Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Масалов Владимир Николаевич
Должность: ректор
Дата подписания: 22.09.2026 10:18:34
Уникальный программный ключ:
f31e6db16690784ab6b50e564da26971fd24641c

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

ИСТОРИЯ РОССИИ

Направление подготовки: 09.03.03 Прикладная информатика
Направленность (профиль): Прикладная информатика в агропромышленном комплексе
Форма обучения: очная

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3
2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания 4
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 8

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

<table>
<tr><th rowspan="2">Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка</th><th rowspan="2">Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по Модулям)</th><th rowspan="2">Уровни освоения компетенции</th><th colspan="2">Наименование оценочного средства</th></tr>
<tr><th>Текущий контроль</th><th>Промежуточная аттестация</th></tr>
<tr><td rowspan="3">УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</td><td rowspan="3">1. Теория и методология исторической науки
2. Феодальная раздробленность в истории. Древняя Русь (IX-начало XII в.в.). Русские земли в период политической раздробленности.
3. Становление централизованных государств. Образование и развитие Российского государства (вторая пол. XV-XVII вв.)
4. От Наполеоновских войн к Крымской войне: Россия и Европа
5. Российская империя и Европа во II половине XIX – начале XX вв.
6. Россия и мир в условиях войн и революций (1914 - 1922 гг.)
7. СССР и мир в довоенный период
8. Вторая мировая война: мир и СССР
9. Россия и мир во второй половине XX века и в настоящее время</td><td>Пороговый</td><td>Вопросы для самопроверки, выполнение модульных заданий</td><td rowspan="3">Вопросы к экзамену, тест проверки остаточных знаний</td></tr>
<tr><td>Повышенный</td><td>Интернет-тест, контрольная работа</td></tr>
<tr><td>Высокий</td><td>Задания для самостоятельной работы студентов, подготовка доклада (реферата), презентации к докладу</td></tr>
</table>

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ ПРИОБРЕТЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Код формируемой компетенции и ее формулировка	Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	Пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов	Повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов	Высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Уровень знаний ниже минимальных требований. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены стандартные задания с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ШКАЛЫ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Комплект тестовых заданий

Дисциплина «История России»

<table>
<tr><th></th><th>Тестовое задание</th><th>Ответ</th></tr>
<tr><td></td><td>Какой период в истории России XVIII в. получил название «эпоха дворцовых переворотов»? Найдите правильный ответ:
А) период правления Екатерины I и Петра II;
Б) годы правления Анны Иоанновны;
В) период от смерти Петра I до конца XVIII в.;
Г) период от смерти Петра I до воцарения Екатерины II.</td><td>Г</td></tr>
<tr><td></td><td>Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.
1) Битва при Калке
2) Призвание варягов
3) Съезд князей в Любече
4) Убийство Игоря древлянами</td><td>2, 4, 3, 1</td></tr>
<tr><td></td><td>6. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table>
<tr><th>СОБЫТИЯ</th><th>ГОДЫ</th></tr>
<tr><td>А) Брестский мир</td><td>1) 1700 г.</td></tr>
<tr><td>Б) Парижский мир</td><td>2) 1480 г</td></tr>
<tr><td>В) Ништадский мир</td><td>3) 1918 г..</td></tr>
<tr><td>Г) Стояние на Угре.</td><td>4) 1856 г.</td></tr>
</table></td><td>А—3
Б—4
В—1
Г—2</td></tr>
<tr><td></td><td>Как называется первый русский свод законов?</td><td>Русская Правда</td></tr>
<tr><td></td><td>В каком году произошел Любечский съезд русских князей? Ответ напишите прописью.</td><td>Тысяча девяносто седьмом</td></tr>
<tr><td></td><td>К какому году относится первое упоминание о Москве? Ответ напишите прописью</td><td>Тысяча сто сорок седьмому</td></tr>
<tr><td></td><td>Назовите главу старообрядцев, противника церковной реформы патриарха Никона.</td><td>Протопоп Аввакум</td></tr>
<tr><td></td><td>Назовите русского землепроходца, открывшего в 1648 году пролив, отделяющий Азию от Америки.</td><td>Семен Дежнев</td></tr>
<tr><td></td><td>Какое сражение знаменует собой начало коренного перелома в Великой Отечественной войне.</td><td>Сталинградская битва</td></tr>
<tr><td></td><td>Назовите фамилию, имя и отчество выдающегося советского полководца, вошедшего в историю как «маршал Победы»</td><td>Георгий Константинович Жуков</td></tr>
</table>

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 85-100% вопросов теста;
- 4 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 70-85% вопросов теста;

- 3 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 55-69% вопросов теста;
- 2 балла выставляется студенту, если он ответил менее чем на 55% вопросов теста.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основные категории процедур оценивания включают:

1. Оценивание теоретических знаний:
   Тестирование с выбором правильного ответа (закрытого типа);
   Открытые вопросы и эссе;
   Практические контрольные работы (письменные и устные);
   Промежуточные зачеты и экзамены.
2. Оценивание практических навыков и умений:
   Лабораторные работы и проекты;
   Самостоятельные работы и домашние задания;
   Демонстрация навыков и презентаций.
3. Оценивание личностных характеристик и профессиональной компетентности:
   Самооценка и рефлексия студентов;
   Наблюдение преподавателей и коллег;
   Участие в групповых проектах и коллективных мероприятиях;
   Портфель достижений (портфолио).
   При формировании критериев оценивания важно учитывать:
   Четкость и прозрачность целей и задач учебного процесса;
   Соответствие содержания оценочных материалов содержанию учебной дисциплины;
   Адекватность и обоснованность выбора методик и инструментов контроля;
   Наличие механизмов обратной связи и самооценки студентов.

Примером процедуры оценки компетенции может служить методика проведения рубежного контроля. Она включает:

1. Подготовительную стадию:
   Определение целей и задач проверки;
   Планирование сроков и порядка проведения контроля;
   Подбор инструментария (тесты, кейсы, презентации и др.).
2. Основной этап:
   Проведение тестирования или иных форм контроля;
   Сбор полученных данных и их предварительный анализ.
3. Завершающий этап:
   Интерпретация результатов и выставление оценок;
   Оформление отчетных документов и обратная связь студентам.

Важнейшим элементом эффективной системы оценивания является разработка шкалы оценок и показателей успешности освоения студентами учебных курсов и предметов. Регулярная оценка компетенций обеспечивает своевременное выявление слабых мест и стимулирует повышение мотивации и ответственности обучающихся.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общиетребования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их

взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;

- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твѐрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности ивзаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы наоборуд

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствиенавыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

Критерии оценки для зачета и для экзамена

Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице 4.

Таблица 4 - Таблица пересчета в традиционные оценки

Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

Направление подготовки: 09.03.03 Прикладная информатика
Направленность (профиль): Прикладная информатика в агропромышленном комплексе
Форма обучения: очная

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по Модулям)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Раздел 1. Что такое Россия Раздел 2. Российское государство-цивилизация Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации Раздел 4. Политическое устройство Российской Федерации Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны	Пороговый	Вопросы для самопроверки, выполнение модульных заданий	Вопросы к экзамену, тест проверки остаточных знаний
		Повышенный	Интернет-тест, контрольная работа	
		Высокий	Задания для самостоятельной работы студентов, подготовка доклада (реферата), презентации к докладу	

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ ПРИОБРЕТЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Код формируемой компетенции и ее формулировка	Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	Пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов	Повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов	Высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Уровень знаний ниже минимальных требований. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены стандартные задания с негрубыми	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными

		ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	недочетами, выполнены все задания в полном объеме

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ШКАЛЫ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Комплект тестовых заданий

Дисциплина «Основы российской государственности»

<table>
<tr><th></th><th>Тестовое задание</th><th>Ответ</th></tr>
<tr><td></td><td>Какой период в истории России XVIII в. получил название «эпоха дворцовых переворотов»? Найдите правильный ответ:
А) период правления Екатерины I и Петра II;
Б) годы правления Анны Иоанновны;
В) период от смерти Петра I до конца XVIII в.;
Г) период от смерти Петра I до воцарения Екатерины II.</td><td>Г</td></tr>
<tr><td></td><td>Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.
1) Битва при Калке
2) Призвание варягов
3) Съезд князей в Любече
4) Убийство Игоря древлянами</td><td>2, 4, 3, 1</td></tr>
<tr><td></td><td>6. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table>
<tr><td>СОБЫТИЯ</td><td>ГОДЫ</td></tr>
<tr><td>А) Брестский мир</td><td>1) 1700 г.</td></tr>
<tr><td>Б) Парижский мир</td><td>2) 1480 г</td></tr>
<tr><td>В) Ништадский мир</td><td>3) 1918 г..</td></tr>
<tr><td>Г) Стояние на Угре.</td><td>4) 1856 г.</td></tr>
</table></td><td>А—3
Б—4
В—1
Г—2</td></tr>
<tr><td></td><td>Как называется первый русский свод законов?</td><td>Русская Правда</td></tr>
<tr><td></td><td>В каком году произошел Любечский съезд русских князей? Ответ напишите прописью.</td><td>Тысяча девяносто седьмом</td></tr>
<tr><td></td><td>К какому году относится первое упоминание о Москве? Ответ напишите прописью</td><td>Тысяча сто сорок седьмому</td></tr>
<tr><td></td><td>Назовите главу старообрядцев, противника церковной реформы патриарха Никона.</td><td>Протопоп Аввакум</td></tr>
</table>

	Назовите русского землепроходца, открывшего в 1648 году пролив, отделяющий Азию от Америки.	Семен Дежнев
	Какое сражение знаменует собой начало коренного перелома в Великой Отечественной войне.	Сталинградская битва
	Назовите фамилию, имя и отчество выдающегося советского полководца, вошедшего в историю как «маршал Победы»	Георгий Константинович Жуков

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 85-100% вопросов теста;
- 4 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 70-85% вопросов теста;
- 3 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 55-69% вопросов теста;
- 2 балла выставляется студенту, если он ответил менее чем на 55% вопросов теста.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ВЛАДЕНИЙ ИЛИ ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Основные категории процедур оценивания включают:

1. Оценивание теоретических знаний:
   Тестирование с выбором правильного ответа (закрытого типа);
   Открытые вопросы и эссе;
   Практические контрольные работы (письменные и устные);
   Промежуточные зачеты и экзамены.
2. Оценивание практических навыков и умений:
   Лабораторные работы и проекты;
   Самостоятельные работы и домашние задания;
   Демонстрация навыков и презентаций.
3. Оценивание личностных характеристик и профессиональной компетентности:
   Самооценка и рефлексия студентов;
   Наблюдение преподавателей и коллег;
   Участие в групповых проектах и коллективных мероприятиях;
   Портфель достижений (портфолио).
   При формировании критериев оценивания важно учитывать:
   Четкость и прозрачность целей и задач учебного процесса;
   Соответствие содержания оценочных материалов содержанию учебной дисциплины;
   Адекватность и обоснованность выбора методик и инструментов контроля;
   Наличие механизмов обратной связи и самооценки студентов.
   Примером процедуры оценки компетенции может служить методика проведения рубежного контроля. Она включает:
1. Подготовительную стадию:
   Определение целей и задач проверки;
   Планирование сроков и порядка проведения контроля;
   Подбор инструментария (тесты, кейсы, презентации и др.).
2. Основной этап:
   Проведение тестирования или иных форм контроля;
   Сбор полученных данных и их предварительный анализ.
3. Завершающий этап:
   Интерпретация результатов и выставление оценок;
   Оформление отчетных документов и обратная связь студентам.

Важнейшим элементом эффективной системы оценивания является разработка шкалы оценок и показателей успешности освоения студентами учебных курсов и предметов. Регулярная оценка компетенций обеспечивает своевременное выявление слабых мест и стимулирует повышение мотивации и ответственности обучающихся.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общиетребования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твѐрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности ивзаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы наоборуд

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствиенавыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

Критерии оценки для зачета и для экзамена

Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице 4.

Таблица 4 - Таблица пересчета в традиционные оценки

Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки: 09.03.03 Прикладная информатика
Направленность (профиль): Прикладная информатика в агропромышленном комплексе
Форма обучения: очная

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3
2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания 4
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 8

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1. Введение в философию 2. История философской мысли 3. Онтология 4. Гносеология 5. Философская антропология 6. Социальная философия	Пороговый	Вопросы для самопроверки, выполнение модульных заданий	Вопросы к экзамену, тест проверки остаточных знаний
		Повышенный	Интернет-тест, контрольная работа	
		Высокий	Задания для самостоятельной работы студентов, подготовка доклада (реферата), презентации к докладу	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	1. Введение в философию 2. История философской мысли 3. Онтология 4. Гносеология 5. Философская антропология 6. Социальная философия	Пороговый	Вопросы для самопроверки, выполнение модульных заданий	Вопросы к экзамену, тест проверки остаточных знаний
		Повышенный	Интернет-тест, контрольная работа	
		Высокий	Задания для самостоятельной работы студентов, подготовка доклада (реферата), презентации к докладу	

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ ПРИОБРЕТЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Код формируемой компетенции и ее формулировка	Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	Пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено)	Повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов	Высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов

		55-69 баллов		
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Уровень знаний ниже минимальных требований. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены стандартные задания с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Уровень знаний ниже минимальных требований. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены стандартные задания с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ШКАЛЫ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Комплект тестовых заданий

Дисциплина «Философия»

УК-5

	Тестовое задание	**Правильный ответ**
1	Абстрагирование – это а) процесс мысленного отвлечения от некоторых («несущественных») свойств и отношений эмпирически данного объекта; б) отображение объектов некоторой области с помощью символов какого-либо языка; в) приведение убедительных аргументов (доводов), в силу которых следует принять какое-либо утверждение или концепцию.	а) процесс мысленного отвлечения от некоторых («несущественных») свойств и отношений эмпирически данного объекта;
2	По О. Шпенглеру цивилизация – это: а) начальная стадия в развитии культуры; б) то же самое, что культура; в) стадия заката, умирания культуры.	в) стадия заката, умирания культуры.
3	В обыденном мировоззрении преимущественную роль в процессе познания мира играет _____.	Житейский опыт
4	Вера является основой _____мировоззрения.	религиозного
5	Культура – это исторически сложившийся образ жизни людей, включающий в себя _____ и нормы, верования и обряды, знания и умения.	традиции

УК-6

	Тестовые задания	Ответ
1	Кто из английских философов Нового времени является автором высказывания: «Знание-сила»? а) Беркли; б) Юм; в) Гоббс; г) Бэкон.	г
2	Расположите философские направления в порядке их возникновения: 1) Просвещение 2) Схоластика 3) Патристика 4) Гуманизм	3; 2; 4; 1
3	Установите соответствие между терминами и определениями функций философии. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. ФУНКЦИИ ФИЛОСОФИИ А) Мировоззренческая Б) Гносеологическая В) Методологическая Г) Социальная ОПРЕДЕЛЕНИЯ 1. оценка принципиальных возможностей познания, разработка учения о характере и закономерности	А—3 Б—1 В—4 Г—2

	познавательного процесса 2. гармонизация общественных отношений на гуманистических основаниях 3. рационально-теоретический способ ориентации в мире как следствие обобщения и интеграции всех видов человеческой практики и культуры 4. разработка теории поисковой деятельности, ее принципов, способов и норм	
4	В отношении вопроса о первичности материи или сознания философы разделились на	Материалистов и идеалистов
5	Дайте определение онтологии	Учение о бытии

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 85-100% вопросов теста;
- 4 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 70-85% вопросов те-ста;
- 3 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 55-69% вопросов те-ста;
- 2 балла выставляется студенту, если он ответил менее чем на 55% вопросов теста.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ВЛАДЕНИЙ ИЛИ ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Основные категории процедур оценивания включают:

1. Оценивание теоретических знаний:
   Тестирование с выбором правильного ответа (закрытого типа);
   Открытые вопросы и эссе;
   Практические контрольные работы (письменные и устные);
   Промежуточные зачеты и экзамены.
2. Оценивание практических навыков и умений:
   Лабораторные работы и проекты;
   Самостоятельные работы и домашние задания;
   Демонстрация навыков и презентаций.
3. Оценивание личностных характеристик и профессиональной компетентности:
   Самооценка и рефлексия студентов;
   Наблюдение преподавателей и коллег;
   Участие в групповых проектах и коллективных мероприятиях;
   Портфель достижений (портфолио).
   При формировании критериев оценивания важно учитывать:
   Четкость и прозрачность целей и задач учебного процесса;
   Соответствие содержания оценочных материалов содержанию учебной дисциплины;
   Адекватность и обоснованность выбора методик и инструментов контроля;
   Наличие механизмов обратной связи и самооценки студентов.
   Примером процедуры оценки компетенции может служить методика проведения рубежного контроля. Она включает:
1. Подготовительную стадию:
   Определение целей и задач проверки;
   Планирование сроков и порядка проведения контроля;
   Подбор инструментария (тесты, кейсы, презентации и др.).
2. Основной этап:
   Проведение тестирования или иных форм контроля;
   Сбор полученных данных и их предварительный анализ.

3. Завершающий этап:

Интерпретация результатов и выставление оценок;

Оформление отчетных документов и обратная связь студентам.

Важнейшим элементом эффективной системы оценивания является разработка шкалы оценок и показателей успешности освоения студентами учебных курсов и предметов. Регулярная оценка компетенций обеспечивает своевременное выявление слабых мест и стимулирует повышение мотивации и ответственности обучающихся.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общиетребования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твѐрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности ивзаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы наоборуд

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствиенавыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

Критерии оценки для зачета и для экзамена

Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице 4.

Таблица 4 - Таблица пересчета в традиционные оценки

Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Направление подготовки: 09.03.03 Прикладная информатика
Направленность (профиль): Прикладная информатика в агропромышленном комплексе
Форма обучения: очная

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3
2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания 4
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 8

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Раздел 1. 1. Вводно-корректив ный курс. Визитная карточка. Биография. 2. Календарь. Времена года 3. Рабочий день 4. Университет 5. Великобритания, Германия, Франция 6. Лондон, Берлин, Париж 7. Моя специальность 8. Известные учѐные и деятели в области специальности 9. Основные виды работы со спецтекстом 10. Правила перевода ГК 11. Правила перевода ЛЕ и РО. 12. Чтение и перевод спецтекстов. Раздел 2. 1. Особенности лексического строя письменной речи 2 Структура деловых писем 3. Передача имен собственных и названий (транскрипция, транслитерация, перевод). 4.Лексические трансформации при переводе 5. Изменение структуры предложения при переводе	Пороговый	Вопросы для самоконтроля и устного опроса	Вопросы к эзачету
		Повышенный	Тестовые задания	
		Высокий	Доклад с презентацией, участие в занятиях, проводимых в активной форме	
				зачет

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ ПРИОБРЕТЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	не зачтено	зачтено			
	Неудовлетво-рительно	пороговый	повышенный	высокий	
УК-4: Способен осуществлять деловую	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не	Теоретическое содержание дисциплины (модуля)	Теоретическое содержание дисциплины (модуля)	Теоретическо есодержание дисциплины (модуля)	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест,

коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы сосвоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренныхрабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из Выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ниодного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	реферат выполнение творческого задания, участие в занятиях, проводимых в активной форме. Вопросы к зачету

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Комплект тестовых заданий

	Вопрос	**Правильный ответ**
1.	My hair ___clean. a) are b) have c) is d) do	c
2.	You should clean your ___every morning! a) tooth b) tooths c) teeth d) teeths	c
3.	Every day she gets up ___half past ten. a) in b) – c) at d) of	c
4.	Two ___were standing in the street. a) women b) womans c) woman d) womens	a
5.	**Напишите вопросы к следующему предложению.** In 2009 the UK produced 1.5 million barrels of oil per day. 1) When… ?	1. When did the UK produce 1.5 million barrels of oil per day? 2. How much oil did the UK produce in 2009? 3. What country produced

	2) How much… ? 3) What country… ?	1.5 million barrels of oil per day in 2009?
6.	**Выберите из приведенных ниже слов пары синонимов.** Deposit, to boost, to comprise, reserve, to consist of, to improve	1. Deposit, reserve 2. to boost, to improve 3. to comprise, to consist
7.	**Прочитайте текст и определите видовременную форму подчеркнутых в тексте глаголов, напишите инфинитив.** **The Modern British Economy** The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland maintains a significant role in the world economy. The economy of the UK is the sixth-largest national economy in the world measured by nominal gross domestic product (GDP) and the seventh-largest measured by purchasing power parity (PPP). It is the third-largest in Europe measured by nominal GDP (after Germany and France) and the second-largest measured by PPP (after Germany). The British economy comprises the economies of England, Scotland, Wales and Northern Ireland. The British economy is boosted by the North Sea oil and gas reserves. There are about 133 oil and more than 80 gas deposits in the British part of the North Sea. In 2009 the energy resources produced by the country comprised oil (38%), natural gas (36%), coal (13%), nuclear (11%) and other renewable resources (2%). The UK produced 1.5 million barrels per day (bbl/d) of oil and consumed 1.7 million bbl/d. Production is now in decline and the UK has become an importer of oil since 2005. In 2009 the UK was the 13th largest producer of natural gas in the world and the largest producer in the European Union. Gas production is now also in decline and the UK has become an importer of natural gas since 2004.	1. Present Simple, to be 2. Present Simple, to comprise 3. Past Simple, to produce 4. Present Perfect, to become
8.	**Прочитайте текст и определите, какой частью речи являются подчеркнутые в тексте слова.** **The Modern British Economy** The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland maintains a significant role in the world economy. The economy of the UK the sixth-largest national economy in the world measured by nominal gross domestic product (GDP) and the seventh-largest measured by purchasing power parity (PPP). It is the third-largest in Europe measured by nominal GDP (after Germany and France) and the second-largest measured by PPP (after Germany). The British economy comprises the economies of England, Scotland, Wales and Northern Ireland. The British economy is boosted by the North Sea oil and gas reserves. There are about 133 oil and more than 80 gas deposits in the British part of the North	1. глагол 2. существительное 3. прилагательное

	Sea. In 2009 the energy resources produced by the country comprised oil (38%), natural gas (36%), coal (13%), nuclear (11%) and other renewable resources (2%). The UK produced 1.5 million barrels per day (bbl/d) of oil and consumed 1.7 million bbl/d. Production is now in decline and the UK has become an importer of oil since 2005. In 2009 the UK was the 13th largest producer of natural gas in the world and the largest producer in the European Union. Gas production is now also in decline and the UK has become an importer of natural gas since 2004.	
9.	**Письменно ответьте на вопросы к тексту.** 1. What is the role of the UK in the world economy? 2. What natural resources does the UK import? **The Modern British Economy** The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland maintains a significant role in the world economy. The economy of the UK is the sixth-largest national economy in the world measured by nominal gross domestic product (GDP) and the seventh-largest measured by purchasing power parity (PPP). It is the third-largest in Europe measured by nominal GDP (after Germany and France) and the second-largest measured by PPP (after Germany). The British economy comprises the economies of England, Scotland, Wales and Northern Ireland. The British economy is boosted by the North Sea oil and gas reserves. There are about 133 oil and more than 80 gas deposits in the British part of the North Sea. In 2009 the energy resources produced by the country comprised oil (38%), natural gas (36%), coal (13%), nuclear (11%) and other renewable resources (2%). The UK produced 1.5 million barrels per day (bbl/d) of oil and consumed 1.7 million bbl/d. Production is now in decline and the UK has become an importer of oil since 2005. In 2009 the UK was the 13th largest producer of natural gas in the world and the largest producer in the European Union. Gas production is now also in decline and the UK has become an importer of natural gas since 2004.	1. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland maintains a significant role in the world economy. 2. The UK imports oil.
10.	**Определите степень сравнения подчеркнутых прилагательных.** **The Modern British Economy** The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland maintains a significant role in the world economy. The economy of the UK is the sixth-largest national economy in the world measured by nominal gross domestic product (GDP) and the seventh-largest measured by purchasing power parity (PPP). It is the third-largest in Europe measured by nominal GDP (after Germany and France) and the second-largest measured by PPP (after Germany). The	1. положительная 2. сравнительная 3. превосходная

	British economy comprises the economies of England, Scotland, Wales and Northern Ireland. The British economy is boosted by the North Sea oil and gas reserves. There are about 133 oil and morethan 80 gas deposits in the British part of the North Sea. In 2009 the energy resources produced by the country comprised oil (38%), natural gas (36%), coal (13%), nuclear (11%) and other renewable resources (2%). The UK produced 1.5 million barrels per day (bbl/d) of oil and consumed 1.7 million bbl/d. Production is now in decline and the UK has become an importer of oil since 2005. In 2009 the UK was the 13th largest producer of natural gas in the world and the largest producer in the European Union. Gas production is now also in decline and the UK has become an importer of natural gas since 2004.	

Немецкий язык

	Тестовое задание	**Правильный ответ**
1	Die Abfahrt_____Zuges ist bald a – der b – des c – dem d – den	c
2	Viele Leute glauben_____ Politikern nicht a – die b – der c – den d–dem	c
3	._____17 Jahren absolviert man die Schule a – Mit b – Von c – Ab d–In	a
4	Ich habe_____14. November Geburtstag a-im b - von c-am d-um	c
5	**Прочитайте и выполните задания к тексту** 1. Nennen Sie die industriellen Charakteristiken der Bundesrepublik Deutschland! 2. Welche Prinzipien verbindet das Wirtschaftssystem? Die Bundesrepublik Deutschland ist eines der größten Industrieländer der Welt und steht an der 3. Stelle. Seit dem Ende des 2. Weltkriegs hat sich das Wirtschaftssystem des Landes zu einer sozialen marktwirtschaftlichen Ordnung mit globaler Steuerung des Wirtschaftsablaufs entwickelt. Das Wirtschaftssystem verbindet die Prinzipien des sozialen Fortschritts mit den freien Initiativen des Einzelnen. Der Wettbewerb ist die Voraussetzung des Funktionierens des Marktmechanismus. Keine Marktwirtschaft kann es ohne Konkurrenz geben. Das Streben nach Gewinn nennt man als Triebkraft des Marktes. Die Bereiche der bundesdeutschen Wirtschaft, die keine Gewinne erzielen können, waren nie ganz dem marktwirtschaftlichen System unterworfen. Das sind z. B., der Steinkohlenbergbau, Teile des Verkehrswesens, auch die Landwirtschaft. Steinkohlenbergbau, Metallurgie, Schiffbau, Maschinenbau, feinmechanische, chemische, elektrotechnische, Verbrauchsgüterindustrie, optische Industrie, Nahrungs- und	1. Bedeutende Industriezweige sind: Steinkohlenbergbau, Metallurgie, Schiffbau, Maschinenbau, Feinmechanik, Chemie, Elektrotechnik, Verbrauchsgüterindustrie, optische Industrie sowie Nahrungs- und Genussmittelindustrie 2. Das Wirtschaftssystem der Bundesrepublik Deutschland basiert auf einer sozialen Marktwirtschaft, die soziale Fortschritte mit den freien Initiativen des Einzelnen verbindet

	Genussmittelindustrie sind die bedeutendsten Industriezweige der BRD. Die Zahl der Betriebe in Deutschland beträgt etwa 52 000. Die meisten Betriebe (über die Hälfte) sind Kleinbetriebe. Sie haben weniger als 50 Beschäftigten, 43% der Betriebe werden als Mittelbetriebe bezeichnet, und etwa 5% der Betriebe sind Großbetriebe. Sie haben mehr als 1000 Beschäftigten. Trotz seiner Zahl spielen die Großunternehmen eine wichtige Rolle. Die Bundesrepublik hat eine leistungsfähige Landwirtschaft. Brot- und Futtergetreide, Zuckerrüben, Kartoffeln, Gemüse, Obst, Wein sind die bedeutendsten Anbauprodukte. Es gibt auch Schweine- und Rindermästereien, Hühnerfarmen. Die Fischerei und die Forstwirtschaft, die eine bedeutende Rolle in der Struktur der deutschen Wirtschaft spielen, sind auch sehr entwickelt.	
6	**6. Прочитайте и выполните задания к тексту.** 1. Was ist die Voraussetzung des Funktionierens des Marktmechanismus? 2. Nennen Sie die Bereiche der bundesdeutschen Wirtschaft, die keine Gewinne erzielen können! Die Bundesrepublik Deutschland ist eines der größten Industrieländer der Welt und steht an der 3. Stelle. Seit dem Ende des 2. Weltkriegs hat sich das Wirtschaftssystem des Landes zu einer sozialen marktwirtschaftlichen Ordnung mit globaler Steuerung des Wirtschaftsablaufs entwickelt. Das Wirtschaftssystem verbindet die Prinzipien des sozialen Fortschritts mit den freien Initiativen des Einzelnen. Der Wettbewerb ist die Voraussetzung des Funktionierens des Marktmechanismus. Keine Marktwirtschaft kann es ohne Konkurrenz geben. Das Streben nach Gewinn nennt man als Triebkraft des Marktes. Die Bereiche der bundesdeutschen Wirtschaft, die keine Gewinne erzielen können, waren nie ganz dem marktwirtschaftlichen System unterworfen. Das sind z. B., der Steinkohlenbergbau, Teile des Verkehrswesens, auch die Landwirtschaft. Steinkohlenbergbau, Metallurgie, Schiffbau, Maschinenbau, feinmechanische, chemische, elektrotechnische, Verbrauchsgüterindustrie, optische Industrie, Nahrungs- und Genussmittelindustrie sind die bedeutendsten Industriezweige der BRD. Die Zahl der Betriebe in Deutschland beträgt etwa 52 000. Die meisten Betriebe (über die Hälfte) sind Kleinbetriebe. Sie haben weniger als 50 Beschäftigten, 43% der Betriebe werden als Mittelbetriebe bezeichnet, und etwa 5% der Betriebe sind Großbetriebe. Sie haben mehr als 1000 Beschäftigten. Trotz seiner Zahl spielen die Großunternehmen eine wichtige Rolle. Die Bundesrepublik hat eine leistungsfähige Landwirtschaft. Brot- und Futtergetreide, Zuckerrüben, Kartoffeln, Gemüse, Obst, Wein sind die bedeutendsten Anbauprodukte. Es gibt auch Schweine- und Rindermästereien, Hühnerfarmen.	1. Der Wettbewerb ist die Voraussetzung des Funktionierens des Marktmechanismus. Keine Marktwirtschaft kann es ohne Konkurrenz geben. 2. Die Bereiche der bundesdeutschen Wirtschaft, die keine Gewinne erzielen können, sind der Steinkohlenbergbau, Teile des Verkehrswesens und die Landwirtschaft.

	Die Fischerei und die Forstwirtschaft, die eine bedeutende Rolle in der Struktur der deutschen Wirtschaft spielen, sind auch sehr entwickelt.	
7	**7. Прочитайте и выполните задания к тексту.** 1. Nennen Sie die bedeutendsten Industriezweige der BRD! 2. Wie viel Betriebe sind in Deutschland? Die Bundesrepublik Deutschland ist eines der größten Industrieländer der Welt und steht an der 3. Stelle. Seit dem Ende des 2. Weltkriegs hat sich das Wirtschaftssystem des Landes zu einer sozialen marktwirtschaftlichen Ordnung mit globaler Steuerung des Wirtschaftsablaufs entwickelt. Das Wirtschaftssystem verbindet die Prinzipien des sozialen Fortschritts mit den freien Initiativen des Einzelnen. Der Wettbewerb ist die Voraussetzung des Funktionierens des Marktmechanismus. Keine Marktwirtschaft kann es ohne Konkurrenz geben. Das Streben nach Gewinn nennt man als Triebkraft des Marktes. Die Bereiche der bundesdeutschen Wirtschaft, die keine Gewinne erzielen können, waren nie ganz dem marktwirtschaftlichen System unterworfen. Das sind z. B., der Steinkohlenbergbau, Teile des Verkehrswesens, auch die Landwirtschaft. Steinkohlenbergbau, Metallurgie, Schiffbau, Maschinenbau, feinmechanische, chemische, elektrotechnische, Verbrauchsgüterindustrie, optische Industrie, Nahrungs- und Genussmittelindustrie sind die bedeutendsten Industriezweige der BRD. Die Zahl der Betriebe in Deutschland beträgt etwa 52 000. Die meisten Betriebe (über die Hälfte) sind Kleinbetriebe. Sie haben weniger als 50 Beschäftigten, 43% der Betriebe werden als Mittelbetriebe bezeichnet, und etwa 5% der Betriebe sind Großbetriebe. Sie haben mehr als 1000 Beschäftigten. Trotz seiner Zahl spielen die Großunternehmen eine wichtige Rolle. Die Bundesrepublik hat eine leistungsfähige Landwirtschaft. Brot- und Futtergetreide, Zuckerrüben, Kartoffeln, Gemüse, Obst, Wein sind die bedeutendsten Anbauprodukte. Es gibt auch Schweine- und Rindermästereien, Hühnerfarmen. Die Fischerei und die Forstwirtschaft, die eine bedeutende Rolle in der Struktur der deutschen Wirtschaft spielen, sind auch sehr entwickelt	1. Die bedeutendsten Industriezweige der Bundesrepublik Deutschland sind: • Steinkohlenbergbau • Metallurgie • Schiffbau • Maschinenbau • Feinmechanische Industrie • Chemische Industrie • Elektrotechnische Industrie • Verbrauchsgüterindustrie • Optische Industrie • Nahrungs und Genussmittelindustrie 2. Die Zahl der Betriebe in Deutschland beträgt etwa 52.000
8	**Прочитайте и выполните задания к тексту.** 1. Charakterisieren Sie Kleinbetriebe und Großbetriebe! 2. Nennen Sie die bedeutendsten Anbauprodukte der Landwirtschaft in der BRD! Die Bundesrepublik Deutschland ist eines der größten Industrieländer der Welt und steht an der 3. Stelle. Seit dem Ende des 2. Weltkriegs hat sich das Wirtschaftssystem des Landes zu einer sozialen marktwirtschaftlichen Ordnung mit globaler Steuerung des Wirtschaftsablaufs entwickelt. Das Wirtschaftssystem verbindet die Prinzipien des sozialen Fortschritts mit den freien Initiativen des Einzelnen.	1. Kleinbetriebe sind Unternehmen, die weniger als 50 Beschäftigte haben. Sie machen über die Hälfte der Betriebe in Deutschland aus. Großbetriebe sind Unternehmen, die mehr als 1000 Beschäftigte haben.

	Der Wettbewerb ist die Voraussetzung des Funktionierens des Marktmechanismus. Keine Marktwirtschaft kann es ohne Konkurrenz geben. Das Streben nach Gewinn nennt man als Triebkraft des Marktes. Die Bereiche der bundesdeutschen Wirtschaft, die keine Gewinne erzielen können, waren nie ganz dem marktwirtschaftlichen System unterworfen. Das sind z. B., der Steinkohlenbergbau, Teile des Verkehrswesens, auch die Landwirtschaft. Steinkohlenbergbau, Metallurgie, Schiffbau, Maschinenbau, feinmechanische, chemische, elektrotechnische, Verbrauchsgüterindustrie, optische Industrie, Nahrungs- und Genussmittelindustrie sind die bedeutendsten Industriezweige der BRD. Die Zahl der Betriebe in Deutschland beträgt etwa 52 000. Die meisten Betriebe (über die Hälfte) sind Kleinbetriebe. Sie haben weniger als 50 Beschäftigten, 43% der Betriebe werden als Mittelbetriebe bezeichnet, und etwa 5% der Betriebe sind Großbetriebe. Sie haben mehr als 1000 Beschäftigten. Trotz seiner Zahl spielen die Großunternehmen eine wichtige Rolle. größten Industrieländer der Welt und steht an der 3. Stelle. Seit dem Ende des 2. Weltkriegs hat sich das Wirtschaftssystem des Landes zu einer sozialen marktwirtschaftlichen Ordnung mit globaler Steuerung des Wirtschaftsablaufs entwickelt. Das Wirtschaftssystem verbindet die Prinzipien des sozialen Fortschritts mit den freien Initiativen des Einzelnen. Der Wettbewerb ist die Voraussetzung des Funktionierens des Marktmechanismus. Keine Marktwirtschaft kann es ohne Konkurrenz geben. Das Streben nach Gewinn nennt man als Triebkraft des Marktes. Die Bereiche der bundesdeutschen Wirtschaft, die keine Gewinne erzielen können, waren nie ganz dem marktwirtschaftlichen System unterworfen. Das sind z. B., der Steinkohlenbergbau, Teile des Verkehrswesens, auch die Landwirtschaft. Steinkohlenbergbau, Metallurgie, Schiffbau, Maschinenbau, feinmechanische, chemische, elektrotechnische, Verbrauchsgüterindustrie, optische Industrie, Nahrungs- und Genussmittelindustrie sind die bedeutendsten Industriezweige der BRD. Die Zahl der Betriebe in Deutschland beträgt etwa 52 000. Die meisten Betriebe (über die Hälfte) sind Kleinbetriebe. Sie haben weniger als 50 Beschäftigten, 43% der Betriebe werden als Mittelbetriebe bezeichnet, und etwa 5% der Betriebe sind Großbetriebe. Sie haben mehr als 1000 Beschäftigten. Trotz seiner Zahl spielen die Großunternehmen eine wichtige Rolle. Die Bundesrepublik hat eine leistungsfähige Landwirtschaft. Brot- und Futtergetreide, Zuckerrüben, Kartoffeln, Gemüse, Obst, Wein sind die bedeutendsten Anbauprodukte. Es gibt auch Schweine- und Rindermästereien, Hühnerfarmen. Die Fischerei und die Forstwirtschaft, die eine bedeutende Rolle in der Struktur der deutschen Wirtschaft spielen, sind	Sie machen etwa 5% der Gesamtzahl der Betriebe in Deutschland aus. 2. Bedeutendste Anbauprodukte der Landwirtschaft in der BRD: •Brot- und Futtergetreide • Zuckerrüben •Kartoffeln •Gemüse •Obst •Wein.

	auch sehr entwickelt. **Was stimmt hier nicht?** 1. Osterreich grenzt an Russland. 2. Osterreich besteht aus 11 Bundesländern. 3. Die Hauptstadt Osterreichs heißt Bern. Die Bundesrepublik hat eine leistungsfähige Landwirtschaft. Brot- und Futtergetreide, Zuckerrüben, Kartoffeln, Gemüse, Obst, Wein sind die bedeutendsten Anbauprodukte. Es gibt auch Schweine- und Rindermästereien, Hühnerfarmen.	
9	**9. Прочитайте текст и назовите 3 глагола в настоящем времени** Marias andere Brieffreundin Monika lebt in Osterreich. Marta erzählt Natascha über Osterreich in einem anderen Brief. Ich erzähle dir in diesem Brief über Osterreich, wo meine andere Brieffreundin lebt. Das Mädchen heißt Monika. Monika studiert im Gymnasium in Wien. Osterreich liegt in Mitteleuropa und grenzt an Deutschland. In Osterreich spricht man deutsch. Die Burger Osterreichs nennen sich Osterreicher. Osterreich ist aus 9 Bundesländern gebildet. Sie heißen Burgenland, Kärnten, Niederosterreich, Oberosterreich, Salzburg, Steiermark, Tirol, Vorarlberg und Wien. 1955 wurde das Gesetz über Neutralität Osterreichs angenommen. Osterreich ist ein Gebirgsland. Hier erheben sich hohe Alpen. Im Norden des Landes fließt Donau, der größte Fluss? Osterreichs. Die Hauptstadt Osterreichs heißt Wien. Wien ist ein politisches, industrielles und kulturelles Zentrum des Landes. Die größte Städte Osterreichs sind auch Linz, Salzburg und Innsbruck. Osterreich ist die Heimat von den berühmten Musikanten Mozart, Haydn und Schubert. In Wien lebte und wirkte der große österreichische Komponist „Walzer König" Johann Strauß? Die Stadt Innsbruck ist als eine Sportstadt bekannt. Hier finden oft Winterwettkampfe statt. 1964 und 1976 fanden in Innsbruck die Olympischen Winterspiele statt.	1. lebt 2. erzählt 3. spricht
10	**10. Прочитайте и выполните задания к тексту.** Die Bundesrepublik Deutschland ist eines der	1. Das stimmt nicht. Osterreich grenzt an Deutschland 2. Das stimmt nicht. Osterreich ist aus 9 Bundesländern gebildet. 3. Das stimmt nicht. Die Hauptstadt Osterreichs heißt Wien.

Французский язык

	Вопрос	**Правильный ответ**
1.	Le rôle _____agricultureestgrand. a – de l_ b – d_ c – du d – des	a
2.	Beaucoup de gens ne croitpas _____politiciens. a – les b – des c – aux d–à	c

3.	_____n‘yestarrivé. a – Jamais b – pas c – Nulle part d–Personne	d
4.	_____vousappelez-vous? a-Que b - Quand c-Quel d-Comment	d
5.	**5. Прочитайте и выполните задания к тексту.** 1. Où la France est-elle située? 2. Par quoi la France est baignée au Nord ? La France est un grand pays de l'Europe Occidentale. Ce pays est entouré de trois côtés par mers et océan. Voilà pourquoi le climat de la France est tempéré et maritime. Les hivers sont assez doux, il pleut souvent; il neige aussi parfois, mais la neige ne reste pas longtemps par terre: elle fond vite. Les étés sont assez chauds. Dans les parties centrales de la France, le climat est plus continental: les hivers sont plus froids et les étés sont secs et chauds. Au Nord, le pays est baigné par la Manche qui sépare la France de la Grande-Bretagne. Dans les années quatre-vingt-dix on a construit un tunnel sous la Manche et maintenant on peut voyager d'un pays à l'autre par le train ou par des navettes pour autos. Grâce à la Manche, la France a des communications maritimes avec les pays Scandinaves et les pays du Nord et du Nord-Est de l'Europe. A l'Ouest, la France est baignée par l'Océan Atlantique à l'autre bord duquel on trouve le continent américain. Au Sud, la France est située sur la Méditerranée. Cette situation facilite à la France ses communications avec les pays d'Afrique et avec l'Orient. La France a beaucoup de ports importants: sur la Manche se trouvent Dunkerque, le Havre et Cherbourg; sur l'Océan Atlantique se trouvent Nantes, la Rochelle et Bordeaux; sur la Méditerranée les ports les plus importants sont Marseille et Toulon. En France il y a beaucoup de montagnes: les Alpes, les montagnes les plus hautes de l'Europe Occidentale, qui, au Sud-Est, séparent la France de l'Italie et de la Suisse; plus au Nord se trouvent le Jura et les Ardennes; au Sud-Ouest, la France est séparée de l'Espagne par les Pyrénées.	1. La France est un grand pays de l'Europe Occidentale. 2. Au Nord, le pays est baigné par la Manche.
6.	**6. Прочитайте и выполните задания к тексту.** 1. Nommeé les fleuves de la France. 2. Combiend‘habitants y a-t-il en France. En France il y a de nombreux cours d'eau. Ce sont: la Seine qui se jette dans la Manche; la Loire et la Garonne qui se jettent dans l'Océan Atlantique; le Rhône qui se jette dans la Méditerranée. Tous les fleuves sont navigables en été comme en hiver, et ils ont de nombreux affluents. Le territoire de la France est divisé en 95 départements regroupés en 13 régions. La France compte 68 millions d'habitants. La plus grande partie de ses habitants sont les Français qui sont un peuple du groupe roman. Il y a aussi des minorités nationales	1. Les fleuves de la France sont la Seine, La Loire, la Garonne et le Rhône. 2. La France compte 68 millions d'habitants.

	(Bretons, Basques, Corses) et un grand nombre d'étrangers. La densité moyenne de la population n'est pas grande (102 hommes/km²). Il y a peu de grandes villes: la population rurale compose près de la moitié de la population totale du pays. Les plus grandes villes de la France sont Paris, Marseille, Lyon, Bordeaux, Lille, Rouen, Le Havre, Strasbourg, Grenoble...Marseille est le premier port français, l'un des plus grands ports mondiaux, grand centre commercial et industriel. Lyon est le centre de l'industrie de la soie, de l'industrie chimique et de l'industrie de l'automobile. Bordeaux et Grenoble sont de grands centres universitaires. Grenoble est aussi un centre important pour la recherche scientifique, les études nucléaires. Lille est un important centre industriel, le centre de l'industrie lainière et cotonnière. Rouen est à la fois port de mer et port de fleuve. C'est une ville-musée. Sur une place de la ville, un monument indique l'endroit où Jeanne d'Arc a été brûlée. Rouen est aussi la patrie du grand poète du XVII siècle Corneille et de l'écrivain du XIX siècle Flaubert. Strasbourg, capitale de l'Alsace, ville-port, ville frontalière attire beaucoup de touristes par ses monuments gothiques et ceux du XVIII siècle. C'est à Strasbourg que l'officier Rouger de Lisle a créé en 1792 le chant de guerre, devenu plus tard l'hymne national de la France, la Marseillaise. A Strasbourg siègent le Conseil de l'Europe, le Parlement européen et d'autres institutions de l'Union européenne.	
7.	**7. Прочитайте и выполните задания к тексту.** 1. Est-ce que l'agriculture tient une grande place dans l'économie française ? 2. Qu'est-ceque la situationgéographique de la France luiassure?. La France est riche en ressources naturelles. Elle possède du charbon (au Nord), du minerai de fer (en Lorraine et en Normandie), du gaz naturel (près des Pyrénées), de l'uranium (dans le Massif central et en Vendée). Elle est pauvre en pétrole mais riche en sources d'eau: en France on construit de grands barrages et en utilisant les chutes d'eau on produit l'électricité. L'industrie chimique est développée au Nord, en Normandie, en Ile-de-France, la métallurgie est développée en Lorraine et au Nord, les usines automobiles sont situées en Ile-de-France et en Franche-Comté; les technologies de pointe-en Ile-de-Françe, en Alsace. L'agriculture française est très bien développée. Les céréales sont cultivées en Ile-de-Françe, en Picardie et en Aquitaine; on cultive les fruits et les légumes dans beaucoup de régions (Vallée du Rhône, Provence, Pays de Loire, Midi-Pyrénées); la vigne est aussi cultivée un peu partout mais surtout en Champagne, en Alsace, en Bourgogne et dans le Midi; l'élevage est développé en Bretagne, en Normandie, en	1. L'agriculture tient une grande place dans l'économie française. 2. L'agriculture tient une grande place dans l'économie français

	Bourgogne. La France est connue dans le monde entier pour ses fromages. L'industrie légère est aussi très bien développée en France et avant tout les industries alimentaire et textile, la fabrication des vêtements, des meubles, des parfums, des articles de luxe, des jouets. l'agriculture tient une grande place dans l'économie français Elle exporte du minerai de fer, des automobiles, des produits chimiques et textiles, des machines-outils, des articles de luxe et de parfumerie, des produits agro-alimentaires. Elle importe des matières premières (pétrole, charbon, coton, laine, caoutchouc) et des fruits exotiques. La France est une République. Elle élit son Président pour cinq ans. Le Parlement se compose de l'Assemblée nationale (577 députés) et du Sénat (306 sénateurs).	
8.	**8. Прочитайте и выполните задания к тексту.** 1. La France est – elle riche en ressources naturelles.? 2. En quoi la France est-elle pauvre? La France est riche en ressources naturelles. Elle possède du charbon (au Nord), du minerai de fer (en Lorraine et en Normandie), du gaz naturel (près des Pyrénées), de l'uranium (dans le Massif central et en Vendée). Elle est pauvre en pétrole mais riche en sources d'eau: en France on construit de grands barrages et en utilisant les chutes d'eau on produit l'électricité. L'industrie chimique est développée au Nord, en Normandie, en Ile-de-France, la métallurgie est développée en Lorraine et au Nord, les usines automobiles sont situées en Ile-de-France et en Franche-Comté; les technologies de pointe-en Ile-de-Françe, en Alsace. L'agriculture française est très bien développée. Les céréales sont cultivées en Ile-de-Françe, en Picardie et en Aquitaine; on cultive les fruits et les légumes dans beaucoup de régions (Vallée du Rhône, Provence, Pays de Loire, Midi-Pyrénées); la vigne est aussi cultivée un peu partout mais surtout en Champagne, en Alsace, en Bourgogne et dans le Midi; l'élevage est développé en Bretagne, en Normandie, en Bourgogne. La France est connue dans le monde entier pour ses fromages. L'industrie légère est aussi très bien développée en France et avant tout les industries alimentaire et textile, la fabrication des vêtements, des meubles, des parfums, des articles de luxe, des jouets. La situation géographique de la France lui assure le commerce avec tous les pays du monde. Elle exporte du minerai de fer, des automobiles, des produits chimiques et textiles, des machines-outils, des articles de luxe et de parfumerie, des produits agro-alimentaires. Elle importe des matières premières (pétrole, charbon, coton, laine, caoutchouc) et des fruits exotiques. La France est une République. Elle élit son Président pour cinq ans. Le Parlement se compose de l'Assemblée nationale (577 députés) et du Sénat (306 sénateurs).	1. La France est riche en ressources naturelles. 2. Elle est pauvre en pétrole

9.	**9. Прочитайте текст и назовите символы Франции.** **Le drapeau bleu-blanc-rouge.** En 1789, la Garde nationale de Paris, dirigée par Lafaillette, adopte la cocarde tricolore, symbole de la reconciliation du peuple de Paris avec le roi Louis XVI : le bleu et le rouge sont les couleurs de la ville de Paris, le blanc est celle des rois Bourbons. La cocarde tricolore devient un drapeau en 1848. **Le bonnet phrygien.** Pendant la Révolution française, les sans-culottes portent le bonnet phrygien. La Phrygie était une province romaine d'Asie mineure ; les esclaves affranchis portaient un bonnet rouge. **Le coq gaulois.** Le mot latin *gallus* signifiait à la fois "gaulois" et "coq", d'où l'idée d'utiliser le jeu de mots pour faire du coq le symbole de la France. Le chant du coq, le "cocorico", fait allusionauchauvinisme des Français. **Marianne.** La République française est représentée dans toutes les mairies par le buste de Marianne, coiffée du bonnet phrygien (ceci depuis 1877, en remplacement du buste de Napoléon III). C'est Catherine Deneuve qui a servi de modèle pour le nouveau buste (1985). Le précédent modèle était Brigitte Bardot. **La Marseillaise.** Les paroles sont de Rouget de Lisle et la musique d'Alexandre Boucher. Cette marche militaire était l'hymne national pendant la Révolution française de 1795 jusqu'au premier Empire. Elle est redevenue hymne national depuis 1879. **Le 14 juillet, fête nationale.** Le 14 juillet commémore la prise de la Bastille en 1789. La devise de la République française : "Liberté, Egalité, Fraternité". Cette devise, adoptée en 1792, rappelle les principes fondamentaux de la révolution énoncés dans la Déclaration des droits de l'homme. Elle est inscrite sur tous les édifices publics.	Le drapeau bleu-blanc-rouge, le bonnet phrygien, le coq gaulois, Marianne, la Marseillaise
10.	**10. Прочитайте и выполните задания к тексту.** La France est riche en ressources naturelles. Elle possède du charbon (au Nord), du minerai de fer (en Lorraine et en Normandie), du gaz naturel (près des Pyrénées), de l'uranium (dans le Massif central et en Vendée). Elle est pauvre en pétrole mais riche en sources d'eau: en France on construit de grands barrages et en utilisant les chutes d'eau on produit l'électricité. L'industrie chimique est développée au Nord, en Normandie, en Ile-de-France, la métallurgie est développée en Lorraine et au Nord, les usines automobiles sont situées en Ile-de-France et en Franche-Comté; les technologies de pointe-en Ile-de-Françe, en Alsace. L'agriculture française est très bien développée. Les céréales sont cultivées en Ile-de-Françe, en Picardie et en Aquitaine; on cultive les fruits et les légumes dans beaucoup de régions (Vallée du Rhône, Provence, Pays de Loire, Midi-Pyrénées); la vigne est aussi cultivée un peu partout mais surtout en Champagne, en Alsace, en Bourgogne et dans le Midi;	1. Cettephrase ne correspondpas au texte. La France estuneRépublique. 2. Cettephrase ne correspondpas au texte. La France élitsonprésidentpourcinq ans. 3. La France est une République. Elle élit son Président pour cinq ans.

	l'élevage est développé en Bretagne, en Normandie, en Bourgogne. La France est connue dans le monde entier pour ses fromages. L'industrie légère est aussi très bien développée en France et avant tout les industries alimentaire et textile, la fabrication des vêtements, des meubles, des parfums, des articles de luxe, des jouets. La situation géographique de la France lui assure le commerce avec tous les pays du monde. Elle exporte du minerai de fer, des automobiles, des produits chimiques et textiles, des machines-outils, des articles de luxe et de parfumerie, des produits agro-alimentaires. Elle importe des matières premières (pétrole, charbon, coton, laine, caoutchouc) et des fruits exotiques. La France est une République. Elle élit son Président pour cinq ans. Le Parlement se compose de l'Assemblée nationale (577 députés) et du Sénat (306 sénateurs). **Quelle phrase ne correspondpas au texte?** 1. La France estuneFédération. 2. La France élitsonprésidentpoursept ans. 3. La France es tune République.	

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 85-100% вопросов теста;
- 4 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 70-85% вопросов теста;
- 3 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 55-69% вопросов теста;
- 2 балла выставляется студенту, если он ответил менее чем на 55% вопросов теста.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ВЛАДЕНИЙ ИЛИ ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Основные категории процедур оценивания включают:

1. Оценивание теоретических знаний:
   - Тестирование с выбором правильного ответа (закрытого типа);
   - Открытые вопросы и эссе;
   - Практические контрольные работы (письменные и устные);
   - Промежуточные зачеты и экзамены.
2. Оценивание практических навыков и умений:
   - Лабораторные работы и проекты;
   - Самостоятельные работы и домашние задания;
   - Демонстрация навыков и презентаций.
3. Оценивание личностных характеристик и профессиональной компетентности:
   - Самооценка и рефлексия студентов;
   - Наблюдение преподавателей и коллег;
   - Участие в групповых проектах и коллективных мероприятиях;
   - Портфель достижений (портфолио).

При формировании критериев оценивания важно учитывать:

Четкость и прозрачность целей и задач учебного процесса;

Соответствие содержания оценочных материалов содержанию учебной дисциплины;

Адекватность и обоснованность выбора методик и инструментов контроля;

Наличие механизмов обратной связи и самооценки студентов.

Примером процедуры оценки компетенции может служить методика проведения рубежного контроля. Она включает:

1. Подготовительную стадию:

Определение целей и задач проверки;

Планирование сроков и порядка проведения контроля;

Подбор инструментария (тесты, кейсы, презентации и др.).

2. Основной этап:

Проведение тестирования или иных форм контроля;

Сбор полученных данных и их предварительный анализ.

3. Завершающий этап:

Интерпретация результатов и выставление оценок;

Оформление отчетных документов и обратная связь студентам.

Важнейшим элементом эффективной системы оценивания является разработка шкалы оценок и показателей успешности освоения студентами учебных курсов и предметов. Регулярная оценка компетенций обеспечивает своевременное выявление слабых мест и стимулирует повышение мотивации и ответственности обучающихся.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общиетребования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твѐрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности ивзаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы наоборуд

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач,

отсутствиенавыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

Критерии оценки для зачета и для экзамена

Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице 4.

