, кто и как определяет годность гражданина к военной службе при первичной постановке на воинский учет.
13. Укажите, в каком случае проводится повторное медицинское обследование.
14. Приведите три примера, иллюстрирующих обязанности граждан по воинскому учету.

Использование таблиц для проверки и контроля качества усвоения знаний обучающимися.

№	Вопросы	Ответы	№
1	Что такое статус военнослужащих?	Сохраняется	1
2	Когда граждане приобретают статус военнослужащего?	Не вправе	2
3	Когда граждане утрачивают статус военнослужащего?	В суд, в порядке, установленном федеральными законами и иными нормативными правовыми актами РФ	3
4	Сохраняется ли статус военнослужащего за военнослужащими, захваченными в плен или в качестве заложников, а также интернированными в нейтральных странах?	Дисциплинарную, административную, материальную, гражданско-правовую, уголовную	4
5	Имеют ли право военнослужащие участвовать в собраниях, шествиях, пикетированиях?	Уголовную	5
6	Имеют ли право военнослужащие участвовать в богослужениях и религиозных церемониях?	Имеют право	6
7	Допускается ли создание религиозных объединений в воинской части?	С началом военной службы	7
8	Могут ли военнослужащие состоять в общественных, в том числе религиозных объединениях?	Материальную	8
9	Вправе ли военнослужащие заниматься другой оплачиваемой деятельностью?	В любом населённом пункте РФ или в другом государстве в соответствии с федеральными законами, иными правовыми актами и международными договорами РФ	9
10	Вправе ли военнослужащие заниматься предпринимательской деятельностью лично или через доверенных лиц?	Распорядком дня воинской части в соответствии с требованиями общевоинских уставов.	10
11	Имеют ли право военнослужащие , проходящие службу по контракту, обучаться в гражданских образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования?	Совокупность прав, свобод, гарантированных государством, а также обязанностей и ответственности военнослужащих, установленных законами и иными правовыми актами РФ	11
12	Имеют ли право военнослужащие, проходящие службу по призыву, обучаться в гражданских образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования?	На пенсию по случаю потери кормильца, а также на другие социальные гарантии и компенсации ,установленные Федеральным законом «О статусе военнослужащих»	12
13	Какую ответственность несут военнослужащие в зависимости от характера и тяжести совершенного	Имеют, в свободное от военной службы время как частные лица	13

	правонарушения?		
14	Какую ответственность несут военнослужащие за нарушения, которые в соответствии с законодательством РФ не влекут за собой уголовной или административной ответственности?	Могут, если они не преследуют политические цели	14
15	Какую ответственность могут нести военнослужащие за материальный ущерб, причиненный государству при исполнении обязанностей военной службы?	Не имеют права	15
16	Какую ответственность несут военнослужащие за совершенные преступления?	С окончанием военной службы	16
17	Куда и в каком порядке могут обратиться военнослужащие для защиты своих прав и законных интересов?	Имеют, в свободное от исполнения обязанностей военной службы время, мирно, без оружия	17
18	Какие права имеют члены семей погибших (умерших) военнослужащих?	Не допускается	18
19	Чем определяется продолжительность служебного времени военнослужащих, проходящих военную службу по призыву?	Дисциплинарную, на основании и в порядке, установленном Федеральным законом «О статусе военнослужащих» от 27.05.1998 г. № 76-ФЗ и Дисциплинарным уставом ВС РФ	19
20	Где могут выбрать место постоянного жительства военнослужащие, проходившие службу по контракту, при увольнение с военной службы?	Не вправе, за исключением педагогической, научной и иной творческой деятельности, если она не препятствует исполнению обязанностей военной службы	20

Тестовые задания.

Тема. Боевые традиции Вооружённых сил, символы воинской чести России.

1.*Дополните предложение.* Боевые традиции -это…

а. система межличностных отношений в воинских коллективах;

б. народные обычаи, перенесённые в сферу военных отношений;

в. исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с выполнением боевых задач и населением воинской службы;

г. исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение уставные и неуставные взаимоотношения.

2.*Что характерно для любого воинского коллектива?*

а. автономия, означающая определённую самостоятельность и проявляющаяся в выполнении функций, свойственных только этому коллективу;

б. способность сохранять структуру и функции;

в. минимальная численность и состав, позволяющие выполнять возложенные на коллектив функции;

г. оптимальная численность и состав, позволяющие полностью выполнять возложенные на коллектив функции с минимальными затратами труда и средств;

д. способность быстро изменять организационную структуру.

3.*Дополни предложение.* Ордена -это…

а. почётные ведомственные награды за успехи в различной деятельности;
б. наградные государственные знаки за успехи на производстве;
в. почётные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги.
г. почётные награды министра обороны РФ за безупречное служение Родине.

4.*Какие государственные награды России и бывшего СССР сохранены в системе госнаград Российской Федерации?*

а. орден Святого Георгия и знак отличия Георгиевский крест;
б. орден «За заслуги перед Отечеством»;
в. военные ордена Суворова, Ушакова, Кутузова, Александра Невского, Нахимова;
г. орден и медаль « За заслуги перед отечеством».

5.*На какие виды условно можно подразделить воинские ритуалы?*

а. парадной деятельности;
б. боевой деятельности;
в. учебно-боевой деятельности;
г. повседневной деятельности;
д. гарнизонной и караульной служб;
е. боевой учёбы.

Тема. Психологические основы подготовки к военной службе.

1.*Что понимается под социальной позицией личности?*

а. политические взгляды на события и явления;
б. место, которое может занимать человек в каких-либо ситуациях;
в. функциональное место, которое может занимать человек по отношению к другим людям в обществе;
г. определённые обязанности по отношению к другим людям.

2.*Что понимается под направленностью личности?*

а. сочетание материального и духовного начала в деятельности личности;
б. сочетание различных факторов, воздействующих на выбор определённого образа жизни и его активное осуществление;
в. сочетание жизненных целей, мотивов деятельности, поведения и отношения к выбору определённого образа жизни и его активному осуществлению;
г. сочетание необходимых качеств личности, направленных на активное осуществление различных видов деятельности.

3.*Что собой представляет мировоззрение человека?*

а. взгляды личности на определённые события и явления;
б. система взглядов на состояние окружающей среды;
в. система взглядов на окружающую действительность и место человека в ней;
г. отношение ко всему происходящему в природе и обществе, включая армейскую службу;

4.*Какие типы слухов выделяют современные психологи?*

а. пассивные слухи;
б. агрессивные слухи;
в. слухи-желания;
г. слухи-пугала.

5.*Дополните предложение?* Честь-это…

а. общественно-моральное достоинство, которое вызывает и поддерживает общие уважение, чувство гордости;
б. вежливое и достойное отношение к людям;
в. признанием общественным мнением и осознание самим человеком высокой социальной ценности выполняемого им долга.

6.*Дополните предложение.* Самовоспитание-это…

а. коллективная работа по совершенствованию своих человеческих качеств;
б. конкретные действия по воспитанию окружающих;

в. деятельность самого субъекта с целью изменить свои психологические свойства и процессы, свою личность в целом;

г. деятельность окружающих с целью изменить свои психологические свойства и процессы определённого объекта

Тема. Воинская обязанность.

1.*Дополни предложение.* Воинская обязанность-это…

а. особый вид государственной службы, исполняемой гражданами в Вооружённых силах и других войсках;

б. установленный государством воинский долг по военной защите своей страны;

в. установленный государством почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё Отечество, нести службу в рядах, Вооружённых сил, проходить вневоинскую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности.

2.*Что предусматривает воинская обязанность граждан в период мобилизации, военного положения и в военное время?*

а. отсрочку от военной службы;

б. призыв на военную службу;

в. прохождение военной службы;

г. военное обучение;

д. призыв на военные сборы и их прохождение.

3.*Какаие санкции принимаются в отношении гражданина, на являющегося по вызову военного комиссариата в указанный срок без уважительной причины?*

а. моральная и материальная ответственность;

б. дисциплинарная ответственность в соответствии с законодательством РФ; в. административная ответственность в соответствии с законодательством;

г. уголовная ответственность в соответствии с Уголовным кодексом РФ.

4.*Что предусматривает обязательная подготовка к военной службе?*

а. подготовку по основам военной службы в общеобразовательных учреждениях и учебных пунктах органов местного самоуправления,

б. участие в военно-патриотической работе и подготовку в военно-патриотических объединениях;

в. членство в какой либо организации, имеющей военную направленность;

г. овладение одной или несколькими военно-учётными специальностями;

д. прохождение медицинского освидетельствования.

5.*Какая может быть вынесена оценка по результатам профессионального психологического отбора о пригодности гражданина к исполнению обязанностей в сфере военной деятельности?*

а. рекомендуется вне очереди - высшая категория профессиональной пригодности;

б. рекомендуется в первую очередь – первая категория профессиональной пригодности;

в. рекомендуется – вторая категория профессиональной пригодности;

г. рекомендуется условно – третья категория профессиональной пригодности;

д. не рекомендуется – четвёртая категория профессиональной пригодности.

6.*Что рекомендуется делать гражданам в рамках добровольной подготовки к военной службе?*

а. ежедневно выполнять комплекс упражнений утренней гимнастики

б. заниматься военно-прикладными видами спорта;

в. обучаться по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в ВУЗах.

г. обучаться в соответствии с дополнительными образовательными программами.

Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

1.*Каковы основные признаки наружного кровотечения?*

а. медленное и тягучее кровотечение;

б. быстрое и пульсирующие кровотечение;

в. сильная боль в повреждённой части тела;
г. кровь ярко-красного цвета;
д. кровь темно-красного цвета.

2.*Каковы признаки поверхностного венозного кровотечения?*

а. кровь спокойно вытекает из раны;
б. кровь фонтанирует из раны;
в. кровь ярко-красного цвета;
г. кровь тёмно-красного цвета;
д. слабость.

3.*Каким образом наложить жгут при артериальном кровотечении?*

а. прижать пальцем артерию ниже кровотечения;
б. прижать пальцем артерию выше кровотечения, на 3-5 см выше раны наложить вокруг конечности чистую мягкую ткань;
в.плотно приложить жгут к конечности и сделать необходимое количество оборотов, а также прикрепить к жгуту записку с указанием даты и точного времени наложения;
г. доставить пострадавшего с наложенным жгутом в медицинское учреждение;
д. на 3-5см ниже раны наложить вокруг конечности чистую ткань.

4.*Как правильно наложить давящую повязку?*

а. обработать края раны перекисью водорода или марганцовкой;
б. обработать края раны вазелином или кремом;
в. прикрыть рану стерильной салфеткой, а на неё положить сложенный в несколько раз бинт;
г. наложить повязку.

5.*Укажите признаки внутреннего кровотечения?*

а. порозовение кожи в области повреждения;
б. посинение кожи в области повреждения;
в. учащённый слабый пульс и частое дыхание;
г. кашель с кровянистыми выделениями;
д. повышение артериального давления;
е. чувство неутолимого голода.

6.*В чём заключается оказание первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах?*

а. промыть рану содовым раствором и обработать её спиртом;
б. промыть рану перекисью водорода (раствором марганцовки) и обработать её йодом;
в. смазать рану вазелином или кремом;
г. заклеить рану бактерицидным пластырем или наложить стерильную повязку.

7.*Каким образом оказывается первая медицинская помощь при ушибах?*

а. наложением холода на место ушиба;
б. наложением тепла на место ушиба;
в. наложением на место ушиба тугой повязки и обеспечением повреждённому месту покоя.

8. *В чём заключается оказание первой медицинской помощи при растяжениях?*

а. наложить на повреждённое место холод;
б. наложить на повреждённое место тепло;
в. наложить на повреждённое место тугую повязку и обеспечить ему покой;
г. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

9.*Каким образом оказывается первая медицинская помощь при вывихах?*

а. обеспечить повреждённой конечности покой;
б. наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обильное питьё;
в. наложить тугую повязку и дать пострадавшему обезболивающие средство;
г. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

10.*Какой должна быть первая медицинская помощь при открытых переломах?*

а. вправить вышедшие наружу кости;
б. остановить кровотечение и обработать края Раны антисептиком;
в. на рану в области перелома наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обезболивающие средство;

г. провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она оказалась в момент повреждения.

11.*Как оказать первую медицинскую помощь при закрытых переломах?*

а. провести иммобилизацию места перелома;
б. устранить искривление конечности;
в. положить на место травмы холод и дать пострадавшему обезболивающее средство;
г. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

12.*Какой должна быть первая медицинская помощь при подозрении на сотрясение головного мозга?*

а. надо обеспечить пострадавшему абсолютный покой;
б. на голову пострадавшему наложить тёплую грелку;
в. на голову пострадавшему положить холод;
г. вызвать врача.

13.*Как оказать экстренную реанимационную помощь пострадавшему?*

а. положить пострадавшего на спину на твёрдую ровную поверхность;
б. положить пострадавшего на спину на мягкую ровную поверхность;
в. произвести прекардиальный удар в область грудины;
г. приступить к непрямому массажу сердца и проведению искусственной вентиляции лёгких, вызвать «скорую помощь».

Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Знание по оказанию первой медицинской помощи в экстремальных ситуациях

1. Какова очередность действий при оказании первой помощи в случае пищевого отравления:

а) промыть пострадавшему желудок, дать выпить крепкого чая и направить в лечебное учреждение;
б) измерить пострадавшему температуру, дать обезболивающее средство и вызвать врача;
в) на область желудка положить грелку и вызвать «скорую помощь».

2. При попадании АХОВ на кожу необходимо прежде всего:

а) провести полную санитарную обработку;
б) промыть глаза водой в течение 10—15 минут;
в) механически удалить АХОВ;
г) направить пострадавшего в лечебное заведение.

3. Какова последовательность оказания первой помощи при коллапсе(коллапс-угрожающее жизни состояние, характеризующееся падением кровяного давления и ухудшением кровоснабжения жизненно важных органов)

а) пострадавшего уложить на живот, подложив подушку, нижнюю часть туловища и ноги несколько опустить, дать понюхать (вдохнуть) нашатырного спирта, согреть ноги;
б) пострадавшего уложить на спину, подложив подушку, нижнюю часть туловища и ноги пострадавшего приподнять как можно выше, дать понюхать (вдохнуть) нашатырного спирта, приложить лед к ногам;
в) пострадавшего уложить на спину, нижнюю часть туловища и ноги пострадавшего несколько приподнять, дать понюхать (вдохнуть) нашатырного спирта, согреть ноги.

4. Каковы правильные действия по нанесению прекардиального удара в области грудины:

а) прекардиальный удар наносится ладонью в точку, расположенную на грудине выше мечевидного отростка на 2—3 см и на 2 см влево от центра грудины, локоть руки, наносящей удар, должен быть направлен поперек тела пострадавшего, удар должен быть скользящим;
б) прекардиальный удар, короткий и достаточно резкий, наносится в точку, расположенную на груди не выше мечевидного отростка на 2—3 см и на 2 см влево от центра грудины, локоть руки, наносящей удар, должен быть направлен вдоль тела пострадавшего, сразу после удара выяснить — возобновилась ли работа сердца;

в) прекардиальный удар наносится ребром сжатой в кулак ладони в точку, расположенную на грудине выше мечевидного отростка на 2—3 см и на 2 см влево от центра грудины, после первого удара сделать второй удар.

5. К закрытым повреждениям относятся:

а) царапины и порезы;

б) ссадины и раны;

в) вывихи, растяжения, ушибы.

6. Артериальное кровотечение возникает при:

а) повреждении какой-либо артерии при глубоком ранении;

б) поверхностном ранении в случае повреждения сосуда;

в) неглубоком ранении в случае повреждения любого из сосудов.

7. Способ остановки кровотечения приданием возвышенного положения поврежденной конечности главным образом применяется при:

а) любых ранениях конечности;

б) поверхностных ранениях в случае венозного кровотечения;

в) смешанном кровотечении.

8. Какова последовательность оказания первой помощи при растяжении:

а) наложить тугую повязку на поврежденное место, обеспечить покой поврежденной конечности, опустив ее как можно ниже к земле, и доставить пострадавшего в медицинское учреждение;

б) приложить холод и наложить тугую повязку на поврежденное место, обеспечить покой поврежденной конечности, придать ей возвышенное положение и доставить пострадавшего в медицинское учреждение;

в) нанести йодную сетку на поврежденное место, обеспечить покой поврежденной конечности, придать ей возвышенное положение и доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

9. При ожоге необходимо:

а) убрать с поверхности тела горячий предмет, срезать ножницами одежду, на поврежденную поверхность на 5—10 минут наложить холод, здоровую кожу вокруг ожога продезинфицировать, на обожженную поверхность наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение;

б) убрать с поверхности тела горячий предмет, срезать ножницами одежду, поврежденную поверхность смазать йодом, а затем маслом, наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение;

в) убрать с поверхности тела горячий предмет, не срезая ножницами одежды, залить обожженную поверхность маслом, наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение.

10. Любую повязку начинают с фиксирующих ходов. Это означает:

а) фиксирование второго тура бинта к третьему;

б) второй тур бинта надо закрепить к первому булавкой или шпилькой;

в) первый тур надо закрепить, загнув кончик бинта, и зафиксировать

11. При открытом переломе прежде всего необходимо:

а) дать обезболивающее средство;

б) провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она находится в момент повреждения;

в) на рану в области перелома наложить стерильную повязку;

г) остановить кровотечение.

12. Играя в футбол, один из игроков команды упал на руку. У него появилась сильная боль, деформация и ненормальная подвижность в предплечье. Какую первую медицинскую помощь вы должны оказать:

а) дать обезболивающее средство, наложить давящую повязку и доставить в медицинское учреждение;

б) дать обезболивающее средство, руку согнуть под прямым углом в локтевом суставе и провести иммобилизацию шиной или подручными средствами и доставить в медицинское учреждение;

в) смазать место повреждения йодом, дать обезболивающее средство и доставить в медицинское учреждение.

13. В результате падения у подростка появилась тошнота и рвота, нарушилась координация движений его вторым туром. Какова последовательность действий по оказанию первой медицинской помощи:

а) дать обезболивающие таблетки и проводить подростка в ближайшую поликлинику, больницу;

б) сделать промывание желудка, поставить клизму, дать успокаивающие средства;

в) обеспечить покой, приложить к голове холодный компресс, вызвать «скорую помощь».

14. Какова последовательность оказания первой помощи при укусах клещей:

а) вымыть руки с мылом, на место, где присосался клещ, капнуть каплю масла, керосина или вазелина, удалить клеща пинцетом покачиванием из стороны в сторону, место укуса обработать спиртом и йодом, отправить пострадавшего в медицинское учреждение;

б) на место, где присосался клещ, капнуть каплю йода, удалить клеща пинцетом легким покачиванием из стороны в сторону, место укуса обработать спиртом и йодом;

в) вымыть руки с мылом, на место, где присосался клещ, капнуть каплю масла, керосина или вазелина, а затем обработать спиртом и йодом, отправить пострадавшего в медицинское учреждение.

15. В нижеприведенном тексте определите правильные действия при промывании желудка:

а) дать выпить пострадавшему не менее 2 стаканов кипяченой воды или слабого раствора питьевой соды и, раздражая пальцами корень языка, вызвать рвоту;

б) дать выпить пострадавшему не менее 2 стаканов холодной воды из-под крана, надавливая на область живота, вызвать рвоту;

в) дать выпить пострадавшему 2 стакана уксусной эссенции и, надавливая на область шеи, вызвать рвоту.

16. При поступлении АХОВ в организм человека через рот прежде всего необходимо

а) промыть желудок;

б) прополоскать рот водой;

в) очистить кишечник;

г) ввести абсорбенты.

17. При травматическом шоке прежде всего необходимо:

а) создать спокойную обстановку для пострадавшего (исключить раздражающие шумы), дать обезболивающее средство;

б) провести временную иммобилизацию, обеспечить полный покой пострадавшему, направить пострадавшего в лечебное заведение;

в) устранить действие травматического фактора, остановить кровотечение, обработать рану, наложить давящую повязку.

18. Пострадавшему необходимо сделать непрямой массаж сердца. Какова последовательность ваших действий:

а) положить пострадавшего на ровную твердую поверхность, встать на колени с левой стороны от пострадавшего параллельно его продольной оси, на область сердца положить разом две ладони, при этом пальцы рук должны быть разжаты, поочередно надавливать на грудину сначала правой, потом левой ладонью;

б) положить пострадавшего на кровать или на диван и встать от него с левой стороны, в точку проекции сердца на грудине положить ладони, давить на груди ну руками с полусогнутыми пальцами поочередно ритмично через каждые 2—3 секунды;

в) положить пострадавшего на ровную твердую поверхность, встать на колени с левой стороны от пострадавшего параллельно его продольной оси, в точку проекции сердца на грудине положить ладони, пальцы должны быть приподняты, большие пальцы должны смотреть в разные стороны, давить на грудь только прямыми руками, используя вес тела, ладони не отрывать от грудины пострадавшего, каждое следующее движение производить после того, как грудная клетка
вернется в исходное положение.

19. К открытым повреждениям относятся:

а) сдавливание мягких тканей;
б) разрывы связок и сухожилий;
в) раны, сопровождаемые кровотечениями.

20. Временную остановку кровотечения можно осуществить:
а) наложением асептической повязки на место кровотечения;
б) максимальным разгибанием конечности;
в) минимальным сгибанием конечности;
г) пальцевым прижатием артериального сосуда выше раны.

21. Как правильно оказать помощь при кровотечении из носа:
а) сказать пострадавшему, чтобы он стоял, запрокинув голову назад, и не шевелился;
б) усадить пострадавшего, наклонив его туловище вперед, смочить кусочки ваты раствором перекиси водорода и ввести их в носовые ходы, измерить температуру и дать обезболивающее;
в) усадить пострадавшего, наклонив его туловище вперед, положить на спинку носа холод, плотно прижать крылья носа к перегородке на 5—10 минут, смочить кусочки ваты раствором перекиси водорода и ввести их в носовые ходы.

22. Первая помощь при разрывах связок и мышц -это:
а) на поврежденное место наложить холод и тугую повязку, обеспечить покой пострадавшему, дать ему обезболивающее средство, придать поврежденной конечности возвышенное положение и доставить пострадавшего в медицинское учреждение;
б) на поврежденное место нанести йодную сетку и наложить тугую повязку, обеспечить покой пострадавшему, дать ему обезболивающее средство, придать поврежденной конечности возвышенное положение и доставить пострадавшего в медицинское учреждение;
в) срочно распарить поврежденное место, а затем наложить тугую повязку, обеспечить покой пострадавшему, дать ему обезболивающее средство, придать поврежденной конечности возвышенное положение и доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

23. При отморожении или охлаждении организма прежде всего необходимо:
а) согреть отмороженный участок тела и пострадавшего в целом;
б) дать пострадавшему горячий чай или кофе;
в) дать пострадавшему одну таблетку аспирина или анальгина;
г) на отмороженный участок тела наложить стерильную повязку.

24. Каким из правил пользуются при наложении бинта:
а) снизу вверх, справа налево;
б) сверху вниз, слева направо;
в) справа налево, сверху вниз;
г) снизу вверх, слева направо.

25. При закрытом переломе прежде всего необходимо:
а) доставить пострадавшего в медицинское учреждение;
б) дать обезболивающее средство;
в) провести иммобилизацию (обездвижить место перелома).

Критерии оценки задания:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки		Уровень
	Балл (отметка)	Вербальный аналог	
90-100	5	отлично	Высокий
80-89	4	Хорошо	Средний
70-79	3	Удовлетворительно	Низкий
Менее 70	2	Неудов-но	Не освоен

Дополнения и изменения к фонду оценочных средств
на ____/____учебный год

По дисциплине _____

В фонд оценочных средств, утверждённый на заседании П(Ц)К (протокол №___ от «___»_____20____г.), вносятся следующие изменения:
_____
_____
_____
_____
_____

Согласовано на заседании П(Ц)К
«_____» _____ 20_____г. протокол № _____

Председатель П(Ц)К _____ /_____/
подпись *расшифровка подписи*

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»

ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
СГ.04 Физическая культура
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
базового уровня подготовки

г. Орёл, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
3.1. Формы и методы оценивания
3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины СГ.04 Физическая культура обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений следующими умениями (У), знаниями (З), которые формируют общую компетенцию (ОК) и практический опыт (ПО):

У 1 Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

З 1 Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.

3 2 Основы здорового образа жизни.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 03. Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 08. Использовать средства физической для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ПО

– повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья; подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;

– организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;

– активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания , общие	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и**

компетенции (ОК) и ПО		оценивания
Уметь:		
У 1. Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 03. Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Применение физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. Использование средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Индивидуальные, групповые задания
Знать (З):		
З 1. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.	Точность определения роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и	Индивидуальные, групповые задания

	социальном развитии человека.	
З 2. Основы здорового образа жизни.	Определение основ здорового образа жизни.	Индивидуальные, групповые задания
Практический опыт	–обоснованное использование приемов повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья; - выбор оптимальных способов подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации; –эффективные способы организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участие в массовых спортивных соревнованиях; –определение выбора активной деятельности на формирование здорового образа жизни.	Оценка практических занятий.

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные дисциплиной СГ.04 Физическая культура.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	**Формы и методы контроля**			
	Текущий контроль		**Промежуточная аттестация**	
	Форма контроля	**Проверяемые ОК, У, З, ПО**	**Форма контроля**	**Проверяемые ОК, У, З, ПО**
Раздел 1 **Легкая атлетика**			*дифференцированный зачет*	*ОК 8* *У 1* *З 1, З 2, ПО*
Тема 1.1 Бег на короткие дистанции, эстафетный и челночный бег	*Контрольные нормативы*	*ОК 8* *У 1* *З 1, З 2, ПО*		
Тема 1.2 Бег на средние и длинные дистанции. Техника выполнения прыжков в длину	*Контрольные нормативы*	*ОК 8* *У 1* *З 1, З 2, ПО*		
Раздел 2 **Баскетбол**			*дифференцированный зачет*	*ОК 8* *У 1* *З 1, З 2, ПО*
Тема 2.1 Техника безопасности при игре в баскетбол. Стойки и перемещения баскетболиста.	*Контрольные нормативы*	*ОК 8* *У 1* *З 1, З 2, ПО*		
Тема 2.2 Выполнение упражнений с баскетбольным мячом.	*Контрольные нормативы*	*ОК 8* *У 1* *З 1, З 2, ПО*		

Тема2.3 Совершенствование техники ведения мяча.	*Контрольные нормативы*	*ОК 8* *У 1* *З 1, З 2, ПО*		
Тема 2.4 Совершенствование техники бросков мяча	*Контрольные нормативы*	*ОК 8* *У 1* *З 1, З 2, ПО*		
Раздел3 **Гимнастика**			*дифференцированный зачет.*	*ОК 8* *У 1* *З 1, З 2, ПО*
Тема 3.1 Техника безопасности на занятиях гимнастикой.	*Контрольные нормативы*	*ОК 8* *У 1* *З 1, З 2, ПО*		
Тема 3.2 Зачетные комбинации на снарядах	*Контрольные нормативы*	*ОК 8* *У 1* *З 1, З 2, ПО*		
Раздел 4 **Общая физическая подготовка**			*дифференцированный зачет.*	*ОК 8* *У 1* *З 1, З 2, ПО*
Тема 4.1 Военно-спортивное упражнение	*Контрольные нормативы*	*ОК 8* *У 1* *З 1, З 2, ПО*		
Тема 4.2 Круговая тренировка.	*Контрольные нормативы*	*ОК 8* *У 1* *З 1, З 2, ПО*		
Раздел 5 **Волейбол**			*дифференцированный зачет.*	*ОК 8* *У 1* *З 1, З 2, ПО*
Тема 5.1 Техника безопасности на уроках	*Контрольные нормативы*	*ОК 8* *У 1*		

волейбола. Стойка и перемещение волейболиста.		*З 1, З 2, ПО*		
Тема 5.2 Совершенствование техники передачи мяча.	*Контрольные нормативы*	*ОК 8* *У 1* *З 1, З 2, ПО*		
Тема 5.3 Совершенствование техники подачи мяча.	*Контрольные нормативы*	*ОК 8* *У 1* *З 1, З 2, ПО*		

3.2. Типовые задания для оценки У1,З1,З2,ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК8, ПО.

Тематика рефератов по физической культуре:

1. Влияние заболевания на личную работоспособность и самочувствие.
2. Врачебный контроль как условие допуска к занятиям физическими упражнениями.
3. Диагноз, характеристика, причины возникновения заболевания студента.
4. Индивидуальные (возрастные, половые, состояние здоровья, физические возможности организма, мотивация и др.) особенности построения самостоятельных занятий физическими упражнениями.
5. Инновационные виды занятий физическими упражнениями (аэробика, шейпинг, йога, фитбол аэробика, пилатес и т.п.).
6. Классификация видов лыжного спорта.
7. Классификация гимнастики.
8. Классификация единоборств.
9. Медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями и применение других средств физической культуры при данном заболевании (диагнозе).
10. Методика бега на короткие дистанции.
11. Методика развития быстроты движений и скоростно-силовых качеств.
12. Методика развития выносливости.
13. Методика развития гибкости.
14. Общая характеристика и классификация легкоатлетических видов спорта.
15. Общая характеристика, причины возникновения и профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы.
16. Общая характеристика, причины возникновения и профилактика заболеваний дыхательной системы.
17. Общая характеристика, причины возникновения и профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата.
18. Общая характеристика, причины возникновения и профилактика заболеваний мочеполовой системы.
19. Общая характеристика, причины возникновения и профилактика некоторых заболеваний органов зрения.
20. Общая характеристика, причины возникновения и профилактика некоторых заболеваний пищеварительной системы.
21. Основные законодательные акты, регулирующие сферу деятельности физической культуры.
22. Основы теории и методики воспитания физических качеств.
23. Основы теории и методики обучения двигательным действиям.

24. Основы техники бега на короткие дистанции.
25. Основы техники бега на средние и длинные дистанции.
26. Основы техники легкоатлетических прыжков.
27. Основы техники эстафетного бега.
28. Питание при занятиях оздоровительными видами физической культуры.
29. Предупреждение, профилактика и помощь при лечении некоторых заболеваний студентов освобожденных от практических занятий физическими упражнениями.
30. Развитие физических качеств, преобладающих в легкоатлетических видах спорта.
31. Регулировка массы тела в процессе занятий физической культурой.
32. Самоконтроль состояния здоровья студента, его цели и задачи.
33. Современные популярные виды спорта.
34. Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений и доступных средств физической культуры (с указанием примерной дозировки).
35. Способы передачи эстафетной палочки.
36. Техника бега по дистанции.
37. Техника выполнения прыжка в длину с места.
38. Техника высокого старта и стартовое ускорение.
39. Техника старта и стартового ускорения.
40. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.
41. Физическая культура и здоровый образ жизни.
42. Финиширование в беге на короткие дистанции.
43. Финиширование в беге на средние и длинные дистанции.

Рекомендации по написанию и оформлению реферата по дисциплине «Физическая культура»

Данные рекомендации помогут в написании и оформлении не только реферата, но и доклада, самостоятельной письменной работы по дисциплине «Физическая культура». При работе над рефератом, докладом, самостоятельной письменной работой будьте внимательны и следуйте следующим пунктам:

- выбрав тему исследования и изучив соответствующую литературу необходимо сформулировать цель, задачи и методы исследования;
- рекомендуем составить план работы и строго его придерживаться для того, чтобы не нарушить логику исследования;
- при написании реферата старайтесь придерживаться структуры, которая включает в себя следующие элементы:

1. титульный лист;
2. оглавление;
3. введение;

4. содержание (параграфы и главы);
5. заключение (выводы);
6. приложение (таблицы, схемы, рисунки и т.п.);
7. библиографический список;

Технические требования по оформлению реферата:

1. компьютерный текст не менее 15 страниц;
2. 14 кегель в редакторе WORD;
3. интервал – полуторный;
4. шрифт – Times New Roman;
5. выравнивание – по ширине;
6. абзацный отступ – 1,25 см;
7. поля: верхнее – 2 см; левое – 3 см; нижнее – 2 см; правое – 1,5 см.

- принимаются только отредактированные рефераты, соответствующие вышеперечисленным требованиям;
- при написании доклада так же необходимо учитывать последовательность изложения и структуру работы;

- при написании и оформлении творческой работы можно использовать рисунки, схемы, таблицы, вырезки из журналов, в том числе и фотографии, если они отражают сущность исследования.

4. Контрольно-оценочные материалы (далее - КОМ)/ контрольно-измерительные материалы (далее – КИМ) для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:

- для проведения текущего контроля - индивидуальные, групповые задания (рефераты, контрольные нормативы)

- для проведения промежуточной аттестации:

дифференцированный зачет - 8 семестр.

Критерии оценки:

Оценка	Характеристика
5«отлично» (высокий уровень освоения)	По итогам выполнения контрольных нормативов с запасом в сторону улучшения при систематическом посещении занятий
4«хорошо» (средний уровень освоения)	Статистика за выполнение контрольных нормативов согласно критериям оценки выполнения
3«удовлетворительно» (низкий уровень освоения)	Статистика за выполнение контрольных нормативов, при не твердом освещении умений и навыков
2 «неудовлетворительно»	Ставится за неумение выполнить контрольные нормативы, соответствующую работу предусмотренную программой

Контрольные нормативы для обучающихся основной медицинской группы

(легкая атлетика)

№№ п/п	Виды упражнений	оценка									
			II курс (3, 4 семестр)			III курс (5, 6 семестр)			IV курс (7, 8 семестр)		
			5 «отлично» (высокий уровень)	4 «хорошо» (средний уровень)	3 «удовлетворительно» (низкий уровень)	5 «отлично» (высокий уровень)	4 «хорошо» (средний уровень)	3 «удовлетворительно» (низкий уровень)	5 «отличнo» (высокий уровень)	4 «хорошо» (средний уровень)	3 «удовлетворительно» (низкий уровень)

1	Бег 100 м	ю	13,8	14,3	14,8	13,8	14,3	14,8	13,8	14,3	14,8
		д	16,0	16,5	17,0	16,0	16,5	17,0	16,0	16,5	17,0
2	Бег 1000м (ю); 500 (д);	ю	3.20	3.30	3.40	3.20	3.30	3.40	3.20	3.30	3.40
		д	1.50	1.55	2.00	1.50	1.55	2.00	1.50	1.55	2.00
3	Бег 2000м (ю); 1000 м (д)	ю	7.40	8.10	8.50	7.40	8.10	8.50	7.40	8.10	8.50
		д	4.30	4.50	5.00	4.30	4.50	5.00	4.30	4.50	5.00
4	Бег 3000 м (ю); 2000 м (д)	ю	12.40	13.40	15.00	12.40	13.40	15.00	12.40	13.40	15.00
		д	9.55	10.00	11.00	9.55	10.00	11.00	9.55	10.00	11.00
5	Прыжки в длину с места	ю	235	220	215	235	220	215	235	220	215
		д	180	165	140	180	165	140	180	165	140
6	Прыжки в длину с разбега	ю	460	440	400	460	440	400	460	440	400
		д	370	345	310	370	345	310	370	345	310
7	Прыжки в высоту с разбега	ю	135	130	120	135	130	120	135	130	120
		д	120	115	110	120	115	110	120	115	110
8	Метание гранаты 700 г (ю); 500 г (д)	ю	36	33	30	36	33	30	36	33	30
		д	20	18	17	20	18	17	20	18	17
9	Бег 3000 м	ю	23.00	23.30	23.50	23.00	23.30	23.50	23.00	23.30	23.50

(гимнастика, ОФП, баскетбол, волейбол)

№№ п/п	Виды упражнений		оценка								
			II курс (3, 4 семестр)			III курс (5, 6 семестр)			IV курс (7, 8 семестр)		
			5 «отлично» (высокий уровень)	4 «хорошо» (средний уровень)	3 «удовлетворительно» (низкий уровень)	5 «отлично» (высокий уровень)	4 «хорошо» (средний уровень)	3 «удовлетворительно» (низкий уровень)	5 «отлично» (высокий уровень)	4 «хорошо» (средний уровень)	3 «удовлетворительно» (низкий уровень)
1	Подтягивание на перекладине (юноши)		12	10	8	12	10	8	12	10	8
2	Подъем переворотом (юноши)		5	4	3	5	4	3	5	4	3
3	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (юноши)		15	13	10	15	13	10	15	13	10
4	Подъём силой на перекладине (юноши)		4	3	2	4	3	2	4	3	2
5	Угол в упоре на брусьях (С) (юноши)		7	5	4	7	5	4	7	5	4
6	Подъём туловища из положения лежа на спине руки за голову (девушки)		35	30	25	35	30	25	35	30	25
7	Сгибание рук в упоре (девушки)		12	10	6	12	10	6	12	10	6
8	Гиревой спорт 16 кг, 24 кг	Р.	18	15	12	18	15	12	18	15	12
		Т.	10	8	6	10	8	6	10	8	6
9	Баскетбол 1-2 курс из 10бр 3-4 курс из 5бр		6	4	2	6	4	2	6	4	2
			5	4	2	5	4	2	5	4	2
10	Волейбол. Передачи через сетку (раз)	ю	25	20	17	25	20	17	25	20	17
		д	15	10	8	15	10	8	15	10	8
11	Военно-спортивные упражнения		55	53	50	55	53	50	55	53	50

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»
институт среднего профессионального образования

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине СГ. 05 Основы финансовой грамотности
Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
Форма обучения очная

2026

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) предназначен для оценивания знаний, умений, уровня сформированности компетенций студентов, обучающихся по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, систем и агрегатов автомобилей по дисциплине СГ.05 Основы финансовой грамотности.

ФОС составлен на основе ФГОС и рабочей программы дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине предусмотрена в форме зачета с выставлением отметки по системе «зачтено», «не зачтено».

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

ФОС позволяет оценить знания, умения, сформированность общих компетенций в соответствии с требованиями ФГОС и рабочей программой дисциплины.

Планируемые результаты освоения (знания и умения) и перечень осваиваемых компетенций (общих) указываются в соответствии с ФГОС, ОП и рабочей программой учебной дисциплины.

умения:

У.1 применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;

У.2 сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;

У.3 грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;

У.4 анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);

У.5 оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов;

У.6 использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;

У.7 определять влияние факторов, воздействующих на валютный курс;

У.8 применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;

У.9 применять полученные знания о хранении, обмене и переводе денег; использовать банковские карты, электронные деньги;

У.10 пользоваться банкоматом, мобильным банкингом, онлайн-банкингом;

У.11 анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;

У.12 применять полученные знания о страховании в повседневной жизни;

У.13 выбор страховой компании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия личного страхования, страхования имущества и ответственности;

У.14 применять знания о депозите, управления рисками при депозите;

У.15 о кредите, сравнение кредитных предложений, учет кредита в личном финансовом плане, уменьшении стоимости кредита. определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию. оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом.

знания:

З.1 экономические явления и процессы общественной жизни.

З.2 структуру семейного бюджета и экономику семьи.

З.3 основные элементы банковской системы. Депозит и кредит.

З.4 накопления и инфляция, роль депозита в личном финансовом плане, понятия о кредите, его виды, основные характеристики кредита, роль кредита в личном финансовом плане.

З.5 сферы применения различных форм денег.

З.6 расчетно–кассовые операции. Хранение, обмен и перевод денег, различные виды платежных средств, формы дистанционного банковского обслуживания.

З.7 виды платежных средств.

З.8 пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений.

З.9 виды ценных бумаг.

З.10 страхование и его виды.

З.11 налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация).

З.12 правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг.

З.13 признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.

***Общие компетенции**:*

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.3. Формы контроля и оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по (учебной) дисциплине, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Таблица 1 Контроль и оценка освоения (учебной) дисциплины по темам (разделам)

Элементы учебной дисциплины	Формы контроля и оценивания			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Методы оценки *(заполняется в соответствии с разделом 4 рабочей программы)*	Проверяемые ПК, ОК, У, З	Методы оценки *(указываются в соответствии с учебным планом)*	Проверяемые ПК, ОК, У, З *(указываются в соответствии с рабочей программой)*

3 семестр				
			Дифференцированный зачет	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09
Тема 1. Банки: чем они могут быть вам полезны	Практические занятия №1. Расчет ожидаемого дохода от размещения сберегательного вклада без капитализации и с капитализацией процентов, стоимости кредита.	У.1-У.15 З.1- З.13 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 09		
Тема 2. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов	Практическое занятие №2. Кейс — «Куда вложить деньги»	У.1-У.15 З.1- З.13 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 09		
Тема 3. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду	Практическое занятие №3 «Практикум: кейс — «Покупка машины»	У.1-У.15 З.1- З.13 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 09		
Тема 4. Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата	Практическое занятие №4 Расчет суммы налога на доходы физических лиц (НДФЛ)	У.1-У.15 З.1- З.13 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 09		
Тема 5 Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления	-	-		
Тема 6 Финансовые механизмы работы фирмы	Практическое занятие №5 «Расчет основных показателей деятельности фирмы: выручки, себестоимости и финансового результата»	У.1-У.15 З.1- З.13 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 09		
Тема 7 Собственный	Практическое занятие №6	У.1-У.15 З.1- З.13		

бизнес: как создать и не потерять	«Разработка бизнес – плана»	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 09		
Тема 8 Риски в мире денег: как защититься от разорения	Практическое занятие №7 Составление личного финансового плана и бюджета	У.1-У.15 З.1- З.13 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 09		

2. Оценочные средства текущего контроля успеваемости и критерии оценки

Фонд тестовых заданий

по дисциплине «Основы финансовой грамотности»

№	Компетенция	Содержание вопроса	Правильный ответ
		Вариант 1	
1.	ОК 01	*Что является основной задачей личного финансового плана?* а) Упорядочение расходов б) Достижение финансовой цели в) Сокращение расходов г) Увеличение доходов	б
2.	ОК 02	*Студентка Анна мечтает о новом смартфоне известной фи за 80 000 рублей.* Несмотря на финансовую поддержку родит и повышенную стипендию, ее расходы превосходят доходы, и регулярно занимает небольшие суммы у подруг. К финансовые шаги необходимо предпринять Анне, чтобы все приобрести смартфон? а) Проанализировать свои расходы и сократить нерациональные. Рассчитать, сколько времени понадобится для того, чтобы накопить 80 000. Сэкономленные деньги откладывать в банк на депозит без возможности досрочного снятия. б) Взять кредит и приобрести смартфон, а потом разобраться, откуда взять средства, чтобы выплачивать долг. в) Взять в долг у друзей, а потом отдавать постепенно. г) Купить лотерейные билеты с большим джек-потом.	а
3.	ОК 03	*Выберите все варианты правильных ответов на приведенный ниже вопрос:* Какие виды ценных бумаг используются инвестором для развития и расширения бизнеса? 1. Долговые 2. Долевые 3. Производные 4. Все вышеперечисленное Ответ запишите в виде числа без пробелов, указывая последовательно выбранные цифры. Например: 123	12
4.	ОК 06	*Что из перечисленного относится к инвестированию:* 1. Мальчик Коля отложил подаренные на день рождения 5 000 рублей в копилку 2. Мама девочки Кати вложила 100 000 рублей во вклад в банке	3 5

		3. Папа мальчика Вити вложил деньги в развитие собственного бизнеса 4. Папа девочки Саши купил путевки за 250 000 рублей для семьи из трех человек на отдых на 10 дней в Европу 5. Бабушка девочки Тани вложила 150 000 рублей в паевой инвестиционный фонд (ПИФ) 6. Мама девочки Ксюши оформила полис накопительного страхования жизни (НСЖ) на образование дочери 7. Мама девочки Даши купила страховой полис для защиты дома Ответ запишите в виде числа без пробелов и каких-либо знаков, указывая последовательно выбранные цифры	
5.	ОК 09	*Кредитование не отвечает следующему принципу:* а) Обеспеченность б) Дифференцированность в) Объективность г) Возвратность д) Платность	в
6.	ОК 01.	*Какие виды финансовых посредников из представленных н могут исполнять поручения клиента на совершение граждан правовых сделок с ценными бумагами?* а) Брокер б) Доверительный управляющий в) Биржевой управляющий г) Все перечисленные д) Ни один из перечисленных ОТВЕТ:	а
7.	ОК 02	*К банковским операциям относятся:* а) Расчетно-кассовые операции б) Привлечение денежных средств во вклады в) Кредитование г) Сделки с иностранной валютой д) Все вышеперечисленное	д
8.	ОК 03	*8. Что влияет на уровень процентной ставки по банковским вкладам?* а) Глобализация б) Дефляция в) Инфляция г) Коррупция	в
9.	ОК 06	*Правила безопасности при пользовании банкоматом* 1. Использовать банкоматы, расположенные в светлых людных местах 2. Подключить смс-оповещения об операциях по карте 3. Пользоваться банкоматами внутри банковских отделений 4. Обращать внимание на внешний вид банкоматов 5. Пользоваться банкоматами в малолюдных местах 6. Записать свой пин-код на обратной стороне банковской карты Ответ запишите в виде числа без пробелов, указывая последовательно выбранные цифры. Например: 15	1234
10.	ОК 09	*Верно ли утверждение: «Один из основных принципов осуществления безналичных расчетов заключается в том,*	а

		что банки не вправе определять и контролировать направления использования средств клиента и устанавливать другие, не предусмотренные законом или договором банковского счета, ограничения его права распоряжаться денежными средствами». а) Да б) Нет	
11.	ОК 01	*Выберите правильное утверждение* а) Внесение средств в микрофинансовые организации менее доходно, чем вклад в банк и менее рискованно б) Внесение средств в микрофинансовые организации более доходно, чем вклад в банк, однако гораздо более рискованно в) Вклады в микрофинансовые организации ничем не отличаются от вкладов в банке г) Микрофинансовым организациям вообще нельзя привлекать средства от населения	б
12.	ОК 02	*Юридическое лицо, имеющее лицензию на осуществление страховой деятельности и обязующееся при наступлении страхового случая компенсировать соответствующие потери в пределах страховой суммы называется:* а) Страховщик б) Страхователь в) Оба варианта неправильные	а
13.	ОК 03	*Выберите правильный ответ на вопрос.* С 1 января 2019 года вступит в действие новая пенсионная реформа, согласно которой возраст выхода на пенсию для женщин будет увеличен до: а) 58 лет б) 60 лет в) 63 лет г) 65 лет	б
14.	ОК 06	*Кто должен подавать заявление о назначении работнику пенсии по старости в Пенсионный фонд России?* а) Сам работник б) Работодатель от имени работника в) Пенсионный фонд России сам отслеживает такую информацию и заявление не требуется г) Ни один из названных	а
15.	ОК 09	*Что из нижеперечисленного можно отнести к банковским инструментам цифровой экономики:* а) Интернет-банкинг б) Банковская ячейка в) Наличная иностранная валюта г) Программа лояльности	а
16.	ОК 01	*Что относится к основным цифровым технологиям, которые входят в Программу «Цифровая экономика»?* 1. Большие данные 2. Искусственный интеллект 3. Квантовые технологии 4. Технологии беспроводной связи Ответ запишите в виде числа без пробелов, указывая последовательно выбранные цифры. Например: 12	1234

17.	ОК 02	*Как минимизировать риск хищения денег с банковской карты с бесконтактной оплатой?* а) Не надо вообще использовать эти новомодные современные технологии, ведь они плохо защищены б) О безопасности должен позаботиться банк в) Установить лимиты по операциям, не держать карту в легкодоступном месте г) Не носить такую карту рядом с мобильным телефоном	в
18.	ОК 03	*Назовите максимальную сумму, при которой не требуется регистрации с паспортом в платежной системе?* а) 1 000 рублей б) 10 000 рублей в) 15 000 рублей г) 50 000 рублей д) ограничений нет	в
19.	ОК 06	*Какими признаками подлинности не обладают банкноты?* а) Водяные знаки б) Защитная нить в) Перфорация г) Печать Банка России д) Все вышеперечисленное	г
20.	ОК 09	*Вам на мобильный телефон звонит человек, представляется сотрудником полиции и говорит, что ваш близкий родственник стал виновником аварии, в результате которой пострадал человек. Сам родственник получил травмы лица, поэтому не может говорить. А родственники погибшего готовы за компенсацию в 100 000 рублей не доводить дело до суда. Деньги просят срочно перевести на карту другого банка. Что Вы сделаете?* а) Договоритесь передать деньги лично; б) Переведете 100 тысяч рублей в указанный банк; в) Перезвоните своему родственнику, чтобы уточнить, действительно ли он попал в аварию; г) Нет правильного ответа	в
21.	ОК 01	*На официальном сайте какой организации можно проверить наличие лицензии у кредитной организации?* а) Сайт Банка России б) Сайт Минэкономразвития в) Сайт Правительства РФ	а
22.	ОК 02	*В какой из перечисленных организаций можно запросить свою «кредитную историю»?* а) Бюро кредитных историй б) Минфин России в) Агентство страхования вкладов г) ФАС	а
23.		**Вариант 2**	
24.	ОК 03	*Что относится к понятию «человеческий капитал»?* а) Деньги гражданина на счетах в банках б) Знания, умения, навыки, талант в) Деньги семьи г) Собственный бизнес	б

25.	ОК 06	*Выпускник факультета дизайна Дмитрий получил приглашение на работу от международной компании. Для исполнения тестового проекта ему необходим графический планшет. Деньги на его покупку у Дмитрия появятся только через два месяца, однако если он выполнит проект в течение недели, ему будет выплачен гонорар в размере стоимости планшета. В ближайшую неделю планшет продается в кредит без первоначального взноса, но итоговая переплата составит 50%. Какое финансовое решение Дмитрия более выгодно с точки зрения перспективы получить работу?* а) Воспользоваться кредитом, приобрести планшет и выполнить проект за неделю б) Подождать два месяца, пока появится необходимая сумма и только потом приступать к проекту в) Отказаться от работы и ничего не тратить г) Отправиться искать клад	а
26.	ОК 09	*Укажите все финансовые инструменты, которые считаются инвестициями с низким уровнем риска:* 1. Корпоративные облигации компаний «голубых фишек» 2. Акции венчурных компаний 3. Государственные ценные бумаги 4. Производные инструменты Ответ запишите в виде числа без пробелов, указывая последовательно выбранные цифры. Например: 12	13
27.	ОК 01	*Выберите все варианты правильных ответов на приведенный ниже вопрос: Ценная бумага – это:* 1. Инструмент оформления финансовых обязательств 2. Страховой полис на предъявителя 3. Имущество Ответ запишите в виде числа без пробелов, указывая последовательно выбранные цифры. Например: 12	13
28.	ОК 02	*Разновидность кредита, выдаваемого под залог недвижимости называется:* а) Потребительский кредит б) Лизинг в) Ипотека г) Факторинг д) Овердрафт	в
29.	ОК 03	*Какой финансовый посредник не может представлять инвестора при заключении сделок на бирже:* а) Брокер б) Доверительный управляющий В) Страховщик	в
30.	ОК 06	*Что из перечисленного меньше всего может повлиять на выбор банка при размещении депозита?* а) Размер процентной ставки б) Страхование вкладов в АСВ в) Наличие потребительского кредита в банке г) Надежность банка	в

31.	ОК 09	*Цель существования рынка банковских услуг – удовлетворение потребности в услугах, включающих оборот, хранение денег и кредитование.* а) Верно б) Неверно	а
32.	ОК 01	*Верно ли утверждение: «Один из основных принципов осуществления безналичных расчетов состоит в том, что поручение плательщика исполняется банками в пределах остатка средств на счете, а также за счет кредитования счета».* а) Верно б) Не верно	а
33.	ОК 02	*Что такое эффективная процентная ставка* а) Сумма, указанная в процентном выражении к сумме кредита, которую платит получатель кредита за пользование им в расчете на определенный период. б) Реальная стоимость кредита, которая кроме процентной ставки по кредиту учитывает все сопутствующие расходы, комиссии по его обслуживанию. в) Рыночная процентная ставка без учета инфляции, отражающая текущую оценку денежных активов.	б
34.	ОК 03	*Можно ли оформить страховку на защиту от проигрыша в казино?* а) Можно б) Нельзя в) Можно, но с ограничением по сумме страховой выплаты	б
35.	ОК 06	Выберите правильный ответ на вопрос. С 1 января 2019 года вступит в действие новая пенсионная реформа, согласно которой возраст выхода на пенсию для мужчин будет увеличен до: а) 58 лет б) 60 лет в) 62 года г) 65 лет	г
36.	ОК 09	*Из каких частей состоит пенсия по достижению пенсионного возраста (в России)?* а) Страховая и трудовая б) Страховая и накопительная в) Обязательная и накопительная	б
37.	ОК 01	*В каких случаях нельзя получить налоговый вычет на образование?* а) За обучение любых родственников в возрасте до 24 лет б) За обучение детей в возрасте до 24 лет, обучающихся по очной форме обучения; в) За обучение брата или сестры, обучающихся по очной форме обучения; д) За собственное обучение только очной формы	а
38.	ОК 02	*Что из нижеперечисленного можно отнести к банковским инструментам цифровой экономики?* а) Мобильный банк б) Операционная касса в) Банкомат	а

		г) Кредитная линия	
39.	ОК 03	*Укажите риски, сопутствующие развитию цифровой экономики:* 1. Нарушение частной жизни потребителя 2. Снижение уровня безопасности данных 3. Уменьшение числа рабочих мест низкой и средней квалификации Ответ запишите в виде числа без пробелов, указывая последовательно выбранные цифры. Например: 12	123
40.	ОК 06	*Назовите наиболее верный признак, по которому можно выявить лжебанки?* а) Плохой дизайн сайта б) Несуществующий номер лицензии в) Сомнительное название г) Невежливый персонал	б
41.	ОК 09	*Ключом, который позволяет использовать банковскую карту для снятия наличных в банкомате, служит:* а) ПИН-код б) Буквенный код в) Пароль г) Номер карты	а
42.	ОК 01	*Представитель известной компании сообщает вам в мессенджер или по электронной почте, что вы выиграли крупный приз в конкурсе, но для его получения нужно сделать небольшой денежный взнос, пройдя по прилагаемой ссылке. Что лучше сделать?* а) Открыть и посмотреть, что там б) Вступить в диалог, расспросить, что и как в) Проигнорировать	в
43.	ОК 02	*Привлечение денег или иного имущества граждан, при котором выплата дохода осуществляется за счет постоянного привлечения денежных средств от других клиентов:* а) Финансовая пирамида б) Финансовая операция в) Финансовая услуга г) Финансовый продукт	а
44.	ОК 03	*Что из перечисленного страхуется государственной системой страхования вкладов?* а) Вклады от населения в финансовых организациях всех видов – банках, страховых компаниях, кредитных кооперативах, инвестиционных фондах и т.п. б) Инвестиции в акции российских компаний в) Вклады в банках г) Ничего из перечисленного	в
45.	ОК 06	*Что из перечисленного запрещено делать специалистам по взысканию просроченной задолженности (коллекторам)?* 1. Скрывать свой номер телефона и адрес электронной почты от должника 2. Оказывать на должника психологическое давление	123

		3. Раскрывать сведения о вас и вашем долге третьим лицам, в том числе в интернете или другими публичными способами 4. Лично посещать должника 5. Все из перечисленного Ответ запишите в виде числа без пробелов, указывая последовательно выбранные цифры. Например: 12	

Критерии оценивания:
«5» 90% - 100% правильных ответов;
«4» 70% - 89% правильных ответов;
«3» 50% - 69% правильных ответов;
«2» менее 50% правильных ответов.

3. Оценочные средства для промежуточной аттестации и критерии оценки

Процедура зачета как отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний обучающегося происходит по результатам текущего контроля.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»
ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине
СГ.06 Психология общения

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

г. Орёл, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
   3.1.Формы и методы оценивания
   3.2.Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины СГ.06. Психология общения обучающийся должен обладать следующими общими компетенциями (ОК) и практическим опытом, предусмотренными ФГОС по специальности СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений:
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Иметь практический опыт:
в использовании навыков межличностного общения, необходимых для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Формой аттестации по учебной дисциплине является контрольная работа.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения (умения, знания, приобретаемый практический опыт, компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Уметь:		
У1, распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать задачу и\или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) **ОК 01.** выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализирует задачу и\или проблему и выделяет её составные части; определяет этапы решения задачи; выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составляет план действий; определяет необходимые ресурсы; владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывает составленный план; оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Устный опрос Практическое занятие Семинар Тестирование Решение ситуационных задач Контрольная работа
У2. определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; ОК 02. осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	определяет задачи для поиска информации; определяет необходимые источники информации; планирует процесс поиска; структурирует получаемую информацию; выделяет наиболее значимое в перечне информации; оценивает практическую значимость результатов поиска; оформляет результаты поиска; осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Устный опрос Практическое занятие Семинар Тестирование Решение ситуационных задач Контрольная работа

У3. определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования. **ОК 03.** планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применяет современную научную профессиональную терминологию; определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования; планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие.	Устный опрос Практическое занятие Тестирование Решение ситуационных задач Контрольная работа
У4. организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; **ОК04**. работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	организовывает работу коллектива и команды; взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; работает в коллективе и команде, эффективно взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами.	Устный опрос Практическое занятие Семинар Тестирование Решение ситуационных задач Контрольная работа
У5. грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; **ОК05**. осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе; Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Устный опрос Практическое занятие Семинар Тестирование Решение ситуационных задач Контрольная работа
У6. описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения; **ОК06.** проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	описывает значимость своей профессии (специальности); применяет стандарты антикоррупционного поведения; проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	Устный опрос Практическое занятие Семинар Тестирование Решение ситуационных задач Контрольная работа
У7. применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное	применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использует современное программное обеспечение;	Устный опрос Практическое занятие Семинар Тестирование Решение ситуационных задач

программное обеспечение; **ОК09**. использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	использует информационные технологии в профессиональной деятельности	Контрольная работа
У8 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; **ОК10.** пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы; участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые); пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках; .	Устный опрос Практическое занятие Семинар Тестирование Решение ситуационных задач Контрольная работа
Знание (З)		
З1. актуальных профессиональных и социальных контекстов, в которых приходится работать и жить; основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методов работы в профессиональной и смежных сферах; структуры плана для решения задач; порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	знает актуальные профессиональные и социальные контексты, в которых приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
З2. номенклатуры информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемов структурирования информации; формата оформления результатов поиска информации	использует номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; оформляет результаты поиска информации	Устный опрос Практическое занятие Тестирование Решение ситуационных задач Контрольная работа
З3. содержания актуальной	разбирается в содержании	Устный опрос

нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; возможных траекторий профессионального развития и самообразования	актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; возможных траекториях профессионального развития и самообразования	Практическое занятие Тестирование Решение ситуационных задач Контрольная работа
34. психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности; основ проектной деятельности	владеет психологическими основами деятельности коллектива, понимает психологические особенности личности; основы проектной деятельности	Устный опрос Практическое занятие Семинар Тестирование Решение ситуационных задач Зачет
35. особенностей социального и культурного контекста; правил оформления документов и построения устных сообщений.	разбирается в особенностях социального и культурного контекста; правилах оформления документов и построения устных сообщений	Устный опрос Практическое занятие Тестирование Решение ситуационных задач Контрольная работа
36. сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимости профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарта антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;	понимает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимости профессиональной деятельности по профессии (специальности); знает стандарт антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;	Устный опрос Практическое занятие Тестирование Решение ситуационных задач Контрольная работа
37. современных средств и устройств информатизации; порядка их применения и программного обеспечения в профессиональной деятельности	знает современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности	Устный опрос Практическое занятие Тестирование Решение ситуационных задач Контрольная работа
38. правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основных общеупотребительных глаголов (бытовая и профессиональная лексика); лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенностей произношения; правил чтения текстов профессиональной направленности;	Знаком с правилами построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основными общеупотребительными глаголами (бытовая и профессиональная лексика); лексическим минимумом, относящемуся к описанию предметов, со средствами и процессами профессиональной деятельности; знает особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности;	Устный опрос Практическое занятие Тестирование Решение ситуационных задач Контрольная работа
Иметь практический опыт		
использования навыков межличностного общения, необходимых для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и	владеет навыками межличностного общения, необходимыми для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и	Практические занятия

личностного развития	личностного развития	

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине СГ.06 Психология общения, направленные на формирование общих компетенций и практического опыта

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	**Формы и методы контроля**			
	Текущий контроль		**Промежуточная аттестация**	
Разделы	**Тема контроля**	**Проверяемые ОК, У, З, ПО**	**Форма контроля**	**Проверяемые ОК, У, З, ПО**
Тема 1. Введение	Межличностные отношения *Решение ситуационных задач* *Устный опрос* Роль общения в профессиональной деятельности	*У1-У8* *З1-З8* ОК 01-06, ПО	*Контрольная работа*	*У1-У8* *З1-З8* ОК 01-06, ПО
Тема 2. Коммуникативная функция общения.	Приемы эффективного слушания. *Устный опрос*	*У1-У8* *З1-З8* ОК 01-06, ПО		*У1-У8* *З1-З8* ОК 01-06 ПО
Тема 3. Интерактивная функция общения	Типы взаимодействия. Темперамент *Решение ситуационных задач* *Устный опрос*	*У1-У8* *З1-З8* ОК 01-06, ПО		*У1-У8* *З1-З8* ОК 01-06, ПО
Тема 4. Перцептивная функция общения	Имидж делового человека. *Семинар*	*У1-У8* *З1-З8* ОК 01-06, ПО		*У1-У8* *З1-З8* ОК 01-06, ПО
Тема 5. Средства общения	Вербальные и невербальные средства общения *Решение ситуационных задач*	*У1-У8* *З1-З8* ОК 01-06, ПО		*У1-У8* *З1-З8* ОК 01-06, ПО

Тема 6. Роль и ролевые ожидания в общении	Социальные роли в обществе *Решение ситуационных задач* *Устный опрос* *Психологический тест*	*У1-У8* *З1-З8* ОК 01-06, ПО		*У1-У8* *З1-З8* ОК 01-06, ПО
Тема 7. Понятие конфликта, его виды. Способы управления конфликтами и способы их разрешения.	Способы управления конфликтами *Решение ситуационных задач* *Устный опрос* Виды манипуляции в общении и методы противостояния им.	*У1-У8* *З1-З8* *ОК 01-06,* *ПО*	Контрольная работа	*У1-У8* *З1-З8* *ОК 01-06,* *ПО*

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Типовые задания для оценки знаний З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7,З8 умений У1, У2, У3,У4,У5,У6,У7,У8, общих компетенций ОК 01-06, ПО

Пример. Устный опрос

Перечень ответов при устном опросе студентов по теме
“Психология общения. Межличностные отношения”

1. Дать определение общению, перечислить основные функции общения.
Ответ: Общение – процесс установления, развития и сохранения контактов между людьми. Основные функции общения – информационно - коммуникативная, регулятивно-коммуникативная, аффективно-коммуникативная.
2. Перечислите компоненты модели коммуникативного процесса К. Лассуэлла.
Ответ: Основные компоненты коммуникативного процесса: коммуникатор, сообщение, канал, аудитория, эффективность.
3. Дать определение деловому общению.
Ответ: Деловое общение – процесс развития контактов в служебной сфере.
4. Что такое деловой этикет?
Ответ: Деловой этикет – процесс развития контактов в служебной сфере.
5. Охарактеризуйте горизонтальные и вертикальные нормы делового этикета.
Ответ: Горизонтальные нормы – между равными по статусу участниками делового общения; вертикальные нормы – контакт руководителя и подчинённого.
6. Перечислите основные виды взаимоотношений в малой группе.
Ответ: Основные виды взаимоотношений в малой группе – общественно-политические, служебные, внеслужебные.
7. Назовите принципы взаимоотношений в малой группе.
Ответ: принцип уважения и субординации, принцип сплочённости, принцип гуманизма.
8. Перечислите основные признаки конфликта.
Ответ: основные признаки конфликта – наличие противоречия, нанесение различного рода ущерба, разрешение конфликта.
9. Назовите педагогические меры разрешения конфликтов.
Ответ: К педагогическим мерам разрешения конфликтов относятся беседа, просьба, устное предупреждение, устный приказ, объяснение и т. д.
10. Назовите директивные меры разрешения конфликтов.
Ответ: К директивным мерам разрешения конфликтов относятся выговор, докладная, приказ, увольнение, снятие с должности и. т.д.
11. Перечислите основные стратегии поведения в конфликте.
Ответ: К основным стратегиям поведения личности в конфликте относят: принуждение, уступку, компромисс, уход, сотрудничество.
12. Что такое конкурентное поведение?
Ответ: Конкурентное поведение – ориентирует на борьбу, свою победу, жесткое противостояние.
13. Охарактеризуйте кооперативное поведении?
Ответ: Кооперативное поведение – учёт интересов обеих сторон, поиск взаимоприемлемых решений.
14. Что такое арбитраж?
Ответ: Арбитраж – стороны обращаются к третьему лицу, которое выслушивает оба мнения, а затем принимает решение по спорному вопросу.
15. Дать характеристику переговорному процессу.
Ответ: переговорный процесс – направлен на выработку компромиссных решений.

«отлично»	85-100% правильных ответов
«хорошо»	70-84% правильных ответов
«удовлетворительно»	50-69% правильных ответов
«неудовлетворительно»	0-49% правильных ответов

Пример. Семинар

Цель формирование системы знаний о перцептивной стороне общения

Вопросы к семинару № 1

1. Понятие и типы социальной перцепции. Специфика анализа перцептивных процессов в социальной психологии.
2. Эффекты, феномены и механизмы межличностного восприятия.
3. Каузальная атрибуция. Виды и ошибки каузальной атрибуции.
4. Межличностная аттракция.
5. Проблема точности межличностного восприятия.

1. Критерии оценивания *(по 10-балльной системе оценивания)*:

Отлично	Работа выполнена в срок, защищена с первого раза, полностью оформлена, при необходимости написан теоретический конспект, сделаны выводы по работе. Студент блестяще отвечает на вопросы, демонстрирует глубокие теоретические знания, знание первоисточников.
Хорошо	Работа выполнена в срок, защищена с первого раза, в оформлении присутствуют незначительные недочеты, получены достоверные результаты, при необходимости написан теоретический конспект. Студент уверенно отвечает на вопросы, демонстрирует достаточно высокий уровень теоретических знаний, знание первоисточников.
Удовлетворительно	Работа выполнена в срок, защищена с первого раза, в оформлении присутствуют незначительные недочеты, получены достоверные результаты, при необходимости написан теоретический конспект. Студент демонстрирует достаточный уровень теоретических знаний, однако затрудняется отвечать на отдельные вопросы.
Неудовлетворительно	Работа не всегда защищена с первого раза, в оформлении присутствуют существенные недочеты. Студент затрудняется отвечать на вопросы.

2. Рекомендуемый перечень вопросов для самостоятельной подготовки:

- Охарактеризуйте основные феномены межличностного восприятия.
- Есть ли способы решить проблему точности межличностного восприятия?
- Опишите основные признаки аффилиации, аттракции и других форм близких отношений.
-

Задание для самостоятельного выполнения

Механизм/ эффект	Содержание	Функция	Осознанность / неосознанность	Пример
Идентификация				
Эмпатия				
Рефлексия				
Каузальная атрибуция				
Эффект установки (формирования первого впечатления)				
Эффект ореола				
Эффект первичности				
Эффект новизны				
Стереотипизация				

Список литературы:

Бороздина, Г. В. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16727-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560926 (дата обращения: 07.02.2025).

2. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 455 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19627-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/581556 (дата обращения: 07.02.2025).

Пример. Практическое занятие №3

Цель: формирование системы знаний об интерактивной стороне общения

Задание для практической работы

1. Проанализируйте ситуацию реального конфликта.
2. Опишите специфику продуктивной конкуренции. Приведите примеры.
3. Опишите основные социальные дилеммы. Приведите примеры дилемм с разными возможными исходами.

Теории	Специфика понимания и анализа интеракции	Сильные стороны / Плюсы	Слабые стороны / Критика
Теория социального действия			
Транзактный анализ			
Интеракционизм Дж. Мида			
Деятельностный подход			
Экспериментальная схема регистрации взаимодействий Р. Бейлса			
Теория взаимодействия исходов Дж. Тибо и Г. Келли			
Теория социального обмена Дж. Хоманса			

1. **Критерии оценивания** *(по 10-балльной системе оценивания)*:

Отлично	Работа выполнена в срок, защищена с первого раза, полностью оформлена, при необходимости написан теоретический конспект, сделаны выводы по работе. Студент блестяще отвечает на вопросы, демонстрирует глубокие теоретические знания, знание первоисточников.
Хорошо	Работа выполнена в срок, защищена с первого раза, в оформлении присутствуют незначительные недочеты, получены достоверные результаты, при необходимости написан теоретический конспект. Студент уверенно отвечает на вопросы, демонстрирует достаточно высокий уровень теоретических знаний, знание первоисточников.
Удовлетворительно	Работа выполнена в срок, защищена с первого раза, в оформлении присутствуют незначительные недочеты, получены достоверные результаты, при необходимости написан теоретический конспект. Студент демонстрирует достаточный уровень теоретических знаний, однако затрудняется отвечать на отдельные вопросы.
Неудовлетворительно	Работа не всегда защищена с первого раза, в оформлении присутствуют существенные недочеты. Студент затрудняется отвечать на вопросы.

2. **Рекомендуемый перечень вопросов для самостоятельной подготовки:**

- Управление конфликтами.
- Конкуренция и кооперация в команде.
- Манипуляция и защита от нее.
- Применение транзактного анализа Э. Берна в практике управления.

.

Список литературы:

1. Бороздина, Г. В. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16727-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560926 (дата обращения: 07.02.2025).
2. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 455 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19627-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/581556 (дата обращения: 07.02.2025).

Пример. Прохождение психологического теста с последующим составлением рекомендаций

Цель: выявление уровня психологического умения общаться

Задание: ответьте на вопросы психологического теста.

Психологический тест «Умеете ли Вы общаться»?

Если «да», то поставьте 2 очка; «не знаю, затрудняюсь, иногда» - 1 очко; «нет» - 0 очков.

1. Волнуетесь ли вы в ожидании самой деловой встрече?
2. Откладываете ли вы визит к врачу до тех пор, пока станет невмоготу?
3. Испытываете ли вы неудовольствие или смятение при неожиданном поручении выступать с докладом?
4. Избегаете ли вы необходимости поехать в другое учебное заведение (с целью выступления, соревнования и т.п.) без гарантий бесплатного обеда и доставки?
5. Делитесь ли вы своими переживаниями с неблизкими вам людьми?
6. Раздражаетесь ли вы при обращении незнакомого человека на улице с просьбой показать дорогу, назвать время?
7. Считаете ли вы, что существует непреодолимое непонимание людей разных поколений в жизненных вопросах?
8. Постесняетесь ли вы напомнить своему знакомому о том, что он забыл вернуть вам 50 руб., взятые в долг несколько месяцев назад?
9. Промолчите ли вы, если в кафе предложили недоброкачественное блюдо?
10. Начнете ли первым разговор с попутчиком в вагоне, если придется ехать несколько часов?
11. Избегаете ли вы длинных очередей?
12. Избегаете ли конфликтных ситуаций между одногруппниками?
13. Вы категорически не соглашаетесь с чужим мнением о произведениях литературы и искусства, кино и т.д., если у вас иная точка зрения?
14. Промолчите ли Вы, если услышите ошибочное суждение по хорошо известному вам вопросу?
15. Предпочитаете вы взяться за перо, когда есть возможность изложить свое мнение устно?

Если вы набрали 30-32 очка, вы не коммуникабельны, отчего страдаете больше всего сами, но и близким с вами не легко?

25-29 очков Вы замкнуты, неразговорчивы, предпочитаете уединение. Новая работа, новые контакты надолго выводят вас из равновесия.

19-24 очка Вы общительны и в незнакомой обстановке чувствуете себя уверенно, новые проблемы не пугают. С людьми сходитесь с оглядкой, в спорах участвуете неохотно.

14-18 очков Вы любознательны, с интересом слушаете разговорчивого собеседника. Собственную точку зрения отстаиваете без вспыльчивости.

9-13 очков Вы весьма общительны. Охотно знакомитесь с новыми людьми. Любопытны, разговорчивы, любите высказываться по разным темам, поводам. Вам нравиться быть в центре внимания. Вам не достает терпения, настойчивости при решении серьезных проблем.

4-8 очка Должно быть вы рубаха - парень (это относится и к женщинам). Общительность ваша бьет ключом, вы всегда в курсе всех дел. Охотно берете слово по любому поводу, всюду чувствуете себя в "своей тарелке" смело беретесь за любое дело, хотя не всегда можете его довести до конца.

3 очка Ваша коммуникабельность носит болезненный характер. Вы говорливы. Вмешиваетесь в дела, не имеющие к вам никакого отношения. Беретесь судить о проблемах, в которых не компетентны, невольно и часто становитесь причиной всяких конфликтов. Вспыльчивы, обидчивы, нередко бываете необъективны. Не мешает поработать над собой, воспитывайте в себе терпеливость и сдержанность, уважительное отношение к людям.

Составьте рекомендации по полученным результатам.

1. Критерии оценивания *(по 10-балльной системе оценивания)*:

Отлично	Рекомендации составлены в срок, полностью сформулированы рекомендации, сделаны выводы. Студент блестяще отвечает на вопросы, демонстрирует глубокие теоретические знания, знание первоисточников.
Хорошо	Рекомендации составлены в срок, сформулированы, но присутствуют незначительные недочеты. Студент уверенно отвечает на вопросы, демонстрирует достаточно высокий уровень теоретических знаний, знание первоисточников.
Удовлетворительно	Рекомендации составлены в срок, сформулированы, но присутствуют незначительные недочеты. Студент демонстрирует достаточный уровень теоретических знаний, однако затрудняется отвечать на отдельные вопросы.
Неудовлетворительно	Рекомендации составлены с опозданием, сформулированы очень расплывчато, присутствуют существенные недочеты. Студент затрудняется отвечать на вопросы.

Пример. Практическая работа. Имидж делового человека

Цель: уметь «создавать» имидж делового человека

Каждый человек вызывает у других определенное представление о себе, то есть образ. Чем более притягательным будет данный образ, тем в большей степени будет проявляться чувство взаимной симпатии, тем более успешным будет взаимодействие партнеров по общению. Я предлагаю вам уточнить свой собственный образ, который вы вызываете у окружающих людей.

Задание №1. «В парах». Обучающиеся в парах по очереди отмечают образы (цвет, запах, форма, движение, растение, животное, предмет, походка, выражение лица и др.), с которыми у них ассоциируется партнер. Озвучивание по желанию. Впечатление об услышанном.

Задание №2 «Образ соседа слева». Обучающиеся по очереди называют литературного героя, с которым ассоциируется у них сосед слева. Если есть необходимость, поясняют свой выбор.

Объявление темы, задач занятия.

Тема нашего занятия: «Имидж делового человека». Основными задачами занятия являются: раскрыть сущностный смысл понятия «имидж», его компонентов, проанализировать собственный имидж.

Теоретическая справка. Имидж – (от англ. – image) – образ. Это сложившийся в массовом сознании и имеющий характер стереотипа и эмоционально-окрашенный образ кого-либо или чего-либо.

То представление, которое мы вызываем у окружающих, можно назвать индивидуальным имиджем. Но имидж также может быть и социальным, профессиональным.

Задание №3 «Угадай-ка». По рисункам обучающиеся должны угадать профессию, статус человека. Предлагаются рисунки (можно использовать фотографии) учителя, бизнесмена, художника, «нового русского», рыбака, бедняка и др. Ответы пояснить.

Теоретическая справка. Очень часто имидж целенаправленно формируют; его назначение – оказывать эмоционально-психологическое воздействие на кого-либо в целях популяризации и рекламы. Многие известные актеры, артисты и политики тщательно продумывают свой имидж.

Задание №4 «Пословицы и поговорки». Обучающимся предлагается из списка пословиц и поговорок выделить те, в которых речь идет о воздействии имиджа на окружающих. «По платью встречают, по уму

провожают». «Кудри завивай, да про дело не забывай», «Красивый вид человека не портит», «Наряди пня – и пень дороже будет», «По одежде судят о положении человека», «По платью видят, кто таков идет», «Лучше меньше, чем больше», «Лучше без, чем неумело» и другие. Ответы поясняют. Можно приводить примеры из собственной жизни о роли имиджа.
Теоретическая справка. Компоненты имиджа: внешнее впечатление (внешний вид, речь, манеры, окружающие люди и вещи) и деловые качества, - написаны на доске.
Задание №5. В четверках обсудить каждый из компонентов имиджа и определить его содержание. При работе обучающиеся опираются на жизненный опыт. Озвучивание.
Теоретическая справка. Двое учащихся выступают с докладами «Внешнее впечатление, деловые качества», «Как сделать благоприятным первое впечатление о себе». Они рассказывают о требованиях к костюму, блузке, рубашке, аксессуарам, обуви, об эффектах восприятия, которые необходимо учитывать. (Для докладов выступающие используют литературные источники, перечисленные в конце конспекта). В заключении делается сравнение того, что предположили учащиеся и что они услышали из выступлений.
Творческое задание №6. Составить имидж делового человека (учителя, социального педагога, психолога). Работа выполняется в микрогруппах; это может быть коллаж, стихотворение, песня и т.п. Представление своих работ, защита.
Задание №7«Рефлексия». Обучающиеся в парах обсуждают вопросы:
В чем особенность вашего образа?
Насколько он приемлем в деловом мире?
Как улучшить собственный образ?
Какие деловые качества необходимо развивать?
От каких недостатков необходимо избавиться?
Озвучивание по желанию.

Заключительная часть.
Подведение итогов.

Список литературы:

1. Бороздина, Г. В. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16727-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560926 (дата обращения: 07.02.2025).
2. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 455 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19627-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/581556 (дата обращения: 07.02.2025).

Оценка устных ответов обучающихся.

Ответ оценивается отметкой «5» - отлично (высокий уровень освоения), если обучающийся:
- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебниками;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;
- правильно выполнил задания, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость использованных при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя.

Ответ оценивается отметкой «4» - хорошо (средний уровень освоения), если он удовлетворен в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

• в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя.
• допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя.

Отметка «3» - удовлетворительно (низкий уровень освоения) ставится в следующих случаях:
• неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала.
• имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий и, использовании терминологии, заданиях, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
• обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
• при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность умений и навыков.

Отметка «2»- неудовлетворительно ставится в следующих случаях:
• не раскрыто основное содержание учебного материала;
• обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала;
• допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в заданиях, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.
• обучающийся обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

Пример. Решение ситуационных задач

Цель: на практике отработать полученные теоретические знания

1.Решите задачу. Аргументируйте свой ответ.

У вас создались натянутые отношения с коллегой. Допустим, что причины этого вам не совсем ясны, но Вы хотите нормализовать отношения, чтобы не страдала работа. Что бы Вы предприняли в первую очередь.

а. Открыто вызову коллегу на откровенный разговор, чтобы выяснить истинные причины натянутых взаимоотношений

б. Прежде всего попытаюсь разобраться в собственном поведении по отношению к нему.

в. Обращусь к коллеге со словами: "От наших натянутых отношений страдает дело, пора договориться, как работать дальше"

г. Обращусь к другим коллегам, которые в курсе наших взаимоотношений и могут быть посредниками в их нормализации

2.Решите задачу. Аргументируйте свой ответ.

Ваш подчиненный, зрелый и талантливый специалист творческого типа, обладает статусом и личностными достижениями, пользуется большой популярностью у деловых партнеров, решает любые проблемы и великолепно взаимодействует в коллективе. Вместе с тем у вас не сложились отношения с этим работником. Он не воспринимает вас как руководителя, ведет себя достаточно самоуверенно и амбициозно. В его работе вы нашли некоторые недочеты и решили высказать ему критические замечания, однако ваш предыдущий опыт свидетельствует о его негативной реакции на критику: он становится раздражительным и настороженным.

Как себя вести?

3. Решите задачу. Аргументируйте свой ответ.

Ваш заместитель очень опытный специалист, он действительно знает работу как «свои пять пальцев», практически он незаменим, когда он рядом, вы уверены, что все будет хорошо. Однако вы знаете, что он бесчувственный человек и никакие «человеческие» проблемы его не интересуют. От этого в коллективе в последнее время стало тревожно, некоторые коллеги собираются подать заявления об уходе, так как он их обидел. Вы пытались в неформальной беседе с ним обсудить это, но он даже не понимает, о чем вы говорите, его интересует только выполнение работы.

Как нужно воздействовать на своего заместителя, чтобы изменить его стиль взаимодействия с персоналом? Что вы предпримете?

4.Решите задачу. Аргументируйте свой ответ.

Между двумя сотрудниками возник конфликт, который мешает успешно работать. Каждый из них в отдельности обращается к непосредственному начальнику с просьбой разобраться и поддержать его позицию.

Как наиболее эффективно разрешить данную ситуацию?

5. Решите задачу. Аргументируйте свой ответ.

Вслед за кратким выговором вы сказали работнику несколько приятных слов. Наблюдая за партнером, вы заметили, что его лицо, поначалу несколько напряженное, быстро повеселело. К тому же он начал весело шутить и балагурить, рассказал пару свежих анекдотов и историю, которая произошла сегодня у него в доме.

В конце разговора вы поняли, что критика, с которой вы начали разговор, не только не была воспринята, но и как бы забыта. Вероятно, он услышал только приятную часть разговора.

Что вы предпримете?

6. Решите задачу. Аргументируйте свой ответ.

Вы приняли на работу молодого специалиста (только что окончившего колледж), который превосходно справляется с работой. Вместе с тем он резок и заносчив в общении с другими членами команды. Вы каждый день получаете такого рода сигналы.

Какие замечания и каким образом необходимо сделать молодому специалисту, чтобы изменить его стиль общения в коллективе?

7. Решите задачу. Аргументируйте свой ответ.

Подчиненный игнорирует советы и указания руководителя, делает по-своему, не обращая внимания на замечания.

Какие меры воздействия могут быть предприняты руководителем?

8. Решите задачу. Аргументируйте свой ответ.

Вы критикуете одну свою подчиненную, она реагирует очень эмоционально. Вам приходится каждый раз свертывать беседу и не доводить разговор до конца. Вот и сейчас, после ваших замечаний — она расплакалась.

Как довести до нее свои соображения?

9. Решите задачу. Аргументируйте свой ответ.

Во время деловой встречи с вами, ваш сотрудник «вышел из себя», не принимая ваших замечаний по поводу. Вы не можете позволить подчиненному так себя вести, ведь он подрывает ваш авторитет.

Что вы предпримете?

Оценка ответов обучающихся

Ответ оценивается отметкой «5» - отлично (высокий уровень освоения), если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебниками;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;
- правильно выполнил задания, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость использованных при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя.

Ответ оценивается отметкой «4» - хорошо (средний уровень освоения), если он удовлетворен в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

• в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя.
• допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя.

Отметка «3» - удовлетворительно (низкий уровень освоения) ставится в следующих случаях:
• неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала.
• имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий и, использовании терминологии, заданиях, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
• обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
• при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность умений и навыков.

Отметка «2»- неудовлетворительно ставится в следующих случаях:
• не раскрыто основное содержание учебного материала;
• обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала;
• допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в заданиях, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.
• обучающийся обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу

4. Контрольно-оценочные материалы (далее - КОМ)/ для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания, формирующие общие компетенции и практический опыт. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: тестирование, практическое занятие, лабораторная работа, устный опрос, решение ситуационных задач.
Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания и проведение итогового занятия.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки		
	балл (отметка)	вербальный аналог	уровень освоения
80 ÷ 100	5	отлично	высокий
60 ÷ 80	4	хорошо	средний
40 ÷ 59	3	удовлетворительно	низкий
менее 40	2	неудовлетворительно	

Время на подготовку и выполнение: 90 мин

.

Инструкция по выполнению контрольного задания

Тестовая работа по состоит из 25 заданий. На её выполнение даётся (90 минут).
К каждому заданию дано 4 ответа, один из которых является правильным. Внимательно прочитайте каждое задание и проанализируйте варианты ответа. Выбранный Вами ответ укажите в бланке ответов в соответствии с номером задания (1 –а, 2-б и т.д.).
Для экономии времени при выполнении данных заданий пропускайте те из них, которые вызывают у Вас затруднения. К ним Вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Приступайте к выполнению работы.

Желаю успеха!

Контрольная работа

Вариант № 1.

Задание: выбрать правильный ответ

1. **Интерактивной стороне общения соответствует**:

а) общение, которое проявляется во взаимном обмене информацией между партнерами, передаче и приеме знаний, мнений, чувств

б) общение, проявляющееся через восприятие, понимание и оценку людьми друг друга

в) общение, заключающееся в организации межличностного взаимодействия

г) все виды

2. **Для какого типа темперамента характерно быстрое падение работоспособности и потребность в длительном отдыхе?**

а) для холерика,

б) для сангвиника,

в) для меланхолика,

г) для флегматика

3. **Стратегия, при которой одна сторона стремится удовлетворить свои интересы за счет другой стороны - это:**

а) избегание,

б) сотрудничество,

в) компромисс,

г) соперничество.

4. **Конфликт между «хочу» и «хочу» называют:**

а) ролевым,

б) нравственным,

в) мотивационным,

г) конфликтом неадекватной самооценки

5. **Определите, какая из смысловых характеристик соответствует понятию межгрупповой конфликт**:

а) конфликт, возникающий между людьми из-за несовместимости их взглядов.

б) столкновение противоположно направленных целей, позиций, мнений, взглядов партнеров по общению,

в) противоречия, возникающие между ожиданиями отдельной личности и сложившимися в группе нормами общения

г) столкновение противоположно направленных интересов различных групп

6. **Метод социометрии позволяет:**

а) Диагностировать межгрупповые отношения

б) Оценить сплоченность группы

в) Определить совместимость группы

г) Выявить особенности темперамента членов группы

7. **Основными недостатками метода наблюдения считают:**

а) высокий уровень субъективизма исследователя при сборе данных,

б) ограниченность в обобщении результатов исследования, связанную с преимущественно качественным характером выводов наблюдения ,

в) оба ответа верны,

г) оба ответа неверны

8. **Понимание получаемой информации зависит:**

а) от отношения говорящего к слушающему,

б) от ситуации, в которой протекает общение,
в) от личных особенностей слушающего,
г) все ответы верны
9. **Отметьте причины, способствующие возникновению конфликта:**
а) бестактность
б) неконтролируемость эмоционального состояния
в) коммуникативные барьеры
г) все ответы верны
10. **укажите позиции, которые соответствуют компромиссу:**
а) обе стороны обладают одинаковой властью
б) когда иного выбора уже нет и терять уже нечего
в) одна из сторон считает, что нет серьезных оснований для продолжения конфликта
г) все позиции верны
11. **Сильные, стойкие, длительные эмоции, порождающие активность в достижении цели – это:**
а) высшие чувства
б) настроения
в) аффекты
г) страсти
12. **Какая из названных функций не относится к речи:**
а) средство мышления
б) передача опыта
в) реализация общения
г) обозначение предмета
13**. Человеческой потребностью называется:**
а) объективная нужда
б) острое переживание
в) система целей
г) состояние, отвечающее нужде
14. **Человеческое сознание – это:**
а) сумма знаний
б) вся человеческая психика
в) отношение значения и смысла
г) наличие разума
15. Какое из перечисленных понятий является самым широким?
а) личность
б) человек
в) индивид
г) субъект
16. Как называются резко выраженные черты характера, представляющие собой крайние варианты нормы?
а) психопатия
б) акцентуация
в) дезадаптация
г) отклонение
17. Решающее значение для формирования характера имеет:
а) обучение
б) воспитание
в) поощрение
г) наказание
18. Темперамент человека проявляется:

а) в силе характера
б) в динамике психики и поведения
в) в структуре сознания
г) в системе ценностей личности

19. Одаренность – это:

а) черта характера
б) сочетание способностей
в) врожденное качество ума
г) внезапное внутреннее озарение

20. Умение ставить перед собой и другими людьми новые цели и задачи называется:

а) целеустремленностью
б) инициативностью
в) активностью
г) самостоятельностью

21. Манипулирующее воздействие проявляется в :

а) демонстрации своей позиции
б) в покровительственном отношении к человеку
в) использовании человека в корыстных целях
г) защите своих интересов

22. Особенность невербального общения:

а) его проявление обусловлено импульсами нашего подсознания
б) отсутствие возможности подделать эти импульсы
его проявлениям доверяют больше, чем вербальному каналу общения
г) все ответы верные

23. **Возникновение при восприятии человека человеком привлекательности одного из них для другого – это:**

а) гипноз
б) аффилиация
в) аттракция
г) заражение

24. **При восприятии людьми друг друга значение имеет определенный порядок поступления информации о человеке для формирования представления о нем. Так, по отношению к знакомому человеку наиболее значимой оказывается последняя, то есть более новая информация о нем, тогда как по отношению к незнакомому человеку более значима первая информация. Это эффект …**

а)края
б)первичности
в)ореола
г)бумеранга

25. **Приписывание сходных характеристик всем членам какой-либо социальной группы или общности – это …**

а)самоактуализация
б)стереотипизация
в)идентификация
г)обобщение

Вариант № 2

Задание: выбрать правильный ответ

1. Основные качества манипулятора:

а) недоверие к себе и другим
б) лживость

в) примитивность чувств

г) все ответы верны

2. **Нормативно одобряемый образец поведения, ожидаемый окружающими от каждого, кто занимает данную социальную позицию (по должности, возрастным и половым характеристикам и т.д.)**:

а) трансакция

б) ролевые ожидания

в) социальная роль

г) психологический контакт

3. **Когда регламентированы и содержание и средства общения, а вместо знания личности собеседника обходятся знанием его социальной роли – это … общение.**

а) светское

б) ролевое

в) деловое

г) примитивное

4. **Общение, направленное на извлечение выгоды от собеседника с использованием разных приемов (лесть, запугивание, «пускание пыли в глаза», обман, демонстрация доброты) – это … общение.**

а) деловое

б) манипулятивное

в) светское

г) формально-ролевое

5. **Распространение в условиях дефицита информации о человеке общего оценочного впечатления о нем на восприятие его поступков и личностных качеств – это эффект …**

а) незавершенного действия

б) бумеранга

в) новизны

г) ореола

6. **Существенный признак внушения:**

а) некритическое восприятие информации

б) недоверие

в) критичность

г) эмпатия

7. **Осознанное внешнее согласие с группой при внутреннем расхождении с ее позицией – это …**

а) психическое заражение

б) конформность

в) убеждение

г) подражание

8. **Преодоление всех без исключения барьеров общения – это соблюдение следующих условий**:

а) понимание целей партнера

б) все перечисленные условия необходимы для преодоления барьеров общения

в) понимание партнера, адекватное представление о его точке зрения

г) знание индивидуальных особенностей партнера

9. **Французская пословица гласит, что умение сказать человеку то, что он сам о себе думает – это …**

а) комплимент

б) лесть

в) критика

г) оценка

10. Формы реализации делового общения:

а) оперативка

б) переговоры
в) брифинг
г) видеоконференция

11. Укажите первый этап в последовательности этапов делового общения:

а) установление контакта
б) выявление мотивов общения
в) взаимодействие
г) завершение общения

12. Желание и умение выразить свою точку зрения и учесть позиции других – это … общение.

