Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мазалов Владимир Николаевич
Должность: ректор
Дата подписания: 26.09.2025 10:16:56
Уникальный программный ключ:
f31e6db16690784ab6b50e564da26971fd24641c

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
**по дисциплине**

# ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

направление подготовки: **38.03.01 Экономика**

направленность (профиль): **Финансы и кредит**

квалификация: **бакалавр**

форма обучения: очно-заочная

# СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. ***Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы***

| ***Код формир уемой компет енции и ее формулировка*** | ***Контролируемые разделы (темы) дисциплины*** | ***Уровни освоения компетенции*** | ***Наименование оценочного средства*** | |
|---|---|---|---|---|
| | | | ***Текущий контроль*** | ***Промежу точная аттеста ция*** |
| УК - 4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках**.** | 1. Вводно-коррективный курс. Визитная карточка. Биография.<br>2. Календарь. Времена года<br>3. Рабочий день<br>4. Университет<br>5. Великобритания, Германия, Франция<br>6. Лондон, Берлин, Париж<br>7. Моя специальность<br>8. Известные учѐные и деятели в области специальности<br>9. Основные виды работы со спецтекстом<br>10. Правила перевода ГК<br>11. Правила перевода ЛЕ и РО.<br>12. Чтение и перевод спецтекстов. | Пороговый | Чтение незнакомого текста (изучающее), монологическое высказывание по теме (10 предложений) | Вопросы к зачету, вопросы к экзамену, итоговые граммати ческие и лексическ ие тесты |
| | | Повышенный | Чтение незнакомого текста (поисковое), Грамматические и лексические тесты, перевод текста по направлению подготовки, реферат | |
| | | Высокий | Практические контрольные задания репродуктивного уровня, задания для самостоятельной работы, участие в дискуссиях, презентация | |
| УК 4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные | 1. Особенности лексического строя письменной речи<br>2 Структура деловых писем<br>3. Передача имен собственных и названий (транскрипция, транслитерация, | Пороговый | Перевод делового письма, чтение незнакомого текста | Вопросы к зачету, вопросы к экзамену, письмен-ный перевод научного текста |
| | | Повышенный | перевод текста по направлению | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках | перевод).<br>4.Лексические трансформации при переводе<br>5. Изменение структуры предложения при переводе | | подготовки, реферат, написание делового письма по заданной тематике | или делового письма |
| | | Высокий | Практичес-кие контрольные задания репродуктив ного уровня, задания для самостоятел ьной работы по написанию ответа на деловое письмо, перевод незнакомого текста по направлени ю подготовки, тест | |

2. ***Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования***

***Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся подисциплине (модулю, практике)***

| ***Код формируемой компетенции и ее формул ировка*** | ***Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций*** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ***Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов*** | ***пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов*** | ***повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов*** | ***высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов*** |
| УК-4.2 Использует информационно-коммуникативные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках | Уровень знаний ниже минимальных требований, не поняты основные грамматические и лексические явления, не способен пользоваться информационно-коммуникативными технологиями при поиске необходимой информации, имели место грубые ошибки . | Минимально допустимый уровень знаний, освоены основные грамматические явления и структура языка, простая бытовая лексика, использует информационно-коммуникативные технологии при поиске необходимой информации допущено несколько грубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, освоены основные способы словообразования, бытовая и специализированная лексика, использует информационно-коммуникативные технологии при поиске необходимой информации, делает краткие сообщения, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, применяет в речи свободные и устойчивые словосочетания, фразеологические единицы, освоены закономерности функционирования языковых единиц в речи, информационно-коммуникативные технологии при поиске необходимой информации, делает развернутые сообщения, допущено 1-3 незначительные ошибки |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках | При решении стандартных задач не продемонст-рированы основные умения, не сформированы навыки ведения деловой переписки, имели место грубые ошибки | Продемонстрированы основные умения, ведет деловую переписку на элементарном уровне, при выполнении поставленных задач допущены негрубые ошибки, выполнены все задания, но не в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения, ведет деловую переписку с учетом стилистических особенностей, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами , допущены негрубые ошибки | Продемонстрированы все основные умения и навыки ведения деловой переписки в разных форматах, решены все задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме, допущены 1-2 негрубые ошибки. |

### *3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций основной профессиональной образовательной программы*

**Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачѐта. Зачет проводится в устно-письменной форме. Промежуточную аттестацию можно проводить на основе участия студентов в студенческой научной конференции на иностранном языке, предметной олимпиаде.

Рекомендуемая структура зачета:

- письменная часть:

а) изучающее чтение оригинального текста по направлению подготовки – время выполнения работы: 45–60 минут, форма проверки: устная передача извлеченной письменно информации; осуществляется на русском языке,

- устная часть:

а) беседа с экзаменаторами на иностранном языке по общеобразовательным вопросам.

**Перечень тем к зачету (устная часть) (УК 4)**

**1 семестр**

- Семья
- Университет.
- Система образования в России.

**2 семестр**

- Великобритания, германия, Франция
- Система образования в стране изучаемого языка
- Орел

**3 семестр**

- Что такое экономика
- Факторы производства
- Командная, рыночная и смешанная экономика
- Спрос и предложение

*Пример вопроса 1 к зачету*

1. **Price Elasticity of Demand and Supply.**

There is a relationship between demand and price. How much demand for a commodity is affected by a change in price is called elasticity of demand. If a small change of price results in a large change in demand, the demand is called elastic, if the demand changes only a little it is called inelastic. The price elasticity of demand coefficient is negative as demand usually falls with a rise in price. The price elasticity of supply shows the percentage change in quantity supplied resulting from a 1 percent change in price.

As an increase in quantity supplied is normally a result of a rise in price, the coefficient is usually positive. We have a "0" (zero) elasticity when a price change results in no quantity supplied change. This is called a perfectly inelastic supply. Provided the elasticities vary between zero and one the supply is called inelastic. With coefficients greater than one the supply is called elastic. The percentage change in quantity is larger than the corresponding percentage change in price.

Agricultural supply is mostly inelastic because of the high proportion of such inputs as land, buildings, and machinery. The elasticities of agricultural commodities (potatoes, wheat, fruits, eggs, milk) vary greatly. Because of increasing specialization of production of farm animal products, in particular, elasticities for such commodities as pigs or broilers have decreased in recent years.

1. **Celdprobleme**

Das Geldproblem ist immer sehr aktuell. Die Rolle des Geldes ist sehr groß im Leben der Menschen. Ohne Geld kann man jetzt nicht leben, weil alles seinen Preis hat. Der Mensch muss essen, sich anziehen, lernen um zu leben. Dafür braucht man Geld. Man braucht Geld auch um zu reisen und die Welt zu sehen, um unabhängig zu sein.

Ohne Geld kann der Mensch seine Arbeit nicht schaffen. Zum Beispiel, wenn der Künstler ein Bild malen will, braucht er Papier, Faber, einen Pinsel und s.w. Er will geistig schaffen, aber braucht materielle Sachen um seine Pläne zu verwirklichen. Das Geld hilft uns Güte schaffen, glücklich werden, deswegen sagen wir, daß das Geld das Wohl ist.

Wenn der Mensch sehr viel Geld hat, fühlte er sich allmächtig. Er kann fast alles kaufen und machen: reisen, viel Wohnungen, Autos und viel anderes kaufen. Er kann schön leben. Aber solcher Mensch kann auch unglücklich sein, weil die Liebe und Freundschaft nicht kaufen kann. Geld verdirbt den Menschen, er fühlt sich allmächtig und leichtsinnig, er hat keine echten Freunde und andere Menschen wollen sich nicht mit ihm verkehren. Zum Schluss bleibt er mit seinen Geld allein. Das ist sehr traurig, deshalb schaut nie auf andere Leute und seid nicht neidisch!

1. **Types des sociétés d'assurance**

Supposons que vous avez été témoins d'un accident: votre camion s'est arrête au feu rouge et une vielle

camionnette qui suivait, l'a embouti à l'arrière. Il n'y a pas eu de blesses. Les deux chauffeurs ont été un peu commotionnes, par contre les dégâts matériels sont très importants sur les deux véhicules. Heureusement, vous êtes assure et le responsable de l'accident est le chauffeur de la camionnette qui n'a pas été maitre de son véhicule. Alors, il va falloir faire une déclaration d'accident pour obtenir une indemnité. Puisque vous avez été témoin de l'accident, on vous demandera de signer aussi la déclaration.

Il faut prendre la police correspondante et les formulaires de déclaration de sinistre. Il faut dire que le plus souvent, les sociétés ont souscrit une assurance tous risques pour tous les véhicules, ainsi elles sont bien couvertes, les chauffeurs sont assures même s'ils sont responsables de dommages causes aux tiers ou aux véhicules... Les primes a payer sont élevées, mais il y a tellement d'accrochages dans Paris que l'on a intérêt à être assure convenablement. Il y a en France des assurances mutuelles qui sont moins chères que les Compagnies d'assurances ordinaires. Ce sont des mutuelles corporatives qui ne font pas de bénéfices. Les cotisations demandées sont en général moins élevées que les primes, mais si le nombre d'accidents dépasse les prévisions, les mutuelles peuvent faire des appels de cotisations complémentaires dans le courant de l'année. N'oublions pas que tous les magasins, les ateliers et les entrepôts sociaux sont aussi assures contre l'incendie et les recours des voisins, les dommages que le feu pourrait causer dans le voisinage.

De plus, l'entreprise est aussi couvert contre le dégât des eaux et contre le vol et le vandalisme. Tous les ouvriers et employés sont automatiquement couverts contre les accidents du travail par la Sécurité sociale. Mais il faut ajouter que tout le personnel est protégé a partir du moment ou il quitte son domicile pour venir travailler, jusqu'au moment ou il rentre chez lui. La société est aussi couverte pour les accidents qui pourraient arriver a des clients qui se blesseraient, p.ex., en s'asseyant sur un siège mal monte. Cela s'appelle un contrat "responsabilité civile". Mais revenons a nos moutons: on a cinq jours pour faire cette déclaration d'accident mais il vaut mieux le faire tout de suite, et joindre a la déclaration le devis de réparation. Une fois ces démarches faites on envoie tout a son assureur.

***Критерии оценки на зачете*:**

*не зачтено* ставится, если обучающийся:

- допускает существенные ошибки во время построения устных сообщений;
- грамматические конструкции употреблены не верно;
- не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет переводить незнакомую лексику на русский язык;
- не знает значительной части программного материала (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы);
- не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.

*Зачтено* ставится, если обучающийся:

- словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям;
- правильно используются разнообразные грамматические конструкции
- понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком;
- демонстрирует хороший уровень освоения материала, информационной и коммуникативной культуры;
- в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.

**Оценочные средства для проведения текущего контроля**

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»

Кафедра иностранных языков

**Вопросы для самопроверки и опросов**
**по дисциплине «Иностранный язык» (УК 4.2, УК 4.3)**

**Английский язык.**

1. How many members does your family consist of?
2. Who do you resemble?
3. What are your parents?
4. Has your friend a family?
5. Do his parents have much in common?
6. When do you usually get up?
7. When do you have your dinner/supper?
8. What do you do in the evening?
9. When do you have free time?
10. What kind of hobby do you have?
11. What faculties and departments has our University?
12. Why is it necessary to study special subjects?
13. What lodging conditions does the University provide for the students?
14. Where is Great Britain situated?
15. What kind of landscape does Great Britain have?
16. What is the capital of Great Britain?
17. What are the main cities of Great Britain?
18. What are the cities/towns of Great Britain?
19. What do the farmers grow in Great Britain?
20. What does Great Britain produce?

**Немецкий язык.**

1. Aus wem besteht ihre Familie?
2. Als was arbeitet ihr Vater von Beruf?
3. Wann stehen Sie auf?
4. Was essen Sie zum Frühstück?
5. Wann gehen Sie in die Hochschule?
6. Haben Sie Hobby?
7. Was macht Hobby für Mensch?

8. Wo studieren Sie?
9. Wie lange dauert das Studienjahr?
10. Wo wohnen Sie?
11. Haben Sie eine Wohnung oder ein Haus?
12. Wie sieht ihre Wohnung aus?
13. Welche Bequemlichkeiten gibt es in der Wohnung?
14. Was ist Berlin?
15. Welche Sehenswürdichkeiten gibt es in Berlin?
16. Wo liegt die BRD?
17. Welche Flüßen fliessen in der BRD?
18. Wieviel Einwohner wohnen in der BRD?
19. Welche Haupstädten gibt es in der BRD?
20. Welche Rolle spielt die Landwirtschaft im Lebens der BRD?

**Французский язык.**

1. Quel est votre nom?
2. Quelle ville habitez-vous?
3. Quelle est votre spécialité?
4. A quoi vous intéressez-vous?
5. Avez-vous une famille?
6. As-tu des soeurs et des frères?
7. Quels cheveux avez-vous?
8. Comment est votre front?
9. Quelle rue habitez-vous?
10. Habitez-vous dans une maison ou dans un appartement?
11. Comment est votre logement?
12. Où faites-vous vos études?
13. A quelle faculté étudiez-vous?
14. De quelles facultés est composée l'Université?
15. Où est située la France ?
16. Quelle est sa superficie?
17. Quelle est la capitale de la France ?
18. Quel est le role de la France à l'echel mondial?
19. En quelles matières est-elle riche?
20. Qu'est-ce qui fait de la France un pays agricole?

***Критерии оценки (в баллах):***

Максимальное количество баллов за работу на лабораторные занятии **-3 балла**

***3 балла*** выставляется обучающемуся, если: он полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; грамматически и лексически правильно отвечает на вопросы, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебно-методической литературе, но и самостоятельно составленные.

***2 балла***: если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для получения 3 баллов, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

***1,5 балла:*** если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

***1 балл:*** если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке грамматических правил;

***0,5 балла:*** если обучающийся имеет поверхностное представление о предмете обсуждения, отсутствует собственная позиция; допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

***0 баллов:*** если обучающийся не дает ответа или ответ неверный.

Если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в построении своего монологического высказывания и при ответе на заданные вопросы, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, можно считать пороговый уровень недостигнутым.

**Примерные задания для промежуточного контроля**
**(работа с текстом) (УК 4.2, УК 4.3)**

**Английский язык.**

***1. Прочитайте текст без словаря и озаглавьте его.***

In just over a century, from a staff of six and a student body of 39, Purdue faculty has grown to more than 3000 and its student body to nearly 47000 on four campuses. Nobel prize winners, literary figures, journalists , a corps of astronauts, three US secretaries of agriculture, and college and corporation presidents claim Purdue as their alma mater. All educational services and programs are open to all academically qualified individuals with no discrimination with respect to creed, national origin, race or sex.

Making higher education available to the people was the plan when in July 1862, President Lincoln signed the Morrill Act. The Act granted public lands to any state which would use the proceeds of the sale of this land for the support of a college to teach “agriculture and the mechanic arts”.

For over 116 years Purdue has functioned in the tradition of land-grant University and has continued to foster “agriculture and the mechanic arts”. In addition it has increased its range of disciplines and launched numerous interdisciplinary programs.

The division of construction engineering and management was established in 1976. The curriculum which leads to the degree of Bachelor of Science in construction engineering includes three 12-week summer internship periods. All students in the program must complete a core requirement of science, engineering science, general education, mathematics and management courses. Each student must also satisfy and engineering specialty requirement in a specific field such as building, electrical or mechanical construction. The three internship periods are spent as a paid employee of an off-campus industry sponsor. The division of construction engineering and management will make internship assignments and monitor the work periods to ensure that there is an appropriate sequence of learning experiences in the work assignments. The three periods cover field operations, office operations and project management

***2. Найдите в тексте ответы на вопросы:***

a) Why was the University founded?
b) Who studied in the University?
c) How are students prepared for their future practical work?

***3. Переведите последний абзац текста на русский язык.***

**Немецкий язык.**

1. ***Прочитайте текст без словаря и озаглавьте его.***

Die Humboldt-Universität in Berlin wurde eine Kreuzung vieler Wege. Diese weltbekannte und große Universität Deutschlands wurde 1809 gegründet, und zwar auf Initiative des großen Philosophen und Politikers Wilhelm von Humboldt. Der Lehrbetrieb an der Universität begann 1810, anfangs waren hier 256 Studenten immatrikuliert.

Im 19. Jahrhundert gehörte diese Universität zu den bedeutendsten Wissenschaftszentren Europas. Hier studierten und lehrten 29 Nobelpreisträger, darunter Albert Einstein, Max Planck und Robert Koch. Unter den Berühmtheiten, die hier tätig waren, sind auch russische Namen zu finden – so Wladimir Basarow und Alexander Shirjajew.

Wladimir Alexandrowitsch Basarow (sein eigentlicher Familienname lautet Rudnew) ist ein russischer Philosoph und Ökonom. Er studierte an der Moskauer staatlichen Universität an der Fakultät für Physik und Mathematik, in den Jahren 1900 und 1901 hörte er Vorlesungen an der Berliner Universität.

Ein anderer berühmter Hörer an der Humboldt-Universität – Alexander Stepanowitsch Shirjajew, war ein russischer Wissenschaftler, der sich auf das Strafrecht spezialisierte und später Professor an der Petersburger Universität wurde. Als Sohn eines Geistlichen absolvierte er das Priesterseminar in Wologda und dann – mit einer Goldmedaille - die Pädagogische Hochschule in Petersburg. Im Jahr 1842 wurde er auf Geheiß des Kaisers zur Vervollkommnung seiner Kenntnisse ins Ausland geschickt. Man schickte ihn nach Berlin und gewährte ihm ein Jahresstipendium in Höhe von 900 Rubeln – „zur Vervollkommnung in der Gesetzeskunde“. Er hörte an der Berliner Universität Vorlesungen bei dem Rechtswissenschaftler Otto Göschen und dem Juristen Georg Friedrich Ruchta, beim Philosophen Friedrich Wilhelm Joseph von Schelling sowie Vorlesungen in Gerichtsmedizin bei Johann Ludwig Casper. Nach seiner Rückkehr nach Petersburg verteidigte er seine Dissertation und wurde zum Professor für russisches Recht ernannt.

Im Jahr 1828 erhielt die Universität den Namen Friedrich-Wilhelm-Universität – zu Ehren des Königs von Preußen Friedrich Wilhelm des Dritten, in dessen Regierungszeit sie gegründet worden war. Und erst im Jahr 1949, nach dem Ende des Zweiten Weltkrieges und bereits zu Zeiten der DDR wurde die Universität zu Ehren der Gebrüder Humboldt - des Begründers der Universität Wilhelm und seines jüngeren Bruders Alexander - umbenannt. Da ist wiederum eine Verbindung mit Russland zu verfolgen. Alexander von Humboldt war ein Enzyklopädist, er war Physiker, Meteorologe, Geograph, Botaniker und Zoologe, vor allem aber ein leidenschaftlicher Forschungsreisender. So ist es nicht erstaunlich, dass ihn einer seiner Schicksalswege auch nach Russland führte.

***2. Найдите в тексте ответы на вопросы:***

a) Um welche deutsche Universität handelt es sich in diesem Text?
b) Wo befindet sie sich?
c) Wer studierte an der Humboldt-Universität?
d) Wodurch sind die Absolventen der Humboldt-Universität bekannt?
e) Wessen Namen tragt diese Universität?

***3. Переведите последний абзац текста на русский язык.***

**Французский язык.**

1. ***Прочитайте текст без словаря и озаглавьте его.***

Le système d’enseignement en France comprend l’enseignement pré-élémentaire (préscolaire), l’enseignement élémentaire (primaire), l’enseignement du second degré (secondaire) et l’enseignement supérieur.

L’enseignement préscolaire est facultatif, n’est pas obligatoire, mais presque tous les enfants de trois à six ans vont à l’école.

L’école primaire dure cinq ans et accueille les enfants de six à onze ans.

L’enseignement secondaire est obligatoire et gratuit, il comprend deux stades : le premier cycle (le collège) et le deuxième cycle (le lycée). L’enseignement au collège dure quatre ans. Deux premières classes constituent un cycle d’observation et dans deux dernières classes les élèves choisissent leur orientation. Le deuxième cycle dure trois ans, à la fin de la dernière classe (la terminale) les élèves passent un examen qui s’appelle le baccalauréat.

L’enseignement supérieur est accessible après le baccalauréat. Les élèves peuvent se diriger vers une université ou vers une Grande école. Les universités accueillent tous les candidats sans faire de sélection. Il faut s’y inscrire et verser une somme necessaire. L’entrée aux Grandes écoles est difficile et se fait par concours.

***2. Найдите в тексте ответы на вопросы:***

quand les élèves passent leur baccalauréat?
- à la fin de leurs études au collège ;
- à la fin de la dernière classe du lycée;
- à la fin des études à l’université.

***3. Переведите последний абзац текста на русский язык.***

***Критерии оценки (в баллах):***

Максимальное количество баллов за данный вид работы – 5 баллов.

- 5 баллов выставляется, если обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой экзамена.;

- 4 балла выставляется, если обучающийся показывает твердые знания материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, информационной и коммуникативной культуры и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой экзамена;

- 3 балла выставляется, если обучающийся показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой экзамена на минимально допустимом уровне;

- 2 балла выставляется, если обучающийся показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки;

- 1 балл выставляется, если обучающийся не знает значительной части программного материала (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, но подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой экзамена;

- 0 баллов выставляется, если он не знает значительной части программного материала (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы), допускает существенные ошибки, неуверенно, не выполняет практические работы, не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой экзамена.

**Темы докладов и рефератов (УК 4.2, УК 4.3)**

по дисциплине Иностранный язык

- Мой родной город.
- Достопримечательности Лондона и его окрестностей.
- Особенности географического положения Великобритании: плюсы и минусы.
- Орловский государственный аграрный университет – мой вуз.
- Современное состояние экономики и отрасли его развития.
- Значение иностранного языка для современного образованного человека.
- Законы спроса в действии.
- Законы предложения в действии.

**Темы презентаций (УК 4)**

по дисциплине иностранный язык

1. Моя семья – самая лучшая.
2. Неизвестные страницы из жизни Лондона, Берлина, Парижа.
3. Экономика / промышленность страны изучаемого языка.
4. Географическое положение страны изучаемого языка.
5. Один день из жизни студента.
6. Я и мой универститет.

Критерии оценки (в баллах):

- 5-7 баллов - тема раскрыта правильно и полно, лексически, грамматически и стилистически грамотно. Выступающий владеет развитыми навыками говорения и публичной речи, дискурсивной компетенцией;

- 3-4 балла - тема раскрыта правильно, лексически, грамматически и стилистически грамотно, но неполно. Выступающий владеет развитыми навыками говорения и публичной речи, дискурсивной компетенцией;

- 1-2 балла - тема раскрыта правильно, полно, но в докладе присутствуют значительные лексические, грамматические и стилистические ошибки. Выступающий недостаточно владеет навыками говорения и публичной речи, дискурсивной компетенцией;

0 баллов – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**Комплект тестов**
**по дисциплине Иностранный язык**

**Английский язык**

**Тесты для промежуточного контроля**.

Лексико-грамматический тест. **(УК 4.2, УК 4.3)**

I. Выберите правильный вариант ответа.

1 You____work hard on your English.

a) can b) has to c) should d) may

2. A dog____four legs.

a) have b) has c) is d) to have

3. He____a student 10 years ago.

a) are b) were c) was d) be

4. Mrs. Smith is____teacher.

a) our b) we c) us d) you.

5. Today is____than yesterday.

a) more colder b) much cold c) cold d) colder

6. I know what you____last summer.

a) do b) did c) done d) to do

7. ___they German?

a) is b) do c) be d) are

8. Susan goes home____5 o'clock every day.

a) to b) – c) at d) to

9. These jeans are too small, I need a____size.

a) the large b) the largest c) largest d) larger

10. Children must not play with____.

a) matches b) matchs c) match d) matchis

II. Расставьте правильные пробелы в предложениях.

Gemma wasborn in1978 ina quietvillage inthe south ofEngland. Hermo therwork edin alibrary andher fatherwas anaccountant. Whenshewas astudentat OxfordUniversity, shetravel ledto Tanzaniaand metherfuture husband,Lesikar. Theygotmarried in 2003. Gemmaco oks simpledinnersof cornandvege tables and shewashesthe clothestoo. There isnoschool, soGem maand Lesikarwill teachLucia athome.Theylo veher verymuch.

Ключи к тестам часть I

| | |
|---|---|
| 1 | c |
| 2 | b |
| 3 | c |

| | |
|---|---|
| 4 | a |
| 5 | d |
| 6 | b |
| 7 | d |
| 8 | c |
| 9 | d |
| 10 | a |

**Немецкий язык.**

I. Выберите правильный вариант ответа.

1. Die Abfahrt_____Zuges ist bald.
a – der
b – des
c – dem
d – den

2. Viele Leute glauben_____Politikern nicht.
a – die
b – der
c – den
d–dem

3. _____17 Jahren absolviert man die Schule.
a – Mit
b – Von
c – Ab
d–In

4. Ich habe_____14. November Geburtstag.
a-im
b - von
c-am
d-um

5. Der_____Goethe studierte die Rechtwissenschaften.
a - junger
b -jungen
c - junge
d – jung

6. Das_____Wein ist die Hauptstadt Österreichs.
a - schönes
b - schöne
c - schönes
d – schönen

7. Die Lehrerin dankt_____Schulern für die Blumen.
a - die
b - der
c - dem
d – den

8. Ich denke_____meine Schuljahre.
a - über

b-far
c-an
d – um

9. Ich fürchte mich_____dem Gewitter.
a – nach
b - für
c - von
d – vor

10. Hier_____neue Modelle_____
a - werden demonstriert
b - werden demonstrieren
c - wird demonstriert
d - haben demonstriert

II. Расставьте правильные пробелы в предложениях.

Ich bin Student/Studentin ander Fakultätfür Wirt schaft. Ich steheum 7 Uhr auf, öffne das Fen ster, bringe mein Bettin Ordn ung. Ich wasche michmit kaltem Wass er. Dann klei de ich michan und gehein die Küche, umzu früh stücken. Der Unter richt beginn tumacht Uhr. Heute haben wireinen praktischen Un terricht und zwei Vorles ungen. Nachdem Unter richt gehe ich indie Kann tine und essezu Mittag.

| | |
|---|---|
| 1 | b |
| 2 | c |
| 3 | d |
| 4 | c |
| 5 | c |
| 6 | b |
| 7 | d |
| 8 | c |
| 9 | c |
| 10 | a |

**Французский язык.**

1. Marie (lire) toute la journée.
a) est lue
b) a lu
c) lisait
2. Chaque jour, la boulangère (se lever) à 5 heures.
a) s'est levé
b) s'est levée
c) se levait
3. Je suis parti quand mes parents (dormir).
a) ont dormi
b) dormait
c) dormaient
4. Aujord'hui, tu (manger) sept oranges ! C'est trop !
a) as mangé
b) es mangé
c) mangeais
5. L'été dernier, nous (aller) souvent à la mer.
a) sommes allés
b) allons

c) allions

6. Elle (attendre) deux heures.
   a) a attendu
   b) a attendue
   c) attendait
7. Tu avais faim, tu (etre) fatigué.
   a) as été
   b) était
   c) étais
8. Mes amis (avoir) un accident.
   a) Ont eu
   b) avait
   c) avaient
9. Ma grand mère (aimer) chanter et danser.
   a) a aimé
   b) aimais
   c) aimait
10. Est-ce que vous (voir) ce film ?
    a) avez vu
    b) voyaient
    c) voyiez

II. Расставьте правильные пробелы в предложениях.

La Russieest monpay snatal. Jel'ai mebien. Sasuper ficiees timmense. Le sgrands fleuv esdenot repays sontna vigables. Iln'yaplus depays quiconnait raientune variétéa ussi gran dede pays ages, declimat set desites. Dans no trepays onpeut trou verdes plain eset desmon tagnes, desforet set desstep pes, desrégi ons subtropi caleset desglaces éternelles. Lessols sontriches.

| | |
|---|---|
| 1 | b |
| 2 | c |
| 3 | c |
| 4 | a |
| 5 | a |
| 6 | a |
| 7 | c |
| 8 | a |
| 9 | c |
| 10 | a |

***Критерии оценки (в баллах):***

- 6-8 баллов выставляется обучающемуся, если из общего числа вопросов тестируемого раздела дано 80-100 % правильных ответов;
- 5 баллов выставляется обучающемуся, если из общего числа вопросов тестируемого раздела дано 70-79 % правильных ответов;
- 4 балла выставляется обучающемуся, если из общего числа вопросов тестируемого раздела дано 60-69 % правильных ответов;
- 3 балла выставляется обучающемуся, если из общего числа вопросов тестируемого раздела дано 50-59 % правильных ответов;

- 0 баллов выставляется обучающемуся, если из общего числа вопросов тестируемого раздела дано менее 50 % правильных ответов, При данном уровне результатов тестирование признается неудовлетворительным.

**Комплект тестов для ИТОГОВОГО контроля**
**по дисциплине Иностранный язык (УК 4.2, УК 4.3)**

**Английский язык**

Лексико-грамматический тест.

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа.

1. We like_____town and want to show its places of interest.

a) my b) our c) his d) us

2. Yesterday I____an exam but it wasn't so easy.

a) to pass b) will pass c) pass d) passed

3. Helen gave_____her book to read.

a) I b) me c) my d) mine

4. We____our mistakes tomorrow.

a) will correct b) corrected c) correct d) correcting

5. The dean_____the head of the faculty.

a) are b) am c) is d) be

6. Some days ago John_____his leg and_____the meeting.

a) broke, missed b) break, miss c) broke, miss d) break, missed

7. The journalists are very interested_____the topic of the conference.

a) in b) of c) on d) with

8. Every day the students of our group_____PE classes.

a) will attend b) attended c) attend d) to attend

9. Are you a student? – Yes, I____.

a) is b) are c) be d) am

10. Franco comes____Costa Rica.

a) for b) in c) from d) at

Задание 2. Выберите русский эквивалент следующих слов:

1. capital

a) центр b) город c) столица d) дом

2. town

a) город b) замок c) деревня d) страна

3. resource

a) доход b) убыток c) спрос d) ресурс

4. relative

a) родственник b) семья c) реакция d) друг

5. demand

a) предложение b) процент c) спрос d) капитал

6. supply

a) спрос b) рента c) предложение d) выгода

7. to increase

a) снижать b) умножать c) производитьd) увеличивать

8. reduce

a) сокращать b) увеличиватьc) расти d) падать

9. faculty

a) факультет b) семестр c) декан d) предмет

10. accountant

a) считать b) калькуляция c) бухгалтер d) расчет

**Немецкий язык.**

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа.

1 Guten Tag, ich bin Andreas Meier. Und wie_____Sie?
Davide Mondini.
a) heißt b) heißen c) bist d) heiße

2 Wie gefällt Ihnen das Sofa hier?
Gut,_____ist sehr schön.
a) sie b) es c) er d) ihr

3_____kommen Sie, Herr Pasquier?
_____Frankreich.
a) Wie ... In b) Wer ... Von c) Was ... Bis d) Woher ... Aus

4_____du Kinder?
Ja, zwei.
a) Haben b) Hast c) Habt d) Habe

5 Das_____meine Schwester und das_____meine Eltern.
a) ist ... sind b) ist ... ist c) sind ... ist d) ist ... / –

6 Das sind Claire und Charles._____leben in der Schweiz.
a) Wir b) Sie c) Ihr d) Er

7 Wo_____ihr?
In Berlin.
a) kommt b) habt c) sprecht d) wohnt

8 Mama, ist das eine Tomate?
Nein. Das ist doch_____Tomate, das ist eine Orange.
a) nicht b) nein c) keine d) nichts

9 Möchten Sie sonst noch etwas?
Ja, ich brauche noch_____. Was kostet ein Kilo?
a) Apfel b) Äpfel c) Äpfeln d) Apfels

10 Ich hätte gern Tomaten.
Wie viel_____Sie denn? Ein Kilo?
a) möchte b) möchtet c) möchtest d) möchten

Задание 2. Выберите русский эквивалент следующих слов:

1. finanzieren

a) заканчивать b) финансировать c) фигурировать d) объяснять

2. die Ferien

a) проезд b) свободные места c) каникулы d) путешествие

3. der Onkel

a) двоюродный брат b) дядя c) племянник d) сын

4. die Abteilung

a) союз b) отделение c) факультет d) учеба

5. vermehren

a) снижать b) увеличивать c) обеспечивать d) представлять

6. bekannt

a) известный b) полезный c) низкий d) благородный

7. die Verwaltung

a) правительство b) управлять c) правый d) управление

8. schicken

a) подарок b) презентация c) представлять d) рассматривать

9. der Zeitplan

a) расписание b) заказ c) план d) рабочий стол

10. die Hauptstadt

a) город b) центр c) район d) столица

**Французский язык.**

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа.

1. Nicole et Nicolas (avoir) un beau jardin.
   a) ont eu
   b) avait
   c) avaient
2. Les enfants (dormir) toute la nuit.
   a) ont dormi
   b) dormait
   c) dormaient
3. Pierre (passer) trois semaines en Italie.
   a) a passé
   b) est passé
   c) passait
4. Est-ce que tu (aimer ) cette boisson ?
   a) as aimé
   b) aimais
   c) aimait
5. Chaque matin, je (se doucher).
   a) s’est douché
   b) me suis douché
   c) me douchais
6. … robes sont courts.
   a) les
   b) des
   c) de
7. Elle veut … miel.
   a) le
   b) de
   c) du
8. Mes amis vont … théatre.
   a) du
   b) au
   c) le

9. Je n’aime pas … café.
a) un
b) le
c) de
10. Il y a … lit dans la chambre.
a) un
b) le
c) de

Задание 2. Выберите русский эквивалент следующих слов:

1. la capitale: a)страна, b) население, c) столица
2. le pays: a)столица, b) деревня, c) страна
3. produire: a) производить, b) обладать, c) поставлять
4. utiliser: a) использовать, b) потреблять, c) есть
5. un habitant: a) фермер, b) житель, c) собственник
6. une montagne: a) река, b) гора, c) озеро
7. exporter: a) импортировать, b) ввозить, c) вывозить
8. consommer: a) использовать, b) потреблять, c) есть
9. l’agriculture: a) сельское хозяйство, b) агропромышленность, c) промышленность
10. l’industrie: a) сельское хозяйство, b) агропромышленность, c) промышленность

***Индивидуальные задания к текстам по направлению подготовки.***

1. Найдите в тексте предложения, где подлежащее выражено не одним словом.

2. Найдите в тексте прилагательные в разных степенях сравнения. Переведите.

3. Найдите в тексте предложения с инфинитивом или инфинитивными оборотами. Переведите предложения.

4. Найдите в тексте причастия в разных функциях. Переведите предложения с причастиями.

5. Найдите в тексте герундий в разных функциях, герундиальный оборот. Переведите предложения.

6. Найдите в тексте сказуемые в действительном залоге / страдательном залоге, с модальными глаголами

7. Найдите в тексте сложные предложения с различными союзами. Переведите.

***Задания к темам для говорения.***

1. Составьте рассказ о себе (7 -10 предложений) .(каждое правильное предложение оценивается в1 балл).
2. Опишите свою комнату (5 предложений), ис*п*ользуя выражения there is/there are.(каждое правильное предложение оценивается в1 балл).
3. Расскажите о столице страны изучаемого языка.(каждое правильное предложение оценивается в1 балл).

4.Расскажите о высшем образовании в стране изучаемого языка. .(каждое правильное предложение оценивается в1 балл).

***Критерии оценки (в баллах):***

- 8-10 баллов выставляется обучающемуся, если из общего числа вопросов тестируемого раздела дано 80-100 % правильных ответов;

- 7 баллов выставляется обучающемуся, если из общего числа вопросов тестируемого раздела дано 70-79 % правильных ответов;

- 6 баллов выставляется обучающемуся, если из общего числа вопросов тестируемого раздела дано 60-69 % правильных ответов;
- 5 баллов выставляется обучающемуся, если из общего числа вопросов тестируемого раздела дано 50-59 % правильных ответов;
- 4 баллов выставляется обучающемуся, если из общего числа вопросов тестируемого раздела дано менее 50 % правильных ответов, При данном уровне результатов тестирование признается неудовлетворительным.

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ТЕСТ ПО ПРОВЕРКЕ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

**Выполнил студент группы _____**
**_____(Ф.И.О.)**
**_____(дата проведения)** **_____(подпись)**

**БЛАНК ОТВЕТОВ**

| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Вариант правильного ответа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

***РЕЗУЛЬТАТ_____(БАЛЛЫ)***

***_____(ОЦЕНКА)***

### *4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.*

**К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.**

**«Отлично»:**

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;

- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

**«Хорошо»:**

- достаточно полные и твѐрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

**«Удовлетворительно»:**

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественныеошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

**«Неудовлетворительно»:**

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РАБОТЫ ПО ПРОВЕРКЕ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ

За каждый правильный ответ за тест обучающемуся выставляется 5 баллов. Оценка остаточных знаний обучающихся выставляется на основе следующей критериальной шкалы.

| Количество | | Оценка |
|---|---|---|
| Правильные ответы за тесты | Баллы | |
| До 10 | До 50 | Неуд |
| От 11 до 13 | 55-65 | Удовл |
| 14-16 | 70-80 | Хорошо |
| 17-20 | 85-100 | Отлично |

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**по дисциплине «История России»**

**направление подготовки: 38.03.01 «Экономика»**

**направленность: «Финансы и кредит»**

**квалификация: бакалавр**

**Содержание**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы…..3

2. Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования…. 4

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы и шкалы их оценивания ..... 5

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..... 19

***1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы***

| ***Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка*** | ***Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по Модулям)*** | ***Уровни освоения компетенции*** | ***Наименование оценочного средства*** | |
|---|---|---|---|---|
| | | | ***Текущий контроль*** | ***Промежуточная аттестация*** |
| **УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | 1. Теория и методология исторической науки<br>2. Феодальная раздробленность в истории. Древняя Русь (IX-начало XII в.в.). Русские земли в период политической раздробленности.<br>3. Становление централизованных государств. Образование и развитие Российского государства (вторая пол. XV-XVII вв.)<br>4. От Наполеоновских войн к Крымской войне: Россия и Европа<br>5. Российская империя и Европа во II половине XIX – начале XX вв.<br>6. Россия и мир в условиях войн и революций (1914 - 1922 гг.)<br>7. СССР и мир в довоенный период<br>8. Вторая мировая война: мир и СССР<br>9. Россия и мир во второй половине XX века и в настоящее время | Пороговый | Вопросы для самопроверки, выполнение модульных заданий | Вопросы к экзамену, тест проверки остаточных знаний |
| | | Повышенный | Интернет-тест, контрольная работа | |
| | | Высокий | Задания для самостоятельной работы студентов, подготовка доклада (реферата), презентации к докладу | |

***2. Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования***

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | | | | | |
| УК 5.1 Анализирует современное состояние общества в социально-историческом, этическом и философском аспектах | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок | Практические занятия с использованием активных и интерактивных приѐмов обучения. Вопросы к экзамену. |
| УК 5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки | Продемонстрированы основные умения, решены стандартные задания с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Практические занятия с использованием активных и интерактивных приѐмов обучения. Тестовые задания. Реферат. Вопросы к экзамену. |
| УК 5.3 Выстраивает межкультурное взаимодействие, основываясь на принципах толерантности и гражданской ответственности | При решении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных заданий с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов | Лекции и практические занятия с использованием активных и интерактивных приѐмов обучения. Тестовые задания. Вопросы к экзамену. |

## *3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания*

## Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «История»

**Примерные вопросы для подготовки к экзамену (УК-5)**

1. Место истории в системе наук. Объект и предмет науки. Теория и методология. Основные направления.
2. Исследователь и исторический источник.
3. Теории происхождения государства. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов.
4. Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век). Киммерийцы и скифы. Древние империи Центральной Азии.
5. Античная Греция (скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье). Античный Рим.
6. Великое переселение народов в III–VII вв. Рождение и расцвет мусульманской цивилизации.
7. Переход Европы от античности к феодализму. Варварские государства. Государство франков. Меровинги и каролинги. Византия.
8. Славяне в ранней истории Европы. Восточные славяне в древности: VIII–III вв. Княжеская власть и её функции.
9. Возникновение Древнерусского государства (IX–X вв.).
10. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Проблема формирования элиты Древней Руси. Вече. Города. Пути их возникновения.
11. Русские земли в XI–XII вв. Христианизация. Культурные влияния Востока и Запада.
12. Соседи Древней Руси в IX–XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи.
13. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России.
14. Монгольская экспансия: причины, ход, результаты.
15. Русские земли в борьбе с натиском Запада и Востока. Александр Невский.
16. Возрождение русской государственности вокруг Москвы. Борьба с Тверью. Рост территории Московского княжества. Свержение монгольского ига. Формирование дворянства.
17. Правление Ивана Грозного. Судебник 1497 г. Опричнина. Итоги.
18. Европа в эпоху позднего феодализма. Великие географические открытия. Реформация.
19. Первые буржуазные революции в Европе.
20. Европейский абсолютизм.
21. «Смутное время». Феномен самозванчества. К. Минин и Д. Пожарский. Завершения и последствия Смуты.

22. XVIII век в европейской и мировой истории. Формирование колониальной системы. Роль международной торговли. Роль городов и цеховых структур. Развитие мануфактур.

23. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.

24. Правление Петра I. Реформы. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Упрочение международного авторитета.

25. Просвещенная монархия в России. Реформы Екатерины II.

26. Европейский путь от Просвещения к Революции.

27. Влияние европейской войны на буржуазную революцию. Наполеоновские войны. Бисмарк. Объединение Италии.

28. Американская революция и возникновение США. Гражданская война.

29. Основные тенденции мирового развития в XIX в. Европейский колониализм. Промышленный переворот. Секуляризация сознания и развитие науки.

30. Российская империя в XIX в.: войны, реформы и контрреформы. Александр I, М.М. Сперанский. Николай I.

31. Реформы Александра II. Отмена крепостного права.

32. Контрреформы Александра III (1881–1894).

33. Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах.

34. Первое строительство капитализма в России (конец XIX – начало XX в.). Монополизация промышленности. Банкирские дома. Иностранный капитал. Усиление государственного регулирования экономики.

35. Первая русская революция: предпосылки, содержание, результаты. Реформы С.В. Витте. Столыпинская аграрная реформа.

36. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России.

37. Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги. Влияние на европейское развитие.

38. Великая российская революция 1917 г.: предпосылки, содержание, результаты. Альтернативы развития. Кризисы власти.

39. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Структура режима власти.

40. Гражданская война и интервенция. Основные этапы Гражданской войны. Итоги. Первая волна русской эмиграции.

41. Особенности международных отношений в межвоенный период. Адаптация Советской России на мировой арене. Коминтерн. Антикоминтерновский пакт.

42. Строительство социализма в СССР в реальности и в дискуссиях. Возвышение И. Сталина. Диктатура номенклатуры. Курс на строительство социализма в однойстране.

43. Формированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод,темпы.

44. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, еѐ экономические исоциальные последствия.

45. Альтернативы развития западной цивилизации в конце 20-х – в 30-е гг. XX в.«Новый курс» Ф. Рузвельта. «Народные фронты» в Европе.

46. Международное положение накануне Второй мировой войны. Предпосылки иход.

47. Великая Отечественная война (1941–1945 гг.). Этапы. Создание антигитлеровской коалиции. Борьба в тылу врага.

48. Международные отношения в послевоенном мире. Начало холодной войны. Создание НАТО. Создание СЭВ.

49. СССР в послевоенные десятилетия. Восстановление народного хозяйства. Ликвидация атомной монополии США. Ужесточение политического режима.

Создание социалистического лагеря. Военно-промышленный комплекс.

50. Первое послесталинское десятилетие. Попытки обновления социалистической системы. Изменения в теории и практике советской внешней политике. Значение XX и XXII съездов КПСС.

51. Эпоха Н.С. Хрущева. «Оттепель» в духовной сфере. Реформы. Итоги.

52. Формирование третьего мира: предпосылки, особенности, проблемы. Формирование движения неприсоединения. Арабские революции.

53. Конфронтация двух сверхдержав – США и СССР: мир на грани войны. Война во Вьетнаме. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. События 1968г.

54. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного движения. Гонка вооружений (1945–1991 гг.). Ядерный клуб. МАГАТЭ. Становление систем контроля за нераспространением ядерного оружия.

55. Трансформация капиталистической системы: причины, основные тенденции, особенности. Создание и развитие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР).

56. Трансформация неоколониализма и экономическая глобализация. Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Маастрихтский договор.

57. Доминирующая роль США в мировой экономике. Экономические циклы и кризисы. Капиталистическая мировая экономика и социалистические модели (СССР, КНР, Югославия).

58. Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития.

59. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. XX в. в стране.

60. Вторжение СССР в Афганистан и его внутри- и внешнеполитические последствия.

61. Власть и общество в первой половине 80-х гг. XX в.

62. Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы перестройки в экономическом и политическом развитии СССР.

63. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР.

64. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Причины распада СССР и КПСС. Образование СНГ.

65. Развитие стран Востока во второй половине XX в. Япония после Второй мировой войны. Создание государства Израиль. Экономические реформы в Китае.

66. Россия в 90-е гг. XX в. Конституция РФ 1993 г. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Результаты реформ.

67. Внешняя политика СССР в 1991–2014 гг. Россия в системе мировой экономики и международных связей. Россия и СНГ.

68. Многополярный мир в начале XXI в.

69. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Социально-экономическое положение.

70. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Региональные и глобальные интересы России.

**Критерии оценки:**

**Оценка отлично** выставляется студенту, если полно раскрыто содержание учебного материала в объеме программы, четко и правильно даны исторические даты и охарактеризованы исторические личности, на конкретных примерах раскрыто содержание историографических проблем; ответ самостоятельный, при ответе использованы знания, приобретенные ранее.

**Оценка хорошо** выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала, в основном правильно даны определения и понятия, ответ самостоятельный; но материал изложен неполно, нарушена последовательность изложения, при ответе допущены неточности.

**Оценка удовлетворительно** выставляется студенту, если усвоено основное содержание материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения и понятия даны нечѐтко; продемонстрировано неумение использовать знания, полученные ранее.

**Оценка неудовлетворительно** выставляется студенту, если основное содержание учебного материала не раскрыто; не даны ответы на дополнительные вопросы преподавателя; допущены грубые ошибки в датах и персоналиях исторических деятелей.

**Примерный комплект заданий для *текущего контроля* успеваемости**

**Коллоквиум по модулю 1. *«История как наука. Русские земли IX-XVII вв.»***
**(УК-5)**

*Вопросы для изучения:*

Восточные славяне в древности (VI–VIII вв.): расселение, экономическое развитие и общественный строй, верования. Источники по славянской древности. Какие сведения о происхождении, социальной и экономической жизни славян содержатся в письменных источниках? Предшественники древних славян. Восточные славяне и их этногенез.

Соотнесите сведения летописца о расселении славян и данные исторической карты. С какими народами, государствами граничили восточные славяне? Как влиял на взаимоотношения с соседями господствующий тип хозяйства (оседлое земледелие, кочевое скотоводство, преобладание промыслов, т.е. охоты и рыболовства)? Каковы особенности славянского язычества?

Древнерусское государство (IX – начало XII вв.). Объединение восточнославянских племен. Норманнская и естественная теории образования Древнерусского государства. Особенности социально-экономического и политического развития Древней Руси. Какова деятельность первых князей, исходящая из тех задач, которые стояли во внутренней и внешней политике Древнерусского государства? Киевская Русь при Владимире I и Ярославе Мудром. Причины внутренней нестабильности раннефеодальных государственных объединений. Начало дробления Киевской Руси в конце XI в. По исторической карте определите первоначальные границы Древнерусского государства, отметьте основные направления его внешней политики, изменения территории.

Русские земли и княжества в XII—XIII вв. Владимиро-Суздальское и Галицко-Волынское княжества, Новгородская земля. Экономические, социальные, внутриполитические, внешнеполитические и субъективные причины феодальной раздробленности на Руси. Сравните Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества и Новгородскую боярскую республику по плану:

1) географический фактор;
2) особенности хозяйства;
3) соотношение власти (князь — бояре — вече) и внутренняя политика государства;
4) соседи, основные направления и результаты внешней политики;
5) в состав каких национальных государств вошли эти земли в XIV–XV вв.?

Отметьте наиболее выдающихся деятелей периода феодальной раздробленности. Какие качества выделяют этих людей, как они характеризуют эпоху?

**Устный опрос по модулю 1. *«История как наука. Русские земли IX-XVII вв.»***
**(УК-5)**

Страны Западной Европы и России в XVI–XVII вв.

*Вопросы для изучения*

1. Особенности социально-экономического развития России в XVI—XVII вв. Юридическое оформление крепостного права. Европа на пути от феодальной раздробленности к централизованным государствам: характерные черты объединительного процесса в Западной Европе. Особенности объединения русских земель: влияние природно-климатического и геополитического факторов, специфика социально-экономического и политического развития. Формирование поместной системы.

Причины и основные этапы закрепощения крестьян. Судебники Ивана III и Ивана IV, «заповедные и урочные годы», окончательное оформление крепостного права в Соборном уложении 1649 г. Народные движения XVII в. и крестьянская война под предводительством С. Разина.

2. Внешняя политика России в XVI в. Особенности геополитического положения русских земель в начале XVI в., главные направления и задачи внешней политики.

Синхронизируйте и сопоставьте внутреннюю и внешнюю политику Ивана IV Грозного.

Внимательно изучите историческую карту XVI в. и отметьте главные итоги внешней политики в царствование Ивана IV: покорение Казанского ханства, присоединение Астраханского ханства, начало присоединения и освоения Сибири. Объясните, почему борьба за выход России к Балтийскому морю (Ливонская война) завершилась неудачей.

Какие меры были приняты для защиты южных границ от набегов крымских отрядов?

Внешняя политика России в годы царствования Федора Иоанновича и Бориса Годунова.

Общие итоги внешней политики XVI в.

3. Внешняя политика Российского государства в XVII в. Объективные задачи и основные направления внешней политики Российского государства, влияние событий Смутного времени на положение России. Борьба за возвращение земель, утраченных в период Смуты. Проанализируйте события, связанные с вхождением части Украины в состав Российского государства (восстание реестровых казаков в Польше, Переяславская рада, Русско-польская и Русско-шведская война, «Вечный мир» с Польшей), обращая внимание на причины и характер событий, противоречивость позиции казачества и условия мирных соглашений. Отношения с Османской Турцией и проблема обеспечения безопасности южных границ от набегов Крымского ханства. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Выход русских землепроходцев к Тихому океану, Камчатке, Курильским островам. Открытие С. Дежневым пролива между Евразией и Америкой. Первые соглашения с Китаем о границе. По исторической карте XVII в. проследите, какие территориальные изменения произошли в связи с присоединением части Украины и расширением страны на востоке. Где добились наибольших успехов, какие задачи остались неразрешенными?

**Устный опрос по модулю 2 *«Россия и мир в XVIII – начале XX в.в.»*(УК-1, УК-5)**

Ниже указаны две точки зрения на крепостное право.

1. Крепостное право в России XVII – первой половины XIX в. являлось тяжѐлой формой эксплуатации, при которой крестьянин был фактически рабом помещика-землевладельца.

2. Крепостное право в России XVII – первой половины XIX в. являлось для своего времени эффективной формой взаимодействия государства, землевладельцев и крестьян.

Какая из точек зрения представляется Вам более предпочтительной? Используя исторические знания, приведите три аргумента, подтверждающих избранную Вами точку зрения.

**Работа с документами по модулю 6 (УК-5)**

Найдите ошибки в историческом тексте и объясните их. «Россия революционная».

Россия участвовала в Первой мировой войне на стороне Союза трѐх императоров. Поражения на фронтах, тяжелая ситуация в тылу наряду с узлом нерешенных проблем создали в стране предпосылки для революционного взрыва. Авторитет Николая Владимировича Романова, всероссийского императора, династии падал из-за приближения к трону личности священника Иоанна Кронштадского. Временное правительство, пришедшее к власти в марте 1917 г. и состоявшее из меньшевиков и кадетов, обещало стране решение первоочередных задач. Готовились всенародные выборы в Государственный совет, который должен был решить судьбу страны. Непоследовательность, нерешительность правительства, а также ситуация двоевластия постепенно лишали правительство авторитета. Попытка генерала Алексеева навести порядок в стране провалилась. Октябрист Керенский, возглавивший правительство, призвал на борьбу с генералом и его сторонниками. Особенно возрос авторитет большевиков. Под руководством Сталина они осуществили переворот в Москве и на 2 Всероссийском съезде Советов провозгласили переход власти к ним в руки, а также

начало преобразований на основе принятых постоянных декретов «О мире», «О земле», «О власти».

**Тестовые задания к модулю 3 (УК-5)**

1. К начальному этапу Великой Отечественной войны относится:

1) Смоленское сражение; 2) Сталинградская битва;

3) Курская битва; 4) битва за Днепр; 5) Висло-Одерская операция.

2. Советское правительство настаивало на том, чтобы второй фронт в годы Второй мировой войны был открыт:

1) в Нормандии (Франция); 2) в Африке; 3) на Балканах; 4) в Италии; 5) в Скандинавии.

3. Какая из названных территорий была включена в состав СССР после ВеликойОтечественной войны? Выберите правильный ответ:

1) часть Карельского перешейка с г. Выборгом;

2) Западная Украина;

3) часть Восточной Пруссии;

4) Бессарабия;

27

5) Северная Буковина.

4. Приоритетной задачей СССР в первые послевоенные годы стало:

1) покорение космоса;

2) восстановление разрушенной войной экономики;

3) преодоление культа личности И.В. Сталина;

4) повышение образовательного уровня населения;

5) начало освоения целинных земель.

5. Понятие «железный занавес» означало:

1) наличие мощной оборонной промышленности;

2) изоляцию СССР от капиталистических стран;

3) создание в СССР системы лагерей для «врагов народа»;

4) осуществление курса на мировую революцию;

5) создание ядерного щита.

6. Какое название в истории страны получил период 1953–1964 гг.? Отметьте правильный

ответ:

1) разрядка; 2) оттепель; 3) перестройка; 4) застой; 5) ускорение.

7. В начале 1990-х гг. проведение приватизации связано с деятельностью:

1) А.В. Руцкого; 2) Р.И. Хасбулатова; 3) А.Б. Чубайса; 4) С.В. Кириенко; 5) Е.М. Примакова.

8. Конституционный кризис – противостояние законодательной и исполнительной ветвей

власти – был:

1) в июне 1991 г.; 2) в августе 1991 г.; 3) в октябре 1993 г.; 4) в декабре 1993 г.; 5) в декабре 1994 г.

9. Когда была принята ныне действующая Конституция Российской Федерации?

1) 12 июня 1990 г.;

2) 8 декабря 1991 г.;

3) 26 декабря 1991 г.;

4) 1 января 1992 г.;

5) 12 декабря 1993 г.

10. Согласно Конституции, Президент Российской Федерации:

1) избирается Государственной Думой;

2) назначается Федеральным Собранием;

3) избирается всенародным голосованием;
4) назначается Конституционным Судом;
5) избирается Государственным советом.
11. Какое из перечисленных направлений социально-экономического развития пока не включено в число приоритетных нацпроектов? Найдите правильный ответ:
1) образование; 2) здравоохранение; 3) доступное жилье; 4) сельское хозяйство; 5) культура.
12. На какой срок в соответствии с действующей Конституцией избирается Президент Российской Федерации? Выберите правильный ответ:
1) три года; 2) четыре года; 3) пять лет; 4) шесть лет; 5) семь лет.

**Типовые контрольные работы по дисциплине ( УК-5)**
**Типовая контрольная работа №1 по темам 1–4**
**Задания 1-го типа.**
1. Мировой исторический процесс: закономерности и этапы. Место России в мировом историческом процессе.
2. Особенности развития человечества в эпоху первобытности.
3. Политические, социальные и духовные особенности развития Древнего мира.
4. Политические, экономические, социальные особенности развития стран Европы в эпоху средних веков. Европа на пороге Нового времени.
5. Особенности средневекового Востока.
6. Политические и социально-экономические особенности развития европейских государств в раннее Новое время.
7. Создание европейских колониальных владений в Америке и Азии.
8. Буржуазные революции в Нидерландах и Англии и их значение.
9. Особенности политического, социального-экономического _____развития Московского
царства в XVI–XVII в.
**Задания 2-го типа.**
1. Экономические особенности Древнего мира: взаимоотношения государства и частной собственности, античный капитализм, виды и роль рабства.
2. Города и их роль в развитии средневекового общества.
3. Католическая церковь и еѐ роль в средневековом обществе.
4. Великие географические открытия.
5. Торговые отношения Руси с Западом и Востоком.
6. Процесс централизации и его особенности на северо-востоке Руси.
7. Понятие и проблематика модернизации в истории.
8. Возрождение, особенности и значение.
9. Реформация, особенности и значение.
10. Особенности развития Востока в эпоху проникновения европейцев.
11. Особенности развития Америки и Африки в эпоху проникновения европейцев.
12. Процесс закрепощения крестьянства России и его ход.
13. Особенности экономического развития России XVII в.

**Типовая контрольная работа №2 по темам 5–8**
**Задания 1-го типа.**
• Особенности развития стран Европы в XVIII веке: политические, экономические, социальные, духовные.
• Особенности развития стран Европы в XIX веке: политические, экономические, социальные, духовные.
• Общественная мысль в эпоху Нового времени: либерализм, консерватизм,

социализм.
• Российская империя в XVIII в. – реформы и их значение.
• Особенности политического, социально-экономического развития России первой половины XIX в.
• Особенности политического, социально-экономического развития России второй половины XIX в.
• Общественная мысль и социально-политические движения в России первой половины XIX в.
29
• Общественная мысль и социально-политические движения в России второй половины XIX в.
• Страны Европы и США в первой половине XX века: особенности политического, экономического, социального развития.
• Россия от Февраля к Октябрю 1917 г.; революционные изменения и их значение.
• Европа и США во второй половине XX века: особенности политического, экономического, социального и духовного развития.
• Особенности развития стран Востока во второй половине XX века.
• Попытки осуществления политических и экономических, социальных реформ в СССР 1960–80-х гг.
• Мир в начале XXI в.: особенности политического, экономического, социального и духовного развития.
• Россия в начале XXI в.: особенности политического, экономического, социального и духовного развития.

**Задания 2-го типа.**

• Великая французская буржуазная революция и еѐ значение.
• Особенности капиталистического производства в условиях промышленного переворота.
• Складывание мирового капиталистического хозяйства и образование монополий.
• Реформы в Российской империи в первой половине XIX вв.
• «Великие реформы» Александра II.
• Особенности пореформенного развития России.
• Мировой экономический кризис 1929–1932 гг., его причины, особенности последствия и пути выхода.
• Геополитические и социальные особенности Российской империи начала XX в.
• Политические партии России начала XX в.
• Послевоенное развитие экономики в СССР.
• Восток – поиск новых моделей развития на рубеже XX–XXI вв.
• Глобальные проблемы современности и пути их преодоления.

**Задания 3-го типа.**

Задание № 1.

Ниже названы три исторических деятеля различных эпох.

• Владимир Мономах; 2) Александр II; 3) Л.Д. Троцкий. 4) Филипп IV Красивый.

Укажите время жизни исторического деятеля (с точностью до десятилетия или части века). Охарактеризуйте эпоху. Назовите основные направления его деятельности и дайте

их краткую характеристику. Укажите результаты его деятельности.

Задание № 2. Ниже названы четыре исторических деятеля различных эпох.

Выберите из них **одного** и выполните задания.

• Мартин Лютер; 2) Елизавета Петровна; 3) С.Ю. Витте; 4) Л.И. Брежнев.

Укажите время жизни исторического деятеля (с точностью до десятилетия или части

века). Охарактеризуйте эпоху. Назовите не менее двух направлений его деятельности и

дайте их краткую характеристику. Укажите результаты его деятельности по каждому из

названных направлений.

**Задания 4-го типа.**

1. Целью реформаторской деятельности Петра I было…

1) улучшение положения крестьян;

30

2) создание сословно-представительной монархии;

3) превращение России в великую европейскую державу;

4) начало промышленного переворота;

5) развитие демократии.

2. Первым императором на российском престоле был…

1) Иван V; 2) Петр I; 3) Петр II; 4) Петр III;

5) Павел I.

3. Как называлось высшее правительственное учреждение, созданное Петром I в 1711 г.?

Найдите правильный ответ:

1) Совет министров; 2) Сенат; 3) Верховный Тайный Совет; 4) Синод; 5) Государственный Совет.

4. Как назывался документ, определявший в XVIII в. систему чинов и порядок продвижения на государственной и военной службе? Выберите правильный ответ:

1) «Табель о рангах»; 2) «Указ о единонаследии»;

3) «Строевое положение»; 4) «Регламент адмиралтейства»; 5) «Духовный регламент».

5. Какой период в истории России XVIII в. получил название «эпоха дворцовых переворотов»? Найдите правильный ответ:

1) период правления Екатерины I и Петра II;

2) годы правления Анны Иоанновны;

3) период от смерти Петра I до конца XVIII в.;

4) годы правления Елизаветы Петровны;

5) период от смерти Петра I до воцарения Екатерины II.

6. В годы правления какого из российских монархов была принята «Жалованная грамота

дворянству»? Выберите правильный ответ:

1) Екатерина I; 2) Анна Иоанновна; 3) Елизавета Петровна; 4) Петр III; 5) Екатерина II.

7. В какие годы произошла Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева? Укажите правильный ответ:

1) 1723–1724 гг.; 2) 1767–1774 гг.; 3) 1773–1775 гг.;

4) 1787–1791 гг.; 5) 1796–1801 гг.

8. В результате какой войны Россия получила выход в Балтийское море? Найдите правильный ответ:

1) Северной 1700–1721 гг.;

2) Русско-польской 1733–1735 гг.;

3) Русско-шведской 1741–1743 гг.;

4) Семилетней 1756–1763 гг.;

5) Русско-шведской 1808–1809 гг.

9. В каком году Крымское ханство было присоединено к России? Отметьте правильный

ответ:

1) 1768 г.; 2) 1774 г.; 3) 1783 г.; 4) 1787 г.;
5) 1791 г.
31
10. В конце XVIII – начале XIX вв. Россия участвовала в коалициях, направленных против…
1) Пруссии; 2) Англии; 3) Франции; 4) Австрии;
5) Швеции.
11. Что предусматривал проект М.М. Сперанского, подготовленный под руководством
императора Александра I в 1809 г.?
1) реформу образования;
2) военную реформу;
3) введение конституционной монархии в России;
4) освобождение крестьян от крепостной зависимости;
5) реформу печати.
12. Какое из названных сражений произошло в ходе Отечественной войны 1812 года? Найдите правильный ответ:
1) под Аустерлицем; 2) под Фридландом;
3) под Нарвой; 4) под Полтавой; 5) под Малоярославцем.
13. Декабристы выступили 14 декабря 1825 г., так как:
1) произошло объединение Северного и Южного общества;
2) план восстания был готов, и декабристы не хотели терять времени;
3) после смерти Александра I возникла ситуация междуцарствия;
4) восстал Черниговский полк, и столица должна была его поддержать;
5) произошло покушение на Александра I.
14. И западники, и славянофилы выступали:
1) против неограниченного самодержавия;
2) за отмену крепостного права;
3) в оппозиции к правительственному курсу;
4) за либеральный путь развития страны;
5) правильно все перечисленное.
15. По Крестьянской реформе 1861 г.:
1) крестьяне освобождались без земли;
2) вся помещичья земля передавалась крестьянам;
3) крестьяне должны были платить выкуп за землю;
4) крестьяне должны были платить выкуп за личную свободу;
5) крестьяне переселялись на хутора.
16. Найдите ошибку в перечне реформ, осуществленных правительством Александра II:
1) введение земского самоуправления;
2) введение всесословной воинской повинности;
3) осуществление выкупной операции;
4) учреждение парламента;
5) введение суда присяжных.
17. В каком году Россия продала Аляску США?
1) в 1841 г.; 2) в 1856 г.; 3) в 1867 г.; 4) в 1871 г.;
5) в 1882 г.
18. В 1876 г. народники создали организацию:
1) «Земля и воля»;
32
2) «Народная воля»;
3) «Черный передел»;

4) «Освобождение труда»;
5) «Союз борьбы».
19. Эпохой контрреформ называют царствование:
1) Александра I; 2) Николая I; 3) Александра II;
4) Александра III; 5) Николая II.
20. Министерство финансов во главе с С.Ю. Витте:
1) увеличило косвенные налоги;
2) поощряло развитие российской промышленности;
3) ввело «золотой стандарт» рубля, т.е. обмен кредитных билетов на золото по установленному курсу;
4) финансировало строительство Транссибирской магистрали;
5) правильно все перечисленное.
21. Что было характерно для экономического развития России в начале XX в.? Укажите
правильный ответ:
1) изоляция от проникновения иностранного капитала;
2) возникновение монополистических объединений;
3) уравнительное распределение земли;
4) начало складывания единого всероссийского рынка;
5) слабое вмешательство государства в экономику.
22. В результате проведения Столыпинской аграрной реформы:
1) было ликвидировано помещичье землевладение;
2) исчезло общинное землевладение;
3) за Урал переселилось более 10 млн крестьян;
4) из общины вышло около 27% крестьянских дворов;
5) серьезных изменений в жизни деревни не произошло.
23. Союзниками России в Первой мировой войне были:
1) Франция, Австро-Венгрия;
2) Франция, Турция;
3) Англия, Франция;
4) Болгария, Турция;
5) Болгария, Франция.
24. Что стало поводом для нападения СССР на Финляндию в 1939 г.? Найдите
правильный ответ:
1) территориальные претензии Финляндии к СССР;
2) провокации финских войск на границе с СССР;
3) отказ Финляндии на требования СССР перенести государственную границу на 70 км к северо-западу от Ленинграда, обменяться территориями с Советским Союзом;
4) выступление в защиту русскоязычного населения, якобы притеснявшегося финнами;
5) интернациональная поддержка Советским Союзом демократических организаций, преследовавшихся финскими властями.

**Типовые задания для тестирования (УК-5)**

1. Как называется функция исторической науки, которая позволяет выработать на основе
исторического опыта научно обоснованный курс?
а) практически-рекомендательная;
б) познавательная;
в) социальной памяти;
г) воспитательная.
2. Какой диктат испытывала на себе советская историческая наука?

а) самодержавия; б) цивилизационной методологии; в) теологии; г) формационной методологии.

3. Кто был основоположником теории формаций?

а) И.В. Сталин; б) К. Маркс; в) А.Д. Тойнби; г) В.И. Ленин.

4. Проблемно-хронологический метод позволяет:

а) изучать последовательность исторических событий во времени;

б) выявлять истоки изучаемого исторического процесса;

в) классифицировать исторические явления, события, объекты;

г) описывать исторические явления и события.

5. Укажите правильную хронологическую последовательность событий.

а) объединение Киева и Новгорода под властью Олега;

б) призвание варягов;

в) разгром половцев В. Мономахом;

г) начало массового крещения Руси.

6. Крещение Руси произошло в период княжения:

а) Игоря; б) Ярослава Мудрого; в) Ольги; г) Владимира Святославича.

7. Двумя важнейшими политическими центрами Руси в период раздробленности были

а) Галицко-Волынское княжество;

б) Рязанское;

в) Новгородская республика;

г) Черниговское княжество.

8. Когда произошла первая встреча русских войск с монголами?

а) 988 г.; б) 1147 г.; в) 1380 г.; г) 1223 г.

9. На время правления каких двух великих князей приходится завершение процесса объединения русских земель вокруг Москвы?

а) Василия I; б) Ивана II; в) Василия III; г) Ивана III.

10. Ответьте на вопрос, что означала победа русских в Куликовской битве?

а) превращение Москвы в лидера процесса политического объединения русских княжеств;

б) окончание ордынского ига;

в) прекращение агрессии крестоносцев;

г) присоединение Новгорода и Твери к Москве.

11. Укажите две причины, которые способствовали консолидации Руси под главенством

Москвы:

а) выгодное географическое положение Москвы на пересечении торговых путей;

б) захват Москвы Тохтамышем в 1382 г.;

в) переезд в Москву Константинопольского патриарха;

г) успешные действия московских князей в борьбе за ярлык на великое княжение.

12. Какая форма правления оформляется в России в результате реформ Избранной рады?

а) самодержавная монархия;

б) режим неограниченной власти Ивана IV;

в) абсолютная монархия;

г) сословно-представительная монархия.

13. Укажите крупное событие, которое произошло в годы правления Алексея Михайловича:

а) Церковный раскол; б) Стоглавый собор; в) Ливонская война; в) Уния с католиками.

14. Какие два положения закрепляла глава «Суд о крестьянах» Соборного уложения?

а) обязанность помещика наделять крестьян землей;

б) право крестьян уходить от своих феодалов;

в) бессрочный сыск государством беглых крестьян;

г) потомственное (вечное) прикрепление крестьян к земле.

15. Какая императрица была удостоена титула «Великой, премудрой матери отечества»?

а) Анна Иоанновна; б) Екатерина II; в) Елизавета Петровна; г) Екатерина I.

16. Укажите двух исторических деятелей эпохи Екатерины II:

а) Степан Разин; б) Григорий Потемкин;

в) Александр Радищев; г) Григорий Отрепьев.

17. Укажите важнейшие мероприятия Петра I:

а) учреждение коллегий;

б) введение патриаршества;

в) освобождение дворян от обязательной государственной службы;

г) усиление роли сословно-представительных органов.

18. Какие положения предусматривала судебная реформа 1864 г.?

а) отмену мирового суда;

б) установление зависимости суда от администрации;

в) закрытый характер судебных заседаний;

г) бессословный и гласный суд.

19. С правлением какого монарха связаны создание земств, введение адвокатуры, переход

к всеобщей воинской обязанности?

а) Екатерины I; б) Александра II; в) Александра III; г) Петра I.

20. Что объединяет имена Н.М. Карамзина, С.С. Уварова, К.П. Победоносцева?

а) приверженность к революционному радикализму;

б) принадлежность к царской семье;

в) консервативно-монархические взгляды;

г) неприятие религии, атеизм.

21. Укажите позицию, которая характеризует экономическую политику С.Ю. Витте:

а) переселение крестьян за Урал;

б) установление государственной монополии на производство и продажу водки;

в) передача производства водки в частные руки;

г) снижение косвенных налогов.

22. Назовите результаты аграрной реформы П.А. Столыпина:

а) власть обрела в деревне прочную социальную опору;

б) ускорилось формирование сельской буржуазии;

в) ускорилось разорение значительной части крестьян;

г) была ликвидирована коллективистская ментальность крестьян.

23. Укажите две республики, которые были учредителями СССР в 1922 г.:

а) ЗСФСР; б) Киргизская ССР; в) Дагестанская ССР; в) Украинская ССР.

24. Укажите два негативных для Советской власти последствия коллективизации:

а) антисоветские выступления в деревне;

б) голод 1932–1933 гг. в районах Украины, Нижней Волги;

в) массовая эмиграция крестьян за границу;

г) расслоение крестьян на богатых и бедных.

25. Укажите две задачи индустриализации в СССР:

а) обеспечение экономической независимости страны;

б) ликвидация монополии госсобственности в экономике страны;

в) обеспечение обороноспособности страны;

г) экономическая интеграция с капиталистическими странами.

26. Основной причиной экономического кризиса в СССР в конце 1980-х – начале 1990-х

гг. был (-а, -о):

а) несоответствие перестроечных процессов потребностям экономического развития страны;
б) приватизация промышленных предприятий;
в) национализация всей собственности;
г) саботаж и сопротивление противников реформ.
27. «Новое политическое мышление» – это:
а) программа перехода к рыночной экономике;
б) реформа политической системы в СССР;
в) реализация «Программы 500 дней» Г. Явлинского и С. Шаталина;
г) внешнеполитический курс М.С. Горбачева.
28. К периоду холодной войны относится:
а) карибский кризис 1962 г.;
б) переход России к «шоковой терапии»;
в) приход А. Гитлера к власти в 1933 г.;
г) Ялтинская конференция «большой тройки» в
1945 г.
29. Развитие СССР в 1964–1985 гг. характеризовалось:
а) ставкой на омоложение кадров;
б) началом освоения целинных и залежных земель;
в) усилением бюрократизации в управлении;
г) ускорением социально-экономического развития.
30. В 1979 г. имел(-а) место:
а) «Пражская весна»;
б) Хельсинское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе;
в) Карибский кризис;
г) ввод советских войск в Афганистан.

***4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

Безупречное усвоение изучаемых студентом в семестре разделов политологии оценивается в 100 рейтинговых баллов (в таблице дано соответствие рейтинговых баллов академическим оценкам).

**Шкала пересчета рейтинговых баллов в традиционные академические оценки.**

| Балльная оценка | От 0 до 54 | От 55 до 69 | От 70 до 84 | От 85 до 100 |
|---|---|---|---|---|
| Академическая оценка | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| Зачет | Не зачтено | Зачтено | | |

По результатам промежуточных этапов контроля в семестре (отчетам по темам модулей и РГР) максимальное количество рейтинговых баллов, которое может набрать студент равно 60. Также студент в течение семестра может набрать дополнительно еще 25 баллов за написание рефератов и докладов на семинарских занятий.

Кроме того, предусматривается система поощрительных баллов (всего 15) за участие студентов в научно-исследовательской работе, а также олимпиадах по социологии.

Если суммарный результат, набранный в течение семестра, равен 65 баллам и выше, то студент имеет право получить зачет или экзаменационную оценку (по шкале) без участия в итоговом аттестационном испытании.

Студент, по уважительной причине пропустивший контрольные мероприятия в течение семестра, может сдать отчеты по индивидуальному графику на зачетной недели в конце семестра.

На экзамене студент может набрать до 40 баллов. Общие баллы, набранные в течение семестра, суммируются, и выставляется итоговая оценка согласно шкале в таблице.

Использование 100 – балльной шкалы обеспечивает более высокую степень дифференциации оценки (например, оценке «отлично» соответствует диапазон от 85 до100 баллов). Особенно это заметно при изучении разделов, завершающихся зачетом.

Перечень показателей, учитываемых при аттестации:

***Основные баллы (до 60 баллов)***

1. Посещение лекционных и практических занятий – до +7 баллов,
2. Отчет по самостоятельной работе – до +21 балла,
3. Выполнение итоговой работы по модулю, текущее тестирование знаний – до +32 баллов.

***Дополнительные баллы (до 25 баллов)***

4. Выполнение домашней контрольной работы для заочников – до +18 баллов,
5. Написание и защита реферата для очников – до +18 баллов,
6. Активное участие в занятиях, проводимых в активной форме – до +3 баллов,
7. Работа с интернет-тренажерами – до +4 баллов

**К итоговой оценке уровня знаний, умений и владений, помимо заявленных выше, предъявляются следующие общие требования.**

**«Отлично»:**

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и

принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;

- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

**«Хорошо»:**

- достаточно полные и твѐрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

**«Удовлетворительно»:**

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности ивзаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественныеошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач,ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

**«Неудовлетворительно»:**

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствиенавыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

**В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется:**

При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## по дисциплине «Культура речи и деловое общение»

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность: Финансы и кредит

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

**Содержание**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы ..... 3

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах формирования ..... 4

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы и шкалы оценивания ..... 5

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций ..... 29

***1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы***

| ***Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка*** | ***Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)*** | ***Уровни освоения компетенции*** | ***Наименование оценочного средства (закрытого и открытого типов: 50%/50%)*** | |
|---|---|---|---|---|
| | | | ***Текущий контроль*** | ***Промежуточная аттестация*** |
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). | 1. Культура речи.<br>2. Деловое общение. | Пороговый | Вопросы для самопроверки, тест | Итоговые тесты, вопросы к зачету |
| | | Повышенный | Вопросы для самопроверки, тест | |
| | | Высокий | Задания для самостоятельной работы, подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией | |

## *2. Критерии оценивания уровня приобретённых компетенций на различных этапах их формирования*

### *2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине*

| *Код формируемой компетенции и её формулировка* | *Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенции* | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ***неудовлетворительно (незачтено) менее 55 баллов*** | ***пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов*** | ***повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 балла*** | ***высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов*** |
| **УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)** | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий. | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля)учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыкиработы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из нихоценено числом баллов, близким максимальному. |

### *3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы и шкалы их оценивания*

**Вопросы к зачёту**

по дисциплине «Культура речи и деловое общение»

1. Язык как система.
2. Речь. Признаки языка и речи.
3. Основные функции языка (речи).
4. Устная форма речи.
5. Слушание как вид речевой деятельности. Виды слушания.
6. Приёмы эффективного слушания
7. Принцип вежливости – ведущий принцип деловой коммуникации
8. Этикет делового общения.
9. Понятие «культура речи», аспекты культуры речи.
10. Коммуникативные качества речи (точность, логичность, уместность, богатство)
11. Коммуникативные качества речи (выразительность, чистота, правильность)
12. Понятие о языковой норме, признаках и разновидностях нормы (императивная и диспозитивная нормы). Понятия о вариантах, видах вариантов.
13. Произносительные нормы (акцентологические и орфоэпические нормы).
14. Лексические нормы, основные речевые ошибки, возникающие при нарушении лексических норм.
15. Морфологические нормы (род склоняемых и несклоняемых имён существительных)
16. Морфологические нормы (особенности склонения количественных и порядковых числительных)
17. Морфологические нормы (нормы употребления имён прилагательных: образование степеней сравнения и кратких форм)
18. Синтаксические нормы (порядок слов в предложении, особенности согласования подлежащего и сказуемого).
19. Синтаксические нормы (особенности построения предложений с причастным и деепричастным оборотами, нормы управления)
20. Стилистическая дифференциация русского литературного языка.
21. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, внутристилевая и жанровая дифференциация.
22. Лексико-грамматические особенности официально-делового стиля речи.
23. Невербальные средства в деловом общении.
24. Понятие об общении, виды общения.
25. Понятие о деловом общении. Особенности делового общения. Типы деловых отношений.
26. Стили делового общения.
27. Формы устной деловой коммуникации: деловая беседа, её структура и виды.
28. Формы устной деловой коммуникации: переговоры, спор
29. Формы устной деловой коммуникации: деловой разговор по телефону.
30. Понятие о документе, реквизитах. Основные функции документов.
31. Служебная переписка. Классификация служебных документов.
32. Особенности составления частных деловых бумаг (заявление, автобиография, доверенность).
33. Требования к составлению документов. Правила ведения деловой переписки.
34. Устная публичная речь (определение, сфера функционирования, особенности)
35. Оратор, самопрезентация оратора. Приёмы установления и поддержания контакта с аудиторией
36. Аудитория, её особенности и мотивы
37. Роды и виды публичных выступлений
38. Этапы публичного выступления (докоммуникативный этап: инвенция, диспозиция, элокуция).
39. Этапы публичного выступления (коммуникативный и посткоммуникативный этапы).
40. Методы преподнесения материала в публичном выступлении.

**Критерии оценки ответа обучающегося на зачёте:**

Оценка **«зачтено** выставляется на основании следующих показателей:

- студент обнаруживает усвоение всего объёма программного материала,
- выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы,
- свободно применяет полученные знания на практике,
- не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, а также в практической части билета и выполняет последнюю уверенно и аккуратно.
- отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя,
- умеет применять полученные знания на практике,
- в устных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя, в практической части билета допускает незначительные ошибки.
- студент обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя,
- предпочитает отвечать на вопросы, воспроизводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы,
- допускает незначительные ошибки в практической части билета.

Оценка «зачтено» может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки студента отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных студентом на протяжении семестра, при условии, если в процессе занятий не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике. В случаях, когда студент активно проявляет себя на занятиях и набирает в течение семестра 55 баллов и более, на этапе итогового контроля по дисциплине зачёт ему может быть поставлен автоматически.

## Оценочные средства для текущего контроля

### Комплект заданий для контрольной работы по модулю 1 «Культура речи»

*Контрольная работа по теме «Структурно-языковые типы норм» (УК-4.1)*

***Вариант 1.***

**1. Расставьте ударения:**

Дремота, знамение, кремень, приданое, диоптрия, багроветь, закупорить, облегчить, намерение, зоотехния, кетчуп, форзац, газопровод, агрономия, оптовый, экспертный, обеспечение, кладовая, баловать, асимметрия.

**2. Образуйте все возможные краткие формы и степени сравнения; расставьте ударения.**

Острый, красивый, полный.

**3. Определите род имен существительных. Составьте словосочетания, подобрав к существительному определение.**

Тюль, иваси, «Космополитен», Калахари, бигуди, сабо, БАМ, МВД, кашпо, вуз, вагон-лаборатория, суфле, кольраби, плащ-палатка, музей-квартира, фамилия, аэрозоль, кафе, аплодисменты, Эри.

**4. От данных существительных образуйте форму Р.п. мн.ч.**

Грамм, туфля, чулок, солдат, апельсин.

**5. От данных существительных образуйте форму Им.п. мн.ч.**

Профессор, свитер, бухгалтер, прожектор, выбор.

**6. Раскройте скобки, поставьте существительные в нужном падеже.**

Согласно (постановление, желание, указание); искать (поддержка, дорога, спасение).

**7. Найдите ошибки, исправьте предложения. Объясните, в чем заключаются ошибки.**

1. Как только актер появился на сцене, публика устроила ему настоящий бенефис.
2. Членов правительства нельзя будет призывать к уголовной ответственности.
3. Все дети страшно обрадовались новому мультфильму.
4. Вы неглупая, надежная, одаренная внешностью.
5. Актеры играли на подмостке, установленной на центральной площади.
6. Спортивные лагери расположены недалеко от города.
7. Заявителю разъяснено, что, выводя собаку, нужно быть в намордник.
8. Мяч находится в углу центрального круга.
9. Пришлось плыть по ледяному берегу.
10. Богато была одета его жена – женщина крупная, широкая и свободная.

**8. Просклоняйте числительные:**

468, 2547-ой

***Вариант 2.***

**1. Расставьте ударения:**

Газопровод, договор, созыв, диспансер, ветеринария, ломота, статуя, пиала, ракурс, вероисповедание, знамение, феномен, избалованный, каталог, столяр, квартал, маркетинг, усугубить, флюорография, украинский.

**2. Образуйте все возможные краткие формы и степень сравнения; расставьте ударения.**

Белый, длинный, плохой.

**3. Определите род имен существительных.**

Аэрозоль, подмастерье, хинди, часы-будильник, ЗАГС, боа, пенальти, денди, конферансье, визави, денди, комедия-буфф, манто, бра, Альпы, дитя, вермишель, цеце, ГИТИС, Алма-Ата.

**4. От данных существительных образуйте форму Р.п. мн.ч.**

Ботинок, блюдце, тапка, полотенце, ухо.

**5. От данных существительных образуйте форму Им.п. мн.ч.**

Директор, ректор, договор, рапорт, ордер.

**6. Раскройте скобки, поставьте существительные в нужном падеже.**

Вопреки (постановление, правило, обстоятельства); по (приезд в столицу, возвращение из отпуска, окончание переговоров).

**7. Найдите ошибки, исправьте предложения. Объясните, в чем заключаются ошибки.**

1. Любой человек бывает малость грубоват, хотя должен следить за собой.
2. Не обращая ни на что вокруг, он начал говорить.
3. По- прежнему ненавидят облаченных властью.
4. Среди приглашенных были профессоры, ученые, коммерсанты, банкиры.
5. Наша группа была общительная; сплоченная, дружна, словом.
6. Новая бухгалтерша приступит к работе с понедельника.
7. Первый тайм прошёл в равной борьбе с явным преимуществом иранской сборной.
8. У гр. Петрова изъята собака, которая беспризорно бегала согласно постановлению Моссовета по борьбе с бешенством.
9. Первого июля гр. Сидоров обратился в поликлинику, где у него в глазу обнаружили иностранное тело и выдали больничный.
10. Семья москвичей без детей, работающих в серьёзном учреждении, снимут квартиру в любом районе.

**8. Просклоняйте числительные:**

873, 457-ой

**Критерии оценки выполнения контрольной работы (в баллах):**

За правильно выполненную контрольную работу можно набрать **25 баллов**:
1 задание: 5 баллов (0,25 балла за слово),
2 задание 1,5 балла (0,5 балла за слово),
3 задание: 5 баллов (0,25 балла за слово),
4 задание: 1,25 балла (0,25 балла за слово),
5 задание: 1,25 балла (0,25 балла за слово),
6 задание: 0,5 балла (0,25 балла за слово),
7 задание: 10 балла (1 балл за предложение),
8 задание: 0,5 балла (0,25 балла за числительное).

**Контрольная работа по модулю №2 «Деловое общение»**

**Тема: «Функциональные стили речи современного русского литературного языка»**(УК 4.3)

**Задание: Проанализируйте предложенные тексты, определите, к какому функциональному стилю речи они относятся.**
**Покажите, какими лексическими, морфологическими, синтаксическими средствами создаётся стилистическая окраска текста.**
**Определите экстралингвистические факторы, обусловившие характер отбора и организации языковых средств в каждом тексте.**

***Вариант 1.***

*Текст 1.*Каждый человек должен обладать всеми правами и всеми свободами, провозглашенными настоящей Декларацией, без какого бы то ни было различия, как-то в отношении расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, имущественного, сословного или иного положения. Кроме того, не должно проводиться никакого различия на основе политического, правового или международного статуса страны или территории, к которой человек принадлежит, независимо от того, является ли эта территория независимой, подопечной, несамоуправляющейся или как-либо иначе ограниченной в своем суверенитете.

*Текст 2.*У самой головы оврага, в нескольких шагах от той точки, где он начинается узкой трещиной, стоит небольшая четвероугольнаяизбушка, стоит одна, отдельно от других. Она крыта соломой, с трубой; одно окно, словно зоркий глаз, обращено к оврагу и в зимние вечера, освещенное изнутри, далеко виднеется в тусклом тумане мороза и не одному проезжему мужичку мерцает путеводной звездою. Над дверью избушки прибита голубая дощечка; эта избушка – кабак, прозванный «Притынным».

***Вариант 2.***

*Текст 1*. Миром правят идеи. Сила, которой они обладают, феноменальна. Поэтому необходимо периодически наполнять свой мозг идеями изобилия и успеха, преодолевая силу тяготения негативных мыслей. Каждая мысль обладает энергией и, повинуясь какому-то таинственному закону притяжения, подобно магниту привлекает к себе предметы, людей и обстоятельства схожей с ней природы. Негативные мысли притягивают негативные переживания. Позитивные мысли притягивают позитивные переживания.

*Текст 2.* — Это что ж такое? Откуда он?

—Да я, признаться, СамойлИваныч, признаться сказать, в эфтим не могу вас удостоверить… то есть откуда он взялся.

—Давно ли он?

—Да более, пожалуй, недели… Эт-та, ежели изволите вспомнить, на прошедшей неделе хлеб у нас ссыпали… Ну, я обакновенновсарае-с! хлопоты… Вижу, стоит посередь двора вот этот самый кавалер.

**Критерии оценки выполнения контрольной работы (в баллах) к модулю № 2 (в баллах):**

За правильно выполненную контрольную работу можно набрать **20 баллов**. Анализ каждого текста оценивается следующим образом:

1) Определите, к какому функциональному стилю речи относится текст – 2 балла.
2) Покажите, какими *лексическими* средствами создаётся стилистическая окраска текста – 5 баллов;
*морфологическими* средствами создаётся стилистическая окраска текста – 5 баллов;
*синтаксическими* средствами создаётся стилистическая окраска текста – 5 баллов.
3) Определите экстралингвистические факторы, обусловившие характер отбора и организации языковых средств в каждом тексте – 3 балла.

## Примерные темы докладов:

1. Публицистический стиль речи и его специфические особенности в современном русском языке.
2. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле речи.
3. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка. Условия функционирования разговорной речи.
4. Роль внеязыковых факторов в деловом общении (мимика, жесты, поза).
5. Особенности художественного стиля речи.
6. «Слово как действие» в бытовой и официальной коммуникации
7. Язык коммерческой и политической рекламы.
8. Лингвистические словари.

## Критерии оценки выступления с докладом (в баллах):

| № | Область оценивания | Критерии | Баллы | |
|---|---|---|---|---|
| | | | за критерий | всего |
| 1 | **Структура выступления** | Вступление (озвучивание темы, определение актуальности, цели; создание эмоционального настроя) | 0,3 | **1** |
| | | Основная часть (продуманность композиции, логичность перехода от вступления к основной части) | 0,4 | |
| | | Заключение (наличие заключения, логичность перехода к нему) | 0,3 | |
| 2 | **Содержание речи** | Раскрытие темы (основные положения были ясными, соотносились друг с другом и были изложены в виде содержательных законченных высказываний) | 1 | **2** |
| | | Убедительность аргументов | 0,5 | |
| | | Наличие примеров | 0,5 | |
| 3 | **Презентация речи** | Контакт с аудиторией (установление и поддержание контакта с аудиторией на протяжении выступления: докладчик обращается к слушателям, смотрит на них, не зависит от написанного текста) | 1 | **2** |
| | | Манера держаться (докладчик держится прямо, свободно, уверенно; жесты естественны, уместны) | 0,5 | |
| | | Звучание голоса (дикция чёткая; темп речи позволяет нормально воспринимать содержание; громкость достаточная; тон речи заинтересованный) | 0,5 | |
| Всего | | | **5** | |

**Подготовка мультимедийной презентации**

**Критерии оценки мультимедийной презентации обучающихся (в баллах):**

| Область оценивания | Параметры для оценивания | Макс. балл | Балл |
|---|---|---|---|
| Содержание | 1. Подбор фактического материала в соответствии с выбранной темой. | 1 | 0,2 |
| | 2. Глубина проникновения в тему (материал разбит на подтемы). | | 0,2 |
| | 3. Наличие иллюстративного материала, соответствующего текстовому содержанию. | | 0,2 |
| | 4. Грамотное изложение текстового материала (правильно подобранные лексические единицы; наличие ключевых слов и фраз вместо предложений). | | 0,2 |
| | 5. Постановка задания, вопроса для аудитории. | | 0,2 |
| Структура | 1. Информация на слайдах структурирована и представлена последовательно. | 1 | 0,2 |
| | 2. Количество слайдов от 10 до 15. | | 0,2 |
| | 3. Титульный слайд оформлен в соответствии с образцом. | | 0,2 |
| | 4. Шрифт не менее 28 пт для основного текста и не менее 32 пт для заголовков. | | 0,2 |
| | 5. Наличие слайда с планом презентации и заключительного слайда с перечислением всех источников информации. | | 0,2 |
| Оформление презентации | 1. Использование спецэффектов:<br>Цвет | 1 | 0,2 |
| | Анимация | | 0,2 |
| | Звуковое сопровождение | | 0,2 |
| | 2. Использование для вставки статических и динамических объектов<br>Видеоролики | | 0,2 |
| | Иллюстрации | | 0,1 |
| | 3. Сохранение единого дизайнерского стиля | | 0,1 |
| Проведение презентации | 1. правильно выстроенная речь выступающего (1. нет грамматических 2. лексических и 3. фонематических ошибок, затрудняющих понимание текста) | 1 | 0,3 |
| | 2. Соблюдение правил подачи презентации (1. приветствие, представление себя, темы 2. плана презентации 3. использование специальной лексики 4. завершение выступления) | | 0,4 |
| | 3. Четкость, ясность в изложении основного содержания презентации. | | 0,3 |
| Эстетический эффект презентации | 1. Оригинальность замысла. | 1 | 0,5 |
| | 2. Общее впечатление от просмотра презентации. | | 0,5 |
| | **ИТОГО** | **5** | |

**Примерные темы рефератов**

по дисциплине «Культура речи и деловое общение»

*Модуль 1*

1. Взаимодействие вербальных и невербальных средств передачи информации.
2. Виды словарей и правила пользования ими.
3. Законы и правила русской интонации.
4. Искусственные коммуникативные знаковые системы.
5. Лингвистические словари.
6. Крылатые слова.
7. Новые явления в русском языке 1990-х – 2000-х гг.
8. Основные качества речи.
9. Пословицы и поговорки русского языка. Использование их в речи.
10. Речевые особенности жителей Москвы и Санкт-Петербурга.
11. Речевые особенности жителей Орловской области.
12. Теории происхождения языка.
13. Фразеологическое богатство русского языка.
14. Тропы и стилистические фигуры как средство создания выразительности речи.
15. Языковые нормы как историческое явление.
16. Языковые нормы и реклама.

*Модуль 2*

1. Использование технических средств коммуникации.
2. Как стать гением переговоров?
3. Культура научной речи.
4. Культура речи и эффективность общения.
5. Национальные особенности речевого этикета.
6. Язык коммерческой и политической рекламы.
7. Языковой облик газеты / журнала (по выбору студента).
8. «Слово как действие» в бытовой и официальной коммуникации.
9. Особенности научного языка специальности (обучающихся) на фоне общих лингвистических черт научного стиля.
10. Особенности речи перед микрофоном и телевизионной камерой.
11. Речевая коммуникация в деловой среде.
12. Современная городская коммуникация.
13. История возникновения и развития ораторского искусства.
14. Ораторы Греции и Рима.
15. Проявление категории вежливости в русском языке.
16. Речь в межличностном общении и социальном взаимодействии.
17. Русская языковая личность в межкультурной коммуникации.
18. Современная русская языковая личность: воздействия и взаимодействия.
19. Этика и эстетика ораторской речи.
20. Языковой портрет личности (на примере телеведущих, культурных и политических деятелей и т.д. по выбору студента).

**Критерии оценки рефератов (в баллах):**

За выполнение реферата обучающийся может получить максимум **15 баллов** (количество баллов по каждому критерию суммируется).

| № | Критерии | 3 баллов | 2 балла | 1 балла | 0 баллов |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Правильность составления реферата (титульный лист, план реферата, введение, основная часть, заключение и выводы, список использованной литературы | реферат составлен правильно по схеме | есть отдельные неточности в составлении реферата | реферат составлен с серьезными упущениями | реферат составлен неправильно |
| 2 | Доказательная раскрываемость проблемы в основной части реферата | проблема полностью логическим изложением раскрыта | проблема логическим изложением раскрыта но требует небольшого дополнения | при раскрытии проблемы допущены незначительные шибки | проблема в основной части полностью не раскрыта |
| 3 | Наличие в списке литературы основных источников, освещающих современное состояние вопроса (монографии, периодическая литература) | полный список источников, отражающих современное состояние вопроса (литература последних лет) | неполный список источников, отражающих современное состояние вопроса | список включает устаревшие источники, не отражающие современного состояния вопроса | нет списка |
| 4 | Соблюдение требований оформления | правильное оформление ссылок на используемую литературу; соблюдение требований к объёму реферата; культура оформления: выделение параграфов, пунктов, абзацев, соблюдение требований по выравниванию текста, выбору шрифта и размера. | в целом правильное оформление ссылок на используемую литературу; соблюдение требований к объёму реферата; культура оформления: выделение параграфов, пунктов, абзацев, соблюдение требований по выравниванию текста, выбору шрифта и размера. | встречаются нарушения оформления ссылок на используемую литературу; не соблюдение требований к объёму реферата; встречаются нарушения культуры оформления: выделение параграфов, пунктов, абзацев, соблюдение требований по выравниванию текста, выбору | нет ссылок на используемую литературу; не соблюдены требования к объёму реферата и культуре оформления |
| 5 | Грамотность | отсутствие орфографических и | наличие не более 2 орфографических | наличие не более 4 орфографических | наличие более 4 орфографических и 4 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | пунктуационных ошибок, стилистических и грамматических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; научный стиль изложения. | и 2 пунктуационных ошибок, 1-2 стилистических погрешностей; 1-2 опечаток, отсутствие сокращений слов, кроме общепринятых; научный стиль изложения. | и 4 пунктуационных ошибок, 2 -3 стилистических погрешностей; 2-3 опечаток, наличие сокращений слов, кроме общепринятых; научный стиль изложения | пунктуационных ошибок, более 3 стилистических погрешностей; более 3 опечаток, наличие сокращений слов, кроме общепринятых; не соблюдение научного стиля изложения |

**Критерии оценивания научной студенческой статьи (в баллах):**

| № | Область оценивания | Критерии | Баллы | |
|---|---|---|---|---|
| | | | за критерий | всего |
| 1 | Соблюдение организационных требований представления работы | Своевременность сдачи работы научному руководителю на проверку | 0,15 | **0,5** |
| | | Предварительное согласование структуры работы (плана) с научным руководителем | 0,15 | |
| | | Предварительное (поэтапное) представление работы научному руководителю на проверку | 0,2 | |
| 2 | Правильность оформления работы | Соблюдение структурности и объёма работы (введение, основная часть, заключение, список использованной литературы) | 0,25 | **1,5** |
| | | Грамотность написания (соблюдение орфографических, пунктуационных норм) | 0,25 | |
| | | Соблюдение речевых норм (лексических, грамматических) | 0,25 | |
| | | Наличие ссылок и грамотность (достоверность их оформления) | 0,25 | |
| | | Шрифт, интервал, поля | 0,25 | |
| | | Полнота использования форм представления информации: текст, таблицы, графики, диаграммы | 0,25 | |
| 3 | Содержательность работы | Раскрытость рассматриваемой темы | 0,5 | **2** |
| | | Содержательность и структурность введения и заключения | 0,3 | |
| | | Использование специализированной терминологии (владение понятийным аппаратом) | 0,3 | |
| | | Наличие аналитического материала (анализ статей, мнение экспертов и т.п.) | 0,3 | |
| | | Наличие практической части | 0,3 | |
| | | «Свежесть» и актуальность библиографических источников | 0,3 | |
| 4 | Научность работы | Научность языка изложения | 0,2 | **0,6** |
| | | Правильность структуры | 0,2 | |
| | | Логика изложения | 0,2 | |
| 5 | Научно-практическая значимость работы | Актуальность темы | 0,1 | **0,3** |
| | | Новизна данных | 0,2 | |
| | | Всего | **5** | |

**Комплект тестов (тестовых заданий) закрытого типа**
по дисциплине «Культура речи и деловое общение»

***Инструкция по выполнению теста***

*На выполнение теста отводится 60 минут. Задания рекомендуется выполнять по порядку, не пропуская ни одного, даже самого легкого. Если задание не удается выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям. К каждому заданию даны несколько ответов, из которых необходимо выбрать верный. Будьте внимательны при выборе ответа, так как в некоторых заданиях может быть несколько правильных ответов.*

1. Важнейшая функция языка –
а) воздействующая;
б) коммуникативная;
в) кумулятивная;
г) конативная.

2. К важнейшим коммуникативным качествам речи относятся ... .
*Укажите не менее 2х вариантов ответа.*
а) точность;
б) логичность;
в) чистота;
г) громкость.

3. В предложении "*Бабушка связала мне новый шарф и тёплые****вязёнки***" выделенное слово является
а) канцеляризмом;
б) варваризмом;
в) диалектизмом;
г) жаргонизмом.

4. Какой из представленных принципов речевого этикета сформулирован неверно?
а) Корпус говорящего должен быть полностью развёрнут в сторону партнёра по деловому общению, руки должны свободно лежать на столе;
б) При большой занятости (разговор по телефону, подготовка срочного сообщения для факса) допустимо не проявить внимания к входящему в кабинет человеку;
в) Взгляд на собеседника в деловой обстановке предполагает фиксацию его на верхней части лица;
г) Тон речи должен быть спокойным, ровным независимо от складывающейся обстановки.

5. «Не следует затрагивать тем, потенциально опасных для собеседника (частная жизнь, индивидуальные предпочтения и т. д.)», – гласит
а) максима такта;
б) максима великодушия;
в) максима скромности;
г) максима симпатии.

6. Отказ от конфликтных ситуаций во имя решения более серьёзной задачи, а именно сохранение предмета взаимодействия, снятия конфликта путём взаимной коррекции коммуникативных тактик собеседников предполагает
а) максима симпатии;
б) максима согласия;
в) максима великодушия;
г) максима скромности.

7. … предполагает непричинение психологического или иного ущерба партнеру в информационном обмене. Этот принцип запрещает осорбительные выпады против реципиента, унижение чувства собственного достоинства партнера.
а) принцип равной безопасности;

б) принцип децентрической направленности;
в) принцип адекватности того, что воспринято, тому, что сказано.

8. Этот аспект связан с отбором уместных и оправданных языковых средств в определенной ситуации общения, с осознанным использованием в речевой практике тех слов, словоформ и оборотов, которые в наибольшей степени соответствуют коммуникативной ситуации и отвечают целям общения. Этот аспект предполагает владение говорящим функциональными разновидностями языка, а также умение ориентироваться на прагматические условия общения
а) нормативный;
б) коммуникативный;
в) этический.

9. Соответствие речи теме сообщения, его логическому и эмоциональному содержанию, составу слушающих или читающих, информационным, воспитательным, эстетическим и иным задачам устного или письменного высказывания характеризует такое коммуникативное качество речи, как
а) богатство речи;
б) точность речи;
в) уместность речи;
г) чистота речи.

10. Коммуникативное качество, характеризующее речь, в которой нет элементов (слов и словосочетаний), чуждых литературному языку, и элементов языка, отвергаемых нормами нравственности, называется_____. Такая речь подразумевает соблюдение не только языковых, но и этических норм.
а) богатство речи;
б) логичность речи;
в) чистота речи;
г) правильность речи.

11. Норма, закрепляющая только один вариант употребления как единственно верный, называется
а) императивной;
б) диспозитивной;
в) интонационной;
г) орфоэпической.

12. Орфоэпическая норма регламентирует
а) написание слов;
б) расстановку знаков препинания;
в) произношение слов;
г) выбор грамматической формы слова.

13. Отметьте предложения, в которых неправильно употреблены причастные обороты.
Укажите не менее 2х вариантов ответа.
а) Мы проезжали по степи, увлажнённой дождями и покрытой сочной травой.
б) Приведённые в докладе факты свидетельствуют о больших успехах современной медицинской науки.
в) Все зависящие меры от нас были приняты.
г) Желающие абитуриенты учиться в этом институте должны будут сдавать и английский язык.

14. Найдите предложение с ошибкой при употреблении числительного.
а) В книге было четыреста восемьдесят страниц.
б) Книга иллюстрирована тридцать четыре чертежами.
в) Книга дополнена двадцатью девятью чертежами.
г) В книге помещено более ста пятидесяти рисунков.

*15.* Отметьте жанры официально-делового стиля речи. *Укажите не менее 2х вариантов ответа.*
а) диссертационное исследование;

б) реферат;
в) заявление;
г) резюме.

16. Выделите языковые особенности официально-делового стиля.
*Укажите не менее 2х вариантов ответа.*
а) использование канцеляризмов (*задолженность, дубликат и т.д.*);
б) использование терминов (*катет, гипотенуза*);
в) использование сложных слов (*работодатель, квартиросъемщик*);
г) использование притяжательных прилагательных (*бригадирова жена, мамина шуба*).

17. Какие документы относятся к числу частных деловых бумаг?
*Укажите не менее 2х вариантов ответа.*
а) доверенность;
б) автобиография;
в) рекламация;
г) сопроводительное письмо.

18. К какому стилю относится данный текст?

*В минувший понедельник Владимир Путин устроил в Сочи внеочередной саммит глав государств Содружества. Правда, со своими коллегами он общался по телефону, причем подолгу. Поговорил со всеми, кроме президентов Грузии и Молдавии (с ними разговор впереди).*

*По официальной информации, лидеры обсуждали пути взаимодействия своих стран в борьбе с терроризмом.*

а) к публицистическому;
б) к художественному;
в) к научному;
г) к официально-деловому.

19. К какому стилю относится данный текст?

*Студенту III курса Орловской региональной академии государственной службы Иванову Сергею Николаевичу (факультет юриспруденции) предоставляется дополнительный отпуск с сохранением средней заработной платы для подготовки и защиты дипломного проекта (работы) со сдачей государственных экзаменов с 13.02.2010 г. по 27.04.2010 г. продолжительностью 74 календарных дня.*

*Декан факультета /Личная подпись/ Петров М.П.*

а) к публицистическому;
б) к художественному;
в) к научному;
г) к официально-деловому.

20. Выделите неудачные примеры начала выступления.
*Укажите не менее 2х вариантов ответа.*
а) Добрый день! Мне очень приятно выступать перед Вами.
б) Извините, я немного простужен.
в) Я недостаточно хорошо знаком с этим вопросом.
г) Позвольте поприветствовать Вас, уважаемые коллеги!

21. Общеупотребительная лексика - это
а) слова, которые используются в любой сфере коммуникации независимо от стиля речи;
б) слова, которые используются в определённой местности;
в) грубые или просторечные слова, которые выходят за рамки литературной лексики;
г) слова, которые используют представители определённой профессии.

22. Отметьте подходящее по смыслу слово. *Чтение классической литературы_____кругозор людей.*
а) расширяет;
б) обогащает;
в) увеличивает;
г) наращивает.

23. Слова "логичный - логический" – это
а) синонимы;
б) антонимы;
в) паронимы;
г) омонимы.

24. Краткое письменное изложение какого-либо факта (происшествия, сложившейся ситуации) с указанием причин, которые привели к каким-либо нарушениям, – это
а) заявление;
б) служебная записка;
в) объяснительная записка;
г) докладная записка.

25. Выделите слова, имеющие варианты ударения.
а) усугубить;
б) искриться;
в) обеспечение;
г) квартал.

26. Отметьте слова, в которых согласный «г» произносится как [к].
а) ногти;
б) Бог;
в) погоны;
г) враг.

*27.* Отметьте слова, в которых при произношении сохраняется безударный гласный [о]. *Укажите не менее 2х вариантов ответа.*
а) боа;
б) модель;
в) костюм;
г) оазис.

28. Чтобы узнать лексическое значение слова, нужно использовать
а) орфографический словарь;
б) фразеологический словарь;
в) толковый словарь;
г) словарь синонимов.

29. Отметьте предложения, в которых допущены ошибки, связанные с многословием.
Укажите не менее 2х вариантов ответа.
*а) Больной был немедленно госпитализирован в больницу.*
б) Президент фирмы призвал всех к совместному сотрудничеству.
в) Гостиница в центре города была спроектирована молодым архитектором.
г) Пилоту пришлось совершить вынужденную посадку.

30. Выделите существительное мужского рода.
а) киви;
б) кофе;
в) меню;

г) пенсне.

31. Отметьте слова, имеющие в форме родительного падежа множественного числа окончание –***ов.*** *Укажите не менее 2х вариантов ответа.*
а) капитаны;
б) сапоги;
в) грузины;
г) помидоры.

32. Отметьте предложения, в которых допущены ошибки при согласовании подлежащего и сказуемого. *Укажите не менее 2х вариантов ответа*.
а) Журнал «Крестьянка» был очень популярен несколько лет назад.
б) Детвора с утра резвились во дворе.
в) Роман «Отцы и дети» написаны И.С.Тургеневым в 1862 году.
г) Бездна звёзд смотрела на меня в ночной тиши.

33. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.
*Не рассчитывая на помощь,*
а) меня начали покидать силы.
б) ученики самостоятельно справились с заданием.
в) самостоятельность очень важна.
г) учебник помогает лучше справиться с трудным материалом.

34. Невербальное общение людей с помощью прикосновений (похлопываний, рукопожатий, поцелуев, ударов и др.) называется
а) проксемикой;
б) кинесикой;
в) такесикой.

35. Расстояние 46-120 см между коммуникантами определяется как
а) интимная зона;
б) личная зона;
в) социальная зона;
г) публичная зона.

36. В тексте заявления ключевым является слово
а) заявляю;
б) требую;
в) прошу;
г) умоляю.

*37.* Отметьте слова, имеющие ударение на первом слоге. *Укажите не менее 2х вариантов ответа.*
а) ал-ко-голь;
б) ба-ло-вать;
в) све-кла;
г) ста-ту-я.

*38.* В зависимости от доминирующей цели выделяют следующие виды публичных речей …..
*Укажите не менее 2х вариантов ответа.*
а) информационная речь;
б) судебная речь;
в) академическая речь;
г) аргументирующая речь.

39. Дляобозначение структуры публичной речи используется термин
а) риторика;
б) композиция;

в) реклама;
г) полемика.

40. Выделите неудачные примеры концовки выступления.
*Укажите не менее 2х вариантов ответа.*
а) Все, я закончил.
б) Благодарю Вас за внимание и проявленный интерес.
в) Мы обязательно вернемся к обсуждению столь важной темы.
г) Простите, что задержал Вас.

**Критерии оценки тестовых заданий (в баллах)**

| % правильных ответов | Количество правильных ответов | Академическая оценка | |
|---|---|---|---|
| 85-100 | 34-40 | 5 | зачтено |
| 70-84 | 28-33 | 4 | |
| 55-69 | 22-27 | 3 | |
| Менее 55 % | Менее 22 ответов | 2 | не зачтено |

**КЛЮЧ**

к тестовым заданиям

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1. | Б | 21 | А |
| 2. | А, Б, В | 22 | А |
| 3. | В | 23 | В |
| 4. | Б | 24 | В |
| 5. | А | 25 | Б |
| 6. | Б | 26 | Г |
| 7. | А | 27 | А,Г |
| 8. | Б | 28 | В |
| 9. | В | 29 | А,Б |
| 10. | В | 30 | Б |
| 11. | А | 31 | А,Г |
| 12. | В | 32 | Б,В |
| 13. | В,Г | 33 | Б |
| 14. | Б | 34 | В |
| 15. | В, Г | 35 | Б |
| 16. | А,В | 36 | В |
| 17. | А,Б | 37 | В,Г |
| 18. | А | 38 | А,Г |
| 19. | Г | 39 | Б |
| 20. | Б,В | 40 | А,Г |

**Комплект тестов (тестовых заданий) открытого типа**
по дисциплине «Культура речи и деловое общение»

***Инструкция по выполнению теста***

*На выполнение теста отводится 60 минут. Задания рекомендуется выполнять по порядку, не пропуская ни одного, даже самого легкого. Если задание не удается выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям. К каждому заданию даны несколько ответов, из которых необходимо выбрать верный. Будьте внимательны при выборе ответа, так как в некоторых заданиях может быть несколько правильных ответов.*

1. _____– это форма существования языка, его воплощение, реализация. Это конкретное говорение, протекающее во времени и облечённое в звуковую или письменную форму.
2. _____– это смысловое восприятие устного высказывания, активный мыслительный процесс, направленный на смысловую переработку речевых сообщений.
3. _____– это единообразное, образцовое, общепризнанное употребление элементов языка (слов, словосочетаний, предложений); правила использования речевых средств в определенный период развития литературного языка.
4. Официальное признание литературной нормы и описание ее в грамматиках, словарях и справочниках, имеющих авторитет во мнении общества, называется _____.
5. _____– норма, закрепляющая только один вариант употребления как единственно верный.
6. _____– это норма, предусматривающая возможность свободного выбора вариантов, оба из которых признаются допустимыми в современном языке.
7. _____– это формальные видоизменения одной и той же единицы, обнаруживаемые на различных уровнях языка (фонетическом, лексическом, морфологическом, синтаксическом).
8. _____варианты могут взаимозаменять друг друга во всех ситуациях общения, независимо от стиля речи, времени употребления и т.д.
9. _____ варианты не могут взаимозаменять друг друга во всех ситуациях общения, так как могут различаться по значению, могут относиться к разным языковым стилям или времени употребления.
10. _____– нормы, регулирующие выбор вариантов ударения.
11. _____ – нормы произношения, регулируют выбор звука или сочетания звуков.
12. В слове *скучно* на месте сочетания ЧН произносится_____.
13. Лексические нормы – нормы словоупотребления.
14. _____– повторение в узком контексте одного и того же слова или однокоренных слов.
15. _____– смысловое дублирование (значение одного слова содержится в значении другого слова).
16. Морфологические нормы – нормы употребления грамматических категорий различных частей речи.
17. Слова *иваси, фейхоа, цеце, колибри* являются словами_____рода.
18. _____ – нормы построения и употребления словосочетаний и предложений.
19. Найдите ошибку в употреблении формы слова в следующем предложении: «*Сборная команда КВН Орловского ГАУ «Весёлая слобода» вышли в финал Орловской Лиги КВН*». Запишите это слово правильно_____.

20. Найдите ошибку в употреблении формы слова в следующем предложении: «“Аргументы и факты” опубликовала большую статью о применении инновационных методов в аграрном секторе экономики». Запишите это слово правильно_____.
21. Найдите ошибку в употреблении формы слова в следующем предложении: «*Не бежите по эскалатору, не обгоняйте идущих впереди*». Запишите это слово правильно _____.
22. В предложении «*Пилот был вынужден совершить вынужденную посадку*» допущена речевая ошибка, которая называется_____.
23. _____– такой выбор и такая организация языковых средств, которые в определённой ситуации общения при соблюдении современных языковых норм и этики общения позволяют обеспечить наибольший эффект в достижении поставленных коммуникативных задач.
24. Коммуникативное качество речи, характеризующееся соответствием речи мыслям говорящего или пишущего, называется_____речи.
25. _____ – это слова, одинаковые или близкие по своему значению, но различные по звучанию.
26. _____ стиль – это такая функциональная разновидность речи, которая обслуживает сферу официально-деловых отношений (деловых отношений между организациями, внутри них, между юридическими и физическими лицами в процессе их производственной, хозяйственной, юридической деятельности).
27. Документ, содержащий изложенные автором в хронологической последовательности сведения о своей жизни и трудовой деятельности, называется_____.
28. _____ – документ, с которым частное лицо обращается в какую-либо организацию для реализации или защиты своих интересов.
29. Ключевым словом такого документа, как заявление, является слово _____.
30. _____краткая профессиональная характеристика претендента на ту или иную должность в социальном аспекте.
31. _____– взаимодействие двух и более людей, состоящее в обмене между ними информацией познавательного или эмоционально-оценочного характера.
32. _____общение направлено на согласование и объединение усилий людей с целью налаживания отношений и достижений общего результата. Оно является способом организации и оптимизации разных видов предметной деятельности: производственной, научной, коммерческой и т.д.
33. _____отношения в деловом общении характеризуются строгим подчинением младших по положению старшим, соблюдением правил служебной дисциплины.
34. _____отношения в деловом общении предполагают участие в совместной деятельности, основанной на принципах сотрудничества и взаимопонимания, с учетом общих интересов и потребностей всех участников.
35. Одной из особенностей делового общения является_____, т.е. подчинение установленным правилам и ограничениям, соблюдение делового этикета, отражающего накопленный опыт, нравственные установки и вкусы определенных социальных групп.
36. По приведённому фрагменту определите жанр документа: «Дана *Перелыгиной Наталии Сергеевне в том, что она работает экономистом отдела маркетинга ОАО «Мир компьютеров» с окладом 15200 (пятнадцать тысяч двести) руб. в месяц*». Запишите название документа_____.

37. Тип делового совещания, направленный на координацию действий структурных подразделений, называется_____.
38. По приведённому фрагменту определите жанр документа: «*Прошу сохранить за мной аренду абонентного ящика № 954 на второе полугодие 2023года»*. Запишите название документа_____.
39. В публичном выступлении выделяют следующие этапы: докоммуникативный, коммуникативный,_____.
40. _____метод предполагает изложение материала от частного к общему. Выступающий начинает речь с частного случая, а затем подводит слушателей к обобщениям и выводам. Этот метод нередко используется в агитационных выступлениях.

**Критерии оценки тестовых заданий (в баллах)**

| % правильных ответов | Количество правильных ответов | Академическая оценка | |
|---|---|---|---|
| 85-100 | 34-40 | 5 | зачтено |
| 70-84 | 28-33 | 4 | |
| 55-69 | 22-27 | 3 | |
| Менее 55 % | Менее 22 ответов | 2 | не зачтено |

КЛЮЧ
к вопросам открытого типа

1. Речь
2. Слушание
3. Норма
4. Кодификацией нормы (кодификация нормы).
5. Обязательная норма
6. Вариантная норма
7. Варианты
8. Равноправные
9. Неравноправные
10. Акцентологические нормы
11. Орфоэпические нормы
12. ШН
13. Лексические нормы
14. Тавтология
15. Плеоназм
16. Морфологические нормы
17. Женского
18. Синтаксические нормы
19. Вышла
20. Опубликовали
21. бегите
22. тавтология
23. Культура речи
24. Точностью (точность)
25. Синонимы
26. Официально-деловой
27. Автобиографией (автобиография)
28. Заявление
29. Просить (прошу)
30. Резюме
31. Общение
32. Деловое
33. Субординационные
34. Партнерские
35. Регламентированность
36. Справка
37. Организационным
38. Заявление
39. Посткоммуникативный
40. Индуктивный

***4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.***

**К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общиетребования.**

**«Отлично»:**

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, пониманиесущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

**«Хорошо»:**

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

**«Удовлетворительно»:**

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности ивзаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественныеошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

**«Неудовлетворительно»:**

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

**В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общаяоценка выставляется:**

При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

## Лист регистрации изменений

| Номер изменения | Текст изменения | Приказ, протокол заседания учёного совета университета | |
|---|---|---|---|
| | | № | Дата |
| | | | |
| | | | |

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
**по дисциплине**

# МАТЕМАТИКА

Направление подготовки: **38.03.01 ЭКОНОМИКА**

Профиль: **финансы и кредит**

Квалификация: **бакалавр**

Форма обучения: очно-заочная

**Содержание**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3
2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы 6
Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 6
Оценочные средства для текущего контроля 16
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 39

### *1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы*

| ***Код контролируемой компетенции и ее формулировка*** | ***Контролируемые разделы (темы) дисциплины*** | ***Уровни освоения компетенции*** | ***Наименование оценочного средства*** | |
|---|---|---|---|---|
| | | | ***Текущий контроль*** | ***Промежуточная аттестация*** |
| УК-1.1 – Выполняет поиск необходимой информации для решения поставленной задачи | Линейная и векторная алгебра. Аналитическая геометрия. Введение в математический анализ. Дифференциальное исчисление функции одной и нескольких переменных. Интегральное исчисление. Дифференциальные уравнения. Теория вероятностей. | Пороговый | Контрольные вопросы для отчетов по темам | Зачетные и экзаменационные материалы |
| | | Повышенный | Выполнение тестовых заданий и контрольной работы | |
| | | Высокий | Выполнение расчетно-графических работ, написание статей и рефератов | |
| УК-1.2 - Проводит критический анализ и обобщает результаты анализа | Линейная и векторная алгебра. Аналитическая геометрия. Введение в математический анализ. Дифференциальное исчисление функции одной и нескольких переменных. Интегральное исчисление. Дифференциальные уравнения. Теория вероятностей. | Пороговый | Контрольные вопросы для отчетов по темам | Зачетные и экзаменационные материалы |
| | | Повышенный | Выполнение тестовых заданий и контрольной работы | |
| | | Высокий | Выполнение расчетно-графических работ, написание статей и рефератов | |
| УК-1.3 - Использует системный подход для решения поставленных задач | Линейная и векторная алгебра. Аналитическая геометрия. Введение в математический анализ. Дифференциальное исчисление функции одной и нескольких переменных. Интегральное исчисление. Дифференциальные уравнения. Теория вероятностей. | Пороговый | Контрольные вопросы для отчетов по темам | Зачетные и экзаменационные материалы |
| | | Повышенный | Выполнение тестовых заданий и контрольной работы | |
| | | Высокий | Выполнение расчетно-графических работ, написание статей и рефератов | |

## *2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования*

### *Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю, практике)*

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|---|---|---|---|---|
| | не зачтено | зачтено | | | |
| | неудовлетворительно менее 55 баллов | удовлетворительно 55-69 баллов | хорошо 70-84 баллов | отлично 85-100 баллов | |
| УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | | | |
| УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации для решения поставленной задачи | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. | Контрольные вопросы по разделам, тесты, рефераты, экзаменационные материалы |
| УК-1.2. Проводит критический анализ и обобщает результаты анализа | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки | Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | |
| УК-1.3. Использует системный подход для решения поставленных задач | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов | |

***Критерии оценок ответов выпускников на государственных экзаменах***

| | |
|---|---|
| «Отлично» | • Студент показывает высокий уровень компетентности, знания материала программы, учебной, периодической и монографической литературы, раскрывает основные понятия и проводит их анализ на основании позиций различных авторов.<br>• Студент показывает высокий уровень теоретических знаний по дисциплинам, включенным в итоговый государственный экзамен по специализации, и видит междисциплинарные связи.<br>• Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументировано формулируетвыводы.<br>• Знает в рамках требований к специальности законодательно- нормативную и практическую базу.<br>На вопросы членов комиссии отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу. |
| «Хорошо» | • Студент показывает достаточный уровень компетентности, знания лекционного материала, учебной и методической литературы. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса.<br>• Знает нормативно-законодательную и практическую базу, нопри ответе допускает несущественные погрешности.<br>• Студент показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности.<br>• Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности.<br>Вопросы, задаваемые членами экзаменационной комиссии, невызывают существенных затруднений. |
| «Удовлетворительно» | • Студент показывает достаточные знания учебного и лекционного материала, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами.<br>• На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности.<br>• Студент владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей.<br>• В ответе не всегда присутствует логика, привлекаются недостаточно веские аргументы.<br>Затрудняется с ответами на поставленные комиссией вопросы, показывает недостаточно глубокие знания. |
| «Не удовлетворительно» | • Студент показывает слабые знания лекционного материала, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса.<br>• Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний,затрудняется при анализе практических ситуаций.<br>• Не может привести примеры из реальной практики.<br>• Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.<br>Неправильно отвечает на поставленные членами комиссии вопросы или затрудняется с ответом. |

***3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы***

**Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации знаний обучающихся**

**2 семестр**

**Пример оформления экзаменационного билета**

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

Дисциплина: Математика

Кафедра: «Информационные технологии и математика»

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Дата утверждения на кафедре
«____»_____20__г.

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №**

1. Вопрос для проверки порогового уровня обученности
2. Вопрос для проверки повышенного уровня обученности
3. Задача для проверки высокого уровня обученности

Преподаватель _____

Зав. кафедрой_____

**Примерный перечень вопросов к экзамену**

по дисциплине «Математика»

**1. Вопрос для проверки порогового уровня обученности** (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3)

**I. Интегральное исчисление функции одной независимой переменной**

1. Первообразная функция и неопределенный интеграл. Свойства неопределенного интеграла.
2. Таблица основных интегралов; непосредственное интегрирование.
3. Интегрирование методом замены переменной. Интегрирование по частям.
4. Интегралы от функций, содержащих квадратный трехчлен.
5. Интегрирование рациональных функций (правильных рациональных дробей).
6. Разложение правильной рациональной дроби на простейшие.
7. Интегрирование иррациональных функций.
8. Интегрирование тригонометрических функций.
9. Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла.
10. Определение определенного интеграла. Свойства.
11. Вычисление определенного интеграла. Формула Ньютона-Лейбница.
12. Замена переменной в определенном интеграле.
13. Интегрирование по частям в определенном интеграле.
14. Несобственные интегралы.
15. Вычисление площади в прямоугольных координатах.
16. Длина дуги кривой.
17. Объем тела вращения.

**II. Дифференциальные уравнения**

1. Понятие дифференциального уравнения. Общее решение. Частное решение. Начальные условия.
2. Дифференциальные уравнения первого порядка. Общий интеграл, Общее решение. Задача Коши.
3. Дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными.
4. Однородные дифференциальные уравнения первого порядка.
5. Дифференциальные уравнения, приводящиеся к однородным.
6. Линейные дифференциальные уравнения первого порядка, метод Бернулли, метод Лагранжа.
7. Уравнения Бернулли.
8. Уравнения в полных дифференциалах.
9. Дифференциальные уравнения высшего порядка. Теорема единственности решения. Общее решение.
10. Дифференциальные уравнения высшего порядка, допускающие понижение порядка: $y^{(n)} = f(x)$.
11. Дифференциальные уравнения высшего порядка, допускающие понижение порядка: $F(x, y', y', ..., y^{(n)}) = 0$.
12. Дифференциальные уравнения высшего порядка, допускающие понижение порядка: $F(y, y', y', ..., y^{(n)}) = 0$.

**III. Теория вероятностей**

1. Теория вероятностей. Правила комбинаторики. Примеры. Относительная частота (частость) события.
2. Основные понятия теории вероятностей. События и их классификация. Примеры. Относительная частота (частость) события.
3. Классическое определение вероятности. Свойства вероятности. Пример. Геометрическая вероятность. Пример.
4. Алгебра событий. Теорема сложения вероятностей для совместных и несовместных событий. Пример.
5. Алгебра событий. Теоремы умножения вероятностей зависимых и независимых событий. Пример. Вероятность появления хотя бы одного события. Пример.
6. Формула полной вероятности. Пример. Формула Байеса. Пример.
7. Повторные независимые испытания. Формула Бернулли. Пример.
8. Локальная и интегральная теоремы Лапласа. Пример. Формула Пуассона. Пример.
9. Случайные величины. Дискретная случайная величина (ДСВ). Закон распределения ДСВ. Пример.
10. Числовые характеристики ДСВ: математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратическое отклонение, их свойства и вероятностный смысл.
11. Непрерывная случайная величина (НСВ). Интегральная функция распределения (определение, свойства, примеры).
12. Дифференциальная функция распределения (определение, свойства, примеры). Нахождение интегральной функции по известной дифференциальной. Пример.
13. Числовые характеристики НСВ: математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратическое отклонение. Примеры вычисления.
14. Виды распределений. Равномерное распределение. Числовые характеристики равномерного распределения.
15. Нормальное распределение. Определение. Числовые характеристики нормального распределения.
16. Нормальное распределение. Нормальная кривая. Вероятность попадания нормально распределенной случайной величины в заданный интервал. Правило трёх сигм.
17. Показательное распределение. Числовые характеристики показательного распределения. Вероятность попадания показательно распределенной случайной величины в заданный интервал.

**2. Вопрос для проверки повышенного уровня обученности (**УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3)

**I. Интегральное исчисление функции одной независимой переменной**

1. Вычислить следующие интегралы: а) $\int (x^3 - 5\sqrt{x^2+3})dx$; б) $\int \frac{dx}{\sin^2(7x-2)}$; в) $\int (6x^5 - {}^2 + 1)dx$; г) $\int \frac{dx}{x^3 \sqrt[4]{3x-1}}$.

19. Найти интегралы, используя подходящую подстановку:

а) $\int \sqrt{5x^4+3} \cdot x^3 dx$; б) $\int \frac{\sin x dx}{\sqrt{1+2\cos x}}$; г) $\int \frac{dx}{x \ln x}$.

20. Найти интегралы, используя интегрирование по частям:

а) $\int (2x-1) \cdot \sin 3x dx$; б) $\int x^2 \cdot \ln x dx$; в) $\int arctgx dx$.

а) $\int \frac{2x^2+4}{(x-4)(x+2)^2} dx$; б) $\int \frac{9x dx}{(x-5)(x^2+2x+10)}$; в) $\int \frac{x^3-5}{x^2+4x+3} dx$.

2. Найти интегралы:

а) $\int \frac{dx}{\sin x + \cos x}$; б) $\int \frac{\cos^3 x}{\sin^2 x} dx$; в) $\int \sin^2 x \cos^2 x dx$; г) $\int \sin 3x \cos x dx$.

2. Вычислить несобственные интегралы:

а) $\int_{-\infty}^{+\infty} \frac{dx}{x^2+2x+2}$; б) $\int_2^{\infty} \frac{\ln x}{x} dx$; в) $\int_0^1 \frac{x^2 dx}{\sqrt{1-x^3}}$.

**II. Дифференциальные уравнения**

1. Решить дифференциальные уравнения:

а) $tgx \sin^2 y dx + \cos^2 x ctgy dy = 0$; б) $xy' - y = y^3$;

в) $y' = -\frac{x+y}{x}$; г) $xdy - ydx = \sqrt{x^2+y^2} dx$;

2. Решить дифференциальные уравнения

а) $(4x^2 + 3xy + y^2)dx + (4y^2 + 3xy + x^2)dy = 0$;

б) $(2x - y + 4)dy + (x - 2y + 5)dx = 0$; в) $\frac{dy}{dx} + \frac{2y}{x} = x^3$;

г) $2xyy' + x = y^2$; д) $\frac{dy}{dx} + \frac{y}{x} = -xy^2$; е) $(x+y)dx + (x+2y)dy = 0$

**III. Теория вероятностей**

1. Пять студентов Иванов, Петров, Сидоров, Букин и Володин произвольно садятся в пять кресел, поставленных в ряд. Какова вероятность того, что они сядут по алфавиту?

2. На каждой из 6 карточек написана одна из букв: а, т, м, р, с, о. Карточки тщательно перемешаны. Найти вероятность того, что на четырёх вынутых по одной и расположенных «в одну линию» можно прочесть слово «роса».

3. В группе 12 студентов, среди которых 8 изучают английский язык. По списку наудачу отобраны 9 студентов. Найти вероятность того, что среди отобранных студентов 5 изучают английский язык.

4. Вероятность того, что стрелок при одном выстреле попадёт в мишень равна 0,8. Стрелок производит три выстрела. Найти вероятность того, что будет два попадания.

5. Имеется три ящика, содержащие по 10 деталей. В первом ящике 8, во втором 7, в третьем 9 стандартных деталей. Из каждого ящика наудачу вынимают по одной детали. Найти вероятность того, что все три вынутые детали окажутся стандартными.

6. Три стрелка произвели залп, причём две пули поразили мишень. Найти вероятность того, что третий стрелок поразил мишень, если вероятности попадания в мишень первым, вторым и третьим стрелками соответственно равны 0,6; 0,5 и 0,4.

7. В сборочный цех завода поступает 40% деталей из 1-го цеха и 60% деталей из 2-го цеха. В первом цехе производится 90% стандартных деталей, а во втором – 95% стандартных деталей. Взятая наудачу сборщиком деталь оказалась нестандартной. Найти вероятность того, что она изготовлена в первом цехе.

8. В трёх урнах по 15 шаров: в первой 10 белых, во второй 12, в третьей 8. Наудачу вынимают один шар из случайно отобранной урны. Какова вероятность того, что этот шар белый?

9. На тракторном заводе рабочий за смену изготавливает 400 деталей. Вероятность того, что деталь стандартна равна 0,8. Какова вероятность того, что стандартных деталей будет ровно 330 штук?

10. Семена содержат 0,1% сорняков. Какова вероятность того, что при случайном отборе 2000 семян будет обнаружено 5 семян сорняков?

11. Дан закон распределения ДСВ X:

| $x_i$ | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|---|
| $p_i$ | 0,3 | 0,4 | 0,2 | 0,1 |

Найти числовые характеристики.

12. Задана функция распределения НСВ X: $F(x)=\begin{cases} 0 \text{ при } x<2, \\ \frac{x^2}{6}-\frac{x}{2}+\frac{1}{3} \text{ при } 2\le x<5, \\ 1 \text{ при } x\ge 5. \end{cases}$

Найти вероятность попадания случайной величины в интервал от 2,5 до 4.

13. Случайная величина X равномерно распределена на отрезке от -4 до 1. Найти плотность распределения этой случайной величины и ее числовые характеристики.

14. Задана функция распределения НСВ X: $F(x)=\begin{cases} 0 \text{ при } x<2, \\ \frac{x^2}{6}-\frac{x}{2}+\frac{1}{3} \text{ при } 2\le x<5, \\ 1 \text{ при } x\ge 5. \end{cases}$

Найти вероятность попадания случайной величины в интервал от 2,5 до 4.

15. Случайная величина X распределена по нормальному закону с M(X)=5 и D(X)=0,64.Найти вероятность того, что в результате испытания X примет значение в (4,7).

**3. Задача для проверки высокого уровня обученности (**УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3)

**I. Интегральное исчисление функции одной независимой переменной**

1. Вычислить несобствен$_{\infty}$ные интегралы$_1$:

а) $\int_{-\infty}^{+\infty}\frac{dx}{x^2+2x+2}$; б) $\int_2^{\infty}\frac{\ln x}{x}dx$; в) $\int_0\frac{x^2dx}{\sqrt{1-x^3}}$.

2. Найти площадь фигуры, ограниченной линиями:

$y=4-x^2; y=x^2-2x$

3. Даны уравнения параболы $y=\frac{1}{3}(x-1)^2$ и прямой $y=x+5$. Вычислить с помощью определенного интеграла площадь фигуры, ограниченной данными линиями; сделать чертеж и заштриховать искомую площадь.

4. Вычислить площадь фигуры, ограниченной указанными линиями: $y=x^2+2$, $y=4-x^2$.
Сделать чертеж.

5. Найти объем тела, образованного вращением вокруг оси *Ox* фигуры, ограниченной линиями $y=e^x; x=1, y=0$.

6. Вычислить объем тела, образованного вращением вокруг оси Ox фигуры, ограниченной параболами $y=x^2$ и $y=\sqrt{x}$.

7. Найти объем тела, образованного вращением вокруг оси Ox фигуры, ограниченной параболой $y=\frac{1}{4}x^2$, $x=4$ и осью Ox.

**II. Дифференциальные уравнения**

1. Найти частные решения дифференциальных уравнений:

а) $\left(xy^2+x\right)dx+\left(xy-y^2\right)dy=0, y(0)=1;$ б) $\left(2x^2-3y^2\right)dx+2xydy=0, y(2)=1;$

в) $y'-ytgx=\frac{1}{\cos x}, y(0)=0;$ г) $xy'+2xy=3x^5y^2; y(1)=-1;$

д) $y'sinx-ycosx=1; y\left(\frac{\pi}{2}\right)=0$.

**III. Теория вероятностей**

1. Вероятность появления события в каждом из 100 независимых испытаний постоянна и равна 0,8. Найти вероятность того, что событие появится не менее 75 раз и не более 90 раз.

2. Вероятность поражения мишени стрелком при одном выстреле равна 0,75. Найти вероятность того, что при 100 выстрелах мишень будет поражена не более 70 раз.

3. В партии из 6 деталей имеется 4 стандартных. Наудачу отобраны 2 детали. Составить закон распределения числа стандартных деталей среди отобранных.

4. Из 20 приборов имеется в среднем 6 неточных. Построить многоугольник распределения числа точных приборов среди наудачу отобранных 3 приборов.

5. В урне 5 белых и 25 чёрных шаров. Вынули 3 шара. Найти функцию распределения F(x) СВ X – числа чёрных шаров среди отобранных.

6. Найти дисперсию ДСВ X – числа отказов элемента некоторого устройства в десяти независимых опытах, если вероятность отказа элемента в каждом опыте равна 0,9.

7. Найти дисперсию СВ X, заданной функцией распределения F(x)= $\begin{cases} 0, при x \le -2, \\ \frac{x}{4}+\frac{1}{2}, при -2 < x \le 2, \\ 1, при x \ge 2. \end{cases}$

8. Найти математическое ожидание СВ X, заданной функцией распределения F(x)= $\begin{cases} 0 \text{ при } x \le 0, \\ \sin x \text{ при } 0 < x \le \frac{\pi}{4}, \\ 1 \text{ при } x > \frac{\pi}{4}. \end{cases}$

9. НСВ X задана плотностью распределения f(x) = $\frac{3}{2}\sin 3x$ в интервале $\left(0;\frac{\pi}{3}\right)$; вне этого интервала f(x) = 0. Найти вероятность того, что X примет значение, принадлежащее интервалу $\left(\frac{\pi}{6};\frac{\pi}{4}\right)$.

10. Средний диаметр стволов деревьев на некотором участке равен 25 см, среднее квадратическое отклонение равно 5 см. Считая диаметр ствола случайной величиной, распределённой нормально найти процент деревьев, имеющих диметр свыше 20 см.

**Критерии оценки экзаменационных работ**

При подведении результата экзамена используется пятибалльная система оценки.

***отлично (85 баллов)*** *выставляется обучающемуся, если работа выполнена полностью: в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок, в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала)*

***хорошо (70-84 баллов)*** *выставляется обучающемуся, если работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны; допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, чертежах или графиках;*

***удовлетворительно (55-69 баллов)*** *выставляется обучающемуся, если допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но студент владеет обязательными умениями;*

***неудовлетворительно (0-54 балла)*** *выставляется обучающемуся, если допущены существенные ошибки, показавшие, что студент не владеет обязательными умениями.*

**1 семестр**

**Примерный перечень вопросов к зачету**

по дисциплине «Математика»

**Теоретические вопросы**

**I. Линейная и векторная алгебра. Аналитическая геометрия** (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3)

1. Матрицы, их виды. Линейные операции над матрицами.
2. Определитель матрицы. Свойства определителей.
3. Определитель матрицы. Способы вычисления определителя третьего порядка.
4. Миноры и алгебраические дополнения. Определитель n-го порядка. Способы вычисления определителей n-го порядка.
5. Обратная матрица. Матричные уравнения.
6. Ранг матрицы. Свойства ранга. Эквивалентные матрицы.
7. Исследование системы m уравнений с n неизвестными. Теорема Кронекера - Капелли.
8. Исследование и решение системы линейных уравнений методом Гаусса.
9. Исследование и решение системы линейных уравнений методом Крамера.
10. Скалярные и векторные величины. Линейные операции над векторами (три операции), их свойства.
11. Прямоугольные координаты в пространстве. Проекция вектора на ось, свойства проекции.
12. Разложение вектора по базису (теорема). Свойства координат вектора.
13. Модуль вектора. Направляющие косинусы. Линейная зависимость векторов. Примеры.
14. Скалярное произведение векторов. Свойства скалярного произведения. Скалярный квадрат. Примеры. Физический смысл скалярного произведения.
15. Скалярное произведение векторов, заданных своими координатами. Угол между векторами. Пример. Расстояние между двумя точками. Деление отрезка в данном отношении. Пример.
16. Векторное произведение двух векторов. Свойства векторного произведения. Физический смысл векторного произведения.
18. Смешанное произведение трёх векторов. Геометрический смысл смешанного произведения. Пример. Компланарность трёх векторов. Необходимое и достаточное условие компланарности.
19. Уравнение линии на плоскости. Уравнения прямой: с угловым коэффициентом, проходящей через две точки, в отрезках на осях. Пучок прямых. Примеры.
20. Общее уравнение прямой на плоскости. Частные случаи. Угол между прямыми. Условия параллельности и перпендикулярности прямых. Расстояние от точки до прямой.
21. Плоскость. Общее уравнение плоскости. Частные случаи. Уравнение плоскости в отрезках. Пример.
22. Угол между двумя плоскостями. Условия параллельности и перпендикулярности плоскостей. Уравнение плоскости, проходящей через три точки. Пример.
23. Общие уравнения прямой в пространстве. Параметрические и канонические уравнения прямой. Примеры.
24. Уравнения прямой в пространстве, проходящей через две точки. Переход от общих уравнений прямой к каноническим и обратно. Угол между прямыми. Условия параллельности и перпендикулярности прямых в пространстве.
25. Угол между прямой и плоскостью. Пример. Условия параллельности и перпендикулярности прямой и плоскости.

**II. Функция одной независимой переменной. Предел. Непрерывность** (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3)

1. Действительные числа. Изображение действительного числа.
2. Постоянные и переменные величины. Область изменения переменной величины.
3. Числовая последовательность. Предел последовательности.
4. Бесконечно большие и бесконечно малые переменные. Свойства бесконечно малых.
5. Функция одной независимой переменной. Область определения, способы задания.
6. Основные элементарные функции, их области определения и графики.
7. Предел функции. Односторонние пределы.
8. Основные теоремы о пределах.
9. Вычисление пределов, раскрытие неопределенностей $\left|\frac{0}{0}\right|$ и $\left|\frac{\infty}{\infty}\right|$.
10. Замечательные пределы.
11. Сравнение эквивалентных бесконечно малых. Принцип замены.
12. Непрерывность функций. Точки разрыва.

**III. Дифференциальное исчисление функции одной независимой переменной** (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3)

1. Производная функции, геометрический смысл производной.
2. Дифференцируемость функций. Дифференцирование суммы, разности, произведения и частного двух функций.
3. Производные основных элементарных функций.
4. Дифференцирование сложной функции.
5. Дифференцирование обратной функции.
6. Дифференциирование функции, заданной параметрически.
7. Логарифмическая производная. Дифференцирование показательно-степенной функции.
8. Неявная функция и ее дифференцирование.
9. Дифференциал функции.
10. Приближенные вычисления с помощью дифференциала.
11. Производные и дифференциал высших порядков.
12. Применение дифференциального исчисления к исследованию функции. Правило Лопиталя.

**IV. Функция нескольких переменных** (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3)

1. Определение функции нескольких переменных.
2. Частное и полное приращения функции нескольких переменных.
3. Частные производные функции нескольких переменных.

Геометрический смысл частных производных функции нескольких переменных.

4. Полная производная функции нескольких переменных.
5. Полный дифференциал функции нескольких переменных.
6. Применение полного дифференциала в приближенных вычислениях.
7. Частные производные различных порядков.
8. Экстремум функции нескольких переменных. Условный экстремум.
9. Наибольшее и наименьшее значения функции нескольких переменных в замкнутой области.
10. Найти $z'_x, z'_y$ для функции $z = x^2 + 2y^2 + 4xy + 1$.
11. Найти $z''_{xx}, z''_{yy}$ для функции $z = x^2 - 4xy^5 - 7y - 2\sqrt{x}$.

## Практическая часть

**I. Линейная и векторная алгебра. Аналитическая геометрия** (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3)

1. Вычислить: $\begin{pmatrix} 5 & 8 & -4 \\ 6 & 9 & -5 \\ 4 & 7 & -3 \end{pmatrix} \cdot \begin{pmatrix} 3 & 2 & 5 \\ 4 & -1 & 3 \\ 9 & 6 & 5 \end{pmatrix}$.

2. Вычислить определитель: $\begin{vmatrix} -2 & -3 & 0 & 2 \\ 1 & -1 & 2 & 2 \\ 3 & -1 & 5 & -2 \\ 0 & -2 & 4 & 1 \end{vmatrix}$.

3. Найти матрицу $A^{-1}$ для матрицы $A = \begin{pmatrix} 3 & 4 & 0 \\ -2 & 1 & 2 \\ 1 & 0 & -1 \end{pmatrix}$.

4. Найти матрицу обратную данной: $A = \begin{pmatrix} 4 & -3 & 2 \\ 2 & 5 & -3 \\ 5 & 6 & -2 \end{pmatrix}$.

5. Найти ранг матрицы: $\begin{pmatrix} 2 & -6 & 2 & 2 \\ 1 & 3 & 5 & 7 \\ -3 & 5 & 7 & 1 \\ 5 & -7 & 1 & 3 \end{pmatrix}$.

6. Решить систему уравнений по формулам Крамера:

$$\begin{cases} x - y = 4, \\ 2x + 3y + z = 1, \\ 2x + y + z = 5. \end{cases}$$

7. Решить систему уравнений методом Гаусса: $\begin{cases} 2x+3y+z=1, \\ x+z=0, \\ x-y-z=2. \end{cases}$

8. Показать, что векторы компланарны, если
$\vec{a}=(3;4;-2), \vec{b}=(-2;1;3), \vec{c}=(-1;6;4).$

9. Вычислить смешанное произведение векторов:
$\vec{a}=(2;1;-1), \vec{b}=(1;-3;-1), \vec{c}=(1;-1;-1).$

10. Составить уравнение прямой, проходящей через точку A (-2;1) параллельно прямой $x+2y-4=0.$

11. Составить уравнение плоскости, проходящей через точку $M_0$ (2;3;-1) параллельно плоскости
4x - 2y + 5z - 3 = 0.

12. Найти угол между плоскостями $x+y+2z-4=0$ и $x+2y+z+3=0$.

13. При каком значении $m$ векторы $\vec{a}(4;-2;1)$ и $\vec{b}(3m;2m-1;m+1)$ перпендикулярны?

14. Найдите значение $\alpha$, при котором векторы $\vec{a}(\alpha+1;3\alpha+2;\alpha)$, $\vec{b}(2;3;-1)$, $\vec{c}(1;2;4)$ компланарны.

15. Найти модуль векторного произведения векторов $\vec{a}=2\vec{i}-\vec{j}-2\vec{k}$ и $\vec{b}=2\vec{i}+\vec{j}+\vec{k}$.

16. Найти площадь треугольника с вершинами A(4, –1, 2), B(–8, 0, 4) и C(8, 2, 3).

17. Найти объем пирамиды с вершинами A(7; 2; 4), B (7; -1; -2), C(3; 3; 1), D(-4; 2; 1).

18. Даны координаты двух точек A(0; 2) и B(-3; 7). Составить уравнение прямой, проходящей через точки A и B.

*19.* Найти расстояние от точки $M_0(2; -1)$ до прямой $3x + 4y – 22 = 0$

20. Найти угловой коэффициент прямой, проходящей через точку A(-1;2) перпендикулярно прямой $x+3y-2=0$.

21. Вычислить расстояние точки A(3;1;-1) от плоскости 22x+4y-20z-45=0.

22. Написать уравнение плоскости параллельной плоскости XOZ и проходящей через точку Q(2;-5;3).

*23.* При каком значении *m* прямая $\frac{x+10}{m}=\frac{y-7}{2}=\frac{z+2}{-6}$ параллельна плоскости $5x-3y+4z-1=0$.

24. Дан эллипс $4x^2+16y^2=64$. Написать уравнение софокусной равнобочной гиперболы.

25. Найти проекцию $\vec{AД}$ на $\vec{BC}$, если $A(4;2;5), B(1;7;2), C(2;0;7), Д(2;3;0)$.

26. Найти векторное произведение векторов $\vec{AB}$ и $\vec{AC}$, если A(5;7;-2), B(3;1;-1), C(7;-4;4).

27. Определить работу силы $\vec{F}$ на перемещение $\vec{s}$, если $F=6, s=5, \varphi=\frac{\pi}{3}$.

28. Найти площадь параллелограмма, построенного на векторах $\vec{a} = \vec{m} + 2\vec{n}$ и $\vec{b} = 2\vec{m} + \vec{n}$, где $\vec{m}$ и $\vec{n}$ - единичные векторы, угол между ними $30^{\circ}$.

29. Найти объём пирамиды с вершинами А(3;-5;1), В(4;-6;-1), С(2;-5;5), Д(6;-10;2).

30. Даны стороны $\Delta ABC$: $x + 3y - 7 = 0, 4x - y - 2 = 0, 6x + 8y - 35 = 0$. Найти координаты вершин треугольника.

31. Найти уравнение плоскости, проходящей через точки А(1;1;1), В(2;3;4), С(4;3;2).

32. Найти уравнение плоскости, проходящей через точку М(1;2;0) параллельно плоскости $2x + 3y - z + 6 = 0$.

33. Найти угол между прямой АВ и плоскостью ВСД, если А(1;-4;0), В(2;-6;2), С(12;-2;10), Д(9;0;8).

34. Найти точку пересечения прямой $\frac{x}{2} = \frac{y-1}{1} = \frac{z+1}{1}$ с плоскостью $x + 2y + 3z - 29 = 0$.

**II. Функция одной независимой переменной. Предел. Непрерывность** (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3)

1. Найти область определения функции $y = \frac{1}{\lg(1-x)} + \sqrt[3]{x+2}$.

2. Исследовать функцию $y = \frac{1+x^3}{1+x}$ на непрерывность.

3. Исследовать функцию $y = e^{-\frac{1}{x^2}}$ на непрерывность.

3. Вычислить:

1) а) $\lim\limits_{x\to\infty} \frac{5x^2 - 2x + 1}{2x^2 + x + 4}$; б) $\lim\limits_{x\to\infty} \frac{-x^2 - 2x + 1}{x^2 + 4x + 1}$;

2) а) $\lim\limits_{x\to -1} \frac{4x^2 + 7x + 3}{-1 + x + 2x^2}$ б) $\lim\limits_{x\to -5} \frac{2x^2 + 15x + 25}{5 - 4x - x^2}$;

4. Вычислить пределы: а) $\lim\limits_{x\to\infty} \left(\frac{3x+2}{3x-4}\right)^{2-x}$; б) $\lim\limits_{x\to 0} \frac{x \cdot \operatorname{tg} x}{1 - \cos 4x}$.

5. Вычислить пределы: а) $\lim\limits_{x\to 0} \frac{x}{\sqrt{1+3x} - 1}$; б) $\lim\limits_{x\to\infty} \left(\frac{4x+3}{4x-1}\right)^{2x-3}$.

6. Исследовать на непрерывность функцию: $y = \begin{cases} x^2 \text{ при } x \le 3, \\ 2x + 1 \text{ при } x > 3. \end{cases}$ Построить график.

**III. Дифференциальное исчисление функции одной независимой переменной** (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3)

1. Найти производную функции:

а) $y = \ln(\sin x - x)^3$; б) $y = \ln(x^2 + 5)$;

в) $y = (x + \ln x)^{2x}$; г) $y = \left(e^{3x} - \sin 3x\right)^2$;

д) $y = \sqrt{x^3 + \sin 3x}$; е) $y = \ln\cos e^{4x}$.

2. Вычислить производные функций:

а) $y = (x+3) \cdot \arcsin x$; б) $y = \frac{\ln x}{x^2 + 1}$;

в) $y = 5^x \cdot tgx$; г) $y = \frac{\arccos x}{x^3 - 1}$.

3. Вычислить производные функций:

а) $y = \sqrt{x}\ln(\sqrt{x} + 2x)$; б) $y = 2tg^3(x^2 + 1)$;

в) $y = (arc\,tg\,x)^x$; г) $y = x^{\ln x}$;

д) $y \cdot \sin x = \cos(x - y)$; е) $\operatorname{tg}\left(\frac{y}{x}\right) = 5x$;

ж) $\begin{cases} x = \arcsin(t^2), \\ y = 3^{tgt}; \end{cases}$ з) $\begin{cases} y = 3t^2 - 2t^3, \\ x = t - \ln t. \end{cases}$

**IV. Функция нескольких переменных** (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3)

1. Найти область определения функций:

а) $z = \sqrt{4 - x^2 - y^2}$ ; б) $z = \ln\left(x^2 + 2y\right)$.

2. Найти частные производные первого порядка:

а) $z = \sin\frac{y}{x}$; б) $z = \ln\left(x^2 + y^2\right)$.

3. Вычислить полный дифференциал функции: $z = x\sin y + e^x y^3$.

4. Вычислить приближенно: $(1{,}03)^3$.

5. Вычислить полный дифференциал функции $u = arctg\frac{xy}{z}$.

6. Составить уравнение касательной плоскости к поверхности $3xy - 4xz - y^2 - 2 = 0$ в точке $M_0(1;2;3)$.

7. Вычислить частные производные второго порядка

а) $z = \ln\left(x^2 + y\right)$; б) $z = arctg\frac{x}{y}$.

8. Найти дифференциал второго порядка функции $z = e^x \ln y$.

9. Найти экстремум функции $z = 4x - 4y - x^2 - y^2$.

*10.* Найти наименьшее значение функции $z = x^2 + y^2 - xy + x + y$ в треугольнике $x = 0, y = 0, x + y + 3 = 0$.

**Критерии оценки**

При подведении результата зачета используется система оценки «зачтено» - «не зачтено».

- ***зачтено*** *(от 55 баллов и выше) выставляется обучающемуся:*

*1) если работа выполнена полностью: в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок, в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала);*
*2) если работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны; допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, чертежах или графиках;*
*3) выставляется обучающемуся, если допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но студент владеет обязательными умениями;*

- ***не зачтено*** *(от 0-54 баллов) выставляется обучающемуся, если допущены существенные ошибки, показавшие, что студент не владеет обязательными умениями.*

**Оценочные средства для текущего контроля знаний обучающихся**

**Примерный перечень вопросов для отчетов по темам**

по дисциплине «Математика»

***Семестр 1***

Тема 1 «Элементы линейной и векторной алгебры. Аналитическая геометрия»
(УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3)

1. Понятие о системе m – линейных уравнений.
2. Определитель n –го порядка и его свойства.
3. Минор и алгебраическое дополнение.
4. Формула Крамера. Исследование СЛАУ на совместность и определённость с помощью определителей.
5. Понятие матрицы. Виды матриц.
6. Действия над матрицами.
7. Ранг матрицы. Вычисление ранга матрицы.
8. Обратная матрица. Способы нахождения обратной матрицы.
9. Матричные уравнения.
10. Теорема Кронекера-Капелли и следствия из неё.
11. Метод Гаусса. Исследование систем на совместность с помощью метода Гаусса.
12. Однородные системы линейных уравнений.
13. Экономические приложения линейной алгебры.
14. Скалярные и векторные величины. Линейные операции над векторами (три операции), их свойства.
15. Прямоугольные координаты в пространстве. Проекция вектора на ось, свойства проекции.
16. Разложение вектора по базису (теорема). Свойства координат вектора.
17. Модуль вектора. Направляющие косинусы. Линейная зависимость векторов. Примеры.
18. Скалярное произведение векторов. Свойства скалярного произведения. Скалярный квадрат. Примеры. Физический смысл скалярного произведения.
19. Скалярное произведение векторов, заданных своими координатами. Угол между векторами. Пример. Расстояние между двумя точками. Деление отрезка в данном отношении. Пример.
20. Векторное произведение двух векторов. Свойства векторного произведения. Физический смысл векторного произведения.
21. Смешанное произведение трёх векторов. Геометрический смысл смешанного произведения. Пример. Компланарность трёх векторов. Необходимое и достаточное условие компланарности.
22. Уравнение линии на плоскости. Уравнения прямой: с угловым коэффициентом, проходящей через две точки, в отрезках на осях. Пучок прямых. Примеры.
23. Общее уравнение прямой на плоскости. Частные случаи. Угол между прямыми. Условия параллельности и перпендикулярности прямых. Расстояние от точки до прямой.
24. Плоскость. Общее уравнение плоскости. Частные случаи. Уравнение плоскости в отрезках. Пример.
25. Угол между двумя плоскостями. Условия параллельности и перпендикулярности плоскостей. Уравнение плоскости, проходящей через три точки. Пример.
26. Общие уравнения прямой в пространстве. Параметрические и канонические уравнения прямой. Примеры.
27. Уравнения прямой в пространстве, проходящей через две точки. Переход от общих уравнений прямой к каноническим и обратно. Угол между прямыми. Условия параллельности и перпендикулярности прямых в пространстве.
28. Угол между прямой и плоскостью. Пример. Условия параллельности и перпендикулярности прямой и плоскости.

Тема 2 «Введение в математический анализ»
(УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3)

1. Действительные числа. Изображение действительного числа.
2. Постоянные и переменные величины. Область изменения переменной величины.
3. Числовая последовательность. Предел последовательности.
4. Бесконечно большие и бесконечно малые переменные. Свойства бесконечно малых.
5. Функция одной независимой переменной. Область определения, способы задания.
6. Основные элементарные функции, их области определения и графики.
7. Предел функции. Односторонние пределы.
8. Основные теоремы о пределах.
9. Вычисление пределов, раскрытие неопределенностей $\left|\frac{0}{0}\right|$ и $\left|\frac{\infty}{\infty}\right|$.
10. Замечательные пределы.
11. Сравнение эквивалентных бесконечно малых. Принцип замены.
12. Непрерывность функций. Точки разрыва.
13. Задачи, приводящие к понятию производной.

14. Геометрический и механический смысл производной.
15. Дифференцирование суммы, разности, произведения и частного функций.
16. Таблица производных элементарных функций.
17. Производная обратной функции, сложной функции.
18. Производная неявной и параметрически заданной функции, производные высших порядков.
19. Понятие о дифференцируемости функции в точке.
20. Основные теоремы о дифференцируемых функциях.
21. Понятие дифференциала функции, его связь с производной. Теорема об инвариантности дифференциала.
22. Приложения дифференциала в приближенных вычислениях. Пример.
23. Правила Лопиталя. Примеры.
24. Теорема о возрастании, убывании функции на промежутке.
25. Экстремум функции, необходимое и достаточные условия существования экстремума.
26. Исследование функции на выпуклость, вогнутость, перегиб.
27. Исследование функции по общей схеме. Пример.

Тема 3 «Функции нескольких переменных»
(УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3)

1. Функция двух переменных, ее область определения. Геометрическое изображение функции двух переменных.
2. Частное и полное приращения функции нескольких переменных.
3. Непрерывность и предел функции нескольких переменных.
4. Полный дифференциал функции нескольких переменных.
5. Частные производные различных порядков. Дифференциал второго порядка функции нескольких переменных.
6. Необходимое и достаточное условия существования экстремума функции двух переменных.
7. Условный экстремум.
8. Наибольшее и наименьшее значения функции двух переменных в замкнутой области (пример).
9. Касательная плоскость и нормаль к поверхности.

***Семестр 2***

Тема 4 «Неопределенный и определенный интеграл»
(УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3)

1. Понятие первообразной и неопределенного интеграла. Свойства и таблица интегралов.
2. Правила интегрирования. Форма инвариантности интегрирования.
3. Методы интегрирования. Непосредственное интегрирование. Метод подстановки и метод интегрирования по частям.
4. Интегрирование рациональных функций.
5. Простейшие интегралы, содержащие квадратный трехчлен.
6. Интегрирование некоторых иррациональных выражений.
7. Интегрирование тригонометрических функций.
8. Понятие интегральной суммы и определенного интеграла.
9. Свойства определенного интеграла.
10. Оценки интеграла. Теорема о среднем.
11. Интеграл с переменным верхним пределом интегрирования и его свойства.
12. Формула Ньютона – Лейбница. Пример.
13. Способы вычисления определенного интеграла.
14. Приближенное вычисление определенных интегралов. Формула трапеций.

Пример. 15.Несобственные интегралы 1-го рода.

16. Несобственные интегралы 2-го рода.
17. Площадь плоской фигуры.
18. Длина дуги плоской кривой.
19. Объем тела вращения.

Тема 5 «Дифференциальные уравнения»
(УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3)

1. Общие сведения о диф. уравнениях. Дифференциальные уравнения первого порядка. Общее и частное решения ДУ 1-го порядка. Поле направлений. Теорема Коши.
2. Дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными. Однородные дифференциальные уравнения.
3. Линейные дифференциальные уравнения. Методы Лагранжа и Бернулли.

Уравнение Бернулли.

4. Дифференциальные уравнения n-го порядка. Основные понятия. Дифференциальные уравнения вида $y^{(n)} = f(x)$.
5. Дифференциальные уравнения вида

$F(x, y', y', ..., y^{(n)}) = 0, F(y, y', y', ..., y^{(n)}) = 0.$

Тема 6 «Теория вероятностей»
(УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3)

1. Теория вероятностей. Правила комбинаторики. Примеры. Относительная частота (частость) события.
2. Основные понятия теории вероятностей. События и их классификация. Примеры. 3. Классическое определение вероятности. Свойства вероятности. Пример. Геометрическая вероятность. Пример.
4. Алгебра событий. Теорема сложения вероятностей для совместных и несовместных событий. Пример.
5. Алгебра событий. Теоремы умножения вероятностей зависимых и независимых событий. Пример. Вероятность появления хотя бы одного события. Пример.
6. Формула полной вероятности. Пример. Формула Байеса. Пример.
7. Повторные независимые испытания. Формула Бернулли. Пример.
8. Локальная и интегральная теоремы Лапласа. Пример. Формула Пуассона. Пример.
9. Случайные величины. Дискретная случайная величина (ДСВ). Закон распределения ДСВ. Пример.
10. Числовые характеристики ДСВ: математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратическое отклонение, их свойства и вероятностный смысл.
11. Непрерывная случайная величина (НСВ). Интегральная функция распределения (определение, свойства, примеры).
12. Дифференциальная функция распределения (определение, свойства, примеры). Нахождение интегральной функции по известной дифференциальной. Пример.
13. Числовые характеристики НСВ: математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратическое отклонение. Примеры вычисления.
14. Виды распределений. Равномерное распределение. Числовые характеристики равномерного распределения.
15. Нормальное распределение. Определение. Числовые характеристики нормального распределения.
16. Нормальное распределение. Нормальная кривая. Вероятность попадания нормально распределенной случайной величины в заданный интервал. Правило трёх сигм.
17. Показательное распределение. Числовые характеристики показательного распределения. Вероятность попадания показательно распределенной случайной величины в заданный интервал.
18. Закон больших чисел. Теорема Чебышева и Бернулли, интегральная предельная теорема.

**Критерии оценки**

**Максимальное количество баллов за устный ответ – 5 баллов.**

***5 баллов*** *ставится, если обучающийся:*
*Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.*
*Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов.*
*Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя; имеет необходимые навыки работы с чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.*

***4 балла*** *ставится, если обучающийся:*
*Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может*

*их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.*
*Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.*
*Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.*

***3 балла** ставится, если обучающийся:*
*Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.*
*Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.*
*Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.*
*Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теории, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теории.*
*Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.*
*Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну - две грубые ошибки.*

***2 балла** ставится, если обучающийся:*
*Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.*
*Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.*
*При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.*
*Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.*
*Полностью не усвоил материал.*

**Примерное оформление комплекта заданий для контрольной работы**

**Комплект заданий для контрольных работ**

***Контрольные работы:***

1. Элементы математического анализа (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3)
2. Функция двух переменных (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3)
3. Неопределенный и определенный интеграл (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3)
4. Дифференциальные уравнения первого порядка (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3)

Контрольная работа № 1 «Элементы математического анализа»
(УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3)

**№ 1**

1. Вычислить пределы: а) $\lim\limits_{x\to\infty}\dfrac{7x^4-2x^3+2}{x^4+3}$; б) $\lim\limits_{x\to 3}\dfrac{2x^2-9x+9}{x^2-5x+6}$; в) $\lim\limits_{x\to\infty}\left(\dfrac{x-10}{x+1}\right)^{3x+1}$.

2. Вычислить производную функции: а) $y=(x+3)\cdot\arcsin x$; б) $y=\ln(\cos 3x)$.

**№ 2**

1. Вычислить пределы: а) $\lim\limits_{x\to\infty}\dfrac{8x^5-3x^2+9}{2x^4+2x^2+5}$; б) $\lim\limits_{x\to -1}\dfrac{4x^2+7x+3}{2x^2+x-1}$; в) $\lim\limits_{x\to\infty}\left(\dfrac{2x-3}{2x+5}\right)^{x-1}$

2. Вычислить производную функции: а) $y=\dfrac{\sin 2x}{\ln x}$; б) $y=\ln\cos e^{4x}$.

**№ 3**

1. Вычислить пределы: а) $\lim\limits_{x\to 2}\dfrac{3x^2-7x+2}{6-x-x^2}$; б) $\lim\limits_{x\to\infty}\dfrac{3x^2-5x+4}{x^3-x+1}$; в) $\lim\limits_{x\to\infty}\left(\dfrac{x-1}{x+3}\right)^{x+2}$.

2. Вычислить производную функции: а) $y=\dfrac{e^x}{2x+1}$; б) $y=\ln(x^2+5)$.

**№ 4**

1. Вычислить пределы: а) $\lim\limits_{x\to\infty}\dfrac{x^2-5x-14}{2x^2+x-6}$; б) $\lim\limits_{x\to 1}\dfrac{2x^2+x-3}{x^2-2x+1}$; в) $\lim\limits_{x\to\infty}\left(\dfrac{3x+2}{3x-4}\right)^{2-x}$

2. Вычислить производную функции: а) $y=(x^2-2)\cdot\sin x$; б) $y=\sqrt[4]{x^3+\ln 2x}$.

Контрольная работа № 2 «Функция двух переменных»
(УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3)

**В-1**

1. Найти полный дифференциал и частные производные второго порядка от функции
$z=x^2+xy+y^2+1/x+1/y$.
2. Составить уравнения касательной плоскости и нормали в точке $M(-2;3;z_0)$ к поверхности
$x^2z-xyz-y^2-x-3=0$

3. Исследовать на экстремум функцию $z=x^3y^2(2-x-y)$.

4. Найти наибольшее и наименьшее значения функции $z=x^2+2y^2+4xy+1$ в квадрате $-1\le x\le 1,\ 0\le y\le 2$.

**В-2**

1. Найти полный дифференциал и частные производные второго порядка от функции $z=4x^5-3x^2y^3-6y^5$.
2. Дана функция $z=e^{xy}$. Показать, что

$$x^2\frac{\partial^2 z}{\partial x^2}-2xy\frac{\partial^2 z}{\partial x\partial y}+\frac{\partial^2 z}{\partial y^2}+2xyz=0.$$

3. Исследовать на экстремум функцию $z=x^2+xy+y^2-3/x-1/y$.
4. Найти наибольшее и наименьшее значения функции $z=x^2+y^2-6x+4y+2$ в прямоугольнике $0\le x\le 4,\ -3\le y\le 2$.

**В-3**

1. Найти полный дифференциал и частные производные второго порядка от функции $z=6x+3y-1/(x^2-y^2)$.
2. Дана функция $z=e^{\frac{y}{x}}$. Показать, что

$$y\frac{\partial^2 z}{\partial x\partial y}=\frac{\partial z}{\partial y}-\frac{\partial z}{\partial x}.$$

3. Исследовать на экстремум функцию $z=2x^3-xy^2+5x^2+y^2$.
4. Найти наибольшее и наименьшее значения функции $z=x^2+y^2-6x+4y+2$ в замкнутой области $x\ge 0$, $y\ge 0$, $x+y\le 1$.

**В-4**

1. Найти полный дифференциал и частные производные второго порядка от функции $z=xy^3+2x^3y+2y^4$.
2. Дана функция $z=xe^{\frac{y}{x}}$. Показать, что

$$x^2\frac{\partial^2 z}{\partial x^2}+2xy\frac{\partial^2 z}{\partial x\partial y}+y^2\frac{\partial^2 z}{\partial y^2}=0.$$

3. Исследовать на экстремум функцию $z=8-5x^2-y^2-4xy-4x-2y$.
4. Найти наибольшее и наименьшее значения функции $z=x^2+2xy-y^2+4x$ в замкнутой области $x\le 0$, $y\le 0$, $x+y+2\ge 0$.

Контрольная работа № 3 «Неопределенный и определенный интеграл»
(УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3)

**В-1**

Найти указанные неопределенные интегралы:

1) $\int(5x^4-\frac{1}{x^2}+2)dx$; 2) $\int\frac{dx}{1+25x^2}$; 3) $\int x\sin x\,dx$

Вычислить: а) $\int_0^{\frac{\pi}{6}} e^{\sin x}\cos x\,dx$; б) $\int_0^1 x^2e^x\,dx$.

Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями: $y=x^2,\ y=2x+3$.

**В-2**

Найти указанные неопределенные интегралы:

1) $\int(x^5-\frac{1}{2x}+3)\,dx$; 2) $\int\cos^3x\cdot\sin x\,dx$; 3) $\int x\cdot e^{3x}dx$

Вычислить: а) $\int_{\frac{\pi}{2}}^{\frac{3\pi}{2}}\frac{\sin t}{\sqrt{1-\cos t}}dt$; б) $\int_1^2\frac{dx}{x\sqrt{1-\ln^2 x}}$.

Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями: $y^2=2x,\ x^2=2y$.

**В-3**

Найти указанные неопределенные интегралы:

1) $\int (x^3 - 5\sqrt[3]{x^2} + 3)dx$; 2) $\int \frac{x^2 dx}{x^3+1}$; 3) $\int x \cdot lnx\, dx$

Вычислить: а) $\int_0^{\frac{\pi}{2}} 3\sin^2 x \cos x dx$; б) $\int_{\frac{1}{4}}^{\frac{1}{2}} \frac{1}{x \ln^2 x} dx$.

Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = \frac{1}{4}x^3$, $y = 2x$.

**В-4**

Найти указанные неопределенные интегралы:

1) $\int (2x - 4\sqrt[3]{x - 1})dx$; 2) $\int \frac{sinx}{1-cosx} dx$; 3) $\int (2x + 1) \cdot cosx\, dx$

Вычислить: а) $\int_0^1 \ln(x^2+1) dx$; б) $\int_0^{\pi} \left(e^x - \frac{1}{2}\cos x\right) dx$.

Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями: $y^2 = x + 2$, $x = 0$.

Контрольная работа № 4 «Дифференциальные уравнения первого порядка»

(УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3)

**В-1**

Найти общее решение дифференциального уравнения

1. $4xdx - 3yd_y y = 3x^2dy - 2xy^2dy$
2. $y' = \frac{}{x^2} + 4\frac{}{x} + 2$
3. $xyy' = 1 - x^2$

Найти частное решение дифференциального уравнения

4. $(1 + x^2)y^3dx - (y^2 - 1)x^3dy = 0; y(1) = -1$

**В-2**

Найти общее решение дифференциального уравнения

1. $x\sqrt{1 + y^2} + yy'\sqrt{1 + x^2} = 0$
2. $y' = \frac{x^2+y^2}{2x^2}$
3. $y' + \frac{1-2x}{x^2}y = 1$

Найти частное решение дифференциального уравнения

4. $y'cos^2x + y = tgx; y(0) = -1$

**В-3**

Найти общее решение дифференциального уравнения

1. $(1 + x^2)y' - 2xy = (1+x^2)^2$
2. $\sqrt{4 + y^2}dx - ydy = x^2ydy$
3. $(xy' + y^2)dx - (2x^2 + xy)dy = 0$

Найти частное решение дифференциального уравнения

4. $(\sqrt{xy} + \sqrt{x})y' - y = 0; y(1) = 1$

**В-4**

Найти общее решение дифференциального уравнения

1. $xdx - ydy = yx^2dy - xy^2dx$
2. $xy' = 2\sqrt{x^2 + y^2} + y$
3. $\frac{dy}{dx} + \frac{2y}{x} = x^3$

Найти частное решение дифференциального уравнения

4. $(1 + x^2)y' + y = arctgx; y(0) = 1$

**Критерии оценки**

**Максимальное количество баллов за контрольную работу – 5 баллов.**

***5 баллов*** *ставится, если обучающийся:*
*Выполнил работу без ошибок и недочетов.*
*Допустил не более одного недочета*

***4 балла*** *ставится, если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней:*
*Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.*
*Не более двух недочетов.*

***3 балла*** *ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил:*
*Не более двух грубых ошибок или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;*
*Не более двух- трех негрубых ошибок или одной негрубой ошибки и трех недочетов;*
*При отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.*

***2 балла*** *ставится, если обучающийся:*
*1. Допустил число ошибок недочетов, превышающее норму, при которой может быть выставлена оценка «3».*
*2. Если правильно выполнил менее половины работы.*
*3. Не приступил к выполнению работы.*
*4. Правильно выполнил не более 10% всех заданий.*

**Примерное оформление комплекта заданий для расчетно-графической работы**

**Комплект заданий для расчетно-графических работ**

1. Линейная алгебра (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3)
2. Теория вероятностей (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3)

Расчетно-графическая работа №1 «Линейная алгебра»
(УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3)

Пусть матрица $A = \begin{pmatrix} a_{11} & a_{12} & a_{13} & a_{14} \\ a_{21} & a_{22} & a_{23} & a_{24} \\ a_{31} & a_{32} & a_{33} & a_{34} \\ a_{41} & a_{42} & a_{43} & a_{44} \end{pmatrix}$ – основная матрица системы;

матрица $B = \begin{pmatrix} b_1 \\ b_2 \\ b_3 \\ b_4 \end{pmatrix}$ – матрица – столбец свободных членов;

матрица $X = \begin{pmatrix} x_1 \\ x_2 \\ x_3 \\ x_4 \end{pmatrix}$ - матрица – столбец переменных. Записать систему линейных алгебраических уравнений $A \cdot X = B$.

1. Вычислить определитель матрицы *A*.

2. Найти матрицу $A^{-1}$.

3. Решить неоднородную систему линейных алгебраических уравнений:

1) матричным методом;

2) по формулам Крамера;

3) методом Гаусса.

НАБОР ЗАДАНИЙ

| № варианта | ***A*** - основная матрица системы | ***X*** - матрица – столбец переменных | ***B*** - матрица – столбец свободных членов |
|---|---|---|---|
| 1. | $\begin{pmatrix} 1 & 1 & 3 & -2 \\ 2 & 2 & 4 & -1 \\ 1 & -1 & 0 & -2 \\ -1 & 2 & -3 & 0 \end{pmatrix}$ | $\begin{pmatrix} x_1 \\ x_2 \\ x_3 \\ x_4 \end{pmatrix}$ | $\begin{pmatrix} 2 \\ 9 \\ -6 \\ -5 \end{pmatrix}$ |
| 2. | $\begin{pmatrix} 1 & 1 & 2 & -3 \\ 3 & -1 & -1 & 2 \\ 2 & 3 & -1 & -1 \\ 1 & 2 & 3 & -1 \end{pmatrix}$ | $\begin{pmatrix} x_1 \\ x_2 \\ x_3 \\ x_4 \end{pmatrix}$ | $\begin{pmatrix} 6 \\ 7 \\ 6 \\ 0 \end{pmatrix}$ |
| 3. | $\begin{pmatrix} 1 & 1 & -1 & -1 \\ 2 & 1 & 1 & 1 \\ 1 & -1 & 2 & 1 \\ 1 & 1 & -1 & -3 \end{pmatrix}$ | $\begin{pmatrix} x_1 \\ x_2 \\ x_3 \\ x_4 \end{pmatrix}$ | $\begin{pmatrix} 7 \\ 5 \\ -4 \\ -9 \end{pmatrix}$ |
| 4. | $\begin{pmatrix} 1 & 2 & 3 & -2 \\ -1 & 1 & 2 & 3 \\ 3 & 2 & -1 & 2 \\ 2 & -3 & 2 & 1 \end{pmatrix}$ | $\begin{pmatrix} x_1 \\ x_2 \\ x_3 \\ x_4 \end{pmatrix}$ | $\begin{pmatrix} 16 \\ 4 \\ 2 \\ 1 \end{pmatrix}$ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5. | $\begin{pmatrix} 1 & -3 & 1 & 0 \\ 4 & 1 & 0 & -1 \\ 0 & 3 & -2 & 2 \\ 1 & 2 & -1 & -3 \end{pmatrix}$ | $\begin{pmatrix} x_1 \\ x_2 \\ x_3 \\ x_4 \end{pmatrix}$ | $\begin{pmatrix} -6 \\ 5 \\ 10 \\ 3 \end{pmatrix}$ |
| 6. | $\begin{pmatrix} 1 & 1 & 3 & 2 \\ 2 & 2 & 3 & 1 \\ 3 & 2 & 1 & 2 \\ 4 & 3 & 2 & 1 \end{pmatrix}$ | $\begin{pmatrix} x_1 \\ x_2 \\ x_3 \\ x_4 \end{pmatrix}$ | $\begin{pmatrix} 8 \\ 10 \\ 11 \\ 14 \end{pmatrix}$ |
| 7. | $\begin{pmatrix} 2 & -1 & -1 & 1 \\ 2 & 1 & -3 & 0 \\ 3 & 0 & 1 & -1 \\ 2 & 2 & -2 & -5 \end{pmatrix}$ | $\begin{pmatrix} x_1 \\ x_2 \\ x_3 \\ x_4 \end{pmatrix}$ | $\begin{pmatrix} 2 \\ -5 \\ 4 \\ -4 \end{pmatrix}$ |
| 8. | $\begin{pmatrix} 1 & 0 & 3 & -4 \\ 1 & -2 & 0 & 3 \\ 3 & 2 & 0 & -5 \\ 4 & -3 & 5 & -1 \end{pmatrix}$ | $\begin{pmatrix} x_1 \\ x_2 \\ x_3 \\ x_4 \end{pmatrix}$ | $\begin{pmatrix} -14 \\ 8 \\ -10 \\ -9 \end{pmatrix}$ |
| 9. | $\begin{pmatrix} -1 & 1 & -1 & 1 \\ 2 & 1 & -1 & -1 \\ 1 & -1 & 3 & -1 \\ 1 & -3 & 2 & 0 \end{pmatrix}$ | $\begin{pmatrix} x_1 \\ x_2 \\ x_3 \\ x_4 \end{pmatrix}$ | $\begin{pmatrix} -4 \\ 3 \\ 10 \\ 1 \end{pmatrix}$ |
| 10. | $\begin{pmatrix} 1 & 5 & 3 & -1 \\ 3 & 5 & 2 & -1 \\ 5 & 7 & 1 & -3 \\ 1 & 3 & 7 & 5 \end{pmatrix}$ | $\begin{pmatrix} x_1 \\ x_2 \\ x_3 \\ x_4 \end{pmatrix}$ | $\begin{pmatrix} -7 \\ -3 \\ 5 \\ -31 \end{pmatrix}$ |
| 11. | $\begin{pmatrix} 5 & 1 & 0 & -1 \\ -3 & 3 & 4 & 1 \\ 3 & 0 & 1 & -2 \\ 1 & 4 & 0 & -1 \end{pmatrix}$ | $\begin{pmatrix} x_1 \\ x_2 \\ x_3 \\ x_4 \end{pmatrix}$ | $\begin{pmatrix} 15 \\ 1 \\ 4 \\ 9 \end{pmatrix}$ |
| 12. | $\begin{pmatrix} 1 & 5 & 3 & -4 \\ 3 & 1 & -3 & 0 \\ -5 & 7 & 0 & -6 \\ 0 & -3 & 5 & 0 \end{pmatrix}$ | $\begin{pmatrix} x_1 \\ x_2 \\ x_3 \\ x_4 \end{pmatrix}$ | $\begin{pmatrix} -11 \\ -3 \\ -37 \\ 19 \end{pmatrix}$ |
| 13. | $\begin{pmatrix} 2 & 0 & -1 & -4 \\ 1 & -2 & 1 & -1 \\ 2 & -1 & 1 & -1 \\ 1 & -1 & 1 & 2 \end{pmatrix}$ | $\begin{pmatrix} x_1 \\ x_2 \\ x_3 \\ x_4 \end{pmatrix}$ | $\begin{pmatrix} 12 \\ 3 \\ 8 \\ 1 \end{pmatrix}$ |
| 14. | $\begin{pmatrix} -2 & 1 & 5 & 1 \\ 1 & -3 & 0 & 6 \\ 0 & -2 & 1 & 2 \\ -1 & 4 & -7 & -6 \end{pmatrix}$ | $\begin{pmatrix} x_1 \\ x_2 \\ x_3 \\ x_4 \end{pmatrix}$ | $\begin{pmatrix} 15 \\ 10 \\ 10 \\ -41 \end{pmatrix}$ |
| 15. | $\begin{pmatrix} 2 & 2 & 2 & -6 \\ 1 & 5 & 3 & 7 \\ 3 & 5 & 7 & -1 \\ 7 & 1 & 5 & 3 \end{pmatrix}$ | $\begin{pmatrix} x_1 \\ x_2 \\ x_3 \\ x_4 \end{pmatrix}$ | $\begin{pmatrix} -22 \\ 37 \\ -3 \\ 5 \end{pmatrix}$ |
| 16. | $\begin{pmatrix} 2 & 1 & 3 & -2 \\ 2 & 3 & 3 & -3 \\ 3 & 1 & 1 & -2 \\ 3 & -1 & 1 & -1 \end{pmatrix}$ | $\begin{pmatrix} x_1 \\ x_2 \\ x_3 \\ x_4 \end{pmatrix}$ | $\begin{pmatrix} 7 \\ 14 \\ 10 \\ 3 \end{pmatrix}$ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 17. | $\begin{pmatrix} 1 & 0 & 5 & 0 \\ 2 & 1 & 2 & 3 \\ -1 & 3 & 1 & -2 \\ 3 & -1 & -1 & 3 \end{pmatrix}$ | $\begin{pmatrix} x_1 \\ x_2 \\ x_3 \\ x_4 \end{pmatrix}$ | $\begin{pmatrix} 4 \\ 6 \\ 1 \\ 8 \end{pmatrix}$ |
| 18. | $\begin{pmatrix} 1 & -1 & 0 & 4 \\ 1 & -1 & 2 & -3 \\ 2 & 3 & 1 & -1 \\ 1 & 2 & 3 & -1 \end{pmatrix}$ | $\begin{pmatrix} x_1 \\ x_2 \\ x_3 \\ x_4 \end{pmatrix}$ | $\begin{pmatrix} 4 \\ 12 \\ -3 \\ 7 \end{pmatrix}$ |
| 19. | $\begin{pmatrix} -2 & -1 & 1 & 3 \\ 5 & 1 & -1 & 3 \\ 1 & 2 & 1 & -2 \\ 2 & 3 & -1 & 1 \end{pmatrix}$ | $\begin{pmatrix} x_1 \\ x_2 \\ x_3 \\ x_4 \end{pmatrix}$ | $\begin{pmatrix} 7 \\ 17 \\ -4 \\ 15 \end{pmatrix}$ |
| 20. | $\begin{pmatrix} 5 & 1 & -2 & 1 \\ 0 & 2 & 3 & -2 \\ 1 & 1 & 2 & 3 \\ 3 & -2 & 1 & 2 \end{pmatrix}$ | $\begin{pmatrix} x_1 \\ x_2 \\ x_3 \\ x_4 \end{pmatrix}$ | $\begin{pmatrix} 6 \\ 7 \\ -8 \\ -8 \end{pmatrix}$ |
| 21. | $\begin{pmatrix} 2 & -1 & 2 & -2 \\ 4 & 2 & 1 & -1 \\ 3 & -2 & 1 & 3 \\ 2 & 2 & 0 & -5 \end{pmatrix}$ | $\begin{pmatrix} x_1 \\ x_2 \\ x_3 \\ x_4 \end{pmatrix}$ | $\begin{pmatrix} -2 \\ 7 \\ 14 \\ -14 \end{pmatrix}$ |
| 22. | $\begin{pmatrix} 4 & -4 & 1 & 2 \\ -2 & 1 & -1 & 1 \\ 3 & 0 & 1 & -1 \\ 2 & 2 & 2 & -5 \end{pmatrix}$ | $\begin{pmatrix} x_1 \\ x_2 \\ x_3 \\ x_4 \end{pmatrix}$ | $\begin{pmatrix} 12 \\ -2 \\ 5 \\ -5 \end{pmatrix}$ |
| 23. | $\begin{pmatrix} 1 & 3 & 2 & -4 \\ 2 & 3 & -4 & 5 \\ 3 & 1 & -1 & 7 \\ 2 & 1 & -6 & 3 \end{pmatrix}$ | $\begin{pmatrix} x_1 \\ x_2 \\ x_3 \\ x_4 \end{pmatrix}$ | $\begin{pmatrix} 3 \\ 18 \\ 24 \\ 8 \end{pmatrix}$ |
| 24. | $\begin{pmatrix} 2 & 0 & 1 & 1 \\ -1 & 1 & 2 & -1 \\ 0 & -1 & 3 & 3 \\ 1 & 3 & 0 & -2 \end{pmatrix}$ | $\begin{pmatrix} x_1 \\ x_2 \\ x_3 \\ x_4 \end{pmatrix}$ | $\begin{pmatrix} 11 \\ 2 \\ 6 \\ 11 \end{pmatrix}$ |
| 25. | $\begin{pmatrix} 3 & 2 & -5 & 1 \\ -2 & 3 & 1 & 4 \\ 4 & 1 & -3 & 2 \\ 0 & -2 & 1 & 5 \end{pmatrix}$ | $\begin{pmatrix} x_1 \\ x_2 \\ x_3 \\ x_4 \end{pmatrix}$ | $\begin{pmatrix} -2 \\ -10 \\ 2 \\ -2 \end{pmatrix}$ |

Расчетно-графическая работа №2 «Теория вероятностей»

(УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3)

**Задача 1**

В ангаре содержится К мешков семян первого сорта и Н – мешков семян второго сорта. Случайным образом выбирают М мешков. Найти вероятность того, что среди них окажутся:
Р мешков второго сорта;
Хотя бы один мешок второго сорта.

Значения параметров К, Н, М, и Р по вариантам приведены в таблице:

| Вариант | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| К | 5 | 5 | 6 | 6 | 7 | 4 | 8 | 6 | 4 | 5 | 7 |
| Н | 6 | 6 | 5 | 5 | 4 | 5 | 6 | 7 | 7 | 6 | 4 |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| M | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| P | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 |

| Вариант | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| K | 8 | 6 | 4 | 8 | 5 | 7 | 5 | 6 | 5 | 6 | 6 |
| H | 6 | 5 | 6 | 6 | 6 | 4 | 7 | 5 | 7 | 7 | 8 |
| M | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| P | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 |

| Вариант | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| K | 6 | 8 | 6 | 5 | 6 | 5 | 6 | 6 | 4 |
| H | 5 | 6 | 7 | 7 | 7 | 7 | 8 | 7 | 7 |
| M | 5 | 5 | 4 | 4 | 6 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| P | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 |

**Задача 2**

Для посева заготовлены семена пшеницы, содержащие $M_1$% семян первого сорта, $M_2$ % – второго сорта, $M_3$ – третьего сорта. Вероятность того, что из зерна вырастет колос, содержащий не менее 50 зерен, равна соответственно: $p_1$, $p_2$ и $p_3$. Требуется найти вероятность того, что из наудачу взятого зерна вырастет колос, содержащий не менее 50 зерен.

Значения параметров $M_1$, $M_2$, $M_3$, $p_1$, $p_2$, $p_3$ вычислить по формулам: $K=|14–V|$,

где V – номер варианта;

$$M_1=5+K;\ M_2=20–K;\ M_3=25–K;$$

$$p_1 = 0{,}99 – \frac{K}{100};\ p_2 = 0{,}9 – \frac{K}{100};\ p_3 = 0{,}85 – \frac{K}{100}$$

**Задача 3**

Вероятность того, что расход электроэнергии колхоза в течение суток не превысит установленной нормы, равна p. Найдите вероятность того, что в ближайшие n суток расход электроэнергии колхоза не превысит нормы в течение:
M дней;
Меньше, чем M и больше, чем N дней;
Больше, чем M дней.

Значения параметров n, p, M и N вычислить по формулам:

$$n = 700+V\times10; \qquad p = 0{,}35+\frac{V}{50};$$

$$M=270+V\times10; \qquad N=M–40–V,$$

где V – номер варианта.

**Задача 4**

Случайная величина X задана рядом распределения

| X | $x_1$ | $x_2$ | $x_3$ | $x_4$ |
|---|---|---|---|---|
| P | $p_1$ | $p_2$ | $p_3$ | $p_4$ |

Найти функцию распределения F(x) случайной величины X и построить ее график. Найти для случайной величины X ее числовые характеристики.

Значения параметров $x_1$, $x_2$, $x_3$, $x_4$, $p_1$, $p_2$, $p_3$, $p_4$ вычислить по следующим формулам:

$$R = [\text{остаток } (\frac{V}{4})]+2;$$

$$x_1 = V+3;\ x_2 = x_1 + R;\ x_3 = x_2 + R;\ x_4 = x_3 + 2R;$$

$$p_1 = \frac{1}{R+5};\ p_2 = \frac{1}{R+3};\ p_3 = 1 - (p_1 + p_2 + p_4);\ p_4 = \frac{1}{8-R}$$

**Задача 5**

Случайная величина X – годовой удой молока, задана функцией плотности вероятности

$$f(x) = \begin{cases} 0, x < 0, \\ \frac{x}{k}, 0 < x \le R, \\ 0, x > R \end{cases}$$

Найти числовые характеристики случайной величины X.

Значение K и R вычислить по следующим формулам: $K=2+V;\ R=2\times K$

**Критерии оценки**

**Максимальное количество баллов за РГР – 13 баллов.**

***13-10 баллов*** *ставится, если обучающийся:*
*Выполнил работу без ошибок и недочетов.*
*Допустил не более одного недочета*

***9-7 баллов*** *ставится, если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней:*
*Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.*
*Не более двух недочетов.*

***6-3 баллов*** *ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил:*

*Не более двух грубых ошибок или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;*

*Не более двух - трех негрубых ошибок или одной негрубой ошибки и трех недочетов;*

*При отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.*

***менее 3 баллов*** *ставится, если обучающийся:*
*Допустил число ошибок, недочетов превышающее норму, при которой может быть выставлено 10 баллов.*
*Если правильно выполнил менее половины работы.*

**Примерный перечень тем для реферата**

***Темы рефератов***
(УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3)

1. История развития математики
2. Приближённое вычисление определённых интегралов методом Симпсона.
3. Задача о непрерывном начислении процентов.
4. Задачи оптимизации функции одной переменной.
5. Линейная балансовая модель с использованием внешних ресурсов.
6. Применение модели кривых роста.
7. Определение оптимального плана выпуска.
8. Задачи оптимизации функции двух переменных.
9. Экономические приложения определённого интеграла.
10. Основные показатели динамики экономических процессов.
11. Статистическая и экономическая модели межотраслевого баланса.
12. Метод наименьших квадратов.

**Критерии оценки**

**Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся за выполнение реферата- 5 баллов.**

***5 баллов*** *выставляется обучающемуся, если содержание работы полностью соответствует теме, материал излагается последовательно и отсутствуют математические ошибки;*

***4 балла*** *выставляется обучающемуся, если содержание работы в основном соответствует теме, имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей, допущена одна математическая ошибка или два-три недочета в выкладках, чертежах или графиках;*

***3 балла*** *выставляется обучающемуся, если в работе допущены существенные отклонения от темы, допущены отдельные нарушения последовательности изложения и более одной ошибки или не более трех-четырех недочетов в выкладках, чертежах или графиках,*

***2 балла*** *выставляется обучающемуся, если в работе допущены существенные отклонения от темы, нарушена последовательность изложения мыслей, имеется более двух математических ошибок или более четырех недочетов в выкладках, чертежах или графиках;*

***1 балл*** *выставляется обучающемуся, если работа не соответствует теме, допущено математических ошибок и недочетов в чертежах и графиках больше, чем предусмотрено двумя баллами.*

**Примерное оформление комплекта тестовых заданий**

**Комплект тестов (тестовых заданий)**
**по дисциплине «Математика»**
(УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3)

1. Элементы линейной алгебры
2. Векторная алгебра. Аналитическая геометрия на плоскости
3. Предел функции. Непрерывность функции
4. Дифференциальное исчисление функций одной и нескольких переменных (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3)
5. Неопределенный и определенный интеграл
6. Дифференциальные уравнения
7. Теория вероятностей
8. Случайные величины

СЕМЕСТР 1

Тест 1 «Элементы линейной алгебры»
(УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3)

1. Матрица называется квадратной, если:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1) все ее элементы равны одному и тому же числу; | 2) элементы под главной диагональю матрицы равны нулю; | 3) элементы на главной диагонали матрицы равны единице; | **4)** число строк матрицы равно числу столбцов этой матрицы. |

2. Если все недиагональные элементы квадратной матрицы равны нулю, то матрица называется …

| | | | |
|---|---|---|---|
| **1)** диагональной; | 2) нулевой; | 3) матрицей-строкой; | 4) единичной. |

3. Какое действие нельзя производить над матрицами?

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1) сложение матриц; | **2)** деление матриц; | 3) умножение матрицы на число; | 4) умножение матриц. |

4. Определителем матрицы называется …

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1) таблица чисел; | 2) перечень элементов матрицы; | **3)** число, вычисленное по определенному правилу; | 4) наибольший элемент матрицы. |

5. Определитель n-го порядка можно вычислять:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1) по правилу треугольников; | **2)** разложением по элементам какой-нибудь строки или какого-нибудь столбца; | 3) приведением к ступенчатому виду; | 4) по правилу: произведение элементов главной диагонали минус произведение элементов побочной диагонали. |

6. Для какой матрицы существует обратная матрица:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1) транспонированной; | 2) вырожденной; | 3) ступенчатой; | **4)** невырожденной. |

7. Рангом матрицы называется…

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1) определитель этой матрицы; | 2) наибольшее алгебраическое дополнение элементов матрицы; | **3)** наивысший порядок ее миноров, отличных от нуля; | 4) любое число, не равное нулю. |

8. Даны матрицы $A = \begin{pmatrix} -1 & 1 \\ 2 & 3 \end{pmatrix}$, $B = \begin{pmatrix} 1 & 4 \\ 2 & -1 \end{pmatrix}$, то матрица $C = A - B$ равна:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1) $\begin{pmatrix} 0 & -9 \\ 6 & -6 \end{pmatrix}$; | 2) $\begin{pmatrix} 0 & 9 \\ 6 & -6 \end{pmatrix}$; | 3) $\begin{pmatrix} 0 & -9 \\ -6 & 6 \end{pmatrix}$; | **4)** $\begin{pmatrix} -2 & -3 \\ 0 & 4 \end{pmatrix}$. |

9. Определитель $\begin{vmatrix} 2 & -1 & 1 \\ 3 & 2 & 1 \\ -1 & 3 & 4 \end{vmatrix}$ равен:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1)13; | 2) 0; | **3)** 31; | 4) 23. |

10. Сумма корней системы уравнений $\begin{cases} x + 2y + 3z = 5, \\ 4x + 5y + 6z = 8, \\ 7x + 8y = 2 \end{cases}$ равна:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1) 4; | **2)** 1; | 3) -1; | 4) -4. |

Тест 2 «Векторная алгебра. Аналитическая геометрия»

(УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3)

1. Векторы, лежащие на параллельных прямых или на одной прямой, называются …

1) коллинеарными; 2) компланарными; 3) равными; 4) ортогональными.

2. Какие операции над векторами можно выполнять?

1) сложение векторов; 2) вычитание векторов; 3) деление векторов;

4) умножение вектора на число; 5) деление вектора на число.

3. Если угол φ – угол между векторами $\vec{a}$ $\vec{в}$, то скалярное произведение двух векторов $\vec{a}$ и $\vec{в}$ и вычисляется по формуле:

1) $\vec{a}\cdot\vec{в} = \left|\vec{a}\right|\cdot\left|\vec{в}\right|\cdot\cos\varphi$; 2) $\vec{a}\cdot\vec{в} = \left|\vec{a}\right|\cdot\left|\vec{в}\right|\cdot\sin\varphi$; 3) $\vec{a}\cdot\vec{в} = \left|\vec{a}\right|\cdot\left|\vec{в}\right|\cdot tg\varphi$;

4) $\vec{a}\cdot\vec{в} = \left|\vec{a}\right|\cdot\left|\vec{в}\right|$; 5) $\vec{a}\cdot\vec{в} = \left|\vec{a}\right|\cdot\left|\vec{в}\right|\cdot ctg\varphi$

4. С помощью векторного произведения векторов можно вычислить:

1) площадь параллелограмма; 2) работу силы; 3) объем параллелепипеда;

4) проекцию одного вектора на другой; 5) момент силы.

5. При каком значении $m$ векторы $\vec{a} = (4; -2; 1)$, $\vec{b} = (3m; 2m - 1; m + 1)$ перпендикулярны:

1) $-\frac{1}{3}$; 2)-1; 3)-3; 4) $\frac{1}{3}$; 5)1.

6. Объем тетраэдра с вершинами A(0;3;2); B(6;0;-4); C(9;1;0) и D(1;5;4) равен:

1) 10 2) 60 3) 192 4) 32

7. Уравнение прямой, проходящей через точку в данном направлении имеет вид:

а) $Ax+By+C=0$; б) $\frac{x}{a}+\frac{y}{b}=1$; в) $y-y_0=k(x-x_0)$;

г) $\frac{y-y_1}{y_2-y_1}=\frac{x-x_1}{x_2-x_1}$; д) $y=kx+b$

8. Для каких прямых справедливо следующее соотношение угловых коэффициентов $k_1 = k_2$:

1) параллельных 2) перпендикулярных

3) скрещивающихся 4) пересекающихся

9. Найти угол между прямыми $3x + 2y - 1 = 0$ и $5x - y + 4 = 0$:

1) $\frac{\pi}{2}$ 2) $\frac{\pi}{4}$ 3) $\frac{\pi}{6}$ 4) $\frac{\pi}{3}$ 5) $\frac{3\pi}{2}$

10. Какие из данных прямых перпендикулярны прямой $2x - 2y - 7 = 0$:

1) $4x + 8y + 17 = 0$; 2) $4x - 8y - 11 = 0$; 3) $y = -\frac{12}{2}x + 5$; 4) $\frac{x}{10} + \frac{y}{5} = 1$.

Тест 3 «Функция. Предел функции. Непрерывность функции»

(УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3)

1. Множество значений переменной *x*, при которых функция имеет смысл, называется …

| | | | |
|---|---|---|---|
| **1)**областью определения функции; | 2)областью значений функции; | 3)областью возрастания функции; | 4)областью убывания функции. |

2. Если на некотором промежутке *X* большему значению аргумента *x* соответствует большее значение функции $f(x)$, то функция $y = f(x)$ называется …

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1) периодической; | **2)** возрастающей; | 3) убывающей; | 4) непериодической. |

3. Если для любых значений *x* из области определения функции $f(x) = -f(x)$, то функция называется…

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1) периодической; | 2) четной; | **3)** нечетной; | 4) периодической. |

4. Если функция $\alpha(x)$ есть бесконечно малая величина при $x \to a$ ($a$ – число или один из символов $\pm\infty$), то функция $\frac{1}{\alpha(x)}$ является…

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1) бесконечно малой более высокого порядка, чем $\alpha(x)$; | **2)** бесконечно большой величиной; | 3) бесконечно малой величиной; | 4) бесконечно малой более низкого порядка, чем $\alpha(x)$. |

5. Если существуют конечные пределы $\lim\limits_{x \to a-0} f(x) = f(a-0)$ и $\lim\limits_{x \to a+0} f(x) = f(a+0)$, причем не все три числа f(a), f(a-0), f(a+0) равны между собой, то a называется …

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1) точкой разрыва II рода; | **2)** точкой разрыва I рода; | 3) скачком функции; | 4) точкой устранимого разрыва. |

6. Область определения функции $y = \frac{x-4}{7-x}$ имеет вид:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1) $(-\infty; 4] \cup (7; +\infty)$; | **2)** $(-\infty; 7) \cup (7; +\infty)$; | 3) $(4; 7)$; | 4) $[4; 7)$. |

7. Какие из функций заданы неявно:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1) $y = \cos^2(x + 1)$; | **2)** $y + \sqrt{x - 4y} + 1 = 0$; | **3)** $y = \arcsin(x + y)$; | 4) $y - 5x + x^2 = 0$. |

8. Найти $\lim\limits_{x \to \infty} \frac{x^2 - 5x^3 + 1}{x^4 - 2x^2}$:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1) 1; | 2) ∞; | **3)** 0; | 4) $\frac{1}{2}$. |

9. Найти $\lim_{x\to 0} \frac{sin2x}{x}$:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1) 0; | 2) 1; | **3)** 2; | 4) ∞. |

10. Для функции $y = \frac{1}{x-1}$ точка $x = 1$ является точкой…

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1) разрыва 1-го рода; | **2)** разрыва 2-го рода; | 3) устранимого разрыва; | 4) непрерывности. |

Тест 4 «Дифференциальное исчисление функции одной и нескольких переменных»
(УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3)

1. Пусть функция $y = f(x)$ определена в некоторой окрестности точки $x_0$. Предел отношения $\Delta y$ приращения функции в этой точке к приращению аргумента $\Delta x$, когда $\Delta x \to 0$, называется … функции $f(x)$ в точке $x_0$.

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1) дифференциалом; | 2) первообразной; | **3)** производной; | 4) касательной. |

***2.*** Пусть C – константа, $u(x)$ и $u(x)$ имеют производные в некоторой точке *x*. Выберите номер ***неверного*** утверждения:
1) Производная алгебраической суммы функций равна алгебраической сумме производных этих функций: $(u \pm v)' = u' \pm v'$.
2) Производная произведения двух функций равна произведению производных этих функций: $(u \cdot v)' = u' \cdot v'$.
3) Постоянный множитель можно выносить за знак производной функции: $(C \cdot u)' = C \cdot u'$.
4) Производная постоянной величины равна нулю: $(C)' = 0$.

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1) 1; | **2)** 2; | 3) 3; | 4) 4. |

3. Формула производной частного двух функций имеет вид:

| | | |
|---|---|---|
| **1)** $(\frac{u}{v}) = \frac{u' \cdot v - v' \cdot u}{v^2}$; | 2) $(\frac{u}{v}) = \frac{u'}{v'}$; | 3) $(\frac{u}{v}) = \frac{u' \cdot v + v' \cdot u}{v}$. |

4. Производная обратной функции находится по правилу:

| | | |
|---|---|---|
| 1) $x'_y = -x'_y$; | 2) $x'_y = \frac{1}{y'_x}$; | 3) $x'_y = y'_x$; |

5 Производная $y'$ функции $y = cosx$ имеет вид:

| | |
|---|---|
| 1) 1; | **2)** $-\sin x$; |
| 3) $cosx$; | 4) $e^x$. |

6. Частной производной $z'_y$ функции $z = f(x;y)$ по переменной $z = f(x;y)$ называется предел вида:

| | |
|---|---|
| 1) $z = f(x;y)$ | 2) $\lim_{\Delta x\to 0} \frac{f(x;y+\Delta y)}{\Delta x}$; |
| **3)** $\lim_{\Delta y\to 0} \frac{f(x;y+\Delta y)-f(x;y)}{\Delta y}$; | 4) $\lim_{\Delta x\to 0} \frac{\Delta x}{\Delta y}$. |

7. Точки, в которых хотя бы одна из частных производных $z'_x$, $z'_y$ функции $z = f(x;y)$ равна нулю или не существует, называются…

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1) экстремумами функции; | 2) стационарными точками; | 3) точками разрыва; | **4)** критическими точками. |

8. Значение производной $y'$ функции $y = x^2 + 1$ в точке $x_0 = 1$ равно…

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1) 0; | 2) 1; | **3)** 2; | 4) -2. |

9. Значение производной $y''$ второго порядка функции $y=2x+e^x$ в точке $x_0 = 0$ равно…

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1) 0; | **2)** 1; | 3) 2; | 4) -1. |

10. Частная производная $z'_x$ функции $z = 3x^2 - tgy + \sqrt{x}$ имеет вид:

| | |
|---|---|
| 1) $3x + tgy + \frac{1}{2\sqrt{x}}$; | 2) $3x^2 - tgy + \frac{1}{2\sqrt{x}}$; |
| **3)** $6x - \frac{1}{cos^2 y} + \frac{1}{2\sqrt{x}}$; | 4) $6x^2 - \frac{1}{cos^2 y} - \frac{1}{2\sqrt{x}}$. |

СЕМЕСТР 2

Тест 5 «Неопределенный и определенный интеграл»
(УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3)

1. Первообразная функции *f(x)* существует на данном интервале (*a;b*), если функция *f(x)* на этом интервале …

| | | |
|---|---|---|
| 1) имеет разрыв; | **2)** непрерывна; | 3) является убывающей. |

2. Выберите номер ***неверного*** утверждения:

1) Постоянный множитель можно выносить за знак неопределённого интеграла.

2) Неопределённый интеграл от алгебраической суммы функций равен алгебраической сумме неопределённых интегралов от этих функций.

3) Неопределённый интеграл от произведения функций равен произведению неопределённых интегралов от этих функций.

3. Дифференциал от неопределенного интеграла равен…

| | | |
|---|---|---|
| **1)** подынтегральному выражению; | 2) подынтегральной функции; | 3) первообразной функции. |

4. Предел интегральных сумм $S_n$ при условии, что длина наибольшего частичного отрезка $\Delta x_i$ стремится к нулю, называется…

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1) производной; | **2)** определенным интегралом; | 3) дифференциалом; | 4) неопределенным интегралом. |

5. Если в определенном интеграле поменять местами верхний и нижний пределы интегрирования, то

| | | |
|---|---|---|
| 1)значение определённого интеграла не изменится; | **2)** определённый интеграл поменяет свой знак на противоположный, сохраняя абсолютную величину; | 3) определённый интеграл будет равен нулю. |

6. Какая из формул является формулой Ньютона-Лейбница:

| | |
|---|---|
| 1) $\int_a^b udv = uv\Big|_a^b + \int_a^b vdu$ | **2)** $\int_a^b f(x)dx = F(b) - F(a)$ |
| 3) $\int_a^b f(x)dx = \int_\alpha^\beta f(\varphi(t))\varphi'(t)dt$ | 4) $\int_a^b f(x)dx = F(a) - F(в)$ |

7. Используя определенный интеграл можно найти…

| | | |
|---|---|---|
| **1)** площадь криволинейной трапеции; | 2) линейную скорость движения; | 3) угловой коэффициент касательной. |

8. Неопределенный интеграл $\int dx$ равен:

| | |
|---|---|
| 1) $2x + C$; | **2)** $x + C$; |
| 3) $\ln x + C$; | 4) $x^2 + C$. |

9. Неопределенный интеграл $\int \cos x\, dx$ равен:

| | |
|---|---|
| **1)** $\sin x + C$; | 2) $\cos x + C$; |
| 3) $e^x + C$; | 4) $x^2 + C$. |

10. Площадь фигуры, ограниченной линиями: $y=e^x$, $x=0$, $x=1$ и осью *Ox,* рана:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1) 10; | 2) 1; | **3)** $e - 1$; | 4) e. |

Тест 6 «Дифференциальные уравнения»
(УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3)

1. График решения дифференциального уравнения называется … (**интегральной кривой**)

2. Функция, которая при подстановке в дифференциальное уравнение обращает его в тождество, называется … (**решением**) дифференциального уравнения.

3. Уравнение вида $y' + p(x) \cdot y = q(x)$ называется дифференциальным уравнением …

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1) с разделяющимися переменными; | 2) однородным; | **3)** линейным; | 4) в полных дифференциалах. |

4. Какое дифференциальное уравнение путем подстановки $t = \frac{y}{x}$ преобразуется в уравнение с разделяющимися переменными?

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1) линейное неоднородное; | 2) однородное; | **3)** линейное однородное; | 4) в полных дифференциалах. |

5. Укажите вид дифференциального уравнения высшего порядка, которое допускает понижение порядка путем замены $p = y'$, где $p$ – функция, зависящая от переменной $x$:

| | | |
|---|---|---|
| **1)** $F(x, y', y'')$; | 2) $F(y, y', y'')$; | 3) $y^{(n)} = \int f(x)dx$. |

6. Установите соответствие между приведенными дифференциальными уравнениями первого порядка и их типами:

| | |
|---|---|
| 1) $x \cdot y' = y \cdot \ln\frac{y}{x}$; | а) с разделяющимися переменными; |
| 2) $y' + xy = e^x$; | б) однородное; |
| 3) $(2x + 3)dy - e^y dx = 0$. | в) линейное. |

**(1-б; 2-в; 3- а)**

7. Понижение порядка дифференциального уравнения путем n-кратным интегрированием применяется для уравнений вида:

| | | |
|---|---|---|
| **1)** $y^{(n)} = \int f(x)dx$; | 2) $y' + P(x) \cdot y = Q(x)$; | 3) P(x;y)dx+Q(x;y)dy=0. |

8. Общий интеграл дифференциального уравнения $(1 + x)\,dy + ydx$ имеет вид:

| | |
|---|---|
| 1) $\ln\|y\| + x = C$; | 2) $(1+x) + y = 0$; |
| **3)** $\ln\|y\| + \ln\|1 + x\| = C$; | 4) $\ln\|xy\| + x + y = 0$. |

9. Общее решение дифференциального уравнения $y' + \frac{y}{x} = 1$ имеет вид:

| | |
|---|---|
| 1) $x^2 \cdot y' + x \cdot y = -1$ | 2) $y = \frac{x}{2} + C$; |
| 3) $y = \frac{1}{x} \cdot ln\left\|\frac{x}{C}\right\|$; | **4)** $y = \frac{1}{x} \cdot (\frac{x}{2} + C)$. |

10. Решение задачи Коши $(1 + y)dx + x\,dy = 0,\ y(1) = 1$ имеет вид:

| | |
|---|---|
| 1) $y = \frac{x^2-3}{2x}$; | 2) $y = ln\|x\| - ln\|1 - y\| = ln2$; |
| **3)** $y = ln\|x\| + ln\|1 + y\| = ln2$; | 4) $y = -\frac{3-x^2}{2x}$ |

Тест 7 «Теория вероятностей»
(УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3)

**1.** Число размещений из n элементов по k вычисляется по формуле:

1). $A_n^k = \frac{n!}{(k-n)!}$ 2). $A_n^k = \frac{n!}{k!(n-k)!}$ **3).** $A_n^k = \frac{n!}{(n-k)!}$

**2.** Какое событие называется достоверным:

**1)** если в результате испытания оно вообще не может произойти

**2)** если в результате испытания оно может произойти, а может не произойти

**3)** если в результате испытания оно обязательно произойдет

**3.** Два события будут несовместными, если

1) $P(A \cdot B) = P(A) \cdot P(B)$

2) $P(A \cdot B) = 1$

**3)** $P(A + B) = P(A) + P(B)$

4) $P(A \cdot B) = 0$

**4.** Если события A, B, C независимые, то вероятность совместного появления этих событий вычисляется по формуле:

1) $P(A \cdot B \cdot C) = P(A) + P(B) + P(C)$;

**2)** $P(A \cdot B \cdot C) = P(A) \cdot P(B) \cdot P(C)$;

3) $P(A + B + C) = P(A) \cdot P(B) \cdot P(C)$;

4) $P(A + B + C) = P(A) + P(B) + P(C)$.

**5.** Формула P(A+B)=P(A)+P(B)-P(AB) является формулой вычисления…

**1)** вероятности суммы двух совместных событий 2) вероятности суммы двух несовместных событий 3) вероятности суммы двух зависимых событий

**6.** Какая из формул является формулой Пуассона:

а) $P_n(m) \approx \frac{f(x)}{\sqrt{npg}}$ в) $P_n(k_1, k_2) \approx \Phi(x_2) - \Phi(x_1)$

**б)** $P_n(m) = \frac{\lambda^m \cdot e^{-\lambda}}{m!}$ г) $P_n(m) = \frac{n!}{m!(n-m)!} \cdot p^m \cdot g^{n-m}$

**7.** Какая из формул является интегральной формулой Лапласа:

а) $P_n(m) \approx \frac{f(x)}{\sqrt{npg}}$ **в)** $P_n(k_1, k_2) \approx \Phi(x_2) - \Phi(x_1)$

б) $P_n(m) = \frac{\lambda^m \cdot e^{-\lambda}}{m!}$ г) $P_n(m) = \frac{n!}{m!(n-m)!} \cdot p^m \cdot g^{n-m}$

**8.** На каждой из четырех карточек написано по одной букве б; е; н; о. Ребенок, не умеющий читать, сложил эти буквы в произвольном порядке. Вероятность того, что у него получилось слово «небо» равна:

1) 0,01; 2) $\frac{1}{4}$; 3) $\frac{1}{2}$; **4)** $\frac{1}{24}$.

**9.** Возводятся два жилых дома. Вероятность сдачи в срок одного из них равна 0,8; второго – 0,9. Тогда вероятность сдачи в срок двух равна:

1) $0,8 + 0,9 - 0,8 \cdot 0,9$; 2) $0,8 \cdot 0,1$; **3)** $0,8 \cdot 0,9$; 4) $0,6$.

**10.** Вероятность поражения цели при одном выстреле равна 0,7. Производится 4 выстрела. Вероятность того, что цель будет поражена не более 2-х раз вычисляется по формуле:

1) $P_4(0) + P_4(1)$;

2) $1 - P_4(2) - P_4(3) - P_4(4)$;

**3)** $P_4(0) + P_4(1) + P_4(2)$;

4) $P_4(3) + P_4(4)$.

## Тест 8 «Случайные величины»
(УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3)

**1.** Ряд распределения дискретной случайной величины X – это

а) сумма вероятностей возможных значений случайной величины;

**б)** совокупность всех возможных значений случайной величины и их вероятностей

в) совокупность возможных значений случайной величины

**2.** Случайной величиной называется переменная величина, которая:

а) является количественной характеристикой возможных исходов опыта;

б) определяется совокупностью возможных значений;

в) задана функцией распределения.

**3.** Какое из свойств дисперсии ошибочно:

а) $D(C) = 0$; б) $D(CX) = C^2 D(X)$;

в) $D(X - Y) = D(X) + D(Y)$; **г)** $D(CX) = C \cdot D(X)$.

**4.** Формула вычисления математического ожидания дискретной случайной величины X имеет вид:

***1)*** $M(X) = \int_{-\infty}^{+\infty} x f(x) dx$ ***2)*** $M(X) = \sum_i x_i p_i$ 3) $M(X) = \sqrt{D(X)}$

**5.** Функция распределения случайной величины:

**1)** постоянна; **2)** не убывает; 3) убывает; 4) не возрастает.

**6.** Производная функции распределения непрерывной случайной величины X называется (ОК-3, ОПК-2)

**1)** рядом распределения; **2)** плотностью распределения; 3) математическим ожиданием.

**7.** Плотность распределения непрерывной случайной величины является величиной: (ОК-3, ОПК-2)

**1)** неотрицательной; 2) неположительной;

3) ограниченной; 4) знакопеременной.

**8.** По какой формуле вычисляют математическое ожидание непрерывной случайной величины: (ОК-3, ОПК-2)

а) $M(X) = \sum_{i=1}^{n} x_i p_i$ **в)** $M(X) = \int x \cdot f(x) dx$

б) $M(X \cdot Y) = M(X) \cdot M(Y)$ г) $M(X) = \int x^2 \cdot f(x) dx$

**9.** ДСВ задана законом распределения:

| $x_i$ | 4 | 5 | 6 | 8 |
|---|---|---|---|---|
| $p_i$ | 0,3 | 0,4 | 0,2 | 0,1 |

Математическое ожидание случайной величины равно: (ОК-3, ОПК-3)
1) 3; 2) 4,2; **3)** 5,2; 4) 1,2.

**10.** Случайная величина X задана интегральной функцией распределения.

$$F(x)=\begin{cases}0, & x<2\\ x-2 & 2\le x\le 3\\ 1, & x>3\end{cases}.$$

Какова функция плотности распределения? (ОК-3, ОПК-2)

А) $$f(x)=\begin{cases}0, & x<2\\ 2 & 2\le x\le 3\\ 1, & x>3\end{cases}$$

Б) $$f(x)=\begin{cases}0, & x<2\\ 1 & 2\le x\le 3\\ 1, & x>3\end{cases}$$

**В)** $$f(x)=\begin{cases}0, & x<2\\ 1 & 2\le x\le 3\\ 0, & x>3\end{cases}$$

г) $$f(x)=\begin{cases}0, & x<2\\ x^2-2x & 2\le x\le 3\\ 1, & x>3\end{cases}$$

**Критерии оценки**

**Максимальное количество баллов за тест – 8 баллов.**

- ***8 баллов*** *ставится, если обучающийся выполнил 76-100% заданий теста:*

*1. В заданиях с вариантами ответов дан правильный ответ.*

*2. В заданиях без вариантов ответа должно быть представлено обоснованное решение и получен верный ответ.*

*3. Допустил не более одного недочета*

- ***6 баллов*** *ставится, если обучающийся выполнил 41-75% заданий теста:*

1. *В заданиях с вариантами ответов допустил не более одной ошибки.*
2. *В заданиях без вариантов ответа при верном решении допущена вычислительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений, и, возможно, приведшая к неверному ответу.*

- ***4 баллов*** *ставится, если обучающийся:*

1. *Допустил число ошибок недочетов, превышающее норму, при которой может быть выставлено 6 баллов.*
2. *Если правильно выполнил менее половины работы.*

- ***2 балла*** *ставится, если обучающийся:*

1. *Правильно выполнил не более 10% всех заданий.*
2. *Допустил число ошибок недочетов, превышающее норму, при которой может быть выставлено 4 балла.*

- ***0 баллов*** *ставится, если обучающийся:*

1. *Не приступил к выполнению работы.*
2. *Решение неверно или отсутствует*

***4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.***

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;
- неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется.

При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

***Примерный перечень оценочных средств***

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Тема (раздел) | Средство контроля усвоения учебного материала, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися | Вопросы по темам / разделам дисциплины |
| 2 | Контрольная работа | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу | Комплект контрольных заданий по вариантам |
| 3 | Расчетно-графическая работа | Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом. | Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы |
| 4 | Реферат | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. | Темы рефератов |
| 5 | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Фонд тестовых заданий |
| 6 | Тренажер | Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом. | Комплект заданий для работы на тренажере |

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**по дисциплине**

# ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Финансы и кредит
Квалификация: бакалавр
Форма обучения: очно-заочная

**Оглавление**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3
2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания 5
Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 5
Оценочные средства для текущего контроля 6
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 15

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| ***Код формируемой компетенции и ее формулировка*** | ***Контролируемые разделы (темы) дисциплины*** | ***Уровни освоения компетенции*** | ***Наименование оценочного средства (закрытого и открытого типов: 50%/50%)*** | |
|---|---|---|---|---|
| | | | ***Текущий контроль*** | ***Промежуточная аттестация*** |
| УК-10<br><br>Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | Экономическая теория как наука. Экономические системы<br>Введение в макроэкономику. СНС и макроэкономические показатели<br>Основы теории производства<br>Рынки факторов производства<br>Макроэкономическая нестабильность: инфляция и безработица | Пороговый | Вопросы для самопроверки | Вопросы к экзамену |
| | | Повышенный | Тесты. | |
| | | Высокий | Решения задач | |
| ОПК-1<br><br>Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории | Денежно-кредитная система государства. Монетарная политика<br>Финансовая система государства. Бюджетно-налоговая политика<br>Основы теории производства<br>Рынки факторов производства<br>Основы теории потребления<br>Рыночное равновесие. Типы рыночных структур<br>Макроэкономическое равновесие.<br>Цикличность экономики и экономический рост<br>Макроэкономическая нестабильность: инфляция и безработица | Пороговый | Вопросы для самопроверки | Вопросы к экзамену |
| | | Повышенный | Тесты. | |
| | | Высокий | Решение задач | |

## 2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

| *Код формируемой компетенции и ее формулировка* | *Критерии и соответствие с уровнем освоения компетенции* | | | | *Оценочное средство* |
|---|---|---|---|---|---|
| | *Неудовлетворительно* | *Удовлетворительно* | *Хорошо* | *Отлично* | |
| ***УК-10***<br>***Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности*** | | | | | |
| УК-10.1<br>Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике | *Уровень знания базовых принципов функционирования экономики ниже минимальных требований; при решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения и базовые навыки, имели место грубые ошибки* | *Минимально допустимый уровень базовых принципов функционирования экономики и экономического развития; продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме* | *Уровень знаний базовых принципов функционирования экономики и экономического развития в объеме, соответствующем программе подготовки; продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами* | *Уровень знаний базовых принципов функционирования экономики и экономического развития в объеме, соответствующем программе подготовки; продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме* | *Тесты Реферат Вопросы к экзамену* |
| УК-10.2<br>Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски | *Уровень знаний методов экономического планирования ниже минимальных требований; при решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения и базовые навыки, имели место грубые ошибки* | *Минимально допустимый уровень знаний методов экономического планирования; продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме* | *Уровень знаний методов экономического планирования в объеме, соответствующем программе подготовки; продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами* | *Уровень знаний методов экономического планирования в объеме, соответствующем программе подготовки; продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме* | *Тесты Реферат Вопросы к экзамену* |
| ***ОПК-1***<br>***Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической теории*** | | | | | |
| ОПК-1.1<br>Применяет на практике основные понятия экономической теории | *Уровень знаний основ экономической теории ниже минимальных требований; при решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения и базовые навыки, имели место грубые ошибки* | *Минимально допустимый уровень знаний основ экономической теории; продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме* | *Уровень знаний основ экономической теории в объеме, соответствующем программе подготовки; продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами* | *Уровень знаний основ экономической теории в объеме, соответствующем программе подготовки; продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме* | *Тесты Реферат Вопросы к экзамену* |
| ОПК-1.2<br>Выбирает наиболее подходящую теоретическую модель для решения прикладной задачи экономической направленности и обосновывает свой выбор | *Уровень знаний теоретических моделей ниже минимальных требований; при решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения и базовые навыки, имели место грубые ошибки* | *Минимально допустимый уровень знаний теоретических моделей; продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме* | *Уровень знаний теоретических моделей в объеме, соответствующем программе подготовки; продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами* | *Уровень знаний теоретических моделей в объеме, соответствующем программе подготовки; продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме* | *Тесты Реферат Вопросы к экзамену* |
| ОПК-1.3<br>Составляет план и осуществляет исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономической науки | *Уровень знаний основ экономического анализа ниже минимальных требований; при решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения и базовые навыки, имели место грубые ошибки* | *Минимально допустимый уровень знаний основ экономического анализа; продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме* | *Уровень знаний основ экономического анализа в объеме, соответствующем программе подготовки; продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами* | *Уровень знаний основ экономического анализа в объеме, соответствующем программе подготовки; продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме* | *Тесты Реферат Вопросы к экзамену* |

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания**

**Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

**Задания открытого типа**

**Вопросы к экзамену**

1. «Провалы рынка». Общественные блага
2. Безработица: понятие, причины, виды, последствия
3. Бюджетная линия. Оптимум потребителя
4. Бюджетно-налоговая политика государства
5. Влияние государства на рыночное равновесие: налоги, субсидии, регулируемые цены
6. Денежно-кредитная система государства
7. Доход и прибыль. Максимизация прибыли
8. Издержки в краткосрочном и долгосрочном периодах
9. Изокоста. Оптимум производителя. Линия развития предприятия
10. Инфляция: понятие, причины, виды и последствия
11. Карта безразличия потребителя. Предельная норма замещения
12. Карта изоквант. Предельная норма технологического замещения
13. Конкуренция. Типы организации рынков. Антимонопольная политика
14. Модель AD-AS
15. Монетарная политика государства
16. Мультипликатор автономных расходов. Акселератор
17. Научные методы в экономической теории
18. Общая и предельная полезность. Законы Госсена
19. Основы теории издержек (трансформационные и транзакционные, явные и неявные)
20. Поведение фирмы на рынке совершенной конкуренции и монопольном рынке
21. Потребности и блага. Товар и его стоимость
22. Предложение и его факторы. Эластичность предложения
23. Проблема выбора в экономике. Производственные возможности общества
24. Производственная функция. Стадии производства
25. Рынок земли. Земельная рента. Цена земли
26. Рынок труда и его особенности. Заработная плата
27. Рынок: понятие, классификация, функции, механизм, инфраструктура
28. Рыночное равновесие и его нарушение
29. Система национальных счетов. ВВП и его производные
30. Собственность и ее роль в экономике. Экономические системы
31. Совокупное предложение. Факторы совокупного предложения
32. Совокупный спрос. Факторы совокупного спроса
33. Спрос и его факторы. Эластичность спроса
34. Теории экономического роста
35. Финансовая система государства
36. Функции потребления и сбережения. Инвестиции
37. Цикличность экономического развития. Фазы и виды циклов
38. Экономическая теория как наука: предмет, структура, функции

*Критерии оценки:*

*«отлично» («5» баллов) выставляется, если студент показывает высокий уровень знания материала в рамках программы дисциплины, основной и дополнительной учебной, периодической литературы; профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает информацию, аргументировано формулирует выводы;*

*«хорошо» («4» балла) выставляется, если студент показывает достаточный уровень знания материала в рамках программы дисциплины, основной и дополнительной учебной, периодической литературы; профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает информацию, аргументировано формулирует выводы, но допускает незначительные погрешности;*

*«удовлетворительно» («3» балла) выставляется, если студент показывает знания учебного и лекционного материала на минимально достаточном уровне, а при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами; в ответе не всегда присутствует логика, что показывает недостаточно глубокие знания;*

*«неудовлетворительно» («2» балла) выставляется, если студент показывает слабые (ниже минимального уровня) знания лекционного материала, учебной литературы, информацию излагает неуверенно; показывает слабый*

**Оценочные средства для текущего контроля**

**КОМПЛЕКТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ (ЗАДАЧ)**

***Задания закрытого типа***

**Задача 1**

Снижение средних реальных доходов населения с 15 до 12 тыс. ден. ед. привело к сокращению спроса на диваны на 25%.

Найти значение эластичности спроса по доходу и охарактеризовать данный товар в соответствии со значением эластичностью.

**Задача 2**

Заданы функция спроса на спичечные коробки $Q_D = 11 - P$ и функция предложения $Q_S = 2P + 5,$ где $Q_D$ – объем спроса, тыс. коробков, $Q_S$ – объем предложения, тыс. коробков, Р – цена, р. за спичечный коробок.

Найти равновесную цену и равновесный объем продаж спичечных коробков, рассчитанные аналитическим и графическим способом.

**Задача 3**

Заданы функция спроса на спичечные коробки $Q_D = 11 - P$ и функция предложения $Q_S = 2P + 5,$ где $Q_D$ – объем спроса, тыс. коробков, $Q_S$ – объем предложения, тыс. коробков, Р – цена, руб. за спичечный коробок.

Найти объем продаж спичечных коробков при фиксированием государством цены на уровне 1 руб. Рассчитать аналитическим и графическим способом. Какой прогноз ситуации на рынке?

**Задача 4**

Экономика некоторой страны находится в точке Г на границе своих производственных возможностей, которые отражены в таблице:

| Вид товара, ед. изм. | Производственные альтернативы | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | А | Б | В | Г | Д |
| Инвестиционные товары, тыс. шт. | 0 | 20 | 40 | 60 | 80 |
| Потребительские товары, млн шт. | 100 | 90 | 70 | 40 | 0 |

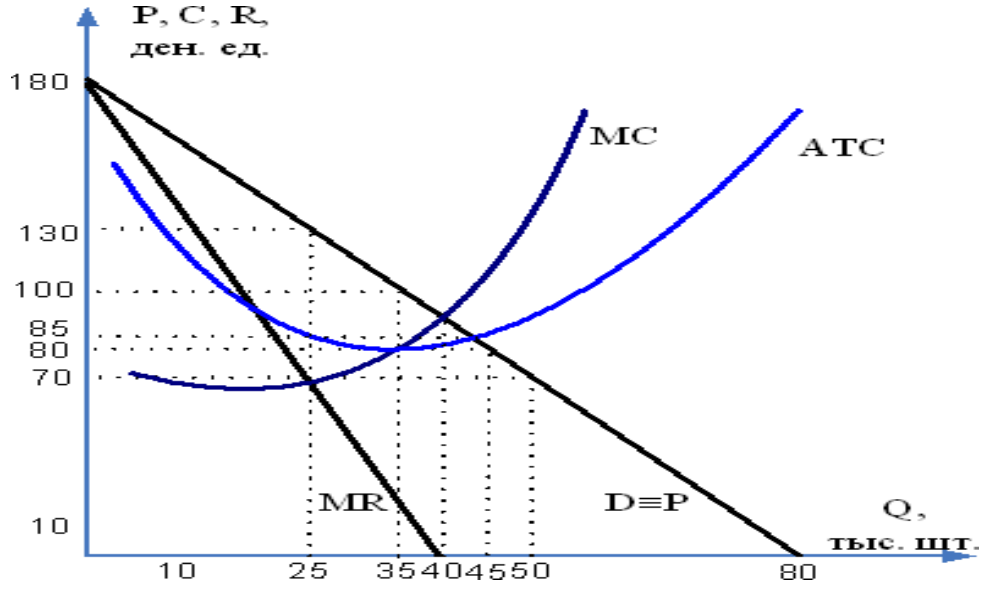
Альтернативная стоимость производства 1 млн шт. потребительских товаров при изменении ситуации до описываемой точкой Б составляет тыс. шт. инвестиционных товаров.

**Задача 5**

Уровень оплаты труда за год вырос на 45 ден. ед. при первоначальном значении, равном 400 ден. ед. Индекс цен за тот же период составил 1,15. Снижение реального уровня заработной платы составило_%.

**Задача 6**

На рисунке представлена графическая модель доходов и издержек фирмы-монополиста:




Определить степень ее монопольной власти (коэффициент Лернера)..

**Задача 7**

Уровень оплаты труда за год вырос на 45 ден. ед. при первоначальном значении, равном 400 ден. ед. Индекс цен за тот же период составил 1,15. Снижение реального уровня заработной платы составило_%.

**Задача 8**

Если в экономике страны при предельной склонности к потреблению MPC=0,7; предельной налоговой ставке t=0,15; предельной склонности к инвестированию MPI=0,3; предельной склонности к импорту MPIm=0,2 государство сократит свои расходы на 100 млрд. руб., то совокупный доход сократился на_млрд. руб.

**Задача 9**

Если при темпе инфляции 8 % номинальный доход увеличился на 10 %, то реальный доход

**Задача 10**

Предположим, что в Республике Бета производится три товара. Цены и объемы их производства показаны в нижеприведенной таблице: (владеть)

| Наименование товара | 2008 год | | 2009 год | |
|---|---|---|---|---|
| | цена | количество | цена | количество |
| Товар А | 8 | 170 | 7 | 180 |
| Товар В | 9 | 190 | 10 | 200 |
| Товар С | 4 | 110 | 5 | 120 |

Индекс потребительских цен равен_____%.

**Задача 11**

ИПЦ составил 1,12; дефлятор ВВП – 1,2. Найти индекс Фишера

**Задача 12**

В прошедшем году располагаемый доход домохозяйства был равен 2400 ден. ед., в текущем – 3200 ден. ед. Если предельная склонность к потреблению равна 0,8, то прирост потребления в отчетном году составил_____ден. ед.

**Задача 13**

Тарифная ставка рабочего пятого разряда составляет 120 руб./ч. Продолжительность рабочего дня – 8 ч. Количество рабочих дней в месяце – 20 ч. Норма выработки – 20 деталей за смену, расценка за одну деталь – 40 руб. Фактическая выработка за месяц – 600 деталей. Заработок рабочего за месяц при прямой сдельной оплате труда составит_рублей.

**Задача 14**

Функция спроса задана уравнением $Q_D = 1000 - P$, где $Q_D$ – величина спроса, тыс. шт., Р – цена, ден. ед.; функция предложения задана уравнением $Q_S = P - 200$, где $Q_S$ – величина предложения, тыс. шт., Р – цена, ден. ед.; государство установило ценовой барьер в размере 800 ден. ед. В результате рынок будет характеризоваться как …

**Задача 15**

Если известны следующие данные об элементах ВВП: оплата труда наемных работников 2625 млрд. ден. ед., валовая прибыль и валовые смешанные доходы 3600 млрд. ден. ед., чистые налоги на производство и импорт 1275 млрд. ден. ед., чистый экспорт 1125 млрд. ден. ед., сальдо доходов из-за границы 300 млрд. ден. ед., то ВВП равен_млрд. ден. ед.

**Задача 16**

Если при предельной склонности к потреблению MPC = 0,8 и 15 % ставке подоходного налога правительство намерено устранить инфляционный разрыв в экономике в 100 млн фунтов, то оно должно государственные расходы_____на млн фунтов.

**Задача 17**

Функция налогов имеет вид: $T = 840 + 0{,}4Y,$ а функция социальных трансфертов $TR = 600 - 0{,}1(Y - Yf),$ государственные закупки (G) составляют 8640. Потенциальный объем производства (Yf) – 24000. Если фактический объем национального производства (Y) на 3000 меньше потенциального уровня, то фактический дефицит государственного бюджета равен …

**Задача 18**

Если в РФ на 1.01.2009 денежный агрегат М0 был 3794,8 млрд руб., а денежный агрегат М2 – 12975,9 млрд руб, то коэффициент депонирования равен

**Задача 19**

В 2010–2011 гг. наблюдалась положительная динамика большинства макроэкономических показателей. В таблице приведены некоторые показатели системы национальных счетов в млрд руб.

| Показатель | 2010 г. | 2011 г. |
|---|---|---|
| Потребление домохозяйств | 23708,0 | 27473,3 |
| Оплата труда наемных работников | 22533,7 | 27167,6 |
| Косвенные налоги | 8252,4 | 10899,1 |
| Валовые инвестиции | 10288,3 | 13644,4 |
| Государственные закупки товаров | 8441,9 | 9781,6 |
| Валовая прибыль и смешанные доходы | 14386,7 | 16518,9 |
| Чистый экспорт | 3739,7 | 4783,7 |
| Доходы, полученные от остального мира | 1024,0 | 1128,1 |
| Доходы, переданные остальному миру | 2243,1 | 2612,4 |

Валовой внутренний продукт в 2011 году, подсчитанный методом доходов, равен _____ млрд руб. (Полученный ответ округлите до десятых).

**Задача 20**

Реализация некоторого проекта с ожидаемой прибылью по годам 0, 100, 200, 400 тыс. ден. ед. требует вложения в начале срока проекта 500 тыс. ден. ед. Если ставка процента равна 10%, то чистый доход от проекта составит_тыс. ден. ед.

**Задача 21**

В таблице представлены данные о зависимости объема спроса и объема предложения ежедневников от их цены:

| Цена, в рублях | Объем спроса, в тыс. штук | Объем предложения, в тыс. штук |
|---|---|---|
| 10 | 120 | 15 |
| 20 | 100 | 30 |
| 30 | 80 | 45 |
| 40 | 60 | 60 |
| 50 | 40 | 75 |
| 60 | 20 | 90 |
| 70 | 0 | 105 |

Значение коэффициента дуговой эластичности спроса на ежедневник при возрастании его цены с 10 до 20 рублей составит …

**Задача 23**

Индекс цен в рассматриваемом году составил 1,84, в прошлом – 1,1. Следовательно, уровень инфляции в рассматриваемом году равен___%.

**Задача 24**

Если минимальная цена, за которую владелец земельного участка соглашается продать его, составляет 12,5 тыс. руб., годовая ставка банковского процента 5 %, то величина ежегодного дохода, приносимого участком, составляет_руб.

**Задача 25**

Если в экономике страны при денежной базе в 10 млрд песо и коэффициенте депонирования (отношение наличность – депозиты), равном 0,5, Центральный банк повысил норму обязательного резерва с 2 % до 4 %, то предложение денег___млрд песо.

**Задача 27**

Функция спроса на продукцию монополиста P=32-Q, функция общих издержек $TC=10+2Q+2Q^2$. Максимальную прибыль монополист получит при производстве ед. продукции по цене_руб.

**Задача 28**

Если зависимость общих издержек от объема производства конкурентной фирмы задана уравнением: $TC=80+6Q+2Q^2$. При рыночной цене 50 руб. она выпустит_ед. продукции и получит прибыли_руб.

**Задача 29**

Если функция спрос на некий товар X описывается $Q^d_x=50-2P_x+3P_y$ , при цене товара X=5 руб., Y=10 руб. Найти коэффициент перекрестную эластичность…

**Задача 30**

В создание фирмы вложили 2 млн. руб. Валовый доход за год составил 8 млн. руб., бухгалтерские издержки – 5 млн. руб. Банковский процент по вкладам составляет 10% годовых. Экономическая прибыль равна_млн. руб.

**Задача 31**

В январе 2012 года денежные доходы населения сложились в сумме 2322,5 млрд руб. и увеличились по сравнению с аналогичным периодом 2011 года на 7,5 %. В январе 2011 года население сберегало 4,3 % своего дохода, а в январе 2012 года – 6,2 %.

**Задача 32**

Если номинальный ВВП за год вырос на 1525 млрд. ден. ед. и составил 9000 млрд. ден. ед., то при дефляторе ВВП, равном 1,15, реальный ВВП составит _____млрд. ден. ед.

**Задача 33**

Если номинальный ВВП за год вырос на 1525 млрд. ден. ед. и составил 9000 млрд. ден. ед., то при дефляторе ВВП, равном 1,15, реальный ВВП составит_млрд. ден. ед.

## КОМПЛЕКТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ (ТЕСТОВ)

### *Задания закрытого типа*

### *Вариант 1.*

**1.** Фундаментальный вопрос экономики – это:

а) обеспечение каждого квартирой, машиной и счётом в банке;

б) справедливое перераспределение доходов и устранение нищеты;

в) дать работу всем, кто хочет работать;

г) решение проблемы ограниченности ресурсов.

**2.** Ответьте на вопрос: зачем нужна экономическая наука обществу? Объясните, почему недостаточно технических наук, которые дают ответы на конкретные вопросы, связанные с решением практических задач.

**3.** Метод абстракций и допущений позволяет создавать экономические модели, которые экономисты используют, чтобы:

а) увеличить число рассматриваемых вопросов;

б) облегчить, сделать возможным решение проблемы;

в) прогнозировать развитие экономики;

г) показать идеальное состояние экономики.

**4.** Верно ли, что положения теоретической экономики должны находить практическое подтверждение в каждый данный момент и в каждом и в каждом конкретном случае?

**5.** В какой из следующих ниже троек представлены примеры все трёх факторов производства: природных, человеческих и капитальных ресурсов?
а) Деньги, фермер, газ.
б) Учитель, нефть, трактор.
в) Геолог, машиностроитель, банкир.
г) Облигации, уголь, бригадир.

**6.** Найдите эластичность спроса при неограниченном по сравнению со спросом предложении, если цена уменьшилась на 10%, а выручка снизилась на 5,5%.

**7.** Сливки – комплиментарный товар к кофе, чай является его субститутом. К чему приведёт введение акцизного налога на кофе?

**8.** Функция спроса $Q_d = 40 – 7p$, функция предложения $Q_s = -6 + 16p$ .
1) Определить равновесную цену (Pe) и равновесный объём продаж ($Q_e$).
2) Как изменится спрос и предложение, если равновесная цена станет 4 ед.?
3) Какая ситуация образуется на рынке, если равновесная цена снизится до 1 ед.?

**9.** Фирма находится в условиях совершенной конкуренции. Функция ее общих затрат имеет вид $TC=0,2Q^2+20Q+10$. Какой объём выберет фирма, если цена товара 60 ден. ед.?

**10.** Как происходит максимизация прибыли конкурентной фирмы? Объяснить с помощью графика.

**11.** Алмазы имеют более высокую цену, чем вода, потому что:
а) общая полезность алмаза выше общей полезности воды;
б) общая полезность воды выше общей полезности алмазов;
в) при данном объёме потребления предельная полезность алмазов выше, чем предельная полезность воды;
г) покупатели готовы в сумме платить больше за алмазы, чем за воду.

**12.** Фирма использует два вида ресурсов, цены на которые одинаковы. Для того, чтобы минимизировать издержки, фирма должна использовать:
а) одинаковые объёмы используемых ресурсов;
б) такие объёмы используемых ресурсов, когда предельный продукт в денежном выражении каждого из них максимален;
в) такие объёмы используемых ресурсов, когда общий продукт каждого из них максимален.

**13.** Почему ВНП имеет тенденцию снижаться по мере роста числа браков и увеличиваться по мере роста числа разводов?

**14.** ВНП составил в 1-ом году 500 млрд. долл. Можно ли определить ВНП за 2-ой год в неизменных ценах, по которым рассчитывался $ВНП_1$, на основании следующих дынных: инфляция во 2-ом году составила 24%, выросли в текущих ценах конца 2-го года (в млрд. долл.):
а) частные инвестиции – на 40;
б) процент на 11;
в) закупки правительства – на 5;
г) косвенные налоги на бизнес – на 20;
д) амортизация – на 8;
е) прибыль корпораций – на 20;
ж) рентные платежи – на 11;
з) зарплата – на 50.
Экспорт упал на 5%, импорт сократился на 5%, ставка процента ЦБ увеличилась в 1,2 раза.

**15.** Если произведённый объём ВНП в реальном выражении меньше равновесного, производители:
а) сокращают производственные запасы и расширяют производство;
б) увеличивают производственные запасы и расширяют производство;
в) сокращают и производственные запасы, и производство;

г) увеличивают производственные запасы и сокращают производство.

**16.** Какой из перечисленных ниже случаев является примером структурной безработицы?

а) компьютерный программист увольняется с работы, чтобы перебраться в место с более тёплым климатом;

б) строитель остаётся без работы зимой;

в) рабочий автозавода теряет работу во время экономического спада;

г) рабочего-сталевара заменяют роботом.

**17.** Спрос на деньги для сделок изменяется следующим образом:

а) возрастает при увеличении процентной ставки;

б) возрастает при снижении процентной ставки;

в) снижается по мере роста номинального объёма ВНП.

**18.** Верно ли, что точка равновесного ВВП соответствует макроэкономическому равновесию?

**19.** Чем бумажные деньги отличаются от кредитных?

а) бумажные деньги – это наличные, а кредитные деньги существуют в форме записи на банковских счетах;

б) бумажные деньги не подлежат вывозу за пределы страны;

в) бумажные деньги имели принудительную покупательную способность, а кредитные деньги – это векселя эмиссионного банка;

г) бумажные деньги предназначены для оплаты недорогих товаров, а кредитные деньги используются при оплате дорогостоящих товаров и услуг.

**20.** ВНП в условиях полной занятости составляет 20 млрд. долл. Фактический объём ВНП равен 16 млрд. долл. Сумма налогов составляет 10% от величины ВНП. Государственные расходы на товары и услуги равны 1,8 млрд. долл. Определите:

а) сводится ли государственный бюджет с дефицитом или излишком и установите его размеры;

б) как изменится сальдо госбюджета в условиях достижения полной занятости.

*Критерии оценки (в баллах):*

- *10 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 85-100% вопросов теста;*
- *8 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 70-85% вопросов теста;*
- *5 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 55-69% вопросов теста;*
- *2 балл выставляется студенту, если он ответил менее чем на 55% вопросов теста.*

**Вопросы для самопроверки**
по дисциплине «Экономическая теория»

**Задания открытого типа**

1. Экономическая наука зарождение и развитие.
2. Предмет и методы экономической теории
3. Функции экономической теории.
4. Методы экономической теории.
5. Экономические категории и законы.
6. Позитивная и нормативная экономическая теория.
7. Экономическая теория в системе экономических наук.
8. Основные экономические проблемы, стоящие перед обществом.
9. Спрос и его факторы.
10. Потребительские предпочтения и предельная полезность.
11. Предложение и его факторы.
12. Причины повышения предложения с ростом цен (расширение круга производителей, рост загрузки мощностей, переключение мощностей).
13. Рыночное равновесие, его устойчивость.
14. Излишки производителя и потребителя.
15. Эластичность как инструмент экономического анализа.
16. Технологический набор факторов производства.
17. Общий, средний и предельный продукт. Предельный доход.
18. Закон убывающей предельной производительности.
19. Понятие экономических издержек. Альтернативные издержки.
20. Выручка и прибыль. Экономическая прибыль и бухгалтерская прибыль.
21. Рынки несовершенной конкуренции.
22. Три типа рынков несовершенной конкуренции. Общие черты несовершенной конкуренции.
23. Ценовая и неценовая конкуренция.
24. Структура олигополистического рынка.
25. Монополия. Основные черты монополии.
26. Принципы антимонопольной политики.
27. Особенности формирования спроса и предложения на рынке факторов производства.
28. Фактор «труд» и его цена. Спрос и предложение труда.
29. Номинальная и реальная величины в макроэкономике.
30. «Капитал» как фактор производства.
31. Функции предпринимательства и его носители в рыночной экономике.
62. Основные характеристики ВНП: денежная оценка, исключение двойного счета и добавленная стоимость.
68. Экономические функции государства, интересы государства в экономике.
69. Объективные ограничения роли государства в рыночных процессах.
70. Методы государственного регулирования экономики

**Темы рефератов**
по дисциплине «Экономическая теория»

**Задания открытого типа**

1. Австрийская экономическая школа
2. Антиинфляционная политика и политика занятости
3. АПК: структура и особенности функционирования. Особенности аграрного

производства и бизнеса
4. Бюджетно-налоговой политика и её связь с кредитно- денежная и валютной политикой
5. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филипса
6. Виды нефункционального спроса
7. Виды эффектов масштаба
8. Влияние государства на рыночное равновесие: налоги, субсидии, фиксированные цены
9. Вложения в человеческий капитал. Экономическое развитие
10. Глобализация мирового хозяйства.
11. Особенности интеграционных процессов стран.
12. Государственное регулирование рынка земли
13. Государственное регулирование рынка труда
14. Государственный долг и его экономические последствия
15. Естественные монополии и проблема государственного регулирования
16. Инвестиции и их роль в макроэкономике. Инвестиционная политика
17. Инновационное развитие. Модернизация экономики
18. Кейнсианство и неокейнсианство. Неоклассическое направление.
19. Классификации экономических систем
20. Либерализм и консерватизм
21. Мегаэкономика и МЭО
22. Международные экономические организации
23. Мезоэкономика как особый раздел экономической теории
24. Монопсония. Особенности и примеры рынка монопсонии
25. Нарушение равновесия реального сектора
26. Национальное богатство
27. Общее и частичное равновесие. Общее равновесие на конкурентных рынках благ и факторов производства.
28. Организационно-правовые и организационно-экономические формы предприятий
29. Основы теории прав собственности
30. Передаточный механизм кредитно- денежной политики
31. Показатели рыночной власти. Антимонопольная политика
32. Предпринимательство и предприятие. Малый и средний бизнес
33. Проблема балансирования государственного бюджета
34. Проведение радикальной рыночной реформы и ее содержание: либерализация цен, внешнеэкономических отношений, развитие конкурентной среды, формирование рыночной инфраструктуры
35. Производительные силы и элементы труда. Теории стоимости
36. Происхождение и эволюция денег
37. Разделение труда как основа рыночных отношений
38. Рецессивный и инфляционный разрыв
39. Российская экономическая мысль
40. Рост населения и научно-технический прогресс как факторы экономического роста.
41. Сектора национального хозяйства. Межотраслевой баланс
42. Становление системы национальных счетов, ее основные разделы.
43. Стимулирующая фискальная политика и проблема ее эффективности
44. Теория общего равновесия и экономика благосостояния
45. Условия максимизации прибыли. Маржинальная прибыль. Точка безубыточности
46. Финансировании научных исследования в сельском хозяйстве
47. Формирование кривой спроса и кривой Энгеля
48. Характерные черты и особенности монополистической конкуренции
49. Хозяйственная инфраструктура
50. Человек экономический и проблема рациональности
51. Эволюционная теория экономики
52. Эволюция предмета экономической теории

53. Экономическая теория в системе наук
54. Экономические модели развитых экономик
55. Эффект «храповика» в модели AD-AS. Шоки спроса и предложения
56. Эффект замещения и эффект дохода
57. Эффективность денежно-кредитной политики
58. Эффективность обмена, производства и распределения ресурсов. Парето-эффективность и проблема социальной справедливости

## 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по результатам изучения дисциплины проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся при собеседовании, по результатам тестирования в ходе учебного процесса, по результатам выполнения заданий для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по результатам изучения дисциплины требованиям ФГОС по направлению подготовки в форме экзамена.

Экзамен проводится после завершения учебного процесса в объеме, установленным учебным планом. Форма проведения экзамена письменная. Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Каждая форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и тесты, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

### ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|---|---|---|---|
| 1. | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Фонд тестовых заданий |

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
## по дисциплине «Философия»

**направление подготовки: 38.03.01 «Экономика»**

**направленность: «Финансы и кредит»**

**квалификация бакалавр**

***1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы***

| ***Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка*** | ***Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)*** | ***Уровни освоения компетенции*** | ***Наименование оценочного средства*** | |
|---|---|---|---|---|
| | | | ***Текущий контроль*** | ***Промежуточная аттестация*** |
| **УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | 1. Введение в философию<br>2. История философской мысли<br>3. Онтология<br>4. Гносеология<br>5. Философская антропология<br>6. Социальная философия | Пороговый | Вопросы для самопроверки, выполнение модульных заданий | Вопросы к экзамену, тест проверки остаточных знаний |
| | | Повышенный | Интернет-тест, контрольная работа | |
| | | Высокий | Задания для самостоятельной работы студентов, подготовка доклада (реферата), презентации к докладу | |
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | 1. Введение в философию<br>2. История философской мысли<br>3. Онтология<br>4. Гносеология<br>5. Философская антропология<br>6. Социальная философия | Пороговый | Вопросы для самопроверки, выполнение модульных заданий | Вопросы к экзамену, тест проверки остаточных знаний |
| | | Повышенный | Интернет-тест, контрольная работа | |
| | | Высокий | Задания для самостоятельной работы студентов, подготовка доклада (реферата), презентации к докладу | |

***2. Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования***

| ***Код контролируемой компетенции*** | ***Критерии в соответствии с уровнем освоения ОПОП*** | | | ***Технологии формирования*** |
|---|---|---|---|---|
| | ***пороговый (базовый) (удовлетворительно) 55-69 баллов*** | ***повышенный (хорошо) 70-84 баллов*** | ***высокий (отлично) 85-100 баллов*** | |
| УК 5.1 Анализирует современное состояние общества в социально- историческом, этическом и философском аспектах | | | | |
| Знает | Знает приемы и методы работы с научным текстом | Знает методы поиска и обработки нужной для себя информации в тексте | Знает основные методы поиска и обработки актуальной информации в тексте, принцип критики исторических источников | Практические занятия с использованием активных и интерактивных приѐмов обучения. Самостоятельная работа. |
| Умеет | Умеет осуществлять поиск необходимой для решения конкретной учебной задачи информации | Умеет осуществлять поиск и обработку необходимой информации, отделять достоверную информацию от недостоверной | Умеет осуществлять поиск и обработку необходимой информации, сопоставлять различные источники, отделять достоверную информацию от недостоверной | Практические занятия с использованием активных и интерактивных приѐмов обучения. Самостоятельная работа. |
| Владеет | Владеет основными навыками поиска необходимой для решения учебных задач информации | Владеет навыками системного поиска необходимой для саморазвития информации | Владеет навыками системного поиска необходимой для саморазвития информации, приемами организации и оптимизации работы применительно к своей будущей деятельности | Практические занятия с использованием активных и интерактивных приѐмов обучения. Самостоятельная работа. |
| УК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний. | | | | |
| Знает | Знает об историческом разнообразии национальных и религиозных традиций различных народов | Знает историю межкультурного взаимодействия различных народов Российской Федерации, историческое разнообразие национальных и культурных традиций | Знает историческое многообразие культур народов России, значимость этнического многообразия для формирования современного российского общества. | Лекции и практические занятия с использованием активных и интерактивных приѐмов обучения. Самостоятельная работа. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Умеет | Понимает причины разнообразия национальных и религиозных традиций различных народов | Умеет анализировать причины появления исторического разнообразия национальных и культурных традиций различных народов | Умеет анализировать значение этнического многообразия для формирования современного российского общества. | Лекции и практические занятия с использованием активных и интерактивных приѐмов обучения. Самостоятельная работа. |
| Владеет | Владеет навыками межличностного взаимодействия | Владеет навыками межличностного взаимодействия, учитывает межкультурные и конфессиональные различия. | Владеет навыками межличностного и межкультурного взаимодействия с учетом исторически сложившегося межкультурного разнообразия общества | Лекции и практические занятия с использованием активных и интерактивных приѐмов обучения. Самостоятельная работа. |
| УК 5.3 Выстраивает межкультурное взаимодействие, основываясь на принципах толерантности и гражданской ответственности. | | | | |
| Знает | Знает о культурном многообразии народов России и мира | Знает о существовании национальных и религиозных особенностей в культуре различных народов России и мира | Знает о культурном многообразии народов России; этические ценности и их специфику в культурах разных народов; гуманистические идеалы и ориентиры современности. | Лекции и практические занятия с использованием активных и интерактивных приѐмов обучения. Самостоятельная работа. |
| Умеет | Умеет воспринимать и объяснять социокультурные особенности разных народов. | Умеет анализировать социокультурные особенности разных народов на основе научной методики; идентифицировать проявления национального и религиозного экстремизма. | Умеет анализировать социокультурные особенности разных народов на основе научной методики; идентифицировать экстремистские проявления, аргументировано и четко отстаивать свою точку зрения с позиций толерантности и мультикультурализма. | Лекции и практические занятия с использованием активных и интерактивных приѐмов обучения. Самостоятельная работа. |
| Владеет | Владеет основными навыками межличностного и межкультурного взаимодействия. | Владеет навыками межличностного и межкультурного взаимодействия | Владеет навыками межличностного и межкультурного взаимодействия, готов к эффективному взаимодействию с разными | Лекции и практические занятия с использованием активных и интерактивных приѐмов обучения. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | партнѐрами по общению, в том числе и в профессиональной сфере. | Самостоятельная работа. |
| УК-6.1. Устанавливает траекторию саморазвития | | | | |
| Знает | Знает о существовании системы научной организации труда | Знает общие подходы к научной организации труда | Знает принципы и подходы к научной организации труда | Лекции, практические занятия с использованием активных и интерактивных приѐмов обучения. Самостоятельная работа. |
| Умеет | Умеет планировать свою деятельность в зависимости от возникающих учебных задач | Умеет планировать свою учебную деятельность с учетом требований научной организации труда, выстраивать взаимодействие с другими обучающимися. | Умеет планировать свою учебную деятельность научной организации труда, выстраивать взаимодействие с обучающимися и преподавателями в учебном процессе | Практические занятия с использованием активных и интерактивных приѐмов обучения. Самостоятельная работа. |
| Владеет | Владеет навыками оптимизации планирования времени на личном уровне | Владеет навыками оптимизации планирования времени с учетом НОТ | Владеет навыками оптимизации планирования времени с учетом НОТ в учебном процессе | Практические занятия с использованием активных и интерактивных приѐмов обучения. Самостоятельная работа. |
| УК-6.2. Планирует траекторию своего профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни | | | | |
| Знает | Знает о существовании принципов и подходов формирования требований к знаниям, умениям и навыкам в условиях образовательного процесса | Знает принципы и подходы формирования требований к знаниям, умениям и навыкам в условиях образовательного процесса | Знает принципы и подходы формирования требований к знаниям, умениям и навыкам в условиях образовательного процесса | Лекции, практические занятия с использованием активных и интерактивных приѐмов обучения. Самостоятельная работа. |
| Умеет | Умеет оценивать последствия своей деятельности с учетом условий, средств, личных возможностей в условиях образовательного процесса | Умеет предвидеть и оценивать последствия своей деятельности с учетом условий, средств, личных возможностей в условиях образовательного | Умеет определять цели и задачи образовательной деятельности и планировать их реализацию с учетом личных возможностей и | Практические занятия с использованием активных и интерактивных приѐмов обучения. Самостоятельна |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | процесса | условий образовательной среды | я работа. |
| Владеет | *Владеет* приемами оптимизации образовательной деятельности | Владеет приемами оценки перспектив деятельности для решения учебных задач в условиях образовательного процесса | *Владеет* приемами организации и оптимизации учебной работы применительно к своей будущей деятельности | Практические занятия с использованием активных и интерактивных приѐмов обучения. Самостоятельная работа. |
| УК-6.3. Управляет своим временем в процессе саморазвития | | | | |
| Знает | Знает о существовании приемов и способов оценуи ресурсов времени | Знает приемы и способы планирования учебного времени | Знает о принципы и подходы к планированию и распределению учебного времени | Практические занятия с использованием активных и интерактивных приѐмов обучения. Самостоятельная работа. |
| Умеет | Умеет оценивать эффективность распределения учебного времени | Умеет оценивать эффективность распределения времени в своей деятельности | Умеет предвидеть и Умеет оценивать эффективность распределения времени в своей деятельности | Практические занятия с использованием активных и интерактивных приѐмов обучения. Самостоятельная работа. |
| Владеет | Владеет общими приемами оценки распределения времени в своей деятельности | Владеет приемами оценки распределения времени для решения учебных задач | Владеет приемами оценки распределения и использования времени для решения учебных задач | Практические занятия с использованием активных и интерактивных приѐмов обучения. Самостоятельная работа. |

**3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

**Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

**3.1.2 Экзамен**

К экзамену допускаются студенты, имеющие положительные результаты по итогам самостоятельных работ и написанным модулям. При подготовке к сдаче экзамена рекомендуется пользоваться материалами лекционных занятий и материалами, изученными в ходе текущей самостоятельной работы. Экзамен проводится в устной форме, включает подготовку и ответы студента на теоретические вопросы, и практическое решение задач. По итогам экзамена выставляется оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Аттестационные испытания в форме экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями).