Таблица 4 - Таблица пересчета в традиционные оценки

Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Направление подготовки: 09.03.03 Прикладная информатика
Направленность (профиль): Прикладная информатика в агропромышленном комплексе
Форма обучения: очная

Содержание

	Стр.
1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования	4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания	6
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы дисциплины	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Практический раздел	Пороговый	Выполнение практических модулей (на удовлетворительно)	Зачет
		Повышенный	Выполнение практических модулей (на хорошо) Решение домашних контрольных задач	
		Высокий	Выполнение практических модулей (на отлично) Выступление на конференциях	

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Код формируемой компетенции и ее формулировка	***Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций***			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	***Пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов***	***Повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов***	***Высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов***
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Уровень знания ниже минимальных требований. Не продемонстрированы базовые навыки, основные умения. Не владение уровнем готовности к развитию в сфере физической культуры.	Знание социального заказа общества на подготовку специалистов по направлению подготовки; понимание роли физической культуры в формировании профессионально важных физических качеств и психических свойств личности. Умение воспитывать индивидуально-психологические и социально-психологические свойства личности и применение средств спортивных состязаний. Владение способностью к самоопределению, саморазвитию и самосовершенствованию в выборе средств и методов оздоровительных и спортивных	Знание научно-теоретических основ формирования базовой, спортивной, оздоровительной, рекреационной, профессионально-прикладной физической культуры студента; понимание их интегрирующей роли в процессе формирования здоровьесбережения будущих специалистов. Готовность применять практические умения и навыки по физической культуре в экстремальных ситуациях производственной деятельности. Владение высоким уровнем готовности к развитию в сфере физической культуры (мотивация, знания, умения,	Знание особенности воздействия на организм условий и характера различных видов профессионального труда и понимание важности поддержания высокого уровня физического и психического здоровья. Умение переносить предметные знания по теории и методике физического воспитания на другие предметные области в процессе профессиональной подготовки в вузе. Владение технологией мониторинга собственного физического развития, функционального состояния систем организма, физической и

		технологий.	навыки и самооценка достижений).	психической работоспособности; способностью передавать систему формирования индивидуальной здоровьесберегающей жизнедеятельности членам трудового коллектива.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Физическая культура и спорт»

Комплект тестовых заданий

<table>
<tr><th></th><th>Вопрос</th><th>Правильный ответ</th></tr>
<tr><td></td><td>Что такое разминка?
A. Основная часть тренировки
B. Подготовка организма к основной нагрузке
C. Заключительная часть занятия
D. Дополнительная нагрузка после тренировки</td><td>B</td></tr>
<tr><td></td><td>Какой вид бега считается наиболее эффективным для развития выносливости?
A. Интервальный бег
B. Медленный длительный бег
C. Бег на короткие дистанции
D. Горный бег</td><td>B</td></tr>
<tr><td></td><td>Назовите преимущества регулярных занятий спортом:
А. Улучшение сердечно-сосудистой системы
Б. Повышение иммунитета
В. Ускоренное старение организма
Г. Увеличение мышечной массы</td><td>A, B, G</td></tr>
<tr><td></td><td>Выберите способы контроля частоты сердечных сокращений (ЧСС):
А. Электрокардиограмма (ЭКГ)
Б. Фитнес-трекеры
В. Измерение артериального давления
Г. Ручной подсчет пульса</td><td>A, B, G</td></tr>
<tr><td></td><td>Соотнесите типы физических качеств с соответствующими видами спорта.
<table><tr><th>Физическое качество</th><th>Вид спорта</th></tr><tr><td>1. Выносливость</td><td>A. Марафон</td></tr><tr><td>2. Быстрота</td><td>B. Штанга</td></tr><tr><td>3. Сила</td><td>C. Футбол</td></tr><tr><td>4. Гибкость</td><td>D. Художественная гимнастика</td></tr></table></td><td>1-A, 2-C, 3-B, 4-D</td></tr>
<tr><td></td><td>Установите соответствия между спортивными дисциплинами и местами их проведения.
<table><tr><th>Спортивная дисциплина</th><th>Место проведения</th></tr><tr><td>1. Легкая атлетика</td><td>A. Стадион</td></tr><tr><td>2. Волейбол</td><td>B. Зал</td></tr><tr><td>3. Хоккей</td><td>C. Каток</td></tr><tr><td>4. Шахматы</td><td>D. Турнирный зал</td></tr></table></td><td>1-A, 2-B, 3-C, 4-D</td></tr>
<tr><td></td><td>Расположите этапы стандартного урока физкультуры в правильном порядке:
1. Основной этап
2. Подводящие упражнения
3. Завершающая часть
4. Разминка</td><td>4 → 2 → 1 → 3</td></tr>
</table>

	Расставьте шаги выполнения приседаний с весом в правильной последовательности: 1. Опуститесь вниз, сгибая колени 2. Займите исходное положение: ноги чуть шире плеч, спина прямая 3. Зафиксируйте вес на спине или руках 4. Вернитесь в исходное положение, выпрямляя ноги	2 → 3 → 1 → 4
	Сердечно-сосудистая система улучшает свою работу благодаря регулярному выполнению _____упражнений.	Кардио / Аэробных
	Перед началом любых силовых упражнений обязательно выполняется _____, чтобы подготовить организм к предстоящей нагрузке.	Разминка

Критерии оценки (в баллах):

- **5 баллов** выставляется студенту, если он правильно ответил на 18-20 вопросов.
- **4 балла** выставляется студенту, если он правильно ответил на 15-17 вопросов
- **3 балла** выставляется студенту, если он правильно ответил на 11-13 вопросов
- **2 балла** выставляется студенту, если он правильно ответил менее чем на 10 вопросов

Критерии оценки:

«5» баллов выставляется, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«4» балла выставляется, если выполнены требования, соответствующие «5» баллам, но допущены недочеты в оформлении работы. Обучающийся дает ответы на дополнительные вопросы, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

«3» балла выставляется, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«2» балла выставляется, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ВЛАДЕНИЙ ИЛИ ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Основные категории процедур оценивания включают:

1. Оценивание теоретических знаний:

Тестирование с выбором правильного ответа (закрытого типа);

Открытые вопросы и эссе;
Практические контрольные работы (письменные и устные);
Промежуточные зачеты и экзамены.

2. Оценивание практических навыков и умений:
Лабораторные работы и проекты;
Самостоятельные работы и домашние задания;
Демонстрация навыков и презентаций.

3. Оценивание личностных характеристик и профессиональной компетентности:
Самооценка и рефлексия студентов;
Наблюдение преподавателей и коллег;
Участие в групповых проектах и коллективных мероприятиях;
Портфель достижений (портфолио).
При формировании критериев оценивания важно учитывать:
Четкость и прозрачность целей и задач учебного процесса;
Соответствие содержания оценочных материалов содержанию учебной дисциплины;
Адекватность и обоснованность выбора методик и инструментов контроля;
Наличие механизмов обратной связи и самооценки студентов.

Примером процедуры оценки компетенции может служить методика проведения рубежного контроля. Она включает:

1. Подготовительную стадию:
Определение целей и задач проверки;
Планирование сроков и порядка проведения контроля;
Подбор инструментария (тесты, кейсы, презентации и др.).

2. Основной этап:
Проведение тестирования или иных форм контроля;
Сбор полученных данных и их предварительный анализ.

3. Завершающий этап:
Интерпретация результатов и выставление оценок;
Оформление отчетных документов и обратная связь студентам.

Важнейшим элементом эффективной системы оценивания является разработка шкалы оценок и показателей успешности освоения студентами учебных курсов и предметов. Регулярная оценка компетенций обеспечивает своевременное выявление слабых мест и стимулирует повышение мотивации и ответственности обучающихся.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общиетребования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твѐрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;

- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности ивзаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы наоборуд

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствиенавыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

Критерии оценки для зачета и для экзамена

Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице 4.

Таблица 4 - Таблица пересчета в традиционные оценки

Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ

Направление подготовки: 09.03.03 Прикладная информатика
Направленность (профиль): Прикладная информатика в агропромышленном комплексе
Форма обучения: очная

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3
2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания 4
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 8

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы дисциплины	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Практический раздел	Пороговый	Выполнение практических модулей (на удовлетворительно)	Зачет
		Повышенный	Выполнение практических модулей (на хорошо) Решение домашних контрольных задач	
		Высокий	Выполнение практических модулей (на отлично) Выступление на конференциях	

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Код формируемой компетенции и ее формулировка	Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	Пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов	Повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов	Высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной	Уровень знания ниже минимальных требований. Не продемонстрированы базовые навыки, основные умения. Не владение уровнем готовности к развитию в	Знание социального заказа общества на подготовку специалистов по направлению подготовки; понимание роли физической культуры в формировании профессионально важных	Знание научно-теоретических основ формирования базовой, спортивной, оздоровительной, рекреационной, профессионально-прикладной физической культуры	Знание особенности воздействия на организм условий и характера различных видов профессионального труда и понимание важности поддержания

среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	сфере физической культуры.	физических качеств и психических свойств личности. Умение воспитывать индивидуально-психологические и социально-психологические свойства личности и применение средств спортивных состязаний. Владение способностью к самоопределению, саморазвитию и самосовершенствованию в выборе средств и методов оздоровительных и спортивных технологий.	студента; понимание их интегрирующей роли в процессе формирования здоровьесбережения будущих специалистов. Готовность применять практические умения и навыки по физической культуре в экстремальных ситуациях производственной деятельности. Владение высоким уровнем готовности к развитию в сфере физической культуры (мотивация, знания, умения, навыки и самооценка достижений).	высокого уровня физического и психического здоровья. Умение переносить предметные знания по теории и методике физического воспитания на другие предметные области в процессе профессиональной подготовки в вузе. Владение технологией мониторинга собственного физического развития, функционального состояния систем организма, физической и психической работоспособности; способностью передавать систему формирования индивидуальной здоровьесберегающей жизнедеятельности членам трудового коллектива.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Основы военной подготовки»

Комплект тестовых заданий

<table>
<tr><th></th><th>Вопрос</th><th>Правильный ответ</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>Что понимается под устойчивым развитием общества в контексте военной подготовки?
А) Рост численности населения.
Б) Создание условий для постоянного экономического подъѐма.
В) Обеспечение сбалансированного социально-экономического прогресса без ущерба окружающей среде и будущему поколению.
Г) Поддержание благоприятного климатического режима.</td><td>В</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Что входит в понятие безопасной среды жизнедеятельности военного специалиста?

А) Наличие качественного медицинского обслуживания.
Б) Исключение угрозы нападения противника.
В) Безопасные условия проживания и трудовой деятельности, обеспечивающие защиту жизни и здоровья.
Г) Постоянное повышение профессионального мастерства.</td><td>В</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>Какие элементы формируют концепцию устойчивого развития общества в сфере обороны?
А) разумное расходование энергетических ресурсов,
Б) приоритет наращивания ядерного арсенала,
В) охрана окружающей среды и забота о природных ресурсах,
Г) интеграция образовательных учреждений в процесс воспитания патриотизма и уважения к природе.</td><td>А, В, Г</td></tr>
<tr><td>4.</td><td>Какие направления реализации принципа устойчивого развития предусмотрены в военной инфраструктуре?
А) внедрение энергосберегающих технологий в строительстве казарм и баз,
Б) строительство полигонов вне зон природного наследия,
В) масштабное расширение аэродромов и складских помещений,
Г) контроль выбросов загрязняющих веществ в атмосферу.</td><td>А, В, Г</td></tr>
<tr><td>5.</td><td>Определите соответствие между типичными ситуациями, возникающими в зоне боевых действий, и действиями по их устранению:
<table>
<tr><th>Ситуация</th><th>Действие</th></tr>
<tr><td>1. Загрязнение водоѐмов опасными веществами</td><td>А. Временная приостановка водозабора и очистка акватории</td></tr>
<tr><td>2. Заражение местности радиоактивными элементами</td><td>Б. Эвакуация населения и специальная обработка территории</td></tr>
<tr><td>3. Угроза распространения эпидемий</td><td>В. Иммунизация населения и введение карантина</td></tr>
<tr><td>4. Взрывные повреждения зданий и сооружений</td><td>Г. Демонтаж повреждѐнных конструкций и укрепление остающихся строений</td></tr>
</table></td><td>1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>6.</td><td>Установите соответствие между родами войск и их функциями:
<table><tr><td>Род войск</td><td>Функция</td></tr><tr><td>1. Сухопутные войска</td><td>А) ПВО и уничтожение воздушных целей</td></tr><tr><td>2. Военно-воздушные силы</td><td>Б) Захват и удержание наземных позиций</td></tr><tr><td>3. Военно-морской флот</td><td>В) Охрана морских границ и поддержка десантных операций</td></tr><tr><td>4. Войска противовоздушной обороны</td><td>Г) Воздушная разведка, бомбардировка и доставка десанта</td></tr></table>Правильные ответы:1-Б, 2-Г, 3-В, 4-А</td><td>1-Б, 2-Г, 3-В, 4-А</td></tr>
<tr><td>7.</td><td>Расположите этапы прохождения срочной военной службы в правильной хронологической последовательности:

1. Призыв в армию
2. Прием присяги
3. Распределение по воинским частям
4. Демобилизация</td><td>1 → 3 → 2 → 4</td></tr>
<tr><td>8.</td><td>Располагаются этапы подготовки стрелка-пехотинца к ведению огня из автомата Калашникова в правильном порядке:

1. Заряжание магазина боеприпасами
2. Занятие стрелковой позиции
3. Взведение затворной рамы и снятие предохранителя
4. Производится точный прицел и нажатие спускового крючка</td><td>1 → 2 → 3 → 4</td></tr>
<tr><td>9.</td><td>Одной из главных задач каждого военнослужащего является постоянное совершенствование своей _____ и повышение уровня подготовленности.</td><td>Выучки</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Ношение определѐнной символики и знаков отличия помогает установить принадлежность военнослужащего к конкретной структуре или роду войск, эта одежда называется _____.</td><td>Форма</td></tr>
</table>

Критерии оценки (в баллах):

- **5 баллов** выставляется студенту, если он правильно ответил на 18-20 вопросов.
- **4 балла** выставляется студенту, если он правильно ответил на 15-17 вопросов
- **3 балла** выставляется студенту, если он правильно ответил на 11-13 вопросов
- **2 балла** выставляется студенту, если он правильно ответил менее чем на 10 вопросов
-

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основные категории процедур оценивания включают:

1. Оценивание теоретических знаний:

Тестирование с выбором правильного ответа (закрытого типа);

Открытые вопросы и эссе;

Практические контрольные работы (письменные и устные);
Промежуточные зачеты и экзамены.

2. Оценивание практических навыков и умений:
Лабораторные работы и проекты;
Самостоятельные работы и домашние задания;
Демонстрация навыков и презентаций.

3. Оценивание личностных характеристик и профессиональной компетентности:
Самооценка и рефлексия студентов;
Наблюдение преподавателей и коллег;
Участие в групповых проектах и коллективных мероприятиях;
Портфель достижений (портфолио).
При формировании критериев оценивания важно учитывать:
Четкость и прозрачность целей и задач учебного процесса;
Соответствие содержания оценочных материалов содержанию учебной дисциплины;
Адекватность и обоснованность выбора методик и инструментов контроля;
Наличие механизмов обратной связи и самооценки студентов.

Примером процедуры оценки компетенции может служить методика проведения рубежного контроля. Она включает:

1. Подготовительную стадию:
Определение целей и задач проверки;
Планирование сроков и порядка проведения контроля;
Подбор инструментария (тесты, кейсы, презентации и др.).

2. Основной этап:
Проведение тестирования или иных форм контроля;
Сбор полученных данных и их предварительный анализ.

3. Завершающий этап:
Интерпретация результатов и выставление оценок;
Оформление отчетных документов и обратная связь студентам.

Важнейшим элементом эффективной системы оценивания является разработка шкалы оценок и показателей успешности освоения студентами учебных курсов и предметов. Регулярная оценка компетенций обеспечивает своевременное выявление слабых мест и стимулирует повышение мотивации и ответственности обучающихся.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общиетребования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твѐрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы,

применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности ивзаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы наоборуд

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствиенавыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

Критерии оценки для зачета и для экзамена

Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице 4.

Таблица 4 - Таблица пересчета в традиционные оценки

Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки: 09.03.03 Прикладная информатика
Направленность (профиль): Прикладная информатика в агропромышленном комплексе
Форма обучения: очная

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3
2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания 4
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 8

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы дисциплины	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Чрезвычайные ситуации и методы защиты от них (3) Терроризм и профилактика экстремизма и терроризма Опасные и вредные факторы среды обитания Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека. Психофизиологические и эргономические основы безопасности Оказание первой помощи пострадавшему.	Пороговый	Выполнение практических модулей (на удовлетворительно)	Зачет
		Повышенный	Выполнение практических модулей (на хорошо) Решение домашних контрольных задач	
		Высокий	Выполнение практических модулей (на отлично) Выступление на конференциях	

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Код формируемой компетенции и ее формулировка	***Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций***			
	Неудовлетворительно (не зачтено) ***менее 55 баллов***	***Пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено)*** ***55-69 баллов***	***Повышенный (хорошо, зачтено)*** ***70-84 баллов***	***Высокий (отлично, зачтено)*** ***85-100 баллов***
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные	Уровень знания ниже минимальных требований. Не продемонстрированы базовые навыки, основные	Знание социального заказа общества на подготовку специалистов по направлению подготовки; понимание роли	Знание научно-теоретических основ формирования базовой, спортивной, оздоровительной,	Знание особенности воздействия на организм условий и характера различных видов

условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	умения. Не владение уровнем готовности к развитию в сфере физической культуры.	физической культуры в формировании профессионально важных физических качеств и психических свойств личности. Умение воспитывать индивидуально-психологические и социально-психологические свойства личности и применение средств спортивных состязаний. Владение способностью к самоопределению, саморазвитию и самосовершенствованию в выборе средств и методов оздоровительных и спортивных технологий.	рекреационной, профессионально-прикладной физической культуры студента; понимание их интегрирующей роли в процессе формирования здоровьесбережения будущих специалистов. Готовность применять практические умения и навыки по физической культуре в экстремальных ситуациях производственной деятельности. Владение высоким уровнем готовности к развитию в сфере физической культуры (мотивация, знания, умения, навыки и самооценка достижений).	профессионального труда и понимание важности поддержания высокого уровня физического и психического здоровья. Умение переносить предметные знания по теории и методике физического воспитания на другие предметные области в процессе профессиональной подготовки в вузе. Владение технологией мониторинга собственного физического развития, функционального состояния систем организма, физической и психической работоспособности; способностью передавать систему формирования индивидуальной здоровьесберегающей жизнедеятельности членам трудового коллектива.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы

формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Комплект тестовых заданий

	Содержание вопроса (открытый)	Правильный ответ
	Процедура распознавания и количественная оценка негативных воздействий среды обитания: а) идентификация опасностей; б) ликвидация опасностей; в) защита от опасностей; г)определение риска.	а) идентификация опасностей
	Укажите правильную последовательность мероприятий по охране труда при оформлении работника на работу: Ответы: а) Проведение первичного инструктажа б) Проверка знаний по охране труда в) Проведение вводного инструктажа по охране труда г) Обучение по охране труда д) Допуск к самостоятельной работе	в, а, г, б, д
	3. **Соотнесите правильно понятие и определение**: 1. Вспышка 2. Возгорание 3. Воспламенение 4. Взрыв 5. Самовозгорание а) это процесс освобождения большого количества энергии в ограниченном объеме за короткий промежуток времени б) быстрое сгорание горючей смеси, не сопровождающееся образованием сжатых газов в) возгорание, сопровождающееся появлением пламени г) процесс самонагрева и последующего горения некоторых веществ без воздействия открытого источника зажигания д) возникновение горения под воздействием источника зажигания	1-б; 2-д; 3-в; 4-а; 5-г.
	Обстановка на определѐнной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей – это……	чрезвычайная ситуация
	Как называется максимальная концентрация вещества в воздухе, которая при ежедневном воздействии в течение 8 часов (не более 40 часа в неделю) за весь период деятельности не вызывает заболеваний или отклонений в состоянии здоровья работающего и его потомства?	предельно-допустимая
	Средства, используемые одним работником для предотвращения или уменьшения воздействия вредных и опасных производственных факторов, а также для защиты от загрязнения – это …… …….. ……...	средства индивидуальной защиты

	Содержание вопроса (открытый)	Правильный ответ
	Совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на работоспособность и здоровье работника – это …….. ……..	условия труда
	…….. - показатели физической нагрузки на опорно-двигательный аппарат и на функциональные системы организма работника.	тяжесть трудового процесса
	Отношение числа несчастных случаев к среднесписочной численности работников, приведенное к 1000 работников - это	коэффициент частоты травматизма.
	Сирены используются для быстрого предупреждения людей в случае опасности, поэтому завывание сирен, прерывистые гудки предприятий означают сигнал -	Внимание всем

Критерии оценки (в баллах):

- **5 баллов** выставляется студенту, если он правильно ответил на 18-20 вопросов.
- **4 балла** выставляется студенту, если он правильно ответил на 15-17 вопросов
- **3 балла** выставляется студенту, если он правильно ответил на 11-13 вопросов
- **2 балла** выставляется студенту, если он правильно ответил менее чем на 10 вопросов

4

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ВЛАДЕНИЙ ИЛИ ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Основные категории процедур оценивания включают:

1. Оценивание теоретических знаний:
   Тестирование с выбором правильного ответа (закрытого типа);
   Открытые вопросы и эссе;
   Практические контрольные работы (письменные и устные);
   Промежуточные зачеты и экзамены.
2. Оценивание практических навыков и умений:
   Лабораторные работы и проекты;
   Самостоятельные работы и домашние задания;
   Демонстрация навыков и презентаций.
3. Оценивание личностных характеристик и профессиональной компетентности:
   Самооценка и рефлексия студентов;
   Наблюдение преподавателей и коллег;
   Участие в групповых проектах и коллективных мероприятиях;
   Портфель достижений (портфолио).
   При формировании критериев оценивания важно учитывать:
   Четкость и прозрачность целей и задач учебного процесса;
   Соответствие содержания оценочных материалов содержанию учебной дисциплины;
   Адекватность и обоснованность выбора методик и инструментов контроля;
   Наличие механизмов обратной связи и самооценки студентов.
   Примером процедуры оценки компетенции может служить методика проведения рубежного контроля. Она включает:
1. Подготовительную стадию:
   Определение целей и задач проверки;

Планирование сроков и порядка проведения контроля;

Подбор инструментария (тесты, кейсы, презентации и др.).

2. Основной этап:

Проведение тестирования или иных форм контроля;

Сбор полученных данных и их предварительный анализ.

3. Завершающий этап:

Интерпретация результатов и выставление оценок;

Оформление отчетных документов и обратная связь студентам.

Важнейшим элементом эффективной системы оценивания является разработка шкалы оценок и показателей успешности освоения студентами учебных курсов и предметов. Регулярная оценка компетенций обеспечивает своевременное выявление слабых мест и стимулирует повышение мотивации и ответственности обучающихся.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общиетребования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твѐрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности ивзаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы наоборуд

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач,

отсутствиенавыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

Критерии оценки для зачета и для экзамена

Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице 4.

Таблица 4 - Таблица пересчета в традиционные оценки

Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

ПРАВОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОНСУЛЬТАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ

Направление подготовки: 09.03.03 Прикладная информатика
Направленность (профиль): Прикладная информатика в агропромышленном комплексе
Форма обучения: очная

.

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3
2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания 4
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 8

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	***Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства***	
			Текущий контроль	***Промежуточная аттестация***
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	**Модуль 1** Назначение и возможности информационно-консультационных систем **Модуль 2.** Специализированные правовые базы	Пороговый	Написание конспектов	Экзаменационные материалы
		Повышенный	Тестирование	
		Высокий	Реферирование	
УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	**Модуль 1** Назначение и возможности информационно-консультационных систем **Модуль 2.** Специализированные правовые базы	Пороговый	Написание конспектов	Практические занятия: обсуждение теоретических вопросов, решение задач, тестирование.
		Повышенный	Тестирование	
		Высокий	Реферирование	
ОПК-4: Способен участвовать в разработке стандартов, норм и правил, а также технической документации, связанной с профессиональной деятельностью;	**Модуль 1** Назначение и возможности информационно-консультационных систем **Модуль 2.** Специализированные правовые базы	Пороговый	Написание конспектов	Практические занятия: обсуждение теоретических вопросов, решение задач, тестирование.
		Повышенный	Тестирование	
		Высокий	Реферирование	

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	не зачтено	зачтено			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Коллоквиум Тесты Реферат Курсовая работа (при наличии) Вопросы к зачету Вопросы к экзамену и др.
УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Реферат Индивидуальное задание Контрольная работа Курсовая работа (при наличии) Вопросы к зачету Вопросы к экзамену и др.
ОПК-4: Способен участвовать в разработке стандартов, норм и правил, а также технической документации, связанной с профессиональной деятельностью;	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Индивидуальное задание Практическое задание Курсовая работа (при наличии) Вопросы к зачету Вопросы к экзамену и др.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Комплект тестов (тестовых заданий)
УК-2

	Тестовое задание	Правильный ответ
1	**Правовую информатизацию в России регламентирует**: а) Приказ Министра внутренних дел; б) Конституция РФ; в) Программа «Электронная Россия»; г) Концепция государственной информационной политики РФ.	в
2	**Информационно-правовыми системами являются**: а) Консультирование, б) Гарант, в) Эталон, г) Кодекс, д) Word, е) Гарантирование, ж) Дело, з)Право **(несколько правильных вариантов ответа)**	б,в,г
3	Сопоставьте типы систем и их характеристики. типы систем: 1 система общего назначения 2. специализированная система 3. глобальная служба Характеристики систем: А. поддержка правотворческой деятельности Б. Доступ для пользователей любой профессиональной ориентации В. Фокус на определенной области права	1-Б, 2-В, 3-А
5	В информационных системах для хранения данных чаще всего используются …	Базы данных

«ПРАВОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОНСУЛЬТАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ» ОПК-4

	Тестовое задание	Правильный ответ
1	Назовите основные достоинства ИПС а. удобный интерфейс б. возможность составления отчетов в. наличие руссификатора г. быстрый поиск нужных документов д. компактное хранение больших объемов информации	г, д
2	**Пользователь «КонсультантПлюс» может получать изменения в базе**: а) по телефону;	в

	б) заказным почтовым отправлением; в) курьером; г) путем подписки на специальный журнал.	
3	Релевантность в контексте СПС – это …	способность системы находить нужные документы
4	Установите последовательность действий при работе с документами 1. Анализ текста 2. Просмотр содержание 3. Открытие документа 4. Сохранение файла	3-2-1-4
5	Сопоставьте типы документов и их приоритет: тип 1. Федеральные законы 2. Региональные НПА 3. Муниципальные акты 4. Подзаконные акты Приоритет А. высший Б. средний В. ниже среднего Г. низший	1-А, 2-В, 3-Г, 4-Б

«ПРАВОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОНСУЛЬТАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ» УК-10

	Тестовое задание	**Правильный ответ**
1	**Правовую информатизацию в России регламентирует**: а) Приказ Министра внутренних дел; б) Конституция РФ; в) Программа «Электронная Россия»; г) Концепция государственной информационной политики РФ.	в
2	**Информационно-правовыми системами являются**: а) Консультирование, б) Гарант, в) Эталон, г) Кодекс, д) Word, е) Гарантирование, ж) Дело, з)Право **(несколько правильных вариантов ответа)**	б,в,г
3	Сопоставьте типы систем и их характеристики. типы систем: 1 система общего назначения 2. специализированная система 3. глобальная служба Характеристики систем: А. поддержка правотворческой деятельности	1-Б, 2-В, 3-А

	Б. Доступ для пользователей любой профессиональной ориентации В. Фокус на определенной области права	
4	В информационных системах для хранения данных чаще всего используются …	Базы данных
5	Для разработки приложений обязательно иметь …	Компьютер

Критерии оценки (в баллах):

5 баллов выставляется студенту, если правильно отвечено на 86-100% вопросов;

4 баллов выставляется студенту, если правильно отвечено на 66-85% вопросов;

3 баллов выставляется студенту, если правильно отвечено на 46-65% вопросов;

2 баллов выставляется студенту, если правильный ответ получен на менее 45% вопросов.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ВЛАДЕНИЙ ИЛИ ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Основные категории процедур оценивания включают:

1. Оценивание теоретических знаний:
   - Тестирование с выбором правильного ответа (закрытого типа);
   - Открытые вопросы и эссе;
   - Практические контрольные работы (письменные и устные);
   - Промежуточные зачеты и экзамены.
2. Оценивание практических навыков и умений:
   - Лабораторные работы и проекты;
   - Самостоятельные работы и домашние задания;
   - Демонстрация навыков и презентаций.
3. Оценивание личностных характеристик и профессиональной компетентности:
   - Самооценка и рефлексия студентов;
   - Наблюдение преподавателей и коллег;
   - Участие в групповых проектах и коллективных мероприятиях;
   - Портфель достижений (портфолио).

При формировании критериев оценивания важно учитывать:

- Четкость и прозрачность целей и задач учебного процесса;
- Соответствие содержания оценочных материалов содержанию учебной дисциплины;
- Адекватность и обоснованность выбора методик и инструментов контроля;
- Наличие механизмов обратной связи и самооценки студентов.

Примером процедуры оценки компетенции может служить методика проведения рубежного контроля. Она включает:

1. Подготовительную стадию:
   - Определение целей и задач проверки;
   - Планирование сроков и порядка проведения контроля;
   - Подбор инструментария (тесты, кейсы, презентации и др.).
2. Основной этап:
   - Проведение тестирования или иных форм контроля;
   - Сбор полученных данных и их предварительный анализ.

3. Завершающий этап:

Интерпретация результатов и выставление оценок;

Оформление отчетных документов и обратная связь студентам.

Важнейшим элементом эффективной системы оценивания является разработка шкалы оценок и показателей успешности освоения студентами учебных курсов и предметов. Регулярная оценка компетенций обеспечивает своевременное выявление слабых мест и стимулирует повышение мотивации и ответственности обучающихся.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общиетребования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твѐрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности ивзаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы наоборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствиенавыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

Критерии оценки для зачета и для экзамена

Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице 4.

Таблица 4 - Таблица пересчета в традиционные оценки

Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ

Направление подготовки: 09.03.03 Прикладная информатика
Направленность (профиль): Прикладная информатика в агропромышленном комплексе
Форма обучения: очная

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3
2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания 4
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 8

1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-2: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, и использовать их при решении задач профессиональной деятельности	Тема 1.1. Понятие информационной технологии и информационной системы Тема 1.2. Автоматизированное рабочее место специалиста Тема 1.3. Технологии обработки текстовой, графической и мультимедийной информации Тема 1.4. технология обработки числовых данных в электронных таблицах. Анализ данных. Тема 1.5. Базы данных в профессиональной деятельности Тема 1.6. Среда искусственного интеллекта Тема 2..1. Основы алгоритмизации и программирования Тема 2.2. Основы объектно-ориентированного программирования	Пороговый	Вопросы для самоконтроля и устного опроса	Вопросы к эзачету
		Повышенный	Тестовые задания	
		Высокий	Доклад с презентацией, участие в занятиях, проводимых в активной форме	
				зачет

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ ПРИОБРЕТЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	не зачтено	зачтено			
	Неудовлетво-рительно	пороговый	повышенный	высокий	
ОПК-2: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечествен	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы сосвоенным материалом в	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все	Теоретическо есодержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформирован ы, все	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, реферат выполнение творческого задания, участие в занятиях, проводимых в активной форме. Вопросы к зачету

ного производства, и использовать их при решении задач профессиональной деятельности	учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	основном сформированы, большинство предусмотренныхрабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из Выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Комплект тестовых заданий

	Тестовое задание	Правильный ответ
1	Какой из перечисленных пунктов описывает основную цель информационной системы? A. Хранение данных и выполнение расчетов вручную B. Сбор, хранение, обработка и предоставление информации с целью повышения эффективности деятельности организаций C. Передача сообщений между пользователями интернета D. Организация отдыха сотрудников предприятий	B
2	Что из перечисленного относится к компонентам автоматизированного рабочего места специалиста? A. Компьютер, монитор, клавиатура, мышь, принтер, специальное ПО B. Только ручка и бумага C. Телефон и факс D. Калькулятор и калькуляторная лента	A
3	Что означает принцип инкапсуляции в объектно-ориентированном программировании? A. Возможность изменения имени объекта B. Скрытие деталей реализации объекта C. Ограничение размера объекта D. Способ перемещения объектов внутри программы	A,C
4	Выберите два утверждения, верно характеризующих информационную систему: A. Информационная система обеспечивает сбор, хранение, передачу и обработку информации. B. Главная задача информационной системы состоит исключительно в хранении данных. C. Основная цель информационной системы —	A,C

<table>
<tr><td></td><td>повышение производительности и качества управленческих решений.
D. Информационная система работает автономно, независимо от технических средств.</td><td></td></tr>
<tr><td>5</td><td>Расположите шаги жизненного цикла информационной системы в правильном порядке:
A. Проектирование и разработка
B. Эксплуатация и поддержка
C. Анализ потребностей и постановка задачи
D. Внедрение и тестирование
E. Завершение проекта</td><td>C → A → D → B → E</td></tr>
<tr><td>6</td><td>_____— это пошаговая инструкция для решения задачи</td><td>Алгоритм</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Свойство объекта, которое позволяет скрывать внутреннюю реализацию и предоставлять интерфейс для взаимодействий, называется _____.</td><td>инкапсуляцией</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Установите соответствие термина и значения:
<table>
<tr><th>рмин</th><th>ачение</th></tr>
<tr><td>1. RDBMS</td><td>A. Система управления реляционными базами данных (MySQL, SQLite)</td></tr>
<tr><td>2. NoSQL</td><td>B. Альтернативные хранилища данных, отличающиеся от классических реляционных схем (MongoDB, Cassandra)</td></tr>
</table></td><td>1-A, 2-B</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Запишите синтаксис функции расчета суммы значений в диапазоне ячеек A1:B5.</td><td>=СУММ(A1:B5)</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Запишите синтаксис функции расчета количества заполненных ячеек в диапазоне C1:C10.</td><td>=СЧЁТ(C1:C10)</td></tr>
</table>

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 85-100% вопросов теста;
- 4 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 70-85% вопросов теста;
- 3 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 55-69% вопросов теста;
- 2 балла выставляется студенту, если он ответил менее чем на 55% вопросов теста.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ВЛАДЕНИЙ ИЛИ ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Основные категории процедур оценивания включают:

1. Оценивание теоретических знаний:
   Тестирование с выбором правильного ответа (закрытого типа);
   Открытые вопросы и эссе;
   Практические контрольные работы (письменные и устные);
   Промежуточные зачеты и экзамены.
2. Оценивание практических навыков и умений:
   Лабораторные работы и проекты;
   Самостоятельные работы и домашние задания;
   Демонстрация навыков и презентаций.
3. Оценивание личностных характеристик и профессиональной компетентности:

Самооценка и рефлексия студентов;
Наблюдение преподавателей и коллег;
Участие в групповых проектах и коллективных мероприятиях;
Портфель достижений (портфолио).

При формировании критериев оценивания важно учитывать:

Четкость и прозрачность целей и задач учебного процесса;
Соответствие содержания оценочных материалов содержанию учебной дисциплины;
Адекватность и обоснованность выбора методик и инструментов контроля;
Наличие механизмов обратной связи и самооценки студентов.

Примером процедуры оценки компетенции может служить методика проведения рубежного контроля. Она включает:

1. Подготовительную стадию:
   Определение целей и задач проверки;
   Планирование сроков и порядка проведения контроля;
   Подбор инструментария (тесты, кейсы, презентации и др.).
2. Основной этап:
   Проведение тестирования или иных форм контроля;
   Сбор полученных данных и их предварительный анализ.
3. Завершающий этап:
   Интерпретация результатов и выставление оценок;
   Оформление отчетных документов и обратная связь студентам.

Важнейшим элементом эффективной системы оценивания является разработка шкалы оценок и показателей успешности освоения студентами учебных курсов и предметов. Регулярная оценка компетенций обеспечивает своевременное выявление слабых мест и стимулирует повышение мотивации и ответственности обучающихся.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твѐрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание

сущности ивзаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):

- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы наоборуд

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач,

отсутствиенавыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

Критерии оценки для зачета и для экзамена

Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице 4.

Таблица 4 - Таблица пересчета в традиционные оценки

Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

МАТЕМАТИКА

Направление подготовки: 09.03.03 Прикладная информатика
Направленность (профиль): Прикладная информатика в агропромышленном комплексе
Форма обучения: очная

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3
2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания 4
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....8

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код контролируемой компетенции и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-1 – Способен применять естественнонаучные и общеинженерные знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности	Линейная и векторная алгебра. Аналитическая геометрия. Введение в математический анализ. Дифференциальное исчисление функции одной и нескольких переменных. Интегральное исчисление. Дифференциальные уравнения. Ряды. Теория вероятностей. Элементы математической статистики.	Пороговый	Контрольные вопросы для отчетов по темам	Зачетные и экзаменационные материалы
		Повышенный	Выполнение тестовых заданий и контрольной работы	
		Высокий	Выполнение расчетно-графических работ, написание статей и рефератов	

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ ПРИОБРЕТЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	не зачтено	зачтено			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ОПК-1 – Способен применять естественнонаучные и общеинженерные знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Коллоквиум Тесты Реферат Курсовая работа (при наличии) Вопросы к зачету Вопросы к экзамену и др.

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Тестовое задание	Правильный ответ
Производная y' функции $y = \sin x - x^2$ имеет вид: А) $cosx - x$; Б) $cosx - 2x$; В) $cosx + x$; Г) $cosx + 2x$.	Б) (Применяем правило вычисления суммы производных и таблицу производных элементарных функций)
Установите последовательность действий. Алгоритм раскрытия неопределенности $\frac{0}{0}$ при вычислении предела отношения двух функций включает следующие действия: - сократить дробь; - подставить предельное значение переменной; - получить неопределенность $\frac{0}{0}$; - разложить числитель и знаменатель на множители; - подставить предельное значение переменной	1) подставить предельное значение переменной; 2) получить неопределенность $\frac{0}{0}$; 3) разложить числитель и знаменатель на множители; 4) сократить дробь; 5) подставить предельное значение переменной.
Установите соответствие. А) сложная функция Б) неявно заданная функция В) элементарная функция Г) параметрически заданная функция 1) $y = x^3 - x + 1$ 2) $y = \sqrt[3]{tg(x^2)}$ 3) $x \cdot y = y \cdot lnx - cosy + 2$ 4) $\begin{cases} x = t^2 - 1, \\ y = \sqrt{t} \end{cases}$	А) – 2) Б) – 3) В) – 1) Г) – 4)
Методом обратной матрицы можно решить систему линейных алгебраических уравнений, у которой…	число уравнений равно числу неизвестных, т.е. $m = n$
Произведение бесконечно малой и бесконечно большой величин является…	величиной бесконечно малой
График функции двух переменных $z = f(x; y)$ представляет собой …	некоторую поверхность
Используя определенный интеграл можно найти…	площадь криволинейной трапеции
Даны матрицы $A = \begin{pmatrix} -1 & 1 \\ 0 & 2 \end{pmatrix}$, $B = \begin{pmatrix} 1 & 3 \\ -2 & 1 \end{pmatrix}$, то матрица $C = A + B$ равна:	$A = \begin{pmatrix} 0 & 4 \\ -2 & 3 \end{pmatrix}$ Матрицы складываются поэлементно
В ящике 20 деталей, среди которых 3 бракованных. Наудачу из ящика вынимают одну деталь. Какова вероятность того, что она бракованная?	$\frac{3}{20}$

<table>
<tr><td></td><td>Формула классической вероятности $P(A)=\frac{m}{n}$
где m=3 – число исходов, благоприятствующих наступлению события, n=20– число всех равновозможных исходов испытания</td></tr>
<tr><td>Дискретная случайная величина задана законом распределения вероятностей
<table><tr><td>x</td><td>0</td><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>p</td><td>0,3</td><td>0,2</td><td>0,5</td></tr></table>Математическое ожидание случайной величины равно:</td><td>1,2

Математическое ожидание дискретной случайной величины равно сумме произведений значений x на вероятности p: $0\cdot 0{,}3+1\cdot 0{,}2+2\cdot 0{,}5=1{,}2$</td></tr>
</table>

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 85-100% вопросов теста;
- 4 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 70-85% вопросов те-ста;
- 3 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 55-69% вопросов те-ста;
- 2 балла выставляется студенту, если он ответил менее чем на 55% вопросов теста.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ВЛАДЕНИЙ ИЛИ ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Основные категории процедур оценивания включают:

1. Оценивание теоретических знаний:
   Тестирование с выбором правильного ответа (закрытого типа);
   Открытые вопросы и эссе;
   Практические контрольные работы (письменные и устные);
   Промежуточные зачеты и экзамены.
2. Оценивание практических навыков и умений:
   Лабораторные работы и проекты;
   Самостоятельные работы и домашние задания;
   Демонстрация навыков и презентаций.
3. Оценивание личностных характеристик и профессиональной компетентности:
   Самооценка и рефлексия студентов;
   Наблюдение преподавателей и коллег;
   Участие в групповых проектах и коллективных мероприятиях;
   Портфель достижений (портфолио).

При формировании критериев оценивания важно учитывать:

Четкость и прозрачность целей и задач учебного процесса;
Соответствие содержания оценочных материалов содержанию учебной дисциплины;
Адекватность и обоснованность выбора методик и инструментов контроля;
Наличие механизмов обратной связи и самооценки студентов.

Примером процедуры оценки компетенции может служить методика проведения рубежного контроля. Она включает:

4. Подготовительную стадию:
   Определение целей и задач проверки;
   Планирование сроков и порядка проведения контроля;

Подбор инструментария (тесты, кейсы, презентации и др.).

5. Основной этап:
   Проведение тестирования или иных форм контроля;
   Сбор полученных данных и их предварительный анализ.
6. Завершающий этап:
   Интерпретация результатов и выставление оценок;
   Оформление отчетных документов и обратная связь студентам.

Важнейшим элементом эффективной системы оценивания является разработка шкалы оценок и показателей успешности освоения студентами учебных курсов и предметов. Регулярная оценка компетенций обеспечивает своевременное выявление слабых мест и стимулирует повышение мотивации и ответственности обучающихся.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твѐрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности ивзаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы наоборуд

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствиенавыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

Критерии оценки для зачета и для экзамена

Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице 4.

Таблица 4 - Таблица пересчета в традиционные оценки

Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

ДИСКРЕТНАЯ МАТЕМАТИКА

Направление подготовки: 09.03.03 Прикладная информатика
Направленность (профиль): Прикладная информатика в агропромышленном комплексе
Форма обучения: очная

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3
2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания 4
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....8

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код контролируемой компетенции и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-1 – Способен применять естественнонаучные и общеинженерные знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности	Общие понятия и теория множеств Логика высказываний и предикатов Теория графов Алгебраические структуры Булева алгебра и логика переключательных схем Основы комбинаторики Конечные автоматы и языки	Пороговый	Контрольные вопросы для отчетов по темам	Зачетные и экзаменационные материалы
		Повышенный	Выполнение тестовых заданий и контрольной работы	
		Высокий	Выполнение расчетно-графических работ, написание статей и рефератов	

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ ПРИОБРЕТЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	не зачтено	зачтено			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ОПК-1 – Способен применять естественнонаучные и общеинженерные знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Коллоквиум Тесты Реферат Курсовая работа (при наличии) Вопросы к зачету Вопросы к экзамену и др.

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Комплект тестовых заданий

по дисциплине Математика

	Тестовое задание	Правильный ответ
1	В неориентированном графе последовательность ребер, в которой два соседних ребра имеют общую вершину, называется … А простой цепью; Б) маршрутом; В) петлей; Г) траекторией.	Б)
2	1. Множество – это … А) набор каких-либо элементов; Б) перечень одинаковых элементов; В) совокупность элементов, обладающих некоторым признаком, свойством; Г) совокупность чисел.	В)
3	Установите последовательность действий. Порядок действий при использовании алгоритма решения комбинаторных задач следующий: - При положительном ответе используем формулу перестановок; - При положительном ответе используем формулу размещений; - Определить, на всѐм ли множестве необходимо найти число возможных вариантов; - При отрицательном ответе используем формулу сочетаний; - При отрицательном ответе выясняем, важен ли порядок расположения элементов в исследуемом множестве (подмножестве)	1) Определить, на всѐм ли множестве необходимо найти число возможных вариантов; 2) При положительном ответе используем формулу перестановок; 3) При отрицательном ответе выясняем, важен ли порядок расположения элементов в исследуемом множестве (подмножестве); 4) При положительном ответе используем формулу размещений; 5) При отрицательном ответе используем формулу сочетаний.
4	Установите соответствие между операциями над множествами и их символической записью. А) Объединение множеств А и В; Б) Пересечение множеств А и В; В) Разность множеств А и В; Г) Разность множеств В и А. 1) A/B; 2) $A \cup B$; 3) B/A; 4) $A \cap B$.	А) – 2) Б) – 4) В) – 1) Г) – 3)
5	Установите соответствие.	А) – 5 Б) – 1 В) – 2

<table>
<tr><td></td><td><table>
<tr><th></th><th>Логические операции</th><th></th><th>Логические связки</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Отрицание</td><td>1</td><td>И</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Конъюнкция</td><td>2</td><td>Или</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Дизъюнкция</td><td>3</td><td>Если, то</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Импликация</td><td>4</td><td>Тогда и только тогда</td></tr>
<tr><td>Д</td><td>Эквиваленция</td><td>5</td><td>Не (неверно, что)</td></tr>
</table></td><td>Г) – 3
Д) - 4</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Пересечением множеств А и В называется множество, состоящее их всех тех и только тех элементов, которые …</td><td>принадлежат множествам А и В одновременно</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Вершины графа называются изолированными, если они …</td><td>не принадлежат ни одному ребру графа</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Что означает запись: $a \in M$?</td><td>элемент a принадлежит множеству M</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Вычислить число сочетаний из 7 элементов по 3 элемента: C_7^3</td><td>35

(число сочетаний из 7 элементов по 3 элемента
$C_7^3 = \frac{7!}{3! \cdot (7-3)!} = \frac{7!}{3! \cdot 4!} = \frac{5 \cdot 6 \cdot 7}{1 \cdot 2 \cdot 3} = 35$</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Даны множества А = {7, 5, 8}, В = {2, 4, 5}. Объединение множеств А ∪ В состоит из элементов:</td><td>$A \cup B = \{2; 4; 5; 7; 8\}$

(множество $A \cup B$ содержит в себе все элементы из множеств А и В без повторения элементов)</td></tr>
</table>

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 85-100% вопросов теста;
- 4 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 70-85% вопросов те-ста;
- 3 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 55-69% вопросов те-ста;
- 2 балла выставляется студенту, если он ответил менее чем на 55% вопросов теста.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ВЛАДЕНИЙ ИЛИ ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Основные категории процедур оценивания включают:

1. Оценивание теоретических знаний:
   Тестирование с выбором правильного ответа (закрытого типа);
   Открытые вопросы и эссе;
   Практические контрольные работы (письменные и устные);
   Промежуточные зачеты и экзамены.
2. Оценивание практических навыков и умений:
   Лабораторные работы и проекты;
   Самостоятельные работы и домашние задания;

Демонстрация навыков и презентаций.

3. Оценивание личностных характеристик и профессиональной компетентности:
   Самооценка и рефлексия студентов;
   Наблюдение преподавателей и коллег;
   Участие в групповых проектах и коллективных мероприятиях;
   Портфель достижений (портфолио).

При формировании критериев оценивания важно учитывать:

Четкость и прозрачность целей и задач учебного процесса;

Соответствие содержания оценочных материалов содержанию учебной дисциплины;

Адекватность и обоснованность выбора методик и инструментов контроля;

Наличие механизмов обратной связи и самооценки студентов.

Примером процедуры оценки компетенции может служить методика проведения рубежного контроля. Она включает:

7. Подготовительную стадию:
   Определение целей и задач проверки;
   Планирование сроков и порядка проведения контроля;
   Подбор инструментария (тесты, кейсы, презентации и др.).
8. Основной этап:
   Проведение тестирования или иных форм контроля;
   Сбор полученных данных и их предварительный анализ.
9. Завершающий этап:
   Интерпретация результатов и выставление оценок;
   Оформление отчетных документов и обратная связь студентам.

Важнейшим элементом эффективной системы оценивания является разработка шкалы оценок и показателей успешности освоения студентами учебных курсов и предметов. Регулярная оценка компетенций обеспечивает своевременное выявление слабых мест и стимулирует повышение мотивации и ответственности обучающихся.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твѐрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности ивзаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы наоборуд

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствиенавыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

Критерии оценки для зачета и для экзамена

Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице 4.

Таблица 4 - Таблица пересчета в традиционные оценки

Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

ФИЗИКА

Направление подготовки: 09.03.03 Прикладная информатика
Направленность (профиль): Прикладная информатика в агропромышленном комплексе
Форма обучения: очная

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3
2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания 4
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....8

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код контролируемой компетенции и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-1 – Способен применять естественнонаучные и общеинженерные знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности	1. Физические основы механики 2. Механические колебания и волны 3. Основы термодинамики и молекулярной физики 4. Основы электромагнетизма 5. Электромагнитное поле 6. Основы волновой оптики 7. Основы квантовой физики 8. Современные представления о структуре вещества. Достижения микро- и макро-физики последних лет	Пороговый	Контрольные вопросы для отчетов по темам	Зачетные и экзаменационные материалы
		Повышенный	Выполнение тестовых заданий и контрольной работы	
		Высокий	Выполнение расчетно-графических работ, написание статей и рефератов	

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ ПРИОБРЕТЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Код контролируемой компетенции и ее формулировка	***Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций***			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	***пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов***	***повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов***	***высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов***
ОПК-1 – Способен применять естественнонаучные и общеинженерные знания, методы математического анализа и	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными

моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности			полном объеме, но некоторые с недочетами	недочетами, выполнены все задания в полном объеме

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Комплект тестовых заданий

ОПК-1

Тестовое задание	Правильный ответ
При попадании света из воздуха на диэлектрик отраженный луч полностью поляризован при угле падения 30º. Какой угол с нормалью составляет при этом преломленный луч? (укажите номер правильного ответа) 1. 45 3. 60 2. 30 4. 90	3
Точечный заряд $+q$ находится в центре сферической поверхности. Если увеличить радиус сферической поверхности, то поток вектора напряженности электростатического поля через поверхность сферы…	не изменится.
Если частицы (позитроны, протоны, нейтроны, α-частицы) имеют одинаковую длину волны де Бройля то наименьшей скоростью обладают	α-частицы (по уравнению де Бройля)
Явление возникновения тока в замкнутом контуре при изменении тока в соседнем контуре	взаимоиндукция
Отец посадил на качели младшую дочь и раскачал качели до амплитуды 30°. Затем он остановил качели, посадил на них вместо дочери старшего сына, масса которого больше массы дочери, и снова раскачал качели до той же амплитуды. Как при этом изменились следующие физические величины: максимальная потенциальная энергия качающегося ребѐнка относительно поверхности земли, скорость качелей при прохождении ими положения равновесия, максимальная сила давления качающегося ребѐнка на сиденье качелей? Для каждой величины определите соответствующий характер изменения: 1) увеличилась; 2) уменьшилась; 3) не изменилась	131

<table>
<tr><td>Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться.
ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ
А) Максимальная потенциальная энергия качающегося ребѐнка относительно поверхности земли
Б) Скорость качелей при прохождении ими положения равновесия
В) Максимальная сила давления качающегося ребѐнка на сиденье качелей
ИХ ИЗМЕНЕНИЕ
1) Увеличивается
2) Уменьшается
3) Не изменится<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>Как изменилась температура абсолютно черного тела, если длина волны, на которую приходится максимум излучения увеличилась в 3 раза?</td><td>Уменьшилась в 3 раза (по закону Вина)</td></tr>
<tr><td>тело, поглощающее при любой температуре всю падающую на него лучистую энергию, называется</td><td>абсолютно черным телом</td></tr>
<tr><td>Материальная точка массы m находится от оси вращения на расстоянии r. Как изменится момент инерции, если массу увеличить в 2 раза, а расстояние r уменьшить во столько же раз.</td><td>Уменьшится в 2 раза (по формуле момента инерции)</td></tr>
<tr><td>Расположите в порядке убывания интенсивности четыре типа фундаментальных физических взаимодействий: гравитационное (1), электромагнитное (2), сильное (3), слабое (4).</td><td>3,2,4,1</td></tr>
<tr><td>Число независимых координат, определяющих положение тела в пространстве - это</td><td>Число степеней свободы</td></tr>
</table>

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 85-100% вопросов теста;
- 4 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 70-85% вопросов те-ста;
- 3 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 55-69% вопросов те-ста;
- 2 балла выставляется студенту, если он ответил менее чем на 55% вопросов теста.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Основные категории процедур оценивания включают:

1. Оценивание теоретических знаний:

Тестирование с выбором правильного ответа (закрытого типа);

Открытые вопросы и эссе;

Практические контрольные работы (письменные и устные);

Промежуточные зачеты и экзамены.

2. Оценивание практических навыков и умений:

Лабораторные работы и проекты;

Самостоятельные работы и домашние задания;

Демонстрация навыков и презентаций.

3. Оценивание личностных характеристик и профессиональной компетентности:

Самооценка и рефлексия студентов;

Наблюдение преподавателей и коллег;

Участие в групповых проектах и коллективных мероприятиях;

Портфель достижений (портфолио).

При формировании критериев оценивания важно учитывать:

Четкость и прозрачность целей и задач учебного процесса;

Соответствие содержания оценочных материалов содержанию учебной дисциплины;

Адекватность и обоснованность выбора методик и инструментов контроля;

Наличие механизмов обратной связи и самооценки студентов.

Примером процедуры оценки компетенции может служить методика проведения рубежного контроля. Она включает:

10. Подготовительную стадию:

Определение целей и задач проверки;

Планирование сроков и порядка проведения контроля;

Подбор инструментария (тесты, кейсы, презентации и др.).

11. Основной этап:

Проведение тестирования или иных форм контроля;

Сбор полученных данных и их предварительный анализ.

12. Завершающий этап:

Интерпретация результатов и выставление оценок;

Оформление отчетных документов и обратная связь студентам.

Важнейшим элементом эффективной системы оценивания является разработка шкалы оценок и показателей успешности освоения студентами учебных курсов и предметов. Регулярная оценка компетенций обеспечивает своевременное выявление слабых мест и стимулирует повышение мотивации и ответственности обучающихся.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общиетребования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твѐрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы,

применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности ивзаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы наоборуд

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствиенавыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

Критерии оценки для зачета и для экзамена

Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице 4.