а) примитивное
б) закрытое
в) ролевое
г) открытое

13. Вербальная коммуникация – это передача информации:

а) при помощи слов
б) мимики
в) жестов
г) дистанций

14. Для нормального формирования личности конфликты:

а) терпимы, но не желательны
б) необходимы
в) конфликтов не должно быть совсем
г) наличие конфликтов не имеет значения

15. **Человек, который вступает в контакт с обеими противоборствующими сторонами, способствует сближению позиций, называется:**

а) конфликтоген
б) соучастник
в) арбитр
г) посредник

16. Каждый человек может являться:

а) членом только одной единственной группы
б) членом только одной большой и одной малой группы
в) членом только двух малых групп
г) членом многих больших и малых групп одновременно

17. Группа, воспринимающая речь, называется:

а) сообщество
б) общественность
в) аудитория
г) корпорация

18. Информация, передаваемая среди людей по неформальным каналам сообщения, называется:

а) рекомендации
б) распоряжения
в) слухи
г) новости

19. Толпа – это:

а) сообщество людей, объединенных отношениями членства
б) бесструктурное скопление людей, объединенных объектом внимания
в) сообщество людей, обладающих внутренней структурой и лидером
г) то же, что большая группа

20. Социальная леность возникает, когда человек работает:

а) в одиночестве
б) в коллективе, где учитывается вклад каждого
в) в коллективе, где учитывается только общий вклад
г) под наблюдением посторонних

21. Общение, направленное на скрытое побуждение партнера к совершению определенных действий, называется:

а) светским
б) деловым
в) манипуляционным
г) фатическим

22. Вид устойчивых, индивидуально избирательных межличностных отношений, с взаимной привязанностью их участников – это:

а) кооперация
б) дружба
в) конкуренция
г) изоляция

23. Вы находитесь в 1 метре от человека. Это его зона:

а) личная
б) интимная
в) публичная
г) социальная

24. Паралингвистика изучает:

а) иностранные языки
древние, мертвые языки
в) звуки, не входящие в состав речи
г) интонации в речи

25. Сжатые кулаки означают:

а) внутреннее возбуждение, агрессивность
б) стремление уйти от проблемы
в) симпатию к собеседнику
г) спокойствие

Вариант №3

Задание: выбрать правильный ответ

1. **Расставленные руки и ноги, расстегнутый пиджак или жакет означают:**

а) открытую враждебность
б) открытость, доброжелательность
в) скрытую неприязнь
г) огорчение

2. Проксемика изучает:

а) дистанции в общении
б) визуальный контакт
в) роль прикосновений в общении
г)неречевые звуки

3. Фатическое общение – это:

а) обсуждение серьезных вопросов
б) деловое общение
в) пустая болтовня
г) общение с глазу на глаз

4. Следование какому-либо примеру, образцу – это:

а) понимание
б) убеждение
в) подражание
г) заражение

5. Эффект края – это влияние на восприятия личности:

а) только первого впечатления
б) первого и последнего впечатления
в) только последнего впечатления
г) сведений, полученных от других людей

6. Эмпатия – это:

а) осознание уникальности собственной личности
б) эмоциональное сопереживание, чувствование другого человека
в) отвращение ко всему миру
г) то же, что и эгоизм

7. Аттракция – это:

а) возникновение привлекательности при восприятии одного человека другим
б) отвращение, нежелание находиться рядом с другим человеком
в) приписывание другим собственных недостатков
г) приписывание другим собственных достоинств

8. Диалоги и монологи на бытовые темы обычно оформляются в стиле:

а) публицистическом
б) разговорном
в) деловом
г) научном

9. Реципиент – это человек, который данное сообщение:

а) принимает
б) передает
в) и то, и другое
г) ни то, и ни другое

10. К внутренним помехам слушанию относят:

а) размышления на посторонние темы
б) недостаточно громкая речь собеседника
в) отвлекающая манера собеседника, его манеры
г) шум транспорта, заглядывание посторонних в кабинет

11. Оценка личностью самой себя, своих возможностей и качеств, это:

а) самовыражение
б) самооценка
в) саморегуляция
г) самоутверждение

12. Коллектив – это:

а) группа людей, в которой взаимоотношения опосредуются только личностно значимыми целями
б) Совокупность людей, совместно проводящих досуг
в) объединение людей, связанных общими целями, стремлениями
г) объединение людей, связанных общими целями, стремлениями, с определенной структурой, органами управления

13. В отношениях между людьми любовь от влюбленности отличает:

а) эмпатия
б) сексуальное влечение
в) симпатия
г) уважение

14. Правила конструктивного общения:

а) проявление интереса к проблемам партнера

б) высокомерие, заносчивость

в) подчеркивание собственной значимости

г) позиция «сверху»

15. Высшая степень интимного сближения людей, предполагающее глубокую привязанность, взаимную заботу, самосовершенствование – это:

а) симпатия

б) антипатия

в) эмпатия

г) любовь

16. Один из факторов дестабилизации современной семьи:

а) улучшение уровня жизни

б) многодетность

в) возрождение религиозных традиций

г) материальная независимость женщины

17. Самым универсальным средством коммуникации является:

а) кинесика

б) мышление

в) проксемика

г) речь

18. Стратегия выхода из конфликта, включающая обсуждение проблемы, поиск решения, в максимальной степени удовлетворяющего интересы обеих сторон:

а) конкуренция

б) избегание

в) компромисс

г) сотрудничество

19. «Эффект….» проявляется в том, что первая информация о человеке воспринимается как очень существенная.

а) ореола

б) стереотипности

в) проецирования

г) первичности

20. Ценностно-ориентированное единство, показывающее степень совпадения оценок и позиций группы по отношению к задачам и событиям значимым для группы — это:

а) аттракция

б) эмпатия

в) внутригрупповая идентификация

г) сплоченность

21. Стратегия поведения в конфликте, когда человек отказывается отставать собственные интересы в целях сглаживания атмосферы и восстановления нормальной рабочей обстановки:

а) соперничество

б) уступка

в) избегание

г) сотрудничество

22. Социометрические методы позволяют изучать:

а) интеллект

б) качество работы

в) межличностные отношения в коллективе

г) все вышеперечисленное

23. Передача информации в словесной форме – это коммуникация:

а) невербальная

б) непрямая

в) вербальная

г) голосовая

24. Фатическое общение характеризуется использованием коммуникативных средств:

а) для передачи общественно важной информации

б) для передачи деловой, конфиденциальной информации

в) только для поддержания процесса общения

г) для воспитательного воздействия на собеседника

25. Покусывание ногтей означает:

а) желание выглядеть сильным

б) готовность к агрессии

в) нежелание молчать

г) внутреннее беспокойство

Эталон ответа

	Вариант № 1	**Вариант № 2**	**Вариант № 3**
1.	в	г	б
2.	в	в	г
3.	г	б	в
4.	в	б	в
5.	г	г	б
6.	а	а	б
7.	в	б	а
8.	г	б	б
9.	г	б	а
10.	а	б	а
11.	г	а	б
12.	а	г	г
13.	а	а	г
14.	в	б	а
15.	б	в	г
16.	б	г	г
17.	б	в	г
18.	б	в	г
19.	б	б	г
20.	б	в	г
21.	в	в	б
22.	г	б	в
23.	в	а	в
24.	б	г	в
25.	б	а	г

Шкала перерасчёта первичного балла за выполнение зачётной работы в отметку по 5-балльной шкале

Отметка по 5-балльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичный балл	***0 – 8***	***9 – 13***	***14 – 19***	***20– 25***

Контрольный лист
по дисциплине СГ.06 Психология общения

Ф. И. О. обучающегося_____
Группа_____
Вариант_____
Дата проведения работы «_____» _____202__ г.

	Вариант № 1
1	в
2	в
3	г
4	в
5	г
6	а
7	в
8	г
9	г
10	а
11	г
12	а
13	в
14	в
15	б
16	б
17	г
18	а
19	б
20	г
21	в
22	г
23	б
24	а
25	в

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Дисциплина СГ.06 Психология общения
Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

№ 1. Этапы становления психологии как науки
№ 2. Отрасли психологии
№ 3 Понятие «общение» в психологии
№ 4. Структура коммуникативного процесса. Коммуникативные навыки
№ 5. Человек как субъект общения
№ 6. Функции общения
№ 7 Виды общения
№ 8. Общение и характер
№ 9. Стресс (причины, способы борьбы)
№ 10. Уровни общения
№ 11. Способы психологического воздействия (внушение, убеждение, подражание и т.п.)
№ 12. Взаимосвязь общения и деятельности
№ 13. Этические принципы общения
№ 14. Деловое общение
№ 15. Правила ведения беседы
№ 16. Особенности вербального общения
№ 17. Общение и темперамент
№ 18. Понятие «общение» в современной психологии
№ 19. Восприятие человека человеком. Перцептивная сторона общения

№ 20. Типичные ошибки атрибутивного процесса
№ 21. Стереотипизация
№ 22. Имидж. Техника создания имиджа
№ 23. Эмпатия и ее особенности
№ 24. Коммуникативные барьеры
№ 25. Виды коммуникативных барьеров и способы их преодоления
№ 26. Важные качества для межличностного общения
№ 27. Модель коммуникативного процесса
№ 28. Деструктивное общение
№ 29. Приемы привлечения внимания в устном выступлении
30. Рефлексия и ее особенности
№ 31. Типы слушания
№ 32. Правила конструктивной критики
№ 33. Эмоциональный интеллект и его составляющие
№ 34. Самооценка личности
№ 35. Виды самооценки
№ 36. Уровень притязания личности и самооценка
№ 37. Эффект ореола и его особенности
№ 38. Понятие «идентификация» в психологии общения
№ 39. Как управлять дискуссией
№ 40. Как вести себя в споре
41. Профиль личности с низкой самооценкой
№ 42. Профиль личности с высокой самооценкой
№ 43. Особенности психологической манипуляции
№ 44. Способы защиты от психологических манипуляций
№ 45. Типы и стратегии взаимодействия
№ 46. Понятие «конфликт» в психологии общения
№ 47. Виды конфликтов
№ 48 Стратегии и правила поведения в конфликтах

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»
ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине
СОО.01.01 Русский язык

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

базового уровня подготовки

г. Орёл, 2026г.

Содержание

Пояснительная записка	4
1. Описание контрольно-оценочных средств	4
2. Фонды оценочных средств: для входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации	9

Пояснительная записка

Основная цель создания – совершенствование содержания общеобразовательной дисциплины для формирование профессионально значимых компетенций. Фонд оценочных средств представлен комплектом контрольно-оценочных средств.

1. Описание контрольно-оценочных средств.

Фонд оценочных средств для входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации разработан для оценки уровня освоения студентами планируемых результатов. В ФОС раскрыта типология оценочных ситуаций и заданий текущей и промежуточной аттестации по итогам освоения разделов основного содержания образовательной дисциплины СОО.02 Русский язык.

Структурные элементы ФОС по дисциплине:

- результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке;
- описание контрольно-оценочных средств;
- разноформатные задания для текущей аттестации по дисциплине;
- разноформатные задания для рубежного контроля по дисциплине;
- разноформатные задания для промежуточной аттестации по дисциплине.

Кроме оценочных заданий, ФОС включает эталоны ответов к некоторым заданиям, а к типовым – алгоритмы решения либо ориентировочную основу действий. Оценочные средства направлены на формирование планируемых результаты по указанной теме в рабочей программе.

Оценочные средства для входного контроля по русскому языку.

В качестве входного контроля по русскому языку используют, как правило, традиционный диктант или комплексный диагностический тест. Удобство теста состоит в том, что он может включать в себя вопросы по всем основным темам орфографии и пунктуации, что позволяет выделить наиболее сложные для освоения темы – как для отдельного учащегося, так и для группы в целом.

В приведенном примере выделяются пять типов заданий: вставьте пропущенную букву; выберите вариант написания (слитно\раздельно\дефис); выберите вариант написания (НЕ и НИ слитно или 5 раздельно); выберите вариант расстановки знаков препинания; выберите правильный вариант. После проверки и обсуждения результатов преподаватель может в дальнейшем уделить большее внимание тем вопросам, которые вызвали наибольшие затруднения у группы; учащиеся, в свою очередь, могут оценить уровень собственных знаний.

Оценочные средства для текущей аттестации по русскому языку.

Представляется полезным использовать различные формы текущей аттестации на каждом практическом занятии. Это может быть краткий тест, проверяющий усвоение теоретического материала, или выполнение упражнений в соответствии с изучаемой темой. В зависимости от уровня подготовки учащихся можно использовать задания разной сложности.

Оценочные средства для рубежного контроля по русскому языку.

Проведение рубежного контроля осуществляется после изучения определенного раздела в соответствии с программой дисциплины. Это, например, контрольная работа по теме, сочетающая в себе несколько типов заданий. Более простым вариантом рубежного контроля является использование теста. В качестве примера комплект контрольно-оценочных средств составлен для специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений технического профиля (базовый уровень) в соответствии:

− с ФГОС СПО по соответствующей специальности: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;

− ОП и учебным планом направления подготовки специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;

− РП СОО.02 Русский язык.

Планируемые результаты освоения дисциплины

Содержания примерной образовательной дисциплины СОО.02 Русский язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов освоения дисциплины на базовом уровне подготовки, подлежащих проверке (Таблица 1).

Таблица 1

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и в детско-юношеских организациях; - владение различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	- совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;

		сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственно м языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	- сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; - сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- совершенствовать языковую и читательскую культуру как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне.	- совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык

		художественной литературы); - обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
ПК 3.2. Осуществлять ведение текущей, исполнительной и учетной документации производства видов работ объекта капитального строительства, в том числе с использованием сметных нормативов.	В области трудового воспитания: -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; В области работы с информацией: -владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; В области общения: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; -распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; -владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; -развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	- сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров -сформировать представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; - сформировать систему знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); - совершенствовать умения применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, - совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; -сформировать умения работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

Сформированные у студентов знания и умения используются в практической деятельности и повседневной жизни для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук; совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью; развития интеллектуальных и творческих запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук; самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства; приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный предмет.

Перечень компетенций специальности, которые формируются при освоении общеобразовательной дисциплины СОО.02 Русский язык:

Код	Наименование результата обучения
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 3.2	Осуществлять ведение текущей, исполнительной и учетной документации производства видов работ объекта капитального строительства, в том числе с использованием сметных нормативов.

2. Фонды оценочных средств: для входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации

2.1. Контрольно-оценочные материалы для входного контроля

Входной контроль представляет собой работу над текстом и проверяет следующие знания и умения (Таблица 2).

Таблица 2

Знания	Умения

Нормы орфографии	Орфографический анализ
Нормы пунктуации	Пунктуационный анализ, синтаксический анализ
Нормы орфоэпии	Фонетический анализ
Словообразовательные нормы	Словообразовательный, морфемный анализ
Грамматические нормы	Морфологический, синтаксический анализ
Структура, композиция, средства выразительности текста	Написание разных видов сочинений

Варианты задания для входного контроля
ТЕСТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
(базовый уровень)

Вставьте пропущенные буквы					
№		а	б	в	г
1.	Упр…щенный вариант	А	О	-	-
2.	Зам…реть на месте	Е	И	-	-
3.	Принц…пиальный вопрос	Е	Ы	И	-
4.	Показное см…рение	Е	Ы	И	-
5.	Обн…вленные документы	А	Ы	О	-
6.	Другая ст…р…на	О.А	А.О	О.О	-
7.	Увя...ший цветок	Т	Д	ДТ	-
8.	Народ безмолв…вует	С	СТ	ССТ	-
9.	Временное пр…станище	Е	И	Я	-
10.	Смешной человеч…к	И	О	Е	-
11.	Арбузное сем…чко	И	Я	Е	-
12.	Р…данные деньги	АЗ	АС	ОЗ	ОС
13.	В прошлогодн…ю зиму	Е	И	Ю	-
14.	Жить на птичь…х правах	Я	Е	И	-
15.	Профессиональная кино…емка	С	СЬ	СЪ	-
16.	Обещ…нная награда	Е	И	А	-
17.	Усыпа…ый цветами	Н	НН	-	-
18.	Плете…ая корзина	Н	НН	-	-
19.	Они тащ..т мешок	А	Я	У	-
20.	Редкое себ…любие	Е	И	Я	-
21.	Ему се…надцать лет	МЪ	МЬ	М	-
22.	Быть в оди…дцать часов	НН0	НА	ННА	-
23.	Дачная т…аса	ИРР	ЕР	ЕРР	-
24.	Художественная га…рея	-	ЛЛИ	ЛЛЕ	-
25.	Пятиба…ный шторм	ЛЬ	ЛЛ	ЛЛЬ	-
Выберите вариант написания					
26.	Дождь кончился, (за)то ветер усилился	слитно	раздельно	дефис	-
27.	О его настроении я догадался (по)тому, как он улыбался	слитно	раздельно	дефис	-
28.	Подул холодный ветер, буд(то) вернулась зима	слитно	раздельно	дефис	-
29.	Она приехала сама и (при)том привезла	слитно	раздельно	дефис	-

	свою сестру				
30	Он решил (на)всегда остаться в нашем городе	слитно	раздельно	дефис	-
31.	Он был удален за (ни/не)спортивное поведение	НЕ слитно	НЕ раздельно	НИ слитно	НИ раздельно
32.	Во всем этом есть (ни/не)что подозрительное	НЕ слитно	НЕ раздельно	НИ слитно	НИ раздельно
33.	По дороге мы (не/ни)куда не заходили	НЕ слитно	НЕ раздельно	НИ слитно	НИ раздельно
34.	Послышался (не\ни)стройный хор голосов	НЕ слитно	НЕ раздельно	НИ слитно	НИ раздельно
35.	Такое (не\ни) забывается	НЕ слитно	НЕ раздельно	НИ слитно	НИ раздельно
Выберите вариант расстановки знаков препинания					
36.	Я (1) тот (2) кого никто не любит	1 запятая 2 запятая	1запятая 2 тире	1нет 2 запятая	1тире 2 запятая
37.	Он (1) не только слушал (2) но и записывал что-то	1 запятая 2 нет	1 нет 2 нет	1 запятая 2 запятая	1 нет 2 запятая
38.	Твой друг (1) слишком мнительный	1 тире	1 запятая	1 нет	-
39.	Пустыня(1)иссушенная солнцем(2)казалось бесконечной	1 запятая 2 запятая	1 запятая 2 нет	1нет 2нет	1нет 2 запятая
40.	На нем был дорогой (1) клубный (2) пиджак	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
41.	И лес (1) и поле (2) и река (3) словом (4) все вокруг покрылось туманом	1 запятая 2 запятая 3 запятая 4 нет	1 запятая 2 запятая 3 запятая 4 запятая	1 запятая 2 запятая 3 тире 4 запятая	1 запятая 2 запятая 3 запятая 4 тире
42.	Надо уметь (1) как работать (2) так и отдыхать	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
43.	Мы (1) то ехали (2) то надолго застревали в пробках	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
44.	Он (1) или откажется (2) или начнет выдвигать свои условия	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
45.	Машина (1) купленная еще моим отцом (2) служит теперь моему сыну	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
46.	Его (1) никто не любил	1 нет	1 запятая	1 нет	1 запятая

	(2) даже родные	2 нет	2 нет	2 запятая	2 запятая
47.	В купе я сидел (1) напротив (2) пожилого господина	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
48.	Вы (1) должно быть (2) тоже любите футбол	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
49.	Он (1) конечно (2) будет все отрицать	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
50.	Небо (1) казалось (2) величественным и спокойным	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
51.	Прости (1) любимая (2) я виноват перед тобой	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
52.	Он не знал (1) сможет ли она вспомнить (2) что случилось	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
53.	С крыши капала вода (1) и унылый звук ее	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
54.	Вы ничего не поняли из моих слов (1) или (2) я ошибаюсь?	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
55.	Не мудрено голову срубить (1) мудрено приставить	1 нет	1 запятая	1 тире	1 двоеточие
56.	Она прислушалась (1) из-за забора доносился неясный шум	1 нет	1 запятая	1 тире	1 двоеточие
57.	Андрей пошел на это (1) чтобы помочь нам	1 нет	1 запятая	1 тире	1 двоеточие
58.	Достоевский известен (1) как мастер психологического анализа	1 нет	1 запятая	1 тире	1 двоеточие
59.	Он не заметил (1) как стемнело	1 нет	1 запятая	1 тире	1 двоеточие
60.	Они с сестрой похожи (1) как две капли воды	1 нет	1 запятая	1 тире	1 двоеточие
61.	Существительное женского рода:	рояль	туннель	мозоль	тюль
62.	Укажите слово с ударением на первом слоге:	кремень	каучук	мизерный	кухонный
63.	Укажите пример с речевой ошибкой:	хуже всего	сильно доволен	был одет	клади тетради на

					стол
64	Отметьте неправильно образованную форму множественного числа:	кучера	сторожа	жернова	инженера
65	Укажите предложение, в котором есть грамматическая ошибка:	Они вдвоем несли большой поднос с горшками молока, ягодами, сахаром, хлебом.	Я люблю футбол и хоккей.	Возвращаясь домой, меня застиг дождь	Если бы эти предложения были приняты, многое изменилось бы к лучшему.

Аналитическая работа с текстом

Прочитайте текст.

Выполните задания.

1. Определите стиль и тип текста.

2. Найдите устаревшие и иностранные слова. Определите их значение.

3. Выпишите слова с чередующимися гласными, непроверяемыми и проверяемыми безударными гласными корня слова.

4. Выпишите по одному словосочетанию со связью согласования, управления, примыкания.

5. Сделайте фонетический разор слова месяца.

6. Представьте словообразовательный анализ слова попросил.

7. Сделайте морфологический разбор слова (к) великому.

8. Сделайте синтаксический разбор первого предложения текста: *На днях я пригласил к себе в кабинет гувернантку моих детей, Юлию Васильевну.*

9. Определите тему текста.

10. Напишите эссе: «*Легко на этом свете быть сильным*»

Эталон выполнения.

Ориентировочная основа действий:

1. Орфография. Повторить орфографические правила

Правописание корней слов: гласные и согласные орфограммы; Правописание приставок: русских и иноязычных; букв И и Ы после приставок перед корнем; Правописание суффиксов всех частей речи (от существительного до наречия). Этот раздел орфографии очень объемный и имеет много подводных камней. Один и тот же суффикс в словах разных частей речи имеет разное написание. Поэтому в первую очередь нужно обращать внимание на то, к какой части речи относится анализируемое слово; Правописание окончаний в таких частях речи как существительное, прилагательное, глагол, причастие; Правильное употребление твердого и мягкого знаков в словах; Правописание служебных частей речи (нужно уметь отличать их от омонимичных самостоятельных); Правописание частицы не со словами разных частей речи.

2. Пунктуация. Повторить правила пунктуации в простом предложении (однородные члены предложения; обособленные определения, обстоятельства, дополнения; вводные слова и вставные сочетания слов, обращения) Пунктуация в предложении с прямой речью.

3. Фонетика. Фонетический разбор.

4. Состав слова и словообразование. Морфемный и словообразовательный виды анализа.

5. Морфология. Порядок морфологического разбора частей речи.

Лексико-грамматические категории частей речи.

6. Синтаксис. Строение словосочетания, предложения, текста.

7. Связная речь. Стили, типы речи. Структура и содержание сочинения-рассуждения

Система оценивания
За выполнение задания выставляется отметка по пятибалльной шкал

За каждое правильно выполненное задание ставится 1 балл.

Отметка «**2**» выставляется в том случае, если обучающийся набрал не более 3 баллов (от 0 до 3) за выполнение задания.

Отметка «**3**» выставляется в том случае, если обучающийся набрал не менее 4 и не более 6 баллов за выполнение задания.

Отметка «**4**» выставляется в том случае, если обучающийся набрал не менее 6 и не более 8 баллов за выполнение контрольной работы.

Отметка «**5**» выставляется в том случае, если обучающийся набрал не менее 9-10 баллов за выполнение задания.

Устный и письменный опрос

Перечень тем для устного и письменного опроса

Раздел. Наука о языке

1. Сущность языка. Функции языка и речи. Функциональные стили речи и языка.

2. Виды речевой деятельности; особенности письменной и устной видов речевой деятельности.

3. Критерии характеристики речевой ситуация и ее компонентов.

Раздел. Уровни языка

1.Изобразительно-выразительные средства языка. Тропы (метафора, эпитет, метонимия и др.) и стилистические фигуры (анафора, эпифора, парцелляция, градация, инверсия и др).

2.Дифференциация омонимов и многозначных слов.

3. Национальные особенности русского речевого этикета.

4. Заимствованная лексика. Источники заимствований.

5. Этимология слов, обозначающих предметы и явления традиционного русского быта.

6. Специфика фразеологизмов. Разновидности фразеологизма (единства, сращения, сочетания).

7. Русские пословицы и поговорки как отражение языковой картины мира.

8. Разновидности звукописи как изобразительного средства: ассонанс, аллитерация.

9. Понятие об этимологии.

10. Употребление междометий в речи.

11. Виды транспозиции

10. Интонация и логическое ударение как фонетические средства языка.

11. Прямой и обратный порядок слов (инверсия: основные функции в предложении.

12. Виды сказуемых: простое глагольное, составное глагольное, составное именное.

13. Согласованные и несогласованные определения: особенности и функции в предложении.

14. Структура и анализ сложного синтаксического целого, периода.

Практико-ориентированное содержание:

1. Роль лингвистических знаний в становлении будущего специалиста.
2. Терминология и профессиональная лексика.
3. Нормы речи будущего специалиста.
4. Виды и жанры специальности.
5. Виды документов специальности.
6. Виды публичных выступлений специальности

Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой: учебниками, справочниками, словарями, Интернет-ресурсами по теме семинара.
2. Изучить материалы лекционного занятия.
3. Обратить внимание на термины, понятия, ключевые слова, прояснить их значение.
4. Подобрать (или изучить рекомендованную преподавателем) дополнительную литературу для понимания неясных вопросов.
5. Составить тезисы выступления.

Критерии оценки:

− оценка «*отлично*» выставляется обучающемуся, если его ответы доказательны, аргументированы и непротиворечивы, речь логична, последовательна, соответствует нормам устной речи;

- оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, если его ответы недостаточно доказательны, аргументированы и непротиворечивы, в речи наблюдается нарушение последовательности и логичности, несущественные нарушения норм устной речи;

- оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если его ответы недоказательны, не аргументированы и противоречивы, речь бессодержательна наблюдаются существенные нарушения норм устной речи

- оценка «*неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если у него нет ответа на поставленные вопросы или ответы не соответствуют тематике изученного материала.

Темы рефератов, эссе, сообщений

Темы рефератов

1. Лексика русского с точки зрения происхождения.
2. Лексикограф В.И. Даль и его словарь.
3. Лексический состав русского языка с точки зрения употребления (общеупотребительная лексика и слова с ограниченной сферой употребления).
4. Современные толковые словари.
5. Происхождение русских имен и фамилий.
6. Ожегов С.И. и его словарь.
7. Востоков А.Х. и его вклад в развитие науки о русском языке.
8. Ломоносов М.В. и его вклад в изучение русского языка.
9. Русские пословицы и поговорки.
10. Современные словари синонимов.
11. Словообразовательные словари.
12. Словари синонимов и антонимов.
13. Словарь языка А.С. Пушкина.
14. Из истории русских топонимов.
15. Личные имена и топонимы.
16. Исконно русская и заимствованная лексика.
17. Использование библейских выражений в речи.
18. Выдающиеся писатели, ученые и общественные деятели как создатели афоризмов.

19. Мифология Древней Греции и Рима как источник возникновения устойчивых выражений

20. Этимологические словари.

21. Современный молодежный жаргон.

22. Тропы и их употребление в устной и письменной речи.

23. Лексика иностранного происхождения и особенности её употребления в современном русском языке.

24. История русской орфографии.

Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой: учебниками, справочниками, словарями, Интернет-ресурсами по теме реферата.

2. Изучить материалы лекционного занятия.

3. Обратить внимание на термины, понятия, ключевые слова, прояснить их значение.

4. Подобрать (или изучить рекомендованную преподавателем) дополнительную литературу для понимания неясных вопросов.

5. Составить текст реферата.

6. Подготовить презентацию.

Критерии оценки:

− оценка «*отлично*» выставляется студенту, если соблюдены все требования, предъявляемые к написанию реферата, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;

− оценка «*хорошо*» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к реферату, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;

− оценка «*удовлетворительно*» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.

− оценка «*неудовлетворительно*» выставляется студенту, если задание не выполнено или выполнено формально.

Темы эссе (углубленный уровень)

1. Почему я хочу стать архитектором.

2. Мое будущее в 2050 году.

3. «Русский язык мы портим. Употребляем иностранные слова без необходимости. И употребляем их неправильно. Зачем говорить «дефекты», когда можно сказать пробелы, недостатки, недочёты? Не пора ли объявить войну употреблению иностранных слов без особой на то надобности?» (В.И. Ленин): иностранные слова в речи моих современников.

4. «Русский язык в умелых руках и в опытных устах– красив, певуч, выразителен, гибок, послушен, ловок и вместителен» (А. И. Куприн): мой родной язык.

5. «Писательство – не ремесло и не занятие. Писательство – призвание» (К. Паустовский).

6. Колыбель моего образования.

Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой: учебниками, справочниками, словарями, Интернет-ресурсами, произведениями художественной литературы.

2. Изучить материалы лекционного занятия по структуре и содержанию эссе.

3. Обратить внимание на формулировку тезиса и подобрать не менее двух примеров для аргументации точки зрения.

4. Сформулировать выводы.

5. Написать эссе.

Критерии оценки:

− оценка «*отлично*» выставляется студенту, если соблюдены все требования, предъявляемые к написанию эссе, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;

− оценка «*хорошо*» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к написанию эссе, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;

− оценка «*удовлетворительно*» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.

− оценка «*неудовлетворительно*» выставляется студенту, если задание не выполнено или выполнено формально.

Темы сообщений

1. Теории возникновения языка.
2. Периодизация речевого развития детей (анализ и сравнение классификаций А.К. Марковой и В.П. Глухова).
3. Онтогенез речевого развития.
4. Речевая норма и патология
5. Языковая норма.
6. Виды речевых нарушений.
7. Качества речи.
8. Нормы речи: орфоэпия
9. Нормы письменной речи: орфография и пунктуация.
10. Речевые ошибки.
11. Грамматические ошибки.
12. Орфографические ошибки.
13. Пунктуационные ошибки.
14. Акустическая характеристика звуков.
15. Понятие фонемы: интерпретация термина и его наполнение учеными Московской и Ленинградской фонологических школ.

Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой: учебниками, справочниками, словарями, Интернет-ресурсами по теме сообщения.
2. Изучить материалы лекционного занятия.
3. Обратить внимание на термины, понятия, ключевые слова, прояснить их значение.
4. Подобрать (или изучить рекомендованную преподавателем) дополнительную литературу для понимания неясных вопросов.
5. Написать сообщение.
6. Подготовить презентацию к тексту сообщения.

Критерии оценки:

− оценка «*отлично*» выставляется студенту, если соблюдены все требования, предъявляемые к выполнению данного вида задания, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;

− оценка «*хорошо*» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к выполнению данного вида задания, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;

− оценка «*удовлетворительно*» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.

− оценка «*неудовлетворительно*» выставляется студенту, если задание не выполнено или выполнено формально.

Тесты

1. Отметьте неверные высказывания.
(а) Лексическая норма регламентирует употребление грамматических категорий
(б) К формам существования языка не относятся просторечие, диалекты, социолекты
(в) Антонимы – это слова с противоположным значением.
(г) При выборе слова учитывается как значение слова, так и его лексическая сочетаемость
2. Слово является основной единицей … уровня языка.
(а) фонетического (в) морфологического
(б) лексического (г) синтаксического
3. Отметьте предложения, где есть плеоназмы.
(а). Много нового и познавательного узнает ученик
(б) В школе сложилась сложная ситуация
(в) Впервые на сцене ДК Горбунова дебютировала группа Чайф
(г) Приходилось работать в жару, в дождь, в ненастье
4. Выберете предложения с речевой ошибкой. Назовите тип речевой ошибки
(а) Активисты пришли вовремя и активно выполнили поставленные перед ними задачи
(б) Первое место и призовой кубок были завоеваны спортсменкой на соревнованиях
(в) Руководители предприятия настроены на деловой настрой
(г) Летом дни длятся длиннее

1. Отметьте ошибки в употреблении собирательных числительных
(а) двое ректоров
(б) четверо детей
(в) трое девушек
(г) семеро собак
2. Найдите правильный вариант
(а) Прибыл поезд с двести шестьюдесятью пятью пассажирами
(б) Расстояние измеряется восемью тысячами семистами шестьюдесятью девятью километрами
(в) Библиотека пополнилась девятьюстами семьюдесятью шестью книгами
3. Из предложенных конструкций выберите синонимичные
(а)Дубовая бочка – бочка из дуба
(б) Клетчатый шарф – шарф в клетку
(в)Веселые старты – старты для веселья
(г)Костяная ручка – ручка из кости
(д)Геометрическая задача – задача по геометрии
8. Определите, какие глаголы образуют форму первого лица единственного числа.
(а) пылесосить
(б) дудеть
(в) скользить
(г) шелестеть
(д) мурлыкать
9. Отметьте предложения, в которых есть ошибка в употреблении деепричастий и деепричастных оборотов

(а) Распахнув окно, в комнате стало прохладно
(б)Переходя дорогу, будьте внимательны
(в)Прочитав книгу, я отнесла ее в библиотеку
(г) Выполнив задание, Витю отпустили на детскую площадку
(д)Написав письмо, Маша запечатала его и отправилась на почту
10. Определите ошибку в предложении:
Отличия смогли найти при помощи специальной техники и микроскопов лишь эксперты
(а) ошибка в употреблении деепричастий и деепричастных оборотов
(б) ошибка в порядке слов
(в) ошибка в употреблении однородных членов предложения
Критерии оценки:
Оценка «*отлично*» выставляется за работу, в которой все задания выполнены верно.
Оценка «*хорошо*» выставляется за работу, в которой выполнено правильно 3/4 заданий.
Оценка «*удовлетворительно*» выставляется за работу, в которой правильно выполнено половина заданий.
Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Практические работы

Орфографический практикум.
Гласные в корне слова
Ф.И._____
спец._____
«___» _____ 20__ г.

Подобрать, где необходимо, проверочные слова. Вставить пропущенные буквы:
спл__титься отв__рить калитку провозгл__шать р__внинный насл__ждение бракосоч__тание неприм__римый ч__столюбивый отм__рающие обычаи непогр__шимый нар__стающий возр__ждение пог__релец бл__стеть разв__ваться на ветру страшное прив__дение выт__рать приб__ру комнату пок__рать преступника непозв__лительный обг__релый произр__стать обн__жить голову вл__стелин Р__стов з__ревать выг__рки

Ф.И._____
спец._____
«___» _____ 20__ г.

Подобрать, где необходимо, проверочные слова. Вставить пропущенные буквы:
пощ__дить обт__реться соб__ру гостей усм__рять столюбие непок__рённый пок__яние пром__кашка пл__вучий завод г__релка выч__ты из зарплаты щ__дящий режим прот__рать разв__вающиеся флаги вопл__тить в жизнь обог__щение обм__кнуть перо сапоги пром__кают просв__щённый век зап__рать удачное соч__тание сп__шите задание выд__рать с корнем Р__стислав р__весник прибл__зительно откл__нить предложение

Гласные после шипящих
Ф.И._____
спец._____
«___» _____ 20__ г.
Вставить пропущенные буквы:
ш__коладная конфета ц__ганский табор маж__рный тон деш__вый товар камыш__вая крыша ож__г пальцы главный дириж__р белый воротнич__к тонкая беч__вка заверш__нное строительство сладкие марц__паны светляч__к кумач__вый флаг моч__ные яблоки

трехгрош__вая опера пред__юньский сверх__нтересный пост__мпрессионизм вз__мать налоги сургуч__вая печать молодож__ны лисиц__н хвост ш__рокий жест новые лыж__ саженц__ яблонь разбит паралич__м черепаш__й шаг

Ф.И._____
спец._____
«___» _____ 20__ г.
Вставить пропущенные буквы:
ц__плячий пух тёплый капюш__н ж__нглировать мячиками велотренаж__р ключ__к бумаги ч__рствый хлеб отмеж__ванный участок гастроли ц__рка маленький червяч__к борьба с саранч__й вооруж__нный солдат парч__вая скатерть смешной медвеж__нок печ__ные яблоки сургуч__вая печать пред__стория меж__нститутский пан__сламизм из__мать долги стосвеч__вая лампа тяжелая кош__лка синиц__н клюв ж__вительные силы начать новую ж__знь свеж__е огурц__ ноч__вка в лесу дорогая маш__на

Ф.И._____
спец._____
«___» _____ 20__ г.

Вставить, где необходимо, пропущенную букву Н:
юн__ые натуралисты
чугун__ая ограда
цен__ое изобретение
дровян__ой склад
сушён__ые грибы
выкован__ые обручи
лекцион__ый материал
племен__ой скот
рван__ый рукав
овчин__ый тулуп
рьян__ый поступок
жарен__ые в масле пирожки
писан__ый красавец
выгружен__ая баржа
игрушка сломан__а ребёнком
запутан__ые ответы
выявлен__о много нарушений
голоса резки и взволнован__ы
неждан__ый ответ
фаршированный перец

Ф.И._____
спец._____
«___» _____ 20__ г.
Вставить, где необходимо, пропущенную букву Н:
Испуган__ые люди
фаршированные овощи
калён__ые орехи
прян__ый запах
глядеть испуган__о
поля ограничен__ы рвом
картошка испечен__а в золе
долго ношен__ые вещи

распарен__ые косточки
плетён__ый из лозы забор
толчён__ый в порошок сахар
чугун__ая ограда
желан__ая работа
дровян__ой склад
сушён__ые грибы
выкован__ые обручи
лекцион__ый материал
племен__ой скот
Рван__ый рукав
овчин__ый тулуп

Ориентировочная основа действий обучающегося:

1. Повторить правила орфографии: Безударная гласная корня слова,
О, Ё после шипящих, Ы, И после твердых шипящих и Ц, Н и НН в разных частях речи.
2. Запомнить алгоритм написания орфограмм.
3. Обратить внимание на исключения.

Критерии оценки:

– оценка «*отлично*» выставляется за работу, в которой нет ошибок;
– оценка «*хорошо*» выставляется за работу, в которой допущено 1-2 ошибки;
– оценка «*удовлетворительно*» выставляется за работу, в которой допущено 3-4 ошибки;
– оценка «*неудовлетворительно*» выставляется за работу, в которой допущено до 7 ошибок.

ВАРИАНТЫ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ДЛЯ РАЗНЫХ УРОВНЕЙ (ДИКТАНТЫ)

ТЕМА: Правописание гласных О,Ё после шипящих.

1. НАЧАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ (словосочетания):

Ажурная решетка, интересная брошюра, солидное жюри, холщовый сарафан, тушеное мясо, шелковый платок, печеночная колика, пушистая шерстка, желтый крыжовник, звонкая пощечина, прожорливый гость, проверить электросчетчик, побывать в Шотландии, счастливые молодожены, ровный шов, дешевый товар, ночевка в лесу, мокрое шоссе, главный дирижер, жалкая душонка, смешной галчонок, шоковая терапия, возмущенный тон, чопорный герцог, говорить певуче, настоящие трущобы.

2. СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ (предложения):

1.В университете занимаются стажеры из разных стран. 2. Он неправ, причем еще и спорит.3. Из-под черного, выросшего из земли камня выбивался ключик, и вода тут бугрилась, вскипала. 4. Жизнь бьет ключом. 5. А одежонку сбросил с себя, так это для отвода глаз. 6. Этажом выше жил электрик. 7. Камышовые коты чрезвычайно прожорливы. 8. Кукушка кукушонку купила капюшон. 9. Это была тяжелая кошелка, доверху набитая всяким хламом: кусками бечевки, сломанными расческами, облезлыми щетками, а сверху лежал грязный плюшевый медвежонок. 10. Мы знаем, кто поджег дом. 11. Его будут судить за поджог. 12. Мы пройдем воль шоссе, пока дождь не разошелся. 13. Гость так внимательно следил за матчем, что подавился горячей лапшой. 14. На девочке было платьице в горошек, а в ручонках - большая шоколадка.
15. Слышны были только лесные шорохи, да изредка – трещотка ночного
сторожа.

3. ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ (связный текст)

Ориентировочная основа действий при выполнении задания:
1. Необходимо сосредоточиться на прослушивании диктанта.
2. При написании нужно анализировать орфограммы и правила пунктуации.

3. Примените данные правила при написании текста.
4. По окончании написания проверьте себя.

Критерии оценки:
– Оценка «**5**», если обучающийся, допускает 0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка).
– Оценка «**4**», если обучающийся допускает 1/1, 1/2, 2/1, 2/2, 1/3, 0/4; 3/0.
– Оценка «**3**», если обучающийся допускает 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/6.
– Оценка «**2**», если обучающийся допускает 5/9, 6/8, 7/7, 8/6 и более.

Разноформатные задания для рубежного контроля по дисциплине

Контрольная работа
Комплект заданий для контрольной работы № 1
по дисциплине «Русский язык»

Тема: «Фонетика»
Вариант1
1.Прочитайте и затранскрибируйте текст (стихотворение М.Ю. Лермонтова «Я не унижусь пред тобою»);
2. Дайте характеристику всех звуков данного слова: заблужденья
3. Дайте характеристику всех ударных гласных звуков первой строки стихотворения.
4. Какие гласные в безударном положении не подверглись качественной редукции, с какой разновидностью мены это связано; выпишите три примера из текста.
5. Выпишите все слова, содержащие напряженные гласные звуки. Какие звуки называются напряженными? Если в тексте не встретились слова с напряженными, приведите два своих примера.
6. Какие разновидности звука [Э] встречаются в ударных слогах? Чем обусловлено их появление. Выпишите примеры из текста. Если разновидности этого гласного отсутствуют, приведите свой пример.
.

Вариант2
1. Прочитайте и затранскрибируйте текст (стихотворение Э. Асадова «В горах, на скале…);
2. Дайте характеристику всех звуков данного слова (фонетический разбор1): порядочность
3. Дайте характеристику всех ударных гласных первой строки стихотворения.
4. Какие гласные в безударном положении не подверглись количественной редукции? С какой разновидностью мены это связано? Выпишите примеры из текста (3 примера).
5. Выпишите все слова, содержащие напряжённые гласные звуки. Какие звуки называются напряжёнными?
6. Какие разновидности звука [а] встречаются в ударных слогах? Чем обусловлено их появление? Выпишите примеры из текста. Если какая-нибудь разновидность этого гласного звука отсутствует. Приведите свой пример.

Вариант3
Прочитайте и затранскрибируйте текст (стихотворение А.А. Фета «Есть ночи зимней блеск и сила…);
2. Дайте характеристику всех звуков данного слова (фонетический разбор): непорочная.
3. Дайте характеристику всех ударных гласных первой строки стихотворения.
4. Какие гласные в безударном положении не подверглись количественной редукции? С какой разновидностью мены это связано? Выпишите примеры из текста (3 примера).
5. Выпишите все слова, содержащие напряжённые гласные звуки. Какие звуки называются напряжёнными? Если в тексте не встретились слова с напряжёнными звуками. Приведите 2 своих примера.

6. Какие разновидности звука [э] встречаются в ударных слогах? Чем обусловлено их появление? Выпишите примеры из текста. Если какая-нибудь разновидность этого гласного звука отсутствует. Приведите свой пример.

Критерии оценки:
− оценка «*отлично*» выставляется обучающемуся, если в работе продемонстрированы знания артикуляционной характеристики гласных и согласных звуков, качественной и количественной редукции, понятий напряженный звук, ударные и безударные согласные, сильные и слабые позиции; умения транскрибировать тексты и производить фонетический разбор слов;
− оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, если в работе продемонстрированы знания артикуляционной характеристики гласных и согласных звуков, качественной и количественной редукции, понятий напряженный звук, ударные и безударные согласные, сильные и слабые позиции; умения транскрибировать тексты и производить фонетический разбор слов, но допущены незначительные ошибки;
− оценка «*удовлетворительно*»; выставляется обучающемуся, если в работе продемонстрированы недостаточные знания артикуляционной характеристики гласных и согласных звуков, качественной и количественной редукции, понятий напряженный звук, ударные и безударные согласные, сильные и слабые позиции; в транскрибировании текстов и фонетическом разборе слов допущены грубые ошибки (непонимание мягкости/твердости, звонкости/глухости, неправильно определены звуки на месте букв е, ё, ю, я);
− оценка «*неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если в работе не продемонстрированы знания артикуляционной характеристики гласных и согласных звуков, качественной и количественной редукции, понятий напряженный звук, ударные и безударные согласные, сильные и слабые позиции; умения транскрибировать тексты и производить фонетический разбор слов.

Комплект заданий для контрольной работы № 2
по дисциплине «Русский язык»
Тема: «Морфология»

Вариант 1
1. Надписать части речи над каждым словом текста(Чехов А.П. «Невеста»).
2. Определить падеж и склонение существительных текста.
3. Определить спряжение и классы глаголов текста.
4. Сделать морфологический разбор одного из существительных.
5. Найти один вид транспозиции, дать его название, для сравнения привести пример предложения, где данное слово будет изначальной частью речи.

Вариант 2
1. Надписать части речи над каждым словом текста (Чехов А.П. «Счастье»)
2. Определить падеж и склонение существительных текста.
3. Определить спряжение и классы глаголов текста.
4. Сделать морфологический разбор одного из прилагательных.
5. Найти один вид транспозиции, дать его название, для сравнения привести пример предложения, где данное слово будет изначальной частью речи.

Вариант3
1. Надписать части речи над каждым словом текста. (А.П. Чехов «О любви»).
2. Определить падеж и склонение существительных текста.
3. Определить спряжение и классы глаголов текста.
4. Сделать морфологический разбор одного из глаголов.
5. Найти один вид транспозиции, дать его название, для сравнения привести пример предложения, где данное слово будет изначальной частью речи

Основа действий обучающегося при выполнении задания:

1. Изучите материалы лекционного занятия.
2. Вспомните морфологическую систему русского языка, ее компоненты.
3. Выпишите на карточки лексико-грамматические категории частей речи.
4. Запомните алгоритм морфологического разбора частей речи.
5. Изучите специфику транспозиции (перехода, конверсии) частей речи.

Критерии оценки:

− оценка «*отлично*» выставляется обучающемуся, если в работе продемонстрированы знания системы частей речи русского языка, дифференцирующие признаки каждой части речи, лексико-грамматические категории, виды транспозиции; умения определять части речи в тексте, распознавать виды транспозиции и дифференцировать их в других текстах, моделируемых студентом самостоятельно, определять склонение и падеж существительных, спряжение и класс глаголов, производить морфологический разбор слов;

− оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, если в работе продемонстрированы знания системы частей речи русского языка, дифференцирующие признаки каждой части речи, лексико-грамматические категории, виды транспозиции; умения определять части речи в тексте, распознавать виды транспозиции и дифференцировать их других текстах, моделируемых студентом самостоятельно, определять склонение и падеж существительных, спряжение и класс глаголов, производить морфологический разбор слов, но допущены незначительные ошибки;

− оценка «*удовлетворительно*»; выставляется обучающемуся, если в работе продемонстрированы недостаточные знания системы частей речи русского языка, дифференцирующие признаки каждой части речи, лексико-грамматические категории, виды транспозиции; отсутствуют умения определять части речи в тексте, распознавать виды транспозиции и дифференцировать их в других текстах, допущены ошибки в определении склонения и падежа существительных, спряжения и класса глаголов, в морфологическом разборе слов;

− оценка «*неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если в работе не продемонстрированы знания системы частей речи русского языка, дифференцирующие признаки каждой части речи, лексико-грамматические категории, виды транспозиции; умения определять части речи в тексте, распознавать виды транспозиции и дифференцировать их в других текстах, моделируемых студентом самостоятельно, определять склонение и падеж существительных, спряжение и класс глаголов, производить морфологический разбор слов.

Комплект заданий для контрольной работы № 3
по дисциплине «Русский язык»
Тема: «Синтаксис»

Вариант 1

Задание 1. Сделать синтаксический разбор словосочетаний данного предложения.

Ордена св. Андрея Первозванного, св. Владимира, св. Анны жаловал двор министрам, сановникам, помещикам, купцам и офицерам. (В.И. Лихоносов «Наш маленький Париж»).

Задание 2. Сделать синтаксический разбор предложения.

Вот он и бродил по-своему Екатеринодару в одиночестве. (В.И. Лихоносов «Наш маленький Париж»).

Задание 3. Сделать синтаксический разбор предложения и начертить его схему.

За эти два часа вспомнилось столько такого, что совершенно потускнело в эмиграции. (В.И. Лихоносов «Наш маленький Париж»).

Задание 4. Сделать синтаксический разбор предложения, начертить его схему и дать характеристику.

Конечно, ей дела не было до того , что на Ростовской улице в ночлежке носили сейчас, пока она грустила , железные койки, что у отставного писаря , продавшего сад за пятьсот рублей , родная

дочь , когда он уходил в ресторан «Орел», вытащила четыре сотни, что пекарь Кёр-оглы писал в городскую управу прошение на право устроить в Чистяковской роще пивную с буфетом и горячими закусками, что Лука Костогрыз, этот допотопный казачина с оселедцем за ухом, листал в книжном магазине Запорожца брошюру о старых атаманах и умилялся их образом жизни : «Всегда рано или поздно я заставал атамана в его флигеле-канцелярии с кисетом в руках,с черепяной люлькой в зубах», что, наконец, в тот час, когда она изливалась перед племянником в
тоске, назревало событие, которое потом войдет в летопись борьбы за власть в этом сонном городе Екатеринодаре, - начинался процесс над убийцами братьев Скиба. (В.И. Лихоносов «Наш маленький Париж»)

Вариант 2
Задание 1. Сделать синтаксический разбор предложения.
Те же, да не те города нынче стояли, помельче реки текли, железные птицы летали, а чувство, сокрытое в мертвых буквах столько веков, дошло неизменным. (В.И. Лихоносов «Осень в Тамани»).
Задание 2. Сделать синтаксический разбор предложения, начертить его схему и дать характеристику.
Мы от кого-то убегали на конях, парили, а враги догоняли нас споро, и я переживал, что сейчас мне настанет конец, стрела летит уже в спину, в сердце, и так жутко было, что это конец мой, я прощаюсь с родимой землей, и жалко не себя, а сердце свое. (В.И. Лихоносов «Осень в Тамани»).
Задание 3. Сделать синтаксический разбор предложения, начертить его
схему и дать характеристику.
Идешь и вдыхаешь воздух залива, несколько раз оглядишься, примешь в себя взором блеск воды и умирающий свет над чертой, где кладом зарыто былинное, примешь и холмы, пропустившие мимо кого-то, и все наше, живое и, конечно, забытое, когда кто-то так же шел, думал и вот века уже спит. (В.И. Лихоносов «Осень в Тамани: Повести и рассказы»).
4. Сделать синтаксический разбор предложения, начертить его схему и дать
характеристику.
Мы от кого – то убегали на конях, парили, а враги догоняли нас споро, и я переживал, что сейчас мне настанет конец, стрела летит уже в спину, в сердце, и так жутко было, что это конец мой, я прощаюсь с родимой землей, и жалко не себя, а сердце свое. (В. Лихоносов «Осень в Тамани»).

Вариант 3
Задание 1. Сделать синтаксический разбор предложения.
Бурсак не подошел к нему. (В.И. Лихоносов «Наш маленький Париж»).
Задание 2. Сделать синтаксический разбор предложения.
Да, текла великая радость по родной земле, а кому не досталось ее в полной мере, те, припадая на коленки, сжимая детей своих или обращая взор свой на запад, надеялись, что за все страдания, мужество успокоит их заботой, сердечным вниманием твердая верная рука и даст последнее счастье.(В. И. Лихоносов «На долгую память»).
Задание 3. Сделать синтаксический разбор предложения, начертить его схему и дать характеристику.
Женя лежал у той же печки, на той же кровати, и вечер был, кажется, такой же, что и десять-пятнадцать лет назад, и мать ему казалась молодой, потому что была она для него всегда как бы в одном возрасте, с тем же лицом и голосом, как в войну и после войны, когда она, вернувшись из женского общежития с пустыми кастрюльками из-под варенца, топила печку и разговаривала о жизни. (В, И. Лихоносов «На долгую память»).

Основа действий обучающегося при выполнении задания.
1. Изучите материалы лекционного занятия и учебника.

2. Повторите особенности функционирования единиц синтаксиса.
3. Выпишите на карточки алгоритм синтаксического анализа словосочетания, простого предложения, сложного предложения.

Критерии оценки:
− оценка «*отлично*» выставляется студенту, если в работе продемонстрированы знания структурных компонентов словосочетания, видов подчинительной связи в словосочетаниях, главных и второстепенных членов предложения, способов их выражения, видов предложений, компонентов характеристики предложения; умения определять главное и зависимое слова в словосочетании, вид подчинительной связи в словосочетаниях, производить синтаксический разбор словосочетаний и предложений разной синтаксической структуры.
− оценка «*хорошо*» выставляется студенту, если в работе продемонстрированы знания структурных компонентов словосочетания, видов подчинительной связи в словосочетаниях, главных и второстепенных членов предложения, способов их выражения, видов предложений, компонентов характеристики предложения; умения определять главное и зависимое слова в словосочетании, вид подчинительной связи в словосочетаниях, производить синтаксический разбор словосочетаний и предложений разной синтаксической структуры, но допущены незначительные ошибки;
− оценка «*удовлетворительно*»; выставляется студенту, если в работе продемонстрированы недостаточные знания структурных компонентов словосочетания, видов подчинительной связи в словосочетаниях, главных и второстепенных членов предложения, способов их выражения, видов предложений, компонентов характеристики предложения; умения определять главное и зависимое слова в словосочетании, вид подчинительной связи в словосочетаниях, производить синтаксический разбор словосочетаний и предложений разной синтаксической структуры
− оценка «*неудовлетворительно*» выставляется студенту, если в работе не продемонстрированы знания структурных компонентов словосочетания, видов подчинительной связи в словосочетаниях, главных и второстепенных членов предложения, способов их выражения, видов предложений, компонентов характеристики предложения; умения определять главное и зависимое слова в словосочетании, вид подчинительной связи в словосочетаниях, производить синтаксический разбор словосочетаний и предложений разных синтаксических структур.

Контрольная работа

Вариант 1.

1. Раскройте скобки:
1. Если так будет продолжаться, я (очутиться) в затруднительном положении. 2. Вышел ряд книг о жизни семьи (Адамсон). 3. Первый транспорт с (5965) беженцами прибыл благополучно и в срок, (54,4%) его пассажиров составляли дети. 4. Она хорошо выглядит – (соболь) брови и (соболь) шуба. 5. Этот ученый прекрасно знает местные обычаи – он с детства живет среди (буряты и монголы). 6. По совету врача он каждый час (полоскать) горло. 7. Новые (трактор) гораздо мощнее. 8. Цветы и листья (поникнуть) от зноя. 9. Хотелось поесть (виноград). 10. Минприроды (провести) очередное заседание контрольных комиссий.

Правильный вариант:
1. Если так будет продолжаться, я окажусь в затруднительном положении.
2. Вышел ряд книг о жизни семьи Адамсон. 3. Первый транспорт с пятью тысячами девятьюстами шетьюдесятью пятью беженцами прибыл благополучно и в срок, пятьдесят четыре и четыре десятых процента его пассажиров составляли дети. 4. Она хорошо выглядит – соболиные брови и соболья шуба. 5. Этот ученый прекрасно знает местные обычаи – он с детства живет среди бурят и монголов. 6. По совету врача он каждый час полощет горло. 7.

Новые трактора гораздо мощнее. 8. Цветы и листья поникли от зноя. 9. Хотелось поесть винограду. 10. Минприроды провело очередное заседание контрольных комиссий.

2. Исправьте предложения:
1. Эти участки озимых уже убирают машинами, не дожидаясь их полной спелости. 2. На занятиях не было обоих сестер. 3. Я всегда рано встаю, это у меня детская привычка. 3. Клетка был слишком узкая для такого животного, поэтому зверь был раздражен и воинственен. 4. В заповеднике осталось только пятеро волков и семеро оленей. 5. Партия была отложена в более лучшем положении для белых. 6. Семена подсолнуха дробятся, затем отмываются холодной водой от примесей. 7. Пришли те, кто меня любят. 8. Сначала он мокнул, потом полдня сохнул, а к вечеру киснул. 9. Автор любит и восхищается своей героиней. 10. Штольц был недолго на него недоволен.

Правильный вариант:
1. Эти участки озимых уже убирают машинами, не дожидаясь полной спелости растений. 2. На занятиях не было обеих сестер. 3. Я всегда рано встаю, это у меня привычка с детства. 3. Клетка был слишком узка для такого животного, поэтому зверь был раздражен и воинствен. 4. В заповеднике осталось только пять волков и семь оленей. 5. Партия была отложена в лучшем положении для белых. 6. Семена подсолнуха дробят, затем отмывают холодной водой от примесей. 7. Пришли те, кто меня любит. 8. Сначала он мок, потом полдня сох, а к вечеру киснул. 9. Автор любит свою героиню и восхищается ею. 10. Штольц был недолго им недоволен.

Практико-ориентированное содержание

Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

1. Речевой портрет специалиста строительной отрасли.
2. Взаимодействие специалиста строительной отрасли с заказчиком.
3. Речевая коммуникация в дискурсе строительного производства.
4. Информационные технологии в строительной отрасли: языковой аспект.
5. Развитие речи студента СПО: теоретические и практические аспекты.
6. Особенности формирования словаря, грамматического строя, звуковой стороны речи, связной речи студентов-строителей.
7. Основы взаимодействия в системе СПО.
8. Проектирование взаимодействия партнерами (речевой аспект).

Основа действий обучающегося при выполнении задания:

1. Посетить базу практики в рамках междисциплинарного занятия «Лингвистические знания как основа профессионального становления личности».
2. Взаимодействуйте с преподавателями, проводящими занятие. Задавайте вопросы.
3. Наблюдайте за речевой культурой студентов в образовательном учреждении.
4. Изучите рекомендованную литературу.
5. Обозначьте проблему исследования.
6. Разработайте методологический аппарат.
7. Представьте анализ теоретической литературы по проблеме.
8. Проведите экспериментальное исследование, согласовав его особенности с преподавателями.
9. Сделайте выводы.
10. Представьте письменный текст индивидуального проекта.
11. Изучите процедуру защиты индивидуального проекта.
12. Подготовьте речь защиты и презентацию индивидуального проекта.

Критерии оценки:
− оценка «*отлично*» выставляется студенту, если соблюдены все требования, предъявленные к творческому заданию, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;
− оценка «*хорошо*» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявленные к оформлению творческого задания, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;
− оценка «*удовлетворительно*» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявленные к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.
− оценка «*неудовлетворительно*» выставляется студенту, если творческое задание выполнено формально или не выполнено.

Комплект разноуровневых задач /заданий

Вариант 1

1. Задачи репродуктивного уровня

Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.

Однажды сидел он в подмосковном домике читал на вечер Шекспира и лег поздно. Ветер шумел пустота ночи к т..мительной т..гучести которой он давно-давно привык нап..минала ему почему(то) высокий берег на юге в молодости в тот последний сезон их оборва..ого счастья и он уснул так уже не в силах н.. сож..леть н.. мечтать лишний раз потому что ничего не воротить и спал спокойно снилось ч..рт знает что и под конец перед р..скатом грома поч..дилось будто умер его последний друг Костя Олсуфьев. Он (по)древнему верил в предчувствия. Он соск..чил нащ..пал (не)глаже..ые брюки с подтя..ками и никак не мог найти другой носок. Наконец он толкнул дверь и выш..л на крыльцо. Ночью лил дождь. Вдруг ударило в голову восп..минанием о тысяч..летиях и краткости человеческой жизни. Земля вым..кла на многие версты и на этой земле (не)было уже Кости Олсуфьева. И его охв..тило отчаяние. Музыка р..мансы и мелодии которые они напевали вдвоем внезапно зазвучали в бе..различной утре..ей тиш..не зазвуч..ли в его душе и от наступившего сиротства качало тело. Он зап..хнул плащ.. и пош..л по грязной дороге (в)потьмах в соседнюю деревню куда Костя приезжал летом. Он уже не соображал то(ли) представилось ему от одиночества то(ли) правда душа угадала несчастье на расстоянии. Шесть
километров он сп..тыкался о мокрые коч..ки и камни ощ..щ..л свою (не)долгую теперь жизнь без друга всп..минал веселые пос..делки в Клубе и договаривал с Костей высказывался жалел что мало осталось писем и почему(то) искал виновных думал опять о них с выстрада..ым пр..зрением хорошо понимая что (ни)что никогда не приведет их к р..скаянию и жертвам ради высокого.(Лихоносов В.И. «Люблю тебя светло»).

2. Задачи реконструктивного уровня

Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания. Сделайте синтаксический разбор предложения (см. текст выше).

3. Задачи творческого уровня

Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания. Сделайте синтаксический разбор предложения. Найдите и выпишите тропы и стилистические фигуры (см. текст выше). Составьте словарь тропов и стилистических фигур в творчестве В.И. Лихоносова.

Вариант 2

1. Задачи репродуктивного уровня

Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.

Вот скоро Краснодару двест.. лет. Когда я иду по городу то обязательно остан..влюсь на минутку возле какого(нибудь) древнего дома взгляну на окна. Там живут наши совреме..ики. Но окна старые двери медные ручки ч..гу..ые поро..ки аж..рные козырьки над входом таинстве..о говорят мне мы помним то чего вы знать не могли зато вы знали свое время о нем и всп..минайте. И это так! Много событий прот..кло на наших глазах. Наш довое..ый вое..ый послевое..ый1Краснодар

– кем вспомянут и как? Никем. Живем и ничего друг другу не ра..казываем а главное не ра..казываем младшим. Разве что иногда на кухне чья(нибудь) бабушка отец – фронтовик разволнуют..ся тронут дорогие тени а внук одернет «Опять вы про свое?» А про что(же)? Ведь люди жили ради детей и внуков и все вын..сли. И вот я хочу обратит..сяк жителям с призывом давайте всп..минать! Городу вид..вшему столько событий славных знатных и простых чес..ных людей есть что записать перед юбилеем на свои скрижали (это я уже в старых журналах словечко отк..пал)! Мало подвижников – краеведов средимолодежи особенно в сельских углах. А я про тебя думаю мой солдатик. Когдаслужба кончит..ся поступай(ка) в университет на исторический факультет. История – занятие достойное мужчины. Я буду соб..рать к юбилею материалы на
тему во..нской славы – от Черноморья до наших дней а ты мне поможеш.. илисвое заделье найдеш…Нет надежды на соискателей к..ндидатских степеней. Когда перестанут думать о ж..рном куске который приносят ди..ертация и заведование кафедрой появят..ся настоящие исторические труды. Мы с мамой долго разг..варивали после статьи в «Работнице» она уже не перечит моим стра..ым занятиям скоросш..ватели мне всякие купила для архивных бумаж..к.
Не тюльпаны же разводить в парниках… Так что подумай хорошенько! (Лихоносов В.И. «Волшебные дни»)

2 Задачи реконструктивного уровня

Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания. Сделайте фонетический разбор указанных слов. (см. текст выше).

3 Задачи творческого уровня

Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания. Сделайте фонетический разбор указанных слов. Составьте словарь фразеологизмов.

(Вариативное задание: составить словарь диалектизмов Орловской области).

Основа действий обучающегося при выполнении задания.

1. Прочитайте предложенные задания.
2. Выберите тот вариант, в успешном решении которого Вы уверены.
3. Выполните работу.

Критерии оценки:

− оценка «**отлично**» выставляется студенту, если правильно выполнены задания всех уровней;

− оценка «**хорошо**» выставляется студенту, если допущены ошибки при выполнении заданий всех уровней или выполнены только задания репродуктивного и реконструктивного уровней;

− оценка «*удовлетворительно*» выставляется студенту, если допущены существенные ошибки при выполнении заданий всех уровней или выполнено только задание репродуктивного уровня и в нем допущены ошибки;

− оценка «*неудовлетворительно*» выставляется студенту, если допущены существенные ошибки при выполнении заданий разного уровня.

Задания для промежуточной аттестации.

Комплект оценочных средств ФОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения дисциплины СОО.02 Русский язык по специальности СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Оценка освоения образовательной программы предусматривает письменную сдачу экзамена (диктант или тест).

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.
2. Язык как система. Функции языка. Русский язык в современном мире.
3. Русский язык – национальный язык великого русского народа и средство межнационального общения.
4. Понятие о норме русского литературного языка. Нормы русского языка.
5. Основные качества хорошей речи.
6. Стили и типы речи.
7. Слово в лексической системе языка.
8. Лексическое и грамматическое значения слов.
9. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.
10. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.
11. Фигуры речи как выразительные средства языка.
12. Омонимы. Синонимы Паронимы. Антонимы. Контекстуальные синонимы и антонимы.
13. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Использование иноязычной лексики в речи.
14. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы).
15. Профессионализмы. Терминологическая лексика.
16. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы.
17. Фразеология. Источники русской фразеологии.
18. Крылатые слова. Пословицы и поговорки.
19. Типы лингвистических словарей русского языка.
20. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.
21. Орфография и её разделы. Основные принципы русской орфографии.
22. Понятие морфемы как значимой части слова. Способы словообразования.
23. Словообразовательный и морфемный анализ слова. Аббревиация.
24. Правописание безударных гласных.
25. Правописание звонких и глухих согласных в корне. Непроизносимые согласные.
26. Двойные согласные в корне и на стыке приставки и корня.
27. Употребление букв Ъ, Ь.
28. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.
29. Правописание приставок на З -/С -. Правописание И – Ы после приставок.
30. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.
31. Правописание приставок ПРИ -/ПРЕ -.
32. Правописание сложных слов.
33. Употребление прописных букв.
34. Правописание сложносокращённых слов и аббревиатур.
35. Правила переноса слов.
36. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных.
37. Правописание существительных в родительном падеже множественного числа. Правописание фамилий и названий населённых пунктов в творительном падеже.
38. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных.
39. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание неопределенных и отрицательных местоимений.
40. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Склонение имён числительных.
41. Грамматические признаки глагола. Правописание НЕ с глаголами.
42. Образование действительных и страдательных причастий. Отличительные признаки кратких причастий и прилагательных.
43. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Особенности построения предложений с деепричастиями.

44. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий.
45. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.
46. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.
47. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.
48. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.
49. Употребление междометий в речи. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями
50. Основные единицы синтаксиса. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании.
51. Основные единицы синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения.
52. Тире между подлежащим и сказуемым.
53. Основные принципы русской пунктуации.
54. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.
55. Предложения двусоставные и односоставные. Неполные предложения.
56. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).
57. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка.
58. Правописание НЕ с причастиями.
59. Обособление обстоятельств.
60. Правописание -Н- и -НН- в прилагательных и причастиях. Причастный
оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.
61. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление дополнений.
62. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них
63. Однородные и неоднородные определения. Согласование в предложениях с однородными членами.
64. Знаки препинания при обращении. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной.
65. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода. Правописание и употребление числительных.
66. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.
67. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов.
68. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.
69. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.
70. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Образец экзаменационных заданий

Экзаменационное задание
по дисциплине СОО.02 Русский язык
для обучающихся специальности
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

ВАРИАНТ 25

1. В каком слове количество букв и звуков совпадает?

1) лезвие
2) девять
3) ящик
4) домишко

2. Ъ не пишется:

1) под…ёмный
2) с…езд
3) в…юга
4) с…ёмка

3. Приставка ПРЕ- пишется:

1) пр…неприятное известие
2) пр…волжский город
3) пр…делать ручку к чемодану
4) пр…бавить число

4. Буква –О- пишется:

1) копч…ная колбаса
2) высокий каблуч…к
3) ч…рная туча
4) испеч…ный пирожок

5. Буквы –НН- пишутся:

1) листве…ая аллея
2) полотня…ая ткань
3) песча…ый бархан
4) орли…ое гнездо

6. Назовите правильный вариант расстановки знаков в предложении? Назовите причастный оборот.

Ранний солнечный свет (1) падавший на листву (2) казался (3) холодным и бледным.

7. Укажите деепричастный оборот в предложении (запятые не расставлены):

Выбирая фрукты обращайте внимание на их внешний вид и запах.

8. Как пишутся слова с первой частью *полу-? : полу(годие), полу(сапожки), полу(остров)*
9. К какому стилю речи относятся следующе жанры: *акт, апелляция, декларация, доверенность, договор, заявление.*
10. Определите способ связи в словосочетаниях: *сатиновое бельё, о морозном дне, этой книгой*
11. Укажите сказуемое в предложении и определите его тип: *Я буду рад тебя позвонить.*
12. Дайте определение назывного предложения? Приведите примеры
13. Какие знаки препинания пропущены в предложении. Расставьте их: *В дедушкином саду росло двадцать шесть яблонь антоновки грушовки анисовка боровинка коричневка.*
14. Замените предложение с косвенной речью на предложение с прямой речью. Составьте схему получившегося предложения: *Профессор сказал, что сад, и луга, и река так прекрасны летом!*
15. Предложения, содержащие две и более грамматические основы (или два и более простых предложения), соединённые в одно целое по смыслу, интонационно и с помощью сочинительных союзов– это…
16. Почему в предложении: *Всю дорогу Базаров и Аркадий молчали: говорить мешала тряская езда* - стоит двоеточие?
17. Соотнесите:

1. Ударение на втором слоге	**А**. Оптовый, отчасти, пуловер, дремота
2. Ударение на третьем слоге	Б. Снятый, заселена, завезённый, щёлкать
3. Ударение на первом слоге	В. Диспансер, сирота, соболезнование, ненадолго,
	Г. Средства, кухонный, доверху, банты

18. Соотнесите слова по их значению

1. Прямое значение	**А.** Золотое сердце, теплый голос, железное здоровье
2.Переносное значение	Б. Золотое кольцо, теплый хлеб, железные гвозди

19. Соотнесите термин и определение

1. Корень	**А**. Значимая часть слова, которая стоит после корня и образует новые слова
2. Суффикс	Б. это значимая часть слова, которая располагается после всех других морфем.
3. Приставка	В. Значимая часть слова, которая стоит перед корнем и образует новые слова
4. Постфикс	Г. Главная значимая часть слова, в которой заключено общее лексическое значение всех родственных слов

20. Соотнесите существительные с их принадлежностью

1.Существительные женского рода	**А**. ВУЗ, рельс, атташе, рефери
2. Существительные общего рода	Б. ООН, регби, шоу, ранчо
3. Существительные среднего рода	В. Сажень, вуаль, леди, квартира-музей
4. Существительные мужского рода	Г. Обжора, коротышка, белоручка, зубрила

21. Расставьте знаки препинания и дайте анализ предложения: *Раскопав землю поглубже я заметил что там лежат золотые монеты.*
22. Какие существительные имеют форму только единственного или только множественного числа? Приведите примеры.
23. Приведите примеры разрядов союзов по значению.
24. Какие сложные прилагательные пишутся через дефис? Запишите примеры
25. К какой группе значений относятся вводные слова, составьте с ними предложения: *как сообщают источники, по словам выступающего, по его мнению*?

Задания для промежуточной аттестации
(практико-ориентированные)

I. Изучите предложенный Вам теоретический материал и выполните следующие задания:
1 Составьте резюме для устройства в строительную фирму.
2 Напишите заявление на имя директора строительного предприятия об устройстве на работу.
3 Напишите служебную записку на имя заместителя директора по административно-хозяйственной части о необходимости оснащения места работы новым техническим оборудованием.
4 Составьте Акт о неисправности имеющегося технического оборудования.
5. Сделать лингвостилистический анализ научной литературы по актуальным вопросам строительной отрасли в России.

II. 1.Составить словарь терминов специальности;
2. Подобрать фразеологизмы о строительстве;
3. Расшифруйте следующие аббревиатуры:
СПО
НПО
ССУЗ
ВУЗ
СМУ

ЖКХ
ТСЖ
СНиП
ГОСТ
СанПиН

III. 1. Проанализировав научную литературу, определить проблемы современной архитектуры. Представить в виде таблиц.
2. Подготовить реферат на тему: «История становления архитектуры в России».

IV. 1. Подобрать не менее 10 терминов и слов профессиональной лексики специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.». Определить способы образования данных слов;

V. I. 1. Деловые игры по специальности: «Консультация», «Профессиональная задача», «Нормы речевого поведения в профессии»: универсальные и специфические черты»;
2. Составьте текст диалога специалиста (10-12 реплик);
3. Составьте текст телефонного разговора специалиста по определенной речевой ситуации;
4. Составьте орфоэпический словарь специальности;
5. Подготовьтесь к публичному выступлению о социальной значимости своей профессии по плану:
- разработайте план публичного выступления;
- определите цель и задачи публичного выступления;
- продумайте структуру вступления, основной части и заключения;
- подберите эффективные языковые средства;
- прорепетируйте выступление;
6. Разработайте критерии построения конструктивного диалога в сфере профессиональной коммуникации;
7. Опишите языковой портрет и речевой этикет специалиста;
8. Исследуйте лексико-семантические особенности профессионального жаргона (специальности);
9. Изучите виды делового общения в профессиональной коммуникации специалистов;
10. Прочитайте приведенные ниже отрывки. Определите, к каким стилям речи они относятся.
План характеристики функционального стиля:
1) Название стиля. 2) Сфера функционирования. 3) Жанры. 4) Лексические особенности. 5) Морфологические и синтаксические особенности. 6) Наличие эмоционально-экспрессивной окраски.
Текст 1. Музыка безусловно влияет на человека. Она способна изменить настроение, вызвать воспоминания и ассоциации. Музыка – это также, способ самовыражения. Молодёжь делится на субкультуры, по интересам и предпочтениям к определённым жанрам музыки. Даже писатели в своих произведениях, говорят о ней. О том, какое влияние она оказывает.
Текст 2.
Вальс - один из популярнейших бальных танцев, во время которого танцующие плавно кружатся. Возник на основе народных танцев Австрии, Чехии, Германии. Крупнейшие композиторы создавали пьесы, написанные в виде вальсов: М. И. Глинка, П. И. Чайковский, И. Штраус, И. О. Дунаевский;
14. Перепишите словосочетания, употребляя существительные в нужной падежной форме: вопреки (мнение клиента, согласие заказчика); согласно (план, дизайн-проект, установленный порядок, расписание, список); начать (работа), приступить (работа); оплатить/заплатить (работа); заведующий (склад, отдел, магазин); приехать (с/из) Москвы, Урала, командировки; вернуться (с/из) объекта, музея, выставки, вернисажа.

Критерии оценки:

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции (2-5 баллов)
«Неудовлетворительно» - нулевой уровень	2 балла	Обучающийся не раскрыл содержание поставленного вопроса, не привел необходимые примеры. Не смог применить теоретические знания на практике. Допускает ошибки при ответе, в работе с практическим заданием, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается бессистемно, недостаточно грамотно
«Удовлетворительно» - пороговый уровень	3 балла	Обучающийся дает удовлетворительные ответы на вопросы, но делает выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения. Допускает ошибки в практической части.
«Хорошо» - базовый уровень	4 балла	Обучающийся показывает хорошее знание материала. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с теоретической и практической частями.
«Отлично» - продвинутый уровень	5 баллов	Обучающийся умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения

Список литературы

1. Основные источники:

1.1. Рыбченкова, Л. М. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень. Электронная форма учебника : учебник / О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич; Л. М. Рыбченкова .— Москва : АО "Издательство "Просвещение", 2023 .— 1 с. — ISBN 978-5-09-107312-6 .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/806035 (дата обращения 07.02.2025)

2. Дополнительные источники:

2.1. Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12621-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562791 (дата обращения: 07.02.2025)

2.2. Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12620-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562792 (дата обращения: 07.02.2025).

2.3. Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для среднего профессионального

образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12294-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562496 (дата обращения: 07.02.2025)

2.4. Современный русский язык : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08790-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564595 (дата обращения: 07.02.2025).

2.5. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Голубева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19955-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/581101 (дата обращения: 07.02.2025).

2.6.Максимов, С. В. Крылатые слова / С. В. Максимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 277 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11209-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566334 (дата обращения: 07.02.2025)

2.7.Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Е. В. Ганапольской, Т. Ю. Волошиновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12286-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565272 (дата обращения: 07.02.2025).

3.Для преподавателей

3.1. Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях : учебник / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09310-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564734 (дата обращения: 07.02.2025).

3.2.Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Е. Дроздова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 194 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13627-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566899 (дата обращения: 07.02.2025).

4.Справочно-библиографические издания

4.1. Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565787 (дата обращения: 07.02.2025).

4.2. Русский язык. Сборник упражнений : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561907 (дата обращения: 07.02.2025).

4.3. Полный онлайн словарь синонимов русского языка. – режим доступа : https://словарь-синонимов.рф (дата обращения: 07.02.2025) (открытый доступ)

4.4. Полный орфографический словарь русского языка. – режим доступа: https://slovar.cc/rus/orfo-rus.html (дата обращения: 07.02.2025) (открытый доступ)

4.5. Словари.Ру – [Электронный ресурс] – Режим доступа : http://www.slovari.ru (дата обращения: 07.02.2025) (открытый доступ)
4.6. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь : учебно-практическое пособие для среднего профессионального образования / под общей редакцией В. Д. Черняк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 525 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03886-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560838 (дата обращения: 07.02.2025).

5. Периодические издания:

5.1. Русская речь. – режим доступа: открытый доступ. - https://russkayarech.ru/ru (дата обращения 07.02.2025г.)
5.2. Научно-методический журнал «Русский язык в школе». - https://www.riash.ru/jour/ (дата обращения 07.02.2025г.)

6. Интернет-источники:

6.1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru/?/ (дата обращения: 07.02.2025) (открытый доступ);
6.2. Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru/ (дата обращения: 07.02.2025) (открытый доступ);
6.3. Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru/ (дата обращения: 07.02.2025) (открытый доступ);
6.4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/ (дата обращения: 07.02.2025) (открытый доступ);
6.5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/catalog/?ysclid=lz196vm4ss31972187 (дата обращения: 07.02.2025) (открытый доступ);
6.6. Русская грамматика. Институт Русского языка. Режим доступа : http://rusgram.narod.ru/ (дата обращения 07.02.2025г.) (открытый доступ).
6.7. Справочно-информационный портал "Русский язык". Режим доступа : http://gramota.ru/ (дата обращения 07.02.2025г.) (открытый доступ).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»
ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине
СОО.01.02 Литература

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

базового уровня подготовки

г. Орёл, 2026

Содержание

1. Пояснительная записка 4
2. Критерии оценивания формируемых компетенций
3. Комплект контрольно-оценочных средств 23
3.1. Материалы оценочных средств для входного контроля 23
3.2. Материалы оценочных средств для текущего и рубежного 26
3.3. Материалы итоговой аттестации по учебной дисциплине 31

Пояснительная записка

Основная цель создания – совершенствование содержания общеобразовательной дисциплины для формирование профессионально значимых компетенций. Фонд оценочных средств представлен комплектом контрольно-оценочных средств.

1.1. Область применения ФОС
ФОС предназначен для проверки результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины СОО.03 Литература по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.
1.2. Цели и задачи создания ФОС
Целью создания ФОС является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения по общеобразовательной дисциплине СОО.03 Литература и требованиям основной образовательной программы.
ФОС решает задачи:
− формировать гуманистическое мировоззрение духовно развитой личности, национальное самосознание, чувство патриотизма;
− формировать представление о художественной литературе как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
− развивать представление о специфике художественной литературы, культуру восприятия художественного текста, понимание взаимосвязи литературного процесса и исторического развития общества;
− способствовать развитию образного и аналитического мышления, творческих способностей, художественного вкуса, функциональной грамотности;
− совершенствовать навыки чтения, анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого на основе историко-литературных и теоретико-литературных знаний;
− способствовать успешному профессиональному образованию;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции, определённых в ФГОС СПО по направлению подготовки и на основе ФГОС СОО;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных,
общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников.
Назначение фонда оценочных средств: используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) студентов, а также предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению обучения в установленной учебным планом форме: дифференцированный зачёт.

Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе дисциплины СОО.03 Литература.
1.3. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:
- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- получать информацию из разного типа источников;
- самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);
- работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек электронных библиотечных систем;
- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- формировать и проявлять широкую эрудицию в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
- применять в речевой практике представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий
результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;
- уметь принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;
- выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
- выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
- анализировать и интерпретировать художественные произведения в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного образования);
- проявлять уважительное отношение к своему языку культуре, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознанно поддерживать ценности семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
- определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;
- получать информацию из разного типа источников;
- самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, уметь самостоятельно истолковать прочитанный текст в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения не менее 205 слов), уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:
- сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);
- определять способы взаимосвязи между языком, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
- способы актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- способы устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- способы определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- способы выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- способы развития креативного мышления при решении жизненных проблем;
- значимость для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- способы самовыражения в разных видах искусства, иметь стремление проявлять качества творческой личности;
- содержание, ключевые проблемы и суть историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов мира;
- о личной причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений, включаться в культурно-языковое пространство
русской и мировой культуры, формировать целостное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры;
- способы получения информации из разного типа источников;

- способы поиска, анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;
- различные форматы текстов для представления информации учетом назначения и целевой аудитории; способы оценивать достоверность, легитимность информации, соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- способы распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;
- способы сформирования устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, приобщить к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;
- различные сферы профессиональной деятельности;
- о своем праве на осознанный выбор профессии реализовывать собственные жизненные планы;
- о необходимости и ценности непрерывного образования и самообразования на протяжении всей жизни;
- о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе;
- содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов мира;
- преимущества командной и индивидуальной работы;
- методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- способы организовывать и координировать действия по достижению цели совместной деятельности: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
- способы позитивного стратегического поведения в различных ситуациях;
- способы взаимосвязи между языком, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
- свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- различные способы общения и взаимодействия;
- традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- о важности противостояния идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- о ценности своего языка и культуры, прошлого и настоящего многонационального народа России;
- ценность государственных символов, исторического и природного наследия, памятников, традиций народов России, достижений России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- духовные ценности российского народа;
- морально-нравственные нормы и ценности;
- значимость личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ценности семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
- содержание, ключевые проблемы и суть историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов мира;
- различные сферы профессиональной деятельности;
- способы осуществления осознанного выбора в будущей профессии;
- о важности государственного языка для поддержания и развития мировоззрения, основанного на диалоге культур, способствующем осознанию своего места в поликультурном мире;
- способы совершенствовать свою языковую и читательскую культуру как средство взаимодействия между людьми и познания мира.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК (таблица 1).

Таблица 1

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10

социального и культурного контекста;	общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

	- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной	

	практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных	- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать

	проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК 5.2. Выполнять подготовку контента электронных справочников библиотек компонентов и баз данных для информационного моделирования объекта капитального строительства в соответствии с заданием.	в части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

	других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	

2. Критерии оценки учебной деятельности по литературе

Характеристики оценочных средств

п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
1.	Презентации	Работы, направленные на выполнение комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяют оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения учебных задач, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.
2.	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
3.	Сообщение, доклад	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний
4.	Литературоведческий диктант	Набор материалов, направленных на проверку знания обучающимися основных понятий дисциплины
5.	Контрольная работа	Контрольные работы проводятся с целью определения конечного результата в обучении по данной теме или разделу, позволяют контролировать знания одного и того же материала неоднократно. Целесообразно проводить контрольные работы различного вида. С помощью промежуточной контрольной работы проверяется усвоение обучающимися материала в период изучения темы. Итоговая контрольная работа проводится с целью проверки знаний и умений по отдельной теме, курсу. Домашняя контрольная работа призвана систематизировать знания, позволяет повторить и закрепить материал. При ее выполнении обучающиеся не

		ограничены временем, могут использовать любые учебные пособия. Каждому обучающемуся дается свой вариант работы, в который включаются творческие задания для формирования обозначенных компетентностей
6.	Конспект	Конспект позволяет формировать и оценивать умения обучающихся по переработке информации
7.	Практическая работа	Практическая работа — это задание для студента, которое должно быть выполнено по теме, определенной преподавателем. Предполагается также использование рекомендованной им литературы при подготовке к практической работе и плана изучения материала. Рассматриваемое задание в ряде случаев включает дополнительную проверку знаний студента — посредством тестирования или, например, написания контрольной работы. Главная цель проведения практической работы заключается в выработке у студента практических умений, связанных с обобщением и интерпретацией тех или иных научных материалов. Кроме того, ожидается, что результаты практических занятий будут последствии использоваться обучающимися для освоения новых тем
8.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.
9.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.
10.	Дифференцированный зачёт	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончанию изучения дисциплины.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования терминологии, самостоятельность ответа.

Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

• Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.

• Степень формирования интеллектуальных и общеучебных умений.

• Самостоятельность ответа.

• Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Критерии оценки эссе (сочинений, творческой работы):

п/п	Критерии оценки		Балл	Оценка
	Содержание и речь	Грамотность		
1.	1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом, в работе допускается 1 недочет в содержании, 1-2 речевых недочета.	Допускаются: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка	5	Отлично
2.	1. Содержание работы, в основном, соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Содержание, в основном, достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов	Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки	4	хорошо
3.	1. В работе допущены существенные отклонения. 2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. 4. Беден словарь и	Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орф. и 5 пунк, или 7 пунк. при отсутствии орфографических, а также 4 грамматических ошибки.	3	удовлетворительно

	однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом, в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.			
4.	Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом, в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов	Допускаются: 7 орф. и 7 пунк. шибок, или 6 орф. и 8 пунк., или 5 орф. и 9 пунк., или 9 пунк., или 8 орф. и 5 пунк., а также 7 грамматических ошибок	2	неудовлетворительно

Критерии оценки рефератов, докладов, сообщений, конспектов:

п/п	Критерии оценки	Баллы	Оценка
1.	Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	5	отлично
2.	Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении	4	хорошо

	работы имеются недочет		
3.	Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты.	3	удовлетворительно
4.	Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем.	2	неудовлетворительно

Критерии оценки таблицы:

п/п	**Критерии оценки**	**Баллы**	**Оценка**
1.	Таблица составлена правильно, полно.	5	отлично
2.	Таблица в основном составлена правильно	4	хорошо
3.	Таблица неполная, допущены существенные ошибки	3	удовлетворительно
4.	Таблица не составлена.	2	неудовлетворительно

Критерии оценки контрольной работы:

п/п	**Критерии оценки**	**Баллы**	**Оценка**
1.	Контрольная работа представлена в установленный срок и оформлена в строгом соответствии с изложенными требованиями; показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета.	5	отлично
2.	Контрольная работа представлена в установленный срок и оформлена в соответствии с изложенными требованиями; показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы; работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета; б) или не более двух недочетов	4	хорошо
3.	Контрольная работа представлена в установленный срок, при оформлении работы допущены незначительные отклонения от изложенных требований; показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; выполнено не менее половины работы или	3	удовлетворительно

	допущены в ней: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4–5 недочетов		
4.	Число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы; если обучающийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий	2	неудовлетворительно

Критерии оценки устных ответов

п/п	**Критерии оценки**	**Баллы**	**Оценка**
1.	1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей. 2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники. 3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям	5	отлично
2.	1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие	4	хорошо

	неточности при использовании научных терминов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы. 2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины. 3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины. 4. Ответ самостоятельный. 5. Наличие неточностей в изложении материала. 6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях. 7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов педагога восполняются сделанные пропуски.		
3.	1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала. 2. Материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно. 3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. 4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие. 5. Отвечает неполно на вопросы (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие большое значение в этом тексте. 6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну-две грубые ошибки.	3	удовлетворительно
4.	1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала. 2. Не делает выводов и обобщений. 3.Не знает и не понимает значительную или основную		

	часть программного материала в пределах поставленных вопросов. 4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу. 5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи педагога. 6. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов. 7. Полностью не усвоил материал.	2	неудовлетворительно

Критерии оценки литературоведческого диктанта:

п/п	**Критерии оценки**	**Баллы**	**Оценка**
1.	Обучающийся знает определения всех понятий дисциплины, все задания выполнены правильно.	5	отлично
2.	Даны грамотные определения всех представленных понятий, однако имеются отдельные недочёты.	4	хорошо
3.	Большая часть заданий выполнена правильно, но все ответы имеют недочёты; все определения представлены, но допущено несколько грубых ошибок	3	удовлетворительно
4.	Большая часть заданий не выполнена; ответ содержит грубые ошибки; неприемлемый уровень освоения материала, требуется дополнительная работа	2	неудовлетворительно

Критерии оценки кроссворда:

п/п	**Критерии оценки**	**Баллы**	**Оценка**
1.	Кроссворд состоит из вопросов, ответ на каждый из которых необходимо вписать в соответствующую строку. Выставляется при выполнении 85%-100% предлагаемых заданий	5	отлично
2.	Выставляется при выполнении 65%-74% предлагаемых заданий.	4	хорошо
3.	Выставляется при выполнении 50%-64% предлагаемых заданий	3	удовлетворительно
4.	Оценка «2» выставляется при выполнении менее 50% предлагаемых заданий.	2	неудовлетворительно

Критерии оценки практической работы:

п/п	**Критерии оценки**	**Баллы**	**Оценка**
1.	Практическое задание выполнено в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя; показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие практико-ориентированные выводы; работа выполнена	5	отлично

	без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета.		
2.	Практическое задание выполнено в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя; показан хороший уровень владения изученным материалом по заданной теме, работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета, б) или не более двух недочетов	4	хорошо
3.	Практическое задание выполнено в установленный срок с частичным использованием рекомендаций преподавателя; продемонстрированы минимальные знания по основным темам изученного материала; выполнено не менее половины работы или допущены в ней: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4–5 недочетов.	3	удовлетворительно
4.	Число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины задания; если обучающийся не приступал к выполнению задания или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий.	2	неудовлетворительно

Критерии оценки теста:

п/п	**Критерии оценки**	**Баллы**	**Оценка**
1.	Выставляется при выполнении 90%-100% предлагаемых заданий.	5	отлично
2.	Выставляется при выполнении 70%-89% предлагаемых заданий.	4	хорошо
3.	Выставляется при выполнении 50%-69% предлагаемых заданий.	3	удовлетворительно
4.	Выставляется при выполнении менее 50% предлагаемых заданий.	2	неудовлетворительно

Критерии оценки анализа стихотворения

п/п	**Критерии оценки**	**Баллы**	**Оценка**
1.	Даны аргументированные ответы, логически построенные и подкрепленные цитатами.	5	отлично
2.	Менее продуманные ответы.	4	хорошо
3.	Нет цитатного материала и обобщений.	3	удовлетворительно
4.	Ответы не подготовлены.	2	неудовлетворительно

Критерии оценки компьютерной презентации:

п/п	**Критерии оценки**	**Баллы**	**Оценка**
1.	Компьютерная презентация соответствует целям и		

	задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами	5	отлично
2.	Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, при оформлении презентации имеются недочеты	4	хорошо
3.	Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, но её содержание не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов	3	удовлетворительно
4.	Презентация не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание не соответствует заявленной теме и изложено не научным стилем	2	неудовлетворительно

Таблица соответствия
балльно-рейтингового и отметочного контроля

Уровень сформированности компетенций	Сумма рейтинговых баллов	Традиционная оценка
Повышенный	90-100	Отлично
Базовый	75-89	хорошо
Пороговый	60-74	удовлетворительно
Недостаточный	Менее 60	неудовлетворительно

Критерии оценки дифференцированного зачёта:

Промежуточная аттестация осуществляется в виде дифференцированного зачета.
Дифференцированный зачет следует цели оценить работу студента за 1 и 2 семестр, полученные теоретические знания, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

п/п	**Критерии оценки**	**Баллы**	**Оценка**
1.	Обучающийся при ответе на все вопросы: - проявил глубокие, творческие способности в понимании изложении учебно-программного материала; показывает высокий уровень компетентности; - усвоил взаимосвязь основных понятий и дисциплин, их значение для приобретаемой профессии; анализирует основные понятия с точки зрения различных авторов, демонстрируя знание учебной, периодической и монографической литературы, законодательства в рамках тематики дисциплины и практики его применения; - показывает все сторонние и систематические знания	5	отлично

	теоретического материала; видит междисциплинарные связи; - профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы; - полно, грамотно и последовательно изложил ответы на все дополнительные вопросы и задания		
2.	- показывает достаточный уровень компетентности, знания лекционного материала, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения; - показывает полное, но недостаточно глубокое знание учебно-программного материала, допустил какие-либо неточности в ответах, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений; - имеет представление о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности; - уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса; привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности; - вопросы, задаваемые экзаменатором, не вызывают существенных затруднений. Допускается 1-2 незначительные ошибки	4	хорошо
3.	Показывает поверхностные знания учебно-программного материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами; однако в целом в полнее ориентируется в профилирующих для данной специальности дисциплинах; - владеет практическими навыками, но чувствует себя не уверенно при анализе междисциплинарных связей; - на поставленные вопросы отвечает неуверенно; - в ответе допущен ряд логических ошибок, аргументы привлекаются недостаточно веские; - ответ композиционно не выстроен, демонстрируется средний уровень владения литературным языком при формулировании тезисов и аргументов; - на поставленные комиссией вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания. Допускается не более 3–4 ошибок	3	удовлетворительно
4.	Не усвоил значительную часть учебно-программного материала или показывает крайне слабые знания учебного материала, низкий уровень компетентности; -демонстрирует крайне неуверенное изложение вопроса; - имеет слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций; не может привести примеры из реальной практики; - неуверенно и логически непоследовательно	2	неудовлетворительно

	излагает материал; в ответе присутствуют серьезные нарушения композиционные, речевые и нормативные; - неправильно отвечает на поставленные экзаменатором вопросы или затрудняется с ответом; отказывается от ответа. Ставится при наличии свыше пяти ошибок.		

3. Контрольно-оценочные средства

3.1. Материалы оценочных средств для входного контроля

Соотнесите литературные направления и черты, присущие им:

1. сентиментализм **2. реализм** **3. романтизм**	а) Требование подчинения личных интересов человека общественному долгу. Наличие гражданских мотивов. Стремление подчеркнуть в человеке общее; сатирическая типизация. б) Культ чувств. Культ природы. Подчеркнутое внимание к духовному миру героев (в т.ч. принадлежащих к низшему сословию). Сочувствие к простому человеку. в) Система персонажей с одним главным героем (вершинная). Исключительность героя. Экзотика сюжета и места действия. г) Правдивое и достоверное изображение жизни. Изображение исторически конкретного общества. Изображение героя, типичного для данной эпохи	
1	**2**	**3**

2. Назовите имена императоров, бывших современниками А.С. Пушкина:
а) Петр III б) Александр I в) Николай II г) Павел

3. Деятельность каких представителей отечественной культуры приходится на вторую половину XIX века?
а) А.Н. Бенуа
б) М.Е. Салтыков-Щедрин
в) Н.М. Карамзин
г) А.А. Блок
д) А.С. Пушкин
е) А.К. Саврасов

4. Назовите имена художников, чьё творчество приходится на XIX век:
а) Исаак Левитан
б) Карл Брюллов
в) Орест Кипренский
г) Федор Рокотов
д) Владимир Боровиковский

5. Соотнесите имена архитекторов и их произведения

АРХИТЕКТОР	ТВОРЕНИЕ
1) М.Казаков 2) В.Растрелли 3) Д.Трезини 4) В. Баженов	а) Здание Кунсткамеры б) Петропавловский собор в) Зимний дворец г) Здание Благородного собрания в Москве

	д) Дом П.Е.Пашкова в Москве

1	2	3	4

6. Самым актуальным жанром литературы 2-ой половины 19 века становится
а) очерк б) роман в) повесть г) рассказ

7. «Золотым» веком русской литературы по праву называют 19-тый век.
Отечественная литература стремительно прошла серьезный путь, она, озаренная гением А.С. Пушкина, Н.В. Гоголя, И.С. Тургенева, Ф.М. Достоевского, Л.Н.Т олстого и А.П. Чехова, блеском таланта целого созвездия крупнейших писателей, выдвинулась в число величайших литератур мира и оказала заметное влияние на художественную культуру всего человечества.
ПОЧЕМУ?_____
_____
_____

8. Соотнесите литературные произведения и направления, к которым они принадлежали:

1) «Бедная Лиза» Н.М. Карамзина 2) «Алеко» А.С. Пушкина 3) «Записки охотника» И.С. Тургенева	а) сентиментализм б) реализм в) романтизм г) классицизм

1	2	3

9. Прочтите отрывок из статьи А.И. Герцена и Н.П. Огарева о правлении одного из монархов и назовите его имя. «Все для государства, т.е. престола, ничего для людей…Он подогревает вялое православие, гонит униат, уничтожает веротерпимость, не пускает русских за границу, обкладывает безобразной пошлиной право путешествовать, терзает Польшу за её политическое развитие и смело ставит на своем знамени, как бы в насмешку великим словам на хоругви Французской революции: Самодержавие, Православие, Народность! Самодержавие – как цель. Вот наивная философия истории русского самодержавия».

10. Соотнесите автора и произведение:

АВТОРЫ	ПРОИЗВЕДЕНИЯ
1)О.А.Кипренский 2) В.Г.Перов 3) И.Н.Крамской 4) И.И.Шишкин	а) Утро в сосновом лесу б) Христос в пустыне в) Портрет А.С.Пушкина г) Тройка. Ученики мастеровые везут воду. Д) Бурлаки на Волге

1	2	3	4

11. Соотнесите имена исторических деятелей и их характеристики:

ДЕЯТЕЛИ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
1) Пестель П.И. 2) Уваров С.С. 3) Сперанский М.М. 4) Кутузов М.И	а) великий русский полководец, главнокомандующий русской армией (с августа 1812 года), разгромившей Наполеона б) участник Отечественной войны 1812 года, основатель Южного общества декабристов в)поэт, декабрист, создатель 51 альманаха «Полярная звезда», член Северного общества г) видный государственный деятель, создатель первого «Полного собрания законов Российской империи» д) государственный деятель, президент Российской академии наук, автор «Теории официальной народности»

1	2	3	4

12. Назовите автора следующих строк:

Я встретил вас – и все былое
В отжившем сердце ожило;
Я вспомнил время золотое –
И сердцу стало так тепло…

а) А.А. Фет б) Ф.И. Тютчев в) А.С. Пушкин, г) М. Ю. Лермонтов

13. Основным направлением отечественной литературы 2-ой половины 19 века стал
а) романтизм б) сентиментализм в) реализм г) классицизм.

14. Назовите выдающиеся произведения и их авторов, которые создали грандиозную панораму жизни России второй половины 19-го века.

3.2. Материалы оценочных средств для текущего и рубежного контроля

3.2.1. **Практическая работа**
Тема. Поэзии Н.А. Некрасова
1. Чтение и анализ стихотворений;
2. Создание портрета лирического героя в поэзии Н.А. Некрасова или подбор иллюстраций
3. *План анализа стихотворения (на выбор)*
1. Дата написания и публикации.
2. Место, занимаемое в творчестве поэта. Художественный метод.
3. Творческая история. (Выбор жанра. Традиция. Цензура.)
4. Основная тема.
5. Смысл названия.
6. Лирический сюжет и его движение.
7. Композиция. Наличие обрамления. Основные структурные части.

8. Основные настроения, тональность стихотворения.
9. Ведущие лейтмотивы. Опорные слова, их передающие.
10. Лирический герой, его своеобразие и способы его самораскрытия.
11. Лирические персонажи. Их переживания. Их судьбы.
12. Столкновение или соединение различных уровней сознания.
13. Позиция автора (восторг, негодование, элегическая грусть, полемика) и передача его переживаний.
14. Музыка стихотворения.
15. Ритм, размер.
16. Рифмовка, характер рифм.
17. Лексика. Языковые выразительные средства.
18 Поэтический синтаксис.
19. Звукопись. Фонетическая окраска стиха.
20. Идея стихотворения, выявленная в итоге анализа
21. Отзывы критиков о стихотворении.
22. Звучание стихотворения в наши дни.

Тема М. Е. Салтыков-Щедрин и его сказки.
Посмотрите мультфильм по сказке Салтыкова-Щедрина («Органчик» (1933) Николай Ходатаев, «Как один мужик двух генералов прокормил» (1965) Иван Иванов-Вано, «Премудрый пескарь» (1979), «Пропала совесть» (1989) Алексей Соловьев, «История одного города. Органчик» (1991) Валентин Караваев) и напишите отзыв и свои впечатления, правильно использовав в отзыве термины «иносказание» (аллегория), «гротеск», «ирония».

Тема. Роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»
Посмотрите мультфильм «Преступление и наказание», Петр Думала (2002) или «Сон смешного человека», Александр Петров (1992) и напишите текст «Человек в ситуации выбора», отразив как свои впечатления от увиденного, так и размышление о том, каким образом Достоевский подводит героя к моральному выбору в критической для него ситуации.

Тема. Человек в поиске правды и любви в творчестве Л. Н. Толстого
Подготовьте рецензию на две разные экранизации «Войны и мира», сравнив их.

Тема. Посмотрите одну из экранизаций пьесы А.П. Чехова «Вишневый сад» и напишите рецензию на экранизацию пьесы.

Тема. Творческое наследие М.А. Булгакова
Проанализируйте эпизод «Разговор Пилата и Афрания» из романа «Мастер и Маргарита» М. А. Булгакова. Сопоставьте его с интерпретацией в фильме режиссера В. Бортко. Где сатирическая направленность эпизода, описывающего встречу двух героев, выражена более ярко?

Тема. М.А. Шолохов роман-эпопея «Тихий Дон». Просмотрите киноверсии романа-эпопеи М. Шолохова «Тихий Дон» двух режиссеров: С. Герасимова и С. Урсуляка. Сравните финалы. В чем различие трактовок режиссерами финала шолоховского произведения? Какая из этих интерпретаций ближе вашему восприятию главного героя?

Тема. Драматургия периода ВОВ. Пьеса В.С. Розова «Вечно живые»
Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Чтение и анализ фрагментов пьесы. Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматического произведения / Просмотр и обсуждение телеспектакля.

3.2.2. **Доклад**
Тема. Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети»

- Роман «Отцы и дети» И.С. Тургенева, его проблематика, идейное содержание и философский смысл.
- Основной конфликт романа и отражение в нем общественно-политической борьбы накануне и во время проведения реформ.
- Образ Базарова как «переходный тип» «человека беспокойного и тоскующего» в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети».
- Полемика вокруг романа. Д.И. Писарев, М.А. Антонович и Н.Н. Страхов об «Отцах и детях».
- И.С. Тургенев «Стихотворения в прозе», тематика, основные мотивы и жанровое своеобразие.

3.2.3. **Эссе**
Тема. А.И. Гончаров и его роман «Обломов».
1. «Во мне был заперт свет...» (По роману И. А. Гончарова «Обломов».)
2. «Обломов» как социально-бытовой роман.
3. Штольц и Обломов.
4. Почему для Штольца духовная смерть Обломова наступила раньше физической?
5. «Ты заметь, что сама жизнь и труд есть цель жизни...» (Штольц и его жизненные устремления.)
6. Обломов и обломовщина.
7. «Сон Обломова» как идейно-художественный центр романа И. А. Гончарова.
8. «Любовь — претрудная школа жизни!» (По роману И. А. Гончарова «Обломов».)
9. Ильинская и Обломов.
10. Трагичен ли образ Обломова?
11. Почему смерть Обломова Гончаров сравнивает со сном?
12. Роман «Обломов» в русской критике.
13. Мое отношение к герою романа И. А. Гончарова «Обломов».
14. «Все это мертвецы, спящие люди, хуже меня, эти члены света и общества!» (По роману И. А. Гончарова «Обломов».)
15. «У тебя были крылья, да ты отвязал их». (По роману И. А. Гончарова «Обломов».)
16. Обломов и «лишние люди».
17. Можно ли назвать философию Обломова утопической?
18. Авторская позиция в романе «Обломов».
19. Прием антитезы и его художественная функция в романе И. А. Гончарова «Обломов».
20. Особенности портрета в романе И. А. Гончарова «Обломов».

3.2.4. **Устный опрос.**
Тема 3.5. М. Е. Салтыков-Щедрин и его сказки.
М.Е. Салтыков-Щедрин – сотрудник и редактор «Современника» и «Отечественных записок».
«Сказки» М.Е. Салтыкова-Щедрина, их основные темы, фантастическая направленность, эзопов язык

3.2.5. **Презентация.**
Тема. Человек в поиске правды и любви в творчестве Л. Н. Толстого
1. Почему Пьера Безухова и Андрея Болконского можно назвать лучшими людьми их времени?
2. «Дубина народной войны».
3. Подлинные герои 1812 г.
4. Придворные и военные «трутни».
5. Любимая героиня Л. Толстого.
6. В чем видят любимые герои Толстого смысл жизнь?
7. Духовная эволюция Наташи Ростовой.
8. Роль портрета в создании образа — персонажа.
9. Речь персонажа как средство его характеристики в романе.
10. Пейзаж в романе «Война и мир».
11. Тема истинного и ложного патриотизма в романе.

12. Мастерство психологического анализа в романе «Война и мир» (на примере одного из персонажей).
13. «Война и мир» Л.Н. Толстого. Замысел, проблематика, композиция, система образов.
14. Духовные искания Л.Н. Толстого в романе «Анна Каренина».
15. Поиски положительного героя и идеалов А.П. Чехова в рассказах («Моя жизнь», «Дом с мезонином», «Попрыгунья»).
16. Новаторство чеховской драматургии.
17. Познавательная, нравственно-воспитательная и эстетическая роль русской литературы XIX в., ее мировое значение и актуальное звучание для современности.

3.2.6. **Литературоведческий диктант**
Тема. Серебряный век русской поэзии
1. Назовите временные границы Серебряного века русской поэзии.
2. Философ, первым предложивший название «Серебряный век»?
3. Название художественно-эстетической системы, сложившейся в начале XX века и воплотившейся в системе самостоятельных художественных направлений и течений?
4. Название поэтического течения, которое переводится как «будущее»?
5. Первое поэтическое течение литературе Серебряного века.
6. Название первого сборника В. Брюсова.
7. Течение, основоположником которого стал Н. Гумилев?
8. Обоснователь теоретических основ символизма?
9. Название какого поэтического течения переводится с греческого как «высшая степень чего-либо»?
10. Автор сборников «Жемчуга», «Романтические цветы», «Чужое небо» и др.
11. К какому литературному направлению принадлежали поэты: Д. Бурлюк, В. Каменский, В. Хлебников?
12. Имена поэтов, принадлежащих к течению «эгофутуристов»?
13. К какой группе относились поэты А. Белый, В. Иванов?
14. «Цех поэтов» - это название союза_____
15. Что, по мнению акмеистов, должно было приобрести свой изначальный смысл?
16. Что К. Бальмонт считал основой лирики?
17. В какой цикл вошло стихотворение А. Блока «Незнакомка»?
18. Общее название трех книг А. Блока
19. Кому посвящен цикл «Стихи о Прекрасной Даме»?
20. Художественной особенностью композиции поэмы А. Блока «Двенадцать» является построение ее на основе_____
21. К какому мотиву творчества А. Блока можно отнести строки:
Но к цели движется поэт, И вдруг провидит новый свет
Стремится, истиной влекомый, За далью, прежде незнакомой.
22. Поэма А. Блока начинается словами: «Черный вечер/Белый снег». Какой
прием использует автор?
23. Кто проповедовал слияние искусства с ускоренным жизненным
процессом XX века путём разрушения форм и условностей?
24. Как назывался первый манифест футуристов?
25. Королем поэтов в первом официальном поэтическом соревновании в
Политехническом музее в 1918 году был признан_____
26. Стихотворение «Кузнечик» принадлежит перу_____

3.2.7. **Тест обобщающего характера**
Знание текстов художественных произведений

Из каких художественных произведений взяты отрывки, укажите автора, героя.

1. «Он никогда не просыпал подъема, всегда вставал, но нему — до развода было часа полтора времени свободного, не казенного, и кто знает лагерную жизнь, всегда может подработать: шить кому-нибудь из старой подкладки чехол для рукавички... или пробежать по каптеркам, где кому надо услужить, подмести что-нибудь...»
(А. Солженицын. «Один день Ивана Денисовича». Иван Шухов.)
2. «Они... вообще в последнее время жутко свинячат. Пьянствуют, вступают в связи с женщинами, используя свое положение, ни черта не делают, да и делать ничего не могут, потому что ничего не смыслят в том, что им поручено. Начальству втирают очки!»
(М. Булгаков. «Мастер о Маргарита». Степа Лиходеев, администратор театра Варьете».)
3. «Я закутался плотнее в шинель и, лежа, смотрел в его старое лицо, черное от загара и ветра. Он сурово и строго качая головой, что-то шептал про себя: седые усы шевелились, и ветер трепал ему волосы на голове. Он был похож на старый дуб, обожженный молнией, но все еще мощный, крепкий и гордый силой своей. Море шепталось по-прежнему с берегом, и ветер все так же носил его шепот по степи».
(М. Горький. «Макар Чудра». Портрет Макара Чудры.)
4. «Он был бос, в старых вытертых плисовых штанах, без шапки, в грязной ситцевой рубахе, с разорванным воротом, открывавшим его сухие и угловатые кости, обтянутые коричневой кожей, обтянутые коричневой кожей. По всклоченным черным с проседью волосам и смятому острому хищному лицу было видно, что он только что проснулся...»
(М. Горькой. «Челкаш». Портрет Челкаша.)
5. «С балкона, осторожно заглядывал в комнату бритый, темноволосый, с острым носом, с встревоженными глазами и со свешивающимся на лоб клоком волос человек примерно лет тридцати восьми».
(М. Булгаков. «Мастер и Маргарита». Мастер.)
6. «Этот человек был одет в старенький и разорванный голубой хитон. Голова его была прикрыта белой повязкой с ремешком вокруг лба, а руки связаны за спиной. Под левым глазом у человека был большой синяк, в углу рта — ссадина с запекшейся кровью».
(М. Булгаков. «Мастер и Маргарита». Иешуа Га-Ноцри.)
7. «Вот мы и пошли. Сели в театр. Она села на мой билет, а я на Васькин. Сижу на верхотуре и ни хрена не вижу. А ежели нагнуться через барьер, то ее вижу. Хотя плохо. Поскучал я, поскучал, вниз сошел. Гляжу — антракт. А она в антракте ходит».
(М. Зощенко. Рассказ «Аристократка» Герой — Григорий Иванович.)
8. «Подошла его очередь. Он купил конфет, пряников, три плитки шоколада. И отошел в сторонку, чтобы уложить все в чемодан. Раскрыл чемодан на полу, стал укладывать... Что-то глянул на полу-то, а у прилавка, где очередь, лежит в ногах у людей пятидесятирублевая бумажка. Этакая зеленая дурочка, лежит себе, никто ее не видит».
(В. Шукшин. Рассказ «Чудик». Чудик.)
9. «... А младший… в отца попер: на полголовы выше Петра, хоть на шесть лет моложе, такой же, как у бати, вислый коршунячий нос, в чуть косых прорезях подсиненные миндалины горячих глаз, острые плиты скул обтянуты коричневой румянеющей кожей. Так же сутулился..., как и отец, даже в улыбке было у обоих общее, звероватое». (М. А. Шолохов. «Тихий Дон». Григорий Мелехов.)

3.2.8. **Кейс-задание.** «Говори, говори…»: диалог как средство характеристики человека
Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу.
Создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог?
Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист –руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист».

3.2.9. **Контрольная работа.**

Русская литература XIX века.

Вариант 1

1. Культурно-историческое развитие России середины XIX века, отражение его в литературном процессе
2. Символика в драме А.Н. Островского «Гроза».
3. Роман И.А. Гончарова в контексте трилогии. Предыстория создания романа.
4. Жизненный и творческий путь И.С. Тургенева.

Вариант № 2.

1. Взаимодействие разных стилей и направлений в культуре России середины XIX века, отражение его в литературном процессе
2. Образ Катерины как «луч света в темном царстве».
3. Глава «Сон Обломова» – художественно-философский центр романа «Обломов».
4. Жанровое своеобразие и смысл названия романа И.С. Тургенева «Отцы и дети»

3.2.10. **Практико-ориентированные задания**

«Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/ специальность

Рассказы и повести Н.С. Лескова. Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве: организация виртуальной выставки профессиональных журналов,
посвященных разным профессиям; создание устного высказывания, рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал …»

Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу

Роль профессии в положении человека в социуме. Резюме как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Понятие о резюме. Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом) Взаимопроверка составленных резюме. Понятие о проектном резюме

«Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/ специальности

Роль поэзии в жизни человека любой профессии. участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории – своих сверстников, людей «своей» профессии. Написание аннотации к сборнику.

3.2.11. Самостоятельная работа.

Проверочная работа по литературе первой половины 20 века.

Вопросы по творчеству М. А. Булгакова.

1 вариант.

1. Укажите героев романа М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита», которые участвуют в диалоге:

- Вы – атеисты?
-Да, мы атеисты…
-Ох, какая прелесть!
-В нашей стране атеизм никого не удивляет…

2.Чьё появление в романе М. Булгакова «Мастер и Маргарита» описано так: «В белом плаще с кровавым подбоем, шаркающей кавалерийской походкой… вышел в открытую колоннаду»?

3.О поведении какого героя романа М. Булгакова «Мастер и Маргарита» профессор Стравинский рассказывает: «В поисках неизвестного человека … вы вчера произвели следующие действия… повесили на грудь иконку… сорвались с забора…явились в ресторан с зажжённой свечой в руке, в доном белье и в ресторане побили кого-то…»

4. В романе М. Булгакова «Мастер и Маргарита» Иешуа Га-Ноцри так характеризует одного из персонажей: «Ходит, ходит один с козлиным пергаментом и непрерывно пишет. Ноя однажды заглянул в этот пергамент и ужаснулся». Укажите полное имя этого персонажа.

Вопросы по творчеству М. А. Булгакова.
2 вариант.

1.Кто из героев романа М. Булгакова «Мастер и Маргарита» произносит эти слова: «… люди как люди. Любят деньги, но ведь это всегда было… Человечество любит деньги, из чего бы те ни были сделаны, из кожи ли, бумаги ли, из бронзы или золота».

2. Назовите героя романа М. Булгакова «Мастер и Маргарита», который говорил: « Я знал, что эта клиника уже открылась, и я через весь город пошёл в неё. Безумие!»

3.К кому в разговоре о Воланде обращается Мастер: «Лишь только вы начали его описывать… я уже стал догадываться, с кем вы вчера имели удовольствие беседовать. Его нельзя не узнать, мой друг!..»

4. Назовите имя героя романа М. Булгакова «Мастер и Маргарита», о котором сказано следующее: «Этот человек был одет в серенький и разорванный голубой хитон. Голова его была покрыта белой повязкой с ремешком вокруг лба, а руки связаны за спиной».

3.2.12. Литературная викторина
Литературная викторина по творчеству Н. С. Лескова.

1. Перепишите фрагмент биографии Н. С. Лескова, исправляя фактические ошибки.
Н. С. Лесков родился в Орловской губернии. Отец будущего писателя был священником. Образование Николай Семёнович получил в университете г. Орла. Уже в юности вступил на литературное поприще, сразу прославился своими романами.
Основными темами творчества Лескова были праведничество, тяжёлая доля женщины-крестьянки, русский национальный характер.
2. Какие произведения написаны Н. С. Лесковым?
А. «Гамлет Щигровского уезда»;
Б. «Леди Макбет Мценского уезда»;
В. «На ножах»;
Г. «В лесах»;
Д. «Человек на часах»;
3. К какому жанру относится произведение «Очарованный странник»?
А. Очерк;
Б. Рассказ;
В. Сказка;
Г. Сказ.
4. С каким былинным героем сравнивает автор Ивана Северьяновича Флягина?
В чём смысл этого сопоставления?

5. Литературоведы называют композицию «Очарованного странника» «ниткой бус», эпизоды которой «нанизаны» друг на друга. Объясните смысл высказывания литературоведов, проанализировав композицию произведения.
6. Основная идея «Очарованного странника» состоит в следующем:
А. Русский человек со всем справится;
Б. Русский человек всегда стремится к опасностям;
В. Только в экстремальных ситуациях раскрывается русский человек.
7. С какой героиней драмы Шекспира ассоциировалась у Лескова русская купчиха? В чём можно выявить эту связь?
8. «Лесков несколькими штрихами рисует жизнь Катерины, и эта жизнь обнаруживает большое сходство с Катериной Островского… Но судьба героинь Островского и Лескова складывается по-разному…» (В. И. Коровин.)
А. В чём схожа жизнь героинь до замужества?
Б. Что общего в существовании двух героинь в замужестве?
В. Как вы думаете, в чём причина того, что судьба этих героинь «складывается по-разному…»?
9. Прочитайте фрагмент из произведения Лескова. Назовите произведение, определите смысловую роль данного фрагмента. Какие художественные средства использует автор, с какой целью?
Золотая ночь! Тишина, свет, аромат и благотворная, оживляющая теплота…
Трава так и играет с лунным блеском, дробящемся о цветы и листья деревьев. Всю её позолотили эти прихотливые, светлые пятнышки и так на ней и мелькают, так и трепещутся, словно живые огненные бабочки, или как будто вся трава под деревьями взялась лунной сеткой и ходит из стороны в сторону.
10. Напишите миниатюру-рассуждение на тему: «Можно ли назвать Н. С. Лескова писателем «второго плана»?

3.3. Материалы итоговой аттестации по учебной дисциплине

Форма контроля - дифференцированный зачёт.

Зачет - это оценка совокупности знаний, умений, практического опыта в целом по разделам программы.
Формой аттестации по учебной дисциплине СОО.03 Литература является дифференцированный зачет (тестирование) в конце учебного года по итогам изучения дисциплины
Оценка освоения дисциплины предусматривает использование пятибалльной системы

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки		
	балл (отметка)	вербальный аналог	уровень освоения
90 ÷ 100	5	отлично	высокий
80 ÷ 89	4	хорошо	средний
60 ÷ 79	3	удовлетворительно	низкий
менее 60	2	неудовлетворительно	

Время на подготовку и выполнение: 90 мин
.

Инструкция по выполнению тестовых заданий

Зачётная работа по литературе состоит из 2-х частей. На её выполнение даётся (90 минут).

Часть I состоит из 20 заданий. К каждому заданию дано 4 ответа, один из которых является правильным. Внимательно прочтите каждое задание и проанализируйте варианты ответа. Выбранный Вами ответ укажите в бланке ответов в соответствии с номером задания (А1 – А20).

Часть II состоит из 10 заданий, на которые надо дать собственный краткий ответ (слово или сочетание слов). Свой ответ запишите в бланке ответов в соответствии с номером задания (В1 – В10).

Для экономии времени при выполнении данных заданий пропускайте те из них, которые вызывают у Вас затруднения. К ним Вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

Вы можете выполнять работу, начиная с любой её части. Максимальный первичный балл за часть I равен 20, за часть II – 10.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Приступайте к выполнению работы.

Желаем успеха!

Шкала перерасчёта первичного балла за выполнение зачётной работы в отметку по 5-балльной шкале

Отметка по 5-балльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичный балл	***0 – 15***	***16 – 22***	***23 – 27***	***28 – 30***

Вариант I

Часть 1

А 1. Назовите поэмы А.С. Пушкина

А 2. Назовите произведения Н.В. гоголя

А 3. Героиню пьесы Островского «Гроза», Кабаниху, звали:

1.Анна Петровна 3.Катерина Львовна

2.Марфа Игнатьевна 4.Анастасия Семеновна

А 4. Что завершает последнюю, двадцать восьмую, главу романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»?

1.Упоминание о дальнейшей судьбе Павла Кирсанова

2.Описание посещений стариками Базаровыми могилы сына

3.Рассказ о событиях в доме Николая Кирсанова

4.Сведения о «нигилистах» Ситникове и Кукшиной

А 5. Кто был автором «Сказок для детей изрядного возраста»?

1.А. Н. Островский 2.Ф. М. Достоевский 3.М. Е. Салтыков-Щедрин 4.Л. Н. Толстой

А 6. Кто из героев романа Ф.М. Достоевского задавался вопросом «Тварь ли я дрожащая или право имею»?

1.Соня Мармеладова 2.Родион Раскольников 3.Петр Лужин 4.Лебезятников

А 7. Укажите, кто из русских писателей принимал участие в обороне Севастополя

1.Ф. М. Достоевский 2.Ф. И. Тютчев 3.Л. Н. Толстой 4.И. А. Гончаров

А 8. Действие романа «Война и мир» начинается:

1. В январе 1812 года 2. В мае 1807 года 3.В июле 1805 года 4.В апреле 1801 года

А 9. Укажите лишний персонаж:

1.Наташа Ростова 2.Элен Курагина 3.Анна Павловна Шерер 4.Маша Миронова

А 10. Темой пьесы «Вишнёвый сад» является:

1.Судьба России, её будущее 3.Судьба Раневской

2.Судьба Гаева 4.Вторжение в жизнь поместного дворянства капиталиста Лопахина

А 11. Кто из героев И.А. Бунина « ехал в старый свет на целых два года с женой и дочерью, единственно ради развлечения»?

1. Арсений 3. Малютин

2. Господин из Сан-Франциско 4. Корнет Елагин

А 12. Кто из героев произведений А. Куприна в своём монологе несколько раз повторяет евангельское « Да святится имя Твое»? Кому адресованы эти слова?

1. Соломон – Суламифи 3. Желтков - Богу

2. Желтков – Вере Шеиной 4. Ромашов – Шурочке

А 13. Кто из поэтов не принадлежит к Серебряному веку русской поэзии:

1.Н.Гумилев 2. В. Маяковский 3. Ф. Тютчев 4. А. Блок

А 14. Пьеса «На дне» написана
1. А.Н. Островским *3. А.С. Грибоедовым*
2. А.П. Чеховым *4. А.М. Горьким*
А 15. С каким крупным литературным течением русского модернизма начала XX века связывают имя А. Блока?
1.Реализм *2. Классицизм* *3. Символизм* *4. Акмеизм*
А 16. Какой из рассказов принадлежит перу М.А. Шолохова:
1. «Анна на шее» *3. «Макар Чудра»*
2. «Судьба человека» *4. «Тёмные аллеи»*
А 17. Назовите настоящую фамилию А.А. Ахматовой:
1.Менделеева *2. Ларина* *3. Горенко* *4. Снегина*
А 18. Автор романа «Мастер и Маргарита»
1.М.А.Шолохов *2. А.М. Горький* *3. И.А. Бунин* *4. М.А. Булгаков*
А 19. Укажите верное определение:
Антитеза – *это*
1. Речь действующего лица, обращённая к себе или к другим
2. Противопоставление понятий, положений, образов
3. Намеренное преувеличение
4. Высшее напряжение действий в художественном произведении
А 20. Вымышленное имя писателя (поэта) – это
1. Кульминация *2. Экспозиция* *3. Псевдоним* *4. Гипербола*

Часть II
В 1. Укажите жанр следующих произведений М. Е. Салтыкова-Щедрина: *«Дикий помещик», «Премудрый пескарь», «Медведь на воеводстве»*
В 2. Кому из русских поэтов принадлежат слова *«Умом Россию не понять»?*
В 3. Назовите литературное течение*, к которому относится раннее творчество А.А.Ахматовой*
В 4. Кто из русских писателей *был убит на Кавказе?*
В 5. Чей это портрет *(рассказ «Господин из Сан-Франциско»):*
«…высокая, тонкая, с великолепными волосами, прелестно убранными, с ароматическим от фиалковых лепешечек дыханием и с нежнейшими розовыми прыщиками возле губ и между лопаток, чуть припудренных»
В 6. Кому принадлежат эти строки:
Белая берёза под моим окном
Принакрылась снегом, точно серебром?
В 7. Определите автора, название, жанр произведения, из которого взят этот отрывок:
«А Туркины? Иван Петрович не постарел, нисколько не изменился и по-прежнему все острит и рассказывает анекдоты; Вера Иосифовна читает гостям свои романы по-прежнему охотно, с сердечной простотой. А Котик играет на рояле каждый день, часа по четыре. Она заметно постарела, похварывает и каждую осень уезжает с матерью в Крым».
В 8. Кто из героев романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» произносит эти слова: «Любовь выскочила перед нами, как из-под земли выскакивает убийца в переулке, и поразила нас сразу обоих! Так поражает молния, так поражает финский нож!»?
В 9. Какой рассказ А. Куприна носит название драгоценного камня?
В 10. Соедините имена и отчества известных русских писателей с их фамилиями

1. Федор Иванович	А) Шукшин
2. Михаил Афанасьевич	Б) Чехов
3. Сергей Александрович	В) Толстой
4. Василий Макарович	Г) Достоевский
5. Владимир Владимирович	Д) Фет
6. Афанасий Афанасьевич	Е) Салтыков-Щедрин
7. Александр Трифонович	Ж) Тютчев
8. Михаил Евграфович	З) Булгаков
9. Федор Михайлович	И) Лермонтов
10.Лев Николаевич	К) Есенин
11.Михаил Юрьевич	Л) Твардовский
12.Антон Павлович	М) Маяковский

Ключи к тесту (вариант I)

А1	А2	А3	А4	А5	А6	А7	А8	А9	А10	А11	А12	А13	А14	А15	А16	А17	А18	А19	А20
		2	2	3	2	3	3	4	1	2	2	3	4	3	2	3	4	2	3

В1. Сказка
В2. Ф.И. Тютчеву
В3. Акмеизм
В4. М.Ю. Лермонтов
В5. Дочери господина из Сан-Франциско
В6. С.А. Есенину
В7. А.П. Чехов. Рассказ «Ионыч»
В8. Мастер
В9. «Гранатовый браслет»
В10. 1Ж, 2З, 3К, 4А, 5М, 6Д, 7Л, 8Е, 9Г, 10В, 11И, 12Б

Ключи к тесту (вариант II)

А1	А2	А3	А4	А5	А6	А7	А8	А9	А10	А11	А12	А13	А14	А15	А16	А17	А18	А19	А20
		3	2	4	2	1	1	2	4	4	1	3	3	2	3	2	4	3	4

В1. Роман
В2. Н.А. Некрасов
В3. Футуризм
В4. И.А.Бунин
В5. «Господин из Сан-Франциско»
В6. А. Блоку
В7. А.П. Чехов. Рассказ «Ионыч»
В8. Воланд
В9. «Василий Тёркин»
В10. 1Ж, 2З, 3К, 4А, 5М, 6Д, 7Л, 8Е, 9Г, 10В, 11И, 12Б

Вариант II

Часть 1

А 1. Назовите 3-5 стихотворений А.С. Пушкина

А 2. Назовите 3-5 произведений М. Ю. Лермонтова?

А 3. В каком из перечисленных произведений действие протекает на фоне панорамы Волги?
1.«Вишневый сад» 2. «Мертвые души» 3. «Гроза» 4. «Крыжовник»

А 4. В каком произведении русской литературы появляется герой-нигилист?
1.А.Н.Островский «Гроза» 3.Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание»
2.И.С.Тургенев «Отцы и дети» 4.И.А.Гончаров «Обломов»

А 5. М. Е. Салтыков-Щедрин использовал в своём творчестве жанр сказки, потому что
1. Стремился приблизить литературу к народу
2. Очерк, фельетон, рассказ исчерпали свои возможности
3. Герои народных сказок привлекали своей удачливостью и неуязвимостью
4. Сказка – аллегорический жанр, позволяющий в сжатой, лаконичной форме поставить и решить самые сложные, а порой и запретные проблемы

А 6. Укажите автора и название произведения, в котором дан психологический отчет одного преступления?
1. А.Н. Островский «Гроза» 3. Л.Н. Толстой «Живой труп»
2. Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание» 4. Н.С. Лесков «Очарованный странник»

А 7. Определите жанр произведения Л. Н. Толстого «Война и мир»:
1. Роман-эпопея 2. Повесть 3. Роман 4. Историческая хроника

А 8. Почему князь Андрей идёт на войну 1805 года?
1.Стремление к славе 3. Представления об офицерском долге
2.Стремление защищать Родину 4. Желание продвинуться по служебной лестнице

А 9. Укажите лишний персонаж:
1. Андрей Болконский 2. Евгений Базаров 3. Пьер Безухов 4. Петя Ростов

А 10. Пьеса «Вишнёвый сад» насыщена символами: вишнёвый сад, город, угадывающийся вдали, прохожий… Дополните этот ряд:
1. Брошка в виде пчёлки 2. Звук лопнувшей струны 3. Бильярд 4. Звук топора

А 11. Что <u>не принадлежит</u> перу И.А. Бунина:
1.«Господин из Сан-Франциско» 2. «Тёмные аллеи»
2. «Антоновские яблоки» 4. «Евгений Онегин»

А 12. Желтков, герой рассказа А.И. Куприна «Гранатовый браслет», в финале произведения
1. Покончил жизнь самоубийством 2. Уехал из города
3. Женился на Вере Николаевне Шеиной 4. Попал в сумасшедший дом.

А 13. Кто из поэтов <u>не принадлежит</u> к Серебряному веку русской поэзии:
1. Н. Гумилев 2. В. Маяковский 3. Ф. Тютчев 4. А. Блок

А 14. Кто из героев произведений М. Горького «разорвал себе грудь и вырвал из неё своё сердце», «горящее факелом великой любви к людям»?
1. Ларра 2. Дед Архип 3. Данко 4. Челкаш

А 15. К какому литературному направлению принадлежит творчество В. Маяковского:
1.Имажинизм 2. Футуризм 3. Символизм 4.Акмеизм

А 16. Укажите, автором какого произведения <u>не является</u> М.А. Шолохов:
1. « Тихий Дон» 3. « Архипелаг ГУЛАГ»
2. «Судьба человека» 4. « Они сражались за Родину»

А 17. Укажите романс, написанный на стихи М.И. Цветаевой:
1. « Примитивный романс» 3. « Оплавляются свечи…»
2. « Мне нравится, что вы больны не мной…» 4. « Заметался пожар голубой»

А 18. Автор повести «Собачье сердце»
1. М.А. Шолохов 2. Б.Л. Пастернак 3. В.М Шукшин 4. М.А. Булгаков

А 19. Укажите верное определение:
Гипербола – это
1. Художественный приём, основанный на преувеличении тех или иных свойств изображаемого предмета или явления
2. Противопоставление понятий, положений, образов
3. Намеренное преувеличение
4. Высшее напряжение действий в художественном произведении

А 20. История жизни человека – это
1.Монолог 2.Псевдоним 3. Пейзаж 4. Биография

Часть II

В 1. Укажите жанр следующих произведений Достоевского: «Братья Карамазовы», «Идиот», «Бесы», «Преступление и наказание»

В 2. Кому из русских поэтов принадлежат слова «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан»?

В 3. Назовите литературное течение, к которому относится творчество В.В. Маяковского

В 4. Кто из русских писателей стал первым лауреатом Нобелевской премии?

В 5. Чей это портрет (рассказ «Господин из Сан-Франциско»):
«Нечто монгольское было в его желтоватом лице с подстриженными серебряными усами, золотыми пломбами блестели его крупные зубы, старой слоновой костью – крепкая лысая голова»

В 6. Кому принадлежат эти строки:
Ночь, улица, фонарь, аптека,
Бессмысленный и тусклый свет?

В 7. Определите автора, название, жанр произведения, из которого взят этот отрывок:
«Вероятно, оттого, что горло заплыло жиром, голос у него изменился, стал тонким и резким. Характер у него тоже изменился: стал тяжелым, раздражительным. Принимая больных, он обыкновенно сердится, нетерпеливо стучит палкой о пол и кричит своим неприятным голосом: «Извольте отвечать только на вопросы!» Он одинок. Живется ему скучно, ничто его не интересует».

В 8. Кто из героев романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» произносит эти слова: «Никогда и ничего не просите! Никогда и ничего, и в особенности у тех, кто сильнее вас. Сами предложат и сами всё дадут!»?

В 9. Назовите поэму А.Т. Твардовского «про бойца», написанную в годы Великой Отечественной войны

В 10. Соедините имена и отчества известных русских писателей и поэтов с их фамилиями

1. Федор Иванович	А) Шукшин
2. Михаил Афанасьевич	Б) Чехов
3. Сергей Александрович	В) Толстой
4. Василий Макарович	Г) Достоевский
5. Владимир Владимирович	Д) Фет
6. Афанасий Афанасьевич	Е) Салтыков-Щедрин
7. Александр Трифонович	Ж) Тютчев
8. Михаил Евграфович	З) Булгаков
9. Федор Михайлович	И) Лермонтов
10.Лев Николаевич	К) Есенин
11.Михаил Юрьевич	Л) Твардовский
12.Антон Павлович	М) Маяковский

Контрольный лист (зачетного теста)
по дисциплине СОО.03 Литература

Ф. И. О. учащегося_____
Группа_____

Вариант_____
Дата проведения тестирования «_____» _____202__ г.

Часть I

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20

Часть II

В 1_____
В 2_____
В 3_____
В 4_____
В 5_____
В 6_____
В 7_____
В 8_____
В 9_____
В 10_____

	Количество баллов	Оценка
Часть 1		
Часть 2		
Итого		

Преподаватель_____ Аверенкова А.В.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ДИФ.ЗАЧЕТУ
Дисциплина СОО.03 Литература
Специальность _____

N	Вопросы
1.	Жизнь и творчество А.Н. Островского. Пьеса «Гроза» (тема, история создания, характеристика героев).
2.	Жизнь и творчество И.С. Тургенева. Роман «Отцы и дети» (тема, система образов)
3.	Темы творчества А.А. Фета (жизненный путь поэта, тематика стихотворений)
4.	Темы творчества Ф.И. Тютчева (на примере стихотворений)
5.	Жизнь и творчество Н.А. Некрасова. Философские темы творчества Н.А. Некрасова
6.	Жизненный и творческий путь М.Е. Салтыкова - Щедрина. «Сказки».
7.	Жизнь и творчество Ф.М. Достоевского. Роман «Преступление и наказание» (история создания, система героев).
8.	Жизнь и творчество Л.Н. Толстого. История создания романа и система образов романа «Война и мир».
9.	Жизнь и творчество А.П. Чехова. Художественное своеобразие рассказов А.П. Чехова (рассказ «Ионыч»). Комедия «Вишневый сад» (система образов, проблематика пьесы).
10.	Жизнь и творчество поэта «серебряного века».
11.	Жизнь и творчество А.М. Горького. Художественное своеобразие рассказов А.М. Горького
12.	Творчество А.А. Блока (лирика поэта, поэма «Двенадцать»)
13.	Жизненный и творческий путь С.А. Есенина (основные темы творчества на примере стихотворений).
14.	Творческий путь В.В. Маяковского (на примере стихотворений).
15	Творчество М. И Цветаевой (основные темы творчества).
16.	Жизнь и творчество М.А. Булгакова. Роман «Мастер и Маргарита» (система образов, особенности построения сюжета).

17.	Жизнь и творчество М.А. Шолохова. Основная тематика «Донских рассказов»
18	Литература ВОВ и первых послевоенных лет.
19.	Творческий путь А.А. Ахматовой (темы творчества, поэма «Реквием»).
20.	Поэзия Великой Отечественной войны
21.	Жизнь и творчество А.И. Солженицына («Один день Ивана Денисовича»).
22.	Жизнь и творчество В.М. Шукшина (художественное своеобразие рассказов писателя)
23.	Творчество поэтов-бардов (Б.Ш. Окуджава, В.С. Высоцкий и др.)
24.	Творчество поэтов (Н.С. Рубцов, А. Вознесенский и др.
25.	Литература народов России.
26.	Зарубежная поэзия и проза 20 века
27.	Основные направления и тематика поэзии и прозы начала 21 века(обзор)

Список литературы

1.Основные источники:

1.1. Лебедев, Ю. В. Литература. 10 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника. В 2 ч. Часть 1 : учебник / Ю. В. Лебедев .— Москва : Просвещение, 2024 .— 1 с. — 12-0723-05 .— ISBN 978-5-09-118408-2 .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/806044 (дата обращения: 07.02.2025).
1.2. Лебедев, Ю. В. Литература. 10 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника. В 2 ч. Часть 2 : учебник / Ю. В. Лебедев .— Москва : Просвещение, 2024 .— 1 с. — 12-0724-05 .— ISBN 978-5-09-119330-5 .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/806045 (дата обращения: 07.02.2025)
1.3. Михайлов, О. Н. Литература. 11 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника. В 2 ч. Часть 1 : учебник / И. О. Шайтанов, В. А. Чалмаев; О. Н. Михайлов .— Москва : Просвещение, 2024 .— 1 с. — 12-0726-05 .— ISBN 978-5-09-118409-9 .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/806046 (дата обращения: 07.02.2025)
1.4. Михайлов, О. Н. Литература. 11 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника. В 2 ч. Часть 2 : учебник / И. О. Шайтанов, В. А. Чалмаев; О. Н. Михайлов .— Москва : Просвещение, 2024 .— 1 с. — 12-0728-05 .— ISBN 978-5-09-118410-5 .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/806047 (дата обращения: 07.02.2025)

2.Дополнительные источники:

2.1. Русская литература второй трети XIX века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Н. Аношкиной, Л. Д. Громовой, В. Б. Катаева. — 3-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 589 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18969-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/569061 (дата обращения: 07.02.2025).
2.2. Айхенвальд, Ю. И. Силуэты русских писателей в 2 т. Том 1 / Ю. И. Айхенвальд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 420 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05638-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564220 (дата обращения: 07.02.2025).
2.3. Соколов, А. Г. Русская литература конца XIX - начала XX века : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Соколов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 501 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18179-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561224 (дата обращения: 07.02.2025).
2.4. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова ; под редакцией Н. М. Фортунатова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 310 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10666-4. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561093 (дата обращения: 07.02.2025).
2.5. Черняк, М. А. Отечественная литература XX—XXI вв : учебник для среднего профессионального образования / М. А. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19049-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564931 (дата обращения: 07.02.2025).
2.6. История русской литературы XX-XXI веков : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией В. А. Мескина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 411 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01425-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562354 (дата обращения: 07.02.2025).
2.7. Русская литература в вопросах и ответах. XX век : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. И. Романовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19640-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561768 (дата обращения: 07.02.2025).
2.8. Алексеева, М. А. Методика преподавания литературы. Практикум : учебник для среднего профессионального образования / М. А. Алексеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 98 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06833-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564696 (дата обращения: 07.02.2025).
2.9. Рыбальченко, Т. Л. Анализ художественного текста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. Л. Рыбальченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 141 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19728-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566799 (дата обращения: 07.02.2025).
2.10. Литература. Хрестоматия. Русская классическая драма (10-11 классы) : учебник для среднего общего образования / составитель А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 438 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16221-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564786 (дата обращения: 07.02.2025).
2.11. Тарланов, Е. З. Литература: анализ поэтического текста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. З. Тарланов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 237 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10416-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541162 (дата обращения: 07.02.2025).

3.Для преподавателя

3.1. Алексеева, М. А. Методика преподавания литературы. Практикум : учебник для среднего профессионального образования / М. А. Алексеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 98 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06833-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564696 (дата обращения: 07.02.2025).
3.2. Рыбальченко, Т. Л. Анализ художественного текста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. Л. Рыбальченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 141 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19728-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566799 (дата обращения: 07.02.2025)
3.3. Литература. Хрестоматия. Русская классическая драма (10-11 классы) : учебник для среднего общего образования / составитель А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. —

Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 438 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16221-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564786 (дата обращения: 07.02.2025).
3.4. Тарланов, Е. З. Литература: анализ поэтического текста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. З. Тарланов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 237 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10416-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564975 (дата обращения: 07.02.2025).

4.Справочно-библиографические издания

4.1. Словарь литературоведческих терминов. – Режим доступа: http://www.textologia.ru/slovari/literaturovedcheskie-terminy/?q=456 (дата обращения: 07.02.2025) (открытый доступ)
4.2. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия.- режим доступа: https://megabook.ru/ (дата обращения: 07.02.2025) (открытый доступ)
4.3. Литература. Хрестоматия. Русская классическая драма (10-11 классы) : учебник для среднего общего образования / составитель А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 438 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16221-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564786 (дата обращения: 07.02.2025).
4.4. Литература. Хрестоматия. Русская классическая драма (10-11 классы) : учебник для среднего общего образования / составитель А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 438 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16221-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564786 (дата обращения: 07.02.2025).

5. Периодические издания

5.1. Вопросы литературы. - Режим доступа: https://voplit.ru/?ysclid=lz18hu3q3369498612
(дата обращения: 07.02.2025) (открытый доступ)
5.2. Литературно-художественный журнал «Новая литература». - Режим доступа:
http://newlit.ru/ (дата обращения: 07.02.2025) (открытый доступ)

6. Интернет-источники:

6.1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru/?/ (дата обращения: 07.02.2025) (открытый доступ);
6.2. Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru/ (дата обращения: 07.02.2025) (открытый доступ);
6.3. Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru/ (дата обращения: 07.02.2025) (открытый доступ);
6.4. Русская виртуальная библиотека. – Режим доступа: www.rvb.ru/ (дата обращения: 07.02.2025) (открытый доступ).
6.5. Стихи поэтов классиков РуСтих. – Режим доступа: https://rustih.ru (дата обращения: 07.02.2025) (открытый доступ).
6.6. Электронная библиотека издательства «ЮРАЙТ» https://urait.ru/ (дата обращения:07.02.2025) (неограниченный доступ)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»
ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине
СОО.01.03 История

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
базового уровня подготовки

г. Орёл, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
    3.1. Формы и методы оценивания
    3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине
5. Приложение

1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины СОО.04 История обучающийся должен обладать следующими умениями (У), знаниями (З), предусмотренными ФГОС по специальности СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений:

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:**
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:**
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
		программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в	**Умения:**
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в

	коллективе и команде	ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива
		психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения:**
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		правила оформления документов
		правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Умения:**
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по специальности
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:**
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

Формой аттестации по учебной дисциплине является зачёт с оценкой.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также прослеживается динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции (ОК)	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
У1-6 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 09	Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе	Практическое занятие Самостоятельная работа Зачёт с оценкой
У1-6 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 09	Применение исторических знаний в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении	Практическое занятие Самостоятельная работа Зачёт с оценкой
У1-6 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 09	Ведение диалога, обоснование своей точки зрения в дискуссии по исторической тематике	Практическое занятие Самостоятельная работа Зачёт с оценкой
У1-6 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 09	Владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории	Практическое занятие Зачёт с оценкой
У1-6 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 09	Самостоятельное анализирование документальной базы по исторической тематике	Практическое занятие Самостоятельная работа Зачёт с оценкой
У1-6 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 09	Анализирование исторической информации, представленной в разных знаковых системах	Практическое занятие Самостоятельная работа Зачёт с оценкой
У1-6 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 09	Способность различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения	Практическое занятие Самостоятельная работа Зачёт с оценкой
У1-6 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 09	Выявление причинно-следственных связей между явлениями, пространственных и временных рамок изучаемых исторических процессов и явлений	Практическое занятие Самостоятельная работа Зачёт с оценкой
У1-6 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 09	Сравнение и анализ различных исторических версий	Практическое занятие Самостоятельная работа

		Зачёт с оценкой
У1-6 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 09	Предоставление результатов изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии	Практическое занятие Самостоятельная работа Зачёт с оценкой
Знать (З):		
З1-6 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 09	Знание представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире	Практическое занятие Самостоятельная работа Зачёт с оценкой
З1-6 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 09	Знание места и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии	Практическое занятие Самостоятельная работа Зачёт с оценкой
З1-6 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 09	Знание приемов работы с историческими источниками	Практическое занятие Самостоятельная работа Зачёт с оценкой
З1-6 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 09	Знание периодизации всемирной и отечественной истории	Практическое занятие Самостоятельная работа Зачёт с оценкой
З1-6 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 09	Знание современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной и всемирной истории	Практическое занятие Самостоятельная работа Зачёт с оценкой
З1-6 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 09	Знание особенностей исторического пути России, её роль в мировом сообществе	Практическое занятие Самостоятельная работа Зачёт с оценкой
З1-6 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 09	Знание исторических терминов и дат	Практическое занятие Самостоятельная работа Зачёт с оценкой

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине СОО.04 История, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	**Формы и методы контроля**			
	Текущий контроль		**Промежуточная аттестация**	
	Форма контроля	**Проверяемые У, З**	**Форма контроля**	**Проверяемые У, З**
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны. Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)			*Зачёт с оценкой*	*У1-6, З1-6* *ОК 01, 02, 04, 05, 06, 09*
Введение	*Практическое занятие* *Самостоятельная работа*	*У1-6, З1-6* *ОК 01, 02, 04, 05, 06, 09*		
Россия и мир накануне Первой мировой войны	*Практическое занятие*	*У1-6, З1-6* *ОК 01, 02, 04, 05, 06, 09*		
Первая мировая война: причины, этапы, события	*Практическое занятие*	*У1-6, З1-6* *ОК 01, 02, 04, 05, 06, 09*		
Россия в годы Первой мировой войны	*Практическое занятие*	*У1-6, З1-6* *ОК 01, 02, 04, 05, 06, 09*		
Итоги первой мировой войны	*Практическое занятие*	*У1-6, З1-6* *ОК 01, 02, 04, 05, 06, 09*		
Великая российская революция	*Практическое занятие*	*У1-6, З1-6* *ОК 01, 02, 04, 05, 06, 09*		
От февраля к октябрю: политика Временного правительства	*Практическое занятие*	*У1-6, З1-6* *ОК 01, 02, 04, 05, 06, 09*		
Первые революционные преобразования большевиков	*Практическое занятие*	*У1-6, З1-6* *ОК 01, 02, 04, 05, 06, 09*		
Гражданская война в России: причины, этапы, события	*Практическое занятие*	*У1-6, З1-6* *ОК 01, 02, 04, 05, 06, 09*		

Итоги Гражданской войны в России	*Практическое занятие*	*У1-6, З1-6 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 09*		
Культура Советской России в период Гражданской войны (в т.ч. профессионально-ориентированное содержание)	*Практическое занятие Самостоятельная работа*	*У1-6, З1-6 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 09*		
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы			*Зачёт с оценкой*	*У1-6, З1-6 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 09*
Новая экономическая политика	*Практическое занятие*	*У1-6, З1-6 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 09*		
Советское государство в 1920-е гг.: внутриполитическое развитие	*Практическое занятие*	*У1-6, З1-6 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 09*		
Социальная политика большевиков в 1920-е гг.	*Практическое занятие*	*У1-6, З1-6 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 09*		
Индустриализация и коллективизация в СССР	*Практическое занятие*	*У1-6, З1-6 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 09*		
Общественно-политическое развитие СССР в 1930-е гг.	*Практическое занятие*	*У1-6, З1-6 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 09*		
Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. (в т.ч. профессионально-ориентированное содержание)	*Практическое занятие Самостоятельная работа*	*У1-6, З1-6 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 09*		
Мир в 1920-1930-е гг.	*Практическое занятие*	*У1-6, З1-6 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 09*		
Международные отношения накануне Второй мировой войны	*Практическое занятие*	*У1-6, З1-6 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 09*		
Международные отношения накануне Второй мировой войны	*Практическое занятие*	*У1-6, З1-6 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 09*		
Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.	*Практическое занятие*	*У1-6, З1-6 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 09*		
Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.	*Практическое занятие*	*У1-6, З1-6 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 09*		
Раздел 3. Вторая мировая			*Зачёт с оценкой*	*У1-6, З1-6*

война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы				*ОК 01, 02, 04, 05, 06, 09*
Начало Второй мировой войны	*Практическое занятие*	*У1-6, З1-6* *ОК 01, 02, 04, 05, 06, 09*		
Начало Великой Отечественной войны	*Практическое занятие*	*У1-6, З1-6* *ОК 01, 02, 04, 05, 06, 09*		
Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	*Практическое занятие*	*У1-6, З1-6* *ОК 01, 02, 04, 05, 06, 09*		
Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	*Практическое занятие* *Самостоятельная работа*	*У1-6, З1-6* *ОК 01, 02, 04, 05, 06, 09*		
Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны (в т.ч. профессионально-ориентированное содержание)	*Практическое занятие* *Самостоятельная работа*	*У1-6, З1-6* *ОК 01, 02, 04, 05, 06, 09*		
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир			*Зачёт с оценкой*	*У1-6, З1-6* *ОК 01, 02, 04, 05, 06, 09*
Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны»	*Практическое занятие*	*У1-6, З1-6* *ОК 01, 02, 04, 05, 06, 09*		
Международные кризисы и региональные конфликты в годы «холодной войны»	*Практическое занятие*	*У1-6, З1-6* *ОК 01, 02, 04, 05, 06, 09*		
СССР в 1945–1953 гг.	*Практическое занятие*	*У1-6, З1-6* *ОК 01, 02, 04, 05, 06, 09*		
СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. (в т.ч. профессионально-ориентированное содержание)	*Практическое занятие* *Самостоятельная работа*	*У1-6, З1-6* *ОК 01, 02, 04, 05, 06, 09*		
СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	*Практическое занятие*	*У1-6, З1-6* *ОК 01, 02, 04, 05, 06, 09*		

Политика «перестройки»: причины, мероприятия, итоги	*Практическое занятие*	*У1-6, З1-6* *ОК 01, 02, 04, 05, 06, 09*		
Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг.	*Практическое занятие*	*У1-6, З1-6* *ОК 01, 02, 04, 05, 06, 09*		
Распад СССР: причины, ход, итоги	*Практическое занятие*	*У1-6, З1-6* *ОК 01, 02, 04, 05, 06, 09*		
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2022 гг.			*Зачёт с оценкой*	*У1-6, З1-6* *ОК 01, 02, 04, 05, 06, 09*
Становление Российской Федерации (1992–1999 гг.)	*Практическое занятие*	*У1-6, З1-6* *ОК 01, 02, 04, 05, 06, 09*		
Россия в 2000-2012 гг.: вызовы времени и задачи модернизации	*Практическое занятие*	*У1-6, З1-6* *ОК 01, 02, 04, 05, 06, 09*		
Россия в 2012-2022 гг.: вызовы времени и задачи модернизации	*Практическое занятие* *Самостоятельная работа*	*У1-6, З1-6* *ОК 01, 02, 04, 05, 06, 09*		
Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации (в т.ч. профессионально-ориентированное содержание)	*Практическое занятие*	*У1-6, З1-6* *ОК 01, 02, 04, 05, 06, 09*		
Зачёт	*Практическое занятие*		*Зачёт с оценкой*	*У1-6, З1-6* *ОК 01, 02, 04, 05, 06, 09*

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Типовые задания для оценки У1-6, З1-6, ОК 01, 02, 04, 05, 06, 09

1) Практическая работа (пример)

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

«Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны».

При выполнении заданий используйте текст лекции «Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны».

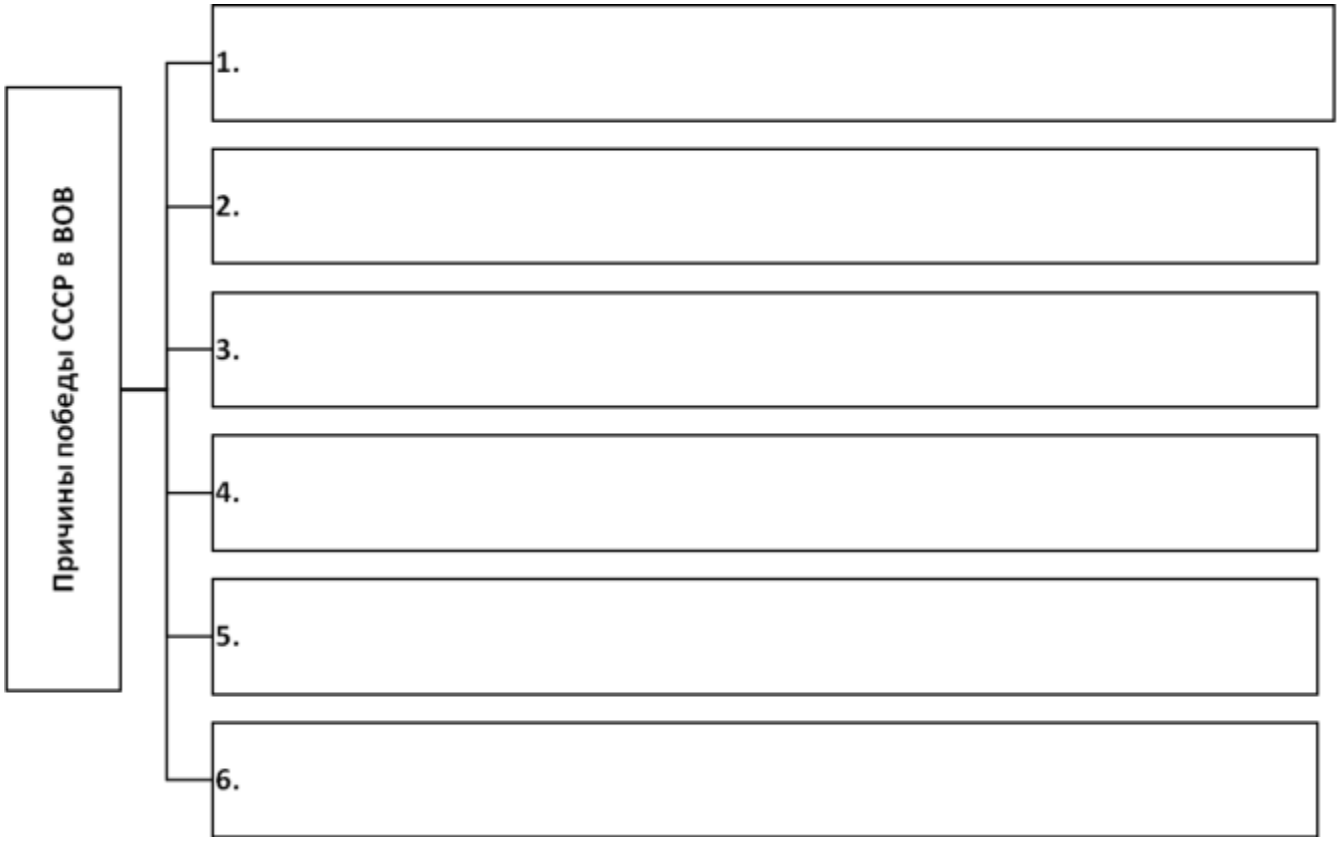
Задание №1. Перечислите основные итоги ВОВ и ВМВ.

Задание №2. Соотнесите итоги и значение Нюрнбергского и Токийского процесса, поставив «+» в соответствующей ячейке таблицы.

Итоги и значение военных трибуналов 1945 – 1948 гг.	**Нюрнбергский процесс**	**Токийский процесс**
За преступления против человечности, геноцид и холокост была осуждена верхушка нацистской Германии, из которой 12 человек были приговорены к высшей мере наказания		
СС, СД, гестапо, руководящий состав национал-социалистической партии (НСДАП) были объявлены преступными и запрещены		
Были осуждены представители Японской империи, совершившие преступления в ходе ВМВ		
Были введены в правовое поле такие понятия, как геноцид и преступления против мира и человечности		
Впервые к уголовной ответственности были привлечены официальные лица, ответственные за планирование, подготовку и развязывание		

агрессивных войн		

Задание №3. Заполните схему «Причины победы СССР в ВОВ».



Задание №4. Соотнесите дату и событие:

Событие	**Дата**
1. Капитуляция нацисткой Германии	**А.** 4-11 февраля 1945 г.
2. Капитуляция Японии и завершение ВМВ	**Б.** 8 мая 1945 г.
3. Ялтинская конференция	**В.** 16 июля 1945 г.
4. Нюрнбергский процесс	**Г.** 2 сентября 1945 г.
5. Токийский процесс	**Д.** 20 ноября 1945 г. – 1 октября 1946 г.
6. Испытание первой в истории ядерной бомбы	**Е.** Май 1946 г. – ноябрь 1948 г.

Ответ: 1 - , 2 - , 3 - , 4 - , 5 - , 6 - .

Задание №5. Соотнесите термин и определение:

Термин	Определение
1. Вермахт	**А.** Охранные подразделения, обеспечивающие безопасность всего нацистского руководства, со временем превратившиеся в военизированные отряды НСДАП, в ведении которых находились концентрационные лагеря и лагеря смерти.
2. Гестапо	**Б.** Государственная тайная полиция в нацистской Германии.
3. Геноцид	**В.** Вооруженные силы нацистской Германии.
4. Мировая война	**Г.** Нацистская Германия 1933 – 1945 гг.
5. СС	**Д.** Действия, направленные на полное или частичное уничтожение национальной, этнической, расовой или религиозной группы как таковой путем убийства членов этой группы, причинения тяжкого вреда их здоровью, насильственного воспрепятствования деторождению, принудительной передачи детей, насильственного переселения либо иного создания жизненных условий, рассчитанных на физическое уничтожение членов этой группы
6. Третий рейх	**Е.** Преследование и массовое уничтожение евреев, живших в Германии, на территории её союзников и на оккупированных ими территориях во время Второй мировой войны.
7. Холокост	**Ж.** Война, затронувшая большинство государств мира, в том числе все великие державы, и охватывала несколько континентов.

Ответ: 1 - , 2 - , 3 - , 4 - , 5 - , 6 - , 7 - .

Задание №6. Работа с контурной картой. Используя карту «Решающее наступление советских войск и разгром фашистской Германии», выполните задания:

1. Выделите границы и подпишете страны, являвшиеся союзниками нацистской Германии и вышедшие из войны в 1944 – 1945 гг. в результате успешных действий Красной армии СССР. Например, Финляндия (1).
2. Выделите границы и подпишете страны, освобождённые от нацистских оккупантов в 1944 – 1945 гг. войсками Красной армии СССР. Например, Польша (2).



Оборудование:

- Лекции по теме «Великая Отечественная война»
- Документ для отчета студента по практическому занятию.

Примечание:

Продолжительность практической работы 2 академических часа.

Критерии оценки:

60% - 70% правильных ответов соответствует оценке «3» (низкий уровень усвоения)
71% - 90% правильных ответов соответствует оценке «4» (средний уровень усвоения)
91% - 100% правильных ответов соответствует оценке «5» (высокий уровень усвоения)

2). Самостоятельная работа (пример)

1. Самостоятельная работа студентов. Выполнение докладов в рамках темы «Особенности развития современной российской культуры»

1.1. Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

1.2. При написании доклада по заданной теме обучающийся составляет план, подбирает основные источники.

1.3. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

1.4. К докладу по крупной теме могут привлекать несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.

2 Выбор темы доклада

2.1. Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и обучающийся.

2.2. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

3 Этапы работы над докладом

3.1. Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.

3.2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников).

3.3. Составление списка использованных источников.

3.4. Обработка и систематизация информации.

3.5. Разработка плана доклада.

3.6. Написание доклада.

3.7. Публичное выступление с результатами исследования.

4 Структура доклада:

- титульный лист
- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);
- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);
- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);
- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);
- список использованных источников.

5 Структура и содержание доклада

5.1. Введение — это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

5.2. Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора. В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента. В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

5.3. В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

5.4. Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

5.5. Приложение к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение 1».

6 Требования к оформлению доклада

6.1. Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

6.2. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

6.3. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

6.4. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

7 Критерии оценки доклада

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления доклада стандартам.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

Критерии оценки:

60% - 70% правильных ответов соответствует оценке «3» (низкий уровень усвоения)
71% - 90% правильных ответов соответствует оценке «4» (средний уровень усвоения)
91% - 100% правильных ответов соответствует оценке «5» (высокий уровень усвоения)

4. Контрольно-оценочные материалы (далее - КОМ)/ контрольно-измерительные материалы (далее – КИМ) для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: устный опрос, практическое занятие, самостоятельная работа, зачёт с оценкой. Оценка освоения дисциплины СОО.04 История для специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений предусматривает зачёт с оценкой.

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ/КИМ предназначены для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины СОО.04 История по специальности СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений базового уровня подготовки:

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:**
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:**
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в

		профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
		программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:**
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива
		психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения:**
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		правила оформления документов
		правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Умения:**
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по специальности
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Умения:**
		соблюдать нормы экологической безопасности

ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:**
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЗАЧЁТА

(Доводится до сведения обучающихся за 1 месяц до начала зачёта)

ЗАЧЁТНЫЙ БИЛЕТ №1

Инструкция для обучающихся
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 2 часа

Задание

1. Россия и мир накануне Первой мировой войны
2. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в.

ЗАЧЁТНЫЙ БИЛЕТ №2

Инструкция для обучающихся
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 2 часа

Задание

1. Первая мировая война: причины, этапы, события
2. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны

ЗАЧЁТНЫЙ БИЛЕТ №3

Инструкция для обучающихся
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 2 часа

Задание

1. Россия в годы Первой мировой войны
2. Особенности развития России в 2014 – 2022 гг.

ЗАЧЁТНЫЙ БИЛЕТ №4

Инструкция для обучающихся
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 2 часа

Задание
1. Итоги Первой мировой войны
2. Российская Федерация в современной системе международных отношений (2014 – 2022 гг.)

ЗАЧЁТНЫЙ БИЛЕТ №5

Инструкция для обучающихся
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 2 часа

Задание
1. От февраля к октябрю: политика Временного правительства
2. СВО: причины и предпосылки

ЗАЧЁТНЫЙ БИЛЕТ №6

Инструкция для обучающихся
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 2 часа

Задание
1. Февральская революция в России в 1917 г.
2. Россия и Украина: особенности взаимоотношений в постсоветский период

ЗАЧЁТНЫЙ БИЛЕТ №7

Инструкция для обучающихся
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 2 часа

Задание
1. Первые революционные преобразования большевиков
2. Россия и СНГ: особенности взаимоотношений

ЗАЧЁТНЫЙ БИЛЕТ №8

Инструкция для обучающихся
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 2 часа

Задание
1. Гражданская война в России: причины, этапы, события
2. Становление Российской Федерации (1992–1999 гг.): политический кризис 1993 г. (причины, ход, итоги)

ЗАЧЁТНЫЙ БИЛЕТ № 9

Инструкция для обучающихся
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 2 часа

Задание
1. Итоги Гражданской войны в России
2. Внешняя политика России в 2008 – 2014 гг.

ЗАЧЁТНЫЙ БИЛЕТ № 10

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 2 часа

Задание

1. Новая экономическая политика
2. Внешняя политика России в 2000-2008 гг.

ЗАЧЁТНЫЙ БИЛЕТ №11

Инструкция для обучающихся
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 2 часа

Задание

1. Советское государство в 1920-е гг.: внутриполитическое развитие
2. Особенности развития России в 2008 – 2014 гг.

ЗАЧЁТНЫЙ БИЛЕТ №12

Инструкция для обучающихся
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 2 часа

Задание

1. Социальная политика большевиков в 1920-е гг.
2. Социально-экономическое и политическое развитие России в 2000-2008 гг.

ЗАЧЁТНЫЙ БИЛЕТ №13

Инструкция для обучающихся
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 2 часа

Задание

1. Индустриализация в СССР
2. Развитие мировой науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.

ЗАЧЁТНЫЙ БИЛЕТ №14

Инструкция для обучающихся
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 2 часа

Задание

1. Коллективизация в СССР
2. Внешняя политика России в 1990-е гг.

ЗАЧЁТНЫЙ БИЛЕТ №15

Инструкция для обучающихся
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 2 часа

Задание

1. Общественно-политическое развитие СССР в 1930-е гг.
2. Вторая чеченская война

ЗАЧЁТНЫЙ БИЛЕТ № 16

Инструкция для обучающихся
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 2 часа

Задание

1. Культурное пространство советского общества в 1920– 1930-е гг.
2. Первая чеченская война

ЗАЧЁТНЫЙ БИЛЕТ №17

Инструкция для обучающихся
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 2 часа

Задание

1. Страны мира в 1920-е гг.
2. Становление Российской Федерации (1992–1999 гг.): «шоковая терапия» Е. Т. Гайдара

ЗАЧЁТНЫЙ БИЛЕТ №18

Инструкция для обучающихся
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 2 часа

Задание

1. Становление фашисткой Италии
2. Распад СССР: причины, ход, итоги

ЗАЧЁТНЫЙ БИЛЕТ №19

Инструкция для обучающихся
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 2 часа

Задание

1. Германия в 20-30-е гг. XX в.
2. Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг.

ЗАЧЁТНЫЙ БИЛЕТ №20

Инструкция для обучающихся
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 2 часа
Задание

1. Международные отношения накануне Второй мировой войны
2. СССР в середине 1960-х- начале 1980-х гг.: внутреннее развитие в эпоху «застоя»

ЗАЧЁТНЫЙ БИЛЕТ №21

Инструкция для обучающихся
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 2 часа

Задание

1. Берлинская операция: ход сражения, участники, результаты.
2. Политика «перестройки»: причины, мероприятия, итоги

ЗАЧЁТНЫЙ БИЛЕТ №22

Инструкция для обучающихся
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 2 часа

Задание

1. СССР в 1945–1953 гг.: внутреннее развитие
2. Война в Афганистане 1979-1989 гг.

ЗАЧЁТНЫЙ БИЛЕТ №23

Инструкция для обучающихся
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 2 часа

Задание
1. Внешняя политика СССР в 1920-е гг.
2. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.: общественно-политическое развитие в эпоху «оттепели»

ЗАЧЁТНЫЙ БИЛЕТ №24

Инструкция для обучающихся
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 2 часа

Задание
1. Внешняя политика СССР в 1930-е гг.
2. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.: социально-экономическое развитие

ЗАЧЁТНЫЙ БИЛЕТ №25

Инструкция для обучающихся
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 2 часа

Задание
1. Начало Второй мировой войны (1.09.1939 – 21.06.1941)
2. Сталинградская битва: ход сражения, участники, результаты.

ЗАЧЁТНЫЙ БИЛЕТ №26

Инструкция для обучающихся
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 2 часа

Задание
1. Начало Великой Отечественной войны (22.06.1941 – 18.11.1942)
2. «Холодная война»: причины начала, основные характеристики, первые конфликты.

ЗАЧЁТНЫЙ БИЛЕТ №27

Инструкция для обучающихся
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 2 часа

Задание
1. Битва за Москву: основные события, участники, итоги.
2. Послевоенное мирное урегулирование

ЗАЧЁТНЫЙ БИЛЕТ №28

Инструкция для обучающихся
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 2 часа

Задание
1. Орловско-Курская битва: ход сражения, участники, результаты.
2. Международные кризисы и региональные конфликты в годы «холодной войны»

ЗАЧЁТНЫЙ БИЛЕТ №29

Инструкция для обучающихся
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 2 часа

Задание

1. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)
2. Завершение Второй мировой войны: итоги и значение

ЗАЧЁТНЫЙ БИЛЕТ №30

Инструкция для обучающихся
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 2 часа

Задание

1. «Десять сталинских ударов»
2. Победа СССР в Великой Отечественной войне: причины, итоги, значение

б) Критерии оценки:
60% - 70% правильных ответов соответствует оценке «3» (низкий уровень усвоения)
71% - 90% правильных ответов соответствует оценке «4» (средний уровень усвоения)
91% - 100% правильных ответов соответствует оценке «5» (высокий уровень усвоения)

Приложение 1

Памятка для изучения источника

1) Определите время написания источника. Что и о чём можно узнать из источника? (перечислите как можно больше прямых фактов.)
2) Укажите автора документа, установите его личность (социальное положение, уровень образования, сфера деятельности и др.)
3) Выявите, с какой целью написан данный текст. В чём хотел автор убедить своего адресата или читателя? Каково отношение автора к описываемым событиям?
4) Вспомните, что вы знаете об описываемых в источнике события из курса истории.
5) Определите, что нового вы узнали из этого источника об эпохе, которой он принадлежит.

Приложение 2

План - памятка для рецензии устного ответа

1) по существу ли поставленного вопроса дается ответ;
2) правильно ли воспроизведены в ответе факты, даты, названия событий, географических объектов, фамилии;
3) в случае необходимости дополнить или исправить ответ;
4) сделан ли вывод, подведены ли итоги ответа;
5) критерии оценки ответа: ответ не требует дополнений, весь материал изложен в полном объёме, речь хорошая - оценкам «5»; в изложении допущены незначительные ошибки и неточности -оценка «4»

Приложение 3

Памятка для работы с исторической картой

1) знакомство с условными обозначениями карты: условные знаки, раскраска, подписи;
2) для лучшего понимания и заполнения расположения объектов на карте ведите работу как по карте нужного вам периода, так и по современной политической карте мира; показывая объекты на карте, стойте с правой ее стороны.

Приложение 4

Методические рекомендации по работе с литературой

Важной составляющей самостоятельной внеаудиторной подготовки является работа с литературой ко всем занятий: семинарским, практическим, при подготовке к зачетам, Зачётам, тестированию участию в научных конференциях.

Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них - самый известный - метод повторения: прочитанный текст можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Наиболее эффективный метод - метод кодирования: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию и закодировать ее для хранения, важно провести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения.

Изучение научной учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей.

Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

План - первооснова, каркас какой- либо письменной работы, определяющие последовательность изложения материала.

План является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. По существу, это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме.

Преимущество плана состоит в следующем.

Во-первых, план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения.

Во-вторых, план позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании.

В-третьих, план позволяет – при последующем возвращении к нему – быстрее обычного вспомнить прочитанное.

В-четвертых, с помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и т.д.

Выписки - небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отделы абзацы, а также дословные и близкие к дословным записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного.

Выписки представляют собой более сложную форму записи содержания исходного источника информации. По сути, выписки – не что иное, как цитаты, заимствованные из текста. Выписки позволяют в концентрированные форме и с максимальной точностью воспроизвести в произвольном (чаще последовательном) порядке наиболее важные мысли автора, статистические сведения. В отдельных случаях – когда это оправдано с точки зрения продолжения работы над текстом – вполне допустимо заменять цитирование изложением, близким дословному.

Тезисы – сжатое изложение содержания изученного материала в утвердительной (реже опровергающей) форме.

Отличие тезисов от обычных выписок состоит в следующем. Во-первых, тезисам присуща значительно более высокая степень концентрации материала. Во-вторых, в тезисах отмечается преобладание выводов над общими рассуждениями. В-третьих, чаще всего тезисы записываются близко к оригинальному тексту, т.е. без использования прямого цитирования.

Аннотация – краткое изложение основного содержания исходного источника информации, дающее о нем обобщенное представление. К написанию аннотаций прибегают в тех случаях, когда подлинная ценность и пригодность исходного источника информации исполнителю письменной работы окончательно неясна, но в то же время о нем необходимо оставить краткую запись с обобщающей характеристикой. Для указанной цели и используется аннотация.

Резюме – краткая оценка изученного содержания исходного источника информации, полученная, прежде всего, на основе содержащихся в нем выводов. Резюме весьма сходно по своей сути с аннотацией. Однако, в отличие от последней, текст резюме концентрирует в себе данные не из основного содержания исходного источника информации, а из его заключительной части, прежде всего выводов. Но, как и в случае с аннотацией, резюме излагается своими словами – выдержки из оригинального текста в нем практически не встречаются.

Конспект – сложная запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему.

Номер изменения	Текст изменения	Приказ, протокол заседания Учёного совета Университета	
		№	Дата
1.			
2.			
3.			
4.			

Лист регистрации изменений

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»
ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине
СОО.01.04 Обществознаний

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
базового уровня подготовки

г. Орёл, 2026 г.

Фонд оценочных средств (ФОС) по общеобразовательной дисциплине СОО.01.04 «Обществознание» разработан для оценки результатов освоения программы среднего общего образования в рамках среднего профессионального образования (СПО) по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений».

В основе ФОС лежат требования ФГОС СПО по данной специальности и ФГОС среднего общего образования

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Область применения

ФОС предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СОО.01.04 «Обществознание».

Контролируемые результаты освоения (ОК и ЛР)

В результате оценивания проверяется формирование следующих компетенций и личностных результатов:

- Личностные (ЛР): Гражданская позиция, патриотизм, правосознание, готовность к служению Отечеству, уважение к закону и правопорядку.
- Метапредметные (МР): Умение оперировать понятиями, анализировать социальную информацию, критически оценивать медиапотоки, вести дискуссию.
- Предметные (ПР): Владение знаниями об обществе как целостной развивающейся системе; знание основ правовой системы РФ; понимание основ государственного устройства.
- Общие компетенции (ОК):
  - ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
  - ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации.
  - ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
  - ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

2. СТРУКТУРА ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

Форма контроля	Контролируемые разделы / Темы	Оценочные средства (инструменты)
Текущий контроль	Раздел 1. Общество и человек. Раздел 2. Духовная	Практические занятия, устный/письменный опрос, тестирование, рефераты/доклады, решение ситуационных задач (кейсов), составление

	культура. Раздел 3. Экономическая жизнь общества. Раздел 4. Социальная сфера. Раздел 5. Политическая система. Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений.	схем/таблиц.
Промежуточная аттестация	Все разделы дисциплины	Дифференцированный зачет (или экзамен в зависимости от учебного плана).

3. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

А. Темы для рефератов и исследовательских проектов (ОК 02, ОК 06)

- Влияние урбанизации и архитектурных решений на социальное самочувствие граждан.
- Гражданско-правовая ответственность в сфере строительства и эксплуатации зданий.
- Проблема экологии современного города: социальные и правовые аспекты.