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины. Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа - не более 15 минут.

При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведѐт записи устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдаѐтся экзаменатору. Экзаменатору предоставляется право задавать экзаменующемуся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях. Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При подведении результата экзамена используется пятибалльная система оценки.

Экзаменационный билет содержит два теоретических вопроса (уровень ЗНАТЬ и УМЕТЬ) И одно практико-ориентированное задание (уровень ВЛАДЕТЬ)

Вопросы для подготовки к экзамену (УК-5, УК-6):

**Примерные вопросы к экзамену по дисциплине «Философия»**

| Вопрос | Код компетенции |
|---|---|
| 1. Предмет философии. Специфика философских проблем. | УК-5 |
| 2. Функции философии и еѐ структура. | УК-5 |
| 3. Философия и мировоззрение. Исторические типы мировоззрения. | УК-5 |
| 4. Основные направления в философии: материализм, идеализм, рационализм, иррационализм. | УК-5 |
| 5. Категория бытия в философии; смысл, мировоззренческое значение. | УК-5 |
| 6. Категория материи. Развитие представлений о материи в истории | УК-5 |
| 7. Философские концепции пространства и времени. | УК-5 |
| 8. Понятие идеи и идеального. Специфика бытия идеального. | УК-5 |
| 9. Сознание как философская проблема. Общественное и индивидуальное сознание. | УК-5 |
| 10. Сознание и бессознательное. | УК-5 |
| 11. Проблема познания в философии. Субъект и объект познания. | УК-5 |

| | |
|---|---|
| 12. Основные формы познания. Учение об истине. Истина и заблуждение. | УК-5 |
| 13. Методы, формы и уровни научного познания. | УК-5 |
| 14. Чувственное и рациональное познание: их формы и взаимосвязь. | УК-5 |
| 15. Учение о диалектике (исторические формы и законы диалектики). | УК-5 |
| 16. Общество как предмет социально-философского анализа. Понятие и свойства общества. | УК-5 |
| 17. Человек как предмет философского анализа. Философская антропология. | УК-5 |
| 18. Проблема свободы и ответственности человека. | УК-5 |
| 19. Деятельность и смысл существования человека. | УК-5 |
| 20. Основные проблемы и перспективы развития человечества. | УК-5 |
| 21. Философия Древнего Востока. | УК-6 |
| 22. Философия досократиков (милетская, элейская, пифагорейская школы). Атомизм Демокрита. | УК-6 |
| 23. Учение и жизнь Сократа. Сократ и софисты. | УК-6 |
| 24. Философская система Платона. | УК-6 |
| 25. Философская система Аристотеля | УК-6 |
| 26. Философия Средних веков: общая характеристика, периодизация | УК-6 |
| 27. Теоцентризм философских учений Августина Блаженного и Фомы Аквинского. | УК-6 |
| 28. Философия Эпохи Возрождения. Влияние гуманистических идей на развитие человечества. | УК-6 |
| 29. Философия Нового времени. Проблемы методологии научного познания. | УК-6 |
| 30. Французские просветители о природе, обществе и человеке. | УК-6 |
| 31. Сущность и значение немецкой классической философии. | УК-6 |
| 32. Учение И. Канта: гносеологическая и нравственная проблематика. | УК-6 |
| 33. Философская система Г.В.Ф. Гегеля. | УК-6 |
| 34. Иррационалистическая западная философия XIX века. | УК-6 |
| 35. Психоанализ: история возникновения, идеи и представители, влияние на философию и культуру XX века. | УК-6 |
| 36. Западная философия XX века: основные течения, школы и их представители. | УК-6 |
| 37. Русская философия: основные черты, место в мировой культуре. | УК-6 |
| 38. Отечественная философия 18 века. | УК-6 |
| 39. Русская философия 19 века. | УК-6 |
| 40. Основные проблемы философии постмодернизма (М. Фуко, Ж. Делѐз, Ж. Лиотар, Ж. Деррида). | УК-5 |
| 41. Практико-ориентированное задание № 1 | УК-5, УК-6 |
| 42. Практико-ориентированное задание № 2 | УК-5, УК-6 |
| 43. Практико-ориентированное задание № 3 | УК-5, УК-6 |
| 44. Практико-ориентированное задание № 4 | УК-5, УК-6 |
| 45. Практико-ориентированное задание № 5 | УК-5, УК-6 |
| 46. Практико-ориентированное задание № 6 | УК-5, УК-6 |

| | |
|---|---|
| 47. Практико-ориентированное задание № 7 | УК-5, УК-6 |
| 48. Практико-ориентированное задание № 8 | УК-5, УК-6 |
| 49. Практико-ориентированное задание № 9 | УК-5, УК-6 |
| 50. Практико-ориентированное задание № 10 | УК-5, УК-6 |

**Комплект практико-ориентированных заданий по философии**

**Практико-ориентированное задание №1 для промежуточной аттестации по дисциплине «Философия»**

*Прочитайте тексты и ответьте на вопросы после них:*

Текст 1. «.. .Философии нельзя обучиться уже потому, что она еще не существует в форме готовой, признанной науки. Всякий философ строит свою систему на обломках предыдущей, но никогда не была построена еще система, которая сохранилась бы во всех своих частях»

Текст 2. «.. .Философия, несмотря на свои тысячелетние усилия, не открыла еще, кроме нескольких логических аксиом, никаких положений, признаваемых всеми философами в качестве очевидных, ибо то, что из непреложных оснований признается каждым, становится тем самым научным познанием и не является больше философией, так как относится к конкретным областям знания»

Текст 3. «.. .Любовь философа к мудрости по-своему трагична, ведь он посвящает себя той Абсолютной истине, относительно которой он заведомо знает, что обладать ею никогда не сможет, хотя именно желание обладать ею и составляет смысл его жизни»

Текст 4. «.. .Философия есть извечный диалог с теми, кто уже ставил задачу и как-то ее решил, с теми, кто сегодня ее решает и даже с теми, кто считает, что в этой задаче нет никакого смысла»

Текст 5. «.. .Парадокс философии в том, что в ней нет абсолютно истинных знаний, как и нет абсолютно ложных. Свою меру истинности могут содержать совершенно противоположные взгляды?»

Текст 6. «.. .Пусть никто в молодости не откладывает занятий философией, а в старости не устает заниматься философией, потому что никто не бывает ни недозрелым, ни перезрелым для здоровья души»

Текст 7. «.. .Если хочешь излечиться от невежества, надо сначала в нем признаться... В начале всякой философии лежит удивление, ее развитием является исследование, ее концом - незнание»

Задания:

Какой из текстов, по вашему мнению, наиболее близко выражает специфику предмета философии?

Какой из текстов, по вашему мнению, наиболее близко выражает специфику философского познания.

Расположите фрагменты в определенной вами логической последовательности. Объясните, почему вы делали именно так.

**Практико-ориентированное задание № 2 для промежуточной аттестации по дисциплине «Философия»**

*Прочитайте тексты и ответьте на вопросы после них:*

Текст 1. «...Воистину мы совершенно не причастны бытию, ибо всякое смертное существо, ограниченное рождением и гибелью, являет собой призрак и смутную и неверную иллюзию. Пытаться постичь его напряжением мысли все равно, что хватать воду рукой: при попытке собрать ее воедино

и силою зажать в кулак, она проскользнет и оставит тебя ни с чем. Так и разум в погоне за чистой видимостью чувственных и изменчивых вещей дает промах и сбивается: в одном случае - на процесс их возникновения, в другом - на процесс уничтожения; ничего пребывающего или сущего постичь он не может»

Текст 2. «... Сторонники Левкиппа, Демокрита и пифагорейца Тимея не возражают против того, что четыре первоэлемента являются первоначалами сложных тел. И они, видя, что огонь, воздух, вода и земля переходят друг в друга, стали искать какие-либо еще более первоначальные и простые причины, чтобы при помощи их объяснить различия, обусловленные свойствами этих элементов»

Текст 3. «... Лишь в общем мнении существует сладкое, в мнении горькое, в мнении теплое, в мнении холодное, в мнении цвет, в действительности же существуют только атомы и пустота»

Текст 4. «...Все сущее содержит в себе материю, всякое изменение требует субстрата, в котором оно происходит. Но так как сама материя есть лишь возможность, а не действительность, которою обладает лишь форма, то требуется деятельность формы для того, чтобы материя подлинно существовала»

Текст 5. «... А о причинах речь может идти в четырех смыслах: одной причиной мы признаем сущность и суть бытия («основание, почему» вещь такова, как она есть, восходит, в конечном счете к понятию вещи, а то основное, благодаря чему вещь именно такова, есть некоторая причина и начало); другой причиной мы считаем материю и лежащий в ее основе субстрат; третьей - то, откуда идет начало движения; четвертой - причину, противоположную только что названной, а именно - «то, ради чего» существует вещь, и благо, ибо благо есть цель всего возникновения и движения »

Задания:

Определите, кто из известных вам философов мог быть или является автором перечисленных выше

фрагментов.

Какие философские проблемы рассматриваются в данных отрывках?

**Практико-ориентированное задание № 3 для промежуточной аттестации по дисциплине**

**«Философия»**

*Прочитайте тексты и ответьте на вопросы после них:*

Текст 1. «.. .В мире не только многообразие, но и разнообразие, неравенство, ибо есть прекрасное и безобразное, добро и зло, совершенство и несовершенство, которые не объяснишь всеблагостью Бога. Бог не творит несовершенства и неравенства. Причины их - не в Боге и не в первозданной твари, но - в ее свободе. Совершенство различных тварей состояло в их духовности... Обладая свободой воли , они забыли о своем предназначении.»

Текст 2. «...Не стремись к внешнему, возвратись в себя самого: истина обитает во внутреннем человеке... а если ты найдешь свою природу изменчивой, превзойди и свои пределы... Стремись туда, откуда возгорается самый свет разума»

Текст 3. «...Реально только отдельно существующее. Общее, универсалии, хотя их нет в эмпирической реальности, не лишены реального основания, ибо из него выводятся. Единственное абсолютно общее, являющееся единичностью, в которой совпадают все единичности, т.е. абсолютно неединичная единичность - Бог»

Текст 4. «.. .Абсурдно утверждать, что реальной является лишь «человечность», а не люди, «лошадность», а не отдельные лошади. Нельзя недооценивать общее в единичном, но и индивидуальные различия также существенны. Было бы ошибкой также говорить, что лишь единичное является реальным и существенным и что общие понятия суть лишь имена, ибо общим

понятиям соответствует реальное существование сущности в единичных видах"

Текст 5. «.. .Между наукой и верой нет противоречия. Теологическая истина стоит выше разума, но она не противоречит разуму. Истина может быть лишь одна, ибо происходит от Бога... Философия должна служить вере, теологии тем, что религиозные истины представляет и толкует в категориях разума, и тем, что опровергает как ложные аргументы против веры. Философия сама не может доказать сверхъестественную истину, но может ослабить выставленные против нее аргументы»

Задания:

Какие фрагменты посвящены проблеме универсалий, какая позиция в них

выражена? Как решается проблема соотношения веры и разума в одном из

фрагментов?

**Практико-ориентированное задание № 4 для промежуточной аттестации по дисциплине**

**«Философия»**

*Прочитайте текст и ответьте на вопросы после него:*

Особый интерес приобретает то положение..., которое выявляет ориентированность разработки и применения новейших технологий для «улучшения» человека и в целом технонауки на отдельного индивида. В известном отношении это новое явление для науки как социального института, которое стало возможным в силу решительной трансформации коммуникационной среды под воздействием новых информационных технологий и средств межличностной коммуникации. Новизна этого обстоятельства состоит в том, что некое действие по «улучшению» человека, производимое по отношению отдельного индивида, без заметных временных интервалов и пространственных препятствий становится общеизвестным и, можно сказать, общеожидаемым, т.е. не только индивидуально, но и социально значимым. Мы имеем дело с формированием в конкретном выражении *социологии ожиданий,* т.е. не только некоторого импульса к экспериментам над человеческой природой, но и действий, имеющих последствия для общества и ведущих к существенным изменениям человеческого потенциала.

В связи с этим мы и говорим о проектах «улучшения» человека в аспекте молодежной проблемы. Здесь есть несколько ее срезов. Самый общий состоит в том, что такие «улучшения» могут себя проявить только со временем, а значит, приобретают смысл в контексте общесоциального процесса преемственности и смены поколений. Этот процесс в конечном счете и определяет характер молодежной политики, проводимой в той или иной стране государством и структурами гражданского общества... Есть срез повседневности, где обозначились микросоциальные проекты родителей, желающих при помощи биотехнологий сделать своих детей более умными, сильными, успешными и т.п. ... Есть эксперименты над собой самой молодежи, которые вытекают из ее открытости изменениям, задач накопления жизненного опыта, повышения социального статуса и т.д.

Луков, В. А. «Улучшение» человека как молодежная проблема / В. А. Луков // Эпистемология и философия науки. - 2016. - Т.XLVIII. - 2. - С. 45-50.

Задания:

1) Подумайте, заключает ли предложенный текст какую-либо проблему и, если «да», сформулируйте ее.

2) Какие последствия для общества, по Вашему мнению, могут иметь «эксперименты над человеческой природой»?

3) Имеет ли проблематика «улучшения человека» особую актуальность в контексте молодежной

проблемы? Обоснуйте свои ответы.

**Практико-ориентированное задание № 5 для промежуточной аттестации по дисциплине**

**«Философия»**

*Прочитайте текст и ответьте на вопросы после него:*

Техника нашего времени - больше не техника прежних диких добытчиков и собирателей, да и не техника земледелия; возвращение к природе в этом смысле становится невозможным. Даже надѐжная промышленная техника не является больше отличительной чертой нашего времени. Мы теперь проникли в далѐкое космическое пространство, мы создаѐм крупномасштабную технику дальнего действия, мы познаем мельчайшие строительные кирпичики мира; человек сам становится объектом технического преобразования. Мы стали, как выразился недавно Ханс Закссе, Нестор немецкой философии техники, «помощниками эволюции».

Вероятно, мы могли бы трезво констатировать, что мы фактически стали «со-участниками» эволюции и что нам собственно ещѐ предстоит стать еѐ «помощниками». С этим сознанием мы могли бы больше не перекладывать ответственность за будущий мир на трансцендентного Бога или на внутреннюю эволюционную закономерность природы. Как соучастники мы несем ответственность. И наша ответственность неизмеримо возросла...

Человек каждой эпохи ответствен за то, что он сделает с миром... Мерилом нашего поведения в мире является как для верующих, так и для неверующих, в конечном счѐте, жизнь, сообразная природе человека, сохранение гуманности в смысле сформулированного Хансом Йонасом категорического императива этики будущего. «Поступай так, чтобы последствия твоих же действий были совместимы с постоянностью подлинно человеческого бытия на Земле». Это «подлинно человеческое бытие» означает, конечно, нечто большее, чем простое выживание человеческого вида, оно включает в себя также внимание к достоинству и свободе человека и жизненные условия, которые в основе своей обеспечивают каждому человеку жизнь, достойную человека в данную историческую эпоху.

Если мы желаем вместе с техническим прогрессом ещѐ и достичь прогресса в гуманности, тогда мы должны о технике и еѐ следствиях размышлять по-новому, тогда мы осознаем больше, чем когда-либо раньше в истории, что техника и инженерная деятельность взаимосвязаны этической и социальной ответственностью.

Хунинг, А. Инженерная деятельность в контексте этической и социальной ответственности / А. Хунинг // Философия техники в ФРГ : Сб. ст. / Сост. и предисл. Ц. Г. Арзаканян, В. Г. Горохов ; Пер. с нем. и англ. Ц. Г. Арзаканяна и др. - М. : Прогресс, 1989. - С. 404-419.

1) Подумайте, заключает ли предложенный текст какую-либо проблему и, если «да», сформулируйте ее.

2) Правомерно ли утверждение Хунинга о современном человеке как «со-участнике» эволюции?

3) Согласны ли Вы с рассуждением Хунинга о «подлинно человеческом бытии»? Каково, по Вашему мнению, содержание данного понятия?

Обоснуйте свои ответы.

**Практико-ориентированное задание № 6 для промежуточной аттестации по дисциплине «Философия»**

*Прочитайте текст и ответьте на вопросы после него:*

Изобретательство в XIX веке было сугубо эмпирическим процессом проб и ошибок, время от времени озаряемых блистательными прозрениями. Сущность же современной развитой технологии - в ее органически тесных отношениях с наукой; здесь исследователь заинтересован не столько в конечном продукте своей работы, сколько в познании разнообразных свойств материалов и основных принципов их комбинаций, сочетаний и замещений. Как отмечает выдающийся металлург С. Смит, в наше время «материалы стали рассматриваться в сравнении, с точки зрения их свойств, необходимых для того или иного применения. Каждая новая технологическая разработка -радар, ядерный реактор, реактивный двигатель, компьютер, спутник связи - по-своему разрушала прежнюю модель, в которой каждый данный материал был связан с каждым данным видом продукта. Так возникла современная инженерия».

Сущность этого изменения, как в технологии, так и в науке, связана с расширением «поля отношений» теории и сферы ее применения, вследствие чего становится возможной систематическая синергия в открытиях и разработках новых продуктов и теорий. Наука в своих основаниях - это набор аксиом, топологически связанных в унифицированную схему. Но, как заметил Броновский, «новая теория изменяет систему аксиом и устанавливает новые связи на стыках, что изменяет топологию. Когда две науки объединяются в одну, новая сеть оказывается более богатой и четкой, чем простая сумма двух частей.

Белл, Д. Социальные рамки информационного общества // Д. Белл // Новая технократическая волна на Западе : Сб. ст. / АН СССР, Ин-т философии, Науч. совет при Президиуме АН СССР по филос. и социал. пробл. науки и техники; Сост. и вступ. ст. П. С. Гуревича. - М. : Прогресс, 1986. - С. 330-342.

1) Подумайте, заключает ли предложенный текст какую-либо проблему и, если «да», сформулируйте ее.
2) Согласны ли Вы с характеристикой оснований науки как «набора аксиом, топологически связанных в унифицированную схему»?

3) В чем, по Вашему мнению, заключается сущность «современной развитой

технологии»? Обоснуйте свои ответы.

**Практико-ориентированное задание № 7 для промежуточной аттестации по дисциплине**

**«Философия»**

*Прочитайте тексты и ответьте на вопросы после них:*

Текст 1. «.. .Человек, словно некий смертный бог, он как бы соперник Бога в творческой деятельности. Бог -творец всего сущего, человек же - творец великого и прекрасного царства культуры... Дар познавать и действовать, которым всемогущий Бог наделил человека, лежит в основе могущества и самого человека»

Текст 2. «.. .Универсум безграничен, а бог бесконечен. Тем самым актуальной бесконечности бога универсум и мир, представляющий собой одну из его частей, противостоят как бесконечность потенциальная, как возможность перейти любую границу, любой предел. Универсум не может быть актуально бесконечным, ибо это только свойство бога, но его нельзя считать и конечным, ибо за любой далью в нем всегда открывается новая даль»

Текст 3. «.. .Нас обманывает воображение, когда мы представляем себе, что бог заполняет собой абсолютно все; так как в этом случае оно внушает нам, что он некоторым образом помещается в вещах. В действительности же он находится повсюду таким образом, что в нем содержится то, что именуется «повсюду», более того, что он сам и есть это «повсюду», которое охватывает собой себя и

все остальное.

Бог потому не находится во всех вещах, что они находятся в нем, они не были бы нигде, и не существовали бы совсем. Не бог распространяется в мире, а мир, насколько это возможно, простирается в боге.»

Текст 4. «.. .Я не сделал тебя ни небесным, ни земным, ни смертным, ни бессмертным, чтобы ты сам, свободный и славный мастер, сформировал себя в образе, который ты предпочтешь. Ты можешь переродиться в низшие, неразумные существа, но можешь переродиться по велению своей души и в высшие, божественные... О, высшее и восхитительное счастье человека, которому дано владеть тем, что пожелает, и быть тем, кем хочет!».

Задания:

В каких фрагментах (в каком фрагменте) дана пантеистическая трактовка природы?

В каких фрагментах прослеживаются идеи гуманизма и антропоцентризма?

**Практико-ориентированное задание № 8 для промежуточной аттестации по дисциплине**

**«Философия»**

*Прочитайте текст и ответьте на вопросы после него:*

Попробуем суммировать последствия принятия идеологии либеральной евгеники, которые, с точки зрения Хабермаса, являются наиболее философски значимыми, т.е. затрагивают основы самоидентичности современного человека.

Первое и главное следствие заключается в том, что природные предпосылки существования человека, которые ранее были «даны», или в крайнем случае могли быть «выращены», теперь становятся объектом целенаправленных биотехнологических манипуляций. Как следствие, разрушается принципиальное различие, которое Гельмут Плеснер феноменологически описал как оппозицию «быть телом» в силу погруженности в природную жизнь (в здесь-теперь) и «иметь телесную оболочку» как результат целесообразного преобразования данного здесь-теперь из «экс-позиции» центральной инстанции («ничто»). Тем самым теряется разница между природным и искусственным в телесной фактуре человеческого существа.

Последнее приводит к тому, что «для искусственно созданных субъектов вследствие этого возникает новый вид отношения к самим себе, глубоко затрагивающий их органический субстрат»... Это обстоятельство высвечивает, по мнению Хабермаса, ранее плохо продуманную проблему. «До сих пор секулярное новоевропейское мышление, равно как и религиозная вера, могли исходить из того, что генофонд новорожденного и, следовательно, исходные органические условия его будущей истории жизни исключаются из сферы осуществляемых другими лицами программирования и целенаправленной манипуляции» ... Случайные процессы оплодотворения и непредсказуемость хромосомных обменов создает важное условие неуправляемости природным даром. В этом своеобразная основа «эгалитарности»... межличностных отношений. То, что человек получает в начале жизни, как результат природной лотереи, не зависит от его социального положения и заслуг его родителей. Причем эта эгалитарность (взаимная неуправляемость на уровне «бытия телом») распространяется и на вертикальные отношения родителей и потомков, и на горизонтальные отношения сверстников, определяя между ними достаточно симметричные структуры взаимной ответственности. По Хабермасу, неуправляемость генетическими задатками будущего человека является важной предпосылкой его самосознания как свободной личности.

Поэтому, «как только взрослые начнут рассматривать желательный генетический арсенал потомков как продукт, форму которого можно изменять, придумывая по собственному усмотрению подходящий дизайн, они начнут использовать в отношении собственных творений, получаемых в результате генетических манипуляций, такой тип управления, который вторгается в соматические

основы спонтанного отношения к себе и этической свободы другой личности; этот тип управления, как представлялось прежде, допустим лишь по отношению к вещам, но не в отношении к людям»...

Тищенко, П. Д. Новейшие биомедицинские технологии: Философско-антропологический анализ [Анализ идей либеральной евгеники Ю. Хабермасом] / П. Д. Тищенко // Вызов познанию: Стратегии развития науки в современном мире : сб. тр. /Рос. акад. наук. - М. : Наука, 2004. - С. 309-332.

1) Подумайте, заключает ли предложенный текст какую-либо проблему и, если «да», сформулируйте ее. Попробуйте выдвинуть ту же самую проблему, используя метод SCORE.

2) Согласны ли Вы с опасениями Хабермаса относительно свободы личности в эпоху биотехнологий?

3) Какие еще социально-антропологические риски научно-технического преобразования человека можно рассматривать в качестве наиболее значительных?

Обоснуйте свои ответы.

**Практико-ориентированное задание № 9 для промежуточной аттестации по дисциплине «Философия»**

*Прочитайте текст и ответьте на вопросы после него:*

Наука из полуфеодально организованной на основе формальных (административных) и неформальных отношений личной зависимости в последние годы все более становится рыночной. Патент - это и есть непосредственно рыночная форма научного знания, которая из прикладной формы оказалась (в связи с патентованием генов) фундаментальной. Наука - в лице биотехнологических компаний - производит знание в форме патентов в том же смысле, в котором промышленность производит другие типы товаров. Как следствие, происходят существенные преобразования в организационной структуре научных лабораторий и институтов. В них создаются чисто рыночно ориентированные органы типа патентных бюро, отделов PR, групп маркетинга, фандрайзинга и т.д.

При этом сам рыночный механизм правомерно интерпретировать не просто как средство выживания науки, но, следуя логике работ фон Хайека, в качестве особой лаборатории, вмонтированной в социальный институт науки, по экспериментированию с природой человека, открытию (изобретению) и инсталлированию в массовое сознание новых экзистенциальных потребностей. С философско-антропологической точки зрения рынок служит не просто экономическим инструментом, но мощнейшим фактором перманентного самопреобразования современного человека. Каждый продукт, появляющийся на рынке, представляет собой «экзистенциальный проект» связи между человеком и предметом его потребности, опредмеченную товарную форму самоидентификации. В рыночной среде эти экзистенциальные проекты или проекты самоидентификации подвергаются безжалостному отбору на выживание, результатом которого является возникновение нестабильного, открытого к постоянному изменению нормативного «образа человека», включающего внешний вид одежды и человеческого тела, социально-психологическую структуру потребностей (в том числе исторически изменчивую потребность в защите здоровья)и способов их удовлетворения, а также и его интеллектуальную «начинку» (модная философия, литература, кино и т.д.).

Тищенко, П. Д. Новейшие биомедицинские технологии: Философско-антропологический анализ [Анализ идей либеральной евгеники Ю. Хабермасом] / П. Д. Тищенко // Вызов познанию: Стратегии развития науки в современном мире : сб. тр. / Рос. акад. наук, Ин-т истории естествознания и техники им. С. И. Вавилова и др.; Отв. ред. и сост. Н. К. Удумян. - М. : Наука, 2004.-С. 309-332.

1) Подумайте, заключает ли предложенный текст какую-либо проблему и, если «да», сформулируйте

ее.

2) Попытайтесь сформулировать наиболее существенные риски рыночного формирования «образа человека». Что еще оказывает воздействие на структуру человеческих потребностей и выбор способов их удовлетворения?

Обоснуйте свои ответы.

**Практико-ориентированное задание № 10 для промежуточной аттестации по дисциплине «Философия»**

*Прочитайте тексты и ответьте на вопросы после них:*

Текст 1 «Человек - произведение природы, он существует в природе, подчинен ее законам, не может освободиться от нее, не может - даже в мысли - выйти из природы. Тщетно дух его желает ринуться за грани видимого мира, он всегда вынужден вмещаться в его пределах».

Текст 2. «Может быть это звучит парадоксально, но самая насущная современная проблема в области охраны природы - это защита нашего вида от нас самих».

Текст 3. «Человечество, взятое в целом, становится мощной геологической силой. И перед ним, перед его мыслью и трудом, становится вопрос о перестройке биосферы в интересах свободно-мыслящего человечества, как единого целого».

Текст 4. «Природа в нас начинает не только сознавать себя, но и управлять собою; в нас она достигает совершенства, или такого состояния, достигнув которого, она уже ничего разрушать не будет, а все в эпоху слепоты разрушенное восстановит».

Текст 5. «Практическая универсальность человека проявляется именно в той универсальности, которая всю природу превращает в его неорганическое тело, поскольку она служит, во-первых, непосредственными жизненными средствами для человека, а, во-вторых, материей, предметом и орудием его жизнедеятельности. Чем универсальнее человек по сравнению с животным, тем универсальнее сфера той неорганической природы, которой он живет».

Текст 6. «Человек в процессе производства может действовать лишь так, как действует сама природа, т.е. может изменить лишь форму веществ ».

Текст 7. «Если непосредственная зависимость общества от природы будет продолжать сокращаться (хотя и она никогда не будет равна нулю), то опосредованная производством зависимость общества от материалов и сил природы будет бесконечно возрастать».

Текст 8. «Мы не должны ждать милостей от природы, взять их от нее - наша задача».

Задания:

Какие из фрагментов можно рассматривать как установку на потребительское отношение к природе?

Выделите фрагменты, оценивающие взаимодействие природы и общества пессимистически и

оптимистически.

**Критерии оценки знаний обучающегося при проведении экзамена:**

Оценка неудовлетворительно ставится, если обучающийся:

обнаруживает незнание основных положений, идей, концепций, категорий философии; допускает грубые ошибки фактического и логического характера при ответе на вопросы билета и при ответе на дополнительные вопросы экзаменаторов;

демонстрирует неспособность отвечать на наводящие вопросы экзаменаторов;
излагает материал бессистемно или излагает его вообще. Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

обнаруживает знание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает незначительные ошибки в формулировке определений, но не искажает их смысл; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры;

излагает материал последовательно и правильно с точки зрения развития истории философской мысли. Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся

полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий и категорий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры;
знает основные этапы развития философии, философские школы направления, их представителей, может привести соответствующие примеры;
знает важнейшие закономерности развития природы, общества, мышления, может привести самостоятельные примеры, иллюстрирующие их действие;

способен прокомментировать социально значимые проблемы и процессы с точки зрения собственной мировоззренческой позиции. Оценка «отлично»

свободно и полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий и категорий;
обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые
примеры, в том числе вне рамок лекционного курса;
знает основные этапы развития философии, философские школы направления, их представителей,
может привести соответствующие примеры и прокомментировать их;
знает важнейшие закономерности развития природы, общества, мышления, может привести
самостоятельные примеры, иллюстрирующие их действие;
дать сравнительную характеристику исторических типов мировоззрения, определить и
сформулировать их место и роль в современном мире;
способен сформулировать собственную точку зрения на социально значимые проблемы и процессы,
выделить основные элементы собственного мировоззрения, соотнести его с историческими типами
мировоззрений.

**Оценочные средства для проведения текущего контроля знаний обучающихся**

Текущий контроль знаний служит для проверки усвоения учебного материала и его закрепления. Контроль проводится на протяжении всего учебного года посредством устного опроса на занятиях, тестирования, написания самостоятельных работ, сдачи модулей по всем разделам изучаемой дисциплины.

**Отчеты по модулям**

**Модуль 1**

**Контрольная работа для оценки компетенции «УК-5, УК-6»**

**Задание 1.** Заполнить таблицу, вписывая в ячейки хронологические рамки каждой философской эпохи, еѐ представителей, основные понятия, термины, категории, которые изучались философами данного периода.

| Период | Представители | Основные понятия и идеи |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| Философия Древней Индии | | |
| Философия Древнего Китая | | |
| Античная философия | | |
| Средневековая философия | | |
| Философия Эпохи Возрождения | | |
| Философия эпохи Просвещения | | |
| Немецкая классическая философия | | |
| Философия 20 века | | |
| Отечественная философия | | |

**Задание 2.** Подробно охарактеризовать один из этапов развития философской мысли по заданию преподавателя. **Критерии оценки выполнения контрольной работы (в** баллах): За правильно выполненную контрольную работу можно набрать 15 **баллов:**

- за задание 1 - максимально 10 баллов; штрафные баллы снимаются за неверное указание фактов в каждой ячейке таблицы соответственно.

- за задание 2 - максимально 5 баллов в случае, если материал изложен полно, последовательно, логично, без фактических ошибок.

**Модуль 2**

**Тест для оценки компетенции «УК-5, УК-6»**

1. Как в философии называется учение о бытии?

а) эпистемология; б) логика; в) аксиология; г) онтология.

2. Какое из перечисленных понятий является самым общим?

а) философия Аристотеля; б) мировоззрение; в) философия; г) античная философия.

3. Первых греческих философов интересовала, прежде всего, проблема

а) человека; б) построения идеального государства; в) первоначала космоса; г) метода познания.

4. Согласно легенде, первым, кто отказался называть себя мудрецом, но лишь любомудром, т.е. философом, был: а) Гераклит; б) Пифагор; в) Фалес; г) Платон.

5. Самой авторитетной в Средневековой Европе являлась а) онтология; б) гносеология; в) логика; г) теология.

6. Исследованием сущности и происхождения морали, значения нравственных норм в жизни человека занимается: а) идеология; б) этика; в) аксиология; г) эстетика.

7. Исследованием общества как особого рода реальности занимается:

а) социальная философия; б) соционика; в) история философии; г) аксиология.

8. Формирование целостной картины мира и бытия человека в нем связано с ... функцией философии:
а) методологической; б) эвристической; в) мировоззренческой; г) гносеологической.
9. Определяющим признаком религиозного мировоззрения является:
а) вера в единого бога-творца;
б) отрицание человеческой свободы, вера в то, что все поступки изначально определены богом;
в) презрительное отношение к достижениям науки, отрицание их достоверности;
г) вера в сверхъестественные, потусторонние силы, обладающие возможностью влиять на ход событий в мир.
10. Важнейшей чертой философского мировоззрения в эпоху Античности
признается:
а) наукоцентризм; б) теоцентризм; в) антропоцентризм; г) космоцентризм.
11. IX — XIV века в средневековой европейской философии называются этапом: а) апологетики; б) софистики; в) схоластики; г) патристики.
12. Назовите философа, который не входит в число представителей философии эпохи Возрождения: а) Джордано Бруно; б) Поль Гольбах; в) Томас Мор; г) Эразм Роттердамский.
13. В основе философии Дж. Бруно лежит:
а) натурализм; б) гедонизм; в) пантеизм; г) деизм.
14. Кто из английских философов Нового времени является автором высказывания «Знание - сила»? а) Беркли; б) Юм; в) Гоббс; г) Бэкон.
15. С утверждением: «Мышление является таким же продуктом деятельности мозга, как желчь - продуктом деятельности печени» согласился бы представитель:
а) метафизического материализма;
б) диалектического материализма;
в) вульгарного материализма;
г) естественнонаучного материализма.
16. Кто из представителей немецкой классической философии оказал наибольшее влияние на формирование
материалистической позиции Маркса?
а) Кант; б) Гегель; в) Фихте; г) Шеллинг.
17. Направление, отстаивавшее особый путь развития России, связанный с особенностями ее культуры,
исторического пути развития и вероисповедания:
а) марксизм; б) славянофильство; в) западничество; г) евразийство.
18. Каково библейское понимание истории?
а) История - это прогресс науки и техники, совершенствование общественных отношений
б)История - это направленный процесс, исходный пункт которого сотворение человека, а конечный – Страшный суд
в) История - это процесс смены общественно-экономических формаций

г) Исторический процесс носит циклический характер

19. Что такое гносеология?

а) Учение о бытии

б) Философское учение о сущности Бога

в) Раздел философии, в котором изучается природа познания и его возможности

г) Философское учение о человеке

20. Кто из данных философов не является представителем немецкой классической философии? а) Кант; б) Гегель; в) Спиноза; г) Шеллинг.

21. Кто является автором книги «Критика чистого разума»? а) Г. Гегель б) Л. Фейербах в) И. Кант г) А. Шопенгауэр.

22. Укажите мыслителя, который не относится к традиции материализма:

а) Н.Я. Данилевский; б) Н.Г. Чернышевский; в) Н.А. Добролюбов; г) В.Г. Белинский.

23. В противоположность западному индивидуализму славянофилы как основу самобытности Российской
цивилизации связывали с ...

а) патриотизмом; б) патриархальностью; в) коллективизмом; г) соборностью.

24. Представители агностицизма утверждают, что

а) Действительность в том или ином отношении принципиально непознаваема

б) Главную роль в познании играет чувственный опыт

в) Основную роль в познании играет разум

г) Главную роль в познании играет интуиция

25. Известное выражение «Красота спасет мир» принадлежит:

а) Ф.М. Достоевскому; б) Леонардо да Винчи; в) О. Шпенглеру; г) Л.Н. Толстому.

26. Идейное течение, возникшее в эмиграции, связанное с осмыслением своеобразия российской цивилизации
называется...

а) диссидентством; б) славянофильством; в) евразийством; г) западничеством.

27. К религиозным направлениям современной зарубежной философской мысли относятся:

а) неопозитивизм и герменевтика;

б) философия жизни и позитивизм;

в) неотомизм и персонализм;

г) феноменология и структурализм.

28. В работе «Так говорил Заратустра» Ф. Ницше пишет: «Жутко человеческое существование и к тому всегда
лишено смысла: скоморох может стать уделом его. Я хочу учить людей смыслу их бытия: этот смысл есть ...,
молния из темной тучи, называемой человеком».

а) война; б) Заратустра; в) богочеловек; г) сверхчеловек.

29. Кто разработал концепцию «осевого времени»?

а) М. Вебер; б) М. Хайдеггер; в) К. Ясперс; г) О. Шпенглер.

30. Герменевтика — это:

а) Учение о всеобщей одушевленности;

б)Искусство и теория истолкования текстов;

в) Мистическое богопознание;

г) Направление в этике, считающее пользу основой нравственности.

**Критерии оценки тестов (в баллах):**

за отчѐт по модулю обучающийся может набрать 10 баллов:

| Количество правильных ответов (не менее) | 3 | 6 | 9 | 12 | 15 | 18 | 21 | 24 | 27 | 30 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Количество баллов | **1** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

**Модуль 3**

**Контрольные вопросы для собеседования по результатам изучения** модуля **3 (УК-5, УК-6):**

1. Раскройте соотношение понятий человек, индивид, личность, индивидуальность.
2. Какие подходы к изучению антропологических проблем существуют?
3. Какие представления о происхождении человека вам известны?
4. Каково соотношение биологического и социального в человеке?
5. В чем заключается проблема отчуждения человека?
6. Каково понимание свободы в философии?
7. Что такое фатализм и волюнтаризм?
8. В чѐм состоит феномен бегства от свободы?
9. Как философы разных школ и течений отвечали на вопрос о смысле человеческой жизни?
10. Какова структура и свойства личности?
11. Раскройте роль биологической и психологической подструктур в проявлениях личности.
12. Что такое общество?
13. Какие сферы в нѐм выделяются?
14. Охарактеризуйте основные воззрения на природу общества и закономерности его развития.
15. В чем различие формационной и цивилизационной концепций развития общества?
16. Охарактеризуйте основные виды общественного сознания.
17. Какова роль регулятивов в жизни общества?
18. В чѐм социальная сущность человека?
19. Каковы основные черты информационного общества?
20. Что такое глобализация? Каковы еѐ проявления и последствия?
21. Каково воздействие информационных технологий на социальную структуру общества?
22. В чѐм состоят плюсы и минусы виртуальной реальности?
23. С какими глобальными проблемами столкнулось человечество?
24. Что такое техника?
25. Каково влияние НТР на развитие общества?
26. Как соотносятся интересы индивида и общества?
27. В чем смысл жизни человека?
28. Какие достоинства и недостатки у потребительского общества?
29. Что такое ноосфера?
30. Какова роль информационных технологий в жизни современного общества?

**Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении собеседования (опроса):**

**Оценка «отлично» -**

обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, свободно использует философскую терминологию, демонстрирует обширные знания по истории философии, приводит соответствующие примеры.

**Оценка «хорошо» -**

обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе, но показывает глубокое понимание проблемы и прочные знания по философии.

**Оценка «удовлетворительно» -**

обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала, в частности допускает фактические и логические ошибки, неточности в определении и характеристике философских категорий, законов, принципов.

**Оценка «неудовлетворительно» -**

обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя дать ответ на наводящие вопросы.

За выполнение заданий по модулю 3 обучающийся может набрать 10 баллов, если отвечает подряд на 2 вопроса из списка, предложенных преподавателем не ниже, чем на оценку «удовлетворительно».

В случае, если он затрудняется на ответ по 3 вопросам подряд, назначается время для повторного собеседования по модулю 3.

**Реферат (УК-5, УК-6)**

1. Философия как тип мировоззрения. Взаимоотношения философского и религиозного мировоззрения
2. Рефлексия как метод философии.
3. Философия и обыденное сознание.
4. Современные мировоззренческие проблемы.
5. Духовная свобода как необходимое условие возникновения и существования философии.
6. От мифа к логосу (роль мифопоэтического мышления в становлении философии)
7. Материализм и идеализм в истории философии.
8. Рационализм и эмпиризм.
9. Рационализм.и иррационализм.
10. Идеализм объективный и идеализм субъективный: общее и особенное.
11. Материализм механистический и материализм диалектический.
12. Софисты (Протагор, Горгий, Продик, Гиппий) и Сократ.
13. Философия Платона.
14. Философия Аристотеля.
15. Скептицизм, стоицизм, эпикуреизм.
16. Неоплатонизм (Плотин. Порфирий, Ямвлих, Прокл).
17. Жизнь и учение Сократа.
18. Античная диалектика.
19. Учение Платона об идеальном государстве.
20. Метафизика Аристотеля.
21. Физика и этика Эпикура.
22. Особенности античного скептицизма.
23. Этика поздних стоиков (Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий).
24. Патристика. (Ориген. Тертуллиан. Аврелий Августин).
25. Схоластическая философия (Иоанн Скот Эриугена, Ансельм Кентерберийский, Бонавентура, Фома

Аквинский, Дуне Скот, Уильям Оккам).
26. Философия Византии.
27. Средневековая мусульманская философия.
28. Личность и Бог в учении Аврелия Августина.
29. Время и вечность в философии Аврелия Августина.
30. Понимание человека в античной философии и библейском мировоззрении.
31. Боэций - «учитель средневековья».
32. Философия Фомы Аквинского.
33. Соотношение веры и разума как проблема средневековой философии.
34. Итальянские гуманисты XIV - XV вв. (Франческо Петрарка, Лоренцо Балла, Пикоделла Мирандола).
35. Социально-философские идеи Никколо Макиавелли.
36. Христианский гуманизм Эразма Роттердамского.
37. Религиозно-философские воззрения Мартина Лютера и Жана Кальвина.
38. Скептицизм Мишеля Монтеня.
39. Натурфилософия Джордано Бруно.
40. Учение о человеке в философии Возрождения
41. Диалектика конечного и бесконечного в творчестве Николая Кузанского.
42. Знание, вера и воля в теологии Реформации.
43. Философские воззрения Френсиса Бэкона.
44. Философская система Рене Декарта.
45. Основные идеи философии Томаса Гоббса.
46. Философия Бенедикта Спинозы.
47. Философское учение Джона Локка.
48. Философские взгляды Готфрида Вильгельма Лейбница.
49. Проблема субстанции у Р. Декарта, Б. Спинозы, Г.В. Лейбница.
50. Механистический материализм Ж. Ламетри.
51. Философское учение Джорджа Беркли.
52. Величие и ничтожество человека в философии Блеза Паскаля.
53. Основные идеи философии Дэвида Юма.
54. Система «критической философии» И. Канта.
55. Философское учение И.Г. Фихте.
56. Философская эволюция Ф.В.Й. Шеллинга.
57. Система абсолютного идеализма Г.В. Гегеля.
58. Философия Л.Фейербаха.
59. Панлогизм Г. Гегеля.
60. Этика И.Канта.
61. Учение И.Канта о времени и пространстве.
62. «Философия откровения» Ф.В.Й. Шеллинга.
63. Философия марксизма.
64. Основные идеи философии А. Шопенгауэра.
65. Религиозно-философское учение С. Кьеркегора.
66. Философские воззрения Ф. Ницше.
67. Возникновение и развитие позитивистской философии («первый позитивизм» и «второй позитивизм»).
68. Неокантианство (марбургская и баденская школы).
69. Этика А.Шопенгауэра.
70. Основные темы философствования С.Кьеркегора.
71. Ф. Ницше и современность.
72. Гносеология эмпириокритицизма.
73. Век Просвещения в России (М.В.Ломоносов. А.Н.Радищев).
74. Религиозно-философские взгляды Ф.М.Достоевского и Л.Н.Толстого.
75. Философская система Владимира Соловьева.
76. А.Н. Радищев о человеке, его смертности и бессмертии.
77. П.Я.Чаадаев о судьбе России.
78. Идея соборности в философии славянофилов.
79. Этика и эсхатология Вл. Соловьева.

80. Тело, душа, дух как уровни бытия человека.
81. Дух и реальность (по работам Н.Бердяева).
82. Христианство о смысле жизни человека, его смерти и бессмертии.
83. «Стоит ли жизнь того, чтобы ее прожить?» (по работам А. Камю).
84. Жизнеутверждающее мировоззрение Л. Швейцера.
85. Шопенгауэр-теоретик вселенского пессимизма.

**Критерии оценки знаний обучающегося при подготовке и защите реферата:**

**Оценка «отлично»** за реферат ставится, если данная работа полностью соответствует теме, полностью еѐ раскрывает, отличается чѐткой структурой, написана грамотно, в реферате выражена собственная позиция автора по рассматриваемой проблеме, самостоятельно проанализированы философские тексты и приведена оценка позиции авторов этих текстов, сделаны логичные, полные, обоснованные вводы. При защите реферата обучающийся должен продемонстрировать свободное владение философским материалом, уметь отстоять собственную мировоззренческую позицию, ответить на все заданные вопросы.
**Оценка «хорошо»** за реферат ставится, если данная работа в целом соответствует теме, раскрывает еѐ, отличается чѐткой структурой, написана грамотно или в ней допущены 2-3 речевые или орфографические ошибки, в реферате выражена позиция автора по рассматриваемой проблеме, но отсутствует самостоятельный анализ философских источников, а также в выводах допущены погрешности или незначительные ошибки, либо выводы являются недостаточно обоснованными. При защите реферата обучающийся демонстрирует прочные знания по философии, но затрудняется при ответе на дополнительные вопросы и не способен полностью отстоять собственную позицию по рассматриваемой проблеме.
**Оценка «удовлетворительно»** за реферат ставится, если тема раскрыта не полностью, работа не полностью соответствует заявленной структуре, в реферате не выражена собственная точка зрения автора на поставленную проблему, отсутствует самостоятельный анализ философских источников, а также в выводах допущены погрешности или существенные ошибки, либо выводы являются необоснованными. При защите реферата обучающийся демонстрирует фрагментарные знания по философии, затрудняется при ответе на дополнительные вопросы и не способен сформулировать собственную позицию по рассматриваемой проблеме.
**Оценка «неудовлетворительно»** за реферат ставится, если тема не раскрыта, работа не соответствует заявленной структуре, в реферате не выражена собственная точка зрения автора на поставленную проблему, отсутствует самостоятельный анализ философских источников, а также в выводах допущены грубые ошибки, либо выводы отсутствуют. При защите реферата обучающийся демонстрирует отрывочные знания по философии, затрудняется при ответе на дополнительные вопросы и не способен сформулировать собственную позицию по рассматриваемой проблеме.

**Творческие задания (эссе) (УК-5, УК-6)**

1. Роль гуманизма в жизни общества.
2. Методы познания в науке и философии.
3. Есть ли жизнь вне смысла?
4. Свобода и ответственность.
5. Чего же хочет человек?
6. О природе счастья.
7. Прекрасное и возвышенное: грани соприкосновения.
8. Техника спасѐт мир?
9. Наука и техника в контексте современной
культуры.
10. О пользе знания.
11. О пользе незнания.
12. Индикаторы успеха: иллюзии на пути социальной активности.

**Критерии оценки знаний обучающегося при подготовке эссе:**

**Оценка «отлично»** за эссе ставится, если работа полностью соответствует теме, полностью еѐ раскрывает, отличается чѐткой структурой, написана грамотно, в эссе выражена собственная позиция автора по рассматриваемой проблеме, самостоятельно проанализированы философские тексты и приведена оценка позиции авторов этих текстов. При написании эссе обучающийся должен

продемонстрировать свободное владение философским материалом, уметь обосновать собственную мировоззренческую позицию, использовать соответствующие теме изобразительно -выразительные средства. Отличная оценка ставится при условии оригинальности текст эссе.
**Оценка «хорошо»** за эссе ставится, если данная работа в целом соответствует теме, раскрывает еѐ, отличается чѐткой структурой, написана грамотно или в ней допущены 2-3 речевые или орфографические ошибки. В эссе выражена позиция автора по рассматриваемой проблеме, но отсутствует самостоятельный анализ философских источников либо приведена недостаточная аргументация позиции автора. Отметка «хорошо» ставится в том случае, если текст эссе не отличается своеобразием и оригинальностью, в нѐм не использованы изобразительно-выразительные средства языка.
**Оценка «удовлетворительно»** за эссе ставится, если тема раскрыта не полностью, в эссе не выражена собственная точка зрения автора на поставленную проблему, отсутствует самостоятельный анализ философских источников, автор приводит банальные или слабые аргументы, нет чѐтко сформулированной позиции по поставленной проблеме.
**Оценка «неудовлетворительно»** за эссе ставится, если тема не раскрыта или текст работы полностью заимствован, в работе не выражена собственная точка зрения автора на поставленную проблему, отсутствует анализ философских источников или самостоятельные рассуждения по выбранной теме.

### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основным критерием оценки знаний является способность обучающегося самостоятельно работать с изучаемыми методами, применять их практически, в том числе свободно владеть компьютером и прикладными программами, уметь интерпретировать и анализировать полученные результаты. Дополнительным критерием является четкость и глубина понимания методов, в их практическом применении. Важным критерием также является способность самостоятельно разбираться в современной литературе, в том числе зарубежной. В процессе обучения студент должен выполнить задания по модулям, написать тесты, ответить на практических занятиях по соответствующему разделу.

Промежуточная аттестация обучающегося проводится по результатам проверки на экзамене уровня усвоения им учебной дисциплины. Экзамен проводится устно (по теоретическим и практическим вопросам). Кроме того, по спорным вопросам проводится собеседование с преподавателем.

На экзамене от обучающегося требуется ответить на вопросы состоящие из трех частей - теоретической («знание») и практической («умение» и «владение»). Если такое деление не содержится в самой формулировке вопроса, то всегда подразумевается: обучающийся должен быть готов проиллюстрировать на конкретном примере теоретическое положение, знание которого он хочет продемонстрировать. Таким образом, любой ответ должен в обязательном порядке содержать две составляющие: а) формулировки определений понятий и теоретических посылок, и б) фактические примеры, иллюстрирующие приводимые положения. Написание и представление письменной работы не является полным основанием для вынесения оценки, хотя может учитываться преподавателем. В любом случае обучающийся должен продемонстрировать глубокое знание вопроса, изложенного в письменной работе, и быть готовым поддержать дискуссию с преподавателем по теме работы. Обучающийся должен продемонстрировать уверенное владение лексическим аппаратом данной дисциплины -дать ясное и точное определение всех использованных в ответе терминов и понятий, показать их происхождение и развитие в истории науки, привести примеры использования.

Основным методом оценки знаний обучающихся является применяемая во время обучения балльно-рейтинговая система. Учебный материал разделяется на логически завершенные части (модули), после изучения которого предусматривается аттестация в форме контрольной работы, теста. Каждый модуль включает обязательные виды работ - лекционные и практические занятия, домашние самостоятельные работы. Качество работы обучающихся в рейтинговой системе оценивается в баллах, оценка является накопительной (сумма балов дает рейтинг каждого учащегося) и используется для структурирования системной работы обучающихся в течение всего периода обучения.

Перечень учебных заданий и их бальная оценка:

Качество полученных обучающимися знаний осуществляется с применением дифференцированной балльной оценки. Максимально за работу в семестре обучающийся может набрать 100 баллов.

**Основные баллы (до 60 баллов)**

1. Отчеты по модулям- до +7 баллов,

2. Выполнение заданий на практических занятиях - до +21 балла,

3. Выполнение итоговой контрольной работы по модулю (контрольного задания),

текущее тестирование знаний - до +32 баллов

**Дополнительные баллы (до 25 баллов)**

4. Выполнение творческих заданий - до +15 баллов,

5. Написание и защита рефератов, докладов, сообщений - до +5 баллов,
Активное участие в занятиях, проводимых в активной форме - до +3 баллов.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
**по дисциплине**

# ИНФОРМАТИКА

направление подготовки: 38.03.01 Экономика
направленность (профиль): Финансы и кредит
форма бучения: очно-заочная

## Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы ..... 3
2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования ..... 4
Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю, практике)..... 4
Критерии оценок ответов выпускников на государственных экзаменах
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания..... 5
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций ..... 30

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| ***Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка*** | ***Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)*** | ***Уровни освоения компетенции*** | ***Наименование оценочного средства*** | |
|---|---|---|---|---|
| | | | ***Текущий контроль*** | ***Промежуточная аттестация*** |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | 1. Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации<br>2. Технические и программные средства реализации информационных процессов<br>3. Операционные системы. Операционная система Windows XP | Пороговый | Написание конспектов | Экзаменационные материалы |
| | | Повышенный | Тестирование | |
| | | Высокий | Реферирование | |
| ОПК-5: Способен использовать при решении профессиональных задач современные информационные технологии и программные средства, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ. | Текстовый процессор WORD. Создание простых и комплексных текстовых документов. Математическое обеспечение ЭВМ. Электронные таблицы. Табличный процессор EXCEL. | Пороговый | Написание конспектов | Практические занятия: обсуждение теоретических вопросов, решение задач, тестирование. |
| | | Повышенный | Тестирование | |
| | | Высокий | Реферирование | |
| ОПК-6: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | Математическое обеспечение ЭВМ. Электронные таблицы. Табличный процессор EXCEL. | Пороговый | Написание конспектов | Практические занятия: обсуждение теоретических вопросов, решение задач, тестирование. |
| | | Повышенный | Тестирование | |
| | | Высокий | Реферирование | |
| | | Повышенный | Задания для индивидуальной работы студентов | |
| | | Высокий | Задания для индивидуальной работы студентов | |

## 2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

### 2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю, практике)

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|---|---|---|---|---|
| | не зачтено | зачтено | | | |
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок | Коллоквиум Тесты Реферат Курсовая работа (при наличии) Вопросы к зачету Вопросы к экзамену и др. |
| ОПК-5: Способен использовать при решении профессиональных задач современные информационные технологии и программные средства, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ. | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки | Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Реферат Индивидуальное задание Контрольная работа Курсовая работа (при наличии) Вопросы к зачету Вопросы к экзамену и др. |
| ОПК-6: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов | Индивидуальное задание Практическое задание Курсовая работа (при наличии) Вопросы к зачету Вопросы к экзамену и др. |

# 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

## Раздел 1 «Введение в информатику» (УК-1)

### *повышенный уровень – тестирование.*

Критерии оценки (в баллах):

| | | |
|---|---|---|
| 1-54 | баллов выставляется студенту, если правильных ответов | от 1 до 27 |
| 55-69 | баллов выставляется студенту, если правильных ответов | от 28 до 34 |
| 70-84 | баллов выставляется студенту, если правильных ответов | от 35 до 42 |
| 85-100 | баллов выставляется студенту, если правильных ответов | от 43 до 50 |

1. Термин "информатика" – это гибрид слов …
   - **1.** ☑ информация и математика
   - **2.** ☐ информатизация и математика
   - **3.** ☐ информация и автоматизация
   - **4.** ☐ информатизация и глобализация
   - **5.** ☐ информация и глобализация

---

2. Назовите ученого, достижениями которого являются: предложение использовать перфокарты для ввода и вывода данных, изобретение системы предварительного переноса для ускорения расчетов, введение понятия циклов операций и рабочих ячеек
   1. Джон Непер
   2. ✔ Чарльз Бэббидж
   3. Джон Фон Нейман
   4. Грейс Мюррей Хоппер
   5. Клод Эльвуд Шеннон

---

3. По телефону разговаривают два приятеля.
   При этом источником информации, приемником информации и каналом связи являются, соответственно …
   1. ✔ человек говорящий, человек слушающий, совокупность технических устройств, обеспечивающих связь (провод, телефон, телефонная станция и пр.)
   2. человек говорящий, человек слушающий, телефонный провод
   3. человек слушающий, человек говорящий, совокупность технических устройств, обеспечивающих связь (провод, телефон, телефонная станция и пр.)
   4. человек слушающий, человек говорящий, телефонная станция

---

4. Если средняя скорость чтения составляет 160 слов в минуту (одно слово – в среднем 6 символов), то за четыре часа непрерывного чтения можно прочитать_____ Кбайт текста (принять однобайтный код символов).
   1. ✔ 225
   2. 255
   3. 256
   4. 4096

---

5. Для 5 букв латинского алфавита заданы их двоичные коды (для некоторых букв – из двух бит, для некоторых – из трех). Эти коды представлены в таблице:

| a | b | c | d | e |
|---|---|---|---|---|
| 000 | 110 | 01 | 001 | 10 |

   Тогда двоичной строкой 1100000100110 закодирован набор букв …
   1. ✔ bacde
   2. baade
   3. badde
   4. bacdb

## *Оценочные средства для текущего контроля по дисциплине Информатика*
## Раздел 1 «Введение в информатику» (УК-1)
## *высокий уровень – реферирование.*

Критерии оценки (в баллах):

| № п/п | Основные критерии | Баллы |
|---|---|---|
| Базовый (пороговый) уровень | **Оценка собственных достижений автора:**<br>обоснование актуальности работы<br>новизна работы<br>самостоятельность автора в подходе к раскрытию темы<br>использование знаний вне образовательной программы<br>достоверность результатов<br>возможность использования результатов работы в учебном процессе | **30**<br>3-5<br>5<br>3<br>3-5<br>3-5<br>5-7 |
| Повышенный уровень | **Эрудированность автора в рассматриваемой области:**<br>использование известных результатов и научных фактом<br>знакомство с современным состоянием проблемы<br>отражение связи с другими науками<br>владение научной терминологией<br>использование специальной, научно-популярной литературы, информационных изданий и др. | **25**<br>3-5<br>3-5<br>3-5<br>4-5<br>5 |
| Высокий урвень | **Структурно-содержательный компонент:**<br>формулировка цели и задач работы ;<br>логика изложения;<br>убедительность рассуждений, оригинальность мышления, глубина раскрытия темы;<br>структурное оформление работы (наличие введения, глав или разделов, заключения, списка литературы);<br>наличие и содержание иллюстративного материала (таблицы, схемы, рисунки, фото и пр.);<br>качество оформления;<br>публикация в периодическом издании или сборнике трудов | **45**<br>5<br>5<br>5<br>5<br>10<br>15 |

**Темы рефератов**

| № | Тема | Опорные слова для раскрытия темы |
|---|---|---|
| Тема 1 Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации | | |
| 1. | Понятие информации. Восприятие информации. Свойства информации | Информация — фундаментальное понятие. Свойства информации: полнота, ясность, актуальность, ценность, достоверность; примеры. Особенности запоминания, обработки и передачи информации человеком. Информация и данные |
| 2. | Формы и язык представления информации. Естественные и формальные языки | Образная, образно-знаковая, знаковая формы. Язык: алфавит. Естественные и формальные языки; примеры |
| 3. | Представление о кодировании информации. Особенности кодирования в компьютере. Двоичное кодирование | Двоичное представление информации в компьютере. Кодирование чисел, графической, текстовой информации. Дискретизация на примере звукового или видео сигнала. Единицы измерения количества информации: байт, килобайт, мегабайт, гигабайт |
| 4. | Характеристика основных этапов работы с информацией | Сбор, поиск, обмен (прием и передача); обработка, хранение. Способы хранения информации |

| | | |
|---|---|---|
| 5. | Представление об информационном процессе | Состояние объекта, процесс. Разновидности процессов. Информационный процесс: коммуникация, коммуникационная среда, компьютер |
| 6. | Передача информации в социальных, биологических и технических системах | Информационный процесс. Система. Передача информации как составляющая информационного процесса. Структура канала связи. Информационные процессы в обществе, живой природе, технике |
| 7. | Поиск и систематизация информации | Файл и папка как единицы хранения информации на компьютере. Организация файловой структуры как способ систематизации информации на локальном компьютере. Создание файловой структуры для организации личной информационной среды на персональном компьютере. Систематизация информации в глобальной сети Интернет. Поисковые системы. Поиск информации в Интернете |
| 8. | Хранение информации; выбор способа хранения информации | Хранение информации. Носители информации |
| 9. | Защита информации | Проблема защиты информации. Организация защиты информации. Антивирусные программы. Защита от нежелательной корреспонденции. Информационные угрозы |
| Тема 2 Технические и программные средства реализации информационных процессов | | |
| 10 | Аппаратное обеспечение компьютера | Аппаратное обеспечение (определение). Техническая часть компьютера (перечень и назначение устройств). Базовая конфигурация компьютера. Микропроцессор |
| 11 | Архитектуры современных компьютеров. Основные принципы организации компьютера | Структурная схема компьютера. Системный блок. Системная плата. Системная шина. Порты. Принцип открытой архитектуры |
| 12 | Устройства памяти | Назначение и основные характеристики памяти. Внутренняя память. Внешняя память. Носители информации |
| 13 | Периферийные устройства компьютера. Устройства ввода информации | Классификация устройства ввода. Устройства ввода: клавиатура, манипуляторы (мышь, трекбол, джойстик), сенсорные устройства (экран, световое перо, планшет), устройства сканирования, устройства распознавания речи |
| 14 | Периферийные устройства компьютера. Устройства вывода информации | Классификация устройства вывода. Устройства вывода: монитор, принтер (матричный, струйный, лазерный), плоттеры, устройства звукового вывода) |
| 15 | Архитектуры современных компьютеров. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи | Классификация компьютеров по функциональному назначению. Основные характеристики компьютера. Большие компьютеры: серверы, суперкомпьютеры. Малые компьютеры: персональные, портативные. Промышленные компьютеры |
| 16 | Классификация программного обеспечения | Программное обеспечение: системное, прикладное, специальное; системы программирования; примеры. Инструментарий программирования |
| Тема 3 Операционные системы. Операционная система Windows XP | | |
| 17 | Системное программное обеспечение. Операционная система | Системное программное обеспечение: операционная система, программы-утилиты. Назначение операционной системы. Примеры операционных систем |
| 18 | Общая характеристика системной среды Windows. Способы обмена данными между приложениями системной среды Windows. Понятие составного документа | Рабочий стол: объекты, свойства. Графический интерфейс. Окна: приложений, документов, системные, диалоговые. Основное меню: назначение, группы команд. Разновидности меню: раскрывающиеся, контекстные. Приложения |
| 19 | Файловая система. Работа с файлами и папками. Организация личного информационного пространства | Файл и папка как информационные объекты операционной системы. Файл. Характеристики файла: имя, расширение, размер, дата и время создания. Путь к файлу. Папка. Характеристики папки: имя, размер, дата и время создания. Вложенные папки. Действия с файлами и папками. Создание файловой структуры для организации личной информационной среды на персональном компьютере |
| 20 | Общая характеристика прикладной среды | Прикладное программное обеспечение: назначение, роль. Структура типового интерфейса прикладных сред. Составной документ. Технология обмена данными. Буфер обмена |
| 21 | Информационная безопасность. Аппаратная и программная защита информации | Классификация информационных угроз. Объективные причины проблем информационной безопасности. Информационная безопасность пользователей. Направления защиты информации: аппаратная, программная, организационная защита |

## *Оценочные средства для текущего контроля*
## *по дисциплине Информатика*
## Раздел 2 «Решение прикладных задач с использованием ППП» (УК-1)
## *пороговый уровень – тестирование.*

Критерии оценки (в баллах):

| | | |
|---|---|---|
| 1-54 | баллов выставляется студенту, если правильных ответов | от 1 до 54 |
| 55-69 | баллов выставляется студенту, если правильных ответов | от 55 до 69 |
| 70-84 | баллов выставляется студенту, если правильных ответов | от 70 до 84 |
| 85-100 | баллов выставляется студенту, если правильных ответов | от 85 до 100 |

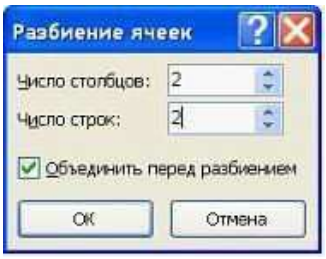
**Работа с текстовым процессором MS Word**

1. **Для графического объекта в приведенном фрагменте текста выбрано обтекание текстом …**

Любое изображение должно находиться во взаимодействии с текстом, поскольку в MS Word оно является вспомогательным средством для оформления текста и подчеркивания деталей. Поэтому для каждого изображения можно выбрать режим взаимодействия с текстом. В одном документе изображение может быть фоновым и располагаться за текстом, в другом – текст может обтекать изображение по границам или по контуру. По умолчанию программа устанавливает режим обтекания *в тексте*, при котором рисунок «разрывает» текст.

1. ✔ вокруг рамки
2. перед текстом
3. в тексте
4. сверху и снизу

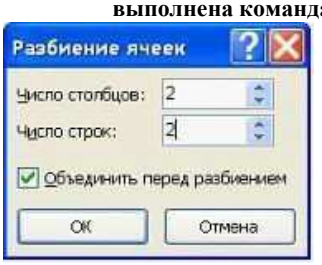
2. **Имеется таблица из 4 строк и 5 столбцов, созданная в MS Word. После выделения 3-го и 4-го столбцов выполнена команда *Объединить ячейки*. Затем выделены первая и вторая ячейки первого столбца и выполнена команда:**




Новая таблица будет содержать_____ячеек.

1. ✔ 15
2. 16
3. 13
4. 19

3. **Имеется таблица из 4 строк и 5 столбцов, созданная в MS Word. После выделения 3-го и 4-го столбцов выполнена команда *Объединить ячейки*. Затем выделены первая и вторая ячейки первого столбца и выполнена команда:**

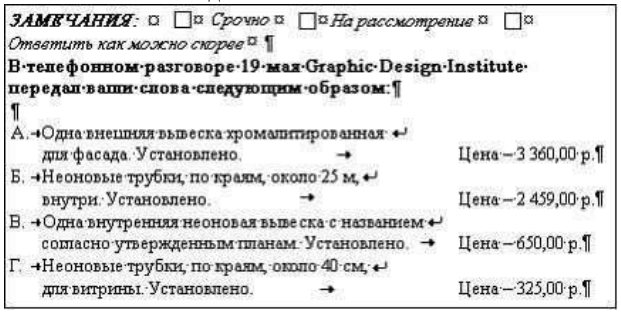



.

Новая таблица будет содержать_____ячеек.

1. ✔ 15
2. 16
3. 13
4. 19

4. **В документе отображаются точки вместо пробелов, стрелки вместо табуляции, а также другие неожиданные знаки. Эти символы становятся видны на экране, если в MS Word включен режим …**




1. отображения скрытых символов
2. ✔ форматирования
3. структуры документа
4. перекрестных ссылок
5. рецензирования документа

**5. Что такое «буфер обмена» для текстового редактора?**

1. Дополнительное окно для форматирования другого документа.
2. Область памяти для временного хранения информации.
3. Специальное поле для сносок и примечаний.

---

**Работа с табличным процессором MS Excel**

---

**6. Правильной записью формулы для электронных таблиц MS Excel среди приведенных является …**

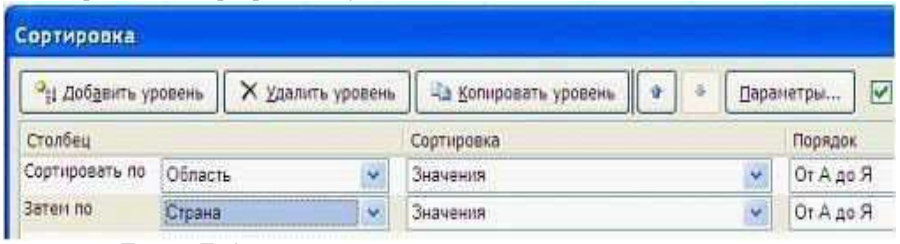
1. ✔ =A1/3+S3*1,3E–3
2. A1=B3+12
3. =A1D7*1,2–2
4. =A1/3+S3 × 1,3E–3

---

**7. Дан фрагмент электронной таблицы**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3 | Басов Н. | СССР | физика | 1964 |
| 4 | Бекеши Д. | США | медицина | 1961 |
| 5 | Беккер Г. | США | экономика | 1992 |
| 6 | Берг П. | США | химия | 1980 |
| 7 | Гел-Ман М. | США | физика | 1969 |
| 8 | Кун Р. | Германия | химия | 1938 |
| 9 | Ландау Л. | СССР | физика | 1962 |
| 10 | Мессбауэр Р. | Германия | физика | 1960 |
| 11 | Солженицын А. | СССР | литература | 1970 |
| 12 | Тиселиус А. | Швеция | химия | 1948 |
| 13 | Юкава Х. | Япония | физика | 1949 |

После проведения сортировки по условиям




сведения о Ландау Л. будут начинаться с ячейки …

1. ✔ A7
2. A6
3. A8
4. A10

---

**8. Дан фрагмент электронной таблицы в режиме отображения формул:**

| | A | B | C |
|---|---|---|---|
| 1 | 15 | 7 | =ПРОИЗВЕД(A4:B4;A5) |
| 2 | 20 | 28 | =СУММ(A2:B2) |
| 3 | 12 | 13 | 19 |
| 4 | 6 | 5 | 17 |
| 5 | 3 | 29 | 18 |
| 6 | | | =МАКС(A1:C4)-МИН(A3:C5) |

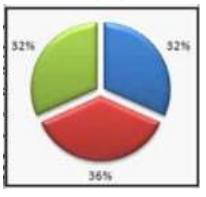
После проведения вычислений значение в ячейке **C6** будет равно …

1. ✔ 87
2. 27
3. 25
4. 45

---

**9. В таблице приведены данные о количестве призеров олимпиады по информатике (И), математике (М) и физике (Ф) в трех городах России:**

| | A | B | C | D | E |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | Красноярск | Иркутск | Чита | |
| 2 | И | 130 | 50 | 120 | 300 |
| 3 | М | 30 | 120 | 50 | 200 |
| 4 | Ф | 30 | 50 | 20 | 100 |
| 5 | | 190 | 220 | 190 | |




В столбце E подсчитано количество призеров по каждому городу, а в строке 5 – количество призеров по каждому предмету.Диаграмма построена по …

1. ✔ строке 5
2. столбцу E
3. ячейкам B3, C3, D3
4. диапазону B2:B4

**10. Требуется вычислить сумму ячеек A1, B1, B2, B3 и C1.**
**Из всех предложенных формул правильный результат дает формула …**

1. ✔ = СУММ ( A1 : C1 ; B2 : B3 )
2. = СУММ ( A1 : B1 ; B2 : C1 )
3. = СУММ ( A1 : B3 ) + C1
4. = СУММ ( C1 ; A1 : B3 )

**Работа с мультимедийными программами и средства обработки цифровой графики**

**11. Без потери качества масштабируются_____изображения.**

1. ✔ векторные
2. любые
3. черно-белые
4. растровые

## *Оценочные средства для текущего контроля по дисциплине Информатика*

## Раздел 2 «Решение прикладных задач с использованием ППП»

## (*повышенный уровень – комплексная контрольная работа.)*

Критерии оценки (в баллах):

| № п/п | Основные критерии | Баллы |
|---|---|---|
| Базовый (пороговый) уровень | **Оценка комплексной работы:** | 50 |
| | *Задания Word:* | |
| | Наличие отформатированного текста в заданиях; | 5 |
| | Наличие графических элементов; | 5 |
| | Построенная таблица; | 10 |
| | Наличие формул набранных в Word Equation; | 5 |
| | *Задания Xzcel:* | |
| | Наличие решенных задач; | 10 |
| | Использование встроенных функций; | 10 |
| | Наличие деловой графики. | 5 |
| Повышенный уровень | **Оценка комплексной работы:** | 70 |
| | *Задания Word:* | |
| | Наличие отформатированного согласно условию текста в задания; | 5 |
| | Установленная согласно условию задания разметка страницы; | 5 |
| | Применение стилей; | 5 |
| | Наличие графических элементов; | 5 |
| | Построенная таблица; | 10 |
| | Наличие формул набранных в Word Equation; | 5 |
| | *Задания Xzcel:* | |
| | Наличие решенных задач; | 10 |
| | Использование встроенных функций; | 5 |
| | Наличие деловой графики; | 5 |
| | Использование обрамления таблиц; | 5 |
| | Использование Условного форматирования | 5 |
| | Решение задач в одной книге | 5 |
| Высокий урвень | **Оценка комплексной работы:** | 100 |
| | *Задания Word:* | |
| | Наличие отформатированного согласно условию текста в задания; | 5 |
| | Установленная согласно условию задания разметка страницы; | 5 |
| | Применение стилей; | 5 |
| | Наличие графических элементов; | 5 |
| | Построенная таблица; | 10 |
| | Наличие формул набранных в Word Equation; | 5 |
| | Аккуратность исполнения; | 5 |
| | Скорость выполнения задания | 10 |
| | *Задания Xzcel:* | |
| | Наличие решенных задач; | 10 |
| | Использование встроенных функций; | 5 |
| | Наличие деловой графики; | 5 |
| | Использование обрамления таблиц; | 5 |
| | Использование Условного форматирования; | 5 |
| | Решение задач в одной книге; | 5 |
| | Аккуратность исполнения; | 5 |
| | Скорость выполнения задания | 5 |

**Вариант 1**

**Текстовый редактор Word**

***Задание 1***

Создать документ следующего вида:

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Стр.**


Аналитическая часть… ..... 4
Общая характеристика хозяйства ..... 5
Характеристика ремонтной базы хозяйства ..... 8
Анализ существующей технологии и организации ремонта МТП… ..... 9
Анализ основных показателей деятельности предприятия ..... 15
Землепользование предприятия ..... 16
Производственно-экономические показатели деятельности предприятия ..... 22
Показатели обеспеченности энергетическими мощностями
Состав машинотракторного парка ..... 31
2. Расчетно – организационная часть… ..... 40
Расчет программы ремонта машин в хозяйстве ..... 58
Распределение ремонтов машин по местам использования ..... 64
Планирование и организация ремонта машин в ЦРМ хозяйства ..... 72
Составление годового плана ремонтных работ и построение графика загрузки мастерской хозяйства 78
Режим работы ЦРМ и основные параметры производственного процесса ..... 80
2.3.3. ……..


| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Орловский ГАУ АиБ 94-ВКР *(шифр проекта)* | | |
| Изм. | Кол.уч. | Лист | № док. | Подп. | Дата | | | |
| Должность | | Фамилия | | | | Пояснительная записка и расчеты к ВКР *(Наименование документа)* | стадия | лист | листов |
| Зав. кафедрой | | Жосан | | | | | ДП | 3 | 130 |
| Руководит. | | Иванов | | | | | Кафедра ЭМТП и тракторы | | |
| Нормоконт. | | Иванов | | | | | | | |
| Выполнил | | Петров | | | | | | | |

***Задание 2.***

В текстовом редакторе Microsoft Word создать страницу с текстом и схематичным рисунком следующего вида:

**Оборудование и материалы. 1.** Лабораторная установка с катушечным высевающим аппаратом и комплектом емкостей для приема и взвешивания зерна (рис. 1.12). **2.** Пурка зерновая. **3.** Секундомер. **4.** Весы технические. **5.** Разновесы. **6.** Шаблон для установки длины рабочей части катушки. **7.** Ключ гаечный 17×19 мм.

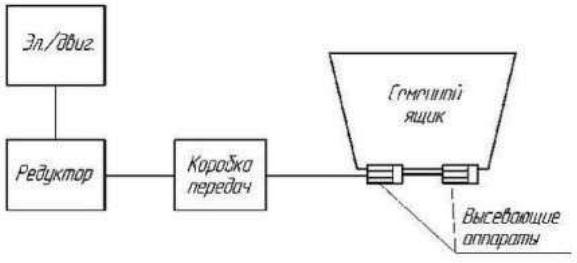



**Рис. 1.12**
Лабораторная установка для определения рабочего объема высевающей катушки и толщины активного слоя семян

**Табличный процессор Excel**

***Задание 1.***

1. Средствами Excel создайте таблицу, макет которой представлен в табл. 3.

Формулы для расчетов

*ПЗ = СМ+ЗР*

*ОЗ = ПЗ*0,5*

*СС = ПЗ + ОЗ*

2. Оформите таблицу по своему усмотрению.

3. Определите изделие с максимальной и минимальной себестоимостью.

4. Постройте цилиндрическую диаграмму по данным графы «Прямые затраты».

**Таблица**

**Расчет себестоимости новых изделий**

| № п/п | Наименование изделий | Прямые затраты | | Производственные затраты | Общехозяйственные затраты | Себестоимость изделий |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Стоимость материалов | Зарплата рабочих | | | |
| | | *СМ* | *ЗР* | *ПЗ* | *ОЗ* | *СС* |
| 1 | Изделие 1 | | | | | |
| 2 | Изделие 2 | | | | | |
| 3 | Изделие 3 | | | | | |
| 4 | Изделие 4 | | | | | |
| 5 | Изделие 5 | | | | | |
| | Итого: | | | | | |

***Задание 2.***

**Создать таблицу по образцу.**

| № п/п | Название | Площадь, кв.км | Население (чел) | Самое большое озеро |
|---|---|---|---|---|
| **1.** | **Африка** | **30300000** | **758400000** | **Виктория** |
| **2.** | **Австралия** | **7687000** | **20000000** | **Эйр** |
| **3.** | **Антарктида** | **14000000** | **0** | |
| **4.** | **Южная Америка** | **178000003** | **319500000** | **Маракайбо** |
| **5.** | **Северная Америка** | **24200000** | **459600000** | **Верхнее** |
| **6.** | **Евразия** | **54600000** | **4212900000** | **Каспийское море** |

**2. В дополнительной графе вычислите Плотность населения материков (Население/Площадь).**

**3. Определите количество материков, в которых население Отсутствует.**

**4. В доп. графе «Наличие озер», поставьте знак «+», если озера есть, и знак «-» иначе.**

**5. Вычислите общее население всех материков.**

**6. Найдите материк с наибольшей территорией.**

**7. Выберите материки, озера которых начинаются на букву «В».**

**8. Отсортируйте таблицу в алфавитном порядке по названию материков.**

**9. Выберите материки, население которых >20 млн. чел, а площадь < 20 млн.кв.км**

**10. Постройте круговую диаграмму, отражающую плотность населения материков.**

## Вариант 2

**Текстовый редактор Word**

***Задание 1***

Создайте таблицу

**Таблица 1**

| Наименование оборудования | Кол-во шт. | Ном.мощность,кВт | | kиа | cosφ | Pсм, кВт | Qсм, кВАр |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | единичная | общая | | | | |
| Группа А (коэффициент kиа<0,6) | | | | | | | |
| Кран с ПВ= 25% | 1 | 13,6 | 13,6 | 0,35 | 0,5 | 4,76 | 8,244 |
| Точильно-шлифов. станки | 3 | 5,5 | 16,5 | 0,17 | 0,65 | 2,805 | 3,278 |
| Сверлильные станки | 3 | 4,25 | 12,75 | 0,12 | 0,4 | 1,53 | 3,5 |
| Зубошлифовальные станки | 2 | 22,25 | 44,5 | 0,17 | 0,65 | 7,565 | 8,84 |
| Кран с ПВ=40% | 2 | 89,17 | 178,35 | 0,18 | 0,5 | 32,1 | 55,6 |
| Горизонтальные ножницы | 2 | 11 | 22 | 0,45 | 0,65 | 9,9 | 11,57 |
| Ножовочная пила | 2 | 3,18 | 6,36 | 0,55 | 0,8 | 3,498 | 2,6 |
| Прод.-строгальные станки | 2 | 53,5 | 107 | 0,17 | 0,65 | 18,19 | 21,26 |
| Токарно-револьвер. станки | 2 | 61,75 | 123,5 | 0,17 | 0,65 | 20,995 | 24,5 |
| Пресс | 3 | 5,5 | 16,5 | 0,25 | 0,65 | 4,125 | 4,82 |
| Высокочастот. установка | 1 | 40 | 40 | 0,15 | 0,87 | 6 | 3,39 |
| Копир.-прошив. станок | 1 | 2,38 | 2,38 | 0,12 | 0,4 | 0,2856 | 0,654 |
| ИТОГО: | 24 | - | 583,44 | 0,19 | - | 111,75 | 148,3 |

***Задание 2.***

Создайте документ следующего вида

**Табличный процессор Excel**

Все стандартные болты, винты и шпильки изготовляют равной прочности на растяжение стержня, на срез резьбы и на отрыв головки, поэтому расчет на прочность соединения обычно производится только по одному основному критерию работоспособности – по прочности. При этом определяют внутренний диаметр резьбы «d». Остальные размеры деталей резьбового соединения (гайки шайбы и др.) принимают в зависимости от диаметра резьбы.

При проектном расчете определяют внутренний диаметр резьбы:

$$d \geq \frac{\sqrt{1{,}3 * 4F * l}}{\Pi [\acute{y}p]} = 1{,}3 * \frac{\sqrt{F * l}}{[\acute{y}p]}$$

Где F– сила затяжки винта,

**Задание 3.**

1. В таблице приведена выработка рабочих за 3 дня. Создать на рабочем листе таблицу. На втором рабочем листе определить общую выработку каждого работника по дням и в целом за три дня с помощью логических функций, оформив в виде таблицы.

| Ф.И.О. | № уч-ка | 23.05.2015 | 24.05.2015 | 25.05.2015 |
|---|---|---|---|---|
| Иванов | 1 | 5 | 7 | 4 |
| Петров | 2 | 6 | 8 | 5 |
| Сидоров | 1 | 7 | 9 | 6 |
| Петров | 2 | 8 | 10 | 7 |
| Петров | 2 | 2 | 4 | 1 |
| Иванов | 3 | 9 | 11 | 8 |
| Иванов | 2 | 8 | 11 | 5 |
| Петров | 3 | 5 | 9 | 7 |
| Иванов | 1 | 4 | 6 | 3 |
| Петров | 2 | 3 | 5 | 2 |
| Сидоров | 3 | 5 | 7 | 1 |
| Иванов | 1 | 7 | 9 | 6 |
| Петров | 2 | 4 | 6 | 3 |
| Иванов | 3 | 6 | 8 | 5 |
| Сидоров | 3 | 8 | 10 | 7 |

2. На втором листе под таблицей с помощью функций выведите фамилию работников, выполнивших максимальную и минимальную выработку за три дня и их общую выработку.
3. Построить диаграмму по общей выработке рабочих с отражением фамилий работников и значений выработки.
4. Построить диаграмму по выработке рабочих по дням с отражением всей необходимой информации.

**Задание 4.**

1. **Создать таблицу по образцу.**

| Имя игрока | Номер игрока | Рост(кг) | Вес(кг) | Возраст(лет) | Роль в команде |
|---|---|---|---|---|---|
| **Александр Кучер** | **5** | **184** | **77** | **26** | **Защитник** |
| **Андрей Пятов** | **12** | **187** | **85** | **36** | **Вратарь** |
| **Фернандиньо** | **7** | **176** | **67** | **23** | **Полузащитник** |
| **Томаш Хюбшман** | **3** | **180** | **76** | **27** | **Защитник** |
| **Владимир Приемов** | **15** | **183** | **75** | **22** | **Нападающий** |
| **Разван Рац** | **26** | **178** | **74** | **27** | **Защитник** |

**2. Определите на сколько лет Андрей Пятов старше Владимира Приемова. 3. Определите количество защитников в команде.**
**4. В дополнительной графе отметьте словом «высокий», игроков, рост которых выше 180 см, остальных словом «средний».**
**5. Вычислите средний возраст игроков всей команды.**
**6. Определите самого младшего футболиста.**
**7. Выберите игроков, номер которых больше 12, но меньше 26.**
**8. Отсортировать таблицу по Номеру игрока в порядке возрастания**
**9. Выберите футболистов, которые являются защитниками, и имеют рост 178 см**
**10. Постройте столбчатую гистограмму, отражающую рост каждого игрока и его вес.**

# *Оценочные средства для текущего контроля по дисциплине Информатика*
## Раздел 2 «Решение прикладных задач с использованием ППП»
## *Высокий уровень* – Кейс-задача

Критерии оценки (в баллах):
Каждый правильный ответ оценивается в 17 баллов.

| | | |
|---|---|---|
| 1-50 | баллов выставляется студенту, если правильных ответов | 3 |
| 51-68 | баллов выставляется студенту, если правильных ответов | 4 |
| 79-85 | баллов выставляется студенту, если правильных ответов | 5 |
| 86-100 | баллов выставляется студенту, если правильных ответов | 6 |

**ВАРИАНТ 1**

**Кейс 1 подзадача 1**

Олимпиада по программированию оценивается по сумме очков, полученных за каждую из трех задач, плюс 10 % от набранной суммы для учащихся младше 10-го класса. Участники, набравшие 27 баллов и более, получают диплом 1 степени, 25–26 баллов – диплом 2 степени, 23–24 балла – диплом 3 степени. Участники, набравшие меньше 23 баллов, получают поощрительные грамоты.
Введите в электронную таблицу исходные данные (слова можно сокращать).

| | A | B | C | D | E | F | G | H |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Итоги олимпиады по программированию | | | | | | | |
| 2 | Код участника | ФИО | Класс | Баллы | | | Сумма баллов | Диплом |
| 3 | | | | Задача № 1 | Задача № 2 | Задача № 3 | | |
| 4 | 102 | Скворцова И.М. | 9 | 8 | 8 | 7 | | |
| 5 | 113 | Тихонов В.Л. | 11 | 6 | 8 | 11 | | |
| 6 | 117 | Яковлев С.В. | 11 | 8 | 7 | 12 | | |
| 7 | 109 | Зайцева О.С. | 10 | 6 | 7 | 9 | | |
| 8 | 101 | Максимов И.А. | 8 | 5 | 5 | 5 | | |
| 9 | 122 | Семенов Д.А. | 9 | 7 | 6 | 5 | | |
| 10 | 107 | Чернов А.П. | 9 | 8 | 8 | 10 | | |
| 11 | 110 | Смирнов В.А. | 11 | 10 | 7 | 12 | | |
| 12 | 123 | Лебедев М.Ю. | 11 | 10 | 8 | 5 | | |
| 13 | 105 | Сергеев А.Н. | 11 | 8 | 8 | 9 | | |
| 14 | | | | | | | | |
| 15 | | Средние значения | | | | | | |
| 16 | | Суммарный результат | | | | | | |

Введите в электронную таблицу формулы для расчета:
– значений в столбцах G и H (в обоих случаях используйте логическую функцию «ЕСЛИ»);
– средних значений в ячейках D15, E15, F15;
– общей суммы баллов по всем участникам в ячейке G16.
По полученным расчетам установите соответствие между номерами задач и средними результатами их решения:

1. **1** 7,6
2. **2** 7,2
3. **3** 8,5
4. 6,8

**Решение:**

Значения в ячейках D15, E15, F15 рассчитываются соответственно по формулам:
***=СРЗНАЧ(D4:D13)***,
***=СРЗНАЧ(E4:E13)***,
***=СРЗНАЧ(F4:F13)***.
После выполнения всех расчетов исходная таблица примет вид:

| | A | B | C | D | E | F | G | H |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Итоги олимпиады по программированию | | | | | | | |
| 2 | Код участника | ФИО | Класс | Баллы | | | Сумма баллов | Диплом |
| 3 | | | | Задача № 1 | Задача № 2 | Задача № 3 | | |
| 4 | 102 | Скворцова И.М. | 9 | 8 | 8 | 7 | | |
| 5 | 113 | Тихонов В.Л. | 11 | 6 | 8 | 11 | | |
| 6 | 117 | Яковлев С.В. | 11 | 8 | 7 | 12 | | |
| 7 | 109 | Зайцева О.С. | 10 | 6 | 7 | 9 | | |
| 8 | 101 | Максимов И.А. | 8 | 5 | 5 | 5 | | |
| 9 | 122 | Семенов Д.А. | 9 | 7 | 6 | 5 | | |
| 10 | 107 | Чернов А.П. | 9 | 8 | 8 | 10 | | |
| 11 | 110 | Смирнов В.А. | 11 | 10 | 7 | 12 | | |
| 12 | 123 | Лебедев М.Ю. | 11 | 10 | 8 | 5 | | |
| 13 | 105 | Сергеев А.Н. | 11 | 8 | 8 | 9 | | |
| 14 | | | | | | | | |
| 15 | | Средние значения | | 7,6 | 7,2 | 8,5 | | |
| 16 | | Суммарный результат | | | | | | |

---

**Кейс 1 подзадача 2**

Олимпиада по программированию оценивается по сумме очков, полученных за каждую из трех задач, плюс 10 % от набранной суммы для учащихся младше 10-го класса. Участники, набравшие 27 баллов и более, получают диплом 1 степени, 25–26 баллов – диплом 2 степени, 23–24 балла – диплом 3 степени. Участники, набравшие меньше 23 баллов, получают поощрительные грамоты.
Проанализируйте диаграмму, приведенную ниже, в соответствии с предлагаемыми вариантами ответов.



Приведенная на рисунке диаграмма отображает …

1. ✔ распределение участников по категориям награжденных
2. распределение участников по классам обучения
3. вклад баллов за каждую задачу в общий результат победителя
4. лучшие результаты в каждой номинации

**Решение:**

Вариант «распределение участников по классам обучения» не подходит, так как в этом случае на круговой диаграмме должно быть два равных по величине сектора (для 8 и 10 классов), а не три.
Вариант «вклад баллов за каждую задачу в общий результат победителя» не подходит, потому что задач было три, поэтому и секторов на диаграмме должно быть три, а не четыре.

Вариант «лучшие результаты в каждой номинации» не подходит, потому что все четыре результаты различны. Кроме того, для сравнения отдельных величин целесообразней использовать гистограммы.
Рассмотрим оставшийся вариант «распределение участников по категориям награжденных». Дипломом 1-й степени награждены 3 участника, 2-й степени – 3, 3-й степени – 1, грамотами – 3.
Итак, приведенная на рисунке диаграмма отображает распределение участников по категориям награжденных

---

**Кейс 1 подзадача 3**
Олимпиада по программированию оценивается по сумме очков, полученных за каждую из трех задач, плюс 10 % от набранной суммы для учащихся младше 10-го класса. Участники, набравшие 27 баллов и более, получают диплом 1 степени, 25–26 баллов – диплом 2 степени, 23–24 балла – диплом 3 степени. Участники, набравшие меньше 23 баллов, получают поощрительные грамоты.
Суммарный результат по всем участникам равен …
*Округлите результат до одного знака после запятой, например 225,5.*

| | A | B | C | D | E | F | G | H |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Итоги олимпиады по программированию | | | | | | | |
| 2 | Код участника | ФИО | Класс | Баллы | | | Сумма баллов | Диплом |
| 3 | | | | Задача № 1 | Задача № 2 | Задача № 3 | | |
| 4 | 102 | Скворцова И.М. | 9 | 8 | 8 | 7 | 25,3 | |
| 5 | 113 | Тихонов В.П. | 11 | 6 | 8 | 11 | 25 | |
| 6 | 117 | Яковлев С.В. | 11 | 8 | 7 | 12 | 27 | |
| 7 | 109 | Зайцева О.С. | 10 | 6 | 7 | 9 | 22 | |
| 8 | 101 | Максимов И.А. | 8 | 5 | 5 | 5 | 16,5 | |
| 9 | 122 | Семенов Д.А. | 9 | 7 | 6 | 5 | 19,8 | |
| 10 | 107 | Чернов А.П. | 9 | 8 | 8 | 10 | 28,6 | |
| 11 | 110 | Смирнов В.А. | 11 | 10 | 7 | 12 | 29 | |
| 12 | 123 | Лебедев М.Ю. | 11 | 10 | 8 | 5 | 23 | |
| 13 | 105 | Сергеев А.Н. | 11 | 8 | 8 | 9 | 25 | |
| 14 | | | | | | | | |
| 15 | | Средние значения | | | | | | |
| 16 | | Суммарный результат | | | | | 241,2 | |

**Решение:**
После выполнения расчетов исходная таблица примет вид:

Таким образом, суммарный результат по всем участникам равен 241,2.

---

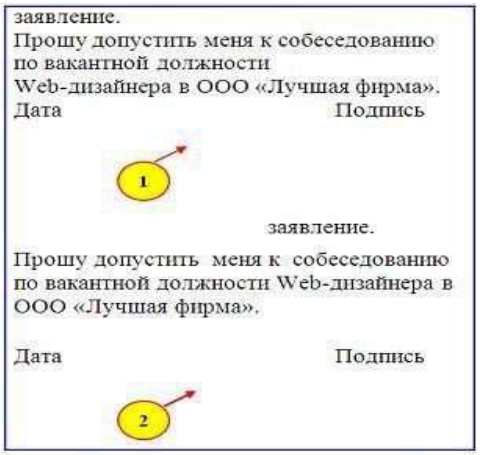
**Кейс 2 подзадача 1**
Допустим, что Вы устраиваетесь на работу. Среди требований к претенденту одним из главных является его ИКТ-компетентность.
На собеседовании Вы должны продемонстрировать знания, умения и навыки при работе с графическим и текстовым редакторами, уверенное использование Интернета.
Широко используется в издательских системах, требующих изображения наилучшего качества, растровый формат …

1. ✔ TIFF
2. BMP
3. GIF
4. CDR

**Решение:**
Знание графических форматов и их возможностей является одним из ключевых факторов в допечатной подготовке изданий, подготовке изображений для Web и в компьютерной графике вообще.
**Формат *TIFF*** для хранения растровых изображений с большой глубиной цвета достаточно широко используется в издательских системах, требующих изображения наилучшего качества. Он также используется при сканировании, отправке факсов, распознавании текста. Благодаря своей совместимости с большинством профессионального ПО для обработки изображений, формат TIFF очень удобен при переносе изображений между компьютерами различных типов.
Универсальный растровый **формат *BMP*** является родным форматом Windows, он поддерживается всеми графическими редакторами, работающими под ее управлением. Изображение в этом формате сохраняется попиксельно, без сжатия. Данные о цвете хранятся только в модели RGB, поддерживаются как индексированные цвета (до 256 цветов), так и полноцветные изображения, Применяется для хранения растровых изображений, предназначенных для использования в Windows и, по сути, больше ни на что не пригоден. Использование BMP не для нужд Windows является распространенной ошибкой новичков: использовать BMP нельзя ни в Web, ни для печати (особенно), ни для простого переноса и хранения информации.
**Формат *GIF*** предложен фирмой CompuServe в 1987 году. Отличительной его особенностью является использование режима индексированных цветов (не более 256), что ограничивает область применения формата изображениями, имеющими резкие цветовые переходы. У этого формата есть интересные особенности, позволяющие создавать прозрачность фона и анимацию изображения.
**Формат *CDR*** – формат векторного изображения, созданного с помощью программы CorelDRAW. Данный формат файла разработан компанией Corel для использования в собственных программных продуктах. Так как формат проприетарный, CDR-файлы не поддерживаются многими программами, предназначенными для редактирования изображений.

---

**Кейс 2 подзадача 2**
Допустим, что Вы устраиваетесь на работу. Среди требований к претенденту одним из главных является его ИКТ-компетентность.
На собеседовании Вы должны продемонстрировать знания, умения и навыки при работе с графическим и текстовым редакторами, уверенное использование Интернета.
Имеются два фрагмента одного и того же текста.




Для первого и второго фрагментов текста различаются следующие параметры символов и абзацев …

1. ✔ способ выравнивания
2. ✔ вертикальный интервал между абзацами
3. величина абзацного отступа
4. размер шрифта

**Решение:**
Абзац в MS Word – фрагмент текста между двумя нажатиями на клавишу Enter. Абзацы характеризуются следующими параметрами:
- отступ первой строки от левого поля страницы («красная» строка);
- отступ основной части абзаца относительно левого поля страницы;
- выравнивание абзаца (по левому, правому краю, по центру или по ширине страницы);
- междустрочный интервал (интервал между строками в пределах абзаца);
- отбивки (интервалы между соседними абзацами перед и после);
- позиции табуляции.

Эти параметры, а также тип использованного шрифта, его размер, насыщенность, подчеркивание, цвет и др. и составляют **Стиль абзаца**.

---

**Кейс 2 подзадача 3**
Допустим, что Вы устраиваетесь на работу. Среди требований к претенденту одним из главных является его ИКТ-компетентность.
На собеседовании Вы должны продемонстрировать знания, умения и навыки при работе с графическим и текстовым редакторами, уверенное использование Интернета.
Два компьютера в локальной сети лаборатории коммуникационных технологий имеют свои уникальные IP-адреса. В таблице фрагменты этих адресов закодированы буквами от А до З. Запишите последовательность этих букв, кодирующую IP-адреса первого и второго компьютеров (в порядке возрастания).

| А | Б | В | Г | Д | Е | Ж | З |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 52 | 192. | 2.168. | .141 | 19 | 20.1 | 16 | 8.20 |

**бжзгдвеа I**

**Решение:**
Каждый компьютер, подключенный к сети, имеет цифровой IP-адрес.
IP-адрес имеет длину 4 байта. Обычно первый и второй байты определяют адрес сети, третий байт определяет адрес подсети, а четвертый – адрес компьютера в подсети. IP-адреса записываются в виде четырех чисел со значениями от 0 до 255, разделенных точками.
Например, IP-адрес 125.57.4.120. Адрес сети – 125.57; адрес подсети – 4; адрес компьютера в подсети – 120.
В приведенном задании известно, что адреса относятся к компьютерам, находящимся в одной компьютерной сети. Поэтому первые три части адреса у компьютеров должны совпадать. Это возможно, если первым фрагментом в одном адресе является Б (192), а в другом Д (19). Тогда после Д должен следовать фрагмент, начинающийся с 2, то есть В(2.168). Получили ДВ – 192.168). Значит, после фрагмента Б должен стоять фрагмент, начинающийся с 1. Таким может быть только фрагмент Ж (16). Получаем БЖ – 192.16). За этим фрагментом будет следовать фрагмент З (8.20), так как он начинается с 8. Получаем БЖЗ – (192.168.20). Тогда после фрагмента В будет следовать фрагмент Е (20.1). Получаем ДВЕ – (192.168.20.1). Остались фрагменты А и Г. Очевидно получаем последовательности ДВЕА – 192.168.20.152 и БЖЗГ – 192.168.20.141.
Упорядочив адреса в порядке возрастания, получим последовательность БЖЗГДВЕА.

**ВАРИАНТ 2**
**Кейс 1 подзадача 1**
Студенты выполняют 5 тестов по информатике. За каждый тест можно получить от 0 до 10 баллов. Если за тест № 3 получено не менее 6 баллов, то этот результат увеличивается на 20 %. Если суммарное количество полученных при тестировании баллов меньше 20, то это соответствует оценке «2»; оценке «3» соответствует количество баллов от 20 до 29; оценке «4» – от 30 до 39; оценке «5» – 40 баллов и выше.

| | A | B | C | D | E | F | G | H |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Итоги тестирования | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | |
| 3 | ФИО | Тест 1 | Тест 2 | Тест 3 | Тест 4 | Тест 5 | Сумма баллов | Оценка |
| 4 | Авилова О.С. | 5 | 4 | 5 | 3 | 2 | | |
| 5 | Арбузов Н.В. | 5 | 6 | 4 | 5 | 4 | | |
| 6 | Бондаренко Д.А. | 8 | 7 | 8 | 7 | 8 | | |
| 7 | Васильева К.А. | 9 | 7 | 7 | 10 | 9 | | |
| 8 | Голубев В.В. | 5 | 6 | 6 | 4 | 4 | | |
| 9 | Денисов А.М. | 8 | 9 | 9 | 8 | 9 | | |
| 10 | Игнатьев С.А | 6 | 6 | 7 | 8 | 7 | | |
| 11 | Кудинов В.С. | 6 | 6 | 5 | 6 | 6 | | |
| 12 | Серова Т.В. | 8 | 6 | 7 | 9 | 8 | | |
| 13 | Филатова М.Е. | 5 | 6 | 7 | 6 | 5 | | |
| 14 | | | | | | | | |
| 15 | Средний результат | | | | | | | |

Введите в электронную таблицу исходные данные (слова можно сокращать).

Введите в электронную таблицу формулы для расчета:
– значений в столбцах G и H (используйте логическую функцию «ЕСЛИ»);
– среднего значения в ячейке G15.
По полученным расчетам установите соответствие между следующими участниками олимпиады и количеством набранных ими баллов:
Авилова О. С.
Васильева К. А.
Денисов А. М.

1. **1** 19

2. **2** 43,4
3. **3** 44,8
4. 24

**Решение:**
Значения в столбце G рассчитываются по формуле:

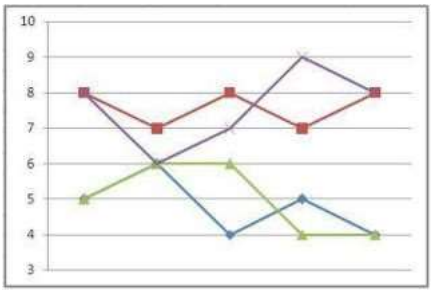
| | A | B | C | D | E | F | G | H |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Итоги тестирования | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | |
| 3 | ФИО | Тест 1 | Тест 2 | Тест 3 | Тест 4 | Тест 5 | Сумма баллов | Оценка |
| 4 | Авилова О.С. | 5 | 4 | 5 | 3 | 2 | 19 | 2 |
| 5 | Арбузов Н.В. | 5 | 6 | 4 | 5 | 4 | 24 | 3 |
| 6 | Бондаренко Д.А. | 8 | 7 | 8 | 7 | 8 | 39,6 | 4 |
| 7 | Васильева К.А. | 9 | 7 | 7 | 10 | 9 | 43,4 | 5 |
| 8 | Голубев В.В. | 5 | 6 | 6 | 4 | 4 | 26,2 | 3 |
| 9 | Денисов А.М. | 8 | 9 | 9 | 8 | 9 | 44,8 | 5 |
| 10 | Игнатьев С.А | 6 | 6 | 7 | 8 | 7 | 35,4 | 4 |
| 11 | Кудинов В.С. | 6 | 6 | 5 | 6 | 6 | 29 | 3 |
| 12 | Серова Т.В. | 8 | 6 | 7 | 9 | 8 | 39,4 | 4 |
| 13 | Филатова М.Е. | 5 | 6 | 7 | 6 | 5 | 30,4 | 4 |
| 14 | | | | | | | | |
| 15 | Средний результат | | | | | | 33,12 | |

***=ЕСЛИ(D4>=6;B4+C4+D4*1,2+E4+F4;СУММ(B4:F4))***.
Значения в столбце Н рассчитываются по формуле:
***=ЕСЛИ(G4<20;2;ЕСЛИ(G4<30;3;ЕСЛИ(G4<40;4;5)))***.
Значение в ячейке G15 рассчитывается по формуле:
***=СРЗНАЧ(G4:G13)***.
После выполнения расчетов исходная таблица примет вид:

Таким образом, Авилова О. С. набрала 19 баллов, Васильева К. А. – 43,4 балла, Денисов А. М. – 44,8 балла.

---

**Кейс 1 подзадача 2**
Студенты выполняют 5 тестов по информатике. За каждый тест можно получить от 0 до 10 баллов. Если за тест № 3 получено не менее 6 баллов, то этот результат увеличивается на 20 %. Если суммарное количество полученных при тестировании баллов меньше 20, то это соответствует оценке «2»; оценке «3» соответствует количество баллов от 20 до 29; оценке «4» – от 30 до 39; оценке «5» – 40 баллов и выше.
По данным исходной таблицы установите соответствие между фамилиями студентов:
1) Серова Т. В., 2) Бондаренко Д. А., 3) Голубев В. В.
и цветами графиков, построенных по их оценкам.




**«Лишний»** график имеет_____цвет.
1. ✔ синий
2. красный
3. зеленый
4. фиолетовый

**Решение:**

**«Лишний»** график имеет синий цвет.

---

**Кейс 1 подзадача 3**
Студенты выполняют 5 тестов по информатике. За каждый тест можно получить от 0 до 10 баллов. Если за тест № 3 получено не менее 6 баллов, то этот результат увеличивается на 20 %. Если суммарное количество полученных при тестировании баллов меньше 20, то это соответствует оценке «2»; оценке «3» соответствует количество баллов от 20 до 29; оценке «4» – от 30 до 39; оценке «5» – 40 баллов и выше.
Выполните сортировку в электронной таблице по столбцу «Оценка» по убыванию. Определите суммарное количество студентов, получивших оценки «3» и «2».

**4**

---

**Кейс 2 подзадача 1**
Допустим, что Вы устраиваетесь на работу. Среди требований к претенденту одним из главных является его ИКТ-компетентность.
На собеседовании Вы должны продемонстрировать знания, умения и навыки при работе с графическим и текстовым редакторами, уверенное использование Интернета.
Для кодирования цвета пикселя в 24-битной RGB-модели используют шестнадцатеричные значения интенсивности цветовых компонент формата RRGGBB, где RR – код красного цвета, GG – код зеленого цвета, BB – код синего цвета.
Пиксель с кодом 808080 будет соответствовать_____цвету.

1. ✔ серому
2. черному
3. белому
4. коричневому

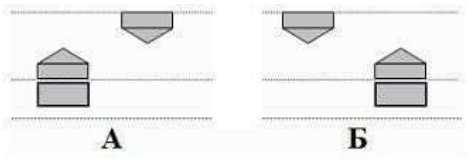
**Решение:**
В 24-битной системе кодирования цветов RGB, используемой для мониторов, каждая из трех цветовых составляющих (красная, зеленая, синяя) может принимать значение от 0 до 255 и кодируется одним байтом (две шестнадцатеричные цифры). Нуль соответствует полному отсутствию данной цветовой составляющей в пикселе, 255 ($FF_{16}$) – максимальной

яркости данного цвета. Максимальная яркость всех трех цветовых сигналов $FFFFFF_{16}$ в RGB обеспечивает белый цвет пикселя. Минимальная (все цвета выключены) – $000000_{16}$ – черный цвет.
Равные интенсивности трех составляющих задают серый цвет. Причем чем ближе эти значения к 0, тем оттенок серого цвета темнее, и, соответственно, чем ближе к 255, тем оттенок серого цвета светлее.

---

**Кейс 2 подзадача 2**

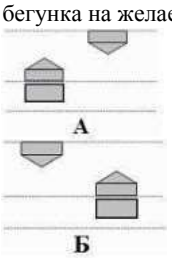
Допустим, что Вы устраиваетесь на работу. Среди требований к претенденту одним из главных является его ИКТ-компетентность.
На собеседовании Вы должны продемонстрировать знания, умения и навыки при работе с графическим и текстовым редакторами, уверенное использование Интернета.
В текстовом процессоре MS Word «ползунки» (маркеры) линейки установлены так, как показано на рисунке (варианты А и Б).




Варианты А и Б расположения ползунков задают …

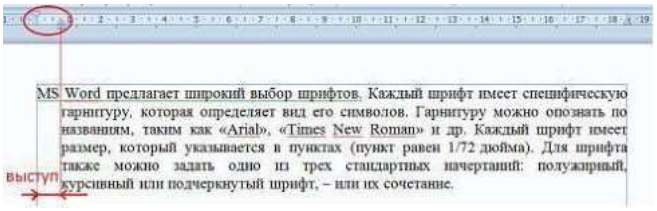
1. ✔ А – «красную» строку абзаца
2. ✔ Б – выступ первой строки абзаца
3. А – отступ от левого края страницы
4. Б – «красную» строку абзаца

**Решение:**
Для того чтобы задать «красную» строку абзаца, необходимо сместить верхний бегунок линейки относительно нижнего бегунка на желаемую величину «красной» строки (рис. А).




Для того чтобы задать выступ первой строки абзаца, необходимо сместить нижний бегунок линейки относительно верхнего бегунка на желаемую величину выступа (рис. Б).

Текст абзаца, имеющий выступ:




---

**Кейс 2 подзадача 3**

Допустим, что Вы устраиваетесь на работу. Среди требований к претенденту одним из главных является его ИКТ-компетентность.
На собеседовании Вы должны продемонстрировать знания, умения и навыки при работе с графическим и текстовым редакторами, уверенное использование Интернета.
Дан фрагмент текста:

> При активизации *** система открывает соответствующий файл или опять же гипермедийный документ, который может быть установлен на другом компьютере, также подключенном к Интернету. Некоторые документы в Web полностью состоят из ***

Из следующих терминов:
**браузер, гиперссылка, мультимедиа, Web-сервер**
вместо многоточия (***) в представленном фрагменте следует использовать слово …
(Ответ введите в именительном падеже единственного числа.)
**Решение:**
При активации **гиперссылки** система открывает соответствующий файл или опять же гипермедийный документ, который может быть установлен на другом компьютере, также подключенном к Интернету. Некоторые документы в Web полностью состоят из **гиперссылок.**
Ответ: **гиперссылка.**

## *Оценочные средства для текущего контроля по дисциплине Информатика*

## Раздел 3 «Компьютерные сети. Защита информации»

## *повышенный уровень – тестирование.*

Критерии оценки (в баллах):

| | | |
|---|---|---|
| 1-54 | баллов выставляется студенту, если правильных ответов | от 1 до 27 |
| 55-69 | баллов выставляется студенту, если правильных ответов | от 28 до 34 |
| 70-84 | баллов выставляется студенту, если правильных ответов | от 35 до 42 |
| 85-100 | баллов выставляется студенту, если правильных ответов | от 43 до 50 |

**1. Компьютеры одной организации, связанные каналами передачи информации для совместного использования общих ресурсов и периферийных устройств и находящиеся в одном здании, называют сетью:**
1) региональной
2) территориальной
**3) локальной**
4) глобальной

---

**2. Компьютер, предоставляющий свои ресурсы другим компьютерам при совместной работе, называется:**
1) коммутатором
2) сервером
3) модемом
4) адаптером

---

**3. Скорость передачи информации по локальной сети обычно находится в диапазоне:**
1) от 10 до 100 Мбит/с
2) от 10 до 100 Кбит/с
3) от 100 до 500 бит/с
4) от 10 до 100 бит/с

---

**4. Сколько Кбайт будет передаваться за одну секунду по каналу с пропускной способностью 10 Мбит/с?**
1) 1280
2) 10240
3) 160
4) 10000

---

**5. Сколько Мбайт будет передаваться за одну минуту по каналу с пропускной способностью 100 Мбит/с?**
1) 750
2) 12,5
3) 6000
4) 600

---

**6. 1 Гбит/с равен:**
1) 1024 Мбит/с
2) 1024 Мбайт/с
3) 1024 Кбит/с
4) 1024 байт/с

---

**7. За сколько секунд будет передано 25 Мбайт информации по каналу с пропускной способностью 10 Мбит/с?**
1) 20
2) 2,5
3) 40
4) 200

---

**8. Вариант соединения компьютеров между собой, когда кабель проходит от одного компьютера к другому, последовательно соединяя компьютеры и периферийные устройства между собой – это:**
1) линейная шина
2) соединение типа «звезда»
3) древовидная топология

---

**9. Если к каждому компьютеру подходит отдельный кабель из одного центрального узла – это:**
1) линейная шина
2) соединение типа «звезда»
3) древовидная топология

---

**10. Выберите правильные ответы:**
1) Каждый компьютер, подключенный к локальной сети, должен иметь сетевую карту
2) Одноранговые сети используются в том случае, если в локальной сети более 10 компьютеров
3) Сервер – это мощный компьютер, необходимый для более надежной работы локальной сети
4) Сеть на основе сервера – когда все компьютеры локальной сети равноправны

---

**11. Выберите домен верхнего уровня в Интернете, принадлежащий России:**
1) ra
2) ro
3) rus
4) ru

---

**12. Интернет – это:**
1) локальная сеть
2) корпоративная сеть
3) глобальная сеть
4) региональная сеть

---

**13. Задан адрес сервера Интернета: www.mipkro.ru. Каково имя домена верхнего уровня?**
**1) www.mipkro.ru**
**2)** mipkro.ru
**3)** ru
**4)** www

---

**14. Для работы в сети через телефонный канал связи к компьютеру подключают:**
1) адаптер
2) сервер
3) модем
4) коммутатор

---

**15. Модем – это …, согласующее работу … и телефонной сети. Вместо каждого многоточия вставьте соответствующие слова:**
1) устройство; программы
2) программа; компьютера
3) программное обеспечение; компьютера
4) устройство; дисковода
5) устройство; компьютера

## *Оценочные средства для текущего контроля по дисциплине Информатика*

## Раздел 3 «Компьютерные сети. Защита информации»

## *высокий уровень – реферирование.*

Критерии оценки (в баллах):

| № п/п | Основные критерии | Баллы |
|---|---|---|
| Базовый (пороговый) уровень | **Оценка собственных достижений автора:**<br>обоснование актуальности работы<br>новизна работы<br>самостоятельность автора в подходе к раскрытию темы<br>использование знаний вне образовательной программы<br>достоверность результатов<br>возможность использования результатов работы в учебном процессе | **30**<br>3-5<br>5<br>3<br>3-5<br>3-5<br>5-7 |
| Повышенный уровень | **Эрудированность автора в рассматриваемой области:**<br>использование известных результатов и научных фактом<br>знакомство с современным состоянием проблемы<br>отражение связи с другими науками<br>владение научной терминологией<br>использование специальной, научно-популярной литературы, информационных изданий и др. | **25**<br>3-5<br>3-5<br>3-5<br>4-5<br>5 |
| Высокий урвень | **Структурно-содержательный компонент:**<br>формулировка цели и задач работы ;<br>логика изложения;<br>убедительность рассуждений, оригинальность мышления, глубина раскрытия темы;<br>структурное оформление работы (наличие введения, глав или разделов, заключения, списка литературы);<br>наличие и содержание иллюстративного материала (таблицы, схемы, рисунки, фото и пр.);<br>качество оформления;<br>публикация в периодическом издании или сборнике трудов | **45**<br>5<br>5<br>5<br>5<br>10<br>15 |

## Темы рефератов

| № | Тема | Опорные слова для раскрытия темы |
|---|---|---|
| 1. | Компьютерные телекоммуникации | Общая схема компьютерной телекоммуникации. Классификация компьютерных сетей. Локальные и глобальные компьютерные сети |
| 2. | Информационные сервисы глобальной сети Интернет | Передача файлов, электронная почта, WWW, телеконференции, базы данных с удаленным доступом |
| 3. | Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей | Аппаратные средства: каналы связи (кабель, телефонная сеть, оптоволокно); сетевые карты, модемы. Программные средства: протоколы (TCP/IP), браузеры, программа Сетевое окружение |
| 4. | Информационные ресурсы | Информационные ресурсы, услуги и продукты |
| 5. | Веб-страница как гипертекстовый документ. Структура адреса веб-страницы | Ресурсы Интернета. Технология WWW. Веб-страница и ее структура. Адресация в сетях. Структура URL-адреса |
| 6. | Организация поиска информации | Поисковые системы: назначение, структура. Русскоязычные поисковые системы: Рамблер, Яндекс |
| 7. | Технология поиска информации в Интернете | Поиск: по URL-адресу; по рубрикаторам, классификаторам и каталогам; по запросу. Основные правила формирования запроса. Описание объекта для последующего поиска на примере. Достоверность информации, представленной в Интернете |
| 8. | Информатизация. Роль информатики в жизни общества | Характеристика индустриального и информационного общества. Информационные взрывы. Всеобщая компьютеризация. Примеры |
| 9. | Информационная культура человека | Организация индивидуального информационного пространства. Работа с информацией |
| 10 | Этические и правовые нормы информационной деятельности человека | Правовое регулирование информационной деятельности. Этические нормы |
| 11 | Информационная безопасность | Цели и задачи информационной безопасности. Информационные угрозы. Методы защиты информации в компьютерных системах |
| 12 | Этика сетевого общения | Общение online: чаты, комнаты для бесед. Этика делового общения: телеконференции, электронная переписка |
| 13 | Развитие компьютерных технологий и их | Применение навигационных систем, информационные технологии в молочнопромышленном комплексе. Применение геоинформационных систем |

| | | |
|---|---|---|
| | применение в сельском хозяйстве | мониторига. |
| 14 | Применение электронно-цифрового ключа для защиты данных | Защита данных. Разработка ЭЦП. Криптографические системы. |
| 15 | История формирования всемирной сети Internet. Современная статистика Internet. | Первый сеанс связи. Сеть ARPANET. Сервисы, позволяющие собирать и анализировать различную информацию о посетителях Веба |
| 16 | Структура Internet. Руководящие органы и стандарты Internet. | Интернет-общество. Совет по архитектуре Интернета (IAB). Рабочая инженерная группа по Интернету (IETF). Рабочая исследовательская группа по Интернету (IRTF). Корпорация Интернет по выделенным именам и номерам (ICANN).VeriSign.Стандарты ISO. |
| 17 | Каналы связи и способы доступа в Internet. | Классификация компьютерных каналов связи. Коммутируемый доступ. Доступ по выделенным линиям. Доступ по широкополосной сети (DSL - Digital Subscriber Line). Доступ к Интернет по локальной сети. Спутниковый доступ в Интернет. Доступ к Интернет с использованием каналов кабельной телевизионной сети. Беспроводные технологии |
| 18 | Протоколы и сервисы сети Internet. | DNS, DHCP, WHOIS. Взаимодействие операционных систем в сетях. Различные архитектуры локальных сетей. Рабочие группы, домены, виртуальные частные сети. Особенности архитектур. Проектирование и разработка внутренних стандартов при построении локальной сети. |
| 19 | Клиентские программы для работы с электронной почтой. Особенности их использования и конфигурирования. | Определение электронной почты. История создания и развития электронной почты. Путеводитель в мир клиентских программ для работы с электронной почтой. Клиентские программы для работы с электронной почтой. Самые популярные почтовые клиенты в России. |
| 20 | Графические форматы при оформлении Web-страниц. | Графика и трафик. GIF — формат для дизайна. JPEG — формат для фотографий и видеокадров.PNG — универсальная растровая новинка. Векторное представление. Анимация, интерактивность и взаимодействие. Окончательное решение за вами |
| 21 | Поисковые сайты и технологии поиска информации в Internet. | Технологии поиска. Поисковые инструменты. Поисковые машины (search engines). Каталоги (directories). Подборки ссылок. Базы данных адресов ( addresses database). Поиск в архивах Gopher (Gopher archives). Система поиска FTP файлов (FTP Search). Система поиска в конференциях Usenet News. Системы мета-поиска. Системы поиска людей. |
| 22 | Образовательные ресурсы сети Internet. | Понятие и особенности образовательного интернет-ресурса. Образовательные интернет-порталы. Классификация образовательных ресурсов Интернет |
| 23 | Новые виды сервиса Internet — ICQ, IP-телефония, видеоконференция. | Характеристика основных сервисов Интернет интерактивного характера. Самая большая компьютерная конференция -USENET. Универсальная контактная система ICQ. Живой разговор (общение) в Интернет с помощью IRC. |
| 24 | Проблемы защиты информации в Internet. | Принципы защиты информации. Криптография. Электронная подпись. Аутентификация. Защита сетей. |
| 25 | Электронная коммерция и реклама в сети Internet. | Понятие электронной коммерции как предоставления товаров и платных услуг через глобальные информационные сети. Процесс реализации полной автоматической обработки заказа. Главные преимущества электронного бизнеса. Проблемы в области виртуальных продаж. |
| 26 | Сеть Internet и киберпреступность. | Компьютерная информация, как объект правовой защиты. Общая характеристика преступлений в компьютерной сфере по современному Российскому законодательству. История появления и развитие преступлений в сфере высоких информационных технологий. Международный и отечественный опыт борьбы с компьютерными преступлениями |
| 27 | Основные принципы адресации и передачи данных в сетях | Понятие дейтаграммы. Пакетная передача данных. IP протокол. Строение пакета данных в IP протоколе. Адресация в сетях. IP адресация, MAC адрес. Классификация сетей. Способы разбиения и объединения сетей. Маска подсети. Дополнительные возможности расширения адресного пространства. |
| 28 | Модель OSI (Open Systems Interconnection). | Принцип взаимодействия открытых систем. Многоуровневая архитектура OSI и принципы ее функционирования. Состав и назначение уровней архитектуры модели OSI. Протокольные и сервисные блоки данных, их назначение, свойства, взаимосвяз. |
| 29 | Понятие протокола и стека протоколов. | Понятие и назначение протокола обмена данными. Понятие стека протоколов. Стек протоколов TCP/IP. Классификация протоколов стека TCP/IP по уровням модели OSI. |
| 30 | Специализированные службы и протоколы сети. | DNS, DHCP, WHOIS. Взаимодействие операционных систем в сетях. Различные архитектуры локальных сетей. Рабочие группы, домены, виртуальные частные сети. Особенности архитектур. Проектирование и разработка внутренних стандартов при построении локальной сети. |

## *Оценочные средства для итогового контроля по дисциплине Информатика*
## экзаменационные билеты

Критерии оценки (в баллах):

**В зачетном билете содержится три вопроса:**

первый вопрос (ЗНАТЬ) – теоретическая информатика;
второй вопрос (УМЕТЬ) – прикладная информатика;
третий вопрос (ВЛАДЕТЬ) – решение прикладной задачи.

Критерии оценки (в баллах):

| | | |
|---|---|---|
| 1-54 (неудовлетворительно) | баллов выставляется студенту, | если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказа отвечать. |
| 55-69 (удовлетворительно) | баллов выставляется студенту, | если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения. |
| 70-84 (хорошо) | баллов выставляется студенту, | если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа имеют отдельные неточности |
| 85-100 (отлично) | баллов выставляется студенту, | за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, понятийным аппаратом, умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление. |

Пример экзаменационных билетов

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени Н.В. ПАРАХИНА»**

Дисциплина **Информатика**

*Название кафедры Цифровая экономика и информационные технологии*

Направление подготовки _____

Дата утверждения на кафедре _____20____год

***ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1***

1. Информация: толкования понятия, формы, свойства, структура, виды, аспекты.
2. Компьютерные технологии подготовки текстовых документов. Текстовые редакторы, текстовые процессоры, настольные издательские системы.
3. Задача

Преподаватель _____

Зав. кафедрой _____

## Перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Информатика»

**первый вопрос (ЗНАТЬ) – теоретическая информатика**

1. Информация: толкования понятия, формы, свойства, структура, виды, аспекты.
2. Определение информатики. Роль информатики в обществе. Информатизация общества.
3. Базовая аппаратная конфигурация компьютера. Характеристики базовых устройств и устройств системного блока
4. Характеристика и назначение периферийных устройств ПК.
5. Понятие и назначение оперативной памяти компьютера. Виды постоянных запоминающих устройств (НЖМД, НГМД и т.д.)
6. Понятие операционной системы (ОС). Эволюция развития ОС (этапы и краткая характеристика ОС).
7. Особенности функционирования однопользовательских, однозадачных, многопользовательских, многозадачных ОС, пакетного режима работы и режима реального времени.
8. Файл. Разновидности (типы) файлов. Понятие имени файла и спецификации файла. Атрибуты файла, каталога.
9. Понятие адреса файла и пути его поиска в ОС Windows. Правила образования имен файлов, обслуживание файловой системы компьютера Директория.
10. Прикладное программное обеспечение.
11. Виды программно-прикладного обеспечения, и их характеристика.
12. Интегрированные офисные пакеты. Способы и методы автоматизации офиса.
13. Понятие файловой системы ОС. Структура файловой системы на примере "Проводника"
14. Протоколы TCP/IP их характеристика. Системы адресации в сети Интернет. Система DNS (Система Доменных Имен)
15. Характеристика существующих служб интернета.
16. Служебные программы. виды, назначение, способы применения
17. Топологии компьютерных сетей, краткая характеристика.
18. Виды информационно-вычислительных сетей, краткая характеристика.
19. Несанкционированное проникновение и удаленное администрирование. Организация защиты сетевых ресурсов.
20. Программные средства защиты информации (Антивирусные программы, межсетевые экраны)
21. Компьютерные вирусы, их классификация.
22. Графические компьютерные системы. Виды графики (векторная, растровая, программная), их характеристики и особенности. Элементарные базовые элементы в каждом из видов графики.
23. Антивирусные системы защиты информации их виды. Методы и способы настройки антивирусных программ для защиты информации.

**второй вопрос (УМЕТЬ) – прикладная информатика**

1. Компьютерные технологии подготовки текстовых документов. Текстовые редакторы, текстовые процессоры, настольные издательские системы.
2. Текстовые редакторы и процессоры и издательские системы. Назначение и основные функции. Примеры. Особенности
3. Основное назначение текстового процессора. Перечислите структурные элементы интерфейса текстового процессора.

4. Основные настройки разметки страницы в MS Word, форматирование шрифта и абзаца, использование стилей.
5. Применение в MS Word инструментов «Стиль», «Автостиль». Создание пользовательского стиля.
6. применение условного форматирования и средств деловой графики и применение формул при расчетах в таблицах.
7. Способы построения таблиц в MS Word. Автоматизация вычислений в таблицах MS Word.
8. Создание автособираемого оглавления. форматирование и корректировка оглавления.
9. Внедрение элементов графики в документы MS Word (рисунок, картинка, фигуры, снимок). Создание деловой графики (Smart Art, Worl Art, Диаграмма)
10. Понятие абзаца и его характеристики. Способы форматирования абзаца и выравнивания текста в документе Word. Нумерация страниц в документе Word. Понятие колонтитула в документе и основные приемы работы с ним.
11. Буфер обмена, его назначение и использование. Копирование и перемещение фрагментов текста в документе Word.
12. Электронные таблицы. Назначение и основные функции табличных процессоров
13. Типы данных, используемых в Excel, правила адресации ячеек и массивов ячеек. Типы ошибок.
14. Работа с листами рабочей книги в Excel. Выделение, вставка и удаление листов в рабочей книге.
15. Копирование и перемещение листов в рабочей книге Excel. Переименование листов.
16. Правила создания формул в Excel, использование встроенных функций и создание вложенных функций. Объединение и связывание нескольких электронных таблиц и книг.
17. Работа с макросами в пакете MS Office.
18. Построение графика функции с помощью таблицы Excel. Работа с диаграммами.
19. Электронные таблицы Excel и их применение для инженерных расчетов.
20. Электронные таблицы Excel. Ввод данных. Копирование данных. Автозаполнение ячеек. Форматы ячеек. Создание и редактирование таблиц.
21. Установка параметров страницы, предварительный просмотр и подготовка к печати рабочей книги Excel
22. Электронные таблицы Excel. Ввод и редактирование формул. Вычисление функций и построение графиков. Мастер функций
23. Вставка и удаление строк и столбцов, изменение ширины и высоты ячеек. Скрытие и отображение строк и столбцов. Перемещения и копирование ячеек, диапазонов. Типы данных, вводимых в ячейки.

**ЗАДАЧИ К ЭКЗАМЕНУ**
**третий вопрос (ВЛАДЕТЬ) – решение прикладной задачи**

**Задача№ 1**

1. Создайте в табличном процессоре Excel таблицу 1 и заполните ее исходными данными. Автоматически пронумеруйте столбцы таблицы. Проведите расчеты в итоговой строке.

**Таблица 1. Участие ресурсного потенциала объединения фермерских хозяйств**

| Год: | **2015** | Валовой доход объединения, руб | **375000000** |
|---|---|---|---|
| Фермерские хозяйства | Ресурсы | | |
| | Земля, га | Труд, чел-час | Капитал, тыс.руб |
| Меркурий | 167,0 | 934 | 139 408 |
| Интеграл | 86,0 | 1 445 | 92 386 |
| Пионер | 74,0 | 1 445 | 92 386 |
| Эра | 50,0 | 694 | 0 |
| Циклон | 28,0 | 207 | 0 |
| Энтузиаст | 10,4 | 220 | 8 100 |
| Электрон | 5,2 | 1 445 | 0 |
| Всего | | | |

2. На втором листе создайте таблицу 2 с расчетом долей (в процентах) всех видов ресурсов по хозяйствам по формуле: ресурс по хозяйству / сумма ресурса по всем хозяйствам * 100. Наименования фермерских хозяйств заполняются ссылкой на соответствующую ячейку таблицы 1.

**Таблица 2. Доли ресурсного потенциала фермерских хозяйств**

| Фермерские хозяйства | Ресурсы | | |
|---|---|---|---|
| | Земля, % | Труд, % | Капитал, % |
| Меркурий | | | |
| Интеграл | | | |
| Пионер | | | |
| Эра | | | |
| Циклон | | | |
| Энтузиаст | | | |
| Электрон | | | |
| Всего | 100 | 100 | 100 |

**3.** Третья страница должна отражать выходную таблицу 3 следующего вида:

**Таблица 3. Распределение дохода между кооперирующимися фермерскими хозяйствами**

| Год | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Фермерские хозяйства | Приходится дохода на ресурс, тыс.руб. | | | Всего дохода |
| | На землю | На капитал | На труд | |
| Меркурий | | | | |
| Интеграл | | | | |
| Пионер | | | | |
| Эра | | | | |
| Циклон | | | | |
| Энтузиаст | | | | |
| Электрон | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Всего дохода | | | | |

Наименования фермерских хозяйств и год заполните ссылками на соответствующие ячейки таблицы 1. Рассчитайте распределение валового дохода объединения фермерских хозяйств между всеми хозяйствами, исходя из того, что влияние каждого ресурса на конечный результат производства является равнозначным (т.е. на каждый вид ресурса: земля, труд, капитал - приходится по 1/3 годового дохода объединения). Т.о. расчетная формула следующая: Валовой доход объединения / 3 ***** Доля ресурса хозяйства / 100. Проведите расчеты в итоговой строке и итоговом столбце.

4. Каждому листу присвойте имя, отражающее содержание таблицы, например, Лист1 назовите «Ресурсы».
5. Ячейки с нулевыми значениями отразите в таблицах пустыми.
6. На отдельном листе по данным таблицы 1 (столбцы 1 и 2) постройте объемную разрезанную круговую диаграмму с заголовком и подписям категорий и долей.
7. Введите в нижний колонтитул факультет, курс, номер группы, свою фамилию, дату и время, имя файла.

**Задача № 2**

1. Создайте в табличном процессоре таблицу 1 и заполните ее исходными данными. Автоматически пронумеруйте столбцы таблицы. Проведите расчеты в столбце 7 исходящего остатка по формуле: столбец 4 + столбец 5 – столбец 6. Рассчитайте итоговую строку.

**Таблица 1. Операционный дневник**

| № лицевого счета | Вид вклада | Процентная ставка | Сумма вклада, тыс. руб. | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | остаток входящий | приход | расход | остаток исходящий |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| 6596 | До востребования | 2 | 64 | 15 | 18 | |
| 6775 | Праздничный | 5 | 115 | | 35 | |
| 3445 | Срочный | 3 | 276 | 45 | | |
| 8746 | До востребования | 2 | 55 | 12 | 15 | |
| 7312 | Срочный | 3 | 336 | 55 | | |
| Всего | - | - | | | | |

2. На втором листе создайте таблицу 2. Номер лицевого счета и Вид вклада заполните ссылкой на соответствующие ячейки таблицы 1. На основании данных таблицы 1 рассчитайте Остатки вкладов с начисленным процентом соответственно процентной ставке по следующей формуле: Остаток исходящий ***** Процентная ставка / 100. Рассчитайте итоговую строку.

**Таблица 2. Остаток вклада с начисленным процентом**

| № лицевого счета | Вид вклада | Остаток вклада с начисленным процентом |
|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** |
| 6596 | До востребования | |
| 6775 | Праздничный | |
| 3445 | Срочный | |

| | | |
|---|---|---|
| 8746 | До востребования | |
| 7312 | Срочный | |
| Всего | - | |

3. Каждому листу присвойте имя, отражающее содержание таблицы, например, Лист1 назовите «Операц_день».
4. Ячейки с нулевыми значениями отразите в таблицах пустыми.
5. На отдельном листе по данным таблицы 2 (столбец 2 и 3) постройте объемную гистограмму с названием осей, легендой и заголовком. Уберите рамки у легенды и гистограммы.
6. Введите в нижний колонтитул факультет, курс, номер группы, свою фамилию, дату и время, имя файла.

**Задача № 3**

1. Создайте в табличном процессоре Excel таблицу 1 и заполните ее исходными данными. Автоматически пронумеруйте столбцы таблицы.

**Таблица 1. Учет продукции**

| Номенклатурный номер | Наименование продукции | Количество (шт.) | Цена, тыс. руб. | % скидки |
|---|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 105 | Принтер | 2 | 6,5 | 10 |
| 201 | Клавиатура | 25 | 0,65 | 5 |
| 202 | Монитор | 5 | 12,2 | 7 |
| 204 | Сканер | 1 | 3,1 | 3 |
| 403 | CD-RW | 100 | 0,045 | 2 |

2. На втором листе создайте таблицу 2 с расчетом стоимости продукции. Номенклатурный номер и Наименование продукции заполнить ссылкой на соответствующие ячейки таблицы 1. Столбец 3 = Количество ***** Цена. Столбец 4 = Стоимость ***** % скидки / 100. Столбец 5 = Стоимость – Сумма скидки. Рассчитайте итоговую строку.

**Таблица 2. Расчет стоимости продукции с учетом скидки**

| Номенклатурный номер | Наименование продукции | Стоимость продукции, тыс. руб. | Сумма скидки, тыс. руб. | Стоимость с учетом скидки, тыс. руб. |
|---|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 105 | Принтер | | | |
| 201 | Клавиатура | | | |
| 202 | Монитор | | | |
| 204 | Сканер | | | |
| 403 | CD-RW | | | |
| Всего | - | | | |

3. Каждому листу присвойте имя, отражающее содержание таблицы, например, Лист1 назовите «Учет продукции».
4. На отдельном листе по данным таблицы 2 (столбец 2 и 5) постройте круговую диаграмму с заголовком с подписями категорий и долей. Уберите рамку у диаграммы.
5. Введите в нижний колонтитул факультет, курс, номер группы, свою фамилию, дату и время, имя файла.

**Задача № 4**

1. Создайте в табличном процессоре Excel таблицу 1 и заполните ее исходными данными. Автоматически пронумеруйте столбцы таблицы. Рассчитайте количество оценок по баллам по факультету, общее количество оценок по каждому курсу и факультету.

**Таблица 1. Сведения о результатах экзаменационной сессии**

| Балл | Количество оценок | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 курс | 2 курс | 3 курс | 4 курс | 5 курс | по факультету |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| 5 | 23 | 27 | 32 | 28 | 34 | |
| 4 | 57 | 60 | 58 | 63 | 62 | |
| 3 | 18 | 14 | 10 | 9 | 6 | |
| 2 | 7 | 9 | 4 | 1 | | |
| Количество оценок | | | | | | |

2. На втором листе создайте таблицу 2. На основании данных таблицы 1 рассчитайте количество баллов по курсам (балл ***** количество оценок) и факультету (сумма баллов по всем курсам).

**Таблица 2. Количество баллов по курсам и факультету**

| Балл | Количество баллов | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 курс | 2 курс | 3 курс | 4 курс | 5 курс | по факультету |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| 5 | | | | | | |
| 4 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| Количество баллов | | | | | | |

3. На третьем листе создайте таблицу 3 и рассчитайте средний балл по каждому курсу и факультету в целом.

**Таблица 3. Средний балл по курсам и факультету**

| Средний балл | 1 курс | 2 курс | 3 курс | 4 курс | 5 курс | по факультету |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |

4. Каждому листу присвойте имя, отражающее содержание таблицы, например, Лист1 назовите «Результаты сессии».
5. На отдельном листе по данным таблицы 3 постройте объемную гистограмму с заголовком, названиями осей, подписями данных и легендой. Уберите рамки у легенды и диаграммы.
6. Введите в нижний колонтитул факультет, курс, номер группы, свою фамилию, дату и время, имя файла.

## 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

**К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.**

**«Отлично»:**

 глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

 полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;

 умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;

 безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;

 безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

**«Хорошо»:**

 достаточно полные и твѐрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

 последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении
отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;

 умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

 правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;

 безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

**«Удовлетворительно»:**

 знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):

 правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

 умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

 отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

**«Неудовлетворительно»:**

 отсутствие знаний значительной части программного материала;

 неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

***Примерный перечень оценочных средств***

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Кейс-задача | Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. | Задания для решения кейс-задачи |
| 2 | Контрольная работа | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу | Комплект контрольных заданий по вариантам |
| 3 | Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. | Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов |
| 4 | Портфолио | Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах. | Структура портфолио |
| 5 | Проект | Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. | Темы групповых и/или индивидуальных проектов |
| 6 | Доклад, сообщение | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | Темы докладов, сообщений |
| 7 | Собеседование | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. | Вопросы по темам/разделам дисциплины |
| 8 | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Фонд тестовых заданий |

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по дисциплине**

# Правоведение

Направление подготовки **38.03.01 Экономика**

Направленность **Финансы и кредит**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения: **очно-заочная**

Оглавление

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Описание показателей и критериев оценивания уровня, приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования индикаторов достижения компетенций

## Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы дисциплины «Правоведение»

Таблица 1 – Требования к результатам освоения дисциплины

| ***Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка*** | ***Контролируемые разделы (темы) дисциплины*** | ***Уровни освоения компетенции*** | ***Наименование оценочного средства*** | |
|---|---|---|---|---|
| | | | ***Текущий контроль*** | ***Промежуточная аттестация*** |
| УК-2<br>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | 1. Теория государства и права.<br>2. Основы конституционного права.<br>3. Основы административного права.<br>4. Основы уголовного права.<br>5. Основы гражданского права.<br>6. Основы трудового права.<br>7. Основы семейного права. | Пороговый | Вопросы для самопроверки | Итоговые тесты, вопросы к зачету |
| | | Повышенный | Вопросы для самопроверки, тест | |
| | | Высокий | Задания для самостоятельной работы, решение практических ситуаций, подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией | |
| УК-11<br>Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | 1. Теория государства и права.<br>2. Основы конституционного права.<br>3. Основы административного права.<br>4. Основы уголовного права.<br>5. Основы гражданского права.<br>6. Основы трудового права. | Пороговый | Вопросы для самопроверки | Итоговые тесты, вопросы к зачету |
| | | Повышенный | Вопросы для самопроверки, тест | |
| | | Высокий | Задания для самостоятельной работы, решение практических ситуаций, подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией | |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|---|---|---|---|---|
| | не зачтено | зачтено | | | |
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| **УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений** | | | | | |
| **УК-2.1.** Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок; | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок | Тесты<br>Реферат<br>Вопросы к зачету |
| **УК-2.2.** Выбирает оптимальный способ решения задач | Не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки при выполнении практических заданий | Продемонстрированы основные умения, с негрубыми ошибками выполнены все практические задания, но не в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Тесты<br>Реферат<br>Вопросы к зачету |
| **УК-2.3.** Учитывает действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения | При выполнении заданий не продемонстрированы базовые навыки,<br>имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для выполнения заданий с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при выполнении заданий с некоторыми недочетами | Продемонстрированы навыки при выполнении заданий без ошибок и недочетов | Реферат<br>Индивидуальное задание<br>Вопросы к зачету |
| **УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности** | | | | | |
| **УК-11.1.** Понимает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями. | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок; | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок | Тесты<br>Реферат<br>Вопросы к зачету |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **УК-11.2.** Проявляет нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению на основе правовых норм | Не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки при выполнении практических заданий | Продемонстрированы основные умения, с негрубыми ошибками выполнены все практические задания, но не в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными и недочетами, выполнены все | Тесты<br>Реферат<br>Вопросы к зачету |
| | | | | задания в полном объеме | |
| **УК-11.3.** Умеет противодействовать проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в профессиональной деятельности. | При выполнении заданий не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для выполнения заданий с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при выполнении заданий с некоторыми недочетами | Продемонстрированы навыки при выполнении заданий без ошибок и недочетов | Реферат<br>Индивидуальное задание<br>Вопросы к зачету |

## 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

На промежуточную аттестацию выносятся следующие компетенции, формируемые дисциплиной:

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционномуповедению и противодействовать им в профессиональной деятельности;

Для оценки сформированности компетенций в фонде оценочных средств по дисциплине приводятся задания, позволяющие выявить уровень знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности у обучающихся, осваивающих программу специалитета.

Для контроля усвоения данной дисциплины учебным планом предусмотрен зачет, который проводится в форме устного ответа.

**Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

**Примерные вопросы к зачету (открытого типа)**

**Вопросы по разделам (модулям) дисциплины Правоведение:**

***УК-2***

1. Понятие и признаки государства.
2. Происхождение государства.
3. Формы правления.
4. Форма государственного устройства и форма политического режима.
5. Правовое государство: понятие и принципы.
6. Теории происхождения права.
7. Понятие и функции права.
8. Право в системе социальных норм.
9. Понятие и структура норм права.
10. Классификация норм права.
11. Источники права.
12. Система права Р.Ф.
13. Понятие, принципы, виды и стадии правотворчества.
14. Понятие, признаки и виды правоотношений.
15. Структура и основные участники правоотношений.
16. Юридические факты.
17. Понятие правового сознания, его виды и функции.
18. Понятие правовой культуры, ее виды и функции.
19. Законность и правопорядок.
20. Правомерное поведение и правонарушение.
21. Состав правонарушения.
22. Понятие и виды юридической ответственности.
23. Характеристика основных правовых систем современности.
24. Особенности и характерные черты Конституции РФ.

25. Основы конституционного строя РФ.
26. Правовой статус личности.
27. Гражданство РФ.
28. Особенности Федеративного устройства РФ.
29. Система органов государственной власти в РФ.
30. Местное самоуправление в РФ.
31. Понятие права собственности и ее формы.
32. Приобретение и прекращение права собственности. Защита прав собственности.
33. Понятие, виды и сроки действия обязательств.
34. Исполнение и прекращение обязательств.
35. Общее понятие наследования. Открытие наследства.
36. Наследование по завещанию.
37. Наследование по закону.
38. Приобретение наследства, отказ от него, охрана наследства.
39. Порядок и условия заключения и расторжения брака.
40. Права и обязанности супругов. Брачный договор.
41. Права и обязанности родителей и детей.

**УК-11**

42. Понятие административного правонарушения и его субъекты. Административная ответственность.
43. Понятие, стороны и значение трудового договора.
44. Содержание трудового договора.
45. Общий порядок заключения трудового договора.
46. Виды трудовых договоров.
47. Понятие и классификация преступлений в уголовном праве.
48. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.
49. Понятие и виды уголовных наказаний.
50. Освобождение от уголовной ответственности.
51. Предмет, методы и источники экологического права.
52. Предмет, методы и источники земельного права.

*Критерии оценки:*

*«зачтено» выставляется обучающемуся, если* Теоретическое содержание вопроса раскрыто полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, качество ответа преимущественно высокое с незначительными ошибками. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений и навыков показателям и критериям оценивания компетенций на формируемом дисциплиной уровне. Основные знания и умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при переносе знаний и умений в новые, нестандартные ситуации.

*«не зачтено» выставляется обучающемуся, если* Теоретическое содержание ответа представлено частично, фрагментарно; необходимые практические навыки работы не сформированы, учебные задания не выполнены, либо качество их выполнения очень низкое. Обучающийся демонстрирует явную недостаточность или полное отсутствие знаний, умений и навыков по вопросам.

## Оценочные средства для текущего контроля

### Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов) по дисциплине «Правоведение»

1. Объект, предмет, методология юридической науки.
2. Теории возникновения государства и права, новые подходы к пониманию права.
3. Понятие правовых норм, их место в системе социальных норм.
4. Система права РФ.
5. Общая характеристика Конституции РФ как Основного закона страны.
6. Гражданские правоотношения.
7. Задачи и принципы уголовного законодательства.
8. Стороны трудовых отношений, основания возникновения трудовых отношений.
9. Брачно-семейные отношения. Взаимные права родителей и детей.
10. Наследственное правопреемство. Правовые основы защиты государственной тайны.
11. Международное частное право.
12. Международное публичное право.
13. Правовая защита прав потребителей.
14. Государственный аппарат как механизм государства. Государственная (гражданская) служба.
15. Правовые основы эколого-устойчивого безопасного развития.
16. Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности.

Критерии оценки (в баллах):

- 7 баллов выставляется обучающемуся, если он принял активное участие в дискуссии, подготовил интересный материал или правовую статистику по теме;
- 5 баллов выставляется обучающемуся, если обучающийся в результате обсуждения допускал незначительные ошибки в суждениях;
- 3 баллов выставляется обучающемуся, если его участие было не значительным;
- 1 баллов выставляется обучающемуся, если он присутствовал на занятии и слушал участников дискуссии.

### Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

по дисциплине *ПРАВОВЕДЕНИЕ*

| **Содержание темы** | |
|---|---|
| **Название темы** | **Вопросы темы** |
| 1. Понятие государства. УК-2 | 2. Причины возникновения государства.<br>3. Понятие и признаки государства.<br>4. Функции государства. |
| 2. Форма государства. УК-2 | 1. Форма правления.<br>2. Форма государственного устройства.<br>3. Политические режимы. |
| 3. Значение права в жизни общества. УК-2 | 1. Право в системе социальных норм.<br>2. Соотношение права и морали.<br>3. Ценность права.<br>4. Функции права. |
| 4. Нормы права и нормативно – правовые акты. УК-2 | 1. Понятие и признаки норм права.<br>2. Структура норм права, их виды и расположение в НПА.<br>3. Действие нормативно-правовых актов во времени, |

| | |
|---|---|
| | пространстве и по кругу лиц. |
| 5. Основные правовые системы современности. УК-2 | 1. Понятие правовой системы и правовой семьи.<br>2. Романо-германская правовая семья.<br>3. Англо-американская правовая семья.<br>4. Религиозно-традиционная правовая семья. |
| 6. Система источников российского права. УК-2 | 1. Законы.<br>2. Указы.<br>3. Постановления.<br>4. Инструкции министерств и ведомств.<br>5. НПА субъектов РФ.<br>6. НПА органов местного самоуправления.<br>7. Корпоративные акты. |
| 7. Законность и правопорядок в современном обществе. УК-10 | 1. Понятие и принципы законности.<br>2. Законность, правопорядок и общественный порядок.<br>3. Гарантии законности и правопорядка<br>4. Правомерное поведение. |
| 8. Правовое государство. УК-2 | 1. Условия возникновения и развития правового государства.<br>2. Основные принципы правового государства .<br>3. Реализация основных принципов правового государства в РФ. |
| 9. Конституция РФ – основной закон государства. УК-2 | 1. Общая характеристика Конституции.<br>2. Особенности норм Конституции РФ.<br>3. Основы конституционного строя РФ. |
| 10. Конституционные права и свободы граждан РФ. УК-2 | 1. Гражданские права и свободы.<br>2. Политические права и свободы.<br>3. Экономические права и свободы.<br>4. Социальные и культурные права и свободы. |
| 11. Особенности федеративного устройства России. УК-2 | 1. Принципы федеративного устройства России.<br>2. Практика федеративных отношений в России |
| 12. Система органов государственной власти в РФ. УК-2 | 1. Конституционное строение системы органов государственной власти в РФ.<br>2. Практика взаимодействия органов государственной власти в РФ.<br>3. Разделение властей в РФ. |
| 13. Право собственности в гражданском праве.<br>УК-10 | 1. Понятие права собственности.<br>2. Приобретение и прекращение права собственности.<br>3. Виды права собственности.<br>4. Защита права собственности. |
| 14. Юридические лица<br>УК-10 | 1. Понятие юридических лиц в гражданском праве<br>2. Коммерческие юридические лица<br>3. Некоммерческие юридические лица |
| 15. Обязательства в гражданском праве<br>УК-10 | 1. Понятие, стороны и исполнение обязательств<br>2. Обеспечение исполнения обязательств<br>3. Ответственность за нарушение обязательств |

| | |
|---|---|
| | 4. Прекращение обязательств |
| 16. Гражданско-правовые договоры УК-10 | 1. Договор купли-продажи<br>2. Договор дарения<br>3. Договор аренды<br>4. Договор займа<br>5. Договор страхования |
| 17. Брачно-семейные отношения УК-2 | 1. Правовая основа брачно-семейных отношений<br>2. Права и обязанности супругов<br>3. Права и обязанности родителей<br>4. Права и обязанности детей<br>5. Ответственность по семейному праву |
| 18.Трудовой договор УК-2 | 1. Понятие, содержание и срок трудового договора<br>2. Заключение трудового договора<br>3. Изменение трудового договора<br>4. Прекращение трудового договора |
| 19. Дисциплина труда УК-2 | 1. Понятие дисциплины труда<br>2. Дисциплинарная ответственность<br>3. Материальная ответственность |
| 20. Административные правонарушения УК-10 | 1. Административное правонарушение, наказание, ответственность и их субъекты<br>2. Виды административных наказаний |
| 21. Преступление и ответственность за его совершение УК-10 | 1. Понятие и категории преступлений<br>2. Обстоятельства, исключающие преступность деяния<br>3. Уголовное наказание<br>4. Освобождение от уголовной ответственности и наказания |
| 22. Основы экологического права УК-2 | 1. Основные проблемы экологического права<br>2. Система законодательства в области использования и охраны природной среды<br>3. Основные принципы экологического права<br>4. Ответственность в экологическом праве |
| 23. Основы земельного права РФ. УК-10 | 1. Земельный кодекс РФ: история и перспективы развития земельных правоотношений.<br>2. Правовое регулирование оборота земель сельскохозяйственного назначения. |

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется обучающемуся, если содержание работы соответствует теме, тема работы полностью раскрыта, работа надлежащим образом оформлена;
- 3 балла выставляется обучающемуся, если в работе имеются незначительные ошибки;
- 1 балл выставляется обучающемуся, если содержание работы не соответствует выбранной теме, даются ссылки на не действующие нормативно-правовые акты, работа не оформлена;
- 0 баллов выставляется обучающемуся, если работа отсутствует.

**КОМПЛЕКТ ТЕСТОВ (ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАВОВЕДЕНИЕ» (ОТКРЫТОГО ТИПА)**

**УК-2**

1. Аналогия права – это?:

**• применение общих принципов и смысла права к отношениям, которые не урегулированы законом**

2. Сколько лет составляет брачный возраст в России?:

**• 18 лет для мужчины и женщины**

3. В каких случаях возможно прекращение трудового договора по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон?

**• призыв работника на военную службу**

4. В какой форме должно быть заключено соглашение о неустойке?

**• в письменной форме**

5. В какой форме должно быть совершено завещание?

**• письменной нотариальной, а в случаях, предусмотренных ГК РФ, – письменной с удостоверением должностного лица, указанного в законе, либо простой письменной**

6. В какой форме производится выплата заработной платы?

**• в денежной форме (в рублях)**

7. В какой форме, по общему правилу, может быть заключен договор?

**• в любой форме, предусмотренной для совершения сделок**

8. В каком органе рассматривается индивидуальный трудовой спор об отказе в приеме на работу?

**• непосредственно в суде**

9. В каком размере оплачивается сверхурочная работа за первые два часа работы?

**• не менее чем в полуторном размере**

10. В каком случае выплачивается двойная сумма задатка?

**• если за неисполнение договора, в обеспечение исполнения которого был дан задаток, ответственна сторона, получившая задаток**

11. В каком случае федеральный закон считается одобренным Советом Федерации?

**• если в течение четырнадцати дней он не был рассмотрен Советом Федерации**

12. В пределах какой территории действуют законы орловской области?

**• в пределах Орловской области**

13. В состав преступления входят:

**• субъект, объект, объективная сторона, субъективная сторона**

14. В течение какого периода времени должна не выплачиваться заработная плата, чтобы у работника возникло право на приостановление работы?

**• 15 дней**

15. В течение какого срока правонарушитель считается подвергнутым административному наказанию?

**• 1 год со дня окончания исполнения постановления о назначении административного наказания**

16. В течение какого срока со дня открытия наследства может быть, по общему правилу, принято наследство?

**• шести месяцев**

17. Вправе ли государственный служащий заниматься другой оплачиваемой деятельностью, кроме педагогической, научной и иной творческой деятельности?

**• не вправе**

18. Вправе ли граждане России иметь землю в частной собственности?

**• вправе, если условия и порядок пользования землей определены на основе федерального закона**

19. Гражданин РФ, исполняющий в порядке, установленном федеральным законом, обязанности по государственной должности государственной службы за денежное вознаграждение, выплачиваемое за счет средств бюджета субъекта РФ, является:

**• государственным служащим субъекта РФ**

20. Сколько дней составляет ежегодный оплачиваемый отпуск?

**• 28 календарных дней**

21. За какой срок работник должен предупредить работодателя о своем увольнении?

**• за 2 недели**

22. Из каких оснований возникают обязательства?

**• из договора, вследствие причинения вреда и из иных оснований, указанных в ГК**

23. К какой ветви власти относится прокуратура Российской Федерации?

**• судебной**

24. К какому виду правовых норм относится норма, согласно которой «договором признается соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей»?

**• дефинитивных**

25. Что относится к родительским обязанностям?:

**• обязанность не препятствовать дедушке, бабушке, братьям, сестрам и другим родственникам общению с ребенком**

26. Как, по общему правилу, отвечают перед кредитором поручитель и должник при неисполнении или ненадлежащем исполнении должником обеспеченного поручительством обязательства?

**• оба отвечают солидарно**

27. Как, по общему правилу, распределяются между участниками долевой собственности доходы от использования имущества?

**• соразмерно долям каждого из участников долевой собственности, если иное не предусмотрено соглашением между ними**

28. Какая из отраслей права устанавливает презумпцию виновности правонарушителя?

**• гражданское право**

29. Какая из перечисленных норм является нормой права?

**• ч. 1 ст. 20 Конституции РФ: «Каждый имеет право на жизнь»**

30. Какая из перечисленных форм ответственности не является юридической?

**• общественное порицание**

31. Какая презумпция действует при применении гражданско-правовой ответственности?

**• презумпция виновности нарушителя (причинителя)**

32. Какая сделка является оспоримой?

**• сделка, недействительная в силу признания ее таковой судом по требованию лица, указанного в законе**

33. Какая форма правления характерна для России?

**• республика**

34. Какие виды административных наказаний применяются в качестве дополнительных?

• **конфискация орудия совершения правонарушения**

35. Какие виды наказаний применяются в качестве дополнительных?
• **штраф**

36. Какие вопросы относятся к ведению Государственной Думы Федерального Собрания РФ?
• **выдвижение обвинения против Президента Российской Федерации для отрешения его от должности**

37. Какие государственные органы РФ формируются на основе всеобщих прямых выборов?
• **Государственная Дума**

38. Какие дети наследодателя имеют право на обязательную долю в наследстве?
• **несовершеннолетние или нетрудоспособные**

39. Какие документы работодатель не вправе требовать от работника при заключении трудового договора?
• **документ, подтверждающий прекращение трудовых отношений с предыдущим работодателем**

***УК-11***

40. Какие из названных перечней отраслей права входят в состав публичного права?
• **конституционное, уголовное, финансовое**

41. Какие из обстоятельств являются основанием для ограничения родительских прав?
• **нерегулярное выполнение родительских обязанностей в силу болезни родителя**

42. Какие из перечисленных обязанностей должен исполнять только гражданин РФ?
• **несение военной службы и защита Отечества**

43. Какие из перечисленных прав могут принадлежать не только гражданину РФ, а любому лицу?
• **право на объединение, включая право создавать профессиональные союзы для защиты своих интересов**

44. Какие из перечисленных прав относятся к социальным?
• **право на охрану здоровья и медицинскую помощь**

45. Какие из перечисленных фактов являются неправомерными действиями?
• **незаконное получение кредита**

46. Какие из перечисленных фактов являются событиями?
• **достижение возраста совершеннолетия**

47. Какие лица могут выдавать банковские гарантии?
• **банк, иное кредитное учреждение или страховая организация**

48. Какие лица являются наследниками первой очереди по закону?
• **дети, супруг и родители наследодателя, его внуки и их потомки по праву представления**

49. Какие органы относятся к органам исполнительной власти?
• **Правительство Российской Федерации, федеральные министерства, службы и**

**агентства, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления**

50. Какие права могут быть переданы по авторскому договору?
• **право на распространение экземпляров произведения любым способом**

**51.** Какие права на недвижимые вещи подлежат государственной регистрации? • **право собственности и другие вещные права**

**52.** Какие правовые нормы применяются к предпринимательской деятельности гражданина? • **нормы, которые регулируют деятельность коммерческих организаций**

**53.** Какие правомочия составляют содержание права собственности? • **владение, пользование, распоряжение**

54. Какие расходы понимаются под убытками? • **реальный ущерб и упущенная выгода**

55. Какие слова выражают санкцию следующей нормы уголовного права: «убийство, то есть умышленное причинение смерти другому человеку, – наказывается лишением свободы на срок от шести до пятнадцати лет»?
• **наказывается лишением свободы на срок от шести до пятнадцати лет**

**56.** Какие способы приобретения права собственности относятся к первоначальным? • **находка**

**57.** Какие условия должна содержать оферта? • **существенные**

58. Какие условия можно включить в брачный договор?
• **об имуществе, которое будет передано каждому из супругов в случае расторжения брака**

59. Какие формы собственности признаются в РФ?
• **частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности**

60. Какие функции осуществляет Правительство РФ?
• **осуществляет управление федеральной собственностью**

61. Какие функции осуществляет Президент РФ?
• **подписывает и обнародует федеральные законы**

62. Каким законом предусмотрена юридическая ответственность за административные правонарушения?

**• Кодексом РФ об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ и законами субъектов РФ об административных правонарушениях**

**63.** Каким законом предусмотрена юридическая ответственность за преступления? **• только Уголовным кодексом РФ от 13.06.1996 № 63-ФЗ**

**64.** Каким лицам завещатель вправе завещать свое имущество? **• любым**

65. Каким образом может быть преодолено «вето», наложенное Президентом РФ на федеральный закон?

**• если при повторном рассмотрении федеральный закон будет одобрен в ранее принятой редакции большинством не менее двух третей голосов от общего числа членов Совета Федерации и депутатов Государственной Думы**

66. Какими документами оформляется прием на работу?

**• трудовым договором и приказом (распоряжением) работодателя о приеме на работу**

67. Каков порядок принятия федеральных конституционных законов?

**• если он одобрен большинством не менее трех четвертей голосов от общего числа членов Совета Федерации и не менее двух третей голосов от общего числа депутатов Государственной Думы**

68. Каков срок исковой давности по искам о применении последствий недействительности ничтожной сделки?

**• 3 года со дня, когда началось её исполнение**

69. Каковы признаки банкротства юридического лица?

**• неспособность удовлетворить требования кредиторов по денежным обязательствам и (или) исполнить обязанность по уплате обязательных платежей в течение 3 месяцев с даты их исполнения**

70. Какое деяние признается преступлением, совершенным умышленно? **• совершенное с прямым или косвенным умыслом**

71. Какое имущество может находиться в собственности граждан?

**• любое имущество, за исключением отдельных видов имущества, которое в соответствии с законом не может принадлежать гражданам**

72. Какое имущество является собственностью юридического лица?

**• вклады (взносы) учредителей (участников, членов) юридического лица, а также имущества, приобретенного ими по иным основаниям**

73. Какое право предоставлено залогодержателю при установлении залога?

**• право в случае неисполнения должником обязательства получить удовлетворение**

**из стоимости заложенного имущества преимущественно перед другими кредиторами залогодателя**

74. Какой день является днем открытия наследства?
**• день смерти гражданина, а при объявлении его умершим – день вступления в законную силу решения суда об объявлении гражданина умершим или день смерти, указанный в решении суда**

75. Какой закон имеет обратную силу?
**• уголовный закон, устраняющий преступность деяния**

76. Какой максимальный срок для примирения супругов при расторжении брака в суде установлен законодательством:
**• 3 месяца**

77. Какой нормативный правовой акт обладает в России высшей юридической силой и прямым действием?
**• Конституция Российской Федерации**
**78.** Какой общий размер удержаний допускается при выплате заработной платы работнику? **• 20%**

79. Какой орган (должностное лицо) осуществляет немедленное отобрание ребенка у родителей при непосредственной угрозе его жизни и здоровью?
**• орган опеки и попечительства**
ОПК-2

**80.** Какой орган осуществляет признание брака недействительным? **• суд**

81. Какой способ принятия наследства не предусмотрен ГК РФ?
**• подача в суд по месту жительства наследника заявления о принятии наследства**

**82.** Кому принадлежит право законодательной инициативы? **• Президенту РФ**

83. Кто (что) являются субъектами правоотношений?
**• физические и юридические лиц, Россия, субъекты РФ, муниципальные образования**

**84.** Кто может быть субъектом административного правонарушения? **• иностранное юридическое лицо**

85. Кто может быть субъектом преступления?
**• физическое лицо, достигшее возраста 16 лет**

86. Кто осуществляет государственную власть в Российской Федерации?

• **Президент, Федеральное Собрание, Правительство и суды Российской Федерации**

87. Кто является носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации?

• **многонациональный народ России**

88. Кто является сторонами трудового договора?

• **работник и работодатель – физическое лицо или организация**

89. Могут ли родители (один из них) быть лишены родительских прав при злостном уклонении от уплаты алиментов?

• **могут**

90. Может ли работодатель расторгнуть трудовой договор в случае сокращения численности или штата работников организации?

• **может**

91. На какие категории подразделяются уголовные преступления в зависимости от характера и степени их общественной опасности?

• **преступления небольшой, средней тяжести, тяжкие и особо тяжкие**

92. На какое имущество распространяется законный режим?

• **движимые и недвижимые вещи, приобретенные за счет общих доходов супругов**

**93.** На какой предельный срок может заключаться срочный трудовой договор? • **не более пяти лет**

**94.** На каком основании, по общему правилу, возможны изменение и расторжение договора? • **по соглашению сторон**

95. Несет ли юридическое лицо самостоятельную имущественную ответственность?

• **да, но только по своим обязательствам всем принадлежащим ему имуществом**

**96.** Нормальная продолжительность рабочего времени не может превышать в неделю: • **40 часов**

97. Обособленное подразделение юридического лица, расположенное вне места его нахождения и осуществляющее часть или все функции юридического лица, в том числе функции представительства – это:

• **филиал юридического лица**

98. Объективная сторона преступления — это:

• **общественно опасное активное (действие) или пассивное (бездействие) поведение субъекта, повлекшее причинение ущерба общественным отношениям**

99. Определенная законом или договором денежная сумма, которую должник обязан

уплатить кредитору в случае неисполнения или ненадлежащего исполнения обязательства – это:

• **неустойка**

**100.** Основанием для установления отцовство является: • **свидетельство о браке родителей**

**101.** Основополагающая идея, в соответствии с которой организована отрасль права – это: • **принцип**

**102.** Перерыв для отдыха и питания в течение рабочего дня может составлять: • **от 30 минут до 2 часов**

103. По истечении какого периода времени после поступления на новую работу у работника возникает право на отпуск?

• **6 месяцев**

104. По истечении какого срока вступают в силу федеральные законы на территории Российской Федерации?

• **по истечении 10 дней после дня их официального опубликования, если самими законами не установлен другой порядок вступления их в силу**

**105.** По каким вопросам принимаются федеральные конституционные законы? • **по вопросам, предусмотренным Конституцией РФ**

106. Право исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой, свободно выбирать, иметь и распространять религиозные и иные убеждения и действовать в соответствии с ними – это:

• **свобода вероисповедания**

107. Презумпция – это:

• **признание факта юридически достоверным, пока не будет доказано обратное**

108. При каких формах реорганизации юридического лица переход прав и обязанностей к вновь созданным юридическим лицам происходит в соответствии с передаточным актом?

• **слияние, присоединение, преобразование**

109. Применение к отношениям, прямо не урегулированным законом, соглашением сторон или правовым обычаем, норм законодательства, регулирующих сходные отношения – это:

• **аналогия закона**

110. Применяется ли в России смертная казнь?

• **нет, поскольку её применение приостановлено**

111. Производится ли расторжение брака в органах загса по заявлению одного из супругов,

имеющих несовершеннолетних детей, если другой супруг признан судом недееспособным?

• **производится**

**112.** Работа по совместительству не может превышать: • **4 часа в день и 16 часов в неделю**

**113.** С какого возраста лицо может быть привлечено к уголовной ответственности? • **если оно достигло возраста 16 лет к моменту совершения преступления**

114. С какого возраста, по общему правилу, граждане приобретают дееспособность в полном объеме?

• **с 18 лет**

115. С какого дня вступает в силу брачный договор, заключенный до государственной регистрации заключения брака?

• **со дня государственной регистрации заключения брака**

116. С какого момента брак считается заключенным?

• **со дня государственной регистрации брака в органах загса**

117. С какого момента брак считается недействительным? • **со дня его заключения**

118. С какого момента брак считается прекращенным?

• **со дня вступления в законную силу решения суда о расторжении**

**119.** С какого момента возникает авторское право на произведение? • **с момента создания произведения**

**120.** С какого момента возникает правоспособность у юридического лица? • **со дня внесения записи в ЕГРЮЛ о создании юридического лица**

**Тестовые задания закрытого типа**

**Вариант 1**

1. В случае причинения вреда в результате распространения сведений, порочащих честь и достоинство, деловую репутацию, осуществляется …

А) компенсация морального вреда

Б) подача гражданского иска

В) уголовное преследование

Г) привлечение к административной ответственности

2. Лицо, самостоятельно создавшее информацию либо получившее на основании закона или договора право разрешать или ограничивать доступ к информации, именуется …

А) распространителем информации

Б) информационным агентом

В) специалистом

Г) обладателем информации

3. Коллегиальный орган, основной функцией которого является координация деятельности органов государственной власти по защите государственной тайны в интересах разработки и выполнения нормативных документов, обеспечивающих реализацию законодательства о государственной тайне, именуется …

А) Федеральной службой безопасности

Б) Межведомственной комиссией по защите государственной тайны

В) администрацией муниципального образования

Г) Министерством внутренних дел РФ

4. Не является основанием для отказа гражданину в допуске к государственной тайне …

А) признание судом гражданина недееспособным

Б) признание его особо опасным рецидивистом

В) его временная нетрудоспособность

Г) наличие у гражданина судимости

5. Государственный контроль в области окружающей среды (государственный экологический контроль) осуществляется …

А) федеральными органами исполнительной власти

Б) высшими должностными лицами субъектов РФ

В) органами местного самоуправления

Г) частными субъектами хозяйствования

6. Система норм права, содержащихся в международных договорах, соглашениях, конвенциях, решениях международных организаций, регулирующих использование и охрану природных объектов и благоприятную окружающую среду, называется …

А) международным правом охраны окружающей природной среды

Б) международным публичным правом

В) административным правом

Г) правом социального обеспечения

7. Участки земли, на которых расположены природные комплексы и объекты, имеющие особое природоохранное, научное, культурное, эстетическое, рекреационное и оздоровительное значение …

А) используются в сельском хозяйстве

Б) используются в любых видах деятельности

В) изъяты из хозяйственного использования

Г) находятся под городскими поселениями

8. Установленный законом порядок использования природных ресурсов для удовлетворения потребностей народного хозяйства и граждан именуется …

А) экологическим мониторингом

Б) экологическим правом

В) земельным правом

Г) правом природопользования

9. Для конституции как правового акта, занимающего самостоятельное и особое место в правовой системе современного государства не характерен(-ны) …

А) фиктивность ее установлений

Б) особый субъект, который принимает данный документ

В) учредительный, первичный характер конституционных установлений

Г) особые юридические свойства

10. Основной функцией прокуратуры является …

А) осуществление правосудия

Б) осуществление надзора за исполнением законов

В) руководство внутренней политикой государства

Г) право законодательной инициативы

11. Главным гарантом прав и свобод человека выступает (-ют) …

А) общественные объединения

Б) религиозные организации

В) государство

Г) народ

12. Формой прямого волеизъявления народа является …

А) непосредственная демократия

Б) представительная демократия

В) политическое многообразие

Г) идеологическое многообразие

13. Определение права как системы общеобязательных, формально определенных юридических норм, выражающих общественную, классовую волю, устанавливаемых и обеспечиваемых государством, соответствует определению права в_____смысле.

А) общесоциальном

Б) юридическом

В) культурном

Г) формальном

14. К признакам правоотношения не относится …

А) возникновение исключительно с разрешения государства

Б) возникновение на основе норм права

В) обеспеченность силой государственного принуждения

Г) связь субъектов посредством субъективных прав и обязанностей

15. Общеобязательное, формально определенное правило поведения, устанавливаемое и обеспечиваемое государством и направленное на урегулирование общественных отношений, именуется …

А) моральной нормой

Б) религиозной нормой

В) нормой права

Г) законом

16. Конкретно-историческая совокупность права, юридической практики и господствующей правовой идеологии отдельного государства именуется …

А) правовой системой общества

Б) механизмом государства

В) функциями государства

Г) принципами права

17. Признание человека недееспособным осуществляется только …

А) психиатрической экспертизой

Б) органом местного самоуправления

В) органами ЗАГСа

Г) судом

18. Юридически обеспеченная возможность хозяйственного господства над вещью, фактическое обладание ей, называется …

А) пользованием

Б) распоряжением

В) владением

Г) арендой

19. Односторонняя сделка физического лица, направленная на распоряжение принадлежащим ему имуществом на случай смерти, именуется …

А) договором

Б) завещанием

В) соглашением

Г) обязательством

20. Определенная законом или договором денежная сумма, которую должник обязан уплатить кредитору в случае неисполнения или ненадлежащего исполнения обязательства, именуется …

А) залогом

Б) неустойкой

В) поручительством

Г) задатком

21. Ежегодный оплачиваемый отпуск должен предоставляться работнику …

А) ежегодно

Б) один раз в два года

В) ежемесячно

Г) один раз в шесть месяцев

22. Профсоюзные инспекторы труда не имеют права …

А) привлекать руководителей и иных должностных лиц организаций к административной ответственности

Б) предъявлять работодателям требования о приостановке работ в случаях угрозы жизни работникам

В) принимать участие в рассмотрении трудовых споров

Г) направлять работодателям представления об устранении нарушений трудового права

23. К однократным грубым нарушениям трудовой дисциплины, за которые может последовать увольнение работника, не относится …

А) появление на работе в состоянии опьянения

Б) разглашение охраняемой законом тайны

В) длительное нахождение работника на больничном

Г) прогул

24. Поощрения работника отражаются в …

А) трудовом договоре

Б) трудовой книжке

В) приказе о приеме на работу

Г) правилах внутреннего трудового распорядка

25. К видам ценных бумаг не относят_____ценные бумаги.

А) долевые

Б) ордерные

В) именные

Г) предъявительские

26. Заявление о признании должника банкротом принимается …

А) судом общей юрисдикции

Б) военной коллегией Верховного суда

В) Конституционным судом

Г) арбитражным судом

27. Мероприятия, связанные с предоставлением лицензии, ее приостановлением, аннулированием и контролем лицензирующих органов за соблюдением лицензиатами при осуществлении лицензируемых видов деятельности соответствующих требований и условий, именуются …

А) лицензированием

Б) сертификацией

В) мониторингом

Г) контролем

28. Банковская система Российской Федерации не включает в себя …

А) кредитных организаций

Б) Банка России

В) валютного фонда

Г) банков, работающих на территории РФ

**Вариант 2**

1. Судебное решение о восстановлении на работе незаконно уволенного работника подлежит исполнению …

А) немедленно

Б) по истечении срока на обжалование

В) по истечении месяца

Г) через 3 дня после вступления в силу решения суда

2. Юридический факт, в связи с которым гражданин приобретает статус работника, а юридическое лицо становится работодателем, складывающиеся между ними отношения приобретают правовой характер, называется …

А) гражданско-правовым договором

Б) трудовым договором

В) соглашением сторон

Г) брачным договор

3. К дисциплинарным взысканиям относится …

А) выговор

Б) строгий выговор

В) штраф

Г) лишение премии.

4. По семейным обстоятельствам и другим уважительным причинам работодатель может предоставить работнику …

А) дополнительные дни к отпуску по своему усмотрению

Б) возможность оставлять работу по собственному усмотрению

В) возможность однократно прогулять работу

Г) отпуск без сохранения заработной платы

5. Главным гарантом прав и свобод человека выступает (-ют) …

А) общественные объединения

Б) религиозные организации

В) государство

Г) народ

6. Осуществление народом власти через выборных полномочных представителей, которые принимают решения, выражающие волю тех, кого они представляют, именуется …

А) представительной демократией

Б) непосредственной демократией

В) политический многообразием

Г) непосредственным народным представительством

7. Систему органов исполнительной власти в России возглавляет (-ют) …

А) Министерство внутренних дел РФ

Б) Государственный Совет

В) Президент РФ

Г) Правительство РФ

8. Согласно Конституции РФ, ее гарантом является …

А) Совет Федерации

Б) Президент РФ

В) Министерство внутренних дел РФ

Г) народ России

9. Малолетние в возрасте от 6 до 14 лет не могут самостоятельно совершать …

А) действия, направленные на осуществление авторских прав

Б) мелкие бытовые сделки

В) сделки, направленные на безвозмездное получение выгоды, не требующие нотариального удостоверения

Г) сделки по распоряжению средствами, предоставленными законным представителем для определенной цели или для свободного распоряжения

10. В соответствии с законодательством существуют два вида общей собственности …

А) наследственная и договорная

Б) частная и общая

В) долевая и совместная

Г) личная и совместная

11. Стороны в обязательстве именуются …

А) продавцом и покупателем

Б) кредитором и должником

В) налоговым инспектором и налогоплательщиком

Г) наследодателем и наследником

12. Граждане, которые своими умышленными противоправными действиями, направленными против наследодателя, кого-либо из наследников или против осуществления последней воли наследодателя, выраженной в завещании способствовали призванию их самих или других лиц к наследованию либо способствовали увеличению причитающейся им доли наследства, могут быть признаны судом_____наследниками.

А) недостойными

Б) недееспособными

В) неправоспособными

Г) отсутствующими

13. Экологические отношения по поводу природных объектов, использование и охрана которых требуют согласованных действий многих государств, – это____международного права охраны окружающей природной среды.

А) метод

Б) субъект

В) объект

Г) предмет

14. Часть земной коры, расположенная ниже почвенного слоя, именуется …

А) континентальным шельфом

Б) водой

В) недрами

Г) особо охраняемыми природными территориями

15. Регулирование экологических правоотношений относится к …

А) совместному ведению Федерации и ее субъектов

Б) исключительному ведению Федерации

В) исключительному ведению субъектов Федерации

Г) полномочиям Президента РФ

16. Государственный контроль в области охраны окружающей среды осуществляется …

А) федеральными органами власти

Б) муниципальными органами

В) региональными органами власти

Г) органами управления юридическими лицами

17. Общеобязательное, формально определенное правило поведения, устанавливаемое и обеспечиваемое государством и направленное на урегулирование общественных отношений, именуется …

А) моральной нормой

Б) религиозной нормой

В) нормой права

Г) законом

18. Конкретно-историческая совокупность права, юридической практики и господствующей правовой идеологии отдельного государства именуется …

А) системой права

Б) правовой системой общества

В) системой законодательства

Г) источником права

19. Нормативность права означает, что право …

А) регулирует типичные, повторяющиеся отношения и не ограничивается одноразовым решением конкретного вопроса

Б) содержит указание на границы поведения

В) обязательно признается регулятором общественных отношений

Г) представляет собой внутренне согласованную систему норм

20. Правоотношение возникает на основе …

А) норм морали

Б) социального конфликта

В) любого спора

Г) норм права

21. В состав Межведомственной комиссии по защите государственной тайны не входит(-ят) …

А) высшие должностные лица субъектов РФ

Б) руководитель Аппарата Правительства РФ

В) руководитель Администрации Президента РФ

Г) руководители федеральных органов исполнительной власти

22. Зафиксированная на материальном носителе путем документирования информация с реквизитами, позволяющими определить такую информацию или ее материальный носитель, называется …

А) носителем информации

Б) нормативным актом

В) документированной информацией

Г) государственной тайной

23. Состояние защищенности национальных интересов России в информационной сфере называется …

А) информационным полем

Б) информационной системой

В) информационной безопасностью

Г) правосознанием

24. Совокупность органов защиты государственной тайны, используемых ими средств и методов защиты сведений и их носителей, а также мероприятий, проводимых названными органами и направленных на предотвращение утечки информации, именуется …

А) системой защиты государственной тайны

Б) судебной системой

В) системой органов власти

Г) средствами связи

25. Принцип единого экономического пространства означает …

А) свободное перемещение товаров, услуг, финансовых средств на всей территории России

Б) государственное регулирование предпринимательской деятельности

В) многообразие форм собственности

Г) свободу предпринимательской деятельности

26. Документ, удостоверяющий с соблюдением установленной формы и обязательных реквизитов имущественные права, осуществление или передача которых возможны только при его предъявлении, называется …

А) интеллектуальной собственностью

Б) ценной бумагой

В) вещами

Г) нематериальным благом

27. Отношения по предоставлению временно свободных средств юридическим и физическим лицам на условиях возмездности и возвратности за счет денежных средств, хранящихся в банках, именуется …

А) банковским кредитом

Б) личным кредитом

В) имущественным страхованием

Г) страховым фондом

28. Противоречащие антимонопольному законодательству действия хозяйствующих субъектов, направленные на недопущение, ограничение или устранение конкуренции, составляют …

А) предпринимательскую деятельность

Б) добросовестную конкуренцию

В) недобросовестную конкуренцию

Г) монополистическую деятельность

**Вариант 3**

1. Признанная арбитражным судом неспособность должника в полном объеме удовлетворить требования кредиторов по денежным обязательствам и исполнить обязанность по уплате обязательных платежей именуется …

А) несостоятельностью (банкротством)

Б) неплатежеспсобностью

В) кредитоспособностью

Г) дееспособностью

2. Обособленные денежные фонды различного назначения, создаваемые на каждом конкретном предприятии и используемые для экономического развития и социальных нужд его работников, именуются …

А) страховыми фондами

Б) кредитными отношениями

В) внебюджетными целевыми фондами

Г) финансами предприятий всех форм собственности

3. Состязательность хозяйствующих субъектов, когда их самостоятельные действия эффективно ограничивают возможность каждого из них односторонне воздействовать на общие условия обращения товаров на соответствующем товарном рынке, именуются …

А) монополистической деятельностью

Б) конкуренцией

В) предпринимательством

Г) ограничением конкуренции

4. Привлечение и аккумуляция свободных средств, предоставляемых для использования на принципах возвратности, называется …

А) страхованием

Б) внебюджетным фондом

В) кредитом

Г) бюджетом

5. То, на что направлены права и обязанности субъектов правоотношений, по поводу чего они вступают в юридические связи, называется …

А) объектом правоотношений

Б) субъектом правоотношений

В) юридическим фактом

Г) правовым статусом

6. Определение права как системы общеобязательных, формально определенных юридических норм, выражающих общественную, классовую волю, устанавливаемых и обеспечиваемых государством, соответствует определению права в_____смысле.

А) юридическом

Б) общесоциальном

В) культурном

Г) формальном

7. К видам законов в Российской Федерации не относится (-ятся) …

А) Конституция РФ

Б) законы субъектов РФ

В) федеральные законы

Г) указы Президента РФ

8. Система государственных органов, призванных осуществлять государственную власть,задачи и функции государства, называется …

А) функциями государства

Б) механизмом государства

В) принципами права

Г) формами государства

9. К первоначальным способам приобретения права собственности не относят приобретение собственности …

А) в порядке наследования

Б) в результате изготовления новой вещи

В) в случае переработки вещи

Г) при приобретении бесхозяйной вещи

10. Способность коммерческого юридического лица иметь гражданские права и обязанности, необходимые для осуществления любых не запрещенных законом видов деятельности называется …

А) специальной правоспособностью

Б) общей (универсальной) правоспособностью

В) правосубъектностью

Г) деликтоспособностью

11. Предусмотренные законом или договором специальные меры имущественного характера, направленные на стимулирование и понуждение должника к надлежащему исполнению, посредством создания для кредитора дополнительных возможностей удовлетворения его требований называются …

А) способами обеспечения исполнения обязательства

Б) мерами обеспечения производства по делу

В) исполнением обязательства

Г) возникновением обязательства

12. Основанием возникновения наследственных правоотношений является …

А) заключение договора

Б) вступление в силу решения суда

В) открытие наследства

Г) выдача свидетельства о праве на наследство

13. Федеральный орган исполнительной власти, уполномоченный в области обеспечения информационной безопасности, именуется …

А) Федеральной службой безопасности

Б) Министерством внутренних дел РФ

В) Правительством РФ

Г) администрацией муниципального образования

14. Состояние защищенности национальных интересов России в информационной сфере называется …

А) информационным полем

Б) информационной системой

В) информационной безопасностью

Г) правосознанием

15. Зафиксированная на материальном носителе путем документирования информация с реквизитами, позволяющими определить такую информацию или ее материальный носитель, называется …

А) носителем информации

Б) нормативным актом

В) государственной тайной

Г) документированной информацией

16. Совокупность органов защиты государственной тайны, используемых ими средств и методов защиты сведений и их носителей, а также мероприятий, проводимых названными органами и направленных на предотвращение утечки информации, именуется …

А) системой защиты государственной тайны

Б) судебной системой

В) системой органов власти

Г) средствами связи

17. Индивидуальные трудовые споры могут быть рассмотрены …

А) Прокуратурой

Б) комиссиями по трудовым спорам

В) вышестоящей организацией

Г) отраслевым министерством

18. До применения дисциплинарного взыскания работодатель должен затребовать от работника …

А) объяснение в письменной форме

Б) объяснение в устной форме

В) письменную характеристику

Г) письменные отзывы коллег

19. Особый режим работы, в соответствии с которым отдельные работники могут по распоряжению работодателя при необходимости эпизодически привлекаться к выполнению своих трудовых функций за пределами нормальной продолжительности рабочего времени, именуется …

А) неполным рабочим днем

Б) сверхурочной работой

В) ненормированным рабочим днем

Г) ночным временем

20. Содержание трудового договора образуют его …

А) стороны

Б) условия

В) данные

Г) позиции

21. Дифференцированным объектом экологических правоотношений не является …

А) государственный природный заповедник

Б) природный ландшафт

В) генетический фонд

Г) атмосферный воздух

22. Основным источником международно-правовых норм экологического характера является(-ются) …

А) европейские конвенции

Б) декларации

В) нормативные акты

Г) международный договор

23. Участки земли, на которых расположены природные комплексы и объекты, имеющие особое природоохранное, научное, культурное, эстетическое, рекреационное и оздоровительное значение …

А) изъяты из хозяйственного использования

Б) используются в сельском хозяйстве

В) используются в любых видах деятельности

Г) находятся под городскими поселениями

24. Контроль и надзор в области охраны окружающей среды осуществляет …

А) Министерство природных ресурсов РФ

Б) Министерство сельского хозяйства РФ

В) Федеральное агентство по недропользованию

Г) Федеральная служба по надзору в сфере природопользования

25. Основной задачей Государственной Думы является …

А) определение границ страны

Б) принятие федеральных законов

В) принятие решений о помиловании

Г) предоставление гражданства

26. Высшим непосредственным выражением власти народа являются …

А) референдум и однопартийная система

Б) референдум и свободные выборы

В) политический плюрализм и организованные выборы

Г) представительная демократия и свободные выборы

27. Основной юридической характеристикой Конституции РФ является то, что …

А) законы и иные правовые акты, принимаемые в стране, не должны противоречить Конституции

Б) данный документ принимается в особом порядке

В) данный документ имеет особую охрану

Г) данный документ носит учредительный характер для всей системы государства

28. Равенство всех перед законом и судом означает, что …

А) права и свободы в равной мере признаются за всеми людьми

Б) права и свободы человека являются непосредственно действующими

В) суд в равной мере доступен для всех

Г) каждый человек обладает не только правами, но и обязанностями

**Вариант 4.**

1. К дифференцированным объектам экологических правоотношений относят …

А) атмосферный воздух

Б) окружающую природную среду в целом

В) национальные парки

Г) природные заказники

2. Содержанием экологических правоотношений являются …

А) методы воздействия на окружающую среду

Б) гарантии выполнения экологических норм

В) санкции за нарушение экологических норм

Г) права и обязанности их участников

3. Контроль и надзор в сфере природопользования осуществляет …

А) Федеральная служба по надзору в сфере природопользования

Б) Федеральное агентство по недропользованию

В) Министерство сельского хозяйства РФ

Г) государственная экологическая экспертиза

4. Окончательное утверждение международного договора высшим представительным органом власти государства называется …

А) денонсацией

Б) ратификацией

В) реквизицией

Г) конфискацией

5. Осуществление народом власти через выборных полномочных представителей, которые принимают решения, выражающие волю тех, кого они представляют, именуется …

А) непосредственной демократией

Б) политический многообразием

В) представительной демократией

Г) непосредственным народным представительством

6. Конституция РФ является актом_____действия.

А) прямого

Б) косвенного

В) повторного

Г) вторичного

7. Неотъемлемость прав и свобод означает …

А) равенство прав и свобод

Б) недопустимость их ограничения

В) гарантированность прав и свобод

Г) правомерное использование прав и свобод

8. Представительным органом РФ является …

А) Правительство РФ

Б) Государственная Дума

В) Федеральное Собрание

Г) Министерство внутренних дел РФ

9. Основные направления деятельности государства по решению стоящих перед ним целей и задач именуются …

А) функциями права

Б) принципами государства

В) правовыми нормами

Г) функциями государства

10. Соглашение между правотворческими субъектами, в результате которого возникает новая норма права, называется …

А) нормативным договором

Б) обычаем

В) законом

Г) прецедентом

11. Воспитательная функция юридической ответственности означает, что юридическая ответственность …

А) призвана формировать у субъектов права мотивы к правомерному поведению, предупреждать совершение новых правонарушений

Б) является карательной реакцией государства на правонарушение

В) позволяет взыскать с правонарушителя причиненный вред

Г) призвана соразмерно наказывать виновного

12. Упорядоченная совокупность юридических норм, охраняющих и регулирующих отношения частных лиц, именуется …

А) публичным правом

Б) частным правом

В) конституционным правом

Г) подотраслью права

13. Дееспособность физических лиц в некоторых случаях может быть ограничена …

А) прокуратурой

Б) органом опеки и попечительства

В) городской администрацией

Г) судом

14. Основанием возникновения наследственных правоотношений является …

А) заключение договора

Б) вступление в силу решения суда

В) открытие наследства

Г) выдача свидетельства о праве на наследство

15. Отношение, в котором исполнение обязательства наряду с должником принимает на себя третье лицо, именуется …

А) поручительством

Б) залогом

В) правоотношением

Г) удержанием вещи

16. Общая собственность может быть …

А) частной и публичной

Б) долевой или совместной

В) полной и частичной

Г) долевой и ограниченной

17. Противоречащие антимонопольному законодательству действия хозяйствующих субъектов, направленные на недопущение, ограничение или устранение конкуренции, составляют …

А) предпринимательскую деятельность

Б) добросовестную конкуренцию

В) недобросовестную конкуренцию

Г) монополистическую деятельность

18. Привлечение и аккумуляция свободных средств, предоставляемых для использования на принципах возвратности, называется …

А) кредитом

Б) страхованием

В) внебюджетным фондом

Г) бюджетом

19. Заявление о признании должника банкротом принимается …

А) судом общей юрисдикции

Б) арбитражным судом

В) военной коллегией Верховного суда

Г) Конституционным судом

20. К группам ценных бумаг не относятся_____ценные бумаги.

А) предъявительские

Б) именные

В) личные

Г) ордерные

21. Физическое или юридическое лицо, вступившее в трудовые отношения с работником, признается …

А) организацией

Б) филиалом

В) работодателем

Г) структурным подразделением

22. Трудовой распорядок организации определяется …

А) трудовым договором

Б) уставом организации

В) приказом работодателя

Г) правилами внутреннего трудового распорядка

23. В стаж работы, дающий право на ежегодный основной оплачиваемый отпуск, не включается время …

А) отсутствия работника на работе без уважительных причин

Б) фактической работы

В) время вынужденного прогула при незаконном увольнении

Г) время выполнения работником государственных обязанностей

24. Возникающие в организациях неурегулированные разногласия между работниками и работодателями по поводу установления и изменения условий труда, заключения, изменения и выполнения коллективных договоров именуются …

А) трудовым договором

Б) коллективным трудовым спором

В) согласительной комиссией

Г) судебным разбирательством

25. Утрата документов, составляющих государственную тайну, является …

А) уголовным преступлением

Б) дисциплинарным проступком

В) административным правонарушением

Г) гражданским правонарушением

26. Совокупность официальных взглядов на цели, задачи, принципы и основные направления обеспечения информационной безопасности государства именуется …

А) Законом РФ «О государственной тайне»

Б) Федеральным законом «О политических партиях»

В) Кодексом об административных правонарушениях

Г) Доктриной информационной безопасности

27. Служебные сведения, доступ к которым ограничен органами государственной власти, именуются …

А) служебной тайной

Б) коммерческой тайной

В) медицинской тайной

Г) тайной следствия

28. Перечень сведений, составляющих государственную тайну, утверждается …

А) Федеральным законом

Б) постановлением Правительства РФ

В) Межведомственной комиссией

Г) указом Президента РФ

**Вариант 5**

1. Местопребыванием Президента РФ, его резиденцией является …

А) столица России – Москва, Кремль

Б) Санкт-Петербург

В) Екатеринбург

Г) Московская область

2. Формой прямого волеизъявления народа является …

А) представительная демократия

Б) непосредственная демократия

В) политическое многообразие

Г) идеологическое многообразие

3. В число обязанностей человека и гражданина в России входит (-ят) …

А) свобода совести

Б) право на жилище

В) экономические права

Г) защита отечества

4. Одним из наиболее важных проявлений верховенства конституции является ее …

А) высшая юридическая сила

Б) дарование монархом

В) федерализм

Г) гуманизм

5. Если информация имеет действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности ее третьим лицам, к ней нет свободного доступа на законном основании и обладатель информации принимает меры к охране ее конфиденциальности, то она составляет _____тайну.

А) нотариальную или банковскую

Б) государственную и частную

В) служебную или коммерческую

Г) международную и публичную

6. В состав Межведомственной комиссии по защите государственной тайны не входит(-ят) …

А) высшие должностные лица субъектов РФ

Б) руководитель Аппарата Правительства РФ

В) руководитель Администрации Президента РФ

Г) руководители федеральных органов исполнительной власти

7. Сведения о финансовой политике в отношении иностранных государств (за исключением обобщенных показателей по внешней задолженности) относятся к …

А) информационному праву

Б) системе информационной безопасности

В) государственной тайне

Г) источникам информационного права

8. Состояние защищенности национальных интересов России в информационной сфере называется …

А) информационным полем

Б) информационной безопасностью

В) информационной системой

Г) правосознанием

9. Обособленное имущество Центрального Банка РФ является собственностью …

А) Правительства РФ

Б) Министерства финансов РФ

В) Государственной Думы

Г) Российской Федерации

10. Система экономических отношений по поводу создания и использования специальных финансовых ресурсов в целях социального развития называется …

А) внебюджетными целевыми фондами

Б) кредитными отношениями

В) страховыми фондами

Г) бюджетной системой

11. Срок действия лицензии составляет …

А) не менее пяти лет

Б) не менее трех лет

В) десять лет

Г) один год

12. Правом на обращение в арбитражный суд с заявлением о признании должника банкротом обладает …

А) арбитражный судья

Б) глава муниципального образования

В) Председатель счетной палаты

Г) должник

13. Особая правовая охрана атмосферного воздуха установлена …

А) Законом РФ «О недрах»

Б) Федеральным законом «Об охране атмосферного воздуха»

В) Федеральным законом «О животном мире»

Г) Федеральным законом «Об охране окружающей природной среды»

14. Отрасль юридической науки, представляющая собой систему научных знаний об охране, оздоровлении и улучшении окружающей природной среды, называется …

А) правом социального обеспечения

Б) экологическим правом

В) административным правом

Г) земельным правом

15. Государственный контроль в области окружающей среды (государственный экологический контроль) осуществляется …

А) высшими должностными лицами субъектов РФ

Б) федеральными органами исполнительной власти

В) органами местного самоуправления

Г) частными субъектами хозяйствования

16. Основным источником международно-правовых норм экологического характера является(-ются) …

А) международный договор

Б) европейские конвенции

В) декларации

Г) нормативные акты

17. Когда воля наследодателя не выражена в завещании, наследование осуществляется по …

А) договору

Б) соглашению наследников

В) решению суда

Г) закону

18. Прекращение деятельности юридического лица, влекущее возникновение новых организаций или изменение организационно-правовой формы существующей организации, называется_____юридического лица.

А) реорганизацией

Б) правопреемством

В) прекращением

Г) созданием

19. Совершение обязанным лицом (должником) в пользу наделенного правом лица (кредитора) предусмотренного законом или договором действия либо воздержания от действия именуется ____обязательства

А) прекращением

Б) исполнением

В) обеспечением исполнения

Г) предметом

20. Отношение между людьми по поводу вещей, которые заключаются в присвоении или принадлежности материальных благ одним лицам и соответствующее отчуждение этих благ от всех других лиц, называется …

А) собственностью

Б) вещным правом

В) арендой

Г) задатком

21. Выражение правовой нормы в письменной форме в официальных документах означает ____ правовой нормы.

А) системность

Б) обязательность

В) общий характер

Г) формальную определенность

22. Основные направления деятельности государства по решению стоящих перед ним целей и задач именуются …

А) функциями права

Б) функциями государства

В) принципами государства

Г) правовыми нормами

23. Первичным элементом системы права выступают …

А) институты права

Б) отрасли права

В) нормы права

Г) нормативные акты

24. Правоотношение возникает на основе …

А) норм права

Б) норм морали

В) социального конфликта

Г) любого спора

25. Ежегодный оплачиваемый отпуск должен предоставляться работнику …

А) один раз в два года

Б) ежемесячно

В) ежегодно

Г) один раз в шесть месяцев

26. Поступившие на разрешение юрисдикционного органа разногласия субъектов трудового права по вопросам применения трудового законодательства, именуются …

А) юрисдикционными спорами

Б) трудовыми разногласиями

В) социальными конфликтами

Г) трудовыми спорами

27. Работодатель обязан выдать уволившемуся работнику трудовую книжку …

А) в последний день работы

Б) в течение последних трех дней работы

В) по истечении недели после увольнения

Г) по истечении месяца после увольнения

28. Срок действия дисциплинарного взыскания составляет …

два года

три месяца

один год

шесть месяцев

**Вариант 6.**

1. К группам ценных бумаг не относятся_____ценные бумаги.

А) личные

Б) предъявительские

В) именные

Г) ордерные

2. Противоречащие антимонопольному законодательству действия хозяйствующих субъектов, направленные на недопущение, ограничение или устранение конкуренции, именуется …

А) конкуренцией

Б) лицензированием

В) представительством

Г) монополистической деятельностью

3. Совокупность норм, которые регулируют предпринимательские отношения, отношения по государственному регулированию хозяйствования, называется_____правом.

А) административным

Б) предпринимательским

В) финансовым

Г) социальным

4. Кредит, предоставляемый банками друг другу в случае возникновения свободных средств у одних и недостатка у других, определяется как_____кредит.

межбанковский

коммерческий

традиционный

валютный

5. Совокупность юридических последствий, наступающих для субъектов международных правоотношений в результате совершения международного правонарушения, а также обязательств по компенсации причиненного вреда представляет собой …

А) международную ответственность государств

Б) административную ответственность сообществ

В) гражданскую ответственность государств

Г) международную ответственность личности

6. Природопользование, охрана окружающей среды, обеспечение экологической безопасности относятся к вопросам …

А) совместного ведения Российской Федерации и ее субъектов

Б) ведения муниципальных образований

В) исключительного ведения Российской Федерации

Г) ведения субъектов России

7. Экологические требования ко всем источникам воздействия на среду и здоровье человека, предлагающие обязательную модель поведения, называются …

А) нормами – принципами

Б) нормами – императивами

В) диспозитивными нормами

Г) экологическими требованиями

8. Совокупность населяющих территорию РФ и находящихся в состоянии естественной свободы объектов окружающей природной среды именуется …

А) окружающей средой

Б) атмосферным воздухом

В) континентальным шельфом

Г) животным миром

9. Соглашение между правотворческими субъектами, в результате которого возникает новая норма права, именуется …

А) правоотношениями

Б) юридическим прецедентом

В) нормативным договором

Г) правовым обычаем

10. В структуру правовой системы не входит …

А) юридическая ответственность

Б) право

В) юридическая практика

Г) господствующая правовая идеология

11. Фундаментальные и обобщенные правила поведения, обладающие значительной устойчивостью и стабильностью, фиксирующиеся в важнейших законах, именуются …

А) принципами права

Б) правовыми нормами

В) нормативными актами

Г) структурными элементами

12. Общественное отношение, урегулированное нормами права, участники которого имеют соответствующие субъективные права и юридические обязанности, – это …

А) религиозное отношение

Б) общественное отношение

В) правовая норма

Г) правоотношение

13. Освободить нотариуса от обязанности сохранения тайны может …

А) нотариальная палата

Б) только суд

В) сам нотариус

Г) физическое лицо, в отношении которого сохраняется тайна

14. Федеральный орган исполнительной власти, уполномоченный в области обеспечения информационной безопасности, именуется …

А) Министерством внутренних дел РФ

Б) Федеральной службой безопасности

В) Правительством РФ

Г) администрацией муниципального образования

15. К государственной тайне не относятся сведения о …

А) размерах золотого запаса и государственных валютных резервах

Б) содержании стратегических и оперативных планов

В) внешнеполитической, внешнеэкономической деятельности

Г) силах и средствах гражданской обороны

16. Служебные сведения, доступ к которым ограничен органами государственной власти, именуются …

А) коммерческой тайной

Б) медицинской тайной

В) служебной тайной

Г) тайной следствия

17. Государство, главной задачей которого является достижение такого общественного прогресса, который основывается на закрепленных правом принципах социального равенства, всеобщей солидарности и взаимной ответственности, принято называть …

А) правовым

Б) демократическим

В) экономическим

Г) социальным

18. Согласно Конституции РФ, ее гарантом является …

А) Президент РФ

Б) Совет Федерации

В) Министерство внутренних дел РФ

Г) народ России

19. Равенство всех перед законом и судом означает, что …

А) суд в равной мере доступен для всех

Б) права и свободы в равной мере признаются за всеми людьми

В) права и свободы человека являются непосредственно действующими

Г) каждый человек обладает не только правами, но и обязанностями

20. Систему органов исполнительной власти в России возглавляет (-ют) …

А) Министерство внутренних дел РФ

Б) Правительство РФ

В) Государственный Совет

Г) Президент РФ

21. Местом открытия наследства является …

А) место жительства наследника

Б) место нахождения наследства

В) место расположения нотариуса

Г) последнее место жительства наследодателя

22. Определенная законом или договором денежная сумма, которую должник обязан уплатить кредитору в случае неисполнения или ненадлежащего исполнения обязательства, именуется …

А) залогом

Б) неустойкой

В) поручительством

Г) задатком

23. Юридически обеспеченная возможность хозяйственного господства над вещью, фактическое обладание ей, называется …

А) пользованием

Б) распоряжением

В) владением

Г) арендой

24. Имущественную ответственность по всем совершенным сделкам несовершеннолетние могут самостоятельно нести с____лет.

А) 12

Б) 13

В) 14

Г) 15

25. Виновное, противоправное неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на работника трудовых обязанностей именуется …

А) дисциплинарным проступком

Б) дисциплиной труда

В) административным правонарушением

Г) мерой дисциплинарного взыскания

26. Работодатель обязан выдать уволившемуся работнику трудовую книжку …

А) в течение последних трех дней работы

Б) по истечении недели после увольнения

В) по истечении месяца после увольнения

Г) в последний день работы

27. Работа, производимая работником по инициативе работодателя за пределами установленной продолжительности рабочего времени, называется …

А) сверхурочной

Б) сокращенной

В) неполной

Г) ненормированной

28. Первичным органом по рассмотрению коллективного трудового спора является …

А) третейский суд

Б) посредник

В) конференция трудового коллектива

Г) примирительная комиссия

**Ключ к тесту**

| № тестового задания в варианте | Правильный ответ по вариантам | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Вариант 1 | Вариант 2 | Вариант 3 | Вариант 4 | Вариант 5 | Вариант 6 |
| 1 | А | А | А | А | А | А |
| 2 | Г | Б | Г | Г | Б | Г |
| 3 | Б | А | Б | А | Г | Б |
| 4 | В | Г | В | Б | А | В |
| 5 | А | В | А | В | В | А |
| 6 | А | А | А | А | А | А |
| 7 | В | Г | Г | Б | В | Б |
| 8 | Г | Б | Б | В | Б | Г |
| 9 | А | А | А | Г | Г | В |
| 10 | Б | В | Б | А | А | А |
| 11 | В | Б | А | А | А | А |
| 12 | А | А | В | Б | Г | Г |
| 13 | Б | Г | А | Г | Б | Б |
| 14 | А | В | В | В | Б | Б |
| 15 | В | А | Г | А | В | А |
| 16 | А | А | А | Б | А | В |
| 17 | Г | В | Б | Г | Г | Г |
| 18 | В | Б | А | А | А | А |
| 19 | Б | А | В | Б | Б | А |
| 20 | Б | Г | Б | В | А | Б |
| 21 | А | А | А | В | Г | Г |
| 22 | А | В | Г | Г | Б | Б |
| 23 | В | В | А | А | В | В |
| 24 | Б | А | Г | Б | А | В |
| 25 | А | А | Б | А | В | А |
| 26 | Г | Б | Б | Г | Г | Г |
| 27 | А | А | А | А | А | А |
| 28 | В | Г | В | Г | Г | В |

## 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

**Дисциплина «Правоведение»**

Задание для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации должны быть направлены *на оценивание:*

1. уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;
2. степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, сформированности когнитивных умений.
3. приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Задания для оценивания когнитивных умений (знаний) должны предусматривать необходимость проведения аттестуемым интеллектуальных действий:

– по дифференциации информации на взаимозависимые части, выявлению взаимосвязей между ними и т.п.;

– по интерпретации и творческому усвоению информации из разных источников, ее системного структурирования;

– по выявлению значения предмета учебной дисциплины для достижения конкретной цели, на основе проникновения в суть общественных явлений и процессов;

– по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.

При составлении заданий необходимо иметь в виду, что они должны носить практико-ориентированный комплексный характер, быть направлены на формирование и закрепление общекультурных и профессиональных компетенций.

***Текущий контроль*** предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, периодическим опросом слушателей на занятиях.

Формы, методы и периодичность текущего контроля определяет преподаватель. На каждом занятии, кроме лекции, обучаемый должен получить не менее одной оценки.

***Промежуточная аттестация*** предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине **«Правоведение»** проводится в форме зачета. На зачете оценивается уровень освоения дисциплины **«Правоведение»** и степень сформированности компетенций.

Основным критерием оценки знаний является способность обучающегося самостоятельно работать с изучаемыми методами, применять их практически, в том числе свободно владеть компьютером и прикладными программами в области экономики, уметь интерпретировать и анализировать полученные результаты. Дополнительным критерием является четкость и глубина понимания формальных методов, в их практическом применении. Важным критерием также является способность самостоятельно разбираться в современной литературе по прикладной эконометрике, в том числе зарубежной литературе.

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критериями оценки являются:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Написание и представление письменной работы (реферат, контрольная, индивидуальная домашняя работа) не является полным основанием для вынесения оценки, хотя может учитываться преподавателем. В любом случае обучающийся должен продемонстрировать глубокое знание вопроса, изложенного в письменной работе, и быть готовым поддержать дискуссию с преподавателем по теме работы.

Качество полученных обучающимся знаний и уровень освоенности компетенций осуществляется с применением дифференцированной балльной оценки. Максимально за работу в семестре обучающийся может набрать 100 баллов.

Обучающийся, пропустивший занятия при наличии уважительной причины (документально подтвержденной), имеет право повысить свой рейтинговый балл (устный отчет по теме пропущенного лекционного занятия, решение задач) в дни консультаций, установленных преподавателем.

Основной задачей введения обязательной отработки пропущенных учебных занятий является повышение ответственности обучающихся всех форм обучения за нарушение правил внутреннего распорядка. Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Порядок организации работы:

Преподаватель называет студенту даты пропущенных занятий и количество пропущенных учебных часов.

На отработку занятия студент должен явиться согласно расписанию приема отработок преподавателя, которое имеется на кафедре.

При себе студент должен иметь: выданное ему задание и отчет по его выполнению.

Отработка студентом пропущенных лекций проводится в следующих формах:

- самостоятельное написание студентом краткого реферата по теме пропущенной лекции с последующим собеседованием с преподавателем;
- самостоятельное написание студентом конспекта лекции с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенной лекции выбирается преподавателем. Как правило, отработка пропущенной лекции должна быть осуществлена до рубежного тестирования по соответствующему разделу учебной программы.

Отработка студентом пропущенного семинарского занятия проводится в следующих формах:

- написание реферата по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем);
- самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то оно отрабатывается одним из следующих способов:

- студент посещает практическое занятие по этой же теме со студентами другой учебной группы,
- студент приходит на практическое занятие по пропущенной теме в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи, оформляет рабочую тетрадь и отвечает на вопросы преподавателя.

Пропущенные практические занятия должны отрабатываться своевременно, до рубежного тестирования по соответствующему разделу учебной дисциплины.

Преподаватель, согласно графику приема отработок, принимает отработку пропущенного занятия у студента, делает соответствующую отметку. Отработка засчитывается, если студент демонстрирует зачетный уровень теоретической осведомленности по пропущенному материалу. Студенту, получившему незачетную оценку, отработка не засчитывается. Зачетный уровень теоретической осведомленности заключается в том, что студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенты допускаются к зачету по дисциплине при условии отработки всех занятий, предусмотренных учебным планом данного семестра по данной дисциплине.

По результатам текущего рейтинга к началу сессии проставляется допуск к зачету по дисциплине. Для обучающегося, пропустившего более 30% занятий сдача зачета является обязательной, независимо от величины рейтинга - зачет-автомат либо экзамен-автомат невозможен. Минимальное

значение рейтинговой оценки, набранной обучающимся по результатам текущего контроля по всем видам занятий, при котором он допускается к сдаче зачета, составляет 40 баллов.

Обучающийся, набравший к моменту окончания семестра менее 40 баллов по текущему контролю, считается не выполнившим график учебного процесса, аттестуется по дисциплине неудовлетворительно и к зачету не допускается. Устранение задолженности по текущему контролю для обучающихся, набравших от 40 до 50 баллов, проводится в дни индивидуальных консультаций преподавателя. Рейтинговая оценка по дисциплине складывается из баллов, набранных по текущему и промежуточному контролю и премиальных баллов. Если к моменту проведения зачета обучающийся набирает 55 баллов, оценка может быть выставлена ему в ведомость и в зачетную книжку без процедуры принятия зачета.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
**по дисциплине**

**Теория статистики**

направление подготовки: **38.03.01 Экономика**

направленность (профиль): **Финансы и кредит**

квалификация: **бакалавр**

форма обучения: **очно-заочная**

# СОДЕРЖАНИЕ


| | Стр. |
|---|---|
| 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы | 3 |
| 2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования | 3 |
| 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания | 5 |
| 3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля | 5 |
| 3.1.1. Задания открытого типа | 5 |
| 3.1.2. Задания закрытого типа | 7 |
| 3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации | 16 |
| 3.2.1. Задания открытого типа | 16 |
| 3.2.2. Задания закрытого типа | 18 |
| 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 28 |

***1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы***

| Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Уровни освоения компетенции | Наименование оценочного средства (закрытого и открытого типов: 50%/50%) | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| ОПК-2. Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач | Предмет, метод, задачи статистики, статистическое наблюдение, сводка и группировка статистических данных<br>Сводка и группировка статистических данных<br>Обобщающие статистические показатели<br>Ряды динамики<br>Показатели вариации<br>Выборочное обследование<br>Индексы<br>Статистическое изучение взаимосвязей явлений | Пороговый | Контрольные вопросы | Вопросы к экзамену, задачи |
| | | Повышенный | Тесты | |
| | | Высокий | Задачи | |

***2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования***

***Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестациюбучающихся по дисциплине (модулю, практике)***

| Код формируемой компетенции и ее формулировка | Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций | | | |
|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов | пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов | повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов | высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов |
| ОПК-2.1. Применяет основные методы сбора, обработки и статистического анализа данных, необходимых для принятия решений. | Фрагментные знания основных понятий, основ и методов теории статистики, правил и способов сбора информации для анализа и обработки данных, диагностики показателей, | Общие, но не структурированные знания основных понятий, основ и методов теории статистики, правил и способов сбора информации для анализа и обработки данных, диагностики | Сформированные, но содержащие пробелы знания основных понятий, основ и методов теории статистики, правил и способов сбора информации для анализа и обработки | Полностью сформированные знания основных понятий, основ и методов теории статистики, правил и способов сбора информации для анализа и обработки данных, диагностики |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | характеризующих уровень развития социально-экономических явлений и хозяйствующих субъектов | показателей, характеризующих уровень развития социально-экономических явлений и хозяйствующих субъектов | данных, диагностики показателей, характеризующих уровень развития социально-экономических явлений и хозяйствующих субъектов | показателей, характеризующих уровень развития социально-экономических явлений и хозяйствующих субъектов |
| ОПК-2.2. Использует современный инструментарий для обработки данных и решения поставленных экономических задач. | Частично освоенное умение организовать сбор, предварительный анализ и отбор необходимой информации для решения поставленных экономических задач | В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение организовать сбор, предварительный анализ и отбор необходимой информации для решения поставленных экономических задач | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение организовать сбор, предварительный анализ и отбор необходимой информации для решения поставленных экономических задач | Полностью сформированное умение организовать сбор, предварительный анализ и отбор необходимой информации для решения поставленных экономических задач |
| ОПК-2.3. Применяет методики построения различных моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических явлений и процессов. | Частичное владение всеми методами, которые используются для решения аналитических задач, с использованием современных технических средств и информационных технологий | В целом успешное, но не систематическое владение всеми методами, которые используются для решения аналитических задач, с использованием современных технических средств и информационных технологий | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение всеми методами, которые используются для решения аналитических задач, с использованием современных технических средств и информационных технологий | Успешное и систематическое владение всеми методами, которые используются для решения аналитических задач, с использованием современных технических средств и информационных технологий |

***3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций основной профессиональной образовательной программы***

***3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля***

***3.1.1. Задания открытого типа***

Вопросы текущего контроля (направлены на формирование компетенции **ОПК-2)**

1. Предмет, метод и задачи статистики на современном этапе.
2. Сущность и значение средней величины.
3. Понятие математической статистики и её задачи.
4. Абсолютные показатели вариации.
5. Ассиметрия и эксцесс распределения.
6. Этапы статистического исследования, связь статистики с другими науками.
7. Методы анализа основной тенденции динамики: способ укрупнения периодов, метод скользящей средней, выравнивание по среднегодовому абсолютному приросту.
8. Основные категории и понятия статистики.
9. Ряды динамики: понятие, элементы, виды, способы расчета среднего уровня, правила их построения.
10. Виды связей явлений и основные приемы изучения взаимосвязей.
11. Понятие об относительных величинах, значение и формы их выражения.
12. Система индексов по составу, форме построения и экономическому содержанию индексируемой величины.
13. Сущность, значение и виды абсолютных величин. Единицы измерения.
14. Понятие о статистическом графике, его элементы. Классификация видов графиков.
15. Выбор группировочного признака. Выделение групп и установление интервалов.
16. Виды статистических таблиц.
17. Определение параметров парного линейного уравнения регрессии, их интерпретация. Измерение тесноты связи.
18. Правила построения и оформление таблиц.
19. Виды дисперсий. Правило сложения и разложения вариации.
20. Аналитическое выравнивание ряда динамики способ наименьших квадратов по уровню прямой (кривой линии).
21. Сущность табличного изложения статистических данных. Статистическая таблица: макет и элементы.
22. Виды и способы проведения наблюдения.
23. Критерии согласия эмпирического ряда распределения с теоретическим.
24. Понятие о статистическом наблюдении, его значение и задачи.
25. Определение средней и предельной ошибок выборки, необходимой численности выборки и вероятности заданной ошибки при различных способах отбора.

26. Научные условия использования абсолютных и относительных величин.
27. Малая выборка.
28. Виды относительных величин.
29. Порядковые (структурные) средние: мода и медиана.
30. Организационные вопросы статистического наблюдения: место, время, сроки наблюдения, критический момент наблюдения.
31. Этапы построения основных видов группировок.
32. Формулы статистического наблюдения и их виды.
33. Относительные показатели вариации.
34. Программно-методологические вопросы статистического наблюдения: план, программа, объект, единица наблюдения и единица учета.
35. Статистические переписи: виды и принципы проведения.
36. Статистическая оценка существенности выборочных показателей связи.
37. Основные организационные формы статистического наблюдения. Статистическая отчетность.
38. Понятие о дисперсионном анализе, его задачи и этапы проведения.
39. Основные виды и формы средних величин, область их применения в статистических исследованиях.
40. Методика проведения однофакторного дисперсионного анализа.
41. Основные виды статистического распределения.
42. Сущность и значение индексов Пааше и Ласпейреса. Индекс Фишера.
43. Ряды распределения: понятие, элементы и виды.
44. Показатели ряды динамики.
45. Альтернативная вариация.
46. Методика построения и графическое изображение дискретного ряда распределения.
47. Определения индекса, значение и место индекса в статистике. Элементы общего индекса.
48. Методика построения и графическое изображение интервального ряда распределения.
49. Математические свойства средней арифметической.
50. Понятие о моментах статистического распределения.
51. Статистический анализ колеблемости и устойчивости ряда динамики.
52. Методика построения теоретического ряда распределения.
53. Сущность, принципы и задачи выборочного метода.
54. Статистические методы прогнозирования социально-экономических явлений и процессов: авторегрессионное (прогнозирование по динамическим рядам) и факторное прогнозирование.
55. Понятие вариации, её сущность и виды.
56. Точечная и интервальная оценка параметров генеральной совокупности. Доверительная вероятность и доверительный интервал.
57. Понятие о закономерностях распределения. Основные формы статистического распределения: кривые распределения.
58. Сущность метода группировок, их виды и значение в статистическом исследовании.

59. Виды и способы организации выборки.
60. Комбинационная и вторичная группировка.
61. Общие понятия о статистических гипотезах.
62. Задачи сводки статистических данных, её содержание.
63. Понятие о корреляции и регрессии. Задачи, условия и ограничения корреляционно-регрессионного анализа. Форма связи.
64. Система индексов по степени охвата явлений, базе сравнения и виду весов.

### 3.1.2. Задания закрытого типа

Распределение тестовых заданий по типам тестов (направлены на формирование компетенции **ОПК-2**)

| Типы тестов | Тестовые задания |
|---|---|
| Один верный из пяти | 1. Назовите виды статистического наблюдения по степени охвата единиц совокупности:<br>а) анкета;<br>б) непосредственное;<br>в) **сплошное;**<br>г) текущее;<br>д) единовременное |
| | 2. Абсолютные величины – это:<br>а) **показатели, которые выражают размер, уровень или объем того или иного общественного явления в определенный период времени на определенной территории.**<br>б) показатели, которые выражают значение того или иного явления в определенный период времени<br>в) отношение между средними величинами<br>г) ни один ответ не верен<br>д) значение признака, отражающее его типичный уровень в расчете на одну единицу совокупности |
| Несколько верных из пяти | 1.Показатель дисперсии - это:<br>а) квадрат среднего отклонения<br>б) **средний квадрат отклонений**<br>в) отклонение среднего квадрата<br>г)**средняя квадратическая**<br>д)средняя геометрическая |
| | 2. Какие формы выражения имеют абсолютные величины<br>**а) натуральные единицы измерения**<br>**б) трудовые единицы измерения**<br>**в) условные единицы измерения**<br>**г) стоимостные единицы измерения**<br>д) комбинированные единицы измерения |

<table>
<tr><td rowspan="2">Верно-неверно</td><td>1. Ошибка репрезентативности относится к сплошному наблюдению<br>а) верно<br><u>б) не верно</u></td></tr>
<tr><td>2. Относительная величина характеризует отношение между абсолютными или средними величинами<br><u>а) верно</u><br>б) не верно</td></tr>
<tr><td rowspan="2">С числовым вариантом ответа</td><td>1.Имеются данные:
<table>
<tr><td>Число детей в семье</td><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3 и более</td></tr>
<tr><td>Число семей, %</td><td>10</td><td>50</td><td>35</td><td>5</td></tr>
</table>
Среднее число детей в семье:__1,35_____</td></tr>
<tr><td>2. Имеются данные:
<table>
<tr><td>Число детей в семье</td><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3 и более</td></tr>
<tr><td>Число семей, %</td><td>10</td><td>50</td><td>35</td><td>5</td></tr>
</table>
Модальное число детей в семье:__1_____</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Открытое задание</td><td>1. Статистическая взаимосвязь двух или более случайных величин, либо величин, которые можно с некоторой допустимой степенью точности считать таковыми; при этом изменения значений одной или нескольких из этих величин сопутствуют систематическому изменению значений другой или других величин:_ корреляция____</td></tr>
<tr><td>2. Значение во множестве наблюдений, которое встречается наиболее часто:__мода____</td></tr>
<tr><td>Соответствие</td><td>1. Уставите соответствие:<br>1. Структурная средняя<br>2. Показатель вариации<br>3. Степенная средняя<br>4. Показатель динамики<br>5. Обобщающий относительный показатель<br><br>А. Абсолютный прирост<br>Б. Взвешенная средняя<br>В. Медиана<br>Г. Среднее квадратическое отклонение<br>Д. Индекс<br><br>Ответ: 1-В; 2-Г; 3-Б; 4-А; 5-Д</td></tr>
</table>

| | |
|---|---|
| | 2.Установите соответствие:<br>1. Средний квадрат отклонений индивидуальных значений признака от среднего значения<br>2. Относительная оценка динамики<br>3. Оценка интенсивности изменения<br>4. Оценка степени вариации под влиянием факторов<br>5.Выборочная характеристика<br><br>А.Индекс<br>Б.Среднее линейное отклонение<br>В.Групповая дисперсия<br>Г.Ошибка доли<br>Д.Базисный абсолютный прирост<br><br>Ответ: **1-Б; 2-А; 3-Д; 4-В 5-Г** |
| Последовательность | 1. Расположите в правильной последовательности этапы статистического исследования:<br>а) Анализ данных<br>б) Сводка данных<br>в) Сбор информации<br>г) Разработка статистического инструментария<br><br>Ответ: **г); в); б); а)** |
| | 2. Расположите в правильной последовательности этапы построения группировки:<br>а) Определение числа групп<br>б) Выбор группировочного признака<br>в) Определение величины интервала<br>г) Построение макета таблицы<br><br>Ответ: **б); а); в); г)** |

Задачи (направлены на формирование компетенции **ОПК-2)**

Задача 1.

Изменение цен на молоко и молочную продукцию в первом полугодии 2022 г. в целом по стране характеризуется следующими данными:

| Месяцы | январь | февраль | март | апрель | май | июнь |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Цена, % к предыдущему периоду | 100,8 | 103,5 | 98,7 | 100,1 | 94,6 | 95,0 |

Определите общее изменение цен на молоко и молочную продукцию за весь рассматриваемый период. Сделайте вывод.

Задача 2.

Имеются следующие данные о посевных площадях зерновых культур в районах Орловской области:

| Виды культур | Посевные площади (тыс.га) | | |
|---|---|---|---|
| | 2020г | 2021г. | 2022г. |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Пшеница озимая | 16,3 | 17,9 | 10,8 |
| Пшеница яровая | 5,6 | 6,2 | 3,8 |
| Рожь | 1,8 | 1,5 | 1,3 |
| Просо | 70,0 | 9,1 | 13,4 |
| Ячмень | 10,8 | 28,0 | 27,0 |
| Всего: | 104,5 | 62,7 | 56,3 |

Определить структуру посевной площади в районах Орловской области и их абсолютное и относительное отклонение по каждой культуре по годам. Сделайте вывод.

Задача 3.

Имеются данные о производстве и себестоимости зерновых культур в районах Орловской области:

| № п/п | Количество произведенного зерна, тыс. ц | | Себестоимость 1 ц зерна, руб. | |
|---|---|---|---|---|
| | Базисный год | Отчетный год | Базисный год | Отчетный год |
| 1 | 222,1 | 96,9 | 302 | 367 |
| 2 | 172,0 | 55,8 | 307 | 396 |
| 3 | 360,7 | 211,5 | 360 | 420 |
| 4 | 175,6 | 105,0 | 338 | 359 |

Рассчитайте индексы себестоимости переменного и фиксированного состава, а также индекс структурных сдвигов. Сделайте вывод.

Задача 4.

Имеются следующие данные о реализации овощей закрытого грунта на городском рынке.

| Продукт | сентябрь | | октябрь | |
|---|---|---|---|---|
| | цена за 1 т (тыс. руб.) | продано (т) | цена за 1 т (тыс. руб.) | продано (т) |
| Томат | 18 | 26,3 | 19 | 24,1 |
| Огурцы | 15 | 8,8 | 15 | 9,2 |
| Зелень | 22 | 14,5 | 24 | 12,3 |

Рассчитайте сводные индексы цен, физического объема реализации и товарооборота, а также величину перерасхода покупателей от роста цен.

Сделайте вывод.

Задача 5.

Произведите вторичную группировку данных таблицы, на основе которых сделайте краткие выводы.

Распределение рабочих в двух кооперативов по выполнению норм выработки

| 1 кооператив | | 2 кооператив | |
|---|---|---|---|
| Группы рабочих по выполнению норм выработки, % | Численность рабочих, % к итогу | Группы рабочих по выполнению норм выработки, % | Численность рабочих, % к итогу |
| До 85 | 1,2 | До 90 | 2,0 |
| 85-90 | 1,0 | 90-100 | 10,5 |
| 90-95 | 2,1 | 100-110 | 70,5 |
| 95-100 | 1,8 | 110 и выше | 17,0 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 100-105 | 70,9 | | |
| 105-110 | 15,9 | | |
| 110-115 | 5,1 | | |
| 115-120 | 2,0 | | |
| итого | 100 | итого | 100 |

Задача 6.

Решите задачу, на основе имеющихся данных таблицы, сгруппировав хоз-ва по уровню кормления и разбив их на 3 группы. Выявите влияние этого фактора на продуктивность коров. Результаты оформить таблицей, сделать вывод.

| № п/п хозяйств | Расход кормов на 1 корову (ц/корм/ед) | Удой молока на 1 корову (ц) | Поголовье коров (гол.) | Валовой надой молока (тыс. руб.) |
|---|---|---|---|---|
| 13 | 52,5 | 49 | 1337 | 66 |
| 15 | 53,5 | 43 | 519 | 22 |
| 7 | 46,1 | 30 | 1283 | 38 |
| 12 | 48,2 | 33 | 1250 | 41 |
| 20 | 60,7 | 51 | 649 | 33 |
| 4 | 43,1 | 29 | 1277 | 37 |
| 19 | 59,4 | 46 | 207 | 10 |
| 14 | 52,5 | 49 | 1337 | 66 |
| 5 | 44,0 | 50 | 414 | 21 |
| 9 | 46,4 | 42 | 607 | 25 |
| 16 | 54,2 | 28 | 1934 | 54 |
| 10 | 47,1 | 27 | 985 | 26 |
| 1 | 39,4 | 32 | 1461 | 47 |
| 3 | 41,4 | 30 | 1788 | 53 |
| 11 | 47,8 | 30 | 1900 | 56 |
| 8 | 46,3 | 31 | 1614 | 50 |
| 6 | 45,5 | 26 | 1872 | 49 |
| 2 | 40,2 | 24 | 2213 | 52 |
| 18 | 58,0 | 39 | 970 | 47 |
| 17 | 55,7 | 42 | 840 | 35 |

Задача 7.

Имеются данные о среднегодовых удоях на одну фуражную корову по группе совхозов Орловской области.

| № группы | Группы совхозов по среднегодовому удою на 1 фуражную корову (ц) | Общее кол-во коров в группе (тыс. голов) |
|---|---|---|
| 1. | до 26 | 32 |
| 2. | 26,1-29 | 58 |
| 3. | 29,1-32 | 90 |
| 4. | 32,1-35 | 59 |
| 5. | свыше 35 | 18 |

Определите:

1. Среднегодовой удой на одну фуражную корову способ средней арифметической и упрощенным способом отчета от условного начала.
2. Среднее квадратичное отклонение ($\delta$) и коэффициент вариации ($\gamma$) среднего удоя. Сделать выводы.

Задача 8.

Имеются данные по сельскохозяйственному предприятию о количестве продукции и затратах труда на 1 ц за 2 года:

| Виды продукции | Количество продукции в отчетном году, ц | Затраты труда на 1 ц, чел.-час | |
|---|---|---|---|
| | | базисный год | отчетный год |
| Зерно | 156 | 3,7 | 3,0 |
| Сахарная свекла | 613 | 1,2 | 1,1 |
| Молоко | 316 | 10,0 | 10,0 |

Определите изменения в уровне производительности труда по каждому виду продукции и в среднем по всем видам продукции (трудовой индекс производительности труда); абсолютную сумму экономии или перерасхода затрат труда за счет изменений в уровне производительности труда. Сделайте выводы.

Задача 9.

По плану валовой производство зерна в СПК «Славянское» должен увеличится по сравнению с прошлым годом на 15%, а посевная площадь на 8%. Фактически валовое производство зерна в текущем году было выше плана на 10%, а посевная площадь увеличилось по сравнению с плановым уровнем на 12%. Определить относительную величину динамики и степень выполнения плана урожайности зерна на 1 га.

Задача 10.

Имеются следующие данные о реализации продукции хозяйством:

| Вид продукции | Сумма реализации базисного года (тыс. руб.), $q_0p_0$ | Темп прироста объема реализации продукции в текущем году по сравнению с базисным (%), $i_q$ |
|---|---|---|
| Зерно | 300 | 5 |
| Сахарная свекла | 65 | 12 |
| Картофель | 380 | 8 |

1. Используя индексный метод, определите рост размера реализации в отчетном году по сравнению с базисным по указанным видам продукции в хозяйстве;
2. Вычислите абсолютное значение выручки от реализации продукции;
3. Сделайте краткие выводы.

Задача 11.

Имеются следующие данные о численности работников, занятых в с/х и производстве молока:

| Годы | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Численность работников, занятых в с/х тыс. чел | 50,9 | 49,2 | 46,7 | 45,1 | 40,5 | 35,1 | 31,5 | 26,0 |
| Производство молока, тыс. ц | 1717,1 | 338,0 | 336,3 | 326,4 | 1706,5 | 1638,7 | 1584,8 | 1126,6 |

Определите:

1) постройте ряд динамики производства молока на 1 работника, занятого в сельскохозяйственном производстве;

2) вычислите аналитические показатели ряда динамики цепным и базисным способами;

3) рассчитайте среднегодовые показатели динамики.

Сделайте краткие выводы.

Задача 12.

Имеются данные по хозяйству за год.

Численность овец: на 1.01.21г. – 10155 голов
на 1.04.21г. – 10320 голов
на 1.07.21г. – 10410 голов
на 1.10.21г. – 10102 голов
на 1.01.22г. – 10348 голов

Получено за год шерсти – 432ц.

Продано государству шерсти – 392ц, из них 206ц с выходом чистого волокна 34% и 123ц с выходом чистого волокна 37% и 63ц с выходом чистого волокна 35%.

Определить:

1. Среднее поголовье овец за год;
2. Среднегодовой настриг шерсти на одну овцу;
3. Выполнение плана продажи шерсти в зачетной массе.

План продажи шерсти – 390ц с выходом чистого волокна 37%.

Задача 13.

Имеются следующие данные по Ливенскому району Орловской области.

| № п/п хоз-в | Поголовье коров, голов | | Удой от 1 коровы. ц. | |
|---|---|---|---|---|
| | базисный | отчетный | базисный | отчетный |
| 1 | 1500 | 1560 | 33,2 | 33,8 |
| 2 | 860 | 800 | 29,3 | 30,1 |
| 3 | 2100 | 2120 | 31,4 | 30,3 |
| 4 | 1740 | 1700 | 30,8 | 31,6 |
| 5 | 1100 | 1180 | 28,6 | 28,0 |

Определить: 1) индивидуальный индексы продуктивности коров.
2) общий индекс выхода продукции.
3) индекс продуктивности постоянного состава.
4) индекс численности, структуры поголовья.

Задача 14.

В результате случайной выборки взяты 309 проб молока на жирность. При этом получены следующие данные:

| Средний процент жира в молоке | Число проб молока | Средний процент жира в молоке | Число проб молока |
|---|---|---|---|
| 3,0 | 32 | 3,8 | 35 |
| 3,2 | 48 | 4,0 | 26 |
| 3,4 | 65 | | |
| 3,6 | 103 | | |

Определите:

1) средний процент жира в молоке и среднее квадратическое отклонение в данной выборочной совокупности;

2) с вероятностью 0,997 предельную ошибку выборки и величину генеральной средней;

3) величину средней ошибки выборочной совокупности, если объем выборки, т.е. количество проб молока будет доведено до 1296 (при неизменном среднем квадратическом отклонении).

Задача 15.

По данным таблицы сделайте расчеты, если известны данные о

динамике производства мяса в одном из КСП Орловской области.

| Годы | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Производство мяса, тыс. руб. | 117,2 | 134,0 | 140,4 | 123,8 | 122,8 | 94,6 |

Определить цепным и базисным способом показатели динамики:

- средний уровень производства мяса за 2014-2019 гг.
- среднегодовой абсолютный прирост
- среднегодовой темп роста и прироста. Сделать вывод.

Задача 16.

Имеются следующие данные о численности работников, занятых в с/х производстве молока в Орловской области:

| | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Численность населения на начало года(млн.ч) | 264,4 | 266,6 | 268,8 | 271,2 | 273,8 | 276,3 | 278,8 | 281,7 |
| Пр-во молока(млн.т) | 90,9 | 88,9 | 91,0 | 96,4 | 97,9 | 98,6 | 102,2 | 103,8 |

Определить: 1) Среднюю численность населения за каждый год;

2) ряд динамики производства молока на душу населения (кг.)

3) аналитические показатели ряда динамики по сравнению с 2012 г.

4) произведите аналитическое выравнивание ряда. Сделайте краткие выводы.

Задача 17.

Имеются данные о динамике настрига шерсти от 1 овцы в с-х организации области:

| Годы | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Настриг шерсти от 1 овцы, кг | 2,6 | 2,7 | 2,8 | 2,6 | 2,6 | 2,6 | 2,5 | 2,4 | 2,2 | 1,9 | 1,6 | 1,4 | 1,4 |

1. Произведите аналитическое выравнивание способом наименьших квадратов по уравнению прямой линии.

2. Рассчитайте показатели колеблемости уровней динамического ряда.

3. Фактический и теоретический ряды изобразите графически. Сделайте выводы.

Задача 18.

Имеются следующие данные о реализации сахарной свеклы в районах Орловской области

| Районы | Фактически реализовано сахарной свеклы тыс. т | Средняя цена реализации тыс. руб. | Выполнение обязательств реализации сахарной свеклы, % |
|---|---|---|---|
| Болховский | 6,5 | 950 | 101 |
| Знаменский | 2,4 | 774 | 98 |
| Хотынецкий | 4,6 | 788 | 87 |
| Шаблыкинский | 4,3 | 771 | 104 |
| Сосковский | 3,7 | 951 | 102 |

Определите:

1. Средний объем реализации сахарной свеклы на 1 район;

3. Средний процент выполнения обязательств реализации сахарной свеклы на 1 район;

4. Объясните какие виды средних использовали и почему?
Сделайте выводы.

Задача 19.

На одном из автобусных маршрутов по средствам случайной повторной выборки обследовано 900 пассажиров. По результатам наблюдения средняя дальность поездки составила 4,5 км и среднее квадратическое отклонение – 1,0 км. Укажите с вероятностью 0,954 возможные пределы средней дальности поездки пассажиров. Сделайте краткие выводы.

Задача 20.

Распределение автомобилей автокомбината по величине пробега за 5-ти летний срок службы представлено в таблице:

| Пробег, тыс. км | 120 – 140 | 140 – 160 | 160 – 180 | 180 – 200 |
|---|---|---|---|---|
| Число автомобилей | 10 | 40 | 30 | 20 |

Определите: среднюю величину пробега автомобилей за 5-ти летний срок службы; моду и медиану. Сделайте вывод.

Задача 21.

Распределение рабочих двух участков цеха по стажу работы характеризуется следующими данными:

| Стаж работы, лет | Число рабочих | |
|---|---|---|
| | | |
| 0-4 | 8 | 10 |
| 4-8 | 15 | 28 |
| 8-12 | 21 | 39 |
| 12-16 | 6 | 23 |
| Итого | 50 | 100 |

Укажите, на каком из участков состав рабочих по стажу работы более однороден.

Задача 22.

Известны данные о величине межремонтного пробега автомобиля ЗИЛ-130:

| Величина межремонтного пробега тыс. км | 80 – 100 | 100 – 120 | 120 – 140 | 140 – 160 | 160 – 180 |
|---|---|---|---|---|---|
| Число автомобилей | 5 | 30 | 50 | 15 | 100 |

Рассчитайте среднюю величину межремонтного пробега, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации. Сделайте вывод.

Задача 23.

Имеются данные о количестве произведенной продукции и затратах на ее производство в хозяйствах районах.

| № х-ва | Валовая продукция (т) | Затраты на производство (тыс. руб.) | № х-ва | Валовая продукция (т) | Затраты на производство (тыс. руб.) |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 195 | 1170 | 4 | 200 | 1160 |
| 2 | 80 | 344 | 5 | 210 | 1113 |
| 3 | 170 | 884 | | | |

Вычислите среднюю себестоимость производства одного 1т продукции на одно хозяйство района, среднее квадратическое отклонение и коэффициент вариации себестоимости. Сделайте краткий вывод.

Задача 24.

Известны следующие данные о посевной площади с/х культур в Орловской области.

| Виды посевов | Площадь посева, тыс. га | |
|---|---|---|
| | Базисный год | Отчетный год |
| Зерновые и зернобобовые культуры | 812,5 | 783,7 |
| Технические | 49,5 | 36,2 |
| Картофель и овощи бахчевые | 53,3 | 53,0 |
| Кормовые | 454,2 | 417,1 |
| Всего | 1369,5 | 1290,0 |

Определить: 1) структуру посевных площадей за базисный год и отчетный;
2) рассчитать абсолютный прирост и темп роста посевных площадей по видам посевов и в целом по области; 3) структуру посевной площади за базисный и отчетный годы изобразить графически исходную информацию и расчетные данные представить в виде таблицы. Сделать выводы.

Задача 25.

Известны следующие данные об урожайности и посевной площади зерновых культур в хозяйствах Орловской области.

Таблица 1-Данные об урожайности и площади посева зерновых культур

| Хозяйства | Урожайность, ц/га | | Площадь посева, га | | Расчетные показатели | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | базисный $y_0$ | отчетный $y_1$ | базисный $S_0$ | отчетный $S_1$ | базисный $y_0 S_0$ | отчетный $y_1 S_1$ | условный $y_0 S_1$ |
| СПК им. Мичурина | 17,3 | 25,4 | 398 | 1664 | | | |
| СПК ‘’Родина’’ | 7,8 | 18,4 | 519 | 1685 | | | |
| СПК "Заря" | 9,3 | 19,1 | 462 | 2452 | | | |
| Итого | x | x | | | | | |

Рассчитаем индекс валового сбора, индекс размера и структуры посевной площади, индекс урожайности отдельных культур, индекс средней урожайности, индекс размера посевной площади, индекс структурных сдвигов. Сделать выводы.

### 3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

#### 3.2.1. Задания открытого типа

Вопросы к экзамену (направлены на формирование компетенции **ОПК-2)**

1. Предмет статистики как особой отрасли науки.
2. Теоретические и методологические основы статистики.
3. Основные задачи и функции статистики в переходный период к рыночной экономике.

4. Виды статистического наблюдения массовых общественных явлений.
5. Ошибки статистического наблюдения и способы их контроля.
6. Понятие сводки статистических данных.
7. Сущность группировки статистических данных, задачи, решаемые на её основе.
8. Научные основы группировки. Выбор группировочного признака.
9. Методика определения величины интервала группировки.
10. Табличное оформление результатов группировки.
11. Основные правила построения статистических таблиц.
12. Виды абсолютных величин, их значение и способы получения.
13. Формы выражения и виды относительных величин.
14. Область практического применения относительных величин в изучении экономических явлений.
15. Понятие средних величин, их виды и условия применения.
16. Методика расчёта средней арифметической (простой и взвешенной).
17. Методика расчёта средней арифметической взвешенной в дискретном и интервальном рядах распределения.
18. Методика расчёта средней гармонической и область её практического применения.
19. Средняя геометрическая: методика расчёта и область практического применения.
20. Методика расчёта моды и медианы и область их практического применения.
21. Статистические показатели вариации признаков и их экономический смысл.
22. Правило сложения дисперсии.
23. Понятие и виды динамических рядов.
24. Основные правила построения динамических рядов.
25. Аналитические показатели ряда динамики.
26. Интерполяция и экстраполяция динамического ряда.
27. Основные приёмы обработки рядов динамики.
28. Статистические методы измерения сезонных колебаний.
29. Методика определения среднегодовых темпов роста и прироста.
30. Понятие индексов. Индивидуальные и общие индексы.
31. Агрегатная форма индексов динамики и правила их построения.
32. Методика расчёта средних гармонических и средних арифметических индексов.
33. Система индексов. Использование системы индексов в экономическом анализе.
34. Влияние изменения структуры на динамику средних величин (система индексов переменного, постоянного состава и индекс структурных сдвигов).
35. Особенности построения территориальных индексов.
36. Объективная необходимость выборочного наблюдения в рыночной экономике.
37. Способы отбора выборочной совокупности.
38. Ошибки выборочного наблюдения и их классификация.
39. Методика расчёта ошибки выборочной средней.
40. Методика расчёта ошибки выборочной доли.
41. Методы распространения выборочных данных на генеральную совокупность.
42. Область практического применения выборочных исследований в рыночной экономике.
43. Виды взаимосвязей экономических явлений и значение их статистического изучения.
44. Статистические методы изучения связи между явлениями.
45. Корреляционный метод в анализе взаимосвязи экономических явлений.
46. Определение тесноты связи признаков экономических явлений.
47. Использование корреляционного метода в прогнозировании экономических явлений.
48. Графический способ изображения статистических данных.

**3.2.2. Задания закрытого типа**

Задачи к экзамену (направлены на формирование компетенции **ОПК-2)**

Задача № 1.

Восстановить отсутствующие в таблице числа. Сделать вывод.

Таблица - Стоимость товарной продукции отрасли растениеводства.

| Вид продукции | Товарная продукция, тыс.руб. | | | Степень выполнения плана в отчетном году % | О.В.динамики (Темп роста) % | Доля в общей стоимости продукции отч. год % |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Базисный год $X_O$ | Отчетный год | | | | |
| | | План $X_{ПЛ}$ | Факт $X_Ф$ | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Зерно | | | 290 | 102 | 105 | |
| Сахарная свекла | 80 | | 130 | 105 | | |
| Картофель | | 45 | 50 | | 110 | |
| Всего : | | | | | | |

Задача № 2.

Имеются данные о длине пробега и числе рейсов автофургона в торгово-посреднической фирме:

| Длина пробега за 1 рейс, км | Число рейсов за квартал |
|---|---|
| 30-50 | 20 |
| 50-70 | 25 |
| 70-90 | 14 |
| 90-110 | 18 |
| 110-130 | 9 |
| 130-150 | 6 |
| Всего | 92 |

Определите: 1) Среднюю величину длины пробега за квартал;
2) Моду и медиану.

Задача № 3.

Имеются данные о валовом сборе и урожайности капусты в хозяйствах юго-восточной зоны Орловской области:

| № п/п | Валовой сбор, ц | Урожайность, ц/га |
|---|---|---|
| Должанский | 4387 | 306,8 |
| Верховский | 5411 | 299,0 |
| Краснозоренский | 3763 | 345,2 |
| Новодеревеньковский | 3713 | 309,4 |
| Ливенский | 18358 | 198,5 |

Определите: 1)Средний размер посевной площади;
2)Среднюю урожайность капусты.

Задача № 4.

По результатам зимней экзаменационной сессии знания студентов по статистике оценены следующим образом:

| Балл оценки | 2 | 3 | 4 | 5 | Всего |
|---|---|---|---|---|---|
| Число студентов | 5 | 64 | 115 | 86 | 270 |

Определите:

1) Средний балл успеваемости;

2) Показатели вариации уровня знаний студентов.

Задача № 5.

Имеются данные о количестве произведенного зерна и затратах на его производство в районах Орловской области за 2019 г.:

| № Районов п/п | Валовой сбор зерна, тыс. ц | Себестоимость 1ц зерна, руб. |
|---|---|---|
| 1 | 186,9 | 1255 |
| 2 | 210,2 | 1301 |
| 3 | 1771,3 | 1250 |
| 4 | 201,9 | 1219 |
| 5 | 655,5 | 1286 |

Определите:

1) среднюю себестоимость производства 1 ц зерна в районах области;

2) показатели вариации себестоимости.

Сделайте краткие выводы.

Задача № 6.

Из готовой продукции в порядке собственно-случайного бесповторного отбора было отобрано 200 ц, из которых 8 оказались испорчены. Можно ли полагать с вероятностью 0,954, что потери продукции не превышают 5%, если выборка составляет двадцатую часть ее размера.

Задача № 7.

Механическим бесповторным отбором взято 296 голов из 6000 голов родившихся поросят для определения их живой массы при рождении. Результаты взвешивания предоставлены следующими данными:

| Живая масса поросят, кг | Число поросят |
|---|---|
| от 0,7 до 0,8 | 30 |
| 0,8 – 0,9 | 156 |
| 0,9 – 1,0 | 65 |
| свыше 1,0 | 45 |
| Итого: | 296 |

Определите:

1) среднюю живую массу одного поросенка при рождении;

2) среднее квадратическое отклонение в данной выборочной совокупности;

3) в каких пределах заключается средняя живая масса поросенка в генеральной совокупности с вероятностью 0,997.

Сделайте краткие выводы.

Задача № 8.

В результате анализа 404 проб, отобранных в случайном порядке, получены следующие данные о проценте влажности зерна:

| Влажность зерна, % | Число проб |
|---|---|
| 2 – 4 | 28 |
| 4 – 6 | 42 |
| 6 – 8 | 60 |

| | |
|---|---|
| 8 – 10 | 130 |
| 10 – 12 | 79 |
| 12 – 14 | 65 |
| Итого | 404 |

Определите:

1) средний процент влажности зерна;

2) среднее квадратическое отклонение в данной выборочной совокупности;

3) среднюю и предельную ошибки с вероятностью 0,997.

Сделайте краткие выводы.

Задача № 9.

На одном из автобусных маршрутов по средствам случайной повторной выборки обследовано 900 пассажиров. По результатам наблюдения средняя дальность поездки составила 4,5 км и среднее квадратическое отклонение – 1,0 км.

Укажите с вероятностью 0,954 возможные пределы средней дальности поездки пассажиров.

Задача № 10.

В порядке механической выборки обследовали возраст 100 студентов вуза из общего числа 2000 человек. Результаты обработки материалов наблюдения приведены в таблице:

| Возраст, лет | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | Итого |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Число студентов | 6 | 14 | 20 | 22 | 15 | 9 | 8 | 6 | 100 |

Установите:

1) средний возраст студентов вуза по выборке;

2) величину ошибки при определении возраста студентов на основе выборки;

3) вероятные пределы колебания возраста для всех студентов при вероятности 0,997.

Сделайте выводы.

Задача № 11.

С целью определения доли сотрудников коммерческих банков области в возрасте старше 40 лет предполагается организовать типическую выборку пропорционально численности сотрудников мужского и женского пола с механическим отбором внутри групп. Общее число сотрудников банков составляет 10 тыс. человек, в том числе 6 тыс. мужчин и 4 тыс. женщин.

На основании предыдущих исследований известно, что средняя из внутригрупповых дисперсий составляет 1500. Определите необходимый объем выборки при вероятности 0,954 и ошибке 5%.

Задача №12.

В городе проживает 200 тыс. семей. Для определения среднего числа детей в семье была организована 2%-ная случайная бесповторная выборка семей. По ее результатам было получено следующее распределение семей по числу детей:

| Число детей в семье | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Количество семей | 800 | 1820 | 1000 | 200 | 100 | 80 |

С вероятностью 0,997 найдите пределы, в которых будет находиться среднее число детей в генеральной совокупности.

Задача № 13.

Результаты сплошного учета скота в фермерских хозяйствах одного из регионов черноземной зоны России по состоянию на 1 января текущего года и результаты 10%-ного контрольного обхода в данном регионе приведены в следующей таблице:

| Виды скота | Общая численность поголовья в фермерских хозяйствах по результатам сплошного учета | Численность скота в фермерских хозяйствах, охваченных контрольным обходом | |
|---|---|---|---|
| | | По результатам сплошного учета | По результатам контрольного обхода |
| Крупный рогатый скот | 2650 | 320 | 331 |
| Овцы | 7340 | 680 | 714 |
| Свиньи | 11980 | 1200 | 1224 |

Уточните данные сплошного учета на основе результатов контрольного обхода и определите численность поголовья скота в регионе по видам на 1 января текущего года.

Задача 14.

Проведите аналитическую группировку на основе имеющихся данных таблицы, разбив хозяйства на 3 группы. Сгруппируйте хозяйства по уровню фондовооруженности и выявите влияние этого фактора на производительность труда. Результаты оформить таблицей, сделать вывод.

| № п/п | Стоимость валовой продукции (тыс. руб.) | Средняя численность работников (чел.) | Среднегодовая стоимость производственных фондов с/х назначения |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 7153 | 132 | 414 |
| 2 | 3178 | 150 | 276 |
| 3 | 3732 | 67 | 75 |
| 4 | 3917 | 122 | 153 |
| 5 | 4296 | 108 | 513 |
| 6 | 13823 | 162 | 985 |
| 7 | 7400 | 118 | 750 |
| 8 | 5291 | 125 | 205 |
| 9 | 3185 | 153 | 291 |
| 10 | 1313 | 36 | 126 |
| 11 | 4088 | 110 | 530 |
| 12 | 3073 | 59 | 422 |
| 13 | 51.89 | 73 | 493 |
| 14 | 4400 | 118 | 237 |
| 15 | 2701 | 113 | 248 |
| 16 | 8299 | 122 | 402 |
| 17 | 3164 | 130 | 463 |
| 18 | 3210 | 57 | 270 |
| 19 | 5064 | 128 | 621 |
| 20 | 7400 | 118 | 750 |

Задача № 15.