Таблица 4 - Таблица пересчета в традиционные оценки

Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине
АЛГОРИТМИЗАЦИЯ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ

Направление подготовки: 09.03.03 Прикладная информатика
Направленность (профиль): Прикладная информатика в агропромышленном комплексе
Форма обучения: очная

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3
2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания 4
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 8

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код формируемой компетенции и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства (закрытого и открытого типов: 50%/50%)	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-7: Способен разрабатывать алгоритмы и программы, пригодные для практического применения	▪ Теоретические основы информатики ▪ Алгоритмизация и программирование.	Пороговый	Опрос, тесты	Вопросы к экзамену
		Повышенный	Выполнение и защита лабораторных работ	
		Высокий	Выполнение кейс-заданий	

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ ПРИОБРЕТЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Код формируемой компетенции и ее формулировка	Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов	повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов	высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов
ОПК-7: Способен разрабатывать алгоритмы и программы, пригодные для практического применения	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки, при решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок, продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме, продемонстрированы навыки при решении

				нестандартных задач без ошибок и недочетов

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Комплект тестовых заданий

<table>
<tr><th></th><th>Тестовое задание</th><th>Правильный ответ</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Какой метод позволяет обменять значения двух переменных без использования дополнительной третьей переменной?
a) Swap with temporary variable
b) XOR swap algorithm
c) Bubble sort
d) Selection sort</td><td>b</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Какой метод позволяет обменять значения двух переменных без использования дополнительной третьей переменной?
a) Swap with temporary variable
b) XOR swap algorithm
c) Bubble sort
d) Selection sort</td><td>d</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Выберите операторы цикла в языке Python:
a) for
b) while
c) repeat-until
d) foreach</td><td>a, b</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Какие элементы относятся к базовым структурам данных?
a) Массив
b) Связанный список
c) Очередь
d) Граф</td><td>a, b, c</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Расположите шаги выполнения простой программы на Python в правильном порядке:
a) Написание исходного кода
b) Выполнение программы
c) Компилирование (если это применимо)
d) Запуск среды исполнения (интерпретация)</td><td>a → d → b</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Методы сортировки: установите соответствие названию метода сортировки и его особенностям.:
<table><tr><td>Метод сортировки</td><td>Его особенности</td></tr><tr><td>A) Бинарный поиск</td><td>1) Наиболее эффективен при работе с большими объемами данных, средняя сложность O(n log n).</td></tr></table></td><td>A-2, B-1, C-3, D-4</td></tr>
</table>

	B) Быстрая сортировка — 2) Используется для нахождения элемента в отсортированном списке, среднее время выполнения O(log n). C) Пузырьковая сортировка — 3) Один из наиболее неэффективных методов, средни случай O(n²). D) Сортировка вставками — 4) Подходит для небольших объемов данных, эффективен пр почти отсортированных списках, O(n²).	
7	Процесс преобразования текста программы в исполняемые компьютером инструкции называется _____.	компиляция
8	Наиболее эффективным способом быстрого поиска элемента в заранее отсортированном массиве является _____поиск.	бинарный

9	Напишите программу, которая принимает целое положительное число N и выводит сумму всех четных чисел от 1 до N включительно.
	Входные данные:
	N = 10
	Выходные данные:
	Сумма четных чисел равна 30
		def sum_even_numbers(N):
		total_sum = 0
		for i in range(2, N + 1, 2):
		total_sum += i
		print(f"Сумма четных чисел равна {total_sum}")
		sum_even_numbers(10)

10	Реализуйте алгоритм поиска максимального числа в заданном списке целых чисел.
	Входные данные:
	numbers = [3, 7, 1, 9, 5]
	Выходные данные:
	Максимальное число равно 9
		def find_max_number(numbers):
		max_num = numbers[0]
		for num in numbers:
		if num > max_num:
		max_num = num
		print(f"Максимальное число равно {max_num}")
		find_max_number([3, 7, 1, 9, 5])

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 85-100% вопросов теста;
- 4 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 70-85% вопросов те-ста;
- 3 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 55-69% вопросов те-ста;
- 2 балла выставляется студенту, если он ответил менее чем на 55% вопросов теста.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ВЛАДЕНИЙ ИЛИ ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Основные категории процедур оценивания включают:

1. Оценивание теоретических знаний:

Тестирование с выбором правильного ответа (закрытого типа);

Открытые вопросы и эссе;

Практические контрольные работы (письменные и устные);

Промежуточные зачеты и экзамены.

2. Оценивание практических навыков и умений:

Лабораторные работы и проекты;

Самостоятельные работы и домашние задания;

Демонстрация навыков и презентаций.

3. Оценивание личностных характеристик и профессиональной компетентности:

Самооценка и рефлексия студентов;

Наблюдение преподавателей и коллег;

Участие в групповых проектах и коллективных мероприятиях;

Портфель достижений (портфолио).

При формировании критериев оценивания важно учитывать:

Четкость и прозрачность целей и задач учебного процесса;

Соответствие содержания оценочных материалов содержанию учебной дисциплины;

Адекватность и обоснованность выбора методик и инструментов контроля;

Наличие механизмов обратной связи и самооценки студентов.

Примером процедуры оценки компетенции может служить методика проведения рубежного контроля. Она включает:

13. Подготовительную стадию:

Определение целей и задач проверки;

Планирование сроков и порядка проведения контроля;

Подбор инструментария (тесты, кейсы, презентации и др.).

14. Основной этап:

Проведение тестирования или иных форм контроля;

Сбор полученных данных и их предварительный анализ.

15. Завершающий этап:

Интерпретация результатов и выставление оценок;

Оформление отчетных документов и обратная связь студентам.

Важнейшим элементом эффективной системы оценивания является разработка шкалы оценок и показателей успешности освоения студентами учебных курсов и предметов. Регулярная оценка компетенций обеспечивает своевременное выявление слабых мест и стимулирует повышение мотивации и ответственности обучающихся.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общиетребования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;

- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твѐрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности ивзаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствиенавыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

Критерии оценки для зачета и для экзамена

Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице 4.

Таблица 4 - Таблица пересчета в традиционные оценки

Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ В АГРОПРОМЫШЛЕННОМ КОМПЛЕКСЕ

Направление подготовки: 09.03.03 Прикладная информатика
Направленность (профиль): Прикладная информатика в агропромышленном комплексе
Форма обучения: очная

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК 3.1 - Использует принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом требований информационной безопасности	Модуль 1 «Информационные системы. Виды и особенности применения»	Пороговый	Написание конспектов	Экзаменационные материалы
		Повышенный	Тестирование	
		Высокий	Реферирование	
ОПК-3.2 Решает стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом требований информационной безопасности	Модуль 2. «Телекоммуникационные технологии в информационных системах»	Пороговый	Написание конспектов	Практические занятия: обсуждение теоретических вопросов, решение задач, тестирование.
		Повышенный	Тестирование	
		Высокий	Реферирование	
ОПК-3.3 Демонстрирует навыки подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов, научных докладов, публикаций и библиографии по научно-исследовательской работе с учетом требований информационной безопасности	Модуль 3. Информационные технологии в управлении АПК.	Пороговый	Написание конспектов	Практические занятия: обсуждение теоретических вопросов, решение задач, тестирование.
		Повышенный	Тестирование	
		Высокий	Реферирование	

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ ПРИОБРЕТЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	не зачтено	зачтено			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ОПК-3: Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Коллоквиум Тесты Реферат Курсовая работа (при наличии) Вопросы к зачету Вопросы к экзамену и др.

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Комплект тестов (тестовых заданий)

	Тестовое задание	**Правильный ответ**
1	Что такое ГИС? A) Система автоматического управления сельскохозяйственными машинами B) Географическая информационная система C) Информационно-аналитический портал агрохолдинга D) Программа расчета урожайности полей	B) Географическая информационная система
2	Какой тип сенсоров чаще всего применяется для мониторинга состояния почвы в полях? A) Микрофоны B) GPS-приемники C) Датчики влажности и температуры	C) Датчики влажности и температуры

	D) Лазеры	
3	Что является основными функциями информационной системы управления производством сельхозпродукции? A) Мониторинг состояния полей и урожая B) Управление финансовыми ресурсами предприятия C) Оптимизация логистических процессов D) Контроль качества продукции	A) Мониторинг состояния полей и урожая C) Оптимизация логистических процессов D) Контроль качества продукции
4	Какие технологии применяются для сбора и анализа данных в сельском хозяйстве? A) Географические информационные системы (ГИС) B) Интернет вещей (IoT) C) Облачные вычисления D) Блокчейн-технологии	A) Географические информационные системы (ГИС) B) Интернет вещей (IoT) C) Облачные вычисления
5	Выберите правильный порядок действий при настройке базы данных для учета урожая зерновых культур. 1. Определить структуру таблиц 2. Добавить новые поля 3. Создать базу данных	3-1-2
7	Система обработки пространственных данных сельскохозяйственного назначения, предназначенная для отображения полей, инфраструктуры хозяйств, маршрутов транспорта и распределения земельных участков называется ..... Варианты ответов: A. ГИС-система B. BPM-система C. MES-система D. WMS-система	A. ГИС-система
8	Информация о животных, содержащаяся в информационной системе хозяйства, включает их породу, возраст, продуктивность, здоровье и прочие характеристики. Такая база данных называется системой учѐта ... Варианты ответов: A. КРС B. Животноводства C. Имущества предприятия D. Урожайности полей	B. Животноводства
9	Фермерское хозяйство применило технологию автоматического орошения полей на основе показаний датчиков влажности почвы. Определите эффект от внедрения технологии.	Решение: экономия воды.
10	Используя геоинформационную систему (ГИС), фермер определил оптимальное размещение новых теплиц на своем участке. Укажите ключевой фактор выбора места размещения.	Решение: солнечная инсоляция.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 85-100% вопросов теста;
- 4 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 70-85% вопросов те-ста;
- 3 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 55-69% вопросов те-ста;
- 2 балла выставляется студенту, если он ответил менее чем на 55% вопросов теста.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Основные категории процедур оценивания включают:

1. Оценивание теоретических знаний:

Тестирование с выбором правильного ответа (закрытого типа);
Открытые вопросы и эссе;
Практические контрольные работы (письменные и устные);
Промежуточные зачеты и экзамены.

2. Оценивание практических навыков и умений:

Лабораторные работы и проекты;
Самостоятельные работы и домашние задания;
Демонстрация навыков и презентаций.

3. Оценивание личностных характеристик и профессиональной компетентности:

Самооценка и рефлексия студентов;
Наблюдение преподавателей и коллег;
Участие в групповых проектах и коллективных мероприятиях;
Портфель достижений (портфолио).
При формировании критериев оценивания важно учитывать:
Четкость и прозрачность целей и задач учебного процесса;
Соответствие содержания оценочных материалов содержанию учебной дисциплины;
Адекватность и обоснованность выбора методик и инструментов контроля;
Наличие механизмов обратной связи и самооценки студентов.

Примером процедуры оценки компетенции может служить методика проведения рубежного контроля. Она включает:

16. Подготовительную стадию:

Определение целей и задач проверки;
Планирование сроков и порядка проведения контроля;
Подбор инструментария (тесты, кейсы, презентации и др.).

17. Основной этап:

Проведение тестирования или иных форм контроля;
Сбор полученных данных и их предварительный анализ.

18. Завершающий этап:

Интерпретация результатов и выставление оценок;
Оформление отчетных документов и обратная связь студентам.

Важнейшим элементом эффективной системы оценивания является разработка шкалы оценок и показателей успешности освоения студентами учебных курсов и предметов. Регулярная оценка компетенций обеспечивает своевременное выявление слабых мест и стимулирует повышение мотивации и ответственности обучающихся.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общиетребования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание

сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твѐрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности ивзаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы наоборуд

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствиенавыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

Критерии оценки для зачета и для экзамена

Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице 4.

Таблица 4 - Таблица пересчета в традиционные оценки

Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

ИССЛЕДОВАНИЕ ОПЕРАЦИЙ И МЕТОДЫ ОПТИМИЗАЦИИ

Направление подготовки: 09.03.03 Прикладная информатика
Направленность (профиль): Прикладная информатика в агропромышленном комплексе
Форма обучения: очная

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3
2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания 4
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....8

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код формируемой компетенции и еѐ формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства (закрытого и открытого типов: 50%/50%)	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-2: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, и использовать их при решении задач профессиональной деятельности; ОПК-6: Способен анализировать и разрабатывать организационно-технические и экономические процессы с применением методов системного анализа и математического моделирования	Раздел 1. История математического программирования. Линейное программирование Раздел 2. Транспортные (специальные) задачи линейного программирования. Методы нахождения опорного плана. Раздел 3. Транспортные задачи. Метод потенциалов Раздел 4. Целочисленное программирование Раздел 5. Нелинейное программирование. Безусловный и условный экстремум. Раздел 6. Нелинейное программирование. Условный экстремум. Метод множителей Лагранжа Раздел 7. Построение экономико-математических моделей.	Пороговый	Контрольные вопросы по отчетам за модули	Вопросы к зачету, экзамену итоговые тесты
		Повышенный	Выполнение контрольных работ	
		Высокий	Выполнение тестов	

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ ПРИОБРЕТЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код формируемой компетенции и ее формулировка	Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций			
	неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов	повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов	высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов
ОПК-2: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, и использовать их при решении задач профессиональной деятельности; ОПК-6: Способен анализировать и разрабатывать организационно-технические и экономические процессы с применением методов системного анализа и математического моделирования	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Комплект тестовых заданий по дисциплине исследование операций и методы оптимизации

«ИССЛЕДОВАНИЕ ОПЕРАЦИЙ И МЕТОДЫ ОПТИМИЗАЦИИ» ОПК-2

	Тестовое задание	Правильный ответ
1	Вставьте пропущенное слово Методы, основанные на вычислении функции и еѐ производной, относятся к методам…	оптимизации
2	Выберите правильное определение модели: 1. материально или мысленно представляемый объект, который в процессе исследования замещает объект - оригинал; при этом отражает его наиболее существенные свойства 2. исследование объектов познания не непосредственно, а косвенным путем, при помощи анализа других вспомогательных объектов 3. способ достижения цели, определенным образом упорядоченная деятельность 4. метод научного познания реально существующих объектов	1. материально или мысленно представляемый объект, который в процессе исследования замещает объект - оригинал; при этом отражает его наиболее существенные свойства
3	выбери верный ответ Все множество моделей может быть разделено на два класса: 1. материальные и идеальные 2. знаковые и интуитивные 3. знаковые и идеальные 4. модели геометрического подобия и знаковые модели	1. материальные и идеальные
4	Вставь пропущенное слово Оптимизационная модель состоит из: ….., области допустимых решений; системы ограничений , определяющими эту область	целевой функции;
5	Какое из следующих утверждений истинно? В методах прямого поиска при поиске экстремума целевой функции А) используются значения целевой функции и ее производной В) используются только значения целевой функции 1. А - нет, В - нет 2. А - да, В - да 3. А - да, В - нет 4. А - нет, В - да	4.А - нет, В - да

«ИССЛЕДОВАНИЕ ОПЕРАЦИЙ И МЕТОДЫ ОПТИМИЗАЦИИ» ОПК-6

	Тестовое задание	Правильный ответ
1	Какой метод исследования операций широко применяется в прогнозировании временных рядов и анализе трендов? 1. Метод Лагранжа 2. Метод простых итераций 3. Метод экспоненциального сглаживания 4.Метод Гаусса	3.Метод экспоненциального сглаживания
2	Если исходная задача формулируется как задача на максимум, то двойственная задача формулируется как задача на…..	минимум
3	Выбери верное утверждение Заключительным этапом построения оптимизационной модели является A) построение математической модели B) анализ численных результатов и их применение C) численное решение D) математический анализ модели	B) анализ численных результатов и их применение
4	Вставьте пропущенное слово Критерий оптимальности распределения в транспортной задаче — ….. оценок свободных клеток	неотрицательность
5	Графическим методом может быть решена модель	линейного программирования

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 85-100% вопросов теста;
- 4 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 70-85% вопросов те-ста;
- 3 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 55-69% вопросов те-ста;
- 2 балла выставляется студенту, если он ответил менее чем на 55% вопросов теста.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ВЛАДЕНИЙ ИЛИ ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Основные категории процедур оценивания включают:

1. Оценивание теоретических знаний:
   - Тестирование с выбором правильного ответа (закрытого типа);
   - Открытые вопросы и эссе;
   - Практические контрольные работы (письменные и устные);
   - Промежуточные зачеты и экзамены.
2. Оценивание практических навыков и умений:
   - Лабораторные работы и проекты;
   - Самостоятельные работы и домашние задания;
   - Демонстрация навыков и презентаций.
3. Оценивание личностных характеристик и профессиональной компетентности:
   - Самооценка и рефлексия студентов;
   - Наблюдение преподавателей и коллег;

Участие в групповых проектах и коллективных мероприятиях;

Портфель достижений (портфолио).

При формировании критериев оценивания важно учитывать:

Четкость и прозрачность целей и задач учебного процесса;

Соответствие содержания оценочных материалов содержанию учебной дисциплины;

Адекватность и обоснованность выбора методик и инструментов контроля;

Наличие механизмов обратной связи и самооценки студентов.

Примером процедуры оценки компетенции может служить методика проведения рубежного контроля. Она включает:

1. Подготовительную стадию:

Определение целей и задач проверки;

Планирование сроков и порядка проведения контроля;

Подбор инструментария (тесты, кейсы, презентации и др.).

2. Основной этап:

Проведение тестирования или иных форм контроля;

Сбор полученных данных и их предварительный анализ.

3. Завершающий этап:

Интерпретация результатов и выставление оценок;

Оформление отчетных документов и обратная связь студентам.

Важнейшим элементом эффективной системы оценивания является разработка шкалы оценок и показателей успешности освоения студентами учебных курсов и предметов. Регулярная оценка компетенций обеспечивает своевременное выявление слабых мест и стимулирует повышение мотивации и ответственности обучающихся.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общиетребования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твѐрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности ивзаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные

ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы наоборуд

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствиенавыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

Критерии оценки для зачета и для экзамена

Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице 4.

Таблица 4 - Таблица пересчета в традиционные оценки

Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
СИСТЕМНОЕ И КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки: 09.03.03 Прикладная информатика
Направленность (профиль): Прикладная информатика в агропромышленном комплексе
Форма обучения: очная

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3
2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания 4
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....8

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Основы системного подхода 2. Системное мышление	Пороговый	Вопросы для самопроверки, выполнение модульных заданий	Вопросы к экзамену, тест проверки остаточных знаний
		Повышенный	Интернет-тест, контрольная работа	
		Высокий	Задания для самостоятельной работы студентов, подготовка доклада (реферата), презентации к докладу	

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ ПРИОБРЕТЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Код формируемой компетенции и ее формулировка	Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	Пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов	Повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов	Высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Уровень знаний ниже минимальных требований. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены стандартные задания с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме

3 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ШКАЛЫ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Комплект тестовых заданий по дисциплине Системное и критическое мышление в профессиональной деятельности

<table>
<tr><th></th><th>Тестовое задание</th><th>Правильный ответ</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Какой из перечисленных методов анализа помогает определить ключевые факторы успеха организации?
A. SWOT-анализ
B. Анализ PESTLE
C. Анализ пяти сил Портера
D. Все вышеперечисленные методы помогают выявить разные группы факторов успеха</td><td>D</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Что такое системный подход в профессиональной деятельности?
A. Подход, ориентированный исключительно на решение отдельных проблем внутри организации
B. Метод, направленный на выявление скрытых возможностей сотрудников компании
C. Комплексный метод изучения взаимосвязанных элементов системы для достижения целей организации
D. Устаревший подход, замененный современными методами управления проектами</td><td>C</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Какие характеристики относятся к понятию «системное мышление»?
Выберите все подходящие варианты.
A. Видение целостной картины проблемы или ситуации.
B. Рассмотрение только внутренних процессов организации.
C. Понимание взаимозависимости компонентов системы.
D. Фокусировка исключительно на локальных проблемах и действиях.</td><td>A, C</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Какие подходы способствуют развитию критического мышления специалиста?
Выберите все подходящие варианты.
A. Самостоятельный сбор и проверка фактов.
B. Использование шаблонов решений без учета особенностей конкретной ситуации.
C. Формирование объективных выводов на основе качественного анализа информации.
D. Принятие любых мнений коллег без критической оценки.</td><td>A, C</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Соотнесите типы мышления с их характеристиками
<table>
<tr><th>Тип мышления</th><th>Характеристика</th></tr>
<tr><td>A. Критическое мышление</td><td>1. Оценка аргументов, доказательств и предположений перед принятием решения</td></tr>
<tr><td>Б. Креативное мышление</td><td>2. Создание новых идей и нестандартных подходов к решению задач</td></tr>
<tr><td>B. Системное мышление</td><td>3. Рассмотрение целого как совокупности взаимодействующих частей</td></tr>
<tr><td>Г. Интуитивное мышление</td><td>4. Быстрое принятие решений на основе опыта и чувств</td></tr>
</table></td><td>A → 1Б → 2B → 3Г → 4</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>6</td><td>Установите соответствие между этапами мыслительного процесса и их описанием<table><tr><th>Этап</th><th>Описание этапа</th></tr><tr><td>А. Постановка цели</td><td>1. Определение конечного результата и ожидаемого эффекта действий</td></tr><tr><td>Б. Сбор информации</td><td>2. Получение необходимых сведений и ресурсов для анализа</td></tr><tr><td>В. Анализ и оценка</td><td>3. Изучение собранных данных, выделение ключевых моментов и противоречий</td></tr><tr><td>Г. Принятие решения</td><td>4. Выбор оптимального варианта действий исходя из анализа</td></tr></table></td><td>А → 1Б → 2В → 3Г → 4</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Расположите этапы критического анализа информации в правильной последовательности:
1. Проверка надежности источников.
2. Интерпретация полученных данных.
3. Идентификация важных аспектов проблемы.
4. Выявление предубеждений и предвзятых взглядов.</td><td>3 → 1 → 4 → 2</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Допишите недостающие элементы в предложениях:
Установите правильную последовательность шагов системного подхода при принятии управленческих решений:
1. Разработка альтернативных вариантов решения.
2. Диагностика проблемы и определение еѐ границ.
3. Оценка последствий каждого возможного сценария.
4. Реализация выбранного решения и контроль результатов.</td><td>2 → 1 → 3 → 4</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Система представляет собой совокупность _____, объединѐнных определѐнными связями и отношениями для достижения общей _____.</td><td>Компоненты; цели</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Допишите недостающие элементы в предложениях:

Критическое мышление включает умение оценивать _____ и делать обоснованные выводы на основании имеющихся _____.</td><td>Аргументы; факты</td></tr>
</table>

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 85-100% вопросов теста;
- 4 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 70-85% вопросов те-ста;
- 3 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 55-69% вопросов те-ста;
- 2 балла выставляется студенту, если он ответил менее чем на 55% вопросов теста.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ВЛАДЕНИЙ ИЛИ ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Основные категории процедур оценивания включают:

1. Оценивание теоретических знаний:

Тестирование с выбором правильного ответа (закрытого типа);

Открытые вопросы и эссе;

Практические контрольные работы (письменные и устные);
Промежуточные зачеты и экзамены.

2. Оценивание практических навыков и умений:
Лабораторные работы и проекты;
Самостоятельные работы и домашние задания;
Демонстрация навыков и презентаций.

3. Оценивание личностных характеристик и профессиональной компетентности:
Самооценка и рефлексия студентов;
Наблюдение преподавателей и коллег;
Участие в групповых проектах и коллективных мероприятиях;
Портфель достижений (портфолио).
При формировании критериев оценивания важно учитывать:
Четкость и прозрачность целей и задач учебного процесса;
Соответствие содержания оценочных материалов содержанию учебной дисциплины;
Адекватность и обоснованность выбора методик и инструментов контроля;
Наличие механизмов обратной связи и самооценки студентов.

Примером процедуры оценки компетенции может служить методика проведения рубежного контроля. Она включает:

1. Подготовительную стадию:
Определение целей и задач проверки;
Планирование сроков и порядка проведения контроля;
Подбор инструментария (тесты, кейсы, презентации и др.).

2. Основной этап:
Проведение тестирования или иных форм контроля;
Сбор полученных данных и их предварительный анализ.

3. Завершающий этап:
Интерпретация результатов и выставление оценок;
Оформление отчетных документов и обратная связь студентам.

Важнейшим элементом эффективной системы оценивания является разработка шкалы оценок и показателей успешности освоения студентами учебных курсов и предметов. Регулярная оценка компетенций обеспечивает своевременное выявление слабых мест и стимулирует повышение мотивации и ответственности обучающихся.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общиетребования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твѐрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы,

применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности ивзаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы наоборуд

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствиенавыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

Критерии оценки для зачета и для экзамена

Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице 4.

Таблица 4 - Таблица пересчета в традиционные оценки

Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

ПРАВОВЕДЕНИЕ

Направление подготовки: 09.03.03 Прикладная информатика
Направленность (профиль): Прикладная информатика в агропромышленном комплексе
Форма обучения: очная

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3
2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания 4
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....8

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1. Теория государства и права. 2. Основы конституционного права. 3. Основы административного права. 4. Основы уголовного права. 5. Основы гражданского права. 6. Основы трудового права. 7. Основы семейного права.	Пороговый	Вопросы для самопроверки	Итоговые тесты, вопросы к зачету
		Повышенный	Вопросы для самопроверки, тест	
		Высокий	Задания для самостоятельной работы, решение практических ситуаций, подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией	
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	1. Теория государства и права. 2. Основы конституционного права. 3. Основы административного права. 4. Основы уголовного права. 5. Основы гражданского права. 6. Основы трудового права.	Пороговый	Вопросы для самопроверки	Итоговые тесты, вопросы к зачету
		Повышенный	Вопросы для самопроверки, тест	
		Высокий	Задания для самостоятельной работы, решение практических ситуаций, подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией	

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ ПРИОБРЕТЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Код контролируемой компетенции и ее формулировка	Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов	повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов	высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Комплект тестовых заданий по дисциплине «ПРАВОВЕДЕНИЕ» УК-2

	Тестовое задание	Правильный ответ
1.	Определенная законом или договором денежная сумма, которую должник обязан уплатить кредитору в случае неисполнения или ненадлежащего исполнения обязательства, называется А) залогом Б) неустойкой В) поручительством Г) задатком	Б) неустойкой
	Расположите источники трудового права по юридической силе: А) Трудовой кодекс РФ Б) Указ Президента РФ В) Конституция РФ Г) Постановление Правительства РФ	В) Конституция РФ А) Трудовой кодекс РФ Б) Указ Президента РФ Г) Постановление Правительства РФ
2.	Установите соответствие между ветвями государственной власти в РФ и еѐ органами ВЕТВИ ВЛАСТИ: 1) законодательная 2) исполнительная 3) судебная ОРГАНЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ: А) Верховный суд Б) Министерство науки и высшего образования РФ В) Совет Федерации Г) Государственная Дума Д) Арбитражный суд субъекта РФ Е) Правительство РФ	1) В, Г 2) Б, Е 3) А, Д
3.	Кем осуществляется общее руководство таможенным делом в РФ?	Правительство РФ
4.	Федеральная таможенная служба является	Федеральным органом исполнительной власти
5.	Каким законом установлены основные принципы государственного регулирования ВЭД?	ФЗ «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности»;

ПРАВОВЕДЕНИЕ УК-10

	Тестовое задание	Правильный ответ
1.	Согласно действующему российскому законодательству в понятие«коррупции» не входит: а) дача взятки б) получение взятки	д) превышение должностных полномочий е) присвоение

	в) злоупотребление служебным положением г) нецелевое расходование бюджетных средств д) превышение должностных полномочий е) присвоение полномочий должностного лица ж) коммерческий подкуп з) злоупотребление полномочиями	полномочий должностного лица
2.	Расположите в правильной последовательности этапы расследования коррупционных преступлений 1. Проведение следственных действий 2. Получение информации о коррупции 3. Судебное разбирательство	2-1-3
3.	Соотнесите понятия и их определения: 1. Коррупция 2.Взятка 3. Коммерческий подкуп 4. Злоупотребление должностными полномочиями А) злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды для себя или для третьих лиц Б) использование должностным лицом своих служебных полномочий вопреки интересам службы, если это деяние совершено из корыстной или иной личной заинтересованности и повлекло существенное нарушение прав и законных интересов граждан или организаций либо охраняемых законом интересов общества или государства. В) противоправное получение или передача денежных средств, имущества, оказание услуг материального характера, совершаемое должностным лицом органов государственной власти или местного самоуправления. Г) незаконные передача лицу, выполняющему управленческие функции в коммерческой или иной организации, денег, ценных бумаг, иного имущества, оказание ему услуг имущественного характера, предоставление иных имущественных прав за совершение действий (бездействие) в интересах дающего в связи с занимаемым этим лицом служебным положением.	1-А 2-В 3-Г 4- Б
4.	Ситуация, при которой личная заинтересованность (прямая или косвенная) лица, замещающего должность, влияет или может повлиять на надлежащее, объективное и беспристрастное исполнение им должностных (служебных) обязанностей:	конфликт интересов
5.	Деятельность по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции — это	профилактика коррупции

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 85-100% вопросов теста;

- 4 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 70-85% вопросов те-ста;
- 3 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 55-69% вопросов те-ста;
- 2 балла выставляется студенту, если он ответил менее чем на 55% вопросов теста.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ВЛАДЕНИЙ ИЛИ ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Основные категории процедур оценивания включают:

1. Оценивание теоретических знаний:
   Тестирование с выбором правильного ответа (закрытого типа);
   Открытые вопросы и эссе;
   Практические контрольные работы (письменные и устные);
   Промежуточные зачеты и экзамены.
2. Оценивание практических навыков и умений:
   Лабораторные работы и проекты;
   Самостоятельные работы и домашние задания;
   Демонстрация навыков и презентаций.
3. Оценивание личностных характеристик и профессиональной компетентности:
   Самооценка и рефлексия студентов;
   Наблюдение преподавателей и коллег;
   Участие в групповых проектах и коллективных мероприятиях;
   Портфель достижений (портфолио).
   При формировании критериев оценивания важно учитывать:
   Четкость и прозрачность целей и задач учебного процесса;
   Соответствие содержания оценочных материалов содержанию учебной дисциплины;
   Адекватность и обоснованность выбора методик и инструментов контроля;
   Наличие механизмов обратной связи и самооценки студентов.

Примером процедуры оценки компетенции может служить методика проведения рубежного контроля. Она включает:

1. Подготовительную стадию:
   Определение целей и задач проверки;
   Планирование сроков и порядка проведения контроля;
   Подбор инструментария (тесты, кейсы, презентации и др.).
2. Основной этап:
   Проведение тестирования или иных форм контроля;
   Сбор полученных данных и их предварительный анализ.
3. Завершающий этап:
   Интерпретация результатов и выставление оценок;
   Оформление отчетных документов и обратная связь студентам.

Важнейшим элементом эффективной системы оценивания является разработка шкалы оценок и показателей успешности освоения студентами учебных курсов и предметов. Регулярная оценка компетенций обеспечивает своевременное выявление слабых мест и стимулирует повышение мотивации и ответственности обучающихся.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общиетребования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;

- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твѐрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности ивзаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы наоборуд

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствиенавыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

Критерии оценки для зачета и для экзамена

Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице 4.

Таблица 4 - Таблица пересчета в традиционные оценки

Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

ОПЕРАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ

Направление подготовки: 09.03.03 Прикладная информатика
Направленность (профиль): Прикладная информатика в агропромышленном комплексе
Форма обучения: очная

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3
2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания 4
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....8

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-5.1 Знает основы системного администрирования, администрирования СУБД, современные стандарты информационного взаимодействия систем.	Модуль 1 Назначение ифункции операционныхсистем Модуль 2. Архитектура операционных систем Модуль 3. Управление процессами ипотоками Модуль 4. Управлениепамятью в операционных системах Модуль 5. Управлениевводом – выводом и файловые системы	Пороговый	Написание конспектов	Экзаменационные материалы Практические занятия: обсуждение теоретических вопросов, решение задач, тестирование.
		Повышенный	Тестирование	
		Высокий	Реферирование	
ОПК-5.2 Выполняет параметрическую настройку информационных и автоматизированных систем	Модуль 1 Назначение ифункции операционныхсистем Модуль 2. Архитектура операционных систем Модуль 3. Управление процессами ипотоками Модуль 4. Управлениепамятью в операционных системах Модуль 5. Управление вводом – выводом и файловые системы	Пороговый	Написание конспектов	Экзаменационные материалы Практические занятия: обсуждение теоретических вопросов, решение задач, тестирование..
		Повышенный	Тестирование	
		Высокий	Реферирование	
ОПК-5.3 Демонстрирует навыки инсталляции программного и аппаратного обеспечения информационных и автоматизированных систем	Модуль 1 Назначение ифункции операционныхсистем Модуль 2. Архитектура операционных систем Модуль 3. Управление процессами ипотоками Модуль 4. Управлениепамятью в операционных системах Модуль 5. Управление вводом – выводом и файловые системы	Пороговый	Написание конспектов	Экзаменационные материалы Практические занятия: обсуждение теоретических вопросов, решение задач, тестирование.
		Повышенный	Тестирование	
		Высокий	Реферирование	

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ ПРИОБРЕТЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

•

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	не зачтено	зачтено			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ОПК-5.1 Знает основы системного администрирования, администрирования СУБД, современные стандарты информационного взаимодействия систем.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Коллоквиум Тесты Реферат Курсовая работа (при наличии) Вопросы к зачету Вопросы к экзамену и др.
ОПК-5.2 Выполняет параметрическую настройку информационных и автоматизированных систем	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Реферат Индивидуальное задание Контрольная работа Курсовая работа (при наличии) Вопросы к зачету Вопросы к экзамену и др.
ОПК-5.3 Демонстрирует навыки инсталляции программного и аппаратного обеспечения информационных и автоматизированных систем	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Индивидуальное задание Практическое задание Курсовая работа (при наличии) Вопросы к зачету Вопросы к экзамену и др.

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Комплект тестов (тестовых заданий)

по дисциплине

«ОПЕРАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ»

<table>
<tr><th></th><th>Тестовое задание</th><th>Правильный ответ</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Основное назначение операционной системы заключается в:
A. Непосредственном выполнении арифметико-логических операций
B. Управлении ресурсами компьютера и обеспечении удобства работы пользователя
C. Хранении пользовательских данных и файлов
D. Перевод команд высокого уровня в машинный код</td><td>B</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Основная задача файловой системы состоит в:
A. Накоплении данных в оперативной памяти
B. Распространении файлов по сети Интернет
C. Организации долговременного хранения и быстрого доступа к данным
D. Создании протоколов передачи данных по локальным сетям</td><td>C</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Какие функции выполняет ядро операционной системы?
A. Управление памятью компьютера
B. Распределение процессорного времени
C. Управление устройствами ввода-вывода
D. Предоставление графического интерфейса
E. Запуск антивирусных программ</td><td>A, B, C</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Какие режимы работы процессора предусмотрены большинством современных операционных систем?
A. Режим ядра
B. Пользовательский режим
C. Безопасный режим
D. Консольный режим
E. Реестровый режим</td><td>A, B</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Расположите действия в правильной последовательности для входа в безопасный режим (Safe Mode) в Windows 10:
1. Перезагрузите компьютер.
2. Нажмите и удерживайте клавишу Shift при выборе пункта «Перезагрузка» в меню питания.
3. Войдите в среду восстановления Windows и перейдите в раздел «Диагностика».
4. Выберите пункт «Дополнительные параметры», далее «Параметры загрузки», затем нажмите «Перезагрузить».
5. После перезагрузки появится список вариантов загрузки, выберите «Безопасный режим».</td><td>2 → 1 → 3 → 4 → 5</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Сопоставьте элементы диспетчерской среды Windows с их предназначением:
<table><tr><td>Элемент диспетчера задач</td><td>Предназначение</td></tr><tr><td>A. Процессы</td><td>Отображают запущенные</td></tr></table></td><td>A — Отображают запущенные программы и службы
B — Демонстрирует использование</td></tr>
</table>

	<table><tr><td></td><td>программы и службы</td></tr><tr><td>B.Производительность</td><td>Демонстрирует использование ресурсов ПК</td></tr><tr><td>C. Автозагрузка</td><td>Содержит программы, загружаемые автоматически при старте системы</td></tr><tr><td>D. Службы</td><td>Отображает активные системные сервисы</td></tr></table>	ресурсов ПК C — Содержит программы, загружаемые автоматически при старте системы D — Отображает активные системные сервисы
7	Драйвер устройства — программа, обеспечивающая _____ операционной системы с оборудованием и управляя работой конкретного периферийного устройства.	связь
8	Операционная система — это _____ программ, обеспечивающих взаимодействие пользователя с компьютером и управляющих всеми ресурсами вычислительной машины.	комплекс
9	Перед вами поставлена задача настроить сервер таким образом, чтобы важные рабочие процессы имели наивысший приоритет. Какую операцию потребуется провести?	Назначить приоритеты
10	Нужно решить проблему перегрева сервера, возникшую вследствие повышенной нагрузки. Ваша рекомендация?	Охлаждение

Критерии оценки (в баллах):

5 баллов выставляется студенту, если правильно отвечено на 86-100% вопросов;

4 баллов выставляется студенту, если правильно отвечено на 66-85% вопросов;

3 баллов выставляется студенту, если правильно отвечено на 46-65% вопросов;

2 баллов выставляется студенту, если правильный ответ получен на менее 45% вопросов.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Основные категории процедур оценивания включают:

1. Оценивание теоретических знаний:
   - Тестирование с выбором правильного ответа (закрытого типа);
   - Открытые вопросы и эссе;
   - Практические контрольные работы (письменные и устные);
   - Промежуточные зачеты и экзамены.
2. Оценивание практических навыков и умений:
   - Лабораторные работы и проекты;
   - Самостоятельные работы и домашние задания;
   - Демонстрация навыков и презентаций.
3. Оценивание личностных характеристик и профессиональной компетентности:
   - Самооценка и рефлексия студентов;
   - Наблюдение преподавателей и коллег;
   - Участие в групповых проектах и коллективных мероприятиях;
   - Портфель достижений (портфолио).

При формировании критериев оценивания важно учитывать:

Четкость и прозрачность целей и задач учебного процесса;

Соответствие содержания оценочных материалов содержанию учебной дисциплины;

Адекватность и обоснованность выбора методик и инструментов контроля;

Наличие механизмов обратной связи и самооценки студентов.

Примером процедуры оценки компетенции может служить методика проведения рубежного контроля. Она включает:

1. Подготовительную стадию:

Определение целей и задач проверки;

Планирование сроков и порядка проведения контроля;

Подбор инструментария (тесты, кейсы, презентации и др.).

2. Основной этап:

Проведение тестирования или иных форм контроля;

Сбор полученных данных и их предварительный анализ.

3. Завершающий этап:

Интерпретация результатов и выставление оценок;

Оформление отчетных документов и обратная связь студентам.

Важнейшим элементом эффективной системы оценивания является разработка шкалы оценок и показателей успешности освоения студентами учебных курсов и предметов. Регулярная оценка компетенций обеспечивает своевременное выявление слабых мест и стимулирует повышение мотивации и ответственности обучающихся.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общиетребования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твѐрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности ивзаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствиенавыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

Критерии оценки для зачета и для экзамена

Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице 4.

Таблица 4 - Таблица пересчета в традиционные оценки

Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Направление подготовки: 09.03.03 Прикладная информатика
Направленность (профиль): Прикладная информатика в агропромышленном комплексе
Форма обучения: очная

.

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3
2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания 4
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....8

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Экономическая безопасность Финансовая грамотность	Пороговый	Написание конспектов	Экзаменационные материалы Практические занятия: обсуждение теоретических вопросов, решение задач, тестирование.
		Повышенный	Тестирование	
		Высокий	Реферирование	

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ ПРИОБРЕТЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	не зачтено	зачтено			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Коллоквиум Тесты Реферат Курсовая работа (при наличии) Вопросы к зачету Вопросы к экзамену и др.

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Комплект тестов (тестовых заданий)
по дисциплине
«ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

	Вопрос тестового задания	**Правильный ответ**
1.	Какие из перечисленных расходов в случае падени доходов необходимо сокращать в первую очередь: а) расходы на питание; б) ежедневная покупка кофе в кафе перед работой; в) ежемесячные платежи за жилищно-коммунальны услуги; г) ежемесячные платежи банку по потребительском кредиту; д) еженедельные походы в кино и рестораны.	Б, Д
2.	Соотнесите три состояния личного (семейного бюджета: А) дефицитный Б) профицитный В) сбалансированный 1) Расходы превышают доходы 2) Расходы равны доходам 3) Доходы превышают расходы	А – 1 Б – 3 В - 2
3.	Укажите последовательность этапов кредитования физических лиц: А) оформление кредита Б) подача заявки на кредит В) погашение кредита и контроль за выполнением обязательств Г) рассмотрение заявки	Б, Г, А, В
4.	Плата за пользование кредитом, выплачиваемая кредитору которая выражена в процентах к величине одалживаемой суммы в расчете на один год – это ……	Процентная ставка по кредиту
5.	Перечислите три группы по видам доходов личности (семьи)	Постоянные, временные, случайные
6.	Для осуществления операций покупки и продажи иностранной валюты в банке установлены следующие курсы к валюте Российской Федерации: покупка 73,8 руб. за 1 ден.ед.валюты / продаж 74,6 руб. за 1 ден.ед.валюты Сколько денежных единиц валюты можно приобрести за 30 000 руб.?	402,14 (30000 руб. / 74,6 руб. = 402,14 ед. валюты)
7.	Предположим, что вы студент, который получает	- 1 000

	стипендию в размере 15 000 рублей в месяц. У вас есть следующие расходы: • Продукты питания 7 000 рублей • Оплата ЖКХ 4 000 рублей • Транспортные расходы 1500 рублей • Развлечения 2000 рублей • Непредвиденные расходы 1 500 рублей Укажите положительную или отрицательную сумму остатка бюджета и какой вид бюджета формируется исходя из имеющихся условий?	Дефицитный бюджет (15000 - 7000 - 4000 - 1500- 2000 - 1500) = - 1 000 руб.
8.	Алексей работает в компании, где его зарплата составляет 60 000 рублей в месяц. Он решил создать резервный фонд для непредвиденных расходов. Алексей планирует откладывать 15%своей зарплаты каждый месяц в течение года. Какая сумма накоплений в рублях будет откладываться ежемесячно?	9000 (60 000 * 15%) = 9000 руб.
9.	Иван имеет следующие сбережения (с учетом накопленных процентов): • текущий личный счет в банке с балансом 100 тыс. руб.; • срочный вклад в размере 1,2 млн руб. на 3 года Какое возмещение (руб.) сможет получить Иван через систему страхования вкладов (ССВ), если завтра у банка будет отозвана лицензия?	1,3 млн руб. Решение 1200000+100000 = 1 300 000 Лимит страхования возмещений – 1,4 млн руб.
10.	Банк предлагает размещение средств в размере 1 млн руб. во вклад под 7% годовых на 4 года. Какой доход вы получите через 4 года? Ед.изм. - руб.	280 000 Решение 1000000 × 4 × 0,07 = 280000 руб.

Критерии оценки (в баллах):

5 баллов выставляется студенту, если правильно отвечено на 86-100% вопросов;

4 баллов выставляется студенту, если правильно отвечено на 66-85% вопросов;

3 баллов выставляется студенту, если правильно отвечено на 46-65% вопросов;

2 баллов выставляется студенту, если правильный ответ получен на менее 45% вопросов.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Основные категории процедур оценивания включают:

1. Оценивание теоретических знаний:
   - Тестирование с выбором правильного ответа (закрытого типа);
   - Открытые вопросы и эссе;
   - Практические контрольные работы (письменные и устные);
   - Промежуточные зачеты и экзамены.
2. Оценивание практических навыков и умений:
   - Лабораторные работы и проекты;
   - Самостоятельные работы и домашние задания;

Демонстрация навыков и презентаций.

3. Оценивание личностных характеристик и профессиональной компетентности:

Самооценка и рефлексия студентов;

Наблюдение преподавателей и коллег;

Участие в групповых проектах и коллективных мероприятиях;

Портфель достижений (портфолио).

При формировании критериев оценивания важно учитывать:

Четкость и прозрачность целей и задач учебного процесса;

Соответствие содержания оценочных материалов содержанию учебной дисциплины;

Адекватность и обоснованность выбора методик и инструментов контроля;

Наличие механизмов обратной связи и самооценки студентов.

Примером процедуры оценки компетенции может служить методика проведения рубежного контроля. Она включает:

1. Подготовительную стадию:

Определение целей и задач проверки;

Планирование сроков и порядка проведения контроля;

Подбор инструментария (тесты, кейсы, презентации и др.).

2. Основной этап:

Проведение тестирования или иных форм контроля;

Сбор полученных данных и их предварительный анализ.

3. Завершающий этап:

Интерпретация результатов и выставление оценок;

Оформление отчетных документов и обратная связь студентам.

Важнейшим элементом эффективной системы оценивания является разработка шкалы оценок и показателей успешности освоения студентами учебных курсов и предметов. Регулярная оценка компетенций обеспечивает своевременное выявление слабых мест и стимулирует повышение мотивации и ответственности обучающихся.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общиетребования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твѐрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности ивзаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы наоборуд

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствиенавыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

Критерии оценки для зачета и для экзамена

Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице 4.

Таблица 4 - Таблица пересчета в традиционные оценки

Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

ТЕОРИЯ СИСТЕМ И СИСТЕМНЫЙ АНАЛИЗ

Направление подготовки: 09.03.03 Прикладная информатика
Направленность (профиль): Прикладная информатика в агропромышленном комплексе
Форма обучения: очная

.

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3
2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания 4
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....8

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Раздел 1. Теоретические основы теории систем и системного анализа Раздел 2. Методы исследования систем	Пороговый	Написание конспектов	Экзаменационные материалы Практические занятия: обсуждение теоретических вопросов, решение задач, тестирование
		Повышенный	Тестирование	
		Высокий	Реферирование	
ОПК-6: Способен анализировать и разрабатывать организационно-технические и экономические процессы с применением методов системного анализа и математического моделирования;	Раздел 1. Теоретические основы теории систем и системного анализа Раздел 2. Методы исследования систем	Пороговый	Написание конспектов	Экзаменационные материалы Практические занятия: обсуждение теоретических вопросов, решение задач, тестирование.
		Повышенный	Тестирование	
		Высокий	Реферирование	

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ ПРИОБРЕТЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	не зачтено	зачтено			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Коллоквиум Тесты Реферат Курсовая работа (при наличии) Вопросы к зачету Вопросы к экзамену и др.

ОПК-6: Способен анализировать и разрабатывать организационно-технические и экономические процессы с применением методов системного анализа и математического моделирования;	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Коллоквиум Тесты Реферат Курсовая работа (при наличии) Вопросы к зачету Вопросы к экзамену и др.

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Комплект тестов (тестовых заданий)
по дисциплине
«ТЕОРИЯ СИСТЕМ И СИСТЕМНЫЙ АНАЛИЗ»
УК-1

<table>
<tr><th></th><th>Тестовое задание</th><th>Правильный ответ</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Что такое система?
A) Совокупность элементов, объединенных общими целями и взаимодействующих друг с другом.
B) Отдельный элемент, выполняющий определенную функцию.
C) Набор случайных объектов, никак не взаимосвязанных.
D) Группа одинаковых элементов, работающих независимо друг от друга.</td><td>A</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Выберите верные утверждения относительно открытых систем:
A) Открытые системы характеризуются активным взаимодействием с внешней средой.
B) Они обмениваются ресурсами, энергией и информацией с внешним миром.
C) Их состояние зависит только от внутреннего устройства и не подвержено внешнему воздействию.
D) Такие системы способны адаптироваться к условиям внешней среды.</td><td>A, B, D</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Определите соответствие между понятиями и их значениями в теории систем и системном анализе:
<table>
<tr><th>Понятие</th><th>Значение</th></tr>
<tr><td>1. Черный ящик</td><td>A. Методология исследования системы, при которой рассматриваются только еѐ входы и выходы, внутренняя структура</td></tr>
</table></td><td>1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г</td></tr>
</table>

	остаѐтся скрытой	
	2. Эмерджентность	Б. Явление возникновения новых качеств у системы, не характерных отдельным элементам
	3. Синергизм	В. Совместное усиление эффекта от совместной работы элементов системы, превосходящее сумму индивидуальных вкладов
	4. Обратная связь	Г. Воздействие выхода системы на еѐ вход, приводящее к изменению поведения системы
4	Расположите стадии жизненного цикла системы в правильной хронологической последовательности: a) Утилизация или ликвидация системы. b) Проектирование и разработка системы. c) Эксплуатация и поддержание работоспособности. d) Концептуализация и формирование требований. e) Начало эксплуатации и внедрение.	d → b → e → c → a
5	Система, чьи внутренние процессы и строение остаются скрытыми или незначительными для понимания ее поведения, называется _____системой.	серой

ОПК-6

	Тестовое задание	Правильный ответ
1	Какой метод анализа используется для выявления основных компонентов системы и связей между ними? A) Метод Дельфи B) SWOT-анализ C) Декомпозиция D) ABC-анализ	C
2	Какие типы систем различают в зависимости от степени открытости? A) Полностью замкнутые B) Частично открытые C) Интерактивные D) Абсолютно открытые	A, B, D
3	Установите соответствие между видами систем и их характеристическими признаками:	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

Вид системы	**Признак**
1. Открытая	А. Система, способная обмениваться энергией, информацией и веществами с внешней средой
2. Закрытая	Б. Система, существующая в полной изоляции от внешней среды
3. Простая	В. Минимальная зависимость от структуры элементов и легко предсказываемое поведение

	4. Сложная	Г. Высокая степень взаимозависимости элементов, непредсказуемость поведения вследствие нелинейных эффектов	
4	Расположите этапы системного анализа в правильном порядке: a) Постановка проблемы и формулирование целей. b) Выбор критериев эффективности и ограничений. c) Сбор необходимой информации и выявление альтернатив. d) Оценка вариантов и принятие оптимального решения. e) Реализация выбранного варианта и контроль результатов.		a → b → c → d → e
5	Принцип, согласно которому целое имеет новые качества, отличные от качеств его составных частей, называют принципом _____.		эмерджентности

Критерии оценки (в баллах):

5 баллов выставляется студенту, если правильно отвечено на 86-100% вопросов;

4 баллов выставляется студенту, если правильно отвечено на 66-85% вопросов;

3 баллов выставляется студенту, если правильно отвечено на 46-65% вопросов;

2 баллов выставляется студенту, если правильный ответ получен на менее 45% вопросов.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Основные категории процедур оценивания включают:

1. Оценивание теоретических знаний:
   - Тестирование с выбором правильного ответа (закрытого типа);
   - Открытые вопросы и эссе;
   - Практические контрольные работы (письменные и устные);
   - Промежуточные зачеты и экзамены.
2. Оценивание практических навыков и умений:
   - Лабораторные работы и проекты;
   - Самостоятельные работы и домашние задания;
   - Демонстрация навыков и презентаций.
3. Оценивание личностных характеристик и профессиональной компетентности:
   - Самооценка и рефлексия студентов;
   - Наблюдение преподавателей и коллег;
   - Участие в групповых проектах и коллективных мероприятиях;
   - Портфель достижений (портфолио).

При формировании критериев оценивания важно учитывать:

Четкость и прозрачность целей и задач учебного процесса;

Соответствие содержания оценочных материалов содержанию учебной дисциплины;

Адекватность и обоснованность выбора методик и инструментов контроля;

Наличие механизмов обратной связи и самооценки студентов.

Примером процедуры оценки компетенции может служить методика проведения

рубежного контроля. Она включает:

1. Подготовительную стадию:
   Определение целей и задач проверки;
   Планирование сроков и порядка проведения контроля;
   Подбор инструментария (тесты, кейсы, презентации и др.).
2. Основной этап:
   Проведение тестирования или иных форм контроля;
   Сбор полученных данных и их предварительный анализ.
3. Завершающий этап:
   Интерпретация результатов и выставление оценок;
   Оформление отчетных документов и обратная связь студентам.

Важнейшим элементом эффективной системы оценивания является разработка шкалы оценок и показателей успешности освоения студентами учебных курсов и предметов. Регулярная оценка компетенций обеспечивает своевременное выявление слабых мест и стимулирует повышение мотивации и ответственности обучающихся.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общиетребования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твѐрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности ивзаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы наоборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствиенавыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

Критерии оценки для зачета и для экзамена

Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице 4.

Таблица 4 - Таблица пересчета в традиционные оценки

Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

БАЗЫ ДАННЫХ

Направление подготовки: 09.03.03 Прикладная информатика
Направленность (профиль): Прикладная информатика в агропромышленном комплексе
Форма обучения: очная

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3
2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания 4
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....8

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

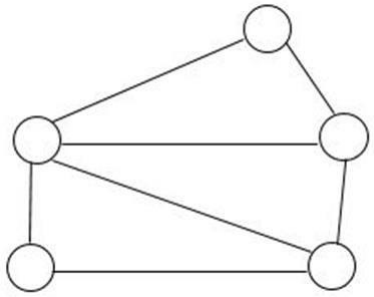
Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-7: Способен разрабатывать алгоритмы и программы, пригодные для практического применения;	Раздел 1. Введение в БД и СУБД. Раздел 2 Моделирование БД в СУБД.	Пороговый	Написание конспектов	Экзаменационные материалы Практические занятия: обсуждение теоретических вопросов, решение задач, тестирование
		Повышенный	Тестирование	
		Высокий	Реферирование	

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ ПРИОБРЕТЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	не зачтено	зачтено			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ОПК-7: Способен разрабатывать алгоритмы и программы, пригодные для практического применения;	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Коллоквиум Тесты Реферат Курсовая работа (при наличии) Вопросы к зачету Вопросы к экзамену и др.

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Комплект тестов (тестовых заданий)
по дисциплине
«БАЗЫ ДАННЫХ»
ОПК-7

<table>
<tr><th></th><th>Тестовое задание</th><th>Правильный ответ</th></tr>
<tr><td>1</td><td>По структуре организации данных БД бывают …
А) централизованные, распределенные;
Б) иерархические, сетевые, реляционные;
В) столбчатые, диагональные;
Г) фактографические, документальные.</td><td>Б)</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Какой символ заменяет все при запросе в БД?
А) символ *
Б) символ "
В) символ $
Г) символ #</td><td>А)</td></tr>
<tr><td>3</td><td>В MS Access нельзя осуществить запрос на …</td><td>создание данных.</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Слово Null в БД используется для обозначения …</td><td>неопределенных значений.</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Какую модель данных можно изобразить графом, представленным на рисунке?
</td><td>Сетевая модель</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Почему при закрытии таблицы программа Access не предлагает выполнить сохранение внесенных данных?</td><td>Потому что данные сохраняются сразу после ввода в таблицу.</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Укажите последовательность вхождения:
А) Таблица
Б) Запись
В) База данных
Г) Проект</td><td>Г) В) А) Б)</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Реляционная база данных, задана таблицей:
<table>
<tr><th></th><th>Название</th><th>Категория</th><th>Кинотеатр</th><th>Начало сеанса</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Холодное сердце</td><td>м/ф</td><td>Родина</td><td>14</td></tr>
</table></td><td>2 7 4 3 6 1 5</td></tr>
</table>

2	Гарфилд	м/ф	Современник	12
3	Мадагаскар	м/ф	Победа	9
4	История игрушек	м/ф	Октябрь	10
5	Холодное сердце	м/ф	Современник	14
6	Синдбад-мореход	м/ф	Победа	14
7	Гора самоцветов	м/ф	Октябрь	10

Записи пронумерованы от 1 до 7 соответственно их порядку в таблице.

В каком порядке будут идти записи, если их отсортировать по двум ключам НАЗВАНИЕ + КИНОТЕАТР в порядке возрастания?