Б. Ситуационные задачи / Кейс-методы (ОК 01, ПР)

- Кейс «Трудовое право»: Гражданин Иванов устроился на стройку в качестве каменщика. С ним не был заключен письменный трудовой договор, однако к работе он приступил с ведома прораба. Через две недели Иванов получил производственную травму. Руководство компании отказалось оплачивать больничный лист, заявив, что он не является официальным сотрудником. Задание: Проанализируйте ситуацию с точки зрения Трудового кодекса РФ. Возникли ли трудовые отношения? Какие права есть у Иванова?
- Кейс «Потребитель и застройщик»: Семья заключила договор долевого участия в строительстве многоквартирного дома. Застройщик задержал сдачу объекта на 6 месяцев. Задание: Какими нормами гражданского и жилищного права регулируются данные правоотношения? На какую компенсацию могут рассчитывать дольщики?

4. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ)

Промежуточная аттестация проводится в форме комплексного тестирования или по билетам.

Пример структуры экзаменационного билета (дифференцированного зачета):

1. Теоретический вопрос 1: Общество как динамическая система. Основные сферы жизни общества и их взаимосвязь.
2. Теоретический вопрос 2: Понятие правомерного поведения. Виды правонарушений и юридической ответственности.

3. Практическое задание: Анализ правовой ситуации или работа с источником (например, выдержкой из Конституции РФ, Гражданского или Трудового кодекса РФ).

5. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- Оценка «Отлично» (5): Обучающийся демонстрирует глубокое знание понятийного аппарата, логично и аргументированно излагает материал, свободно увязывает теоретические аспекты обществознания с будущей профессиональной деятельностью (08.02.01). Практическое задание выполнено без ошибок.
- Оценка «Хорошо» (4): Обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, но допускает незначительные неточности в формулировке понятий или аргументации. Практическое задание выполнено с мелкими недочетами.
- Оценка «Удовлетворительно» (3): Обучающийся знает только основной материал, испытывает затруднения при анализе социальных явлений, путает правовые нормы. Практическое задание выполнено с помощью наводящих вопросов преподавателя.
- Оценка «Неудовлетворительно» (2): Обучающийся имеет фрагментарные знания, не может дать определения базовым терминам, практическое задание не выполнено.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»
ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по общеобразовательной дисциплине «География»

Орёл, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС СПО И НА ОСНОВЕ ФГОС СОО 3

2. МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ 13

3. МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ РУБЕЖНОЙ АТТЕСТАЦИИ 24

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ..... 28

5. МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ 33

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС СПО И НА ОСНОВЕ ФГОС СОО

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарное**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; -анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -уметь переносить знания в познавательную и практическую	-понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; -освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; -сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать

	области жизнедеятельности; -уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; -способность их использования в познавательной и социальной практике.	взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; -владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально- экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; -сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: -владеть навыками получения информации из источников разных	-освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; -сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в

	типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; -создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; -оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; -использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; -владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; -сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -сформированность нравственного сознания, этического поведения; -способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; -осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; -ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: -самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; -самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; -давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: -использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; -эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; -социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и	-владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	разрешать конфликты;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; -координировать и выполнять работу в условия реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; -признавать свое право и право других людей на ошибки; -развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и	В области эстетического воспитания: -эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; -способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; -убежденность в значимости для личности и общества	-освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и

культурного контекста	отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; -готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: -осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; -распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; -развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; -сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; -активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; -умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; -расширение опыта деятельности экологической направленности; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением

		населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; -владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия

		природы и общества для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические особенности и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, особенности урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для характеристики природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений, их изменений под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы и модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;
- правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, развития международного туризма и отдыха, делового, образовательного и культурного сотрудничества, различных видов человеческого общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и современные методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
- численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую и религиозную специфику;
- различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;

- географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню и типу социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
- географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и социально-экономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

2. МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

3.1. Темы для докладов

1. Какие политические режимы существуют в современном мире и какие их характерные черты?
2. Что собой представляет республиканская форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
3. Что собой представляет монархическая форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
4. Объясните, в чем заключается различие между унитарной и федеративной формами административно-территориального устройства стран и как они представлены на современной политической карте мира.
5. Охарактеризуйте формирование и сущность понятий о географической и окружающей среде.
6. Объясните содержание понятия о природопользовании и назовите главные научные концепции, с ним связанные.
7. Дайте характеристику теоретических основ проблемы рационального использования природных ресурсов.
8. Объясните, как вы понимаете ресурсообеспеченность и как ее определяют.
9. В чем заключаются эколого-географические исследования?
10. Объясните, что входит в понятие «ресурсы Мирового океана», и представьте его в виде схемы.
11. Охарактеризуйте размещение нефтяных и газовых ресурсов на континентальном шельфе Мирового океана.
12. Расскажите об энергетических ресурсах Мирового океана.
13. Дайте оценку биологических ресурсов Мирового океана и объясните, какие проблемы возникают в связи с их использованием.
14. Объясните, что входит в понятие о климатических и космических ресурсах.
15. Дайте краткую характеристику рекреационных ресурсов. На какие типы и классы их подразделяют?
16. Охарактеризуйте источники сведений о численности населения.
17. Покажите на конкретных примерах ускорение процесса роста численности мирового населения в эпоху Новейшего времени.
18. Объясните различия между темпами роста населения в отдельных крупных регионах мира.

19. Опираясь на теорию демографического перехода, охарактеризуйте причины демографического взрыва в развивающихся странах.

20. Назовите основные меры экологической политики.

21. Охарактеризуйте осуществление экологической политики на региональном и глобальном уровнях.

22. Дайте характеристику экологической ситуации в экономически высокоразвитых странах.

23. Расскажите о том, как экологическая политика осуществляется в странах с переходной экономикой.

24. Объясните, почему наиболее сложная экологическая ситуация характерна для большинства развивающихся стран.

3.2. Темы для рефератов

1. Географические представления в эпоху Возрождения.
2. Христофор Колумб и его проект.
3. Морской путь Васко да Гама.
4. Кругосветное путешествие Магеллана.
5. Пиратские экспедиции XVI-XVIII вв.
6. Викинги и их походы.
7. История возникновения географических карт, первые карты.
8. Знаменитые походы Ермака.
9. Путешествия Ивана Москвитина.
10. Открытия Семена Дежнева.
11. Экспедиции И.И. Беринга.
12. Геологическое строение и полезные ископаемые своего района, экологические проблемы, связанные с их добычей и переработкой.
13. Геология, рельеф и полезные ископаемые Урала (Западной или Средней Сибири, Кавказа или другой физико-географической страны).
14. Карстовые формы рельефа на Урале.
15. Ледниковые формы рельефа России.
16. Радиационный и тепловой баланс географической оболочки и Среднего Урала
17. Циркуляция атмосферы и характер погоды по регионам России.
18. Климат и воды Урала (Средней Азии, Западной Сибири, Забайкалья или другой физико-географической страны).
19. Характеристика озер и болот своего района.

20. Ландшафтная картосхема лесного парка (ООПТ) и методика ее составления.

21. Высотная поясность Урала (Кавказа, Тянь-Шаня, Алтая, Саянских гор, гор Тывы или другого горного района).

22. Физико-географическая характеристика гор Северо-Восточной Сибири

23. Влажные тропические леса Земли и экологические проблемы данной природной зоны.

24. Ледниковые периоды Земли и их влияние на климат (рельеф, почвенно-растительный покров) Северной Америки и Евразии.

25. Национальные парки, особенности их размещения (материк по выбору) и физико-географическая характеристика территорий.

26. Сравнительная характеристика высотной поясности Альп и Гималаев.

27. Экологические проблемы национальных парков США и Канады.

28. Эндемики растительного и животного мира материка и физикогеографические закономерности их размещения (материк по выбору).

3.3. Тестовые задания

1. Политическая карта мира

1. Найдите правильные пары названий стран-гигантов по площади и их столиц:

а) США – Нью-Йорк;
б) Великобритания – Лондон;
в) Австралия – Канберра;
г) Канада – Оттава;
д) Китай – Шанхай.

2. Найдите правильные пары названий стран-гигантов по населению и их столиц:

а) Нигерия – Каир;
б) Индонезия – Джакарта;
в) Пакистан – Исламабад;
г) Саудовская Аравия – Эр-Рияд;
д) Канада – Оттава.

3. Назовите страны, входящие в «Большую семёрку».

4. Назовите страны, входящие в интеграционные объединения: ОПЕК, ШОС, БРИКС, АСЕАН, Союз Арабского Магриба, Совет сотрудничества арабских государств Персидского залива, ЕС.

5. Назовите 5 крупнейших по площади территории стран мира, 5 крупнейших по численности населения стран мира, 5 стран мира с высоким ВВП, 5 стран мира с низким ВВП.

6. Назовите абсолютные монархии мира.

7. Выберите из списка страны с республиканской и монархической формой правления: Россия, США, Китай, Великобритания, Германия, Саудовская Аравия, Индия, Белоруссия, Япония, Италия, Бразилия, Египет, Казахстан, Грузия, Греция, Испания, Камбоджа, Алжир, Марокко, Нигерия, Венесуэла.

Республики	Монархии
…	…

2. География мировых природных ресурсов

1. Какие из указанных утверждений верны?

а) Географическая среда – часть земной природы, с которой человеческое общество непосредственно взаимодействует в своей жизни и производственной деятельности.
б) Понятие «природа» более широкое, чем понятие «географическая среда».
в) Географическая среда – необходимое условие жизни и деятельности общества.
г) Все перечисленные.

2. Ресурсами, выделяемыми по характеру использования, являются:

а) минеральные;
б) рекреационные;
в) климатические;
г) таких ресурсов нет.

3. Какие из перечисленных государств обеспечены практически всеми известными ресурсами:

1) Россия, Япония, США;
2) США, ЮАР, Бразилия;
3) Россия, США, Китай.

4.Установите соответствие:

1) Нефть; 2) Медь; 3) Фосфориты;
А) Чили; Б) Кувейт; В) Марокко.

5. Рассчитайте обеспеченность жителя России запасами древесины, если общий запас её в лесах страны составляет 82 млрд. $м^3$.

3.География населения мира

1. Демографическим взрывом называют:

а) рост терроризма в перенаселенных странах;
б) рациональный тип воспроизводства населения;
в) феномен быстрого роста численности населения в развивающихся странах в середине XX века;
г) все перечисленное.

2. Выберите правильные утверждения:

а) решающее воздействие на воспроизводство населения оказывают социально-экономические факторы;
б) никогда население мира не возрастало так быстро как в середине XX века;
в) к 2000 году численность населения Земли превысила 6 млрд.человек;
г) все перечисленные утверждения правильные.

1. Перечислите страны в порядке убывания численности их населения:
1) США; 2) Китай; 3) Индонезия; 4) Индия; 5) Россия; 6) Бразилия.
2. Выберите страну, которая по численности населения превосходит Россию:
1) Германия; 2) Япония; 3) США; 4) Нигерия.
3. К однонациональным государствам относятся:
1) Япония; 2) Россия; 3) Швеция; 4) Египет; 5) США.
4. Часть трудоспособного населения, занятого в материальном производстве и сфере услуг, называется:
1) Трудовыми ресурсами; 2) Экономически активным населением.
5. Доля городского населения на планете составляет:
1) 1 – 5 %; 2) 5 – 15 %; 3) 40 – 60 %; 4) 75 – 80 %.
6. Выезд из своей страны в другую на постоянное или временное место жительства называется:
1) Эмиграция; 2) Иммиграция.

7. Нанесите на контурную карту самые посещаемые города мира. Подпишите страны, в которых они находятся. Отметьте звездочкой те города, которые являются столицей. Подчеркните города с населением больше 10 млн населения.

1. Бангкок
2. Париж
3. Лондон
4. Дубай
5. Сингапур
6. Куала-Лумпур
7. Нью-Йорк

8. Стамбул
9. Токио
10. Анталья
11. Сеул
12. Осака
13. Мекка
14. Пхукет
15. Паттайя
16. Милан
17. Барселона
18. Пальма
19. Денпасар
20. Гонконг

4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство

1. Научно-техническая революция – это:

а) качественный скачок в развитии науки и техники;

б) исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств;

в) переворот в производительных силах, основанный на превращение науки в непосредственную производительную силу общества;

г) все перечисленное.

2. Выберите неверное утверждение:

а) под универсальностью НТР понимается охват этим процессом всех сфер и отраслей хозяйства;

б) четыре составные части НТР – наука, управление, электронизация, химизация;

в) увеличение объема доменных печей – пример эволюционного развития техники и технологии;

г) примером комплексной автоматизации может служить использование роботов при производстве автомобилей.

5. География отраслей мирового хозяйства

1. Выберите неверные утверждения.

а) Саудовская Аравия, США и Россия входят в первую тройку стран по размерам добычи нефти.

б) Россия, США и Канада входят в первую тройку стран по размерам добычи угля.

в) Индия и Китай не входят в первую десятку стран по размерам выработки электроэнергии.

г) Экспорт каменного угля из Западной Европы в США получил название «угольного моста».

д) Более ¾ электроэнергии Франции вырабатывается на АЭС.

2. Выберите варианты, в которой все три страны относятся к «великим горнодобывающим державам»:

а) США, Бразилия, Индия;

б) Китай, США, Япония;

в) США, Россия, ОАЭ;

г) Япония, США, Германия;

д) Китай, Австралия, ЮАР.

3. Нанесите на карту столицы перечисленных стран. Подчерните столицы стран, которые входят в топ-10 самых посещаемых туристами стран.

1. Габон
2. Венгрия
3. Китай
4. Франция
5. Дания
6. Великобритания
7. Испания
8. Исландия
9. Камерун
10. Канада
11. Киргизия
12. Мадагаскар
13. Италия
14. Германия
15. Никарагуа
16. Мексика
17. США
18. Северная Македония
19. Таиланд
20. Турция

6. Страны Европы

1. Найдите варианты, в которых верно указаны названия морей и стран, которые они омывают:

а) Норвежское, Балтийское – Швеция;

б) Северное, Средиземное – Великобритания;
в) Северное, Балтийское – Германия;
г) Черное, Адриатическое – Италия;
д) Норвежское, Баренцево – Норвегия.

2. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом:
а) Польша, Чехия, Германия;
б) Италия, Австрия, Венгрия;
в) Испания, Франция, Швейцария;
г) Норвегия, Швеция, Финляндия;
д) Словакия, Литва, Польша.

7. Зарубежная Азия. Австралия

1. Какие государства владеют территорией острова Калимантан?
а) Индонезия, Папуа – Новая Гвинея;
б) Таиланд, Малайзия, Мьянма;
в) Индия, Шри-Ланка, Бангладеш;
г) Малайзия, Бруней, Индонезия.

2. Найдите вариант, в котором верно указаны страны, граничащие друг с другом:
а) Китай, Индия, Бангладеш;
б) Лаос, Камбоджа, Таиланд;
в) Саудовская Аравия, Ирак, Турция;
г) Сирия, Иран, Пакистан;
д) Казахстан, Китай, Вьетнам.

8. Африка

1. Какое из указанных государств имеет площадь более 1 млн.км^2 и омывается красным морем?
а) Ливия;
б) Эритрея;
в) Мавритания;
г) Судан;
д) ЮАР.

2. Выберите королевство с правильно указанной столицей:
а) Лесото – Каир;
б) Кения –Найроби;
в) Марокко – Рабат;
г) Свазиленд – Претория;
д) Эфиопия – Могадишо.

3. Назовите государства, на территории которых расположен «Медный пояс» Африки.
а) Алжир, Мали;

б) Египет, Судан;
в) ДР Конго, Замбия;
г) Кения, Танзания.

9. Северная Америка

1. Какие страны относятся к Северной Америке в экономической и социальной географии?

а) Все страны, входящие в организацию НАФТА;
б) Все страны материка Северная Америка;
в) Мексика и США;
г) США и Канада.

2. Каково население Северной Америки?

а) более 500 млн. человек;
б) более 1 млрд. человек;
в) 280 млн. человек;
г) 30,5 млн. человек.

10. Латинская Америка

1. Какая из указанных стран Латинской Америки имеет выход только к Атлантическому океану?

а) Мексика;
б) Боливия;
в) Панама;
г) Колумбия;
д) Аргентина.

2. Какое островное государство Латинской Америки имеет наибольшую площадь?

а) Доминиканская Республика;
б) Куба;
в) Гаити;
г) Гренада;
д) Ямайка.

11. Глобальные проблемы человечества

1. Какое утверждение вы считаете неверным?

а) По мере истощения минеральных ресурсов суши люди все чаще будут использовать морскую воду для получения различных химических элементов;
б) Добыча нефти на морском шельфе включает загрязнение океана;
в) Площадь тропических лесов сокращается на столько быстро, что создание национальных парков и заповедников не может предотвратить исчезновение многих видов растений и животных;

г) В конце XX века на первый план выдвинулись экономические и демографические проблемы.

2. Выберите правильные утверждения.

а) В ближайшее время решающее воздействие на численность и воспроизводство населения Земли будут оказывать развивающиеся страны;

б) Снижение темпов роста городского населения в развитых странах будет способствовать возрождению традиции многодетных семей;

в) Рост городского населения в развивающихся странах будет опережать реальное развитие городов;

г) В странах, где ощущается постоянная нехватка продуктов, большая часть населения занята в промышленности.

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при работе с контурными картами

Критерии оценивания. Студенты продемонстрировали, знание географической номенклатуры, расположение географических объектов, владение «языком» картографии, знания и умение пользоваться условными обозначениями, грамотно наносить географические объекты на контурную карту. Студент владеет географической номенклатурой, правильно локализует объекты, верно использует условные обозначения, 100% географических объектов задания нанесены правильно

Критерии оценки.

«5»

Студент владеет географической номенклатурой, правильно локализует объекты, верно использует условные обозначения, 100% географических объектов задания нанесены правильно

«4»

Студент владеет географической номенклатурой, с незначительными ошибками локализует объекты, верно использует условные обозначения, 90% географических объектов задания нанесены правильно

«3»

Студент не в полной мере владеет географической номенклатурой, локализует объекты с ошибками, с ошибками использует условные обозначения, 60-70% географических объектов задания нанесены правильно

«2»

Студент не владеет географической номенклатурой, локализует объекты с грубыми ошибками, с ошибками использует условные обозначения, менее 50% географических объектов задания нанесены правильно

3. МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ РУБЕЖНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вариант 1.

1. Для какой части света характерна максимальная численность населения:

а) Европа б) Азия в) Америка г) Африка

2. Какая часть света имеет наибольшую ресурсообеспеченность пресной водой

а) Австралия б) Африка в) Америка г) Европа

3. Какое перечисленное государство является однонациональным? А) Япония б) Аргентина в) Украина г) Россия

4. Назовите 10 крупнейших городов-агломераций мира с населением более 10 млн.человек

5. Основные центры мирового хозяйства – это….

6. В «большую семерку» не входит страна

а) Китай б) Япония в) Великобритания г) Канада

7. Установите соответствие между странами-лидерами и продукцией:

А. Китай	1. Электроэнергия
Б. Саудовская Аравия	2. Судостроение
В. США	3. Нефть
Г. Япония	4. Сталь

8. Какое утверждение об изменениях в природной среде под влиянием хозяйственной деятельности человека является верным?

а) Строительство водохранилищ приводит к понижению уровня грунтовых вод.

б) Перевод ТЭС с газа на мазут уменьшает количество вредных выбросов в атмосферу.

в) Сведение лесов в долинах рек уменьшает смыв почв.

г) В городах 60-70% атмосферного загрязнения дает автомобильный транспорт.

9. В чем разница между развитыми странами и развивающимися?

10. Назовите основные причины «демографических кризисов» в мире. Какие меры предпринять для уменьшения их проявления на планете?

Ответы на тесты

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	в	а	Токио Джакарта Сеул Дели Шанхай Манила Карачи Нью-Йорк Сан-Паулу Мехико	США, Япония, Европа	а	А-4 Б-3 В-1 Г-2	г	В уровне социально-экономического развития	Снижение уровня жизни населения; войны; эпидемии

Вариант 2.

1. Какой минеральный ресурс добывают в Мексиканском, Гвинейском и Персидском заливах:

а) каменная соль; б) уголь; в) нефть; г) олово;

2. Какая часть света имеет наименьшую ресурсообеспеченность пресной водой

а) Австралия б) Америка в) Азия г) Европа

3. Какое перечисленное государство является однонациональным?

А) Мексика б) Индия в) Индонезия г) Южная Корея

4. Дайте определение терминам «НТР», «Мировое хозяйство».

5. Назовите страны «Большой 7» и их столицы – это….

6. Дайте определение понятия «Демография».

7. Для какого моря наиболее характерно нефтяное загрязнение?

а) Восточно-Сибирского б) Северного в) Лаптевых г) Берингово

8. Какие три особенности характерны для развития современного мирового хозяйства?

а) Использование достижений «зеленой революции» во всех странах мира.

б) Повышение наукоемкости производства в экономически развитых странах.

в) Уменьшение доли грузоперевозок, осуществляемых морским транспортом.

г) Сокращение объемов производства сплавов легких металлов.

9. В чем разница между развитыми странами и развивающимися?

10. Назовите основные особенности размещения населения в мире.

Ответы на тест

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	а	г	НТР- коренное качественное преобразование производительных сил, качественный скачок в структуре и динамике развития производительных сил Мировое хозяйство- исторически сложившаяся совокупность всех экономик стран мира	США-Вашингтон Япония-Токио Германия-Берлин Великобритания-Лондон Франция-Париж Италия-Рим Канада-Оттава	Наука о населении	б	а, б ,в	В уровне социально-экономического развития	Большая часть населения тяготеет к равнинным территориям; проживает в городах; в развивающихся странах Азии

Работа с картой

Вариант 1

1.Работа с картой. Из списка стран:

Индия, Китай, Япония, Иран, Монголия, Саудовская Аравия, Афганистан, Непал указать страны:

А) с приморским положением Б) Восточной Азии В) Южной Азии

2.Работа с картой. Назовите топливные и рудные полезные ископаемые, которые добывают в Канаде.

3.В чем причины преобладания пожилого населения в европейских странах?

4.Объяснить выражения о макрорайонах США:

А) «Средний Запад – житница страны»

Б) «Запад – научный и военно-промышленный арсенал»

5.Назвать преимущества и недостатки географического положения стран Латинской Америки.

6. Какие отрасли промышленности являются ведущими для США, почему?

7. Перечислить источники электроэнергии для стран Африки, какой является лидером, почему?

8. Назвать экологические проблемы стран Латинской Америки, указать причины, пути решения.

Вариант 2

1. Работа с картой. Из списка стран:

Норвегия, Швейцария, Великобритания, Швеция, Финляндия, Испания, Греция,

Германия, Австрия указать страны:

А) Северной Европы Б) Западной Европы В) внутриконтинентальные.

2.Работа с картой. Назвать топливные, рудные и нерудные полезные ископаемые

Латинской Америки. Назвать страны – лидеры по каждому виду полезных ископаемых.

3. Указать 2 причины низкого уровня социально - экономического развития большинства стран Африки. Какая африканская страна относится к высокоразвитым? Назовите 2 причины этого явления.

4.Каковы преимущества и недостатки соседского и приморского положения стран

Зарубежной Европы?

5. Перечислить источники электроэнергии для стран Латинской Америки, какой является лидером, почему?

6. Какой вид транспорта преобладает в станах Зарубежной Азии?

7. Почему промышленность США зависит от импорта топлива и руды из других стран?

8. Назвать экологические проблемы стран Африки, указать причины, пути решения.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Текущий контроль – проводится на плановых занятиях и в ходе проверки самостоятельных работ. Главная цель текущего контроля – оперативная оценка работы преподавателя и обучаемых, а также их индивидуальных особенностей. Функции текущего контроля: содействует более оперативному выявлению отстающих для надлежащего реагирования; оптимизирует индивидуальные занятия; рационализирует работу с программным материалом. Формы текущего контроля:

- Доклад
- Презентация
- Реферат
- Тестирование

Доклад – этот вид контроля учит выступать с сообщениями, точно и доказательно выражать свои мысли на языке конкретной науки, анализировать факты, вести диалог, дискуссию, укрепляет интерес к науке и научным исследованиям, учит связывать научно-теоретические положения с практической деятельностью и приучает к самообразованию. Доклады на семинаре осуществляются после вступительного слова преподавателя. Затем последовательно заслушиваются доклады студентов по заранее обозначенным вопросам. После этого проводится обсуждение выступлений, дополнения со стороны других участников семинара. Все участники семинара определяют ценность прослушанной информации для практического использования, выявляют положительные и отрицательные моменты, разрешения проблем. В заключении преподавателем подводятся итоги всех выступлений.

Критерии оценки доклада:

Оценка «отлично»: Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видеопрезентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые).

Оценка «хорошо»: Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видеопрезентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).

Оценка «удовлетворительно»: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).

Оценка «неудовлетворительно»: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

Презентация – это достаточно распространенный вид учебной работы, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы важного социально-культурного, народнохозяйственного или политического значения.

Критерии оценки презентации:

Разработка презентации оценивается по 10-балльной шкале (от 6 до 10 баллов в зависимости от качества презентации).

5 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

4 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные) ошибки, однако присутствуют незначительные орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

3 БАЛЛА – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

2 БАЛЛА – презентация включает менее 7 кадров основной части. В презентации не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой

темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

1 БАЛЛ – презентация включает менее 7 кадров основной части. В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки.

Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

Презентация отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора. Изложенное понимание доклада как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению. Правильное оформление презентации по образцу.

Презентация обязательно должна содержать:

- Титульный лист;
- Введение;
- Основную часть;
- Заключение.

На титульным листе должно быть написано название учебного заведения, курса и специальности, имя студента и имя преподавателя, а также обязательно название темы. Введение должно содержать краткую информацию о работе.

В основную часть презентации, не стоит закидывать весь текст, так как презентация - это графическое изображение доклада.

Заключение должно содержать факты из работы. Возможно, даже все выводы. Общие правила: обязательное использование для заголовков строго один шрифт, на всех слайдах он не должен меняться; цвет основного текста должен совпадать на протяжении всей работы; фон и стиль слайдов, лучше всего выбирать светлый и один на протяжении всего доклада.

Самым финальным слайдом обязательно должна быть благодарность за внимание.

Тестирование – это система стандартизированных заданий, позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными.

Критерии оценивания тестовых работ:

Оценка за контроль ключевых компетенций студентов производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

«3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,

«4» - за 70-85% правильно выполненных заданий, «5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

Реферат

Самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы важного социально-культурного, народнохозяйственного или политического значения. Реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора.

Требования к структуре и оформлению реферата

Тему реферата каждый учащийся выбирает сам из предложенного списка. Повторы тем внутри группы не допускаются. Студент может предложить свою тему для реферата, согласовав ее с преподавателем. Литературу и источники для выполнения реферата студенты подбирают и находят самостоятельно.

Выполненную работу необходимо сдать не позднее, чем за две недели до начала сессии (окончания аудиторных занятий). В течение этого времени учащийся должен защитить сданную работу в ходе устной дискуссии с преподавателем.

Реферат должно соответствовать следующей структуре:

1. Титульный лист
2. Содержание (план) реферата
3. Текст самой работы
4. Список литературы и интернет-ресурсов, используемых для написания реферата

Реферат должен быть оформлен в соответствии со следующими требованиями:

- работа должна соответствовать конкретной теме, вынесенной в заголовок;
- объем работы 15-20 страниц (без учета титульного листа, плана и списка литературы);
- текст должен быть набран на компьютере (шрифт TNR, размер шрифта 14, интервал 1,5);
- материал должен быть изложен грамотным, литературным языком.

На титульном листе должны быть указаны следующие сведения: - название вуза, название института;

- наименование образовательной программы,
- название дисциплины, тема работы (полностью),
- сведения об авторе (фамилия, инициалы, курс, группа), номер семестра и учебный год.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (меж предметных, внутри предметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) авторская позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) на сколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;

в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны не полные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат обучающимся не представлен.

5. МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта

Вопросы для подготовки:

1. Политическое устройство мира. Политическая карта мира. Суверенное государство. Формы правления и государственного устройства.

2. Субъекты Российской Федерации. Сколько в России субъектов, расположение на карте.

3. Типология стран по уровню социально-экономического развития.

4. Сельское хозяйство мира и окружающая среда. Влияние сельского хозяйства на окружающую среду.

5. Взаимодействие общества и географической среды. Этапы, воздействия общества на природу.

6. Страны Европейского союза.

7. Природные ресурсы: виды и особенности размещения. Ресурсобеспеченность.

8. Страны «Большой семёрки», ОПЕК, ШОС, БРИКС.

9. География населения мира. Демография. Численность населения мира, России. Урбанизация. Миграция. Виды миграций.

10. Государства, граничащие с Российской Федерацией.

11. Мировая экономика. Этапы развития мировой экономики. НТР. Международное географическое разделение труда.

12. «Зелёная революция».

13. Сельское хозяйство мира.

14. Крупнейшие по площади территории и численности населения страны мира (по 10 стран).

15.Транспорт мира.

16. Экспорт и импорт России.

17. Россия в современном мире. Место России в мировой экономике.

18. Абсолютные монархии мира.

19. Глобальные проблемы человечества.

20. Что такое ВВП? ВВП на душу населения.

21. Источники географической информации.

22. Какие государства называют суверенными?

23. Политическая карта мира. Этапы формирования политической карты.

24. Состав населения мира: половой, возрастной, религиозный.

25. Промышленность и сельское хозяйство России.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»
ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине

ООО.01.07 Математика
Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
Специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

г. Орел, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Результаты обучения, регламентированные ФГОС С00 с учетом ФГОС СПО…..3
Фонд оценочных средств для входного контроля…….8
Фонд оценочных средств для текущего контроля……10
Фонд оценочных средств для рубежного контроля (по итогам 3.1 3.4)……34
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации (экзамен)……36

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС С00 с учетом ФГОС СПО

Дисциплинарные (предметные) результаты отражают:

- Владение методами доказательств, алгоритмами решения формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм

задач; умение их, проводить числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;

- Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;
- Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практикоориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;
- Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция,тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;
- Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;
- Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;
- Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;
- Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью,угол между плоскостями, расстояние отточки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;
- Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;
- Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;
- Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;
- Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор,

координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;

- Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

- Умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;

- Умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, и при решении задач, в том числе из других учебных предметов;

- Умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;

- Умение свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;

- Умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;

- Умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;

- Умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;

- Умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;

умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции;

умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;

Умение свободно оперировать понятиями последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;

- Умение оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции;

умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего

решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;

- Умение оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;

- Умение свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;

- Умение находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

- Умение свободно оперировать понятиями: точка прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;

- Умение свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;

- Умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;

- Умение свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2x2 и 3x3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя;

- Умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические

модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;

- Умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ПК 1.2. Выполнять стандартные (типовые) расчёты строительных конструкций;

ПК 3.3. Выполнять расчеты стоимости строительно-монтажных работ, производимых строительной организацией по объекту капитального строительства.

2. Фонд оценочных средств для входного контроля

Входной контроль состоит из заданий, частично взятых из открытого банка ОГЭ и ВПР по математике. На выполнение заданий входного контроля дается 1 академический час (45 минут).

Входной контроль состоит из 2-х частей: обязательной и дополнительной.

Обязательная часть содержит задания минимального обязательного уровня, дополнительная часть - более сложные задания.

При выполнении заданий требуется представить ход решения и указать полученный ответ. Правильно выполненное задание из обязательной части оценивается в один балл; правильное выполнение заданий дополнительной части оценивается 3 баллами или 1-2 баллами за частичное решение.

Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе

Отметка	*Число баллов, необходимое для получения отметки*
«3» (удов.)	*7-9*
«4» (хорошо)	*10-12*
«5» (отлично)	*13-15*

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы): ДРб 1, ДРб 5,

ДРб 6, ДРб 9, ДРб 12, ДРб 14.

ДРу 1, ДРу 5, ДРу 7, ДРу 8, ДРу 18, ДРу 19.
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

Задания входного контроля

Обязательная часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) Раскройте формулу сокращенного умножения a^2-b^2:

А) $a^2-2ab+b^2$; Б) (a-b)(a+b); В) $a^2+2ab-b^2$; Г) (a-b)(a-b)

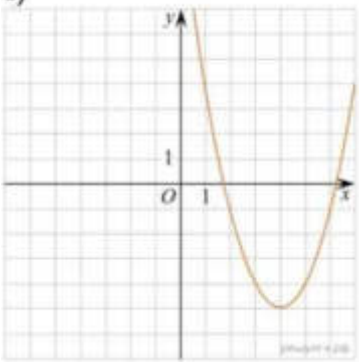
2. (1 балл) Площадь треугольника вычисляется по формуле:

А) S=a*b; Б) S=(a*b)/2; В) S=2a*b; Г) S=(a*b)/3.

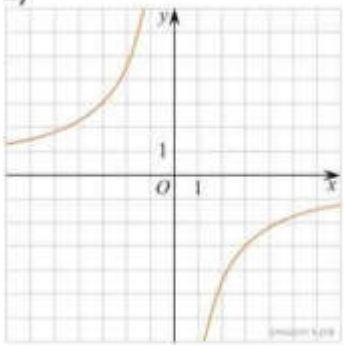
3. (1 балл) Какое из следующих чисел заключено между числами 1^7 и 8

А) 0,4; Б) 0,5; В) 0,6; Г) 0,7 ?

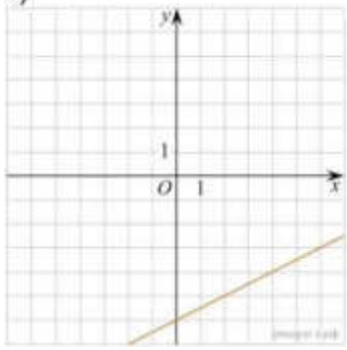
1)



2)



3)



4. (1 балл) Даны графики функций. Какая формула соответствует графику 3)

а) $y = 1/2\ x - 6$ б) $y = -9/x + 1$ в) $y = 1/2\ x + 11/5$

При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Вычислите

6. (2 балла) Решите уравнение $x^2-7x+10=0$. Если уравнение имеет более одного корня, в ответ запишите меньший из корней.

7. (2 балла) Площадь земель крестьянского хозяйства, отведенная под посадку кустарников и цветников, составляет 24 га и распределена между ними в отношении 5:3. Сколько гектаров занимают цветники?

8. (2 балла) Высота BH параллелограмма ABCD делит его сторону AD на отрезки AH = 2 и HD = 32. Диагональ параллелограмма BD равна 40. Найдите площадь параллелограмма.

Дополнительная часть

При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.

9. (3 балла) Рыболов проплыл на лодке от пристани некоторое расстояние вверх по течению реки, затем бросил якорь, 2 часа ловил рыбу и вернулся обратно через 5 часов от начала путешествия. На какое расстояние от пристани он отплыл, если скорость течения реки равна 2 км/ч, а собственная скорость лодки 6 км/ч?

Эталоны ответов:

Номер задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
Ответ	Б	Б	В	А	2,7	2	9	816	8

3. Фонд оценочных средств для текущего контроля

Текущий контроль проводятся во время аудиторных занятий по математике в соответствии с учебным планом и рабочей программы ОД «Математика» по всем разделам программы. Текущий контроль состоит из двух частей: теоретической и практической. При этом обучающиеся получают две отметки.

Теоретическая часть проходит в форме устных ответов: обучающиеся вытягивают пять карточек с вопросами, дают полный ответ (со списком вопросов обучающиеся знакомятся в начале изучения раздела).

Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе

Отметка	*Количество верных ответов на теоретические вопросы*
«3» (удов.)	*3*
«4» (хорошо)	*4*
«5» (отлично)	*5*

Задания практической части (контрольные работы) частично взяты из открытого банка ЕГЭ и ВПР по математике.

На выполнение контрольной работы по математике дается 1 академический час (45 минут).

Контрольная работа состоит их 2-х частей. В первой части предлагается выполнить 4 задания - выбрать правильный ответ из четырех предложенных. Во второй части предлагается выполнить 6 заданий - оформить ход решения и записать полученный ответ.

За правильное выполнение любого задания первой части обучающийся получает один балла. Правильное выполнение заданий второй части оценивается 2 баллами или 1 баллом за частичное решение.

Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе

Отметка	*Число баллов, необходимое для получения отметки*
«3» (удов.)	*8-10*

«4» (хорошо)	*11-13*
«5» (отлично)	*14-16*

3.1 Прямые и плоскости в пространстве

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):
ДРб 1, ДРб 9, ДРб 11, ДРб 12, ДРб 14.
ДРу 1, ДРу 14, ДРу 15, ДРу 16, ДРу 18, ДРу 19.
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07.ПК3.3

Теоретические вопросы:

1. Сформулируйте теорему Пифагора.
2. Перечислите основные фигуры в пространстве. Перечислите способы задания плоскости.
3. Продолжите теорему: «Если одна из двух параллельных прямых перпендикулярна плоскости,то...».
4. Продолжите теорему: «Если две параллельные плоскости пересекаются третьей, то...».
5. Сформулируйте определение двугранного угла. Сформулируйте определение трехгранного угла. Раскройте понятие «угол между прямыми».
6. Перечислите взаимное расположение двух прямых в пространстве
7. Какие прямые называются параллельными в пространстве?
8. Какие прямые называются скрещивающимися в пространстве?
9. Какие прямые называются перпендикулярными в пространстве?
10. Перечислите взаимное расположение прямой и плоскости в пространстве.
11. Раскройте понятие «угол между прямой и плоскостью».
12. Раскройте понятие «параллельность прямой и плоскости».
13. Раскройте понятие «перпендикулярность прямой и плоскости».
14. Перечислите взаимное расположение двух плоскостей в пространстве.
15. Раскройте понятие «угол между плоскостями».
16. Раскройте понятие «параллельность плоскостей».
17. Раскройте понятие «перпендикулярность плоскостей». Как найти расстояние отточки до прямой?
18. Как найти расстояние между прямыми?
19. Как найти расстояние между плоскостями? Продолжите определение: «Перпендикуляр - это...».
20. Продолжите определение: «Наклонная - это...».
21. Продолжите определение: «Проекция наклонной - это...».
22. Перечислите свойства параллельного проектирования.
23. Приведите примеры симметрий на плоскости в природе, искусстве, архитектуре.
24. Приведите примеры симметрий в пространстве в природе, искусстве, архитектуре.
25. В чем отличие понятие «движение» от понятия «поворот»?

Контрольная работа
Обязательная часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) Расшифруйте краткую запись: а∈ *ft.*

А) точка а принадлежит плоскости ft; Б) точка а принадлежит прямой *ft;* В) прямая а принадлежит плоскости ft; Г) прямая а пересекает плоскость ft.

2. (1 балл) Прямые АВ и СД скрещиваются. Какое расположение имеют прямые АС и ВД?

А) параллельные; Б) перпендикулярные; В) скрещиваются; Г) пересекаются.

3. (1 балл) Плоскости *а и ft* имеют 1 общую точку. Каково их взаимное расположение?

А) параллельны; Б) пересекаются по прямой; В) совпадают; Г) скрещиваются.

4. (1 балл) Если прямая, проведенная на плоскости через основание наклонной, перпендикулярна ее проекции,то она...

А) перпендикулярна и самой наклонной; Б) параллельна и самой наклонной; В) скрещивается с наклонной; Г) перпендикулярна основанию наклонной.

При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Через концы отрезка АВ и его середину М проведены параллельные прямые, пересекающие некоторую плоскость в точках $A_{1Л}$ Bi и ML Найдите длину отрезка ММi, если отрезок АВ не пересекает плоскость и если ААi=6,8см, ВВi=7,4см.

6. (2 балла) Прямые АС, АВ и АД попарно перпендикулярны. Найдите отрезок СД, если АВ=5 см, ВС=13 см, АД=9 см.

7. (2 балла) Из точки к плоскости проведены две наклонные. Найдите длины общего перпендикуляра, если проекции наклонных относятся как 2:3 и длины наклонных равны 23 см и 33 см.

8. (2 балла) Начертить куб АВСДАДСД. Построить точку КеАВ, точку МеДД^, отрезок РЕеАiВiСi.

<u>Дополнительная часть</u>

При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.

9. (3 балла) Разбить цветник круглой формы (R=2 м) на части различной площади. Рассчитать количество саженцев цветов для каждого сектора. Оформить схему цветника. Например:



Эталоны ответов

Номер задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
Ответ	**В**	**В**	**Б**	**А**	**7,1**	**15**	**9**		

3.2 Координаты и векторы

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):
ДРб 1, ДРб 9, ДРб 11, ДРб 12, ДРб 13.
ДРу 1, ДРу 14, ДРу 15, ДРу 16, ДРу 17, ДРу 19.
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07.
ПК3.3.

Теоретические вопросы:

1. Из чего состоит прямоугольная система координат в пространстве? Если точка лежит в плоскости *xOy,* какая координата у нее нулевая? Приведите пример координат точки А, которая лежит на оси z.
2. Раскройте понятие «вектор».
3. Как найти координаты вектора?
4. Перечислите и раскройте правила сложения векторов.
5. Какие векторы называются коллинеарными?
6. Какие векторы называются перпендикулярными?
7. Чему равно скалярное произведение векторов?
8. Как найти векторное произведение векторов?
9. Чему равен угол между векторами?
10. Приведите пример матрицы 2х2.
11. Приведите пример матрицы 3х3.

Контрольная работа

Обязательная часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) Даны точки А(1,0,5), В(-2,0,4), С(0,-1,0), Д(0,0,2). Какие из них лежат на координатной прямой Оу?

А) А; Б) В; В) С; Г) Д.

2. (1 балл) Какие из векторов а(1,0,-1), с(1/3,2/3,-2/3), в(1,1,1), р(0,0,-2) являются единичными?

А) а; Б) с; В) в; Г) р.

3. (1 балл) Какие из векторов а(1,2,-3), с(3,6,-6), в(2,4,-6) коллинеарны?

А) а, в; Б) с, в; В) а, с; Г) коллинеарных векторов нет.

4. (1 балл) Даны точки А(2,0,5), В(2,4,-2) С(-2,6,3). Серединой какого отрезка является точка М(0,3,4)?

А) АВ; Б) ВС; В) АС; Г) СВ.

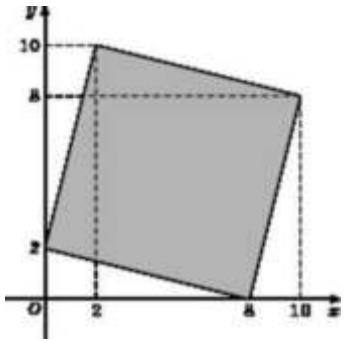
При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Даны векторы а(-6,0,8), в(-3,2,-6). Найдите скалярное произведение векторов.
6. (2 балла) При каких значениях *n* векторы *а (4,n,2),в(1,2,n)* перпендикулярны?^
7. (2 балла) Даны векторы а(-6,0,8), в(-3,2,-6). Найдите косинус угла между векторами.
8. (2 балла) Докажите, что четырёхугольник АВСД является ромбом, если:
А(6,7,8), В(8,2,6), С(4,3,2), Д(2,8,4).

Дополнительная часть

При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.

9. (3 балла) Макет клумбы представлен на координатной плоскости. Найдите площадь клумбы (четырехугольника), вершины которого имеют координаты (8;0), (10,-8), (2,-10), (0;2).



Эталоны ответов:

Номер задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
Ответ	В	В	А	В	-30	-1	-3/7		68

3.3 Основы тригонометрии. Тригонометрические функции

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы): ДРб 1, ДРб 3,ДРб 5, ДРб 14.
ДРу 1, ДРу 6, ДРу 7, ДРу 8, ДРу 18, ДРу 19.
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, 0К 05, ОК 06.

Теоретические вопросы:

1. Чему равен угол в один радиан?
2. В каких четвертях тригонометрического круга функция y=sinx принимает положительные значения?
3. В каких четвертях тригонометрического круга функция y= cosx принимает отрицательные значения?
4. Продолжите определение: «Синус острого угла - это...».
5. Продолжите определение: «Косинус острого угла - это...». Продолжите определение: «Тангенс острого угла - это...». Сформулируйте основное тригонометрическое тождество. Чему равно произведение tgx*ctgx?
6. Чему равен sin(2x)? Сформулируйте правило вычисления.
7. Чему равен cos(2x)? Сформулируйте правило вычисления.
8. Перечислите тригонометрические функции, укажите их периоды. Чему равен период функции y=cos(4x)?
9. ему равен период функции y=cos(x/4)? Определите область значения функции y=3cos(5x)? Перечислите способы решения тригонометрических уравнений. Раскройте алгоритм решения однородных тригонометрических уравнений первого порядка.
10. Раскройте алгоритм решения однородных тригонометрических уравнений второго порядка.

Контрольная работа
Обязательная часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) В $\triangle ABC$ $\sin C = \frac{AB}{AC}$. Какая из сторон является гипотенузой $\triangle ABC$?

А) АВ; Б) АС; В) ВС; Г) СВ.

2. (1 балл) Углом какой четверти является угол а=400º?

А) I; Б) II; В) III; Г) IV.

3. (1 балл) Какие из функций являются чётными?

А) y=sin x; Б) y=cos x; В) y=tg x; Г) y= ctg x.

При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.

4. (2 балла) Найдите значение выражения 4arccosy - 4arcsin(—y)

5. (2 балла) Докажите тождество: 2sin(n/2+a) + cos(n - a)= cosa.
6. (2 балла) Решите уравнение: $\sin^2 x - 4 \sin x + 3 = 0$.

Эталоны ответов:

Номер задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
Ответ	Б	А	Б	Б	1	- + 2пп, ^{2}nez

3.4 Производная функции, ее применение

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):
ДРб 1, ДРб 4, ДРб 6, ДРб 14.
ДРу 1, ДРу 6, ДРу 7, ДРу 8, ДРу 9, ДРу 10, ДРу 11, ДРу 18, ДРу 19.
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07.
ПК 3.3.

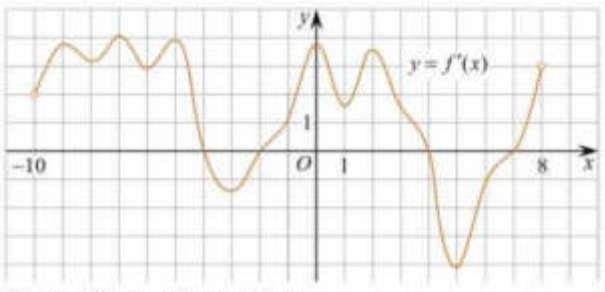
Теоретические вопросы:

1. Продолжите определение: «Последовательность - это...».
2. Приведите пример арифметической прогрессии.
3. Приведите пример геометрической прогрессии.
4. Приведите пример бесконечно убывающей геометрической прогрессии.
5. Продолжите определение: «Производная - это...».
6. Раскройте геометрический смысл производной.
7. Продолжите определение: «Касательная - это...».
8. Раскройте физический смысл производной.
9. Перечислите правила вычисления производных.
10. Чему равна производная степенной функции? Чему равна производная произведения? Чему равна производная частного?
11. Чему равна производная сложной функции?
12. Сформулируйте признак возрастания функции.
13. Сформулируйте признак убывания функции.
14. Сформулируйте признак точки максимума функции.
15. Сформулируйте признак точки минимума функции.
16. Составьте алгоритм решения задач на нахождения наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке?
17. Составьте алгоритм исследования и построения графика функции с помощью производной.
18. Как найти вертикальную асимптоту графика функции?

Контрольная работа
Обязательная часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) Чему равна производная функции $y=\cos^2 x$?
А) $y' = -\sin^2 x$; Б) $y' = -2\sin^2 x$; В) $y' = -2\cos x \sin x$; Т)$y' = 2\cos x$.
2. (1 балл) По какой из формул вычисляется производная произведения?
А) $(u+v)^J = u'+v^J$; Б) $(uv)' = u'v+uv^J$; В) = $^{uv}/_{y2}{}^{uv}$; r)$(f(g(x))' = f'(g(x))*g'(x)$.
3. (1 балл) Решите уравнение $f^1(x)=0$, если $f(x)=3x^2 - 6x +4$. Выберите ответ.
А) 1; Б) -1; В) 4; Г) -4.
4. (1 балл) На рисунке изображен график производной функции *f(x),* определенной на интервале (-10; 8). Найдите количество точек максимума функции *f(x)* на отрезке [-9;6].



А) 5; Б) 4; В) 2; Г) 3.

При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.

.4 ■ z .3 ___ *л* ^2 I *с.* ____

(где *x*— расстояние отточки отсчета в метрах, *t*— время

5. (2 балла) Материальная точка движется прямолинейно по закону в секундах, измеренное с начала движения). Найдите ее скорость (в м/с) в момент времени *t* — 3 с.

7. (2 балла) Решите неравенство: $\frac{(x-2)(x+3)}{} > 0$

8. (2 балла) Исследовать функцию $f(x)=x^3 - 3x$ и построить её график.

Дополнительная часть

При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.

9. (3 балла) Фирме «Садовод» выделяют участок земли площадью 100 м^2. Предлагают четыре участка разных размеров: 25x4; 20x5; 12,5x8; 10x10. Какой участок одобрит директор фирмы «Садовод», учитывая, что необходимо будет поставить забор по периметру?

Эталоны ответов

Номер задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
Ответ	В	Б	А	В	8	1,25	(-3:2), (8; +e°)		10x10

3.5 Многогранники и тела вращения

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):
ДРб 1, ДРб 6, ДРб 9, ДРб 10, ДРб 11, ДРб 12, ДРб 14.
ДРу 1, ДРу 12, ДРу 13, ДРу 14, ДРу 15, ДРу 16, ДРу 18, ДРу 19.
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07.
ПК 1.2, ПК 3.3.

Теоретические вопросы:

1. Продолжите определение: «Многогранник - это...».
2. Продолжите определение: «Призма - это...».
3. Продолжите определение: «Прямоугольный параллелепипед - это...».
4. Продолжите определение: «Куб - это...».
5. Продолжите определение: «Пирамида - это...».
6. Сформулируйте свойство о противолежащих гранях параллелепипеда.
7. Сформулируйте свойство о диагоналях параллелепипеда.
8. Сформулируйте свойство о диагонали и линейных размерах прямоугольного
9. параллелепипеда.
10. Какая призма называется прямой?
11. Какая призма называется правильной?
12. Раскройте понятие «правильная пирамида».
13. Что такое апофема правильной пирамиды?
14. В чем отличие полной поверхности призмы от полной поверхности пирамиды,
15. Сформулируйте теорему о вычислении боковой поверхности прямой призмы.
16. Сформулируйте теорему о вычислении боковой поверхности правильной пирамиды.
17. Назовите предметы из вашей профессиональной деятельности, которые имеют формы многогранников.
18. Какие многогранники называются правильными? Перечислите правильные многогранники.
19. Продолжите определение: «Цилиндр - это..
20. Продолжите определение: «Конус - это...».
21. Продолжите определение: «Усеченный конус - это...». .».
22. Продолжите определение: «Шар - это...».
23. Что является высотой усеченного конуса?
24. Что является осевым сечением цилиндра, конуса, усеченного конуса, шара?
25. Перечислите единицы измерения площади, объема.
26. Чему равно отношение площадей поверхностей подобных фигур в пространстве?
27. Чему равно отношение объемов подобных фигур в пространстве?
28. Назовите предметы из вашей профессиональной деятельности, которые имеют формы тел вращения.

Контрольная работа
Обязательная часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) В каких единицах измеряется площадь поверхности многогранника?

А) в градусах; Б) в метрах; В) в квадратных метрах; Г) в двугранных градусах.

2. (1 балл) Площадь боковой поверхности призмы вычисляется по формуле:

А) $S = S_{боК} + 2$ SOCH-; Б) $S_{боК} = P_{осн} * H$; В) $S = Б_{бок} + S\ S_{0СН}$; Г) $Ббок = 2P_{осн} * H$.

3. (1 балл) Что является осевым сечением усеченного конуса?

А) равнобедренный треугольник; Б) равнобедренная трапеция; В) прямоугольник; Г) прямоугольная трапеция.

4. (1 балл) Какая фигура получается при вращении прямоугольного треугольника вокруг одного из своих катетов?

А) конус; Б) усеченный конус; В) пирамида; Г) усеченная пирамида.

При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Ребро основания правильной треугольной пирамиды 3 м, апофема 6м. Найдите площадь боковой поверхности пирамиды.

6. (2 балла) Диагональ куба равна ^588. найдите его объем.

7. (2 балла) Прямоугольник со сторонами 8см и 3см вращается вокруг большей стороны. Найдите объем, площади боковой и полной поверхностей полученного тела.

8. (2 балла) Вычислить поверхность кроны кустарника, имеющего форму шара радиуса 0,5 м. В ответ запишите число, деленное на *л.*

Дополнительная часть

При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.

9. (3 балла) Создать модель клумбы, имеющей форму комбинированного геометрического тела, выполнить необходимые расчеты (площадь, объем, количество и виды саженцев).

Предполагаемые модели клумб:



Эталоны ответов:

Номер задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
Ответ	В	Б	Б	А	27	2744	72 п; 48 п; 64 п	1	**.**

3.6 Первообразная функции и ее применение

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

ДРб 1, ДРб 4, ДРб 6, ДРб 14.
ДРу 1, ДРу 6, ДРу 7, ДРу 8, ДРу 9, ДРу 10, ДРу 11, ДРу 18, ДРу 19
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07.
ПК 3.3.

Теоретические

1. Продолжите определение: «Функция F(x) называется ...».
2. Раскройте геометрический смысл определенного интеграла.
3. Продолжите определение: «Криволинейная трапеция - это...».
4. Сформулируйте формулу Ньютона-Лейбница.
5. В чем заключается общий вид всех первообразных?
6. Перечислите правила вычисления интегралов.

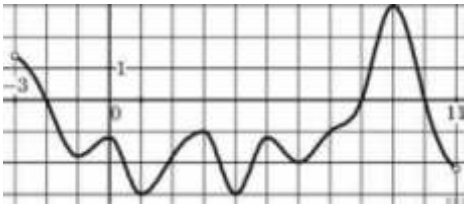
Контрольная работа
Обязательная часть

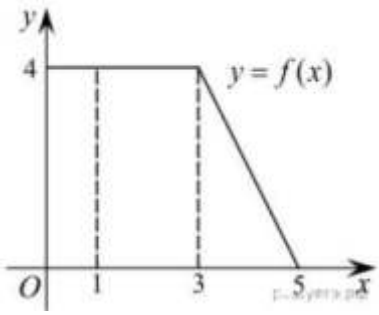
При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) Для какой из функций функция $F(x)=x^3-3x^2+1$ является первообразной? А) $f(x)=3(x^2-2)$; Б) $f(x)=3x(x^2-2)$; В) $f(x)=3x^2-6x+1$; Г) $f(x)=3x^2-6x$.
2. (1 балл) Дана функция $f(x)= 3x^2+1$. Чему равна F(l)
А) 2; Б) 4; В) 6; Г) 11.
3. (1 балл) Общий вид всех первоообразных для f(x)=sinx?
А) F(x)=cosx+C; Б) F(x)=-cosx+C; В) F(x)=tgx+C; Г) F(x)=-tgx+C.
4. (1 балл) Вычислите определенный интеграл *f^xdx.*
А) -1; Б) 1; В) -1,5; Г) 1,5.

При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Является ли $F(x)=x^3-3x+1$ первообразной для функции $f(x)=3(x^2-1)$?
6. (2 балла) Задайте первообразную F(x) для функции $f(x)=3x^2-2x$, если известны координаты точки M (1,4) графика F(x).
7. (2 балла) На рисунке изображен график функции y=f(x), определённой на интервале *(-3;* 11). Найдите наименьшее значение функции Г(\)на отрезке [2; 9,5].
8. (2 балла) На рисунке изображен график некоторой функции y=f(x). Пользуясь рисунком, вычислите определенный интеграл*f(x)dx.*





Дополнительная часть

При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.

9. (3 балла) Вычислить площадь клумбы, периметр которой ограничивают линии y=0, y=x, y=-2x+6. Решить двумя способами. Сделать чертеж.

Эталоны ответов:

Номер задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
Ответ	Г	А	Б	Г	да	x^3-x^2+4	-3	12	3

3.7 Степени и корни. Степенная функция.

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

ДРб 1, ДРб 2, ДРб 3, ДРб 5, ДРб 6, ДРб 14.

ДРу 1, ДРу 5, ДРу 6, ДРу 7, ДРу 8, ДРу 18, ДРу 19.

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, 0К 06.

Теоретические вопросы:

1. Сформулируйте определение степенной функции.
2. Перечислите свойства степенной функции с целым показателем.
3. Перечислите свойства степени с действительным показателем. Приведите примеры.
4. Перечислите свойства корня натуральной степени. Приведите примеры
5. На что необходимо обратить внимание при решении иррационального уравнения четной степени?
6. Чему равен корень четной степени из отрицательного числа? Приведите пример.
7. Чему равен корень нечетной степени из отрицательного числа? Приведите пример.
8. На что стоит обратить внимание при решении иррациональных, дробнорациональных уравнений и неравенств?

Контрольная работа

Обязательная часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) Между какими двумя натуральными числами находится число V19? А) 19 и 20; Б) 2 и 3; В) 18 и 19; Г) 3 и 4.
2. (1 балл) Определите корень уравнения $x^3=125$

А) 3.; Б) -3; В) -5; Г) 5.

3. (1 балл) Расположите в порядке возрастания числа: 2; ^/5; V17

А) 2; V5? V17; Б) 2; V17; В) 2; V17; Г) WT2; V5

4. (1 балл) Умножая числа с одинаковым основанием, их степени...?

А) умножаем; Б) делим; В) складываем; Г) отнимаем.

При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Найдите значение выражения $\frac{a^{5,58}\cdot a^{2,9}}{a^{6,48}}$ при а=7.

(У12 + л/8)^2

6. (2 балла) Найдите значение выражения 1О+V96
7. (2 балла) Расстояние от наблюдателя, находящегося на небольшой высоте h километров над землёй, до наблюдаемой им линии горизонта вычисляется по формуле *VlRh' где* R=64QQ км — радиус Земли. С какой высоты горизонт виден на расстоянии 48 километров? Ответ выразите в километрах.

Эталоны ответов

Номер задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
Ответ	Б	Г	**В**	В	49	2	0,18

3.8 Показательная функция

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):
ДРб 1, ДРб 2, ДРб 3, ДРб 4, ДРб 5, ДРб 6, ДРб 14.
ДРу 1, ДРу 5, ДРу 6, ДРу 7, ДРу 8, ДРу 18, ДРу 19.
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6.

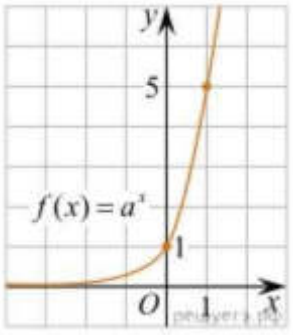
Теоретические вопросы:

1. Сформулируйте определение показательной функции.
2. Перечислите свойства показательной функции.
3. Перечислите способы решения показательных уравнений.
4. Сформулируйте правило решения простейших показательных неравенств.
5. В чем заключается графический способ решения уравнений.
6. Приведите пример функциональной зависимости показательной функции из реальной жизни.

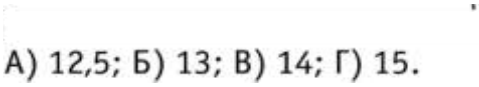
Контрольная работа
Обязательная часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) При каком значении а функция $y=a^x$ бывает на всей области определения?
   4 Б) а=8,25; В) а=1; Г) а=V3.
2. (1 балл) На рисунке изображён график функции вида $f(x)=a^x$. Найдите значение ^2).



   А) 25.; Б) 5; В) 32; Г) нет верного ответа.
3. (1 балл) Функция задана формулой: $f(x)=(1)^x$. Чему равно f(-2)? А) -1; Б) -4; В) 4; Г) 1
4. (1 балл) Корень уравнения к 9/



   А) 12,5; Б) 13; В) 14; Г) 15.

При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Найдите корень уравнения $3^{x+2}-5*3^x=12$
6. (2 балла) Сколько целых решений имеет неравенство!$<7^{x1}<49$?

7. (2 балла) Найдите точку максимума функции $y = 2^{5-8x-x^2}$.

Дополнительная часть

При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.

8. (3 балла) Решите графически систему уравнений: $\begin{cases} y - 2x = 0 \\ y^2 = 0 \end{cases}$

Эталоны ответов

Номер задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
Ответ	B	A	B	A	1	2	-4	(2; 4)

3.9. Логарифмы. Логарифмическая функция.

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

ДРб 1, ДРб 2, ДРб 3, ДРб 4, ДРб 5, ДРб 6, ДРб 14.

ДРу 1, ДРу 5, ДРу 6, ДРу 7, ДРу 8, ДРу 18, ДРу 19.

ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6.

Теоретические вопросы:

1. Сформулируйте определение логарифмической функции. Перечислите свойства логарифмической функции. Продолжите определение: «Логарифм - это...».
2. Чему равен логарифм произведения?
3. Чему равен логарифм частного?
4. Приведите примеры логарифмической спирали в природе и в окружающем мире.
5. На что стоит обратить внимание при решении логарифмических и уравнений и неравенств?
6. Перечислите способы решения логарифмических уравнений.
7. Сформулируйте правило решения простейших логарифмических неравенств.
8. В чем заключается графический способ решения уравнений.
9. Приведите пример функциональной зависимости логарифмической функции из реальной жизни.

Контрольная работа

Обязательная часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) Какая из функций возрастает на всей области определения? А) $f(x)=\log_5 x$; Б) $f(x)=0,7^x$; В) $f(x)=x^2$; Г) f(x)=logix.

2. (1 балл) Укажите область определения функции $/(x) = \lg \frac{x}{2}$

А) (-7; 1,5); Б) (-оо; -1,5), (7; +оо).; В) (-1,5; 7); Г) (-оо; -7), (1,5?+оо).

3. (1 балл) Расположить в порядке возрастания: $\log_{0,5} 4$ $\log_{0,5} 0,4$, $\log_{0,5} 1$

А) logo,5 *4* logo,5 0,4; $\log_{0,5} 5^1$; Б) logo,5 4;$\log_{0,5} 5^i$; logo,5 0,4;

В) $\log_{0,5} 5^1$; logo,5 0,4; logo,5 *4:* Г) logo,5 0,4; $\log_{0,5} 5^1$; logo,5 4.

4. (1 балл) Найдите корень уравнения — x) = 2.

А) 11; Б) -11; В) -3; Г) 3.

При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Определите значение выражения $\log_6 2 + \log_6 3 + 2^{\log 2}$\

6. (2 балла) Укажите наименьшее целое решение неравенства:

$$\log_3(6x-4) > 2.$$

7. (2 балла) Найдите точку максимума функции $y \sim 81п(\% + 7) — 8x + 3$.

8. (2 балла) Для обогрева помещения, температура в котором поддерживается на уровне $T_п$=15° через радиатор отопления пропускают горячую воду. Расход проходящей через трубу радиатора воды m = 0,6 кг/с. Проходя по трубе расстояние x, вода охлаждается от начальной температуры $T_в$=91° до температуры T, причём

$$x = \alpha \frac{cm}{\gamma} \log_2 \frac{T_в - T_п}{T - T_п},$$

где $c = 4200 \frac{Вт \cdot с}{кг \cdot ° C}$ сть воды, $\gamma = 28 \frac{Вт}{м \cdot ° C}$ коэффициент теплообмена, а ^{a} = 0,8 — постоянная. Найдите, до какой температуры (в градусах Цельсия) охладится вода, если длина трубы радиатора равна 144 м.

Дополнительная часть

При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.

9. (3 балла) Решите графически систему уравнении:^ $\begin{matrix} У + 2x = \log_3 135 \\ -3x - 6 — \log_3 5 \end{matrix}$

Эталоны ответов:

Номер задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
Ответ	А	Г	А	Б	5	3	-6	34	(0:3)

3.10 Множества. Элементы теории графов

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

ДРб 1, ДРб 2.
ДРу 1, ДРу 2, ДРу 3.
ОК 1, ОК 4, ОК 6, ОК 7.
ПК 3.3

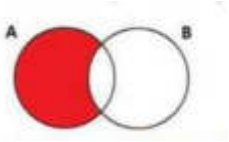
Теоретические вопросы:

1. Сформулируйте определение множества.
2. Продолжите определение: «Объединение множеств - это...».
3. Продолжите определение: «Пересечение множеств - это. ».
4. Продолжите определение: «Разность множеств - это.».
5. Изобразите объединение двух множеств на кругах Эйлера.
6. Изобразите пересечение трех множеств на кругах Эйлера.
7. Сформулируйте определение графа. Что называется вершиной, ребром графа?
8. Как найти степень вершины графа?
9. Назовите отличительные черты полного и неполного графов.
10. Назовите отличительные черты связного и несвязного графов.

Контрольная работа
Обязательная часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) Какая операция изображена на кругах Эйлера?



А) $E = AuB;$ Б) $E = Ac\hat{}B$; В) $E = A\backslash B;$ Г) Е=А-В.

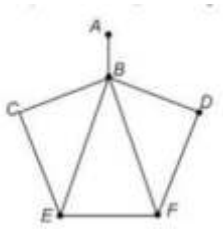
2. (1 балл) Какой граф представлен?

А) полный; Б) неполный; В) ДЕРЕВО; Г) нулевой.

3. (1 балл) Пятеро рабочих встретились при высадке цветов в клумбы. Сколько всего было сделано рукопожатий

А) 10; Б) 11; В) 5; Г) 6.

4. (1 балл) Определите степень вершины В:



А) 8; Б) 11; В) 3; Г) 5.

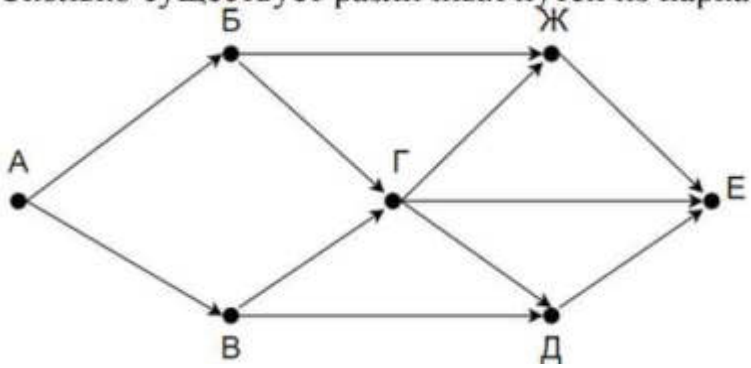
При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) 1. Даны два множества А={2, 4, 6, 8, 10, 12}, В={3, 6, 9, 12}. Запишите и изобразите графически новое множество Е: а) ***И*** *А* _ ; б)· ! пл .

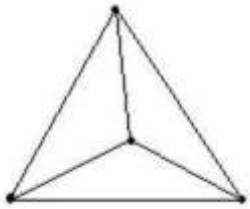
6. (2 балла) Колины друзья занимаются каким-нибудь видом спорта. 14 из них увлекаются

футболом, а 10 — баскетболом. И только двое увлекаются и тем и другим видом спорта. Сколько друзей у Толи?»

7. (2 балла) На рисунке — схема дорог, связывающих городские парки А, Б, В, Г, Д, Е. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из парка А в парк Е?



8. (2 балла) Можно ли нарисовать изображенный на рисунке граф не отрывая карандаш от бумаги и проводя каждое ребро ровно один раз?



Дополнительная часть

При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.

9. (3 балла) Первую или вторую контрольные работы по математике успешно написали 33 студента, первую или третью - 31 студент, вторую или третью - 32 студента. Не менее двух контрольных работ выполнили 20 студентов. Сколько студентов успешно решили только одну контрольную работу?

Эталоны ответов:

Номер задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
Ответ	В	Б	10	Г	-	22	8	нет	18

3.11 Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):
ДРб 7, ДРб 8,ДРб 14.
ДРу 1, ДРу 2, ДРу 3, ДРу 4, ДРу 12, ДРу 13, ДРу 14, ДРу 18, ДРу 19.
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5.
ПК3.3.

Теоретические вопросы:

1. Продолжите определение: «Случайное событие - это...». Приведите пример.
2. Приведите пример достоверного события.
3. Приведите пример невозможного события.
4. Продолжите определение: «Вероятность случайного события - это...».
5. Сформулируйте правило нахождения сложения вероятностей. Сформулируйте правило умножения вероятностей.
6. Как найти среднее арифметическое числового ряда?
7. Как найти медиану числового ряда?
8. Как вычисляется размах числового ряда?
9. Для чего нужны диаграммы, графики? Перечислите виды диаграмм.
10. Приведите примеры проявления закона больших чисел в природных явлениях.
11. Приведите примеры проявления закона больших чисел в общественных явлениях.
12. Что изучает статистика?
13. Продолжите определение: «Сочетание - это...».
14. Продолжите определение: «Размещение - это...».
15. Продолжите определение: «Перестановки - это...».
16. Приведите пример множества из реальной жизни.
17. Приведите пример операции пересечения множеств.
18. Приведите пример операции объединения множеств.
19. Приведите пример операции разности множеств.
20. Раскройте понятия «граф», «дерево», «цикл».

Контрольная работа
Обязательная часть

При предложенных решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех

1. (1 балл) Комбинаторика - это раздел математики, отвечающий на вопросы сколькими способами можно выбрать элементы ...

   А) заданного конечного множества; Б) бесконечного множества; В) любого множества; Г) иррациональных чисел.

2. (1 балл) Соединения из п элементов, отличающиеся друг от друга только порядком расположения в них элементов, называются:

А) перестановками; Б) сочетаниями; В) размещениями; Г) комбинациями

3. (1 балл) Число всех возможных размещений вычисляется по формуле:

А) Д''' = *n(n — m); Б) A™ = n(n* — 1) *...(n — m* + 1) В) *A™* =О *A™* =

n(n + m)

4. (1 балл) Группировка - это

А) упорядочение единиц совокупности по признаку; Б) разбиение единиц совокупности на группы по признаку; В) обобщение единичных фактов; Г) обобщение единичных признаков.

При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) В среднем из 2000 садовых насосов, поступивших в продажу, 6 подтекают. Найдите вероятность того, что один случайно выбранный для контроля насос не подтекает?

6. (2 балла) Сравнить всхожесть семян любых трех видов однолетних цветов за последние 3 года. Составить диаграмму по найденным данным. Сделать выводы.

7. (2 балла) Цветоводу предложили украсить клумбу цветами, используя 3 вида. Сколько различных вариантов есть у цветовода, если есть выбор из 5 видов разной рассады?

8. (2 балла) Сколькими способами можно посадить 4 кустарника в один ряд?

Дополнительная часть

При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.

9. (3 балла) Чтобы поступить в институт на специальность «Мастер садовопаркового и ландшафтного строительства», абитуриент должен набрать на ЕГЭ не менее 70 баллов по каждому из трёх предметов— математика, русский язык и иностранный язык. Чтобы поступить на специальность «Коммерция», нужно набрать не менее 70 баллов по каждому из трёх предметов — математика, русский язык и обществознание.

Вероятность того, что абитуриент 3. получит не менее 70 баллов по математике, равна 0,6, по русскому языку — 0,8, по иностранному языку — 0,7 и по обществознанию

0,5

Найдите вероятность того, что 3. сможет поступить хотя бы на одну из двух упомянутых специальностей.

Эталоны ответов

Номер задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
Ответ	А	А	В	А	0,997	**.**	10	24	0,408

3.12 Уравнения и неравенства

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):
ДРб 2, ДРб 3,ДРб 14.
ДРу 1, ДРу 5, ДРу 6, ДРу 7, ДРу 8, ДРу И, ДРу 18, ДРу 19.
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6.

Теоретические вопросы:

1. Что называется уравнением?
2. Что значит решить уравнение?
3. Что такое корень уравнения?
4. Что называется неравенством?
5. Что значит решить неравенство?
6. В чем заключается «метод интервалов»?
7. Что называется решение системы уравнений?
8. Что значит решить систему уравнений?
9. При решении каких уравнений и неравенств, следует обратить внимание на область допустимых значений?
10. Перечислите способы решения уравнений.
11. Перечислите способы решения систем уравнений.

Контрольная работа
Обязательная часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных:

1. (1 балл) Какое из чисел является корнем уравнения $\log_2(x+1) = 1$ А) -1; Б) 2; В) 1; Г) 0.
2. (1 балл) Какие из уравнений имеют более одного корня?

А) x^2-бх+5=0; Б) 3^{x+2}=9; В) (х-4) $\frac{(x+3)(x-8}{\sqrt{-32-x}}$ =0; Г) 2х-7=0.

3. (1 балл) Определите вид уравнения $^{=2}$-
А)линейное; Б)квадратное; В) иррациональное; Г)рациональное.
4. (1 балл) Определите наименьшее целое решение неравенства $5^{x+2}<1$? А) -3; Б) 0; В) 3; Г) -4.

При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Найдите корень уравнения х-3 =2

x-y = 8,

6. (2 балла) Решите систему уравнений $12^{x\ 3y}$= 16.
7. (2 балла) Решите неравенство $\frac{2x^2-5x}{x-3} \leqslant x.$
8. (2 балла) Решите уравнение (2х - 3)V$3x^2$ — 5х - 2=0

Дополнительная часть

При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.

9. „ „ (3 балла) Решите уравнение $2\sin^2 x - \sqrt{3}\cos\left(\frac{3\pi}{2} - x\right) = 0$. Укажите корни этого уравнения, принадлежащие отрезку $\left[\frac{5\pi}{2}; 3\pi\right]$.

Эталоны ответов

Номер задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**б**	**7**	**8**	**9**
Ответ	В	А, В	В	А	1;5	(10; 2)	$(-\infty; 0]\cup[2; 3$	-1; 6	7тг 8л: 2(Г,т, у, ЗЯ.

4. Фонд оценочных средств для рубежного контроля (по итогам 3.1 - 3.4)

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):
ДРб 1, ДРб 3, ДРб 4, ДРб 5, ДРб 6, ДРб 9, ДРб 11, ДРб 12, ДРб 14.
ДРу 1, ДРу 6, ДРу 7, ДРу 8, ДРу 9, ДРу 10, ДРу 11, ДРу 14, ДРу 15, ДРу 16, ДРу 17, ДРу 18, ДРу 19.
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07.
ПК 3.3.

Обязательная часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

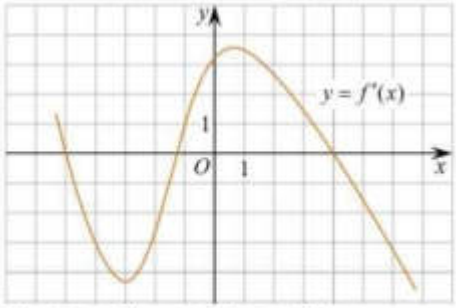
1. (1 балл) Даны точки А(2,0,5), В(-2,6,3). Какие координаты имеет середина отрезка АВ - точка М?
А) М(0,3,4); Б) М(2,3,4); В) М(0,- 3,4); Г) М(0,3,- 4).

2. (1 балл) Прямые АВ и СД параллельные. Какое расположение имеют прямые АС и ВД?
А) параллельные; Б) перпендикулярные; В) скрещиваются; Г) пересекаются.

3. *(1 балл) Найдите корень уравнения:* $\cos\frac{\pi x}{6}=\frac{\sqrt{3}}{2}.$

В ответе запишите наибольший отрицательный корень.
А) -3; Б) 0; В) -2; Г) -1.

4. (1 балл) На рисунке изображен график производной функции y=f(x). При каком значении x функция принимает свое наибольшее значение на отрезке [-4; -2] ?



А) 0,5; Б) -4; В) -5; Г) 1.

При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Верхние концы двух вертикально стоящих столбов, удалённых на расстояние 4 м, соединены перекладиной. Высота одного столба 10 м, а другого 7 м. Найдите длину перекладины.

6. (2 балла) Даны четыре точки: А(0,1,1), В(1,-1,3), С(3,1,0) Д(3,2,2) Докажите, что отрезки АВ и СД перпендикулярны.

7. (2 балла) Двигаясь со скоростью и = 3 м/с, трактор тащит сани с силой F=40 кН, направленной под острым углом *a* к горизонту. Мощность, развиваемая трактором, вычисляется по формуле *N = Fvcosa.* Найдите, при каком угле а(в градусах) эта кН • м

мощность будет равна 60 кВт (кВт — это ^{c}).

8. (2 балла) Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t)=t^2-13t+23$ (где *x*— расстояние от точки отсчета в метрах, *t*— время в секундах, измеренное с начала движения). В какой момент времени (в секундах) ее скорость была равна 3 м/с?

Дополнительная часть

При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.

9. (3 балла) Разбить цветник прямоугольной формы (отношение сторон 2:3) на части различной площади. Укажите разным цветом параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся отрезки. Рассчитать количество саженцев цветов для каждого

сектора. Оформить схему цветника (можно использовать компьютер). Например,



Эталоны ответов

Номер задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
Ответ	А	Г	Г	Б	5	.	60	8	.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации (экзамен)

На выполнение письменной экзаменационной работы по математике дается 4 астрономических часа (240 минут).

Экзаменационная работа состоит их 2-х частей: обязательной и дополнительной.

Обязательная часть содержит задания минимального обязательного уровня, дополнительная часть - более сложные задания.

При выполнении заданий обязательной части требуется представить ход решения и указать полученный ответ. За правильное выполнение любого задания из обязательной части обучающийся получаете один балл. При выполнении задания из дополнительной части необходимо подробно описать ход решения и дать ответ. Правильное выполнение заданий дополнительной части оценивается 3 баллами или 1-2 баллами за частичное решение.

Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе

Отметка	*Число баллов, необходимое для получения отметки*
«3» (удов.)	*6-9*
«4» (хорошо)	*10-14* *(не менее одного задания из дополнительной части)*
«5» (отлично)	*более 14* *(не менее двух заданий из дополнительной части)*

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

ДРб 1, ДРб 2, ДРб 3, ДРб 4, ДРб 5, ДРб 6, ДРб 7, ДРб 8, ДРб 9, ДРб 10, ДРб 11, ДРб 12, ДРб 13, ДРб 14.

ДРу 1, ДРу 2, ДРу 3, ДРу 4, ДРу 5, ДРу 6, ДРу 7, ДРу 8, ДРу 9, ДРу 10, ДРу 11, ДРу 12, ДРу 13, ДРу 14, ДРу 15, ДРу 16, ДРу 17, ДРу 18, ДРу 19.

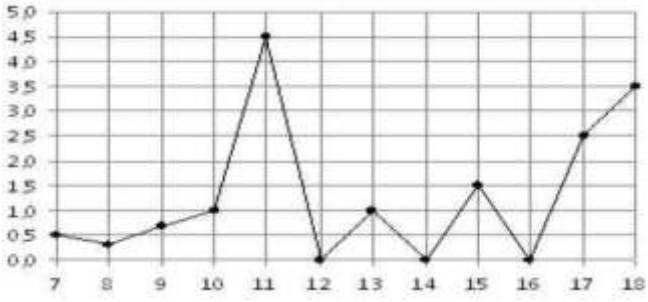
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07.

Экзаменационные задания по математике

Обязательная часть

При выполнении заданий 1-12 запишите ход решения и полученный ответ. *1.* *(1 балл)* Вычислите: 2sin(n/6)+2cos(n/3) *(1 балл)* На

2. рисунке жирными точками показано суточное количество осадков, выпадавших в Элисте с 7 по 18 декабря 2001 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — количество осадков, выпавших в соответствующий день, в миллиметрах. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку,



сколько дней выпадало более 2 миллиметров осадков?

3. *(1 балл)* Мобильный телефон стоил 16000 рублей. Через некоторое время цену на эту модель снизили до 15200 рублей. На сколько процентов была снижена цена?

4. *(1 балл)* На тарелке 16 пирожков: 7 с рыбой, 5 с вареньем и 4 с вишней. Юля наугад выбирает один пирожок. Найдите вероятность того, что он окажется с вишней.

5. *(1 балл)* Найдите значение выражения $Log_2 2 + log_2 32$

6. *(1 балл)* Найдите корень уравнения $y^7=6x=7$. *(1 балл)* Решите неравенство 2^{X+5}

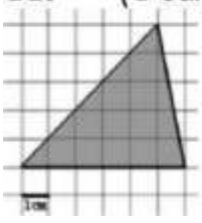
7. > 64. В ответ запишите наименьшее положительное число.

8. *(1 балл)* Найдите корень уравнения $\frac{x+2}{3x-2} = \frac{1}{4}$

9. *(1 балл)* Найдите производную функции в точке x=0:^ = $5x^4 - 6x^2 + 7x - 1$

10. *(1 балл)* Цветник, оформленный по индивидуальному заказу, имеет форму цилиндра. Высота цветника 35 см, диаметр основания 20 см. Сколько земли необходимо привести, чтобы цветник был заполнен полностью. В ответ запишите число, деленное на 7г.

11. *(1 балл)* Найдите площадь фигуры, изображенной на рисунке



10. *(1 балл)* Тело движется по закону $S(t)=3t^2+5t$ (м) Найдите скорость тела через 1с после начала движения.

Дополнительная часть

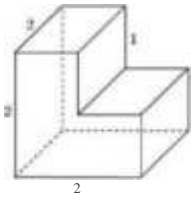
При выполнении заданий 13-16 запишите ход решения и полученный ответ

11. *(3 балла)* Вычислите площадь земли, отведенного под клумбу, периметр которого ограничивают линии $y=x^2-2x-2$ и $y=-x^2+2$. Выполните чертеж. Ответ дайте в квадратных метрах.

12. *(3 балла)* Решите уравнение $\sin^2 x - 2\sin x=0$. В ответ запишите количество

решений, принадлежащих промежутку [0; *4л.]*

13. *(3 балла)* Найдите объем многогранника, изображенного на рисунке (все двугранные углы прямые).



14. *(3 балла)* Первый садовод высаживает 126 саженцев на 5 часов быстрее, чем второй. Сколько саженцев за час высаживает первый садовод, если известно, что он за час может высадить на 5 саженцев больше второго?

Эталоны ответов

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Ответ	2	3	5	0,25	6	-7	1	-10	7	35000	15	11	9	5	6	13

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»

ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
СОО. 01.09 Физическая культура
программы подготовки специалистов среднего звена
(ППССЗ) по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

г. Орёл, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Паспорт фонда оценочных средств .
2.Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.
3.Оценка освоения учебной дисциплины.
3.1.Формы и методы оценивания.
3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины.
4. Контрольно оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине..

1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины СОО.01.09 Физическая культура обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СООследующими умениями (У), знаниями (З):

У 1. Использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга.

У 2. Владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью.

У 3. Владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств.

У 4. Владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.

У 5. Владеть техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

З 1. Способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности.

З 2. Правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
Уметь:		
У 1. Использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга.	Применение навыков разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга.	Индивидуальные, групповые задания

У 2. Владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью.	Правильность владения современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью.	Индивидуальные, групповые задания
У 3. Владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств.	Использование основных способов самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств.	Индивидуальные, групповые задания
У 4. Владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.	Демонстрация физических упражнений разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.	Индивидуальные, групповые задания
У 5. Владеть техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.	Применение технических приёмов и двигательных действий базовых видов спорта в игровой и соревновательной деятельности.	Индивидуальные, групповые задания
Знать (З):		
З1. Способы контроля и	Определение способов	Индивидуальные,

оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности.	контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности.	групповые задания
32. Правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.	Определениеправил и способов планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.	Индивидуальные, групповые задания

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные дисциплиной СОО.10 Физическая культура, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	**Формы и методы контроля**			
	Текущий контроль		**Промежуточная аттестация**	
	Форма контроля	**Проверяемые У, З**	**Форма контроля**	**Проверяемые У, З**
Раздел 1 Физическая культура, как часть культуры общества и человека.			*дифференцированный зачет*	*У2, У3, З1, З2*
Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта.	*Устный опрос*	*У2, У3, З1, З2*		
Тема 1.2 Здоровье и здоровый образ жизни.	*Устный опрос*	*У2, У3, З1, З2*		
Тема 1.3 Современные	*Устный*	*У2, У3, З1, З2*		

системы и технологии укрепления и сохранения здоровья.	*опрос*			
Тема 1.4 Основы методики	*Устный опрос*	*У2, У3, З1, З2*		
Тема 1.5 Физическая культура в режиме трудового дня	*Устный опрос*	*У2, У3, З1, З2*		
Тема 1.6 Профессиональноприкладная физическая подготовка	*Устный опрос*	*У2, У3, З1, З2*		
Раздел 2 Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности.			*дифференцированный зачет*	*У1, У2, У3, У4, У5 З1, З2*
Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	*Контрольные нормативы*	*У1, У2, У3, У4, У5 З1, З2*		
Тема 2.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	*Контрольные нормативы*	*У1, У2, У3, У4, У5 З1, З2*		
Тема 2.3 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	*Контрольные нормативы*	*У1, У2, У3, У4, У5 З1, З2*		
Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий	*Контрольные нормативы*	*У1, У2, У3, У4, У5 З1, З2*		

физической культурой при решении профессиональноориентированных задач				
Тема 2.5 Профессиональноприкладная физическая подготовка	*Контрольные нормативы*	*У1, У2, У3, У4, У5 З1, З2*		
Тема 2.6. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	*Контрольные нормативы*	*У1, У2, У3, У4, У5 З1, З2*		
Тема 2.7. Основная гимнастика	*Контрольные нормативы*	*У1, У2, У3, У4, У5 З1, З2*		

3.2. Типовые задания для оценки У1,У2,У3,У4,У5,З1,З2

Тематика рефератов по физической культуре:

1. Влияние заболевания на личную работоспособность и самочувствие.
2. Врачебный контроль как условие допуска к занятиям физическими упражнениями.
3. Диагноз, характеристика, причины возникновения заболевания студента.
4. Индивидуальные (возрастные, половые, состояние здоровья, физические возможности организма, мотивация и др.) особенности построения самостоятельных занятий физическими упражнениями.
5. Инновационные виды занятий физическими упражнениями (аэробика, шейпинг, йога, фитбол аэробика, пилатес и т.п.).
6. Классификация видов лыжного спорта.
7. Классификация гимнастики.
8. Классификация единоборств.
9. Медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями и применение других средств физической культуры при данном заболевании (диагнозе).
10. Методика бега на короткие дистанции.
11. Методика развития быстроты движений и скоростно-силовых качеств.
12. Методика развития выносливости.
13. Методика развития гибкости.
14. Общая характеристика и классификация легкоатлетических видов спорта.
15. Общая характеристика, причины возникновения и профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы.
16. Общая характеристика, причины возникновения и профилактика заболеваний дыхательной системы.
17. Общая характеристика, причины возникновения и профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата.
18. Общая характеристика, причины возникновения и профилактика заболеваний мочеполовой системы.
19. Общая характеристика, причины возникновения и профилактика некоторых заболеваний органов зрения.
20. Общая характеристика, причины возникновения и профилактика некоторых заболеваний пищеварительной системы.
21. Основные законодательные акты, регулирующие сферу деятельности физической культуры.
22. Основы теории и методики воспитания физических качеств.

23. Основы теории и методики обучения двигательным действиям.
24. Основы техники бега на короткие дистанции.
25. Основы техники бега на средние и длинные дистанции.
26. Основы техники легкоатлетических прыжков.
27. Основы техники эстафетного бега.
28. Питание при занятиях оздоровительными видами физической культуры.
29. Предупреждение, профилактика и помощь при лечении некоторых заболеваний студентов освобожденных от практических занятий физическими упражнениями.
30. Развитие физических качеств, преобладающих в легкоатлетических видах спорта.
31. Регулировка массы тела в процессе занятий физической культурой.
32. Самоконтроль состояния здоровья студента, его цели и задачи.
33. Современные популярные виды спорта.
34. Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений и доступных средств физической культуры (с указанием примерной дозировки).
35. Способы передачи эстафетной палочки.
36. Техника бега по дистанции.
37. Техника выполнения прыжка в длину с места.
38. Техника высокого старта и стартовое ускорение.
39. Техника старта и стартового ускорения.
40. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.
41. Физическая культура и здоровый образ жизни.
42. Финиширование в беге на короткие дистанции.
43. Финиширование в беге на средние и длинные дистанции.