На основе имеющихся данных таблицы установите влияние энергообеспеченности на показатели производства зерна по группе хозяйств области, для этого постройте простую группировку, разбив изучаемую совокупность на 3 группы по энергообеспеченности, сделайте вывод.

| № п/п хоз-в | Энергообеспеченность, л.с. | Площадь посева, га | Валовой сбор, ц | Затраты на производство зерна, тыс. руб. | Прямые затраты труда, тыс. чел.-час |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | 8,4 | 1200 | 49500 | 42190 | 13 |
| 2 | 10,1 | 1700 | 78287 | 66720 | 44 |
| 3 | 9,4 | 1413 | 67841 | 53920 | 32 |
| 4 | 3,5 | 1492 | 41779 | 52640 | 29 |
| 5 | 6,5 | 2851 | 105491 | 141150 | 85 |
| 6 | 5,4 | 1258 | 45303 | 48790 | 37 |
| 7 | 4,0 | 1146 | 36689 | 45160 | 29 |
| 8 | 4,8 | 1982 | 69354 | 76210 | 53 |
| 9 | 6,3 | 1481 | 57775 | 50980 | 34 |
| 10 | 10,4 | 1420 | 69603 | 90640 | 33 |
| 11 | 4,6 | 3690 | 129162 | 165210 | 67 |
| 12 | 7,0 | 3230 | 122725 | 75850 | 43 |
| 13 | 7,8 | 2262 | 90480 | 59020 | 56 |
| 14 | 3,8 | 969 | 31973 | 34660 | 15 |
| 15 | 4,3 | 524 | 18863 | 21370 | 32 |
| 16 | 4,7 | 917 | 34861 | 47370 | 57 |
| 17 | 8,2 | 2230 | 93666 | 58070 | 54 |
| 18 | 8,8 | 2386 | 104856 | 62910 | 52 |
| 19 | 7,2 | 2465 | 101060 | 64680 | 55 |
| 20 | 7,6 | 1760 | 73876 | 49500 | 54 |

Задача № 16.

По имеющимся данным в таблице провести вторичную группировку

Таблица 1- Распределение домохозяйств по числу голов рабочего скота

| Группа домохозяйств | % дворов | % посевов | % скота |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Без рабочего скота | 26,4 | 2,8 | 2,9 |
| С 1 головой рабочего скота | 20,3 | 9,5 | 8,9 |
| С 2-мя головами | 14,6 | 11,8 | 11,1 |
| С 3-мя головами | 9,3 | 10,5 | 9,8 |
| С 4-мя головами | 8,3 | 12,1 | 11,2 |
| С 5-ю и более | 21,1 | 53,3 | 56,1 |
| Всего | 100 | 100 | 100 |

Путем долевой перегруппировки выделите 3 типичные группы домохозяйств:

1. бедные 50 %;
2. средние 30%;
3. зажиточные 20%.

Задача № 17.

По имеющимся данным в таблице провести вторичную группировку

Таблица 1-Распределение предприятий по валовому доходу на 100 га пашни

| Группа хозяйств по распределению валового дохода на 100 га пашни | 2018 г., % | Группа хозяйств по распределению валового дохода на 100 га пашни | 2019 г., % |
|---|---|---|---|

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| До 200 | 0,3 | До 5 | 14,4 |
| 200-500 | 0,2 | 5-10 | 14,4 |
| 500-1000 | 0,6 | 10-15 | 11,5 |
| 1000-2000 | 1,3 | 15-20 | 9,9 |
| 2000-3000 | 1,5 | 20-30 | 15,1 |
| 3000-5000 | 5,5 | 30-40 | 9,5 |
| 5000-7500 | 9,4 | Свыше 40 | 25,2 |
| 7500-10000 | 10,0 | | |
| 10000-15000 | 17,7 | | |
| 15000-20000 | 16,6 | | |
| Свыше 20000 | 36,9 | | |
| Всего | 100,0 | | 100,0 |

Определить: используя вторичную группировку методом укрупнения периодов проведите перегруппировку и сделайте вывод.

Задача № 18.

Определяем дисперсии (общую, групповую, остаточную)

Таблица: Распределение хозяйств области урожайности зерновых культур

| Минеральные удобрения ц.ед. в на/га | Урожайность ц с 1 га Yi | Итого | Средняя групповая Yi |
|---|---|---|---|
| 1,0 – 1,5 | 23,24,23,25,25,24 | | |
| 1,5 – 2,0 | 27,27,26,28,28,27,26 | | |
| 2,0 – 2,5 | 31,32,32,33,36,28 | | |
| Итого | | | |

Задача № 19.

Определить тенденцию изменения урожайности зерновых культур в с.х. предприятии с помощью аналитического выравнивания.

Таблица – 3 Динамика урожайности зерновых культур на предприятии и расчет величин.

| годы | Урожайность, ц. с 1 га $y_i$ | Расчетные величины | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | t | $t^2$ | $y_t$ | $\tilde{y}t$ | $y_i - \tilde{y}_t$ | $(y_i - \tilde{y}_t)^2$ |
| 2009 | 30,8 | | | | | | |
| 2010 | 27,4 | | | | | | |
| 2011 | 33,1 | | | | | | |
| 2012 | 35,0 | | | | | | |
| 2013 | 32,6 | | | | | | |
| 2014 | 33,4 | | | | | | |
| 2015 | 29,6 | | | | | | |
| 2016 | 29,0 | | | | | | |
| 2017 | 30,9 | | | | | | |
| 2018 | 31,8 | | | | | | |
| 2019 | 33,7 | | | | | | |
| Итого | 347,3 | | | | | | |

Задача № 20.

Имеются следующие данные о численности работников, занятых в с/х и производстве молока:

| Годы | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Численность работников, занятых в с/х тыс. чел | 50,9 | 49,2 | 46,7 | 45,1 | 40,5 | 35,1 | 31,5 | 26,0 |
| Производство молока, тыс. ц | 1717,1 | 338,0 | 336,3 | 326,4 | 1706,5 | 1638,7 | 1584,8 | 1126,6 |

Определите:

1) постройте ряд динамики производства молока на 1 работника, занятого в сельскохозяйственном производстве;

2) вычислите аналитические показатели ряда динамики цепным и базисным способами;

3) рассчитайте среднегодовые показатели динамики.

Сделайте краткие выводы.

Задача № 21.

Имеются следующие данные о реализации продукции животноводства в Орловской области:

| Продукция | Базисный год | | Отчетный год | |
|---|---|---|---|---|
| | Средняя цена реализации за 1 ц, руб. | Количество проданной продукции, тыс. ц | Средняя цена реализации за 1 ц, руб. | Количество проданной продукции, тыс. ц |
| Молоко | 1558 | 1221,9 | 1809 | 1126,6 |
| КРС | 10412 | 241,9 | 11455 | 249,1 |
| Свиньи | 9228 | 73,1 | 10268 | 89,9 |

Рассчитайте сводные индексы цен, физического объема реализации и товарооборота, а также величину перерасхода покупателей от роста цен.

Задача № 22.

Имеются данные о производстве и себестоимости зерновых культур в районах Орловской области:

| № п/п | Количество произведенного зерна, тыс. ц | | Себестоимость 1 ц зерна, руб. | |
|---|---|---|---|---|
| | Базисный год | Отчетный год | Базисный год | Отчетный год |
| 1 | 222,1 | 96,9 | 302 | 367 |
| 2 | 172,0 | 55,8 | 307 | 396 |
| 3 | 360,7 | 211,5 | 360 | 420 |
| 4 | 175,6 | 105,0 | 338 | 359 |

Рассчитайте индексы себестоимости переменного и фиксированного состава, а также индекс структурных сдвигов. Сделайте вывод.

Задача № 23.

Известны следующие данные по сельскохозяйственному предприятию Орловского района за 2 года:

| Виды продукции | Произведено, тыс. ц | Среднесписочная численность рабочих, чел. | Оптовая цена |
|---|---|---|---|

| | Базисный год | Отчетный год | Базисный год | Отчетный год | базисного года, руб. |
|---|---|---|---|---|---|
| Зерно | 57929 | 44484 | 24 | 26 | 632 |
| Молоко | 9501 | 10141 | 6 | 4 | 1558 |

Определите:
а) индекс физического объема продукции;
б) индекс производительности труда;
в) индекс затрат труда.
Сделайте вывод.

Задача № 24.

Имеются данные о реализации продукции растениеводства в Ливенском районе Орловской области:

| Наименование продукции | Продано в фактических ценах реализации, тыс. руб. | | Изменение цен в отчетном периоде по сравнению с базисным, % |
|---|---|---|---|
| | Базисный год | Отчетный год | |
| Зерно | 333168 | 411194 | 21 |
| Сахарная свекла | 47196 | 83581 | без изменения |
| Картофель | 2503 | 2773 | 18 |
| Овощи | 5357 | 1655 | -56 |

Вычислите:
1) индивидуальный и общий индексы цен;
2) общий индекс физического объема продукции;
3) сумму экономии или перерасхода, полученную населением за счет изменения цен на продукцию.
Сделайте выводы.

Задача № 25.

Имеются следующие данные о реализации продукции животноводства в Орловском районе Орловской области:

| Виды продукции | Сумма выручки Отчетном году, тыс. руб. | Темп прироста объема реализации продукции в отчетном году по сравнению с базисным годом, % |
|---|---|---|
| Молоко | 90742 | 19 |
| Живая масса КРС | 52976 | 68 |
| Живая масса свиней | 12389 | 41 |

1. Используя индексный метод, определите рост выручки за счет роста объема реализации продукции в отчетном году по сравнению с базисным по указанным видам продукции предприятия.
2. Вычислите абсолютное изменение выручки от реализации продукции.

Сделайте краткие выводы.

Задача № 26.

Имеются следующие данные по производству и себестоимости основных видов продукции растениеводства в Орловском районе Орловской области:

| Виды продукции | Базисный год | | Отчетный год | |
|---|---|---|---|---|
| | Количество продукции, тыс. ц | Себестоимость 1 ц, руб. | Количество продукции, тыс. ц | Себестоимость 1 ц, руб. |
| Зерно | 857,6 | 244 | 510,5 | 353 |
| Сахарная свекла | 168,5 | 540 | 185,9 | 650 |
| Картофель | 22,8 | 272 | 14,7 | 561 |

Используя индексный метод, произведите анализ изменения затрат на произведенную продукцию в районе. Для этого рассчитайте индексы затрат, себестоимости и физического объема продукции.
Сделайте выводы.

Задача № 27.

Имеются следующие данные по реализации основных видов продукции животноводства в Орловском районе Орловской области:

| Виды продукции | Базисный год | | Отчетный год | |
|---|---|---|---|---|
| | Количество проданной продукции, тыс. ц | Средняя цена реализации 1ц, руб. | Количество проданной продукции тыс. ц | Средняя цена реализации 1ц, руб. |
| Молоко | 162,5 | 1558 | 178,7 | 1809 |
| КРС | 17,1 | 10412 | 23,4 | 11455 |
| Свиньи | 2,5 | 9228 | 2,8 | 10268 |

Используя индексный метод, произведите анализ изменения выручки от реализации продукции животноводства в Орловском районе Орловской области. Для этого рассчитайте общие индексы выручки, цен и физического объема продукции. Сделайте вывод.

Задача № 28.

Имеются данные по сельскохозяйственному предприятию о количестве продукции и затратах труда на 1 ц за 2 года:

| Виды продукции | Количество продукции в отчетном году, ц | Затраты труда на 1 ц, чел.-час | |
|---|---|---|---|
| | | базисный год | отчетный год |
| Зерно | 13189 | 1,8 | 2,8 |
| Сахарная свекла | 36352 | 1,5 | 1,8 |
| Молоко | 2266 | 13,2 | 15,2 |

Определите изменения в уровне производительности труда по каждому виду продукции и в среднем по всем видам продукции (трудовой индекс производительности труда); абсолютную сумму экономии или перерасхода затрат труда за счет изменений в уровне производительности труда.
Сделайте выводы.

***Критерии оценки на экзамене:***

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим ***критериям:***

***Оценка «отлично» (высокий уровень освоения дисциплины)*** **ставится, если:**

– полно раскрыто содержание материала;

– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
– точно используется терминология;
– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

***Оценка «хорошо» (повышенный уровень освоения дисциплины)*** **ставится, если:**

– вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
– продемонстрировано усвоение основной литературы.
– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков:
– в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
– допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

***Оценка «удовлетворительно» (пороговый уровень освоения дисциплины)*** **ставится, если:**

– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации;
– продемонстрировано усвоение основной литературы.

***Оценка «неудовлетворительно»*** **ставится обучающемуся,** не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

***4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.***

**К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.**

**«Отлично»:**

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные ответы на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением.

**«Хорошо»:**

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением.

**«Удовлетворительно»:**

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

**«Неудовлетворительно»:**

- отсутствие знаний значительной части программного материала;
- неправильный ответ хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов;
- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

**В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется.**

При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок

«удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценки «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

**Лист регистрации изменений**

| Номер изменения | Текст изменения | Приказ, протокол заседания Ученого совета Университета | |
|---|---|---|---|
| | | № | Дата |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕУЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**по дисциплине**

# ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

направление подготовки: 38.03.01 Экономика

направленность: Финансы и кредит

форма обучения: очно-заочная

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы…….3

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования..... 4

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания .....8

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапыформирования компетенций ..... 23

***1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоенияобразовательной программы***

| ***Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка*** | ***Контролируемые разделы (темы) дисциплины (практики) (результаты по разделам)*** | ***Уровни освоения компетенции*** | ***Наименование оценочного средства*** | |
|---|---|---|---|---|
| | | | ***Текущий контроль*** | ***Промежуточная аттестация*** |
| УК – 10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | Личный бюджет: учет доходов и расходов Долги и кредиты: возможности и риски Личные сбережения: как сохранить и приумножить Налоги и налогообложения физических лиц | Пороговый | Вопросы для самопроверки. | Вопросы к зачету. |
| | | Повышенный | Вопросы для самопроверки. Тесты. | |
| | | Высокий | Вопросы для самопроверки. Тесты. Задания для самостоятельной работы студентов, реферат и др. | |
| УК – 11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | Экономическая безопасность и коррупция Страхование физических лиц Личная финансовая безопасность | Пороговый | Вопросы для самопроверки. | Вопросы к зачету. |
| | | Повышенный | Вопросы для самопроверки. Тесты. | |
| | | Высокий | Вопросы для самопроверки. Тесты. Задания для самостоятельной работы студентов, реферат и др. | |

***2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах ихформирования***

***Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестациюбучающихся подисциплине (модулю, практике)***

| ***Код формируемой компетенции и ее формулировка*** | ***Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций*** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ***Неудовлетворительно (не зачтено)*** ***менее 55 баллов*** | ***пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено)*** ***55-69 баллов*** | ***повышенный (хорошо, зачтено)*** ***70-84 баллов*** | ***высокий (отлично, зачтено)*** ***85-100 баллов*** |
| УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий. | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| УК-11<br>Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий. | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному. |

## *3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций основной профессиональной образовательной программы*

### Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

### Вопросы к зачету
### УК-10

1. Сущность и виды денег как основы финансовых отношений: свойства денег, золото, функции денег и их содержание. действительные деньги и знаки стоимости.
2. Сущность и виды денег как основы финансовых отношений: эмиссия бумажных денег, вексель, банкнота, чеки, электронные деньги, криптовалюта. Классификация видов денег.
3. Роль персональных финансов на каждом этапе жизненного цикла человека: основные этапы жизненного цикла человека, цикл жизненных потребностей, оценка индекса развития человеческого потенциала, модель развития и накопления человеческого капитала. персональные финансы, денежные доходы, многоуровневая модель распределительных и перераспределительных отношений в процессе формирования персональных финансов
4. Финансовый план (бюджет) государства, организации, семьи, индивида: понятие бюджет, бюджет государства, бюджет доходов и расходов государства, организации и семьи; способы покрытия бюджетного дефицита, личный бюджет,
5. Личный бюджет: доходы и расходы индивида, план бюджета индивида, методы составления личного бюджета, порядок составления и исполнения бюджета, оптимизация бюджета, метод четырех квадратов.
6. Основы личного финансового планирования: Личный финансовый план , активы, пассивы, формирование личных финансовых ресурсов, структура финансового плана, личное финансовое планирование
7. Эволюция кредитных отношений: от Древнего Востока до Рима, операции торговых домов, денежное предпринимательство, денежные операции церкви и государства, денежные операции в Европе, развитие банков
8. Эволюция кредитных отношений: кредит, субъекты кредитных отношений, принципы кредитования, классификация форм кредита, виды кредита и их классификация.
9. Банковские продукты: дебетовые карты и кредитные карты, их преимущества и недостатки, требования к заемщику банковского кредита.
10. Банковский кредит: условия предоставления кредита.
11. Займы физическим лицам
12. Долговая нагрузка физического лица. Личное банкротство
13. Сбережение: сбережение, виды финансовой активности, факторы сбережения, классификация, функции, формы и этапы сбережений; особенности персональных сбережений, стратегии сбережений.
14. Инвестирование: принципы, инвестор, риски инвестирования, направления инвестирования.
15. Условия открытия банковского вклада, возможные риски и управление ими
16. Ценные бумаги как объект инвестирования свободных денежных средств индивида
17. Эволюция налогообложения.
18. Сущность и функции налога.
19. Элементы налогообложения

20. Принципы налогообложения
21. Классификация налогов.
22. Налоговая система страны
23. НДФЛ
24. Налог на имущество
25. Транспортный налог
26. Земельный налог
27. Эволюция страхования

**УК-11**

28. Сущность, функции и принципы страхования
29. Страховой фонд, потребность в страховании, риски потерь и управление ими
30. Классификация страхования
31. Страховой рынок
32. Виды обязательного страхование физических лиц
33. Добровольное страхование физических лиц
34. Основные виды финансового мошенничества и способы защиты
35. Финансовые пирамиды как разновидность мошенничества на финансовом рынке
36. Защита прав потребителей финансовых услуг

**Ситуационные задания для практических занятий**

Ситуационные задачи по теме 1. **УК-10**

1. Проанализируйте данные о минимальном размере оплаты труда (МРОТ) в Российской Федерации на текущий финансовый год (сравните с предыдущими периодами) и определите его значение в формировании личных доходов. Имеются ли различия в размере МРОТ в разных регионах России?

2. Что представляет собой потребительская корзина? Из каких компонентов она складывается? Существует ли взаимосвязь между минимальным размером оплаты труда и размером потребительской корзины?

3. Составьте финансовый план (личный или семьи) с учетом предварительного сбора информации обо всех источниках доходов. Систематизируйте свои расходы согласно предложенным группам расходов: питание, проезд, услуги связи, одежда, обучение, здоровье, подарки, прочие. Сформируйте баланс доходов и расходов на 1 месяц.

4. Чем отличаются мечты от финансовых целей? Определите три финансовые цели на ближайшие 5—7 лет. От каких факторов будет зависеть достижение финансовой цели? Сформулируйте общие и индивидуальные факторы, влияющие на достижение финансовых целей.

5. В течение одного месяца ведите журнал расходов и фиксируйте все свои расходы при помощи разных приложений и программ в телефоне или на компьютере либо вручную, записывая все расходы на бумаге или в таблице Excel. По итогам месяца определите те расходы, которые раньше осуществлялись, но не были зафиксированы как крупные (например, ежедневная чашка кофе в кофейне).

Ситуационные задачи по теме 2. **УК-10**

1. Одним из принципов кредитования выступает дифференцированный характер кредита. Как такой принцип может проявляться на практике? Приведите примеры.

2. Исследуйте возможности кредитных карт на данный момент. Карты каких банков предлагают наибольшую процентную ставку на остаток средств по карте? По

каким кредитным картам возможен выгодный кэшбэк? Какие банки предлагают по своим кредитным картам наиболее выгодные бонусные программы?

3. Определите, как отличаются условия кредитования в разных банках в зависимости от того, являетесь ли вы клиентом в рамках зарплатного проекта или обращаетесь на общих условиях за кредитом в банк.

4. Изучите информацию, представленную на сайте «Финансовая культура» Банка России (https://fincult.info/article/kreditnaya-istoriya/), по структуре кредитной истории заемщика и о возможностях ее получения. Зачем нужна кредитная история и кто ее может получить?

5. При помощи кредитного калькулятора (имеются на всех сайтах коммерческих банков в разделе «Кредиты») сравните процентные ставки по потребительскому кредиту в сумме 200 тыс. руб. на срок 2 года в трех разных банках. Определите факторы, которые повлияют на одобрение банком кредита.

Ситуационные задачи по теме 3. **УК-10**

1. Осуществите личный выбор стратегии сбережения в зависимости от склонности к риску: стратегия «минимизации рисков», стратегия «максимизации доходов от использования средств» и стратегия «сочетания надежных и рисковых форм сбережений». Обоснуйте свой выбор.

2. Одним из самых распространенных способов сбережений выступают депозиты коммерческих банков. Изучите текущие предложения коммерческих банков и определите наиболее эффективное вложение денежных средств в размере 100 тыс. руб. на 1 год.

3. В России в настоящее время государство выпускает облигации для населения — ОФЗ-н. При помощи сервиса Сбербанка (https://www. sberbank.ru/ru/person/investments/broker_service/ofz-n) определите преимущества ОФЗ-н по сравнению с другими видами сбережений (например, депозитами коммерческого банка). Рассчитайте на сайте с помощью калькулятора ОФЗ-н доходность от инвестирования 50 тыс. руб. на срок в 3 года.

4. Проанализируйте динамику изменения курса доллара за последние 2 года. Определите факторы, влияющие на изменение курса. Оцените доходность вложений в доллар США в текущих условиях (на среднесрочную перспективу).

5. Как начинающий индивидуальный инвестор определите основные виды рисков, с которыми можете столкнуться, осуществляя инвестиции, выявите возможности минимизации этих рисков.

Ситуационные задачи по теме 4. **УК-10**

1. Как на практике реализуются такие основные признаки налога, как императивность, законность и абстрактность? Приведите примеры.

2. Оцените роль фискальной функции налога, ее фактическое проявление в доходах Федерального бюджета России текущего года. Результат представьте в виде удельного веса налоговых доходов в общем объеме доходов федерального бюджета.

3. Охарактеризуйте все элементы налогообложения по налогу на доходы физических лиц, пользуясь гл. 23 Налогового кодекса РФ (субъект, объект, налоговая база, налоговая ставка, налоговый период, льготы по налогу, срок уплаты налога).

4. Приведите примеры взимания налога у источника дохода.

5. Физическое лицо может быть как налогоплательщиком, так и носителем налога. Перечислите те налоги, по которым физические лица в России выступают носителями налога.

Ситуационные задачи по теме 5. **УК-11**

1. Определите вид страхования жизни, посредством которого реализуется сберегательная функция страхования.

2. За счет каких источников может быть сформирован фонд самострахования физического лица? Обоснуйте необходимость создания (отсутствия) данного фонда.

3. Изменения в современном мире вносят свои коррективы в линейку страховых продуктов страховых компаний. Изучите условия предоставления полиса страхования жизни и здоровья «Коронавирус. НЕТ» с сайта страховой компании «АльфаСтрахование» (https://www. alfastrah.ru/coronavirus/). Каковы преимущества такого вида страхования? Оцените масштабы данного вида страхования в современных условиях и определите необходимость приобретения полиса для себя.

4. Определите условия возникновения права на страховую пенсию по старости (сайт Пенсионного фонда России (http://www.pfrf.ru/), раздел «Будущим пенсионерам»). Возможно ли выйти на пенсию ранее указанных сроков и в каких случаях? Что представляет собой персонифицированный учет пенсионных прав граждан и с какой целью он ведется? Пользуясь материалами подраздела «Студентам и школьникам» (о пенсии), определите, как можно увеличить будущую пенсию.

5. При помощи сайта любой страховой компании выявите основные виды страховых продуктов для физических лиц в рамках добровольного страхования. Выберите из страховых продуктов те, которые представляются наиболее актуальными для вас в настоящее время (если такие имеются). Обоснуйте свой выбор.

Ситуационные задачи по теме 6. **УК-11**

1. Пользуясь регулярно банковской картой, перечислите основные меры безопасности, которые будут способствовать минимизации рисков.

2. Является ли необходимым при смене паспорта или номера личного мобильного телефона, к которому привязана банковская карта, сообщать банку об актуальных контактных данных? Если это необходимо, то какие могут быть последствия в случае несвоевременного извещения коммерческого банка об этом?

3. На сайте Роспотребнадзора (https://sdv.rospotrebnadzor.ru/ lifeContext) ознакомьтесь с внешними признаками, по которым Банк России относит деятельность организаций к пяти разновидностям финансовых пирамид. Сталкивались ли вы с такими признаками в деятельности финансовых организаций? Что делать, если человек пострадал от деятельности финансовой пирамиды? Перечислите организации, которые занимаются такими вопросами.

4. В современном мире онлайн-шоппинг становится все более популярным. Как следствие, возрастает риск мошенничества в интернете и рост киберпреступлений. С целью просвещения в данных вопросах Банк России на сайте «Финансовая культура» (https://fincult.info/article/ bezopasnye-pokupki-v-internete/) разъясняет, как обезопасить себя от фишинга. Изучите предложенный материал и определите действия в случае кражи денег с банковской карты.

5. Банк России осуществляет поведенческий надзор, позволяющий предотвращать нарушение прав граждан на финансовом рынке (https:// www.cbr.ru/protection_rights/behavioral_surveillance/). Ознакомьтесь с практическими кейсами и рекомендации, представленными в разделе «Поведенческий надзор». Определите основные проблемы, с которыми можно столкнуться при приобретении разнообразных финансовых услуг.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если решает 85 % и более задач;
- 4 баллов выставляется студенту, если решает 70-84 % задач;
- 3 баллов выставляется студенту, если решает 55-69 % задач;
- 2 баллов выставляется студенту, если решает 55 % и менее задач

Составитель: Кравченко Т.С.

**Комплект тестов (тестовых заданий)**
по дисциплине Основы экономической безопасности и финансовой грамотности

**УК - 10**

| № тест. задания | Содержание теста | Правильный ответ |
|---|---|---|
| 1 | Роль домашних хозяйств в экономике проявляется в том, что они….. | предоставляют фирмам факторы производства, являясь их первичными владельцами и выступают на рынке в качестве покупателей товаров и услуг, производимых фирмами, формируя платежеспособный спрос |
| 2 | Наличие у домохозяйств сбережений, создаѐт предпосылки...<br>А) развития командной экономики<br>Б) развития банковской сферы<br>В) развития рыночных отношений | В |
| 3 | Назовите две группы факторов, влияющих на структуру бюджета домохозяйств | Микро и макро уровни |
| 4 | К доходам домохозяйств относятся …… | Заработная плата, пособия, доход от аренды |
| 5 | К расходам домохозяйств можно отнести<br>А) Открытие собственного дела<br>Б) Лотереи<br>В) Оплата коммунальных услуг<br>Г) Все ответы верны<br>Д) Нет правильного ответа | В |
| 6 | Расходы домохозяйств делятся на три группы. Какие? | Обязательные, нужные, желательные |
| 7 | Каким образом люди хранили свои сбережения в прошлом?<br>А. В церкви и храмах<br>Б. В сейфе<br>В. В банке<br>Г. В подвалах своего жилища | А |
| 8 | Кому выдавал займы первый государственный банк?<br>А. Всем<br>Б. Дворянам и купцам | Б |

| | | |
|---|---|---|
| | В. Никому | |
| 9 | Изначально, главной функцией финансов домохозяйств являлось: | функция обеспечения жизненных потребностей семьи |
| 10 | Контрольная функция домашних хозяйств выражается<br>А) в поддержании определенного уровня потребления, обычного для каждой семьи и ее членов<br>Б) в контроле за обращением денег в семье<br>В) в своевременном платеже по кредитам и займам | А |
| 11 | Финансовые решения домашних хозяйств выражаются в основном<br>А) в минимизации расходов<br>Б) в распределении полученных доходов<br>В) в формировании сбережений | Б |
| 12 | Все разъяснения по кредитам и займам для граждан закреплено в…… | Гражданском Кодексе РФ. |
| 13 | Какой был стартовый капитал Медного банка?<br>А. 100тыс.рублей<br>Б. 2 млн рублей<br>В. 4 млн рублей | Б |
| 14 | Как происходила выдача ссуд в Медном банке? | Выдавались медными монетами, а возвращать нужно было серебром |
| 15 | К инструментам прямого регулирования доходов граждан относят:<br>А) Государственные пенсии и налоговые платежи<br>Б) Законы государства<br>В) Трудовой кодекс<br>Г) Бюджетный кодекс | А |
| 16 | Государственное регулирование размера заработной платы работников бюджетной сферы в настоящее время происходит через…. | Установление минимального размера оплаты труда; |
| 17 | Инвестирование – это вложение средств во что-либо для получения | Дополнительного дохода |
| 18 | Доход можно получить только в случае … работы организации.<br>А) Активной<br>Б) Пассивной<br>В) Прибыльной | В |
| 19 | В каком году были выпущены в обращение первые бумажные деньги? | 1769 г. |

| | | |
|---|---|---|
| 20 | На чем специализирован первый государственный коммерческий банк? | На кредитовании купечества |
| 21 | Какой банк ведѐт свою историю от первых сберегательных касс?<br>А. Россельхозбанк<br>Б. Сбербанк России<br>В. Медный банк<br>Г. Серебряный банк | Б |
| 22 | Назовите основные направления государственного регулирования доходов домашних хозяйств посредством налогообложения выступают | регулирование ставок налогов на доходы физических лиц и единого социального налога и определение налогооблагаемой базы и порядка предоставления особых налоговых вычетов |
| 23 | По степени регулярности, расходы семейного бюджета делятся на:<br>А) Постоянные, регулярные, разовые<br>Б) Первоочередные, прочие, второочередные<br>В) Частые, редкие | А |
| 24 | Акции, облигации можно приобрести …<br>А) На бирже<br>Б) В многофункциональном центре города<br>В) В торговом центре | А |
| 25 | Что входило в состав банковской системы? | Государственный банк и другие банки, кредитная кооперация, ломбарды |
| 26 | Расходы семейного бюджета - это фактические затраты на приобретение материальных и … ценностей | Духовных |
| 27 | Две стратегии сбережения средств, среди населения:<br>А) Целевое накопление, целевое потребление<br>Б) Массовое накопление, целевое потребление<br>В) Массовое накопление, массовое потребление. | А |
| 28 | Назовите лучший способ соотношения доходов и расходов | Составление бюджетного плана. |
| 29 | Куда можно вложить свои сбережения?<br>А) Отдать другу на хранение<br>Б) В банк<br>В) В лотерейные билеты | Б |
| 30 | Повышение финансовой грамотности - это<br>А) ключ к финансовому благополучию<br>Б) увеличение процента по банковскому кредиту<br>В) увлекательное креативное занятие | А |

| | | |
|---|---|---|
| 31 | Из чего состояли первые вклады банков? | Зерно |
| 32 | Как выглядит двухуровневая структура банковской системы (1й и 2й уровни) ? | Центральный банк - коммерческий банк |
| 33 | Какие банки работают с физическими лицами, в качестве звена-посредника? | Коммерческие банки |
| 34 | Что из перечисленного НЕ относится к обязательным расходам?<br>А оплата жилищно-коммунальных услуг<br>Б спонтанные траты на сувениры, новые вещи<br>В оплата интернета и мобильной связи<br>Г налоги | Б |
| 35 | Что из перечисленного относится к косвенным налогам?<br>А налог на товары и услуги, устанавливаемый в виде надбавки по цене или тарифу<br>В налог на доходы физических лиц<br>В земельный налог<br>Г транспортный налог | А |
| 36 | Какая шкала подоходного налога применяется в России?<br>А прогрессивная<br>Б регрессивная<br>В плоская<br>Г пассивная | В |
| 37 | Ведение личного бюджета подразумевает:<br>А запись доходов и расходов и отсутствие их анализа<br>Б запись доходов и расходов, их анализ и отсутствие их планирования<br>В планирование, запись и анализ доходов и расходов<br>Г ничего из перечисленного | В |
| 38 | Инфляция - это: | Процесс повышения общего уровня цен, или обесценивание денег |
| 39 | Одним из условий отказа от взятия кредита является:<br>А возврат кредита не пробивает невосполнимую брешь в вашем будущем бюджете<br>Б необходимость удовлетворения базовой потребности<br>В выгода, в том числе психологическая, от быстрого получения блага, которая не превосходит размер переплаты по кредиту<br>Г выгода, в том числе психологическая, от быстрого получения блага, которая превосходит размер переплаты по кредиту | В |
| 40 | Документ, на основании которого потенциальные инвесторы оценивают перспективы бизнеса, содержащий расчет первоначальных и текущих затрат, предполагаемых доходов и рентабельности бизнеса - это: | Бизнес - план |

## УК-11

| № тест. | Содержание теста | Правильный ответ |
|---|---|---|

| задания | | |
|---|---|---|
| 1 | Какие риски несѐт система дистанционного банковского обслуживания?<br>А. Недостаточная защищѐнность информации и хищение денежных средств<br>Б. Хищение личных данных пользователя<br>В. Рисков нет, это безопасно | А |
| 2 | Атака, при которой мошенники получают доступ к логинам и паролям пользователя – это ... | Фишинг |
| 3 | Формы страхование жизни и имущества граждан | Обязательное и добровольное |
| 4 | Страхование – это специальные страховые фонды, созданные за счет … фирм и граждан для возмещения ущерба. | Доходов |
| 5 | Куда обращаться потребителю финансовых услуг в случае нарушения его законных прав?<br>А. Банк России, Роспотребнадзор, правозащитные организации<br>Б. Правоохранительные органы, финансовый омбудсмен<br>В. Все перечисленное | В |
| 6 | Возможность потерять деньги в связи с наступлением каких-либо предвиденных или непредвиденных обстоятельств — это: | Финансовые риски |
| 7 | Одной из форм мошенничества в процессе финансовых операций является финансовая пирамида. Что это такое? | Схема, в которой доход по привлеченным средствам выплачивается за счет |
| 8 | Совершение противоправных действий в сфере денежного обращения путем<br>обмана, злоупотребления доверием и других манипуляций с целью незаконного<br>обогащения — это:<br>А. Административный проступок<br>Б. Финансовое мошенничество<br>В. Финансовые риски<br>Г. Особые жизненные ситуации | Б |
| 9 | Мошенничество, злоупотребление<br>доверием и тп., наказывается:<br>А. Штрафом или исправительными работами<br>Б. Ограничением или лишением свободы<br>В. Все перечисленное | В |
| 10 | Деньги, взятые в кредит, необходимо<br>А) Вернуть с процентами<br>Б) Вложить в этот банк<br>В) Потратить до последней копейки | А |
| 11 | Когда крестьяне перестали быть привязанными к | После отмены крепостного |

| | | |
|---|---|---|
| | определенной местности? | права - 1862 год |
| 12 | Как Октябрьская революция (1917 г.) повлияла на развитие банковской деятельности? | Исчезли коммерческие, ипотечные, муниципальные банки |
| 13 | Что необходимо сделать в первую очередь, если вашу банковскую карту украли? | Заблокировать карту |
| 14 | К объектам финансовой безопасности относятся: | интересы участников финансовых отношений и финансовые активы |
| 15 | В результате каких событий наступает кредитный риск?<br>А. Снижение, а также полная или частичная утрата кредитоспособности<br>Б. Дееспособность заѐмщика<br>В. Исправительные работы | А |
| 16 | Микрофинансовая организация не вправе привлекать денежные средства физических лиц, кроме…… | Физических лиц, самостоятельно предоставляющих микрофинансовой |
| 17 | Моделью управления электронными денежными средствами в сети Интернет НЕ является:<br>А интернет-банкинг<br>(Б электронный кошелек<br>В электронный магазин | В |
| 18 | Неэффективность рекламной компании, поставка некачественного оборудования, неоплата поставленных товаров и услуг - это:<br>А форс-мажорные риски<br>Б коммерческие риски<br>В финансовые риски<br>Г экономические риски | Б |
| 19 | На обучение и сочетание навыков и умений, которые должен получить современный человек, влияет:<br>А развитие коммуникаций<br>Б развитие экономики<br>В развитие цифрового мира<br>Г нет правильного ответа | В |
| 20 | Увеличение объема информации, появление новых навыков обучения, формирование нового контента, изменение роли преподавателя, увеличение скорости изменений, необходимость постоянного обновления знаний – это:<br>А тренды в обученииБ<br>Б тренды цифрового мира<br>В тренды ключевых навыков цифрового мира<br>Г нет правильного ответа | |
| 21 | Одной из задач обучающегося в современном мире является:<br>А постоянное обучение<br>Б поиск информации | А |

| | | |
|---|---|---|
| | В формирование системы компетенций<br>Г нет правильного ответа | |
| 22 | Вклад таких методов обучения как имитация реального опыта и ролевая игра в успешное и эффективное профессиональное обучение с точки зрения степени усвоения материала в процентном измерении составляет:<br>А до 20%<br>Б до 30%<br>В до 90%<br>Г нет правильного ответа | В |
| 23 | Концепция четырех К (4К), лежащая в основе формирования ключевых навыков цифрового мира, включает в себя следующие компетенции:<br>А коммуникативность, креативность, коллаборация, критическое мышление<br>Б коммуникация, креативность, коллаборация, критическое мышление<br>В) коммуникация, креативность, коллаборация, абстрактное мышление<br>Г нет правильного ответа | Б |
| 24 | Что НЕ является областью системы финансовой компетентности:<br>А финансовый маркетинг<br>Б доходы и расходы<br>В инвестирование<br>Г защита прав потребителей | А |
| 25 | Наличие какой компетенции дает возможность аргументировано формировать свое отношение к экономической безопасности поведения:<br>А креативность<br>Б коммуникативность<br>В коррупционное поведени<br>Г нет правильного ответа | В |
| 26 | Для какой области системы финансовой компетентности характерно умение защищать личную информацию, в том числе в современной сети Интернет:<br>А инвестирование<br>Б страхование<br>В экономическая безопасность<br>Г риски и финансовая безопасность | Г |
| 27 | Компетенцию коррупционного поведения часто дополняют:<br>А финансовой безопасностью<br>Б финансовой культурой<br>В финансовой политикой<br>Г нет правильного ответа | А |
| 28 | Жесткие навыки, под воздействием которых формируется компетенция финансовой грамотности, связаны с: | В |

| | | |
|---|---|---|
| | А знаниями, связанными с работой в команде и общением<br>Б знаниями цифрового мира<br>В профессиональными знаниями в области финансовой грамотности<br>Г нет правильного ответа | |
| 29 | Гибкие навыки в отличие от жестких навыков:<br>(?) не являются универсальными<br>(!) являются универсальными, несвязанными со знаниями и умениями предметного характера<br>(?) не связаны с личными качествами человека<br>(?) связаны с профессиональными знаниями человека | Б |
| 30 | В какой упаковке должен банк осуществлять вывоз наличности территориальному управлению: | только в упаковке своего банка |
| 31 | Банкоматы могут устанавливаться:<br>А) только на территории банка<br>Б) только за пределами банка<br>В) как на территории банка, так и за его пределами | В |
| 32 | При открытии текущего счета клиенту банк обязан уведомить налоговую администрацию в течение... | недели. |
| 33 | В случае национализации объектов капиталовложений государство, в соответствии с нашим законодательством, обязано: | Полностью возместить убытки, причиненные субъектам инвестиционной деятельности |
| 34 | Бесспорное списание денежных средств осуществляется на бланке…. | инкассового поручения |
| 35 | С какого счета в первую очередь списывается задолженность предприятия перед бюджетом, если выставлено платежное требование-поручение налоговой администрации? | с основного текущего счета (в национальной валюте) |
| 36 | При неправильном зачислении денежных средств по вине банка выплачивается пеня в размере: | 2% от суммы платежа в пользу отправителя |
| 37 | Фишинг – это ... | атака, при которой мошенники получают доступ к логинам и паролям пользователя |
| 38 | Специальные страховые фонды, созданные за счет доходов фирм и граждан для возмещения ущерба называются …… | Страхование |
| 39 | Компетенция коррупционного поведения дает возможность аргументировано формировать свое отношение к….. | экономической безопасности личности |
| 40 | Интересы участников финансовых отношений и их финансовые активы относятся к объектам ….. | Финансовой безопасности |

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если отвечает на 85 % и более вопросов;
- 4 баллов выставляется студенту, если отвечает на 70-84 % вопросов;

- 3 баллов выставляется студенту, если отвечает на 55-69 % вопросов;
- 2 баллов выставляется студенту, если .отвечает на 55 % и менее вопросов

Составитель: Кравченко Т.С.

**Вопросы семинарских занятий**

**По теме 1. УК-10**

1. Перечислите основные свойства денег.
2. Какие функции присущи деньгам?
3. Дайте определение полноценным деньгам.
4. Какие выделяют разновидности векселя?
5. Что представляют собой денежные суррогаты?
6. Охарактеризуйте основные этапы жизненного цикла человека.
7. Кто является основоположником теории человеческого капитала?
8. Перечислите основные источники формирования ресурсов и направления использования средств персональных финансов.
9. Дайте определение балансу, дефициту и профициту бюджета.
10. Охарактеризуйте наиболее известные методы составления личного бюджета.
11. Как оптимизировать личный бюджет?
12. Что представляет собой личный финансовый план?
13. Какие программы ведения личных финансов используются в современных условиях?

**По теме 2. УК-10**

1. Перечислите основных участников кредитных отношений.
2. Охарактеризуйте достоинства и недостатки банковской формы кредита.
3. Как реализуются на практике основные принципы кредитования?
4. Каковы основные требования коммерческого банка к потенциальному заемщику?
5. Что представляет собой оценка кредитоспособности заемщика? Какими методами она осуществляется?
6. Охарактеризуйте основные условия предоставления банковского кредита.
7. Дайте определение кредитной истории заемщика. С какой целью она формируется?
8. На каких условиях предоставляют займы микрофинансовые организации?
9. На каких условиях можно получить заем в кредитном потребительском кооперативе?
10. На каких условиях предоставляют займы ломбарды? Какие есть виды объектов заклада?
11. Охарактеризуйте основные виды рисков банковского кредитования со стороны физического лица.
12. Дайте определение понятию долговой (кредитной) нагрузки физического лица.
13. В каком порядке осуществляется процедура банкротства физического лица?

**По теме 3. УК-10**

1. По каким признакам можно классифицировать сбережения граждан?
2. Охарактеризуйте основные этапы сберегательной стратегии.
3. Какие виды сберегательных стратегий наиболее часто применяются гражданами Российской Федерации? Обоснуйте свой выбор.
4. Перечислите достоинства и недостатки банковских вкладов.
5. Что представляет собой страхование банковских вкладов? Как оно осуществляется?
6. Раскройте содержание понятия «долговые ценные бумаги», перечислите их виды,

рассмотрите особенности обращения.
7. Охарактеризуйте облигации по типу доходности, длительности, уровню обеспеченности.
8. Раскройте содержание понятия «долевые ценные бумаги», перечислите их виды, рассмотрите особенности обращения.
9. Перечислите основные принципы частного инвестирования.
10. С какими рисками инвестирования сталкивается частный инвестор? Охарактеризуйте их.
11. С помощью каких способов можно снизить индивидуальные риски инвестирования?
12. Охарактеризуйте основные направления инвестирования, приемлемые для частных лиц.
13. Раскройте смысловое наполнение функций сбережения.

**По теме 4. УК-10**

1. Дайте определение налога. Найдите отличия термина «налог» от терминов «сбор», «пошлина».
2. Перечислите и охарактеризуйте основные признаки налога.
3. Дайте определение элемента налогообложения — налоговой базы.
4. Какие виды налоговых льгот вы знаете? Приведите примеры.
5. Перечислите налоги, которые в Российской Федерации являются федеральными налогами.
6. Какие налоги относят к региональным налогам в России?
7. Охарактеризуйте основные общие теории налогов.
8. Приведите примеры частных налоговых теорий.
9. Какие виды налоговых ставок вам известны? Приведите примеры.
10. Раскройте смысловое наполнение функций налога.
11. Плательщиками каких налогов являются физические лица?
12. Какие льготы и разнообразные вычеты вам известны по налогу на доходы физических лиц?
13. Какие особенности есть по установлению налоговых ставок по местным налогам?

**По теме 5. УК-11**

1. Перечислите и охарактеризуйте функции страхования.
2. Какие вы знаете способы страховой защиты?
3. Охарактеризуйте страховой фонд и способы его формирования.
4. Какие вам известны принципы страховой деятельности?
5. Перечислите основные этапы управления риском.
6. Как влияют природные, экономические и социальные процессы на возрастание потребности в страховании?
7. Охарактеризуйте законодательные основы страховой деятельности в Российской Федерации.
8. Какие выделяют виды рисков по специфике их проявления?
9. Дайте определение страхового рынка, охарактеризуйте его участников.
10. Какой орган осуществляет функцию страхового надзора в России?
11. Перечислите специфические черты обязательного страхования.
12. Как в России реализуется социальное страхование?
13. Охарактеризуйте наиболее востребованные страховые продукты в рамках добровольного страхования частных лиц.

**По теме 6. УК-11**

1. Какие виды финансового мошенничества распространены в современных условиях?

2. Каким образом осуществляется интернет-мошенничество?
3. Какая группа людей является наиболее подверженной к телефонному мошенничеству?
4. За какие виды мошенничества предусмотрена уголовная ответственность в России?
5. Перечислите основные схемы мошенничества с банковскими картами.
6. Перечислите меры безопасности при обращении с банковскими картами.
7. Перечислите основные признаки финансовых пирамид.
8. Охарактеризуйте деятельность Банка России в рамках защиты прав потребителей финансовых услуг.
9. Какова деятельность Роспотребнадзора в целях защиты прав потребителей финансовых услуг?
10. Охарактеризуйте процедуру подачи жалобы в Банк России.
11. Можно ли привлечь к ответственности организаторов финансовой пирамиды?
12. Перечислите основные формы кибермошенничества.

**Деловая игра**

по дисциплине Основы экономической безопасности и финансовой грамотности

Наш стенд-ап посвящен финансовой грамотности как вакцине успеха
И рассмотрим ее через 11 привычек финансово грамотного человека

Кому-то удаѐтся даже при небольшой зарплате накапливать денежные средства, каждый год ездить в отпуск с семьѐй и делать крупные покупки. А кто-то, даже зарабатывая больше, к концу месяца влезает в долги.

Почему так происходит?

Зачастую людям просто не хватает знаний в части правильного обращения с личными капиталами. Чтобы вам было проще оценить степень своей «прокачки» в этом вопросе, мы подготовили для вас чек-лист привычек, присущих финансово грамотному человеку.

1. Вести учѐт доходов и расходов

Финансово грамотный человек знает уровень своего дохода и чѐтко понимает, куда расходуются средства. А это можно сделать с помощью приложения для смартфона или приложений банка.

Важно ставить чѐткие финансовые цели и обязательно оптимизировать расходы.

2. Планировать свой бюджет

Среди популярных методов — «метод шести кувшинов»: все деньги распределяются по категориям трат в разные конверты и расходуются только по назначению. Есть и другие методы, например, «четыре конверта», когда доход, оставшийся после выплаты обязательных платежей, делится на равные доли для каждой недели месяца.

3. Разумно пользоваться скидками и акциями

Финансово грамотный человек не гоняется за скидками, он анализирует реальную потребность в товаре и взвешенно принимает решение о покупке, дождавшись скидки или дисконта.

4. Тратить меньше, чем зарабатывать

Надо жить по средствам!!! Не покупать то, на что не заработал. Избегать необоснованных кредитов. А вот приобрести необходимый товар в беспроцентную рассрочку или выгодно оформить ипотеку по спецпредложению — это разумное использование финансовых

инструментов. И наоборот при невысоких доходах приобрести в кредит автомобиль премиум-класса, обслуживание которого явно не по карману, — показатель низкой финансовой грамотности.

5. Избегать импульсивных покупок

Речь идѐт о спонтанных покупках: сотая гирлянда под Новый год, милая кофточка, красивая вазочка, шоколадка на кассе и прочее. Зачастую эти вещи и не нужны вовсе, а на покупку подталкивают эмоции.

Финансово грамотный человек устанавливает бюджет на покупки, за рамки которого не выходит. Когда появляется желание сделать спонтанное приобретение, берѐт тайм-аут на обдумывание, после чего покупка чаще всего не совершается.

6. Пользоваться кэшбэками по максимуму

Кэшбэк — это возможность вернуть часть потраченных денег, и финансово грамотный человек активно ею пользуется.

- Банковский кэшбэк предполагает возврат фиксированного процента от уплаченной суммы назад на карту при условии расчѐта этой картой.
- Карты лояльности разных заведений и магазинов позволяют вернуть часть денег в виде бонусов, которые конвертируются в рубли и могут быть потрачены при последующих покупках.
- Агрегаторы кэшбэка — это специальные сайты, через которые в интернет-магазинах мы совершаем покупки, и нам начисляется процент возврата.

7. Пользоваться налоговыми вычетами и другими бонусами от государства

Налоговый вычет. Если воспользоваться правом на него, заплатишь меньше налогов или вернешь часть потраченной суммы. Пять основных налоговых вычетов: имущественный, на оплату образования, лечения и покупку лекарств, пенсионный и по расходам на благотворительность.

8. Не копить ненужный хлам

Нужно избавляться от бесполезных пассивов и наращивать активы. Девиз «вдруг пригодится» не работает. Если вещь не используется, от неѐ нужно избавиться, а деньги пустить в дело.

9. Вовремя оплачивать счета и кредиты

За просрочки по счетам за коммунальные услуги начисляются пени, за задержки уплаты по кредитам — штрафы, которые портят кредитную историю и снижают шансы на получение кредита в будущем. Финансово грамотный человек платит по счетам и кредитам в первую очередь и только после этого планирует другие расходы.

10. Иметь финансовую подушку безопасности и уметь копить

Финансовая подушка безопасности пригодится в непредвиденной ситуации: уволили, заболел, сломалась машина… В идеале еѐ размер это - поддержания привычного уровня жизни на протяжении полугода-года. Нужно уметь копить: подключить банковскую «копилку» или откладывать определѐнный процент с доходов.

11. Не бояться инвестировать свободные деньги

Финансовая подушка безопасности на банковской карте, а если больше получается накопить – попробуйте себя в роли инвестора!!! Покупка облигаций, операции на бирже через брокерский или индивидуальный инвестиционный счѐт (ИИС), приобретение акций, валюты, недвижимости.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если выполнены задания на 85 и более процентов ;
- 4 баллов выставляется студенту, если выполнены задания на 84 – 70%;
- 3 баллов выставляется студенту, если выполнены задания на 69 – 55%;
- 2 баллов выставляется студенту, если выполнены задания на 54 и менее процентов;

Составитель Кравченко Т.С.

### *4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений,владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.*

**К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общиетребования.**

**«Отлично»:**

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, пониманиесущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

**«Хорошо»:**

- достаточно полные и твѐрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

**«Удовлетворительно»:**

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности ивзаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественныеошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач,ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы наоборудовании.

**«Неудовлетворительно»:**

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствиенавыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

**В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общаяоценка выставляется.**

При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше чем

«удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»**

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

# БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки **38.03.01 Экономика**

Направленность **Финансы и кредит**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения: **очно-заочная**

**Содержание**


| | Стр. |
|---|---|
| 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы | 3 |
| 2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования | 3 |
| 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания | 5 |
| 3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля | 5 |
| 3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации | 21 |
| 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 27 |

## *1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы*

| ***Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка*** | ***Контролируемые разделы дисциплины*** | ***Уровни освоения компетенции*** | ***Наименование оценочного средства*** | |
|---|---|---|---|---|
| | | | ***Текущий контроль*** | ***Промежуточная аттестация*** |
| УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности<br><br>безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | Раздел 1 Введение в дисциплину. Нормативно-правовое регулирование в области безопасности жизнедеятельности. Раздел 2<br><br>Чрезвычайные ситуации и методы защиты от них. Раздел 3 Терроризм и профилактика экстремизма и терроризма. | Пороговый | Контрольные вопросы по | Вопросы к экзамену |
| | | Повышенный | Выполнение лабораторных и контрольных работ | |
| | | Высокий | Решение ситуационных и практических задач | |

***2.*** Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

| ***Код контролируемой компетенции*** | ***Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции*** | ***Критерии в соответствии с уровнем освоения основной профессиональной образовательной программы*** | | |
|---|---|---|---|---|
| | | ***пороговый (базовый) (удовлетворительно) 55-69 баллов*** | ***повышенный (хорошо) 70-84 баллов*** | ***высокий (отлично) 85-100 баллов*** |
| УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия | УК-8.1 Определяет потенциальные опасности для жизнедеятельности и сохранения природной среды | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | | | негрубых ошибок | |
| | УК-8.2 Создает и поддерживает комплексную систему мер защиты от опасностей, формируемых конкретной деятельностью для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества | Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме |
| | УК - 8.3 Применяет требования и рекомендации по обеспечению безопасности жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов |

## *3.* Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

## Оценочные средства для проведения текущего контроля

**по дисциплине Безопасность жизнедеятельности**

***Модуль I Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности. Чрезвычайные ситуации.***

1. Безопасность жизнедеятельности, цель и задачи дисциплины. Термины и определения.
2. Чрезвычайные ситуации. Основные термины и определения.
3. Классификация чрезвычайных ситуаций.
4. Социально-экономические последствия чрезвычайных ситуаций.
5. Цели и задачи РСЧС.
6. Структура и органы управления РСЧС.
7. Режимы функционирования РСЧС.
8. Силы и средства РСЧС.
9. Цели и задачи гражданской обороны.
10. Структура и органы управления гражданской обороны.
11. Силы гражданской обороны.
12. Нормативно- правовые документы в области безопасности населения при ЧС и их основные положения.
13. Стихийные бедствия, как факторы, обуславливающие возникновение ЧС.
14. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.
15. Чрезвычайные ситуации экологического характера.
16. Поражающие факторы ядерного оружия.
17. Зоны радиоактивного заражения местности.
18. Классификация химического оружия.
19. Зона и очаг химического заражения.
20. Особенностипоражающегодействиябиологическогооружия. Егоназначение.
21. Очагбиологическогозаражения.Основныемероприятияпроводимыев нем.
22. Понятие устойчивости работы объектов АПК. Организация и проведение исследований по оценке устойчивости работы объекта.
23. Факторы, влияющие на устойчивость работы объекта.
24. Основные мероприятия по повышению устойчивости работы объектов.
25. Принципы и способы эвакуации. Эвакуационные органы.
26. Подготовка населения к эвакуации и правила поведения при ее проведении.
27. Необходимость проведения экстренной эвакуации.
28. Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях.
29. Дезактивацияи способы ее проведения.

30. Дегазацияи способы ее проведения.
31. Дезинфекция и ее виды.
32. Санитарная обработка, ее виды и необходимость проведения.
33. Действиенаселения по предотвращениютеррористическихактов.
34. Поведениечеловекаприобнаружениивзрывногоустройства.
35. Поведениечеловека в томслучае,если он попалв заложники.

***Модуль II. Идентификация и воздействие на человека и среду обитания вредных и опасных факторов. Защита человека и среды обитания от воздействия негативных факторов.***

36. Общие понятия о трудовой деятельности. Система труда.
37. Основные элементы системы труда и их влияние на эффективность и негативные проявления.
38. Условия труда. Классы условий труда.
39. Классификация опасных и вредных факторов и особенности их воздействия на организм.
40. Понятие о предельно допустимых концентрациях вредных веществ.
41. Механизм ведения системы охраны труда и критерии оценки эффективности работы по охране труда.
42. Система нормативно-правовых актов в области безопасности жизнедеятельности.
43. Обеспечение охраны труда в соответствии с трудовым кодексом Российской Федерации.
44. Система стандартов безопасности труда.
45. Права и обязанности работника и работодателя.
46. Локальные нормативные акты.
47. Порядок разработки и содержание инструкций по охране труда.
48. Задачи обязательного социального страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.
49. Порядок расследования несчастных случаев на производстве.
50. Расследование и учет профессиональных заболеваний.
51. Режим рабочего времени и времени отдыха.
52. Порядок привлечения к сверхурочным работам.
53. Охрана труда женщин и молодежи.
54. Медико-профилактические мероприятия.
55. Надзор и контроль за охраной труда.
56. Ответственность за нарушение требований охраны труда.
57. Работоспособность и ее динамика.
58. Организация работы по охране труда.
59. Управление охраной труда на предприятии.
60. Организация обучения, инструктирования и проверки знаний по охране труда, периодичность проведения.
61. Виды инструктажей.
62. Микроклимат рабочей зоны и его влияние на работоспособность и здоровье

человека.

63. Системы вентиляции. Принципы работы.
64. Требования к освещению производственных помещений.
65. Вредные вещества, содержащиеся в воздухе рабочей зоны. Влияние на человека и защита от них.
66. Шум, вибрация. Влияние на человека и защита от них.
67. Средства индивидуальной защиты. Классификация.
68. Правила обеспечения работников средствами индивидуальной защиты.
69. Средства коллективной защиты.
70. Методы анализа производственного травматизма.
71. Причины травматизма.
72. Порядокоформлениядопускаработамсповышеннойопасностью.
73. Требования безопасности при эксплуатации грузоподъемных машин.
74. Требования безопасности при эксплуатации паровых и водогрейных котлов.
75. Безопасность при использовании сосудов, работающих под давлением.
76. Действие электрической энергии на человека.
77. Факторы, влияющие на опасность поражения электрическим током.
78. Напряжениеприкосновенияишага.
79. Классификация зданий и сооружений по электробезопасности.
80. Защитаотпораженийэлектрическимтоком.
81. Требования безопасности к персоналу, обслуживающемуэлектроустановки.
82. Основныепричиныпожаров. Горение и условияеговозникновения.
83. Пожарныесвойстваматериалови строительныхконструкций.Огнестойкостьзданий.
84. Категориипроизводств по пожаро- и взрывоопасности.
85. Огнетушащиевеществаитехникадлятушенияпожаров.
86. Средстваавтоматическогообнаруженияитушенияпожаров.
87. Общиеорганизационныемероприятияпообеспечениюпожарнойбезопасностина объекте.
88. Действияруководителейиспециалистовпривозникновениипожаров.
89. Роль первой помощи пострадавшемупри несчастном случае.
90. Последовательность оказания первой помощи пострадавшему до прихода медицинского работника.
91. Освобождение пострадавшего от действия электрического тока.
92. Каким образом можно выявить состояние пострадавшего (признаки жизни и смерти)?
93. Каким образом осуществляется искусственное дыхание и закрытый (непрямой) массаж сердца?
94. В чем заключается первая помощь пострадавшим при переломах?
95. Первая помощь при ожогах и отморожениях.
96. Виды кровотечений. Способы остановки.
97. Помощьпри обмороке, тепловом и солнечном ударах, потере сознания.
98. Помощьпри утоплении.
99. Переноска и перевозкапострадавшего.
100. Меры безопасности при техническом обслуживании машинотракторного парка.

101. Безопасность труда при выполнении механизированных работ в растениеводстве.
102. Меры безопасности при погрузочно-разгрузочных работах.

***Критерии оценивания при промежуточной аттестации***

При оценке сформированности компетенций в ходе промежуточной аттестации учитывается системность, полнота и правильность ответов обучающихся на экзаменационные вопросы, степень понимания изученного, уровень сформированности компетенций, уровень речевого или письменного оформления ответа.

| **Оценка** | **Критерии оценивания** |
|---|---|
| «отлично» | Выставляется обучающемуся, который глубоко и прочно усвоил материал, исчерпывающе, грамотно, логически и творчески его изложил. Соответствующие знания, умения и владения сформированы полностью. |
| «хорошо» | Выставляется обучающемуся, который твердо знает материал, грамотно по существу его излагает. Обучающийся не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы. Соответствующие знания, умения владения сформированы в целом полностью, но содержат отдельные пробелы. |
| «удовлетворительно» | Выставляется обучающемуся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении материала. Обучающийся показывает общее, но не структурированные знания, в целом успешное, но не систематическое умение и владение соответствующих компетенций. |
| «неудовлетворительно» | Выставляется обучающемуся, который не усвоил значительной части материала, допускает соответствующие ошибки. Обучающийся показывает фрагментарные знания (или их отсутствие), частично освоенное умение (или его отсутствие), фрагментарное применение навыка (или его отсутствие) соответствующих компетенций. Списывание является основанием для получения оценки «неудовлетворительно». |

## Задания открытого и закрытого типа

| УК (код) | Индикаторы | Тест (по 3 типа заданий на каждый индикатор) | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Вариант-1 | | Вариант-2 | | Вариант-3 | |
| | | Вопрос | Ответ | Вопрос | Ответ | Вопрос | Ответ |
| *УК-8.* Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | *УК-8.1.* Определяет потенциальные опасности для жизнедеятельности и сохранения природной среды | ***Указать один правильный ответ***<br><br>1. Любая деятельность человека, исключающая вредное воздействие на окружающую среду, а также положение, при котором путем правового нормирования выполнение экологических, природо-защитных и инженерно-технических требований предотвращаются и ограничиваются, опасные для жизни и здоровья людей, разрушительные для народного хозяйства и окружающей среды последствия экологических катастроф, называется:<br>***Ответы:***<br>1.экологическая безопасность<br>2.экологическое обеспечение<br>3.охрана труда<br>4.экологизация<br>5.техносферная безопасность | 4. экологическая безопасность | ***Указать один правильный ответ***<br><br>1. Какой документ оформляется при проведение газоопасных работ<br>***Ответ:***<br>1 Разрешение на производство газоопасных работ<br>2 Наряд-допуск на производство газоопасных работ<br>3 Разрешение и наряд допуск на производство газоопасных работ<br>4 Наряд допуск на производство работ повышенной опасности<br>5 Акт формы Н-1 | 4. Наряд допуск на производство работ повышенной опасности | ***Указать один правильный ответ***<br><br>1. Кто имеет право на личное участие в расследовании несчастного случая на производстве?<br>***Ответ:***<br>1. Пострадавший работник<br>2. Законный представитель<br>3. Доверенное лицо пострадавшего, законный представитель<br>4.Пострадавший работник, законный представитель, доверенное лицо пострадавшего<br>5. Органы местного самоуправления | 4. Пострадавший работник, законный представитель, доверенное лицо пострадавшего |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ***Указать несколько правильных ответ***<br><br>2 Что запрещено при оказании первой помощи при ожогах?<br>***Ответ:***<br>1. вскрывать ожоговые пузыри<br>2. Промывать проточной водой в случае если целостность кожи не нарушена<br>3 убирать с пораженной поверхности части обгоревшей одежды<br>4 наносить на пораженные участки мази, жиры<br>5 Наложить стерильную повязку в случае нарушения целостности кожи | - вскрывать ожоговые пузыри<br>- убирать с пораженной поверхности части обгоревшей одежды<br>- наносить на пораженные участки мази, жиры | ***Указать несколько правильных ответ***<br><br>2. Что необходимо сделать при ожоговой ране?<br>***Ответ:***<br>1 Смазать рану маслом, наложить повязку<br>2 Очистить рану от инородных тел и грязи и промыть ее холодной водой<br>3 Наложить чистую повязку<br>4 Наложить чистую повязку и укутать поврежденное место<br>5 Приложить холод | 3 Наложить чистую повязку<br>5 Приложить холод | **Указать несколько правильных ответ**<br><br>2. Меры дисциплинарного взыскания, которые предусматривает трудовое законодательство<br><br>***Ответ:***<br>1 лишение премии<br>2 замечание<br>3 выговор<br>4 понижение в должности сроком на 3 месяца<br>5 штраф | 2 замечание<br>3 выговор |
| | | 3 ***Укажите правильную последовательность*** мероприятий по охране труда при оформлении работника на работу:<br>***Ответы:***<br><br>1 а. Проведение первичного инструктажа<br>2 б. Проверка знаний по охране труда<br>3 в. Проведение вводного инструктажа по охране труда<br>4 г. Обучение по | в, а, г, б,д | 3. ***Установите соответствие*** между видом инструктажа и формой его проведения<br>4.<br>***Ответы:***<br><br>***Вид инструктажа***<br>1. Первичный<br>2. Вводный<br>3. Внеплановый<br>4. Повторный | 1- Г,<br>2- Б,<br>3- В,<br>4- А<br>5.- Д | 3. ***Установите правильную последовательность*** действий в случае, если максимальное время наложение жгута истекло, а медицинская помощь недоступна<br>1 По возможности выполнить легкий массаж конечности, на которую был наложен жгут<br>2 Максимальное | 4,<br>3,<br>1,<br>5,<br>2 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | охране труда<br>5. д. допуск к самостоятельной работе | | 5. Целевой<br>А. Проводится на рабочем месте не зависимо от квалификации работников, стажа и оплаты работы не реже, чем 1 раз в 6 месяцев<br>Б. Проводится со всеми рабочими и служащими независимо от профессии до приема на работу, а также командированным и учащимися, прибывшими на практику<br>В. Проводится на рабочем месте в случае изменения правил по охране труда, технологических процессов, нарушения работниками правил техники безопасности, при несчастных случаях<br>Г. На рабочем месте проводит непосредственный руководитель работ перед допуском к работе<br>Д обучение технике безопасного | | время повторного наложения 15 минут<br>3 Снять жгут на 15 минут<br>4 Осуществить пальцевое прижатие артерии выше жгута<br>5 Наложить жгут чуть выше предыдущего места наложения | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | выполнения какой-либо внештатной работы. Инструктировать можно как одного человека, так и группу сотрудников, если речь идет о массовом мероприятии | | | |
| | *УК-8.2.* Создает и поддерживает комплексную систему мер защиты от опасностей, формируемых конкретной деятельностью для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества | **Указать один правильный ответ**<br>1. Нежелательное изменение свойств окружающей среды в результате антропогенного поступления различных веществ и соединений и которое приводит или может привести в будущем к вредному воздействию на литосферу, гидросферу, атмосферу, на растительный и животный мир, на здания, конструкции, материалы, на самого человека называется?<br>***Ответы:***<br>1) загрязнение окружающей среды<br>2) восстановление окружающей среды<br>3) разрушение окружающей среды<br>4) исчерпание свойств окружающей среды<br>5) защита окружающей | 1. загрязнение окружающей среды | **Указать один правильный ответ**<br>1. Идентификация опасности это:<br>***Ответы:***<br>1) область научных знаний, изучающая опасности и способы защиты в любых условиях обитания человека<br>2) состояние деятельности, при котором с определенной вероятностью исключено проявление опасности или отсутствие чрезмерной опасности<br>3) процесс распознавания образа опасности, установление возможных причин | 3. процесс распознавания образа опасности, установление возможных причин пространственных и временных координат, вероятности проявления, величины и последствия опасности | ***Указать один правильный ответ***<br>1. Прибор, предназначенный для определения количества радиоактивных веществ (радионуклидов) или потока излучений, называется:<br>***Ответы:***<br>1) тонометр<br>2) радиометр<br>3) монометр<br>4) гигрометр<br>5) спирометр | 2. радиометр |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | среды | | пространственных и временных координат, вероятности проявления, величины и последствия опасности<br>4) совокупность факторов среды обитания, воздействующих на человека<br>5) мероприятия по снижению вероятности проявления опасности | | | |
| | | **Указать несколько правильных ответ**<br>2. Какие из перечисленных параметров относятся к производственному микроклимату?<br>***Ответы:***<br><br>1) температура<br>2) относительная влажность<br>3) запыленность<br>4) скорость движения воздуха<br>5) интенсивность теплового излучения | 1. Температура;<br>2. относительная влажность;<br>4. Скорость движения воздуха;<br>5.интенсивность теплового излучения | ***Указать несколько правильных ответ***<br><br>2. Что из перечисленного относится к физическим опасным и вредным факторам?<br>***Ответы:***<br><br>1) ионизирующее излучение<br>2) аммиак<br>3) запыленность и загазованность воздушной среды<br>4) микроорганизмы<br>5) движущиеся машины и механизмы | 1.ионизирующее излучение;<br>3запыленность и загазованность воздушной среды;<br>5. движущиеся машины и механизмы | ***Указать несколько правильных ответ***<br><br>2. Какие из перечисленных подъемных средств подлежат учету в органах Ростехнадзора?<br>***Ответы:***<br><br>1) стреловые краны<br>2) мостовые краны<br>3) краны трубоукладчики<br>4) башенные краны<br>5) строительные подъемники | 1.стреловые краны;<br>2.мостовые краны;<br>4.башенные краны;<br>5.строительные подъемники |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 3. **Соотнесите правильно понятие и определение**:<br>1. Вспышка<br>2. Возгорание<br>3. Воспламенение<br>4. Взрыв<br>5. Самовозгорание<br>А) это процесс освобождения большого количества энергии в ограниченном объеме за короткий промежуток времени<br>Б) быстрое сгорание горючей смеси, не сопровождающееся образованием сжатых газов<br>В) возгорание, сопровождающееся появлением пламени<br>Г) процесс самонагрева и последующего горения некоторых веществ без воздействия открытого источника зажигания<br>Д) возникновение горения под воздействием источника зажигания | 1Б;<br>2Д;<br>3В;<br>4А;<br>5Г | 3. **Установите соответствие** между названием огнетушителя и его назначением.<br>1. Воздушно-пенные<br>2. Порошковые<br>3.Углекислотные<br>4. Хладоновые<br>5. Водные<br>А) эффективнее всего использовать на первых стадиях возгорания, они лучше всего проявляют себя, когда необходимо погасить пламя, охватившее легковоспламеняющиеся материалы, твёрдые вещества и горючие компоненты, к которым относятся лакокрасочные изделия, древесина, масло и бумага<br>Б) позволяют быстро тушить горючие жидкости, электрические установки мощностью до 1000 В, электрическую проводу и другие материалы, которые горят лишь благодаря | 1А;<br>2Г;<br>3Б;<br>4В;<br>5Д | 3. **Установите соответствие** между понятием и действием<br>1. Дегазация<br>2. Дезактивация<br>3. Дезинфекция<br>4. Дератизация<br>5. Дезинсекция<br>А) это обеззараживание (обезвреживание) объектов, зараженных радиоактивными веществами<br>Б) это уничтожение грызунов, переносчиков<br>В) это процесс уничтожения или удаления возбудителя инфекционной болезни человека или животного<br>Г) это уничтожение насекомых и клещей<br>Д) это обеззараживание (обезвреживание) объектов, зараженных отравляющими веществами | 1Д;<br>2А;<br>3В;<br>4Б;<br>5Г |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | кислороду<br>В) используют там, где важно сохранить имущество или же какие-то иные вещи, находящиеся в пределах очага возгорания, также эти модели подходят для тушения пожаров на высоковольтных станциях. К примеру, этим типом можно тушить пожары в музеях и архивах или в магазинах электротехники.<br>Г) могут быть задействованы в тушении огня, который охватил твёрдые, жидкие и газообразные вещества, также эти модели помогут устранить возгорание на электроустановках<br>Д) используют для тушения органики и всех горючих твёрдых материалов, эти модели подходят для объектов, которые не только горят, но и тлеют | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | (бумага, древесина и ветошь), их запрещают использовать для ликвидации пожаров на складах с горючими жидкостями и электрическим оборудованием. | | | |
| | *УК-8.3.* Применяет требования и рекомендации по обеспечению безопасности жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | ***Указать один правильный ответ***<br><br>1. Аварии в местах установки ядерных боеприпасов относятся к производственным опасным явлениям с_____высвобождением энергии.<br>***Ответ:***<br><br>1) радиационной<br>2)химической<br>3) механической<br>4) термической<br>5) ядерной. | 1) радиационной | **Указать один правильный ответ**<br>1. Химическое вещество прямое или опосредованное действие которого на человека может вызвать острые и хронические заболевания людей или их гибель, - это…<br>***Ответ:***<br><br>1) опасное химическое вещество<br>2) токсическая доза<br>3) смертельная концентрация<br>4) аварийное соединение<br>5) опасная концентрация | 1) опасное химическое вещество | ***Указать один правильный ответ***<br><br>1. Чрезвычайная ситуация, возникающая по техническим причинам, а также из-за случайных внешних воздействий на промышленном предприятии, называется…<br>***Ответ:***<br><br>1) несчастным случаем<br>2) аварией<br>3) катастрофой<br>4) бедствием<br>5) чрезвычайным происшествием | 2) аварией |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ***Указать несколько правильных ответ***<br><br>2. Показатели, характеризующие оценку устойчивости объекта к воздействию поражающих факторов различных чрезвычайных ситуаций<br>1) оценка поражающих факторов ЧС<br>2) объективная оценка состояния объекта в результате ЧС<br>3) определения максимальных значений поражающих параметров<br>4) штатная численность работников объекта<br>5) выявление наиболее вероятных угроз ЧС | 5) выявление наиболее вероятных угроз ЧС<br>1) оценка поражающих факторов ЧС<br>2) объективная оценка состояния объекта в результате ЧС<br>3) определения максимальных значений поражающих параметров | ***Указать несколько правильных ответ***<br><br>2. Факторы, характеризующие устойчивость функционирования объекта в условиях чрезвычайных ситуаций<br>1) способность противостоять воздействию поражающих факторов<br>2) ограничение или предотвращение угрозы жизни и здоровью персонала (населению)<br>3) восстановление здоровья людей и работоспособности объекта<br>4) временное расселение эвакуированного населения<br>5) проведение командно-штабных учений | 1) способность противостоять воздействию поражающих факторов<br>2) ограничение или предотвращение угрозы жизни и здоровью персонала (населению)<br>3) восстановление здоровья людей и работоспособности объекта | ***Указать несколько правильных ответ***<br><br>2. Силы и средства Единой государственной системы предупреждения и ликвидации стихийных бедствий и чрезвычайных ситуаций<br>1) наблюдения и контроля<br>2) ликвидации последствий ЧС<br>3) комплексного подхода<br>4) приоритетной профилактической работы<br>5) прогнозирование тяжести последствий | 1) наблюдения и контроля<br>2) ликвидации последствий ЧС |
| | | 3. **Установите соответствие** между видом чрезвычайной ситуации и ее характеристикой:<br>***Ответ:***<br><br>1. Локального характера | 1 – в,<br>2 – г,<br>3 – д,<br>4 – а,<br>5 – б | 3. **Соотнесите понятие и определение**<br>***Ответ:***<br><br>А. Чрезвычайная ситуация, возникающая по техническим | А-1<br>Б-3<br>В-2<br>Г-4<br>Д-5 | 3. **Установите соответствие** между токсичными химическими веществами и сферой их применения:<br>***Ответ:***<br><br>А. Аммиак | 1-Б<br>2-А<br>3-Г<br>4-Б<br>5-Д |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 2. Муниципального характера<br>3. Регионального характера<br>4. Межрегионального характера<br>5. Федерального характера<br>А. Затрагивает территорию двух и более субъектов РФ, количество пострадавших – 51–500 человек либо размер ущерба 5–500 млн руб<br>Б. Количество пострадавших свыше 500 человек либо размер ущерба свыше 500 млн руб.<br>В. Не выходит за пределы территории объекта, количество пострадавших не более 10 человек или размер ущерба не более 100 тыс. руб.<br>Г. Не выходит за пределы территории одного поселения, количество пострадавших не более 50 человек либо размер ущерба не более 5 млн руб.<br>Д. Не выходит за | | причинам, а также из-за случайных внешних воздействий на промышленном предприятии, называется…<br>Б. Крупная авария, повлекшая за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей либо разрушения, либо уничтожение объектов, материальных ценностей в значительных размерах, а также приведшая к серьёзному ущербу окружающей среды, называется…<br>В. Непредвиденное событие, неожиданное стечение обстоятельств, повлёкшее телесное повреждение или смерть, называется…<br>Г. Серьезное нарушение функционирования общества, вызывающее большие человеческие жертвы и | | Б Гербициды<br>В Хлорамин<br>Г. Иприт<br>Д. Опий<br><br>1) Агротехнология<br>2) Промышленность<br>3) Война<br>4) Дезинфекция<br>5) Медицина | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | пределы территории одного субъекта РФ, количество пострадавших – 51–500 человек либо размер ущерба 5–500 млн руб. | | широкомасштабный материальный и экологический ущерб, превышающий возможность общества, затронутого бедствием, справиться с ним исключительно за счет собственных ресурсов, называется…<br>Д. Обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей, называется…<br>1. аварией | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 2. несчастным случаем<br>3. катастрофой<br>4. бедствием<br>5. чрезвычайной ситуацией | | | |

Критерии оценки (в баллах):

- 1 балл выставляется обучающемуся, если дан правильный ответ;
- 0 баллов выставляется обучающемуся, если дан неправильный ответ.

**Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**
**Тестовые задания**

**Вариант 1**

1. В БЖД изучаются:

**а) опасности техногенного, природного, антропогенного и социального характера;**

б) социальные явления;

в) природные явления;

г) среда обитания человека.

2. Процедура распознавания и количественная оценка негативных воздействий среды обитания:

**а) идентификация опасностей;**

б) ликвидация опасностей;

в) защита от опасностей;

г)определение риска.

3. К химическим опасным и вредным факторам относятся:

а) вирусы, бактерии;

б) радиоактивные вещества и ионизирующие излучения;

в) режущие предметы;

**г) вредные вещества, используемые в технологических процессах.**

4. Происшествие в технической системе, сопровождающееся гибелью людей:

а) авария

б) отказ;

**в) катастрофа;**

г) инцидент.

5. Канцерогенные вещества вызывают:

а) инфекционные заболевания;

б) мутации;

**в) образование злокачественных опухолей;**

г) аллергические заболевания.

6. Область низкочастотных неслышимых звуковых колебаний с частотой меньше 16 Гц, негативно воздействующих на организм человека – это:

а) Ультразвук;

б) Вибрация;

в) Шум;

**г) Инфразвук.**

7. Нарушение нормальных условий жизнедеятельности людей на определенной территории, вызванное аварией, катастрофой, стихийным или экологическим бедствием, а также массовыми инфекционными заболеваниями, которые могут привести к людским и материальным потерям – это:

а) несчастный случай;

б) аварийная ситуация.

**в) чрезвычайная ситуация (ЧС);**

г) чрезвычайное происшествие.

8. Удаление радиоактивных веществ с тела человека или животного, с одежды или домашних вещей, бытовых предметов, оборудования, различных сооружений или местности, транспортных средств и т. д. – это:

а) дегазация;

б) **дезактивация;**

в) дератизация;

г) дезинфекция.

9. Во время ликвидации последствий ЧС при одновременном загрязнении среды химическими и радиоактивными веществами в первую очередь осуществляется:

а) дератизация;

б) дезактивация;

**в) дегазация;**

г) дезинфекция.

10. Вероятность реализации опасной ситуации – это

а) аварийная ситуация;

**б) риск;**

в) отказ;

г) идентификация опасности.

11. Определение ЧС и критерии ЧС определены:

**а) ФЗ №68 «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;**

б) Конституцией РФ;

в) ФЗ №7 «Об охране окружающей среды»;

г) ФЗ №174 «Об экологической экспертизе».

12. Часть биосферы, коренным образом преобразованная человеком в технические и техногенные объекты, называется:

**а) техносфера;**

б) ноосфера;

в) литосфера.

г) стратосфера.

13. При повреждении внутренних органов возникает:

Выберите один ответ:

а) капиллярное кровотечение;

б) артериальное кровотечение;

в) смешанное кровотечение;

**г) паренхиматозное кровотечение.**

14. Как классифицируется ЧС на территории объекта, при которой пострадало менее 10 чел., нарушены условия жизнедеятельности менее 100 чел., материальный ущерб составил менее 1000 МРОТ?

**а) локальная;**

б) местная;

в) территориальная;

г) региональная.

15. Что не относится к ЧС техногенного характера:

**а) землетрясения;**

б) пожары и взрывы на опасных объектах;

в) транспортные аварии;

г) обрушение зданий.

**Вариант 2**

1. Шум, вибрация, электромагнитное излучение являются:

а) химическими вредными и опасными факторами;

б) психофизиологическими вредными и опасными факторами.

**в) физическими вредными и опасными факторами;**

г) механическими вредными и опасными факторами.

2. Возникновение в окружающей среде новых, чуждых для данной среды физических, химических или биологических компонентов или превышение естественного уровня их концентраций в среде, приводящее к негативным последствиям, это:

а) эрозия

б) стихийное бедствие

**в) загрязнение**

г) интродукция

3. Негативный фактор, приводящий к травме или гибели:

а) критический;

б) вредный;

**в) опасный;**

г) допустимый.

4. При выполнении физической работы отравление вредными веществами, находящимися в атмосфере, происходит:

а) интенсивность и тяжесть физической работы не влияют на скорость отравления;

**б) быстрее**

в) медленнее

г) зависит от вида вещества.

5. Тип комбинированного действия вредных веществ, когда одно вещество усиливает действие другого:

а) антагонизм;

б) независимое действие.

в) суммация;

**г) синергизм.**

6. Максимальная концентрация вещества в воздухе, которая при ежедневном воздействии в течение 8 часов (не более 40 часа в неделю) за весь период деятельности не вызывает заболеваний или отклонений в состоянии здоровья работающего и его потомства, называется:

а) ПДК максимальная разовая;

б) ПДК средняя суточная;

**в) ПДК рабочей зоны;**

г) ПДУ.

7. Разряд зрительной работы определяется:

а) временем работы;

б) уровнем освещенности рабочего места;

**в) размером объекта различения;**

г) напряжением зрительного аппарата.

8. Мероприятия по удалению из окружающей среды токсичных веществ – это:

**а) дегазация;**

б) дезактивация;

в) санитарная обработка

г) дезинфекция

9. Документ, в котором отражены характер и масштабы опасностей на промышленном объекте и мероприятия по обеспечению промышленной безопасности и готовности к действиям в техногенных чрезвычайных ситуациях – это:

а) технический паспорт;

**б) декларация промышленной безопасности;**

в) лицензия на деятельность;

г) экологический паспорт;

10 Признаки сотрясения головного мозга:

а) психическое расстройство.

б) увеличение лимфатических узлов;

в) усиленное потоотделение;

**г) головная боль и рвота в течение двух часов после травмы.**

11. Чем отличается катастрофа от аварии:

**а) наличием человеческих жертв, значительным ущербом;**

б) воздействием поражающих факторов на людей;

в) воздействием на природную среду;

г) эти термины ничем не отличаются.

12. Аварии и катастрофы относятся к:

а) ЧС экологического характера;

б) ЧС природного характера;

**в) ЧС техногенного характера;**

г) стихийным бедствиям.

13. Терроризм – это опасное явление:

а) природного характера;

б) техногенного характера;

**в) социального характера;**

г) экологического характера.

14. Неконтролируемый процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий угрозу для жизни людей, называется:

**а) пожар;**

б) горение;

в) воспламенение;

г) взрыв.

15. По степени воздействия на организм человека все вредные вещества подразделяются:

а) токсические, раздражающие, сенсибилизирующие, канцерогенные, мутагенные, действующие на репродуктивную функцию;

б) электролитические, отравляющие, аллергические, раздражающие, вызывающие бесплодие, мутацию;

в) проникающие через органы дыхания, желудочно-кишечный тракт, кожу и слизистые оболочки;

**г) чрезвычайно опасные, высокоопасные, умеренно опасные, малоопасные.**

***Критерии оценки (в баллах):***

- 1 балл выставляется обучающемуся, если дан правильный ответ;
- 0 баллов выставляется обучающемуся, если дан неправильный ответ.

## Темы рефератов

1. Анатомо-физиологические механизмы безопасности и защиты человека от негативных факторов окружающей среды.

2. Основы физиологии труда и комфортные условия жизнедеятельности.

3. Антропогенное воздействие на окружающую среду.

4. Производственная среда и ее негативные факторы.

5. Средства индивидуальной и коллективной защиты.

6. Идентификация опасностей. Управление рисками.

7. Причины возникновения и классификация чрезвычайных ситуаций

8. Социальные опасности и их характеристика.

9. Характеристика очагов поражения при авариях на химических объектах.

10. Транспортные аварии и катастрофы и их характеристика.

11. Последовательность проведения мероприятий помощи населению в зоне действия и очага поражения.

12. Планирование мероприятий по оказанию помощи и жизнеобеспечению населения при чрезвычайных ситуациях

13. Стойкость работы промышленных объектов в чрезвычайных ситуациях.

14. Действие населения в чрезвычайных ситуациях.

15. Организация и проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ.

16. Защита населения и территорий при ЧС техногенного характера.

17. Организация и осуществление радиационного и химического контроля.

18. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях военного характера.

19. Экономические последствия чрезвычайных ситуаций.

20. Оказание первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

***Критерии оценки рефератов:***

- 8 баллов выставляется обучающемуся при подготовке реферата, отвечающему всем требованиям: соответствие выбранной теме; грамотность написания; наличие правильно оформленного библиографического списка; наличие презентации с фотографиями, диаграммами, графиками и т.д.; введение; заключение или выводы.

-5 баллов выставляется обучающемуся за реферат, подготовленный в соответствие с выбранной темой, при наличии незначительных ошибок или замечаний.

- 3 балла выставляется обучающемуся за представленный реферат с частично раскрытой темой, содержащий грамматические и профессиональные ошибки, замечания по оформлению библиографического списка и.т.д.

- 0 баллов ставится обучающемуся, представившему реферат, полностью не отвечающий требованиям.

## 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

### К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

**«Отлично»:**

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные ответы на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением.

**«Хорошо»:**

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением.

**«Удовлетворительно»:**

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы;

- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

**«Неудовлетворительно»:**

- отсутствие знаний значительной части программного материала;
- неправильный ответ хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов;
- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

**В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется.**

При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ**

| Номер изменения | Текст изменения | Приказ, протокол заседания Ученого совета Университета | |
|---|---|---|---|
| | | № | Дата |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»**

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## по дисциплине МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность: Финансы и кредит

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения: **очно-заочная**

## СОДЕРЖАНИЕ

**Стр.**


| | | |
|---|---|---|
| 1. | Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы…… | 3 |
| 2. | Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования…… | 4 |
| 3. | Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания…….. | 5 |
| 4. | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний,умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапыформирования компетенций……. | |

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Уровни освоения компетенции | Наименование оценочного средства | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне | Тема 1. Мировая экономика (мировое хозяйство): сущность, этапы становления и развития, структура.<br>Тема 2. Определяющие факторы развития современной мировой экономики, ее потенциал.<br>Тема 3. Международное разделение труда.<br>Тема 4. Международный рынок технологий и мировая промышленность.<br>Тема 5. Международный рынок рабочей силы.<br>Тема 6. Особенности развития мирового с/х.<br>Тема 7. Мировая промышленность: факторы размещения, отраслевая структура и тенденции развития.<br>Тема 8. Международная торговля. Теории международной торговли.<br>Тема 9. Внешнеторговая политика.<br>Тема 10. Международная миграция капитала как форма международные экономические отношения.<br>Тема 11. Международные валютные отношения<br>Тема 12. Международная экономическая интеграция | Пороговый | Вопросы для самоконтроля и устного опроса | Вопросы к экзамену |
| | | Повышенный | Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тесты | |
| | | Высокий | Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест реферат выполнение творческого задания участие в занятиях, проводимых в активной форме | |
| | | | | Экзамен |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|---|---|---|---|---|
| | не зачтено | зачтено | | | |
| | Неудовлетво-рительно | пороговый | повышенный | высокий | |
| ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий. | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом восновном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки | Теоретиче ское содержан ие дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практическиенавыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля)учебные задания выполнены, качество выполнения ниодного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. | Теоретическ ое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыкиработы с освоенн ым материа лом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебныезадания выполнены, качество выполнения большинства из нихоценено числом баллов, близким максимальному. | Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, реферат выполнение творческого задания, участие в занятиях, проводимых в активной форме. Вопросы к зачету |

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

**Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине**
**МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ВАЛЮТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (ОПК-3)**

1. Сущность мирового хозяйства и международных экономических отношений.
2. Европейская интеграция и ее особенности.
3. Новые тенденции в мировом хозяйстве.
4. Пути и проблемы становления Экономического и Валютного Союза.
5. Международная конкуренция и особенности ее проявления в современных условиях
6. Мировая валютная система и ее эволюция.
7. Народонаселение мира. Размещение, плотность и структура населения.
8. Валютный рынок.
9. Понятие о воспроизводстве населения. Демографическая политика.
10. Валютный курс.
11. Трудовые ресурсы.
12. Межгосударственные структуры в валютно-финансовой сфере.
13. Международное движение рабочей силы.
14. Понятие «офф-шор».
15. Регулирование миграции.
16. Свободные экономические зоны и их место в мировой экономике.
17. Евразийский экономический союз и перспективы его развития.
18. Меркантилистская теория международной торговли.
19. Топливно-энергетические ресурсы. ОПЕК и его роль в мировой экономике.
20. Экономико-географическая характеристика США.
21. Теория абсолютных и сравнительных преимуществ.
22. Экономика США и ее роль в глобальной мировой экономике.
23. ШОС и перспективы ее развития.
24. Отраслевая структура ВВП как показатель уровня социально-экономического развития страны.
25. Экономика ЕЭС и перспективы ее развития в современных условиях.
26. Государственно-монополистическое регулирование экономики США.
27. Международная специализация производства.
28. Структура экономики США.
29. Особенности международного производственного кооперирования.
30. Внешнеэкономические связи США.
31. Россия в международном производственном кооперировании.
32. Экономико-географическое положение и природно-ресурсный потенциал Японии.
33. Международное движение капитала.
34. Страны БРИКС и перспективы их экономического сотрудничества.
35. Международное кредитование, его основные принципы.
36. ВТО и особенности ее функционирования в условиях глобального финансово-экономического кризиса.
37. Прямые инвестиции и транснациональные корпорации(ТНК).
38. Классификация и типология стран мира.
39. Кризис внешней задолженности.
40. Структура и факторы роста экономики Японии.

41. Современные тенденции и противоречия развития мирового хозяйства.
42. Место Японии в системе мирохозяйственных связей.
43. Уровень экономического развития стран.
44. Основные признаки развивающихся стран.
45. Уровень участия стран в мировом хозяйстве.
46. Развивающиеся страны как фактор роста всемирного хозяйства.
47. Теории абсолютного и относительного преимущества.
48. Развивающиеся страны в международном разделении труда.
49. Теория международной торговли Хекшера-Олина, парадокс Леонтьева.
50. Региональные интеграции в зонах развивающихся стран.
51. Теорема Рыбчинского, альтернативные теории международной торговли.
52. Новые индустриальные страны в системе международных экономических отношений.
53. Противоречия современной мировой торговли, вызванные санкциями США и стран ЕЭС в отношении России.
54. Экономико-географическое положение Китая.
55. Роль ТНК и ТНБ в мировой финансовой системе.
56. Промышленность и сельское хозяйство Китая в современных условиях глобальной экономики.
57. Истоки и объективная основа интеграционных процессов.
58. Свободные экономические зоны Китая.

***Критерии оценки:***

**Оценка «зачтено».** Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Материал излагается уверенно. Полно раскрываются причинно-следственные связи между государственными, политическими и экономическими явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи. Широко используются новейшие информационные технологии в работе и докладе.

**Оценка «незачтено».** Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между государственными, политическими и экономическими явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

**Оценочные средства для проведения текущего контроля**

**Комплект тестов (тестовых заданий) по дисциплине «МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ВАЛЮТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ» (ОПК-3)**

**Вариант 1**

**1. Что такое мировая экономика?**

А. Товарообмен между странами мира

Б. Товарно-денежные отношения и рынок технологий, в которые вовлечены экономики наиболее развитых стран

*В. Совокупность национальных экономик стран мира, которые связаны между собой обменом товаром, услуг, движением производственных факторов*

**2. Опишите суть политики автаркии.**

*А. Добровольная самоизоляция экономики страны от мировой экономики*

Б. Активная ориентация экономики страны на интеграцию и/или взаимодействие с экономиками других стран

В. Активное применение санкций в отношении других государств с целью защитить национальный рынок от иностранных товаров и услуг

**3. Основным показателем экономического развития страны принято считать:**
*А. ВВП на душу населения в год*
Б. Годовой совокупный объем ВВП
В. Сальдо торгового баланса

**4. Что является признаком открытости экономики?**
А. Превышение импорта над экспортом
Б. Превышение экспорта над импортом и объем внешнеторгового оборота в размере 15 % от ВВП
*В. Объем внешнеторгового оборота в размере 25 % от ВВП*

**5. Актуальной проблемой экономически слаборазвитых государств является:**
А. Невозможность национализировать крупные предприятия
*Б. Дефицит капитала, низкий уровень квалификации рабочей силы*
В. Недостаток продовольствия

**6. Как называется таможенная пошлина, расчет которой ведется в процентах от таможенной стоимости товара?**
А. Транзитная
Б. Преференциальная
*В. Адвалорная*

**7. Какую меру использует государство для поддержания фиксированного валютного курса?**
*А. Введение валютного контроля*
Б. Использование золотовалютных резервов
В. Проведение девальвации

**8. Какая организация была создана во время Бреттон-Вудской валютной конференции?**
А. Всемирная торговая организация
Б. Европейская организация свободной торговли
*В. Международный валютный фонд*

**9. Для транснациональной корпорации страна, в которой имеются дочерние, ассоциированные компании или филиалы – это:**
А. Предоставляющая страна
Б. Располагающая страна
*В. Принимающая страна*

**10. Странами-участницами Евразийского экономического союза являются:**
*А. Беларусь, Россия, Казахстан, Армения, Киргизия*
Б. Беларусь, Россия, Украина, Казахстан, Узбекистан
В. Россия, Армения, Азербайджан, Казахстан, Киргизия

**11. Когда страны договариваются о взаимной отмене торговых таможенных пошлин, вводят единый тариф для третьих государств и сохраняют ограничения на движение рабочей силы и капитала, то это:**

А. Региональная торгово-экономическая организация
Б. Зона свободной торговли
*В. Таможенный союз*

**12. Возобновляемыми природными ресурсами являются:**
*А. Биомасса животного и растительного происхождения* Б. Вода
В. Нефть и газ

**13. В развивающихся странах самое большое количество представителей экономически активного населения приходится на:**
А. Сферу оказания услуг
*Б. Сельское хозяйство*
В. Промышленность и строительство

**14. Какой вид транспорта имеет наибольшую долю в мировом обороте грузов?**
А. Железнодорожный
Б. Автомобильный
*В. Морской*

**15. Что принято называть «невидимым товаром» в международном товарообороте?**
*А. Туристические услуги*
Б. Разработку высокотехнологических решений
В. Финансовые услуги

**16. Отказ страны рассчитываться по внешним долгам – это:**
А. Демпинг
Б. Стагнация
*В. Дефолт*

**17. Снижение ставки процента в США приводит к:**
*А. Уменьшению спроса на американскую валюту*
Б. Увеличению стоимости экспортируемых из США товаров на международных рынках
В. Увеличению стоимости доллара

**18. Где находятся наименее развитые страны?**
А. В Южной Америке
Б. В Центральной Америке
*В. В Тропической Африке*

**19. Выгода «утечки умов» для страны-реципиента выражается в следующем:**
А. Ученые-иностранцы претендуют на меньший размер оплаты труда
*Б. Она получает высококвалифицированного специалиста, на обучение которого не* потрачены государственные деньги и время
В. Увеличивается размер налогов, уплачиваемых в бюджет

**20.** Превышение товарного экспорта страны над ее товарным импортом – это **Активное сальдо торгового баланса**

**21.** Группа наиболее развитых в экономическом отношении стран: США, Япония, Великобритания, Германия, Франция, Италия, Канада.
**«Большая семерка» (G7)**

**22.** Организованный рынок национальных валют.
**Валютная биржа**

**23.** Способность страны или группы стран своевременно рассчитываться по внешним долгам. Характеризуется соотношением между валютными резервами и суммой внешней задолженности.
**Валютная ликвидность**

**24.** Спекулятивные средства большого объема, перемещающиеся между странами в поиске наиболее надежных и выгодных коммерческих предложений.
**«Горячие» деньги**

**25.** Многосторонняя межгосударственная организация, главной целью которой является либерализация мировой торговли и регулирование торгово-политических отношений стран-участниц.
**Всемирная торговая организация (ВТО)**

**26.** Экономическое объединение 27 стран Европы.
**Европейский Союз (ЕС)**

**27.** Государственные запасы золота и иностранной валюты, хранящиеся в центральном банке или в финансовых органах, а также принадлежащие государству золото и иностранная валюта в международных валютно-кредитных организациях.
**Золотовалютные резервы**

**28.** Процессы встречного движения капиталов между различными странами мирового хозяйства независимо от уровня их социально-экономического развития, приносящие дополнительные доходы их собственникам. **Международная миграция капиталов**

**29.** Банк, образованный по решению Бреттон-Вудской конференции в 1944 г. для содействия восстановлению послевоенной Европы. С завершением послевоенного восстановления основной целью банка стало предоставление займов на проекты развития правительствам стран-членов и частным предприятиям в менее развитых странах.
**Международный банк реконструкции и развития (МБРР)**
**30.** Валюта, эмитируемая центральным банком для использования на территории данного государства при расчетах и платежах. **Национальная валюта**

## Вариант 2

**1. На чем в современных условиях базируется валютный курс?**
А. На девизном паритете
*Б. На валютном паритете*
В. На монетном паритете

**2. Главная цель прямых иностранных инвестиций – это:**

А. Завоевание новых рынков
Б. Монополизация иностранного рынка
*В. Контроль над иностранной фирмой*

**3. Что является объективной основой становления мировой экономики?**
*А. Международное разделение труда*
Б. Открытость национальных экономик
В. Деятельность международных торгово-экономических организаций

**4. Что определяет показатель экспортной квоты?**
А. Уровень кооперации производства
*Б. Уровень отраслевой международной специализации*
В. Структуру национального производства

**5. Что из перечисленного относится к факторам, которые сдерживают глобализацию?**
А. Постоянно возникающие глобальные проблемы человечества
Б. Либерализация мировой экономики
*В. Неравномерное социально-экономическое развитие государств*

**6. Госбюджет получает доход, если импортные лицензии распределяются:**
А. Между венчурными капиталистами
Б. По принципу явных предпочтений
*В. На открытом аукционе*

**7. С 1 января 2002 года валюта «евро» используется:**
*А. Для наличных и безналичных расчетов*
Б. Только для наличных расчетов
В. Только для безналичных расчетов

**8. Внешнеторговый баланс – это:**
А. ВВП за вычетом объема экспорта
*Б. ВВП за вычетом суммы экспорта и импорта*
В. Сумма экспорта и импорта

**9. Любое платежное средство в иностранной валюте называют:**
*А. Девизом*
Б. Резервной валютой
В. Специальными правами заимствования

**10. Укажите количественные методы протекционизма.**
А. Демпинг, квотирование
*Б. Добровольное ограничение экспорта, квотирование*
В. Таможенные пошлины, демпинг

**11. Для объяснения колебаний валютных курсов разных государств используют теорию:**
А. Денег Кейнса
Б. Денег Шумана
*В. Паритета покупательной способности*

**12. Укажите виды лицензий на использование технологий.**
*А. Исключительные, неисключительные, полные*
Б. Исключительные, неисключительные
В. Полные, неполные

**13. Отношение официальных золотовалютных резервов к сумме годового товарного импорта – это показатель:**
А. Платежеспособности страны
*Б. Международной валютной ликвидности*
В. Паритета национальной валюты

**14. Причинами экспорта капитала являются:**
А. Опасность национализации, технологическое лидерство
Б. Экономика масштаба, технологическая отсталость инвестора
*В. Технологическое лидерство, экономика масштаба*

**15. В странах с рыночной экономикой предприниматели:**
А. Заинтересованы в эмиграции рабочей силы
*Б. Заинтересованы в иммиграции рабочей силы*
В. Нейтральны к миграции рабочей силы

**16. В состав АСЕАН входят следующие страны:**
*А. Индонезия, Вьетнам, Сингапур, Филиппины, Малайзия*
Б. Китай, Япония, Бангладеш, Индия, Таиланд
В. Сингапур, Саудовская Аравия, Индия, Пакистан, Афганистан

**17. Чем определяется уровень равновесия валютных курсов и международной торговли?**
А. Импортным предложением
Б. Экспортным спросом
*В. Обоюдным взаимодействием импортного спроса и экспортного предложения*

**18. Результатом чего являются экономический прогресс и социальные условия жизни людей в эпоху техногенного развития цивилизации?**
*А. Технического развития*
Б. Международного разделения труда
В. Совершенствования производственных факторов

**19. «Импульсы» экономического роста затухают, если:**
А. Снижается ВВП на душу населения
Б. Увеличивается эмиграция рабочей силы
*В. Снижается показатель максимального роста с каждым циклическим подъемом*

**20.** Ограничения, касающиеся потребительских свойств товаров, продаваемых на национальном рынке, и условий их производства и реализации (технические стандарты, санитарные нормы, требования к упаковке и др.).
**Административные барьеры**

**21.** Стихийный, не регулируемый государством перевод денежных средств за границу вследствие опасений роста экономического и политического риска.
**«Бегство капитала»**

**22.** Операция центрального банка страны по скупке и продаже национальной валюты с целью поддержанная ее курса.
**Валютная интервенция**
**23.** Совокупная стоимость всех товаров и услуг, произведенных в течение года на территории страны без разделения ресурсов, использованных на их производство, на импортные и внутренние.
**ВВП** (валовой внутренний продукт)

**24.** Снижение курса национальной валюты по отношению к иностранным валютам или международным валютным единицам, ранее к золоту.
**Девальвация**

**25.** Наука о закономерностях воспроизводства населения, о зависимости его характера от социально-экономических, природных условий, этнического состава населения.
**Демография**

**26.** Юридически самостоятельное предприятие, контрольный пакет акций или уставный капитал которого принадлежит другой (материнской) компании.
**Дочерняя фирма**

**27.** Соотношение денежных единиц разных стран по их официальному золотому содержанию.
**Золотой паритет**

**28.** Совокупность экономических, политических, юридических и социальных факторов, которые предопределяют степень риска иностранных капиталовложений и возможность их эффективного использования в стране.
**Инвестиционный климат**

**29.** Денежные знаки в виде банкнот, казначейских билетов, монет, находящиеся в обращении и являющиеся законным средством наличного платежа на территории соответствующего иностранного государства.
**Иностранная валюта**

**30.** Соглашение, подписанное 7 февраля 1992 г., и ставшее важным дополнением Римского договора и связанных с ним договоров Европейских сообществ. После вступления соглашения в силу (ноябрь 1993 г.) Европейское экономическое сообщество было преобразовано в Европейский Союз.
**Маастрихтские соглашения (Маастрихтский договор)**

**Критерии оценки результатов тестирования**

| **Оценка** (стандартная) | **Оценка** (тестовые нормы: % правильных ответов) |
|---|---|
| «отлично» | 80-100% |
| «хорошо» | 70-79% |
| «удовлетворительно» | 50-69% |
| «неудовлетворительно» | Менее 50% |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

Кафедра «Финансы, инвестиции и кредит»

**Вопросы для самоконтроля и проведения устного опроса**
**по дисциплине «МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ» (ОПК-3)**

**Тема 1. Мировая экономика (мировое хозяйство): сущность, этапы становления и развития, структура.**

1. Усиление роли международных корпораций в мировом хозяйстве.
2. Механизм мировой экономики. Международная конкуренция и формы ее проявления в современных условиях. Соотношение международного сотрудничества и конкуренции.
3. Мировой экономический порядок. Основные типы государств в мировом хозяйстве. Региональное (зональное) объединение стран в мировом хозяйстве.
4. Последствия исчезновения мировой социалистической системы.
5. Место России в системе международных экономических отношений.

**Тема 2. Определяющие факторы развития современной мировой экономики, ее потенциал.**

1. Меркантилизм как первая попытка теоретического осмысления мирохозяйственных связей. Основные идеи и особенности раннего и позднего меркантилизма.
2. Классические теории международного обмена (теория абсолютных преимуществ А.Смита, теория сравнительных преимуществ Д.Рикардо, теория международной стоимости Дж.С.Милля).
3. Теория соотношения факторов производства Хекшера – Олина.
4. Парадокс В.Леонтьева.
5. Кейнсианство и либерализм как ведущие направления теории мировой экономики.

**Тема 3. Международное разделение труда.**

1. Особенности современного этапа международного разделения труда.
2. Межотраслевая и внутриотраслевая международная специализация производства.
3. Показатели степени включенности отдельных отраслей производства в международную специализацию.
4. Международная кооперация производства. Формы организации международной кооперации производства.

**Тема 4. Международный рынок технологий и мировая промышленность.**

1. Сущность и эволюция мирового рынка. Этапы развития мирового рынка.
2. Конъюнктура мирового рынка и основные конъюнктурообразующие факторы.
3. Функции и структура мирового рынка.
4. Мировые товарные рынки. Особенности торговли машинами и оборудованием. Особенности торговли сырьевыми товарами. Специфика мирового рынка научно-технической продукции.

5. Мировые цены и их функции. Множественность мировых цен. Методы образования мировых цен. Специфика ценообразования на различных типах мировых рынков.
6. Воздействие государства на мировые цены.
7. Особенности современного мирового рынка и тенденции его развития в условиях экономической глобализации. Риски, угрожающие мировой экономике.

**Тема 5. Международный рынок рабочей силы.**

1. Мировой рынок рабочей силы и факторы его формирования и развития.
2. Россия на мировом рынке рабочей силы.
3. Общеэкономические последствия международной миграции рабочей силы для страндоноров и стран-реципиентов.
4. Нелегальная миграция рабочей силы как угроза экономической безопасности страны.
5. Современные тенденции международной миграции рабочей силы.
6. Миграционная политика.

**Тема 6. Особенности развития мирового с/х.**

1. Состав, структура сельского хозяйства мира.
2. Особенности размещения отраслей сельского хозяйства.
3. Проблемы и перспективы развития отрасли.

**Тема 7. Мировая промышленность: факторы размещения, отраслевая структура и тенденции развития.**

1. Сущность и эволюция мирового рынка. Этапы развития мирового рынка.
2. Конъюнктура мирового рынка и основные конъюнктурообразующие факторы.
3. Функции и структура мирового рынка.
4. Мировые товарные рынки. Особенности торговли машинами и оборудованием. Особенности торговли сырьевыми товарами. Специфика мирового рынка научно-технической продукции.
5. Мировые цены и их функции. Множественность мировых цен. Методы образования мировых цен. Специфика ценообразования на различных типах мировых рынков.
6. Воздействие государства на мировые цены.
7. Особенности современного мирового рынка и тенденции его развития в условиях экономической глобализации. Риски, угрожающие мировой экономике.

**Тема 8. Международная торговля. Теории международной торговли.**

1. Значение внешней торговли товарами для экономики России. Географическая и товарная структура внешней торговли России.
2. Услуги в современной мировой экономике. Понятие и формы международной торговли услугами. Динамика и структура международной торговли услугами.
3. Место России в международной торговле услугами.
4. Особенности международной торговли результатами интеллектуальной деятельности. Основные характеристики состояния и развития международного обмена научно-техническими знаниями. Международная торговля технологиями.
5. Место России в международной торговле результатами интеллектуальной деятельности.
6. Протекционизм и либерализация во внешнеторговой политике государства. Тарифные и нетарифные методы регулирования внешней торговли.
7. Современная внешнеторговая политика России.
8. Международное регулирование мировой торговли. Генеральное соглашение по торговле услугами. ВТО и ее роль в регулировании международной торговли. Присоединение России к ВТО.

**Тема 9. Внешнеторговая политика.**

1. Внешняя задолженность как угроза экономической безопасности страны.
2. Проблемы внешнего долга.
3. Парижский клуб и его роль в решении проблемы международной задолженности.
4. Лондонский клуб и его роль в решении проблемы международной задолженности.

**Тема 10. Международная миграция капитала как форма международные экономические отношения.**

1. Предпринимательский капитал. Ссудный капитал. Международный кредит. Официальная помощь развивающимся государствам.
2. Мировой рынок иностранных инвестиций. Современные тенденции развития мирового рынка иностранных инвестиций.
3. Иностранные инвестиции в экономике России: формы привлечения, проблемы и перспективы.
4. Специфические для России формы бегства капитала.
5. Современные тенденции развития международной миграции капитала. Влияние международной миграции капитала на мировую экономику и его последствия длястранэкспортеров и стран-импортеров капитала.
6. Россия в системе международной миграции капитала.
7. Международное и государственное регулирование иностранных инвестиций в России. Борьба с отмыванием «грязных» денег. Соглашение о связанных с торговлей инвестиционных мерах.

**Тема 11. Международные валютные отношения**

1. Торговый, расчетный и платежный балансы.
2. Основные принципы и методика составления платежного баланса.
3. Регулирование платежного баланса.
4. Платежный баланс развитых стран рыночной экономики и России: сравнительный анализ.

**Тема 12. Международная экономическая интеграция**

1. Сущность и этапы становления и развития международной экономической интеграции.
2. Цели и механизмы международной экономической интеграции. Предпосылки международной экономической интеграции.

**<u>Критерии оценки устных ответов обучающихся</u>.**

**«5» баллов** выставляется, если обучающийся:

1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания;
2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
3) излагает материал последовательно и правильно.

**«4» балла** выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «5» баллов, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

**«3» балла** выставляется, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

**«2» балла** выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «3» баллов, но допускает 1-2 ошибки, которые не исправляет самостоятельно.

**«1» балл** выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Примерный перечень тем рефератов по дисциплине «МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ» (ОПК-1)**

1. Мировое хозяйство и его основные субъекты.
2. Этапы развития мирового хозяйства.
3. Основные показатели развития мирового хозяйства.
4. Международное разделение труда, его сущность и формы и тенденции.
5. Природно-ресурсный потенциал мирового хозяйства.
6. Население Земли и его размещение по странам и регионам.
7. Трудовые ресурсы мирового хозяйства.
8. Безработица как глобальная проблема стран мира.
9. Природно-ресурсный потенциал России н его место в мировой экономике.
10. Отраслевая структура мировой экономики и его эволюция.
11. Научно-технический потенциал мирового хозяйства.
12. Топливно-энергетический комплекс мирового хозяйства.
13. Природно-рекреационный потенциал мирового хозяйства и международный туризм.
14. Современное машиностроение в мировой экономике.
15. Роль транспортного комплекса в мировой экономике.
16. Строительный комплекс в мировой экономике.
17. Тенденции развития агропромышленного комплекса в развитых странах мира.
18. Связь и телекоммуникации в мировой экономике.
19. Промышленно развитые страны и их основные признаки.
20. Страны с переходной экономикой и их место в мировой экономике.
21. Новые индустриальные страны в мировом хозяйстве.
22. Страны - экспортеры нефти в мировом хозяйстве.
23. Развивающиеся страны и их основные признаки.
24. Бедность как глобальная мировая проблема.
25. Глобализация как новая стадия интернационализации мировой экономики.
26. Циклическое развитие мировой экономики и его особенности в XX веке.
27. Продовольственная проблема как глобальная.
28. Мировая экологическая проблема и особенности ее проявления в различных регионах мира.
29. Проблема международной экономической безопасности и Россия.
30. Интеграционные процессы в мировом хозяйстве и основные интеграционные объединения.
31. Милитаризация экономики как глобальная проблема и торговля оружием.
32. Международные экономические организации.
33. Международная торговля и ее современные методы и формы.
34. Международная торговля услугами.
35. Международный обмен интеллектуальной собственностью.
36. Россия и Всемирная торговая организация (ВТО).
37. Европейский Союз: прошлое и настоящее.
38. Международное движение капитала и его современные особенности.
39. Международные валютные отношения.
40. Международный рынок труда и его особенности.
41. ООН и се роль в мировой экономике.
42. Международные финансовые организации в мировой экономике.
43. Особенности экономической роли США в мировой экономике.
44. Место Китая в мировой экономике.
45. Свободные экономические зоны мира.
46. Россия в мировой экономике начала XXI века.

**Критерии оценки:**

**«5» баллов** выставляется, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**«4» балла** выставляется, если выполнены требования, соответствующие «5» баллам, но допущены недочеты в оформлении работы. Обучающийся дает ответы на дополнительные вопросы, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

**«3» балла** выставляется, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**«2» балла** выставляется, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**«1» балл** выставляется, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное недопонимание проблемы.

## *4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений,владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.*

**К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общиетребования.**

**«Отлично»:**

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, пониманиесущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

**«Хорошо»:**

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

**«Удовлетворительно»:**

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности ивзаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественныеошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач,ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов

работы наоборудовании.

**«Неудовлетворительно»:**

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствиенавыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

**В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общаяоценка выставляется.**

При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**по дисциплине**

**«Физическая культура и спорт»**

Направление подготовки: **38.03.01 Экономика**

Направленность (профиль): Финансы и кредит

Уровень высшего образования: **бакалавриат**

Форма обучения: **очно-заочная**

## Содержание


Стр.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 4

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания 6

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 12

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка | Контролируемые разделы дисциплины | Уровни освоения компетенции | Наименование оценочного средства | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. | Практический раздел | Пороговый | Выполнение практических модулей (на удовлетворительно) | Зачет |
| | | Повышенный | Выполнение практических модулей (на хорошо)<br>Решение домашних контрольных задач | |
| | | Высокий | Выполнение практических модулей (на отлично)<br>Выступление на конференциях | |

**2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования**

| *Код формируемой компетенции и ее формулировка* | *Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций* | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ***Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов*** | ***Пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов*** | ***Повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов*** | ***Высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов*** |
| УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. | Уровень знания ниже минимальных требований. Не продемонстрированы базовые навыки, основные умения. Не владение уровнем готовности к развитию в сфере физической культуры. | Знание социального заказа общества на подготовку специалистов по направлению подготовки; понимание роли физической культуры в формировании профессионально важных физических качеств и психических свойств личности. Умение воспитывать индивидуально-психологические и социально-психологические свойства личности и применение средств спортивных состязаний. Владение способностью к самоопределению, саморазвитию и самосовершенст | Знание научно-теоретических основ формирования базовой, спортивной, оздоровительной, рекреационной, профессионально-прикладной физической культуры студента; понимание их интегрирующей роли в процессе формирования здоровьесбережения будущих специалистов. Готовность применять практические умения и навыки по физической культуре в экстремальных ситуациях производственной деятельности. Владение высоким уровнем готовности к | Знание особенности воздействия на организм условий и характера различных видов профессионального труда и понимание важности поддержания высокого уровня физического и психического здоровья. Умение переносить предметные знания по теории и методике физического воспитания на другие предметные области в процессе профессиональной подготовки в вузе. Владение технологией мониторинга собственного физического |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | вованию в выборе средств и методов оздоровитель-ных и спортивных технологий. | развитию в сфере физической культуры (мотивация, знания, умения, навыки и самооценка достижений). | развития, функционально-го состояния систем организма, физической и психической работоспособно сти; способностью передавать систему формирования индивидуальной здоровьесбре гающей жизнедеятель ности членам трудового коллектива. |

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

**Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация осуществляется в конце учебного семестра. Учебным планом предусмотрено проведение зачета во 2 семестре. К зачету допускаются студенты, выполнившие все требования текущего контроля. При подготовке к сдаче зачета рекомендуется пользоваться материалами лекционных занятий и материалами, изученными в ходе текущей самостоятельной работы.

**Зачет**

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты текущего контроля знаний. Зачет проводится в устной или письменной форме, включает подготовку и ответы студента на теоретические вопросы. По итогам зачета выставляется оценка.

Вопросы для подготовки к зачёту (открытого типа) (УК-7)

1. Физическая культура в системе общечеловеческой культуры.
2. Ценностный компонент базовой физической культуры студента.
3. Деятельностный компонент базовой физической культуры студента.
4. Средства и методы развития выносливости у студентов.
5. Средства и методы развития силовых способностей у студентов.
6. Средства и методы развития скоростных способностей у студентов.
7. Средства и методы развития гибкости у студентов.
8. Средства и методы развития ловкости у студентов.
9. Оздоровительная роль производственной физической культуры.
10. Физические упражнения как основное средство физического воспитания студентов.
11. Ценностные ориентации спортивной культуры студента.
12. Утомление, усталость, восстановление при умственной работе.
13. Массаж как средство восстановления после физической нагрузки.
14. Самоконтроль в системе физической культуры студент
15. Двигательная активность и ее влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды.
16. Здоровый образ жизни. Основные его составляющие.
17. Система закаливания – важный фактор в поддержании здоровья.
18. Рациональный учебный труд и отдых – основа здоровьесберегающей профессиональной деятельности.
19. Рациональное питание – необходимое условие ЗОЖ.
20. Физическое воспитание в профилактике алкоголизма, наркомании, токсикомании, табакокурения.
21. Дать характеристику видам и разновидностям физической культуры.
22. Что составляет физическую культуру личности студента.
23. Понятие профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП). Социальная значимость ППФП.
24. Цель и задачи ППФП.
25. Основные факторы, определяющие содержание ППФП.
26. Дополнительные факторы, определяющие содержание ППФП.
27. Значение физической культуры в улучшении здоровья.
28. Техника безопасности на занятиях по физической культуре.
29. Средства профилактики травматизма при выполнении физических упражнений.
30. Основы здорового образа жизни человека.

31. Влияние вредных привычек на здоровье студента.
32. Средства восстановления функционального состояния организма в процессе занятий физическими упражнениями.
33. Самоконтроль за состоянием организма во время выполнения физических упражнений.
34. Самостоятельные занятия физическими упражнениями. Утренняя гимнастика.
35. Подвижные игры с элементами спортивных игр.
36. Цели и задачи физической культуры в специальных медицинских группах.
37. Характеристика здорового образа жизни и его составляющие.
38. Методы самоконтроля функционального состояния организма.
39. Упражнения для повышения функционального состояния организма.
40. Основы техники бега на средние дистанции.

***Критерии оценки (в баллах):***

Максимальное количество баллов за ответ на один вопрос – 5 баллов.

**5 баллов выставляется, если:**

*обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос;*

**3 балла выставляется, если:**

*обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, но допускает существенные неточности в ответе на вопрос;*

**1 балл выставляется, если:**

*обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.*

Максимальное количество баллов – 15.

## ТЕСТ
## для проверки остаточных знаний (закрытого типа)

Вариант № 1

***1. Что является результатом выполнения силовых упражнений с большим отягощением:***

а) увеличение рельефности мышц;
б) укрепление опорно-двигательного аппарата;
в) быстрый рост абсолютной силы.

***2. Для развития быстроты используют:***

а) подвижные и спортивные игры;
б) физические упражнения, выполняемые в высоком темпе;
в) упражнения на быстроту реакции;

***3. Какие факторы преимущественно обусловливают проявление общей выносливости:***

а) личностно-психические качества;
б) факторы функциональной экономичности;
в) аэробные возможности.

***4. Отличительным признаком умения является…***

а) сознательное управление движением
б) расчленённость операций;
в) слитность операций;

***5. Отличительным признаком навыка является…***

а) нарушение техники под влиянием сбивающих факторов;
б) растянутость действия во времени;
в) автоматическое управление движением

***6. Физическое упражнение-это:***
а) одно из вспомогательных средств физической культуры, направленное на решение конкретной задачи;
б) один из методов физического воспитания;
в) основное средство физического воспитания.
***7. Как дозируются упражнения на гибкость:***
а) до появления пота;
б) до появления болевых ощущений;
в) до уменьшения амплитуды движения;
***8. Что принято называть осанкой?***
а) качество позвоночника, обеспечивающее хорошее самочувствие и настроение;
б) привычная поза человека в вертикальном положении;
в) силуэт человека.
***9. Правильной можно считать осанку, если вы, стоя у стены, касаетесь её…***
а) затылком, ягодицами, пятками;
б) затылком, спиной, пятками;
в) затылком; лопатками, ягодицами, пятками.
***10. Здоровый образ жизни – это способ жизнедеятельности, направленный на…***
а) поддержание высокой работоспособности людей;
б) сохранение и улучшение здоровья людей;
в) подготовку к профессиональной деятельности.
***11. В каком году Олимпийские игры проводились в нашей стране:***
а) в 1976 г.;
б) в 1980 г.;
в) в 2014 г.
г) ещё не проводились
***12. Где зажигается факел олимпийского огня современных Олимпийских игр:***
а) на олимпийском стадионе в Афинах.;
б) на олимпийском стадионе города-организатора Игр;
в) на вершине горы Олимп.
***13. Древнегреческие Олимпийские игры праздновались:***
а) в Олимпии;
б) в Афинах;
в) в Марафоне.
***14. Первые современные Игры Олимпиады проводились в…***
а) 1896 г.;
б) 1898 г.;
в) 1900 г.;
***15. Олимпийские игры состоят из…***
а) соревнований между странами;
б) Игр Олимпиады;
в) открытия, соревнований, награждения участников и закрытия.
***16. Процесс воспитания физических качеств и формирования двигательных умений и навыков называется:***
а) физической подготовкой;
б) физическим воспитанием;
в) физической подготовленностью.
***17. Оптимальная степень владения техникой действия, характеризующаяся автоматизированным (т.е. при минимальном контроле со стороны сознания) управлением движениями, высокой прочностью и надежностью исполнения, называется:***
а) двигательной одаренностью;

б) двигательным навыком;
в) двигательным мастерством.

***18. Понятие «Физическая культура» - это:***

а) отдельные стороны двигательных способностей человека;
б) восстановление здоровья средствами физической реабилитации;
в) часть общечеловеческой культуры, направленная на разностороннее укрепление и совершенствование организма человека, и улучшение его жизнедеятельности посредством применения широкого круга средств.

***19. Что является одним из основных физических качеств?***

а) работоспособность;
б) сила;
в) здоровье.

***20. Понятие «Спорт» - это:***

а) наиболее оптимальный результат воздействия средств физической культуры, определяющий гармоничное развитие человека и его всестороннюю подготовленность;
б) это двигательные действия, которые выполняются в соответствии с закономерностями физического воспитания;
в) это собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также межчеловеческие отношения и нормы, присущие этой деятельности.

Вариант № 2

***1. Основу физической культуры составляет деятельность человека, направленная на:***

а) преобразование собственных физических возможностей;
б) физическую подготовку;
в) изменение внешнего мира, окружающей природы

***2. Физическая подготовленность характеризуется:***

а) высокой устойчивостью организма к стрессовым ситуациям;
б) уровнем развития физических качеств;
в) хорошим развитием систем дыхания и кровообращения;

***3. Укажите норму сердечных сокращений в покое у здорового нетренированного человека:***

а) 60-80 уд/мин.;
б) 80-84 уд/мин.;
в) 85-90 уд/мин.

***4. Под физическим развитием понимается:***

а) процесс совершенствования физических качеств с помощью физических упражнений;
б) процесс, направленный на совершенствование уровня физической работоспособности в ходе занятий физическими упражнениями;
в) процесс изменения морфофункциональных свойств организма на протяжении жизни человека;

***5. Физическое упражнение-это:***

а) одно из вспомогательных средств физической культуры, направленное на решение конкретной задачи;
б) один из методов физического воспитания;
в) основное средство физического воспитания.

***6. При выполнении физических упражнений нагрузка регулируется:***

а) сочетанием объёма и интенсивности при выполнении двигательных действий;
б) степенью преодолеваемых трудностей;
в) частотой сердечных сокращений.

***7. Отличительной особенностью развития силы является выполнение упражнений, которые:***

а) вызывают значительное напряжение мышц;

б) выполняются медленно;
в) выполняются до утомления.

***8. Как дозируются упражнения на гибкость:***

а) до появления пота;
б) до появления болевых ощущений;
в) до уменьшения амплитуды движения;

***9. Выносливость человека не зависит от:***

а) силы воли;
б) возможностей систем дыхания и кровообращения;
в) силы мышц;

***10. Какая из представленных способностей не относится к группе координационных:***

а) способность точно воспроизводить движения во времени;
б) способность сохранять равновесие;
в) способность быстро реагировать на звуковой сигнал.

***11. Двигательным навыком принято называть:***

а) двигательное действие, доведённое до автоматизма;
б) правильное выполнение двигательных действий;
в) способы управления двигательным действием.

***12. Что понимается под тестированием физической подготовленности:***

а) измерение уровня развития основных физических качеств;
б) измерение роста веса;
в) измерение показателей деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем.

***13. Основным специфическим средством физического воспитания является:***

а) физическое качество;
б) физическое упражнение;
в) физическая нагрузка.

***14. Что является результатом выполнения силовых упражнений с большим отягощением:***

а) увеличение рельефности мышц;
б) укрепление опорно-двигательного аппарата;
в) быстрый рост абсолютной силы.

***15. Где зажигается факел олимпийского огня современных Олимпийских игр:***

а) на олимпийском стадионе в Афинах;
б) на олимпийском стадионе города-организатора Игр;
в) на вершине горы Олимп.

***16. Двигательное умение – это:***

а) уровень владения знаниями о движениях;
б) уровень владения двигательным действием;
в) уровень владения тактической подготовкой.

***17. Как обозначается совокупность упражнений, приемов и методов, которые направлены на обучение двигательными и другим умениям и навыкам, а также их дальнейшее совершенствование?***

а) тренировка;
б) методика;
в) система знаний.

***18. Способность продолжительно выполнять физическую работу с невысокой интенсивностью в течение продолжительного времени за счет аэробных источников энергообеспечения называется:***

а) физической работоспособностью;
б) физической подготовленностью;
в) общей выносливостью.

***19. Какое из физических упражнений является статическим?***

1) планка;
2) махи ногами;
3) бег.

***20. Как двигательная активность влияет на организм?***

а) повышает жизненные силы и функциональные возможности;
б) понижает выносливость и работоспособность;
в) уменьшает количество лет.

**Ключ к тестам по дисциплине**

| **Тесты** | ***Варианты ответов*** | ***Варианты ответов*** |
|---|---|---|
| | ***Вариант 1*** | ***Вариант 2*** |
| 1 | **В** | **Б** |
| 2 | **Б** | **Б** |
| 3 | **В** | **А** |
| 4 | **А** | **В** |
| 5 | **В** | **В** |
| 6 | **Б** | **В** |
| 7 | **Б** | **А** |
| 8 | **Б** | **Б** |
| 9 | **В** | **В** |
| 10 | **Б** | **В** |
| 11 | **Б** | **А** |
| 12 | **В** | **А** |
| 13 | **А** | **Б** |
| 14 | **А** | **В** |
| 15 | **Б** | **В** |
| 16 | **А** | **Б** |
| 17 | **Б** | **Б** |
| 18 | **В** | **В** |
| 19 | **Б** | **А** |
| 20 | **В** | **А** |

Критерии оценки (в баллах):

- **5 баллов** выставляется студенту, если он правильно ответил на 18-20 вопросов.
- **4 балла** выставляется студенту, если он правильно ответил на 15-17 вопросов
- **3 балла** выставляется студенту, если он правильно ответил на 11-13 вопросов
- **2 балла** выставляется студенту, если он правильно ответил менее чем на 10 вопросов

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В процессе обучения обучающийся должен посетить курс лекций, методико-практические занятия, знать научно-теоретические основы формирования базовой и профессионально-прикладной физической культуры. Важным критерием также является способность самостоятельно разбираться в современной литературе по дисциплине «Физическая культура и спорт».

По результатам промежуточных этапов контроля в семестре (отчетам по темам модулей,) максимальное количество рейтинговых баллов, которое может набрать обучающийся равно 60. Также обучающийся в течение семестра может набрать дополнительно еще 15 баллов за защиту реферата, составление комплекса физических упражнений различной направленности, активное участие на занятиях, проводимых в активной форме.

Кроме того, предусматривается система поощрительных баллов (всего 25) за участие обучающихся в научно-исследовательской и творческой работе.

Если суммарный результат, набранный в течение семестра, равен 55 баллам и выше, то обучающийся имеет право получить зачет без участия в итоговом испытании.

Обучающийся, по уважительной причине пропустивший контрольные мероприятия в течение семестра, может сдать отчет по индивидуальному графику на зачетной неделе в конце семестра.

Обучающиеся, набравшие менее 55 баллов сдают зачет на зачетной неделе, содержащий вопросы по всем разделам, изучаемым в семестре. Максимальная сумма баллов, которую при этом может набрать обучающийся – 85.

Использование 100-бальной шкалы обеспечивает более высокую степень дифференциации оценки. Особенно это заметно при изучении разделов, завершающихся зачетом.

Распределение баллов в семестре

| № п/п | Наименование баллов | Количество баллов |
|---|---|---|
| | **Основные баллы** | |
| 1 | Отчеты по темам модулей | ≤30 |
| 2 | Посещение методико-практических и лекционных занятий | ≤30 |
| | *Итого* | *≤60* |
| | **Дополнительные баллы** | |
| 3 | Составление комплекса физических упражнений | ≤5 |
| 4 | Написание реферата | ≤5 |
| 5 | Активное участие в занятиях, проводимых в активной форме | ≤5 |
| | *Итого* | *≤15* |
| | **Поощрительные баллы** | |
| 6 | Выступление на конференциях, круглых столах и т.п. | ≤5 |
| 7 | Публикация статей | ≤5 |
| 8 | Выполнение индивидуальных творческих заданий | ≤15 |
| | *Итого* | *≤25* |

Оценка **зачтено** выставляется если:

- обучающийся знает материал, грамотно и по существу излагает его, но допускает некоторые неточности в ответе на вопрос.

Оценка не зачтено выставляется если:

- обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, не может увязывать теорию с практикой;
- обучающийся с большими затруднениями отвечает на поставленные вопросы. Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

## Лист регистрации изменений

| Номер изменения | Текст изменения | Приказ, протокол заседания Ученого совета Университета | |
|---|---|---|---|
| | | № | Дата |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
**по дисциплине**
**«Теория бухгалтерского учета»**

направление подготовки: 38.03.01 «Экономика»
направленность (профиль): «Финансы и кредит»
квалификация: бакалавр
форма обучения: очно-заочная

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

***1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы***

| *Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка* | *Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)* | *Уровни освоения компетенции* | *Наименование оценочного средства* | |
|---|---|---|---|---|
| | | | *Текущий контроль* | *Промежуточная аттестация* |
| ОПК-3: Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов | | | | |
| ОПК-3.1. Применяет основы экономических процессов на микро- и макроуровне. | Тема 1. Общая характеристика хозяйственного учета. Тема 2. Предмет и метод бухгалтерского учета. Тема 3. Балансовое обобщение. | Пороговый | Вопросы для самопроверки, тест | Вопросы к экзамену, итоговые тесты |
| | | Повышенный | Тест 1,2, контрольная работа 1,2 | |
| | | Высокий | Задания для самостоятельной работы студентов, Подготовка рефератов тема 2,3,4,5, подготовка круглого стола | |
| ОПК-3.2. Использует понятийно-категориальный аппарат, основные методы и приемы анализа экономических процессов на микро- и макроуровне ОПК-3.3. Самостоятельно анализирует и содержательно интерпретирует природу экономических процессов на микро- и макроуровне. | Тема 4. Бухгалтерские счета и двойственное отражение операций. Тема 6 Документирование. Тема 8 Инвентаризация. Тема 10. Учетные регистры и формы бухгалтерского учета. 11. Основы бухгалтерской отчетности. | Пороговый | Вопросы для самопроверки, тест | Вопросы к экзамену, итоговые тесты |
| | | Повышенный | Тест, Контрольная работа 3 | |
| | | Высокий | Задания для самостоятельной работы студентов, Подготовка рефератов тема 8. | |

**2.** Описание показателей и критериев оценивания уровня, приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|---|---|---|---|---|
| | **«отлично» (высокий)** | **«хорошо» (средний)** | **«удовлетвори-тельно» (пороговый)** | **«неудовлетвори-тельно» (минимальный)** | |
| ОПК-3.1. Применяет основы экономических процессов на микро- и макроуровне. | Обладает знаниями основ экономических процессов, особенности отражения фактов хозяйственной жизни, принципы, цели, задачи и объекты бухгалтерского учета и приемы ведения учета на предприятиях, основы нормативного регулирования учета в Российской Федерации, основы формирования бухгалтерской отчетности. Проявляет способность правильно идентифицировать, оценивать, классифицировать и систематизировать на бухгалтерских счетах объекты бухгалтерского учета, определять в соответствии с экономическим содержанием их влияние на показатели бухгалтерской отчетности. Обладает навыками владения теоретическими аспектами основополагающих концепций бухгалтерского учета, элементов метода | Обладает знаниями основных понятий теории бухгалтерского учета, примеры и методы получения учетной информации. Проявляет способность воспринимать, обобщать и анализировать учетную информацию, использовать полученные знания для постановки целей и выбора путей их достижения при решении профессиональных задач Обладает навыками содержательной интерпретации полученных результатов | Обладает знаниями основных понятий теории бухгалтерского учета, примеры и методы получения учетной информации, теоретические аспекты основополагающих концепций бухгалтерского учета, методы оценки объектов бухгалтерского наблюдения. Проявляет способность анализировать полученную информацию содержательно интерпретировать полученные результаты Обладает навыками обобщения, анализа и восприятия информации ного характера | Не обладает знаниями основных понятий теории бухгалтерского учета, примеры и методы получения учетной информации. Не проявляет способность воспринимать, обобщать и анализировать учетную информацию, использовать полученные знания для постановки целей и выбора путей их достижения при решении профессиональных задач Не обладает навыками содержательной интерпретации полученных | Лекции и практические занятия с использованием активных и интерактивных приѐмов обучения. Самостоятельная работа. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | бухгалтерского учета, пониманием современными методов оценки объектов бухгалтерского наблюдения, техникой учетных записей результатов | | | | |
| ОПК-3.2. Использует понятийно-категориальный аппарат, основные методы и приемы анализа экономических процессов на микро- и макроуровне | Обладает знаниями методики отражения на счетах бухгалтерского учета фактов хозяйственной жизни экономического субъекта, документирование экономических процессов<br>Проявляет способность систематизировать и анализировать учетную информацию<br>Обладает навыками обобщения, анализа и восприятия информации учетного характера | Обладает знаниями теоретических аспектов основополагающих концепций теории бухгалтерского учета, методику отражения на счетах бухгалтерского учета фактов хозяйственной жизни экономического субъекта<br>Проявляет способность осуществлять сбор и обработку учетной информации на счетах бухгалтерского учета, разрабатывать рабочий план счетов, составлять бухгалтерские проводки<br>Обладает навыками обобщения, анализа и восприятия информации учетного характера, документирования хозяйственных операций и составления бухгалтерских проводок | Обладает знаниями понятийно-категориального аппарата, основные методы и приемы бухгалтерского учета, современных методов оценки объектов бухгалтерского наблюдения, техникой учетных записей техникой ведения бухгалтерского учета методики процессов заготовления, приобретения, производства и продажи.<br>Проявляет способность Применять правила стоимостного измерения объектов бухгалтерского учета, способы оценки имущества, принятые в учетной политике экономического субъекта, исчислять рублевый эквивалент выраженной в иностранной валюте стоимости активов и обязательств, вести | Не обладает знаниями методики отражения на счетах бухгалтерского учета фактов хозяйственной жизни экономического субъекта, документирование экономических процессов<br>Не проявляет способность систематизировать и анализировать учетную информацию<br>Не обладает навыками обобщения, анализа и восприятия информации учетного характера | Лекции и практические и лабораторные занятия с использованием активных и интерактивных приѐмов обучения. Самостоятельная работа. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | подсчет итогов и остатков по счетам синтетического и аналитического учета процессов заготовления, приобретения, производства и продажи, исправлять ошибки, допущенные при ведении бухгалтерского учета, в соответствии с установленными правилами Обладает навыками владения методикой отражения фактов хозяйственной жизни экономического субьекта на счетах бухгалтерского учета, контроля тождества данных аналитического учета оборотам и остаткам по счетам синтетического учета, составления оборотно-сальдовых ведомостей. | | |
| ОПК-3.3. Самостоятельно анализирует и содержательно интерпретирует природу экономических процессов на микро- и макроуровне | Обладает знаниями в области бухгалтерского учета и методики обработки учетных данных, первичных учетных документов, которыми оформлены факты хозяйственной жизни, умениями обосновывать решения по выбору организационной формы | Обладает знаниями методики оформления учетных документов, которыми оформлены факты хозяйственной жизни, способен самостоятельно решать практические задачи, связанные с организацией постановки, ведения и Проявляет | Обладает знаниями методики проверки обоснованности первичных учетных документов, которыми оформлены факты хозяйственной жизни, логической увязка отдельных показателей; проверки качества ведения регистров бухгалтерского учета и составления бухгалтерской | Не обладает знаниями в области бухгалтерского учета и методики обработки учетных данных, первичных учетных документов, которыми оформлены факты хозяйственной жизни, умениями | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | бухгалтерского учета, самостоятельно решать практические задачи, связанные с организацией постановки, ведения бухгалтерского учета в экономическом субъекте. Проявляет способность к навыками сбора и анализа информации о деятельности экономического субъекта для целей организации бухгалтерского учета. | способность к владению навыками сбора и анализа информации о деятельности экономического субъекта для целей организации бухгалтерского учета, организации постановки бухгалтерского учета в соответствии с утвержденной организационной формой, | (финансовой) отчетности Проявляет способность самостоятельно решать практические задачи, связанные с организацией постановки, ведения и восстановления бухгалтерского учета в экономическом субъекте, Проявляет готовность к освоению навыками владения основными навыками сбора и анализа информации о деятельности экономического субъекта для целей организации бухгалтерского учета, подготовки предложений для выбора организационной формы ведения бухгалтерского учета, организации постановки бухгалтерского учета в соответствии с утвержденной организационной формой, | обосновывать решения по выбору организационной формы бухгалтерского учета, самостоятельно решать практические задачи, связанные с организацией постановки, ведения бухгалтерского учета в экономическом субъекте. Не проявляет способность к навыками сбора и анализа информации о деятельности экономического субъекта для целей организации бухгалтерского учета. | |
| Суммарный балл | **85-100 баллов** | **70-84 баллов** | **55-69 баллов** | **Менее 55 баллов** | |

***3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания***

**Текущий контроль**

Текущий контроль по дисциплине «Теория бухгалтерского учета» позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины. Текущий контроль проводится как контроль тематический (по итогам изучения определенных тем дисциплины) и рубежный (контроль определенного раздела или нескольких разделов, перед тем, как приступить к изучению очередной части учебного материала).

Примерные вопросы к экзамену

1. Характеристика хозяйственного учета, его возникновения и развитие.
2. Характеристика бухучета, его задачи и особенности.
3. Принципы формирования учетной информации по международным стандартам.
4. Характеристика предмета и объектов бухучета.
5. Хозяйственные средства, их назначение и классификация.
6. Источники хозяйственных средств, их назначение и классификация.
7. Элементы метода бухгалтерского учета.
8. Сущность и значение балансового обобщения.
9. Структура баланса, оценка его статей.
10. Классификация балансов.
11. Влияние хозяйственных операций на изменение статей бухгалтерского баланса.
12. Бухгалтерские счета, их строение и характеристика.
13. Сущность и значение двойной записи.
14. Синтетические и аналитические счета и их взаимосвязь.
15. Классификация счетов бухгалтерского учета.
16. План счетов бухгалтерского учета.
17. Сущность и принципы оценки имущества и обязательств.
18. Калькуляция как элемент метода бухгалтерского учета.
19. Понятие затрат и их классификация.
20. Методы и виды калькулирования себестоимости.
21. Характеристика процесса заготовления, задачи и принципы его учета.
22. Характеристика процесса производства, задачи и принципы его учета.
23. Характеристика процесса реализации, задачи и принципы его учета.
24. Понятие о документе и документации, порядок оформления бухгалтерских документов.
25. Классификация бухгалтерских документов.
26. Унификация и стандартизация документов, порядок организации документооборота.
27. Сущность, значение и виды инвентаризации.
28. Подготовка и сроки проведения инвентаризации.
29. Систематизация и отражение результатов инвентаризации в учете.
30. Учетные регистры, их виды и формы.
31. Техника записей в учетных регистрах.
32. Правила исправления ошибок в учетных регистрах.
33. Характеристика форм бухгалтерского учета.
33. Сущность, назначение и состав бухгалтерской отчетности.
34. Порядок составления бухгалтерской отчетности.
35. Организация работы бухгалтерского аппарата.
36. Пользователи бухгалтерской отчетности.
38. Организация бухгалтерского учета на предприятии.
39. Организация хранения бухгалтерских документов и учетных регистров.
40. Принципы построения бухгалтерского учета.

**Вариант 1** Произвести классификацию экономических ресурсов по составу и размещению, а также источникам их образования. Выполненное задание оформить в таблице 1.

Исходные данные (руб.):

Машины и оборудование – 410 000, расчеты с поставщиками – 78 000, здания – 788 500, топливо – 42 000, касса – 180, бюджетное финансирование – 90 000, резервный капитал – 59 150, расчетный счет в банке – 125 000, сырье и материалы – 40 000, разные кредиторы – 78 350, готовая продукция – 150 000, векселя к получению – 36 000, кредиты банков – 102 000, расчеты по оплате труда – 150 000, земельные участки – 180 000, инвестиции в другие предприятия – 120 000, задолженность учредителям по выплате дохода – 42 000, уставный капитал – 1 050 000, затраты на незавершенное строительство – 142 000, задолженность перед бюджетом по налогам – 55 380, фонд накопления – 180 000, расчеты по социальному страхованию и обеспечению – 60 000, нераспределенная прибыль отчетного года – 72 000, облигации – 1 700, фонд потребления – 40 800, запасные части – 2 300, программы для ЭВМ – 20 000.

**Таблица 1**

| Классификация экономических ресурсов по составу и размещению | Сумма | Классификация экономических ресурсов по источникам формирования | Сумма |
|---|---|---|---|
| 1.Основные средства | | 1.Собственный капитал | |
| | | | |
| Итого. | | | |
| 2.Нематериальные активы | | | |
| | | | |
| Итого. | | | |
| 3.Оборотные средства | | | |
| | | Итого. | |
| Итого. | | 2.Заемный капитал | |
| 4. Средства в капитальных вложениях | | | |
| | | | |
| Итого. | | | |
| 5. Финансовые вложения | | | |
| | | | |
| Итого. | | Итого. | |
| Всего. | | Всего. | |

**Тема Предмет и метод бухгалтерского учета**

Осуществить классификацию представленных ниже экономических ресурсов по составу и размещению, а также источникам их формирования. Исходные данные представлены по вариантам.

| **1 Вариант** | | **2 Вариант** | |
|---|---|---|---|
| Экономический ресурс | Сумма | Экономический ресурс | Сумма |
| Сооружения | 430 000 | Лицензия | 40 500 |
| Товарный знак | 50 000 | Машины и оборудование | 360 000 |
| Кредиты банка | 50 500 | Уставный капитал | 1 250 000 |
| Сырье и материалы | 85 000 | Задолженность по оплате труда | 180 500 |
| Инвестиции | 149 000 | Кредиты банков | 45 000 |
| Резервный капитал | 150 000 | Затраты на незавершенное строительство | 500 000 |
| Затраты в незавершенное строительство | 209 000 | Топливо | 150 000 |
| Уставный капитал | 800 000 | Задолженность поставщикам | 70 000 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Транспортные средства | 170 000 | Инвестиции | 691 000 |
| Земельные участки | 100 000 | Земельные участки | 440 000 |
| Займы, подлежащие погашению | 45 500 | Фонд накопления | 180 000 |
| Задолженность поставщикам | 54 000 | Займы, предоставляемые другим организациям | 109 000 |
| Оборудование | 250 000 | Фонд потребления | 39 950 |
| Программа ЭВМ | 15 000 | Нераспределенная прибыль отчетного года | 760 000 |
| Расчетный счет | 290 000 | Готовая продукция | 685 500 |
| Готовая продукция | 200 500 | Транспортные средства | 400 000 |
| Займы, предоставленные другим организациям | 50 500 | Нераспределенная прибыль прошлых лет | 320 000 |
| Фонд потребления | 40 000 | Займы, подлежащие погашению | 105 000 |
| Нераспределенная прибыль отчетного года | 300 000 | Программа ЭВМ | 10 000 |
| Задолженность перед персоналом по оплате труда | 150 500 | Резервный капитал | 400 550 |
| Фонд накопления | 60 000 | Задолженность бюджету по налогам | 53 000 |
| Задолженность перед бюджетом по налогам | 49 500 | Расчетный счет | 114 500 |
| Задолженность участникам по выплате дохода | 100 000 | Задолженность участникам по выплате доходов. | 96 500 |
| Нераспределенная прибыль прошлых лет | 200 000 | | |

**Тема балансовое обобщение. Бухгалтерские счета и двойственное отражение операций.**

**Контрольная работа № 3**

В ОАО «Орел» на начало 4 квартала 20_____года образовались остатки. Запишем их в виде упрощенного бухгалтерского баланса на начало 4 квартала 20 года.

Упрощенный баланс ОАО «Орел» на начало 4 квартала 20 г..

| Актив | Сумма | Пассив | Сумма |
|---|---|---|---|
| Сырье и материалы | 10 000 | Уставный капитал | 150 000 |
| Незавершенное производство | 32 000 | Кредиты банка | 36 000 |
| Касса | 5 400 | Расчеты с поставщиками и подрядчиками | 30 400 |
| Расчетный счет в банке | 200 600 | Расчеты с бюджетом по налогам | 8 000 |
| Дебиторская задолженность | 2 000 | Оплата труда | 25 600 |
| Баланс | 250 000 | Баланс | 250 000 |

ОАО «Орел» в течение октября 20 года произвела следующие хозяйственные операции:

**Таблица 1**

| № п/п | Содержание хозяйственной операции | Сумма, руб. | Проводка | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Дт. | Кт. |
| 1 | Оплачен счет поставщику за муку и сахар | 10 000 | | |
| 2 | Получены наличные средства с расчетного счета для выдачи заработной платы работникам | 8 900 | | |
| 3 | Выдана заработная плата работникам | 8 500 | | |
| 4 | Передано в производство сырье (мука и сахар) | 25 600 | | |
| 5 | Удержан подоходный налог с премиальных начислений работникам | 600 | | |
| 6 | Перечислено с расчетного счета в погашение | 14 000 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | задолженности поставщику | | | |
| 7 | Погашена ссуда банка | 20 000 | | |
| 8 | Начислена заработная плата работникам | 7 800 | | |
| 9 | Получено в кассу с расчетного счета для выплаты премии и зарплаты. | 12 000 | | |
| 10 | Выданы из кассы работникам заработная плата и премии | 12 200 | | |
| 11 | Перечислены в бюджет налоги | 2 370 | | |
| 12 | Получено в кассу как остаток подотчетных сумм от инженера Петракова Е.Г. | 1 100 | | |

Составить, оборотную и шахматную ведомость ОАО «Орел» за 4 квартал 20_____года, бухгалтерский баланс на конец отчетного периода.

*Оборотная ведомость ОАО «Орел» за 4 квартал 20__года*

| Наименование счета | На начало 4 квартала | | Обороты | | На конец 4 квартала | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Дт. | Кт. | Дт. | Кт. | Дт. | Кт. |
| 10 «Сырье и материалы» | | | | | | |
| 20 «Незавершенное производство» | | | | | | |
| 50 «Касса» | | | | | | |
| 51 «Расчетный счет» | | | | | | |
| 71 «Расчеты с подотчетными лицами» | | | | | | |
| «Уставный капитал» | | | | | | |
| 66 «Кредиты банка» | | | | | | |
| 60 «Расчеты с покупателями и подрядчиками» | | | | | | |
| 68 «Расчеты с бюджетом по налогам» | | | | | | |
| 70 «Оплата труда» | | | | | | |
| Итого: | | | | | | |

Шахматная ведомость ОАО «Орел» за 4 квартал 20 года.

| Дебетуемые счета | Кредитуемые счета | | | | | | Итого |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 50 | 51 | 10 | 70 | 68 | 71 | |
| 50 | | | | | | | |
| 51 | | | | | | | |
| 70 | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | |
| 60 | | | | | | | |
| 66 | | | | | | | |
| 68 | | | | | | | |
| Итого: | | | | | | | |

Тема Бухгалтерские счета и двойственное отражение операций.

Контрольная работа 4

ВАРИАНТ 1

1. Определить корреспонденцию счетов:

| № п\п | Содержание хозяйственной операции | Корреспонденция счетов | |
|---|---|---|---|
| | | Дт | Кт |
| 1. | Начислена зарплата производственным рабочим | | |
| 2. | Удержан налог на доходы из зарплаты работника | | |
| 3. | Приобретены у поставщика материалы | | |
| 4. | Списаны на затраты основного производства общехозяйственные расходы | | |
| 5. | Оприходована на склад готовая продукция | | |
| 6. | Приобретены облигации у посреднической организации | | |
| 7. | Списаны ТЗР по израсходованным в производстве материалам | | |
| 8. | Начислена задолженность покупателя за проданную продукцию | | |
| 9. | За счет нераспределенной прибыли пополнен резервный капитал | | |
| 10. | Начислена амортизация по основным средствам, используемым во вспомогательном производстве | | |
| 11. | Отпущены на продажу товары | | |
| 12. | Удержана из зарплаты невозвращенная в срок подотчетная сумма | | |
| 13. | Перечислена с расчетного счета задолженность по налогам и сборам | | |
| 14. | Начисление налога на прибыль | | |
| 15. | Начислена заработная плата административно-управленческому персоналу организации. | | |

ВАРИАНТ 2

.Определить корреспонденцию счетов:

| № п\п | Содержание хозяйственной операции | Корреспонденция счетов | |
|---|---|---|---|
| | | Дт | Кт |
| | | | |
| 1. | Выдано работнику в подотчет | | |
| 2. | Приобретены материалы из подотчетной суммы | | |
| 3. | С расчетного счета погашен долгосрочный кредит | | |
| 4. | Выплачена из кассы зарплата | | |
| 5. | Возвращен в кассу остаток подотчетной суммы | | |
| 6. | Начислена амортизация по основным средствам, использованным в основном производстве | | |
| 7. | Списаны на затраты основного производства общепроизводственные расходы | | |
| 8. | Начислена зарплата административно-управленческому персоналу | | |
| 9. | Отнесена на расходы на продажу стоимость услуг собственного вспомогательного производства по доставке продукции покупателю | | |
| 10. | Начислен налог на прибыль | | |
| 11. | За счет нераспределенной прибыли начислены дивиденды учредителю | | |
| 12. | Отнесена на затраты производства стоимость услуг вспомогательных производств. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 13. | Выплачены из кассы учредителю дивиденды | | |
| 14. | Депонированная оплата труда отражается в учете. | | |
| 15. | Начислено пособие по временной нетрудоспособности. | | |

ВАРИАНТ 3

1. Определить корреспонденцию счетов:

| № п\п | Содержание хозяйственной операции | Корреспонденция счетов | |
|---|---|---|---|
| | | Дт | Кт |
| | | | |
| 1. | Перечислена с расчетного счета сумма в погашение задолженности поставщику | | |
| 2. | Перечислена с расчетного счета задолженность по налогам и сборам | | |
| 3. | Удержан налог на доходы из работной платы работника | | |
| 4. | С расчетного счета перечислена задолженность транспортной организации за доставку материалов | | |
| 5. | Приобретены у поставщика товары | | |
| 6. | Выдана работнику из кассы сумма подотчет | | |
| 7. | Отнесены на общехозяйственные расходы суммы задолженности по коммунальным услугам | | |
| 8. | Начислены взносы в фонды социального страхования и обеспечения от заработной платы работников организации | | |
| 9. | Получена из производства готовая продукция | | |
| 10. | За счет резервного капитала погашен непокрытый убыток отчетного года | | |
| 11. | Выплачены из кассы учредителю дивиденды | | |
| 12. | Получен вексель от покупателя в счет расчетов за проданную продукцию | | |
| 13. | Оприходована на склад готовая продукция | | |
| 14. | Отражена недостача денежных средств в кассе организации | | |
| 15. | Отражены проценты по долгосрочному кредиту, полученному на строительство объект основных средств | | |

ВАРИАНТ 4

1. Определить корреспонденцию счетов:

| № п\п | Содержание хозяйственной операции | Корреспонденция счетов | |
|---|---|---|---|
| | | Дт | Кт |
| | | | |
| 1. | Поступила на расчетный счет от покупателя сумма задолженности за проданную ему продукцию | | |
| 2. | Перечислена с расчетного счета задолженность по страховым взносам | | |
| 3. | Начислена заработная плата производственным работникам | | |
| 4. | Перечислено с расчетного счета в погашение краткосрочной ссуды банка | | |
| 5. | Оприходованы материалы, приобретенные из подотчетной суммы | | |
| 6. | Остаток подотчетной суммы внесен работником в | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | кассу | | |
| 7. | Отнесены на общехозяйственные расходы суммы задолженности по услугам связи | | |
| 8. | Отпущены на продажу товары | | |
| 9. | Включена в состав расходов на продажу задолженность кредитору за рекламные услуги | | |
| 10. | Начислены дивиденды учредителям за счет прибыли | | |
| 11. | Приобретены акции у биржевого агента | | |
| 12. | Часть нераспределенной прибыли направлена на пополнение резервного капитала | | |
| 13. | Включена в состав расходов на продажу задолженность кредитору за рекламные услуги. | | |
| 14. | Отражена сумма НДС по отгруженной продукции. | | |
| 15. | Получены безвозмездно материалы от других организаций | | |

Критерии оценивания контрольной работы:

**Отметка «отлично»:** работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; работа проведена в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдены правила техники безопасности; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Отметка «**хорошо»:** работа выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка «**удовлетворительно**»: работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка «**неудовлетворительно**»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена полностью.

**Примерное оформление тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

Круглый стол является одним из видов оценочных средств, позволяющих включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения

**История возникновения хозяйственного учета: исторический аспект.**

1. Роль российских ученых в развитии теории и практики учета.
2. Исторический аспект становления бухгалтерской профессии.
3. Основные положения теории динамического баланса Е.Шмаленбаха.
4. И.Ф. Шер - основатель балансовой теории.
5. Международный опыт применения планов счетов и систем национальных счетов.
6. Документирование в условиях компьютеризации.
7. Основные тенденции определения финансовых операций: исторический аспект.
8. Журнально- ордерная форма учет: история и современность.
9. Учетные регистры: понятие, классификация, применение.
10. Сущность тройной (Ф.В.Езерский) и четверной (И.П. Шмелев) формы бухгалтерского учета.
11. Компьютерная форма учета: окно в будущее. Преимущества и недостатки компьютерной формы учета.
12. Историческое развитие камеральной бухгалтерии.
13. Возникновение двойной записи. Лука Пачоли и его книга "Трактат о счетах и записях".

**Критерии оценки знаний обучающихся при проведении круглых столов:**

**Оценка «5»** ставится при условии, если для аспиранта характерны: полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.

**Оценка «4»** ставится при условии, если для аспиранта характерны: недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников.

**Оценка «3»** ставится при условии, если для аспиранта характерны: ответ отражает общее направление изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т.п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится при условии, если для аспиранта характерны: нераскрытие темы; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

**Примерное оформление тем для эссе (рефератов, докладов, сообщений)**

**Реферат** – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Специфика реферата (по сравнению с курсовой работой):

• не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок,

• дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

**Структура реферата:**

1) титульный лист;
2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
3) введение;
4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
5) заключение;
6) список использованной литературы;
7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

**Темы рефератов, докладов, сообщений)**

1. Хозяйственный учет: его виды и место в системе управления.
2. Роль бухгалтерской информации и классификация ее пользователей.
3. Цели и задачи законодательства о бухгалтерском учете.
4. Основные элементы нормативного регулирования бухгалтерского учета в России.
5. Виды оценок.
6. Особенности оценки различных видов учета
7. Экономическая сущность инвентаризации.
8. Виды инвентаризации.
9. Техника проведения инвентаризации.
10. Оформление результатов инвентаризации и их отражение в учете.
11. Организация бухгалтерского учета на предприятии.
12. Формы ведения бухгалтерского учета.
13. Основы профессиональной этики.

Реферат- это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов. Реферат индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

- Формирование умений самостоятельной работы обучающихся с источниками литературы, их систематизация;
- Развитие навыков логического мышления;
- Углубление теоретических знаний по проблеме исследования. Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы.

Реферат должен быть структурирован и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д. Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

**Оценка «отлично»** ставится при условии, что обозначена проблема и обоснована еѐ актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объѐм; соблюдены требования к внешнему оформлению.

**Оценка «хорошо»** ставится при условии, что основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочѐты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объѐм реферата; имеются упущения в оформлении.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится при условии, что имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится при условии, что тема реферата не раскрыта,

обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**Примерный комплект тестов (тестовых заданий)**

*Тесты*

**1. Натуральные измерители информацию об имуществе организации представляют**

а) в единицах времени;
б) счетом, мерой, весом;
в) в стоимостной оценке.

**2. К оборотным активам относятся**

а) готовая продукция;
б) здания;
в) топливо;
г) нематериальные активы

**3. К собственным источника образования имущества относятся:**

А) дебиторская задолженность;
Б) прибыль;
В) кредит банка
Г) уставный капитал

**4. К краткосрочным обязательствам организации относят**

а) краткосрочные кредиты и займы;
б) добавочный капитал;
в) кредиторскую задолженность;
г); уставный капитал
д) резервный капитал;

**5. К внеоборотным активам относятся**

а) денежные средства;
б) оборудование;
в) топливо;
г) нематериальные активы

**6. Под методом бухгалтерского учета понимают :**

а) совокупность приемов изучения предмета бухгалтерского учета; |
б) совокупность способов и приемов познания предмета бухгалтерского учета;
в) элементы изучения предмета бухгалтерского учета.

**7. К элементам метода бухгалтерского учета относятся**

а) документация;
ж) выборка;
б) инвентаризация;
з) калькуляция;
в) система счетов;
и) баланс;
г) сверка документов;
к) нормирование;
д) двойная запись;
л) отчетность.
е) оценка;

**8. Бухгалтерский баланс — это обобщенное отражение и экономическая группировка активов организации**

а) в денежной оценке по видам и источникам образования на определенную дату;

б) в денежной форме по видам и источникам образования за определенный период времени;
в) на определенную дату в натурально-стоимостных показателях;
г) в натурально-вещественной форме.

**9. Бухгалтерский баланс представляет собой таблицу, состоящую из**

а) актива;
в) кредита;
б) дебета;
г) пассива

**10. В активе баланса отражаются**

а) долги покупателей за продукцию;
б) долги поставщикам за товары и услуги;
в) уставный капитал.

**11. Операции первого типа изменения баланса связаны с**

а) перегруппировкой активов;
б) перегруппировкой источников образования имущества;
в) увеличением имущества;
г) выбытием имущества.

**12. Актив баланса — это группировка имущества и прав по**

а) источникам образования и назначению;
б) степени ликвидности;
в) видам и источникам образования.

**13. Пассив баланса — это группировка имущества**

а) видам и размещению;
б) степени ликвидности;
в)источникам образования.

**14. Операции четвертого типа изменения баланса связаны с**

а) увеличением активов;
б) перегруппировкой активов;
в) перегруппировкой источников образования активов;
г) уменьшением актива и пассива.

**15. Операции второго типа изменения баланса связаны с**

а) перегруппировкой активов;
б) перегруппировкой источников образования имущества;
в) уменьшением актива и пассива;
г) увеличением активов.

**16. В пассиве баланса отражаются**

а) резервы предстоящих расходов;
б); основные средства
в) прибыль.

**17. Операции третьего типа изменения баланса связаны с**

а) уменьшением актива и пассива;
б) увеличением актива и пассива;
в) перегруппировкой активов;
г) перегруппировкой источников образования активов.

**18. Операции первого типа валюту баланса**

а) уменьшают;
б) не изменяют;

в) увеличивают.

**19. Операции второго типа изменения валюту баланса**

а) увеличивают;
б) не изменяют;
в) уменьшают.

**20. Операции третьего типа изменения валюту баланса**

а) увеличивают;
б) уменьшают;
в) не изменяют.

**21. Операции четвертого типа изменения валюту баланса**

а) уменьшают;
б) увеличивают;
в) не изменяют.

**22. Операция по выплате из кассы заработной платы работникам организации относится к типу**

а) первому;
в) третьему;
б) второму;
г) четвертому.

**23. Операция по поступлению платежей от покупателей за проданную продукцию относится к типу**

а) первому;
в) третьему;
б) второму;
г) четвертому.

**24. По отношению к балансу счета подразделяются на**

а) активные;
б) субсчета;
в) аналитические;
г) синтетические;
д) пассивные.

**25. Активные счета — это счета для учета**

а) имущества;
б) источников образования имущества;
в) результатов хозяйственной деятельности;
г) прав

**26. Пассивные счета — это счета для учета**

а) имущества;
б) источников образования имущества;
в) результатов хозяйственной деятельности;
г) прав

**27. Двойная запись — это способ**

а) группировки объектов учета;
б) отражения хозяйственных операций;
в) обобщения данных бухгалтерского учета

**28. Корреспонденция счетов — связь между**

а) дебетом одного счета и кредитом другого;
б) синтетическими и аналитическими счетами; в)
аналитическими счетами и субсчетами.

**29. Синтетические счета — это счета для**

а) укрупненной группировки и учета однородных объектов; б)
подробной характеристики объектов учета;
в) текущего контроля за хозяйственными операциями.

**30 Аналитические счета — это счета для**

а) укрупненной группировки и учета однородных объектов; б)
подробной характеристики объектов учета;
в) текущего контроля за хозяйственными операциями.

### *4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций*

По результатам контактной и самостоятельной работы, ответов по темам разделов обучающийся набирает определѐнное количество баллов. Распределение баллов в семестре приведено в таблице 8 «Шкала интервальных баллов, соответствующая итоговой оценке».

Таблица 8 Шкала интервальных баллов, соответствующая итоговой оценке

| Балльная оценка | от 0 до 54 | от 55 до 69 | от 70 до 84 | от 85 до 100 |
|---|---|---|---|---|
| Академическая оценка | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| Зачет | Незачтено | Зачтено | | |

Если суммарный результат, набранный в течение семестра, равен 55 баллам и выше, то обучающийся имеет право получить экзаменационную оценку без участия в итоговом аттестационном испытании согласно набранным баллам по шкале.

Обучающимся, набравшим менее 55 баллов и обучающимся, которых не устраивает общий набранный балл в семестре и соответствующая ему академическая оценка по шкале, предлагается пройти итоговое аттестационное испытание (экзамен) по вопросам и заданиям, выносимым на итоговое аттестационное испытание.

Оценка по итогам аттестационного испытания выставляется по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
**по дисциплине**

# Социально-экономическая статистика

направление подготовки: **38.03.01 Экономика**

направленность (профиль): **Финансы и кредит**

квалификация: **бакалавр**

форма обучения: **очно-заочная**

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | Стр. |
|---|---|
| 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы | 3 |
| 2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования | 4 |
| 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания | 5 |
| 3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля | 5 |
| 3.1.1. Задания открытого типа | 5 |
| 3.1.2. Задания закрытого типа | 7 |
| 3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации | 15 |
| 3.2.1. Задания открытого типа | 15 |
| 3.2.2. Задания закрытого типа | 16 |
| 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 25 |

***1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы***

<table>
<tr><td rowspan="2">Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка</td><td rowspan="2">Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)</td><td rowspan="2">Уровни освоения компетенции</td><td colspan="2">Наименование оценочного средства (закрытого и открытого типов: 50%/50%)</td></tr>
<tr><td>Текущий контроль</td><td>Промежуточная аттестация</td></tr>
<tr><td rowspan="5">ОПК-2. Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач</td><td rowspan="5">Предмет, задачи, основные категории и понятия социально-экономической статистики.<br>Основные классификации, группировки и номенклатуры в социально-экономической статистике.<br>Статистика населения.<br>Статистика рынка труда.<br>Статистическая оценка уровня жизни населения.<br>Статистика национального богатства.<br>Статистика финансов предприятий.<br>Статистика цен и страхования.<br>Банковская и биржевая статистика.<br>Статистика денежного рынка.<br>Макроэкономические показатели и СНС.</td><td>Пороговый</td><td>Контрольные вопросы</td><td rowspan="5">Вопросы к экзамену, задачи</td></tr>
<tr><td>Повышенный</td><td>Тесты</td></tr>
<tr><td>Высокий</td><td>Задачи</td></tr>
<tr><td>Повышенный</td><td>Тесты</td></tr>
<tr><td>Высокий</td><td>Задачи</td></tr>
</table>

***2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования***

***Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю, практике)***

| Код формируемой компетенции и ее формулировка | Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций | | | |
|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов | пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов | повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов | высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов |
| ОПК-2.1. Применяет основные методы сбора, обработки и статистического анализа данных, необходимых для принятия решений | Фрагментные знания основных методов сбора, обработки и анализа данных, необходимых для принятия решений | Общие, но не структурированные знания основных методов сбора, обработки и анализа данных, необходимых для принятия решений | Сформированные, но содержащие пробелы знания основных методов сбора, обработки и анализа данных, необходимых для принятия решений | Полностью сформированные знания основных методов сбора, обработки и анализа данных, необходимых для принятия решений |
| ОПК-2.2. Использует современный инструментарий для обработки данных и решения поставленных экономических задач | Частично освоенное умение использовать современный инструментарий для обработки данных и решения поставленных управленческих задач | В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение использовать современный инструментарий для обработки данных и решения поставленных управленческих | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать современный инструментарий для обработки данных и решения поставленных управленческих | Полностью сформированное умение использовать современный инструментарий для обработки данных и решения поставленных управленческих |
| ОПК-2.3. Применяет методики построения различных моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических явлений и процессов | Частичное владение всеми методиками построения различных моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических явлений и процессов | В целом успешное, но не систематическое владение всеми методиками построения различных моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических явлений | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение всеми методиками построения различных моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических явлений | Успешное и систематическое владение всеми методиками построения различных моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических явлений |

***3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций основной профессиональной образовательной программы***

***3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля***

***3.1.1. Задания открытого типа***

Вопросы текущего контроля (направлены на формирование компетенций **ОПК-2)**

1. Что является предметом социально-экономической статистики?
2. Из каких разделов состоит социально-экономическая статистика?
3. Каковы основные классификаторы, используемые в социально-экономической статистике?
4. Какие виды экономической деятельности существуют?
5. Что такое сектор?
6. Что такое отрасль?
7. Что такое себестоимость?
8. Какие методы определения себестоимости Вам известны?
9. Напишите индивидуальный индекс себестоимости.
10. В чем заключается экономический смысл индекса себестоимости?
11. Дайте определение финансам предприятия.
12. Перечислите источники формирования финансовых ресурсов предприятия.
13. Какие существуют показатели прибыли?
14. В чем заключается экономический смысл показателей общей рентабельности?
15. Что относится к основным фондам?
16. Какие существуют показатели использования основных фондов?
17. Какие основные категории персонала Вам известны?
18. Какие категории работников входят в списочный состав предприятия?
19. Какие категории работников не входят в списочный состав предприятия?
20. Как определяется среднесписочная численность работников по экономике в целом?
21. Какие основные фонды рабочего времени учитывает статистика?
22. Какие существуют показатели использования рабочего времени?
23. Какие единицы измерения рабочего времени практикуются?
24. Какие абсолютные показатели движения рабочей силы Вам известны?
25. Какие показатели движения рабочей силы на предприятии считаются относительными?
26. Какие факторы влияют на динамику производительности труда?
27. Чем отличаются друг от друга натуральные индексы производительности труда – индивидуальные и общие?
28. Что показывает индекс реальной заработной платы?
29. Что называется уровнем жизни населения?
30. Что входит в задачи статистики уровня жизни населения?
31. Каковы статистические показатели, отражающие различные аспекты благосостояния населения?
32. Что такое материальные блага?
33. Какие показатели уровня жизни Вам известны?
34. Что представляет собой индекс потребительских цен?
35. Каковы основные источники дохода населения?
36. Что включают в себя виды доходов населения по Хиксу?
37. Что называется покупательной способностью денежных доходов?
38. Что входит в потребительские расходы населения?

39. Как рассчитать показатель обеспеченности населения жильем?
40. Какие показатели используются для оценки дифференциации населения по уровню жизни?
41. Что называется децильным коэффициентом дифференциации доходов населения?
42. Чем характеризуется коэффициент концентрации доходов Джини?
43. Что представляет собой прожиточный минимум?
44. Что включают в себя жилищные условия населения?
45. Каковы основные характеристики качества условий жизни населения?
46. Что включают в себя такие показатели, как «здоровье» и «образование» населения?
47. Каковы показатели обеспеченности населения услугами образования?
48. Что такое модальный и медианный доходы?
49. Что означает аббревиатура СНС?
50. Какие основные счета входят в систему СНС?
51. В чем отличие показателя «валовая добавленная стоимость» от показателя «валовой выпуск»?
52. Какой показатель характеризует сумма валовой добавленной стоимости всех отраслей?
53. В каком счете показатель «Валовой национальный доход» является балансирующей статьей?
54. В чем заключается специфика счета «Товары и услуги»?
55. О чем говорит статистическое расхождение?
56. Что такое трансферт?
57. В чем отличие капитальных трансфертов от текущих?
58. Какие есть способы определения валового внутреннего продукта?
59. Что означает реальный ВВП?
60. Какова цель пересчета номинального валового внутреннего продукта в реальный?
61. Как определяется индекс дефлятора ВВП?
62. Дайте определение понятия «денежное обращение».
63. Перечислите отличия налично-денежного обращения от безналичного.
64. В чем сущность закона денежного обращения в современных условиях?
65. Назовите показатели скорости документооборота.
66. Расскажите о денежных агрегатах, характеризующих изменения движения денежной массы.
67. Назовите показатели скорости обращения денег.
68. Что понимается под купюрным строением денежной массы?
69. Как исчисляется величина средней купюры денег?
70. Какое значение имеет изучение вклада и среднедушевого вклада?
71. В чем различие среднего размера вклада и среднедушевого вклада?
72. С помощью каких индексов изучается динамика среднего размера вклада?
73. Какими показателями измеряются уровни оборачиваемости вкладного рубля?
74. Раскройте сущность кредита.
75. Какие виды кредита применяются в Российской Федерации?
76. Назовите основные показатели кредита.
77. Как определяется эффективность государственных кредитных операций?
78. Назовите показатели размера, срока пользования и число оборотов кредита.
79. С помощью какого показателя определяется размер взимания платы за пользование кредитом?
80. Назовите показатели просроченных ссуд.
81. Как рассчитываются средняя длительность пользования кредитом и среднее

число его оборотов с учетом невозвращенных в срок в банк ссуд?
82. Каким показателем характеризуется устойчивость задолженности заемщика?
83. Как осуществляется разложение абсолютного изменения средней длительности пользования кредита по факторам? Что оно характеризует?
84. Что такое страхование?
85. В чем заключается экономическая сущность страхования?
86. Какие понятия и термины выражают наиболее общие условия страхования?
87. Какие отрасли страхования вы знаете?
88. В чем заключается экономическое назначение имущественного страхования?
89. Перечислите основные показатели, характеризующие страховой рынок.
90. Как рассчитываются тарифы в имущественном страховании?
91. Каковы состав и структура тарифной ставки?
92. Как в статистике исчисляются нетто-ставки и брутто-ставки имущественного страхования?
93. Что такое личное страхование?
94. В чем отличие личного страхования от имущественного?
95. Что такое смешанное страхование жизни?
96. Охарактеризуйте методику расчета единовременной нетто-ставки на дожитие.
97. Охарактеризуйте методику расчета единовременной нетто-ставки на случай смерти.
98. Охарактеризуйте методику расчета единовременных нетто-ставок на дожитие и на случай смерти на основе таблицы коммутационных чисел.
99. Как исчисляются брутто-ставки в личном страховании?
100. Как определяется общая сумма страховых взносов?
101. Что собой представляет рынок ценных бумаг?
102. Что такое ценная бумага? В чем состоит экономическая роль ценных бумаг?
103. Назовите наиболее распространенные виды ценных бумаг и дайте характеристику их содержания.
104. Какие виды цен на акции устанавливаются на фондовом рынке?
105. Какими показателями характеризуется доходность ценных бумаг: а) акций; б) облигаций; в) векселей?
106. Что такое фондовая биржа и каковы ее основные функции?
107. Через какой механизм осуществляются основные операции биржевого рынка?
108. Что такое биржевой индекс цен?

### 3.1.2. Задания закрытого типа

Распределение тестовых заданий по типам тестов (направлены на формирование компетенции **ОПК-2**)

| Типы тестов | Тестовые задания |
|---|---|
| Один верный из пяти | **1.** Специальный коэффициент рождаемости представляет собой отношение:<br>а) числа родившихся за год к среднегодовой численности населения;<br>б) числа родившихся к числу умерших;<br>**в) числа родившихся за год к среднегодовой численности женщин в возрасте 15–49 лет;**<br>г) коэффициента рождаемости к коэффициенту смертности<br>д) числа умерших к числу родившихся |

| | |
|---|---|
| | **2 .** Коэффициент смертности представляет собой:<br>а) разность между коэффициентом рождаемости и коэффициентом естественного прироста населения;<br>**б) отношение числа умерших за год к среднегодовой численности населения;**<br>в) отношение числа умерших к числу родившихся;<br>г) отношение коэффициента смертности к коэффициенту жизненности населения;<br>д) отношение умерших к коэффициенту жизненности населения |
| Несколько верных из пяти | 1**.** Коэффициент естественного прироста населения представляет собой:<br>**а) разность между коэффициентом общего прироста и коэффициентом миграционного прироста численности населения;**<br>б) отношение числа родившихся к числу умерших;<br>**в) разность между коэффициентами рождаемости и смертности;**<br>**г) отношение естественного прироста населения к среднегодовой численности населения.**<br>д) отношение числа умерших к числу родившихся |
| | **2.** Какие из следующих показателей характеризуют естественное движение населения:<br>**а) число родившихся;**<br>б) число прибывших на постоянное жительство;<br>**в) коэффициент естественного прироста;**<br>**г) коэффициент смертности;**<br>д) коэффициент миграционного прироста |
| Верно-неверно | 1. Календарный фонд рабочего времени не учитывает человеко-дни праздничные и выходные<br>а) верно<br>**б) не верно** |
| | 2. К экономически активному населению относятся безработные<br>**а) верно**<br>б) не верно |
| С числовым вариантом ответа | 1. Имеются следующие данные по предприятию за отчетный период (тыс. руб.): выручка от реализации продукции – 8022; прибыль от реализации продукции – 593. Рентабельность реализованной продукции, %:**__7,98___** |
| | 2. Имеются данные по предприятию, млн. руб.:<br>Выручка от реализации 20<br>Прибыль от реализации продукции 8<br>Стоимость основных фондов на начало года 4<br>Стоимость основных фондов на конец года 5<br>Фондоотдача равна, млн.руб.:**_4,44___** |
| Открытое задание | **1.** Сумма основных средств, которая приходится на каждый рубль готовой продукции:**__фондоемкость____** |
| | 2. Чрезмерное увеличение количества обращающихся в стране бумажных денег, вызывающее их обесценение:**_ инфляция____** |

| | |
|---|---|
| Соответствие | 1. Уставите соответствие:<br>1. Зависимость<br>2. Эффективность<br>3. Дифференциация<br>4. Динамика<br>5. Интенсивность<br><br>А. Уровень потребления<br>Б. Коэффициент Джини<br>В. Индекс<br>Г. Фондоотдача<br>Д. Коэффициент эластичности<br><br>Ответ: **1-Д; 2-Г; 3-Б; 4-В; 5-А** |
| | 2.Установите соответствие:<br>1.Относительный показатель естественного движения населения<br>2.Абсолютный показатель механического движения населения<br>3.Относительный показатель эффективности<br>4.Абсолютный показатель результативности<br>5.Обощающий показатель уровня жизни<br><br>А.ИРЧП<br>Б.Прибыль<br>В.Коэффициент брачности<br>Г.Сальдо миграции<br>Д.Доходность<br><br>Ответ: **1-В; 2-Г; 3-Д; 4-Б; 5-А** |
| Последовательность | 1. Расположите в правильной последовательности этапы статистического исследования:<br>а) Анализ данных<br>б) Сводка данных<br>в) Сбор информации<br>г) Разработка статистического инструментария<br><br>Ответ: **г); в); б); а)** |
| | 2. Расположите в правильной последовательности этапы построения группировки:<br>а) Определение числа групп<br>б) Выбор группировочного признака<br>в) Определение величины интервала<br>г) Построение макета таблицы<br>Ответ: **б); а); в); г)** |

Задачи (направлены на формирование компетенции **ОПК-2)**

**Задача 1**

В городе Н на начало года постоянно проживало 310 тыс. чел., из них временно отсутствовало 14 тыс. чел. Кроме того, временно проживало 15 тыс. чел. В течение года родилось 6 тыс. детей у постоянного населения и 0,2 тыс. детей у временно проживающих; умерло 2,5 тыс. чел. у постоянного населения и 0,1 тыс. чел. у временно проживающих. В течение года прибыло на постоянное жительство 4 тыс. чел. и выехало на постоянное жительство в другие населенные пункты из числа постоянного населения 1,5 тыс. чел. Вернулось в город из числа временно отсутствующих 4,9 тыс. чел. Определить: 1. прирост постоянного и наличного населения за год, в том числе за счет: а) естественного движения населения; б) механического движения населения; 2. среднегодовую численность постоянного населения.

**Задача 2**

Население города на начало года составляло 505,4 тыс. чел.; на конец года – 517,2 тыс. чел. В течение года родилось 12894 чел., умерло 3633 чел. (в том числе 497 детей в возрасте одного года), заключено 6038 браков, расторгнуто 460 браков.

Определить:

1. среднюю численность населения;
2. коэффициенты рождаемости, общей и детской смертности, естественного и механического прироста, брачности, разводимости;
3. показатель жизненности населения;
4. специальный коэффициент рождаемости, если известно, что доля женщин в возрасте 15–49 лет составляет 28 % от общей численности населения.

**Задача 3**

В одном из регионов страны коэффициент фертильности составил 85 %, доля женщин в возрасте от 15 до 49 лет в общей численности женщин – 46 %, а доля женщин в общей численности населения – 54 %.

Определить общий коэффициент рождаемости.

**Задача 4**

На начало года в городе проживали 134 тыс. чел., на конец года – 138 тыс. чел., в течение года умерло 1,2 тыс. чел. Определить коэффициент естественного прироста и число родившихся детей, если коэффициент механического прироста составил 18 %.

**Задача 5**

Показатели движения населения области составили за прошедший год: коэффициент рождаемости – 26 %, коэффициент смертности – 10 %, коэффициент механического прироста – 5 %.

Определить численность населения области на начало года и его годовой темп роста, если в области на конец года проживало 500 тыс. чел.

**Задача 6**

Имеются следующие данные о численности населения города:

| Дата | 01.01.22 | 01.04.22 | 01.07.22 | 01.10.22 | 01.01.22 |
|---|---|---|---|---|---|
| тыс. чел. | 300 | 310 | 315 | 316 | 318 |

Кроме того, известно, что в течение 2010 г. в городе умерло 2500 и родилось 6900 человек.

Вычислить коэффициенты рождаемости,смертности, жизненности, естественного,

механического и общего прироста населения.

**Задача 7**

Имеются следующие данные по области (тыс. чел.):

| | |
|---|---|
| Экономически активное население | 2379,9 |
| В том числе: | |
| Занятое население | 2184,3 |
| Безработные | 195,6 |
| Экономически неактивное население | 1260,5 |

Определить: 1. уровень экономической активности населения; 2. уровень занятости населения; 3. уровень безработицы.

**Задача 8**

На начало года численность трудоспособного населения трудоспособного возраста в регионе составила 299,6 тыс. чел., неработающих инвалидов I и II группы – 4,2 тыс. чел., численность пенсионеров – 106,3 тыс. чел., численность подростков моложе 16 лет – 4,7 тыс. чел., фактически работающих лиц пенсионного возраста – 0,4 тыс. чел. Определить общую численность трудовых ресурсов.

**Задача 9**

Имеются следующие данные по предприятию за год (человек):

| | |
|---|---|
| Число работников на начало года | 640 |
| Принято на работу | 113 |
| Уволено с работы | 157 |
| в том числе по собственному желанию и за нарушение трудовой дисциплины | 81 |

Определить: 1. среднесписочную численность работников; 2. индекс численности рабочей силы; 3. показатель общего оборота рабочей силы; 4. коэффициент оборота по приему; 5. коэффициент оборота по увольнению; 6. коэффициент текучести кадров.

**Задача 10**

Имеются следующие данные о численности: уровень экономически активного и неактивного населения области (тыс. чел.):

| | | |
|---|---|---|
| Численность населения | | 2379,9 |
| Наемные работники | | 92,0 |
| Лица, работающие на индивидуальной основе | 12,0 | |
| Неоплачиваемые работники семейных предприятий | 2,5 | |
| Работодатели | 1,5 | |
| Члены кооперативов всех видов | 23,0 | |
| Лица, не имеющие работу и ищущие ее (ранее работавшие) | 14,5 | |
| Лица, впервые ищущие работу | 0,6 | |
| Лица младшего возраста | 5,0 | |
| Учащиеся в трудоспособном возрасте с отрывом от производства | 18,0 | |
| Лица, занятые ведением домашнего хозяйства, уходом за детьми | 15,0 | |
| Пенсионеры и инвалиды | 52,0 | |
| Работающие лица пенсионного возраста | 4,0 | |
| Работающие лица, младше трудоспособного возраста | 1,0 | |
| Неработающие лица в трудоспособном возрасте, которым нет необходимости работать | 3,0 | |
| Лица, не имеющие работу длительное время, прекратившие поиски, но готовые работать | 0,4 | |

Определить: 1. численность занятых; 2. численность безработных; 3. численность

экономически активного населения; 4. численность экономически неактивного населения; 5. уровень экономической активности; 6. уровень занятости; 7. уровень безработицы.

**Задача 11**

На начало года в регионе численность населения трудоспособного возраста составила 102,1 тыс. чел., численность работающих за пределами трудоспособного возраста – 24 тыс. чел. В течение года вступило в трудоспособный возраст трудоспособного населения 1,8 тыс. чел., вовлечено для работы в отраслях экономики лиц пенсионного возраста 1,3 тыс. чел., прибыло из других регионов трудоспособного населения трудоспособного возраста 0,7 тыс. чел. Выбыло из состава трудовых ресурсов 8,2 тыс. чел. (в связи с переходом в пенсионный возраст) и 0,5 тыс. чел. Молодых людей (по причине инвалидности смерти и т. д.), выбыло трудоспособного населения в трудоспособном возрасте в другие регионы 0,9 тыс. чел.

Определить: 1. численность трудовых ресурсов на начало и конец года; 2. среднегодовую численность трудовых ресурсов; 3. численность трудоспособного населения трудоспособного возраста на конец года; 4. темп прироста трудовых ресурсов.

**Задача 12**

Имеются следующие данные об использовании рабочего времени рабочих предприятия за август (чел.-дни): отработанно – 81840; всего неявок – 38160, в том числе праздничные и выходные дни – 31800, очередные отпуска – 2840. Целодневных простоев – 21360 чел.-дн. Рабочих дней в августе – 22.

Определить: 1. календарный, табельный и максимально возможный фонды рабочего времени; 2. среднесписочное и среднеявочное число рабочих.

**Задача 13**

Имеются данные о распределении доходов в стране N:

| Группы населения, в % от общего коли-чества насе-ления страны | Объем доходов, сосредоточенный у данной группы населения, млрд. руб. 2020 г. | Доля доходов, сосредоточенных у данной группы населения в общем объеме доходов, % 2020 г. | Объем доходов, сосредоточенный у данной группы населения, млрд. руб. 2021 г. | Доля доходов, сосредоточенных у данной группы населения в общем объеме доходов, % 2021 г. |
|---|---|---|---|---|
| 20 | 50 | | 30 | |
| 20 | 75 | | 95 | |
| 20 | 250 | | 320 | |
| 20 | 350 | | 400 | |
| 20 | 500 | | 780 | |

Заполнить пустые строки в таблице. По полученным данным построить кривые Лоренца для 2020 и 2021 г.г. и рассчитать коэффициенты Джини. Сделать выводы.

**Задача 14**

Имеются данные по региону N:

| Средняя заработная плата работников предприятий отрасли в текущем году, тыс. руб. | Изменение цен на товары и услуги в текущем году, % |
|---|---|
| 28 | +3,5 |

Рассчитать: реальную заработную плату. Сделать выводы.

**Задача 15**

Имеются следующие данные о наличии и движении основных фондов на фирме (тыс. руб.):

Балансовая стоимость основных фондов на начало года 210
В течение года:
введено новых основных фондов 30
выбыло основных фондов по стоимости за вычетом износа 4
балансовая стоимость выбывших основных фондов 20
износ основных фондов на начало года, % 17
годовая норма амортизации, % 10

Определить: 1. балансовую стоимость основных фондов на конец года; 2. остаточную стоимость фондов на конец года; 3. коэффициенты износа и годности основных фондов на конец года; 4. коэффициенты выбытия и обновления основных фондов за год.

**Задача 16**

Имеются следующие данные о наличии и движении основных фондов предприятия (тыс. руб.):

Балансовая стоимость основных фондов на начало года 3120
Поступило в течение года основных фондов 840
Выбыло в течение года основных фондов 300
в том числе ликвидировано 120
Наличие основных фондов на конец года по стоимости за вычетом износа 2745

Определить: 1. балансовую стоимость основных фондов на конец года; 2. коэффициенты износа и годности основных фондов на конец года; 4. коэффициенты обновления, замены и выбытия основных фондов.

**Задача 17**

Имеются следующие данные по фирме (млн. руб.):

| Показатели | Базисный год | Отчетный год |
|---|---|---|
| Объем производства продукции | 610 | 774 |
| Средняя годовая балансовая стоимость основных фондов | 420 | 468 |

Определить: 1. фондоотдачу в базисном и текущем году 2. абсолютный прирост объема произведенной продукции – всего и в том числе за счет увеличения средней годовой стоимости основных фондов и за счет улучшения их использования.

**Задача 18**

По промышленному предприятию имеются следующие данные (млн. руб.):

| Показатели | Базисный год | Отчетный год |
|---|---|---|
| Объем производства продукции | 56 | 75 |
| Средняя годовая стоимость материальных оборотных средств | 12 | 14 |

Определить: 1. коэффициент оборачиваемости; 2. коэффициент закрепления; 3. среднюю продолжительность одного оборота в днях; 4. сумму оборотных средств, высвобожденных из оборота вследствие ускорения их оборачиваемости.

**Задача 19**

В текущем году населению региона оказаны платные услуги через все каналы реализации на сумму 428,4 млн. руб, что в фактических тарифах выше уровня базисного года в 1,48 раза, а в постоянных тарифах, наоборот, ниже на 14,7 %. Определить: 1. индекс тарифов на услуги; 2. изменение стоимости платных услуг в абсолютном выражении за счет изменения: а) тарифов; б) количества платных услуг.

**Задача 20**

Индекс цен в базисном году составил 120 %, а в отчетном году цены снизились на 20 %. Определить индекс покупательской способности денег для каждого года.

**Задача 21**

О выпускаемой продукции известны следующие данные: цена – 100 руб./ед., объём реализации – 2,5 тыс. шт., себестоимость – 95 руб./ед., общие постоянные расходы – 125 тыс. руб. На основании приведённых данных определите: 1) выручку; 2) общие переменные расходы; 3) удельные переменные и постоянные расходы; 4) общую себестоимость продукции; 5) прибыль от реализации продукции; 6) удельную маржинальную прибыль.

**Задача 22**

В январе предприятие выпустило 1200 изделий, в феврале – 1900, в марте – 1800. Цена одного изделия составляет 70 рублей. Себестоимость одного изделия составляла в январе 55 руб., в феврале – 57 руб., в марте – 52 руб. Сравните рентабельность продукции, выпущенной в каждом из трёх месяцев.

**Задача 23**

| Подотрасль торговли | Продано товаров, тыс. руб. | | | | Товарные запасы, тыс. руб. | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Торговым организациям своей системы | Торговым организациям других систем | Населению | Предприятиям и учреждениям для хозяйственных нужд | На начало года | На конец года |
| Оптовая | 7680 | 900 | - | 900 | 780 | 650 |
| Розничная | - | - | 14000 | 700 | 2300 | 2900 |

Определить:

1) Основные категории товарооборота (валовый, оптовый, розничный, чистый);
2) Коэффициент звенности товародвижения;
3) Средние товарные запасы, показатели скорости товарооборота – в числе оборотов и в числе оборотов и в днях.

### 3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

#### 3.2.1. Задания открытого типа

Вопросы к экзамену (направлены на формирование компетенции **ОПК-2)**

1. Объект и предмет социально-экономической статистики.
2. Методы социально-экономической статистики и её теоретические основы.
3. Задачи социально-экономической статистики.
4. Научные основы секторно-отраслевой классификации. Разновидности и резидентский статус институциональных единиц.
5. Секторная структура рыночной экономики.
6. Отраслевая классификация видов экономической деятельности.
7. Факторы изменения чистых активов экономики.
8. Понятие и классификация основных фондов.
9. Балансы основных фондов.
10. Показатели движения и состояния основных фондов.
11. Понятие и классификация оборотных фондов.
12. Показатели статистики оборотных фондов.
13. Показатели численности и состава населения и трудовых ресурсов.
14. Статистика естественного движения, миграции населения и трудовых ресурсов.
15. Показатели структуры и занятости населения.
16. Понятие эффективности общественного производства и задачи её статистического изучения.
17. Обобщающие показатели эффективности использования применённых и потреблённых ресурсов.
18. Система частных показателей эффективности общественного производства.
19. Изучение факторов эффективности производства и их влияние на изменение объёма валового внутреннего продукта и национального дохода.
20. Статистическое изучение производительности общественного труда.
21. Понятие уровня жизни населения и задачи его статистического изучения.
22. Система показателей доходов населения.
23. Показатели объёма, состава и динамики потребления населением товаров и услуг.
24. Изучение динамики потребительских цен.
25. Система показателей статистики оптового товарооборота.
26. Статистика услуг.
27. Анализ объема и динамики розничного товарооборота.
28. Понятие, сущность и классификация издержек обращения.
29. Статистика оплаты труда в торговле и общественном питании.
30. Статистика производительности труда в торговле и общественном питании.
31. Статистика товарной структуры розничного товарооборота.
32. Индексный метод анализа динамики среднего уровня рентабельности.
33. Статистика прибыли и рентабельности предприятий торговли и общественного питания.
34. Система показателей статистики финансовых результатов в торговле и общественном питании.
35. Основные категории товарооборота: классификация, методика расчета и анализа.
36. Статистика валовых доходов торговых предприятий.
37. Показатели эффективности использования основных средств в торговле и общественном питании.
38. Статистика эффективности использования рабочего времени в торговле и общественном питании.

39. Методика расчета и анализа показателей звенности товародвижения.
40. Анализ показателей статистики издержек обращения торговых предприятий
41. Статистика основных фондов предприятий торговли и общественного питания.
42. Статистика товарооборота и продукции общественного питания.
43. Статистические методы анализа сезонных колебаний розничного товарооборота.
44. Показатели вариации и эластичности душевого товарооборота.
45. Анализ выполнения договорных обязательств по объему, ассортименту и качеству товаров.
46. Индексный метод анализа динамики среднего уровня затрат в фактических и сопоставимых ценах и ставках.
47. Использование коэффициентов эластичности в прогнозировании покупательского спроса.
48. Определение и классификация товарных запасов.
49. Методы анализа товарооборачиваемости.
50. Показатели использования рабочей силы и рабочего времени.
51. Методы анализа издержек обращения в торговой деятельности.
52. Анализ показателей рентабельности в коммерческой торговой деятельности.
53. Анализ динамики цен.
54. Индексный анализ товарооборота предприятий общественного питания.

**Задания закрытого типа**

Задачи к экзамену (направлены на формирование компетенций **ОПК-2)**

Задача № 1.

Имеются данные о товарообороте сельскохозяйственной продукции и затратах на ее производство в районах Орловской области за период с 2019 по 2022 г.г.:

| № районов | Товарооборот зерна, тыс. ц | | Себестоимость 1ц зерна, руб. | |
|---|---|---|---|---|
| | 2019 г. | 2022 г. | 2019 г. | 2022 г. |
| 1 | 186,9 | 190 | 1255 | 1800 |
| 2 | 210,2 | 250 | 1301 | 1560 |
| 3 | 1771,3 | 1900 | 1250 | 1450 |
| 4 | 201,9 | 250 | 1219 | 1350 |
| 5 | 655,5 | 750 | 1286 | 1650 |

Определите:

1) Общий индекс физического объема товарооборота;
2) Общий индекс товарооборота в фактических ценах;
3) Среднюю себестоимость производства 1 ц зерна в области.

Сделайте краткие выводы.

Задача № 2.

Проведите аналитическую группировку на основе имеющихся данных таблицы, разбив хозяйства на 3 группы. Сгруппируйте хозяйства по уровню фондовооруженности и выявите влияние этого фактора на производительность труда. Результаты оформить таблицей, сделать вывод.

| № п/п | Стоимость валовой продукции (тыс. руб.) | Средняя численность работников (чел.) | Среднегодовая стоимость производственных фондов с/х назначения |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 7153 | 132 | 414 |
| 2 | 3178 | 150 | 276 |
| 3 | 3732 | 67 | 75 |
| 4 | 3917 | 122 | 153 |
| 5 | 4296 | 108 | 513 |
| 6 | 13823 | 162 | 985 |
| 7 | 7400 | 118 | 750 |
| 8 | 5291 | 125 | 205 |
| 9 | 3185 | 153 | 291 |
| 10 | 1313 | 36 | 126 |
| 11 | 4088 | 110 | 530 |
| 12 | 3073 | 59 | 422 |
| 13 | 51.89 | 73 | 493 |
| 14 | 4400 | 118 | 237 |
| 15 | 2701 | 113 | 248 |
| 16 | 8299 | 122 | 402 |
| 17 | 3164 | 130 | 463 |
| 18 | 3210 | 57 | 270 |
| 19 | 5064 | 128 | 621 |
| 20 | 7400 | 118 | 750 |

Задача № 3.

Имеются следующие данные о численности работников, занятых в с/х и производстве молока:

| Годы | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Численность работников, занятых в с/х тыс. чел. | 50,9 | 49,2 | 46,7 | 45,1 | 40,5 | 35,1 | 31,5 | 26,0 |
| Производство молока, тыс. ц | 1717,1 | 338,0 | 336,3 | 326,4 | 1706,5 | 1638,7 | 1584,8 | 1126,6 |

Определите:

1) постройте ряд динамики производства молока на 1 работника, занятого в сельскохозяйственном производстве;

2) вычислите аналитические показатели ряда динамики цепным и базисным способами;

3) рассчитайте среднегодовые показатели динамики.

Сделайте краткие выводы.

Задача № 4.

Имеются следующие данные о реализации продукции животноводства в Орловской области:

| Продукция | Базисный год | | Отчетный год | |
|---|---|---|---|---|
| | Средняя цена реализации за 1 ц, руб. | Количество проданной продукции, тыс. ц | Средняя цена реализации за 1 ц, руб. | Количество проданной продукции, тыс. ц |
| Молоко | 1558 | 1221,9 | 1809 | 1126,6 |
| КРС | 10412 | 241,9 | 11455 | 249,1 |
| Свиньи | 9228 | 73,1 | 10268 | 89,9 |

Рассчитайте сводные индексы цен, физического объема реализации и товарооборота, а также величину перерасхода покупателей от роста цен.

Задача № 5.

Имеются данные о производстве и себестоимости зерновых культур в районах Орловской области:

| № п/п | Количество произведенного зерна, тыс. ц | | Себестоимость 1 ц зерна, руб. | |
|---|---|---|---|---|
| | Базисный год | Отчетный год | Базисный год | Отчетный год |
| 1 | 222,1 | 96,9 | 302 | 367 |
| 2 | 172,0 | 55,8 | 307 | 396 |
| 3 | 360,7 | 211,5 | 360 | 420 |
| 4 | 175,6 | 105,0 | 338 | 359 |

Рассчитайте индексы себестоимости переменного и фиксированного состава, а также индекс структурных сдвигов. Сделайте вывод.

Задача № 6.

Известны следующие данные по сельскохозяйственному предприятию Орловского района за 2 года:

| Виды продукции | Произведено, тыс. ц | | Среднесписочная численность рабочих, чел. | | Оптовая цена базисного года, руб. |
|---|---|---|---|---|---|
| | Базисный год | Отчетный год | Базисный год | Отчетный год | |
| Зерно | 57929 | 44484 | 24 | 26 | 632 |
| Молоко | 9501 | 10141 | 6 | 4 | 1558 |

Определите:

а) индекс физического объема продукции;

б) индекс производительности труда;

в) индекс затрат труда.

Сделайте вывод.

Задача № 7.

Имеются данные о реализации продукции растениеводства в Ливенском районе Орловской области:

| Наименование продукции | Продано в фактических ценах реализации, тыс. руб. | | Изменение цен в отчетном периоде по сравнению с базисным, % |
|---|---|---|---|
| | Базисный год | Отчетный год | |
| Зерно | 333168 | 411194 | 21 |
| Сахарная свекла | 47196 | 83581 | без изменения |
| Картофель | 2503 | 2773 | 18 |
| Овощи | 5357 | 1655 | -56 |

Вычислите:

1) индивидуальный и общий индексы цен;
2) общий индекс физического объема продукции;
3) сумму экономии или перерасхода, полученную населением за счет изменения цен на продукцию.

Сделайте выводы.

Задача № 8.

Имеются следующие данные о реализации продукции животноводства в Орловском районе Орловской области:

| Виды продукции | Сумма выручки в отчетном году, тыс. руб. | Темп прироста объема реализации продукции в отчетном году по сравнению с базисным годом, % |
|---|---|---|
| Молоко | 90742 | 19 |
| Живая масса КРС | 52976 | 68 |
| Живая масса свиней | 12389 | 41 |

1. Используя индексный метод, определите рост выручки за счет роста объема реализации продукции в отчетном году по сравнению с базисным по указанным видам продукции предприятия.
2. Вычислите абсолютное изменение выручки от реализации продукции.

Сделайте краткие выводы.

Задача № 9.

Имеются следующие данные по производству и себестоимости основных видов продукции растениеводства в Орловском районе Орловской области:

| Виды продукции | Базисный год | | Отчетный год | |
|---|---|---|---|---|
| | Количество продукции, тыс. ц | Себестоимость 1 ц, руб. | Количество продукции, тыс. ц | Себестоимость 1 ц, руб. |
| Зерно | 857,6 | 244 | 510,5 | 353 |
| Сахарная свекла | 168,5 | 540 | 185,9 | 650 |
| Картофель | 22,8 | 272 | 14,7 | 561 |

Используя индексный метод, произведите анализ изменения затрат на произведенную продукцию в районе. Для этого рассчитайте индексы затрат, себестоимости и физического объема продукции.

Сделайте выводы.

Задача № 10.

Имеются следующие данные по реализации основных видов продукции животноводства в Орловском районе Орловской области:

| Виды продукции | Базисный год | | Отчетный год | |
|---|---|---|---|---|
| | Количество проданной продукции, тыс. ц | Средняя цена реализации 1ц, руб. | Количество проданной продукции тыс. ц | Средняя цена реализации 1ц, руб. |
| Молоко | 162,5 | 1558 | 178,7 | 1809 |
| КРС | 17,1 | 10412 | 23,4 | 11455 |
| Свиньи | 2,5 | 9228 | 2,8 | 10268 |

Используя индексный метод, произведите анализ изменения выручки от реализации продукции животноводства в Орловском районе Орловской области. Для этого рассчитайте общие индексы выручки, цен и физического объема продукции. Сделайте вывод.

Задача № 11.

На 1 января отчетного года наличное население города составило 340 тыс. человек, из них временно отсутствовало 14 тыс. человек. Численность временно проживающих составляла

12 тыс. человек. Определить численность постоянного населения города на указанную дату.

Задача № 12.

Рассчитайте коэффициент механического (миграционного) прироста в 2022 г. (в промилле) при условии:

| Показатель | тыс. человек |
|---|---|
| Численность населения на 1 января 2021 г. | 900 |
| Численность населения на 1 января 2021 г. | 1100 |
| Число родившихся в 2021 г. | 10 |
| Число умерших в 2021 г. | 12 |

Задача № 13.

По области имеются следующие условные данные за год, тыс. чел.:
Численность трудоспособного населения на начало года…..... 574
В течение года:
вступило в рабочий возраст трудоспособных лиц.....27
прибыло из других населенных пунктов трудоспособного населения.... 3
естественное выбытие трудоспособного населения.....6
выбыло в другие населенные пункты трудоспособного населения.....8
выбыло из состава трудовых ресурсов лиц пенсионного возраста.....4
Определите: 1) численность трудовых ресурсов на конец года; 2) среднегодовую численность трудовых ресурсов; 3) общий, естественный и миграционный прирост трудовых ресурсов; 4) коэффициенты общего, естественного и миграционного прироста трудоспособного населения; 5) перспективную численность трудовых ресурсов области на три года вперед при условии, что их общий прирост сохранится на том же уровне.

Задача № 14.

Имеются данные по одной из областей, тыс. чел.:
Численность трудоспособного населения в трудоспособном возрасте:
на начало года .....1000
на конец года ..... 1100
В течение года:
вступило в трудоспособный возраст.....180
выбыло из трудоспособного населения.....160
прибыло трудоспособного населения в трудоспособном возрасте из других областей ...50
выбыло трудоспособного населения в трудоспособном возрасте в другие области ..... 45

Определите:1) естественный, механический и общий прирост трудовых ресурсов; 2) коэффициенты естественного, механического и общего прироста; 3) перспективную численность трудовых ресурсов на три года при условии сохранения коэффициента общего прироста трудовых ресурсов.

Задача № 15.

Имеются следующие условные данные о численности населения и его занятости, млн. чел.

| Показатели | Период | |
|---|---|---|
| | базисный | отчетный |
| Среднегодовая численность населения | 147,6 | 144,0 |
| Численность занятых в экономике, всего | 66,4 | 64,7 |
| в том числе по формам собственности: | | |
| государственная, муниципальная | 28,0 | 24,2 |
| частная | 22,8 | 30,8 |
| собственность общественных организаций | 0,5 | 0,4 |
| смешанная российская | 14,7 | 7,5 |
| иностранная, совместная российская и иностранная | 0,4 | 1,7 |
| Численность безработных | 3,1 | 6,3 |

Определите:1) численность экономически активного населения; 2) структуру занятого населения в экономике по формам собственности; 3) уровень экономически активного населения; 4) коэффициенты занятости населения и безработицы; 5) коэффициент нагрузки на одного занятого в экономике; 6) динамику исчисленных в п. 1-5 показателей. Результаты расчетов представьте в виде таблицы и сделайте выводы.

Задача № 16.

Имеются данные о населении по области, тыс. чел.:
Среднегодовая численность населения..... 7560
Численность населения в трудоспособном возрасте ..... 3680
Численность инвалидов в трудоспособном возрасте..... 3680
Численность занятого населения..... 3312
В том числе:
число работающих пенсионного возраста.....40
число работающих подростков.....22
Численность официально зарегистрированных
безработных.....156
Численность ищущих работу самостоятельно. .....84

Определите:1) численность трудовых ресурсов; 2) численность экономически активного населения; 3) уровень экономически активного населения; 4) коэффициент занятости населения; 5) коэффициент безработицы.

Задача № 17.

Имеются следующие данные о наличии и движении основных фондов предприятия за год:
Основные фонды по полной первоначальной стоимости
на начало года, тыс. руб ..... 1660

Степень износа основных фондов на начало года, %..... 25
Введено новых основных фондов за год, тыс. руб .....370
Выбыло основных фондов по полной первоначальной
стоимости за год, тыс. руб ..... 185
Остаточная стоимость выбывших основных фондов, тыс. руб..... 15
Сумма начисленного износа за год, тыс. руб .....165
Среднегодовая стоимость основных фондов, тыс. руб .....1680
Стоимость произведенной продукции, тыс. руб..... 2570
На основе приведенных выше данных построить балансы основных фондов.

Задача № 18.

В таблице приведены данные за два полугодия (тыс. руб.).

| Показатель | Базисный период | Отчетный период |
|---|---|---|
| Выручка от реализации продукции<br>Средняя годовая стоимость оборотных фондов | 9600<br>1200 | 9676<br>1180 |

На основе приведенных данных определим:
1. Показатели скорости обращения оборотных фондов:
а) коэффициент оборачиваемости
б) коэффициент закрепления оборотных фондов
в) средняя продолжительность одного оборота
2. Индексы динамики скорости обращения оборотных фондов.

Задача № 19.

Имеются данные об объеме реализации продукции, выручке и затратах на производство продукции по группе предприятий.

| Реализованная продукция | Объем реализованной продукции, тыс. шт | | Выручка от реализации продукции (без НДС), тыс. руб. | | Полная себестоимость реализованной продукции, тыс. руб. | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | базисный год | отчетный год | базисный год | отчетный год | базисный год | отчетный год |
| Продукция А | 4810 | 5 620 | 48 581 | 77 556 | 32227,0 | 48332,0 |
| Продукция Б | 30 | 35 | 111 | 154 | 102,0 | 129,5 |
| Продукция С | 26 | 30 | 325 | 450 | 317,5 | 366,0 |

Определите: 1) прибыль от реализации продукции; 2) абсолютный прирост прибыли в результате изменения средних цен реализации, себестоимости продукции и объема реализации (в том числе за счет структурных сдвигов); 3) уровень рентабельности каждого вида продукции и его динамику; 4) уровень рентабельности всей реализованной продукции и влияние отдельных факторов на его динамику; 5) общие индексы рентабельности продукции (переменного состава, фиксированного состава и влияния структурных сдвигов).

Задача № 20.

Имеются данные по двум предприятиям (млн.руб.).

| Предприятие | Балансовая прибыль | | Среднегодовая стоимость основных производственных фондов, нематериальных активов и материальных оборотных средств | |
|---|---|---|---|---|
| | базисный период | отчетный период | базисный период | отчетный период |
| 1 | 170 | 190 | 1210 | 1320 |
| 2 | 150 | 145 | 1250 | 1212 |

Определите: 1) индексы рентабельности по каждому предприятию; 2) индексы рентабельности по двум предприятиям в целом: а) переменного состава; б) фиксированного состава; в) влияния структурных сдвигов.

Задача № 21.

Об изменениях в реализации продукции в магазине за два месяца свидетельствуют следующие данные, представленные в таблице:

| Вид товара | Цена за единицу товара, д.е. | | Количество реализованного товара, шт. | |
|---|---|---|---|---|
| | базисный период, $p_0$ | отчетный период, $p_1$ | базисный период, $q_0$ | отчетный период, $q_1$ |
| А | 480 | 620 | 140 | 210 |
| Б | 220 | 160 | 60 | 40 |

В решении задачи необходимо: 1) рассчитать общие индексы товарооборота, цен, физического объема реализации; показать взаимосвязь индексов; 2) определить влияние отдельных факторов на цену товаров в абсолютном выражении; 3) сделать выводы.

Задача № 22.

Стоимость фиксированного набора потребительских товаров и услуг в Орловской области в январе 2022 года 9729,32 руб., в декабре 2022 года – 10477,71 руб. Рассчитать индекс потребительских цен.

Задача № 23.

Цены на предметы длительного пользования (х) в отчетном периоде увеличилась на 57% по сравнению с базисным, а расходы на приобретение предметов длительного пользования (у) – на 50%. Рассчитать коэффициент эластичности (Э) потребления предметов длительного пользования в зависимости от цен на эти товары.

***Критерии оценки на экзамене:***

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим ***критериям:***

***Оценка «отлично» (высокий уровень освоения дисциплины)*** **ставится, если:**

– полно раскрыто содержание материала;
– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
– точно используется терминология;
– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

***Оценка «хорошо» (повышенный уровень освоения дисциплины)*** **ставится, если:**

– вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
– продемонстрировано усвоение основной литературы.
– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков:
– в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
– допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

***Оценка «удовлетворительно» (пороговый уровень освоения дисциплины)*** **ставится, если:**

– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации;
– продемонстрировано усвоение основной литературы.

***Оценка «неудовлетворительно»*** **ставится обучающемуся,** не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

***4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.***

**К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.**

**«Отлично»:**

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные ответы на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением.

**«Хорошо»:**

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением.

**«Удовлетворительно»:**

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

**«Неудовлетворительно»:**

- отсутствие знаний значительной части программного материала;
- неправильный ответ хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов;
- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

**В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется.**

При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок

«удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценки «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

## Лист регистрации изменений

| Номер изменения | Текст изменения | Приказ, протокол заседания Ученого совета Университета | |
|---|---|---|---|
| | | № | Дата |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»**

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## по дисциплине ФИНАНСЫ

Направление подготовки 38.03.01 **ЭКОНОМИКА**

форма обучения: очно-заочная

## СОДЕРЖАНИЕ


| | | Стр. |
|---|---|---|
| 1. | Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы…… | |
| 2. | Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования…… | |
| 3. | Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания…….. | |
| 4. | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний,умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапыформирования компетенций……. | |

# 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Уровни освоения компетенции | Наименование оценочного средства | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| ОПК-4 Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности | Тема 1. Финансы как стоимостная категория Финансовая система<br>Тема 2. Использование финансов для развития экономики.<br>Тема 3. Финансовая политика. Управление финансами.<br>Тема 4. Финансовое планирование и прогнозирование Тема 5.Финансовый контроль. | Пороговый | Вопросы для самоконтроля и устного опроса | Вопросы к зачету |
| | | Повышенный | Вопросы для самоконтроля и устного опроса,<br>тесты | |
| | | Высокий | Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест<br>реферат выполнение творческого задания<br>участие в занятиях, проводимых в активной форме | |
| | | | | Зачет |
| ОПК-4 Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности | Тема 6. Основы функционирования финансов в разных сферах деятельности.<br>Тема 7. Финансы коммерческих<br>Тема 8. Финансы некоммерческих организаций.<br>Тема 9. Сущность, значение и основы организации страхования.<br>Тема 01. Социальное страхование<br>Тема 11. Медицинское страхование<br>Тема 12. Пенсионное страхование<br>Тема 13. Основы функционирования государственных и муниципальных финансов.<br>Тема 14. Государственный бюджет как экономическая категория<br>Тема 15. Бюджетное устройство и бюджетный процесс<br>Тема 16. Государственный и муниципальный кредит<br>Тема 17. Внебюджетные фонды | Пороговый | Вопросы для самоконтроля и устного опроса | Вопросы к экзамену |
| | | Повышенный | Вопросы для самоконтроля и устного опроса,<br>тест | |
| | | Высокий | Вопросы для самоконтроля и устного опроса,<br>тест<br>реферат выполнение творческого задания<br>участие в занятиях, проводимых в активной форме | |
| | | | | Экзамен |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|---|---|---|---|---|
| | не зачтено | зачтено | | | |
| | Неудовлетво-рительно | пороговый | повышенный | высокий | |
| ОПК-4 Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий. | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы сосвоенным материалом восновном сформированы, большинство предусмотренных храбочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля)учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыкиработы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебныезадания выполнены, качество выполнения большинства из нихоценено числом баллов, близким максимальному. | Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, реферат выполнение творческого задания, участие в занятиях, проводимых в активной форме. Вопросы к зачету |

## 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

## 3.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

Кафедра «Финансы, инвестиции и кредит»

**Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине**
**ФИНАНСЫ (ОПК-4)**

1. Сущность и возникновение финансов.
2. Необходимость финансов в условиях товарного производства.
3. Функции финансов, их роль в системе денежных отношений.
4. Взаимосвязь финансов с другими экономическими категориями
6. Понятие финансовой системы
7. Становление и развитие финансовой системы РФ.
8. Объективные предпосылки, необходимость и возможности использования финансов в общественном воспроизводстве.
9. Объективные предпосылки, необходимость и возможность использования финансов в общественном воспроизводстве.
10. Финансовое обеспечение воспроизводственного процесса.
11. Финансовый рынок, его структура.
12. Использование финансов для регулирования экономики
13. Содержание, значение и задачи финансовой политики.
14. Финансовый механизм как инструмент реализации финансовой политики.
15. Инструменты финансовой политики
16. Общее понятие об управлении финансами.
17. Система управления финансами
18. Органы управления финансами, их функции.
19. Автоматизированные системы управления финансами
20. Содержание, значение и задачи финансового планирования.
21. Методы финансового планирования.
22. Финансовое прогнозирование, сфера его применения.
23. Финансовые планы, их характеристика.
24. Содержание и значение финансового контроля.
25. Организация финансового контроля: виды, формы, методы, их характеристика.
26. Государственный финансовый контроль, его значение в экономике.
27. Понятие аудиторского финансового контроля, его значение.
28. Сферы финансовой системы, их характеристика.
29. Органы управления финансами, их функции.
30. Автоматизированные системы управления финансами

***Критерии оценки:***

**Оценка «зачтено».** Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Материал излагается уверенно. Полно раскрываются причинно-

следственные связи между государственными, политическими и экономическими явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи. Широко используются новейшие информационные технологии в работе и докладе.

**Оценка «незачтено».** Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между государственными, политическими и экономическими явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

**Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Финансы» (ОПК-4)**

1. Сущность и возникновение финансов.
2. Необходимость финансов в условиях товарного производства.
3. Функции финансов, их роль в системе денежных отношений.
4. Взаимосвязь финансов с другими экономическими категориями
6. Понятие финансовой системы.
7. Становление и развитие финансовой системы РФ.
8. Объективные предпосылки, необходимость и возможности использования финансов в общественном воспроизводстве.
9. Объективные предпосылки, необходимость и возможность использования финансов в общественном воспроизводстве.
10. Финансовое обеспечение воспроизводственного процесса.
11. Финансовый рынок, его структура.
12. Использование финансов для регулирования экономики
13. Содержание, значение и задачи финансовой политики.
14. Финансовый механизм как инструмент реализации финансовой политики.
15. Инструменты финансовой
16. Общее понятие об управлении финансами.
17. Система управления финансами
18. Органы управления финансами, их функции.
19. Автоматизированные системы управления финансами.
20. Содержание, значение и задачи финансового планирования.
21. Методы финансового планирования.
22. Финансовое прогнозирование, сфера его применения.
23. Финансовые планы, их характеристика.
24. Содержание и значение финансового контроля.
25. Организация финансового контроля: виды, формы, методы, их характеристика.
26. Государственный финансовый контроль, его значение в экономике.
27. Понятие аудиторского финансового контроля, его значение.
28. Сферы финансовой системы, их характеристика.
29. Роль и принципы организации финансов предприятий.
30. Роль финансов в разгосударствлении собственности и приватизации предприятий.
31. Налоги как инструмент вмешательства государства в процесс общественного воспроизводства.
32. Муниципальные финансы, их экономическое содержание и структура.
33. Сущность государственного бюджета, его специфические признаки.
34. Доходы государственного бюджета, их экономическая сущность и формы проявления.
35. Расходы государственного бюджета, их экономическая сущность, формы проявления и значение.
36. Бюджетный дефицит, причины его возникновения, формы покрытия.
37. Целевые бюджетные фонды, их назначение и специфика функционирования.
38. Понятие бюджетного устройства, его составляющие.
39. Бюджетная система РФ, ее звенья, их характеристика.
40. Бюджетный процесс, его стадии.
41. Сущность государственного и муниципального кредита, его значение.
42. Займы, их классификация.
43. Управление государственным и муниципальным долгом.
44. Внебюджетные фонды, их специфические признаки.
45. Система распределения и направления использования прибыли.
46. Правовая база функционирования государственных социальных внебюджетных фондов.
47. Особенности организации финансов некоммерческих организаций.
48. Финансовый механизм бюджетных учреждений. 419. Пенсионный фонд РФ, необходимость его создания и принципы функционирования.
49. Фонд социального страхования РФ.
50. Особенности организации финансов кредитных учреждений.
51. Фонды обязательного медицинского страхования, их назначение.

52. Особенности организации финансов инвестиционных фондов и других кредитных институтов.
53. Особенности организации финансов страховых компаний.
54. Международные финансовые фонды, их виды и характеристика.
55. Экономическая сущность, понятие и функции страхования. Формы и отрасли организации страхования.
56. Государственный бюджет, его состав и структура.
57. Государственные финансовые ресурсы, их состав и структура по источникам формирования.
58. Государственный кредит. Состав и динамика государственного долга.
59. Сущность государственного бюджета, его специфические признаки.
60. Доходы государственного бюджета, их экономическая сущность и формы проявления.

***Критерии оценки:***

**Оценка «отлично».** Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между государственными, политическими и экономическими явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи. Широко используются новейшие информационные технологии в работе и докладе.

**Оценка «хорошо».** Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между государственными, политическими и экономическими явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи. Используются новейшие информационные технологии в работе и докладе.

**Оценка «удовлетворительно».** Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между государственными, политическими и экономическими явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, а имеющиеся практические навыки с трудом позволяют решать конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются на- рушения норм литературной речи. Отмечается слабое владение новейшими информационными технологиями.

**Оценка «неудовлетворительно».** Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между государственными, политическими и экономическими явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Общая оценка знаний обучающегося на экзамене выводится по частным оценкам за выполнение теоретического и практического заданий билета. Оценка выставляется комиссией (преподавателем) и объявляется после ответа на все контрольные вопросы. Принимающий экзамен несет личную ответственность за правильность выставления оценки. Положительная оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» заносится в экзаменационную ведомость, журнал учебной группы и зачетную книжку обучающегося. Оценка «неудовлетворительно» проставляется только в экзаменационную ведомость и журнал учебной группы.

## 3.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

Кафедра «Финансы, инвестиции и кредит»

**Комплект тестов (тестовых заданий) по дисциплине «Финансы и кредит» (ОПК-4)**

**Вариант 1**

**1. Финансы – это…**
А) денежные отношения, опосредующие кругооборот денежных фондов предприятия;
Б) экономические отношения, связанные с формированием и использованием денежных фондов государства, аккумулируемых в государственном бюджете и внебюджетных фондах;
*В) экономические отношения, связанные с формированием, распределением и использованием централизованных и децентрализованных фондов денежных средств в целях выполнения функций и задач государства.*
**2. К принципам финансов относятся принципы**
*А) единства, сбалансированности, целевой направленности, стратегической ориентированности;*
Б) срочности, платности, возвратности;
В) ответственность, компетентность, стимулирование
**3. Финансы, участвуя в стоимостном распределении, тесно связаны и взаимодействуют с такими экономическими категориями как**
А) инвестиции и страхование;
*Б) заработная плата, цена и кредит;*
В) амортизация и прибыль.
**4. К сферам финансовой системы относятся**
*А) финансы субъектов хозяйствования, государственные и муниципальные финансы;*
Б) финансы домашних хозяйств и финансы организаций;
В) бюджетная система и внебюджетные фонды.
**5. Признаком финансовых отношений является**
*А) денежный характер отношений;*
Б) товарная природа отношений;
В) строгая централизация.
**6. Роль финансов заключается в**
А) обеспечении расширенной потребности в денежных средствах у субъектов экономики;
*Б) обеспечении воспроизводства финансовыми ресурсами;*
В) формировании дополнительных денежных доходов у населения.
**7. Невмешательство государства в экономику, сохранение конкуренции, достижение полной свободы рыночных отношений – это содержание**
А) планово-директивной финансовой политики;
Б) регулирующей финансовой политики;
*В) классической финансовой политики.*
**8. К основным направления финансовой политики относятся**
А) федеральная, региональная и муниципальная;
*Б) бюджетная, налоговая, инвестиционная, кредитно-денежная, ценовая*
В) страховая, амортизационная, дивидендная.
**9. Фискальная политика – это…**
А) кредитная политика;
Б) бюджетная политика;
*В) налоговая политика.*
**10. Окупаемость затрат на производство и реализацию продукции, инвестирование в развитие производства реализует принцип финансов предприятия**
*А) самофинансирования;*

Б) материальной заинтересованности;
В) хозяйственной самостоятельности.

**11. Конечным финансовым результатом деятельности предприятия является**

А) выручка;
*Б) прибыль;*
В) рентабельность.

**12. Как называется способ начисления амортизации, при котором амортизация начисляется равномерно в течение срока полезного действия?**

А) способ списания стоимости по сумме чисел лет срока полезного использования;
Б) способ уменьшающего остатка;
*В) линейный способ начисления амортизации.*

**13. Денежные средства, полученные от размещения акций, относятся**

А) к собственным средствам;
Б) к заемным средствам;
*В) к привлеченным средствам.*

**14. Эмиссия ценной бумаги – это**

А) приобретение ее первым владельцем;
*Б) выпуск ценных бумаг;*
В) реализация ценной бумаги на первичном рынке.

**15. Инвестор – это лицо, совершающее одну из следующих операций с ценной бумагой**

А) выпуск;
Б) регистрацию;
*В) приобретение.*

**16. Возвратность – это важнейший признак**

*А) кредитных ресурсов;*
Б) стадии стоимостного распределения;
В) стоимости.

**17. Эмитент – это лицо, совершающее с ней одну из следующих операций**

А) посреднические операции;
Б) хранение;
*В) выпуск.*

**18. Составляющей финансового контроля является**

*А) бюджетный контроль;*
Б) банковский контроль;
В) контроль кассовой дисциплины.

**19. Финансовые ресурсы – это…**

А) совокупность доходов и расходов предприятия;
*Б) совокупность фондов денежных средств, обслуживающих финансовые отношения;*
В) денежные средства в банках.

**20. Основным источником финансовых ресурсов коммерческих организаций являются:**

А) безвозмездные перечисления;
*Б) прибыль;*
В) средства бюджетов.

**21. Комплексная проверка первичных документов, учетных регистров, бухгалтерской и статистической отчетности, фактического наличия денежных средств – это…**

*А) ревизия;*
Б) обследование;
В) экспертиза.

**22. Какое из перечисленных звеньев входит в сферу финансов организаций?**

*А) финансы финансовых посредников;*
Б) внебюджетные фонды;
В) финансы домашних хозяйств.

**23. Выберите правильное высказывание:**

А) некоммерческая организация не вправе получать прибыль;
*Б) некоммерческая организация может получать прибыль и направлять ее на цели, ради которых она создана;*
В) некоммерческая организация не является налогоплательщиком.

**24. Регулирующий тип финансовой политики предполагает**

А) невмешательство государства в экономику, сохранение конкуренции;
Б) жесткое использование плановых показателей развития экономики;
*В) вмешательство государства в развитие экономики с помощью определенных финансово-кредитных инструментов.*

**25. Аудиторский финансовый контроль:**
А) является обязательным для всех предприятий;
Б) является исключительно инициативным;
*В) может быть как инициативным, так и обязательным в случаях, указанных в законе.*
**26. К методам финансового контроля относят:**
А) экстраполяцию
Б) нормативный
*В) экспертизу.*
**27. Финансовые ресурсы сосредоточены:**
*А) как в руках государства, так и в руках хозяйствующих субъектов;*
Б) только в руках государства;
В) только в руках хозяйствующих субъектов.
**28. К целям управления финансами относится:**
А) снижение процентных ставок по банковским депозитам;
*Б) макроэкономическая сбалансированность;*
В) изъятие максимально возможного дохода у предприятий.
**29. Организация кассового исполнения государственного бюджета и государственных внебюджетных фондов возложена на:**
А) Банк России;
Б) Министерство экономики;
*В) Федеральное казначейство.*
**30. Управление финансами – это…**
*А) совокупность особых приемов и методов, с помощью которых специальный аппарат воздействует на объект с целью выбора наиболее эффективного метода из числа имеющихся для быстрейшего решения поставленных задач;*
Б) процесс определения действий по формированию и использованию финансовых ресурсов, которые обеспечивают взаимосвязь доходов и расходов;
В) совокупность денежных отношений, в процессе которых распределение и перераспределение стоимости ВВП и части НД.
**31.** Долевая эмиссионная ценная бумага, закрепляющая право на участие в капитале акционерного общества и право голоса. **(Акция)**
**32.** Кредитная организация, которая имеет исключительное право осуществлять в совокупности следующие банковские операции: привлечение во вклады денежных средств физических и юридических лиц; размещение этих средств от своего имени и за свой счет на условиях возвратности, платности и срочности; открытие и ведение банковских счетов физических и юридических лиц. **(Банк)**
**33.** Цена денежной единицы одной страны, выраженная в денежных единицах другой страны. (**Валютный курс)**
**34.** Действующий на всей территории Российской Федерации обязательный платеж, взимаемый за совершение юридически значимых действий либо выдачу документов уполномоченными на то органами или должностными лицами. (**Государственная пошлина)**
**35.** Превышение расходов бюджета над его доходами. (**Дефицит бюджета)**
**36.** Участник кредитных отношений, получающий ссуженную стоимость и принимающий на себя обязательство возвратить ее в установленный срок и уплатить процент за время пользования (**Заемщик)**
**37.** Вложение капитала в денежной, материальной и нематериальной формах в объекты предпринимательской деятельности с целью получения текущего или будущего дохода. **(Инвестиции)**
**38. С**вод бюджетов всех уровней бюджетной системы Российской Федерации на соответствующей территории. (**Консолидированный бюджет )**
**39.** Вид инвестиционной деятельности по приобретению имущества и передаче его на основании договора лизинга физическим и юридическим лицам за определенную плату на определенный срок и на определенных условиях, обусловленных договором, с правом выкупа имущества лизингополучателем. (**Лизинг)**
**40.** Соотношение весового содержания золота в денежной единице одной страны к весовому содержанию золота в денежной единице другой страны. (**Монетный паритет)**
**41.** Обязательный взнос в бюджет соответствующего уровня или во внебюджетный фонд, осуществляемый плательщиком в порядке и на условиях, определяемых законодательными актами. (**Налог)**
**42.** Организация, не извлекающая прибыль в качестве основной цели своей деятельности и не распределяющая полученную прибыль между участниками. (**Некоммерческая организация)**
**43.** Ограниченные территории, в которых действуют особо льготные экономические условия. (**Оффшорные зоны)**
**44.** Превышение доходов бюджета над его расходами. (**Профицит бюджета)**
**45.** Вероятность неполучения ожидаемого дохода или получения финансовых потерь. (**Риск)**
**46.** Налог, взимаемый с товаров, ввозимых в страну, или вывозимых из нее. (**Таможенная пошлина)**

**47.** Обобщенный документ, отражающий поступление и расходование денежных средств предприятия на текущий и долгосрочный периоды. (**Финансовый план предприятия)**
**48.** Форма участия страхователя в ущербе, при которой часть убытков не покрывается страховщиком, а оплачивается самим страхователем. (**Франшиза)**
**49.** Вывоз товаров, работ и услуг, результатов интеллектуальной деятельности с таможенной территории РФ за границу без обязательств об обратном ввозе. (**Экспорт)**
**50.** Показатель степени изменения чистой прибыли на акцию в зависимости от колебаний прибыли до выплаты налогов и процентов за кредит. Сила воздействия зависит от величины процентных выплат. **(Финансовый рычаг)**
**51.** Совокупность форм и методов реализации финансовой стратегии субъекта экономики. (**Финансовая политика)**
**52.** Деятельность, связанная с предоставлением банками денежных средств клиентам в форме предоплаты их денежных требований к третьим лицам, вытекающим из предоставления товаров, выполнения работ или оказания услуг. (**Факторинговая деятельность банка)**
**53.** Минимальный размер имущества кредитной организации, гарантирующий соблюдение интересов ее кредиторов. Образуется за счет вкладов ее участников (акционеров). **(Уставный капитал кредитной организации)**
**54.** Услуга по обработке импортного давальческого сырья, ввозимого на таможенную территорию России, для дальнейшей переработки его российскими предприятиями в готовую продукцию, вывозимую за пределы Российской Федерации. (**Толлинг)**
**55.** бюджетные средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы РФ или юридическому лицу на безвозмездной и безвозвратной основах для осуществления определенных целевых расходов. (**Субвенция)**
**56.** Цена ссуженной во временное пользование стоимости или в денежной форме, или материальными ценностями. (**Ссудный процент)**
**57.** Продажа инвестором валюты банку с условием последующей покупки ее через определенный срок по новому, более высокому курсу. (**Репорт)**
**58.** Стоимостная оценка минимального набора продуктов питания, непродовольственных товаров и услуг, необходимых для здоровья человека и обеспечения его жизнедеятельности, а также обязательные платежи и сборы. (**Прожиточный минимум)**
**59.** Экономическая политика государства, направленная на ограждение национальной экономики от иностранной конкуренции. Реализуется путем финансового поощрения отечественной промышленности, стимулирования экспорта, ограничения импорта. (**Протекционизм)**
**60.** Срочный контракт, предоставляемый одной из сторон сделки право выбора исполнить сделку или отказаться от нее. (**Опцион)**

**Вариант 2**

**1. Финансовая стратегия представляет собой**
*А) долговременный курс финансовой политики, направленный на решение крупных задач;*
Б) совокупность краткосрочных приемов достижения поставленной цели
способы собирания и распределения средств населения;
В) экономическая тактика в решении финансовых проблем.
**2. Субъект управления финансов — это…**
А) предприятия и организации некоммерческого типа
*Б) налоговая служба, центральный банк, президент;*
В) исполнительные органы местного самоуправления.
**3. Финансовая политика государства представляет собой**
А) совокупность теории и практики реализации финансовой деятельности в пределах Российской Федерации;
Б) правила и порядок, предусмотренный правительством, для контроля за сбережениями населения;
*В) особая сфера деятельности государства, направленная на мобилизацию, рациональное распределение и эффективное использование финансовых ресурсов для осуществления государством его функций.*
**4. Вид контроля, который не является финансовым:**
*А) системный;*
Б) текущий;
В) предварительный.
**5. К методам финансового контроля не относится:**
А) ревизия и инвентаризация;
*Б) социологический опрос;*
В) экономический анализ.
**6. Одним из направлений финансовой политики признается**
А) доходная политика;

Б) экономическая политика;
*В) таможенная политика.*

**7. Финансовый контроль представляет собой**

*А) контроль законодательных и исполнительных органов власти всех уровней за финансовой деятельностью всех экономических субъектов, с применением особых форм и методов его организации;*
Б) совокупность способов экономии денег государством;
В) ревизия денежных ресурсов.

**8. Объектом управления финансами признаются**

А) финансы граждан, финансы коммерческих предприятий;
*Б) разнообразные виды финансовых отношений, связанные с формированием денежных фондов и их использованием субъектами хозяйствования, государством, гражданами;*
В) уставные фонды организаций

**9. Система мер по регулированию общегосударственных финансов и денежной политики с целью снижения деловой активности и замедления экономического роста называется**

А) Валютной политикой;
Б) Финансовой политикой;
*В) Дефляционной политикой.*

**10. Комплекс юридических, экономических, организационных мер по составлению бюджета, регулированию бюджетного процесса, управлению дефицитом бюджета – это…**

*А) бюджетная политика;*
Б) бюджетная стратегия;
В) бюджетная тактика.

**11. Термин «финансы» в переводе с латинского означает**

А) система денежных отношений;
*Б) денежный платеж;*
В) денежная форма капитала.

**12. Большинство российских ученых полагают, что сущность финансов выражается через такие основные функции как**

А) регулирующую и стимулирующую;
Б) стабилизационную и воспроизводственную;
*В) распределительную и контрольную.*

**13. Укажите функцию финансов, сущность которой заключается в обеспечении сбалансированности материальных, трудовых и денежных средств на всех стадиях кругооборота капитала в процессе простого и расширенного воспроизводства**

*А) воспроизводственная;*
Б) стабилизационная;
В) оперативная.

**14. Укажите какую стадию не включает воспроизводственный процесс**

А) производство;
*Б) накопление;*
В) обмен.

**15. Финансовая система – это…**

А) совокупность бюджетов органов государственной власти и местного самоуправления;
Б) совокупность взаимосвязанных между собой уровней бюджетной системы;
*В) совокупность взаимосвязанных между собой сфер и звеньев финансовых отношений.*

**16. Финансы субъектов хозяйствования являются основой финансовой системы, поскольку именно в этой сфере**

*А) происходит формирование первичных финансовых ресурсов, начинается процесс распределения и перераспределения стоимости;*
Б) осуществляется процесс производства товаров и оказания услуг;
В) осуществляется постоянное восполнение и увеличение производственных фондов и фондов непроизводственного назначения.

**17. Группировка финансов в сфере государственных и муниципальных финансов осуществляется по**

А) времени функционирования;
*Б) функциональному назначению;*
В) формам собственности.

**18. Что из перечисленного не относится к звеньям финансовой системы в сфере финансов организаций**

А) финансы коммерческих организаций;
Б) финансы некоммерческих организаций;
*В) финансы общественных объединений.*

**19. Финансовое планирование – это…**

*А) функциональный элемент системы управления финансами;*
Б) элемент финансовой политики;
В) элемент финансовой системы.

**20. Финансовое обеспечение воспроизводственных затрат может осуществляться в следующих формах**
А) самоокупаемость и самофинансирование;
*Б) самофинансирование, кредитование, государственное финансирование;*
В) хозяйственная самостоятельность и государственное финансирование.

**21. Финансовый рынок в зависимости от сроков обращения делится на**
А) валютный и кредитный рынок;
Б) рынок золота и рынок ценных бумаг;
*В) денежный рынок и рынок капиталов.*

**22. По уровню регулируемости рынок ценных бумаг делится на**
*А) организованный и неорганизованный;*
Б) биржевой и внебиржевой;
В) первичный и вторичный.

**23. Сектор финансового рынка, на котором выпускаются, обращаются и поглощаются ценные бумаги и их заменители при содействии финансовых посредников – это**
А) финансовый рынок;
*Б) рынок ценных бумаг;*
В) денежный рынок.

**24. Какой признак не характерен для ценной бумаги?**
А) это документ, который подтверждает право собственности его владельца на определенное имущество, выраженное в денежной форме;
Б) приносит его владельцу определенный доход в той или иной форме;
*В) не является объектом купли-продажи.*

**25. Часть социально-экономической политики государства, направленная на борьбу с инфляцией, безработицей и обеспечение стабильных темпов экономического развития – это**
*А) кредитно-денежная политика;*
Б) таможенная политика;
В) инвестиционная политика.

**26. Политика, направленная на защиту интересов государства и содействие роста авторитета страны, участие в деятельности международных организаций – это**
А) социальная политика;
*Б) политика в области международных финансов;*
В) таможенная политика.

**27. К функциональным элементам процесса управления финансами относятся**
А) анализ и оценка информации, принятие управленческого решения;
Б) планирование, прогнозирование и контроль;
*В) планирование, оперативное управление, контроль, стратегическое управление.*

**28. Контроль за деятельностью участников фондового рынка осуществляет**
*А) Федеральная комиссия по ценным бумагам;*
Б) Центральный банк РФ;
В) Государственная налоговая служба.

**29. К методам финансового планирования относятся**
А) доходный и затратный;
*Б) расчетно-аналитический, нормативный, балансовый;*
В) прогнозный, бюджетный, страховой.

**30. На макроуровне составляются следующие виды финансовых планов**
А) стратегический, текущий и оперативный;
Б) нормативный, балансовый и экономический;
*В) бюджетный, финансовый план доходов и расходов внебюджетных фондов, сводный финансовый баланс государства.*

**31.** Долговая эмиссионная ценная бумага, закрепляющая право на получение процента от номинальной стоимости и на возврат суммы номинала, предоставленной в кредит государству или акционерному обществу. (**Облигация)**

**32.** Вид страхования, в котором риск касается самого страхователя, т.е. его жизни, здоровья и трудоспособности. (**Личное страхование)**

**33.** Финансовый показатель, характеризующий возможность трансформации активов в денежные средства. Используется при оценке платежеспособности предприятия. (**Ликвидность активов)**

**34.** Максимальная разрешенная сумма наличных денег, которая может оставаться в кассе предприятия на конец рабочего дня. (**Лимит остатка кассы)**

**35.** Юридическое лицо, которое для извлечения прибыли как основной цели своей деятельности на основании специального разрешения (лицензии) ЦБ РФ имеет право осуществлять банковские операции, предусмотренные законом. (**Кредитная организация)**
**36.** Ссуда, предоставляемая населению для приобретения предметов личного потребления. (**Кредит потребительский)**
**37.** Опись и оценка объектов, подлежащих налогообложению. **(Кадастр)**
**38.** банковская расчетная операция, при которой банк по поручению своего клиента принимает на себя обязательство получить платеж по предоставленным клиентом документам и зачислить средства на его счет в банке. (**Инкассо)**
**39.** Ввоз товаров, работ и услуг, результатов интеллектуальной деятельности на территорию Российской Федерации из-за границы без обязательств об обратном вывозе. (**Импорт)**
**40. К**оличественная характеристика ценной бумаги, отражающая соотношение дохода и первоначально инвестированной суммы или текущей стоимости. (**Доходность)**
**41.** Экономические отношения, принимающие форму ссуды и связанные движением стоимости в товарной или денежной форме между кредитором и заемщиком на условиях срочности, возвратности и платности (с уплатой процентов). (**Кредит)**
**42.** Доход по акции, размер которого зависит от чистой прибыли акционерного общества и не фиксируется заранее. (**Дивиденд)**
**43.** Система денежных отношений, регламентируемых государством, связанных с формированием и использованием централизованных (общественных) денежных фондов (доходов). (**Государственные финансы)**
**44. П**рямое вмешательство Центрального банка в деятельность валютного рынка с целью воздействия на курс национальной валюты. (**Валютная интервенция)**
**45.** Организатор торговли ценными бумагами, предоставляющий место для проведения регулярных торгов. (**Фондовая биржа)**
**46.** Независимый вид финансового контроля, имеющий целью выдачу заключения о полноте и достоверности бухгалтерской отчетности, соответствии финансовых операций действующему законодательству. (**Аудит)**
**47.** Вид косвенного налога, включаемого в тариф на услугу или цену товара преимущественно массового спроса. (**Акциз)**
**48.** Операции, посредством которых банки размещают имеющиеся в их распоряжении ресурсы в целях получения необходимого дохода и обеспечения своей ликвидности. (**Активные операции банков)**
**49.** Вклады денежных средств, хранящиеся в иностранных банках. (**Авуары)**
**50.** Согласие плательщика на оплату денежных и товарных документов. (**Акцепт)**
**51.** Долгосрочная ссуда, предоставляемая под залог недвижимости (земли, строений). (**Кредит ипотечный)**
**52.** Политика предприятия по привлечению финансовых ресурсов через фондовый рынок путем выпуска акций, облигаций и других финансовых инструментов. (**Эмиссионная политика предприятия)**
**53.** Валюта, обмениваемая на иностранную валюту только для определенных категорий держателей и только по строго определенным видам операций. (**Частично конвертируемая валюта)**
**54.** Характеристика стабильности финансового положения предприятия, зависит от доли заемных источников финансирования. (**Финансовая устойчивость предприятия)**
**55.** Разновидность управленческой деятельности, направленная на обеспечение сбалансированности движения денежных и материальных ресурсов предприятия, обеспечение ликвидности, платежеспособности и увеличения рентабельности активов и собственного капитала. (**Финансовое планирование на предприятии)**
**56.** Форма реализации финансовой стратегии предприятия по всем аспектам его финансово-экономической деятельности. (**Финансовая политика предприятия)**
**57.** Решение государства об объединении нескольких ранее выпущенных займов; при этом облигации и сертификаты ранее выпущенных займов подлежат обмену на облигации и сертификаты нового займа. (**Унификация)**
**58. Б**юджетные средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы РФ, физическому или юридическому лицу на условиях долевого финансирования целевых расходов. (**Субсидия)**
**59.** Процесс составления и исполнения договора, согласно которому одна сторона взамен на определенный взнос обязуется выплатить другой стороне определенную сумму денег или эквивалентную компенсацию при наступлении обусловленного договором события. (**Страхование)**
**60. В**озможность свободного обмена валюты на иностранную для всех участников внешнеэкономической деятельности по любым операциям. (**Полная конвертируемость)**

**Критерии оценки результатов тестирования**

| **Оценка** (стандартная) | **Оценка** (тестовые нормы: % правильных ответов) |
|---|---|
| «отлично» | 80-100% |
| «хорошо» | 70-79% |
| «удовлетворительно» | 50-69% |
| «неудовлетворительно» | Менее 50% |

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

Кафедра «Финансы, инвестиции и кредит»

**Вопросы для самоконтроля и проведения устного опроса по дисциплине «Финансы» (ОПК-4)**

**РАЗДЕЛ 1. ПОНЯТИЕ О ФИНАНСАХ И УПРАВЛЕНИЕ ИМИ**

**Тема 1. Финансы как стоимостная категория. Финансовая система**

1. Что вы понимаете под термином «финансы»?
2. Дайте характеристику финансов как исторической категории.
3. Каково необходимое условие возникновения финансов?
4. Всякие ли денежные отношения являются финансовыми?
5. Что такое финансовые ресурсы? Чем они отличаются от денежных ресурсов, заработной платы, кредитных ресурсов?
6. Возможно ли внутриотраслевое перераспределение финансов в условиях рыночной экономики?
7. Расскажите о функциях финансов. Как они реализуются?
8. Каким образом (обособленно или во взаимосвязи) действуют распределительная и контрольная функции финансов?
9. С чем связана объективная необходимость финансов в условиях товарного производства?
10. Назовите критерии классификации финансовых отношений.
11. Что Вы понимаете под термином «финансовая система»?
12. Перечислите сферы финансовой системы РФ. Охарактеризуйте роль каждой из них.
13. Какие звенья включают финансы хозяйствующих субъектов?
14. Какие подсистемы входят в сферу государственных и муниципальных финансов?
15. Какие новые сферы и звенья финансовой системы сформировались в современных условиях?

**Тема 2. Использование финансов для развития экономики**

1. Назовите объективные предпосылки использования финансов в общественном воспроизводстве.
2. В чем заключается количественная и качественная сторона влияния финансов на общественное производство?
3. Как воздействует государство на воспроизводственный процесс?
4. Что такое финансовые ресурсы? Каковы их виды и источники роста?
5. Какие факторы предопределяют возможность использования финансов для воздействия на общественное воспроизводство?
6. Каким образом осуществляется финансовое обеспечение воспроизводственного процесса?
7. Что представляет собой финансовый рынок и каково его назначение?
8. Каковы проблемы развития финансового рынка в России?
9. Для чего нужен рынок ценных бумаг?

**Тема 3. Финансовая политика. Управление финансами**

1. Как Вы понимаете термин «финансовая политика»?
2. В чем заключается содержание финансовой политики?
3. Какова взаимосвязь финансов и финансовой политики?
4. Какие факторы воздействуют на усиление влияния финансовой политики на экономическую и духовную жизнь общества?
5. Что определяет результативность финансовой политики?

6. Назовите основные элементы финансового механизма и его составные части.
7. Раскройте содержание современной концепции финансовой политики.
8. Каковы меры предотвращения финансового кризиса?
9. Дайте определение управления финансами. Назовите основные функции процесса управления.
10. Каковы функциональные элементы управления финансами?
11. Кто осуществляет оперативное и стратегическое управление финансами?
12. В чем состоят полномочия Федеральной службы налоговой полиции?
13. Какое место в управлении финансами занимают прогнозирование и планирование финансов?
14. Чем определяется необходимость постоянного совершенствования методов управления финансами?

**Тема 4. Финансовое планирование и прогнозирование**

1. Каково назначение финансового планирования?
2. Какие методы финансового планирования применяются в настоящее время?
3. В чем сущность балансового метода планирования финансов и к чему приводит его нарушения?
4. Что такое сводный финансовый баланс и для чего он разрабатывается?
5. Почему «бюджетный план» является центральным в системе финансовых планов?

**Тема 5. Финансовый контроль**

1. Почему необходим финансовый контроль при переходе к рыночным отношениям?
2. Какова связь между контрольной функцией финансов и финансовым контролем?
3. Какие органы осуществляют финансовый контроль?
4. В чем заключаются задачи государственного финансового контроля?
5. Назовите виды, цели и задачи аудиторского контроля.
6. Какова роль аудиторского контроля в системе управления финансами?
7. В чем заключаются особенности аудиторской формы финансового контроля?
8. Каковы пути повышения действенности финансового контроля в современных условиях?

## РАЗДЕЛ 2. ФИНАНСЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СУБЪЕКТОВ

**Тема 6. Основы функционирования финансов в разных сферах деятельности**

1. Какое место занимают финансы предприятий в общей финансовой системе страны?
2. Какие виды денежных отношений составляют содержание финансов материального производства?
3. Какие факторы оказывают влияние на организацию финансов предприятий?
4. Какие специфические черты присуши финансам материального и нематериального производства?
5. Какое влияние на организацию финансов предприятий оказывает коммерческий расчет?
6. В чем отличие принципов коммерческого и хозяйственного расчета?
7. Что вы понимаете под терминами «разгосударствление» и «приватизация»? Тождественны ли они?
8. Перечислите все организационно-правовые формы хозяйствования. Покажите их влияние на организацию финансов предприятий.

**Тема 7. Финансы коммерческих предприятий**

1. Что такое финансовые ресурсы предприятия? Каковы источники их формирования и основные направления использования?
2. Какая разница между основными средствами и основными фондами?
3. Какие методы используются при начислении амортизации? Оказывают ли на них влияние конкретно-исторические условия хозяйствования?
4. Как определяется рыночный курс акций?
5. В чем разница между оборотными фондами и оборотными средствами?
6. По каким признакам можно классифицировать оборотные средства?
7. Назовите источники формирования оборотных средств предприятия.
8. Что такое платежеспособность и ликвидность предприятия? Чем они отличаются?
9. Каковы основные принципы распределения прибыли?
10. Какая прибыль предприятия является объектом обложения налога на прибыль?
11. Какое влияние оказывает рынок на финансовое планирование?

**Тема 8. Финансы некоммерческих организаций**

1. Какие организации относятся к некоммерческим?
2. Каковы источники финансовых ресурсов в нерыночном секторе экономики?
3. Может ли учреждение, осуществляющее некоммерческую деятельность, пользоваться банковским кредитом?
4. Каков характер предоставления услуг учреждениями, осуществляющими некоммерческую деятельность?
5. Назовите особенности формирования финансовых ресурсов организаций, осуществляющих некоммерческую деятельность?
6. Какие способы распределения финансовых ресурсов используются в учреждениях социально-культурной сферы?
7. Какие формы финансового планирования в некоммерческих организациях Вы знаете?

## РАЗДЕЛ 3. СТРАХОВАНИЕ (ОПК-4)

### Тема 9. Сущность, значение и основы организации страхования

1. Что такое страхование и каковы сущностные признаки экономической категории страхования?
2. В чем заключаются функции страхования?
3. Какие признаки являются основой деления страхования на отрасли, подотрасли и виды?
4. В чем состоит сущность перестрахования и какова его взаимосвязь со страхованием?
5. Каковы источники формирования страхового фонда?
6. Кто является участником страхового рынка?
7. Какие организационно-правовые формы страхования организаций в России?

### Тема 10. Социальное страхование

1. Каковы объективные причины существования социального страхования?
2. В чем состоит специфика социального страхования как финансовой категории?
3. Что является источником страхования на случай временной нетрудоспособности?
4. Какие факторы определяют дифференциацию размера пособия по временной нетрудоспособности?
5. Назовите основные формы использования средств социального страхования?
6. Как дифференцируются страховые взносы по социальному страхованию от несчастных случаев на производстве?

### Тема 11. Медицинское страхование

1. В чем заключается сущность медицинского страхования?
2. Какие формы медицинского страхования Вы знаете?
3. Назовите направления использования средств обязательного медицинского страхования.
4. Чем обусловлена необходимость государственной регистрации страховых тарифов?
5. Какие факторы влияют на объем медицинских услуг, финансируемых за счет средств обязательного медицинского страхования?

### Тема 12. Пенсионное страхования

1. Каково место пенсионного страхования в системе пенсионного обеспечения?
2. Каковы основные направления реформирования пенсионной системы РФ?
3. Что такое социальная пенсия?
4. Чем социальная пенсия отличается от трудовой?
5. Назовите основные условия назначения государственных пенсий.
6. Что выступает источником формирования средств пенсионного страхования?

## РАЗДЕЛ 4. ГОСУДАРСТВЕННЫЕ И МУНИЦИПАЛЬНЫЕ ФИНАНСЫ (ОПК-4)

### Тема 13. Основы функционирования государственных и муниципальных финансов

1. Что такое государственные финансы? Какие функции они выполняют?
2. Какое место занимают государственные финансы в общей финансовой системе страны?
3. По каким признакам выделяются звенья в составе государственных финансов?
4. Какое место занимают налоговые платежи в бюджете страны?
5. Каким образом государственные финансовые ресурсы влияют на уровень развития экономики и культуры?

### Тема 14. Государственный бюджет как экономическая категория

1. В чем специфика государственного бюджета как экономической категории?
2. Каковы особенности бюджетного метода распределения стоимости?
3. Какова связь между бюджетом, бюджетной политикой и бюджетным механизмом?
4. Каким образом классифицируются доходы государственного бюджета?
5. Назовите источники формирования государственных доходов.
6. Что такое государственные расходы? Как их можно классифицировать?
7. Что такое бюджетная система РФ? Каковы принципы ее функционирования?
8. Что такое дефицит государственного бюджета? Каковы пути его преодоления?
9. Что представляет собой профицит бюджета?
10. Какие методы используются для покрытия бюджетного дефицита?

### Тема 15. Бюджетное устройство и бюджетный процесс

1. Чем определяется бюджетное устройство страны?
2. Что собой представляет бюджетная система страны?
3. Какие изменения произошли в бюджетной системе страны в последние годы?
4. На каких основных принципах базируется построение бюджетной системы России?
5. Каковы особенности бюджетного процесса в России?
6. Что такое секвестр?
7. Назовите принципы межбюджетных отношений.
8. Что такое бюджетное право? Какими основными нормативными актами оно регламентируется в

настоящее время?

9. Какие изменения произошли в бюджетных правах федеральных, региональных и муниципальных органов в связи с проведением в России конституционной реформы?

**Тема 16. Государственный и муниципальный кредит**

1. Как Вы понимаете термин «государственный кредит»? Чем он отличается от банковского кредита?
2. Какие отношения выражает государственный кредит как финансовая категория?
3. Как реализуются функции государственного кредита на практике?
4. По каким признакам осуществляется классификация государственных займов?
5. Чем предопределяется необходимость и возможность использования государственного кредита?
6. Как определяется эффективность функционирования системы государственного кредита?
7. В чем проявляется социально-экономическая сущность государственного кредита?
8. Какие виды ценных бумаг государства Вы знаете? В чем их сходство и отличие?
9. Назовите основные понятия в области управления государственным долгом?
10. Какие меры принимает Правительство РФ для регулирования рынка государственных ценных бумаг?

**Тема 17. Внебюджетные фонды**

1. В чем состоит необходимость внебюджетных фондов на современном этапе?
2. Каковы особенности и преимущества внебюджетных фондов по сравнению с государственным бюджетом?
3. Назовите источники формирования средств внебюджетных социальных фондов.
4. Для чего необходим Пенсионный фонд РФ? Каковы его функции?
5. Каковы направления использования средств Пенсионного фонда?
6. В чем состоит назначение Фонда социального страхования?
7. Дайте характеристику взаимосвязи Пенсионного фонда и Фонда социального страхования?
8. Какие пособия выплачиваются за счет средств Фонда социального страхования?
9. В чем состоит назначение Государственного фонда занятости населения РФ?
10. Каковы источники и направления расходования средств ГФЗН РФ?
11. Какие функции выполняют Фонды обязательного медицинского страхования?
12. Что такое страховой полис? В чем его назначение?
13. Какие виды пенсий Вы знаете? От чего зависит их размер?
14. Как рассчитываются трудовые пенсии?
15. Как рассчитывается пособие по временной нетрудоспособности?

**Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся.**

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы вначале каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотное и с пользой применяемая наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

**<u>Критерии оценки устных ответов обучающихся</u>.**

**«5» баллов** выставляется, если обучающийся:

1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания;
2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
3) излагает материал последовательно и правильно.