9

Реляционная база данных, задана таблицей:

	Название	Категория	Кинотеатр	Начало сеанса
1	Холодное сердце	м/ф	Родина	14
2	Гарфилд	м/ф	Современник	12
3	Мадагаскар	м/ф	Победа	9
4	История игрушек	м/ф	Октябрь	10
5	Холодное сердце	м/ф	Современник	14
6	Синдбад-мореход	м/ф	Победа	14
7	Гора самоцветов	м/ф	Октябрь	16

Записи пронумерованы от 1 до 7 соответственно их порядку в таблице.

Выбрать главный ключ для таблицы (допуская, что в кинотеатре один зал).

Кинотеатр + начало сеанса

10

Реляционная база данных, задана таблицей:

	Название	Категория	Кинотеатр	Начало сеанса
1	Холодное сердце	м/ф	Родина	14
2	Гарфилд	м/ф	Современник	12
3	Мадагаскар	м/ф	Победа	9
4	История игрушек	м/ф	Октябрь	10
5	Холодное сердце	м/ф	Современник	14

КАТЕГОРИЯ = " м/ф" И (НАЧАЛО СЕАНСА>=12 И НАЧАЛО СЕАНСА<=16)

	6	Синдбад-мореход	м/ф	Победа	14
	7	Гора самоцветов	м/ф	Октябрь	16
	Записи пронумерованы от 1 до 7 соответственно их порядку в таблице. Сформулировать условие поиска, дающее сведения о всех мультфильмах, начинающихся в период времени с 12 до 16.				

Критерии оценки (в баллах):

5 баллов выставляется студенту, если правильно отвечено на 86-100% вопросов;

4 баллов выставляется студенту, если правильно отвечено на 66-85% вопросов;

3 баллов выставляется студенту, если правильно отвечено на 46-65% вопросов;

2 баллов выставляется студенту, если правильный ответ получен на менее 45% вопросов.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Основные категории процедур оценивания включают:

1. Оценивание теоретических знаний:
   - Тестирование с выбором правильного ответа (закрытого типа);
   - Открытые вопросы и эссе;
   - Практические контрольные работы (письменные и устные);
   - Промежуточные зачеты и экзамены.
2. Оценивание практических навыков и умений:
   - Лабораторные работы и проекты;
   - Самостоятельные работы и домашние задания;
   - Демонстрация навыков и презентаций.
3. Оценивание личностных характеристик и профессиональной компетентности:
   - Самооценка и рефлексия студентов;
   - Наблюдение преподавателей и коллег;
   - Участие в групповых проектах и коллективных мероприятиях;
   - Портфель достижений (портфолио).

При формировании критериев оценивания важно учитывать:

- Четкость и прозрачность целей и задач учебного процесса;
- Соответствие содержания оценочных материалов содержанию учебной дисциплины;
- Адекватность и обоснованность выбора методик и инструментов контроля;
- Наличие механизмов обратной связи и самооценки студентов.

Примером процедуры оценки компетенции может служить методика проведения рубежного контроля. Она включает:

1. Подготовительную стадию:
   - Определение целей и задач проверки;
   - Планирование сроков и порядка проведения контроля;
   - Подбор инструментария (тесты, кейсы, презентации и др.).
2. Основной этап:

Проведение тестирования или иных форм контроля;

Сбор полученных данных и их предварительный анализ.

3. Завершающий этап:

Интерпретация результатов и выставление оценок;

Оформление отчетных документов и обратная связь студентам.

Важнейшим элементом эффективной системы оценивания является разработка шкалы оценок и показателей успешности освоения студентами учебных курсов и предметов. Регулярная оценка компетенций обеспечивает своевременное выявление слабых мест и стимулирует повышение мотивации и ответственности обучающихся.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общиетребования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твѐрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности ивзаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствиенавыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

Критерии оценки для зачета и для экзамена

Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице 4.

Таблица 4 - Таблица пересчета в традиционные оценки

Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ СЕТИ И ТЕЛЕКОММУНИКАЦИИ

Направление подготовки: 09.03.03 Прикладная информатика
Направленность (профиль): Прикладная информатика в агропромышленном комплексе
Форма обучения: очная

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3
2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания 4
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 8

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	***Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства***	
			Текущий контроль	***Промежуточная аттестация***
ОПК-2: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, и использовать их при решении задач профессиональной деятельности;	Раздел 1. Введение в вычислительные системы и сети Раздел 2 Основы компьютерных сетей Раздел 3 Передача данных и физические уровни сетей	Пороговый	Написание конспектов	Экзаменационные материалы Практические занятия: обсуждение теоретических вопросов, решение задач, тестирование
		Повышенный	Тестирование	
		Высокий	Реферирование	
ОПК-3: Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;	Раздел 1. Введение в вычислительные системы и сети Раздел 2 Основы компьютерных сетей Раздел 3 Передача данных и физические уровни сетей	Пороговый	Написание конспектов	Экзаменационные материалы Практические занятия: обсуждение теоретических вопросов, решение задач, тестирование
		Повышенный	Тестирование	
		Высокий	Реферирование	
ОПК-5: Способен инсталлировать программное и аппаратное обеспечение для информационных и автоматизированных систем;	Раздел 1. Введение в вычислительные системы и сети Раздел 2 Основы компьютерных сетей Раздел 3 Передача данных и физические уровни сетей	Пороговый	Написание конспектов	Экзаменационные материалы Практические занятия: обсуждение теоретических вопросов, решение задач, тестирование
		Повышенный	Тестирование	
		Высокий	Реферирование	

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ ПРИОБРЕТЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	не зачтено	зачтено			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ОПК-2: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, и использовать их при решении задач профессиональной деятельности;	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Коллоквиум Тесты Реферат Курсовая работа (при наличии) Вопросы к зачету Вопросы к экзамену и др.
ОПК-3: Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Коллоквиум Тесты Реферат Курсовая работа (при наличии) Вопросы к зачету Вопросы к экзамену и др.

ОПК-5: Способен инсталлировать программное и аппаратное обеспечение для информационных и автоматизированных систем;	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Коллоквиум Тесты Реферат Курсовая работа (при наличии) Вопросы к зачету Вопросы к экзамену и др.

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Комплект тестов (тестовых заданий)
по дисциплине
«ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ СЕТИ И ТЕЛЕКОММУНИКАЦИИ»
ОПК-2

	Тестовое задание	**Правильный ответ**
1	Что такое топология компьютерной сети? A) Способ организации сетевых устройств в пространстве и схема соединения узлов сети. B) Физическое расположение серверов в ЦОД. C) Тип используемых сетевых протоколов. D) Количество компьютеров в локальной сети.	A
2	Вопрос: Чем характеризуется виртуальная частная сеть VPN? A) Повышенная безопасность передачи данных B) Использование туннелирования трафика C) Высокое потребление ресурсов серверов D) Сокращение расходов на аренду каналов связи E) Полностью прозрачна для конечных пользователей	A, B, D
3	Сопоставьте понятия с соответствующими определениями: Понятие: A. Локальная вычислительная сеть B. Интернет C. Сервер Определение: 1. Объединение компьютеров и периферийных устройств в пределах одной организации 2. Компьютер, предоставляющий услуги другим компьютерам (клиентам) 3. Сеть глобального масштаба, объединяющая миллионы компьютеров по всему миру	A — 1 B — 3 C — 2
4	TCP/IP — это семейство протоколов, обеспечивающих передачу данных в сетях типа _____.	Интернет

5	Компания планирует развернуть корпоративную сеть для офиса площадью около 50 м². Какая технология подойдет больше всего?	Wi-Fi

ОПК-3

	Тестовое задание	Правильный ответ
1	Основным отличием коммутатора (switch) от концентратора (hub) является: A. Коммутатор передает сигнал только нужному устройству, концентратор — всем подключѐнным устройствам B. Концентратор поддерживает большее число портов C. Коммутаторы используют Wi-Fi соединение, а концентраторы — проводное подключение D. Нет разницы, оба устройства выполняют одинаковые функции	A
2	Какие методы применяются для аутентификации пользователей в корпоративных сетях? A. Биометрическая идентификация B. Одноразовые пароли (OTP) C. Авторизация по отпечатку пальца D. Двухфакторная аутентификация (2FA) E. Использование PIN-кодов	A, B, C, D, E
3	Располагаются последовательно действия, которые необходимы для настройки и начала работы VPN соединения на вашем ноутбуке: 1. Установка специализированного программного обеспечения для VPN. 2. Запуск установленного клиента VPN и ввод необходимых данных для подключения. 3. Проверка доступности нужного ресурса через VPN. 4. Выбор надежного провайдера услуг VPN. 5. Оплата подписки на выбранный сервис (если услуга платная).	4 → 1 → 5 → 2 → 3
4	Сопоставьте типы сетевых протоколов с областями их применения: Тип протокола — Область применения TCP — Гарантированная доставка пакетов данных UDP — Быстрая передача мультимедийных потоков HTTP — Передача веб-контента FTP — Передача файлов SMTP — Отправка электронной почты	TCP → гарантированная доставка пакетов данных UDP → быстрая передача мультимедийных потоков HTTP → передача веб-контента FTP → передача файлов SMTP → отправка электронной почты
5	Предприятие планирует организовать корпоративную сеть с использованием сервера приложений и клиентских рабочих	Решение: Оптимальным

	станций. Нужно предложить подходящую топологию сети и обосновать выбор.	выбором станет топология звезда, поскольку сервер приложений находится в центре, а рабочие станции подключаются непосредственно к нему. Такая структура обеспечивает централизованное управление ресурсами, высокий уровень надежности и простоту расширения сети. Ответ: топология звезда

ОПК-5

	Тестовое задание	Правильный ответ
1	Какой тип памяти используется для хранения часто используемых инструкций процессора? A. Оперативная память (RAM) B. Кэш-память (Cache Memory) C. Постоянная память (ROM) D. Флэш-память (Flash Memory)	B. Кэш-память (Cache Memory)
2	Какие устройства обеспечивают связь между различными сегментами локальной сети? A. Маршрутизаторы B. Повторители C. Мосты D. Концентраторы	A, C
3	Задание: Расставьте этапы развертывания сети Wi-Fi в правильной последовательности. 1.Проектирование инфраструктуры (топология, покрытие зон). 2.Интеграция с существующими системами (AD, Radius и т.п.). 3.Установка и монтаж точек доступа. 4.Конфигурация сетевых устройств и настройка безопасности. 5.Проверка покрытия и качества сигнала. 6.Обучение сотрудников правилам пользования сетью. 7.Выбор оборудования (точки доступа, контроллеры, кабели).	1 → 7 → 3 → 4 → 5 → 2 → 6
4	Сопоставьте компонент сети с его функцией. Компоненты | Функции A. Маршрутизатор | 1. Преобразование аналогового сигнала в цифровой и обратно B. Модем | 2. Объединение сегментов сети на	A ↔ 3 B ↔ 1 C ↔ 2 D ↔ 4

	C. Мост	3. Передача данных между разными сетевыми сегментами
	D. Коммутатор	4. Управление потоком данных внутри сети
5	_____ — это структура, показывающая физическое расположение узлов и связей между ними в сети. Варианты заполнения пропуска: Архитектура Топология Иерархия	Топология
6	Компания арендует трехэтажное офисное здание общей площадью 1000 кв.м. Нужно определить минимальное число точек доступа Wi-Fi и их расположение, чтобы обеспечить качественное покрытие сигналом каждой комнаты, учитывая толщину стен и необходимость минимизации затрат на оборудование.	Минимально необходимы три точки доступа Wi-Fi, расположенные по центру каждого этажа.

Критерии оценки (в баллах):

5 баллов выставляется студенту, если правильно отвечено на 86-100% вопросов;

4 баллов выставляется студенту, если правильно отвечено на 66-85% вопросов;

3 баллов выставляется студенту, если правильно отвечено на 46-65% вопросов;

2 баллов выставляется студенту, если правильный ответ получен на менее 45% вопросов.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Основные категории процедур оценивания включают:

1. Оценивание теоретических знаний:
   - Тестирование с выбором правильного ответа (закрытого типа);
   - Открытые вопросы и эссе;
   - Практические контрольные работы (письменные и устные);
   - Промежуточные зачеты и экзамены.
2. Оценивание практических навыков и умений:
   - Лабораторные работы и проекты;
   - Самостоятельные работы и домашние задания;
   - Демонстрация навыков и презентаций.
3. Оценивание личностных характеристик и профессиональной компетентности:
   - Самооценка и рефлексия студентов;
   - Наблюдение преподавателей и коллег;
   - Участие в групповых проектах и коллективных мероприятиях;
   - Портфель достижений (портфолио).

При формировании критериев оценивания важно учитывать:

Четкость и прозрачность целей и задач учебного процесса;

Соответствие содержания оценочных материалов содержанию учебной дисциплины;

Адекватность и обоснованность выбора методик и инструментов контроля;

Наличие механизмов обратной связи и самооценки студентов.

Примером процедуры оценки компетенции может служить методика проведения рубежного контроля. Она включает:

1. Подготовительную стадию:

Определение целей и задач проверки;

Планирование сроков и порядка проведения контроля;

Подбор инструментария (тесты, кейсы, презентации и др.).

2. Основной этап:

Проведение тестирования или иных форм контроля;

Сбор полученных данных и их предварительный анализ.

3. Завершающий этап:

Интерпретация результатов и выставление оценок;

Оформление отчетных документов и обратная связь студентам.

Важнейшим элементом эффективной системы оценивания является разработка шкалы оценок и показателей успешности освоения студентами учебных курсов и предметов. Регулярная оценка компетенций обеспечивает своевременное выявление слабых мест и стимулирует повышение мотивации и ответственности обучающихся.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общиетребования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твѐрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности ивзаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы

на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач,

отсутствиенавыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

Критерии оценки для зачета и для экзамена

Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице 4.

Таблица 4 - Таблица пересчета в традиционные оценки

Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Направление подготовки: 09.03.03 Прикладная информатика
Направленность (профиль): Прикладная информатика в агропромышленном комплексе
Форма обучения: очная

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3
2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания 4
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....8

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-3: Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;	РАЗДЕЛ 1 Составляющие, уровни обеспечения и угрозы ИБ РАЗДЕЛ 2 Вирусы и удаленные угрозы в сетях РАЗДЕЛ 3 Принципы и методы защиты в вычислительных сетях	Пороговый	Написание конспектов	Экзаменационные материалы Практические занятия: обсуждение теоретических вопросов, решение задач, тестирование
		Повышенный	Тестирование	
		Высокий	Реферирование	

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	не зачтено	зачтено			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ОПК-3: Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникацио	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Коллоквиум Тесты Реферат Курсовая работа (при наличии) Вопросы к зачету Вопросы к экзамену и др.

нных технологий и с учетом основных требований информационн ой безопасности;					

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Комплект тестов (тестовых заданий)
по дисциплине
«ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»
ОПК-3

	Тестовое задание	Правильный ответ
1	Что такое аутентификация? A) Подтверждение подлинности субъекта доступа (пользователя). B) Процесс ограничения доступа к ресурсам системы. C) Создание резервных копий данных. D) Метод шифрования данных.	A
2	Какой протокол обеспечивает защищѐнную передачу данных в Интернете? A) HTTPS B) FTP C) SMTP D) POP3	A
3	Укажите угрозы информационной безопасности, возникающие вследствие действий внутренних нарушителей: A) Несанкционированный доступ к данным. B) Утечка конфиденциальной информации. C) Кража оборудования. D) Хакерская атака извне.	A, B
4	Отметьте признаки фишинга: A) Запрашивание паролей и персональных данных через поддельные письма. B) Массовая рассылка спама. C) Предложение перейти по подозрительным ссылкам. D) Незащищѐнная передача файлов.	A, C
5	Расположите команды для настройки удалѐнного рабочего места сотрудника в VPN правильно: a) Скачать и установить клиент VPN b) Получить сертификат подключения к VPN-серверу c) Ввести полученные учетные данные и подключиться d) Активировать VPN-подключение в настройках	a → b → d → c

<table>
<tr><td></td><td>операционной системы</td><td></td></tr>
<tr><td>6</td><td>Этапы защиты информации: установите соответствие каждого этапа соответствующему действию.<table><tr><th>Этапы защиты информации</th><th>Действие</th></tr><tr><td>A) Идентификация угроз</td><td>1) Определение потенциальных опасностей для системы</td></tr><tr><td>B) Оценка рисков</td><td>2) Оценка вероятности возникновения угрозы и её последствия</td></tr><tr><td>C) Контроль доступа</td><td>3) Осуществление проверок и ограничений доступа к информации</td></tr><tr><td>D) Логирование и аудит</td><td>4) Постоянный мониторинг и регистрация событий системы</td></tr></table></td><td>A-1, B-2, C-3, D-4</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Метод _____фильтрации позволяет предотвратить утечку информации путем фильтрации содержимого электронных писем и веб-трафика.</td><td>контентной</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Атака _____, при которой злоумышленник пытается подобрать пароль пользователя методом перебора всех возможных комбинаций.</td><td>брутфорс</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Пользователь применил алгоритм шифрования AES-256 для защиты своего файла размером 1 ГБ. Сколько бит составляет длина ключа шифрования? Запишите ответ без единиц измерения.</td><td>256</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Рассчитайте количество возможных комбинаций PIN-кодов, состоящих из четырех цифр, если каждая цифра может принимать значение от 0 до 9 включительно. Запишите ответ без единиц измерения.</td><td>10 000</td></tr>
</table>

Критерии оценки (в баллах):

5 баллов выставляется студенту, если правильно отвечено на 86-100% вопросов;

4 баллов выставляется студенту, если правильно отвечено на 66-85% вопросов;

3 баллов выставляется студенту, если правильно отвечено на 46-65% вопросов;

2 баллов выставляется студенту, если правильный ответ получен на менее 45% вопросов.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Основные категории процедур оценивания включают:

1. Оценивание теоретических знаний:
   - Тестирование с выбором правильного ответа (закрытого типа);
   - Открытые вопросы и эссе;
   - Практические контрольные работы (письменные и устные);
   - Промежуточные зачеты и экзамены.
2. Оценивание практических навыков и умений:
   - Лабораторные работы и проекты;
   - Самостоятельные работы и домашние задания;

Демонстрация навыков и презентаций.

3. Оценивание личностных характеристик и профессиональной компетентности:

Самооценка и рефлексия студентов;

Наблюдение преподавателей и коллег;

Участие в групповых проектах и коллективных мероприятиях;

Портфель достижений (портфолио).

При формировании критериев оценивания важно учитывать:

Четкость и прозрачность целей и задач учебного процесса;

Соответствие содержания оценочных материалов содержанию учебной дисциплины;

Адекватность и обоснованность выбора методик и инструментов контроля;

Наличие механизмов обратной связи и самооценки студентов.

Примером процедуры оценки компетенции может служить методика проведения рубежного контроля. Она включает:

1. Подготовительную стадию:

Определение целей и задач проверки;

Планирование сроков и порядка проведения контроля;

Подбор инструментария (тесты, кейсы, презентации и др.).

2. Основной этап:

Проведение тестирования или иных форм контроля;

Сбор полученных данных и их предварительный анализ.

3. Завершающий этап:

Интерпретация результатов и выставление оценок;

Оформление отчетных документов и обратная связь студентам.

Важнейшим элементом эффективной системы оценивания является разработка шкалы оценок и показателей успешности освоения студентами учебных курсов и предметов. Регулярная оценка компетенций обеспечивает своевременное выявление слабых мест и стимулирует повышение мотивации и ответственности обучающихся.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общиетребования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твѐрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности ивзаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы наоборуд

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствиенавыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

Критерии оценки для зачета и для экзамена

Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице 4.

Таблица 4 - Таблица пересчета в традиционные оценки

Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

ПРОГРАММНАЯ ИНЖЕНЕРИЯ

Направление подготовки: 09.03.03 Прикладная информатика
Направленность (профиль): Прикладная информатика в агропромышленном комплексе
Форма обучения: очная

.

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3
2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания 4
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....8

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

<table>
<tr><td rowspan="2">Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка</td><td rowspan="2">Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)</td><td rowspan="2">Уровни освоения компетенции</td><td colspan="2">Наименование оценочного средства</td></tr>
<tr><td>Текущий контроль</td><td>Промежуточная аттестация</td></tr>
<tr><td rowspan="3">ОПК-6: Способен анализировать и разрабатывать организационно-технические и экономические процессы с применением методов системного анализа и математического моделирования;</td><td rowspan="3">РАЗДЕЛ 1 Введение в программную инженерию

РАЗДЕЛ 2 Процесс разработки программного обеспечения. Классические модели разработки ПО.

РАЗДЕЛ 3 Принципы и методы защиты в вычислительных сетях</td><td>Пороговый</td><td>Написание конспектов</td><td rowspan="3">Экзаменационные материалы Практические занятия: обсуждение теоретических вопросов, решение задач, тестирование</td></tr>
<tr><td>Повышенный</td><td>Тестирование</td></tr>
<tr><td>Высокий</td><td>Реферирование</td></tr>
<tr><td rowspan="3">ОПК-8: Способен принимать участие в управлении проектами создания информационных систем на стадиях жизненного цикла;</td><td rowspan="3">Введение в программную инженерию

РАЗДЕЛ 2 Процесс разработки программного обеспечения. Классические модели разработки ПО.

РАЗДЕЛ 3 Принципы и методы защиты в вычислительных сетях</td><td>Пороговый</td><td>Написание конспектов</td><td rowspan="3">Экзаменационные материалы Практические занятия: обсуждение теоретических вопросов, решение задач, тестирование</td></tr>
<tr><td>Повышенный</td><td>Тестирование</td></tr>
<tr><td>Высокий</td><td>Реферирование</td></tr>
</table>

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ ПРИОБРЕТЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	не зачтено	зачтено			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ОПК-3: Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Коллоквиум Тесты Реферат Курсовая работа (при наличии) Вопросы к зачету Вопросы к экзамену и др.
ОПК-8: Способен принимать участие в управлении проектами создания информационных систем на стадиях жизненного цикла;	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Коллоквиум Тесты Реферат Курсовая работа (при наличии) Вопросы к зачету Вопросы к экзамену и др.

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Комплект тестов (тестовых заданий)
по дисциплине
«ПРОГРАММНАЯ ИНЖЕНЕРИЯ»
ОПК-6

<table>
<tr><th></th><th>Тестовое задание</th><th>Правильный ответ</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Какой шаблон проектирования рекомендуется использовать, если необходимо создать единый экземпляр класса, обеспечивающий глобальный доступ ко всему приложению?
A) Фабрика (Factory Method)
B) Синглтон (Singleton)
C) Наблюдатель (Observer)
D) Строитель (Builder)</td><td>B)</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Какие цели достигаются с помощью шаблона проектирования Observer (Наблюдатель)?
A) Организация подписки на события и уведомления подписчиков о произошедших изменениях
B) Повторное использование неизменяемой части объекта вместе с изменяемой частью
C) Поддержание слабой связности между объектами
D) Предотвращение дублирования данных в программе</td><td>A, C</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Расположите шаги процесса рефакторинга кода в правильном порядке:
1. Тестирование внесенных изменений
2. Внесение улучшений в существующую реализацию
3. Анализ потенциальных мест для улучшения
4. Сохранение истории изменений и отката при необходимости</td><td>3 → 2 → 1 → 4</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Сопоставьте шаблоны проектирования с их предназначениями:
<table>
<tr><th>Шаблоны проектирования</th><th>Предназначение</th></tr>
<tr><td>1. Factory Method</td><td>A. Создание семейства объектов через общий интерфейс без указания конкретной реализации.</td></tr>
<tr><td>2. Strategy</td><td>B. Выбор и замена алгоритмов работы класса во время выполнения программы.</td></tr>
<tr><td>3. Facade</td><td>C. Предоставляет простой интерфейс для сложной подсистемы, скрывая внутреннюю сложность.</td></tr>
<tr><td>4. Observer</td><td>D. Организует механизм уведомлений и подписку на события, позволяя нескольким</td></tr>
</table></td><td>1-A, 2-B, 3-C, 4-D</td></tr>
</table>

		объектам получать уведомления о событиях.	
5	Принцип _____ в программировании гласит, что каждый класс должен отвечать только за одну задачу и иметь только одну причину для изменений.		единой ответственности

ОПК-8:

	Тестовое задание	**Правильный ответ**
1	Основная цель рефакторинга кода — это: A) Изменение функциональности программы B) Повышение читаемости и понятности кода C) Исправление найденных ошибок D) Повышение быстродействия программы	B)
2	Для чего служат шаблоны проектирования? A) Для повторного использования проверенных решений B) Для уменьшения количества необходимого кода C) Для облегчения поддержки и расширения программ D) Для увеличения объема кода	A) C)
3	Определите правильный порядок фаз Agile-методов разработки: 1. Проверка и коррекция 2. Планирование 3. Разработка 4. Демонстрация	**2 → 3 → 4 → 1**
4	Установите соответствие между моделями жизненного цикла разработки и их характеристиками:	1-B, 2-A, 3-C, 4-D
	Модель / **Характеристика** 1. Водопад (Waterfall) / A. Небольшие фиксированные итерации 2. Гибкая (Agile) / B. Линейная последовательность этапов 3. Спиральная / C. Управление рисками и прототипирование 4. Канбан / D. Накопление долгов и регулярная доставка	
5	Модель Scrum основана на постоянных небольших итерациях, называемых _____.	Спринтами

Критерии оценки (в баллах):

5 баллов выставляется студенту, если правильно отвечено на 86-100% вопросов;

4 баллов выставляется студенту, если правильно отвечено на 66-85% вопросов;

3 баллов выставляется студенту, если правильно отвечено на 46-65% вопросов;

2 баллов выставляется студенту, если правильный ответ получен на менее 45% вопросов.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Основные категории процедур оценивания включают:

1. Оценивание теоретических знаний:
   Тестирование с выбором правильного ответа (закрытого типа);
   Открытые вопросы и эссе;
   Практические контрольные работы (письменные и устные);
   Промежуточные зачеты и экзамены.
2. Оценивание практических навыков и умений:
   Лабораторные работы и проекты;
   Самостоятельные работы и домашние задания;
   Демонстрация навыков и презентаций.
3. Оценивание личностных характеристик и профессиональной компетентности:
   Самооценка и рефлексия студентов;
   Наблюдение преподавателей и коллег;
   Участие в групповых проектах и коллективных мероприятиях;
   Портфель достижений (портфолио).
   При формировании критериев оценивания важно учитывать:
   Четкость и прозрачность целей и задач учебного процесса;
   Соответствие содержания оценочных материалов содержанию учебной дисциплины;
   Адекватность и обоснованность выбора методик и инструментов контроля;
   Наличие механизмов обратной связи и самооценки студентов.

Примером процедуры оценки компетенции может служить методика проведения рубежного контроля. Она включает:

1. Подготовительную стадию:
   Определение целей и задач проверки;
   Планирование сроков и порядка проведения контроля;
   Подбор инструментария (тесты, кейсы, презентации и др.).
2. Основной этап:
   Проведение тестирования или иных форм контроля;
   Сбор полученных данных и их предварительный анализ.
3. Завершающий этап:
   Интерпретация результатов и выставление оценок;
   Оформление отчетных документов и обратная связь студентам.

Важнейшим элементом эффективной системы оценивания является разработка шкалы оценок и показателей успешности освоения студентами учебных курсов и предметов. Регулярная оценка компетенций обеспечивает своевременное выявление слабых мест и стимулирует повышение мотивации и ответственности обучающихся.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общиетребования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим

и другим обеспечением;

- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твѐрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности ивзаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы наоборуд

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствиенавыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

Критерии оценки для зачета и для экзамена

Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице 4.

Таблица 4 - Таблица пересчета в традиционные оценки

Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

ЭКОНОМИКА ПРЕДПРИЯТИЯ (ФИРМЫ)

Направление подготовки: 09.03.03 Прикладная информатика
Направленность (профиль): Прикладная информатика в агропромышленном комплексе
Форма обучения: очная

.

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3
2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания 4
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....8

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	РАЗДЕЛ 1 . Предприятие (фирма) в условиях рынка и ее ресурсное обеспечение РАЗДЕЛ 2 Экономический механизм функционирования предприятия (фирмы)	Пороговый	Написание конспектов	Экзаменационные материалы Практические занятия: обсуждение теоретических вопросов, решение задач, тестирование
		Повышенный	Тестирование	
		Высокий	Реферирование	
ОПК-6: Способен анализировать и разрабатывать организационно-технические и экономические процессы с применением методов системного анализа и математического моделирования;	РАЗДЕЛ 1 . Предприятие (фирма) в условиях рынка и ее ресурсное обеспечение РАЗДЕЛ 2 Экономический механизм функционирования предприятия (фирмы)	Пороговый	Написание конспектов	Экзаменационные материалы Практические занятия: обсуждение теоретических вопросов, решение задач, тестирование
		Повышенный	Тестирование	
		Высокий	Реферирование	

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ ПРИОБРЕТЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	не зачтено	зачтено			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности требований информационной безопасности;	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Коллоквиум Тесты Реферат Курсовая работа (при наличии) Вопросы к зачету Вопросы к экзамену и др.

ОПК-6: Способен анализировать и разрабатывать организационно-технические и экономические процессы с применением методов системного анализа и математического моделирования;	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Коллоквиум Тесты Реферат Курсовая работа (при наличии) Вопросы к зачету Вопросы к экзамену и др.

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

по дисциплине

«ЭКОНОМИКА ПРЕДПРИЯТИЯ (ФИРМЫ)»

УК-9

	Тестовое задание	**Правильный ответ**
1	К основным средствам предприятия относятся: а) здания, сооружения, передаточные устройства, расходы будущих периодов; б) здания, сооружения, передаточные устройства, машины и оборудование, транспортные средства, незавершенное производство, вычислительная техника; в) здания, сооружения, передаточные устройства, машины и оборудование, транспортные средства, производственный и хозяйственный инвентарь; г) здания, сооружения, передаточные устройства, машины и оборудование, транспортные средства, производственный и хозяйственный инвентарь, готовая продукция;	в
2	Укажите организационно-правовые формы коммерческих организаций: а) хозяйственные товарищества; б) производственные кооперативы; в) потребительские кооперативы; г) хозяйственные общества; д) объединения юридических лиц (ассоциации, союзы).	а, б, г
3	Установите последовательность функциональных стадий производства конечного продукта: 1) переработка продукции; 2) доведение продукта до конечного потребителя; 3) производство средств производства; 4) производство продукции.	3,4,1,2
4	Возмещение основных фондов путем включения части их стоимости в затраты на выпуск продукции (себестоимость) или на выполненную работу – это _____.	амортизация

5	На 1 января отчетного года стоимость основных производственных фондов предприятия составляла 145 млн. руб. На начало третьего квартала было приобретено и введено в эксплуатацию оборудование стоимостью 25 млн. руб. Определите среднегодовую стоимость основных производственных фондов предприятия на 1 января следующего года (млн. руб.).	157,5

ОПК-6

	Тестовое задание	**Правильный ответ**
1	Показатель фондоотдачи характеризует: а) объем товарной продукции, приходящийся на 1 рубль стоимости основных производственных фондов; б) уровень технической оснащенности труда; в) удельные затраты основных фондов на 1 рубль реализованной продукции; г) количество оборотов оборотных средств в течение отчетного периода.	а
2	Характеристиками внешней среды предприятия являются: а) структура рынка материально технического обеспечения; б) численность персонала предприятия; в) среднеотраслевая рентабельность; г) состояние окружающей среды на производственной площадке предприятия.	а, в
3	Установите последовательность этапов разработки и реализации ценовой политики предприятия: 1) Выработка ценовой стратегии 2) Постановка целей ценообразования 3) Выбор метода ценообразования 4) Установление окончательной цены на товар 5) Анализ цен и товаров конкурентов	2, 5, 1, 3, 4
4	Системы оплаты труда: 1) простая повременная; 2) сдельно-прогрессивная; 3) аккордная. а) заработная плата начисляется работнику по установленной тарифной ставке или окладу за фактически отработанное на производстве время; б) объем продукции, произведенный в пределах установленной нормы выработки, оплачивается по прямым сдельным расценкам, а сверх нормы – по повышенным расценкам; в) размер оплаты труда	1 – а 2 – б 3 – в

	устанавливается за весь объем работ.	
5	_____- это совокупность свойств продукции, обусловливающих ее пригодность удовлетворять определенные потребности в соответствии с ее назначением.	Качество
6	Рыночная цена товара – 495 руб., розничная надбавка в цене – 25%, наценка сбытовой организации – 10%, НДС – 18%, полная себестоимость продукции предприятия – 250 руб. Определить прибыль предприятия (руб.).	55

Критерии оценки (в баллах):

5 баллов выставляется студенту, если правильно отвечено на 86-100% вопросов;

4 баллов выставляется студенту, если правильно отвечено на 66-85% вопросов;

3 баллов выставляется студенту, если правильно отвечено на 46-65% вопросов;

2 баллов выставляется студенту, если правильный ответ получен на менее 45% вопросов.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Основные категории процедур оценивания включают:

1. Оценивание теоретических знаний:
   - Тестирование с выбором правильного ответа (закрытого типа);
   - Открытые вопросы и эссе;
   - Практические контрольные работы (письменные и устные);
   - Промежуточные зачеты и экзамены.
2. Оценивание практических навыков и умений:
   - Лабораторные работы и проекты;
   - Самостоятельные работы и домашние задания;
   - Демонстрация навыков и презентаций.
3. Оценивание личностных характеристик и профессиональной компетентности:
   - Самооценка и рефлексия студентов;
   - Наблюдение преподавателей и коллег;
   - Участие в групповых проектах и коллективных мероприятиях;
   - Портфель достижений (портфолио).

При формировании критериев оценивания важно учитывать:

- Четкость и прозрачность целей и задач учебного процесса;
- Соответствие содержания оценочных материалов содержанию учебной дисциплины;
- Адекватность и обоснованность выбора методик и инструментов контроля;
- Наличие механизмов обратной связи и самооценки студентов.

Примером процедуры оценки компетенции может служить методика проведения рубежного контроля. Она включает:

1. Подготовительную стадию:
   - Определение целей и задач проверки;
   - Планирование сроков и порядка проведения контроля;
   - Подбор инструментария (тесты, кейсы, презентации и др.).
2. Основной этап:

Проведение тестирования или иных форм контроля;

Сбор полученных данных и их предварительный анализ.

3. Завершающий этап:

Интерпретация результатов и выставление оценок;

Оформление отчетных документов и обратная связь студентам.

Важнейшим элементом эффективной системы оценивания является разработка шкалы оценок и показателей успешности освоения студентами учебных курсов и предметов. Регулярная оценка компетенций обеспечивает своевременное выявление слабых мест и стимулирует повышение мотивации и ответственности обучающихся.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общиетребования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твѐрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности ивзаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы наоборуд

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствиенавыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

Критерии оценки для зачета и для экзамена

Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице 4.

Таблица 4 - Таблица пересчета в традиционные оценки

Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

ОСНОВЫ ЦИФРОВОЙ ЭЛЕКТРОНИКИ

Направление подготовки: 09.03.03 Прикладная информатика
Направленность (профиль): Прикладная информатика в агропромышленном комплексе
Форма обучения: очная

.

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3
2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания 4
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....8

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-1: Способен применять естественнонаучные и общеинженерные знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности;	РАЗДЕЛ 1Введение в дисциплину. Понятие, история и направления развития электроники РАЗДЕЛ 2 Элементная база цифровых устройств	Пороговый	Написание конспектов	Экзаменационные материалы Практические занятия: обсуждение теоретических вопросов, решение задач, тестирование
		Повышенный	Тестирование	
		Высокий	Реферирование	

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ ПРИОБРЕТЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	не зачтено	зачтено			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ОПК-1: Способен применять естественнонаучные и общеинженерные знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности;	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Коллоквиум Тесты Реферат Курсовая работа (при наличии) Вопросы к зачету Вопросы к экзамену и др.

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Комплект тестов (тестовых заданий)
по дисциплине
«ОСНОВЫ ЦИФРОВОЙ ЭЛЕКТРОНИКИ»
ОПК-1

	Тестовое задание	Правильный ответ
1	Процесс преобразования постоянного тока в переменный ток называется…	Инвертированием
2	Какой из следующих элементов является активным в электрической цепи? А. Резистор Б. Конденсатор В. Транзистор Г Индуктивность	Транзистор
3	Установите соответствие между видами электронных компонентов и их функциями: А Используется для фильтрации высокоточных составляющих Б Применяется для накопления электроэнергии В. Управляет прохождения тока только в одном направлении 1. Дтод 2. Катушка индуктивности 3Конденсатор	А-2 Б-3 В-1
4	Соотнесите электрические элементы с их характеристиками: А Накапливает заряд Б Регулирует силу тока ВХранит цифровой сигнал 1Резистор 2 Конденсатор 3 Триггер	А-2 Б-1 В-3
5	Установите соответствие между видами электронных компонентов и их функциями: А Используется для фильтрации высокоточных составляющих Б Применяется для накопления электроэнергии В. Управляет прохождения тока только в одном направлении 1. Дтод 2. Катушка индуктивности 3Конденсатор	А-2 Б-3 В-1
6	Соотнесите электрические элементы с их характеристиками: А Накапливает заряд Б Регулирует силу тока	А-2 Б-1 В-3

	ВХранит цифровой сигнал 1Резистор 2 Конденсатор 3 Триггер	
7	Установите правильную последовательность этапов развития электроники: А. Механическая вычислительная техника Б. Этап вакуумных ламп В. Квантовая электроника Г. Микропроцессорная эра Д. Полупроводниковая электроника	А→Б→Д→Г→В
8	Разложите виды сигналов в порядке увеличения точности передачи информации: А Двоичный цифровой сигнал Б. Аналоговый сигнал В. Частично квантовый сигнал	Б→В→А
9	Двухкаскадный усилитель с коэффициентами усиления каскадов KU1 = 100 и KU2 = 20 охвачен общей отрицательной обратной связью по напряжению с β = 0,02. Определить общий коэффициент усиления с учетом ООС	48,8.
10	При прямом напряжении 0,9 В максимально допустимый ток диода равен 300 мА. Каково наибольшее напряжение источника, при котором диод будет работать в безопасном режиме, если этот диод соединить последовательно с резистором сопротивлением Rн = 17 Ом?	6В

Критерии оценки (в баллах):

5 баллов выставляется студенту, если правильно отвечено на 86-100% вопросов;

4 баллов выставляется студенту, если правильно отвечено на 66-85% вопросов;

3 баллов выставляется студенту, если правильно отвечено на 46-65% вопросов;

2 баллов выставляется студенту, если правильный ответ получен на менее 45% вопросов.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Основные категории процедур оценивания включают:

1. Оценивание теоретических знаний:
   - Тестирование с выбором правильного ответа (закрытого типа);
   - Открытые вопросы и эссе;
   - Практические контрольные работы (письменные и устные);
   - Промежуточные зачеты и экзамены.
2. Оценивание практических навыков и умений:
   - Лабораторные работы и проекты;

Самостоятельные работы и домашние задания;
Демонстрация навыков и презентаций.

3. Оценивание личностных характеристик и профессиональной компетентности:
Самооценка и рефлексия студентов;
Наблюдение преподавателей и коллег;
Участие в групповых проектах и коллективных мероприятиях;
Портфель достижений (портфолио).

При формировании критериев оценивания важно учитывать:
Четкость и прозрачность целей и задач учебного процесса;
Соответствие содержания оценочных материалов содержанию учебной дисциплины;
Адекватность и обоснованность выбора методик и инструментов контроля;
Наличие механизмов обратной связи и самооценки студентов.

Примером процедуры оценки компетенции может служить методика проведения рубежного контроля. Она включает:

1. Подготовительную стадию:
Определение целей и задач проверки;
Планирование сроков и порядка проведения контроля;
Подбор инструментария (тесты, кейсы, презентации и др.).

2. Основной этап:
Проведение тестирования или иных форм контроля;
Сбор полученных данных и их предварительный анализ.

3. Завершающий этап:
Интерпретация результатов и выставление оценок;
Оформление отчетных документов и обратная связь студентам.

Важнейшим элементом эффективной системы оценивания является разработка шкалы оценок и показателей успешности освоения студентами учебных курсов и предметов. Регулярная оценка компетенций обеспечивает своевременное выявление слабых мест и стимулирует повышение мотивации и ответственности обучающихся.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общиетребования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твѐрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;

- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности ивзаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы наоборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствиенавыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

Критерии оценки для зачета и для экзамена

Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице 4.

Таблица 4 - Таблица пересчета в традиционные оценки

Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

ЧИСЛЕННЫЕ МЕТОДЫ

Направление подготовки: 09.03.03 Прикладная информатика
Направленность (профиль): Прикладная информатика в агропромышленном комплексе
Форма обучения: очная

.

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3
2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания 4
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....8

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	***Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства***	
			Текущий контроль	***Промежуточная аттестация***
ОПК-1: Способен применять естественнонаучные и общеинженерные знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности;	Элементарная теория погрешностей Вычисление значений алгебраических полиномов. Схема Горнера и ее использование для нахождения границ действительных корней Методы решения нелинейных уравнений Методы интерполирования и экстраполяции функций	Пороговый	Написание конспектов	Экзаменационные материалы Практические занятия: обсуждение теоретических вопросов, решение задач, тестирование
		Повышенный	Тестирование	
		Высокий	Реферирование	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Общая характеристика методов численного дифференцирования функций. Приближенное дифференцирование на основе интерполяционных формул. Оценка погрешности методов численного дифференцирования. Общая характеристика методов численного интегрирования функций. Понятие квадратурной формулы. Квадратурные формулы Ньютона – Котеса. Формула трапеций и ее остаточный член. Формула Симпсона и оценка ее	Пороговый	Написание конспектов	Экзаменационные материалы Практические занятия: обсуждение теоретических вопросов, решение задач, тестирование
		Повышенный	Тестирование	
		Высокий	Реферирование	

	погрешности. Формулы Ньютона – Котеса высших порядков. Общая формула трапеций и ее геометрический смысл. Общая формула Симпсона, ее геометрическая интерпретация и оценка погрешности. Квадратурные формулы Чебышева и Гаусса. Остаточный член формулы Гаусса. Аппроксимация функций. Интерполяция и экстраполяция. Интерполяционные многочлены. Конечноразностные интерполяционные формулы. Полиномы Лагранжа и Ньютона. Погрешность интерполяции. Интерполяционные сплайны и тригонометрическая интерполяция. Дискретное и быстрое преобразование Фурье. Сравнительная характеристика методов			

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ ПРИОБРЕТЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	не зачтено	зачтено			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	

ОПК-1: Способен применять естественнонаучные и общеинженерные знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности;	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Коллоквиум Тесты Реферат Курсовая работа (при наличии) Вопросы к зачету Вопросы к экзамену и др.
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Коллоквиум Тесты Реферат Курсовая работа (при наличии) Вопросы к зачету Вопросы к экзамену и др.

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Комплект тестов (тестовых заданий) по дисциплине
«ЧИСЛЕННЫЕ МЕТОДЫ» УК-1

	Тестовое задание	**Правильный ответ**
1	Выбери верное утверждение Приближенным числом **A** называют число, незначительно отличающиеся от 1) точного A 2) неточного A 3) среднего A 4) точного не известного 5) приблизительного A	1)точного A
2	Выбери верное утверждение a называется приближенным значением числа A по избытку, если 1) $a > A$ 2) $a < A$ 3) $a = A$ 4) $a \geq A$	1) $a > A$

	5) $a \leq A$	
3	Укажите свойства суммы матриц $A+(B+C)=\ldots$ 1) (A+B)+C 2) (B+A)*C 3) ABC 4) A+B+C*A 5) A*C+B*C	1) (A+B)+C
4	Заменив в матрице типа $m \times n$ строки соответственно столбцами получим…	транспонированную матрицу
5	Округлите с точностью до целых 361,2	361

ОПК-1

	Тестовое задание	**Правильный ответ**
1.	Выбери верное утверждение Абсолютная погрешность 1) $\Delta = \lvert A - a \rvert$ 2) $\Delta A = a$ 3) $\Delta = \lvert B - a \rvert$ 4) $a = \lvert A + a \rvert$ 5) $\Delta a = \lvert A + в \rvert$	$\Delta = \lvert A - a \rvert$ 1)
2.	Округлить число $\pi = 3{,}1415926535\ldots$ до пяти значащих цифр	3,1415
3.	Выбери верное утверждение Числовой ряд названия сходящимся, если 1) существует предел последовательности его частных сумм 2) можно найти сумму ряда 3) существует последовательность 4) частные суммы равны нулю 5) существует предел разности	1) существует предел последовательности его частных сумм
4.	Две матрицы одного и того же типа, имеющие одинаковое число строк и столбцов, и соответствующие элементы их равны, называются….	равными
5.	Укажите название матрицы $-A=(-1)A$	противоположная

Критерии оценки (в баллах):

5 баллов выставляется студенту, если правильно отвечено на 86-100% вопросов;

4 баллов выставляется студенту, если правильно отвечено на 66-85% вопросов;

3 баллов выставляется студенту, если правильно отвечено на 46-65% вопросов;

2 баллов выставляется студенту, если правильный ответ получен на менее 45% вопросов.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Основные категории процедур оценивания включают:

1. Оценивание теоретических знаний:
   Тестирование с выбором правильного ответа (закрытого типа);
   Открытые вопросы и эссе;
   Практические контрольные работы (письменные и устные);
   Промежуточные зачеты и экзамены.
2. Оценивание практических навыков и умений:
   Лабораторные работы и проекты;
   Самостоятельные работы и домашние задания;
   Демонстрация навыков и презентаций.
3. Оценивание личностных характеристик и профессиональной компетентности:
   Самооценка и рефлексия студентов;
   Наблюдение преподавателей и коллег;
   Участие в групповых проектах и коллективных мероприятиях;
   Портфель достижений (портфолио).
   При формировании критериев оценивания важно учитывать:
   Четкость и прозрачность целей и задач учебного процесса;
   Соответствие содержания оценочных материалов содержанию учебной дисциплины;
   Адекватность и обоснованность выбора методик и инструментов контроля;
   Наличие механизмов обратной связи и самооценки студентов.

Примером процедуры оценки компетенции может служить методика проведения рубежного контроля. Она включает:

1. Подготовительную стадию:
   Определение целей и задач проверки;
   Планирование сроков и порядка проведения контроля;
   Подбор инструментария (тесты, кейсы, презентации и др.).
2. Основной этап:
   Проведение тестирования или иных форм контроля;
   Сбор полученных данных и их предварительный анализ.
3. Завершающий этап:
   Интерпретация результатов и выставление оценок;
   Оформление отчетных документов и обратная связь студентам.

Важнейшим элементом эффективной системы оценивания является разработка шкалы оценок и показателей успешности освоения студентами учебных курсов и предметов. Регулярная оценка компетенций обеспечивает своевременное выявление слабых мест и стимулирует повышение мотивации и ответственности обучающихся.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общиетребования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твѐрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности ивзаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы наоборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствиенавыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

Критерии оценки для зачета и для экзамена

Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице 4.

Таблица 4 - Таблица пересчета в традиционные оценки

Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

СИСТЕМЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

Направление подготовки: 09.03.03 Прикладная информатика
Направленность (профиль): Прикладная информатика в агропромышленном комплексе
Форма обучения: очная

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3
2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания 4
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....8

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	***Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства***	
			Текущий контроль	***Промежуточная аттестация***
ПК-2: Способность проектировать информационные системы в соответствии с профилем подготовки	Основные понятия и определения, области применения СИИ Модели представления знаний Автоматическая классификация Основные методы и алгоритмы автоматической классификации Экспертные системы Нейронные сети Генетические алгоритмы Многоагентные системы	Пороговый	Написание конспектов	Экзаменационные материалы Практические занятия: обсуждение теоретических вопросов, решение задач, тестирование
		Повышенный	Тестирование	
		Высокий	Реферирование	
ПК-4 : Способен эксплуатировать и сопровождать информационные системы и сервисы	Основные понятия и определения, области применения СИИ Модели представления знаний Автоматическая классификация Основные методы и алгоритмы автоматической классификации Экспертные системы Нейронные сети Генетические алгоритмы Многоагентные системы	Пороговый	Написание конспектов	Экзаменационные материалы Практические занятия: обсуждение теоретических вопросов, решение задач, тестирование
		Повышенный	Тестирование	
		Высокий	Реферирование	
ПК-5: Способность использовать знание основных методов ИИ в последующей профессиональной деятельности в качестве научных сотрудников, преподавателей образовательных организаций высшего образования, инженеров, технологов	Основные понятия и определения, области применения СИИ Модели представления знаний Автоматическая классификация Основные методы и алгоритмы автоматической классификации Экспертные системы Нейронные сети Генетические алгоритмы Многоагентные системы	Пороговый	Написание конспектов	Экзаменационные материалы Практические занятия: обсуждение теоретических вопросов, решение задач, тестирование
		Повышенный	Тестирование	
		Высокий	Реферирование	

ПК-6: Способен выявить естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности в области моделирования и анализа сложных естественных и искусственных систем	Основные понятия и определения, области применения СИИ Модели представления знаний Автоматическая классификация Основные методы и алгоритмы автоматической классификации Экспертные системы Нейронные сети Генетические алгоритмы Многоагентные системы	Пороговый	Написание конспектов	Экзаменационные материалы Практические занятия: обсуждение теоретических вопросов, решение задач, тестирование
		Повышенный	Тестирование	
		Высокий	Реферирование	

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ ПРИОБРЕТЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	не зачтено	зачтено			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ПК-2: Способность проектировать информационные системы в соответствии с профилем подготовки	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Коллоквиум Тесты Реферат Курсовая работа (при наличии) Вопросы к зачету Вопросы к экзамену и др.
ПК-4 : Способен эксплуатировать и сопровождать информационные системы и сервисы	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Коллоквиум Тесты Реферат Курсовая работа (при наличии) Вопросы к зачету Вопросы к экзамену и др.

ПК-5: Способность использовать знание основных методов ИИ в последующей профессиональной деятельности в качестве научных сотрудников, преподавателей образовательных организаций высшего образования, инженеров, технологов	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Коллоквиум Тесты Реферат Курсовая работа (при наличии) Вопросы к зачету Вопросы к экзамену и др.
ПК-6: Способен выявить естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности в области моделирования и анализа сложных естественных и искусственных систем	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Коллоквиум Тесты Реферат Курсовая работа (при наличии) Вопросы к зачету Вопросы к экзамену и др.