Рекомендации по написанию и оформлению реферата по дисциплине «Физическая культура»

Данные рекомендации помогут в написании и оформлении не только реферата, но и доклада, самостоятельной письменной работы по дисциплине «Физическая культура». При работе над рефератом, докладом, самостоятельной письменной работой будьте внимательны и следуйте следующим пунктам:

- выбрав тему исследования и изучив соответствующую литературу необходимо сформулировать цель, задачи и методы исследования;
- рекомендуем составить план работы и строго его придерживаться для того, чтобы не нарушить логику исследования;
- при написании реферата старайтесь придерживаться структуры, которая включает в себя следующие элементы:

1. титульный лист;
2. оглавление;
3. введение;
4. содержание (параграфы и главы);
5. заключение (выводы);
6. приложение (таблицы, схемы, рисунки и т.п.);
7. библиографический список;

Технические требования по оформлению реферата:

1. компьютерный текст не менее 15 страниц;
2. 14 кегель в редакторе WORD;
3. интервал – полуторный;
4. шрифт – Times New Roman;
5. выравнивание – по ширине;
6. абзацный отступ – 1,25 см;
7. поля: верхнее – 2 см; левое – 3 см; нижнее – 2 см; правое – 1,5 см.

- принимаются только отредактированные рефераты, соответствующие вышеперечисленным требованиям;
- при написании доклада так же необходимо учитывать последовательность изложения и структуру работы;
- при написании и оформлении творческой работы можно использовать рисунки, схемы, таблицы, вырезки из журналов, в том числе и фотографии, если они отражают сущность исследования.

4. Контрольно-оценочные материалы (далее - КОМ)/ контрольно-измерительные материалы (далее – КИМ) для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:

- для проведения текущего контроля - индивидуальные, групповые задания (рефераты, контрольные нормативы)

- для проведения промежуточной аттестации

дифференцированный зачет - 2семестр

Критерии оценки:

Оценка	Характеристика
5«отлично» (высокий уровень)	По итогам выполнения контрольных нормативов с запасом в сторону улучшения при систематическом посещении занятий
4«хорошо» (средний уровень)	Статистика за выполнение контрольных нормативов согласно критериям оценки выполнения
3«удовлетворительно» (низкий уровень)	Статистика за выполнение контрольных нормативов, при не твердом освещении умений и навыков
2 «неудовлетворительно»	Ставится за неумение выполнить контрольные нормативы, соответствующую работу предусмотренную программой

Контрольные нормативы для обучающихся основной медицинской группы

легкая атлетика

№№ п/п	Виды упражнений		оценка		
			I курс (1, 2 семестр)		
			5«отлично» (высокий уровень)	4«хорошо» (средний уровень)	3«удовлетворительно» (низкий уровень)
1	Бег 100 м	ю	14,2	14,7	15,2
		д	16,5	17,0	17,8
2	Бег 1000м (ю); 500 (д);	ю	3.30	3.40	4.00
		д	1.55	2.00	2.05
3	Бег 2000м (ю); 1000 м (д)	ю	8.00	8.3	9.00
		д	4.40	5.00	5.30
4	Бег 3000 м (ю); 2000 м (д)	ю	13.40	14.40	15.30
		д	10.00	11.00	12.10
5	Прыжки в длину с места	ю	220	215	210
		д	165	145	140
6	Прыжки в длину с разбега	ю	440	400	350
		д	360	340	300
7	Прыжки в высоту с разбега	ю	125	120	115
		д	115	110	105
8	Метание гранаты 700 г (ю); 500 г (д)	ю	33	30	28
		д	18	17	16
9	Бег 3000 м	ю	23.30	24.30	25.30

(гимнастика, ОФП, баскетбол, волейбол)

№№ п/п	Виды упражнений		оценка		
			I курс (1, 2 семестр)		
			5«отлично» (высокий уровень)	4«хорошо» (средний уровень)	3«удовлетворительно» (низкий уровень)
1	Подтягивание на перекладине (юноши)		10	8	6
2	Подъем переворотом (юноши)		3	2	1
3	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (юноши)		12	10	8

4	Подъём силой на перекладине (юноши)				
5	Угол в упоре на брусьях (сек.) (юноши)		5	4	3
6	Подъём туловища из положения лежа на спине руки за голову (девушки)		30	25	20
7	Сгибание рук в упоре (девушки)		10	8	5
8	Гиревой спорт 16 кг, 24 кг	Р.	15	12	10
		Т.	8	6	4
9	Баскетбол 1-2 курс из 10бр		5	3	2
	3-4 курс из 5бр		4	3	1
10	Волейбол. Передачи через сетку (раз)	ю	20	15	12
		д	10	8	6
11	Военно-спортивные упражнения		53	51	49

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»
ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине

ООО. 01.08 Информатика

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
базового уровня подготовки

Орел, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 3

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОО.09 ИНФОРМАТИКА 4

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 15

3.1. Формы и методы оценивания 15

3.2. Критерии оценивания формируемых компетенций 16

3.3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины 24

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ 88

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения ФОС

ФОС предназначен для проверки результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений».

1.2. Цели и задачи создания ФОС

Целью создания ФОС является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения по общеобразовательной дисциплине «Информатика» и требованиям основной образовательной программы.

ФОС решает задачи:

- реализация междисциплинарного подхода к отбору содержания общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования;

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции, определённых в ФГОС СПО по направлению подготовки и на основе ФГОС СОО;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников.

Назначение фонда оценочных средств: используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) студентов, а также предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению обучения в установленной учебным планом форме: дифференцированный зачёт.

Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе дисциплины «Информатика».

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОО.09 ИНФОРМАТИКА

Результаты обучения должны быть ориентированы на получение компетенций для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Они включают в себя результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Базовый уровень

Б1 владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

Б2 понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

Б3 наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

Б4 понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

Б5 понимание основных принципов дискретизации различных видов ин-

формации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

Б6 умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;

Б7 владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

Б8 умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

Б9 умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

Б10 умение создавать структурированные текстовые документы и демон-

страционные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

Б11 умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

Б12 умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

Перечисленные результаты освоения соотносятся с формируемыми компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК (таблица 1).

Таблица 1. – Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем/ **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах; -уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива.

	параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуни-	- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды);

	кативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; -уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); -уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); -уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность моде-

		ли моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; -уметь классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов; - иметь представления о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей; -уметь определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи; -уметь строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных; -уметь использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; уметь выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; уметь решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); уметь использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и

		сортировки; уметь строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры; - понимать базовые алгоритмы обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многоразрядных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи; - владеть универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; уметь осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода; -уметь разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы; -уметь созда-

		вать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владеть основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы.
ПК 2.4. Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расходов материальных ресурсов. ПК 3.1. Обеспечивать участки организационно-технологической и исполнительной документацией при проведении строительных работ на объектах капитального строительства, ремонта и реконструкции зданий. ПК 3.2. Осуществлять ведение текущей, исполнительной и учетной документации производства видов работ объекта капитального строительства, в том числе с исполнением сметных нормативов. ПК 3.3. Выполнять расчеты стоимости строительно-монтажных работ, производимых строительной организацией по объекту капитального строительства. ПК 3.4. Осуществлять подготовку документации для сдачи объекта капитального строительства (ремонта и ре-	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - развивать креативное мышление при решении жизнен-	- владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информаци-

конструкции зданий) в эксплуатацию или для приемки строительных работ, предусмотренных проектной и рабочей документацией.	ных проблем; **б) базовые исследовательские действия:** - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	онный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня; анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; - умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и об-

		лачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; - наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Формы и методы оценивания

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований (таблица 2).

Таблица 2. – Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Общая / профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01	Тема 1.6 Тема 1.8 Тема 1.9, Тема 3.4	Тестирование
ОК 02	Тема 1.1 Тема 1.2. Тема 1.3 Тема 1.5 Тема 1.6 Тема 1.7 Тема 1.9 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 3.5 Тема 3.6 Тема 3.7	Тестирование
ОК 01	Тема 1.6 Тема 1.8 Тема 1.9 Тема 3.4	Выполнение практических заданий, оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), контрольных работ, промежуточных аттестаций.
ОК 02	Тема 1.1 Тема 1.2. Тема 1.3 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 1.6 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 3.5 Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.8 Тема 3.9 Тема 3.10	Выполнение практических заданий, оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), контрольных работ, промежуточных аттестаций.
ОК 01, ОК 02, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4	Все темы и модули	Дифференцированный зачет

3.2. Критерии оценивания формируемых компетенций

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний обучающихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к организации работы.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

1. Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.

2. Степень формирования интеллектуальных и общеучебных умений.

3. Самостоятельность ответа.

4. Речевая грамотность и логическая последовательность ответа.

Критерии оценки рефератов, докладов, сообщений, конспектов:

№ п/п	Критерии оценки	Баллы	Оценка
1.	Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	5	Отлично
2.	Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	4	Хорошо
3.	Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты.	3	Удовлетворительно
4.	Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем.	2-0	Неудовлетворительно

Критерии оценки практического, лабораторного занятия

№ п/п	Критерии оценки	Баллы	Оценка
1.	Практическое, лабораторное задание выполнено в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя. Показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие практико-ориентированные выводы. Работа выполнена без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета.	5	Отлично
2.	Практическое, лабораторное задание выполнено в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя. Показан хороший уровень владения изученным материалом по заданной теме. Работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета; б) или не более двух недочетов.	4	Хорошо
3.	Практическое, лабораторное задание выполнено в установленный срок с частичным использованием рекомендаций преподавателя. Продемонстрированы минимальные знания по основным темам изученного материала. Выполнено не менее половины работы или допущены в ней: а) не более двух грубых ошибок; б) не более одной грубой ошибки и одного недочета; в) не более двух-трех негрубых ошибок; г) одна негрубая ошибка и три недочета; д) при отсутствии ошибок, 4–5 недочетов.	3	Удовлетворительно
4.	Число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины задания; Если обучающийся не приступал к выполнению задания или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий.	2-0	Неудовлетворительно

Критерии оценки устных ответов

№ п/п	Критерии оценки	Баллы	Оценка
1.	1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, закономерностей, теорий, взаимосвязей. 2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с ис-	5	Отлично

	пользованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; 3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы, сопутствующие ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.		
2.	1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. 2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины. 3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины. 4. Ответ самостоятельный. 5. Наличие неточностей в изложении теоретического материала. 6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях. 7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов педагога восполняются сделанные пропуски. 8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемого материала. 9. Понимание основных взаимосвязей. 10. При решении задач сделаны второстепенные ошибки.	4	Хорошо
3.	1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала. 2. Материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не	3	Удовлетворительно

	всегда последовательно. 3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. 4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие. 5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении. 6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий. 7. Отвечает неполно на вопросы (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте. 8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну-две грубые ошибки. 9. Слабое знание правил, отсутствие практических навыков работы в области информатики. 10. Скудны основные представления, преобладают формалистические знания. 11. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает информационные связи.		
4.	1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала. 2. Не делает выводов и обобщений. 3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов. 4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу. 5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи педагога. 6. Имеются грубые ошибки при практической работе. 7. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов. 8. Полностью не усвоил материал.	2-0	Неудовлетворительно

Критерии оценки контрольной работы

№ п/п	Критерии оценки	Баллы	Оценка
1.	Контрольная работа представлена в установленный срок и оформлена в строгом соответствии с изложенными требованиями. Показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы. Работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной зада-	5	Отлично

	чи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета.		
2.	Контрольная работа представлена в установленный срок и оформлена в соответствии с изложенными требованиями. Показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы. Работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета; б) или не более двух недочетов.	4	Хорошо
3.	Контрольная работа представлена в установленный срок, при оформлении работы допущены незначительные отклонения от изложенных требований; Показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; Выполнено не менее половины работы или допущены в ней: а) не более двух грубых ошибок; б) не более одной грубой ошибки и одного недочета; в) не более двух-трех негрубых ошибок; г) одна негрубая ошибка и три недочета; д) при отсутствии ошибок, 4–5 недочетов.	3	Удовлетворительно
4.	Число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы. Если обучающийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий.	2-0	Неудовлетворительно

Критерии оценки контрольной работы

№ п/п	Критерии оценки	Баллы	Оценка
1.	Контрольная работа представлена в установленный срок и оформлена в строгом соответствии с изложенными требованиями. Показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы. Работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета.	5	Отлично
2.	Контрольная работа представлена в установленный срок и оформлена в соответствии с изложенными требованиями. Показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы. Работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета; б) или не более двух недочетов.	4	Хорошо

3.	Контрольная работа представлена в установленный срок, при оформлении работы допущены незначительные отклонения от изложенных требований. Показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы. Выполнено не менее половины работы или допущены в ней: а) не более двух грубых ошибок; б) не более одной грубой ошибки и одного недочета; в) не более двух-трех негрубых ошибок; г) одна негрубая ошибка и три недочета; д) при отсутствии ошибок, 4–5 недочетов.	3	Удовлетворительно
4.	Число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы. Если обучающийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий.	2-0	Неудовлетворительно

Критерии оценки проекта

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргу-

	Автор отвечает на вопросы.	ментированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.

Критерии оценки компьютерной презентации

№ п/п	Критерии оценки	Баллы	Оценка
1.	Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами.	5	Отлично
2.	Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, при оформлении презентации имеются недочеты.	4	Хорошо
3.	Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, но её содержание не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов.	3	Удовлетворительно
4.	Презентация не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание не соответствует заявленной теме и изложено не научным стилем.	2-0	Неудовлетворительно

Таблица соответствия балльно-рейтингового и отметочного контроля

Уровень сформированности компетенций	Сумма рейтинговых баллов	Традиционная оценка
Повышенный	90-100	Отлично
Базовый	75-89	Хорошо
Пороговый	60-74	Удовлетворительно
Недостаточный	Менее 60	Неудовлетворительно

Критерии оценки зачета с оценкой

Промежуточная аттестация осуществляется в виде зачета с оценкой.

Дифференцированный зачет – преследует цель оценить работу студента за семестр, полученные теоретические знания, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

№ п/п	Критерии оценки	Баллы	Оценка
1.	Обучающийся при ответе на все вопросы: - проявил глубокие, творческие способности в понимании изложении учебно-программного материала; показывает высокий уровень компетентности;	5	Отлично

	- усвоил взаимосвязь основных понятий и дисциплин, их значение для приобретаемой профессии; анализирует основные понятия с точки зрения различных авторов, демонстрируя знание учебной, периодической и монографической литературы, законодательства в рамках тематики дисциплины и практики его применения; - показывает все сторонние и систематические знания теоретического материала; видит междисциплинарные связи; - профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы; - полно, грамотно и последовательно изложил ответы на все дополнительные вопросы и задания.		
2.	- показывает достаточный уровень компетентности, знания лекционного материала, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения; - показывает полное, но недостаточно глубокое знание учебно-программного материала, допустил какие-либо неточности в ответах, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений; - имеет представление о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности; - уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса; привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности; - вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений. Допускается 1-2 незначительные ошибки.	4	Хорошо
3.	- показывает поверхностные знания учебно-программного материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами; однако в целом в полнее ориентируется в профилирующих для данной специальности дисциплинах; - владеет практическими навыками, но чувствует себя не уверенно при анализе междисциплинарных связей; - на поставленные вопросы отвечает не уверенно; - в ответе допущен ряд логических ошибок, аргументы привлекаются недостаточно веские; - ответ композиционно не выстроен, демонстрируется средний уровень владения литературным языком при формулировании тезисов и аргументов; - на поставленные комиссией вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания. Допускается не более 3–4 ошибок.	3	Удовлетворительно
4.	- не усвоил значительную часть учебно-программного материала или показывает крайне слабые знания учебного материала, низкий уровень компетентности; -демонстрирует крайне неуверенное изложение вопроса; - имеет слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций; не может привести примеры из реальной практики; - не уверенно и логически не последовательно излагает материал; в ответе присутствуют серьезные нарушения композиционные, речевые и нормативные;	2-0	Неудовлетворительно

	- неправильно отвечает на поставленные преподавателем вопросы или затрудняется с ответом; отказывается от ответа. Ставится при наличии свыше пяти ошибок.		

3.3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

В ходе освоения учебной дисциплины используются следующие виды текущего контроля: устный опрос, блиц-опрос, тест (тестовые задания), письменный опрос практическая работа, рабочая тетрадь.

Материалы оценочных средств для входного контроля

Входной контроль состоит из заданий, взятых из открытого банка ОГЭ и ВПР по информатике. На выполнение заданий входного контроля дается 1 академический час (45 минут). Входной контроль состоит их 2-х частей: обязательной и дополнительной. Обязательная часть содержит задания минимального обязательного уровня. При выполнении заданий требуется представить ход решения и указать полученный ответ. Правильно выполненное задание из обязательной части оценивается в один балл. Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

Критерии оценивания

Оценка	Количество баллов
5 (отлично)	от 90-100 %
4 (хорошо)	от 70-90 %
3 (удовлетворительно)	от 50-70%
2 (неудовлетворительно)	менее 50 %

Задания входного контроля (один из возможных вариантов)

1. В одной из кодировок Unicode каждый символ кодируется 16 битами. Вова написал текст (в нём нет лишних пробелов): «Бор, азот, гелий, натрий, водород, кислород, рентгений, менделевий, резерфордий – химические элементы». Ученик вычеркнул из списка название одного химического элемента. Заодно он вычеркнул ставшие лишними запятую и пробел – два пробела не должны идти подряд. При этом размер нового предложения в данной кодировке оказался на 18 байт меньше, чем размер исходного пред-

ложения. Напишите в ответе вычеркнутое название элемента.

Ответ _____

2. Вася и Петя играли в шпионов и кодировали сообщение собственным шифром. Фрагмент кодовой таблицы приведён ниже.

А	Б	В	Г	Д	Е
-	#	#+	+-#	+#	-#

Расшифруйте сообщение. Получившееся слово (набор букв) запишите в качестве ответа: #-# + + -#

Ответ _____

3. Напишите наибольшее натуральное число x, для которого ИСТИННО высказывание: НЕ (x < 3) И (x < 4)

Ответ _____

4. Между населёнными пунктами A, B, C, D, E построены дороги, протяжённость которых (в километрах) приведена в таблице:

	A	B	C	D	E
A		3			
B	3		1	2	б
C		1			3
D		2			3
E		б	3	3	

Определите длину кратчайшего пути между пунктами A и E. Передвигаться можно только по дорогам, протяжённость которых указана в таблице. Каждый пункт можно посетить только один раз.

Ответ _____

5. У исполнителя Вычислитель две команды, которым присвоены номера:

1. прибавь 3

2. умножь на 2

Первая из них увеличивает число на экране на 3, вторая удваивает его. Составьте алгоритм получения из числа 1 числа 25, содержащий не более 5 команд.

В ответе запишите только номера команд.

(Например, 11221 – это алгоритм:

прибавь 3

прибавь 3

умножь на 2

умножь на 2

прибавь 3

который преобразует число 4 в 43.)

Если таких алгоритмов более одного, то запишите любой из них.

Ответ _____

6. Ниже приведена программа, записанная на 4 языках программирования

Алгоритмический язык	Паскаль	Python	C++

алг
нач
цел s, t, A
ввод **S**
ввод t
ввод A
если s > 10 или t > A
то вывод "YES"
иначе вывод "NO"
все
кон
	var s, t. A: integer;
	begin
	readln(s);
	readln(t);
	readln(A);
	if (s > 10) or (t>A)
	then
	writeln("YES")
	else writeln("NO")
	end.
		s = int(input())
		t = int(input())
		A = int(input())
		if (s > 10) or (t > A):
		print("YES")
		else:
		print("N0")
			#include
			<iostream>
			using namespace
			std;
			int main(){
			int s, t, A;
			cin >> s;
			cin >>t;
			cin >> A;
			if (s > 10) or (t>A)
			cout <<"YES"<<
			endl;
			else
			cout << "NO"<<
			endl;
			return 0;
			}

Было проведено 9 запусков программы, при которых в качестве значений переменных s и t вводились следующие пары чисел:

(1, 2); (11, 2); (1,12); (11,12); (-11, -12); (-11,12); (-12,11); (10,10); (10, 5).

Укажите наименьшее целое значение параметра A, при котором для указанных входных данных программа напечатает «NO» семь раз.

Ответ _____

7. Доступ к файлу foto.jpg, находящемуся на сервере email.ru, осуществляется по протоколу http. В таблице фрагменты адреса файла закодированы цифрами от 1 до 7. Запишите последовательность этих цифр, кодирующую адрес указанного файла в сети Интернет.

1) foto

2) email

3) .ru

4) ://

5) http

6) /

7) opg

Ответ _____

8. В языке запросов поискового сервера для обозначения логической операции «ИЛИ» используется символ «|», а для логической операции «И» - символ «&». В таблице приведены запросы и количество найденных по ним страниц некоторого сегмента сети Интернет.

Запрос	Найдено страниц (в тысячах)
Москва	4220
Санкт-Петербург	3600
Москва | Санкт-Петербург	5900

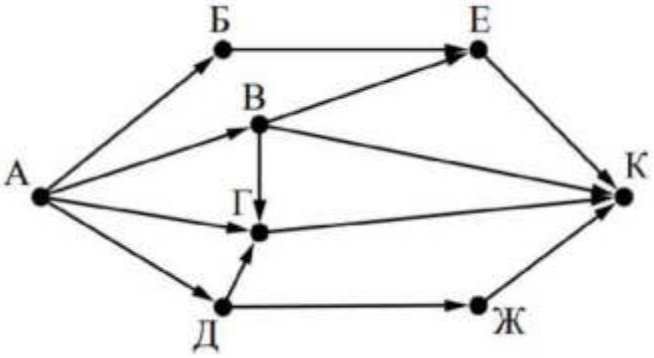
Какое количество страниц (в тысячах) будет найдено по запросу Москва & Санкт-Петербург?

Считается, что все запросы выполнялись практически одновременно, так что набор страниц, содержащих все искомые слова, не изменялся за время выполнения запросов.

Ответ _____

9. На рисунке - схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж и К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указан-

ном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К?



Ответ _____

10. Переведите число 110 из десятичной системы счисления в двоичную систему счисления. Сколько единиц содержит полученное число?

В ответе укажите одно число - количество единиц.

Ответ _____

Эталоны ответов

№	1	2	3	4	5	б	7	8	9	10
Ответ	водород	БАВГ	3	7	12121	12	5423617	1920	7	5

Фонд оценочных средств для текущего контроля

Текущий контроль проводится в форме домашнего задания для самостоятельного выполнения, используя материалы ЭОР на выбор (ЯКласс, РЭШ, 1СУрок, МЭО и др.). Результаты фиксируются в образовательной платформе, на которой зарегистрированы студенты и преподаватель.

Фонд оценочных средств для рубежного контроля

(Тема 1.1, Тема 1.3, Тема 1.6, Тема 1.9, Тема 3.1, Тема 3.2, Тема 3.5)

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

Б1, Б2, БЗ, Б4, Б7, Б9, Б11 ОК 01, ОК 02

Тема 1.1. Информация и информационные процессы

Ближе всего раскрывается смысл понятия «информация, используемая в бытовом общении» в утверждении:

1. последовательность знаков некоторого алфавита;
2. сообщение, передаваемое в форме знаков ли сигналов;
3. сообщение, уменьшающее неопределенность знаний;

4. сведения об окружающем мире, воспринимаемые человеком
5. сведения, содержащиеся в научных теориях

Информацию, не зависящую отличного мнения, называют:

1. достоверной;
2. актуальной;
3. объективной;
4. полезной;
5. понятной

Информацию, отражающую истинное положение дел, называют:

1. понятной;
2. достоверной;
3. объективной;
4. полной;
5. полезной

Информацию, существенную и важную в настоящий момент, называют:

1. полезной;
2. актуальной;
3. достоверной;
4. объективной;
5. полной

Информацию, дающую возможность, решать поставленную задачу, называют:

1. понятной;
2. актуальной;
3. достоверной;
4. полезной;
5. полной

Информацию, достаточную для решения поставленной задачи, называют:

1. полезной;
2. актуальной;
3. полной;
4. достоверной;
5. понятной

Информацию, изложенную на доступном для получателя языке, называют:

1. полной;
2. полезной;
3. актуальной;
4. достоверной;
5. понятной

По способу восприятия информации человеком различают следующие виды информации:

1. текстовую, числовую, символьную, графическую, табличную и пр.;
2. научную, социальную, политическую, экономическую, религиозную пр.;
3. обыденную, производственную, техническую, управленческую;
4. визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую;
5. математическую, биологическую, медицинскую, психологическую и пр.

По форме представления информации можно условно разделить на следующие виды:

1. социальную, политическую, экономическую, техническую, религиозную и пр.;
2. техническую, числовую, символьную, графическую, табличную пр.;
3. обыденную, научную, производственную, управленческую;
4. визуальную звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую;

5. математическую, биологическую, медицинскую, психологическую.

Укажите лишний объект с точки зрения способа представления информации:

1. школьный учебник;
2. фотография;
3. телефонный разговор;
4. картина;
5. чертеж

По области применения информацию можно условно разделить на:

1. текстовую и числовую;
2. визуальную и звуковую;
3. графическую и табличную;
4. научную и техническую;
5. тактильную и вкусовую

Какое из высказываний ложно?

1. получение и обработка информации являются необходимыми условиями жизнедеятельности любого организма.
2. для обмена информацией между людьми служат языки.
3. информацию условно можно разделить на виды в зависимости от формы представления.
4. процесс обработки информации техническими устройствами носит осмысленный характер.
5. процессы управления - это яркий пример информационных процессов, протекающих в природе, обществе, технике.

Каждая знаковая система строится на основе:

1. естественных языков, широко используемых человеком для представления информации;
2. двоичной знаковой системы, используемой в процессах хранения, обработки и передачи информации в компьютере;
3. определенного алфавита (набора знаков) и правил выполнения операций над знаками;
4. правил синтаксиса алфавита.

Выбери из списка все языки, которые можно считать формальными языками:

1. двоичная система счисления
2. языки программирования
3. кириллица
4. китайский язык
5. музыкальные ноты
6. русский язык
7. дорожные знаки
8. код азбуки Морзе.

Производится бросание симметричной восьмигранной пирамидки. Какое количество информации мы получаем в зрительном сообщении о ее падении на одну из граней?

1. 1 бит
2. 1 байт
3. 3 бита
4. 3 байта.

Какое количество информации (сточки зрения алфавитного подхода) содержит двоичное число 10101001?

1. 1 байт
2. 2 байта
3. 3 байта
4. 3 бита.

Что из нижеперечисленного не является основой формирования информационной культуры?

1. знания о законах функционирования информационной среды
2. принцип узкой специализации
3. знания об информационной среде
4. умение ориентироваться в информационных потоках

Установите соответствие:

А Полнота	1 Язык понятен получателю
Б Достоверность	2 Достаточность для понимания, принятия решения
В Актуальность	3 Важность, значимость
Г Понятность	4 Неискажение истинного положения дел
Д Релевантность	5 Вовремя, в нужный срок

Ключ к тесту

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Ответ	г	в	б	б	г	в	д	г	б	в	г	г	в	абджэ	в	а	б	а2 б4 в3 г1 д3

Тема.1.3 Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера.

Тактовая частота процессора - это

1. число двоичных операций, совершаемых за единицу времени
2. число обращений процессора к оперативной памяти за единицу времени
3. скорость обмена информацией между процессор и устройствами ввод- вывода
4. скорость обмена информацией между процессором и постоянным запоминающим устройством (ПЗУ)

Через какие устройства взаимодействуют устройства внешней памяти и

1. ввода/вывода с процессором
2. оперативную память
3. контроллеры
4. материнскую плату
5. системный блок

Часть магистрали, по которой передаются управляющие сигналы

1. шина управления
2. шина адреса
3. шина данных
4. шина контроллеров

Оперативная память ПК работает...

1. быстрее, чем внешняя
2. медленнее, чем внешняя

3. одинаково по скорости с внешней памятью

Внешняя память компьютера является...

1. энергозависимой
2. постоянной
3. оперативной
4. энергонезависимой

Основная характеристика процессора - это...

1. производительность
2. размер
3. температура
4. цена

Общим свойством машины Беббиджа, современного компьютера и человеческого мозга является способность обрабатывать:

1. числовую информацию;
2. текстовую информацию;
3. звуковую информацию;
4. графическую информацию.

В _____ г. Лейбниц изготовил механический калькулятор.

1. 1643
2. 1673
3. 1642
4. 1700

_____ октября — день рождения Интернета.

1. 19
2. 27
3. 17
4. 29

Выбери к какому поколению относится данная особенность: Габариты — ЭВМ выполнена в виде громадных шкафов.

1. 1 поколение
2. 2 поколение
3. 3 поколение
4. 4 поколение

Как назывался первый офисный компьютер, управляемый манипулятором «мышь»?

1. Altair 8800
2. IBM/370
3. Apple Lisa
4. Apple - 1

Массовое производство персональных компьютеров началось в:

1. 40-е годы XX в.
2. 50-е годы XX в.
3. 80-е годы XX в.
4. 90-е годы XX в.

Укажите верное высказывание:

1. компьютер состоит из отдельных модулей, соединенных между собой магистралью;
2. компьютер представляет собой единое, неделимое устройство;
3. составные части компьютерной системы являются незаменяемыми;
4. компьютерная система способна сколь угодно долго соответствовать
5. требованиям современного общества и не нуждается в модернизации.

Наименьшим адресуемым элементом оперативной памяти является:

1. машинное слово;
2. регистр;
3. байт;
4. файл.

При выключении компьютера вся информация стирается:

1. на флешке;
2. в облачном хранилище;
3. на жестком диске;
4. в оперативной памяти

Производительность работы компьютера зависит от:

1. типа монитора;
2. частоты процессора;
3. напряжения питания;
4. объема жесткого диска.

Укажите верное высказывание:

1. На материнской плате размещены только те блоки, которые осуществляют обработку информации, а схемы, управляющие всеми остальными устройствами компьютера, реализованы на отдельных платах и вставляются в стандартные разъемы на материнской плате;
2. На материнской плате размещены все блоки, которые осуществляют прием, обработку и выдачу информации с помощью электрических сигналов и к которым можно подключить все необходимые устройства ввода-вывода;
3. На материнской плате находится системная магистраль данных, к которым подключены адаптеры и контроллеры, позволяющие осуществлять связь ЭВМ с устройствами ввода-вывода;
4. На материнской плате расположены все устройства компьютерной системы и связь между ними осуществляется через магистраль.

Системное программное обеспечение - это

1. Программы для организации совместной работы устройств компьютера как единой системы
2. Программы для организации удобной системы размещения программ на диске
3. Набор программ для работы устройств системного блока компьютера
4. Программы, ориентированные на решение конкретных задач, рассчитанные на взаимодействие с пользователем

Ключ к тесту

№	1	2	3	4	5	б	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Ответ	б	б	а	а	б	а	а	б	г	а	в	в	а	б	г	б	а	а

Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет

Компьютерная сеть это...

1. группа компьютеров и линии связи
2. группа компьютеров в одном помещении
3. группа компьютеров в одном здании
4. группа компьютеров, соединённых линиями связи

Укажите преимущества, использования компьютеров в сети

1. совместное использование ресурсов

2. обеспечение безопасности данных
3. использование сетевого оборудования
4. быстрый обмен данными между компьютерами

Установите соответствие типов компьютерных сетей по "радиусу охвата"

1 Сети, объединяющие компьютеры в пределах города	А Персональные сети
2 Сети компьютеров одной организации (возможно, находящиеся в разных районах города или даже в разных городах)	Б Глобальные сети
3 Сети, объединяющие компьютеры в разных странах; типичный пример глобальной сети - Интернет	В Локальные сети
4 Сети, объединяющие, как правило, компьютеры в пределах одного или нескольких соседних зданий	Г Городские сети
5 Сети, объединяющие устройства одного человека (сотовые телефоны, карманные компьютеры, смартфоны, ноутбук и т. п.) в радиусе не более 30 м	Д Корпоративные сети

Установите соответствие между типом сервера и его назначением

1 Обеспечивает доступ к общему принтеру	А Почтовый сервер
2 Хранит данные и обеспечивает доступ к ним	Б Файловый сервер
3 Управляет электронной почтой	В Сервер печати
4 Выполняют обработку информации по запросам клиента	Г Сервер приложений

Укажите наиболее полное верное назначение шлюза.

1. Преобразование данных в формат нужного протокола
2. Передача информации по сети.
3. Дублирование пакетов при их передаче в сетях
4. верны все варианты

Выберете наиболее верное утверждение о сервере

1. это компьютер, использующий ресурсы сервера
2. это самый большой и мощный компьютер
3. это компьютер, предоставляющий свои ресурсы в общее использование
4. сервером является каждый компьютер сети

Определите топологии

1 Все рабочие станции подключены в сеть через центральное устройство (коммутатор).	А Кольцо
2 Все рабочие станции подключены к одному кабелю с помощью специальных разъёмов	Б Звезда
3 Каждый компьютер соединён с двумя соседними, причём от одного он только получает данные, а другому только передаёт. Таким образом, пакеты движутся в одном направлении.	В Шина

Укажите достоинства топологии "Шина"

1. при выходе из строя любого компьютера сеть продолжает работать
2. легко подключать новые рабочие станции
3. высокий уровень безопасности
4. самая простая и дешёвая схема
5. простой поиск неисправностей и обрывов
6. небольшой расход кабеля

Укажите недостатки топологии "Звезда"

1. большой расход кабеля, высокая стоимость

2. для подключения нового узла нужно останавливать сеть
3. при выходе из строя коммутатора вся сеть не работает
4. количество рабочих станций ограничено количеством портов коммутатора
5. низкий уровень безопасности

Укажите достоинства топологи "Кольцо"

1. не нужно дополнительное оборудование (коммутаторы)
2. при выходе из строя любой рабочей станции сеть остаётся работоспособной
3. легко подключать новые рабочие станции
4. большой размер сети (до 20 км)
5. надёжная работа при большом потоке данных, конфликты практически невозможны

Укажите особенности организации одноранговой сети

1. каждый компьютер может выступать как в роли клиента, так и в роли сервера
2. повышенный уровень безопасности все компьютеры в сети равноправны
3. пользователь сам решает какие ресурсы своего компьютера сделать совместными
4. основная обработка данных выполняется на серверах

Выберете верные утверждения

1. Серверная операционная система устанавливается на каждую рабочую станцию, входящую в сеть.
2. Серверная операционная система устанавливается на мощный компьютер, отвечающий за работу всей сети.
3. Современные технологии позволяют создавать сложные сети без использования серверной операционной системы.
4. Терминальный доступ - важная особенность сетевой операционной системы.

Для объединения компьютеров в беспроводную сеть чаще всего используют специальное устройство...

1. Адаптер
2. Коммутатор
3. Шлюз
4. Точка доступа

Восьмиконтактный разъём с защёлкой часто называют



1. Витая пара
2. RJ-45
3. RJ-12
4. шлюз

Для связи локальной сети с Интернетом необходимо такое устройство как...

1. коммутатор
2. концентратор
3. адаптер
4. маршрутизатор

Установите соответствие между устройствами и их назначением

1 Устройство для передачи пакета данных только тому узлу, которому он предназначен.	А Шлюз
2 Дублирует пакеты на все подключенные к нему рабо-	Б Коммутатор

чие станции	
3 Используется для объединения в сеть устройств, использующих разные протоколы обмена данными	В Точка доступа
4 Используется для объединения компьютеров в беспроводную сеть	Г Концентратор

Установите соответствие определений и понятий

1 Программа, удаляющая из текста страницы всю служебную информацию -	А Поисковая система
2 Текст, в котором есть активные ссылки на другие документы -	Б Веб-сайт
3 Группа веб-страниц, расположенных на одном сервере, связанных с помощью гиперссылок -	В Индексный робот
4 Веб-сайт, предназначенный для поиска информации в Интернете -	Г Гипертекст

Укажите протокол, используемый для скачивания файлов с сервера на компьютер пользователя.

1. HTTP
2. FTP
3. SMTP
4. FAIL

Ключ к тесту

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Ответ	г	а г	1г 2д 36 4в 5а	1 в 26 3а 4г	а	в	16 2в 3а	а б г е	а в г	а г Д	а в г	б г	г	б	г	16 2г 3а 4в	1в 2г 36 4а	б

Тема 1.9. Информационная безопасность

Обеспечение какого из свойств информации не является задачей информационной безопасности?

1. актуальность
2. аутентичность
3. целостность
4. конфиденциальность

Воздействие на информацию, которое происходит вследствие ошибок ее пользователя, сбоя технических и программных средств информационных систем, природных явлений или иных нецеленаправленных на изменение информации событий, называется...

Ответ _____

Заполните пропуски в предложении.

... информации - субъект, пользующийся информацией, полученной от ее собственника, владельца или ... в соответствии с установленными правами и правилами доступа к информации либо с их ....

1. пользователь, разработчика, модификациями
2. пользователь, посредника, нарушением
3. владелец, разработчика, нарушением
4. владелец, посредника, модификациями

К показателям информационной безопасности относятся:

1. дискретность
2. целостность
3. конфиденциальность
4. доступность
5. актуальность

Установите соответствие

1 право пользования	А только собственник информации имеет право определять, кому эта информация может быть предоставлена
2 право распоряжения	Б собственник информации имеет право использовать ее в своих интересах
3 право владения	В никто, кроме собственника информации, не может ее изменять

Лицензия на программное обеспечение - это

1. документ, определяющий порядок распространения программного обеспечения, защищённого авторским правом
2. документ, определяющим порядок использования и распространения программного обеспечения, незащищённого авторским правом
3. документ, определяющий порядок использования и распространения программного обеспечения, защищённого авторским правом
4. документ, определяющий порядок использования программного обеспечения, защищённого авторским правом

Как называется совокупность условий и факторов, создающих потенциальную или реально существующую опасность нарушения безопасности информации?

1. уязвимость
2. слабое место системы
3. угроза
4. атака

Пароль пользователя должен

1. Содержать цифры и буквы, знаки препинания и быть сложным для угадывания
2. Содержать только буквы
3. Иметь явную привязку к владельцу (его имя, дата рождения, номер телефона и т.п.)
4. Быть простым и легко запоминаться, например «123», «111», «qwerty» и т.д.

Каким требованиям должен соответствовать пароль, чтобы его было трудно взломать?

1. Пароль должен состоять из цифр
2. Символы в пароле не должны образовывать никаких слов, чисел, аббревиатур, связанных с пользователем
3. Пароль не должен быть слишком длинным
4. Пароль должен быть достаточно простым, чтобы вы его могли запомнить
5. Пароль не должен состоять из одного и того же символа или повторяющихся фрагментов
6. Пароль не должен совпадать с логином
7. Пароль должен состоять не менее чем из б символов
8. Пароль должен совпадать с логином

Что требуется ввести для авторизованного доступа к сервису для подтверждения, что логином хочет воспользоваться его владелец

Ответ _____

Как называется программа для обнаружения компьютерных вирусов и вредоносных файлов, лечения и восстановления инфицированных файлов, а также для профилак-

тики?

Ответ _____

Установите соответствие между средством или способом защиты и проблемой, для решения которой данный способ применяется:

1 использование тонкого клиента	А передача секретной информации сотрудникам компании (человеческий фактор)
2 шифрование с открытым ключом	Б доступ посторонних к личной информации
3 Антивирусы	В несанкционированный доступ к компьютеру и части сети
4 Авторизация пользователя	Г доступ посторонних к личной информации при хранении и передаче по открытым каналам связи
5 Межсетевые экраны	Д вредоносные программы

Виды информационной безопасности:

1. Персональная, корпоративная, государственная
2. Клиентская, серверная, сетевая
3. Локальная, глобальная, смешанная

Что называют защитой информации?

1. Все ответы верны
2. Называют деятельность по предотвращению утечки защищаемой информации
3. Называют деятельность по предотвращению несанкционированных воздействий на защищаемую информацию
4. Называют деятельность по предотвращению непреднамеренных воздействий на защищаемую информацию

Шифрование информации это

1. Процесс ее преобразования, при котором содержание информации становится непонятным для не обладающих соответствующими полномочиями субъектов
2. Процесс преобразования, при котором информация удаляется
3. Процесс ее преобразования, при котором содержание информации изменяется на ложную
4. Процесс преобразования информации в машинный код

Функция защиты информационной системы, гарантирующая то, что доступ к информации, хранящейся в системе, может быть осуществлен только тем лицам, которые на это имеют право

1. управление доступом
2. конфиденциальность
3. аутентичность
4. целостность
5. доступность

Элемент аппаратной защиты, где используется резервирование особо важных компьютерных подсистем

1. защита от сбоев в электропитании
2. защита от сбоев серверов, рабочих станций и локальных компьютеров
3. защита от сбоев устройств для хранения информации
4. защита от утечек информации электромагнитных излучений

Что можно отнести к правовым мерам ИБ?

1. разработку норм, устанавливающих ответственность за компьютерные преступления, защиту авторских прав программистов, совершенствование уголовного и гражданского законодательства, а также судопроизводства охрану

вычислительного центра, тщательный подбор персонала, исключение случаев ведения особо важных работ только одним человеком, наличие плана восстановления работоспособности центра и т.д.

2. защиту от несанкционированного доступа к системе, резервирование особо важных компьютерных подсистем, организацию вычислительных сетей с возможностью перераспределения ресурсов в случае нарушения работоспособности отдельных звеньев, установку оборудования обнаружения и тушения пожара, оборудования обнаружения воды, принятие конструкционных мер защиты от хищений, саботажа, диверсий, взрывов, установку резервных систем электропитания, оснащение помещений замками, установку сигнализации и многое другое
3. охрану вычислительного центра, установку сигнализации и многое другое

Ключ к тесту

№	Ответ
	а
	непреднамеренным
	б
	б в г
	1б 2а Зв
	в
	в
	а
	б г д е ж
	пароль
	антивирус
	1а 2г Зд 4б 5в
	а
	а б в г
	а
	б
	б
	а

Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования

Отметьте те задачи, которые могут решаться с помощью моделирования:

1. разработка объекта с заданными свойствами
2. оценка влияния внешней среды на объект
3. разрушение объекта
4. перемещение объекта
5. выбор оптимального решения

Отметьте все «плохо поставленные» задачи?

1. задача, которую вы не умеете решать
2. задача, в которой не хватает исходных данных
3. задача, в которой может быть несколько решений
4. задача, для которой неизвестно решение
5. задача, в которой неизвестны связи между исходными данными и результатом

Какие из этих высказываний верны?

1. Для каждого объекта можно построить только одну модель.
2. Для каждого объекта можно построить много моделей.
3. Разные модели отражают разные свойства объекта.
4. Модель должна описывать все свойства объекта.
5. Модель может описывать только некоторые свойства объекта.

Отметьте все пары объектов, которые в каких-то задачах можно рассматривать как пару «оригинал-модель».

1. страна — столица
2. болт — чертёж болта
3. курица — цыпленок
4. самолёт — лист металла
5. учитель — ученик

Как называется модель в форме словесного описания (в ответе введите прилагательное)?

Ответ _____

Как называется модель сложного объекта, предназначенная для выбора оптимального решения методом проб и ошибок (в ответе введите прилагательное)?

Ответ _____

Как называется модель, в которой используются случайные события?

Ответ _____

Как называется модель, которая описывает изменение состояния объекта во времени (в ответ введите прилагательное)?

Ответ _____

Как называется проверка модели на простых исходных данных с известным результатом?

Ответ _____

Как называется четко определенный план решения задачи?

Ответ _____

Какие из перечисленных моделей относятся к информационным?

1. рисунок дерева
2. модель ядра атома из металла
3. уменьшенная копия воздушного шара
4. таблица с данными о населении Земли
5. формула второго закона Ньютона

Какие из этих фраз можно считать определением модели? это уменьшенная копия оригинала

1. это объект, который мы исследуем для того, чтобы изучить оригинал это копия оригинала, обладающая всеми его свойствами это словесное описание оригинала это формулы, описывающие изменение оригинала
2. Какими свойствами стального шарика можно пренебречь, когда мы исследуем его полет на большой скорости? массой шарика объемом шарика
3. изменением формы шарика в полете изменением ускорения свободного падения сопротивлением воздуха

Какой из этапов моделирования может привести к самым трудноисправимым ошибкам?

1. Тестирование
2. Эксперимент
3. постановка задачи
4. разработка модели
5. анализ результатов моделирования

Какую фразу можно считать определением игровой модели?

1. это модель для поиска оптимального решения

2. это модель,учитывающая действия противника
3. это модель компьютерной игры
4. это модель объекта, с которой играет ребенок
5. это компьютерная игра

Какая фраза может служить определением формальной модели?

1. модель в виде формулы
2. словесное описание явления
3. модель, записанная на формальном языке
4. математическая модель

Модель - это:

1. фантастический образ реальной действительности
2. материальный или абстрактный заменитель объекта, отражающий его
3. пространственно-временные характеристики
4. материальный или абстрактный заменитель объекта, отражающий его существенные характеристики
5. описание изучаемого объекта средствами изобразительного искусства информация о несущественных свойствах объекта

Файловая система персонального компьютера наиболее адекватно может быть описана в виде:

1. Табличной модели
2. Графической модели
3. Иерархической модели
4. Математической модели

Ключ к тесту

№	Ответ
	а б д
	б в д
	б в д
	а б в г д
	вербальная
	имитационная
	вероятностная
	динамическая
	тестирование
	алгоритм
	а гд
	б
	в г
	в
	б
	в
	в
	в

Тема 3.2. Списки, графы, деревья

Между населёнными пунктами A, B, C, D, E, F построены дороги, протяжённость которых приведена в таблице. Определите длину кратчайшего маршрута из A в F:

	A	**B**	C	**D**	**E**	F

A		**2**	**4**			
B	**2**		**1**		**7**	
C	**4**	**1**		**3**	**4**	
D			**3**		**3**	
E		**7**	**4**	**3**		**2**
F					**2**	

Ответ _____

Между населёнными пунктами A, B, C, D, E построены дороги, протяжённость которых приведена в таблице. Определите длину кратчайшего маршрута из A в E:

	A	B	C	D	E
A			3	1	
B			4		2
C	3	4			2
D	1				
E		2	2		

Ответ _____

Между населёнными пунктами A, B, C, D, E построены дороги, стоимость перевозки по которым приведена в таблице. Определите МАКСИМАЛЬНУЮ стоимость перевозки груза из C в B при условии, что маршрут не может проходить через какой-то пункт более одного раза:

	A	B	C	D	E
A		4	3		7
B	4			2	
C	3			6	
D		2	6		1
E	7			1	

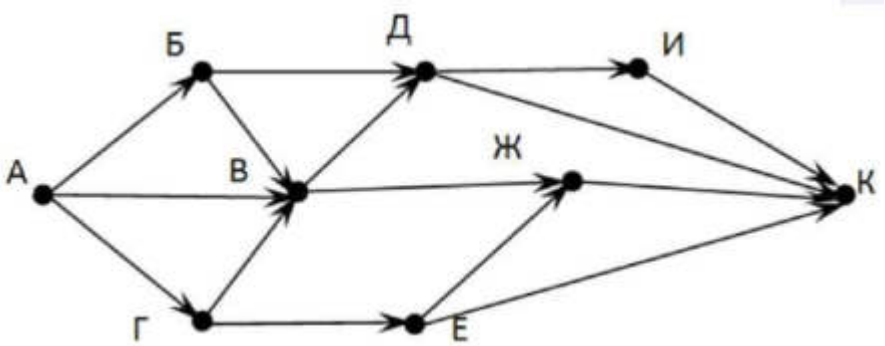
Ответ _____

Между населёнными пунктами A, B, C, D, E построены дороги, стоимость перевозки по которым приведена в таблице. Определите МАКСИМАЛЬНУЮ стоимость перевозки груза из C в B при условии, что маршрут не может проходить через какой-то пункт более одного раза:

	A	B	C	D	E
A			2	2	6
B				2	
C	2			2	
D	2	2	2		
E	6				

Ответ _____

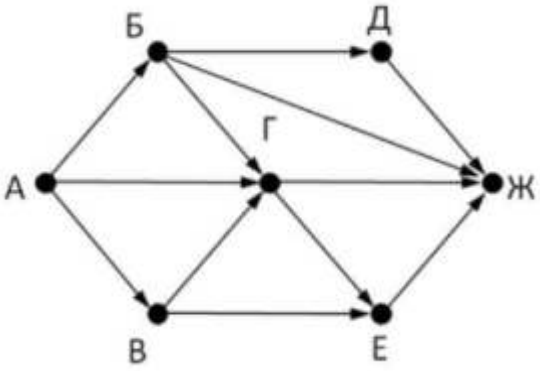
На рисунке - схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З, И, К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К



Ответ _____

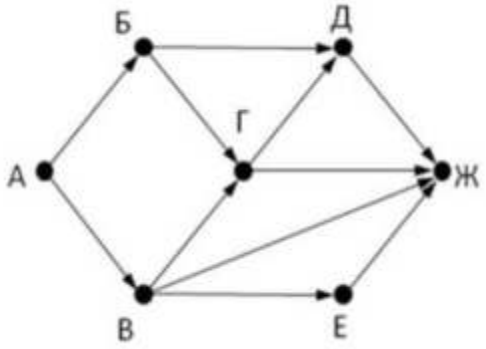
На рисунке - схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой.

Сколько существует различных путей из города А в город Ж



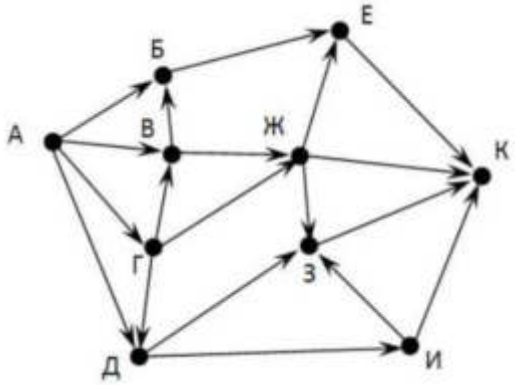
Ответ _____

На рисунке - схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город Ж



Ответ _____

На рисунке - схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З, И, К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К



Ответ _____

Вычислите выражение, записанное в постфиксной форме: 5 13 7 - *

Ответ _____

Вычислите выражение, записанное в префиксной форме: * + 5 7 - 6 3

Ответ _____

Запишите выражение c*(a+b) в постфиксной форме (без пробелов!)

Ответ _____

Запишите выражение 5*(d-3) в префиксной форме (без пробелов!)

Ответ _____

Запишите выражение (c-d)*(a-b) в постфиксной форме (без пробелов!)

Ответ _____

Запишите выражение 3*a+2*d в префиксной форме (без пробелов!)

Ответ _____

Вычислите выражение, записанное в префиксной форме: * - + a 3 b c при a = 6, b = 4 и c = 2

Ответ _____

Вычислите выражение, записанное в постфиксной форме: a b c 7 + * - при a 28, b = 2 и c = 1

Ответ _____

Ключ к тесту

	9
	5
	18
	6
	13
	9
	7
	18
	30
	36
	cab+*
	*5-d3
	cd-ab-*
	+*3a*2d
	10
	12
	8
	12

ТЕСТ. Тема 3.5 Анализ алгоритмов в профессиональной области

Предлагается некоторая операция над двумя произвольными трехзначными десятичными числами:

1) записывается результат сложения старших разрядов этих чисел;

2) к нему дописывается результат сложения средних разрядов по такому правилу: если он меньше первой суммы, то полученное число приписывается к первому слева, иначе —справа;

3) итоговое число получают приписыванием справа к числу, полученному после второго шага, суммы значений младших разрядов исходных чисел.

Какое из перечисленных чисел могло быть построено по этому правилу?

141310

102113

101421

101413

Определите значение целочисленных переменных x, y и t после выполнения фрагмента программы:

x := 5;

y := 7;
t := x;
x := y mod x;
y := t;
x=2, y=5, t=5
x=7, y=5, t=5
x=2, y=2, t=2
x=5, y=5, t=5

Определите значение переменной c после выполнения следующего фрагмента программы:

a := 6;
b := 15;
a := b – a*2;
if a > b
then c := a + b
else c := b – a;
–3
33
18
12

У исполнителя Калькулятор две команды, которым присвоены номера:

1. прибавь 2
2. умножь на 3

Выполняя первую из них, Калькулятор прибавляет к числу на экране 2, а выполняя вторую, утраивает его. Запишите порядок команд в программе получения из 0 числа 28, содержащей не более 6 команд, указывая лишь номера команд.

Например, программа 21211 — это программа:

умножь на 3
прибавь 2
умножь на 3
прибавь 2
прибавь 2

которая преобразует число 1 в 19.

Ответ _____

Определите значение переменной y, которое будет получено в результате выполнения следующей программы:

var i, y: integer;
begin
y := 0;
for i := 1 to 4 do
begin
y := y * 10;
y :=y + i;
end
end.

Ответ _____

Определите значение переменной y, которое будет получено в результате выполнения следующей программы:

var y : real; i : integer;
begin
y := 0;
i := 1;

```
repeat
i :=2*i;
y := y + i
until i > 5;
end.
```

Ответ _____

Определите значение переменной y, которое будет получено в результате выполнения следующей программы:

```
var y : real; i : integer;
begin
y := 0;
i := 5;
while i>2 do
begin
i:=i − 1;
y := y + i * i
end;
end.
```

Ответ _____

В программе описан одномерный целочисленный массив с индексами от 0 до 10. В приведенном ниже фрагменте программы массив сначала заполняется, а потом изменяется:

```
for i:=0 to 10 do
A[i]:= i + 1;
for i:=0 to 10 do
A[i]:= A[10-i];
```

Чему будут равны элементы этого массива?

10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1, 0

11, 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1

11, 10, 9, 8, 7, 6, 7, 8, 9, 10, 11

10, 9, 8, 7, 6, 5, 6, 7, 8, 9, 10

Все элементы двумерного массива A размером 5x5 равны 0. Сколько элементов массива после выполнения фрагмента программы будут равны 1?

```
for n:=1 to 5 do
for m:=1 to 5 do
A[n,m] := (m – n)*(m –  n);
```

2

5

8

14

В программе описан одномерный целочисленный массив A с индексами от 0 до 10. Ниже представлен фрагмент этой программы, в котором значения элементов массива сначала задаются, а затем меняются.

```
for i:=0 to 10 do
A[i]:=i-1;
for i:=1 to 10 do
A[i-1]:=A[i];
A[10]:=10;
```

Как изменятся элементы этого массива после выполнения фрагмента программы?

1. все элементы, кроме последнего, окажутся равны между собой
2. все элементы окажутся равны своим индексам
3. все элементы, кроме последнего, будут сдвинуты на один элемент вправо

4. все элементы, кроме последнего, уменьшатся на единицу

Алгоритм вычисления значения функции F(n), где n – натуральное число, задан следующими соотношениями:

F(1) = 1

F(n) = F(n–1) * (2*n + 1), при n > 1

Чему равно значение функции F(4)?

27

9

105

315

Дан рекурсивный алгоритм:

```
procedure F(n: integer);
begin
writeln('*');
if n > 0 then begin
61
F(n-3);
F(n div 2);
end
end;
```

Сколько символов «звездочка» будет напечатано на экране при выполнении вызова F(7)?

7

10

13

15

Дан рекурсивный алгоритм:

```
procedure F(n: integer);
begin
writeln(n);
if n < 5 then begin
F(n+3);
F(n*3)
end
end;
```

Найдите сумму чисел, которые будут выведены при вызове F(1).

Ответ _____

Ниже записан рекурсивный алгоритм F:

```
function F(n: integer): integer;
begin
if n > 2 then
F := F(n-1)+F(n-2)+F(n-3)
else
F := n;
end;
```

Чему будет равно значение, вычисленное алгоритмом при выполнении вызова F(6)?

Ответ _____

Ключ к тесту

№	Ответ

	г
	а
	г
	121211
	1234
	14
	29
	в
	в
	б
	г
	г
	42
	20

ТЕСТ. Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных

1. СУБД предназначена для:
1) использования единого программного обеспечения для обработки данных
2) организации низкоуровневого программирования
3) коммерческого использования данных, хранящихся в памяти системы
4) централизованного управления БД в интересах всех работающих в этой системе
2. По способу доступа к базам данных СУБД различают:
1) диск-серверные
2) таблично-серверные
3) серверные
4) клиент-серверные
3. По степени универсальности различают классы:
Выбрать несколько правильных ответов
1) СУБД общего назначения
2) специализированные СУБД
3) процедурные СУБД
4) программно-ориентированные СУБД
4. Для представления особой предметной области в базе информационного приложения требуется:
1) разработка специализированной СУБД
2) разделение описания предметной области на локальные фрагменты, описание которых может быть
выполнено в среде СУБД общего назначения
3) использование нескольких СУБД общего назначения
4) использование СУБД общего назначения
5. С точки зрения конечного пользователя СУБД НЕ РЕАЛИЗУЕТ:
1) функции поиска данных
2) функции хранения данных
3) формирование выходных документов (отчетов)
4) управление файловой структурой
6. К справочно-правовым системам относятся:
1) корпоративные базы данных
2) 1С Бухгалтерия, 1С Предприятие
3) АРМ (автоматизированные рабочие места)
4) ГАРАНТ, КОНСУЛЬТАНТ-ПЛЮС

7. В классификации типов СУБД отсутствуют:
1) модемные
2) реляционные
3) иерархические
4) сетевые
8. Представление реляционной модели данных в СУБД реализуется в виде:
1) таблиц
2) предикатов
3) деревьев
4) сети
9. Язык организации данных СУБД предназначен для описания:
1) структуры базы данных
2) обработки данных в базе
3) синтаксически корректных файлов
4) печатных отчетов по базе
10. Какой язык является языком запроса к реляционным базам данных _____
11. Основными объектами СУБД являются:
1) таблица, форма, запрос, отчет
2) ключ, поле, точность, безопасность
3) запись, файл, структура, модель
4) отношение, нормальная форма, запись
12. Характеристиками поля в БД не являются:
1) длина
2) тип данных
3) имя
4) запись
13. В записи таблицы реляционной базы данных может содержаться:
1) только числовая информация
2) только текстовая информация
3) исключительно однородная информация (данные только одного типа)
4) неоднородная информация (данные разных типов)
14. Ключ в таблице БД может быть:
Выбрать несколько правильных ответов
1) простым
2) составным
3) дополнительным
4) первичным
5) отчетным
15. Созданный пользователем графический интерфейс для ввода и корректировки данных таблицы базы данных — это:
1) форма
2) таблица
3) запись
4) поле
16. Поиск данных в базе — это:
1) определение значений данных в текущей записи
2) процедура выделения значений данных, однозначно определяющих ключевой признак записи
3) процедура определения дескрипторов базы данных
4) процедура выделения из множества записей подмножества, записи которого удовлетворяют заранее

поставленному условию

17. Для получения таблицы из совокупности связанных таблиц путем выбора полей, удовлетворяющих заданным условиям, используются ... _____

18. В СУБД MS Access могут использоваться следующие виды запросов:

Выбрать несколько правильных ответов

1) перекрестные
2) на добавление
3) промежуточные
4) на выборку
5) на восстановление

ТЕСТ. Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах.

Сортировка, фильтрация, условное форматирование, Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах

1. Что такое электронные таблицы?
1) средство представления и обработки данных на ЭВМ в табличной форме.
2) специализированные программы для типовых расчетов;
3) табличные данные в памяти ЭВМ;
4) информация операционной системы о ресурсах ЭВМ.
2. С чего начинается формула в MS Excel?
1) f(x)=;
2) со знака =;
3) с функции = сумм();
4) со ссылки на ячейку.
3. В электронной таблице выделена группа ячеек A1 : C5. Сколько ячеек входит в блок?
1) 5;
2) 10;
3) 15;
4) 12;
4. В электронной таблице выделена группа ячеек A1 : B3. Сколько ячеек входит в блок?
1) 6;
2) 5;
3) 4;
4) 3.
5. Как можно выполнить сортировку списка в Excel?
1) Команда Данные-Сортировка;
2) Команда Сервис - Параметры – Сортировка;
3) Вид - Параметры – Сортировка;
4) Все ответы верны.
6. Блок ячеек электронной таблицы задается:
1. номерами строк первой и последней ячейки;
2. именами столбцов первой и последней ячейки;
3. указанием ссылок на первую и последнюю ячейку.
7. Как называется файл в MS Excel?
1. документ;
2. таблица;
3. книга;
4. папка.
8. Какое средство предназначено для ввода функций в MS Excel?

1) Буфер обмена;
2) Мастер функций;
3) Мастер формул;
1) Клавиатура.

9. Как сгруппированы функции в Мастере функций в MS Excel?
1) По типам;
2) По группам;
3) По алфавиту;
4) По категориям,

10. Что нужно сделать в MS Excel, если вместо одного типа данных в ячейках отображается другой?
1) Удалить и ввести заново.
2) Отформатировать.
3) Отредактировать.
4) Очистить формат.

11. Формула в электронных таблицах не может включать:
1. имена ячеек;
2. числа;
3. текст;
4. знаки арифметических операций.

12. Укажите формулу, которая содержит как абсолютный так и относительный адрес:
1. = A$1*$C1
2. = A1*C$1
3. =A1*C1
4. = A1*C1

13. Какие формулы по своей форме соответствуют правилам:
1. =2B2*ABS(C2)
2. = 2*sin B$2+4^C2
3. = cos(2*B1)+sin2*(C3)
4. = F1+cos(D2)

14. Для сортировки числовых данных таблицы по столбцу В в порядке возрастания необходимо:
1. Выделить числовые данные столбца В и выполнить сортировку
2. Выделить строки с числовыми данными таблицы и выполнить сортировку
3. Выделить всю таблицу и выполнить сортировку

15. Если адрес ячейки в формуле C$3, то при копировании формулы по строке:
1. Корректируется имя столбца
2. Корректируется номер строки
3. Корректируется и имя столбца и номер строки
4. Адрес не изменяется

16. К табличным процессорам относятся:
1. все перечисленные;
2. QuattroPro;
3. Excel;
4. Super Calc.

17. Что называется книгой в MS Excel?
1. шаблон;
2. файл электронной таблицы;
3. любой документ;
4. рабочий лист.

18. Книга (файл) электронных таблиц состоит из:

1. документов;
2. страниц;
3. таблиц
4. рабочих листов.

19. К категориям функций рабочего листа табличных процессоров не относятся:

а) математические;
б) статистические;
в) расчетные;
г) финансовые.

20. Каждая ячейка электронной таблицы не может содержать

1. рисунок;
2. число;
3. текст;
4. музыкальный фрагмент;
5. формулу.

21. Элементарным объектом электронной таблицы являются:

1. запись;
2. поле;
3. ячейка;
4. тетрадь;
5. лист;
6. книга.

22. Совокупность элементарных объектов электронной таблицы образуют

1. запись;
2. поле;
3. тетрадь;
4. лист;
5. книга.

23. Книга рабочей таблицы - это

1. совокупность листов;
2. совокупность записей;

совокупность тетрадей.

Контрольные вопросы для устного опроса по теме
«Информационная деятельность человека»

1. Считаете ли вы себя человеком, владеющим информационной культурой? Почему?
2. Каков запас информационных ресурсов России?
3. Как можно защитить информацию от несанкционированного доступа?
4. Объясните термин «информационные технологии».
5. В чем особенности современных информационных технологий?
6. Какие области применения информационных технологий вы знаете?
7. Перечислите основные этапы развития вычислительной техники.

ТЕСТ к теме
«Информационная деятельность человека»

1. Перечислите этапы развития вычислительной техники:
   a. Доручной.
   b. Механизированный.
   c. Ручной.
   d. Электрический

e. Механический.
f. Электронный.
g. Электромеханический.
h. Автоматизированный.

2. В каком году появилась первая ЭВМ?
   a. 1823.
   b. 1946.
   c. 1951.
   d. 1949.
3. Как называлась первая ЭВМ?
   a. МИНСК.
   b. БЭСМ.
   c. ЭНИАК.
   d. IBM.
4. Кто является основоположником отечественной вычислительной техники?
   a. С.А. Лебедев.
   b. М.В. Ломоносов.
   c. П.Л. Чебышев.
   d. Н.И. Лобачевский.
5. Время появления первой ЭВМ в нашей стране?
   a. XIX век.
   b. Первая половина XX века.
   c. 1951 год.
   d. 60-е годы XX века.
6. Первая ЭВМ в нашей стране:
   a. Стрела.
   b. IBM PC.
   c. БЭСМ.
   d. МЭСМ.
7. Что понимают под термином «поколение ЭВМ»?
   a. Все счётные машины.
   b. Все типы и модели ЭВМ, построенные на одних и тех же научных и технических принципах.
   c. Совокупность машин, предназначенных для обработки, хранения и передачи информации.
8. На какой электронной основе созданы машины первого поколения?
   a. Транзисторы.
   b. Электронно-вакуумные лампы.
   c. Зубчатые колёса.
   d. Реле.
9. Электронной базой ЭВМ II поколения являются:
   a. Лампы.
   b. Полупроводники.
   c. Интегральные схемы.
   d. БИС.
10. Основной элементарной базой ЭВМ третьего поколения являются?
    a. Полупроводники.
    b. Интегральные схемы.
    c. Электровакуумные лампы.
    d. СБИС.
    e. БИС.
11. Основной элементарной базой ЭВМ четвёртого поколения являются?

a. Полупроводники.
b. Электромеханические схемы.
c. Электровакуумные лампы.
d. СБИС.
e. БИС.

12. Основной элементарной базой ЭВМ пятого поколения являются?
a. Полупроводники.
b. Электромеханические схемы.
c. Электровакуумные лампы.
d. СБИС.
e. БИС.

Критерии оценки:

12 правильных ответов –	«отлично» (высокий уровень освоения)
10-11 правильных ответов –	«хорошо» (средний уровень освоения)
7-9 правильных ответов –	«удовлетворительно» (низкий уровень освоения)
6 и менее правильных ответов –	«неудовлетворительно»

Контрольные вопросы для устного опроса по теме
«Информация и информационные процессы»

1. Дайте определение понятия «информация».
2. Каким образом информация представляется на ее носителе?
3. Какие носители информации вы знаете?
4. В чем суть кодирования информации?
5. Зачем применяется кодирование при обработке информации?
6. Как кодируются символы текста?
7. Как кодируются рисунки?
8. Как кодируется звук?
9. Назовите основные информационные процессы.
10. Назовите средства, обеспечивающие выполнение информационных процессов.
11. Приведите примеры, демонстрирующие различные свойства информации.

Блиц-опрос по теме
«Информация и информационные процессы»

1. Как называется свойство информации, которое определяет достаточность данных для принятия решения?
2. Вставить пропущенное слово:
   Нет необходимости повторять процесс обработки информации, если в результате _____ выясняется, что полученная информация верная.
3. Как называется конечный набор символов (знаков) любой природы, из которых конструируются сообщения на данном языке?
4. Что относится к основным параметрам характеризующим возможности компьютера?
5. Расположить элементы в порядке убывания:
   20 бит, 1010 байт, 2 байта, 10 бит, 1 Кбайт
6. Как называется способ сбора информации без участия человека с помощью приборов, датчиков и других устройств?
7. Какова физическая природа человеко-читаемого документа?
8. Перечислить средства связи с беспроводным соединением.

9. Как называется способ контроля информации, связанный с нахождением контрольных сумм?
10. В схеме фон Неймана между блоком «Внешние устройства» и «Внутренняя память» проходят управляющие или информационные сигналы?

Критерии оценки:

10 правильных ответов –	«отлично» (высокий уровень освоения)
8-9 правильных ответов –	«хорошо» (средний уровень освоения)
6-7 правильных ответов –	«удовлетворительно» (низкий уровень освоения)
5 и менее правильных ответов –	«неудовлетворительно»

Вариант теста
по теме «Информация и информационные процессы»

1. В технике под информацией понимают:

А) воспринимаемые человеком или специальными устройствами сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах;

Б) часть знаний, использующихся для ориентирования, активного действия, управления;

В) сообщения, передающиеся в форме знаков или сигналов;

Г) сведения, обладающие новизной;

Д) все то, что фиксируется в виде документов.

2. Информация в теории информации — это:

А) то, что поступает в наш мозг из многих источников и во многих формах и, взаимодействуя там, образует нашу структуру знания;

Б) сведения, полностью снимающие или уменьшающие существующую до их получения неопределенность;

В) неотъемлемый атрибут материи;

Г) отраженное разнообразие;

Д) сведения, обладающие новизной.

3. Информацию, не зависящую от чьего-либо мнения или суждения, называют:

А) достоверной;

Б) актуальной;

В) объективной;

Г) полезной;

Д) понятной.

4. Наибольший объем информации человек получает при помощи:

А) осязания;

Б) слуха;

В) обоняния;

Г) зрения;

Д) вкусовых рецепторов.

5. Примером текстовой информации может служить:

А) музыкальная заставка;

Б) таблица умножения;

В) иллюстрация в книге;

Г) фотография;

Д) реплика актера в спектакле.

6. Укажите “лишний” объект:

А) фотография;

Б) телеграмма;

В) картина;

Г) чертеж;

Д) учебник по биологии.

7. Информационными процессами называются действия, связанные:

А) с созданием глобальных информационных систем;

Б) с работой средств массовой информации;

В) с получением (поиском), хранением, передачей, обработкой и использованием информации;

Г) с организацией всемирной компьютерной сети;

Д) с разработкой новых персональных компьютеров.

8. Под носителем информации понимают:

А) линии связи для передачи информации;

Б) параметры физического процесса произвольной природы, интерпретируемые как информационные сигналы;

В) устройства для хранения данных в персональном компьютере;

Г) аналого-цифровой преобразователь;

Д) среду для записи и хранения информации.

9. Расследование преступления представляет собой информационный процесс:

А) кодирования информации;

Б) поиска информации;

В) хранения информации;

Г) передачи информации;

Д) защиты информации.

10. При передаче информации в обязательном порядке предполагается наличие:

А) двух людей;

Б) осмысленности передаваемой информации;

В) источника и приемника информации, а также канала связи между ними;

Г) избыточности передающейся информации;

Д) дуплексного канала связи.

11. Какой из следующих сигналов является аналоговым?

А) Сигнал маяка;

Б) сигнал SOS;

В) кардиограмма;

Г) дорожный знак;

Д) сигнал светофора.

12. Внутреннее представление информации в компьютере:

А) непрерывно;

Б) дискретно;

В) частично дискретно, частично непрерывно;

Г) нельзя описать с использованием терминов “дискретно”, “непрерывно”;

Д) и дискретно, и непрерывно одновременно.

13. Перевод текста с английского языка на русский является процессом:

А) хранения информации;

Б) передачи информации;

В) поиска информации;

Г) обработки информации;

Д) ни одним из перечисленных выше процессов.

14. В разомкнутой системе управления:

А) имеется несколько каналов обратной связи;

Б) информация о состоянии объекта управления не поступает в управляющую систему;

В) осуществляется информационное взаимодействие не только по линии “управляющая система — объект управления”, но и по линии “объект управления — управляющая система”;

Г) управляющие воздействия корректируются в зависимости от состояния управляемого объекта;

Д) поведение объекта управления влияет на последовательность прямых управляющих воздействий.

15. В системе управления “водитель — автомобиль” передачу управляющих воздействий обеспечивает:

А) спидометр;

Б) двигатель;

В) руль;

Г) багажник;

Д) зеркало заднего обзора.

16. Основным носителем информации в социуме на современном этапе является:

А) бумага (изобретена по данным историков в Китае во II веке нашей эры, по тем же данным в Европе бумага появилась в XI веке);

Б) кино- и фотопленка (изобретение XIX столетия);

В) магнитная лента (изобретена в XX веке);

Г) дискета, жесткий диск (изобретение 80-х годов XX века);

Д) лазерный компакт-диск (изобретение последнего десятилетия второго тысячелетия).

17. Первым средством дальней связи принято считать:

А) радиосвязь;

Б) телефон;

В) телеграф;

Г) почту;

Д) компьютерные сети.

18. Идея программного управления процессами вычислений была впервые высказана:

А) Н. Винером;

Б) Дж. Маучли;

В) А. Лавлейс;

Г) Ч. Бэббиджем;

Д) Дж. фон Нейманом.

19. Среди возможных негативных последствий развития современных средств информационных и коммуникационных технологий указывают:

А) реализацию гуманистических принципов управления социумом;

Б) формирование единого информационного пространства человеческой цивилизации;

В) разрушение частной жизни людей;

Г) организацию свободного доступа каждого человека к информационным ресурсам человеческой цивилизации;

Д) решение экологических проблем.

20. Открытые или скрытые целенаправленные информационные воздействия социальных структур (систем) друг на друга с целью получения определенного выигрыша в материальной, военной, политической, идеологической сферах называют:

А) компьютерным преступлением;

Б) информатизацией;

В) информационным подходом;

Г) информационной войной;

Д) информационной преступностью.

Критерии оценки:

18-20 правильных ответов – «отлично» (высокий уровень освоения)
16-17 правильных ответов – «хорошо» (средний уровень освоения)
13-15 правильных ответов – «удовлетворительно» (низкий уровень освоения)
12 и менее правильных ответов – «неудовлетворительно»

Контрольные вопросы для устного опроса по теме
«Средства информационных и компьютерных технологий»

1. Из каких элементов состоит компьютер?
2. Что понимается под архитектурой компьютера?
3. Перечислите функции памяти и процессора.
4. Какими параметрами можно охарактеризовать компьютер?
5. Что такое интегрированные устройства?
6. Из каких устройств состоит центральный процессор?
7. Как обрабатывается информация на компьютере?
8. Какие средства хранения информации вы знаете?
9. Назовите устройства для первичного ввода информации в компьютер.
10. Назовите аппаратные средства для обработки информации. Относятся ли к ним принтер, сканер, звуковая плата?
11. Приведите примеры устройств передачи информации.
12. Какие устройства применяются для представления информации? Относятся ли к ним принтер, сканер, звуковая плата?
13. Что понимается под программным обеспечением?
14. Какие системные программы вы знаете? Для чего они используются?
15. Какие проблемно-ориентированные и профессионально-ориентированные программные пакеты вы знаете? Их назначение.
16. Перечислите основные элементы интерфейса ОС Windows.
17. Как поменять размеры окна и перенести его на новое место?
18. Что надо сделать для создания ярлыка?
19. Дайте характеристику файловой системе.
20. Можно ли восстановить файлы из корзины?
21. Что такое файл?
22. Какие символы используются для шаблонов имен файлов?

Вариант теста по теме
«Средства информационных и компьютерных технологий»

1. Укажите устройства, не являющиеся устройствами ввода информации:
   a) клавиатура;
   b) мышь;
   c) монитор;
   d) сканер.
2. Видеокарта – это:
   a) микросхема, осуществляющая вывод информации на экран;
   b) устройство ввода информации;
   c) устройство вывода информации;
   d) устройство распознавания информации.
3. Укажите тип принтера с наихудшим качеством печати:
   a) матричный;
   b) струйный;
   c) лазерный;
   d) светодиодный.

4. Клавиатура – это:
   a) устройство вывода информации;
   b) устройство ввода символьной информации;
   c) устройство ввода манипуляторного типа;
   d) устройство хранения информации.
5. Сканер – это:
   a) устройство обработки информации;
   b) устройство хранения информации;
   c) устройство ввода информации;
   d) устройство вывода информации.
6. Файл – это:
   a) однородный по смыслу блок данных, хранящийся во внешней памяти компьютера и имеющий имя;
   b) объект, характеризующийся именем, значением и типом;
   c) совокупность индексированных переменных;
   d) совокупность фактов и правил.
7. Текстовый редактор входит в состав:
   a) системного программного обеспечения;
   b) систем программирования;
   c) прикладного программного обеспечения;
   d) операционной системы.
8. Операционная система – это:
   a) совокупность основных устройств компьютера;
   b) набор программ, обеспечивающий совместную работу всех устройств компьютера и доступ пользователя к ним;
   c) совокупность программ, используемых для операций с документами;
   d) программа для уничтожения компьютерных вирусов.
9. Программой архиватором называют:
   a) программу для сжатия файлов;
   b) программу резервного копировании файлов;
   c) транслятор;
   d) систему управления базами данных.
10. Создание компьютерных вирусов является:
   a) последствием сбоев операционной системы;
   b) распространенным развлечением программистов;
   c) побочным эффектом при разработке программного обеспечения;
   d) преступлением.

Критерии оценки:

10 правильных ответов - «отлично» (высокий уровень освоения)
8-9 правильных ответов - «хорошо» (средний уровень освоения)
6-7 правильных ответов - «удовлетворительно» (низкий уровень освоения)
5 и менее правильных ответов - «неудовлетворительно»

Блиц-опрос по теме
«Средства информационных и компьютерных технологий»

1. Как называется устройство компьютера, выполняющее обработку информации?
2. Как называется кратковременная память компьютера?
3. С помощью чего осуществляется связь между устройствами компьютера?
4. Тактовая частота – это характеристика процессора или винчестера?

5. Оперативная память реализована на диске или на микросхемах?
6. Назовите основное устройство манипуляторного типа.
7. Как называется последовательность команд, которую выполняет компьютер?
8. Как называется совокупность всех программ компьютера?
9. Диалог пользователя и компьютера обеспечивает операционная система или утилиты?
10. Как называется документ, объединяющий в себе текст, звук, речь, графику и видео?

Критерии оценки:

10 правильных ответов – «отлично» (высокий уровень освоения)
8-9 правильных ответов – «хорошо» (средний уровень освоения)
6-7 правильных ответов – «удовлетворительно» (низкий уровень освоения)
5 и менее правильных ответов – «неудовлетворительно»

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

по теме: *«Файловая система»*

Группа _____
Фамилия _____
Имя _____

8.1. Выпишите имя корневого каталога, путь к файлу, его расширение:

а) B:\TXT\DOC\MY.CPP

Ответ: _____.

б) Y:\Y\Z\Z.Y

Ответ: _____.

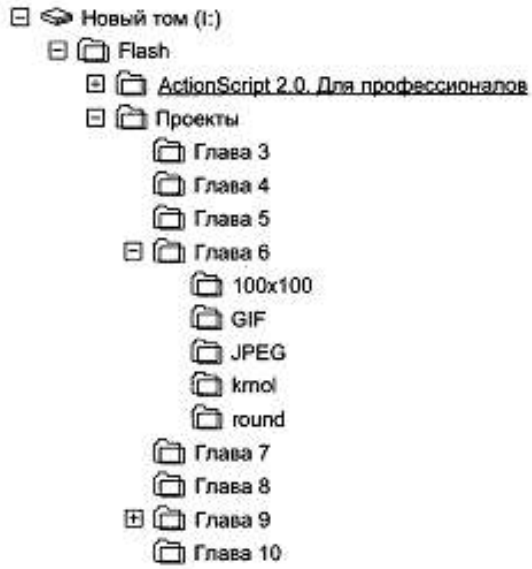
в) C:\Мои документы\фото\2007\портрет.jpg

Ответ: _____.

г) C:\текст.doc

Ответ: _____.

8.2. На рисунке приведен фрагмент файловой системы компьютера.



а) Запишите полный путь к файлу 333.gif, находящемуся в каталоге GIF.

Ответ: _____.

б) Запишите путь из каталога Проекты к файлу 333.gif, находящемуся в каталоге GIF.

Ответ: _____.

в) Запишите путь из каталога Глава 6 к файлу 333.gif, находящемуся в каталоге GIF.

Ответ: _____.

г) Запишите полный путь к файлу test.swf, находящемуся в каталоге Проекты.

Ответ: _____.

8.3. В текущем каталоге имеются файлы:

1) zzz.cpp 2) zzz.cpppc 3) z.c 4) 1.cpp 5) 123.pc

а) Какие файлы будут выбраны из текущего каталога по маске *.cpp

Ответ: _____.

б) Какие файлы будут выбраны из текущего каталога по маске ?.cpp

Ответ: _____.

в) Какие файлы будут выбраны из текущего каталога по маске *z*.c?p

Ответ: _____.

г) Какие файлы будут выбраны из текущего каталога по маске *.*c

Ответ: _____.

8.4.

а) Составьте маску, по которой из текущего каталога будут выбраны все файлы с расширением .doc, в именах которых встречается буква «я».

Ответ: _____.

б) Составьте маску, по которой из текущего каталога будут выбраны все файлы с расширением .doc, имена которых начинаются и заканчиваются на букву «я».

Ответ: _____.

в) Составьте маску, по которой из текущего каталога будут выбраны все файлы, имена которых начинаются на букву «z» с расширением, состоящим ровно из двух символов.

Ответ: _____.

г) Составьте маску, по которой из текущего каталога будут выбраны все файлы с расширением .txt, имена которых включают идущие подряд цифры 2009.

Ответ: _____.

8.5.

а) В некотором каталоге хранился файл Лермонтов.doc. После того как в этом каталоге создали подкаталог и переместили в созданный подкаталог файл Лермонтов.doc, полное имя файла стало F:\Россия\Поэты\XIX\ Лермонтов.doc. Каково имя вновь созданного каталога?

1) Поэты 2) F:\Россия 3) XIX 4) Россия

б) В некотором каталоге хранился файл Задачи.doc. После того как в этом каталоге создали подкаталог и переместили в созданный подкаталог файл Задачи.doc, полное имя файла стало G:\Математика\9\Алгебра\ Задачи.doc. Каково имя вновь созданного каталога?

1) Алгебра 2) Математика 3) 9 4) G:\Математика

в) Перемещаясь из одного каталога в другой, пользователь последовательно посетил каталоги Задачи, 9, Алгебра, C:\, Геометрия, 11. Каково полное имя каталога, в котором оказался пользователь?

Примечание: при каждом перемещении пользователь либо спускался в каталог на уровень ниже, либо поднимался на уровень выше.

1) 11
2) C:\ Алгебра\9\Задачи
3) C:\Геометрия\11
4) Геометрия\11

г) Перемещаясь из одного каталога в другой, пользователь последовательно посетил каталоги Задачи, Геометрия, B:\, Алгебра, Уравнения, Задачи. Каково полное имя каталога, в котором оказался пользователь?

Примечание: при каждом перемещении пользователь либо спускался в каталог на уровень ниже, либо поднимался на уровень выше.

1) Алгебра\Уравнения\Задачи
2) B:\ Алгебра\Уравнения\Задачи
3) B:\Геометрия\Задачи
4) Геометрия\Задачи

8.6.

а) Определите, какое из указанных имен файлов удовлетворяет маске: hel?lo.c??

1) hello.cpp 2) helolo.c 3) helolo.cnt 4) helsslo.cpp

б) Определите, какое из указанных имен файлов удовлетворяет маске: he · o.c ·

1) helol.cpp 2) he.oc 3) helolo.pcc 4) herro.c

в) Определите, какое из указанных имен файлов удовлетворяет маске: ?com · .d?c

1) com.doc 2) dcoma.dc 3) dcom.dotc 4) dcoma.djc

г) Определите, какое из указанных имен файлов удовлетворяет маске: · com?.d · c

1) com.doc 2) dcoma.dc 3) dcom.dotc 4) dcoma.cdc

8.7.

а) Некий файл хранится по следующему адресу:
D:\VASYA\PICTURES\FACE.JPG.
Укажите заведомо неверное утверждение.

1) Из папки VASYA путь к файлу можно указать так: PICTURES\FACE.JPG
2) Этот файл содержит изображение черного треугольника на синем фоне
3) Полное имя этого файла: FACE.JPG
4) Этот файл хранится не в корне диска D:

б) Некий файл хранится по следующему адресу:
A:\MARUSYA\HOMEWORK\WINTER.DOC.
Укажите заведомо неверное утверждение.

1) Полное имя этого файла: A:\MARUSYA\HOMEWORK\WINTER.DOC
2) Из папки MARUSYA путь к файлу можно указать так: HOMEWORK\WINTER.DO(
3) Этот файл хранится в корне диска A:
4) Этот файл содержит таблицу расписания поездов

в) Определите, какое из указанных имен файлов удовлетворяет маске: ??prive · t.p? ·

1) Aprivet.pas
2) z1privet.past
3) privert.p3
4) doprivest.p

г) Определите, какое из указанных имен файлов удовлетворяет маске: ?info · rm.d · ?

1) 12info7rm.deep
2) 11inform.doc
3) 4info5rm.d
4) 7inform.dp

Критерии оценки:

задания выполнены на	90-100%	«отлично» (высокий уровень освоения)
	71-89%	«хорошо» (средний уровень освоения)
	50-70%	«удовлетворительно» (низкий уровень освоения)

Контрольные вопросы для устного опроса по теме
«Технологии создания и преобразования информационных объектов»

1. Какие текстовые редакторы вы знаете?
2. Перечислите режимы представления документов в Word.
3. Как установить параметры страницы документа Word?
4. Что такое абзац и как его создать в редакторе Word?
5. Какие операции используются при форматировании документа Word?
6. Как создать таблицу в текстовом документе?
7. Чем операция копирования текста отличается от операции переноса?
8. Как быстро просмотреть весь документ в Word?
9. Можно ли задать нумерацию страниц, начиная с 10-го номера?
10. Перечислите области применения электронных таблиц.
11. Как определяется положение ячейки в электронной таблице?
12. Какая ячейка в электронной таблице является активной и как сделать ячейку активной?
13. Для чего предназначена строка формул в электронной таблице?
14. Как ввести формулу в ячейку электронной таблицы?
15. Перечислите особенности ввода текста в ячейку электронной таблицы.
16. Что такое абсолютная адресация ячейки? Как задать абсолютную адресацию?
17. Как производится форматирование ячейки электронной таблицы?
18. Опишите способы копирования формул в электронной таблице.
19. Перечислите способы сохранения и открытия электронных таблиц.
20. Как выполняется автосуммирование данных в электронной таблице?
21. Как подготовить электронную таблицу к печати?
22. Дайте определение базы данных и системы управления базами данных.

23. В каком виде хранятся данные в реляционной базе данных?
24. Перечислите основные объекты СУБД MS Access.
25. Назовите способы создания объектов в СУБД MS Access.
26. Как создать таблицу в СУБД MS Access?
27. Каким образом создают связи между таблицами в СУБД MS Access?
28. Каким образом производятся расчеты в СУБД MS Access?
29. Для чего предназначены формы в СУБД MS Access?
30. Чем отличается отчет от формы в СУБД MS Access?
31. Какие существуют разновидности графических редакторов?
32. Назовите основные отличия векторного представления графической информации от растрового представления.
33. Какие типы графических файлов поддерживаются приложениями Word?

Практическая работа
Тема: СОЗДАНИЕ ДОКУМЕНТОВ В РЕДАКТОРЕ MS WORD. ФОРМАТИРОВАНИЕ ШРИФТОВ

Цель занятия. Изучение информационной технологии создания, форматирования и сохранения документов в MS Word.

Задание 1. Подготовка к созданию текстового документа.
Задание 2. Набор текста.
Задание 3. Изменения вида экрана.
Задание 4. Вставка символов.
Задание 5. Форматирование текста.
Задание 6. Обрамление и заливка текста.

Критерии оценки:
полностью выполненные задания, включая дополнительные, с несущественными недочетами – «отлично» (высокий уровень освоения);
полностью выполненные задания, включая дополнительные, с небольшим количеством ошибок в дополнительных заданиях – «хорошо» (средний уровень освоения):
полностью выполненные основные задания, без дополнительных – «удовлетворительно» (низкий уровень освоения)

Практическая работа
Тема: ОФОРМЛЕНИЕ АБЗАЦЕВ ДОКУМЕНТОВ. КОЛОНТИТУЛЫ

Цель занятия. Изучение информационной технологии создания и форматирования абзацев текста в MS Word.

Задание 1. Форматирование абзацев текста.
Задание 2. Обрамление абзацев.
Задание 3. Заливка абзацев.
Задание 4. Задание межабзацных расстояний.
Задание 5. Задание колонтитулов.
Задание 6. Используя копирование и форматирование набрать по образцу.

Критерии оценки:
полностью выполненные задания, включая дополнительные, с несущественными недочетами – «отлично» (высокий уровень освоения);
полностью выполненные задания, включая дополнительные, с небольшим количеством ошибок в дополнительных заданиях – «хорошо» (средний уровень освоения):

полностью выполненные основные задания, без дополнительных – «удовлетворительно» (низкий уровень освоения)

Практическая работа
Тема: СОЗДАНИЕ И ФОРМАТИРОВАНИЕ ТАБЛИЦ В MS WORD

Цель занятия. Изучение информационной технологии создания и форматирования таблиц в MS Word.

Задание 1. Создание и форматирование таблицы.

Задание 2. Набрать таблицы в MS Word по образцу.