**«4» балла** выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «5» баллов, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

**«3» балла** выставляется, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных

положений данного задания, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

**«2» балла** выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «3» баллов, но допускает 1-2 ошибки, которые не исправляет самостоятельно.

**«1» балл** выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Примерный перечень тем индивидуальных творческих заданий по дисциплине «Финансы» (ОПК-4)**

1. Современные проблемы регулирования финансовой системы.
2. Проблемы современных финансов нефинансовых корпораций в РФ.
3. Финансовая система РФ в мировой финансовой системе.
4. Проблемы финансов домашних хозяйств.
5. Проблемы финансового взаимодействия публичного сектора и других экономических субъектов.
6. Усиление роли финансов в инвестиционной сфере деятельности.
7. Финансовые стимулы научно-технического прогресса, повышение их результативности.
8. Проблема неплатежей в народном хозяйстве, необходимые предпосылки и финансовые меры для ее решения.
9. Специфика влияния на общественное производство разных финансовых рычагов, их результативность.
10. Значение финансового рынка в мобилизации и перераспределении финансовых ресурсов.
11. Актуальные проблемы в формировании и использовании средств государственного бюджета РФ.
12. Роль финансов в развитии международного сотрудничества. Финансы и глобализация экономики.
13. Проблемы финансового оздоровления российской экономики иукрепления финансового положения страны.
14. Современный государственный долг России, его структура.
15. Механизм функционирования государственных внебюджетных фондов, его недостатки.
16. Проблемы формирования и использования средств Пенсионного фонда РФ.
17. Проблемы и перспективы развития медицинского страхования в РФ.
18. Финансовые проблемы развития предпринимательства
19. Проблемы совершенствования финансовых отношений в общественном секторе экономики.
20. Проблемы совершенствование финансового механизма учреждений социальной сферы.
21. Усиление влияния финансов на уровень жизни населения. Финансовое регулирование размеров оплаты труда.
22. Финансовый механизм обеспечения социальных гарантий, необходимость его совершенствования в современных условиях.
23. Совершенствование системы государственной финансовой поддержки безработных
24. Появление новых видов финансовых отношений в условиях формирующейся в России рыночной экономики.
25. Проблемы структурирования бюджетной системы РФ.
26. Актуальные проблемы финансовой политики в РФ.

**Рекомендации по оцениванию индивидуального творческого задания обучающихся**

Индивидуальное творческое задание – это самостоятельная форма учебной деятельности обучающегося, которая осуществляется без непосредственного руководства и контроля со стороны преподавателя, но по его поручению.

**Критерии оценки:**

**«5» баллов** выставляется, если выполнен полный объем работы, ответ обучающегося полный и правильный (100%). Обучающийся способен обобщить материал, сделать соответственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры.

**«4» балла** выставляется, если выполнен полный объем работы, но допущены недочеты в ее оформлении. Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «5» баллов, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

**«3» балла** выставляется, если выполнено 81% работы, ответ обучающегося правильный, но неполный. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение обучающегося недостаточно четко выражено.

**«2» балла** выставляется, если выполнено 65% работы, ответ правилен в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, нет собственного мнения обучающегося, есть ошибки в деталях или они просто отсутствуют.

**«1» балл** выставляется, если выполнено менее 50% работы, в ответе существенные ошибки в основных аспектах темы.

**Примерный перечень тем рефератов по дисциплине «Финансы» (ОПК-4)**

1. Финансовый и ценовой методы распределения стоимости.
2. Финансовая информация как инструмент реализации контрольной функции.
3. Развитие функций финансов в условиях рыночного хозяйства.
4. Эволюция взглядов отечественных экономистов на сущность и функции финансов.
5. Становление и развитие финансовой системы в Российской Федерации.
6. Финансовые резервы и их значение для сбалансированного развития экономики.
7. Эффективность финансовой политики.
8. Финансовый механизм как инструмент реализации финансовой политики.
9. Направления совершенствования финансового механизма в современных условиях.
10. Финансовое положение страны как основа для выработки финансовой политики.
11. Роль нормативных актов в управлении финансами.
12. Система финансовых органов, ее структура, права и обязанности отдельных подразделений.
13. Министерство финансов РФ, его структура и функции.
14. Федеральное казначейство МФ РФ, его функции.
15. Функции органов страхового надзора.
16. Особенности функционирования финансов в сфере предпринимательства.
17. Роль финансовых санкций в укреплении ответственности организаций.
18. Финансовая поддержка малого бизнеса.
19. Финансовый аспект функционирования финансово-промышленных групп.
20. Особенности организации финансов профессиональных союзов.
21. Особенности организации финансов политических партий и общественных движений.
22. Особенности организации финансов кредитных учреждений.
23. Особенности организации финансов инвестиционных фондов.
24. Особенности организации финансов страховых компаний.
25. Особенности организации финансов финансов-кредитных учреждений.
26. Особенности организации финансов субъектов хозяйствования без образования юридического лица.
27. Развитие страховых отношений в условиях перехода к рыночной экономики.
28. Политика государства в области социального страхования.
29. Особенности социального страхования от несчастных случаев на производствеи профзаболеваний.
30. Проблемы и перспективы развития обязательного медицинского страхования.
31. Проблемы и перспективы развития добровольного медицинского страхования.
32. Проблемы сочетания социального страхования и социальной помощи при социальной защите безработных.
33. Государственное и негосударственное пенсионное страхование.
34. Проблемы развития негосударственного пенсионного страхования в условиях пенсионной реформы в РФ.
35. Состояние и особенности организации страхового рынка в России. 36. Эволюция взглядов отечественных экономистов на сущность государственного бюджета.
37. Бюджетное планирование, его методы.
38. Правовая база функционирования государственных социальных внебюджетных фондов.
39. Роль внебюджетных фондов в экономическом и социальном развитии общества.
40. Использование средств внебюджетных фондов на финансовом рынке.
41. Инфляция, ее влияние на финансовое положение страны.
42. Роль финансов в обеспечение экономического роста.
43. Финансовые резервы, их роль в сбалансированном развитии экономики. 44. Финансовые проблемы сочетания оплаты труда с другими видами денежных доходов граждан.
45. Финансовое обеспечение нетрудоспособных граждан, проблемы и методы решения.
46. Финансовые методы привлечения иностранного капитала.
47. Финансовые аспекты сотрудничества России со странами СНГ.
48. Особенности таможенной политики со странами СНГ.
49. Современная финансовая система США, ее структура.
50. Налоговая система США, ее специфика.
51. Финансы штатов и местных органов власти США.

52. Особенности финансовой системы ФРГ на современном этапе.
53. Финансовая система Великобритании, ее особенности.
54. Финансовая система Франции, ее структура.
55. Структура финансовой системы Японии.

**Критерии оценки:**

**«5» баллов** выставляется, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**«4» балла** выставляется, если выполнены требования, соответствующие «5» баллам, но допущены недочеты в оформлении работы. Обучающийся дает ответы на дополнительные вопросы, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

**«3» балла** выставляется, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**«2» балла** выставляется, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**«1» балл** выставляется, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное недопонимание проблемы.

**Примерный перечень тем докладов по дисциплине «Финансы» (ОПК-4)**

1. Сущность и функции финансов и их роли в современной экономике.
2. Финансовое планирование и прогнозирование на современном предприятии
3. Роль финансового менеджера в управлении финансами предприятия
4. Взаимосвязь кругооборотов оборотных средств и основных фондов, потоков доходов и расходов.
5. Проблемы определения потребности предприятия в оборотных средствах и источников покрытия этой потребности.
6. Источники привлечения средств для финансирования развития (эмиссия ценных бумаг, ссуды, лизинг).
7. Государственные финансы - экономическое содержание и назначение.
8. Национальные особенности развития рынка ссудных капиталов.
9. Проблемы формирования рынка капиталов в России.
10. Перспективы развития рынка ссудных капиталов в РФ.
11. Тенденции развития инвестиционных фондов в России.
12. Особенности развития лизинговых компаний в РФ.
13. Пенсионные фонды: направления развития в России.
14. Влияние страхового сектора на развитие российской экономики.
15. Государственные ценные бумаги как способ пополнения доходов бюджета.
16. Виды операций на фондовой бирже.
17. Хеджирование биржевых операций.
18. Эмиссия ценных бумаг.
19. Специфика российского рынка акций.
20. Проблемы оценки риска доходности операций с акциями.
21. Определение доходности операций с облигациями.
22. Развитие клиринговых расчѐтов в России.
23. Технология биржевой торговли с ценными бумагами и пути их совершенствования в России.
24. Андеррайтинг и технологии его осуществления в России.
25. Государственное регулирование рынка ценных бумаг в РФ.
26. Листинг и его воздействие на финансовое положение компаний.
27. Инвестиционные фонды и их роль на рынке ценных бумаг.
28. Страховые компании на рынке ценных бумаг.
29. Инвестиционные банки и их перспективы на финансовых рынках России. 30. Российские негосударственные пенсионные фонды и их роль в инвестиционном процессе.
31. Посреднические операции коммерческих банков на рынке ценных бумаг.
32. Залоговые операции с ценными бумагами.
33. Спекулятивные операции на рынке ценных бумаг.
34. Муниципальные ценные бумаги как инструмент стимулирования инвестиций.
35. Управление портфелями ценных бумаг инвестиционной компании.
36. Факторинговые операции коммерческих банков.

37. Операции с контрактами на фоновой бирже.
38. Бюджетный процесс и проблемы его совершенствования в Российской Федерации.
39. Бездефицитный бюджет в растущей экономике: проблемы формирования и выгоды реализации.
40. Бюджетный дефицит и методы его преодоления.
41. Бюджетная политика и ее особенности в России.
42. Муниципальный бюджет и проблемы его балансирования.
43. Проблема выравнивания уровней бюджетной обеспеченности в регионах России и механизмы ее решения.
44. Проблемы распределения бюджетных полномочий между Федеральным центром и Субъектом Федерации.
45. Проблемы оптимизации воздействия налогов на развитие реального сектора.
46. Специальные бюджетные фонды: механизмы формирования и использования в России.
47. Пенсионный фонд Российской Федерации: проблемы совершенствования механизма формирования и использования.
48. Государственное социальное страхование и его совершенствование в России.
49. Страховая медицина: международный опыт, пути развития в России.
50. Финансовые инструменты борьбы с безработицей: анализ российской практики.
51. Политика доходов как инструмент борьбы с бедностью: анализ российской и международной практики.
52. Обязательное государственное страхование и его развитие в России.
53. Бюджетная политика как инструмент развития экономической самостоятельности регионов.
54. Проблемы оптимизации механизма финансовой поддержки сельскохозяйственных производителей в России.
55. Финансовые аспекты промышленной политики в России.
56. Платежи за загрязнение окружающей среды: механизм формирования и пути совершенствования в России.
57. Государственная инвестиционная политика и ее перспективы в России. 58. Финансовые инструменты регулирования процесса развития ВПК.
59. Муниципальный бюджет и его использование для повышения благосостояния населения.
60. Налог на прибыль и проблемы оптимизации его воздействия на российских производителей.
61. Импортные пошлины и их использование в промышленной политике России.
62. Банкротство предприятий и его использование в финансовой политике государства.
63. Налогообложение добычи полезных ископаемых: мировой опыт и российская практика.
64. Механизмы финансирования научных исследований: мировой опыт и российская практика.
65. Налог на доход и его роль в оптимизации использования земли.

**Критерии оценки:**

**«5» баллов** выставляется, если выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**«4» балла** выставляется, если выполнены требования, соответствующие «5» баллам, но допущены недочеты в оформлении работы. Обучающийся дает ответы на дополнительные вопросы, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

**«3» балла** выставляется, если основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**«2» балла** выставляется, если имеются существенные отступления от требований к изложению материала. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**«1» балл** выставляется, если тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное недопонимание проблемы.

### *4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений,владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.*

**К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общиетребования.**

**«Отлично»:**

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, пониманиесущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

**«Хорошо»:**

- достаточно полные и твѐрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

**«Удовлетворительно»:**

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности ивзаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественныеошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач,ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы наоборудовании.

**«Неудовлетворительно»:**

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствиенавыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

**В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общаяоценка выставляется.**

При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. В. ПАРАХИНА»

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
## по дисциплине

# Эконометрика

направление подготовки:38.03.01 Экономика

направленность (профиль): Финансы и кредит

квалификация: бакалавр

форма обучения: очно-заочная

Содержание:

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Оценочные средства для проведения текущего контроля по дисциплине

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

## *1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы*

| ***Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка*** | ***Контролируемые разделы (темы) дисциплины*** | ***Уровни освоения компетенции*** | ***Наименование оценочного средства*** | |
|---|---|---|---|---|
| | | | ***Текущий контроль*** | ***Промежуточная аттестация*** |
| ОПК-2.1. Применяет основные методы сбора, обработки и статистического анализа данных, необходимых для принятия решений. | 1. Введение в эконометрику.<br>2. Парная корреляционно-регрессионная модель.<br>3.Множественная корреляционно-регрессионная модель<br>4.Системы эконометрических уравнений.<br>5.Анализ временных рядов и прогнозирование по ним. | Пороговый | Вопросы для групповых дискуссий и опросов | Вопросы к экзамену, итоговые тесты |
| | | Повышенный | Типовой расчет, реферат | |
| | | Высокий | Задания для самостоятельной работы, кейс - задача (индивидуальное домашнее задание | |
| ОПК-2.2. Использует современный инструментарий для обработки данных и решения поставленных экономических задач; | 1. Введение в эконометрику.<br>2. Парная корреляционно-регрессионная модель.<br>3.Множественная корреляционно-регрессионная модель<br>4.Системы эконометрических уравнений.<br>5.Анализ временных рядов и прогнозирование по ним. | Пороговый | Вопросы для групповых дискуссий и опросов | Вопросы к экзамену, итоговые тесты |
| | | Повышенный | Типовой расчет, реферат | |
| | | Высокий | Задания для самостоятельной работы, кейс - задача (индивидуальное домашнее задание | |
| ОПК-2.3. Применяет методики построения различных моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических явлений и процессов | 1. Введение в эконометрику.<br>2. Парная корреляционно-регрессионная модель.<br>3.Множественная корреляционно-регрессионная модель<br>4.Системы эконометрических уравнений.<br>5.Анализ временных рядов и прогнозирование по ним. | Пороговый | Вопросы для групповых дискуссий и опросов | Вопросы к экзамену, итоговые тесты |
| | | Повышенный | Типовой расчет, реферат | |
| | | Высокий | Задания для самостоятельной работы, кейс - задача (индивидуальное домашнее задание | |

## 2. *Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования*

| ***Планируемые результаты освоения компетенции*** | ***Уровень освоения*** | | | | ***Оценочное средство*** |
|---|---|---|---|---|---|
| | Неудовлетворительно Ниже 55 баллов | Удовлетворительно<br><br>пороговый<br>55-69 баллов | Хорошо<br><br>повышенный<br>70-84 баллов | Отлично<br><br>высокий<br>85-100 баллов | |
| ОПК-2 - Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач. | | | | | |
| ОПК-2.1. Применяет основные методы сбора, обработки и статистического анализа данных, необходимых для принятия решений. | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения и навыки, имели место грубые ошибки**.** | Минимально допустимый уровень знаний об основных понятия, правила и принципы эконометрики, используемых при сборе, анализе и обработке данных. Допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения использовать стандартные виды процедур для сбора конкретной информации, используя при этом основные понятия, правила и принципы эконометрики, необходимые при сборе, анализе и обработке, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами. | Уровень знаний об основных понятия, правила и принципы эконометрики, используемых при сборе, анализе и обработке данных в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы умения использовать все основные виды процедур для сбора конкретной информации, используя при этом основные понятия, правила и принципы эконометрики, необходимые при сборе, анализе и обработке данных в стандартных ситуациях, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами. | Уровень знаний об основных понятия, правила и принципы эконометрики, используемых при сборе, анализе и обработке данных в объеме, соответствующем программе подготовки. Достаточно четко описывает будущие последствия, вытекающие из имеющихся данных, на основе знаний математического аппарата. Ошибок не было допущено. Продемонстрированы все основные умения применять разнообразные процедуры для сбора конкретной информации, используя при этом основные понятия, правила и принципы эконометрики, необходимые при сборе, анализе и обработке данных, в т.ч. нестандартных ситуациях,, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов | Тесты, реферат, кейс – задача, практические задания, вопросы к экзамену. |
| ОПК- | Уровень | Минимально | Уровень знаний о | Уровень знаний о | Тесты, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2.2. Использует современный инструментарий для обработки данных и решения поставленных экономических задач; | знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения и навыки, имели место грубые ошибки. | допустимый уровень знаний о правилах и принципах, используемых при выборе инструментальных средств обработки экономических данных в соответствии с поставленными профессиональными задачами. Допущено много негрубых ошибок.<br><br>Продемонстрированы основные умения выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами. | правилах и принципах, используемых при выборе инструментальных средств обработки экономических данных в соответствии с поставленными профессиональными задачами в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.<br><br>Продемонстрированы все основные умения выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами. | правилах и принципах, используемых при выборе инструментальных средств обработки экономических данных в соответствии с поставленными профессиональными задачами в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок<br><br>Продемонстрированы все основные умения выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов | реферат, кейс – задача, задания для самостоятельной работы, вопросы к экзамену. |
| ОПК-2.3. Применяет методики построения различных моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических явлений и процесс | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения и навыки, имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний о типовых методиках расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, допущено много негрубых ошибок Продемонстрированы основные умения отбора базовой экономической модели, подходящей в качестве основы исследования, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме Имеется минимальный набор | Уровень знаний о типовых методиках расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок Продемонстрированы все основные умения отбора базовой экономической модели, подходящей в качестве основы исследования, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые | Уровень знаний о типовых методиках расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения отбора базовой экономической модели, подходящей в качестве основы исследования, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, | Тесты, реферат, кейс – задача, задания для самостоятельной работы,, вопросы к экзамену. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ов. | | навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами. | с недочетами Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами. | выполнены все задания в полном объеме Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов | |

## *3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания*

**Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации (экзамен)**

***Вопросы*** (ОПК-2.1., 2.2., 2.3.)

1. История возникновения эконометрики как науки.
2. История возникновения эконометрики в России.
3. Связь эконометрики с экономической теорией, математикой и другими дисциплинами.
4. Основные задачи эконометрики.
5. Особенности эконометрического метода.
6. Общие понятия о системах уравнений, используемых в экономике.
7. Типы моделей и данных.
8. Структурная и приведенные формы моделей.
9. Общие принципы проверки статистических гипотез.
10. Понятие о корреляционной связи.
11. Сущность корреляционно-регрессионного анализа и моделирования.
12. Основные элементы временного ряда.
13. Фиктивные переменные в эконометрических моделях.
14. Сущность, задачи и ограничения корреляционно-регрессионного анализа.
15. Парная регрессия и корреляция в эконометрических исследованиях.
16. Линейная регрессия и корреляция: параметры уравнения регрессии и показатели тесноты связи.
17. Виды трендов, их уравнения и свойства.
18. Цель и задачи корреляционно-регрессионного анализа.
19. Система показателей многофакторной связи.
20. Виды трендов, их уравнения, свойства.
21. Идентификация систем уравнений.
22. Система уравнений МНК для многофакторной линейной регрессии.
23. Составляющие элементы динамики – тренд и колебания.
24. Необходимое и достаточное условие идентификации структурных уравнений системы.
25. Эндогенные, экзогенные и предопределенные переменные. Структурная форма системы эконометрических уравнений.
26. Применение многофакторных регрессионных моделей для анализа и прогнозирования деятельности предприятий.
27. Предпосылки метода наименьших квадратов при нахождении параметров уравнения множественной регрессии.
28. Классический метод наименьших квадратов.
29. Обобщенный метод наименьших квадратов.
30. Проблемы идентификации системы уравнений.
31. Способы решения точно идентифицированной системы (косвенный МНК).
32. Условия применения корреляционно-регрессионного анализа.
33. Виды и построение временных рядов.
34. Разложение коэффициента детерминации по факторам с выделением «системного эффекта».
35. Применение нелинейных моделей в эконометрических исследованиях.
36. Способ вычисления и смысл частных коэффициентов детерминации.
37. Способы вычисления коэффициента множественной детерминации.
38. Коэффициенты стандартизированной регрессии и эластичности.
39. Корреляционно-регрессионные модели: их применение в анализе и прогнозе социально-экономических явлений.

40. Методы выявления типа тренда и вычисление его параметров.
41. Основные этапы изучения, моделирования и прогнозирования временных рядов.
42. Уравнение многофакторной регрессии, его построение и интерпретация.
43. Критерий Дарбина-Уотсона.
44. Методы выявления типа тренда.
45. Способ решения точно идентифицируемой системы.
46. Проблема выбора факторов для множественной регрессии.
47. Стандартизованные коэффициенты регрессии и коэффициенты эластичности, их интерпретация.
48. Решение задач эконометрики с помощью пакетов прикладных программ.
49. Оценка существенности параметров линейной регрессии и корреляции.
50. Преобразование структурной формы уравнений в приведенную.

***Примерные задачи*** *(*ОПК- 2.1.,2.2.,2.3).

**Задача 1.**

На основе данных, представленных в таблице, выберите адекватное уравнение регрессии, найдите с помощью метода наименьших квадратов параметры уравнения регрессии.

- Проведите оценку существенности связи.
- Определите тесноту корреляционной зависимости.
- Оцените существенность коэффициента корреляции с помощью критериев Стьюдента или Фишера.
- Сделайте краткие выводы о полученных значениях и о модели в целом.

| Показатель: | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Потреблено материалов на единицу продукции, кг | 9 | 6 | 5 | 4 | 3,7 | 3,5 | 6 | 7 | 3,5 | 3,6 |
| Выпуск продукции, тыс. ед. | 100 | 200 | 300 | 400 | 500 | 600 | 700 | 150 | 120 | 250 |

Для самопроверки уравнение парной линейной регрессии:

$\hat{y} = 6.23 - 0.0033 \cdot x$

**Задача 2.**

На основе данных в таблице выберите адекватное уравнение регрессии, найдите с помощью метода наименьших квадратов параметры уравнения регрессии.

- Проведите оценку существенности связи.
- Определите тесноту корреляционной зависимости.
- Оцените существенность коэффициента корреляции с помощью критериев Стьюдента или Фишера.
- Сделайте краткие выводы о полученных значениях и о модели в целом.

| **№ п/п** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Число совместно проживающих членов семьи, чел. | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 6 | 7 | 7 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Годовое потребление электроэнергии, тыс.квт.-час. | 5 | 4 | 6 | 9 | 0 | 2 | 3 | 5 | 4 | 2 |

Для самопроверки уравнение парной линейной регрессии:

$$\hat{y} = 10{,}765 + 2{,}008 \cdot x$$

**Задача 3.**

На основе данных в таблице выберите адекватное уравнение регрессии, найдите с помощью метода наименьших квадратов параметры уравнения регрессии.

- Проведите оценку существенности связи.
- Определите тесноту корреляционной зависимости.
- Оцените существенность коэффициента корреляции с помощью критериев Стьюдента или Фишера.
- Сделайте краткие выводы о полученных значениях и о модели вцелом.

| **Номер семьи** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Реальный доход семьи (тыс.руб.) | 6,0 | 3,4 | 5 | 6 | 4 | 7,4 | 7,7 | 7 | 6 | 4 |
| Реальный расход семьи на продовольственные товарт.руб.) | 3,5 | 3 | 2 | 4 | 1,8 | 2,2 | 6,2 | 3,3 | 3,6 | 2,3 |

Для самопроверки уравнение парной линейной регрессии:

$$\hat{y} = 10.25 + 4.68676 \cdot x$$

**Задача 4.**

По совокупности 20 предприятий торговли изучается зависимость между признаками: x-доза внесения удобрений, т/га.; y – урожайность картофеля, ц/га

При оценки регрессионной модели были получены следующие промежуточные результаты:

$\sum(y_j - \hat{y}_x)^2 = 32000;$

$\sum(y_j - \bar{y})^2 = 140000.$

Задание.

1. Поясните, какой показатель корреляции можно определить по этим данным.
2. Постройте таблицу дисперсионного анализа для расчета значения F-критерия Фишера.

**Задача 5.**

На основе данных в таблице выберите адекватное уравнение регрессии, найдите с помощью метода наименьших квадратов параметры уравнения регрессии.

- Проведите оценку существенности связи.
- Определите тесноту корреляционной зависимости.
- Оцените существенность коэффициента корреляции с помощью критериев Стьюдента или Фишера.
- Сделайте краткие выводы о полученных значениях и о модели в целом.

| Район | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Доля денежных доходов, направленных на прирост сбережений во вкладах, в общей сумме среднедушевого дохода, %, y | 6,9 | 8,7 | 6,4 | 8,4 | 6,1 | 9,4 | 11 | 6,4 | 9,3 | 8,2 |
| Среднемесячная начисленная заработная плата, тыс. руб., x | 289 | 334 | 300 | 343 | 356 | 289 | 341 | 327 | 357 | 352 |

Для самопроверки уравнение парной линейной регрессии:

$$\hat{y} = 4{,}38 + 0.011 \cdot x$$

**Задача 6**

Пусть имеется следующая модель регрессии, характеризующая зависимость y от x:
$У = 8 – 7x + \varepsilon$.
Известно также, что $r_{xy} = -0{,}5$; $n = 20$.
Задание.

1. Постройте доверительный интервал для коэффициента регрессии в этой модели;

   а) с вероятностью 90%;
   б) с вероятностью 99%.
2. проанализируйте результаты, полученные в п.1, и поясните причины их различий.

**Задача 7**

По совокупности 30 предприятий торговли изучается зависимость между признаками: x- цена на товар А, тыс.руб.; y – прибыль торгового предприятия, млн.руб.
При оценки регрессионной модели были получены следующие промежуточные результаты:
$\sum(y_j – \hat{y}_x)^2 = 39000$;
$\sum(y_j – \bar{y})^2 = 120000$.

Задание.

3. Поясните, какой показатель корреляции можно определить по этим данным.
4. Постройте таблицу дисперсионного анализа для расчета значения F-критерия Фишера.
5. Сравните фактические значения F-критерия с табличным. Сделайте вывод.

**Задача 8.**

Наблюдения 16 пар (У, Х) дали следующие результаты:
$\sum У^2 = 526$, $\sum У = 64$, $\sum X^2 = 657$, $\sum X = 96$, $\sum XУ = 492$.
Оцените регрессию $У = a + b*x + \varepsilon$ и проверьте гипотезу, что коэффициент b равен 1,0.

**Задача 9.**

Зависимость среднемесячной производительности труда от возраста рабочих характеризуется моделью: $y = a + bx + cx^2$. Ее использование привело к результатам, представленным в табл. 1.

Таблица 1 – Исходные данные

| № п/п | Производительность труда рабочих, тыс. руб., y | | № п/п | Производительность труда рабочих, тыс. руб., y | |
|---|---|---|---|---|---|
| | фактическая | расчетная | | фактическая | расчетная |
| 1 | 12 | 10 | 6 | 11 | 12 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2 | 8 | 10 | 7 | 12 | 13 |
| 3 | 13 | 13 | 8 | 9 | 10 |
| 4 | 15 | 14 | 9 | 11 | 10 |
| 5 | 16 | 15 | 10 | 9 | 9 |

*Задание*

Оцените качество модели, определив ошибку аппроксимации, индекс корреляции и F-критерий Фишера.

**Задача 10.**

Пусть имеется следующая модель регрессии, характеризующая зависимость y от x:
y = 12– 5x + ε.
Известно также, что r = – 0,6; n = 15.
*Задание:*
1. Постройте доверительный интервал для коэффициента регрессии в этой модели:
а) с вероятностью 90%;
б) с вероятностью 99%.
2. Проанализируйте результаты, полученные в п. 1, и поясните причины их различий.

**Задача 11.**

Зависимость продуктивности дойного стада КРС от уровня кормления по данным 20 наблюдений характеризуется следующим образом:

Уравнение регрессии $\hat{y}_x = 2 * x^{0,3}$

Индекс корреляции $r_{xy} = 0,9$

Остаточная дисперсия $\sigma^2_{ост} = 0,06$

Требуется:
Провести дисперсионный анализ полученных результатов.

**Задача 12.**

По группе сельскохозяйственных предприятий, производящих однородную продукцию, известно, как зависит себестоимость единицы продукции *y* от факторов, приведенных в таблице.

Таблица – Исходные данные для решения

| Признак-фактор | Уравнение парной регрессии | Среднее значение фактора |
|---|---|---|
| Объем производства, млн.руб., $x_1$ | $\hat{y}_{x1} = 0,43 + 62,12 * \frac{1}{x_1}$ | $\bar{x}_1 = 1,98$ |
| Трудоемкость единицы продукции, чел.-час, $x_2$ | $\hat{y}_{x2} = 10,25 + 9,16 * x_2$ | $\bar{x}_2 = 2,03$ |
| Оптовая цена за 1 т энергоносителя, млн. руб., $x_3$ | $\hat{y}_{x3} = 12,55 * x_3^{2,1342}$ | $\bar{x}_3 = 1,832$ |
| Доля прибыли, взимаемой государством, %, $x_4$ | $y_{x4}$ 11,95 * 2,0038 $_{x4}$ | $\bar{x}_4 = 18,92$ |

Требуется:

1. Определить с помощью коэффициентов эластичности силу влияния каждого фактора на результат.
2. Ранжировать факторы по силе влияния.

**Задача 13.**

Зависимость объема производства y (тыс. ед.) от численности занятых x (чел.) по 15 хозяйствам области характеризуется следующим образом:

Уравнение регрессии: $y=50-0,4x-+0,04x^2$

Доля остаточной дисперсии в общей: 30%

Требуется определить:

а) индекс корреляции;

б) значимость уравнения регрессии;

**Задача 14.**

Зависимость между валовым доходом, приходящимся на 100 га сельхозугодий У (тыс. руб.) и уровнем энергооснащенности Х (л.с. /га) характеризуется по 20 предприятиям области следующим образом:

Уравнение регрессии: $y= 10,6 +0,6x;$

Среднее квадратическое отклонение х: $\sigma_x = 4,7;$

Среднее квадратическое отклонение у: $\sigma_y = 3,4.$

Требуется:

1. Определить коэффициент корреляции.

2. Построить таблицу дисперсионного анализа для оценки значимости уравнения регрессии в целом.

**Задача 15.**

По 30 сельскохозяйственным предприятиям России имеются данные, представленные в таблице.

Требуется:

1. Построить уравнение множественной регрессии в стандартизированной и естественной форме; рассчитать частные коэффициенты эластичности, сравнить их с $\beta_1$ и $\beta_2$ , пояснить различия между ними.

Таблица – Исходные данные для решения

| Признак | Среднее значение | Среднее квадратическое отклонение | Линейный коэффициент парной корреляции |
|---|---|---|---|
| Валовой доход, приходящийся на 100 га сельскохозяйственных угодий (тыс. руб.), , у | 86,8 | 11,44 | – |
| Среднедневная заработная плата одного работающего, руб., $x_1$ | 54,9 | 5,86 | $r_{yx1} = 0,8405$ |
| Энергооснащенность (количество энергетических мощностей, приходящихся на 100 га сельскохозяйственных угодий), л.с./га; $x_2$ | 240,2 | 0,58 | $r_{yx2} = - 0,2101$<br>$r_{x1x2} = -0,1160$ |

**Задача 16.**

По данным за 30 месяцев некоторого временного ряда $x_t$ были получены значения коэффициентов автокорреляции уровней:

$r_1 = 0,53$

$r_2 = 0,45$

$r_3 = 0,86$

$r_4 = 0,99$

$r_5 = 0,48$

$r_6 = 0,38$

$r_7 = 0,63$

$r_i$ – коэффициенты автокорреляции *i*-го порядка.

Требуется: Охарактеризовать структуру этого ряда, используя графического изображение.

**Задача 17**

Методом наименьших квадратов получено следующее уравнение:

$\hat{y}_t = 12 - \underset{(0,03)}{0,3}\, x_1 + \underset{(0,04)}{0,2} y_{t-1}$

Значение статистики Дарбина–Уотсона d=1,9. Какой следует сделать вывод о наличии автокорреляции в модели?

**Задача 18.**

По 30 сельскохозяйственным предприятиям России имеются данные, представленные в таблице.

Требуется: рассчитать линейные коэффициенты частной корреляции и коэффициент множественной корреляции, сравнить их с линейными коэффициентами парной корреляции, пояснить различия между ними.

Таблица – Исходные данные для решения

| Признак | Среднее значение | Среднее квадратическое отклонение | Линейный коэффициент парной корреляции |
|---|---|---|---|
| Валовой доход, приходящийся на 100 га сельскохозяйственных угодий (тыс. руб.), , y | 86,8 | 11,44 | – |
| Среднедневная заработная плата одного работающего, руб., $x_1$ | 54,9 | 5,86 | $r_{yx1} = 0,8405$ |
| Энергооснащенность (количество энергетических мощностей, приходящихся на 100 га сельскохозяйственных угодий), л.с./га; $x_2$ | 240,2 | 0,58 | $r_{yx2} = -0,2101$<br>$r_{x1x2} = -0,1160$ |

**Задача 19.**

Пусть имеется следующая модель регрессии, характеризующая зависимость y от x:

$У = 15 + 3x + \varepsilon$.

Известно также, что $r_{xy} = 0,6$; $n = 15$.

Задание.

1. Постройте доверительный интервал для коэффициента регрессии в этой модели;

а) с вероятностью 90%;

б) с вероятностью 99%.

2. Проанализируйте результаты, полученные в п.1, и поясните причины их различий.

**Задача 20.**

По совокупности 40 предприятий торговли изучается зависимость между признаками: x- доза внесения удобрений, т/га.; y – урожайность картофеля, ц/га

При оценки регрессионной модели были получены следующие промежуточные результаты:

$\sum(y_j - \hat{y}_x)^2 = 52000$;

$\sum(y_j - \bar{y})^2 = 110000$.

Задание.

6. Поясните, какой показатель корреляции можно определить по этим данным.
7. Постройте таблицу дисперсионного анализа для расчета значения F-критерия Фишера.

**Задача 21.**

На основе данных в таблице выберите адекватное уравнение регрессии, найдите с помощью метода наименьших квадратов параметры уравнения регрессии.

– Проведите оценку существенности связи.
– Определите тесноту корреляционной зависимости.
– Оцените существенность коэффициента корреляции с помощью критериев Стьюдента или Фишера.
– Сделайте краткие выводы о полученных значениях и о модели в целом.

| Показатель | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Потреблено материалов на единицу продукции, кг | 9 | 6 | 5 | 4 | 3,7 | 3,5 | 6 | 7 | 3,5 | 3,6 |
| Выпуск продукции, тыс.ед. | 100 | 200 | 300 | 400 | 500 | 600 | 700 | 150 | 120 | 250 |

Для самопроверки уравнение парной линейной регрессии:

$\hat{y} = 6.23 - 0.0033 \cdot x$

**Задача 22.**

По данным за 30 месяцев некоторого временного ряда $x_t$ были получены значения коэффициентов автокорреляции уровней:

$r_1 = 0,23$
$r_2 = 0,45$
$r_3 = 0,66$
$r_4 = 0,99$
$r_5 = 0,48$
$r_6 = 0,38$
$r_7 = 0,61$
$r_i$ – коэффициенты автокорреляции *i*-го порядка.

Требуется: Охарактеризовать структуру этого ряда, используя графического изображение.

**Задача 23.**

Пусть имеется следующая модель регрессии, характеризующая зависимость у от х:
У = 5 – 37х + ε.
Известно также, что $r_{xy} = -0,3$; n = 30.
Задание.

1. Постройте доверительный интервал для коэффициента регрессии в этой модели;

а) с вероятностью 90%;
б) с вероятностью 99%.

2. проанализируйте результаты, полученные в п.1, и поясните причины их различий.

**Задача 24.**

По данным за 30 месяцев некоторого временного ряда $x_t$ были получены значения коэффициентов автокорреляции уровней:

$r_1 = 0,53$
$r_2 = 0,45$
$r_3 = 0,86$
$r_4 = 0,39$
$r_5 = 0,48$
$r_6 = 0,89$
$r_7 = 0,43$
$r_i$ – коэффициенты автокорреляции *i*-го порядка.

Требуется: Охарактеризовать структуру этого ряда, используя графического изображение.

**Задача 25.**

По совокупности 35 предприятий торговли изучается зависимость между признаками: x- доза внесения удобрений, т/га.; y – урожайность картофеля, ц/га

При оценки регрессионной модели были получены следующие промежуточные результаты:
$\sum(y_j - \hat{y}_x)^2 = 29000$;
$\sum(y_j - \bar{y})^2 = 110000$.

Задание.

1. Поясните, какой показатель корреляции можно определить по этим данным.
2. Постройте таблицу дисперсионного анализа для расчета значения F-критерия Фишера.

***Критерии оценки на экзамене:***

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим ***критериям:***

*Оценка «отлично» (высокий уровень освоения дисциплины)* ставится, если:

– полно раскрыто содержание материала;
– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
– точно используется терминология;
– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

*Оценка «хорошо» (повышенный уровень освоения дисциплины)* ставится, если:

– вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
– продемонстрировано усвоение основной литературы.
– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков:
– в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
– допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

*Оценка «удовлетворительно» (пороговый уровень освоения дисциплины)* ставится, если:

– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации;
– продемонстрировано усвоение основной литературы.

*Оценка «неудовлетворительно»* ставится обучающемуся, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

Составитель_____Н. Н. Шабанникова
(подпись)

«____»_____20 г.

## Оценочные средства для проведения текущего контроля

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

Кафедра «Бухгалтерский учет и статистика»

**Вопросы для групповых дискуссий и опросов**
по дисциплине Эконометрика

**Раздел 1. Введение в эконометрику. Основы эконометрического анализа** ОПК- 2.1, 2.2., 2.3.

1. Дайте определение эконометрики. Чем отличаются широкое и узкое определение термина «эконометрика»?
2. С какими науками связана эконометрика?
3. Назовите основные этапы выделения эконометрики в особую науку.
4. В чем состоит особая роль статистики в формировании эконометрического метода?
5. В чем принципиальное отличие между экономической теорией и эконометрикой?
6. Перечислите и раскройте основные задачи эконометрики.
7. Что означает вероятностный характер экономических процессов и закономерностей?
8. Каковы этапы эконометрического исследования? Какие вопросы приходится решать эконометристу?
9. Перечислите основные свойства, которыми в идеале должны обладать результаты эконометрического исследования.
10. Дайте определение эконометрической модели.
11. Что такое «спецификация модели»?
12. Перечислите основные типы моделей, применяемых для анализа и/или прогноза.
13. Какие типы данных используются в эконометрическом исследовании?
14. Какие возникают проблемы данных?
15. По каким типам шкал производятся измерения в эконометрике?
16. Что является основной базой данных для эконометрических исследований?
17. В чем состоят ошибки спецификации модели?
18. Перечислите задачи и ограничения корреляционно-регрессионного анализа.
19. Какими методами может быть осуществлен выбор вида математической функции в парной регрессии?
20. Раскройте методику вычисления параметров парного линейного уравнения регрессии.
21. Поясните смысл коэффициента регрессии, назовите способы его оценивания, покажите, как он используется для расчета мультипликатора в функции потребления.
22. Что такое число степеней свободы и как оно определяется для факторной и остаточной сумм квадратов?
23. Какова концепция F-критерия Фишера?
24. Как оценивается значимость параметров уравнения регрессии?
25. В чем отличие стандартной ошибки положения линии регрессии от средней ошибки прогнозируемого индивидуального значения результативного признака при заданном значении фактора?
26. Какой нелинейной функцией может быть заменена парабола второй степени, если не наблюдается смена направленности связи признаков?
27. Запишите все виды моделей, нелинейных относительно:

включаемых переменных;
оцениваемых параметров.

28. В чем отличие применения МНК к моделям, нелинейным относительно включаемых переменных и оцениваемых параметров?

29. Как определяются коэффициенты эластичности по разным видам регрессионных моделей?

30. Назовите показатели корреляции, используемые при нелинейных соотношениях рассматриваемых признаков.

31. В чем смысл средней ошибки аппроксимации и как она определяется?

32. В чем состоит спецификация модели множественной регрессии?

33. Сформулируйте требования, предъявляемые к факторам для включения их в модель множественной регрессии.

34. К каким трудностям приводит мультиколлинеарность факторов, включенных в модель, и как они могут быть разрешены?

35. Назовите методы устранения мультиколлинеарности факторов.

36. Что означает взаимодействие факторов и как оно может быть представлено графически?

37. Какой смысл приобретает $\sum b_i$ в производных функциях и что означает $\sum b_i > 1$?

38. Какие коэффициенты используются для оценки сравнительной силы воздействия факторов на результат?

39. В каких случаях рассчитывается «квази-$R^2$»?

40. От чего зависит величина скорректированного индекса множественной корреляции?

41. Каково назначение частной корреляции при построении модели множественной регрессии?

42. Составьте матрицу частных коэффициентов корреляции разного порядка для регрессионной модели с четырьмя факторами.

43. Что такое частный F-критерий и чем он отличается от последовательного F-критерия?

44. Как связаны между собой t-критерий Стьюдента для оценки значимости $b_i$ и частные F-критерии?

45. При каких условиях строится уравнение множественной регрессии с фиктивными переменными?

46. Как трактуются коэффициенты модели, построенной только на фиктивных переменных?

47. Сформулируйте основные предпосылки применения МНК для построения регрессионной модели.

48. В чем сущность анализа остатков при наличии регрессионной модели?

49. Как можно проверить наличие гомо- или гетероскедастичности остатков?

50. Как оценивается отсутствие автокорреляции остатков при построении статистической регрессионной модели?

51. В чем смысл обобщенного метода наименьших квадратов?

52. Перечислите основные типы моделей, применяемых для анализа и/или прогноза.

53. Что понимается под корреляционно-регрессионной моделью?

54. Перечислите основные требования, предъявляемые к ней.

55. В чем особенность моделирования разных видов показателей?

56. Приведите пример применения эконометрических моделей в анализе и оценке деятельности предприятий.

**Раздел 2. Временные ряды и системы уравнений**

57. Насколько эконометрические модели применимы в прогнозировании социально-экономических процессов? Приведите пример.

58. Назовите возможные способы построения систем уравнений. Чем они отличаются друг от друга?

59. Приведите пример эндогенных и экзогенных переменных для конкретной экономической модели.

60. Что такое «лаговые переменные»? Приведите пример.

61. Как связаны между собой структурная и приведенная форма модели?
62. Дайте определения неидентифицируемой точно- и сверхидентифицируемой систем уравнений.
63. В чем состоят проблемы идентификации модели, и какие условия идентификации (необходимое и достаточное) вы знаете?
64. Раскройте суть косвенного метода наименьших квадратов.
65. В каких случаях используется двухшаговый метод наименьших квадратов? Раскройте его содержание.
66. Что представляют собой мультипликаторные модели кейнсианского типа? Как интерпретируются коэффициенты приведенной формы такой модели?
67. Приведите пример динамической модели экономики.
68. Как строится структурная модель спроса и предложения?
69. В чем сущность путевого анализа?
70. Как производится оценка путевых коэффициентов?
71. Назовите составляющие коэффициента корреляции, которые выделяются с помощью путевого анализа.
72. Дайте определения временного ряда.
73. Каким образом обеспечивается сопоставимость уровней временных рядов?
74. Охарактеризуйте основные составляющие элементы временного ряда – тренд и колебания.
75. Перечислите основные компоненты временного ряда.
76. Дайте определение автокорреляционной функции временного ряда.
77. Перечислите основные виды трендов.
78. Дайте характеристику известным вам методам распознавания типа тренда и оценки его параметров.
79. Какова интерпретация параметров линейного, параболического и экспоненциального трендов?
80. Выпишите общий вид мультипликативной и аддитивной модели временного ряда.
81. Перечислите основные методы исследования типа колебаний и оценки параметров колеблемости.
82. Охарактеризуйте показатели абсолютной величины колебаний.
83. Какие вы знаете показатели относительной интенсивности колебаний?
84. Дайте характеристику сезонным колебаниям.
85. Какая информация необходима для изучения сезонных колебаний?
86. Перечислите этапы построения мультипликативной и аддитивной моделей временного ряда.
87. С какими целями проводятся выявление и устранение сезонного эффекта?
88. Что представляет собой тригонометрическая модель (рядов Фурье)?
89. В чем состоит специфика построения моделей регрессии по временным рядам данных?
90. Что такое ложная корреляция и как ее избежать?
91. Перечислите основные методы исключения тенденции. Сравните их преимущества и недостатки.
92. Изложите суть метода отклонений от тренда.
93. В чем сущность метода последовательных разностей (цепных приростов или темпов)? Какова интерпретация параметров уравнения регрессии по первым разностям уровней рядов?
94. Какова интерпретация параметра при факторе времени в моделях регрессии с включением фактора времени?
95. Охарактеризуйте понятие автокорреляции в остатках. Какие методы ее выявления вам известны?

***Критерии оценки (в баллах):***

3 балла выставляется обучающемуся, если: он полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебно-методической литературе, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.

2 балла: если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для получения 3 баллов, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

1,5 балла: если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

1 балл: если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

0,5 балла: если обучающийся имеет поверхностное представление о предмете обсуждения, отсутствует собственная позиция; допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

0 баллов: если обучающийся не дает ответа или ответ неверный.

Можно считать пороговый уровень недостигнутым, если обучающихся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Максимальное количество баллов за работу на практическом занятии -3 балла

Составитель_____Н. Н. Шабанникова

«____»_____20____г.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

»

Кафедра «Бухгалтерский учет и статистика»

**Темы рефератов** ОПК- 2
по дисциплине Эконометрика

1. .Виды эконометрических моделей
2. Классификация переменных в эконометрических моделях
3. Нелинейная регрессия
4. Линейная регрессия и ее применение в анализе и прогнозировании деятельности предприятий АПК
5. Классическая обобщенная линейная модель множественной регрессии
6. Линейные регрессионные модели с переменной структурой (построение линейной модели по неоднородным регрессионным данным
7. Нелинейные модели регрессии и их линеаризация
8. Корреляционный анализ. Парные, частные и множественные коэффициенты корреляции
9. Методы оценивания параметров эконометрических моделей
10. Проблема идентификации в эконометрии
11. Системы одновременных уравнений
12. Эконометрические модели с фиктивными переменными
13. Моделирование одномерных временных рядов
14. Моделирование временных рядов при наличии структурных изменений
15. Оценивание параметров эконометрической модели при наличии автокорреляции в остатках
16. Экспоненциальное сглаживание во временных рядах
17. Модели бинарного выбора (логит- и пробит-модели)
18. Производственные функции и их анализ
19. Применение обобщённого метода наименьших квадратов
20. Критерии классификации типов структурных моделей.

***Критерии оценки (в баллах):***

5-7 баллов – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся свободно излагает содержание реферата. К реферату подготовлено мультимедийное сопровождение, имеется поясняющий графический или иллюстративный материал, подготовленный самостоятельно обучающимся.

3-4 балла – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся зачитывает тезисы доклада с последующим комментарием прочитанного.

1-2 балла – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Реферат зачитывается обучающимся.

0 баллов – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Составитель_____Н. Н. Шабанникова

«____»_____20____г.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

Кафедра «Бухгалтерский учет и статистика»

**Комплект заданий для самостоятельной работы** ОПК-2
по дисциплине Эконометрика

-

- **Вариант 1**

По 20 предприятиям АПК получена следующая информация, характеризующая зависимость объема выпуска продукции y (млн. руб.) от количества отработанных за год человеко-часов $x_1$ (тыс. чел.- ч.) и среднегодовой стоимости производственного оборудования $x_2$ (млн. руб.):

| | |
|---|---|
| Уравнение регрессии: | $\hat{y}=35+0,06x_1+2,5x_2$ |
| Множественный коэффициент корреляции | 0,9 |
| Сумма квадратов отклонений расчетных значений результата от фактических | 3000 |

*Задание:*

1. Определите коэффициент детерминации в этой модели.
2. Составьте таблицу результатов дисперсионного анализа.
3. Проанализируйте полученные результаты регрессионного анализа.

-

- **Вариант 2**

Анализируется зависимость объема производства продукции предприятиями АПК от затрат труда и материальных затрат. Для этого по 20 предприятиям собраны следующие данные: y - объем продукции предприятия в среднем за год (млн руб.), $x_1$ - среднегодовая списочная численность рабочих предприятия (чел.), $x_2$ - средние затраты материальных ресурсов за год (млн руб.).

Ниже представлены результаты корреляционного анализа этого массива данных.

Матрицы парных коэффициентов корреляции:

*для исходных переменных:*

| | y | $x_1$ | $x_2$ |
|---|---|---|---|
| y | 1,00 | | |
| $x_1$ | 0,78 | 1,00 | |
| $x_2$ | 0,86 | 0,96 | 1,00 |

*для натуральных логарифмов исходных переменных*

| | ln y | ln $x_1$ | ln $x_2$ |
|---|---|---|---|
| ln y | 1,00 | | |
| ln $x_1$ | 0,86 | 1,00 | |
| ln $x_2$ | 0,90 | 0,69 | 1,00 |

*Задание:*

1. Поясните смысл приведенных выше коэффициентов.

2. Используя эту информацию, опишите ваши предположения относительно:

а) знаков коэффициентов регрессии в уравнениях парной линейной регрессии *y* по $x_1$ ($y= a + b x_1$) и *y* по $x_2$ ($y= a + b x_2$);

3. Определите значения коэффициентов детерминации в уравнениях парной линейной регрессии $y= a + b x_1$ и $y= a + b x_2$. Какое из этих уравнений лучше?

4. Определите частные коэффициенты корреляции для линейного уравнения множественной регрессии.

5. Найдите уравнение множественной линейной регрессии в стандартизованном масштабе и сделайте выводы.

**Вариант 3**

По 25 территориям страны изучается влияние климатических условий на урожайность зерновых y (ц/га). Для этого были отобраны две объясняющие переменные:

$x_1$ - количество осадков в период вегетации (мм);

$x_2$ - средняя температура воздуха ( C).

Матрица парных коэффициентов корреляции этих показателей имеет следующий вид:

| | y | $x_1$ | $x_2$ |
|---|---|---|---|
| y | 1,00 | | |
| $x_1$ | 0,6 | 1,00 | |
| $x_2$ | – 0,5 | – 0,9 | 1,00 |

*Задание:*

1. Определите частные коэффициенты корреляции результата с каждым из факторов. Прокомментируйте различие полученных парных и частных коэффициентов корреляции результатов.

2. Исследователь, анализирующий данную зависимость, намерен определить на основе приведенной выше матрицы, какое уравнение регрессии лучше строить:

а) парную линейную регрессию y на $x_1$;

б) парную линейную регрессию y на $x_2$;

в) множественную линейную регрессию.

Как бы вы ответили на эти вопросы?

3. Постройте уравнение регрессии в стандартизованном масштабе и сделайте выводы.

**Вариант 4**

Имеется информация по 25 наблюдениям

Исходные данные для анализа

| Признак | Среднее значение | Коэффициент вариации, % | Уравнение регрессии |
|---|---|---|---|
| У | 35 | 20 | $\hat{y} = 20 + x_1 - 2{,}0\, x_2$, |
| $x_1$ | 16 | 30 | $\hat{y} = 9 + 1{,}1\, x_1$ |
| $x_2$ | 8 | 10 | $\hat{y} = 4 - 4{,}1 x_2$ |

*Задание:*

1. Оцените значимость каждого уравнения регрессии, если известно, что $r_{x1x2} = –0{,}35$.

2. Оцените значимость коэффициентов регрессии уравнения с двумя объясняющими переменными.

3. Определите показатели частной корреляции.

4. Найдите частные коэффициенты эластичности.

-

**Вариант 5**

По данным, полученным от 20 фермерских хозяйств одного из регионов, изучается зависимость объема выпуска продукции растениеводства y (млн. руб.) от трех факторов: численности работников L (чел.), количества минеральных удобрений на 1 га посева M (кг) и количества осадков в период вегетации - K (г). Были получены следующие варианты уравнений регрессии и доверительные интервалы для коэффициентов регрессий (табл. 1 и 2):

1) $\hat{y} = -5+0,8L+1,2M$, $R^2 = 0,75$.

Таблица 1 - Исходная информация для анализа

| Граница | Доверительные интервалы для коэффициентов регрессии при факторе | |
|---|---|---|
| | L | M |
| Нижняя | 0,4 | ??? |
| Верхняя | ??? | 1,4 |
| Примечание. Доверительные интервалы построены с вероятностью P = 0,95. | | |

2) $\hat{y} = 2+0,5L + 1,7M - 2K$, $R^2 = 0,77$.

Таблица 2 – Исходная информация для анализа

| Граница | Доверительные интервалы для коэффициентов регрессии при факторе | | |
|---|---|---|---|
| | L | M | K |
| Нижняя | 0,1 | ??? | ??? |
| Верхняя | ??? | 2,3 | 1,5 |
| Примечание. Доверительные интервалы построены с вероятностью P = 0,95. | | | |

*Задание:*

1. Восстановите пропущенные границы доверительных интервал каждом уравнении.
2. Выберите наилучшее уравнение регрессии. Дайте интерпретацию их параметров и доверительных интервалов для коэффициентов регрессии.

**Вариант 6**

По 30 наблюдениям получены следующие данные:

Уравнение регрессии: $\hat{y} = a + 0,176\, x_1 + 0,014\, x_2 - 7,75\, x_3$

Коэффициент детерминации: 0,65

| Среднее значение факторов: | y | 200 |
|---|---|---|
| $x_1$ | 150 | |
| $x_2$ | 20 | |
| $x_3$ | 100 | |

*Задание:*

1. Найдите скорректированный коэффициент корреляции, оцените значимость уравнения регрессии в целом.
2. Определите частные коэффициенты эластичности.
3. Оцените параметр a.

**Вариант 7**

По данным, полученным от 20 фермерских хозяйств одного из регионов, изучается зависимость объема выпуска продукции растениеводства y (млн. руб.) от четырех факторов:

численности работников L (чел.), количества минеральных удобрений на 1 га посева M (кг), количества осадков в период вегетации K (г) и качества почвы Q (баллов). Были получены следующие варианты уравнения регрессии и доверительные интервалы коэффициентов регрессий (табл. 1 и 2):

1) $\hat{y} = 2 + 0{,}52L + 1{,}7M - 2K$, $R^2 = 0{,}77$.

Таблица 1 – Исходная информация для анализа

| Граница | Доверительные интервалы для коэффициентов регрессии при факторе | | |
|---|---|---|---|
| | L | M | K |
| Нижняя | 0,1 | ??? | ??? |
| Верхняя | ??? | 2,3 | 1,5 |
| Примечание. Доверительные интервалы построены с вероятностью P = 0,95. | | | |

2) $\hat{y} = 6{,}4 + 0{,}71L + 1{,}5M - 2K + 0{,}8Q$, $R^2 = 0{,}81$.

Таблица 2 – Исходная информация для анализа

| Граница | Доверительные интервалы для коэффициентов регрессии при факторе | | | |
|---|---|---|---|---|
| | L | M | K | Q |
| Нижняя | 0,3 | -0,2 | ??? | 0,4 |
| Верхняя | ??? | ??? | -1,2 | 1,2 |
| Примечание. Доверительные интервалы построены с вероятностью P = 0,95. | | | | |

*Задание:*

1. Восстановите пропущенные границы доверительных интервалов.
2. Выберите наилучшее уравнение регрессии. Дайте интерпретацию его параметров и доверительных интервалов для коэффициентов регрессии на примере одного из факторных признаков.
3. Оцените целесообразность включения в модель $y = f(L, M, K)$ фактора Q.

**Вариант 8**

Зависимость потребления электроэнергии y (тыс. кВт • ч) от объемов производства продукции А – $x_1$ (тыс. ед.) и продукции Б – $x_2$ (тыс. ед.) характеризуется следующим образом:

Уравнение регрессии в стандартизованном виде $t_y = 0{,}79\ t_{x1} + 0{,}56\ t_{x2}$
Коэффициент детерминации: 0,95
Коэффициент вариации y, $V_y$ 27%
Коэффициент вариации $x_1$, $V_{x1}$ 45%
Коэффициент вариации $x_2$, $V_{x2}$ 40%

Задание:

1. Сделайте выводы о силе влияния факторов на результат.
2. Учитывая значения коэффициентов вариации рассматриваемых признаков, определите частные коэффициенты эластичности, сделайте по ним выводы.
3. Оцените значимость уравнения регрессии, учитывая, что оно построено по 30 наблюдениям.

**Вариант 9**

Анализируется зависимость объема производства продукции предприятиями АПК от затрат труда и материальных затрат. Для этого по 20 предприятиям собраны следующие данные: y - объем продукции предприятия в среднем за год (млн руб.), $x_1$ - среднегодовая списочная численность рабочих предприятия (чел.), $x_2$ г - средние затраты материальных

ресурсов за год (млн руб.).

Ниже представлены результаты корреляционного анализа этого массива данных.

Матрицы парных коэффициентов корреляции:

*для исходных переменных:*

| | y | $x_1$ | $x_2$ |
|---|---|---|---|
| y | 1,00 | | |
| $x_1$ | 0,78 | 1,00 | |
| $x_2$ | 0,86 | 0,96 | 1,00 |

*для натуральных логарифмов исходных переменных*

| | ln y | ln $x_1$ | ln $x_2$ |
|---|---|---|---|
| ln y | 1,00 | | |
| ln $x_1$ | 0,86 | 1,00 | |
| ln $x_2$ | 0,90 | 0,69 | 1,00 |

*Задание:*

1. Поясните смысл приведенных выше коэффициентов.

2. Определите частные коэффициенты корреляции для линейного уравнения множественной регрессии.

3. Найдите уравнение множественной линейной регрессии в стандартизованном масштабе и сделайте выводы.

-

По 30 наблюдениям матрица парных коэффициентов корреляции оказалась следующей:

| | y | $x_1$ | $x_2$ | $x_3$ |
|---|---|---|---|---|
| y | 1,00 | | | |
| $x_1$ | 0,30 | 1,00 | | |
| $x_2$ | 0,60 | 0,10 | 1,00 | |
| $x_3$ | 0,40 | 0,15 | 0,80 | 1,00 |

*Задание:*

1. Постройте уравнение регрессии в стандартизованном виде и сделайте выводы.

2. Определите показатель множественной корреляции (нескорректированный и скорректированный).

***Критерии оценки (в баллах):***

6 баллов выставляется обучающемуся, если представлено полное верное решение. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом. Получен правильный ответ. Ясно описан способ решения;

5 баллов выставляется обучающемуся, если представлено верное решение, но имеются небольшие недочеты, в целом не влияющие на решение, такие как небольшие логические

пропуски, не связанные с основной идеей решения. Решение оформлено не вполне аккуратно, но это не мешает пониманию решения;

4 балла выставляется обучающемуся, если решение в целом верное. В логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена неоптимальным способом или допущено не более двух незначительных ошибок. В работе присутствуют арифметическая ошибка, механическая ошибка или описка при переписывании выкладок или ответа, не исказившие экономическое содержание ответа.

3 балла выставляется обучающемуся, если в логическом рассуждении и решении нет ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах. При объяснении сложного экономического явления указаны не все существенные факторы.

2 балла выставляется обучающемуся, если имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении. Рассчитанное значение искомой величины искажает экономическое содержание ответа. Доказаны вспомогательные утверждения, помогающие в решении задачи.

1 балл выставляется обучающемуся, если рассмотрены отдельные случаи при отсутствии решения. Отсутствует окончательный численный ответ (если он предусмотрен в задаче). Правильный ответ угадан, а выстроенное под него решение - безосновательно.

0 баллов выставляется обучающемуся, если решение неверное или отсутствует.

Составитель_____Н. Н. Шабанникова

«____»_____20____г.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

Кафедра «Бухгалтерский учет и статистика»

**Кейс - задача (индивидуальное творческое домашнее задание)** ОПК- 2
по дисциплине Эконометрика

***Тема: Парная корреляция и регрессия***

Задание:

По данным своего варианта необходимо:

1. Вычислить описательные статистики. Проверить характер распределения признаков. При необходимости удалить аномальные наблюдения.
2. С помощью метода наименьших квадратов найти параметры a и b:
   - линейной функции;
   - степенной функции;
   - равносторонней гиперболы.
3. Дать экономическую интерпретацию каждому уравнению регрессии исчислив средний коэффициент эластичности $\bar{Э}$, парный линейный коэффициент корреляции – r (для линейной модели), и индекс корреляции ρ (для нелинейных функций), коэффициент детерминации – D.
4. Оценить каждую модель через среднюю ошибку аппроксимации и F-критерий Фишера и сделать вывод, какая из моделей лучше описывает изучаемую зависимость.
5. Провести статистическую оценку надежности параметров парной корреляции (с помощью t-статистики Стьюдента и путем расчета доверительного интервала каждого из показателей).
6. Выполнить прогноз значения результативного признака при прогнозном значении факторного, составляющем 125% от его среднего уровня (т.е. 125% от $\bar{x}$ ). Оценить точность прогноза, рассчитав ошибку прогноза и его доверительный интервал.

**Варианты индивидуального творческого задания**

Вариант 1
По данным хозяйств 1-25 изучить зависимость между выходом Валовой продукции на 100 га сельскохозяйственных угодий (тыс. руб.) и Среднегодовым заработком 1 работника сельскохозяйственного предприятия (тыс. руб.).

Вариант 2
По данным хозяйств 1-25 изучить зависимость между Валовым доходом, приходящимся на 100 га сельскохозяйственных угодий (тыс. руб.) и Энергооснащенностью (количество энергетических мощностей, приходящихся на 100 га сельскохозяйственных угодий), л.с./га.

Вариант 3

По данным хозяйств 1-25 изучить зависимость между Валовым доходом отрасли растениеводства, приходящимся на 100 га пашни (тыс. руб.) и Затратами труда в растениеводстве на 100 га пашни, тыс. чел.-час./га.

Вариант 4
По данным хозяйств 1-25 изучить зависимость между Валовым доходом растениеводства, приходящимся на 100 га пашни (тыс. руб.) и Долей трактористов – машинистов в общей численности работников, занятых в сельскохозяйственном производстве, %.

Вариант 5
По данным хозяйств 26-50 (включительно) изучить зависимость между выходом Валовой продукции на 100 га сельскохозяйственных угодий (тыс. руб.) и Среднегодовым заработком 1 работника сельскохозяйственного предприятия (тыс. руб.).

Вариант 6
По данным хозяйств 26-50 (включительно) изучить зависимость между Валовым доходом, приходящимся на 100 га сельскохозяйственных угодий (тыс. руб.) и Энергооснащенностью (количество энергетических мощностей, приходящихся на 100 га сельскохозяйственных угодий), л.с./га.

Вариант 7
По данным хозяйств 26-50 (включительно) изучить зависимость между Валовым доходом отрасли растениеводства, приходящимся на 100 га пашни (тыс. руб.) и Затратами труда в растениеводстве на 100 га пашни, тыс. чел.-час./га.

Вариант 8
По данным хозяйств 26-50 (включительно) изучить зависимость между Валовым доходом растениеводства, приходящимся на 100 га пашни (тыс. руб.) и Долей трактористов – машинистов в общей численности работников, занятых в сельскохозяйственном производстве, %.

Вариант 9
По данным хозяйств 46-70 (включительно) изучить зависимость между выходом Валовой продукции на 100 га сельскохозяйственных угодий (тыс. руб.) и Среднегодовым заработком 1 работника сельскохозяйственного предприятия (тыс. руб.).

Вариант 10
По данным хозяйств 46-70 (включительно) изучить зависимость между Валовым доходом, приходящимся на 100 га сельскохозяйственных угодий (тыс. руб.) и Энергооснащенностью (количество энергетических мощностей, приходящихся на 100 га сельскохозяйственных угодий), л.с./га.

Вариант 11
По данным хозяйств 46-70 (включительно) изучить зависимость между Валовым доходом отрасли растениеводства, приходящимся на 100 га пашни (тыс. руб.) и Затратами труда в растениеводстве на 100 га пашни, тыс. чел.-час./га.

Вариант 12
По данным хозяйств 46-70 (включительно) изучить зависимость между Валовым доходом растениеводства, приходящимся на 100 га пашни (тыс. руб.) и Долей трактористов – машинистов в общей численности работников, занятых в сельскохозяйственном производстве, %.

Вариант 13
По данным хозяйств 5-29 (включительно) изучить зависимость между выходом Валовой продукции на 100 га сельскохозяйственных угодий (тыс. руб.) и Среднегодовым заработком 1 работника сельскохозяйственного предприятия (тыс. руб.).

Вариант 14
По данным хозяйств 5-29 (включительно) изучить зависимость между Валовым доходом, приходящимся на 100 га сельскохозяйственных угодий (тыс. руб.) и Энергооснащенностью (количество энергетических мощностей, приходящихся на 100 га сельскохозяйственных угодий), л.с./га.

Вариант 15
По данным хозяйств 5-29 (включительно) изучить зависимость между Валовым доходом отрасли растениеводства, приходящимся на 100 га пашни (тыс. руб.) и Затратами труда в растениеводстве на 100 га пашни, тыс. чел.-час./га.

Вариант 16
По данным хозяйств 5-29 (включительно) изучить зависимость между Валовым доходом растениеводства, приходящимся на 100 га пашни (тыс. руб.) и Долей трактористов – машинистов в общей численности работников, занятых в сельскохозяйственном производстве, %.

Вариант 17
По данным хозяйств 35-59 (включительно) изучить зависимость между выходом Валовой продукции на 100 га сельскохозяйственных угодий (тыс. руб.) и Среднегодовым заработком 1 работника сельскохозяйственного предприятия (тыс. руб.).

Вариант 18
По данным хозяйств 35-59 (включительно) изучить зависимость между Валовым доходом, приходящимся на 100 га сельскохозяйственных угодий (тыс. руб.) и Энергооснащенностью (количество энергетических мощностей, приходящихся на 100 га сельскохозяйственных угодий), л.с./га.

Вариант 19
По данным хозяйств 35-59 (включительно) изучить зависимость между Валовым доходом отрасли растениеводства, приходящимся на 100 га пашни (тыс. руб.) и Затратами труда в растениеводстве на 100 га пашни, тыс. чел.-час./га.

Вариант 20
По данным хозяйств 35-59 (включительно) изучить зависимость между Валовым доходом растениеводства, приходящимся на 100 га пашни (тыс. руб.) и Долей трактористов – машинистов в общей численности работников, занятых в сельскохозяйственном производстве, %.

Вариант 21
По данным хозяйств 1-25 изучить зависимость между выходом Валовой продукции на 100 га сельскохозяйственных угодий (тыс. руб.) и Удельным весом работников, занятых в сельскохозяйственном производстве в общей численности работников предприятия, %.

Вариант 22
По данным хозяйств 2-26 изучить зависимость между Валовым доходом, приходящимся на 100 га сельскохозяйственных угодий (тыс. руб.) и Фондооснащенностью (среднегодовая стоимость всех основных средств, в расчете на 100 га сельскохозяйственных угодий), тыс. руб. / га.

Вариант 23

по данным хозяйств 2-26 изучить зависимость между валовым доходом отрасли растениеводства, приходящимся на 100 га пашни (тыс. руб.) и Долей трактористов – машинистов в общей численности работников, занятых в сельскохозяйственном производстве, %.

Вариант 24

По данным хозяйств 2-26 изучить зависимость между Валовым доходом растениеводства, приходящимся на 100 га пашни (тыс. руб.) и Фондооснащенностью (среднегодовая стоимость производственных основных средств основной деятельности, в расчете на 100 га пашни), тыс. руб. / га.

Вариант 25

По данным хозяйств 26-50 (включительно) изучить зависимость между выходом Валовой продукции на 100 га сельскохозяйственных угодий (тыс. руб.) и Удельным весом работников, занятых в сельскохозяйственном производстве в общей численности работников предприятия, %.

***Тема: Множественная корреляция и регрессия***

Задание выполняется в группах по 4-5 человек:

По данным своего варианта необходимо:

1. Вычислить описательные статистики. Проверить характер распределения признаков. При необходимости удалить аномальные наблюдения.
2. Построить матрицу парных коэффициентов корреляции. Установить, какие факторы коллинеарны.
3. Построить уравнение множественной регрессии, обосновав отбор факторов. Оценить значимость его параметров, пояснить их экономический смысл.
4. Рассчитать стандартизованные коэффициенты регрессии, средние частные коэффициенты эластичности и дать на их основе оценку силы влияния факторов на результат.
5. Рассчитать коэффициенты: множественной корреляции; множественной детерминации; раздельной детерминации; частной детерминации; частной корреляции и сделать соответствующие выводы.
6. Оцените значимость параметров регрессии с помощью t-критерия Стьюдента и сделайте соответствующие выводы о целесообразности включения факторов в модель.
7. С помощью F – критерия Фишера оценить статистическую надежность уравнения регрессии и $R^2_{yx1x2x3}$. Сравнить значения корректированного и некорректированного линейных коэффициентов множественной детерминации.
8. Найти величины частных F-критериев Фишера и сделать соответствующие выводы

Примечание: Совокупность хозяйств, по которым следует проводить анализ, выбирать по указанию преподавателя Таблицы (исходные данные для анализа).

Вариант 1:

По данным 40 хозяйств изучить зависимость между выходом Валовой продукции на 100 га сельскохозяйственных угодий (тыс. руб.) и следующими факторами:

Среднегодовой заработок 1 работника сельскохозяйственного предприятия (тыс. руб.);

Удельный вес работников, занятых в сельскохозяйственном производстве в общей численности работников предприятия, %;

Удельный вес производственных основных средств основной деятельности в общей стоимости всех основных средств, %.

Вариант 2:

По данным 40 хозяйств изучить зависимость между Валовым доходом, приходящимся на 100 га сельскохозяйственных угодий (тыс. руб.) и следующими факторами:

Энергооснащенность (количество энергетических мощностей, приходящихся на 100 га сельскохозяйственных угодий), л.с./га;

Фондооснащенность (среднегодовая стоимость всех основных средств, в расчете на 100 га сельскохозяйственных угодий), тыс. руб. / га;

Трудообеспеченность (Среднегодовая численность работников, занятых в сельскохозяйственном производстве, в расчете на 100 га сельскохозяйственных угодий), чел. /га.

Вариант 3:

По данным 40 хозяйств изучить зависимость между Валовым доходом отрасли растениеводства, приходящимся на 100 га пашни (тыс. руб.) и следующими факторами:

Затраты труда в растениеводстве на 100 га пашни, тыс. чел.-час. / га

Доля трактористов – машинистов в общей численности работников, занятых в сельскохозяйственном производстве, %;

Среднегодовой заработок 1 тракториста – машиниста, тыс. руб.

Вариант 4: По данным 40 хозяйств изучить зависимость между Валовым доходом растениеводства, приходящимся на 100 га пашни (тыс. руб.) и следующими факторами:

Доля трактористов – машинистов в общей численности работников, занятых в сельскохозяйственном производстве, %;

Фондооснащенность (среднегодовая стоимость производственных основных средств основной деятельности, в расчете на 100 га пашни), тыс. руб. / га;

Трудообеспеченность (среднегодовая численность трактористов – машинистов, в расчете на 100 га пашни), чел. /га.

ИСХОДНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

1 – Номер хозяйства;
2 – Валовая продукция по фактической себестоимости, тыс. руб.;
3 – Валовой доход, тыс. руб.;
4 – Всего энергетических мощностей в хозяйстве, л.с.;
5 – Среднегодовая численность работников сельскохозяйственного предприятия, чел.;
6 – Среднегодовая стоимость производственных основных средств основной деятельности, тыс. руб.;
7 – Площадь сельхозугодий, га.;
8 – Валовой доход растениеводства, тыс. руб.;
9 – Среднегодовая стоимость всех основных средств, тыс. руб.;
10 – Фонд заработной платы в целом по предприятию, тыс. руб.;
11 – Среднегодовая численность работников, занятых в сельскохозяйственном производстве, чел.;
12 – Фонд заработной платы работников, занятых в сельскохозяйственном производстве, тыс. руб.;
13 – Среднесписочная численность трактористов – машинистов, чел.;
14 – Фонд заработной платы трактористов – машинистов, чел.;
15 – Отработано за год в растениеводстве, тыс. чел.-час.;
16 – Площадь пашни, га.

Таблица 1

Исходные данные для анализа

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 100229 | 59925 | 46060 | 823 | 54558 | 22700 | 4709 | 5970 |
| | 36997 | 15369 | 31560 | 386 | 42959 | 7234 | 10585 | 60192 |
| | 61591 | 23589 | 5030 | 637 | 30760 | 19206 | 18740 | 31240 |
| | 8869 | 4815 | 7893 | 122 | 8831 | 4314 | 8938 | 11288 |
| | 9725 | 3543 | 10658 | 134 | 12564 | 3260 | 3543 | 14573 |
| | 18288 | 6634 | 6212 | 156 | 36543 | 3594 | 4001 | 39003 |
| | 8574 | 3505 | 6152 | 101 | 15145 | 3375 | 3756 | 19967 |
| | 7853 | 752 | 3570 | 56 | 11727 | 3407 | 665 | 16151 |
| | 12270 | 4320 | 8009 | 112 | 17612 | 3278 | 3194 | 21958 |
| | 16630 | 4537 | 13013 | 151 | 20268 | 5350 | 3407 | 28078 |
| | 6718 | 1708 | 4560 | 51 | 13791 | 1984 | 1667 | 17084 |
| | 10258 | 2192 | 7619 | 96 | 17022 | 3441 | 1979 | 20320 |
| | 7123 | 1933 | 5084 | 67 | 7210 | 2200 | 2141 | 7646 |
| | 7936 | 3728 | 5285 | 74 | 6888 | 2037 | 3807 | 7805 |
| | 36099 | 17847 | 11805 | 163 | 17071 | 3326 | 2137 | 42254 |
| | 54978 | 20825 | 41449 | 619 | 28256 | 20039 | 18183 | 29100 |
| | 60498 | 7724 | 27311 | 686 | 26824 | 16128 | 5291 | 26961 |
| | 17441 | 5561 | 8687 | 129 | 11928 | 3302 | 5746 | 13244 |
| | 8164 | 4084 | 1990 | 141 | 9348 | 2836 | 3614 | 17384 |
| | 19629 | 10347 | 17926 | 123 | 23705 | 3853 | 8494 | 27835 |
| | 35408 | 15496 | 25585 | 272 | 47083 | 4883 | 11403 | 64327 |
| | 14140 | 4010 | 6856 | 121 | 13626 | 2775 | 2642 | 22213 |
| | 17173 | 4872 | 17289 | 184 | 17625 | 5419 | 4195 | 27506 |
| | 28880 | 6638 | 12888 | 257 | 20580 | 5206 | 4959 | 22870 |
| | 35263 | 14646 | 22252 | 351 | 41076 | 4485 | 9640 | 54158 |
| | 29262 | 21041 | 13861 | 195 | 24461 | 3328 | 10037 | 28810 |
| | 16592 | 9593 | 10613 | 122 | 16308 | 3059 | 7889 | 17473 |
| | 9243 | 9974 | 5975 | 113 | 7310 | 3644 | 3766 | 21207 |
| | 17340 | 3962 | 10208 | 136 | 16376 | 4195 | 4227 | 23793 |
| | 18582 | 5007 | 8517 | 139 | 27439 | 4262 | 2615 | 30683 |
| | 8155 | 2183 | 5241 | 125 | 9887 | 2814 | 2144 | 10486 |
| | 14326 | 3681 | 7408 | 112 | 13633 | 4508 | 4014 | 16443 |
| | 52429 | 22938 | 39628 | 570 | 66979 | 9732 | 15010 | 96701 |
| | 50728 | 22712 | 24175 | 109 | 56242 | 7667 | 12768 | 82989 |
| | 51441 | 16620 | 23382 | 506 | 37464 | 6554 | 9789 | 63041 |
| | 21543 | 5552 | 14681 | 233 | 32686 | 4660 | 4898 | 45405 |
| | 13767 | 4335 | 8114 | 107 | 11307 | 3151 | 4090 | 18204 |
| | 29167 | 10710 | 13481 | 219 | 42707 | 4894 | 8966 | 64708 |
| | 20822 | 7864 | 12277 | 151 | 24427 | 4340 | 7532 | 29514 |
| | 61116 | 26029 | 41813 | 602 | 54482 | 18320 | 13102 | 68538 |
| | 132468 | 17355 | 39570 | 772 | 100661 | 8511 | 5276 | 111779 |
| | 10337 | 3691 | 12452 | 104 | 13379 | 4824 | 4221 | 14850 |
| | 9516 | 4594 | 6603 | 104 | 12763 | 2932 | 4075 | 12867 |
| | 10036 | 2507 | 8460 | 119 | 15151 | 3656 | 1680 | 16813 |
| | 5088 | 1698 | 5185 | 82 | 6105 | 2126 | 1931 | 6593 |
| | 4721 | 1155 | 7592 | 47 | 16518 | 4054 | 1757 | 18474 |
| | 3554 | 1226 | 517 | 62 | 925 | 3700 | 1476 | 925 |
| | 10928 | 4507 | 6513 | 107 | 7775 | 3690 | 3532 | 9406 |

Продолжение таблицы 1

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| . | 13650 | 1109 | 11704 | 144 | 10805 | 4700 | 555 | 11315 |
| . | 32016 | 5263 | 22934 | 354 | 31875 | 12988 | 5545 | 32374 |
| . | 33239 | 6203 | 19680 | 532 | 20599 | 18515 | 6579 | 21476 |
| . | 8007 | 4042 | 2415 | 105 | 5238 | 3787 | 3892 | 5645 |
| . | 5403 | 768 | 4999 | 106 | 11278 | 2617 | 592 | 15386 |
| . | 16196 | 6682 | 14308 | 205 | 17910 | 4888 | 7276 | 25284 |
| . | 7094 | 2882 | 6685 | 103 | 7664 | 3125 | 2739 | - 1 1147 |
| . | 11114 | 2252 | 13678 | 218 | 46740 | 3506 | 1851 | 75961 |
| . | 3521 | 1264 | 8074 | 99 | 6252 | 2444 | 851 | 8106 |
| . | 773 | 3 | 2125 | 23 | 3006 | 1143 | 18 | 3707 |
| . | 13124 | 4962 | 11632 | 138 | 15996 | 4909 | 2464 | 18386 |
| . | 6055 | 2622 | 6224 | 70 | 9763 | 2824 | 2698 | 11237 |
| . | 10965 | 5177 | 6268 | 149 | 8374 | 3672 | 1656 | 10468 |
| . | 17485 | 5143 | 8272 | 158 | 25836 | 3877 | 3294 | 28087 |
| . | 4500 | 2128 | 4797 | 73 | 7238 | 3157 | 1887 | 11370 |
| . | 8904 | 2861 | 6713 | 100 | 13241 | 3367 | 3026 | 18951 |
| . | 14459 | 5390 | 7867 | 157 | 20090 | 4484 | 4845 | 28601 |
| . | 19925 | 4746 | 16550 | 259 | 17800 | 11605 | 3624 | 17800 |
| . | 9062 | 3257 | 7416 | 119 | 12457 | 2370 | 2192 | 14309 |
| . | 6104 | 2036 | 4653 | 70 | 8605 | 3024 | 1166 | 9430 |
| . | 1220 | 452 | 1299 | 24 | 1413 | 643 | 418 | 1610 |
| . | 37229 | 7031 | 9310 | 531 | 26448 | 13986 | 3387 | 34213 |

| 1 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 5970 | 660 | 3693 | 422 | 2226 | 404 | 21003 |
| | 9923 | 347 | 9269 | 75 | 1754 | 309 | 6847 |
| | 11961 | 546 | 11082 | 166 | 3163 | 403 | 19206 |
| | 2273 | 103 | 2060 | 30 | 578 | 25 | 4009 |
| | 1915 | 124 | 1824 | 35 | 885 | 62 | 3191 |
| | 2201 | 137 | 2108 | 36 | 674 | 107 | 3104 |
| | 1332 | 96 | 1292 | 27 | 388 | 57 | 3122 |
| | 922 | 51 | 902 | 7 | 200 | 16 | 1306 |
| | 1659 | 105 | 1420 | 31 | 475 | 79 | 2838 |
| | 1904 | 138 | 1698 | 38 | 452 | 31 | 4852 |
| | 1197 | 46 | 1167 | 14 | 269 | 30 | 1790 |
| | 1464 | 95 | 1461 | 34 | 567 | 78 | 3053 |
| | 1219 | 55 | 1142 | 11 | 155 | 47 | 1987 |
| | 1938 | 64 | 1875 | 37 | 701 | 74 | 1803 |
| | 5197 | 140 | 7356 | 24 | 726 | 302 | 2790 |
| | 10295 | 577 | 9790 | 99 | 3681 | 559 | 17489 |
| | 9447 | 410 | 5435 | 101 | 1799 | 801 | 13813 |
| | 1651 | 124 | 1590 | 18 | 341 | 98 | 2883 |
| | 1797 | 135 | 1776 | 9 | 232 | 89 | 2601 |
| | 3323 | 115 | 3227 | 20 | 659 | 144 | 3412 |
| | 7670 | 244 | 7074 | 47 | 1585 | 405 | 4277 |
| | 2212 | 109 | 1988 | 97 | 1468 | 70 | 2497 |
| | 3415 | 161 | 3101 | 38 | 1004 | 154 | 4759 |

Продолжение таблицы 1

| 1 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 4937 | 235 | 4717 | 40 | 958 | 258 | 4820 |
| | 7694 | 300 | 7002 | 42 | 1567 | 367 | 4214 |
| | 7718 | 175 | 6883 | 32 | 1531 | 423 | 3050 |
| | 3589 | 109 | 3188 | 26 | 689 | 133 | 2752 |
| | 1113 | 102 | 1033 | 16 | 255 | 76 | 3106 |
| | 2109 | 118 | 1960 | 15 | 404 | 91 | 4002 |
| | 2499 | 114 | 2317 | 23 | 564 | 122 | 3962 |
| | 1386 | 118 | 1355 | 22 | 333 | 40 | 2645 |
| | 2129 | 100 | 2023 | 22 | 719 | 168 | 3968 |
| | 11952 | 501 | 11010 | 74 | 2439 | 571 | 9244 |
| | 11417 | 381 | 11118 | 46 | 1489 | 404 | 6824 |
| | 7382 | 442 | 6876 | 74 | 1427 | 331 | 6107 |
| | 2996 | 211 | 2847 | 44 | 586 | 137 | 4535 |
| | 3419 | 92 | 3215 | 19 | 925 | 131 | 2878 |
| | 5268 | 150 | 4236 | 31 | 888 | 391 | 4430 |
| | 3160 | 142 | 3081 | 25 | 805 | 105 | 3828 |
| | 9327 | 514 | 8331 | 77 | 1221 | 369 | 16694 |
| | 20735 | 434 | 12469 | 78 | 2724 | 2013 | 7823 |
| | 2284 | 89 | 1864 | 23 | 511 | 131 | 4271 |
| | 1585 | 101 | 1556 | 19 | 369 | 13 | 2543 |
| | 1341 | 107 | 1242 | 23 | 366 | 86 | 3420 |
| | 921 | 75 | 864 | 35 | 434 | 55 | 1899 |
| | 318 | 44 | 305 | 16 | 124 | 24 | 3644 |
| | 310 | 57 | 299 | 15 | 98 | 6 | 3184 |
| | 1183 | 102 | 1154 | 20 | 266 | 47 | 3328 |
| | 2500 | 134 | 2321 | 45 | 491 | 98 | 4255 |
| | 5700 | 334 | 5170 | 100 | 1212 | 255 | 11681 |
| | 8284 | 478 | 7954 | 101 | 2025 | 312 | 16239 |
| | 1973 | 98 | 1909 | 19 | 521 | 46 | 3395 |
| | 769 | 99 | 745 | 31 | 258 | 24 | 2138 |
| | 2771 | 197 | 2703 | 38 | 507 | 132 | 4251 |
| | 1100 | 84 | 932 | 28 | 234 | 45 | 2719 |
| | 2229 | 194 | 2016 | 26 | 316 | 145 | 3113 |
| | 510 | 97 | 495 | 37 | 203 | 28 | 1987 |
| | 68 | 22 | 67 | 4 | 7 | 1 | 829 |
| | 2713 | 127 | 2613 | 27 | 612 | 96 | 4013 |
| | 1087 | 65 | 1036 | 17 | 403 | 84 | 2401 |
| | 2863 | 142 | 2816 | 27 | 813 | 175 | 3328 |
| | 3194 | 146 | 3036 | 25 | 565 | 145 | 3321 |
| | 987 | 63 | 925 | 14 | 315 | 30 | 2593 |
| | 2270 | 95 | 2230 | 29 | 782 | 128 | 2812 |
| | 3042 | 141 | 2870 | 28 | 709 | 209 | 3917 |
| | 3306 | 237 | 3218 | 43 | 651 | 142 | 9927 |
| | 2840 | 103 | 2137 | 16 | 420 | 2 | 1314 |
| | 1072 | 64 | 1009 | 25 | 391 | 33 | 2473 |
| | 258 | 24 | 258 | 14 | 155 | 18 | 586 |
| | 6842 | 323 | 3947 | 83 | 1194 | 284 | 11883 |

***Критерии оценки (в баллах):***

- 8-10 баллов выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал логичное, грамотное изложение материала ; свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; обучающийся организует связь теории с практикой.;
- 5-7 баллов выставляется обучающемуся, если он грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.
- 3-4 балла выставляется обучающемуся, если он излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала;
- 1-2 балла выставляется обучающемуся, если он излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.

Составитель_____Н. Н. Шабанникова

«____»_____20____г.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

Кафедра «Бухгалтерский учет и статистика»

**Комплект итоговых тестов (тестовых заданий) по всему курсу**
по дисциплине Эконометрика

# Вариант 1

**ЗАДАНИЕ N 1** *(- выберите один вариант ответа)* ОПК-2.1.
Эконометрика – это

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **1)** | наука, которая осуществляет качественный анализ взаимосвязей экономических явлений и процессов | **2)** | наука, которая дает количественное выражение взаимосвязей экономических явлений и процессов |
| **3)** | раздел экономической теории, связанный с анализом статистической информации | **4)** | специальный раздел математики, посвященный анализу экономической информации |

---

**ЗАДАНИЕ N 2** *(- выберите один вариант ответа)* ОПК-2.2.
Коэффициент парной корреляции характеризует …

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **1)** | тесноту линейной связи между несколькими переменными | **2)** | тесноту нелинейной связи между несколькими переменными |
| **3)** | тесноту нелинейной связи между двумя переменными | **4)** | тесноту линейной связи между двумя переменными |

---

**ЗАДАНИЕ N 3** *(- выберите один вариант ответа)* ОПК-2.2.
Фиктивными переменными в уравнении множественной регрессии являются …

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **1)** | комбинации из включенных в уравнение регрессии факторов, повышающие адекватность модели | **2)** | переменные, представляющие простейшие функции от уже включенных в модель переменных |
| **3)** | дополнительные количественные переменные, улучшающие решение | **4)** | качественные переменные, преобразованные в количественные |

---

**ЗАДАНИЕ N 4** *(- выберите один вариант ответа)* ОПК-2.2
Величина коэффициента регрессии показывает …

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **1)** | тесноту связи между фактором и результатом | **2)** | тесноту связи между исследуемыми факторами |
| **3)** | среднее изменение результата при изменении фактора на одну единицу | **4)** | характер связи между фактором и результатом |

---

**ЗАДАНИЕ N 5** *(- выберите один вариант ответа)*
Метод наименьших квадратов используется для оценивания … ОПК-2.2.

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **1)** | средней ошибки аппроксимации | **2)** | параметров линейной регрессии |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **3)** | величины коэффициента корреляции | **4)** | величины коэффициента детерминации |

---

**ЗАДАНИЕ N 6** *(- выберите один вариант ответа)* ОПК-2.2
Несмещенность оценки характеризует …

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **1)** | ее зависимость от объема выборки | **2)** | наименьшую дисперсию остатков |
| **3)** | равенство нулю математического ожидания остатков | **4)** | увеличение точности ее вычисления с увеличением объема выборки |

---

**ЗАДАНИЕ N 7** *(- выберите один вариант ответа)* ОПК-2.1.
Гомоскедастичность остатков подразумевает …

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **1)** | уменьшение дисперсии остаток с уменьшением значения фактора | **2)** | одинаковую дисперсию остатков при каждом значении фактора |
| **3)** | рост дисперсии остатков с увеличением значения фактора | **4)** | максимальную дисперсию остатков при средних значениях фактора |

---

**ЗАДАНИЕ N 8** *(- выберите один вариант ответа)* ОПК-2.2
Обобщенный метод наименьших квадратов применяется в случае…

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **1)** | автокорреляции остатков | **2)** | автокорреляции переменных |
| **3)** | фиктивных переменных | **4)** | мультиколлинеарности факторов |

---

**ЗАДАНИЕ N 9** *(- выберите один вариант ответа)* ОПК-2.2.
Коэффициент детерминации рассчитывается для оценки качества…

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **1)** | мультиколлинеарных факторов | **2)** | факторов, не включенных в уравнение регрессии |
| **3)** | подбора уравнения регрессии | **4)** | параметров уравнения регрессии |

---

**ЗАДАНИЕ N 10** *(- выберите один вариант ответа)* ОПК-2.2.
Корреляция подразумевает наличие связи между …

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **1)** | параметрами | **2)** | переменными |
| **3)** | результатом и случайными факторами | **4)** | случайными факторами |

---

**ЗАДАНИЕ N 11** *(- выберите один вариант ответа)* ОПК-2.1
Число степеней свободы связано …

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **1)** | только с видом уравнения регрессии | **2)** | только с числом единиц совокупности |
| **3)** | характером исследуемых переменных | **4)** | с числом единиц совокупности и видом уравнения регрессии |

---

**ЗАДАНИЕ N 12** *(- выберите один вариант ответа)* ОПК-2.1.
Критические значения критерия Стьюдента определяются по…

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **1)** | уровню значимости и одной степени свободы | **2)** | трем и более степеням свободы |
| **3)** | двум степеням свободы | **4)** | уровню незначимости |

---

**ЗАДАНИЕ N 13** *(- выберите один вариант ответа)* ОПК-2.1
Нелинейным является уравнение регрессии нелинейное относительно входящих в него …

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **1)** | случайных величин | **2)** | параметров |
| **3)** | факторов | **4)** | результатов |

---

**ЗАДАНИЕ N 14** *(- выберите один вариант ответа)* ОПК-2.3
Примером нелинейной зависимости экономических показателей является …

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **1)** | классическая гиперболическая зависимость спроса от цены | **2)** | линейная зависимость выручки от величины оборотных средств |
| **3)** | зависимость объема продаж от недели реализации, выраженная линейным трендом | **4)** | линейная зависимость затрат на производство от объема выпуска продукции |

---

**ЗАДАНИЕ N 15** *(- выберите один вариант ответа)* ОПК-2.3
К линейному уравнению нельзя привести …

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **1)** | $y = a + b_1 \cdot x_1 + b_2 \cdot x_2 + \varepsilon$ | **2)** | $y = a + b_1 \cdot x + b_2 \cdot x^2 + \varepsilon$ |
| **3)** | $y = a + \frac{b}{x} + \varepsilon$ | **4)** | $y = a + b \cdot x^c + \varepsilon$ |

---

**ЗАДАНИЕ N 16** *(- выберите один вариант ответа)* ОПК-2.2.
Величина коэффициента эластичности показывает …

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **1)** | на сколько процентов изменится в среднем результат при изменении фактора на 1% | **2)** | во сколько раз измениться в среднем результат при изменении фактора в два раза |
| **3)** | предельно возможное значение результата | **4)** | предельно допустимое изменение варьируемого признака |

---

**ЗАДАНИЕ N 17** *(- выберите один вариант ответа)* ОПК-2.2.
Тенденция временного ряда характеризует совокупность факторов, …

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **1)** | не оказывающих влияние на уровень ряда | **2)** | оказывающих долговременное влияние и формирующих общую динамику изучаемого показателя |
| **3)** | оказывающих сезонное воздействие | **4)** | оказывающих единовременное влияние |

---

**ЗАДАНИЕ N 18** *(- выберите один вариант ответа)* ОПК-2.3
Под автокорреляцией уровней временного ряда подразумевается …

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **1)** | функциональная зависимость между двумя временными рядами | **2)** | корреляционно–функциональная зависимость между последовательными уровнями ряда |
| **3)** | корреляционная зависимость между последовательными уровнями ряда | **4)** | функциональная зависимость между последовательными уровнями ряда |

---

**ЗАДАНИЕ N 19** *(- выберите один вариант ответа)* ОПК-2.2.
Аддитивная модель содержит компоненты в виде …

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **1)** | сомножителей | **2)** | комбинации слагаемых и сомножителей |
| **3)** | слагаемых | **4)** | отношений |

---

**ЗАДАНИЕ N 20** *(- выберите один вариант ответа)* ОПК-2.3
В стационарном временном ряде трендовая компонента …

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **1)** | имеет нелинейную зависимость от времени | **2)** | отсутствует |
| **3)** | присутствует | **4)** | имеет линейную зависимость от времени |

---

**ЗАДАНИЕ N 21** *(- выберите один вариант ответа)* ОПК-2.2.
Принципиальные сложности применения систем эконометрических уравнений связаны с ошибками…

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **1)** | спецификации модели | **2)** | определения случайных воздействий |
| **3)** | оценивания параметров | **4)** | однородности выборочной совокупности |

---

**ЗАДАНИЕ N 22** *(- выберите один вариант ответа)* ОПК-2.1
Структурной формой модели называется система …

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **1)** | взаимосвязанных уравнений | **2)** | независимых уравнений |
| **3)** | рекурсивных уравнений | **4)** | уравнений с фиксированным набором факторов |

---

**ЗАДАНИЕ N 23** *(- выберите один вариант ответа)* ОПК-2.2.
В правой части структурной формы взаимозависимой системы могут стоять _____переменные

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **1)** | эндогенные | **2)** | нелаговые |
| **3)** | экзогенные | **4)** | лаговые |

---

**ЗАДАНИЕ N 24** *(- выберите один вариант ответа)* ОПК-2.3
Косвенный метод наименьших квадратов применим для …

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **1)** | неидентифицируемой системы уравнений | **2)** | неидентифицируемой системы рекурсивных уравнений |
| **3)** | идентифицируемой системы одновременных уравнений | **4)** | любой системы одновременных уравнений |

---

# Вариант 2

**ЗАДАНИЕ N 1** *(- выберите один вариант ответа)* ОПК-2.1
Эконометрика – это …

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **1)** | специальный раздел математики, посвященный анализу экономической информации | **2)** | наука, которая осуществляет качественный анализ взаимосвязей экономических явлений и процессов |
| **3)** | наука, которая дает количественное выражение взаимосвязей экономических явлений и процессов | **4)** | раздел экономической теории, связанный с анализом статистической информации |

---

**ЗАДАНИЕ N 2** *(- выберите несколько вариантов ответа)* ОПК-2.2.
Отбор факторов в эконометрическую модель множественной регрессии может быть осуществлен на основе …

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **1)** | сравнения остаточной дисперсии до и после включения фактора в модель | **2)** | вычисления определителей системы нормальных уравнений МНК |
| **3)** | значений коэффициента автокорреляции уровней ряда | **4)** | матрицы парных коэффициентов корреляции |

---

**ЗАДАНИЕ N 3** *(- выберите несколько вариантов ответа)* ОПК-2.1
Примерами фиктивных переменных могут служить:

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **1)** | пол | **2)** | доход |
| **3)** | возраст | **4)** | образование |

---

**ЗАДАНИЕ N 4** *(- выберите варианты согласно тексту задания)* ОПК-2.3
Установите соответствие между наименованиями элементов уравнения $Y=b_0+b_1X+e$ и их буквенными обозначениями:
1. параметры регрессии; 2. объясняющая переменная; 3. объясняемая переменная; 4. случайные отклонения

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **A)** | $e$ | **B)** | $b_0, b_1$ |
| **C)** | $Y$ | **D)** | $X$ |

---

**ЗАДАНИЕ N 5** *(- выберите один вариант ответа)* ОПК-2.2
Приведенное выражение $\sum_{i=1}^{n}(Y_i - (\beta_0 + \beta_1 \cdot X_{1i} + \beta_2 \cdot X_{2i}))^2 \rightarrow \min_{\beta_0, \beta_1, \beta_2}$ представляет собой ...

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **1)** | исходное положение метода наименьших квадратов для линейной двухфакторной модели регрессии | **2)** | теорему Гаусса-Маркова |
| **3)** | систему нормальных уравнений метода наименьших квадратов | **4)** | условие отсутствия автокорреляции остатков модели |

---

**ЗАДАНИЕ N 6** *(- выберите один вариант ответа)* ОПК-2.1.
Оценка является несмещенной оценкой параметра если…

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **1)** | ее математическое ожидание равно оцениваемому параметру | **2)** | она стремится к истинному значению параметра с увеличением объема выборки |
| **3)** | ее дисперсия с увеличением выборки не изменяется | **4)** | ее дисперсия меньше дисперсии других оценок |

---

**ЗАДАНИЕ N 7** *(- выберите один вариант ответа)* ОПК-2.2.
Дана последовательность операций:
1. оценка параметров регрессии; 2. вычисление регрессионных остатков; 3. вычисление статистики Дарбина-Уотсона; 4. определение верхнего и нижнего значения распределения Дарбина-Уотсона;
Приведенный алгоритм предназначен для диагностики наличия ...

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **1)** | автокорреляции остатков | **2)** | гетероскедастичности |
| **3)** | мультиколлинеарности | **4)** | гомоскедастичности |

---

**ЗАДАНИЕ N 8** *(- выберите один вариант ответа)* ОПК-2.3
Для преодоления проблемы гетероскедастичности служит …

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **1)** | двухшаговый метод наименьших квадратов | **2)** | косвенный метод наименьших квадратов |
| **3)** | обобщенный метод наименьших квадратов | **4)** | метод наименьших квадратов |

---

**ЗАДАНИЕ N 9** *(- выберите один вариант ответа)* ОПК-2.3

В эконометрических моделях с *m* независимыми переменными наблюдаемые значения зависимой переменной $y_i$, *i=1, 2, ..., n,* отличаются от модельных $\hat{y}_i$ на величину $e_i$ ($y_i = \hat{y}_i + e_i$). В данных обозначениях формула для расчета оценки общей дисперсии зависимой переменной $D_{общ}$ имеет вид:

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **1)** | $D_{общ} = \frac{\sum (y_i - \bar{y})^2}{n-1}$ | **2)** | $D_{общ} = \frac{\sum e_i^2}{n-m-1}$ |
| **3)** | $D_{общ} = \frac{\sum (\hat{y}_i - \bar{y})^2}{n-1}$ | **4)** | $D_{общ} = \frac{\sum (y_i - \bar{y})^2}{m}$ |

---

**ЗАДАНИЕ N 10** *(- выберите один вариант ответа)* ОПК-2.3
Коэффициент линейной корреляции между признаками *Y* и *X* равен 0,8. Следовательно, процент дисперсии результирующего признака *Y,* объяснённый линейной парной регрессией *Y* по фактору *X* будет равен …

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **1)** | 64% | **2)** | 20% |
| **3)** | 36% | **4)** | 80% |

---

**ЗАДАНИЕ N 11** *(- выберите один вариант ответа)* ОПК-2.2
Значение F–критерия Фишера зависит только от:

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **1)** | количества переменных | **2)** | вида уравнения и числа степеней свободы |
| **3)** | количества наблюдений | **4)** | вида уравнения регрессии |

---

**ЗАДАНИЕ N 12** *(- выберите один вариант ответа)* ОПК-2.2.

Для уравнения регрессии $y = a + bx + \varepsilon$ выдвигается нулевая статистическая гипотеза о том, что $b$=0, которая используется для проверки существенности …

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **1)** | параметра $b$ | **2)** | переменной $y$ |
| **3)** | параметра $a$ | **4)** | величины ε |

---

**ЗАДАНИЕ N 13** *(- выберите варианты согласно тексту задания)* ОПК-2.3

Установите соответствие между названием модели и видом ее уравнения:
1. линейная; 2. полиномиальная; 3. показательная; 4. полулогарифмическая

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

**A)** $y = a + b \cdot x + c \cdot x^2 + \varepsilon$ **B)** $y = a \cdot \ln x \cdot \varepsilon$

**C)** $y = a + b \cdot x + \varepsilon$ **D)** $y = a \cdot b^x \cdot \varepsilon$

---

**ЗАДАНИЕ N 14** *(- выберите один вариант ответа)* ОПК-2.3

Зависимость валового национального продукта ($Y$) от денежной массы ($X$) характеризуется линейно-логарифмической эконометрической моделью, которая имеет вид ...

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **1)** | $\ln Y = \alpha_0 + \alpha_1 \cdot X + \varepsilon$ | **2)** | $Y = \ln \alpha_0 + \ln \alpha_1 \cdot X + \varepsilon$ |
| **3)** | $Y = \alpha_0 + \alpha_1 \cdot \ln X + \varepsilon$ | **4)** | $Y = \alpha_0 + \alpha_1 \cdot X + \ln \varepsilon$ |

---

**ЗАДАНИЕ N 15** *(- выберите один вариант ответа)* ОПК-2.3

Эконометрическая модель, приводимая к классической регрессионной зависимости при помощи подстановки...

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **1)** | $y = a \cdot b^x + \varepsilon$ | **2)** | $y = a + b \cdot x^2 + \varepsilon$ |
| **3)** | $y = (a + b \cdot x^c) \cdot \varepsilon$ | **4)** | $y = a \cdot x^b \cdot \varepsilon$ |

---

**ЗАДАНИЕ N 16** *(- выберите несколько вариантов ответа)* ОПК-2.2

Укажите верные характеристики коэффициента эластичности:

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **1)** | коэффициент эластичности показывает на сколько процентов изменится значение результирующего фактора при изменении на один процент объясняющего фактора | **2)** | коэффициент эластичности показывает на сколько изменится значение результирующего фактора при изменении объясняющего фактора на одну единицу |
| **3)** | коэффициент эластичности является постоянной величиной для всех видов моделей | **4)** | по значению коэффициента эластичности можно судить о силе связи объясняющего фактора с результирующим |

---

**ЗАДАНИЕ N 17** *(- выберите один вариант ответа)* ОПК-2.1
Временным рядом называют:…

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **1)** | Упорядоченные во времени значения показателя | **2)** | Набор данных для исследования |
| **3)** | Ряд данных, полученный расчетным путем за короткое время | **4)** | Временно созданный набор данных |

---

**ЗАДАНИЕ N 18** *(- выберите один вариант ответа)* ОПК-2.1.
Автокорреляцией уровней временного ряда называют…

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **1)** | корреляционную зависимость между уровнями исходного временного ряда и уровнями этого ряда, сдвинутыми на один или несколько периодов времени | **2)** | корреляционную зависимость между наблюдаемыми и расчетными значениями исследуемого временного показателя |
| **3)** | автокорреляцию остатков временного ряда | **4)** | корреляционную зависимость между трендовой и сезонной компонентами временного ряда |

---

**ЗАДАНИЕ N 19** *(- выберите несколько вариантов ответа)* ОПК-2.1
Компонентами временного ряда являются:

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **1)** | циклическая (сезонная) компонента | **2)** | случайная компонента |
| **3)** | временная компонента | **4)** | трендовая компонента |

---

**ЗАДАНИЕ N 20** *(- выберите один вариант ответа)* ОПК-2.2
Множество всех слабостационарных рядов обозначим $W_W$ и $W_S$ – множество строго стационарных рядов. Соотношения между этими множествами имеют вид ...

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **1)** | пересечением указанных множеств является $W_S$ | **2)** | пересечением указанных множеств является $W_W$ |
| **3)** | объединением указанных множеств является $W_W$ | **4)** | объединением указанных множеств является $W_S$ |

---

**ЗАДАНИЕ N 21** *(- выберите один вариант ответа)* ОПК-2.2
Эконометрическая модель, являющаяся системой одновременных уравнений, состоит в общем случае ...

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **1)** | из поведенческих уравнений и автокорреляционной функции | **2)** | из поведенческих уравнений и тождеств |
| **3)** | из регрессионных уравнений и соотношений мультиколлинеарности в каждом из них | **4)** | только из тождеств |

---

**ЗАДАНИЕ N 22** *(- выберите один вариант ответа)* ОПК-3
Система уравнений, в которых каждая эндогенная переменная рассматривается как функция только предопределенных переменных, называется системой _____уравнений.

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **1)** | независимых | **2)** | рекурсивных |
| **3)** | регрессионных | **4)** | одновременных |

**ЗАДАНИЕ N 23** *(- выберите один вариант ответа)* ОПК-2.1
Структурная форма системы эконометрических уравнений это…

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **1)** | система регрессионных уравнений, в каждом из которых содержатся все объясняемые переменные из других уравнений | **2)** | система уравнений регрессии, имеющих треугольную структуру |
| **3)** | исходные уравнения регрессии, каждое из которых в качестве объясняющей переменной может содержать объясняемую переменную из других уравнений | **4)** | система регрессионных уравнений, матрица коэффициентов которых симметрична |

**ЗАДАНИЕ N 24** *(- выберите один вариант ответа)* ОПК-2.2
С помощью традиционного метода наименьших квадратов можно определить параметры уравнений, входящих в систему_____уравнений.

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **1)** | одновременных или независимых | **2)** | одновременных |
| **3)** | независимых или рекурсивных | **4)** | рекурсивных или одновременных |

# Вариант 3

**ЗАДАНИЕ N 1** *(- выберите один вариант ответа)* ОПК-2.1
Эконометрическая модель – это…

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **1)** | экономическая модель, представленная в математической форме | **2)** | графическое представление экспериментальных данных |
| **3)** | совокупность числовых характеристик, характеризующих экономический объект | **4)** | линейная функциональная зависимость между экономическими показателями |

**ЗАДАНИЕ N 2** *(- выберите один вариант ответа)* ОПК-2.1
Отбор факторов в эконометрическую модель множественной регрессии может быть осуществлен на основе …

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **1)** | частных уравнений регрессии | **2)** | системы нормальных уравнений |
| **3)** | матрицы парных коэффициентов корреляции | **4)** | метода наименьших квадратов |

**ЗАДАНИЕ N 3** *(- выберите один вариант ответа)* ОПК-2.1
Фиктивные переменные позволяют строить модели в условиях …

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **1)** | неоднородности структуры наблюдений | **2)** | очень большого количества наблюдений |
| **3)** | однородности структуры наблюдений | **4)** | малого количества наблюдений |

**ЗАДАНИЕ N 4** *(- выберите один вариант ответа)* ОПК-2.3
На основе линейного уравнения множественной регрессии $Y = a + b_1 \cdot X_1 + b_2 \cdot X_2 + \ldots + b_p \cdot X_p + \varepsilon$ получены уравнения регрессии

$$Y_{X_1 \cdot X_2, X_3, \ldots, X_p} = a + b_1 \cdot X_1 + b_2 \cdot \overline{X_2} + b_3 \cdot \overline{X_3} + \ldots + b_p \cdot \overline{X_p} + \varepsilon_1$$

$$Y_{X_2 \cdot X_1, X_3, \ldots, X_p} = a + b_1 \cdot \overline{X_1} + b_2 \cdot X_2 + b_3 \cdot \overline{X_3} + \ldots + b_p \cdot \overline{X_p} + \varepsilon_2$$

…

$$Y_{X_p \cdot X_1, X_2, \ldots, X_{p-1}} = a + b_1 \cdot \overline{X_1} + b_2 \cdot \overline{X_2} + b_3 \cdot \overline{X_3} + \ldots + b_p \cdot X_p + \varepsilon_p ,$$

которые называются ...

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **1)** | стандартизированными | **2)** | нелинейными |
| **3)** | рекурсивными | **4)** | частными |

---

**ЗАДАНИЕ N 5** *(- выберите один вариант ответа)* ОПК-2.2

Метод наименьших квадратов используется для оценивания …

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **1)** | средней ошибки аппроксимации | **2)** | величины коэффициента корреляции |
| **3)** | величины коэффициента детерминации | **4)** | параметров линейной регрессии |

---

**ЗАДАНИЕ N 6** *(- выберите несколько вариантов ответа)* ОПК-2.2

При выполнении предпосылок МНК оценки параметров регрессии обладают свойствами:

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **1)** | состоятельность | **2)** | достоверность |
| **3)** | несмещенность | **4)** | эффективность |

---

**ЗАДАНИЕ N 7** *(- выберите несколько вариантов ответа)* ОПК-2.1.

Предпосылками МНК являются:

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **1)** | математическое ожидание случайного отклонения равно 0 для всех наблюдений | **2)** | дисперсия случайных отклонений постоянна для всех наблюдений |
| **3)** | случайные отклонения являются независимыми друг от друга | **4)** | случайные отклонения коррелируют друг с другом |

---

**ЗАДАНИЕ N 8** *(- выберите один вариант ответа)* ОПК-2.2

Для преодоления проблемы гетероскедастичности служит …

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **1)** | двухшаговый метод наименьших квадратов | **2)** | косвенный метод наименьших квадратов |
| **3)** | обобщенный метод наименьших квадратов | **4)** | метод наименьших квадратов |

---

**ЗАДАНИЕ N 9** *(- выберите один вариант ответа)* ОПК-2.3

В эконометрических моделях с *m* независимыми переменными наблюдаемые значения зависимой переменной $y_i$, *i=1, 2, ..., n,* отличаются от модельных $\hat{y}_i$ на величину $e_i$ ($y_i = \hat{y}_i + e_i$). В данных обозначениях формула для расчета оценки общей дисперсии зависимой переменной $D_{общ}$ имеет вид:

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

**1)** $D_{общ} = \frac{\sum (y_i - \bar{y})^2}{n-1}$ **2)** $D_{общ} = \frac{\sum e_i^2}{n-m-1}$

**3)** $D_{общ} = \frac{\sum (\hat{y}_i - \bar{y})^2}{n-1}$ **4)** $D_{общ} = \frac{\sum (y_i - \bar{y})^2}{m}$

---

**ЗАДАНИЕ N 10** *(- выберите один вариант ответа)* ОПК-2.3

Значение коэффициента корреляции равно 0,81. Можно сделать вывод о том, что связь между результативным признаком и факторами является …

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **1)** | достаточно тесной | **2)** | не тесной |
| **3)** | слабой | **4)** | функциональной |

---

**ЗАДАНИЕ N 11** *(- выберите один вариант ответа)* ОПК-2.3

В эконометрических моделях наблюдаемые значения зависимой переменной $y_i$, i=1, 2, …, n, отличаются от модельных $\hat{y}_i$ на величину $e_i$ ($y_i = \hat{y}_i + e_i$). В данных обозначениях формула для расчета общей суммы квадратов отклонений имеет вид:

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

**1)** $\sum e_i^2$ **2)** $\sum (y_i - \bar{y})^2$

**3)** $\sum (y_i - \hat{y}_i)^2$ **4)** $\sum (\hat{y}_i - \bar{y})^2$

---

**ЗАДАНИЕ N 12** *(- выберите один вариант ответа)* ОПК-2.2

При обсуждении существенности параметра регрессии рассматривается нулевая статистическая гипотеза о(об)_____ оценки этого параметра.

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **1)** | положительном значении | **2)** | отрицательном значении |
| **3)** | отличии от нуля | **4)** | равенстве нулю |

---

**ЗАДАНИЕ N 13** *(- выберите один вариант ответа)* ОПК-2.3

Для степенной регрессионной модели возможен аддитивный способ включения случайного возмущения $Y = \alpha \cdot X^{\beta} + \varepsilon$. Для получения качественных оценок параметров этой модели …

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **1)** | требуется подобрать соответствующую подстановку | **2)** | метод наименьших квадратов неприменим |
| **3)** | возможно применение метода наименьших квадратов | **4)** | необходимо выполнить логарифмическое преобразование |

---

**ЗАДАНИЕ N 14** *(- выберите один вариант ответа)* ОПК-2.2

Зависимость валового национального продукта (*Y*) от денежной массы (*X*) характеризуется линейно-логарифмической эконометрической моделью, которая имеет вид ...

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **1)** | $\ln Y = \alpha_0 + \alpha_1 \cdot X + \varepsilon$ | **2)** | $Y = \ln \alpha_0 + \ln \alpha_1 \cdot X + \varepsilon$ |
| **3)** | $Y = \alpha_0 + \alpha_1 \cdot \ln X + \varepsilon$ | **4)** | $Y = \alpha_0 + \alpha_1 \cdot X + \ln \varepsilon$ |

---

**ЗАДАНИЕ N 15** *(- выберите один вариант ответа)* ОПК-2.2

С помощью подходящих преобразований исходных переменных регрессионная зависимость представляется в виде линейного соотношения между преобразованными переменными. Этот процесс называется _____ модели.

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **1)** | параметризацией | **2)** | стандартизацией |
| **3)** | оптимизацией | **4)** | линеаризацией |

---

**ЗАДАНИЕ N 16** *(- выберите несколько вариантов ответа)* ОПК-2.2

Укажите верные характеристики коэффициента эластичности:

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **1)** | коэффициент эластичности показывает на сколько процентов изменится значение результирующего фактора при изменении на один процент объясняющего фактора | **2)** | коэффициент эластичности показывает на сколько изменится значение результирующего фактора при изменении объясняющего фактора на одну единицу |
| **3)** | коэффициент эластичности является постоянной величиной для всех видов моделей | **4)** | по значению коэффициента эластичности можно судить о силе связи объясняющего фактора с результирующим |

---

**ЗАДАНИЕ N 17** *(- выберите несколько вариантов ответа)* ОПК-2.2

Временным рядом является совокупность значений …

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **1)** | экономического показателя за несколько последовательных моментов (периодов) времени | **2)** | экономических однотипных объектов по состоянию на определенный момент времени |
| **3)** | экономического показателя для однотипных объектов на определенный момент времени | **4)** | последовательных моментов (периодов) времени и соответствующих им значений экономического показателя |

---

**ЗАДАНИЕ N 18** *(- выберите один вариант ответа)* ОПК-2.1

Автокорреляцией уровней временного ряда называют…

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **1)** | корреляционную зависимость между уровнями исходного временного ряда и уровнями этого ряда, сдвинутыми на один или несколько периодов времени | **2)** | корреляционную зависимость между наблюдаемыми и расчетными значениями исследуемого временного показателя |
| **3)** | автокорреляцию остатков временного ряда | **4)** | корреляционную зависимость между трендовой и сезонной компонентами временного ряда |

---

**ЗАДАНИЕ N 19** *(- выберите один вариант ответа)* ОПК-2.1

Гипотеза об аддитивной структурной схеме взаимодействия факторов, формирующих уровни временного ряда, означает правомерность следующего представления ...

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **1)** | тренд = уровень временного ряда + конъюнктурная компонента + сезонный фактор + случайная компонента | **2)** | уровень временного ряда = тренд + конъюнктурная компонента + сезонный фактор - случайная компонента |
| **3)** | уровень временного ряда = тренд + конъюнктурная компонента + сезонный фактор + случайная компонента | **4)** | случайная компонента = тренд + конъюнктурная компонента + сезонный фактор + уровень временного ряда |

**ЗАДАНИЕ N 20** *(- выберите один вариант ответа)* ОПК-2.3

Множество всех слабостационарных рядов обозначим $W_W$ и $W_S$ – множество строго стационарных рядов. Соотношения между этими множествами имеют вид ...

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

**1)** пересечением указанных множеств является $W_S$

**2)** пересечением указанных множеств является $W_W$

**3)** Объединением указанных множеств является $W_W$

**4)** объединением указанных множеств является $W_S$

---

**ЗАДАНИЕ N 21** *(- выберите один вариант ответа)* ОПК-2.1

Эконометрическая модель, являющаяся системой одновременных уравнений, состоит в общем случае ...

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

**1)** из поведенческих уравнений и автокорреляционной функции

**2)** из поведенческих уравнений и тождеств

**3)** из регрессионных уравнений и соотношений мультиколлинеарности в каждом из них

**4)** только из тождеств

---

**ЗАДАНИЕ N 22** *(- выберите один вариант ответа)* ОПК-2.2

Система уравнений, в которых каждая эндогенная переменная рассматривается как функция только предопределенных переменных, называется системой _____уравнений.

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

**1)** независимых

**2)** рекурсивных

**3)** регрессионных

**4)** одновременных

---

**ЗАДАНИЕ N 23** *(- выберите один вариант ответа)* ОПК-2.1

Анализ возможности численной оценки неизвестных коэффициентов структурных уравнений по оценкам коэффициентов приведенных уравнений составляет ...

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

**1)** решение вопроса построения автокорреляционной функции

**2)** подбор оптимального интервала прогнозирования

**3)** вопрос о подборе аналитической трендовой зависимости

**4)** проблему идентификации

---

**ЗАДАНИЕ N 24** *(- выберите один вариант ответа)* ОПК-2.3

С помощью традиционного метода наименьших квадратов можно определить параметры уравнений, входящих в систему_____уравнений.

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

**1)** одновременных или независимых

**2)** одновременных

**3)** независимых или рекурсивных

**4)** рекурсивных или одновременных

# Вариант 4

**ЗАДАНИЕ N 1** *(- выберите один вариант ответа)* ОПК-2.1

Эконометрическая модель предполагает_____характер связи между переменными

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

**1)** стохастический (вероятностный)

**2)** строго случайный

| | | | |
|---|---|---|---|
| **3)** | строго детерминированный | **4)** | несущественный |

---

**ЗАДАНИЕ N 2** *(- выберите один вариант ответа)* ОПК-2.3
Для определения степени зависимости результативной переменной от факторных, пользуются методом:

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **1)** | Кластерного анализа | **2)** | Наименьших квадратов |
| **3)** | Корреляционного анализа | **4)** | Скользящих средних |

---

**ЗАДАНИЕ N 3** *(- выберите один вариант ответа)* ОПК-2.1
Атрибутивный, или качественный, фактор, представленный с помощью определенного цифрового кода, называется ...

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **1)** | лаговой переменной | **2)** | фиктивной переменной |
| **3)** | коэффициентом детерминации | **4)** | результативным признаком |

---

**ЗАДАНИЕ N 4** *(- выберите один вариант ответа)* ОПК-2.3
Величина коэффициента регрессии показывает …

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **1)** | характер связи между фактором и результатом | **2)** | тесноту связи между фактором и результатом |
| **3)** | тесноту связи между исследуемыми факторами | **4)** | среднее изменение результата при изменении фактора на одну единицу |

---

**ЗАДАНИЕ N 5** *(- выберите один вариант ответа)* ОПК-2.3
С помощью метода наименьших квадратов **нельзя оценить** значения параметров уравнения …

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **1)** | $y = a + b_1 x_1 + b_2 x_2 + \varepsilon$ | **2)** | $y = a + bx^c + \varepsilon$ |
| **3)** | $y = a + bx + cx^2 + \varepsilon$ | **4)** | $y = a + \frac{b}{x} + \varepsilon$ |

---

**ЗАДАНИЕ N 6** *(- выберите один вариант ответа)* ОПК-2.1
Несмещенность оценки характеризует …

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **1)** | увеличение точности ее вычисления с увеличением объема выборки | **2)** | ее зависимость от объема выборки |
| **3)** | наименьшую дисперсию остатков | **4)** | равенство нулю математического ожидания остатков |

---

**ЗАДАНИЕ N 7** *(- выберите один вариант ответа)* ОПК-2.2
Гомоскедастичность остатков подразумевает выполнение следующей предпосылки МНК:

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **1)** | дисперсия случайных отклонений постоянна для всех наблюдений | **2)** | случайные отклонения должны быть независимы от объясняющих переменных |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **3)** | математическое ожидание случайного отклонения равно 0 для всех наблюдений | **4)** | случайные отклонения являются независимыми друг от друга |

---

**ЗАДАНИЕ N 8** *(- выберите один вариант ответа)* ОПК-2.1

Обобщенный метод наименьших квадратов для регрессионной модели с гетероскедастичностью, когда известны диагональные элементы автоковариационной матрицы случайных возмущений, называется_____ методом наименьших квадратов.

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **1)** | доступным обобщенным | **2)** | взвешенным |
| **3)** | косвенным | **4)** | двухшаговым |

---

**ЗАДАНИЕ N 9** *(- выберите один вариант ответа)* ОПК-2.3

Значение коэффициента детерминации составило 0,81, следовательно уравнением регрессии объяснено_____дисперсии зависимой переменной

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **1)** | 81 % | **2)** | 0,19 % |
| **3)** | 0,81 % | **4)** | 19 % |

---

**ЗАДАНИЕ N 10** *(- выберите один вариант ответа)* ОПК-2.1

Корреляционное поле представляет собой…

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **1)** | графическое изображение реальных данных в виде точек | **2)** | матрицу частных коэффициентов корреляций |
| **3)** | графическое представление расчетных данных в виде точек | **4)** | матрицу коэффициентов корреляций |

---

**ЗАДАНИЕ N 11** *(- выберите один вариант ответа)* ОПК-2.1

Число степеней свободы связано …

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **1)** | характером исследуемых переменных | **2)** | с числом единиц совокупности и видом уравнения регрессии |
| **3)** | только с числом единиц совокупности | **4)** | только с видом уравнения регрессии |

---

**ЗАДАНИЕ N 12** *(- выберите несколько вариантов ответа)* ОПК-2.3

Для расчета критического значения распределения Стьюдента служат следующие параметры:

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **1)** | уровень значимости | **2)** | объем выборки |
| **3)** | количество объясняющих переменных | **4)** | коэффициент детерминации |

---

**ЗАДАНИЕ N 13** *(- выберите один вариант ответа)* ОПК-2.3

Уравнение вида $y = e^{a+bx} + \varepsilon$ является …

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **1)** | нелинейным только по переменным, но линейным по параметрам | **2)** | линейным как по переменным, так и по параметрам |
| **3)** | нелинейным как по переменным, так и по параметрам | **4)** | нелинейным только по параметрам, но линейным по |

переменным

---

**ЗАДАНИЕ N 14** *(- выберите один вариант ответа)* ОПК-2.3
Примером нелинейной зависимости экономических показателей является …

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **1)** | зависимость объема продаж от недели реализации, выраженная линейным трендом | **2)** | линейная зависимость затрат на производство от объема выпуска продукции |
| **3)** | классическая гиперболическая зависимость спроса от цены | **4)** | линейная зависимость выручки от величины оборотных средств |

---

**ЗАДАНИЕ N 15** *(- выберите один вариант ответа)* ОПК-2.1
Внутренне линейными моделями называются…

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **1)** | нелинейные модели, которые могут быть приведены к линейному виду | **2)** | модели с линейной зависимостью между объясняющими переменными |
| **3)** | линейные модели в стандартизованной форме | **4)** | модели с постоянной эластичностью |

---

**ЗАДАНИЕ N 16** *(- выберите один вариант ответа)* ОПК-2.3
Коэффициент детерминации для нелинейной модели определяется как…

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **1)** | отношение дисперсии расчетных значений зависимой переменной к дисперсии ее наблюдаемых значений | **2)** | отношение дисперсии логарифмов расчетных значений зависимой переменной к дисперсии логарифмов ее наблюдаемых значений |
| **3)** | отношение дисперсии отклонений к дисперсии наблюдаемых значений зависимой переменной | **4)** | отношение дисперсии преобразованных расчетных значений зависимой переменной к дисперсии ее наблюдаемых значений |

---

**ЗАДАНИЕ N 17** *(- выберите несколько вариантов ответа)* ОПК-2.1
Укажите группы факторов, формирующих уровень временного ряда:

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **1)** | временные факторы | **2)** | факторы, формирующие тенденцию ряда |
| **3)** | факторы, формирующие циклические колебания ряда | **4)** | случайные факторы |

---

**ЗАДАНИЕ N 18** *(- выберите один вариант ответа)* ОПК-2.3
При величине лага, равной нулю, автокорреляционная функция ...

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **1)** | равна 1 | **2)** | равна -1 |
| **3)** | равна 0 | **4)** | не существует |

---

**ЗАДАНИЕ N 19** *(- выберите один вариант ответа)* ОПК-2.1
Аддитивная модель содержит компоненты в виде …

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **1)** | слагаемых | **2)** | сомножителей |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **3)** | отношений | **4)** | комбинации слагаемых и сомножителей |

---

**ЗАДАНИЕ N 20** *(- выберите один вариант ответа)* ОПК-2.3
В стационарном временном ряде трендовая компонента …

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **1)** | присутствует | **2)** | имеет нелинейную зависимость от времени |
| **3)** | имеет линейную зависимость от времени | **4)** | отсутствует |

---

**ЗАДАНИЕ N 21** *(- выберите один вариант ответа)* ОПК-2.1
Принципиальные сложности применения систем эконометрических уравнений связаны с ошибками…

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **1)** | однородности выборочной совокупности | **2)** | спецификации модели |
| **3)** | оценивания параметров | **4)** | определения случайных воздействий |

---

**ЗАДАНИЕ N 22** *(- выберите один вариант ответа)* ОПК-2.1
Структурной формой модели называется система …

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **1)** | уравнений с фиксированным набором факторов | **2)** | взаимосвязанных уравнений |
| **3)** | независимых уравнений | **4)** | рекурсивных уравнений |

---

**ЗАДАНИЕ N 23** *(- выберите один вариант ответа)* ОПК-2.1
Структурная форма системы эконометрических уравнений это…

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **1)** | система регрессионных уравнений, в каждом из которых содержатся все объясняемые переменные из других уравнений | **2)** | система уравнений регрессии, имеющих треугольную структуру |
| **3)** | исходные уравнения регрессии, каждое из которых в качестве объясняющей переменной может содержать объясняемую переменную из других уравнений | **4)** | система регрессионных уравнений, матрица коэффициентов которых симметрична |

---

**ЗАДАНИЕ N 24** *(- выберите один вариант ответа)* ОПК-2.1
Косвенный метод наименьших квадратов применим для …

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **1)** | идентифицируемой системы одновременных уравнений | **2)** | неидентифицируемой системы рекурсивных уравнений |
| **3)** | неидентифицируемой системы уравнений | **4)** | любой системы одновременных уравнений |

---

# Вариант 5

**ЗАДАНИЕ N 1** *(- выберите один вариант ответа)* ОПК-2.1
Основное отличие эконометрических моделей от других видов экономико-математических моделей состоит в ...

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **1)** | учете случайных возмущений для зависимой переменной | **2)** | учете всех факторов, влияющих на результат |
| **3)** | использование линейной формы зависимости | **4)** | анализе данных, меняющихся во времени |

---

**ЗАДАНИЕ N 2** *(- выберите один вариант ответа)* ОПК-2.1
Одним из подходов к выявлению мультиколлинеарности в линейной модели множественной регрессии является оценка ...

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **1)** | определителя матрицы парных коэффициентов линейной корреляции между факторами | **2)** | коэффициента ранговой корреляции |
| **3)** | коэффициента автокорреляции остатков парной регрессионной модели | **4)** | дисперсии, объясненной с помощью регрессионной модели |

---

**ЗАДАНИЕ N 3** *(- выберите один вариант ответа)* ОПК-2.1
Фиктивными переменными в уравнении множественной регрессии являются …

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **1)** | переменные, представляющие простейшие функции от уже включенных в модель переменных | **2)** | дополнительные количественные переменные, улучшающие решение |
| **3)** | качественные переменные, преобразованные в количественные | **4)** | комбинации из включенных в уравнение регрессии факторов, повышающие адекватность модели |

---

**ЗАДАНИЕ N 4** *(- выберите несколько вариантов ответа)* ОПК-2.3
Величина коэффициента регрессии характеризует …

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **1)** | значение свободного члена в уравнении | **2)** | среднее изменение результата при изменении фактора на одну единицу |
| **3)** | фактическое значение независимой переменной | **4)** | значение параметра при независимой переменной |

---

**ЗАДАНИЕ N 5** *(- выберите один вариант ответа)* ОПК-2.2
При использовании метода наименьших квадратов минимизируется…

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **1)** | разность сумм квадратов наблюдаемых значений зависимой переменной и ее расчетных значений | **2)** | квадрат суммы отклонений наблюдаемых значений зависимой переменной от ее расчетных значений |
| **3)** | сумма модулей отклонений наблюдаемых значений зависимой переменной от ее расчетных значений | **4)** | сумма квадратов отклонений наблюдаемых значений зависимой переменной от ее расчетных значений |

---

**ЗАДАНИЕ N 6** *(- выберите один вариант ответа)* ОПК-2.2
При увеличении объема выборки дисперсия эффективной оценки параметра становится бесконечно малой величиной. Такая оценка параметра называется ...

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **1)** | состоятельной | **2)** | несмещенной |
| **3)** | эффективной | **4)** | асимтотически эффективной |

**ЗАДАНИЕ N 7** *(- выберите один вариант ответа)* ОПК-2.2

Метод наименьших квадратов для оценки параметров уравнений регрессии дает хорошие результаты …

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **1)** | всегда | **2)** | при большом количестве наблюдений |
| **3)** | при выполнении определенных предпосылок | **4)** | при небольшом количестве наблюдений |

---

**ЗАДАНИЕ N 8** *(- выберите один вариант ответа)* ОПК-2.2

Обобщенный метод наименьших квадратов применяется в случае…

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **1)** | автокорреляции остатков | **2)** | автокорреляции переменных |
| **3)** | мультиколлинеарности факторов | **4)** | фиктивных переменных |

---

**ЗАДАНИЕ N 9** *(- выберите один вариант ответа)* ОПК-2.3

Коэффициент детерминации рассчитывается для оценки качества…

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **1)** | подбора уравнения регрессии | **2)** | мультиколлинеарных факторов |
| **3)** | факторов, не включенных в уравнение регрессии | **4)** | параметров уравнения регрессии |

---

**ЗАДАНИЕ N 10** *(- выберите один вариант ответа)* ОПК-2.3

Коэффициент парной линейной корреляции равен нулю. Это значит, что ...

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **1)** | отсутствует автокорреляция факторного признака | **2)** | отсутствует автокорреляция результативного признака |
| **3)** | между признаками нет линейной корреляционной зависимости | **4)** | между признаками отсутствует какая-либо зависимость |

---

**ЗАДАНИЕ N 11** *(- выберите один вариант ответа)* ОПК-2.3

Число степеней свободы остаточной суммы квадратов отклонений при $n$ наблюдениях для множественной линейной регрессии $Y = \beta_0 + \beta_1 \cdot X_1 + \ldots + \beta_k \cdot X_k$ равно ...

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **1)** | $k$ | **2)** | 1 |
| **3)** | $n-k$ | **4)** | $n-k-1$ |

---

**ЗАДАНИЕ N 12** *(- выберите один вариант ответа)* ОПК-2.1

Критические значения критерия Стьюдента определяются по…

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **1)** | уровню значимости и одной степени свободы | **2)** | двум степеням свободы |
| **3)** | трем и более степеням свободы | **4)** | уровню незначимости |

---

**ЗАДАНИЕ N 13** *(- выберите один вариант ответа)* ОПК-2.3

Модель $Y = a + b \cdot X + c \cdot X^2 + \varepsilon$ относится к классу_____эконометрических моделей нелинейной регрессии.

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **1)** | показательных | **2)** | степенных |
| **3)** | логарифмических | **4)** | линейных |

---

**ЗАДАНИЕ N 14** *(- выберите один вариант ответа)* ОПК-2.1

Использование полинома второго порядка в качестве регрессионной зависимости для однофакторной модели обусловлено …

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **1)** | отсутствием тенденции | **2)** | изменением направления связи результирующего и факторного признаков |
| **3)** | неоднородностью выборки | **4)** | наличием случайных колебаний |

---

**ЗАДАНИЕ N 15** *(- выберите один вариант ответа)* ОПК-2.3

Для экспоненциального уравнения $y = e^{a+bx} \cdot \varepsilon$ процедура линеаризации возможна путем …

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **1)** | логарифмирования и замены переменных | **2)** | только замены переменных |
| **3)** | присвоения количественных значений фиктивным переменным | **4)** | дифференцирования и замены переменных |

---

**ЗАДАНИЕ N 16** *(- выберите один вариант ответа)* ОПК-2.3

Для проверки статистической значимости уравнения нелинейной регрессии по $F$-критерию Фишера используется ...

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **1)** | коэффициент эластичности | **2)** | относительная ошибка аппроксимации |
| **3)** | коэффициент ранговой корреляции | **4)** | индекс детерминации |

---

**ЗАДАНИЕ N 17** *(- выберите один вариант ответа)* ОПК-2.1

Временной ряд – это…

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **1)** | ряд значений, характеризующих совокупность факторов в определенный период времени | **2)** | упорядоченный по возрастанию ряд значений исследуемого показателя |
| **3)** | ряд значений, приведенных к одному периоду времени | **4)** | ряд значений исследуемого показателя за несколько периодов времени |

---

**ЗАДАНИЕ N 18** *(- выберите один вариант ответа)* ОПК-2.2

Под автокорреляцией уровней временного ряда подразумевается …

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **1)** | корреляционно–функциональная зависимость между последовательными уровнями ряда | **2)** | функциональная зависимость между двумя временными рядами |
| **3)** | корреляционная зависимость между последовательными уровнями ряда | **4)** | функциональная зависимость между последовательными уровнями ряда |

---

**ЗАДАНИЕ N 19** *(- выберите несколько вариантов ответа)* ОПК-2.3

Уровень временного ряда ($Y_t$) может состоять из компонент: T – тренд, S – сезонные колебания, E – случайная величина. Тогда аддитивная модель временного ряда может быть представлена в виде …

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **1)** | $Y_t = T * S * E$ | **2)** | $Y_t = T + E$ |
| **3)** | $Y_t = (T + S) * E$ | **4)** | $Y_t = T + S + E$ |

---

**ЗАДАНИЕ N 20** *(- выберите один вариант ответа)* ОПК-2.2

Множество всех слабостационарных рядов обозначим $W_W$ и $W_S$ – множество строго стационарных рядов. Соотношения между этими множествами имеют вид ...

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **1)** | пересечением указанных множеств является $W_S$ | **2)** | пересечением указанных множеств является $W_W$ |
| **3)** | объединением указанных множеств является $W_W$ | **4)** | объединением указанных множеств является $W_S$ |

---

**ЗАДАНИЕ N 21** *(- выберите один вариант ответа)* ОПК-2.1

Эконометрическая модель, являющаяся системой одновременных уравнений, состоит в общем случае ...

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **1)** | из поведенческих уравнений и автокорреляционной функции | **2)** | из поведенческих уравнений и тождеств |
| **3)** | из регрессионных уравнений и соотношений мультиколлинеарности в каждом из них | **4)** | только из тождеств |

---

**ЗАДАНИЕ N 22** *(- выберите один вариант ответа)* ОПК-2.2

Система уравнений, в которых каждая эндогенная переменная рассматривается как функция только предопределенных переменных, называется системой _____уравнений.

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **1)** | независимых | **2)** | рекурсивных |
| **3)** | регрессионных | **4)** | одновременных |

---

**ЗАДАНИЕ N 23** *(- выберите один вариант ответа)* ОПК-2.2.

В правой части структурной формы взаимозависимой системы могут стоять _____переменные

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **1)** | экзогенные | **2)** | лаговые |
| **3)** | эндогенные | **4)** | нелаговые |

---

**ЗАДАНИЕ N 24** *(- выберите один вариант ответа)* ОПК-2.1

С помощью традиционного метода наименьших квадратов можно определить параметры уравнений, входящих в систему_____уравнений.

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **1)** | одновременных или независимых | **2)** | одновременных |
| **3)** | независимых или рекурсивных | **4)** | рекурсивных или одновременных |

---

***Критерии оценки (в баллах):***

- 8-10 баллов выставляется обучающемуся, если из общего числа вопросов тестируемого раздела дано 80-100 % правильных ответов;
- 7 баллов выставляется обучающемуся, если из общего числа вопросов тестируемого раздела дано 70-79 % правильных ответов;
- 6 баллов выставляется обучающемуся, если из общего числа вопросов тестируемого раздела дано 60-69 % правильных ответов;
- 5 баллов выставляется обучающемуся, если из общего числа вопросов тестируемого раздела дано 50-59 % правильных ответов;
- 4 баллов выставляется обучающемуся, если из общего числа вопросов тестируемого раздела дано менее 50 % правильных ответов, При данном уровне результатов тестирование признается неудовлетворительным.
-

Составитель_____Н. Н. Шабанникова
(подпись)

«____»_____20 г.

## *4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций*

Задание для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации должны быть направлены *на оценивание:*

1. уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;
2. степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, сформированности когнитивных умений.
3. приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Задания для оценивания когнитивных умений (знаний) должны предусматривать необходимость проведения аттестуемым интеллектуальных действий:

– по дифференциации информации на взаимозависимые части, выявлению взаимосвязей между ними и т.п.;

– по интерпретации и творческому усвоению информации из разных источников, ее системного структурирования;

– по выявлению значения предмета учебной дисциплины для достижения конкретной цели, на основе проникновения в суть общественных явлений и процессов;

– по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.

При составлении заданий необходимо иметь в виду, что они должны носить практико-ориентированный комплексный характер, быть направлены на формирование и закрепление общекультурных и профессиональных компетенций.

***Текущий контроль*** предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением практических занятий, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, периодическим опросом слушателей на занятиях.

Формы, методы и периодичность текущего контроля определяет преподаватель. На каждом занятии, кроме лекции, обучаемый должен получить не менее одной оценки.

***Промежуточная аттестация*** по дисциплине «Эконометрика» проводится в форме экзамена. На экзамене оценивается уровень освоения дисциплины «Эконометрика» и степень сформированности компетенций.

При промежуточной аттестации уровень освоения учебной дисциплины и степень сформированности компетенции определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основным критерием оценки знаний является способность обучающегося самостоятельно работать с изучаемыми методами, применять их практически, в том числе свободно владеть компьютером и прикладными эконометрическими программами, уметь интерпретировать и анализировать полученные результаты. Дополнительным критерием является четкость и глубина понимания формальных методов, в их практическом применении. Важным критерием также является способность самостоятельно разбираться в современной литературе по прикладной эконометрике, в том числе зарубежной литературе.

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критериями оценки являются:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен выполнить два индивидуальных домашних задания, написать контрольную работу, включающую в себя тест с мульти ответами по теоретическому материалу и задачи по темам: Парная регрессия, Множественная регрессия, Системы эконометрических уравнений, Моделирование временных рядов. Текущие домашние задания выдаются каждую неделю на практических занятиях.

Написание и представление письменной работы (реферат, контрольная, индивидуальная домашняя работа) не является полным основанием для вынесения оценки, хотя может учитываться преподавателем. В любом случае обучающийся должен продемонстрировать глубокое знание вопроса, изложенного в письменной работе, и быть готовым поддержать дискуссию с преподавателем по теме работы.

Основным методом оценки знаний обучающихся является применяемая во время практических занятий бально--рейтинговая система. Каждый раздел включает обязательные виды работ – лекционные и практические занятия, домашние самостоятельные работы. Качество работы обучающихся в рейтинговой системе оценивается в баллах, оценка является накопительной (сумма балов дает рейтинг каждого учащегося) и используется для структурирования системной работы в течение всего периода обучения.

Качество полученных обучающимся знаний и уровень освоенности компетенций осуществляется с применением дифференцированной балльной оценки. Максимально за работу в семестре обучающийся может набрать 100 баллов.

Перечень видов аттестации:

***Основные баллы (до 60 баллов)***

Посещение лекционных и практических занятий – до +7 баллов,

Выполнение заданий на практических занятиях – до +21 балла,

Выполнение итоговой контрольной работы по разделу (контрольного задания), текущее тестирование знаний – до +32 баллов.

***Дополнительные баллы (до 25 баллов)***

Домашнее решение задач (выполнение домашней контрольной работы или индивидуальной работы) – до +18 баллов,

Написание и защита рефератов, докладов, сообщений – до +2 баллов,

Активное участие в занятиях, проводимых в активной форме – до +3 баллов,

Работа с интернет-тренажерами – до +2 баллов …….

Обучающийся, пропустивший занятия при наличии уважительной причины (документально подтвержденной), имеет право повысить свой рейтинговый балл (устный отчет

по теме пропущенного лекционного занятия, решение задач) в дни консультаций, установленных преподавателем.

При проведении промежуточной аттестации обучающихся оценка выставляется следующим образом: высчитывается максимальный суммарный рейтинг на момент промежуточной аттестации. Оценка "отлично" ставится в случае, если рейтинговый балл студента составляет не менее 85 % от максимально возможного; "хорошо" – от 70% до 84 %; "удовлетворительно" – от 55 % до 69%. В том случае, когда рейтинговый балл обучающегося ниже 55%, ставится оценка "неудовлетворительно". Аттестационная оценка включается в текущий рейтинг: «хорошо» - 4 балла, «отлично» - 5 баллов.

По результатам текущего рейтинга к началу сессии проставляется допуск к экзамену (зачету) по дисциплине. Для обучающегося, пропустившего более 30% занятий сдача зачета (экзамена) является обязательной, независимо от величины рейтинга (зачет-автомат либо экзамен-автомат невозможен). Минимальное значение рейтинговой оценки, набранной обучающимся по результатам текущего контроля по всем видам занятий, при котором он допускается к сдаче экзамена (зачета), составляет 40 баллов.

Обучающийся, набравший к моменту окончания семестра менее 40 баллов по текущему контролю, считается не выполнившим график учебного процесса, аттестуется по дисциплине неудовлетворительно и к экзамену не допускается. Устранение задолженности по текущему контролю для обучающихся, набравших от 40 до 50 баллов, проводится в дни индивидуальных консультаций преподавателя.

Рейтинговая оценка по дисциплине складывается из баллов, набранных по текущему и промежуточному контролю, баллов, набранных за экзамен (зачет) и премиальных баллов. Если к моменту проведения зачета обучающийся набирает 55 баллов, оценка может быть выставлена ему в ведомость и в зачетную книжку без процедуры принятия зачета. Выставление оценок производится на последней неделе теоретического обучения по данной дисциплине.

Границы оценки на экзамене задаются следующим образом: менее 55 балла – «неудовлетворительно»; от 55 до 69 баллов – «удовлетворительно»; от 70 до 84 баллов – «хорошо»; от 85 до 100 баллов – «отлично».

Дифференцированная шкала бальной оценки:

| Типовая бальная оценка | 0-54 | 55-69 (пороговый уровень) | 70-84 (повышенный уровень) | 85-100 (высокий уровень) |
|---|---|---|---|---|
| Экзамен | Не удовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| Зачет | Не зачтено | Зачтено | Зачтено | Зачтено |

Обучающийся, получивший по результатам текущего контроля и экзамена (зачета) рейтинговую оценку по дисциплине менее 55 балла, аттестуется неудовлетворительно и ему предоставляется возможность ликвидировать задолженность по дисциплине в установленном порядке (согласно положению о курсовых экзаменах и зачетах).

Обучающийся, набравший по результатам текущего контроля и экзамена по дисциплине количество баллов, соответствующих определенной оценке (приведенной в п. 5), но при этом желает повысить свою оценку может заработать дополнительные баллы и повысить свой рейтинг за счет дополнительных вопросов из списка экзаменационных: 1 дополнительный вопрос – 2 балла.

Положение о рейтинговой системе оценки, темы рефератов обучающиеся получают в начале семестра (на первой лекции или практическом занятии). Вопросы к экзамену (зачету) доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за месяц до окончания обучения по данной дисциплине

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## по дисциплине «Психология инклюзивной коммуникации»

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность: Финансы и кредит

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

**Содержание**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы ..... 3

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования ..... 4

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы и шкалы оценивания 5

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 29

***1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы***

| ***Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка*** | ***Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)*** | ***Уровни освоения компетенции*** | ***Наименование оценочного средства (закрытого и открытого типов: 50%/50%)*** | |
|---|---|---|---|---|
| | | | ***Текущий контроль*** | ***Промежуточная аттестация*** |
| УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах. | 1. Теоретические основы инклюзивной компетентности<br>2. Инклюзивное взаимодействие | Пороговый | Вопросы для самопроверки, тест | Итоговые тесты, вопросы к зачету |
| | | Повышенный | Вопросы для самопроверки, тест | |
| | | Высокий | Задания для самостоятельной работы, подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией | |

## *2.Критерии оценивания уровня приобретённых компетенций на различных этапах их формирования*

***Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихсяпо дисциплине***

| ***Код формируемой компетенции и её формулировка*** | ***Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенции*** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ***неудовлетворительно (незачтено) менее 55 баллов*** | ***пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов*** | ***повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 балла*** | ***высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов*** |
| УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах. | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий. | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы сосвоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренныхрабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыкиработы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебныезадания выполнены, качество выполнения большинства из нихоценено числом баллов, близким максимальному. |

### *3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы и шкалы их оценивания*

**Вопросы к зачёту**

по дисциплине «Психология инклюзивной коммуникации»

**(**УК-9.1.**)**

1. Понятие «инклюзивная компетентность», её компоненты и структура.
2. Базовые понятия дефектологии.
3. Познавательные психические процессы (ощущение, восприятие, внимание, память, мышление).
4. Волевая и эмоциональная сфера личности.
5. Темперамент.
6. Характер.
7. Особенности инклюзивного взаимодействия.
8. Концептуальные модели инклюзивного взаимодействия: кооперативно-деятельностная концепция интеграции детей в образовательный процесс.
9. Концептуальные модели инклюзивного взаимодействия: социально-экологическая концепция интеграции особых людей в общество.
10. Концептуальные модели инклюзивного взаимодействия: интеракционистская (коммуникативная) концепция интеграции.
11. Концептуальные модели инклюзивного взаимодействия: антропологическая метаконцепция вхождения людей с инвалидностью в общество.
12. Нормативно-правовые основы обучения и трудоустройства лиц с ОВЗ.

(УК- 9.3.)

13. Общие правила инклюзивного общения с людьми с ОВЗ и инвалидностью.
14. Характеристика условий доступности для организации инклюзивного взаимодействия.
15. Доступность информационной среды.

**(**УК-9.2.**)**

16. Организация взаимодействия с лицами с нарушениями слуха с учётом их коммуникативных и личностных особенностей.
17. Организация взаимодействия с лицами с нарушениями зрения с учётом их коммуникативных и личностных особенностей.
18. Организация взаимодействия с лицами с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учётом их коммуникативных и личностных особенностей.
19. Организация взаимодействия с лицами с соматическими заболеваниями с учётом их коммуникативных и личностных особенностей.
20. Организация взаимодействия с лицами с нарушениями речи с учётом их коммуникативных и личностных особенностей.
21. Организация взаимодействия с лицами с задержкой психического развития с учётом их коммуникативных и личностных особенностей.
22. Организация взаимодействия с лицами с нарушениями интеллекта с учётом их коммуникативных и личностных особенностей.
23. Организация взаимодействия с лицами с расстройством аутистического спектра с учётом их коммуникативных и личностных особенностей.

**(**УК-9.3.**)**

24. Специальные рекомендации по взаимодействию с человеком в инвалидном кресле.
25. Специальные рекомендации по взаимодействию с незрячим или слабовидящим человеком.

26. Специальные рекомендации по взаимодействию с глухим или слабослышащим человеком.
27. Специальные рекомендации по взаимодействию с человеком с задержкой в развитии и/или проблемами в общении.
28. Специальные рекомендации по взаимодействию с человеком с психическими проблемами.
29. Специальные рекомендации по взаимодействию с людьми, испытывающими затруднения в речи.
30. Специальные рекомендации по взаимодействию с людьми с аутизмом.

**Критерии оценки ответа обучающегося на зачёте:**

Оценка **«зачтено** выставляется на основании следующих показателей:

- студент обнаруживает усвоение всего объёма программного материала,
- выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы,
- свободно применяет полученные знания на практике,
- не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, а также в практической части билета и выполняет последнюю уверенно и аккуратно.
- отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя,
- умеет применять полученные знания на практике,
- в устных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя, в практической части билета допускает незначительные ошибки.
- студент обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя,
- предпочитает отвечать на вопросы, воспроизводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы.

Оценка «зачтено» может ставиться не только за единовременный ответ на зачёте (когда на проверку подготовки студента отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных студентом на протяжении семестра, при условии, если в процессе занятий не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике. В случаях, когда студент активно проявляет себя на занятиях и набирает в течение семестра 55 баллов и более, на этапе итогового контроля по дисциплине зачёт ему может быть поставлен автоматически.

«**Не зачтено**» выставляется студенту:

- обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала;
- давшему ответ, который не соответствует вопросу;
- не ответившему на все вопросы билета и дополнительные вопросы;
- студент после начала зачета отказался его сдавать или нарушил правила сдачи зачета (списывал, подсказывал, обманом пытался получить оценку и т.д.).

**Оценочные средства для текущего контроля**

**Примерные темы рефератов**

1. История развития инклюзивных процессов в обществе в России и за рубежом.
2. Отношение общества к лицам с психофизическими отклонениями в Древнем Египте, Древней Греции и Древнем Риме.
3. Права и гарантии лиц с ОВЗ и инвалидностью на получение образования в разных странах мира.
4. Модели инклюзивного образования в странах Европы.
5. Модели инклюзивного образования в США.
6. Медицинская и социальная модель инвалидности.
7. Кооперативно-деятельностная модель интеграции детей в образовательном процессе
8. Коммуникативная модель социально-личностной интеграции.
9. Процесс интеграции в социально-экологической модели.
10. Принцип интеграции / инклюзии в антропологической модели вхождения людей с инвалидностью в общество.
11. Интеграционный (инклюзивный) потенциал в педагогических системах М. Монтессори, Ф. Френе.
12. Организация инклюзивного взаимодействия в общеобразовательных организациях.
13. Особенности инклюзивного взаимодействия в образовательных организациях профессионального образования (СПО).
14. Реализация инклюзивного взаимодействия в образовательных организациях высшего образования.
15. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи ребенка с особыми образовательными потребностями в инклюзивном образовании.
16. Формирование межличностных отношений участников инклюзивного образовательного процесса.
17. Основные направления деятельности тьютора в инклюзивном образовании
18. Социализация ребенка с ОВЗ в условиях инклюзии
19. Инклюзивное образование в системе дополнительного образования
20. Организация инклюзивного взаимодействия с детьми с особыми возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрастов дошкольных образовательных учреждениях
21. Инклюзивное и интегрированное образование детей с нарушениями умственного развития.
22 Проблемы трудоустройства лиц с ОВЗ и инвалидов.
23. Правовое регулирование труда инвалидов.
24. Проблемы профессионального самоопределения и трудоустройства лиц с ОВЗ и инвалидов.
25. Старшее поколение как объект социальной инклюзии в современном обществе.
26. Барьеры инклюзии на рынке труда.

**Критерии оценки рефератов (в баллах):**

За выполнение реферата обучающийся может получить максимум **15 баллов** (количество баллов по каждому критерию суммируется).

| № | Критерии | 3 баллов | 2 балла | 1 балла | 0 баллов |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Правильность составления реферата (титульный лист, план реферата, введение, основная часть, заключение и выводы, список использованной литературы | реферат составлен правильно по схеме | есть отдельные неточности в составлении реферата | реферат составлен с серьезными упущениями | реферат составлен неправильно |
| 2 | Доказательная раскрываемость проблемы в основной части реферата | проблема полностью логическим изложением раскрыта | проблема логическим изложением раскрыта но требует небольшого дополнения | при раскрытии проблемы допущены незначительные шибки | проблема в основной части полностью не раскрыта |
| 3 | Наличие в списке литературы основных источников, освещающих современное состояние вопроса (монографии, периодическая литература) | полный список источников, отражающих современное состояние вопроса (литература последних лет) | неполный список источников, отражающих современное состояние вопроса | список включает устаревшие источники, не отражающие современного состояния вопроса | нет списка |
| 4 | Соблюдение требований оформления | правильное оформление ссылок на используемую литературу; соблюдение требований к объёму реферата; культура оформления: выделение параграфов, пунктов, абзацев, | в целом правильное оформление ссылок на используемую литературу; соблюдение требований к объёму реферата; культура оформления: выделение параграфов, | встречаются нарушения оформления ссылок на используемую литературу; не соблюдение требований к объёму реферата; встречаются нарушения культуры оформления: | нет ссылок на используемую литературу; не соблюдены требования к объёму реферата и культуре оформления |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | соблюдение требований по выравниванию текста, выбору шрифта и размера. | пунктов, абзацев, соблюдение требований по выравниванию текста, выбору шрифта и размера. | выделение параграфов, пунктов, абзацев, соблюдение требований по выравниванию текста, выбору | |
| 5 | Грамотность | отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, стилистических и грамматических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; научный стиль изложения. | наличие не более 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, 1-2 стилистических погрешностей; 1-2 опечаток, отсутствие сокращений слов, кроме общепринятых; научный стиль изложения. | наличие не более 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибок, 2 -3 стилистических погрешностей; 2-3 опечаток, наличие сокращений слов, кроме общепринятых; научный стиль изложения | наличие более 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибок, более 3 стилистических погрешностей; более 3 опечаток, наличие сокращений слов, кроме общепринятых; не соблюдение научного стиля изложения |

**Примерные темы докладов:**

1. Необходимость развития процесса инклюзии в обществе.
2. Сформулируйте свое видение перспектив развития инклюзии в России.
3. Характеристика понятия «безбарьерная среда».
4. Общее и специфическое в характеристике понятий «интеграция» и «инклюзия».
5. Стереотипы и барьеры в реализации инклюзивного образования.
6. Стереотипы и барьеры в реализации трудовой инклюзии.

**Критерии оценки выступления с докладом:**

| № | Область оценивания | Критерии | Баллы | |
|---|---|---|---|---|
| | | | за критерий | всего |
| 1 | **Структура выступления** | Вступление (озвучивание темы, определение актуальности, цели; создание эмоционального настроя) | 0,3 | **1** |
| | | Основная часть (продуманность композиции, логичность перехода от вступления к основной части) | 0,4 | |
| | | Заключение (наличие заключения, логичность перехода к нему) | 0,3 | |
| 2 | **Содержание речи** | Раскрытие темы (основные положения были ясными, соотносились друг с другом и были изложены в виде содержательных законченных высказываний) | 1 | **2** |
| | | Убедительность аргументов | 0,5 | |
| | | Наличие примеров | 0,5 | |
| 3 | **Презентация речи** | Контакт с аудиторией (установление и поддержание контакта с аудиторией на протяжении выступления: докладчик обращается к слушателям, смотрит на них, не зависит от написанного текста) | 1 | **2** |
| | | Манера держаться (докладчик держится прямо, свободно, уверенно; жесты естественны, уместны) | 0,5 | |
| | | Звучание голоса (дикция чёткая; темп речи позволяет нормально | 0,5 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | воспринимать содержание; громкость достаточная; тон речи заинтересованный) | | |
| Всего | | | **5** | |

**Подготовка мультимедийной презентации**
(к теме реферата или доклада)
**Критерии оценки мультимедийной презентации обучающихся:**

| Область оценивания | Параметры для оценивания | Макс. балл | Балл |
|---|---|---|---|
| Содержание | 1. Подбор фактического материала в соответствии с выбранной темой. | 1 | 0,2 |
| | 2. Глубина проникновения в тему (материал разбит на подтемы). | | 0,2 |
| | 3. Наличие иллюстративного материала, соответствующего текстовому содержанию. | | 0,2 |
| | 4. Грамотное изложение текстового материала (правильно подобранные лексические единицы; наличие ключевых слов и фраз вместо предложений). | | 0,2 |
| | 5. Постановка задания, вопроса для аудитории. | | 0,2 |
| Структура | 1. Информация на слайдах структурирована и представлена последовательно. | 1 | 0,2 |
| | 2. Количество слайдов от 10 до 15. | | 0,2 |
| | 3. Титульный слайд оформлен в соответствии с образцом. | | 0,2 |
| | 4. Шрифт не менее 28 пт для основного текста и не менее 32 пт для заголовков. | | 0,2 |
| | 5. Наличие слайда с планом презентации и заключительного слайда с перечислением всех источников информации. | | 0,2 |
| Оформление презентации | 1. Использование спецэффектов:<br>Цвет | 1 | 0,2 |
| | Анимация | | 0,2 |
| | Звуковое сопровождение | | 0,2 |
| | 2. Использование для вставки статических и динамических объектов<br>Видеоролики | | 0,2 |
| | Иллюстрации | | 0,1 |
| | 3. Сохранение единого дизайнерского стиля | | 0,1 |
| Проведение презентации | 1. правильно выстроенная речь выступающего (1. нет грамматических 2. лексических и 3. фонематических ошибок, затрудняющих понимание текста) | 1 | 0,3 |
| | 2. Соблюдение правил подачи презентации (1. приветствие, представление себя, темы 2. плана презентации 3. использование специальной лексики 4. завершение выступления) | | 0,4 |
| | 3. Четкость, ясность в изложении основного содержания презентации. | | 0,3 |
| Эстетический эффект презентации | 1. Оригинальность замысла. | 1 | 0,5 |
| | 2. Общее впечатление от просмотра презентации. | | 0,5 |
| | **ИТОГО** | **5** | |

**Критерии оценивания участия в выполнении практических заданий на тренинговых занятиях:**

**5 баллов** выставляется, если студент при выполнении практического задания активно работает в команде, демонстрирует понимание и усвоение материала высокой степени сложности; умение работать в команде, навыки наблюдения и принятия решений; способности контактировать и слушать других, ораторские навыки, лидерские качества; продуктивное мышление, наблюдательность, творческие способности, умение доказывать и отстаивать свою точку зрения, организаторские способности.

**4 балла** выставляется, если студент при выполнении практического задания демонстрирует понимание и усвоение материала средней степени сложности; умение работать в команде, навыки наблюдения и принятия решения, способности контактировать и слушать других, ораторские навыки, лидерские качества; продуктивное мышление, творческие способности, умение доказывать и отстаивать свою точку зрения.

**3 балла** выставляется, если студент при выполнении практического задания демонстрирует низкую степень понимания основных понятий и теоретических положений, слабо включается в работу команды, демонстрирует безынициативность, низкие ораторские навыки и невысокие организаторские способности, не пытается отстаивать свою точку зрения.

**Критерии оценивания конспекта самостоятельно изученных тем:**

**5 баллов** – конспект составлен по плану, соблюдается логичность, последовательность изложения материала, качественное внешнее оформление;

**4 балла –** конспект выполнен по плану, но некоторые вопросы раскрыты не полностью, есть небольшие недочеты в работе;

**3 балла –** при выполнении конспекта наблюдается отклонение от плана, нарушена логичность, отсутствует внутренняя логика изложения, удовлетворительное внешнее оформление;

**2 балла –** тема не раскрыта, план отсутствует, неудовлетворительное внешнее оформление.

**Критерии оценивания самостоятельно составленного словарика базовых понятий дефектологии:**

**5 баллов** – словарик составлен по алфавиту, дано научное определение терминам, указан источник толкования значения термина (предпочтительно учебники, учебные пособия, словари); включены все понятия, затронутые на лекционных, практических занятиях и встретившиеся при самостоятельном изучении теоретического материала; качественное внешнее оформление;

**4 балла** – словарик составлен по алфавиту, дано научное определение терминам, указан источник толкования значения термина; включена большая часть понятий, затронутых на лекционных, практических занятиях и встретившихся при самостоятельном изучении теоретического материала; качественное внешнее оформление;

**3 балла** – словарик составлен не по алфавиту, дано научное определение терминам, не всегда указан источник толкования значения термина; включена половина понятий, затронутых на лекционных, практических занятиях и встретившихся при самостоятельном изучении теоретического материала; небрежное внешнее оформление;

**2 балла –**словарик составлен не по алфавиту, дано научное определение терминам, не указан источник толкования значения термина; включено менее половины понятий, затронутых на лекционных, практических занятиях и встретившихся при самостоятельном изучении теоретического материала; небрежное внешнее оформление;

**1 балл** – словарик составлен не по алфавиту, дано краткое определение отдельным терминам, не указан источник толкования значения термина; включены отдельные понятия, затронутые на лекционных, практических занятиях или встретившиеся при самостоятельном изучении теоретического материала; небрежное внешнее оформление.

**Критерии оценивания научной студенческой статьи**

| № | Область оценивания | Критерии | Баллы | |
|---|---|---|---|---|
| | | | за критерий | всего |
| 1 | Соблюдение организационных требований представления работы | Своевременность сдачи работы научному руководителю на проверку | 0,15 | **0,5** |
| | | Предварительное согласование структуры работы (плана) с научным руководителем | 0,15 | |
| | | Предварительное (поэтапное) представление работы научному руководителю на проверку | 0,2 | |
| 2 | Правильность оформления работы | Соблюдение структурности и объёма работы (введение, основная часть, заключение, список использованной литературы) | 0,25 | **1,5** |
| | | Грамотность написания (соблюдение орфографических, пунктуационных норм) | 0,25 | |
| | | Соблюдение речевых норм (лексических, грамматических) | 0,25 | |
| | | Наличие ссылок и грамотность (достоверность их оформления) | 0,25 | |
| | | Шрифт, интервал, поля | 0,25 | |
| | | Полнота использования форм представления информации: текст, таблицы, графики, диаграммы | 0,25 | |
| 3 | Содержательность работы | Раскрытие рассматриваемой темы | 0,5 | **2** |
| | | Содержательность и структурность введения и заключения | 0,3 | |
| | | Использование специализированной терминологии (владение понятийным аппаратом) | 0,3 | |
| | | Наличие аналитического материала (анализ статей, мнение экспертов и т.п.) | 0,3 | |
| | | Наличие практической части | 0,3 | |
| | | «Свежесть» и актуальность библиографических источников | 0,3 | |
| 4 | Научность работы | Научность языка изложения | 0,2 | **0,6** |
| | | Правильность структуры | 0,2 | |
| | | Логика изложения | 0,2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 5 | Научно-практическая значимость работы | Актуальность темы | 0,1 | **0,3** |
| | | Новизна данных | 0,2 | |
| | | Всего | **5** | |

**Тестовые задания закрытого типа**
**для итогового контроля знаний обучающихся по дисциплине**
**«Психология инклюзивной коммуникации»**

***Инструкция по выполнению теста***

*На выполнение теста отводится 60 минут. Задания рекомендуется выполнять по порядку, не пропуская ни одного, даже самого легкого. Если задание не удается выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям. К каждому заданию даны несколько ответов, из которых необходимо выбрать верный. Будьте внимательны при выборе ответа, так как в некоторых заданиях может быть несколько правильных ответов.*

1. Познавательная деятельность человека с ДЦП, как правило, характеризуются (*Укажите не менее 2-х вариантов ответа*)

а) быстротой формирования психических процессов;

б) лёгкостью переключения на другие виды деятельности;

в) недостаточной концентрацией внимания;

г) замедленностью процесса восприятия;

д) повышением объёма памяти.

2. Теория и практика специального (особого) образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии, для которых затруднительно или невозможно образование в обычных педагогических условиях, определяемых существующей культурой, при помощи общепедагогических методов и средств, называется

а) дефектология;

б) сурдопедагогика;

в) тифлопедагогика;

г) олигофренопедагогика.

3. Правила взаимодействия с человеком, у которого имеются речевые затруднения, состоят в следующем: (*Укажите не менее 2-х правильных вариантов ответа*)

а) игнорируйте таких людей и избегайте с ними разговора;

б) будьте готовы к тому, что общение займет достаточно много времени;

в) сосредоточьтесь на разговоре и поддерживайте визуальный контакт с собеседником;

г) позвольте собеседнику полностью договаривать фразы и начинайте говорить только тогда, когда вы убедились, что мысль завершена;

д) не стоит переспрашивать или уточнять, если вы что-то не поняли.

4. Метод, состоящий в преднамеренном, систематическом, целенаправленном ификсируемом восприятии внешних проявлений психики называется:

а) эксперимент;

б) наблюдение;

в) тест;

г) все ответы верны.

5. К основным свойствам внимания относятся:

а) объем, распределение, переключение;

б) наглядное, образное, логическое;

в) зрительное, слуховое, тактильное;

г) все ответы верны.

6. К собственно познавательным процессам относятся

а) ощущение, восприятие, мышление;

б) память, воображение;

в) внимание, речь;

г) все ответы верны.

7. К видам памяти относят

а) двигательную, образную, эмоциональную;

б) произвольную, непроизвольную;

в) долговременную, кратковременную, оперативную;

г) все ответы верны.

8. Укажите основное значение хорошей памяти

а) всегда играет положительную роль в процессах мышления;

б) может мешать найти оригинальное решение стоящих перед человеком проблем;

в) всегда облегчает жизнь человеку;

г) все ответы верны.

9. В понимании интеллекта современной наукой основной упор делается на том, что он

а) наследуется;

б) в основном приобретается;

в) неравномерно распределяется у представителей разных рас;

г) все ответы верны.

10. Не является познавательным процессом:

а) внимание;

б) мышление;

в) восприятие.

11. Сторона общения, связанная с взаимодействием людей, с непосредственной организацией их совместной деятельности, при которой основным содержанием общения является действие, называется…

а) интерактивной;

б) перцептивной.

12. От чего зависит поведение человека в группе?

а) особенностей личности;

б) особенностей структуры группы;

в) особенностей членов группы;

г) все ответы верны.

13. С чем связано наше восприятие мира?

а) с культурой, к которой мы принадлежим;

б) с практикой;

в) с опытом;

г) все ответы верны.

14. Какому типу темперамента принадлежат характеристики: высокая нервно-психическая активность, разнообразие мимики и движений, эмоциональные переживания не глубокие

а) сангвиник;

б) флегматик;

в) холерик;

г) все ответы верны.

15. Системой устойчивых свойств личности, проявляющихся в отношениях человека к себе,людям, к выполняемой работе, к досугу является

а) темперамент;

б) способности;

в) характер;

г) все ответы верны.

16. Динамическая характеристика человека – это такая индивидуальная особенность, как

а) темперамент;

б) способности;
в) характер.
17. Самооценка может быть
а) адекватной;
б) заниженной;
в) завышенной;
г) все ответы верны.
18. Кем человек не рождается, а становится?
а) личностью;
б) индивидом;
в) индивидуальностью.
19. К каким состояниям психики относятся: напряженность, стресс, фрустрация, тревога?
а) положительным;
б) негативным;
в) специфическим.
20. Способность к эмоциональному отклику, сопереживанию называется…
а) рефлексия;
б) аттракция;
в) эмпатия.
21. Важную роль в убеждении с помощью слова играет такой прием как
а) беседа;
б) лекция;
в) диспут;
г) все ответы верны.
22. К методам стимулирования относятся
а) поощрение, наказание;
б) лекция, рассказ;
в) беседа, диспут;
г) все ответы верны.
23. Коммуникатору легче воздействовать на наши установки, если он
а) внушает доверие;
б) любезен;
в) похож на нас самих;
г) все ответы верны.
24. Кто ввел понятие квазипотребностей:
а) К. Левин;
б) Н. Овсянкина;
в) Д. Леонтьев.
25. Кто считал мозг органом мышления и ощущения, разработал типологию темпераментов, выделяемых на основе телосложения:
а) Платон;
б) Аристотель;
в) Гиппократ;
г) Сократ;
д) Августин Блаженный.
26. Наблюдение, беседа, эксперимент относятся к
а) методам исследования;
б) методам обследования;
в) методам преобразования.
27. Устойчивость, концентрация, распределение, объем, переключаемость – это свойства:

а) ощущения;

б) внимания;

в) памяти;

г) мышления

28. Укажите свойство, которое не характеризует эпизодическую (автобиографическую) память:

а) является персонифицированной;

б) эта память чувственно-перцептивная;

в) не зависит от контекста;

г) имеет специфическое кодирование.

29. С чем связано то, что люди больше вспоминают события, относящиеся к возрасту от 20 до 30 лет, нежели события, относящиеся к другим годам:

а) с эффектом пика;

б) с телескопическим эффектом;

в) с краевым эффектом.

30. Мышление включает в себя:

а) только осознаваемые компоненты;

б) неосознаваемые компоненты;

в) как осознаваемые, так и неосознаваемые компоненты.

31. Голод, жажда, тошнота, изжога и т.д. относятся к …

а) внешним ощущениям;

б) внутренним ощущениям;

в) двигательным ощущениям.

32. ... внимание возникает спонтанно, под влиянием особенностей предметов или явлений

а) непроизвольное;

б) произвольное

в) послепроизвольное.

33. Данный вид памяти характеризуется длительностью и прочностью сохранения информации. Эта информация не осознается каждый момент. В ряде случаев для ее извлечения необходимы определенные усилия, в других же случаях она лежит на поверхности (например, собственное имя или детские стишки). Это ….

а) кратковременная память;

б) оперативная память;

в) долговременная память.

34. Вид мышления, который опирается на восприятие, представление, воображение. Особенно развито у людей искусства, художников, артистов, музыкантов, писателей. Это …

а) наглядно-образное мышление;

б) предметно-действенное мышление;

в) абстрактное мышление.

35. К мыслительным операциям относятся: … (*Укажите не менее 2-х правильных ответов*)

а) умозаключение;

б) анализ;

в) синтез;

г) сравнение;

д) понятие;

е) обобщение;

ж) классификация;

з) суждение.

36. Отражение предметов и явлений в совокупности их свойств и частей при их

воздействии на органы чувств – это...

а) восприятие;

б) ощущение;

в) мышление;

г) память;

д) внимание.

37. В зависимости от степени волевой регулировки процесса запоминания выделяют следующие виды памяти: (*Укажите не менее 2-х правильных ответов*)

а) оперативная;

б) произвольная;

в) кратковременная;

г) долговременная;

д) непроизвольная.

38. Процесс опосредованного и обобщенного отражения действительности, отражения существенных свойств, связей и отношений предметов и явлений; процесс открытия существенно нового называется …

а) память;

б) внимание;

в) мышление;

г) ощущение;

д) восприятие.

39. Память складывается из следующих психических действий: (*Укажите не менее 2-х правильных ответов*)

а) забывание;

б) классификация;

в) запоминание;

г) анализ;

д) узнавание;

е) обобщение;

ж) воспроизведение;

з) синтез.

40. Свойство внимания, которое проявляется в способности в течение длительного времени сохранять состояние внимания на каком-либо объекте, предмете деятельности, не отвлекаясь и не ослабляя внимания, называется…

а) объём внимания;

б) устойчивость внимания;

в) распределение внимания;

г) переключаемость внимания;

д) сосредоточенность внимания.

**Ключи к тестам закрытого типа**

| Номер вопроса | Правильный вариант ответа |
|---|---|
| 1 | Б, В |
| 2 | А |
| 3 | Б, В, Г |
| 4 | Б |
| 5 | А |
| 6 | А |
| 7 | Г |
| 8 | Г |
| 9 | А |
| 10 | А |
| 11 | А |
| 12 | Г |
| 13 | Г |
| 14 | А |
| 15 | В |
| 16 | А |
| 17 | Г |
| 18 | А |
| 19 | Б |
| 20 | В |
| 21 | Г |
| 22 | А |
| 23 | Г |
| 24 | А |
| 25 | В |
| 26 | А |
| 27 | Б |
| 28 | Б |
| 29 | А |
| 30 | В |
| 31 | Б |
| 32 | А |
| 33 | В |
| 34 | А |
| 35 | Б, В, Г, Е, Ж |
| 36 | Б |
| 37 | Б, Д |
| 38 | В |
| 39 | А, В, Ж |
| 40 | Б |

**Тестовые задания открытого типа**
**для итогового контроля знаний обучающихся по дисциплине**
**«Психология инклюзивной коммуникации»**

***Инструкция по выполнению теста***

*На выполнение теста отводится 60 минут. Задания рекомендуется выполнять по порядку, не пропуская ни одного, даже самого легкого. Если задание не удается выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям. В каждом задании вам необходимо записать нужный вариант ответа. Ответы необходимо будет записать в разных падежах. Читайте, пожалуйста, внимательно пояснения, заключенные в скобки, к каждому заданию и записывайте слово в нужном падеже. Если необходимо записать слово в родительном падеже, а вы выбрали форму именительного падежа, ваш ответ будет зачтён как неверный.*

*1.* Преимущественное выделение одних объектов по сравнению с другими – это такое свойство восприятия, как_____*(запишите термин в именительном падеже).*

*2.* Отнесение воспринимаемого предмета к определенной группе, классу, категории – это такая мыслительная операция, как_____*(запишите термин в именительном падеже).*

*3.* Постоянство в разных условиях – это такое качество восприятия, как _____*(запишите термин в именительном падеже).*

*4.* Мгновенное и необратимое научение, запечатление некоторых свойств среды, по отношению к которым разворачивается поведение – это _____*(запишите термин в именительном падеже)*

*5.* Прочитайте текст и, не раздумывая долго, отметьте вариант, соответствующий вашим представлениям опрофессии Владимира.

Владимир – застенчивый и замкнутый, всегда готов помочь, но его мало интересуют люди и реальный мир. Кроткий и аккуратный, Владимир во всем ищет порядок и структуру; он оченьвнимателен к мелочам. Кто Владимир по профессии:

А) менеджер;

Б) продавец;

В) летчик;

Г) библиотекарь.

Если вы (как и большинство людей при опросе) ответили библиотекарь, то вы совершили ошибку, основанную на эвристике_____*(запишите термин в родительном падеже)*

*6.* Какая вероятность больше: слово начинается с буквы «к» или буква «к» находится на 3-ем месте в слове? Отвечайте, не раздумывая долго. Если вы (как и большинство людей при опросе) выбрали первый вариант (слово начинается с буквы «к»), то вы совершили ошибку, основанную на эвристике_____*(запишите термин в родительном падеже)*

*7.* Объединений свойств в одно целое – это такая мыслительная операция, как _____*(запишите термин в именительном падеже).*

*8.* Разложение целого на части – это такая мыслительная операция, как _____*(запишите термин в именительном падеже).*

*9.* Установление сходства и различий предметов это такая мыслительная операция, как_____*(запишите термин в именительном падеже).*

*10.* Познавательный процесс, который позволяет перейти от сенсорной стимуляции к осознанию происходящего путём расшифровки информации, поступающей из окружающей среды – это_____*(запишите термин в именительном падеже)*

*11.* Познавательный процесс, означающий отражение в человеческом сознании отдельных свойств и качеств предметов и явлений объективной действительности, которые напрямую влияют на органы чувств – это _____*(запишите термин в именительном падеже).*

*12.* Не существует как самостоятельный познавательный процесс, не имеет собственного продукта, при этом включается во все познавательные процессы и обеспечивает их эффективность – это _____*(запишите термин в именительном падеже)*

*13.* Познавательный процесс, обеспечивающий способность мозга выполнять функции запоминания, хранения и воссоздания опыта, –_____*(запишите термин в именительном падеже)*

*14.* Познание (отражение) отношений и закономерных связей между предметами и явлениями окружающего мира – это такой познавательный процесс, как _____*(запишите термин в именительном падеже).*

*15.* Потребности, возникающие под воздействием внешних раздражителей, это потребности_ *(запишите термин в именительном падеже множественного числа).*

*16.* Материальный или идеальный «предмет», который побуждает и направляет на себя деятельность, смысл которой состоит в том, чтобы с ее помощью удовлетворить определенные нужды субъекта – это_____*(запишите термин в именительном падеже).*

*17.* Кто ввел понятие «экзистенциальные потребности»?_____ (*запишите имя исследователя в именительном падеже).*

*18.* Способность к сопереживанию, способность чувствовать эмоции других людей, имеющая как биологическую, так и социальную основу – это _____*(запишите термин в именительном падеже).*

*19.* Состояние, возникающее в единичной или повторяющихся психотравматических ситуациях (таких, как участие в военных операциях, сексуальное насилие), относится к следующему типу расстройств:_____*(запишите термин в именительном падеже).*

*20.* Человек, взятый в системе таких его психологических характеристик, которые социально обусловлены, проявляются в общественных по природе связях и отношениях, являются устойчивыми и определяют нравственные поступки человека, имеющие существенное значение для него самого и окружающих – это _____*(запишите термин в именительном падеже).*

*21.* Представление и отношение человека к себе – это _____ *(запишите термин в дательном падеже).*

*22.* Оценка человеком своей способности выполнять деятельность на намеченном уровне и достигать своих целей – это_____*(запишите термин в именительном падеже).*

*23.* Личность рассматривается как результат научения определенным видам и способам поведения в _____подходе *(запишите термин в предложном падеже).*

*24.* Классический психоанализ З. Фрейда рассматривается в рамках такого подхода к рассмотрению личности, как _____*(запишите термин в именительном падеже).*

*25.* Индивидуальные психические особенности, отличающие одного человека от другого, определяющие успешность выполнения деятельности или ряда деятельностей, не сводимые к знаниям, умениям и навыкам, но обусловливающие легкость и быстроту обучения новым способам и приемам деятельности – это _____*(запишите термин в именительном падеже)*

*26.* Чрезмерное усиление отдельных черт характера личности –

это_____*(запишите термин в именительном падеже множественного числа).*

*27.* Интегративное личностное образование, обуславливающее способность человека осуществлять профессиональные функции в процессе инклюзивного взаимодействия, учитывая потребности людей с ограниченными возможностями здоровья – это_____ *(запишите термин в именительном падеже).*

*28.* Состояние психики, характеризующееся замкнутостью, отсутствием потребности в общении, отрывом от реальности, уходом в себя, отсутствием или парадоксальностью реакций на внешние воздействия, пассивностью и сверхранимостью в контактах со средой – это_____*(запишите термин в именительном падеже).*

*29.* Отрасль дефектологии, разрабатывающая проблемы воспитания и обучения детей с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих, оглохших), - это _____*(запишите термин в именительном падеже)*

*30.* Наука о воспитании и обучении лиц с нарушением зрения, являющаяся частью общей педагогики и одним из разделов дефектологии, – это _____*(запишите термин в именительном падеже).*

*31.* Заболевание, которое характеризуется понижением слуха, – это _____*(запишите термин в именительном падеже).*

*32.* Частичное расстройство процесса письма, связанное с недостаточной сформированностью (или распадом) психических функций, участвующих в реализации и контроле письменной речи, проявляющееся стойкими, типичными и повторяющимися ошибками на письме, которые не исчезают самостоятельно, без целенаправленного обучения – это_____*(запишите термин в именительном падеже).*

*33.* Лицо, имеющее физические недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования – это_____*(запишите термин в именительном падеже).*

*34.* Сохранение в памяти новой информации – это такой процесс памяти, как_____*(запишите термин в именительном падеже).*

*35.* Комплекс мер для обеспечения доступности и создания равных возможностей для лиц с особенностями психофизического развития во всех сферах жизни общества – это_____*(запишите термин в именительном падеже).*

*36.* Учение о морали, нравственности называется _____*(запишите термин в именительном падеже).*

*37.* Включение людей с инвалидностью и без таковой в активную жизнь общества – это_____(*запишите термин в именительном падеже*).

*38.* Диапазон доступных ощущения – это _____ (*запишите термин в именительном падеже*).

*39.* Научение через спонтанно возникающие реакции – это _____ (*запишите термин в именительном падеже*).

*40.* Процесс передачи информации от одного человека к другому – это _____(*запишите термин в именительном падеже*).

**Ключи к тестам открытого типа**

| Номер вопроса | Правильный вариант ответа |
|---|---|
| 1 | Избирательность |
| 2 | Классификация |
| 3 | Константность |
| 4 | Импритинг |
| 5 | Репрезентации |
| 6 | Доступности |
| 7 | Синтез |
| 8 | Анализ |
| 9 | Сравнение |
| 10 | Восприятие |
| 11 | Ощущение |
| 12 | Внимание |
| 13 | Память |
| 14 | Мышление |
| 15 | Экзогенные |
| 16 | Мотив |
| 17 | Э. Фромм |
| 18 | Эмпатия |
| 19 | Посттравматическое стрессовое расстройство / ПТСР |
| 20 | Личность |
| 21 | Я-концепция |
| 22 | Самоэффективность |
| 23 | Бихевиоризме/бихевиористическом подходе |
| 24 | Психоаналитика/психоаналитический подход |
| 25 | Способности |
| 26 | Акцентуации |
| 27 | Инклюзивная компетентность педагога |
| 28 | Аутизм |
| 29 | Сурдопедагогика |
| 30 | Тифлопедагогика |
| 31 | Тугоухость |
| 32 | Дисграфия |
| 33 | Обучающийся с ограниченными возможностями |

| | |
|---|---|
| | здоровья /(с ОВЗ) |
| 34 | Запоминание |
| 35 | Безбарьерная среда |
| 36 | Этика |
| 37 | Инклюзия |
| 38 | Сенсорное пространство |
| 39 | Оперантное научение |
| 40 | Коммуникация |

**Критерии оценки тестовых заданий (в баллах)**

| % правильных ответов | Количество правильных ответов | Академическая оценка | |
|---|---|---|---|
| 85-100 | 34-40 | 5 | зачтено |
| 70-84 | 28-33 | 4 | |
| 55-69 | 22-27 | 3 | |
| Менее 55 % | Менее 22 ответов | 2 | не зачтено |

### *4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.*

**К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общиетребования.**

**«Отлично»:**

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, пониманиесущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

**«Хорошо»:**

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

**«Удовлетворительно»:**

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности ивзаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественныеошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

**«Неудовлетворительно»:**

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических

задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

**В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общаяоценка выставляется:**

При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

## Лист регистрации изменений

| Номер изменения | Текст изменения | Приказ, протокол заседания учёного совета университета | |
|---|---|---|---|
| | | № | Дата |
| | | | |
| | | | |

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
**по дисциплине**

**Экономика организации**

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Финансы и кредит
Квалификация: бакалавр
Форма обучения: очно-заочная

**Оглавление**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 4

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания 5

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 5

Оценочные средства для текущего контроля 11

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 21

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Уровни освоения компетенции | Наименование оценочного средства | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточ-ная аттестация |
| ОПК-4 Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности; | Раздел 1. Организация как основное звено национальной экономики. Раздел 2. Производственный потенциал организации Раздел 3. Формирование себестоимости и эффективность деятельности организации Раздел 4. Производственное планирование. Инновационная и инвестиционная деятельность организации. | Пороговый | Тест | Задания для курсовых работ. Вопросы к экзамену |
| | | Повышенный | Контрольная работа | |
| | | Высокий | Комплексный тест Задание для самостоятель-ной работы | |

## 2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|---|---|---|---|---|
| | Неудовлет-ворительно | Удовлетво-рительно | Хорошо | Отлично | |
| ОПК-4 Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности; | | | | | |
| ОПК – 4.1 Разрабатывает экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения | Уровень знаний экономических основ функционирования организации ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний экономических основ функционирования организации, допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний экономических основ функционирования организации в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний экономических основ функционирования организации в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок | Тесты Курсовая работа Вопросы к экзамену |
| ОПК-4.2 Предлагает и содействует реализации экономически и финансово обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности | При решении стандартных экономических задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки | Продемонстрированы основные умения, решены типовые экономические задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные экономические задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные экономические задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Коллоквиум Тесты Курсовая работа Вопросы к экзамену |
| ОПК-4.3 Оценивает последствия реализации принятых организационно-управленческих решений | При решении стандартных задач по оценке эффективности деятельности организации не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач по оценке эффективности деятельности организации с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач по оценке эффективности деятельности организации с некоторыми недочетами | Продемонстрированы навыки при решении стандартных задач по оценке эффективности деятельности организации без ошибок и недочетов | Коллоквиум Тесты Курсовая работа Вопросы к экзамену |

## 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

**Оценочные средства для проведения промежуточной аттестацииЗадания**

**открытого типа**

### Вопросы к экзамену (ОПК-4)

1. Понятие организации, ее цели, задачи и функции. Классификация организаций.
2. Жизненный цикл организации.
3. Производственная структура организации.
4. Организационная структура и инфраструктура организации.
5. Типы производства и их характеристика.
6. Производственный процесс и его содержание. Принципы организации производственного процесса.
7. Производственный цикл: понятие, состав и структура.
8. Сущность и состав основных фондов.
9. Экономическая сущность, состав и классификация оборотных средств.
10. Понятие трудовых ресурсов, их состав и структура.
11. .Понятие издержек производства, их виды.
12. Понятие себестоимости продукции, ее виды. Пути снижения затрат на производство продукции.
13. Состав и структура затрат на производство продукции. Классификация затрат.
14. Понятие, сущность и функции цен. Система цен на продукцию.
15. Сущность и функции прибыли организации. Формирование прибыли.
16. Сущность экономической эффективности производства.
17. Сущность, методы и виды планирования.
18. Понятие производственной программы организации.
19. Производственная мощность организации, ее виды.
20. Понятие качества и конкурентоспособности продукции.
21. Государственные и международные стандарты и системы качества.
22. Понятие и виды инноваций. Инновационная деятельность организации.
23. Сущность и содержание инвестиционной деятельности.
24. Учет и оценка основных фондов.
25. Износ и амортизация основных фондов.
26. Показатели использования основных фондов.
27. Кругооборот оборотных средств.
28. Показатели обеспеченности оборотными средствами и эффективности их использования.
29. Нормирование оборотных средств.
30. Определение потребности в персонале. Показатели обеспеченности и движения трудовых ресурсов.
31. Оплата труда персонала организации.
32. Показатели производительности труда.
33. Смета затрат на производство и реализацию продукции.
34. Калькуляция затрат.
35. Ценовая политика организации на различных типах рынка.
36. Планирование и распределение прибыли.
37. Безубыточность работы организации.

38. Показатели эффективности хозяйственной деятельности организации.
39. Оценка финансового состояния организации.
40. Бизнес-план организации.
41. Разработка и выполнение производственной программы.
42. Величина производственной мощности и уровень ее использования.
43. Управление качеством продукции.
44. Сертификация продукции.
45. Виды инвестиций и источники их финансирования.
46. Оценка эффективности инвестиционных проектов.

**Задания открытого типа**

**Задачи к экзамену (ОПК-4)**

**Задача 1.**

В процессе подготовки к выпуску новых видов продукции предприятие пользуется целевым банковским кредитом на сумму 200 тыс. руб. Расходы будущих периодов, подлежащие списанию на себестоимость продукции предстоящего года в соответствии со сметой, составляют 620 тыс. руб.; расходы будущих периодов в предстоящем году, предусмотренные соответствующими сметами, - 500 тыс. руб.; переходящая сумма расходов будущих периодов на начало планируемого периода – 800 тыс. руб.

Определите норматив оборотных средств в расходах будущих периодов.

**Задача 2.**

Определите плановый норматив численности рабочих по трудоемкости производственной программы. Известно, что на предприятии в будущем году планируется, что каждый рабочий отработает 260 рабочих дней (8 часов в день). При этом общая плановая трудоемкость производственной программы составит 395200 нормо-часов. Плановый коэффициент выполнения норм времени для всех рабочих составляет 95%.

**Задача 3.**

Основные производственные фонды предприятия на начало года составляли 2825 тыс. руб. Ввод и выбытие основных фондов в течение года отражены в таблице.

| на1-е число месяца | Стоимость основных фондов, тыс. руб. | |
|---|---|---|
| | ввод | выбытие |
| февраль | 400 | 60 |
| май | 500 | 40 |
| август | 700 | 80 |
| ноябрь | 100 | 50 |

Определите:

- среднегодовую и выходную (на конец года) стоимость ОПФ;
- коэффициенты выбытия, обновления, прироста и замещения фондов.

**Задача 4.**

Срок полезного использования станка составляет 5 лет, первоначальная стоимость – 100 тыс. руб. Применяется линейный способ начисления амортизации. Станок отработал 3 года. За это время на нем было изготовлено 25000 деталей. Определите величину амортизационных отчислений в расчете на 1 изготовленную деталь.

**Задача 5.**

Рыночная цена товара – 495 руб., розничная надбавка в цене – 25%, наценка сбытовой организации – 10%, НДС – 18%, полная себестоимость продукции предприятия – 250 руб.

Определите:

1) прибыль предприятия (руб.);

2) рентабельность продукции (%);

3) рентабельность продаж (%).

**Задача 6.**

Стоимость оборудования цеха – 15000 тыс. руб. С 1 марта введено в эксплуатацию оборудование стоимостью 45,6 тыс. руб.; с июля выбыло оборудование стоимостью 20,4 тыс. руб. Объем выпуска продукции – 80 тыс. т, цена 1т – 300 руб. Производственная мощность – 100 тыс. т

Определите величину фондоотдачи оборудования и коэффициент интенсивного использования оборудования.

**Задача 7.**

Срок полезного использования станка составляет 5 лет. Первоначальная стоимость – 200 тыс. руб. Определите годовую сумму амортизационных отчислений:

- линейным способом;
- способом уменьшаемого остатка (коэффициент ускорения – 2).

**Задача 8.**

В базовом периоде переменные затраты составляли 450 тыс. руб., постоянные – 200 тыс. руб., выручка от реализации – 700 тыс. руб. Определите относительное изменение прибыли от реализации в рассматриваемом периоде, при увеличении реализации продукции на 20%.

**Задача 9.**

Чистый вес выпускаемого предприятием изделия – 38кг. Годовой выпуск – 3000 изделий. Действующий коэффициент использования материала – 0,8. Предприятие планирует повысить коэффициент использования материала до 0,82. Цена 1 кг материала – 42 руб.

Определите:

- действующую и плановую норму расхода материала;
- годовую экономию от повышения коэффициента использования материала в натуральном и стоимостном измерениях.

**Задача 10.**

Предприятие по итогам работы за год достигло следующих показателей:

- чистая прибыль – 320 млн.руб.;
- себестоимость реализованной продукции – 900 млн. руб.;
- собственный капитал – 620 млн. руб.;
- совокупные активы – 1200 млн. руб.;
- выручка от реализации – 1100 млн. руб.;
- заемный капитал – 630 млн. руб.

Определите (в %) рентабельность производства продукции, рентабельность реализации (продаж), рентабельность активов, рентабельность капитала.

**Задача 11.**

Норма расхода материала на изготовление 1 изделия – 108кг. Чистый вес изделия – 100 кг. Выпускается 3000 изделий в год. Поставки стали осуществляются 1 раз в месяц. Транспортный запас – 2 дня. Страховой запас – 50% от текущего запаса.

Определите:

- коэффициент использования стали;
- величину производственного запаса.

**Задача 12.**

Определите коэффициент оборачиваемости оборотных средств, если известно:

- себестоимость годового выпуска продукции – 3500 тыс. руб.;
  из них затраты на материалы – 2100 тыс. руб.;
- норма в производственных запасах – 12 дней;
- норма запаса готовой продукции – 9 дней;
- затраты на 1 рубль товарной продукции – 0,75 руб./ руб.;
- длительность производственного цикла – 30 дней.

**Задача 13.**

По плану предусмотрено снизить трудоемкость на 5%. Определите, как это повлияет на изменение фонда оплаты труда, если по факту:

- ставка оплаты 1 часа – 15руб.;
- объем производства продукции – 80 тыс. ед.;
- затраты труда на единицу продукции – 0,5 чел-час.

**Задача 14.**

По плану комплексная бригада численностью 60 человек должна изготовить за смену (7 часов) 372 изделия, а фактически изготовлено 412 изделий.

Определите трудоемкость изготовления одного изделия и выполнение плана по производительности труда.

**Задача 15.**

Коммерческая себестоимость единицы продукции – 250 руб., НДС – 18%, акциз – 30%, возможный уровень отпускной цены с НДС – 480 руб. Какова рентабельность данного вида продукции?

**Задача 16.**

Определите объем товарной, валовой и реализованной продукции, если известно:

- стоимость готовой продукции для реализации на сторону – 80 тыс. руб.;
- стоимость оказанных услуг на сторону – 12 тыс. руб.;
- незавершенное производство на начало периода – 10 тыс. руб., на конец периода – 8 тыс. руб.;
- остатки готовой продукции на складе увеличатся к концу года на 9 тыс. руб.

**Задача 17.**

Объем выпуска продукции на предприятии составляет 2000 тонн в год с затратами на ее производство 180 млн. руб. В результате проведения организационно-экономических мероприятий себестоимость 1тонны изделия снизилась на 7%. Одновременно в связи с изменением поставщиков повысились удельные транспортные расходы на 3 тыс. руб. Определите размер годовой экономии от проведенных мероприятий в предстоящем периоде при увеличении выпуска продукции на 10%.

**Задача 18.**

На предприятии 286 рабочих. Эффективный годовой фонд рабочего времени одного рабочего – 1860 часов. В планируемом году намечено снижение затрат труда по предприятию на 40 тыс. чел-час., объем производства продукции возрастет на 5%.

Определите планируемый рост производительности труда на предприятии:

а) абсолютный - выраженный экономией рабочей силы (чел.);

б) относительный – в %.

**Задача 19.**

Рыночная цена товара – 500 руб., торговая надбавка – 20%, оптовая надбавка – 10%, НДС – 18%, полная себестоимость 1ед. – 150 руб. Определите рентабельность продукции и рентабельность продаж.

**Задача 20.**

В планируемом году предприятие достигнет следующих показателей:

- стоимость готовой продукции для реализации на сторону – 80 тыс. руб.;
- стоимость полуфабрикатов собственного производства – 14 тыс. руб.
- стоимость работ, выполненных на сторону – 12 тыс. руб.;
- прирост остатков незавершенного производства за период – 7 тыс. руб.

Определите абсолютный и относительный прирост товарной продукции, если в отчетном году ее объем составил 98 тыс. руб.

**Задача 21.**

Определите производственную мощность и фактический объем выпуска продукции, если известно:

- количество однотипных станков в цехе – 120 ед.;
- норма времени на обработку единицы продукции – 0,75 часа;
- режим работы цеха – трехсменный;
- продолжительность смены – 7 часов;
- регламентированные простои оборудования – 6% от режимного фонда рабочего времени;
- коэффициент использования производственной мощности – 0,84;
- число рабочих дней в году – 258.

**Задача 22.**

Рыночная цена на товар предприятия составляет 6000 руб., объем товарной продукции – 40шт., полная себестоимость единицы товара – 4500 руб., в т.ч оплата труда – 2000 руб.

Определите:

1) рентабельность продукции (%);
2) валовой доход предприятия (тыс. руб.).

**Задача 23.**

В отчетном году себестоимость товарной продукции составила 450,2 тыс. руб., что определило затраты на 1 руб. товарной продукции – 0,89 руб. В плановом году затраты на 1 руб. товарной продукции установлены в размере 0,85 руб. Объем производства продукции будет увеличен на 8%. Определите себестоимость товарной продукции планового периода.

*Критерии оценки:*

*- 10 баллов выставляется студенту, если он дал правильный и полный ответ на один вопрос;*

*- 20 баллов выставляется студенту, если он дал правильный и полный ответ на два вопроса;*

*- 40 баллов выставляется студенту, если он дал правильный и полный ответ на два вопроса и правильно решил задачу.*

## ЗАДАНИЯ ДЛЯ КУРСОВЫХ РАБОТ (ОПК-4)
## по дисциплине «Экономика организации»

### Тематика курсовых работ

1. Имущество организации и пути повышения эффективности его использования.
2. Капитал организации и пути повышения эффективности его использования.
3. Основные фонды организации и пути повышения эффективности их использования.
4. Оборотные средства организации и пути повышения эффективности их использования.
5. Экономическая эффективность использования производственных фондов организации и пути ее повышения.
6. Пути рационального использования и экономии материальных ресурсов в организации.
7. Пути повышения эффективности использования производственной мощности организации.
8. Трудовые ресурсы организации и пути повышения эффективности их использования.
9. Производительность труда в организации и пути ее повышения.
10. Земельные ресурсы сельскохозяйственной организации и эффективность их использования.
11. Экономическая эффективность использования ресурсного потенциала организации и пути ее повышения.
12. Экономическая эффективность использования материально-технической базы организации и пути ее повышения.
13. Формирование расходов организации и пути их снижения.
14. Себестоимость продукции организации и пути ее снижения.
15. Выявление резервов и разработка мероприятий по снижению себестоимости продукции в организации.
16. Издержки производства и себестоимость продукции растениеводства сельскохозяйственной организации и пути их снижения.
17. Издержки производства и себестоимость продукции животноводства сельскохозяйственной организации и пути их снижения.
18. Себестоимость зерна и пути ее снижения.
19. Себестоимость молока и пути ее снижения.
20. Оценка эффективности производства и распределения продукции организации.
21. Формирование доходов организации и пути их повышения.
22. Пути повышения эффективности реализации продукции организации.
23. Рентабельность деятельности организации и пути ее повышения.
24. Формирование прибыли организации и использование имеющихся ресурсов для ее повышения.
25. Экономическая эффективность производства продукции растениеводства сельскохозяйственной организации и пути её повышения.
26. Экономическая эффективность производства продукции животноводства сельскохозяйственной организации и пути её повышения.
27. Экономическая эффективность производства зерна и пути её повышения.
28. Экономическая эффективность производства молока и пути её повышения.
29. Экономические результаты реализации продукции растениеводства сельскохозяйственной организации и оценка их эффективности.

30. Экономические результаты реализации продукции животноводства сельскохозяйственной организации и оценка их эффективности.

*Критерии оценки:*

– *Оценка «Отлично» выставляется студенту, если курсовая работа выполнена в соответствии с требованиями, тема раскрыта, расчеты выполнены верно, обучающийся ответил на вопросы по заявленной теме курсовой работы;*

– *Оценка «Хорошо» выставляется студенту, если курсовая работа выполнена в соответствии с требованиями, тема раскрыта, в расчетах допущены незначительные погрешности, обучающийся ответил на большинство вопросов по заявленной теме курсовой работы;*

– *Оценка «Удовлетворительно» выставляется студенту, если курсовая работа требует доработки, тема раскрыта слабо, расчеты выполнены с ошибками, обучающийся не ответил на большинство вопросов по заявленной теме курсовой работы;*

– *Оценка «Неудовлетворительно» выставляется студенту, если курсовая работа не соответствует требованиям, тема не раскрыта, расчеты выполнены неверно, обучающийся не ответил на вопросы по заявленной теме курсовой работы;*

**Оценочные средства для текущего контроля**

**Задания закрытого типа**

**КОМПЛЕКСНЫЙ ТЕСТ**
**по дисциплине «Экономика организации» (ОПК-4)**

*Укажите правильный вариант ответа:*

1. Показателями размера организации являются
а) численность работников, стоимость валовой и товарной продукции;
б) рентабельность производства;
в) производительность труда;
г) уровень оплаты труда.

2. Основные элементы производственной структуры
а) организационная структура управления;
б) рабочее место, цех, участок;
в) валовая и товарная продукция;
г) производственный процесс;

3. Организации делятся на коммерческие и некоммерческие по признаку
а) по размеру организации;
б) по составу участников;
в) по цели деятельности;
г) по финансовому состоянию.

4. Совокупность единиц национальной экономики, функционирование которых связано с обеспечением нормальной жизнедеятельности населения и человека
а) производственная инфраструктура;
б) социальная инфраструктура;
в) рыночная инфраструктура.

5. Сумма денежных средств и стоимость материальных и нематериальных активов, представляемых учредителями при создании организации
а) основной капитал;
б) оборотный капитал;
в) уставный капитал.

6. На какой стадии жизненного цикла организации осуществляются мероприятия по слиянию, присоединению, разделению, выделению, преобразованию организации, в результате чего создаются новые, ликвидируются существующие юридические лица, меняется организационно-правовая форма организации
а) банкротство;
б) реорганизация;
в) ликвидация;
г) санация

7. Какая стадия жизненного цикла организации характеризуется успешной высокоэффективной работой на основе отработанной технологии и организации производства
а) зрелости;
б) создании;
в) роста и расширения;
г) спада.

8. Себестоимость единицы продукции самая высокая в
а) массовом производстве;
б) серийном производстве;
в) единичном производстве.

9. К основным средствам предприятия относятся
а) здания, сооружения, передаточные устройства, расходы будущих периодов;
б) здания, сооружения, передаточные устройства, машины и оборудование, транспортные средства, незавершенное производство, вычислительная техника;
в) здания, сооружения, передаточные устройства, машины и оборудование, транспортные средства, производственный и хозяйственный инвентарь;
г) здания, сооружения, передаточные устройства, машины и оборудование, транспортные средства, производственный и хозяйственный инвентарь, готовая продукция.

10. Показатель фондоотдачи характеризует
а) объем товарной продукции, приходящийся на 1 рубль стоимости основных производственных фондов;
б) уровень технической оснащенности труда;
в) удельные затраты основных фондов на 1 рубль реализованной продукции;
г) количество оборотов оборотных средств в течение отчетного периода.

11. С ускорением научно-технического прогресса моральный износ
а) не изменяется;
б) уменьшается;
в) увеличивается.

12. Верхний предел цены определяется
а) величиной валовых издержек;
б) величиной предельных издержек;
в) спросом на товар;
г) производительностью труда на предприятии.

13. Рентабельность продаж определяется
а) отношением балансовой прибыли к объему реализованной продукции;
б) отношением прибыли от реализации к выручке от реализации (без НДС и акциза);
в) отношением балансовой прибыли к средней стоимости имущества предприятия;
г) отношением балансовой прибыли к средней стоимости основных фондов и материальных оборотных средств.

14. Рентабельность продукции определяется
а) отношением балансовой прибыли к объему реализованной продукции;
б) отношением чистой прибыли к выручке от реализации;
в) отношением балансовой прибыли к средней стоимости имущества предприятия;
г) отношением прибыли от продаж к коммерческой себестоимости продукции.

15. Факторами повышения эффективности производства являются
а) снижение выработки;
б) рост объема потребляемого сырья;
в) рост числа работающих;
г) снижение материалоемкости продукции.

16. Назначение группировки затрат по статьям калькуляции
а) определение общего объема потребляемых ресурсов;
б) определение себестоимости продукции;
в) определение потребности в материальных ресурсах;
г) определение потребности в технических ресурсах.

17. Производство считается рентабельным, если
а) уровень окупаемости затрат превышает 100 %;
б) уровень окупаемости затрат меньше 100 %;
в) уровень окупаемости затрат равен 100 %.

18. При расчете показателей эффективности инвестиционного проекта с учетом фактора времени необходимо дисконтировать
а) капитальные вложения;
б) все затраты, включая себестоимость будущей продукции;
в) все затраты и результаты;
г) результаты проекта.

*Установите соответствие*

19. Что представляет собой стоимость основных средств

| | |
|---|---|
| 1) первоначальная;<br>2) восстановительная;<br>3) остаточная;<br>4) балансовая. | а) стоимость воспроизводства основных средств в современных условиях;<br>б) сумма фактических затрат на создание или приобретение основного средства;<br>в) стоимость, по которой основные средства отражаются в балансе предприятия по данным бухгалтерского учета;<br>г) разница между первоначальной или восстановительной стоимостью и суммой износа. |

20. Системы оплаты труда

| | |
|---|---|
| 1) простая повременная;<br>2) сдельно-прогрессивная;<br>3) аккордная. | а) заработная плата начисляется работнику по установленной тарифной ставке или окладу за фактически отработанное на производстве время;<br>б) объем продукции, произведенный в пределах установленной нормы выработки, оплачивается по прямым сдельным расценкам, а сверх нормы – по |

| | |
|---|---|
| | повышенным расценкам;<br>в) размер оплаты труда устанавливается за весь объем работ. |

**Ответы:**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **1) а** | **6) б** | **11) в** | **16) б** |
| **2) б** | **7) а** | **12) в** | **17) а** |
| **3) в** | **8) в** | **13) б** | **18) в** |
| **4) б** | **9) в** | **14) г** | **19) 1-б; 2-а; 3-г; 4-в** |
| **5) в** | **10) а** | **15) г** | **20) 1-а; 2-б; 3-в** |

*Критерии оценки (в баллах):*

- *5 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 85-100% вопросов теста;*
- *4 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 70-85% вопросов теста;*
- *3 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 55-69% вопросов теста;*
- *1 балл выставляется студенту, если он ответил менее чем на 55% вопросов теста.*

**КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ**
**по дисциплине «Экономика организации» (ОПК-4)**

**Тема: «Основные и оборотные фонды организации»**

**Вариант 1**

**Задача 1.**

Основные производственные фонды предприятия на начало года составляли 3855 тыс. руб. Ввод и выбытие основных фондов в течение года отражены в таблице.

| на1-е число месяца | Стоимость основных фондов, тыс. руб. | |
|---|---|---|
| | ввод | выбытие |
| Март | 500 | 80 |
| Май | 400 | 50 |
| Июль | 300 | 90 |
| Ноябрь | 600 | 90 |

Определите:

- среднегодовую и выходную (на конец года) стоимость ОПФ;
- коэффициенты выбытия, обновления, прироста и замещения фондов.

**Задача 2.**

В цехе установлено 120 станков. Режим работы цеха – двухсменный, продолжительность смены – 7ч. Годовой объем выпуска продукции – 270 тыс. изделий, производственная мощность цеха – 320 тыс. изделий. Регламентированные простои – 5%. Известно, что в первую смену работают все станки, во вторую – 50% станочного парка. Количество рабочих дней в году – 255, время фактической работы 1 станка за год – 3100ч.

Определите коэффициент сменности работы станков, коэффициенты экстенсивной, интенсивной и интегральной загрузки.

**Задача 3.**

Чистый вес изделия, изготовленного из стали, - 100кг, норма расхода стали – 115кг. Выпускается 2500 изделий в год. Поставки стали осуществляются 1 раз в квартал. Транспортный запас – 3 дня. Страховой запас – 50% от текущего запаса.

Определите коэффициент использования стали и величину производственного запаса.

**Задача 4.**

Длительность производственного цикла изготовления изделия – 4 дня. Производственная себестоимость валовой продукции по смете затрат 4 квартала- 15 тыс. руб. Количество дней в периоде – 90. Коэффициент нарастания затрат – 0,92.

Определите норматив оборотных средств в незавершенном производстве.

**Задача 5.**

В отчетном году сумма нормируемых оборотных средств предприятия составила 300 тыс. руб. Длительность одного оборота оборотных средств – 32 дня. В будущем году объем реализуемой продукции увеличится на 12%. Определите, на сколько дней сократится время одного оборота при той же величине нормируемых оборотных средств.

**Вариант 2**

**Задача 1.**

Стоимость оборудования цеха – 16000 тыс. руб. С 1 марта введено в эксплуатацию оборудование стоимостью 415 тыс. руб.; с июля выбыло оборудование стоимостью 105 тыс. руб. Объем выпуска продукции – 80 тыс. т, цена 1т – 400 руб. Производственная мощность – 110 тыс. т. Определите величину фондоотдачи оборудования и коэффициент интенсивного использования оборудования.

**Задача 2.**

Срок полезного использования станка составляет 5 лет, первоначальная стоимость – 100 тыс. руб. Применяется линейный способ начисления амортизации. Станок отработал 4 года. За это время на нем было изготовлено 35000 деталей. Определите величину амортизационных отчислений в расчете на 1 изготовленную деталь.

**Задача 3.**

В цехе установлено 300 станков. Режим работы цеха – трехсменный. Продолжительность смены – 7 часов. Годовой объем выпуска продукции – 450 тыс. изделий. Производственная мощность – 480 тыс. изделий.

Известно, что в первую смену работают все станки, во вторую – 50% от задействованных в первую смену станков, в третью – 30% от количества станков, задействованных во вторую смену. Количество нерабочих дней в году – 105. Время фактической работы одного станка в год – 5200 часов.

Определите коэффициенты: сменности работы оборудования, экстенсивной, интенсивной и интегральной загрузки оборудования.

**Задача 4.**

Чистый вес изделия – 40кг. Годовой выпуск – 3200 изделий. Действующий коэффициент использования материала – 0,8. Предприятие планирует повысить коэффициент использования материала до 0,83. Цена 1 кг материала – 55 руб.

Определите годовую экономию от повышения коэффициента использования материала в натуральном и стоимостном измерениях.

**Задача 5.**

Выпуск продукции за год составил 10 000 ед., себестоимость изделия – 90 руб. Цена изделия на 30% превышает его себестоимость, среднегодовой остаток оборотных средств – 45 000 руб., длительность производственного цикла изготовления изделия – 6 дней, коэффициент нарастания затрат в незавершенном производстве – 0,85.

Определите:

- норматив оборотных средств в незавершенном производстве;
- коэффициент оборачиваемости и длительность одного оборота оборотных средств.

## Тема: «Финансовые результаты, эффективность и инвестиционная деятельность организации»

### Вариант 1

**Задача 1.**

Предприятие производит продукцию одного вида по цене 250 руб. за единицу. Удельные переменные расходы составляют 190 руб. Общая величина постоянных расходов – 435000 руб. В результате роста арендной платы общие постоянные расходы увеличились на 10%. Определите, как в результате этого изменился критический объем производства продукции в натуральном и стоимостном выражении (порог рентабельности).

**Задача 2.**

Предприятие по итогам работы за год достигло следующих показателей:

- балансовая прибыль – 400 млн. руб.;
- чистая прибыль – 520 млн.руб.;
- себестоимость реализованной продукции – 700 млн. руб.;
- собственный капитал – 500 млн. руб.;
- совокупные активы – 1100 млн. руб.;

- прибыль от продаж – 350 млн. руб.
- заемный капитал – 600 млн. руб.

Определите (в %) рентабельность производства продукции, рентабельность реализации (продаж), рентабельность активов, рентабельность капитала, окупаемость затрат.

**Задача 3.**

В базовом периоде переменные затраты составляли 450 тыс. руб., постоянные – 200 тыс. руб., выручка от реализации – 700 тыс. руб. Определите относительное изменение прибыли от реализации в рассматриваемом периоде, при увеличении реализации продукции на 20%.

**Задача 4.**

Балансовая прибыль предприятия в отчетном году составила 56 тыс. руб., в базисном – 64 тыс. руб.; среднегодовая стоимость основных фондов 724 тыс. руб., среднегодовой остаток оборотных средств 32 тыс. руб. Определите изменение уровня общей рентабельности.

**Задача 5.**

Определите величину интегрального эффекта, индекс рентабельности (прибыльности) инновационного проекта предприятия, реализация которого планируется в течение трех лет.

| Показатели | Шаги расчета | | |
|---|---|---|---|
| | первый год | второй год | третий год |
| Объем капиталовложений, тыс. руб. | 5000 | 1000 | - |
| Объем реализации продукции (без НДС) | 4000 | 8000 | 10000 |
| Себестоимость реализованной продукции | 3000 | 5500 | 6000 |
| в том числе амортизация | 300 | 400 | 400 |
| Налоги и прочие отчисления от прибыли | 200 | 400 | 500 |
| Норма дисконта, доли единицы | 0,2 | 0,15 | 0,1 |

## Вариант 2

**Задача 1.**

Определите точку безубыточности на основе исходных данных:
- выручка от реализации – 432 млн. руб.;
- постоянные затраты – 130 млн. руб.;
- переменные затраты – 261 млн. руб.;
- объем реализации – 1000 шт.

**Задача 2.**

Рыночная цена на товар предприятия составляет 5000 руб., объем товарной продукции – 40шт., полная с/с единицы товара – 3500 руб., в т.ч оплата труда – 1800 руб.

Определите:

1) рентабельность продукции (%);
2) валовой доход предприятия (тыс. руб.);

**Задача 3.**

Коммерческая себестоимость единицы продукции – 300 руб., НДС – 10%, возможный уровень отпускной цены с НДС – 510 руб. Какова рентабельность данного вида продукции?

**Задача 4.**

Предприятие производит продукцию одного вида по цене 230 руб. за единицу. Удельные переменные расходы оставляют 180 руб. Общая величина постоянных расходов – 550000 руб. В результате роста арендной платы общие постоянные расходы увеличились

на 8%. Определите, как в результате этого изменится критический объем производства продукции в натуральном и стоимостном выражении (порог рентабельности).

**Задача 5.**

Определите величину интегрального эффекта по данным таблицы (тыс. руб.)

| Показатели | Шаги расчета | | | |
|---|---|---|---|---|
| | первый год | второй год | третий год | четвертый год |
| Объем капиталовложений | 5000 | 1000 | - | - |
| Объем реализации продукции (без НДС) | 4000 | 8000 | 10000 | 10000 |
| Себестоимость реализованной продукции | 3000 | 5500 | 6000 | 6000 |
| в том числе амортизация | 300 | 400 | 400 | 400 |
| Налоги и прочие отчисления от прибыли | 200 | 400 | 500 | 500 |
| Норма дисконта, доли единицы | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 |

*Критерии оценки (в баллах):*

*- 5 баллов выставляется студенту, если он правильно решил 5 задач;*

*- 4 балла выставляется студенту, если он правильно решил 4 задачи;*

*- 3 балла выставляется студенту, если он правильно решил 3 задачи;*

*- 1 балл выставляется студенту, если он правильно решил 1 задачу.*

## КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (ОПК-4)
## по дисциплине «Экономика организации»

### Тема: «Трудовые ресурсы организации»

**Задание 1. Определить относительное изменение фонда ресурсов труда.**

Определите относительное изменение годового фонда ресурсов труда в планируемом году, если:

- среднегодовая численность работников предприятия по факту составляет 330 чел.,
- средняя продолжительность рабочего периода (план) – 280 дней, что на 15% больше, чем в фактическом году;
- в плановом году среднесписочная численность работников сократится на 7 чел.

**Задание 2. Рассчитать изменение производительности труда в абсолютном и относительном выражении.**

На предприятии 280 рабочих. Эффективный годовой фонд рабочего времени одного рабочего – 1890 часов. В планируемом году намечено снижение затрат труда по предприятию на 60 тыс. чел-час., объем производства продукции возрастет на 7 %.

Определите планируемый рост производительности труда на предприятии:

а) абсолютный - выраженный экономией рабочей силы (чел.);

б) относительный – в %.

**Задание 3. Определить экономию фонда оплаты труда в результате роста производительности труда.**

В плановом периоде трудоемкость снизится на 2%. Определите, как это повлияет на изменение фонда оплаты труда, если по факту:

- затраты труда на единицу продукции – 0,8 чел-час;
- ставка оплаты 1 часа – 10 руб.;
- объем производства продукции – 50 тыс. ед.

**Задание 4. Определить фонд оплаты труда основного и вспомогательного рабочего.**
Станок обслуживается двумя рабочими – основным и вспомогательным. Труд основного рабочего оплачивается по сдельно-премиальной системе оплаты труда, если известно, что:
- норма выработки за месяц 300 изделий;
- произведено 356 изделий;
- расценка за одно изделие – 25 руб.;
- премия выплачивается за 100%-е выполнение норм в размере 10% от сдельного заработка и за каждый процент превышения – 1% от сдельного заработка.

Труд вспомогательного рабочего оплачивается по косвенно-сдельной системе. Его заработок равен 50% от заработной платы основного рабочего.

**Задание 5. Определить норматив численности работников по трудоемкости производственной программы.**
Определите плановый норматив численности рабочих по трудоемкости производственной программы. Известно, что на предприятии в будущем году планируется, что каждый рабочий отработает 260 рабочих дней (8 часов в день). При этом общая плановая трудоемкость производственной программы составит 400800 нормо-часов. Плановый коэффициент выполнения норм времени для всех рабочих составляет 95%.

**Тема: «Производственная программа и производственная мощность организации»**

**Задание 1. Определить размер товарной, валовой, реализованной, условно-чистой и чистой продукции.**
Предприятие выпустило основной продукции на сумму 400 тыс. руб.;
- стоимость работ промышленного характера, выполненных на сторону, - 45 тыс. руб.;
- стоимость оказанных на сторону услуг – 12 тыс. руб.;
- полуфабрикатов собственного производства изготовлено на сумму 25 тыс. руб., из них 80% потреблено в собственном производстве;
- размер незавершенного производства на начало на начало года – 14 тыс. руб., на конец периода – 5 тыс. руб.;
- остатки готовой продукции на складе на начало периода – 15 тыс. руб., на конец периода – 20 тыс. руб.;
- материальные затраты составляют 40% от стоимости товарной продукции;
- амортизация – 45 тыс. руб.

**Задание 2. Определить абсолютный и относительный прирост товарной продукции в отчетном году.**
В планируемом году предприятие достигнет следующих показателей:
- стоимость готовой продукции для реализации на сторону – 80 тыс. руб.;
- стоимость полуфабрикатов собственного производства – 14 тыс. руб.
- стоимость работ, выполненных на сторону – 12 тыс. руб.;
- прирост остатков незавершенного производства за период – 7 тыс. руб.

Определите абсолютный и относительный прирост товарной продукции, если в отчетном году ее объем составил 98 тыс. руб.

**Задание 3. Определить годовую выходную и среднегодовую мощность участка.**
Определите годовую выходную и среднегодовую мощность участка, если известно:
- производственная мощность на начало года – 28100 тыс. руб.;

- планируемый прирост производственной мощности: с 1 марта – 780 тыс. руб., с 1 октября – 120 тыс.руб., с 1 ноября – 250 тыс.руб.;
- планируемое выбытие производственной мощности: с 1 февраля – 230 тыс. руб., с 1 августа – 890 тыс. руб.

**Задание 4. Рассчитать производственную мощность фабрики по выпуску ткани и коэффициент использования мощности.**
Ткацкая фабрика работает в две смены по 8 часов. Количество станков с начала года – 500 ед. с 1 апреля установлено 60 станков, с 1 июля выбыли 50 станков. Число рабочих дней в году – 260, процент регламентированных простоев – 5%, производительность 1 станка – 4 метра ткани в час. Объем выпуска продукции – 7500 тыс. метров.

**Задание 5. Определить производственную мощность и фактический объем выпуска продукции.**
Определите производственную мощность и фактический объем выпуска продукции, если известно:
- количество однотипных станков в цехе – 120 ед.;
- норма времени на обработку единицы продукции – 0,75 часа;
- режим работы цеха – трехсменный;
- продолжительность смены – 7 часов;
- регламентированные простои оборудования – 6% от режимного фонда рабочего времени;
- коэффициент использования производственной мощности – 0,84;
- число рабочих дней в году – 258.

## Тема: «Себестоимость и ценообразование на продукцию организации»

**Задание 1. Определить полную себестоимость единицы продукции.**
Рассчитайте полную себестоимость единицы продукции, если:
- годовая мощность предприятия составляет 8000 единиц;
- фактический уровень использования мощности – 90%.
При полной загрузке оборудования:
- удельные постоянные затраты – 1370 руб.;
- удельные переменные затраты – 2190 руб.

**Задание 2. Определить размер годовой экономии от снижения себестоимости в предстоящем периоде.**
В предстоящем периоде на предприятии планируется увеличение объема выпуска продукции на 11%. Фактический объем производства - 3000 изделий в год с затратами на весь объем продукции – 450 тыс. руб. В следующем году затраты на производство 1 изделия сократятся на 18%. Одновременно с этим повысятся удельные транспортные расходы на 15 руб.

**Задание 3. Определить коммерческую себестоимость готовой продукции.**
Затраты на производство в плановом периоде составят 15 300 тыс. руб.;
- затраты на работы и услуги, не включаемые в валовую продукцию равны 100 тыс. руб.;
- прирост остатков расходов будущих периодов равен 120 тыс. руб.;
- остаток резервов предстоящих расходов на начало года равен 70 тыс. руб., на конец года равен 85 тыс. руб.;
- изменение остатков незавершенного производства «- 420 тыс. руб.»;
- коммерческие расходы равны 220 тыс. руб.

**Задание 4. Определить максимальный уровень цены закупки сырья.**
Определите максимальный уровень цены закупки сырья в соответствии с расчетными данными таблицы:

| № п/п | Показатели | Значение |
|---|---|---|
| 1 | Розничная цена товара, изготовленного из рассматриваемого сырья, руб./т | 19000 |
| 2 | Торговая надбавка, % | 10 |
| 3 | НДС, % | 18 |
| 4 | Рентабельность продукции, % | 25 |
| 5 | Издержки производства и реализации продукции без учета стоимости сырья, руб./т | 2468 |
| 6 | Удельный расход сырья на единицу готовой продукции, т/т | 15 |

**Задание 5. Определить процент торговой надбавки и торговой скидки.**
Каков предельно допустимый процент надбавки и скидки в пользу торгового посредника, если максимально возможная розничная цена изделия составляет 775 руб., а цена закупки равна 500 руб.?

*Критерии оценки (в баллах):*
*- 5 баллов выставляется студенту, если он правильно выполнил 5 заданий;*
*- 4 балла выставляется студенту, если он правильно выполнил 4 задания;*
*- 3 балла выставляется студенту, если он правильно выполнил 3 задания;*
*- 1 балл выставляется студенту, если он правильно выполнил 1 задание.*

## 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по результатам изучения дисциплины проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся при собеседовании, по результатам тестирования в ходе учебного процесса, по результатам выполнения контрольных работ, заданий для самостоятельной работы, заданий кейс-задачи.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Экономика организации» проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по результатам изучения дисциплины требованиям ФГОС по направлению подготовки в форме экзамена и выполнения курсовой работы.

Экзамен проводится после завершения учебного процесса в объеме, установленным учебным планом. Форма проведения экзамена – письменная работа по билетам. Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Каждая форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

**ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|---|---|---|---|
| 1. | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и | Фонд тестовых заданий |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | умений обучающегося. | |
| 2. | Контрольная работа | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу | Комплект контрольных заданий по вариантам |

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
**по дисциплине**

# ВВЕДЕНИЕ В ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

направление подготовки: 38.03.01 Экономика
направленность (профиль): Финансы и кредит
форма бучения: очно-заочная

## Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....3
2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования .....4
Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю, практике).....4
Критерии оценок ответов
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания.....5
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....21

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| ***Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка*** | ***Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)*** | ***Уровни освоения компетенции*** | ***Наименование оценочного средства*** | |
|---|---|---|---|---|
| | | | ***Текущий контроль*** | ***Промежуточная аттестация*** |
| **ОПК-6**: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | Модуль 1 «Развитие информационных и телекоммуникационных технологий, их стратегическая роль и применение на предприятиях»<br>Модуль 2 «Интеллектуальные информационные системы поддержки принятия решений»<br>Модуль 3 Основы алгоритмизации и программирования | Пороговый | Написание конспектов | Экзаменационные материалы |
| | | Повышенный | Тестирование | |
| | | Высокий | Реферирование | |
| **ОПК-5** Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач. | Модуль 1 «Развитие информационных и телекоммуникационных технологий, их стратегическая роль и применение на предприятиях»<br>Модуль 2 «Интеллектуальные информационные системы поддержки принятия решений»<br>Модуль 3 Основы алгоритмизации и программирования | Пороговый | Написание конспектов | Практические занятия: обсуждение теоретических вопросов, решение задач, тестирование. |
| | | Повышенный | Тестирование | |
| | | Высокий | Реферирование | |
| **УК-1:** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Модуль 1 «Развитие информационных и телекоммуникационных технологий, их стратегическая роль и применение на предприятиях»<br>Модуль 2 «Интеллектуальные информационные системы поддержки принятия решений»<br>Модуль 3 Основы алгоритмизации и программирования | Пороговый | Написание конспектов | Практические занятия: обсуждение теоретических вопросов, решение задач, тестирование |
| | | Повышенный | Тестирование | |
| | | Высокий | Реферирование | |

## 2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

**Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестациюбучающихся по дисциплине (модулю, практике)**

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|---|---|---|---|---|
| | не зачтено | зачтено | | | |
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| **ОПК-6**: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок | Коллоквиум Тесты Реферат Курсовая работа (при наличии) Вопросы к зачету Вопросы к экзамену и др. |
| ОПК-5 Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач. | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки | Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Реферат Индивидуальное задание Контрольная работа Курсовая работа (при наличии) Вопросы к зачету Вопросы к экзамену и др. |
| **УК-1:** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные | Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные | Реферат Индивидуальное задание Контрольная работа Курсовая |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| информации, применять системный подход для решения поставленных задач | умения, имели место грубые ошибки | с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | работа (при наличии) Вопросы к зачету Вопросы к экзамену и др. |

# 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

***Оценочные средства для текущего контроля***
***по дисциплине* ВВЕДЕНИЕ В ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

**Модуль 1 «Развитие информационных и телекоммуникационных технологий, их стратегическая роль и применение на предприятиях»**
***Повышенный уровень – реферирование.***

Критерии оценки (в баллах):

| № п/п | Основные критерии | Баллы |
|---|---|---|
| Базовый (пороговый) уровень | **Оценка собственных достижений автора:** | **30** |
| | обоснование актуальности работы | 3-5 |
| | новизна работы | 5 |
| | самостоятельность автора в подходе к раскрытию темы | 3 |
| | использование знаний вне образовательной программы | 3-5 |
| | достоверность результатов | 3-5 |
| | возможность использования результатов работы в учебном процессе | 5-7 |
| Повышенный уровень | **Эрудированность автора в рассматриваемой области:** | **25** |
| | использование известных результатов и научных фактом | 3-5 |
| | знакомство с современным состоянием проблемы | 3-5 |
| | отражение связи с другими науками | 3-5 |
| | владение научной терминологией | 4-5 |
| | использование специальной, научно-популярной литературы, информационных изданий и др. | 5 |
| Высокий урвень | **Структурно-содержательный компонент:** | **45** |
| | формулировка цели и задач работы ; | 5 |
| | логика изложения; | 5 |
| | убедительность рассуждений, оригинальность мышления, глубина раскрытия темы; | 5 |
| | структурное оформление работы (наличие введения, глав или разделов, заключения, списка литературы); | 5 |
| | наличие и содержание иллюстративного материала (таблицы, схемы, рисунки, фото и пр.); | 10 |
| | качество оформления; | |
| | публикация в периодическом издании или сборнике трудов | 15 |

## Темы рефератов

| Содержание темы | | |
|---|---|---|
| № | Название темы | Вопросы темы |
| 1 | Банки информации | 1. Информационно-справочные и информационно-поисковые системы.<br>2. Системы автоматизации документооборота и учета.<br>3. Банки данных.<br>4. Банки документов.<br>5. Иерархические классификационные системы.<br>6. Дескрипторные информационно-поисковые языки. |
| 2 | Системы компьютерной графики | 1. Программные системы обработки графической информации под MS DOS.<br>2. Программные системы обработки графической информации под WINDOWS.<br>1. Виды компьютерной графики<br>2. Растровая графика<br>3. Векторная графика<br>4. Трёхмерная графика<br>5. Современная компьютерная графика. CorelDraw и Photoshop.<br>6. Компьютерная анимация. 3D Max и другие. |
| 3 | Системы обработки текстов | 1. Программные системы обработки текстов под MS DOS.<br>2. Текстовый редактор Лексикон<br>3. Текстовый редактор Word<br>4. Настольные издательские системы. |
| 4 | Электронные таблицы | 1. История развития электронных таблиц.<br>2. Электронные таблицы под MS DOS.<br>3. Электронные таблицы под WINDOWS.<br>4. Компьютерная графика в электронных таблицах<br>5. Программирование в электронных таблицах |
| 5 | Автоматизация обработки документов | 1. Преобразование документов в электронную форму.<br>2. Работа с программами Fine Reader, Sine Form<br>3. Преобразование графического изображения в текстовый формат<br>4. Автоматизированный перевод документов<br>5. Работа в программе Promt<br>6. Контроль качества перевода |
| 6 | Мультимедиаси стемы. | 1. Компьютер и музыка.<br>2. Программы обработки звуковых файлов<br>3. Компьютер и видео.<br>4. Средства наложения звука на видео |
| 7 | Работа с базами данных | 1. Основные понятия баз данных<br>2. Формирование баз данных<br>3. Реляционные базы данных<br>4. Системы управления распределенными базами данных. ORACLE |
| 8 | Информационно -поисковые и образовательные системы | 1. Тематические каталоги в поисковых системах<br>2. Поисковые машины (search ingines)<br>3. Обучающие системы.<br>4. Средства создания электронных учебников. |
| 9 | Вычислительные сети | 1. Принципы построения вычислительных сетей<br>2. Классификация вычислительных сетей<br>3. Способы коммутации и передачи данных<br>4. Программное обеспечение вычислительных сетей |
| 10 | Локальные вычислительные сети | 1. Классификация локальных вычислительных сетей<br>2. организация обмена информацией в ЛВС<br>3. Методы доступа в ЛВС<br>4. Модели взаимодействия в ЛВС |
| 11 | Защита информации | 1. Введение в информационную безопасность<br>2. Информационные Технологии и право<br>3. Программно-технические меры обеспечения безопасности<br>4. Выбор программного и программно-аппаратного средства защиты<br>5. Архивирование электронной корреспонденции |
| 12 | Введение в компьютерную вирусологию | 1. Компьютерные вирусы и их свойства<br>2. Основные виды вирусов и схемы их действия<br>3. Пути проникновения вирусов в ЭВМ<br>4. Обнаружение вирусов и меры по защите и профилактике<br>5. Программы антивирусы их свойства и классификация |

| | | |
|---|---|---|
| 14 | Средства автоматизации научно-исследовательских работ | 1. Системы компьютерной алгебры.<br>2. Пакет MathCad.<br>3. Компьютерная обработка статистической информации |
| 15 | Искусственный интеллект | 1. История развития искусственного интеллекта<br>2. Направления развития искусственного интеллекта<br>3. Машинный интеллект иробототехника<br>4. Эвристическое моделирование и программирование<br>5. Система знаний<br>6. Модели представления данных |
| 16 | Экспертные системы | 1. Общая характеристика экспертных систем<br>2. Структура и режимы использования экспертных систем<br>3. Классификация инструментальных средств экспертных систем<br>4. Типы задач решаемых экспертными истемами |
| 17 | Службы Интернета | 1. Терминальный режим<br>2. Электронная почта<br>3. Списки рассылки<br>4. Служба телеконференций<br>5. Служба WWW<br>6. Служба имен доменов<br>7. Служба передачи файлов<br>8. Служба IRC<br>9.ICQ |

## *Оценочные средства для текущего контроля по дисциплине ВВЕДЕНИЕ В ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ*

## Модуль 1 «Развитие информационных и телекоммуникационных технологий, их стратегическая роль и применение на предприятиях»

### *Высокий уровень – тестирование.*

Критерии оценки (в баллах):

| | | |
|---|---|---|
| 1-54 | баллов выставляется студенту, если правильных ответов | от 1 до 27 |
| 55-69 | баллов выставляется студенту, если правильных ответов | от 28 до 34 |
| 70-84 | баллов выставляется студенту, если правильных ответов | от 35 до 42 |
| 85-100 | баллов выставляется студенту, если правильных ответов | от 43 до 50 |

**Тест к теме 1.**
**Понятие автоматизированной информационной системы и автоматизированной информационной технологии**

---

**1. Информационная технология это:**

1. процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления
2. процесс, использующий совокупность средств и методов для получения информации нового качества
3. процесс, использующий совокупность аппаратных средств и средств телекоммуникационной связи, методов
4. способы и методы сбора и передачи информации для получения данных нового качества о состоянии объекта или явления

---

**2. Цель информационной технологии это:**

1. производство информации для коммерческих целей и получения выгоды
2. производство информации для работы эксперта и принятия на ее основе коммерческого решения по реализации продукта
3. производство информации для ее анализа руководителем и принятия на его основе управленческого решения
4. производство информации для ее анализа человеком и принятия на его основе решения по выполнению какого-либо действия

---

**3. К основному инструментарию информационной технологии**

1. один или несколько программных продуктов для ЭВМ, технология работы в котором позволяет достичь поставленную пользователем цель.
2. взаимосвязанные программные продукты для различных компьютеров, работа с которыми позволяет достичь поставленную пользователем цель.
3. интегрированные программные приложения для специализированных ЭВС, технология работы с которыми позволяет решать узкоспециализированные задачи
4. один или несколько взаимосвязанных программных продуктов для определенного типа компьютера, технология работы в котором позволяет достичь поставленную пользователем цель.

---

**4. Иерархическая структура процесса переработки информации представляется:**

1. 6 уровнями
2. 4 уровнями
3. 2 уровнями
4. Количство уровней зависит от сложности поставленной задачи

---

**5. К функциям АИТ относят следующие процедуры:**

1. сбор и регистрацию данных; подготовку информационных массивов; обработку, накопление и хранение данных; формирование результатной информации; передачу данных от источников возникновения к месту обработки, а результатов — к потребителям информации для принятия управленческих решений
2. регистрацию данных; накопление и хранение данных; формирование результатной информации и передачу ее от источников возникновения к месту обработки

3. сбор данных; подготовку информационных массивов и формирование результатной информации; передачу результатов к потребителям информации для принятия управленческих решений
4. выделение аппарат управления, при условии единого системного использования экономико-математических методов и технических средств управления

---

**6. Принятие решения в автоматизированной системе организационного управления осуществляется:**

1. специалистом с применением или без применения технических средств, но в последнем случае на основе тщательного анализа результатной информации, полученной на ПЭВМ
2. любым специалистом с применением или без применения технических средств, но в последнем случае на основе тщательного анализа результатной информации, полученной на ПЭВМ
3. только экспертом с применением технических средств, на основе тщательного анализа результатной информации, полученной на ПЭВМ
4. директором без применения технических средств, на основе тщательного анализа результатной информации, полученной на ПЭВМ

---

**7. В структуру автоматизированной информационной технологии входит:**

1. материально-техническое обеспечение, наполнение и хранение баз данных, передача данных
2. техническое обеспечение, наполнение и хранение банка данных, передача и трассировка данных
3. технологическое обеспечение, наполнение и хранение данных, передача данных
4. материально-техническое и кадровое обеспечение, наполнение баз данных и банков данных, а так же хранение и передача данных в коммерческие структуры

---

**8. Информационное обеспечение (ИО) представляет собой:**

1. совокупность проектно-коммерческих решений по объемам, размещению, формам организации информации, циркулирующей в АИТ
2. совокупность проектных решений по объемам, размещению, формам организации информации, циркулирующей в АИТ
3. совокупность организационных решений по методам способам, объемам, размещению и формам организации информации, циркулирующей в АИТ
4. совокупность решений по реализации расчетно-графической информации, циркулирующей в АИТ

---

**9. Программное обеспечение (ПО) включает:**

1. совокупность программ, реализующих функции и задачи АИТ и обеспечивающих устойчивую работу комплексов технических средств
2. совокупность программно-аппаратных средств, реализующих функции и задачи АИТ и обеспечивающих устойчивую работу комплексов технических средств
3. узкоспециализироанные программные продукты , реализующих функции и задачи АИТ и обеспечивающих устойчивую работу комплексов технических средств
4. совокупность интегрированных программ и экспертных систем специального назначения, реализующих функции и задачи АИТ и обеспечивающих устойчивую работу комплексов технических средств

---

**10. Математическое обеспечение (МО) это:**

1. совокупность приемов, используемых при решении функциональных задач и в процессе автоматизации проектировочных работ АИТ
2. совокупность математических методов, моделей и алгоритмов обработки информации, используемых при решении функциональных задач и в процессе автоматизации проектировочных работ АИТ
3. математические методы моделирования, используемые при решении функциональных задач и в процессе автоматизации проектировочных работ АИТ
4. математическое моделирование различных производственных ситуаций, решении функциональных задач и их автоматизация в АИТ

---

**11. Организационное обеспечение (ОО) представляет собой:**

1. комплекс документов, регламентирующих деятельность персонала АИТ в условиях функционирования АИС
2. комплекс приказов и инструкций, регламентирующих деятельность персонала АИТ в условиях функционирования АИС

3. комплекс приказов и нормативных актов, регламентирующих деятельность персонала АИТ в условиях функционирования АИС
4. сопроводительная документация на технические средства составляющие АИС

**Тест к теме 2.**
**Классификация АИТ по различным признакам. Этапы развития автоматизированных информационных технологий, технических средств и решаемых задач**

**1. По способу реализации ИТ делятся:**
1. На традиционные и современные;
2. Для работы с текстовыми, табличными процессорами, графическими редакторами и т.д.;
3. На ИТ электронной обработки данных, ИТ автоматизации функций управления, Ит поддержки принятия решений, ИТ электронного офиса, ИТ экспертной поддержки;
4. Пакетная и диалоговая.

**2. По степени охвата задач управления ИТ делятся:**
1. На традиционные и современные;
2. Для работы с текстовыми, табличными процессорами, графическими редакторами и т.д.;
3. На ИТ электронной обработки данных, ИТ автоматизации функций управления, Ит поддержки принятия решений, ИТ электронного офиса, ИТ экспертной поддержки;
4. Пакетная и диалоговая.

**3. По типу пользовательского интерфейса ИТ делятся на:**
1. На традиционные и современные;
2. Для работы с текстовыми, табличными процессорами, графическими редакторами и т.д.;
3. На ИТ электронной обработки данных, ИТ автоматизации функций управления, ИТ поддержки принятия решений, ИТ электронного офиса, ИТ экспертной поддержки;
4. Пакетная и диалоговая.

**4. Информационная технология обработки данных предназначена для:**
1. решения хорошо структурированных задач, по которым имеются необходимые входные данные и известны алгоритмы и другие стандартные процедуры их обработки;
2. решения слабо структурированных задач, по которым имеются необходимые входные данные и не известны алгоритмы и другие стандартные процедуры их обработки;
3. решения не структурированных задач, по которым не имеется ни каких входных данных, но известны алгоритмы и другие стандартные процедуры их обработки;
4. решения разных видов задач в различных областях хозяйственной деятельности.

**5. На уровне операционной деятельности с помощью ИТ решаются следующие задачи:**
1. обработка данных об операциях, производимых фирмой; создание периодических контрольных отчетов о состоянии дел в фирме; получение ответов на всевозможные текущие запросы и оформление их в виде бумажных документов или отчетов.
2. Обработка входных данных, анализ операций, обработка всевозможных запросов различных пользователей, распечатка документов;
3. Установление электронно-цифровой подписи, контроль за безопасностью хранения информации и ее защита, разработка должностных инструкций для сотрудников ИТ-отдела;
4. обработка данных об операциях в вычислительных центрах коллективного пользования; создание единых контрольных документов в строго унифицированной форме о состоянии дел в фирме; формирование ответов на всевозможные различные запросы и передача их в электронном виде конечным пользователям.

**6. К основным компонентам информационной технологии обработки данных относят:**
1. Входные данные, сбор данных, обработку данных, базу данных, создание отчетов, передачу данных конечному потребителю;
2. Банк данных, информационно-поисковый язык, средства обработки текстовой информации, вывод документов на печать;
3. Создание и обработка входной информации, средства передачи информации по каналам связи, лингвистическое сопровождение;
4. Хранение данных, обработку данных, перевод данных в цифровой формат.

**7. К обработке данных относят следующие операции:**

1. Классификация, сортировка, вычисления, агрегирование;
2. Сбор, хранение, переработка, тиражирование, сортировка;
3. Классификация, агрегирование, тиражирование, редактирование;
4. Сортировка, вычисления, хранение, распределение.

---

**8. Основной целью информационной технологии управления является:**

1. Удовлетворение информационных потребностей всех без исключения сотрудников фирмы, имеющих дело с принятием решений.
2. Удовлетворение материальных нужд сотрудников фирмы, имеющих выездной характер работы;
3. Удовлетворение информационных и материальных потребностей только тех сотрудников фирмы, которые имеют дело с принятием решений;
4. Удовлетворение различных потребностей всех без исключения сотрудников фирмы.

---

**9. К основным компонентам информационной технологии управления относят:**

1. входную информацию, базу данных, формирование управленческих отчетов, выходную информацию для менеджера, принимающего решение;
2. входную информацию, банк данных, формирование документов различного уровня, выходную информацию для руководителя подразделения;
3. исходную информацию, базу знаний, формирование документов различного уровня, выходную информацию для менеджера, принимающего решение;
4. входную информацию, банк знаний, формирование управленческих отчетов, выходную информацию для менеджера, принимающего решение.

---

**Тест к теме 3.**

**Структура данных и категории информационных систем. Архитектура и типы данных в организации.**

---

1 ДЕЦЕНТРАЛИЗОВАННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДАННЫХ ПРЕДПОЛАГАЕТ

1) размещение единственной копии базы данных на одном сервере
2) использование клиентом своей базы данных, которая может быть частью общей информационной базы
3) размещение базы данных на нескольких серверах
4) разбиение информационной базы на несколько физически распределенных баз
5) использование клиентом своей базы данных, которая может быть копией информационной базы в целом

---

**2 Достоинства систем «Клиент—Сервер» состоят в**

1) низкой нагрузке на сеть
2) высокой надежности
3) вопросах администрирования, обусловленных территориальной разобщенностью и неоднородностью компьютеров на рабочих местах
4) гибкой настройке уровня прав пользователей
5) поддержке полей больших размеров

---

**3. Смешанная организация хранения данных**

1) на одном сервере обеспечивает единственную копию базы данных
2) предполагает разбиение информационной базы на несколько физически распределенных
3) обеспечивает каждому клиенту свою базу данных
4) обеспечивается размещением информационной базы на нескольких серверах так без существования копий отдельных частей
5) объединяет способы распределения в виде разбиения и дублирования

---

**4.** ДОКУМЕНТ В ЭЛЕКТРОННОЙ ФОРМЕ ОТРАЖАЕТ ДАННЫЕ,

1) представленные в форме набора состояний элементов вычислительной техники, иных средств обработки, хранения и передачи информации
2) выданные ЭВМ в печатной форме
3) записанные на машинном носителе в виде электронного сообщения, реквизиты которого оформлены в соответствии с нормативными требованиями
4) представляющие любое сообщение, записку, текст, записанный на машинном носителе
5) подготовленные с использованием носителей и способов записи, обеспечивающих обработку его информации электронно-вычислительной машиной

## *Оценочные средства для текущего контроля*
## *по дисциплине* ВВЕДЕНИЕ В ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
## Модуль 2 «Интеллектуальные информационные системы поддержки принятия решений»
## *Повышенный уровень – тестирование.*

Критерии оценки (в баллах):
Каждый правильный ответ оценивается в 17 баллов.

| | | |
|---|---|---|
| 1-50 | баллов выставляется студенту, если правильных ответов | 3 |
| 51-68 | баллов выставляется студенту, если правильных ответов | 4 |
| 79-85 | баллов выставляется студенту, если правильных ответов | 5 |
| 86-100 | баллов выставляется студенту, если правильных ответов | 6 |

---

Тест на тему: **«Интеллектуальные информационные системы поддержки принятия решений»**

1. СППР определяется как:
   1. компьютерная информационная система, используемая для различных видов деятельности при принятии решений в ситуациях, где невозможно или нежелательно иметь автоматическую систему, полностью выполняющую весь процесс решения,
   2. компьютерная информационная система, используемая для экономической деятельности при принятии решений в ситуациях, где невозможно или нежелательно иметь автоматическую систему, полностью выполняющую весь процесс решения,
   3. компьютерная информационная система, используемая для компьютеризированной деятельности при принятии решений в ситуациях, где невозможно или нежелательно иметь автоматическую систему, полностью выполняющую весь процесс решения,

---

2. Под СППР понимаются:
   1. диалоговые системы, оказывающие помощь ЛПР, использующие развитые базы данных (БД) и мощные базы математических моделей при решении задач из слабоструктурированных предметных областей,
   2. диалоговые системы, оказывающие помощь лицам принимающим решение, использующие развитые базы данных (БД) и мощные базы математических моделей при решении задач из слабоструктурированных предметных областей,
   3. диалоговые системы, оказывающие помощь ЛПР, использующие Интернет и мощные базы математических моделей при решении задач из слабоструктурированных предметных областей,
   4. диалоговые системы, оказывающие помощь ЛПР, использующие графические технологии и мощные базы математических моделей при решении задач из слабоструктурированных предметных областей,

---

3. Человеко-машинная процедура принятия решений с помощью СППР представляет собой:
   1. циклический процесс взаимодействия человека и компьютера,
   2. линейное представление взаимодействия человека и компьютера,
   3. гиперболическое представление взаимодействия человека и компьютера,
   4. не сочетание взаимодействия человека и компьютера,

---

4. Системы поддержки принятия решений выполняют следующие функции:
   1. Помогают человеку произвести оценку обстановки (ситуации), осуществить выбор критериев и оценить их относительную важность.
   2. Генерируют возможные решения (сценарии действий).
   3. Осуществляют оценку сценариев (действий, решений), выбирают лучший.
   4. Обеспечивают постоянный обмен информацией о ходе процесса Принятия решений и помогают согласовать групповые решения.
   5. Моделируют принимаемые решения.
   6. Осуществляют динамический компьютерный анализ возможных последствий принимаемых решений.
   7. Производят сбор данных о результатах реализации принятых решений и осуществляют оценку результатов.
   8. На основе анализа результатов принятых решений и оценки их эффективности производят дообучение.

---

5. Особенно важным вопросом разработки приложений на языке VBA является:
   1. внесение исходных данных в модель электронной таблицы,

2. внесение промежуточных данных в модель электронной таблицы,
3. внесение исходных и промежуточных данных в модель электронной таблицы,
4. внесение опорного решения в модель электронной таблицы

---

**6.** Аналитические системы СППР позволяют решать **три основных задачи:**

1. ведение отчётности,
2. анализ информации в реальном времени (OLAP)
3. интеллектуальный анализ данных.
4. нет правильного ответа
5. другое

---

7. Система ИИ:

1. программа, имитирующая на компьютере мышление человека
2. программа баз данных
3. программа включающая в себя совокупность научных знаний
4. система исследования логических операций

---

8. Экспертные системы:

1. компьютерная программа, которая оперирует со знаниями в определенной предметной области
2. система баз данных
3. система моделирующая знания в какой-либо предметной области
4. компьютерная программа для сбора данных

---

9. Программная система ИИ должна иметь

1. все элементы, составляющие процесс принятия решения человеком
2. главные элементы, влияющие на процесс принятия решения человека
3. интуитивное мышление
4. второстепенные элементы

---

10. Сердцевину экспертных систем составляют:

1. база данных
2. база знаний
3. банк данных
4. СУБД
5. искусственный интеллект

---

## *Оценочные средства для текущего контроля*
## *по дисциплине* ВВЕДЕНИЕ В ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
## Модуль 3 «Основы алгоритмизации и программирования»
## *Базовый уровень – реферирование*

Критерии оценки (в баллах):

| № п/п | Основные критерии | Баллы |
|---|---|---|
| Базовый (пороговый) уровень | **Оценка собственных достижений автора:**<br>обоснование актуальности работы<br>новизна работы<br>самостоятельность автора в подходе к раскрытию темы<br>использование знаний вне образовательной программы<br>достоверность результатов<br>возможность использования результатов работы в учебном процессе | **30**<br>3-5<br>5<br>3<br>3-5<br>3-5<br>5-7 |
| Повышенный уровень | **Эрудированность автора в рассматриваемой области:**<br>использование известных результатов и научных фактом<br>знакомство с современным состоянием проблемы<br>отражение связи с другими науками<br>владение научной терминологией<br>использование специальной, научно-популярной литературы, информационных изданий и др. | **25**<br>3-5<br>3-5<br>3-5<br>4-5<br>5 |
| Высокий урвень | **Структурно-содержательный компонент:**<br>формулировка цели и задач работы ;<br>логика изложения;<br>убедительность рассуждений, оригинальность мышления, глубина раскрытия темы;<br>структурное оформление работы (наличие введения, глав или разделов, заключения, списка литературы);<br>наличие и содержание иллюстративного материала (таблицы, схемы, рисунки, фото и пр.);<br>качество оформления;<br>публикация в периодическом издании или сборнике трудов | **45**<br>5<br>5<br>5<br>5<br>10<br>15 |

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. История языков программирования.
2. Язык компьютера и человека.
3. Объектно-ориентированное программирование.
4. Непроцедурные системы программирования.
5. Искусственный интеллект и логическое программирование.
6. Языки манипулирования данными в реляционных моделях.
7. Макропрограммирование в среде Microsoft OFFICE.
8. «Визуальное» программирование. VISUAL BASIC, C, PROLOG.
9. Все о DELPHI.
10. Программирование на HTML, JAVA.
11. Издательская система TeX как система программирования.
12. Современные парадигмы программирования. Что дальше?
13. Никлаус Вирт. Структурное программирование. Pascal и Modula.
14. Что мы знаем о Fortran?
15. История языка Бейсик.
16. Язык Ассемблера.
17. Алгоритмический язык Ершова.
18. Все о Logo-мирах.
19. История программирования в лицах.
20. Язык программирования ADA.
21. Язык программирования PL/1.
22. Язык программирования Algol.

23. Язык программирования Си.
24. О фирмах-разработчиках систем программирования.
25. Языки программирования в СУБД.

.

## *Оценочные средства для текущего контроля по дисциплине* ВВЕДЕНИЕ В ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
## Модуль 3 «Основы алгоритмизации и программирования»
## *Повышенный уровень – тестирование.*

Критерии оценки (в баллах):
Каждый правильный ответ оценивается в 17 баллов.

| | | |
|---|---|---|
| 1-50 | баллов выставляется студенту, если правильных ответов | 3 |
| 51-68 | баллов выставляется студенту, если правильных ответов | 4 |
| 79-85 | баллов выставляется студенту, если правильных ответов | 5 |
| 86-100 | баллов выставляется студенту, если правильных ответов | 6 |

**1. Алгоритм – это:**
1) описание существенных для поставленной задачи свойств и закономерностей поведения объектов, обеспечивающее её решение
2) программа, предназначенная для создания и обработки графической информации
3) пошаговое описание последовательности действий, которые необходимо выполнить для решения задачи
4) набор команд.

**2. Сколько всего базовых структур алгоритмов вы знаете?**
1) 2
2) 3
3) 4
4) 5

**3. Какой фигурой обозначается проверка значения логического выражения:**
1) прямоугольником
2) кругом
3) трапецией
4) ромбом

**4. Какому критерию свойств алгоритмов относится решение целого класса однотипных задач?**
1) конечность
2) однозначность
3) правильность
4) массовость

**5. Основными представлениями моделей не является:**
1) текстовое описание
2) геометрическое описание
3) графическое описание

**6. Первый этап процесса решения задачи с использованием готового ПО заключается в:**
1) построение модели
2) постановка задачи
9
3) выбор готового программного обеспечения
4) составление алгоритма

**7. Наиболее эффективным считается метод, который позволяет получить:**
1) требуемый результат за кратчайшее время работы компьютера с наименьшими затратами оперативной памяти.
2) приближенные вычисления
3) приближенное решение задачи

4) графическое описание решения задачи

**8. Основными представлениями моделей являются:**

1) текстовое описание
2) словесное описание
3) физическое описание
4) математическое описание

**9. Определите структуру, которую имеет представленный алгоритм:**
**ввод значения x**
ЕСЛИ x>=0, ТОГДА y присвоить x в квадрате, ИНАЧЕ y присвоить x в кубе
вывод значения y.