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Комплект тестов (тестовых заданий)
по дисциплине
«СИСТЕМЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА»
ПК-2

	Тестовое задание	Правильный ответ
1	Каковы предпосылки возникновения искусственного интеллекта как науки? 1) появление ЭВМ 2) развитие кибернетики, математики, философии, психологии и т.д. 3) научная фантастика 4) нет правильного ответа	2) развитие кибернетики, математики, философии, психологии и т.д.
2	В каком году появился термин «искусственный интеллект» (artificialintelligence)? 1) 1856 2) 1956 3) 1954 4) 1950	2) 1956
3	Кто считается родоначальником искусственного интеллекта? 1) А. Тьюринг 2) Аристотель	1) А. Тьюринг

	3) Р. Луллий 4) Декарт	
4	Чем знаменателен 1964 год для искусственного интеллекта в России?	разработан метод обратного вывода Маслова
5	Какой подход использует булеву алгебру?	логический
6	Сколько поколений роботов существует?	3
7	Искусственная жизнь имеет следующие направления: 1) мягкая 2) твердая 3) влажная 4) сухая	1) мягкая 2) твердая
8	Интеллектуальная информационная система – это система…	основанная на знаниях
9	Системы генерации музыки можно отнести к: 1) системам общения 2) творческим системам 3) системам управления 4) системам распознавания	1) системам общения
10	На знаниях основываются системы: 1) нейронные сети 2) системы распознавания текста 3) экспертные системы 4) интеллектуальные пакеты прикладных программ	3) экспертные системы

ПК-4

	Тестовое задание	**Правильный ответ**
1	Какие определения, представленные ниже, не являются моделями представления знаний? 1) продукционные модели 2) имитационные модели 3) семантические сети 4) формально-логические модели	2) имитационные модели
2	Что представляет собой семантическая сеть? 1) сетевой график, вершины которого – сроки выполнения работ 2) нейронная сеть, состоящая из нейронов 3) ориентированный граф, вершины которого – понятия, а дуги – отношения между ними 4) график функции	3)ориентированный граф, вершины которого – понятия, а дуги – отношения между ними
3	Какие задачи не решают нейронные сети? 1) классификации 2) аппроксимации 3) памяти, адресуемой по содержанию 4) кодирования	3) памяти, адресуемой по содержанию
4	Какие значения может принимать функция принадлежности?	[0, 1]
5	Множество точек, для которых значение функция принадлежности равно 1, называется:	ядром
6	Для решения каких задач предназначены статические	статических задач

	оболочки экспертных систем?	
7	Какую задачу решала экспертная система PROSPECTOR? 1) определение наиболее вероятной структуры химического соединения 2) поиск месторождений на основе геологических анализов 3) диагностика глазных заболеваний 4) распознавание слитной человеческой речи	2)поиск месторождений на основе геологических анализов
8	Какие подсистемы являются для экспертной системы обязательными? 1) база знаний 2) интерфейс системы с внешним миром 3) алгоритмические методы решений 4) интерфейс когнитолога	1) база знаний
9	Что характерно для ранних систем поддержки принятия решений? 1) возможность оперировать неструктурированными или слабоструктурированными задачами, в отличие от задач, с которыми имеет дело исследование операций 2) оперирует слабоструктурированными решениями; 3) поддерживает разнообразные стили и методы решения, что может быть полезно при решении задачи группой лиц, принимающих решения; 4) нет правильного ответа	1) возможность оперировать неструктурированными или слабоструктурированными задачами, в отличие от задач, с которыми имеет
10	Какие методы используют в системах поддержки принятия решений? 1) метод аналитических иерархических процессов 2) метод Гаусса 3) математическое моделирование 4) метод аналитических сетевых процессов	3) математическое моделирование

ПК-5

	Тестовое задание	**Правильный ответ**
1	Метод, применяемый для извлечения скрытой структуры и закономерностей из большого массива данных без наличия заранее известных классов или меток, называется: A) Классификация B) Кластеризация C) Регрессия D) Логический вывод	B)
2	Какой метод используется для поиска оптимального решения среди множества вариантов, применяя принципы естественного отбора и генетики? A) Линейное программирование B) Генетические алгоритмы C) Деревья решений D) Искусственные нейронные сети	B)
3	Какие методы относятся к группе методов машинного обучения, направленных на получение зависимостей между	A, C

<table>
<tr><td></td><td>признаками и целевыми переменными?
A) Классификация
B) Ассоциативные правила
C) Регрессия
D) Кластеризация</td><td></td></tr>
<tr><td>4</td><td>Какие задачи решает технология глубокого обучения?
A) Распознавание образов
B) Поиск аномалий
C) Прогнозирование временных рядов
D) Обработка естественного языка</td><td>A, C, D</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Соотнесите термин с правильным определением.<table><tr><th>Термин</th><th>Определение</th></tr><tr><td>1. Нечѐтка логика</td><td>A. Логика, допускающа промежуточные значения истинност кроме значений «истина» и «ложь».</td></tr><tr><td>2. Экспертна система</td><td>B. Программа, построенная на основ знаний эксперта и формализованны правил принятия решений.</td></tr><tr><td>3. Генетически алгоритм</td><td>C. Алгоритм, работающий п принципу эволюции, используемы для поиска глобального экстремум сложной функции.</td></tr><tr><td>4. Искусственная нейронная сеть</td><td>D. Совокупность простых элементо (нейронов), соединѐнных друг другом и выполняющи преобразование входных данных выход.</td></tr></table></td><td>1-A
2-B
3-C
4-D</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Установите правильную последовательность действий при создании и обучении нейронной сети:
A. Подготовка данных
B. Тренировка нейронной сети
C. Тестирование и оценка модели
D. Архитектура нейронной сети</td><td>D → A → B → C</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Система, основанная на накопленных экспертом знаниях и правилам принятия решений, называется _____ система.</td><td>Экспертная</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Алгоритм, вдохновлѐнный биологическим процессом наследования и мутации, широко применяемый для поиска оптимальных решений в сложных пространствах поиска, называется_____алгоритм</td><td>Генетический</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Поступает файл с текстом литературного произведения (больше 50Кб)
на русском языке. Файл имеет одну из следующих кодировок: UTF-8 (с BOM),
CP1251, Cp866, KOI8R, Macos, ISO 8859-5. Определите кодировку файла без внешних библиотек.</td><td>Алгоритм будет таким:
− Проверяем два первых символа. Если они соответствуют BOM – этот
текст в кодировке UTF-8
− Подсчитываем количество каждого символа в файле
− Сортируем символы по убыванию их</td></tr>
</table>

		количества. − Сравниваем первые три символа с кодами заданных кодировках

10	Написать простой алгоритм (псевдокод), который реализует дерево решений для системы рекомендаций фильмов, исходя из предпочтений зрителя. Пусть зритель выбирает жанр фильма («комедия», «ужасы», «детектив»), а продолжительность просмотра ограничивается условием «до 1,5 ч».	def recommend_movie(genre):
		if genre == "комедия":
		movie = "Иван Васильевич меняет профессию"
		elif genre == "ужасы":
		movie = "Психо"
		elif genre == "детектив":
		movie = "Шерлок Холмс"
		else:
		movie = "Фильм не найден"
		return movie

ПК-6

	Тестовое задание	**Правильный ответ**
1	Что означает способность выявить естественнонаучную сущность проблем в контексте систем искусственного интеллекта? A) Возможность использовать стандартные инструменты анализа данных. B) Навык применения готовых алгоритмов и библиотек. C) Умения понимать и моделировать фундаментальные процессы и явления, лежащие в основе функционирования систем. D) Владение технологиями программирования на языках высокого уровня.	C)
2	Какой этап важен для научного исследователя в области искусственного интеллекта при изучении естественной или искусственной системы? A) Только анализ готовой статистики. B) Имитация поведения системы на компьютере и изучение динамики ее развития. C) Применение готового программного обеспечения без адаптации. D) Однократное наблюдение и фиксация текущих состояний системы.	B)
3	Какие способности необходимы специалисту, чтобы выявить естественнонаучную сущность проблем в профессиональных задачах моделирования и анализа сложных систем? A) Умение проводить количественный и качественный анализ наблюдаемых явлений.	A, C

<table>
<tr><td></td><td>B) Опыт работы с современными инструментами искусственного интеллекта.
C) Глубокое понимание физических законов и природных процессов.
D) Навыки программирования и разработки приложений.</td><td></td></tr>
<tr><td>4</td><td>Какие методы полезны при исследовании сложных систем и выявлении их естественнонаучной сущности?
A) Имитационное моделирование.
B) Статистический анализ данных.
C) Экспериментальное исследование.
D) Количественное описание феноменов.</td><td>A, B, C, D</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Соотнесите термины и их определения:<table><tr><th>Понятие</th><th>Определение</th></tr><tr><td>1. Математическое моделирование</td><td>A. Метод изучения реальных систем путем создания абстрактных аналогов применением математических уравнений и формул.</td></tr><tr><td>2. Натурный эксперимент</td><td>B. Непосредственное воздействие н реальный объект с целью изучения его свойств и реакций.</td></tr><tr><td>3. Имитационно моделирование</td><td>C. Моделирование поведения реальной системы на компьютере, воспроизведением динамических процессов.</td></tr><tr><td>4. Статистический анализ</td><td>D. Изучение закономерностей на основ систематического сбора и анализ числовых данных.</td></tr></table></td><td>A – 1
B – 2
C – 3
D – 4</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Расположите нижеперечисленные этапы исследования в правильном порядке, демонстрируя научно обоснованный подход к изучению сложного искусственного интеллекта в рамках ПК-6:
1. Формулирование исследовательской гипотезы.
2. Сбор и анализ существующих теоретических знаний и публикаций.
3. Построение математической или компьютерной модели изучаемой системы.
4. Выполнение экспериментов и анализ результатов.
5. Выведение общих закономерностей и формулирование выводов.</td><td>2 → 1 → 3 → 4 → 5</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Один из важнейших этапов при построении моделей сложных систем — это ....., который позволяет выявить зависимости и установить причинно-следственные связи.</td><td>Анализ</td></tr>
<tr><td>8</td><td>В задачах прогнозирования и экстраполяции поведение системы экстраполируется вперед на основе известных данных, что характерно для метода .....</td><td>Временных рядов</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Одним из примеров применения искусственного интеллекта в науке является создание цифровых двойников живых организмов, которые помогают изучать физиологические процессы организма. Такие цифровые двойники создаются в рамках науки:</td><td>Медицина</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Одним из перспективных направлений применения</td><td>Точное земледелие</td></tr>
</table>

	искусственного интеллекта в сельском хозяйстве является такое направление как: ……, позволяющее повысить урожайность сельскохозяйственных культур благодаря точной обработке полей и снижению потерь удобрений.	

Критерии оценки (в баллах):

5 баллов выставляется студенту, если правильно отвечено на 86-100% вопросов;

4 баллов выставляется студенту, если правильно отвечено на 66-85% вопросов;

3 баллов выставляется студенту, если правильно отвечено на 46-65% вопросов;

2 баллов выставляется студенту, если правильный ответ получен на менее 45% вопросов.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Основные категории процедур оценивания включают:

1. Оценивание теоретических знаний:
   - Тестирование с выбором правильного ответа (закрытого типа);
   - Открытые вопросы и эссе;
   - Практические контрольные работы (письменные и устные);
   - Промежуточные зачеты и экзамены.
2. Оценивание практических навыков и умений:
   - Лабораторные работы и проекты;
   - Самостоятельные работы и домашние задания;
   - Демонстрация навыков и презентаций.
3. Оценивание личностных характеристик и профессиональной компетентности:
   - Самооценка и рефлексия студентов;
   - Наблюдение преподавателей и коллег;
   - Участие в групповых проектах и коллективных мероприятиях;
   - Портфель достижений (портфолио).

При формировании критериев оценивания важно учитывать:

- Четкость и прозрачность целей и задач учебного процесса;
- Соответствие содержания оценочных материалов содержанию учебной дисциплины;
- Адекватность и обоснованность выбора методик и инструментов контроля;
- Наличие механизмов обратной связи и самооценки студентов.

Примером процедуры оценки компетенции может служить методика проведения рубежного контроля. Она включает:

1. Подготовительную стадию:
   - Определение целей и задач проверки;
   - Планирование сроков и порядка проведения контроля;
   - Подбор инструментария (тесты, кейсы, презентации и др.).
2. Основной этап:
   - Проведение тестирования или иных форм контроля;
   - Сбор полученных данных и их предварительный анализ.
3. Завершающий этап:
   - Интерпретация результатов и выставление оценок;
   - Оформление отчетных документов и обратная связь студентам.

Важнейшим элементом эффективной системы оценивания является разработка шкалы оценок и показателей успешности освоения студентами учебных курсов и предметов. Регулярная оценка компетенций обеспечивает своевременное выявление слабых мест и стимулирует повышение мотивации и ответственности обучающихся.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общиетребования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твѐрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности ивзаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствиенавыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

Критерии оценки для зачета и для экзамена

Таблица 4 - Таблица пересчета в традиционные оценки

Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

ФИЗИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАНО-ЭЛЕКТРОНИКИ

Направление подготовки: 09.03.03 Прикладная информатика
Направленность (профиль): Прикладная информатика в агропромышленном комплексе
Форма обучения: очная

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3
2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания 4
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....8

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-7: Способен разрабатывать алгоритмы и программы, пригодные для практического применения;	1. Введение в наноэлектронику и физические основы 2. Физические свойства наноматериалов 3. Наноустройства и их физическая природа 4. Современные технологии и перспективы наноэлектроники	Пороговый	Написание конспектов	Экзаменационные материалы Практические занятия: обсуждение теоретических вопросов, решение задач, тестирование
		Повышенный	Тестирование	
		Высокий	Реферирование	

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ ПРИОБРЕТЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	не зачтено	зачтено			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ОПК-7: Способен разрабатывать алгоритмы и программы, пригодные для практического применения;	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Коллоквиум Тесты Реферат Курсовая работа (при наличии) Вопросы к зачету Вопросы к экзамену и др.

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Комплект тестов (тестовых заданий)

по дисциплине

«ФИЗИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАНО-ЭЛЕКТРОНИКИ»

ОПК-7

	Тестовое задание	**Правильный ответ**
1	К наночастицам относят объекты, которые A. Имеют размер менее 1мк B. Имеют размер менее 100 нм C. Имеют размеры молекул	B.
2	Гетеропереход представляет собой контакт двух полупроводников 1. с разными типами проводимости 2. с различной электропроводностью и одним типом проводимости 3. с различной шириной запрещенной зоны	1.
3	Волновые свойства электрона проявляются, если его движение ограничено областью пространства, линейные размеры которого по отношению к длине волны Де-Бройля электрона …	соизмеримы
4	Кремний будет иметь дырочную проводимость, если он легирован примесями, относящимися к … подгруппе периодической системы элементов	III
5	К эндоэдральным структурам относят: 1. Фуллерены 2. Графен 3. углеродные нанотрубки 4. углеродные нанонити	1, 3
6	В порядке возрастания ширины запрещѐнной зоны, вещества располагаются: 1. диэлектрик. 2. металл 3. полупроводник	213
7	Уравнение Шредингера для стационарных состояний в случае трѐхмерной задачи имеет вид: $\Delta\psi + (2m / \hbar^2)\cdot(E - U)\psi = 0$, где 1. Δ, 2. $\psi(x,y,z,t)$, 3. E , 4. U A- волновая функция, которая зависит от координат и от времени.	2-A 3-B 4-C

	B – полная энергия, C – потенциальная энергия частицы. D- оператор Лапласа Соотнесите физические величины и их обозначение	
8	Какими уникальными свойствами обладает графен: 1. самая высокая подвижность электронов 2. самый прочный из известных материалов 3. с увеличением температуры удельное сопротивление возрастает 4. высокая теплопроводность 5. химическая стабильность 6. повышенная пластичность	1, 2, 4,5
9	Посчитать длину волны де Бройля для электрона, который разгоняется разностью потенциалов U = 150 В.	**$\cong 10^{-10}$ м = 1Å** ($\lambda = h\ p = h/\sqrt{2mE} = h/\sqrt{2meU} \cong 6 \cdot 10^{-34}/\sqrt{(2 \cdot 10^{-30} \cdot 1.6 \cdot 10^{-19} \cdot 150)} \cong 10^{-10}$ м = 1Å)
10	Что такое двумерный электронный газ 1. газ, электронов движущихся в плоскости 2. газ электронов с квантованием энергии 3. газ электронов в наноструктурах 4. все перечисленные	4

Критерии оценки (в баллах):

5 баллов выставляется студенту, если правильно отвечено на 86-100% вопросов;

4 баллов выставляется студенту, если правильно отвечено на 66-85% вопросов;

3 баллов выставляется студенту, если правильно отвечено на 46-65% вопросов;

2 баллов выставляется студенту, если правильный ответ получен на менее 45% вопросов.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Основные категории процедур оценивания включают:

1. Оценивание теоретических знаний:
   - Тестирование с выбором правильного ответа (закрытого типа);
   - Открытые вопросы и эссе;
   - Практические контрольные работы (письменные и устные);
   - Промежуточные зачеты и экзамены.
2. Оценивание практических навыков и умений:
   - Лабораторные работы и проекты;
   - Самостоятельные работы и домашние задания;
   - Демонстрация навыков и презентаций.
3. Оценивание личностных характеристик и профессиональной компетентности:
   - Самооценка и рефлексия студентов;
   - Наблюдение преподавателей и коллег;

Участие в групповых проектах и коллективных мероприятиях;

Портфель достижений (портфолио).

При формировании критериев оценивания важно учитывать:

Четкость и прозрачность целей и задач учебного процесса;

Соответствие содержания оценочных материалов содержанию учебной дисциплины;

Адекватность и обоснованность выбора методик и инструментов контроля;

Наличие механизмов обратной связи и самооценки студентов.

Примером процедуры оценки компетенции может служить методика проведения рубежного контроля. Она включает:

1. Подготовительную стадию:

Определение целей и задач проверки;

Планирование сроков и порядка проведения контроля;

Подбор инструментария (тесты, кейсы, презентации и др.).

2. Основной этап:

Проведение тестирования или иных форм контроля;

Сбор полученных данных и их предварительный анализ.

3. Завершающий этап:

Интерпретация результатов и выставление оценок;

Оформление отчетных документов и обратная связь студентам.

Важнейшим элементом эффективной системы оценивания является разработка шкалы оценок и показателей успешности освоения студентами учебных курсов и предметов. Регулярная оценка компетенций обеспечивает своевременное выявление слабых мест и стимулирует повышение мотивации и ответственности обучающихся.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общиетребования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твѐрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности ивзаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные

ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствиенавыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

Критерии оценки для зачета и для экзамена

Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице 4.

Таблица 4 - Таблица пересчета в традиционные оценки

Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

ТЕОРИЯ АВТОМАТИЧЕСКИХ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ

Направление подготовки: 09.03.03 Прикладная информатика
Направленность (профиль): Прикладная информатика в агропромышленном комплексе
Форма обучения: очная

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3
2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания 4
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....8

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-1: Способен применять естественнонаучные и общеинженерные знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности;	Основные понятия и виды автоматического управления. Виды воздействий в системах автоматического регулирования. Классификация систем автоматического управления. Математическое описание линейных САУ Передаточные функции САУ. Переходные функции (временные характеристики) элементов САУ Частотные характеристики САУ	Пороговый	Написание конспектов	Экзаменационные материалы Практические занятия: обсуждение теоретических вопросов, решение задач, тестирование
		Повышенный	Тестирование	
		Высокий	Реферирование	

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ ПРИОБРЕТЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	не зачтено	зачтено			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ОПК-1: Способен применять естественнонаучные и общеинженерные знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности;	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Коллоквиум Тесты Реферат Курсовая работа (при наличии) Вопросы к зачету Вопросы к экзамену и др.

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Комплект тестов (тестовых заданий)

по дисциплине

«ТЕОРИЯ АВТОМАТИЧЕСКИХ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ»

ОПК-1:

	Тестовое задание	**Правильный ответ**
1	Критерий устойчивости, позволяющий судить о характеристиках устойчивости по расположению полюсов передаточной функции системы в комплексной плоскости, называется... A) Критерий Михайлова B) Критерий Гурвица C) Критерий Найквиста D) Критерий Ляпунова	B)
2	Система управления считается абсолютно устойчивой, если при любом изменении параметров она остаѐтся... A) стационарной B) устойчивой C) управляемой D) наблюдаемой	B)
3	Какие из приведѐнных методов относятся к прямым методам анализа устойчивости систем управления? A) Корневые критерии устойчивости B) Частотные критерии устойчивости C) Метод разделения движений D) Метод малых отклонений	A), B)
4	Какие характеристики рассматриваются при анализе качества работы САУ? A) Величина перерегулирования B) Длительность переходного процесса C) Степень нечувствительности к внешним воздействиям D) Коэффициент усиления системы	A), B)
5	Расположите этапы синтеза автоматической системы управления в правильной последовательности: 1. Определение целевых показателей и требований к системе. 2. Выбор закона управления и регулятора. 3. Оценка устойчивости и качества системы. 4. Построение математической модели объекта управления.	$1 \rightarrow 4 \rightarrow 2 \rightarrow 3$
6	Расположите фазы анализа переходного процесса в хронологической последовательности: 1. Воздействие управляющего сигнала. 2. Свободный колебательный процесс.	$1 \rightarrow 2 \rightarrow 3 \rightarrow 4$

<table>
<tr><td></td><td>3. Завершение переходного процесса.
4. Настройка системы на новый рабочий режим.</td><td></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Сопоставьте методы анализа устойчивости с их областью применения:<table><tr><th>Метод анализа устойчивости</th><th>Область применения</th></tr><tr><td>1. Критерий Гурвица</td><td>A. Оценка устойчивости по полюсам</td></tr><tr><td>2. Критерий Найквиста</td><td>B. Оценка устойчивости по частотным характеристикам</td></tr><tr><td>3. Корневой критерий</td><td>C. Оценка устойчивости по виду траекторий</td></tr><tr><td>4. Метод Малкина</td><td>D. Устойчивость при наличии внешних возмущений</td></tr></table></td><td>1-A, 2-B, 3-C, 4-Д</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Сопоставьте названия видов переходных процессов с их особенностями:<table><tr><th>Название переходного процесса</th><th>Особенность</th></tr><tr><td>1. Колебательный</td><td>A. Наличие колебаний</td></tr><tr><td>2. Апериодический монотонный</td><td>B. Отсутствие колебаний</td></tr><tr><td>3. Перерегулированный</td><td>C. Переход в новое состояние с выходом за границу установившегося значения</td></tr><tr><td>4. Затухающий</td><td>D. Постепенное затухание колебаний</td></tr></table></td><td>1-A, 2-B, 3-C, 4-D</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Передаточная функция замкнутой системы записывается в виде отношения выходной величины к входной величине через ___ петлю обратной связи.</td><td>замыкающую</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Причиной появления зоны незатухающих колебаний в системе управления является наличие ___звена.</td><td>интегрирующего</td></tr>
</table>

Критерии оценки (в баллах):

5 баллов выставляется студенту, если правильно отвечено на 86-100% вопросов;

4 баллов выставляется студенту, если правильно отвечено на 66-85% вопросов;

3 баллов выставляется студенту, если правильно отвечено на 46-65% вопросов;

2 баллов выставляется студенту, если правильный ответ получен на менее 45% вопросов.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Основные категории процедур оценивания включают:

1. Оценивание теоретических знаний:

Тестирование с выбором правильного ответа (закрытого типа);
Открытые вопросы и эссе;
Практические контрольные работы (письменные и устные);
Промежуточные зачеты и экзамены.

2. Оценивание практических навыков и умений:
Лабораторные работы и проекты;
Самостоятельные работы и домашние задания;
Демонстрация навыков и презентаций.

3. Оценивание личностных характеристик и профессиональной компетентности:
Самооценка и рефлексия студентов;
Наблюдение преподавателей и коллег;
Участие в групповых проектах и коллективных мероприятиях;
Портфель достижений (портфолио).
При формировании критериев оценивания важно учитывать:
Четкость и прозрачность целей и задач учебного процесса;
Соответствие содержания оценочных материалов содержанию учебной дисциплины;
Адекватность и обоснованность выбора методик и инструментов контроля;
Наличие механизмов обратной связи и самооценки студентов.

Примером процедуры оценки компетенции может служить методика проведения рубежного контроля. Она включает:

1. Подготовительную стадию:
Определение целей и задач проверки;
Планирование сроков и порядка проведения контроля;
Подбор инструментария (тесты, кейсы, презентации и др.).

2. Основной этап:
Проведение тестирования или иных форм контроля;
Сбор полученных данных и их предварительный анализ.

3. Завершающий этап:
Интерпретация результатов и выставление оценок;
Оформление отчетных документов и обратная связь студентам.

Важнейшим элементом эффективной системы оценивания является разработка шкалы оценок и показателей успешности освоения студентами учебных курсов и предметов. Регулярная оценка компетенций обеспечивает своевременное выявление слабых мест и стимулирует повышение мотивации и ответственности обучающихся.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общиетребования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твѐрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном

освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;

- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности ивзаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы наоборуд

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствиенавыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

Критерии оценки для зачета и для экзамена

Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице 4.

Таблица 4 - Таблица пересчета в традиционные оценки

Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

МАТЕМАТИЧЕСКОЕ И ИМИТАЦИОННОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ

Направление подготовки: 09.03.03 Прикладная информатика
Направленность (профиль): Прикладная информатика в агропромышленном комплексе
Форма обучения: очная

.

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3
2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания 4
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....8

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-1: Способен применять естественнонаучные и общеинженерные знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности;	Введение в математическое моделирование «Модели линейного программирования» «Двойственная задача линейного программирования» «Транспортная задача» «Целочисленное моделирование «Нелинейное моделирование «Динамическое и стохастическое «Методы безусловной оптимизации» «Имитационное моделирование»	Пороговый	Написание конспектов	Экзаменационные материалы Практические занятия: обсуждение теоретических вопросов, решение задач, тестирование
		Повышенный	Тестирование	
		Высокий	Реферирование	
ОПК-6: Способен анализировать и разрабатывать организационно-технические и экономические процессы с применением методов системного анализа и математического моделирования;		Пороговый	Написание конспектов	Экзаменационные материалы Практические занятия: обсуждение теоретических вопросов, решение задач, тестирование
		Повышенный	Тестирование	
		Высокий	Реферирование	
ПК-5: Способность использовать знание основных методов искусственного интеллекта в последующей профессиональной деятельности в качестве научных сотрудников, преподавателей образовательных организаций высшего образования, инженеров, технологов		Пороговый	Написание конспектов	Экзаменационные материалы Практические занятия: обсуждение теоретических вопросов, решение задач, тестирование
		Повышенный	Тестирование	
		Высокий	Реферирование	

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ ПРИОБРЕТЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	не зачтено	зачтено			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ОПК-1: Способен применять естественнонаучные и общеинженерные знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности;	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Коллоквиум Тесты Реферат Курсовая работа (при наличии) Вопросы к зачету Вопросы к экзамену и др.
ОПК-6: Способен анализировать и разрабатывать организационно-технические и экономические процессы с применением методов системного анализа и математического моделирования;	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Коллоквиум Тесты Реферат Курсовая работа (при наличии) Вопросы к зачету Вопросы к экзамену и др.

ПК-5: Способность использовать знание основных методов искусственного интеллекта в последующей профессиональной деятельности в качестве научных сотрудников, преподавателей образовательных организаций высшего образования, инженеров, технологов	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Коллоквиум Тесты Реферат Курсовая работа (при наличии) Вопросы к зачету Вопросы к экзамену и др.

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Комплект тестов (тестовых заданий)
по дисциплине
«МАТЕМАТИЧЕСКОЕ И ИМИТАЦИОННОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ»
ОПК-1

	Тестовое задание	Правильный ответ
1	Какой метод используется для решения дифференциальных уравнений методом конечных разностей? A. Метод Рунге-Кутта B. Метод Эйлера C. Метод Ньютона-Рафсона D. Метод наименьших квадратов	B
2	Для каких целей применяется математическое моделирование? A. Прогнозирование поведения сложных систем B. Оптимизация технологических процессов C. Выявление закономерностей в поведении объектов D. Решение геометрических задач	A, B, C
3	Определите правильную последовательность этапов численного интегрирования методом трапеций: A. Подсчет суммы площадей трапеций	B → A → C → D

<table>
<tr><td></td><td>B. Разбиение интервала на равные части
C. Нахождение приближенного значения интеграла
D. Оценка погрешности вычислений</td><td></td></tr>
<tr><td>4</td><td>Установите соответствие между методами и областью их применения:<table><tr><th>Методы</th><th>Применение</th></tr><tr><td>А. Регрессия</td><td>1. Планирование производства</td></tr><tr><td>Б. Монте-Карло</td><td>2. Анализа временных рядов</td></tr><tr><td>В. Симуляция</td><td>3. Поиск оптимальных решений</td></tr><tr><td>Г. Линейное программирование</td><td>4. Изучение неопределенности</td></tr></table></td><td>А→2, Б→4, В→1, Г→3</td></tr>
<tr><td>5</td><td>При проведении _____ моделирования исследуются изменения характеристик объекта путем многократного повторения экспериментов с варьируемыми параметрами.</td><td>Имитационного</td></tr>
</table>

ОПК-6:

<table>
<tr><th></th><th>Тестовое задание</th><th>Правильный ответ</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Какой этап является первым при построении математической модели производственного процесса?
A. Выбор вычислительного алгоритма
B. Сбор и обработка данных
C. Постановка задачи и определение целей моделирования
D. Проведение эксперимента</td><td>C</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Какие подходы относятся к методам имитационного моделирования?
A. Метод Монте-Карло
B. Дискретно-событийное моделирование
C. Регрессионный анализ
D. Агентное моделирование</td><td>A, B, D</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Расставьте правильно этапы организации эксперимента при имитационном моделировании:
A. Выполнение серии испытаний
B. Составление плана эксперимента
C. Интерпретация полученных результатов
D. Анализ чувствительности модели</td><td>B → A → D → C</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Соответствие видов ошибок при моделировании и способов их минимизации:<table><tr><th>Вид ошибки</th><th>Способы устранения</th></tr><tr><td>А. Смещение (bias)</td><td>1. Увеличение объема выборки</td></tr><tr><td>Б. Шум (noise)</td><td>2. Улучшение качества измерений</td></tr><tr><td>В. Неправильная спецификация модели</td><td>3. Уточнение структуры модели</td></tr><tr><td>Г. Недостаточная репрезентативность выборки</td><td>4. Повышение точности инструментов измерения</td></tr></table></td><td>А → 3, Б → 2, В → 3, Г → 1</td></tr>
<tr><td>5</td><td>При проведении _____ моделирования</td><td>Имитационного</td></tr>
</table>

	исследуются изменения характеристик объекта путем многократного повторения экспериментов с варьируемыми параметрами.	

ПК-5:

	Тестовое задание	Правильный ответ
1		
2	Какой из перечисленных методов относится к математическому моделированию? A. Метод "Монте-Карло" B. Кластерный анализ C. Решѐтчатые модели клеточных автоматов D. Эволюционные алгоритмы	C
3	Выберите утверждения, верно характеризующие математическое моделирование: A. Используется для изучения сложноорганизованных систем B. Позволяет проводить эксперименты над виртуальной моделью реального объекта C. Исключительно применимо к физическим объектам и явлениям природы D. Может служить основой для принятия управленческих решений	A, B, D
4	Установите порядок действий при разработке имитационной модели: A. Анализ и интерпретация результатов B. Реализация компьютерной программы модели C. Разработка концептуальной схемы D. Проведение имитационного эксперимента	C → B → D → A
5	Соответствие методов моделирования с характерными признаками: **Метод моделирования** — **Характеристика** А. Машинное обучение — 1. Работает с большими объемами данных Б. Нейронные сети — 2. Применяются для распознавания образов В. Экспертные системы — 3. Основаны на знаниях профессионалов Г. Генетические алгоритмы — 4. Используют принципы естественного отбора	А → 1, Б → 2, В → 3, Г → 4
6	Одной из главных особенностей искусственных нейронных сетей является способность решать задачи, основанные на принципах _____ обработки информации.	логической

Критерии оценки (в баллах):

5 баллов выставляется студенту, если правильно отвечено на 86-100% вопросов;

4 баллов выставляется студенту, если правильно отвечено на 66-85% вопросов;

3 баллов выставляется студенту, если правильно отвечено на 46-65% вопросов;

2 баллов выставляется студенту, если правильный ответ получен на менее 45% вопросов.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Основные категории процедур оценивания включают:

1. Оценивание теоретических знаний:
   Тестирование с выбором правильного ответа (закрытого типа);
   Открытые вопросы и эссе;
   Практические контрольные работы (письменные и устные);
   Промежуточные зачеты и экзамены.
2. Оценивание практических навыков и умений:
   Лабораторные работы и проекты;
   Самостоятельные работы и домашние задания;
   Демонстрация навыков и презентаций.
3. Оценивание личностных характеристик и профессиональной компетентности:
   Самооценка и рефлексия студентов;
   Наблюдение преподавателей и коллег;
   Участие в групповых проектах и коллективных мероприятиях;
   Портфель достижений (портфолио).
   При формировании критериев оценивания важно учитывать:
   Четкость и прозрачность целей и задач учебного процесса;
   Соответствие содержания оценочных материалов содержанию учебной дисциплины;
   Адекватность и обоснованность выбора методик и инструментов контроля;
   Наличие механизмов обратной связи и самооценки студентов.

Примером процедуры оценки компетенции может служить методика проведения рубежного контроля. Она включает:

1. Подготовительную стадию:
   Определение целей и задач проверки;
   Планирование сроков и порядка проведения контроля;
   Подбор инструментария (тесты, кейсы, презентации и др.).
2. Основной этап:
   Проведение тестирования или иных форм контроля;
   Сбор полученных данных и их предварительный анализ.
3. Завершающий этап:
   Интерпретация результатов и выставление оценок;
   Оформление отчетных документов и обратная связь студентам.

Важнейшим элементом эффективной системы оценивания является разработка шкалы оценок и показателей успешности освоения студентами учебных курсов и предметов. Регулярная оценка компетенций обеспечивает своевременное выявление слабых мест и стимулирует повышение мотивации и ответственности обучающихся.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общиетребования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и

принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;

- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твѐрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности ивзаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы наоборуд

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствиенавыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

Критерии оценки для зачета и для экзамена

Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице 4.

Таблица 4 - Таблица пересчета в традиционные оценки

Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

РАЗРАБОТКА МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ

Направление подготовки: 09.03.03 Прикладная информатика
Направленность (профиль): Прикладная информатика в агропромышленном комплексе
Форма обучения: очная

к

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3
2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания 4
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....8

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-1: Способность проводить описание прикладных процессов и информационного обеспечения решения прикладных задач	Введение в разработку мобильных приложений Виды приложений и их структура Основы разработки интерфейса в мобильных приложений Основы разработки многооконных приложений Использование возможностей смартфона в приложениях Использование библиотек Работа с базами данных, графиками и анимацией.	Пороговый	Написание конспектов	Экзаменационные материалы Практические занятия: обсуждение теоретических вопросов, решение задач, тестирование
		Повышенный	Тестирование	
		Высокий	Реферирование	
ОПК-7: Способен разрабатывать алгоритмы и программы, пригодные для практического применения;	Введение в разработку мобильных приложений Виды приложений и их структура Основы разработки интерфейса в мобильных приложений Основы разработки многооконных приложений Использование возможностей смартфона в приложениях Использование библиотек Работа с базами данных, графиками и анимацией.	Пороговый	Написание конспектов	Экзаменационные материалы Практические занятия: обсуждение теоретических вопросов, решение задач, тестирование
		Повышенный	Тестирование	
		Высокий	Реферирование	

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ ПРИОБРЕТЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	не зачтено	зачтено			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ПК-1: Способность проводить описание прикладных процессов и информационного обеспечения решения прикладных задач	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место	Минимально допустимый уровень знаний,	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе	Коллоквиум Тесты Реферат Курсовая работа (при наличии) Вопросы к

	грубые ошибки	допущено много негрубых ошибок	подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	подготовки, без ошибок	зачету Вопросы к экзамену и др.
ОПК-7: Способен разрабатывать алгоритмы и программы, пригодные для практического применения;	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Коллоквиум Тесты Реферат Курсовая работа (при наличии) Вопросы к зачету Вопросы к экзамену и др.

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Комплект тестов (тестовых заданий)
по дисциплине
«РАЗРАБОТКА МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ»
ПК-1

	Тестовое задание	Правильный ответ
1	Функция вычисляет произведение двух чисел. Исходные данные вводятся с клавиатуры. Какие проверки целесообразно ввести в программе: а) проверка, что исходные данные являются числами б) проверки не нужны, все возможные ошибки отловит компилятор в) проверка исходных данных на равенство нулю	а
2	В чем различие использования следующих выражений #include <…> и #include «…»: а) различие заключается в методе поиска препроцессором включаемого файла б) в различии использования заголовочных и исходных файлов в) нет различий	а
3	Какой из компонентов может входить в интегрированную среду программирования: а) текстовый редактор б) текстовый директор в) текстовый модератор г) компилятор д) регулятор **(несколько правильных вариантов ответа)**	а, г
4	При использовании в программе функции scanf требуется разделять числовые значения величин при вводе при помощи: а) нажатия клавиш TAB б) клавиши курсора в) пробела г) нажатия клавиш ENTER д) запятой **(несколько правильных вариантов ответа)**	а,г
5	Последовательность действий, которая приводит к решению задачи называется …	алгоритм
6	…это метод применяемый для поиска в упорядоченных массивах	бинарный поиск
7	Сопоставьте этапы разработки с их описанием: 1. Анализ требований — A. Создание архитектуры приложения и выбор	1-C, 2-A, 3-B, 4-D, 5-E

<table>
<tr><td></td><td><table>
<tr><td></td><td>технологий</td></tr>
<tr><td>2. Проектирование</td><td>B. Написание исходного кода программы</td></tr>
<tr><td>3. Программирование</td><td>C. Определение функциональных и нефункциональных требований</td></tr>
<tr><td>4. Тестирование</td><td>Д. Проверка корректности работы программы</td></tr>
<tr><td>5. Внедрение</td><td>E. Установка и запуск программы в рабочей среде</td></tr>
</table></td><td></td></tr>
<tr><td>8</td><td>Выберите правильную последовательность действий:
A. компоновка - компиляция – отладка
B. компиляция - компоновка - отладка
C. Отладка - компиляция - компоновка</td><td>B.</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Если определена операция вычитания для двух объектов класса A, а операция преобразования к int не определена, при:
A a1,a2,a3=5;
a3 = a1 – a2;
что будет вызвано?</td><td>произойдет ошибка</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Сопоставьте инструменты разработки с их назначением<table>
<tr><td>Инструменты:</td><td>Назначение:</td></tr>
<tr><td>1. Git</td><td>A. Отладка программ</td></tr>
<tr><td>2. Jira</td><td>B. Система контроля версий</td></tr>
<tr><td>3. Debugger</td><td>C. Управление проектами</td></tr>
<tr><td>4. Jenkins</td><td>D. Автоматизация сборки</td></tr>
<tr><td>5. Postman</td><td>E. Тестирование API</td></tr>
</table></td><td>1-B, 2- C, 3- A, 4- D, 5- E</td></tr>
</table>

ОПК-7:

<table>
<tr><th></th><th>Тестовое задание</th><th>Правильный ответ</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Какой инструмент используется для сборки проекта в Android Studio?
A. Ant
B. Maven
C. Gradle
D. Jenkins</td><td>C</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Что такое фрагмент (Fragment) в Android?
A. Отдельный экран приложения
B. Основная единица отображения
C. Повторяемая часть интерфейса
D. Класс для работы с базой данных</td><td>C</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Какие бывают типы уведомлений в мобильных приложениях?
A. Локальные уведомления
B. Push-уведомления
C. Pull-уведомления
D. Всплывающие окна (Toast)</td><td>A, B, D</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Какие меры необходимы для уменьшения размера APK файла в Android приложении?
A. Сокращение количества библиотек и модулей
B. Удаление неиспользуемых ресурсов
C. Минимизация размеров изображений
D. Упаковка APK в архив</td><td>A, B, C</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Расположите этапы жизненного цикла Activity в Android в правильной последовательности:
A. onCreate()
B. onStart()
C. onResume()
D. onPause()</td><td>A → B → C → D</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Перечислите шаги установки и запуска приложения на устройстве:
A. Загрузка APK на устройство
B. Запуск установщика пакета
C. Установка сертификата безопасности
D. Запуск приложения
Правильная последовательность:</td><td>A → B → C → D</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Сопоставьте компоненты Android-приложения с их функциями:
<table><tr><th>Компонент</th><th>Функция</th></tr><tr><td>A. Activity</td><td>1. Предоставляет интерфейс пользователю</td></tr><tr><td>Б. Service</td><td>2. Осуществляет фоновые операции</td></tr><tr><td>B. Content Provider</td><td>3. Управляет доступом к данным</td></tr><tr><td>Г. Broadcast Receiver</td><td>4. Реагирует на внешние события</td></tr></table></td><td>A → 1, Б → 2, B → 3, Г → 4</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Сопоставьте типы мобильных приложений с их характеристиками:</td><td>A → 1, Б → 2, B → 3, Г → 4</td></tr>
</table>

	Тип приложения / **Характеристика** А. Native app / 1. Написано специально для одной платформы Б. Hybrid app / 2. Имеет ограниченную функциональность В. Web app / 3. Запущено через браузер телефона Г. Progressive web app / 4. Поддерживает работу офлайн	
9	В Android существует специальный класс для управления файлами базы данных SQLite, называемый _____.	C
10	Процесс упаковки всех файлов приложения в единый файл формата .apk называется _____.	C

Критерии оценки (в баллах):

5 баллов выставляется студенту, если правильно отвечено на 86-100% вопросов;

4 баллов выставляется студенту, если правильно отвечено на 66-85% вопросов;

3 баллов выставляется студенту, если правильно отвечено на 46-65% вопросов;

2 баллов выставляется студенту, если правильный ответ получен на менее 45% вопросов.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Основные категории процедур оценивания включают:

1. Оценивание теоретических знаний:
   - Тестирование с выбором правильного ответа (закрытого типа);
   - Открытые вопросы и эссе;
   - Практические контрольные работы (письменные и устные);
   - Промежуточные зачеты и экзамены.
2. Оценивание практических навыков и умений:
   - Лабораторные работы и проекты;
   - Самостоятельные работы и домашние задания;
   - Демонстрация навыков и презентаций.
3. Оценивание личностных характеристик и профессиональной компетентности:
   - Самооценка и рефлексия студентов;
   - Наблюдение преподавателей и коллег;
   - Участие в групповых проектах и коллективных мероприятиях;
   - Портфель достижений (портфолио).

При формировании критериев оценивания важно учитывать:

Четкость и прозрачность целей и задач учебного процесса;

Соответствие содержания оценочных материалов содержанию учебной дисциплины;

Адекватность и обоснованность выбора методик и инструментов контроля;

Наличие механизмов обратной связи и самооценки студентов.

Примером процедуры оценки компетенции может служить методика проведения рубежного контроля. Она включает:

1. Подготовительную стадию:
   - Определение целей и задач проверки;

Планирование сроков и порядка проведения контроля;

Подбор инструментария (тесты, кейсы, презентации и др.).

2. Основной этап:

Проведение тестирования или иных форм контроля;

Сбор полученных данных и их предварительный анализ.

3. Завершающий этап:

Интерпретация результатов и выставление оценок;

Оформление отчетных документов и обратная связь студентам.

Важнейшим элементом эффективной системы оценивания является разработка шкалы оценок и показателей успешности освоения студентами учебных курсов и предметов. Регулярная оценка компетенций обеспечивает своевременное выявление слабых мест и стимулирует повышение мотивации и ответственности обучающихся.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общиетребования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твѐрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности ивзаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы наоборуд

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач,

отсутствиенавыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

Критерии оценки для зачета и для экзамена

Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице 4.

Таблица 4 - Таблица пересчета в традиционные оценки

Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Направление подготовки: 09.03.03 Прикладная информатика
Направленность (профиль): Прикладная информатика в агропромышленном комплексе
Форма обучения: очная

.

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3
2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания 4
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....8

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Раздел 1 Введение в дисциплину. Раздел 2 "Профессиональная деятельность в различных отраслях производства"	Пороговый	Написание конспектов	Экзаменационные материалы Практические занятия: обсуждение теоретических вопросов, решение задач, тестирование
		Повышенный	Тестирование	
		Высокий	Реферирование	

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ ПРИОБРЕТЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	не зачтено	зачтено			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Коллоквиум Тесты Реферат Курсовая работа (при наличии) Вопросы к зачету Вопросы к экзамену и др.

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Комплект тестов (тестовых заданий)
по дисциплине
«ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»
ОПК-7:

	Тестовое задание	Правильный ответ
1	Какой инструмент используется для сборки проекта в Android Studio? A. Ant B. Maven C. Gradle D. Jenkins	C
2	Что такое фрагмент (Fragment) в Android? A. Отдельный экран приложения B. Основная единица отображения C. Повторяемая часть интерфейса D. Класс для работы с базой данных	C
3	Какие бывают типы уведомлений в мобильных приложениях? A. Локальные уведомления B. Push-уведомления C. Pull-уведомления D. Всплывающие окна (Toast)	A, B, D
4	Какие меры необходимы для уменьшения размера APK файла в Android приложении? A. Сокращение количества библиотек и модулей B. Удаление неиспользуемых ресурсов C. Минимизация размеров изображений D. Упаковка APK в архив	A, B, C
5	Расположите этапы жизненного цикла Activity в Android в правильной последовательности: A. onCreate() B. onStart() C. onResume() D. onPause()	A → B → C → D
6	Перечислите шаги установки и запуска приложения на устройстве: A. Загрузка APK на устройство B. Запуск установщика пакета C. Установка сертификата безопасности D. Запуск приложения Правильная последовательность:	A → B → C → D
7	Сопоставьте компоненты Android-приложения с их функциями: **Компонент** — **Функция** A. Activity — 1. Предоставляет интерфейс пользователю	A → 1, Б → 2, B → 3, Г → 4

	Б. Service — 2. Осуществляет фоновые операции В. Content Provider — 3. Управляет доступом к данным Г. Broadcast Receiver — 4. Реагирует на внешние события	
8	Сопоставьте типы мобильных приложений с их характеристиками: **Тип приложения** — **Характеристика** А. Native app — 1. Написано специально для одной платформы Б. Hybrid app — 2. Имеет ограниченную функциональность В. Web app — 3. Запущено через браузер телефона Г. Progressive web app — 4. Поддерживает работу офлайн	А → 1, Б → 2, В → 3, Г → 4
9	В Android существует специальный класс для управления файлами базы данных SQLite, называемый _____.	C
10	Процесс упаковки всех файлов приложения в единый файл формата .apk называется _____.	C

Критерии оценки (в баллах):

5 баллов выставляется студенту, если правильно отвечено на 86-100% вопросов;

4 баллов выставляется студенту, если правильно отвечено на 66-85% вопросов;

3 баллов выставляется студенту, если правильно отвечено на 46-65% вопросов;

2 баллов выставляется студенту, если правильный ответ получен на менее 45% вопросов.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Основные категории процедур оценивания включают:

1. Оценивание теоретических знаний:
   - Тестирование с выбором правильного ответа (закрытого типа);
   - Открытые вопросы и эссе;
   - Практические контрольные работы (письменные и устные);
   - Промежуточные зачеты и экзамены.
2. Оценивание практических навыков и умений:
   - Лабораторные работы и проекты;
   - Самостоятельные работы и домашние задания;
   - Демонстрация навыков и презентаций.
3. Оценивание личностных характеристик и профессиональной компетентности:
   - Самооценка и рефлексия студентов;
   - Наблюдение преподавателей и коллег;
   - Участие в групповых проектах и коллективных мероприятиях;
   - Портфель достижений (портфолио).

При формировании критериев оценивания важно учитывать:

Четкость и прозрачность целей и задач учебного процесса;

Соответствие содержания оценочных материалов содержанию учебной дисциплины;

Адекватность и обоснованность выбора методик и инструментов контроля;

Наличие механизмов обратной связи и самооценки студентов.

Примером процедуры оценки компетенции может служить методика проведения рубежного контроля. Она включает:

1. Подготовительную стадию:

Определение целей и задач проверки;

Планирование сроков и порядка проведения контроля;

Подбор инструментария (тесты, кейсы, презентации и др.).

2. Основной этап:

Проведение тестирования или иных форм контроля;

Сбор полученных данных и их предварительный анализ.

3. Завершающий этап:

Интерпретация результатов и выставление оценок;

Оформление отчетных документов и обратная связь студентам.

Важнейшим элементом эффективной системы оценивания является разработка шкалы оценок и показателей успешности освоения студентами учебных курсов и предметов. Регулярная оценка компетенций обеспечивает своевременное выявление слабых мест и стимулирует повышение мотивации и ответственности обучающихся.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общиетребования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твѐрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности ивзаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач,

ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы наоборуд

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач,

отсутствиенавыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

Критерии оценки для зачета и для экзамена

Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице 4.

Таблица 4 - Таблица пересчета в традиционные оценки

Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки: 09.03.03 Прикладная информатика
Направленность (профиль): Прикладная информатика в агропромышленном комплексе
Форма обучения: очная

.

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3
2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания 4
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....8

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Раздел 1 Введение в дисциплину. Раздел 2 "Профессиональная деятельность в различных отраслях производства"	Пороговый	Написание конспектов	Экзаменационные материалы Практические занятия: обсуждение теоретических вопросов, решение задач, тестирование
		Повышенный	Тестирование	
		Высокий	Реферирование	
ОПК – 9 Способен принимать участие в реализации профессиональных коммуникаций с заинтересованными участниками проектной деятельности и в рамках проектных групп	Раздел 1 Введение в дисциплину. Раздел 2 "Профессиональная деятельность в различных отраслях производства"	Пороговый	Написание конспектов	Экзаменационные материалы Практические занятия: обсуждение теоретических вопросов, решение задач, тестирование
		Повышенный	Тестирование	
		Высокий	Реферирование	

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ ПРИОБРЕТЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	не зачтено	зачтено			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Коллоквиум Тесты Реферат Курсовая работа (при наличии) Вопросы к зачету Вопросы к экзамену и др.

ОПК – 9 Способен принимать участие в реализации профессиональных коммуникаций с заинтересованными участниками проектной деятельности и в рамках проектных групп	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимальн о допустимы й уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствую щем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответству ющем программе подготовки, без ошибок	Коллоквиум Тесты Реферат Курсовая работа (при наличии) Вопросы к зачету Вопросы к экзамену и др.

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.2 Оценочные средства для проведения текущего контроля

Комплект тестов (тестовых заданий)
по дисциплине
«ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
УК-2

<table>
<tr><th></th><th>Тестовое задание</th><th>Правильный ответ</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Какой инструмент используется для сборки проекта в Android Studio?
A. Ant
B. Maven
C. Gradle
D. Jenkins</td><td>C</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Какие меры необходимы для уменьшения размера APK файла в Android приложении?
A. Сокращение количества библиотек и модулей
B. Удаление неиспользуемых ресурсов
C. Минимизация размеров изображений
D. Упаковка APK в архив</td><td>A, B, C</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Расположите этапы жизненного цикла Activity в Android в правильной последовательности:
A. onCreate()
B. onStart()
C. onResume()
D. onPause()</td><td>A → B → C → D</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Сопоставьте типы мобильных приложений с их характеристиками:
<table>
<tr><th>Тип приложения</th><th>Характеристика</th></tr>
<tr><td>А. Native app</td><td>1. Написано специально для одной платформы</td></tr>
<tr><td>Б. Hybrid app</td><td>2. Имеет ограниченную функциональность</td></tr>
<tr><td>В. Web app</td><td>3. Запущено через браузер телефона</td></tr>
<tr><td>Г. Progressive web app</td><td>4. Поддерживает работу</td></tr>
</table></td><td>А → 1, Б → 2, В → 3, Г → 4</td></tr>
</table>

	офлайн	
5	В Android существует специальный класс для управления файлами базы данных SQLite, называемый _____.	C

ОПК-9

	Тестовое задание	Правильный ответ
1	Физическое или юридическое лицо, которое является владельцем результата проекта, - это: 1) заказчик проекта; 2) руководитель проекта; 3) директор (куратор) проекта; 4) администратор (ответственный секретарь).	1
2	Декларации о намерениях, а также задания на разработку предпроектных обоснований инвестиций подготавливаются: 1) подрядчиком; 2) заказчиком; 3) консультантами в области управления проектами; 4) экспертами по специальным вопросам; 5) поставщиком	2, 3, 4
3	Приведите последовательность экспертной системы предварительного анализа осуществимости проекта: 1) определение факторов, влияющих в значительной степени на успешность выполнения проекта; 2) оценка проекта или вариантов одного проекта по каждому из критериев оценки; 3) расположение факторов в порядке убывания приоритетности, оценка весомости каждого фактора; 4) экспертная оценка влияния каждого фактора	1, 3, 2, 4
4	Приведите в соответствие участников прединвестиционных исследований проекта и их функции: 1) маркетологи — 1) оценивают вероятную стоимос и требования к сырью 2)производственники — 2) оценивают затраты на проект и опре и размеры финансирования 3) финансисты — 3) оценивают сколько и по какой продать продукцию проекта 4) специалисты — 4) собирают информацию об окру законодательных и нормативных актах	1-3, 2-1, 3-2, 4-4
5	Рассчитайте затраты на оплату труда обслуживающего персонала кормоцеха в рублях при реализации проекта с отчислениями во внебюджетные фонды, если его численность будет составлять 4 работника, часовая тарифная ставка – 140 руб., количество рабочих дней в году – 365, количество смен за рабочий день – 7 смен, продолжительность рабочей смены – 7 час., коэффициент, учитывающий дополнительную оплату к основной зарплате, -1,4, отчисления во внебюджетные фонды – 30%	5208112

Критерии оценки (в баллах):

5 баллов выставляется студенту, если правильно отвечено на 86-100% вопросов;

4 баллов выставляется студенту, если правильно отвечено на 66-85% вопросов;

3 баллов выставляется студенту, если правильно отвечено на 46-65% вопросов;

2 баллов выставляется студенту, если правильный ответ получен на менее 45% вопросов.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Основные категории процедур оценивания включают:

1. Оценивание теоретических знаний:
   Тестирование с выбором правильного ответа (закрытого типа);
   Открытые вопросы и эссе;
   Практические контрольные работы (письменные и устные);
   Промежуточные зачеты и экзамены.
2. Оценивание практических навыков и умений:
   Лабораторные работы и проекты;
   Самостоятельные работы и домашние задания;
   Демонстрация навыков и презентаций.
3. Оценивание личностных характеристик и профессиональной компетентности:
   Самооценка и рефлексия студентов;
   Наблюдение преподавателей и коллег;
   Участие в групповых проектах и коллективных мероприятиях;
   Портфель достижений (портфолио).
   При формировании критериев оценивания важно учитывать:
   Четкость и прозрачность целей и задач учебного процесса;
   Соответствие содержания оценочных материалов содержанию учебной дисциплины;
   Адекватность и обоснованность выбора методик и инструментов контроля;
   Наличие механизмов обратной связи и самооценки студентов.

Примером процедуры оценки компетенции может служить методика проведения рубежного контроля. Она включает:

1. Подготовительную стадию:
   Определение целей и задач проверки;
   Планирование сроков и порядка проведения контроля;
   Подбор инструментария (тесты, кейсы, презентации и др.).
2. Основной этап:
   Проведение тестирования или иных форм контроля;
   Сбор полученных данных и их предварительный анализ.
3. Завершающий этап:
   Интерпретация результатов и выставление оценок;
   Оформление отчетных документов и обратная связь студентам.

Важнейшим элементом эффективной системы оценивания является разработка шкалы оценок и показателей успешности освоения студентами учебных курсов и предметов. Регулярная оценка компетенций обеспечивает своевременное выявление слабых мест и стимулирует повышение мотивации и ответственности обучающихся.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общиетребования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и

принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;

- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твѐрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности ивзаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы наоборуд

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствиенавыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

Критерии оценки для зачета и для экзамена

Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице 4.

Таблица 4 - Таблица пересчета в традиционные оценки

Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ

Направление подготовки: 09.03.03 Прикладная информатика
Направленность (профиль): Прикладная информатика в агропромышленном комплексе
Форма обучения: очная

.

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3
2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания 4
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....8

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-4: Способен участвовать в разработке стандартов, норм и правил, а также технической документации, связанной с профессиональной деятельностью;	Основные понятия и структура проекта АИС Лек Состав и содержание работ на предпроектных стадиях создания АИС Методология предпроектного обследования и структурного анализа требований к АИС Разработка логических моделей предметной области Проектирование функциональной части АИС. Методы и средства функционального моделирования Декомпозиция подсистем и процессов. Анализ и представление внутренней логики процессов Требования к технологиям, методологиям и стандартам проектирования АИС Стадии и этапы создания АИС и разработки программного обеспечения Состав, содержание и документирование работ на стадиях проектирования АИС Методологии, стандарты и инструментальные средства моделирования бизнес- процессов Методологии, стандарты и инструментальные средства моделирования бизнес- процессов /Лек/ Анализ и моделирование предметной области Базовые понятия и правила построения модели Технология моделирования бизнес-процессов Разработка состава и структуры БД Технология и методы типового и оригинального проектирования ЭИС Жизненный цикл (ЖЦ) АИС. Эволюция моделей ЖЦ АИС. RAD-	Пороговый	Написание конспектов	Экзаменационные материалы Практические занятия: обсуждение теоретических вопросов, решение задач, тестирование
		Повышенный	Тестирование	
		Высокий	Реферирование	

	технология прототипного создания приложений Эволюция моделей ЖЦ АИС. RAD-технология прототипного создания приложений			

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ ПРИОБРЕТЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	не зачтено	зачтено			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ОПК-4: Способен участвовать в разработке стандартов, норм и правил, а также технической документации, связанной с профессиональной деятельностью;	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Коллоквиум Тесты Реферат Курсовая работа (при наличии) Вопросы к зачету Вопросы к экзамену и др.