Задание 3. Набрать таблицу в MS Word по образцу.

Критерии оценки:
полностью выполненные задания, включая дополнительные, с несущественными недочетами – «отлично» (высокий уровень освоения);
полностью выполненные задания, включая дополнительные, с небольшим количеством ошибок в дополнительных заданиях – «хорошо» (средний уровень освоения):
полностью выполненные основные задания, без дополнительных – «удовлетворительно» (низкий уровень освоения)

Практическая работа
Тема: СОЗДАНИЕ СПИСКОВ В ТЕКСТОВЫХ ДОКУМЕНТАХ

Цель занятия. Изучение информационной технологии создания списков в MS Word.

Задание 1. Создание списков.

Задание 2. Набрать в MS Word списки (одноуровневые и многоуровневые) по образцам.

Задание 3. Набрать задание по образцу.

Критерии оценки:
полностью выполненные задания, включая дополнительные, с несущественными недочетами – «отлично» (высокий уровень освоения);
полностью выполненные задания, включая дополнительные, с небольшим количеством ошибок в дополнительных заданиях – «хорошо» (средний уровень освоения):
полностью выполненные основные задания, без дополнительных – «удовлетворительно» (низкий уровень освоения)

Практическая работа
Тема: КОЛОНКИ. БУКВИЦА. ФОРМАТИРОВАНИЕ РЕГИСТРОВ

Цель занятия. Изучение информационной технологии создания текста с колонками и оформления текста в MS Word.

Задание 1. Создание многоколонных документов.

Задание 2. Оформление документов буквицей.

Задание 3. Изменение регистра шрифта и направления текста.

Задание 4. Набрать текст по образцу.

Критерии оценки:
полностью выполненные задания, включая дополнительные, с несущественными недочетами – «отлично» (высокий уровень освоения);
полностью выполненные задания, включая дополнительные, с небольшим количеством ошибок в дополнительных заданиях – «хорошо» (средний уровень освоения):
полностью выполненные основные задания, без дополнительных – «удовлетворительно» (низкий уровень освоения)

Практическая работа

Тема: ВСТАВКА ОБЪЕКТОВ В ДОКУМЕНТ. ПОДГОТОВКА К ПЕЧАТИ

Цель занятия. Изучение информационной технологии вставки объектов в текст в MS Word.

Задание 1. Вставка в текст объектов WordArt.

Задание 2. Вставка в текст рисунков.

Задание 3. Форматирование рисунков.

Задание 4. Подготовка документа к печати.

Задание 5. Печать документа.

Задание 6. Набрать текст по образцу.

Критерии оценки:

полностью выполненные задания, включая дополнительные, с несущественными недочетами – «отлично» (высокий уровень освоения);

полностью выполненные задания, включая дополнительные, с небольшим количеством ошибок в дополнительных заданиях – «хорошо» (средний уровень освоения):

полностью выполненные основные задания, без дополнительных – «удовлетворительно» (низкий уровень освоения)

Практическая работа

Тема: КОМПЛЕКСНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ MS WORD ДЛЯ СОЗДАНИЯ ТЕКСТОВЫХ ДОКУМЕНТОВ

Цель занятия. Самостоятельная работа для проверки приобретенных навыков работы.

Задание: Создать документ по образцу.

Критерии оценки:

полностью выполненные задания, включая дополнительные, с несущественными недочетами – «отлично» (высокий уровень освоения);

полностью выполненные задания, включая дополнительные, с небольшим количеством ошибок в дополнительных заданиях – «хорошо» (средний уровень освоения):

полностью выполненные основные задания, без дополнительных – «удовлетворительно» (низкий уровень освоения)

Практическая работа

Тема: ОРГАНИЗАЦИЯ РАСЧЕТОВ В ТАБЛИЧНОМ ПРОЦЕССОРЕ MS EXCEL

Цель занятия. Изучение информационной технологии организации расчетов в таблицах MS Excel.

Задание 1. Создать таблицу подсчета котировок курса доллара.

Задание 2. Создать таблицу расчета суммарной выручки.

Задание 3. Заполнить таблицу, произвести расчеты и форматирование таблицы.

Задание 4. Заполнить таблицу, произвести расчеты и форматирование таблицы.

Критерии оценки:

полностью выполненные задания, включая дополнительные, с несущественными недочетами – «отлично» (высокий уровень освоения);

полностью выполненные задания, включая дополнительные, с небольшим количеством ошибок в дополнительных заданиях – «хорошо» (средний уровень освоения):

полностью выполненные основные задания, без дополнительных – «удовлетворительно» (низкий уровень освоения)

Практическая работа

Тема: ПОСТРОЕНИЕ И ФОРМАТИРОВАНИЕ ДИАГРАММ В MS EXCEL

Цель занятия. Изучение информационной технологии представления данных в виде диаграмм в MS Excel.

Задание 1. Создать таблицу «Расчет удельного веса документально проверенных организаций» и построить круговую диаграмму по результатам расчетов.

Задание 2. Форматирование диаграммы «Расчет удельного веса документально проверенных организаций».

Задание 3. Создать таблицу «Сводка о выполнении плана». Построить график и диаграмму по результатам расчетов.

Задание 4. Создать таблицу «Расчет заработной платы». Построить гистограмму и круговую диаграмму по результатам расчетов.

Критерии оценки:

полностью выполненные задания, включая дополнительные, с несущественными недочетами – «отлично» (высокий уровень освоения);

полностью выполненные задания, включая дополнительные, с небольшим количеством ошибок в дополнительных заданиях – «хорошо» (средний уровень освоения):

полностью выполненные основные задания, без дополнительных – «удовлетворительно» (низкий уровень освоения)

Практическая работа

Тема: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФУНКЦИЙ В РАСЧЕТАХ MS EXCEL

Цель занятия. Изучение информационной технологии организации расчетов с использованием встроенных функций в таблицах MS Excel.

Задание 1. Создать таблицу динамики розничных цен и произвести расчет средних значений.

Задание 2. Создать таблицу изменения количества рабочих дней наемных работников и произвести расчет средних значений. Построить график по данным таблицы.

Задание 3. Применение функции ЕСЛИ при проверке условий. Создать таблицу расчета премии за экономию горюче-смазочных материалов (ГСМ).

Задание 4. Скопировать таблицу котировки курса доллара и произвести под таблицей расчет средних значений, максимального и минимального значений курсов покупки и продажи доллара. Расчет произвести с использованием «Мастера функций».

Критерии оценки:

полностью выполненные задания, включая дополнительные, с несущественными недочетами – «отлично» (высокий уровень освоения);

полностью выполненные задания, включая дополнительные, с небольшим количеством ошибок в дополнительных заданиях – «хорошо» (средний уровень освоения):

полностью выполненные основные задания, без дополнительных – «удовлетворительно» (низкий уровень освоения)

Практическая работа

Тема: ОТНОСИТЕЛЬНАЯ И АБСОЛЮТНАЯ АДРЕСАЦИЯ MS EXCEL

Цель занятия. Изучение информационной технологии организации расчетов с абсолютной адресацией данных (при работе с константами) в таблицах MS Excel.

Задание .1. Создать таблицу расчета рентабельности продукции. Константы вводить в расчетные формулы в виде абсолютной адресации.

Задание 2. Создать таблицу расчета дохода сотрудников организации. Константы вводить в расчетные формулы в виде абсолютной адресации.

Задание 3. Создать таблицу расчета квартальной и годовой прибыли. Константы вводить в расчетные формулы в виде абсолютной адресации.

Критерии оценки:
полностью выполненные задания, включая дополнительные, с несущественными недочетами – «отлично» (высокий уровень освоения);
полностью выполненные задания, включая дополнительные, с небольшим количеством ошибок в дополнительных заданиях – «хорошо» (средний уровень освоения):
полностью выполненные основные задания, без дополнительных – «удовлетворительно» (низкий уровень освоения)

Практическая работа
Тема: ФИЛЬТРАЦИЯ ДАННЫХ И УСЛОВНОЕ ФОРМАТИРОВАНИЕ В MS EXCEL

Цель занятия. Изучение информационной технологии организации отбора и сортировки данных в таблицах MS Excel.
Задание 1. В таблице «Доход сотрудников» выполнить сортировку и фильтрацию данных.
Задание 2. В таблице «Средняя годовая температура воздуха» выполнить условное форматирование и ввод данных.
Задание 3. Скопировать таблицу расчета суммарной выручки (задание 16.2, лист «Выручка») и определить фильтрацией, в какие дни выручка по первому подразделению не превысила 3000 р.

Критерии оценки:
полностью выполненные задания, включая дополнительные, с несущественными недочетами – «отлично» (высокий уровень освоения);
полностью выполненные задания, включая дополнительные, с небольшим количеством ошибок в дополнительных заданиях – «хорошо» (средний уровень освоения):
полностью выполненные основные задания, без дополнительных – «удовлетворительно» (низкий уровень освоения)

Практическая работа
Тема: КОМПЛЕКСНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ MS EXCEL ДЛЯ СОЗДАНИЯ ДОКУМЕНТОВ

Цель занятия. Закрепление и проверка навыков создания комплексных текстовых документов с встроенными расчетными таблицами и графиками (время выполнения – 1 ч 20 мин).
Задание 1. Используя таблицу «Расчет заработной платы за месяц», создайте комплекс таблиц расчета заработной платы.
Задание 2. Создать таблицу продажи акций брокерской фирмы. Произвести все расчеты по заданию. Построить диаграмму выручки по отделениям фирмы и по видам акций.
Задание 3. Создать таблицу доходов/расходов сотрудника брокерской фирмы. Произвести все расчеты по заданию. Построить график доходов и расходов.
Задание 4. Создать таблицу анализа результатов опроса. Произвести все расчеты по заданию. Построить круговую диаграмму числа опрошенных в возрасте свыше 41 года по видам увлечений.

Критерии оценки:
полностью выполненные задания, включая дополнительные, с несущественными недочетами – «отлично» (высокий уровень освоения);
полностью выполненные задания, включая дополнительные, с небольшим количеством ошибок в дополнительных заданиях – «хорошо» (средний уровень освоения):

полностью выполненные основные задания, без дополнительных – «удовлетворительно» (низкий уровень освоения).

Практическая работа

Тема: ПРОЕКТИРОВАНИЕ БАЗЫ ДАННЫХ В СУБД MS ACCESS

Цель занятия. Изучение информационной технологии создания пустой базы данных ручным способом и с помощью шаблонов средствами мастера в системе управления базами данных (СУБД) Microsoft Access. Изучение объектов учебной базы «Борей».

Задание 1. Создание пустой базы данных.

Задание 2. Создание пустой базы данных с помощью шаблонов средствами мастера.

Задание 3. Знакомство с учебной базой данных «Борей».

Задание 4. Создать базу данных «Заказы на работы» с помощью шаблона средствами мастера.

Критерии оценки:
полностью выполненные задания, включая дополнительные, с несущественными недочетами – «отлично» (высокий уровень освоения);
полностью выполненные задания, включая дополнительные, с небольшим количеством ошибок в дополнительных заданиях – «хорошо» (средний уровень освоения):
полностью выполненные основные задания, без дополнительных – «удовлетворительно» (низкий уровень освоения)

Практическая работа

Тема: СОЗДАНИЕ ТАБЛИЦ И ПОЛЬЗОВАТЕЛЬСКИХ ФОРМ ДЛЯ ВВОДА ДАННЫХ В СУБД MS ACCESS

Цель занятия. Изучение информационной технологии создания таблиц и пользовательских форм для ввода данных в СУБД Access.

Задание 1. С помощью мастера создания таблиц по образцу создать таблицу «Студенты». В качестве образца использовать таблицу «Студенты».

Задание 2. В той же БД создать таблицу «Студенты и задания» в режиме таблицы.

Задание 3. В той же БД создать автоформу в столбец по таблице «Студенты».

Задание 4. В той же БД создать форму с помощью мастера форм на основе таблицы «Студенты и задания».

Задание 5. В той же БД создать таблицу «Итоги сессии» с помощью мастера создания таблицы со следующими полями: «Фамилия», «Группа», «Экономика», «Философия», «Математика», «Примечания».

Задание 6. Создать ленточную и табличную автоформы по таблице «Итоги сессии».

Задание7. В БД «Контакты» ввести пять произвольных записей в таблицу «Контакты», используя форму «Контакты».

Задание8. В БД «Заказы на работы» ввести пять произвольных записей в таблицу «Сотрудники», используя форму «Сотрудники».

Критерии оценки:
полностью выполненные задания, включая дополнительные, с несущественными недочетами – «отлично» (высокий уровень освоения);
полностью выполненные задания, включая дополнительные, с небольшим количеством ошибок в дополнительных заданиях – «хорошо» (средний уровень освоения):
полностью выполненные основные задания, без дополнительных – «удовлетворительно» (низкий уровень освоения)

Практическая работа

Тема: МОДИФИКАЦИЯ ТАБЛИЦ И РАБОТА С ДАННЫМИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЗАПРОСОВ В СУБД MS ACCESS

Цель занятия. Изучение информационной технологии модификации таблиц БД и создания запросов и отчетов в СУБД Access.

Задание 1. Модификация таблицы «Студенты».

Задание 2. Произвести расчеты значений поля «Надбавка» в таблице «Студенты» созданием запроса на обновление. Надбавка составляет 35 % от стипендии.

Задание 4. Запросы на выборку по условию.

Задание 5. В той же БД создать запрос на выборку по таблице «Студенты и задания» всех студентов, которые получили задания позже 20.03.04.

Задание 6. В той же БД по таблице «Студенты и задания» создать запрос на поиск повторяющихся записей по полю «Конечная дата».

Критерии оценки:
полностью выполненные задания, включая дополнительные, с несущественными недочетами – «отлично» (высокий уровень освоения);
полностью выполненные задания, включая дополнительные, с небольшим количеством ошибок в дополнительных заданиях – «хорошо» (средний уровень освоения):
полностью выполненные основные задания, без дополнительных – «удовлетворительно» (низкий уровень освоения)

Практическая работа

Тема: РАБОТА С ДАННЫМИ И СОЗДАНИЕ ОТЧЕТОВ В СУБД MS ACCESS

Цель занятия. Изучение информационной технологии создания запросов и отчетов в СУБД Access.

Запустите программу СУБД Microsoft Access и откройте созданную вами БД «Моя пустая база данных».

Задание 1. Расчет суммарного значения поля.

Задание 2. Запрос на выборку в интервале дат.

Задание 3. Запрос на выборку по нескольким полям.

Задание 4. Создание автоотчета.

Задание 5. Создание отчета по таблице «Студенты и задания» с помощью мастера создания отчетов.

Задание 6. В той же БД в таблице «Студенты» создать новое поле «Студент работает» с логическим типом поля.

Задание 7. По данным таблицы «Студенты» создать запрос на выборку неработающих студентов, обучающихся по специализации «технолог».

Критерии оценки:
полностью выполненные задания, включая дополнительные, с несущественными недочетами – «отлично» (высокий уровень освоения);
полностью выполненные задания, включая дополнительные, с небольшим количеством ошибок в дополнительных заданиях – «хорошо» (средний уровень освоения):
полностью выполненные основные задания, без дополнительных – «удовлетворительно» (низкий уровень освоения)

Практическая работа

Тема: РАЗРАБОТКА ПРЕЗЕНТАЦИИ В MS POWER POINT

Цель занятия. Изучение информационной технологии разработки презентации в MS Power Point.

Задание 1. Создание титульного слайда презентации.

Задание 2. Создание второго слайда презентации – текста со списком.

Задание 3. Создание третьего слайда презентации – текста в две колонки.

Задание 4. Создание четвертого слайда презентации – текста с таблицей.

Задание 5. Создание пятого слайда презентации – текста с рисунком.

Задание 6. Создание шестого слайда презентации – структурной схемы.

Задание 7. Создание седьмого слайда презентации – резюме.

Задание 8. Изменить стиль заголовков.

Задание 9. Создать комплект слайдов о вашем учебном заведении.

Критерии оценки:
полностью выполненные задания, включая дополнительные, с несущественными недочетами – «отлично» (высокий уровень освоения);
полностью выполненные задания, включая дополнительные, с небольшим количеством ошибок в дополнительных заданиях – «хорошо» (средний уровень освоения):
полностью выполненные основные задания, без дополнительных – «удовлетворительно» (низкий уровень освоения)

Практическая работа

Тема: ЗАДАНИЕ ЭФФЕКТОВ И ДЕМОНСТРАЦИЯ ПРЕЗЕНТАЦИИ В MS POWER POINT

Цель занятия. Изучение информационной технологии задания эффектов и демонстрации презентации в MS Power Point.

Задание 1. Ручная демонстрация презентации.

Задание 2. Применение эффектов анимации.

Задание 3. Установка способа перехода слайдов.

Задание 4. Включение в слайд даты/времени и номера слайда.

Задание 5. Создайте новую презентацию доклада по теме «Моя специальность» на основе шаблона «Общий доклад».

Задание 6. Подготовьте раздаточный материал для слушателей.

Задание 7. Создать презентацию о студентах вашей учебной группы.

Критерии оценки:
полностью выполненные задания, включая дополнительные, с несущественными недочетами – «отлично» (высокий уровень освоения);
полностью выполненные задания, включая дополнительные, с небольшим количеством ошибок в дополнительных заданиях – «хорошо» (средний уровень освоения):
полностью выполненные основные задания, без дополнительных – «удовлетворительно» (низкий уровень освоения)

Вариант теста по теме
«Технология создания и преобразования информационных объектов»
ТЕКСТОВЫЙ РЕДАКТОР

1. Текстовый редактор - программа, предназначенная для
1. создания, редактирования и форматирования текстовой информации;
2. работы с изображениями в процессе создания игровых программ;
3. управление ресурсами ПК при создании документов;
4. автоматического перевода с символьных языков в машинные коды;

2. К числу основных функций текстового редактора относятся:
1. копирование, перемещение, уничтожение и сортировка фрагментов текста;
2. создание, редактирование, сохранение и печать текстов;
3. строгое соблюдение правописания;
4. автоматическая обработка информации, представленной в текстовых файлах.

3. Символ, вводимый с клавиатуры при наборе, отображается на экране дисплея в позиции, определяемой:
1. задаваемыми координатами;
2. положением курсора;
3. адресом;
4. положением предыдущей набранной букве.

4. Редактирование текста представляет собой:
1. процесс внесения изменений в имеющийся текст;
2. процедуру сохранения текста на диске в виде текстового файла;
3. процесс передачи текстовой информации по компьютерной сети;
4. процедуру считывания с внешнего запоминающего устройства ранее созданного текста.

5. Какая операция не применяется для редактирования текста:
1. печать текста;
2. удаление в тексте неверно набранного символа;
3. вставка пропущенного символа;
4. замена неверно набранного символа;

6. Процедура автоматического форматирования текста предусматривает:
1. запись текста в буфер;
2. удаление текста;
3. отмену предыдущей операции, совершенной над текстом;
4. автоматическое расположение текста в соответствии с определенными правилами.

7. В текстовом редакторе при задании параметров страницы устанавливаются:
1. Гарнитура, размер, начертание;
2. Отступ, интервал;
3. Поля, ориентация;
4. Стиль, шаблон.

8. Текст, набранный в тестовом редакторе, храниться на внешнем запоминающем устройстве:
1. в виде файла;
2. таблицы кодировки;
3. каталога;

4. директории.

9. Гипертекст - это

1. структурированный текст, в котором могут осуществляться переходы по выделенным меткам;
2. обычный, но очень большой по объему текст;
3. текст, буквы которого набраны шрифтом очень большого размера;
4. распределенная совокупность баз данных, содержащих тексты.

10. При открытии документа с диска пользователь должен указать:

1. размеры файла;
2. тип файла;
3. имя файла;
4. дату создания файла.

Критерии оценки:

10 правильных ответов -	«отлично» (высокий уровень освоения)
8-9 правильных ответов -	«хорошо» (средний уровень освоения)
6-7 правильных ответов -	«удовлетворительно» (низкий уровень освоения)
5 и менее правильных ответов -	«неудовлетворительно»

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

по теме: *«Электронные таблицы»*

Группа _____

Фамилия _____

Имя _____

10.1. Укажите одно или несколько правильных утверждений. Буквы, соответствующие правильным утверждениям, обведите, остальные — зачеркните.

Для баз данных справедливо:

а) информация хранится в виде таблиц, связанных отношениями подчинения

б) строки таблицы хранят информацию об объектах и называются записями

в) столбцы таблицы хранят информацию о свойствах объектов

г) информация в столбце всегда одного типа данных

д) столбец таблицы называется полем

10.2. Сопоставьте каждому сравнению (слева) условие, которое это сравнение проверяет (справа). Впишите рядом с буквой сравнения число, соответствующее смыслу этого сравнения:

а) >	1) если первый аргумент меньше или равен второму
б) =	2) если первый аргумент меньше второго
в) >=	3) если первый аргумент больше или равен второму
г) <>	4) если первый аргумент больше второго
д) <=	5) если аргументы не равны
е) <	6) если аргументы равны

10.3. В таблице представлены результаты тестирования.

Фамилия	Математика	Физика
Иванов	76	54
Петров	38	74
Сидоров	40	43
Орлов	67	67
Пастухов	38	95
Николаев	23	37

Сколько записей в вышеприведенной таблице удовлетворяют условию «Математика > 38»?

Ответ: _____.

10.4. Сколько записей в вышеприведенной таблице удовлетворяют условию «Физика <= 54»?

Ответ: _____.

10.5. Сколько записей в вышеприведенной таблице удовлетворяют условию «Физика >= Математика»?

Ответ: _____.

10.6. Сколько записей в вышеприведенной таблице удовлетворяют условию «Физика <> Математика»?

Ответ: _____.

10.7. Сколько записей в вышеприведенной таблице удовлетворяют условию «Математика <> 38»?

Ответ: _____.

10.8. Сопоставьте каждой логической операции (слева) ее смысл (справа). Впишите рядом с буквой операции число, соответствующее смыслу этой операции:

а) И	1) результат меняется на противоположный. Если операнд — ИСТИНА, результат — ЛОЖЬ. И наоборот
б) ИЛИ	2) результат — ИСТИНА, если оба операнда — ИСТИНА
в) НЕ	3) результат — ИСТИНА, если хотя бы один операнд — ИСТИНА

10.9. Укажите порядок выполнения операций в соответствии с их приоритетом (от высшего к низшему). В ответе укажите буквы, соответствующие операциям, в указанном порядке.

а) ИЛИ
б) выражение в скобках
в) И
г) НЕ

Ответ: _____.

10.10. Результаты тестирования представлены в таблице:

Фамилия	Пол	Математика	Русский язык	Химия	Информатика	Биология
Аганян	ж	82	56	46	32	70
Воронин	м	43	62	45	74	23
Григорчук	м	54	74	68	75	83
Роднина	ж	71	63	56	82	79
Сергеенко	ж	33	25	74	38	46
Черепанова	ж	18	92	83	28	61

Сколько записей в ней удовлетворяют условию «Пол='ж' ИЛИ Химия>Биология»?

1) 5 2) 2 3) 3 4) 4

10.11. Результаты тестирования представлены в таблице:

Фамилия	Пол	Математика	Русский язык	Химия	Информатика	Биология
Аганян	ж	82	56	46	32	70
Воронин	м	43	62	45	74	23
Григорчук	м	54	74	68	75	83
Роднина	ж	71	63	56	82	79
Сергеенко	ж	33	25	74	38	46
Черепанова	ж	18	92	83	28	61

Сколько записей в ней удовлетворяют условию
«НЕ(Пол='ж' И Математика<Биология)»?

1) 5 2) 2 3) 3 4) 4

10.12. Результаты тестирования представлены в таблице:

Фамилия	Пол	Математика	Русский язык	Химия	Информатика	Биология
Аганян	ж	82	56	46	32	70
Воронин	м	43	62	45	74	23
Григорчук	м	54	74	68	75	83
Роднина	ж	71	63	56	82	79
Сергеенко	ж	33	25	74	38	46
Черепанова	ж	18	92	83	28	61

Сколько записей в ней удовлетворяют условию
«Пол='ж' И Математика>Химия»?
1) 5 2) 2 3) 3 4) 4

10.13. Результаты тестирования представлены в таблице:

Фамилия	Пол	Математика	Русский язык	Химия	Информатика	Биология
Аганян	ж	82	56	46	32	70
Воронин	м	43	62	45	74	23
Григорчук	м	54	74	68	75	83
Роднина	ж	71	63	56	82	79
Сергеенко	ж	33	25	74	38	46
Черепанова	ж	18	92	83	28	61

Сколько записей в ней удовлетворяют условию
«Пол='ж' И Математика>Русский язык ИЛИ Пол='м' И Информатика>Биология»?
1) 5 2) 2 3) 3 4) 4

Рекомендация. Не забудьте, что приоритет операции «Логическое И» выше, чем у операции «Логическое ИЛИ».

10.14. Из правил соревнования по тяжелой атлетике:

«Тяжелая атлетика это прямое соревнование, когда каждый атлет имеет три попытки в рывке и три попытки в толчке. Самый тяжелый вес поднятой штанги в каждом упражнении суммируется в общем зачете. Если спортсмен потерпел неудачу во всех трех попытках в рывке, он может продолжить соревнование в толчке, но уже не сможет занять какое-либо место по сумме двух упражнений.

Если два спортсмена заканчивают состязание с одинаковым итоговым результатом, высшее место присуждается спортсмену с меньшим весом. Если же вес спортсменов одинаков, преимущество отдается тому, кто первым поднял победный вес».

Таблица результатов соревнований по тяжелой атлетике:

Фамилия, И.О.	Вес спортсмена	Взято в рывке	Рывок с попытки	Взято в толчке	Толчок с попытки
Айвазян Г.С.	77,1	150,0	3	200,0	2
Викторов М.П.	79,1	147,5	1	202,5	1
Гордезиани Б.Ш.	78,2	147,5	2	200,0	1
Михальчук М.С.	78,2	147,5	2	202,5	3
Пай С.В.	79,5	150,0	1	200,0	1
Шапсугов М.Х.	77,1	147,5	1	200,0	1

Кто победил в общем зачете (сумме двух упражнений)?

1) Айвазян Г.С.
2) Викторов М.П.
3) Михальчук М.С.
4) Пай С.В.

10.15. В таблице собраны сведения о членах школьной волейбольной команды:

Фамилия	Вес	Рост	Пол
Иванов	87	180	М
Петрова	55	170	Ж
Сидоров	67	155	М
Пупкина	78	160	Ж

Сколько записей удовлетворяют условию:
девочки выше 165 см И легче 60 кг ИЛИ учащиеся тяжелее 75 кг?

Ответ: _____.

10.16. На городской олимпиаде по программированию предлагались задачи трех типов: A, B и C. По итогам олимпиады была составлена таблица, в колонках которой указано, сколько задач каждого типа решил участник. Вот начало таблицы:

Фамилия	A	B	C
Иванов	3	2	1

За правильное решение задачи типа A участнику начислялся 1 балл, за решение задачи типа B — 2 балла и за решение задачи типа C — 3 балла. Победитель определялся по сумме баллов, которая у всех участников оказалась разная. Для определения победителя олимпиады достаточно выполнить следующий запрос:

1) отсортировать таблицу по возрастанию значения поля C и взять первую строку
2) отсортировать таблицу по убыванию значения поля C и взять первую строку
3) отсортировать таблицу по убыванию значения выражения A + 2B + 3C и взять первую строку
4) отсортировать таблицу по возрастанию значения выражения A+2B+3C и взять первую строку

Критерии оценки:

задания выполнены на	90-100%	«отлично» (высокий уровень освоения)
	71-89%	«хорошо» (средний уровень освоения)
	50-70%	«удовлетворительно» (низкий уровень освоения)

Практическая работа
Тема: РАБОТА В ЛОКАЛЬНОЙ СЕТИ

Цель занятия. Изучение информационной технологии организации получения и передачи информации в локальной сети.

Задание 1. Изучение технологии работы в локальной сети.

Задание 2. Получение индивидуального задания на выполнение по сети.

Задание 3. Выполнение индивидуального задания.

Задание 4. Передача выполненного задания на проверку по сети.

Критерии оценки:
полностью выполненные задания, включая дополнительные, с несущественными недочетами – «отлично» (высокий уровень освоения);
полностью выполненные задания, включая дополнительные, с небольшим количеством ошибок в дополнительных заданиях – «хорошо» (средний уровень освоения):
полностью выполненные основные задания, без дополнительных – «удовлетворительно» (низкий уровень освоения)

Практическая работа
Тема: ПОИСК ИНФОРМАЦИИ В ГЛОБАЛЬНОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Цель занятия. Изучение информационной технологии организации поиска информации в сети Интернет.

Задание 1. Изучение интерфейса программы Internet Explorer.

Задание 2. Работа с учебником по Internet Explorer.

Задание 3. Загрузка Web-страницы.

Задание 4. Организация поиска информации в Интернете.

Задание 5. Помощь в Rambler.

Критерии оценки:
полностью выполненные задания, включая дополнительные, с несущественными недочетами – «отлично» (высокий уровень освоения);
полностью выполненные задания, включая дополнительные, с небольшим количеством ошибок в дополнительных заданиях – «хорошо» (средний уровень освоения):
полностью выполненные основные задания, без дополнительных – «удовлетворительно» (низкий уровень освоения)

Практическая работа
Тема: ЭЛЕКТРОННАЯ ПОЧТА (E-Mail)

Цель занятия. Изучение информационной технологии создания почтового ящика и работы с электронной почтой (или e-mail в английском варианте).

Задание 1. Создание своего почтового ящика.

Задание 2. Отправка письма по электронной почте.

Задание 3. Получение письма по электронной почте.

Задание 4. Изучение интерфейса программы MS Outlook Express.

Задание 5. Настройка почтовой программы Outlook Express.

Задание 6. Создание электронного письма в программе MS Outlook Express.

Задание 7. Отправка электронного письма в программе MS Outlook Express.

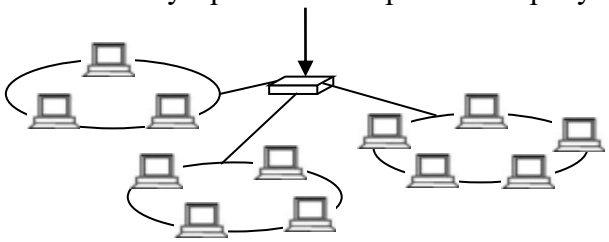
Задание 8. Создайте почтовый ящик на почтовом сервере http://mail.yandex.ru

Задание 9. Отправьте себе письмо – поздравление с освоением первых приемов работы с электронной почтой. Создайте ответ на свое письмо.

Критерии оценки:
полностью выполненные задания, включая дополнительные, с несущественными недочетами – «отлично» (высокий уровень освоения);
полностью выполненные задания, включая дополнительные, с небольшим количеством ошибок в дополнительных заданиях – «хорошо» (средний уровень освоения):
полностью выполненные основные задания, без дополнительных – «удовлетворительно» (низкий уровень освоения)

Вариант теста по теме
«Телекоммуникационные технологии»

1. Региональная сеть связывает абонентов, расположенных
   а) в различных странах, на различных континентах;
   б) внутри большого города, экономического региона, отдельной страны;
   в) в пределах небольшой территории.
2. Файловый сервер
   а) отвечает за централизованное выделение ресурсов файлов;
   б) отвечает за централизованное выделение ресурсов к базам данных;
   в) управляет действующими в сети службами электронной почты.
3. Метод передачи права используется в сетях с топологией
   а) звезда;
   б) шина;
   в) кольцо.
4. Какое устройство изображено на рисунке?



   а) мост;
   б) маршрутизатор;
   в) концентратор.

5. Сколько уровней в эталонной модели взаимодействия открытых систем (OSI)?
   а) 5; б) 7; в) 9.
6. Какие протоколы являются потенциально более скоростными?
   а) бит-ориентированные протоколы;
   б) байт-ориентированные протоколы.
7. В десятичном коде IP адрес имеет вид: 182.49.9.212. Что означает в данном случае цифра 9?
   а) адрес компьютера;
   б) адрес сети;
   в) адрес подсети.
8. Метод паритета может определить
   а) любое число ошибок;
   б) четное число ошибок;
   в) нечетное число ошибок.
9. Для передачи каких сообщений эффективен датаграммный метод пакетной коммутации?
   а) для передачи коротких сообщений;
   б) для передачи длинных сообщений;

в) для передачи любых сообщений.

10. SMTP (Simple Mail Transfer Protocol) – это
    а) протокол пересылки файлов;
    б) протокол обслуживания электронной почты;
    в) протокол обмена гипертекстовой информацией.

Критерии оценки:

10 правильных ответов -	«отлично» (высокий уровень освоения)
8-9 правильных ответов -	«хорошо» (средний уровень освоения)
6-7 правильных ответов -	«удовлетворительно» (низкий уровень освоения)
5 и менее правильных ответов -	«неудовлетворительно»

Вариант итоговой контрольной работы

ЗАДАНИЕ №1
Тема: Информация и информационные процессы
По способу представления визуальная информация бывает …

1 текстовой
2 тактильной
3 звуковой
4 вербальной

ЗАДАНИЕ №2
Тема: Информация и информационные процессы
Выберите равные между собой значения объемов информации.

1 40 байт
2 5120 байт
3 40000 бит
4 5 Кбайт

ЗАДАНИЕ №3
Тема: Архитектура и устройство персонального компьютера
(выберете несколько правильных ответов)
В состав системного блока обязательно входят …

1. материнская плата
2. процессор
3. модем
4. трекбол

ЗАДАНИЕ №4
Тема: Архитектура и устройство персонального компьютера
(выберете несколько правильных ответов)
Устройствами вывода являются …

1. принтер
2. плоттер
3. сканер
4. клавиатура

ЗАДАНИЕ №5
Тема: Назначение и классификация программного обеспечения персонального компьютера
(выберете несколько правильных ответов)
Прикладными программами являются …
1. звуковые редакторы
2. бухгалтерские программы
3. системы программирования
4. файловые менеджеры

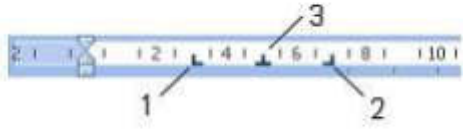
ЗАДАНИЕ №6
Тема: Назначение и классификация программного обеспечения персонального компьютера
(выберете несколько правильных ответов)
Простейший текстовый редактор Блокнот позволяет …
1. редактировать текст
2. использовать Буфер обмена
3. вставлять фотографии
4. добавлять математические формулы

ЗАДАНИЕ №7
Тема: Операционная система Windows
(выберете один правильный ответ)
Для структурирования информации на диске используются …
1. файлы и папки;
2. письма и приложения;
3. листы документов;
4. рисунки и фотографии.

ЗАДАНИЕ №8
Тема: Операционная система Windows
(установите порядок действий)
Для копирования объекта необходимо …

1 открыть папку, куда необходимо скопировать объект
2 выбрать команду контекстного меню Копировать
3 выделить объект (папку или файл)
4 выбрать команду контекстного меню Вставить

ЗАДАНИЕ №9
Тема: Текстовый процессор Word
Приведите в соответствие номера и обозначенные этими номерами знаки табуляции.



Значок задает начальную позицию текста таким образом, чтобы при вводе текста он сдвигался вправо	
Значок задает правую (конечную) позицию текста так, что при вводе текста он будет сдвигаться влево	
Значок задает позицию в середине текста таким образом, чтобы при вводе текста он центрировался относительно этой точки	

ЗАДАНИЕ №10
Тема: Текстовый процессор Word
Установите соответствие между видами выравнивания и отформатированными фрагментами документа текстового процессора.

1.  2.  3. 

Текстовый процессор обеспечивает набор и редактирование текста, его хранение, иллюстрирование рисунками, подготовку к печати и распечатку на принтере

Текстовый процессор обеспечивает набор и редактирование текста, его хранение, иллюстрирование рисунками, подготовку к печати и распечатку на принтере

Текстовый процессор обеспечивает набор и редактирование текста, его хранение, иллюстрирование рисунками, подготовку к печати и распечатку на принтере

ЗАДАНИЕ №11
Тема: Текстовый процессор Word
(выберете один правильный ответ)
Слияние двух строк в документе текстового процессора осуществляется последовательностью действий ...

1 установить курсор в позицию, следующую за последним символом первой из двух соединяемых строк, нажать клавишу Delete

2 установить курсор в позицию, следующую за последним символом первой из двух соединяемых строк, нажать клавишу Backspace

3 установить курсор за последним символом строки, нажать клавишу Enter

4 установить курсор в позицию, с которой будет начинаться новая строка, нажать клавишу Enter

ЗАДАНИЕ №12
Тема: Табличный процессор Excel
(выберете один правильный ответ)
Электронная таблица – это …
1. прикладная программа, предназначенная для обработки структурированных в виде таблицы данных;
2. прикладная программа для обработки кодовых таблиц;
3. устройство персонального компьютера, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме;
4. системная программа, управляющая ресурсами персонального компьютера при обработке таблиц.

ЗАДАНИЕ №13
Тема: Табличный процессор Excel
Из ячейки D1 в ячейки D2 и D3 табличного процессора скопировали формулу. Результатом вычислений в ячейке D4 будет число ...

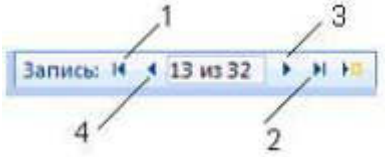
	A	B	C	D
1	1	4	5	=ПРОИЗВЕД(A1:C1)
2	2	5	6	
3	8	3	2	
4				=МАКС(D1:D3)

ЗАДАНИЕ №14
Тема: Табличный процессор Excel
(выберете один правильный ответ)
Гистограмма наиболее пригодна для…
1. отображения распределений;
2. сравнения различных членов группы;
3. отображения динамики изменения данных;
4. отображения удельных соотношений различных признаков.

ЗАДАНИЕ №15
Тема: Табличный процессор Excel
(выберете один правильный ответ)
Выражение $3(A_1+B_1):5(2B_1-3A_2)$ записанное в соответствии с правилами, принятыми в математике, в электронных таблицах имеет вид:
1. 3*(A1+B1)/(5*(2*B1-3*A2))
2. 3(A1+B1):5(2B1-3A2)
3. 3(A1+B1)/(5(2B1-3A2))
4. 3(A1+B1)/5(2B1-3A2)

ЗАДАНИЕ №16
Тема: Системы управления базами данных Access
(выберете один правильный ответ)
Записью в табличной базе данных называется…
1. ячейка;
2. строка;
3. шапка;
4. столбец.

ЗАДАНИЕ №17
Тема: Системы управления базами данных Access
Установите соответствие между номерами и обозначенными этими номерами кнопками перехода панели Запись.



1 следующая запись
2 первая запись
3 последняя запись

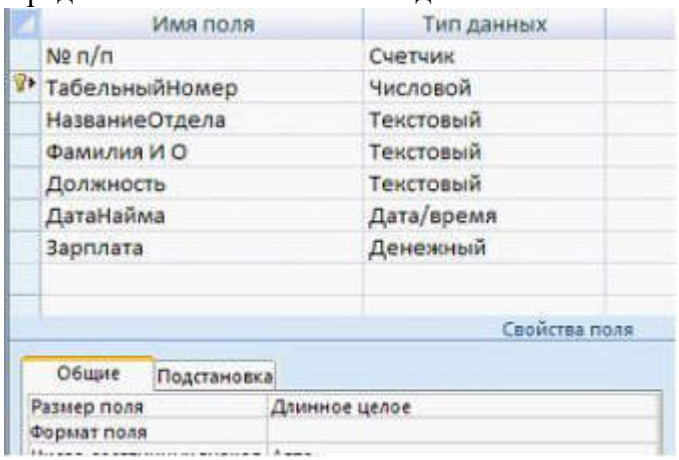
4 предыдущая запись

ЗАДАНИЕ №18

Тема: Системы управления базами данных Access

(выберете один правильный ответ)

Представленный объект базы данных называется…



1 таблица в Режиме таблицы

2 таблица в режиме Конструктора

3 форма в Режиме формы

4 запрос в режиме Конструктор

ЗАДАНИЕ №19

Тема: Телекоммуникационные технологии

(выберете один правильный ответ)

Интернет предоставляет возможность…

1. общения и передачи информации между компьютерами
2. работы с прикладными программами
3. создание программ на языке программирования
4. подключение к спутнику космической связи

ЗАДАНИЕ №20

Тема: Телекоммуникационные технологии

(выберете несколько правильных ответов)

В зависимости от выполняемых функций устройствами, входящими в вычислительную сеть, являются…

1. сервер
2. сетевой компьютер
3. калькулятор
4. ксерокс

Критерии оценки:

60% - 70%	«удовлетворительно» (низкий уровень освоения)
71% - 90%	«хорошо» (средний уровень освоения)
91% - 100%	«отлично» (высокий уровень освоения)

Оценка устных ответов обучающихся

Ответ оценивается отметкой «5» - отлично (высокий уровень освоения), если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию и символику информатики;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость использованных при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя.

Ответ оценивается отметкой «4» – хорошо (средний уровень освоения), если он удовлетворен в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя.
- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя.

Отметка «3» – удовлетворительно (низкий уровень освоения) ставится в следующих случаях*:*

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала.
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий и, использовании терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность умений и навыков.

Отметка «2» – неудовлетворительно ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя**.**
- обучающийся обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СОО по дисциплине СОО.09 Информатика.

Для качественного освоения учебной дисциплины СОО.09 Информатика предусмотрен контроль и оценка, которые осуществляются с использованием следующих форм и методов:

Предусмотрен входной контроль в тестовой форме, за 30-45 минут позволяющий оценить исходную базу и готовность обучающего к освоению учебной дисциплины.

Текущий контроль – устный опрос на теоретических и практических занятиях, письменный контроль на практических занятиях, практический контроль на практических занятиях, текстовый контроль на практических занятиях, которые соответствуют формам и методам контроль и оценки результатов освоения учебной дисциплины

Применяются следующие методы контроля: устный опрос, фронтальный опрос, письменный контроль, тематический контроль, срезовый контроль, тестовый контроль.

Результатом текущего контроля является выполнение практических заданий на 100 % является основным допуском на промежуточную аттестацию.

Промежуточная аттестация проводится во 2 семестре в виде дифференцированного зачёта в письменной или устной форме, учитывающий результаты текущего контроля, результаты выполненного комплексного задания, устный ответ – полнота, обоснованность, аргументированность. Оценка заносится в оценочную ведомость и в зачётную книжку. Студент, получивший неудовлетворительно, допускается до повторной сдачи дифференцированного зачёта.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» (высокий уровень освоения) выставляется обучающемуся глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, системно и логически стройно его излагающему, тесно увязывающему теорию с практикой, при этом обучающийся не затрудня-

ется с ответом при видоизменении задания, творчески справляется с нестандартными задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает разностороннее знание основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой, правильно обосновывает принятые решения на основе глубокого понимания междисциплинарных связей и отношений, владеет необходимыми компетенциями выполнения практических работ, проявляет интеллектуальные способности в понимании, изложении, и использовании учебно-программного материала.

Оценка «хорошо» (средний уровень освоения) выставляется обучающемуся, знающему программный материал, по существу излагающему его, не допускающему существенных неточностей в ответе на вопрос. Правильно применяет теоретические положения и практические выводы смежных дисциплин при анализе практики, усвоил основную литературу, рекомендованную программой. Ответ строит на репродуктивном уровне, может решать только типовые практические задания, обладает основными профессиональными компетенциями, ответы на вопросы строит логически правильно. Творческий подход в изложении и применении знаний выражен слабо.

Оценка «удовлетворительно» (низкий уровень освоения) выставляется обучающемуся, который показал знания только по обязательному минимуму содержания предмета, определенному программой, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении материала и испытывает затруднения в выполнении типовых практических заданий. Знания основной литературы, рекомендованной программой, отрывочны и не системны. Творческий подход в изложении и применении знаний на основе междисциплинарных связей и отношения не характерен, четкость и убедительность ответа выражена слабо.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знания только по обязательному минимуму, но, когда число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» (низкий уровень освоения), или если правильно выполнено менее половины работы.

Контрольные вопросы к зачету

1. Что такое информация? Свойства, которые относятся к свойствам информации.
2. Что является носителем информации? Перечислите операции, которые относятся к операциям с данными.
3. Что изучает «Информатика»? Что такое информационная технология? Что относится к информационным процессам?
4. Как записывается и передаётся физическая информация в ЭВМ?
5. Что такое бит? Что принимается за основную единицу измерения количества информации? Чему равен 1 Мбайт? Чему равен 1 байт? Чему равен 1 Гбайт?
6. Перечислите этапы развития вычислительной техники.
7. В каком году появилась первая ЭВМ? Как называлась первая ЭВМ?
8. Кто является основоположником отечественной вычислительной техники? Время появления первой ЭВМ в нашей стране? Как она называлась?
9. Что понимают под термином «поколение ЭВМ»? Электронная база (основа) ЭВМ I – V поколения.
10. Что представляет собой большая интегральная схема?
11. Что такое компьютер? Базовая аппаратная конфигурация компьютера. Какое устройство может оказать вредное воздействие на здоровье человека? В каком направлении от монитора вредные излучения максимальны?
12. Внутренние устройства персонального компьютера. Для чего предназначен накопитель на жёстком магнитном диске?
13. Для чего предназначен микропроцессор? В чем измеряется тактовая частота микропроцессора?
14. Что такое ОЗУ? Что такое ПЗУ? Где стирается информация при выключении компьютера? Что такое BIOS? Где находится BIOS?

15. Что значит: 44-скоростной CD-дисковод?
16. Какое действие не рекомендуется производить при включенном компьютере?
17. Назначение процессора. От чего зависит производительность работы компьютера (быстрота выполнения операций)?
18. С помощью чего осуществляется запись и считывание информации в дисководах для гибких дисков?
19. В каком устройстве компьютера производится обработка информации?
20. Какие функции выполняют периферийные устройства? Назначение устройств ввода. Назначение устройств вывода. Типы принтеров. Что такое плоттер? Какие устройства относятся к внешним запоминающим устройствам? Что такое MODEM? Назначение модема. Что такое скорость передачи данных?
21. Назначение внешней памяти.
22. Что такое системные программы? Функции операционной системы. Что такое утилиты? Что такое драйверы устройств?
23. Назначение прикладных программ.
24. Что такое файл? Назовите правильную запись имени текстового файла. Что такое каталог? Что такое путь к файлу? Задан полный путь к файлу C:\DOC\PROBA.TXT. Каково полное имя файла?
25. Файловую систему обычно изображают в виде дерева, где «ветки» - это каталоги (папки), а «листья» - это файлы (документы). Что может располагаться непосредственно в корневом каталоги, т.е. на «стволе» дерева?
26. Что называется текущим диском? Что называется текущим каталогом? Назовите имя (ена) дисковода (ов), соответствующих жёсткому диску.
27. Перечислите операции, относящиеся к операциям с файловой структурой в Windows.
28. Какие файлы могут подвергаться заражению компьютерными вирусами?
29. Что изменяется в процессе редактирования текста?
30. Что нельзя удалить в электронных таблицах?

31. Что является палитрами в графическом редакторе?
32. Что такое база данных? Что такое поле? Чем определяется тип поля (числовой, текстовый и др.) в базе данных? Что такое запись? Как проводится сортировка в базе данных?
33. Что такое телекоммуникация? Что такое компьютерные телекоммуникации?
34. Что такое сервер?
35. Назначение локальных вычислительных сетей.
36. Что такое WEB-страничка?
37. В детской игре «Угадай число» первый участник загадал целое число в промежутке от 1 до 16. Второй участник задаёт вопросы: «Загаданное число больше числа _?» Какое количество вопросов при правильной стратегии (интервал чисел в каждом вопросе делится пополам) гарантирует угадывание?
38. Искусственный интеллект. Классификация. Возможности.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ
(Доводится до сведения обучающихся за 1 месяц до начала экзамена)

Вариант №____

Инструкция для обучающихся
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – _____часа

Задание
При составлении заданий необходимо иметь в виду, что оценивается овладение умениями и знаниями, общими компетенциями, указанными в разделе 1.1 настоящего макета. Задания должны носить практико-ориентированный характер.

Литература для обучающихся:
Указывается, только в том случае, если ею разрешается пользоваться на экзамене

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

а) Условия

Указать деление на подгруппы, количество

Количество вариантов задания для экзаменующегося – *возможно по количеству экзаменующихся.*

Время выполнения задания – ….. час. (мин.)
Оборудование: *указать оборудование, инструментарий, натуральные образцы, макеты, бланки документов, компьютерные программы, в том числе используемые для электронного тестирования*

Эталоны ответов

Экзаменационная ведомость (или оценочный лист).

б) Критерии оценки

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»
ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине
ООО.01.10 Основы безопасности и защиты Родины

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

г. Орел, 2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Паспорт фонда оценочных средств 4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке 4
3. Оценка освоения учебной дисциплины 6
3.1. Формы и методы оценивания 7
3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины 9
4. Контрольно - оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине 11

Паспорт фонда оценочных средств (ФОС)

1.Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебной дисциплины СОО.01.10 ОБЗР. ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета, разработаны на основе ФГОС СОО.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СОО следующими умениями (У), знаниями (З):

У1- формировать представления о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

У2- формировать представления о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

У3- формировать представления о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

У4- предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

У5- применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

У6- владеть основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

З1- основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

З2- распространённые опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера;

З3- факторы, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

З4- основные меры защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

З5- основы обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевую, огневую и тактическую подготовки;

З6- основные виды военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
Уметь:		
У1- формировать представления о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;	Иметь представления о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;	Устный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы. Практические задания.
У2- формировать представления о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;	Иметь представления о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;	Устный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы. Практические задания.

У3- формировать представления о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;	Иметь представления о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;	Устный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы. Практические задания.
У4- предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;	Предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;	Устный опрос. Практические задания.
У5- применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;	Применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;	Устный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы. Практические задания.
У6- владеть основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.	Владеть основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях	Устный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы. Практические задания.
Знать:		
З1- основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;	Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;	Устный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы. Практические задания.
З2- распространённые опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера;	Распознавать распространённые опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера;	Устный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы. Практические задания.
З3- факторы, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);	Распознавать факторы, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);	Устный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы. Практические задания.
З4- основные меры защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;	Применять основные меры защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;	Устный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы. Практические задания.
З5- основы обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевую, огневую и тактическую подготовки;	Иметь представление об основах обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, тактическую подготовки;	Устный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы. Практические задания.
З6- основные виды военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и	Иметь представление об основных видах военно-профессиональной деятельности, особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с	Устный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы. Практические задания.

пребывания в запасе.	военной службы и пребывания в запасе.	

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат требования, предусмотренные ФГОС СОО к предметным результатам освоения базового курса основ безопасности жизнедеятельности.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	**Формы и методы контроля**			
	Текущий контроль		**Промежуточная аттестация**	
	Форма контроля	**Проверяемые У, З**	**Форма контроля**	**Проверяемые У, З**
Раздел 1 Государственная система обеспечения безопасности населения	Устный опрос Практическая работа Тестирование Самостоятельная работа	У1, У2, У4, У5 З1, З2, З4	Дифференцированный зачет	У1,У2, У4, У5 З1, З2, З4
Тема 1.1 Опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера; поведение человека в этих ситуациях	*Устный опрос* *Тестирование* *Практическая работа №1* *Самостоятельная работа*	*У1, У2, У4, У5* *З1, З2, З4*		
Тема 1.2 Проблемы экологии и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека в среде обитания	*Устный опрос* *Самостоятельная работа*	*У1, У2, У4, У5* *З1, З2, З4*		
Тема 1.3 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	*Устный опрос* *Самостоятельная работа*	*У1, У2, У4, У5* *З1, З2, З4*		
Тема 1.4 Гражданская оборона - составная часть оборонной способности страны	*Устный опрос* *Практическая работа №2* *Практическая работа №3* *Практическая работа №4* *Практическая работа №5* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	*У1, У2, У4, У5* *З1, З2, З4*		
Тема 1.5 Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	*Устный опрос* *Самостоятельная работа*	*У1, У2, У4, У5* *З1, З2, З4*		
Раздел 2 Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	Устный опрос Практическая работа Тестирование Самостоятельная работа	У1, У3, У6 З3	Дифференцированный зачет	У1, У3, У6 З3
Тема 2.1 Здоровье и здоровый образ жизни	*Устный опрос* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	*У1, У3, У6* *З3*		
Тема 2.2 Вредные привычки и их профилактика	*Устный опрос* *Практическая работа №6*	*У1, У3, У6* *З3*		

	Тестирование *Самостоятельная работа*			
Тема 2.3 Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Нравственность и здоровье.	*Устный опрос* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	*У1, У3, У6* *З3*		
Раздел 3. Основы медицинских знаний.	Устный опрос Практическая работа Тестирование Самостоятельная работа	У6 З4	Дифференцированный зачет	У6 З4
Тема 3.1 Первая помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях.	*Устный опрос* *Практическая работа №7* *Практическая работа №8* *Практическая работа №9* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	*У6* *З4*		
Тема 3.2 Производственный травматизм, меры профилактики, первая помощь при травмах.	*Устный опрос* *Практическаяработа №10* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	*У6* *З4*		
Раздел 4 Основы обороны государства и воинская обязанность	Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа	У2 З5,З6	Дифференцированный зачет	У2 З5,З6
Тема 4.1 История Вооруженных сил России Организационная структура Вооруженных сил России	*Устный опрос* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	*У2* *З5,З6*		
Тема 4.2 Воинская обязанность	*Устный опрос* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	*У2* *З5,З6*		
Тема 4.3 Военнослужащий – защитник своего Отечества Соблюдение норм международного гуманитарного права	*Устный опрос* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	*У2* *З5,З6*		
			Дифференцированный зачет	**У1, У2, У3, У4, У5, У6** **З1, З2, З3, З4, З5, З6,**

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Типовые задания для оценки знаний З1, З2, З3, З4, З5, З6, умений У1, У2, У3, У4, У5, У6
Раздел 1. Государственная система обеспечения безопасности населения.
Тема 1.1. Опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера; поведение человека в этих ситуациях.

1) Задания в тестовой форме

Проверяемые результаты обучения: *У1, У2, У4, У5, З1, З2, З4*

Текст задания:

Выберите из предложенных вариантов наиболее полное определение ЧС

1) ЧС- это нарушение нормальных условий жизнедеятельности людей на определенной территории, вызванное аварией, катастрофой.

2) ЧС- это нарушение нормальных условий жизнедеятельности людей на определенной территории, вызванное аварией, катастрофой, стихийным или экологическим бедствием.

3) ЧС- это нарушение нормальных условий жизнедеятельности людей на определенной территории, вызванное аварией, катастрофой, стихийным или экологическим бедствием, а также массовым инфекционным заболеваниям, которые могут приводить к людским или материальным потерям.

2) Анализ кейс-стадии

Проверяемые результаты обучения: У1, У2, У4, *З1, З2, З4*

Текст задания:

Что обозначают сигнальные цвета?

1)красный _____;
2)желтый _____;
3)зеленый _____;
4)синий _____.

3) Практическая работа

Проверяемые результаты обучения: У1, У2, У4, *З1, З2, З4*

Задание:

3.1. Правила поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации и ЧС природного и техногенного характера.

Текст задания: Что относят к оперативным мерам:

1)_____;
2)_____;
3)_____.

4) Самостоятельная работа

Проверяемые результаты обучения: У1, У2, У4, *З1, З2, З4*

Текст задания: Заполните схему классификации огнетушителей.



Тема 1.4 Гражданская оборона - составная часть оборонной способности страны.

1) Задания в тестовой форме

Проверяемые результаты обучения: У1, У2, У4, *З1, З2, З4*

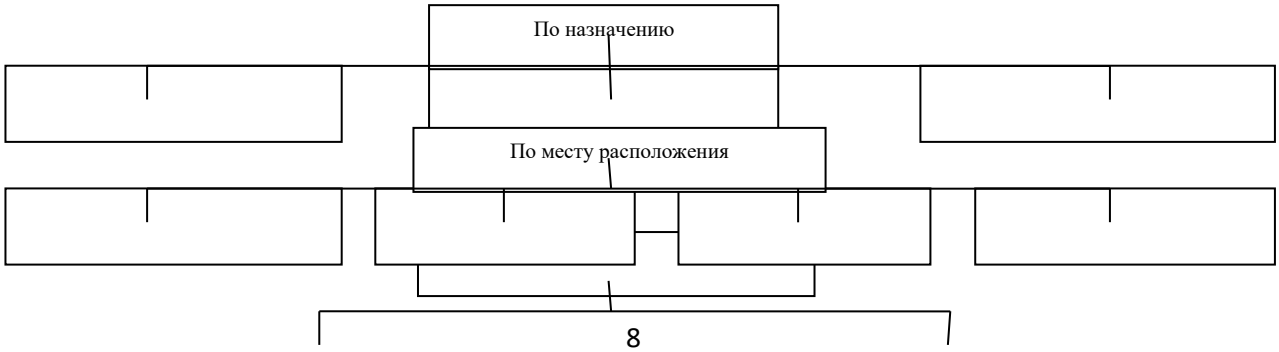
Текст задания: Расшифруйте сокращения:

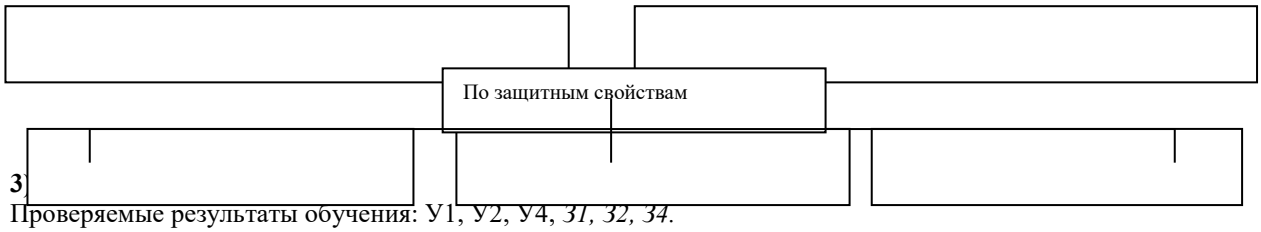
1) ГО - _____;
2) СИЗ - _____;
3) СИЗОД - _____;

2) Анализ кейс-стадии

Проверяемые результаты обучения: У1, У2, У4, *З1, З2, З4*

Текст задания: Заполните схему классификации защитных сооружений.





3)

Проверяемые результаты обучения: У1, У2, У4, *31, 32, 34.*

Задание:

3.1. Оповещение и информирование населения об опасностях,- возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

3.2. Единая система доведения предупредительного сигнала «Внимание Всем!». Передача речевой информации о ЧС, примерное её содержание. Действия населения и персонала объектов по сигналам оповещения. Эвакуация населения их обязанности и правила поведения при эвакуации.

3.3. Использование средств индивидуальной и коллективной защиты. Отработка правил поведения в защитных сооружениях. Определите свой размер противогаза

3.4. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.

4) Самостоятельная работа

Проверяемые результаты обучения: . У1, У2, У4, *31, 32, 34*

Текст задания: Дайте определение следующему понятию.

Детский фильтрующий противогаз ПДФ-Ш предназначен _____.

Контрольные вопросы и задания.

1.Что такое гражданская оборона. Перечислите основные задачи ГО.

2.По какому принципу организована гражданская оборона в РФ.

3.Перечислите права и обязанности граждан РФ в области гражданской обороны.

4.Какие формирования и организации составляют силы ГО.

5.Перечислите обязанности организации по гражданской обороне. Какие для этого создаются в организации органы и службы гражданской обороны.

Раздел 2-3. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Тема 3.1. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи.

1) Задания в тестовой форме

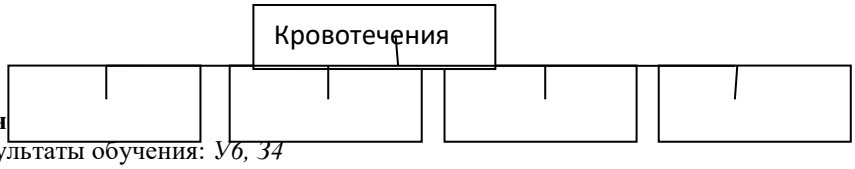
Проверяемые результаты обучения: *У6. 34*

Текст задания: Вставьте пропущенные слова в предложение.

Кровотечением называют истечение _____ из кровеносных _____ при нарушении целостности их стенки.

2) Анализ кейс-стадии

Проверяемые результаты обучения: *Текст задания:* Заполните схему классификации виды кровотечений.



3) 3.1.1. Практич

Проверяемые результаты обучения: *У6, 34*

.*Текст задания:* Укажите вид повреждения.

_____ - нарушение целостности кости;

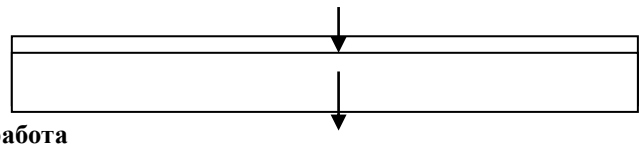
_____ - смещение кости по отношению к ее нормальному положению в суставе.

_____ - кость выходит за пределы обычной амплитуды движения.

3) 3.1.2. Практическая работа

Проверяемые результаты обучения: *У6, 34*

.*Текст задания:* Заполните алгоритм оказания первой медицинской помощи при травмах опорно-двигательного аппарата.



3) 3.1.3. Практическая работа

Проверяемые результаты обучения: *У6, 34*

Текст задания:

1.Правила наложения стерильных повязок.
2.Способы временной остановки кровотечений. Точки пальцевого прижатия артерий. Правила наложения кровоостанавливающего жгута.
3.Первая помощь при остановке сердца. Способы искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца.

4) Самостоятельная работа

Проверяемые результаты обучения: У8, З10.
Текст задания:
Дайте определение следующему понятию.
Ожогом называют _____.

Тема 3.2. Производственный травматизм, меры профилактики, первая помощь при травмах.

3) 3.2.1. Практическая работа

Проверяемые результаты обучения: *У6, З4*
Текст задания:
1.Правила оказания первой помощи при производственных травмах: порезах, ушибе, вывихе, растяжение связок; переломах костей скелета человека.

Критерии оценивания:

правильность и осознанность выбора ответа; самостоятельность ответов; грамотность и логическая последовательность ответа; сравнение с эталоном.

Критерии оценки:

«отлично», если студент показал глубокие и твердые знания программного материала, быстро принимает правильные решения, четко подает команды, безупречно владеет приемами работы на технике и уверенно выполняет установленные нормативы;
«хорошо», если студент твердо знает программный материал, грамотно и без ошибок его излагает, правильно применяет полученные знания к решению практических задач, уверенно владеет приемами работы с материальной частью техники, имеет прочные навыки в выполнении установленных нормативов;
«удовлетворительно», если студент имеет знания только основного материала, требует в отдельных случаях дополнительных (наводящих) вопросов для полного ответа, допускает неточности или неуверенно подает команды, неуверенно выполняет приемы при работе с материальной частью техники и нормативы
«неудовлетворительно», если студент допускает грубые ошибки при ответе на поставленные вопросы, не может применить полученные знания на практике, имеет низкие навыки в работе на технике, не выполняет на оценку «удовлетворительно» установленные нормативы.
Индивидуальная оценка студентам объявляется сразу после выполнения упражнения, задачи, норматива; на групповых занятиях - в конце занятия.

4. Контрольно-оценочные материалы (далее - КОМ)/контрольно-измерительные материалы (далее – КИМ) для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: устный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы, тестирование, практические задания.
Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной / рейтинговой системы оценивания и проведение дифференцированного зачета.

I. ПАСПОРТ

Назначение:
КОМ/КИМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины БД.09 Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень подготовки)

Умения (У)

У1- формировать представления о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
У2- формировать представления о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
У3- формировать представления о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
У4- предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
У5- применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
У6- владеть основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных

состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Знания (З)

З1- основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

З2- распространённые опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера;

З3- факторы, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

З4- основные меры защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

З5- основы обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевую, огневую и тактическую подготовки;

З6- основные виды военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе.

Текущий контроль. Контрольные задания

Раздел 1. Государственная система обеспечения безопасности населения

Тема 1.4. Гражданская оборона - составная часть оборонной способности страны

Занятие 1.4.1. Организация гражданской обороны

1.Что такое гражданская оборона. Перечислите основные задачи ГО.

2.По какому принципу организована гражданская оборона в РФ.

3.Перечислите права и обязанности граждан РФ в области гражданской обороны.

4.Какие формирования и организации составляют силы ГО.

5.Перечислите обязанности организации по гражданской обороне. Какие для этого создаются в организации органы и службы гражданской обороны.

Занятие 1.4.2. Современные средства поражения и их поражающие факторы: ядерное, химическое, бактериологическое оружие; современные средства поражения.

Ядерное оружие. Тест №1.

1. Оружие массового поражения, основанное на внутриядерной энергии – это:

а) бактериологическое оружие;

б) химическое оружие;

в) ядерное оружие;

г) лазерное оружие.

2. К коллективным средствам защиты относятся:

а) противогаз;

б) респиратор;

в) ОЗК;

г) простейшие укрытия.

3. Первые испытания ядерного оружия произошли:

а) 16 июля 1945г;

б) 27 декабря 1918г;

в) 6 августа 1942г;

г) 9 мая 1941г.

4. Поток лучистой энергии, включающий ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи это:

а) ударная волна;

б) радиоактивное заражение;

в) световое излучение;

г) электромагнитный импульс.

5. Какой поражающий фактор не оказывает на человека непосредственного воздействия при применении ядерного оружия:

а) проникающая радиация;

б) световое излучение;

в) электромагнитный импульс;

г) ударная волна.

6. Основным поражающим фактором ядерного взрыва является:

а) ударная волна;

б) радиоактивное заражение;

в) световое излучение;

г) радиоактивное заражение.

7. Воздействие какого поражающего фактора ядерного взрыва может вызвать ожоги кожи, поражение глаз и пожары?

а) проникающая радиация;
б) электромагнитный импульс;
в) световое излучение;
г) радиоактивное заражение.

8. От воздействия ударной волны людей могут защитить:

а) противогаз, респиратор;
б) преграды, не пропускающие свет;
в) общевойсковой защитный комплект:
г) убежища и укрытия.

9. Проникающая радиация – это:

а) поток радиоактивных протонов;
б) поток невидимых протонов;
в) поток гамма-лучей и нейтронов;
г) поток гамма-лучей и радиоактивных протонов.

10. Для защиты от проникающей радиации нужно использовать:

а) противогаз, респиратор;
б) преграды, не пропускающие свет;
в) общевойсковой защитный комплект;
г) убежища и укрытия.

11. Что необходимо провести для обеззараживания одежды и предметов от радиоактивных веществ?

а) дегазацию;
б) дезактивация.

Критерии оценки тестового задания №1 «Ядерное оружие»

- на все 15-16 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;
- на 14-12 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;
- на 10 вопросов дан правильный ответ – оценка «3»;

Химическое оружие. Тест№2.

1. Какие признаки применения химического оружия?

1. Темные полосы за самолетом, оседающие на землю.
2. Глухой звук разрыва снаряда.
3. Неестественная окраска растительности.
4. Маслянистые пятна.
5. Необычный запах.

2. Какие из названных веществ можно отнести к ОВ удушающего действия?

1. Фосген
2. Ртуть
3. Синильная кислота
4. Зарин
5. Белый фосфор
6. Иприт

3. Отметьте пункты, которые неправильно характеризуют синильную кислоту.

1. Бесцветная жидкость.
2. С запахом горького миндаля.
3. ОВ общеядовитого действия.
4. Проникает через органы дыхания и кожу

4. Каких ОВ не существует в классификации по способу действия на организм человека?

1. ОВ нервно - паралитического действия.
2. ОВ обще - травматического действия.
3. ОВ удушающего действия.
4. ОВ кожно - нарывного действия.
5. ОВ шокового действия.

5. Отметьте пункты, которые неправильно характеризуют ИПРИТ.

1. Маслянистая жидкость.
2. С запахом горчицы.
3. Растворяется в воде.
4. Применятся в газообразном состоянии.

6. Какие из названных веществ можно отнести к ОВ удушающего действия?

1. Фосген.
2. Ртуть

3. Синильная кислота.
4. Зарин
5. Белый фосфор.
6. Иприт

7. Какие признаки поражения ОВ нервно - паралитического действия?

1. Судороги.
2. Сужение зрачка (миоз).
3. Синюшный цвет лица.
4. Металлический привкус во рту.

8. Какие признаки применения химического оружия?

1. Темные полосы за самолетом, оседающие на землю.
2. Глухой звук разрыва снаряда.
3. Неестественная окраска растительности.
4. Маслянистые пятна.
5. Необычный запах.

9. Какие из названных веществ можно отнести к ОВ психо - химического действия?

1. LSD.
2. V - газы.
3. BZ.
4. Фосген
5. Зарин.

10. Напишите номера ОВ по мере убывания степени токсичности.

1. Иприт.
2. Фосген.
3. Зарин.
4. ОВ раздражающего действия.

Критерии оценки задания № 2 «Химическое оружие»:

- на 10-9 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;
- на 8-7 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;
- на 5-6 вопросов дан правильный ответ – оценка «3»;
- менее чем на 4 вопроса дан правильный ответ – оценка «2».

Занятие 1.4.3. Средства индивидуальной защиты населения и правила их использования. Средства защиты кожи. Медицинские средства защиты и профилактики в ЧС.

Средства защиты от оружия массового поражения

Задание №1

При подборе этого средства защиты необходимо измерить окружность головы…

1. Для защиты организма от этих веществ АХОВ применяют…
2. Для подбора этого СИЗ измеряют высоту лица…
3. Какое средство защиты может применить солдат при пересечении зоны поражения?
4. Для подбора СИЗ необходимо произвести два измерения окружности головы (макушка – подбородок, лоб – затылок).
5. У данных СИЗ имеется шлем – маска, очковый узел, фильтро-поглощающая коробка.
6. Это СИЗ отличается от других тем, что имеет переговорное устройство.
7. Для защиты организма от радиоактивной пыли, биологических и химических веществ можно применять?
8. Это СИЗ может защищать организм от аэрозолей и паров некоторых веществ вредных для организма.
9. Какие СИЗ имеют соединительную трубку?
10. На какое СИЗ был похож первый противогаз 1915 г.
11. Какие СИЗ можно применить в повседневной жизни?
12. У этого СИЗ имеются две фильтро – поглащающие коробки.
13. Какие СИЗ могут применяться на производстве?
14. Данное СИЗ применяется в Вооружённых Силах с 90-х годов.

Критерии оценок:

Оценка	При 10 вопросах	При 15 вопросах
5	10, 9	14-15
4	8-9, 8-7	10-13
3	5-7, 6-5	7-9

2	3-4	3-6

Задание №2

1. При входе в зону заражения необходимо иметь с собой, для определения уровня радиации
2. При выходе из зоны заражения необходимо воспользоваться следующими средствами...
3. Если группа людей заходит для работы в радиоактивную зону, то один из этой группы берет этот прибор и при выходе показан прибора расписываются на каждого
4. Для определения концентрации аммиака, хлора и других опасных веществ применяют следующий прибор…
5. Прибор измеряет радиацию до 200 р/ч.
6. Для измерения ионизирующего излучения можно воспользоваться.
7. Используют для проведения разведывательных мероприятий.
8. При отсутствии этого можно воспользоваться мылом и водой.
9. При отсутствии этого можно воспользоваться йодом и принимать его по 7 капель на 1 стакан воды в течение 10 дней.
10. Для проведения дегазации применяют…

Критерии оценок:

Оценка	При 10 вопросах	При 15 вопросах
5	10, 9	14-15
4	8-9, 8-7	10-13
3	5-7, 6-5	7-9
2	3-4	3-6
1	менее	менее

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
Умение организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС.	Иметь представления о проводимых мероприятиях, по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС.
Умение применять средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения, оказывать первую помощь пострадавшим.	Владеть средствами индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения, демонстрировать оказание первой помощи пострадавшим.
Знания задач и основных мероприятий ГО, способов защиты населения от оружия массового поражения, мер пожарной безопасности и правил безопасного поведения при пожарах.	Формулировать задачи и основные мероприятия ГО, перечислять способы защиты населения от ОМП.

Раздел 2. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья

Тема 2.1. Здоровье и здоровый образ жизни.

Тема 2.2. Вредные привычки и их профилактика.

Конкурс «Здоровый образ жизни и его составляющие»

1.1.Цели занятия - конкурса:

1. Сформировать понятия «здоровый образ жизни и его составляющие», «вредные привычки и их влияние на здоровье».

2. Развивать умение анализировать, сопоставлять, делать выводы, формулировать и отстаивать свою точку зрения.

3. Способствовать воспитанию убеждения, что только сам человек определяет свой здоровый (или нездоровый) образ жизни; способствовать формированию здорового образа жизни

1.2. Ход занятия:

Организационный этап.

Психологический настрой на занятие:
Смотрим прямо, дышим ровно, глубоко.
Смотрим влево, смотрим вправо.
Спина ровная у нас,
А осанка высший класс!
Провести тест на здоровье
1. Стадия вызова.
Начало занятия предназначено для актуализации уже имеющихся знаний у учащихся. Важно включить в систему оценки личный, пусть иногда незначительный жизненный опыт ребят. Задача этой стадии занятия: заинтересовать, мотивировать на дальнейшую деятельность, создать ассоциации, являющиеся сильным активизирующим фактором.
- А что есть здоровье для вас?
- С чем ассоциируется это слово?
(Составляется ассоциативный ряд: *счастье, красота, настроение, энергия и т.д.)*
Здоровье - это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие заболеваний или физических дефектов.
Анкета «Правильно ли ты живешь?»
2. Стадия осмысления.
Ученые определяют такое стремление как движение в два шага:
1-й шаг состоит в выборе жизненных установок, определении своих целей в жизни.
2-й шаг: это выбор путей для реализации тех жизненных установок и целей, которые вы для себя определили в первом случае.
Есть очень мудрые слова: «Великие люди ставят перед собой цели.
Остальные живут своими желаниями».
Если вы хотите добиться чего-то в жизни, сохранив молодость, красоту, энергию, жизнерадостность, а не влачить жалкое существование, охая и жалуясь на то, что жизнь не удалась и интереса жить нет, то вы должны, поставив цель и приложив усилия достичь этого.
Первая группа заполняет таблицу.
Вторая группа решает ситуации
3.Стадия рефлексии.
Прием «Тонкие, толстые вопросы»
Вопрос: Что является причиной заболеваний? (отсутствие личной заинтересованности у молодежи в здоровом образе жизни и заботе о продолжении своего рода).
Вопрос: Что может повлиять на здоровье человека? (социально-экономические факторы, природные, биологические, психологические и, конечно же, вредные привычки).
Вопрос: какие привычки считаются вредными? (ответы учащихся)
Вопрос: В чем причина увлечения молодежи курением, алкоголем и наркотиками?
Вопрос: К каким последствиям это увлечение приводит?
Вопрос: Способствует ли увлечение вредными привычками сохранению здоровья нации? Что нужно, чтобы в нашей стране было здоровое, жизнеспособное население?
Вопрос: Что значит вести здоровый образ жизни
1.3. Домашнее задание:
Первая группа: Провести исследование на тему: «Гигиеническая оценка студенческого меню» (калорийность, количественный и качественный состав пищевых продуктов, санитарно-гигиенические условия столовой), используя санитарные нормы и правила.
Вторая группа: Провести презентацию полезных блюд или антирекламу любимым, но … продуктам. (Задание по выбору учащихся.)
Примерный план:
Оригинальность названия.
Из каких продуктов состоит.
Способ приготовления.
Какие питательные вещества преобладают? Для чего они нужны?
Чем полезно (вредно)?
2.Заключение.
Когда человек чувствует себя здоровым, физически крепким, то многие препятствия психологического характера преодолеваются гораздо легче. Возникает чувство уверенности в себе, а это очень важно в наше время.
Ни государство, ни медицинская наука, ни сеть поликлиник и больниц, ни усилия медицинских работников не смогут сделать человека здоровым, если он сам не позаботиться о своем здоровье.
Раздел 3. **Основы медицинских знаний.**
Тема 3.1. Первая помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях.

Цель: Выяснить как учащиеся усвоили тему (характерные отличительные признаки ран, правила оказания первой помощи).

Вопросы к тесту:

1. Какие из перечисленных ран могут быть поверхностные?
2. Какие ранения могут быть глубокими?
3. Какие из ранений бывают слепые?
4. Боль зависит от количества поврежденных нервных окончаний.
5. При каких ранениях боль наибольшая?
6. К каким ранениям можно отнести рваные раны?
7. В каких случаях раненому вводят противостолбнячную сыворотку?
8. В каких случаях накладывают асептическую повязку?
9. Какой вид раны наиболее опасен, (т.к. развивается инфекция, при ранении внутренних органов)?
10. Какие раны могут быть получены в бытовой среде?
11. Какие виды ран были распространены во времена Ильи Муромца?
12. Какие раны быстро инфицируются?
13. Какие раны получаются от булата?
14. Какие ранения наносятся режущими предметами?

Виды ран	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**
Резаные	*			*			*	*		*				*
Колотые		*	*				*	*	*	*	*			*
Рубленые		*					*	*		*	*		*	
Обмороженные					*	*	*	*		*	*	*		
Огнестрельные	*	*				*	*	*		*				

Критерии оценок:

– если правильных ответов 14 -13, то оценка “5”.

– если правильных ответов 10 -12, то оценка “4”.

– если правильных ответов 9 -8, то оценка “3”

Занятие 3.1.1-2. Кровотечение: виды, временная остановка.

Тест №1.

1. Каковы признаки наружного артериального кровотечения?

1. быстрое и пульсирующее кровотечение
2. кровь сочится по каплям
3. медленное и тягучее кровотечение
4. кровь темно-красного цвета

2. Артериальное кровотечение из сосудов верхних и нижних конечностей останавливают в два этапа:

1 .прижимают артерию чуть ниже места повреждения, после остановки кровотечения 2 2. 2. накладывают давящую повязку.

3. прижимают артерию выше места повреждения к кости, а затем накладывают стандартный или импровизированный жгут;

3. Каковы признаки поверхностного венозного кровотечения?

1. кровь ярко-красного цвета
2. кровь спокойно вытекает из раны
3. кровь сочится по каплям
4. кровь фонтанирует из раны

4. Перед наложением давящей повязки на руку необходимо:

1.обработать руку йодом;

2.обработать края раны йодом, перекисью водорода или слабым раствором марганцовки.

3.промыть руку водой и обработать ее зеленкой;

5.Максимальное время наложения жгута летом:

1 .60 минут;

2. 120 минут;

3. 45 минут.

4. 30 минут;

6.Какую информацию нужно указать в записке, прикрепляемой к жгуту:

1. дату и точное время (часы, минуты) наложения жгута;
2. фамилию, имя, отчество пострадавшего, время получения ранения;
3. фамилию, имя, отчество пострадавшего, время наложения жгута, фамилию, имя, отчество наложившего жгут.

7.Как правильно наложить кровоостанавливающий жгут?

1. ниже места повреждения
2. выше места повреждения
3. всё равно, главное, чтобы на голое тело
4. на место повреждения

8.Найдите ошибку в признаках наружного артериального кровотечения:

1.кровь фонтанирует из раны;
2. медленное и тягучее кровотечение.
3. сильная боль в поврежденной части тела.
4. кровь ярко-красного цвета;

9.Кровотечения бывают следующих видов:

1. легочное, венозное, носовое;
2. поверхностное, глубокое, смешанное;
3. венозное, артериальное, капиллярное;

10. Найдите ошибку, допущенную при перечислении назначения повязки:

1. повязка уменьшают боль;
2. повязка предохраняет рану от воздействия воздушной среды;
3. повязка предохраняет рану от загрязнений;
4. повязка закрывает рану.

11.Самым надежным способом остановки кровотечения в случае повреждения крупных артериальных сосудов рук и ног является:

1. наложение жгута;
2. обработка раны пероксидом водорода.
3. наложение давящей повязки;
4. пальцевое прижатие;

12.При внутреннем кровотечении необходимо

1. наложить давящую повязку
2. приложить тепло к возможному месту кровотечения
3. приложить холод к возможному месту кровотечения
4. ничего не делать

13. Признаки капилярного кровотечения.

1. кровь ярко-алая, бьёт фонтаном
2. кровь сочится по каплям
3. кровь тёмно-вишнёвая, вытекает сплошной лентой
4. нет кровотечения

14. В чем заключается оказание первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах?

1. залить рану раствором йода и наложить стерильную повязку
2. наложить жгут
3. обработать края раны раствором йода и наложить стерильную повязку
4. обработать края раны раствором йода

15.Кровотечение – это:

1. потеря организмом какого-либо количества крови;
2. истечение крови из кровеносных сосудов при нарушении целостности их стенок;
3. выход крови наружу из поврежденных органов;

Критерии оценки задания №1:

- на все 15-14 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;
- на 13-11 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;
- на 10-9 вопросов дан правильный ответ – оценка «3»;

Занятие 3.1.4. Ожоги, характеристика, помощь.

1.Что означает понятие «термический ожог»?

А) повреждение тканей тела, вызванное воздействием низкой температуры;
Б) воздействие на кожу солнечных лучей, кислот и щелочей;
В) повреждение тканей тела, вызванное воздействием высокой температуры.

2. Основными причинами ожогов являются:

А) небрежное поведение на кухне, шалости с огнем, у костра, тушение пожара, спешка и невнимательность при обращении с нагретыми или раскаленными предметами;
Б) ссора с соседями, пожар в соседнем доме, укус собаки, отравление угарным газом, удар грома;

В) поражение молнией, поражение электрическим разрядом при замыкании проводов: горячими газами и паром, небрежное обращение с горючими и лакокрасочными веществами.

3.С какими частями тела чаще всего случаются ожоги?

А) туловищем и головой;

Б) руками и ногами;

В) руками и ногами, туловищем и головой.

4.От каких факторов зависит тяжесть ожога?

- А) от площади горения и пламени воздействия на кожу;
- Б) температуры и длительности ее воздействия солнечных лучей;
- В) площади и глубины повреждения тела и возраста пострадавшего;
- Г) от всех выше перечисленных.

5.Какой ожог поверхности тела может закончиться смертью?

- А) ½;
- Б) 1/3;
- В) ¼.

6.Сколько степеней ожогов существует?

- А) 2;
- Б) 3;
- В) 4;
- Г) 5

7.Какие признаки появляются на поверхности кожи при ожоге первой степени?

- А) побледнела кожа и в этом месте ощущается боль;
- Б) покраснела кожа и ощущается незначительная боль;
- В) посинела кожа и ощущается боль.

8.Какими признаки появляются на поверхности кожи при ожоге второй степени?

- А) образуются волдыри (пузыри с жидкостью);
- Б) покраснела кожа на месте ожога;
- В) видна обнаженная рана.

9.Как выглядит на поверхности кожи ожог третьей степени?

- А) покраснела кожа на месте ожога;
- Б) образуются волдыри;
- В) обнаженная рана;
- Г) произошло обугливание и пахнет жареным мясом.

10.Как выглядит на поверхности кожи ожог четвертой степени?

- А) образуются волдыри;
- Б) обнаженная рана;
- В) обугливание, под кожей видна жировая клетчатка, мышцы, связки, сухожилия, кости.

11.Что непомерно страдает в организме человека при ожогах?

- А) нервная система, головной мозг;
- Б) печень, почки;
- В) возникает сердечная недостаточность.

12. Если на человеке загорелось одежда, как рекомендуется ее тушить?

- А) песком, снегом, водой, укутать несинтетической плотной тканью;
- Б) способом самотушения, перекатываясь по земле, траве, полу (недолго и очень быстро).
- В) утопить в ванной, вызвать пожарную машину. 2 балла

13.Можно ли укрывать горящего человека плотной тканью более чем на 5-10 секунд?

- А) да;
- Б) нет;
- В) в зависимости от обстановки.

14.Как рекомендуется стаскивать, или отдирать одежду, нижнее белье или обувь, если они «приварились» к поверхности?

- А) сначала рукава, потом остальную часть;
- Б) разрезать на части;
- В) ничего не трогать до приезда скорой помощи.

15.Что рекомендуется проделать в первую очередь для уменьшения боли при ожогах первой степени?

- А) обожженное место завернуть в чистую ткань, подставить под струю холодной воды на 10-15 минут;
- Б) выпить обезболивающую таблетку;
- В) приложить лед или снег, повязку пропитанную спиртом;

- Г) засунуть обожженную часть в морозильную камеру

16.Как следует поступать при тяжелых ожогах (3-й и 4-й степени) для предотвращения ожогового шока?

- А) дать выпить обезболивающее средство с горячим чаем, или минеральной водой, уложить спать, позвонить по телефону «03»;
- Б) освободить пострадавшего от одежды, дать выпить обезболивающее средство, придать телу удобное положение, обеспечить обильным питьем.

Критерии оценки задания №1:
- на все 15-16 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;
- на 14-12 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;
- на 10 вопросов дан правильный ответ – оценка «3»;
- менее, чем на 2 вопроса дан правильный ответ – оценка «2».

Умение применять средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения, оказывать первую помощь пострадавшим.	Владеть средствами индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения, демонстрировать оказание первой помощи пострадавшим.
Умение предпринимать меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в проф. деятельности и быту.	Владеть мерами по снижению опасностей различного вида.
Знания по правилам оказания первой помощи пострадавшим.	Оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.

Раздел 4. Основы обороны государства и воинская обязанность

Тема 4.1. История Вооруженных сил России Организационная структура Вооруженных сил России.

Тематическое занятие: « Основы военно-патриотического воспитания».

Воспитание исторической грамотности и чувства патриотизма.

1.Вступление.

Занятие, посвященное ДНЯМ ВОИНСКОЙ СЛАВЫ РОССИИ, проводится как интегрированное. Основная мотивация на занятии рассчитана на проявление интереса у учащихся. Он будет более устойчивым, если задания ориентированы на поиск ответов в различных областях знаний — истории, ОБЖ, литературе. Такая форма организации занятия развивает быстроту мыслительных процессов, позволяет выделять в теме главное, учит четкой формулировке выводов и создает положительный эмоциональный настрой.

Занятие позволяет проявить себя и слабо подготовленным учащимся, которые могут выбрать вопрос с наименьшим числом баллов, и сильным ученикам с вопросами, оцениваемыми большим количеством баллов. Учащиеся также получают возможность дополнить, исправить ответ товарища, заработав при этом дополнительные баллы.

Занятие проводится в течение двух академических часов, что дает возможность глубже и шире осветить каждый вопрос с исторической точки зрения, используя карту и отвечая более полно, подробно.

Количество вопросов и этапов можно увеличить в зависимости от времени проведения занятия и количества студентов. Группу можно поделить на группы или отряды и т.д. Тогда интеллектуальный марафон проходит коллективно.

Цели:

образовательная — проверка и закрепление знаний учащихся о днях воинской славы России;
развивающая — совершенствование навыков самоанализа и самоконтроля, развитие мыслительных операций и памяти, умения анализировать события и давать им оценку;
воспитательная — формирование чувства гордости и уважения к историческому прошлому Родины, Российским Вооруженным силам.

Форма занятия: интеллектуальный марафон.

Материально-техническое обеспечение:

1. Книжная выставка «О доблести, подвигах, славе».
2. Плакаты, репродукции картин, фотографии патриотической тематики.
3. Фотографии медалей и орденов России.
4. «Черный ящик» (для проведения этапа интеллектуального марафона) — коробка, в которой лежат рисунки или макеты кольчуги, корабля, танка времен Великой Отечественной войны, Боевого Знамени воинской части.

5. Запись песни из кинофильма «Офицеры» — «От героев былых времен».
6. Маршрутный лист — раздаточный материал.
7. Карточки обратной связи красного, оранжевого и зеленого цвета по количеству учащихся.

2.Основное содержание

План занятия.

1. Вступительное слово преподавателя.
2. Объяснение правил интеллектуального марафона.
3. Разминка — соперничество за право первым отвечать на вопрос.
4. Марафон по этапам.
5. Динамическая пауза между этапами (несколько гимнастических приемов).
6. Подведение итогов и награждение лучших.
7. Обратная связь (рефлексия) — оценка впечатлений учащихся о проведенном занятии.

На доске написаны тема урока «Дни воинской славы» и эпиграф:

Есть память, которой не будет забвенья, И слава, которой не будет конца...