1) линейную
2) ветвящуюся
3) циклическую
4) комбинированную

**10. Как называется свойство алгоритма, означающее, что данный алгоритм применим к решению целого класса задач:**

1) определенность
2) массовость
3) понятность
4) дискретность

**11. Массив – это…**

1) набор переменных одинакового типа
12
2) структура данных, представляющая собой набор переменных одинакового типа, имеющих общее имя
3) разные переменные, имеющих общее имя
4) переменные

**12. Порядковый номер элемента массива называется**

1) именем
2) значением массива
3) действием
*4) индексом

**13. Выберите ошибочное утверждение:**

1) если каждый элемент массива определяется с помощью одного номера, то такой массив называется одномерным
2) в двумерных массивах первый номер указывает на строку, второй - на положение элемента в строке
3) номер элемента в массиве называют индексом
4) строки двумерного массива могут иметь неодинаковую длину

**14. Одномерный массив можно назвать...**

1) многомерной таблицей
2) вектором
3) квадратной матрицей
4) двумерной матрицей

**15. Типичными операциями при работе с массивами являются (выберите лишнее):**

1) ввод/вывод массива
2) вычисление суммы/произведения элементов массива
3) поиск максимального или минимального элемента массива
4) поиск заданного элемента массива
5) сортировка массива
6) все варианты правильные

**16. Целочисленный массив A заполнен последовательно числами: 15, 17, 13, 19. Укажите, значение элемента массива A[3]?**

1) 15
13
2) 17
3) 19
4) 13

**17. Какой ряд данных можно назвать целочисленным массивом?**

1) сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь
2) 1,3,5,7,9
3) 1,5,f,c,7

**18. В записи "a[5]=10" - A обозначает…**
1) индекс элемента массиива
2) имя массива
3) значение пятого элемента массива
**19. Выберите ответ, соответствующий следующей записи:**
A[8] := 18:
1) В массиве А 8 элементов
2) Значение массива А равно 18
3) Индекс элемента массива А равен 18
4) В массиве А 18 элементов
5) Значение элемента с индексом 8 массива А равно 18
**20. Тип данных определяет…**
1) множество значений, которые могут принимать объекты программы
2) множество значений, допустимых для операций программы
3) множество значений, которые могут принимать объекты программы, а также совокупность операций, допустимых над этими значениями
4) совокупность операций, допустимых над этими значениями
**21. Символьный тип**
1) Char
2) Integer
3) Real
4) Boolean
**22. Логический тип имеет значения:**
1) да и нет
2) один или несколько
16
3) истина и ложь (Верно)
4) истина
**23. С помощью какого оператора объявляются переменные контейнера:**
1) Dim
2) Private
3) Public
4) Variant
**24. Переменная, которая доступна только в текущей процедуре или функции**
1) локальная
2) глобальная
3) символьная
4) числовая
**25. Какая из перечисленных ниже переменных не является числовой**
1) String
2) Integer
3) Long
4) Single

## *Оценочные средства для текущего контроля по дисциплине* ВВЕДЕНИЕ В ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
## Модуль 2 «Интеллектуальные информационные системы поддержки принятия решений»

***Высокий уровень – самостоятельная работа.***

Критерии оценки (в баллах):
Каждый правильный ответ оценивается в 17 баллов.

| | | |
|---|---|---|
| 1-50 | баллов выставляется студенту, если правильных ответов | 3 |
| 51-68 | баллов выставляется студенту, если правильных ответов | 4 |
| 79-85 | баллов выставляется студенту, если правильных ответов | 5 |
| 86-100 | баллов выставляется студенту, если правильных ответов | 6 |

**Самостоятельная работа**

**Вариант 1. Ситуационный центр**

1. Перечислите подсистемы ситуационного центра, необходимые для обеспечения решения задач принятия решений.
2. Назовите компоненты технического оснащения ситуационного центра.
3. Охарактеризуйте технологии аналитического моделирования в ситуационных центрах
4. Покажите основные моменты применения технологии Интернет/Intranet OLAP в ситуационных центрах.
5. Отметьте особенности интерфейсов ситуационных центров.
5. Приведите структуру ситуационного центра губернатора.
6. Разработайте структуру ситуационного центра ВУЗа и начертите её, используя средства компьютерной графики.

**Вариант 2. Создания информационной системы города**

1. Назовите основные особенности системы управления городом.
2. Перечислите стандартные элементы, используемые в качестве исходных данных для математического описания городов и регионов.
3. Приведите основные характеристики города.
4. Охарактеризуйте информационные ресурсы города.
5. Опишите уровни реализации интегрированной информационной системы города.
6. Предложите систему защиты информации и организационно-технические мероприятия по ее реализации.
7. Начертите структуру автоматизированной информационной системы управления городом, используя средства компьютерной графики.
8. Оформите в виде таблицы виды обеспечения информационной системы города с указанием их структуры.
9. Изобразите укрупненную и детализированную структуру информационной базы города с выделением уровней.
10. Нарисуйте, используя средства компьютерной графики, общую структуру информационной системы города.
11. Подробно опишите функции СППР управления городом.

## Оценочные средства для итогового контроля по дисциплине ВВЕДЕНИЕ В ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Критерии оценки (в баллах):

| | | |
|---|---|---|
| 1-54 (не зачтено) | баллов выставляется студенту, | если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказа отвечать. |
| 55-69 (зачтено) | баллов выставляется студенту, | если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения. |
| 70-84 (зачтено) | баллов выставляется студенту, | если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа имеют отдельные неточности |
| 85-100 (зачтено) | баллов выставляется студенту, | за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, понятийным аппаратом, умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление. |

## Перечень вопросов к зачету По дисциплине « ВВЕДЕНИЕ В ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

1. Определение, содержание и инструментарий информационной технологии.
2. Этапы развития информационных технологий. Классификация видов информационных технологий
3. Информационная технология и информационная система.
4. Особенности и проблемы использования новых информационных технологий.
5. Информационная технология обработки данных. Автоматизация офисной деятельности
6. Автоматизированное рабочее место, основные требования ГОСТ к АРМ.
7. Информационная технология поддержки принятия решений
8. Информационные технологии искусственного интеллекта. Понятие искусственного интеллекта и история его развития.
9. Основные направления исследований в области систем искусственного интеллекта.
10. Классификация интеллектуальных информационных систем.
11. Экспертные системы, назначение, области применения, виды ЭС.
12. Организация информационных технологий на рабочем месте пользователя, электронный офис.
13. Понятие геоинформационной системы. История развития геоинформационных систем и её функции.
14. Сферы применения геоинформационных систем
15. Классификация геоинформационных систем
16. Системы автоматизированного проектирования. CASE-технологии, RAD технологии.
17. Понятие распределенных информационных систем, принципы их создания и функционирования (файл-сервер, клиент-сервер).

18. База данных как основной компонент при разработке информационных систем.
19. Типы моделей представления данных. Виды моделей баз данных. Краткая характеристика.
20. Основные объекты СУБД Access. Понятие ключевого элемента, виды ключей.
21. Создание связей в СУБД Access с помощью инструмента «Схема данных». Типы связей.
22. Технология поиска, фильтрации и сортировки данных в СУБД Access.
23. Технология проектирования запросов в реляционных СУБД. Виды запросов.
24. Использование выражений в запросах (операторы, константы, идентификаторы, функции), краткая характеристика.
25. Технология проектирования запросов с параметром в реляционных СУБД.
26. Технология проектирования сложных запросов с помощью конструктора в реляционных СУБД.
27. Объекты СУБД Access «Форма», «Отчет». Краткая характеристика. Способы проектирования.
28. Общая характеристика технологии создания программного обеспечения
29. Современные методы и средства разработки программного обеспечения
30. Языки и системы программирования. Развитие языков программирования.

## 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

**К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.**

**«Отлично»:**

 глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

 полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;

 умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;

 безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;

 безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

**«Хорошо»:**

 достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

 последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении
отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;

 умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

 правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;

 безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

**«Удовлетворительно»:**

 знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):

 правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

 умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

 отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

**«Неудовлетворительно»:**

 отсутствие знаний значительной части программного материала;

 неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

***Примерный перечень оценочных средств***

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Кейс-задача | Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. | Задания для решения кейс-задачи |
| 2 | Контрольная работа | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу | Комплект контрольных заданий по вариантам |
| 3 | Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. | Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов |
| 4 | Портфолио | Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах. | Структура портфолио |
| 5 | Проект | Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. | Темы групповых и/или индивидуальных проектов |
| 6 | Доклад, сообщение | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | Темы докладов, сообщений |
| 7 | Собеседование | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. | Вопросы по темам/разделам дисциплины |
| 8 | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Фонд тестовых заданий |

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**по дисциплине**

# ФИНАНСОВЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ

направление подготовки: 38.03.01 Экономика

направленность: Финансы и кредит

квалификация: бакалавр

форма обучения: очно-заочная

# СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 3

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания 4

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 14

***1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы***

| ***Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка*** | ***Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)*** | ***Уровниосвоениякомпетенции*** | ***Наименованиеоценочногосредства*** | |
|---|---|---|---|---|
| | | | ***Текущий контроль*** | ***Промежуточная аттестация*** |
| ОПК-4. Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности | Тема 1. Теоретические основы финансового менеджмента Теоретические основы финансового менеджмента | Пороговый | Собеседование | Вопросы к экзамену |
| | | Повышенный | Доклад, сообщение | |
| | | Высокий | Кейс | |
| | Тема 2. Предпринимательские риски и управление ими. | Пороговый | Собеседование | |
| | | Повышенный | Доклад, сообщение | |
| | | Высокий | Реферат | |
| | Тема 3. Финансовое обеспечение предпринимательской деятельности | Пороговый | Собеседование | |
| | | Повышенный | Доклад, сообщение | |
| | | Высокий | Кейс | |
| | Тема 4. Управление прибылью предприятия. | Пороговый | Собеседование | |
| | | Повышенный | Доклад, сообщение | |
| | | Высокий | Кейс | |
| | Тема 5. Финансирование текущей деятельности предприятия. | Пороговый | Собеседование | |
| | | Повышенный | Доклад, сообщение | |
| | | Высокий | Кейс | |
| | Тема 6. Управление активами предприятия | Пороговый | Собеседование | |
| | | Повышенный | Доклад, сообщение | |
| | | Высокий | Кейс | |
| | Тема 7. Финансовое планирование на предприятии | Пороговый | Собеседование | |
| | | Повышенный | Доклад, сообщение | |
| | | Высокий | Кейс | |
| | Тема 8. Антикризисное управление | Пороговый | Собеседование | |
| | | Повышенный | Доклад, сообщение | |
| | | Высокий | Кейс | |
| | | | | Экзамен |

***2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования***

| ***Код формируемой компетенции и ее формулировка*** | ***Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций*** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ***Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов*** | ***пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов*** | ***повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов*** | ***высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов*** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ОПК-4. Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий. | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному. |

***3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы***

**Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине**
**Финансовый менеджмент (ОПК-4)**

1. Антикризисное управление финансовой деятельностью предприятия.
2. Базовые концепции финансового менеджмента.
3. Заемные и привлеченные источники финансирования текущей деятельности предприятия.
4. Информационное обеспечение финансового менеджмента.
5. Капитал предприятия: понятие, виды, стадии кругооборота.
6. Классификация предпринимательских рисков.
7. Макросреда предпринимательства.
8. Международные аспекты финансового менеджмента.
9. Место и роль предпринимательских рисков в системе финансового менеджмента.
10. Место и роль финансового менеджмента в рыночной экономике.
11. Методы финансового планирования на предприятии.
12. Заемный капитала предприятия: состав, порядок формирования.
13. Необходимость, сущность и содержание финансового планирования на предприятии.
14. Объект и субъект финансового менеджмента, их основные характеристики.
15. Операционный бюджет предприятия и его составляющие.
16. Основные источники финансирования текущей деятельности предприятия.
17. Основные принципы финансового планирования на предприятии.
18. Особенности организации финансового менеджмента в условиях инфляции.
19. Прибыль предприятия, понятие и классификация.
20. Принципы и функции финансового менеджмента.
21. Собственные источники финансирования текущей деятельности предприятия.

22. Собственный капитала предприятия: состав, порядок формирования.
23. Состав и структура активов предприятия.
24. Стратегии финансирования текущей деятельности предприятия.
25. Типы дивидендных политик.
26. Факторы, влияющие на формирование дивидендной политики предприятия.
27. Финансовая микросреда предпринимательства.
28. Финансовые ресурсы предприятия.
29. Финансовый бюджет предприятия и его составляющие.
30. Финансовый маркетинг.
31. Банкротство предприятия. Основные методы оценки вероятности банкротства предприятия.
32. Банкротство предприятия. Процедуры банкротства.
33. Бизнес-план предприятия: цель разработки, структура.
34. Бюджетирование: понятие, задачи.
35. Дивидендная политика предприятия и этапы формирования.
36. Дивиденды: понятие, порядок расчета, этапы выплаты.
37. Дисконтирование капитала и дохода, цели и порядок проведения. Применение сложных процентов в экономических расчетах.
38. Заемный капитал предприятия, определение его стоимости.
**39.** Маржинальный анализ прибыли предприятия**.**
40. Налоговая политика предприятия: цели и порядок формирования.
41. Оценка платежеспособности предприятия.
42. Оценка степени риска.
43. Оценка финансового состояния предприятия.
44. Оценка финансовой устойчивости предприятия.
**45.** Оценка эффективности использования оборотного капитала предприятия**.**
46. Порог рентабельности и запас финансовой устойчивости предприятия. Способы определения безубыточного объема продаж.
47. Собственный капитал предприятия, его стоимость.
48. Состав и структура капитала предприятия. Эффект финансового рычага.
49. Средневзвешенная цена капитала. Цена капитала и цена предприятия.
50. Управление внеоборотными активами.
51. Управление дебиторской задолженностью.
52. Управление денежными потоками на предприятии.
53. Управление запасами.
54. Управление кредиторской задолженностью на предприятии.
55. Управление оборотным капиталом предприятия.
56. Управление основным капиталом предприятия.
57. Управление предпринимательскими рисками.
58. Управление прибылью на предприятии. Основные факторы, влияющие на ее величину.
59. Управление финансовыми активами.
60. Ценовая стратегия предприятия: цели и порядок формирования.

***Задачи к экзамену (примерный перечень)*** (ОПК-4)

1. Рассчитайте необходимые показатели, проанализируйте оборачиваемость оборотных средств хозяйствующего субъекта и определите величину высвобождения (или дополнительного вовлечения) денежных средств из 14. По данным бухгалтерского отчета себестоимость товарной продукции составила 570 тыс. руб. Затраты на сырье и материалы – 364 тыс. руб. При анализе отчета установлена экономия за счет снижения норм расходования сырья и материалов на 5% и за счет снижения цен на сырье на 8%.

Как указанные факторы повлияли на себестоимость продукции?

2. В апреле предприятие «Искра» изготовило 8000 стульев по цене 180 руб. за шт. Общие постоянные расходы предприятия составили 120 тыс. руб. Удельные переменные расходы – 120 руб./шт. В мае по сравнению с апрелем было запланировано увеличение прибыли на 15%

Каков должен быть дополнительный объем реализованной продукции?

3. Предприятие производит продукцию, переменные затраты на единицу которой составляют 60 руб. за 1 ед. Продукция реализуется по цене 75 руб. за 1 ед., постоянные затраты составляют 120000 руб.

Какое количество продукции предприятие должно реализовать, чтобы обеспечить получение 20000 руб. прибыли?

4. Производственное объединение производит безалкогольный напиток «Солнышко». Его деятельность характеризуют следующие данные: выручка от реализации – 120 тыс. руб.; переменные затраты – 95 тыс. руб.; постоянные затраты – 15 тыс. руб.; прибыль 10 тыс. руб.; объем произведенной продукции – 5000 шт.; цена единицы напитка – 15 руб.

Найдите точку безубыточности (порог рентабельности).

5. Рассчитать прирост в оборотных средствах за квартал, потребность в оборотных средствах по незавершенному производству, готовой продукции, товарным запасам. Выпуск продукции по себестоимости – 150 тыс. руб., норма оборотных средств по готовой продукции – 2 дня, норма незавершенного производства – 6 дней. Оборот товаров по покупным ценам – 300 тыс. руб. Норма товарных запасов – 4 дня. Сумма оборотных средств на начало квартала составила 10250 руб.

6. Определите норматив оборотных средств в незавершенном производстве, оборачиваемость оборотных средств предприятия, если известно, что выпуск продукции за год составил 15000 ед.; себестоимость продукции – 50000руб., цена изделии на 25% превышает его себестоимость; среднегодовой остаток оборотных средств – 20000 руб.; длительность производственного цикла изготовления изделия – 8 дней; коэффициент нарастания затрат в незавершенном производстве равен 0,5.

7. Предприятие «Тикс» реализовало в первом квартале продукции на 250 млн. руб., среднеквартальные остатки оборотных средств составили 25 млн. руб. Во втором квартале объем реализации продукции сократится на 10%, а время одного оборота оборотных средств будет увеличено на 1 день.

Определите: 1) коэффициент оборачиваемости оборотных средств и время одного оборота в днях в первом квартале; 2) коэффициент оборачиваемости оборотных средств и их абсолютную величину во втором квартале; 3) вовлечение оборотных средств в оборот в результате сокращения продолжительности одного оборота оборотных средств.

8. Предприятие «ИКС» реализовало в первом квартале продукции на 300 млн. руб., среднеквартальные остатки оборотных средств составили 40 млн. руб. Во втором квартале объем реализации продукции снизится на 15%, а время одного оборота оборотных средств будет увеличено на 3 дня.

Определите: 1) коэффициент оборачиваемости оборотных средств и время одного оборота в днях в первом квартале; 2) коэффициент оборачиваемости оборотных средств и их абсолютную величину во втором квартале; 3) вовлечение оборотных средств в оборот в результате сокращения продолжительности одного оборота оборотных средств.

9. Составьте баланс предприятия, если известно, что недостаток собственных оборотных средств равен 300 тыс.руб., доля затрат в активе баланса составляет 40%, внеоборотные активы – 500 тыс.руб., убытки – 20 тыс. руб., долгосрочные пассивы – 400 тыс.руб., коэффициент маневренности равен 0,4.

10. Компания сдает в аренду имущество сроком на 5 лет, арендная плата составляет 50 тыс.руб. в год, определен барьерный коэффициент рентабельности в 20%. Общая сумма платежей за 5 лет составит 250 тыс.руб.

Необходимо рассчитать текущую стоимость арендной платы.

11. Для погашения пакета облигаций, выпущенных на 5 лет, создается погасительный фонд при ежегодных платежах по 20 тыс.руб., на которые начисляются проценты по ставке 10%.

Определить итоговую (наращенную) сумму при условии, что проценты начисляются четыре раза в год.

12. Определить современную величину банковского депозита, если вкладчик через 5 лет должен получить 200 тыс.руб. Банк производит начисления на внесенную сумму по сложной ставке 20% годовых.

13. Определить современную величину банковского депозита, если вкладчик через 5 лет должен получить 5000 тыс.руб. Банк производит начисления на внесенную сумму по сложной ставке 15% годовых.

14. Определить рыночную стоимость купонной облигации за 30 дней до погашения купона. Номинал облигации – 1000 руб., купонный доход – 150 руб. Длительность периода между выплатами купонного дохода – 100 дней.

15. Определить рыночную стоимость купонной облигации за 60 дней до погашения купона. Номинал облигации – 10000 руб., купонный доход – 500 руб. Длительность периода между выплатами купонного дохода – 90 дней.

16. Номинальная стоимость акции акционерного общества – 500 руб. Определить курсовую стоимость акции на рынке ценных бумаг, если известно, что размер дивиденда ожидается на уровне 15%, а размер банковской ставки – 15%.

17. Руководство предприятия намерено увеличить выручку от реализации на 10%, (с 40 000 руб. до 44 000 руб.), не выходя за пределы релевантного диапазона. Общие переменные издержки составляют для исходного варианта 31 000 руб. Постоянные издержки равны 3000 руб. Рассчитайте сумму прибыли, соответствующую новому уровню выручки от реализации традиционным способом и с помощью операционного рычага. Сравните результаты; сделайте предположение о степени фондовооруженности данного предприятия.

18. Определить структуру затрат предприятия малого бизнеса, если наибольшая из сумм расходов пришлась на январь 1995 г. и составила 18 тыс. руб., самая низкая - на март (15 тыс. руб.); максимальная сумма дохода, соответственно, была равна 25 тыс. руб., минимальная - 20 тыс. руб.

19. У предприятия потребность в наличных составляет 1000 тыс. руб. в месяц. Ожидается, что наличные будут оплачиваться равномерно. Годовая ставка составляет 20%. Стоимость каждой операции

займа или снятия денег со счета составляет 100 руб.
Требуется:
1. Определить оптимальную сумму операции.
2. Рассчитать среднюю величину кассового остатка.

20. Себестоимость продукции составляет 60% от его цены реализации. Счета оплачиваются в среднем через 60 дней после продажи. Ежемесячные продажи составляют 150 тыс. руб.
Требуется определить вложения в счета дебиторов.

21. В инвестиционном портфеле акционерного общества три акции компании «А», две акции компании «Б» и пять акций компании «В» с одинаковыми курсовыми стоимостями.

Как изменится стоимость инвестиционного портфеля, если курс акций компании «А» увеличится на 18%, «Б» – на 16% и «В» – упадет на 15%?

22. В инвестиционном портфеле акционерного общества 15 акций компании «А», 10 акций компании «Б» и 25 акций компании «В» с одинаковыми курсовыми стоимостями.

Как изменится стоимость инвестиционного портфеля, если курс акций компании «А» увеличится на 18%, «Б» – на 16% и «В» – упадет на 15%?

23. Ценная бумага куплена 01.03.2007 за 15 тыс. руб. и продана 01.07.2007 за 24 тыс.руб.

Определить доходность операции.

24. Выписан вексель номинальной стоимостью 500 руб. сроком на 1 год по 50% годовых. Какую сумму получил векселедатель? Какова сумма дисконта?

25. Вычислите средневзвешенные затраты на капитал для компании, используя следующую информацию:

а) долг: количество облигаций в обращении – 75000000 штук. Облигации продаются по цене 100 руб. за штуку. Доходность облигации к погашению составляет 16%.

б) акции: 2500000 акций продаются по 5000 руб. за акцию. Предположим, ожидаемая норма доходности акций составляет 25%.

в) налоги: ставка налога на прибыль – 24%.

26. Целевая структура капитала состоит на 35% из обычных акций, на 10% – из привилегированных акций и на 55% из займа. Стоимость ее собственного капитала 18%, стоимость привилегированных акций – 8%, стоимость займа – 10%. Каково WACC корпорации?

27. Предприятию необходимо добыть 10000 тыс.руб. для осуществления нового проекта. С этой целью оно планирует продать новые облигации. Целевая структура капитала состоит на 30% из обыкновенных акций, на 10% – из привилегированных акций, на 60% – из займа. Издержки, связанные с выпуском обычных акций, составляют 15%, с выпуском привилегированных акций – 13%, а с займом – 17%. Какова реальная начальная стоимость проекта?

28. Рассчитать операционный леверидж при следующих условиях: объем реализации продукции – 1000 шт., цена за единицу – 500 руб., переменные расходы на единицу – 130 руб., постоянные расходы – 1000000 руб.

29. Рассчитайте финансовый леверидж при следующих условиях: прибыль до уплаты процентов и налога – 10000 руб., проценты по долгу – 1000 руб., дивиденды по привилегированным акциям – 1000 руб., налог – 24%.

30. Выберите вариант для вложения капитала. При вложении капитала в мероприятие А из 200 случаев прибыль 25 тыс.руб. была получена в 20 случаях, прибыль 30 тыс.руб. – в 80 случаях, прибыль 40 тыс.руб. – в 100 случаях. При вложении капитала в мероприятие Б из 240 случаев прибыль 30 тыс.руб. была получена в 144 случаях. Прибыль 35 тыс.руб – в 72 случаях, прибыль 45 тыс.руб – в 24 случаях. Критерием выбора является наибольшая сумма средней прибыли.

***Критерии оценки на экзамене:***

*Оценка «неудовлетворительно»* ставится обучающемуся, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

*Оценка «удовлетворительно»(пороговый уровень)* ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

*Оценка «хорошо» (повышенный уровень)* ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и

умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

*Оценка «отлично» (высокий уровень)* ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

Составитель Полякова А.А.

**Оценочные средства для проведения текущего контроля**
**Вопросы для самопроверки и опросов (примерный перечень)**
по дисциплине Финансовый менеджмент
(ОПК-4)

**Раздел 1. Основы финансового менеджмента**

1. Общая характеристика финансов и их роль в общественном воспроизводстве.
2. Виды коммерческих организаций и особенности организации их финансов.
3. Основные и оборотные средства предприятий. Стоимостная оценка основных средств.
4. Амортизация. Амортизационные отчисления. Способы начисления амортизации.
5. Финансовый менеджмент» определение и функции.
6. Финансовая дирекция и финансовый менеджмент: основные функции и обязанности.
7. Эволюция финансовой науки и финансового менеджмента.
8. Базовые концепции финансового менеджмента.
9. Информационная база как основа финансового анализа и планирования.
10. Методика анализа финансового состояния: экспресс – анализ и углубленный анализ.
11. Финансовая отчѐтность: определение и требования к финансовой отчѐтности.
12. Баланс: структура, основные статьи, принципы построения.
13. Отчѐт о доходах: структура и основные статьи.
14. Анализ коэффициентов: общие положения.
15. Показатели имущественного положения и показатели ликвидности.
16. Показатели финансовой устойчивости, прибыли и рентабельности.
17. Показатели деловой активности и показатели рыночной активности.
18. Анализ «мѐртвой точки». График и формулы безубыточности.

**Раздел 2. Финансовая политика**

19. Управление запасами на предприятии. Методы управления.
20. Классическая модель управления запасами. Еѐ суть и содержание.
21. Общая характеристика капитальных вложений.
22. Цели инвестирования и риски присущие инвестициям.
23. Методы расчѐта и способы снижения риска.
24. Критерии принятия инвестиционных решений.
25. Дисконтирование. Учѐт фактора времени в оценке затрат и будущих расходов.
26. Показатели эффективности капитальных вложений и способы их исчисления.
27. Анализ и управление производственными запасами.
28. Анализ и управление дебиторской задолженностью.
29. Анализ и управление денежными средствами и их эквивалентами.
30. Стоимость капитала: понятие и сущность.
31. Стоимость основных источников капитала.
32. Средневзвешенная стоимость капитала.
33. Предельная стоимость капитала.
34. Основы теории структуры капитала.
35. Финансовый рынок: общая характеристика и структура.
36. Инструменты финансового рынка: долевые, долговые и производные ценные бумаги.
37. Определение доходности и рейтинг ценных бумаг.
38. Портфельный доход и портфельный риск.
39. Понятие коэффициента бета ( ). Графическая иллюстрация.
40. Соотношение между риском и ставкой дохода. Линия рынка ценных бумаг.
41. Дивидендная политика и факторы определяющие дивидендную политику.
42. Теории дивидендной политики.
43. Дивидендная политика и регулирование курса акций.
44. Фондовая биржа: место и роль в экономике.
45. Виды операций на фондовой бирже и принципы формирования биржевого курса ценных бумаг.
46. Банкротство как структурообразующий элемент рыночной экономики.

47. Прогнозирование вероятности банкротства: двухфакторная модель и пятифакторная модель Э. Альтмана.
48. Критерии успешного антикризисного управления финансами предприятия.
49. Оценка финансового состояния.
50. Финансовая политика предприятия.

***Критерии оценки (в баллах):***

3 балла выставляется обучающемуся, если: он полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебно-методической литературе, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.

2 балла: если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для получения 3 баллов, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

1,5 балла: если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

1 балл: если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

0,5 балла: если обучающийся имеет поверхностное представление о предмете обсуждения, отсутствует собственная позиция; допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

0 баллов: если обучающийся не дает ответа или ответ неверный.

Можно считать пороговый уровень недостигнутым, если обучающихся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Максимальное количество баллов за работу на практическом занятии -3 балла

Составитель Полякова А.А.

**Темы рефератов (примерный перечень)**
по дисциплине Финансовый менеджмент
(ОПК-4)

**Раздел 1**

1. Необходимость финансового управления на предприятиях в современных условиях хозяйствования.
2. Особенности организации финансового управления на предприятиях аграрной сферы.
3. Современное состояние финансового управления на предприятиях России.
4. Финансовый менеджер – есть ли будущее у этой специальности?
5. Потребность российских предприятий в финансовых менеджерах на современном этапе.
6. Порядок проведения процедуры банкротства предприятия.
7. Как на практике осуществить процедуру банкротства.
8. Риски в предпринимательской деятельности и управление ими.
9. Способы снижения рисков инвестиционных проектов.
10. Страхование как один из способов снижения рисков в предпринимательской деятельности. Российский и зарубежный опыт использования данного способа.
11. Информационное обеспечение деятельности финансового менеджера.
12. Агентские отношения в финансовом менеджменте.
13. Международные аспекты финансового менеджмента.
14. Особенности организации финансового менеджмента на предприятиях различных организационно-правовых форм.
15. Особенности организации финансового менеджмента в ТНК.
16. Инвестиционный менеджмент и его взаимосвязь с финансовым менеджментом.
17. Производственный менеджмент и его взаимосвязь с финансовым менеджментом.
18. Финансовый анализ на предприятии: сущность и назначение.

**Раздел 2**

1. Особенности управления собственным капиталом на предприятиях различных форм собственности.
2. Финансовое планирование на предприятии: современное состояние и перспективы развития.
3. Бюджетирование деятельности предприятия.
4. Финансовый инжиниринг в планировании деятельности предприятия
5. Проблемы соотношения дивидендной политики и политики финансового роста на предприятиях.
6. Стратегии самоокупаемости, самофинансирования и финансового роста – какую выбрать?

7. Оценка эффективности инвестиционных проектов с использованием простых и динамических методов.
8. Эффективность применения новых форм финансирования текущей деятельности предприятий.
9. Лизинг. Современное состояние и перспективы развития.
10. Нормативно-правовое обеспечение лизинговых операций.
11. Инновационная стратегия предприятия.
12. Стратегия венчурного финансирования.
13. Развитие венчурных фирм в России и за рубежом.
14. Теория структуры капитала и теория дивидендов Модильяни и Миллера.
15. Влияние применяемых форм расчетов на эффективность хозяйственной деятельности предприятия.
16. Проблемы выбора ценовой политики предприятия.
17. Возможности ценовой политики на рынках различного типа.
18. Рыночная стоимость предприятия: необходимость определения и факторы, на нее влияющие.
19. Стоимость капитала и стоимость фирмы, их взаимосвязь.
20. Модель оценки доходности финансовых активов САРМ.
21. Кредитная политика предприятия.
22. Инвестиционный налоговый кредит – как источник финансовых ресурсов предприятия.

***Критерии оценки (в баллах):***

5-7 баллов – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована еѐ актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объѐм, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся свободно излагает содержание реферата. К реферату подготовлено мультимедийное сопровождение, имеется поясняющий графический или иллюстративный материал, подготовленный самостоятельно обучающимся.

4 балла – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийсязачитывает тезисы доклада с последующим комментарием прочитанного.

3 балла – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Реферат зачитывается обучающимся.

1 балл – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Составитель Полякова А.А.

## Задания для оценки сформированности компетенций

по дисциплине Финансовый менеджмент

**Задания открытого типа**

**ОПК-4**

**Вопрос 1**

На основании исходных данных определить ЭПР. Данные: себестоимость единицы продукции 150 рублей, переменные затраты на единицу продукции 130 рублей; цена единицы продукции 170 рублей, объем производства 5500 рублей.

Ответ: 2

**Вопрос 2**

Предприятие производит продукцию цена единицы которой сост. 85 рублей, общая сумма постоянных расходов 145 тыс., цена за единицу продукции – 100 руб. Какое кол-во продукции предприятие должно реализовать, чтобы обеспечить получение 45 тыс.руб прибыли

Ответ: 12667 ед. продукции

**Вопрос 3**

Компания отработала предыдущий период в соответствии со следующими показателями:
Количество произведенной продукции – 1500 штук,Цена за единицу продукции – 985 рублей,
Постоянные затраты – 420 000 рублей, Переменные затраты на единицу продукции – 160 рублей.
Определить порог рентабельности.
Ответ: 501454,5 рублей.

**Вопрос 4**

Выручка от реализации продукции равна 210000 руб. Объѐм продукции составляет 5000 ед. Постоянные затраты предприятия составляют 15000 руб. Переменные затраты равны 90000 руб. Определить точку безубыточности в единица продукции.
Ответ: 500 ед. продукции

**Вопрос 5**

Предприятие Х занимается производством строительных материалов. Переменные затраты на единицу данного вида продукции равны 50 рублей. Общая сумма постоянных затрат составляет 150 000 руб. А цена реализации единицы продукции равна 65 руб. Сколько продукции необходимо реализовать предприятию Х, чтобы получить прибыль в размере 50 000 руб.?
Ответ: 13334 единиц продукции.

**Вопрос 6**

Себестоимость единицы продукции равна 3650 руб.
Цена единицы продукции составляет 3 500 руб.
Переменные затраты на единицу продукции равны 3 100 руб.
Количество выпускаемой продукции составляет 500 штук.
Постоянные издержки на единицу равны 5500 руб.
Определить МЗП (%).
Ответ: МЗП = 97,25 %

**Вопрос 7**

Предприятие производит продукцию, переменные затраты которой составляют-50р. Общая сумма постоянных затрат-100 т. р. Продукция реализации по цене-65р.

Какое количество продукции предприятие должно реализовать, чтобы обеспечить получение 10 т.р. прибыли.

Ответ: 73333 ед.

**Вопрос 8**

Средние остатки оборотных средств в 2002 г. составляли 15 885 тыс. руб., а объем реализованной продукции за тот же год – 68 956 тыс. руб. В 2003 г. длительность оборота планируется сократить на 2 дн.

Найдите сумму оборотных средств, которая необходима предприятию при условии, что объем реализованной продукции останется прежним.

Ответ: 15 323 тыс. руб.

**Вопрос 9**

Стоимость производственных фондов предприятия составляет 3000 тыс. руб. Доля основных производственных фондов составляет 60 %. Определить стоимость оборотных средств.

Ответ: 1200 тыс. руб.

**Вопрос 10**

Среднегодовой остаток оборотных средств предприятия равен 40 тыс. руб. В год предприятие реализует продукции на сумму 800 тыс. руб. Рассчитать коэффициент закрепления оборотных средств.

Ответ: 0,05

**Вопрос 11**

Общая сумма оборотных средств на предприятии составляет 10 тыс. руб. Себестоимость годового выпуска товарной продукции равна 115 тыс. руб. Затраты на рубль товарной продукции 0,75 руб/руб. Рассчитать оборачиваемость оборотных средств.

Ответ 15,33 об.

**Вопрос 12**

**Дано:**

S = 180 руб./ед.

V = 150 руб./ед.

P = 220 руб./ед.

Q = 400 ед.

**Найти:** Критический объем продаж

**Ответ:** 171 ед.

**Вопрос 13**

**Дано:**

F= 30 000 рублей

P= 50 руб./ед.

V= 35 руб./ед.

**Определить:** объѐм продаж, обеспеченный прибылью в 10 000 рублей.

**Ответ:** 2 667 ед.

**Вопрос 14**

**Дано:**

Выручка реальная = 170 000 рублей

V = 95 000 рублей

F = 25 000 рублей

Q = 5 000 ед.

**Найти:** точку безубыточности.

Ответ**:** при объѐме производства в 1 650 штук фирма находится в точке безубыточности.

**Вопрос 15**

**Дано:**

Выручка = 180 000 рублей

F = 60 000 рублей

V = 50 руб./ед.

Q = 1 800 ед.

**Определить:** критический объѐм продаж.

**Ответ:** 1 200 ед.

**Задания закрытого типа**

**ОПК -4**

Тест 1. Банкротство – это

а) финансовая несостоятельность предприятия, признанная в судебном порядке;

б) финансовая несостоятельность предприятия, признанная кредиторами;

в) неспособность удовлетворить требования кредиторов в установленные сроки.

Тест 2. Расширение сферы деятельности фирмы на различных направлениях с целью минимизации рисков – это:

а) стратификация;

б) диверсификация;

в) сертификация;

г) унификация.

Тест 3. Чистая прибыль предприятия определяется как:

а) разница между балансовой прибылью и обязательными отчислениями от прибыли в бюджет, фонды и резервы вышестоящих организаций;

б) разница между выручкой от реализации и отчислениями в фонды и резервы предприятия;

в) разница между выручкой и совокупными затратами на производство и реализацию продукции.

Тест 4. Показатель, характеризующий объѐм реализованной продукции, при котором сумма чистого дохода предприятия равна общей сумме издержек, - это:

а) финансовый леверидж;

б) производственный рычаг;

в) порог рентабельности;

г) сила воздействия операционного рычага.

Тест 5. Показатель, характеризующий использование предприятием заѐмных средств, которые оказывают влияние на изменение коэффициента рентабельности собственного капитала, - это:

а) производственный леверидж;

б) эффект финансового левериджа;

в) запас финансовой прочности;

г) точка безубыточности.

Тест 6. Механизм воздействия на сумму прибыли за счѐт изменения соотношения постоянных и переменных издержек представляет собой:

а) операционный леверидж;

б) финансовый леверидж;

в) леверидж активов.

Тест 7. Дивиденд – это способ получения дохода:

а) по акциям;

б) по облигациям;

в) по чекам и векселям.

Тест 8. К активам предприятия относятся:

а) убытки;

б) кредиторская задолженность;

в) добавочный капитал;

г) патенты;

д) краткосрочные банковские ссуды;

Тест 9. Фондоотдача – это показатель, являющийся обратным по отношению к показателю:

а) фондовооруженности;

б) фондоѐмкости;

в) выбытия;

г) загруженности основных фондов.

Тест 10. Какие активы относятся к оборотным производственным фондам:

а) сырьѐ и материалы;

б) готовая продукция на складе;

в) здания и сооружения;

г) денежные средства в кассе;

д) денежные средства на расчѐтном счѐте предприятия;

е) дебиторская задолженность;

ж) кредиторская задолженность.

Тест 11. Ускорение оборачиваемости оборотных средств приводит:

а) к высвобождению части оборотных средств;

б) к привлечению в производство дополнительных оборотных средств.

Тест 12. Совокупность денежных средств, авансированных в создание и использование оборотных производственных фондов и фондов обращения, - это:

а) оборотный капитал;

б) инвестиции;

в) основные фонды;

г) капитальные вложения.

Тест 13. Эффективность использования оборотных средств характеризуется:

а) выручкой от реализации продукции;

б) оборачиваемостью оборотных средств;

в) остатком денежных средств на расчѐтном счѐте.

Тест 14. Финансовый менеджмент представляет собой…

а) государственное управление финансами;

б) управление финансами и финансовыми отношениями организации в рыночной экономике;

в) управление финансовыми потоками некоммерческой организации.

Тест 15. Цена капитала используется в следующем управленческом решении…

а) оценка потребности в оборотных средствах;

б) управление дебиторской и кредиторской задолженностью;

в) оценка рыночной стоимости организации.

Тест 16. К финансовым рискам относятся :

а) риск банкротства,

б) валютные риски,

в) риски, связанные с покупательной способностью денег,

г) все перечисленное.

Тест 17. К чистым рискам относятся:

а) финансовые риски,

б) имущественные риски,

в) валютные риски,

г) все неверно.

Тест 18. К собственным средствам предприятия относятся:

а) резервы, накопленные предприятием,

б) средства от эмиссии облигаций,

в) ссуды банков,

г) все неверно.

Тест 19. К заемным источникам формирования финансовых ресурсов на предприятии относятся:

а) резервы, накопленные предприятием,

б) средства от эмиссии акций,

в) средства от эмиссии облигаций,

г) все неверно.

Тест 20. Поток денежных средств, образующийся в результате реальных инвестиций:

а) денежный поток от финансовой деятельности,

б) денежный поток от инвестиционной деятельности,

в) денежный поток от основной деятельности,

г) все неверно.

Тест 21. Собственный капитал организации выполняет…

а) рабочую функцию;

б) контрольную функцию;

в) учетную функцию.

Тест 22. Маржинальный доход рассчитывается как:

а) отношение выручки от реализации к прибыли от реализации;

б) разница между выручкой и переменными затратами;

в) произведение нормы маржинального дохода и постоянных затрат.

Тест 23. Риск – это:

а) вероятность наступления события, связанного с возможными финансовыми потерями или другими негативными последствиями;

б) результат венчурной сделки;

в) опасность возникновения негативных последствий, связанных с производственной, финансовой и инвестиционной деятельностью.

Тест 24. Прибыль – это показатель:

а) рентабельности производства;

б) эффективности производства;

в) экономического эффекта.

Тест 25. Остаточная политика дивидендных выплат соответствует:

а) консервативному подходу к формированию и проведению дивидендной политики;

б) умеренному (компромиссному) подходу;

в) агрессивному подходу.

**КЛЮЧ К ТЕСТОВЫМ ЗАДАНИЯМ**

| № задания | Ответ |
|---|---|

| | |
|---|---|
| **1** | а |
| **2** | б |
| **3** | а |
| **4** | в |
| **5** | б |
| **6** | а |
| **7** | а |
| **8** | г |
| **9** | б |
| **10** | а |
| **11** | а |
| **12** | а |
| **13** | б |
| **14** | б |
| **15** | в |
| **16** | г |
| **17** | б |
| **18** | а |
| **19** | в |
| **20** | б |
| **21** | б |
| **22** | б |
| **23** | а |
| **24** | в |
| **25** | а |

***Критерии оценки (в баллах):***

- 6-8 баллов выставляется обучающемуся, если из общего числа вопросов тестируемого раздела дано 80-100 % правильных ответов;
- 5 баллов выставляется обучающемуся, если из общего числа вопросов тестируемого раздела дано 70-79 % правильных ответов;
- 4 балла выставляется обучающемуся, если из общего числа вопросов тестируемого раздела дано 60-69 % правильных ответов;
- 3 балла выставляется обучающемуся, если из общего числа вопросов тестируемого раздела дано 50-59 % правильных ответов;
- 0 баллов выставляется обучающемуся, если из общего числа вопросов тестируемого раздела дано менее 50 % правильных ответов, При данном уровне результатов тестирование признается неудовлетворительным.

Составитель Полякова А.А.

***4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.***

**К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.**

**«Отлично»:**

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в

их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;

- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

**«Хорошо»:**

- достаточно полные и твѐрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

**«Удовлетворительно»:**

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

**«Неудовлетворительно»:**

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

**В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется.**

При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не

выше чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»**

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
**по дисциплине**
# «Основы экономического анализа»

Направление подготовки: **38.03.01 Экономика**

Профиль: **Финансы и кредит**

Квалификация: **бакалавр**

Форма обучения: **очно-заочная**

Содержание:

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

***1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы***

| ***Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка*** | ***Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)*** | ***Уровни освоения компетенции*** | ***Наименование оценочного средства*** | |
|---|---|---|---|---|
| | | | ***Текущий контроль*** | ***Промежуточная аттестация*** |
| ОПК-3.1. Применяет основы экономических процессов на микро- и макроуровне | Понятие, содержание, задачи анализа хозяйственной деятельности. Роль анализа в системе управления производством. Классификация методов и приемов, используемых в экономическом анализе. Место экономического анализа в системе экономических наук. Методика выявления и подсчет величины резервов повышения эффективности деятельности. Теоретическая составляющая факторного анализа(понятия, типы и задачи факторного анализа, классификация и систематизация факторов в экономическом анализе). Способ цепной подстановки: сущность, алгоритм расчета, область применения. Индексный способ анализа: сущность, алгоритм расчета, область применения. Классификация, систематизация и накопление экономической информации. Способ абсолютных разниц: | Пороговый | Задания для самостоятельной работы, вопросы для самопроверки и опросов. | Вопросы к зачету, тесты, вопросы к экзамену, практические задания |
| | | Повышенный | Задания для самостоятельной работы, вопросы для самопроверки и опросов. Темы рефератов, докладов (презентация сообщения). Тесты. Задания для рения ситуационных и практических задач. | |
| | | Высокий | Задания для самостоятельной работы, вопросы для самопроверки и опросов. Темы рефератов, докладов (презентация сообщения). Тесты. Задания для рения ситуационных и практических задач, участие в проведении круглого стола. | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | сущность, алгоритм расчета, область применения. Табличный и графический способ в анализе хозяйственной деятельности. Детерминированное моделирование и преобразование факторных | | | |
| | систем. | | | |
| ОПК-3.2. Использует понятийно-категориальный аппарат, основные методы и приемы анализа экономических процессов на микро- и макроуровне | Способ сравнения в анализа хозяйственной деятельности: сущность, типы сравнений и их цель. Методические аспекты экономического анализа. Способ приведение показателей в сопоставимый вид (на примере нейтрализации объемного фактора). Информационное обеспечение экономического анализа. Способ относительных разниц: сущность, алгоритм расчета, область, применения Способ приведение показателей в сопоставимый вид (на примере нейтрализации стоимостного фактора). Способ приведение показателей в сопоставимый вид (на примере нейтрализации качественного фактора). Организационные формы и исполнители анализа на предприятии. Способ группировки информации: их виды и методика выполнения. Балансовый способ в анализе хозяйственной деятельности. Понятие стохастической связи и задачи корреляционного анализа. Многомерные сравнения в анализе хозяйственной деятельности. | Пороговый | Задания для самостоятельной работы, вопросы для самопроверки и опросов. | Вопросы к зачету, тесты, вопросы к экзамену, практические задания |
| | | Повышенный | Задания для самостоятельной работы, вопросы для самопроверки и опросов. Темы рефератов, докладов (презентация сообщения). Тесты. Задания для рения ситуационных и практических задач. | |
| | | Высокий | Задания для самостоятельной работы, вопросы для самопроверки и опросов. Темы рефератов, докладов (презентация сообщения). Тесты. Задания для рения ситуационных и практических задач, участие в проведении кругого стола. | |
| ОПК-3.3. | Способы использования | Пороговый | Задания для | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Самостоятельно анализирует и содержательно интерпретирует природу экономических процессов на микро- и | относительных и средних величин в анализе хозяйственной деятельности. Понятие, сущность хозяйственных резервов и их классификация. Предмет и объекты экономического анализа. Формализованные методы | | самостоятельной работы, вопросы для самопроверки и опросов. | Вопросы к зачету, тесты, вопросы к экзамену, практические задания |
| | | Повышенный | Задания для самостоятельной работы, вопросы для самопроверки и опросов. Темы рефератов, докладов (презентация | |
| макроуровне | экономического анализа. Теоретические основы экономического анализа. Содержание и задачи экономического анализа Способ бальной оценки факторов в анализе хозяйственной деятельности. Содержание объяснительной записки и заключения по результатам анализа. Значение и необходимость сопоставимости показателей в анализе хозяйственной деятельности. Организация и планирование аналитической работы. Основные принципы экономического анализа. История и перспективы развития экономического анализа Основные концепции экономического анализа. Способы детерминированного факторного анализа. | | сообщения). Тесты. Задания для рения ситуационных и практических задач. | |
| | | Высокий | Задания для самостоятельной работы, вопросы для самопроверки и опросов. Темы рефератов, докладов (презентация сообщения). Тесты. Задания для рения ситуационных и практических задач, участие в проведении кругого стола. | |

## *2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования*

| ***Код контролируемой компетенции*** | ***Критерии в соответствии с уровнем освоения основной профессиональной образовательной программы*** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ***Неудовлетворительный***<br><br>***Менее 55 баллов*** | ***пороговый (базовый)***<br><br>***55-69 баллов*** | ***повышенный***<br><br>***70-84 баллов*** | ***высокий***<br><br>***85-100 баллов*** |
| ОПК-3.1. Применяет основы экономических процессов на микро- и макроуровне | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. | *Знает* положения по организации экономической работы на различных участках деятельности хозяйствующих субъектов. | *Знает* содержание реализуемой экономической политики с целью подготовки сбалансированных управленческих решений. | *Знает* содержание реализуемой экономической политики с целью подготовки сбалансированных управленческих решений в аграрном бизнесе. |
| | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения и навыки, имели место грубые ошибки | *Умеет* анализировать тенденции развития хозяйствующих субъектов, оценивать и интерпретировать показатели устойчивости, конкурентоспособности и эффективности. | *Умеет*анализировать тенденции развития хозяйствующих субъектов, оцениватьи интерпретировать показатели устойчивости, конкурентоспособности и социально-экономической эффективности с целью подготовки сбалансированных управленческих решений. | *Умеет*анализировать тенденции развития хозяйствующих субъектов, оцениватьи интерпретировать показатели устойчивости, конкурентоспособности и социально-экономической эффективности с целью подготовки сбалансированных управленческих решений; разрабатывать стратегию развития. |
| | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения и навыки, имели место грубые ошибки | *Владеет* практическими навыками диагностики финансово-хозяйственной деятельности организации для разработки стратегии развития. | *Владеет* практическими навыками диагностики финансово-хозяйственной деятельности организации для разработки стратегии развития, пониманием основных концепций экономической политики и ее значения в развитии хозяйствующих субъектов. | *Владеет* практическими навыками диагностики финансово-хозяйственной деятельности организации, оценки бизнес-процессов, разработки основных концептуальных положений экономической стратегии хозяйствующих субъектов. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| ОПК-3.2. Использует понятийно-категориальный аппарат, основные методы и приемы анализа экономических процессов на микро- и макроуровне | | *Знает* теоретические и методические основы экономического анализа. | *Знает* теоретические и методические основы экономического анализа. Основные понятия, модели и методы экономического анализа организации. | *Знает* теоретические и методические основы экономического анализа. Основные понятия, модели и методы экономического анализа организации. Методические принципы экономического исследования, а также особенности их реализации в деловой практике хозяйствующего субъекта. |
| | | *Умеет* применять методы экономического анализа хозяйственной деятельности предприятий. | *Умеет* применять методы экономического анализа хозяйственной деятельности предприятий. Проводить комплексный экономический анализ деятельности хозяйствующих субъектов. | *Умеет* применять методы экономического анализа хозяйственной деятельности предприятий. Проводить комплексный экономический анализ деятельности хозяйствующих субъектов. Использовать результаты анализа для прогнозирования экономических показателей и разработки стратегии в управлении производством. |
| | | *Владеет* терминологией и основными понятиями курса. | *Владеет* терминологией и основными понятиями курса. Навыками системного подхода к экономическому анализу. | *Владеет* терминологией и основными понятиями курса. Навыками системного подхода к экономическому анализу. Современными методами экономического мониторинга. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ОПК-3.3. Самостоятельно анализирует и содержательно интерпретирует природу экономических процессов на микро- и макроуровне | | *Знает* теоретические основы анализа финансовой бухгалтерской отчетности. | *Знает* теоретические и методические основы анализа финансовой бухгалтерской отчетности. Основные понятия, модели и методы аудита в экономическом анализе организации. | *Знает* теоретические и методические основы анализа финансовой бухгалтерской отчетности. Основные понятия, модели и методы аудита в экономическом анализе организации. Методические принципы экономического исследования, а также особенности их реализации в деловой практике хозяйствующего субъекта. |
| | | *Умеет* применять методы экономического анализа и финансовой бухгалтерской отчетности. | *Умеет* применять методы экономического анализа и аудита финансовой бухгалтерской отчетности. Проводить комплексный экономический анализ и аудит деятельности хозяйствующих субъектов. | *Умеет* применять методы экономического анализа и аудита финансовой бухгалтерской отчетности. Проводить комплексный экономический анализ и аудит деятельности хозяйствующих субъектов. Использовать результаты анализа для прогнозирования экономических показателей и разработки стратегии в управлении производством. |
| | | *Владеет* терминологией анализа бухгалтерской отчетности. | *Владеет* терминологией анализа бухгалтерской отчетности. Навыками системного подхода к экономическому анализу. | *Владеет* терминологией аудита бухгалтерской отчетности. Навыками системного подхода к экономическому анализу. Современными методами экономического мониторинга. |
| | | | | |

***3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания***

**Вопросы и практические задания к экзамену**

1. Понятие, содержание, задачи анализа хозяйственной деятельности. (ОПК-3,1)
2. Роль анализа в системе управления производством. (ОПК-3,1)
3. Классификация методов и приемов, используемых в экономическом анализе. (ОПК-3,1)
4. Место экономического анализа в системе экономических наук. (ОПК-3,1)
5. Методика выявления и подсчет величины резервов повышения эффективности деятельности. (ОПК-3,1)
6. Теоретическая составляющая факторного анализа(понятия, типы и задачи факторного анализа, классификация и систематизация факторов в экономическом анализе). (ОПК-3,1)
7. Способ цепной подстановки: сущность, алгоритм расчета, область применения. (ОПК-3,1)
8. Индексный способ анализа: сущность, алгоритм расчета, область применения.(ОПК-3,1)
9. Классификация, систематизация и накопление экономической информации. (ОПК-3,1)
10. Способ абсолютных разниц: сущность, алгоритм расчета, область применения. (ОПК-3,1)
11. Табличный и графический способ в анализе хозяйственной деятельности. (ОПК-3,1)
12. Детерминированное моделирование и преобразование факторных систем. (ОПК-3,1)
13. Способ сравнения в анализа хозяйственной деятельности: сущность, типы сравнений и их цель. (ОПК-3,2)
14. Методические аспекты экономического анализа. (ОПК-3,2)
15. Способ приведение показателей в сопоставимый вид (на примере нейтрализации объемного фактора). (ОПК-3,2)
16. Информационное обеспечение экономического анализа. (ОПК-3,2)
17. Способ относительных разниц: сущность, алгоритм расчета, область, применения (ОПК-3,2)
18. Способ приведение показателей в сопоставимый вид (на примере нейтрализации стоимостного фактора). (ОПК-3,2)
19. Способ приведение показателей в сопоставимый вид (на примере нейтрализации качественного фактора). (ОПК-3,2)
20. Организационные формы и исполнители анализа на предприятии. (ОПК-3,2)
21. Способ группировки информации: их виды и методика выполнения. (ОПК-3,2)
22. Балансовый способ в анализе хозяйственной деятельности. (ОПК-3,2)
23. Понятие стохастической связи и задачи корреляционного анализа. (ОПК-3,2)
24. Многомерные сравнения в анализе хозяйственной деятельности. (ОПК-3,2)
25. Способ пропорционального деления и долевого участия. (ОПК-3,2)
26. Способы использования относительных и средних величин в анализе хозяйственной деятельности. (ОПК-3,3)

27. Понятие, сущность хозяйственных резервов и их классификация. (ОПК-3,3)
28. Предмет и объекты экономического анализа. (ОПК-3,3)
29. Формализованные методы экономического анализа. (ОПК-3,3)
30. Теоретические основы экономического анализа. (ОПК-3,3)
31. Содержание и задачи экономического анализа (ОПК-3,3)
32. Способ бальной оценки факторов в анализе хозяйственной деятельности. (ОПК-3,3)
33. Содержание объяснительной записки и заключения по результатам анализа. (ОПК-3,3)
34. Значение и необходимость сопоставимости показателей в анализе хозяйственной деятельности. (ОПК-3,3)
35. Организация и планирование аналитической работы. (ОПК-3,3)
36. Основные принципы экономического анализа. (ОПК-3,3)
37. История и перспективы развития экономического анализа. (ОПК-3,3)
38. Основные концепции экономического анализа. (ОПК-3,3)
39. Способы детерминированного факторного анализа. (ОПК-3,3)
40. Видя экономического анализа. (ОПК-3,3)
41. Неформализованные методы и приемы анализа. (ОПК-3,3)
42. Связь экономического анализа с другими науками. (ОПК-3,3)
43. Системный подход к изучению объекта анализа. (ОПК-3,3)
44. Понятие об экономической информации, и ее значение. (ОПК-3,3)
45. Документальное оформление результатов анализа. (ОПК-3,3)
46. Источники информации для экономического анализа. Подготовка исходных аналитических данных. (ОПК-3,3)
47. Разработка системы аналитических показателей (Понятие системы показателей, принципы ее формирования, классификация и систематизация показателей). (ОПК-3,3)
48. Балансовый метод используемый в экономическом анализе. (ОПК-3,3)
49. Методика функционально-стоимостного анализа**.** (ОПК-3,3)
50. Методика обоснования управленческих решений на основе маржинального анализа. (ОПК-3,3)

Задача 1**. (**ОПК-3,1)

Проанализировать и сравнить фактические данные с плановыми, определить степень выполнения плана по объему производства каждого вида продукции по данным таблицы. (сущность метода сравнения, алгоритм расчета, область применения). Сделать выводы.

Таблица - Выполнение плана по производству продукции

| Вид продукции | Стоимость валовой продукции, млн. руб. | |
|---|---|---|
| | План | Факт |
| A | 415 | 430 |
| B | 210 | 230 |
| C | 180 | 173 |
| D | 320 | 340 |
| Всего | | |

Задача 2**.** (ОПК-3,1)

Проанализировать и сравнить фактически достигнутые результаты с данными прошлых лет, оценить изменение показателей и определить тенденции развития экономических процессов. Сделать выводы.

Таблица - Динамика основных показателей деятельности предприятия

| годы | Стоимость, тыс.руб. | | |
|---|---|---|---|
| | ВП | ТП | РП |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2006 | 4510 | 4300 | 4150 |
| 2007 | 4670 | 4445 | 4240 |
| 2008 | 5800 | 5350 | 5180 |
| 2009 | 6100 | 5900 | 5690 |
| 2010 | 6900 | 6050 | 5920 |

ВП – валовая продукция, ТП – товарная продукция, РП – реализованная продукция

Методика анализа применения метода сравнения. По каждому показателю определить его рост по отношению к базисному году, цепные абсолютные приросты, среднегодовые темпы роста.

Задача 3. **(**ОПК-3,1)

Проанализировать и дать оценку деятельности производственных объектов агрофирм по данным таблицы, используя метод расстояний (сущность метода, алгоритм расчета, область применения). Сделать вывод.

Таблица - Основные показатели объектов исследования

| Номер объекта | Основные показатели, %% | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Выполнение плана по производству продукции | Выполнение плана по реализации продукции | Производи-тельность труда | Фондоемкость (в % к предыдущему году) | Текучесть кадров (в % к предыдущему году) | Обеспечен-ность запасами, % |
| 1 | 102,4 | 100,9 | 104,8 | 98,4 | 97,3 | 99,9 |
| 2 | 103,8 | 105,8 | 105,9 | 97,3 | 96,4 | 99,8 |
| 3 | 106,7 | 103,2 | 106,3 | 95,4 | 93,2 | 99,8 |
| 4 | 98,4 | 98,2 | 101,4 | 99,4 | 100,5 | 92,1 |
| 5 | 95,6 | 95,8 | 100,5 | 99,6 | 100,3 | 90,4 |

Задача 4. (ОПК-3,2)

Проанализировать и оценить деятельность предприятия по снижению себестоимости различных видов продукции, приведя показатели в сопоставимый вид (сущность метода, алгоритм расчета, область применения). Сделать выводы.

Таблица - Показатели себестоимости продукции растениеводства.

| Показатели | Значения |
|---|---|
| Зерновые озимые | |
| Себестоимость 1ц по плану, руб. | 37 |
| Себестоимость 1 ц по факту, руб. | 33 |
| Фактический сбор продукции, ц | 81000 |
| Силос | |
| Себестоимость 1ц по плану, руб. | 18 |
| Себестоимость 1 ц по факту, руб. | 17 |
| Фактический сбор продукции, ц | 65000 |
| Зернобобовые | |
| Себестоимость 1ц по плану, руб. | 62 |
| Себестоимость 1ц по факту, руб. | 63 |
| Фактический сбор продукции, ц | 5000 |

Задача 5. (ОПК-3,2)

Проанализировать и оценить влияние показателей основных производственных фондов на изменение выпуска продукции по следующим данным, используя способ цепных

подстановок, интегральным, индексным (сущность метода, алгоритм расчета, область применения).

Таблица – Показатели для анализа объема выпуска продукции.

| Показатели | План | Факт | Абсолютное отклонение |
|---|---|---|---|
| Объем выпуска продукции, тыс. руб. | 4700 | 4710 | |
| Среднегодовая стоимость основных производственных фондов, тыс. руб. | 8300 | 5160 | |
| Фондоотдача на 1 рубль фондов, руб. | | | |

Задача 6 . (ОПК-3,2)

Определить влияние изменения структуры посевных площадей зерновых культур на валовой сбор продукции способом цепных подстановок. (сущность метода, алгоритм расчета, область применения).

По результатам расчетов сделать аналитические выводы.

Таблица - Урожайность и посевные площади зерновых культур

| Виды продукции | Урожайность, ц/га | Площадь посева, га. | |
|---|---|---|---|
| | | план | факт |
| Рожь | 25 | 425 | 355 |
| Пшеница | 29 | 190 | 260 |
| Ячмень | 34 | 250 | 260 |
| Овес | 28 | 370 | 380 |

Задача 7. (ОПК-3,2)

Проанализировать и оценить влияние факторов на изменение результативного показателя, используя способ абсолютных и относительных разниц. (сущность метода, алгоритм расчета, область применения). Сделать выводы.

Таблица - Показатели для анализа валовой продукции

| Показатели | План | Факт |
|---|---|---|
| Валовая продукция, тыс руб. | 140000 | 152500 |
| Среднегодовая численность рабочих, чел. | 92 | 98 |
| Количество отработанных дней одним рабочим за год | 240 | 250 |
| Средняя продолжительность рабочего дня, час. | 8 | 7,5 |
| Среднечасовая выработка одного рабочего, руб. | | |

Задача 8. (ОПК-3,2)

Проанализировать и оценить влияние показателей основных производственных фондов на изменение выпуска продукции по следующим данным, используя способ цепных подстановок, интегральным, индексным (сущность метода, алгоритм расчета, область применения).

Таблица – Показатели для анализа объема выпуска продукции.

| Показатели | План | Факт | Абсолютное отклонение |
|---|---|---|---|
| Объем выпуска продукции, тыс. руб. | 2700 | 5100 | |
| Среднегодовая стоимость основных производственных фондов, тыс. руб. | 6100 | 8900 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Фондоотдача на 1 рубль фондов, руб. | | | |

Задача 9. (ОПК-3,2)

Проанализировать и дать оценку деятельности производственных объектов агрофирм по данным таблицы, используя метод суммы мест и метод расстояний (сущность метода, алгоритм расчета, область применения). Сделать вывод.

Таблица - Основные показатели объектов исследования

| Номер объекта | Основные показатели, %% | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Выполнение плана по реализации продукции | Выполнение плана уборки | Выполнение плана по повышению квалификации | Сменность работы комбайнов (по отношению к предыдущему периоду) | Коэффициент Использования пашни (по отношению к предыдущему периоду) | Простои рабочего времени (по отношению к предыдущему периоду) |
| 1 | 105,3 | 100,1 | 102,4 | 106,7 | 92,3 | 93,2 |
| 2 | 100,4 | 102,5 | 101,3 | 104,7 | 98,4 | 99,8 |
| 3 | 101,9 | 99,3 | 98,4 | 100,9 | 100,1 | 100,4 |
| 4 | 102,3 | 98,4 | 97,2 | 101,2 | 100,9 | 101,7 |
| 5 | 98,4 | 92,5 | 99,2 | 99,8 | 102,4 | 106,9 |

Задача 10. (ОПК-3,2)

Проанализировать и оценить деятельность предприятия по снижению себестоимости различных видов продукции, приведя показатели в сопоставимый вид (сущность метода, алгоритм расчета, область применения). Сделать выводы.

Таблица - Показатели себестоимости продукции растениеводства.

| Показатели | Значения |
|---|---|
| Зерновые озимые | |
| Себестоимость 1ц по плану, руб. | 40 |
| Себестоимость 1 ц по факту, руб. | 48 |
| Фактический сбор продукции, ц | 80000 |
| Силос | |
| Себестоимость 1ц по плану, руб. | 31 |
| Себестоимость 1 ц по факту, руб. | 30 |
| Фактический сбор продукции, ц | 56000 |
| Зернобобовые | |
| Себестоимость 1ц по плану, руб. | 17 |
| Себестоимость 1ц по факту, руб. | 18 |
| Фактический сбор продукции, ц | 13000 |

Задача 11. (ОПК-3,3)

Проанализировать и оценить влияние факторов на изменение результативного показателя, используя способ абсолютных и относительных разниц (указать сущность метода, алгоритм расчета, область применения). Сделать выводы.

Таблица - Показатели для анализа валовой продукции

| Показатели | План | Факт |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| Валовая продукция, тыс руб. | 153000 | 168000 |
| Среднегодовая численность рабочих, чел. | 91 | 97 |
| Количество отработанных дней одним рабочим за год | 250 | 250 |
| Средняя продолжительность рабочего дня, час. | 8,0 | 7,7 |
| Среднечасовая выработка одного рабочего, руб. | | |

Задача 12. (ОПК-3,3)

Произведите анализ доходов автохозяйства за отчетный год, используя следующие данные:

| **Показатели** | Прошлый год | Отчетный год | **Отклонение** (+;-) |
|---|---|---|---|
| Грузооборот сдельных автомобилей, тыс. ткм | 8265 | 9378 | |
| Доходы от перевозок грузов, тыс. руб. | 9918 | 13129 | |
| Доходная ставка за ткм, руб. | | | |

Определить влияние изменения грузооборота и доходной ставки на сумму доходов автохозяйства методом абсолютных разниц.

Задача 13. (ОПК-3,3)

Проанализировать и оценить влияние показателей основных производственных фондов на изменение выпуска продукции по следующим данным, используя метод цепных подстановок, интегральный и индексный метод. (сущность метода, алгоритм расчета, область применения).

Таблица – Показатели для анализа объема выпуска продукции.

| Показатели | План | Факт | Абсолютное отклонение |
|---|---|---|---|
| Объем выпуска продукции, тыс. руб. | 40500 | 41300 | |
| Среднегодовая стоимость основных производственных фондов, тыс. руб. | 44200 | 45300 | |
| Фондоотдача на 1 рубль фондов, руб. | | | |

Задача 14. (ОПК-3,3)

Затраты в расчете на 1 га сахарной свеклы по статье «Оплата труда с начислениями» увеличилась с 55 тыс. руб. в базовом году до 92 тыс. руб. в отчетном году. Определить размер влияния количественного и стоимостного факторов на изменение данной статьи, если затраты труда на 1 га сахарной свеклы за анализируемый период возросли с 74 до 108 чел/час.

Решить задачу методом цепных подстановок, сделать аналитические выводы (указать сущность метода, алгоритм расчета, область применения).

Задача 15. (ОПК-3,3)

Проанализировать и оценить деятельность предприятия по снижению себестоимости различных видов продукции, приведя показатели в сопоставимый вид (сущность метода, алгоритм расчета, область применения). Сделать выводы.

Таблица - Показатели себестоимости продукции растениеводства.

| Показатели | Значения |
|---|---|
| Зерновые озимые | |
| Себестоимость 1ц по плану, руб. | 63 |
| Себестоимость 1 ц по факту, руб. | 61 |
| Фактический сбор продукции, ц | 61000 |
| Силос | |
| Себестоимость 1ц по плану, руб. | 23 |
| Себестоимость 1 ц по факту, руб. | 22 |
| Фактический сбор продукции, ц | 62000 |
| Зернобобовые | |
| Себестоимость 1ц по плану, руб. | 54 |
| Себестоимость 1ц по факту, руб. | 52 |
| Фактический сбор продукции, ц | 3000 |

Задача 16**.** (ОПК-3,3)

Проанализировать и оценить влияние показателей основных производственных фондов на изменение выпуска продукции по следующим данным, используя метод цепных подстановок, интегральный и индексный метод. (сущность метода, алгоритм расчета, область применения).

Таблица – Показатели для анализа объема выпуска продукции.

| Показатели | План | Факт | Абсолютное отклонение |
|---|---|---|---|
| Объем выпуска продукции, тыс. руб. | 3780 | 3890 | |
| Среднегодовая стоимость основных производственных фондов, тыс. руб. | 4130 | 4010 | |
| Фондоотдача на 1 рубль фондов, руб. | | | |

Задача 17. (ОПК-3,3)

Определить влияние факторов на изменение фонда заработной платы работников индексным способом, если известны следующие данные:

| Показатели | Плановые | Фактические | Отклонение (+;-) |
|---|---|---|---|
| Месячный ФЗП, руб. | 255000 | 265300 | |
| Численность работников, чел. | 95 | 102 | |

(указать сущность метода, алгоритм расчета, область применения). Сделать вывод.

Задача 18. (ОПК-3,3)

Решить задачу способом относительных разниц определить влияние факторов на объем производства). Сделать вывод.

| Показатели | Плановые | Фактические | Абсол. откл. | Относит.откл. |
|---|---|---|---|---|
| Материалоотдача, руб./руб. | 2,5 | 2,0 | | |
| Материальные затраты, тыс. руб. | 60075 | 60500 | | |
| Объем производства, тыс.руб. | | | | |

( сущность метода, алгоритм расчета, область применения).

Задача 19. (ОПК-3,3)

По сельскохозяйственному предприятию имеются следующие данные о численности работающих:

| Показатели | Прошлый год | Отчетный год |
|---|---|---|
| Численность, чел. | 175 | 163 |
| в т.ч. с/х рабочих | 98 | 105 |
| Валовая продукция, тыс. руб. | 20030 | 22080 |

Определить влияние факторов (удельного веса с/х рабочих и т.д.) на отклонение валовой продукции отчетного года по сравнению с прошлым способом абсолютных разниц. (указать сущность метода, алгоритм расчета, область применения). Сделать вывод.

Задача 20. (ОПК-3,3)

Решить задачу способом относительных разниц, (влияние факторов на объем производства)

| Показатели | Плановые | Фактические | Абсолютные отклонения |
|---|---|---|---|
| Материалоотдача, руб./руб. | 2,5 | 2,0 | |
| Материальные затраты, тыс. руб. | 60075 | 60500 | |

( сущность метода, алгоритм расчета, область применения).

Задача 21. (ОПК-3,3)

Проанализировать и оценить влияние показателей основных производственных фондов на изменение выпуска продукции по следующим данным, используя способ цепных подстановок, индексный и интегральный способы.

| Показатели | План | Факт | |
|---|---|---|---|
| Объем выпуска продукции, тыс. руб. | 2700 | 5100 | |
| Среднегодовая стоимость основных производственных фондов, тыс. руб. | 6100 | 8900 | |
| Фондоотдача на 1 рубль фондов, руб. | | | |

(сущность метода, алгоритм расчета, область применения). Сделать вывод.

Задача 22. (ОПК-3,3)

Определить влияние факторов на изменение фонда заработной платы работников индексным способом, если:

| Показатели | Плановые | Фактические | Отклонение (+;-) |
|---|---|---|---|
| Месячный ФЗП, руб. | 255000 | 265300 | |
| Численность работников, чел. | 95 | 102 | |

Задача 23. (ОПК-3,3)

Проанализировать и оценить влияние факторов на изменение результативного показателя, используя способ абсолютных и относительных разниц. (сущность метода, алгоритм расчета, область применения). Сделать выводы.

Таблица - Показатели для анализа валовой продукции

| Показатели | План | Факт |
|---|---|---|
| Валовая продукция, тыс руб. | 120000 | 190000 |
| Среднегодовая численность рабочих, чел. | 80 | 95 |
| Количество отработанных дней одним рабочим за год | 240 | 250 |
| Средняя продолжительность рабочего дня, час. | 8 | 7,5 |
| | | |

Задача 24. (ОПК-3,3)

Решить задачу способом цепной подстановки, сделать выводы.

| Показатели | Прошлый год | Отчетный год | | Относительное отклонение | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | план. | факт. | к плану | к прош. году |
| Выручка от реализации, тыс. руб. | 68 000 | 70 000 | 72 000 | | |
| Себестоимость продукции, тыс. руб. | 37 000 | 40 000 | 43 500 | | |
| Себестоимость в процентах к выручке, % | | | | | |
| Прибыль от реализации продукции | | | | | |

Определить отсутствующие в таблице показатели.

Определить влияние на прибыль изменения уровня себестоимости в выручке от реализации.

Задача 25. (ОПК-3,3)

По предприятию имеются следующие данные о расходах:

| Затраты | Прошлый год | Отчетный год |
|---|---|---|
| Расходы на содержание основных средств, тыс. руб. | 120 | 145 |
| Удельный вес затрат на содержание основных средств в постоянных расходах, % | 40 | 55 |

Определить влияние на изменение постоянных расходов затрат на содержание основных средств и качественного фактора.

***Критерии оценки на экзамене:***

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим ***критериям:***

***Оценка «отлично» (высокий уровень освоения дисциплины)*** **ставится, если:**

– полно раскрыто содержание материала;
– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
– точно используется терминология;
– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;

– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

***Оценка «хорошо» (повышенный уровень освоения дисциплины)*** **ставится, если:**

– вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
– продемонстрировано усвоение основной литературы.
– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков:
– в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
– допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

***Оценка «удовлетворительно» (пороговый уровень освоения дисциплины)*** **ставится, если:**

– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации;
– продемонстрировано усвоение основной литературы.

***Оценка «неудовлетворительно»*** **ставится обучающемуся,** не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

**Тематика вопросов для групповых дискуссий и опросов**
**по дисциплине «Основы экономического анализа»**

(направлены на формирование следующих компетенций **ОПК-3,1;ОПК-3,2; ОПК-3,3)**

**Тема 1. Экономический анализ и его роль в управлении производством**

(направлена на формирование следующих компетенций ОПК-3,1;ОПК-3,2; ОПК-3,3)

Понятие анализа как всенаучного метода исследования предметов и явлений природы и общества. Понятие экономического анализа как научного метода исследования экономических явлений и процессов. Экономический анализ на микро- и макро-уровне.

Основные принципы диалектики, на которых базируется экономически» анализ.

Системность и комплексность экономического анализа. Возникновение, история и перспективы развития экономического анализа.

Экономический анализ - одна из функций управления. Связь экономического анализа с другими функциями. Место и роль экономического анализа в системе управления производством.

**Вопросы для самоконтроля.**

1. Что означает термин «анализ»? (ОПК-3,1)
2. Что такое анализ в узком плане и в широком? (ОПК-3,1)
3. Дайте определение понятию «Экономический анализ» (ОПК-3,1)
4. Экономический анализ на микро и макро-уровне. (ОПК-3,1)
5. На каких основных принципах диалектики базируется экономический анализ? Почему? (ОПК-3,2)
6. Что подразумевается под системностью и комплексностью экономического анализа? (ОПК-3,2)
7. Каковы условия и требования для возникновения экономического анализа, как науки? (ОПК-3,2)
8. Какова история становления и развития экономического анализа? (ОПК-3,2)
9. Каковы перспективы развития экономического анализа? (ОПК-3,3)
10. Почему повысилась роль экономического анализа в период развития рыночных отношений в нашей стране? (ОПК-3,3)
11. Каково значение экономического анализа в управлении производством? (ОПК-3,3)
12. Почему экономический анализ считается одной из функций управления? (ОПК-3,3)
13. Какова связь экономического анализа с функцией планирования? (ОПК-3,3)

**Тема 2. Предмет, содержание, задачи экономического анализа**

(направлена на формирование следующих компетенций ОПК-3,1;ОПК-3,2; ОПК-3,3)

Понятие предмета науки. Экономический анализ как наука. Предмет экономического анализа. Внешние (объективные) и внутренние (субъективные) факторы, влияющие на изменение экономических процессов.

Функции экономического анализа: контрольная, аналитическая, информационная, прогнозная. Содержание экономического анализа как науки. Объекты экономического анализа. Принципы построения экономического анализа. Связь экономического анализа с другими науками. Задачи экономического анализа. Суть и содержание задач.

**Вопросы для самоконтроля**

1. Дайте понятие предмета науки вообще. (ОПК-3,1)
2. Почему экономический анализ считается наукой? (ОПК-3,1)
3. Каковы предпосылки возникновения экономического анализа как науки? (ОПК-3,1)

4. Дайте определение экономического анализа как науки. (ОПК-3,1)
5. Какое место занимает экономический анализ в классификации экономических наук? (ОПК-3,1)
6. Что является предметом экономического анализа? (ОПК-3,2)
7. Какие внешние (объективные) и внутренние (субъективные) факторы, влияющие на изменение экономических процессов, вы знаете? (ОПК-3,2)
8. Каковы функции экономического анализа? (ОПК-3,3)
9. Раскройте содержание аналитической, контрольной, информационной, прогнозной функций экономического анализа. (ОПК-3,3)
10. Раскройте содержание экономического анализа как науки. (ОПК-3,3)
11. Какие задачи решает экономический анализ? (ОПК-3,3)

**Тема 3. Метод и методика экономического анализа**
(направлена на формирование следующих компетенций ОПК-3,1;ОПК-3,2; ОПК-3,3)

Метод как способ исследования. Понятие метода экономического анализа. Особенности метода экономического анализа. Системный подход в экономическом анализе. Методика комплексного экономического анализа. Содержание методики. Этапы проведения экономического анализа.
Методы и приемы, используемые в экономическом анализе. Классификация методов и приемов в экономическом анализе.

**Вопросы для самоконтроля**
1. Что понимается под методом науки в широком смысле? (ОПК-3,1)
2. Что понимается под методом экономического анализа? (ОПК-3,1)
3. В чем состоят особенности метода экономического анализа? (ОПК-3,1)
4. Что включает в себя системный подход в экономическом анализе? (ОПК-3,2)
5. Что такое методика? (ОПК-3,2)
6. В чем заключается методика комплексного экономического анализа? (ОПК-3,2)
7. Назовите этапы проведения комплексного экономического анализа. (ОПК-3,3)
8. Раскройте содержание каждого этапа. (ОПК-3,3)
9. Что представляет собой классификация методов и приемов экономического анализа? (ОПК-3,3)

**Тема 4. Информационное обеспечение экономического анализа и его организация**
(направлена на формирование следующих компетенций ОПК-3,1;ОПК-3,2; ОПК-3,3)

Система экономической информации, используемая в экономическом анализе. Требования, предъявляемые к экономической информации. Источники информации для проведения экономического анализа, их классификация.

Система показателей, используемая в экономическом анализе. Классификация показателей по различным признакам. Система показателей как элемент методики анализа. Роль показателей в комплексном экономическом анализе.

Принцип организации экономического анализа. Субъекты анализа. Планирование аналитической работы. Документальное оформление результатов экономического анализа. Организация компьютерной обработки экономической информации.

**Вопросы для самоконтроля**
1. Что такое система экономической информации, используемая в экономическом анализе? (ОПК-3,1)

2. Каковы требования, предъявляемые к экономической информации? Назовите пользователей экономической информации на разных уровнях управления. (ОПК-3,1)
3. Дайте классификацию источников информации. (ОПК-3,1)
4. Назовите учетные источники информации. Какое значение для анализа имеет переход бухгалтерского учета на Международные стандарты финансовой отчетности? (ОПК-3,1)
5. Назовите внеучетные источники информации. (ОПК-3,2)
6. Дайте классификацию показателей по различным признакам. (ОПК-3,2)
7. Дайте определение понятию количественных и качественных показателей. Приведите пример. (ОПК-3,2)
8. Дайте понятие обобщающих, частных и косвенных показателей. Пример. (ОПК-3,3)
9. Дайте понятие абсолютных и относительных показателей. Пример. (ОПК-3,3)
10. Дайте понятие натуральных и относительных показателей. Пример. (ОПК-3,3)
11. Дайте понятие объемных и удельных показателей Пример. (ОПК-3,3)
12. Дайте понятие показателей, сгруппированных по другим признакам. Пример. (ОПК-3,3)
13. Какова роль показателей в экономическом анализе? (ОПК-3,3)
14. Каковы основные принципы организации экономического анализа? (ОПК-3,3)

**Тема 5. Виды экономического анализа**
(направлена на формирование следующих компетенций ОПК-3,1;ОПК-3,2; ОПК-3,3)

Классификация видов экономического анализа. Текущий (ретроспективный) экономический анализ. Оперативный экономический анализ. Прогнозный (перспективный) экономический анализ. Особенности организации и методика проведения каждого вида анализа. Задачи, используемые методы, источники информации каждого вида анализа.

Особенности организации и методы проведения внутрипроизводственного и отраслевого экономического анализа.

**Вопросы для самоконтроля**
1. Дайте понятие вида экономического анализа. (ОПК-3,1)
2. Назовите основные признаки выделения вида анализа. (ОПК-3,1)
3. Какова классификация видов экономического анализа? (ОПК-3,1)
4. Каковы задачи, организация и методика проведения текущего (ретроспективного) экономического анализа? Назовите пользователей результатов этого вида анализа. (ОПК-3,1)
5. Какие недостатки имеет текущий анализ? (ОПК-3,2)
6. Каковы особенности методики текущего анализа? (ОПК-3,2)
7. Каковы задачи, организация и методика проведения оперативного экономического анализа? Назовите пользователей результатов этого вида анализа. (ОПК-3,2)
8. Чем отличается оперативный экономический анализ от текущего? (ОПК-3,2)
9. Каковы задачи, организация и методика проведения прогнозного (перспективного) экономического анализа? Назовите пользователей результатов этого вида анализа(ОПК-3,3)
10. Каковы перспективы развития прогнозного анализа? (ОПК-3,3)
11. Какова роль и значение видов анализа для выработки и принятия управленческих решений? (ОПК-3,3)

**Тема 6. Традиционные способы обработки экономической информации в экономическом анализе**
(направлена на формирование следующих компетенций ОПК-3,1;ОПК-3,2; ОПК-3,3)

Способ сравнения. Его сущность, условия применения, задачи, возможности и направления использования многомерных сравнений в экономическом анализе.

Способы приведения показателей в сопоставимый вид. Условия применения. Нейтрализация влияния стоимостных, объемных, качественных и структурных факторов.

Способы использования абсолютных, относительных и средних величин в экономическом анализе. Их виды и особенности применения для оценки результатов деятельности. Способы группировки информации в экономическом анализе. Балансовый метод, применяемый в экономическом анализе. Его сущность, направления использования. Графические способы. Требования, предъявляемые к графикам.

Способы табличного отражения аналитических данных. Значение аналитических таблиц. Виды и формы аналитических таблиц.

**Вопросы для самоконтроля**

1. Раскройте сущности способа сравнения. (ОПК-3,1)
2. Какие вы знаете типы сравнения? (ОПК-3,1)
3. Раскройте задачи и содержание каждого типа сравнения. (ОПК-3,1)
4. Каковы задачи, возможности и направления использования многомерных сравнений в экономическом анализе? (ОПК-3,1)
5. Какие условия сопоставимости показателей Вы знаете? (ОПК-3,2)
6. В чем заключается нейтрализация влияния объемного фактора, стоимостного фактора, структурного и качественного? (ОПК-3,2)
7. Что такое абсолютные и относительные величины? (ОПК-3,2)
8. Приведите пример абсолютных и относительных показателей. (ОПК-3,2)
9. Что представляют собой средние величины? Дайте пример. (ОПК-3,3)
10. В чем заключается способ группировки информации в экономическом анализе (ОК-2)
11. Какие виды группировок Вы знаете? (ОПК-3,3)
12. Раскройте методику построения группировок. (ОПК-3,3)
13. В чем заключается балансовый метод, используемый в экономическом анализе(ОК-2)
14. Что такое графический способ? Его сущность и значение в экономическом анализе. (ОПК-3,3)

**Тема 7. Способы детерминированного факторного анализа**

(направлена на формирование следующих компетенций ОПК-3,1;ОПК-3,2; ОПК-3,3)

Понятие, типы и задачи факторного анализа. Классификация факторов в экономическом анализе. Типы факторов. Основные способы систематизации факторов в анализе.

Моделирование и преобразование факторных систем. Сущность и основные типы факторных моделей. Требования при моделировании. Способы преобразования факторных систем.

Способ цепной подстановки. Сущность и правила применения. Алгоритм расчета. Индексный метод. Сущность и назначение. Алгоритм расчета. Способ абсолютных и относительных разниц. Сущность и сфера применения способов. Алгоритм расчета. Способ пропорционального деления и долевого участия. Сущность, назначение, область применения. Алгоритм расчета. Интегральный метод. Сущность и сфера применения. Алгоритм расчета. Способ логарифмирования. Сущность, область применения. Алгоритм расчета.

**Вопросы для самоконтроля**

1. Какова взаимосвязь экономических явлений и процессов? (ОПК-3,1)
2. Что понимается под факторным анализом? (ОПК-3,1)
3. Какие типы факторного анализа Вы знаете? (ОПК-3,1)
4. Раскройте суть каждого типа. (ОПК-3,1)

5. Каковы задачи факторного анализа? (ОПК-3,2)
6. Как осуществляется отбор факторов для анализа? (ОПК-3,2)
7. Какова классификация факторов в анализе? Дайте понятие фактора. (ОПК-3,2)
8. Дайте понятие основных и второстепенных, внутренних и внешних, объективных и субъективных, общих и специфических, постоянных и переменных, экстенсивных и интенсивных, количественных и качественных факторов. (ОПК-3,3)
9. Обоснуйте необходимость систематизации факторов. (ОПК-3,3)
10. Какие основные способы систематизации факторов вы знаете? (ОПК-3,3)
11. Каковы сущность и значение моделирования? (ОПК-3,3)
12. Какие типы факторных детерминированных моделей Вы знаете? (ОПК-3,3)
13. Назовите способы преобразования факторных систем. (ОПК-3,3)
14. Какие требования при моделировании факторных систем необходимо выполнять? (ОПК-3,3)
15. В чем заключается способ цепной подстановки? Алгоритм расчета. (ОПК-3,3)
16. Что представляет собой индексный метод? Алгоритм расчета. (ОПК-3,3)

**Тема 8. Способы стохастического факторного анализа**
(направлена на формирование следующих компетенций ОПК-3,1;ОПК-3,2; ОПК-3,3)

Сущность стохастических взаимосвязей между показателями. Способы исследования зависимостей в стохастическом факторном анализе. Задачи и условия применения корреляционного анализа. Методика расчета коэффициентов корреляции при прямолинейной и криволинейной формах зависимости. Методика множественного корреляционного анализа. Методика оценки, и практического применения результатов корреляционного анализа.

**Вопросы для самоконтроля**
1. Дайте понятие стохастических связей между показателями. (ОПК-3,1)
2. Чем отличаются стохастические связи от функциональных? (ОПК-3,1)
3. Каковы способы исследования стохастических связей? (ОПК-3,1)
4. Каковы задачи и условия применения корреляционного анализа? (ОПК-3,2)
5. Каковы приемы обоснования уравнения связи? (ОПК-3,2)
6. Каков порядок расчета параметров уравнения прямой, параболы, гиперболы? (ОПК-3,2)
7. В чем состоит методика расчета коэффициентов корреляции при прямолинейной и криволинейной формах зависимости? (ОПК-3,3)
8. В чем состоит методика множественного корреляционного анализа? (ОПК-3,3)
9. Каковы этапы многофакторного корреляционного анализа? (ОПК-3,3)
10. Какие способы обоснования уравнения связи Вы знаете? (ОПК-3,3)

**Тема 9. Методика функционально-стоимостного анализа**
(направлена на формирование следующих компетенций ОПК-3,1;ОПК-3,2; ОПК-3,3)

Сущность функционального подхода к анализу объекта. Понятие функционально-стоимостного анализа (ФСА). Системность функционально-стоимостного анализа. Алгоритм функционально-стоимостного анализа. Особенности и задачи функционально-стоимостного анализа. Принципы организации функционально-стоимостного анализа. Этапы функционально-стоимостного анализа. Функционально-стоимостной анализ в решении организационно-производственных задач. История развития функционально-стоимостного анализа и проблемы дальнейшего совершенствования. Перспективы развития функционально-стоимостного анализа.

**Вопросы для самоконтроля**

1. Какова сущность функционального подхода к анализу объекта? (ОПК-3,1)
2. Назовите виды потребительских функций объекта? (ОПК-3,1)
3. Дайте определение ФСА? (ОПК-3,1)
4. Перечислите задачи ФСА. (ОПК-3,2)
5. Каковы особенности и задачи функционально-стоимостного анализа? (ОПК-3,2)
6. Приведите алгоритм ФСА? (ОПК-3,2)
7. Каковы принципы организации ФСА? (ОПК-3,2)
8. Назовите этапы выполнения ФСА и раскройте их содержание. (ОПК-3,2)
9. Охарактеризуйте информационно-подготовительный, аналитико-творческий и прочие этапы. (ОПК-3,2)
10. Какова история развития ФСА? (ОПК-3,3)
11. Каково значение ФСА на современном этапе развития экономики? (ОПК-3,3)
12. Какие проблемы в развитии ФСА вы знаете? (ОПК-3,3)
13. Каковы перспективы развития ФСА? (ОПК-3,3)

**Тема 10. Методика выявления и определения хозяйственных резервов**

(направлена на формирование следующих компетенций ОПК-3,1;ОПК-3,2; ОПК-3,3)

Понятие хозяйственных резервов. Их сущность и классификация. Виды хозяйственных резервов. Принципы организации поиска и определения резервов. Методика подсчета и обоснования величины резервов, Способы, используемые при подсчете н обосновании резервов. Их назначение и алгоритмы расчетов. Сущность формального и неформального подходов при подсчете хозяйственных резервов.

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Дайте понятие хозяйственных резервов. (ОПК-3,1)
2. Раскройте экономическую сущность резервов. (ОПК-3,1)
3. Дайте классификацию хозяйственных резервов. (ОПК-3,1)
4. Каковы виды хозяйственных резервов? (ОПК-3,1)
5. Каковы принципы определения хозяйственных резервов? (ОПК-3,2)
6. В чем заключается методика подсчета и обоснования величины резервов? (ОПК-3,2)
7. Раскройте содержание способов прямого счета, сравнения, факторного анализа, ФСА и других способов определения величины резервов. (ОПК-3,2)
8. Раскройте сущность формального и неформального подходов при подсчете хозяйственных резервов. (ОПК-3,3)
9. Почему необходимо выявлять и определять хозяйственные резервы при развитии и совершенствовании финансово-хозяйственной деятельности предприятия? (ОПК-3,3)
10. Каково значение анализа определения хозяйственных резервов для принятия оптимальных управленческих решений? (ОПК-3,3)
11. Какое значение имеют выявленные хозяйственные резервы для обоснования тактических и стратегических управленческих решений? (ОПК-3,3)

***Критерии оценки (в баллах):***

3 балла выставляется обучающемуся, если: он полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебно-методической литературе, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.

2 балла: если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для получения 3 баллов, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

1,5 балла: если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

1 балл: если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

0,5 балла: если обучающийся имеет поверхностное представление о предмете обсуждения, отсутствует собственная позиция; допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

0 баллов: если обучающийся не дает ответа или ответ неверный.

Можно считать пороговый уровень недостигнутым, если обучающихся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Максимальное количество баллов за работу на практическом занятии -3 балла

**Перечень практических заданий для самостоятельной работы**
**по дисциплине «Основы экономического анализа»**

(направлены на формирование следующих компетенций ОПК-3,1;ОПК-3,2; ОПК-3,3**)**

***Задание 1.*** (ОПК-3,1)

Цель анализа: сопоставить фактические данные с плановыми и определить степень выполнения плана по объему производства каждого вида продукции по данным табл. 1. используя способ сравнения. Сделать вывод.

Таблица 1 - Выполнение плана по производству продукции растениеводства

| Вид продукции | Валовая продукция, тыс. руб. | | Абсолютное отклонение от плана, ( +, -) *(факт-план)* | Относительное отклонение от плана, % *(факт/план*100%)* |
|---|---|---|---|---|
| | План | Факт | | |
| Яровые зерновые | 300 | 340 | | |
| Сахарная свекла | 270 | 220 | | |
| Озимые зерновые | 475 | 510 | | |
| Итого: | | | | |

***Задание 2.*** (ОПК-3,1)

Цель анализа: проанализировать динамику основных показателей деятельности предприятия и раскрыть взаимосвязь показателей по данным таб.2. Сделать вывод.

Таблица 2 - Динамика основных показателей деятельности предприятия

| Год | Валовая продукция | | Количество работников | | Производительность труда | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | тыс. руб. | в % к баз. году | Чел. | В % к баз. году | тыс. руб. | в % к баз. году |
| 2010 | 38300 | | 1094 | | 35 | |
| 2011 | 39100 | | 1087 | | 36 | |
| 2012 | 40300 | | 1075 | | 37,5 | |
| 2013 | 41500 | | 1064 | | 39 | |

***Задание 3.*** (ОПК-3,1)

Цель анализа: Дать оценку деятельности производственных объектов по данным табл. 3 методом суммы мест. Оценивается деятельность каждого объекта и определяются наилучший и наихудший объект. Сделать вывод.

Таблица 3 - Основные показатели деятельности перерабатывающих предприятий

| Номер объекта (комбината) | Основные показатели, %% | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Выполнение плана по производству продукции | Выполнение плана по производительность труда | Трудовая дисциплина (количество прогулов к общей численности) | Текучесть кадров (по отношению к предыдущему периоду) | Ритмичность производства | Использование производственной мощности |
| 1 | 100,0 | 102,7 | 101,2 | 100,2 | 97,5 | 80,4 |
| 2 | 101,6 | 102,1 | 100,3 | 97.8 | 93,2 | 75,6 |
| 3 | 101,4 | 101,3 | 100,5 | 93,4 | 94,8 | 83,9 |
| 4 | 105,4 | 100,5 | 102,4 | 101,3 | 98,1 | 87,8 |
| 5 | 103,9 | 104,8 | 100,1 | 93,9 | 98,9 | 92,5 |
| Стимулятор+, Дестимулятор - | | | | | | |

***Задание 4.*** (ОПК-3,1)

Цель анализа: Дать оценку результатов деятельности объектов по данным табл. 4, методом квадрат расстояния. Оценить деятельность каждого объекта и определяется лучший и худший объекты. Сделать вывод.

Таблица 4 - Основные показатели деятельности перерабатывающих предприятий

| Номер объекта (комбината) | Основные показатели, %% | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Выполнение плана по | Выполнение плана по производите | Трудовая дисциплина (количество | Текучесть кадров (по отношению к | Ритмичность произ- | Использование произ- |

| | производству продукции | ль-ности труда | про-гулов к общей численности) | предыдущему периоду) | водст-ва | водственной мощности |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 100,0 | 102,7 | 101,2 | 100,2 | 97,5 | 80,4 |
| 2 | 101,6 | 102,1 | 100,3 | 97.8 | 93,2 | 75,6 |
| 3 | 101,4 | 101,3 | 100,5 | 93,4 | 94,8 | 83,9 |
| 4 | 105,4 | 100,5 | 102,4 | 101,3 | 98,1 | 87,8 |
| 5 | 103,9 | 104,8 | 100,1 | 93,9 | 98,9 | 92,5 |
| Стимулятор+, Дести- | | | | | | |
| Объект-эталон | | | | | | |

***Задание 5.*** (ОПК-3,1)

Цель анализа: Оценить результаты деятельности объектов по данным таблицы 5, методом балльной оценки (метод суммы баллов) При этом задана шкала на отрезке (0-7). Оценивается деятельность каждого объекта и определяется лучший и худший объекты. Сделать вывод.

Таблица 5 - Основные показатели деятельности предприятий по растениеводству

| № объекта | Основные показатели, % | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Выполнение плана сева | Выполнение плана по уборке продукции | Производительность труда | Культура производства, в баллах | Выполнение плана выручки | Текучесть кадров по отношению к предыдущему периоду) | Гибель посевов (по отношению к предыдущему периоду) |
| 1 | 99,5 | 99,9 | 115,9 | 5,8 | 98,4 | 104,3 | 111,8 |
| 2 | 99,8 | 101,5 | 100,3 | 6,7 | 97,5 | 107,5 | 103,9 |
| 3 | 98,9 | 102,8 | 111,4 | 3,9 | 93,9 | 99,3 | 106,3 |
| 4 | 97,3 | 103,9 | 107,9 | 4,2 | 100,0 | 102,1 | 101,4 |
| Стимул./дестимул | | | | | | | |
| Xmin | | | | | | | |
| Xmax | | | | | | | |

***Задание 6.*** (ОПК-3,2)

Цель анализа: привести в соответствие показатели для оценки деятельности предприятия по снижению издержек производства (Кз), по данным табл. 6. методом приведения показателей в сопоставимый вид. Сделать вывод.

Таблица 6 - Нейтрализация влияния объемного фактора на сумму затрат на производство кормовых культур

| Вид продукции | Себестоимость 1ц продукции, руб. | | Фактический объем производства продукции, ц *Vф* | Сумма затрат на фактический объем производства, тыс. руб. | |
|---|---|---|---|---|---|
| | План *С/Спл* | Факт *С/Сф* | | по плановой себестоимости *Vф* С/Спл* | по фактической себестоимости *Vф* С/Сф* |
| Силос | 25 | 22 | 12000 | | |
| Семена | 330 | 300 | 600 | | |
| Сенаж | 37 | 35 | 10000 | | |
| Итого | - | - | - | | |

***Задание 7.*** (ОПК-3,2)

Цель анализа: привести в соответствие показатели для оценки деятельности, по данным табл. 7, методом нейтрализация влияния стоимостного фактора на объем производства продукции. Сделать вывод.

Таблица 7 - Нейтрализация влияния стоимостного фактора на объем производства продукции животноводства

| Вид продукции | План | | | Факт | | | Фактический объем по плановым ценам | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | кол-во, ц | цена, руб. | ВПпл тыс. руб. | кол-во, ц | цена, руб. | ВПф тыс. руб. | кол-во, ц | цена, руб. | ВПусл. тыс. руб. |
| прирост КРС | 1000 | 2725 | | 1200 | 3050 | | | | |
| молоко | 50000 | 137,5 | | 60000 | 139 | | | | |
| прирост свиней | 200 | 2550 | | 200 | 2800 | | | | |
| Итого | - | - | | - | - | | | | |

***Задание 8.*** (ОПК-3,2)

Цель анализа: привести в соответствие показатели для оценки деятельности. по данным табл. 8, методом нейтрализация влияния качественного фактора на объем производства продукции. Сделать вывод.

Таблица 8 - Нейтрализация влияния качества молока на объем производства и себестоимость продукции.

| Показатели | Базисный | Отчетный | Темп роста,% |
|---|---|---|---|
| 1.Затраты на производство молока (тыс.руб.) | 15000 | 19800 | 132,0 |
| 2. Жирность молока,% | 3,5 | 3,3 | 94,3 |
| 3.Базисная жирность,% | 3,4 | 3,4 | 100,0 |
| 4.Объем производства молока: | | | |
| - по фактической жирности, ц | 25000 | 30000 | 120,0 |
| - по базисной жирности, ц. | | | |
| 5. Себестоимость 1ц. молока (руб.) | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| - по фактической жирности, руб. | | | |
| - по базисной жирности, руб. | | | |

***Задание 9.*** (ОПК-3,3)

Цель анализа: сделать группировку объектов по показателю «Культура производства», а также определить наличие, направление и форму связи между данным фактором и производительностью труда, на основе данных, приведенных в табл. 9. методом группировки информации. Определить среднегрупповые показатели по группировочным и факторным признакам. Проанализировать полученные средние величины, определить взаимосвязь и направления воздействия факторных показателей на изучаемый результат. Сделать вывод.

Таблица 9 - Показатели производительности труда и готовности к уборке по объектам исследования

| № объек-та | Готовность к уборке, балл | Производи-тельность труда, руб. | № объ-екта | Готовность к уборке, балл | Производительность труда, руб. |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 32 | 19.5 | 11 | 45 | 24,2 |
| 2 | 33 | 19,0 | 12 | 46 | 25,0 |
| 3 | 35 | 20,5 | 13 | 47 | 27,0 |
| 4 | 37 | 21,0 | 14 | 49 | 26,8 |
| 5 | 38 | 20,8 | 15 | 50 | 27,2 |
| 6 | 39 | 21,4 | 16 | 52 | 28,0 |
| 7 | 40 | 23,0 | 17 | 54 | 30,0 |
| 8 | 41 | 23,3 | 18 | 55 | 32,2 |
| 9 | 42 | 24,0 | 19 | 58 | 32,0 |
| 10 | 44 | 24,5 | 20 | 60 | 33,0 |

***Задание 10.*** (ОПК-3,3)

Цель анализа: определить влияние показателей готовой продукции на изменение объема реализации по данным табл. 10. балансовый методом. Определить отклонения между фактическими и плановыми данными по каждому элементу баланса готовой продукции. Сделать вывод.

Таблица 10 - Анализ показателей товарного баланса продукции (тыс. руб.)

| Показатели | Усл. обознач. | План | Факт | Абсолют. откл., (+, -) | Относит отклонение от плана, % *(факт/план*100%* |
|---|---|---|---|---|---|
| Запас готовой продукции на начало года | *Nнач.* | 8600 | 8800 | | |
| Поступление готовой продукции | *Nпоступ* | 9860 | 12200 | | |
| Прочее выбытие готовой продукции | *Nвыб* | 540 | 610 | | |
| Реализация готовой продукции | *Nреал* | 10320 | 11990 | | |
| Запас готовой продукции на конец года | *Nкон* | | | | |

***Задание 11.*** (ОПК-3,3)

Цель анализа: проанализировать влияние показателей использования производственных фондов на изменение объема выпуска продукции по данным табл. 11. методом цепных подстановок, определить влияние факторных показателей на результативный. Сделать вывод.

Таблица 11 - Показатели деятельности предприятия за год.

| Показатели | Условные обозначения | План | Факт | Абсолют. откл., (+, -) | Относит отклонение от плана, % *(факт/план*100 %)* |
|---|---|---|---|---|---|
| Стоимость валовой продукции, тыс. руб. | **ВП** | 42821,5 | 44573,6 | | |
| Среднегодовая стоимость основных производственых фондов, тыс. руб. | **ОПФ** | 46005 | 46890 | | |
| Фондоотдача, руб./руб. | ФО | | | | |

***Задание 12.*** (ОПК-3,3)

Цель анализа: определить влияние показателей трудовых ресурсов на изменение валовой продукции по данным табл. 12. индексным методом

Таблица 12 - Анализ показателей использования трудовых ресурсов

| Показатель | Усл. обозн. | План | Факт | Абсолютные отклонения, (+, -) | Выполнение плана, % |
|---|---|---|---|---|---|
| Валовая продукция, тыс. руб. | ВП | 16000 | 24000 | | |
| Среднегодовая численность работников, чел | Ч | 100 | 120 | | |
| Среднегодовая выработка на 1 работника, тыс. руб. | ГВ | | | | |

***Задание 13.*** (ОПК-3,3)

Цель анализа: проанализировать и определить влияние факторов на изменение показателей валовой продукции по данным табл. 13 , методом абсолютных разниц, используемый в экономическом анализе. Определить влияние факторных показателей на изменение результативного.

Таблица 13 - Основные показатели деятельности предприятия

| Показатели | Усл. обозн. | План | Факт | Абс. откл (+,-) | Относит откл., % |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. Валовая продукция, тыс. руб. | ВП | 16000 | 24000 | | |
| 2. Среднегодовая численность работников, чел. | Ч | 100 | 120 | | |
| 3. Отработано всеми работниками за год:<br>- дней | Д<br>t | 25000<br>20000 | 30720<br>23347 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| - часов | | 0 | 2 | | |
| 4. Среднегодовая выработка на одного работника, тыс. руб. (ВП/Ч) | СГВ | 160 | 200 | | |
| 5. Количество отработанных дней одним работником за год, дн. (Ддней/Ч) | Дн | | | | |
| 6. Среднедневная выработка продукции одним работником, руб.(СГВ/Дн) | СДВ | | | | |
| 7. Средняя продолжительность рабочего дня, ч (t/Д) | П | | | | |
| 8. Среднечасовая выработка, руб.(СДВ/П) | СЧВ | | | | |

***Задание 14.*** (ОПК-3,3)

Цель анализа: проанализировать и определить влияние факторов на изменение результативного показателя. Данные представлены в табл.13, методом относительных разниц, используемый в анализе. Определить влияние факторных показателей на изменение результативного.

Таблица 13 - Основные показатели деятельности предприятия

| Показатели | Усл. обозн | План | Факт | Абс. откл., (+,) | Относит .откл.,% |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. Валовая продукция, тыс. руб. | ВП | 16000 | 24000 | | |
| 2. Среднегодовая численность работников, чел. | Ч | 100 | 120 | | |
| 3. Отработано всеми работниками за год:<br>- дней<br>- часов | <br>Д<br>t | <br>25000<br>200000 | <br>30720<br>233472 | | |
| 4. Среднегодовая выработка на одного работника, тыс. руб. (ВП/Ч) | СГВ | 160 | 200 | | |
| 5. Количество отработанных дней одним работником за год, дн. (Ддней/Ч) | Дн | | | | |
| 6. Среднедневная выработка продукции одним работником, руб.(СГВ/Дн) | СДВ | | | | |
| 7. Средняя продолжительность рабочего дня, ч (t/Д) | П | | | | |
| 8. Среднечасовая выработка, руб.(СДВ/П) | СЧВ | | | | |

***Задание 15.*** (ОПК-3,3)

Цель анализа: проанализировать влияние показателей использования труда на изменение валовой продукции по следующим данным, представленным в табл. 15. интегральным методом, используемым в экономическом анализе. Определить влияние факторных показателей на изменение результативного. Сделать вывод.

Таблица 5 - Основные показатели деятельности

| **Показатели** | Условные обозначения | План | Факт | Абс.откл. (+,- ) | Относит. откл., % |
|---|---|---|---|---|---|
| Стоимость валовой продукции, тыс. руб. | ВП | 11050 | 11565 | +515 | 104,7 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Среднесписочная численность с/х работников, чел | Ч | 840 | 842 | +2 | 100,2 |
| Среднегодовая выработка 1 работника, руб. | ПТ | | | | |

***Критерии оценки (в баллах):***

- 5 баллов выставляется обучающемуся, если проведена оценка описанной ситуации, материал обработан и представлен графически, сделаны выводы, предложены мероприятия по повышению эффективности;
- 4 балла выставляется обучающемуся, если проведена оценка описанной ситуации, материал обработан и представлен графически, сделаны выводы;
- 3 балла выставляется обучающемуся, если проведена оценка описанной ситуации, материал обработан и представлен графически;
- 2 баллов выставляется обучающемуся, если проведена оценка описанной ситуации.
- 1 балл выставляется обучающемуся, если в оценке описанной ситуации обнаружены погрешности;
- 0 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи отсутствует.

**Перечень тем эссе (рефератов, докладов, сообщений)**
**по дисциплине «Основы экономического анализа»**

(направлены на формирование следующих компетенций ОПК-3,1;ОПК-3,2; ОПК-3,3**)**

1. История развития экономического анализа. (ОПК-3,1)
2. Современные методы обработки экономической информации. (ОПК-3,1)
3. Роль экономического анализа для современных организаций. (ОПК-3,1)
4. Проблемы использования метода «директ-кост» на предприятиях АПК. (ОПК-3,1)
5. Анализ источников формирования текущих активов. (ОПК-3,1)
6. Анализ безубыточности продаж в системе механизма принятия решений и управления прибылью. (ОПК-3,1)
7. Проблемы и методики анализа денежных потоков. (ОПК-3,3)
8. Методики анализа финансовой устойчивости предприятий. (ОПК-3,3)
9. Методики анализа платежѐспособности и ликвидности. (ОПК-3,2)
10. Методические подходы к анализу имущественного состояния предприятий. (ОПК-3,2)
11. Комплексные методики оценки результативности деятельности предприятий (ОПК-3,3)
12. Анализ источников формирования текущих активов. (ОПК-3,3)
13. Анализ безубыточности продаж в системе механизма принятия решений и управления прибылью. (ОПК-3,3)
14. Проблемы и методики анализа денежных потоков. (ОПК-3,3)
15. Методики анализа финансовой устойчивости предприятий. (ОПК-3,3)
16. Методики анализа платежѐспособности и ликвидности. (ОПК-3,3)
17. Методические подходы к анализу имущественного состояния предприятий. (ОПК-3,3)
18. Комплексные методики оценки результативности деятельности предприятий (ОПК-3,3)
19. Факторный анализ прибыли от продаж. (ПК-35

***Критерии оценки (в баллах):***

5-7 баллов – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована еѐ актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объѐм, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся свободно

излагает содержание реферата. К реферату подготовлено мультимедийное сопровождение, имеется поясняющий графический или иллюстративный материал, подготовленный самостоятельно обучающимся.

4 балла – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся зачитывает тезисы доклада с последующим комментарием прочитанного.

3 балла – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Реферат зачитывается обучающимся.

1 балл – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**Перечень задач для контрольной и самостоятельной работы**

**по дисциплине «Основы экономического анализа»**

(направлены на формирование следующих компетенций ОПК-3,1;ОПК-3,2; ОПК-3,3**)**

***Задача 1***.(ОПК-3,1)

Проанализировать и сравнить фактические данные с плановыми, определить степень выполнения плана по объему производства каждого вида продукции по данным таблицы 1. Сделать вывод.

Таблица 1. Выполнение плана по производству продукции.

| Вид продукции | Стоимость валовой продукции млн. руб. | | Абсолютное отклонение от плана, (+;-) | Относительное отклонение от плана, % |
|---|---|---|---|---|
| | План | Факт | | |
| A | 175 | 180 | | |
| B | 240 | 200 | | |
| C | 350 | 385 | | |
| D | 460 | 445 | | |
| ИТОГО | | | | |

***Задача 2.*** .(ОПК-3,1)

Проанализировать и оценить деятельность предприятия по снижению себестоимости различных видов продукции, приведя показатели в сопоставимый вид. Сделать выводы.

Таблица – Нейтрализация влияния отчетного фактора на сумму затрат продукции растениеводства (кормов).

| Виды продукции | Себестоимость 1 ц. руб. | | Фактический сбор продукции, ц. | Сумма затрат на фактический сбор продукции, тыс. руб. | |
|---|---|---|---|---|---|
| | План | Факт | | | |
| | Спл | Сф | Vф | Спл Vф | Сф Vф |
| Зерновые озимые | 51 | 55 | 63000 | | |
| Силос | 19 | 18 | 645000 | | |
| Зернобобовые | 25 | 24 | 2000 | | |
| Итого | х | х | х | | |

***Задача 3.*** .(ОПК-3,2)

Сделать группировку объектов по соответствующим показателям, проанализировать и оценить зависимость между двумя показателями. Сделать выводы. Исходные данные представлены в таблице 2.

| №п/п | показатели | | №п/п | показатели | | №п/п | показатели | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Зависимость производительности труда (1), руб. | трудовой дисциплины (2), в баллах | | Зависимость производительности труда (1), руб. | трудовой дисциплины (2), в баллах | | Зависимость производительности труда (1), руб. | трудовой дисциплины (2), в баллах |
| 1 | 23 | 19 | 10 | 41 | 27 | 19 | 64 | 34 |
| 2 | 25 | 18 | 11 | 44 | 28 | 20 | 67 | 35 |
| 3 | 26 | 19,9 | 12 | 47 | 28 | 21 | 69 | 37 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | 28 | 20 | 13 | 49 | 29 | 22 | 70 | 36 |
| 5 | 31 | 21 | 14 | 50 | 30 | 23 | 73 | 37 |
| 6 | 34 | 21 | 15 | 53 | 30 | 24 | 74 | 38 |
| 7 | 35 | 24 | 16 | 56 | 30 | 25 | 75 | 40 |
| 8 | 37 | 27 | 17 | 58 | 32 | | | |
| 9 | 39 | 27 | 18 | 61 | 33 | | | |

***Задача 4.*** .(ОПК-3,2)

Проанализировать и оценить влияние показателей основных производственных фондов на изменение объема выпуска продукции, используя метод цепных подстановок, интегральный и индексный методы.

Таблица 1 - Показатели для анализа объема выпуска продукции.

| Показатели | Усл. Обозн. | План | Факт | Абсолютное отклонение | Выполнение плана, % |
|---|---|---|---|---|---|
| Объѐм выпуска продукции, тыс. руб. | ВП | 2700 | 5100 | | |
| Среднегодовая стоимость основных производственных фондов, тыс. руб. | ПФ | 6100 | 8900 | | |
| Фондоотдача на рубль фондов, руб. | ФО | | | | |

***Задача 5.*** .(ОПК-3,3)

Выручка от реализации продукции 65 400 тыс. руб. в прошлом году, а в отчетном 80 100 тыс. руб. Цены на продукцию животноводства снизились на 20% в отчетном году по сравнению с прошлым. Удельный вес этой продукции составляет 55% в общем объеме реализации. Определить влияние цен на изменение выручки, темп роста и абсолютное изменение выручки в сопоставимых ценах.

***Задача 6.*** .(ОПК-3,3)

Определить влияние факторов на изменение фонда заработной платы работников индексным способом. Сделать вывод.

Таблица 1 - Показатели для анализа фонда заработной платы.

| Показатели | Усл. Обозн. | План | Факт | Абсолютное отклонение | Выполнение плана, % |
|---|---|---|---|---|---|
| Месячный ФЗП, руб. | ФЗП | 255000 | 265300 | | |
| Численность работников, чел. | Ч | 95 | 102 | | |
| Среднемесячная заработная плата, руб. | ЗП | | | | |

***Задача 7.*** .(ОПК-3,3)

Проанализировать производительность труда, определить влияние качественных характеристик рабочей силы и структурных изменений на отклонение производительности труда. Сделать вывод.

Таблица 1-Исходная таблица.

| **Показатели** | Прошлый год | Отчетный год |
|---|---|---|
| Валовая продукция, тыс. руб. | 30 040 | 20 228 |
| в т.ч . в растениеводстве | 20 550 | 10 758 |
| животноводстве | 3490 | 5970 |
| Отработано тыс. чел.-час. | 548 | 535 |
| в т.ч. в растениеводстве | 510 | 391 |
| животноводстве | 38 | 144 |

***Задача 8.*** .(ОПК-3,3)

На основании приведенной информации в таблице определить:

1) величину показателя, характеризующего обеспеченность предприятия основными средствами;

2) провести общий анализ исходных и расчетных показателей;

3) рассчитать влияние факторов на изменение обеспеченности работников основными средствами;

4) сделать выводы.

Исходные данные по предприятию за отчетный год

| Показатели | Фактически за предшествующий период | Фактически за отчетный период |
|---|---|---|
| 1.Среднесписочная численность работающих, чел. | 50,0 | 49,0 |
| 2.Средняя стоимость основных средств, тыс. руб. | 600,0 | 650,0 |

**Критерии оценки:**

- 5 баллов выставляется обучающемуся, если проведена оценка описанной ситуации, материал обработан и представлен графически, сделаны выводы, предложены мероприятия по повышению эффективности;
- 4 балла выставляется обучающемуся, если проведена оценка описанной ситуации, материал обработан и представлен графически, сделаны выводы;
- 3 балла выставляется обучающемуся, если проведена оценка описанной ситуации, материал обработан и представлен графически;
- 2 баллов выставляется обучающемуся, если проведена оценка описанной ситуации.
- 1 балл выставляется обучающемуся, если в оценке описанной ситуации обнаружены погрешности;
- 0 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи отсутствует.

## Комплект тестов (вопросы закрытого типа):

Тестовый вопрос 1. Определение, какого понятия приводится ниже: «система специальных знаний, связанных с исследованием финансово-хозяйственных процессов, складывающихся под воздействием объективных экономических законов»

*1.* *анализ хозяйственной деятельности*
*2.* метод экономического анализа
*3.* анализ финансовой отчетности

Тестовый вопрос 2. Цель анализа финансовой отчетности :

*1.* *углубленное изучение состава и содержания финансовой отчетности, умение ее прочтения, оценка информативности отчетности, использование результатов анализа отчетности в процессе обоснования стратегии развития предприятия*
*2.* поиск резервов повышения эффективности производства
*3.* оценка финансово-хозяйственной деятельности предприятия

Тестовый вопрос 3. Мониторинг финансовой (бухгалтерской) отчетности подразделяется на:

*1.* *экспресс-анализ и углубленный анализ финансовой отчетности*
*2.* финансовый и прогнозный
*3.* экспертный и комплексный

Тестовый вопрос 4. Финансово-экономический анализ проводят:

*1.* *финансовые службы предприятия, финансовые и кредитные органы*
*2.* главный инженер
*3.* служба маркетинга

Тестовый вопрос 5. Традиционные способы обработки финансовой информации включают в себя:

1. сравнение, графический, привидение показателей в сопоставимый вид, индексный
2. балансовый, корреляционный, индексный
*3.* *сравнение, относительных и средних величин, графический, балансовый, баллов*

Тестовый вопрос 6. При неудовлетворительной структуре баланса для проверки реальной возможности у предприятия восстановить свою платежеспособность рассчитывается:

*1.* *коэффициент восстановления сроком на 6 месяцев*
*2.* коэффициент утраты платежеспособности на срок 3 месяца
*3.* коэффициент автономии

Тестовый вопрос 7. Отчет о движении денежных средств содержит сведения о:

1. финансовых результатах
*2.* *о потоках денежных ресурсов (их поступлении и расходовании за период) с учетом их остатков на начало и конец отчетного периода в разделе текущей (операционной), инвестиционной и финансовой деятельности.*
3. остатках денежных средств

Тестовый вопрос 8. Какой способ детерминированного факторного анализа применяется во всех типах факторных моделей:

1. абсолютных разниц
*2.* *цепных подстановок*
3. относительных разниц

Тестовый вопрос 9. Каким показателем определяется относительная эффективность хозяйствования?

1. чистая прибыль
2. выручка от реализации продукции
*3.* *рентабельность*

Тестовый вопрос 10. Какой показатель рентабельности определяется как отношение прибыли от реализации продукции к выручке от реализации ?

1. рентабельность финансовых вложений
*2.* *рентабельность продаж*
3. рентабельность капитала

Тестовый вопрос 11. Какими способами можно произвести расчет влияния факторов на изменение финансового результата?

*1.* *цепных подстановок и абсолютных разниц*
*2.* индексным
*3.* абсолютных разниц и относительных разниц

Тестовый вопрос 12. По данным таблицы 1 определите изменение финансового результата в результате влияния себестоимости:

*1.* *–3199,0 тыс. руб.*
2. +724,8 тыс. руб.
3. +22,0 тыс. руб.

Таблица 1

| Показатели | Базисный год | По базовым ценам и затратам на фактически реализованную продукцию | Отчетный год |
|---|---|---|---|
| 1. выручка от реализации, тыс. руб. | 71624 | 52320 | 53600 |
| 2. полная себестоимость реализованной продукции, тыс. руб. | 64329 | 41122 | 44321 |
| 3. финансовый результат, тыс. руб. | 7295 | 11198 | 9279 |

Тестовый вопрос 13. Признаком удовлетворительного бухгалтерского баланса является:

*1.* *валюта баланса в конце отчетного периода увеличилась по сравнению с началом*
*2.* коэффициенты оборота по приему, выбытию работников, коэффициент текучести кадров
*3.* оборотные активы занимают более 50 % в валюте баланса

Тестовый вопрос 14. Ликвидность бухгалтерского баланса – это:

*1.* *степень покрытия обязательств предприятия его активами, срок превращения которых в деньги соответствует сроку погашения обязательств*
*2.* текущая платежеспособность
*3.* текущая неплатежеспособность

Тестовый вопрос 15. Сравнительный аналитический бухгалтерский баланс:

*1.* *составляется на базе горизонтального и вертикального анализа бухгалтерского баланса*
*2.* составляется на базе горизонтального баланса
*3.* составляется на базе отчета о финансовых результатах

Тестовый вопрос 16. Для оценки ликвидности используют показатель:

1. Коэффициент маневренности
2. *Коэффициент текущей ликвидности*
3. Рентабельность продаж

Тестовый вопрос 17. Используя данные таблицы 1, определите общий коэффициент покрытия Таблица 1

| Показатели | На начало года | На конец года |
|---|---|---|
| Краткосрочные обязательства | 2348 | 3420 |
| Денежные средства, краткосрочные финансовые вложения | 528 | 744 |
| Денежные средства, краткосрочные финансовые вложения, дебиторская задолженность, стоимость готовой продукции и товаров | 1884 | 2634 |
| Запасы и затраты, без расходов будущих периодов, денежные средства, краткосрочные финансовые вложения, дебиторская задолженность | 5348 | 7643 |

Выберите из предложенного набора вариантов правильный ответ:

1. 1,2; 1,5
2. 1,9; 2,0
3. *2,3; 2,2*

Тестовый вопрос 18. Определите оборачиваемость дебиторской задолженности отчетного года, если выручка от реализации составила 7432тыс. руб.; дебиторская задолженность на конец года 1032тыс. руб.

Выберите из предложенного набора вариантов правильный ответ:

1. 6,78
2. 5,34
3. *7,20*

Тестовый вопрос 19. Определите период погашения дебиторской задолженности, используя ответ, полученный в предыдущей задаче

Выберите из предложенного набора вариантов правильный ответ:

1. *50,00*
2. 45,17
3. 30,40

Тестовый вопрос 20. Маржинальный анализ – это:

1. *анализ безубыточности*
2. факторный анализ
3. корреляционно-регрессионный анализ

***Критерии оценки (в баллах):***

- 6-8 баллов выставляется обучающемуся, если из общего числа вопросов дано 80-100 % правильных ответов;
- 5 баллов выставляется обучающемуся, если из общего числа вопросов дано 70-79 % правильных ответов;
- 4 балла выставляется обучающемуся, если из общего числа вопросов дано 60-69 % правильных ответов;
- 3 балла выставляется обучающемуся, если из общего числа вопросов дано 50-59 % правильных ответов;
- 0 баллов выставляется обучающемуся, если из общего числа вопросов дано менее 50 % правильных ответов, При данном уровне результатов тестирование признается неудовлетворительным.

**Деловая (ролевая) игра**

по дисциплине «Основы экономического анализа»

(направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-3,1; ОПК-3,2; ОПК-3.3)

**Тема деловой игры:** Проанализировать и оценить влияние показателей основных производственных фондов на изменение объема выпуска продукции , используя метод цепных подстановок, интегральный и индексный методы.

**Цель деловой игры:** Оценка степени развития финансово-платежного кризиса в сельскохозяйственных организациях.

**Условия деловой игры:**

В рыночных условиях функционирует сельскохозяйственное предприятие, экономическая характеристика которого представлена в приложении 1. Необходимо оценить тенденции динамики организации, используя различные методики (приложения).

**Организация деловой игры:**

Студенческая группа делится на 3 подгруппы, каждая из которых осуществляет мониторинг деятельности предприятия по одной из предлагаемых методик. Соответствующие расчеты, аналитические таблицы, результаты анализа: выводы и предложения оформляются Отчетом о проделанной работе, докладываются всей аудитории и представляются преподавателю. Общим обсуждением или отдельными независимыми экспертами (преподавателями или обучающими других студенческих групп) делается заключение, какой из методологических подходов в сельскохозяйственных организациях наиболее приемлем в исходной ситуации.

**Целесообразность проведения деловой игры:**

Деловая игра представляет собой комплексное методическое руководство по оценке состояния предприятий. Позволяет приобрести необходимые практические навыки по расчету и анализу основных показателей деятельности предприятий,

**Ожидаемые результаты**

Понять суть и направления использования различных методик анализа, способствует обучению представления конкретных аналитических заключений.

***Критерии оценки***

- 15 баллов выставляется студенту, который аргументировано представил свой доклад по заданной теме, сделал презентацию на высоком уровне, грамотно вел дискуссию с аудиторией;
- 10 баллов выставляется студенту, который аргументировано представил свой доклад по заданной теме, сделал презентацию на высоком уровне;
- 5 баллов выставляется студенту, представил свой доклад по заданной теме.

### *4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций*

**К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.**

**«Отлично»:**

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

**«Хорошо»:**

- достаточно полные и твѐрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

**«Удовлетворительно»:**

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

**«Неудовлетворительно»:**

- отсутствие знаний значительной части программного материала;
- неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

**В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется.**

При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

## Лист регистрации изменений

| Номер изменения | Текст изменения | Приказ, протокол заседания Ученого совета университета | |
|---|---|---|---|
| | | № | Дата |
| 1. | Внесены изменения и дополнения в структурные компоненты рабочей программы в части лицензионного программного обеспечения | Протокол № 13 | 27.08.2020 |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4. | | | |
| 5. | | | |
| 6. | | | |
| 7. | | | |
| 8. | | | |
| 9. | | | |
| 10. | | | |

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по дисциплине**

# Основы управления персоналом

Направление подготовки: **38.03.01 Экономика**

Профиль (программа) подготовки: **Финансы, инвестиции и кредит**

Квалификация (степень): **Бакалавр**

Форма обучения: **очно-заочная**

**Оглавление**


| | стр. |
|---|---|
| 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы | 3 |
| 2. Описание показателей и критериев оценивания уровня, приобретенных компетенций на различных этапах их формирования | 3 |
| 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания | 5 |
| 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования индикаторов достижения компетенций | 30 |

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| *Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка* | *Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)* | *Уровни освоения компетенции* | *Наименование оценочного средства* | |
|---|---|---|---|---|
| | | | *Текущий контроль* | *Промежуточная аттестация* |
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Теоретические основы системы управления персоналом. Теоретические основы системы управления персоналом. Кадровая политика организации. Управление затратами на содержание и развитие системы управления персоналом, и эффективность их использования. | Пороговый | Опрос Тестирование | Вопросы к зачёту |
| | | Повышенный | Опрос Реферат/Доклад Метод конкретных ситуаций Тестирование | |
| | | Высокий | Опрос Реферат/Доклад Деловая игра Задача Тестирование | |
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | Методы оценки и отбора персонала. Методы и формы формирования системы взаимоотношений в коллективе. Технологии управления персоналом. Управление затратами на содержание и развитие системы управления персоналом, и эффективность их использования. | Пороговый | Опрос Тестирование | Вопросы к зачёту |
| | | Повышенный | Опрос Реферат/Доклад Метод конкретных ситуаций Тестирование | |
| | | Высокий | Опрос Реферат/Доклад Деловая игра Задача Тестирование | |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП | | | | Оценочное средство |
|---|---|---|---|---|---|
| | не зачтено | зачтено | | | |
| | неудовлетворительно ниже 55 баллов | удовлетворительно пороговый 55-70 баллов | хорошо повышенный 71-85 баллов | отлично высокий 86-100 баллов | |
| **УК-2.** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | | | | | |
| **УК-2.1** Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок | Собеседование (опрос) Тест. Реферат. Практические задания. Решение ситуационных заданий с обсуждением Деловая игра |
| **УК-2.2** Выбирает оптимальный | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, | Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными | Собеседование (опрос) Тест Реферат. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| способ решения задач | имели место грубые ошибки | ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Практические задания. Решение ситуационных заданий с обсуждением Деловая игра. |
| **УК-2.3** Учитывает действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов | Собеседование (опрос) Тест Реферат. Практические задания. Решение ситуационных заданий с обсуждением Деловая игра. |
| **УК-3.** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. | | | | | |
| **УК-3.1** Учитывает принципы социального, делового и личностного взаимодействия | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок | Собеседование (опрос) Тест. Реферат. Практические задания. Решение ситуационных заданий с обсуждением Деловая игра |
| **УК-3.2** Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки | Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Собеседование (опрос) Тест Реферат. Практические задания. Решение ситуационных заданий с обсуждением Деловая игра |
| **УК-3.3** Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов | Собеседование (опрос) Тест Реферат. Практические задания. Решение ситуационных заданий с обсуждением Деловая игра. |

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания**

**Примерные вопросы к зачету (открытого типа)**

**УК-2**

1. Персонал организации как объект управления.
2. Классификация персонала
3. Аттестация персонала: задачи, виды, формы, критерии и показатели, порядок проведения.
4. Факторы, обуславливающие возрастание роли обучения персонала.
5. Единый квалификационный справочник должностей служащих.
6. Показатели оценки персонала.
7. Методы, принципы, функции и задачи управления персоналом.
8. Современные требования к кадровой политики.
9. Основные направления формирования кадровой политики организации.
10. Система критериев и показателей для проведения диагностики кадровой политики и оценки ее эффективности.
11. Способы управления затратами на содержание и развитие системы управления персоналом, и эффективность их использования.
12. Кадровая стратегия: понятие и принципы разработки.
13. Методы прогнозирования и планирования потребности в кадрах.
14. Стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.
15. Методы определения потребности в обучении.
16. Организация работы по подготовке обучения персонала.
17. Методы и формы обучения.
18. Критерии и способы оценки эффективности обучения.
19. Кадровая политика: понятие, цели, задачи.
20. Современные требования к кадровой политики организации.
21. Основные направления кадровой политики организации.
22. Сущность, цели и задачи кадрового планирования.
23. Система показателей оценки эффективности системы управления человеческими ресурсами.
24. Формирование эффективной кадровой политики организации.
25. Формирование бюджета на персонал и контроль его исполнения.
26. Механизм оплаты труда и его структура. МРОТ.
27. Политика заработной платы организации и показатели ее оценки.

**УК-3**

28. Формы социального взаимодействия в команде.
29. Методы и формы формирования системы взаимоотношений в коллективе.
30. Способы организации и методы управления работой команды, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели.
31. Понятие и критерии деловой карьеры.
32. Планирование карьеры.
33. Этапы и цели деловой карьеры.
34. Виды деловой карьеры.
35. Управление деловой карьерой персонала.
36. Методы и инструменты оценки и отбора персонала.
37. Критерии отбора кадров.
38. Требования к критериям отбора.
39. Установление критериев отбора.
40. Принципы социального, делового и личностного взаимодействия.
41. Принципы и методы построения системы управления персоналом.
42. Система критериев и показателей оценки эффективности кадровой политики.
43. Внешний отбор персонала.
44. Преимущества и недостатки внешних источников привлечения кадров.
45. Внутренний отбор персонала.

46. Эффективность процесса поиска и отбора кадров.
47. Кадровый резерв.
48. Задачи в работе с резервом.
49. Планирование работы с резервом.
50. Формирование резерва.
51. Организация работы с резервом.
52. Критерии включения в резерв.
53. Адаптация персонала в организации.
54. Виды и стадии адаптации.
55. Роль руководителя в процессе адаптации.
56. Адаптация молодых специалистов.
57. Адаптация руководителей.
58. Мотивация персонала.
59. Формы и методы воздействия на мотивацию труда.
60. Управление системой вознаграждения персонала.
61. Кадровое собеседование: задачи, виды, организация.
62. Методы оценки и аттестации персонала.
63. Аттестация – как способ оценки персонала.
64. Оценка кадрового потенциала.
65. Эффективные технологии управления человеческими ресурсами.
66. Методы управления деловой карьерой.
67. Эффективность системы обучения персонала.
68. Уровни и оценка квалификации.
69. Понятие, задачи и принципы организации труда персонала.
70. Методы управления деловой карьерой и развития персонала.

Критерии оценки:

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимся материала, предусмотренного данной дисциплиной.

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы, уровень освоения компетенций не ниже «порогового».

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, уровень освоения компетенции «минимальный»

Составитель_____Н.И. Прока
(подпись)
«____»_____20____г

**Тематика рефератов**

1. Профессиональный стандарт «Специалиста по управлению персоналом». УК-2
2. Современные требования к кадровой политики. УК-2
3. Основные направления формирования кадровой политики организации. УК-2
4. Методы оценки и отбора персонала. УК-3
5. Формы социального взаимодействия в команде. УК-3
6. Цели, задачи, виды и формы аттестации - как способ оценки персонала. УК-3
7. Методы и формы формирования системы взаимоотношений в коллективе. УК-3
8. Стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. УК-2
9. Кадровая стратегия: понятие и принципы разработки. УК-2
10. Методы прогнозирования и планирования потребности в кадрах. УК-2
11. Методы управления деловой карьерой и развитием персонала. УК-2
12. Методы определения численности персонала. УК-2
13. Методы и формы мотивации в системы управления персоналом. УК-3
14. Критерии и уровни удовлетворенности персонала. УК-3

15. Методика анализа количественного и качественного состава персонала. УК-2
16. Параметры и критерии аттестации персонала. УК-2
17. Методы аттестации персонала. УК-2
18. Планы карьерного развития персонала. УК-3
19. Методы и формы материального и нематериального стимулирования персонала. УК-3
20. Управление мотивацией персонала. УК-3
21. Современные HR-технологии УК-2
22. Методы и инструменты оценки персонала. УК-2
23. Повышение трудовой мотивации персонала. УК-3
24. Нормы этики делового общения. УК-3
25. Служба управления персоналом: основные задачи и структура.

**Тематика может быть расширена по желанию обучающихся.*

**Методика подготовки реферата:**

Объем 10 страниц печатного текста. Использовать литературные источники за 3-4 последних года. Ссылка на источники литературы. Использовать статистические данные.

Доклад основного содержания реферата – не более 5 мин.

***Критерии оценки реферата в баллах:***

| Баллы | Критерии оценки |
|---|---|
| 5 | Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся свободно излагает содержание реферата. К реферату подготовлено мультимедийное сопровождение, имеется поясняющий графический или иллюстративный материал, подготовленный самостоятельно обучающимся. |
| 4 | Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся зачитывает тезисы доклада с последующим комментарием прочитанного. |
| 1-3 | Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Реферат зачитывается обучающимся. |
| 0 | Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. |

**Практические задания**

*Задание 1*. Изучить состав и структуру Профессионального стандарта: Специалист по управлению персоналом**.** УК-2

*Методика решения*

Составить таблицу по любой обобщенной трудовой фукции (по выбору обучающегося) из ппрофессионального стандарта: Специалист по управлению персоналом по форме, указанной в таблице 1.

Таблица 1 – Состав и структура обобщенной трудовой функции …

| Обобщенная трудовая функция | |
|---|---|
| Наименование | |
| Уровень квалификации | |
| Возможные наименования должностей, профессий | |
| | |
| Требования к образованию и обучению | |

| | |
|---|---|
| Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности - Код | |
| Трудовая функция – одна по выбору | |
| Наименование | |
| Уровень (подуровень) квалификации | |
| Трудовые действия – перечислить все | … |
| | |
| Необходимые умения – перечислить все | … |
| | |
| Необходимые знания – перечислить все | … |
| | |

Сформулировать основные задачи, которые должен решать соответствующий специалист в любой организации с учетом материалов таблицы 1.

Раскрыть современную роль и значимость профессиональных стандартов.

*Задание 2.* Рассчитать структуру персонала организации. УК-2

*Условия задачи и методика решения*

Состав персонала организации дана в годовом отчете организации в форме: «Отчет и численности и заработной плате работников организации за___год».

Структура персонала организации определяется соотношением среднегодовой численности работников по категориям к среднегодовой численности работников организации.

Расчеты осуществить в таблице 2.

Таблица 2 - Состав и структура персонала организации

| Категории работников | Среднегодовая численность, чел. | Структура персонала, % |
|---|---|---|
| По организации – всего | 554 | 100,0 |
| в том числе:<br>работники, занятые в сельскохозяйственном производстве – всего | 512 | |
| в том числе:<br>рабочие постоянные | 403 | |
| из них: трактористы-машинисты | 73 | |
| операторы машинного доения | 15 | |
| животноводы | 43 | |
| Служащие | 99 | |
| из них:<br>руководители | 19 | |
| специалисты | 69 | |
| Работники, занятые в подсобных промышленных предприятиях и промыслах | 10 | |
| Работники торговли и общественного питания | 17 | |
| Работники, занятые на строительстве хозяйственным способом | 15 | |

Сделать соответствующие выводы.

*Задание 3.* Проанализировать нормы рабочего времени и рассчитать их среднемесячные величины за 202. г. УК-2

*Методика решения*

Нормы рабочего времени по видам классифицируются на:

- недельные;
- месячные;
- квартальные;
- полугодовые;
- годовые.

Нормы рабочего времени установлены в производственных календарях, утверждаемых на очередной календарный год постановлением Правительства РФ.

Нормы рабочего времени измеряются как в днях, так и в часах.

Кроме того, нормы рабочего времени дифференцируются по годам в зависимости от соотношения количества календарных, рабочих, выходных и праздничных дней.

В таблице 3 систематизировать и проанализировать нормы рабочего времени за календарный год.

Таблица 3 - Нормативный фонд рабочего времени в 20 .. г.

| Нормы рабочего времени | | | |
|---|---|---|---|
| | | В часах, при продолжительности рабочей недели | |
| Виды | В днях | 40-часовой | 36-часовой |
| Январь | | | |
| Февраль | | | |
| Март | | | |
| 1 квартал | | | |
| Апрель | | | |
| Май | | | |
| Июнь | | | |
| 11 квартал | | | |
| 1 полугодие | | | |
| Июль | | | |
| Август | | | |
| Сентябрь | | | |
| 111 квартал | | | |
| Октябрь | | | |
| Ноябрь | | | |
| Декабрь | | | |
| 1V | | | |
| 11 полугодие | | | |
| Год | | | |

Установить диапазон вариации между месячными, квартальными и полугодовыми нормами рабочего времени и сделать соответствующие выводы.

Рассчитать среднемесячные нормы рабочего времени за календарный год.

Таблица 4 – Средне месячные нормы рабочего времени в 202___году

| Среднемесячные нормы рабочего времени | В днях | В часах, при продолжительности рабочей недели | |
|---|---|---|---|
| | | 40-часовой | 36-часовой |
| | | | |

*Задание 4.* Рассчитать фактический фонд рабочего времени работника в 202 _ г.: УК-2

- в днях;
- в часах.

*Условия и методика:*

Согласно ТК РФ нормальная продолжительность рабочей недели не может превышать 40 час. На основе этой нормы определяется время рабочего года. Оно отличается от времени календарного года. Для определения времени рабочего года составляется баланс рабочего времени. В рамках этого баланса выделяются несколько видов фондов рабочего времени:

- *Календарный фонд рабочего времени* (Тк) рассчитывается как произведение количества календарных дней периода к среднесписочной численности работников.

Годовой календарный фонд рабочего времени одного работника в часах равен = 365 дней ·24 час = 8760 час.

- *Табельный фонд рабочего времени* (Тт) рассчитывается по формуле:

$$Тт = Тк – В – П,$$

где: В – число выходных дней в году всех работников; П – число праздничных дней в году всех работников.

- *Максимально возможный фонд рабочего времени* (М):

$$Тм = Тт – О,$$

где: О – число дней очередных отпусков работников.

- *Явочный фонд рабочего времени* (Тя):

$$Тя = Тм – Н,$$

где: Н – неявки работников по различным причинам (по болезни, с разрешением администрации, прогулы и прочие).

- *Фактический фонд рабочего времени:*

$$Тф = Тя – Р,$$

где: Р – простои (цельнодневные).

1. Производственный календарь за 202. г.
2. Установить самостоятельно (авторский вариант) продолжительность:
   - отпуска;
   - количество дней неявок работников по различным причинам;
   - количество дней простоя.

*Задание 5*. Составить штатное расписание. УК-3

Штатное расписание

| Наименование структурных подразделений и наименование должностей | Количество штатных единиц | Повышающий коэффициент | Должностной оклад, руб. | Персональная надбавка, руб. | Годовой фонд заработной платы, руб. |
|---|---|---|---|---|---|
| **Аппарат управления** | | | | | |
| Директор | 1 | | | | |
| Заместитель директора по экономике | 1 | | | | |
| Старший бухгалтер | 1 | | | | |
| Бухгалтер | 1 | | | | |
| Бухгалтер-кассир | 1 | | | | |
| Менеджер по кадрам | 1 | | | | |
| **Итого:** | **6** | - | - | - | + |

*Задание 6.* Оценка и отбор персонала. УК-3

Укажите наиболее приемлемые методы для оценки соответствующих качеств.

| Оцениваемые качества | Методы оценки и отбора персонала | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Анализ анкетных данных | Психологическое тестирование | Оценочные деловые игры | Квалификационное тестирование | Проверка отзывов | Собеседование |
| Интеллект | | | | | | |
| Эрудиция | | | | | | |
| Профессиональные знания | | | | | | |
| Организаторские способности | | | | | | |
| Коммуникативные способности | | | | | | |
| Личностные способности | | | | | | |
| Здоровье и работоспособность | | | | | | |
| Внешний вид и манеры | | | | | | |
| Мотивация | | | | | | |

*Задание 7*. Рассчитать показатели среднего уровня заработной платы работников организации УК-3

| Показатели | 202. год |
|---|---|
| 1. Среднегодовая численность работников организации, чел. | 147 |
| 2. Начислено за год заработной платы, тыс. руб. | 29 815 |
| 3. Выплаты социального характера, тыс. руб. | 2220 |
| 4. Среднегодовая заработная плата работников, руб. | + |
| 5. Среднегодовые выплаты социального характера на одного работника, руб. | + |
| 6. Отработанно работниками, занятыми во всех отраслях хозяйства – всего:<br>а) тыс. чел.-дней (с.2, код 130, гр. 3);<br>б) тыс. чел.-час (с.2, код 131, гр. 3). | <br>37<br>278 |

| | |
|---|---|
| 7. Среднемесячная заработная плата работников организации, руб. | + |
| 8. Среднемесячные выплаты социального характера на одного работника, руб. | + |
| 9. Средняя оплата 1 чел.-дня, руб. | + |
| 10. Средняя оплата 1 чел.-часа, руб. | + |

**Деловая игра** (УК-3)

**Сравнение индикаторов достойного труда в РФ и в зарубежных странах**

Условия задачи

Для сравнительного уровня оценки достойного труда Международной организацией труда рекомендуется система индикаторов и мини системы показателей для оценки каждого индикатора в отдельности.

Индикаторы достойного труда

| Индикаторы достойного труда | Перечень показателей, рекомендуемых Международной организацией труда* |
|---|---|
| Возможность найти работу | М - Доля занятых лиц в общей численности населения в возрасте 15 - 72, % |
| | Всего |
| | Мужчины |
| | Женщины |
| | М - Уровень безработицы (15 - 72), % |
| | Всего |
| | Мужчины |
| | Женщины |
| | М - Молодежь, которая не учится и не работает в возрасте 15-24 лет, в общей численности населения соответствующей возрастной группы, % |
| | Всего |
| | Мужчины |
| | Женщины |
| | М - Неформальная занятость |
| | Доля неформального сектора в общей занятости, % |
| | Всего |
| | Мужчины |
| | Женщины |
| Адекватный заработок и продуктивная занятость | М – Работающие бедные, % |
| | М – Доля занятых с низким уровнем заработной платы (ниже 2/3 медианы почасового заработка), % |
| | Всего |
| | Мужчины |
| | Женщины |
| Достойная продолжительность рабочего времени | М – Доля занятых с чрезмерной продолжительностью рабочих часов (более 48 часов в неделю; «фактическое» количество часов), % |
| | Всего |
| | Мужчины |
| | Женщины |
| Труд, который должен быть упразднен | М – Детский труд (согласно Резолюции, принятой на 18-й МКСТ) (S), (доля занятых в возрастной группе 5-17 лет, %) |
| | Всего |
| | Мальчики |
| | Девочки |
| | Доля детей, занятых в опасных условиях, среди лиц в возрасте 5-17 лет, % |
| | Сегрегация в видах занятий (профессий) по половому признаку |

| | |
|---|---|
| Равные возможности и отношения на работе | Мужчины (%) |
| | Женщины (%) |
| | А- Гендерный разрыв в заработной плате, % |
| Безопасная работа | М - Уровень производственного травматизма со смертельным исходом (на 100 000 работающих), человек |
| | А - Уровень производственного травматизма с несмертельным исходом (на 100 000 работающих), человек |
| | А - Время, потерянное в результате производственоого травматизма |
| | Количество потерянных рабочих дней в случае временной нетрудоспособности на одну травму |
| Социальное обеспечение | М - Доля населения, получающего пенсии (трудовые пенсии), % |
| | А - Расходы на здравоохранение, финансируемые не за счёт личных домашних хозяйств (%) |
| Социально-экономический контекст | С - Дети, которые не посещают школу (% от возрастной группы) |
| | Всего |
| | Мальчики |
| | Девочки |
| | С - Производительность труда (темпы роста) |
| | С – Неравенство в распределении доходов : Р90/Р10 |
| | С - Темпы инфляции (ИПЦ) |
| | С – Занятость по отраслям экономической деятельности |
| | Доля занятых в сельском хозяйстве (%) |
| | Доля занятых в промышленности (%) |
| | Доля занятых в сфере услуг (%) |
| | С - Доля заработной платы в ВВП, % |

М – основные показатели. А – дополнительные показатели. С – социально-экономический контекст.

Методика решения

Задание 1. *Сформировать в группе 4 команды (по желанию студентов и примерно одинаковые по численности) для участия в деловой игре.*

Задание 2. *Определить показатели достойного труда в РФ и в других зарубежных странах:*

– Группа 1. По данным Росстата России заполнить в таблице показатели достойного труда в РФ за предшествующий 5-ти летний период.

– Группа 2-4. Определяют уровень показателей достойного труда в3-х зарубежных странах (по выбору).

Таблица - Индикаторы достойного труда в РФ

| Индикаторы дойного труда | Перечень показателей, рекомендуемых Международной организацией труда* | Годы | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

Задание 3. *Сравнить эту систему показателей в РФ с показателями в зарубежных странах. Выявить тенденции и сделать выводы.*

Задание 4. *Подготовить презентацию материалов деловой игры, содержащую выполнение 2-3 задания.*

***Контрольные вопросы***

1. Перечислите критерии оценки достойного труда.
2. Какие показатели раскрывают критерий «Адекватный заработок и продуктивная занятость»?
3. Какие показатели раскрывают критерий «Социально-экономический контекст»?

***Критерии оценки (в баллах):***

- 6 баллов выставляется обучающемуся, если представлено полное верное решение. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом. Получен правильный ответ. Ясно описан способ решения;
- 5 баллов выставляется обучающемуся, если представлено верное решение, но имеются небольшие недочеты, в целом не влияющие на решение, такие как небольшие логические пропуски, не связанные с основной идеей решения. Решение оформлено не вполне аккуратно, но это не мешает пониманию решения;
- 4 балла выставляется обучающемуся, если решение в целом верное. В логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена неоптимальным способом или допущено не более двух незначительных ошибок. В работе присутствуют арифметическая ошибка, механическая ошибка или описка при переписывании выкладок или ответа, не исказившие экономическое содержание ответа.
- 3 балла выставляется обучающемуся, если в логическом рассуждении и решении нет ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах. При объяснении сложного экономического явления указаны не все существенные факторы.
- 2 балла выставляется обучающемуся, если имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении. Рассчитанное значение искомой величины искажает экономическое содержание ответа. Доказаны вспомогательные утверждения, помогающие в решении задачи.
- 1 балл выставляется обучающемуся, если рассмотрены отдельные случаи при отсутствии решения. Отсутствует окончательный численный ответ (если он предусмотрен в задаче). Правильный ответ угадан, а выстроенное под него решение - безосновательно.
- 0 баллов выставляется обучающемуся, если решение неверное или отсутствует.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

Кафедра «Экономика и менеджмент в АПК»

**Комплект тестовых заданий (открытого типа)**

## УК-2

1. Комплексное, систематизированное, многостороннее описание конкретного вида работы на основе психологического изучения с описанием качеств, которые должны быть присущи сотруднику, претендующему на ту или иную должность, круг обязанностей и функций - это: …
2. Стиль руководства, при котором придерживаются принципов невмешательства, члены коллектива поощряются к творческому самовыражению - это_____
3. Управление персоналом - это: …
4. Персонал - это: …
5. Профессия - это: …
6. Квалификация работника - это: …
7. Совокупность людей, объединенных общей целью и деятельностью, единством интересов, взаимной ответственностью каждого, отношениями сотрудничества и взаимопомощи - это: …
8. Социальная группа - это: …
9. Сформированная система руководящих убеждений, принципов и технологий в жизнедеятельности предприятия - это: …
10. Механизм реализации кадровой политики предприятия - это: …
11. Оценка имеющегося персонала по количественной и качественной характеристикам, расчет текущей и перспективной потребности в персонале, разработка программы удовлетворения будущей потребности в персонале - это: …
12. Комплекс взаимосвязанных кадровых мероприятий, направленных на реализацию конкретных целей предприятия и каждого работника отдельно - это: …
13. Отбор персонала - это: …

14. Подбор и расстановка кадров - это: …
15. Профессиональная ориентация - это: …
16. Трудовая адаптация - это: …
17. Специальная комплексная оценка сильных и слабых сторон деятельности работника, проверка степени их соответствия требованиям занимаемой должности - это: …
18. Профессиология - это наука, которая: …
19. Развитие персонала - это: …
20. Деловая карьера - это: …
21. Когда в процессе производственной деятельности сталкиваются интересы разных людей или специальных групп, то основной причиной конфликта является_____
22. Профессиональная карьера - это: …
23. Профессиональная учеба - это: …
24. Переподготовка персонала - это: …
25. Повышение квалификации - это: …
26. Мобильность персонала - это: …
27. Социальное партнерство - это: …
28. Согласно какому принципу, выделенному Анри Файолем, для того чтобы обеспечить верность и поддержку работников, они должны получать плату за свою службу?
29. Какой тип власти влияет на людей через привитые культурой ценности?
30. Какой стиль руководства необходимо применять в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях?
31. Какой из стилей разрешения конфликтов направлен на поиски решения за счет взаимных уступок, на выработку промежуточного решения, устраивающего обе стороны, при котором особо никто не выигрывает, но и не теряет?
32. Результат ухода одних работников и прихода других на работу в организацию — это … кадров.
33. Предметом науки управления персоналом является:
34. Понятие «кадры организации» включает:
35. В историческом развитии управления персоналом можно выделить последовательное изменение следующих современных концепций:
36. Кто принадлежит к основным категориям персонала предприятия?
37. На какие группы разделяют методы управления персоналом?
38. В каком документе отражается количественно-профессиональный состав персонала, размеры оплаты труда фонд заработной платы работников?
39. Стадиями развития трудового коллектива является:
40. В случае проведения какой кадровой политики руководство организации не имеет четко выраженной программы действий в отношении персонала, а кадровая работа сводится к ликвидации негативных последствий?

**УК-3**

41. Система принципов, идей, требований, которые определяют основные направления работы с персоналом, формы и методы - это…
42. При каком виде кадровой политики руководство предприятия имеет как качественный диагноз, так и обоснованный прогноз развития ситуации, а также располагает средствами для влияния на нее.
43. При каком виде кадровой политики руководство предприятия не имеет качественного диагноза, обоснованного прогноза развития ситуации, но стремиться влиять на нее?
44. На основании ориентации на собственный или внешний персонал, по степени открытости по отношению к внешней среде при формировании кадрового состава выделяют следующие типы кадровой политики_____
45. то следует понимать под функциональными полномочиями менеджера по персоналу?
46. Что относится к функциям кадровой службы предприятия?
47. Определение кадровых потребностей в количественном, качественном, временном и пространственном измерении, необходимых для выполнения задач, достижения целей предприятия.
48. Какие виды планирования выделяют во временном аспекте в системе кадрового планирования?
49. Что является исходным этапом в процессе управления персоналом предприятия?
50. Как называется процесс поиска потенциальных квалифицированных специалистов и формирование базы данных для дальнейшего привлечения на вакантные должности в организации?
51. О каком виде адаптации идет речь: «Приспособление к относительно новому социуму, нормам

поведения и взаимоотношениям в новом коллективе»?
52. Какие направления трудовой адаптации выделяют?
53. Оценка персонала представляет собой процедуру, которая проводится с целью:
54. Какие цели преследует оценка персонала?
55. Что характеризует достижение цели деятельности предприятия за счет лучшего использования трудового потенциала?
56. Что выражает выполнение ожиданий и удовлетворение потребностей и интересов работников предприятия?
57. Какие показатели используются для оценки социальной эффективности управления персоналом предприятия?
58. Целесообразная деятельность людей, направленная на создание материальных ценностей - это …
59. «….» краткое стандартизированное испытание, которому подвергают человека для выявления степени и наличия определенных черт личности, способности, умения, мотивов, психических состояний.
60. Укажите главный фактор, обуславливающий изменение трудовых функций.
61. Воздействие организационной системы на формирование внутреннего мира работника, его мотивацию, отношение к труду - это….функция
62. Для какого типа кадровой политики характерно отсутствие выраженной программы действий в отношении персонала, а кадровая работа сводится к ликвидации негативных последствий?
63. Перечислите какие типы кадровой политики бывают по степени открытости по отношению к внешней среде?
64. Для какого типа кадровой политики характерна прозрачность для потенциальных сотрудников, а в организацию можно прийти и начать работать на любую должность, не зависимо от наличия опыта работы в этой или родственных ей организациях?
65. Для какого типа кадровой политики характерна ориентация на включение нового персонала только с нищего должностного уровня?
66. Обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численности и качественного состава персонала в соответствии с потребностями самой организации, требованиями действующего законодательства и состояние рынка труда определяет_____
67. Согласно статье 91 ТК РФ нормальная продолжительность рабочего времени не может превышать _____часов в неделю.
68. Как называется документ, официально утверждаемый Правительством РФ, содержащий список т рабочих дней, нерабочих праздничных дней и выходных дней на текущий год.
69. Что побуждает работника к деятельности, направляя его на удовлетворение определенной потребности?
70. Как называется вид управленческой деятельности, который направлен на управление трудовым поведением персонала?
71. Какие виды мотивов бывают по отношению к человеку?
72. Что чаще всего относят к материальным видам стимулирования?
73. К какому виду стимулирования труда относят предоставление гибкого графика работы с целью поощрения работника за хорошую работу?
74. Какие выделяют системы оплаты труда?
75. С какой целью работодатель применяет различные виды премирования?
76. Как называется насыщенность труда элементами творчества, умственной деятельности, разнообразием выполняемых функций, самостоятельностью и большой ответственностью принимаемых решений?
77. Как называются трудоспособные граждане, которые не имеют работы и заработка, зарегистрированные в Федеральной Службе занятости в целях поиска подходящей работы и готовы приступить к ней?
78. Процесс приспособления работника к новым профессиональным, социальным и организационно-экономическим условиям труда.
79. Наиболее распространённый метод отбора кандидатов на вакантную должность, предполагающий проведение по определенному плану беседы для получения информации.
80. На какие виды делится трудовая адаптация работников?

## Ключ к открытым тестам

| № | Ответы на вопросы |
|---|---|
| 1. | Совокупность всех управленческих решений и видов деятельности, которые непосредственно связаны с организацией влияния на людей, которые работают на предприятии или в учреждении |
| 2. | Это личный состав предприятий, включающий всех наемных работников, а также работающих собственников и совладельцев, работающих на обеспечение целей предприятия |
| 3. | Комплекс специальных теоретических знаний и практических навыков, приобретенных человеком в результате специальной подготовки и опыта работы в данной области, которые позволяют осуществлять соответствующий вид деятельности |
| 4. | Уровень профессиональной подготовки работника, наличие специальных знаний, умений и навыков для выполнения определенной работы |
| 5. | Трудовой коллектив |
| 6. | Относительно устойчивая совокупность людей, которая имеет общие интересы, ценности и нормы поведения |
| 7. | Корпоративная культура |
| 8. | Система планов, норм и нормативов, организационных, административных, социальных, экономических и других мероприятий, направленных на решение кадровых проблем и удовлетворения потребностей предприятия в персонале |
| 9. | Процесс кадрового планирования |
| 10. | Оперативный план работы с персоналом |
| 11. | Процесс выбора наиболее способных, пригодных кандидатов из числа претендентов |
| 12. | Рациональное распределение работников организации по структурным подразделениям, участкам, рабочим местам в соответствии с принятой в организации системой разделения и кооперации труда, с одной стороны, и способностями, психофизиологическими и деловыми качествами работников, отвечающими требованиям содержания выполняемой работы, - с другой |
| 13. | Комплекс взаимосвязанных экономических, социальных, медицинских, психологических и педагогических мероприятий, направленных на формирование профессионального призвания, выявление способностей, интересов, пригодности и других факторов, влияющих на выбор профессии или на смену рода деятельности |
| 14. | Взаимное приспособление работника к новым профессиональным, социальным и организационно экономическим условиям труда |
| 15. | Изучает и описывает профессии и специальности |
| 16. | Профессиограмма |
| 17. | Аттестация работника |
| 18. | Процесс непрерывной учебы работников, управления деловой карьерой персонала, планирования и подготовки кадрового резерва |
| 19. | Перемещение работника по степеням служебной лестницы или последовательное изменение занятий как в рамках одной организации, так и на протяжении жизни |
| 20. | Становление работника как профессионала, квалифицированного специалиста по своему делу, которое происходит в течение всего его трудовой жизни |
| 21. | Систематический процесс формирования у работников предприятия теоретических знаний, умений и практических навыков, необходимых для выполнения работы |
| 22. | Получение нового специального образования, которое предопределено потребностями научно-технического прогресса и социального развития |
| 23. | Учеба, которая направлена на развитие, совершенствование знаний, умений и навыков в конкретной сфере деятельности |
| 24. | Движение персонала как в территориальном аспекте, так и в конкретном предприятии |
| 25. | Система мероприятий, которая обеспечивает сотрудничество наемных работников с работодателями |
| 26. | Вознаграждение персонала |
| 27. | Традиционная или законная власть |
| 28. | Авторитарный |
| 29. | Демократический |
| 30. | Различия в целях |

| | |
|---|---|
| 31. | Стиль компромисса |
| 32. | Текучесть кадров |
| 33. | Изучение отношений руководства организации с сотрудниками, а также между ними с целью наиболее полного и более эффективного использования их потенциала |
| 34. | Штатный состав квалифицированных сотрудников предприятий, государственных учреждений, профессиональных, общественных организаций |
| 35. | Управление трудовым ресурсами, управление персоналом, управление человеческими ресурсами, управление человеком |
| 36. | Руководители, специалисты, служащие |
| 37. | Административные, экономические, социально-психологические |
| 38. | Штатное расписание |
| 39. | Формирование, становление, зрелость, старение |
| 40. | Пассивной |
| 41. | Кадровая политика |
| 42. | Рациональной |
| 43. | Авантюристской |
| 44. | Открытая и закрытая |
| 45. | Возможность влиять на работников, которые подчинены другим линейным руководителям |
| 46. | Определение потребности в кадрах, планирование кадрового обеспечения и движения кадров; организация подбора персонала; улучшение условий работы и решение социальных вопросов |
| 47. | Кадровое планирование |
| 48. | Стратегическое, тактическое, оперативное |
| 49. | Найм персонала |
| 50. | Набор персонала (найм) |
| 51. | Социально-психологическая |
| 52. | Первичная, вторичная |
| 53. | Выявление уровня соответствия личностных качеств работника, количественных и качественных результатов его деятельности определенным требованиям |
| 54. | Административные; информационные; мотивационная |
| 55. | Экономическая эффективность управления персоналом |
| 56. | Социальная эффективность управления персоналом |
| 57. | Состояние морально психологического климата в трудовом коллективе, средние расходы на кадровые мероприятия в расчете на одного работника; степень удовлетворенности персонала работой |
| 58. | Труд |
| 59. | Тестирование |
| 60. | Научно-технический прогресс |
| 61. | Социально-психологическая функция стимулирования |
| 62. | Пассивная кадровая политика |
| 63. | Открытая и закрытая кадровая политика |
| 64. | Открытая кадровая политика |
| 65. | Закрытая кадровая политика |
| 66. | Цель кадровой политики |
| 67. | 40 |
| 68. | Производственный календарь |
| 69. | Мотив |
| 70. | Стимулирование |
| 71. | Внутренние и внешние мотивы |
| 72. | Заработная плата и денежные премии (поощрения) |
| 73. | Нематериальное стимулирование |
| 74. | Повременная и сдельная система оплата труда |
| 75. | Поощрения или вознаграждения |
| 76. | Содержательность труда |
| 77. | Безработные |
| 78. | Адаптация |
| 79. | Интервью |
| 80 | Первичная и вторичная адаптация |

**Тестовые задания закрытого типа**
**УК-2**

1 Какое управленческое действие не относится к функциям менеджмента персонала?
а) планирование;
б) прогнозирование;
в) мотивация;
г) составление отчетов;
д) организация.

2. Управленческий персонал включает:
а) вспомогательных рабочих;
б) сезонных рабочих;
в) младший обслуживающий персонал;
г) руководителей, специалистов;
д) основных рабочих.

3. Японскому менеджменту персонала не относится:
а) пожизненный наем на работу;
б) принципы старшинства при оплате и назначении;
в) коллективная ответственность;
г) неформальный контроль;
д) продвижение по карьерной иерархии зависит от профессионализма и успешно выполненных задач, а не от возраста рабочего или стажа.

4. С какими дисциплинами не связана система наук о труде и персонале?
а) «Экономика труда»;
б) «Транспортные системы»;
в) «Психология»;
г) «Физиология труда»;
д) «Социология труда».

5. Должностная инструкция на предприятии разрабатывается с целью:
а) определение определенных квалификационных требований, обязанностей, прав и ответственности персонала предприятия;
б) найма рабочих на предприятие;
в) отбора персонала для занимания определенной должности;
г) согласно действующему законодательству;
д) достижения стратегических целей предприятия.

6. Изучение кадровой политики предприятий-конкурентов направленно:
а) на разработку новых видов продукции;
б) на определение стратегического курса развития предприятия;
в) на создание дополнительных рабочих мест;
г) на перепрофилирование деятельности предприятия;
д) на разработку эффективной кадровой политики своего предприятия.

7. Что включает инвестирование в человеческий капитал?
а) вкладывание средств в производство;
б) вкладывание средств в новые технологии;
в) расходы на повышение квалификации персонала;
г) вкладывание средств в строительство новых сооружений.
д) вкладывание средств в совершенствование организационной структуры предприятия.

8. Человеческий капитал - это:
а) форма инвестирования в человека, т. е. затраты на общее и специальное образование, накопление суммы здоровья от рождения и через систему воспитания до работоспособного возраста, а также на экономически значимую мобильность.
б) вкладывание средств в средства производства;
в) нематериальные активы предприятия.
г) материальные активы предприятия;
д) это совокупность форм и методов работы администрации, обеспечивающих эффективный результат.

9. Функции управления персоналом представляют собой:
а) комплекс направлений и подходов работы в с кадрами, ориентированный на удовлетворение производственных и социальных потребностей предприятия;
б) комплекс направлений и подходов по повышению эффективности функционирования предприятия;
в) комплекс направлений и подходов по увеличению уставного фонда организации;
г) комплекс направлений и подходов по совершенствованию стратегии предприятия;
д) комплекс направлений и мероприятий по снижению себестоимости продукции.

10. Потенциал специалиста - это:
а) совокупность возможностей, знаний, опыта, устремлений и потребностей;
б) здоровье человека;
в) способность адаптироваться к новым условиям;
г) способность повышать квалификацию без отрыва от производства;
д) способность человека производить продукцию

11. Горизонтальное перемещение рабочего предусматривает такую ситуацию:
а) переведение с одной работы на другую с изменением заработной платы или уровня ответственности;
б) переведение с одной работы на другую без изменения заработной ты или уровня ответственности;
в) освобождение рабочего;
г) понижение рабочего в должности;
д) повышение рабочего в должности.

12. Профессиограмма - это:
а) перечень прав и обязанностей работников;
б) описание общетрудовых и специальных умений каждого работника на предприятии;
в) это описание особенностей определенной профессии, раскрывающее содержание профессионального труда, а также требования, предъявляемые к человеку.
г) перечень профессий, которыми может овладеть работник в пределах его компетенции;
д) перечень всех профессий.

13. Какой раздел не содержит должностная инструкция?
а) «Общие положения»;
б) «Основные задачи»;
в) «Должностные обязанности»;
г) «Управленческие полномочия»;
д) «Выводы».

14. Интеллектуальные конфликты основаны:
а) на столкновении приблизительно равных по силе, но противоположно направленных нужд, мотивов, интересов и увлечений в одного и того человека;
б) на столкновенье вооруженных групп людей;
в) на борьбе идей в науке, единстве и столкновении таких противоположностей, как истинное и ошибочное;
г) на противостоянии добра и зла, обязанностей и совести;

д) на противостоянии справедливости и несправедливости.

15. Конфликтная ситуация - это:
а) столкновенье интересов разных людей с агрессивными действиями;
б) предметы, люди, явления, события, отношения, которые необходимо привести к определенному равновесию для обеспечения комфортного состояния индивидов, которые находятся в поле этой ситуации;
в) состояние переговоров в ходе конфликта;
г) определение стадий конфликта;
д) противоречивые позиции сторон по поводу решения каких-либо вопросов.

16. На какой стадии конфликта появляется явное (визуальное) проявление острых разногласий, достигнутое в процессе конфликта:
а) начало;
б) развитие;
в) кульминация;
г) окончание;
д) послеконфликтный синдром как психологический опыт.

17. Латентный период конфликта характеризуется такой особенностью:
а) стороны еще не заявили о своих претензиях друг к другу;
б) одна из сторон признает себя побежденной или достигается перемирие;
в) публичное выявление антагонизма как для самих сторон конфликта, так и для посторонних наблюдателей;
г) крайнее агрессивное недовольство, блокирование стремлений, продолжительное отрицательное эмоциональное переживание, которое дезорганизует сознание и деятельность;
д) отсутствуют внешние агрессивные действия между конфликтующими сторонами, но при этом используются косвенные способы воздействия.

18. Стиль поведения в конфликтной ситуации, характеризующийся активной борьбой индивида за свои интересы, применением всех доступных ему средств для достижения поставленных целей - это:
а) приспособление, уступчивость;
б) уклонение;
в) противоборство, конкуренция;
г) сотрудничество;
д) компромисс.

19. Комплексная оценка работы - это:
а) оценка профессиональных знаний и умений с помощью контрольных вопросов;
б) определение совокупности оценочных показателей качества, сложности и эффективности работы и сравнение с предыдущими периодами с помощью весовых коэффициентов;
в) оценка профессиональных знаний, привычек и уровня интеллекта с помощью контрольных вопросов;
г) определение профессиональных знаний и привычек с помощью специальных тестов с их дальнейшей расшифровкой.
д) оценка профессиональных знаний, привычек и уровня интеллекта с помощью социологических опросов.

20. Коллегиальность в управлении - это ситуация, когда:
а) персонал определенного подразделения — это коллеги по отношению друг к другу;
б) только руководитель организации может управлять персоналом, но некоторые полномочия он может делегировать своим подчиненным;
в) существует децентрализация управления организацией;
г) работодатели работают в тесном контакте друг с другом и связаны узами сотрудничества и взаимозависимости, составляют управленческий штат.
д) существует централизация управления организацией.

21. Какая подсистема кадрового менеджмента направлена на разработку перспективной кадровой политики:
а) функциональная;
б) тактическая;
в) управляющая;
г) обеспечивающая;
д) стратегическая.

22. Целью какой школы было создание универсальных принципов управления:
а) школа научного управления;
б) классическая школа или школа административного управления;
в) школа человеческих отношений;
г) школа науки о поведении;
д) школа науки управления или количественных методов.

23. Кадровый потенциал предприятия - это:
а) совокупность работающих специалистов, устраивающихся на работу, обучающихся и повышающих квалификацию с отрывом от производства;
б) совокупность работающих специалистов;
в) совокупность устраивающихся на работу;
г) совокупность обучающихся и повышающих квалификацию с отрывом от производства;
д) совокупность перемещающихся по служебной лестнице.

24. Какое положение предусматривает теория приобретенных потребностей Д Мак -Кллеланда:
а) выделение гигиеничных и мотивирующих факторов;
б) распределение всех рабочих на желающий работать и тех, кто не желает работать;
в) наличие у рабочей потребности в достижении, в соучастии, во власти;
г) потребность человека быть справедливо вознагражденным;
д) все потребности человека расположенные в определенной иерархии.

25. Какая теория мотивации относится к процессуальным теориям?
а) теория нужд А. Маслоу;
б) теория ожидания В. Врума;
в) теория приобретенных потребностей Д. МакКлеланда;
г) теория существования, связи и роста К. Альдерфера;
д) теория двух факторов Ф. Гецберга.

26. Валентность согласно теории В. Врума - это:
а) мера вознаграждения;
б) мера ожидания;
в) ожидание определенного вознаграждения в ответ на достижении результаты;
г) мера ценности или приоритетности;
д) ожидание желаемого результата от затраченных дополнительных усилий.

27. Основным положением какой теории является то, что люди субъективно определяют отношение полученного вознаграждения к затраченным усилиям и соотносят с вознаграждением других людей?
а) теории нужд А. Маслоу;
б) теории ожидания В. Врума;
в) расширенной модели ожидания Портера — Лоулера;
г) теории приобретенных потребностей Д. Мак-Кллеланда;
д) теории равенства С. Адамса.

28. Теория усиления Б. Ф. Скиннера основанная на таком положении:
а) выделение гигиеничных и мотивирующих факторов;

б) поведение людей обусловлено последствиями их деятельности в подобной ситуации в прошлом;
в) все потребности человека расположенные в определенной иерархии;
г) потребность человека основана на справедливом вознаграждении;
д) наличие у рабочей потребности в достижении, в соучастии, во власти;

29. К содержательным мотивационным теориям относятся теории:
а) Б. Ф. Скиннера;
б) С. Адамса;
в) В. Врума;
г) модель Портера - Лоулера;
д) Ф. Герцберга.

30. Какое положение относится к теории мотивации Портера-Лоулера:
а) результативный труд ведет к удовлетворению работников;
б) человек ответственный;
в) поведение людей обусловлено последствиями их деятельности в подобной ситуации в прошлом;
г) человек стремится делегировать полномочия;
д) человек удовлетворен лишь экономическим стимулированием.

31. Какие потребности в теории А. Маслоу являются базовыми (находящиеся на нижнем уровне иерархии потребностей)?
а) физиологические;
б) защищенности и безопасности;
в) принадлежности и причастности;
г) признание и уважение;
д) самовыражение.

32. Какое положение не относится к теории мотивации Ф. Герцберга:
а) отсутствие гигиенических факторов ведет к неудовлетворенности трудом;
б) наличие мотиваторов может лишь частично и неполно компенсировать отсутствие факторов гигиены;
в) в обычных условиях наличие гигиенических факторов воспринимается как естественное и не оказывает мотивационного воздействия;
г) максимальное позитивное мотивационное воздействие достигается с помощью мотиваторов при наличии факторов гигиены;
д) максимальное позитивное мотивационное воздействие достигается с помощью мотиваторов при отсутствии факторов гигиены;

33. Какое количество групп потребностей выделяет теоретическая модель мотивации К. Альдерфера:
а) две;
б) три;
в) четыре;
г) пять;
д) шесть.

34. Средний уровень зарплаты одного работника рассчитывается:
а) как отношение качественной продукции к общему объему товарной продукции;
б) как отношение прибыли к себестоимости произведенной продукции;
в) как отношение себестоимости к стоимости товарной продукции;
г) как отношение объема произведенной продукции к общей численности работников;
д) как отношение общего фонда оплаты труда к общей численности персонала.

35. Какой стиль руководства не включает модель, описывающая зависимость стиля руководства от ситуации, предложенная Т. Митчелом и Р. Хаусом?

а) «стиль поддержки»;
б) «инструментальный» стиль;
в) стиль, ориентированный «на достижение»;
г) стиль руководства, ориентированный на участие подчиненных в принятии решений;
д) стиль «предлагать».

36. Какой стиль лидерства не включает теория жизненного цикла П. Херси и К. Бланшара?
а) стиль «давать указания»;
б) «продавать указания»;
в) «информировать».
г) «участвовать»;
д) «делегировать»;

37. Тест. Какое количество вариантов руководства выделяет модель стилей руководства Врума-Йеттона:
а) три;
б) четыре;
в) пять;
г) шесть;
д) семь.

38. Какой из пяти основных стилей руководства, согласно двухмерной модели поведения руководителя (управленческая решетка Блейка и Мутона), является самым эффективным?
а) «страх перед бедностью»;
б) «Команда» (групповое управление);
в) «Дом отдыха - загородный клуб»;
г) «Власть - подчинение - задача»;
д) «Посредине пути»;

39. Какой вид власти подразумевает веру исполнителя в то, что влияющий имеет возможность удовлетворять его потребности:
а) власть, основанная на принуждении;
б) власть, основанная на вознаграждении;
в) экспертная власть;
г) эталонная власть;
д) законная власть.

40. Какой вид власти подразумевает веру исполнителя в то, что влияющий имеет возможность заставлять и полное право наказывать:
а) власть, основанная на принуждении;
б) власть, основанная на вознаграждении;
в) экспертная власть;
г) эталонная власть;
д) законная власть.

**УК-3**

41. Какой вид власти подразумевает веру исполнителя в то, что руководитель обладает специальными знаниями и компетенцией, которые позволят удовлетворить его потребности:
а) власть, основанная на принуждении;
б) власть, основанная на вознаграждении;
в) экспертная власть;
г) эталонная власть;
д) законная власть.

42. Какой вид власти подразумевает веру исполнителя в то, что влияющий имеет право отдавать приказания и что его долг подчиняться им:
а) власть, основанная на принуждении;

б) власть, основанная на вознаграждении;
в) экспертная власть;
г) эталонная власть;
д) законная власть.

43. При каком виде власти характеристики и свойства, влияющего настолько привлекательны для исполнителя, что он хочет быть таким же как влияющий:
а) власть, основанная на принуждении;
б) власть, основанная на вознаграждении;
в) экспертная власть;
г) эталонная власть;
д) законная власть.

44. Определение квалификации специалиста, уровня знаний либо отзыв о его способностях, деловых и иных качествах:
а) аттестация;
б) дискриминация;
в) авторизация;
г) должностная инструкция;
д) апробация.

45. Руководитель, имеющий достаточный объем власти, чтобы навязывать свою волю исполнителям.
а) автократичный руководитель;
б) демократичный руководитель;
в) либеральный руководитель;
г) консультативный руководитель;
д) инструментальный руководитель.

46. Конфликты в зависимости от способа разрешения, делятся на:
а) социальные, национальные, этнические, межнациональные, организационные, эмоциональные;
б) антагонистические, компромиссные;
в) вертикальные, горизонтальные;
г) открытые, скрытые, потенциальные;
д) внутриличностные, межличностные, внутригрупповые, межгрупповые.

47. Затраты на здравоохранение, воспитание, физическое формирование, интеллектуальное развитие, получение общего образования, приобретение специальности - это:
а) инвестиции в строительство спортивных комплексов;
б) инвестиции в человеческий капитал;
в) инвестиции в новые технологии;
г) инвестиции в производство;
д) инвестиции в учебно-оздоровительные комплексы.

48. Показатель, характеризуется изменением индексов цен на товары и услуги, которые входят в состав потребительских корзин минимального потребительского бюджета:
а) индексы цен;
б) индекс стоимости жизни;
в) индексы продукции сельского хозяйства;
г) индексы продукции животноводства;
д) индексы продукции растениеводства.

49. Неосязаемая личная собственность: продукт интеллектуальной деятельности, который проявляется в эффекте использования в различных сферах жизни общества:
а) нематериальная собственность;
б) интеллектуальная собственность;

в) радиочастотный ресурс;
г) материальная собственность;
д) аэрокосмические разработки.

50. Регулирует взаимоотношения между работодателями, т. е. покупателями продуктов интеллек - туального труда и самими субъектами интеллектуальной деятельности по поводу формирования цены интеллектуального труда:
а) инфраструктура финансового рынка;
б) аграрные биржи;
в) инфраструктура рынка интеллектуального труда;
г) фонды содействия предпринимательству;
д) собственники интеллектуального труда.

51. Что не включает инфраструктура рынка интеллектуального труда:
а) биржи труда;
б) аграрные биржи;
в) фонды и центры занятости;
г) центры, институты переподготовки и повышения квалификации специалистов;
д) электронные рынки труда (автоматизированные банки данных);

52. Навыки, необходимые для того, чтобы правильно понимать других людей и эффективно взаимодействовать с ними:
а) семантические;
б) коммуникативные;
в) невербальные;
г) вербальные;
д) профессиональные.

53. Какой признак характерен для формальной группы (коллектива) в организации:
а) объединение по интересам и целям;
б) отсутствует четкая ролевая структура - разделение труда и управления;
в) признак социальной общности (например, по национальным признакам, признакам социального происхождения);
г) группы имеют различную социальную значимость в обществе, на предприятии- положительной или отрицательной направленности;
д) структура коллективов и групп определяется соответствующими официальными документами, предусматривающими круг обязанностей и прав как всего коллектива, так и отдельных, входящих в ее состав работников.

54. Расчетный показатель, учитывающий логическое мышление, способность добиваться по-ставленной цели, объективность самооценки, умение формулировать обоснованные суждения:
а) коэффициент интеллектуального развития (IQ);
б) коэффициент тарифной сетки;
в) производительность труда;
г) годовая заработная плата;
д) величина человеческого капитала.

55. Какой компонент не включает трудовой потенциал человека:
а) здоровье человека;
б) образование;
в) профессионализм;
г) творческий потенциал (умение работать, мыслить по-новому);
д) депозитные счета в банках.

56. Что такое адаптация персонала?

а) совершенствование теоретических знаний и практических навыков с целью повышения профессионального мастерства работников, усвоение ими передовой техники, технологии, средств производства;
б) деятельность, которая проводится осознанно для улучшения способностей персонала, которые необходимы для выполнения работы или для развития потенциала работников;
в) участие в найме и отборе персонала с учетом требований конкретных профессий и рабочих мест с целью наилучшей профориентации работников;
г) взаимоотношения работника и организации, которые основываются на постепенном приспособлении сотрудников к новым профессиональным, социальных и организационно - экономических условий работы;
д) участие персонала в аттестации.

57. Разделение труда предусматривает:
а) выполнение одним работником всех функций и действий по изготовлению конкретного изделия;
б) разделение труда согласно систематизированным трудовым функциям;
в) тщательный расчет расходов работы на производство продукции и услуг.
г) выполнение одним работником всех функций и действий по изготовлению комплекса изделий;
д) выполнение несколькими работниками одной функции по изготовлению комплексного изделия.

58. Нормированное рабочее время включает:
а) все расходы времени, которые объективно необходимые для выполнения конкретной задачи;
б) общую продолжительность рабочей смены, на протяжении которой работник осуществляет трудовые функции;
в) время подготовительно-заготовительных работ для выполнения задачи;
г) время обслуживания рабочего места;
д) а) все расходы времени, которые объективно необходимые для выполнени я всех задач.

59. Норма выработки основана:
а) на установлении норм расходов времени;
б) на определении количества продукции, которая должна быть изготовлена одним работником;
в) на установлении норм расходов работы;
г) на времени обслуживания рабочего места;
д) на необходимом количестве рабочих мест, размере производственных площадей и других производственных объектов, закрепленных для обслуживания за одним работником или бригадой.

60. Метод оценки персонала, предусматривающий беседу с работником в режиме «вопрос-ответ» по заранее составленной схеме или без таковой для получения дополнительных сведений о человеке - это метод:
а) интервьюирования;
б) анкетирования;
в) социологического опроса;
г) тестирования;
д) наблюдения.

61. Осознанное побуждение личности к определенному действию - это:
а) мотив;
б) потребности;
в) притязания;
г) ожидания;
д) стимулы.

62. Блага, материальные ценности, на получение которых направлена трудовая деятельность человека - это:
а) мотив;

б) потребности;
в) притязания;
г) ожидания;
д) стимулы.

63. Методы, предполагающие передачу сотрудникам сведений, которые позволяют им самостоятельно организовывать свое поведение и свою деятельность - это:
а) различные методы стимулирования;
б) методы информирования;
в) методы убеждения;
г) методы административного принуждения;
д) экономические методы.

64. Среди качественных показателей эффективности системы управления выделите количественный показатель:
а) уровень квалификации работников аппарата управления;
б) обоснованность и своевременность принятия решений управленческим персоналом;
в) уровень использования научных методов, организационной и вычислительной техники;
г) уровень организационной культуры;
д) величина затрат на содержание управленческого аппарата в общем фонде заработной платы персонала.

65. Отношение прироста производительности труда к приросту средней заработной платы - это:
а) уровень текучести кадров;
б) рентабельность производства;
в) фонд оплаты труда;
г) уровень трудовой дисциплины;
д) отношение темпов увеличения производительности труда к заработной плате.

66. Отношением числа уволенных работников к общей численности персонала рассчитывается:
а) уровень трудовой дисциплины;
б) надежность работы персонала;
в) текучесть кадров;
г) социально-психологический климат в коллективе;
д) коэффициент трудового вклада.

67. Отношение числа случаев нарушения трудовой и исполнительной дисциплины к общей численности персонала - это показатель:
а) надежности работы персонала;
б) уровня трудовой дисциплины;
в) текучести кадров;
г) социально-психологического климата в коллективе;
д) коэффициента трудового вклада.

68. Какой вид безработицы характеризует наилучший для экономики резерв рабочей силы, способный достаточно оперативно совершать межотраслевые перемещения в зависимости от колебания спроса и предложения рабочей силы?
а) структурная безработица;
б) технологическая безработица;
в) естественная безработица;
г) экономическая безработица;
д) вынужденная безработица.

69. Создатели какой школы управления полагали, что используя наблюдения, замеры, логику и анализ можно усовершенствовать многие операции ручного труда, добива ясь их более эффективного выполнения?
а) классическая школа или школа административного управления;

б) школа человеческих отношений;
в) школа науки о поведении;
г) школа научного управления;
д) школа науки управления или количественных методов.

70. Ученые какой школы управления впервые определили менеджмент как «обеспечение выполнения работы с помощью других лиц»?
а) школа научного управления;
б) классическая школа или школа административного управления;
в) школа человеческих отношений;
г) школа науки о поведении;
д) школа науки управления или количественных методов.

71. Исследователи какой школы управления рекомендовали использовать приемы управления человеческими отношениями, включающие более эффективные действия непосредственных начальников, консультации с работниками и предоставление им более широких возможностей общения на работе?
а) школа научного управления;
б) классическая школа или школа административного управления;
в) школа науки о поведении;
г) школа человеческих отношений;
д) школа науки управления или количественных методов.

72. Исследователи какой школы управления изучали различные аспекты социального взаимодействия, мотивации, характера власти и авторитета, организационной структуры, коммуникации в организациях, лидерства, изменение содержания работы и качества трудовой жизни?
а) школа научного управления;
б) классическая школа или школа административного управления;
в) школа человеческих отношений;
г) школа науки о поведении;
д) школа науки управления или количественных методов.

73. Ключевой характеристикой какой школы управления является замена словесных рассуждений и описательного анализа моделями, символами и количественными значениями?
а) школа научного управления;
б) классическая школа или школа административного управления;
в) школа человеческих отношений;
г) школа науки о поведении;
д) школа науки управления или количественных методов.

74. Какой из 14 принципов управлении, выделенных Анри Файолем, позволит добиться более высоких результатов при том же объеме усилий:
а) единовластие(единоначалие);
б) разделение труда(специализация);
в) единство направления и единый план работы;
г) скалярная цепочка управления;
д) стабильность рабочего места для персонала.

75. Согласно какому принципу, выделенному Анри Файолем, человек должен получать приказы только от одного начальника и подчиняться только ему?
а) единоначалие;
б) скалярная цепочка управления;
в) порядок;
г) инициатива;
д) полномочия и ответственность.

76. Какая из школ в теории развития кадрового менеджмента сформулировала функции управления:
а) школа научного управления;
б) классическая школа или школа административного управления;
в) школа человеческих отношений;
г) школа науки о поведении;
д) школа науки управления или количественных методов.

77. Какой из подходов помогает интегрировать вклады всех школ, которые в разное время доминировали в теории и практике управления:
а) ситуационный подход;
б) процессный подход;
в) системный подход?

78. Модель "Z" содержит в себе основные идеи американского и японского менеджмента и большинством специалистов расценивается как идеальная. В ней сочетаются система индивидуальных ценностей и групповые формы взаимодействия. Какая из перечисленных идей характерна для американского менеджмента:
а) долгосрочная работа на предприятии;
б) принятие стратегических и управленческих решений, основанных на принципе консенсуса;
в) индивидуальная ответственность;
г) медленное должностное продвижение, что позволяет точно оценить способности сотрудников;
д) повышенное внимание к личности работника, его семейным и бытовым заботам.

79. Какой из представленных факторов эффективности деятельности предприятия больше всего способствует стимулированию деятельности работников:
а) стратегическая цель;
б) информация;
в) методы управления;
г) система мотивации;
д) подбор кадров.

80. Какая из приведенных рекомендаций мотивирует работников на полную самоотдачу в интересах предприятия:
а) установить осмысленные стандарты, воспринимаемые сотрудниками;
б) установить двухстороннее общение;
в) избегать чрезмерного контроля;
г) установить жесткие, но достижимые стандарты;
д) вознаграждать за достижение стандарта.

**Ключ к тесту**

| № | Правильный ответ | № | Правильный ответ | № | Правильный ответ | № | Правильный ответ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | 4 | 26. | 4 | 51. | 2 | 76. | 2 |
| 2. | 4 | 27. | 5 | 52. | 2 | 77. | 3 |
| 3. | 5 | 28. | 2 | 53. | 5 | 78. | 3 |
| 4. | 2 | 29. | 5 | 54. | 1 | 79. | 4 |
| 5. | 1 | 30. | 1 | 55. | 5 | 80. | 5 |
| 6. | 5 | 31. | 1 | 56. | 4 | | |
| 7. | 3 | 32. | 5 | 57. | 2 | | |
| 8. | 1 | 33. | 2 | 58. | 2 | | |
| 9. | 1 | 34. | 5 | 59. | 2 | | |
| 10. | 1 | 35. | 5 | 60. | 1 | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 11. | 2 | 36. | 3 | 61. | 1 | | |
| 12. | 3 | 37. | 3 | 62. | 5 | | |
| 13. | 5 | 38. | 2 | 63. | 2 | | |
| 14. | 3 | 39. | 2 | 64. | 5 | | |
| 15. | 5 | 40. | 1 | 65. | 5 | | |
| 16. | 3 | 41. | 3 | 66. | 3 | | |
| 17. | 5 | 42. | 5 | 67. | 2 | | |
| 18. | 3 | 43. | 4 | 68. | 3 | | |
| 19. | 2 | 44. | 1 | 69. | 4 | | |
| 20. | 4 | 45. | 1 | 70. | 3 | | |
| 21. | 5 | 46. | 2 | 71. | 4 | | |
| 22. | 2 | 47. | 2 | 72. | 4 | | |
| 23. | 1 | 48. | 2 | 73. | 5 | | |
| 24. | 3 | 49. | 2 | 74. | 2 | | |
| 25. | 2 | 50. | 3 | 75. | 1 | | |

Критерии оценки (в баллах):

15 баллов - выставляется студенту, если он правильно ответил на 85-100% вопросов теста;

10 баллов - выставляется студенту, если он правильно ответил на 70-85% вопросов теста;

5 баллов - выставляется студенту, если он правильно ответил на 55-69% вопросов теста;

0 баллов - выставляется студенту, если он ответил менее чем на 55% вопросов теста.

Составитель_____Н.И. Прока

(подпись)

«____»_____20___г

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Задание для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации должны быть направлены *на оценивание:*

1. уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;
2. степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, сформированности когнитивных умений.
3. приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Задания для оценивания когнитивных умений (знаний) должны предусматривать необходимость проведения аттестуемым интеллектуальных действий:

– по дифференциации информации на взаимозависимые части, выявлению взаимосвязей между ними и т.п.;

– по интерпретации и творческому усвоению информации из разных источников, ее системного структурирования;

– по выявлению значения предмета учебной дисциплины для достижения конкретной цели, на основе проникновения в суть общественных явлений и процессов;

– по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.

При составлении заданий необходимо иметь в виду, что они должны носить практико-ориентированный комплексный характер, быть направлены на формирование и закрепление общекультурных и профессиональных компетенций.

***Текущий контроль*** предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, периодическим опросом слушателей на занятиях.

Формы, методы и периодичность текущего контроля определяет преподаватель. На каждом занятии, кроме лекции, обучаемый должен получить не менее одной оценки.

***Промежуточная аттестация*** предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине **«Основы управления персоналом»** проводится в форме зачета. На зачете оценивается уровень освоения дисциплины **«Основы управления персоналом»** и степень сформированности компетенций.

Основным критерием оценки знаний является способность обучающегося самостоятельно работать с изучаемыми методами, применять их практически, в том числе свободно владеть компьютером и прикладными программами в области экономики, уметь интерпретировать и анализировать полученные результаты. Дополнительным критерием является четкость и глубина понимания формальных методов, в их практическом применении. Важным критерием также является способность самостоятельно разбираться в современной литературе по прикладной эконометрике, в том числе зарубежной литературе.

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критериями оценки являются:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Написание и представление письменной работы (реферат, контрольная, индивидуальная домашняя работа) не является полным основанием для вынесения оценки, хотя может учитываться преподавателем. В любом случае обучающийся должен продемонстрировать глубокое знание вопроса, изложенного в письменной работе, и быть готовым поддержать дискуссию с преподавателем по теме работы.

Качество полученных обучающимся знаний и уровень освоенности компетенций осуществляется с применением дифференцированной балльной оценки. Максимально за работу в семестре обучающийся может набрать 100 баллов.

Обучающийся, пропустивший занятия при наличии уважительной причины (документально подтвержденной), имеет право повысить свой рейтинговый балл (устный отчет по теме пропущенного лекционного занятия, решение задач) в дни консультаций, установленных преподавателем.

Основной задачей введения обязательной отработки пропущенных учебных занятий является повышение ответственности обучающихся всех форм обучения за нарушение правил внутреннего распорядка. Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Порядок организации работы:

Преподаватель называет студенту даты пропущенных занятий и количество пропущенных учебных часов.

На отработку занятия студент должен явиться согласно расписанию приема отработок преподавателя, которое имеется на кафедре.

При себе студент должен иметь: выданное ему задание и отчет по его выполнению.

Отработка студентом пропущенных лекций проводится в следующих формах:

- самостоятельное написание студентом краткого реферата по теме пропущенной лекции с последующим собеседованием с преподавателем;
- самостоятельное написание студентом конспекта лекции с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенной лекции выбирается преподавателем. Как правило, отработка пропущенной лекции должна быть осуществлена до рубежного тестирования по соответствующему разделу учебной программы.

Отработка студентом пропущенного семинарского занятия проводится в следующих формах:

- написание реферата по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем);
- самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то оно отрабатывается одним из следующих способов:

- студент посещает практическое занятие по этой же теме со студентами другой учебной группы,
- студент приходит на практическое занятие по пропущенной теме в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи, оформляет рабочую тетрадь и отвечает на вопросы преподавателя.

Пропущенные практические занятия должны отрабатываться своевременно, до рубежного тестирования по соответствующему разделу учебной дисциплины.

Преподаватель, согласно графику приема отработок, принимает отработку пропущенного занятия у студента, делает соответствующую отметку. Отработка засчитывается, если студент демонстрирует зачетный уровень теоретической осведомленности по пропущенному материалу. Студенту, получившему незачетную оценку, отработка не засчитывается. Зачетный уровень теоретической осведомленности заключается в том, что студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенты допускаются к зачету по дисциплине при условии отработки всех занятий, предусмотренных учебным планом данного семестра по данной дисциплине.

По результатам текущего рейтинга к началу сессии проставляется допуск к зачету по дисциплине. Для обучающегося, пропустившего более 30% занятий сдача зачета является обязательной, независимо от величины рейтинга - зачет-автомат либо экзамен-автомат невозможен. Минимальное значение рейтинговой оценки, набранной обучающимся по результатам текущего контроля по всем видам занятий, при котором он допускается к сдаче зачета, составляет 40 баллов.

Обучающийся, набравший к моменту окончания семестра менее 40 баллов по текущему контролю, считается не выполнившим график учебного процесса, аттестуется по дисциплине неудовлетворительно и к зачету не допускается. Устранение задолженности по текущему контролю для обучающихся, набравших от 40 до 50 баллов, проводится в дни индивидуальных консультаций преподавателя. Рейтинговая оценка по дисциплине складывается из баллов, набранных по текущему и промежуточному контролю и премиальных баллов. Если к моменту проведения зачета обучающийся набирает 55 баллов, оценка может быть выставлена ему в ведомость и в зачетную книжку без процедуры принятия зачета.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»**

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
## по дисциплине «Бизнес-планирование»

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль): Финансы и кредит

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

## Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

2. Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства для проведения текущего контроля

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

# 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Уровни освоения компетенции | Наименование оценочного средства | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Тема 1. Основы бизнес-планирования в организации<br>Тема 2. Структура бизнес-плана и содержание его разделов<br>Тема 3. Этапы разработки бизнес-плана<br>Тема 4. Основные методики разработки бизнес-плана<br>Тема 6. Анализ рыночной ситуации<br>Тема 7. Стратегический маркетинг<br>Тема 8. Финансовый план и оценка экономической эффективности проекта | Пороговый | Вопросы для самоконтроля и устного опроса | Вопросы к зачету |
| | | Повышенный | Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тесты | |
| | | Высокий | Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест реферат выполнение творческого задания участие в занятиях, проводимых в активной форме | |
| ОПК-4 Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности; | Тема 2. Структура бизнес-плана и содержание его разделов<br>Тема 3. Этапы разработки бизнес-плана<br>Тема 4. Основные методики разработки бизнес-плана<br>Тема 8. Финансовый план и оценка экономической эффективности проекта<br>Тема 7. Стратегический маркетинг<br>Тема 9. Анализ рисков | Пороговый | Вопросы для самоконтроля и устного опроса | Вопросы к зачету |
| | | Повышенный | Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест | |
| | | Высокий | Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест реферат выполнение творческого задания участие в занятиях, проводимых в активной форме | |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|---|---|---|---|---|
| | не зачтено | зачтено | | | |
| | неудовлетворительно | пороговый | повышенный | высокий | |
| УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | | | | | |
| УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения и навыки, имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний о теоретических основах бизнес-планирования, в том числе терминологии в области бизнес-планирования, сущности бизнес-планирования, понятии бизнес - плана и его составляющих, целях и задачах бизнес – плана, а также функциях и принципах бизнес – планирования; названиях, основном содержании и последовательности всех разделов бизнес-плана, основах стратегического маркетинга. Допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения применять специальную терминологию, формулировать бизнес-идею и обосновывать ее конкурентоспособность, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами. | Уровень знаний о теоретических основах бизнес-планирования, в том числе терминологии в области бизнес-планирования, сущности бизнес-планирования, понятии бизнес - плана и его составляющих, целях и задачах бизнес – плана, а также функциях и принципах бизнес – планирования; названиях, основном содержании и последовательности всех разделов бизнес-плана, основах стратегического маркетинга в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы умения применять специальную терминологию, формулировать бизнес-идею и обосновывать ее конкурентоспособность, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами. | Уровень знаний о теоретических основах бизнес-планирования, в том числе терминологии в области бизнес-планирования, сущности бизнес-планирования, понятии бизнес - плана и его составляющих, целях и задачах бизнес – плана, а также функциях и принципах бизнес – планирования; названиях, основном содержании и последовательности всех разделов бизнес-плана, основах стратегического маркетинга в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок не было допущено. Продемонстрированы все основные умения применять специальную терминологию, формулировать бизнес-идею и обосновывать ее конкурентоспособность, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов | Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, реферат выполнение творческого задания, участие в занятиях, проводимых в активной форме. Вопросы к зачету |
| УК-2.2 Выбирает оптимальный способ решения задач. | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения и навыки, имели место | Минимально допустимый уровень знаний о методах анализа рыночной ситуации, содержании законодательных и нормативных | Уровень знаний о методах анализа рыночной ситуации, содержании законодательных и нормативных актов, регулирующих разработку бизнес-план а также | Уровень знаний о методах анализа рыночной ситуации, содержании законодательных и нормативных актов, регулирующих | Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест,реферат выполнение творческого задания, участие в занятиях, проводимых в |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | грубые ошибки. | актов, регулирующих разработку бизнес-план а также типовых методиках разработки бизнес-планов и основные их отличия. Допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения проводить анализ рыночных возможностей по направлению бизнес – идеи, на основе которого составить соответствующие разделы бизнес-плана для организации, работать с нормативной справочной литературы и использовать необходимую информацию для составления бизнес-плана, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами. | типовых методиках разработки бизнес-планов и основные их отличия в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы умения проводить анализ рыночных возможностей по направлению бизнес – идеи, на основе которого составить соответствующие разделы бизнес-плана для организации, работать с нормативной справочной литературы и использовать необходимую информацию для составления бизнес-плана, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами. | разработку бизнес-план а также типовых методиках разработки бизнес-планов и основные их отличия в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок не было допущено. Продемонстрированы все основные умения проводить анализ рыночных возможностей по направлению бизнес – идеи, на основе которого составить соответствующие разделы бизнес-плана для организации, работать с нормативной справочной литературы и использовать необходимую информацию для составления бизнес-план, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов | активной форме. Вопросы к зачету |
| УК-2.3 Учитывает действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения и навыки, имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний о структуре и последовательност и разработки бизнес-плана, содержании основных его разделов и методических составляющих для их разработки. Допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения оформлять содержательную и описательную часть бизнес-плана в форме общепринятых документов с целью мотивации инвесторов, менеджеров и | Уровень знаний о структуре и последовательности разработки бизнес-плана, содержании основных его разделов и методических составляющих для их разработки в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы умения оформлять содержательную и описательную часть бизнес-плана в форме общепринятых документов с целью мотивации инвесторов, менеджеров и | Уровень знаний о структуре и последовательност и разработки бизнес-плана, содержании основных его разделов и методических составляющих для их разработки в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок не было допущено. Продемонстрированы все основные умения оформлять содержательную и описательную часть бизнес-плана в форме общепринятых документов с целью мотивации инвесторов, | Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, реферат, выполнение творческого задания, участие в занятиях, проводимых в активной форме. Вопросы к зачету |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | других заинтересованных лиц и организаций;, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами. | других заинтересованных лиц и организаций;, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами. | менеджеров и других заинтересованных лиц и организаций;, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов | |
| ОПК-4 Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности; | | | | | |
| ОПК-4.1 Разрабатывает экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения и навыки, имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний о методиках, их характеристиках, технических приемах бизнес-планирования, а также методах разработки основных разделов бизнес –плана. Допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения принять экономически обоснованное решение на основе комплексного анализа деятельности организации и составить бизнес-план развития производственной деятельности для организации, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами. | Уровень знаний о методиках, их характеристиках, технических приемах бизнес-планирования, а также методах разработки основных разделов бизнес – плана в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы умения принять экономически обоснованное решение на основе комплексного анализа деятельности организации и составить бизнес-план развития производственной деятельности для организации, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами. | Уровень знаний о методиках, их характеристиках, технических приемах бизнес-планирования, а также методах разработки основных разделов бизнес –плана в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок не было допущено. Продемонстрированы все основные умения принять экономически обоснованное решение на основе комплексного анализа деятельности организации и составить бизнес-план развития производственной деятельности для организации, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов | Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, реферат выполнение творческого задания, участие в занятиях, проводимых в активной форме. Вопросы к зачету |
| ОПК-4.2 Предлагает и содействует реализации экономически и финансово обоснованных организационно-управленческих решений в | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения и навыки, имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний об основных этапах бизнес-планирования и контроля реализации проекта бизнес-плана, | Уровень знаний об основных этапах бизнес-планирования и контроля реализации проекта бизнес-плана, требованиях к организации его презентации в | Уровень знаний об основных этапах бизнес-планирования и контроля реализации проекта бизнес-плана, требованиях к организации его | Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, реферат выполнение творческого задания. Вопросы к зачету |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| профессиональной деятельности | | требованиях к организации его презентации. Допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения организовать составление бизнес-плана, составить успешную его презентацию, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами. | объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы умения организовать составление бизнес-плана, составить успешную его презентацию, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами. | презентации в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок не было допущено. Продемонстрированы все основные умения организовать составление бизнес-плана, составить успешную его презентацию, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов | |
| ОПК-4.3 Оценивает последствия реализации принятых организационно-управленческих решений | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения и навыки, имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний о методах финансовой и экономической оценки проектов, видах и методах оценки рисков реализации проектов. Допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения дать комплексную и глубокую экономическую и финансовую оценку целесообразности реализации бизнес-плана, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами. | Уровень знаний о методах финансовой и экономической оценки проектов, видах и методах оценки рисков реализации проектов. в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы умения дать комплексную и глубокую экономическую и финансовую оценку целесообразности реализации бизнес-плана, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами. | Уровень знаний о методах финансовой и экономической оценки проектов, видах и методах оценки рисков реализации проектов. в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок не было допущено. Продемонстрированы все основные умения дать комплексную и глубокую экономическую и финансовую оценку целесообразности реализации бизнес-плана, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов | Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, реферат выполнение творческого задания. Вопросы к зачету |

## 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

## Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

Кафедра «Экономика и менеджмент в АПК»

### Вопросы к зачету
### по дисциплине «Бизнес – планирование»

УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3

1. Понятие и сущность бизнес-плана
2. Цели и задачи бизнес-плана
3. Функции и принципы бизнес - планирования
4. Структура бизнес плана и его основные разделы
5. Классификация бизнес-планов
6. Бизнес-план финансового оздоровления предприятия и инвестиционный бизнес план
7. Общая характеристика основных методик бизнес-планирования
8. Методика ЮНИДО - «Руководстве по подготовке технико-экономических обоснований промышленных проектов»
9. Нормативный документ «Методические рекомендации по оценке эффективности инвестиционных проектов»
10. Процесс бизнес – планирования
11. Формирование бизнес - идеи проекта и этапы разработки бизнес плана
12. Первоначальный этап бизнес-планирования – миссия предприятия
13. Второй этап – определение целей разработки бизнес-плана
14. Анализ рыночной ситуации
15. Учет инфляции при подготовке бюджета и оценка инвестиционных затрат
16. Оборотный капитал
17. Текущие затраты проекта
18. Источники финансирования и планирование бюджета
19. Оценка финансовой реализуемости и показатели финансовой оценки
20. Анализ эффективности проекта: чистый денежный поток и основные показатели эффективности
21. Бюджетная эффективность проекта
22. Анализ рисков: методы анализа
23. Анализ рисков: снижение риска
24. Раздел «Резюме»
25. Содержание и методика составления раздела «Описания предприятия»
26. Содержание и методика составления раздела «Описания предлагаемого продукта»
27. Содержание и методика составления раздела «Анализ отрасли»

28. Содержание и методика составления раздела «Анализ рынка»
29. Содержание и методика составления раздела «Персонал и управление»
30. Содержание и методика составления раздела «План маркетинга»
31. Содержание и методика составления раздела «Производственный план»
32. Содержание и методика составления раздела «Организационный план»
33. Содержание и методика составления раздела а «Финансовый план»
34. Экономическая эффективность проекта

*Критерии оценки:*

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающегося материала, предусмотренного данной дисциплиной.

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы, уровень освоения компетенций не ниже «порогового».

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, уровень освоения компетенции «минимальный»

Составитель_____А.С. Волчёнкова
(подпись)
«____»_____20___г

## Оценочные средства для проведения текущего контроля

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

Кафедра «Экономика и менеджмент в АПК»

# Комплект тестовых заданий по дисциплине «Бизнес – планирование»

### УК-2

1. В чем заключается сущность планирования бизнес-процессов?

а) В возможности избежать финансовых трудностей, возникающих в процессе деятельности организации.

**б) В обосновании наилучшим образом видов, объемов, сроков, и других показателей производства и продажи товаров, выполнения работ и оказания услуг, которые при умелом использовании имеющихся ресурсов могут принести предприятию наибольший доход.**

в) В предварительном анализе маркетинговых мероприятий фирм-конкурентов.

2. Цель разработки бизнес-плана:

а) Описать возможные преимущества деятельности предпринимателя перед его конкурентами

б) Полномерно доказать необходимость появления нового вида деятельности

**в) Дать обоснованную, целостную, системную оценку перспектив развития фирмы, то есть спрогнозировать и спланировать ее деятельность на ближайший период и перспективу, исходя из потребностей рынка и возможностей фирмы по их удовлетворению**

3. Что подразумевает воспитание и обучение как функция бизнес-планирования?

а) Влияние авторитета руководителя фирмы на поведение конкурентов фирмы

**б) Благоприятное воздействие образцов рационально спланированных действий на поведение работников и возможность обучения их, в том числе и на ошибках**

в) Первичное планирование затрат на обучение сотрудников

4. Раздел «Финансовый план» должен содержать:

а) комплекс мер по формированию и стимулированию потребностей потребителей

**б) расчеты налоговых платежей, затрат и планируемой прибыли.**

в) расчет фонда заработной платы в месяц на каждого сотрудника и за весь период реализации проекта

г) жизненный цикл товара

5. Раздел «Персонал и управление» не должен содержать:

а) определение потребности в специалистах при реализации бизнес-плана;

б) характеристика образовательного уровня; квалификации и опыта руководства, специалистов и производственных работников.

**в)способы изучение потребностей покупателей и спроса на рынке**

г) условия привлечения специалистов - на постоянную работу, по контракту, на аутсорсинг.

6. Схема составления и реализации плана

**а) план развития бизнеса, действия, оценка достигнутых результатов, контроль эффективности планирования**

б) действия, план развития бизнеса, контроль эффективности планирования, оценка достигнутых результатов

в) план развития бизнеса, контроль эффективности планирования, действия, оценка достигнутых результатов.

7. Что подразумевает под собой принцип непрерывности планирования:

а) введения плановых резервов по основным показателям

б) обязательное применение планов в любой сфере

в) использования альтернативных планов

**г) последовательной разработки новых планов по окончании действия планов предыдущих периодов**

8. По типу все бизнес планы делятся на:

**а) технический, организационный, экономический, социальный, смешанный**

б) монопланы, мультипланы, мегапланы

в) малый, средний, крупный, очень крупный.

г) краткосрочный, среднесрочный, долгосрочный

9. В чем состоит особенность «Бизнес-плана финансового оздоровления предприятия»?

а) такой бизнес-план предусматривает пристальное внимание к состоянию физического здоровья сотрудников предприятия

**б) такой бизнес-план составляется для неплатежеспособных предприятий и имеет свою особую структуру и логику изложения. он служит для выработки стратегии выживания предприятия, составления плана проведения реорганизационных процедур, организации управления предприятием в условия кризиса или в его предвидении, обоснования необходимости и возможности предоставления предприятию государственной поддержки.**

в) такой бизнес-план предусматривает привлечение крупных дополнительных инвестиций в фирму

10. Процесс принятия решений, их реализации и оценки результатов предпринятых действий, планирование дает основу для принятия оптимальных решений – это:

**а) предпринимательство**

б) организация

в) бизнес-план

г) прогноз

11. Средством решения каких целевых задач является бизнес-план?

**а) определение конкретного направления деятельности фирмы, целевые рынки и место фирмы на этих рынках**

б) создание на новом предприятии соответствующего количества рабочих мест, чтобы появилась возможность трудоустроить всех родственников предпринимателя

в) организация управления предприятием в условия кризиса или в его предвидении

12. Предпринимателям и менеджерам финансовый план показывает:

а) на какую прибыль можно расчитывать в результате осуществления проекта и реализации выбранной стратегии;

б) когда и откуда ожидается поступление денежных средств;

в) каким будет финансовое положение предприятия к концу года;

г) а,в

**д) все ответы верно**

13. Объектом бизнес – плана являются:

а) ноу-хау, новации, инновационные технологии

б) продукт потребления

в) услуга

г) фирма как вновь создаваемый проект, так и в целях формирования стратегии финансового оздоровления предприятия (если ее конечная цель – получение прибыли)

**д) все выше причисленное.**

14. Средством решения каких целевых задач не является бизнес-план?

а) определение конкретного направления деятельности фирмы, целевые рынки и место фирмы на этих рынках

**б) создание на новом предприятии соответствующего количества рабочих мест, чтобы появилась возможность трудоустроить всех родственников предпринимателя**

в) формулирование долговременных и краткосрочных целей фирмы, стратегии и тактики их достижения

г) выбор номенклатуры и определение показателей товаров и услуг, которые будут предлагаться фирмой потребителям, а также оценка издержек по их созданию и реализации

15. Что не отражают в разделе бизнес-плана «Производственный план»:

а) краткое описание производственного процесса с указанием необходимых производственных площадей;

**б) комплекс мер по формированию и стимулированию потребностей потребителей.**

в) перечень мероприятий по внедрению проекта с помесячной разбивкой;

г) перечень затрат подготовительного периода с указанием суммы затрат;

16. Какую цель не преследуют при составлении бизнес-плана финансового оздоровления предприятия:

а) выработка стратегии выживания предприятия;

**б) дать обоснованную, целостную, системную оценку перспектив развития фирмы, то есть спрогнозировать и спланировать ее деятельность на ближайший период и перспективу, исходя из потребностей рынка и возможностей фирмы по их удовлетворению**

в) составление плана проведения реорганизационных процедур;

г) организация управления предприятием в условия кризиса или в его предвидении;

д) обоснование необходимости и возможности предоставления предприятию государственной поддержки.

17. Дайте определение понятию «Мегаплан»:

а) многостраничный документ, являющийся максимально подробным бизнес-планом

б) бизнес-план развития направления деятельности фирмы в особой, наукоемкой, ресурсоемкой отрасли

**в) целевые программы развития регионов, отраслей и других образований, состоящие из ряда моно- и мультипланов**

18. Назначение бизнес-плана состоит в следующем:
а) изучить перспективы развития будущего ранка сбыта
б) обнаружить возможные опасности;
в) определить критерии и показатели оценки бизнеса
г) оценить затраты для изготовления и сбыта продукции
**д) верны все варианты.**

**19. В бизнес-плане предприятия нет раздела:**
а) план маркетинга;
**б) юридический план;**
в) оценка риска и страхование.

20. В каком разделе бизнес-плана отражается характеристика сегментов рынка:а) производственный план;
**б) план маркетинга;**
в) краткая характеристика рынков сбыта.

21. План – это
**а) постановка точно определенной цели и предвидение конкретных детальных событий на определенный срок;**
б) научное предвидение на уровне общей теории;
в) научно-обоснованное суждение об альтернативных путях развития объекта в будущем.

22. Какой из показателей определяет возможный годовой объем выпуска продукции на предприятии:
**а) производственная мощность;**
б) плановый фонд труда;
в) стоимость активов предприятия.

23. Абсолютный тип финансовой устойчивости — это обеспечение запасов и затрат _____средствами. **(собственными оборотными)**

24. Из чего складывается чистый капитал организации _____**(собственный капитал и нераспределенная прибыль)**

**25.** Как называется процентная доля продаж продукта определенной компании в общем объеме продаж аналогичных продуктов на данном рынке? **(доля фирмы на рынке)**

**26.** Как называется этап планирования, включающий оценку будущего состояния внешних и внутренних факторов? **(прогнозирование)**

**27.** Какой показатель отражает объем реализованных на рынке товаров (услуг) в течение определенного периода времени **(Емкость рынка)**

**28.** Какая стратегия маркетинга требует от фирмы организации ее деятельности на нескольких сегментах со специально для них разработанными товарами и маркетинговыми программами? (д**ифференцированного)**

**29.** Какой принцип бизнес – планирования выражается в разработке нескольких альтернативных вариантов плана? (принцип **вариантности)**

**30.** К какому разделу бизнес-плана относится: способы изучения потребностей рынка? (**план маркетинга)**

**31.** Как называется изъятие существующих продуктов из производственной программы предприятия; прекращение производства товара; вывод товара с рынка как потерявшего конкурентоспособность на рынке и спрос? (**элиминация)**

**32.** Определение цели развития управляемого объекта, методов, способов и средств ее достижения, разработка программы, плана действия различной степени детализации на ближайшую и более отдаленную перспективу – это_____**(планирование).**

**33.** Процесс принятия решений, их реализации и оценки результатов предпринятых действий, планирование дает основу для принятия оптимальных решений – это:___**(предпринимательство)**

**34.** К какому разделу бизнес-плана относится: описание характеристик товара, размер товара, вес, срок службы, сильные и слабые стороны товара? (о**писание продукции)**

**35.** Какой принцип бизнес – планирования выражается в максимизации прибыли и других результативных показателей фирмы и минимизации затратных, при прогнозируемых ограничениях? (**оптимальности)**

**36.** Назовите этапы анализ рынка и их последовательность при разработке бизнес-плана. (п**ровести анализ рыночной информации, провести сегментацию рынка, провести конкурентный анализ)**

**37.** Учет взаимосвязи и взаимозависимости всех структурных подразделений компании с ориентацией их на единый общий результат – это функция_**(координация и интеграция)**

**38.** В каком разделе бизнес-плана описывается жизненный цикл товара? **(раздел «Описание продукции»)**

**39.** Что подразумевает под собой принцип необходимости планирования? **(обязательное применение планов в любой сфере)**

**40.** Что собой представляет раздел «резюме»? **(рекламное (краткое) изложение сути проекта (плана)**

**41.** К какой форме планирования по длительности планирования относится бизнес-план в современных российских условиях? (**среднесрочное (3-5 года) )**

**42.** Бизнес – план – это …. **(документ перспективного развития фирмы и представления эффективного проекта по реализации нового продукта или услуги)**

**43.** Какой раздел бизнес-плана разрабатывается самый последний, но располагается в самом начале документа? **(резюме)**

**44.** Как называется стадия развития компании, когда она недавно образована, обладает перспективными идеями, прототипами продукта или опытными образцами, созданными на базе новейших достижений науки и технологий, пытается организовать производство и выход продукции на рынок? (**стартап или стадия зарождения)**

**ОПК-4**

1. Раздел «Финансовый план» должен содержать:

а) комплекс мер по формированию и стимулированию потребностей потребителей

**б) расчеты налоговых платежей, затрат и планируемой прибыли.**

в) расчет фонда заработной платы в месяц на каждого сотрудника и за весь период реализации проекта

г) жизненный цикл товара

2. В чем состоит основная цель разработки инвестиционного проекта

а) выбор оптимального варианта технического перевооружения предприятия

**б) обоснование технической возможности и целесообразности создания объекта предпринимательской деятельности**

в) получение прибыли при вложении капитала в объект предпринимательской деятельности

г) проведение финансового оздоровления

3. Что подразумевает использование метода дисконтирования при оценке эффективности проекта:

**а) определение суммы денег, которую нужно вложить сегодня, чтобы получить определенную сумму в конце заданного периода (от будущего к текущему моменту)**

б) определение суммы денег, которую будет иметь инвестор в конце заданного периода (от настоящего к будущему моменту времени)

в) сопоставление дисконтируемого дохода с объёмом инвестиций

4. Какие показатели позволяют оценить эффективность проекта:

а) чистый дисконтированный доход,

б) рентабельность,

в) срок окупаемости,

г) индекс доходности

**д) все выше перечисленное**

5. В качестве собственных источников финансирования проекта могут выступать:

а) чистая прибыль

б) кредит

в) грант, субсидии

г) **амортизационные отчисления и чистая прибыль**

6. Что не относится к привлеченным средствам финансирования проекта:

а) средства внебюджетных фондов

**б) кредит**

в) средства от эмиссии ценных бумаг

г) средства частных отечественных и иностранных лиц

7. Риск - это:

а) вероятность того, что произойдет какое-нибудь неблагоприятное событие;

б) опасность, незащищенность от потерь или ущерба;

в) вероятность (угроза) потери предприятием части своих ресурсов, недополученные доходов или появления дополнительных расходов в результате осуществления проекта;

**г) все ответы верны**

8. Доход предприятия от реализации проекта определяется на основании следующих составляющих:

**а) номенклатура продукции, работ, услуг; объемы реализации, цены реализации**

б) объемы реализации, цены реализации.

в) номенклатура продукции, работ, услуг; качество продукции, объемы реализации

9. Что относится к привлеченным средствам финансирования проекта:

а) кредит

б) субсидии

**в) средства от эмиссии ценных бумаг**

г) грант

10. Потенциальным инвесторам(кредиторам) финансовый план позволяет получить ответы на вопросы:

а) сколько реально потребуется денежных средств;

б) на получение какой прибыли можно рассчитывать;

в) какова экономическая эффективность проекта;

г) а,в

**д) все ответы верны**

11. На какие виды подразделяются риски, связанные с реализацией инвестиционного проекта:

а) производственный риск;

б) коммерческий риск;

в) рыночный риск;

г) в;г

**д) все ответы верны**

12. Анализ финансовой устойчивости ориентирован на :

**а) оценку надежности предприятия с точки зрения его платежеспособности**

б) оценку конкурентоспособности предприятия

в) создание и использование инструментария, позволяющего найти лучшее сочетание цены продукта, объема его выпуска и реально планируемых продаж

г) характеристику платежеспособности предприятия

13. Инвестиционный проект:

а) может разрабатываться на базе бизнес-плана предприятия и рассматриваться как его составная часть

б) это самостоятельный документ

**в) все ответы верны**

14. Источниками инвестиций являются:

а) ассигнование из бюджетов различных уровней, фондов поддержки предпринимательства

б) иностранные инвестиции в форме финансового или иного участия в уставном капитале и в форме прямых вложений

в) различные формы заемных средств

г) собственные финансовые средства, иные виды активов (основные фонды, земельные участии, промышленная собственность и т. п.) и привлеченные средства

**д) все варианты верны.**

15. Коэффициент ликвидности показывает:

а) активность использования собственного капитала.

б) доходность фирмы

**в) платежеспособность фирмы**

г) эффективность использования долга

16. Матрица стратегического положения и оценки действий (SPASE) включает следующие группы факторов:

а) факторы макро- и микросреды, конкурентных преимуществ, промышленного потенциала, финансового потенциала.

б) факторы макросреды, промышленного потенциала, конкурентных преимуществ

**в) факторы стабильности обстановки, промышленного потенциала, конкурентных преимуществ, финансового потенциала**

17. Ограниченная по масштабам, с резко очерченным числом потребителей сфера деятельности, которая позволяет предприятию проявить свои личные качества и преимущества перед конкурентами называется:

а) имидж

б) позиционирование

**в) рыночная ниша**

г) сегментация

18. Проект признан общественно значимым. Каков первый этап оценки экономической эффективности такого проекта:

**а) оценка общественной эффективности.**

б) оценка социальной значимости

в) оценка финансовой реализуемости проекта

г) оценка эффективности собственного капитала

19. Стратегия маркетинга разрабатывается на основе

а) квалификации персонала

**б) изучения потребностей и емкости рынка**

в) фондовооруженности труда

г) расчета загрузки вспомогательного оборудования

20. Период окупаемости — это период ...

а) полной амортизации инвестиций

**б) достижения положительного эффекта инвестиций**

в) времени, для которого интегральный эффект остается отрицательным

г) жизненного цикла объекта

21. Для обосновании ставки дисконта для диагностики эффективности реализации стратегического бизнес-плана необходимо учитывать следующие факторы:

**а) альтернативную доходность на вложения в безрисковые проекты, риски структурных бизнес-единиц предприятия, отраслевые и региональные риски и риск изменения финансового положения предприятия;**

б) динамику ставки рефинансирования ЦБ РФ;

в) ввмененные издержки и ставку рефинанисирования ЦБ РФ.

22. Как планируют прибыль от реализации продукции:

а) как разность между плановым объемом выпуска продукции, предназначенной для реализации оцениваемой по фактической цене реализации в отчетном периоде и себестоимостью реализованной продукции;

б) как разность между планируемой к выпуску продукции, оцениваемой по нормативной себестоимости и планируемыми издержками ее производства;

**в) как разность между планируемой выручкой от реализации продукции за период и полной себестоимостью реализованной продукции;**

г) нет правильного ответа.

**23.** На какие группы делятся все источники финансирования инвестиций в мероприятия, разрабатываемые в бизнес-плане ? **(заемные, собственные, привлеченные)**

**24.** В каком разделе бизнес-плана приводятся расчеты налоговых платежей, затрат и планируемой прибыли? **(финансовый план)**

**25.** Как называется конкурс на получение гранта, в которой может участвовать начинающий предприниматель в сфере сельского хозяйства при условии наличия бизнес-плана и наличия не менее 10% собственных средств от общего объема финансирования проекта? **(Агростартап)**

**26.** Какой из показателей оценки эффективности проекта может наиболее полно выразить уровень технико-технологических, организационных, маркетинговых и других решений, принятых в проекте? (**чистый дисконтированный доход).**

**27.** Какой вид риска возникает в процессе реализации закупленных (произведенных) товаров и оказания услуг? (**Коммерческий)**

**28.** Какие разделы должен включать достаточный бизнес-план? (**все разделы бизнес-плана по предлагаемому варианту)**

**29.** Что такое «потенциальная емкость рынка»? (**количество потенциальных покупателей, которые хотели и могут купить товар в данной зоне продаж)**

**30.** Какой документ характеризует финансовое положение предприятия на определенную дату? **(баланс).**

**31.** Что лежит в основе любого стартапа и определяет алгоритм действий компании в любом из направлений деятельности для получения стабильной прибыли? **(бизнес-идея)**

**32.** Рассчитайте индекс доходности проекта, если известно, что первоначальные инвестиционные вложения составили 2000 тыс. руб. Чистый дисконтированный доход от реализации проекта составил 1860 тыс. руб.? Является ли данный проект эффективным по данному показателя. **(0,93, проект неэффективен так как индекс доходности менее 1)**

**33.** Рассчитайте индекс доходности проекта, если известно, что первоначальные инвестиционные вложения составили 1000 тыс. руб. Чистый дисконтированный доход от реализации проекта составил 1690 тыс. руб.? Является ли данный проект эффективным по данному показателя. **(1,69, проект эффективен так как индекс доходности более 1)**

**34.** Рассчитайте срок окупаемости проекта, если известно, что первоначальные инвестиционные вложения составили 1500 тыс. руб. Прибыль за первый год составила 200 тыс. руб, за второй год – 300 тыс. руб., за третий год - 500 тыс. руб, за четвертый год – 500 тыс. руб., за пятый год – 500 тыс. руб. **(срок окупаемости проекта равен 4 года)**

**35.** Рассчитайте срок окупаемости проекта, если известно, что первоначальные инвестиционные вложения составили 1000 тыс. руб. Прибыль за первый год составила 100 тыс. руб., за второй год – 200 тыс. руб., за третий год - 400 тыс. руб, за четвертый год – 600 тыс. руб., за пятый год – 600 тыс. руб. **(срок окупаемости проекта равен 4,5 года)**

**36.** Рассчитайте срок окупаемости проекта, если известно, что первоначальные инвестиционные вложения составили 2000 тыс. руб. Среднегодовая прибыль проекта составила 800 тыс. руб.. **(срок окупаемости проекта равен 2,5 года)**

**37.** При каком значении NPV инвестиционный проект будет отобран для инвестирования? **(NPV>0)**

**38.** Как называется вероятность возникновения условий, приводящим к негативным последствиям неполнота и неточность информации об условиях предпринимательской деятельности предприятия и реализации проекта **(Риск)**

**39.** Что означает показатель «срок окупаемости проекта»? (**время, в течение которого возвращаются вложенные средства).**

**40.** Как называются предпосылки, увеличивающие вероятность и реальность наступления рисковых событий? (**факторы риска)**

**41.** Как называется анализ соотношения между совокупным доходом и совокупными издержками с целью определения прибыльности при различных уровнях производства? (**анализ безубыточности)**

**42.** К какой группе рисков относится риск, связанный с падением спроса на продукт, колебаниями курса валют, неопределенностью действий конкурентов и т.д.? **(рыночные риски)**

**43.** Что является собственными источниками финансирования проекта? (**амортизационные отчисления и чистая прибыль)**

**44.** – Как называется показатель, который отражает при каких объемах реализации деятельность предприятия будет рентабельной, а при каких - предприятие понесет убытки? **(точка безубыточности)**

*Критерии оценки (в баллах):*

- 15 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 85-100% вопросов теста;
- 10 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 70-85% вопросов теста;
- 5 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 55-69% вопросов теста;
- 0 баллов выставляется студенту, если он ответил менее чем на 55% вопросов теста.

Составитель_____А.С. Волчёнкова
(подпись)
«____»_____20___г

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

Кафедра «Экономика и менеджмент в АПК»

# Темы групповых и индивидуальных творческих проектов

**по дисциплине «Бизнес-планирование»**

УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3

**Групповое творческое (индивидуальное) задание (проект) – разработка и презентация бизнес-плана в соответствии со следующей структурой:**

1 Обоснование бизнес-идеи.
2 Информация об инициаторе проекта.
3 Описание состояния предприятия.
4 Описание продукции (услуги).
5 Анализ положения дел в отрасли.
6 Анализ рынка. Оценка рынков сбыта. План маркетинга.
7 Производственный план.
8 Организационный план.
9 Финансовый план.
10 Риски и гарантия
11 Презентация бизнес-плана инвестиционного проекта.

*Критерии оценки (в баллах):*

- 10 баллов выставляется студенту, если выполнены все разделы группового творческого проекта, документально оформлен бизнес-план инвестиционного проекта и подготовлена презентация проекта (5 баллов за проект и 5 баллов за презентацию);
- 5 баллов выставляется студенту, если выполнены все разделы группового творческого проекта, но не подготовлена презентация проекта;
- 4 баллов выставляется студенту, если выполнены все разделы группового творческого проекта, не подготовлена презентация проекта и имеется незначительные недочеты в описании разделов;
- 3 баллов выставляется студенту, если выполнены все разделы группового творческого проекта, не подготовлена презентация проекта и имеется значительные недочеты в описании разделов (не посчитаны таблицы, не раскрыты вопросы раздела и т.д.);
- 0 баллов выставляется студенту, если выполнена большая часть группового творческого проекта, но он не оформлен документально.

Составитель_____А.С. Волчёнкова
(подпись)
«____»_____20___г

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

Кафедра «Экономика и менеджмент в АПК»

# Темы рефератов
# по дисциплине «Бизнес-планирование»

УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3

1. Особенности развития бизнес-планирования в России.
2. Бизнес-план и его роль в развитии предпринимательства.
3. Цели и принципы бизнес-планирования.
4. Виды бизнес-планирования.
5. Бизнес-идея как инновационная основа бизнес-планирования и инвестиционного проектирования.
6. Отличительные признаки инвестиционного бизнес-проекта.
7. Методика разработки бизнес-плана.
8. Методы и технические приемы, использованные в бизнес-планировании.
9. Особенности структуры бизнес-плана.
10. Процесс бизнес-планирования и последовательность разработки бизнес-плана.
11. Методика разработки раздела «Описание предприятия» в бизнес-плане.
12. Методика разработки раздела «Описание отрасли» в бизнес-плане.
13. Методика разработки раздела «Описание продукция (работ, услуг)» в бизнес-плане.
14. Маркетинг план и его роль в бизнес-плане.
15. Методика разработки раздела «Описание рынка» в бизнес-плане.
16. Методика разработки раздела «Описание производства» в бизнес-плане.
17. Методика разработки раздела «Управление и организация производства» в бизнес-плане.
18. Методика разработки раздела «Финансовый план» в бизнес-плане.
19. Методика разработки раздела «Прогноз финансовой и инвестиционной эффективности» в бизнес-плане.
20. Путь от идеи до получения дохода на вложенный капитал как жизненный цикл инвестиционного проекта.
21. Бизнес-план как универсальная форма представления инвестиционного проекта.
22. Оценка рыночного потенциала предприятия в процессе инновационно-инвестиционной деятельности.
23. Описание предпринимательских рисков в бизнес-плане.
24. Определение категории «предпринимательский риск».
25. Классификация предпринимательских рисков.
26. Оценка потерь в связи с рисковыми ситуациями.
27. Пути снижения предпринимательских рисков.
28. Методика оценки бизнес-планов.
29. Финансовый план как инструмент реализации бизнес-плана.
30. Оценка экономической эффективности бизнес-планов.

***Критерии оценки:***

5 баллов – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция,

сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся свободно излагает содержание реферата. К реферату подготовлено мультимедийное сопровождение, имеется поясняющий графический или иллюстративный материал, подготовленный самостоятельно обучающимся.

4 балла – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеютсяупущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся зачитывает тезисы доклада с последующим комментарием прочитанного.

3 балла – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Реферат зачитывается обучающимся.

1 балл – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Составитель_____А.С. Волчёнкова
(подпись)
«____»_____20___г

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

Кафедра «Экономика и менеджмент в АПК»

# Вопросы для самоконтроля и проведения устного опроса по дисциплине «Бизнес-планирование»

УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3

1. Понятие и сущность бизнес-плана
2. Цели и задачи бизнес-плана
3. Функции и принципы бизнес - планирования
4. Структура бизнес плана и его основные разделы
5. Классификация бизнес-планов
6. Бизнес-план финансового оздоровления предприятия и инвестиционный бизнес план
7. Общая характеристика основных методик бизнес-планирования
8. Методика ЮНИДО - «Руководстве по подготовке технико-экономических обоснований промышленных проектов»
9. Нормативный документ «Методические рекомендации по оценке эффективности инвестиционных проектов»
10. Процесс бизнес – планирования
11. Формирование бизнес - идеи проекта и этапы разработки бизнес плана
12. Первоначальный этап бизнес-планирования – миссия предприятия
13. Второй этап – определение целей разработки бизнес-плана
14. Анализ рыночной ситуации
15. Учет инфляции при подготовке бюджета и оценка инвестиционных затрат
16. Оборотный капитал
17. Текущие затраты проекта
18. Источники финансирования и планирование бюджета
19. Оценка финансовой реализуемости и показатели финансовой оценки
20. Анализ эффективности проекта: чистый денежный поток и основные показатели эффективности
21. Бюджетная эффективность проекта
22. Анализ рисков: методы анализа
23. Анализ рисков: снижение риска
24. Раздел «Резюме»
25. Составляющие раздела «Описания предприятия»
26. Составляющие раздела «Описания предлагаемого продукта»
27. Составляющие раздела «Анализ отрасли»
28. Составляющие раздела «Анализ рынка»
29. Содержание раздела «Персонал и управление»
30. Содержание раздела «План маркетинга»
31. Содержание раздела «Производственный план»
32. Содержание раздела «Организационный план»
33. Содержание раздела «Финансовый план»
34. Экономическая эффективность проекта

*Критерии оценки:*

5 баллов - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.

4 балла - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, но допускает 1-2 ошибки.

3 балла - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

1 балл – дополнение к ответу другого обучающегося

Составитель_____А.С. Волчёнкова
(подпись)
«____»_____20___г

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

Кафедра «Экономика и менеджмент в АПК»

# Семинар-дискуссия
# по дисциплине «Бизнес-планирование»

УК-2.2

Семинар – дискуссия - это обсуждение учебной проблемы способом научного исследования в том смысле, что ориентирован на активную работу мысли, умение аргументировать идеи, сопоставлять различные точки зрения.

Характерная особенность семинара-дискуссии - это коллективный поиск решения проблемы, которая помогает определить перспективу возможного развития социально-политической реальности.

В ходе такого занятия, как правило, высказываются альтернативные подходы, новые взгляды, ценные предложения. Такое занятие обостряет и углубляет научный интерес, оттачивает мысль, дает пищу уму, возбуждает эмоции. Имея дело с крупными и важными вопросами, студент оказывается в ситуации, когда необходимо активно проявить умственное усилие, высказать своё мнение, иногда даже определить собственную нравственную позицию. Все это, в конечном счете, позволяет участникам такой формы занятия расти в научном отношении и получать идейную закалку.

Практический опыт показывает, что семинар-дискуссия является действенным средством интенсификации учебно-воспитательного процесса и побуждает к широкому и глубокому мышлению, вовлекая студентов в круг научных интересов, злободневных политических проблем, приучая их к решению нестандартных задач.

В рамках дисциплины «Бизнес-планирование» студентам предлагается проведение семинара–дискуссии по теме: «Государственная поддержка развития предпринимательства в сельском хозяйстве»:

1. Государственная политика на региональном уровне в сфере экономического развития
2. Проблемные аспекты и перспективные направления развития фермерского сектора в современных условиях
3. Государственная поддержка социально-экономического развития сельских территорий
4. Развитие молочного скотоводства в России: тенденции, меры государственной поддержки
5. Региональные аспекты развития крестьянских (фермерских) хозяйств в условиях государственной поддержки сельского хозяйства
6. Грантовая поддержка реализации государственных программ по развитию крестьянских (фермерских) хозяйств
7. Государственная поддержка агротуризма в Орловской области

По каждой из тем обучающиеся в рамках выбранного ими бизнес-проекта проводится исследование :

1. отрасли на региональном и федеральном уровне, в рамках которой будет реализован разрабатываемый проект, выявляются основные тенденции его развития, выявляются проблемные стороны, определяются перспективы его развития.

2. рынка проектируемой продукции на региональном и местном уровне, выявляются основные тенденции его развития, выявляются проблемные стороны, определяются перспективы его развития.

Условия проведения семинара – дискуссии:

Докладчику поручается изложить результаты проведенного им анализа, а содокладчику – обеспечить дискуссионные вопросы. Очень важно организовать дискуссию так, чтобы студенты смогли представить себе как сильные, так и слабые места спорящих сторон. Очень важно также, не глуша инициативы, уметь направлять дискуссию в нужном направлении, содействуя при этом выработке правильных воззрений у обучаемых.

*Критерии оценки:*

4-5 баллов - если обучающийся демонстрирует владение темой дискуссии, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные дискуссионные вопросы.

2-3 балла - имеются существенные пробелы в знании основного материала по дискуссии, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

1 балл – дополнение к ответу другого обучающегося**.**

Составитель_____А.С. Волчёнкова
(подпись)

«____»_____20___г

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

Кафедра «Экономика и менеджмент в АПК»

# Ситуационные задачи по дисциплине «Бизнес-планирование»

УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, ОПК-4.1

**Задача.** SWOT – анализ предприятия

Провести SWOT-анализ организации, для которой разрабатывается бизнес-план.

Для более полного представления о характере влияния внешней среды на деятельность предприятия необходимо провести SWOT анализ, который является наиболее комплексной процедурой стратегического анализа предприятия.

Для установления связей между сильными и слабыми сторонами организации, а также возможностями и угрозами составим матрицу SWOT. На каждом из ее полей рассмотрим все возможные парные комбинации и выделим те, которые должны быть учтены при разработке стратегии поведения сельскохозяйственной организации (рисунок).

Таблица - SWOT-анализ сельскохозяйственной организации

| Сильные стороны | Слабые стороны |
|---|---|
| 1. Высокая квалификация и обширный проектирующий опыт работы.<br>2. Проверенная временем и четко отработанная технология.<br>3. Возможность получения экономии на постоянных издержках от большого объема продаж.<br>4. Финансовые ресурсы позволяют реализовывать инновационные способности предприятия. | 1. Нет ясных стратегических направлений<br>2. Далеко не все оборудование является современным и высокопроизводительным.<br>3. Невысокая оперативность и согласованность действий специалистов.<br>4. Неразвитые маркетинговые связи ввиду наличия малого числа постоянных покупателей. |
| Возможности | Угрозы |
| 1. Расширение ассортимента производимой продукции, по мере необходимости повышение качества существующей.<br>2. Вертикальная интеграция.<br>3. Внедрение в работу администрации принципов стратегического управления.<br>4. Возможность привлечения субсидированных кредитов в рамках приоритетных национальных проектов. | 1. Затруднительный выход на новые рынки.<br>2. Неблагоприятная политика Правительства в отношении импорта сельхозпродукции.<br>3. Рост конкуренции со стороны зарубежных товаропроизводителей.<br>4. Неблагоприятные изменения социально-демографической обстановки. |

| | Возможности<br>1<br>2<br>3<br>4 | Угрозы<br>1<br>2<br>3<br>4 |
|---|---|---|
| Сильные стороны 1 3<br>2 4 | Поле «СИВ» СИ4В1, СИ1В2, СИ2В3, СИ4В4. | Поле «СИУ» СИ4У1, СИ5У3, СИ4У4. |
| Слабые стороны 1 3<br>2 4 | Поле «СЛВ» СЛ1В3, СЛ2В4, СЛ4В3. | Поле «СЛУ» СЛ1У3, СЛ2У3, СЛ3У3, СЛ4У4. |

Рисунок - Матрица SWOT- анализа

Поле «СИВ»

СИ4В1 Финансовые возможности уже на данном этапе развития производства способствуют более гибкой политике в отношении ассортимента производимой продукции, в том числе за счет нововведений, с целью более полного и точного учета конъюнктуры рынка.

СИ1В2 Высокая квалификация руководства и его богатый профессиональный опыт, личные связи могут способствовать заключению взаимовыгодных соглашений в процессе вертикальной интеграции.

СИ2В3 Ускорение роста рынка создает дополнительную потребность в продукции. Повышению объемов производства может способствовать проверенная на эффективность технология. Это следует использовать при повышении производительности.

СИ4В4 Финансовое положение предприятия позволяет ему взять субсидированный кредит в рамках ПНП для использования заѐмных средств на своѐ дальнейшее развитие.

Поле «СЛВ»

СЛ1В3 Ускорение роста рынка не следует оставлять без внимания, как предпосылки для возможного расширения и развития производства, которое в свою очередь не должно происходить без выработки четкой соответствующей стратегии.

СЛ2В4 Одним из источников средств для обновления оборудования в организации может стать привлечение субсидированного кредита в рамках ПНП.

СЛ4В3 Также ускорение роста рынка и потребления продукции в определенной мере будет способствовать развитию маркетинговых способностей ввиду роста числа дополнительных оптовых потребителей (покупателей и заказчиков).

Поле «СИУ»

СИ4У1 Наличие финансовых ресурсов создает возможности для экономических маневров в области освоения производства новых видов продукции (не имея в виду резкой смены направления деятельности).

СИ5У3 Проверенная временем и отлаженная технология производства продукции способна составить достойную конкуренцию и зарубежным производителям, по крайней мере, в ближайшее время.

СИ4У4 Наличие финансовых ресурсов позволяет на уровне предприятия сглаживать неблагоприятное воздействие изменений в социально-демографической обстановке за счет реализации не только инновационных проектов но и мероприятий социального характера (строительство жилья для персонала, повышение уровня оплаты труда, предоставление льгот за счет организации) позволяющих привлекать и удерживать наиболее ценные кадры.

Поле «СЛУ»

СЛ1У3 В отличие от отечественных организаций зарубежные уделяют больше внимания разработкам стратегий развития, что служит дополнительным инструментом повышения эффективности функционирования производства.

СЛ2У3 Отставание отечественных товаропроизводителей по уровню оснащенности качественным и современным оборудованием от зарубежных создает определенные трудности в конкурентной борьбе.

СЛ3У3 Предприятию следует уделять больше внимания четкому разграничению полномочий руководителей, составлению должностных инструкций и совершенствованию средств связи для повышения оперативности управления как одной из составляющих в успешной конкурентной борьбе.

СЛ4У4 Способность к поиску новых рынков сбыта, новых партнеров в торговых сделках создают более широкие возможности для выгодного сбыта продукции и, как следствие развития предприятия в целом, а борьба за рынки сбыта является одним из важнейших направлений деятельности любого предприятия как способ реализации цели его функционирования, получения прибыли.

Для успешного анализа окружения организации методом SWOT важно не только уметь вскрывать угрозы и возможности, но и уметь оценивать их с точки зрения важности и степени влияния на стратегию организации расширения ассортимента производимой продукции в будущем.

*Критерии оценки:*

- 5 баллов выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал логичное, грамотное изложение материала; свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; обучающийся организует связь теории с практикой;
- 4 баллов выставляется обучающемуся, если он грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения ситуационной задачи, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.
- 2-3 балла выставляется обучающемуся, если он излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения ситуационной задачи, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала;
- 1-0 балл выставляется обучающемуся, если он излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения задачи, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.

Составитель_____А.С. Волчёнкова
(подпись)
«____»_____20___г

## 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

**К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.**

**«Отлично»:**

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;

**«Хорошо»:**

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении
- отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

**«Удовлетворительно»:**

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов);
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

**«Неудовлетворительно»:**

- отсутствие знаний значительной части программного материала;
- неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

**В зависимости от количества вопросов, общая оценка выставляется.**

При двух вопросах:

«отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах:

«отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| Номер изменения | Текст изменения | Приказ, протокол заседания Ученого совета Университета | |
|---|---|---|---|
| | | № | Дата |
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4. | | | |
| 5. | | | |

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по дисциплине**

# Налоги и налогообложение

Направление подготовки: **38.03.01 Экономика**

Профиль (программа) подготовки: **Финансы и кредит**

Квалификация (степень): **Бакалавр**

Форма обучения:**очно-заочная**

**Оглавление**


| | стр. |
|---|---|
| 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы | 3 |
| 2. Описание показателей и критериев оценивания уровня, приобретенных компетенций на различных этапах их формирования | 3 |
| 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания | 5 |
| 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования индикаторов достижения компетенций | 30 |

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| *Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка* | *Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)* | *Уровни освоения компетенции* | *Наименование оценочного средства* | |
|---|---|---|---|---|
| | | | *Текущий контроль* | *Промежуточная аттестация* |
| ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне | Экономическое содержание налогов и принципы налогообложения<br>Системы налогообложения<br>Понятие и сущность налогового администрирования<br>Техника налогообложения и этапы процесса исчисления налогов<br>Налоговый контроль<br>Налоговая проверка<br>Регулирование налоговых платежей<br>Налоговая обязанность<br>Налоговые риски | Пороговый | Опрос | Курсовая работа<br><br>Экзамен |
| | | Повышенный | Опрос<br>Тестирование | |
| | | Высокий | Опрос<br>Доклад-презентация | |
| ОПК-4. Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности | | Пороговый | Опрос | |
| | | Повышенный | Опрос<br>Тестирование | |
| | | Высокий | Опрос<br>Доклад-презентация | |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП | | | | Оценочное средство |
|---|---|---|---|---|---|
| | не зачтено | зачтено | | | |
| | неудовлетворительно ниже 55 баллов | удовлетворительно пороговый 55-70 баллов | хорошо повышенный 71-85 баллов | отлично высокий 86-100 баллов | |
| **ОПК-3.** Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне | | | | | |
| **ОПК-3.1** Применяет основы экономических процессов на микро- и макроуровне | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок | Собеседование (опрос) Тест. Практические задания. |
| **ОПК-3.2** Использует понятийно-категориальный аппарат, основные методы и приемы анализа экономических процессов на микро- и макроуровне | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки | Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Собеседование (опрос) Тест. Практические задания. |
| **ОПК-3.3** Самостоятельно анализирует и содержательно интерпретирует природу экономических процессов на микро- и | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов | Собеседование (опрос) Тест. Практические задания. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| макроуровне | | | | | |

| **ОПК-4.** Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности. | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **ОПК-4.1** Разрабатывает экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок | Собеседование (опрос) Тест. Практические задания. |
| **ОПК-4.2** Предлагает и содействует реализации экономически и финансово обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки | Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Собеседование (опрос) Тест. Практические задания. |
| **ОПК-4.3** Оценивает последствия реализации принятых организационно-управленческих решений | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов | Собеседование (опрос) Тест. Практические задания. |

## 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

### Примерные вопросы к зачету (открытого типа)
### ОПК-3, ОПК-4

1. Налоги, их сущность и назначение. (ОПК-3, ОПК-4)
2. Развитие налоговой системы в России. (ОПК-3, ОПК-4)
3. История развития налоговой системы в зарубежных странах. (ОПК-3, ОПК-4)
4. Теории налогообложения. (ОПК-3, ОПК-4)
5. Классификация налогов. (ОПК-3, ОПК-4) Методы управления деловой карьерой и развития персонала.
6. Налоговая система РФ. (ОПК-3, ОПК-4)
7. Налоги, взимаемые с юридических лиц. (ОПК-3, ОПК-4)
8. Налоги, взимаемые с физических лиц. (ОПК-3, ОПК-4)
9. Налоговая политика государства, основные направления ее реализации. (ОПК-3, ОПК-4)
10. Структура и организация налоговой службы России. (ОПК-3, ОПК-4)
11. Налоговые правонарушения: состав, объекты и субъекты. (ОПК-3, ОПК-4)
12. Налоговые агенты, права и обязанности. (ОПК-3, ОПК-4)
13. Налог на прибыль, плательщики и объекты налогообложения. (ОПК-3, ОПК-4)
14. НДС, плательщики и объекты налогообложения. (ОПК-3, ОПК-4)
15. Акцизы: плательщики и объекты. (ОПК-3, ОПК-4)
16. Транспортный налог: ставки, плательщики, объекты, налоговая база. (ОПК-3, ОПК-4)
17. Налог на доходы физических лиц: налоговая база, плательщики и объекты. (ОПК-3, ОПК-4)
18. Доходы, не облагаемые НДФЛ. (ОПК-3, ОПК-4)

19. Стандартные, социальные, имущественные, профессиональные вычеты при расчете НДФЛ. (ОПК-3, ОПК-4)
20. Налог на добычу полезных ископаемых. (ОПК-3, ОПК-4)
21. Государственная пошлина, ее виды. (ОПК-3, ОПК-4)
22. Налог на имущество организаций, плательщики, объекты и ставки. (ОПК-3, ОПК-4)
23. Патентная система налогообложения. (ОПК-3, ОПК-4)
24. Налог на имущество физических лиц: плательщики и объекты. (ОПК-3, ОПК-4)
25. Льготы при налогообложении имущества физических лиц. (ОПК-3, ОПК-4)
26. Земельный налог ставка, плательщики, объекты, ставки. (ОПК-3, ОПК-4)
27. Упрощенная система налогообложения. (ОПК-3, ОПК-4)
28. Единый налог на вмененный доход. (ОПК-3, ОПК-4)
29. Страховые взносы во внебюджетные социальные фонды: плательщики, ставки, объекты. (ОПК-3, ОПК-4)
30. Доходы, не подлежащие обложению страховыми взносами во внебюджетные социальные фонды. (ОПК-3, ОПК-4)

Критерии оценки (в баллах):
*3 балла* выставляется обучающемуся, если: он полно и аргументировано отвечает по содержа-нию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебно-методической литера-туре, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
*2 балла*: если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для полу-чения 3 баллов, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
*1,5 балла*: если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
*1 балл*: если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного за-дания, но не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в опре-делении понятий или формулировке правил;
*0,5 балла*: если обучающийся имеет поверхностное представление о предмете обсуждения, от-сутствует собственная позиция; допускает ошибки в формулировке определений и правил, ис-кажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
*0 баллов* если обучающийся не дает ответа или ответ неверный

**Примерная тематика докладов-презентации (ОПК-3, ОПК-4)**

1. Налоги, их сущность и назначение. (ОПК-3, ОПК-4)
2. Развитие налоговой системы в России. (ОПК-3, ОПК-4)
3. История развития налоговой системы в зарубежных странах. (ОПК-3, ОПК-4)
4. Теории налогообложения. (ОПК-3, ОПК-4)
5. Классификация налогов. (ОПК-3, ОПК-4)
6. Элементы налога. (ОПК-3, ОПК-4)
7. Налоговая система РФ. (ОПК-3, ОПК-4)
8. Налоги, взимаемые с юридических лиц. (ОПК-3, ОПК-4)
9. Налоги, взимаемые с физических лиц. (ОПК-3, ОПК-4)
10. Налоговая политика государства, основные направления ее реализации. (ОПК-3, ОПК-4)
11. Функции налогов. (ОПК-3, ОПК-4)
12. Принципы налогообложения. (ОПК-3, ОПК-4)
13. Структура и организация налоговой службы России. (ОПК-3, ОПК-4)
14. Ответственность за нарушение налогового законодательства. (ОПК-3, ОПК-4)
15. Налоговые правонарушения: состав, объекты и субъекты. (ОПК-3, ОПК-4)
16. Санкции за нарушение налогового законодательства. (ОПК-3, ОПК-4)
17. Обязанности налогоплательщиков. (ОПК-3, ОПК-4)

18. Права налогоплательщиков. (ОПК-3, ОПК-4)
19. Обязанности работников налоговой службы. (ОПК-3, ОПК-4)
20. Права работников налоговой службы. (ОПК-3, ОПК-4)
21. Налоговые агенты, права и обязанности. (ОПК-3, ОПК-4)
22. Защита прав налогоплательщиков. (ОПК-3, ОПК-4)
23. Порядок проведения выездной налоговой проверки. (ОПК-3, ОПК-4) Служба управления персоналом: основные задачи и структура.
24. Камеральные проверки. (ОПК-3, ОПК-4)
25. Налог на прибыль, плательщики и объекты налогообложения. (ОПК-3, ОПК-4)
26. Налоговая база налога на прибыль, порядок расчета. (ОПК-3, ОПК-4)
27. Классификация доходов при налогообложении прибыли. (ОПК-3, ОПК-4)
28. Классификация расходов при налогообложении прибыли. (ОПК-3, ОПК-4)
29. Порядок исчисления и уплаты налога на прибыль. (ОПК-3, ОПК-4)
30. Налогообложение отдельных видов доходов налогом на прибыль. (ОПК-3, ОПК-4)
31. НДС, плательщики и объекты налогообложения. (ОПК-3, ОПК-4)
32. Особенности определения налоговой базы по НДС. (ОПК-3, ОПК-4)
33. Льготы по налогу на добавленную стоимость. (ОПК-3, ОПК-4)
34. Счет-фактура. (ОПК-3, ОПК-4)
35. Порядок ведения книги покупок и продаж. (ОПК-3, ОПК-4)
36. Порядок исчисления и уплаты НДС. (ОПК-3, ОПК-4)
37. Акцизы: плательщики и объекты. (ОПК-3, ОПК-4)
38. Налоговая база при расчете акцизов. (ОПК-3, ОПК-4)
39. Порядок расчета и уплаты акцизов. (ОПК-3, ОПК-4)
40. Транспортный налог, плательщики, объекты, налоговая база. (ОПК-3, ОПК-4)
41. Транспортный налог, ставки, льготы, порядок расчета и уплаты налога. (ОПК-3, ОПК-4)
42. Налог на доходы физических лиц, плательщики и объекты. (ОПК-3, ОПК-4)
43. Налоговая база при НДФЛ, порядок расчета. (ОПК-3, ОПК-4)
44. Доходы, не облагаемые НДФЛ. (ОПК-3, ОПК-4)
45. Стандартные вычеты при расчете НДФЛ. (ОПК-3, ОПК-4)
46. Социальные вычеты при уплате НДФЛ, порядок предоставления. (ОПК-3, ОПК-4)
47. Имущественные вычеты при уплате НДФЛ, порядок расчета и получения. (ОПК-3, ОПК-4)
48. Профессиональные вычеты для отдельных категорий налогоплательщиков. (ОПК-3, ОПК-4)
49. Ставки налога на доходы, порядок их применения. (ОПК-3, ОПК-4)
50. Декларация о доходах, порядок заполнения. (ОПК-3, ОПК-4)
51. Налог на добычу полезных ископаемых. (ОПК-3, ОПК-4)
52. Государственная пошлина, ее виды. (ОПК-3, ОПК-4)
53. Налог на имущество организаций, плательщики, объекты и ставки. (ОПК-3, ОПК-4)
54. Порядок расчета налоговой базы для налога на имущество. (ОПК-3, ОПК-4)
55. Льготы при налогообложении имущества организаций. (ОПК-3, ОПК-4)
56. Порядок расчета и уплаты налога на имущество организаций. (ОПК-3, ОПК-4)
57. Патентная система налогообложения. (ОПК-3, ОПК-4)
58. Налог на имущество физических лиц: плательщики и объекты. (ОПК-3, ОПК-4)
59. Льготы при налогообложении имущества физических лиц. (ОПК-3, ОПК-4)
60. Порядок расчета и уплаты налога на имущество физических лиц. (ОПК-3, ОПК-4)
61. Земельный налог, плательщики, объекты, ставки. (ОПК-3, ОПК-4)
62. Льготы при налогообложении земли. (ОПК-3, ОПК-4)
63. Порядок расчета и уплаты земельного налога. (ОПК-3, ОПК-4)
64. Единый сельскохозяйственный налог. (ОПК-3, ОПК-4)
65. Упрощенная система налогообложения. (ОПК-3, ОПК-4)
66. Единый налог на вмененный доход. (ОПК-3, ОПК-4)
67. Страховые взносы во внебюджетные социальные фонды: плательщики, ставки, объекты. (ОПК-3, ОПК-4)
68. Доходы, не подлежащие обложению страховыми взносами во внебюджетные социальные фонды. (ОПК-3, ОПК-4)

69. Порядок исчисления и уплаты страховых взносов во внебюджетные социальные фонды. (ОПК-3, ОПК-4)
70. Налог на игорный бизнес. (ОПК-3, ОПК-4)

**Тематика может быть расширена по желанию обучающихся.*

Критерии оценки знаний докладов-презентаций

Оценка «отлично» выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополни-тельных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

**Примерные тесты (ОПК-3, ОПК-4)**

1. Сущность налога — это: а) изъятие государством в пользу общества части прибыли, полученной в результате хозяйственной деятельности организаций; б) изъятие государством в пользу общества части стоимости валового внутреннего продукта в виде обязательного плате-жа; в) изъятие государством в пользу общества части добавленной стоимости; г) изъятие госу-дарством в пользу общества части дохода, полученного юридическими и физическими лицами. (ОПК-3, ОПК-4)
2. Экономическое содержание налога выражается взаимоотношениями между: а) хозяй-ствующими субъектами и госу 40 г) государственное учреждение, выплачивающее доход нало-гоплательщику. (ОПК-3, ОПК-4)
3. Объектами налогообложения могут являться: а) любое обстоятельство, имеющее стои-мостную, количественную или физическую характеристику, с наличием которой у налогопла-тельщика возникает обязанность по уплате налога; б) любое обстоятельство, имеющее стои-мостную характеристику, относящееся к имуществу, за исключением имущественных прав; в) любое обстоятельство, имеющее стоимостную характеристику и относящееся к имуществу в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации (ГК РФ), за исключением иму-щественных прав; г) только операции по реализации товаров, работ, услуг на территории Рос-сийской Федерации. (ОПК-3, ОПК-4)
4. Налоговая ставка — это: а) размер налога на единицу налогообложения; б) размер налога на налогооблагаемую базу; в) размер налоговых начислений на единицу измерения нало-говой базы; г) размер налога, подлежащий уплате за календарный месяц. (ОПК-3, ОПК-4)
5. Налоговый период — это: а) календарный год, квартал, месяц, декада; б) календарный год или иной период времени применительно к отдельным налогам, по окончании которого определяется налоговая база; в) любой период времени применительно к отдельным налогам; г) год или квартал по согласованию с налоговыми органами и в соответствии с учетной политикой организации. (ОПК-3, ОПК-4)
6. Налоговая база — это: а) стоимостная, физическая или иная характеристика объекта налогообложения; б) только стоимостная характеристика объекта налогообложения, выражен-ная в рублях или иностранной валюте; в) стоимостная, физическая или иная характеристика объекта налогообложения, учитываемая по правилам бухгалтерского учета; г) стоимостная, фи-зическая или

иная характеристика объекта налогообложения, находящегося на территории Рос-сийской Федерации. (ОПК-3, ОПК-4)
7. Какое из следующих положений является одним и принципов построения налоговой системы, установленных НК РФ: а) порядок предоставления налоговых кредитов; б) уголовная ответственность за совершение налоговых правонарушений; в) формы налогового контроля; г) научный подход при установлении элементов налога? (ОПК-3, ОПК-4)
8. Принципом налогообложения, сформулированным Адамом Смитом, является: а) принцип справедливости; б) принцип срочности; в) принцип эластичности; г) принцип доста-точности. (ОПК-3, ОПК-4)
9. Сущность принципа удобства состоит в том, что: а) налог должен взиматься в такое время и таким способом, который представляет наибольшее удобство для плательщиков; б) си-стема налогообложения должна быть рациональна; в) способ и время платежа должны быть за-ранее известны налогоплательщику; г) уплата налога производится в денежном или натураль-ном выражении. (ОПК-3, ОПК-4)
10. Недоимка – это: а) сумма налога, не уплаченная в установленный законодательством о налогах и сборах срок; б) сумма налога и сбора, которая недоначислена и не уплачена в уста-новленный законодательством о налогах и сборах срок; в) сумма налога или сбора, не уплачен-ная в установленный законодательством о налогах и сборах срок; г) сумма налога или сбора, не уплаченная по окончании календарного года. (ОПК-3, ОПК-4)
11. Работой для целей налогообложения признается деятельность, результаты которой: а) могут быть реализованы для удовлетворения потребностей организации; б) имеют материальное выражение и могут быть реализованы в процессе внутренней деятельности организации; в) имеют материальное выражение и могут быть реализованы для удовлетворения потребностей организации и физических лиц; г) могут быть реализованы для удовлетворения потребностей только другой организации. (ОПК-3, ОПК-4)
12. Не признается реализацией товаров, работ, услуг: а) их передача на безвозмездной основе; б) товарообменная операция; в) передача основных средств при реорганизации юриди-ческого лица; г) передача товаров для собственного потребления. (ОПК-3, ОПК-4)
13. Пошлина – это: а) денежная плата за совершение специально уполномоченными ор-ганами отдельных действий в интересах только физических лиц; б) денежная плата за соверше-ние специально уполномоченными органами отдельных действий в интересах только юридиче-ских лиц; в) денежная плата за совершение специально уполномоченными органами отдельных действий в интересах физических и юридических лиц; г) денежная плата или сбор за соверше-ние специально уполномоченными органами отдельных действий в интересах физических и юридических лиц. (ОПК-3, ОПК-4)
14. Налоговыми агентами признаются лица, на которых возложена обязанность: а) по ис-числению налогов налогоплательщика; б) по исчислению и удержанию налогов только у физи-ческих лиц; в) по исчислению и удержанию налогов только у физических лиц и перечислению их в бюджет; г) по исчислению и удержанию у налогоплательщика и перечислению в соответ-ствующий бюджет налогов. (ОПК-3, ОПК-4)
15. Доходом признается экономическая выгода, выраженная: а) только в денежной фор-ме; б) в денежной или натуральной форме, определяемая в соответствии с положениями НК РФ; в) в денежной или натуральной форме, определяемая по данным бухгалтерского учета; г) в де-нежной или натуральной форме, определяемая по данным бухгалтерского учета для резидентов России. (ОПК-3, ОПК-4)
16. Дивидендами признается любой доход, полученный: а) акционером организации при распределении прибыли, остающейся после налогообложения, по принадлежащим ему акциям; б) работником организации при распределении прибыли; в) акционером организации при рас-пределении прибыли, остающейся после налогообложения; г) налоговым резидентом Россий-ской Федерации при распределении прибыли, остающейся после налогообложения, по принад-лежащим этому резиденту акциям. (ОПК-3, ОПК-4)
17. Цена товаров (работ, услуг) для целей налогообложения принимается: а) как рыноч-ная цена на момент совершения сделки; б) как средневзвешенная величина, рассчитанная исхо-дя из цен сделок, совершенных за календарный месяц; в) как цена, указанная сторонами сделки, если иное не

предусмотрено налоговым законодательством; г) как рыночная цена на момент оплаты товаров (работ, услуг). (ОПК-3, ОПК-4)
18. Взаимозависимыми лицами признаются: а) головная организация и ее подразделения; б) организации, расположенные на территории одного муниципального образования; в) органи-зации и физические лица, подлежащие постановке на учет в федеральной налоговой службе, расположенной на территории одного субъекта Российской Федерации; г) физические лица и организации, отношения между которыми могут оказать влияние на условия или экономические результаты деятельности. (ОПК-3, ОПК-4)
19. Рыночной ценой товаров (работ, услуг) признается: а) цена, сложившаяся при взаи-модействии спроса и предложения на рынке идентичных товаров на территории данного субъ-екта Российской Федерации; б) цена, сложившаяся при взаимодействии спроса и предложения на рынке идентичных товаров на территории данного экономического района; в) средневзве-шенная цена, сложившаяся при взаимодействии спроса и предложения на рынке идентичных товаров на всей территории Российской Федерации; г) цена, сложившаяся при взаимодействии спроса и предложения на рынке идентичных товаров в сопоставимых экономических условиях. (ОПК-3, ОПК-4)
20. При отсутствии на соответствующих рынках товаров (работ, услуг) сделок по иден-тичным товарам (работам, услугам) для определения рыночной цены используется: а) затратный метод; б) цена однородных товаров, ввезенных на территорию России; в) цена идентичных то-варов, производимых в странах Западной Европы; г) цена идентичных товаров, производимых в государствах — бывших республиках СССР, с которыми заключены договоры о торговом со-трудничестве. (ОПК-3, ОПК-4)
21. При реализации товаров (работ, услуг) по государственным регулируемым ценам (та-рифам) для целей налогообложения принимаются: а) рыночные цены (тарифы); б) указанные цены (тарифы); в) рыночные цены, определяемые в соответствии с НК РФ; г) рыночные цены (тарифы), сложившиеся по месту постановки на учет налогоплательщика. (ОПК-3, ОПК-4)

Критерии оценки результатов тестирования
Оценка (тестовые нормы: % правильных ответов)
«отлично» 80-100%
«хорошо» 70-79%
«удовлетворительно» 50-69%
«неудовлетворительно» менее 50%

**Примерный перечень вопросов к экзамену (ОПК-3, ОПК-4)**

1. Сущность налогового администрирования, его содержание, формы и методы.
2. Основные элементы налогового администрирования и их характеристика
3. Влияние социально-экономических, правовых, институциональных факторов на формирование налогового администрирования.
4. Новая идеология налогового администрирования: переход взаимодействия налоговых органов с налогоплательщиками на новый технологический уровень.
5. Рассмотрение налогоплательщиков как клиентов и потребителей услуг.
6. Субъекты налоговых правоотношений, общая характеристика прав и обязанностей налогоплательщика.
7. Носители налога, налоговые агенты, взаимозависимые лица, законные представители налогоплательщика, уполномоченные представители налогоплательщика.
8. Порядок постановки налогоплательщиков на учѐт в налоговых органах.
9. Крупнейшие налогоплательщики как особые субъекты налогового администрирования
10. Система налоговых органов Российской Федерации.
11. Структура и функции налоговых органов по уровням управления.
12. Специализированные межрегиональные налоговые инспекции и их назначение и состав.
13. Программный комплекс «Система ЭОД местного уровня».
14. Способы обеспечения исполнения обязанности по уплате налогов и сборов.
15. Работа налоговых органов с задолженностью.