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Комплект тестов (тестовых заданий)
по дисциплине
«ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ»
ОПК-4

	Тестовое задание	Правильный ответ
1	Вставьте пропущенное слово … *модель данных* представляет данные в виде древовидной структуры и является реализацией логических отношений —один ко многим‖ (или —целое - часть‖)	Иерархическая
2	Вставьте пропущенное слово В … *базах данных* отношения представляются в виде двумерной таблицы. Каждое отношение представляет собой подмножество декартовых произведений доменов	Реляционных
3	Вставьте пропущенное слово … - это ограниченное по времени целенаправленное изменение отдельной системы с изначально четко определенными целями, достижение которых означает завершение …, а также с установленными требованиями к срокам, результатам, риску, рамкам расходования средств и ресурсов, организационной структуре	Проект
4	Вставьте пропущенное слово В реляционной модели данных, … называется множество атомарных значений одного и того же типа	Доменом
5	Выберите верный ответ Вся совокупность полезной информации и процедур, которые можно к ней применить, чтобы произвести новую информацию о предметной области. 1. Знания 2. Данные 3. Умения 4. Навыки	1.Знания
6	Выберите верный ответ Формализованная система сведений о некоторой предметной области, содержащая данные о свойствах объектов, закономерностях процессов и правила использования в задаваемых ситуациях этих данных для принятия новых решений. 1. База данных 2. База знаний 3. Набор правил 4. Свод законов	2. База знаний

<table>
<tr><td>7</td><td>Выберите верный ответ
Единая система данных, организованная по определенным правилам, которые предусматривают общие принципы описания, хранения и обработки данных
1. База данных
2. База знаний
3. Набор правил
4. Свод законов</td><td>1. База данных</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Что такое АИС?</td><td>Автоматизированная информационная система</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Установите соответствие между типами задач, решаемыми с помощью экспертных систем, и их конкретной реализацией
<table>
<tr><td>1.Интерпретация данных</td><td>А. Обнаружение и идентификация различных типов океанских судов</td></tr>
<tr><td>2.Диагностика</td><td>Б. Обнаружение ошибок в аппаратуре и математическом обеспечении ЭВМ</td></tr>
<tr><td>3.Мониторинг</td><td>В. Контроль аварийных датчиков на химическом заводе</td></tr>
<tr><td>4.Прогнозирование</td><td>Г. Синтез электрических цепей</td></tr>
<tr><td>5.Проектирование</td><td>Д. Оценка будущего урожая</td></tr>
</table></td><td>1-А
2-Б
3-В
4-Д
5-Г</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Установите соответствие между задачами, решаемыми с помощью экспертных систем, и их содержанием
<table>
<tr><td>1. Интерпретация данных</td><td>А. Обнаружение неисправности в некоторой системе</td></tr>
<tr><td>2.Диагностика</td><td>Б. Определение смысла данных, результаты которого должны быть согласованными и корректными.</td></tr>
<tr><td>3.Мониторинг</td><td>В. Непрерывная интерпретация данных в реальном масштабе времени и сигнализация о выходе тех или иных параметров за допустимые пределы</td></tr>
<tr><td>4.Прогнозирование</td><td>Г. Вывод вероятных следствий из заданных ситуаций</td></tr>
<tr><td>5. Планирование</td><td>Д. Нахождение планов действий, относящихся к объектам, способным выполнять некоторые функции</td></tr>
</table></td><td>1-Б
2-А
3-В
4-Г
5-Д</td></tr>
</table>

Критерии оценки (в баллах):

5 баллов выставляется студенту, если правильно отвечено на 86-100% вопросов;

4 баллов выставляется студенту, если правильно отвечено на 66-85% вопросов;

3 баллов выставляется студенту, если правильно отвечено на 46-65% вопросов;

2 баллов выставляется студенту, если правильный ответ получен на менее 45% вопросов.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Основные категории процедур оценивания включают:

1. Оценивание теоретических знаний:
   Тестирование с выбором правильного ответа (закрытого типа);
   Открытые вопросы и эссе;
   Практические контрольные работы (письменные и устные);
   Промежуточные зачеты и экзамены.
2. Оценивание практических навыков и умений:
   Лабораторные работы и проекты;
   Самостоятельные работы и домашние задания;
   Демонстрация навыков и презентаций.
3. Оценивание личностных характеристик и профессиональной компетентности:
   Самооценка и рефлексия студентов;
   Наблюдение преподавателей и коллег;
   Участие в групповых проектах и коллективных мероприятиях;
   Портфель достижений (портфолио).
   При формировании критериев оценивания важно учитывать:
   Четкость и прозрачность целей и задач учебного процесса;
   Соответствие содержания оценочных материалов содержанию учебной дисциплины;
   Адекватность и обоснованность выбора методик и инструментов контроля;
   Наличие механизмов обратной связи и самооценки студентов.

Примером процедуры оценки компетенции может служить методика проведения рубежного контроля. Она включает:

1. Подготовительную стадию:
   Определение целей и задач проверки;
   Планирование сроков и порядка проведения контроля;
   Подбор инструментария (тесты, кейсы, презентации и др.).
2. Основной этап:
   Проведение тестирования или иных форм контроля;
   Сбор полученных данных и их предварительный анализ.
3. Завершающий этап:
   Интерпретация результатов и выставление оценок;
   Оформление отчетных документов и обратная связь студентам.

Важнейшим элементом эффективной системы оценивания является разработка шкалы оценок и показателей успешности освоения студентами учебных курсов и предметов. Регулярная оценка компетенций обеспечивает своевременное выявление слабых мест и стимулирует повышение мотивации и ответственности обучающихся.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общиетребования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;

- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твѐрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности ивзаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы наоборуд

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствиенавыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

Критерии оценки для зачета и для экзамена

Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице 4.

Таблица 4 - Таблица пересчета в традиционные оценки

Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

МОТИВАЦИЯ И КАРЬЕРНАЯ НАВИГАЦИЯ

Направление подготовки: 09.03.03 Прикладная информатика
Направленность (профиль): Прикладная информатика в агропромышленном комплексе
Форма обучения: очная

.

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3
2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания 4
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....8

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Корпоративная система мотивации персонала	Пороговый	Написание конспектов	Экзаменационные материалы Практические занятия: обсуждение теоретических вопросов, решение задач, тестирование
		Повышенный	Тестирование	
		Высокий	Реферирование	
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Корпоративная система мотивации персонала "	Пороговый	Написание конспектов	Экзаменационные материалы Практические занятия: обсуждение теоретических вопросов, решение задач, тестирование
		Повышенный	Тестирование	
		Высокий	Реферирование	

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ ПРИОБРЕТЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	не зачтено	зачтено			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Коллоквиум Тесты Реферат Курсовая работа (при наличии) Вопросы к зачету Вопросы к экзамену и др.

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Коллоквиум Тесты Реферат Курсовая работа (при наличии) Вопросы к зачету Вопросы к экзамену и др.

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Комплект тестов (тестовых заданий)
по дисциплине
«МОТИВАЦИЯ И КАРЬЕРНАЯ НАВИГАЦИЯ»
УК-3:

<table>
<tr><th></th><th>Тестовое задание</th><th>Правильный ответ</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Какой термин используется для обозначения системы мероприятий, направленных на управление карьерой сотрудников внутри организации?
A. Кадровый резерв
B. Карьерная навигация
C. Внутреннее перемещение персонала
D. Аттестация сотрудников</td><td>B.</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Какими характеристиками должна обладать эффективная система мотивации сотрудников?
Выберите ВСЕ подходящие варианты.
A. Справедливость вознаграждения
B. Ориентация на долгосрочные цели компании
C. Регулярная обратная связь сотрудникам
D. Высокие фиксированные оклады вне зависимости от результатов труда</td><td>A, B, C</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Установите соответствие между уровнями профессиональной зрелости и особенностями поведения сотрудников:<table><tr><th>Уровень зрелости</th><th>Особенности поведения</th></tr><tr><td>А. Низкий</td><td>Требует постоянного контроля и инструкций</td></tr><tr><td>Б. Средний</td><td>Самостоятельно принимает решения, но нуждается в поддержке руководства</td></tr><tr><td>В. Высокий</td><td>Проявляет инициативу,</td></tr></table></td><td>Правильное сопоставление:
А — требует постоянного контроля
Б — самостоятельность при наличии поддержки руководителя
В — способен работать самостоятельно и продуктивно
Г — развивает организацию и руководит процессами</td></tr>
</table>

	работает автономно и эффективно	
	Г. Максимально высокий — Способен развивать организацию, вдохновлять коллег и руководить проектами	
4	Расположите этапы профессионального развития в правильной последовательности: A. Формирование профессиональных компетенций B. Поиск первого места работы C. Повышение квалификации и освоение новых навыков D. Выход на пенсию E. Определение целей своей карьеры F. Начало активной фазы трудовой деятельности	E → B → F → A → C → D
5	Основной целью _____является создание условий для роста профессионализма сотрудников и достижения ими высоких позиций в структуре компании.	Карьерной навигации

УК-6:

	Тестовое задание	Правильный ответ
1	**Одиночный выбор (один правильный вариант)** Что означает понятие «карьерная траектория»? A. Процесс регулярного повышения заработной платы. B. Совокупность этапов профессионального развития работника. C. Последовательность смены рабочих мест в разных компаниях. D. Постоянное выполнение одной и той же должности в течение длительного периода.	B.
2	Какие характеристики относятся к эффективной системе мотивации? A. Только материальное вознаграждение. B. Индивидуальные подходы к каждому сотруднику. C. Обеспечение возможности профессионального роста. D. Отсутствие обратной связи руководству.	B, C.
3	Соотнесите виды мотивации с их описанием: • А. Материальная мотивация • Б. Нематериальная мотивация • В. Смешанная мотивация 1. Подразумевает сочетание денежных вознаграждений и морального стимулирования. 2. Включает повышение статуса, признание заслуг, удовлетворение амбиций. 3. Основывается исключительно на денежном вознаграждении и бонусах.	А — 3 Б — 2 В — 1
4	Расположите шаги эффективного планирования карьеры в правильном порядке:	A → B → C → D

	A. Проведение самооценки и анализа сильных сторон. B. Постановка конкретных краткосрочных и долгосрочных целей. C. Определение возможных путей реализации поставленных целей. D. Осуществление регулярных проверок прогресса и коррекция планов.	
5	Одним из важных аспектов мотивации является наличие _____, которое помогает человеку достигать поставленных целей.	Целеустремленность

Критерии оценки (в баллах):

5 баллов выставляется студенту, если правильно отвечено на 86-100% вопросов;

4 баллов выставляется студенту, если правильно отвечено на 66-85% вопросов;

3 баллов выставляется студенту, если правильно отвечено на 46-65% вопросов;

2 баллов выставляется студенту, если правильный ответ получен на менее 45% вопросов.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Основные категории процедур оценивания включают:

1. Оценивание теоретических знаний:
   - Тестирование с выбором правильного ответа (закрытого типа);
   - Открытые вопросы и эссе;
   - Практические контрольные работы (письменные и устные);
   - Промежуточные зачеты и экзамены.
2. Оценивание практических навыков и умений:
   - Лабораторные работы и проекты;
   - Самостоятельные работы и домашние задания;
   - Демонстрация навыков и презентаций.
3. Оценивание личностных характеристик и профессиональной компетентности:
   - Самооценка и рефлексия студентов;
   - Наблюдение преподавателей и коллег;
   - Участие в групповых проектах и коллективных мероприятиях;
   - Портфель достижений (портфолио).

При формировании критериев оценивания важно учитывать:

- Четкость и прозрачность целей и задач учебного процесса;
- Соответствие содержания оценочных материалов содержанию учебной дисциплины;
- Адекватность и обоснованность выбора методик и инструментов контроля;
- Наличие механизмов обратной связи и самооценки студентов.

Примером процедуры оценки компетенции может служить методика проведения рубежного контроля. Она включает:

1. Подготовительную стадию:
   - Определение целей и задач проверки;
   - Планирование сроков и порядка проведения контроля;
   - Подбор инструментария (тесты, кейсы, презентации и др.).
2. Основной этап:

Проведение тестирования или иных форм контроля;

Сбор полученных данных и их предварительный анализ.

3. Завершающий этап:

Интерпретация результатов и выставление оценок;

Оформление отчетных документов и обратная связь студентам.

Важнейшим элементом эффективной системы оценивания является разработка шкалы оценок и показателей успешности освоения студентами учебных курсов и предметов. Регулярная оценка компетенций обеспечивает своевременное выявление слабых мест и стимулирует повышение мотивации и ответственности обучающихся.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общиетребования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твѐрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности ивзаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы наоборуд

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствиенавыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

Критерии оценки для зачета и для экзамена

Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице 4.

Таблица 4 - Таблица пересчета в традиционные оценки

Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

ПРОЕКТНЫЙ ПРАКТИКУМ

Направление подготовки: 09.03.03 Прикладная информатика
Направленность (профиль): Прикладная информатика в агропромышленном комплексе
Форма обучения: очная

.

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3
2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания 4
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....8

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-9: Способен принимать участие в реализации профессиональных коммуникаций с заинтересованными участниками проектной деятельности и в рамках проектных групп.	Раздел 1. Основы проектной деятельности Раздел 2. Практическое применение методов проектирования Раздел 3. Современные инструменты и методики проектирования	Пороговый	Написание конспектов	Экзаменационные материалы Практические занятия: обсуждение теоретических вопросов, решение задач, тестирование
		Повышенный	Тестирование	
		Высокий	Реферирование	

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ ПРИОБРЕТЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	не зачтено	зачтено			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ОПК-9: Способен принимать участие в реализации профессиональных коммуникаций с заинтересованными участниками проектной деятельности и в рамках проектных групп.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Коллоквиум Тесты Реферат Курсовая работа (при наличии) Вопросы к зачету Вопросы к экзамену и др.

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Комплект тестов (тестовых заданий)
по дисциплине
«ПРОЕКТНЫЙ ПРАКТИКУМ»
ОПК-9:

	Тестовое задание	Правильный ответ
1	**Задача 1.** Какой метод используется для оценки длительности и сроков выполнения отдельных операций проекта? A. SWOT-анализ B. Диаграмма Ганта C. PERT-метод D. Brainstorming	C
2	**Задача 2.** Что такое критический путь проекта? A. Самый короткий путь от начала до конца проекта B. Маршрут, содержащий минимальное количество операций C. Маршрут, задержки на котором приводят к задержкам всего проекта D. Полностью зависимый от ресурсов маршрут	C
3	**Задача 3.** Выберите верные утверждения относительно принципов Agile-проектов: A. Обязательное следование строгому плану на протяжении всего проекта B. Ранняя доставка рабочего продукта заказчику C. Частое изменение требований заказчика приветствуется D. Итерации позволяют быстро адаптироваться к изменениям	B, C, D
4	**Задача 4.** Какие элементы входят в структуру проекта согласно классическому подходу? A. Стадия запуска и подготовки проекта B. Исполнительская стадия C. Завершающая стадия D. Концептуальная стадия бизнес-планирования	A, B, C
5	**Задача 5.** Установите соответствие между методами управления проектами и их применением: A. Водопадный метод B. Scrum C. Kanban D. Lean 1. Используется для непрерывного улучшения процессов, сокращения потерь и увеличения	A — 3B — 2C — 4D — 1

	ценности 2. Применяется в ИТ-проектах, характеризующихся короткими циклами итераций 3. Подходит для больших стабильных проектов с четким перечнем требований 4. Подходит для плавающего потока задач, где важно видеть текущее состояние всех задач	
6	**Задача 6.** Соответствие видов рисков и способов их уменьшения: A. Риски сроки исполнения B. Риски стоимости C. Риски качества D. Риски окружения 1. Проверка правильности технических заданий и стандартов 2. Резервные средства и дополнительные бюджеты 3. Контрольные точки и промежуточные проверки 4. Страховка и мониторинг внешней среды	A — 3B — 2C — 1D — 4
7	**Задача 7.** Расположите стадии жизненного цикла проекта в правильной последовательности: A. Завершение B. Планирование C. Инициация D. Исполнение	C → B → D → A
8	**Задача 8.** Распределите этапы создания проектной документации в хронологическом порядке: • A. Утверждение технического задания • B. Согласование сметы расходов • C. Составление календарного плана • D. Оформление отчета о выполнении проекта	A → B → C → D
9	**Задача 9.** Основным методом графической визуализации задач и взаимосвязей между ними является _____.	Диаграмма Ганта
10	**Задача 10.** Важнейшей характеристикой любого проекта является его _____завершение.	Своевременное

Критерии оценки (в баллах):

5 баллов выставляется студенту, если правильно отвечено на 86-100% вопросов;

4 баллов выставляется студенту, если правильно отвечено на 66-85% вопросов;

3 баллов выставляется студенту, если правильно отвечено на 46-65% вопросов;

2 баллов выставляется студенту, если правильный ответ получен на менее 45% вопросов.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Основные категории процедур оценивания включают:

1. Оценивание теоретических знаний:
   Тестирование с выбором правильного ответа (закрытого типа);
   Открытые вопросы и эссе;
   Практические контрольные работы (письменные и устные);
   Промежуточные зачеты и экзамены.
2. Оценивание практических навыков и умений:
   Лабораторные работы и проекты;
   Самостоятельные работы и домашние задания;
   Демонстрация навыков и презентаций.
3. Оценивание личностных характеристик и профессиональной компетентности:
   Самооценка и рефлексия студентов;
   Наблюдение преподавателей и коллег;
   Участие в групповых проектах и коллективных мероприятиях;
   Портфель достижений (портфолио).
   При формировании критериев оценивания важно учитывать:
   Четкость и прозрачность целей и задач учебного процесса;
   Соответствие содержания оценочных материалов содержанию учебной дисциплины;
   Адекватность и обоснованность выбора методик и инструментов контроля;
   Наличие механизмов обратной связи и самооценки студентов.

Примером процедуры оценки компетенции может служить методика проведения рубежного контроля. Она включает:

1. Подготовительную стадию:
   Определение целей и задач проверки;
   Планирование сроков и порядка проведения контроля;
   Подбор инструментария (тесты, кейсы, презентации и др.).
2. Основной этап:
   Проведение тестирования или иных форм контроля;
   Сбор полученных данных и их предварительный анализ.
3. Завершающий этап:
   Интерпретация результатов и выставление оценок;
   Оформление отчетных документов и обратная связь студентам.

Важнейшим элементом эффективной системы оценивания является разработка шкалы оценок и показателей успешности освоения студентами учебных курсов и предметов. Регулярная оценка компетенций обеспечивает своевременное выявление слабых мест и стимулирует повышение мотивации и ответственности обучающихся.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общиетребования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим

и другим обеспечением;

- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твѐрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности ивзаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы наоборуд

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствиенавыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

Критерии оценки для зачета и для экзамена

Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице 4.

Таблица 4 - Таблица пересчета в традиционные оценки

Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

ДЕЛОВЫЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ КОММУНИКАЦИИ

Направление подготовки: 09.03.03 Прикладная информатика
Направленность (профиль): Прикладная информатика в агропромышленном комплексе
Форма обучения: очная

.

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3
2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания 4
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....8

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Культура и коммуникация как социокультурные феномены Особенности деловой межкультурной коммуникации	Пороговый	Написание конспектов	Экзаменационные материалы Практические занятия: обсуждение теоретических вопросов, решение задач, тестирование
		Повышенный	Тестирование	
		Высокий	Реферирование	
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Культура и коммуникация как социокультурные феномены Особенности деловой межкультурной коммуникации	Пороговый	Написание конспектов	Экзаменационные материалы Практические занятия: обсуждение теоретических вопросов, решение задач, тестирование
		Повышенный	Тестирование	
		Высокий	Реферирование	

2 КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ ПРИОБРЕТЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	не зачтено	зачтено			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Коллоквиум Тесты Реферат Курсовая работа (при наличии) Вопросы к зачету Вопросы к экзамену и др.

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Коллоквиум Тесты Реферат Курсовая работа (при наличии) Вопросы к зачету Вопросы к экзамену и др.

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Комплект тестов (тестовых заданий)
по дисциплине
«ДЕЛОВЫЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ КОММУНИКАЦИИ»
УК-3

	Тестовое задание	Правильный ответ
1	**Выберите правильный вариант ответа.** Познавательный психический процесс, заключающийся в целостном отражении в психике человека непосредственно воздействующих на его органы чувств вещей, предметов, явлений в целом, а не отдельных их сторон и качеств – это А) мышление, Б) ощущение, В) воображение, Г) восприятие	Г) восприятие
2	**Выберите правильные варианты ответа.** *Укажите не менее 2-х вариантов ответа*. По уровню взаимодействия различают следующие виды деловых коммуникаций: А) вертикальная; Б) горизонтальная; В) формальная; Г) неформальная.	А) вертикальная; Б) горизонтальная;
3	**Расположите реквизиты заявления в правильной последовательности:** жанр документа, адресант, адресат, дата, текст, подпись	адресат, адресант, жанр документа, текст, дата, подпись
4	**Установите соответствие между названием и характеристикой стратегии поведения человека в конфликте:** 1) Соперничество – а) выбор, при котором каждая сторона что-то выигрывает, но что-то и теряет 2) Сотрудничество – б) принесение в жертву собственных	1) Соперничество – в) стремление добиться удовлетворения своих интересов в ущерб другому 2) Сотрудничество – г) выбор альтернативы, максимально

		интересов ради другого	отвечающей интересам обеих сторон 3) Компромисс – а) выбор, при котором каждая сторона что-то выигрывает, но что-то и теряет 4) Избегание – д) уход от конфликтных ситуаций, отсутствие как стремления к кооперации, так и попыток достижения собственных целей 5) Приспособление – б) принесение в жертву собственных интересов ради другого
	3) Компромисс	в) стремление добиться удовлетворения своих интересов в ущерб другому	
	4) Избегание	г) выбор альтернативы, максимально отвечающей интересам обеих сторон	
	5) Приспособление	д) уход от конфликтных ситуаций, отсутствие как стремления к кооперации, так и попыток достижения собственных целей	
5	_____ отношения в деловом общении характеризуются строгим подчинением младших по положению старшим, соблюдением правил служебной дисциплины. (*Ответ запишите строчными (маленькими) буквами в форме Им.п. мн.ч.)*		субординационные

«ДЕЛОВЫЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ КОММУНИКАЦИИ» УК-4

	Тестовое задание	Правильный ответ
1	**Выберите правильный вариант ответа.** … – вид делового общения, специально организованный предметный разговор, служащий решению управленческих задач. А) деловое совещание, Б) деловые переговоры, В) деловая беседа, Г) презентация.	В) деловая беседа
2	**Выберите правильные варианты ответа.** *Укажите не менее 2-х вариантов ответа*. Отметьте примеры неудачного начала деловой беседы: А) Извините, если я помешал... Б) Я бы хотел еще раз услышать... В) Пожалуйста, если у вас есть время меня выслушать... Г) Здравствуйте, спасибо всем за оперативность и быстрый отклик.	А) Извините, если я помешал... Б) Я бы хотел еще раз услышать... В) Пожалуйста, если у вас есть время меня выслушать...
3	**Расположите этапы деловой беседы в правильной последовательности:** завершение беседы, обсуждение проблемы; подготовительный этап; принятие решения; начало беседы.	подготовительный этап; начало беседы; обсуждение проблемы;

<table>
<tr><td></td><td></td><td>принятие решения;
завершение беседы.</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Установите соответствие между названием и характеристикой форм устной деловой коммуникации:<table><tr><td>1. Деятельность сторон, направленная на анализ и совместное обсуждение условий переговорной ситуации с целью достижения соглашения по достижению взаимных интересов, которое будет регулировать их дальнейшие действия</td><td>А) совещание</td></tr><tr><td>2. Организованное целенаправленное общение руководителей и специалистов по обсуждению производственных вопросов и проблем, требующих коллективного осмысления.</td><td>Б) презентация</td></tr><tr><td>3. Инструмент коммуникации компании с партнѐрами, клиентами и потенциальными инвесторами. Она позволяет в сжатой форме продемонстрировать главные идеи бизнеса и предложить весомые аргументы в пользу проекта.</td><td>В) переговоры</td></tr></table></td><td>1. Деятельность сторон, направленная на анализ и совместное обсуждение условий переговорной ситуации с целью достижения соглашения по достижению взаимных интересов, которое будет регулировать их дальнейшие действия – В) переговоры

2. Организованное целенаправленное общение руководителей и специалистов по обсуждению производственных вопросов и

проблем, требующих коллективного осмысления. – А) совещание

3. Инструмент коммуникации компании с партнѐрами, клиентами и потенциальными инвесторами. Она позволяет в сжатой форме продемонстрировать главные идеи бизнеса и предложить весомые аргументы в пользу проекта. – Б) презентация</td></tr>
<tr><td>5</td><td>По приведѐнному ниже тексту документа определите его жанр:
Прошу предоставить мне очередной отпуск с 24 августа</td><td>заявление</td></tr>
</table>

	по 18 сентября 2026 г. (*Ответ запишите строчными (маленькими) буквами в форме Им.п.*	

Критерии оценки (в баллах):

5 баллов выставляется студенту, если правильно отвечено на 86-100% вопросов;

4 баллов выставляется студенту, если правильно отвечено на 66-85% вопросов;

3 баллов выставляется студенту, если правильно отвечено на 46-65% вопросов;

2 баллов выставляется студенту, если правильный ответ получен на менее 45% вопросов.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Основные категории процедур оценивания включают:

1. Оценивание теоретических знаний:
   - Тестирование с выбором правильного ответа (закрытого типа);
   - Открытые вопросы и эссе;
   - Практические контрольные работы (письменные и устные);
   - Промежуточные зачеты и экзамены.
2. Оценивание практических навыков и умений:
   - Лабораторные работы и проекты;
   - Самостоятельные работы и домашние задания;
   - Демонстрация навыков и презентаций.
3. Оценивание личностных характеристик и профессиональной компетентности:
   - Самооценка и рефлексия студентов;
   - Наблюдение преподавателей и коллег;
   - Участие в групповых проектах и коллективных мероприятиях;
   - Портфель достижений (портфолио).

При формировании критериев оценивания важно учитывать:

- Четкость и прозрачность целей и задач учебного процесса;
- Соответствие содержания оценочных материалов содержанию учебной дисциплины;
- Адекватность и обоснованность выбора методик и инструментов контроля;
- Наличие механизмов обратной связи и самооценки студентов.

Примером процедуры оценки компетенции может служить методика проведения рубежного контроля. Она включает:

1. Подготовительную стадию:
   - Определение целей и задач проверки;
   - Планирование сроков и порядка проведения контроля;
   - Подбор инструментария (тесты, кейсы, презентации и др.).
2. Основной этап:
   - Проведение тестирования или иных форм контроля;
   - Сбор полученных данных и их предварительный анализ.
3. Завершающий этап:
   - Интерпретация результатов и выставление оценок;
   - Оформление отчетных документов и обратная связь студентам.

Важнейшим элементом эффективной системы оценивания является разработка шкалы оценок и показателей успешности освоения студентами учебных курсов и предметов. Регулярная оценка компетенций обеспечивает своевременное выявление слабых мест и стимулирует повышение мотивации и ответственности обучающихся.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие

общиетребования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твѐрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности ивзаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы наоборуд

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствиенавыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

Критерии оценки для зачета и для экзамена

Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице 4.

Таблица 4 - Таблица пересчета в традиционные оценки

Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ

Направление подготовки: 09.03.03 Прикладная информатика
Направленность (профиль): Прикладная информатика в агропромышленном комплексе
Форма обучения: очная

.

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3
2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания 4
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....8

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Управление персоналом - как система Участие персонала в управлении	Пороговый	Написание конспектов	Экзаменационные материалы Практические занятия: обсуждение теоретических вопросов, решение задач, тестирование
		Повышенный	Тестирование	
		Высокий	Реферирование	
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Управление персоналом - как система Участие персонала в управлении	Пороговый	Написание конспектов	Экзаменационные материалы Практические занятия: обсуждение теоретических вопросов, решение задач, тестирование
		Повышенный	Тестирование	
		Высокий	Реферирование	

2 Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	не зачтено	зачтено			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Коллоквиум Тесты Реферат Курсовая работа (при наличии) Вопросы к зачету Вопросы к экзамену и др.

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Коллоквиум Тесты Реферат Курсовая работа (при наличии) Вопросы к зачету Вопросы к экзамену и др.

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Комплект тестов (тестовых заданий)
по дисциплине
«ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ»
УК-2

	Вопрос	**Правильный ответ**
1.	*Установите правильную последовательность.* Установите последовательность типовой процедуры отбора кандидатов на вакантную должность (расположите варианты ответам в правильной последовательности): а. определение требований к вакантной должности; б. прием на работу в. определение потребности организации в персонале г. осуществление подбора кандидатов, направленного на привлечение необходимых кандидатов д. отбор кандидатов на вакантную должность с помощью различных методов оценки	в, а, г, д, б
2.	*Установите соответствие* Определите соответствие классификационных признаков и типов кадровой политики организаций: 1. По роли руководства организации в реализации стратегии по работе с персоналом. 2. По ориентации при формировании кадрового состава на внешние или внутренние источники. а. пассивная б. закрытая в. открытая г. реактивная д. превентивная е. активная	1- а, г, д., е 2- б, в
3.	*Дать ответ на поставленный вопрос.* Как называется процесс выбора наиболее способных, пригодных кандидатов из числа претендентов на основе их оценки различными методами?	Отбор персонала

4.	*Решите задачу и запишите ответ цифрой.* Рассчитайте среднемесячный уровень заработной платы (в рублях) работников организации, если известно, что годовой фонд начисленной заработной платы за прошедший год составил 13 200 000 руб., а среднегодовая численность работников организации составляла за данный период составляла 20 человек.	55000 Решение: 13200000руб/20 чел/12мес=5500 0 руб
5.	**Правовую информатизацию в России регламентирует**: а) Приказ Министра внутренних дел; б) Конституция РФ; в) Программа «Электронная Россия»; г) Концепция государственной информационной политики РФ.	в

УК-2

	Тестовое задание	**Правильный ответ**
1	**Информационно-правовыми системами являются**: а) Консультирование, б) Гарант, в) Эталон, г) Кодекс, д) Word, е) Гарантирование, ж) Дело, з)Право **(несколько правильных вариантов ответа)**	б,в,г
2	**Правовую информатизацию Министерства юстиции РФ регламентирует**: а) Приказ министра; б) Конституция РФ; в) Программа информатизации; г) Концепция информатизации Министерства юстиции РФ.	г
3	Сопоставьте типы систем и их характеристики. типы систем: 1 система общего назначения 2. специализированная система 3. глобальная служба Характеристики систем: А. поддержка правотворческой деятельности Б. Доступ для пользователей любой профессиональной ориентации В. Фокус на определенной области права	1-Б, 2-В, 3-А
4	В информационных системах для хранения данных чаще всего используются …	Базы данных
5	Назовите основные достоинства информационно-правовых систем а) удобный интерфейс б) быстрый поиск нужных документов и их фрагментов	а, б, в

	в) компактное хранение больших объемов информации г) наличие русификатора д) возможность составления отчетов **(несколько правильных вариантов ответа)**	

Критерии оценки (в баллах):

5 баллов выставляется студенту, если правильно отвечено на 86-100% вопросов;

4 баллов выставляется студенту, если правильно отвечено на 66-85% вопросов;

3 баллов выставляется студенту, если правильно отвечено на 46-65% вопросов;

2 баллов выставляется студенту, если правильный ответ получен на менее 45% вопросов.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Основные категории процедур оценивания включают:

1. Оценивание теоретических знаний:
   - Тестирование с выбором правильного ответа (закрытого типа);
   - Открытые вопросы и эссе;
   - Практические контрольные работы (письменные и устные);
   - Промежуточные зачеты и экзамены.
2. Оценивание практических навыков и умений:
   - Лабораторные работы и проекты;
   - Самостоятельные работы и домашние задания;
   - Демонстрация навыков и презентаций.
3. Оценивание личностных характеристик и профессиональной компетентности:
   - Самооценка и рефлексия студентов;
   - Наблюдение преподавателей и коллег;
   - Участие в групповых проектах и коллективных мероприятиях;
   - Портфель достижений (портфолио).

При формировании критериев оценивания важно учитывать:

- Четкость и прозрачность целей и задач учебного процесса;
- Соответствие содержания оценочных материалов содержанию учебной дисциплины;
- Адекватность и обоснованность выбора методик и инструментов контроля;
- Наличие механизмов обратной связи и самооценки студентов.

Примером процедуры оценки компетенции может служить методика проведения рубежного контроля. Она включает:

1. Подготовительную стадию:
   - Определение целей и задач проверки;
   - Планирование сроков и порядка проведения контроля;
   - Подбор инструментария (тесты, кейсы, презентации и др.).
2. Основной этап:
   - Проведение тестирования или иных форм контроля;
   - Сбор полученных данных и их предварительный анализ.
3. Завершающий этап:
   - Интерпретация результатов и выставление оценок;
   - Оформление отчетных документов и обратная связь студентам.

Важнейшим элементом эффективной системы оценивания является разработка шкалы оценок и показателей успешности освоения студентами учебных курсов и предметов. Регулярная оценка компетенций обеспечивает своевременное выявление слабых мест и

стимулирует повышение мотивации и ответственности обучающихся.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общиетребования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твѐрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности ивзаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы наоборуд

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствиенавыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

Критерии оценки для зачета и для экзамена

Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице 4.

Таблица 4 - Таблица пересчета в традиционные оценки

Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

КУЛЬТУРА РЕЧИ И ДЕЛОВОЕ ОБЩЕНИЕ

Направление подготовки: 09.03.03 Прикладная информатика
Направленность (профиль): Прикладная информатика в агропромышленном комплексе
Форма обучения: очная

.

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3
2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания 4
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....8

- **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Управление персоналом - как система Участие персонала в управлении	Пороговый	Написание конспектов	Экзаменационные материалы Практические занятия: обсуждение теоретических вопросов, решение задач, тестирование
		Повышенный	Тестирование	
		Высокий	Реферирование	

- **Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования**

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	не зачтено	зачтено			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Коллоквиум Тесты Реферат Курсовая работа (при наличии) Вопросы к зачету Вопросы к экзамену и др.

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Комплект тестов (тестовых заданий)
по дисциплине
«КУЛЬТУРА РЕЧИ И ДЕЛОВОЕ ОБЩЕНИЕ»
УК-4

<table>
<tr><th></th><th>Вопрос</th><th>Правильный ответ</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>Укажите грамматически правильное продолжение предложения.
Не рассчитывая на помощь,
а) меня начали покидать силы.
б) сотрудники самостоятельно справились с заданием.
в) самостоятельность сотрудников очень важна.
г) нормативно-правовые и локальные акты организации помогают лучше понять специфику еѐ деятельности.</td><td>б) сотрудники самостоятельно справились с заданием.</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Расположите реквизиты заявления в правильной последовательности: жанр документа, адресант, адресат, дата, текст, подпись</td><td>адресат, адресант, жанр документа, текст, дата, подпись</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>Установите соответствие между заимствованными словами, характерными для официально-деловой речи, и их значениями:
<table>
<tr><td>1) альянс</td><td>а) согласие</td></tr>
<tr><td>2) консенсус</td><td>б) вложение</td></tr>
<tr><td>3) респондент</td><td>в) союз</td></tr>
<tr><td>4) квота</td><td>г) доля</td></tr>
<tr><td>5) инвестиция</td><td>д) опрашиваемый</td></tr>
</table></td><td>1) альянс – в) союз
2) консенсус – а) согласие
3) респондент – д) опрашиваемый
4) квота – г) доля
5) инвестиция – б) вложение</td></tr>
<tr><td>4.</td><td>Чтобы узнать лексическое значение слова, нужно использовать _____.</td><td>толковый словарь</td></tr>
<tr><td>5.</td><td>Официальное признание литературной нормы и описание ее в грамматиках, словарях и справочниках, имеющих авторитет во мнении общества, называется _____. (Ответ запишите строчными (маленькими) буквами в форме Им.п. ед.ч.)</td><td>кодификацией литературной нормы</td></tr>
<tr><td>6.</td><td>_____ является способом организации и оптимизации разных видов предметной деятельности: производственной, научной, коммерческой; это форма взаимодействия между людьми, которая способствует установлению нормальной морально-психологической атмосферы труда и отношений между коллегами. (Ответ запишите строчными (маленькими) буквами в форме Им.п. ед.ч.)</td><td>деловое общение</td></tr>
<tr><td>7.</td><td>Определите родовую принадлежность лексем иваси, фейхоа, цеце,</td><td>женского рода</td></tr>
</table>

	колибри. Эти слова являются словами _____. (*Ответ запишите строчными (маленькими) буквами в форме Р.п. ед.ч.)*	
8.	_____ – такой выбор и такая организация языковых средств, которые в определѐнной ситуации общения при соблюдении современных языковых норм и этики общения позволяют обеспечить наибольший эффект в достижении поставленных коммуникативных задач. (*Ответ запишите строчными (маленькими) буквами без пробелов в форме Им.п. ед.ч.)*	культура речи
9.	В предложении ***«Для проведения исследований на новом оборудовании необходимо получить письменное разрешение заведующего отдела»*** допущено нарушение _____. (*Ответ запишите строчными (маленькими) буквами).*	синтаксической нормы
10.	Прочитайте текст письма, полученного по e-mail: ***«Организационное собрание по практике предлагаю провести в пятницу, 26 марта, в 15-00.*** **1.** ***У студентов нет учебных занятий.*** **2.** ***Студия в это время свободна, у нас будет хорошее качество связи, звук и картинка.*** **3.** ***Представители работодателей смогут подключиться, мы предварительно согласовали.*** ***Прошу ответить до вторника, чтобы я успела всех оповестить.*** ***С уважением,методист деканата Ирина Павловна Кораблѐва»*** Определите, какой необходимый структурный элемент письма пропущен. *(Ответ запишите строчными (маленькими) буквами).*	приветствие и обращение по имени

Критерии оценки (в баллах):

5 баллов выставляется студенту, если правильно отвечено на 86-100% вопросов;

4 баллов выставляется студенту, если правильно отвечено на 66-85% вопросов;

3 баллов выставляется студенту, если правильно отвечено на 46-65% вопросов;

2 баллов выставляется студенту, если правильный ответ получен на менее 45% вопросов.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Основные категории процедур оценивания включают:

1. Оценивание теоретических знаний:
   - Тестирование с выбором правильного ответа (закрытого типа);
   - Открытые вопросы и эссе;
   - Практические контрольные работы (письменные и устные);
   - Промежуточные зачеты и экзамены.
2. Оценивание практических навыков и умений:
   - Лабораторные работы и проекты;
   - Самостоятельные работы и домашние задания;
   - Демонстрация навыков и презентаций.

3. Оценивание личностных характеристик и профессиональной компетентности:

Самооценка и рефлексия студентов;

Наблюдение преподавателей и коллег;

Участие в групповых проектах и коллективных мероприятиях;

Портфель достижений (портфолио).

При формировании критериев оценивания важно учитывать:

Четкость и прозрачность целей и задач учебного процесса;

Соответствие содержания оценочных материалов содержанию учебной дисциплины;

Адекватность и обоснованность выбора методик и инструментов контроля;

Наличие механизмов обратной связи и самооценки студентов.

Примером процедуры оценки компетенции может служить методика проведения рубежного контроля. Она включает:

1. Подготовительную стадию:

Определение целей и задач проверки;

Планирование сроков и порядка проведения контроля;

Подбор инструментария (тесты, кейсы, презентации и др.).

2. Основной этап:

Проведение тестирования или иных форм контроля;

Сбор полученных данных и их предварительный анализ.

3. Завершающий этап:

Интерпретация результатов и выставление оценок;

Оформление отчетных документов и обратная связь студентам.

Важнейшим элементом эффективной системы оценивания является разработка шкалы оценок и показателей успешности освоения студентами учебных курсов и предметов. Регулярная оценка компетенций обеспечивает своевременное выявление слабых мест и стимулирует повышение мотивации и ответственности обучающихся.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общиетребования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твѐрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности ивзаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы наоборуд

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствиенавыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

Критерии оценки для зачета и для экзамена

Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице 4.

Таблица 4 - Таблица пересчета в традиционные оценки

Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

ПРОГРАММИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ

Направление подготовки: 09.03.03 Прикладная информатика
Направленность (профиль): Прикладная информатика в агропромышленном комплексе
Форма обучения: очная

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3
2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания 4
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....8

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-7: Способен разрабатывать алгоритмы и программы, пригодные для практического применения;	Основные понятия и структура проекта АИС Состав и содержание работ на предпроектных стадиях создания АИС Методология предпроектного обследования и структурного анализа требований к АИС Разработка логических моделей предметной области Проектирование функциональной части АИС. Методы и средства функционального моделирования Декомпозиция подсистем и процессов. Анализ и представление внутренней логики процессов Требования к технологиям, методологиям и стандартам проектирования АИС Стадии и этапы создания АИС и разработки программного обеспечения Состав, содержание и документирование работ на стадиях проектирования АИС Методологии, стандарты и инструментальные средства моделирования бизнес-процессов Анализ и моделирование предметной области Базовые понятия и правила построения модели Технология моделирования бизнес-процессов Разработка состава и структуры БД Технология и методы типового и оригинального	Пороговый	Написание конспектов	Экзаменационные материалы Практические занятия: обсуждение теоретических вопросов, решение задач, тестирование
		Повышенный	Тестирование	
		Высокий	Реферирование	

	проектирования ЭИС Жизненный цикл (ЖЦ) АИС. Эволюция моделей ЖЦ АИС. RAD- технология прототипного создания приложений /Лек/			

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ ПРИОБРЕТЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	не зачтено	зачтено			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ОПК-7: Способен разрабатывать алгоритмы и программы, пригодные для практического применения;	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Коллоквиум Тесты Реферат Курсовая работа (при наличии) Вопросы к зачету Вопросы к экзамену и др.

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Комплект тестов (тестовых заданий)
по дисциплине
«ПРОГРАММИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ »
ОПК-7

	Тестовое задание	Правильный ответ
1	**Как называется этап жизненного цикла информационной системы, на котором формулируются требования пользователей и составляются спецификации?** A) Планирование и разработка. B) Анализ и проектирование. C) Эксплуатация и сопровождение. D) Закрытие проекта.	B
2	**Что из перечисленного относится к основным компонентам объектно-ориентированного программирования (ООП)?** A) Функции и процедуры. B) Переменные и константы.	C

	C) Наследование, полиморфизм и инкапсуляция. D) Массивы и списки.	
3	**Какие этапы входят в стандартный процесс тестирования программного обеспечения?** A) Юнит-тестирование. B) Нагрузочное тестирование. C) Кодирование программы. D) Приемочное тестирование.	A, B, D
4	**Какие архитектуры являются современными подходами к построению информационных систем?** A) Микросервисная архитектура. B) Сервис-ориентированная архитектура (SOA). C) Классическая монолитная архитектура. D) Cloud-native архитектура.	A, B, D
5	**Переставьте этапы жизненного цикла разработки программного обеспечения в правильной последовательности:** A) Тестирование и исправление дефектов. B) Написание технического задания. C) Проектирование архитектуры и функционала. D) Внедрение и эксплуатация.	B → C → A → D
6	**Установите последовательность стадий обработки данных при создании информационной системы:** A) Нормализация данных. B) Хранение и индексация. C) Первичный ввод и очистка данных. D) Представление результатов пользователям.	C → A → B → D
7	**Сопоставьте характеристики с соответствующими типами данных:** A) Целочисленный тип данных. B) Число с плавающей точкой. C) Булевский тип данных. D) Строковый тип данных. **Характеристики:** I) Может хранить значения true или false. II) Используется для хранения текста. III) Применяется для численных вычислений дробных величин. IV) Содержит целые числа без десятичной части.	A—IV, B—III, C—I, D—II
8	**Связь методов разработки программного обеспечения с их особенностями:** A) Водопадная модель (Waterfall). B) Гибкая методология (Agile). C) Scrum. D) Kanban. **Особенности:** I) Итерационный подход с регулярными спринтами. II) Постраничное управление проектами и равномерная нагрузка команды. III) Последовательная работа над проектом без возвратов назад. IV) Эмпирический подход, адаптивность и гибкость.	A—III, B—IV, C—I, D—II

9	**Процесс проверки работоспособности отдельных частей программы называется тестированием.**	юнит
10	**Обеспечение защищенности данных в информационной системе достигается путем реализации механизмов аутентификации и .**	шифрования

Критерии оценки (в баллах):

5 баллов выставляется студенту, если правильно отвечено на 86-100% вопросов;

4 баллов выставляется студенту, если правильно отвечено на 66-85% вопросов;

3 баллов выставляется студенту, если правильно отвечено на 46-65% вопросов;

2 баллов выставляется студенту, если правильный ответ получен на менее 45% вопросов.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Основные категории процедур оценивания включают:

1. Оценивание теоретических знаний:
   - Тестирование с выбором правильного ответа (закрытого типа);
   - Открытые вопросы и эссе;
   - Практические контрольные работы (письменные и устные);
   - Промежуточные зачеты и экзамены.
2. Оценивание практических навыков и умений:
   - Лабораторные работы и проекты;
   - Самостоятельные работы и домашние задания;
   - Демонстрация навыков и презентаций.
3. Оценивание личностных характеристик и профессиональной компетентности:
   - Самооценка и рефлексия студентов;
   - Наблюдение преподавателей и коллег;
   - Участие в групповых проектах и коллективных мероприятиях;
   - Портфель достижений (портфолио).

При формировании критериев оценивания важно учитывать:

- Четкость и прозрачность целей и задач учебного процесса;
- Соответствие содержания оценочных материалов содержанию учебной дисциплины;
- Адекватность и обоснованность выбора методик и инструментов контроля;
- Наличие механизмов обратной связи и самооценки студентов.

Примером процедуры оценки компетенции может служить методика проведения рубежного контроля. Она включает:

1. Подготовительную стадию:
   - Определение целей и задач проверки;
   - Планирование сроков и порядка проведения контроля;
   - Подбор инструментария (тесты, кейсы, презентации и др.).
2. Основной этап:
   - Проведение тестирования или иных форм контроля;
   - Сбор полученных данных и их предварительный анализ.
3. Завершающий этап:
   - Интерпретация результатов и выставление оценок;
   - Оформление отчетных документов и обратная связь студентам.

Важнейшим элементом эффективной системы оценивания является разработка шкалы

оценок и показателей успешности освоения студентами учебных курсов и предметов. Регулярная оценка компетенций обеспечивает своевременное выявление слабых мест и стимулирует повышение мотивации и ответственности обучающихся.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общиетребования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твѐрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности ивзаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы наоборуд

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствиенавыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

Критерии оценки для зачета и для экзамена

Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице 4.

Таблица 4 - Таблица пересчета в традиционные оценки

Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

СИСТЕМНАЯ АРХИТЕКТУРА ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ

Направление подготовки: 09.03.03 Прикладная информатика
Направленность (профиль): Прикладная информатика в агропромышленном комплексе
Форма обучения: очная

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3
2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания 4
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 8

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-8: Способен принимать участие в управлении проектами создания информационных систем на стадиях жизненного цикла	РАЗДЕЛ 1 Введение в архитектуру информационных систем РАЗДЕЛ 2 Архитектурные стили	Пороговый	Вопросы для самоконтроля и устного опроса	Вопросы к экзамену
		Повышенный	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тесты	
		Высокий	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест реферат выполнение творческого задания участие в занятиях, проводимых в активной форме	
				Экзамен

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ ПРИОБРЕТЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	не зачтено	зачтено			
	Неудовлетво-рительно	пороговый	повышенный	высокий	
ОПК-8: Способен принимать участие в управлении проектами создания информационных систем на стадиях жизненного цикла	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля)	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля)учебные задания выполнены, качество	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, реферат выполнение творческого задания, участие в занятиях, проводимых в активной форме. Вопросы к экзамену

	дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким максимальному.	

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Комплект тестовых заданий

«СИСТЕМНАЯ АРХИТЕКТУРА ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ» ОПК-8
3 КУРС

	Тестовое задание	Правильный ответ
1	**Какой из перечисленных ниже факторов наиболее существенно влияет на производительность многоуровневой информационной системы:** А) Цвет кнопок в пользовательском интерфейсе. Б) **Задержки в сети между уровнями.** В) Версия операционной системы на сервере. Г) Использование определенной IDE для разработки.	**Б**
2	**Какой из следующих элементов является ключевым в архитектуре, управляемой событиями (Event-Driven Architecture):** А) Реляционная база данных. Б) **Очередь сообщений (Message Queue).** В) Веб-сервер. Г) Система контроля версий.	**Б**
3	Какие из следующих типов архитектуры используются для построения распределенных информационных систем? А) Микросервисная архитектура. Б) Монолитная архитектура. В) Наблюдаемая архитектура. Г) Клиент-серверная архитектура.	А,Г

4	Каковы основные принципы проектирования системной архитектуры? А) Масштабируемость. Б) Сложность. В) Надежность. Г) Инерция.	А, В
5	Сопоставьте тип архитектуры с его характеристикой: А) Микросервисная архитектура Б) Монолитная архитектура В) Клиент-серверная архитектура Г) SOA (Service-Oriented Architecture) 1 Состоит из сервисов, которые могут быть объединены для создания более сложных приложений.. 2Вся логика и функциональность находятся в одном приложении. 3Архитектура, основанная на взаимодействии клиентского приложения и серверного. 4 Состоит из независимых сервисов, взаимодействующих через API	А-4 Б-2 В-3 Г-1
6	23 Сопоставьте этапы разработки ПО с соответствующими действиями: А) Сбор требований Б) Проектирование В) Разработка Г) Тестирование 1 Создание архитектуры и спецификации системы. 2 Выявление потребностей клиентов и заинтересованных сторон. 3 Программирование функциональности системы. 4 Проверка системы на соответствие требованиям.	А-2 Б-1 В-3 Г-4
7	6. Управленческая информация в рамках IT – инфраструктуры не включает в себя…	Первичные документы
8	3.Транзакция это-…	Совокупность операций
9	Определите оптимальную архитектуру информационной системы для крупной торговой сети супермаркетов, учитывая следующие требования: 1. Высокая доступность данных даже при выходе из строя отдельных компонентов инфраструктуры. 2. Необходимость поддержки масштабирования для роста количества магазинов и объема обрабатываемых транзакций. 3. Минимизация задержек при обработке клиентских запросов в режиме реального времени. 4. Обеспечение высокого уровня защиты конфиденциальных данных покупателей.	трехуровневая архитектура ("n-tier architecture")
10	Компания занимается разработкой медицинского	Централизованная монолитная

	портала, предоставляющего удаленный доступ пациентов к результатам обследований и консультациям врачей. Система должна поддерживать высокую степень конфиденциальности медицинских данных и обеспечивать быстрое реагирование на обращения пациентов. Разработчики рассматривают две возможные архитектурные стратегии: 1. Централизованная монолитная архитектура. 2. Распределѐнная микросервисная архитектура. Проанализируйте преимущества и недостатки каждой архитектуры применительно к задаче медицинской информационной системы и выберите наиболее подходящую.	архитектура

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 85-100% вопросов теста;
- 4 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 70-85% вопросов теста;
- 3 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 55-69% вопросов теста;
- 2 балла выставляется студенту, если он ответил менее чем на 55% вопросов теста.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Основные категории процедур оценивания включают:

1. Оценивание теоретических знаний:
   Тестирование с выбором правильного ответа (закрытого типа);
   Открытые вопросы и эссе;
   Практические контрольные работы (письменные и устные);
   Промежуточные зачеты и экзамены.
2. Оценивание практических навыков и умений:
   Лабораторные работы и проекты;
   Самостоятельные работы и домашние задания;
   Демонстрация навыков и презентаций.
3. Оценивание личностных характеристик и профессиональной компетентности:
   Самооценка и рефлексия студентов;
   Наблюдение преподавателей и коллег;
   Участие в групповых проектах и коллективных мероприятиях;
   Портфель достижений (портфолио).
   При формировании критериев оценивания важно учитывать:
   Четкость и прозрачность целей и задач учебного процесса;
   Соответствие содержания оценочных материалов содержанию учебной дисциплины;
   Адекватность и обоснованность выбора методик и инструментов контроля;
   Наличие механизмов обратной связи и самооценки студентов.
   Примером процедуры оценки компетенции может служить методика проведения рубежного контроля. Она включает:

1. Подготовительную стадию:
   Определение целей и задач проверки;

Планирование сроков и порядка проведения контроля;

Подбор инструментария (тесты, кейсы, презентации и др.).

2. Основной этап:

Проведение тестирования или иных форм контроля;

Сбор полученных данных и их предварительный анализ.

3. Завершающий этап:

Интерпретация результатов и выставление оценок;

Оформление отчетных документов и обратная связь студентам.

Важнейшим элементом эффективной системы оценивания является разработка шкалы оценок и показателей успешности освоения студентами учебных курсов и предметов. Регулярная оценка компетенций обеспечивает своевременное выявление слабых мест и стимулирует повышение мотивации и ответственности обучающихся.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общиетребования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твѐрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности ивзаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы наоборуд

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач,

отсутствиенавыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

Критерии оценки для зачета и для экзамена

Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице 4.

Таблица 4 - Таблица пересчета в традиционные оценки

Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

ПАКЕТЫ ПРИКЛАДНЫХ ПРОГРАММ

Направление подготовки: 09.03.03 Прикладная информатика
Направленность (профиль): Прикладная информатика в агропромышленном комплексе
Форма обучения: очная

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3
2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания 4
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....8

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Раздел. 1. Основные понятия, цели и методологии курса Раздел 2. Встроенные языки программирования	Пороговый	Написание конспектов	Экзаменационные материалы Практические занятия: обсуждение теоретических вопросов, решение задач, тестирование
		Повышенный	Тестирование	
		Высокий	Реферирование	
ПК-4 : Способен эксплуатировать и сопровождать информационные системы и сервисы	Раздел. 1. Основные понятия, цели и методологии курса Раздел 2. Встроенные языки программирования	Пороговый	Написание конспектов	Экзаменационные материалы Практические занятия: обсуждение теоретических вопросов, решение задач, тестирование
		Повышенный	Тестирование	
		Высокий	Реферирование	

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ ПРИОБРЕТЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	не зачтено	зачтено			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Коллоквиум Тесты Реферат Курсовая работа (при наличии) Вопросы к зачету Вопросы к экзамену и др.

ПК-4 : Способен эксплуатировать и сопровождать информационные системы и сервисы	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Коллоквиум Тесты Реферат Курсовая работа (при наличии) Вопросы к зачету Вопросы к экзамену и др.

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Комплект тестов (тестовых заданий)
по дисциплине
«ПАКЕТЫ ПРИКЛАДНЫХ ПРОГРАММ»
УК-1

	Тестовое задание	**Правильный ответ**
1	К пакетам прикладных программ общего назначения относятся … А) органайзеры, программы-переводчики, антивирусные программы; Б) серверы баз данных, средства презентационной графики, текстовые процессоры; В) табличные процессоры, электронная почта, справочно-правовая система; Г) база знаний, экспертные системы, средства мультимеди.	Б)
2	Программное обеспечение ЭВМ делится на следующие виды …	системное (общее), прикладное (специальное) и инструментальное.
3	Типы пакетов прикладных программ: **Выбрать правильные варианты ответов** А) общего назначения (универсальные); Б) методо-ориентированные; В) аппаратно-ориентированные; Г) объектно-ориентированные; Д) глобальных сетей; Е) организации (администрирования) вычислительного процесса; Ж) информационно-справочные.	А), Б), Д), Е)
4	Следующая последовательность действий: выделить нужный участок текста; нажать на нем левую кнопку мыши и, удерживая ее, передвигать мышь до	перемещению выделенного участка текста.

	нужного места в Word приведет к …	
5	В чем разница между использованием оператора is и оператора == в Python?	Оператор is проверяет равенство идентификаторов, а оператор == проверяет равенство значений

ПК-4

	Тестовое задание	**Правильный ответ**
1	К прикладному программному обеспечению относят … А) графические редакторы; Б) антивирусные программы; В) операционные систем; Г) все перечисленные.	А)
2	Программные средства методо-ориентированного прикладного программного обеспечения **Выберите все подходящие ответы из списка**: А) текстовые редакторы; Б) математической статистики; В) системы управления базами данных (СУБД); Г) графические редакторы; Д) теории массового обслуживания; Е) математического программирования (линейного, динамического, статистического).	Б), Д), Е)
3	Отличительной чертой открытого программного обеспечения является то, что исходный код программ …	доступен для просмотра и изменения
4	Сопоставьте типам программ их названия: Тип – Название А) Операционная система – 1) Photoshop Б) Текстовый редактор – 2) WordPad В) Графический редактор – 3) Android Г) Антивирусная программа – 4) Pascal Д) Медиа проигрыватель – 5) Winamp Е) Табличный процессор – 6) Access Ё) Система управления базами данных – 7) Excel Ж) Система программирования – 8) Avast	А) – 3) Б) – 2) В) – 1) Г) – 8) Д) – 5) Е) – 7) Ё) – 6) Ж) – 4)
5	Что будет выведено на экран в результате выполнения следующей программы? a = 82 // 3 ** 2 % 7 print(a)	2

Критерии оценки (в баллах):

5 баллов выставляется студенту, если правильно отвечено на 86-100% вопросов;

4 баллов выставляется студенту, если правильно отвечено на 66-85% вопросов;

3 баллов выставляется студенту, если правильно отвечено на 46-65% вопросов;

2 баллов выставляется студенту, если правильный ответ получен на менее 45% вопросов.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Основные категории процедур оценивания включают:

1. Оценивание теоретических знаний:
   Тестирование с выбором правильного ответа (закрытого типа);
   Открытые вопросы и эссе;
   Практические контрольные работы (письменные и устные);
   Промежуточные зачеты и экзамены.
2. Оценивание практических навыков и умений:
   Лабораторные работы и проекты;
   Самостоятельные работы и домашние задания;
   Демонстрация навыков и презентаций.
3. Оценивание личностных характеристик и профессиональной компетентности:
   Самооценка и рефлексия студентов;
   Наблюдение преподавателей и коллег;
   Участие в групповых проектах и коллективных мероприятиях;
   Портфель достижений (портфолио).
   При формировании критериев оценивания важно учитывать:
   Четкость и прозрачность целей и задач учебного процесса;
   Соответствие содержания оценочных материалов содержанию учебной дисциплины;
   Адекватность и обоснованность выбора методик и инструментов контроля;
   Наличие механизмов обратной связи и самооценки студентов.