В аудитории оформлен уголок — выставка книг патриотической тематики. Развешаны плакаты и репродукции картин.

Каждому учащемуся выдается:

1. Маршрутный лист, который дает возможность отмечать свои ответы в колонках, стимулирует активность учащихся, желание набрать больше баллов, давая правильные ответы и дополняя ответы товарищей, а также развивает культуру труда и облегчает проверку результатов.

	Этапы марафона	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов	6 баллов
1	Исторический портрет					
2	Историческое событие					
	Из первых уст					
4	Историческая мозаика					
5	«Черный ящик»					

2. Карточки для обратной связи:

— *красного цвета:* «Я удовлетворен занятием, он был полезен для меня. Я хорошо работал на занятии, получил заслуженную оценку, понимал все, о чем говорилось и что происходило на занятии»;

— оранжевого *цвета:* «Занятие было интересным, и я принимал в нем активное участие. Занятие было в определенной степени полезно для меня. Я отвечал с места, сумел выполнить ряд заданий»;

— *зеленого цвета:* «Пользы от занятия я получил мало, не очень понимал, о чем идет речь. Мне это не очень нужно, домашнее задание не понял, к ответу на занятии был не готов».

1. Вступительное слово преподавателя

(На фоне песни «От героев былых времен» студент читает стихотворение «Не ходите на Русь»):

«Не ходите на Русь! —
Мономах обращался к соседям.
«Кто с мечом к нам придет,
От меча и погибнет!» —
Сказал храбрый князь Александр.
И в немеркнущей вечно победе
Правоту своих слов
Справедливым мечом доказал.
Сколько ж пахарей ты потеряла, Россия?
Сколько ж лучших сынов
Отдала ты кровавым врагам?
«Не ходите на Русь!» —
Об одном ты просила,
Не к друзьям обращалась,
А только к врагам.
«Не ходите на Русь!» —
Но враги наступали кроваво...
И тогда нам вручила родная страна
Вместе с грозным оружьем
Поля нашей славы,
Наших предков великих
Святые для нас имена...

У каждого народа есть свои заветные страницы истории, свои героические имена, которые никогда не будут забыты. В историю нашей страны навечно вписаны дни славных побед, в которые российские войска снискали почет, уважение современников и благодарную память потомков. Образы героев, как звезды на небосклоне, освещают исторический путь нашего народа, служат для потомков образцами жертвенного

служения нашему Отечеству.

Многие юные россияне хотят быть похожими на эти маяки доблести, продолжать их дело и ратные традиции.

2. Объяснение правил интеллектуального марафона.

Сегодня на занятии вы как будущие защитники нашего Отечества совершите интеллектуальный марафон в глубину нашей истории. Ваша задача — показать свои знания, кратко вспомнив все дни воинской славы России.

Наш интеллектуальный марафон проходит под девизом (зачитать надпись на доске):

«Есть память, которой не будет забвенья, и слава, которой не будет конца...»

Он делится на этапы, каждый из которых отражен в вашем маршрутном листе.

Вопросы и ответы оцениваются по балльной системе. Наряду с оценками за ответы каждый может в ходе марафона заработать по 0,5 балла за каждое дополнение, исправление. Вы самостоятельно фиксируете в колонках свои ответы: плюс — полный ответ, тире — неполный, галочка — дополнение или исправление. В конце урока подводим итоги, награждаем победителей.

3. Разминка.

Итак, разыгрываем право первого хода.

Тот, кто первый ответит на мой вопрос, начнет марафон, сможет выбрать любой этап и любой вопрос. Каждый, кто дополнит ответ хоть немного, будет следующим. Таким образом, мы установим очередность участия в марафоне. Если у кого- то из вас не будет ответа, право отвечать перейдет к следующему. Ответы даем четко и полно.

Начинаем. Внимание, **вопрос:**

Какой праздник отмечает наша страна 4 ноября? С каким историческим событием он связан?

Ответ. День народного единства — освобождение Москвы силами народного ополчения под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского от польских интервентов в 1612 г.

4. Интеллектуальный марафон

<u>1 этап. Исторический портрет</u>

Задание: назвать имя выдающегося полководца, о котором пойдет речь, и сообщить, с каким днем воинской славы оно связано.

1. *Он решил встретить врага в поле. Его действия получили поддержку церкви. Сергий Радонежский благословил дело и отправил с русскими полками двух своих полков —Пересвета и Ослябю. Его стали именовать в документах князем великим всея Руси, царем русским.*

Оценка —2 балла

Ответ. Князь Дмитрий Донской, 21 сентября 1380 г. — Куликовская битва.

2. *В 12 лет зачислен в лейб-гвардии Семеновский полк. Прошел все воинские звания. Блестяще воевал с турками и французами. Разработал учебник «Наука побеждать». Сущность его тактики: глазомер, быстрота, натиск.*

Оценка — 3 балла

Ответ. А.В. Суворов, 24 декабря 1790 г. — день взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова.

3. *Военную службу начал с 15 лет. Воевал про- тин турок, татар, поляков, французов. Удостоен многих русских наград. Дипломат. В разные годы был послом России в Константинополе и Берлине. В годы Великой Отечественной войны в его честь был учрежден орден.*

Оценка —4 балла

Ответ. М.И. Кутузов, 8 сентября 1812 г. — Бородинское сражение русской армии с французской армией Наполеона.

4. *Он навсегда остался в памяти народной. Художник Л.Д. Корин написал картину, С.С. Прокофьев посвятил ему кантату, К. Симонов — поэму, С. М. Эйзенштейн — фильм. В его честь в 1725 г. учрежден орден в России. О нем говорили: «Это враг опасный, сильный, умный...»*

Оценка — 5 баллов

Ответ. Князь Александр Невский, 18 апреля 1242 г. — день победы русских воинов над немецкими рыцарями на Чудском озере. (Ледовое побоище.)

II этап. Историческое событие

Задание: ответить, какому событию посвящены строки, рассказать о нем.

1. *Москва, Москва,*
Священная держава,
Благословляя, веря и любя,
Мы за тебя — по долгу, и по праву,
И по любви — мы бьемся за тебя!

Оценка —2 балла

Ответ. 5 декабря 1941 г. — день начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой.

2. За залпом залп гремит салют.
Ракеты в воздухе горячем
Цветами пестрыми цветут.
А ленинградцы тихо плачут.
Их радость велика, но боль
Заговорила и прорвалась:
На праздничный салют с тобой
Пол - Ленинграда не поднялось.
Оценка —3 балла

Ответа. 27 января 1944г. —день снятия блокады города Ленинграда.

3. Гулко катился в кровавой мгле
Сотой атаки вал. Злой и упрямый,
По грудь в земле
Насмерть солдат стоял.
Знал он, что нет дороги назад,
Он защищал Сталинград.
Оценка —4 балла

Ответ. 2 февраля 1943 г. — день разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.

4. На рубежах весны четвертой,
В награду за года тревог,
В дыму и прахе распростертый
Берлин лежит у наших ног...
Оценка — 5 баллов

Ответ. 9 мая 1945 г. — День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941—1945 гг.

Дополнительное задание: рассказать о периодах Великой Отечественной войны.

III этап. Из первых уст

Задание: назвать автора прочитанных слов и событие, о котором они были написаны или сказаны.

1. *((Советская стратегия оказалась... выше нашей... Лучшее тому доказательство —исход битвы на Волге, в результате которой я оказался в плену)?.*

Оценка — 2 балла

Ответ. Ф. Паулюс, генерал-фельдмаршал, командующий шестой немецкой армией, о Сталинградской битве 1942—1943 гг.

2. *((Воины! Вот пришел час, который решил судьбу Отечества. Итак, не должны вы помышлять, что сражаетесь за... но за государство... врученное, за род свой, за Отечество, за православную нашу веру и церковь. Имейте в сражении перед очами вашими правду и Бога, поборающего по вас. А о... ведайте, что ему жизнь его не до рога, только бы жила Россия в блаженстве и славе, для благосостояния вашего).*
Оценка —3 балла ***Ответ.*** Петр I перед Полтавской битвой 10 июля 1709г.

3. ***«****Инициатива бесповоротно перешла в руки нашего командования. Грозный призрак катастрофы во весь рост встал перед гитлеровским рейхом».*

Оценка — 4 балла

Ответ. К.К. Рокоссовский, Маршал Советского Союза, о Курской битве 1943 г.

4. *«В результате провала наступления «Цитадель» 'мы потерпели решительное поражение. Бронетанковые войска, пополненные с таким большим трудом, из-за больших потерь в людях и технике на долгое время были выведены из строя. Их своевременное восстановление для ведения оборонительных действий на Восточном фронте, а также для организации обороны на западе на случай десанта, который союзники грозились высадить весной, было поставлено под вопрос. Само собой разумеется, русские поспешили использовать свой успех. И уже больше на Восточном фронте не было спокойных дней. Инициатива полностью перешла к противнику».*
Оценка — 5 баллов.

Ответ. Х.В. Гудериан, генерал-полковник вермахта, о Курской битве 1943 г.

IV этап. Историческая мозаика

1. Перечислите основных завоевателей, нашествия которых пришлось отражать русским войскам на протяжении истории России.
Оценка — 2 балла

Ответ. Монголо-татары, немецкие рыцари-крестоносцы, поляки, шведы, турки, французские войска Наполеона, австро-венгерские и германские войска, гитлеровская Германия.

2. Кому принадлежат слова: *«Велика Россия, а отступать некуда, позади Москва»*

Оценка — 3 балла

Ответ. Политруку В.Г. Клочкову, возглавившему 28 героев-панфиловцев из 316-й, с 18.11.1941 — 8-й гвардейской стрелковой дивизии генерал- майора И.В. Панфилова, которые в Московской битве 16 ноября 1941 г. в бою у Дубосекова, восточнее Волоколамска, подбили 18 танков врага, почти все погибли, но не пропустили фашистов к столице.

3. Составьте хронологическую цепочку, начиная с самого отдаленного по времени события:

а) Московская битва (5);
б) Полтавская битва (3);
в) Ледовое побоище (1);
г) Куликовская битва (2);
д) Бородинское сражение (4).

Оценка — 4 балла

Ответ. Учащиеся на карточках с перечислением событий ставят цифры и передают их для проверки соседям по парте, баллы получают оба, если хронологическая цепочка составлена правильно.

4. В каком году был принят Федеральный закон «О днях воинской славы (победных днях) России», позже переименованный в Федеральный закон «О днях воинской славы и памятных датах России».

Оценка — 5 баллов

Ответ. В 1995 г. Принят Госдумой 10 февраля, подписан Президентом России 13 марта того же года.

V. этап. «Черный ящик»

1. Здесь лежит то, что защищало русских воинов от врага в IX—XУI1 вв.

Оценка — 2 балла

Ответ. Кольчуга.

2. Что сыграло главную роль в разгроме наступавшей фашистской группировки в сражении под Прохоровкой в ходе Курской битвы?

Оценка — 3 балла

Ответ. Рисунок или модель танка времен Великой Отечественной войны.

3. Что российский солдат должен хранить и беречь как символ воинской доблести и чести, своей верности Родине? Приведите исторические примеры.

Оценка —4 балла

Ответ. Рисунок или макет Боевого Знамени воинской части.

4.Какое вооружение объединяет следующие даты: 9 августа 1714г., 11 сентября 1790 г., 1 декабря 1853 г.? Назовите произошедшие в эти дни события.

Оценка — 5 баллов

Ответ. Рисунок или макет старинного боевого корабля. Морские сражения при Гангуте, Синопе, у Тендры.

5. Динамическая пауза

Проводится между этапами интеллектуального марафона, чтобы помочь учащимся снять напряжение, в виде выполнения под руководством преподавателя нескольких гимнастических упражнений.

6. Подведение итогов и награждение лучших

Преподаватель. Итак, наш интеллектуальный марафон подошел к концу. Мы вспомнили выдающиеся победы российского воинства, которые наша страна отмечает как дни воинской славы России. Выскажите свое мнение. В чем заключается долг памяти молодого поколения россиян*? (Учащиеся отвечают на вопрос.)* Своими знаниями вы показали, что стремитесь продолжать славные традиции нашего Отечества, народа России и ее Вооруженных сил.

Подсчитаем баллы, набранные в ходе интеллектуального марафона.

Звучит фонограмма песни «От героев былых времен».

7. Обратная связь

В конце занятия преподаватель просит учащихся оценить проведенное занятие поднятием карточки того цвета, который соответствует оценке интеллектуального марафона. (Учащиеся поднимают карточки, преподаватель фиксирует их оценки)

Тема 4.2. Воинская обязанность и комплектование ВС личным составом.

Тестовые задания №1

1. В каком возрасте призываются мужчины на военную службу в Российскую армию?

а) от 16 до 18 лет;
б) от 18 до 27 лет;
в) от 28 до 32 лет;
г) от 33 до 35 лет.

2.В какие сроки осуществляется призыв граждан России на действительную военную службу?

а) с 1 октября по 31 декабря;

б) с 1 января по 31 марта
в) с 1 апреля по 15 июля;
г) в любые сроки.

3. Кто из граждан России освобождается от призыва на военную службу?

а) признанные не годными или ограниченно годными к военной службе по состоянию здоровья;
б) по личному желанию гражданина;
в) прошедшие военную службу в вооружённых силах другого государства;
г) имеющие неснятую судимость за совершение тяжкого преступления.

4. Какое наказание ожидает гражданина, уклоняющегося от призыва на военную или альтернативную службу в соответствии со статьёй 328 Уголовного Кодекса Российской Федерации?

а) в виде лишения свободы на срок до 15 суток;
б) в виде лишения свободы на срок до одного года;
в) в виде лишения свободы на срок до двух лет;
г) в виде лишения свободы на срок до трёх лет.

5.Каким требованиям должны отвечать граждане, принимаемые по контракту на военную службу?

а) должны соответствовать основной группе здоровья;
б) должны соответствовать уровню образования 9-и классов;
в) должны соответствовать медицинским, психологическим, физическим требованиям, службу по конкретным специальностям в соответствующих видах (родах) войск;
г) должны соответствовать уровню профессиональной и обще образовательной подготовки.

6. На какой срок заключается контракт для поступающих впервые на службу на должности солдат, сержантов и им равных?

а) на один год;
б) на два года;
в) на три года;
г) на пять лет.

7. В каком году вступил в силу Федеральный закон «Об альтернативной гражданской службе»?

а) с 1 января 2001 года; б) с 1 января 2002 года;
в) с 1 января 2003 года; г) с 1 января 2004 года.

8 .В каких случаях предоставляется право на замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой?

а) в случае, если несение военной службы тяжело для гражданина;
б) в случае, если несение военной службы противоречит убеждениям гражданина;
в) в случае, если несение военной службы противоречит вероисповеданию гражданина;
г) в случае, если гражданин относился к коренному малочисленному народу, ведёт традиционный образ жизни, осуществляет традиционное хозяйствование и занимается традиционными промыслами.

9.Что необходимо сделать каждому гражданину Российской Федерации, призванному на военную службу или поступившему на неё в добровольном порядке?

а) не следует скрываться от службы;
б) не следует переутомляться;
в) следует беречь своё здоровье;
г) следует принять военную присягу.

10. Когда гражданин приносит военную присягу в современных условиях?

а) когда предложат командиры;
б) когда захочет;
в) после прохождения начальной военной подготовки, но не позднее двух месяцев со дня прибытия в воинскую часть.

11. Что не распространяется до принятия военной присяги на военнослужащих, прибывших в своё подразделение (часть) для прохождения службы?

а) не распространяются никакие команды;
б) не может назначаться на воинские должности;
в) не может закрепляться вооружение и военная техника;
г) не может налагаться дисциплинарное взыскание в виде ареста.

12. Как регулируется конкретная служебная деятельность военнослужащих, их быт, учёба и повседневная деятельность?

а) регулируется командным составом;
б) регулируются законами Российской Федерации;
в) регулируются воинскими уставами и нормативно-правовыми документами.

13. Что определяет дисциплинарный устав Вооружённых Сил Российской Федерации?

а) проведение досуга военнослужащих;
б) философскую сущность воинской дисциплины;
в) сущность воинской дисциплины и обязанности военнослужащих по её соблюдению, а также виды

поощрений и дисциплинарных взысканий;
г) права командиров (начальников) по применению дисциплинарного устава, а также порядок подачи и рассмотрение предложений, заявлений и жалоб.

14.Что определяет устав внутренней службы Вооружённых Сил Российской Федерации?

а) порядок дежурства;
б) порядок прохождения медицинского освидетельствования военнослужащих;
в) определяет общие права и обязанности военнослужащих и взаимоотношения между ними;
г) определяет обязанности основных должностных лиц, правила внутреннего порядка.

15. Какой устав используется на кораблях Военно-Морского Флота (ВМФ) России?

а) морской устав;
б) устав Российского флота Петра I;
в) такой же, как и в сухопутных войсках;
г) на кораблях внутренняя служба и обязанности должностных лиц дополнительно определяются корабельным уставом (ВМФ).

16. Что определяет устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации?

а) прохождение границы России;
б) взаимоотношения между воином с оружием и воином без оружия;
в) права и обязанности должностных лиц гарнизона и военнообязанных, несущих эти службы, а также порядок проведения мероприятий в гарнизоне с участием подразделений и частей;
г) организацию и порядок несения гарнизонной и караульной служб.

17. Какие задачи решает строевой устав Вооружённых Сил Российской Федерации?

а) задачи формирования характера;
б) конкретизирует задачи общеобразовательных дисциплин;
в) определяет приёмы, строй подразделений и частей;
г) определяет порядок движения и действий подразделений и частей в различных условиях.

18. Что собой представляет статус военнослужащего в Российской Федерации?

а) до конца не определён;
б) даёт возможность носить военную форму;
в) совокупность прав, свобод, обязанностей и ответственности военнослужащих, установленных законодательством и гарантированных государством;
г) на военнослужащих распространяется общее для всех законодательство, а также специальное военное законодательство.

19.Какие ограничения вводятся по отношению к военнослужащим в соответствии с законодательством Российской Федерации?

а) какие-либо ограничения отсутствуют;
б) запрещение бастовать, пикетировать;
в) запрещение на участие в политических акциях и занятиях коммерческой деятельностью.

20. Какую ответственность несут военнослужащие за совершенные правонарушения?

а) не несут никакой ответственности;
б) за проступки, связанные с нарушением воинской дисциплины, норм морали и чести, они несут дисциплинарную ответственность, которая установлена в соответствии с Дисциплинарным уставом;
в) военнослужащие могут быть привлечены к материальной ответственности за причинённый ущерб государству при исполнении обязанностей военной службы;
г) за совершение преступления военнослужащие могут привлекаться к уголовной ответственности.

Теоретические вопросы.

1.Каким образом осуществляется прохождение военной службы по призыву?
2.Каким образом осуществляется прохождение военной службы по контракту?

Критерии оценки задания:

- на все 20-19 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;
- на 18-16 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;
- на 15-13 вопросов дан правильный ответ – оценка «3»;

Умение ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности, применять знания в ходе исполнения обязанностей военной службы.	Отличать виды вооруженных сил, ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей.
Знания организации и порядка призыва граждан на	Излагать порядок призыва граждан на военную

военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.	службу и поступления на нее в добровольном порядке.

Тема 4.3. Военнослужащий – защитник своего Отечества Соблюдение норм международного гуманитарного права

Занятие 4.3.1.Психологические основы подготовки к военной службе.

1.*Что понимается под социальной позицией личности?*

а. политические взгляды на события и явления;

б. место, которое может занимать человек в каких-либо ситуациях;

в. функциональное место, которое может занимать человек по отношению к другим людям в обществе;

г. определённые обязанности по отношению к другим людям.

2.*Что понимается под направленностью личности?*

а. сочетание материального и духовного начала в деятельности личности;

б. сочетание различных факторов, воздействующих на выбор определённого образа жизни и его активное осуществление;

в. сочетание жизненных целей, мотивов деятельности, поведения и отношения к выбору определённого образа жизни и его активному осуществлению;

г. сочетание необходимых качеств личности, направленных на активное осуществление различных видов деятельности.

3.*Что собой представляет мировоззрение человека?*

а. взгляды личности на определённые события и явления;

б. система взглядов на состояние окружающей среды;

в. система взглядов на окружающую действительность и место человека в ней;

г. отношение ко всему происходящему в природе и обществе, включая армейскую службу;

4.*Какие типы слухов выделяют современные психологи?*

а. пассивные слухи;

б. агрессивные слухи;

в. слухи-желания;

г. слухи-пугала.

5.*Дополните предложение?*

Честь-это…

а. общественно-моральное достоинство, которое вызывает и поддерживает общие уважение, чувство гордости;

б. вежливое и достойное отношение к людям;

в. признанием общественным мнением и осознание самим человеком высокой социальной ценности выполняемого им долга.

6.*Дополните предложение.*

Самовоспитание-это…

а. коллективная работа по совершенствованию своих человеческих качеств;

б. конкретные действия по воспитанию окружающих;

в. деятельность самого субъекта с целью изменить свои психологические свойства и процессы, свою личность в целом;

г. деятельность окружающих с целью изменить свои психологические свойства и процессы определённого объекта.

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл. За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Уровень освоения	Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	вербальный аналог
высокий	90 ÷ 100	5	отлично
средний	80 ÷ 89	4	хорошо
низкий	70 ÷ 79	3	удовлетворительно
не освоено	менее 70	2	неудовлетворительно

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине

СОО.01.11Физика

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности СПО

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

базовый уровень подготовки

г. Орёл, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка 4
1. Оценочные материала для текущего контроля..... 10
2. Оценочные материалы для рубежного контроля..... 36
3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации 47

Пояснительная записка

Представленный фонд оценочных средств содержит оценочные материалы для проведения входного, текущего и рубежного контроля, а также промежуточной аттестации обучающихся.

Входной контроль проводится в начале учебного года. Целью входного контроля является выявление актуальных знаний и умений обучающихся по физике.

Текущий контроль осуществляется преподавателем в течение учебного года в целях систематической проверки и оценки полученных обучающимися результатов в процессе изучения физики. Для проведения текущего контроля разработаны тематические тесты. Важную роль в содержании заданий текущего контроля играет профессионализация, поэтому в каждый вариант включены профессионально направленные задачи.

Рубежный контроль представляет собой проверку и оценку результатов обучающихся в форме выполнения ими контрольных работ, проводимых по окончанию изучения разделов курса физики.

Оценочные материалы для проведения контрольных работ содержат по шесть задач, три из которых являются профессионально направленными. Каждый вариант включает ответы, критерии оценивания и рекомендуемую шкалу перевода полученных баллов в 5-бальную систему. Согласно предложенному тематическому планированию на проведение контрольной работы отводится 2 часа.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется в статье 58 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Промежуточная аттестация по общеобразовательной дисциплине «Физика» проводится в форме дифференцированного зачета. Каждый из предложенных вариантов работы содержит 20 заданий, 18 из которых - с выбором ответа и 2 задания с профессиональной направленностью - с развёрнутым ответом. Также вариант содержит ответы, критерии оценивания и рекомендуемую шкалу перевода полученных баллов в 5-балльную систему. Рекомендуемое время выполнения работы - 2 часа.

Представленные оценочные материалы позволяют преподавателю систематически и всесторонне оценить достижение обучающимися планируемых результатов изучения физики, в том числе - формируемых элементов профессиональных компетенций.

1. Оценочные материалы для входного контроля

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Максимальное число баллов, которое можно получить за правильное выполнение входной контрольной работы, составляет **10 баллов** (1 балл за каждое правильно выполненное задание)

Отметка по пятибалльной шкале	Первичные баллы
«2»	0-4
«3»	5-7
«4»	8-9
«5»	10

Контрольная работа

1. На рисунке показана мензурка с жидкостью. Выберите правильное утверждение

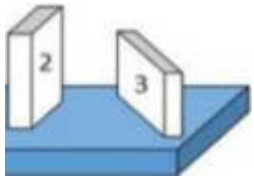
1) Цена деления мензурки равна 2 мл.
2) Объем жидкости в мензурке больше 25 мл.
3) Цена деления мензурки равна 0,5 мл.
4) Мензурка - прибор для измерения объема газообразных тел.



2. На столе находятся три бруска одинаковых размеров и массы. Какой из них

1) 1.
оказывает на стол меньшее давление?
2) 2.
3) 3.
4) Бруски оказывают одинаковое давление.





3. Установите соответствие между физическими понятиями и примерами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФИЗИЧЕСКИЕ ПОНЯТИЯ	ПРИМЕРЫ
А) физическая величина	1)теплопередача
Б) единица физической величины	2) работа силы
В) прибор для измерения физической величины	3) конвекция
	4) манометр
	5) миллиметр

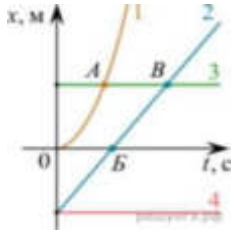
Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам

А	Б	В

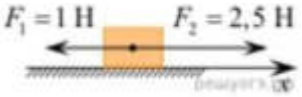
4. На рисунке представлены графики зависимости координаты хот времени £для четырёх тел, движущихся вдоль оси *Ox.*

Используя рисунок, выберите из предложенного перечня два верных утверждения. Укажите их номера.

1) Точка В соответствует встрече тел 2 и 3.
2) В точке Б направление скорости тела изменилось на противоположное.
3) Тело 2 движется равноускоренно.
4) Тело 3 движется равномерно прямолинейно.
5) В начальный момент времени тела 2 и 4 имели одинаковые координаты.



5. На покоящееся тело, находящееся на гладкой горизонтальной плоскости, в момент времени t =0 начинают действовать две горизонтальные силы (см. рис.). Определите, как после этого изменяются со временем модуль скорости тела и модуль ускорения тела



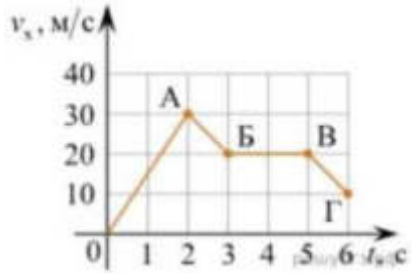
Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:

1) увеличивается
2) уменьшается
3) не изменяется

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины Цифры в ответе могут повторяться.

Модуль скорости	Модуль ускорения

6. Дан график зависимости проекции скорости тела от времени. Какой участок графика соответствует равномерному движению тела?

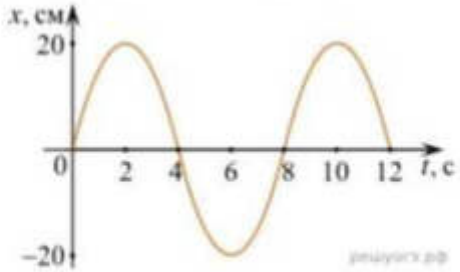


1. ОА
2. АБ
3. БВ
4. ВГ

7. Установите соответствие между формулами для расчёта физических величин и названиями этих величин. В формулах использованы обозначения: *т*— масса тела; и— скорость тела; *а*— ускорение тела. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФОРМУЛА	ФИЗИЧЕСКАЯ ВЕЛИЧИНА
А) *ти*	1) работа силы
Б) *та*	2) модуль импульса тела
	3) модуль равнодействующей силы
	4) давление

8. На рисунке представлен график зависимости координаты тела от времени.



Амплитуда и период колебаний равны:

1) 20 см; 4 с 2) 0,2 м; 6 с 3) 0,2 м; 8 с 4) 20 см; 12 с.

9. Установите соответствие (логическую пару). К каждой строке, отмеченной буквой, подберите формулу, обозначенную цифрой. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А) Закон Гука
Б) Закон всемирного тяготения

1. GmM/r^2
2. *Bllsina*

В) Второй закон Ньютона
Г) Сила Ампера

3. *кД1*
4. *U/R*
5. *та*

А	Б	В	Г

-5\1 У

10. Сколько нейтронов содержит ядро изотопа магния **12^{1M}к**

1) 25 2) 12 3) 37 4) 13.

ОТВЕТЫ

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
3	1	А- 2 Б-5 В-4	15	13	3	А-2 Б-3	3	А-3 Б-1 В - 5 Г-2	4

1. Оценочные материала для текущего контроля

Рекомендации по переводу процентов выполнения задания в отметки по пятибалльной шкале

Максимальное число баллов, которое можно получить за правильное выполнение всей тестовой работы, составляет **12 баллов** (по теме «Волновые свойства света» - 13 **баллов).** Тестовое задание оценивается 1 **баллом,** задание с профессиональной направленностью - **2 баллами.**

Отметка по пятибалльной шкале	**% выполнения задания**	**Первичные баллы**	
«2»	меньше 50%	0-5	0-6
«3»	50% - 70%	6-8	7-9
«4»	71% - 90%	9-10	10-11
«5»	91%-100%	11 - 12	12 - 13

Тест по теме «Агрегатные состояния вещества»

1. С увеличением относительной влажности разность показаний сухого и влажного термометров психрометра...

1) уменьшится.
2) увеличится.
3) не изменится.

2. Один моль влажного воздуха находится в ненасыщенном состоянии при температуре *T* и давлении *p.* Температуру газа изобарно увеличили. Как изменились при этом относительная влажность воздуха и точка росы?

Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:

1) увеличилась
2) уменьшилась
3) не изменилась

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины Цифры в ответе могут повторяться.

Относительная влажность воздуха	Точка росы

3. С помощью какого прибора можно измерить относительную влажность воздуха.



1)



2)



3)



4)

4. Стеклянную пластинку подвесили к динамометру. После этого ею прикоснулись к поверхности жидкости и оторвали от нее. Для какой жидкости - ртути, воды или керосина - динамометр покажет в момент отрыва силу больше?

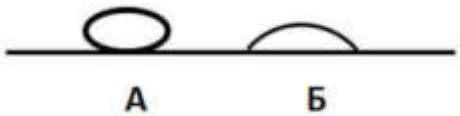
1) Для воды.
2) Для ртути.
3) Для керосина.
4) Показания будут одинаковые.

5. В двух капиллярных трубках одинакового радиуса находится вода и спирт (плотность спирта равна 800 кг/м^3; плотность воды - 1000 кг/м^3). Одна из этих жидкостей поднялась на 10 мм выше, чем другая. Выберите правильное утверждение.

1) Спирт поднялся выше, чем вода.
2) Вода поднялась выше, чем спирт.
3) Если радиус уменьшить, разность уровней жидкости уменьшится.
4) Среди утверждений нет правильного.

6. На стекле находятся капли воды и ртути. На каком рисунке ртуть?

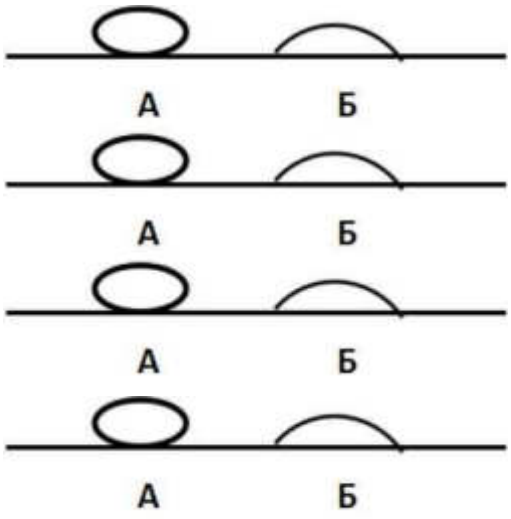
1) А, т.к. ртуть смачивает стекло.
А, т.к. ртуть не смачивает стекло.



2)

3) Б, т.к. ртуть смачивает стекло.

4) Б, т.к. ртуть не смачивает стекло



7. Какое из перечисленных свойств тел? характерно только для кристаллических

1) Изотропность.

2) Отсутствие определенной температуры плавления.

3) Существование определенной температуры плавления

4) Текучесть.

8. Какого вида деформацию испытывает стена здания?

1) Деформацию кручения.

2) Деформацию сжатия.

3) Деформацию сдвига.

4) Деформацию растяжения.

9. Какая из приведенных ниже формул выражает закон Гука?

1) E = a |E a E|. 3) a E a = |E

10. Выберите все верные утверждения о физических явлениях, величинах и закономерностях. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) В герметически закрытом сосуде находятся вода и водяной пар. При нагревании сосуда концентрация молекул водяного пара увеличится.

2) Психрометр - прибор для измерения абсолютной влажности.

3) Точка росы - температура, при которой водяной пар становится насыщенным.

4) Пластическими называются деформации, которые полностью исчезают после прекращения действия внешних сил.

5) Все кристаллические тела анизотропны.

11. Вопрос с профессиональной направленностью:

Для УГПС 08.00.00 Техника и технологии строительства

Грунтовка — состав, наносимый первым слоем на подготовленную к окраске или отделке поверхность. Для чего под покраску, под шпаклёвку, перед оклейкой обоев всегда стены грунтуют?

Для УГПС 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика

Температура плавления свинца 327,5°С, а температура плавления вольфрама 3422°С. Объясните, почему в лампах накаливания используется вольфрамовая нить, а в плавких предохранителях - свинцовая проволока?

ОТВЕТЫ

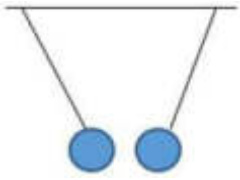
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	23	4	1	1	2	3	2	3	135

Тест по теме «Электростатика»

1. Как изменится сила взаимодействия двух точечных электрических зарядов при уменьшении расстояния между ними вдвое?

1) Не изменится.
2) Увеличится в 4 раза.
3) Уменьшится в 4 раза
4) Уменьшится в 2 раза

2. Что можно сказать о зарядах данных шариков? (см. рис.)



1) Оба шарика заряжены положительно.
2) Оба шарика заряжены отрицательно.
3) Один шарик заряжен положительно, другой - отрицательно.
4) Шарики имеют заряды одного знака.

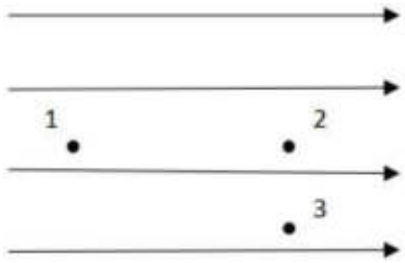
3. В ядре атома свинца 207 частиц. Вокруг ядра обращается 82 электрона. Сколько нейтронов и протонов в ядре этого атома?

1) 82 протона, 125 нейтронов
2) 125 протонов, 82 нейтрона
3) 82 протона, 207 нейтронов
4) 207 протонов, 82 нейтрона

4. Как изменится напряженность электрического поля в некоторой точке от точечного заряда при увеличении заряда в 4 раза?

1) Увеличится в 16 раз.
2) Увеличится в 2раза.
3) Увеличится в 4раза.
4) Не изменится.

5. Электрон перемещается в поле, силовые линии которого показаны на рисунке. Выберите правильное утверждение.



1) При перемещении электрона из точки 2 в точку 3 электрическое поле совершает положительную работу.
2) При перемещении электрона по траектории 1-2-3-1 электрическое поле совершает отрицательную работу.
3) При перемещении электрона из точки 1 в точку 2 электрическое поле совершает отрицательную работу.
4) При перемещении электрона из точки 2 в точку 3 электрическое поле совершает отрицательную работу.

6. Какое из приведённых ниже выражений характеризует работу электрического поля по перемещению заряда?
1) *q/U.* 2) *EAd.* 3) *qU.* 4) *E/Ad.*

7. Какая физическая величина определяется отношением потенциальной энергии электрического заряда в электрическом поле к величине этого заряда?
1) Потенциал электрического поля.
2) Напряженность электрического поля
3) Электроемкость.
4) Работа электростатического поля.

8. Воздушный конденсатор опускают в керосин с диэлектрической проницаемостью e = 2. Выберите правильное утверждение.
1) Электроемкость конденсатора уменьшится в 4 раза
2) Электроемкость конденсатора уменьшится в 2 раза
3) Электроемкость конденсатора увеличится в 2 раза.
4) Электроемкость конденсатора не изменится.

9. Как изменится энергия электрического поля конденсатора, если напряжение между его обкладками уменьшить в 2 раза?

1) Уменьшится в 2 раза
2) Уменьшится в 4 раза
3) Увеличится в 2 раза.
4) Увеличится в 4 раза.

10. Выберите все верные утверждения о физических явлениях, величинах и закономерностях. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Напряженность - силовая характеристика электрического поля
2) Электростатическое поле создают заряды, которые движутся равномерно в данной системе отсчета.
3) В изолированной системе алгебраическая сумма зарядов всех тел сохраняется.
4) Тела, через которые электрические заряды могут переходить от заряженного тела к незаряженному вследствие наличия в них свободных носителей зарядов, называются диэлектриками.

11. Вопрос с профессиональной направленностью

Для УГПС 08.00.00 Техника и технологии строительства

При проведении строительно-отделочных работ, на предприятиях строительной индустрии для очистки воздуха от пыли и примесей используют электростатические фильтры. В них загрязненный воздух прогоняется между электродами, на которые подается высокое напряжение. Почему при этом происходит его очистка? Есть ли ограничения у такого способа очистки?

Для УГПС 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика

Если электрическая цепь содержит конденсаторы, то в обесточенном состоянии она может представлять опасность. Почему? Что необходимо предпринимать при размыкании таких цепей?

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	3	1	3	3	3	1	3	2	13

Тест по теме «Постоянный ток»

1. Во сколько раз отличаются сопротивления двух медных проводов, если один из них имеет в 4 раза большую длину и в 2 раза большую площадь поперечного сечения, чем другой?

1) В 8 раз. 2) В 4 раза. 3) В 2 раза. 4) В 16 раз.

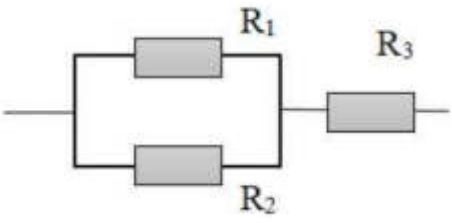
2. На рисунке изображена схема соединения проводников. Выберите правильное утверждение.

1) Резисторы R_3 включены последовательно.

2) Резисторы **R** включены параллельно. **2**

3) Резисторы **R** R_3 включены последовательно. **2**

4) Резисторы Ri R_2 включены последовательно.



3. Какое из приведенных ниже выражений характеризует силу тока в полной цепи?

1) U/R. 2)pl/S. 3)^/(R + r). 4)q/At.

4. Необходимо измерить силу тока в лампе и напряжение на ней. Как следует включить по отношению клампе амперметр и вольтметр?

1) Амперметр и вольтметр параллельно.
2) Амперметр последовательно, вольтметр параллельно.
3) Амперметр и вольтметр последовательно.
4) Амперметр параллельно, вольтметр последовательно.

5. Физическая величина, характеризующая работу сторонних сил по разделению заряда 1Кл внутри источника тока, называется...

1) ... сила тока.
2) ... электродвижущая сила.
3) ... напряжение.
4) ... сопротивление.

6. Режим короткого замыкания в цепи возникает, когда ...

1) ... внешнее сопротивление цепи R => 0.
2) ... внешнее сопротивление цепи R => ©©.
3) ... внутреннее сопротивление источника тока очень мало.
4) ... внешнее сопротивление цепи равно внутреннему сопротивлению источника.

7. Параллельно или последовательно с электрическим бытовым прибором в квартире включают плавкий предохранитель на электрическом щите?

1) Независимо от электрического прибора.
2) Параллельно.
3) Последовательно.
4) Среди ответов нет верного.

8. Электрическая цепь состоит из источника тока, амперметра и лампы. Изменится ли показание амперметра, если в цепь включить параллельно ещё такую же лампу? Выберите правильное утверждение.

1) Уменьшится, так как сопротивление цепи возрастет.
2) Увеличится, так как сопротивление цепи уменьшится
3) Не изменится.

9. Мощность электрического тока на участке цепи определяется следующим выражением:

1) I-U. 2)I-R. 3)LU-t. 4)U/R.

10. Последовательно соединенные медная и стальная проволоки одинаковой длины и сечения подключены к аккумулятору (удельное сопротивление меди 1,7-10^{-8} 0м^м; удельное сопротивление стали 12-Ю"^{8} 0м-м). В какой из них выделится большее количество теплоты за одинаковое время?

1) В медной.
2) В стальной.
3) Количество теплоты одинаковое

11. Вопрос с профессиональной направленностью:

Для УГПС 08.00.00 Техника и технологии строительства

Какой провод, медный или алюминиевый, нужно использовать для электропроводки в квартире? Почему?

Для УГПС 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика

Устанавливая электрические проводки, электрикам приходится менять сопротивление проводов (в зависимости от ситуации). Объясните, как изменится сопротивление в каждом из случаев:

А) Кусок неизолированной проволоки сложили вдвое. Как изменилось её сопротивление? Почему?

Б) Резисторы соединили последовательно. Их общее сопротивление будет больше или меньше сопротивления каждого резистора? Почему?

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	2	3	2	2	1	3	2	1	2

Тест по теме «Ток в различных средах»

1. Электрический ток в газах создается движением ...

1) ... свободных электронов.
2) ... молекул.
3) ... электронов, положительных и отрицательных ионов
4) ...дырок.

2. Укажите прибор, в котором можно создать ток только в одном направлении.

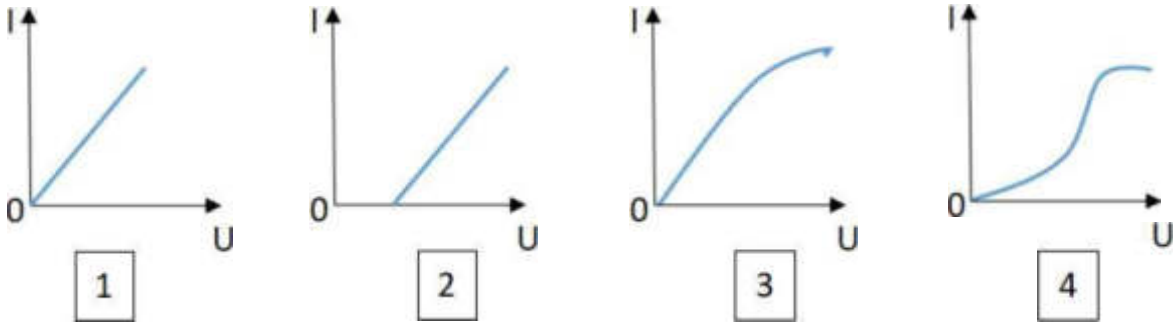
1) Конденсатор.
2) Резистор.
3) Полупроводниковый диод.
4) Катушка.

3. Выберите наиболее правильное продолжение фразы: «Термоэлектронная эмиссия - это явление, при котором ...»

1) ... молекулы вылетают с поверхности проводника.
2) ... свободные электроны вылетают с поверхности проводника.
3) ... проводник заряжается, поглощая заряженные частицы из окружающей среды.
4) ... свободные электроны вылетают с поверхности нагретого проводника.

4. Как называется процесс выделения вещества на электродах?

1) Электролитическая диссоциация.
2) Ионизация.
3) Электролиз.
4) Электризация.

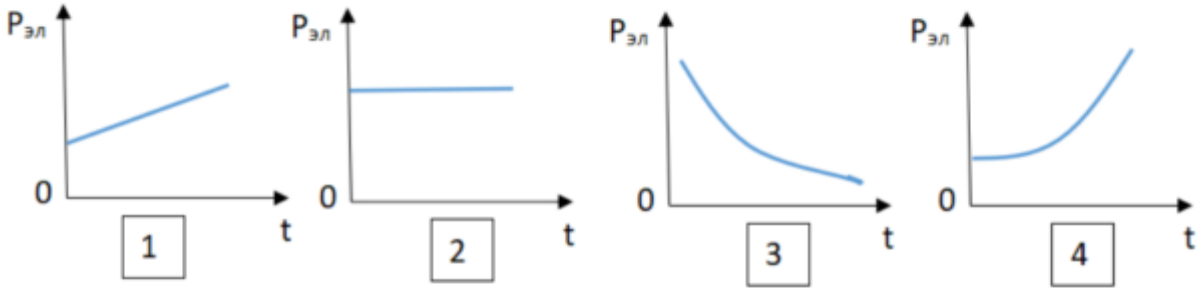
5. 

Какой из графиков соответствует вольтамперной характеристике электролитов?

6. В четырёхвалентный кремний добавили в первом опыте пятивалентный химический элемент, а во втором – трёхвалентный элемент. Каким типом проводимости в основном будет обладать полупроводник в каждом случае?

1) В первом – дырочной, во втором – электронной.
2) В первом – электронной, во втором – дырочной.
3) В обоих случаях электронной.
4) В обоих случаях дырочной.

7. Какой из графиков соответствует зависимости удельного сопротивления полупроводников от температуры?



8. Какие частицы являются носителями заряда в металлах?

1) Свободные электроны.
2) Электроны и ионы.
3) Ионы.
4) Свободные электроны и дырки.

9. Как называется процесс создания носителей заряда в жидкостях?

1) Электролитическая диссоциация.
2) Ионизация.
3) Электролиз.
4) Электризация.

10. В донорных полупроводниках электропроводность..

1) ... собственная.
2) ... примесная электронная.
3) ... примесная дырочная.
4) ... эти материалы плохо проводят электрический ток

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	3	4	3	2	2	3	1	1	2

ОТВЕТЫ

Тест по теме «Электромагнитная индукция»

1. Какое из приведенных ниже выражений характеризует понятие электромагнитной индукции?

1) Явление, характеризующее действие магнитного поля на движущийся заряд.
2) Явление возникновения в замкнутом контуре электрического тока при изменении магнитного поля.
3) Явление возникновения ЭДС в проводнике под действием магнитного поля.

2. С помощью какого правила определяют направление индукционного тока?

1) Правило правой руки.
2) Правило буравчика.
3) Правило левой руки.
4) Правило Ленца.

3. Укажите все правильные утверждения, которые отражают сущность явления электромагнитной индукции: «В замкнутом контуре электрический ток появляется...»

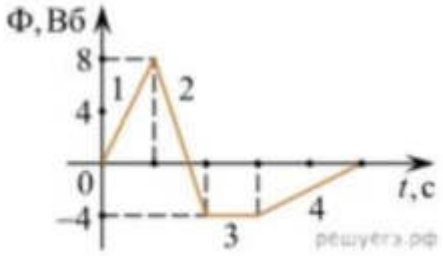
1) ... если магнитный поток не меняется.
2) ... если магнитный поток не равен нулю.
3) ... при увеличении магнитного потока.
4) ... при уменьшении магнитного потока.

4. Что определяется скоростью изменения магнитного потока через контур?

1) Индуктивность контура.
2) ЭДС индукции.
3) Магнитная индукция.
4) Индукционный ток.

5. На рисунке показан график зависимости магнитного потока, пронизывающего контур, от времени. На каком из участков графика в контуре не возникает ЭДС индукции?

1) 1.
2) 2.
3) 3.
4) 4.



6. Сила тока в катушке увеличилась в 2 раза. Выберите верное утверждение.

1) Индуктивность катушки увеличилась в 2 раза.
2) Индуктивность катушки увеличилась в V2 раз.
3) Индуктивность катушки уменьшилась в 2 раза.
4) Индуктивность катушки не изменилась.

4)

7. Как уменьшить индуктивность катушки с железным сердечником при условии, что габариты обмотки (её длина и поперечное сечение) останутся неизменными?

1) Уменьшить число витков.
2) Уменьшить силу тока в катушке.
3) Вынуть железный сердечник.
4) Увеличить толщину обмотки.

8.
Сила тока в контуре увеличилась в два раза. Укажите все правильные утверждения.

1) Энергия магнитного поля контура увеличилась в два раза.
2) Энергия магнитного поля контура увеличилась в четыре раза.
3) Энергия магнитного поля контура уменьшилась в два раза.
4) Энергия магнитного поля контура не изменилась.

9. Какое математическое выражение служит для определения ЭДС индукции в замкнутом контуре?

1) *—ДФ/At.* 2) *IBAl sina.* 3) *BScosa.* 4) *BSsina.*

10. Как нужно изменить индуктивность контура, для того чтобы при неизменном значении силы тока в нём энергия магнитного поля уменьшилась в 4 раза.

1) Уменьшить в два раза.
2) Уменьшить в четыре раза.
3) Увеличить в два раза.
4) Увеличить в четыре раза.

11. Вопрос с профессиональной направленностью

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	4	34	2	3	4	3	2	1	2

ОТВЕТЫ

Тест по теме «Механические колебания и волны»

1. Какие из перечисленных ниже колебаний являются вынужденными? Укажите все правильные ответы.

1) Колебания качелей, раскачиваемых человеком, стоящим на земле.

2) Колебания груза на нити, один раз отведенного от положения равновесия и отпущенного.

3) Колебания диффузора громкоговорителя во время работы приемника.

4) Колебания чашек рычажных весов.

2. Подвешенный на нити груз совершает малые колебания. Считая колебания незатухающими, укажите все правильные утверждения.

1) Чем длиннее нить, тем больше частота колебаний.

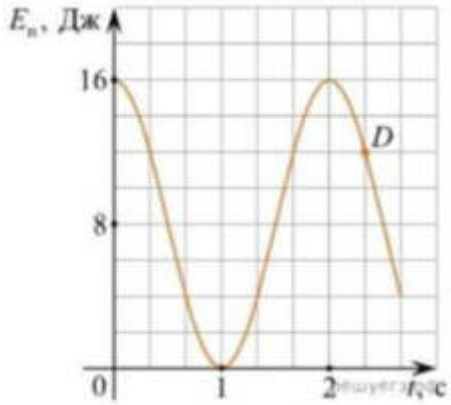
2) При прохождении грузом положения равновесия скорость груза максимальна.

3) Груз совершает периодическое движение.

4) Период колебаний зависит от амплитуды.

3. На рисунке представлен график зависимости потенциальной энергии математического маятника (относительно положения его равновесия) от времени. Какова полная механическая энергия маятника в момент времени, соответствующий на графике точке D?

1) 4 Дж.
2) 16 Дж.
3) 12 Дж.
4) 8 Дж.



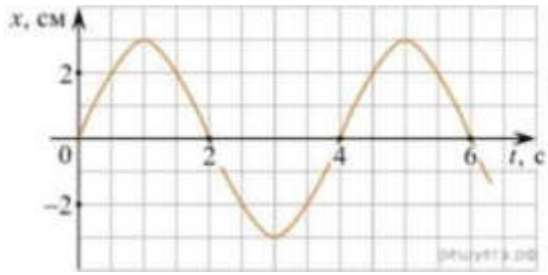
4. Какое из приведенных ниже выражений определяет период колебаний груза массой *т,* подвешенного на пружине жесткостью к?

1) $2\pi\sqrt{\frac{l}{g}}$ 2) $2\pi\sqrt{\frac{m}{k}}$ 3) $\frac{1}{2\pi}\sqrt{\frac{g}{l}}$ 4) $\frac{1}{2\pi}\sqrt{\frac{k}{m}}$

5. Как изменится период колебаний математического маятника, если длину нити уменьшить в 4 раза?

1) Уменьшится в 4 раза.
2) Уменьшится в 2 раза.
3) Увеличится в 4 раза.
4) Увеличится в 2 раза.

6. На рисунке приведен график гармонических колебаний. Укажите все правильные утверждения.



1) Амплитуда колебаний равна 2 см.
2) Период колебаний 2 с. Частота колебаний 0,5 Гц.
3) Среди утверждений нет правильного
4)

7. Каковы свойства продольных волн? Укажите все правильные ответы.

1) Эти волны могут распространяться только в газах.
2) Продольные волны представляют собой чередующиеся разрежения и сжатия.
3) Частицы среды при колебаниях смещаются вдоль направления распространения волны.
4) Частицы среды при колебаниях смещаются перпендикулярно направлению распространения волны.

8. В каких направлениях совершаются колебания в поперечной волне? Во всех направлениях.
Только по направлению распространения волны.
Только перпендикулярно распространению волны.
Среди ответов нет правильного.

9. Установите соответствие между примерами и физическими явлениями, которые эти примеры иллюстрируют. Для каждого примера проявления физических явлений из первого столбца подберите соответствующее название физического явления из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ФИЗИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ
А) эхо в лесу	1) Огибание звуком препятствия
Б) определение глубины водоёма с помощью навигационного прибора	2) Явление полного внутреннего отражения эхолота
	3) Отражение света
	4) Отражение звука от препятствия

А	Б

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

10. Какие из перечисленных ниже волн являются поперечными? Укажите все правильные ответы.

1) Волны на поверхности воды.
2) Звуковые волны в газах.
3) Радиоволны.

11. Вопрос с профессиональной направленностью

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	23	2	2	2	4	23	3	44	13

ОТВЕТЫ

Тест по теме «Электромагнитные колебания и волны»

1. Как изменится частота электромагнитных колебаний в контуре *L - C,* если электроемкость конденсатора увеличить в четыре раза?

1) Увеличится в 4 раза.
2) Увеличится в 2 раза.
3) Уменьшится в 4 раза
4) Уменьшится в 2 раза

2. Значение силы переменного тока, измеренное в амперах, задано уравнением *i = 0,lsinl00nt.* Укажите все правильные утверждения.

1) Амплитуда силы тока 0,1 А.
2) Период равен 100 с.
3) Частота равна 50 Гц.
4) Циклическая частота 100 рад/с.

3. Даны следующие зависимости величин:

А) Зависимость напряжения на конденсаторе от времени в колебательном контуре, учитывая, что в начальный момент времени конденсатор заряжен.

Б) Зависимость энергии магнитного поля катушки с током от силы тока в ней.

В) Зависимость длины излучаемой электромагнитной волны от частоты колебаний заряда в металлическом проводнике.

Установите соответствие между этими зависимостями и видами графиков, обозначенных цифрами 1-5. Для каждой зависимости А-В подберите соответствующий вид графика и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.



А	Б	В

Ответ:

1) 2) 3) 4) 5)

4. Каким образом осуществляется передача электрической энергии из первичной обмотки трансформатора во вторичную обмотку? Укажите все правильные ответы.

1) Через провода, соединяющие обмотки трансформатора.
2) С помощью переменного магнитного поля, пронизывающего обе катушки.
3) С помощью электромагнитных волн.
4) Правильных ответов нет.

5. Какое из приведенных ниже выражений определяет понятие электромагнитное поле?

1) Процесс распространения колебаний заряженных частиц.
2) Особая форма материи, осуществляющая взаимодействие между заряженными частицами.
3) Особая форма материи, осуществляющая взаимодействие между любыми частицами.

6. В первичной обмотке трансформатора 100 витков, во вторичной обмотке - 20. Выберите все правильные утверждения.

1) Трансформатор является понижающим.
2) Трансформатор является повышающим.
3) Коэффициент трансформации равен 0,2.
4) Коэффициент трансформации равен 5.

7. Продолжите фразу: «Электромагнитная волна - это ...». Выберите все правильные утверждения.

1) ... процесс распространения колебаний электрической напряженности и магнитной индукции.
2) ... кратчайшее расстояние между двумя точками, колеблющимися в одинаковых фазах.
3) ... процесс распространения колебаний заряженных частиц.
4) ... процесс распространения электромагнитного поля от источника колебаний в пространстве.

8. Как ориентированы векторы магнитной индукции $\vec{B}\,\vec{B}$, электрической напряженности $\vec{E}\;\;\vec{E}$ и скорости $\vec{c}\,\vec{c}$ по отношению друг к другу в электромагнитной волне?

1) $\mathbf{B}^{\rightarrow}\perp\mathbf{E}^{\rightarrow}\|\mathbf{c}^{\rightarrow}\;\mathbf{B}^{\rightarrow}\perp\mathbf{E}^{\rightarrow}\|\mathbf{c}^{\rightarrow}$. 2) $\mathbf{B}^{\rightarrow}\perp\mathbf{C}^{\rightarrow};E^{\rightarrow}\|c^{\rightarrow}.\mathbf{B}^{\rightarrow}\perp\mathbf{C}^{\rightarrow};E^{\rightarrow}\|c^{\rightarrow}.$ 3) $\vec{B}\perp\vec{E}\perp\vec{C}\,\vec{B}\perp\vec{E}\perp\vec{c}$. 4) $\vec{B}\,\|\,\vec{E}\,\|\,\vec{C}.\vec{B}\,\|\,\vec{E}\,\|\,\vec{c}.$

9. Какое устройство в приёмнике Попова регистрирует приём электромагнитных волн?

1) Электромагнитное реле.
2) Когерер.
3) Антенна.
4) Электрический звонок.

10. Продолжите фразу: «Процесс наложения колебаний одной частоты на колебания другой частоты называется...».

1) ... радиосвязь.
2) ... детектирование.
3) ... модуляция.
4) ... радиолокация.

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4	13	А- 1 Б-4 В-3	2	2	14	134	3	2	3

Тест по теме «Природа света»

1. При переходе света из вакуума в прозрачную среду с абсолютным

... увеличивается в 2 раза.
... остается неизменной.
... уменьшается в 2 раза.

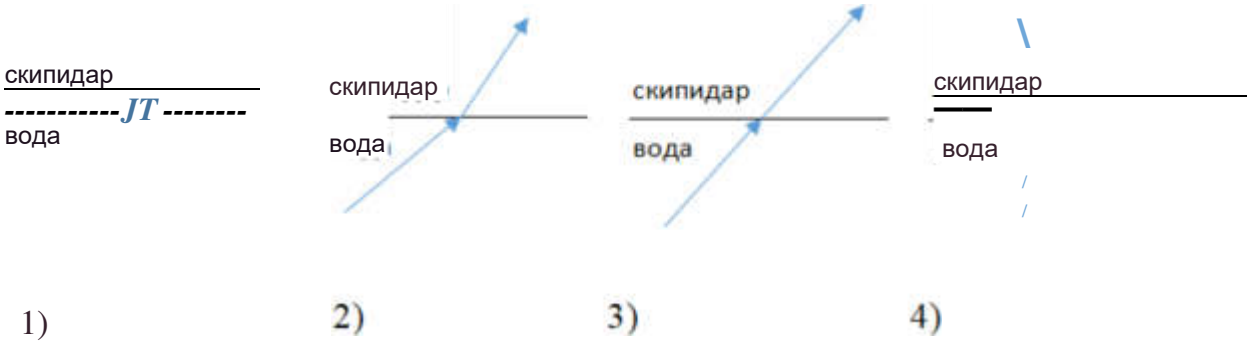
показателем преломления л = 2скоростьраспространения...

1)
2)
3)

2. Для нахождения предельного угла при падении луча на границу «стекло-вода
» $\sin a_0 = n_c/n_в$. 2) $\sin a_0 = n_c \bullet n_в$. 3) $\sin a = n_в / n_c$.
нуж
но использовать формулу. Выберите все правильные ответы.

1)

3. Луч переходит из воды в скипидар. На каком из рисунков правильно изображен ход луча? Показатель преломления воды 1,33, скипидара - 1,6.



1) 2) 3) 4)

4. Угол падения луча равен 50°. Угол отражения луча равен. 90° 2) 40° 3) 50° 4)
1) 100°.

5. Предмет находится между фокусом F и двойным фокусом 2F рассеивающей линзы. Изображение предмета ...

1)
2)
3)
4)

... мнимое, прямое, увеличенное.
... действительное, перевернутое,увеличенное.
... мнимое, прямое, уменьшенное.
... действительное, перевернутое, уменьшенное.

6. Световой пучок выходит из стекла в воздух. Что происходит при этом с частотой электромагнитных колебаний в световой волне и скоростью их распространения?

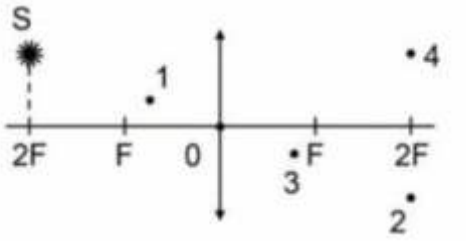
1) Частота и скорость увеличиваются.
2) Частота - увеличивается, скорость - уменьшается.
3) Частота и скорость не изменяются.
4) Частота - не изменяется, скорость - увеличивается

7. Физическая величина, равная отношению светового потока, падающего на поверхность, к площади этой поверхности, называется ...

1) ... силой света.
2) ...яркостью.
3) ... освещенностью
4) ... телесным углом

8. Укажите точку, в которой находится изображение светящейся точки S (см рисунок), создаваемое тонкой собирающей линзой.

1) 1
2) 2
3) 3
4) 4



9. Установите соответствие между оптическим прибором (устройством) и типом изображения, полученным с его помощью.

Оптические приборы	Тип изображения
А) Мультимедиа проектор Б) Дверной глазок	1) Уменьшенное, мнимое. 2) Увеличенное, действительное. 3) Уменьшенное, действительное. 4) Увеличенное, мнимое.

А	Б

Ответ:

10. Выберите все верные утверждения о физических явлениях, величинах и закономерностях. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) В однородной прозрачной среде свет распространяется прямолинейно.

2) При преломлении электромагнитных волн на границе двух сред скорость волны не изменяется.

3) Явление полного внутреннего отражения может наблюдаться только при углах падения больше предельного.

4) Собирающая линза может давать как мнимые, так и действительные изображения.

11. Вопрос с профессиональной направленностью

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	3	2	3	3	4	3	2	21	134

Тест по теме «Волновые свойства света»

1. Как изменится длина волны красного излучения при переходе света из воздуха в воду?

1) Уменьшается.
2) Увеличивается.
3) Не изменяется.

2. Какое из приведенных ниже выражений определяет понятие интерференции?

1) Наложение когерентных волн.
2) Разложение света в спектр при преломлении.
3) Огибание волной препятствий.

3. Какое из наблюдаемых явлений объясняется дифракцией света?

1) Излучение света лампой накаливания.
2) Радужная окраска компакт-дисков.
3) Радужная окраска тонких мыльных пленок.
4) Радуга.

4. Свет какого цвета меньше других отклоняется призмой спектроскопа?

1) Фиолетового.
2) Синего.
3) Зеленого.
4) Красного.

5. Какие из приведенных ниже выражений являются условием наблюдения главных максимумов в спектре дифракционной решетки с периодом d под углом φ?

1) $d \sin \varphi = k \lambda$.
2) $d \cos \varphi = k \lambda$.
3) $d \sin \varphi = (2k + 1) \lambda/2$.
4) $d \cos \varphi = (2k + 1) \lambda/2$.

6. Какое явление доказывает поперечность световых волн?

1) Дисперсия.
2) Отражение.
3) Преломление.
4) Поляризация.

7. Какое из перечисленных ниже электромагнитных излучений имеет наименьшую длину волны?

1) Излучение видимого спектра.
2) Радиоволны.
3) Рентгеновское излучение.
4) Ультрафиолетовое излучение.

8. Укажите все правильные ответы. Две световые волны являются когерентными, если …

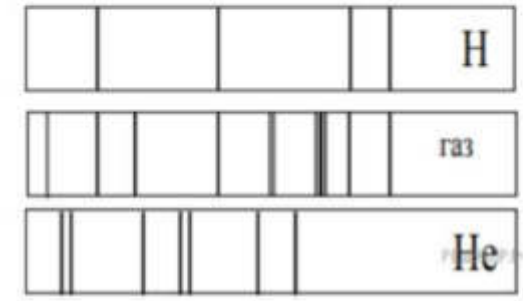
1) … волны имеют одинаковую частоту ($\nu_1 = \nu_2$).
2) … волны имеют постоянную разность фаз колебаний ($\Delta\varphi = \text{const}$).
3) … волны имеют одинаковую частоту ($\nu_1 = \nu_2$) и постоянную разность фаз колебаний ($\Delta\varphi = \text{const}$).
4) … волны имеют разную частоту ($\nu_1 \neq \nu_2$) и постоянную разность фаз колебаний ($\Delta\varphi = \text{const}$).

9. Какие из излучений используются для исследования структуры и внутренних дефектов твердых тел и конструкций?

А. Ультрафиолетовое излучение.
Б. Гамма-излучение.
В. Видимое излучение.
Г. Радиоволны.
Д. Рентгеновское излучение.

1) А.
2) А и Б.
3) А, В, Д.
4) Б и Д.

10. На рисунке приведены спектр поглощения разреженных атомарных паров неизвестного газа (в середине) и спектры поглощения паров водорода и гелия. В состав неизвестного газа входит(-ят) …



1) Водород.
2) Гелий.
3) Водород и гелий.
4) Ни водород, ни гелий.

11. Два автомобиля движутся в одном и том же направлении со скоростями υ_1 и υ_2 относительно поверхности Земли. Скорость света от фар первого автомобиля в системе отсчета, связанной с другим автомобилем, равна:

1) $c + (\upsilon_1 + \upsilon_2)$.
2) c.
3) $c + (\upsilon_1 - \upsilon_2)$.

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	1	2	4	1	4	3	3	4	1	2

Тест по теме «Физика атома и атомного ядра»

1. Какие из приведенных ниже утверждений соответствуют смыслу постулатов Бора? Укажите все правильные ответы.

1) В атоме электроны движутся по круговым орбитам *и* излучают при этом электромагнитные волны.

2) Атом может находится только в одном из стационарных состояний, в стационарных состояниях атом энергию не излучает.

3) Атом состоит из ядра *и* электронов. Заряд и почти вся масса атома сосредоточены в ядре.

4) При переходе из одного стационарного состояния в другое атом поглощает или излучает квант электромагнитного излучения.

2. Какое явление используется в оптических квантовых генераторах?

А.Спонтанное излучение.

Б. Индуцированное излучение.

1) А. 2) Б. 3) А и Б. 4) Ни А, ни Б.

3. Сравните силы ядерного притяжения между двумя протонами F_{pp}, двумя

1) $F_{nn} > F_{pn} > F_{pp}$ 3) $F_{nn} = F_{pn} = F_{pp}$

2) $F_{nn} \approx F_{pn} > F_{pp}$ 4) $F_{nn} < F_{pn} < F_{pp}$

нейтронами F_{nn}, а также между протоном и нейтроном F_{pn}.

4. Что означают цифры у ядра атома азота $^{14}_{7}N$?

1) 7 - число электронов, 14 - число протонов.

2) 7 - число нейтронов, 14 - число протонов.

3) 7 - число протонов, 14 - число протонов и нейтронов.

4) 7 - число электронов, 14 - число нейтронов.

5. Что представляет собой в-излучение?

1) Поток быстрых электронов.

2) Поток нейтронов.

3) Поток квантов электромагнитного излучения.

4) Поток ядер гелия.

6. Элемент $^{A}_{Z}X$ испытал а-распад. Какой заряд *и* массовое число будет у нового элемента Y?

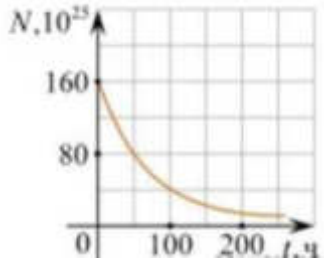
1) $^{A}_{Z+1}Y$. 2)'Y. 3) Y. 4)$^{A}_{M}$¥.

7. Каково соотношение между массой радиоактивного ядра $M_я$ *и* суммой масс свободных протонов Z-m„ и свободных нейтронов N-m_{nr} из которых составлено это ядро. Укажите правильный ответ.

1) • •
2) • •
3) '■ '■

8. Дан график зависимости числа не распавшихся ядер эрбия от времени Каков период полураспада этого изотопа эрбия?

1) 50 ч.
2) 100 ч
3) 150 ч
4) 200 ч



9. Какое из приведенных ниже выражений определяет понятие цепная ядерная реакция? Укажите правильный ответ.

1) Процесс самопроизвольного распада ядер атомов некоторых химических элементов.

2) Процесс превращения атомных ядер, происходящий в результате их взаимодействия с элементарными частицами или друг с другом.

3) Процесс деления атомных ядер некоторых химических элементов, происходящий под действием нейтронов, образующихся в процессе самой ядерной реакции.

10. Какие вещества из перечисленных ниже могут быть использованы в ядерных реакторах в качестве замедлителей нейтронов?

Б. Кадмий. В. Тяжелая вода.

А. А и В. 3) А и Б. Графит. Б. Кадмий. В. Тяжелая вода. Б и Г. 4) В и Г. Г. Бор.

1)
2)

11. Вопрос с профессиональной направленностью:

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
24	2	3	3	1	2	2	1	3	1

2. Оценочные материалы для рубежного контроля

Критерии оценки контрольных работ.

Рекомендуемые критерии оценивания **расчётных задач:**

2 балла - приведено полное правильное решение, включающее следующие элементы:

- Записаны физические закономерности, применение которых необходимо и достаточно для решения данной задачи;
- Выполнены необходимые математические преобразования и расчёты (возможно, с вычислением промежуточных величин, то есть «по частям»), получен верный ответ (при округлении погрешность не должна превышать 10%) с указанием единиц измерения.

1 балл - приведено неполное решение или решение, содержащее ошибки:

- Записаны не все необходимые для решения физические закономерности;

ИЛИ

- В записях необходимых для решения физических закономерностях имеются ошибки;

ИЛИ

Допущены ошибки в математических преобразованиях или вычислениях. О баллов - решение задачи полностью неверное ИЛИ отсутствует. Рекомендуемые критерии оценивания **качественных задач:**

2 балла - приведено полное правильное решение, включающее следующие элементы:

- Верно указаны физические явления ИЛИ записаны физические закономерности, применение которых необходимо и достаточно для решения данной задачи;
- Проведены корректные рассуждения, сформулирован верный ответ.

1 балл - приведено неполное решение или решение, содержащее ошибки:

- Записаны не все необходимые для решения физические явления и закономерности;

ИЛИ

- Верно указаны все необходимые для решения физические явления и закономерности, но ответ явно не сформулирован;

ИЛИ

Указаны физические явления и закономерности, но в приведённых рассуждениях содержатся ошибки.

О баллов - решение задачи полностью неверное ИЛИ отсутствует.

Перевод в пятибалльную систему:

«5»	«4»	«3»	«2»
11-12 баллов	8-10 баллов	5-7 баллов	4 баллов и меньше

Контрольная работа №1
«Молекулярная физика и термодинамика»

Задача №1. Определите среднюю квадратичную скорость молекул одноатомного идеального газа, находящегося под давлением 5 • 10^5Па, если концентрация молекул 10^{25}м'^{3}, а масса каждой молекулы 3* 10'^{26} кг

Задача №2. Определите массу азота в сосуде, емкостью 4 • 10'^{3} м ^{3}, наполненного под давлением 2 10^5Па при температуре 30°С.

Задача №3. За цикл тепловая машина получает от нагревателя количество теплоты 300 Дж и отдает холодильнику 250 Дж. Чему равен КПД тепловой машины?

Задачи с профессиональной направленностью

1. Если банку с побелкой оставить открытой, то через 5 суток она полностью высохнет. Определите массу воды, содержащейся в побелке, если за 1с с поверхности вылетает 440^{18} молекул.
2. При проведении малярных работ разлили 1,5л ацетона (СН)2С0, который полностью испарился и равномерно распределился по помещению. Определите объём помещения, если в 1м^3 воздуха содержится 3440^{21} молекул ацетона. Какова скорость движения молекул ацетона, если температура в помещении 23°С. Плотность ацетона 790кг/м^3
3. Облицовочные работы внутри помещений допускается выполнять при температуре воздуха не менее 10°С, влажности воздуха не более 70%. Возможно ли проведение облицовочных работ, если при температуре 16°С водяной пар имеет давление 1500 Па, давление насыщенного пара при этом равно 1800 Па.

Контрольная работа №1
«Молекулярная физика и термодинамика»

Задача №1. Определите среднюю кинетическую энергию поступательного движения молекул одноатомного идеального газа при давлении 10^6 Па. Концентрация молекул газа 2,7 • 10^{25} м'^{3}.

Задача №2. Кислород, находится под давлением 10 ^{5} Па и занимает объем 2 *10 ^{3} м^3. Какова температура кислорода массой 2 • 10'^{2} кг?

Задача №3. Смешали 40 л воды при температуре 20 °С и 22 л при температуре 55 °С. Определите температуру смеси.

Задачи с профессиональной направленностью

1. Давление в баллоне радиолампы 14 мПа. Какова средняя квадратичная скорость 540^{14} молекул воздуха, находящихся в радиолампе, если её объём равен 10^4 м^3?

2. При горении электролампы температура наполняющего её инертного газа повышается до 310 °С, а давление до 0,15 МПа. Под каким давлением должны наполняться лампы инертным газом, если температура при наполнении равна 160 °С.

3. В сырых и особо сырых помещениях (относительная влажность воздуха при более 75%) монтаже электропроводки должны применяться провода, кабели и конструкции их крепления повышенной влагостойкости. Определите, относится ли данное помещение к помещениям с повышенной опасностью, если при температуре 28 °С плотность водяного пара равна 21,76 г/м^3, а плотность насыщенного пара при этой же температуре 27,2 г/м^3.

Контрольная работа №2
«Электрическое поле. Законы постоянного тока»

Задача №1. В керосине расположен заряд в 1,5 10'^{9} Кл и на расстоянии 0,006 м притягивает к себе второй заряд с силой 2 • 10'^{3}Н. Найдите величину второго заряда.

Задача №2. Какое сечение должен иметь медный провод, если при силе протекающего по нему тока 160 А потеря напряжения составляет 8 В. Длина провода, подводящего ток к потребителю, равна 70 м.

Задача №3. Определите напряжение на зажимах батареи, если два элемента соединены параллельно. Первый элемент имеет ЭДС 2 В и внутреннее сопротивление 0,6 0м. Второй имеет ЭДС 1,5 В и внутреннее сопротивление 0,4 0м.

Задачи с профессиональной направленностью

1. При электроокрашивании происходит перенос заряженных отрицательно частиц лакокрасочного материала от распылителя к окрашиваемой поверхности в электрическом поле. Определите расстояние между распылителем и поверхностью, если напряженность поля 0,6 кВ/м, а разность потенциалов равна 120 В.

2. При монтаже осветительной электропроводки в зданиях достаточно проводов сечением 1 мм^2. Каково сопротивление пяти метров медной электропроводки? Удельное сопротивление меди 0,0175 0м*мм2/м

3. ЭДС аккумулятора шуруповёрта 21В. Аккумулятор замкнут на сопротивление 11,70м. Определить внутреннее сопротивление аккумулятора, если сила тока в цепи равна 1,5А.

Контрольная работа №2
«Электрическое поле. Законы постоянного тока»

Задача №1. В керосине расположены два точечных заряда по 6*10^6 Кл. На каком расстоянии друг от друга надо расположить заряды чтобы, сила взаимодействия между ними была равна 0,6 Н.

Задача №2. Определите силу тока, проходящего по медному проводу длиной 100 м и площадью поперечного сечения 0,5 мм^2 при напряжении 6,8В.

Задача №3. Чему равны ЭДС и внутреннее сопротивление батареи, если три одинаковые гальванических элемента с ЭДС 1,5 В и внутренним сопротивлением 0,3 0м соединены: а) последовательно; б) параллельно.

Задачи с профессиональной направленностью

1. При разрядке плоского воздушного конденсатора выделилось 5,8 мДж энергии. Определите, до какого напряжения был заряжен конденсатор, если площадь его пластин 12 мм, расстояние между ними 6 мм.

2. Для изготовления линии электропередачи, длиной 100 км использован провод из алюминия сечением 130 мм^2. Определите напряжения в падение линии, если сила тока равна 150 А. Какая потеря энергии в виде тепла происходит на этом участке ЛЭП в течение часа?

3. Заводской цех освещается 8 параллельно соединенными между собой лампочками. Определить силу тока в подводящих проводах, если напряжение в сети 220 В, а сопротивление каждой лампочки 640 0м. Сопротивлением подводящих проводов пренебречь.

Контрольная работа №3
«Магнитное поле. Электромагнитная индукция»

Задача №1. Сколько витков должна содержать катушка с площадью поперечного сечения 50 см^2. При изменении магнитной индукции 0,2 катушки от до 0,3 Тл в течение 4 мс в ней возбуждалась ЭДС 10 В.

Задача №2. Определить время, в течение которого в обмотке выделится количество теплоты, равное энергии магнитного поля в сердечнике электромагнита. Обмотка электромагнита имеет индуктивность 0,8 Гн, сопротивление 15 Ом и находится под постоянным напряжением.

Задача №3. Сила Лоренца, действующая на электрон, равна $5*10^{13}$ Н. С каким ускорением движется электрон в однородном магнитном поле (вектор магнитной индукции перпендикулярен вектору скорости) с индукцией 0,06 Тл.

Задачи с профессиональной направленностью

1. При работе на строительных площадках часто использую громкоговорители. Принцип работы динамического громкоговорителя основан на взаимодействии проводника с магнитным полем. Определить силу, действующую на проводник с током в магнитном поле с индукцией 20 мТл, если сила тока в проводнике 70 А, а длина активной части проводника 5 см. Линии индукции поля и ток взаимно перпендикулярны.

2. В строительной индустрии применяется магнитная обработка воды затворения цементных смесей. Она увеличивает прочность, плотность, морозостойкость, снижает пористость, водопоглощение, повышает удобоукладываемость бетонной смеси. Когда диполи воды проходят через магнитное поле устройства, на них действует сила Лоренца. Определите индукцию магнитного поля, действующего на электрон, движущийся со скоростью $3\text{-}10^6$м/с, если сила Лоренца равна $4{,}840^6$ Н. Угол между направлениями скорости электрона и магнитной индукции равен 90°.

3. На строительных площадках часто используют автономные генераторы переменного тока. Ротор генератора переменного тока представляет собой катушку, содержащую большое количество витков. Определите индукцию магнитного поля и время изменения магнитного потока, пронизывающего катушку, если она содержит 100 витков, каждый площадью 1200см^2, а магнитный поток пронизывающий один виток, равномерно изменяется на 0,3 Вб так, что ЭДС индукции равна 1,2 В.

Контрольная работа №3
«Магнитное поле. Электромагнитная индукция»

Задача №1. Какая сила тока возникает в проводнике, если его замкнуть накоротко? Сопротивление цепи 0,5 Ом. Проводник с активной длиной 20 см движется со скоростью 15 м/с перпендикулярно линиям индукции однородного магнитного поля с индукцией 3 Тл.

Задача №2. Найдите время изменения магнитного потока и силу индукционного тока, если сопротивление проводника 0,24 Ом, магнитный поток, пронизывающий контур проводника, равномерно изменился на 0,6 Вб так, что ЭДС индукции оказалось равной 1,2 В.

Задача №3. Определить центростремительную силу, действующую на протон в однородном магнитном поле с индукцией 0,02 Тл (вектор магнитной индукции перпендикулярен вектору скорости), если радиус окружности, по которой он движется, равен 8 см.

Задачи с профессиональной направленностью

1. Чему равен максимальный вращающий момент сил, действующих на прямоугольную обмотку электродвигателя, содержащую 120 витков провода размером 340′6 см^2, по которой проходит ток силой 20 А, в магнитном поле с индукцией 1,4 Тл?

2. Катодные лучи (поток электронов) отклоняются магнитными полями в электронно-лучевой трубке. Определите радиус отклонения электрона, влетающего в магнитное поле, индукция которого 30 мТл, перпендикулярно линиям индукции со скоростью 110 см/с.

3. Сколько витков провода должна содержать обмотка на стальном сердечнике с поперечным сечением 40 см^2, чтобы в ней при изменении магнитного потока от 0,2 Тл до 1,2 Тл в течение 7 мс возбуждалась ЭДС индукции 150 В?

Контрольная работа №4
«Колебания и волны»

Задача №1. Ток в колебательном контуре изменяется со временем по закону i = 0,02cos628t. Найти индуктивность контура, зная, что емкость его конденсатора 2 • 10^5 Ф.

Задача №2. Трансформатор, содержащий в первичной обмотке 720 витков, повышает напряжение с 220 В до 600 В. Определите коэффициент трансформации, число витков во вторичной обмотке? Выясните, в какой обмотке провод имеет большую площадь поперечного сечения?

Задача №3. В цепь переменного тока со стандартной частотой включена катушка с индуктивностью 80 мГн. Найдите действующее значение напряжения на данном участке цепи, если действующее значение силы тока равно 2 А.

Задачи с профессиональной направленностью

1. Цепь, состоящая из последовательно включенных активного сопротивления 120 Ом и конденсатора ёмкостью 45 мкФ, городской сети присоединена к переменного тока с частотой 50 Гц и В. Определите напряжением 127 амплитудное значение силы тока в цепи.

2. Число витков первичной обмотки трансформатора для электрического звонка равно 880 при напряжении в сети 220 В. Вторичная обмотка имеет три вывода на напряжение соответственно 4 В, 6 В и 9 В. Определите число витков во вторичной обмотке.

3. Для координации работы на стройке используют профессиональные рации для строителей. Радиосвязь осуществляется в гражданском диапазоне частот. На какой частоте работают рации, если длина волны 0,69м.

Контрольная работа №4
« Колебания и волны»

Задача №1. Значение силы тока, измеренное в амперах, задано уравнением i=0,28sin507t. Определите амплитуду силы тока, частоту и период.

Задача №2. Напряжение в первичной обмотке трансформатора 120 В, сила тока в ней 2 А. Напряжение во вторичной обмотке 30 В. Определите коэффициент трансформации, силу тока во вторичной обмотке. Выясните, трансформатор является повышающим или понижающим.

Задача №3. Определите индуктивное, емкостное, полное сопротивление цепи, сдвиг фаз между силой тока и напряжением. При условии, что в цепь переменного тока со стандартной частотой, последовательно включены резистор сопротивлением 21 Ом, катушка с индуктивностью 0,08 Гн, конденсатор емкостью 82 мкФ.

Задачи с профессиональной направленностью

1. К городской сети переменного тока с напряжением 127 В присоединена цепь,

состоящая из последовательно включенных активного сопротивления 100 Ом и конденсатора. Определите емкость конденсатора, если амплитудное значение силы тока в цепи 1,4 А.

2. Двигатель переменного тока потребляет мощность 880 Вт при напряжении 220 В и коэффициенте мощности 0,8. Определить силу тока, потребляемого электродвигателем.

3. В 1896 году русским физиком А.С. Поповым была передана первая в мире радиограмма на расстояние 250 м. Определите время прохождения этого расстояния радиосигналом.

Контрольная работа №5
«Оптика»

Задача №1. Под каким углом виден первый максимум? Дифракционная решётка содержит 600 штрихов на 1 мм. На решётку падает свет длиной волны 500 нм.

Задача №2. В некоторую точку пространства приходит излучение с оптической разностью хода волн 1,9 мкм. Определить, усилится или ослабнет свет в этой точке, если длина волны 500 нм.

Задача №3. Длина волны желтого света паров натрия в воздухе равна 589 нм. Какова длина волны желтого света паров натрия в стекле с показателем преломления 1,56.

Задачи с профессиональной направленностью

1. Скипидар применяют для разбавления лаков и красок. Предельный угол полного отражения для луча света при переходе из скипидара в воздух равен 42°. Определите скорость распространения света в скипидаре.

2. На строительной площадке, на высоте 30м установлен прожектор. Освещенность равна 10 лк. Определите светоотдачу прожектора, если мощность его лампы 200Вт.

3. При отделке помещения для улучшения освещенности используют два источника света, дающие световые потоки по 300 лм каждый. Они помещены на высоте 2м и на расстоянии 1м друг от друга над горизонтальной поверхностью. Чему равна освещенность на поверхности на середине расстояния между ними и в точках под источниками света.

Контрольная работа №5

«Оптика»

Задача №1. На дифракционную решетку, направлена монохроматическая волна,

постоянная которой равна 0,01 мм. Первый дифракционный максимум получен на экране, смещенном на 4 см от первоначального направления света. Расстояние между экраном и решеткой равно 70 см. Определить длину волны монохроматического излучения.

Задача №2. Два когерентных луча с длинами волн 504 нм пересекаются в одной точке на экране, оптическая разность хода лучей равна 18,14 мкм. Что будет наблюдаться в этой точке: усиление или ослабление света.

Задача №3. Длина волны, соответствующая красной линии спектра водорода, в вакууме равна 656,3 нм, а в стекле - 410 нм. Определить показатель преломления стекла для этого света?

Задачи с профессиональной направленностью

1. Определите световую отдачу электрической лампы, если она излучает 110 Дж энергии в минуту, а её мощность равна 80 Вт.

2. Освещенность жилой комнаты 20 $м^2$ равна 150 лк. Определите, какое количество светодиодных ламп необходимо для освещения данной комнаты, если величина светового потока одной лампы 600 лм.

3. Освещенность листа бумаги, находящегося на расстоянии 3 м от лампы равна 30 лк. Какой световой поток падает на лист, если его размеры 0,2х0,15 м и если считать освещенность во всех точках листа одинаковой? На какой высоте над столом висит лампа?

Контрольная работа №6
«Квантовая физика»

Задача №1. Найти величину запирающего напряжения для фотоэлектронов при освещении металла светом с длиной волны 350 нм. Красная граница фотоэффекта для металла $6,2 \cdot 10^5$ см.

Задача №2. Рассчитайте, за какое время количество атомов йода- 131 уменьшится в 2000 раз. Период полураспада радиоактивного йода-131 равен 8 сут.

Задача №3. Рассчитайте энергию связи и удельную энергию связи, дефект массы ядра углерода $^{12}_{6}C$.

Задачи с профессиональной направленностью

1. Датчики движения используют для управления светом в подъезде, на входе в дом и в других местах. Кадмиевые фотоэлементы лежат в основе их устройства. Будет ли работать фотоэлемент, то есть, возникнет ли фотоэффект в кадмии под действием облучения, имеющего длину волны 450нм?

2. Лазерный нивелир используется строителями для соблюдения правильной геометрии стен, потолков, откосов, отделочниками для ровной укладки стеновых покрытий, выравнивания пола и стен, переноса на стены и потолки элементов дизайна с дизайн-проекта. Более распространены нивелиры с лазером красного цвета (650 нм). Определить мощность излучения лазерного нивелира, если за 1с излучается 940^{24} фотонов.

3. При проведении строительных и отделочных работ используют лазерные уровни и лазерные рулетки. Мощность излучения лазерной рулетки с длиной волны А = 600 нм равна Р = 2 мВт. Определите число фотонов, излучаемых рулеткой за 1с.

Контрольная работа №6
«Квантовая физика»

Задача №1. К вакуумному фотоэлементу, у которого катод выполнен из цезия, приложено запирающее напряжение 3 В. При какой длине волны падающего на катод света появится фототок.

Задача №2. Определите дефект массы, энергию связи и удельную энергию ядра азота $^{14}_{7}N$.

Задача №3. Ядро изотопа висмута $^{211}_{83}Bi$ получилось из другого ядра после последовательных *а и* в-распадов. Что это за ядро?

Задачи с профессиональной направленностью

1. Электронно-оптический преобразователь (ЭОП) - это вакуумный прибор, который используется для увеличения яркости изображения слабых источников света. Падающие на катод фотоны в ЭОП выбивают из него фотоэлектроны, которые ускоряются разностью потенциалов и бомбардируют флуоресцирующий экран, который при попадании каждого электрона рождает вспышку света. Определить кинетическую энергию фотоэлектронов, если работа выхода электронов равна 2 эВ, если длина волны падающего на катод света равна 840 нм.

2. Какая наименьшая длина волны испускаемого рентгеновской трубкой излучения, если она работает при напряжении 70 кВ.

3. Определите годовой расход урана-235 на ядерной электростанции, если её мощность равна 740^{5}кВт, а коэффициент полезного действия 30%. Сравните с годовым расходом каменного угля на ТЭС той же мощности, если её коэффициент полезного действия 78%.

3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Критерии оценки

За каждое задание **первой части** выставляется 1 балл при правильном ответе, О баллов - при неправильном ответе.

Задание **№19 второй части:**

2 балла - приведено полное правильное решение, включающее следующие элементы:

- Записаны физические закономерности, применение которых необходимо и достаточно для решения данной задачи;
- Выполнены необходимые математические преобразования и расчёты (возможно, с вычислением промежуточных величин, то есть «по частям»), получен верный ответ (при округлении погрешность не должна превышать 10%) с указанием единиц измерения.

1 балл - приведено неполное решение или решение, содержащее ошибки:

- Записаны не все необходимые для решения физические закономерности;

ИЛИ

- В записях необходимых для решения физических закономерностях имеются ошибки;

ИЛИ

- Допущены ошибки в математических преобразованиях или вычислениях.

О баллов - решение задачи полностью неверное ИЛИ отсутствует.

Задание **№20 второй части:**

2 балла - приведено полное правильное решение, включающее следующие элементы:

- Верно указаны физические явления ИЛИ записаны физические закономерности, применение которых необходимо и достаточно для решения данной задачи;
- Проведены корректные рассуждения, сформулирован верный ответ.