16.Внесудебный порядок взыскания недоимок.

17.Роль банков в обеспечении полноты и своевременности уплаты налоговых платежей.
18.Налоговая декларация: форма, назначение и содержание.
19.Порядок применения и взыскания налоговых санкций.
20. Сферы и порядок взаимодействия налоговых инспекций и иных контролирующих государственных структур.
21.Современные аспекты взаимодействия налоговых органов и органов местного самоуправления.
22. Взаимодействие налоговых органов с таможенными органами и органами Министерства внутренних дел РФ.
23 Полномочия налоговых органов по обращению с иском в суд и взаимодействию с судебными органами
24. Цель, задачи и методологические основы прогнозирования и планирования налоговых поступлений.
25. Организация планирования налоговых поступлений.
26. Информационное обеспечение планирования налоговых поступлений
27. Методика планирования поступлений налогов и сборов от организаций и физических лиц.
28. Цель и формы регулирования налоговых платежей.
29. Урегулирование налоговой задолженности и еѐ формы.
30. Обеспечение интересов государства как кредитора в делах о банкротстве и процедурах банкротства.
31. Налоговый контроль: понятие, функции, задачи и специфические черты.
32.Концепция планирования выездных налоговых проверок.
33. Формирование информационной базы для планирования выездных налоговых проверок. «Досье налогоплательщика».
34. Назначение современной системы налогового администрирования и условия еѐ создания.
35.Необходимость создания эффективной системы контроля за информационными потоками о налогоплательщиках.
36.Показатели эффективности налогового администрирования.
37.Организация работы с налогоплательщиками.
38.Изменение идеологии взаимоотношений между налоговыми органами и налогоплательщика-ми.
39.Информационные сервисы ФНС РФ. Необходимость их создания.
40. Информационное обслуживание и информирование налогоплательщиков.

Критерии оценки:

Оценка «отлично». Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между государственными, политическими и экономическими явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи. Широко используются новейшие информационные технологии в работе и докладе.
Оценка «хорошо». Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между государственными, политическими и экономическими явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи. Используются новейшие информационные технологии в работе и докладе.
Оценка «удовлетворительно». Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между государственными, политическими и экономическими явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, а имеющиеся практические навыки с трудом позволяют решать конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи. Отмечается слабое владение новейшими информационными технологиями.

Оценка «неудовлетворительно». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между государственными, политическими и экономическими явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Общая оценка знаний студента на экзамене выводится по частным оценкам за выполнение теоретического и практического заданий билета. Оценка выставляется комиссией (преподавателем) и объявляется после ответа на все контрольные вопросы. Принимающий экзамен несет личную ответственность за правильность выставления оценки. Положительная оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» заносится в экзаменационную ведомость, журнал учебной группы и зачетную книжку студента. Оценка «неудовлетворительно» проставляется только в экзаменационную ведомость и журнал учебной группы.

## 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Задание для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации должны быть направлены *на оценивание:*

1. уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;
2. степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, сформированности когнитивных умений.
3. приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Задания для оценивания когнитивных умений (знаний) должны предусматривать необходимость проведения аттестуемым интеллектуальных действий:

– по дифференциации информации на взаимозависимые части, выявлению взаимосвязей между ними и т.п.;

– по интерпретации и творческому усвоению информации из разных источников, ее системного структурирования;

– по выявлению значения предмета учебной дисциплины для достижения конкретной цели, на основе проникновения в суть общественных явлений и процессов;

– по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.

При составлении заданий необходимо иметь в виду, что они должны носить практико-ориентированный комплексный характер, быть направлены на формирование и закрепление общекультурных и профессиональных компетенций.

***Текущий контроль*** предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, периодическим опросом слушателей на занятиях.

Формы, методы и периодичность текущего контроля определяет преподаватель. На каждом занятии, кроме лекции, обучаемый должен получить не менее одной оценки.

***Промежуточная аттестация*** предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине **«Основы управления персоналом»** проводится в форме зачета. На зачете оценивается уровень освоения дисциплины **«Основы управления персоналом»** и степень сформированности компетенций.

Основным критерием оценки знаний является способность обучающегося самостоятельно работать с изучаемыми методами, применять их практически, в том числе свободно владеть компьютером и прикладными программами в области экономики, уметь интерпретировать и анализировать полученные результаты. Дополнительным критерием является четкость и глубина понимания формальных методов, в их практическом применении. Важным критерием также является способность самостоятельно разбираться в современной литературе по прикладной эконометрике, в том числе зарубежной литературе.

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критериями оценки являются:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Написание и представление письменной работы (реферат, контрольная, индивидуальная домашняя работа) не является полным основанием для вынесения оценки, хотя может учитываться преподавателем. В любом случае обучающийся должен продемонстрировать глубокое знание вопроса, изложенного в письменной работе, и быть готовым поддержать дискуссию с преподавателем по теме работы.

Качество полученных обучающимся знаний и уровень освоенности компетенций осуществляется с применением дифференцированной балльной оценки. Максимально за работу в семестре обучающийся может набрать 100 баллов.

Обучающийся, пропустивший занятия при наличии уважительной причины (документально подтвержденной), имеет право повысить свой рейтинговый балл (устный отчет по теме пропущенного лекционного занятия, решение задач) в дни консультаций, установленных преподавателем.

Основной задачей введения обязательной отработки пропущенных учебных занятий является повышение ответственности обучающихся всех форм обучения за нарушение правил внутреннего распорядка. Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Порядок организации работы:

Преподаватель называет студенту даты пропущенных занятий и количество пропущенных учебных часов.

На отработку занятия студент должен явиться согласно расписанию приема отработок преподавателя, которое имеется на кафедре.

При себе студент должен иметь: выданное ему задание и отчет по его выполнению.

Отработка студентом пропущенных лекций проводится в следующих формах:

- самостоятельное написание студентом краткого реферата по теме пропущенной лекции с последующим собеседованием с преподавателем;
- самостоятельное написание студентом конспекта лекции с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенной лекции выбирается преподавателем. Как правило, отработка пропущенной лекции должна быть осуществлена до рубежного тестирования по соответствующему разделу учебной программы.

Отработка студентом пропущенного семинарского занятия проводится в следующих формах:

- написание реферата по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем);
- самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то оно отрабатывается одним из следующих способов:

- студент посещает практическое занятие по этой же теме со студентами другой учебной группы,
- студент приходит на практическое занятие по пропущенной теме в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи, оформляет рабочую тетрадь и отвечает на вопросы преподавателя.

Пропущенные практические занятия должны отрабатываться своевременно, до рубежного тестирования по соответствующему разделу учебной дисциплины.

Преподаватель, согласно графику приема отработок, принимает отработку пропущенного занятия у студента, делает соответствующую отметку. Отработка засчитывается, если студент демонстрирует зачетный уровень теоретической осведомленности по пропущенному материалу. Студенту, получившему незачетную оценку, отработка не засчитывается. Зачетный уровень теоретической осведомленности заключается в том, что студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенты допускаются к зачету по дисциплине при условии отработки всех занятий, предусмотренных учебным планом данного семестра по данной дисциплине.

По результатам текущего рейтинга к началу сессии проставляется допуск к зачету по дисциплине. Для обучающегося, пропустившего более 30% занятий сдача зачета является обязательной, независимо от величины рейтинга - зачет-автомат либо экзамен-автомат невозможен. Минимальное значение рейтинговой оценки, набранной обучающимся по результатам текущего контроля по всем видам занятий, при котором он допускается к сдаче зачета, составляет 40 баллов.

Обучающийся, набравший к моменту окончания семестра менее 40 баллов по текущему контролю, считается не выполнившим график учебного процесса, аттестуется по дисциплине неудовлетворительно и к зачету не допускается. Устранение задолженности по текущему контролю для обучающихся, набравших от 40 до 50 баллов, проводится в дни индивидуальных консультаций преподавателя. Рейтинговая оценка по дисциплине складывается из баллов, набранных по текущему и промежуточному контролю и премиальных баллов. Если к моменту проведения зачета обучающийся набирает 55 баллов, оценка может быть выставлена ему в ведомость и в зачетную книжку без процедуры принятия зачета.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**по дисциплине «Основы российской государственности»**

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность: Финансы и кредит

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

**Содержание**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы ..... 3

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах формирования ..... 4

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы и шкалы оценивания ..... 5

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций ..... 29

***1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы***

| ***Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка*** | ***Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)*** | ***Уровни освоения компетенции*** | ***Наименование оценочного средства (закрытого и открытого типов: 50%/50%)*** | |
|---|---|---|---|---|
| | | | ***Текущий контроль*** | ***Промежуточная аттестация*** |
| УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | 1. Что такое Россия?<br>2. Российское государство – цивилизация<br>3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации<br>4. Политическое устройство Российской Федерации<br>5. Вызовы будущего и развитие страны | Пороговый | Вопросы для самопроверки, тест | Итоговые тесты, вопросы к зачету |
| | | Повышенный | Вопросы для самопроверки, тест | |
| | | Высокий | Задания для самостоятельной работы, подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией | |

## *2. Критерии оценивания уровня приобретённых компетенций на различных этапах их формирования*

### *2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине*

| ***Код формируемой компетенции и её формулировка*** | ***Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенции*** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ***неудовлетворительно (незачтено)*** ***менее 55 баллов*** | ***пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено)*** ***55-69 баллов*** | ***повышенный (хорошо, зачтено)*** ***70-84 балла*** | ***высокий (отлично, зачтено)*** ***85-100 баллов*** |
| УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий. | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля)учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыкиработы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из нихоценено числом баллов, близким максимальному. |

### *3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы и шкалы их оценивания*

**Вопросы к зачёту (экзамену)**

1. Исторические особенности формирования российской цивилизации: география, климат, исторический путь, религия, войны.
2. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
3. Многообразие российских регионов. История и современность. Российский федерализм.
4. Изменения основных показателей российского государства на протяжении истории его существования. Современные данные о Российской Федерации.
5. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я.Чаадаев, Н.Я.Данилевский, В.Л.Цымбурский). Ценностные вызовы современной политики.
6. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода.
7. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное. Возможность реализации этих концептов в российских реалиях.
8. Испытания и победы России.
9. Критические моменты российской истории и реализованные способы их преодоления.
10. Герои страны, герои народа.
11. Мировоззрение как феномен. Системная модель мировоззрения. Мировоззрение и государство.
12. Ценности российской цивилизации и традиционные духовно-нравственные ценности. Их соотношение и связь.
13. Внутренние вызовы общественного развития России.
14. История и основы конституционного строя России. Уровни и ветви власти.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие.
17. Власть и легитимность в конституционном преломлении
18. Россия и глобальные вызовы: актуальность и значимость.
19. Сценарии развития российской цивилизации.
20. Ориентиры стратегического развития Российской Федерации.

**Критерии оценки ответа обучающегося на зачёте:**

Оценка **«зачтено** выставляется на основании следующих показателей:

- студент обнаруживает усвоение всего объёма программного материала,
- выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы,
- свободно применяет полученные знания на практике,
- не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, а также в практической части билета и выполняет последнюю уверенно и аккуратно.
- отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя,
- умеет применять полученные знания на практике,
- в устных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя, в практической части билета допускает незначительные ошибки.
- студент обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя,
- предпочитает отвечать на вопросы, воспроизводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы,
- допускает незначительные ошибки в практической части билета.

Оценка «зачтено» может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки студента отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных студентом на протяжении семестра, при условии, если в процессе занятий не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике. В случаях, когда студент активно проявляет себя на занятиях и набирает в течение семестра 55 баллов и более, на этапе итогового контроля по дисциплине зачёт ему может быть поставлен автоматически.

## Оценочные средства для текущего контроля

### Примерные темы докладов:

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
2. Что есть Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
3. Современные модели идентичности, их актуальность для России.
4. Ценностные вызовы современного российского общества.
5. Стратегическое развитие России, его возможности и сценарии.
6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
7. Цивилизации в эпоху глобализации, их ключевые вызовы и особенности.
8. Российское мировоззрение в своем региональном аспекте.
9. Ключевые проблемы и возможные решения государственной политики в области политической социализации.
10. Ценностные начала Основного закона нашей страны.
11. Роль рядовых граждан во внутренней политике государства.
12. Влияние политики государства на раскрытие и развитие духовного потенциала личности.
13. Сущность современного кризиса культуры.
14. Связь экономической, демографической, территориальной и культурной политики с государственной безопасностью и национальным суверенитетом.
15. Соотношение понятий цивилизация и глобализация
16. «Вызовы», которые стоят перед современным миром и Россией: сходство и специфические черты.
17. Причины продолжающейся переоценки ценностей в мире и России.
18. Место традиций в различных аспектах внутренней политики.
19. Приоритеты современной внутренней политики РФ.
20. Особенности внутренней политики в многонациональном и многоконфессиональном государстве.
21. Роль молодежи во внутренней политике государства.
22. Роль семьи и семейных ценностей.
23. Особенности и проблемы информационного обеспечения внутренней политики.
24. Значение достижений АПК в общем имидже государства.

### Критерии оценки выступления с докладом (в баллах):

| № | Область оценивания | Критерии | Баллы | |
|---|---|---|---|---|
| | | | за критерий | всего |
| 1 | **Структура выступления** | Вступление (озвучивание темы, определение актуальности, цели; создание эмоционального настроя) | 0,3 | **1** |
| | | Основная часть (продуманность композиции, логичность перехода от вступления к основной части) | 0,4 | |
| | | Заключение (наличие заключения, логичность перехода к нему) | 0,3 | |
| 2 | **Содержание речи** | Раскрытие темы (основные положения были ясными, соотносились друг с другом и были изложены в виде содержательных законченных высказываний) | 1 | **2** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Убедительность аргументов | 0,5 | |
| | | Наличие примеров | 0,5 | |
| 3 | **Презентация речи** | Контакт с аудиторией (установление и поддержание контакта с аудиторией на протяжении выступления: докладчик обращается к слушателям, смотрит на них, не зависит от написанного текста) | 1 | **2** |
| | | Манера держаться (докладчик держится прямо, свободно, уверенно; жесты естественны, уместны) | 0,5 | |
| | | Звучание голоса (дикция чёткая; темп речи позволяет нормально воспринимать содержание; громкость достаточная; тон речи заинтересованный) | 0,5 | |
| Всего | | | **5** | |

**Подготовка мультимедийной презентации**

**Критерии оценки мультимедийной презентации обучающихся (в баллах):**

| Область оценивания | Параметры для оценивания | Макс. балл | Балл |
|---|---|---|---|
| Содержание | 1. Подбор фактического материала в соответствии с выбранной темой. | 1 | 0,2 |
| | 2. Глубина проникновения в тему (материал разбит на подтемы). | | 0,2 |
| | 3. Наличие иллюстративного материала, соответствующего текстовому содержанию. | | 0,2 |
| | 4. Грамотное изложение текстового материала (правильно подобранные лексические единицы; наличие ключевых слов и фраз вместо предложений). | | 0,2 |
| | 5. Постановка задания, вопроса для аудитории. | | 0,2 |
| Структура | 1. Информация на слайдах структурирована и представлена последовательно. | 1 | 0,2 |
| | 2. Количество слайдов от 10 до 15. | | 0,2 |
| | 3. Титульный слайд оформлен в соответствии с образцом. | | 0,2 |
| | 4. Шрифт не менее 28 пт для основного текста и не менее 32 пт для заголовков. | | 0,2 |
| | 5. Наличие слайда с планом презентации и заключительного слайда с перечислением всех источников информации. | | 0,2 |
| Оформление презентации | 1. Использование спецэффектов:<br>Цвет | 1 | 0,2 |
| | Анимация | | 0,2 |
| | Звуковое сопровождение | | 0,2 |
| | 2. Использование для вставки статических и динамических объектов<br>Видеоролики | | 0,2 |
| | Иллюстрации | | 0,1 |
| | 3. Сохранение единого дизайнерского стиля | | 0,1 |
| Проведение презентации | 1. правильно выстроенная речь выступающего (1. нет грамматических 2. лексических и 3. фонематических ошибок, затрудняющих понимание текста) | 1 | 0,3 |
| | 2. Соблюдение правил подачи презентации (1. приветствие, представление себя, темы 2. плана презентации 3. использование специальной лексики 4. завершение выступления) | | 0,4 |
| | 3. Четкость, ясность в изложении основного содержания презентации. | | 0,3 |
| Эстетический эффект презентации | 1. Оригинальность замысла. | 1 | 0,5 |
| | 2. Общее впечатление от просмотра презентации. | | 0,5 |
| | **ИТОГО** | **5** | |

**Критерии оценки рефератов (в баллах):**

За выполнение реферата обучающийся может получить максимум **15 баллов** (количество баллов по каждому критерию суммируется).

| № | Критерии | 3 баллов | 2 балла | 1 балла | 0 баллов |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Правильность составления реферата (титульный лист, план реферата, введение, основная часть, заключение и выводы, список использованной литературы | реферат составлен правильно по схеме | есть отдельные неточности в составлении реферата | реферат составлен с серьезными упущениями | реферат составлен неправильно |
| 2 | Доказательная раскрываемость проблемы в основной части реферата | проблема полностью логическим изложением раскрыта | проблема логическим изложением раскрыта но требует небольшого дополнения | при раскрытии проблемы допущены незначительные шибки | проблема в основной части полностью не раскрыта |
| 3 | Наличие в списке литературы основных источников, освещающих современное состояние вопроса (монографии, периодическая литература) | полный список источников, отражающих современное состояние вопроса (литература последних лет) | неполный список источников, отражающих современное состояние вопроса | список включает устаревшие источники, не отражающие современного состояния вопроса | нет списка |
| 4 | Соблюдение требований оформления | правильное оформление ссылок на используемую литературу; соблюдение требований к объёму реферата; культура оформления: выделение параграфов, пунктов, абзацев, соблюдение требований по выравниванию текста, выбору шрифта и размера. | в целом правильное оформление ссылок на используемую литературу; соблюдение требований к объёму реферата; культура оформления: выделение параграфов, пунктов, абзацев, соблюдение требований по выравниванию текста, выбору шрифта и размера. | встречаются нарушения оформления ссылок на используемую литературу; не соблюдение требований к объёму реферата; встречаются нарушения культуры оформления: выделение параграфов, пунктов, абзацев, соблюдение требований по выравниванию текста, выбору | нет ссылок на используемую литературу; не соблюдены требования к объёму реферата и культуре оформления |
| 5 | Грамотность | отсутствие орфографических и | наличие не более 2 орфографических | наличие не более 4 орфографических | наличие более 4 орфографических и 4 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | пунктуационных ошибок, стилистических и грамматических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; научный стиль изложения. | и 2 пунктуационных ошибок, 1-2 стилистических погрешностей; 1-2 опечаток, отсутствие сокращений слов, кроме общепринятых; научный стиль изложения. | и 4 пунктуационных ошибок, 2 -3 стилистических погрешностей; 2-3 опечаток, наличие сокращений слов, кроме общепринятых; научный стиль изложения | пунктуационных ошибок, более 3 стилистических погрешностей; более 3 опечаток, наличие сокращений слов, кроме общепринятых; не соблюдение научного стиля изложения |

**Критерии оценивания научной студенческой статьи (в баллах):**

| № | Область оценивания | Критерии | Баллы | |
|---|---|---|---|---|
| | | | за критерий | всего |
| 1 | Соблюдение организационных требований представления работы | Своевременность сдачи работы научному руководителю на проверку | 0,15 | **0,5** |
| | | Предварительное согласование структуры работы (плана) с научным руководителем | 0,15 | |
| | | Предварительное (поэтапное) представление работы научному руководителю на проверку | 0,2 | |
| 2 | Правильность оформления работы | Соблюдение структурности и объёма работы (введение, основная часть, заключение, список использованной литературы) | 0,25 | **1,5** |
| | | Грамотность написания (соблюдение орфографических, пунктуационных норм) | 0,25 | |
| | | Соблюдение речевых норм (лексических, грамматических) | 0,25 | |
| | | Наличие ссылок и грамотность (достоверность их оформления) | 0,25 | |
| | | Шрифт, интервал, поля | 0,25 | |
| | | Полнота использования форм представления информации: текст, таблицы, графики, диаграммы | 0,25 | |
| 3 | Содержательность работы | Раскрытость рассматриваемой темы | 0,5 | **2** |
| | | Содержательность и структурность введения и заключения | 0,3 | |
| | | Использование специализированной терминологии (владение понятийным аппаратом) | 0,3 | |
| | | Наличие аналитического материала (анализ статей, мнение экспертов и т.п.) | 0,3 | |
| | | Наличие практической части | 0,3 | |
| | | «Свежесть» и актуальность библиографических источников | 0,3 | |
| 4 | Научность работы | Научность языка изложения | 0,2 | **0,6** |
| | | Правильность структуры | 0,2 | |
| | | Логика изложения | 0,2 | |
| 5 | Научно-практическая значимость работы | Актуальность темы | 0,1 | **0,3** |
| | | Новизна данных | 0,2 | |
| | | Всего | **5** | |

**Комплект тестов (тестовых заданий)**

***Инструкция по выполнению теста***

*На выполнение теста отводится 60 минут. Задания рекомендуется выполнять по порядку, не пропуская ни одного, даже самого легкого. Если задание не удается выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям. К каждому заданию даны несколько ответов, из которых необходимо выбрать верный. Будьте внимательны при выборе ответа, так как в некоторых заданиях может быть несколько правильных ответов.*

## Основы российской государственности

1. Перечислите основных теоретиков цивилизационного подхода:
**О.Шпенглер, А.Дж. Тойнби, Н. Данилевский**
К. Маркс, Ф. Энгельс
К. Маркс, В.Ленин
М. Вебер, П. Сорокин, О.Конт

2. Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял
1. **Константин Леонтьев**
2. Арнольд Тойнби
3. Уильям Макнил
4. Вадим Цымбурский

3. Действующая Конституция РФ была принята в:
**1993 г.**
1991 г.
1989 г.
1990 г.

4. Референдум о внесении изменений в действующую Конституцию Российской Федерации состоялся...
**в 2020 году**
в 2000 году
в 1993 году
в 1995 году

5. Укажите правильную историческую последовательность центральных органов власти:
коллегии,
министерства,
приказы,
народные комиссариаты.

**(3,1,2,4)**

6. Предоставление всеобщего избирательного права населению нашей страны произошло в:
**1917 г.**
1905 г.
1922 г.
1881 г.

7. Укажите дату возникновения русской государственности

**862 г.**
882 г.
988 г.
911 г.

8. Укажите дату возникновения российского парламентаризма:
**1905 г.**
1549 г.
1917 г.
1922 г.

9. Социальное правовое государство обеспечивает всем равные права на…
**достойную жизнь и свободное развитие;**
социальную поддержку в сложной жизненной ситуации;
минимальный уровень личного благосостояния;
бесплатное обеспечение жильем

10. Кто является авторами гимна России?
**С. Михалков и А. Александров;**
М. Дунаевский и А. Пахмутова;
М. Таривердиев и С. Добронравов;
М. Блантер и М. Исаковский.

11. Гражданское общество – это:
1. партийная система**;**
2. государственные и негосударственные организации;
3. **система самостоятельных и независимых от государства общественных институтов и объединений;**
4. система государственных органов и объединений.

12. Характерной чертой политического процесса в России при президентстве В.В. Путина являлась политика, направленная на:
1. **укрепление государственного аппарата и устойчивости федеральной системы;**
2. дезинтеграцию страны;
3. ослабление вертикали власти;
4. развертывание политических конфликтов.

13. Назовите российского ученого первым в истории нашей страны получившего Нобелевскую премию
**И. П. Павлов**
И. И. Мечников
И. М. Сеченов
Н. И. Пирогов

14. Политический институт, призванный регулировать, контролировать деятельность и поведение граждан, есть:
1. **государство;**
2. политические партии;
3. общественная организация;
4. армия.

15. Меритократия – это

**Принцип управления, согласно которому руководящие должности должны занимать наиболее способные граждане**
Принцип управления, согласно которому руководящие должности должны занимать наиболее состоятельные в
экономическом отношении граждане
Принцип управления, согласно которому руководящие должности должны занимать представители военной элиты
Принцип управления, согласно которому руководящие должности должны занимать представители технократии

16. **Слово «политика» в переводе с греческого означает:**
1. государство**;**
2. Общественный интерес;
3. Общее дело власти;
4. **Искусство управления государством**.

17. **Субъектами политики являются:**
1. Только политические лидеры**;**
2. политические партии;
3. Исключительно государство и его структуры;
4. **Люди и организации, осуществляющие политические действия.**

18. Перечислите основные типы мировоззрения
Ответ: Мифологическое, религиозное, философское

19. Перечислите три основных типа легитимности власти
Ответ: Традиционная, харизматическая, рационально-легальная

20. Какую идею относительно России провозглашали славянофилы?
Ответ: Идею самобытности России и ее принципиального отличия от стран Западной Европы.

21. Какие особенности имеет современный мир?
Ответ: тенденцию к конфронтации и распространение идей фундаментализма.

22. Что означает слово цивилизация в переводе с латыни?
Ответ: стадия развития общества, после стадий дикости и варварства.

23. Назовите признак, который соответствует только цивилизациям?
Ответ: единая ментальность и образ будущего у разных народов.

24. По каким признакам определяют начало последней стадии развития цивилизации?
Ответ: отказ от собственного образа жизни и принятие чужой идеологии.

25. Н. Данилевский считал Россию отдельной цивилизацией, многоукладной, готовой к масштабному развитию. А как он объяснял главную ошибку, которую допустили русские, ограничивающую наше развитие?
Ответ: оценка русской жизни исключительно с иностранной точки зрения.

26. Дайте определение понятия «мировоззрение».
Ответ: обобщенная система взглядов человека на мир, на свое место в нем, понимание человеком смысла своей жизни и деятельности.

27. Что дает мировоззрение человеку?
Ответ: ориентиры и цели для его практической и теоретической деятельности.

28. Кто является носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации?
Ответ: многонациональный народ Российской Федерации.

**Критерии оценки тестовых заданий (в баллах)**

| % правильных ответов | Количество правильных ответов | Академическая оценка | |
|---|---|---|---|
| 85-100 | 34-40 | 5 | зачтено |
| 70-84 | 28-33 | 4 | |
| 55-69 | 22-27 | 3 | |
| Менее 55 % | Менее 22 ответов | 2 | не зачтено |

***4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.***

**К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общиетребования.**

**«Отлично»:**

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, пониманиесущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

**«Хорошо»:**

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

**«Удовлетворительно»:**

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности ивзаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественныеошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

**«Неудовлетворительно»:**

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых

решений.

**В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общаяоценка выставляется:**

При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

## Лист регистрации изменений

| Номер изменения | Текст изменения | Приказ, протокол заседания учёного совета университета | |
|---|---|---|---|
| | | № | Дата |
| | | | |
| | | | |

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»**

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**по дисциплине**

# ВВЕДЕНИЕ В ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность: Финансы и кредит

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Содержание:

с.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

## *1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы*

| ***Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка*** | ***Контролируемые разделы (темы) дисциплины*** | ***Уровни освоения компетенции*** | ***Наименование оценочного средства*** | |
|---|---|---|---|---|
| | | | ***Текущий контроль*** | ***Промежуточная аттестация*** |
| ПК-1: Способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков с целью проведения финансового консультирования | 1. Инвестиции и инвестиционная деятельность в рыночной экономике<br>2. Инвестиционный процесс<br>3. Инвестиционный проект. Оценка стоимости денег во времени.<br>4. Финансовые инвестиции<br>5. Капитальные вложения и капитальное строительство<br>6. Источники финансирования инвестиций<br>7. Государственные источники финансирования инвестиций<br>8. Собственные источники финансирования инвестиций<br>9. Заемные и привлеченные источники финансирования инвестиций<br>10. Иностранные инвестиции и новые формы финансирования и кредитования капитальных вложений<br>11. Формирование и управление инвестиционным портфелем<br>12. Финансовый план проекта | Пороговый | Вопросы для групповых дискуссий и опросов, тест | Вопросы к зачету, |
| | | Повышенный | Тест, типовой расчет, реферат | |
| | | Высокий | Задания для самостоятельной работы, кейс - задача (индивидуальное домашнее задание), написание информационно-аналитического отчета по теме типового расчета | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 13. Оценка эффективности инвестиций<br>14. Оценка инвестиционных проектов в условиях неопределенности и риска | | | |
| ПК-9: Способен осуществлять исследования финансового рынка и использовать полученные сведения для проведения консультирования по использованию финансовых продуктов и услуг | 1. Инвестиции и инвестиционная деятельность в рыночной экономике<br>2. Инвестиционный процесс<br>3. Инвестиционный проект. Оценка стоимости денег во времени.<br>4. Финансовые инвестиции<br>5. Капитальные вложения и капитальное строительство<br>6. Источники финансирования инвестиций<br>7. Государственные источники финансирования инвестиций<br>8. Собственные источники финансирования инвестиций<br>9. Заемные и привлеченные источники финансирования инвестиций<br>10. Иностранные инвестиции и новые формы финансирования и кредитования капитальных вложений<br>11. Формирование и управление инвестиционным портфелем<br>12. Финансовый план проекта | Пороговый | Вопросы для групповых дискуссий и опросов, тест | Вопросы к экзамену, итоговые тесты |
| | | Повышенный | Тест, типовой расчет, реферат | |
| | | Высокий | Задания для самостоятельной работы, кейс - задача, написание информационно-аналитического отчета по теме типового расчета | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 13. Оценка эффективности инвестиций<br>14. Оценка инвестиционных проектов в условиях неопределенности и риска | | | |

## *2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования*

### *Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)*

| ***Код формир уемой компет енции и ее формул ировка*** | ***Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций*** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ***Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов*** | ***пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов*** | ***повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов*** | ***высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов*** |
| ПК-1 - Способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков с целью проведения финансового консультирования | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий. | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практическиенавыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ниодного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ПК-9: Способен осуществлять исследования финансового рынка и использовать полученные сведения для проведения консультирования по использованию финансовых продуктов и услуг | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий. | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практическиенавыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ниодного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному. |

***3.*** **Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и**

**шкалы их оценивания**

**Оценочные средства для проведения промежуточной аттестацииВопросы к зачету (примерный перечень)**

1. Бюджетное финансирование инвестиций
2. Понятие и содержание инвестиционного проекта
3. Взаимосвязь методов оценки NPV и индекса доходности
4. Понятие амортизационных отчислений и их роль в финансировании инвестиционной деятельности предприятия
5. Понятие и цели государственной инвестиционной политики
6. Понятие инвестиционной среды и инвестиционного процесса
7. Понятие капитальных вложений, источники их финансирования
8. Виды лизинга и основы лизинговых отношений
9. Виды портфельных стратегий
10. Долгосрочное кредитование инвестиций
11. Инвестиционные качества ценных бумаг
12. Понятие лизинга и его роль в развитии инвестиционной деятельности субъектов хозяйствования

13. Понятие, виды и структура инвестиций
14. Понятие, назначение и структура бизнес-плана
15. Общая характеристика источников финансирования инвестиционных проектов
16. Объекты инвестиций: виды и целевое назначение
17. Основы современной портфельной теории
18. Теоретические основы финансирования инвестиций
19. Понятие, цели и алгоритм расчета стоимости капитала
20. Показатели финансовой эффективности инвестиций
21. Понятие, цели и принципы формирования портфеля инвестиций. Оценка доходности портфеля
22. Теория стоимости денег во времени. Необходимость использования её при оценке эффективности инвестиций
23. Простые методы оценки эффективности проекта
24. Содержание портфельной теории Г.Марковитца
25. Виды инвестиционных проектов
26. Цена заемного капитала
27. Реальные и финансовые инвестиции: понятие, экономическое содержание, цели реализации
28. Структура и особенности инвестиционных проектов
29. Содержание и этапы реализации инвестиционных проектов
30. Цели и подходы к формированию портфеля ценных бумаг
31. Понятие, виды и структура инвестиций.
32. Методика использования индекса доходности для оценки эффективности инвестиций. Экономическая интерпретация результатов расчетов
33. Методика использования показателя срока окупаемости для оценки эффективности инвестиций. Экономическая интерпретация результатов расчетов
34. Методика использования показателя внутренней нормы доходности для оценки эффективности инвестиций. Экономическая интерпретация результатов расчетов
35. Инвестиционные качества ценных бумаг. Оценка доходности ценных бумаг.
36. Инвестиционный налоговый кредит как источник финансирования инвестиций
37. Инвестиционный процесс, его участники и основы взаимодействия между ними
38. Ипотека. Основные схемы и механизм организации ипотечного кредитования
39. Методика использования NPV- метода оценки эффективности инвестиций. Экономическая интерпретация результатов расчетов
40. Методические подходы к расчету амортизационных исчислений по способу уменьшаемого остатка и ускоренной амортизации
41. Методические подходы к расчету амортизационных исчислений по сумме чисел лет срока полезного использования
42. Методические подходы к расчету амортизационных исчислений по способу списания стоимости пропорционально объему произведенной продукции
43. Методы исчисления амортизационных отчислений и факторы, влияющие на их выбор

44. Состав лизингового платежа
45. Проблемы и перспективы развития ипотеки в России
46. Прибыль как инструмент финансирования инвестиционной деятельности предприятия
47. Реальные и финансовые инвестиции: понятие, экономическое содержание, цели реализации
48. Виды инвестиционных проектов
49. Инвестиционный налоговый кредит как источник финансирования инвестиций
50. Цена заемного капитала
51. Аннуитет: понятие, виды, способы расчета
52. Цена собственного капитала.
53. Эмиссия долговых ценных бумаг для финансирования инвестиционных проектов
54. Экономическая сущность и содержание инвестиций
55. Типы инвестиционных портфелей и их характеристика
56. Показатели финансовой эффективности инвестиций
57. Венчурное финансирование: понятие, участники, этапы реализации
58. Виды инвестиционных проектов
59. Взаимосвязь методов оценки NPV и индекса доходности
60. Прибыль как инструмент финансирования инвестиционной деятельности предприятия

**Задача 1**

Инвестор собирается вложить денежные средства в размере 100 тыс. руб. на срок 5 лет. Он рассматривает два альтернативных варианта вложений. По первому варианту, средства помещаются на депозитный счет в банке с начислением сложных процентов по ставке 12% годовых. Второй вариант предполагает передачу средств юридическому лицу в качестве ссуды, при этом на полученную сумму ежегодно начисляется 20%.

Необходимо определить наилучший вариант вложения денежных средств.

**Задача 2**

Инвестору предложено вложить 50 млн. руб. на пять лет в инвестиционный проект, от реализации которого будет получен дополнительный доход в размере 10 млн. руб. Будет ли он инвестировать средства в такой проект, если может положить деньги на депозит в коммерческий банк с ежемесячным начислением сложных процентов по ставке 12% годовых?

**Задача 3**

Предприятие планирует реконструкцию цеха и приобретение оборудования стоимостью 1200 тыс. руб. Какую сумму предприятие должно положить на депозит в коммерческий банк и какой режим начисления процентов предпочесть, чтобы через 2 года получить необходимую сумму для приобретения оборудования? По банковским депозитным счетам установлены ставки в размере 16% с ежегодным начислением процентов и 14% с ежеквартальным начислением процентов.

**Задача 4**

Предприятию через 5 лет для замены оборудования потребуется 120 млн. руб. Банк предлагает открыть накопительный счет со ставкой 12% годовых. Какую сумму

необходимо положить на счет сегодня, чтобы к началу 6 года у предприятия было достаточно средств для приобретения оборудования?

**Задача 5**

Инвестор планирует перепродать приобретаемое оборудование через 2 года за 800 000 руб. Какую сумму он готов потратить на это оборудование, если хочет получить на вложенный капитал 10% годового дохода?

**Методические рекомендации к решению задач 1 -5**

Для принятия решения инвестору необходимо оценить будущую стоимость инвестированных денежных средств или текущую стоимость будущих денежных поступлений.

Если инвестор будет получать доход (наращивать капитал) только с суммы начальных инвестиций в течение всего срока реализации проекта, то в расчетах необходимо использовать простой процент. Начисление сложного процента предполагает, что к сумме начальных инвестиций периодически добавляется полученный доход и процент исчисляется от общей суммы дохода.

Будущая стоимость денежных средств при начислении сложных процентов по истечении n-го периода определяется по формуле:

$F = P \quad (1 + r)n$

где r – годовая ставка процента (темп прироста денежных средств)

P – текущая стоимость денежных средств

Начисление процентов (дивидендов и др.) может осуществляться ежедневно, ежемесячно, поквартально, раз в полугодие и раз в год. Чем большее количество раз в течение года будут начисляться проценты, тем больше будет F в конце n-го периода.

**Задача 6**

Для приобретения оборудования предприятие в конце каждого года планирует вносить на депозитный счет банка сумму в размере 150 млн. руб. из расчета 12 сложных годовых процентов. Какой суммой будет располагать предприятие по окончании 5-го года?

**Задача 7**

Инвестиционный проект предполагает первоначальные вложения в размере 55 млн. руб. (начальный год) и последующие поступления в первый год 25 млн. руб. и во второй год 35 млн. руб. Рассчитать чистую приведённую стоимость данного проекта при инфляции 8 и 15 процентов. Является ли данный проект допустимым?

**Задача 8**

Оценить чистую текущую стоимость инвестиционного проекта – покупки мастерской за 10 млн. руб. в начальный год. В первые пять лет предполагаются поступления в размере 3 млн. руб., а на следующий год мастерская продаётся по остаточной стоимости 2 млн. руб. Принять инфляцию равной 10 процентов.

**Задача 9**

Поступления инвестиционного проекта представляют собой поток аннуитета 50 тыс. руб. в течение 4 лет. Начальные вложения составляют 120тыс. руб. определить чистую текущую стоимость, если цена капитала составляет 8%. Какая должна быть цена капитала, чтобы чистая текущая стоимость была 150 тыс. руб.?

**Задача 10**

В некотором инвестиционном проекте поступления представляют собой аннуитет в размере 30 тыс. руб., начальные затраты составляют 50 тыс. руб. При какой цене капитала чистая приведённая стоимость может составить 150 тыс. руб.?

**Задача 12**

Определить внутреннюю норму прибыли при покупке грузовика за150 тыс. руб., который, как предполагается, будет приносить 50 тыс. руб. ежегодно в течение 5 лет до полного своего износа.

**Задача 13**

Капитал предприятия равен 150 тыс. руб. Из них 70 тыс. руб. составляют собственные средства. Банковский капитал (кредит) составляет 60 тыс. руб. под 22 % в год. Имеется также акционерный капитал при условии выплаты дивидендов в размере 25 %. Определить среднюю цену капитала предприятия, если инфляция составляет 18 % в год.

**Задача 14**

Для Вашего проекта приемлемая средняя цена капитала равна 35 %.Под какой банковский процент можно взять кредит в размере 50 тыс. руб., если собственные средства составляют 80 тыс. руб., а инфляция равна 18%?

**Задача 15**

Инвестиционный проект предполагает первоначальные вложения в размере 60 млн. руб. и последующие поступления в первый год 30 млн .руб. и во второй год 45 млн. руб. рассчитать чистую текущую стоимость NPV, рентабельность инвестиций PI и внутреннюю норму прибыли. Цену капитала принять равной 8 %.

**Задача 16**

Рассчитать величину чистой прибыли и денежного потока (инвестиционных ресурсов) по двум вариантам амортизации: П/п Показатели 1 вариант 2 вариант

1 Выручка 10000 10000

2 Затраты 6000 6000

1 Амортизация 400 800

2 Валовая прибыль

3 Налог (35%)

4 Чистая прибыль

5 Денежный поток

**Задача 17.**

Определить срок окупаемости инвестиционного проекта, исходя из таблицы. Рассмотреть два варианта: а) будущие поступления учитываются по номинальной стоимости; б) будущие поступления дисконтируются по цене капитала, равной 10 %. Длину года принять равной 360 дням. Годы Затраты, млн. руб. Денежные поступления, млн. руб.

0-500

1- 100

2-300

3-300

4-300

**Задача 18**

Рассчитать критерии оценки инвестиционных проектов (NPV, PI,IRR, PP) и ранжировать проекты по каждому критерию. Выбрать наиболее предпочтительный проект с учётом, что ссуда в банке берётся под 12 %(цена капитала).Денежные потоки Год проект

А проект Б проект С затраты

1200 1200 1200

поступления

1. 0 100 300

2. 100 300 450

3. 250 500 500

4. 1200 600 600

**Задача 19**

Какой проект предпочтительней с точки зрения NPV при цене капитала 10 %.поступления затраты 1-й год 2-й год 3-й год 4-й год проект А 100 150 проект Б 100 200

**Задача 20**

Приведены данные о двух проектах. Не проводя вычисления, скажите, в каком проекте будет больше NPV, IRR? Поступления затраты 1-й год 2-й год 3-й год 4-й год

проект А 100 50 40 30 20

проект Б 100 20 30 40 50

**Задача 21**

Если у проекта А и Б чистая приведённая стоимость NPV одинаковая, то предпочтителен проект А (почему?):

А) если IRRA>IRRB; В) если IRRA<IRRB.

**Задача 22**

Если у проектов А и В внутренняя норма прибыли IRR одинаковая, то предпочтителен проект А (почему?):

А) если NPVA>NPVB; В) если NPVA<NPVB.

**Задача 23**

Инвестиционный проект устойчив к изменению внешних экономических условий, если:

А) IRR большая (IRR>1);

В) IRR маленькая ( IRR 0);

С) IRR больше нормы дисконтирования (цены капитала) (IRR>r);

D) IRR меньше нормы дисконтирования (цены капитала) (IRR<r).

**Задача 24**

Компания имеет инвестиционные ресурсы в размере 55 млн. руб., а портфель инвестиций характеризуется следующей таблицей: проект размер начальных поступления инвестиций (млн. руб.) 1-й год 2-й год 3-й год 4-й год 5-й год

A 30 6 11 14 12

B 20 4 8 12 5

C 40 15 15 15 15

D 15 6 6 6 6

Выберете наиболее предпочтительные комбинации проектов, если в качестве критерия берется чистая текущая стоимость. Рассчитайте рентабельность каждого проекта и совместного проекта. Цену капитала принять равной 15 %.

**Задача 25**

АО выпустило облигационный займ под залог своего имущества, сроком на 1 год, размером 20 млн. руб. (число облигаций20 000 шт.). Купонный доход установлен в размере 130 % годовых с полугодовой выплатой. Размещены облигации с дисконтом15 % от номинала. Один из владельцев облигаций (облигационер) продал свой пакет облигаций в размере 10 штук за 15 000 руб. на следующий день после выплаты полугодового купонного дохода.

Определите:

1) общий доход и доходность облигации при погашении;

2) доходность облигации после полугодовой купонной выплаты;

3) накопленный купонный доход облигационера за полгода;

4) общий доход облигационера при продаже;

5) текущую доходность облигации для продавца;

6) текущую доходность для покупателя.

**Задача 26**

Акция номиналом 5 000 руб. приобретена за 8 000 руб. и продана через год за 8 500 руб. Ставка дивиденда 20 % годовых. Определите сумму дивиденда, совокупный доход и совокупную доходность.

**Задача 27**

Известны следующие данные По рынку ожидаемая доходность биржевого индекса 13,78 % за квартал безрисковая доходность 3 % за квартал. По акции прогнозируемая доходность 10,03 % за квартал коэффициент  0,364 Насколько адекватно оценена акция и какие рекомендации на основании расчетов могут быть сделаны?

**Задача 28**

Рыночная стоимость бескупонной облигации, выпущенной эмитентом, составляет 67 % к номиналу, срок до погашения – 4 года. Определите доходность облигации для эмитента при их выпуске.

**Задача 29**

Акция приобретена по номинальной стоимости 1 200 руб., ставка дивиденда – 50 % годовых. Через год курс акции понизился на 12 %, и владелец продал ее. Определите совокупную доходность акции.

**Задача 30**

Облигация номиналом 1 100 руб. приобретена за 1 000 руб. и продана через год за 1 050 руб. Купонная ставка – 8 % годовых. Определите годовой купонный доход, совокупный доход и совокупную доходность.

**Задача 31**

АО выпустило 800 простых акций и 200 привилегированных, а также 150 облигаций. Номинальная стоимость всех ценных бумаг 1 000 руб. Купон по облигациям 12 % годовых. Дивиденд по привилегированным акциям 15 % годовых. Прибыль к распределению составила 16 000 руб. Определите: дивиденды от прибыли по обыкновенным акциям; сумму купонного дохода по облигациям; проранжируйте ценные бумаги по уровню доходности.

**Задача 32**

Привилегированная акция номиналом 25 руб. выпущена со ставкой фиксированного дивиденда 30 % годовых. Требуемый уровень доходности данной акции, соответствующий ее риску, составляет 35 % годовых в рублях. По какой цене будет продаваться данная акция сегодня в рублях?

**Задача 33**

Цепной темп прироста дивиденда, переведенного в доллары США, по акциям российской компании А за прошлые годы составлял:1 год - 12 %; 2 год – 8 %; 3 год – 20 %; 4 год – 12 %; 5 год – 10 %; 6год – 22 %.Дивиденд, ожидаемый в текущем периоде, равен 0,35 долл. на акцию. Оцените рыночную стоимость акции, если требуемый уровень ее доходности составляет, по рыночной оценке, 23 % годовых.

**Задача 34**

Инвестиционный проект устойчив к изменению внешних экономических условий, если:

A) IRR большая (IRR>1);

B) IRR маленькая (IRR=0);

C) IRR больше нормы дисконтирования (цены капитала) (IRR>r);

D) IRR меньше нормы дисконтирования (цены капитала) (IRR<r).

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно»:

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

Оценка «не зачтено» ставится обучающемуся, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

Составитель: Сидорин А.А.

***Оценочные средства для текущего контроля***

**Вопросы для коллоквиумов, собеседования (примерный перечень)**

1. Инвестиционные цели и типы инвесторов.
2. Инвестиционные риски. Понятие, способы измерения.
3. Государственное регулирование инвестиционной деятельности.
4. Инвестиционная политика предприятия, принципы ее формирования.
5. Иностранные инвестиции, их место в источниках финансирования, способы привлечения в экономику РФ.
6. Сравнительная характеристика привлечения средств для финансирования капитальных вложений с помощью выпуска акций и облигаций предприятием-эмитентом.
7. Долгосрочное кредитование капитальных вложений.
8. Технико-экономические особенности капитального строительства. Показатели работы строительного комплекса.
9. Организация подрядных торгов и их финансовое обеспечение.
10. Анализ ценных бумаг при формировании портфеля инвестиций.
11. Ипотечное кредитование непроизводственных капитальных вложений, сущность и особенности.
12. Источники финансирования инвестиционной деятельности.

13. Организация подрядных отношений в строительстве. Права и обязанности заказчиков и подрядчиков.
14. Лизинг оборудования. Виды и преимущества лизинга.
15. Договорная цена в строительстве, ее определение. Переход к рыночной модели ценообразования.
16. Использование средств инвестиционных и других внебюджетных фондов для финансирования инвестиций.
17. Капитальные вложения, их классификация и структура. Роль капитальных вложений в воспроизводстве основных фондов.
18. Стадии рискового предпринимательства и источники их финансирования.
19. Развитиелизингового финансирования в РФ. Содержание Закона о лизинге в РФ.
20. Роль амортизационных отчислений в источниках финансирования. Ускоренная амортизация как метод регулирования инвестиционной деятельности.
21. Сметная стоимость, виды смет, их составление. Сметы-аналоги.
22. Современная инвестиционная политика России и ее реализация.
23. Принятие инвестиционных решений. Методы оценки инвестиционных проектов.
24. Финансово-кредитные методы стимулирования рискового предпринимательства.
25. Методы управления портфелем ценных бумаг.
26. Привлеченные и заемные средства для финансирования инвестиционной деятельности.
27. Портфель ценных бумаг предприятия, понятие и виды портфеля принципы формирования.
28. Государственно-коммерческое финансирование инвестиционных проектов.
29. Порядок предоставления государственных гарантий реализации инвестиционных проектов.
30. Инвестиционный проект, стадии его развития, критерии оценки, обоснование проекта. Бизнес-план.
31. Методы финансирования инвестиционных проектов (самофинансирование, акционирование и др.).
32. Современная теория формирования портфеля ценных бумаг.
33. Порядок кредитования инвестиционных проектов коммерческими банками.
34. Бюджетные ассигнования, сферы их применения и роль в воспроизводстве основных фондов.
35. Оценка инвестиционных качеств ценных бумаг Роль прибыли в источниках финансирования капитальных вложений.
36. Формы и методы регулирования инвестиционной деятельности органами местного самоуправления.
37. Лизинг оборудования и другого имущества, этапы лизингового процесса, лизинговые платежи и льготы.
38. Финансирование государственных централизованных капитальных вложений.
39. Виды инвестиционных рисков и пути их уменьшения.

***Критерии оценки (в баллах):***

3 балла выставляется обучающемуся, если: он полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые

примеры не только по учебно-методической литературе, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.

2 балла: если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для получения 3 баллов, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

1,5 балла: если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

1 балл: если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

0,5 балла: если обучающийся имеет поверхностное представление о предмете обсуждения, отсутствует собственная позиция; допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

0 баллов: если обучающийся не дает ответа или ответ неверный.

Можно считать пороговый уровень недостигнутым, если обучающихся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Максимальное количество баллов за работу на практическом занятии -3 балла

Составитель: Сидорин А.А.

**Примерные темы рефератов**
**ПК-1, ПК-9**
**Тематика рефератов**

1. Законодательная и методическая база инвестиционной деятельности.
2. Методы и методический инструментарий оценки бизнеса.
3. Влияние прединвестиционных исследований на эффективность инвестиционной деятельности.
4. Формирование система мониторинга реализации инвестиционных проектов.
5. Методы и методический инструментарий оценки эффективности инвестиций.
6. Оценка эффективности управления инвестиционным портфелем.
7. Оценка инвестиционной привлекательности отраслей экономики и регионов.
8. Инвестиционный менеджмент на рынке ценных бумаг.
9. Модели оценки финансовых инструментов фондового рынка.
10. Оперативное управление инвестиционным портфелем предприятия.
11. Экономические принципы и финансирование инвестиционных вложений в недвижимость.
12. Покупка компаний. Финансовая отчетность - пролог оценки бизнеса.
13. Инвестиционные решения в условиях риска.
14. Институциональные инвесторы. Функции и формы организации инвестиционных фондов и компаний.
15. Оценка инвестиционной привлекательности предприятий.
16. Информационное обеспечение управления инвестициями.
17. Анализ предпринимательского и финансового риска.
18. Инновационный тип использования инвестиций.
19. Активное и пассивное управление портфелем ценных бумаг.
20. Анализ инвестиционного рынка с использованием методов фундаментального анализа.
21. Анализ инвестиционного рынка с использованием технического анализа.
22. Инвестиции в недвижимость - методические аспекты.
23. Тема курсовой работы в рамках изучаемого курса на Ваш выбор.

***Критерии оценки (в баллах):***

5-7 баллов – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся свободно излагает содержание реферата. К реферату подготовлено мультимедийное сопровождение, имеется поясняющий графический или иллюстративный материал, подготовленный самостоятельно обучающимся.

4 балла – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся зачитывает тезисы доклада с последующим комментарием прочитанного.

3 балла – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Реферат зачитывается обучающимся.

1 балл – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Составитель: Сидорин А.А.

**Примерный вариант кейс – задач**
**ПК-1, ПК-9**

**1. Моделирование**. Корпорация «Hettenhouse Supplies» (HSC) производит изделия медицинского назначения для больниц, клиник, санаториев. HSC может выпустить новый тип рентгеновского сканера, разработанного для диагностики некоторых видов рака на ранних стадиях развития. Относительно предполагаемого проекта имеется ряд неопределенностей, однако некоторые данные были оценены и приведены в таблице. Для анализа проектов средней степени риска HSC пользуется ценой капитала 15%, для проектов низкого уровня риска – 12%, для проектов высокого уровня риска – 18%. Эти рисковые поправки отражают в основном неопределенность NPV и IRR каждого проекта, показателями которой являются коэффициенты вариации NPV и IRR. Ставка налога для фирмы (федеральный плюс местный налоги) составляет 40%.

| Показатель | | | |
|---|---|---|---|
| Стоимость разработки | 2000000 дол. | 4000000 дол. | 6000000 дол. |
| Значение | 0,3 | 0,4 | 0,3 |
| Случайные числа | 00-29 | 30-69 | 70-99 |
| Срок действия проекта | 3 года | 8 лет | 13 лет |
| Случайные числа | 00-19 | 20-79 | 80-99 |
| Объем реализации | 100 ед. | 200 ед. | 300 ед. |
| Цена единицы продукции | 13000 дол. | 13500 дол. | 14000 дол. |
| Себестоимость единицы продукции (исключая стоимость разработки) | 5000 дол. | 6000 дол. | 7000 дол. |

а. Какова ожидаемая IRR для проекта рентгеновского сканера? Обоснуйте свой ответ с помощью ожидаемых значений переменных, считая, что величина годовой прибыли после налогообложения равна ежегодным денежным поступлениям. Все оборудование арендуется, поэтому амортизацией можно пренебречь. Можете ли вы определить значение, не проводя настоящего моделирования или весьма сложного статистического анализа?

б. Предположим, что для этого проекта HSC применяет 15%-ную цену капитала. Каково значение NPV проекта? Нельзя ли рассчитать структуру, не прибегая ни к моделированию, ни к сложному статистическому анализу?

в. Опишите процесс, посредством которого компьютер осуществил бы для данного проекта имитационный анализ. Воспользуйтесь случайными числами 44, 17, 16, 58, 1; 79,

83, 86; 19, 62, 6 для иллюстрации процесса в первом прогоне компьютера. Вычислите NPV и IRR первого прогона. Считайте, что денежные поступления каждого года не

зависят от денежных поступлений других лет. Предполагается, что компьютер работает следующим образом:

1) рассчитываются стоимость разработки и срок действия проекта для первого прогона;

2) выбираются данные об объеме реализации, цене реализации и себестоимости единицы продукции и используются для расчета денежных поступлений первого года;

3) применяются три случайных числа для оценки объема реализации, цены реализации и себестоимости продукции для второго года и расчета денежных поступлений второго года;

4) аналогичным образом определяются денежные поступления остальных лет из установленного для первого прогона срока действия;

5) когда установлены стоимость разработки и денежный поток, рассчитывают NPV и IRR первого прогона, результаты расчета сохраняются в памяти компьютера;

6) процесс повторяют до получения, предположим, 500 других NPV и IRR;

7) частотные распределения для NPV и IRR изображаются компьютером графически с указанием основных характеристик распределений.

г. Не кажется ли вам несколько странным проводить анализ риска по описанной схеме после того, как цена капитала уже установлена? Что можно сделать для того, чтобы улучшить ситуацию?

д. В данной задаче предполагалось, что все распределения вероятностей были независимыми друг от друга. Можно было бы использовать условные вероятности. В этом случае, например, распределение вероятностей для себестоимости единицы продукции менялось бы от испытания к испытанию в зависимости от объема реализации (в единицах продукции), выбранного для данного испытания. Кроме того, можно построить имитационную модель так, чтобы распределение реализации в году t зависело бы от уровня реализации, достигнутого в году t —1. Если в расчетах будут использоваться эти условные вероятности, среднее квадратическое отклонение NPV увеличится (риск больше) или уменьшится (риск меньше)?

е. Назовите две главные трудности, не упоминавшиеся ранее, которые имеют место в анализе, рассмотренном в данной задаче.

**Критерии оценки (в баллах):**

- 8-10 баллов выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал логичное, грамотное изложение материала ; свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; обучающийся организует связь теории с практикой.;
- 5-7 баллов выставляется обучающемуся, если он грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.
- 3-4 балла выставляется обучающемуся, если он излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала;
- 1-2 балла выставляется обучающемуся, если он излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.

Составитель: Сидорин А.А.

**Тематика эссе**
**ПК-1, ПК-9**

1. Оценка инвестиционного климата в России.
2. Инвестиционная политика Китая и России: сравнительный анализ.
3. Иностранные инвестиции в России.
4. Инвестиционный рынок в России: анализ структуры, текущей конъюнктуры и тенденций развития.
5. Инвестиционная деятельность в реальном секторе экономики в России.
6. Финансирование инвестиционной деятельности: мировая и российская практика.
7. Инвестиционные риски: проблемы оценки и управления.
8. Инвестиционная политика и стратегия предприятия в современных условиях.
9. Прямые иностранные инвестиции: роль в экономике и проблемы привлечения.
10. Портфельные иностранные инвестиции и проблемы их привлечения в экономику России.
11. Иностранные инвестиции в России и их государственное регулирование.
12. Применение современных информационных технологий в инвестиционной деятельности.
13. Государственная политика в области инвестирования в финансовые активы
14. Институты коллективного инвестирования и проблемы их функционирования в России.
15. Международные инвестиции в условиях глобализации экономики.
16. Экономическая сущность и формы инвестиций.
17. Законодательная основа инвестиционной деятельности.
18. Анализ и оценка макроэкономических показателей развития инвестиционного рынка.
19. Методы оценки инвестиционной привлекательности отраслей экономики и регионов.
20. Методы оценки инвестиционной привлекательности предприятий
21. Типы и виды инвестиционных стратегий..
22. Иностранные инвестиции в Российской Федерации.
23. Формы финансирования инвестиционной деятельности.
24. Методы оценки объема привлечения финансовых ресурсов.
25. .Процесс принятия решения в инвестиционной деятельности.
26. Схема принятия решения в системе управления инвестициями.
27. Методический инструментарий инвестиционного менеджмента.
28. Методы и методический инструментарий управления финансовыми рисками.
29. Методы оценки эффективности реальных инвестиционных проектов.
30. Модели оценки эффективности отдельных инструментов фондового рынка.
31. История возникновения технического анализа и его основные виды графиков.
32. Система основных методов фундаментального анализа.
33. Профессиональные участники инвестиционного рынка.
34. Основные типы формирования инвестиционных портфелей.
35. Характеристика активного и пассивного управления

инвестиционным портфелем.

36. Критерии выхода из реальных инвестиционных проектов.
37. Критерии продажи финансовых инструментов инвестиционного портфеля.
38. Ситуационный анализ инвестиционных проектов в условиях неопределенности.
39. Характеристикаосновных качеств программных продуктов, используемых в РФ.

Критерии оценки (в баллах):

- 8-10 баллов выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал логичное, грамотное изложение материала ; свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; обучающийся организует связь теории с практикой.;
- 5-7 баллов выставляется обучающемуся, если он грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.
- 3-4 балла выставляется обучающемуся, если он излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала;
- 1-2 балла выставляется обучающемуся, если он излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.

**Комплект примерных тестов (тестовых заданий)**

ПК-1

1. Реальные инвестиции представляют собой:

а) вложения в реальные активы;

б) вложения реальных активов в объекты инвестирования;

в) прямые вложения в объекты инвестирования.

2. Чистый дисконтированный доход – показатель, основанный на определении:

а) превышения результатов над затратами с учетом фактора времени;

б) суммы дисконтированных потоков денежных средств от операционной и инвестиционной деятельности;

в) суммы дисконтированных потоков денежных средств от операционной, финансовой и инвестиционной деятельности.

3. По цели инвестирования выделяют инвестиции:

а) прямые и портфельные;

б) реальные и финансовые;

в) внутренние и зарубежные.

4. Ставка доходности акционерного капитала отражает возможный уровень выплаты дивидендов на:

а) все акции;

б) привилегированные акции;

в) обыкновенные акции.

5. Инвестиционные товары могут существовать:

а) только в денежной форме;

б) в двух формах: денежной и материально-вещественной;

в) в трех формах: денежной, материально-вещественной и нематериальной.

6. Внутренняя норма рентабельности должна быть не ниже ставки процента за кредит. Это утверждение:

а) верно;

б) неверно;

в) верно при использовании для инвестиций кредитных ресурсов.

7. Конъюнктура инвестиционного рынка представляет собой:

а) оживление инвестиционной деятельности;

б) совокупность факторов, определяющих соотношение инвестиционного спроса, предложения, уровня цен, конкуренции и объемов реализации;

в) форму движения инвестиций.

8. Необходимость оценки денег во времени при определении эффективности инвестиционных проектов связана с:

а) обесценением денег в результате инфляции;

б) обращением денежных средств как капитала;

в) учетом структуры инвестиционных ресурсов.

9. Наименее рисковыми считаются инвестиции, направленные на:

а) расширение производства;

б) модернизацию оборудования;

в) диверсификацию производства.

10. Для расчета точки безубыточности нужно знать:

а) величину общих издержек и массы прибыли;

б) постоянные издержки, переменные издержки, объем реализации;

в) прямые, косвенные издержки и объем реализации.

11. Стоимость акционерного капитала как инвестиционного ресурса определяется: а) путем денежной оценки его величины;

б) ожидаемой доходностью акций;

в) временем его оборота.

12. Для оценки доходности акций на основе модели CAPM необходимо в числе других параметров знать:

а) доходность по безрисковым финансовым инструментам;

б) стоимость акционерного капитала;

в) темп роста дивидендов.

13. Организованные сбережения – это:

а) сбережения в форме наличной и иностранной валюты на руках у населения;

б) сбережения в форме вкладов в банки и ценные бумаги;
в) временно свободные денежные средства населения.

14. Эмиссия облигаций относится к:
а) привлеченным источникам финансирования инвестиций фирмы;
б) собственным источникам финансирования инвестиций фирмы;
в) заемным источникам финансирования инвестиций фирмы.

15. Оптимальной является такая структура инвестиционных ресурсов, при которой:
а) их средневзвешенная стоимость минимальна;
б) достигается максимальный эффект финансового рычага;
в) достигается равное соотношение между собственным и заемным капиталом.

16. Инвестиционные ресурсы предприятий – это:
а) совокупность оборотных средств предприятия;
б) совокупность основных средств предприятия;
в) все виды капитальных активов, привлекаемых для осуществления инвестиционных вложений.

17. Формула аннуитета в инвестиционных расчетах используется:
а) при использовании комбинированных инвестиционных ресурсов;
б) при последовательном осуществлении денежных потоков в равных размерах и через равные промежутки времени;
в) при неопределенности величины дивидендных выплат.

18. Инвестиционный спрос представляет собой:
а) совокупность объектов инвестирования;
б) совокупный доход, полученный хозяйствующими субъектами;
в) ресурсы, предназначенные для инвестирования.

19. Специфические (несистематические) риски определяются:
а) факторами, на которые инвестор при выборе объектов инвестирования не может повлиять;
б) факторами, на которые инвестор может влиять посредством повышения эффективности управления инвестиционной деятельностью;
в) мерами по государственному регулированию инвестиционной деятельности.

20. Недостатком внутренних источников финансирования инвестиций (собственных средств) по сравнению с внешними источниками инвестирования (привлеченными и заемными средствами) является:
а) ограниченность объемов привлечения средств;
б) повышение риска неплатежеспособности и банкротства;
в) сложность и длительность процедуры привлечения средств.

21. Внутренняя норма доходности представляет собой норму дисконта, при которой: а) величина чистого дисконтированного дохода больше нуля;
б) величина чистого дисконтированного дохода равна нулю;
в) величина чистого дисконтированного дохода меньше нуля.

22. Портфель реальных инвестиционных проектов по сравнению с портфелем ценных бумаг характеризуется:
а) более высокой капиталоемкостью и низкой ликвидностью;

б) более низкой капиталоемкостью и высокой ликвидностью;
в) более высокой доходностью.

23. Фундаментальный анализ базируется на изучении:
а) индексов фондового рынка, рейтинговой оценке акций и облигаций;
б) динамики курсовой стоимости ценных бумаг;
в) показателей финансового состояния предприятия, степени конкурентоспособности производимой продукции, других характеристик деятельности предприятия – эмитента.

24. Оценка инвестиционных рисков методом вероятностного распределения может осуществляться на основе расчета:
а) коэффициента бета;
б) коэффициента безубыточности;
в) коэффициента вариации.

25. Жизненный цикл инвестиционного проекта складывается из следующих основных этапов:
а) поиск концепции проекта, предварительная подготовка проекта, оценка осуществимости и финансовой приемлемости проекта;
б) оценка инвестиционных качеств объекта инвестирования, принятие инвестиционного решения;
в) прединвестиционная стадия, инвестирование, эксплуатация созданных объектов.

26. Основной формой налоговых льгот при осуществлении инвестиций согласно Налоговому кодексу РФ является:
а) освобождение от налогообложения части прибыли, направляемой на финансирование инвестиций;
б) налоговые каникулы;
в) инвестиционный налоговый кредит.

27. Инвестиционные институты – это:
а) профессиональные организации или отдельные физические лица, которые осуществляют деятельность на рынке ценных бумаг как исключительную;
б) коммерческие банки как субъекты инвестиционной деятельности;
в) кредитно-финансовые организации, осуществляющие выдачу ссуд.

28. Оптимальный инвестиционный портфель представляет собой:
а) инвестиционный портфель, ориентированный на максимизацию дохода;
б) инвестиционный портфель, сформированный в соответствии с заданным соотношением доходности, риска и ликвидности;
в) инвестиционный портфель, ориентированный на минимизацию рисков.

29. Вложения в фондовые инструменты характеризуются высоким уровнем риска при: а) $\beta = 1$;
б) $\beta < 1$;
в) $\beta > 1$.

30. Инвестиционное предложение представляет собой:
а) совокупность объектов инвестирования;
б) величину аккумулированного дохода, направляемого на инвестирование;
в) ресурсы, предназначенные для инвестирования.

31. Инвестиции - это:
1. Покупка недвижимости и товаров длительного пользования.
2. Операции, связанные с вложением денежных средств в реализацию проектов, которые будут обеспечивать получение выгод в течение периода, превышающего один год.
3. Покупка оборудования и машин со сроком службы до одного года.
4. Вложение капитала с целью последующего его увеличения.

**32.** Сущностью инвестиций являются:
1. Маркетинг рынка для определения производственной программы.
2. Выбор площадки и определение мощности предприятия.
3. Вложение капитала в модернизацию, расширение действующего производства или новое строительство.
4. Вложение инвестиций в расширение или новое строительство с целью получения прибыли и достижения социального эффекта.

**33.** В зависимости от цели осуществления инвестиционной деятельности различают:
1. Прямые инвестиции.
2. Портфельные инвестиции.
3. Аннуитет.
4. Финансовые инвестиции.
5. Прямые инвестиции.
6. Венчурные инвестиции.

**34.** К венчурным инвестициям можно отнести:
1. Вложения, дающие право управлять объектом инвестирования.
2. Вложения, дающие право получения стабильного дохода.
3. Вложения с целью получения наибольшего дохода.

**35.** Аннуитет-это:
1. Вложения в основные и оборотные фонды предприятий.
2. Вложения, дающие право получения стабильного дохода.
3. Наиболее рискованные вложения.

**36.** К прямыми инвестициями следует отнести:
1. Инвестиции в уставные капиталы предприятий, дающие право контроля и управления объектом инвестирования.
2. Вложение средств в покупку привилегированных акций, обеспечивающих заранее обещанный доход.
3. Торговые кредиты.

**37.** Портфельные инвестиции - это
1. Покупка облигаций, сберегательных сертификатов банка.
2. Предоставление займов другим предприятиям.
3. Торговые кредиты.

**38.** Портфельные инвестиции осуществляются:
1. В сфере капитального строительства.
2. В сфере обращения финансового капитала.
3. В инновационной сфере.

**39.** « Капитальные вложения» и «инвестиции» - тождественные понятия.
1. Да.
2. Нет.

**40.** Инновация - это:
1. Право на ведение научных разработок.

2. Патент.
3. Вид инвестиций, связанный с достижениями научно-технического прогресса.

ПК-9

**41.** В соответствии с Законом РФ «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений» к субъектам инвестиционной деятельности относят:
1. Инвесторов, заказчиков, подрядчиков, пользователей объектов инвестиционной деятельности.
2. Инвесторов, кредиторов, пользователей объектов инвестиционной деятельности.
3. Вкладчиков, покупателей, заказчиков.

**42.** Финансирование капитальных вложений осуществляется инвесторами за счет:
Государственного финансирования.
2. Собственных и привлеченных средств.
3. Собственных средств.
4. Заемного капитала.

**43.** Объекты инвестиционной деятельности характеризуют направления вложений средств
1. Сточки зрения ресурсов.
2. С точки зрения затрат.

**44.** Объекты инвестиционной деятельности характеризуют
виды вкладываемых ценностей
1. Сточки зрения ресурсов.
2. С точки зрения затрат.

**45.** Под источниками финансирования инвестиций следует понимать:
1. Любой вид имущества инвестора.
2. Операции, связанные с вложением денежных средств в реализацию проектов, которые будут обеспечивать получение выгод.
3. Денежные средства, которые могут использоваться в качестве инвестиционных ресурсов.
4. Механизм привлечения инвестиционных ресурсов с целью финансирования инвестиционного проекта.

**46.** Верно ли утверждение, что финансирование предприятия не имеет практического значения, если использование средств не приносит дохода (полезного эффекта)?
1. Да.
2. Нет.

**47.** В зависимости от источника капитала различают следующие виды финансирования:
1. Самофинансирование.
2. Бюджетное финансирование.
3. Проектное финансирование.
4. Лизинг.
5. Смешанное финансирование.

**48.** Какая схема финансирования инвестиционного проекта является более предпочтительной для предпринимателя?
1. Самофинансирование.
2. Финансирование за счет долевого участия.
3. Финансирование за счет заемных средств.

**49.** Что из нижеперечисленного не может быть выбрано в качестве цели финансирования инвестиционного проекта?

1. Обеспечение и расширение независимости и свободы предпринимательской деятельности.
2. Повышение рентабельности.
3. Обеспечение ликвидности.
4. Нет правильного ответа.

**50.** Финансовая безопасность инвестора окажется под угрозой при следующем соотношении удельного веса собственных и заемных источников финансирования инвестиционного проекта:

1. 50% и 50%.
2. 40% и 60%.
3. 60% и 40%.

**51.** Поток самофинансирования инвестиционного проекта не включает:

1. Амортизационный фонд.
2. Резервный фонд.
3. Нераспределенную прибыль.
4. Кредиты.

**52.** Чистая прибыль, как основной источник самофинансирования инвестиционной деятельности предприятий, определяется как:

1. Сумма прибыли от реализации продукции (работ и услуг), прибыли от реализации имущества и прибыли от внереализационных операций.
2. Разница между всеми доходами и расходами предприятия.
3. Разница между выручкой от продаж и полной себестоимостью реализованной продукции (работ, услуг).
4. Балансовая прибыль за минусом налоговых платежей.

**53.** За счет фонда накопления на предприятии осуществляется финансирование следующих мероприятий:

1. Проведение культурно- массовых мероприятий.
2. Освоение новых технологических процессов.
3. Расширение производства продукции, работ, услуг.
4. Строительство объектов социальной сферы.
5. Финансовые вложения.

**54.** Основное назначение амортизационных отчислений состоит:

1. В накоплении денежных средств в размерах, необходимых для простого воспроизводства выбывших в связи с износом основных средств.
2. В накоплении денежных средств в размерах, необходимых для расширенного воспроизводства выбывших в связи с износом основных средств.
3. В накоплении денежных средств с целью пополнения запаса оборотных средств.

**55.** «Золотое правило финансирования» гласит:

1. Срок использования капитала должен быть короче срока использования приобретенного за счет этого капитала материального имущества.
2. Срок использования капитала не должен быть короче срока использования приобретенного за счет этого капитала материального имущества.
3. Срок использования капитала не связан со сроком использования приобретенного за счет этого капитала материального имущества.

**56.** Объектом лизинговой сделки может являться:

1. Кредиторская задолженность предприятия.
2. Машины и оборудование.
3. Продуктивный скот.
4. Сырье и материалы.

**57.** Что нельзя считать преимуществом лизинговой сделки?

1. Инвестор может начать эксплуатацию имущества без отвлечения значительных средств из оборота.
2. Лизинговые платежи учитываются как текущие расходы и относятся на издержки производства, что снижает налогооблагаемую прибыль.
3. Доходность предприятия при использовании им объекта лизинга повышается .

**58.** Переуступка предприятием своей дебиторской задолженности с целью ускорения ее оборачиваемости называется:
1. Франчайзинг.
2. Форфейтинг.
3. Факторинг.

**59.** Выделение средств бюджета под конкретный проект на безвозмездной основе называют:
1. Долевым участием государства.
2. Дотацией, грантом.
3. Прямым кредитом.
4. Трансфертом.

**60.** Является ли активизация государственной инвестиционной политики ключевым условием перехода национальной экономики к устойчивому росту?
1. Да.
2. Нет.

**Правильные ответы:**
1-4; 2-4; 3-1,2,3,6; 4-3; 5-2; 6-1; 7-1; 8-2; 9-2; 10-3; 11-1; 12-2; 13-2; 14-1; 15-3;16-1; 17-1,2,4,5; 18-1; 19-4; 20-2; 21-4; 22-4; 23-2,3,5; 24-1; 25-2; 26-2,3; 27-3; 28-3; 29-2; 30-1.

***Критерии оценки (в баллах):***

- 5 баллов выставляется студенту, если выполнены задания на 85 и более процентов ;
- 4 балла выставляется студенту, если выполнены задания на 84 – 70%;
- 3 балла выставляется студенту, если выполнены задания на 69 – 55%;
- 2 балла выставляется студенту, если выполнены задания на 54 и менее процентов;

Составитель: Сидорин А.А.

***4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.***

**К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.**

**«Отлично»:**

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;

- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

**«Хорошо»:**

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

**«Удовлетворительно»:**

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы наоборудовании.

**«Неудовлетворительно»:**

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

**В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется.**

При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»**

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## по дисциплине ОБЩЕСТВЕННЫЙ ПРОЕКТ «ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ»

**Направление 38.03.01 Экономика**
**Направленность Финансы и кредит**

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | | **Стр.** |
|---|---|---|
| 1. | Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы…… | 3 |
| 2. | Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования…… | 4 |
| 3. | Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания…….. | 5 |
| 4. | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний,умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапыформирования компетенций……. | 9 |

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Уровни освоения компетенции | Наименование оценочного средства | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| **УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий** | Тема 1. Введение в социальное проектирование<br>Тема 2. Анализ ситуации и постановка проблемы<br>Тема 3. Выработка гипотезы проектного решения и ее представление<br>Тема 4. Разработка общественного проекта<br>Тема 5. Разработка и защита паспорта проекта<br>Тема 6. Реализация общественного проекта<br>Тема 7. Подведение итогов и рефлексия деятельности | Пороговый | Вопросы для самоконтроля и устного опроса, выполнение творческого задания | Вопросы к зачету |
| | | Повышенный | Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тесты, выполнение творческого задания | |
| | | Высокий | Вопросы для самоконтроля и устного опроса, выполнение творческого задания<br>участие в занятиях, проводимых в активной форме | |
| **УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла** | Тема 1. Введение в социальное проектирование<br>Тема 2. Анализ ситуации и постановка проблемы<br>Тема 3. Выработка гипотезы проектного решения и ее представление<br>Тема 4. Разработка общественного проекта<br>Тема 5. Разработка и защита паспорта проекта<br>Тема 6. Реализация общественного проекта<br>Тема 7. Подведение итогов и рефлексия деятельности | Пороговый | Вопросы для самоконтроля и устного опроса, выполнение творческого задания | Вопросы к зачету |
| | | Повышенный | Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тесты, выполнение творческого задания | |
| | | Высокий | Вопросы для самоконтроля и устного опроса, выполнение творческого задания<br>участие в занятиях, проводимых в | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | активной форме | |
| **УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели** | Тема 1. Введение в социальное проектирование<br>Тема 2. Анализ ситуации и постановка проблемы<br>Тема 3. Выработка гипотезы проектного решения и ее представление<br>Тема 4. Разработка общественного проекта<br>Тема 5. Разработка и защита паспорта проекта<br>Тема 6. Реализация общественного проекта<br>Тема 7. Подведение итогов и рефлексия деятельности | Пороговый | Вопросы для самоконтроля и устного опроса, выполнение творческого задания | Вопросы к зачету |
| | | Повышенный | Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тесты, выполнение творческого задания | |
| | | Высокий | Вопросы для самоконтроля и устного опроса, выполнение творческого задания<br>участие в занятиях, проводимых в активной форме | |
| **УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия** | Тема 1. Введение в социальное проектирование<br>Тема 2. Анализ ситуации и постановка проблемы<br>Тема 3. Выработка гипотезы проектного решения и ее представление<br>Тема 4. Разработка общественного проекта<br>Тема 5. Разработка и защита паспорта проекта<br>Тема 6. Реализация общественного проекта<br>Тема 7. Подведение | Пороговый | Вопросы для самоконтроля и устного опроса, выполнение творческого задания | Вопросы к зачету |
| | | Повышенный | Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тесты, выполнение творческого задания | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | итогов и рефлексия деятельности | Высокий | Вопросы для самоконтроля и устного опроса, выполнение творческого задания участие в занятиях, проводимых в активной форме | |
| | | | | зачет |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|---|---|---|---|---|
| | не зачтено | зачтено | | | |
| | Неудовлетво-рительно | пороговый | повышенный | высокий | |
| **УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий** | Теоретическо есодержание дисциплин ы(модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительна я самостоятельна яработа над материалом дисциплин ы(модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий. | Теоретичес кое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенног о характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материало м в основном сформирова ны, большинств о предусмотренн ыхрабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки | Теорети ческое содержа ние дисциплины (модуля) освоено полностью , без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. | Теоретич еское содержан ие дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыкиработы с освоен ным матери алом сформированы, все предусмотренн ые рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из нихоценено числом баллов, близким максимальному. | Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, реферат выполнение творческого задания, участие в занятиях, проводимых в активной форме. Вопросы к зачету |
| **УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла** | Теоретическо есодержание дисциплин ы(модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные | Теоретичес кое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенног о характера, необходимые | Теорети ческое содержа ние дисциплины (модуля) освоено полностью , без пробелов, некоторые практические | Теоретич еское содержан ие дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыкиработы с | Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, реферат выполнение творческого задания, участие в занятиях, проводимых в активной |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины(модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий. | практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренныхрабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки | навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. | освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из нихоценено числом баллов, близким максимальному. | форме. Вопросы к зачету |
| **УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели** | Теоретическое содержание дисциплины(модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины(модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренныхрабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыкиработы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из нихоценено числом | Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, реферат выполнение творческого задания, участие в занятиях, проводимых в активной форме. Вопросы к зачету |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | качества выполнения учебных заданий. | выполненных заданий, возможно, содержат ошибки | некоторые виды заданий выполнены с ошибками. | баллов, близким максимальному. | |
| **УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия** | Теоретическо есодержание дисциплин ы(модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительна я самостоятельна яработа над материалом дисциплин ы(модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий. | Теоретичес кое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенног о характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материало м в основном сформирова ны, большинств о предусмотренн ыхрабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки | Теорети ческое содержа ние дисциплины (модуля) освоено полностью , без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. | Теоретич еское содержан ие дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыкиработы с освоен ным матери алом сформированы, все предусмотренн ые рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из нихоценено числом баллов, близким максимальному. | Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, реферат выполнение творческого задания, участие в занятиях, проводимых в активной форме. Вопросы к зачету |

## 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### 3.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### Оценочные средства для проведения текущего контроля и сформированности компетенции

1. Проект – это:

а) самостоятельная исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной целиили решение проблемы

б) общественное представление чего-либо нового, недавно появившегося, созданногов) это развернутое устное изложение какой-либо темы, сделанное публично

2. На каком этапе научного исследования необходимо ответить на вопрос, что неизвестно?а) на этапе формулировки научной гипотезы;

б) на этапе постановки задачи;

в) на этапе выбора объекта и предмета исследования; г) на этапе составления плана научного исследования.

3. Вид исследования, направленный на познание реальности без учета практического эффекта отприменения знаний:

а) фундаментальное исследование;б) аналитическое исследование;

в) комплексное исследование;

г) монодисциплинарное исследование.

4. Тип научного исследования, проводимого с целью решения проблемы, которую никто не ставилили не решал подобным методом:

а) поисковое исследование;

б) критическое исследование;в) уточняющее исследование;

г) воспроизводящее исследование.

5. Теоретический уровень научного познания характеризуется:

а) отражением явлений преимущественно со стороны своих внешних связей;б) отражением явлений и процессов со стороны их внутренних связей;

в) непосредственной направленностью на объект без промежуточных звеньев;г) преобладанием живого созерцания и чувственного познания.

6. Эмпирический уровень научного познания характеризуется:

а) преобладанием рациональных форм знания;

б) рациональной обработкой данных эмпирического знания;в) обращением к фактам;

г) внутринаучной рефлексией, направленностью на себя.

7. Система принципов и нормативов организации и построения познания действительности:а) методология;

б) психология;в) биология;

г) графология.

8. Способ достижения цели, совокупность приемов и операций практического и теоретическогоосвоения действительности:

а) методика;

б) технология;в) средство;

г) метод.

9. Познавательная операция, состоящая в фиксировании результатов опыта (наблюдения илиэксперимента) с помощью определенных систем обозначения, принятых в науке:

а) описание; б) измерение;в) сравнение;

г) наблюдение.

10. Метод научного познания, сущность которого заключается в создании системы дедуктивно связанных между собой гипотез, из которых в конечном счете выводятся утверждения об эмпирических фактах:

а) аксиоматический метод;

б) гипотетико-дедуктивный метод;в) метод формализации;

г) метод восхождения от абстрактного к конкретному.

11. Описание индивидуальных особенностей единичных фактов и событий:а) идеографический метод;

б) интроспекция;

в) системный подход;г) моделирование.

12. Организованное восприятие и регистрация психических явлений, а также поведения исследуемого объекта, не связанные с вмешательством в условия проявления наблюдаемого объекта или явления:

а) наблюдение;б) беседа,

в) измерение; г) эксперимент.

13. Специфический метод устного получения сведений от испытуемого путем ведения с нимтематически направленного разговора:

а) наблюдение;б) беседа,

в) измерение; г) эксперимент.

14. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий, вкоторых выявляется тот или иной психологический факт:

а) наблюдение;б) беседа;

в) измерение; г) эксперимент.

15. Установите правильную последовательность построения психолого-педагогическогоисследования:

а) гипотеза

б) формирующий экспериментв) задачи и цели

г) предмет и объект

д) контрольный эксперимент

е) констатирующий экспериментж) вывод

16. Последовательность появления новых стратегий исследования:

а) наблюдение, констатирующий эксперимент, формирующий экспериментб) наблюдение, формирующий эксперимент, констатирующий эксперимент в) формирующий эксперимент, констатирующий эксперимент, наблюдениег) констатирующий, формирующий эксперимент, наблюдение

17. Я согласен(а) с утверждением:

а) уровень развития теории не связан с появлением новых стратегий исследованияб) появление новых методов — это случайность

в) стратегии исследования не зависят от уровня развития теоретической базыг) уровень развития теории определяет стратегию исследования в науке

18. Более полные и надежные данные ученые получают при использовании метода:
а) близнецового
б) сравнительного

в) комплексного

г) лонгитюдного

19. Более дешевый и быстрый метод исследования:
а) лонгитюдный б) сравнительныйв) комплексный г) близнецовый

20. Метод, выражающий динамику процесса и дающий индивидуальную динамику: а) лонгитюдный
б) сравнительныйв) комплексный г) близнецовый

21. Гипотеза — это:
а) конкретизация некоторой догадкиб) решение проблемы

в) оценка сходства и различия предположенийг) задача исследования

22. Постановка научной проблемы предполагает:
а) обнаружение дефицита знания

б) осознание потребности в устранении дефицита знанияв) формулирование проблемы в научных терминах

г) описание проблемной ситуации естественно-житейским языком

23. Научное наблюдение должно иметь:
а) планб) цель

в) регистрациюг) систему

д) анализе) синтез

24. Экспериментальные исследования позволяют проверить гипотезу:
а) о наличии явления

б) о наличии связи между явлениями

в) как о наличии самого явления, так и связей между соответствующими явлениямиг) о наличии причинной связи между явлениями

25. Прослеживание изменений психики ребенка в процессе активного воздействия исследователя наисследуемого — это:
а) констатирующий экспериментб) формирующий эксперимент в) пилотажный эксперимент

г) включенное наблюдение

26. В 1 случае объект исследования определяется как процесс (явление), порождающий проблемнуюситуацию и избранный для изучения. А предмет определяет тему исследования. Во 2 случае объектопределяется через испытуемых, а предмет — через то, что у них изучается. Какой подход верный? а) 1 -й подход
б) 2-й подход

в) Оба подхода верные

27. Косвенные вопросы — это:
а) с однозначным пониманием смыслаб) со скрытым пониманием смысла

в) безличный вопрос, относящийся к кому-то другомуг) описание ситуации с вымышленной личностью

28. Распределите методы по соответствующим подходам:
а) объективный подход
б) субъективный подход

в) проективный подход

1) тесты интеллекта,

2)тесты специальных способностей,
3)опросники-анкеты,
4)личностные опросники,
5)тесты достижений,
6)перцептивно-структурные методики,
7)тесты личности (объективные),
8)моторно-экспрессивные методики,
9)апперцептивно-динамические методики,
10) опросники состояния и настроения.

29. Вопросы в беседе, как методе исследования, предпочитаются:

а) определительного типа

б) выясняющие согласие собеседника

в) вопросы, позволяющие собеседнику делать выбор

г) внушающие вопросы

30. Генетический метод интерпретации позволяет:

а) выявить развитие процесса (явления)

б) установить связи между всеми изучаемыми характеристиками

в) а и б

г) что-то иное

**Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине**

Для проведения текущего контроля знаний по дисциплине используются следующиеоценочные средства:

- Самооценка студентов.
- Взаимооценка студентов.
- Оценка наставником.
- Оценка со стороны сообщества.
- Рефлексия.
- Защита проекта.
- Отчет по проекту.

| № п/п | Наименование раздела | Оценочные средства текущего контрол |
|---|---|---|
| 1. | Введение в социальное проектирование. | Рефлексия. Опрос. |
| 2. | Анализ ситуации и постановка проблемы. | Рефлексия. Самооценка. Взаимооценка. Оце наставником. |
| 3. | Выработка гипотезы проектного решения. | Рефлексия. Самооценка. Взаимооценка. Оце наставником. |
| 4. | Разработка и защита паспорта проекта. | Защита паспорта проекта. Рефлексия. Самооценка. Взаимооценка. Оценка наставником. Оценка со стороны сообщества. |
| 5 | Реализация общественного проекта. | Самооценка. Взаимооценка. Оценка наставником. Оценка со стороны сообщества. Рефлексия. |

| | | |
|---|---|---|
| 6 | Защита результатов, подведение итогов и рефлексия деятельности. | Защита результатов реализации проекта. Оце<br>со стороны сообщества.<br>Оценка отчета по проекту.<br>Рефлексия. |

**Критерии оценки:**

**Самооценка обучающихся**

Самооценка является одним из наиболее важных инструментов формирующего оценивания при осуществлении образовательного процесса в условиях реализации проекта по методике обучения служением. Проводя самооценку, обучающиеся могут оценить свой прогресс, определить свои сильные и слабые стороны, а также разработать стратегии для улучшения своих знаний и навыков.

Критерии самооценки в обучении служением могут варьироваться в зависимости от конкретного проекта или направления подготовки.

1. **Достижение целей**. Обучающиеся могут поставить перед собой определенные цели, связанные с учебными достижениями, опытом служения, личностным ростом и т.д. Проводя самооценку, они могут оценить, насколько успешно достигнуты цели и что нужно сделать, чтобы их достичь.
2. **Оценка вклада.** Обучающиеся могут оценить свой вклад, используя критерии, связанные с количеством часов, качеством работы, влиянием на сообщество и т.д. Это поможет им понять, какие аспекты своей деятельности они выполнили хорошо, а где у них есть возможности для улучшений.
3. **Обратная связь от наставника.** Обучающиеся могут использовать обратную связь, полученную от наставника проекта, чтобы провести самооценку. Они могут оценить свой прогресс, основываясь на комментариях и рекомендациях, которые им были даны в процессе обучения служением.
4. **Рефлексия и самоанализ.** Важной частью самооценки является рефлексия и самоанализ. Обучающиеся могут задавать себе такие вопросы, как «Что я сделал хорошо?», «Что могу сделать лучше?», «Какие уроки я извлек из своего опыта?». Ответы на эти вопросы помогут студентам осознать свое развитие и определить области для улучшения.

В конце самооценки обучающиеся могут разработать план действий для достижения своих целей и улучшения в необходимых областях. Важно помнить, что самооценка — это процесс, поэтому обучающиеся должны быть готовы к непрерывной рефлексии и развитию своих навыков на протяжении всего проекта.

## Взаимная оценка студентов

Взаимная оценка студентов — это процесс, при котором обучающиеся оценивают работу и вклад своих коллег по проектной команде. Это важный аспект образовательного процесса, так как он способствует развитию коллективного сотрудничества, саморефлексии и улучшению работы каждого участника проекта.

Критерии взаимной оценки студентов:

1. **Сотрудничество и коммуникация.** Обучающиеся должны оценить, насколько эффективно и созидательно каждый участник проекта взаимодействовал и общался с остальными участниками. Это может включать способность слушать и уважать мнение других, делиться своими идеями и способность совместно решать проблемы.
2. **Качество работы**. Один из критериев для взаимной оценки — это качество

работы, выполненной каждым участником. Обучающиеся могут оценить, насколько точно был выполнен проект, насколько хорошо были реализованы предложенные идеи и предложения, а также насколько ценен вклад каждого члена группы.

**3. Участие и активность**. Взаимная оценка также может включать оценку активности и участия каждого участника в групповой работе. Обучающиеся оценивают, насколько участник был активным, вовлеченным и готовым работать в команде.

**4. Надежность и ответственность**. Важный аспект взаимной оценки — это надежность и ответственность каждого участника проекта. Обучающиеся могут оценить, насколько каждый участник выполнял свои обязанности и соблюдал сроки, а также насколько можно было положиться на каждого участника.

После взаимной оценки обучающиеся могут обсудить результаты и дать обратную связь своим коллегам для дальнейшего роста и улучшения. Важно помнить, что взаимная оценка должна быть объективной, справедливой и конструктивной для максимальной пользы каждого участника.

## Оценка наставником

В методике обучения служением важную роль играет наставник, который ориентирует и поддерживает студентов в процессе их участия в общественном проекте. Оценка студентов наставником имеет значение, так как помогает им в определении своих сильных и слабых сторон, поощрении развития и взаимодействии с командой.

Критерии, по которым наставник может оценивать студентов в общественном проекте:

**1. Профессиональное поведение.** Наставник может оценить, насколько обучающиеся демонстрируют культуру профессионального поведения во время реализации общественного проекта. Эта оценка включает такие аспекты, как ответственность, пунктуальность, рабочую этику, уважение к правилам и нормам проекта.

**2. Работа в команде.** Наставник может оценить, насколько активно обучающиеся взаимодействуют и вносят вклад в работу команды, в достижение целей проекта. Работа в команде может включать способность эффективно коммуницировать, сотрудничать и решать проблемы вместе с другими членами команды.

**3. Развитие навыков.** Наставник может оценить, насколько успешно обучающиеся развивают свои навыки и компетенции в процессе реализации общественного проекта. Это может быть связано с улучшением навыков руководства, аналитического мышления и других навыков, которые являются образовательными целями проекта.

**4. Участие и вовлеченность.** Наставник может оценить уровень участия и вовлеченность студентов в реализацию проекта. Он может обратить внимание на то, насколько обучающиеся активно и плодотворно участвуют во всех аспектах проекта, начиная от планирования и заканчивая рефлексией и обратной связью.

**5. Постановка целей и достижение результатов.** Наставник может оценить, насколько обучающиеся успешно ставят себе цели и достигают результатов в процессе проектной деятельности. Эта оценка включает оценку прогресса по отношению к целям, продуктивности работы и достижению результатов.

Важно отметить, что оценка наставника должна быть объективной, справедливой и основываться на конкретных показателях и наблюдениях. Это обратная связь для развития студентов и помощи им в их обучении и росте.

## Оценка со стороны сообщества

Оценка со стороны сообщества также важна для проектов обучения служением. Ниже приведены некоторые критерии, которые могут использоваться для оценки со стороны сообщества.

1. **Эффективность для сообщества**. Способствовал ли проект улучшению качества жизни в сообществе или решению конкретной проблемы? Удовлетворены ли потребности сообщества?

2. **Взаимодействие с сообществом**. Насколько активно сообщество участвовало в процессе реализации проекта? Была ли у сообщества возможность влиять на ход реализации проекта? Способствовал ли проект улучшению отношений между учащимися и сообществом или между различными группами внутри сообщества?

3. **Долгосрочный эффект.** Существуют ли планы или перспективы для продолжения проекта или его влияния на будущее? Хороший проект обучения служением должен оставить устойчивый след в сообществе.

4. **Развитие студентов**. Сообщество также может оценить вклад опыта в обучение и развитие студентов. Смогли ли обучающиеся развить свои знания, навыки и понимание сообщества и общественных проблем?

Оценка со стороны сообщества играет ключевую роль во всесторонней оценке эффективности и влияния проекта.

## Оценка паспорта проекта

Паспорт проекта в рамках реализации общественного проекта «Обучение служением» представляет собой документ, который содержит основные характеристики проекта, его цели, задачи, ресурсы и ожидаемые результаты. Критериальная оценка паспорта проекта помогает студенческой проектной команде понять, насколько хорошо задуман и спланирован проект.

Критерии для оценки паспорта проекта в рамках обучения служением:

1. **Цели и задачи.** Оценка должна включать анализ целей и задач, определенных в паспорте проекта. Критерии оценки могут быть связаны с тем, насколько ясные, конкретные и достижимые поставлены цели, а также насколько хорошо определены задачи, которые должны быть выполнены для достижения этих целей.

2. **Ресурсы и бюджет.** Паспорт проекта должен содержать информацию о ресурсах, которые требуются для его реализации, и при необходимости о бюджете, выделенном на проект. Оценка паспорта проекта может включать анализ доступности и эффективного использования ресурсов, а также их соответствия запланированным задачам.

3. **Методы и план работы**. Паспорт проекта должен содержать описание методов и плана работы, которые будут использоваться для достижения целей. Оценка может включать анализ этих методов и плана работы на предмет их доступности, реалистичности и эффективности в контексте проекта. План работы должен включать план рефлексивных мероприятий.

4. **Ожидаемые результаты и показатели**. Паспорт проекта должен содержать ожидаемые результаты и показатели, чтобы определить, насколько успешно проект будет выполнен. Оценка может включать анализ ожидаемых результатов и показателей на предмет их ясности, измеримости и связи с поставленными целями. Оценка паспорта проекта может включать анализ воздействия проекта на целевую аудиторию или проблему, которую проект решает.

Важно, чтобы оценка паспорта проекта проводилась в контексте конкретной ситуации. Критерии оценки могут быть адаптированы и дополнены с учетом особенностей проекта и его целей.

## Рефлексия

В целях проведения текущего мониторинга реализации проекта обучения служением можно включать для обсуждения следующие вопросы:

**Что я узнал во время этого этапа реализации проекта (всего проекта)?** Этот вопрос поможет студентам осознать те новые знания и навыки, которые они приобрели. **Как этот опыт связан с моим обучением?** Этот вопрос поможет студентам

глубже осознать значение приобретенного практического опыта и обеспечивает связь между учебными материалами и опытом.

**Каково мое влияние на сообщество?** Этот вопрос усиливает чувство личной гражданской ответственности и служения обществу.

**Что было для меня самым трудным и как я справился с этими трудностями?** Этот вопроспомогает студентам развивать навыки решения проблем и преодоления препятствий.

Смогу ли я применить полученные знания и опыт в будущих проектах?

Этот вопрос затрагивает ценность обучения служением для долгосрочного развития студентов.

Предложение студентам этих вопросов для рефлексии поможет им прочнее усваивать полученные знания, глубже понять свою будущую профессию и ее влияние на развитие общества.

## Защита проекта

В время публичной защиты результаты реализации общественного проекта следует оценивать по следующим критериям.

**1. Соответствие целям обучения**. Проект должен служить достижению определенных учебных целей и результатов. Оценка должна учитывать, насколько хорошо обучающиеся связываютсвою работу с образовательной программой.

**2. Вклад в сообщество**. Проект должен иметь явные положительные последствия для сообщества. Насколько значительным был вклад и чем он был ценен для сообщества?

**3. Рефлексия и критическое мышление**. Обучающиеся должны демонстрировать способность к рефлексии и критическому мышлению, анализируя и оценивая свой опыт.

**4. Межличностные и коммуникационные навыки**. Оценка должна учитывать, насколько хорошо обучающиеся работали в команде, их способность управлять конфликтами, их навыки общения и взаимодействия с другими.

**5. Личностный рост и развитие**. Также важно оценивать, как опыт обучения служением способствовал личному росту и развитию студентов. Это может включать в себя лидерские качества,самостоятельность, принятие инициативы и ответственности.

**6. Качество выполненной работы**. Работа студентов должна быть оценена по отношению к поставленным в проекте целям и заданным требованиям к их достижению.

Установление целей и требований к их достижению является неотъемлемой частью начального этапа проекта, результаты которого фиксируются в паспорте проекта.

Все эти критерии помогут обеспечить всестороннюю оценку проектов обучения служением, учитывающую как учебные и общественные результаты, так и развитие навыков и качеств личности.

## Оценка отчета по проекту

Отчет по проекту в рамках обучения служением является важным средством документирования и оценки выполненной работы. Он дает возможность студентам поделиться своим опытом, достижениями и уроками, извлеченными из проекта. При оценке отчета по проекту для более всесторонней оценки работы студента следует учитывать несколько критериев.

Критерии, которые можно использовать для оценки отчета по проекту в рамках обучения служением:

**1. Полнота и структура.** Оценка должна включать анализ полноты и структуры отчета. Отчет должен быть организован, понятен, содержать введение, описание проекта, методы, результаты, анализ и заключение. Критерии оценки могут включать ясность, последовательность и полнотупредставленной информации.

**2. Описание проекта и целей.** Оценка должна учитывать ясность и точность описания замысла проекта и его целей. Отчет должен четко представлять задачи, контекст и ожидаемые результаты проекта. Критерии оценки могут включать понятность, конкретность и соответствиезаданным целям.

**3. Анализ результатов.** Отчет должен содержать анализ достигнутых результатов, основанный на собранной информации и данных. Оценка может включать оценку глубины анализа, использованных методов и объективности оценки результатов. Критерии оценки также могут включать точность описания и четкость результатов.

**4. Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта.** Важным аспектом отчета является рефлексия студентов и извлечение ими уроков и практических навыков из выполненного проекта. Оценка может включать анализ глубины рефлексии, применения полученного опыта и описания конкретных уроков и рекомендаций для будущей работы.

**5. Связь с социальными изменениями.** Оценка может учитывать, насколько хорошо отчет связан с целями позитивных социальных изменений. Эта оценка может включать описание внедренных изменений, их влияние на целевую аудиторию. Критерии оценки могут включать осознание связи академических знаний, гражданственности с социальными изменениями.

Критерии оценки могут варьироваться в зависимости от программы обучения и контекста проекта обучения служением, а также от поставленных целей проекта.

## 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений,владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В целях оперативного контроля уровня усвоения материала учебной дисциплины и стимулирования активной учебной деятельности студентов (очной формы обучения) используется балльно-рейтинговая система оценки успеваемости.

Балльно-рейтинговая система по дисциплине за семестр:

| Виды контроля | Максимальная сумма баллов на выполнение одного задания | Всего возможных за семестр работ | Итого максимальнаясумма баллов |
|---|---|---|---|
| Присутствие на лекционных, лабораторных и семинарских (практических) занятиях | 0,15 | 36 | 5 |
| Конспектирование лекций | 1,5 | 2 | 3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Работа на лабораторных и семинарских (практических) занятиях | 1,0 | 32 | 32 |
| Взаимооценка обучающихся | 1 | 1 | 10 |
| Оценка наставником | 1 | 1 | 10 |
| Оценка со стороны сообщества | 1 | 1 | 10 |
| Оценка паспорта проекта | 1 | 1 | 10 |
| Защита проекта | 1 | 1 | 10 |
| Оценка отчета по проекту | 1 | 1 | 10 |
| Итого по дисциплине | - | - | 100 |

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»**

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**по дисциплине**

# ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

направление подготовки: 38.03.01 Экономика

направленность (профиль): Финансы и кредит

квалификация: бакалавр

форма обучения: очно-заочная

Содержание:


| | с. |
|---|---|
| 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы | 3 |
| 2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования | 4 |
| 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания | 5 |
| 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 11 |

## *1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы*

| *Код контролируемой компетенции и ее формулировка* | *Контролируемые разделы (темы) дисциплины* | *Уровни освоения компетенции* | *Наименование оценочного средства* | |
|---|---|---|---|---|
| | | | *Текущий контроль* | *Промежуточная аттестация* |
| ПК-2. Способен анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий, использовать полученные сведения для принятия управленческих решений, составлять финансовые планы, обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления | 1. Проблемы финансового обеспечения инвестиционной деятельности в России<br>2. Схемы финансирования инвестиционных проектов<br>3. Проектное финансирование как инструмент долгосрочного финансирования инвестиционных проектов<br>4. Государственно-частное партнерство в проектном финансировании Специфика концессионных соглашений<br>5. Управление рисками в проектном финансировании<br>6. Комплексный мониторинг инвестиционных проектов Венчурное финансирование проектов | Пороговый | Вопросы для групповых дискуссий и опросов, тест | Вопросы к зачету |
| | | Повышенный | Тест, реферат | |
| | | Высокий | Задания для самостоятельной работы, ситуационная задача, круглый стол | |

## *2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования*

### *Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)*

| ***Код формируемой компетенции и ее формулировка*** | ***Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций*** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ***Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов*** | ***пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов*** | ***повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов*** | ***высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов*** |
| ПК-2. Способен анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий, использовать полученные сведения для принятия управленческих решений, составлять финансовые планы, обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий. | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практическиенавыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ниодного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному. |

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания**

**Оценочные средства для проведения промежуточной аттестацииВопросы для**

**зачета (примерный перечень)** (ПК-2)

1. Инвестиционная политика РФ. Государственная защита инвестиций.
2. Структура схемы финансирования. Система факторов, определяющих параметры схемы финансирования.
3. Источники финансирования: внешние и внутренние, собственные и заемные.
4. Методы финансирования инвестиционных проектов.
6. Финансирование проекта за счет заемных средств.
7. Проектный цикл в банке.
8. Варианты участия банков в реализации инвестиционных проектов.
9. Виды заемного финансирования проектов
10. Привлеченное финансирование
11. Виды инвесторов в проектном финансировании.
12. Принципы проектного финансирования.
13. Классификация схем ПФ.
14. ПФ с параллельным финансированием.
15. ПФ с последовательным финансированием.
16. ПФ с ограниченным, полным и частичным регрессом на заемщика.
17. Основные участники схем проектного финансирования.
18. Отличие ПФ от традиционного кредитования реальных инвестиций.
19. Развитие законодательной базы проектного финансирования .
20. Международные финансовые институты: опыт проектного финансирования. Синдицированные кредиты в ПФ.
21. Понятие государственного частного партнерства.
22. Субъекты и объекты государственного частного партнерства в РФ.
23. Принципы государственно-частного партнерства, муниципально-частного партнерства.
24. Особенности процесса разработки и экономического обоснования проекта государственного частного партнерства, оценка сравнительного преимущества.
25. Понятие и виды концессии.
26. Правовое регулирование договоров концессии в РФ.
27. Объекты, участники, особенности концессионных соглашений. Лучшие практики концессий в России.
28. Проектные риски и их основные виды.
29. Основные принципы, этапы и методы управления проектными рисками.
30. Инструменты управления проектными рисками.
31. Проектные контракты: распределение рисков между заказчиком и исполнителями при заключении проектных контрактов
32. Государственные гарантии как инструмент развития проектного финансирования
34. Мониторинг хода реализации инвестиционного проекта.
35. Мониторинг эффективности инвестиционного проекта.
36. Особенности, экономические субъекты рискового бизнеса. Основные этапы и схемы рискового финансирования

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно»:

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

Оценка «не зачтено» ставится обучающемуся, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

Составитель: Кожанчикова Н.Ю.

## Оценочные средства для проведения текущего контроля

### Вопросы для самопроверки и опросов (ПК-2)

1. Понятие проектное финансирование можно рассматривать как:
2. Финансовые инвестиции представляют собой:
3. Объектами проектного финансирования являются:
4. Под инвестиционной средой следует понимать:
5. В зависимости от формы собственности различают следующие виды инвестиций:
6. Роль участия государства в проектном финансировании
7. Отличительные особенности проектного финансирования:
8. Что означает временная ограниченность в проектном финансировании:
9. Условия, при которых возможно проектное финансирование:
10. Что понимается под организационными, операционными и временными рамками в проектном финансировании:
11. Основные цели и задачи проектного финансирования:
12. Какие требования выдвигают инвесторы и кредиторы к проектному финансированию:
13. Источники финансирования при проектном финансировании:
14. Критерии при проектном финансировании:
15. К основным макроэкономическим (внешним) факторам, влияющим на возможность применения схемы проектного финансирования, относятся:
16. К основным внутренним факторам, влияющим на возможность применения схемы проектного финансирования, относятся:

17. Что понимается под проектной организацией и ее значение в проектном финансировании:
18. Формы привлечения инвестиций в проектном финансировании:
19. Разработка и реализация проектного финансирования включает:
20. Условия, определяющие выбор инвесторов и кредиторов:
21. Процедуры согласования с инвесторами и кредиторами условий финансирования заключаются в:
22. Какой порядок процедуры рассмотрения заявки в банке-кредитора:
23. Что означает повышение статуса заемщика и лоббирование заявки в проектном финансировании:
24. Чем вызвана необходимость множественности участников в проектном финансировании:
25. Характеристика этапов по привлечению финансирования проекта:
26. Какова информационная база в проектном финансировании:
27. В чем состоит статус инвестиционного проекта при проектном финансировании:
28. Чем механизм проектного финансирования отличается от механизма венчурного финансирования:

***Критерии оценки (в баллах):***

3 балла выставляется обучающемуся, если: он полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебно-методической литературе, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.

2 балла: если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для получения 3 баллов, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

1,5 балла: если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

1 балл: если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

0,5 балла: если обучающийся имеет поверхностное представление о предмете обсуждения, отсутствует собственная позиция; допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

0 баллов: если обучающийся не дает ответа или ответ неверный.

Можно считать пороговый уровень недостигнутым, если обучающихся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Максимальное количество баллов за работу на практическом занятии -3 балла.

Составитель: Кожанчикова Н.Ю.

**Комплект примерных тестов (тестовых заданий)**

(ПК-2)

1. При финансировании проекта без права регресса на заемщика:

а) кредитор не принимает на себя никаких рисков, связанных с проектом, ограничивая свое участие предоставления средств под обеспечение гарантий организаторов

b) риски, связанные с проектом распределяются между кредитором и заемщиком кредитор не имеет никаких гарантий от заемщика и принимает на себя все риски, связанные с реализацией проекта

2. По периоду инвестирования различают следующие виды инвестиций:

a) реальные

b) среднесрочные

c) валовые

d) частные

e) краткосрочные

f) чистые

g) долгосрочные

h) внутренние

3 Технологической структурой капитальных вложений называется соотношение в общем объеме капитальных вложений затрат на :

a) объекты производственного назначения и объекты непроизводственного назначения

b) проектно-изыскательские работы, строительно-монтажные работы, приобретение оборудования, инструмента и инвентаря и прочие капитальные вложения

c) новое строительство, расширение и техническое перевооружение действующих предприятий

4. На уровне предприятия внутренними источниками финансирования инвестиционных проектов являются

a) амортизационные отчисления

b) государственные облигации

c) взносы и пожертвования

d) средства внебюджетных фондов

e) иммобилизованные излишки основных и оборотных средств

5 Капитальные вложения - это:

a) синоним инвестиций

b) разновидность инвестиций

c) неинвестиционный термин

6 Какие из следующих функций характеризуют государственно-частного партнерство?

a) Наличие договора концессии

b) Возможность привлечения средств посредством публичного предложения акций и / или облигаций

c) Тот факт, что государственные спонсоры не имеют прав на получение дивидендов?

7. Подумайте о проекте строительства платной дороги: Какие из следующих контрактов скорее не будут включены в состав проектных договоров ?

a) Договор концессии

b) Подрядный договор о строительстве

c) Договор поставки

8. Процесс управления проектом — это:

a) организация, руководство, координация ресурсов на протяжении жизненного цикла проекта;

b) организация, планирование, руководство, координация ресурсов на протяжении жизненного цикла проекта;

c) организация, планирование, руководство, координация ресурсов на протяжении жизненного цикла фирмы.

9. Инвестором при осуществлении проектного финансирования могут являться в отличие от корпоративного финансирования: (ПК-2.3)

a) правительства иностранных государств;

b) отечественные предприятия;

c) коммерческие банки.

10. Удовлетворение регресса при проектном финансировании производится:

a) с полным регрессом за счет любых имеющихся денежных потоков;

b) без права регресса за счет денежных потоков, образующихся в ходе эксплуатации проекта;

c) с ограниченным правом регресса за счет денежных потоков, образующихся в ходе эксплуатации проекта.

11. Проектный цикл у банка-кредитора (по МБРР) начинается этапом:

a) отбор проектов;

b) подготовка проектов;

c) оценка проектов;

d) ведение переговоров и утверждение проекта.

12. Контроль за ходом проекта, права кредитора по доступу к информации о проекте регламентирован:

a) ходатайством о намерениях;

b) проектным соглашением.

13. Классификация схем проектного финансирования дает виды схем — проектное финансирование с параллельным финансированием, проектное финансирование с последовательным финансированием, секьюритизация:

a) по масштабу;

b) архитектуре;

c) способам мобилизации и источникам ресурсов.

14. Российские банки готовятся к применению принципов проектного финансирования по одной из основных причин:

a) большое число кредитных заявок по размерам инвестиций превышают активы заявителей, поэтому необходимо искать другие способы обеспечения возврата кредита;

b) кредитование долгосрочных инвестиционных проектов — это один из способов противостояния финансовой нестабильности в стране;

***Критерии оценки (в баллах):***

- 6-8 баллов выставляется обучающемуся, если из общего числа вопросов тестируемого раздела дано 80-100% правильных ответов;
- 5 баллов выставляется обучающемуся, если из общего числа вопросов тестируемогораздела дано 70-79% правильных ответов;
- 4 балла выставляется обучающемуся, если из общего числа вопросов тестируемого раздела дано 60-69% правильных ответов;
- 3 балла выставляется обучающемуся, если из общего числа вопросов тестируемого раздела дано 50-59% правильных ответов;
- 0 баллов выставляется обучающемуся, если из общего числа вопросов тестируемого раздела дано менее 50% правильных ответов, При данном уровне результатов тестирование признается неудовлетворительным.

Составитель: Кожанчикова Н.Ю.

**Темы рефератов**
по дисциплине Проектное финансирование **(ПК-2)**

Реферат – это продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

***Тематика:***

1. Этапы становления проектного финансирования в России.
2. Место проектного финансирования в международных экономических отношениях
3. Опыт применения проектного финансирования в зарубежных странах.
4. Правовое регулирование проектного финансирования за рубежом
5. Организация международного проектного финансирования
6. Участие международных финансово-кредитных организаций в международном проектном финансировании и особенности распределения рисков проекта
7. Мировая практика привлечения инвестиций в инфраструктурные объекты посредством механизма международного проектного финансирования
8. Осуществление риск-менеджмента в проектном финансировании
9. Проблемы российских предприятий при реализации проектов по схеме проектного финансирования
10. Государственные гарантии как инструмент развития проектного финансирования
11. Развитие законодательной базы проектного финансирования в России
12. Направления развития проектного финансирования в России

***Критерии оценки (в баллах):***

5-7 баллов – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована еѐ актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объѐм, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся свободно излагает содержание реферата. К реферату подготовлено мультимедийное сопровождение, имеется поясняющий графический или иллюстративный материал, подготовленный самостоятельно обучающимся.

4 балла – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся зачитывает тезисы доклада с последующим комментарием прочитанного.

3 балла – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Реферат зачитывается обучающимся.

1 балл – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Составитель: Кожанчикова Н.Ю.

### *4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.*

**К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.**

**«Отлично»:**

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

**«Хорошо»:**

- достаточно полные и твѐрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

**«Удовлетворительно»:**

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы наоборудовании.

**«Неудовлетворительно»:**

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

**В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется.**

При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по дисциплине**

# Государственные и муниципальные финансы

Направление подготовки: **38.03.01 Экономика**

Профиль (программа) подготовки: **Финансы и кредит**

Квалификация (степень): **Бакалавр**

Форма обучения: **очно-заочная**

**Оглавление**


| | стр. |
|---|---|
| 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы | 3 |
| 2. Описание показателей и критериев оценивания уровня, приобретенных компетенций на различных этапах их формирования | 3 |
| 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания | 5 |
| 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования индикаторов достижения компетенций | 30 |

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| *Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка* | *Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)* | *Уровни освоения компетенции* | *Наименование оценочного средства* | |
|---|---|---|---|---|
| | | | *Текущий контроль* | *Промежуточная аттестация* |
| **ПК-2.** Способен анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий, использовать полученные сведения для принятия управленческих решений, составлять финансовые планы, обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления | Государственные финансы: сущность и функции<br>Финансово-кредитная система<br>Финансовая политика государства. Управление финансами<br>Бюджет как основное звено государственных финансов<br>Территориальные финансы<br>Организация государственных и муниципальных финансов<br>Формы и виды заимствований органов государственной власти и органов-местного самоуправления<br>Государственный и муниципальный долг<br>Внебюджетные фонды как форма организации государственных и муниципальных финансов | Пороговый | Опрос (Вопросы для самопроверки) | Вопросы к зачету |
| | | Повышенный | Опрос (Вопросы для самопроверки)<br>Тестирование | |
| | | Высокий | Опрос<br>Тестирование<br>Задания для самостоятельной работы студентов, реферат и др. | |
| | | Пороговый | Опрос (Вопросы для самопроверки) | |
| | | Повышенный | Опрос (Вопросы для самопроверки)<br>Тестирование | |
| | | Высокий | Опрос<br>Тестирование<br>Задания для самостоятельной работы студентов, реферат и др. | |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП | | | | Оценочное средство |
|---|---|---|---|---|---|
| | не зачтено | зачтено | | | |
| | неудовлетворительно ниже 55 баллов | удовлетворительно пороговый 55-70 баллов | хорошо повышенный 71-85 баллов | отлично высокий 86-100 баллов | |
| **ОПК-3.** Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне | | | | | |
| **ПК-2.1** Применяет стандарты финансового учета и отчетности, понимает теоретические основы финансового планирования и консультирования | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок | Опрос (Вопросы для самопроверки) Тест. Практические задания. Задания для самостоятельной работы студентов, реферат и др. |
| **ПК-2.2** Систематизирует финансовую, бухгалтерскую и юридическую информацию, определять порядок составления и | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки | Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Опрос (Вопросы для самопроверки) Тест. Практические задания. Задания для самостоятельной работы |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| правила оформления финансовой документации в организации, осуществляет выбор форм и методов взаимодействия с инвесторами, организациями, средствами массовой информации | | | | | студентов, реферат и др. |
| **ПК-2.3** Пользуется нормативно-справочной и методической информацией, проводит мониторинг финансовых возможностей организации, выявляет платежеспособный спрос | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов | Опрос (Вопросы для самопроверки) Тест. Практические задания. Задания для самостоятельной работы студентов, реферат и др. |

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания**

**Примерная тематика докладов-презентации (ПК-2)**

1. Сущность и функции финансов в экономической системе.
2. Финансовая система, ее основные подсистемы и звенья.
3. Бюджетная система федеративного государства. Консолидированный бюджет (по уровням) и его состав.
4. Классификация доходов бюджета.
5. Классификация расходов бюджета.
6. Главные администраторы доходов и главные распорядители расходов бюджетов.
7. Принципы бюджетной системы РФ.
8. Налоговые доходы федерального бюджета.
9. Неналоговые доходы федерального бюджета.
10. Налоговые и неналоговые доходы бюджета субъекта РФ.
11. Структура доходов и расходов бюджета субъекта РФ. Собственные доходы бюджета субъекта РФ.
12. Налоговые и неналоговые доходы местного бюджета. Собственные доходы местного бюджета.
13. Структура доходов и расходов бюджета городского округа.
14. Структура доходов и расходов бюджета муниципального района и бюджета поселений.
15. Направления расходов по разделу «Общегосударственные вопросы».
16. Направления расходов по разделам «Национальная оборона», «Национальная безопасность и правоохранительная деятельность».
17. Направления расходов по разделу «Национальная экономика».
18. Направления расходов по разделам «ЖКХ», «Охрана окружающей среды».

19. Направления расходов по разделам «Образование», «Культура, кинематография», «СМИ».
20. Направления расходов по разделам «Здравоохранение», «Физическая культура и спорт».
21. Направления расходов по разделу «Социальная политика».
22. Общегосударственные финансы РФ: основные доходные источники в отчетном финансовом году.
23. Общегосударственные финансы РФ: основные направления расходов в отчетном финансовом году.
24. Дефицит бюджетов всех уровней: предельное значение и источники финансирования.
25. Бюджетный кредит: субъекты-получатели и условия предоставления.
26. Состав нефтегазовых доходов федерального бюджета и формы аккумуляции.
27. Денежные потоки в системе формирования и распределения финансовых ресурсов государства.
28. Государственный долг РФ: состав, виды и срочность долговых обязательств.
29. Государственный долг субъекта РФ: состав, виды и срочность долговых обязательств.
30. Муниципальный долг: состав, виды и срочность долговых обязательств.
31. Государственные и муниципальные гарантии.
32. Межбюджетные трансферты: виды и назначение.
33. Безвозмездные поступления в доходы региональных и местных бюджетов.
34. Пенсионный фонд РФ: источники доходов и направления расходов.
35. Бюджет Фонда социального страхования: источники доходов и направления расходов.
36. Бюджет Федерального и территориального фондов медицинского страхования: источники доходов и направления расходов.
37. Система органов государственного финансового контроля на федеральном уровне: состав, объекты контрольной деятельности.
38. Система органов государственного финансового контроля на уровне субъектов РФ: состав, объекты контрольной деятельности.
39. Система органов государственного финансового контроля на уровне муниципального образования: состав, объекты контрольной деятельности.
40. Федеральное казначейство: формы и методы финансового контроля.
41. Федеральная служба финансово-бюджетного надзора: формы и методы финансового контроля.
42. Федеральная таможенная служба как главный администратор таможенных доходов бюджетов.
43. Федеральная налоговая служба как главный администратор налоговых доходов бюджетов.
44. Счетная палата РФ как орган государственного финансового контроля: полномочия и основы контрольной деятельности.
45. Контрольно-счетный орган субъекта РФ: полномочия и основы контрольной деятельности.
46. Контрольно-счетный орган муниципального образования: полномочия и основы контрольной деятельности.
47. Бюджетные инвестиции: сущность и назначение.
48. Бюджетные меры принуждения за совершение бюджетных нарушений.
49. Ответственность за нецелевое использование бюджетных средств.
50. Ответственность за невозврат бюджетного кредита и платы за пользование им.

**Тематика может быть расширена по желанию обучающихся.*

Критерии оценки знаний докладов-презентаций
10 баллов – ясность, четкость изложения
10 баллов – аргументированность выводов
5 баллов – оформление презентации
10 баллов –ответы на вопросы
0 баллов – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.
Итоговая оценка – 35 баллов.

**Примерные вопросы для самопроверки и опросов (ОПК-3, ОПК-4)**

1. С какими проблемами общества связаны государственные финансы?
2. Различные точки зрения на сущность и функции финансов.

3. Общая экономическая теория и учение о государстве – основа финансовой науки.
4. Финансы в системе макроэкономического регулирования, различные теории макроэкономического регулирования экономики.
5. Генезис финансов, элементы финансов в рабовладельческой и феодальной общест-венно-экономических формациях.
6. Финансовая наука России в советский период.
7. Финансовые проблемы 70-80 гг. в СССР. Финансовое регулирование в условиях ры-ночной экономики в современной Российской Федерации.
8. Особенности построения финансовых систем развитых зарубежных стран.
9. Особенности функционирования финансовых систем развивающихся стран.
10. Бюджетный процесс развитых зарубежных государств.
11. Проблемы бюджетного регулирования и межбюджетных отношений в Россий-ской Федерации.
12. Функции казначейства в Российской Федерации.
13. Функции счетной палаты в Российской Федерации.
14. Специфические особенности роста государственного долга на современном этапе. (
15. Социально-экономические последствия роста государственного долга Российской Федерации. (
16. Финансовая политика в условиях погашения государственного долга Российской Федерации.
17. Экономические регуляторы в современной хозяйственной обстановке в Россий-ской Федерации.
18. Валютное регулирование и конвертация национальной валюты в Российской Феде-рации. (
19. Виды аудиторского контроля, их назначение в Российской Федерации.
20. Органы финансового контроля в Российской Федерации.
21. В чем заключается специфика муниципальных финансов(
22. Каковы критерии разграничения задач между уровнями государственной власти? (
23. Какова структура доходной части местных бюджетов? Назовите критерии закреп-ления доходных источников за местными органами власти. (
24. Каковые критерии выделения текущих и капитальных доходов и расходов? (
25. Назовите виды и цели финансовой помощи, предоставляемой муниципальным об-разованиям. (
26. Каковы этапы процесса формирования местного бюджета? (
27. Назовите способы выравнивания бюджетной обеспеченности. (
28. Каковы основные показатели для оценки финансового положения муниципалите-тов? (
29. Каковы основные факторы кредитного риска российских муниципальных образова-ний? (
30. Каковы особенности нормативно-правовой базы и практики многолетнего планиро-вания в Российской Федерации?

Критерии оценки (в баллах)

3 балла выставляется обучающемуся, если: он полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои су-ждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебно-методической литературе, но и самостоятельно составленные; излагает матери-ал последовательно и правильно.
2 балла: если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для получения 3 баллов, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
1,5 балла: если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суж-дения и привести свои примеры;
1 балл: если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суж-дения и привести свои примеры; излагает материал неполно и непоследовательно, до-пускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
0,5 балла: если обучающийся имеет поверхностное представление о предмете обсужде-ния, отсутствует собственная позиция; допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
0 баллов: если обучающийся не дает ответа или ответ неверный.

**Примерные вопросы к зачету (ПК-2)**

Вопросы для проверки уровня ЗНАТЬ:
1. Финансы как экономическая категория ;
2. Функции финансов ;
3. Финансовая политика государства и финансовый механизм ;
4. Финансово-кредитная система, ее звенья и причины формирования ;
5. Сущность и функции государственных финансов ;
6. Государственная финансовая система и ее звенья ;
7. Бюджетное устройство и его типы ;
8. Бюджетный федерализм ;
9. Основы межбюджетных отношений ;
10. Бюджетная классификация и ее роль ;
11. Классификация доходов бюджетов РФ ;
12. Классификация расходов бюджетов РФ ;
13. Классификация источников финансирования дефицитов бюджетов РФ ;
14. Классификация видов государственных внутренних долгов РФ и субъектов РФ

Вопросы для проверки уровня УМЕТЬ:
15. Классификация видов государственных внешних долгов ;
16. Экономическая роль и функции бюджета ;
17. Доходы федерального бюджета ;
18. Налоговые доходы федерального бюджета РФ ;
19. Неналоговые доходы федерального бюджета РФ ;
20. Налоги: природа, сущность, функции ;
21. Система налогов РФ ;
22. Бюджетно-налоговое планирование и регулирование ;
23. Основные направления расходования средств федерального бюджета РФ ;
24. Основные принципы и методы бюджетного финансирования ;
25. Формы предоставления бюджетных средств ;
26. Дефицит бюджета и оценка его уровня ;
27. Формы предоставления бюджетных средств ;
28. Способы финансирования дефицита бюджета ;
29. Содержание и формы государственного кредита

Вопросы для проверки уровня ВЛАДЕТЬ:
30. Государственный и муниципальный долг ;
31. Социально-экономическая сущность внебюджетных фондов ;
32. Государственные социальные внебюджетные фонды ;
33. Специальные внебюджетные фонды ;
34. Бюджетный процесс: участники бюджетного процесса ;
35. Составление проектов бюджетов и исполнение бюджета ;
36. Основные направления совершенствования бюджетного процесса в РФ ;
37. Содержание, формы и органы бюджетного контроля ;
38. Федеральное казначейство и его функции ;
39. Демократизация бюджетного процесса
40. Сбалансированность бюджета. Влияние бюджетного дефицита и бюджетного про-фицита на экономику

Критерии оценки на зачете

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проме-жуточной аттестации определяется оценками «зачтено, «не зачтено» по следующим критериям:
Оценка «зачтено» ставится, если:
– вопросы излагаются систематизированно и последовательно;

– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
– точно используется терминология;
– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примера-ми, применять их в новой ситуации;
– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
– продемонстрировано усвоение основной литературы.
– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом име-ет один из недостатков:
– в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; до-пущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправлен-ные по замечанию преподавателя;
– допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопро-сов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
Оценка «не зачтено» ставится обучающемуся, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного про-граммного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по дан-ной дисциплине.

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Задание для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации должны быть направлены *на оценивание:*

1. уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;
2. степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, сформированности когнитивных умений.
3. приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Задания для оценивания когнитивных умений (знаний) должны предусматривать необходимость проведения аттестуемым интеллектуальных действий:

– по дифференциации информации на взаимозависимые части, выявлению взаимосвязей между ними и т.п.;

– по интерпретации и творческому усвоению информации из разных источников, ее системного структурирования;

– по выявлению значения предмета учебной дисциплины для достижения конкретной цели, на основе проникновения в суть общественных явлений и процессов;

– по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.

При составлении заданий необходимо иметь в виду, что они должны носить практико-ориентированный комплексный характер, быть направлены на формирование и закрепление общекультурных и профессиональных компетенций.

***Текущий контроль*** предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, периодическим опросом слушателей на занятиях.

Формы, методы и периодичность текущего контроля определяет преподаватель. На каждом занятии, кроме лекции, обучаемый должен получить не менее одной оценки.

***Промежуточная аттестация*** предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине **«Основы управления персоналом»** проводится в форме зачета. На зачете оценивается уровень освоения дисциплины **«Основы управления персоналом»** и степень сформированности компетенций.

Основным критерием оценки знаний является способность обучающегося самостоятельно работать с изучаемыми методами, применять их практически, в том числе свободно владеть компьютером и прикладными программами в области экономики, уметь интерпретировать и

анализировать полученные результаты. Дополнительным критерием является четкость и глубина понимания формальных методов, в их практическом применении. Важным критерием также является способность самостоятельно разбираться в современной литературе по прикладной эконометрике, в том числе зарубежной литературе.

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критериями оценки являются:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Написание и представление письменной работы (реферат, контрольная, индивидуальная домашняя работа) не является полным основанием для вынесения оценки, хотя может учитываться преподавателем. В любом случае обучающийся должен продемонстрировать глубокое знание вопроса, изложенного в письменной работе, и быть готовым поддержать дискуссию с преподавателем по теме работы.

Качество полученных обучающимся знаний и уровень освоенности компетенций осуществляется с применением дифференцированной балльной оценки. Максимально за работу в семестре обучающийся может набрать 100 баллов.

Обучающийся, пропустивший занятия при наличии уважительной причины (документально подтвержденной), имеет право повысить свой рейтинговый балл (устный отчет по теме пропущенного лекционного занятия, решение задач) в дни консультаций, установленных преподавателем.

Основной задачей введения обязательной отработки пропущенных учебных занятий является повышение ответственности обучающихся всех форм обучения за нарушение правил внутреннего распорядка. Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Порядок организации работы:

Преподаватель называет студенту даты пропущенных занятий и количество пропущенных учебных часов.

На отработку занятия студент должен явиться согласно расписанию приема отработок преподавателя, которое имеется на кафедре.

При себе студент должен иметь: выданное ему задание и отчет по его выполнению.

Отработка студентом пропущенных лекций проводится в следующих формах:

- самостоятельное написание студентом краткого реферата по теме пропущенной лекции с последующим собеседованием с преподавателем;
- самостоятельное написание студентом конспекта лекции с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенной лекции выбирается преподавателем. Как правило, отработка пропущенной лекции должна быть осуществлена до рубежного тестирования по соответствующему разделу учебной программы.

Отработка студентом пропущенного семинарского занятия проводится в следующих формах:

- написание реферата по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем);
- самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то оно отрабатывается одним из следующих способов:

- студент посещает практическое занятие по этой же теме со студентами другой учебной группы,
- студент приходит на практическое занятие по пропущенной теме в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи, оформляет рабочую тетрадь и отвечает на вопросы преподавателя.

Пропущенные практические занятия должны отрабатываться своевременно, до рубежного тестирования по соответствующему разделу учебной дисциплины.

Преподаватель, согласно графику приема отработок, принимает отработку пропущенного занятия у студента, делает соответствующую отметку. Отработка засчитывается, если студент демонстрирует зачетный уровень теоретической осведомленности по пропущенному материалу. Студенту, получившему незачетную оценку, отработка не засчитывается. Зачетный уровень теоретической осведомленности заключается в том, что студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенты допускаются к зачету по дисциплине при условии отработки всех занятий, предусмотренных учебным планом данного семестра по данной дисциплине.

По результатам текущего рейтинга к началу сессии проставляется допуск к зачету по дисциплине. Для обучающегося, пропустившего более 30% занятий сдача зачета является обязательной, независимо от величины рейтинга - зачет-автомат либо экзамен-автомат невозможен. Минимальное значение рейтинговой оценки, набранной обучающимся по результатам текущего контроля по всем видам занятий, при котором он допускается к сдаче зачета, составляет 40 баллов.

Обучающийся, набравший к моменту окончания семестра менее 40 баллов по текущему контролю, считается не выполнившим график учебного процесса, аттестуется по дисциплине неудовлетворительно и к зачету не допускается. Устранение задолженности по текущему контролю для обучающихся, набравших от 40 до 50 баллов, проводится в дни индивидуальных консультаций преподавателя. Рейтинговая оценка по дисциплине складывается из баллов, набранных по текущему и промежуточному контролю и премиальных баллов. Если к моменту проведения зачета обучающийся набирает 55 баллов, оценка может быть выставлена ему в ведомость и в зачетную книжку без процедуры принятия зачета.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»**

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**по дисциплине**
**ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ**

направление подготовки: 38.03.01 Экономика

направленность (профиль): Финансы и кредит

квалификация: бакалавр

форма обучения: очно-заочное

## СОДЕРЖАНИЕ

**Стр.**


| | | |
|---|---|---|
| 1. | Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы…… | |
| 2. | Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования…… | |
| 3. | Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания…….. | |
| 4. | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний,умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапыформирования компетенций……. | |

# 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| *Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка* | *Контролируемые разделы (темы) дисциплины* | *Уровни освоения компетенции* | *Наименование оценочного средства* | |
|---|---|---|---|---|
| | | | *Текущий контроль* | *Промежуточная аттестация* |
| ПК 1. Способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков с целью проведения финансового консультирования | Тема 1. Необходимость, сущность и функции денег<br>Тема 2. Денежная система и ее типы<br>Тема 3. Инфляция: сущность, формы проявления и причины. Основные меры борьбы с инфляцией<br>Тема 4. Денежный оборот и его законы. Безналичный денежный оборот и его организация. Наличный денежный оборот и его организация<br>Тема 5. Кредит: сущность, функции, формы. Движение и законы кредита<br>Тема 6. Роль кредита в развитии экономики, его границы<br>Тема 7. Кредитный процесс. Кредитные инструменты<br>Тема 8. Банковская система<br>Лекция-конференция | Пороговый | Вопросы для групповых дискуссий и опросов, тест | Вопросы к экзамену, итоговые тесты |
| | | Повышенный | Тест, типовой расчет, реферат | |
| | | Высокий | Задания для самостоятельной работы, кейс - задача (индивидуальное домашнее задание), написание информационно-аналитического отчета по теме типового расчета | |
| ПК9. Способен осуществлять исследования финансового рынка и использовать полученные сведения для проведения консультирования по использованию финансовых продуктов и услуг | Тема 9. Центральные банки, основы их деятельности<br>Тема 10. Коммерческие банки, основы их деятельности<br>Тема 11. Деятельность специализированных небанковских финансово-кредитных институтов<br>Тема 12. Валютная система. Валютные отношения<br>Тема 13. Международные кредитные и финансовые отношения | Пороговый | Вопросы для самопроверки | Вопросы к экзамену |
| | | Повышенный | Вопросы для самопроверки. Тесты. | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Высокий | Вопросы для самопроверки. Тесты. Задания для самостоятельной работы студентов, реферат и др. | |
| | | | | экзамен |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|---|---|---|---|---|
| | не зачтено | зачтено | | | |
| | Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов | пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов | повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов | Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов | |
| ПК 1. Способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков с целью проведения финансового консультирования | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий. | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыкиработы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебныезадания выполнены, качество выполнения большинства из нихоценено числом баллов, близким максимальному. | Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, реферат выполнение творческого задания, участие в занятиях, проводимых в активной форме. Вопросы экзамену |
| ПК 9. Способен оценивать эффективности каналов продвижения, продаж кредитных продуктов корпоративным клиентам | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыкиработы с | Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, реферат выполнение творческого задания, участие в занятиях, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий. | практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки | пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. | освоенны м материал ом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебныезадания выполнены, качество выполнения большинства из нихоценено числом баллов, близким максимальному. | проводимых в активной форме. Вопросы экзамену |

## 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

## Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

Кафедра «Финансы, инвестиции и кредит»

**Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине**
**ПК-1**

1. Происхождение, понятие, сущность и функции денег
2. Виды денег
3. Денежная масса и денежная база
4. Роль денег в воспроизводственном процессе, различия и особенности проявления при разных моделях экономик

5. Понятие «выпуск денег» и «эмиссия денег». Формы эмиссии
6. Денежный оборот: понятие, содержание, структура, основы и принципы организации
7. Особенности денежного оборота при разных моделях экономики
8. Безналичный платежный оборот и основы его организации
9. Формы безналичных расчетов
10. Расчеты платежными поручениями и платежными требованиями
11. Аккредитивная форма расчетов
12. Расчеты чеками
13. Расчеты в порядке инкассо
14. Налично-денежный оборот: экономическое содержание, организация
15. Денежные системы, их формы и развитие
16. Инфляция: сущность, формы проявления, причины и социально-экономические последствия
17. Сущность, функции и структура современного рынка ссудных капиталов
18. Национальные особенности развития рынков ссудных капиталов разных стран
19. Необходимость, сущность и функции кредита
20. Виды, формы и роль кредита в современных условиях
21. Кредитный процесс и принципы кредитования
22. Организация и порядок кредитования
23. Банковский процент и порядок его установления
24. Понятие и признаки кредитной системы
25. Банковский мультипликатор: понятие, сущность, механизм
26. Прогнозирование налично-денежного оборота в РФ
27. Ссудный процент: понятие, сущность и экономическая основа формирования уровня ссудного процента
28. Элементы банковской системы: сущность, их характеристика и функции
29. Основные направления возникновения и развития банков
30. Основные направления организации банковских систем зарубежных стран
31. Особенности построения банковской системы России

**ПК-6**

32. Платежный кризис и направления его смягчения в современных условиях.
33. Валютная система: сущность, виды, элементы
34. Валютный курс: понятие, сущность, роль в экономике
35. Понятие, эволюция и характеристика видов валютных систем
36. Формы и методы стабилизации денежного обращения
37. Балансы международных расчетов: понятие, виды, основные статьи
38. Платежный баланс: понятие и основные статьи
39. Международные расчеты, их условия и формы
40. Международный кредит: сущность и основные формы
41. Международные кредитно-финансовые учреждения
42. История возникновения ЦБ
43. Центральные банки: формы организации и функции
44. Денежно-кредитная политика Центрального банка
45. Операции центральных банков
46. Классификация, функции и принципы деятельности коммерческих банков
47. Структура управления коммерческих банков
48. Пассивные операции коммерческих банков
49. Активные операции коммерческих банков
50. Комиссионные операции коммерческих банков
51. Баланс коммерческого банка, его анализ

52. Ликвидность коммерческого банка: понятие, государственное регулирование, управление
53. Инвестиционные банки, их деятельность и операции
54. Ипотечные банки, их деятельность и операции
55. Межбанковские расчеты
56. Специализированные банки: их деятельность и операции
57. Банк внешнеэкономической деятельности РФ: его деятельность и операции
58. Банк внешней торговли РФ: его деятельность и операции
59. Специализированные небанковские кредитно-финансовые учреждения
60. Международные кредитные и финансовые отношения

Примерный перечень задач по дисциплине

ПК-1, ПК- 6

Задача 1. Средний уровень цен вырос за год на 9%, объем производства - на 6%, скорость оборота денег снизилась с 4 до 3,5 оборота. Определить объем денежной массы на конец года, если в начале года он составлял 5 трлн. руб.

Задача 2. Определить, удалось ли выполнить в 2021 г. установленный Основными направлениями единой государственной денежно-кредитной политики целевой ориентир роста денежной массы в пределах 19-28%, если объем ВВП вырос с 21,6 до 26,8 трлн. руб., а скорость обращения денег снизилась на 13,5%.

Задача 3. Денежная база - 3 484 млрд. руб., наличные деньги вне банков (агрегат М0) - 2 352 млрд. руб., депозиты до востребования и срочные - 5 357 млрд. руб., депозиты в иностранной валюте - 1130 млрд. руб. Рассчитать:

а) объем денежной массы в национальном определении (агрегат М2);

б) объем денежной массы по методологии денежного обзора (агрегат М2Х);

в) величину денежного мультипликатора.

Задача 4. 1 ноября 2021 г. центральный банк предоставил коммерческому банку кредит на 10 календарных дней под 7,5% годовых в сумме 10 млн. руб. Определить:

а) сумму начисленных процентов за пользование кредитом,

б) наращенную сумму долга по кредиту.

Задача 5. В первый месяц уровень инфляции составил 14%, во второй - 9%, в третий - 7%. Каков уровень инфляции за квартал?

Задача 6. Физическим лицом внесен в банк валютный вклад в размере 800 долл. США под 20% годовых на срок с 1 февраля по 1 августа того же года. Курс долл. США -28,5 руб. Какова будет величина налога, уплаченного по данному вкладу?

Задача 7. Вкладчик разместил сумму размером 2400 рублей в банк. Определите, какую сумму получит вкладчик через 3 года, если процентная ставка составляет 19 % в год.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если решает 85 % и более задач;
- 4 баллов выставляется студенту, если решает 70-84 % задач;
- 3 баллов выставляется студенту, если решает 55-69 % задач;
- 2 баллов выставляется студенту, если решает 55 % и менее задач

***Критерии оценки:***

**Оценка «отлично».** Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между государственными, политическими и экономическими явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи. Широко используются новейшие информационные технологии в работе и докладе.

**Оценка «хорошо».** Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между государственными, политическими и

экономическими явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи. Используются новейшие информационные технологии в работе и докладе.

**Оценка «удовлетворительно».** Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между государственными, политическими и экономическими явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, а имеющиеся практические навыки с трудом позволяют решать конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются на- рушения норм литературной речи. Отмечается слабое владение новейшими информационными технологиями.

**Оценка «неудовлетворительно».** Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между государственными, политическими и экономическими явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Общая оценка знаний обучающегося на экзамене выводится по частным оценкам за выполнение теоретического и практического заданий билета. Оценка выставляется комиссией (преподавателем) и объявляется после ответа на все контрольные вопросы. Принимающий экзамен несет личную ответственность за правильность выставления оценки. Положительная оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» заносится в экзаменационную ведомость, журнал учебной группы и зачетную книжку обучающегося. Оценка «неудовлетворительно» проставляется только в экзаменационную ведомость и журнал учебной группы.

## Оценочные средства для проведения текущего контроля

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

Кафедра «Финансы, инвестиции и кредит»

**Комплект тестов (тестовых заданий) по дисциплине**

**ПК-1**

1. Деньги –это…

   А) реальная (символическая) ценность, которая в данных исторических обстоятельствах обладает наибольшим диапазоном и максимальной степенью ликвидности, т.е. превращением в товары и услуги

   Б) совокупность взаимодействующих элементов, непосредственно связанных с финансовой деятельностью и способствующих ее осуществлению

   В) совокупность всех отношений, а также форм и организаций сотрудничества людей друг с другом, касающихся купли-продажи товаров и услуг

   Г) совокупность денежных средств, рассматриваемых в их создании и движении, и экономических отношений, обусловленных взаимными расчетами между хозяйствующими субъектами

2. **Необходимой основой существования денег являются:**

   А) Потребности центрального и коммерческих банков.

Б) Товарное производство и обращение товаров.

В) Финансовые нужды населения

Г) Внешнеэкономические связи

3. Функцию средства обращения выполняют:

А) только безналичные деньги

Б) только знаки стоимости

В) только полноценные деньги

Г) полноценные деньги и знаки стоимости.

4. Деньги выполняют функцию платежного средства:

А) предоставляют товарному миру единый стоимостной эталон

Б) обеспечивает возможность эмиссии государственных ценных бумаг

В) только при совершении финансовых операций

Г) только при совершении кредитных операций

5. Эмиссию наличных денег производят:

А) центральный банк РФ и коммерческие банки

Б) коммерческие банки и предприятия

В) предприятия и расчетно-кассовые центры

Г) Центральный банк РФ и его расчетно-кассовые центры

6. В денежной системе выделяют следующие элементы:

А. Денежная база

Б. платежная система страны

В. национальная денежная единица

Г. порядок эмиссии и обращения денежных знаков

7. Где впервые появились металлические деньги?

А. России

Б. Англии

В. Лидии

Г. США

8. Национальной денежной единицей в России является:

А. Рубль

Б. Доллар

В. Векша

Г. Евро

9. Какие виды денег существуют в обращении?

А. Вексель

Б. Банкноты

В. Разменная монета

Г. Все верно

10. Монометаллизм бывает:

А. Платиновый

Б. Железный

В. Медный

Г. Золотой

11. На ком отражается инфляция спроса:

А. покупатель;

Б. продавец;

В. оба варианта;

12. Какие методы борьбы с инфляцией существуют:

А. косвенные;

Б. прямые;

В. оба верны;

Г. нет правильного ответа.

13. Какому виду инфляции соответствует прирост 8-10% г.:

А. умеренная,
Б. ползучая,
В. галопирующая,
Г. гиперинфляция.

14. В рыночной экономике инфляция проявляется, как правило, в форме:
А. стихийного ценообразования и шоковой терапии;
Б. дефицитности экономики, снижения качества товаров и услуг и функционирования "черного" рынка;
В. роста цен на товары и услуги, снижения покупательной способности и валютного курса национальной денежной единицы;
Г. широкой и повсеместной замены национальных товаров импортными.

15. Формы инфляции:
А. открытая;
Б. закрытая;
В. подавленная.

16. Определение границ применения кредита предполагает установление:
а) количественных границ предоставления кредита (объема кредитных вложений отдельных банков и др.);
б) потребности обеспечения оборота платежными средствами;
в) необходимости участия заемных средств в решении задач обеспечения бесперебойности и развития процессов производства и реализации продукции;
г) границ предоставления кредита отдельным заемщикам, обусловленных особенностями взаимоотношений кредитора с заемщиком, с учетом интересов и потребностей заемщика, а также возможностей и интересов кредитора;

17. При определении границ применения кредита должны учитываться:
а) неумеренное использование ресурсов хозяйства;
б) качество коммерческой деятельности предприятий;
в) вопросы повышения благосостояния населения;
г) круг потребностей в средствах, которые могут удовлетворяться за счет кредита;

18. Вставьте пропущенное слово:
Кредит используемый для _____ предоставления средств, влияет на процессы производства, реализации и потребления продукции и на сферу денежного оборота.
а) безвозвратного
б) возвратного
в) долгосрочного
г) нет правильного ответа

19. При каком уровне кредитных вложений воздействие кредита на экономику может быть положительным
а) избыточном;
б) допустимом;
в) оптимальном;
г) рациональном;

20. Решите задачу:
Вкладчик помещает в банк под 8% годовых 15000 рублей. Какова будет величина вклада через 4 года, если проценты начисляются по сложной ставке.
Ответ: 20407,33 руб.

21. Назовите типы банковской системы:
А) Рыночная, смешанная
Б) Распределительная, рыночная, система переходного периода
В) Распределительная, смешанная
Г) Нет верного ответа

22. К признакам банковской системы относят:
А) Она имеет специфические свойства
Б) Она является динамической системой

В) Она является управляемой системой
Г) Все ответы верны
23. Какую структуру имеет Российская банковская система:
А) Одноуровневую
Б) Двухуровневую
В) Универсальную
Г) Нет верного ответа
24. Что входит в состав базовых элементов банковской системы РФ:
А) Кредитные организации
Б) Банковская инфраструктура
В) Банковское законодательство
Г) Все ответы верны
25. Чем регулируется порядок открытия и деятельности филиалов и представительств иностранных банков на территории РФ:
А) Специальными законодательными актами
Б) Приказами
В) Распоряжения
Г) Нет верного ответа

**ПК-6**

1. Что такое безналичные расчеты?
а) это платежи, осуществляемые только в форме взаимозачетов
б) это расчеты, осуществляемые без использования наличных денег
2. Кто в РФ определяет правила, сроки и стандарты безналичных расчетов?
а) Министерство финансов
б) Правительство
в) Банк России
3 К кредитным деньгам относятся
а) казначейские билеты
б) депозиты до востребования
в) векселя
г) банкноты =
4. К квазиденьгам относятся
а) казначейские билеты
б) депозиты до востребования
в) депозиты срочные
г) векселя
5. Чье поручение выполняет банк при расчетах платежными поручениями?
а) поставщика (получателя средств)
б) покупателя (плательщика)
6. Кто дает поручение банку открыть аккредитив?
а) плательщик (покупатель)
б) получатель средств (поставщик)
7. При расчетах по инкассо чье поручение выполняет банк?
а) поставщика (получателя средств)
б) покупателя (плательщика)
8. Что входит в денежный оборот?
а) налично-денежное обращение
б) вексельный оборот
в) безналичный денежный оборот
9. Кто является эмитентом национальной валюты?
а) центральный банк страны
б) национальные коммерческие банки

в) международные валютно-кредитные организации
10. В какой форме выпускается национальная валюта?
а) только в наличной форме
б) только в безналичной форме
в) в наличной и безналичной форме
11. В какой форме выпускается международная валютная (денежная) единица СДР?
а) только в наличной форме
б) только в безналичной форме
в) в наличной и безналичной формах
12. Что такое полная конвертируемость национальной валюты?
а) отсутствие ограничений по текущим международным операциям
б) отсутствие ограничений по международным операциям, связанным с движением капиталов
в) отсутствие всех видов валютных ограничений
13. Что такое внешняя валютная конвертируемость?
а) возможность обмена национальной валюты на иностранную для резидентов
б) возможность обмена валюты данной страны на иностранную для нерезидентов
14. Какой вид конвертируемости действует в стране после ее присоединения к ст.VIII Устава МВФ?
а) полная конвертируемость
б) конвертируемость по текущим международным операциям (свободная конвертируемость)
в) внутренняя конвертируемость
г) внешняя конвертируемость
15. Какая статья Устава МВФ предусматривает обязательство не вводить ограничения по текущим международным операциям?
а) ст. VIII
б) ст. XIV
16. Кто является эмитентом СДР?
а) Европейский центральный банк (ЕЦБ)
б) МВФ
в) МБРР
17. Кто является эмитентом евро?
а) Евросистема во главе с ЕЦБ
б) МВФ
в) МБРР
18. Осуществляет ли МВФ регулирование ограничений по текущим международным операциям?
а) да
б) нет
19. Установите соответствие между типом конвертируемости валюты и режимом валютных ограничений

| Режим валютных ограничений | Типы конвертируемости | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Полная | по текущим международным операциям | Внешняя | Внутренняя |
| 1. Отсутствуют ограничения по текущим международным операциям | = | = | | |
| 2.Отсутствуют ограничения по международным операциям, связанным с движением капитала | = | | | |
| 1. Отсутствуют ограничения по операциям резидентов | = | | | = |
| 4. Отсутствуют ограничения по операциям нерезидентов | = | | = | |

20. Что такое валютный курс?

а) стоимость национальной денежной единицы
б) покупательная способность денежной единицы
в) цена денежной единицы одной страны, выраженная в денежной единице другой страны (или в международной денежной единице)
г) соотношение валют по их золотому содержанию
д) соотношение валют по их покупательной способности
21. Что такое монетный паритет?
а) официальное золотое содержание денежной единицы
б) соотношение валют по их металлическому содержанию
в) соотношение валют по их покупательной способности
г) соотношение валют
22. Что такое золотой паритет?
а) официальное золотое содержание денежной единицы
б) соотношение валют по их золотому содержанию
в) соотношение валют по их покупательной способности
г) соотношение валют
23. Что такое валютная интервенция?
а) покупка центральным банком ценных бумаг
б) продажа центральным банком ценных бумаг
в) покупка центральным банком иностранной валюты
г) продажа центральным банком иностранной валюты
24. Каковы особенности режима плавающего валютного курса?
а) курс устанавливается центральным банком
б) курс устанавливается коммерческими банками – операторами валютного рынка
в) курс не зависит от спроса и предложения на валюту
г) курс меняется под влиянием спроса и предложения на валюту
25. Каковы особенности режима фиксированного валютного курса?
а) курс устанавливается центральным банком
б) курс устанавливается коммерческими банками – операторами валютного рынка
в) курс не зависит от спроса и предложения на валюту
г) курс меняется под влиянием спроса и предложения на валюту

**Примерный перечень вопросов для самопроверки и опросов**

## Примерный перечень вопросов для самопроверки и опросов

## ПК-1

**Раздел 1. Деньги и денежные отношения. Денежный оборот государства, его организация**

Тема 1. Необходимость, сущность и функции денег

1. Каковы особенности и свойства товара «деньги»?
2. Дайте определение денег.
3. Раскройте экономическую сущность денег.
4. Назовите функции денег.
5. Каковы особенности функции меры стоимости?
6. Какова сфера выполнения деньгами функции средства обращения и ее значение?
7. Отличительные черты функции как средства платежа от функции средства обращения?
8. Значение и особенности выполнения функции средства накопления?
9. Назовите виды денег.
10. Каковы особенности металлических и бумажных денег?
11. Что такое кредитные деньги? Охарактеризуйте формы кредитных денег.
12. В чем отличие между бумажными и кредитными деньгами?
13. Какими достоинствами обладают электронные деньги?

14. Назовите основные различия вексельного и банкнотного обращения.
15. Назовите и охарактеризуйте основные причины возникновения денег.

16. Что такое денежная эмиссия, чем она отличается от эмиссии ценных бумаг?
17. Что такое банковский мультипликатор? Раскройте отличие банковского мультипликатора от депозитного и кредитного мультипликатора.
18. Как действует механизм банковского мультипликатора, и какие факторы влияют на него?
19. Как происходит эмиссия наличных денег

Тема 2. Денежная система и ее типы
1. Дайте характеристику основным элементам денежной системы.
2. Что такое биметаллизм и его разновидности?
3. Что такое монометаллизм и его разновидности?
4. В чем состоят различия денежных систем при административно - распределительной и рыночных моделях экономики?
5. Охарактеризуйте денежные системы экономики развитых стран?
6. Дайте характеристику денежной системы современной Российской Федерации.
7. Дайте определение денежной массы
8. Охарактеризуйте денежные системы экономики развитых стран?
9. Денежные агрегаты России

Тема 3. Инфляция. Формы ее проявления, причины, социально-экономические последствия
1. Дайте характеристику сущности и видам инфляции.
2. Какими факторами вызывается инфляция спроса?
3. Какими факторами вызывается инфляция издержек?
4. Как проявляется инфляция в условиях планово-регулируемой экономики и в условиях рыночной экономики?
5. Социально-экономические последствия инфляции.
6. Дайте характеристику денежных реформ стабилизации денежной единицы.
7. Каковы методы стабилизации валют?
8. Что такое антиинфляционная политика и каковы основные направления ее проведения?
9. Каковы предпосылки и причины роста инфляции в России?
10. Назовите методы регулирования инфляции.

Тема 4. Денежный оборот и его законы. Безналичный денежный оборот и его организация. Наличный денежный оборот и его организация
1. Дайте характеристику понятия и сущности денежного обращения.
2. Чем отличается понятие «денежный оборот» от понятия «денежное обращение»? Как они взаимосвязаны друг с другом?
3. Как взаимосвязаны денежный и товарный обороты?
4. В чем состоят достоинства и недостатки уравнения обмена?
5. Перечислите основные теории денег и раскройте их краткое содержание.
6. В чем проявляется повышение роли денег в рыночной экономике?
7. Дайте характеристику наличного и безналичного оборота?
8. В чем состоит сущность закона денежного обращения?
9. Какие показатели используются для анализа денежной массы?
10. Что такое скорость оборота денег и какие факторы оказывают влияние на него?
11. Какие существуют преимущества и недостатки в денежных оборотах, функционирующих при разных моделях экономики?
12. Каковы элементы системы безналичных расчетов?

13. Каковы условия осуществления безналичных расчетов?
14. Какова технология и сфера применения расчетов платежными поручениями, преимущества и недостатки?
15. В чем преимущества и недостатки аккредитивной формы расчетов?
16. Какова технология совершения платежей используя аккредитивную форму безналичных расчетов?
17. Какова технология и особенности расчетов чеками?
18. Какова технология и особенности расчетов по инкассо (инкассового поручения и платежного требования)?
19. Какова характеристика современной системы межбанковских расчетов, действующей в России?
20. Каковы причины и негативные последствия платежного кризиса?
21. В чем состоят возможности и ограничения возможности влияния применения клиринга на смягчение платежного кризиса?
22. Дайте определение налично-денежного оборота.
23. Сфера использования наличных денег?
24. В чем состоят преимущества и недостатки хранения денежной наличности с позиции ликвидности и доходности?
25. Какова структура, содержание и назначение баланса денежных доходов и расходов населения?
26. Какова структура, содержание и назначение кассовых оборотов коммерческих банков?

## Раздел 2. Кредит, кредитные отношения

Тема 5. Кредит: сущность, функции, формы. Движение и законы кредита

1. Чем вызвана объективная необходимость существования кредита?
2. Дайте определение кредита.
3. Что представляет собой ссудный капитал?
4. Каковы особенности и источники ссудного капитала?
5. Чем отличается кредит от финансов?
6. Каковы стадии движения кредита?
7. Каковы определения сущности кредита?
8. В чем состоит взаимодействие и отличие денег и кредита?
9. Дайте характеристику функций кредита.
10. В чем состоят черты перераспределительной функции кредита?
11. Какими признаками должны обладать законы кредита?
12. В чем состоит закон возвратности кредита?
13. Каково содержание закона сохранения стоимости?
14. Какое значение законы кредита имеют для практики кредитных отношений?
15. Какие выделяют теории кредита?
16. Дайте характеристику основных форм кредита.
17. По каким критериям можно выделить формы кредита?
18. Какие формы кредита выделяют в зависимости от кредитора и заемщика?
19. Каковы формы кредита в зависимости от целевых потребностей заемщика?
20. Что такое вид кредита и какие шесть критериев его классификации можно использовать?

Тема 6. Роль кредита в развитии экономики, его границы

1. В чем проявляется роль кредита?
2. Какова роль кредита в перераспределении материальных ресурсов?
3. Каковы особенности использования кредита в расширении производства?
4. В чем состоят особенности изменения сферы применения кредита?
5. Какова роль кредита в сфере денежного оборота?

6. Каковы содержание и значение денежно-кредитной политики?
7. В чем состоит значение обоснованности установления границ применения кредита?
8. Каковы особенности взаимосвязи кредитных операций банка и образования ресурсов?
9. В чем заключаются особенности количественных границ кредита на макроуровне и микроуровне?

Тема 7. Кредитный процесс. Кредитные инструменты

1. Назовите основные принципы кредитования.
2. Дайте определение понятия «кредитный процесс»
3. Назовите основные этапы кредитного процесса и дайте им характеристику.
4. Механизм кредитования

5. Какова сущность ссудного процента?
6. В чем заключаются функции ссудного процента и какова его роль?
7. Каковы факторы, определяющие уровень ссудного процента?
8. Какова характеристика банковского процента - одной из форм ссудного процента?
9. Какова сущность, функции и роль международного кредита?
10. Какие существуют формы международного кредита?

**Раздел 3. Банки, банковские системы**

Тема 8. Банковская система

1. Каковы формы зарождения банковской деятельности?
2. Какие характерные для банков операции осуществлялись в древних цивилизациях?
3. Какие можно привести примеры регламентации деятельности банковского дела в древние и средние века?
4. Какие основные денежные операции характерны для процесса развития банков?
5. Проанализируйте особенности появления и развития банков в отдельных европейских государствах.
6. Что представляет кредитная система?
7. Какова структура кредитной системы?
8. Как определить понятие «банковская система»?
9. Какими признаками характеризуется банковская система?
10. Каковы элементы банковской системы?
11. Виды банков входящих в банковскую систему?
12. Дайте определение банка, его элементы и функции?
13. Какова роль банка в экономике?
14. Каковы особенности построения банковских систем стран развитой рыночной экономики?
15. В чем основные преимущества и недостатки организации банковских систем зарубежных стран?
16. Какова банковская система России?
17. Каково современное состояние банковской системы и направления ее совершенствования?

**ПК-6**

Тема 9. Центральные банки, основы их деятельности

1. Как возникли центральные банки?
2. Каковы формы организации центральных банков?
3. Какими основными задачами и функциями наделены центральные банки?
4. Какова правовая природа Банка России?
5. Какие основные операции совершает Банк России?

Тема 10. Коммерческие банки, основы их деятельности

1. Что представляет собой коммерческий банк?
2. Каковы основные функции и принципы деятельности коммерческих банков?
3. Какова организационная структура коммерческого банка?
4. Каковы операции коммерческого банка?
5. В чем состоит содержание понятия «ликвидности банка» и каковы ее расчетные показатели (нормативы)?
6. Каким образом уровень риска влияет на эффективность (доходность) банковской деятельности?
7. Почему для российских коммерческих банков вопросы повышения качества менеджмента и маркетинга особенно актуальны в современных условиях перехода к рынку?
8. Дайте характеристику баланса банка? Какова его структура?
9. Дайте характеристику инвестиционным банкам первого типа (организация, функции, операции).
10. Дайте характеристику инвестиционным банкам второго типа (организация, функции, операции).
11. Основная деятельность ипотечных банков и характеристика операций совершаемыми ими.
12. Дайте характеристику сберегательным банкам западных стран.
13. Какие функции выполняют сберегательные банки?
14. Какие операции совершают сберегательные банки?

Тема 11. Деятельность специализированных коммерческих банков

1. Что такое специализированные банки (на примере западной модели).
2. Дайте характеристику Банка Внешнеэкономической деятельности РФ.
3. Дайте характеристику Банка внешней торговли РФ.

**Раздел 4. Деньги, кредит, банки в сфере международных экономических отношений**

Тема 12. Валютная система. Валютные отношения

1. Что такое валюта?
2. Дайте классификацию валют.
3. Какие виды валютных систем существуют в настоящее время?
4. В чем отличие международных валютных отношений от валютной системы?
5. В чем проявляется связь и различие основных элементов национальной и мировой валютных систем?
6. Дайте характеристику эволюции и основные принципы мировых валютных систем.
7. Что такое евро?
8. Дайте определение валютного курса.
9. Назовите и охарактеризуйте факторы, оказывающие влияние на валютный курс.
10. Каковы методы государственного регулирования валютного курса?
11. Дайте определение балансам международных расчетов?
12. Каковы сущность и виды расчетного баланса?
13. Что представляет собой баланс международных расчетов?
14. Каковые основные статьи платежного баланса и его отличие от расчетного баланса?
15. Охарактеризуйте национальное и межгосударственное регулирование платежного баланса.
16. В чем отличие международных расчетов от внутренних?
17. Каковы основные формы международных расчетов?

Тема 13. Международные кредитные и финансовые отношения

1. Что такое международные финансовые потоки и через какие основные рынки происходит их движение?
2. Что такое международные кредитно-финансовые учреждения и каково их назначение?

3. Дайте характеристику международным региональным кредитно-финансовым институтам
4. В чем различие Международного валютного фонда и Международного банка реконструкции и развития?
5. Каковы функции филиалов МБРР?
6. В чем особенности Европейского банка реконструкции и развития?
7. Каковы особенности МБР?
8. Дайте характеристику мировым финансовым центрам

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если отвечает на 85 % и более вопросов;
- 4 баллов выставляется студенту, если отвечает на 70-84 % вопросов;
- 3 баллов выставляется студенту, если отвечает на 55-69 % вопросов;
- 2 баллов выставляется студенту, если .отвечает на 55 % и менее вопросов

Составитель: Алентьева Н.В.

**Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся.**

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы вначале каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотное и с пользой применяемая наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

**Критерии оценки устных ответов обучающихся.**

**«5» баллов** выставляется, если обучающийся:

1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания;
2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
3) излагает материал последовательно и правильно.

**«4» балла** выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «5» баллов, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

**«3» балла** выставляется, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

**«2» балла** выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «3» баллов, но допускает 1-2 ошибки, которые не исправляет самостоятельно.

**«1» балл** выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые

являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Примерный перечень тем рефератов**

**ПК-1**

1. Происхождение денег и их эволюция
2. Эволюция денег в России
3. Денежная реформа 1922-1924 гг.
4. Налично-денежный оборот в Российской Федерации и его прогнозирование
5. Безналичный денежный оборот в Российской Федерации
6. Закон денежного обращения. Денежная масса и скорость обращения денег
7. Инкассовая форма расчетов
8. Аккредитивная форма расчетов
9. Расчеты чеками
10. Вексельная форма расчетов
11. Банкомат как элемент электронной системы платежей
12. Технология платежей при использовании магнитных и электронных карточек
13. Биметаллизм и его характеристика
14. Монометаллизм и его характеристика
15. Система бумажно-кредитных денег
16. Денежная система Великобритании
17. Денежная система Италии
18. Денежная система Канады
19. Денежная система Российской Федерации
20. Денежная система США
21. Денежная система Франции
22. Денежная система ФРГ
23. Денежная система Японии
24. Причины и особенности проявления инфляции в России
25. Формы и методы стабилизации денежного обращения
26. Воздействие инфляции на деятельность коммерческих банков
27. Теории денег
28. Теории кредита
29. Теории денежно-кредитного регулирования
30. Денежные накопления и ссудный капитал
31. Ссудный процент и его экономическая роль
32. Банковская форма кредита и его особенности
33. Коммерческий кредит, его эволюция и особенности
34. Залог и залоговый механизм
35. Гарантии и поручительства
36. Роль кредита в развитии внешнеэкономических связей
37. Банковская система Великобритании
38. Банковская система Италии
39. Банковская система Канады

40. Банковская система Российской Федерации
41. Банковская система США
42. Банковская система Франции
43. Банковская система ФРГ
44. Банковская система Японии
45. Банковский кризис в РФ, пути его преодоления
46. Мировой кредитный рынок
47. Кредитная система России и его эволюция
48. Современная кредитная система России
49. Возникновение банковского дела в древних цивилизациях
50. Особенности развития банковского дела в различных странах
51. Кредитно-денежная система России до 1917 года
52. Кредитная реформа 1930 – 1932 гг.
53. Развитие банковского дела в послевоенный период
54. Развитие и совершенствование банковской системы России на современном этапе

**ПК-6**

55. Банковское и кредитное дело за рубежом
56. Валютный курс и его роль в экономике России
57. Этапы эволюции мировой валютной системы
58. Европейская валютная система
59. Валютная система России
60. Валютные клиринги
61. Валютно-финансовый механизм внешнеэкономических связей
62. Балансы международных расчетов
63. Платежный баланс: его структура и методы регулирования
64. Международные расчеты
65. Центральный банк РФ (Банк России)
66. Денежно-кредитная политика Центрального банка России на современном этапе
67. Регулирование Банком России деятельности коммерческих банков
68. Коммерческий банк – субъект экономики
69. Активные операции коммерческих банков
70. Пассивные операции коммерческих банков
71. Финансовые риски в деятельности коммерческого банка
72. Ликвидность коммерческих банков
73. Инвестиционные банки (западная модель)
74. Инвестиционные банки в России
75. Перспективы развития инвестиционных банков в России
76. Банкирские дома их характеристика и операции
77. Ипотечные банки (западная модель)
78. Ипотечные банки в России
79. Сберегательные банки западных стран
80. Сберегательный банк Российской Федерации
81. Кредитные союзы, кредитные товарищества и общества взаимного кредита
82. Ломбарды
83. Лизинг
84. Траст
85. Факторинг
86. Франчайзинг

87. Форфейтинг
88. Опционы, фьючерсы, свопы
89. Специализированные банки западных стран
90. Банк внешнеэкономической деятельности РФ
91. Банк внешней торговли РФ
92. Банк международных расчетов
93. Международный валютный фонд
94. Международный банк реконструкции и развития (Всемирный банк)
95. Европейский инвестиционный банк
96. Европейский банк реконструкции и развития
97. Европейский Центральный банк.
98. Единая европейская валюта – ЕВРО
99. Законодательные основы банковской деятельности

***Критерии оценки (в баллах):***

5-7 баллов – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована еѐ актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объѐм, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся свободно излагает содержание реферата. К реферату подготовлено мультимедийное сопровождение, имеется поясняющий графический или иллюстративный материал, подготовленный самостоятельно обучающимся.

4 балла – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся зачитывает тезисы доклада с последующим комментарием прочитанного.

3 балла – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Реферат зачитывается обучающимся.

1 балл – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

## *4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений,владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.*

**К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общиетребования.**

**«Отлично»:**

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, пониманиесущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

**«Хорошо»:**

- достаточно полные и твѐрдые знания программного материала учебной

дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

**«Удовлетворительно»:**

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности ивзаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественныеошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач,ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы наоборудовании.

**«Неудовлетворительно»:**

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствиенавыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

**В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общаяоценка выставляется.**

При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
**по дисциплине**
# «Бухгалтерский учет»

направление подготовки: 38.03.01 «Экономика»
направленность: «Финансы и кредит»
квалификация: бакалавр
форма обучения: очно-заочная

# СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

# 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| *Код компетенции и ее формулировка* | *Контролируемые разделы (темы) дисциплины* | *Уровни освоения компетенции* | *Наименование оценочного средства* | |
|---|---|---|---|---|
| | | | *Текущий контроль* | *Промежуточная аттестация* |
| **ПК-7: Способен оценивать кредитоспособность клиентов, осуществлять и оформлять выдачу и сопровождение кредитов, проводить банковские операции, формировать и регулировать целевые резервы** | 1. Виды бухгалтерского учета и его нормативно-правовое регулирование в РФ | Пороговый | Вопросы для самоконтроля | Вопросы к зачету, итоговый тест |
| | | Повышенный | Тест, круглый стол | |
| | | Высокий | Решение практических задач | |
| **ПК-9: Способен осуществлять исследования финансового рынка и использовать полученные сведения для проведения консультирования по использованию финансовых продуктов и услуг** | 2. Сущность, предмет и методы бухгалтерского учета. | Пороговый | Вопросы для самоконтроля | Вопросы к зачету, итоговый тест |
| | | Повышенный | Тест, круглый стол | |
| | | Высокий | Решение практических задач | |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

| *Код контролируемой компетенции* | *Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций* | | | | Оценочное средство |
|---|---|---|---|---|---|
| | ***Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов*** | ***пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов*** | ***повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов*** | ***высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов*** | |
| **ПК-7: Способен оценивать кредитоспособность клиентов, осуществлять и оформлять выдачу и сопровождение кредитов, проводить банковские операции, формировать и регулировать целевые резервы** | | | | | |
| ПК-7.1: Применяет системы показателей, характеризующих финансовое состояние, и методы их определения (анализ ликвидности, деловой активности организации, платежеспособности, анализ и оценка уровня и динамики показателей прибыли) | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний учетной работы в хозяйствующих субъектах, нормативного регулирования бухгалтерского учета в России, допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний учетной работы в хозяйствующих субъектах, нормативного регулирования бухгалтерского учета в России в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний учетной работы в хозяйствующих субъектах, нормативного регулирования бухгалтерского учета в России, в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок | Решение практических задач, тестовых заданий, реферат, вопросы к зачету |
| ПК-7.2: Анализирует хозяйственную деятельность и оценивает кредитоспособность заемщика перед выдачей кредита; использует систему ключевых показателей для проведения мониторинга текущего финансового состояния заемщика | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки | Продемонстрированы основные умения аналитической работы в хозяйствующих субъектах, решены стандартные задания по финансовому анализу с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения аналитической работы в хозяйствующих субъектах, решены стандартные задания по финансовому анализу с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения аналитической работы в хозяйствующих субъектах, решены стандартные задания по финансовому анализу с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Решение практических задач, тестовых заданий, реферат, вопросы к зачету |
| ПК-7.3: Определяет порядок проведения кредитных операций в зависимости от вида кредитного продукта, осуществляет организацию операций на рынке межбанковских кредитов, формирование целевых резервов | При решении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков сбора, обработки и систематизации профессиональной информации; расчета и анализа необходимых показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- (в том числе прогнозирования их развития) для решения | Продемонстрированы базовые навыки сбора, обработки и систематизации профессиональной информации; расчета и анализа необходимых показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- (в том числе прогнозирования их развития) при решении | Продемонстрированы навыки сбора, обработки и систематизации профессиональной информации; расчета и анализа необходимых показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- (в том числе прогнозирования их развития) при решении нестандартных | Решение практических задач, тестовых заданий, реферат, вопросы к зачету |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | стандартных заданий с некоторыми недочетами | стандартных задач с некоторыми недочетами | задач без ошибок и недочетов | |
| **ПК-9: Способен осуществлять исследования финансового рынка и использовать полученные сведения для проведения консультирования по использованию финансовых продуктов и услуг** | | | | | |
| ПК-9.1: Проводит мониторинг конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний учетной работы в хозяйствующих субъектах, нормативного регулирования бухгалтерского учета в России, допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний учетной работы в хозяйствующих субъектах, нормативного регулирования бухгалтерского учета в России в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний учетной работы в хозяйствующих субъектах, нормативного регулирования бухгалтерского учета в России, в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок | Решение практических задач, тестовых заданий, реферат, вопросы к зачету |
| ПК-9.2: Изучает предложения финансовых услуг, проводит консультирование по использованию финансовых продуктов и оформлению сделок с поставщиком финансовой услуги | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки | Продемонстрированы основные умения аналитической работы в хозяйствующих субъектах, решены стандартные задания по финансовому анализу с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения аналитической работы в хозяйствующих субъектах, решены стандартные задания по финансовому анализу с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения аналитической работы в хозяйствующих субъектах, решены стандартные задания по финансовому анализу с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Решение практических задач, тестовых заданий, реферат, вопросы к зачету |

## 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

Кафедра «Бухгалтерский учет и статистика»

**Вопросы к зачету**
**по дисциплине «Бухгалтерский учет»**
ПК-7, ПК-9

1. Сущность и цель бухгалтерского учета
2. Задачи бухгалтерского учета
3. Пользователи бухгалтерской информации
4. Организация бухгалтерского учета на предприятии и его формы
5. Объекты бухгалтерского учета и их классификация
6. Метод бухгалтерского учета, его элементы.
7. Бухгалтерский баланс как элемент метода бухгалтерского учета
8. Структура и содержание бухгалтерского баланса
9. Влияние хозяйственных операций на бухгалтерский баланс. Четыре типа изменений в балансе
10. Понятие о счетах бухгалтерского учета, классификация счетов
11. Двойная запись и корреспонденция счетов
12. Счета синтетические и аналитические, их взаимосвязь
13. Первичное наблюдение, документация и учетные регистры
14. Инвентаризация
15. Оценка и методы стоимостного измерения
16. Калькуляция как элемент метода бухгалтерского учета
17. Основы бухгалтерской (финансовой) отчетности
18. Система нормативного регулирования учета, ее основные уровни.
19. Федеральный закон РФ «О бухгалтерском учете», его значение и содержание.
20. Бухгалтерские стандарты, их значение и порядок применения.
21. Основные документы методического уровня регулирования бухгалтерского учета, их значение.
22. Учетная политика организации, ее значение и порядок применения.
23. Порядок формирования и отражения в учете складочного капитала в товариществах.
24. Порядок формирования и отражение в учете уставного капитала в обществах.
25. Порядок документального оформления кассовых операций.
26. Классификация и оценка основных средств.

27. Учет покупки и строительства основных средств.
28. Учет безвозмездного получения и поступления основных средств в счет вклада в уставный капитал.
29. Первичные документы по движению основных средств.
30. Понятие амортизации основных средств, отражение в учете.
31. Учет реализации и прочего выбытия основных средств.
32. Подрядный и хозяйственный способ ремонта основных средств.
33. Учет операций по текущей аренде у арендодателя.
34. Учет операций по текущей аренде у арендатора.
35. Учет покупки и создания нематериальных активов.
36. Учет безвозмездного получения и поступления в счет вклада в уставный капитал нематериальных активов.
37. Учет приобретения материально-производственных запасов.
38. Учет списания МПЗ в производство и методы оценки МПЗ при их списании.
39. Порядок формирования и учет резерва по сомнительным долгам.
40. Учет товарообменных (бартерных) операций.
41. Учет затрат по строительству объектов подрядным способом.
42. Учет затрат по строительству объектов хозяйственным способом.
43. Учет расчетов с персоналом по оплате труда.
44. Формирование налогооблагаемой базы по налогу на доходы физических лиц.
45. Порядок расчета страховых взносов на пенсионное и медицинское обеспечение.
46. Учет расчетов с органами социального страхования и обеспечения.
47. Учет финансовых вложений.
48. Учет финансовых результатов.
49. Требования к составлению и предоставлению бухгалтерской (финансовой) отчетности
50. Состав и содержание бухгалтерской (финансовой) отчетности.

*Критерии оценки:*

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающегося материала, предусмотренного данной дисциплиной.

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы, уровень освоения компетенций не ниже «порогового».

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, уровень освоения компетенции «минимальный»

Составитель_____О.В. Сидоренко
(подпись)
«____»_____20___г

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

Кафедра «Бухгалтерский учет и статистика»
(наименование кафедры)

**Ситуационные задачи**
**по дисциплине «Бухгалтерский учет»**
ПК-7, ПК-9

Задача № 1

При проверке кредитных операций организации установлено, что организация заключила долгосрочный кредитный договор на сумму 600000 руб. Проценты по кредиту по ставке 18 % годовых начисляются и уплачиваются ежемесячно. Сумма кредита зачислена на расчетный счет организации. Сумма кредита получена на строительство производственного помещения, которое принято на учет в качестве объекта основных средств. До принятия к учету производственного помещения было начислено процентов по кредиту 5000 руб., после принятия к учету производственного помещения начислено 4000 руб. процентов по кредиту.

Задача № 2

Организация получила безвозмездно (в качестве пожертвования) объект основных средств. Рыночная стоимость объекта составляет 124000 рублей. Полученное основное средство предполагается использовать в основном производстве. Срок полезного использования в целях бухгалтерского и налогового учета установлен 2 года. Амортизация в соответствии с принятой учетной политикой начисляется линейным способом.

Задача № 3

Фирма «Весна» изготавливает лекарства, которые обязательно нужно сертифицировать. Для испытаний в июне 2021 года в сертификационную лабораторию передали образцы готовой продукции, себестоимость которых равна 1100 руб. За услуги по сертификации заплатили 3000 руб. (в том числе НДС 20 %).

После испытаний был подписан акт о том, что предоставленные образцы дальше использовать нельзя. Сертификат соответствия был выдан 1 июля 2021 года. Срок его действия заканчивается 30 июня 2023 года. Фирма определяет доходы и расходы методом начисления.

Задача № 4

ООО «Тополь» занимается оптовой торговлей. Выручка от продажи товаров в 2022 году составила 4720000 руб., в том числе НДС 20%. Себестоимость товаров и расходы на их продажу – 2550000 руб. Дебетовое сальдо по счету 90.9 «Прибыль/убыток от продаж» составило 1450000 руб. (4720000 – 720000 – 2550000).

Задача № 5

Фиксированная цена на ткань – 2 тыс. руб./метр. На начало месяца остатков на складе не было. На предприятие поступило – 1 т. метров ткани. Цена – 2,5 тыс.

руб./метр, НДС – 20% от стоимости ткани. Счет оплачен после получения. В производство в отчетном месяце поступило – 500 метров ткани. Отразить ситуацию на счетах бухгалтерского учета.

*Критерии оценки:*

- 5 баллов выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал логичное, грамотное изложение материала; свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; обучающийся организует связь теории с практикой;

- 4 баллов выставляется обучающемуся, если он грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения ситуационной задачи, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.

- 2-3 балла выставляется обучающемуся, если он излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения ситуационной задачи, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала;

- 1-0 балл выставляется обучающемуся, если он излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения задачи, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.

Составитель_____О.В. Сидоренко
(подпись)
«___»_____20___г.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

Кафедра «Бухгалтерский учет и статистика»
(наименование кафедры)

**Перечень дискуссионных тем для круглого стола**
**по дисциплине «Бухгалтерский учет»**
ПК-7, ПК-9

1. Концепция развития бухгалтерского учета в России.
2. Новое в ФЗ «О бухгалтерском учете».
3. Особенности учета денежных средств в соответствии с действующим законодательством.
4. Новое в методике расчета заработной платы, пособий по временной нетрудоспособности, отпускных.
5. Новое в исчислении и уплате НДФЛ.
6. Новое в учете основных средств.
7. Организационно-правовые особенности предприятий и их влияние на постановку финансового учета в хозяйствующих субъектах.
8. Формирование и использование капитала, фондов и резервов.
9. Формирование учетно-аналитической информации о запасах в соответствии с действующим законодательством.
10. Модели бухгалтерского учета в зарубежных странах.

***Критерии оценки:***

- 5 баллов – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулирован выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся свободно излагает содержание реферата. К реферату подготовлено мультимедийное сопровождение, имеется поясняющий графический или иллюстративный материал, подготовленный самостоятельно обучающимся.

- 4 балла – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся зачитывает тезисы доклада с последующим комментарием прочитанного.

- 3 балла – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Реферат зачитывается обучающимся.

1 балл – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Составитель_____О.В. Сидоренко
(подпись)
«____»_____20___г.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

Кафедра «Бухгалтерский учет и статистика»
(наименование кафедры)

# Комплект тестовых заданий
## по дисциплине «Бухгалтерский учет»

***ПК-7***

**1. Имущество организации группируется по:**
а) Новизне, частоте использования и ценности
б) Назначению, важности для организации и способу начисления амортизации
*в) Составу, функциональной роли и источникам образования*

**2. После окончания амортизационного периода амортизация:**
*а) Перестает начисляться*
б) Начисляется в меньшем размере
*в)* Начисляется в прежнем размере, но реже

**3. Под методом бухгалтерского учета понимают:**
а) Действующее законодательство в сфере бухгалтерского учета
*б) Совокупность способов и приемов, помогающих познавать объекты (предметы) бухгалтерского учета*
в) Способ ведения бухгалтерского учета в организации

**4. К элементам метода бухгалтерского учета относятся:**
*а) Документирование, инвентаризация, оценка, калькуляция, счета, двойная запись, баланс, отчетность*
б) Дебет, кредит, прибыль, убытки, баланс, активы, пассивы
в) Синтетический и аналитический учет, активные и пассивные счета

**5. Полная себестоимость продукции определяется путем суммирования:**
а) Всех затрат на производство продукции, исчисленных методом калькулирования
*б) Производственной себестоимости и внепроизводственных затрат, которые относятся к реализации продукции*
в) Производственной себестоимости и потерь от брака

**6. Предметом бухгалтерского учета является:**
*а) Финансово-хозяйственная деятельность организации*
б) Пополнение денежных фондов организации
в) Правильный расчет налогов в пользу бюджета

**7. Основным измерителем бухгалтерского учета является:**
а) Нормативно-технический
*б) Денежный*
в) Натурально-вещественный

**8. Бухгалтерский учет необходим для:**
а) Оценки фактического финансового состояния организации
*б) Сбора, регистрации и оценки информации в денежном выражении о состоянии имущества, обязательств организации и их изменениях*
в) Учета движения материальных, финансовых и трудовых ресурсов организации

**9. Отличительная черта бухгалтерского учета – это:**
а) Обязательное документальное подтверждение регистров
б) Быстрота получения информации
*в) Использование специфических методов сбора и обработки информации*

**10. Способы ведения бухгалтерского учета:**
*а) Регламентируются учетной политикой организации*
б) Выбираются по желанию главного бухгалтера индивидуально для каждой хозяйственной операции
в) Определяются местным налоговым органом

**11. Какой вид учета выполняет организующую роль в народном хозяйстве?** *(Статистический)*

**12. Укажите понятие, не имеющее отношение к бухгалтерскому балансу:**
*а) Хозяйственная операция*
б) Внеоборотные активы
в) Отложенные налоговые обязательства

**13. Как называется Раздел III плана счетов РФ?** *(Затраты на производство*)

**14. Назначение оборотно-сальдовой ведомости заключается в:**
*а) Проверке правильности остатков и оборотов по счетам бухгалтерского учета за определенный период*
б) Определении расходов и доходов по управлению и обслуживанию основного производства
в) Проверке правильности корреспонденции счетов

**15. В период инфляции в значительной степени поможет увеличить прибыль такой способ учета материалов как:**
а) ЛИФО
б) По средневзвешенной себестоимости

*в) ФИФО*

**16. На основании каких первичных документов и регистров осуществляется запись по синтетическому счета 51 «Расчетные счета»?**
*(Платежные поручения, выписки с расчетных счетов)*

**17. В активе баланса отражают:**
а) Долгосрочные и краткосрочные обязательства
б) Капитал и резервы, внеоборотные активы
*в) Оборотные и внеоборотные активы*

**18. Незавершенное производство – это:**
+ Предметы труда, которые находятся в обработке на рабочих местах
- Оборотные активы сферы обращения
- Сырье и материалы, находящиеся на общезаводских складах

**19. Излишки выявленных в ходе инвентаризации материальных ценностей относят на:**
а) Нераспределенную прибыль
*б) Прочие доходы*
в) Прибыли и убытки от прочих видов деятельности

**20. Операционные счета бывают:**
*а) Собирательно-распределительными*
б) Вспомогательными
в) Финансово-результативными

**21. По способу включения в себестоимость затраты на производство могут быть:**
а) Условно-постоянными и условно-переменными
б) Обязательными и вмененными
*в) Прямыми и косвенными*

**22. По каким признакам группируются учетные регистры?**
*(Внешний вид и назначение)*

**23. Импортные таможенные пошлины, которые взимаются при ввозе товаров, относятся к:**
*а) Фактическим затратам на приобретение импортных товаров*
б) Операционным расходам
в) Внереализационных расходам

**24. Оборотно-сальдовые ведомости по счету 52 «Валютный счет» ведутся в:**
а) Валюте
б) Российских рублях
*в) Валюте и российских рублях*

**25. Что такое инвентаризация?**
*(Сверка учетных записей с фактическим наличием имущества)*

**26. Если в ходе инвентаризации были выявлены недостачи товарно материальных ценностей, то их отражают на счете:**
а) 20 «Основное производство»
*б) 94 «Недостачи и потери от порчи имущества»*
в) 91 «Прочие доходы и расходы»
**27. Деление счетов бухгалтерского учета на активные и пассивные – это деление:**
*а) По отношению к балансу*
б) В зависимости от того, в какой форме в организации ведется бухгалтерский учет
в) В зависимости от источников прихода операций

**28. Если в балансе отсутствует статья «Амортизация основных средств», то его называют:**
а) Балансом-брутто
*б) Балансом-нетто*
в) Предварительным балансом

**29. Что такое статья баланса?**
*а) Экономически однородные виды средств и источников*
б) Экономически однородные виды средств
в) Экономически разнородные виды источников

**30. По объему информации выделяют … бухгалтерские балансы.**
*(Сводные и единичные)*

***ПК-9***

**1. Полная себестоимость реализованной продукции представляет собой совокупность затрат, связанных с:**
а) производством реализованной продукции
б) производством и реализацией продукции, без учета нереализованных остатков
в) производством и реализацией продукции, включая себестоимость нереализованных остатков

**2. В активе баланса отражаются:**
*а) оборотные и внеоборотные активы*
б) оборотные активы и текущие обязательства
в) внеоборотные активы и уставный капитал

**3. Статья баланса это**
*а) строка актива или пассива баланса, отражающая остаток вида хозяйственных средств или источника их образования на определенную дату*
б) раздел баланса, отражающий источники формирования уставного капитала
в) группа активов или пассивов, которые подлежат налогообложению

**4. К некоммерческим организациям относятся:**
а) ПАО, ООО, ИП
б) общественные и религиозные объединения, ООО, ассоциации

*в) общественные и религиозные объединения, ассоциации, союзы*

**5. В пассиве баланса сгруппированы:**
а) денежные средства и прочее имущество организации
*б) источники формирования имущества и кредиторская задолженность*
*в) имущество организации и дебиторская задолженность*

**6. К объектам бухгалтерского учета относятся:**
а) сделки купли-продажи товаров и прочего имущества
б) имущество и обязательства организации
*в) имущество, обязательства и хозяйственные операции организации*

**7. В активе баланса сгруппированы:**
*а) дебиторская задолженность и имеющееся имущество*
б) имущество и обязательства организации
в) кредиторская задолженность и имущество

**8. Привлеченный капитал это денежные средства:**
а) принадлежащие компании и задействованные в ее обороте
б) не принадлежащие компании и не задействованные в ее обороте
*в) не принадлежащие компании и задействованные в обороте*

**9. Платежное поручение действительно в течение:**
а) 10 банковских дней
*б) 10 календарных дней*
в) 3 рабочих дней

**10. Под методом бухгалтерского учета понимают совокупность таких приемов, как:**
а) контроль, описание, регистрация, архивирование
б) наблюдение, обобщение, описание, проверка
*в) наблюдение, измерение, регистрация, обобщение*

**11. Управленческий учет представляет собой подсистему:**
*а) бухгалтерского учета*
б) налогового учета
в) статистического учета
**12. Какой измеритель является основным для бухгалтерского учета?**
*(денежный)*
**13. В составе чего отражаются денежные средства в балансе?**
*(оборотных активов)*
**14. Что не включается в состав денежных средств?**
*(средства, которые ограничены в использовании в текущем периоде)*
**15. Сколько подписей должно быть на расходном кассовом ордере?**
(2)

*Критерии оценки (в баллах):*
- 15 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 85-100% вопросов теста;
- 10 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 70-85% вопросов теста;
- 5 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 55-69% вопросов теста;

- 0 баллов выставляется студенту, если он ответил менее чем на 55% вопросов теста.

Составитель_____О.В. Сидоренко
(подпись)
«____»_____20___г.

## 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основным критерием оценки знаний является способность обучающегося осуществлять ведение бухгалтерского и налогового учета с применением программ автоматизации. Дополнительным критерием оценки является способность использовать информацию учетной системы автоматизированной базы данных для проведения анализа и принятия решений. Важным критерием также является способность самостоятельно разбираться в современной литературе по автоматизации учёта, в нормативной литературе.

Кроме того, обучающиеся готовят доклады по теме, предложенной преподавателем. При публичном выступлении обучающийся должен продемонстрировать глубокое знание вопроса, изложенного в письменной работе, и быть готовым поддержать дискуссию с преподавателем и аудиторией по теме работы.

Промежуточная аттестация обучающегося проводится по результатам проверки на зачете уровня усвоения им учебной дисциплины. Он проводится либо письменно, либо в форме итогового тестирования. Кроме того, по спорным вопросам проводится собеседование с преподавателем.

На зачете от обучающегося требуется ответить на вопросы. Всегда подразумевается, что обучающийся должен быть готов проиллюстрировать на конкретном примере теоретическое положение, знание которого он хочет продемонстрировать.

Обучающийся должен продемонстрировать уверенное владение лексическим аппаратом данной дисциплины – дать ясное и точное определение всех использованных в ответе терминов и понятий, привести примеры использования.

Основным методом оценки знаний обучающийся является применяемая во время обучения балльно-рейтинговая система. Учебный материал разделяется на логически завершенные части (модули), после изучения которого предусматривается аттестация в форме теста. Каждый модуль включает обязательные виды работ – лабораторные занятия. Качество работы обучающихся в рейтинговой системе оценивается в баллах, оценка является накопительной (сумма балов дает рейтинг каждого учащегося) и используется для структурирования системной работы обучающихся в течение всего периода обучения.

Максимально за работу в семестре обучающийся может набрать 100 баллов.

При этом действует следующая дифференцированная шкала бальной оценки:

| Типовая бальная оценка | От 0 до 54 | От 55 до 69 | От 70 до 84 | От 85 до 100 |
|---|---|---|---|---|
| Академическая оценка | Неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |

По результатам только текущего контроля обучающийся может набрать в семестре – 60 баллов. Также он может набрать поощрительные баллы: до 25 – за

активную аудиторную и самостоятельную работу; до 15 – за участие в научно-исследовательской работе.

Если обучающийся не набирает достаточное для него количество баллов, он сдает зачет, на котором может набрать еще 40 баллов.

Если суммарный результат, набранный в течение семестра, равен 60 баллам и выше, то обучающийся имеет право получить зачет без участия в итоговом аттестационном испытании.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**по дисциплине**

# КОРПОРАТИВНЫЕ ФИНАНСЫ

направление подготовки: 38.03.01 Экономика

направленность: Финансы и кредит

форма обучения: очно-заочная

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы…….3

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования..... 5

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания .....6

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапыформирования компетенций ..... 26

***1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоенияобразовательной программы***

| ***Код формируемой компетенции и ее формулировка*** | ***Контролируемые разделы(темы) дисциплины*** | ***Уровни освоения компетенции*** | ***Наименование оценочного средства (закрытого и открытого типов: 50%/50%)*** | |
|---|---|---|---|---|
| | | | ***Текущий контроль*** | ***Промежуточная аттестация*** |
| **ПК-2 - Способен анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий, использовать полученные сведения для принятия управленческих решений, составлять финансовые планы, обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления** | СУЩНОСТЬ И СИСТЕМА КОРПОРАТИВНЫХ ФИНАНСОВ<br><br>ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ КОРПОРАТИВНЫХ ФИНАНСОВ<br><br>КАПИТАЛ ПРЕДПРИЯТИЯ И ЕГО СТОИМОСТЬ<br><br>УПРАВЛЕНИЕ СТРУКТУРОЙ КАПИТАЛА | Пороговый | Реферат, Кейс-задача, доклад, сообщение, | Вопросык экзамену, задачи |
| | | Повышенный | контрольная работа | |
| | | Высокий | тесты, разноуровневы езадачи и задания | |
| **ПК-9 - Способен осуществлять исследования финансового рынка и использовать полученные сведения для проведения консультирования по использованию** | ЭФФЕКТ ФИНАНСОВОГО РЫЧАГА И ФИНАНСОВЫЙ РИСК<br><br>ЭФФЕКТ ФИНАНСОВОГО РЫЧАГА И ФИНАНСОВЫЙ РИСК<br><br>ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К УПРАВЛЕНИЮ | Пороговый | Реферат, Кейс-задача, доклад, сообщение | Вопросык экзамену, задачи |
| | | Повышенный | контрольная работа | |
| | | Высокий | тесты, разноуровневы езадачи и задания | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **финансовых продуктов и услуг** | ОБОРОТНЫМ КАПИТАЛОМ<br><br>УПРАВЛЕНИЕ ДЕБИТОРСКОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТЬЮ | | | |

***2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах ихформирования***

***Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестациюбучающихся подисциплине (модулю, практике)***

| ***Код формируемой компетенции и ее формулировка*** | ***Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций*** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ***Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов*** | ***пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов*** | ***повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов*** | ***высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов*** |
| ПК-2 Способен анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий, использовать полученные сведения для принятия управленческих решений, составлять финансов | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий. | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ые планы, обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ПК-13 Способен осуществлять исследования финансового рынка и использовать полученные сведения для проведения консультирования по использованию финансовых продуктов и услуг | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий. | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному. |

***3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций основной профессиональной образовательной программы***

**Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

Вопросы к экзамену по дисциплине «Корпоративные финансы»

**ПК - 2**

1. Определение и становление корпоративных финансов
2. Корпоративные финансы как система управления
3. Основные принципы корпоративных финансов, цели и задачи
4. Функции корпоративных финансов
5. Базовые концепции корпоративных финансов
6. Информационное обеспечение корпоративных финансов
7. Основные показатели прибыли, используемые в корпоративных финансах
8. Анализ финансового состояния предприятия
9. Применение формулы Дюпона
10. Собственный и заемный капитал предприятия
11. Определение стоимости капитала
12. Определение стоимости источника «заемный капитал»
13. Определение стоимости источника «собственный капитал»
14. Предельная стоимость капитала
15. Понятие структуры капитала
16. Основы теории структуры капитала
17. Основные подходы к оптимизации структуры капитала. Анализ капитала предприятия
18. Основные факторы, влияющие на формирование структуры капитала

**ПК - 9**

19. Определение эффекта финансового рычага
20. Сила воздействия финансового рычага
21. Финансовый риск
22. Современные подходы к управлению прибылью предприятия. Концепция экономической добавленной стоимости
23. Операционный анализ в управлении прибылью
24. Определение эффекта операционного рычага
25. Определение эффекта сопряженного (финансово- производственного) рычага
26. Определение и классификация дебиторской задолженности
27. Основные этапы управления дебиторской задолженностью
28. Формирование кредитной политики корпорации по отношению к дебиторам

29. Определение допустимой суммы финансовых ресурсов, инвестируемых в дебиторскую задолженность
30. Концепция временной ценности денег.
31. Концепция стоимости капитала.
32. Концепция денежного потока.
33. Концепция взаимосвязи между риском и доходностью.
34. Портфельная теория и модели ценообразования активов.
35. Теории структуры капитала и дивидендной политики.
36. Концепция эффективности рынка капитала.
37. Концепция ассиметричности информации.
38. Концепция агентских отношений.
39. Концепция альтернативных затрат.
40. Основные показатели корпоративных финансов

## Задачи по теме 1. «Сущность и система корпоративных финансов» (ПК - 2)

**Задача 1**

Предприятие реализует товары в кредит.
Объем реализации в кредит представлен в таблице

| Месяц | январь | февраль | март | апрель | май |
|---|---|---|---|---|---|
| Объем продаж, тыс.руб. | 15 | 20 | 10 | 15 | 12 |

Коэффициент инкассации:
30% денежных средств поступает в течении месяца реализации товара;
40% в 1-й месяц, следующий за месяцем реализации;
20% во 2-й месяц, следующий за месяцем реализации;
10% в 3-й месяц, следующий за месяцем реализации.
Определить наличие денежных средств по месяцам.

Решение:

На основании коэффициента инкассации определим поступление денежных средств

| Месяц | январь | февраль | Март | апрель | май | июнь | июль | август |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Январь | 4,5 | 6 | 3 | 1,5 | | | | |
| Февраль | | 6 | 8 | 4 | 2 | | | |
| Март | | | 3 | 4 | 2 | 1 | | |
| Апрель | | | | 3 | 4 | 2 | 1 | |
| Май | | | | | 3,6 | 4,8 | 2,4 | 1,2 |
| итого | 4,5 | 12 | 17 | 12,5 | 11,6 | 7,8 | 3,4 | 1,2 |

**Задача 2**

Деятельность организации характеризуется следующими плановыми данными: рентабельность продаж-12%, коэффициент реинвестирования-0,9; оборачиваемость активов -1,6; соотношение величины собственных и заемных средств – 0,9. Определить коэффициент устойчивого роста.

Решение:

Кур=(преинв*Рсобств.кап.)/(1-преинв*Рсобств.кап.)
Рсобств.кап.=Крент.прод.*ОборачА*(1+ФР)
Рск=0,12*1,6*(1+0,9)= 0,4

Кур=(0,9*0,4)/(1-0,9*0,4)=0,6
Таким образом, коэффициент устойчивости составляет около 60%. Это говорит о хорошем темпе развития предприятия за счет собственной прибыли.

**Задача 3**

Компания выпустила 10 млн обыкновенных акций. Текущая цена – 50 руб., в текущем году дивиденды будут в размере 5 руб., а дальше будет расти в темпом 10%. Компания осуществила две эмиссии 10 летних облигаций, номинальная цена 1 выпуска 9000 руб., купон 8% и их выпущено на 99 млн руб., облигации сегодня продаются по цене, составляющей 90% от номинальной стоимости. Номинальная стоимость 2 выпуска 800руб., купон 6%, выпущено на 80 млн.руб., облигации продаются сегодня по цене 85% от номинальной стоимости. Налоговая ставка на прибыль – 20%
Определить средневзвешенную стоимость капитала по рыночной стоимости.

Решение:

Определим рыночную стоимость капитала компании.
Рыночная стоимость обыкновенных акций:
$r_a$=кол-во акций * цену
10*50=500млн
$r_o$=кол-во облигац * цену
1)99*0,8=79,2
2) 80*0,85=68
Общ = 500+79,2+68=647,2
Доля акций =500/647,2=0,8
Доля облигаций (1) =79,2/647,2=0,1
Доля облигаций (2) = 68/647,2=0,1
Стоимость акций = дивид.акц*ПВт*100
Стоимость акций = (5/50)*1,1*100=1,1%
Стоимость облигаций =СК*(1-Снп)
Стоимость облигаций (1) = 0,08*0,8=6,4%
Стоимость облигаций (2) = 0,06*0,8=4,8%
WACC=1,1*0,8+6,4*0,1+4,8*0,1=2%

**Задача 4**

Рассчитать средневзвешенную стоимость капитала.

| Источники средств | Балансовая оценка, тыс. руб. | Стоимость источника финансирования, % |
|---|---|---|
| Собственные: | | |
| - обыкновенные акции | 158 | 11 |
| - привилегированные акции | 22 | 10 |
| - нераспределенная прибыль | 84 | 14 |
| Заемные: | | |
| - долгосрочные | 113 | 18 |
| Валюта баланса | 377 | X |

*Решение:*

Средневзвешенная стоимость капитала есть средневзвешенная стоимость каждого нового дополнительного рубля прироста капитала и рассчитывается по следующей формуле:

$$WACC = \sum_{i=1}^{n} k_i \cdot d_i.$$

Определим удельный вес источников долгосрочного финансирования.
Структура источников финансирования отражена в таблице.

| Источники средств | Балансовая оценка, тыс. руб. | Удельный вес, % |
|---|---|---|
| Собственные: | | |
| - обыкновенные акции | 158 | 42 |
| - привилегированные акции | 22 | 6 |
| - нераспределенная прибыль | 84 | 22 |
| Заемные: | | |
| - долгосрочные | 133 | 30 |
| Валюта баланса | 377 | 100 |

Определим стоимость источника «заемный капитал»:

18*(1-0,2)=14,4%

Рассчитаем средневзвешенную стоимость капитала:
11*0,42+10*0,06+14*0,22+14,4*0,3=12,62

Это значит, что при соблюдении указанной структуры капитала привлечение каждого дополнительного рубля будет стоить организации 13 копеек.

**Задача 5**

Рассчитать потребность предприятия в собственных средствах для создания запасов сырья и остальных материалов, на основе следующих данных:

| Сырье и остальные материалы | Кол-во, тыс шт | Стоимость, руб/ед |
|---|---|---|
| 1 | 1000 | 100 |
| 2 | 1200 | 200 |
| 3 | 1500 | 300 |

| Сырье и остальные материалы | Транс.запас | Разгруз, склад | Текущ, склад | Технологич. запас | Страх. запас |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 5 | 2 | 20 | 5 | 10 |
| 2 | 3 | 1 | 17 | 4 | 12 |
| 3 | 1 | 2 | 15 | 8 | 8 |

Решение:

$Н_з$=∑дней

1. 5+2+20+5+10=42
2. 3+1+17+4+12=37
3. 1+2+15+8+8=34

$Q_I=(P_г/F_г)*Н_з$

1. ((1000*100)/365)*42=1150,7
2. ((1200*200)/365)*37=24328,8
3. ((1500*300)/365)*34=41917,8

Сумма =67397,3

## Задачи по теме 2. «Информационное обеспечение и основные

## показатели корпоративных финансов» (ПК - 2)

**Задача 1**

Организация имеет чистую прибыль в размере 8 млн руб. Выручка от реализации продукции равна 10 млн руб. Так же у данной организации имеются акции на сумму 13 млн руб. Определите чистую рентабельность этой организации

*Решение:*

Чрент=((П/В)*100%)*(В/А)
Чрент = (8/10)*100%)*(10/13)=64%
Таким образом, значение рентабельности продаж составляет 80%, это означает, что показатель имеет высокое значение. Коэффициент оборачиваемости = 0,8.
В целом, рентабельность активов имеет высокий показатель, это достигается благодаря высокой рентабельности продаж.

**Задача 2**

Выручка организации равна 29 млн руб. Общие расходы -16 млн руб. Активы организации составляют 22 млн руб. Источники средств на 80% состоят из заемных средств по ставке 28% годовых. Ставка налога на прибыль - 20%. Необходимо найти чистую рентабельность налога на прибыль.

*Решение:*

Для начала рассчитаем чистую прибыль организации по формуле:
ЧП=(П от продаж- фин. издержки)*(1-Снп)
Фин.издержки =22*0,8*0,28=4,928
ЧП=(29-164,928)*(1-0,2)=6,4576

Далее рассчитаем следующие коэффициенты по формулам, представленным ниже:
Кфз=А/Ск=22/4,4=5
КМ=ЧП/П*100%=(6,4576/29)*100%=22,3%
КО=П/А=29/22=1,3

Чистую рентабельность собственного капитала рассчитаем по формуле:
Чрент.собств.кап.=КМ*КО*Кфз
Чрент.собств.кап.=22,3*1,3*5=144,95%

Значение рентабельности собственного капитала имеет значение 144,95%, это достигается из-за очень высокого финансового риска организации.

## Задачи по теме 3. «Капитал предприятия и его стоимость» (ПК - 2)

**Задача 1**

Чистая прибыль организации за отчетный период составила 10 руб. за одну акцию. Текущая стоимость акций корпорации составляет 50 руб. Выплаты за последующий год 7 руб. за 1 акцию. Прирост равен 5% в год. Коэффициент =1,5. Текущий показатель 10%. Среднерыночная доходность = 15% годовых.
Найти стоимость собственного капитала по 3-м моделям:

1) Модель Гордона
2) Модель САРМ
3) Модель финансового коэффициента

*Решение:*

1) Для нахождения стоимости собственного капитала по модели Гордона необходимо использовать формулу:

$r_{оа}=(((D_{оа}*(1+g))/P_{оа})+g)*100\%$
$r_{оа}= (((7*(1+0,05)/50)+0,05)*100\%=19,7\%$

2) Для модели САРМ нужно использовать формулу:

$r_{оа}=r_f+(r_m-r_f)*x+y+…$
$r_{оа}=10+(15-10)*1,5=22,5\%$

3) Модель финансового коэффициента:
$r_{оа}=(ЧП_а/P_{оа})*100\%$
$r_{оа}=(10/50)*100\%= 20\%$

**Задача 2**

Источники финансирования предприятия:

| Наименование источника | Сумма, тыс.руб |
|---|---|
| Привилегированные акции | 7000 |
| Обыкновенные акции | 40000 |
| Нераспределенная прибыль | 5000 |
| Долгосрочные обязательства | 15000 |

Дивиденды по обыкновенным акциям 200 руб., по привилегированным 150 руб.
Рыночная цена обыкновенных акций – 900 руб, привилегированных – 800 руб.
Долгосрочные обязательства под 15% годовых
СНП=20%
Определить:

1) Средневзвешенную стоимость капитала предприятия
2) Средневзвешенную стоимость капитала, учитывая условия налогообложения в РФ
3) Предельную стоимость капитала если руководство примет решение провести дополнительную эмиссию обыкновенных акций. Объем эмиссии 5 млн. руб., расходы на размещение 3 % от объемов эмиссии

*Решение:*

Стоимость источников обыкновенных акций:
$r_{оа}=(D_{оа}/P_{оа})*100\%$
$r_{оа}= (200/900)*100\%=22,2\%$
По аналогичной формуле находим стоимость остальных источников акций:
Привилегированные акции
(150/800)*100%=18,8%
Нераспределенная прибыль
(150/900)*100%=22,2%

Для долгосрочных обязательств используем формулу:
r=СП*(1-СНП)
r=15*(1-0,2)= 12%

Базовый вариант

| Наименование источника | Сумма, тыс.руб | Доля в общей сумме | Стоимость источника |
|---|---|---|---|
| Привилегированные акции | 7000 | 0,1 | 18,8 |
| Обыкновенные акции | 40000 | 0,6 | 22,2 |
| Нераспределенная | 5000 | 0,1 | 22,2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| прибыль | | | |
| Долгосрочные обязательства | 15000 | 0,2 | 12 |
| Итого | 67000 | - | |

WACC=0,1*18,8+0,6*22,2+0,1*22,2+0,2*12=19,82
$r_k$=(СП-$СП_р$)+$СП_р$*(1-СНП)
ключевая ставка ЦБ будет составлять в % от 0 до 180
$СП_р$=10*1,8
$r_k$=(15-10*1,8)+10*1,8*(1-0,2)=11,4
WACC= 0,1*18,8+0,6*22,2+0,1*22,2+0,2*11,4=19,7

| Наименование источника | Сумма, тыс.руб | Доля в общей сумме | Стоимость источника |
|---|---|---|---|
| Привилегированные акции | 7000 | 0,1 | 18,8 |
| Обыкновенные акции | 40000 | 0,56 | 22,2 |
| Нераспределенная прибыль | 5000 | 0,07 | 22,2 |
| Долгосрочные обязательства | 15000 | 0,2 | 12 |
| Дополнительная эмиссия | 5000 | 0,07 | 22,9 |
| Итого | 72000 | - | |

Стоимость дополнительной эмиссии = (D/P)/(1-0,03) = (200/900)/(1-0,03)*100%= 22,9%
WACC=18,8*0,1+22,2*0,56+22,2*0,7+12*0,07+22,9*0,07=32,3
MCC=WACC-WACC1
MCC= 32,3-19,82=12,48%
В результате эмиссии обыкновенных акций стоимость компании увеличится на 12,48%

# Задачи по теме 4. «Управление структурой предприятия» (ПК - 2)

**Задача 1**

20 января 2021 года заключен кредитный договор на сумму 500 млн руб. Процентная ставка 10% (фиксированная). Ключевая ставка ЦБ РФ -6,25% годовых. Может ли данная организация включать расходы по кредиту исходя из фактической ставки?

*Решение:*

Максимальное значение интервала предельных значений:
6,25*1,8=11,25
Фактическая ставка по договору 15% не превышает максимальное значение, следовательно, организация в течении 2021 года в праве признавать % в расходы по кредиту исходя из фактической ставки 10% годовых:
500*11,25%=56,25млн руб.

**Задача 2**

Организацией заключен кредитный договор с офшорной компанией на сумму 800 млн руб. процентная ставка = 13% годовых. Ключевая ставка ЦБ РФ – 5%

*Решение:*

5*1,8=9%
800*9%=72
Фактическая ставка превышает максимальное значение, значит организация не в праве признавать % в расходы по кредиту

**Задача 3**

Организацией взят кредит на сумму 15 млн руб. Процентная ставка составляет 10% годовых. Ставка EURIBOR-0,555%

*Решение:*

Максимальное значение интервала предельных процентов 10,555%
Фактическая ставка не превышает максимальных значений, значит организация может включать расходы по кредиту.

**Задача 4**

10 января 2021 года выдан займ иностранному лице в размере 400 млн руб. процентная ставка по договору -1,5. Ключевая ставка – 6,25%. Определить минимальное значение интервала.

*Решение:*

0%/6,25%=0
Учитывая, что займ не является беспроцентным, значит процент должен быть больше 0. 1,5 превышает 0, следовательно, организация в праве признать полученный % в доходы по займу

## Задачи по теме 5. «Эффект финансового рычага и финансовый риск» (ПК - 9)

**Задача 1**

Предприятие имеет следующие балансовые и расчетные данные (тыс. руб.):
- внеоборотные активы – 10 000;
- необходимые запасы – 7 000;
- собственный капитал – 15 000;
- валюта баланса – 20 000.

Определите, нуждается ли предприятие в долгосрочных заемных источниках финансирования. Рассчитайте основные показатели финансовой устойчивости.

*Решение:*

Рассчитаем Коз по формуле:
Коз=(СК-ВА)/З
Коз=(15000-10000)/7000=0,7
Далее рассчитаем основные показатели финансовой устойчивости по формулам:
Ка=СК/А
Кфр=ЗК/СК
Ку=(СК+ДК)/А
Ка=15000/20000=0,75
Кфр=5000/15000=0,33
Ку=(15000+5000)/20000=1
Данное предприятие не нуждается в долгосрочных заемных источниках, тк Коз=0,7. Ка=0,75, данное значение превышает 0,5, что говорит о повышенном уровне финансового риска. Сумма привлеченных заемных средств в организации недостаточна. Данное предприятие имеет хороший потенциал для будущего развития

**Задача 2**

Собственный капитал предприятия равен 10 000 тыс. руб. Коэффициент соотношения собственных и заемных источников финансирования составляет 1,5. Рассчитайте валюту баланса и определите коэффициент автономии.

*Решение:*

Рассчитаем сумму заемного капитала:
ЗК=СК*1,5
ЗК=10000*1,5=15000
Валюту баланса рассчитаем по формуле:
ВБ=СК+ЗК

ВБ=10000+15000=25000

Найдем коэффициент автономии:
Ка=СК/А
Ка=10000/15000=0,6
Коэффициент автономии выше 0,5, это говорит о том, что уровень финансового риска повышен.

**Задача 3**

Собственный капитал корпорации составляет 8 млн руб. Какова сумма ее активов, если доля заемных средств в общем объеме источников составляет 30 %? Используя полученные данные, рассчитайте коэффициенты автономии и финансового рычага.

*Решение:*

Рассчитаем сумму заемного капитала:
ЗК=(СК/70%)*30%
ЗК=(8/0,7)*0,3=3,4
Сумма заемного капитала составляет 3,4 млн.руб.
8 млн.руб.+3,4 млн.руб. = 11,4млн.руб – весь капитал корпорации.
Рассчитаем коэффициенты автономии и финансового рычага:
Ка=СК/А
Ка=8/11,4=0,7
Кфр=ЗК/СК
Кфр= 3,4/8=0,4
Коэффициент автономии выше 0,5, это говорит о повышенном уровне финансового риска.

**Задача 4**

Определите оптимальную структуру капитала

| Показатель | Варианты структуры капитала | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Доля заемного капитала,% | 20 | 20 | 30 | 35 | 40 |
| Доля собственного капитала,% | 80 | 70 | 60 | 50 | 50 |
| Ср. стоимость заемного капитала,% | 20 | 20 | 20 | 21 | 25 |
| Ср. стоимость собственного капитала | 25 | 20 | 25 | 25 | 20 |

*Решение:*

$WACC_1$=0,2*0,2+0,25*0,8=24%
$WACC_2$=0,2*0,2+0,7*0,2=18%
$WACC_3$=0,3*0,2+0,6*0,25=21%
$WACC_4$=0,35*0,21+0,5*0,25=20%
$WACC_5$=0,4*0,25+0,5*0,2=20%
Из всех вариантов выберем второй, тк в нем минимизируется средневзвешенная стоимость источников финансирования

**Задача 5**

Руководство корпорации рассматривает целесообразность изменения структуры капитала, используя критерий максимизации рентабельности собственного капитала. Имеется два варианта. В первом варианте прогнозируется увеличение операционной прибыли (прибыли от продаж) на 15 % по сравнению с отчетным периодом, во втором – на 20 %. Определить, какой вариант выгоднее предприятию, используя данные табл. 4.3.

| показатели | Базовый вариант | Вариант 1 | Вариант 2 |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| Собственный капитал, тыс.руб | 20000 | 20000 | 10000 |
| Заемный капитал, тыс руб | 10000 | 12000 | 20000 |
| Прибыль от продаж, тыс руб | 6300 | 7245 | 7560 |
| Ставка процентов за кредит,% | 15 | 18 | 20 |

*Решение:*

По формулам чистой рентабельности собственного капитала и чистой прибыли, представленным ниже, рассмотрим базовый и другие предлагаемые варианты:

ЧРск=(ЧП/СК)*100%
ЧП=(П от продаж-фин.издержки)*(1-Снп)

Базовый вариант:
ЧП=(6300-10000*0,15)*0,8=3840
ЧРск=3840/20000*100%=19,2%

Вариант 1:
ЧП=(7245-12000*0,18)*0,8=4068
ЧРск=4068/20000*100%=20,3%

Вариант 2:
ЧП=(7560-20000*0,2)*0,8=2848
ЧРск=2848/10000*100%=28,5%

Рассматривая оба варианта по показателю чистой рентабельности собственного капитала, можно сделать вывод о том, что 2 вариант имеет наибольшую рентабельность, поэтому он самый выгодный для данного предприятия.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если решает 85 % и более задач;
- 4 баллов выставляется студенту, если решает 70-84 % задач;
- 3 баллов выставляется студенту, если решает 55-69 % задач;
- 2 баллов выставляется студенту, если решает 55 % и менее задач

Составитель: Кравченко Т.С.

**Комплект тестов (тестовых заданий)**

по дисциплине Корпоративные финансы

**Тест 1 (ПК - 2)**

1. В нашей стране развитие науки управления финансами произошло в ……

2. Назовите второе название аутсайдерской модели управления корпоративными финансами

3. К субъектам корпоративных финансов НЕ относится
1) Информационная база;
2) Финансовые отношения
3) технические средства управления финансами

4. Какой подход более традиционный?
1) Максимизации прибыли;
2) минимизация затрат;
3) максимальной рыночной стоимости;
4) минимизации издержек.

5. Что НЕ относится к функциям корпоративных финансов?
1) Планирование;
2) организация;
3) оценка;
4) стимулирование

6. Перечислите основные элементы финансовой политики?

7. Что является объектом управления в системе корпоративных финансов?

8. Высокий уровень прибыли может достигаться при высоком уровне … риска
1) финансового;
2) кредитного;
3) валютного;
4) процентного

9. Закончите определение. Корпоративные финансы – наука, изучающая обобщающая, систематизирующая и объединяющая базовые понятия, и знания, полученные в ходе изучения таких дисциплин, как…

10. Кто выделил 2 основные модели управления корпоративными финансами
1) Романовский;
2) Лукасевич;
3) Миллер;
4) Стоянова.

**Тест 2 (ПК - 2)**

1. Информацию, используемую в процессе принятия управленческих решений, в зависимости от источников формирования делят на…….

2. Темп роста внутреннего валового продукта и национального дохода; объем эмиссии денег в рассматриваемом периоде; денежные доходы населения, вклады населения в банках и т.д. Эти показатели характеризуют ……

3. Система этих показателей учитывается в процессе подготовки управленческих решений, связанных с особенностями государственного регулирования финансовой деятельности предприятий. О каких показателях здесь говорится?

1) характеризующих отраслевое развитие;
2) характеризующих конъюнктуру финансового рынка;
3) нормативно-регулирующие;
4) характеризующие общеэкономическое развитие страны.

4. Отчет о финансовых результатах в отличие от баланса предназначен для характеристики финансовых результатов деятельности корпорации за ……

5. Как определяется показатель «прибыль от продаж»? (можно представить в виде формулы или текста)

6. методика определения чистой операционной посленалоговой прибыли

1) Разность между выручкой от реализации и прямыми (переменными) расходами;
2) Сумма операционной прибыли и амортизации;
3) Операционная прибыль за минусом сальдо прочих доходов и расходов;
4) Разность операционной прибыли и налога на прибыль.

7. Финансовый анализ, который базируется на изучении динамики отдельных финансовых показателей во времени;

1) вертикальный;
2) горизонтальный;
3) сравнительный;
4) интегральный

8. Группа каких показателей позволяет проанализировать, насколько эффективно предприятие использует свои средства?

9. Финансовое состояние может быть:

1) устойчивым;
2) прибыльным;
3) долговым;
4) операционным.

10. Показатели контрагентов и конкурентов относят к группе:

1) специальной информации;
2) внешней информации;
3) числовой информации;
4) секретной информации.

## **Тест 3** (ПК - 2)

1. Средства, инвестированные в активы предприятия для осуществления его основной деятельности с целью получения прибыли.

1) Кредит;
2) Финансы;
3) Капитал;
4) Доход

2. Средства, предоставленные на долгосрочной основе предприятию сторонними лицами либо государством. О каком капитале говорится?

3. Сумма собственного и долгосрочного заемного капитала представляет собой……

4. Краткосрочные банковские кредиты, как правило, привлекаются для
1) Финансирования оборотных активов предприятия
2) Модернизации оборудования
3) Нового строительства
4) Новых технологий

5. Основная цель в управлении корпоративными финансами заключается: для финансового менеджера в ……, для собственника и акционеров в …….

6. Общая сумма средств, которую платит корпорация за использование определенного объема финансовых ресурсов, выраженная в процентах к этому объему
1) Реальный капитал
2) Финансовый капитал
3) Стоимость капитала
4) Заемный капитал

7. Средневзвешенная стоимость капитала в управлении стоимостью корпорацией показывает

8. Что НЕ относится к источникам собственных средств?
1) Акции
2) Облигации
3) Кредит
4) Нераспределѐнная прибыль

9. Что является наиболее рискованным финансовым инструментом?
1) Привилегированные акции
2) Облигации
3) Нераспределѐнная прибыль
4) Обыкновенные акции

10. В основе какой модели лежит метод определения стоимости акций путем дисконтирования потока дивидендов?

## **Тест 4** (ПК - 2)

1. Соотношение собственных и заемных источников финансирования, при котором обеспечивается оптимальное сочетание риска и доходности и, следовательно, максимизируется рыночная стоимость капитала компании, называется ……..

2. Целью управления структурой капитала корпорации является
1) Максимизация прибыли
2) Минимизация затрат
3) Привлечение инвестиций
4) Обеспечение доходности собственного капитала

3. Какую теорию исследователи относят к неоклассическому подходу в формировании структуры капитала

4. содержание какой теории сводится к тому, что рост удельного веса использования заемного капитала всегда приводит к снижению показателя средневзвешенной стоимости капитала предприятия, а соответственно, и к росту его рыночной стоимости?

5. Зная, что между средневзвешенной стоимостью капитала и рыночной стоимостью предприятия существует обратная зависимость, можно сделать вывод, что рыночная стоимость предприятия будет максимальной при стопроцентном использовании

6. Благодаря какой теории можно найти разумный компромисс между выгодами заемного финансирования и затратами вероятного банкротства предприятия.

7. В основе какой теории капитала лежат две модели: теория мониторинговых затрат и агентских издержек?
   1) Противоречия интересов
   2) Сигнальные теории
   3) Мониторинговых затрат
   4) Асимметричной информации

8. Важнейший критерий, позволяющий находить «идеальную» структуру источников средств и максимизировать рыночную стоимость компании
   1) Максимизация рентабельности
   2) Минимизация рисков
   3) Минимизация средневзвешенной стоимости капитала
   4) Максимизация прибыли на акцию

9. Какой коэффициент позволяет установить, какая сумма заемных средств привлечена предприятием на единицу собственного капитала?
   1) Финансово й устойчивости
   2) Автономии
   3) Финансового рычага
   4) Соотношения задолженностей

10. Какой показатель используется для моделирования потребности в капитале в прогнозном периоде с учетом отраслевых особенностей операционной деятельности?
   1) Капиталоотдача
   2) Чистая рентабельность активов
   3) Экономическая рентабельность активов
   4) Капиталоемкость реализации продукции

## **Тест 5** (ПК - 9)

1. Коэффициент финансового рычага – это отношение суммы заемного капитала к……

2. По формуле эффекта финансового рычага можно представить следующие критерии для определения финансового риска предприятия:…….

3. Если значение коэффициента финансового рычага равно 0,6, это говорит о том, что уровень финансового риска……..

4. При каком значении дифференциала уровень финансового риска является умеренно-высоким

5. *Метод XBIT – XPS* позволяет определить зависимость чистой прибыли на акцию от

6. Если ЭФР положительный, то рентабельность собственного капитала при обращении к заемному финансированию будет
   1) Уменьшаться
   2) Возрастать
   3) Никак не влияет
   4) Не изменяться
7. Финансовая критическая точка характеризует ситуацию, когда операционная прибыль у предприятия есть, а рентабельность собственного капитала
   1) Равна 1
   2) Выше 1
   3) Равна 0
   4) Ниже 0
8. В классическом случае при использовании метода максимизации чистой прибыли на акцию в качестве заемных средств рассматривают
   1) Собственный капитал
   2) Банковские кредиты
   3) Облигационные займы
   4) Инвестиции
9. Гибридное финансирование состоит из
   1) Инвестиций
   2) Облигационных займов
   3) Банковских кредитов
   4) Выручки
10. Если финансовый рычаг на предприятии отсутствует, то отсутствуют и финансовые издержки, темпы изменения чистой и операционной прибыли равны, и сила воздействия финансового рычага
    1) Равна 0
    2) Ниже 0
    3) Равна 1
    4) Выше 1

## **Тест 6** (ПК - 9)

1. Формирование прибыли достигается при выполнении таких специфических функций корпоративных финансов, как управление
   1)
2. Распределение прибыли зависит от уровня
   1) Рентабельности
   2) Коэффициента оборачиваемости
   3) Налогообложения
   4) Чистой прибыли

3. Концепция управления стоимостью компании предлагает принимать во внимание только критерий

4. Модель экономической добавленной стоимости представляет собой разность между операционной посленалоговой прибылью и

5. Как обозначается чистая операционная прибыль после налогообложения
   1) IC
   2) EBIT
   3) N
   4) NOPAT
6. Выручка от реализации, которая покрывает все затраты предприятия
   1) Порог рентабельности
   2) Спрэд эффективности
   3) Порог безубыточности
   4) Запас финансовой прочности
7. Объем реализации продукции, который покрывает переменные и прямые постоянные затраты называется……

8. Относительный показатель (коэффициент), который представляет собой отношение темпа изменения операционной прибыли к темпу изменения выручки от реализации – это …….

9. Отношение темпа изменения чистой прибыли к темпу изменения операционной прибыли
   1) Эффект сопряженного рычага
   2) Эффект операционного рычага
   3) Запас финансовой прочности
   4) Порог безубыточности
10. Коэффициент валовой маржи - это отношение валовой маржи к
    1) Цене единицы продукции
    2) Постоянным затратам
    3) Средневзвешенной стоимости капитала
    4) Выручке от реализации

## **Тест к теме 7** (ПК - 9)

1) К быстро реализуемым оборотным активам относятся

2) Часть чистых оборотных активов предприятия, которые могут быть вложены в запасы, дебиторскую задолженность, краткосрочные финансовые вложения – это……

3) какая модель заключается в том, что чистый оборотный капитал покрывает только часть постоянных оборотных активов

4) какая модель считается наиболее реальной
   1. Консервативная
   2. Агрессивная
   3. Компромиссная

4. Ни один из вариантов

5) Какой должен быть коэффициент чистого оборотного капитала в компромиссной модели

6) Способ предоставления скидок покупателям за сокращение сроков платежа – это ….
7) Текущие финансовые потребности - это разность между текущими финансовыми потребностями и
   1. Чистой прибылью
   2. Собственным капиталом
   3. Внеоборотными активами
   4. Денежными средствами
8) Период оборота кредиторской задолженности также называют
   1. Кредитный цикл
   2. Коммерческий цикл
   3. Операционный цикл
   4. Финансовый цикл
9) Период, в течении которого совершается полный кругооборот средств, начиная с момента поступления материалов до момента поступления денег за реализацию продукции
   1. Кредитный цикл
   2. Коммерческий цикл
   3. Операционный цикл
   4. Финансовый цикл
10) Период полного оборота денежных средств, вложенных в оборотные активы
   1. Кредитный цикл
   2. Коммерческий цикл
   3. Операционный цикл
   4. Финансовый цикл

## **Тест к теме 8** (ПК - 9)

1) элемент оборотного капитала, представляющий сумму текущих долгов предприятия от юридических и физических лиц
2) какие факторы дебиторской задолженности бывают:
   1. закрытые и публичные
   2. внешние и внутренние
   3. внешние и закрытые
   4. внутренние и публичные
3) какой из факторов относится к внешнему, влияющему на кредиторскую задолженность
   1. кредитная политика
   2. состояние экономики
   3. профессионализм менеджеров
   4. эффективность контроля над кредиторской задолженностью
4) какой из факторов относится к внутреннему, влияющему на кредиторскую задолженность
   1. уровень инфляции

2. кредитная политика предприятия
3. экономическое состояние
4. уровень конкуренции

5) «статья активов в бухгалтерском балансе» - какой это подход к определению дебиторской задолженности?

6) к какому виду дебиторской задолженности относится предоставление покупателям отсрочки платежа за товары

7) дебиторская задолженность нереальная к взысканию по истечению срока исковой давнности
   1. безнадежная
   2. сомнительная
   3. просроченная
   4. текущая
8) формула для расчета количества оборотов (КО)
   1. В/ДЗ
   2. ДЗ/В
   3. ОА/ДЗ
   4. 360/ДЗ
9) агрессивная кредитная политика имеет второе название:

10) к недостаткам льготной кредитной политики относится

| **Ответы к тесту 1** | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| *В середине XX века* | американо-английская; | *2* | *1* | *3* | Учетная политика; кредитная политика; дивидендная политика | финансовые отношения; | *1* | *«Экономика предприятия», «Бухгалтерский учет и анализ», «Финансы», «Финансовые рынки», «Инвестиционный анализ» и других.* | *1* |

| **Ответы к тесту 2** | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| внутреннюю и внешнюю; | общеэкономическое развитие страны | *3* | 2 года | Разность между выручкой от реализации и прямыми (переменными) расходами | *4* | *2* | деловой активности | *1* | *2* |

| Ответы к тесту 3 | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| *3* | Заемный | Постоянный капитал | *1* | Максимизации прибыли.....увеличения рыночной стоимости предприятия | *3* | Минимально допустимый уровень рентабельности инвестированного капитала | *3* | *4* | Модель Гордона |

| Ответы к тесту 4 | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Оптимальная структура капитала | *2* | теория Модильяни – Миллера (известная как ММ); | традиционная теория | Заемного капитала | компромиссная теория | *1* | *3* | *3* | *4* |

| Ответы к тесту 5 | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Сумме собственного капитала | 1) Уровень коэффициента финансового рычага;<br>2) Величина дифференциала | Умеренный | От 0 до 5 | Операционной прибыли | *2* | *3* | *23* | *23* | *3* |

| Ответы к тесту 6 | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Доходами и затратами | *3* | Инвести-рованного капитала | Платой за использование инвести-рованного капитала | *4* | *1* | Порог безубы-точности | Эффект операци он-ного рычага | *1* | *4* |

| Ответы к тесту 7 | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Дебиторская задолжен | текущие финансовые | агрессивная | 3 | 0,5 | Спонтанное финансиров | 4 | 2 | 3 | *4* |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ность | потребности | | | | ание | | | | |
| **Ответы к тесту 8** | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| дебиторская задолженность | *2* | *2* | *2* | *бухгалтерский* | *Задолженность покупателей и заказчиков* | *1* | *1* | льготная | *Увеличение объема ресурсов* |

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если отвечает на 85 % и более вопросов;
- 4 баллов выставляется студенту, если отвечает на 70-84 % вопросов;
- 3 баллов выставляется студенту, если отвечает на 55-69 % вопросов;
- 2 баллов выставляется студенту, если .отвечает на 55 % и менее вопросов

Составитель: Кравченко Т.С.

**Темы докладов**

**По теме 1. (ПК - 2)**

**Базовые концепции корпоративных финансов**

Корпоративные финансы как наука основаны на ряде базовых концепций (теорий). Различные авторы рассматривают разнообразные по своему содержанию теории, и их количество варьирует от 6 до 12 и более.

Основными в теории корпоративных финансов являются следующие концепции:

1. Концепция временной ценности денег.
2. Концепция стоимости капитала.
3. Концепция денежного потока.
4. Концепция взаимосвязи между риском и доходностью.
5. Портфельная теория и модели ценообразования активов.
6. Теории структуры капитала и дивидендной политики.
7. Концепция эффективности рынка капитала.
8. Концепция ассиметричности информации.
9. Концепция агентских отношений.
10. Концепция альтернативных затрат.

**По теме 4. (ПК - 2)**

**Основы теории структуры капитала**

Основными теоретическими предпосылками к современным теориям структуры капитала явились:

- ✓ теория Модильяни – Миллера (известная как ММ);

- ✓ традиционная теория;
- ✓ компромиссная теория (теория статического равновесия);
- ✓ теория ассиметричной информации;
- ✓ теории противоречия интересов (формирования структуры капитала);
- ✓ Теория мониторинговых затрат
- ✓ Теория агентских издержек
- ✓ сигнальные теории,
- ✓ теория Брусова – Филатовой – Ореховой

**Кейс-задача**

по дисциплине Корпоративные финансы

Задание (я):

- Представить по одному докладу по теме 1 и теме 4;
- Рассчитать все задачи, взяв за основу бухгалтерскую и финансовую отчетность своей организации, явившейся для студента базой прохождения технологической практики;
- Подготовить по 10 тестовых заданий по каждой лекции с вопросами закрытого и открытого типа

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если выполнены задания на 85 и более процентов ;
- 4 баллов выставляется студенту, если выполнены задания на 84 – 70%;
- 3 баллов выставляется студенту, если выполнены задания на 69 – 55%;
- 2 баллов выставляется студенту, если выполнены задания на 54 и менее процентов;

Составитель Кравченко Т.С.

### *4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений,владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.*

**К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общиетребования.**

**«Отлично»:**

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, пониманиесущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;

- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

**«Хорошо»:**

- достаточно полные и твѐрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

**«Удовлетворительно»:**

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности ивзаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественныеошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач,ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы наоборудовании.

**«Неудовлетворительно»:**

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствиенавыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

**В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общаяоценка выставляется.**

При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше чем

«удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. В. ПАРАХИНА»

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
## по дисциплине

## Компьютерный практикум по бухгалтерскому учёту

направление подготовки:38.03.01 Экономика

направленность (профиль): Финансы и кредит

квалификация: бакалавр

форма обучения: очно-заочная

Содержание:

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Оценочные средства для проведения текущего контроля по дисциплине

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

## *1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы*

| ***Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка*** | ***Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)*** | ***Уровни освоения компетенции*** | ***Наименование оценочного средства*** | |
|---|---|---|---|---|
| | | | ***Текущий контроль*** | ***Промежуточная аттестация*** |
| ПК-9.1 Проводит мониторинг конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков отчетности | 1. Знакомство со справочно-правовой системой «Консультант Плюс: Технология ПРОФ»<br>2. Основы поиска информации в СПС «Гарант»<br>3. Налогоплательщик» - программа ведения налогового учета и отчетности<br>4. Поисковые возможности БСС «Главбух»<br>5. «1С: Бухгалтерия сельскохозяйственного предприятия 8<br>6. «1С: Управление сельскохозяйственным предприятием 8» | Пороговый | Тестовые задания, написание эссе (реферата) | Вопросы к зачету |
| | | Повышенный | Тестовые задания, написание эссе (реферата), решение контрольной работы | |
| | | Высокий | Тестовые задания, написание эссе (реферата), решение контрольной работы, решение кейс-задачи, участие в круглом столе, в деловой игре | |
| ПК-9.2 Изучает предложения финансовых услуг, проводит консультирование по использованию финансовых продуктов и оформлению сделок с поставщиком финансовой услуги | 1. Знакомство со справочно-правовой системой «Консультант Плюс: Технология ПРОФ»<br>2. Основы поиска информации в СПС «Гарант»<br>3. Налогоплательщик» - программа ведения налогового учета и отчетности<br>4. Поисковые возможности БСС «Главбух»<br>5. «1С: Бухгалтерия сельскохозяйственного предприятия 8<br>6. «1С: Управление сельскохозяйственным предприятием 8» | Пороговый | Тестовые задания, написание эссе (реферата) | Вопросы к зачету |
| | | Повышенный | Тестовые задания, написание эссе (реферата), решение контрольной работы | |
| | | Высокий | Тестовые задания, написание эссе (реферата), решение контрольной работы, решение кейс-задачи, участие в круглом столе, в деловой игре | |

## *2. Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования*

| Планируемые результаты освоения компетенции | *Критерии в соответствии с уровнем освоения* | | | | *Оценочное средство* |
|---|---|---|---|---|---|
| | Не зачтено | Зачтено | Зачтено | Зачтено | |
| **ПК-9 Способен осуществлять исследования финансового рынка и использовать полученные сведения для проведения консультирования по использованию финансовых продуктов и услуг** | | | | | |
| ПК-9.1 Проводит мониторинг конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков отчетности | Частично освоенное умение применять на практике методические приемы проведения мониторинга конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков отчетности | В целом успешное, но не систематическ и осуществляем ое умение применять на практике методические приемы проведения мониторинга конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков отчетности | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять на практике методические приемы проведения мониторинга конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков отчетности | Полностью сформированн ое умение применять на практике методические приемы проведения мониторинга конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков отчетности | Вопросы к зачету |
| ПК-9.2 Изучает предложения финансовых услуг, проводит консультирован ие по использованию финансовых продуктов и оформлению сделок с | Частично освоенное умение применять на практике методические приемы изучения предложения финансовых услуг, проведения | В целом успешное, но не систематическ и осуществляем ое умение применять на практике методические приемы изучения | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять на практике методические приемы изучения предложения | Полностью сформированн ое умение применять на практике методические приемы изучения предложения финансовых услуг, проведения | Вопросы к зачету |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| поставщиком финансовой услуги | консультирования по использованию финансовых продуктов и оформлению сделок с поставщиком финансовой услуги | предложения финансовых услуг, проведения консультирования по использованию финансовых продуктов и оформлению сделок с поставщиком финансовой услуги | финансовых услуг, проведения консультирования по использованию финансовых продуктов и оформлению сделок с поставщиком финансовой услуги | консультирования по использованию финансовых продуктов и оформлению сделок с поставщиком финансовой услуги | |

## *3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания*

### Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

### Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине (ПК-9.1, ПК-9.2)

1. Знакомство с системой КонсультантПлюс **(ПК-9.1)**
2. Автоматизация учета на предприятии с применением программы «Налогоплательщик». **(ПК-9.2)**
3. Возможности программы «Налогоплательщик» **(ПК-9.1)**
4. Установка программы «Налогоплательщик». Структура программы **(ПК-9.2)**
5. Начало работы в программе «Налогоплательщик». Общие принципы работы **(ПК-9.2)**.
6. Ведение бухгалтерского учета в программе «Налогоплательщик» **(ПК-9.2)**
7. Заключительная работа в программе «Налогоплательщик» **(ПК-9.1)**
8. Назначение и условия применения программы «Налогоплательщик». Подготовка к работе. **(ПК-9.2)**
9. Основные элементы интерфейса и его настройка. Ввод и обработка документов. **(ПК-9.1)**
10. Ввод, добавление, удаление и выгрузка документов. Сервис и вид программы. **(ПК-9.1)**
11. Основы работы в программе «1С: Предприятие». Установка и запуск. **(ПК-9.2)**
12. Виды справочников в программе «1С: Бухгалтерия сельскохозяйственного предприятия». Порядок создания новой группы и элемента справочника. Перенос элемента справочника из одной группы в другую. **(ПК-9.2)**
13. Настройка общих параметров программы: установка рабочей даты; установление интервала видимости журналов; заполнение сведений об учетной политике организации. **(ПК-9.1)**
14. План счетов в программе «1 С: Предприятие 8»: вид окна плана счетов, порядок ввода нового счета (субсчета). **(ПК-9.2)**
15. Ввод начальных остатков в программе «1С: Предприятие 8» **(ПК-9.1)**
16. Учет операций с денежными средствами в программе «1С: Предприятие 8» **(ПК-9.2)**

17. Учет расчетов с подотчетными лицами в программе «1С: Предприятие» **(ПК-9.2)**
**18.** Учет материально-производственных запасов в программе «1С: Предприятие» **(ПК-9.1)**
**19.** Учет внеоборотных активов в программе «1С: Предприятие 8.2» **(ПК-9.1)**
**20.** Порядок начисления и выплаты заработной платы. Учет кадров в программе «1С: Предприятие» **(ПК-9.2)**
**21.** Учет выпуска готовой продукции в программе «1С: Предприятие» **(ПК-9.2)**
**22.** Учет реализации товаров, готовой продукции в программе «1С: Предприятие» **(ПК-9.1)**
**23.** Учет расчетов с поставщиками и покупателями в программе «1С: Предприятие 8» **(ПК-9.1)**
**24.** Учет финансовых результатов в программе «1С: Предприятие» **(ПК-9.1)**
**25.** Справочная информация в программе «1С: Управление сельскохозяйственным предприятием». **(ПК-9.1)**
**26.** Учет животных в программе «1С: Бухгалтерия сельскохозяйственного предприятия» **(ПК-9.2)**
**27.** Учет поступления и реализации молока в программе «1С: Сельское хозяйство» **(ПК-9.2)**
**28.** Организация внутреннего электронного документооборота в бухгалтерии **(ПК-9.2)**
29. Организация внешнего электронного документооборота в бухгалтерии **(ПК-9.1)**

***Критерии оценки***

*Зачет выставляется студенту, если сумел аргументированно и в полном объёме ответить на поставленный вопрос, сумел ответить на дополнительные вопросы преподавателя, высказывал свою точку зрения по заданному вопросу;*

Составитель _____ _ _____Шабанникова Н. Н.
(подпись)

_____ _____ 20___г.

**3.2 Оценочные средства для текущего контроля**

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. В. ПАРАХИНА»

Кафедра «Бухгалтерский учёт и статистика»
(наименование кафедры)

**Вопросы для собеседования (ПК-9.1; ПК-9.2)**
по дисциплине «Компьютерный практикум по бухгалтерскому учёту»
(наименование дисциплины)

***Тема 1 Знакомство со справочно-правовой системой «КонсультантПлюс: Технология ПРОФ»***

**1.** Основы поиска информации в СПС «КонсультантПлюс» **(ПК-9.1)**
**2.** Расширенные средства поиска и настройка средств поиска **(ПК-9.2)**
**3.** Изучение документа **(ПК-9.2)**
**4.** Сохранение результатов работы **(ПК-9.1)**

***Тема 2 Поисковые возможности БСС «Главбух»***

**1.** Функциональные возможности программы **(ПК-9.1)**
**2.** Инструменты поиска информации в БСС «Главбух» **(ПК-9.2)**
**3.** Работа с документами в БСС «Главбух» **(ПК-9.1)**

***Тема 3 Основы поиска информации в СПС «Гарант»***

**1.** Функциональные возможности программы **(ПК-17.1) (ПК-9.1)**
**2.** Инструменты поиска информации в СПС «Гарант» **(ПК-9.2)**
**3.** Работа с документами в СПС «Гарант» **(ПК-9.1)**

***Тема 4 «Налогоплательщик» - программа ведения налогового учета и отчетности***

**1.** Подготовка, настройка и запуск программы **(ПК-9.1)**
**2.** Работа с основными компонентами программы **(ПК-9.2)**
**3.** Ведение налогового учета и составление отчетности в программе **(ПК-9.1)**

***Тема 5 Составление отчетности для Пенсионного фонда с использование программы «Документы ПУ»***

**1.** Назначение и порядок установки программы **(ПК-9.1)**
**2.** Настройка программы «Документы ПУ 5» **(ПК-9.2)**
**3.** Составление отчетности в программе «Документы ПУ 5 **(ПК-9.1)**

***Тема 6 «1С: Бухгалтерия предприятия 8»***

**1.** Подготовка, настройка и запуск программы **(ПК-9.1)**
**2.** Работа с основными компонентами программы **(ПК-9.2)**
**3.** Ведение бухгалтерского и налогового учета в программе **(ПК-9.1)**
**4.** Завершающие операции отчетного периода **(ПК-9.1)**

***Тема 7 «1С: Бухгалтерия сельскохозяйственного предприятия 8»***

**1.** Подготовка, настройка и запуск программы **(ПК-9.1)**
**2.** Ввод начальных остаток **(ПК-9.2)**
**3.** Учет материально-производственных запасов **(ПК-9.1)**
**4.** Учет затрат на производство в программе **(ПК-9.1)**
**5.** Формирование отчетов в программа **(ПК-9.2)**

***Тема 8 «СБИС++ электронная отчетность и документооборот»***

**1.** Знакомство с программой «СБИС++: электронная отчетность и документооборот» **(ПК-9.1)**
2. Нормативное регулирование процесса электронного документооборота **(ПК-9.2)**
**3.** Классификация электронного документооборота **(ПК-9.2)**
**4.** Составление и отправка отчетности в «СБИС++» **(ПК-9.1)**
**5.** Виртуальные документы. Концепция электронного документооборота (ЭДО). **(ПК-9.2)**
**6.** Преимущества электронного документооборота **(ПК-9.1)**
**7.** Процесс становления электронного документооборота. История возникновения. **(ПК-9.1)**
**8.** Нормативная база электронного документооборота. **(ПК-9.2)**
**9.** «Электронная подпись» и «цифровая подпись» **(ПК-9.2)**

***Критерии оценки:***

*- 20 баллов выставляется студенту, если он сумел аргументированно и в полном объёме ответить на поставленный вопрос, полностью владеет терминологией по предмету, сумел ответить на дополнительные вопросы преподавателя, правильно решил и суме объяснить ход решения практической задачи, высказывал свою точку зрения по заданному вопросу;*

*- 15 баллов выставляется студенту, если студент знает и понимает материал, но допускает единичные недочёты, негрубые ошибки;*

*- 5 баллов выставляется студенту, если он знает и понимает основные теоретические положения вопроса, но излагает материал недостаточно точно, допускает некоторые ошибки.*

Составитель _____ _____Шабанникова Н. Н.
(подпись)
___ _____ _____20___г.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. В. ПАРАХИНА»

Кафедра «Бухгалтерский учёт и статистика»
(наименование кафедры)

# Кейс-задача (ПК-9.1; ПК-9.2)

по дисциплине «Компьютерный практикум по бухгалтерскому учёту»
(наименование дисциплины)

Консалтинговая аудиторская фирма «Компас» ведет бухгалтерский учет в соответствии с законом о бухгалтерском учете, является плательщиком НДС, налога на прибыль, ведет налоговый учет в соответствии с нормами, установленными главой 25 НК РФ, и применяет Положение по бухгалтерскому учету «Учет расчетов по налогу на прибыль» (ПБУ 18/02). Доходы и расходы для целей налогообложения прибыли организация определяет методом начисления. Отчетными периодами по налогу на прибыль признаются месяц, два месяца, три месяца и так далее до окончания календарного года. Распределение общехозяйственных расходов осуществляется по методу «директ-костинг». Амортизация основных средств для целей бухгалтерского учета и для целей налогового учета осуществляется линейным способом. Для целей налогообложения прибыли организация включает в состав расходов отчетного (налогового) периода расходы на капитальные вложения в размере 10 % первоначальной стоимости основных средств («амортизационная премия»).