Примером процедуры оценки компетенции может служить методика проведения рубежного контроля. Она включает:

1. Подготовительную стадию:
   Определение целей и задач проверки;
   Планирование сроков и порядка проведения контроля;
   Подбор инструментария (тесты, кейсы, презентации и др.).
2. Основной этап:
   Проведение тестирования или иных форм контроля;
   Сбор полученных данных и их предварительный анализ.
3. Завершающий этап:
   Интерпретация результатов и выставление оценок;
   Оформление отчетных документов и обратная связь студентам.

Важнейшим элементом эффективной системы оценивания является разработка шкалы оценок и показателей успешности освоения студентами учебных курсов и предметов. Регулярная оценка компетенций обеспечивает своевременное выявление слабых мест и стимулирует повышение мотивации и ответственности обучающихся.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общиетребования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные

вопросы; умение выделять главное и делать выводы;

- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твѐрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности ивзаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы наоборуд

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствиенавыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

Критерии оценки для зачета и для экзамена

Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице 4.

Таблица 4 - Таблица пересчета в традиционные оценки

Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

РАЗРАБОТКА ПРОГРАММНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ

Направление подготовки: 09.03.03 Прикладная информатика
Направленность (профиль): Прикладная информатика в агропромышленном комплексе
Форма обучения: очная

.

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3
2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания 4
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....8

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-1: Способность проводить описание прикладных процессов и информационного обеспечения решения прикладных задач.	Тема № 1 Архитектура клиент-серверных приложений. История 4 развития мобильных приложений. Тема № 2 Разработка приложений на Android. Тема № 3 Разработка универсальные приложений на Windows Тема № 4 Разработка приложений на iOS.	Пороговый	Написание конспектов	Экзаменационные материалы Практические занятия: обсуждение теоретических вопросов, решение задач, тестирование
		Повышенный	Тестирование	
		Высокий	Реферирование	

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ ПРИОБРЕТЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	не зачтено	зачтено			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ПК-1: Способность проводить описание прикладных процессов и информационного обеспечения решения прикладных задач	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Коллоквиум Тесты Реферат Курсовая работа (при наличии) Вопросы к зачету Вопросы к экзамену и др.

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ

КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
Комплект тестов (тестовых заданий)
по дисциплине
«РАЗРАБОТКА ПРОГРАММНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ»

ПК-1

	Тестовое задание	**Правильный ответ**
1	Функция вычисляет произведение двух чисел. Исходные данные вводятся с клавиатуры. Какие проверки целесообразно ввести в программе: а) проверка, что исходные данные являются числами б) проверки не нужны, все возможные ошибки отловит компилятор в) проверка исходных данных на равенство нулю	а
2	В чем различие использования следующих выражений #include <…> и #include «…»: а) различие заключается в методе поиска препроцессором включаемого файла б) в различии использования заголовочных и исходных файлов в) нет различий	а
3	Какой из компонентов может входить в интегрированную среду программирования: а) текстовый редактор б) текстовый директор в) текстовый модератор г) компилятор д) регулятор **(несколько правильных вариантов ответа)**	а, г
4	При использовании в программе функции scanf требуется разделять числовые значения величин при вводе при помощи: а) нажатия клавиш TAB б) клавиши курсора в) пробела г) нажатия клавиш ENTER д) запятой **(несколько правильных вариантов ответа)**	а,г
5	Последовательность действий, которая приводит к решению задачи называется …	алгоритм
6	…это метод применяемый для поиска в упорядоченных массивах	бинарный поиск
7	Сопоставьте этапы разработки с их описанием: 1. Анализ требований — A. Создание архитектуры приложения и выбор технологий 2.Проектирование — B. Написание исходного кода программы	1-C, 2-A, 3-B, 4-D, 5-E

<table>
<tr><td></td><td><table>
<tr><td>3.Программирование</td><td>C. Определение функциональных и нефункциональных требований</td></tr>
<tr><td>4.Тестирование</td><td>Д. Проверка корректности работы программы</td></tr>
<tr><td>5. Внедрение</td><td>E. Установка и запуск программы в рабочей среде</td></tr>
</table></td><td></td></tr>
<tr><td>8</td><td>Выберите правильную последовательность действий:
A. компоновка - компиляция – отладка
B. компиляция - компоновка - отладка
C. Отладка - компиляция - компоновка</td><td>B.</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Если определена операция вычитания для двух объектов класса A, а операция преобразования к int не определена, при:
A a1,a2,a3=5;
a3 = a1 – a2;
что будет вызвано?</td><td>произойдет ошибка</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Сопоставьте инструменты разработки с их назначением<table>
<tr><td>Инструменты:</td><td>Назначение:</td></tr>
<tr><td>1. Git</td><td>A. Отладка программ</td></tr>
<tr><td>2. Jira</td><td>B. Система контроля версий</td></tr>
<tr><td>3. Debugger</td><td>C. Управление проектами</td></tr>
<tr><td>4. Jenkins</td><td>D. Автоматизация сборки</td></tr>
<tr><td>5. Postman</td><td>E. Тестирование API</td></tr>
</table></td><td>1-B, 2- C, 3- A, 4- D, 5- E</td></tr>
</table>

Критерии оценки (в баллах):

5 баллов выставляется студенту, если правильно отвечено на 86-100% вопросов;

4 баллов выставляется студенту, если правильно отвечено на 66-85% вопросов;

3 баллов выставляется студенту, если правильно отвечено на 46-65% вопросов;

2 баллов выставляется студенту, если правильный ответ получен на менее 45% вопросов.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Основные категории процедур оценивания включают:

1. Оценивание теоретических знаний:
   - Тестирование с выбором правильного ответа (закрытого типа);
   - Открытые вопросы и эссе;
   - Практические контрольные работы (письменные и устные);
   - Промежуточные зачеты и экзамены.
2. Оценивание практических навыков и умений:
   - Лабораторные работы и проекты;
   - Самостоятельные работы и домашние задания;
   - Демонстрация навыков и презентаций.

3. Оценивание личностных характеристик и профессиональной компетентности:

Самооценка и рефлексия студентов;

Наблюдение преподавателей и коллег;

Участие в групповых проектах и коллективных мероприятиях;

Портфель достижений (портфолио).

При формировании критериев оценивания важно учитывать:

Четкость и прозрачность целей и задач учебного процесса;

Соответствие содержания оценочных материалов содержанию учебной дисциплины;

Адекватность и обоснованность выбора методик и инструментов контроля;

Наличие механизмов обратной связи и самооценки студентов.

Примером процедуры оценки компетенции может служить методика проведения рубежного контроля. Она включает:

1. Подготовительную стадию:

Определение целей и задач проверки;

Планирование сроков и порядка проведения контроля;

Подбор инструментария (тесты, кейсы, презентации и др.).

2. Основной этап:

Проведение тестирования или иных форм контроля;

Сбор полученных данных и их предварительный анализ.

3. Завершающий этап:

Интерпретация результатов и выставление оценок;

Оформление отчетных документов и обратная связь студентам.

Важнейшим элементом эффективной системы оценивания является разработка шкалы оценок и показателей успешности освоения студентами учебных курсов и предметов. Регулярная оценка компетенций обеспечивает своевременное выявление слабых мест и стимулирует повышение мотивации и ответственности обучающихся.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общиетребования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твѐрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности ивзаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы наоборуд

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствиенавыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

Критерии оценки для зачета и для экзамена

Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице 4.

Таблица 4 - Таблица пересчета в традиционные оценки

Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

АППАРАТНЫЕ СРЕДСТВА АВТОМАТИЗАЦИИ В АГРОПРОМЫШЛЕННОМ КОМПЛЕКСЕ

Направление подготовки: 09.03.03 Прикладная информатика
Направленность (профиль): Прикладная информатика в агропромышленном комплексе
Форма обучения: очная

.

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3
2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания 4
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....8

1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-1: Способность проводить описание прикладных процессов и информационного обеспечения решения прикладных задач.	Раздел 1.Основные понятия и определения автоматизации технологических процессов Раздел 2 Технологические процессы как объекты автоматизации	Пороговый	Написание конспектов	Экзаменационные материалы Практические занятия: обсуждение теоретических вопросов, решение задач, тестирование
		Повышенный	Тестирование	
		Высокий	Реферирование	
ПК-4 : Способен эксплуатировать и сопровождать информационные системы и сервисы	Раздел 1.Основные понятия и определения автоматизации технологических процессов Раздел 2 Технологические процессы как объекты автоматизации	Пороговый	Написание конспектов	Экзаменационные материалы Практические занятия: обсуждение теоретических вопросов, решение задач, тестирование
		Повышенный	Тестирование	
		Высокий	Реферирование	

2 КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ ПРИОБРЕТЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	не зачтено	зачтено			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ПК-1: Способность проводить описание прикладных процессов и информационного обеспечения решения прикладных задач	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Коллоквиум Тесты Реферат Курсовая работа (при наличии) Вопросы к зачету Вопросы к экзамену и др.

ПК-4 : Способен эксплуатировать и сопровождать информационные системы и сервисы	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Коллоквиум Тесты Реферат Курсовая работа (при наличии) Вопросы к зачету Вопросы к экзамену и др.

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Комплект тестов (тестовых заданий)
по дисциплине
«АППАРАТНЫЕ СРЕДСТВА АВТОМАТИЗАЦИИ В АГРОПРОМЫШЛЕННОМ КОМПЛЕКСЕ»
ПК-1

<table>
<tr><th></th><th>Тестовое задание</th><th>Правильный ответ</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>2</td><td>Упорядочите этапы процесса автоматизации аграрных процессов:
А. Проектирование системы
Б. Установка оборудования
В. Оценка потребностей
Г. Тестирование системы</td><td>В→А→Б→Г</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Совокупность действий, направленных на определение отношения одной величины к другой однородной величине, принятой за единицу-…</td><td>Измерение</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Какие из следующих инструментов используются для автоматизации процесса внесения удобрений?
А. Программируемый логический контроллер (ПЛК)
Б. Мульчировщик
В. Датчик уровня
Г. Удобритель с GPS</td><td>А, Г</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Соотнесите системы автоматизации с их примерами:
<table>
<tr><td>А. Система точного земледелия</td><td>1 Автоматически управляет поливом на основе сенсорной информации.</td></tr>
<tr><td>Б. Система мониторинга урожайности</td><td>2 Позволяет отслеживать объем собранного урожая в реальном времени.</td></tr>
<tr><td>В. Автоматизация процессов полива</td><td>3 Использует данные о состоянии поля для управления ресурсами.</td></tr>
</table></td><td>А-3
Б-2
В-1</td></tr>
</table>

6	Для управления поливом в системе автоматизации используется ПЛК. Если алгоритм требует 5 секунд для обработки команд на 1 гектар, сколько времени потребуется для управления поливом на 15 гектарах?	75 секунд

ПК-4

	Тестовое задание	Правильный ответ
1	Какие из перечисленных фактов способствуют повышению эффективности использования ресурсов в агропромышленном комплексе? А. Использование беспилотников для мониторинга полей Б. Автоматизация полива на основе данных о погоде В. Ручной сбор урожая Г. Системы предсказания урожайности	А. Использование беспилотников для мониторинга полей Б. Автоматизация полива на основе данных о погоде Г. Системы предсказания урожайности
2	Расположите процесс оптимизации использования ресурсов в агропромышленном комплексе: А. Анализ текущих процессов Б. Внедрение новых технологий В. Оценка результатов Г Планирование улучшений	А→Г→Б→В
3	Сопоставьте устройства управления с их назначением: А. Программируемый логический контроллер (ПЛК) Б. Система управления орошением В. Исполнительные механизмы 1 Автоматически регулирует уровень полива в зависимости от условий. 2 Управляет процессами на основе заданных алгоритмов. 3 Обеспечивает выполнение действий (полив, подача удобрений).	А-2 Б-1 В-3
4	В теплице используется система автоматического полива, которая срабатывает при уровне влажности почвы ниже 30%. Если в почве установлено 5 датчиков влажности, и 2 из них показали уровень 25%, 1 — 35%, а остальные 2 — 28%, сработает ли система автоматического полива?	Да, система сработает, так как два датчика показали уровень влажности ниже 30% (25% и 28%)

Критерии оценки (в баллах):

5 баллов выставляется студенту, если правильно отвечено на 86-100% вопросов;

4 баллов выставляется студенту, если правильно отвечено на 66-85% вопросов;

3 баллов выставляется студенту, если правильно отвечено на 46-65% вопросов;

2 баллов выставляется студенту, если правильный ответ получен на менее 45% вопросов.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Основные категории процедур оценивания включают:

1. Оценивание теоретических знаний:
   Тестирование с выбором правильного ответа (закрытого типа);
   Открытые вопросы и эссе;
   Практические контрольные работы (письменные и устные);
   Промежуточные зачеты и экзамены.
2. Оценивание практических навыков и умений:
   Лабораторные работы и проекты;
   Самостоятельные работы и домашние задания;
   Демонстрация навыков и презентаций.
3. Оценивание личностных характеристик и профессиональной компетентности:
   Самооценка и рефлексия студентов;
   Наблюдение преподавателей и коллег;
   Участие в групповых проектах и коллективных мероприятиях;
   Портфель достижений (портфолио).
   При формировании критериев оценивания важно учитывать:
   Четкость и прозрачность целей и задач учебного процесса;
   Соответствие содержания оценочных материалов содержанию учебной дисциплины;
   Адекватность и обоснованность выбора методик и инструментов контроля;
   Наличие механизмов обратной связи и самооценки студентов.

Примером процедуры оценки компетенции может служить методика проведения рубежного контроля. Она включает:

1. Подготовительную стадию:
   Определение целей и задач проверки;
   Планирование сроков и порядка проведения контроля;
   Подбор инструментария (тесты, кейсы, презентации и др.).
2. Основной этап:
   Проведение тестирования или иных форм контроля;
   Сбор полученных данных и их предварительный анализ.
3. Завершающий этап:
   Интерпретация результатов и выставление оценок;
   Оформление отчетных документов и обратная связь студентам.

Важнейшим элементом эффективной системы оценивания является разработка шкалы оценок и показателей успешности освоения студентами учебных курсов и предметов. Регулярная оценка компетенций обеспечивает своевременное выявление слабых мест и стимулирует повышение мотивации и ответственности обучающихся.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общиетребования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим

и другим обеспечением;

- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твѐрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности ивзаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы наоборуд

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствиенавыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

Критерии оценки для зачета и для экзамена

Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице 4.

Таблица 4 - Таблица пересчета в традиционные оценки

Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

ПРИКЛАДНОЕ ПРОГРАММИРОВАНИЕ

Направление подготовки: 09.03.03 Прикладная информатика
Направленность (профиль): Прикладная информатика в агропромышленном комплексе
Форма обучения: очная

.

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3
2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания 4
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....8

1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	*Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)*	*Уровни освоения компетенции*	*Наименование оценочного средства*	
			Текущий контроль	*Промежуточная аттестация*
ПК-3: Способен применять в профессиональной деятельности современные языки программирования и моделирования.	Раздел 1. Введение в дисциплину. Раздел 2. Устройство микроконтроллера Раздел 3. Широтно-импульсная модуляция Раздел 4. Использование аналого- цифрового преобразователя	Пороговый	Написание конспектов	Экзаменационные материалы Практические занятия: обсуждение теоретических вопросов, решение задач, тестирование
		Повышенный	Тестирование	
		Высокий	Реферирование	

2 КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ ПРИОБРЕТЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	не зачтено	зачтено			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ПК-3: Способен применять в профессиональной деятельности современные языки программирования и моделирования.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Коллоквиум Тесты Реферат Курсовая работа (при наличии) Вопросы к зачету Вопросы к экзамену и др.

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Комплект тестов (тестовых заданий)
по дисциплине
«ПРИКЛАДНОЕ ПРОГРАММИРОВАНИЕ»
ПК-3

	Тестовое задание	Правильный ответ
1	**Задание 1.** Что такое цикл? • А) Последовательность команд, выполняемых последовательно друг за другом. • Б) Повторение набора инструкций определенное количество раз или пока выполняется условие. • **В)** Структура программы, предназначенная для хранения данных. • Г) Инструкция для немедленного завершения программы.	**Б**
2	**Задание 2.** Как называется переменная, хранящая значение типа "строка"? • А) Целочисленная. • Б) Логическая. • **В)** Строковая. • Г) Числовой.	**В**
3	**Задание 3.** Какие типы циклов существуют в большинстве современных языков программирования? • **А)** Цикл for. • **Б)** Цикл while. • В) Каскадный цикл. • **Г)** Цикл do-while.	**А, Б, Г**
4	**Задание 4.** Выберите операторы сравнения, используемые в условных конструкциях: • **А)** == • **Б)** >= • В) & • **Г)** <=	**А, Б, Г**
5	**Задание 5.** Расположите этапы разработки программного продукта в правильной последовательности: • **А)** Анализ требований • В) Проектирование • С) Кодирование → • D) Тестирование → • Е) Поддержка.	**А)** → В) → С) → D) → Е)
6	**Задание 6.** Укажите правильную последовательность шагов алгоритма сортировки пузырьком:	С) → **А)** → В) → D)

<table>
<tr><td></td><td>A. Обмен соседних элементов
B. Перемещение к началу списка
C. Проверка условия
D. Завершение цикла.</td><td></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Задание 7. Соотнесите элементы описания структуры программы с соответствующими понятиями:<table><tr><th>Элементы</th><th>Понятия</th></tr><tr><td>А) Блок данных</td><td>1) Описание переменных и констант</td></tr><tr><td>Б) Исполняемый код</td><td>2) Алгоритмы обработки данных</td></tr><tr><td>В) Подпрограммы</td><td>3) Отдельные части программы, решающие частные задачи</td></tr><tr><td>Г) Интерфейсы</td><td>4) Способы взаимодействия с пользователями и внешним миром</td></tr></table></td><td>А-1, Б-2, В-3, Г-4</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Задание 8. Установите соответствие между основными этапами жизненного цикла ПО и их описанием:<table><tr><th>Этапы</th><th>Описание</th></tr><tr><td>А) Разработка</td><td>1) Написание исходного кода и создание первой версии продукта</td></tr><tr><td>Б) Тестирование</td><td>2) Оценка работоспособности программы и выявление ошибок</td></tr><tr><td>В) Эксплуатация</td><td>3) Использование готового ПО конечными пользователями</td></tr><tr><td>Г) Поддержка</td><td>4) Устранение найденных проблем и обновление функционала</td></tr></table></td><td>А-1, Б-2, В-3, Г-4</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Задание 9. Заполните пропуск: Для преобразования строки в число используется метод _____.</td><td>parseInt()</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Задание 10. Допишите слово: Функция main() является точкой _____исполнения программы.</td><td>входа</td></tr>
</table>

Критерии оценки (в баллах):

5 баллов выставляется студенту, если правильно отвечено на 86-100% вопросов;

4 баллов выставляется студенту, если правильно отвечено на 66-85% вопросов;

3 баллов выставляется студенту, если правильно отвечено на 46-65% вопросов;

2 баллов выставляется студенту, если правильный ответ получен на менее 45% вопросов.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Основные категории процедур оценивания включают:

1. Оценивание теоретических знаний:

Тестирование с выбором правильного ответа (закрытого типа);

Открытые вопросы и эссе;

Практические контрольные работы (письменные и устные);
Промежуточные зачеты и экзамены.

2. Оценивание практических навыков и умений:
Лабораторные работы и проекты;
Самостоятельные работы и домашние задания;
Демонстрация навыков и презентаций.

3. Оценивание личностных характеристик и профессиональной компетентности:
Самооценка и рефлексия студентов;
Наблюдение преподавателей и коллег;
Участие в групповых проектах и коллективных мероприятиях;
Портфель достижений (портфолио).
При формировании критериев оценивания важно учитывать:
Четкость и прозрачность целей и задач учебного процесса;
Соответствие содержания оценочных материалов содержанию учебной дисциплины;
Адекватность и обоснованность выбора методик и инструментов контроля;
Наличие механизмов обратной связи и самооценки студентов.

Примером процедуры оценки компетенции может служить методика проведения рубежного контроля. Она включает:

1. Подготовительную стадию:
Определение целей и задач проверки;
Планирование сроков и порядка проведения контроля;
Подбор инструментария (тесты, кейсы, презентации и др.).

2. Основной этап:
Проведение тестирования или иных форм контроля;
Сбор полученных данных и их предварительный анализ.

3. Завершающий этап:
Интерпретация результатов и выставление оценок;
Оформление отчетных документов и обратная связь студентам.

Важнейшим элементом эффективной системы оценивания является разработка шкалы оценок и показателей успешности освоения студентами учебных курсов и предметов. Регулярная оценка компетенций обеспечивает своевременное выявление слабых мест и стимулирует повышение мотивации и ответственности обучающихся.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общиетребования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твѐрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы,

применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности ивзаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы наоборуд

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствиенавыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

Критерии оценки для зачета и для экзамена

Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице 4.

Таблица 4 - Таблица пересчета в традиционные оценки

Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

АВТОМАТИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ В АГРОПРОМЫШЛЕННОМ КОМПЛЕКСЕ

Направление подготовки: 09.03.03 Прикладная информатика
Направленность (профиль): Прикладная информатика в агропромышленном комплексе
Форма обучения: очная

.

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3
2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания 4
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....8

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-1: Способность проводить описание прикладных процессов и информационного обеспечения решения прикладных задач	Введение в дисциплину, основные понятия. Автоматизированные системы управления технологическими процессами (АСУТП) Концепции, цели и задачи систем автоматизации предприятий АПК Автоматические и автоматизированные системы АПК Основные группы технических средств, используемые для реализации АСУТП Терминальное оборудование в АСУ Интерфейсы автоматизированных систем управления	Пороговый	Написание конспектов	Экзаменационные материалы Практические занятия: обсуждение теоретических вопросов, решение задач, тестирование
		Повышенный	Тестирование	
		Высокий	Реферирование	
ПК-4 : Способен эксплуатировать и сопровождать информационные системы и сервисы	Введение в дисциплину, основные понятия. Автоматизированные системы управления технологическими процессами (АСУТП) Концепции, цели и задачи систем автоматизации предприятий АПК Автоматические и автоматизированные системы АПК Основные группы технических средств, используемые для реализации АСУТП Терминальное оборудование в АСУ Интерфейсы автоматизированных систем управления	Пороговый	Написание конспектов	Экзаменационные материалы Практические занятия: обсуждение теоретических вопросов, решение задач, тестирование
		Повышенный	Тестирование	
		Высокий	Реферирование	
ПК-6: Способен выявить естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности в области моделирования и анализа сложных естественных и искусственных	Введение в дисциплину, основные понятия. Автоматизированные системы управления технологическими процессами (АСУТП) Концепции, цели и задачи систем автоматизации предприятий АПК Автоматические и автоматизированные системы АПК Основные группы технических средств, используемые для реализации АСУТП Терминальное оборудование в АСУ Интерфейсы автоматизированных систем управления	Пороговый	Написание конспектов	Экзаменационные материалы Практические занятия: обсуждение теоретических вопросов, решение задач, тестирование
		Повышенный	Тестирование	
		Высокий	Реферирование	

систем				

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ ПРИОБРЕТЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	не зачтено	зачтено			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ПК-1: Способность проводить описание прикладных процессов и информационного обеспечения решения прикладных задач.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Коллоквиум Тесты Реферат Курсовая работа (при наличии) Вопросы к зачету Вопросы к экзамену и др.
ПК-4 : Способен эксплуатировать и сопровождать информационные системы и сервисы	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Коллоквиум Тесты Реферат Курсовая работа (при наличии) Вопросы к зачету Вопросы к экзамену и др.
ПК-6: Способен выявить естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности в области моделирования и анализа сложных естественных и искусственных систем	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Коллоквиум Тесты Реферат Курсовая работа (при наличии) Вопросы к зачету Вопросы к экзамену и др.

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Комплект тестов (тестовых заданий)

по дисциплине

«АВТОМАТИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ В АГРОПРОМЫШЛЕННОМ КОМПЛЕКСЕ»

ПК-1:

<table>
<tr><th></th><th>Тестовое задание</th><th>Правильный ответ</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Датчики температуры в теплицах относятся к группе...
• А) исполнительных механизмов
• Б) приборов учета рабочего времени персонала
• В) измерительной аппаратуры
• Г) инструментов механизации труда</td><td>В</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Какие факторы влияют на эффективность работы автоматических систем управления в растениеводстве?
• А) погодные условия
• Б) качество семян и посадочного материала
• В) отсутствие квалифицированных кадров
• Г) состояние почвенно-грунтовых характеристик</td><td>А, Б, Г</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Распределите шаги правильного функционирования системы капельного орошения:
• А) проверка исправности насосов и фильтров
• Б) расчет необходимого объема воды
• В) подача воды растениям
• Г) настройка интервалов и продолжительности полива</td><td>Б-А-Г-В</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Определите соответствующие стадии жизненного цикла проекта внедрения автоматической системы управления в агроиндустриальном предприятии:
<table>
<tr><th>Стадия</th><th>Описание</th></tr>
<tr><td>А) разработка проекта</td><td>1) проектирование решений и компонентов</td></tr>
<tr><td>Б) внедрение</td><td>2) установка и запуск оборудования</td></tr>
<tr><td>В) эксплуатация</td><td>3) работа системы в штатном режиме</td></tr>
<tr><td>Г) сопровождение</td><td>4) поддержка и модернизация системы</td></tr>
</table></td><td>А-1, Б-2, В-3, Г-4</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Современная система мониторинга позволяет оперативно получать данные о состоянии поля благодаря использованию _____.</td><td>цифровых датчиков и спутников</td></tr>
</table>

ПК-4:

<table>
<tr><th></th><th>Тестовое задание</th><th>Правильный ответ</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Какой элемент автоматической системы управления предназначен для сбора данных о параметрах производственного процесса?
• А) Исполнительное устройство
• Б) Регулятор
• В) Датчик
• Г) Актуатор</td><td>В</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Что относится к основным принципам построения моделей сельскохозяйственных систем?
• А) Объект исследования рассматривается как целостная система
• Б) Все взаимосвязанные элементы рассматриваются совместно
• В) Игнорируются зависимости между элементами системы
• Г) Применяются количественные характеристики для описания свойств и состояний</td><td>А, Б, Г</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Расположите правильно этапы процедуры моделирования в исследованиях агропромышленных систем:
• А) Постановка цели и формулирование гипотез
• Б) Проведение экспериментов и обработка результатов
• В) Создание математической модели исследуемой системы
• Г) Сбор необходимой информации и построение концептуальной схемы</td><td>А-Г-В-Б</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Приведите соответствия между компонентами системы управления и их функциями:
<table>
<tr><th>Компонент</th><th>Функция</th></tr>
<tr><td>А) Датчик влажности</td><td>1) Измерение уровня влаги в почве</td></tr>
<tr><td>Б) Система навигации</td><td>2) Определение местоположения и траектории движения техники</td></tr>
<tr><td>В) Аккумулятор</td><td>3) Хранение энергии для питания оборудования</td></tr>
<tr><td>Г) Гидравлический привод</td><td>4) Изменение положения рабочих органов машины</td></tr>
</table></td><td>А-1, Б-2, В-3, Г-4</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Одной из важнейших целей изучения динамики сложных систем является понимание закономерностей изменения их состояния под влиянием внутренних и _____.</td><td>внешних факторов</td></tr>
</table>

ПК-6:

<table>
<tr><th></th><th>Тестовое задание</th><th>Правильный ответ</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Цель введения автоматических систем управления в агропромышленном комплексе заключается в:
• А) Увеличении нагрузки на персонал
• Б) Повышении экологичности производства
• В) Улучшении точности и скорости принятия управленческих решений
• Г) Сокращении числа используемых материалов</td><td>В</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Для эффективного моделирования сельскохозяйственных систем важно учитывать:
• А) Влияние климатических условий
• Б) Качество используемого сырья и корма
• В) Уровень заработной платы работников
• Г) Показатели плодородия почвы</td><td>А, Б, Г</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Расположите этапы проектирования автоматической системы управления в агропромышленном комплексе в правильном порядке:
• А) Исследование и постановка задачи
• Б) Выбор и обоснование вариантов реализации
• В) Построение математической модели
• Г) Сбор исходных данных и формирование требований</td><td>А-Г-В-Б</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Установите правильное соответствие между видами датчиков и контролируемыми ими параметрами:
<table>
<tr><th>Виды датчиков</th><th>Параметры</th></tr>
<tr><td>А) Температурный датчик</td><td>1) Температура окружающего пространства</td></tr>
<tr><td>Б) Датчик влажности почвы</td><td>2) Влажность почвы</td></tr>
<tr><td>В) Датчик освещенности</td><td>3) Освещенность участка</td></tr>
<tr><td>Г) Датчик pH</td><td>4) Кислотность почвы</td></tr>
</table></td><td>А-1, Б-2, В-3, Г-4</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Одна из ключевых задач автоматических систем управления в агропромышленном комплексе — минимизация негативного влияния _____ факторов на производство.</td><td>природных</td></tr>
</table>

Критерии оценки (в баллах):

5 баллов выставляется студенту, если правильно отвечено на 86-100% вопросов;

4 баллов выставляется студенту, если правильно отвечено на 66-85% вопросов;

3 баллов выставляется студенту, если правильно отвечено на 46-65% вопросов;

2 баллов выставляется студенту, если правильный ответ получен на менее 45% вопросов.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Основные категории процедур оценивания включают:

1. Оценивание теоретических знаний:
   Тестирование с выбором правильного ответа (закрытого типа);
   Открытые вопросы и эссе;
   Практические контрольные работы (письменные и устные);
   Промежуточные зачеты и экзамены.
2. Оценивание практических навыков и умений:
   Лабораторные работы и проекты;
   Самостоятельные работы и домашние задания;
   Демонстрация навыков и презентаций.
3. Оценивание личностных характеристик и профессиональной компетентности:
   Самооценка и рефлексия студентов;
   Наблюдение преподавателей и коллег;
   Участие в групповых проектах и коллективных мероприятиях;
   Портфель достижений (портфолио).
   При формировании критериев оценивания важно учитывать:
   Четкость и прозрачность целей и задач учебного процесса;
   Соответствие содержания оценочных материалов содержанию учебной дисциплины;
   Адекватность и обоснованность выбора методик и инструментов контроля;
   Наличие механизмов обратной связи и самооценки студентов.

Примером процедуры оценки компетенции может служить методика проведения рубежного контроля. Она включает:

1. Подготовительную стадию:
   Определение целей и задач проверки;
   Планирование сроков и порядка проведения контроля;
   Подбор инструментария (тесты, кейсы, презентации и др.).
2. Основной этап:
   Проведение тестирования или иных форм контроля;
   Сбор полученных данных и их предварительный анализ.
3. Завершающий этап:
   Интерпретация результатов и выставление оценок;
   Оформление отчетных документов и обратная связь студентам.

Важнейшим элементом эффективной системы оценивания является разработка шкалы оценок и показателей успешности освоения студентами учебных курсов и предметов. Регулярная оценка компетенций обеспечивает своевременное выявление слабых мест и стимулирует повышение мотивации и ответственности обучающихся.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общиетребования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим

и другим обеспечением;

- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твѐрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности ивзаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы наоборуд

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствиенавыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

Критерии оценки для зачета и для экзамена

Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице 4.

Таблица 4 - Таблица пересчета в традиционные оценки

Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

ГЕОИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ

Направление подготовки: 09.03.03 Прикладная информатика
Направленность (профиль): Прикладная информатика в агропромышленном комплексе
Форма обучения: очная

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3
2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания 4
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....8

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-2: Способность проектировать информационные системы в соответствии с профилем подготовки	Раздел 1 «Введение в геоинформационные системы» Раздел 2 «Проектирование геоинформационных систем Раздел 3 «ГИС рабочего места»	Пороговый	Написание конспектов	Экзаменационные материалы Практические занятия: обсуждение теоретических вопросов, решение задач, тестирование
		Повышенный	Тестирование	
		Высокий	Реферирование	
ПК-3: Способен применять в профессиональной деятельности современные языки программирования и моделирования	Раздел 1 «Введение в геоинформационные системы» Раздел 2 «Проектирование геоинформационных систем Раздел 3 «ГИС рабочего места»	Пороговый	Написание конспектов	Экзаменационные материалы Практические занятия: обсуждение теоретических вопросов, решение задач, тестирование
		Повышенный	Тестирование	
		Высокий	Реферирование	
ПК-4 : Способен эксплуатировать и сопровождать информационные системы и сервисы	Раздел 1 «Введение в геоинформационные системы» Раздел 2 «Проектирование геоинформационных систем Раздел 3 «ГИС рабочего места»	Пороговый	Написание конспектов	Экзаменационные материалы Практические занятия: обсуждение теоретических вопросов, решение задач, тестирование
		Повышенный	Тестирование	
		Высокий	Реферирование	

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	не зачтено	зачтено			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ПК-2: Способность проектировать информационные системы в	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без	Коллоквиум Тесты Реферат Курсовая работа (при наличии) Вопросы к зачету Вопросы к экзамену и др.

соответствии с профилем подготовки			несколько негрубых ошибок	ошибок	
ПК-3: Способен применять в профессиональной деятельности современные языки программирования и моделирования	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Коллоквиум Тесты Реферат Курсовая работа (при наличии) Вопросы к зачету Вопросы к экзамену и др.
ПК-4 : Способен эксплуатировать и сопровождать информационные системы и сервисы	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Коллоквиум Тесты Реферат Курсовая работа (при наличии) Вопросы к зачету Вопросы к экзамену и др.

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Комплект тестов (тестовых заданий)
по дисциплине
«ГЕОИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ»
ПК-2:

	Тестовое задание	
1	**Какой метод искусственного интеллекта чаще всего применяют для автоматической классификации объектов на аэрокосмических снимках?** А) Метод ближайших соседей (kNN). Б) Линейная регрессия. В) Глубокое обучение (Deep learning). Г) Генерация случайных чисел.	В
2	**Для каких целей применяются методы машинного обучения в геоинформатике?**	В, Г

	А) Создание цифровых моделей рельефа. Б) Расчѐт расстояний между объектами. В) Прогноз изменения климатических условий. Г) Выявление новых территорий застройки.	
3	**Расположите шаги правильно в процессе обучения нейронной сети для распознавания объектов на космических снимках:** А) Предварительная обработка данных. Б) Обучение нейронной сети. В) Проверка и оптимизация модели. Г) Постановка задачи и сбор исходных данных.	Г → А → Б → В
4	**Установите правильное соответствие между методами искусственного интеллекта и видами задач в ГИС:** A) Логистическая регрессия B) Кластеризация C) Линейная дискриминантная классификация D) Рекуррентные нейронные сети I) Классификация водных поверхностей и суши на снимках. II) Анализ сезонных колебаний температуры почвы. III) Выделение групп городов с похожими характеристиками демографической нагрузки. IV) Разработка модели миграции животных.	A-I, B-III, C-I, D-IV
5	Метод байесовского подхода в ГИС часто используют для…	предсказания уровня грунтовых вод.

ПК-3:

	Тестовое задание	**Правильный ответ**
1	**Основной инструмент для написания скриптов автоматизации задач в ГИС QGIS:** A) Python B) JavaScript C) SQL D) PHP	A
2	**Какие языки программирования широко применяются для создания интерактивных веб-ГИС-приложений?** A) SQL B) TypeScript C) JavaScript D) Bash	B, C
3	**Расставьте этапы разработки приложения ГИС в правильной последовательности:** A) Проектирование интерфейса пользователя B) Реализация бизнес-логики и функций приложения C) Прототипирование и тестирование D) Анализ требований и постановка задачи	D → A → C → B

4	**Соответствие между инструментами и языками программирования:** A) GeoDjango B) OpenLayers C) Leaflet.js D) PyQGIS **Языки программирования:** I) Python II) JavaScript III) Django Framework (Python) IV) Node.js	A-III, B-II, C-II, D-I
5	**Для работы с большими наборами пространственных данных в PostgreSQL используется расширение ___.**	PostGIS

ПК-4

	Тестовое задание	**Правильный ответ**
1	**Какой язык программирования наиболее распространѐн для разработки собственных модулей и расширений для ArcGIS?** A) HTML B) Ruby C) Visual Basic for Applications (VBA) D) C++	C
2	**Выберите языки программирования, используемые для написания серверных приложений в области ГИС:** A) Java B) Swift C) Python D) Kotlin	A, C
3	**Расставьте этапы разработки приложения ГИС в правильной последовательности:** A) Проектирование интерфейса пользователя B) Реализация бизнес-логики и функций приложения C) Прототипирование и тестирование D) Анализ требований и постановка задачи	D → A → C → B
4	**Соответствие между инструментами и языками программирования:** A) GeoDjango B) OpenLayers C) Leaflet.js D) PyQGIS **Языки программирования:** I) Python II) JavaScript III) Django Framework (Python) IV) Node.js	A-III, B-II, C-II, D-I

5	**Одним из популярных фреймворков для разработки веб-приложений ГИС на Python является ___.**	Flask

Критерии оценки (в баллах):

5 баллов выставляется студенту, если правильно отвечено на 86-100% вопросов;

4 баллов выставляется студенту, если правильно отвечено на 66-85% вопросов;

3 баллов выставляется студенту, если правильно отвечено на 46-65% вопросов;

2 баллов выставляется студенту, если правильный ответ получен на менее 45% вопросов.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Основные категории процедур оценивания включают:

1. Оценивание теоретических знаний:
   - Тестирование с выбором правильного ответа (закрытого типа);
   - Открытые вопросы и эссе;
   - Практические контрольные работы (письменные и устные);
   - Промежуточные зачеты и экзамены.
2. Оценивание практических навыков и умений:
   - Лабораторные работы и проекты;
   - Самостоятельные работы и домашние задания;
   - Демонстрация навыков и презентаций.
3. Оценивание личностных характеристик и профессиональной компетентности:
   - Самооценка и рефлексия студентов;
   - Наблюдение преподавателей и коллег;
   - Участие в групповых проектах и коллективных мероприятиях;
   - Портфель достижений (портфолио).

При формировании критериев оценивания важно учитывать:

- Четкость и прозрачность целей и задач учебного процесса;
- Соответствие содержания оценочных материалов содержанию учебной дисциплины;
- Адекватность и обоснованность выбора методик и инструментов контроля;
- Наличие механизмов обратной связи и самооценки студентов.

Примером процедуры оценки компетенции может служить методика проведения рубежного контроля. Она включает:

1. Подготовительную стадию:
   - Определение целей и задач проверки;
   - Планирование сроков и порядка проведения контроля;
   - Подбор инструментария (тесты, кейсы, презентации и др.).
2. Основной этап:
   - Проведение тестирования или иных форм контроля;
   - Сбор полученных данных и их предварительный анализ.
3. Завершающий этап:
   - Интерпретация результатов и выставление оценок;
   - Оформление отчетных документов и обратная связь студентам.

Важнейшим элементом эффективной системы оценивания является разработка шкалы оценок и показателей успешности освоения студентами учебных курсов и предметов.

Регулярная оценка компетенций обеспечивает своевременное выявление слабых мест и стимулирует повышение мотивации и ответственности обучающихся.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общиетребования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твѐрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности ивзаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы наоборуд

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствиенавыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

Критерии оценки для зачета и для экзамена

Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице 4.

Таблица 4 - Таблица пересчета в традиционные оценки

Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ВИЗУАЛИЗАЦИЯ ДАННЫХ И ДЕЛОВАЯ ГРАФИКА

Направление подготовки: 09.03.03 Прикладная информатика
Направленность (профиль): Прикладная информатика в агропромышленном комплексе
Форма обучения: очная

.

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3
2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания 4
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....8

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-2. Способность проектировать информационные системы в соответствии с профилем подготовки.	Тема 1. Введение компьютерную графику и визуализацию данных Тема 2. Теория цвета. Особенности восприятия цвета человеком Тема 3. Виды графики Тема 4. Алгоритмы растеризации Тема 5. Проекции Тема 6. Визуализация геопространственных данных Тема 7. Анализ и визуализация данных Тема 8. Методы и алгоритмы трехмерной графики	Пороговый	Написание конспектов	Экзаменационные материалы Практические занятия: обсуждение теоретических вопросов, решение задач, тестирование.
		Повышенный	Тестирование	
		Высокий	Реферирование	
ПК-4. Способен эксплуатировать и сопровождать информационные системы и сервисы	компьютерную графику и визуализацию данных Тема 2. Теория цвета. Особенности восприятия цвета человеком Тема 3. Виды графики Тема 4. Алгоритмы растеризации Тема 5. Проекции Тема 6. Визуализация геопространственных данных Тема 7. Анализ и визуализация данных Тема 8. Методы и алгоритмы трехмерной графики	Пороговый	Написание конспектов	Экзаменационные материалы Практические занятия: обсуждение теоретических вопросов, решение задач, тестирование..
		Повышенный	Тестирование	
		Высокий	Реферирование	

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ ПРИОБРЕТЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	не зачтено	зачтено			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ПК-2. Способность проектировать информационные системы в соответствии с профилем подготовки	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Коллоквиум Тесты Реферат Курсовая работа (при наличии) Вопросы к зачету Вопросы к экзамену и др.
ПК-4. Способен эксплуатировать и сопровождать информационные системы и сервисы	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Реферат Индивидуальное задание Контрольная работа Курсовая работа (при наличии) Вопросы к зачету Вопросы к экзамену и др.

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Комплект тестов (тестовых заданий)

по дисциплине

«ВИЗУАЛИЗАЦИЯ ДАННЫХ И ДЕЛОВАЯ ГРАФИКА»

ПК-2

	Тестовое задание	**Правильный ответ**
1	1. Какие типы диаграмм используются для отображения долей частей целого? а) Линейчатые графики	б

<table>
<tr><td></td><td>b) Круговые диаграммы (пироги)
c) Столбчатые гистограммы
d) Графики рассеяния</td><td></td></tr>
<tr><td>2</td><td>Что используют для представления временных рядов данных?
A. Круговые диаграммы
B. Линейчатые графики
C. Гистограммы частот
D. Временные линии</td><td>B, D</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Сопоставьте
<table>
<tr><th>Термин</th><th>Определение</th></tr>
<tr><td>A. Дашборд</td><td>1. Набор визуализаций и отчетов, объединенных в одном интерфейсе для быстрого анализа ключевых показателей бизнеса</td></tr>
<tr><td>B. Инфографика</td><td>2. Графическое представление сложных данных и идей, упрощающее восприятие информации</td></tr>
<tr><td>C. Тепловая карта</td><td>3. Тип диаграммы, отображающей значения путем изменения цвета и интенсивности заполнения ячеек таблицы</td></tr>
<tr><td>D. Диаграмма Ганта</td><td>4. Горизонтальная линейчатая диаграмма, показывающая продолжительность этапов проекта и зависимости между ними</td></tr>
<tr><td>E. Карта Трелло</td><td>5. Инструмент управления проектами, использующий карточки и доски для наглядного представления задач и процессов</td></tr>
</table></td><td>A-1,
B-2,
C-3,
D-4,
E-5</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Установите правильную последовательность этапов разработки качественной инфографики:

1. Определение цели и аудитории.
2. Сбор и обработка данных.
3. Выбор формата представления.
4. Создание макета и дизайн элементов.
5. Финальная проверка и публикация.</td><td>1 → 2 → 3 → 4 → 5</td></tr>
<tr><td>5</td><td>При создании эффективной презентации важно учитывать особенности восприятия информации _____, чтобы обеспечить комфортное восприятие материалов слушателями.</td><td>человеком</td></tr>
</table>

ПК-4

	Тестовое задание	**Правильный ответ**
1	Как называется диаграмма, позволяющая сравнить значения одной метрики для разных категорий? a) Бар чарт (bar chart)	a

<table>
<tr><td></td><td>b) Тепловая карта (heatmap)
c) Часовая диаграмма (radar chart)
d) Буллет-чарт (bullet chart)</td><td></td></tr>
<tr><td>2</td><td>Какие инструменты используют для отображения структуры данных и разделения целого на части?
a) Диаграмма Венна;
b) Столбчатая диаграмма;
c) Круговая диаграмма;
d) Санки-диаграмма</td><td>c, d</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Средства визуализации: установите соответствие между средством визуализации и задачей, которую оно решает.
<table>
<tr><th>Средство визуализации</th><th>Задача</th></tr>
<tr><td>A) Dashboards</td><td>1) Создание интерактивных панелей мониторинга бизнес-процессов.Предоставляют общий взгляд на ключевые показатели предприятия.</td></tr>
<tr><td>B) Heatmap</td><td>2) Визуальное представление интенсивности явлений.Применяется для обнаружения горячих точек активности или концентрации данных.</td></tr>
<tr><td>C) Infographic</td><td>3) Компактное представление сложной информации в доступной форме.Может включать графики, иллюстрации и аннотации для упрощенного восприятия фактов.</td></tr>
<tr><td>D) Geospatial Map</td><td>4) Пространственное отображение данных на карте.Чаще всего используется для анализа геоданных и демографических</td></tr>
</table></td><td>A-1, B-2, C-3, D-4</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Метод визуального представления связей между объектами, используя стрелки и линии, называется _____ графиком.</td><td>сетевым</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Есть таблица данных о расходах компаний на рекламу по различным каналам продвижения (телевидение, интернет, наружная реклама и др.). Нужно сравнить расходы и оценить их соотношение.</td><td>гистограмма с накоплением (stacked bar chart)</td></tr>
</table>

Критерии оценки (в баллах):

5 баллов выставляется студенту, если правильно отвечено на 86-100% вопросов;

4 баллов выставляется студенту, если правильно отвечено на 66-85% вопросов;

3 баллов выставляется студенту, если правильно отвечено на 46-65% вопросов;

2 баллов выставляется студенту, если правильный ответ получен на менее 45% вопросов.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Основные категории процедур оценивания включают:

1. Оценивание теоретических знаний:
   Тестирование с выбором правильного ответа (закрытого типа);
   Открытые вопросы и эссе;
   Практические контрольные работы (письменные и устные);
   Промежуточные зачеты и экзамены.
2. Оценивание практических навыков и умений:
   Лабораторные работы и проекты;
   Самостоятельные работы и домашние задания;
   Демонстрация навыков и презентаций.
3. Оценивание личностных характеристик и профессиональной компетентности:
   Самооценка и рефлексия студентов;
   Наблюдение преподавателей и коллег;
   Участие в групповых проектах и коллективных мероприятиях;
   Портфель достижений (портфолио).
   При формировании критериев оценивания важно учитывать:
   Четкость и прозрачность целей и задач учебного процесса;
   Соответствие содержания оценочных материалов содержанию учебной дисциплины;
   Адекватность и обоснованность выбора методик и инструментов контроля;
   Наличие механизмов обратной связи и самооценки студентов.

Примером процедуры оценки компетенции может служить методика проведения рубежного контроля. Она включает:

1. Подготовительную стадию:
   Определение целей и задач проверки;
   Планирование сроков и порядка проведения контроля;
   Подбор инструментария (тесты, кейсы, презентации и др.).
2. Основной этап:
   Проведение тестирования или иных форм контроля;
   Сбор полученных данных и их предварительный анализ.
3. Завершающий этап:
   Интерпретация результатов и выставление оценок;
   Оформление отчетных документов и обратная связь студентам.

Важнейшим элементом эффективной системы оценивания является разработка шкалы оценок и показателей успешности освоения студентами учебных курсов и предметов. Регулярная оценка компетенций обеспечивает своевременное выявление слабых мест и стимулирует повышение мотивации и ответственности обучающихся.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общиетребования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твѐрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности ивзаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы наоборуд

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствиенавыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

Критерии оценки для зачета и для экзамена

Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице 4.

Таблица 4 - Таблица пересчета в традиционные оценки

Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЕКТОВ

Направление подготовки: 09.03.03 Прикладная информатика
Направленность (профиль): Прикладная информатика в агропромышленном комплексе
Форма обучения: очная

.

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3
2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания 4
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....8

3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-2. Способность проектировать информационные системы в соответствии с профилем подготовки	Раздел 1. . Сущность, классификация и аспекты анализа проектов Раздел 2. Инструменты и методы подготовки инвестиционных решений Раздел 3. Финансовый анализ проектов	Пороговый	Написание конспектов	Экзаменационные материалы Практические занятия: обсуждение теоретических вопросов, решение задач, тестирование
		Повышенный	Тестирование	
		Высокий	Реферирование	
ПК-4 : Способен эксплуатировать и сопровождать информационные системы и сервисы	Раздел 1. . Сущность, классификация и аспекты анализа проектов Раздел 2. Инструменты и методы подготовки инвестиционных решений Раздел 3. Финансовый анализ проектов	Пороговый	Написание конспектов	Экзаменационные материалы Практические занятия: обсуждение теоретических вопросов, решение задач, тестирование
		Повышенный	Тестирование	
		Высокий	Реферирование	

4. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	не зачтено	зачтено			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ПК-2. Способность проектировать информационные системы в соответствии с профилем подготовки	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Коллоквиум Тесты Реферат Курсовая работа (при наличии) Вопросы к зачету Вопросы к экзамену и др.

ПК-4. Способен эксплуатировать и сопровождать информационные системы и сервисы	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Коллоквиум Тесты Реферат Курсовая работа (при наличии) Вопросы к зачету Вопросы к экзамену и др.

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Комплект тестов (тестовых заданий)
по дисциплине
«ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЕКТОВ»
ПК-2:

	Тестовое задание	Правильный ответ
1	**Какой показатель отражает превышение доходов над расходами проекта, выраженное в текущих ценах?** A) Внутренняя норма доходности (IRR) B) Индекс доходности (PI) C) Срок окупаемости (PP) D) Чистая приведѐнная стоимость (NPV)	D
2	**Какие меры применяются для снижения рисков инвестиционного проекта?** A) Использование гарантий и залогов B) Составление договоров страхования C) Разнообразие источников финансирования D) Изменение ставки налога на прибыль	A, B, C
3	**Тесты на определение правильной последовательности (указана одна правильная последовательность)** 1. **Разместите этапы оценки проекта в правильной последовательности:** A) Определение объема инвестиций B) Анализ альтернативных проектов C) Оценка рисков D) Расчет экономических показателей	B → A → D → C
4	**Соответствие этапа и метода анализа:** A) Анализ рынка B) SWOT-анализ C) Анализ чувствительности D) PESTLE-анализ **Методы анализа:** I) Исследование внешней макросреды проекта. II) Оценка сильных и слабых сторон проекта.	A—IV, B—II, C—III, D—I

	III) Определение реакции проекта на изменение факторов внешней среды. IV) Изучение рыночных тенденций и конкурентов.	
5	Коэффициент внутренней нормы доходности (IRR) демонстрирует максимальную процентную ставку, при которой проект остается выгодным и обеспечивает положительную...	Чистую приведѐнную стоимость

ПК-4:

	Тестовое задание	**Правильный ответ**
1	Какой показатель эффективности показывает превышение суммы поступающих денежных средств над суммой произведѐнных выплат за весь срок существования проекта? A) Срок окупаемости (PP) B) Чистый дисконтированный доход (NPV) C) Внутренняя норма доходности (IRR) D) Индекс доходности (PI)	B
2	Какие методы используются для оценки рисков инвестиционного проекта? A) Анализ чувствительности B) Метод сценариев C) Дерево решений D) SWOT-анализ	A, B, C
3	Расположите этапы оценки инвестиционного проекта в хронологической последовательности: A) Расчет срока окупаемости B) Оценка эффективности проекта (NPV, IRR, PI) C) Анализ потенциальных рисков и неопределенностей D) Анализ начальных предположений и обоснований проекта	D → A → B → C
4	Соответствие методов оценки рисков и их описания: A) Анализ чувствительности B) Метод сценариев C) Диаграмма Парето D) Таблицы вероятностных исходов **Описание:** I) Исследует реакцию проекта на изменение ключевых факторов II) Строятся возможные комбинации событий и их последствия III) Используется для выявления критичных факторов риска IV) Описание возможных ситуаций и соответствующих мер реагирования	A—I, B—IV, C—III, D—II
5	В финансовом анализе проектов особое внимание уделяется такому показателю, как **_____, отражающему максимальный процент, при котором сумма поступления равна сумме оттоков.	Внутренняя норма доходности

Критерии оценки (в баллах):

5 баллов выставляется студенту, если правильно отвечено на 86-100% вопросов;

4 баллов выставляется студенту, если правильно отвечено на 66-85% вопросов;

3 баллов выставляется студенту, если правильно отвечено на 46-65% вопросов;

2 баллов выставляется студенту, если правильный ответ получен на менее 45% вопросов.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Основные категории процедур оценивания включают:

1. Оценивание теоретических знаний:
   - Тестирование с выбором правильного ответа (закрытого типа);
   - Открытые вопросы и эссе;
   - Практические контрольные работы (письменные и устные);
   - Промежуточные зачеты и экзамены.
2. Оценивание практических навыков и умений:
   - Лабораторные работы и проекты;
   - Самостоятельные работы и домашние задания;
   - Демонстрация навыков и презентаций.
3. Оценивание личностных характеристик и профессиональной компетентности:
   - Самооценка и рефлексия студентов;
   - Наблюдение преподавателей и коллег;
   - Участие в групповых проектах и коллективных мероприятиях;
   - Портфель достижений (портфолио).

При формировании критериев оценивания важно учитывать:

Четкость и прозрачность целей и задач учебного процесса;

Соответствие содержания оценочных материалов содержанию учебной дисциплины;

Адекватность и обоснованность выбора методик и инструментов контроля;

Наличие механизмов обратной связи и самооценки студентов.

Примером процедуры оценки компетенции может служить методика проведения рубежного контроля. Она включает:

1. Подготовительную стадию:
   - Определение целей и задач проверки;
   - Планирование сроков и порядка проведения контроля;
   - Подбор инструментария (тесты, кейсы, презентации и др.).
2. Основной этап:
   - Проведение тестирования или иных форм контроля;
   - Сбор полученных данных и их предварительный анализ.
3. Завершающий этап:
   - Интерпретация результатов и выставление оценок;
   - Оформление отчетных документов и обратная связь студентам.

Важнейшим элементом эффективной системы оценивания является разработка шкалы оценок и показателей успешности освоения студентами учебных курсов и предметов. Регулярная оценка компетенций обеспечивает своевременное выявление слабых мест и стимулирует повышение мотивации и ответственности обучающихся.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общиетребования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твѐрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности ивзаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы наоборуд

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствиенавыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

Критерии оценки для зачета и для экзамена

Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице 4.