1 балл - приведено неполное решение или решение, содержащее ошибки:

- Записаны не все необходимые для решения физические явления и закономерности;

ИЛИ

- Верно указаны все необходимые для решения физические явления и закономерности, но ответ явно не сформулирован;

ИЛИ

- Указаны физические явления и закономерности, но в приведённых рассуждениях содержатся ошибки.

О баллов - решение задачи полностью неверное ИЛИ отсутствует.

Перевод в пятибалльную систему:

«5»	«4»	«3»	«2»

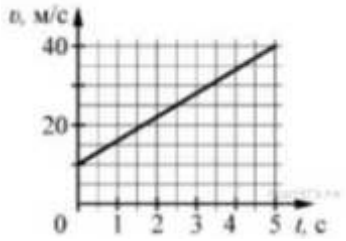
19-22 баллов	15-18 баллов	11-14 баллов	10 баллов и меньше

Пример экзаменационного варианта

Часть 1

(напишите краткое решение задачи и выберите букву правильного ответа):

1.



На графике приведена зависимость скорости тела от времени при прямолинейном движении. Определите по графику ускорение тела. (Ответ дайте в метрах в секунду в квадрате.)

А. 6 м/с^2 Б. 8 м/с^2 В. 15 м/с^2 Г. 20 м/с^2

2. Автомобиль массой 1000 кг движется с постоянной по модулю скоростью по выпуклому мосту. Автомобиль действует на мост в верхней его точке с силой *F*= 9000 Н. Сила, с которой мост действует на автомобиль, равна

А) 1000 Н и направлена вертикально вверх

Б) 19 000 Н и направлена вертикально вниз

В) 9000 Н и направлена вертикально вниз

Г) 9000 Н и направлена вертикально вверх

3. С балкона с высоты 5 м бросают мяч в горизонтальном направлении. Начальная скорость мяча 7 м/с, его масса 0,1 кг. Через 2 с после броска импульс мяча приблизительно равен

А) О

Б) 2,1 кг.м/с

В) 0,7 кг.м/с

Г) 1,4 кг.м/с

4. В каких телах — твёрдых, жидких или газообразных — происходит диффузия?

А) только в жидких

Б) только в твёрдых

В) только в газообразных

Г) в твёрдых, жидких и газообразных

5. Сколько молекул содержится в капле воды массой 0,3 г?

А. 10^{23} Б. 10^{22} В. $3 * 10^{22}$ Г. $6 * 10^{22}$

6. Как изменится давление разреженного одноатомного газа, если при увеличении концентрации молекул газа в 3 раза его абсолютная температура увеличится в 2

раза?

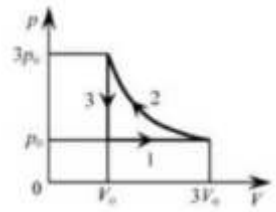
А) увеличится в 6 раз

Б) увеличится в 2 раза

В) уменьшится в 6 раз

Г) останется без изменений

7.



На рГ-диаграмме отображена последовательность трёх процессов (1 2 3) изменения состояния 2 моль идеального газа. Какова эта последовательность процессов в газе?

А) расширение ^нагревание охлаждение

Б) расширение ^охлаждение сжатие при постоянной температуре

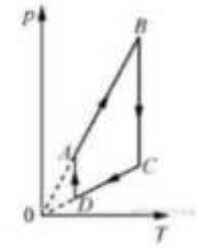
В) нагревание сжатие при постоянной температуре охлаждение

Г) нагревание ^расширение сжатие

8. Относительная влажность воздуха в закрытом сосуде 30%. Какой станет относительная влажность, если объём сосуда при неизменной температуре уменьшить в 3 раза?

А) 60% Б) 90% В) 120% Г) 100%

9.



На рисунке представлен график циклического процесса, проведённого с одноатомным идеальным газом. На каком из участков внутренняя энергия газа увеличивалась? Количество вещества газа постоянно.

А) *DA; Б)BC; B)AB; r)CD*

10. Силы электростатического взаимодействия между двумя точечными заряженными телами равны по модулю *F.* Как изменится модуль сил электростатического взаимодействия между этими телами, если заряд каждого тела увеличить в 3 раза?

А) увеличится в 3 раза

Б) увеличится в 9 раз

В) уменьшится в 9 раз

Г) уменьшится в 3 раза

11. Как изменится величина заряда, прошедшего через поперечное сечение проводника, если сила тока уменьшится в 2 раза, а время протекания тока в проводнике увеличится в 2 раза?

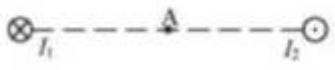
А) не изменится

Б) увеличится в 4 раза

В) увеличится в 2 раза

Г) уменьшится в 4 раза

12.



Магнитное поле ^ = B| +Z?2 создано в точке двумя параллельными длинными проводниками с токами Л и ^2, расположенными перпендикулярно плоскости чертежа. Векторы и в точке направлены в плоскости чертежа следующим образом:

А) — вниз, — вверх

Б) — вверх, — вверх

В) — вниз, — вниз

Г) — вверх, — вниз

13. Магнит выносится из алюминиевого кольца. Направление тока в кольце против часовой стрелки со стороны магнита. Каким полюсом магнит обращен к кольцу?

А) положительным;

Б) отрицательным;

В) северным;

Г) южным

14.

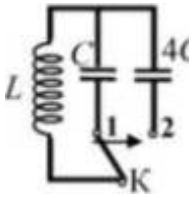


Математический маятник с периодом колебаний *T*отклонили на небольшой угол от положения равновесия и отпустили с начальной скоростью, равной нулю (см.

рисунок). Через какое время после этого потенциальная энергия маятника в первый раз вновь достигнет максимума? Сопротивлением воздуха пренебречь.

А) 4Г Б) 8Г В) 2' Г) *Т*

15.



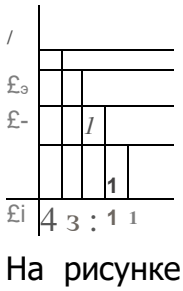
Как изменится период собственных электромагнитных колебаний в контуре (см рисунок), если ключ К перевести из положения 1 в положение 2? А) уменьшится в 4 раза

Б) увеличится в 4 раза

В) уменьшится в 2 раза

Г) увеличится в 2 раза

16



На рисунке изображена диаграмма энергетических уровней атома. Какой цифрой обозначен переход, который соответствует излучению фотона с наименьшей энергией?

А) 1 Б) 2 В)3 Г) 4

17. На рисунке представлен фрагмент Периодической системы элементов Д. И. Менделеева. Под названием каждого элемента приведены массовые числа его основных стабильных изотопов. При этом нижний индекс около массового числа указывает (в процентах) распространённость изотопа в природе.

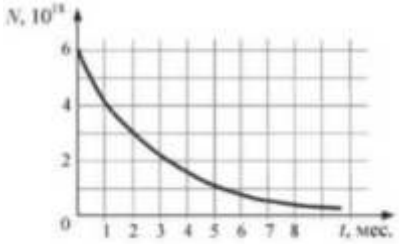
2	II	Li 3 ЛИ1ИП	Be 4 KNUJIMR %>	5 В вое Ни», ю»
3	III	>a II КАТКИЙ 23,»	Mg 12 МЛ1ННЙ	13 AI
4	IV	К 19 КАЛМИЙ 3% 41	Са 20 КАЛЬЦИЙ 4О,г 41,	Sc 21 СЖАИЛИЛ 45,но
	V	29 Си мгл).	30 Zn UH» 64,,66,,68	31 Ся г ал лип 69 w7 ho

Число протонов и число нейтронов в ядре самого распространённого изотопа галлия соответственно равно

А) 31 протон, 38 нейтронов Б) 69 протонов, 31 нейтрон

В) 38 протонов, 31 нейтрон Г) 38 протонов, 60 нейтронов

18.



На рисунке представлен график изменения числа ядер находящегося в пробирке радиоактивного изотопа с течением времени. Каков период полураспада этого изотопа?

А) 1 месяц Б) 2 месяца В) 4 месяца Г) 8 месяцев

Часть 2 (напишите полное решение задачи): Задачи с профессиональной направленностью

18. При проведении облицовочных работ внутри помещений поддерживают температуру воздуха не менее 10°С. Можно ли проводить облицовочные работы, если внутренняя энергия 1240^3л воздуха в ванной комнате 1800кДж. Молярная масса воздуха равна 0,029кг/моль. Плотность воздуха 1,2 кг/м^3.

19. Когда масляную краску разливают на поверхность воды, наблюдается радужная окраска тонкой плёнки при освещении её параллельными лучами Чем можно объяснить наблюдаемое явление?

ОТВЕТЫ

Номер задачи	1	2	3	4	5	б	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	А	Г	А	Г	Б	А	А	Б	В	Б	А	В	Г	В	Г	А	А	Б	18°	Интерф

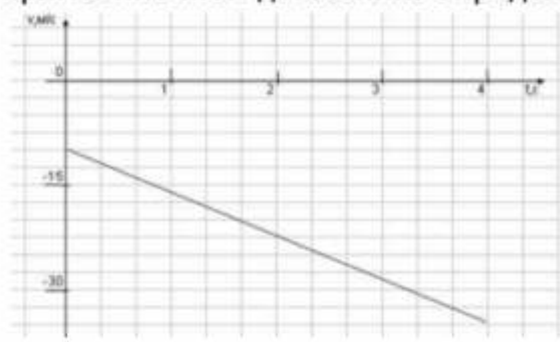
																			С Да. мо жн о	еренци я в тонких плёнках

Пример экзаменационного варианта

Часть 1

(напишите краткое решение задачи и выберите букву правильного ответа):

1. На графике приведена зависимость скорости тела от времени при прямолинейном движении. Определите модуль ускорения тела.



А. 6,25 м/с^2 Б. 10,25 м/с^2 В. 15 м/с^2 Г. 20 м/с^2

2. Если массу тела увеличить в 2 раза, то сила тяжести действующая на него...

А. Увеличится в 4 раза. Б. Увеличится в 2 раза.

В. Уменьшится в 4 раза. Г. Уменьшится в 2 раза.

3. Мальчик массой 30 кг, бегущий со скоростью 3м/с, вскакивает на платформу массой 15кг. Чему равна скорость платформы с мальчиком?

А. 1 м/с Б. 2 м/с В. 6 м/с Г. 15 м/с

4. Диффузия в жидкости происходит быстрее при повышении температуры, потому что с повышением температуры

А) увеличиваются силы взаимодействия молекул

Б) увеличивается скорость теплового движения молекул

В) жидкости расширяются

Г) уменьшаются силы взаимодействия молекул

5. Как изменится давление разреженного одноатомного газа, если абсолютная температура газа уменьшится в 2 раза, а концентрация молекул увеличится в 2 раза?

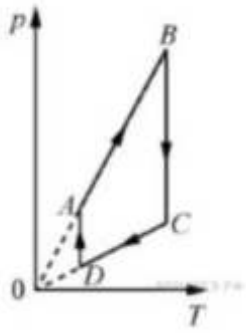
А) увеличится в 4 раза

Б) уменьшится в 4 раза

В) увеличится в 2 раза

Г) не изменится

6. рисунке представлен график цикла, проведённого с одноатомным

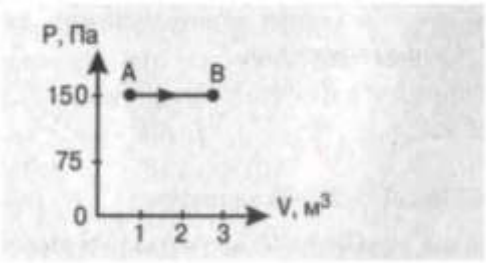


На
идеальным газом. На каком из участков внутренняя энергия газа уменьшалась? Количество вещества газа постоянно.

А)ОА *Б)АВ В)CD Г)ВС*

7. Найти работу, совершенную газом при переходе из состояния А в состояние В.

А. 150 Дж Б. 450 Дж В. 300 Дж Г. ЗОДж



8. Как изменится сила взаимодействия двух точечных электрических зарядов при увеличении модуля одного из них в 3 раза? Выберите правильный ответ.

А. Увеличится в 3 раза. Б. Уменьшится в 3 раза.

В. Увеличится в V3 раз. Г. Уменьшится в V3 раза.

9. Найти заряд, создающий электрическое поле, если на расстоянии 3 см от заряда напряженность поля 0,15 МВ/м.

А. 1,5 • 10‘7 Кл Б. 3 • 10 9 Кл

В. 1,5*10 8 Кл Г. 3*10 4 Кл

10. Определите сопротивление электрической лампы, сила тока в которой 0,5 А, при напряжении 120 В.

А. 0,00417 Ом Б. 60 Ом В. 140 Ом Г. 240 Ом

11. Проводник с током 2 А и длиной активной части 10 см в поле с индукцией 410 2 Тл расположен перпендикулярно силовым линиям магнитного поля. Определить силу, действующую на проводник.

А. 4*10“3Н Б. 2*10“3Н

В. 8*10“3Н Г. 8*10 2 Н

12.



Магнитное поле +Й2 создано в точке двумя параллельными длинными проводниками с токами Л и ^-расположенными перпендикулярно плоскости -4 —♦
чертежа. Векторы и в точке направлены в плоскости чертежа следующим образом:

А) — вверх, — вверх

Б) — вверх, — вниз

В) — вниз, — вниз

Г) — вниз, ®2 — вверх

13. Магнит вносится в алюминиевое кольцо. Направление тока в кольце против часовой стрелки со стороны магнита. Каким полюсом магнит обращен к кольцу?

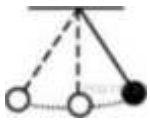
А) положительным;

Б) отрицательным;

В) северным;

Г) южным

14.



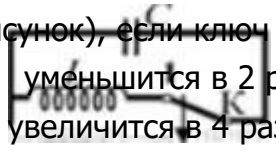
Математический маятник с периодом колебаний *Т*отклонили на небольшой угол от положения равновесия и отпустили без начальной скорости (см. рисунок). Через какое время после этого кинетическая энергия маятника в первый раз достигнет минимума? Сопротивлением воздуха пренебречь.

_/ _/• —г -Т

А) 8 Б) 4 в) 16 Г) 2 15.

ИПЯЛЯЯР—
4/. 2

Как изменится период собственных электромагнитных колебаний в контуре (см рисунок), если ключ *К* перевести из положения 1 в положение 2?



А) уменьшится в 2 раза

Б) увеличится в 4 раза

В) увеличится в 2 раза

Г) уменьшится в 4 раза

14. Контур радиоприемника настроен на длину волны 50м. Как нужно изменить индуктивность катушки колебательного контура приемника, чтобы он был настроен на волну длины 25м?

А. Увеличить в 2 раза. Б. Увеличить в 4 раза.

В. Уменьшить в 2 раза. Г. Уменьшить в 4 раза.

15. Энергия фотонов при уменьшении длины световой волны в 2 раза:

А) уменьшится в 2 раза. Б) уменьшится в 4 раза.

В) увеличится в 2 раза. Г) увеличится в 4 раза.

16. Период полураспада некоторого радиоактивного изотопа равен 1 месяцу. За какое время число ядер этого изотопа уменьшится в 32 раза?

А. 3 месяца Б. 4 месяца В. 5 месяцев Г. 6 месяцев

Часть 2 (напишите полное решение задачи): Задачи с профессиональной направленностью

17. Заводской цех освещается 10 параллельно соединенными между собой лампочками. Определить силу тока в подводящих проводах, если напряжение в сети 220В, а сопротивление каждой лампочки 650 Ом. Сопротивлением подводящих проводов пренебречь. (Ответ округлить до десятых)

18. Если в трансформаторе накоротко замкнуть два соседних витка, то прибор выходит из строя. Почему так происходит?

ОТВЕТ

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	А	Б	Б	Б	Г	В	Б	А	В	Г	В	Г	В	Г	В	Г	В	В	3,4А	Сопротивление участка уменьшается, ток увеличивается, трансформатор перегревается.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»
институт среднего профессионального образования

Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине
СОО.01.13 Химия
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
базового уровня подготовки

г. Орел, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Паспорт фонда оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3.Оценка освоения учебной дисциплины
Формы и методы оценивания
Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины
3.3 Критерии оценки
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины СОО.01.13 Химия обучающийся должен обладать следующими умениями (У) и знаниями (З), предусмотренными ФГОС по специальности СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений базовый уровень подготовки.

У 1 выполнять расчетные задачи;

У 2 пользоваться лабораторной посудой и оборудованием;

У 3 определять характер химической связи и степень окисления;

У 4 составлять уравнения химической реакции;

У 5 называть: изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатурам;

У 6 определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, пространственное строение молекул, тип кристаллической решетки, характер среды в водных растворах, окислитель и восстановитель, направление смещения равновесия под влиянием различных факторов, изомеры и гомологи, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений;

У 7 распознавать характер взаимного влияния атомов в молекулах, типы реакций в неорганической и органической химии;

У 8 характеризовать: *s*-, *p*-, *d*-элементы по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений;

У 9 объяснять строение и свойства органических соединений (углеводородов, спиртов, фенолов, альдегидов, кетонов, карбоновых кислот, аминов, аминокислот и углеводов);

У 10 объяснять зависимость свойств химического элемента и образованных им веществ от положения в Периодической системе Д.И. Менделеева;

У 11 зависимость свойств неорганических веществ от их состава и строения, природу химической связи, зависимость скорости химической реакции от различных факторов, реакционной способности органических соединений от строения их молекул;

У 12 выполнять химический эксперимент;

У 13 проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций;

У 14 осуществлять самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников;

З 1 Формулировки основных законов химии;

З 2 Формулировку периодического закона;

З 3 Виды химической связи;

З 4 Теорию электролитической диссоциации;

З 5 Положение металлов и неметаллов в периодической системе;

З 6 Основные положения теории химического строения органических веществ;

З 7 Общую формулу алканов, алкенов, алкинов, алкадиенов, аренов и других органических кислот и соединений;

З 8 Гомологический ряд и виды изомерии

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
Уметь:		
У 1. выполнять расчетные задачи;	решение расчетных задач	входной контроль; устный опрос; письменный опрос; практическое задание; тестирование; практическая работа; подготовка рефератов
У 2. пользоваться лабораторной посудой и оборудованием;	умение использовать лабораторную посуду и оборудованием;	
У 3. определять характер химической связи и степень окисления;	определение характера химической связи и степень окисления;	
У 4. составлять уравнения химической реакции;	решение уравнений химической реакции;	
У 5. называть: изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатурам;	называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатурам;	
У 6 определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, пространственное строение молекул, тип кристаллической решетки, характер среды в водных растворах, окислитель и восстановитель, направление смещения равновесия под влиянием различных факторов, изомеры и гомологи, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений;	определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, пространственное строение молекул, тип кристаллической решетки, характер среды в водных растворах, окислитель и восстановитель, направление смещения равновесия под влиянием различных факторов, изомеры и гомологи, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений	
У 7 распознавать характер взаимного влияния атомов в молекулах, типы реакций в неорганической и органической химии;	определение характера взаимного влияния атомов в молекулах, типы реакций в неорганической и органической химии	
У 8 характеризовать: *s*-, *p*-, *d*-элементы по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений;	характеризование *s*-, *p*-, *d*-элементы по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений	
У 9 объяснять строение и свойства органических соединений	объяснение строения и свойств органических соединений	

(углеводородов, спиртов, фенолов, альдегидов, кетонов, карбоновых кислот, аминов, аминокислот и углеводов);	(углеводородов, спиртов, фенолов, альдегидов, кетонов, карбоновых кислот, аминов, аминокислот и углеводов);	
У 10 объяснять зависимость свойств химического элемента и образованных им веществ от положения в Периодической системе Д.И. Менделеева;	объяснение зависимости свойств химического элемента и образованных им веществ от положения в Периодической системе Д.И. Менделеева;	
У 11 зависимость свойств неорганических веществ от их состава и строения, природу химической связи, зависимость скорости химической реакции от различных факторов, реакционной способности органических соединений от строения их молекул;	выявление зависимости свойств неорганических веществ от их состава и строения, природу химической связи, зависимость скорости химической реакции от различных факторов, реакционной способности органических соединений от строения их молекул	
У 12 выполнять химический эксперимент;	проведение химического эксперимента	
У 13 проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций;	расчет по химическим формулам и уравнениям реакций;	
У 14 осуществлять самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников;	осуществление самостоятельного поиска химической информации с использованием различных источников	
Знать (З):		
З1 Формулировки основных законов химии;	формулирование основных законов химии	входной контроль; устный опрос; письменный опрос; практическое задание; тестирование; практическая работа; подготовка рефератов
З 2 Формулировку периодического закона;	формулирование периодического закона	
З 3 Виды химической связи;	определение типа химической связи	
З 4 Теорию электролитической диссоциации;	знание теории электролитической диссоциации	
З 5 Положение металлов и неметаллов в периодической системе;	знание положение металлов и неметаллов в периодической системе	
З 6 Основные положения теории химического строения органических веществ;	знание основных положений теории химического строения органических веществ	
З 7 Общую формулу алканов, алкенов, алкинов, алкадиенов, аренов и других органических кислот и соединений;	знание общей формулы алканов, алкенов, алкинов, алкадиенов, аренов и других органических кислот и соединений	

З 8 Гомологический ряд и виды изомерии	знание гомологических рядов и видов изомерии	

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине СОО.01.13 Химия, направленные на формирование умений и знаний.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	**Формы и методы контроля**			
	Текущий контроль		**Промежуточная аттестация**	
	Форма контроля	**Проверяемые У, З**	**Форма контроля**	**Проверяемые У, З**
Введение	*Входной контроль*	З1, З2, У1, У2		*У 1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9,У10, У11, У12, У13, У14, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8*
Раздел 1			Дифференцированный зачет	*У 1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9,У10, У11, У12, У13, У14, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8*
Тема 1.1. Основные понятия и законы химии	*Устный опрос* *Практическое задание*	З1, З2, З3, З4, З5, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У10, У11, У12, У13, У14		
Тема 1.2. Строение атома	*Письменный опрос* *Тестирование*	З1, З2, З3, З4, З5, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У10, У11, У12, У13, У14		
Тема 1.3. Периодический закон в свете теории строения атома	*Практическая работа №6* *Тестирование*	З1, З2, З3, З4, З5, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У10, У11, У12, У13, У14		
Тема 1.4. Химическая связь. Строение вещества	*Письменный опрос* *Тестирование*	З1, З2, З3, З4, З5, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У10, У11, У12, У13, У14		
Тема 1.5. Дисперсные системы. Растворы	*Подготовка рефератов* *Практическое задание*	З1, З2, З3, З4, З5, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У10, У11, У12, У13, У14		

Тема1.6.Теория электролитической диссоциации	*Практическая работа №7* *Тестирование* *Практическое задание*	З1, З2, З3, З4, З5, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У10, У11, У12, У13, У14		
Тема 1.7. Основные классы неорганических веществ	*Тестирование* *Практическая работа №8*	З1, З2, З3, З4, З5, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У10, У11, У12, У13, У14		
Тема 1.8. Типы химических реакций	*Практическое задание* *Письменный опрос*	З1, З2, З3, З4, З5, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У10, У11, У12, У13, У14		
Тема 1.9. Окислительно-восстановительные реакции. Электролиз расплавов и растворов	*Практическая работа №9* *Практическое задание*	З1, З2, З3, З4, З5, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У10, У11, У12, У13, У14		
Тема 1.10. Общие сведения и металлах и неметаллах	*Тестирование* *Практическая работа№10*	З1, З2, З3, З4, З5, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У10, У11, У12, У13, У14		
Тема 1.11. Химия в жизни общества	*Подготовка рефератов*	З1, З2, З3, З4, З5, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У10, У11, У12, У13, У14		
Раздел 2			*Дифференцированный зачет*	*У 1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9,У10, У11, У12, У13, У14, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8*
Тема 2.1. Введение в органическую химию. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова	*Устный опрос* *Практическое задание*	З6, З7, З8, У1, У2, У4, У5, У7, У8, У9, У12, У13, У14		
Тема 2.2. Предельные углеводороды.	*Практическая работа №1* *письменный опрос*	З6, З7, З8, У1, У2, У4, У5, У7, У8, У9, У12, У13, У14		
Тема 2.3. Этиленовые углеводороды	*Практическое задание* *Подготовка рефератов*	З6, З7, З8, У1, У2, У4, У5, У7, У8, У9, У12, У13, У14		
Тема 2.4. Ацетиленовые углеводороды	*Практическая работа №2* *Тестирование*	З6, З7, З8, У1, У2, У4, У5, У7, У8, У9, У12, У13, У14		
Тема 2.5. Ароматические	*Практическая работа №3*	З6, З7, З8, У1, У2, У4, У5,		

углеводороды	*Тестирование*	У7, У8, У9, У12, У13, У14		
Тема 2.6. Природные источники углеводородов	*Практическая работа №4* *Практическое задание*	З6, З7, З8, У1, У2, У4, У5, У7, У8, У9, У12, У13, У14		
Тема 2.7. Гидроксильные соединения	*Практическая работа №5* *Письменный опрос*	З6, З7, З8, У1, У2, У4, У5, У7, У8, У9, У12, У13, У14		
Тема 2.8. Альдегиды и кетоны	*Тестирование* *Подготовка реферата*	З6, З7, З8, У1, У2, У4, У5, У7, У8, У9, У12, У13, У14		
Тема 2.9. Карбоновые кислоты и их производные	*Тестирование* *Подготовка рефератов*	З6, З7, З8, У1, У2, У4, У5, У7, У8, У9, У12, У13, У14		
Тема 2.10. Углеводы	*Тестирование* *Устный опрос*	З6, З7, З8, У1, У2, У4, У5, У7, У8, У9, У12, У13, У14		
Тема 2.11. Амины. Аминокислоты, белки	*Устный опрос* *Тестирование*	З6, З7, З8, У1, У2, У4, У5, У7, У8, У9, У12, У13, У14		
Тема 2.12.Азотсодержащие гетероциклические соединения. Нуклеиновые кислоты	*Тестирование* *Подготовка рефератов*	З6, З7, З8, У1, У2, У4, У5, У7, У8, У9, У12, У13, У14		
Тема 2.13.Биологически активные соединения	*Подготовка рефератов* *Устный опрос*	З6, З7, З8, У1, У2, У4, У5, У7, У8, У9, У12, У13, У14		

Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

Типовые задания для оценки знаний З1, З2, умений У1, У2

1) Входной контроль.

Для осуществления входного контроля используется тестирование. Тестовые задания представлены в 4-х вариантах.

Вариант I

1. Дополните предложение:

Химический элемент магний находится в_ периоде, _ группе, _ подгруппе.

2. Выберите правильный ответ:

Атом кислорода имеет следующее распределение электронов по энергетическим уровням:

A. 2ē4ē B. 2ē6ē C. 2ē8ē6ē

3. Дополните предложение:

В периоде с возрастанием порядкового номера у химических элементов металлические свойства , а неметаллические свойства .

4. Установите соответствие в веществах, имеющих химические формулы а) O_2, б)HCl, в)MgO

A. ионная связь
B. ковалентная неполярная связь
C. ковалентная полярная связь

5. Установите соответствие:

A. оснóвный оксид	1. HCl
B. кислотный оксид	2. CuO
C. основание	3. SO_2
D. соль	4. KOH
E. кислота	5. H_2SO_3
	6. $CuSO_4$
	7. NaCl

Вариант II

1. Дополните предложение:

Номер периода указывает на_

2. Выберите правильный ответ:

Атом хлора имеет следующее распределение электронов по энергетическим уровням:

A. 2ē5ē B. 2ē8ē7ē C. 2ē7ē

3. Дополните предложение:

В главной подгруппе с возрастанием порядкового номера у химических элементов металлические свойства , а неметаллические свойства_

4. Установите соответствие в веществах, имеющих химические формулы а)H_2, б)CuO, в)H_2O

A. ионная связь

B. ковалентная неполярная связь
C. ковалентная полярная связь

5. Установите соответствие:

A. оснóвный оксид	1. H_2SO_4
B. кислотный оксид	2. NaOH
C. основание	3. CO_2
D. соль	4. K_2O
E. кислота	5. $CuCl_2$
	6. $CaCO_3$

Вариант III

1. Дополните предложение:
Порядковый номер химического элемента указывает на _

2. Выберите правильный ответ:
Атом кислорода имеет следующую электронную формулу:
A. $1s^2 2s^2 2p^2$ B. $1s^2 2s^2 2p^4$ C. $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^4$

3. Дополните предложение:
A. В ряду Na, Mg, Al металлические свойства _
B. В ряду F, Cl, Br, I неметаллические свойства _

4. Установите соответствие:
В веществах, имеющих химические формулы а)H_2S, б)CaO, в)Cl_2
A. ионная связь B. ковалентная неполярная связь C. ковалентная полярная связь

5. Выберите правильный ответ:
Разбавленная серная кислота реагирует с: SO_2, CuO, NaOH, Zn, Cu.
Ответ подтвердите уравнениями химических реакций.

Вариант IV

1. Дополните предложение: Номер группы указывает на .

2. Выберите правильный ответ:
Атом хлора имеет следующую электронную формулу:
A. $1s^2 2s^2 2p^3$ B. $1s^2 2s^2 2p^5$ C. $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^5$

3. Дополните предложение:
A. В ряду B, C, N, O, F неметаллические свойства _
B. В ряду Li, Na, K металлические свойства _

4. Установите соответствие:
В веществах, имеющих химические формулы NH_3, Na_2S, HCl
A. ионная связь B. ковалентная неполярная связь C. ковалентная полярная связь

5. Выберите правильный ответ:
Гидроксид натрия реагирует с: CaO, CO_2, $CuSO_4$, HNO_3, NaCl.
Ответ подтвердите уравнениями химических реакций.

Типовые задания для оценки знаний З1, З2, З3, З4, З5, умений У1, У2,У3, У4, У5, У6, У7, У8, У10, У11, У12, У13, У14

1) Устный опрос

1. Дайте определения следующим понятиям: вещество, атом, молекула, химический элемент.
2. Простые и сложные вещества. Приведите 2-3 примера.
3. Аллотропные модификации. Приведите 2-3 примера.
3. Что такое относительная атомная масса? Каким образом она определяется?
4. Что такое относительная молекулярная масса? Каким образом она определяется?
5. Что такое валентность? Каким образом она определяется?
6. Сформулируйте закон сохранения массы веществ. Кто является его автором?
7. Сформулируйте закон постоянства состава веществ. Кем и когда он был открыт?
8. Сформулируйте закон Авогадро и следствие из него.

2) Письменный опрос

1. Заполните таблицу по приведенному списку: кирпич, поваренная соль, мел, железная кнопка, вода, сахар, свеча, колба, уксусная кислота, гвоздь, тетрадь, крахмал, карандаш, серная кислота, углекислый газ, книга, стеклянная воронка, спирт.

Вещество	Тело

2. Приведите два примера химических явлений, встречающихся в быту. Укажите признаки химических реакций.
3. Допишите приведенные ниже фразы, вставив слова «химический элемент», «атом», «молекула».

_ кислорода состоят из одного _
_ содержат два _
В состав воды входят двух ,
одним из которых является кислород.

4. Вычислите относительные молекулярные массы веществ по их формулам: Fe_2O_3, H_2SO_4, CuO, P_2O_5, CS_2, HNO_3.

3)Практическое задание.

Задачи на нахождение массовой доли элемента в сложном веществе и на нахождение количества вещества.

Вариант 1

1.Определите массовые доли элементов в веществе $CuSO_4$.
2. Определите массу $CuSO_4$ количеством вещества 3 моль.

Вариант 2

1.Определите массовые доли элементов в веществе NH_4Cl.
2. Определите количество вещества NH_4Cl, массой 214 г.

Вариант 3
1.Определите массовые доли элементов в веществе $BaSO_4$.
2. Определите количество вещества $BaSO_4$ массой 46,6 г.

Вариант 4
1.Определите массовые доли элементов в веществе $NaNO_3$.
2. Определите массу $NaNO_3$ количеством вещества 0,05 моль.

Вариант 5
1.Определите массовые доли элементов в веществе $HClO_4$.
2. Определите массу $HClO_4$ количеством вещества 4 моль.

4) Практическая работа

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Тема: Решение задач и упражнений

Цель практического занятия: улучшить навыки по решению задач и упражнений

Содержание работы:

Задание №1. Дать понятие электролитов и неэлектролитов (привести примеры):

Электролиты – это _

_____

Неэлектролиты – это _

_____

Задание №2. Какие из следующих жидкостей проводят электрический ток: этиловый спирт, водный раствор глюкозы, водный раствор гидроксида натрия, раствор кислорода в воде, водный раствор карбоната натрия, расплав гидроксида калия? Ответ объясните.

_____

_____

Задание №3.Составьте уравнения диссоциации следующих электролитов: KOH, $Al(NO_3)_2$, K_3PO_4, $NiSO_4$, HNO_3, $Ca(OH)_2$, $FeCl_3$, Na_2HPO_4, HCOONa.

_____

_____

_____

Задание №4. Составьте молекулярные и ионные уравнения реакций между веществами:

а) KOH и $MgCl_2$

_____

_____

б) NaOH и H_2SO_3

_____

_____

в) CH_3COONa и H_2SO_4

г) Na_2S и HCl

д) Na_2SO_4 и $Ba(NO_3)_2$

Задание №5. Напишите полные и сокращённые ионные уравнения возможных реакций между попарно сливаемыми растворами солей: $AgNO_3$, Na_2CO_3, $CaCl_2$

Задание №6. Из раствора сульфата цинка(II) выпадает осадок при добавлении каждого из веществ набора (написать уравнения реакций)

1) HC1, LiOH 2) Ba $(OH)_2$, $BaC1_2$

3) Ca $(OH)_2$, HNO_3 4) Ba $(OH)_2$, A1$(OH)_3$

Задание №7. В схеме превращений $CaCO_3 \rightarrow X \rightarrow CaCl_2$ веществом «X» является А) CaO Б) $Ca(OH)_2$ В) CaH_2

Запишите соответствующие уравнения реакций.

Задание №8. Решить задачу. Найти массовую долю глюкозы в растворе, содержащем 280г воды и 40г глюкозы.

Дано:	Решение:
Найти:	

Задание №9. Привести примеры образования газа, осадка и воды при необратимых реакциях обмена.

Оборудование: тетради для практических работ, калькулятор, ручки, карандаши, линейка

Продолжительность практической работы: 2 академических часа

5) Тестирование

1. При физических явлениях не изменяется:
A) размеры тела B) форма тела C) состав тел D) структура тел

2. Какое явление не является признаком химических превращений:
A) появление запаха B) появление осадка C) выделение газа D) изменение объема

3. Реакции горения - это:
A) реакции, протекающие с выделением теплоты и света
B) реакции, протекающие с выделением теплоты
C) реакции, протекающие с образованием осадка
D) реакции, протекающие с поглощением теплоты

4. Закон сохранения массы веществ сформулировал:
A) Д.И.Менделеев B) А.Лавуазье
C) А.Беккерель D) М.В.Ломоносов

5. Наименьшая частица химического элемента, которая является носителем его свойств:
A) атом B) молекула C) позитрон D) нуклон

6.Укажите формулу сложного вещества:
A) вода B) азот C)кислород

7.Даны простые вещества: уголь, алмаз, графит, кислород, озон. Сколько всего химических элементов входит в состав этих веществ:

A) 2 B) 3 C) 4

8. Какой из указанных процессов относится к химическим:
A) горение калия B) вытягивание алюминиевой проволоки C) перегонка нефти

9. Какой из указанных процессов относится к физическим:

A) испарение воды с поверхности тела B) ржавление гвоздя

C) образование оксида азота в атмосфере в процессе грозы

10. Каждое химически чистое вещество, независимо от способа получения имеет один и тот же постоянный состав. Такую формулировку имеет закон:

A)кратных отношений B)постоянства состава C) эквивалентов D) объемных отношений

11. Наименьшая частица вещества, обладающая всеми его химическими свойствами, – это:
A) атом B) молекула C) позитрон D) нуклон

12. Если два элемента образуют между собой несколько соединений, то массы одного элемента, приходящиеся в этих соединениях на одну и ту же массу другого элемента, соотносятся между собой как небольшие целые числа. Такую формулировку имеет закон:

A) кратных отношений B) постоянства состава

C) эквивалентов D) объемных отношений

13.Автор закона сохранения массы веществ:

A) Менделеев B) Ломоносов C) Пруст

14.Какой из указанных процессов относится к химическим:
A) горение магниевой ленты B) вытягивание медной проволоки C) перегонка нефти

15.Какой из указанных процессов относится к физическим:

A) ржавление гвоздя B) испарение воды с поверхности водоема

C) образование озона в атмосфере в процессе грозы

Ответы на тестирование

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	C	D	A	D	A	A	A	A	A	B	B	A	B	A	B	B	A	B	B	A

6) Подготовка рефератов

Требования к содержанию и оформлению реферата

В структуру реферата в письменной форме входит:
- титульный лист
- содержание
- введение
- основная часть
- заключение
- список литературы
- приложения

За содержанием следует введение, в котором обучающийся должен описать цели и задачи своего исследования так, чтобы заинтересовать читателя. В основной части реферата обучающийся должен описать анализ источников по заданной теме, методы исследования и его результаты. Не нужно полностью переписывать источники, важно, чтобы текст был уникальным, и в нем не было грамматических ошибок. Все главы должны быть примерно одинаковыми по объему. В завершение исследования следует сделать краткий вывод. В заключении обозначить именно свое мнение по решению поставленной задачи. Сделать этот вывод он должен после изучения публикаций других авторов. Объем заключения должен быть чуть больше объема введения.

Образцы библиографических записей, которые помогут оформить реферат:
1. Михайленко, В.П. Материаловедение и жизнь [Текст] / В.П. Михайленко, А.А. Зинченко. М.: Символ, 2010. 78, [2] с.
2. Бусечкин, Н.С. Математика [Текст]: учеб. пособие для экономистов / Н.С. Бусечкин. 2-е изд. М.: Физматлит, 2009. 630 с. : ил.
3. Лягухин, В.Д. Россия в 2017 году [Текст] / В.Д. Лягухин // Мировая экономика. 2018. - №1. С. 22-24.

На все указанные в библиографическом списке источники должны быть ссылки в тексте работы. Ссылки могут оформляться либо в квадратных скобках с указанием номера источника и страницы, либо сносками.

Общий объём реферата в письменной форме не должен превышать 15 стандартных страниц, включая список источников. Объем введения – не более 1,5 страниц текста. Для приложений может быть дополнительно отведено не более 10 страниц.

Оформление текста – шрифт Times New Romans, кегль 14, междустрочный интервал 1,5, поля: верхнее и нижнее – 2 см, левое – 2,5 см, правое – 1,5 см, выравнивание – по ширине.

Темы рефератов:

1. Биотехнология и генная инженерия – технологии XXI века.
2. Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства.
3. Современные методы обеззараживания воды.
4. Аллотропия металлов и неметаллов.

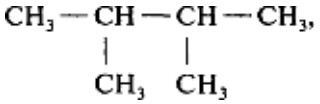
Типовые задания для оценки знаний З6, З7, З8, умений У1, У2, У4, У5,У7, У8, У9, У12, У13, У14

1) Устный опрос

1. Предмет органической химии. Сравнение органических веществ с неорганическими.
2. Причины многообразия органических соединений.
3. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры.
4. Классификация органических веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология.

2) Письменный опрос

1. Для 2,2,3-триметилпентана составить формулы двух гомологов и двух изомеров.
2. Напишите структурные формулы изомеров пентана C_5H_{12}.
3. Напишите структурные формулы трёх изомеров гексана C_6H_{14}.
4. Какие из перечисленных ниже соединений являются изомерами:
   а) 2-метилгексан;
   б) 3-метилгептан;
   в) 3-этилгексан;
   г) 2,2-диметилгептан;
   д) 2,4-диметилгексан;
   е) 2-метилоктан.
5. Напишите структурные формулы двух гомологов пентена-2 и назовите их.
6. Напишите структурные формулы изомеров диеновых углеводородов состава C_5H_8. Назовите их.
7. Напишите структурные формулы четырёх изомеров, которые отвечают формуле C_4H_6. Назовите все вещества.
8. Сколько алкинов могут быть изомерны изопрену? Напишите структурные формулы этих алкинов и назовите их по систематической номенклатуре.
9. Составьте структурные формулы трёх алкинов, которые изомерны 2-метилбутадиену-1,3. Дайте им названия.
10. Для следующего вещества составьте формулы одного гомолога и двух изомеров.



3) Практическое задание Решение задач на нахождение молекулярной формулы вещества по известной относительной плотности газа и массовым долям элементов в нем.

1. Рассчитайте относительную плотность по водороду следующих газов: этана C_2H_6, бутана C_4H_{10}, этилена C_2H_4.
2. Рассчитайте относительную плотность по воздуху следующих газов: метана CH_4, этана C_2H_6, пропана C_3H_8. Какой из них легче воздуха?
3. Найдите молекулярную формулу предельного углеводорода, массовая доля углерода в котором 83,3%.
4. Алкан имеет плотность паров по воздуху 4,414. Определить формулу алкана.
5. Найдите молекулярную формулу углеводорода, массовая доля углерода в котором составляет 80%; относительная плотность углеводорода по водороду равна 15.
6. Найдите молекулярную формулу вещества, содержащего 81,8% углерода и 18,2% водорода. Относительная плотность вещества по азоту равна 1,57.
7. Найдите молекулярную формулу углеводорода, массовая доля водорода в котором составляет 15,79%. Относительная плотность паров этого вещества по воздуху равна 3,93.
8. Найдите молекулярную формулу алкена, массовая доля углерода в котором составляет 85,7%. Относительная плотность паров этого вещества по оксиду углерода (IV) равна 1,593.
9. При сжигании 29 г углеводорода образовалось 88 г углекислого газа и 45 г воды, относительная плотность вещества по воздуху равна 2. Найдите молекулярную формулу углеводорода.
10. Органическое вещество содержит 84,21% углерода и 15,79% водорода. Плотность паров вещества по воздуху 3,93. Определите формулу вещества.

4) Тестирование

1.Органическая химия - это химия соединений
1)кислорода 2)водорода **3)углерода** 4)азота

2.Впервые получил щавелевую кислоту гидролизом дициана
1)Велер 2)Бутлеров 3)Берцелиус 4)Кольбе

3.Органических веществ известно
1)около 100 млн 2)около 100 тыс
3)около 1 млн **4)около 18 млн**

4.Ввел понятия «органическая химия» и «органические вещества»
1)Бутлеров 2)Шорлеммер 3)Велер **4)Берцелиус**

5.Определил органическую химию как химию углеводородов и их производных
1)Шорлеммер 2)Велер 3)Берцелиус 4)Бутлеров

6.Впервые получил сахаристые вещества из формальдегида
1)Велер **2)Бутлеров** 3)Берцелиус 4)Кольбе

7.При полном сгорании органических веществ образуются
1)CO2 и H2O 2)CO и H2O 3)CO2 и H2 4)CO2 и N2

8.Только формулы углеводородов в ряду:

1) C2H6O, C2H6, C2H5Cl
2) C6H6, C2H2, C7H8
3) CH4, CH4O, C2H4
4) C5H12, C5H11Br, C5H10

9. Только формулы углеводородов в ряду:
1) CCl4, CH4, C3H4
2) C2H6, C6H6, C6H5Cl
3) C3H8, C3H6, C2H2
4) CH_3Cl, C_6H_{12}, CH_2O

10. Название углеводорода, формула которого C3H8:
1) этан
2) пентан
3) бутан
4) пропан

11. Название углеводорода, формула которого C_5H_{12}
1) пропан 2) гексан **3) пентан** 4) октан

12. Молекулярная формула бутана:
1) C4H10 2) C4H8 3) C4H6 4) C5H10

13. Верны ли следующие утверждения?
А. А.М. Бутлеров является создателем теории химического строения органических веществ.
Б. Число органических веществ меньше числа неорганических веществ.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

14. Верны ли следующие утверждения?
А. Органические вещества имеют более сложное строение, чем неорганические
Б. Химическое строение-это порядок соединения атомов элементов в молекулах.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

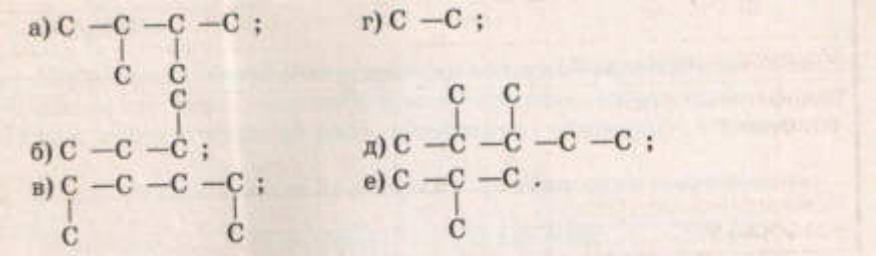
5) Письменный опрос

1. Подчеркните формулы органических соединений. $BaC0_3$, CH_4, $C0_2$, CH_3OH, H_2C0_3, HCl, C_4H_{10}, CO, C_6H_6, Na_2CO_3, C_2H_5COOH; C_2H_2, NH_3, $KHCO_3$, CH_3NH_2.
Выпишите формулы углеводородов……...

2.Подчеркните формулы органических соединений. Из букв, соответствующих правильным ответам, вы составите название материала: □□□□□□.

С	К	Т	А	У	Н	О	Ч
CO_2,	$C_2H_5NH_2$,	Na_2CO_3,	C_2H_6,	C_2H_5OH,	H_2CO_3,	H_2S,	C_2H_4,
П	У	Р	К				
CO,	HCOOH,	$KHCO_3$,	HCHO.				

3.Запишите сокращенные структурные формулы веществ, углеродные цепочки которых:



Укажите формулы веществ, являющихся гомологами……

Теоретические вопросы:

1. Какие вещества называются гомологами?
2.Что такое изомеры?
3.Какую информацию несет молекулярная формула? Структурная формула?
4.Что понимают под химическим строением?
5. Определение валентности.
6.Формулировка одного из положений ТХС А.М.Бутлерова.

6) Практическая работа

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №1

Тема: Предельные углеводороды. Циклопарафины

Цель практического занятия: изучить физические и химические свойства предельных углеводородов и циклопарафинов

Содержание работы:

1. Какие углеводороды называются предельными? Почему их так называют?

2. Что такое гомологический ряд и гомологическая разница?

3. Напишите структурные формулы всех изомерных углеводородов состава C_5H_{12}.

4. Напишите структурные формулы изомерных предельных углеводородов состава C_7H_{16}, главная цепь которых состоит из пяти углеродных атомов, и назовите их по систематической номенклатуре. Укажите число первичных, вторичных, третичных и четвертичных атомов углерода в каждом изомере.

5. Приведите формулу изомера пентана, дающего при хлорировании только одно монохлорпроизводное.

6. При гидролизе карбида алюминия образовался метан объемом 2,24 л (н.у.). Вычислите массу образовавшегося гидроксида алюминия.

7. Вычислите элементный состав (в % по массе) предельных углеводородов, плотность паров которых по водороду равна 36.

8. Рассчитайте, какой объем метана (н.у.) можно получить при сплавлении 10 г безводного ацетата натрия с избытком гидроксида натрия.

9. Определите молекулярную формулу предельного углеводорода, если известно, что при полном сгорании 8,1 г этого соединения образовалось 13,44 л (н.у.) оксида углерода (IV).

10. Два насыщенных углеводорода имеют одинаковый элементный состав: 85,714 % С и 14, 286 % Н по массе. Плотность паров искомых углеводородов по неону равна 2,8 и 3,5.

Определите молекулярные формулы углеводородов и приведите структурные формулы двух их изомеров.

11. При сплавлении 28,8 г натриевой соли предельной монокарбоновой кислоты с избытком гидроксида натрия выделилось 4,63 л газа (н.у.), что составляет 79 % от теоретического выхода. Определите, какой выделился газ.

12. При сжигании 7,2 г органического вещества, плотность паров которого по водороду равна 36, образовалось 22 г оксида углерода (IV) и 10,8 г воды. Определите строение исходного соединения, если известно, что при радикальном хлорировании его может образоваться только одно монохлорпроизводное.

13. Продукты полного сгорания (в избытке кислорода) 6,72 л (н.у.) смеси этана и пропана обработали избытком известковой воды. При этом образовалось 80 г осадка. Определите состав (в литрах) исходной смеси газов.

Оборудование: тетради для практических работ, калькулятор, ручки, карандаши, линейка
Продолжительность практической работы: 2 академических часа

7) Подготовка рефератов

Требования к содержанию и оформлению реферата

В структуру реферата в письменной форме входит:
- титульный лист
- содержание
- введение
- основная часть
- заключение
- список литературы
- приложения

За содержанием следует введение, в котором обучающийся должен описать цели и задачи своего исследования так, чтобы заинтересовать читателя. В основной части реферата обучающийся должен описать анализ источников по заданной теме, методы исследования и его результаты. Не нужно полностью переписывать источники, важно, чтобы текст был уникальным, и в нем не было грамматических ошибок. Все главы должны быть примерно одинаковыми по объему. В завершение исследования следует сделать краткий вывод. В заключении обозначить именно свое мнение по решению поставленной задачи. Сделать этот вывод он должен после изучения публикаций других авторов. Объем заключения должен быть чуть больше объема введения.

Образцы библиографических записей, которые помогут оформить реферат:

1. Михайленко, В.П. Материаловедение и жизнь [Текст] / В.П. Михайленко, А.А. Зинченко. М.: Символ, 2010. 78, [2] с.
2. Бусечкин, Н.С. Математика [Текст]: учеб. пособие для экономистов / Н.С. Бусечкин. 2-е изд. М.: Физматлит, 2009. 630 с. : ил.
3. Лягухин, В.Д. Россия в 2017 году [Текст] / В.Д. Лягухин // Мировая экономика. 2018. - №1. С. 22-24.

На все указанные в библиографическом списке источники должны быть ссылки в тексте работы. Ссылки могут оформляться либо в квадратных скобках с указанием номера источника и страницы, либо сносками.

Общий объём реферата в письменной форме не должен превышать 15 стандартных страниц, включая список источников. Объем введения – не более 1,5 страниц текста. Для приложений может быть дополнительно отведено не более 10 страниц.

Оформление текста – шрифт Times New Romans, кегль 14, междустрочный интервал 1,5, поля: верхнее и нижнее – 2 см, левое – 2,5 см, правое – 1,5 см, выравнивание – по ширине.

Темы рефератов:

1. Краткие сведения по истории возникновения и развития органической химии.
2. Жизнь и деятельность А.М. Бутлерова.
3. Витализм и его крах.
4. Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической химии.
5. Современные представления о теории химического строения.

Критерии оценки

Критерии оценки входного контроля:

«отлично» (высокий уровень освоения) - при отсутствии ошибок;
«хорошо» (средний уровень освоения) - верно выполнено не менее 75% заданий;
«удовлетворительно» (низкий уровень освоения) - верно выполнено не менее 50% заданий;
«неудовлетворительно» - верно выполнено менее 50% заданий

Критерии оценки устного опроса:

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

1. полноту и правильность ответа;
2. степень осознанности, понимания изученного;
3. языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» (высокий уровень освоения) ставится, если обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» (средний уровень освоения) ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» (низкий уровень освоения) ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, нот излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценки теста

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из пятнадцати заданий.

Время выполнения работы: 15-20 мин.

Оценка «отлично» (высокий уровень освоения) – 15-14 правильных ответов;

Оценка «хорошо» (средний уровень освоения) – 13-10 правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» (низкий уровень освоения) – 9-7 правильных ответов;

Оценка «неудовлетворительно» – менее 6 правильных ответов.

Критерии оценки письменного опроса:

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Оценка «отлично» (высокий уровень освоения) ставится, если обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» (средний уровень освоения) ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» (низкий уровень освоения) ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, нот излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценки практической работы

Оценка «отлично» (высокий уровень освоения) выставляется, если обучающийся имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Обучающийся демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

Оценка «хорошо» (средний уровень освоения) выставляется, если обучающийся показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Обучающийся демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической или работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

Оценка «удовлетворительно» (низкий уровень освоения) выставляется, если обучающийся в целом освоил материал практической или лабораторной работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов

преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Критерии оценки решать расчетные задачи.

Оценка «отлично» (высокий уровень освоения) - в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом;

Оценка «хорошо» (высокий уровень усвоения) - в логическом рассуждении и решения нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом, или допущено не более двух несущественных ошибок.

Оценка «удовлетворительно» (низкий уровень усвоения) - в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

Оценка «удовлетворительно» - имеется существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении; отсутствие ответа на задание.

Критерии оценки рефератов:

Оценка «отлично» (высокий уровень освоения) выставляется обучающемуся, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка «хорошо» (высокий уровень усвоения) выставляется обучающемуся**,** если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка «удовлетворительно» (низкий уровень усвоения), если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка «неудовлетворительно», если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований, написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой достаточно самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи фактов плагиата.

4. Контрольно-оценочные материалы (далее - КОМ)/ контрольно-измерительные материалы (далее – КИМ) для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания, общие компетенции, профессиональные компетенции, практический опыт. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: для проведения текущего контроля – практические работы, тестирование, устный опрос, письменный опрос, входной контроль, практические задания в виде решения задач, подготовка рефератов; для проведения промежуточного контроля – дифференцированный зачет.

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ/КИМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины БД.06 Химия по специальности СПО 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта (базовый уровень подготовки)

У 1 выполнять расчетные задачи;

У 2 пользоваться лабораторной посудой и оборудованием;

У 3 определять характер химической связи; степень окисления;

У 4 составлять уравнения химической реакции;

У 5 называть: изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатурам;

У 6 определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, пространственное строение молекул, тип кристаллической решетки, характер среды в водных растворах, окислитель и восстановитель, направление смещения равновесия под влиянием различных факторов, изомеры и гомологи, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений;

У 7 характер взаимного влияния атомов в молекулах, типы реакций в неорганической и органической химии;

У 8 характеризовать: *s*-, *p*-, *d*-элементы по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений;

У 9 строение и свойства органических соединений (углеводородов, спиртов, фенолов, альдегидов, кетонов, карбоновых кислот, аминов, аминокислот и углеводов);

У 10 объяснять зависимость свойств химического элемента и образованных им веществ от положения в Периодической системе Д.И. Менделеева;

У 11 зависимость свойств неорганических веществ от их состава и строения, природу химической связи, зависимость скорости химической реакции от различных факторов, реакционной способности органических соединений от строения их молекул;

У 12 выполнять химический эксперимент;

У 13 проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций;

У 14 осуществлять самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников;

З 1 Формулировки основных законов химии;

З 2 Формулировку периодического закона;
З 3 Виды химической связи;
З 4 Теорию электролитической диссоциации;
З 5 Положение металлов и неметаллов в периодической системе;
З 6 Основные положения теории химического строения органических веществ;
З 7 Общую формулу алканов, алкенов, алкинов, алкадиенов, аренов и других органических кислот и соединений;
З 8 Гомологический ряд и виды изомерии

Вопросы к дифференцированному зачету по дисциплине БД.06 Химия

1. Химия – наука о веществах. Строение атома.
2. Ароматические углеводороды. Бензол, структурная формула, свойства и получение. Применение бензола и его гомологов.
3. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии.
4. Диеновые углеводороды, их химическое строение, свойства, нахождение в природе, практическое значение.
5. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева
6. Предельные углеводороды, общая формула и химическое строение гомологов данного ряда. Свойства и применение метана.
7. Строение атомов и закономерности в изменении свойств химических элементов на примере элементов II группы главной подгруппы.
8. Непредельные углеводороды ряда этилена, общая формула и химическое строение.
9. Оксиды, их классификация и свойства. Получение кислотных и основных оксидов.
10. Ацетилен – представитель углеводородов с тройной связью в молекуле. Свойства, получение и применение ацетилена.
11. Дисперсные системы.
12. Альдегиды, их химическое строение и свойства. Получение, применение муравьиного и уксусного альдегидов.
13. Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие. Смещение химического равновесия.
14. Фенол, его химическое строение, свойства, получение и применение.
15. Кислоты, их классификация и свойства на основе представлений об электролитической диссоциации.
16. Углеводы, их свойства, получение и применение.
17. Основные положения теории химического строения органических веществ А.М. Бутлерова.
18. Кетоны, их строение, функциональная группа. Реакции окисления кетонов.
19. Изомерия органических соединений и её виды.
20. Классификация веществ. Простые вещества.
21. Химическая и электрохимическая коррозия металлов.
22. Аминокислоты, их состав и химические свойства. Биологическая роль аминокислот и их применение.

23. Состав нуклеиновых кислот (ДНК, РНК), строение нуклеотидов. Роль нуклеиновых кислот в жизнедеятельности организмов.
24. Основные классы неорганических и органических соединений.
25. Общая характеристика растворов. Способы выражения состава раствора и концентрации растворенного вещества.
26. Природные источники углеводородов и их практическое применение.
27. Электролитическая диссоциация. Степень диссоциации, сильные и слабые электролиты.
28. Предельные одноосновные карбоновые кислоты, их строение и свойства на примере уксусной кислоты.
29. Окислительно-восстановительные реакции (на примере взаимодействия алюминия с оксидами некоторых металлов, концентрированной серной кислоты с медью).
30. Жиры, их состав и свойства. Жиры в природе, превращение жиров в организме.
31. Основания, их классификация и свойства на основе представлений об электролитической диссоциации.
32. Белки как биополимеры. Свойства и биологические функции белков.
33. Соли, их состав и названия, взаимодействие с металлами, кислотами, и щелочами.
34. Анилин – представитель аминов: химическое строение и свойства; получение и практическое применение.
35. Гидролиз органических и неорганических веществ, значение в природе .
36. Глюкоза – представитель моносахаридов, химическое строение, физические и химические свойства, применение.
37. Полимеры органические и неорганические: их строение, классификация и значение в природе и жизни современного общества.
38. Биологически активные соединения.
39. Строение атомов и закономерности в изменениях свойств химических элементов на примере элементов V – VI группы.
40. Гормоны, лекарства.
41. Скорость химических реакций.
42. Циклоалканы, их химическое строение, свойства, нахождение в природе, практическое значение.
43. Металлы, их положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева.
44. Основы номенклатуры органических веществ.
45. Неметаллы, положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева, строение их атомов, окислительно-восстановительные свойства.
46. Предельные одноатомные спирты, их строение и свойства.
47. Промышленный способ получения серной кислоты и научные принципы химического производства.
48. Получение спиртов из предельных и непредельных углеводородов.
49. Химическая связь.
50. Общие химические свойства металлов.

Критерии оценки

Дифференцированный зачет по дисциплине СОО.03.01 Химия сдается в устно-письменной форме.

Оценка «отлично» (высокий уровень освоения) ставится, если обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практического задания по формированию общих и профессиональных компетенций.

Оценка «хорошо» (средний уровень освоения) ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практического задания, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.

Оценка «удовлетворительно» (низкий уровень освоения) ставится, если обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практического задания и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не имеет знания материала, и не усвоил его деталей, не выполнил практического задания и не может связать теорию вопроса с практикой.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»
институт среднего профессионального образования

Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине
СОО.01.13 Биология
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности среднего профессионального образования (СПО)
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Орёл, 2026 г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
   3.1. Формы и методы оценивания
   3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации
5. Приложение

Паспорт фонда оценочных средств

1. ФОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации в форме зачёта

ФОСы разработаны на основании положений:
основной профессиональной образовательной программы учебной дисциплины СОО.01.13 Биология по направлению подготовки профессий СПО

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Знать:

основные положения биологических теорий и закономерностей: клеточной теории, эволюционного учения, учения В.И.Вернадского в биосфере, законы Г.Менделя, закономерностей изменчивости и наследственности;

строение и функционирование биологических объектов: клетки, генов и хромосом, структуры вида и экосистем;

сущность биологических процессов: размножения, оплодотворения, действия искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, происхождение видов, круговорот веществ и превращение энергии в клетке, организме, в экосистемах и биосфере;

вклад выдающихся (в том числе отечественных) ученых в развитие биологической науки;

биологическую терминологию и символику.

Уметь:

объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических средств на развитие человека; влияние экологических факторов на живые организмы, влияние мутагенов на растения, животных и человека; зависимости и взаимодействие организмов и окружающей среды; причины и факторы эволюции, изменяемость видов; нарушения в развитии организмов, мутации и их значение в возникновении наследственных заболеваний; устойчивость, развитие и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов;

решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и передачи энергии в экосистемах (цепи питания); описывать особенности видов по морфологическому критерию;

выявлять приспособления организмов в среде обитания, источники и наличие мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

сравнивать биологические объекты: химический состав тел живой и неживой природы, зародышей человека и других животных, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности; процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы и обобщения на основе сравнения и анализа;

анализировать и оценивать различные гипотезы о сущности и происхождении жизни человека, глобальные экологические проблемы и их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;

находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах сети Интернет) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для оказания первой помощи при травматических, простудных и других заболеваниях, отравления пищевыми продуктами;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции:

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	*Промежуточная аттестация*
У1 объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологи-ческих теорий в формирование современ-ной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических средств на развитие человека; влияние экологических факторов на живые организ-мы, влияние мутагенов на растения, живот-ных и человека; зависимости и взаимодей-ствие организмов и окружающей среды; причины и факторы эволюции, изменя-емость видов; нарушения в развитии организмов, мутации и их значение в возникновении наследственных заболева-ний; устойчивость, развитие и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов	самостоятель-ная работа контрольная работа	экзамен
У 2 решать элементарные биологические зада-чи; составлять элементарные схемы скре-щивания и схемы переноса веществ и передачи энергии в экосистемах (цепи питания); описывать особенности видов по морфологическому критерию	самостоятель-ная работа	
У 3 выявлять приспособления организмов в среде обитания, источники и наличие мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	самостоятель-ная работа	
У 4 сравнивать биологические объекты: химический состав тел живой и неживой природы, зародышей человека и других животных, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности; процессы (естественный и искусственный отбор,	контрольная работа	

	половое и бесполовое размножение) и делать выводы и обобщения на основе сравнения и анализа		
У *5*	анализировать и оценивать различные гипотезы о сущности и происхождении жизни человека, глобальные экологические проблемы и их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде	контрольная работа	
У 6	изучать изменения в экосистемах на биологических моделях	устный ответ	
У 7	находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учеб-никах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах сети Интернет) и критически ее оценивать	домашняя работа	
У 8	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркома-нии); правил поведения в природной среде	устный ответ реферат	
У 9	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для оказания первой помощи при травматических, простудных и других заболеваниях, отравления пищевы-ми продуктами	самостоятель-ная работа реферат	
У10	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение)	устный ответ домашняя работа	
З 1	понимать основные положения биологи-ческих теорий и закономерностей: клеточ-ной теории, эволюционного учения, учения В.И.Вернадского в биосфере, законы Г.Менделя, закономерностей изменчивости и наследственности	контрольная работа устный ответ зачёт	
З 2 3			
З	объяснять строение и функционирование биологических объектов: клетки, генов и хромосом, структуры вида и экосистем	самостоятель-ная работа устный ответ	
	объяснять сущность биологических процессов: размножения, оплодотворения, действия искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, происхождение видов, круговорот веществ и превращение энергии в клетке, организ-ме, в экосистемах и биосфере	устный ответ контрольная работа	
З 4 3			
5	комментировать вклад выдающихся (в том числе отечественных) ученых в развитие биологической науки	домашняя работа устный ответ самостоятель-ная работа	
	понимать биологическую терминологию и символику	самостоятель-ная работа контрольная работа	

4. Структура контрольного задания 4.1.
Текст задания
Входной контроль. Тест

1) Органоиды, отвечающие за обеспечение клетки энергией
1. Митохондрии. 3. Комплекс Гольджи.
2. Хлоропласты. 4. Рибосомы.

2) Основным компонентом клеточной стенки растений является
1. крахмал 3. целлюлоза
2. хитин 4. гликоген

3) ДНК у представителей клеточных форм жизни находится:
1. в ядре или цитоплазме 3. в митохондриях
2. в хлоропластах 4. во всех выше перечисленных

4) Каковы функции воды в клетке?
а) Передача наследственной информации;
б) среда для химических реакций;
в) источник энергии.

5) Среди перечисленных функций выберите функцию, которую не выполняют белки.
а) защитная; в) строительная;
б) каталитическая; г) главный энергетический резервуар клетки.

б) в желудке начинается расщепление
а) жиров в) крахмала
б) белков г) всех питательных веществ

Дополнительное задание

1) Установите соответствие между органоидом клетки и его функцией.

А) Участвует в транспорте и синтезе веществ 1)рибосомы
Б) Может быть гладкой или шероховатой
В) Состоит из двух субъединиц

Г) Образованы рибонуклеиновыми кислотами и белками

Критерии оценки:
оценка «5» ставится за 6 правильно выполненных задания
оценка «4» ставится за 5 правильно выполненные задания
оценка «3» ставится за 3-4 правильно выполненные задания
оценка «2» ставится за 2 правильно выполненных задания .

Итоговая контрольная работа за полугодие.
Проверяемые результаты:
Знание основные положения биологических теорий и закономерностей: клеточной теории.

А1 Основным свойством цитоплазматической мембраны является
1) . Полная проницаемость3). Избирательная проницаемость
2) . Полная непроницаемость 4). Избирательная полупроницаемость

А2 Внутренняя полужидкая среда клетки - это
1) . Нуклеоплазма 3). Цитоскелет
2) . Вакуоль 4). Цитоплазма

А3 В рибосомах в отличие от лизосом происходит
1) . Синтез углеводов 3). Окисление нуклеиновых кислот
2) Синтез белков 4). Синтез липидов и углеводов

А4. Транскрипцией называется процесс:
а) образования и РНК;
б) удвоения ДНК;
в) образования белковой цепи на рибосомах;
г) соединения т РНК с аминокислотами.

А5. Клетки растений в отличие от клеток животных содержат
А) ядро Б) митохондрии
В) хлоропласты Г) эндоплазматическую сеть

А6. В растительных клетках в отличие от животных происходит
А) хемосинтез Б) биосинтез белка
В) фотосинтез Г) синтез липидов

А7. Обязательными компонентами вируса являются:
1) липиды; 2) ДНК или РНК;
3) полисахариды; 4) белки.

Дополнительная часть:
I. Приведите примеры животных
Развитие с неполным превращением.

II. Определите происхождение систем

Системы органов:	*Части зародыша:*
1. Кожа	А) энтодерма
2. Скелет	
3. Мышцы	
4. Пищеварительная система	
5. Дыхательная система	
6. Выделительная система	
7. Нервная система	
8. Органы чувств	
9. Половая система	

Критерии оценки:
оценка «5» ставится за 7 правильно выполненных заданий основной части и 2 задания дополнительной части
оценка «4» ставится за 6 правильно выполненных заданий основной части и 1 задания дополнительной части
оценка «3» ставится за 5 правильно выполненных заданий основной части
Самостоятельная работа по теме «Жизненный цикл клетки. Митотический цикл»

Проверяемые результаты: знание понятий строение и функционирование биологических объектов: клетки, генов и хромосом

Раздаются листы с заданиями, необходимо письменно выбрать правильное утверждение.

Проверяемые результаты:

Знание строения и функционирования биологических объектов: клетки, генов и хромосом. Раздаются листы с заданиями, необходимо письменно выбрать правильное утверждение.

1. В анафазе митоза происходит
1) расхождение двухроматидных хромосом к полюсам клетки
2) спирализация хромосом
3) расхождение хроматид к полюсам клетки
4) деспирализация хромосом

2. Как называется промежуток времени от момента возникновения клетки до её гибели или до последующего деления?
1) митотический цикл 2) онтогенез
3) интерфаза 4) жизненный цикл

3. В какой фазе жизненного цикла клетки происходит удвоение ДНК?
1) профазе 2) метафазе
3) интерфазе 4) анафазе

4. Установите последовательность фаз митоза.
а) расхождение сестринских хроматид
б) удвоение ДНК
в) образование ядерной оболочки
г) деление цитоплазмы

Критерии оценки:
оценка «5» ставится за 4 правильно выполненных заданий
оценка «4» ставится за 3 правильно выполненные задания
оценка «3» ставится за 2 правильно выполненные задания
оценка «2» ставится за неправильно выполненные задания

Тест по теме «Генетика»
Проверяемые результаты обучения:
Понимание закономерностей изменчивости и наследственности и умение их объяснять.

Раздаются листы с заданиями, необходимо письменно выбрать правильное утверждение.

1. Совокупность внешних признаков данного организма называется:
а) генотипом; в) фенотипом;
б) гибридом; г)нуклеотидом.

2. Совокупность всех генов данного организма называется:
а) генотипом; в) фенотипом;
б) гибридом; г)нуклеотидом.

3. Гены, находящиеся в одной хромосоме, наследуются:
а) сцепленно; в) независимо друг от друга;
б) через поколение; г) альтернативно.

4. Расщепление по фенотипу при дигибридном скрещивании у гибридов второго поколения соответствует формуле:
а) 9 : 3 : 3 : 1; в) 3 : 1;
б) 1 : 2 : 1; г) 1 : 1.

5. Расщепление по фенотипу при моногибридном скрещивании у гибридов второго поколения соответствует формуле:
а) 9 : 3 : 3 : 1; в) 3 : 1;
б) 1 : 2 : 1; г) 1 : 1.

Критерии оценки:
оценка «5» ставится за 5 правильно выполненных заданий оценка «4» ставится за 4 правильно выполненные задания оценка «3» ставится за 3правильно выполненные задания оценка «2» ставится за 2 или

неправильно выполненные задания 4.2. Время на подготовку и выполнение:

подготовка _ мин.;
выполнение _ ч. _ мин.;
оформление и сдача_ мин.;
всего ч. мин.

4.3. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
3.1. понимать основные положения биологи-ческих теорий и закономерностей: клеточ-ной теории, эволюционного учения, учения В.И.Вернадского в биосфере, законы Г.Менделя, закономерностей изменчивости и наследственности		понимает, не понимает
3.2. объяснять строение и функционирование биологических объектов: клетки, генов и хромосом, структуры вида и экосистем		объясняет, не объясняет
3.3. объяснять сущность биологических процессов: размножения, оплодотворения, действия искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, происхождение видов, круговорот веществ и превращение энергии в клетке, организме, в экосистемах и биосфере		объясняет, не объясняет
3.4. комментировать вклад выдающихся (в том числе отечественных) ученых в развитие биологической науки		комментирует, не ком-ментирует
3.5. понимать биологическую терминологию и символику		понимает, не понимает
У.1. объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; един-ство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических средств на развитие человека; влияние экологических факторов на живые организмы, влияние мутагенов на растения, животных и челове-ка; зависимости и взаимодействие организ-мов и окружающей среды; причины и факторы эволюции, изменяемость видов; наруше-ния в		объясняет, не объясняет

развитии организмов, мутации и их значение в возникновении наследственных заболеваний; устойчивость, развитие и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов		
У.2. решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещи-вания и схемы переноса веществ и передачи энергии в экосистемах (цепи питания); опи-сывать особенности видов по морфологи-ческому критерию		решает, не решает
У.3. выявлять приспособления организмов в среде обитания, источники и наличие мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности		выявляет, не выявляет
У.4. сравнивать биологические объекты: химический состав тел живой и неживой природы, зародышей человека и других животных, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности; процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполовое размножение) и делать выводы и обобщения на основе сравнения и анализа		сравнивает, не сравнивает
У.5. анализировать и оценивать различные гипотезы о сущности и происхождении жизни человека, глобальные экологические проблемы и их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде		анализирует, не анализирует
У.6. изучать изменения в экосистемах на биологических моделях		изучил, не изучил
У.7. находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебниках, справочниках, научнопопулярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах сети Интернет) и критически ее оценивать		находит, не находит
У.8. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде		использует, не использует
У.9. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для оказания первой помощи при травматических, простудных и других заболеваниях, отравления пищевыми продуктами		использует, не использует
У10 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение)		использует, не использует

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка — 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка — 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
[illegible]	5	отлично
80 - 89	4	хорошо
70 - 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Приложения

№	Оцениваемые навыки	Метод оценки	Граничные критерии оценки	
			Отлично	Неудовлетворительно

1	Отношение к работе	Наблюдения руководителя, просмотр материалов	Работа выполнена в срок, студент сумел рассчитать время, необходимо для подготовки реферата, четко понимает цель задания	Демонстрирует полное безразличие к выполняемой работе. Требует постоянного давления для выполнения реферата, не выполняет (не хочет или не может) требования задания
2	Умение правильно с достаточной последовательное тью, полнотой разработать план написания реферата и раскрыть тему	Анализ плана, проверка работы	План достаточно последовательно, логично и полно раскрывает тему реферата и в то же время вполне рационален с точки зрения компактности	План не раскрывает тему реферата, программа реферата не соответствует теме, не имеет целостного характера, построена не последовательно и не компактна, фактически не соответствует теме
3	Качественное наполнение разделов реферата	Проверка работы	Содержание разделов соответствует их названию. Собрана полноценная, необходимая и интересная информация, иллюстративный материал выполнен на высоком уровне.	Содержание разделов не соответствует их названию. Использованная информация и иные данные отрывисты, разношерстны и второстепенны. Иллюстративный материал отсутствует или выполнен крайне небрежно.
4	Умение использовать полученные ранее знания и умения при написании реферата.	Проверка работы, собеседование.	Свободно использует ранее полученные знания и умения.	Не способен привлечь полученные ранее знания и умения.
5	Достаточность объёма использованной литературы и информационных источников.	Проверка работы, собеседование.	При подготовке и написании реферата использован достаточный объём необходимой литературы.	При подготовке и написании реферата необходимая литература не использовалась или использовалась в совершенно мизерном объёме.
6	Умение обобщать, анализировать и делать выводы.	Проверка работы, собеседование.	Изложение текста имеет хорошо выраженный аналитический характер; выводы конкретны, существенны.	Текст расплывчат, много заимствованного; анализ и выводы отсутствуют, либо чрезвычайно поверхностны.

7	Оформление реферата	Проверка реферата	Студент понимает связь формы и содержания. Хорошая графика, аккуратность, имеются все выходные данные и иллюстрации. Может найти нетривиальный подход к подаче материала.	Титульный лист оформлен без соблюдения принятой формы. Работа выполнена и оформлена в высшей степени небрежно.
№	Оцениваемые навыки	Метод оценки	Граничные критерии оценки	
			Отлично	Неудовлетворительно
1	Отношение к работе	Наблюдения руководителя, просмотр материалов	Работа выполнена в срок, студент сумел рассчитать время, необходимо для подготовки реферата, четко понимает цель задания	Демонстрирует полное безразличие к выполняемой работе. Требует постоянного давления для выполнения реферата, не выполняет (не хочет или не может) требования задания
2	Умение правильно с достаточной последовательностью, полнотой разработать план написания реферата и раскрыть тему	Анализ плана, проверка работы	План достаточно последовательно, логично и полно раскрывает тему реферата и в то же время вполне рационален с точки зрения компактности	План не раскрывает тему реферата, программа реферата не соответствует теме, не имеет целостного характера, построена не последовательно и не компактна, фактически не соответствует теме
3	Качественное наполнение разделов реферата	Проверка работы	Содержание разделов соответствует их названию. Собрана полноценная, необходимая и интересная информация, иллюстративный материал выполнен на высоком уровне.	Содержание разделов не соответствует их названию. Использованная информация и иные данные отрывисты, разношерстны и второстепенны. Иллюстративный материал отсутствует или выполнен крайне небрежно.
4	Умение использовать полученные ранее знания и умения при написании реферата.	Проверка работы, собеседование.	Свободно использует ранее полученные знания и умения.	Не способен привлечь полученные ранее знания и умения.

5	Достаточность объёма использованной литературы и информационных источников.	Проверка работы, собеседование.	При подготовке и написании реферата использован достаточный объём необходимой литературы.	При подготовке и написании реферата необходимая литература не использовалась или использовалась в совершенно мизерном объёме.
6	Умение обобщать, анализировать и делать выводы.	Проверка работы, собеседование.	Изложение текста имеет хорошо выраженный аналитический характер; выводы конкретны, существенны.	Текст расплывчат, много заимствованного; анализ и выводы отсутствуют, либо чрезвычайно поверхностны.
7	Оформление реферата	Проверка реферата	Студент понимает связь формы и содержания. Хорошая графика, аккуратность, имеются все выходные данные и иллюстрации. Может найти нетривиальный подход к подаче материала.	Титульный лист оформлен без соблюдения принятой формы. Работа выполнена и оформлена в высшей степени небрежно.
№	Оцениваемые навыки	Метод оценки	Граничные критерии оценки	
			Отлично	Неудовлетворительно
1	Отношение к работе	Наблюдения руководителя, просмотр материалов	Работа выполнена в срок, студент сумел рассчитать время, необходимо для подготовки реферата, четко понимает цель задания	Демонстрирует полное безразличие к выполняемой работе. Требует постоянного давления для выполнения реферата, не выполняет (не хочет или не может) требования задания
2	Умение правильно с достаточной последовательностью, полнотой разработать план написания реферата и раскрыть тему	Анализ плана, проверка работы	План достаточно последовательно, логично и полно раскрывает тему реферата и в то же время вполне рационален с точки зрения компактности	План не раскрывает тему реферата, программа реферата не соответствует теме, не имеет целостного характера, построена не последовательно и не компактна, фактически не соответствует теме

3	Качественное наполнение разделов реферата	Проверка работы	Содержание разделов соответствует их названию. Собрана полноценная, необходимая и интересная информация, иллюстративный материал выполнен на высоком уровне.	Содержание разделов не соответствует их названию. Использованная информация и иные данные отрывисты, разношерстны и второстепенны. Иллюстративный материал отсутствует или выполнен крайне небрежно.
4	Умение использовать полученные ранее знания и умения при написании реферата.	Проверка работы, собеседование.	Свободно использует ранее полученные знания и умения.	Не способен привлечь полученные ранее знания и умения.
5	Достаточность объёма использованной литературы и информационных источников.	Проверка работы, собеседование.	При подготовке и написании реферата использован достаточный объём необходимой литературы.	При подготовке и написании реферата необходимая литература не использовалась или использовалась в совершенно мизерном объёме.
6	Умение обобщать, анализировать и делать выводы.	Проверка работы, собеседование.	Изложение текста имеет хорошо выраженный аналитический характер; выводы конкретны, существенны.	Текст расплывчат, много заимствованного; анализ и выводы отсутствуют, либо чрезвычайно поверхностны.
7	Оформление реферата	Проверка реферата	Студент понимает связь формы и содержания. Хорошая графика, аккуратность, имеются все выходные данные и иллюстрации. Может найти нетривиальный подход к подаче материала.	Титульный лист оформлен без соблюдения принятой формы. Работа выполнена и оформлена в высшей степени небрежно.

Правила записи схем скрещивания

Схема скрещивания - это краткая запись последовательно производимых действий и результатов наблюдений при гибридологическом анализе.

При составлении схемы скрещивания используются следующие обозначения: 9 - материнская особь (самка), *$* - отцовская особь (самец), □ - знак скрещивания. *P* родительские особи, *G* - гаметы, *F*- гибриды (потомки).

В начале первой строки записывается символ, обозначающий пару родительских особей - *P.*

Далее ставится двоеточие (:), далее - символ материнской особи, далее - генотип материнской особи (*например*, *АЛ),* далее - знак скрещивания (□), далее - символ отцовской особи, далее - генотип отцовской особи *(например, аа).*

Под символами генотипов кратко записываются фенотипы.

Во второй строке строго под генотипами родительских особей записываются генотипы их гамет *(G_P).*

В начале третьей строки записывается символ, обозначающий гибридов первого поколения - F_h

Далее ставится двоеточие (:), а затем под знаком скрещивания - генотип гибридов первого поколения *(например, Аа).*

Первой записи генотипа гибридов обычно приписывается знак материнской особи. Далее записывается знак скрещивания (□), далее - вновь генотип гибридов первого поколения или генотип особей, с которыми скрещиваются гибриды первого поколения *(например, Аа* или аа). Второй записи генотипа обычно приписывается знак отцовской особи.

Под символами генотипов кратко записываются фенотипы.

В четвертой строке строго под генотипами гибридов первого поколения (скрещиваемых особей) в столбик записываются генотипы их гамет *(Gj* или^).

В начале последней строки записывается символ, обозначающий гибридов второго поколения - F_2. Далее ставится двоеточие (:), а затем перечисляются генотипы гибридов второго поколения. Отдельные генотипы разделяются знаком пропорции - двоеточием (:), перед каждым генотипом ставится коэффициент пропорциональности.

Под символами генотипов кратко записываются соответствующие фенотипы.

Пример оформления схемы скрещивания

Скрещиваются два сорта гороха: один сорт характеризуется желтыми горошинами, а другой - зелеными горошинами. Все гибриды первого поколения представлены желтыми

горошинами. При скрещивании этих гибридов между собой (или при их самоопылении) в их потомстве наблюдается расщепление - 3 части желтых горошин : 1 часть зеленых.

Схема данного скрещивания выглядит следующим образом.

генотипы родителей

фенотипы родителей

P: *$AA* П *S aa*

желтые горошины — зеленые горошины

G_P: *A* *a* *гаметы родителей*

генотипы

Fi : $ *Aa* ~ $ *Aa* *гибридов первого поколения*

фенотипы

желтые горошины — желтые горошины *гибридов первого поколения*

G_F : *A* *A* *гаметы*

a *a* *гибридов первого поколения*

генотипы

F_2: *1 AA :* *2 Aa* *1 aa* *гибридов второго поколения*

фенотипы гибридов второго поколения

желтые горошины — желтые горошины — зеленые горошины

расщепление по генотипу
расщепление по фенотипу

F2:	*3 A- .: 1 aa*		*генотипы гибридов второго поколения*
	желтые горошины	зеленые горошины	*фенотипы гибридов второго поколения*

Примечание. Выражение *3 A—* (читается «три-а-большое-радикал») означает, что у особей с доминантным вариантом признака первый аллель всегдаА, но второй аллель может быть и *А,* и *а.*

$AA **P:** U

генотипы родителей

желтые горошины — зеленые горошины

фенотипы родителей

G_P: *A* *a* *гаметы родителей*

генотипы
Fi : $ *Aa* _ _ $ *Aa* *гибридов первого поколения*

желтые горошины — желтые горошины — *фенотипы гибридов первого поколения*

G_F : *A* *A* *гаметы*

a *a* *гибридов первого поколения*

расщепление по генотипу

генотипы

1 AA : *2 Aa :* *1 aa* *гибридов второго поколения*

желтые горошины — желтые горошины — зеленые горошины — *фенотипы гибридов второго поколения*

расщепление по фенотипу

генотипы

2 *3 A-* *1 aa* *гибридов второго поколения*

желтые зеленые *фенотипы*

горошины горошины *гибридов второго поколения*
доминантный **рецессивный**

Шаблоны оформления схем скрещивания

Все множество схем скрещивания можно свести к немногим шаблонам

Моногибридное скрещивание

моногибридное скрещивание - 1 вариант

P: $ АА _ 8 *аа*

доминантный рецессивный

Fi: $ *Аа* _ 8 *Аа*
доминантный доминантный

F₂: 3 А- : 1 аа

доминантный рецессивный

моногибридное скрещивание - 2 вариант

P: $ *аа* ~ *8* АА

рецессивный доминантный

Fi: $ *Аа* ~ 8 *Аа*

доминантный доминантный

дигибридное скрещивание - 1 вариант

анализирующее скрещивание по одному признаку - 1 вариант

P: 9 *АЛ* *3 аа*

доминантный рецессивный

F_1: 9 *Аа* *3 аа*

доминантный рецессивный

F_a: *1 Аа* : *1 аа*

доминантный рецессивный

анализирующее скрещивание по одному признаку - 2 вариант

P: 9 *аа* _ *3 АА*

рецессивный доминантный

F_t: 9 A^a - *3 аа*

доминантный рецессивный

F_a: *1 Аа* : *1 аа*

доминантный рецессивный

Дигибридное скрещивание

$ *AABB* **P:**

доминантный рецессивный

доминантный рецессивный

ı 9 *ЛаВЪ* *S AaBЪ*

доминантный доминантный

доминантный доминантный

F₂: *9 A-B- :* *3 A-bb* *3 aaB- :* *1 aabb*

доминантный доминантный рецессивный рецессивный

доминантный рецессивный доминантный рецессивный

дигибридное скрещивание - 2 вариант

P: $ *aabb* *S AABB*

рецессивный доминантный

рецессивный доминантный

Fi: 9 *AaBЪ* *S AaBЪ*

доминантный доминантный

доминантный доминантный

F2 : *9 A-B- :* *3 A-bb* *3 aaB- :* *1 aabb*

доминантный доминантный рецессивный рецессивный

доминантный рецессивный доминантный рецессивный

дигибридное скрещивание - 3 вариант

P : $ *AAbb* *S aaBB*

$ *AABB* ***P:***

рецессивный доминантный

Fi.

9 *ЛаВЪ* *$ АаВЪ*

доминантный доминантный

доминантный доминантный

F2: *9 A-B-* *: 3 A-bb* *: 3 aaB-* *: 1 aabb*

доминантный доминантный рецессивный рецессивный

доминантный рецессивный доминантный рецессивный

дигибридное скрещивание - 4 вариант

P: 9 *aaBB* — *в AAbb*

рецессивный доминантный

доминантный рецессивный

Fi: 9 *AaBb* в *AaBb*

доминантный доминантный

доминантный доминантный

F₂: *9 A -B- :* *3 A-bb* *3 aaB- :* *1 aabb*

доминантный доминантный рецессивный рецессивный

доминантный рецессивный доминантный рецессивный

Анализирующее скрещивание по двум генам

анализирующее скрещивание по двум генам - 3 вариант

доминантный рецессивный

рецессивный

доминантный

рецессивный

доминантный

ı $ *AaBb* *S aabb*

доминантный рецессивный

доминантный рецессивный

Fₐ: *1 AaBb :* *1 Aabb* *:* *1 aaBb* *:* *1 aabb*

доминантный доминантный рецессивный рецессивный

доминантный рецессивный доминантный рецессивный

анализирующее скрещивание по двум генам - 2 вариант

P : $ *aabb* - *S AABB*

рецессивный доминантный

рецессивный доминантный

-

F₁: $ *AaBb* S *aabb*

доминантный рецессивный

доминантный рецессивный

Fₐ: *1 A aBb :* *1 Aabb* *: 1 aaBb* *: 1 aabb*

доминантный доминантный рецессивный рецессивный

доминантный рецессивный доминантный рецессивный

анал ızирующее скрещивание по двум генам - 1 вариант

$ *AAbb* S *aaBB*

доминантный

доминантный рецессивный

рецессивный

F₁: 9 *AaBb* S *aabb*

доминантный рецессивный

доминантный рецессивный

Fₐ: *1 AaBb .* *1 Aabb :* *1 aaBb* *: 1 aabb*

доминантный доминантный рецессивный рецессивный

доминантный рецессивный доминантный рецессивный

анализирующее скрещивание по двум генам - 4 вариант (расщепление в первом поколении)

P: 9 *aaBb* - S *Aabb*

рецессивный доминантный

доминантный рецессивный

Fₐ: *1 A aBb :* *1 Aabb* *: 1 aaBb :* *1 aabb*

доминантный доминантный рецессивный рецессивный

доминантный рецессивный доминантный рецессивный

Смешанное дигибридное скрещивание гетерозигот

1 вариант

P: *$AaBЬ* *$ АаЪЪ*

доминантный доминантный

доминантный рецессивный

F₁:	*3 A-Bb :* *3 A-bb*	*: 1 aaBb :*	*1 aabb*	
	доминантный	доминантный	рецессивный	рецессивный
	доминантный	рецессивный	доминантный	рецессивный

2 вариант

е

-

P:	9 *aaBb*		*S AaBb*	
	рецессивный		доминантный	
	доминантный		доминантный	
F_1:	*3 AaB- :*	*3aaB- :*	*1 Aabb*	*1 aabb*
	доминантный	рецессивный	доминантный	рецессивный
	доминантный	доминантный	рецессивный	рецессивный

Номер изменения	Текст изменения	Протокол заседания П(Ц)К общеобразовательныхдисциплин	
		№	Дата
1			
2			
3			
	ч		