**Хозяйственная ситуация.**

Организация использует в управленческих целях копировальный аппарат, который в бухгалтерском учете учитывается в качестве основного средства, а в налоговом – в качестве амортизируемого имущества. Копировальный аппарат приобретен за плату в 20хх году, принят к бухгалтерскому и налоговому учету 22.09. 20хх. Первоначальная стоимость объекта в бухгалтерском и налоговом учете составила 48 000 руб., срок полезного использования – 48 месяцев. При приеме к налоговому учету по отношению к данному объекту была применена амортизационная премия 10%, в результате чего оценка аппарата в НУ на 4 800 руб. меньше, чем в БУ. Амортизация по данному объекту ОС в БУ и НУ начисляется линейным способом. На 01.09.2012 сумма накопленной амортизации в бухгалтерском учете составила 11 000 руб., остаточная стоимость – 37 000 руб. В налоговом учете накопленная амортизация составила 9 900 руб., остаточная стоимость – 33300 руб. Из-за разницы в оценке ОС на 1.09. 20хх на счете 77 «Отложенные налоговые обязательства» осталось непогашенным ОНО в сумме 740 руб. Организация в октябре 2012 г. (до истечения срока полезного использования) продает копировальный аппарат физическому лицу за 23 600 руб. В результате продажи получен убыток. В бухгалтерском учете убыток от реализации объекта ОС учитывается при формировании бухгалтерской прибыли (убытка) в месяце, в котором он был реализован. В налоговом учете убыток от реализации объекта ОС включается в состав прочих расходов равными долями в течение оставшегося срока полезного использования ОС, начиная с месяца, следующим за месяцем реализации объекта ОС.

**Хозяйственные операции**

**01.09.20хх г.** Организацией «Компас» заключен договор №123 с фирмой «Профи» на оказание консультационных услуг по ежемесячному формированию бухгалтерской и налоговой отчетности в течение пяти месяцев за период август-декабрь 20___ года. По условиям договора предусматривается ежемесячная приемка выполненных работ.

**02.09.20хх г.** На р/с организации «Компас» от фирмы «Профи» в качестве предоплаты по договору №123 поступила сумма 590 000 руб. Фирме «Профи» выставлен счет-фактура на

полученный аванс. Начислен НДС с суммы полученного аванса.

**10.09.20xx** г. Организацией «Компас» в соответствии с договором № 123 оказана консультационная услуга по формированию отчетности за август 2012 г. Составлен акт №1, согласно которому приняты работы на сумму 118 000 руб., включая НДС 18%. Выставлен счет-фактура заказчику. Предъявлена к вычету часть НДС, начисленного с полученного аванса. Отражена сумма НДС, предъявленная заказчику.

**30.09.20xx г.** Заключительными операциями за сентябрь начислена амортизация копировального аппарата, отражен финансовый результат за месяц, произведены и отражены в бухгалтерском учете расчеты по налогу на прибыль.

**10.10.20xx г.** Организацией «Компас» в соответствии с договором №123 оказана консультационная услуга по формированию отчетности за сентябрь 2012 г. Составлен акт №2, согласно которому приняты работы на сумму 118000 руб., включая НДС 18%. Выставлен счет-фактура заказчику. Предъявлена к вычету часть НДС, начисленного с полученного аванса. Отражена сумма НДС, предъявленная заказчику.

**15.10.20xx г.** Через кассу организации физическим лицом Ивановым И.И. произведена полная оплата приобретаемого копировального аппарата в сумме 23 600 руб. (вклю чая НДС 18%).

**15.10.20xx г.** Отражено выбытие (продажа) копировального аппарата. Выявлен убыток от реализации в бухгалтерском и налоговом учете. Начислен НДС при продаже объекта ОС. Восстановлена амортизационная премия.

**31.10.20xx г.** Заключительными операциями за октябрь отражен финансовый результат за месяц, произведены и отражены в бухгалтерском учете расчеты по налогу на прибыль.

**10.11.20xx** г. Организацией «Компас» в соответствии с договором №123 оказана консультационная услуга по формированию отчетности за октябрь 2012 г. Составлен акт №3, согласно которому приняты работы на сумму 118000 руб., включая НДС 18%. Выставлен счет-фактура заказчику. Предъявлена к вычету часть НДС, начисленного с полученного аванса. Отражена сумма НДС, предъявленная заказчику.

**22.11.20xx г.** Организация «Компас» перечисляет на р/с фирмы «Барс» в качестве 100 % предоплаты сумму 56640 руб. включая НДС 18% за предстоящую в январе 2013 г. поставку нового копировального аппарата с улучшенными эксплуатационными характеристиками. Поставщиком предъявлен счет-фактура на полученный аванс. Сумма НДС, предъявленная продавцом, принята к вычету.

**30.11.20xx г.** Заключительными операциями за ноябрь отражен финансовый результат за месяц, произведены и отражены в бухгалтерском учете расчеты по налогу на прибыль.

Отразить в учете хозяйственные операции, используя функциональные возможности 1С: «Бухгалтерия 8.2»

***Критерии оценки:***

*- 20 баллов выставляется студенту, если проведена оценка описанной ситуации, выполнено задание, сделаны выводы, предложены мероприятия по повышению эффективности;*

*- 15 баллов выставляется студенту, если проведена оценка описанной ситуации, выполнено задание, сделаны выводы;*

*- 10 баллов выставляется студенту, если проведена оценка описанной ситуации, выполнено задание;*

*- 5 баллов выставляется студенту, если проведена оценка описанной ситуации.*

Составитель_____Шабанникова Н. Н.

(подпись)

___ _____ _____20___г.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. В. ПАРАХИНА»

Кафедра «Бухгалтерский учёт и статистика»
(наименование кафедры)

**Деловая (ролевая) игра (ПК-9.1; ПК-9.2)**
по дисциплине «Компьютерный практикум по бухгалтерскому учёту»
(наименование дисциплины)

***1 Тема «Выбор программы автоматизация бухгалтерского учета для сельскохозяйственного предприятия»***

***2 Концепция игры***. В процессе проведения деловой игры, перед студентами ставится задача выполнить комплексную автоматизацию бухгалтерского учета на конкретном сельскохозяйственном предприятии. Для этого им необходимо выбрать компьютерную программу для автоматизации учета, наиболее отвечающую специфике и масштабам деятельности предприятия, настроить параметры программы под конкретное предприятие, автоматизировать основные участки учетной работы. На завершающем этапе игры студенты в игровой форме с презентацией представляют результаты выполненной работы.

***3. Этапы проведения игры***

I. «Выбор программы автоматизации учета».

II. «Компьютеризация учета предприятия на основе выбранного программного продукта (1С: Предприятие 8)».

III. Отчет о проделанной работе.

***3 Роли:***

- руководитель организации-клиента,
- бухгалтера организации-клиента
- представитель фирмы 1 С: Бухгалтерия 8,
- специалисты по автоматизации учёта

***4 Ожидаемые результаты***

В результате проведения деловой игры должна быть выполнена следующая работа:

- Произведена оценка функциональных возможностей программных продуктов по автоматизации учёта и составления отчетности;
- Выполнена автоматизация учета основных участков учетной работы: ввод

начальных остатков; заполнены справочники аналитического учета; произведена настройка учетных схем и учетной политики организации;

- Составлена бухгалтерская отчетность и Отчет по проводкам по выполненным хозяйственным операциям;

- Составлен отчет о проделанной работе.

***Критерии оценки***

*- 20 баллов выставляется студенту, если выполнил функции в рамках роли, проявил высокий уровень знания исследуемой проблемы; проявил активность в ходе проведения игры; разработал предложения для повышения эффективности процесса автоматизации учета;*

*- 15 баллов выставляется студенту, если выполнил функции в рамках роли, проявил высокий уровень знания исследуемой проблемы; проявил активность в ходе проведения игры;*

*- 10 баллов выставляется студенту, если выполнил функции в рамках роли, показал определённые знания исследуемой проблемы;*

*- 5 баллов выставляется студенту, если выполнил функции в рамках роли по деловой игре, но не сумел ответить на дополнительные вопросы.*

Составитель _____ _____Шабанникова Н. Н.

подпись

_____ _ _____20 ___г.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. В. ПАРАХИНА»

Кафедра «Бухгалтерский учёт и статистика»
(наименование кафедры)

**Перечень дискуссионных тем для круглого стола**
**(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**
**(ПК-9.1; ПК-9.2)**
по дисциплине «Компьютерный практикум по бухгалтерскому учёту»
(наименование дисциплины)

***1) Тема «Возможности программного комплекса «1С: Предприятие»***

***Цель проведения занятия*** - изучить возможности применения программного комплекса «1С: Предприятие».

***Задачи занятия***

- рассмотреть существующие в России конфигурации программы «1С: Бухгалтерия»;
- изучить программные возможности конфигураций «1С: Бухгалтерия»;
- сформировать навыки решения практических задач на основе применения программы «1С: Бухгалтерия».

***Примерные темы докладов для дискуссии:***

1. История создания программного комплекса «1С: Бухгалтерия» **(ПК-9.1)**
2. Сравнение возможностей программ «1С: Бухгалтерия 7.7» и «1С: Бухгалтерия 8.3» **(ПК-9.2)**
3. Характеристика программных возможностей «1С: Бухгалтерия 8» **(ПК-14.2)**
4. Программный продукт «1С: Управление сельскохозяйственным предприятием 8» **(ПК-9.1)**
5. Организация учёта основных средств в программе «1С: Предприятие» **(ПК-9.2)**
6. Программный комплекс «1С: Зарплата и управление персоналом 8» **(ПК-9.1)**
7. Реализация кадровой политики предприятия с помощью программы «1С: Зарплата и управление персоналом» **(ПК-9.1)**
8. Программа «1С: Предприятие. Администрирование в программе 1С: Предприятие» **(ПК-9.1)**
9. Организация складского учёта с применением программы «1С: Торговля и склад» **(ПК-9.2)**
10. Программа «1С: Управлением автотранспортным предприятием» **(ПК-9.2)**
11. Возможности применения программы «1С: Бухгалтерия» для малых форм хозяйствования (фермерские хозяйства, индивидуальные предприниматели) **(ПК-14.2)**
12. Аналитические возможности программы 1С: Бухгалтерия. **(ПК-9.2)**

***2) Тема «Справочно-правовые системы: актуальные вопросы в области***

***экономики и учета»***

***Цель проведения занятия*** - изучить возможности применения справочно-правовых систем в учётной работе.

***Задачи занятия***

- рассмотреть существующие в России справочно-правовые системы;
- определить необходимость применения справочно-правовых систем в работе бухгалтерской службы;
- сформировать практические навыки работы в справочно-правовой системе «КонсультантПлюс».

***Примерные темы докладов для дискуссии:***

1. Перспективы применения справочно-правовых систем в России **(ПК-9.1)**
2. История создания справочно-правовых систем в России **(ПК-9.2)**
3. Необходимость применения справочно-правовых систем в работе бухгалтерской службы **(ПК-9.2)**
4. Общая характеристика справочно-правовой системы «КонсультантПлюс» **(ПК-9.1)**
5. Организация поиска документов в СПС «КонсультантПлюс» **(ПК-9.2)**
6. Новые возможности справочно-правовой системы «КонсультантПлюс» **(ПК-9.1)**
7. Возможности справочно-правовой системы «Гарант» **(ПК-9.2)**
8. Поиск документов в справочно-правовой системе «Гарант» **(ПК-9.1)**
9. СПС «Кодекс»: характеристика и возможности применения **(ПК-9.1)**
10. Поиск правовых документов на основе справочно-правовой системы «Референт» **(ПК-9.2)**
11. Характеристика возможностей справочно-правовой системы «Право» **(ПК-9.1)**
12. Применением правовой системы «Lexpro» для решения вопросов бухгалтерского учёта **(ПК-9.2)**

***Критерии оценки***

- 15 баллов выставляется студенту, который аргументировано представил свой доклад по заданной теме, сделал презентацию на высоком уровне, грамотно вел дискуссию с аудиторией;
- 10 баллов выставляется студенту, который аргументировано представил свой доклад по заданной теме, сделал презентацию на высоком уровне;
- 5 баллов выставляется студенту, представил свой доклад по заданной теме.

Составитель_____Шабанникова Н. Н.

подпись

___ _____ _____20___г.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. В. ПАРАХИНА»

Кафедра «Бухгалтерский учёт и статистика»
(наименование кафедры)

**Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)**
**(ПК-9.1; ПК-9.2)**

по дисциплине «Компьютерный практикум по бухгалтерскому учёту»
(наименование дисциплины)

1. История создания программного комплекса «1С: Бухгалтерия» **(ПК-9.1)**
2. Сравнение возможностей программ «1С: Бухгалтерия 7.7» и «1С: Бухгалтерия 8.3» **(ПК-9.2)**
3. Характеристика программных возможностей «1С: Бухгалтерия 8» **(ПК-9.2)**
4. Программный продукт «1С: Управление сельскохозяйственным предприятием 8» **(ПК-9.1)**
5. Организация учёта основных средств в программе «1С: Предприятие» **(ПК-9.2)**
6. Программный комплекс «1С: Зарплата и управление персоналом 8» **(ПК-9.1)**
7. Реализация кадровой политики предприятия с помощью программы «1С: Зарплата и управление персоналом» **(ПК-9.1)**
8. Программа «1С: Предприятие. Администрирование в программе 1С: Предприятие» **(ПК-9.2)**
9. Организация складского учёта с применением программы «1С: Торговля и склад» **(ПК-9.1)**
10. Программа «1С: Управлением автотранспортным предприятием» **(ПК-9.2)**
11. Возможности применения программы «1С: Бухгалтерия» для малых форм хозяйствования (фермерские хозяйства, индивидуальные предприниматели) **(ПК-9.1)**
13. Аналитические возможности программы 1С: Бухгалтерия. **(ПК-9.2)**
14. Функциональные возможности программы 1С:Предприятие 8. Управление сельскохозяйственным предприятием **(ПК-9.2)**
15. Программный комплекс «1С:Предприятие 8. Управление птицефабрикой» **(ПК-9.1)**
16. 1С:Предприятие 8. Ресторан **(ПК-9.2)**
17. 1С:Торговля и склад 8 **(ПК-9.1)**
18. 1С:Зарплата и управление персоналом 8 **(ПК-9.1)**
19. 1С:Управление строительной организацией **(ПК-9.2)**
20. 1С:Предприятие 8 Такси и аренда автомобилей **(ПК-9.1)**
21. 1С: Документооборот государственного учреждения **(ПК-9.2)**

**22.** Перспективы применения справочно-правовых систем в России **(ПК-9.2)** История создания справочно-правовых систем в России **(ПК-9.1)**
**23.** Необходимость применения справочно-правовых систем в работе бухгалтерской службы **(ПК-9.2)**
24. Общая характеристика справочно-правовой системы «КонсультантПлюс» **(ПК-9.2)**
**25.** Организация поиска документов в СПС «КонсультантПлюс» **(ПК-9.1)**
**26.** Новые возможности справочно-правовой системы «КонсультантПлюс» **(ПК-9.1)**
**27.** Возможности справочно-правовой системы «Гарант» **(ПК-9.1)**
**28.** Поиск документов в справочно-правовой системе «Гарант» **(ПК-9.2)**
**29.** СПС «Кодекс»: характеристика и возможности применения **(ПК-9.2)**

***Критерии оценки:***

*- 15 баллов выставляется студенту, который аргументированно представил свой доклад по заданной теме, сделал презентацию на высоком уровне, грамотно вел дискуссию с аудиторией;*

*- 10 баллов выставляется студенту, который аргументированно представил свой доклад по заданной теме, сделал презентацию на высоком уровне;*

*- 5 баллов выставляется студенту, аргументированно представил свой доклад по заданной теме.*

Составитель _____ _____Шабанникова Н. Н.
подпись

____ _____ _____20___г.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н. В. ПАРАХИНА»

Кафедра «Бухгалтерский учёт и статистика»
(наименование кафедры)

**Комплект тестов (тестовых заданий)**
**(ПК-9.1; ПК-9.2)**
по дисциплине «Компьютерный практикум по бухгалтерскому учёту»
(наименование дисциплины)

**Тест 1 «Функциональные возможности СПС «КонсультантПлюс»»**

**1. Для того чтобы в папке окна «Избранное» переименовать уже имеющуюся папку необходимо: (ПК-9.1)**

а) с начала удалить её из списка папок, а затем с помощью кнопки «Создать папку», создать новую папку с новым именем, но с тем же набором документов;

*б) установить курсор на нужную папку, нажать кнопку «Переименовать» и ввести новое название папки;*

в) вначале с помощью кнопки «Создать папку», создать новую пустую папку, перенести в неё содержимое старой папки и удалить старую ненужную папку;

**2. При использовании имён закладок в системе «КонсультантПлюс» имеются следующие ограничения: (ПК-9.1)**

*а) ограничение на количество символов в имени;*

б) нельзя задать произвольное имя закладки;

в) у поставленной закладки нельзя изменить имя;

г) в одном документе нельзя иметь закладки с одинаковыми именами.

**3. В путеводитель по налогам системы «КонсультантПлюс» входят: (ПК-9.2)**

а) Налоговый кодекс РФ и Практическое пособие по налогам;

*б) Практическое пособие по налогам и Энциклопедия спорных ситуаций по налогам;*

в) Энциклопедия спорных ситуаций по налогам и Комментарий к Налоговому кодексу РФ;

г) Комментарий к Налоговому кодексу РФ и Налоговый кодекс РФ.

**4. Путеводитель по налогам в системе «КонсультантПлюс» это: (ПК-9.2)**

а) документ в информационном банке «Корреспонденция счетов»;

б) значение словаря поля «Источник публикации» в карточке поиска раздела «Финансовые консультации»;

в) документ в информационном банке «ВерсияПроф»;

*г) информационный банк в разделе «Финансовые и кадровые консультации».*

**5. Поставить документ на контроль в системе «КонсультантПлюс» можно: (ПК-9.1)**

а) только находясь в тексте документа;

б) только находясь на названии документа в списке;

*в) находясь в тексте документа или на его названии в списке;*

г) поставить документ на контроль нельзя.

**6. Между словарями полей карточки поиска системы «КонсультантПлюс» и документами из информационного банка имеется следующее соответствие: (ПК-9.2)**

*а) каждому значению словаря любого поля карточки поиска соответствует хотя бы один документ из информационного банка;*

б) некоторым значениям в словаре поля «Тематика» может не соответствовать ни одного документа из информационного банка;

в) некоторым датам в словаре поля «Дата» может не соответствовать ни одного документа из информационного банка;

г) некоторым значениям в словаре поля «Текст документа» может не соответствовать ни одного документа из информационного банка.

**7. Воспользоваться панелью быстрого доступа в системе «КонсультантПлюс» можно: (ПК-9.2)**

а) только из карточки поиска и из окна правового навигатора;

б) только при работе со списком или текстом документа;

в) только со стартовой страницы;

*г) в любой момент работы с системой.*

**8. В системе «КонсультантПлюс» имеются следующие основные средства поиска: (ПК-9.2)**

а) Экспресс поиск, Умный поиск, Быстрый поиск;

*б) Быстрый поиск, Карточка поиска, Правовой навигатор;*

в) Правовой поиск, Карточка пользователя, Интернет навигатор;

г) Быстрый доступ, Умный поиск, Интернет поиск.

**9. Поставленная в тексте документа закладка: (ПК-9.1)**

а) не сохраняется при выходе из документа;

б) сохраняется при выходе из документа, но не сохраняется при выходе их системы;

в) сохраняется при выходе их системы, но не сохраняется при пополнении;

*г) сохраняется до тех пор, пока пользователь её сам не удалит.*

**10. Эффективный доступ к последним просмотренным документам в системе «КонсультантПлюс» реализован: (ПК-9.2)**

а) по кнопке «Папки» на панели Быстрого доступа;

б) по кнопке «Обзор изменений документа» на Правой панели в тексте документа;

*в) из стартовой страницы по ссылкам в её нижней части;*

г) по кнопке «Назад» панели инструментов.

**11. Переход на стартовую страницу из любого окна системы можно осуществить через пункт главного меню: (ПК-9.1)**

*а) Стартовая страница;*

б) Вкладки - карточка поиска;

в) Сервис – Настройки (Стартовая страница);

г) Сервис – Аудит.

**12. В нижней части «Карточки поиска» в окне с результатами поиска указывается: (ПК-9.1)**

а) только общее количество документов в разделах и информационных банках;

*б) количество документов в разделах и информационных банках, которые соответствуют заданным условиям поиска;*

в) объём в байтах, который занимают разделы и информационные банки;

г) объём в байтах, который занимают соответствующие заданным условиям поиска документы разделов и информационных банков.

**13. Если какое-то поле «Карточки поиска» не заполнено, то при выполнении запроса: (ПК-9.2)**

а) система выдаст сообщение об ошибке;

*б) система будет считать, что пользователя устраивают документы с любым способом заполнения этого поля;*

в) не будет найдено ни одного документа;

г) в это поле случайным образом будет внесено значение из словаря данного поля.

**14. В окне «Справка» системы «КонсультантПлюс» содержится следующая**

**информация о документе: (ПК-9.2)**

а) источник публикации и количество редакций документа;

**б)** количество редакций документа и объём документа;

в) объём документа и название документа;

*г) название документа и источник публикации.*

**15. Поиск документа с помощью вкладки «Расширенный поиск» позволяет: (ПК-9.1)**

*а) настраивать параметры поиска с учётом диапазона близости слов;*

б) задавать в поисковых выражениях цифры;

в) использовать в поисковом выражении несколько логических условий одновременно;

г) задавать большее количество слов.

**16. Основное преимущество от использования «Путеводителей» «КонсультантПлюс» состоит в том, что они: (ПК-9.1)**

а) помогают решить вычислительную задачу;

б) помогают научиться поиску документов в системе «КонсультантПлюс»;

в) обеспечивают самый быстрый доступ к конкретному нормативному акту;

*г) помогают разобраться в конкретном практическом вопросе.*

**17. Левая часть дерева-списка содержит названия разделов и информационных банков, в которые входят найденные документы, а также информация: (ПК-9.2)**

*а) о количестве найденных документов в каждом из этих информационных банков;*

б) о суммарном количестве всех найденных документов во всех разделах;

в) о суммарном объёме всех найденных документов в каждом разделе;

г) о суммарном объёме всех найденных документов во всех разделах.

**18. Находясь в списке, полученном по запросу быстрого поиска, можно: (ПК-9.1)**

*а) построить полный список документов;*

б) воспользоваться функцией «Искать в найденном»;

в) сортировать документы по дате размещения в системе;

г) удалить документы из информационного банка.

**19. В карточке поиска выделены следующие поля: (ПК-9.2)**

а) «Вид документа» и «Принявший орган»;

б) «Дата» и «Номер»;

*в) «Название документа» и «Текст документа»;*

г) «Дата в Минюсте» и «Номер в Минюсте»

**20. История поиска по Правовому навигатору доступна: (ПК-9.1)**

а) только в истории поиска по кнопке «История поиска»;

б) только в строке поиска «Правового навигатора» в виде выпадающего списка;

*в) в истории поисков, вызываемой по кнопке «История поиска» и строке поиска «Правового навигатора» в виде выпадающего списка;*

г) недоступна, так как История поиска по правовому навигатору не существует.

**21. При использовании «Правового навигатора» можно выбрать для поиска следующее количество ключевых понятий: (ПК-9.2)**

а) одно;

б) столько, сколько выделено в правом столбце как удовлетворяющие запросу;

*в) любое количество;*

**22. Поставить на контроль можно следующие документы информационного банка «Версия Проф»: (ПК-9.1)**

*а) действующие редакции или редакции с изменениям, не вступившими в силу;*

б) только основные документы;

в) только Федеральные законы Российской Федерации;

г) только документы, зарегистрированные в Минюсте Российской Федерации.

*Тест 2 «Поиск правовых документов с применением программы СПС «Гарант»»*

**1. В системе «Гарант» содержатся: (ПК-9.2)**

а) энциклопедии, путеводители, схемы;

б) разъяснения в форме вопросов-ответов;

в) справочники, производственные календари, курсы валют.

**2. Работа с документом в системе «Гарант» позволяет: (ПК-9.1)**

а) быстро познакомиться с содержанием документа, выбрав вкладку «аннотация» внизу документа.

б) узнать какие именно произошли изменения в документе, выбрав кнопку «Изменения в документе» верхней панели.

в) распечатать как весь документ, так и его отдельную часть.

г) все перечисленное.

**3. Мониторинг законодательства системы «Гарант» позволяет: (ПК-9.2)**

а) узнать новости за последнюю неделю.

б) распечатывать документы.

в) посмотреть курсы валют.

**4. Домашняя правовая энциклопедия системы это: (ПК-9.1)**

а) информация по основным бухгалтерским проводкам.

б) разработанные на основе законодательства образцы договоров, заявлений и жалоб.

в) советы, помогающие поступить правильно в той или иной ситуации.

**5. Базовый поиск позволяет: (ПК-9.2)**

а) искать информацию, как по всей базе системы, так и по отдельным видам информации, выбирая нужную вкладку.

б) воспользоваться словарем популярных запросов при возникновении трудностей с формулировкой вопроса.

в) искать документы как по номеру, так и по смыслу

г)все вышеперечисленное

**6. Выделите верные варианты. В разделе Бизнес-справок основного меню можно найти: (ПК-9.1)**

а) курсы валют.

б) штрафы за нарушение правил дорожного движения.

в) подборки журнальных статей по бухучету.

г) формы статистической отчетности.

д) все перечисленное

**7. Выделите верные варианты. В разделе Налоги, бухучет основного меню содержаться: (ПК-9.2)**

а) ставки ввозных пошлин.

б) подборка журналов по бухучету и налогообложению.

в) энциклопедия хозяйственных ситуаций.

г) список кинотеатров города.

д) материалы об ответственности за нарушение порядка размещения госзаказа.

**8. Выберите и выделите оптимальный способ поиска, документов по оплате труда совместителям: (ПК-14.2)**

а) поиск по реквизитам.

б) поиск по ситуации.

в) базовый поиск.

**9. Как Вы можете быстро познакомиться со свежими статьями и книгами, которые были подключены в Ваш комплект за последнюю неделю. Укажите оптимальный способ_____**

**(ПК-17.2)**

**10. Раздел основного меню Изменения в законодательстве следует использовать в случае, если: (ПК-9.1)**

а) Требуется посмотреть новости за последнюю неделю;

б) Необходимо посмотреть какие наиболее интересные материалы были подключены в систему Гарант;

в) Требуется сделать подборку изменений в законодательстве по определённой теме.

**11. Укажите, воспользовавшись какой возможностью системы можно сделать подборку проектов законов на тему налогообложения. Укажите вид поиска_____**

**_____ (ПК-9.1)**

**12. Выделите верное утверждение. Синхронный просмотр списка в СПС «Гарант» позволяет: (ПК-9.1)**

а) одновременно просматривать сам список и тексты выделенных документов.

б) прочитывать несколько документов сразу.

в) не выходя из списка читать справочную информацию к отдельным документам.

г) распечатывать список.

д) одновременно просматривать сам список и аннотации выделенных документов.

**13. Какие виды информации содержатся в справочно-правовой системе «Гарант»? (ПК-9.2)**

а) проекты законов

б) образцы документов

в) материалы из популярной бухгалтерской прессы

г) схемы проезда к налоговым инспекциям

д) прогноз погоды

е) таблицы и схемы по вопросам законодательства

ж) все перечисленное

**14. Какой вид поиска позволяет найти документ, обладая минимальными сведениями о нем, и результат поиска будет максимально точным? (ПК-9.2)**

а) поиск по реквизитам

б) поиск по ситуациям

в) поиск по источнику опубликования

г) толковый словарь

д) поиск по правовому навигатору

е) такой возможности в гаранте нет

**15. Какие виды документов можно поставить на контроль в СПС ГАРАНТ? (ПК-9.1)**

а) нормативные документы

б) проекты законов

в) формы документов

г) книги

д) комментарии к законодательству

е) на контроль можно поставить любой документ из системы

### *Тест 3 «Организация электронного документооборота с применением программы СБИС++»*

**1. Основные режимы работы в программе «СБИС++» это: ((ПК-9.1)**

а) Электронная цифровая подпись и внутренний документооборот

*б) Электронная отчётность и электронный документооборот;*

в) Внутренний документооборот и внешний документооборот;

г) Отчётность в налоговые органы и отчётность в пенсионный фонд.

**2. Перечислите основные этапы формирования и отправки отчётности в программе «СБИС++»: (ПК-9.2)**

а) Создание отчётности; отправка отчётности;

б) Формирование отчётности; проверка отчётности; отправка отчётности;

*в) Выбор отчётного периода; создание и проверка отчётности; передача отчётности на подпись; подписание и отправление отчётности;*

г) создание и проверка отчётности; передача отчётности на подпись; подписание и отправление отчётности;

**3. Какие виды анализа финансов и налогов могут быть выполнены в программе «СБИС++»? (ПК-9.2)**

а) Финансовый анализ;

б) Налоговый анализ;

в) Камеральная проверка отчётности;

г) Оценка рисков налоговой проверки;

*д) Всё перечисленное.*

**4. Как осуществить проверку отчётности в программе «СБИС++»? (ПК-9.2)**

*а) После формирования отчёта нажать кнопку «Проверить отчёт» на панели инструментов;*

б) После формирования отчёта выбрать «Проверка партнёров» и осуществить проверку по основным параметрам;

в) В пункте главного меню выбрать «Проверка отчётности по формату»;

г) Можно использовать все перечисленные варианты проверки.

**5. Налоговый анализ программы «СБИС++» позволяет: (ПК-9.1)**

а) Оценить риск налоговой проверки;

*б) Выбрать оптимальный режим налогообложения и провести анализ налоговой нагрузки организации;*

в) Провести камеральную проверку отчётности;

г) Всё перечисленное.

**6. Финансовый анализ программы «СБИС++» позволяет: (ПК-9.1)**

а) Оценить финансовое состояние организации;

б) Проанализировать имущество и источники средств;

в) Исследовать прибыль, доходы и расходы организации

*г) Всё перечисленное.*

**7. Чтобы ввести сведения о налогоплательщике в программе «СБИС++» необходимо: (ПК-9.2)**

а) В пункте главного меню «Настройки» выбрать «Наши организации» и нажать кнопку добавить;

б) Воспользоваться стартовым окном «Мастера создания налогоплательщика»;

*в) Оба варианта верны.*

**8. Что означает значок √ рядом с документом: (ПК-9.1)**

а) При проверке были найдены ошибки, которые рекомендуется исправить.

*б) Проверка отчета замечаний и ошибок не выявила.*

в) При проверке были выявлены замечания, которые рекомендуется исправить перед отправкой.

г) Отчет записан на внешний носитель.

**9. Какие возможны варианты формирования отчётности в программе «СБИС++»: (ПК-9.2)**

а) Загрузить отчётность из программы 1 С: Бухгалтерия 8.2;

б) Заполнить

а) Движение документов в организации с момента их создания или получения до завершения исполнения или отправления

*б) Единый механизм по работе с документами, представленными в электронном виде, с реализацией концепции «безбумажного делопроизводства».*

в) Движение документов внутри организации от момента создания до сдачи в архив

г) Обмен документами с контрагентами и с налоговыми органами.

**11. Виды отчётности, формируемые в программе «СБИС++»: (ПК-9.1)**

*а) Формы бухгалтерской отчётности, налоговая отчётность, статистическая отчётность, отчётность в Пенсионный фонд;*

б) Формы бухгалтерской отчётности;

в) Формы налоговой отчётности;

г) «Бухгалтерский баланс» (ф. 1) и «Отчёт о финансовых результатах» (ф. 2)

**12. Установите правильный порядок загрузки отчётности в программу «СБИС++» из другой программы: (ПК-9.2)**

*а) Выгрузить отчет, сформированный в другой программе, в удобный для пользователя каталог;*

*б) В окне реестра государственного органа нажать «Загрузить из других программ;*

*в) Выбрать файл или папку с файлами загруженных отчётов;*

*г) Отметить необходимые файлы и нажать кнопку «Загрузить».*

**13. Какие возможности внешнего документооборота существуют в программе «СБИС++»: (ПК-9.1)**

а) Обмен счетами-фактурами и другими документами реализации;

б) Сверка взаиморасчётов;

в) Согласование и утверждение договоров

*г) Всё перечисленное*

**14. Как создать приказ в программе «СБИС++»: (ПК-9.2)**

*а) Выбрать режим «Электронный документооборот», в папке «Все документы» выбрать Документооборот, «Приказы» нажать кнопку «Создать»;*

б) Напечатать приказ в программе Word и загрузить его в «СБИС++»;

в) Выбрать режим «Электронная отчётность» нажать кнопку «Создать приказ»;

г) В программе «СБИС++» нельзя создать приказ.

**15. Для того чтобы проверить потенциального партнёра организации в программе «СБИС++» необходимо: (ПК-9.1)**

а) Сформировать и отправить запрос в Федеральную налоговую службу;

*б) В окне программы нажать кнопку «Проверка партнеров» и сформировать запрос оператору программы «СБИС++»;*

в) В программе «СБИС++» невозможно проверить потенциального партнёра;

**16. Как дать поручение сотруднику с применением программы «СБИС++»: (ПК-9.1)**

а) Написать распоряжение в программе Word и воспользоваться услугами электронной почты;

б) Написать распоряжение в программе Word и загрузить его в «СБИС++»;

*в) Сформировать в программе «СБИС++» служебную записку и отправить её исполнителю;*

г) Можно использовать все перечисленные варианты.

**17. Для того чтобы воспользоваться справкой по нормативным документам в программе «СБИС++» необходимо: (ПК-9.2)**

а) Отправить запрос оператору системы *«СБИС++»;*

*б) Воспользоваться кнопкой «Нормативные документы» в окне программы «СБИС++»;*

в) В меню «Сервис» выбрать команду «Справка»;

г) В программе «СБИС++» нельзя получить консультацию по нормативным документам.

**18. Чем подкрепляется юридическая значимость документов и отчётов, формируемых в программе «СБИС++»: (ПК-9.1)**

*а) Электронной цифровой подписью;*

б) Печатью организации;

в) Криптографической подписью руководителя;

г) Всё перечисленное.

**19. Электронная цифровая подпись это: (ПК-9.1)**

а) отсканированная подпись руководителя;

*б) аналог собственноручной подписи, являющийся средством защиты информации, обеспечивающим возможность контроля целостности и подтверждения подлинности электронных документов;*

в) система электронного документооборота организации;

г) средство шифрования данных бухгалтерской и налоговой отчётности.

**20. Электронный документ - это: (ПК-9.2)**

*а) это документ, созданный с помощью средств компьютерной обработки информации, который может быть подписан электронной подписью и сохранён на машинном носителе в виде файла соответствующего формата;*

б) это документ в pdf-формате;

в) отсканированный бумажный документ;

г) другой ответ.

***Критерии оценки***

*- 15 баллов выставляется студенту, который правильно ответил на 20 – 25 вопросов теста;*

*- 10 баллов выставляется студенту, который правильно ответил на 15 – 20 вопросов теста;*

*- 5 баллов выставляется студенту, правильно ответил на 10 - 15 вопросов теста.*

Составитель _____ _____Шабанникова Н. Н.

подпись

___ _____ _____20___г.

### *4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций*

Основным критерием оценки знаний является способность студента осуществлять ведение бухгалтерского и налогового учета с применением программ автоматизации. Дополнительным критерием оценки является способность использовать информацию учетной системы автоматизированной базы данных для проведения анализа и принятия решений. Важным критерием также является способность самостоятельно разбираться в современной литературе по автоматизации учёта, в нормативной литературе.

Кроме того, студенты готовят творческую работу (письменное эссе) по теме, предложенной преподавателем. При публичной защите творческой работы студент должен продемонстрировать глубокое знание вопроса, изложенного в письменной работе, и быть готовым поддержать дискуссию с преподавателем по теме работы.

Промежуточная аттестация студента проводится по результатам проверки на экзамене уровня усвоения им учебной дисциплины. Зачет проводится либо письменно (по теоретическим и практическим вопросам) или в форме итогового тестирования. Кроме того, по спорным вопросам проводится собеседование с преподавателем.

На зачете от студента требуется ответить на вопросы, состоящие из двух частей – теоретической и практической. Если такое деление не содержится в самой формулировке вопроса, то всегда подразумевается: студент должен быть готов проиллюстрировать на конкретном примере теоретическое положение, знание которого он хочет продемонстрировать. Таким образом, любой ответ должен в обязательном порядке содержать две составляющие: а) формулировки определений понятий и теоретических посылок, и б) фактические примеры, иллюстрирующие приводимые положения.

Студент должен продемонстрировать уверенное владение лексическим аппаратом данной дисциплины – дать ясное и точное определение всех использованных в ответе терминов и понятий, показать их происхождение и развитие в истории науки, привести примеры использования.

Основным методом оценки знаний студентов, применяемая во время обучения, является балльно-рейтинговая система. Учебный материал разделяется на логически завершенные части, после изучения которого предусматривается аттестация в форме контрольной работы, теста, коллоквиума. Каждый раздел включает обязательные виды работ – лекционные и практические занятия, домашние самостоятельные работы. Качество работы студентов в рейтинговой системе оценивается в баллах, оценка является накопительной (сумма балов дает рейтинг каждого учащегося) и используется для структурирования системной работы студентов в течение всего периода обучения.

Качество полученных студентом знаний осуществляется с применением дифференцированной балльной оценки. Максимально за работу в семестре студент может набрать 100 баллов. При этом действует следующая дифференцированная шкала бальной оценки:

| Типовая балльная оценка | 0-54 | 55-69 | 70-84 | 85-100 |
|---|---|---|---|---|
| Академическая оценка | Не зачтено | Зачтено | Зачтено | Зачтено |

По результатам только текущего контроля студент может набрать в семестре – 60 баллов. Также он может набрать поощрительные баллы: до 25 – за активную аудиторную и самостоятельную работу; до 15 – за участие в научно-исследовательской работе.

Если студент не набирает достаточное для него количество баллов, он сдает итоговый экзамен, на котором может набрать еще 40 баллов.

**Перечень видов учебной работы студентов**

| Перечень видов учебной работы студентов | Количество балов за единицу выполненной работы | Максимальное количество баллов |
|---|---|---|
| **Основные баллы** | | |
| 1. Посещение лабораторных занятий (1 балл за 1 занятие) | 1 | 25 |
| 2. Выполнение заданий на лабораторных занятиях (10 заданий) | 2 | 20 |
| 3. Текущее тестирование знаний студентов по разделам (3 тестирования) | 2 | 6 |
| **Дополнительные баллы** | | |
| 4. Написание и защита реферата | 6 | 12 |
| 5. Активное участие в занятиях, проводимых в форме деловых игр, круглых столов, дискуссий (минимум 2) | 5 | 10 |
| 6. Участие в конкурсах и межвузовских олимпиадах | 1 | 12 |
| **Поощрительные баллы** | | |
| 6. Публикация статьи по проблемам дисциплины «Компьютерный практикум по бухгалтерскому учёту» (1 статья 5 баллов) | 5 | 10 |
| 7. Участие в работе научного кружка НИРС | 5 | 5 |
| **Всего** | | **100** |

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»**

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**по дисциплине**
# БАНКОВСКОЕ ДЕЛО

направление подготовки: 38.03.01 Экономика

направленность (профиль): Финансы и кредит

квалификация: бакалавр

форма обучения: очно-заочная

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы ..... 3

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования..... 4

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания .....8

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапыформирования компетенций ..... 23

***1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоенияобразовательной программы***

| ***Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка*** | ***Контролируемые разделы (темы) дисциплины (практики) (результаты по разделам)*** | ***Уровни освоения компетенции*** | ***Наименование оценочного средства*** | |
|---|---|---|---|---|
| | | | ***Текущий контроль*** | ***Промежуточная аттестация*** |
| ПК-5: Способен оценивать платежеспособность и кредитоспособность потенциального корпоративного заемщика, осуществлять и оформлять выдачу и сопровождение сделок корпоративного кредитования, осуществлять контроль исполнения условий договора кредитования | Тема №1. Банки и банковская система<br>Тема №2 Центральные банки. Сущность, функции и роль в регулировании экономики<br>Тема №3. Коммерческий банк: принципы деятельности и порядок создания, функционирования и ликвидации<br>Тема №4. Контроль и регулирование деятельности коммерческого банка в России<br>Тема №5. Система денежных расчетов через коммерческие банки<br>Тема №7.Активные операции коммерческого банка<br>Тема 7. Экономическое содержание и классификация активных операций банка<br>Тема №8. Ликвидность и платежеспособность коммерческого банка<br>Тема №9 Банковские риски. Страхование банковских рисков<br>Тема №10 Прибыльность коммерческого банка<br>Тема №11 Экономический анализ деятельности коммерческого банка | Пороговый | Вопросы для самопроверки. | Вопросы к зачету, экзамену. |
| | | Повышенный | Вопросы для самопроверки. Тесты. | |
| | | Высокий | Вопросы для самопроверки. Тесты. Задания для самостоятельной работы студентов, реферат и др. | |
| ПК-6: Способен | | Пороговый | Вопросы для | Вопросы к |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| оценивать эффективности каналов продвижения, продаж кредитных продуктов корпоративным клиентам | Тема №1. Банки и банковская система Тема №2 Центральные банки. Сущность, функции и роль в регулировании экономики Тема №3. Коммерческий банк: принципы деятельности и порядок создания, функционирования и ликвидации Тема №4. Контроль и регулирование деятельности коммерческого банка в России Тема №5. Система денежных расчетов через коммерческие банки Тема №7.Активные операции коммерческого банка Тема 7. Экономическое содержание и классификация активных операций банка Тема №8. Ликвидность и платежеспособность коммерческого банка Тема №9 Банковские риски. Страхование банковских рисков Тема №10 Прибыльность коммерческого банка Тема №11 Экономический анализ деятельности коммерческого банка | | самопроверки. | зачету, ***Зачет, Экзамен, курсовая работа.***экзамену. |
| | | Повышенный | Вопросы для самопроверки. Тесты. | |
| | | Высокий | Вопросы для самопроверки. Тесты. Задания для самостоятельной работы студентов, реферат и др. | |

***2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах ихформирования***

***Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестациюбучающихся подисциплине (модулю, практике)***

| ***Код формируемой компетенции и ее формулировка*** | ***Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций*** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ***Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов*** | ***пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов*** | ***повышенный (хорошо, зачтено)70-84 баллов*** | ***высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов*** |
| ПК-5: Способен оценивать платежеспособность и кредитоспособность потенциального корпоративного заемщика, осуществлять и оформлять выдачу и сопровождение сделок корпоративного кредитования, осуществлять контроль исполнения условий договора кредитования | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий. | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля)учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыкиработы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебныезадания выполнены, качество выполнения большинства из нихоценено числом баллов, близким к максимальному. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ПК-6: Способен оценивать эффективности каналов продвижения, продаж кредитных продуктов корпоративным клиентам | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий. | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля)учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыкиработы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебныезадания выполнены, качество выполнения большинства из нихоценено числом баллов, близким к максимальному. |

## *3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций основной профессиональной образовательной программы*

### Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

**Примерные вопросы к зачету, экзамену по дисциплине Банковское дело**
***ПК-5, ПК-6***

1. История развития банковского дела.
2. Образования банков на территории России, историческая справка.
3. Законодательство в области регулирования банковской деятельности.
4. Банк России как орган контроля и регулирования деятельности коммерческого банка.
5. Принципы организации расчетов.
6. Схема расчетов через клиринговую организацию.
7. Формы расчетов: платежное поручение, платежное требование, аккредитив, вексель, инкассо.
8. Сущность безналичного оборота.
9. Понятие и структура банковской системы России.
10. Центральный банк России: функции и цели деятельности.
11. Общие черты безналичного и наличного оборота.
12. Собственные, заемные и привлеченные средства коммерческих банков.
13. Фонды как основной компонент собственных средств.
14. Сущность активных операций.
15. Ссудные операции банка их классификация.
16. Кредитная политика банка.
17. Современные кредитные операции.
18. Лизинговые операции коммерческих банков.
19. Факторинговые операции.
20. Трастовые и ипотечные операции коммерческих банков.
21. Понятие ликвидности и платежеспособности коммерческого банка.
22. Определение надежности банка.
23. Сделки и операции коммерческих банков.
24. Принципы организации безналичных расчетов.
25. Лицензии и их виды.
26. Механизм проведения банковских расчетов.
27. Порядок выдачи лицензии.

28. Порядок открытия расчетного счета.
29. Порядок реорганизации коммерческого банка.
30. Классификация расчетов.
31. Понятие небанковских кредитных организаций и их группы.
32. Понятие и значение расчетных правоотношений.
33. Определение иностранных банков и их участники.
34. Принципы осуществления банковских расчетов.
35. Принципы деятельности и функции коммерческого банка.
36. Формы безналичных расчетов.
37. Организационная и управленческая структура коммерческого банка.
38. Экономическое содержание кредита.
39. Деление коммерческого банка по организационно-правовой форме.
40. Классификация кредитов.
41. Понятие мирового финансового рынка и его структура.
42. Классификация банковских кредитов.
43. Классификация сегментов мирового финансового рынка.
44. Понятие международного и коммерческого кредита.
45. Участники мирового финансового рынка и основные стратегии их операций.
46. Понятие потребительского и государственного кредита.
47. Операции банков на мировом финансовом рынке.
48. Основные принципы кредитования.
49. Порядок реорганизации коммерческого банка.
50. Общие черты безналичного и наличного оборота
51. Порядок открытия расчетного счета.
52. Состав активно-пассивных операций.
53. Содержание активных операций коммерческого банка.
54. Собственный капитал коммерческого банка и его функции.
55. Содержание пассивных операций коммерческого банка.
56. Критерии деления ссудных операций на группы.
57. Характеристика банковских операций.
58. Косвенное банковское кредитование: порядок осуществления.
59. Содержание договора банковского счета.
60. Критерии классификации банковских операций.
61. Понятие банковской услуги и её основные характеристики.
62. Критерии классификации банковских операций.

63. Понятие коммерческого банка и его функции.
64. Понятие и классификация банковских доходов.
65. Группы доходов коммерческого банка.
66. Перечень документов необходимых для открытия счета в банке.
67. Элементы банковского бизнеса.
68. Понятие и классификация банковских расходов
69. Виды банковских рисков.
70. Валютный риск.
71. Минимизация банковских рисков.
72. Страхование банковских рисков.
73. Доходы, расходы и прибыль банка: состав и порядок формирования.
74. Роль, задачи, методы и приемы анализа деятельности коммерческого банка.
75. Анализ прибыли коммерческого банка.
76. Законодательство в области регулирования банковской деятельности.
77. Банк России как орган контроля и регулирования деятельности коммерческого банка.
78. .Принципы организации расчетов.
79. Схема расчетов через клиринговую организацию.
80. Формы расчетов: платежное поручение, платежное требование, аккредитив, вексель, инкассо.

***Критерии оценки:***

**Оценка «отлично».** Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между государственными, политическими и экономическими явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи. Широко используются новейшие информационные технологии в работе и докладе.

**Оценка «хорошо».** Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между государственными, политическими и экономическими явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи. Используются новейшие информационные технологии в работе и докладе.

**Оценка «удовлетворительно».** Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно- следственные связи между государственными,

политическими и экономическими явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, а имеющиеся практические навыки с трудом позволяют решать конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются на- рушения норм литературной речи. Отмечается слабое владение новейшими информационными технологиями.

**Оценка «неудовлетворительно».** Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между государственными, политическими и экономическими явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Общая оценка знаний студента на экзамене выводится по частным оценкам за выполнение теоретического и практического заданий билета. Оценка выставляется комиссией (преподавателем) и объявляется после ответа на все контрольные вопросы. Принимающий экзамен несет личную ответственность за правильность выставления оценки. Положительная оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» заносится в экзаменационную ведомость, журнал учебной группы и зачетную книжку студента. Оценка «неудовлетворительно» проставляется только в экзаменационную ведомость и журнал учебной группы.

**Темы эссе**

***ПК-5,ПК-6***

1. Взаимоотношения ЦБ России с коммерческими банками (надзор и регулирование деятельности).
2. Эволюция банковского законодательства в России. Структура аппарата управления банка и задачи основных его подразделений.
3. «Гарантийная деятельность коммерческого банка», «Порядок учета доходов и расходов в коммерческом банке», «Экономическое значение коэффициента эффективности использования активов банка».
4. «Зарубежный опыт оценки ликвидности коммерческих банков».
5. «Направления формирования пассивных операций коммерческого банка» (на примере отдельных банков региона).
6. «Особенности формирования активов в кредитных организациях России», «Направления использования активов банка» (на примере отдельных банков региона).
7. «Изменения в проведении и оформлении безналичных расчетов».
8. «Особенности оценки кредитоспособности банковских заемщиков» (в зависимости от формы собственности и обслуживающего банка).
9. «Контроль за соблюдением кассовой дисциплины клиентами кредитной организации».

**Рекомендации по оцениванию индивидуального творческого задания студентов**

**Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов.**

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотное и с пользой применяемая наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

- использование дополнительного материала (обязательное условие);

- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

**Критерии оценки устных ответов студентов.**

**«5» баллов** выставляется, если студент:

1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания;
2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
3) излагает материал последовательно и правильно.

**«4» балла** выставляется, если студент дает ответ, удовлетвотворяющий тем же требованиям, что и для «5» баллов, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

**«3» балла** выставляется, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

**«2» балла** выставляется, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям,

что и для «3» баллов, но допускает 1-2 ошибки, которые не исправляет самостоятельно.

**«1» балл** выставляется, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Вопросы для самоконтроля**

***ПК-5,ПК-6***

**«Раздел 1. Основы деятельности банков и банковская система.**

1. В чем заключается сущность банка?
2. Каковы современные представления о сущности банка?
3. Раскройте содержание банковской деятельности.
4. Опишите инфраструктуру коммерческого банка.
5. Что такое риск?
6. Назовите критерии классификации риска.
7. Какие ретроспективы риска вы знаете?
8. Что такое степень риска?
9. Перечислите методы расчета риска?
10. Какие риски относятся к внешним рискам банковской деятельности?
11. Перечислите риски, связанные с пассивами кредитной организации.
12. Охарактеризуйте систему современного банковского законодательства.
13. Как происходит эволюция банковского законодательства?
14. Особенности первых банковских законов.
15. Современное состояние банковского законодательства.
16. Законодательные основы деятельности современного банка.
17. Каким образом обеспечивается безопасность банков?
18. Как регулируется начало и прекращение банковской деятельности?
19. Какие экономические нормативы устанавливаются для банков?
20. Порядок составления и публикации банками отчетности.
21. Каким образом осуществляется контроль банковской деятельности?
22. Что такое система предупреждения кризиса?
23. Механизм обеспечения защиты вкладов.
24. Дайте характеристику термина «финансовое оздоровление кредитной организации.
25. Перечислите основания для финансового оздоровления кредитной организации.
26. Какие формы финансового оздоровления кредитной организации вы знаете?
27. Характеристика требований, предъявляемых к планам финансового оздоровления кредитной организации.
28. В каких случаях, назначается временная администрация и каковы ее полномочия?
29. Причины, обусловливающие потребность в реорганизации кредитных организаций.
30. Что такое реорганизация банка и каковы ее формы?
31. Перечислите виды реорганизации кредитных организаций и охарактеризуйте их.
32. В чем состоит особенность реорганизации кредитных организаций в России?
33. Перечислите преимущества и недостатки сделок в форме слияний и присоединений.
34. Каково соотношение понятий «ликвидации» и «банкротство»?
35. Назовите основания для признания кредитной организации банкротом.
36. Кто обладает правом обращения в арбитражный суд о признании кредитной организации банкротом?
37. Какое лицо может быть назначено арбитражным судом конкурсным управляющим и каковы его полномочия?
38. Перечислите общие принципы организации управления банком и раскройте их.
39. Каковы факторы, определяющие аппарата управления банка?
40. Назовите и охарктеризуйте блоки управления банка.

**Раздел 2. Организация деятельности кредитных организаций**

1. Дайте определение ресурсов и охарактеризуйте их значение для деятельности коммерческого банка.
2. Опишите структуру ресурсов коммерческого банка по источникам их образования.

3. Назовите основные способы формирования привлеченных ресурсов коммерческого банка.
4. Дайте характеристику соврменных тенденций развития ресурсов коммерческого банка.
5. Каковы сущность и особенности собственного капитал банка?
6. Назовите основные функции капитал банка, дайте их характеристику.
7. Перечислите источники формирования собственного капитала банка.
8. Назовите критерии деления капитала на основной и дополнительный.
9. Укажите различия между основным и дополнительным капиталом.
10. Назовите наиболее используемые в настоящее время показатели регулирования и оценки достаточности капитала.
11. Дайте характеристику уставного капитала и назовите источники его формирования при создании банка.
12. В чем заключаются особенности формирования уставного капитала банков с различной организационно-правовой формой?
13. Какие фонды создаются банками из прибыли и каковы особенности их включения в состав капитал?
14. Перечислите элементы основного капиатала банка.
15. Назовите элементы дополнительного капитала.
16. Какие ограничения установлены для дополнительного капитала и его элементов при расчете совокупной суммы собственного капитала?
17. Каковы нормативы достаточности капитала, установленного Банком России для коммерческих банков?
18. Опишите алгоритм расчета собственного капитала.
19. Охарактеризуйте современную структуру привлеченных средств коммерческого банка.
20. Какие показатели используются для оценки стабильности депозитов и вкладов коммерческого банка?
21. Назовите причины использования МБК как источника формирования ресурсов банка.
22. Что такое ссудный бизнес, дисконт-бизнес и охранный бизнес?
23. В чем заключается гарантийная деятельность банка?
24. Дайте определение ссудного процента.
25. Какие классификации доходов и расходов коммерческого банка вы знаете?
26. Охарактеризуйте процентную маржу.
27. Каковы основные особенности кассового метода и методов начисления и в чем заключается их различие?
28. Назовите основные финансовые коэффициенты доходности банка.
29. Чем балансовая прибыль отличается чистой прибыли?
30. Перечислите основные приемы оценки уровня прибыли коммерческого банка.
31. Какие коэффициенты входят в систему коэффициентов прибыльности? Кратко охарактеризуйте эти показатели.
32. Порядок расчета коэффициента эффективности использования активов и каково его экономическое значение?
33. В чем заключается сходство и различие ликвидности банка и его платежеспособности?
34. Факторы, оказывающие влияние на ликвидность баланса банка, ликвидность банка, платежеспособность банка?
35. Какой банк можно считать ликвидным, платеспособным?
36. Как соотносятся методы оценки ликвидности банка с ее пониманием как запаса и как потока?
37. Каковы основные нормативы, регулирующие ликвидность банка?

38. В чем состоят сходство и различия в системе оценки ликвидности банка российскими и зарубежными банками?
39. Можно ли банк, затрудняющийся в исполнении обязательств перед клиентами, относить к ликвидным?
40. Что понимается под ликвидной позицией банка, валютной ликвидной позицией?

**Критерии оценки:**

**«5» баллов** выставляется, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**«4» балла** выставляется, если выполнены требования, соответствующие «5» баллам, но допущены недочеты в оформлении работы. Студент дает ответы на дополнительные вопросы, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

**«3» балла** выставляется, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**«2» балла** выставляется, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**«1» балл** выставляется, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное недопонимание проблемы.

### *Темы докладов и рефератов*

***ПК-5,ПК-6***

**Раздел 1. Основы деятельности банков и банковская система**

1. Пассивные оперции банков и их значение для формирования ресурсной базы.
2. Формы пассивных операций.
3. Собственные ресурсы банка.
4. Особенности депозитов до востребования.
5. Виды срочных депозитов.
6. Сберегательные вклады
7. Привлеченные ресурсы.
8. Охарактеризуйте состав и структуру активов кредитной организации.
9. Особенности формирования активов в кредитных организациях России.
10. Основные финансовые показатели, характеризующие качество активов российских банков.
11. Платежная система.
12. Формы и способы безналичных расчетов, применяемые платежные инструменты, их достоинства и недостатки.
13. Механизм расчетов при использовании аккредитивной формы расчетов.
14. Механизм расчетов при использовании платежных поручений.
15. Понятия переводного и простого векселя, их особенности и различия.
16. Схема расчетов по инкассо.
17. Сущность и роль расчетов путем зачета взаимных требований как способ платежа.
18. Межбанковские корреспондентские отношения и их роль.
19. Понятия банков – корреспондента, респондента, корреспондентского счета и даты валютирования.
20. Особенности расчетов через НКО.
21. Основные направления развития платежной системы России.

22. Критерии кредитоспособности клиента.
23. Финансовые коэффициенты оценки кредитоспособности клиента.
24. Порядок расчета коэффициента обслуживания долга.
25. Методика анализа денежного потока.
26. Порядок определения класса кредитоспособности клиента.
27. Методика оценки кредитоспособности предприятий малого бизнеса.
28. Порядок оценки кредитоспсобности физического лица.
29. Назовите блоки и элементы системы кредитования.
30. Различия в существующих методах кредитования.
31. Кредитный договор.
32. Залоговый механизм в процессе кредитования.

**Критерии оценки:**

**«5» баллов** выставляется, если выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**«4» балла** выставляется, если выполнены требования, соответствующие «5» баллам, но допущены недочеты в оформлении работы. Студент дает ответы на дополнительные вопросы, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

**«3» балла** выставляется, если основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**«2» балла** выставляется, если имеются существенные отступления от требований к изложению материала. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**«1» балл** выставляется, если тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное недопонимание проблемы.

**Комплект тестов (тестовых заданий) по дисциплине «Банковское дело»**

***ПК-5,ПК-6***

**Раздел I «Банковская система России. Банк как элемента банковской системы»»**

1. Что не является основной целью деятельности Банка России? Вычеркните из списка.

- укрепление покупательной способности и курса рубля по отношению к иностранным валютам;
- развитие и укрепление банковской системы России: обеспечение эффективного и бесперебойного функционирования системы расчетов.
- получение прибыли не входит в цели деятельности Банка России.

*Ответ: Получение прибыли не входит в цели деятельности Банка России.*

2. Чем определяется статус Центрального банка Российской Федерации?

- уровнем независимости,
- величиной полученной прибыли,
- дефицитом госбюджета.

Ответ: Уровнем независимости. Принцип независимости - ключевой элемент статуса Центрального банка Российской Федерации - проявляется прежде всего в том, что Банк России не входит в структуру федеральных органов государственной власти и выступает как особый институт, обладающий исключительным правом денежной эмиссии и организации денежного обращения.

3. Чьей собственностью является уставный капитал и иное имущество Банка России?

- Банка России,
- государства,
- правительства.

Ответ: Уставный капитал и иное имущество Банка России являются федеральной собственностью.

4. В чем выражается финансовая независимость Центрального банка Российской Федерации?

Ответ: Финансовая независимость Центрального банка Российской Федерации выражается в том, что он осуществляет свои расходы за счет собственных доходов, и не регистрируется в налоговых органах.

5. Какой высший орган Банка России?

- Правление,
- Совет директоров,
- собрание акционеров.

Ответ: Высший орган Банка России — Совет директоров. Это коллегиальный орган, определяющий основные направления деятельности Банка России и управляющий ею. В Совет директоров входят Председатель Банка России и 12 членов Совета.

6. Какие операции необходимо выполнять кредитной организации для того, чтобы называться банком? Подчеркнуть.

- прием депозитов;
- осуществление денежных платежей и расчетов;
- расчеты по карточкам,
- выдача кредитов,
- выпуск векселей, эмиссия облигаций.

Ответ: К основным конструирующим операциям банка относят:

1. прием депозитов;
2. осуществление денежных платежей и расчетов;

3. выдача кредитов.

7. Что не включают в себя собственный капитал банка?

- уставный фонд;
- учредительскую прибыль,
- законодательно создаваемый резервный фонд на общие риски;
- нераспределенную прибыль прошлых лет,
- фонды стимулирования.

Ответ: Собственный капитал включает: уставный фонд; учредительскую прибыль, законодательно создаваемый резервный фонд на общие риски; нераспределенную прибыль прошлых лет.

8. Какие функции выполняет собственный капитал банка? Нужное подчеркнуть.

- защитную,
- оперативную,
- регулирующую,
- компенсирующую.

Ответ: Собственный капитал банка выполняет три функции: защитную, оперативную и регулирующую.

10. Уставный капитал банка создается путем:

- выпуска акций,
- перечисления паевых взносов,
- продажи собственных векселей,
- объединения долговых обязательств.

Ответ: Уставный капитал создается путем выпуска акций (акционерные банки) или перечисления паевых взносов (паевые банки).

11. Уставный капитал банка создается за счет:

- собственных средств,
- заемных средств,
- собственных и заемных средств.

Ответ: Уставный капитал банка создается собственных средств.

12. Уставный капитал банка формируется: (ненужное вычеркнуть)

- денежными взносами,
- материальными и нематериальными активами,
- иностранной валютой;
- ценными бумагами, эмитированными третьими лицами и имеющими рыночную котировку;
- гарантиями других банков.

Ответ: Вычеркнуть - гарантиями других банков.

13. Если коммерческий банк создан как паевой, то прием новых участников осуществляется с согласия

- большинства пайщиков банка,
- всех пайщиков банка,
- 25% пайщиков банка.

Ответ: Если коммерческий банк создан как паевой, то прием новых участников осуществляется с согласия большинства пайщиков банка.

14. Подлежат государственной регистрации:

- все акции, эмитированные коммерческим банком, независимо от величины выпуска, количества инвесторов и формы деятельности банка-эмитента (открытое или закрытое акционерное общество)
- только первичная эмиссия.

Ответ: Подлежат государственной регистрации все акции, эмитированные коммерческим банком.

15. Безналичные расчеты осуществляются по счетам (подчеркнуть)
- физических и юридических лиц,
- физических,
- юридических лиц.

Ответ: Безналичные расчеты осуществляются по счетам физических и юридических лиц.

16. Подчеркнуть верное высказывание:
- субъекты рынка вправе свободно выбирать формы безналичных расчетов и закреплять их в хозяйственных договорах;
- Банки вправе вмешиваться в выбор формы безналичных расчетов клиентов;
- Банки определяют формы безналичных расчетов

Ответ: Субъекты рынка вправе свободно выбирать формы безналичных расчетов и закреплять их в хозяйственных договорах. Банки не вправе вмешиваться. Банку отводится роль посредника в платежах, и не более того

17. Установить правильную очередность платежей при недостаточности денежных средств на счете:
- списание по исполнительным документам (перечисление или выдача выходных пособий и зарплаты);
- списание по платежным документам, предусматривающим платежи в бюджет и внебюджетные фонды, не предусмотренные в предыдущей очереди;
- списание по исполнительным документам (возмещение вреда, ущерба здоровью, алименты);
- списание по платежным документам, предусматривающим выплату зарплаты, отчисления в Пенсионный фонд РФ, Фонд социального страхования, Фонд занятости;
- списание по исполнительным документам, предусматривающим удовлетворение других денежных требований;
- списание по платежным документам в порядке календарной отчетности.

Ответ: При недостаточности денежных средств списание осуществляется в следующей очередности:

1. списание по исполнительным документам (возмещение вреда, ущерба здоровью, алименты);
2. списание по исполнительным документам (перечисление или выдача выходных пособий и зарплаты);
3. списание по платежным документам, предусматривающим выплату зарплаты, отчисления в Пенсионный фонд РФ, Фонд социального страхования, Фонд занятости;
4. списание по платежным документам, предусматривающим платежи в бюджет и внебюджетные фонды, не предусмотренные в предыдущей очереди;
5. списание по исполнительным документам, предусматривающим удовлетворение других денежных требований;
6. списание по платежным документам в порядке календарной отчетности.

18. Каким предприятиям открываются текущие счета? (Выбрать нужное)
- всем предприятиям независимо от формы собственности, работающим на принципах коммерческого расчета и имеющим статус юридического лица;
- организациям и учреждениям, не занимающимся коммерческой деятельностью и не имеющим статуса юридического лица.

Ответ: текущие счета в настоящее время открываются организациям и учреждениям, не занимающимся коммерческой деятельностью и не имеющим статуса юридического лица.

19. Открытие расчетного счета клиента в банке сопровождается заключением договора:

- кредитного договора,
- договора о расчетно-кассовом обслуживании;
- договора открытия корреспондентского счета.

Ответ: Открытие расчетного счета в банке сопровождается заключением договора о расчетно-кассовом обслуживании. Поскольку расчетно-кассовое обслуживание клиентов осуществляется банками на платной основе, то в этом договоре предусматривается специальный раздел о стоимости услуг и порядке расчетов за них.

20. Когда возникают межбанковские расчеты: (подчеркнуть верное)

- когда плательщик и получатель обслуживаются разными банками,
- при взаимном кредитовании банков,
- перемещении наличных денег,
- продаже наличной иностранной валюты в обменном пункте.

Ответ: Межбанковские расчеты возникают тогда, когда плательщик и получатель обслуживаются разными банками, а также при взаимном кредитовании банков и перемещении наличных денег. Такие расчеты осуществляются через корреспондентские счета, открываемые на балансе каждого банка.

21. Открытый коммерческим банком корреспондентский счет в Центральном банке или в другом коммерческом банке в балансе этих банков является:

- счетом «лоро»;
- счетом «ностро».

Ответ: Открытый коммерческим банком корреспондентский счет в Центральном банке или в другом коммерческом банке в балансе этих банков является пассивным - счетом «лоро».

22. Открытый коммерческим банком корреспондентский счет в Центральном банке или в другом коммерческом банке в балансе самого коммерческого банка является:

- счетом «лоро»;
- счетом «ностро».

Ответ: Открытый коммерческим банком корреспондентский счет в Центральном банке или в другом коммерческом банке в балансе самого коммерческого банка является счетом «ностро».

23. Проведение расчетов между банками осуществляют специально созданные для этой цели подразделения Банка России:

– расчетно-кассовые центры (РКЦ);
– специальные вычислительные центры (СПЦ);
– система «Банк-Клиент».

Ответ: Проведение расчетов между банками осуществляют специально созданные для этой цели подразделения Банка России – расчетно-кассовые центры (РКЦ).

24. В соответствии с действующим законодательством в современных условиях допускается использование следующих форм безналичных расчетов: (верное подчеркнуть)

1. платежными поручениями;
2. платежными требованиями-поручениями;
3. чеками;
4. аккредитивами;
5. расходными ордерами.

Ответ: В соответствии с действующим законодательством в современных условиях допускается использование следующих форм безналичных расчетов: платежными поручениями; чеками; аккредитивами.

25. Аккредитив, при котором плательщик предварительно депонирует средства для расчетов с поставщиком, считается:

- покрытым,
- частично покрытым,
- непокрытым.

Ответ: покрытым считается АК, при котором плательщик предварительно депонирует средства для расчетов с поставщиком.

26 Аккредитив, по которому платежи поставщику гарантирует банк плательщика, считается:

- покрытым,
- частично покрытым,
- непокрытым.

Ответ: непокрытым считается АК, по которому платежи поставщику гарантирует банк плательщика.

27. Каждый АК должен ясно указывать, является он отзывным или безотзывным. При отсутствии такого указания считается, что АК:

- отзывной,
- безотзывный.

Ответ: При отсутствии такого указания считается, что АК отзывной.

28. Прием наличных от клиентов осуществляет приходная касса на основании:

- объявления на взнос наличными;
- расходного ордера,
- чека.

Ответ: Прием наличных от клиентов осуществляет приходная касса на основании объявления на взнос наличными.

29. Выдачу наличных по заявкам клиентов осуществляет расходная касса. Деньги выдаются (нужное подчеркнуть):

- по денежным чекам из денежных чековых книжек;
- по расходным кассовым ордерам.

Ответ: Выдачу наличных по заявкам клиентов осуществляет расходная касса. Деньги выдаются по денежным чекам из денежных чековых книжек. Кроме того, деньги могут выдаваться по расходным кассовым ордерам.

30. Что означает отражение доходов и расходов в бухгалтерском учете банка по кассовому методу?

- операции отражаются в бухгалтерском учете в день их совершения;
- операции отражаются в бухгалтерском учете в день их оплаты.

Ответ: Отражение доходов и расходов по кассовому методу - операции отражаются в бухгалтерском учете банка в день их совершения.

**Раздел 2. Организация деятельности кредитных организаций**

1. Активы и обязательства в иностранной валюте должны переоцениваться в соответствии с нормативными актами Банка России:

- по мере изменения курса,
- ежедневно,
- ежемесячно,
- ежеквартально.

Ответ: Активы и обязательства в иностранной валюте должны переоцениваться по мере изменения курса иностранной валюты в соответствии с нормативными актами Банка России:

2. На сколько глав и какие разделен План счетов бухгалтерского учета для кредитных организаций?

Ответ: План счетов бухгалтерского учета для кредитных организаций разделен на 5 глав:

1. балансовые счета;
2. счета доверительного управления;
3. внебалансовые счета;
4. счета для учета срочных операций;
5. счета ДЕПО.

3. За организацию бухгалтерского учета, соблюдение законодательства при выполнении банковских операций ответственность несет:

- руководитель кредитной организации;
- главный бухгалтер кредитной организации

Ответ: За организацию бухгалтерского учета, соблюдение законодательства при выполнении банковских операций ответственность несет руководитель кредитной организации.

4. За формирование учетной политики, ведение бухгалтерского учета, своевременное представление полной и достоверной бухгалтерской отчетности ответственность несет:

- руководитель кредитной организации;
- главный бухгалтер кредитной организации.

Ответ: За формирование учетной политики, ведение бухгалтерского учета, своевременное представление полной и достоверной бухгалтерской отчетности ответственность несет главный бухгалтер кредитной организации.

5. Бухгалтерский учет совершаемых операций по счетам клиентов, имущества, требований, обязательств, хозяйственных и других операций кредитных организаций ведется:

- в валюте Российской Федерации - в рублях,
- в рублях и иностранной валюте.

Ответ: Бухгалтерский учет совершаемых операций по счетам клиентов, имущества, требований, обязательств, хозяйственных и других операций кредитных организаций ведется в валюте Российской Федерации - в рублях.

6. Как часто формируется баланс кредитной организации:

— ежедневно,
— еженедельно,
— ежемесячно.

Ответ: Все совершенные за рабочий день операции отражаются в ежедневном балансе кредитной организации.

7. К принципам кредитования относятся: (верное подчеркнуть)

- возвратность,
- срочность,
- дифференцированность,
- обеспеченность,
- платность.

Ответ: К принципам кредитования относятся: возвратность, срочность, дифференцированность, обеспеченность и платность.

8. Ставка банковского процента по кредитным операциям устанавливается:

- самим банком;
- самим клиентом;
- Центральным банком;
- коллегией банков.

Ответ: Ставка банковского процента по кредитным операциям устанавливается самим банком индивидуально для конкретного кредита конкретному заемщику.

9. Оценка кредитоспособности крупных и средних предприятий основывается: (лишнее вычеркнуть)

- на фактических данных баланса,
- отчета о прибылях и убытках,
- кредитной заявке,
- информации об истории клиента и его менеджерах,
- фактах неплатежеспособности.

Ответ: Вычеркнуть - фактах неплатежеспособности.

10. В рамках анализа балансовых данных заемщика рассмотрим метод финансовых коэффициентов. Система финансовых коэффициентов включает в себя (лишнее вычеркнуть):

- коэффициент абсолютной ликвидности
- промежуточный коэффициент покрытия
- общий коэффициент покрытия
- коэффициент независимости
- коэффициент эффективности.

Ответ: Вычеркнуть - коэффициент эффективности.

11. Первоклассные заемщики могут рассчитывать: (нужное подчеркнуть)

- на открытие кредитной линии,
- выдачу в разовом порядке бланковых кредитов,
- выдачу кредитов при наличии соответствующих форм обеспечения.

Ответ: Первоклассные заемщики могут рассчитывать на открытие кредитной линии, кредитование по контокоррентному счету, выдачу в разовом порядке бланковых кредитов, - с установлением во всех случаях более низкой кредитной ставки, чем для всех остальных заемщиков.

12. Первоначально практически любая выдаваемая ссуда относится (нужное подчеркнуть):

- к 1-й группе риска;
- к 4-й группе риска.

Ответ: Первоначально практически любая выдаваемая ссуда относится к 1-й группе риска.

13. Какой вид лизинга называют финансовым: (нужное подчеркнуть)

- лизинг с полной окупаемостью,
- лизинг с неполной окупаемостью арендуемой техники

Ответ: Существует два основных вида лизинговых операций: лизинг с полной окупаемостью (финансовый) и лизинг с неполной окупаемостью арендуемой техники.

14. Обязательное техническое обслуживание оборудования, его ремонт, страхование и другие операции, которые лежат на лизингодателе применительно для:

- чистого лизинга;
- мокрого лизинга;
- револьверного лизинга?(выбрать правильный вариант)

Ответ МОКРЫЙ ЛИЗИНГ предполагает обязательное техническое обслуживание оборудования, его ремонт, страхование и другие операции, которые лежат на лизингодателе.

15. Что относится к валютным ценностям ( нужное подчеркнуть):

- иностранная валюта;
- ценные бумаги в иностранной валюте;
- драгоценные металлы;

- природные драгоценные камни

Ответ: К "валютным ценностям" относятся:

- иностранная валюта;
- ценные бумаги в иностранной валюте - платежные документы (чеки, векселя, аккредитивы и другие), фондовые ценности (акции, облигации) и другие долговые обязательства, выраженные в иностранной валюте;
- драгоценные металлы - золото, серебро, платина и металлы платиновой группы (палладий, иридий, родий, рутений и осмий) в любом виде и состоянии, за исключением ювелирных и других бытовых изделий, а также лома таких изделий;
- природные драгоценные камни - алмазы, рубины, изумруды, сапфиры и александриты в сыром и обработанном виде, а также жемчуг, за исключением ювелирных и других бытовых изделий из этих камней и лома таких изделий.

16. Открытая валютная позиция в отдельной иностранной валюте, пассивы и внебалансовые обязательства в которой количественно превышают активы и внебалансовые требования в этой иностранной валюте, называется:

- длинной открытой валютной позицией,
- короткой открытой валютной позицией.

Ответ: короткой открытой валютной позицией

17. Какие вложения банков являются более рискованными:

- в негосударственные ценные бумаги,
- в государственные ценные бумаги.

Ответ: Принято считать, что вложения банков в негосударственные ценные бумаги отличаются повышенным риском в связи с постоянным колебанием рыночных цен и курсов бумаг.

18. Укажите год создания Государственного банка Российской империи:

а) 1860;

б) 1885;

в) 1900.

Ответ:31 мая 1860 г. император Александр II в Царском Селе подписал указ о создании Государственного банка Российской

19. Определите тип денежно-кредитной политики, жестко ограничивающий объем кредитных операций коммерческий банков:

а) экспансионистская;

б) рестриктивная;

в) административная.

Ответ: Рестрикционная денежно-кредитная политика направлена на ужесточение условий и ограничение объема кредитных операций коммерческих банков путем повышения уровня процентных ставок.

20. Транспорентность банковского сектора – это:

а) публикация макропруденциальных показателей;

б) совершенствование методов определения финансовой устойчивости банков;

в) прозрачность банковской деятельности на уровне достоверности учета и отчетности, объема и периодичности публикуемой информации, раскрытия информации о реальных владельцах КО и т.п.

Ответ: прозрачность банковской деятельности на уровне достоверности учета и отчетности, объема и периодичности публикуемой информации, раскрытия информации о реальных владельцах КО и т.п

21. К высоколиквидным активам банка относятся:

а) выданные кредиты со сроком погашения более года;

б) выданные кредиты со сроком погашения более 90 дней;
в) наличность и приравненные к ней средства.
Ответ: наличность и приравненные к ней средства.
22. Укажите наименование следующего норматива: «Отношение выданных банком кредитов сроком погашения свыше года к капиталу кредитной организации и долговым обязательствам на срок выше года».
а) норматив текущей ликвидности;
б) норматив долгосрочной ликвидности;
в) норматив достаточности капитала.
Ответ: норматив долгосрочной ликвидности;
23. Банковская операция по обработке документов, на основании которых банк берет на себя обязательство получить платеж или акцепт против платежа от плательщика (юридического или физического лица), – это:
а) инкассо;
б) аккредитив;
в) платежное требование.
Ответ: платежное требование
24. Нормативный документ, определяющий порядок ведения кассовых операций в кредитных организациях РФ, – это:
а) Положение Банка России № 2-П;
б) Положение Банка России № 14-П;
в) Положение Банка России № 199-П
Ответ: ) Положение Банка России № 199-П
25. К системе централизованных расчетов относится следующий вид межбанковских расчетов:
а) расчеты по корреспондентским счетам «ЛОРО» и «НОСТРО»;
б) расчетная сеть Банка России;
в) межбанковский клиринг.
Ответ: расчетная сеть Банка России.
26. Обмену в банке подлежит банкнота, если имеется в наличии ее часть или несколько частей, составляющих в целом не менее…:
а) 55%;
б) 30%;
в) 70%.
Ответ: 55%
27. Дайте определение следующим видам кредитной деятельности банка: анализ досье заемщика, пересмотр кредитного портфеля, изменение условий кредитования отдельного заемщика, оценка состояния ссуд в соответствии с их рейтингом.
а) организация картотеки кредитной информации (ККИ);
б) управление кредитным риском;
в) кредитный мониторинг.
Ответ: управление кредитным риском
28. Укажите элементы притока средств при оценке кредитоспособности заемщика методом анализа денежного потока.
а) дополнительные вложения денежных средств в запасы, дебиторскую задолженность, прочие активы;
б) высвобождение средств из запасов, дебиторской задолженности, прочих активов;
в) увеличение акционерного капитала;
г) отток акционерного капитала;
ОТВЕТ; б) высвобождение средств из запасов, дебиторской задолженности, прочих активов;

в) увеличение акционерного капитала;
29. Определите вид операции: выкуп у клиента банка платежного требования к его контрагенту (покупателю) за поставленные товары.
а) форфейтинг;
б) лизинг;
в) факторинг.
Ответ. Факторинг
30 Кредитный потенциал банка – это:
а) общая сумма мобилизованных банком средств;
б) сумма привлеченных банком средств;
в) величина мобилизованных банком средств за вычетом резерва ликвидности.
Ответ: величина мобилизованных банком средств за вычетом резерва ликвидности
1. Основной принцип формирования кредитного портфеля банка:
а) набор активов, обеспечивающий доход;
б) набор кредитов, дифференцированных с учетом риска;
в) обеспечение заданного уровня доходности КП;
г) диверсификация кредитов с учетом риска и уровня доходности.
Ответ: диверсификация кредитов с учетом риска и уровня доходности
2. Нормативы кредитного риска установлены в:
а) Инструкции БР № 1;
б) Инструкции БР №110;
в) Положении БР №54-П.
Ответ: Инструкции БР №110;
3. Валютная сделка с поставкой валюты и ее оплатой до двух
рабочих дней – это:
а) овернайт;
б) спот;
в) форвард.
Ответ: спот
4. В банковской деятельности широко распространено использование термина в качестве обозначения однодневных кредитов. ЭТО-:
а) овердрафт;
б) факторинг;
в) овернайт
Ответ: овернайт
5. К операционным банковским продуктам относится:
а) государственная ценная бумага;
б) карта VISA;
в) траст.
Ответ: Карта VISA
6. Показатель характеризует степень покрытия ликвидными активами обязательств кредитной организации до востребования и на срок до 30 дней:
а) текущей ликвидности;
б) абсолютной ликвидности:
в) норматив долгосрочной ликвидности
7 Принудительное проведение по решению Нацбанком комплекса административных, юридических, финансовых, организационно-технических и других мероприятий и процедур в отношении банка в целях улучшения его финансового положения и качества работы.

а) консервация;
б) конверсия;
в)консолидация
Ответ: консервация
8. Структура используется банками, которые работают в условиях локальности рынка, ограниченного контингента клиентов, отсутствия активного соперничества конкурентов, неразвитости или отсутствия филиальной сети. Эту структуру характеризует простота вертикальных связей, прямое и непосредственное подчинение отделов высшему руководству банка. Характерно для банковской структуры:
1. Пирамидальная
2. Географическая
3. Профит-центровая
4. Холдинговая.
Ответ: Пирамидальная банковская структура.
9. Соглашение, по которому выплата осуществляется в случае дефолта (в т.ч. "ожидаемого") или понижения рейтинга заемщика, называется…
а) деривативом,
б) свопом на случай дефолта,
в) свопом на полный доход.
Ответ: свопом на случай дефолта
10. Базисная, наименьшая процентная ставка, взимаемая коммерческим банком с первоклассных, наиболее кредитоспособных заемщиков:
А) Прайм-рэйт;
Б) Процентная ставка номинальная;
В) Процентная ставка реальная
11. Оценка платежеспособности заемщика (достаточность дохода для покрытия платежей по кредиту), кредитоспособность (уровень качества исполнения кредитных обязательств), активы заемщика (наличие достаточного объема ликвидных активов необходимого для осуществления первоначального взноса и оплаты сопутствующих сделке расходов) – это:
а) андеррайтинг
Б) деривати
В) овернайт
Ответ: Андеррайтинг
12. Лизинг с последовательной заменой оборудования используется, когда лизингополучателю по технологии последовательно требуется различное оборудование. В этих случаях в соответствии с условиями лизингового договора лизингополучатель приобретает право по истечении определенного срока обменять арендуемое имущество на другой объект лизинга:
А) револьверный лизинг;
Б) раздельный лизинг;
В) прямой лизинг.
Ответ: ) револьверный лизинг
13. Валютная позиция в отдельной иностранной валюте, активы и пассивы (с учетом внебалансовых требований и обязательств по незавершенным операциям) в которой количественно совпадают:
А) Закрытая валютная позиция

Б) Короткая валютная позиция
В) длинная валютная позиция
Ответ: Закрытая валютная позиция
14. Получение причитающихся клиенту средств по различным денежным обязательствам, например по чекам, векселям –
А) чистое инкассо
б) документарное инкассо
в) банковский перевод
г) документарный аккредитив
Ответ: Чистое инкассо
15. Операции, отражающие совокупность затрат, реализуемых в форме долгосрочных вложений в деятельность предприятий, организаций, других банков с целью получения прибыли.
А) Инвестиционные операции банков
Б) депозитные операции коммерческих банков
в) кассовые операции коммерческих банков.
Ответ: Инвестиционные операции банков
16. Деятельность кредитной организации по осуществлению расчетов с предприятиями торговли (услуг), связанных с использованием банковских карт и осуществление операций по выдаче наличных денежных средств держателям карт, не являющихся клиентами данной кредитной организации:
А) Эквайринг
Б) факторинг
в) Андеррайтинг
Ответ: Эквайринг
17. аннуитетные платежи – это:
А) виды безналичных платежей за товары или услуги
Б) способы погашения и взимания ссудного процента
Д) способы международных расчетов при совершении экспортно-импортных операций
Ответ: способы погашения и взимания ссудного процента
18. Норматив достаточности капитала банка показывает:
а) уровень участия заемного капитала банка в образовании его активов
б) уровень нераспределенной прибыли банка
в) уровень участия собственного каптала банка в образовании его активов
г) уровень страховых резервов коммерческого риска банка
Ответ: уровень участия собственного каптала банка в образовании его активов
19. Факторинг – это комплекс финансовых услуг, включающий:
а) переуступку права получения платежа и управление дебиторской задолженностью
б) доверительное управление собственностью и ведение учета
в) переуступку прав на интеллектуальную собственность
г) переуступку прав на получение платежа, информационно-аналитическое обеспечение и управление дебиторской задолженностью поставщика
Ответ: г) переуступку прав на получение платежа, информационно-аналитическое обеспечение и управление дебиторской задолженностью поставщика
20. Нормативы обязательных резервов перечисляются на счета:
а) коммерческого банка
б) Центрального банка
в) Расчетно-кассового центра
г) Федерального казначейства
ОТВЕТ: б) Центрального банка

21. Коммерческий банк – это:
а) добровольное объединение профессиональных участников финансового рынка
б) организация экономико-социального обеспечения
в) кредитная организация, созданная для привлечения денежных средств и размещения их от своего имени на условиях возвратности, платности и срочности
г) кредитная организация, которая имеет исключительное право осуществлять в совокупности следующие операции: привлечение во вклады денежных средств физических и юридических лиц; размещение этих средств от своего имени и за свой счет на условиях возвратности, срочности и платности; открытие и ведение счетов юридических и физических лиц.
Ответ: г) кредитная организация, которая имеет исключительное право осуществлять в совокупности следующие операции: привлечение во вклады денежных средств физических и юридических лиц; размещение этих средств от своего имени и за свой счет на условиях возвратности, срочности и платности; открытие и ведение счетов юридических и физических лиц.
22. Форма расчетов посредством переводных векселей (тратт), которые проходят через последовательный ряд банков, учитывающих я переучивающих тратты:
А) кредит акцептно-рамбурсный
Б) кредит онкольный
В) кредит по открытому счету
Ответ: кредит акцептно-рамбурсный
23. Возобновляемый кредит применяемый на национальных и мировых рынках ссудных капиталов:
А) онкольный кредит;
Б) револьверный кредит;
В) кредит акцептно-рамбурсный
ОТВЕТ: револьверный кредит
24. Разновидность именных акций, которые могут быть переданы в третьи руки лишь с разрешения выпустившего их акционерного общества :
А) Акция винкулированная
Б) Акция некумулятивная
В) Акция обычная
Ответ: Акция винкулированная
25. Количественное соотношение кассовых активов и краткосрочных пассивов, отражаемых в балансе банка:
А) Коэффициент наличности
Б) Коэффициент нарастания затрат
В) коэффициент текущей ликвидности
Ответ: Коэффициент наличности
26. Краткосрочный кредит, который погашается по первому требованию :
А) онкольный кредит
Б) револьверный кредит
В) вексельный кредит
ОТВЕТ: онкольный кредит
27. Международная межбанковская организация, созданная в 1973 г. с целью электронного обмена информацией между банками о произведенных расчетах с помощью специальных телекоммуникаций:
А) СВИФТ:
Б) МВФ;
В) МБРР
Ответ: СВИФТ

28. По этой облигации выплачивается процент, величина которого зависит от динамики определенного экономического показателя (как правило, краткосрочной ставки процента):
А) облигация индексируемая;
Б) облигация конвертируемая;
В) облигация с накопленными процентами
Ответ: облигация индексируемая
29. Соглашение о предоставлении займа в иностранной валюте в обмен на заём в национальной валюте:
А) заем компенсационный;
Б) заем беспроцентный;
В) заем государственный
30. Передаточная надпись на векселе, удостоверяющая переход прав по векселю к другому лицу и выполняющая гарантийные функции:
А) Индоссамент
Б) Акцепт векселя
В) аваль векселя
Ответ: ) Индоссамент
31. Кредит в твердо фиксированной сумме, предоставляемый кредитором (банком) заемщику на определенный срок под залог имущества или имущественных прав (включая товары, товарораспорядительные документы, драгоценные металлы, ценные бумаги и т.д.)
А) Ломбардный кредит
Б) ростовщический кредит;
В) вексельный кредит
Г) онкольный кредит
32. В отношении первоклассных коммерческих векселей, а также казначейских векселей ломбардный кредит может быть предоставлен на сумму:
А) равную 90 % номинальной стоимости ценных бумаг;
Б) равную 60 % номинальной стоимости ценных бумаг;
В) равную 75 % номинальной стоимости ценных бумаг;
Г) равную 30 % номинальной стоимости ценных бумаг
Ответ: равную 90 % номинальной стоимости ценных бумаг
33. Децентрализованные корреспондентские счета, которые, коммерческие банки используют для прямых расчетов с постоянными корреспондентами по операциям клиентов:
А) являются счета "Loro-Nostro";
Б) корреспондентские счетов, открываемых в структурных подразделениях Центрального банка;
ОТВЕТ: являются счета "Loro-Nostro";
34. Государственный кредит -…
1. совокупность экономических отношений между государством и физическими и юридическими лицами, при которых государство выступает в качестве заемщика;
2. совокупность экономических отношений между государством и физическими и юридическими лицами, при которых государство выступает в качестве заемщика, кредитора и гаранта;
3. совокупность экономических отношений между государством и физическими и юридическими лицами, при которых государство выступает в качестве кредитора
Ответ: совокупность экономических отношений между государством и физическими и юридическими лицами, при которых государство выступает в качестве заемщика, кредитора и гаранта
35. Межбанковская операция, представляющая собой наличную покупку иностранной валюты в обмен на отечественную валюту с обязательством последующего выкупа называется:

а) сделка «спот»;
б) операция «своп»;
в) форвардная валютная сделка;
г) валютный фьючерс.
Ответ: операция «своп»;
36. Продажа или покупка определенной суммы валюты с интервалом во времени между заключением и исполнением сделки по курсу дня заключения сделки называется:
а) сделка «спот»;
б) операция «своп»;
в) форвардная валютная сделка;
г) валютный фьючерс.
Ответ: форвардная валютная сделка
37. Банки, осуществляя фондовые операции, могут:
а) выполнять функции инвестиционных фондов;
б) заниматься депозитарной деятельностью, даже если они не являются участниками национальной депозитарной системы;
в) осуществлять операции только с собственным капиталом;
г) выполнять все виды деятельности и все виды операций на рынке ценных бумаг, разрешенные действующим законодательством
Ответ: выполнять все виды деятельности и все виды операций на рынке ценных бумаг, разрешенные действующим законодательством

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если отвечает на 85 % и более вопросов;
- 4 баллов выставляется студенту, если отвечает на 70-84 % вопросов;
- 3 баллов выставляется студенту, если отвечает на 55-69 % вопросов;
- 2 баллов выставляется студенту, если .отвечает на 55 % и менее вопросов

### *4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений,владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.*

**К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общиетребования.**

**«Отлично»:**

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, пониманиесущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

**«Хорошо»:**

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной

дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

**«Удовлетворительно»:**

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности ивзаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественныеошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач,ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы наоборудовании.

**«Неудовлетворительно»:**

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствиенавыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

**В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общаяоценка выставляется.**

При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше чем

«удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»**

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
**по дисциплине**
# Менеджмент

Направление подготовки **38.03.01 Экономика**

Направленность (профиль): **Финансы и кредит**

Квалификация: **бакалавр**

Форма обучения: **очно-заочная**

# СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 3

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания 5

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине 5

Оценочные средства для проведения текущего контроля по дисциплине 8

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 30

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Уровни освоения компетенции | Наименование оценочного средства | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. | *Раздел 1.* Роль менеджмента в современной макро- и микроэкономике.<br>*Раздел 2.* Технологии менеджмента.<br>*Раздел 3.* Управление организацией в современных условиях.<br>*Раздел 4.* Современный менеджер, его деятельность. | Пороговый | Опрос<br>Тестирование | Зачет |
| | | Повышенный | Опрос<br>Доклад<br>Практикующее упражнение<br>ДКР | |
| | | Высокий | Опрос<br>Доклад/ Дискуссия<br>Метод конкретных ситуаций<br>ДКР | |

## 1. Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП | | | | Оценочное средство |
|---|---|---|---|---|---|
| | не зачтено | зачтено | | | |
| | неудовлетворительно ниже 55 баллов | удовлетворительно пороговый 55-70 баллов | хорошо повышенный 71-85 баллов | отлично высокий 86-100 баллов | |
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. | | | | | |
| УК-3.1 Учитывает принципы социального, делового и личностного взаимодействия. | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки<br>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний процесса управления, принципов социального, делового и личностного взаимодействия в современных организациях.<br>Допущено много негрубых ошибок.<br>Продемонстрированы основные умения по использованию технологий управления, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.<br>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами. | Уровень знаний процесса управления, принципов социального, делового и личностного взаимодействия в современных организациях в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.<br>Продемонстрированы все основные умения по использованию технологий управления в профессиональной деятельности, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.<br>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами. | Уровень знаний процесса управления, принципов социального, делового и личностного взаимодействия в современных организациях в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.<br>Продемонстрированы все основные умения по использованию технологий управления в профессиональной деятельности, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.<br>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. | Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, доклад, ситуативные задачи, практикующие упражнения (кейсы).<br>Вопросы к зачету. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| УК-3.2 Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели. | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний основ организационно-управленческой деятельности, процесса и технологий управления. Допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения по формированию стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели., решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами. | Уровень знаний основ организационно-управленческой деятельности, процесса и технологий управления в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения по формированию стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели., решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами. | Уровень знаний основ организационно-управленческой деятельности, процесса и технологий управления в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения по формированию стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели., решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. | Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, доклад, ситуативные задачи, практикующие упражнения (кейсы). Вопросы к зачету. |
| 3.3 Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи. | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний основ организационно-управленческой деятельности, процесса и технологий управления. Допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения по формированию эффективного взаимодействия с другими членами команды для достижения поставленной задачи, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами. | Уровень знаний основ организационно-управленческой деятельности, процесса и технологий управления в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения по формированию эффективного взаимодействия с другими членами команды для достижения поставленной задачи, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами. | Уровень знаний основ организационно-управленческой деятельности, процесса и технологий управления в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения по формированию эффективного взаимодействия с другими членами команды для достижения поставленной задачи, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. | Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, доклад, ситуативные задачи, практикующие упражнения (кейсы). Вопросы к зачету. |

## 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

### 3.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

### ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ОСВОЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ (УК-3) (вопросы открытого типа)

**Раздел 1.** ***Роль менеджмента в современной макро- и микроэкономике.***

1. Понятие менеджмента, его сущность, основные цели и значение. Характерные черты и стадии менеджмента. Особенности современного менеджмента.
2. Основные школы менеджмента, их представители.
3. Научные подходы к менеджменту. Сущность системного и ситуационного подходов.
4. Совершенствование теории и практики менеджмента в России.
5. Определение понятия «организация», ее основные составляющие. Организация как управленческий объект.
6. Формулирование миссии. Ее роль в деятельности организации.
7. Характеристика внешней среды организации. Влияние внешней среды на эффективность деятельности организации и элементы ее внутреннего функционирования.
8. Позиция управления внутри организации. Характеристика основных переменных внутренней среды организации.
9. Сущность и содержание функций менеджмента. Их взаимосвязь. Функции менеджмента применительно к организациям АПК.

**Раздел 2.** ***Технологии менеджмента.***

1. Понятие и классификация целей. Основные требования, предъявляемые к целям.
2. Принципы постановки и использования целей. «Дерево целей».
3. Понятие и сущность стратегии организации. Виды стратегий.
4. Процесс разработки и реализации стратегии. Элементы комплексного анализа при разработке стратегии организации.
5. Основные составляющие стратегического управления.
6. Сущность и условия коммуникации. Связь информации и коммуникации. Современные информационные технологии осуществления коммуникационных процессов.
7. Понятие коммуникаций. Элементы и этапы коммуникативного процесса. Обратная связь.
8. Виды коммуникаций. Основные элементы и функции невербального общения.
9. Коммуникационные сети и стили.
10. Понятие и сущность управленческих решений. Требования, предъявляемые к ним.
11. Классификация управленческих решений.
12. Понятие процедуры принятия решений, ее элементы, правила построения. Реализация решений.
13. Методы принятия управленческих решений.
14. Модели принятия решений.
15. Совершенствование коммуникаций в организации. Роль менеджера в организации и направлении коммуникаций в коллективе.

**Раздел 3.** ***Управление организацией в современных условиях.***

1. Понятие организационной структуры управления. Типы организационных структур и их характеристика.
2. Разработка стратегии управления рисками и механизма ее реализации. Методы управления рисками.
3. Понятие, цели, задачи и принципы контроля. Виды управленческого контроля. Основные этапы процедуры контроля.
4. Потребности как исходная точка процесса мотивации. Характеристика понятий мотив, мотивирование, стимулирование.

5. Мотивационный процесс. Пути совершенствования мотивационных процессов в организации.
6. Содержательная концепция мотивации.
7. Процессуальная концепция мотивации.
8. Понятие потерь. Виды потерь и причины их возникновения.
9. Понятие и сущность контроллинга. Информация, необходимая для осуществления контроллинговых операций.
10. Понятие риска в бизнесе, менеджменте. Виды рисков.

**Раздел 4.** ***Современный менеджер, его деятельность.***

1. Типы менеджеров. Содержание труда менеджера.
2. Причины возникновения конфликтов в организации.
3. Природа конфликтов в организации. Типы конфликтов.
4. Природа и причины стрессов. Устранение стрессовых ситуаций.
5. Методы разрешения конфликтов. Роль менеджера в управлении конфликтами.
6. Понятие, цель и основные характеристики организационной культуры. Роль менеджера в ее формировании.
7. Организация бизнес-контактов. Этика переговоров и условия их эффективности.

***Критерии оценки:***

– *зачтено* выставляется, если обучающийся владеет информацией по изученным темам, дает четкое определение основных терминов по дисциплине.
– *не зачтено* выставляется, если обучающийся владеет поверхностным пониманием изученного материала, не способен самостоятельно дать ответ на поставленный вопрос, сформулировать вывод по изученному материалу. Дает неверное определение основных терминов и понятий.

Составитель_____Е.И. Ловчикова
«  »_____20_ г.

**КОМПЛЕКСНЫЙ ТЕСТ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (УК-3) (вопросы закрытого типа)**

**1. Менеджмент – это:**
а) *умение добиваться поставленных целей, используя труд, интеллект и мотивы поведения других людей, работающих в организации
б) искусство
в) наука + опыт
г) практика управления
**2. Менеджмент, как наука об управлении, стала рассматриваться с появлением:**
а) современных количественных методов обоснования управленческих решений
б) школы "человеческих отношений"
в) достижений психологической и социологической наук, оказывающих решающее воздействие на человека в системе управления
г) *классической школы управления
**3. Основоположник научной школы управления:**
а) *Ф.Тейлор
б) А.Файоль
в) Э.Мэйо
г) А.Богданов
**4. В теории менеджмента к функциям управления относятся:**
а) *контроль
б) финансовый менеджмент
в) маркетинг
г) ценообразование
**5. Планирование, организация, регулирование и контроль - это:**
а) обязанность менеджера
б) *функции менеджмента
в) этапы планирования

г) новый метод управления

**6. Конкретные конечные результаты, которые хотела бы достичь организация - это:**

а) *цели

б) миссия

в) стратегия

г) тактика деятельность организации

**7. Отличительной чертой формальной организации является**

а) отсутствие единства в действиях ее членов

б) жесткое давление на ее членов

в) наличие должностных инструкций и предписаний

г) *сознательная координация действий двух или более лиц

**8. Внутренняя среда организации - это:**

а) капитал, люди, технология

б) нельзя дать точное определение, т.к. каждая организация имеет свой набор компонентов

в) *часть общей среды, которая находится в рамках организации

г) партнёры по бизнесу

**9. Деятельность по организации выполнения подчиненными поставленных задач - это:**

а) лидерство

б) мотивация

в) координация

г) *организовывание

**10. Цели организации должны быть:**

а) обязательно долгосрочными и труднореализуемыми

б) легкореализуемыми

в) *конкретными и измеримыми

г) не взаимосвязанными друг с другом

**11. Ключевым фактором в любой модели управления являются:**

а) *люди

б) средства производства

в) финансы

г) структура управления

**12. Процесс побуждения сотрудника к целенаправленным действиям:**

а) планирование

б) организация

в) *мотивация

г) результаты анализа, аудита

**13. В теории управленческих решений под термином «проблема» понимается…**

а) *расхождение между желаемым и фактическим состоянием объекта организационного управления

б) совокупность взаимосвязанных характеристик, принятых для описания объекта организационного управления и их установленные нормативные значения

в) количественная или качественная величина, характеризующая объект управления

г) формализованное описание желаемого состояния объекта организационного управления

**14. В теории менеджмента основаны на достижении временного результата такие виды разрешения конфликтов, как…**

Выберете несколько вариантов ответов

а) *компромисс

б) избегание

в) *подавление

г) сотрудничество

**15. Какие из нижеперечисленных функций менеджмента относятся к специфическим (конкретным)?** Выберете несколько вариантов ответов

а) мотивация

б) *учет и анализ

в) контроль

г) *оперативное управление

**16. Что включает в себя понятие организационной культуры:**

а) *поведение и действия сотрудников, ценностные ориентации, символика и обряды
б) уровень общей культуры общества
в) уровень культуры отдельных сотрудников организации
г) наличие команды единомышленников

**17. С точки зрения теории и практики стратегического менеджмента в качестве миссии организации может быть предложено положение…**

а) «экономия на затратах на производство и реализацию»
б) *«производство и реализация качественных и доступных товаров»
в) «увеличение текущей прибыли организации»
г) «сокращение численности персонала»
д) практика управления

**18. Является ли управление производительным трудом:**

а) да, т. к. управление создает новую стоимость
б) нет, это всего лишь надзор и контроль
в) *да, поскольку этот вид деятельности неизбежен при высоком уровне специализации производства и призван обеспечить целостность трудового организма
г) нет, это всего лишь результат противоречия между наемным трудом и собственником средств производства

**19. Стиль управления - это:**

а) *манера поведения и форма взаимодействия с подчиненными
б) форма отношений с руководством организации
в) совокупность методов для выполнения своих функциональных обязанностей
г) распорядок работы учреждения

**20. Предварительным контролем финансовых ресурсов организации является:**

а) *бюджет
б) заключение аудиторской организации
в) баланс
г) финансовый отчет за прошедший период времени

## 1.2.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (УК-3) (вопросы закрытого типа)

Тестовые задания предназначены для выделения основных положений дисциплины, понимания особенностей управления организацией на основе изучения теории, повторения и закрепления учебного материала, проверки знаний, контроля остаточных знаний.

Тестовые задания могут быть использованы при подготовке к аудиторным занятиям, контрольным работам, зачету, и охватывают всю тематику программы учебной дисциплины «Менеджмент».

Правильным может быть только один из предложенных ответов, если иное не указано.

***Раздел 1. Роль менеджмента в современной макро- и микроэкономике.***

а) *умение добиваться поставленных целей, используя труд, интеллект и мотивы поведения других людей, работающих в организации
б) искусство
в) наука + опыт
г) практика управления

**2. Является ли управление производительным трудом:**

а) да, т. к. управление создает новую стоимость
б) нет, это всего лишь надзор и контроль
в) *да, поскольку этот вид деятельности неизбежен при высоком уровне специализации производства и призван обеспечить целостность трудового организма
г) нет, это всего лишь результат противоречия между наемным трудом и собственником средств производства

**3. Планирование, организация, регулирование и контроль - это:**

а) обязанность менеджера
б) *функции менеджмента
в) этапы планирования
г) новый метод управления

**4. В теории менеджмента к функциям управления относятся:**

а) *контроль
б) финансовый менеджмент
в) маркетинг
г) ценообразование

**5. Основоположник научной школы управления:**
а) *Ф.Тейлор
б) А.Файоль
в) Э.Мэйо
г) А.Богданов

**6. Основоположник административной (классической) школы управления:**
а) Ф.Тейлор
б) *А.Файоль
в) Э.Мэйо
г) А.К. Альдерфер

**1. Менеджмент, как наука об управлении, стала рассматриваться с появлением:**
а) современных количественных методов обоснования управленческих решений
б) школы "человеческих отношений"
в) достижений психологической и социологической наук, оказывающих решающее воздействие на человека в системе управления
г) *классической школы управления

**8. Какая школа предусматривает три подхода к управлению: процессный, количественный и ситуационный:**
а) классическая школа управления
б) административная школа
в) школа человеческих отношений
г) *школа науки управления

**9. Что представляет собой организация с позиции теории открытых систем:**
а) сообщество индивидов, объединенных общей целью
б) четко регламентированная структура взаимоотношений должностных позиций
в) система, направленная на достижение целей функционирования
г) *механизм взаимодействия и адаптации к внешним воздействиям, обмен с внешней средой

**10. Сущность ситуационного подхода состоит в следующем:**
а) знание методов профессионального управления, доказавших свою эффективность
б) умение предвидеть последствия применяемых методик и концепций
в) *правильное интерпретирование ситуации, определение наиважнейших факторов и применение адекватных методов
г) применение способов действий, вызывающих удовлетворительное отношение руководителя

**11. Деятельность по организации выполнения подчиненными поставленных задач - это:**
а) лидерство
б) мотивация
в) координация
г) *организовывание

**12. Процесс регулирования разных видов деятельности, структур организации - это:**
а) анализ среды и стратегическое планирование
б) контроль
в) мотивация
г) *координация

**13. Отличительной чертой формальной организации является**
а) отсутствие единства в действиях ее членов
б) жесткое давление на ее членов
в) наличие должностных инструкций и предписаний
г) *сознательная координация действий двух или более лиц

**14. Ключевым фактором в любой модели управления являются:**
а) *люди
б) средства производства
в) финансы
г) структура управления

**15. Внутренняя среда организации - это:**
а) капитал, люди, технология
б) нельзя дать точное определение, т.к. каждая организация имеет свой набор компонентов
в) *часть общей среды, которая находится в рамках организации
г) партнёры по бизнесу

***Раздел 2. Технологии менеджмента.***

**1. Конкретные конечные результаты, которые хотела бы достичь организация - это:**
а) *цели
б) миссия
в) стратегия
г) тактика деятельность организации
**2. Кто из руководителей компании отвечает за определение цели её развития**:
а) менеджеры
б) *совет директоров
в) руководители бизнес-единиц
г) все сотрудники
**3. Миссия фирмы – это:**
а) максимизация прибыли
б) *внешнее предназначение фирмы
в) цель, связанная со снижением издержек
г) мотивация ее персонала
**4. Стратегия дифференциации особенно успешна**:
а) в условиях массового спроса
б) *в условиях, когда многие покупатели заинтересованы в особых характеристиках товара
в) в условиях ценовой конкуренции
г) в условиях отсутствия конкуренции
**5. Вновь образованное предприятие направляет свои ресурсы на разработку и вывод на рынок нового товара. Какая конкурентная стратегия применяется в этом случае**:
а) *стратегия первопроходца
б) стратегия низких издержек
в) стратегия дифференциации продукции
г) стратегия фокусирования
**16. Финансовая стратегия выступает в качестве:**
а) ведущей стратегии
б) *функциональной стратегии
в) корпоративной стратегии
г) деловой стратегии
**7. Проблема в системе управления – это:**
а) направление исследования системы управления
б) совокупность информации о состоянии системы управления
в) *противоречие, требующее нахождения метода решения и самого решения
г) кризисная ситуация, требующая немедленного принятия радикальных мер
**8. Какой смысл вкладывается в слово «риск» при принятии решений?**
а) степень значимости проблемы для общей деятельности фирмы
б) степень влияния неправильно решенной проблемы на служебное положение руководителя
в) *уровень определенности, с которой можно прогнозировать результат
г) уровень превышения своих полномочий
**9. В теории управленческих решений под термином «проблема» понимается…**
а) *расхождение между желаемым и фактическим состоянием объекта организационного управления
б) совокупность взаимосвязанных характеристик, принятых для описания объекта организационного управления и их установленные нормативные значения
в) количественная или качественная величина, характеризующая объект управления
г) формализованное описание желаемого состояния объекта организационного управления
**10. При необходимости принять рациональное управленческое решение Вы…**

а) будете руководствоваться «здравым смыслом» и прошлым опытом действий в аналогичных ситуациях
б) примете решение, исходя из рассуждений, основанных на собственном опыте
в) определите симптомы, ограничения и критерии оптимальности, по которым сравните различные альтернативы и
г) *взвесите положительные и отрицательные последствия по каждому варианту действий и выберете наилучшую

**11. Использование символов для описания свойств и характеристик исследуемого объекта или события представляет сущность применения _____ модели выработки управленческого решения.**

а) *математической
б) физической
в) аналоговой
г) эмпирической

**12. В менеджменте невербальные сигналы могут затруднять коммуникацию в случае…**

а) плохой обратной связи
б) отсутствия у собеседника умения слушать
в) *несоответствия жестов и мимики словам
г) несоответствия жестов и мимики словам

**13. С точки зрения теории и практики стратегического менеджмента в качестве миссии организации может быть предложено положение…**

а) «экономия на затратах на производство и реализацию»
б) *«производство и реализация качественных и доступных товаров»
в) «увеличение текущей прибыли организации»
г) «сокращение численности персонала»

**14. В теории менеджмента основаны на достижении временного результата такие виды разрешения конфликтов, как…**

Выберете несколько вариантов ответов
а) *компромисс
б) избегание
в) *подавление
г) сотрудничество

**15. Какими должны быть цели организации:**

а) обязательно долгосрочными и труднореализуемыми
б) легкореализуемыми
в) *конкретными и измеримыми
г) не взаимосвязанными друг с другом

***Раздел 3. Управление организацией в современных условиях.***

**1. При формировании организационной структуры соблюдение принципа единоначалия является обязательным:**

а) *да
б) нет
в) желательно
г) не обязательно

**2. Основные недостатки дивизиональных структур:**

а) отсутствие творческих решений
б) низкий уровень мотивации сотрудников
в) увеличенные затраты на управление за счет повторяемости процессов
г) *опасность разделения системы на самостоятельные подсистемы (в бизнесе)

**3. Какие основные преимущества матричных структур:**

а) *возможность быстрого освоения новых изделий
б) эффект двойного подчинения
в) возможно использование специалистов невысокого профессионального уровня
г) сбалансированный кадровый состав организации

**4. Для чего осуществляется делегирование полномочий подчинённым:**

а) для оптимального решения комплексной задачи

б) для сохранения "группового" стиля работы
а) *контроль готовности к выполнению плановых задач
б) контроль каждой отдельной операции

**5. Предварительный, заключительный и текущий контроль - это:**

а) *этапы контроля
б) методы контроля
в) объекты контроля
г) принципы контроля

**6. Предварительным контролем финансовых ресурсов организации является:**

а)*бюджет
б) заключение аудиторской организации
в) баланс
г) финансовый отчет за прошедший период времени

**7. Задача предварительного контроля:**

а) контроль результатов выполнения плана
б) контроль хода выполнения плана
в) *контроль готовности к выполнению плановых задач
г) контроль каждой отдельной операции

**8. Мотивация - это:**

а) внутренние ценностные представления человека
б) система поощрений хорошей работы
в) позиция, уклоняющая работника от целенаправленных действий
г) *метод побуждения людей к труду

**9. Какие группы факторов учитываются в мотивационной модели Ф. Герцберга:**

а) социальные и мотивирующие
б) *гигиенические и мотивационные
в) ожидания и социальной справедливости

**10. Процесс побуждения сотрудника к целенаправленным действиям:**

а) планирование
б) организация
в) *мотивация
г) результаты анализа, аудита

**11. Какие основные факторы участвуют в модели мотивации В. Врума?**

а) потребность в уважении к себе, самоутверждение и в принадлежности к социальной группе
б) сложность и напряженность работы и уровень вознаграждения
в) ожидание возможности результата, ожидание возможного вознаграждения от этого результата и ожидание ценности вознаграждения
г) гигиенические факторы, факторы, связанные с характером и существом работы

**12. Какая из человеческих потребностей является главной по теории мотивации Макклелланда?**

а) успех
б) деньги
в) свобода
г) безопасность

**13. Ступени мотивации по Маслоу - это**

а) потребность развития и признания
б) *потребность развития и признания, социальная потребность и потребность в защищенности, основные потребности
в) социальная потребность и потребность в защищенности
г) основные потребности

**14. Какая из перечисленных теорий мотивации не относится к содержательным теориям:**

а) теория Абрахама Маслоу
б) *модель Портера Лоулера
в) теория Фредерика Герцберга
г) теория Макклеланда

**15. Линейная организация управления позволяет сформулировать управленческую структуру, которая является:**

а) гибкой
б) саморегулируемой
в) *стабильной и прочной
г) все перечисленное

***Раздел 4. Современный менеджер, его деятельность.***

**1. Способность оказывать влияние на отдельные личности, группы и направлять их усилия на достижение целей организации, не используя властные полномочия:**
а) *лидерство
б) руководство
в) дифференциация
г) мотивация
**2. Наемный профессиональный управляющий - это:**
а) собственник
б) предприниматель
в) *менеджер
г) консультант
**3. Стиль управления - это:**
а) *манера поведения и форма взаимодействия с подчиненными
б) форма отношений с руководством организации
в) совокупность методов для выполнения своих функциональных обязанностей
г) распорядок работы учреждения
**4. Что включает в себя понятие организационной культуры:**
а) *поведение и действия сотрудников, ценностные ориентации, символика и обряды
б) уровень общей культуры общества
в) уровень культуры отдельных сотрудников организации
г) наличие команды единомышленников
**5. Конфликты в организации неизбежны и их надо воспринимать:**
а) *как должное
б) конфликты надо использовать в интересах организации
в) с конфликтами надо бороться во что бы то ни стало
г) с конфликтами лучше не бороться: они разрешатся сами собой
**6. Пример влияния через разумную веру – это отношение**
а) рабочего с мастером
б) крестьянина и помещика
в) *пациента с лечащим врачом
г) подсудимого и судьи
**7. Какие бывают виды разделения труда менеджеров?** (выберите все верные варианты ответов)
а) функциональное
б) *горизонтальное
в) *вертикальное
г) прямое
**8. Сколько существует иерархических уровней менеджмента?**
а) 5
б) *3
в) 9
**9. Путь разрешения конфликтов:**
а) премирование
б) *компромисс
в) поездка на природу
г) гласное обсуждение
**10. Из перечисленных менеджеров: 1. Генеральный директор и члены правления. 2. Руководители самостоятельных органов. 3. Руководители цехов. К высшему звену управления относятся:**
а) 1,2
б) 2
в) 12,3

г) *1

Тесты формируются по каждому из четырех разделов – по 15-20 тестовых вопросов.

***Критерии оценки (в баллах):***
- 5 баллов выставляется, если обучающийся правильно ответил на 85-100% вопросов теста;
- 4 балла выставляется, если обучающийся правильно ответил на 70-85% вопросов теста;
- 3 балла выставляется, если обучающийся правильно ответил на 55-69% вопросов теста;
- 1 балл выставляется, если обучающийся ответил менее чем на 55% вопросов теста.

Составитель_____Е.И. Ловчикова
«____»_____20_г.

## ТЕМАТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (УК-3)

| |
|---|
| **Раздел 1.** ***Роль менеджмента в современной макро- и микроэкономике.*** |
| ***Тема 1. Методологические основы менеджмента. Особенности практики менеджмента в России.*** |
| Условия и предпосылки развития менеджмента:<br>1. Основные периоды в развитии менеджмента, представители и их вклад в эволюцию управленческой мысли.<br>2. Основные школы управления, представители и их вклад в эволюцию управленческой мысли *(форма контроля – презентация, реферат).*<br>*Подготовка вопросов к дискуссии:*<br>1. Необходимость совершенствования организации управления в России<br>2. Практика менеджмента в странах с развитыми рыночными отношениями.<br>3. Сравнительный анализ практики управления фирмами в различных странах.<br>4. Специфические черты менеджмента в различных типах российских компаний<br>5. Использование зарубежного опыта в управлении российскими организациями. |
| ***Тема 2. Организация как объект управления.*** |
| *Вопросы к обсуждению:*<br>1. Формальное и неформальное управление: воздействие, сочетание и развитие *(форма контроля – практикующее упражнение: «Моя лучшая организация»).*<br>*Подготовка к отчету по разделу.* |
| **Раздел 2.** ***Технологии менеджмента.*** |
| ***Тема 1. Цели и стратегия в управлении организацией.*** |
| *Подготовка вопросов к обсуждению:*<br>1. Целеполагание в процессе менеджмента организации *(форма контроля – практикующее упражнение: «Установление целей в организации»).*<br>2. Стратегия и тактика менеджмента: социальное, экономическое и организационное развитие.<br>3. Оценка и контроль выполнения стратегии.<br>*Подготовка к тестированию* |
| ***Тема 2. Система информационного обеспечения и коммуникации в менеджменте.*** |
| *Подготовка вопросов к обсуждению:*<br>*1.* Проблемы обратной связи в организационной коммуникации *(форма контроля – деловая игра «Обратная связь»).*<br>2. Методы повышения эффективности коммуникаций в организации.<br>3. Роль менеджера в направлении коммуникаций в организации<br>4. Использование мировых информационных ресурсов в менеджменте.<br>*Подготовка к тестированию* |
| ***Тема 3. Менеджмент как процесс принятия управленческих решений.*** |
| *Подготовка вопросов к обсуждению:*<br>1. «Дерево решений».<br>*2.* Эффективные методы и модели принятия управленческих решений *(форма контроля – решение задач с использованием экономико-математических методов).*<br>*Подготовка к тестированию* |

| |
|---|
| **Раздел 3. *Управление организацией в современных условиях.*** |
| ***Тема 1. Организационные формы системы менеджмента и их построение. Классификация организационных структур во внутрифирменном управлении.*** |
| *Подготовка вопросов к обсуждению:*<br>1. Необходимость совершенствования организационных структур в современных условиях.<br>2. Подготовка презентации*: «Организационные структуры в АПК»*. |
| ***Тема 2. Характеристика основных элементов управленческой деятельности менеджера: система мотиваций, контроль и контроллинг*** |
| *Подготовка вопросов к обсуждению:*<br>1. Сравнительный анализ теорий содержания мотиваций.<br>*2.* Пути совершенствования мотивационных процессов в организации *(форма контроля – кейс-стади «Мотивация работников мясокомбината»).*<br>*Доклад* «Мотивация труда сотрудников – как инструмент достижения целей фирмы».<br>*Подготовка вопросов к обсуждению:*<br>1. Структура и содержательная характеристика разделов контроллинга<br>2. Особенности зарубежных моделей контроллинга и возможность их применения в России *(форма контроля – реферат)*<br>*Доклад «*Контроллинг как система жизнеобеспечения организации». |
| ***Тема 3. Риск - менеджмент. Объективная реальность риска в бизнесе.*** |
| *Подготовка вопросов к обсуждению:*<br>1. Организация процесса управления риском.<br>2. Разработка стратегии управления рисками и механизма ее реализации.<br>3. Методы предупреждения и ограничения риска.<br>4. Определение максимально возможных пределов риска в конкретных рыночных ситуациях.<br>5. Отраслевой риск *(форма контроля – практикующее упражнение «Риски и методы их преодоления»).* |
| ***Тема 4. Эффективность менеджмента организации.*** |
| *Вопросы, подлежащие рассмотрению:*<br>Сущность эффективности менеджмента.<br>Основные факторы эффективности менеджмента: использование ресурсов, фактор времени и целенаправленность управления. Критерии и показатели эффективности менеджмента.<br>*Форма контроля – реферат*<br>*Подготовка к отчету по разделу* |
| **Раздел 4. Современный менеджер, его деятельность.** |
| ***Тема 1. Личность менеджера.*** |
| *Подготовка вопросов к обсуждению:*<br>1. Профессиональная деятельность менеджера и индивидуальные психологические качества личности.<br>2. Имидж менеджера, технология его формирования: профессионализм и внешнее обаяние.<br>*3.* Этика делового общения. Умение слушать и вести служебный и частный разговор *(форма контроля - решение ситуационных заданий с обсуждением).*<br>*4.* Модель менеджера: возможности и факторы практической реализации *(форма контроля – презентация «Менеджер XX1 века»).* |
| ***Тема 2. Корпоративная культура и организационное поведение. Этика делового общения.*** |
| *Подготовка вопросов к обсуждению:*<br>Понятие и цель корпоративной культуры. Роль менеджера в ее формировании. Анализ и основные характеристики конкретной корпоративной культуры. Методы поддержания корпоративной культуры и управление ее развитием. Влияние культуры на эффективность организации. Репутация фирмы. Организация бизнес-контактов. Этика переговоров и условия их эффективности.<br>*Подготовка к тестированию* |

***Критерии оценки самостоятельной работы обучающихся (в баллах):***

*10 баллов* - обучающийся свободно применяет знания на практике; не допускает ошибок в воспроизведении и выделяет основные положения в изученном материале; не затрудняется в ответах на

вопросы; усваивает программный материал в полном объеме; материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями.

*8 баллов* - обучающийся знает весь изученный материал; отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя; умеет применять полученные знания на практике; в ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя; **материал** оформлен недостаточно аккуратно.

*4 балла* - обучающийся обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняющих вопросов преподавателя; испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы; материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями.

*1 балл* – у обучающегося имеются отдельные представления об изучаемом материале, но большая часть не усвоена; материал оформлен не в соответствии с требованиями.

Составитель_____Е.И. Ловчикова
«____»_____20_ г.

## ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, ЭССЕ (УК-3)

1. Условия и предпосылки развития менеджмента.
2. Основные школы управления.
3. Практика менеджмента в странах с развитыми рыночными отношениями.
4. Возможности и пути использования зарубежного опыта менеджмента в России.
5. Сравнительный анализ практики управления фирмами в различных странах.
6. Специфические черты менеджмента в различных типах российских компаний.
7. Природа и классификация функций менеджмента.
8. Функции менеджмента применительно к организациям АПК.
9. Формальное и неформальное управление: воздействие, сочетание и развитие.
10. Целеполагание в системе менеджмента организации.
11. Стратегия поведения фирмы на рынке: сущность и содержание.
12. Эффективность и качество управленческих решений.
13. «Дерево решения» в сравнении и оценке альтернатив.
14. Природа и роль интуиции в эффективном принятии управленческих решений.
15. Особенности проектирования организационных структур управления в АПК.
16. Бизнес-менеджмент в сельском хозяйстве.
17. Бизнес-план как реализация деловой стратегии фирмы.
18. Мотивация труда сотрудников – как инструмент достижения целей фирмы.
19. Мотивация и стимулирование персонала в системе менеджмента.
20. Роль нематериальных стимулов в мотивации персонала.
21. Сравнительный анализ теорий содержания мотиваций.
22. Пути совершенствования мотивационных процессов в организации.
23. Методы повышения эффективности коммуникаций в организации.
24. Пути выявления и устранения барьеров в коммуникации.
25. Источники и пути формирования авторитета менеджера.
26. Условия для саморазрешения конфликтов в организации.
27. Профессионализация управления.
28. Менеджер 21 века.
29. Имидж менеджера, технология его формирования: профессионализм и внешнее обаяние.
30. Профессиональная деятельность менеджера и индивидуальные психологические качества личности.
31. Специфика работы менеджера в организациях с участием иностранного капитала
32. Создание «имиджа» предприятия за рубежом.
33. Концепция антикризисного управления.
34. Роль менеджера в разрешении стрессовых ситуаций.
35. Составные элементы эффективного контроля.
36. Контроллинг как система жизнеобеспечения организации.
37. Методы предупреждения и ограничения риска.
38. Экономические критерии оценки эффективности управления риском.
39. Отраслевой риск.
40. Этика ведения деловых переговоров и условия их эффективности.

***Примечание.*** *По согласованию с ведущим преподавателем допускается замена тем на другие по выбору обучающихся.*

***Критерии оценки (в баллах):***

*5-7 баллов* – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и

логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся свободно излагает содержание реферата. К реферату подготовлено мультимедийное сопровождение, имеется поясняющий графический или иллюстративный материал, подготовленный самостоятельно обучающимся.

*4 балла* – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся зачитывает тезисы доклада с последующим комментарием прочитанного.

*3 балла* – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Реферат зачитывается обучающимся.

*1 балл* – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Составитель_____Е.И. Ловчикова
«____»_____20_ г.

## ПРАКТИКУЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ (КЕЙСЫ) (УК-3)

Кейс 1. «Воспитание воспитателя».

Один из подчиненных вам руководителей плохо обращается с персоналом: он груб, нечуток к людям, постоянно обижает их, заносчив, высокомерен. Это отрицательно отражается на работе организации. вместе с тем этот руководитель – хороший специалист, досконально знает свое дело, рационально мыслит, упорен и настойчив в достижении цели, строг и требователен к подчиненным.

Какое решение следует принять?

Кейс 2. «Скрытая мотивация».

В свое время был у меня замечательный подчиненный: прекрасный работник, исполнительный, скромный. Назовем его Федоров. Платили Федорову до обидного мало, и я, понимая, что это несправедливо, чувствовал себя перед ним неловко. При первой же возможности, с открытием вакансии, я предложил ему новую, лучше оплачиваемую должность. Однако на мое предложение о прибавке к заработку Федоров отреагировал как-то странно: поблагодарил, сказал, что подумает, а на следующий день отказался.

Какая могла быть причина этого?

Кейс 3. «Как отказывать».

Вас постоянно перегружают работой, а вы, в силу деликатности, а может быть, и слабости характера, не в силах отказать. В конце концов это начинает отражаться на качестве работы и на вашем здоровье. Ясно, что следует отказываться от чрезмерной нагрузки.

Но как это правильно сделать, не испортив отношений с руководством и коллегами?

Кейс 4. «Пустые разговоры»

Подчиненные приходят к вам, донимая мелкими, порой элементарно разрешимыми вопросами, мешают работать, не дают сосредоточиться.

Как поступать в подобных случаях?

Кейс 7. «Сплетни»

Подчиненные жалуются начальнику на своих коллег, сплетничают про них, раскрывают «тайны» их личной жизни и т. п.

Как поступать в этом случае?

Кейс 8. «Мудрый совет»

Подчиненные приходят к начальнику со своими личными сложными жизненными вопросами.

Как поступать в этом случае?

Кейс 9. «Давать ли свободу подчиненным?»

Ваши заместители и другие подчиненные выполняют полученные задания не так, как это сделали бы вы, на ваши замечания не реагируют, продолжая работать по-своему.

Как поступать в этом случае?

Кейс 10. «Как удержать сотрудника от ухода?»
Сотрудник собирается перейти на новое место работы.
Как на это должен реагировать менеджер?

Кейс 11. «Слезы — вода»
В ответ на ваши справедливые замечания, сделанные работнице, та начинает плакать.
Что делать в этом случае?

Кейс 12. «На корабле бунт»
Группа работников либо один из них в грубой форме высказали несогласие и даже недовольство вашими распорядительными действиями.
Что следует предпринять?

Кейс 13. «Как преодолеть непонимание?»
Ваш подчиненный систематически не понимает ваших заданий. Он очень старается, но у него ничего не выходит. Никакие угрозы и материальные взыскания не помогают. Между тем, это, безусловно, дисциплинированный и квалифицированный работник.
Как поступать в этом случае?

Кейс 14. «Глухая реакция»
Один из ваших подчиненных избрал оригинальный способ реагировать на ваши указания и замечания: он молчит. Вы выходите из себя, а он молчит, и все тут.
Что делать в такой ситуации?

Кейс 15. «Как сбить гонор?»
Молодой и толковый работник весьма самоуверен и спесив. Считает себя самым умным, к окружающим относится свысока, заносчив. Указания принимает с неохотой, на замечания реагирует болезненно. Все это отражается на моральном климате в коллективе, мешает работе.
Что в этом случае следует предпринять?

***Критерии оценки (в баллах):***

- 8-10 баллов выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал логичное, грамотное изложение материала; свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; обучающийся организует связь теории с практикой.;
- 5-7 баллов выставляется обучающемуся, если он грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.
- 3-4 балла выставляется обучающемуся, если он излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала;
- 1-2 балла выставляется обучающемуся, если он излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.

Составитель_____Е.И. Ловчикова
«____»_____20_ г.

## ТЕМАТИКА И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДКР (УК-3)

### Тема 1. Организация как объект менеджмента

***Вопросы, подлежащие освещению в работе:***

Общие характеристики организации как системы управления. Ресурсы, зависимость от внешней среды, разделение труда, структуризация, сущность управленческой деятельности. Подходы к процессу управления в организации. Неформальная структура управления. Роль менеджера. Анализ эффективности процесса управления. Основные недостатки и трудности в управлении организацией. Совершенствование процесса управления в организации. Учет неопределенности и риска при построении организации. *Выводы и предложения.*

***Иллюстративный материал:*** Схема организационной (производственной) структуры предприятия. Управленческая структура. Исходные данные и показатели эффективности управления.

***Практикующие упражнения:***

1. Определите, какой из методических подходов к управлению более всего используется Вашим руководителем в управлении организацией?

2. Попытайтесь сделать анализ жизненного цикла организации, в которой Вы работаете (или другой, известной Вам организации).

3. Какие основные факторы внешнего окружения воздействуют на структуру организации, в которой Вы работаете или учитесь? Что необходимо изменить в структуре организации, чтобы она соответствовала этим факторам?

4. Вы хотя бы раз в жизни участвовали в деятельности неформальной группы (организации). Опишите основные характеристики этой группы.

### Тема 2. Разработка функций организации

***Вопросы, подлежащие освещению в работе.***

Управление как процесс реализации взаимосвязанных функций. Взаимосвязь функций управления с другими элементами управления. Структура функции. Роль связующих процессов (коммуникации, принятие решений) в реализации функций организации. Общие и специфические функции управления. Взаимодействие функций управления, их интеграция. Функции и построение структуры управления организации. Эффективность реализации функций управления. *Выводы и предложения.*

***Иллюстративный материал.*** Структура функций управления (схема). Взаимодействие функций. Взаимосвязь функций со структурой организации.

***Практикующие упражнения:***

1. Опишите функции управления, являющиеся основными в Вашей работе (если Вы менеджер) или в работе Вашего руководителя. Чему он уделяет особое внимание?

2. Какие функциональные виды деятельности являются главными для Вашей организации.

3. Какие из называемых в современной литературе приемов мотивации наиболее подходят к условиям современной России? А какие наименее?

4. Продумайте, какие новые инструменты контроля Вы можете добавить к традиционно называемым в литературе, чтобы повысить эффективность осуществления этой функции?

5. Разработайте схему реализации процесса контроля в Вашей организации. Найдите и опишите ситуацию, где бы контроль отрицательно воздействовал на людей.

### Тема 3. Проектирование организационных структур и оценка их эффективности

***Вопросы, подлежащие освещению в работе:***

Структура и формы организаций. Элементы организационной структуры. Факторы, влияющие на проектирование организации. Типы организационных структур. Их отличия, преимущества и недостатки. Перспективы применения матричных структур в производственной деятельности. Требования к организационной структуре. Принципы проектирования организационной структуры. Основные этапы процесса проектирования оргструктуры: анализ, методы, оценка эффективности. *Выводы и предложения.*

***Иллюстративный материал:*** Схема организационной (производственной) структуры предприятия. Управленческая структура. Исходные данные и показатели для оценки эффективности оргструктуры.

***Практикующие упражнения:***

1. Спроектируйте организационную структуру организации любого типа. Какие виды связей преобладают в каждой из них?

2. Продумайте схему, и разработайте варианты структур управления в Вашей, либо известной Вам организации.

3. Постройте графическую систему зависимости вида и характеристик организационных структур от степени нестабильности внешней среды.

4. Какие внутренние факторы организации влияют на ее структуру? Они характерны для всех предприятий или нет? Обоснуйте свой ответ.

### Тема 4. Целевой подход в управлении. Многообразие целей, их структуризация

***Вопросы, подлежащие освещению в работе:***

Внешняя среда организации. Факторы внешней среды. Влияние внешнего окружения на динамику целей организации. Внутренние переменные. Цель – как мотивирующая сила. Соотношение миссии и целей в организации. Влияние целей организации на ее структуру, задачи, технологию, кадры. Цели и организация управления (роль координации). Иерархия целей в организациях. Стратегическое планирование и цели организации. *Выводы и предложения.*

***Иллюстративный материал.*** Схемы внешней и внутренней среды организации. Дерево целей организации.

***Практикующие упражнения:***

1. Сформулируйте миссию организации, в которой Вы работаете (обучаетесь). Может ли организация иметь более чем одну миссию?

2. Опишите состояние внутренней и внешней среды организации. Какие факторы в этих средах снижают эффективность функционирования организации?

3. Попробуйте определить свои долгосрочные и краткосрочные цели (для работающего, проделать то же самое в отношении своего места работы). Соответствуют ли они предъявленным к целям требованиям?

4. Для обеспечения достижения целей важно, чтобы рабочие и служащие участвовали бы в выработке целей. Какие пути вовлечения служащих в процесс целеполагания описаны в современной литературе? Какие дополнительные пути Вы можете назвать?

5. Что такое внешняя среда организации и, что включается в понятие ее "внутренняя среда". В чем их зависимость? Подготовьте аргументированные ответы.

### Тема 5. Анализ и построение внутренней среды организации

***Вопросы, подлежащие освещению в работе:***

Основные переменные внутренней среды организации. Роль целей, структуры, задач и специалистов в эффективности деятельности организации. Разделение труда и процессы структуризации объекта и субъекта управления. Характеристика основных переменных организации. Взаимосвязь внутренних переменных. Направления развития внутренней среды организации, взаимодействие с внешней средой. *Выводы и предложения.*

***Иллюстративный материал:*** Взаимосвязь элементов внешней среды. Основные качественные и количественные характеристики внутренних переменных.

***Практикующие упражнения:***

1. Опишите состояние внутренней среды организации, в которой Вы работаете. Какие из факторов этой среды снижают эффективность ее функционирования.

2. Опишите внутриорганизационные функциональные процессы, являющиеся основными для Вашей организации. Какие задачи решает менеджмент применительно к каждому типу процессов.

3. Какие внутренние факторы организации влияют на ее структуру? Они характерны для всех предприятий или нет? Обоснуйте свой ответ.

### Тема 6. Анализ внешней среды организации

***Вопросы, подлежащие освещению в работе:***

Понятие внешней среды. Характеристика внешней среды. Среда прямого и косвенного воздействия. Взаимосвязь факторов внешней среды. Влияние внешней среды на эффективность деятельности организации и элементы ее внутреннего функционирования. Учет неопределенности внешней среды в процессе принятия решений. Анализ и выработка механизмов эффективного реагирования и приспосабливания (адаптация) к изменениям внешнего окружения. Стратегическое

управление как функция долговременного учета и реакция на возможные изменения внешней среды. *Выводы и предложения.*

***Иллюстративный материал:*** Структура среды прямого и косвенного воздействия. Основные характеристики среды прямого воздействия (конкурентов, потребителей, поставщиков, государственных органов).

***Практикующие упражнения:***

1. Определите факторы внешней среды, оказывающие основное влияние на управление в Вашей организации.
2. Опишите непосредственное деловое окружение вашей организации.
3. Какой вид окружающей среды (ОС) важнее, ОС прямого воздействия или косвенного? Определите ОС прямого и косвенного воздействия для организации, в которой Вы работаете.
4. Какие параметры изменения ОС вы можете добавить к называемым в литературе? Может ли организация быть совершенно уверена в том, что она учла все параметры изменения ОС, и от чего это зависит?

## Тема 7. Разработка задач стратегического управления организаций

***Вопросы, подлежащие освещению в работе:***

Выявление и описание целей организации. Управленческое исследование внутренних ценностей и слабых сторон организации. Оценка и анализ факторов внешней среды. Маркетинговые исследования как инструмент выработки стратегии поведения организации. Рассмотрение стратегических альтернатив организации. Выбор стратегии. Реализация стратегического плана: тактика, политика, процедуры, правила. Количественное определение целей и ресурсов. Планирование действий. Оценка стратегического плана. Формирование бизнес – плана. *Выводы и предложения.*

***Иллюстративный материал:*** Структура целей организации. Процесс стратегического планирования. Схемы стратегического управления организации. Реализация стратегического плана.

***Практикующие упражнения:***

1. Охарактеризуйте факторы, определяющие необходимость стратегического управления и раскройте роль и влияние каждого фактора на стратегическое управление. Приведите соответствующие примеры.
2. В чем заключается содержание составляющих стратегического управления? Какая из составляющих является наиболее сильной и наиболее слабой в Вашей организации?
3. Приведите примеры взаимосвязи между стратегией и политикой организации. Проанализируйте то, как они связаны между собой.
4. Что Вы знаете о стратегии Вашей организации?

## Тема 8. Построение организационных структур и организация взаимодействия

***Вопросы, подлежащие освещению в работе:***

Понятие организационной структуры предприятия. Типы организационных структур и их характеристика. Задачи проектирования организационных структур. Функциональная организационная структура, продуктовая структура, дивизиональная структура, региональная структура. Адаптивная структура организации. Оценка степени централизации управления. Интеграционные тенденции в организационном проектировании. Делегирование полномочий и ответственность. Роль координации в совершенствовании процессов управления. Необходимость совершенствования организационных структур в новых экономических условиях. Методы совершенствования (проектирования) организационных структур. Характеристика конкретной организации (цели, задачи, структура и численность административного управленческого аппарата, характер выпускаемой продукции). Анализ существующей структуры управления на предприятии, достоинства, недостатки. Рекомендации по совершенствованию существующей организационной структуры. *Выводы и предложения.*

***Иллюстративные и расчетные материалы:*** Схема организационной структуры управления предприятием. Оценка уровня управляемости. Проектирование (построение, рационализация) структуры организации.

***Практикующие упражнения:***

1. Опишите основные факторы внешнего окружения, воздействующие на структуру организации, в которой Вы работаете (учитесь). Что необходимо изменить в структуре организации, чтобы она соответствовала этим факторам?

2. Определите, что общего и различного в функциональном и продуктовом типах организационных структур. В каком из этих типов Вы предпочли бы работать? Почему?

### Тема 9. Процессы принятия решений в организации

***Вопросы, подлежащие освещению в работе:***

Сущность принятия решений в процессе управления. Классификация управленческих решений. Подготовка, принятие и реализация управленческих решений. Рациональное решение и его этапы: диагностика проблемы, выработка критериев принятия решения и обратная связь. Методы принятия решений. Состояние среды принятия решений - определенность, риск, неопределенность. «Дерево решения» в сравнении и оценке альтернатив. Факторы, обуславливающие реализацию решений. Информационное обеспечение принятия решений. Взаимозависимость решений. Анализ последствий принятия решений. Модели принятия решений. Условия эффективности управленческих решений. *Выводы и предложения.*

***Иллюстративный материал:*** Схема процесса принятия решения. Моделирование реальной ситуации и механизма выработки управленческого решения.

***Практикующие упражнения:***

1. Опишите этапы процесса принятия решений, предоставляющие для Вас наибольшую сложность с точки зрения практического применения. Почему?

2. Проанализируйте процесс принятия решений, в котором Вы участвовали или который Вы осуществляли в последнее время? Стоило ли поступить иначе, если бы Вы тогда были знакомы с основными моделями и приемами принятия решения?

3. Приведите примеры принятия решения в условиях риска и неопределенности. Каковы основные неизвестные при принятии решений финансовыми организациями?

4. Как Вы думаете, какие шаги процесса принятия решений чаще всего игнорируются менеджерами? Почему?

5. Используя «дерево решений», опишите, как Вы принимали решение о поступлении в Орел ГАУ.

### Тема 10. Механизмы менеджмента: средства и методы управления

***Вопросы, подлежащие освещению в работе:***

Система и классификация методов управления. Развитие методов управления на современном этапе. Особенности применения экономических методов управления в новых условиях хозяйствования. Понятие и значение социальных методов управления. Психологические аспекты организации работы коллектива и повышения его трудовой активности. Групповой подход к организации работ и социальная система управления. Внедрение прогрессивных форм организационно-распорядительного воздействия. Комплексный характер использования методов управления производством. Выводы и предложения.

***Иллюстративный материал:*** Классификация организационно-распорядительных методов управления.

***Практикующие упражнения:***

1. Разработайте систему организационно-распорядительного и социально-психологического воздействия (управления) в Вашей организации (или известной Вам организации).

2. Какие методы воздействия на сотрудников Вы считаете более результативными – убеждение или принуждение? Какова здесь сила Вашего примера? Какие новые методы влияния на занятых в организации людей Вы хотели бы внедрить?

### Тема 11. Влияние процесса коммуникаций на эффективность управления организацией

***Вопросы, подлежащие освещению в работе:***

Сущность и условия коммуникационного процесса. Понятие информационных технологий. Внутрифирменные коммуникации. Коммуникация между организацией и внешней средой. Элементы и этапы процесса коммуникации. Роль обратной связи. Особенности межличностных коммуникаций. Коммуникационные сети и стили. Трудности в развитии коммуникаций. Невербальная коммуникация. Совершенствование коммуникаций в организации. Роль менеджера в организации и направлении коммуникаций в коллективе. Современные информационные технологии

осуществления коммуникационных процессов. Качество коммуникаций и эффективность управления. *Выводы и предложения.*

***Иллюстративный материал:*** Схема коммуникационного процесса в организации. Характеристика информационных потоков. Характеристики помех в процессе управления. Конкретные методы повышения эффективности обмена информацией в организации. Информационные технологии и технические средства в организации.

***Практикующие упражнения:***

1. Опишите каждый из этапов коммуникационного процесса между руководителем и подчиненным в ходе разбора конкретной ситуации.

2. Сталкивались ли Вы когда-нибудь с коммуникационными барьерами? Охарактеризуйте их. Какие коммуникационные барьеры больше всего мешают Вам повысить эффективность межличностной коммуникации. Какие другие типы коммуникационных барьеров Вы знаете?

3. Опишите, какие коммуникационные стили Вы чаще используете в беседе со знакомыми и незнакомыми сотрудниками Вашей организации при обсуждении проблемы.

4. Почему сегодня многие менеджеры отрицательно относятся к инновациям в области коммуникаций, в частности, к введению электронных коммуникаций? Что можно сделать, чтобы уменьшить силу сопротивления этих людей?

5. Приведите примеры невербальной коммуникации, которые Вы в последнее время наблюдали (применяли в работе). Объясните причины ее использования. Опишите возможности менеджера соединять устную, письменную и невербальную коммуникации в эффективную коммуникационную систему.

## Тема 12. Системные основы менеджмента организаций

***Вопросы, подлежащие освещению в работе:***

Организация - как сложная экономическая система. Открытые и закрытые системы. Подходы к построению системы управления предприятием (анализ, обоснование и выбор конкретного подхода в управлении предприятием). Элементы процесса управления организацией. Обобщенная модель организации. Основные, обслуживающие и вспомогательные управленческие процессы. Интеграция функций и процессов управления. Взаимосвязь внутренних характеристик (переменных) организации. *Выводы и предложения.*

***Иллюстративный материал***: Схемы процесса управления предприятием (альтернативные варианты).

***Практикующие упражнения:***

1. Используя иллюстративный материал, определите, какая из схем процесса управления предприятием наиболее соответствует Вашей организации. Обоснуйте свой ответ.

2. Опишите состояние внутренней среды организации, в которой Вы работаете. Какие из факторов этой среды снижают эффективность ее функционирования?

3. Какие функциональные виды деятельности являются главными для Вашей организации?

## Тема 13. Мотивация деятельности в системе менеджмента

***Вопросы, подлежащие освещению в работе:***

Сущность мотивации в системе управления организацией. Составляющие процесса мотивации. Анализ существующих подходов в организации стимулирования труда (экономические и неэкономические стимулы). Концепции мотивации. Структуризация потребностей. Мотивационные стратегии и методы. Анализ методов удовлетворения потребностей. Моральное и материальное стимулирование. Показатели оценки качества труда. Место комплекса мотивационных действий в системе управления организацией. Результативность мотивации. Мотивационные модели и их использование. Пути совершенствования мотивационных процессов в организации. *Выводы и предложения.*

***Иллюстративный материал:*** Структурная схема мотивации поведения работника. Показатели оценки качества труда специалистов. Аналитические таблицы о системе и результативности мотивации.

***Практикующие упражнения:***

1. Найдите в газете или журнале статью о проблемах мотивации и напишите по ней краткий обзор с указанием отраженных в статье теорий мотивации (сдать со статьей).

2. Проиллюстрируйте на примере из области управления практическую реализацию мотивационного процесса.

3. Какие из называемых в современной литературе приемов мотивации наиболее подходят к условиям современной России? А какие наименее?

### Тема 14. Организация контроля за деятельностью подчиненных. Контроллинг - как система жизнеобеспечения организации

***Вопросы, подлежащие освещению в работе:***

Контроль за работой коллектива со стороны менеджера. Цели и задачи контроля. Объекты контроля. Виды и стадии управленческого контроля. Этапы контроля: установление стандартов; сопоставление результатов со стандартами; реакция по результатам сравнения. Составные элементы эффективного контроля.

Понятие и сущность контроллинга. Его значение в улучшении ориентации предприятия на рынке, конкурентных позиций, учета социальных и экономических факторов. Информация, необходимая для осуществления контроллинговых операций в организации. *Выводы и предложения.*

***Практикующие упражнения:***

1. Какой вид контроля наиболее рискованный при взаимоотношениях со служащими организации? А со студентами? Проанализируйте, какую реакцию у работников (студентов) вызывает тот или иной тип контроля. Какой тип контроля чреват наиболее серьезными ошибками? Почему? Какой вид контроля, напротив, был бы для служащих (студентов) наиболее благоприятным?
2. Существует ли в Вашей организации (курсе) контролирующее лицо или орган? Проанализируйте, насколько его положение соответствует структуре организации? Что можно сделать, чтобы усовершенствовать его место?
3. Приведите примеры контроля за экономическими процессами, проанализируйте, к какому виду контроля они относятся.
4. На каком этапе контроля возможно допустить самые серьезные промахи? Обоснуйте свой ответ.
5. Можно ли сочетать одновременно различные типы контроля? Если да, то как?
6. Продумайте, какие новые инструменты контроля Вы можете добавить к традиционно называемым в литературе, чтобы повысить эффективность осуществления этой функции?

### Тема 15. Управление риском

***Вопросы, подлежащие освещению в работе:***

Риск и вероятность редких событий. Классификация рисков. Виды предпринимательского риска. Методы выявления и оценки риска. Виды потерь. Причины их возникновения. Способы защиты от потерь в хозяйственных операциях. Организация процесса управления риском. Разработка стратегии управления рисками и механизма ее реализации. Методы предупреждения и ограничения риска. Определение максимально возможных пределов риска в конкретных рыночных ситуациях. Формы расчетов степени риска. Экономические критерии оценки эффективности управления риском. *Выводы и предложения.*

***Иллюстративный материал:*** Общая схема процесса управления риском. Общая схема процесса количественной оценки риска.

***Практикующие упражнения:***

1. Перечислите, с какими видами риска сталкивается Ваша организация. Укажите, какие действия менеджера могут снизить степень риска.
2. Назовите главные причины возникновения предпринимательских потерь в бизнесе. Какие из этих причин обусловлены неумелыми действиями предпринимателей, и какие не зависят от их действий или мало зависят от них. На какие из причин возникновения потерь следует, на Ваш взгляд, обратить самое первостепенное внимание на современном этапе развития российского предпринимательства?
3. Составьте таблицу "Риски и методы их преодоления" с указанием всех известных Вам типов рисков и всех возможных методов их преодоления. Проанализируйте ее.

### Тема 16. Власть и лидерство в менеджменте

***Вопросы, подлежащие обсуждению в работе:***

Природа властных отношений в организации. Формальная и реальная власть. Источники власти. Основы власти в организации. Виды власти. Формирование авторитета руководителя. Управленческое влияние. Лидерство как эффективная комбинация источников власти. Поведенческая теория лидерства. Руководитель и лидер. Качества современного руководителя. Отличия

руководителя от лидера. Пути повышения эффективности власти у менеджера. *Выводы и предложения.*

***Иллюстративный материал:*** Модель власти подчиненного. Модель влияния руководителя на подчиненного.

***Практикующие упражнения:***

1. В той ситуации, в которой Вы находитесь (учитесь или работаете), кто–то имеет власть по отношению к Вам. На чем строится власть этого «кто–то», и какие источники власти он или она использует? Объясните каждый из источников.

2. Какие формы поведения лидера из числа описанных в литературе Вы можете назвать? Какие формы, которые нигде не были названы, Вы можете выделить дополнительно?

3. Какими источниками власти пользуетесь Вы в отношении своего начальника или преподавателя? Объясните.

4. Попытайтесь на конкретном примере определить, авторитетен ли Ваш руководитель.

5. Пытались ли Вы когда-нибудь повысить эффективность своей власти по отношению к кому-либо? Как Вы это делали? Объясните.

## Тема 17. Управление инновационной деятельностью в организации

***Вопросы, подлежащие освещению в работе:***

Современная трактовка инновационной деятельности в организации. Место инноваций в практике внутрифирменного хозяйствования. Основные составляющие инновационной деятельности. Стадии инновационной деятельности. Общая характеристика инновационной организации. Организационные формы поиска, разработки и внедрения нововведений (инновационные подразделения, отделы рискованных инициатив, независимые (автономные) подразделения). Особенности инновационного процесса в сельском хозяйстве. Организационный и психологический климат в процессе поиска и внедрения нововведений. Эффективность внедрения инноваций. Механизм управления инновационной деятельностью в организации и пути его совершенствования. *Выводы и предложения.*

***Иллюстративный материал:*** Структура, задачи инновационной организации. Схема управления инновационной деятельностью. Расчеты, связанные с планированием, финансированием и мотивацией нововведений. Данные об эффективности внедрения нововведений.

***Практикующие упражнения:***

1. Вспомните, какие инновации были внедрены на Вашем предприятии. Дайте оценку данным инновациям.

2. Известны ли Вам инновационные организации? Какие основные направления инновационной деятельности им присущи?

3. Периодические нововведения в различных областях управления являются основой процветания любой организации. Вместе с тем нередко менеджеру приходится сталкиваться с сопротивлением переменам. Какие, по Вашему мнению, действия может предпринять менеджер, чтобы преодолеть такое противодействие инновациям? Какую программу инноваций Вы предложите, если Вас назначат менеджером фирмы?

4. Подумайте, в чем на Ваш взгляд заключаются проблемы определения эффективности инновационной деятельности?

## Тема 18. Роль менеджера в обеспечении эффективности управления организацией

***Вопросы, подлежащие освещению в работе:***

Менеджмент человеческих ресурсов - одно из важнейших направлений в деятельности организации. Цель и основные принципы кадрового менеджмента. Основные положения концепции кадровой политики организации. Организация деятельности кадровых служб. Кадровое планирование в организации. Оперативный план работы с персоналом. Технология управления персоналом в организации. Сущность и проблемы профессионального развития персонала. Современные требования к менеджеру в различных звеньях организации. Оценка результативности труда руководителей и специалистов управления. Совершенствование проведения кадровой политики. *Выводы и предложения.*

***Иллюстративный материал***: Функциональные обязанности руководителя, менеджера. Структура типового оперативного плана работы с персоналом в организации. Классификация факторов, учитываемых при проведении оценки результативности труда. Примеры бальной оценки результативности труда.

***Практикующие упражнения:***

1. Дайте характеристику методов оценки результативности труда. Каким из них отдается предпочтение в Вашей организации (или известной Вам организации)? По каким критериям оценивается труд руководителей и специалистов управления? Попытайтесь оценить труд наиболее известных Вам членов Вашей организации.

## Тема 19. Формирование эффективного стиля управленческой деятельности

***Вопросы, подлежащие освещению в работе:***

Понятие стиля руководства и его взаимосвязь с методами управления. Научный стиль управления. Характеристика стилей, их особенности и преимущества. Влияние особенностей личности на стиль руководства. Управленческая решетка ГРИД. Характеристика действий менеджера в системе ГРИД. Основные черты оптимального стиля руководства. Оценка эффективности стилей управления. Варианты взаимодействия руководителя и подчиненных. *Выводы и предложения.*

***Иллюстративный материал*:** Управленческая решетка ГРИД (таблица для определения типов управления). Сравнительная характеристика стилей управления.

***Практикующие упражнения:***

1. Определите стиль руководства известного Вам менеджера (руководителя предприятия, где Вы работаете). Почему Вы так считаете?
2. Используя управленческую решетку ГРИД, попытайтесь определить свой стиль управления.
3. На конкретных примерах покажите применение менеджером различных методов и стилей руководства. Предложите направления деятельности руководителя, позволяющие повысить эффективность его работы.

## Тема 20. Источники деловых конфликтов и их роль в процессе управления

***Вопросы, подлежащие освещению в работе:***

Место и роль организационного конфликта в управлении. Управление конфликтом как функция руководства. Классификация конфликтов по отношению к отдельному субъекту, по сфере возникновения и развития, по характеру и последствиям, с точки зрения организационных уровней. Источники возникновения конфликтов. Конфликт как развивающийся процесс. Позитивные функции конфликтов. Методы разрешения конфликтов. Условия для саморазрешения конфликтов в организации. Управление стрессом. *Выводы и предложения.*

***Иллюстративный материал:*** Стратегия поведения менеджера при разрешении межличностных конфликтов. Модель стрессовой реакции. Схемы разрешения конфликтов.

***Практикующие упражнения:***

1. Используя 5 стилей разрешения межличностных конфликтов, приведите примеры ситуаций, в которых каждый из этих стилей был бы Вам более подходящим. Почему?
2. Приходилось ли Вам участвовать во внутриорганизационном конфликте? Какими структурными методами он разрешался? Были ли Вы согласны с этими методами?
3. Совещание у директора предприятия. Подводились итоги работы за 1 квартал текущего года. Ситуация на рынке изменилась, в результате чего, на складах предприятия скопилось большое количество нереализованной продукции. Директором предприятия все обвинения за упущения были возложены на коммерческого директора И.И. Петрова. В свою очередь И.И. Петров уведомил участников совещания о том, что уже в январе у него появилась тревога по поводу реализации произведенной продукции, и поэтому он дал устное указание начальнику отдела маркетинга В.П. Иванову определить конъюнктуру рынка на февраль – март. В.П. Иванов же на выдвинутые обвинения ответил, что он впервые об этом слышит. Возник конфликт.

Определите природу и тип конфликта (причины, объект, субъект). Разработайте модель эффективного управления конфликтом.

4. Правильно ли утверждение, что крупные организации устойчивы к конфликтам? Если да, то по какой причине?
5. Приведите примеры известных Вам конфликтов, имевших позитивную природу? Почему и как вы пришли к такому заключению?

***Критерии оценки (в баллах):***

- 8-10 баллов выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал логичное, грамотное изложение материала; свободное владение профессиональной терминологией; умение обосновать свои суждения; обучающийся организует связь теории с практикой;
- 5-7 баллов выставляется обучающемуся, если он грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения практикующий упражнений, но содержание имеет отдельные неточности;
- 3-4 балла выставляется обучающемуся, если он излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практикующий упражнений, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала;
- 1-2 балла выставляется обучающемуся, если он излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.

Составитель_____Е.И. Ловчикова
«____»_____20_ г.

## СИТУАЦИИ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ (УК-3)

### 1. «Мотивация работников мясокомбината»

Когда три года назад Петр Романов стал директором и основным совладельцем приватизированного предприятия «Подмосковный мясокомбинат», оно находилось в хорошем финансовом положении. Комбинат продавал свою продукцию во все близлежащие области и регионы, а объем этих продаж рос на 20% в год. Люди покупали продукцию комбината за ее качество. Однако Романов вскоре заметил, что работники комбината не уделяют достаточного внимания уровню выполнения своей работы. Они делали крупные ошибки: путали, например, упаковку и наклейки для разных образцов продукции; добавляли в исходную продукцию не те добавки; плохо перемешивали состав колбас и сосисок. Были случаи, когда работники неумышленно портили готовую продукцию средствами для чистки рабочих мест. В общем, люди делали в течение восьми часов только то, что им было сказано, а затем шли домой.

Для того чтобы повысить мотивированность и обязательства работников комбината, Романов и другие руководители предприятия решили ввести в управление систему участия работников в принятии решений. Для начала они доверили работникам проверку качества продукции. В результате не высшее руководство определяло «вкус» продукции, а сами работники делали это на своих участках. Такое положение дел вскоре побудило последних к производству продукции более высокого качества. Работников стало интересовать, во сколько их продукция обходится предприятию и что думают покупатели о различных сортах мясных и колбасных изделий.

Одна из бригад даже разработала технологию внедрения на своем участке специальной пластиковой вакуумной упаковки для скоропортящейся продукции. Для этого членам бригады пришлось собрать необходимую информацию, сформулировать проблему, установить рабочие контакты с поставщиками и другими работниками на мясокомбинате, а также провести обследование универсамов и мясных киосков, чтобы узнать о том, как сделать упаковку лучше. Бригада взяла на себя ответственность за определение качества, а впоследствии и за улучшения в производственном процессе. В итоге все это привело к тому, что среди работников стали появляться жалобы на тех, чей уровень выполнения работы был низким и чье безразличие мешало улучшению работы. Позже жалобы стали распространяться и на руководящий состав и сопровождались требованиями их переподготовки или увольнения. Было решено, что вместо увольнения они пройдут переподготовку прямо на предприятии с участием всех заинтересованных сторон.

Романов, другие высшие руководители предприятия и представители рабочих разработали новую систему оплаты, названную «разделенное участие в результатах работы мясокомбината». В рамках этой системы фиксированный процент «доналоговой» прибыли делился каждые шесть месяцев между всеми работниками предприятия. Индивидуальное участие в разделенной прибыли основывалось на результатах оценки уровня выполнения работы

каждым из участников этого процесса. Сама система оценки была разработана и проводилась в жизнь группой работников мясокомбината, представлявших его отдельные подразделения. Так, работники предприятия оценивались: по их вкладу в групповую работу; по тому, как они коммуницируют с членами группы; по их отношению к групповой работе как таковой; по дисциплине посещения работы и по соблюдению техники безопасности.

Кроме того, группы или бригады были ответственны за отбор, подготовку и оценку своих работников, а если это было необходимо, той за увольнение своих коллег по работе. Они также принимали решения по графику работы, требуемому бюджету, измерению качества и обновлению оборудования. Многое, что раньше являлось работой руководителя группы на таком предприятии, теперь стало частью работы каждого члена группы.

Петр Романов считал, что успех его бизнеса определялся следующим:

✓ Люди хотят быть значимыми. И если это не реализуется, причина - в руководстве.

✓ Люди выполняют работу на том уровне, который соответствует их ожиданиям. Если говорить людям, что вы от них ожидаете, то можно влиять на уровень выполнения ими своей работы и таким образом мотивировать их.

✓ Сами ожидания работников определяются целями, которые они перед собой ставят, и системой вознаграждения.

✓ Любые действия руководства и менеджеров предприятия в значительной мере влияют на формирование у работников ожидания.

✓ Любой работник способен научиться выполнению многих новых разнообразных задач в рамках своей работы.

✓ Результаты деятельности предприятия показывают, кто я такой и что представляет моя работа. Моя работа заключается в создании условий, при которых наивысший уровень выполнения работы каждым служит как его индивидуальным интересам, так и интересам предприятия в целом.

*Вопросы к конкретной ситуации*

1. Каким образом и в какой степени мотивационная политика Романова удовлетворяет потребности из иерархии Маслоу?
2. Объясните успех политики использования мотивационной теории ожидания.
3. Желали бы вы работать на Подмосковном мясокомбинате? Обоснуйте свой ответ.
4. Концентрировал ли Романов внимание на факторах «здоровья» или на мотивационных факторах Гецберга в своей программе мотивации?
5. Охарактеризуйте существующую на мясокомбинате систему вознаграждения.
6. Возможен ли успех подобной мотивационной программы на предприятиях других отраслей, в том числе отраслей нематериального производства?

**2. «Дилемма для Ирины».**

Перед Ириной стояла дилемма, как ей поступить? Недавно она начала работать в одной консультационной бухгалтерской фирме и уже столкнулась с проблемой, которая могла повлиять на ее будущие отношения в фирме. В ходе аудита одной компании она обнаружила, что большая сумма денег, в действительности выплаченная работникам этой компании, не была проведена, как положено, через фонд заработной платы. Такая практика являлась достаточно распространенной во многих коммерческих и государственных структурах и помогала скрыть существенную часть наличности от налогов.

Ирина считала, что эта практика является неправильной и незаконной и должна получить соответствующее отражение в аудиторском отчете. Она подняла этот вопрос в разговоре с Николаем, старшим в ее аудиторской группе. Он признал, что такая проблема в целом существует, но ничего не сделал, чтобы продвинуться в ее разрешении дальше. Николай предложил Ирине поговорить с руководителем фирмы, если ее что-то в этом деле не удовлетворяет.

Прежде чем идти к руководителю, Ирина долго думала об этой проблеме. На занятиях по аудиту, которые она продолжала посещать и которые периодически проводились фирмой, упор делался на этику профессионального аудита и на приверженность ее фирмы высоким этическим стандартам.

Это ее окончательно убедило в необходимости встречи с руководителем фирмы. Однако визит к руководству оказался неудачным. Алексей Петрович, директор фирмы, согласился с тем, что обнаруженная Ириной практика вообще-то не является правильной. Вместе с тем он отметил, что и другие клиенты, с которыми им приходилось иметь дело, поступали подобным образом. Алексей Петрович пошел даже на то, что сказал Ирине о возможности потери клиента в том случае, если обнаруженный ею факт найдет отражение в аудиторском отчете. Он дал понять, что его такой исход дела мало устраивает. От этой встречи у Ирины осталось ощущение, что, если она пойдет в разрешении проблемы дальше, то непременно приобретет себе врага. Состояние неудовлетворенности и беспокойства у нее не проходило, и она решила обсудить эту проблему с кем-нибудь из коллег.

Ирина обратилась к Борису и Михаилу, работавшим в фирме уже около двух лет. Оказалось, что они и раньше сталкивались с подобными случаями в своей аудиторской работе. Они были удивлены, что Ирина обратилась к директору фирмы, минуя своего непосредственного руководителя – начальника отдела аудита. Борис и Михаил обратили ее внимание на то, что если она настоит на своем, то им не избежать неприятностей. Они признали, что в сущности действия клиентов были неверными, но они не решались отражать это в аудиторских отчетах. К этому их подталкивало знание факта, что руководство фирмы смотрит на это «сквозь пальцы». Поэтому они не хотели создавать проблемы. Борис и Михаил призвали Ирину быть членом «команды» и снять этот вопрос.

Перед Ириной встал выбор. В принципе она могла бы настоять на своем через голову своего непосредственного начальника. Она понимала, что если даже она будет прощена, ей сразу придется сменить работу. И что совершенно точно, ее действия будут не по душе ее коллегам. Конечно, можно было бы просто забыть о случившемся и ничего не делать. При таком исходе, как она считала, сотрудники фирмы остались бы довольны и это, может быть, помогло ей сделать карьеру в фирме. Единственной проблемой, с которой ей по-прежнему пришлось бы иметь дело, оставалась совесть. Времени для решения было совсем мало.

*Вопросы к конкретной ситуации*

1. Какого типа межличностные конфликты имеют место в ситуации? Объясните и подтвердите фактами.
2. Имеется ли в описанном в ситуации конфликте конструктивная сторона? Если да, то в чем она выражается?
3. Имеются ли в ситуации конфликты других уровней, кроме межличностного? Какие? Объясните и подтвердите фактами.
4. Какой стиль разрешения межличностного конфликта был использован каждым из участников событий? Подтвердите фактами.
5. Как вы предложили бы поступить Ирине в данной ситуации?

***Критерии оценки (в баллах):***

– *6 баллов* выставляется обучающемуся, если проведена оценка описанной ситуации, даны объяснения и подтверждения фактами, сделаны конкретные выводы предложения;

– *5 баллов* выставляется обучающемуся, если проведена оценка описанной ситуации, даны объяснения и подтверждения фактами, сделаны конкретные выводы;

– *3 балла* выставляется обучающемуся, если проведена оценка описанной ситуации, даны объяснения и подтверждения фактами;

– *1 балл* выставляется обучающемуся, если проведена оценка описанной ситуации.

– *0 баллов* выставляется обучающемуся, если решение ситуации отсутствует.

Составитель_____Е.И. Ловчикова

«____»_____20_ г.

## 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Задание для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации должны быть направлены *на оценивание:*

1. уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;

2. степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, сформированности когнитивных умений.

3. приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Задания для оценивания когнитивных умений (знаний) должны предусматривать необходимость проведения аттестуемым интеллектуальных действий:

– по дифференциации информации на взаимозависимые части, выявлению взаимосвязей между ними и т.п.;

– по интерпретации и творческому усвоению информации из разных источников, ее системного структурирования;

– по выявлению значения предмета учебной дисциплины для достижения конкретной цели, на основе проникновения в суть общественных явлений и процессов;

– по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.

При составлении заданий необходимо иметь в виду, что они должны носить практико-ориентированный комплексный характер, быть направлены на формирование и закрепление общекультурных и профессиональных компетенций.

***Текущий контроль*** предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, периодическим опросом слушателей на занятиях.

Формы, методы и периодичность текущего контроля определяет преподаватель. На каждом занятии, кроме лекции, обучаемый должен получить не менее одной оценки.

***Промежуточная аттестация*** предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине «Менеджмент» проводится в форме зачета. По его результатам оценивается уровень освоения дисциплины и степень сформированности компетенций.

При промежуточной аттестации уровень освоения учебной дисциплины и степень сформированности компетенции определяются как «зачтено» и «не зачтено»

Основным критерием оценки знаний является способность обучающегося самостоятельно работать с изучаемыми методами, применять их практически, уметь интерпретировать и анализировать полученные результаты. Дополнительным критерием является четкость и глубина понимания формальных методов, в их практическом применении. Важным критерием также является способность самостоятельно разбираться в современной литературе, в том числе зарубежной литературе.

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

*Критериями оценки являются:*

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Написание и представление письменной работы (реферат, контрольная, индивидуальная домашняя работа) не является полным основанием для вынесения оценки, хотя может учитываться преподавателем. В любом случае обучающийся должен продемонстрировать глубокое знание вопроса, изложенного в письменной работе, и быть готовым поддержать дискуссию с преподавателем по теме работы.

Основным методом оценки знаний обучающихся является применяемая во время практических занятий бально--рейтинговая система. Учебный материал разделяется на логически завершенные части, после изучения которого, предусматривается аттестация в форме контрольной работы, теста, коллоквиума. Каждый раздел включает обязательные виды работ – лекционные и практические занятия, домашние самостоятельные работы. Качество работы обучающихся в рейтинговой системе оценивается в баллах, оценка является накопительной (сумма балов дает рейтинг каждого учащегося) и используется для структурирования системной работы в течение всего периода обучения.

Качество полученных обучающимся знаний и уровень освоенности компетенций осуществляется с применением дифференцированной балльной оценки. Максимально за работу в семестре обучающийся может набрать 100 баллов.

Перечень видов аттестации:

***Основные баллы (до 60 баллов)***

1. Посещение лекционных и практических занятий – до +7 баллов,
2. Выполнение заданий на практических занятиях – до +21 балла,
3. Выполнение итоговой контрольной работы по разделу (контрольного задания), текущее тестирование знаний – до +32 баллов.

***Дополнительные баллы (до 25 баллов)***

1. Домашнее решение задач (выполнение домашней контрольной работы или индивидуальной работы) – до +18 баллов,
2. Написание и защита рефератов, докладов, сообщений – до +2 баллов,
3. Активное участие в занятиях, проводимых в активной форме – до +3 баллов,
4. Работа с интернет-тренажерами – до +2 баллов …….

Обучающийся, пропустивший занятия при наличии уважительной причины (документально подтвержденной), имеет право повысить свой рейтинговый балл (устный отчет по теме пропущенного лекционного занятия, решение задач) в дни консультаций, установленных преподавателем.

По результатам текущего рейтинга к началу сессии проставляется допуск к зачету по дисциплине. Для обучающегося, пропустившего более 30% занятий сдача зачета является обязательной, независимо от величины рейтинга (зачет-автомат либо экзамен-автомат невозможен).

Устранение задолженности по текущему контролю для обучающихся, набравших от 40 до 50 баллов, проводится в дни индивидуальных консультаций преподавателя.

Рейтинговая оценка по дисциплине складывается из баллов, набранных по текущему контролю и премиальных баллов. Если к моменту проведения зачета обучающийся набирает 55 баллов и выше, оценка может быть выставлена ему в ведомость и в зачетную книжку без процедуры

принятия зачета. Выставление оценок производится на последней неделе теоретического обучения по данной дисциплине.

Дифференцированная шкала бальной оценки:

| Типовая бальная оценка | 0-54 | 55-69 (пороговый уровень) | 70-84 (повышенный уровень) | 85-100 (высокий уровень) |
|---|---|---|---|---|
| Зачет | Не зачтено | Зачтено | Зачтено | Зачтено |

Обучающийся, получивший по результатам текущего контроля и зачета (экзамена) рейтинговую оценку по дисциплине менее 55 балла, аттестуется неудовлетворительно и ему предоставляется возможность ликвидировать задолженность по дисциплине в установленном порядке).

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**по дисциплине**

# ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОММЕРЧЕСКИХ БАНКОВ

направление подготовки: 38.03.01 Экономика

направленность: Финансы и кредит

форма обучения: очно-заочная

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы ..... 3

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования ..... 5

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания ..... 7

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапыформирования компетенций ..... 20

***1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоенияобразовательной программы***

| ***Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка*** | ***Контролируемые разделы (темы) дисциплины (практики) (результаты по разделам)*** | ***Уровни освоения компетенции*** | ***Наименование оценочного средства*** | |
|---|---|---|---|---|
| | | | ***Текущий контроль*** | ***Промежуточная аттестация*** |
| ПК-1: Способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков с целью проведения финансового консультирования | Экономическая, правовая и организационные основы деятельности коммерческого банка<br><br>Организационная структура коммерческого банка<br><br>Собственный капитал банка и его структура. Привлеченные и заемные средства коммерческого банка<br><br>Ликвидность и платежеспособность банка<br><br>Доходы и прибыль коммерческого банка<br><br>Кредитные операции коммерческого банка и их организация<br><br>Межбанковские корреспондентские отношения<br><br>Операции коммерческого банка с ценными бумагами<br><br>Валютные операции банков<br><br>Организация безналичных расчетов клиентов банка<br><br>Прочие операции банков | Пороговый | Вопросы для самопроверки. | Вопросы к зачету. |
| | | Повышенный | Вопросы для самопроверки. Тесты. | |
| | | Высокий | Вопросы для самопроверки. Тесты. Задания для самостоятельной работы студентов, реферат и др. | |
| ПК-2: Способен анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий, использовать полученные сведения для принятия | Экономическая, правовая и организационные основы деятельности коммерческого банка<br><br>Организационная структура коммерческого банка<br><br>Собственный капитал банка и его структура. Привлеченные и заемные средства коммерческого | Пороговый | Вопросы для самопроверки. | Вопросы к зачету. |
| | | Повышенный | Вопросы для самопроверки. Тесты. | |
| | | Высокий | Вопросы для самопроверки. Тесты. Задания для самостоятельной работы | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| управленческих решений, составлять финансовые планы, обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления | банка<br><br>Ликвидность и платежеспособность банка<br><br>Доходы и прибыль коммерческого банка<br><br>Кредитные операции коммерческого банка и их организация<br><br>Межбанковские корреспондентские отношения<br><br>Операции коммерческого банка с ценными бумагами<br><br>Валютные операции банков<br><br>Организация безналичных расчетов клиентов банка<br><br>Прочие операции банков. | | студентов, реферат и др. | |

***2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах ихформирования***

***Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестациюбучающихся подисциплине (модулю, практике)***

| ***Код формируемой компетенции и ее формулировка*** | ***Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций*** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ***Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов*** | ***пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов*** | ***повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов*** | ***высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов*** |
| ПК-1: Способен, используя отечественныеи зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков с целью проведения финансового консультирования | Теоретическое содержание дисциплины(модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины(модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий. | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практическиенавыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля)учебные задания выполнены, качество выполнения ниодного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыкиработы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из нихоценено числом баллов, близким максимальному. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ПК-2: Способен анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий, использовать полученные сведения для принятия управленческих решений, составлять финансовые планы, обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления | Теоретическое содержание дисциплины(модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины(модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий. | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практическиенавыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля)учебные задания выполнены, качество выполнения ниодного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыкиработы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из нихоценено числом баллов, близким максимальному. |

## *3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций основной профессиональной образовательной программы*

### Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

**Задания открытого типа**

Примерный перечень вопросов для самопроверки, **ПК-1; ПК-2;**

1. Кредитная система России и ее эволюция.
2. Характеристика основных уровней банковской системы России.
3. Центральный Банк России, его задачи и функции.
4. Деятельность универсальных и специализированных кредитных организаций.
5. Причины и последствия финансового кризиса августа 1998г., их характеристика.
6. Понятие и цель реструктуризации банковской системы России, ее законодательная регламентация.
7. Характеристика основных принципов и элементов реструктуризации банковской системы России.
8. Агентство по страхованию вкладов.
9. Цели и задачи развития банковской системы России на долгосрочный период.
10. Структура российского банковского законодательства и его эволюция.
11. Современные представления о сущности банка.
12. Характеристика принципов деятельности коммерческого банка и его функции.
13. Подготовительный этап создания коммерческого банка и характеристика его основных процедур.
14. Этап государственной регистрации коммерческого банка и характеристика его основных процедур.
15. Лицензирование банковской деятельности, виды банковских лицензий.
16. Регистрация банков с иностранным участием.
17. Цель, понятие и причины реорганизации коммерческого банка.
18. Реорганизация банков в форме слияния, характеристика основных процедур. ,
19. Реорганизация банков в форме присоединения, характеристика основных процедур. ,
20. Понятие и причины санации коммерческого банка.
21. Разработка плана санации, характеристика его основных разделов. ,
22. Законодательная регламентация процесса ликвидации коммерческого банка.
23. Причины ликвидации банков и их характеристика.
24. Характеристика основных ликвидационных процедур.
25. Принципы организации работы коммерческого банка и их характеристика.
26. Задачи деятельности основных подразделений коммерческого банка.
27. Структура аппарата управления банком.
28. Понятие корпоративного управления и характеристика его основных элементов.
29. Основные принципы построения взаимоотношений банка с клиентами.
30. Этапы работы банков с клиентами и их характеристика.
31. Экономическая характеристика банковских ресурсов.
32. Понятие пассивных операций банка и характеристика их основных видов.
33. Структура капитала банка.
34. Функции капитала банка.
35. Оценка достаточности капитала банка и методика расчета Н1. ,
36. Привлеченные ресурсы банка и характеристика их структуры. ,
37. Заемные ресурсы коммерческого банка. ,
38. Эмитируемые банком долговые обязательства и их характеристика. ,

39. Состав и структура активов коммерческого банка. ,
40. Оценка качества банковских активов. ,
41. Характеристика основных факторов, влияющих на формирование активов коммерческого банка.
42. Понятие доходов коммерческого банка, их состав и структура. ,
43. Расходы банка, состав и структура ,
44. Формирование прибыли банка и порядок ее использования. ,
45. Оценка уровня прибыли банка. ,
46. Понятие ликвидности и платежеспособности коммерческого банка (ликвидность-запас, ликвидность-поток, ликвидность-прогноз). ,
47. Характеристика основных макроэкономических факторов, влияющих на ликвидность коммерческого банка. ,
48. Характеристика микроэкономических факторов, влияющих на ликвидность коммерческого банка.
49. Показатели ликвидности коммерческих банков, установленные Банком России, их характеристика и методика расчета (нормативы ликвидности). ,
50. Зарубежный опыт оценки ликвидности банков. ,
51. Организация безналичного платежного оборота на территории РФ.
52. Принципы безналичных расчетов и требования, предъявляемые к ним.
53. Характеристика счетов, открываемых клиентам банка, порядок их ведения и очередность платежей. ,
54. Основные формы безналичных расчетов и их характеристика. ,
55. Использование векселей в платежном обороте. ,
56. Межбанковские расчеты посредством расчетной сети Банка России. ,
57. Установление прямых корреспондентских отношений между банками. ,
58. Кассовые операции банка и их характеристика. ,

**Критерии оценки:**

**«5» баллов** выставляется, если выполнен полный объем работы, ответ студента полный и правильный (100%). Студент способен обобщить материал, сделать соответственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры.

**«4» балла** выставляется, если выполнен полный объем работы, но допущены недочеты в ее оформлении. Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «5» баллов, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

**«3» балла** выставляется, если выполнено 81% работы, ответ студента правильный, но неполный. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено.

**«2» балла** выставляется, если выполнено 65% работы, ответ правилен в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или они просто отсутствуют.

**«1» балл** выставляется, если выполнено менее 50% работы, в ответе существенные ошибки в основных аспектах темы.

Примерный перечень тем рефератов: **ПК-1; ПК-2;**

1. Банковская система РФ в современных условиях.
2. Инновационная деятельность коммерческого банка.
3. Обязательные резервные требования – инструмент денежно-кредитной политики. ,
4. Депозитные операции Банка России – как инструмент регулирования ликвидностикоммерческого банка. ,
5. Валютные интервенции как инструмент денежно-кредитной политики. ,
6. Место золота в золотовалютных резервах России. ,

7. Регулирование банковской системы Российской Федерации. ,
8. Лицензирование банковской деятельности.
9. Регулирование банковской деятельности.
10. Режим проведения валютных операций банками и ВТО.
11. Особенности документарного надзора за банками.
12. Особенности документарного надзора за филиалами.
13. Особенности документарного надзора за крупными банками.
14. Основные направления внутреннего контроля.
15. Совершенствование системы банковского надзора.
16. Особенности конкурсного производства кредитной организации.
17. Рефинансирование кредитных организаций как инструмент денежно-кредитной политики. ,
18. Эффективность инспекционных проверок коммерческих банков.
19. Рынок драгоценных металлов и пути его развития.
20. Формы кредитования в современной банковской практике.
21. Ресурсное обеспечение коммерческого банка.
22. Роль сбережений населения в формировании ресурсной базы коммерческого банка.
23. Основные направления активных операций коммерческих банков.
24. Активные операции коммерческих банков, их структура и анализ.
25. Лизинговые операции коммерческого банка.
26. Расчетные операции коммерческого банка.
27. Дистанционное банковское обслуживание.
28. Кредитный портфель и его анализ.
29. Качество кредитного портфеля.
30. Комплексная кредитоспособность и её значение в формировании отношений между банком и клиентом.
31. Потребительское кредитование: развитие и проблемы.
32. Система страхования вкладов в России и за рубежом.
33. Факторинговые операции коммерческих банков и перспективы развития рынка факторинга.
34. Денежный оборот как инструмент изучения кредитоспособности заемщика.
35. Кредитные операции коммерческого банка. ,
36. Депозитные операции коммерческого банка. ,
37. Трастовые операции коммерческого банка. ,
38. Банковские риски: их классификация и пути минимизации.
39. Реструктуризация коммерческим банком задолженности по потребительскому кредиту. ,
40. Организация кредитного процесса: зарубежный и российский опыт. ,
41. Обязательные нормативы деятельности коммерческого банка и управление ликвидностью. ,
42. Работа банка на рынке пластиковых карточек.
43. Совершенствование нормативной базы по оценке кредитного риска. ,
44. Кредитная политика коммерческих банков.
45. Ипотечное кредитование: перспективы развития.
46. Банковские гарантии и поручительства — формы обеспечения кредитных обязательств.
47. Роль кредита в развитии агропромышленного комплекса (АПК).
48. Проблемы работы с залогом в современном коммерческом банке.
49. Роль кредита в развитии малого и среднего бизнеса.
50. Кредитование под залог ценных бумаг: отечественная практика и зарубежный опыт. ,
51. Клиентская политика коммерческого банка.

52. Повышение конкурентоспособности коммерческих банков Российской Федерации. ,
53. Проблемы применения коммерческими банками международных стандартов финансовой отчетности (МСФО) в России. ,
54. Формирование учетной политики коммерческого банка. ,
55. Публикуемая отчетность как источник информации финансового анализа деятельности коммерческого банка.
56. Платежная система Банка России.
57. Тенденции развития и проблемы функционирования частных платежных систем.
58. Порядок организации и проведения электронных платежей через коммерческие банки: частные платежные системы.
59. Формирование, учет и использование резервов по операциям коммерческого банка.,
60. Особенности отражения в учете коммерческого банка процесса кредитования.
61. Межбанковские расчеты через расчетную сеть Банка России и их отражение в учете.
62. Отражение внутрибанковских операций в учете коммерческого банка.
63. Особенности учета операций коммерческого банка с иностранной валютой.
64. Особенности отражения в учете коммерческого банка операций с государственными ценными бумагами. ,
65. Учет активов и пассивов в иностранной валюте коммерческого банка.

**Критерии оценки:**

**«5» баллов** выставляется, если выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**«4» балла** выставляется, если выполнены требования, соответствующие «5» баллам, но допущены недочеты в оформлении работы. Студент дает ответы на дополнительные вопросы, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

**«3» балла** выставляется, если основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**«2» балла** выставляется, если имеются существенные отступления от требований к изложению материала. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**«1» балл** выставляется, если тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное недопонимание проблемы.

Примерный перечень вопросов к зачету **ПК-1; ПК-2;**

1. Содержание, цели и принципы банковской деятельности. ,
2. Правовая основа деятельности коммерческих банков: состав и содержание банковского законодательства.
3. Организационная основа деятельности коммерческих банков. Структурные подразделения кредитной организации.
4. Сущность и виды пассивных операций коммерческого банка.

5. Привлеченные ресурсы коммерческих банков, состав и классификация.
6. Страхование вкладов населения.
7. Ограничения по пассивным операциям коммерческих банков. Начисление процентов по депозитам. ,
8. Понятие активов и активных операций коммерческого банка.
9. Структура и состав активов коммерческого банка.
10. Финансовые коэффициенты оценки качества активов в российских банках.
11. Классификация активов коммерческого банка с точки зрения ликвидности и риска.
12. Формы доходов банка: процентный, беспроцентный, прочие.
13. Расходы банков: процентные, беспроцентные, прочие.
14. Модели формирования прибыли коммерческого банка.
15. Факторы, определяющие ликвидность банка: состояние собственного капитала, качество активов.
16. Коэффициентный метод оценки ликвидности коммерческого банка. ,
17. Платежеспособность коммерческого банка. ,
18. Факторы, определяющие платежеспособность банка. Соотношение платежеспособности и ликвидности банка. ,
19. Понятие кредитоспособности заемщика: значение и критерии ее оценки. ,
20. Система финансовых коэффициентов оценки кредитоспособности заемщика. ,
21. Управление кредитным риском. ,
22. Система скоринга для оценки кредитоспособности заемщика.
23. Классификация банковских ссуд. ,
24. Содержание кредитного договора: правовой и экономический аспекты, типовые формы кредитных договоров.
25. Кредитование по овердрафт , афту.
26. Целевые кредиты. Консолидированные кредиты.
27. Механизм выдачи и погашения потребительских и ипотечных кредитов.
28. Понятие и классификация форм обеспечения возвратности кредита, сфера их применения.
29. Правовая основа и организация цессии как одной из форм обеспечения возвратности кредита.
30. Посредничество в платежах как важная функция банков.
31. Принципы организации безналичных расчетов. ,
32. Состав, структура форм и способов безналичных расчетов.
33. Чек, его экономическая природа и сфера использования.
34. Аккредитив: разновидности, сфера применения, роль.
35. ИНКАССО: его значение и разновидности.
36. Расчеты путем экзамена взаимных требований, как прогрессивный способ платежа.
37. Безналичные расчеты населения.
38. Межбанковские корреспондентские отношения: Сущность, необходимость, классификация.
39. Понятие платежной системы и ее элементы.
40. Характеристика Центрального банка в организации платежной системы.
41. Порядок осуществления расчетных операций по корреспондентскому счету. ,
42. Межбанковский клиринг: достоинства и недостатки. ,
43. Риски межбанковских расчетных операций и управление ими ,
44. Экономическая сущность и характеристика коммерческого банка с ценными бумагами.
45. Виды ценных бумаг, выпускаемых коммерческими банками и их характеристика.
46. Нормативное регулирование деятельности банков на валютном рынке. ,
47. Классификация валютных операций: текущие валютные операции, операции, связанные с движением капитала, их характеристика. ,

48. Срочные сделки: форвардные сделки с опционом.
49. Страхование валютных рисков.
50. Факторинг. Сущность и содержание. ,
51. Лизинговые операции и их характеристика. Расчет лизинговых платежей.
52. Понятие трастовых операций
53. Классификация валютных операций: текущие валютные операции, операции, связанные с движением капитала, их характеристика. ,
54. Производные инструменты: сущность, понятие, виды.

**Критерии оценки.**

**«5» баллов** выставляется, если студент:
1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания;
2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
3) излагает материал последовательно и правильно.

**«4» балла** выставляется, если студент дает ответ, удовлетвотворяющий тем же требованиям, что и для «5» баллов, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

**«3» балла** выставляется, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:
1). излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
2). не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
3). излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

**«2» балла** выставляется, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «3» баллов, но допускает 1-2 ошибки, которые не исправляет самостоятельно.

**«1» балл** выставляется, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Примерные задачи ПК-1; ПК-2;**

*Задача 1 ,*

Рассчитать размер крупных кредитных рисков, если известно, размер собственного капитала банка составляет 4500000 руб., совокупная величина крупных кредитов составляет 1230000 руб.

Решение:
1. Определим размер крупных кредитных рисков:

Н = 1230000 / 4500000 = 0,27

Ответ: Н = 0,27

*Задача 2 ,*

Рассчитать платежеспособность заемщика на момент обращения в Коммерческий банк «Авангард» если известно, что среднемесячный доход потенциального заемщика Сомова С.С за 6 месяцев за вычетом всех обязательных платежей составляет 28500 руб. На момент обращения в банк возраст заемщика составляет 59 лет 09 месяцев. Кредит запрашивается Сомовым С.С. на срок 19 месяцев.

Решение:

1. Определим платежеспособность заемщика на момент обращения в Коммерческий банк «Авангард»:

P = 28500 х 0,7 х 19 = 379050 руб.

Ответ: P = 379050 руб.

*Задача 3 ,*

Именной сертификат имеет срок обращения с 01.01 текущего года до 01.01 следующего года. Сертификат был переуступлен первым его держателем другому лицу 12.12 текущего года. Определить сумму, которую получит новый владелец сертификата по истечении срока его обращения, если его стоимость 20 000 рублей со ставкой 15,5% годовых. Как называется переуступка права собственности по сертификату?

Решение:

1. Определим сумму, которую получит новый владелец сертификата по истечении срока его обращения:

С = 20000 х 15,5% / 100% = 3100 руб.

Называется «Индоссамент». Представляет собой передаточную надпись держателя на обороте и является единственно правильным способом передачи другому лицу.

Ответ: С = 3100 руб.

*Задача 4 ,*

В условиях высокой инфляции (20% годовых) центральный банк старался уменьшить денежную массу в обращении при помощи политики открытого рынка. Какие меры должен предпринять банк, чтобы снизить инфляцию до 10% годовых при условии, что денежная масса составляла 200 млрд руб., а норма минимальных резервов — 20%.

- **Решение:**

Поскольку инфляция должна сократиться вдвое, то при прочих равных условиях и денежную массу нужно уменьшить в два раза. Следовательно, центральный банк должен продать государственные ценные бумаги на сумму 100 млрд руб. с учетом эффекта мультипликатора эта сумма будет в пять раз меньше, т.е. 20 млрд руб.

*Задача 5 ,*

Банк принимает депозиты на полгода по ставке 10% годовых. Определите проценты, выплаченные банком на вклад 150 тыс. руб.

.

- **Решение:**

Для решения задачи используем формулу:

$$I = \frac{ni \cdot P}{100},$$

где $i$ — сумма процентов,

$n$ — количество лет,

$P$ — сумма, на которую начисляются проценты.

Решение. Подставляя данные в формулу, получим сумму процентов:

$$I = \frac{0{,}5 \cdot 10 \cdot 150\,000}{100} = 7500 \text{ руб.}$$

Иногда срок хранения депозитов, помещенных в банк, измеряется в днях. В банковской практике различных стран срок в днях и расчетное количество дней в году при начислении процентов определяются по-разному.

В так называемой германской практике подсчет числа дней основывается на длительности года в 360 дней и месяцев в 30 дней.

Во французской практике длительность года принимается равной 360 дням, а количество дней в месяцах берется равным их фактической календарной длительности (28, 29, 30 и 31 день).

В английской практике год — 365 дней и соответствующая точная длительность месяцев.

*Задача 6*,

Клиент вложил в банк капитал в сумме 24000 на 5 месяцев под 8 % годовых. Рассчитаем сумму наращенного капитала при использовании методики простых процентов.
*Исходные данные:*
P = 24000 рублей,
i = 8 %
m = 5 месяца
Нужно рассчитать S.
*Решение:*
Рассчитаем доход по вкладу 24 000 рублей, которые положены в банк на 5 месяцев по формуле **I=P*i*m/ (12*100)**
I = 24000*8*5/ (12*100) = 800 рублей.
Вычислим сумму наращенного капитала в соответствии с формулой **S = P + I.**
То есть мы складываем первоначальную сумму с процентами, полученными за 5 месяцев ее нахождения в банке.
24000+800 = 24800 рублей
*Ответ:* 24800 рублей получит клиент при нахождении суммы в банке в течение 5 месяцев под 8 % годовых.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если решает 85 % и более задач;
- 4 баллов выставляется студенту, если решает 70-84 % задач;
- 3 баллов выставляется студенту, если решает 55-69 % задач;
- 2 баллов выставляется студенту, если решает 55 % и менее задач

**Задания закрытого типа**
**Примерный комплект тестов (тестовых заданий) по дисциплине «**

ПК-1, ПК-2

**1. Элементы платы взимаемой факторинговой компанией с поставщика:**
А) плата за управление и предоставленный кредит;*
Б) плата за банковские депозиты и аудит;
В) плата за контроль над предприятием и осуществлением расчетных операций;
Г) плата по неплатежеспособным счетам и международный кредит.
**2. Какой из показателей не относят к финансовому риску:**
А) статистические величины;
Б) непрямые показатели рисков деятельности;
В) аналитические показатели;
Г) форс-мажорные обстоятельства;*
**3. Отметить правильные варианты этапов процесса кредитования:**
А) погашение ссуды;*
Б) выплата процентов;
В) погашение долгов с поставщиками;
Г) создание архива предприятия.
**4. Виды ссудных процентных ставок:**
А) твердые;*
Б) инфляционные;
В) банковские;
Г) смешанные.
**5. Состав кредитного комитета:**
А) наблюдательный совет;*
Б) управление маркетинга;
В) валютное управление;
Г) отдел инкассо.
**6. Как в начале 19 века назывались банки, которые выполняли все экономические операции:**
А) коммерческие;
Б) сберегательные;*
В) государственные;
Г) социальные.
**7. Не позже, какого срока лизингополучатель должен известить лизингодателя о расторжении лизингового соглашения:**
А) 10 дней;*
Б) 2 дня;
В) 1 месяц;
Г) 60 дней.
**8. К рискам банковских инвестиций не относят:**
А) кредитный риск;
Б) рыночный риск;
В) процентный риск;
Г) портфельный риск.*
**9. Торгово-эмиссионные операции относят только к:**
А) инвестиционные операции;*
Б) кредитные операции;
В) депозитные операции;
Г) ипотечные операции.

**10. Основной высший орган в управлении коммерческого банка является:**
А) собрание акционеров;*
Б) наблюдательный совет;
В) правление;
Г) председатель банка.

**11. Какой отдел не входит в кредитное управление:**
А) отдел рыночной конъюнктуры;*
Б) отдел краткосрочного кредитования;
В) отдел кредитования населения;
Г) отдел межбанковских операций.
**12. Какую функцию не выполняет наблюдательный совет:**
А) определяет направление деловой политики банка;
Б) утверждает годовой баланс и распределяет полученный расход;
В) осуществляет руководство текущей деятельности банка;*
Г) расширение круга операций.
**13. Согласно законодательству РФ банковская система:**
А) одноуровневая;
Б) двухуровневая;*
В) трехуровневая;
Г) четырехуровневая.

**14. Какие функции выполняет собственный капитал:**
А) защитную;
Б) оперативную;
В) регулирующую;
Г) все ответы верны.*
**15. Банк при управлении своими активами формирует первичные и вторичные резервы:**
А) кассовая наличность;*
Б) ликвидные ценные бумаги;
В) депозитные вклады;
Г) все ответы верны.
**16. Из скольки этапов состоит процесс кредитования:**
А) 3;*
Б) 4;
В) 1;
Г) 5.
**17. Операция, при совершении которых банки выступают в роли доверенного лица своих клиентов, называется:**
А) факторинговая;
Б) трастовая;*
В) лизинговая;
Г) все ответы верны.
**18. Лизингополучатель имеет право расторгнуть соглашения, если:**
А) договор купли-продажи не вступил в силу;
Б) в работе оборудования обнаруживаются недостатки;*
В) в период действия соглашения организация лизингодателя ликвидирована;
Г) все ответы верны.
**19. Выделить факторы, которые определяют конкурентную позицию банка на рынке:**
+а) прибыльность банка;

б) частица банка на рынке;
+в) качество банковской услуги;
+г) реклама;
+д) организация предоставления услуг;
+е) культура отношений банка с клиентурой

**20. Выделить факторы, которые определяют формирование спроса клиентов на банковские услуги:**

+а) цены (тарифы) на услуги;
+б) принципы предоставления банком услуг;
+в) местонахождение банка;
г) платежеспособность клиентов;
+д) структура персонала банка;
е) принятие новых законодательных актов.

**21 Выделить факторы, которые определяют конкурентоспособность коммерческого банка:**

+а) часы работы банка;
+б) местонахождение филиалов банка;
+в) спектр услуг, который предоставляет банк;
г) новая услуга (например, предоставление ипотечного кредита);
+д) оперативность и качество обслуживания;
+е) цены на услуги.

**22. Какие методы адаптации к изменениям конъюнктуры банковского рынка целесообразно использовать банку:**

+а) формирование проса на банковские услуги;
+б) стимулирование сбыта услуг;
+в) изучение спроса на услуги;
г) реклама;
+д) изучение конкурентов.

**23. Что такое надзор банка за банковским рынком:**

+а) анализ банковского рынка;
б) систематическое изучение рыночной ситуации.

**24. Выделить показатели присмотра банка за предпринимательским сектором:**

+а) ассортимент продукции, которая производится;
+б) численность производителей;
+в) прибыль предприятия;
г) размер оборотного капитала.

**25. Выделить критерии присмотра банка за сектором физических лиц:**

а) повод для привлечения банковской услуги;
+б) слабая, умеренная, активная интенсивность использования услуг банка;
+в) возраст, род занятий., образование, уровень дохода лица.

**26. Как обеспечить долгосрочную результативность деятельности коммерческого банка:**

а) наличие портфеля разработок новых банковских услуг для внедрения в работу банка;
б) внедрение новых технологий в работу банка;
+в) исследование путей снижения расходов на банковские услуги;
+г) работа с клиентами и выявление их претензий к предоставлению услуг банку;
+д) улучшение качества услуг банка;
+е) усовершенствование организации работы и управления банком.

**27. Выделить факторы выбора рыночной стратегии коммерческим банком:**

+а) размер капитала коммерческого банка;
б) возможность предложения банком новых услуг;

в) учет маркетинговой стратегии банков-конкурентов;
+г) развитие активных операций банка.

**28. Выделить определяющие характеристики стратегии проникновения на рынок:**

+а) предложения нового, ранее непредлагаемой услуги;
б) предложение рынка традиционных услуг (кассовых, расчетных, кредитных);
в) овладение и предложение банком услуг рынка, которые для данного банка являются новыми, но уже существуют на банковском рынке.

**29. Выделить характерные черты стратегии развития банком рынка:**

+а) создание нового рынка банковских услуг;
+б) создание нового сегмента банковского рынка;
в) предложение рынка нового товара.

**30. Выделить главные черты стратегии разработки услуги (продукту) коммерческим банком:**

а) предложение банком сформированному рынку традиционной услуги;
+б) предложение рынка принципиально новых услуг;
+в) предложение рынка модифицированной услуги.

**31. Определить основные черты стратегии диверсификации банка на рынке:**

+а) выход банка с новой услугой на сформированный рынок;
б) выход банка на новый рынок и внедрение своего ассортимента услуг на нем.

**32. Какие черты банковской стратегии характерны для услуги «звезда»?**

+а) лидирующее положение в только что созданном коммерческом банке;
б) интенсификация маркетинговых усилий для поддержки или увеличения частицы услуги «звезда» на банковском рынке;
в) возвращение на банковский рынок услуг, которые банк долгое время не предоставлял.

**33. Какие типичные стратегии характерный для модели Г. Портера:**

а) стратегия услуги «тяжелый ребенок»;
+б) стратегия лидерства в сокращении расходов;
+в) стратегия дифференциации;
+г) стратегия фокусировки.

**34. Какие запить клиентов удовлетворяют услуги банка:**

+а) своевременность предоставления услуги;
б) новость услуги;
+в) качество банковской услуги.

**35. Назовите специфические требования к качеству услуг банка:**

а) надежность услуги;
+б) цена услуги;
в) легкость и оперативность ее получения в банке.

**36. Какие запросы клиентов удовлетворяет услуга банка «предоставления кредиту»:**

+а) своевременность предоставления;
б) новость;
в) качество.

**37. Назовите специфическое требование к качеству услуги, которую предоставляет банк:**

а) надежность;
б) цена;
+в) легкость и оперативность ее получения

**38. Что влияет на ценовую политику банка (проранжируйте по важности):**

а) конкуренты банка;
б) клиенты;

в) посредники;
г) изменение курса валюты.
Ответ:1) б, 2)а 3) г 4) в

**39. Основание, по которому Банк России вправе отказать кредитной организации в государственной регистрации**

- несоответствие кандидатов на руководящие должности предъявляемым к ним квалификационным требованиям
- несоответствие поданных документов требованиям федеральных законов
(+) не полная оплата уставного капитала

**40. Банк является …**

- кредитором, заемщиком и поставщиком товаров
(+) кредитором, заемщиком и посредником между кредитором и заемщиком
- должником, заемщиком и поставщиком товаров
- производителем; потребителем и посредником
- должником и производителем

**41 Небанковские кредитные организации**

(+) кредитные организации, имеющие право осуществлять отдельные банковские операции
- организации, не имеющие право осуществлять банковские операции

**42. Классификация банковских правоотношений в зависимости от содержания**

(+) имущественные
- неимущественные
(+) организационные
- правовые
- неорганизационные

**43. Предоставление кредита является … операцией Банка.**

(+) активной
- пассивной

**44. Банк России является** …

- главным банком Москвы
- вторым главным банком России после Сбербанка
- филиалом Мирового банка
(+) главным банком Российской Федерации

**45. Истинное высказывание**

(+) банки — это такие кредитные организации, которые не имеют исключительного права в совокупности осуществлять следующие операции: привлекать вклады; размещать вклады; открывать и вести банковские счета
- кредитная организация — это юридическое лицо, которое для извлечения прибыли как основной цели своей деятельности на основании специального разрешения (лицензи Банка России имеет право осуществлять банковские операции
- коммерческие банки занимаются эмиссией банкнот государственного образца
- иностранный банк признается таковым на территории России в случае, если он зарегистрирован на территории России
- источниками банковского права являются только нормативные акты субъектов Российской Федераци

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если отвечает на 85 % и более вопросов;
- 4 баллов выставляется студенту, если отвечает на 70-84 % вопросов;
- 3 баллов выставляется студенту, если отвечает на 55-69 % вопросов;
- 2 баллов выставляется студенту, если .отвечает на 55 % и менее вопросов

### *4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений,владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.*

**К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общиетребования.**

**«Отлично»:**

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, пониманиесущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

**«Хорошо»:**

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

**«Удовлетворительно»:**

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности ивзаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественныеошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач,ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы наоборудовании.

**«Неудовлетворительно»:**

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствиенавыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

**В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общаяоценка выставляется.**

При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше чем

«удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**по дисциплине**

# ФИНАНСОВАЯ ПОЛИТИКА

направление подготовки: 38.03.01 Экономика

направленность: Финансы и кредит

квалификация: бакалавр

форма обучения: очно-заочная

# СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 4

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания 5

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 15

***1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы***

| ***Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка*** | ***Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)*** | ***Уровниосвоениякомпетенции*** | ***Наименованиеоценочногосредства*** | |
|---|---|---|---|---|
| | | | ***Текущий контроль*** | ***Промежуточная аттестация*** |
| ПК-1 Способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор банковских услуг, рынка<br>ПК-7 Способен оценивать кредитоспособность клиентов, осуществлять и оформлять выдачу и сопровождение кредитов, проводить банковские операции, формировать и регулировать целевые резервы | Раздел 1. Краткосрочная финансовая политика | Пороговый | Собеседование | Вопросы к экзамену |
| | | Повышенный | Доклад, сообщение | |
| | | Высокий | Кейс | |
| | Раздел 2. Долгосрочная финансовая политика | Пороговый | Собеседование | |
| | | Повышенный | Доклад, сообщение | |
| | | Высокий | Реферат | |
| | | | | Экзамен |

### *2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования*

| ***Код формируемой компетенции и ее формулировка*** | ***Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций*** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ***Неудовлетворительно (не зачтено)*** ***менее 55 баллов*** | ***пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено)*** ***55-69 баллов*** | ***повышенный (хорошо, зачтено)*** ***70-84 баллов*** | ***высокий (отлично, зачтено)*** ***85-100 баллов*** |
| ПК-1 Способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор банковских услуг, рынка | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий. | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ПК-7 Способен оценивать кредитоспособность клиентов, осуществлять и оформлять выдачу и сопровождение кредитов, проводить банковские операции, формировать и регулировать целевые резервы | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий. | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному. |

***3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы***

**Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине**

**ФИНАНСОВАЯ ПОЛИТИКА**

ПК-1:

1. Понятие финансовой политики, цель, задачи.
2. Финансовая стратегия и тактика.
3. Понятие и сущность левериджа.
4. Пользователи финансовой отчетности.
5. Система показателей информационного обеспечения.
6. Управленческие решения на основе информационного обеспечения.
7. Приоритеты государственной политики в сфере реализации Государственной программы развития сельского хозяйства на 2013-2020гг.
8. Понятие капитала, его сущность и роль в деятельности организаций.
9. Управление дебиторской задолженностью
10. Сущность оборотных средств, их классификация и источники формирования.
11. Субъекты и объекты финансовой политики.
12. Основной капитал и капитальные вложения.
13. Финансовая структура капитала.
14. Модели оптимизации денежных средств.
15. Субъекты и объекты финансовой политики корпорации.
16. Критерии оценки эффективности финансовой политики корпорации.
17. Чистые активы как индикатор финансовой устойчивости предприятий.
18. Чистые активы: порядок и причины расчета.
19. Показатели эффективности использования оборотных средств.
20. Финансовая политика управления оборотными активами.
21. Чистый доход и денежные накопления.

22. Понятие и классификация затрат.
23. Понятие и классификация оборотных средств.
24. Понятие и классификация активов.
25. Индикаторы эффективности управления оборотными активами.
26. Основные факторы, определяющие стратегию финансирования.
27. Платежный календарь и необходимость его составления.
28. Кассовый план и необходимость его составления.

ПК-7

1. Производственный леверидж.
2. Критерии эффективности использования капитала.
3. Финансовые риски как угроза денежных потерь
4. Основные направления государственной финансовой поддержки сельскохозяйственных товаропроизводителей.
5. Влияние бюджетных средств на эффективность производства.
6. Модели оптимизации структуры капитала.
7. Финансовая структура капитала.
8. Рисковая ситуация и принятие решений с учетом количественной и качественной оценки риска.
9. Финансовое регулирование в контексте реализации Государственной программы развития сельского хозяйства на 2013-2020гг.
10. Аммортизационная политика и управление основным капиталом.
11. Оценка состояния расчетно-платежной дисциплины.
12. Модели оптимизации структуры капитала
13. Влияние бюджетных средств на эффективность производства.
14. Оптимальное сочетание собственных и заемных долгосрочных финансовых ресурсов.
15. Модель Баумола
16. Управление чистыми активами.
17. Максимизация финансового результата и минимизация рисков и потерь
18. Оценка состояния расчетно-платежной дисциплины.
19. Управление кассовыми разрывами.
20. Чистые активы: порядок и причины расчета.
21. Долевое финансирование.
22. Долговое финансирование.
23. Расчет потребности в оборотных средствах.
24. Основные источники финансирования хозяйственной деятельности.
25. Оценка финансового состояния корпораций
26. Оценка факторов роста прибыли
27. Варианты расчета точки безубыточности.
28. Выбор ценовой стратегии корпорации.

**Примерный перечень задач к экзамену по дисциплине**
**ФИНАНСОВАЯ ПОЛИТИКА**

ПК-1:

**Задача 1.**

Перечислите основные внебюджетные фонды и действующие нормативы (тарифы взносов, отчисления в них); определите, что является базой. Рассчитайте плановые суммы отчислений во внебюджетные фонды, если начисленный фонд оплаты труда – 1 540 тыс. руб.

**Задача 2.**

Определите фонд оплаты труда, если известно, что во внебюджетные фонды работодатель платит 235 тыс. руб. (норматив берѐтся на момент решения задачи).

**Задача 3.**

Рассчитайте общую годовую сумму износа нематериальных активов предприятия, если оно купило брокерское место за 1 250 тыс. руб. и «ноу-хау» за 500 тыс. руб.

**Задача 4.**

Определить потребность в оборотных средствах по сырью и материалам на планируемый квартал, общую потребность в оборотных средствах и объѐм (сумму) необходимого прироста оборотных средств по следующим данным:

- квартальный расход сырья и материалов на изготовление продукции -3000 тыс. руб.;
- норма запаса - 26 дней;
- потребность в других оборотных средствах - 5000 тыс. руб.;
- сумма оборотных средств на начало планируемого квартала - 3450

тыс. руб.

**Задача 5.**

При составлении финансового плана важным моментом является расчѐт потребности в оборотных средствах на планируемый период, т. е. его необходимый прирост ($ДО_б$) к стоимости оборотных средств на начало планируемого периода.

Рассчитайте необходимый прирост оборотных средств на квартал:

Таблица 1

| | |
|---|---|
| 1. Определите потребность в оборотных средствах по элементам: | |
| а) по сырью и материалам: | |
| расход сырья и материалов, тыс. руб. | 2520 |
| однодневный расход сырья и материалов, тыс. руб. | |
| норма запаса, дней | 28 |
| б) по незавершѐнному производству: | |
| выпуск продукции по себестоимости, тыс. руб. | 7111 |
| однодневный выпуск продукции по себестоимости, тыс. руб. | |
| в) по готовой продукции: | |
| норма незавершѐнного производства, дней | 3 |
| выпуск продукции по себестоимости, тыс. руб. | 7111 |
| однодневный выпуск продукции по себестоимости, тыс. руб. норма оборотных средств по готовой продукции, дней | 2 |
| г) по товарным запасам: | |
| оборот товаров но покупным ценам, тыс. руб. | 1800 |
| однодневный оборот товаров | |
| норма товарных запасов, дней | |
| д) в денежных средствах, тыс. руб. | 2250 |
| товарооборот на квартал: | |
| однодневный товарооборот, тыс. руб. | |
| норма запаса денежных средств, дней | 1 |
| 2. Определите общую потребность в оборотных средствах на конец планового квартала. Сумма прочих оборотных средств (тара, МБП и др.) составляет на пла- новый квартал, тыс. руб. | 1425 |
| 3. Определите необходимый прирост оборотных средств, если сумма оборотных средств на начало планируемого квартала составляет, тыс. руб. | 4521,7 |

**Задача 6**.

Рассчитать показатели эффективности использования оборотных активов предприятия: длительность одного оборота (дн), скорость оборота оборотных средств (раз), если известно, что оборотный капитал составляет 3000 тыс. руб., объѐм реализованной продукции - 1200 тыс. руб., длительность периода - 360 дней.

**Задача 7.**

Рассчитать показатели эффективности использования основных фондов: фондоотдачу, фондоѐмкость, фондовооружѐнность и фондорентабельность предприятия, если известно, что товарооборот составляет 500 тыс. руб., прибыль - 57 тыс. руб., среднесписочная численность работников - 30 чел., среднегодовая стоимость основных фондов - 120 тыс. руб.

**Задача 8.**

Произвести расчѐт рентабельности производства и рентабельности продаж, определить точку безубыточности производства на основе данных.

Таблица 2

| № п/п | Показатели | Изделия | | |
|---|---|---|---|---|
| | | А | Б | С |
| 1 | Цена одного изделия (без НДС и акциза), руб. | 74 | 7 | 130 |
| 2 | Производство продукции, шт. | 2300 | ? | 3500 |
| 3 | Переменные расходы, руб./шт. | 240 | 7 | ? |
| 4 | Общие переменные расходы, руб. | 7 | 350000 | 7 |
| 5 | Постоянные расходы, руб./шт. | 7 | 7 | 350 |
| 6 | Общие постоянные расходы, руб. | 7 | 130000 | 7 |
| 7 | Себестоимость, руб./шт. | 7 | 80 | 100 |
| 8 | Общая себестоимость, руб. | 180000 | 7 | 7 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 9 | Прибыль от реализации, руб. | 7 | 50000 | 7 |
| 10 | Точка безубыточности, шт. | 7 | ? | 7 |

**Задача 9.**

Первоначальная восстановительная стоимость основных фондов изменялась в течение года следующим образом:

На 1 января она составляла 1250 тыс. руб.; в марте введены основные фонды на сумму 300 тыс. руб.; в сентябре - на 500 тыс. руб.; фонды выбывали в августе на сумму 700 тыс. руб. Годовая норма амортизации составляет 12 %. Износ на начало года составлял 45 %. Определите сумму амортизационного фонда за год.

**Задача 10.**

Стоимость оборудования, приобретаемого у производителя - 75000 руб., услуги по транспортировке составят 15000 руб., стоимость монтажа оборудования - 30000 руб. Срок полезного использования оборудования определѐн в 10 лет. Вычислите сумму амортизации за первые 6 месяцев эксплуатации оборудования.

**Задача 11.**

Рассчитайте налог на прибыль хозяйствующего субъекта. Прибыль хозяйствующего субъекта за квартал -1 40 тыс. руб. Затраты на жилищное строительство составляют 100 тыс. руб. в год. Расходы на содержание детского сада при хозяйствующем субъекте составляют 20 тыс. руб. за квартал.

**Задача 12.**

Рассчитайте сумму балансовой прибыли, налогооблагаемой прибыли, сумму налога на прибыль. Выручка от реализации продукции (без НДС) - 300 тыс. руб. Себестоимость продукции - 180 тыс. руб. Выручка от реализации ненужных материалов - 10 тыс. руб. Арендная плата, полученная от сдачи в аренду помещения, - 15 тыс. руб. Уплаченные штрафы - 2 тыс. руб. Прибыль, направляемая на финансирование капитальных вложений, - 10 тыс. руб.

**Задача 13.**

Определить источники финансирования (собственные средства) хозяйствующего субъекта, если известно:

1. - объѐм выпускаемой продукции - 120 тыс. тонн; - цена реализации 1 тонны продукции - 6500 руб.; НДС - 18 % к сумме выручки от реализации продукции; - себестоимость продукции составляет 75 % от суммы реализованной продукции; - выручка от реализации ненужных материалов (имущества) - 1500 тыс. руб.; - арендная плата, полученная от сдачи в аренду помещений - 1800 руб.; - прибыль, направляемая на благотворительные цели- 100000 руб.; - прибыль, направляемая на финансирование КВ - 200000 руб.; - уплаченные штрафы - 30000 руб.

2. Предприятие имеет основные производственные фонды, годовая амортизация которых 1200 тыс. руб. В течение года оно приобрело оборудование, стоимостью 185 тыс. руб., транспортные расходы составили 5% от стоимости оборудования, стоимость монтажных работ 26,5 тыс. руб. Годовая норма амортизации оборудования - 15 %. Определить годовую сумму амортизации оборудования и сумму амортизационного фонда.

**ПК-7**

**Задача 14.**

Рассчитайте плановую сумму балансовой прибыли хозяйствующего субъекта на квартал. Годовая выручка от реализации продукции 10250000 руб.; себестоимость продукции – 711000 руб.; НДС - 18 % к сумме выручки от реализации продукции. Предприятие сдаѐт в аренду помещение, арендная плата за квартал 50 тыс. руб. Планируется продажа неиспользованных материалов, прибыль от продажи которых за минусом расходов на реализацию должна составить 106,8 тыс. руб.

**Задача 15.**

Рассчитать необходимый прирост кредиторской задолженности по следующим данным:

- фонд оплаты труда - 300 тыс. руб.;
- общий норматив начислений на заработную плату - 26 %;
- кредиторская задолженность на начало планируемого периода – 38,0 тыс. руб.;
- количество дней с начала месяца до дня выдачи заработной платы – 3 дня.

**Задача 16.**

Рассчитайте сумму регулирующих доходов бюджета области. Сумма расходной части бюджета области - 300 млн. руб. Дефицит бюджета - 40 млн. руб. - Сумма закреплѐнных доходов - 100 млн. руб.

**Задача 17.**

Рассчитайте сумму дефицита бюджета области и сумму субвенций. Сумма регулирующих доходов бюджета - 300 млн. руб. Сумма закреплѐнных доходов - 200 млн. руб. Сумма расходной части бюджета - 600 млн. руб. Сумма субвенции составляет 30 % суммы дефицита.

**Задача 18.**

Рассчитайте годовую сумму налога на имущество. Среднегодовая стоимость имущества хозяйствующего субъекта составила соответственно в 1, 2, 3, и 4 кварталах 220, 225, 260, 250 тыс. руб. Ставка налога на имущество 2%.

**Задача 19.**

Компания выпустила 5 млн. обыкновенных акций, 750 000 7%-ных привилегированных акций с номинальной стоимостью 100 руб. и 500 000 11%-ных облигаций с номинальной стоимостью 1000 руб. за каждую. Обыкновенные акции продаются по 40 руб. и имеют бета-коэффициент 1,3, рыночная премия за риск (rm-rf) – 6%, безрисковая ставка – 4%. Привилегированные акции продаются по цене 75 руб., а облигации со сроком погашения через 15 лет продаются по цене, составляющей 94% номинальной стоимости. Ставка налога на прибыль – 20%. Какова средневзвешенная стоимость капитала?

**Задача 20.**

Компания выпустила 12,0 миллионов обыкновенных акций. Текущая цена акции – 40 руб. Предполагается в текущем году выплатить дивиденд в размере 2 руб., а в последующем он будет расти с темпом 8%. Компания также осуществила 2 эмиссии 10-летних облигаций. Номинальная стоимость первого выпуска 1000 руб., купон 7% и их выпущено на 100 млн. руб. Облигации сегодня продаются по цене, составляющей 95% от номинальной стоимости. Номинальная стоимость второго выпуска 750 руб., купон 5,5%, их выпущено на 75 млн. руб., облигации продаются сегодня по цене, составляющей 87% от номинальной стоимости.

Налоговая ставка 20%. Какова средневзвешенная стоимость капитала (WACC) компании по рыночной стоимости?

**Задача 21.**

Фирма предполагает приобрести станок-автомат. Его цена составит 60 тыс. руб. Нормативный срок службы станка-автомата 4 года. Используется равномерный метод начисления амортизации. В конце 3 года он будут продан за 15 тыс. руб. Кроме этого, потребуется увеличение оборотного капитала (на запасные части) на 2 тыс. руб. в 1-м году. Приобретение станка позволит получить фирме дополнительно 35 тыс. валовой (маржинальной) прибыли ежегодно. Ставка налога на прибыль составляет 20%. а) Определите чистый денежный поток. б) Рассчитайте чистую приведенную стоимость при ставке дисконтирования в 10%, срок окупаемости, внутреннюю норму доходности и индекс доходности.

**Задача 22.**

Составьте финансовый план и распределите чистую прибыль субъекта хозяйствования на квартал. Плановые финансовые показатели следующие:

- амортизационные отчисления - 130 тыс. руб.;
- отчисление в ремонтный фонд - 29, тыс. руб.;
- прирост потребности в оборотных средствах - 240 тыс. руб.
- прирост кредиторской задолженности, постоянно находящейся в распоряжении субъекта хозяйствования - 20,7 тыс. руб.;
- прибыль - 1380 тыс. руб.;
- налог на прибыль - 24 %;
- стоимость аренды помещения - 50 тыс. руб.;
- прочие налоги - 67,4 тыс. руб.;
- налог на имущество - 27,2 тыс. руб.;
- сумма прибыли, направляемая на приобретение оборудования - тыс.руб.;
- отчисления в резервный фонд - 5 % от чистой прибыли;
- отчисления в фонд потребления 13 % от суммы итога таблицы. Все показатели вести в финансовый план.

Таблица 7

| Доходы и поступления средств | | Расходы и отчисления средств | |
|---|---|---|---|
| показатели | тыс. руб. | показатели | тыс. руб. |
| | | | |

**Задача 23.**

Компания выпустила 12,0 миллионов обыкновенных акций. Текущая цена акции – 40 руб. Предполагается в текущем году выплатить дивиденд в размере 2 руб., а в последующем он будет расти с темпом 8%. Компания также осуществила 2 эмиссии 10-летних облигаций. Номинальная стоимость первого выпуска 1000 руб., купон 7% и их выпущено на 100 млн. руб. Облигации сегодня продаются по цене, составляющей 95% от номинальной стоимости. Номинальная стоимость второго выпуска 750 руб., купон 5,5%, их выпущено на 75 млн. руб., облигации продаются сегодня по цене, составляющей 87% от номинальной стоимости. Налоговая ставка 20%. Какова средневзвешенная стоимость капитала (WACC) компании по рыночной стоимости?

**Задача 24.**

Фирма предполагает приобрести станок-автомат. Его цена составит 60 тыс. руб. Нормативный срок службы станка-автомата 4 года. Используется равномерный метод начисления амортизации. В конце 3 года он будут продан за 15 тыс. руб. Кроме этого, потребуется увеличение оборотного капитала (на запасные части) на 2 тыс. руб. в 1-м году. Приобретение станка позволит получить фирме дополнительно 35 тыс. валовой (маржинальной) прибыли ежегодно. Ставка налога на прибыль составляет 20%. а)Определите чистый денежный поток.

б) Рассчитайте чистую приведенную стоимость при ставке дисконтирования в 10%, срок окупаемости, внутреннюю норму доходности и индекс доходности. (ПК-5)

**Задача 25.**

Компания выпустила 5 млн. обыкновенных акций, 750 000 7%-ных привилегированных акций с номинальной стоимостью 100 руб. и 500 000 11%-ных облигаций с номинальной стоимостью 1000 руб. за каждую. Обыкновенные акции продаются по 40 руб. и имеют бета-коэффициент 1,3, рыночная премия за риск (rm-rf) – 6%, безрисковая ставка – 4%. Привилегированные акции продаются по цене 75 руб., а облигации со сроком погашения через 15 лет продаются по цене, составляющей 94% номинальной стоимости. Ставка налога на прибыль – 20%. Какова средневзвешенная стоимость капитала?

**Задача 26.**

Предприятие планирует выпустить облигацию номинальной стоимостью 1000 руб. и сроком погашения 20 лет со ставкой 9% годовых. Расход по реализации = 3% от номинальной стоимости. Для повышения привлекательности облигации они реализуются с дисконтом 2%. Рассчитать стоимость данного источника облигационного займа.

**Задача 27. (**

Рассчитать сравнительную эффективность инвестиций в ценные бумаги. Инвестор имеет возможность приобрести одну из предоставленных ценных бумаг по рыночной цене 900 руб. что выгоднее приобрести:

1) вексель со сроком обращения 1 год на сумму 1200 руб.;
2) облигацию номиналом 1000 руб. сроком обращения 2 года и ставкой купонного дохода 15% годовых;

**Задача 28.**

Предприятие выпускает бессрочные привилегированные акции с доходностью 10% годовых. Номинал акции 1000 руб. По предварительной оценке затраты на размещение акции 2,5% от номинала. Рассчитать стоимость данного источника привлечения ресурсов.

***Критерии оценки на экзамене:***

*Оценка «неудовлетворительно»* ставится обучающемуся, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

*Оценка «удовлетворительно» (пороговый уровень)* ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

*Оценка «хорошо» (повышенный уровень)* ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

*Оценка «отлично» (высокий уровень)* ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

### 3.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля

**Вопросы для самопроверки и опросов**

по дисциплине Финансовая политика **(ПК-1, ПК-7)**

**Раздел 1. Основы финансовой политики предприятия**

1. Охарактеризуйте основные признаки неудовлетворительной структуры бухгалтерского баланса.
2. Перечислите источники «финансирования» активов.
3. Что представляет собой экспресс – оценка финансового состояния компании?
4. Может ли значение показателя «собственные оборотные средства» быть меньше нуля? Если да, то, во-первых, хорошо это или плохо и, во-вторых, имеет ли смысл в этом случае рассматривать коэффициенты для характеристики финансового состояния?
5. В чем состоят особенности консолидированной отчетности корпорации?
6. Дайте характеристику методам и приемам анализа финансовой отчетности.
7. Что понимают под чистыми активами обществ?
8. В чем заключается необходимость контроля соотношения чистых активов и уставного капитала?
9. Какие государственные органы уполномочены требовать ликвидации общества в судебном порядке?
10. Кто определяет рыночную стоимость имущества?

**Раздел 2. ФИНАНСОВАЯ ПОЛИТИКА КОРПОРАЦИИ**

1. Какие критерии оценки используются для обоснования структуры капитала организации?
2. Назовите источники формирования добавочного капитала
3. В чем заключается сущность финансовой политики?
4. Каковы процентные ставки по всем видам местных налогов.
5. Информация, о каком фонде корпорации наиболее значима для инвестора?
6. Что может повлиять на увеличение уставного капитала?
7. В чем заключается преимущество акционерной формы предпринимательской деятельности?
8. С каким капиталом по значимости можно сопоставить резервный капитал?
9. Дайте понятие инвестиций.
10. Охарактеризуйте источники финансирования инвестиций.
11. Перечислите показатели оценки эффективности инвестиционных вложений.
12. Перечислите способы увеличения уставного капитала.
13. Дайте определение понятия инновации.
14. По каким признакам классифицируются инновации?
15. Перечислите основные цели инноваций.

**Раздел 3. ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ КОРПОРАЦИИ**

1. Почему важно увеличить скорость оборота активов?
2. Какие методы используют при определении потребности в оборотных средствах?
3. В чем сущность модели Баумола?
4. Как стать клиентом факторинговой компании?
5. В чем заключаются возможности факторинга?
6. Почему в условиях финансового кризиса банки более активно предлагают клиентам вместо кредитов факторинг?
7. Как факторинг способствует ликвидации кассовых разрывов?
8. Дайте классификацию основным фондам по степени участия в производстве.
9. Каковы основные факторы роста прибыли?
10. Назовите пути распределения и использования прибыли на предприятии.
11. Охарактеризуйте показатели эффективности использования основных средств.
12. Назовите показатели движения основных фондов.
13. Как изменится прибыль до уплаты налогов и процентов при изменении объема реализации на 25% и силе воздействия производственного рычага, равной 1, 9?
14. Какие факторы влияют на величину собственных оборотных средств?
15. Как классифицируют оборотные средства по степени ликвидности?

**Раздел 4. ФИНАНСОВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ**

1. Что включает в себя оперативное финансовое планирование?
2. В чем заключается преимущества бюджетирования?
3. Назовите основные виды финансовых планов предприятия.
4. Какие преимущества создает система планирования для организаций?
5. Какие задачи решаются в процессе составления и исполнения платежного календаря?

6. Что представляет собой кассовый план предприятия и какова цель его составления?
7. Перечислите основные методы финансового планирования.
8. Какие критерии используют для оптимизации финансового плана?
9. Какая информация необходима для составления финансового плана?
10. Какова взаимосвязь между денежным потоком, ликвидностью и собственным капиталом?
11. Какие финансовые коэффициенты наиболее информативны о состоянии расчетно-платежной дисциплины?
12. Назовите основные нормативные акты, регулирующие порядок расчетов предприятия.
13. Как соотносятся между собой понятия «финансовая несостоятельность», «банкротство», «финансовая неустойчивость», «неплатежеспособность»?
14. В чем заключается сущность антикризисного управления предприятием?

***Критерии оценки (в баллах):***

3 балла выставляется обучающемуся, если: он полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебно-методической литературе, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.

2 балла: если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для получения 3 баллов, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

1,5 балла: если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

1 балл: если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

0,5 балла: если обучающийся имеет поверхностное представление о предмете обсуждения, отсутствует собственная позиция; допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

0 баллов: если обучающийся не дает ответа или ответ неверный.

Можно считать пороговый уровень недостигнутым, если обучающихся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Максимальное количество баллов за работу на практическом занятии -3 балла

**Примерный перечень тем рефератов по дисциплине Финансовая политика (ПК-1, ПК-7)**

1. Сущность финансовой политики предприятия, ее цели и задачи.
2. Методика оценки финансовой политики организации
3. Место финансовой политики в управлении финансами организации.
4. Финансовая стратегия и тактика предприятия.
5. Управление оборотными активами в организациях АПК.
6. Методы ускорения оборачиваемости элементов оборотного капитала.
7. Порядок нормирования оборотных активов компании.
8. Принципы оценки оборотных активов в международной практике.
9. Современные формы финансирования оборотных средств.
10. Выбор оптимальной стратегии финансирования оборотных средств.
11. Эффективное управление запасами как фактор роста прибыли.
12. Взаимосвязь и необходимость сбалансированности отдельных видов запасов.
13. Влияние форм расчета на уровень дебиторской задолженности.
14. Факторинг как форма рефинансирования дебиторской задолженности.
15. Форфейтинг как форма рефинансирования дебиторской задолженности.
16. Оптимизация остатка денежных активов с целью обеспечения постоянной платежеспособности.
17. Ускорение оборота и эффективное использование временно свободного остатка денежных средств.
18. Сущность модели Стоуна, ее использование в управлении денежными активами предприятия.
19. Использование модели Баумоля в управлении денежными активами предприятия.
20. Модель Миллера-Орра: сущность, возможности применения.
21. Роль ассортиментной политики предприятия в построении ее ценовой стратегии.
22. Влияние эластичности спроса на выбор модели ценовой политики предприятия.

23. Порядок определения размера скидок на реализуемую продукцию, оценка их эффективности.
24. Типы рынков и товаров, определяющие ценовую политику предприятия.
25. Методы дифференциации издержек обращения.
26. Методы оптимизации величины себестоимости продукции.
27. Оценка издержек производства как базы установления цен на продукцию и услуги.
28. Методический и аналитический аппарат управления себестоимостью продукции на предприятии.
29. Планово-прогнозные и учетно-финансовые методы управления себестоимостью продукции в системе финансового контроля на предприятии.
30. Маржинальных доход предприятия: сущность, порядок формирования, значение в определении оптимального уровня себестоимости продукции.
31. Запас финансовой прочности: сущность, порядок расчета и использование в операционном анализе.
32. Особенности изменения различных видов издержек в краткосрочном и долгосрочном периодах.
33. Дивидендная политика и возможность ее выбора.
34. Факторы, определяющие дивидендную политику.
35. Порядок выплаты дивидендов.
36. Виды дивидендных выплат и их источники.
37. Дивидендная политика и регулирование курса акций.
38. Слияние как форма реорганизации корпораций.
39. Поглощение путем покупки как форма реорганизации корпораций.
40. Дробление производственных мощностей как форма реорганизации корпораций.
41. Тактика защиты от недружественных поглощений.
42. Капитал в широком и узком смысле. Два формата баланса и соответствующие балансовые уравнения.
43. Структура капитала предприятия и ее значение.
44. Влияние финансового левериджа на рентабельность собственного капитала и доход на акцию.
45. «Традиционный» подход к проблеме управления структурой капитала, принципы ее выявления при традиционном подходе.
46. Основные идеи Ф. Модильяни и М. Миллера о влиянии структуры капитала на стоимость фирмы (ММ-парадокс).
47. Компромиссная теория структуры капитала.
48. Понятие стоимости капитала. Взаимосвязь между стоимостью капитала и требуемой доходностью инвестиций.
49. Способы выражения оценки капитала: балансовая и рыночная структура. FCCF и WACC как факторы, определяющие рыночную капитализацию фирмы.
50. Стоимость ссуды банка как источника заемного капитала.
51. Стоимость облигационного займа для эмитента.
52. CAPM. Безрисковая доходность и рыночная премия за риск как компоненты CAPM.
53. Исторические, фундаментальные и бухгалтерские коэффициенты бета (β), их расчет и корректировка.
54. Стоимость источника «обыкновенные акции нового выпуска».
55. Оценка стоимости собственного капитала методом капитализации дивидендов по модели М. Гордона.
56. Модель «доход от облигации плюс премия за риск».
57. Средневзвешенная и предельная стоимость капитала.
58. Предельная стоимость капитала и финансирование капитального бюджета.
59. Роль финансового прогнозирования в разработке модели денежных потоков. Состав документов и расчеты, используемые в финансовом прогнозировании.
60. Бизнес-план как основной стратегический документ предприятия.
61. Факторы устойчивого роста фирмы. Формула устойчивого роста.
62. Банкротство как основное проявление финансовых рисков.
63. Основные методы прогнозирования наступления банкротства и способы его минимизации.
64. Механизм осуществления банкротства предприятий в России
65. Бюджетирование как составная часть финансового планирования.
66. Классификация бюджетов предприятия и порядок их разработки.
67. Организация контроля за исполнением бюджетов.

***Критерии оценки (в баллах):***

5-7 баллов – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована еѐ актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объѐм, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные

вопросы. Обучающийся свободно излагает содержание реферата. К реферату подготовлено мультимедийное сопровождение, имеется поясняющий графический или иллюстративный материал, подготовленный самостоятельно обучающимся.

4 балла – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся зачитывает тезисы доклада с последующим комментарием прочитанного.

3 балла – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Реферат зачитывается обучающимся.

1 балл – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**Примерный перечень тем эссе по дисциплине Финансовая политика (ПК-1, ПК-7)**

1. Максимизировать богатство, а не стоимость.
2. Экономическая эффективность системы управления корпоративными финансами.
3. Базовые дивидендные теории.
4. Факторы времени и факторы риска в финансовом управлении.
5. Принципы и методы расчета затрат на привлечение капитала.
6. Принципы принятия решений по выбору источников финансирования между банковскими кредитами, облигациями, обыкновенными или привилегированными акциями.
7. Слияние, поглощение, покупка компании.
8. Формы финансирования собственного капитала организаций.
9. Формирование механизма антикризисного регулирования организаций.
10. Повышение эффективности использования государственной поддержки.
11. Формы организации корпоративного бизнеса.
12. Долговое финансирование корпоративного бизнеса.
13. Долевое финансирование корпоративного бизнеса.
14. Роль финансового менеджера и финансового аналитика в разработке и реализации финансовой политики.
15. Критерии оценки эффективности финансовой политики корпорации.
16. Динамика рыночной стоимости корпорации.
17. Качественные методы оценки предпринимательских рисков.
18. Самостоятельность и ответственность субъектов управления в предотвращении рисковых событий и минимизации потерь.

| КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ | БАЛЛЫ |
|---|---|
| Ясность, четкость изложения | 0-15 баллов |
| Приведены все аргументы | 0-15 баллов |
| Качество ответов на вопросы | 0-10 баллов |
| Применение экономических знаний | 0-20 баллов |
| **Итоговая оценка** | 0 -60 баллов |

Критерии оценки:

«зачтено» выставляется студенту, если набрано 60 баллов;

«не зачтено» выставляется студенту, если не набрано 60 баллов;

**Групповые творческие задания (проекты)**
**по дисциплине Финансовая политика (ПК-1, ПК-7)**

1 Выбор ценовой стратегии корпорации
2 Варианты расчета точки безубыточности (порога чувствительности)

3. Оптимизация рациональной структуры капитала

4. Выбор способов финансирования корпораций

5. Рисковые ситуации и принятие решений с учетом количественной и качественной оценки риска.

6 Формирование целевой структуры капитала.

7. Управление рентабельностью деятельности компании.

8 Максимизация финансового результата и минимизация рисков и потерь.

9. Целесообразность и эффективность заемных средств.

10. Определение потребности и обеспечение финансовыми ресурсами.

11. Составить платежный календарь на месяц с подекадной разбивкой показателей, учитывая соответствующую информацию о доходах и расходах компании

12. Формирование прогнозного отчета о движении денежных средств

13. Составить бюджет доходов и расходов на квартал

14. Составить кассовый план (заявку) на предстоящий квартал

15. Составить кредитный план на предстоящий квартал

16. Составить инвестиционный план (бюджет) на предстоящий квартал

17. Оценка финансовой устойчивости компании.

18. Оценка платежеспособности и ликвидности организации

19. Оценка финансовой результативности

20. Эффективность бизнеса и стоимость предприятия.

**Критерии оценки (в баллах):**

- неуд____баллов выставляется студенту, если .....0-54
- _удов__баллов выставляется студенту, если .....55-69
- _хор___баллов выставляется студенту, если .....70-84
- _отл___баллов выставляется студенту, если .....85-100…

***4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.***

**К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.**

**«Отлично»:**

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

**«Хорошо»:**

- достаточно полные и твѐрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач;

несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

**«Удовлетворительно»:**

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

**«Неудовлетворительно»:**

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

**В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется.**

При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕУЧРЕЖДЕНИЕВЫСШЕГООБРАЗОВАНИЯ «ОРЛОВСКИЙГОСУДАРСТВЕННЫЙАГРАРНЫЙУНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

# ФОНДОЦЕНОЧНЫХСРЕДСТВ

**по дисциплине**
**СТРАХОВОЕ**
**ДЕЛО**

направлениеподготовки:38.03.01Экономика

направленность: Финансы и кредит

квалификация: бакалавр

форма обучения: очно-заочная

# СОДЕРЖАНИЕ

1. Переченькомпетенцийсуказаниемэтаповихформированиявпроцессе освоенияобразовательнойпрограммы 3

2. Критерииоцениванияуровняприобретенныхкомпетенцийнаразличных этапахихформирования 4

3. Типовыеконтрольныезаданияилиныематериалы,необходимыедля оценкизнаний,умений,навыкови(или)опытадеятельности,характеризующихэтапы формированиякомпетенцийвпроцессеосвоенияобразовательнойпрограммыишкалы их оценивания 5

4. Методическиематериалы,определяющиепроцедурыоцениваниязнаний, умений,владенийи(или)опытадеятельности,характеризующихэтапыформирования компетенций
33

***1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы***

| ***Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка*** | ***Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)*** | ***Уровни освоения компетенции*** | ***Наименование оценочного средства*** | |
|---|---|---|---|---|
| | | | ***Текущий контроль*** | ***Промежуточная аттестация*** |
| ПК-3 Способен осуществлять организацию и управление деятельностью страховой компании<br>ПК-4 Способен осуществлять действия по оформлению страхового случая, составлять отчеты, статистику убытков, принимать меры по предупреждению страхового мошенничества, оценивать риски | Тема 1. Сущность страхования | Пороговый | Собеседование | Вопросы к зачету, экзамену |
| | | Повышенный | Доклад, сообщение | |
| | | Высокий | Кейс | |
| | Тема 2. Правовые основы страховой деятельности | Пороговый | Собеседование | |
| | | Повышенный | Доклад, сообщение | |
| | | Высокий | Реферат | |
| | Тема 3. Финансовые основы страховой деятельности | Пороговый | Собеседование | |
| | | Повышенный | Доклад, сообщение | |
| | | Высокий | Кейс | |
| | Тема 4. Личное страхование | Пороговый | Собеседование | |
| | | Повышенный | Доклад, сообщение | |
| | | Высокий | Кейс | |
| | Тема 5. Имущественное страхование | Пороговый | Собеседование | |
| | | Повышенный | Доклад, сообщение | |
| | | Высокий | Кейс | |
| | Тема 6. Страхование ответственности | Пороговый | Собеседование | |
| | | Повышенный | Доклад, сообщение | |
| | | Высокий | Кейс | |
| | Тема 7. Перестрахование | Пороговый | Собеседование | |
| | | Повышенный | Доклад, сообщение | |
| | | Высокий | Кейс | |
| | | | | Зачет, экзамен, курсовая работа |

### *2. Критериоцениванияуровняприобретенныхкомпетенцийнаразличных этапахих формирования*

| ***Код формируемой компетенции иее формулировка*** | ***Критериивсоответствиисуровнемосвоениякомпетенций*** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ***Неудовлетворительно (не зачтено) менее55 баллов*** | ***пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов*** | ***повышенный (хорошо,зачтено) 70-84 баллов*** | ***высокий(отлично, зачтено) 85-100баллов*** |
| ПК-3 Способен осуществлять организацию и управление деятельностью страховой компании | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практическиенавыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочейпрограммой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) неприведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебныхзаданий. | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелыненосят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля)учебных заданийвыполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки | Теоретическое содержание дисциплины (модуля)освоено полностью, без пробелов, некоторыепрактические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины(модуля) учебные задания выполнены, качествовыполненияни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторыевидызаданий выполненыс ошибками. | Теоретическое содержание дисциплины(модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практическиенавыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочейпрограммой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены,качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ПК.4 Способен осуществлять действия по оформлению страхового случая, составлять отчеты, статистику убытков, принимать мерыпо предупреждению страхового мошенничества, оценивать риски | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практическиенавыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочейпрограммой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) неприведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебныхзаданий. | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелыненосят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля)учебных заданийвыполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки | Теоретическое содержание дисциплины (модуля)освоено полностью, без пробелов, некоторыепрактические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины(модуля) учебные задания выполнены, качествовыполненияни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторыевидызаданий выполненыс ошибками. | Теоретическое содержание дисциплины(модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практическиенавыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочейпрограммой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены,качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному. |

***3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессеосвоенияосновнойпрофессиональнойобразовательнойпрограммы***

**Оценочныесредствадляпроведенияпромежуточной аттестации**

**Примерныйпереченьвопросовдлязачета**

**ПК-3**

1. Социально-экономическаясущностьстрахования.
2. Страховойрынок.Участникистраховогорынка.
3. Страховаясумма.Страховаясуммавотрасляхстрахования.
4. Страховаяпремия.Составиструктуратарифной ставки.
5. Системыстрахования.
6. Классификациястрахования.
7. Формы,отраслиивидыстрахования
8. Понятиеиклассификациявидовотрасли «личноестрахование».
9. Принципыличногострахования.
10. Понятиеисодержаниеотрасли «имущественноестрахование».
11. Страховаяпремияильготывимущественномстраховании.
12. Рискивимущественномстраховании.
13. Принципыимущественногострахования.
14. Основныегруппыимуществаюридическихифизическихлиц,принимаемыена страхование

15. Понятиеирольперестрахованиявдеятельностистраховых компаний

**ПК-4**

16. Пропорциональноеинепропорциональноеперестрахование.
17. Лицензированиестраховойдеятельности.
18. Платежеспособностьстраховойкомпании.
19. Финансоваяустойчивостьстраховойкомпании.
20. Страховыерезервы,формируемыестраховой компанией.
21. Техническиерезервыстраховойкомпании.
22. Основныеобъектыинвестированиястраховыхрезервовстраховойкомпании
23. Факторы,влияющиенафинансовуюустойчивостьстраховщиков.
24. Страховыепосредники:понятиеифункции.
25. Сострахованиеиперестрахование:сравнительнаяхарактеристика.
26. Организационно–правовые требования к созданию деятельности страховой компании.
27. Нормативно–экономическиетребованияксозданиюидеятельностистраховойкомпании.
28. Лицензия на право осуществления страховой деятельности. Ее основные реквизиты.
29. Сострахование:понятие,значение,преимуществаинедостатки.
30. Финансовыерезультатыдеятельностистраховойкомпании.
31. Франшиза:понятие,значениеивиды

**Примерныйпереченьвопросовкэкзамену**

**ПК-3**

1. Договорстрахования:форма,порядокзаключенияипрекращениядоговора страхования.
2. Основныеусловиядоговорастрахования.
3. Рентноестрахование.Особенностизаключениядоговорастрахованияренты.
4. Пенсионноестрахование:добровольноеиобязательное.
5. Страхованиеотнесчастныхслучаев.
6. Добровольноемедицинскоестрахование.
7. Страхованиенаслучай смерти.
8. Страхованиена дожитие.
9. Особыеусловиядоговоровстрахованиянадожитие.
10. Обязательноемедицинскоестрахование.
11. Сельскохозяйственноестрахованиеиегоособенности.
12. Страхованиеответственности.Особенностизаключениядоговорастрахования ответственности.
13. Страхованиегражданскойответственностивладельцевавтотранспортныхсредств.
14. Страхованиепрофессиональнойответственности.
15. Процессосуществленияперестраховочнойоперации.

**ПК-4**

16. Видыдоговоровперестрахования.
17. Порядокформированиястраховыхрезервовстраховщика.
18. Факультативноеперестрахование.Преимуществаинедостатки дляцедентаи перестраховщика.
19. Облигаторноеперестрахование.Преимуществаинедостатки дляцедентаи перестраховщика.
20. Факультативно-облигаторноеперестрахование.Преимуществаинедостатки для цедента и перестраховщика.
21. Сельскохозяйственноестрахованиесгосударственнойподдержкой.
22. Сельскохозяйственноестрахованиеживотных.

23. Страхованиеурожаяи насаждений.
24. Страхованиеавтотранспортных средств.
25. Страхованиесредствводушноготранспорта.
26. Страхованиесредствводноготранспорта.
27. Страхованиепредпринимательскихрисков.
28. Порядокрасчетастраховыхтарифоввимущественномстраховании.
29. Порядокрасчетастраховых тарифоввличномстраховании.
30. Инвестиционнаядеятельностьстраховойорганизации.

**Примерныеситуационныезадачи**

**ПК-3**

**Задача 1**

Гражданин заключил договор страхования жизни (S) на 100000 руб. с временной франшизой: выплата за травмы производится, начиная с 7-го дня лечения. Тариф по договору (Т) 1,5%. Застрахованный сломал руку и ему наложен гипс на 30 дней.

Определите стоимость договора страхования (Р) и размер подлежащего выплате обеспечения (В), если по условиям договора за 1 день нетрудоспособности начисляется 0,5% от страховой суммы.

**Задача 2**

Определить страховой платеж по договору страхования от несчастного случая врача скорой помощи (тарифная ставка 2,5%). Страховая сумма 100 тыс. руб. Срок договора 6 мес.

**Задача 3**

Гражданин, заключивший договор медицинского страхования на время своей зарубежной поездки (на 40 дней) досрочно (через 25 дней) вернулся в Россию, о чем в соответствии с условиями договора своевременно известил страховую компанию.

Определите часть страховой премии, подлежащую возврату страхователю, если расходы страховщика составили 20% от страховой премии (Р=50 у.е.).

**Задача 4**

Взрывом разрушен цех. Балансовая стоимость цеха с учѐтом износа 100 млн. д.е. На момент взрыва в цехе находилось продукции на 20 млн.д.е. Для **рас**чистки территории привлекались люди и техника. Стоимость затрат составляла 1 млн. д.е., сумма от сдачи металлолома-2млн.д.е.Цех неработалмесяц.Потери прибылизаэтотпериодсоставили 150 млн. д.е. Затраты на восстановление цеха - 125 млн. руб.

Определитьсуммупрямогоубытка,косвенногоубытка,общуюсумму**убытка.**

**Задача 5**

Во время пожара повреждѐн станок стоимостью 3600 у.е., износ на день страховогослучая был равен 25%**.** Срок эксплуатации 2,5 года. После пожара осталось пригодных деталей на сумму 500 у.е. (О).

Рассчитать сумму ущерба (У) и сумму страхового возмещения (В) при условии, чтостанок застрахован на действительную стоимость.

**Задача 6**

Жилой дом стоимостью (СС) 200 тыс. долл.США застрахован на 100 тыс. долл. США (S). В результате пожара ущерб (У) составил 50 тыс. долл. США. Безусловная франшиза (Фр) 200 долл. США.

Определитьвозмещение,котороеподлежитвыплате,еслидоговор заключен:

а)посистеме1-го риска;

б)посистемепропорциональнойответственности.

**Задача 7**

В результате страхового случая по договору страхования груза причинѐн ущерб (У) в сумме200тыс.д.е. Страховаястоимость(СС)подоговорустрахованиягруза400 тыс.д.е., страховая сумма (S) 400 тыс. д.е., безусловная франшиза (Фр) 50 тыс. д.е., расходы на уменьшение убытков при наступлении стра-хового случая (Рас.) 10 тыс. д.е., убытки от общей аварии, приходящейся на гр) з (Уобщ. ав.), - 20 тыс. д.е. Договор был заключѐн «с ответственностью за все риски».

Определитьразмервыплатывсвязисострaховымслучаем(В).

**Задача 8**

В результате ДТП уничтожен легковой автомобиль, действительной стоимостью (С)37000 д.е. Износ на день заключения договора (И) 20%, остатки пригодных деталей с учѐтом их обесценения (О) 1000 д.е. На приведение деталей в порядок израсходовано 700 д.е. (3).

Определить сумму ущерба (У) и сумму страхового возмещения (В) при условии, что автомобиль застрахован на действительную стоимость.

**Задача 9**

Страховая стоимость имущества – 15 млн.д/е, страховая сумма – 10 млн.д/е, ущерб – 5 млн.д/е. Определить возмещение по системе пропорциональной ответственности.

**ПК-4**

**Задача 10**

Тарифные ставки в зависимости от стажа водителя и срока страхования (% от страховой суммы): до года – 5,8%, от года до пяти лет – 3,6%, от 5 до 10лет – 2,9%. Определить страховой взнос (премию) транспортной организации на год при добровольном страховании гражданской ответственности водителей транспортных средств, если в организации работают водители со стажем: до года – 4 человека, от года до пяти лет – 3 человека, от 5 до 10 лет – 2 человека. Страховая сумма гражданской ответственности на каждого водителя составляет 120 000 д/е.

**Задача 11**

Турагент РФ предлагает согласно контракту о сотрудничестве в области туризма с турецкой фирмой реализовать индивидуальные и групповые туры и городах Турции на сумму 500 млн. д.е. с возможностью получения прибыли 50млн. д.е. (рентабельность10%). Турфирма решила застраховать туристический риск с ответственностью за неполучение планируемой прибыли в разнице 70%. Из-за непредвиденных обстоятельств фактическая реализация путѐвок о-ставила 300 млн. д.е. и только 21 млн. д.е. прибыли (рентабельность 7%).

Определитьразмерфинансового ущерба(У)ивеличинустрахововозмещениятурфирме (В).

**Задача 12**

Заключается договор страхования профессиональной ответственности врача. Страховая сумма (S) установлена 40000 руб. базовый тариф по дан-номувиду страхования (Т) 2%. В предшествующем страхованию году врач обучался на курсах повышения квалификации и получил диплом. Коэффициент к тарифу за повышение квалификации 0,8.

Определитеразмерстрахового платежа.

**Задача 13**

Рассчитайте платеж по договору страхования ответственности водителя, если базовая ставка платежа для легкового автомобиля составляет при сроке страхования 1 год - 1980 руб.; коэффициент к тарифу, зависящий от территории эксплуатации автомобиля (определяется по месту регистрации собственника автомобиля), составляет 0,5; коэффициент, зависящий от возраста и стажа водителя составляет 1,2; коэффициент, зависящий от мощности двигателя составляет 1,5.

**Задача 14**

В договоре предусмотрен лимит на один страховой случай в размере 50 000 д/е. В результате ДТП нанесен вред пешеходам: первому – на сумму 45 000 д/е., второму – на сумму 55 000 д/е. Определить размер выплат страховщиком каждому потерпевшему.

**Задача 15**

Рассчитать страховое возмещение по договору кредитного страхования, если сумма не погашенного в срок кредита составляет 200 000 д/е., а предел ответственности страховщика – 7%.

**Задача 16**

Перестрахователь обязывается брать на собственное удержание 40% страховой суммы, а остальные 60% передать в перестрахование. Лимит ответственности перестраховщика установлен в 150 тыс.д/е. Определить, как распределяется риск:

А)100000 д/е;б) 300 000д/е.

**Задача 17**

Заключен договор страхования автомобиля на случай аварии на сумму 80 тыс. руб. и на случай угона на сумму 60 тыс. руб. Стоимость автомобиля в новом состоянии – 160 тыс. руб.Автомобильвыпущен8летназад.Нормаамортизационныхотчисленийсоставляет5% в год. В период действия договора автомобиль был поврежден врезультате аварии и ему нанесен ущерб в сумме 20 тыс. руб. Определите суммустрахового возмещения.