Таблица 4 - Таблица пересчета в традиционные оценки

Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

ОСНОВЫ ТЕХНОЛОГИИ ПРОИЗВОДСТВА, ПЕРЕРАБОТКИ И ХРАНЕНИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ПРОДУКЦИИ

Направление подготовки: 09.03.03 Прикладная информатика
Направленность (профиль): Прикладная информатика в агропромышленном комплексе
Форма обучения: очная.

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3
2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания 4
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....8

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-2. Способность проектировать информационные системы в соответствии с профилем подготовки	Раздел 1. . Основы производства и переработки продукции растениеводства Раздел 2. Основы технологии производства и переработки продукции животноводства	Пороговый	Написание конспектов	Экзаменационные материалы Практические занятия: обсуждение теоретических вопросов, решение задач, тестирование
		Повышенный	Тестирование	
		Высокий	Реферирование	
ПК-4 : Способен эксплуатировать и сопровождать информационные системы и сервисы	Раздел 1. . Основы производства и переработки продукции растениеводства Раздел 2. Основы технологии производства и переработки продукции животноводства	Пороговый	Написание конспектов	Экзаменационные материалы Практические занятия: обсуждение теоретических вопросов, решение задач, тестирование
		Повышенный	Тестирование	
		Высокий	Реферирование	

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ ПРИОБРЕТЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	не зачтено	зачтено			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ПК-2. Способность проектировать информационные системы в соответствии с профилем подготовки	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Коллоквиум Тесты Реферат Курсовая работа (при наличии) Вопросы к зачету Вопросы к экзамену и др.

ПК-4. Способен эксплуатировать и сопровождать информационные системы и сервисы	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Коллоквиум Тесты Реферат Курсовая работа (при наличии) Вопросы к зачету Вопросы к экзамену и др.

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ

основной профессиональной образовательной программы

по дисциплине

«ОСНОВЫ ТЕХНОЛОГИИ ПРОИЗВОДСТВА, ПЕРЕРАБОТКИ И ХРАНЕНИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ПРОДУКЦИИ»

Комплект тестов

ПК-2:

<table>
<tr><th></th><th>Тестовое задание</th><th>Правильный ответ</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Охлажденные полуфабрикаты хранят и реализуют в торговой сети и предприятиях общественного питания при температуре …
а) в пределах 0-8 °С
б) 10 ˚С;
в) 12 °С;
г) 16 ˚С</td><td>а)</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Какие компоненты раствора не концентрируются обратным осмосом:
а) белки;
б) углеводы;
в) вода и одновалентные ионы Na, KCl.</td><td>а) б)</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Сопоставьте термин с его определением:
<table><tr><th>Термин</th><th>Определение</th></tr><tr><td>а) Кисломолочные продукты</td><td>1. Процесс тепловой обработки молока для уничтожения патогенных микроорганизмов и сохранения продукта</td></tr><tr><td>б) Гомогенизация</td><td>2. Процесс дробления крупных жировых шариков для получения однородной текстуры молока</td></tr><tr><td>в) Пастеризация</td><td>3. Продукты, полученные из молочного сырья путем ферментации сахаров ягодами млечных бактерий</td></tr><tr><td>г) Сыворотка</td><td>4. Вторичный продукт переработки</td></tr></table></td><td>а – 3
б – 2
в – 1
г – 4
д – 6
е – 5</td></tr>
</table>

		творога и сыра	
	д) Молочнокислые бактерии	5. Процесс доведения массовой доли жира и сухого вещества до нормы.	
	е) Нормализация	6. Совокупность живых микроорганизмов, используемых для закваски при производстве кисломолочных продуктов 6.	
4	В какой последовательности осуществляется схема разделки говядины на крупнокусковые полуфабрикаты: 1. Вырезка 2. Длиннейшая мышца спины (спинная часть, поясничная часть) 3. Тазобедренная часть (боковой кусок, верхний кусок, внутренний кусок, наружный кусок) 4. Лопаточная часть (плечевая, заплечная) 5. Грудинка 6. Покромка		1 → 2 → 3 → 4 → 5 → 6
5	После завершения термообработки и охлаждения под оболочкой вареных колбас образовались бульонно-жировые отеки, часть батонов имеет слипы длиной 8-12 см. Определите причины появления брака, предложите меры по его устранению. Как поступить с бракованной продукцией? А) Причины брака: недостаточное охлаждение, низкая вязкость фарша, дефекты оболочки, нарушение режима термообработки. Б) Меры устранения: оптимизировать режимы охлаждения, повысить качество фарша, контролировать условия набивки и соблюдение технологического процесса. В) Бракованную продукцию реализовать промышленным способом после удаления дефектов или утилизировать.		А) Б) В)

ПК-4:

	Тестовое задание	**Правильный ответ**
1	Основная задача хранения сельскохозяйственной продукции - поддержание еѐ _____на максимально длительный срок. а) свежести б) влажности в) температуры г) влажности и температуры	а)
2	При хранении молочной продукции важно контролировать уровень _____для предотвращения порчи.	температуры
3	Соотнесите название процесса с его определением 1. 2. Вентилирование 3. Контроль температуры 4. Пастеризация 5. Упаковка 6. Консервация	1→а 2→б 3→в 4→г 5→д 6→е

	Термин — **Определение** 1. Сушка — а) Процесс предотвращения порчи продукции путѐм снижения влажности 2. Вентилирование — б) Обеспечение циркуляции воздуха внутри хранимых продуктов 3 Контроль температуры — в) Поддержание оптимальных условий для хранения и переработки 4. Пастеризация — г) Обработка продукции с целью уничтожения микроорганизмов 5. Упаковка — д) Защита продукции от физических повреждений и внешних факторов 6. Консервация — е) Метод длительного хранения продуктов с помощью спецсредств	
4	По способу предварительной обработки и кулинарному назначению полуфабрикаты классифицируют на: а) панированные, рубленые, котлеты, пельмени; б) натуральные, мясной фарш, пельмени; в) котлеты, пельмени, мясной фарш; г) натуральные, панированные, рубленые, пельмени и мясной фарш.	г)
5	На мясоперерабатывающее предприятие поступил шпик хребтовый, который через день хранения при температуре 20 ^{o}C испортился. Укажите виды порчи жиров, условия возникновения и появляющиеся продукты распада. Выявите, какой из видов порчи проявил себя.	Проявилась окислительная порча жиров. Возникает при воздействии кислорода, повышенной температуры и света, сопровождается неприятного вкуса-запаха.

Критерии оценки (в баллах):

5 баллов выставляется студенту, если правильно отвечено на 86-100% вопросов;

4 баллов выставляется студенту, если правильно отвечено на 66-85% вопросов;

3 баллов выставляется студенту, если правильно отвечено на 46-65% вопросов;

2 баллов выставляется студенту, если правильный ответ получен на менее 45% вопросов.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

 глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

 полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;

 умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;

 безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;

 безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

 достаточно полные и твѐрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

 последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении

отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;

 умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

 правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;

 безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

 знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):

 правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

 умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

 отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

 отсутствие знаний значительной части программного материала;

 неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

Критерии оценки для зачета и для экзамена

Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице 4.

Таблица 4 - Таблица пересчета в традиционные оценки

Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ

Направление подготовки: 09.03.03 Прикладная информатика
Направленность (профиль): Прикладная информатика в агропромышленном комплексе
Форма обучения: очная
.

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3
2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания 4
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....8

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	*Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)*	*Уровни освоения компетенции*	*Наименование оценочного средства*	
			Текущий контроль	*Промежуточная аттестация*
ПК-2. Способность проектировать информационные системы в соответствии с профилем подготовки	Введение. Технологические основы механической обработки почвы Машины и орудия для основной обработки почвы Машины и орудия для поверхностной обработки почвы Машины для посева сельскохозяйственных культур Машины для внесения удобрений и защиты растений Машины для уборки зерновых культур. Машины для уборки сахарной свеклы (Машины для заготовки кормов	Пороговый	Написание конспектов	Экзаменационные материалы Практические занятия: обсуждение теоретических вопросов, решение задач, тестирование
		Повышенный	Тестирование	
		Высокий	Реферирование	
ПК-4 : Способен эксплуатировать и сопровождать информационные системы и сервисы	Технологические основы механической обработки почвы Машины и орудия для основной обработки почвы Машины и орудия для поверхностной обработки почвы Машины для посева сельскохозяйственных культур Машины для внесения удобрений и	Пороговый	Написание конспектов	Экзаменационные материалы Практические занятия: обсуждение теоретических вопросов, решение задач, тестирование
		Повышенный	Тестирование	
		Высокий	Реферирование	

	защиты растений Машины для уборки зерновых культур. Машины для уборки сахарной свеклы (Машины для заготовки кормов			

2 КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ ПРИОБРЕТЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	не зачтено	зачтено			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ПК-2. Способность проектировать информационные системы в соответствии с профилем подготовки	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Коллоквиум Тесты Реферат Курсовая работа (при наличии) Вопросы к зачету Вопросы к экзамену и др.
ПК-4. Способен эксплуатировать и сопровождать информационные системы и сервисы	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Коллоквиум Тесты Реферат Курсовая работа (при наличии) Вопросы к зачету Вопросы к экзамену и др.

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ

КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
Комплект тестов (тестовых заданий) по дисциплине
«ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ»
ПК-2:

	Тестовое задание	Правильный ответ
1	Какой тип трактора преимущественно используется для тяжелых земляных работ и глубокого пахотного оборота? A) Колѐсный универсальный трактор B) Гусеничный промышленный трактор C) Легкий садовый трактор D) Манипуляторный фронтальный погрузчик	B
2	Какие виды техники используются для уборки зерновых культур? A) Комбайн-зерновый B) Сенокосилка C) Косилка-лущильник D) Щѐточный подборщик	A, C
3	Расположите этапы работы агрегата для заготовки сенажа в правильной последовательности: A) Скашивание травы B) Загрузка массы в транспортное средство C) Влажное уплотнение заготовленной массы D) Уборка скошенной массы с поля	A → D → B → C
4	Установите соответствие между типом оборудования и его назначением: A) Сельскохозяйственный опрыскиватель B) Машина для калибровки семян C) Зерносушилка D) Овощеводческий комплекс Назначение: I) Изготовление качественного семенного материала II) Засушивание влажного зерна III) Забота о здоровье растений и борьба с вредителями IV) Выращивание и уход за овощными культурами	A—III, B—I, C—II, D—IV
5	Основной причиной износа гусеничного трактора является недостаточная смазка _____.	ходовой части
9		
10	Ключевым элементом комбайна, обеспечивающим разделение колосьев и удаление зерна, является _____.	молотильный барабан

ПК-4:

	Тестовое задание	Правильный ответ
1	Основное назначение плуга: A) Обработка почвы перед посевом B) Покос травы C) Внесение удобрений D) Борьба с вредителями	A
2	Какие элементы техники используются для подъема и перемещения грузов на ферме? A) Погрузчики B) Тележки для перемещения кормов C) Землеройные экскаваторы D) Самосвалы	A, B
3	Распределите этапы обработки почвы в правильной последовательности: A) Вспашка B) Боронование C) Предпосевная культивация D) Посадка семян*:*	A → B → C → D
4	Отнесите каждую машину к соответствующему виду работ: A) Буртоподборщик B) Картофелекопалка C) Молотилка D) Плодоуборочный комбайн Виды работ: I) Сбор плодов с кустарников и деревьев II) Сбор картофеля из почвы III) Отделение зерна от колосьев IV) Сбор предварительно сформированных буртов сена	A—IV, B—II, C—III, D—I
5	Основным рабочим органом культиватора является _____, служащий для рыхления почвы.	лапка

Критерии оценки (в баллах):

5 баллов выставляется студенту, если правильно отвечено на 86-100% вопросов;

4 баллов выставляется студенту, если правильно отвечено на 66-85% вопросов;

3 баллов выставляется студенту, если правильно отвечено на 46-65% вопросов;

2 баллов выставляется студенту, если правильный ответ получен на менее 45% вопросов.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

 глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

 полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;

 умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;

 безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;

 безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

 достаточно полные и твѐрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

 последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении

отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;

 умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

 правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;

 безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

 знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):

 правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

 умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

 отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

 отсутствие знаний значительной части программного материала;

 неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Направление подготовки: 09.03.03 Прикладная информатика
Направленность (профиль): Прикладная информатика в агропромышленном комплексе
Форма обучения: очная

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3
2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания 4
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 8

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Раздел 1. Особенности делового и профессионального дискурса Раздел 2. Деловая корреспонденция	Пороговый	Вопросы для самоконтроля и устного опроса	Вопросы к зачету
		Повышенный	Тестовые задания	
		Высокий	Доклад с презентацией, участие в занятиях, проводимых в активной форме	
				зачет

2. Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	не зачтено	зачтено			
	Неудовлетво-рительно	пороговый	повышенный	высокий	
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых)	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, реферат выполнение творческого задания, участие в занятиях, проводимых в активной форме. Вопросы к зачету

языке(ах)	ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из Выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	

3. **ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «профессиональный иностранный язык»
Комплект тестовых заданий

	Вопрос	**Правильный ответ**
	My hair ___clean. a) are b) have c) is d) do	c
2.	You should clean your ___every morning! a) tooth b) tooths c) teeth d) teeths	c
3.	Every day she gets up ___half past ten. a) in b) – c) at d) of	c
4.	Two ___were standing in the street. a) women b) womans c) woman d) womens	a
5.	**Напишите вопросы к следующему предложению.** In 2009 the UK produced 1.5 million barrels of oil per day. 1) When… ? 2) How much… ? 3) What country… ?	1. When did the UK produce 1.5 million barrels of oil per day? 2. How much oil did the UK produce in 2009? 3. What country produced 1.5 million barrels of oil per day in 2009?
6.	**Выберите из приведенных ниже слов пары синонимов.** Deposit, to boost, to comprise, reserve, to consist of, to improve	1. Deposit, reserve 2. to boost, to improve 3. to comprise, to consist
7.	**Прочитайте текст и определите видовременную форму подчеркнутых в тексте глаголов, напишите инфинитив.** **The Modern British Economy** The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland maintains a significant role in the world economy.	1. Present Simple, to be 2. Present Simple, to comprise 3. Past Simple, to produce 4. Present Perfect, to become

	The economy of the UK is the sixth-largest national economy in the world measured by nominal gross domestic product (GDP) and the seventh-largest measured by purchasing power parity (PPP). It is the third-largest in Europe measured by nominal GDP (after Germany and France) and the second-largest measured by PPP (after Germany). The British economy comprises the economies of England, Scotland, Wales and Northern Ireland. The British economy is boosted by the North Sea oil and gas reserves. There are about 133 oil and more than 80 gas deposits in the British part of the North Sea. In 2009 the energy resources produced by the country comprised oil (38%), natural gas (36%), coal (13%), nuclear (11%) and other renewable resources (2%). The UK produced 1.5 million barrels per day (bbl/d) of oil and consumed 1.7 million bbl/d. Production is now in decline and the UK has become an importer of oil since 2005. In 2009 the UK was the 13th largest producer of natural gas in the world and the largest producer in the European Union. Gas production is now also in decline and the UK has become an importer of natural gas since 2004.	
8.	**Прочитайте текст и определите, какой частью речи являются подчеркнутые в тексте слова.** **The Modern British Economy** The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland maintains a significant role in the world economy. The economy of the UK the sixth-largest national economy in the world measured by nominal gross domestic product (GDP) and the seventh-largest measured by purchasing power parity (PPP). It is the third-largest in Europe measured by nominal GDP (after Germany and France) and the second-largest measured by PPP (after Germany). The British economy comprises the economies of England, Scotland, Wales and Northern Ireland. The British economy is boosted by the North Sea oil and gas reserves. There are about 133 oil and more than 80 gas deposits in the British part of the North Sea. In 2009 the energy resources produced by the country comprised oil (38%), natural gas (36%), coal (13%), nuclear (11%) and other renewable resources (2%). The UK produced 1.5 million barrels per day (bbl/d) of oil and consumed 1.7 million bbl/d. Production is now in decline and the UK has become an importer of oil since 2005. In 2009 the UK was the 13th largest producer of natural gas in the world and the largest producer in the European Union. Gas production is now also in decline and the UK has become an importer of natural gas since 2004.	1. глагол 2. существительное 3. прилагательное
9.	**Письменно ответьте на вопросы к тексту.** 1. What is the role of the UK in the world economy? 2. What natural resources does the UK import?	1. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland maintains a significant role in the

	The Modern British Economy The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland maintains a significant role in the world economy. The economy of the UK is the sixth-largest national economy in the world measured by nominal gross domestic product (GDP) and the seventh-largest measured by purchasing power parity (PPP). It is the third-largest in Europe measured by nominal GDP (after Germany and France) and the second-largest measured by PPP (after Germany). The British economy comprises the economies of England, Scotland, Wales and Northern Ireland. The British economy is boosted by the North Sea oil and gas reserves. There are about 133 oil and more than 80 gas deposits in the British part of the North Sea. In 2009 the energy resources produced by the country comprised oil (38%), natural gas (36%), coal (13%), nuclear (11%) and other renewable resources (2%). The UK produced 1.5 million barrels per day (bbl/d) of oil and consumed 1.7 million bbl/d. Production is now in decline and the UK has become an importer of oil since 2005. In 2009 the UK was the 13th largest producer of natural gas in the world and the largest producer in the European Union. Gas production is now also in decline and the UK has become an importer of natural gas since 2004.	world economy. 2. The UK imports oil.
10.	**Определите степень сравнения подчеркнутых прилагательных.** **The Modern British Economy** The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland maintains a significant role in the world economy. The economy of the UK is the sixth-largest national economy in the world measured by nominal gross domestic product (GDP) and the seventh-largest measured by purchasing power parity (PPP). It is the third-largest in Europe measured by nominal GDP (after Germany and France) and the second-largest measured by PPP (after Germany). The British economy comprises the economies of England, Scotland, Wales and Northern Ireland. The British economy is boosted by the North Sea oil and gas reserves. There are about 133 oil and morethan 80 gas deposits in the British part of the North Sea. In 2009 the energy resources produced by the country comprised oil (38%), natural gas (36%), coal (13%), nuclear (11%) and other renewable resources (2%). The UK produced 1.5 million barrels per day (bbl/d) of oil and consumed 1.7 million bbl/d. Production is now in decline and the UK has become an importer of oil since 2005. In 2009 the UK was the 13th largest producer of natural gas in the world and the largest producer in the European Union. Gas production is now also in decline and the UK has become an importer of natural gas since 2004.	1. положительная 2. сравнительная 3. превосходная

Немецкий язык

	Тестовое задание	Правильный ответ
1	Die Abfahrt_____Zuges ist bald a – der b – des c – dem d – den	c
2	Viele Leute glauben_____ Politikern nicht a – die b – der c – den d–dem	c
3	._____17 Jahren absolviert man die Schule a – Mit b – Von c – Ab d–In	a
4	Ich habe_____14. November Geburtstag a-im b - von c-am d-um	c
5	**Прочитайте и выполните задания к тексту** 1. Nennen Sie die industriellen Charakteristiken der Bundesrepublik Deutschland! 2. Welche Prinzipien verbindet das Wirtschaftssystem? Die Bundesrepublik Deutschland ist eines der größten Industrieländer der Welt und steht an der 3. Stelle. Seit dem Ende des 2. Weltkriegs hat sich das Wirtschaftssystem des Landes zu einer sozialen marktwirtschaftlichen Ordnung mit globaler Steuerung des Wirtschaftsablaufs entwickelt. Das Wirtschaftssystem verbindet die Prinzipien des sozialen Fortschritts mit den freien Initiativen des Einzelnen. Der Wettbewerb ist die Voraussetzung des Funktionierens des Marktmechanismus. Keine Marktwirtschaft kann es ohne Konkurrenz geben. Das Streben nach Gewinn nennt man als Triebkraft des Marktes. Die Bereiche der bundesdeutschen Wirtschaft, die keine Gewinne erzielen können, waren nie ganz dem marktwirtschaftlichen System unterworfen. Das sind z. B., der Steinkohlenbergbau, Teile des Verkehrswesens, auch die Landwirtschaft. Steinkohlenbergbau, Metallurgie, Schiffbau, Maschinenbau, feinmechanische, chemische, elektrotechnische, Verbrauchsgüterindustrie, optische Industrie, Nahrungs- und Genussmittelindustrie sind die bedeutendsten Industriezweige der BRD. Die Zahl der Betriebe in Deutschland beträgt etwa 52 000. Die meisten Betriebe (über die Hälfte) sind Kleinbetriebe. Sie haben weniger als 50 Beschäftigten, 43% der Betriebe werden als Mittelbetriebe bezeichnet, und etwa 5% der Betriebe sind Großbetriebe. Sie haben mehr als 1000 Beschäftigten. Trotz seiner Zahl spielen die Großunternehmen eine wichtige Rolle. Die Bundesrepublik hat eine leistungsfähige Landwirtschaft. Brot- und Futtergetreide, Zuckerrüben, Kartoffeln, Gemüse, Obst, Wein sind die bedeutendsten Anbauprodukte. Es gibt auch Schweine- und Rindermästereien, Hühnerfarmen. Die Fischerei und die Forstwirtschaft, die eine bedeutende Rolle in der Struktur der deutschen Wirtschaft spielen, sind auch sehr entwickelt.	1. Bedeutende Industriezweige sind: Steinkohlenbergbau, Metallurgie, Schiffbau, Maschinenbau, Feinmechanik, Chemie, Elektrotechnik, Verbrauchsgüterindustrie, optische Industrie sowie Nahrungs- und Genussmittelindustrie 2. Das Wirtschaftssystem der Bundesrepublik Deutschland basiert auf einer sozialen Marktwirtschaft, die soziale Fortschritte mit den freien Initiativen des Einzelnen verbindet

6	**6. Прочитайте и выполните задания к тексту.** 1. Was ist die Voraussetzung des Funktionierens des Marktmechanismus? 2. Nennen Sie die Bereiche der bundesdeutschen Wirtschaft, die keine Gewinne erzielen können! Die Bundesrepublik Deutschland ist eines der größten Industrieländer der Welt und steht an der 3. Stelle. Seit dem Ende des 2. Weltkriegs hat sich das Wirtschaftssystem des Landes zu einer sozialen marktwirtschaftlichen Ordnung mit globaler Steuerung des Wirtschaftsablaufs entwickelt. Das Wirtschaftssystem verbindet die Prinzipien des sozialen Fortschritts mit den freien Initiativen des Einzelnen. Der Wettbewerb ist die Voraussetzung des Funktionierens des Marktmechanismus. Keine Marktwirtschaft kann es ohne Konkurrenz geben. Das Streben nach Gewinn nennt man als Triebkraft des Marktes. Die Bereiche der bundesdeutschen Wirtschaft, die keine Gewinne erzielen können, waren nie ganz dem marktwirtschaftlichen System unterworfen. Das sind z. B., der Steinkohlenbergbau, Teile des Verkehrswesens, auch die Landwirtschaft. Steinkohlenbergbau, Metallurgie, Schiffbau, Maschinenbau, feinmechanische, chemische, elektrotechnische, Verbrauchsgüterindustrie, optische Industrie, Nahrungs- und Genussmittelindustrie sind die bedeutendsten Industriezweige der BRD. Die Zahl der Betriebe in Deutschland beträgt etwa 52 000. Die meisten Betriebe (über die Hälfte) sind Kleinbetriebe. Sie haben weniger als 50 Beschäftigten, 43% der Betriebe werden als Mittelbetriebe bezeichnet, und etwa 5% der Betriebe sind Großbetriebe. Sie haben mehr als 1000 Beschäftigten. Trotz seiner Zahl spielen die Großunternehmen eine wichtige Rolle. Die Bundesrepublik hat eine leistungsfähige Landwirtschaft. Brot- und Futtergetreide, Zuckerrüben, Kartoffeln, Gemüse, Obst, Wein sind die bedeutendsten Anbauprodukte. Es gibt auch Schweine- und Rindermästereien, Hühnerfarmen. Die Fischerei und die Forstwirtschaft, die eine bedeutende Rolle in der Struktur der deutschen Wirtschaft spielen, sind auch sehr entwickelt.	1. Der Wettbewerb ist die Voraussetzung des Funktionierens des Marktmechanismus. Keine Marktwirtschaft kann es ohne Konkurrenz geben. 2. Die Bereiche der bundesdeutschen Wirtschaft, die keine Gewinne erzielen können, sind der Steinkohlenbergbau, Teile des Verkehrswesens und die Landwirtschaft.
7	**7. Прочитайте и выполните задания к тексту.** 1. Nennen Sie die bedeutendsten Industriezweige der BRD! 2. Wie viel Betriebe sind in Deutschland? Die Bundesrepublik Deutschland ist eines der größten Industrieländer der Welt und steht an der 3. Stelle. Seit dem Ende des 2. Weltkriegs hat sich das Wirtschaftssystem des Landes zu einer sozialen marktwirtschaftlichen Ordnung mit globaler Steuerung des Wirtschaftsablaufs entwickelt. Das Wirtschaftssystem verbindet die Prinzipien des sozialen Fortschritts mit den freien Initiativen des Einzelnen. Der Wettbewerb ist die Voraussetzung des Funktionierens des Marktmechanismus. Keine Marktwirtschaft kann es ohne	1. Die bedeutendsten Industriezweige der Bundesrepublik Deutschland sind: • Steinkohlenbergbau • Metallurgie • Schiffbau • Maschinenbau

	Konkurrenz geben. Das Streben nach Gewinn nennt man als Triebkraft des Marktes. Die Bereiche der bundesdeutschen Wirtschaft, die keine Gewinne erzielen können, waren nie ganz dem marktwirtschaftlichen System unterworfen. Das sind z. B., der Steinkohlenbergbau, Teile des Verkehrswesens, auch die Landwirtschaft. Steinkohlenbergbau, Metallurgie, Schiffbau, Maschinenbau, feinmechanische, chemische, elektrotechnische, Verbrauchsgüterindustrie, optische Industrie, Nahrungs- und Genussmittelindustrie sind die bedeutendsten Industriezweige der BRD. Die Zahl der Betriebe in Deutschland beträgt etwa 52 000. Die meisten Betriebe (über die Hälfte) sind Kleinbetriebe. Sie haben weniger als 50 Beschäftigten, 43% der Betriebe werden als Mittelbetriebe bezeichnet, und etwa 5% der Betriebe sind Großbetriebe. Sie haben mehr als 1000 Beschäftigten. Trotz seiner Zahl spielen die Großunternehmen eine wichtige Rolle. Die Bundesrepublik hat eine leistungsfähige Landwirtschaft. Brot- und Futtergetreide, Zuckerrüben, Kartoffeln, Gemüse, Obst, Wein sind die bedeutendsten Anbauprodukte. Es gibt auch Schweine- und Rindermästereien, Hühnerfarmen. Die Fischerei und die Forstwirtschaft, die eine bedeutende Rolle in der Struktur der deutschen Wirtschaft spielen, sind auch sehr entwickelt	• Feinmechanische Industrie • Chemische Industrie • Elektrotechnische Industrie • Verbrauchsgüterindustrie • Optische Industrie • Nahrungs und Genussmittelindustrie 2. Die Zahl der Betriebe in Deutschland beträgt etwa 52.000
8	**Прочитайте и выполните задания к тексту.** 1. Charakterisieren Sie Kleinbetriebe und Großbetriebe! 2. Nennen Sie die bedeutendsten Anbauprodukte der Landwirtschaft in der BRD! Die Bundesrepublik Deutschland ist eines der größten Industrieländer der Welt und steht an der 3. Stelle. Seit dem Ende des 2. Weltkriegs hat sich das Wirtschaftssystem des Landes zu einer sozialen marktwirtschaftlichen Ordnung mit globaler Steuerung des Wirtschaftsablaufs entwickelt. Das Wirtschaftssystem verbindet die Prinzipien des sozialen Fortschritts mit den freien Initiativen des Einzelnen. Der Wettbewerb ist die Voraussetzung des Funktionierens des Marktmechanismus. Keine Marktwirtschaft kann es ohne Konkurrenz geben. Das Streben nach Gewinn nennt man als Triebkraft des Marktes. Die Bereiche der bundesdeutschen Wirtschaft, die keine Gewinne erzielen können, waren nie ganz dem marktwirtschaftlichen System unterworfen. Das sind z. B., der Steinkohlenbergbau, Teile des Verkehrswesens, auch die Landwirtschaft. Steinkohlenbergbau, Metallurgie, Schiffbau, Maschinenbau, feinmechanische, chemische, elektrotechnische, Verbrauchsgüterindustrie, optische Industrie, Nahrungs- und Genussmittelindustrie sind die bedeutendsten Industriezweige der BRD. Die Zahl der Betriebe in Deutschland beträgt etwa 52 000. Die meisten Betriebe (über die Hälfte) sind Kleinbetriebe. Sie haben	1. Kleinbetriebe sind Unternehmen, die weniger als 50 Beschäftigte haben. Sie machen über die Hälfte der Betriebe in Deutschland aus. Großbetriebe sind Unternehmen, die mehr als 1000 Beschäftigte haben. Sie machen etwa 5% der Gesamtzahl der Betriebe in Deutschland aus. 2. Bedeutendste Anbauprodukte der Landwirtschaft in der BRD: •Brot- und Futtergetreide • Zuckerrüben •Kartoffeln •Gemüse •Obst •Wein.

	weniger als 50 Beschäftigten, 43% der Betriebe werden als Mittelbetriebe bezeichnet, und etwa 5% der Betriebe sind Großbetriebe. Sie haben mehr als 1000 Beschäftigten. Trotz seiner Zahl spielen die Großunternehmen eine wichtige Rolle. größten Industrieländer der Welt und steht an der 3. Stelle. Seit dem Ende des 2. Weltkriegs hat sich das Wirtschaftssystem des Landes zu einer sozialen marktwirtschaftlichen Ordnung mit globaler Steuerung des Wirtschaftsablaufs entwickelt. Das Wirtschaftssystem verbindet die Prinzipien des sozialen Fortschritts mit den freien Initiativen des Einzelnen. Der Wettbewerb ist die Voraussetzung des Funktionierens des Marktmechanismus. Keine Marktwirtschaft kann es ohne Konkurrenz geben. Das Streben nach Gewinn nennt man als Triebkraft des Marktes. Die Bereiche der bundesdeutschen Wirtschaft, die keine Gewinne erzielen können, waren nie ganz dem marktwirtschaftlichen System unterworfen. Das sind z. B., der Steinkohlenbergbau, Teile des Verkehrswesens, auch die Landwirtschaft. Steinkohlenbergbau, Metallurgie, Schiffbau, Maschinenbau, feinmechanische, chemische, elektrotechnische, Verbrauchsgüterindustrie, optische Industrie, Nahrungs- und Genussmittelindustrie sind die bedeutendsten Industriezweige der BRD. Die Zahl der Betriebe in Deutschland beträgt etwa 52 000. Die meisten Betriebe (über die Hälfte) sind Kleinbetriebe. Sie haben weniger als 50 Beschäftigten, 43% der Betriebe werden als Mittelbetriebe bezeichnet, und etwa 5% der Betriebe sind Großbetriebe. Sie haben mehr als 1000 Beschäftigten. Trotz seiner Zahl spielen die Großunternehmen eine wichtige Rolle. Die Bundesrepublik hat eine leistungsfähige Landwirtschaft. Brot- und Futtergetreide, Zuckerrüben, Kartoffeln, Gemüse, Obst, Wein sind die bedeutendsten Anbauprodukte. Es gibt auch Schweine- und Rindermästereien, Hühnerfarmen. Die Fischerei und die Forstwirtschaft, die eine bedeutende Rolle in der Struktur der deutschen Wirtschaft spielen, sind auch sehr entwickelt. **Was stimmt hier nicht?** 1. Osterreich grenzt an Russland. 2. Osterreich besteht aus 11 Bundesländern. 3. Die Hauptstadt Osterreichs heißt Bern. Die Bundesrepublik hat eine leistungsfähige Landwirtschaft. Brot- und Futtergetreide, Zuckerrüben, Kartoffeln, Gemüse, Obst, Wein sind die bedeutendsten Anbauprodukte. Es gibt auch Schweine- und Rindermästereien, Hühnerfarmen.	
9	**9. Прочитайте текст и назовите 3 глагола в настоящем времени** Marias andere Brieffreundin Monika lebt in Osterreich. Marta erzählt Natascha über Osterreich in einem anderen Brief. Ich erzähle dir in diesem Brief über Osterreich, wo meine andere Brieffreundin lebt. Das Mädchen heißt Monika. Monika studiert im Gymnasium in Wien.	1. lebt 2. erzählt 3. spricht

	Osterreich liegt in Mitteleuropa und grenzt an Deutschland. In Osterreich spricht man deutsch. Die Burger Osterreichs nennen sich Osterreicher. Osterreich ist aus 9 Bundesländern gebildet. Sie heißen Burgenland, Kärnten, Niederosterreich, Oberosterreich, Salzburg, Steiermark, Tirol, Vorarlberg und Wien. 1955 wurde das Gesetz über Neutralität Osterreichs angenommen. Osterreich ist ein Gebirgsland. Hier erheben sich hohe Alpen. Im Norden des Landes fließt Donau, der größte Fluss? Osterreichs. Die Hauptstadt Osterreichs heißt Wien. Wien ist ein politisches, industrielles und kulturelles Zentrum des Landes. Die größte Städte Osterreichs sind auch Linz, Salzburg und Innsbruck. Osterreich ist die Heimat von den berühmten Musikanten Mozart, Haydn und Schubert. In Wien lebte und wirkte der große österreichische Komponist „Walzer König" Johann Strauß? Die Stadt Innsbruck ist als eine Sportstadt bekannt. Hier finden oft Winterwettkampfe statt. 1964 und 1976 fanden in Innsbruck die Olympischen Winterspiele statt.	
10	**10. Прочитайте и выполните задания к тексту.** Die Bundesrepublik Deutschland ist eines der	1. Das stimmt nicht. Osterreich grenzt an Deutschland 2. Das stimmt nicht. Osterreich ist aus 9 Bundesländern gebildet. 3. Das stimmt nicht. Die Hauptstadt Osterreichs heißt Wien.

Французский язык

	Вопрос	**Правильный ответ**
1.	Le rôle _____agricultureestgrand. a – de l_ b – d_ c – du d – des	a
2.	Beaucoup de gens ne croitpas _____politiciens. a – les b – des c – aux d–à	c
3.	_____n'yestarrivé. a – Jamais b – pas c – Nulle part d–Personne	d
4.	_____vousappelez-vous? a-Que b - Quand c-Quel d-Comment	d
5.	**5. Прочитайте и выполните задания к тексту.** 3. Où la France est-elle située? 4. Par quoi la France est baignée au Nord ? La France est un grand pays de l'Europe Occidentale. Ce pays est entouré de trois côtés par mers et océan. Voilà pourquoi le climat de la France est tempéré et maritime. Les hivers sont assez doux, il pleut souvent; il neige aussi parfois, mais la neige ne reste pas longtemps par terre: elle fond vite. Les étés sont assez chauds. Dans les parties centrales de la France, le climat est plus continental: les hivers sont plus froids et les étés sont secs et chauds.	1. La France est un grand pays de l'Europe Occidentale. 2. Au Nord, le pays est baigné par la Manche.

	Au Nord, le pays est baigné par la Manche qui sépare la France de la Grande-Bretagne. Dans les années quatre-vingt-dix on a construit un tunnel sous la Manche et maintenant on peut voyager d'un pays à l'autre par le train ou par des navettes pour autos. Grâce à la Manche, la France a des communications maritimes avec les pays Scandinaves et les pays du Nord et du Nord-Est de l'Europe. A l'Ouest, la France est baignée par l'Océan Atlantique à l'autre bord duquel on trouve le continent américain. Au Sud, la France est située sur la Méditerranée. Cette situation facilite à la France ses communications avec les pays d'Afrique et avec l'Orient. La France a beaucoup de ports importants: sur la Manche se trouvent Dunkerque, le Havre et Cherbourg; sur l'Océan Atlantique se trouvent Nantes, la Rochelle et Bordeaux; sur la Méditerranée les ports les plus importants sont Marseille et Toulon. En France il y a beaucoup de montagnes: les Alpes, les montagnes les plus hautes de l'Europe Occidentale, qui, au Sud-Est, séparent la France de l'Italie et de la Suisse; plus au Nord se trouvent le Jura et les Ardennes; au Sud-Ouest, la France est séparée de l'Espagne par les Pyrénées.	
6.	**6. Прочитайте и выполните задания к тексту.** 1. Nommeé les fleuves de la France. 2. Combiend'habitants y a-t-il en France. En France il y a de nombreux cours d'eau. Ce sont: la Seine qui se jette dans la Manche; la Loire et la Garonne qui se jettent dans l'Océan Atlantique; le Rhône qui se jette dans la Méditerranée. Tous les fleuves sont navigables en été comme en hiver, et ils ont de nombreux affluents. Le territoire de la France est divisé en 95 départements regroupés en 13 régions. La France compte 68 millions d'habitants. La plus grande partie de ses habitants sont les Français qui sont un peuple du groupe roman. Il y a aussi des minorités nationales (Bretons, Basques, Corses) et un grand nombre d'étrangers. La densité moyenne de la population n'est pas grande (102 hommes/km²). Il y a peu de grandes villes: la population rurale compose près de la moitié de la population totale du pays. Les plus grandes villes de la France sont Paris, Marseille, Lyon, Bordeaux, Lille, Rouen, Le Havre, Strasbourg, Grenoble...Marseille est le premier port français, l'un des plus grands ports mondiaux, grand centre commercial et industriel. Lyon est le centre de l'industrie de la soie, de l'industrie chimique et de l'industrie de l'automobile. Bordeaux et Grenoble sont de grands centres universitaires. Grenoble est aussi un centre important pour la	1. Les fleuves de la France sont la Seine, La Loire, la Garonne et le Rhône. 2. La France compte 68 millions d'habitants.

	recherche scientifique, les études nucléaires. Lille est un important centre industriel, le centre de l'industrie lainière et cotonnière. Rouen est à la fois port de mer et port de fleuve. C'est une ville-musée. Sur une place de la ville, un monument indique l'endroit où Jeanne d'Arc a été brûlée. Rouen est aussi la patrie du grand poète du XVII siècle Corneille et de l'écrivain du XIX siècle Flaubert. Strasbourg, capitale de l'Alsace, ville-port, ville frontalière attire beaucoup de touristes par ses monuments gothiques et ceux du XVIII siècle. C'est à Strasbourg que l'officier Rouger de Lisle a créé en 1792 le chant de guerre, devenu plus tard l'hymne national de la France, la Marseillaise. A Strasbourg siègent le Conseil de l'Europe, le Parlement européen et d'autres institutions de l'Union européenne.	
7.	**7. Прочитайте и выполните задания к тексту.** 1. Est-ce que l'agriculture tient une grande place dans l'économie française ? 2. Qu'est-ceque la situationgéographique de la France luiassure?. La France est riche en ressources naturelles. Elle possède du charbon (au Nord), du minerai de fer (en Lorraine et en Normandie), du gaz naturel (près des Pyrénées), de l'uranium (dans le Massif central et en Vendée). Elle est pauvre en pétrole mais riche en sources d'eau: en France on construit de grands barrages et en utilisant les chutes d'eau on produit l'électricité. L'industrie chimique est développée au Nord, en Normandie, en Ile-de-France, la métallurgie est développée en Lorraine et au Nord, les usines automobiles sont situées en Ile-de-France et en Franche-Comté; les technologies de pointe-en Ile-de-Franç, en Alsace. L'agriculture française est très bien développée. Les céréales sont cultivées en Ile-de-France, en Picardie et en Aquitaine; on cultive les fruits et les légumes dans beaucoup de régions (Vallée du Rhône, Provence, Pays de Loire, Midi-Pyrénées); la vigne est aussi cultivée un peu partout mais surtout en Champagne, en Alsace, en Bourgogne et dans le Midi; l'élevage est développé en Bretagne, en Normandie, en Bourgogne. La France est connue dans le monde entier pour ses fromages. L'industrie légère est aussi très bien développée en France et avant tout les industries alimentaire et textile, la fabrication des vêtements, des meubles, des parfums, des articles de luxe, des jouets. l'agriculture tient une grande place dans l'économie français Elle exporte du minerai de fer, des automobiles, des produits chimiques et textiles, des machines-outils, des articles de luxe et de parfumerie, des produits agro-alimentaires. Elle importe des matières premières	1. L'agriculture tient une grande place dans l'économie française. 2. L'agriculture tient une grande place dans l'économie français

	(pétrole, charbon, coton, laine, caoutchouc) et des fruits exotiques. La France est une République. Elle élit son Président pour cinq ans. Le Parlement se compose de l'Assemblée nationale (577 députés) et du Sénat (306 sénateurs).	
8.	**8. Прочитайте и выполните задания к тексту.** 1. La France est – elle riche en ressources naturelles.? 2. En quoi la France est-elle pauvre? La France est riche en ressources naturelles. Elle possède du charbon (au Nord), du minerai de fer (en Lorraine et en Normandie), du gaz naturel (près des Pyrénées), de l'uranium (dans le Massif central et en Vendée). Elle est pauvre en pétrole mais riche en sources d'eau: en France on construit de grands barrages et en utilisant les chutes d'eau on produit l'électricité. L'industrie chimique est développée au Nord, en Normandie, en Ile-de-France, la métallurgie est développée en Lorraine et au Nord, les usines automobiles sont situées en Ile-de-France et en Franche-Comté; les technologies de pointe-en Ile-de-Françe, en Alsace. L'agriculture française est très bien développée. Les céréales sont cultivées en Ile-de-Françe, en Picardie et en Aquitaine; on cultive les fruits et les légumes dans beaucoup de régions (Vallée du Rhône, Provence, Pays de Loire, Midi-Pyrénées); la vigne est aussi cultivée un peu partout mais surtout en Champagne, en Alsace, en Bourgogne et dans le Midi; l'élevage est développé en Bretagne, en Normandie, en Bourgogne. La France est connue dans le monde entier pour ses fromages. L'industrie légère est aussi très bien développée en France et avant tout les industries alimentaire et textile, la fabrication des vêtements, des meubles, des parfums, des articles de luxe, des jouets. La situation géographique de la France lui assure le commerce avec tous les pays du monde. Elle exporte du minerai de fer, des automobiles, des produits chimiques et textiles, des machines-outils, des articles de luxe et de parfumerie, des produits agro-alimentaires. Elle importe des matières premières (pétrole, charbon, coton, laine, caoutchouc) et des fruits exotiques. La France est une République. Elle élit son Président pour cinq ans. Le Parlement se compose de l'Assemblée nationale (577 députés) et du Sénat (306 sénateurs).	1. La France est riche en ressources naturelles. 2. Elle est pauvre en pétrole
9.	**9. Прочитайте текст и назовите символы Франции.** **Le drapeau bleu-blanc-rouge.** En 1789, la Garde nationale de Paris, dirigée par Lafaillette, adopte la cocarde tricolore, symbole de la reconciliation du peuple de Paris avec le roi Louis XVI : le bleu et le rouge sont les couleurs de la ville de Paris, le blanc est celle des rois Bourbons. La cocarde tricolore devient un drapeau en	Le drapeau bleu-blanc-rouge, le bonnet phrygien, le coq gaulois, Marianne, la Marseillaise

	1848. **Le bonnet phrygien.** Pendant la Révolution française, les sans-culottes portent le bonnet phrygien. La Phrygie était une province romaine d'Asie mineure ; les esclaves affranchis portaient un bonnet rouge. **Le coq gaulois.** Le mot latin *gallus* signifiait à la fois "gaulois" et "coq", d'où l'idée d'utiliser le jeu de mots pour faire du coq le symbole de la France. Le chant du coq, le "cocorico", fait allusionauchauvinisme des Français. **Marianne.** La République française est représentée dans toutes les mairies par le buste de Marianne, coiffée du bonnet phrygien (ceci depuis 1877, en remplacement du buste de Napoléon III). C'est Catherine Deneuve qui a servi de modèle pour le nouveau buste (1985). Le précédent modèle était Brigitte Bardot. **La Marseillaise.** Les paroles sont de Rouget de Lisle et la musique d'Alexandre Boucher. Cette marche militaire était l'hymne national pendant la Révolution française de 1795 jusqu'au premier Empire. Elle est redevenue hymne national depuis 1879. **Le 14 juillet, fête nationale.** Le 14 juillet commémore la prise de la Bastille en 1789. La devise de la République française : "Liberté, Egalité, Fraternité". Cette devise, adoptée en 1792, rappelle les principes fondamentaux de la révolution énoncés dans la Déclaration des droits de l'homme. Elle est inscrite sur tous les édifices publics.	
10.	**10. Прочитайте и выполните задания к тексту.** La France est riche en ressources naturelles. Elle possède du charbon (au Nord), du minerai de fer (en Lorraine et en Normandie), du gaz naturel (près des Pyrénées), de l'uranium (dans le Massif central et en Vendée). Elle est pauvre en pétrole mais riche en sources d'eau: en France on construit de grands barrages et en utilisant les chutes d'eau on produit l'électricité. L'industrie chimique est développée au Nord, en Normandie, en Ile-de-France, la métallurgie est développée en Lorraine et au Nord, les usines automobiles sont situées en Ile-de-France et en Franche-Comté; les technologies de pointe-en Ile-de-Franç, en Alsace. L'agriculture française est très bien développée. Les céréales sont cultivées en Ile-de-Franç, en Picardie et en Aquitaine; on cultive les fruits et les légumes dans beaucoup de régions (Vallée du Rhône, Provence, Pays de Loire, Midi-Pyrénées); la vigne est aussi cultivée un peu partout mais surtout en Champagne, en Alsace, en Bourgogne et dans le Midi; l'élevage est développé en Bretagne, en Normandie, en Bourgogne. La France est connue dans le monde entier pour ses fromages.	1. Cettephrase ne correspondpas au texte. La France estuneRépublique. 2. Cettephrase ne correspondpas au texte. La France élitsonprésidentpourcinq ans. 3. La France est une République. Elle élit son Président pour cinq ans.

	L'industrie légère est aussi très bien développée en France et avant tout les industries alimentaire et textile, la fabrication des vêtements, des meubles, des parfums, des articles de luxe, des jouets. La situation géographique de la France lui assure le commerce avec tous les pays du monde. Elle exporte du minerai de fer, des automobiles, des produits chimiques et textiles, des machines-outils, des articles de luxe et de parfumerie, des produits agro-alimentaires. Elle importe des matières premières (pétrole, charbon, coton, laine, caoutchouc) et des fruits exotiques. La France est une République. Elle élit son Président pour cinq ans. Le Parlement se compose de l'Assemblée nationale (577 députés) et du Sénat (306 sénateurs). **Quelle phrase ne correspondpas au texte?** 1. La France estuneFédération. 2. La France élitsonprésidentpoursept ans. 3. La France es tune République.	

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 85-100% вопросов теста;
- 4 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 70-85% вопросов теста;
- 3 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 55-69% вопросов теста;
- 2 балла выставляется студенту, если он ответил менее чем на 55% вопросов теста.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ВЛАДЕНИЙ ИЛИ ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Основные категории процедур оценивания включают:

4. Оценивание теоретических знаний:
   - Тестирование с выбором правильного ответа (закрытого типа);
   - Открытые вопросы и эссе;
   - Практические контрольные работы (письменные и устные);
   - Промежуточные зачеты и экзамены.
5. Оценивание практических навыков и умений:
   - Лабораторные работы и проекты;
   - Самостоятельные работы и домашние задания;
   - Демонстрация навыков и презентаций.
6. Оценивание личностных характеристик и профессиональной компетентности:
   - Самооценка и рефлексия студентов;
   - Наблюдение преподавателей и коллег;
   - Участие в групповых проектах и коллективных мероприятиях;
   - Портфель достижений (портфолио).

При формировании критериев оценивания важно учитывать:

Четкость и прозрачность целей и задач учебного процесса;

Соответствие содержания оценочных материалов содержанию учебной дисциплины;

Адекватность и обоснованность выбора методик и инструментов контроля;

Наличие механизмов обратной связи и самооценки студентов.

Примером процедуры оценки компетенции может служить методика проведения рубежного контроля. Она включает:

19. Подготовительную стадию:

Определение целей и задач проверки;

Планирование сроков и порядка проведения контроля;

Подбор инструментария (тесты, кейсы, презентации и др.).

20. Основной этап:

Проведение тестирования или иных форм контроля;

Сбор полученных данных и их предварительный анализ.

21. Завершающий этап:

Интерпретация результатов и выставление оценок;

Оформление отчетных документов и обратная связь студентам.

Важнейшим элементом эффективной системы оценивания является разработка шкалы оценок и показателей успешности освоения студентами учебных курсов и предметов. Регулярная оценка компетенций обеспечивает своевременное выявление слабых мест и стимулирует повышение мотивации и ответственности обучающихся.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твѐрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности ивзаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы наоборуд

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствиенавыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

Критерии оценки для зачета и для зачета

Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице 4.

Таблица 4 - Таблица пересчета в традиционные оценки

Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА РЕГИОНА

Направление подготовки: 09.03.03 Прикладная информатика
Направленность (профиль): Прикладная информатика в агропромышленном комплексе
Форма обучения: очная.

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3
2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания 4
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....8

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Раздел 1. Аграрная политика в системе общественных отношений Раздел 2. Эффективность функционирования и основные направления и проблемы развития аграрного сектора (10)	Пороговый	Написание конспектов	Экзаменационные материалы Практические занятия: обсуждение теоретических вопросов, решение задач, тестирование
		Повышенный	Тестирование	
		Высокий	Реферирование	

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ ПРИОБРЕТЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	не зачтено	зачтено			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Коллоквиум Тесты Реферат Курсовая работа (при наличии) Вопросы к зачету Вопросы к экзамену и др.

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Комплект тестов (тестовых заданий)

по дисциплине

«СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА РЕГИОНА»

УК-1:

	Тестовое задание	**Правильный ответ**
1	Одна из главных проблем современного агропромышленного комплекса России связана с: A) Нехваткой рабочей силы в селах. B) Низким спросом на продукцию. C) Недостатком инвестиций в инфраструктуру. D) Все вышеперечисленные пункты.	D
2	Проблема, связанная с низкими закупочными ценами на продукцию агропромышленного комплекса, обусловлена: A) Ростом себестоимости производства. B) Высокая конкуренция с импортной продукцией. C) Несовершенством ценовой политики государства. D) Всем вышеперечисленным.	D
3	Какие факторы негативно влияют на развитие агропромышленного комплекса региона? A) Сокращение плодородных земель. B) Недостаточно развитая инфраструктура (дороги, электроснабжение). C) Отсутствие спроса на отечественную продукцию. D) Невысокий уровень механизации и автоматизации производственных процессов.	A, B, D
4	Какие проблемы присутствуют в российском АПК, касающиеся кадрового потенциала? A) Старение работников сельского хозяйства. B) Недостаток профессиональных кадров. C) Молодѐжь предпочитает урбанизированные районы. D) Государство недостаточно финансирует подготовку специалистов.	A, B, C, D
5	Установите правильную последовательность мероприятий по восстановлению плодородия почв: A) Лимитирование количества вносимых азотных удобрений. B) Минеральные удобрения заменяются органическими. C) Многолетние культуры сменяются однолетними. D) Повторное освоение заброшенных земель.	D → C → B → A
6	Последовательность действий при переходе к устойчивому	B → A → C →

	сельскому хозяйству: A) Внедрение интегрированных систем защиты растений. B) Минимизация механической обработки почвы. C) Повышение энергоэффективности производства. D) Развитие локальных рынков сбыта.	D
7	Сопоставьте проблему агропромышленного комплекса с предлагаемым решением: A) Проблема старения села B) Низкое качество сельскохозяйственной продукции C) Недостаточность финансирования аграрного сектора D) Угроза обезлесения и эрозии почв Решения: I) Повышение заработной платы работникам сельского хозяйства. II) Введение ограничений на вырубку лесов и регулирование землепользования. III) Стандартизация качества продукции и внедрение современных технологий. IV) Субсидирование аграрных отраслей и предоставление льгот.	A—I, B—III, C—IV, D—II
8	Сопоставьте причину ухудшения положения АПК с последствиями: A) Устойчивость монопольных позиций посредников B) Потеря плодородных земель C) Низкий уровень оплаты труда в селе D) Утрата традиций семейного фермерства Последствия: I) Ухудшение экологической обстановки и снижение плодородия. II) Упадок семейных ферм и сокращение занятости. III) Повреждения товаропроводящей цепочки и низкая доступность товара потребителям. IV) Депрессивные настроения молодежи и нежелание заниматься сельским трудом.	A—III, B—I, C—IV, D—II
9	Одной из важнейших задач развития агропромышленного комплекса является повышение уровня _____продукции.	Конкурентоспособности
10	Важнейшим фактором успешной адаптации аграрного сектора к изменениям климата становится внедрение эффективных методов _____.	Адаптации

Критерии оценки (в баллах):

5 баллов выставляется студенту, если правильно отвечено на 86-100% вопросов;

4 баллов выставляется студенту, если правильно отвечено на 66-85% вопросов;

3 баллов выставляется студенту, если правильно отвечено на 46-65% вопросов;

2 баллов выставляется студенту, если правильный ответ получен на менее 45% вопросов.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Основные категории процедур оценивания включают:

1. Оценивание теоретических знаний:
   Тестирование с выбором правильного ответа (закрытого типа);
   Открытые вопросы и эссе;
   Практические контрольные работы (письменные и устные);
   Промежуточные зачеты и экзамены.
2. Оценивание практических навыков и умений:
   Лабораторные работы и проекты;
   Самостоятельные работы и домашние задания;
   Демонстрация навыков и презентаций.
3. Оценивание личностных характеристик и профессиональной компетентности:
   Самооценка и рефлексия студентов;
   Наблюдение преподавателей и коллег;
   Участие в групповых проектах и коллективных мероприятиях;
   Портфель достижений (портфолио).
   При формировании критериев оценивания важно учитывать:
   Четкость и прозрачность целей и задач учебного процесса;
   Соответствие содержания оценочных материалов содержанию учебной дисциплины;
   Адекватность и обоснованность выбора методик и инструментов контроля;
   Наличие механизмов обратной связи и самооценки студентов.

Примером процедуры оценки компетенции может служить методика проведения рубежного контроля. Она включает:

1. Подготовительную стадию:
   Определение целей и задач проверки;
   Планирование сроков и порядка проведения контроля;
   Подбор инструментария (тесты, кейсы, презентации и др.).
2. Основной этап:
   Проведение тестирования или иных форм контроля;
   Сбор полученных данных и их предварительный анализ.
3. Завершающий этап:
   Интерпретация результатов и выставление оценок;
   Оформление отчетных документов и обратная связь студентам.

Важнейшим элементом эффективной системы оценивания является разработка шкалы оценок и показателей успешности освоения студентами учебных курсов и предметов. Регулярная оценка компетенций обеспечивает своевременное выявление слабых мест и стимулирует повышение мотивации и ответственности обучающихся.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общиетребования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим

и другим обеспечением;

- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твѐрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности ивзаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы наоборуд

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствиенавыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

Критерии оценки для зачета и для экзамена

Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице 4.

Таблица 4 - Таблица пересчета в традиционные оценки

Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		