*Критериоценки (вбаллах):*

- 8-10 баллов выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал логичное, грамотноеизложение материала ; свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; обучающийся организует связь теории с практикой.;
- 5-7 баллов выставляется обучающемуся, если он грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейс- и ситуационных задач, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.
- 3-4 балла выставляется обучающемуся, если он излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала;
- 1-2 балла выставляется обучающемуся, если онизлагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.

***Критериоценкина экзамене:***

Оценка «удовлетворительно»ставится обучающемуся,овладевшему элементами компетенции«знать»,т.е.проявившемузнанияосновногопрограммногоматериалапо

дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать»и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

Оценка«отлично»ставитсястуденту,овладевшемуэлементамикомпетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

Оценка «не зачтено» ставится обучающемуся, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

СоставительПолякова А.А.

## ПРИМЕРНЫЙПЕРЕЧЕНЬТЕМКУРСОВЫХРАБОТ (ПК-3,ПК-4)

1.Страхованиекакразновидностьпредпринимательскойдеятельности.

2.Организация страхового дела в Российской Федерации.

3.Страховаязащита:сущность,основныепонятия,функцииирольвэкономике.

4.Правовоеобеспечениеирегулированиестраховойдеятельности.

5. Страховое правоотношение: понятие, содержание, виды.

6. Государственноерегулированиестраховыхправоотношений.

7. Правовыеформыоказаниястраховыхуслуг.

8. Договорстрахования:понятие,существенныеусловия,виды.

9. Основные виды договоров личного страхования.

10.Страхованиежизни:понятие,значение,особенности,виды.

11.Накопительноестрахованиежизни.

12.Смешанное страхование жизни.

13.Страхование ренты.

14. Пенсионноестрахование.

15. Страхованиеотнесчастныхслучаеви болезней.

16. Особенностистрахованиянесовершеннолетнихотнесчастныхслучаевиболезней.

17.Обязательное и добровольное страхование пассажиров.

18.Гарантийноестрахованиепоотдельнымпрофессиям.

19. Добровольное медицинское страхование.

20. Обязательноемедицинскоестрахование.

21. Негосударственноепенсионноестрахованиенасовременномэтапе.

22. Видыидоговорыстрахованияответственности.

23. Страхованиеответственностивладельцевтранспортныхсредств:опытиперспективы развития.

24. Страхованиегражданскойответственностиперевозчика.

25. Страхованиегражданскойответственностипредприятий –источниковповышенной опасности.

26. Страхование профессиональной ответственности.

27.Страхованиеответственностизанеисполнениеобязательств.

28.Сущность и особенности перестрахования и сострахования.

29.Формы, задачи и принципы социального страхования.

30.Обязательноестрахованиеотнесчастныхслучаевнапроизводстве.

31. Особенности государственного страхования в РФ.

32.Рольгосударстваворганизацииирегулированиистраховойдеятельности.

33.Контроль государства за страховой деятельностью.

34.ПравовоеположениестраховыхкомпанийвРоссийскойФедерации.

35.Значение инвестиционной деятельности в страховании.

36.Проблемыразвитиястраховогорынкав России.

37.Значение страхования имущества в условиях рыночных отношений.

38.Особенностидоговорадобровольногострахованияимуществаграждан.

39.Особенности коллективного страхования и перспективы его развития.

40.Понятие, характеристики и способы определения страхового риска.

41. Страховыериски:порядокопределения,виды.

42.Зарождение и развитие страхования.

43.Правовой статус страховых посредников.

44.Особенностиэкологическогострахования.

45.Особенности страхования имущества юридическими лицами.

46.Особенностиправовоеположениесубъектовстраховыхправоотношений.

47. Объекты страхования: особенности, правовая характеристика.

48.Особенности обязательственных отношений в страховании.

49.Особенностиисоотношениеобязательногоидобровольногострахования.

50.СовременноесостояниестраховогорынкавРоссииперспективыразвития.

Критериоценки:

Максимальная сумма баллов за курсовую работу составляет **108 баллов**. Структура бальной системы оценки представлена ниже.

| **Критерийоценки** | **Максимальноезначениекритерия** |
|---|---|
| Глубинапроработкивопросов | 15 |
| Логикаизложенияматериала | 15 |
| Самостоятельностьисследования | 15 |
| Аргументированностьвыводов | 15 |
| Качествопроработкилитературы | 15 |
| Защитаработы | 15 |
| Оформлениеработы | 10 |
| Соблюдениесроковпредставленияработы | 8 |
| **Итого** | **108** |

**Важно:***заплагиатбаллыненачисляются*

Плагиат – использование в своей работе произведений других авторов без всяких ссылок на них. В качестве плагиата рассматривается не только дословное заимствование текста, но и заимствование с некоторыми стилистическими изменениями, в том случае, когда логика текста явно соответствует первоисточнику.

- Оценка«Отлично»выставляетсяобучающемуся,еслионнабралот90до108баллов;
- Оценка«Хорошо»выставляетсяобучающемуся,еслионнабралот75до89баллов.;
- Оценка«Удовлетворительно»выставляетсяобучающемуся,еслионнабралот60до 74баллов;
- Оценка«Неудовлетворительно»выставляетсяобучающемуся,еслионнабрал0-59баллов

Составитель Полякова А.А.

**Оценочныесредствадляпроведениятекущегоконтроля**

**Примерный перечень вопросов для самопроверки**

**ПК-3**

1. Чтотакоестрахование.
2. Опишитеэкономическуюсущностьисвойствастрахования.
3. Назовитеосновнуюцельстрахования.
4. Чтотакоестраховойрискикакимкритериямондолженотвечать.
5. Охарактеризуйтеосновныефункциистрахования.
6. Чтотакоестраховойфонд.
7. Назовитеспособыформированиястраховых фондов.
8. Основыфункционированиястраховыхпосредников.
9. Приведитепримерыобязательногоидобровольного страхования.
10. Назовитеотрасли страхования.
11. Перечислитеосновныеклассификациистрахования
12. Ктоявляетсясубъектамистраховогодела
13. Чемстраховойагентотличаетсяотстраховогоброкера
14. ВчемотличияОВСипрямых страховщиков
15. Чтотакоестраховойпродукт
16. Чтотакоестраховаяпрограммаипакетстраховыхуслуг
17. Перечислитеступенисистемыстраховогозаконодательства.
18. Охарактеризуйтекаждуюизступенейстраховогозаконодательства,укажитеих роль.
19. ОхарактеризуйтеролькМинистерстваФинансовРФиЦентробанкавсистеме регулирования страховой деятельности
20. Охарактеризуйтеосновныеорганизационно-правовыетребованияксозданиюи деятельности страховых организаций.
21. Укажите минимальный размер оплаченного уставного капитала страховой организации.
22. Перечислитеосновныенормативно-экономическиетребования,предъявляемыек страховым организациям.
23. Какие документы необходимо предоставить для получения лицензии на осуществление страховой деятельности
24. Назовите основные реквизиты лицензии на осуществление страховой деятельности.
25. Вкакойформеможетбытьзаключендоговор страхования
26. Чтотакоестраховойинтерес
27. Чтотакоезаявлениеострахованииикаковаегорольпризаключениидоговора.
28. Чтотакоеправиластрахованияидоговор страхования.
29. Чтотакоестраховойполис.
30. Чтотакоестраховойакт
31. Назовитеосновныхучастниковдоговорастрахования.
32. Назовитеосновныеправаиобязанностистрахователя.
33. Назовитеосновныеправаиобязанностистраховщика.

34. Чтотакоефраншизаискакойцельюонаустанавливаетсявдоговорах страхования.
35. Какиеограниченияможутустанавливатьсявдоговорах страхования.
36. Чтотакоесуброгацияивкаких случаях онаприменяется.
37. Назовитеосновныеусловия,прикоторыхдоговорможетбытьпрекращен досрочно.
38. Вкакихслучаяхдоговорстрахованияможетбытьпризнан недействительным.
39. Чтотакоестраховойтариф.
40. Охарактеризуйтеосновныеспособырасчетастраховыхтарифов.
41. Длячеговструктуретарифнойставкивведенарисковая надбавка.
42. Перечислитеосновныефакторы,влияющиенаформированиерисковойнадбавки
43. Каквлияютразмерырасходовнаведениеделанаструктурутарифной ставки.
44. Чтотакоеубыточностьстраховойсуммыикаковоеезначениеприопределении тарифной ставки в имущественном страховании.
45. Назовите основные факторы, влияющие на размер страхового тарифа в страховании жизни
46. Перечислите факторы, определяющие размер страхового тарифа при страховании от несчастных случаев
47. В чем отличие термина «страховое обеспечение» от термина «страховое возмещение»
48. Чтотакоедействительнаястоимостьимуществаикаконаопределяется.
49. Назовитеосновныепринципыустановлениястраховых выплат
50. Каковпорядокрасчетастрахового возмещенияприиспользованиисистемыпропорциональной ответственности
51. Какимобразомопределяетсяразмерстрахового возмещенияпристраховании урожая сельскохозяйственных культур
52. Чтотакоеплатежеспособностьстраховойкомпании
53. Какопределяетсяплатежеспособностьстраховойкомпании
54. Чтотакоемаржа платежеспособности.
55. Чтотакоеандеррайтерскаяполитикаикаконавлияетнафинансовоесостояние компании
56. Опишитепринципрасчетафинансового результатадеятельностистраховойкомпании.
57. Назовитеосновныестатьидоходовирасходовстраховых компаний.
58. Чтотакоестраховыерезервы.
59. Назовитеосновныевидыстраховых резервов.
60. Назовитеобязательныестраховыерезервы,формируемыевстраховыхкомпаниях.
61. КакиерезервыубытковВы знаете
62. Укажитеметодырасчетастраховых резервовстраховщиков
63. Чемобусловленыограниченияпоинвестированиюстраховыхрезервов.
64. Назовитеосновныенаправлениявложенийстраховыхрезервовстраховщиков.
65. Перечислитеограниченияв инвестиционнойдеятельностистраховыхкомпаний.
66. Чем обусловлены различные методы расчета страховых резервов по страхованию жизни и страхованию иному, чем страхование жизни.

**ПК-4**

1. Назовитеосновныевидыстрахования жизни.
2. Чтотакоередукцияполисаивкаких случаях онаприменяется.
3. Чтопредставляетсобойвыкупнаясумма.
4. Ктоимеетправонаполучениессудывстраховых организациях.
5. Чтотакоеаннуитет

6. Охарактеризуйте основные отличия страхования от несчастных случаев и болезней и страхования жизни
7. Чтопонимаетсяподнесчастнымслучаем.
8. Какиеосновныефакторырисканеобходимоучитыватьстраховойкомпаниипри заключении договора страхования от несчастных случаев и болезней
9. Назовитеосновныевидыдоговоровдобровольногомедицинскогострахования.
10. Чтотакоепрограммав медицинском страховании
11. Объясните,каксоотносятсяОМСиДМС
12. Вчемсущностьпенсионногострахования
13. Чтотакоесмешанноестрахование жизни.
14. Назовитевозможныхучастниковстраховыхотношенийвличномстраховании
15. Какие имущественные интересы могут быть застрахованы по договору имущественного страхования.
16. Чтоозначаетдвойноестрахованиеипочемупозаконуоно запрещено.
17. Чтоозначаетпринципконтрибуции.
18. Какиевидыфраншизысуществуютивчемихособенность
19. Какопределяетсястраховаясуммавимущественном страховании
20. Чтотакоефорс-мажорныеобстоятельства
21. Какиесистемыстрахователювозмещениявы знаете
22. Перечислитесущественныеусловиядоговораимущественногострахования
23. ЧтотакоестрахованиеКАСКО
24. Чтотакоетерриториястрахового покрытия
25. Какиеособенностихарактерныдляморского страхования
26. Назовитеосновныеусловиястрахованияавтотранспортных средств.
27. Особенностистрахованияурожаясельскохозяйственныхкультур.
28. Особенностистрахованияотперерывоввпроизводстве.
29. Какиевидыстрахованияпредпринимательскихрисковпредлагаютстраховые компании
30. Охарактеризуйтеосновныерискиприосуществлении ВЭД
31. Начемоснованыдоговорыстрахованияответственности
32. Чтовыступаетобъектомстрахованиявстраховании ответственности
33. Чтотакоелимит ответственности
34. Какие виды лимитов могут использоваться при заключении договора страхования гражданской ответственности
35. Какопределяетсястраховаясуммапристраховании гражданской ответственности
36. Перечислитеосновныевидыстрахованиягражданскойответственности
37. Вчемотличиедоговорнойиделиктнойгражданской ответственности
38. Какиевидыобязательногострахованияответственности Вызнаете
39. Приведитепримерыстрахованияответственностивсферечастнойжизни.
40. Охарактеризуйтеосновныечертыстрахованияответственностиперевозчиков.
41. Вчемособенностьстрахованияответственностиорганизаций,эксплуатирующих опасные объекты
42. Назовитеосновныеусловиядоговорастрахованияответственностивладельцев транспортных средств.
43. Вчемсущностьстрахованияпрофессиональнойответственности
44. Перечислитепрофессии,чьяответственностьдолжнабыть застрахована
45. Чтотакоеперестрахование
46. Назовитеосновныепредпосылкиосуществленияперестрахования.
47. Ктотакойцеденти цессионер
48. Чтотакоетантьема
49. Какиесуществуютформы пересрахования
50. Чтотакоеперестраховочныйслип

51. Чтотакоеперестраховочныйпул
52. Преимуществаинедостаткифакультативногоперестрахованиядляцедентаи цессионария
53. Преимуществаинедостаткиоблигаторногоперестрахованиядляцедентаи цессионария.
54. Охарактеризуйтевидыпропорциональногоперестрахования.
55. Назовитеособенностинепропорциональногоперестрахования.
56. Чтотакоесострахование
57. Дайтесравнительнуюхарактеристикуперестрахованияи сострахования.

***Критериоценки(вбаллах):***

3 балла выставляется обучающемуся, если: он полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебно-методической литературе, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.

2балла:еслиобучающийсядаетответ, удовлетворяющийтемжетребованиям,что и для получения 3 баллов, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

1,5 балла: если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

1балл:еслиобучающийсяобнаруживаетзнаниеипониманиеосновныхположений данного задания, но не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

0,5 балла: если обучающийся имеет поверхностное представление о предмете обсуждения, отсутствует собственная позиция; допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

0баллов:если обучающийсянедаетответаилиответневерный.

Можно считать пороговый уровень недостигнутым, если обучающихся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Максимальноеколичествобалловзаработунапрактическомзанятии-3 балла
СоставительПолякова А.А.

**Примерныйпереченьвопросовдлясамостоятельнойработы**

**ПК-3**

1. Рольизначениестрахованиявжизнедеятельностичеловека.
2. Страхованиекакоднаизформсистемыстраховойзащитыиорганизации страхового фонда.
3. Организационные формы страховых резервных фондов в России: государственные страховые фонды, фонды самострахования, фонды страховщика.
4. Направленияиспользованиястраховыхфондов.
5. Признаки и отличительные особенности, свойственные страхованию как самостоятельной экономической категории.
6. Отраслевая классификация по объектам страхования: отрасли, подотрасли и виды страхования.

7. Классификациястрахованияпородуопасностей.
8. Институциональный,территориальныеаспектыстраховогорынка.
9. Категориипродавцовстраховой услуги.
10. Характеристика основных организационно-правовых форм страховщиков, перестраховщиков.
11. Деятельностьстраховыхпосредников,объединенийстраховщиков.
12. Основныенаправлениягосударственногорегулированиястраховойдеятельности.
13. Действующеероссийскоезаконодательствообластистраховойдеятельности.
14. СодержаниеосновныхстатейФЗ«ОборганизациистраховогоделавРФ.
15. Порядокполучениялицензииинаправозаниматьсястраховой деятельностью.
16. Существенныеинесущественныеусловиядоговорастрахования.
17. Порядокзаключенияиисполнениядоговорастрахования.
18. Прекращениедоговорастрахования,досрочноерасторжениедоговора страхования.
19. Недействительностьдоговорастрахования.
20. Праваиобязанностисторонподоговорустрахования.
21. Тарифнаяполитикаразличныхстраховых компаний.
22. Основныефакторы,влияющиенавеличинустрахового тарифапоразличным видам страхования.
23. Расчетразмераущербаприопределениивеличиныстраховых выплат.
24. Принципыосуществлениястраховыхвыплат.
25. Особенностиорганизациифинансовстраховщика.
26. Собственныйкапиталстраховщика:размериструктура.
27. Предупредительныемероприятияиихфинансированиестраховойкомпанией.
28. Обеспечениеплатежеспособностистраховойкомпании.
29. Методикиоценкиплатежеспособностистраховщиков.
30. Прибыльстраховойкомпании,ееисточникииназначение.
31. Резервпострахованиюжизни.
32. Техническиерезервы:источникиформированияицелевоеназначение.
33. Резервпредупредительныхмероприятий.
34. Государственноерегулированиеразмещениястраховыхрезервов.
35. Необходимостьпроведенияинвестиционнойдеятельности.
36. Государственное регулирование инвестиционной деятельности страховых компаний.

**ПК-4**

1. Личноестрахованиекакфакторсоциальнойстабильностиобщества.
2. Особенностизаключениядоговораличного страхования.
3. Классификациястраховыхпродуктовнарынкестрахования жизни.
4. Срочноестрахование жизни.
5. Пожизненноестрахованиежизни.
6. Страхованиена дожитие.
7. Аннуитеты.
8. Обязательное и добровольное пенсионное страхование и особенности их осуществления.
9. Страхованиенаслучай смерти.
10. Страхованиеотнесчастных случаеви болезней.
11. Отличительныеособенностистрахованиянаслучайпотериздоровья.
12. Правовоеобеспечениемедицинскогострахования.
13. СущностьОМСи ДМС.
14. Взаимоотношениясубъектоввсистеме ОМС.
15. Особенностиорганизацииимущественногострахования.

16. Определениестраховойсуммыприимущественномстраховании.
17. Системыстрахового обеспечения:пропорциональноестрахование,страхование «по первомуриску».
18. Понятиесуброгации,контрибуции.
19. Объектыимуществаюридическихифизическихлиц,подлежащиестрахованию.
20. Особенности и порядок проведения страхования имущества сельскохозяйственных предприятий.
21. Страхованиесельскохозяйственныхрастенийиживотных.
22. Страхованиепредпринимательскихрисков.
23. Историческиеосновывозникновениястрахованияответственности.
24. Характеристикастрахованиядоговорнойответственности,видыстрахования.
25. Гражданскаяответственность,формыеепроявленияи реализации.
26. Видыобязательногострахованияответственности.
27. Полис«Зеленаякарта».
28. Объективная потребность перестрахования как дополнительной раскладки риска и обеспечения сбалансированности страхового портфеля.
29. Рольперестрахованиявобеспеченииф инансовойустойчивостиперестраховщиков.
30. Пропорциональноеперестрахованиекакметодраспределениериска.
31. Особенности распределения ответственности при квотном и эксцедентном перестраховании.
32. Непропорциональноеперестрахованиекакметодраспределенияубытков.
33. Эксцедентубыткаиэксцедент убыточности.
34. Современноесостояниерынкаперестрахованиявроссии.

***Критериоценки(в баллах):***

3 балла выставляется обучающемуся, если: он полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебно-методической литературе, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.

2балла:еслиобучающийсядаетответ, удовлетворяющийтемжетребованиям,что и для получения 3 баллов, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

1,5 балла: если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

1балл:еслиобучающийсяобнаруживаетзнаниеипониманиеосновныхположений данного задания, но не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

0,5 балла: если обучающийся имеет поверхностное представление о предмете обсуждения, отсутствует собственная позиция; допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

0баллов:если обучающийсянедаетответаилиответневерный.

СоставительПолякова А.А.

**Заданиядляоценкисформированностикомпетенций**

Заданияоткрытоготипа

**ПК-3**

**Вопрос 1.**Страховая оценка объекта страхования – 20 000 руб. Страховая сумма – 12 000 руб. Объект застрахован по системе пропорциональной ответственности. В результате страхового случаяобъекту был причинен ущерб в размере 5 000 руб. Определить сумму страхового возмещения, которую страховщик выплатит страхователю.

**Ответ:**3000(руб.)

**Вопрос 2.**Страховая оценка объекта страхования – 100000 руб. Страховая сумма – 80000 грн. Объект застрахован по системе первого риска. Безусловная франшиза – 2,5% от страховой суммы. В результате страхового случая был причинен ущерб в размере 63 000 руб. Определить сумму страхового возмещения, которую страховщик выплатит страхователю.

***Ответ:***61000руб.

**Вопрос 3.**Страховая сумма по договору страхования составляет 25 000 руб. Страховой тариф по данному виду страхования – 2%. Определить величину страховой премии.

**Ответ:**500руб.

**Вопрос4.**Имеютсяследующиеданныеодеятельностистраховщика:

Доходы от страховой деятельности: 552 000 руб.

Доходыотинвестиционнойдеятельности:12861руб.

Прочие доходы: 20 700 руб.

Найтиваловойдоходстраховщиказаотчетныйпериод

**Ответ:**585561руб.

**Вопрос 5.**Страховая оценка объекта страхования составляет 50 000 руб. Страховая сумма по договору страхования – 35 000 руб, безусловная франшиза – 2,5% от страховой суммы. В результате страхового случая объекту был нанесен ущерб в размере 15 000руб. Определить сумму страхового возмещения, если объект был застрахован по системе пропорциональной ответственности.

**Ответ:**9625руб.

**Вопрос 6.** Определите размер страхового платежа. Предприятие застраховало свое имущество сроком на один год с ответственностью за кражу со взломом на сумму 800 т.р. Ставка страхового тарифа - 0,3%страховой суммы. По договоруострахования предусмотрена условнаяфраншиза «свободно от 1%», при которой предоставляется скидка к тарифу 2%. Фактический ущерб страхователя - 12,5 т.р.

***Ответ:***2,352тыс.руб.

**Вопрос 7.**Определите размер страхового возмещения. Предприятие застраховало свое имущество сроком на один год с ответственностью за кражу со взломом на сумму 800 т.р. Ставка страхового тарифа - 0,3%страховой суммы. По договоруострахования предусмотрена условнаяфраншиза «свободно от 1%», при которой предоставляется скидка к тарифу 2%. Фактический ущерб страхователя - 12,5 т.р.

***Ответ:***12,5тыс.руб.

**Вопрос 8.** Определите страховое возмещение по системе пропорциональной ответственности. Действительная стоимость застрахованного имущества составляет 25 тыс. руб. Страхование проводится «в части» - 80%. В результате страхового случая установлен размер ущерба 19 т.р. В договоре предусмотрена безусловная франшиза - 6% к страховой оценке.

***Ответ:***14 тыс.руб.

**Вопрос 9.** Определите страховое возмещение по системе первого риска. Действительная стоимость застрахованного имущества составляет 25 тыс. руб. Страхование проводится «в части» - 80%. В результате страхового случая установлен размер ущерба 19 т.р. В договоре предусмотрена безусловная франшиза - 6%к страховой оценке.

***Ответ:***17,8тыс. руб.

**Вопрос 10.** Заключен договор страхования автомобиля на случай аварии на сумму 80 тыс. руб. и на случай угона на сумму 60 тыс. руб. Стоимость автомобиля в новом состоянии – 160 тыс. руб. Автомобиль выпущен 8 лет назад. Норма амортизационных отчислений составляет5% в год. В период действиядоговора автомобиль был поврежден в результате аварии и ему нанесен ущерб в сумме 20 тыс. руб. Определите сумму страхового возмещения.

***Ответ:***16667руб.

**Вопрос 11.** Действительная сумма автомобиля 400 тыс. руб. Автомобиль застрахован на сумму 320 тыс. руб. с применением безусловной франшизы, равной 1,5% от страховой суммы на каждый страховой случай. В результате первой аварии автомобилю нанесен ущерб 120 тыс. руб.; при второй аварии ущерб составил 80 тыс. руб. Определите общую сумму выплаты.

***Ответ:***157600руб.

**Вопрос 12.** Имущество стоимостью 240 тыс. руб. застраховано от огня и стихийных бедствий на 20% от его действительной стоимости. В результате урагана застрахованному имуществу был причинен ущерб в размере 18 тыс. руб. Адекватные меры, направленные на сокращение убытка, обошлись страхователю в 9 тыс. руб. Определите страховое возмещение, если условиями договора страхования установлена условная франшиза в размере 2,5 тыс. руб.

***Ответ:***3600руб.

**Вопрос 13.** Договор страхования заключен на страховую сумму 50 000 руб.на страховое событие пожар и на страховую сумму 80 000 руб.на страховое событие кража. Действительная стоимость имущества – 250 000 руб. В результате стихийного бедствия (ураган) имуществу был нанесен ущерб на сумму12 000 руб. Определите страховое возмещение.

***Ответ***:0

**Вопрос 14.** Имущество застраховано на 250 тыс. руб. (полное страховое покрытие) с условием выплаты за ущерб по системе пропорциональной ответственности. Безусловная франшиза установлена в размере 2% страховой суммы на каждый страховой случай. В результате пожара имуществу причиненущерб на сумму 130 тыс. руб., Определите страховое возмещение.

***Ответ:***125тыс.руб.

**Вопрос 15.** Заключен договор страхования урожая пшеницы, площадь посева которой 3 тыс. га. Средний пятилетний урожай пшеницы с 1 га в данном сельскохозяйственном предприятии составляет 32 ц. Договор страхования предусматривает страховое покрытие в размере 70% . В текущем (страховом) году в результате страховых событий, обусловленных договором страхования, урожая пшеницы с 1 га составил 25 ц. Стоимость 1 ц. пшеницы при заключении договора страхования составляла 350 руб. Определите сумму страхового возмещения за недобор урожая данной культуры.

***Ответ:***5145000 рублей.

**ПК-4**

**Вопрос 1**. Основной договор страхования имущества заключен на сумму 12 млн. руб. Действительная стоимость страхователя составляет 15 млн. руб. По основному договору предусмотрена. В период действия договора страхования страхователю нанесен ущерб в сумме 3 млн руб. Определите непокрытую перестрахованием сумму.

***Ответ:***8000 000руб.

**Вопрос 2**. Имеется договор эксцедента убытка с ковером 500 тыс. у.е. сверх 500 тыс. у.е. Премиальныйдоходстраховщика —20млн. у.е. Ставкапремиюперестраховщику —0,65%.Убыток—800 тыс. у. е. Определите сумму перестраховочного покрытия:

***Ответ:***1млн.руб.

**Вопрос3.**Состраховщики «А», «Б»и «В»принялириск,величина которогосоставляет50млн.руб. Причемстраховщик«А»принимаетответственность,равную40%отобщейсуммыриска,«Б»—25%и «В» — 35 %. Принцип сострахования согласован по пропорциональной ответственности. Страхователю нанесен ущерб в размере 200 тыс. руб. Определите сумму страхового возмещения, выплаченную состраховщиком «А».

***Ответ:***72727,3руб.

**Вопрос4.**Состраховщики «А», «Б»и «В»принялириск,величина которогосоставляет50млн.руб. Причемстраховщик«А»принимаетответственность,равную40%отобщейсуммыриска,«Б»—25%и «В» — 35 %. Принцип сострахования согласован по пропорциональной ответственности. Страхователю нанесен ущерб в размере 200 тыс. руб. Определите сумму страхового возмещения, выплаченную состраховщиком «Б».

***Ответ:***45454,6 руб.

**Вопрос5.**Состраховщики «А», «Б»и «В»принялириск,величина которогосоставляет50млн.руб. Причемстраховщик«А»принимаетответственность,равную40%отобщейсуммыриска,«Б»—25%и «В» — 35 %. Принцип сострахования согласован по пропорциональной ответственности. Страхователю нанесен ущерб в размере 200 тыс. руб. Определите сумму страхового возмещения, выплаченную состраховщиком «В».

***Ответ:***63636,3руб.

**Вопрос 6.** В отчетном периоде размер убытков, заявленных и зарегистрированных в журнале учета убытков, составил 2 млн. руб. В период, предшествующий отчетному, размер неурегулированных убытков составил 400 тыс. руб. В отчетном периоде были произведены выплаты в размере 1,7 млн. руб. Определите размер резерва заявленных, но неурегулированных убытков.

***Ответ:***700000руб.

**Вопрос 7.**Страховая сумма по договору страхования составляет 25 000 руб. Страховой тариф по данному виду страхования – 2%. Определить величину страховой премии.

***Ответ:***500руб.

**Вопрос 8.** Страховая оценка объекта страхования составляет 50 000 руб. Страховая сумма по договору страхования – 35 000 руб., безусловная франшиза – 2,5% от страховой суммы. В результате страхового случая объекту был нанесен ущерб в размере 15 000 руб. Определить сумму страхового возмещения, если объект был застрахован по системе пропорциональной ответственности.

***Ответ:***9625 руб.

**Вопрос 9.** Страховая оценка объекта страхования – 20 000 руб. Страховая сумма – 12 000 руб. Объектзастрахованпосистемепропорциональнойответственности.Врезультатестрахового случая

объекту был причинен ущерб в размере 5 000 руб. Определить сумму страхового возмещения, которую страховщик выплатит страхователю.

***Ответ:***3000руб.

**Вопрос 9.** Страховая оценка объекта страхования – 100 000 руб. Страховая сумма – 80000 руб. Объект застрахован по системе первого риска. Безусловная франшиза – 2,5% от страховой суммы. В результате страхового случая был причинен ущерб в размере 63000 руб. Определить сумму страхового возмещения, которую страховщик выплатит страхователю.

***Ответ:***61000руб.

**Вопрос 10.** Страховая сумма по договору страхования составляет 25 000 руб. Страховой тариф по данному виду страхования – 2%. Определить величину страховой премии.

***Ответ:***500руб.

**Вопрос 11.** Определите размер страхового платежа. Предприятие застраховало свое имущество сроком на один год с ответственностью за кражу со взломом на сумму 800 т.р. Ставка страхового тарифа - 0,3%страховой суммы. По договоруструхования предусмотрена условнаяфраншиза «свободно от 1%», при которой предоставляется скидка к тарифу 2%. Фактический ущерб страхователя - 12,5 т.р.

***Ответ:***2,352тыс.руб.

**Вопрос 12.** Определите размер страхового возмещения. Предприятие застраховало свое имущество сроком на один год с ответственностью за кражу со взломом на сумму 800 т.р. Ставка страхового тарифа - 0,3%страховойсуммы.По договоруструхования предусмотрена условнаяфраншиза «свободно от 1%», при которой предоставляется скидка к тарифу 2%. Фактический ущерб страхователя от пожара- 12,5 т.р.

***Ответ:0***

**Вопрос12.** Заключендоговорструхованияавтомобиля наслучайавариинасумму700тыс.руб.ина случай угона на сумму 600 тыс. руб. Стоимость автомобиля в новом состоянии – 1600 тыс. руб. Автомобиль выпущен 8 лет назад. Норма амортизационных отчислений составляет8% в год. В период действия договора автомобиль был поврежден в результате аварии и ему нанесен ущерб в сумме 10 тыс. руб. Определите сумму страхового возмещения.

***Ответ:***12153руб.

**Вопрос 13.** Имущество стоимостью 100 000 руб. застраховано от полного уничтожения (с вероятностью p1=0,04) и от частичного повреждения, которое может произойти с вероятностью p2=0,1; в этом случае ущерб составит 52 000 руб. Определить единовременные рисковые премии при раздельном страховании.

***Ответ:***9200руб.

**Вопрос 14.** Имущество стоимостью 100 000 руб. застраховано от полного уничтожения (с вероятностью p1=0,04) и от частичного повреждения, которое может произойти с вероятностью p2=0,1; в этом случае ущерб составит 52 000 руб. Определить единовременные рисковые премии при комбинированном страховании.

***Ответ:***8592руб.

**Вопрос 15.** Урожай гречихи застрахован посистемепредельной ответственности исходя из средней за 5 лет урожайности 20 ц с 1 га на условиях выплаты страхового возмещения в размере 75% полученного ущерба. Площадь посева 200 га. Фактическая урожайность составила 18 ц с 1 га. Рассчитайте размер страхового возмещения, если закупочная цена гречихи – 650 руб. за 1 ц.

***Ответ:***195000 руб.

## Тестовыезадания

## ПК-3

*1. Страховаязащитаосуществляетсядвумяспособами:*

а)превенцияи страхование;

**б)самострахованиеистрахование;**

в)компенсацияи страхование.

*2. Принцип«достаточности»вформированиистраховогофондаозначает:*

а)количествоучастниковстрахованиядолжнобытьдостаточнымдлякладки ущерба;

**б)величинастраховогофондадолжнабытьдостаточнойдля выплат;**

в)статистическаябазарасчетадолжнабытьдостаточнойдляпрогнозирования убытка.

*3. Принципэквивалентностиреализуетсявотношениях:*

**а)страховщикаистрахователя;**

б)страховщикаи«страховойсовокупности»(совокупностистрахователейпо портфелю»;

в)страховщикаинационального регулятора.

*4. Средиусловий,определяющихтехническуювозможностьпереносарискасо страхователя на страховщика, найдите ошибочное утверждение:*

а**)событиедолжнобытьобъективным,аегонаступлениеиметьслучайных характер;**

б)ущерб,наносимыйсобытием,долженподдаватьсяизмерениюиоценке; в)

риск не должен быть катастрофическим.

*5. Рискневыводаназаданнуюорбитукосмического аппарата:*

а)фундаментальный,чистый; б)

частный, чистый;

**в)фундаментальный,материальный.**

*6. Субъектамистрахового*делаявляются:

**а) Актуарии;**
**б) Перестраховщики;**
**в) Страхователи;**
**г) Страховщики;**
**д) Страховые посредники;**

*7. Для получения юридическим лицом лицензии на осуществление деятельности в сфере страхового дела в орган страхового надзора предоставляются:*

а) **Сведенияосоставеакционеров;**
б) **Документы,подтверждающиеоплатууставногокапитала;**
в) Копиизаключенныхдоговоровперестрахованиярисков;
г) **Расчетыстраховыхтарифовсприложениемметодикиактуарныхрасчетов;**
д) Разрешениеорганастрахового надзоравместепребыванияиностранного инвестора на вложение средств в уставный капитал российских организаций.

*8. Страховщиком по договору страхования, заключенному в соответствии с законодательством РФ, в частности, может являться (при условии, что соблюдаются все другие требования законодательства):*

**а)совершеннолетнийгражданинРФ;**

**б) совершеннолетний гражданин другого государства, постоянно проживающий и зарегистрированный на территории РФ;**

в)несовершеннолетнийребенок,проживающийнатерритории РФ;

**г)гражданинРФ,зарегистрированныйкакчастныйпредпринимательбез образования юридического лица;**

**д) российская коммерческая организация, созданная в соответствии с законодательством РФ;**

**ж) иностранная коммерческая организация, зарегистрированная за рубежом, но имеющая свое представительство на территории РФ;**

*9. Застрахованным лицом по договору личного страхования, заключенному в соответствии с законодательством РФ, в частности, может являться (при условии, что соблюдаются все другие требования законодательства):*

**а)совершеннолетнийгражданинРФ;**

**б) совершеннолетний гражданин другого государства, постоянно проживающий и зарегистрированный на территории РФ;**

**в)несовершеннолетнийребенок,проживающийнатерриторииРФ;**

г) российская коммерческая организация, созданная в соответствии с законодательством РФ;

д) российская некоммерческая организация, созданная в соответствии с законодательством РФ;

е)иностраннаякоммерческаяорганизация,зарегистрированнаязарубежом,но имеющая свое представительство на территории РФ;

*10. Страховым агентом, занимающимся своей деятельностью по заключению договоров страхования в соответствии с законодательством РФ, в частности, может являться (при условии что соблюдаются все другие требования законодательства):*

**а)совершеннолетнийгражданинРФ;**

б)несовершеннолетнийребенок,проживающийнатерритории РФ;

в) гражданин РФ, зарегистрированный как частный предприниматель без образования юридического лица;

г) российская коммерческая организация, созданная в соответствии с законодательством РФ;

д) российская некоммерческая организация, созданная в соответствии с законодательством РФ;

е)иностраннаякоммерческаяорганизация,зарегистрированнаязарубежом,но имеющая свое представительство на территории РФ.

*11. Договорстрахованияможетбытьпрекращен:*

**а)посоглашениюсторон;**

**б) в связи с изменением степени риска;**

**в)всвязисликвидациейстраховщика;**

**г)всвязисотказомстрахователяотдоговора страхования.**

*12. Возвратчастистраховойпремииможетбытьосуществленвслучаепрекращения договора страхования по причине:*

**а)отказастраховщикаотдоговора страхования;**

б) того, что возможность наступления страхового случая отпала и существованиестрахового риска прекратилось по обстоятельствам иным, чем страховой случай;

в)сменысобственниказастрахованногоимущества; г)

отказа страхователя от договора страхования.

*13. Есливдоговоренепредусмотреноиное,онвступаетвсилу:*

а)смоментазаключения;

б)смоментаподписания сторонами;

**в)смоментауплатыпервогострахового взноса.**

*14. Какиедействиясторонбудутправомернывслучаеувеличениястепени риска:*

а)страховщиквправерасторгнутьдоговорводностороннемпорядке;

**б) страховщик вправе потребовать уплаты дополнительной страховой премии;**

в)страхователь вправенеуведомлятьстраховщикаобизмененииистепенириска.

*15. Страхователь имеетправоосуществлятьдополнительноестрахование одного и того же имущества у другого страховщика в случае:*

а)еслионнесогласенсусловиямипервогодоговорастрахования;

**б)еслиимуществозастрахованолишьвчастистраховой стоимости;**

в)если по первомудоговорупредусмотренафраншиза.

*16. Страховыерезервынеподлежатизъятиюв:*

а) федеральный бюджет;

б)региональныйбюджет;

в) местный бюджет;

**г)всеответы верны.**

*17. Вроссийскомзаконодательствекритериям,определяющимфинансовую устойчивость страховой организации, не относят:*

а)достаточностьтехстраховыхрезервов,которыесвязанысгарантиейвыплат страхователю;

б)сбалансированностьстраховыхплатежейистраховых выплат;

**в)учредителейстраховойорганизации;**

г) достаточность рассчитанных резервов страховых фондов, образованных за счет собственных активов.

*18. Конкретный размер страхового тарифа определяется договором добровольного страхования:*

**а)посоглашениюсторон;**

б)страховщиком;

в) страхователем;

г)ПостановлениеПравительстваРФ.

*19. Собственныесредствастраховщиковвключают:*

а) уставный капитал;

б)резервныйкапитал;

в)добавочныйкапитал;

г)нераспределеннуюприбыль;

**д)всеответы верны.**

*20. Вторичноестрахование—это*:

а)двойное страхование;

**б)перестрахование;**

в)сострахование;

г)дополнительноестрахование.

*21. Разницамежду доходами страховойорганизациии еерасходамипредставляет собой:*

**а)валовуюприбыль;**

б)чистуюприбыль;

в)чистоесальдобаланса;

г)стоимостьвыполненныхуслугстраховойорганизации.

*22. Другоеназваниестрахового тарифа:*

а)страховаянетто-ставка;

**б)страховаябрутто-ставка;**

в)страховаябрутто-премия; г)

страховая нетто-премия.

*23. Договорымедицинскогострахованияимеютследующееделение:*

а)личное,имущественноеиответственности; б)

коммерческое и некоммерческое;

**в)обязательноеидобровольное;**

г)нетправильногоответа.

*24. Добровольноестрахованиеосуществляетсянаосновании:*

а)договораиУказа Президента

б)УказаПрезидентаиПравилстрахования;

**в)договораиПравилстрахования.**

*25. Цель перестрахования:*

а)повышениеприбылистраховщика(цедента); б)

повышение прибыли перестраховщика;

**в)повышениевероятностинеразорениящедента.**

**ПК-4**

*1. Солидарностькакпринципорганизациистрахованияреализуетсяпутем:*

**а)раскладкиущербавнутристраховойсовокупности;**

б)формированияразвернутойсистемырезервов;

в)участиягосударствавпокрытиикатастрофических рисков.

*2. Подпревенциейвстраховании понимается:*

а)формированиерезервадляфинансированияпредупредительных мероприятий;

**б)комплексмерпопредупреждениюубыткаиего минимизации;**

в)прогнозированиепотенциальногоубыткаонаосновестатистическихданныхза период.

3. *Средиприведенныхнижерисковукажитечистый риск:*

**а)дорожно-транспортноепроисшествиесавтомобилеминкассаторов;**

б)внезапноеснижениекурсанациональной валюты;

в)снижениеценынапродукциюпредприятиявследствиеизменениярыночной конъюнктуры.

4. *Страховойпортфель –это:*

а) совокупность рисков, принятых страховщиком на ответственность, и финансовых гарантий выполнения обязательств;

б)совокупностьрисков,принятыхстраховщикомповсемвидам страхования;

**в)переченьстраховыхполисов,выданныхзаотчетныйпериод.**

5. *Прилицензированиистраховыхкомпанийиспользуетсяклассификация:*

а)пообъектустрахования;

**б)поформе страхования;**

в)повидамстраховойдеятельности

*6. Приведитевсоответствиесубьектовстраховогорынкаихправовой статус.*

Субъекты:

а) Страховые агентыб)
Страховые брокеры

в) Страховыеактуарии

Характеристики:

1. Юридические и физические лица, постоянно проживающие на территории РФ и зарегистрированные в качестве предпринимателя, которые действуют от своего имени в интересах страхователя;

2. Физические лица, постоянно проживающие на территории РФ, имеющие квалифицированный аттестат и осуществляющие профессиональную деятельность на основании трудового договора или гражданско-правового договора со страховщиком;

3. Юридические и физические лица, постоянно проживающие на территории РФ и осуществляющие свою деятельность на основании гражданско-правового договора, которые действуют от имени и в интересах страховщика.

**а2,б3,в1**

*7. Страховщик в РФ может быть создан в следующих организационно-правовых формах:*

**а) Акционерногообщества;**

б) Благотворительногофонда;

**в) Обществавзаимногострахования;**

г) Унитарногопредприятия.

*8. Страхователем по договору страхования, заключенному в соответствии с законодательством РФ, в частности, может являться (при условии, что соблюдаются все другие требования законодательства):*

**а)совершеннолетнийгражданинРФ;**

б)несовершеннолетнийребенок,проживающийнатерритории РФ;

**в)гражданинРФ,зарегистрированныйкакчастныйпредпринимательбез образования юридического лица;**

**г) российская коммерческая организация, созданная в соответствии с законодательством РФ;**

**д)российскаянекоммерческаяорганизация,созданнаявсоответствиис законодательством РФ;**

*9. Выгодоприобретателем по договору имущественного страхования, заключенному в соответствии с законодательством РФ, в частности, может являться (при условии, что соблюдаются все другие требования законодательства):*

**а)совершеннолетнийгражданинРФ;**

**б) совершеннолетний гражданин другого государства, постоянно проживающий и зарегистрированный на территории РФ;**

**в)несовершеннолетнийребенок,проживающийнатерриторииРФ;**

**г)гражданинРФ,зарегистрированныйкакчастныйпредпринимательбез образования юридического лица;**

**д) российская коммерческая организация, созданная в соответствии с законодательством РФ;**

*10. Страховым брокером, занимающимся своей деятельностью по заключению договоров страхования в соответствии с законодательством РФ, в частности, может являться (при условии, что соблюдаются все другие требования законодательства):*

а)совершеннолетнийгражданинРФ;

б) совершеннолетний гражданин другого государства, постоянно проживающий и зарегистрированный на территории РФ;

в)несовершеннолетнийребенок,проживающийнатерритории РФ;

г)**гражданинРФ,зарегистрированныйкакчастныйпредпринимательбез образования юридического лица;**

**д) российская коммерческая организация, созданная в соответствии с законодательством РФ;**

е) российская некоммерческая организация, созданная в соответствии с законодательством РФ.

*11. К обстоятельствам прекращения существования страхового риска относится:*

**а) прекращение предпринимательской деятельности при страховании предпринимательского риска;**

**б)продажазастрахованногоимуществаиномулицу;**

в)передачазастрахованногоимуществавкачествезалога;

**г)гибельимуществапопричинаминым,чемстраховой случай.**

*12. Договорстрахованияможетбытьзаключен:*

**а)путемсоставленияодногодокумента;**

**б)путемвручениястраховщикомстрахователюстрахового полиса;**

в)вустной форме;

г)путемэлектронной переписки.

*13. В случае несвоевременной уплаты очередного страхового взноса, страховщик вправе:*

а)зачестьсуммустрахового взносавсчетстрахового возмещения;

**б)расторгнутьдоговор страхования;**

в)потребоватьуплатыдополнительнойстраховойпремии.

*14. Еслистраховаясуммапревышаетстраховую стоимость:*

а)страхователь обязануплатитьдополнительнуюстраховуюпремию;

**б)договорявляетсяничтожнымвчасти превышения;**

в)вдоговоредолжнабыть установленафраншиза,соответствующая превышению.

*15. Вслучае,еслимуществобылозастраховано совместнонесколькими страховщиками:*

а)договорявляетсяничтожным;

**б)страховщикинесутсубсидиарнуюответственностьзавыплатустрахового возмещения;**

в) страховщики несут солидарную ответственность за выплату страхового возмещении.

*16. Кфинансамстраховщикаможно отнести:*

а) запасные фонды;

б)уставныйкапитал;

в) резервные фонды;

г)фондынакопленияипотребления;

**д)всеответы верны.**

*17. Гарантиейобеспечениефинансовойустойчивостистраховщикаявляются:*

**а)экономическиобоснованныестраховыевыплаты; б)**

**экономически обоснованные страховые тарифы; в)**

**экономически обоснованная страховая политика.**

*18. Добровольноестрахованиеосуществляетсянаосновании:*

а)договораиУказа Президента

б)УказаПрезидентаиПравилстрахования;

**в)договораиПравилстрахования.**

*19. Цель перестрахования:*

а)повышениеприбылистраховщика(цедента); б)

повышение прибыли перестраховщика;

**в)повышениевероятностинеразоренияцедента.**

*20. Право на осуществление деятельности в сфере страхового дела предоставляется:*

а)страховыморганизациям,имеющимлицензию; б)

страховым брокерам, имеющим лицензию;

в)страховымагентам;

**г)всеответы верны.**

*21. Страховымслучаемпризаключениидоговоровстрахованияжизнине является:*

а)дожитиезастрахованноголица; б)

смерть застрахованного лица;

в)утрататрудоспособностизастрахованноголица;

г**)ответственностьзапричинениевредаздоровьютретьихлиц.**

*22. Безусловнаяфраншиза—это:*

а)франшиза,рассчитаннаяусловнымиметодами;

**б)вычитаемаяфраншиза;**

в)условнаяфраншиза;

г)невычитаемая франшиза.

*23. Цессия—это:*

а) первичное размещение

риска;**б)вторичноеразмещениер**

**иска;** в) третичное размещение

риска;

г)длительноеразмещениериска.

*24. Какиедействиясторонбудутправомернывслучаеувеличениястепени риска:*

а)страховщиквправерасторгнутьдоговорводностороннемпорядке;

**б) страховщик вправе потребовать уплаты дополнительной страховой премии;**

в)страхователь вправенеуведомлятьстраховщикаобизмененииистепенириска.

*25. Страхователь имеетправоосуществлятьдополнительноестрахование одного и того же имущества у другого страховщика в случае:*

а)еслионнесогласенсусловиямипервогодоговорастрахования;

**б)еслиимуществозастрахованолишьвчастистраховой стоимости;**

в)если по первомудоговорупредусмотренафраншиза.

***Критериоценки(вбаллах):***

- 6-8балловвыставляетсяобучающемуся,еслиизобщегочиславопросовтестируемогоразделадано80-100 %правильныхответов;
- 5 баллов выставляется обучающемуся, если из общего числа вопросов тестируемого раздела дано 70-79 % правильных ответов;

- 4 балла выставляется обучающемуся, если из общего числа вопросов тестируемого раздела дано 60-69 % правильных ответов;
- 3 балла выставляется обучающемуся, если из общего числа вопросов тестируемого раздела дано 50-59 % правильных ответов;
- 0балловвыставляетсяобучающемуся,еслиизобщегочиславопросовтестируемогоразделаданоменее50 %правильныхответов,Приданномуровнерезультатовтестированиепризнаетсянеудовлетворительным. Составитель

Полякова А.А.

**Примерныйпереченьтемрефератов**

**ПК-3**

1. Участникистраховогорынка.Их характеристика.
2. Историяразвитиястраховогоделавроссии.
3. Договорстрахования:сущность,содержание,порядокзаключенияипрекращения.
4. Страховыерезервы:сущность,необходимость,виды.
5. Особенностибухгалтерскогоучетавстраховых компаниях.
6. Собственныйкапиталстраховщика:размер,форма,структура.
7. Финансоваяустойчивостьиплатежеспособностьстраховойкомпании.
8. Особенностиналогообложениястраховойдеятельности.
9. Инвестиционнаядеятельностистраховойкомпании,ееособенности.
10. СтраховойрынокРФ:проблемыиперспективы развития.
11. Страховыефонды:видыицели создания.
12. СтраховойрынокСША.
13. Страховойрынок Великобритании.
14. Страховойрынок Германии.
15. ДеятельностьиностранныхстраховыхкомпанийнаРоссийскомстраховомрынке.
16. Понятиеиструктурарисковв страховании.
17. Сравнительнаяхарактеристикаобязательногоидобровольногострахования.
18. Правовыеосновырегулированиястрахового бизнеса.
19. Механизмгосударственногорегулированиястраховойдеятельности.
20. Маркетингстраховщика.

**ПК-4**

21. Страхованиегражданскойответственностивладельцевавтотранспортныхсредств.
22. Менеджментв страховании.
23. Обязательноемедицинскоестрахование.(
24. Актуарныерасчеты.
25. Страховыепосредники:понятиеифункции.
26. Страховаяэкспертиза:принципыизадачи проведения.
27. Франшиза:понятие,видыи значение.
28. Сельскохозяйственноестрахование:сущность,виды,значение.
29. Обществавзаимногострахования.Особенности деятельности.
30. Пенсионноестрахование.Егоособенности.(
31. Сущностьизначениестрахованияфинансовых рисков.
32. Особенностиорганизацииперестрахованияв РФ.
33. ОрганизациясострахованиявРоссиииза рубежом.
34. МестоирольстрахованиявобеспечениистабильностиэкономическогоразвитияРоссии.
35. Страховыепулы.
36. Страхованиепредпринимательскихрисков.
37. Страхованиекоммерческих рисков.
38. Страхованиевнешнеэкономическойдеятельности.Егоособенности.
39. ЭкологическоестрахованиевРоссии.

40. Противопожарноестрахование.Егоособенности.

***Критериоценки(в баллах):***

5-7 баллов – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблемаиобоснованаеѐактуальность,сделанкраткийанализразличныхточекзренияна рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объѐм, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся свободно излагает содержание реферата. К рефератуподготовлено мультимедийное сопровождение, имеется поясняющий графический или иллюстративный материал, подготовленный самостоятельно обучающимся.

4 балла – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся зачитывает тезисы доклада с последующим комментарием прочитанного.

3 балла –имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствуетвывод. Рефератзачитывается обучающимся.

1 балл– тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

СоставительПолякова А.А.

**Примерныекейс–задания**

Задача№1.1.

Страховое общество «Эсквайр»заключило комбинированный договор страхования автомобиля, принадлежавшего Яковлеву, жизни и здоровья водителя и пассажиров и гражданской ответственности водителя – гражданина Сидорова, управляющего автомобилем по доверенности. В период действия договора друг Сидорова – Петров, управляя автомобилем, сбил пешехода Иванова, причинив ему телесные повреждения, в результате которых тот стал инвалидом II группы с постоянно назначенной пенсией. Кроме того, автомобиль был полностью уничтожен и не подлежал восстановлению.

Страховое общество выплатило Сидорову, находившемуся в момент аварии в автомобиле, стоимость автомобиля и начало выплачивать возмещение Иванову, послечего обратилось в суд с регрессным иском, требуя взыскать с Петрова стоимость автомобиля и суммы, уже выплаченные Иванову. Петров иск не признал.

*Решите данный спор. Изменится ли решение, если будет установлено, чтоПетров незаконно завладел автомобилем?*

Задача№2.

Ивановзастраховал принадлежащий ему на праве собственности колбасный завод и риск неполучения прибыли от его эксплуатации на сумму 100 тыс. руб. В результате поджога неизвестным злоумышленником заводу был причинен ущерб на сумму 80 тыс. руб.;30%суммы ущербасоставилипотеридоходовотвыпускаипродажиколбас.Помне- нию независимого оценщика, отраженному в полисе, стоимость завода на момент заключения договора страхования составила 200 тыс. руб.

*Рассчитайте сумму страхового возмещения. Изменится ли решение, если в полисе будет сказано, что «возмещению подлежит любой ущерб в пределах страховой суммы»?*

Задача№3.

В договоре страхования была предусмотрена обязанность страхователя немедленно, но не позднее пяти дней, сообщить страховщику о наступившем страховом случае – угоне автомобиля. Причем такое извещение должно быть сделано страхователем путем личной явки в офис страховщика. Однако после заключения договора страхования страхователь продал автомобиль. Покупатель автомобиля обратился в страховую компанию на третий день после угона, но не был пропущен в офис страховщика его службой безопасности, поскольку в страховом полисе был назван совершенно иной страхователь. Только на десятый день покупателю удалось встретиться с руководством страховщика и сообщить о наступившем страховом случае. Тем не менее, в выплате страхового возмещения страхователю было отказано по причине пропуска сроказаявления о страховом случае. Страхователь обратился в суд с иском, ссылаясь на то, что факт угона автомобиля подтверждается постановлением о возбуждении уголовного дела.

*Решите дело. Какова природа срока подачи заявления о наступлении страхового случая?*

Задача№4.

Акционерное общество «Корунд» заключало договоры страхования от своего имени за счет страховой компании «Камаг» с разными страхователями, в том числе ООО «Маяк». «Камаг» вовремя перечислил «Корунду» сумму страхового возмещения по наступившему страховому случаю, однако «Маяку» эти деньги были выплачены со значительным опозданием. Договор страхования никаких правил на этот счет не содержал, поэтому страхователь обратился к адвокату за консультацией о том, какие по- следствия влечет за собой просрочка в перечислении страховой суммы. Одновременно страхователь обратился в налоговую инспекцию по месту нахождения АО «Корунд» с просьбой проверить его деятельность, которая, по мнению заявителя, ничем не отличается от страхования.

*Какие разъяснения должен дать адвокат? Какова природа деятельности страхового брокера?*

Задача№5.

Петров решил застраховать принадлежащую ему квартиру в пользу своей дочери. В страховом полисе квартира была оценена по рыночной стоимости. Однако в период действия договора ее рыночная стоимость увеличилась более чем на 1/3. При наступлении страхового случая страховщик отказался выплатить страховое возмещение, ссылаясь на то, что выгодоприобретатель не сообщил ему об обстоятельствах, влекущих изменение страхового риска. Дочь Петрова в ответ заявила, что ей не было ничего известно об увеличении стоимости квартир в данном районе, к тому же изменение стоимости предмета договора страхования не означает, что изменяется и риск.

*Изменится ли решение, если Петров застраховал квартиру, принадлежащую его дочери, в пользу своей жены?*

Составитель Полякова А.А.

**Деловыеигры**

Деловая игра – это совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

**Раздел1.Основыстраховой деятельности**

**Деловаяигра1**

Сценарий.Выкупилиимуществоихотитезащититьегоотразличныхслучайных бедствий. Какой вариант защиты Вы выберете?

Вариантыимущества:

1) дом;

2) автомобиль

Задачи и цели.Выдвинуть и обосновать различные предложения,оценить их сточки зрения затрат и эффективности (степени защиты на определенный срок). Выбрать наилучшее предложение.

Рекомендации.Каждый способ защиты имеет определенную стоимость.Студенты**в**ыписывают все способызащиты, которые были придуманы (охрана, сигнализация и т.п.) и напротив каждого указывают его стоимость. При прочих равных условиях лучшим вариантом защиты будет тот, который стоит дешевле.

Подведение итогов.Оценивается не только логика рассуждений и обоснованность, но и степень понимания проблемы (через заданные игроками дополнительные вопросы).

**Деловаяигра2.**

Сценарий.Ваш друг уезжает в отпуск заграницу на своей машине.Что Вы посоветуете ему застраховать? Выберите три вида страхования и расположите их по степени важности.

Задачиицели**.**Выделитьнаиболееважныевидыстрахованиядляавтотуристов.

Подведениеитогов.Участникиделовойигрывыдвигаютпредложенияпо3-5видам страхования и обосновывают их.

**Деловаяигра3.**

Сценарий.Составьте кроссворд по основным терминам страхования(не более24-26 слов, 12-13 по вертикали и горизонтали).

Задачиицели**.**Закреплениепройденногоранееематериала,приобретениенавыковработыв команде, быть внимательным.

Рекомендации. Студенты разбиваются на четноеколичествогрупп по 4-5 человек. Группы должны размещаться удаленно друг от друга. Каждая группа готовит свой кроссворд. Скорректированные по замечаниям преподавателя кроссворды раздаются в другие группы и решаются студентами на определенное время

Подведение итогов**.**Составленный кроссворд представляется преподавателю, который оценивает качество вопросов кроссворда и его составление. Победившей считается та команда,котораяпервой разгадает кроссворд другой команды. Далее определяются команды, занявшие второе и третье место (возможно, что все команды получают баллы в зависимости от занятого места в итоговом рейтинге).

**Раздел2.Основныевидыстрахования**

**Деловая игра 1.**

Сценарий.Семья,состоящая из родителей,шестилетней дочки и14летнего сына,а также из бабушки с дедушкой решили застраховать себя от различных опасностей. В отношении членов семьи известно, что:

а)Папаимамавсвободноеотработывремя увлекаютсявелосипедныминрогулками; б) Старший ребенок любит кататься на роликах;

в)Младшийребенокзанимаетсябальнымитанцами;

г)Дедушкасбабушкойчастопутешествуютза границей.

Составьте страховую программу для всех членов семьи, используя известные вам виды личного страхования. Обоснуйте ваш выбор.

Целиизадачи.Научитьсясвободноориентироватьсяввидахличногострахования.

Подведение итогов.Наиболее правильный будет признан ответ с комплекснойпрограммой для всех членов семьи (с обоснованием).

**Деловаяигра2.**

Сценарий.Вы стоите перед выбором,договор какого вида личного страхования(классическое страхование жизни или страхование от несчастного случая) заключить.Продумайте,какойвидличногострахованиябудет наиболееинтересендлявас и приведите как минимум по 5 аргументов и контраргументов.

Цели и задачи.Проанализировать сущность данных видов страхования и рассмотреть их достоинства и ограничения.

Рекомендации. При принятии окончательного решения студент должен принять во вниманиетакиеобстоятельстватого,кемонбудетчерезнескольколет(профессия,образ жизни, состояние здоровья).

Подведение итогов.Наилучшей признается работа,которая наиболее полно раскрывает достоинства и ограничения данных видов страхования.

**Деловаяигра3.**

Сценарий.Известно,в различных регионах России условия жизни различны.Аэти условия влияют на среднюю продолжительность жизни. Расположите перечисленные ниже регионы России в порядке возрастания страхового тарифа по страхованию жизни мужчин и женщин −жителей следующих регионов (учитывая основныефакторы рискапо данному виду страхования): Кабардино-Балкария, Краснодарский край, Москва, Хабаровский край, Орловская обл. Обоснуйте ваше решение

Цели и задачи.Научить участников игры анализировать внешние факторы,существенно влияющие на страховые тарифы по страхованию жизни.

Подведение итогов.Наилучшей признается работа,в которой наиболее полноиверно обоснованы подходы к ранжированию регионов.

**Деловаяигра4.**

Сценарий. Вы являетесь одним из собственников (и управляющим) крупной компании, занимающейся производством колбасной продукции. Компания состоит из мясоперерабатывающего комбината (несколько цехов, склад сырья и готовой продукции), нескольких сельскохозяйственных предприятий для получения сырья. Ваше предприятие имеет собственную службу сбыта (и доставки) продукции. Часть сырья и готовой продукции поставляется иностранным контрагентам. Определите, какие виды имущественного страхования могут защитить предприятия вашего холдинга. Дайте обоснование. Допускается введение некоторых допущений.

Задачи и цели.Проанализировать состав объектов производственного предприятияи предложить обоснованную программу защиты по имущественным видам страхования.

Рекомендации. Результаты анализа рисков предприятия и виды имущественного страхования студенты должны представить в виде матрицы, где по горизонтали будут представленывидыимущественногострахования,а повертикали−предприятия игруппы

имущества в рамках этих предприятий. В качестве классификации видов может быть использована классификация, приведенная в ФЗ «Об организации страхового дела в РФ».

Подведение итогов.Победившей считается та команда,которая подготовитнаиболееполноепредложениепозащитеимуществапредприятийхолдингаснаименьшим количеством логических неточностей

**Деловаяигра5.**

Сценарий.Выруководитехлебопекарнымпредприятием.КакиерискиВызастрахуетев первую очередь. Определите, какие виды страхования могут защитить ваши предпринимательские риски. Дайте обоснование.

Задачиицели.Проанализироватьсоставвозможныхрисковипредложитьобоснованную программу защиты.

Рекомендации. Результаты анализа предпринимательских рисков предприятия студенты должны представить в виде матрицы, где по горизонтали будут представлены виды страхования, а по вертикали – риски. В качестве классификации видов может быть использована классификация, приведенная в ФЗ «Об организации страхового дела в РФ».

Подведение итогов.Победившей считается та команда/участник,котораяподготовит наиболее полное предложение по защите риска возникновения обязанности возмещения ущерба имуществу или вреда жизни/здоровья третьих лиц с наименьшим количеством логических неточностей.

***Критериоценки(в баллах):***

- 8-10 баллов выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал логичное, грамотноеизложение материала; свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; обучающийся организует связь теории с практикой.;
- 5-7 баллов выставляется обучающемуся, если он грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяеттеоретические знания для решения поставленных задач, но содержание и форма ответа - имеют отдельные неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.
- 3-4 балла выставляется обучающемуся, если он излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения поставленных задач, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала;
- 1-2 балла выставляется обучающемуся, если онизлагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения поставленных задач, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.

СоставительПолякова А.А.

***4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений,владенийилиопытадеятельности,характеризующихэтапыформирования компетенций.***

**Коценкеуровнязнаний,уменийивладенийпредъявляютсяследующиеобщие требования.**

**«Отлично»:**

- глубокие и твердые знания программного материалаучебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные,четкие,логическипоследовательные,правильныедокладына

поставленныевопросы; умениевыделятьглавноеиделать выводы;

- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречноевладениеприемамиработысоборудованием,программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочноечтениесхем,графиковичертежей.

**«Хорошо»:**

- достаточно полные и твѐрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественныенеточности при обоснованиивыдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочноечтениесхем,графиковичертежей.

**«Удовлетворительно»:**

- знаниеосновногопрограммногоматериалаучебнойдисциплины,понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применятьтеоретические знанияк решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы наоборудовании.

**«Неудовлетворительно»:**

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильныйдокладхотябынаодинизвопросов,существенныеигрубые ошибкивдокладахнадополнительныевопросы,недопониманиесущностиизлагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практическихзадач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

**Взависимостиотколичествавопросов,включенныхвэкзаменационные билеты, общая оценка выставляется.**

Придвухвопросах:«отлично»,еслиобеоценки«отлично»;

«хорошо»,еслиобеоценки«хорошо»илиоднаизоценок«отлично»,авторая «хорошо»или«удовлетворительно»;

«удовлетворительно»,еслиобеоценки«удовлетворительно»илиоднаизоценок «удовлетворительно»,авторая«хорошо»;

«неудовлетворительно»,еслихотябыоднаизоценок «неудовлетворительно».

Притрехвопросах:«отлично»,есливсеоценки«отлично»илиоднаизних «хорошо»;

«хорошо»,еслинеболееоднойоценки«удовлетворительно»;

«удовлетворительно»,еслидвеиболееоценок«удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»**

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**по дисциплине**
# БАНКОВСКИЙ МАРКЕТИНГ

направление подготовки: 38.03.01 Экономика

направленность (профиль): Финансы и кредит

квалификация: бакалавр

форма обучения: очно-заочная

Содержание:


| | с. |
|---|---|
| 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы | 3 |
| 2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования | 4 |
| 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания | 5 |
| 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 26 |

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| Код контролируемой компетенции и ее формулировка | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Уровни освоения компетенции | Наименование оценочного средства | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточ-ная аттестация |
| ПК-6 - Способен оценивать эффективности каналов продвижения, продаж кредитных продуктов корпоративным клиентам | 1. Теоретические основы банковского маркетинга<br>2. Банковские продукты и услуги<br>3. Маркетинговые стратегии банка.<br>4. Система маркетинга партнерских отношений в сфере банковских услуг.<br>5. Организация работы по укреплению клиентской базы региональных банков<br>6. Технология обслуживания клиентов по типу персональных менеджеров | Пороговый | Вопросы для обсуждений и опросов | Вопросы и тесты к экзамену |
| | | Повышенный | Тест, реферат | |
| | | Высокий | Задания для самостоятельной работы, выполнение практических заданий | |

## *2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования*

### *Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)*

| ***Код формируемой компетенции и ее формулировка*** | ***Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций*** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ***Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов*** | ***пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов*** | ***повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов*** | ***высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов*** |
| ПК-6 - Способен оценивать эффективности каналов продвижения, продаж кредитных продуктов корпоративным клиентам | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий. | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному. |

***3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы***

**Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

**Вопросы к экзамену (примерный перечень)**
по дисциплине «Банковский маркетинг» (ПК-6)

1 Понятие банковского маркетинга.
2 Особенности банковской услуги.
3 Тенденции развития банковского маркетинга.
4 Среда банковского маркетинга. Комплекс «4Р».
5 Задачи, приемы, функции банковского маркетинга.
6 Концепции банковского маркетинга.
7 Основные элементы маркетинга.
8 Основные виды маркетинга.
9 Исследование рынка банковских услуг.
10 Исследование рынка банковских услуг.
11 Понятие сегмента рынка.
12 Организация маркетинга.
13 Банковская маркетинговая стратегия.
14 Особенности ценовой политики.
15 Инструменты ценовой политики.
16 Методы установления цен на кредитные операции.
17 Методы установления цен на депозитные операции.
18 Инструменты коммуникативной политики банка.
19 Теории коммуникативной политики.
20 Способы и виды рекламы.
21. Разработка комплексной маркетинговой стратегии.
22. Процесс стратегического планирования.
23. Разработка стратегии банка.
24. Работа банка по разработке маркетинговой стратегии.
25.Внедрение маркетинга в банковскую деятельность.
26. Оценка стоимости банковского брэнда. Влияние брэнда на результаты деятельности банка.
27. Методы оценки величины денежных потоков, генерируемых банковскими продуктами. Учет факторавремени и интересов потребителей
28. Банковские продукты с фиксированным и плавающим доходом.
29.Продуктовые риски: сущность, значение и виды.
30.Методы оценки и управления рисками банковских продуктов.
31.Банковские рейтинги, их содержание и значение.
32. Оптимизация основных характеристик банковских продуктов. Иммунизация фиксированных денежныхпотоков. Хеджирование.
33. Определение целевого сегмента и каналов доставки банковского продукта.
34. Методы стимулирования продаж банковских продуктов.
35. Понятие и инструменты финансового инжиниринга в коммерческом банке
36.Организация обслуживания V.I.P. - клиентов банка.
37. Развитие CRM-систем и баз данных, ориентированных на клиента, в коммерческих банках.

38. Оценка эффективности банковских продуктов.
39. Ликвидность активов банка: понятие и способы измерения. Фактор ликвидности при управлениибанковскими продуктами.
40 Качество услуги, удовлетворенность и лояльность потребителя: содержание и соотношение понятий

Тестовые задания к экзамену (ПК-6)

1 Человеческая деятельность, направленная на удовлетворение нужд управления и продвижение товаров и услуг от производителя к потребителю посредством обмена - это
а) маркетинг;
б) менеджмент;
в) управление.

2 В чем заключается особенность банковского маркетинга?
а) в специфике банковской услуге;
б) это отдельная наука;
в) его осуществление происходит только в банке.

3 Этапы исследования маркетинга – это совокупность:
а) анализ, управление;
б) анализ, планирование, управление;
в) анализ, планирование, организация, контроль;
г) анализ, управление, контроль.

4 Какое из понятий шире по своему определению:
а) сегмент рынка;
б) ниша.

5 По ожиданию риска клиенты могут быть
а) интровертами;
б) авантюристами;
в) демократами.

6 Для маркетинга характерен
а) единый подход;
б) матричный подход;
в) системный подход.

7 Сколько этапов включает традиционный жизненный цикл?
а) два;
б) три;
в) четыре.

8 Юридическая служба опосредует в банке
а) внешние отношения на уровне микросреды;
б) внутренние отношения на уровне микросреды.

9 Какое определение понятию "маркетинг" дал Ф. Котлер?

а) маркетинг - это процесс, посредством которого прогнозируется, расширяется спрос потребителя через разработку и реализацию услуги;
б) маркетинг - это вид человеческой деятельности, направленный на удовлетворение нужд, управление продвижением товаров и услуг от производителя к потребителю посредством обмена;
в) маркетинг - это рыночная концепция управления деятельностью фирмы, направленный на изучение рынка, экономической конъюнктуры, конкретного запроса потребителя, способствующий ориентированию клиента на определенные товары или услуги.

8. В какое время банковский маркетинг в США оформился как целостная система управления?
а) во второй половине 1950 г.;
б) во второй половине 1980 г.;
в) в начале 1970 г.

11 Что относится к первому этапу маркетингового исследования?
а) планирование комплекса маркетинга;
б) анализ прошлых и настоящих рыночных систем;
в) маркетинговый контроль.

12 Целевой рынок - это
а) группа производителей, подходящих для определенного клиента;
б) определенный вид товаров (услуг), подходящий для данного клиента;
в) группа клиентов, подходящих для данной услуги.

13 Мероприятия, которые проводятся на последнем этапе маркетинговой программы с целью выявления результатов деятельности фирмы и банка,
можно объединить в понятие
а) маркетингового планирования;
б) маркетингового прогнозирования;
в) маркетингового контроля.

14 Какой вид маркетинга характеризуется неудовлетворенным спросом
на товар (услугу) по отношению к возможностям банка?
а) синхромаркетинг;
б) демаркетинг;
в) ремаркетинг.

15 Конверсионный маркетинг характеризуется
а) существованием отрицательного (негативного) спроса;
б) отсутствием спроса;
в) существованием непостоянного спроса.

16 Первичная информация - это
а) информация, получаемая для решения конкретной проблемы;
б) сведения о численности населения в регионе.

17 Какие отношения включает в себя микросреда банковского маркетинга?
а) кредитные и финансовые отношения;
б) производственные и непроизводственные отношения;
в) внутренние и внешние отношения.

18 К основным видам маркетинга относят:
а) положительный и отрицательный маркетинг;
б) активный и пассивный маркетинг.

19 Какой из нижеперечисленных элементов не относится к модели Маккарти "4-Р"?
а) производитель;
б) товар;
в) рынок;
г) прибыль;
д) цена.

20 В какой стране банковский маркетинг оформился как целостная система управления?
а) Англия;
б) Германия;
в) Франция;
г) США.

21 Процесс маркетингового исследования включает:
а) определение стратегий банка;
б) анализ первичной информации;
в) анализ первичной, вторичной информации;
г) анализ вторичной, первичной информации.

22 Поведенческий принцип в маркетинге основан на:
а) изучении стиля образа жизни клиента;
б) территориальном образовании;
в) делении населения по различным социальным признакам.

23 Что по определению Эванса есть маркетинг?
а) вид человеческой деятельности, направленной на удовлетворение
нужд посредством обмена;
б) процесс планирования, продвижения, реализации идеи товаров и
услуг посредством обмена.

24 Кто разработал модель 4-Р?
а) М. Вебер;
б) Э. Маккорти;
в) Р. Фишер.

25 Какие принципы лежат в основе зарубежного маркетинга?
а) творческий подход к делу;
б) простота и доступность для клиентов;
в) терпимость по отношению к клиенту.

26 Система маркетингового контроля - это
а) система, включающая все мероприятия, которые проводятся с целью
выявления результатов деятельности;
б) система мероприятий по проверке налоговой отчетности.

27 Какие факторы влияют на маркетинг в макросфере?
а) демографические;
б) экономические;

в) поставщики.

28 Что из нижеперечисленного относится к методам сбора информации?
а) опрос;
б) наблюдение;
в) эксперимент;
г) контроль.

29 Какие задачи решает банковский маркетинг?
а) установление потенциальных рынков банковских услуг;
б) установление краткосрочных и долгосрочных целей для развития существующих и новых видов услуг;
в) внедрение новых видов услуг.

30 С позиции системного моделирования маркетинг характеризуется:
а) динамикой протекающих в нем процессов;
б) наличием прямых и обратных связей с окружающей средой;

31 Чем характеризуется вторая стадия жизненного цикла продукта?
а) внедрением услуги на рынок;
б) ростом продаж;
в) падением продаж.

32 Какое из перечисленных ниже понятий является самым узким?
а) рыночный сегмент;
б) рыночная ниша;
в) рыночное окно.

33 Маркетинг, основанный на непосредственном контакте с аудиторией, называется
а) активным маркетингом;
б) пассивным маркетингом;
в) дифференцируемым маркетингом.

34 Теория коммуникативной политики, основанная на многократном опыте клиентов, несколько банковских услуг – это:
а) теория мотивов;
б) теория обучения банковской лояльности;
в) рисковая теория;
г) теория диссонансов.

35 Деятельность, противоположная сегментации, называется
а) агрегированием рынка;
б) позиционирование.

36 Для достижения поставленных целей банк должен разрабатывать
а) тактику;
б) стратегию;
в) план маркетинга.

37 При использовании “модели надбавки” процент за кредит устанавливается по следующей формуле:

а) базовая ставка + надбавка за риск;
б) стоимость привлечённых средств + маржа;
в) ставка – прайм – рейт;
г) ставка LIBOR;
д) ставка нитей прайм – рейт.

38 Нужда в чем-либо, необходимом для поддержания жизнедеятельности организма, личности либо социальной группы - это
а) спрос;
б) запрос;
в) потребность;

39 Как называется процесс определения того, как потребители воспринимают услуги маркетологов банка в сравнении с услугами конкурентов?
а) стимулирование сбыта;
б) позиционирование;
в) опрос.

40 Метод ценообразования, при котором в банк устанавливает цены, на основе количества и качества услуг, предоставляемых отдельным клиентам:
а) метод дифференциации тарифных ставок;
б) метод многофакторного ценообразования;
в) метод “снятия ставок»;
г) метод “ безупречность + прибыль”.

41 Материальное изделие, предлагаемое рынку:
а) операция;
б) товар;
в) услуга.

42 Структурное построение для управления банком, устанавливающее подчиненность и ответственность за выполнение тех или иных задач- это
а) структура маркетинга;
б) организация маркетинга;
в) система маркетингового контроля.

43 При данном виде спроса необходим поддерживающий маркетинг Целью маркетинговой деятельности при этом спросе является перспективный анализ маркетинговой стратегии. Что это за вид спроса?
а) скрытый спрос;
б) нулевой спрос;
в) полный спрос;
г) сезонный спрос;
д) уменьшающийся спрос.

44 По теории экономиста Э. Маккарти, маркетинг - это система
а) CAMEL (Capital, Assets, Management, Earnings, Liquidity);
б) 4 P (Product, Price, Place, Profit);
в) MIBOR (Moskow Interbank Offered Rate);
г) MIACR (Moskow Interbank Actual Credit Rate).

45 Что является целью концепции маркетинга?

а) выявление всех требований потребителей, определение возможностей
и путей удовлетворения их потребностей;
б) увеличение прибыли банка.

46. Контроль проводимый регулярно силами самого банка с целью выявления отклонений от запланированной оптимальной деятельности, это:
а) внешний контроль;
б) внутренний контроль;
в) независимый контроль.

47 Основными функциями маркетинга являются
а) сегментация, агрегирование, позиционирование, персонализация;
б) изучение рынков и обобщение результатов исследования, координация проектирования и производства товаров, оптимизация номенклатурного,
в)ассортиментного плана производства и распределения товаров, выработка ценовой политики, формирование спроса и стимулирование сбыта.

48 Выберите правильное утверждение:
а) маркетинг не является разовым мероприятием, а представляет собой развернутый во времени процесс, охватывающий всю последовательность действий - от возникновения замысла до реализации. Целью этого процесса является ориентация на удовлетворение целей потребителей;
б) маркетинг проводится единовременно, только один раз при разработке нового продукта и осуществлении его продвижения на рынок.

49 На какой основе осуществляется принятие решений в банковском учреждении в процессе осуществления банковской деятельности?
а) принятие решений в банковском учреждении осуществляется на основе банка маркетинговой информации и профессионального суждения банковского работника;
б) принятие решений в банковском учреждении осуществляется на основе интуиции банковского руководства и банковских служащих.

50 Public relation – это элемент …
а) коммуникационной политики;
б) ценовой политики;
в) торговой политики.

51 Одной из тенденций, способствующей развитию маркетинга является:
а) либерализация банковской деятельности;
б) появление мелких и средних банков;
в) сбалансированное соотношение спроса и предложения;
г) опыт деятельности западных промышленно-развитых предприятий.

52 Какие типы организации маркетинговой деятельности могут быть использованы в практике банковской деятельности:
а) функции отдельных работников маркетингового отдела, организованные по географическому принципу, то есть они обслуживают отдельные географически обособленные рынки (рыночные сегменты, ниши, окна, районы города, области, регионы России);
б) рыночный принцип, согласно которому специализация сотрудников проводится по отдельным социальным группам и контактным аудиториям, формирующим собственный рыночный сегмент;

в) товарный принцип, который обуславливает разделение маркетинговых функций сотрудников по сферам банковских услуг, представляемых независимо от рыночной принадлежности потребителей (кредиты, ценные бумаги);
г) матричная система организации маркетинга, основанная на специализации как по товарам (видам банковских услуг), так и по рынкам в зависимости от конкретной ситуации.

53 В зависимости от спроса различают следующие виды маркетинга:
а) активный маркетинг;
б) пассивный маркетинг;
в) конверсионный маркетинг;
г) стимулирующий маркетинг;
д) развивающий маркетинг;
е) ремаркетинг;
ж) демаркетинг;
з) синхромаркетинг;
и) тактический маркетинг.

54 Что такое интегрированный маркетинг?
а) это маркетинг, который с успехом используется производителями услуг массового спроса или при внедрении на рынок новых банковских услуг;
б) это маркетинг, который начинается с глубокого и всестороннего анализа специфики различных рыночных сегментов;
в) это маркетинг, который является синтезом маркетинга, ориентированного на продукт, и маркетинга, ориентированного на потребителя.

55 К приемам маркетинга относится:
а) агрегирование;
б) синтез;
в) историческое моделирование;
г) анализ финансовых коэффициентов.

56 Основной целью банковского маркетинга, с предпринимательской точки зрения является:
а) максимизация прибыли;
б) удовлетворение потребностей социума;
в) эффективное управление.

57 Позиционирование – это:
а) предложение продукта на рынке и сравнение его с продуктами конкурентами;
б) разделение продукта на составляющие части и анализ этих элементов;
в) закрепление за клиентом персонального менеджера, который осуществляет персональный контакт с клиентом;
г) определение типа и класса продукта на рынке.

58 При телефонном банкинге в целях безопасности используется:
а) цифровая подпись;
б) PIN-код;
в) парольный доступ;
г) идентификация радужной оболочки клиента.

59 Для функционирования традиционной системы Интернет-банкинга необходимо использование следующего оборудования:
а) факс;
б) сотовый телефон;
в) компьютер, подключенный к Интернету;
г) банкомат.

60 Объектом ценовой политики являются:
а) процентная ставка;
б) тариф;
в) комиссионные.

61 Проверку адекватности и эффективности проводимой банком ценовой политики вправе проводить:
а) Центральный Банк;
б) Министерство Финансов;
в) Департамент пруденциального банковского надзора.

62 К инструментам ценовой политики относят:
а) «стоимость плюс»;
б) дифференциация цен;
в) тариф.

63 Какой инструмент ценовой политики связан с установлением цен более заинтересованных в расчёте на то, что недополучение прибыли по одним операциям будет компенсировано по другим?
а) дифференциация цен;
б) разделение цен;
в) уравновешивающее ценообразование.

64 Когда банк устанавливает на услугу ряд расчётных цен вместо общей цены, какой инструмент ценовой политики он использует?
а) разделение цен;
б) дифференциация цен;
в) уравновешивающее ценообразование.

65 Что не является инструментом ценовой политики?
а) разделение цен;
б) дифференциация цен;
в) тариф.

66 Какой инструмент ценовой политики широко применяется российскими банками при установлении процентных ставок по кредитам и депозитам?
а) дифференциация цен;
б) тарифы;
в) уравновешивающее ценообразование.

67 Какой вид цены устанавливается на отдельные услуги, в сравнении с обычной ценой на аналогичные услуги при выполнении клиентом обусловленных договором конкретных условий?
а) договорная;
б) преимущественная;

в) эластичная.

68 Какой вид цены обеспечивает быструю реакцию на изменение соотношения спроса и предложения на рынке в любую сторону?
а) договорная;
б) преимущественная;
в) эластичная.

69 Исходной величиной для платы, взимаемой за банковское обслуживание является:
а) себестоимость операции;
б) рекомендуемые цены ЦБ РФ;
в) цены конкурентов.

70 При использовании какой цены банк учитывает политику цен, проводимую лидером?
а) договорная;
б) преимущественная;
в) цена лидера.

71 Какой метод установления процентной ставки на кредиты предполагает включать в неё помимо стоимости привлечённых средств операционные издержки?
а) «стоимость плюс»;
б) модель надбавки;
в) модель ценового лидерства.

72 ….. характеризуется тем, что надёжные крупные банки устанавливают базовую ставку:
а) модель «стоимость плюс»;
б) модель надбавки;
в) модель ценового лидерства.

73 Надбавка при установлении процентной ставки на кредиты методом ценового лидерства включает:
а) премию за риск;
б) желаемую прибыль;
в) операционные издержки.

74 …. используется при установлении цен на депозитные операции на основе количества и качества услуг, предоставляемых клиентам:
а) многофакторный метод;
б) метод ценообразования нацеленный на привлечение клиентов с высокими доходами;
в) метод дифференциации тарифных ставок.

75 При установлении процентных ставок по депозитным операциям выделяют следующие цены:
а) свободные;
б) дифференцированные;
в) единые.

76 Цена, которая устанавливается в зависимости от каких-либо условий, называется:
а) свободная;
б) свободная, в зависимости от условий;
в) единая.

77 Какой из методов ценообразования депозитных операций использует рекламную компанию для предприятий, менеджеров, юристов и др. отдельных клиентов?
а) многофакторный метод;
б) метод ценообразования нацеленный на привлечение клиентов с высокими доходами;
в) метод дифференциации тарифных ставок.

78 Какая ценовая стратегия чаще всего используется банками, которые только начинают свою деятельность, выходят на новый рыночный сегмент, «нишу»?
а) стратегия «выхода на рынок»;
б) стратегия «ассоциированного рынка»;
в) стратегия «снятия сливок».

79 Главной причиной Интернет-банкинга в США является:
а) развитие конкуренции между банками;
б) интернационализация хозяйственной жизни;
в) увеличение качества банковского обслуживания;
г) ограничение на открытие банками филиалов.

80 Основными услугами, предоставляемыми с помощью телефонного банкинга являются:
а) альтернативное расчетно-кассовое обслуживание;
б) конвертация валют;
в) эквайринг.

Критерии оценки:

***Критерии оценки на экзамене:***

*Оценка «неудовлетворительно»* ставится обучающемуся, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

*Оценка «удовлетворительно» (пороговый уровень)* ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

*Оценка «хорошо» (повышенный уровень)* ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

*Оценка «отлично» (высокий уровень)* ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

Составитель: Кожанчикова Н.Ю.

## 3.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля по дисциплине

**Вопросы для текущего контроля знаний студентов**
по дисциплине «Банковский маркетинг» (ПК-6)

1 Что, по вашему мнению, входит в понятие “маркетинговая программа КБ”?

2 Какие элементы маркетинга имеют преобладающее значение в деятельности коммерческого банка и почему?

3 Какие маркетинговые нововведения вы хотели бы внедрить, если бы вас назначили председателем правления коммерческого банка?

4 Имеется ли связь между ускорением расчетов, осуществляемым банком, и финансовыми результатами его деятельности?

5 Какие новые услуги, оказываемые клиентуре коммерческого банка, вы бы предложили?

6 Что можно сделать, чтобы привлечь в коммерческие банки новые вклады?

7 Оценить возможность привлечения дополнительного капитала коммерческого банка посредством новых акций и облигаций.

8 Как вы можете оценить ликвидность коммерческого банка?

9 Правильно ли положение, что в первую очередь маркетинг в банке направлен на ускорение денежного оборота?

10 Какие конкретные действия вы можете предложить для расширения круга вкладчиков и улучшения их обслуживания?

11 В чем вы видите особенность использования банком привлеченных средств?

12 Каковы возможности и пути использования процентной политики коммерческого банка в обстановке формирования рынка?

13 Охарактеризуйте рынок банковских услуг.

14 Объясните значение термина “банковская продукция”.

15 В банковской практике внедряется прямой маркетинг, при котором упор делается на совершенствование обслуживания. имеется ли в коммерческом банке реальная почва для переходу к прямому маркетингу; какую программу по этому поводу Вы могли бы предложить?

16 Предлагаемая система ориентации сотрудников банка базируется на следующих положениях: клиент должен стоять на первом месте; извлекать максимум прибыли из применения в банке новой техники и технологии; поощрение осуществлять за конкретные результаты. Ответьте: чем можно дополнить эту систему для получения максимальных результатов; за счет чего коммерческие банки может улучшить свои финансовые результаты при внедрении изменении в поведении своих сотрудников?

Для улучшения работы с клиентом можно использовать следующие подходы: попробовать создать доверительную атмосферу при переговорах с клиентами; попросить клиента подробно рассказать о проблеме; помочь клиенту вникнуть в ситуацию, делая по ходу беседы обобщения; ориентировать клиента на рассуждения, чтобы осветить проблему; убедить клиента в немедленных действиях. Оцените, какой из подходов наиболее эффективен.

17 Зарплата сотрудников складывается из 3 частей: за выполнение обязанностей, за выслугу лет, за достигнутые результаты. Предложите свою систему материальных и моральных компонентов, определяющих динамику зарплаты, исходя из результатов работы.

18 Объясните, для чего необходим финансовый контроль в банке. Какое место в работе маркетолога занимает контролирование финансовыми методами?

19 Опишите коммуникационную политику банка.

20 Что является основой взаимоотношений банка и клиента?

21 В чем состоит выгода долгосрочных взаимоотношений коммерческого банка сотдельным клиентом?

22 Назовите 2-3 примера материальных и чистых услуг банка.

23. В чем преимущества продуктового подхода к управлению деятельностью банка?

24. Назовите основные факторы, влияющие на конкурентоспособность банковскогосектора России.

25. Какие факторы препятствуют развитию банковской конкуренции в нашей стране?

26. Каковы ожидаемые последствия для отечественной банковской системы отувеличения квоты участия иностранных банков?

27. Какие факторы неценовой конкуренции вы считаете наиболее важными?

28. Каково соотношение понятий "удовлетворенность" и "лояльность" клиента?

29. В чем состоит основная задача персонального менеджера?

30. Что дает банку применение CRM-систем и баз данных, ориентированных наклиента?

31. акие организационные изменения происходят в банке с внедрением CRM-систем?

32. Какой из методов ценообразования наиболее приемлем для мелкого регионального банка? бренда?

33. Каким образом на цене банковского депозитного продукта сказывается стоимость

34. Каким образом способно повлиять снижение норматива обязательного резервирования на цену депозитных и кредитных продуктов?

35. Как вы считаете, в чем преимущества и опасности применения отдельнымибанками непрозрачных для потребителя схем ценообразования.

36. Назовите этапы эволюции концепций качества.

37. Дайте определение качеству банковского продукта.

38. В чем причина того, что сертификация систем управления качеством банковскихпродуктов происходит достаточно редко?

39. Чем отличается имидж банка от его брэнда?

40. Какие концепции брэнда существуют? Какая из них более применима к коммерческому банку?

41. Какие преимущества дает брэнд клиенту и владеющему им банку?

42. Какова роль процессного подхода в управлении банковскими продуктами?

***Критерии оценки (в баллах):***

3 балла выставляется обучающемуся, если: он полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебно-методической литературе, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.

2 балла: если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для получения 3 баллов, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

1,5 балла: если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

1 балл: если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

0,5 балла: если обучающийся имеет поверхностное представление о предмете обсуждения, отсутствует собственная позиция; допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

0 баллов: если обучающийся не дает ответа или ответ неверный.

Можно считать пороговый уровень недостигнутым, если обучающихся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Максимальное количество баллов за работу на практическом занятии -3 балла

Составитель: Кожанчикова Н.Ю.

**Темы рефератов (эссе, докладов, сообщений)**
по дисциплине «Банковский маркетинг»
(ПК-6)

1. Система оценки финансового состояния кредитных организаций Банком России
2. Этапы становления и развития банковского менеджмента в России
3. Оценка качества банковского менеджмента
4. Системы и способы обнаружения кредитных рисков
5. Стратегическое, тактическое и оперативное планирование в системе банковского менеджмента.
6. Стратегическое планирование в деятельности коммерческого банка.
7. Организация аналитической работы в коммерческом банке.
8. . Управление кредитным портфелем в коммерческом банке
9. Формирование кредитной политики коммерческого банка в сфере малого и среднего бизнеса.
10. Рейтинговые системы оценки деятельности коммерческих банков.

Критерии оценки (в баллах):

5-7 баллов – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся свободно излагает содержание реферата. К реферату подготовлено мультимедийное сопровождение, имеется поясняющий графический или иллюстративный материал, подготовленный самостоятельно обучающимся.

4 балла – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся зачитывает тезисы доклада с последующим комментарием прочитанного.

3 балла – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Реферат зачитывается обучающимся.

1 балл – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Составитель: Кожанчикова Н.Ю.

**Комплект примерных тестов (тестовых заданий)**
по дисциплине «Банковский маркетинг» (ПК-6)

1 Вид сегментации, основанный на принципах социально-профессионального деления населения по возрасту, стилю жизни, по опыту использования банковских услуг – это:

а) возрастная сегментация;
б) геодемографическая сегментация;
в) психодемографическая сегментация;
г) клиентская сегментация;
д) демографическая сегментация.

2 К какому виду маркетинга относятся действия банковской службы: опрос, личное общение:

а) активный маркетинг;
б) пассивный маркетинг.

3 К какому виду рекламы относится реклама, используемая при введении нового банковского продукта на рынке, направленная на потенциальных клиентов:

а) напоминающая;
б) информативная;
в) подкрепляющая.

4 Видом маркетинга, применяющимся при негативном отношении к банковским услугам, являются:

а) ремаркетинг;
б) маркетинг-микс;
в) демаркетинг;
г) конверсионный.

5 Какой вид маркетинга возникает при непостоянном спросе?

а) демаркетинг;
б) синхромаркетинг;
в) тактический маркетинг.

6 Маркетинг, направленный на совершенствование качества банковских услуг, формирование собственной ниши на рынке, снижение издержек – это

а) маркетинг, ориентированный продукт;
б) маркетинг, ориентированный на потребителя.

7 Система средств взаимосвязей банка с потенциальными потребителями, направленная на побуждение к приобретению банковских услуг, это:

а) реклама;
б) ценовая политика;
в) формирование спроса.

8 Как называется часть рынка банковских услуг, полностью освоенная

банком и требующая постоянных действий по поддержке спроса:
а) ниша;
б) клиенты;
в) сегмент;
г) группа.

9 Как называется период времени, начинающийся созданием банковского продукта и оканчивающийся свертыванием и сокращением спроса на данный продукт:
а) срок внедрения;
б) жизненный цикл услуг;
в) срок проведения исследований спроса на банковские услуги.

10 Функциями банковского маркетинга являются:
а) анализ окружающей среды и сбор информации о рынках;
б) изучение продуктового ряда;
в) планирование и организация сбыта услуг;
г) все ответы верны.

11 Основными элементами маркетинга являются:
а) выбор целевого рынка;
б) анализ прошлых, настоящих и будущих рыночных систем;
в) структура маркетинга;
г) контроль в маркетинге.

12 Методы сбора информации:
а) телеопрос;
б) эксперимент;
в) анкета;
г) наблюдение.

13 Стратегическое планирование строится с учетом фактора
а) стимулирования кардинальных усилий различных подразделений;
б) гибкого анализа экономической ситуации;
в) демонстрирования важности процедуры оценки деятельности;
г) определения задач банка.

14 Этапы исследования маркетинга:
а) анализ;
б) планирование;
в) организация;
г) реогранизация;
д) контроль.

15 Метод ценообразования, при котором банк устанавливает цены на основе количества и качества услуг, предоставляемых отдельным клиентам:
а) метод дифференциации тарифных ставок;
б) метод многофакторного ценообразования;
в) метод "снятия сливок".

16 В какой срок направляется аудиторское заключение кредитной организации в Банк России:
а) в 2-х месячный срок со дня предоставления отчетов в ЦБР;

б) в 3-х месячный срок со дня предоставления отчетов в ЦБР;
в) в 4-х месячный срок со дня предоставления отчетов в ЦБР.

17 Имидж банка - это
а) совокупность сознательных представлений, образов, существующих у клиентов о данном банке;
б) совокупность несознательных представлений, существующих у общественности о данном банке;
в) совокупность сознательных и несознательных представлений, образов, сложившихся у клиентов и общественности о данном банке.

18 Цель тактического планирования:
а) оценить влияние внешней среды;
б) определить тактику;
в) оценивать цели;
г) оценивать стратегию;
д) определить прогноз.

19 Функции банковского маркетинга:
а) планирование товародвижения и сбыта;
б) направленность на долговременный результат;
в) обеспечение прибыльности производства;
г) применение в единстве тактики и стратегии.

20 Процесс планирования новой банковской услуги заключается в последовательности следующих этапов:
а) оценка продукции, проверка концепции, коммерческая реализация;
б) контроль, экономический анализ, разработка продукции;
в) генерация идеи, разработка продукции, проверка концепции, реализация, экономический анализ, контроль за реализацией внедрения новой банковской услуги.

21 Характеристика этапа зрелости жизненного цикла банковского продукта:
а) привлечение к новому товару новаторов;
б) поддержание отличительных преимуществ;
в) расширение сбыта продукции.

22 Доля прибыли в этапе роста жизненного цикла банковской продукции:
а) низкая;
б) возрастающая;
в) сокращающаяся.

23 Конкуренция при этапе зрелости банковской продукции:
а) высокая;
б) незначительная.

24 Продвижение при внедрении банковского продукта:
а) информационное;
б) конкурентное;
в) убеждающее;
г) стабильное.

25 Продвижение при зрелости банковского продукта:

а) информационное;
б) конкурентное;
в) убеждающее.

26 Продвижение при спаде банковского продукта:
а) информационное;
б) конкурентное;
в) убеждающее.

27 Этапы планирования стратегии сегментации - это следующая последовательность:
а) определение требований потребителей, создание соответствующего плана маркетинга, выбор конкретного сегмента;
б) анализ сходства и различий потребителей, выбор конкретного сегмента, создание конкретного плана маркетинга;
в) определение места предложения компании на рынке относительно конкуренции, анализ сходства и различий потребителей, выбор сегмента.

28 Какой вид жизненного цикла отличается по скорости возрастания объема продаж на этапах внедрения и новизны?
а) классический цикл;
б) традиционный цикл;
в) цикл увлечения.

29 Аналогичное название "Близорукого маркетинга":
а) синхромаркетинг;
б) тактический маркетинг;
в) стимулирующий маркетинг.

30 Расположите понятия по убыванию объема охвата:
а) рыночное окно, рыночная ниша, рыночный сегмент;
б) рыночная ниша, рыночное окно, рыночный сегмент;
в) рыночный сегмент, рыночная ниша, рыночное окно.

31 ... охватывает определенное количество производителей или потребителей в пределах одной отрасли. (Укажите пропущенные слова.)
а) рыночный сегмент;
б) рыночная ниша;
в) рыночное окно.

32 Неличностное и неоплаченное стимулирование спроса на товар, услугу путем распространения о них и о предприятии коммерчески важных сведений в средствах массовой информации - это
а) реклама;
б) личная продажа;
в) пропаганда.

33 Анкетирование клиента, опрос населения, проведение разовых мероприятий - конференций, презентаций, личное общение с клиентом - это
а) пассивный маркетинг;
б) стимулирование сбыта;
в) активный маркетинг.

34 Вид маркетинга, при котором существует отрицательный или негативный спрос (банк предлагает устаревшую продукцию или потребительский
уровень не достиг уровня предлагаемого товара):
а) конверсионный;
б) стимулирующий;
в) развивающий.

35 При чрезмерном спросе возникает
а) демаркетинг;
б) синхромаркетинг;
в) тактический маркетинг.

36 Разработка плана рекламы - это последовательность следующих этапов:
а) определение успеха/неудачи, определение ответственности, выбор
средств рекламы;
б) установление ответственности, выбор средств рекламы, выбор времени рекламы; оценка результатов;
в) анализ совместных усилий, разработка темпа, выбор средств и времени рекламы.

37 Составляющие системы "4Р":
а) товар;
б) рынок;
в) процент;
г) цена;
д) сделка;
е) прибыль.

38 Пассивный маркетинг предполагает
а) анкетирование клиентов, опрос населения, проведение разовых мероприятий;
б) публикация в прессе о банковских услугах, экономических показателях и т.д.

39 Что включает в себя микросреда:
а) внутренние отношения;
б) внешние отношения.

40 Какие составляющие имеет микросреда:
а) демографическая, экономическая, культурная, политическая;
б) посредники, клиенты, конкуренты;
в) отдел планирования, отдел анализа и статистики.

41 Выбор конкретных рынков и установление нужд заказчиков - это
а) услуга;
б) цель;
в) задача маркетинга.

42 Контроль в маркетинге является:
а) задачей маркетинга;
б) функцией маркетинга;
в) целью маркетинга.

43 Исследование рынка является

а) элементом маркетинга;
б) задачей маркетинга;
в) целью маркетинга.

44 Какой вид маркетинга возникает при скрытом спросе?
а) конверсионный;
б) стимулирующий;
в) развивающий.

45 Приемы тактического маркетинга применяются
а) при негативном спросе;
б) при чрезмерном спросе;
в) при обманчивом спросе.

46 Какие мероприятия характеризуют второй этап жизненного цикла товара (внедрение на рынок):
а) продажа больших партий с целью получения наибольшей прибыли;
б) начало рекламной компании, большие инвестиции;
в) проведение политики "скидок" с целью привлечения клиентов.

47 Географическая сегментация означает:
а) выделение тех экономических районов, где функционируют крупные промышленные предприятия, нуждающиеся в банковском обслуживании;
б) в качестве объекта сегментации выступают территориальные образования;
в) выделение экономических районов с большим удельным весом банковского обслуживания физических лиц.

48 Что такое развивающий маркетинг?
а) маркетинг, возникающий при угасании жизненного цикла товара;
б) маркетинг, возникающий при отсутствии спроса;
в) маркетинг, возникающий при скрытом спросе.

49 Мероприятия, которые проводятся с целью выявления результатов деятельности фирмы и банка, можно объединить в понятие
а) маркетингового прогнозирования;
б) маркетингового планирования;
в) маркетингового контроля.

50 Определение "спроса":
а) потребность в определенных товарах, выраженная в способности их приобрести;
б) процесс приобретения желаемого товара в обмен на нечто, предлагаемое другой стороной.

51 Выявление группы потребителей на основе социологических или демографических признаков - это
а) сегментация;
б) группировка;
в) агрегирование.

52 Какой вид маркетинга возникает при непостоянном спросе?
а) демаркетинг;
б) синхромаркетинг;

в) тактический маркетинг.

53 Тип сбыта товара, использующий услуги независимых посредников:
а) прямой;
б) косвенный;
в) исключительный сбыт.

54 Физическое или юридическое лицо, непосредственно сбывающее определенное количество товаров конечному потребителю:
а) оптовый торговец;
б) розничный торговец;
в) брокер.

55 Какие приемы банковского маркетинга были освоены банками в 1970 года:
а) сегментация;
б) агрегирование;
в) позиционирование;
г) планирование.

56 К принципам банковского маркетинга относятся:
а) урегулирование отношений;
б) терпимость, умение выслушать;
в) делегирование полномочий.

57 Банковский служащий является
а) поставщиком;
б) продавцом банковской продукции.

58 Описание структуры объекта моделирования с позиции системного моделирования характеризует
а) систему маркетинга;
б) структуру маркетинга;
в) элементы маркетинга.

59 Какой элемент банковского маркетинга включает в себя решения, связанные с размерами и особенностями рынка:
а) контроль;
б) выбор целевого рынка;
в) организация маркетинга.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если отвечает на 85 % и более вопросов;
- 4 баллов выставляется студенту, если отвечает на 70-84 % вопросов;
- 3 баллов выставляется студенту, если отвечает на 55-69 % вопросов;
- 2 баллов выставляется студенту, если .отвечает на 55 % и менее вопросов

Составитель: Кожанчикова Н.Ю.

### *4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений,владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.*

**К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общиетребования.**

**«Отлично»:**

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, пониманиесущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

**«Хорошо»:**

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

**«Удовлетворительно»:**

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности ивзаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественныеошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач,ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы наоборудовании.

**«Неудовлетворительно»:**

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствиенавыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

**В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты,**

**общаяоценка выставляется.**

При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше чем

«удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»**

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**по дисциплине**

# АНАЛИЗ БАЛАНСА КОММЕРЧЕСКОГО БАНКА

направление подготовки: 38.03.01 Экономика

направленность (профиль): Финансы и кредит

квалификация: бакалавр

форма обучения: очно-заочная

Содержание:


| | с. |
|---|---|
| 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы | 3 |
| 2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования | 4 |
| 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания | 5 |
| 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 20 |

## *1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы*

| *Код контролируемой компетенции и ее формулировка* | *Контролируемые разделы (темы) дисциплины* | *Уровни освоения компетенции* | *Наименование оценочного средства* | |
|---|---|---|---|---|
| | | | *Текущий контроль* | *Промежуточная аттестация* |
| ПК-7. Способен оценивать кредитоспособность клиентов, осуществлять и оформлять выдачу и сопровождение кредитов, проводить банковские операции, формировать и регулировать целевые резервы | 1. Основные положения экономического анализа в банке<br>2. Особенности методики анализа хозяйственной деятельности в коммерческом банке.<br>3. Анализ достаточности собственного капитала банка<br>4. Анализ обязательств коммерческого банка банковских ресурсов<br>5. Анализ доходности и ликвидности банковских активов<br>6. Анализ кредитных операций<br>7. Анализ финансовых результатов коммерческого банка | Пороговый | Вопросы для самопроверки | Вопросы к экзамену |
| | | Повышенный | Вопросы для самопроверки. Тесты. | |
| | | Высокий | Вопросы для самопроверки. Тесты. Задания для самостоятельной работы студентов, реферат и др. | |
| ПК-8. Способен осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов, межбанковские расчеты, расчеты по экспортно-импортным операциям | 1. Основные положения экономического анализа в банке<br>2. Особенности методики анализа хозяйственной деятельности в коммерческом банке.<br>3. Анализ достаточности собственного капитала банка<br>4. Анализ обязательств коммерческого банка банковских ресурсов<br>5. Анализ доходности и ликвидности банковских активов<br>6. Анализ кредитных операций<br>7. Анализ финансовых результатов коммерческого банка | Пороговый | Вопросы для самопроверки | Вопросы к экзамену |
| | | Повышенный | Вопросы для самопроверки. Тесты. | |
| | | Высокий | Вопросы для самопроверки. Тесты. Задания для самостоятельной работы студентов, реферат и др. | |

## *2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования*

### *Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)*

| ***Код формируемой компетенции и ее формулировка*** | ***Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций*** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ***Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов*** | ***пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов*** | ***повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов*** | ***высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов*** |
| ПК-7. Способен оценивать кредитоспособность клиентов, осуществлять и оформлять выдачу и сопровождение кредитов, проводить банковские операции, формировать и регулировать целевые резервы | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий. | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практическиенавыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ниодного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ПК-8. Способен осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов, межбанковские расчеты, расчеты по экспортно-импортным операциям | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий. | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практическиенавыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ниодного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному. |

## *3.* Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

### Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### Вопросы к экзамену (примерный перечень) (ПК-7, ПК-8)

1. Роль экономического анализа в системе управления банком.
2. Цели и задачи анализа функций управления.
3. Содержание и задачи финансового анализа в банке.
4. Оценка качества системы менеджмента.
5. Внутрихозяйственный и внешний финансовый анализ.
6. Взаимосвязь их и основные различия.
7. Объекты и организация проведения анализа в банке.
8. Классификация методов и приемов, используемых в экономическом анализе банков.
9. Источники поступления внешней информации, используемой в финансовом анализе
10. Коммерческих банков.
11. Капитал банка. Его сущность и предназначение.
12. Капитал первого уровня.
13. Капитал второго уровня или дополнительный капитал.
14. Уставный капитал. Эмиссионный доход.
15. Резервный фонд. Фонды специального назначения и накопления.
16. Прибыль банка.
17. Расчет капитала банка по нормативным актам Банка России.
18. Анализ состава, структуры и динамики капитала.
19. Анализ достаточности капитала.
20. Виды обязательств в публикуемом балансовом отчете.
21. Анализ состава депозитных и не депозитных источников кредитной организации.
22. Анализ кредиторской задолженности банка
23. Процентные ставки как относительные показатели стоимости привлечения ресурсов.
24. Периодическая ставка процента (ставка периода, номинальная ставка).
25. Эффективная ставка процента (или ставка сравнения).
26. Анализ средней стоимости совокупных банковских ресурсов и их отдельных видов
27. Основные направления анализа качества управления активами коммерческого банка.
28. Сравнительный анализ структуры активов коммерческого банка.
29. Анализ рискованности активов.
30. Основные задачи и субъекты анализа кредитных операций.
31. Анализ состава, структуры и динамики ссудных активов банка.
32. Требования МСФО к раскрытию информации о ссудах в отчетности
33. Анализ доходов кредитной организации на основе классификации, принятой в МСФО.
34. Задачи анализа доходов банка. Анализ доходов банка.
35. Анализ доходов банка по наиболее крупным его заемщикам.
36. Анализ расходов банка на основе отчетности, составляемой в соответствии с МСФО.
37. Анализ процентных расходов банка.

38. Анализ расходов банка на содержание его аппарата управления.
39. Основные направления анализа прибыли банка.
40. Оценка достигнутого банком уровня прибыли в анализируемом периоде.
41. Анализ состава и структуры прибыли за период (чистой прибыли).
42. Анализ прибыли в разрезе структурных подразделений банка.
43. Анализ финансовых потерь.
44. Анализ упущенной банком выгоды.
45. Анализ при планировании прибыли. Анализ использования прибыли.
46. Анализ прибыли, приходящейся на акцию (анализ разводненной прибыли).
47. Анализ рентабельности центров получения прибыли.
48. Анализ других показателей рентабельности банка

Критерии оценки:

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

Составитель: Кожанчикова Н.Ю.

## Оценочные средства для проведения текущего контроля

## Вопросы для самопроверки и опросов по дисциплине «Анализ баланса коммерческого банка» (ПК-7, ПК-8)

Тестовые задания по дисциплине «Анализ баланса коммерческого банка»

1. Укажите верное утверждение:

а) если число акционеров закрытого общества превысит 50, указанное общество в течение одного года должно преобразоваться в открытое;

б) акция является ордерной ценной бумагой;

в) акционеры − владельцы привилегированных акций участвуют в общем собрании акционеров с правом голоса при решении вопросов о реорганизации, ликвидации общества, определении суммы дивидендов, размере реинвестированной прибыли;

г) акцепт – вексельное поручительство;

д) банк как клиринговая организация не вправе совмещать клиринговую деятельность с иными видами профессиональной деятельности на рынке ценных бумаг, за исключением брокерской деятельности.

2. Укажите верное утверждение:

а) оплата акций общества при его учреждении производится его учредителями по цене ниже номинальной стоимости этих акций.

б) домицилиация векселя – поручение банку произвести платеж по векселю в установленный срок;

в) выпуск в обращение GDR осуществляет банк−кастоди;

г) срочная сделка – сделка с ценными бумагами, при которой поставка активов должна произойти в день сделки;

д) операция обратного репо – это соглашение о продаже ценных бумаги с обязательством выкупить их через некоторое время по более высокой цене.

3. Какой вид резервов входит в структуру активов банка а) обязательные резервы

б) резервы на возможные потери по ссудам в) резервы на прочие потери

4. Уровень процентной ставки по выбранной группе пассивов рассчитывается следующим образом: Вопрос 5. Какой высший орган Банка России?

- Правление,
- Совет директоров,
- собрание акционеров.

Ответ: Высший орган Банка России — Совет директоров. Это коллегиальный орган, определяющий основные направления деятельности Банка России и управляющий ею. В Совет директоров входят Председатель Банка России и 12 членов Совета.

Вопрос 6. Какие операции необходимо выполнять кредитной организации для того, чтобы называться банком? Подчеркнуть

- прием депозитов;
- осуществление денежных платежей и расчетов;
- расчеты по карточкам,
- выдача кредитов,

- выпуск векселей, эмиссия облигаций.

Ответ: К основным конструирующим операциям банка относят:

1. прием депозитов;
2. осуществление денежных платежей и расчетов;
3. выдача кредитов.

Вопрос 7. Что не включают в себя собственный капитал банка?

- уставный фонд;
- учредительскую прибыль,
- законодательно создаваемый резервный фонд на общие риски;
- нераспределенную прибыль прошлых лет,
- фонды стимулирования.

Ответ: Собственный капитал включает: уставный фонд; учредительскую прибыль, законодательно создаваемый резервный фонд на общие риски; нераспределенную прибыль прошлых лет.

Вопрос 8. Какие функции выполняет собственный капитал банка? Нужное подчеркнуть.

- защитную,
- оперативную,
- регулирующую,
- компенсирующую.

Ответ: Собственный капитал банка выполняет три функции: защитную, оперативную и регулирующую.

Вопрос 10. Уставный капитал банка создается путем:

- выпуска акций,
- перечисления паевых взносов,
- продажи собственных векселей,
- объединения долговых обязательств.

Ответ: Уставный капитал создается путем выпуска акций (акционерные банки) или перечисления паевых взносов (паевые банки).

Вопрос 11. Уставный капитал банка создается за счет:

- собственных средств,
- заемных средств,

− собственных и заемных средств.

Ответ: Уставный капитал банка создается собственных средств.

Вопрос 12. Уставный капитал банка формируется: (ненужное вычеркнуть)

− денежными взносами,

− материальными и нематериальными активами,

− иностранной валютой;

− ценными бумагами, эмитированными третьими лицами и имеющими рыночную котировку;

− гарантиями других банков.

Ответ: Вычеркнуть − гарантиями других банков.

Вопрос 11. Если коммерческий банк создан как паевой, то прием новых участников осуществляется с согласия

− большинства пайщиков банка,

− всех пайщиков банка,

− 25% пайщиков банка.

Ответ: Если коммерческий банк создан как паевой, то прием новых участников осуществляется с согласия большинства пайщиков банка.

Вопрос 12. Подлежат государственной регистрации:

− все акции, эмитированные коммерческим банком, независимо от величины выпуска, количества инвесторов и формы деятельности банка−эмитента (открытое или закрытое акционерное общество),

− только первичная эмиссия.

Ответ: Подлежат государственной регистрации все акции, эмитированные коммерческим банком.
Вопрос 13. Безналичные расчеты осуществляются по счетам(подчеркнуть)

− физических и юридических лиц,

− физических,

− юридических лиц.

Ответ: Безналичные расчеты осуществляются по счетам физических и юридических лиц.

Вопрос 14. Подчеркнуть верное высказывание:

− субъекты рынка вправе свободно выбирать формы безналичных расчетов и закреплять их в хозяйственных договорах;

- Банки вправе вмешиваться в выбор формы безналичных расчетов клиентов;

- Банки определяют формы безналичных расчетов

Ответ: Субъекты рынка вправе свободно выбирать формы безналичных расчетов и закреплять их в хозяйственных договорах. Банки не вправе вмешиваться. Банку отводится роль посредника в платежах, и не более того

Вопрос 15. Установить правильную очередность платежей при недостаточности денежных средств на счете:

- списание по исполнительным документам (перечисление или выдача выходных пособий и зарплаты);

- списание по платежным документам, предусматривающим платежи в бюджет и внебюджетные фонды, не предусмотренные в предыдущей очереди;

- списание по исполнительным документам (возмещение вреда, ущерба здоровью, алименты);

- списание по платежным документам, предусматривающим выплату зарплаты, отчисления в Пенсионный фонд РФ, Фонд социального страхования, Фондзанятости;

- списание по исполнительным документам, предусматривающим удовлетворение других денежныхтребований;

- списание по платежным документам в порядке календарнойотчетности.

Ответ: При недостаточности денежных средств списание осуществляется в следующей очередности:

1. списание по исполнительным документам (возмещение вреда, ущерба здоровью, алименты);

2. списание по исполнительным документам (перечисление или выдача выходных пособий и зарплаты);

3. списание по платежным документам, предусматривающим выплату зарплаты, отчисления в Пенсионный фонд РФ, Фонд социального страхования, Фонд занятости;

4. списание по платежным документам, предусматривающим платежи в бюджет и внебюджетные фонды, не предусмотренные в предыдущей очереди;

5. списание по исполнительным документам, предусматривающим удовлетворение других денежных требований;

6. списание по платежным документам в порядке календарной отчетности.

Вопрос 16. Каким предприятиям открываются текущие счета? (Выбрать нужное)

- всем предприятиям независимо от формы собственности, работающим на принципах коммерческого расчета и имеющим статус юридического лица;

- организациям и учреждениям, не занимающимся коммерческой деятельностью и не имеющим статуса юридического лица.

Ответ: ТЕКУЩИЕ СЧЕТА в настоящее время открываются организациям и учреждениям, не занимающимся коммерческой деятельностью и не имеющим статуса юридического лица.

Вопрос 17. Открытие расчетного счета клиента в банке сопровождается заключением договора:

- кредитного договора,
- договора о расчетно−кассовом обслуживании;
- договора открытия корреспондентского счета.

Ответ: Открытие расчетного счета в банке сопровождается заключением договора о расчетно−кассовом обслуживании. Поскольку расчетно−кассовое обслуживание клиентов осуществляется банками на платной основе, то в этом договоре предусматривается специальный раздел о стоимости услуг и порядке расчетов за них.

Вопрос 18. Когда возникают межбанковские расчеты: (подчеркнуть верное)

- когда плательщик и получатель обслуживаются разными банками,
- при взаимном кредитовании банков,
- перемещении наличных денег,
- продаже наличной иностранной валюты в обменном пункте.

Ответ: Межбанковские расчеты возникают тогда, когда плательщик и получатель обслуживаются разными банками, а также при взаимном кредитовании банков и перемещении наличных денег. Такие расчеты осуществляются через корреспондентские счета, открываемые на балансе каждого банка.

Вопрос 19. Открытый коммерческим банком корреспондентский счет в Центральном банке или в другом коммерческом банке в балансе этих банков является:

- счетом «лоро»;
- счетом «ностро».

Ответ: Открытый коммерческим банком корреспондентский счет в Центральном банке иливдругомкоммерческомбанкевбалансеэтихбанковявляетсяпассивным−счетом

«лоро».

Вопрос 20. Открытый коммерческим банком корреспондентский счет в Центральном банке или в другом коммерческом банке в балансе самого коммерческого банка является:

- счетом «лоро»;
- счетом «ностро».

Ответ: Открытый коммерческим банком корреспондентский счет в Центральном банке или в другом коммерческом банке в балансе самого коммерческого банка является счетом

«ностро».

Вопрос 21. Проведение расчетов между банками осуществляют специально созданные для этой цели подразделения Банка России:

– расчетно−кассовые центры (РКЦ);

– специальные вычислительные центры (СПЦ);

– система «Банк−Клиент».

Ответ: Проведение расчетов между банками осуществляют специально созданные для этой цели подразделения Банка России – расчетно−кассовые центры (РКЦ).

Вопрос 22. В соответствии с действующим законодательством в современных условиях допускается использование следующих форм безналичных расчетов: (верное подчеркнуть)

1. платежными поручениями;

2. платежными требованиями−поручениями;

3. чеками;

4. аккредитивами;

5. расходными ордерами.

Ответ: В соответствии с действующим законодательством в современных условиях допускается использование следующих форм безналичных расчетов: платежными поручениями; чеками; аккредитивами.

Вопрос 23. Аккредитив, при котором плательщик предварительно депонирует средства для расчетов с поставщиком, считается:

- покрытым,

- частично покрытым,

- непокрытым.

Ответ: ПОКРЫТЫМ считается АК, при котором плательщик предварительно депонирует средства для расчетов с поставщиком.

Вопрос 24 Аккредитив, по которому платежи поставщику гарантирует банк плательщика, считается:

- −покрытым,

- частично покрытым,

- непокрытым.

Ответ: НЕПОКРЫТЫМ считается АК, по которому платежи поставщику гарантирует банк плательщика.

Вопрос 25. Каждый АК должен ясно указывать, является он отзывным или безотзывным. При отсутствии такого указания считается, что АК:

- отзывной,
- безотзывный.

Ответ: При отсутствии такого указания считается, что АК отзывной.

Вопрос 19. Прием наличных от клиентов осуществляет приходная касса на основании:

- объявления на взнос наличными;
- расходного ордера,
- чека.

Ответ: Прием наличных от клиентов осуществляет приходная касса на основании объявления на взнос наличными.

Вопрос 26. Выдачу наличных по заявкам клиентов осуществляет расходная касса. Деньги выдаются (нужное подчеркнуть):

- по денежным чекам из денежных чековых книжек;
- по расходным кассовым ордерам.

Ответ: Выдачу наличных по заявкам клиентов осуществляет расходная касса. Деньги выдаются по денежным чекам из денежных чековых книжек. Кроме того, деньги могут выдаваться по расходным кассовым ордерам.

Вопрос 27. Что означает отражение доходов и расходов в бухгалтерском учете банка по кассовому методу?

- операции отражаются в бухгалтерском учете в день их совершения;
- операции отражаются в бухгалтерском учете в день их оплаты.

Ответ: Отражение доходов и расходов по кассовому методу − операции отражаются в бухгалтерском учете банка в день их совершения.

Вопрос 28. Активы и обязательства в иностранной валюте должны переоцениваться в соответствии с нормативными актами Банка России:

- по мере изменения курса,
- ежедневно,
- ежемесячно,

- ежеквартально.

Ответ: Активы и обязательства в иностранной валюте должны переоцениваться по мере изменения курса иностранной валюты в соответствии с нормативными актами Банка России:

Вопрос 29.Насколько глав и какие разделен План счетов бухгалтерского учета для кредитных организаций?)

Ответ: План счетов бухгалтерского учета для кредитных организаций разделен на 5 глав:

1. балансовые счета;

2. счета доверительного управления;

3. внебалансовые счета;

4. счета для учета срочных операций;

5. счета ДЕПО.

Вопрос 30. За организацию бухгалтерского учета, соблюдение законодательства при выполнении банковских операций ответственность несет:

- руководитель кредитной организации;
- главный бухгалтер кредитной организации

Ответ: За организацию бухгалтерского учета, соблюдение законодательства при выполнении банковских операций ответственность несет руководитель кредитной организации.

Вопрос 31. За формирование учетной политики, ведение бухгалтерского учета, своевременное представление полной и достоверной бухгалтерской отчетности ответственность несет:

- руководитель кредитной организации;
- главный бухгалтер кредитной организации.

Ответ: За формирование учетной политики, ведение бухгалтерского учета, своевременное представление полной и достоверной бухгалтерской отчетности ответственность несет главный бухгалтер кредитной организации.

Вопрос 32. Бухгалтерский учет совершаемых операций по счетам клиентов, имущества, требований, обязательств, хозяйственных и других операций кредитных организаций ведется:

- в валюте Российской Федерации – в рублях,
- в рублях и иностранной валюте.

Ответ: Бухгалтерский учет совершаемых операций по счетам клиентов, имущества, требований, обязательств, хозяйственных и других операций кредитных организаций ведется в валюте Российской Федерации − в рублях.

Вопрос 33. Как часто формируется баланс кредитной организации:

- ежедневно,
- еженедельно,
- ежемесячно.

Ответ: Все совершенные за рабочий день операции отражаются в ежедневном балансе кредитной организации.

Вопрос 34. К принципам кредитования относятся: (верное подчеркнуть)

- возвратность,
- срочность,
- дифференцированность,
- обеспеченность,
- платность.

Ответ: К принципам кредитования относятся: возвратность, срочность, дифференцированность, обеспеченность и платность.

Вопрос 35. Ставка банковского процента по кредитным операциям устанавливается:

- самим банком;
- самим клиентом;
- Центральным банком;
- коллегией банков.

Ответ: Ставка банковского процента по кредитным операциям устанавливается самим банком индивидуально для конкретного кредита конкретному заемщику.

Вопрос 36. Оценка кредитоспособности крупных и средних предприятий основывается: (лишнее вычеркнуть)

- на фактических данных баланса,
- отчета о прибылях и убытках,
- кредитной заявке,
- информации об истории клиента и его менеджерах,
- фактах неплатежеспособности.

Ответ: Вычеркнуть − фактах неплатежеспособности.

Вопрос 37. В рамках анализа балансовых данных заемщика рассмотрим метод финансовых коэффициентов. Система финансовых коэффициентов включает в себя (лишнее вычеркнуть):

- коэффициент абсолютной ликвидности

- промежуточный коэффициент покрытия
- общий коэффициент покрытия
- коэффициент независимости
- коэффициент эффективности.

Ответ: Вычеркнуть − коэффициент эффективности.

Вопрос 38. Первоклассные заемщики могут рассчитывать: ( нужное подчеркнуть)

- на открытие кредитной линии,
- выдачу в разовом порядке бланковых кредитов,
- выдачу кредитов при наличии соответствующих форм обеспечения.

Ответ: Первоклассные заемщики могут рассчитывать на открытие кредитной линии, кредитование по контокоррентному счету, выдачу в разовом порядке бланковых кредитов, с установлением во всех случаях более низкой кредитной ставки, чем для всех остальных заемщиков.

Вопрос 39.Первоначально практически любая выдаваемая ссуда относится (нужное подчеркнуть):

- к 1−й группе риска;
- к 4−й группе риска.

Ответ: Первоначально практически любая выдаваемая ссуда относится к 1−й группе риска. Вопрос 40. Какой вид лизинга называют финансовым: (нужное подчеркнуть)

- лизинг с полной окупаемостью,
- лизинг с неполной окупаемостью арендуемой техники

Ответ: Существует два основных вида лизинговых операций: лизинг с полной окупаемостью (финансовый) и лизинг с неполной окупаемостью арендуемой техники.

Вопрос 41. Обязательное техническое обслуживание оборудования,его ремонт, страхование и другие операции, которые лежат на лизингодателе применительно для:

- чистого лизинга;
- мокрого лизинга;
- револьверного лизинга?(выбрать правильный вариант)

Ответ МОКРЫЙ ЛИЗИНГ предполагает обязательное техническое обслуживание оборудования, его ремонт, страхование и другие операции, которые лежат на лизингодателе.

Вопрос 42. Что относится к валютным ценностям ( нужное подчеркнуть):

− иностранная валюта;

− ценные бумаги в иностранной валюте;

− драгоценные металлы;

− природные драгоценные камни Ответ: К "валютным ценностям" относятся:

− иностранная валюта;

− ценные бумаги в иностранной валюте − платежные документы (чеки, векселя, аккредитивы и другие), фондовые ценности (акции, облигации) и другие долговые обязательства, выраженные в иностранной валюте;

− драгоценные металлы − золото, серебро, платина и металлы платиновой группы (палладий, иридий, родий, рутений и осмий) в любом виде и состоянии, за исключением

ювелирных и других бытовых изделий, а также лома таких изделий;

− природные драгоценные камни − алмазы, рубины, изумруды, сапфиры и александриты в сыром и обработанном виде, а также жемчуг, за исключением ювелирных и других бытовых изделий из этих камней и лома таких изделий.

Вопрос 43. Открытая валютная позиция в отдельной иностранной валюте, пассивы и внебалансовые обязательства в которой количественно превышают активы и внебалансовые требования в этой иностранной валюте, называется:

− длинной открытой валютной позицией,

− короткой открытой валютной позицией. Ответ:

короткой открытой валютной позицией

Вопрос 44. Какие вложения банков являются более рискованными:

− в негосударственные ценные бумаги,

− в государственные ценные бумаги.

Ответ: Принято считать, что вложения банков в негосударственные ценные бумаги отличаются повышенным риском в связи с постоянным колебанием рыночных цен и курсов бумаг.

Вопрос 45. Укажите год создания Государственного банка Российской империи: а)1860;

б)1885; в)1900.

Ответ:31 мая 1860 г. император Александр II в Царском Селе подписал указ о создании Государственного банка Российской

Вопрос 46.Определите тип денежно−кредитной политики, жестко ограничивающий объем кредитных операций коммерческий банков:

а) экспансионистская; б) рестриктивная;

в) административная.

Ответ: Рестрикционная денежно−кредитная политика направлена на ужесточение условий и ограничение объема кредитных операций коммерческих банков путем повышения уровня процентных ставок.

47. Транспорентность банковского сектора –это:

а) публикация макропруденциальных показателей;

б) совершенствование методов определения финансовой устойчивости банков;

в) прозрачность банковской деятельности на уровне достоверности учета и отчетности, объема и периодичности публикуемой информации, раскрытия информации о реальных владельцах КО и т.п.

Ответ: прозрачность банковской деятельности на уровне достоверности учета и отчетности, объема и периодичности публикуемой информации, раскрытия информации о реальных владельцах КО и т.п

48. К высоколиквидным активам банка относятся:

а) выданные кредиты со сроком погашения более года;

б) выданные кредиты со сроком погашения более 90 дней; в) наличность и приравненные к ней средства.

Ответ: наличность и приравненные к ней средства.

49. Укажите наименование следующего норматива: «Отношение выданных банком кредитов сроком погашения свыше года к капиталу кредитной организации и долговым обязательствам на срок выше года».

а) норматив текущей ликвидности;

б) норматив долгосрочной ликвидности; в) норматив достаточности капитала.

Ответ: норматив долгосрочной ликвидности;

50. Банковская операция по обработке документов, на основании которых банк берет на себя обязательство получить платеж или акцепт против платежа от плательщика (юридического или физического лица), – это:

а) инкассо;

б) аккредитив;

в) платежное требование. Ответ:

платежное требование

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если отвечает на 85 % и более вопросов;
- 4 баллов выставляется студенту, если отвечает на 70-84 % вопросов;

- 3 баллов выставляется студенту, если отвечает на 55-69 % вопросов;

- 2 баллов выставляется студенту, если .отвечает на 55 % и менее вопросов

Составитель: Кожанчикова Н.Ю.

### *4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.*

**К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.**

**«Отлично»:**

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

**«Хорошо»:**

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

**«Удовлетворительно»:**

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы наоборудовании.

**«Неудовлетворительно»:**

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

**В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется.**

При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»**

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**по дисциплине**

# ИНВЕСТИЦИИ

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность: Финансы и кредит

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Содержание:

с.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

## *1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы*

| ***Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка*** | ***Контролируемые разделы (темы) дисциплины*** | ***Уровни освоения компетенции*** | ***Наименование оценочного средства*** | |
|---|---|---|---|---|
| | | | ***Текущий контроль*** | ***Промежуточная аттестация*** |
| ПК-1: Способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков с целью проведения финансового консультирования | 1. Инвестиции и инвестиционная деятельность в рыночной экономике<br>2. Инвестиционный процесс<br>3. Инвестиционный проект. Оценка стоимости денег во времени.<br>4. Финансовые инвестиции<br>5. Капитальные вложения и капитальное строительство<br>6. Источники финансирования инвестиций<br>7. Государственные источники финансирования инвестиций<br>8. Собственные источники финансирования инвестиций<br>9. Заемные и привлеченные источники финансирования инвестиций<br>10. Иностранные инвестиции и новые формы финансирования и кредитования капитальных вложений<br>11. Формирование и управление инвестиционным портфелем<br>12. Финансовый план проекта | Пороговый | Вопросы для групповых дискуссий и опросов, тест | Вопросы к экзамену, итоговые тесты |
| | | Повышенный | Тест, типовой расчет, реферат | |
| | | Высокий | Задания для самостоятельной работы, кейс - задача (индивидуальное домашнее задание), написание информационно-аналитического отчета по теме типового расчета | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 13.Оценка эффективности инвестиций<br>14.Оценка инвестиционных проектов в условиях неопределенности и риска | | | |
| ПК-2: Способен анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий, использовать полученные сведения для принятия управленческих решений, составлять финансовые планы, обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления | 1. Инвестиции и инвестиционная деятельность в рыночной экономике<br>2. Инвестиционный процесс<br>3. Инвестиционный проект. Оценка стоимости денег во времени.<br>4. Финансовые инвестиции<br>5. Капитальные вложения и капитальное строительство<br>6. Источники финансирования инвестиций<br>7. Государственные источники финансирования инвестиций<br>8. Собственные источники финансирования инвестиций<br>9. Заемные и привлеченные источники финансирования инвестиций<br>10.Иностранные инвестиции и новые формы финансирования и кредитования капитальных вложений<br>11. Формирование и управление инвестиционным портфелем<br>12. Финансовый план проекта | Пороговый | Вопросы для групповых дискуссий и опросов, тест | Вопросы к экзамену, итоговые тесты |
| | | Повышенный | Тест, типовой расчет, реферат | |
| | | Высокий | Задания для самостоятельной работы, кейс - задача, написание информационно-аналитического отчета по теме типового расчета | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 13.Оценка эффективности инвестиций<br>14.Оценка инвестиционных проектов в условиях неопределенности и риска | | | |
| ПК-9: Способен осуществлять исследования финансового рынка и использовать полученные сведения для проведения консультирования по использованию финансовых продуктов и услуг | 1. Инвестиции и инвестиционная деятельность в рыночной экономике<br>2. Инвестиционный процесс<br>3. Инвестиционный проект. Оценка стоимости денег во времени.<br>4. Финансовые инвестиции<br>5. Капитальные вложения и капитальное строительство<br>6. Источники финансирования инвестиций<br>7. Государственные источники финансирования инвестиций<br>8. Собственные источники финансирования инвестиций<br>9. Заемные и привлеченные источники финансирования инвестиций<br>10.Иностранные инвестиции и новые формы финансирования и кредитования капитальных вложений<br>11. Формирование и управление инвестиционным портфелем<br>12. Финансовый план проекта | Пороговый | Вопросы для групповых дискуссий и опросов, тест | Вопросы к экзамену, итоговые тесты |
| | | Повышенный | Тест, типовой расчет, реферат | |
| | | Высокий | Задания для самостоятельной работы, кейс - задача, написание информационно-аналитического отчета по теме типового расчета | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 13.Оценка эффективности инвестиций<br>14.Оценка инвестиционных проектов в условиях неопределенности и риска | | | |

## *2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования*

### *Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)*

| ***Код формир уемой компет енции и ее формул ировка*** | ***Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций*** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ***Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов*** | ***пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов*** | ***повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов*** | ***высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов*** |
| ПК-1 - Способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков с целью проведения финансового консультирования | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий. | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практическиенавыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ниодного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ПК-2: Способен анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий, использовать полученные сведения для принятия управленческих решений, составлять финансовые планы, обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий. | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практическиенавыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ниодного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному. |
| ПК-9: Способен осуществлять исследования финансового рынка и использовать полученные сведения для проведения консультирования по использованию финансовых продуктов и услуг | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практическиенавыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ниодного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | качества выполнения учебных заданий. | ошибки | ошибками. | |

***3.*** **Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и**

**шкалы их оценивания**

**Оценочные средства для проведения промежуточной аттестацииВопросы к экзамену (примерный перечень)**
**по дисциплине «Инвестиции» (ПК-1, ПК-2, ПК-9)**

1. Бюджетное финансирование инвестиций
2. Понятие и содержание инвестиционного проекта
3. Взаимосвязь методов оценки NPV и индекса доходности
4. Понятие амортизационных отчислений и их роль в финансировании инвестиционной деятельности предприятия
5. Понятие и цели государственной инвестиционной политики
6. Понятие инвестиционной среды и инвестиционного процесса
7. Понятие капитальных вложений, источники их финансирования
8. Виды лизинга и основы лизинговых отношений
9. Виды портфельных стратегий
10. Долгосрочное кредитование инвестиций
11. Инвестиционные качества ценных бумаг
12. Понятие лизинга и его роль в развитии инвестиционной деятельности субъектов хозяйствования
13. Понятие, виды и структура инвестиций
14. Понятие, назначение и структура бизнес-плана
15. Общая характеристика источников финансирования инвестиционных проектов
16. Объекты инвестиций: виды и целевое назначение
17. Основы современной портфельной теории
18. Теоретические основы финансирования инвестиций
19. Понятие, цели и алгоритм расчета стоимости капитала
20. Показатели финансовой эффективности инвестиций
21. Понятие, цели и принципы формирования портфеля инвестиций. Оценка доходности портфеля
22. Теория стоимости денег во времени. Необходимость использования еѐ при оценке эффективности инвестиций
23. Простые методы оценки эффективности проекта
24. Содержание портфельной теории Г.Марковитца
25. Виды инвестиционных проектов
26. Цена заемного капитала
27. Реальные и финансовые инвестиции: понятие, экономическое содержание, цели реализации
28. Структура и особенности инвестиционных проектов
29. Содержание и этапы реализации инвестиционных проектов
30. Цели и подходы к формированию портфеля ценных бумаг
31. Понятие, виды и структура инвестиций.

32. Методика использования индекса доходности для оценки эффективности инвестиций. Экономическая интерпретация результатов расчетов
33. Методика использования показателя срока окупаемости для оценки эффективности инвестиций. Экономическая интерпретация результатов расчетов
34. Методика использования показателя внутренней нормы доходности для оценки эффективности инвестиций. Экономическая интерпретация результатов расчетов
35. Инвестиционные качества ценных бумаг. Оценка доходности ценных бумаг.
36. Инвестиционный налоговый кредит как источник финансирования инвестиций
37. Инвестиционный процесс, его участники и основы взаимодействия между ними
38. Ипотека. Основные схемы и механизм организации ипотечного кредитования
39. Методика использования NPV- метода оценки эффективности инвестиций. Экономическая интерпретация результатов расчетов
40. Методические подходы к расчету амортизационных исчислений по способу уменьшаемого остатка и ускоренной амортизации
41. Методические подходы к расчету амортизационных исчислений по сумме чисел лет срока полезного использования
42. Методические подходы к расчету амортизационных исчислений по способу списания стоимости пропорционально объему произведенной продукции
43. Методы исчисления амортизационных отчислений и факторы, влияющие на их выбор
44. Состав лизингового платежа
45. Проблемы и перспективы развития ипотеки в России
46. Прибыль как инструмент финансирования инвестиционной деятельности предприятия
47. Реальные и финансовые инвестиции: понятие, экономическое содержание, цели реализации
48. Виды инвестиционных проектов
49. Инвестиционный налоговый кредит как источник финансирования инвестиций
50. Цена заемного капитала
51. Аннуитет: понятие, виды, способы расчета
52. Цена собственного капитала.
53. Эмиссия долговых ценных бумаг для финансирования инвестиционных проектов
54. Экономическая сущность и содержание инвестиций
55. Типы инвестиционных портфелей и их характеристика
56. Показатели финансовой эффективности инвестиций
57. Венчурное финансирование: понятие, участники, этапы реализации
58. Виды инвестиционных проектов
59. Взаимосвязь методов оценки NPV и индекса доходности

60. Прибыль как инструмент финансирования инвестиционной деятельности предприятия

**Задача 1**

Инвестор собирается вложить денежные средства в размере 100 тыс. руб. на срок 5 лет. Он рассматривает два альтернативных варианта вложений. По первому варианту, средства помещаются на депозитный счет в банке с начислением сложных процентов по ставке 12% годовых. Второй вариант предполагает передачу средств юридическому лицу в качестве ссуды, при этом на полученную сумму ежегодно начисляется 20%.

Необходимо определить наилучший вариант вложения денежных средств.

**Задача 2**

Инвестору предложено вложить 50 млн. руб. на пять лет в инвестиционный проект, от реализации которого будет получен дополнительный доход в размере 10 млн. руб. Будет ли он инвестировать средства в такой проект, если может положить деньги на депозит в коммерческий банк с ежемесячным начислением сложных процентов по ставке 12% годовых?

**Задача 3**

Предприятие планирует реконструкцию цеха и приобретение оборудования стоимостью 1200 тыс. руб. Какую сумму предприятие должно положить на депозит в коммерческий банк и какой режим начисления процентов предпочесть, чтобы через 2 года получить необходимую сумму для приобретения оборудования? По банковским депозитным счетам установлены ставки в размере 16% с ежегодным начислением процентов и 14% с ежеквартальным начислением процентов.

**Задача 4**

Предприятию через 5 лет для замены оборудования потребуется 120 млн. руб. Банк предлагает открыть накопительный счет со ставкой 12% годовых. Какую сумму необходимо положить на счет сегодня, чтобы к началу 6 года у предприятия было достаточно средств для приобретения оборудования?

**Задача 5**

Инвестор планирует перепродать приобретаемое оборудование через 2 года за 800 000 руб. Какую сумму он готов потратить на это оборудование, если хочет получить на вложенный капитал 10% годового дохода?

**Методические рекомендации к решению задач 1 -5**

Для принятия решения инвестору необходимо оценить будущую стоимость инвестированных денежных средств или текущую стоимость будущих денежных поступлений.

Если инвестор будет получать доход (наращивать капитал) только с суммы начальных инвестиций в течение всего срока реализации проекта, то в расчетах необходимо использовать простой процент. Начисление сложного процента предполагает, что к сумме начальных инвестиций периодически добавляется полученный доход и процент исчисляется от общей суммы дохода.

Будущая стоимость денежных средств при начислении сложных процентов по истечении n-го периода определяется по формуле:

$F = P \quad (1 + r)n$

где r – годовая ставка процента (темп прироста денежных средств)

P – текущая стоимость денежных средств

Начисление процентов (дивидендов и др.) может осуществляться ежедневно, ежемесячно, поквартально, раз в полугодие и раз в год. Чем большее количество раз в течение года будут начисляться проценты, тем больше будет F в конце n-го периода.

**Задача 6**

Для приобретения оборудования предприятие в конце каждого года планирует вносить на депозитный счет банка сумму в размере 150 млн. руб. из расчета 12 сложных годовых процентов. Какой суммой будет располагать предприятие по окончании 5-го года?

**Задача 7**

Инвестиционный проект предполагает первоначальные вложения в размере 55 млн. руб. (начальный год) и последующие поступления в первый год 25 млн. руб. и во второй год 35 млн. руб. Рассчитать чистую приведѐнную стоимость данного проекта при инфляции 8 и 15 процентов. Является ли данный проект допустимым?

**Задача 8**

Оценить чистую текущую стоимость инвестиционного проекта – покупки мастерской за 10 млн. руб. в начальный год. В первые пять лет предполагаются поступления в размере 3 млн. руб., а на следующий год мастерская продаѐтся по остаточной стоимости 2 млн. руб. Принять инфляцию равной 10 процентов.

**Задача 9**

Поступления инвестиционного проекта представляют собой поток аннуитета 50 тыс. руб. в течение 4 лет. Начальные вложения составляют 120тыс. руб. определить чистую текущую стоимость, если цена капитала составляет 8%. Какая должна быть цена капитала, чтобы чистая текущая стоимость была 150 тыс. руб.?

**Задача 10**

В некотором инвестиционном проекте поступления представляют собой аннуитет в размере 30 тыс. руб., начальные затраты составляют 50 тыс. руб. При какой цене капитала чистая приведѐнная стоимость может составить 150 тыс. руб.?

**Задача 12**

Определить внутреннюю норму прибыли при покупке грузовика за150 тыс. руб., который, как предполагается, будет приносить 50 тыс. руб. ежегодно в течение 5 лет до полного своего износа.

**Задача 13**

Капитал предприятия равен 150 тыс. руб. Из них 70 тыс. руб. составляют собственные средства. Банковский капитал (кредит) составляет 60 тыс. руб. под 22 % в год. Имеется также акционерный капитал при условии выплаты дивидендов в размере 25 %. Определить среднюю цену капитала предприятия, если инфляция составляет 18 % в год.

**Задача 14**

Для Вашего проекта приемлемая средняя цена капитала равна 35 %.Под какой банковский процент можно взять кредит в размере 50 тыс. руб., если собственные средства составляют 80 тыс. руб., а инфляция равна 18%?

**Задача 15**

Инвестиционный проект предполагает первоначальные вложения в размере 60 млн. руб. и последующие поступления в первый год 30 млн .руб. и во второй год 45 млн. руб. рассчитать чистую текущую стоимость NPV, рентабельность инвестиций PI и внутреннюю норму прибыли. Цену капитала принять равной 8 %.

**Задача 16**

Рассчитать величину чистой прибыли и денежного потока (инвестиционных ресурсов) по двум вариантам амортизации: П/п Показатели 1 вариант 2 вариант

1 Выручка 10000 10000

2 Затраты 6000 6000

3 Амортизация 400 800

4 Валовая прибыль

5 Налог (35%)

6 Чистая прибыль

7 Денежный поток

**Задача 17.**

Определить срок окупаемости инвестиционного проекта, исходя из таблицы. Рассмотреть два варианта: а) будущие поступления учитываются по номинальной стоимости; б) будущие поступления дисконтируются по цене капитала, равной 10 %. Длину года принять равной 360 дням. Годы Затраты, млн. руб. Денежные поступления, млн. руб.

0-500

1- 100

2-300

3-300

4-300

**Задача 18**

Рассчитать критерии оценки инвестиционных проектов (NPV, PI,IRR, PP) и ранжировать проекты по каждому критерию. Выбрать наиболее предпочтительный проект с учѐтом, что ссуда в банке берѐтся под 12 %(цена капитала).Денежные потоки Год проект

А проект Б проект С затраты

1200 1200 1200

поступления

1. 0 100 300

2. 100 300 450

3. 250 500 500

4. 1200 600 600

**Задача 19**

Какой проект предпочтительней с точки зрения NPV при цене капитала 10 %.поступления затраты 1-й год 2-й год 3-й год 4-й год проект А 100 150 проект Б 100 200

**Задача 20**

Приведены данные о двух проектах. Не проводя вычисления, скажите, в каком проекте будет больше NPV, IRR? Поступления затраты 1-й год 2-й год 3-й год 4-й год

проект А 100 50 40 30 20

проект Б 100 20 30 40 50

**Задача 21**

Если у проекта А и Б чистая приведѐнная стоимость NPV одинаковая, то предпочтителен проект А (почему?):

А) если IRRA>IRRB; В) если IRRA<IRRB.

**Задача 22**

Если у проектов А и В внутренняя норма прибыли IRR одинаковая, то предпочтителен проект А (почему?):

А) если NPVA>NPVB; В) если NPVA<NPVB.

**Задача 23**

Инвестиционный проект устойчив к изменению внешних экономических условий, если:

А) IRR большая (IRR>1);

В) IRR маленькая ( IRR□0);

С) IRR больше нормы дисконтирования (цены капитала) (IRR>r);

D) IRR меньше нормы дисконтирования (цены капитала) (IRR<r).

**Задача 24**

Компания имеет инвестиционные ресурсы в размере 55 млн. руб., а портфель инвестиций характеризуется следующей таблицей: проект размер начальных поступления инвестиций (млн. руб.) 1-й год 2-й год 3-й год 4-й год 5-й год

A 30 6 11 14 12

B 20 4 8 12 5

C 40 15 15 15 15

D 15 6 6 6 6

Выберете наиболее предпочтительные комбинации проектов, если в качестве критерия берется чистая текущая стоимость. Рассчитайте рентабельность каждого проекта и совместного проекта. Цену капитала принять равной 15 %.

**Задача 25**

АО выпустило облигационный займ под залог своего имущества, сроком на 1 год, размером 20 млн. руб. (число облигаций20 000 шт.). Купонный доход установлен в размере 130 % годовых с полугодовой выплатой. Размещены облигации с дисконтом15 % от номинала. Один из владельцев облигаций (облигационер) продал свой пакет облигаций в размере 10 штук за 15 000 руб. на следующий день после выплаты полугодового купонного дохода.

Определите:

1) общий доход и доходность облигации при погашении;

2) доходность облигации после полугодовой купонной выплаты;

3) накопленный купонный доход облигационера за полгода;

4) общий доход облигационера при продаже;

5) текущую доходность облигации для продавца;

6) текущую доходность для покупателя.

**Задача 26**

Акция номиналом 5 000 руб. приобретена за 8 000 руб. и продана через год за 8 500 руб. Ставка дивиденда 20 % годовых. Определите сумму дивиденда, совокупный доход и совокупную доходность.

**Задача 27**

Известны следующие данные По рынку ожидаемая доходность биржевого индекса 13,78 % за квартал безрисковая доходность 3 % за квартал. По акции прогнозируемая доходность 10,03 % за квартал коэффициент  0,364 Насколько адекватно оценена акция и какие рекомендации на основании расчетов могут быть сделаны?

**Задача 28**

Рыночная стоимость бескупонной облигации, выпущенной эмитентом, составляет 67 % к номиналу, срок до погашения – 4 года. Определите доходность облигации для эмитента при их выпуске.

**Задача 29**

Акция приобретена по номинальной стоимости 1 200 руб., ставка дивиденда – 50 % годовых. Через год курс акции понизился на 12 %, и владелец продал ее. Определите совокупную доходность акции.

**Задача 30**

Облигация номиналом 1 100 руб. приобретена за 1 000 руб. и продана через год за 1 050 руб. Купонная ставка – 8 % годовых. Определите годовой купонный доход, совокупный доход и совокупную доходность.

**Задача 31**

АО выпустило 800 простых акций и 200 привилегированных, а также 150 облигаций. Номинальная стоимость всех ценных бумаг 1 000 руб. Купон по

облигациям 12 % годовых. Дивиденд по привилегированным акциям 15 % годовых. Прибыль к распределению составила 16 000 руб. Определите: дивиденды от прибыли по обыкновенным акциям; сумму купонного дохода по облигациям; проранжируйте ценные бумаги по уровню доходности.

**Задача 32**

Привилегированная акция номиналом 25 руб. выпущена со ставкой фиксированного дивиденда 30 % годовых. Требуемый уровень доходности данной акции, соответствующий ее риску, составляет 35 % годовых в рублях. По какой цене будет продаваться данная акция сегодня в рублях?

**Задача 33**

Цепной темп прироста дивиденда, переведенного в доллары США, по акциям российской компании А за прошлые годы составлял:1 год - 12 %; 2 год – 8 %; 3 год – 20 %; 4 год – 12 %; 5 год – 10 %; 6год – 22 %.Дивиденд, ожидаемый в текущем периоде, равен 0,35 долл. на акцию. Оцените рыночную стоимость акции, если требуемый уровень ее доходности составляет, по рыночной оценке, 23 % годовых.

**Задача 34**

Инвестиционный проект устойчив к изменению внешних экономических условий, если:

A) IRR большая (IRR>1);

B) IRR маленькая (IRR=0);

C) IRR больше нормы дисконтирования (цены капитала) (IRR>r);

D) IRR меньше нормы дисконтирования (цены капитала) (IRR<r).

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно»:

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

Оценка «не зачтено» ставится обучающемуся, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

Составитель: Сидорин А.А.

*Оценочные средства для текущего контроля*

**Вопросы для коллоквиумов, собеседования (примерный перечень) по дисциплине «Инвестиции»** (ПК-1, ПК-2, ПК-9)

1. Инвестиционные цели и типы инвесторов.
2. Инвестиционные риски. Понятие, способы измерения.
3. Государственное регулирование инвестиционной деятельности.
4. Инвестиционная политика предприятия, принципы ее формирования.
5. Иностранные инвестиции, их место в источниках финансирования, способы привлечения в экономику РФ.
6. Сравнительная характеристика привлечения средств для финансирования капитальных вложений с помощью выпуска акций и облигаций предприятием-эмитентом.
7. Долгосрочное кредитование капитальных вложений.
8. Технико-экономические особенности капитального строительства. Показатели работы строительного комплекса.
9. Организация подрядных торгов и их финансовое обеспечение.
10. Анализ ценных бумаг при формировании портфеля инвестиций.
11. Ипотечное кредитование непроизводственных капитальных вложений, сущность и особенности.
12. Источники финансирования инвестиционной деятельности.
13. Организация подрядных отношений в строительстве. Права и обязанности заказчиков и подрядчиков.
14. Лизинг оборудования. Виды и преимущества лизинга.
15. Договорная цена в строительстве, ее определение. Переход к рыночной модели ценообразования.
16. Использование средств инвестиционных и других внебюджетных фондов для финансирования инвестиций.
17. Капитальные вложения, их классификация и структура. Роль капитальных вложений в воспроизводстве основных фондов.
18. Стадии рискового предпринимательства и источники их финансирования.
19. Развитие лизингового финансирования в РФ. Содержание Закона о лизинге в РФ.
20. Роль амортизационных отчислений в источниках финансирования. Ускоренная амортизация как метод регулирования инвестиционной деятельности.
21. Сметная стоимость, виды смет, их составление. Сметы-аналоги.
22. Современная инвестиционная политика России и ее реализация.
23. Принятие инвестиционных решений. Методы оценки инвестиционных проектов.
24. Финансово-кредитные методы стимулирования рискового предпринимательства.
25. Методы управления портфелем ценных бумаг.
26. Привлеченные и заемные средства для финансирования инвестиционной деятельности.
27. Портфель ценных бумаг предприятия, понятие и виды портфеля принципы формирования.
28. Государственно-коммерческое финансирование инвестиционных проектов.

29. Порядок предоставления государственных гарантий реализации инвестиционных проектов.
30. Инвестиционный проект, стадии его развития, критерии оценки, обоснование проекта. Бизнес-план.
31. Методы финансирования инвестиционных проектов (самофинансирование, акционирование и др.).
32. Современная теория формирования портфеля ценных бумаг.
33. Порядок кредитования инвестиционных проектов коммерческими банками.
34. Бюджетные ассигнования, сферы их применения и роль в воспроизводстве основных фондов.
35. Оценка инвестиционных качеств ценных бумаг Роль прибыли в источниках финансирования капитальных вложений.
36. Формы и методы регулирования инвестиционной деятельности органами местного самоуправления.
37. Лизинг оборудования и другого имущества, этапы лизингового процесса, лизинговые платежи и льготы.
38. Финансирование государственных централизованных капитальных вложений.
39. Виды инвестиционных рисков и пути их уменьшения.

***Критерии оценки (в баллах):***

3 балла выставляется обучающемуся, если: он полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебно-методической литературе, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.

2 балла: если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для получения 3 баллов, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

1,5 балла: если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

1 балл: если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

0,5 балла: если обучающийся имеет поверхностное представление о предмете обсуждения, отсутствует собственная позиция; допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

0 баллов: если обучающийся не дает ответа или ответ неверный.

Можно считать пороговый уровень недостигнутым, если обучающихся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Максимальное количество баллов за работу на практическом занятии -3 балла

Составитель: Сидорин А.А.

**Примерные темы рефератов**
по дисциплине Инвестиции
**ПК-1, ПК-2, ПК-9**
**Тематика рефератов**

1. Законодательная и методическая база инвестиционной деятельности.
2. Методы и методический инструментарий оценки бизнеса.
3. Влияние прединвестиционных исследований на эффективность инвестиционной деятельности.
4. Формирование система мониторинга реализации инвестиционных проектов.
5. Методы и методический инструментарий оценки эффективности инвестиций.
6. Оценка эффективности управления инвестиционным портфелем.
7. Оценка инвестиционной привлекательности отраслей экономики и регионов.
8. Инвестиционный менеджмент на рынке ценных бумаг.
9. Модели оценки финансовых инструментов фондового рынка.
10. Оперативное управление инвестиционным портфелем предприятия.
11. Экономические принципы и финансирование инвестиционных вложений в недвижимость.
12. Покупка компаний. Финансовая отчетность - пролог оценки бизнеса.
13. Инвестиционные решения в условиях риска.
14. Институциональные инвесторы. Функции и формы организации инвестиционных фондов и компаний.
15. Оценка инвестиционной привлекательности предприятий.
16. Информационное обеспечение управления инвестициями.
17. Анализ предпринимательского и финансового риска.
18. Инновационный тип использования инвестиций.
19. Активное и пассивное управление портфелем ценных бумаг.
20. Анализ инвестиционного рынка с использованием методов фундаментального анализа.
21. Анализ инвестиционного рынка с использованием технического анализа.
22. Инвестиции в недвижимость - методические аспекты.
23. Тема курсовой работы в рамках изучаемого курса на Ваш выбор.

***Критерии оценки (в баллах):***

5-7 баллов – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована еѐ актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объѐм, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся свободно излагает содержание реферата. К реферату подготовлено мультимедийное сопровождение, имеется поясняющий графический или иллюстративный материал, подготовленный самостоятельно обучающимся.

4 балла – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся зачитывает тезисы доклада с последующим комментарием прочитанного.

3 балла – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Реферат зачитывается обучающимся.

1 балл – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Составитель: Сидорин А.А.

**Примерный вариант кейс – задач**
**ПК-1, ПК-2, ПК-9**
**Инвестиции**

**1. Моделирование**. Корпорация «Hettenhouse Supplies» (HSC) производит изделия медицинского назначения для больниц, клиник, санаториев. HSC может выпустить новый тип рентгеновского сканера, разработанного для диагностики некоторых видов рака на ранних стадиях развития. Относительно предполагаемого проекта имеется ряд неопределенностей, однако некоторые данные были оценены и приведены в таблице. Для анализа проектов средней степени риска HSC пользуется ценой капитала 15%, для проектов низкого уровня риска – 12%, для проектов высокого уровня риска – 18%. Эти рисковые поправки отражают в основном неопределенность NPV и IRR каждого проекта, показателями которой являются коэффициенты вариации NPV и IRR. Ставка налога для фирмы (федеральный плюс местный налоги) составляет 40%.

| Показатель | | | |
|---|---|---|---|
| Стоимость разработки | 2000000 дол. | 4000000 дол. | 6000000 дол. |
| Значение | 0,3 | 0,4 | 0,3 |
| Случайные числа | 00-29 | 30-69 | 70-99 |
| Срок действия проекта | 3 года | 8 лет | 13 лет |
| Случайные числа | 00-19 | 20-79 | 80-99 |
| Объем реализации | 100 ед. | 200 ед. | 300 ед. |
| Цена единицы продукции | 13000 дол. | 13500 дол. | 14000 дол. |
| Себестоимость единицы продукции (исключая стоимость разработки) | 5000 дол. | 6000 дол. | 7000 дол. |

а. Какова ожидаемая IRR для проекта рентгеновского сканера? Обоснуйте свой ответ с помощью ожидаемых значений переменных, считая, что величина годовой прибыли после налогообложения равна ежегодным денежным поступлениям. Все оборудование арендуется, поэтому амортизацией можно пренебречь. Можете ли вы определить значение, не проводя настоящего моделирования или весьма сложного статистического анализа?

б. Предположим, что для этого проекта HSC применяет 15%-ную цену капитала. Каково значение NPV проекта? Нельзя ли рассчитать структуру, не прибегая ни к моделированию, ни к сложному статистическому анализу?

в. Опишите процесс, посредством которого компьютер осуществил бы для данного проекта имитационный анализ. Воспользуйтесь случайными числами 44, 17, 16, 58, 1; 79,

83, 86; 19, 62, 6 для иллюстрации процесса в первом прогоне компьютера. Вычислите NPV и IRR первого прогона. Считайте, что денежные поступления каждого года не

зависят от денежных поступлений других лет. Предполагается, что компьютер работает следующим образом:

1) рассчитываются стоимость разработки и срок действия проекта для первого прогона;

2) выбираются данные об объеме реализации, цене реализации и себестоимости единицы продукции и используются для расчета денежных поступлений первого года;

3) применяются три случайных числа для оценки объема реализации, цены реализации и себестоимости продукции для второго года и расчета денежных поступлений второго года;

4) аналогичным образом определяются денежные поступления остальных лет из установленного для первого прогона срока действия;

5) когда установлены стоимость разработки и денежный поток, рассчитывают NPV и IRR первого прогона, результаты расчета сохраняются в памяти компьютера;

6) процесс повторяют до получения, предположим, 500 других NPV и IRR;

7) частотные распределения для NPV и IRR изображаются компьютером графически с указанием основных характеристик распределений.

г. Не кажется ли вам несколько странным проводить анализ риска по описанной схеме после того, как цена капитала уже установлена? Что можно сделать для того, чтобы улучшить ситуацию?

д. В данной задаче предполагалось, что все распределения вероятностей были независимыми друг от друга. Можно было бы использовать условные вероятности. В этом случае, например, распределение вероятностей для себестоимости единицы продукции менялось бы от испытания к испытанию в зависимости от объема реализации (в единицах продукции), выбранного для данного испытания. Кроме того, можно построить имитационную модель так, чтобы распределение реализации в году t зависело бы от уровня реализации, достигнутого в году t —1. Если в расчетах будут использоваться эти условные вероятности, среднее квадратическое отклонение NPV увеличится (риск больше) или уменьшится (риск меньше)?

е. Назовите две главные трудности, не упоминавшиеся ранее, которые имеют место в анализе, рассмотренном в данной задаче.

**Критерии оценки (в баллах):**

- 8-10 баллов выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал логичное, грамотное изложение материала ; свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; обучающийся организует связь теории с практикой.;
- 5-7 баллов выставляется обучающемуся, если он грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.
- 3-4 балла выставляется обучающемуся, если он излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала;
- 1-2 балла выставляется обучающемуся, если он излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.

Составитель: Сидорин А.А.

**Тематика эссе по дисциплине Инвестиции**
**ПК-1, ПК-2, ПК-9**

1. Оценка инвестиционного климата в России.
2. Инвестиционная политика Китая и России: сравнительный анализ.
3. Иностранные инвестиции в России.
4. Инвестиционный рынок в России: анализ структуры, текущей конъюнктуры и тенденций развития.
5. Инвестиционная деятельность в реальном секторе экономики в России.
6. Финансирование инвестиционной деятельности: мировая и российская практика.
7. Инвестиционные риски: проблемы оценки и управления.
8. Инвестиционная политика и стратегия предприятия в современных условиях.
9. Прямые иностранные инвестиции: роль в экономике и проблемы привлечения.
10. Портфельные иностранные инвестиции и проблемы их привлечения в экономику России.
11. Иностранные инвестиции в России и их государственное регулирование.
12. Применение современных информационных технологий в инвестиционной деятельности.
13. Государственная политика в области инвестирования в финансовые активы
14. Институты коллективного инвестирования и проблемы их функционирования в России.
15. Международные инвестиции в условиях глобализации экономики.
16. Экономическая сущность и формы инвестиций.
17. Законодательная основа инвестиционной деятельности.
18. Анализ и оценка макроэкономических показателей развития инвестиционного рынка.
19. Методы оценки инвестиционной привлекательности отраслей экономики и регионов.
20. Методы оценки инвестиционной привлекательности предприятий
21. Типы и виды инвестиционных стратегий..
22. Иностранные инвестиции в Российской Федерации.
23. Формы финансирования инвестиционной деятельности.
24. Методы оценки объема привлечения финансовых ресурсов.
25. .Процесс принятия решения в инвестиционной деятельности.
26. Схема принятия решения в системе управления инвестициями.
27. Методический инструментарий инвестиционного менеджмента.
28. Методы и методический инструментарий управления финансовыми рисками.
29. Методы оценки эффективности реальных инвестиционных проектов.
30. Модели оценки эффективности отдельных инструментов фондового рынка.
31. История возникновения технического анализа и его основные виды графиков.
32. Система основных методов фундаментального анализа.
33. Профессиональные участники инвестиционного рынка.
34. Основные типы формирования инвестиционных портфелей.
35. Характеристика активного и пассивного управления

инвестиционным портфелем.

36. Критерии выхода из реальных инвестиционных проектов.
37. Критерии продажи финансовых инструментов инвестиционного портфеля.
38. Ситуационный анализ инвестиционных проектов в условиях неопределенности.
39. Характеристика основных качеств программных продуктов, используемых в РФ.

Критерии оценки (в баллах):

- 8-10 баллов выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал логичное, грамотное изложение материала ; свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; обучающийся организует связь теории с практикой.;
- 5-7 баллов выставляется обучающемуся, если он грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.
- 3-4 балла выставляется обучающемуся, если он излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала;
- 1-2 балла выставляется обучающемуся, если он излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.

**Комплект примерных тестов (тестовых заданий)**
по дисциплине Инвестиции
ПК-1

1. Реальные инвестиции представляют собой:

а) вложения в реальные активы;

б) вложения реальных активов в объекты инвестирования;

в) прямые вложения в объекты инвестирования.

2. Чистый дисконтированный доход – показатель, основанный на определении:

а) превышения результатов над затратами с учетом фактора времени;

б) суммы дисконтированных потоков денежных средств от операционной и инвестиционной деятельности;

в) суммы дисконтированных потоков денежных средств от операционной, финансовой и инвестиционной деятельности.

3. По цели инвестирования выделяют инвестиции: а) прямые и портфельные;
б) реальные и финансовые;
в) внутренние и зарубежные.

4. Ставка доходности акционерного капитала отражает возможный уровень выплаты дивидендов на:

а) все акции;

б) привилегированные акции;

в) обыкновенные акции.

5. Инвестиционные товары могут существовать:

а) только в денежной форме;

б) в двух формах: денежной и материально-вещественной;

в) в трех формах: денежной, материально-вещественной и нематериальной.

6. Внутренняя норма рентабельности должна быть не ниже ставки процента за кредит. Это утверждение:

а) верно;

б) неверно;

в) верно при использовании для инвестиций кредитных ресурсов.

7. Конъюнктура инвестиционного рынка представляет собой:

а) оживление инвестиционной деятельности;

б) совокупность факторов, определяющих соотношение инвестиционного спроса, предложения, уровня цен, конкуренции и объемов реализации;

в) форму движения инвестиций.

8. Необходимость оценки денег во времени при определении эффективности инвестиционных проектов связана с:

а) обесценением денег в результате инфляции;

б) обращением денежных средств как капитала;

в) учетом структуры инвестиционных ресурсов.

9. Наименее рисковыми считаются инвестиции, направленные на:

а) расширение производства;

б) модернизацию оборудования;

в) диверсификацию производства.

10. Для расчета точки безубыточности нужно знать:

а) величину общих издержек и массы прибыли;

б) постоянные издержки, переменные издержки, объем реализации;

в) прямые, косвенные издержки и объем реализации.

11. Стоимость акционерного капитала как инвестиционного ресурса определяется: а) путем денежной оценки его величины;

б) ожидаемой доходностью акций;

в) временем его оборота.

12. Для оценки доходности акций на основе модели CAPM необходимо в числе других параметров знать:

а) доходность по безрисковым финансовым инструментам;

б) стоимость акционерного капитала;

в) темп роста дивидендов.

13. Организованные сбережения – это:

а) сбережения в форме наличной и иностранной валюты на руках у населения;

б) сбережения в форме вкладов в банки и ценные бумаги;
в) временно свободные денежные средства населения.

14. Эмиссия облигаций относится к:
а) привлеченным источникам финансирования инвестиций фирмы;
б) собственным источникам финансирования инвестиций фирмы;
в) заемным источникам финансирования инвестиций фирмы.

15. Оптимальной является такая структура инвестиционных ресурсов, при которой:
а) их средневзвешенная стоимость минимальна;
б) достигается максимальный эффект финансового рычага;
в) достигается равное соотношение между собственным и заемным капиталом.

16. Инвестиционные ресурсы предприятий – это:
а) совокупность оборотных средств предприятия;
б) совокупность основных средств предприятия;
в) все виды капитальных активов, привлекаемых для осуществления инвестиционных вложений.

17. Формула аннуитета в инвестиционных расчетах используется: а) при использовании комбинированных инвестиционных ресурсов;
б) при последовательном осуществлении денежных потоков в равных размерах и через равные промежутки времени;
в) при неопределенности величины дивидендных выплат.

18. Инвестиционный спрос представляет собой:
а) совокупность объектов инвестирования;
б) совокупный доход, полученный хозяйствующими субъектами;
в) ресурсы, предназначенные для инвестирования.

19. Специфические (несистематические) риски определяются:
а) факторами, на которые инвестор при выборе объектов инвестирования не может повлиять;
б) факторами, на которые инвестор может влиять посредством повышения эффективности управления инвестиционной деятельностью;
в) мерами по государственному регулированию инвестиционной деятельности.

ПК-2

20. Недостатком внутренних источников финансирования инвестиций (собственных средств) по сравнению с внешними источниками инвестирования (привлеченными и заемными средствами) является:
а) ограниченность объемов привлечения средств;
б) повышение риска неплатежеспособности и банкротства;
в) сложность и длительность процедуры привлечения средств.

21. Внутренняя норма доходности представляет собой норму дисконта, при которой: а) величина чистого дисконтированного дохода больше нуля;
б) величина чистого дисконтированного дохода равна нулю;

в) величина чистого дисконтированного дохода меньше нуля.

22. Портфель реальных инвестиционных проектов по сравнению с портфелем ценных бумаг характеризуется:
а) более высокой капиталоемкостью и низкой ликвидностью;
б) более низкой капиталоемкостью и высокой ликвидностью;
в) более высокой доходностью.

23. Фундаментальный анализ базируется на изучении:
а) индексов фондового рынка, рейтинговой оценке акций и облигаций;
б) динамики курсовой стоимости ценных бумаг;
в) показателей финансового состояния предприятия, степени конкурентоспособности производимой продукции, других характеристик деятельности предприятия – эмитента.

24. Оценка инвестиционных рисков методом вероятностного распределения может осуществляться на основе расчета:
а) коэффициента бета;
б) коэффициента безубыточности;
в) коэффициента вариации.

25. Жизненный цикл инвестиционного проекта складывается из следующих основных этапов:
а) поиск концепции проекта, предварительная подготовка проекта, оценка осуществимости и финансовой приемлемости проекта;
б) оценка инвестиционных качеств объекта инвестирования, принятие инвестиционного решения;
в) прединвестиционная стадия, инвестирование, эксплуатация созданных объектов.

26. Основной формой налоговых льгот при осуществлении инвестиций согласно Налоговому кодексу РФ является:
а) освобождение от налогообложения части прибыли, направляемой на финансирование инвестиций;
б) налоговые каникулы;
в) инвестиционный налоговый кредит.

27. Инвестиционные институты – это:
а) профессиональные организации или отдельные физические лица, которые осуществляют деятельность на рынке ценных бумаг как исключительную;
б) коммерческие банки как субъекты инвестиционной деятельности;
в) кредитно-финансовые организации, осуществляющие выдачуссуд.

28. Оптимальный инвестиционный портфель представляет собой:
а) инвестиционный портфель, ориентированный на максимизацию дохода;
б) инвестиционный портфель, сформированный в соответствии с заданным соотношением доходности, риска и ликвидности;
в) инвестиционный портфель, ориентированный на минимизацию рисков.

29. Вложения в фондовые инструменты характеризуются высоким уровнем риска при: а) $\beta = 1$;
б) $\beta < 1$;
в) $\beta > 1$.

30. Инвестиционное предложение представляет собой:
а) совокупность объектов инвестирования;
б) величину аккумулированного дохода, направляемого на инвестирование;
в) ресурсы, предназначенные для инвестирования.

31. Инвестиции - это:
1. Покупка недвижимости и товаров длительного пользования.
2. Операции, связанные с вложением денежных средств в реализацию проектов, которые будут обеспечивать получение выгод в течение периода, превышающего один год.
3. Покупка оборудования и машин со сроком службы до одного года.
4. Вложение капитала с целью последующего его увеличения.

**32.** Сущностью инвестиций являются:
1. Маркетинг рынка для определения производственной программы.
2. Выбор площадки и определение мощности предприятия.
3. Вложение капитала в модернизацию, расширение действующего производства или новое строительство.
4. Вложение инвестиций в расширение или новое строительство с целью получения прибыли и достижения социального эффекта.

**33.** В зависимости от цели осуществления инвестиционной деятельности различают:
1. Прямые инвестиции.
2. Портфельные инвестиции.
3. Аннуитет.
4. Финансовые инвестиции.
5. Прямые инвестиции.
6. Венчурные инвестиции.

**34.** К венчурным инвестициям можно отнести:
1. Вложения, дающие право управлять объектом инвестирования.
2. Вложения, дающие право получения стабильного дохода.
3. Вложения с целью получения наибольшего дохода.

**35.** Аннуитет-это:
1. Вложения в основные и оборотные фонды предприятий.
2. Вложения, дающие право получения стабильного дохода.
3. Наиболее рискованные вложения.

**36.** К прямыми инвестициями следует отнести:
1. Инвестиции в уставные капиталы предприятий, дающие право контроля и управления объектом инвестирования.
2. Вложение средств в покупку привилегированных акций, обеспечивающих заранее обещанный доход.
3. Торговые кредиты.

**37.** Портфельные инвестиции - это
1. Покупка облигаций, сберегательных сертификатов банка.
2. Предоставление займов другим предприятиям.
3. Торговые кредиты.

**38.** Портфельные инвестиции осуществляются:
1. В сфере капитального строительства.
2. В сфере обращения финансового капитала.
3. В инновационной сфере.

**39.** « Капитальные вложения» и «инвестиции» - тождественные понятия.
1. Да.
2. Нет.

**40.** Инновация - это:
1. Право на ведение научных разработок.
2. Патент.
3. Вид инвестиций, связанный с достижениями научно-технического прогресса.

ПК-9

**41.** В соответствии с Законом РФ «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений» к субъектам инвестиционной деятельности относят:
1. Инвесторов, заказчиков, подрядчиков, пользователей объектов инвестиционной деятельности.
2. Инвесторов, кредиторов, пользователей объектов инвестиционной деятельности.
3. Вкладчиков, покупателей, заказчиков.

**42.** Финансирование капитальных вложений осуществляется инвесторами за счет:
Государственного финансирования.
2. Собственных и привлеченных средств.
3. Собственных средств.
4. Заемного капитала.

**43.** Объекты инвестиционной деятельности характеризуют направления вложений средств
1. Сточки зрения ресурсов.
2. С точки зрения затрат.

**44.** Объекты инвестиционной деятельности характеризуют виды вкладываемых ценностей
1. Сточки зрения ресурсов.
2. С точки зрения затрат.

**45.** Под источниками финансирования инвестиций следует понимать:
1. Любой вид имущества инвестора.
2. Операции, связанные с вложением денежных средств в реализацию проектов, которые будут обеспечивать получение выгод.
3. Денежные средства, которые могут использоваться в качестве инвестиционных ресурсов.
4. Механизм привлечения инвестиционных ресурсов с целью финансирования инвестиционного проекта.

**46.** Верно ли утверждение, что финансирование предприятия не имеет практического значения, если использование средств не приносит дохода (полезного эффекта)?
1. Да.
2. Нет.

**47.** В зависимости от источника капитала различают следующие виды финансирования:
1. Самофинансирование.
2. Бюджетное финансирование.
3. Проектное финансирование.
4. Лизинг.
5. Смешанное финансирование.

**48.** Какая схема финансирования инвестиционного проекта является более предпочтительной для предпринимателя?

1. Самофинансирование.
2. Финансирование за счет долевого участия.
3. Финансирование за счет заемных средств.

**49.** Что из нижеперечисленного не может быть выбрано в качестве цели финансирования инвестиционного проекта?

1. Обеспечение и расширение независимости и свободы предпринимательской деятельности.
2. Повышение рентабельности.
3. Обеспечение ликвидности.
4. Нет правильного ответа.

**50.** Финансовая безопасность инвестора окажется под угрозой при следующем соотношении удельного веса собственных и заемных источников финансирования инвестиционного проекта:

1. 50% и 50%.
2. 40% и 60%.
3. 60% и 40%.

**51.** Поток самофинансирования инвестиционного проекта не включает:

1. Амортизационный фонд.
2. Резервный фонд.
3. Нераспределенную прибыль.
4. Кредиты.

**52.** Чистая прибыль, как основной источник самофинансирования инвестиционной деятельности предприятий, определяется как:

1. Сумма прибыли от реализации продукции (работ и услуг), прибыли от реализации имущества и прибыли от внереализационных операций.
2. Разница между всеми доходами и расходами предприятия.
3. Разница между выручкой от продаж и полной себестоимостью реализованной продукции (работ, услуг).
4. Балансовая прибыль за минусом налоговых платежей.

**53.** За счет фонда накопления на предприятии осуществляется финансирование следующих мероприятий:

1. Проведение культурно- массовых мероприятий.
2. Освоение новых технологических процессов.
3. Расширение производства продукции, работ, услуг.
4. Строительство объектов социальной сферы.
5. Финансовые вложения.

**54.** Основное назначение амортизационных отчислений состоит:

1. В накоплении денежных средств в размерах, необходимых для простого воспроизводства выбывших в связи с износом основных средств.
2. В накоплении денежных средств в размерах, необходимых для расширенного воспроизводства выбывших в связи с износом основных средств.
3. В накоплении денежных средств с целью пополнения запаса оборотных средств.

**55.** «Золотое правило финансирования» гласит:

1. Срок использования капитала должен быть короче срока использования приобретенного за счет этого капитала материального имущества.
2. Срок использования капитала не должен быть короче срока использования приобретенного за счет этого капитала материального имущества.
3. Срок использования капитала не связан со сроком использования приобретенного за счет этого капитала материального имущества.

**56.** Объектом лизинговой сделки может являться:

1. Кредиторская задолженность предприятия.
2. Машины и оборудование.
3. Продуктивный скот.
4. Сырье и материалы.

**57.** Что нельзя считать преимуществом лизинговой сделки?

1. Инвестор может начать эксплуатацию имущества без отвлечения значительных средств из оборота.
2. Лизинговые платежи учитываются как текущие расходы и относятся на издержки производства, что снижает налогооблагаемую прибыль.
3. Доходность предприятия при использовании им объекта лизинга повышается .

**58.** Переуступка предприятием своей дебиторской задолженности с целью ускорения ее оборачиваемости называется:

1. Франчайзинг.
2. Форфейтинг.
3. Факторинг.

**59.** Выделение средств бюджета под конкретный проект на безвозмездной основе называют:

1. Долевым участием государства.
2. Дотацией, грантом.
3. Прямым кредитом.
4. Трансфертом.

**60.** Является ли активизация государственной инвестиционной политики ключевым условием перехода национальной экономики к устойчивому росту?

1. Да.
2. Нет.

**Правильные ответы:**

1-4; 2-4; 3-1,2,3,6; 4-3; 5-2; 6-1; 7-1; 8-2; 9-2; 10-3; 11-1; 12-2; 13-2; 14-1; 15-3;16-1; 17-1,2,4,5; 18-1; 19-4; 20-2; 21-4; 22-4; 23-2,3,5; 24-1; 25-2; 26-2,3; 27-3; 28-3; 29-2; 30-1.

***Критерии оценки (в баллах):***

- 5 баллов выставляется студенту, если выполнены задания на 85 и более процентов ;
- 4 балла выставляется студенту, если выполнены задания на 84 – 70%;
- 3 балла выставляется студенту, если выполнены задания на 69 – 55%;
- 2 балла выставляется студенту, если выполнены задания на 54 и менее процентов;

Составитель: Сидорин А.А.

***4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.***

**К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.**

**«Отлично»:**

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

**«Хорошо»:**

- достаточно полные и твѐрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

**«Удовлетворительно»:**

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы наоборудовании.

**«Неудовлетворительно»:**

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

**В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется.**

При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»**

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**по дисциплине**
# РЫНОК ЦЕННЫХ БУМАГ

направление подготовки: 38.03.01 Экономика

направленность (профиль): Финансы и кредит

квалификация: бакалавр

форма обучения: очно-заочная

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы…….3

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования..... 4

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания .....8

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапыформирования компетенций ..... 23

***1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоенияобразовательной программы***

| ***Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка*** | ***Контролируемые разделы (темы) дисциплины (практики) (результаты по разделам)*** | ***Уровни освоения компетенции*** | ***Наименование оценочного средства*** | |
|---|---|---|---|---|
| | | | ***Текущий контроль*** | ***Промежуточная аттестация*** |
| ПК-1: Способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков с целью проведения финансового консультирования | Тема 1. Основы рынка ценных бумаг<br>Тема 2. Участники финансового рынка<br>Тема 3. Структура и инфраструктура рынка ценных бумаг<br>Тема 4. Фондовая биржа и роль на современном рынке ценных бумаг<br>Тема 5. Первичные ценные бумаги<br>Тема 6. Акция<br>Тема 7. Облигация.<br>Тема 8. Вексель.<br>Тема 9. Производные финансовые инструменты и особенности их оборота на российском рынке ценных бумаг<br>Тема 10. Сделки с ценными бумагами на фондовом рынке<br>Тема 11. Инвестиционный портфель<br>Тема 12. Доходность портфеля ценных бумаг<br>Тема 13. Фундаментальный и технический анализ на рынке ценных бумаг. Риски операций с ценными бумагами. | Пороговый | Вопросы для самопроверки. | Вопросы к зачету. |
| | | Повышенный | Вопросы для самопроверки. Тесты. | |
| | | Высокий | Вопросы для самопроверки. Тесты. Задания для самостоятельной работы студентов, реферат и др. | |
| ПК-7: Способен оценивать кредитоспособно | Тема 1. Основы рынка ценных бумаг | Пороговый | Вопросы для самопроверки. | Вопросы к зачету. |
| | | Повышенный | Вопросы для | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| сть клиентов, осуществлять и оформлять выдачу и сопровождение кредитов, проводить банковские операции, формировать и регулировать целевые резервы | Тема 2. Участники финансового рынка<br>Тема 3. Структура и инфраструктура рынка ценных бумаг<br>Тема 4. Фондовая биржа и роль на современном рынке ценных бумаг<br>Тема 5. Первичные ценные бумаги<br>Тема 6. Акция<br>Тема 7. Облигация.<br>Тема 8. Вексель.<br>Тема 9. Производные финансовые инструменты и особенности их оборота на российском рынке ценных бумаг<br>Тема 10. Сделки с ценными бумагами на фондовом рынке<br>Тема 11. Инвестиционный портфель<br>Тема 12. Доходность портфеля ценных бумаг<br>Тема 13. Фундаментальный и технический анализ на рынке ценных бумаг. Риски операций с ценными бумагами. | | самопроверки. Тесты. | |
| | | Высокий | Вопросы для самопроверки. Тесты. Задания для самостоятельной работы студентов, реферат и др. | |

***2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах ихформирования***

***Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестациюбучающихся подисциплине (модулю, практике)***

| ***Код формируемой компетенции и ее формулировка*** | ***Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций*** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ***Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов*** | ***пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов*** | ***повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов*** | ***высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов*** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ПК-1: Способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков с целью проведения финансового консультирования | Теоретическое содержание дисциплины(модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины(модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий. | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практическиенавыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля)учебные задания выполнены, качество выполнения ниодного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыкиработы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из нихоценено числом баллов, близким максимальному. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ПК-7: Способен оценивать кредитоспособность клиентов, осуществлять и оформлять выдачу и сопровождение кредитов, проводить банковские операции, формировать и регулировать целевые резервы | Теоретическое содержание дисциплины(модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины(модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий. | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практическиенавыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля)учебные задания выполнены, качество выполнения ниодного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыкиработы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из нихоценено числом баллов, близким максимальному. |

## *3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций основной профессиональной образовательной программы*

### Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

**Задания открытого типа**
**Примерный перечень вопросов для зачета**
**ПК-1; ПК-7;**

1. Сущность и виды ценных бумаг.
2. Виды векселей.
3. Рынок ценных бумаг и его участники.
4. Понятие и классификация производных финансовых инструментов на фондовом рынке.
5. Опцион.
6. Фьючерс.
7. Финансовый брокер и финансовый дилер.
8. Сущность и классификация сделок с ценными бумагами.
9. Структура рынка ценных бумаг.
10. Инфраструктура рынка ценных бумаг.
11. Сегменты рынка ценных бумаг.
12. Понятие фондовой биржи. Фондовые биржи в России.
13. Функции фондовой биржи.
14. Понятие и основная цель формирования инвестиционного портфеля (портфеля ценных бумаг).
15. Биржевые индексы.
16. Классификация портфелей ценных бумаг.
17. Понятие и основные характеристики современной ценной бумаги.
18. Классификация ценных бумаг.
19. Эмиссионные и неэмиссионные ценные бумаги.
20. Доходность ценных бумаг.
21. Классификация видов акций.
22. Виды цен акции.
23. Понятие и уровни фундаментального анализа.
24. Классификация видов облигаций.
25. Рейтинги облигаций и других видов ценных бумаг.
26. Сущность и виды ценных бумаг.
27. Рынок ценных бумаг и его участники.
28. Основы регулирования рынка ценных бумаг.
29. Участники, выполняющие ключевые функции на финансовом рынке.

Отличительные особенности правового статуса и характера деятельности финансовых посредников на финансовом рынке России.

30. Расчет дохода по простому векселю.
31. Основы регулирования рынка ценных бумаг.
32. Учет векселей.
33. Участники, выполняющие вспомогательные функции на финансовом рынке.
34. Кассовые сделки.
35. Правовое регулирование и особенности российского рынка ценных бумаг.
36. Пролонгационные сделки.
37. Опционные сделки.

38. Депозитарные расписки.
39. Фьючерсные сделки.
40. Этапы формирования портфеля ценных бумаг.
41. Принципы формирования инвестиционного портфеля.
42. Выбор оптимального типа портфеля.
43. Статистические методы определения доходности инвестиционного портфеля: ковариация и корреляция.
44. Способы и этапы эмиссии акций.
45. Выбор состава оптимального портфеля ценных бумаг.
46. Организационная структура фондовой биржи.
47. Определение риска ценной бумаги и риска инвестиционного портфеля.
48. Дивиденды и дивидендная политика акционерного общества.
49. Текущая доходность облигации.
50. Мероприятия по предотвращению риска операций с ценными бумагами.
51. Расчеты курсовой стоимости акции.
52. Технический анализ.
53. Риски операций с ценными бумагами.
54. Систематический анализ доходности по разным видам ценных бумаг.

## ЗАДАЧИ
## ПК-1, ПК-7

### Задача 1

На рынке бескупонная облигация продается по цене 80%, до даты погашения 182 дня. Найти доходность к погашению.

### Задача 2

Компания из Англии в начале сентября должна оплатить USD 5 млн. Текущий курс GBR/USD составляет 1,80. Рассчитать для условий Чикагской товарной биржи (стандартизированная сумма фьючерсного контракта для фунта стерлингов 62500 ф.ст.), сколько фьючерсных контрактов следует приобрести компании и ее прибыли (убытки), если обменный курс составит: 1) 1,75; 2) 1,85.

### Задача 3

Определить результат изменения валютного курса для английской компании.
Компания из Великобритании имеет дочернюю фирму в США, стоимость чистых активов которой составила на 1 января 930 тыс. долл. США. Курсы валют при этом составляли на 1 января – 1 фунт стерлингов = 1,82 долл. США, на 1 декабря того же года – 1 фунт стерлингов = 1,93 долл. США.

### Задача 4

Банк 25.02.2016 огласил такую котировку валют: USD/JPY=81,67-81,70; USD/EUR=0,7272-0,7274. Определить кросс-курс покупки-продажи EUR/JPY.

### Задача 5

Используя различные курсы валют, провести операцию тройного валютного арбитража с целью получения прибыли в долларах.

1. V — 100 000 долл. — сумма, направляемая на совершение валютной операции.
2. $К_1$ =2 ф. ст./долл. — курс английского фунта стерлингов по отношению к доллару США.
3. $К_2$ = 1,8 евро /ф. ст. — курс евро по отношению к английскому фунту стерлингов.

Примечание. $К_1$, $К_2$, $К_3$ — курсы, существующие одновременно на разных валютных рынках.

**Задача 6**

Определить кросс-курс евро по отношению к фунтустерлингов. Исходныеданные

1. $К_1$ = 2,0 ф. ст./долл. — курс английского фунта стерлингов по отношению к доллару США;
2. $К_2$ =3,2 евро/долл. — курс евро по отношению к долларуСША.

**Задача 7**

Акции номиналом 1000 руб. продавались по рыночной стоимости 3000 руб. Объявленный дивиденд составлял 10% годовых. Определить годовую сумму дивиденда и реальную доходность акций по уровню дивиденда.

**Задача 8**

Акции номиналом 500 руб. были куплены по цене 600 руб. в количестве 100 шт. и проданы через 3 года по цене 700 руб. за акцию. Дивиденды по акциям составили: в 1 год – 10%, во 2 год – 15%, в 3 год – 20%. Определить полученный доход по операциям.

**Задача 9**

Облигация номинальной стоимостью 1000 рублей предусматривает ежеквартальное начисление и выплату купонного дохода по ставке 25% годовых. Определить размер платежа за один купонный период.

**Задача 10**

Курсовая цена акций по номиналу 300руб, составляет 500руб.Определить доп.доход и дох-ть акции, а также совокупный доход, если величина дивиденда 20%?

**Задача 11**

Номинал облигации 100 руб., купонная ставка 16%, текущая цена 80 руб. Чему равна текущая доходность?

**Задача 12**

Вексельная сумма 10.000.000 руб. Вексель учтен банком за 60 дней до погашения, учетная ставка 30%. Определить цену размещения банком таких векселей.

**Задача 13**

Текущая доходность привилегированной акции, объявленный дивиденд по которой при выпуске 11%, а номинальная стоимость 1000 руб.

**Задача 14**

Определите ожидаемую стоимость акций, если текущая стоимость 60 руб., а доходность вложений 25% при холдинговом периоде 1 год.

**Задача 15**

Акции номиналом 1000 руб. продавались по рыночной стоимости 3000 руб. Объявленный дивиденд составлял 10% годовых. Определить годовую сумму дивиденда и реальную доходность акций по уровню дивиденда.

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

**Примерный перечень вопросов для коллоквиумов, собеседования ПК-1; ПК-7**

## РАЗДЕЛ 1. СУЩНОСТЬ И РОЛЬ ФИНАНСОВОГО РЫНКА В РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ

### Раздел 1. Основы рынка ценных бумаг

1. Сущность и виды ценных бумаг.
2. Рынок ценных бумаг и его участники.
3. Основы регулирования рынка ценных бумаг
4. Основные функции финансового рынка.
5. Создание крупных фондов денежных средств.
6. Трансформация собранных денежных средств в инвестиции.
7. Увеличение объема доходов, создаваемых в обществе.
8. Формирование системы процентных ставок в экономике.
9. Основные индикаторы финансового рынка (ИФР).
10. Особенности применения ИФР на российском и мировом финансовых рынках.

### Раздел 2. Участники финансового рынка

1. Участники, выполняющие ключевые функции на финансовом рынке.
2. Участники, выполняющие вспомогательные функции на финансовом рынке:
3. Отличительные особенности правового статуса и характера деятельности финансовых посредников на финансовом рынке России.
4. Финансовый брокер и финансовый дилер
5. Прямые участники: инвесторы и заемщики.
6. Финансовые посредники: кредитные организации, финансовые институты, инвестиционные институты.
7. Фондовая и валютная биржи, депозитарии ценных бумаг, регистраторы ценных бумаг, расчетно - клиринговые центры, органы регулирования и контроля (АУВЕР, НАУФОР, ПОРТАД, АРБ на мировом финансовом рынке; Банк России и ФСФР на российском финансовом рынке).
8. Государственные требования РФ к финансовым посредникам и/или инвестиционным институтам.
9. Депозитарная и расчетно - клиринговая деятельность в России и за рубежом.

### Раздел 3. Структура и инфраструктура рынка ценных бумаг

1. Правовое регулирование и особенности российского рынка ценных бумаг.
2. Структура рынка ценных бумаг.
3. Инфраструктура рынка ценных бумаг.
4. Сегменты рынка ценных бумаг.
5. Эмитенты. Инвесторы. Брокеры. Дилеры. Фондовые биржи.
6. Внебиржевая торговля.
7. Регистраторы (реестродержатели). Депозитарии.
8. Торговые системы. Расчетно - клиринговые системы. Информационные сети.
9. Организованный рынок. Неорганизованный рынок.
10. Первичный рынок. Вторичный рынок.
11. Биржевой рынок. Внебиржевой рынок.

12.Кассовый рынок. Срочный рынок.

**Раздел 4. Фондовая биржа и роль на современном рынке ценных бумаг**

1. Понятие фондовой биржи. Фондовые биржи в России.
2. Функции фондовой биржи.
3. Биржевые индексы.
4. Организационная структура фондовой биржи.
5. Ретроспектива зарождения и развития ведущих фондовых бирж мира.
6. Мобилизация временно свободных денежных средств.
7. Установление рыночного курса финансового актива.
8. Организация торгов финансовыми активами между членами биржи.
9. Аналитическая база подготовки и проведения биржевых операций.
10. Ведущие мировые биржевые индексы.
11. Российские биржевые индексы.
12. Общее собрание акционеров.
13. Биржевой совет. Дирекция биржи. Комиссии биржи: арбитражная, листинговая, котировальная, клиринговая.

**Раздел 5. Первичные ценные бумаги**

1. Понятие и основные характеристики современной ценной бумаги.
2. Классификация ценных бумаг.
3. Эмиссионные и неэмиссионные ценные бумаги.
4. Основные свойства ценных бумаг.
5. История возникновения ценных бумаг

**Раздел 6. Акция**

1. Классификация видов акций.
2. Способы и этапы эмиссии акций.
3. Виды цен акции.
4. Расчеты курсовой стоимости акции.
5. Дивиденды и дивидендная политика акционерного общества.
6. Простые и привилегированные акции.
7. Размещение и оплата акций.
8. Организация и проведение первоначального публичного предложения акций (IPO).
9. Номинальная, курсовая (рыночная), балансовая и ликвидационная стоимость (цена) акции.

**Раздел 7. Облигация**

1. Классификация видов облигаций.
2. Текущая доходность облигации.
3. Рейтинги облигаций и других видов ценных бумаг
4. Номинальная стоимость облигации.
5. Курс облигации.
6. Рыночная цена облигации.
7. Полная доходность облигации к погашению.

**Раздел 8. Вексель**

1. Виды векселей.
2. Расчет дохода по простому векселю.
3. Учет векселей.
4. Схема движения простого векселя.

5. Схема движения переводного векселя.
6. Особенности векселя по сравнению с облигацией.
7. Другие виды первичных ценных бумаг.
8. Сертификат. Складское свидетельство. Коносамент. Жилищный сертификат.

### Раздел 9. Производные финансовые инструменты и особенности их оборота на российском рынке ценных бумаг

1. Понятие и классификация производных финансовых инструментов на фондовом рынке (рынке ценных бумаг).
2. Опцион.
3. Фьючерс.
4. Депозитарные расписки
5. Опцион колл. Опцион пут. Премия «за отказ».
6. Отличия европейского и американского опционов.
7. Оценка стоимости опционов. Временная стоимость опциона. Биноминальная модель.
8. Действительная стоимость опционов колл и пут. Модель Блэка - Шоулза.
9. Основные опционные стратегии.
10 Особенности фьючерсного контракта по сравнению с опционом.
11. Расчет стоимости фьючерсного контракта. Финансовые фьючерсы.
12. Краткосрочный финансовый фьючерс. Долгосрочный финансовый фьючерс.
13. Валютный финансовый фьючерс.

## РАЗДЕЛ 2. ОПЕРАЦИИ С ЦЕННЫМИ БУМАГАМИ. ДОХОДНОСТЬ ЦЕННЫХ БУМАГ

### Раздел 10. Сделки с ценными бумагами на фондовом рынке

1. Сущность и классификация сделок с ценными бумагами.
2. Кассовые сделки.
3. Пролонгационные сделки.
4. Опционные сделки.
5. Фьючерсные сделки.
6. Срочные сделки. Срочные сделки «на разницу». Срочные форвардные сделки. Сделки с залогом. Сделки с премией.
7. Простые опционные сделки.
8. Спрэд. Вертикальный спрэд. Горизонтальный (календарный) спрэд. Диагональный спрэд.
9. Комбинации опционов. Синтетическая опционная модель.
10. Сделка с репортом. Сделка с депортом.
11. Стеллажные сделки.
12. Игры на повышение курса акций. Игры на понижение курса акций. Сплит.

### Раздел 11. Инвестиционный портфель

1. Понятие и основная цель формирования инвестиционного портфеля (портфеля ценныхбумаг).
2. Классификация портфелей ценных бумаг.
3. Принципы формирования инвестиционного портфеля.
4. Этапы формирования портфеля ценных бумаг.
5. Выбор оптимального типа портфеля.
6. Задачи формирования инвестиционного портфеля.
7. Портфель роста. Портфель дохода.

8. Комбинированный портфель. Агрессивный портфель. Умеренный портфель. Консервативный портфель.
9. Оценка приемлемого сочетания риска и дохода портфеля.
10. Определение количественного и первоначального состава портфеля.
11. Выбор схемы управления портфелем.

**Раздел 12. Доходность портфеля ценных бумаг**

1. Доходность ценных бумаг.
2. Статистические методы определения доходности инвестиционного портфеля: ковариация и корреляция.
3. Выбор состава оптимального портфеля ценных бумаг.
4. Определение риска ценной бумаги и риска инвестиционного портфеля.
5. Модель Гарри Марковица.
6. Ожидаема я доходность. Стандартное отклонение (мера риска).
7. Метод Марковица.
8. Индексная модель Шарпа и алгоритм Марковица - Тобина.
9. Алгоритмы Элтона-Груббера - Падберга.

**Раздел 13. Фундаментальный и технический анализ на рынке ценных бумаг. Риски операций с ценными бумагами.**

1. Понятие и уровни фундаментального анализа.
2. Технический анализ.
3. Риски операций с ценными бумагами.
4. Мероприятия по предотвращению риска операций с ценными бумагами.
5. Систематический анализ доходности по разным видам ценных бумаг.
6. Изучение рынка с помощью анализа цены, объема и открытого интереса (объема открытых позиций).
7. Систематический риск. Селективный риск. Риск ликвидности. Кредитный риск. Инфляционный риск. Отзывной риск.
8. Оценка степени возникающего риска.
9. Своевременный мониторинг портфеля ценных бумаг.

**<u>Критерии оценки устных ответов обучающихся</u>.**

**«5» баллов** выставляется, если обучающийся:

1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания;
2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
3) излагает материал последовательно и правильно.

**«4» балла** выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетвотворяющий тем же требованиям, что и для «5» баллов, но допускает 1- 2 ошибки, которые сам же исправляет.

**«3» балла** выставляется, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
2) не Продемонстрированы все умения достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

**«2» балла** выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «3» баллов, но допускает 1- 2 ошибки, которые не исправляет

самостоятельно.

**«1» балл** выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающийся, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Примерный перечень тем индивидуальных творческих заданий**
**ПК-1,ПК-7**

1. Роль и значение рынка ценных бумаг в России
2. Профессионалы РЦБ и их деятельность
3. Брокеры и дилеры на РЦБ
4. Налогообложение операций с ценными бумагами
5. Государственные ценные бумаги на фондовом рынке России
6. Производные ценные бумаги на фондовом рынке
7. Центральный банк на рынке ценных бумаг
8. Депозитные и сберегательные сертификаты коммерческих банков
9. Корпоративные ценные бумаги на фондовом рынке России
10. Акции и корпоративные облигации: сравнительная характеристика
11. Фьючерсные контракты на фондовом рынке
12. Опционы на фондовом рынке
13. Простые и привилегированные акции: сравнительная характеристика
14. Банковские ценные бумаги на российском РЦБ
15. Муниципальные ценные бумаги на фондовом рынке России
16. Виды государственных ценных бумаг и их свойства
17. История развития РЦБ в России
18. Необходимость и экономическая природа ценных бумаг
19. Банковские акции на фондовом рынке
20. Роль и функции ценных бумаг
21. Биржевой и внебиржевой РЦБ
22. Стоимость и доходность государственных и корпоративных ценных бумаг
23. Сравнительная характеристика рыночных и нерыночных ценных бумаг в России и США
24. Российский фондовый рынок: виды обращающихся ценных бумаг, объѐмы и курсы
25. Российские депозитарные системы
26. Российские системы держателей реестров
27. Фондовые сделки: сущность, участники и механизм
28. Риски инвестирования на РЦБ
29. Срочные сделки на фондовой бирже
30. Хеджирование и биржевая спекуляция
31. Фондовые индексы как индикаторы состояния РЦБ
32. Фондовые биржи и их роль в рыночной экономике
33. Организация и регулирование биржевой деятельности на фондовом рынке
34. История биржевого дела России и зарубежных стран
35. Инвестиционные компании на российском фондовом рынке
36. Инвестиционные фонды как основа управления капиталами в России
37. ПИФы в мировой и российской финансовой системе
38. ОФБУ на российском фондовом рынке
39. Вексель и вексельное обращение в России

40. Эмиссия корпоративных облигаций и их виды
41. Рынок акций нефтяных компаний в России
42. Рынок акций энергетических компаний в России
43. Рынок акций телекоммуникационных компаний в России
44. Российские коммерческие банки на РЦБ
45. Внебиржевой РЦБ и его особенности в России
46. Эмитенты на РЦБ
47. Инвесторы на РЦБ
48. Управление ценными бумагами как особый вид деятельности на РЦБ
49. Торговые системы российского РЦБ
50. Расчѐтно - клиринговые системы РЦБ и их операции
51. Системы электронных торгов и интернет- трейдинг на РЦБ
52. Акционерный капитал и проблемы капитализации российских компаний
53. История приватизационных чеков (ваучеров) как вида ценных бумаг
54. Чеки и чековое обращение за рубежом и в России
55. Финансовые инструменты биржевого и внебиржевого срочного РЦБ
56. Инвестиционные банки на фондовом рынке
57. Фондовый синдикат: роль на РЦБ и организация
58. Холдинговые компании и ФПГ на РЦБ
59. Государственное регулирование РЦБ и роль профессиональных (саморегулируемых) организаций
60. Тенденции развития законодательства по РЦБ
61. Влияние нефтедолларов на российский фондовый рынок
62. Инвестирование иностранного капитала в российские ценные бумаги
63. Государственная концепция развития РЦБ в России
64. Государство на РЦБ: перспективы заимствований
65. Дивидендная политика предприятий

**Рекомендации по оцениванию индивидуального творческого задания обучающихся**

Индивидуальное творческое задание - это самостоятельная форма учебной деятельности обучающегося, которая осуществляется без непосредственного руководства и контроля со стороны преподавателя, но по его поручению.

**Критерии оценки:**

**«5» баллов** выставляется, если выполнен полный объем работы, ответ обучающийся полный и правильный (100%). Обучающийся способен обобщить материал, сделать соответственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры.

**«4» балла** выставляется, если выполнен полный объем работы, но допущены недочеты в ее оформлении. Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «5» баллов, но допускает 1- 2 ошибки, которые сам же исправляет.

**«3» балла** выставляется, если выполнено 81% работы, ответ обучающийся правильный, но неполный. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение обучающийся недостаточно четко выражено.

**«2» балла** выставляется, если выполнено 65% работы, ответ правилен в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, нет собственного мнения обучающийся, есть ошибки в деталях или они просто отсутствуют.

**«1» балл** выставляется, если выполнено менее 50% работы, в ответе существенные ошибки в основных аспектах темы.

**Примерный перечень тем рефератов по дисциплине**

ПК-1, ПК-7

1. Роль фондового рынка в обеспечении инвестиционного развития национальной экономики (на примере…..)

2. История развития российского РЦБ в дореволюционный период.
3. Фондовый рынок в условиях планово - распределительной экономики: исторический и функциональный аспекты.
4. Роль фондового рынка в развитии экономических систем рыночного типа.
5. Классификация рынков ценных бумаг.
6. Функции рынка ценных бумаг в современных экономических условиях.
7. Сущность ценной бумаги и их классификация по инвестиционным и иным характеристикам.
8. Инвестиционные качества ценных бумаг.
9. Национальные модели рынков ценных бумаг: сравнительный анализ
10. Новые виды рынков и новые виды ценных бумаг (коммерческие бумаги, складские свидетельства).
11. Формирование, проблемы и перспективы вторичного рынка ценных бумаг в России.
12. Формирование, проблемы и перспективы первичного рынка ценных бумаг в России.
13. Роль организованного рынка ценных бумаг в реализации механизма привлечения инвестиций в реальный сектор экономики России.
14. Формирование правовой инфраструктуры рынка ценных бумаг в России.
15. Национальные модели рынков ценных бумаг: сравнительный анализ
16. Ценные бумаги в системе инвестиционного проектирования.
17. Ценные бумаги в системе исламских финансов.
18. Рынок ценных бумаг: структура, роль в макро - и микроэкономике, участники.
19. Технология банкротства на фондовом рынке
20. Долговые обязательства предприятий: отечественный и зарубежный опыт.
21. Коммерческие бумаги: понятие, виды, роль в современной экономике.
22. Ипотечные облигации: зарубежный опыт и перспективы на российском рынке.
23. Российский рынок акций: современное состояние, проблемы, перспективы развития.
24. Российский рынок облигаций: современное состояние, проблемы, перспективы развития.
25. Российский вексельный рынок: современное состояние, проблемы, перспективы развития.
26. Российский рынок производных финансовых инструментов: современное состояние, проблемы, перспективы развития.
27. Депозитные и сберегательные сертификаты банков:Российский и зарубежный опыт.
28. Развитие региональных фондовых рынков (на примере…).
29. Рынок валютных облигаций: операции и перспективы развития.
30. Складские свидетельства: понятие, область применения, зарубежный опыт.
31. Финансовые опционы и фьючерсы: опыт развитых стран.
32. Российский рынок производных финансовых инструментов: современное состояние, регулятивная инфраструктура, проблемы, перспективы.
33. Развитие корпоративного финансирования на российском рынке ценных бумаг (обзор, анализ, перспектива).

34. История развития вексельного рынка России.

35. Российские ценные бумаги на международных финансовых рынках.

36. Товарные опционы и фьючерсы: опыт России и развитых стран

37. Управление портфелем ценных бумаг. Портфельные стратегии.

38. Рынок государственных ценных бумаг как объект для инвестиций и государственного контроля за денежно- кредитной сферой.

39. Современные виды ГЦБ в РФ.

40. Технология работы сектора государственных ценных бумаг: отечественный и зарубежный опыт.

41. Регулирование ГЦБ: отечественный и зарубежный опыт.

42. Российский опыт развития рынков ГЦБ субфедерального уровня.

43. Развитие рынков ГЦБ субфедерального уровня (на примере…).

44. Развитие рынков муниципальных ценных бумаг (на примере…).

45. Операции с ценными бумагами Банка России.

46. Участники рынка ГЦБ и их взаимодействие.

47. Зарубежный опыт регулирования рынков государственных долговых заимствований.

48. Зарубежный фондовый рынок: понятие, структура, участники, регулятивный аспект.

49. Роль международного фондового рынка в развитии мировой экономической системы в условиях финансовой нестабильности и финансовой глобализации.

50. Международные ценные бумаги: виды, характеристики, перспективы развития.

51. Участники РЦБ и их взаимодействие.

52. Маркетинг услуг профессиональных участников на рынке ценных бумаг.

53. Развитие российского рынка интернет - брокерских технологий: современное состояние, проблемы, перспективы.

54. Технологии привлечения средств населения в инвестиции на фондовых рынках.

55. Развитие регистраторской инфраструктуры на рынке ценных бумаг.

56. Развитие системы расчетов и клиринга по операциям с ценными бумагами в России.

57. Брокерские и дилерские операции: основные техники.

58. Развитие депозитарной деятельности.

59. Торговые системы на фондовом рынке.

60. Фондовые операции коммерческих банков.

61. Развитие деятельности банков на вексельных рынках.

62. Организация эмиссионной деятельности коммерческих банков на фондовом рынке.

63. Развитие залоговых операций на фондовом рынке.

64. Арбитражные и хеджевые стратегии на фондовом России.

65. Государственное регулирование РЦБ: российская и зарубежные модели.

66. Создание информационной инфраструктуры рынка ценных бумаг в России.

67. Развитие надзора за брокерско - дилерскими компаниями.

68. Саморегулируемые организации и их роль в установлении правил и стандартов работы на фондовом рынке.

69. Саморегулируемые организации: зарубежный опыт и российская практика.

70. Характеристика и перспективы деятельности крупнейших САРМ на фондовом рынке России.

71. Государственное регулирование и саморегулирование на фондовом рынке: проблемы взаимодействия.

72. Роль фондовых бирж в деятельности организованных РЦБ.

73. Механизмы биржевой торговли на фондовых рынках.

74. Организационные основы деятельности современных фондовых бирж России.

75. Задачи современных фондовых бирж.

76. История развития биржевого дела в России.

77. Унификация биржевой торговли в российской практике.

78. Технический анализ и его роль в принятии инвестиционных решений.

79. Фундаментальный анализ и его роль в принятии инвестиционных решений.

80. Управление рисками доверительного управления ценными бумагами коммерческими банками.

81. Организация деятельности брокерского - дилерских фирм.

82. Характеристика крупнейших национальных брокерско - дилерских фирм (на примере…..).

83. Системы управления рисками биржевой торговли.

84. Правила биржевой торговли как элемент обеспечения стабильности биржевых процессов.

85. Биржевые кризисы: история, характеристика.

86. Развитие систем биржевого листинга: отечественный и зарубежный опыт.

87. Виды биржевых аукционов.

88. Развитие технологий ведения биржевого торга: отечественная и биржевая практика.

89. Биржевые сделки: понятие, классификация, техника заключения, расчетов, исполнения.

90. Этапы биржевых сделок: технологический аспект.

91. Участники биржевых торгов.

92. Виды биржевых сделок, классификация, характеристика.

93. Характеристика срочных сделок в системе биржевой торговли.

94. Управление рисками биржевых срочных сделок.

95. Характеристика и организация фондовой деятельности ММВБ.

96. Характеристика и организация деятельности Нью-Йорской фондовой биржи.

97. Характеристика и организация деятельности Лондонской фондовой биржи.

98. Характеристика и организация деятельности Токийской фондовой биржи.

99. Характеристика и организация деятельности Лондонской фондовой биржи.

100. Характеристика и организация деятельности азиатских фондовых бирж.

**Критерии оценки рефератов и ответов обучающихся при их защите (в баллах):**

- «отлично» («5» баллов) выставляется, если работа оформлена в полном соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам аналогичного типа; в работе на основании детального изучения современных источников научной литературы и электронных ресурсов раскрывается заявленная тема; дается самостоятельный анализ изложенного материала; студент демонстрирует свободное владение материалом, уверенно отвечает на вопросы;

- «хорошо» («4» балла) выставляется, если работа оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам аналогичного типа, но с незначительными недочетами; не все проанализированные в работе литературные источники являются современными, однако, поставленная цель достигнута; студент демонстрирует свободное владение материалом, но не на все вопросы даѐт уверенные ответы;
- «удовлетворительно» («3» балла) выставляется, если работа оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам аналогичного типа, но имеют место недочеты; литературная база представлена слабо (малое количество библиографических источников, многие из них устаревшие); поставленная цель достигнута на минимальном уровне; студент не демонстрирует свободное владение материалом, а на все вопросы даѐт неуверенные ответы;
- «не удовлетворительно» («2» балла) выставляется, если оформление работы не соответствует требованиями, предъявляемыми к работам аналогичного типа; поставленная цель не достигнута; студент не владеет материалом и не дает ответы на вопросы в минимально допустимом объѐме.

**Примерный перечень тем докладов по дисциплине** ПК-1, ПК-7

1. Роль и значение рынка ценных бумаг в России.
2. Профессиональные участники рынка ценных бумаг.
3. Брокеры и дилеры на рынке ценных бумаг.
4. Государственные ценные бумаги на фондовом рынке России.
5. Производные ценные бумаги на фондовом рынке.
6. Анализ депозитарных и сберегательных сертификатов коммерческих банков.
7. Корпоративные ценные бумаги.
8. Отличие акций от корпоративных облигаций.
9. Анализ рынка банковских акций.
10. Фьючерсные контракты.
11. Опционы на фондовом рынке.
12. Простые и привилегированные акции.
13. Банковские виды ценных бумаг.
14. История развития ценных бумаг в России.
15. Необходимость и экономическая природа ценных бумаг.
16. Определение доходности государственных ценных бумаг.
17. Доходность облигаций федерального займа.
18. Сравнительная характеристика рыночных и нерыночных ценных бумаг в России и США.
19. Классификация портфельных рисков.
20. Преимущества «портфельного» подхода к инвестированию.
21. Хеджирование и биржевая спекуляция.
22. Фондовые индексы как индикаторы состояния рынка ценных бумаг. Индексы, существующие на российском рынке.
23. Инвестиционные компании в России.
24. Инвестиционные фонды как основа управления капиталами в России.
25. Роль паевых инвестиционных фондов в мировой финансовой системе.
26. Вексель и вексельное обращение в России.

27. Рынок акций нефтяных компаний в России.
28. Роль российских коммерческих банков на рынке ценных бумаг.
29. Механизм фондовой сделки, еѐ сущность и участники.
30. Российские системы держателей реестров.

**Критерии оценки:**

**«5» баллов** выставляется, если выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**«4» балла** выставляется, если выполнены требования, соответствующие «5» баллам, но допущены недочеты в оформлении работы. Обучающийся дает ответы на дополнительные вопросы, но допускает 1- 2 ошибки, которые сам же исправляет.

**«3» балла** выставляется, если основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**«2» балла** выставляется, если имеются существенные отступления от требований к изложению материала. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**«1» балл** выставляется, если тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное недопонимание проблемы.

**Задания закрытого типа**
**Примерный комплект тестов (тестовых заданий) по дисциплине «Рынок ценных бумаг»**

ПК-1, ПК-7

**Вопрос 1.** Выберите правильный ответ. Рынок ценных бумаг – это:

a. совокупность сделок, связанных с покупкой и продажей валюты;
**b. совокупность сделок с ценными бумагами;**
c. сделки с недвижимостью.

**Вопрос 2.** Выберите правильный ответ. Главная задача рынка ценных бумаг – это:

a. привлечение капитала для политического развития;
b. удовлетворение общественных потребностей;
**c. привлечение капитала для экономического развития.**

**Вопрос 3.** Выберите правильный ответ. Организованный рынок ценных бумаг осуществляется …

a. государством;
**b. биржей;**
c. акциями;

d. облигациями.

**Вопрос 4.** Выберите правильный ответ. Рынок, на котором исполнение заключенных сделок происходит не позднее второго рабочего дня со дня заключения сделки, называется:

a. срочный рынок;
**b. кассовый рынок;**
c. организованный внебиржевой рынок.

**Вопрос 5.** Выберите правильный ответ. Ценной бумагой не является:

a. ваучер;
b. чек;
**c. платежное поручение;**
d. опцион.

**Вопрос 6.** Выберите правильный ответ. Специфическая черта валютного рынка

**a. обусловленность международной экономической деятельностью;**
**b.** платность валютных сделок;
**c.** срочность сделок;
**d.** наличие теневой сферы рынка.

**Вопрос 7.** Выберите правильный ответ. Акция – это:

a. не эмиссионная ценная бумага, закрепляющая права ее владельца на получение части прибыли акционерного общества в виде дивидендов;
b. эмиссионная ценная бумага, закрепляющая право ее владельца на получение от эмитента в предусмотренный в ней срок ее номинальной стоимости;
**c. эмиссионная ценная бумага, закрепляющая права ее владельца на получение части прибыли акционерного общества в виде дивидендов на участие управлением акционерного общества и на часть имущества остающегося после его ликвидации.**

**Вопрос 8.** Выберите правильный ответ. Инвесторами государственных ценных бумаг могут быть:

**a. физические и юридические лица;**
**b.** резиденты и нерезиденты;
**c.** физические и юридические лица, резиденты и нерезиденты.

**Вопрос 9.** Выберите правильный ответ. Акция является:

a. именной неэмиссионной ценной бумагой;
**b. именной эмиссионной ценной бумагой.**

**Вопрос 10.** Выберите правильный ответ. Контрольный пакет акций:

**a. 50% + 1 акция;**
b. 100%;
c. 49% + 1 акция.

**Вопрос 11.** Выберите правильный ответ. Ценные бумаги не классифицируются по …

a. эмитентам;
b. срокам функционирования;
**c. стоимости ценных бумаг;**
d. по экономической природе.

**Вопрос 12.** Выберите правильный ответ. Инвестиционный пай – это:

**a. именная ценная бумага, подтверждающая право владельца на долю в имуществе паевого инвестиционного фонда;**
**b.** именная ценная бумага, подтверждающая право ее владельца участия в деятельности паевого инвестиционного фонда.

**Вопрос 13.** Выберите правильный ответ. Чистые активы – это:

**a. активы за минусом обязательств;**
**b.** активы и обязательства.

**Вопрос 14.** Выберите правильный ответ. Переводной вексель – это письменный документ, содержащий безусловный приказ векселедателя плательщику

a. получить определенную сумму денег в установленный срок в конкретном месте;
**b. уплатить определенную сумму денег в установленный срок в конкретном месте.**

**Вопрос 15.** Выберите правильный ответ. Учетная стоимость акции (NAV) – это:

a. стоимость чистых активов АО в расчете на номинальную стоимость;
**b. стоимость чистых активов АО в расчете на акцию.**

**Вопрос 16.** Выберите правильный ответ. Ценная бумага (ЦБ), закрепляющая совокупность имущественных и неимущественных прав, подлежащих удостоверению, уступке и безусловному осуществлению с соблюдением форм и порядка...

a. брокерская акционерная ЦБ;
b. не эмиссионная ЦБ;
**c. эмиссионная ЦБ;**
d. ЦБ ограниченного выпуска.

**Вопрос 17.** Выберите правильный ответ. Эмиссионная ЦБ, закрепляющая права еѐ владельца на получение части прибыли в виде дивидендов...

a. облигация;
b. опцион эмитента;
c. казначейские обязательства;
**d. акция.**

**Вопрос 18.** Выберите правильный ответ. По виду выраженных прав ЦБ делятся...

a. привилегированные и непривилегированные;
b. денежные и безденежные;

**c. долговые и долевые;**
d. эмиссионные и неэмиссионные.

**Вопрос 19.** Выберите правильный ответ. Ничем не обусловленное обязательство векселедателя выплатить по наступлении предусмотренного срока полученную взаймы сумму...

a. сберегательный сертификат;
**b. простой вексель;**
c. переводной вексель;
d. облигация.

**Вопрос 20.** Выберите правильный ответ. Юридическое лицо или органы исполнительной власти либо органы местного самоуправления, несущие от своего имени обязательства перед владельцами ЦБ осуществлению прав, закрепленных ими...

**a. эмитент;**
**b.** брокер;
**c.** дилер;
**d.** финансовый консультант на РЦБ.

**Вопрос 21.** Выберите правильный ответ. ЦБ, выражающие отношение совладения и предоставляющие их владельцу право долевого участия как в собственности, так и в прибыли эмитента...

a. привилегированные ЦБ;
**b. долевые ЦБ;**
c. долговые ЦБ;
d. частные ЦБ.

**Вопрос 22.** Выберите правильный ответ. Основные виды облигаций...

a. обеспеченные и необеспеченные;
**b. долевые и долговые;**
c. денежные и безденежные;
d. ценные и бесценные.

**Вопрос 23.** Выберите правильный ответ. Плата за использование заемных средств - это…

**a. проценты;**
**b.** купонный доход;
**c.** дисконт;
**d.** дивиденды.

**Вопрос 24.** Выберите правильный ответ. Обязательства эмитента облигаций выплатить кроме основной суммы долга заранее обговорѐнные проценты, начисленные на номинал...

a. дисконтные облигации;
b. опцион эмитента;
**c. купонные облигации;**

d. казначейское обязательство.

**Вопрос 25.** Выберите правильный ответ. Именная ЦБ, подтверждающая право еѐ владельца на долю в имуществе фонда - это...

a. акция;
b. облигация;
**c. инвестиционный пай;**
d. опцион эмитента.

**Вопрос 26.** Выберите правильный ответ. Акция выпускается в период...

a. банкротства АО;
**b. создания и реорганизации АО;**
c. экономического кризиса в стране;
d. ежеквартально.

**Вопрос 27.** Выберите правильный ответ. Цена продажи акции при первичном размещении…

a. дисконтная;
**b. эмиссионная;**
c. номинальная;
d. рыночная.

**Вопрос 28.** Выберите правильный ответ. Заключение гражданско-правовых сделок, влекущих переход прав собственности на ценные бумаги - это...

**a. обращение ЦБ;**
**b.** покупка ЦБ;
**c.** банкротство;
**d.** эмиссия

.

**Вопрос 29.** Выберите правильный ответ. Владельцы каких ценных бумаг не имеют право голосовать на общем собрании акционеров…

**a. владельцы обыкновенных акций;**
**b.** владельцы краткосрочных акций;
**c.** владельцы привилегированных акций;
**d.** владельцы первичных акций.

**Вопрос 30.** Выберите правильный ответ. Первоначальной формой оптовой торговли была …:

a. ярмарочная торговля;
b. биржа;
**c. караванная торговля;**
d. базар;
e. рынок.

**Вопрос 31.** Выберите правильный ответ. Товары полностью или частично продаваемые через биржи относятся к …:

**a. биржевым;**
**b.** ярмарочным;
**c.** оптовым;
**d.** розничным;
**e.** небиржевым.

**Вопрос 32.** Выберите правильный ответ. Какие страны являются центрами международной биржевой торговли (дайте наиболее полный ответ):

**a. США, Великобритания, Япония;**
**b.** США, Великобритания, Япония, Сингапур;
**c.** США, Великобритания, Сингапур;
**d.** США, Великобритания;
**e.** США, Япония, Сингапур.

**Вопрос 33.** Выберите правильный ответ. Кампании каких стран проявляют наибольшую активность на товарных фьючерсных биржах?

a. развивающихся;
b. с переходной экономикой;
c. патриархальных;
**d. развитых;**
e. социалистического лагеря.

**Вопрос 34.** Выберите правильный ответ. Группа промышленного сырья и полуфабрикатов из номенклатуры биржевых товаров включает:

a. продукция сельского хозяйства;
b. энергоносители, пищевкусовые товары;
**c. драгоценные металлы, энергоносители, цветные металлы;**
d. драгоценные и цветные металлы; пиломатериалы;
e. драгоценные металлы, энергоносители, цветные металлы, продукция сельского хозяйства.

**Вопрос 35.** Выберите правильный ответ. Как называются биржи, на которых торговые операции осуществляются и с товарами, и с индексами ценных бумаг?

a. специализированные;
b. узкоспециализированные;
**c. универсальные;**
d. международные;
e. региональные.

**Вопрос 36.** Выберите правильный ответ. Где до настоящего времени сохранились еще биржи реального товара?

a. в США;
b. в Европе;
c. в Великобритании;

**d. в развивающихся странах;**
e. в Австралии.

**Вопрос 37.** Выберите правильный ответ. Как называется торговое соглашение, согласно которому продавец поставляет конкретную продукцию покупателю к определенному сроку в будущем?

a. фьючерсный контракт;
**b. форвардный контракт;**
c. опционный контракт;
d. торговый контракт;
e. реальный контракт.

**Вопрос 38.** Выберите правильный ответ. Цена, характеризующая выражение стоимости чего-либо, поставляемого в будущем, называется …:

**a. форвардной;**
**b.** фьючерсной;
**c.** перспективной;
**d.** прогнозной;
**e.** стандартной.

**Вопрос 39.** Выберите правильный ответ. Как называется организованный форум для заключения срочных контрактов, которые для большей ликвидности имеют в высшей степени стандартизованные условия?

a. форвардные рынки;
b. торговые рынки;
c. опционные рынки;
**d. фьючерсные рынки;**
e. биржевые рынки.

**Вопрос 40.** Выберите правильный ответ. Какие рынки являются самыми ликвидными и эффективными?

a. ярмарки;
b. форвардные биржи;
**c. фьючерсные биржи;**
d. базары;
e. караванная торговля

**Вопрос 41.** Выберите правильный ответ. На какие группы делятся рабочие органы биржи?

a. рыночные и нерыночные;
**b. периферийные и центральные;**
c. общие и частные;
d. брокерские и неброкерские;
e. тактические и стратегические.

**Вопрос 42.** Выберите правильный ответ. В чем состоят функции регистрационного бюро на бирже?

a. регистрировать участников биржи;
b. регистрировать количество предлагаемого на торг товара;
c. регистрировать нарушения на бирже;
**d. фиксировать совершаемые сделки и давать информацию на табло;**
e. давать информацию на табло.

**Вопрос 43.** Выберите правильный ответ. Кто является основными участниками фьючерсных операций (дайте наиболее полный ответ)?

a. хеджеры и торговцы;
b. торговцы и спекулянты;
c. спекулянты и хеджеры;
d. комитеты биржи и посредники;
**e. хеджеры и торговцы; торговцы и спекулянты; спекулянты и хеджеры.**

**Вопрос 44.** Выберите правильный ответ. В каком году и где возникла первая в мире фондовая биржа?

**a. в 1791 г. в Филадельфии;**
**b.** в 1773 г. в Филадельфии;
**c.** в 1971 г. в Лондоне;
**d.** в 1773 г. в Лондоне;
**e.** в 1792 г. в Нью-Йорке.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если отвечает на 85 % и более вопросов;
- 4 баллов выставляется студенту, если отвечает на 70-84 % вопросов;
- 3 баллов выставляется студенту, если отвечает на 55-69 % вопросов;
- 2 баллов выставляется студенту, если .отвечает на 55 % и менее вопросов

### *4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений,владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.*

**К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общиетребования.**

**«Отлично»:**

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, пониманиесущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

**«Хорошо»:**

- достаточно полные и твѐрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

**«Удовлетворительно»:**

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности ивзаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественныеошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач,ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы наоборудовании.

**«Неудовлетворительно»:**

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствиенавыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

**В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общаяоценка выставляется.**

При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше чем

«удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

ФЕДЕРАЛЬНОЕГОСУДАРСТВЕННОЕБЮДЖЕТНОЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙГОСУДАРСТВЕННЫЙАГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

# ФОНДОЦЕНОЧНЫХСРЕДСТВ

**по дисциплине**

# ФИНАНСОВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

направлениеподготовки:38.03.01Экономика

направленность: Финансы и кредит

формаобучения:очно-заочная

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательнойпрограммы…….3

2. Критериионцениванияуровняприобретенныхкомпетенций... наразличныхэтапахих формирования.....4

3. Типовыеконтрольныезаданияилиины материалы,необходимыедляоценкизнаний,умений,навыкови(ил и) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенцийв процессеосвоенияобразовательнойпрограммыишкалы коценивания .....5

4. Методическиематериалы,определяющие.....процедуры оцениваниязнаний, умений,владенийи(или)опыта деятельности,характеризующих этапыформирования компетенций..... 13

***1. Переченькомпетенцийсуказаниемэтаповихформированиявпроцессе освоенияобразовательной программы***

| ***Код формируемой компетенции и ееформулировка*** | ***Контролируемые разделы(темы) дисциплины*** | ***Уровни освоения компетенции*** | ***Наименованиеоценочного средства (закрытого и открытоготипов:50%/50%)*** | |
|---|---|---|---|---|
| | | | ***Текущий контроль*** | ***Промежуточная аттестация*** |
| **ПК-2 - Способен анализироватьи интерпретировать финансовую, бухгалтерскуюи иную информацию, содержащуюсяв отчетности предприятий, использовать полученные сведениядля принятия управленческих решений, составлять финансовые планы, обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного** | Сущностьипонятие финансового планирования Методология и организация финансового планирования Корпоративное финансовое планирование Функциональное планирование в компании Бюджетное планирование организации Корпоративное стратегическое планирование | Пороговый | Реферат, Кейс-задача, доклад, сообщение | Вопросык экзамену, задачи |
| | | Повышенный | контрольная работа | |
| | | Высокий | тесты, разноуровневы езадачи и задания | |
| | | Повышенный | контрольная работа | |
| | | Высокий | тесты, разноуровневы езадачи и задания | |

***2. Критериоцениванияуровняприобретенныхкомпетенцийнаразличных этапах ихформирования***

***Критериоцениваниядляпроведенияпромежуточнойаттестации обучающихся подисциплине (модулю, практике)***

| ***Код формируемой компетенции иее формулировка*** | ***Критериивсоответствиисуровнемосвоениякомпетенций*** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ***Неудовлетворительно (не зачтено) менее55 баллов*** | ***пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов*** | ***повышенный (хорошо,зачтено) 70-84 баллов*** | ***высокий(отлично, зачтено) 85-100баллов*** |
| ПК-2 Способен составлять финансовыепланы, обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношенийс организациями, органами государственной власти и местного самоуправления | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практическиенавыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочейпрограммой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) неприведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебныхзаданий. | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелыненосят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля)учебных заданийвыполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки | Теоретическое содержание дисциплины (модуля)освоено полностью, без пробелов, некоторыепрактические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины(модуля) учебные задания выполнены, качествовыполненияни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторыевидызаданий выполненыс ошибками. | Теоретическое содержание дисциплины(модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практическиенавыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочейпрограммой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены,качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному. |

### *3. Типовыеконтрольныезаданияилиныематериалы,необходимыедля оценки сформированности компетенций основной профессиональной образовательнойпрограммы*

**Оценочныесредствадляпроведениятекущегоконтроляиипромежуточной аттестации**

Вопросыкэкзаменуподисциплине«Корпоративныефинансы»

## ПК-2

1. Сущность,цельизадачифинансовогопланирования.
2. Принципыфинансовогопланирования.
3. Видыфинансовогопланирования:стратегическое,тактическое,текущее.
4. Содержаниепроцессафинансовогопланированияворганизации.
5. Миссияорганизациикакключевойэлементфинансовогопланирования.
6. Стратегическиецелифинансовогопланированияворганизации.
7. Основныенаправленияанализавнешнейивнутреннейсредыпредприятия.
8. Методыоценкивнешнейивнутреннейсредыбизнеса.SWOTиPESTана-лиз,
9. МодельконкурентныхсилМ.Портера
10. Инструментыстратегическогопланирования:системасбалансированныхпоказателей.
11. Инструментыстратегическогопланирования:матрицыBCG,GE,McKin-seyидр.
12. Методикарасчетаиэкономическийсмыслпоказателя«Экономическаядобавленная стоимость».
13. Стратегияустойчивогороста.
14. Сущность,целиизадачипрогнозированияворганизации.
15. Характеристикаэтаповпрогнозирования.
16. Методырасчетаосновныхфинансовыхпоказателей.
17. Прогнозированиеобъемовпродаж.
18. Понятиеипериоддействиятактическогофинансовогопланирования.
19. Методытактическогофинансовогопланирования.
20. Структурасистемытактическогофинансовогопланирования.
21. Характеристикаосновныхэлементовтактическогофинансовогопланирования.
22. Нормативныйметодфинансовогопланированиянапредприятии.
23. Балансовыйметодфинансовогопланированиянапредприятии.
24. Цели,задачиифункциибизнес-планированияворганизации.
25. Форматиструктурабизнес-плана.
26. Видыбизнес-планов.
27. Методырасчетаосновныхпоказателейфинансовогоплана.
28. Бюджетированиекакинструментфинансовогопланирования.
29. Основныевидыбюджетовиспособыихформирования.
30. Принципыиметодыбюджетированияворганизации.
31. Финансоваяструктураорганизациииххарактеристикаееэлементов.
32. Структурасводного(генерального)бюджетаивзаимосвязьмеждуегоэлементами.
33. Характеристикаключевыхэлементовфинансовойструктурыорганизации.
34. Понятиебюджетногорегламентаорганизации.
35. Бюджетнаямодельорганизации.
36. Основныеподходыкпостроениюбюджетоворганизации.
37. Форматыосновныхбюджетоворганизации.
38. Характеристикаосновныхвидовбюджетоворганизации.
39. Этапыразработкисводного(генерального)бюджета.
40. Этапыреализациипроцессабюджетированияворганизации.
41. Методывыявлениябюджетныхотклоненийворганизации.
42. Понятиеихарактеристикаосновныхэлементовсистемыконтроля.
43. Этапыконтроляисполнения

***ПрактическиезаданиядляпроверкиуровняобученностиПК-2***

Типоваязадача1
Составьтестатичныйигибкийбюджетыирассчитайтеотклонениясходяизследующих данных

| | |
|---|---|
| Производствосогласноплану(шт.) | 8000 |
| Фактическоепроизводство(шт.) | 7000 |
| Затратынаоплатутруда(основные)согласно плану,руб. | 50000 |
| Фактическиезатратынаоплатутруда(основные),руб. | 45000 |
| Переменныенакладныерасходы: | |
| Заработнаяплатавспомогательных рабочих<br>По плану<br>Фактически | <br>10000<br>8000 |
| Вспомогательныематериалы<br>По плану<br>Фактически | <br>1000<br>1100 |
| Ремонтныеработы<br>По плану<br>Фактически | <br>200<br>100 |

Прокомментируйтеполученныерезультаты. Типовая

задача 2
Составьтебюджетпродажиграфикоплатыпокупателейисходяизследующих данных.

| Показатели | 1 кв | 2кв | 3 кв | 4 кв |
|---|---|---|---|---|
| Планируемыепродажи, тыс. ед. | | | | |
| Товар1 | 500 | 400 | 600 | 500 |
| Товар2 | 30 | 50 | 100 | 20 |
| Стоимостьединицы(безНДС) | | | | |
| | 5 | 5 | 6 | 6 |
| | 40 | 45 | 45 | 50 |

Предоплата40%вквартал,предшествующийпродажам.Оставшиесяосуществляются следующим образом - 30% в квартале продаж, 30% в следующем квартале.

Типоваязадача3
Наосноведследующихданныхсоставитьбюджетзакупокиграфикоплатыматериалов

| | 1 кв | 2кв | 3 кв | 4 кв |
|---|---|---|---|---|
| Материалы,необходимые для производства,тыс.ед. | 700 | 750 | 600 | 650 |
| Остаткиматериалананачало периода | 100 | | | |
| Остаткиматериаланаконец периода | | | | 100 |
| Стоимостьединицы(безНДС) | 10 | 10 | 15 | 15 |

Остаткиматериаловнаконецпериодапринятьравными10%отобъемаматериалов, необходимых для производства
Кзнаначало–2000 руб.(погашениепо 10%вквартал)
ПогашениеКЗотчетногопериода-30%втекущемквартале,70%вследующем Задача 4

Составитьбюджетсебестоимостиреализованнойпродукциипометоду(будетуказан метод – котловой, ДСили АС)

| | |
|---|---|
| Объемпроизводства,шт. | 17 500 |
| Переменныепроизводственныеиздержки, руб./шт. | 12руб/шт |
| Постоянныепроизводственныеиздержки, руб./шт. | 70000руб. |
| Объемреализации,шт. | 15 000 |
| Постоянныеадминистративные,руб. | 10 000 |
| Переменныеадминистративные,руб./шт. | 15 000 |
| НезавершенноепроизводствоизапасыГП наначало | 0 |
| ОстаткиГПнаконец периода | 2 500 |

Задача5
СоставитьБДРпометоду(будетуказанметод–котловой,ДСилиАС)

| | |
|---|---|
| Объемпроизводства,шт. | 17 500 |
| Переменныепроизводственныеиздержки, руб./шт. | 12руб/шт(12*17500=210000) |
| Постоянныепроизводственныеиздержки, руб./шт. | 70000руб. |
| Объемреализации,шт. | 15 000 |
| Ценареализации, руб./шт. | 25 |
| Постоянныеадминистративные,руб. | 10 000 |
| Переменныеадминистративные,руб./шт. | 15 000 |
| НезавершенноепроизводствоизапасыГП наначало | 0 |
| ОстаткиГПнаконец периода | 2 500 |

Критериоценки(вбаллах):

- 5 балловвыставляетсястуденту,еслирешает85%иболее задач;
- 4 балловвыставляетсястуденту,еслирешает70-84%задач;
- 3 балловвыставляетсястуденту,еслирешает55-69%задач;
- 2 балловвыставляетсястуденту,еслирешает55 %именее задач

Составитель:КравченкоТ.С.

**КОМПЛЕКТТЕСТОВ(ТЕСТОВЫХЗАДАНИЙ)**
**подисциплине«Финансовоепланирование»**

1. Финансовоепланирование–это:
а)планированиепроизводственногопроцесса; б)
планирование инвестиционных решений;
в)*планированиеинвестиционныхрешенийирешенийпофинансированию.*

2. Финансовоепланирование,охватывающееепериодвремениот1до3(5)летназывается: а)
текущим;
*б)перспективным;*
в) оперативным.

3. Планирование,осуществляемоенамесяц,кварталназывается……
*(оперативнымпланированием)*

4. Чемотличаетсяпланированиеотпрогнозирования?
(*планированиерассматриваетинаиболееверо ятныесобытия,*
*именееверо ятные,новозможныесобытия,прогнозированиеже,*
*только наиболее вероятные события и результат)*

5. Операционноепланирование–это:
а)планированиеинвестиционныхрешений;
*б)оптимизацияпроизводственнойпрограммы;*
в)разработкаплановогобалансакомпании; г)
планирование прибылей и убытков.

6. Долгосрочноефинансовоепланирование–это а)
тактическое финансовое планирование;
б)управлениерабочимкапиталом;
в)*финансовоепланированиенасрокбольше года;*

7. Финансовоепланированиенапредприятиивключаетвсебя:
а) две основные подсистемы;
*б)триосновныеподсистемы;*
в) пять основных подсистем.

8. Определениедолгосрочныхцелейфинансовойдеятельностипредприятияивыборнаиболее
эффективных способов и путей их достижения – это:
а)финансовоепланирование;
*б)финансоваястратегия;*
в)перспективноефинансовоепланирование.

9. Входекакоговидапланированияразрабатываетсяплатежныйкалендарь?
(*оперативногопланирования)*

10. Планоборотаналичныхденежныхсредств,отряжающийпоступлениеивыплатыналичных
денег через кассу, называется:
а)платежный календарь:
*б)кассовыйплан;*
в)пландвиженияденежныхсредств.

11. Разработкасистемыфинансовыхплановиплановыхпоказателейпообеспечениюпредприятия
необходимыми финансовыми ресурсами называется:
*а)финансовымпланированием;*
б)финансовойполитикой;
в)финансовойстратегией.

12. Заключительнымэтапомразработкифинансовойстратегиифирмыявляется:
*а)оценкаэффективностиразработаннойстратегии;*
б)разработкафинансовойполитикифирмы;
в)разработкасистемынепрерывностиосуществленияинвестиционнойдеятельности

13. Результатомтекущегофинансовогопланированияявляетсяразработкаследующих документов:
*а)планадвиженияденежныхсредств,планаотчетаоприбыляхиубытках,плана бухгалтерского баланса;*
б)планадвиженияденежныхсредств,планаотчетаоприбыляхиубытках,планабухгалтерского баланса, кассового плана;
в)планадвиженияденежныхсредств,планаотчетаоприбыляхиубытках,платежногокалендаря.

14. Присоставлениипланаотчетаоприбыляхиубыткахбазовоезначениевыручкиотпродажи продукции определяется как:
а) среднее значение выручки от продажи продукции за последние три года;
б)среднеезначениевыручкиотпродажипродукциизапоследниедесятьлет; *в) значение выручки от продажи продукции за предшествующий год.*

15. Накакойпериодсоставляетсяпландвиженияденежныхсредствсоставляется?
*(нагодсразбивкойпокварталам)*

16. Оперативноефинансовоепланированиевключаетсоставление:
а)планадвиженияденежныхсредств,платежногокалендаря,кассовогоплана;
*б)платежногокалендаря,кассовогоплана;*
в)планаотчетаоприбыляхиубытках,планадвиженияденежныхсредств,платежногокалендаря, кассового плана.

17. Заключительнымдокументомтекущегогодовогофинансовогопланированияявляется: а) платежный календарь;
*б)плановыйбалансактивовипассивов;*
в)пландвиженияденежныхсредств.

18. Кассовыйпландолженпредоставлятьсяпредпринимательскойорганизацией:
*а)вобслуживающийбанк;*
б)вналоговуюинспекцию;
в)никудане предоставляться.

19. Поширотеноменклатурызатратразделяют бюджеты:
*(функциональныйикомплексный)*

20. Контролироватьфактическоепоступлениевыручкинарасчетныйсчетпредприятияи расходование наличных финансовых ресурсов позволяет:
а)стратегическоепланирование; б)
текущее планирование;
*в)оперативноепланирование.*

21. Какиевидыпланированияобъединяетбизнес-планирование?
*(перспективноеитекущее)*

22. Финансоваямодельможетвключатьследующиеэлементы:
А) Прогноз объемов продаж
Б)Планированиезатратицен
В)Планированиеденежныхпотоков
*Г)Всеперечисленноевыше*

23. Финансоваямодель– это:
А)Точноематематическоеописаниеэкономическогопроцесса
Б)Описаниефакторов,характеризующихструктуруизакономерностиизмененияданного экономического явления с помощью математических символов и приемов
*В)Обаопределения верны*

24. Прогнозирование:
*А)Всегдапредшествуетпланированиюибюджетированию*
Б)Выполняетсяпоитогампланирования
В)Выполняетсяпоокончаниипланированияибюджетирования

25. Основойфинансовогопланированиянапредприятииявляется….
*(составлениефинансовыхпрогнозов)*

26. Классификацияфинансовогопланированияпосрокамдействиявключаетследующиевиды планирования: …….
*(оперативноепланирование,текущеепланирование,перспективноепланирование)*

27. Главнаязадачафинансовогопланирования:
а)обоснованиепроизводственно-технологическойиинновационнойполитикипредприятия;
*б)определениенеобходимогообъемафинансовыхресурсовсучетомразумныхрезервоврамках оптимальной структуры капитала;*
в)оптимизацияорганизационнойструктурыпредприятия; г)
обеспечение маркетинговой стратегии.

28. Финансовоепланированиевключает:
а)планприбылейиубытков;
б)пландвиженияденежныхсредств; в)
план активов и пассивов;
*г)все перечисленное.*

29. Изпланаприбылейиубытковиспользуетсяприпланированииактивовипассивов: а)
выручка от продаж;
*б)чистаяприбыль*; в)
прочие доходы.

30. Плановаядебиторскаязадолженностьрассчитываетсянаоснове:
*а)плана продаж;*
б)планаматериальныхзатрат;
в) плана прибылей и убытков.

31. Плановаявеличинаналогов,относимыхнафинансовыерезультаты,влияетнаплановую величину:
а)выручкиот продаж;
*б)прибылидоналогообложения;*
в)себестоимостипродаж.

32. Отличительнымиособенностямифинансовогопрогноза(впротивоположностьфинансовому плану) могут служить ……
*(наличиенесколькихсценариевразвитиясобытий)*
33. Определениенеобходимогообъемафинансовыхресурсовсучетомразумныхрезервовв рамках оптимальной структуры капитала – это ……..
*(главнаязадачафинансовогопланирования)*

34. Накакуюплановуювеличинувлияетплановаявеличинаналогов,относимыхнафинансовые результаты?

*(прибыльдоналогообложения)*

35. Какиевидыплановвключаетвсебяфинансовоепланирование?
*(планприбылейиубытков;пландвиженияденежныхсредств;планактивовипассивов)*

36. Планированиеинвестиционныхрешенийипланированиерешенийпофинансированию– это….

*(финансовоепланирование)*

37. Какойвременнойпериодохватываетперспективноефинансовоепланирование?
*(от1до3(5)лет)*

38. Дайтеопределениефинансовойстратегии.
*(определениедолгосрочныхцелейфинансовойдеятельностипредприятияивыборнаиболее эффективныхспособовипутейихдостижения)*

39. Оценкаэффективностиразработаннойстратегииявляетсязаключительнымэтапомразработки ……

*(финансовойстратегиифирмы)*

40.Обеспечениесоответствиямеждуобъемомфинансовыхресурсови возрастающимипотребностями в них - это цель :

*(финансовогопланирования)*

Критериоценки(вбаллах):

- 5 балловвыставляетсястуденту,еслиотвечаетна85%иболеевопросов;
- 4 балловвыставляетсястуденту,еслиотвечаетна70-84%вопросов;
- 3 балловвыставляетсястуденту,еслиотвечаетна55-69%вопросов;
- 2 балловвыставляетсястуденту,если.отвечает на55%именеевопросов

Составитель:КравченкоТ.С.

## КОМПЛЕКТЗАДАНИЙДЛЯСАМОСТОЯТЕЛЬНОЙРАБОТЫ
## подисциплине«Финансовоепланирование»(ПК–2)

### Перечень тем для подготовки докладов

1. Сущность,целиизадачифинансовогопланированияибюджетированиявсистеме управления финансами.
2. Функцииипринципыфинансовогопланированияибюджетированиявконтексте ценностно-ориентированного менеджмента.
3. Видыфинансовыхплановорганизациииипринятиеуправленческихрешенийнаихоснове.
4. Перспективный(стратегический)финансовыйпланкорпорации
5. Кассовыйпланорганизацийразличныхвидовэкономическойдеятельности
6. Бюджетированиекакосновнойвидтекущегофинансовогопланированияорганизации.
7. Видыбюджетоворганизациииихклассификация.
8. Основныеоперационныебюджетыиихвзаимосвязьсфинансовыми.
9. Моделибюджетирования,используемыеотечественнымиизарубежнымиорганизациями
10. Фиксированныеигибкиебюджетыорганизации.
11. Скользящийбюджеторганизации:методикасоставления.

12. Методыфинансовогопланированиявтранснациональныхкорпорациях
13. Бюджетныйпроцессиегоэтапывкорпоративныхструктурах
14. Циклбюджетногопланированияиегосоставляющие.
15. Финансовыйконтрольвсистемебюджетногоуправлениякорпорацией
16. Оперативныйучетианализотклоненийвсистемеконтроляисполнениябюджетов.
17. Операционныебюджетыорганизации
18. Особенностибюджетированияпродажвкорпоративныхструктурах
19. Бюджетпродажикредитнаяполитикаорганизации
20. Производственныебюджетыорганизации.Бюджетматериальныхзатратиеговзаимосвязь с политикой управления запасами
21. Бюджетзатратнаоплатутруда,основныепоказателиипорядокихрасчета,взаимосвязьс политикой мотивации персонала.
22. Бюджетзакупокиегоиспользованиеврамкахполитикивзаимоотношенийс поставщиками .
23. Кредитныйбюджеторганизации.
24. Инвестиционныйбюджеторганизации
25. Бюджетынакладныхиуправленческихрасходов:составструктура,порядоксоставления.
26. Бюджетированиедвиженияденежныхсредствкорпоративныхструктур
27. Бюджетированиедоходовирасходовкорпорации
28. Бюджетированиедвиженияденежныхсредствпрямымикосвеннымметодами.
29. Методикасоставлениябюджетабалансовоголистанаосновании данныхоперационныхи финансовых бюджетов.
30. Распределениефункцийисферответственностимеждууровнямиуправленияислужбами организации в процессе бюджетирования.
31. Финансоваяструктураорганизации.принципыраспределенияфинансовой ответственности.
32. Оценкадивизиональнойэффективностицентровответственностиорганизации.
33. Положениеобюджетировании:структураисодержаниедокумента,порядокего формирования.
34. Бюджетныйрегламент,егоосновныеэлементыипринципысоставления.
35. Мотивацияперсоналаврамкахбюджетноймодели
36. Альтернативныеметодыфинансовогопланированияворганизации
37. Ключевыепоказателиэффективностивсистемефинансовогопланированияорганизации
38. Системасбалансированныхпоказателей:отечественныйизарубежныйопыт
39. Внедрениебюджетноймоделинабазе ERP-систем

*Критериоценки (вбаллах):*
- *5балловвыставляетсястуденту,еслионправильновыполнил5 заданий;*
- *4баллавыставляетсястуденту,еслионправильновыполнил4 задания;*
- *3баллавыставляетсястуденту,еслионправильновыполнил3 задания;*
- *1баллвыставляетсястуденту,еслионправильновыполнил1 задание.*

### *4. Методическиематериалы,определяющиепроцедурыоцениваниязнаний, умений,владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.*

**Коценкеуровнязнаний,уменийивладенийпредъявляютсяследующие общиетребования.**

**«Отлично»:**

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, пониманиесущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады напоставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочноечтениесхем,графиковичертежей.

**«Хорошо»:**

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочноечтениесхем,графиковичертежей.

**«Удовлетворительно»:**

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущностиивзаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественныеошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умениеприменятьтеоретическиезнаниякрешениюосновныхпрактических задач,ограниченныенавыкивобоснованиивыдвигаемыхпредложенийипринимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы наоборудовании.

**«Неудовлетворительно»:**

- отсутствиезнанийзначительнойчастипрограммногоматериала; неправильныйдокладхотябынаодинизвопросов,существенныеигрубыеошибкив докладахнадополнительныевопросы,недопониманиесущностиизлагаемыхвопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствиенавыковвобоснованиивыдвигаемыхпредложенийипринимаемыхрешений.

**Взависимостиотколичествавопросов,включенныхвэкзаменационныебилеты,**

**общаяоценка выставляется.**

Придвухвопросах:«отлично»,еслиобеоценки«отлично»;

«хорошо»,еслиобеоценки«хорошо»илиоднаизоценок«отлично»,авторая «хорошо»или«удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно»,еслихотябыоднаизоценок«неудовлетворительно».

Притрехвопросах:«отлично»,есливсеоценки«отлично»илиоднаизних«хорошо»;

«хорошо»,еслинеболееоднойоценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно»,еслидвеиболееоценок«удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше чем

«удовлетворительно»илидвеоценки«неудовлетворительно».

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**по дисциплине**

# ВНУТРИФИРМЕННОЕ БЮДЖЕТИРОВАНИЕ

направление подготовки: 38.03.01 Экономика

направленность: Финансы и кредит

форма обучения: очно-заочная

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы…….3

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования..... 4

3. Типовые контрольные задания или иные ..... материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) ..... опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций . в процессе освоения образовательной программы и шкалы ..... их оценивания .....6

4. Методические материалы, определяющие ..... процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта ..... деятельности, характеризующих этапыформирования компетенций ..... 13

***1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоенияобразовательной программы***

| ***Код формируемой компетенции и ее формулировка*** | ***Контролируемые разделы(темы) дисциплины*** | ***Уровни освоения компетенции*** | ***Наименование оценочного средства (закрытого и открытого типов: 50%/50%)*** | |
|---|---|---|---|---|
| | | | ***Текущий контроль*** | ***Промежуточная аттестация*** |
| **ПК-2 - Способен анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий, использовать полученные сведения для принятия управленческих решений, составлять финансовые планы, обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления** | Тема 1. Основные понятия внутрифирменного бюджетирования<br>Тема 2. Методические вопросы бюджетирования<br>Тема 3. Технология бюджетирования<br>Тема 4. Финансовый и операционный бюджеты компании | Пороговый | Реферат, Кейс-задача, доклад, сообщение, | Вопросык экзамену, задачи |
| | | Повышенный | контрольная работа | |
| | | Высокий | тесты, разноуровневы езадачи и задания | |
| **ПК-9 - Способен осуществлять исследования финансового рынка и использовать полученные сведения для проведения консультирован ия по использованию** | | Пороговый | Реферат, Кейс-задача, доклад, сообщение | Вопросык экзамену, задачи |
| | | Повышенный | контрольная работа | |
| | | Высокий | тесты, разноуровневы езадачи и задания | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **финансовых продуктов и услуг** | | | | |

***2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах ихформирования***

***Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестациюбучающихся подисциплине (модулю, практике)***

| ***Код формируемой компетенции и ее формулировка*** | ***Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций*** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ***Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов*** | ***пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов*** | ***повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов*** | ***высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов*** |
| ПК-2 Способен составлять финансовые планы, обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий. | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ПК-13 Способен осуществлять исследования финансового рынка и использовать полученные сведения для проведения консультирования по использованию финансовых продуктов и услуг | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий. | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному. |

## *3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций основной профессиональной образовательной программы*

### Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

## Вопросы к зачету по дисциплине «Внутрифирменное бюджетирование»

**ПК – 2, ПК - 9**

1. Специфика внутрифирменного бюджетирования в рыночных условиях.
2. Эволюция систем внутрифирменного бюджетирования.
3. Принципы бюджетирования.
4. Повторяющиеся и уникальные бюджеты фирмы: их сравнительный анализ.
5. Горизонт бюджетирования, сравнительная характеристика стратегических, тактических и оперативных бюджетов.
6. Органы бюджетирования в компании, их функции и задачи, место в структуре управления и взаимоотношения с другими службами.
7. Уровни внутрифирменного бюджетирования. Виды бюджетов каждого уровня.
8. Этапы внутрифирменного бюджетирования.
9. Внутренний анализ деятельности компании. 1
0. Основные этапы разработки стратегического бюджета компании. 1
1. Основные типы производств и задачи оперативного планирования в каждом типе производства.
12. Затраты. Виды, учѐт.
13. Виды себестоимости, составляющие.
14. Распределение накладных расходов
15. Система оперативно-календарного бюджетирования: понятие, основные характеристики, виды систем.
16. Прогнозирование продаж продукции компании: подходы и проблемы.
17. Сравнительная характеристика различных форматов бюджетов фирмы.
18. Основные понятия и компоненты бюджетного процесса.
19. Этапы постановки внутрифирменного бюджетирования.
20. Бюджетирование в компании: проблемы и трудности внедрения.
21. Организация внутрифирменного бюджетирования.
21. Факторы, оказывающие влияние на организацию процесса планирования.

***Критерии оценки на зачете:***

*Оценка «не зачтено»* ставится обучающемуся, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

*Оценка «зачтено»* ставится обучающемуся:

- овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
- овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
- овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на зачете, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны зачетатора.

**Оценочные средства для проведения текущего контроля**
**Вопросы для самопроверки и опросов (примерный перечень)**
по дисциплине Внутрифирменное бюджетирование
(ПК-2; ПК-9)

1. Какова роль финансового планирования в процессе управления организацией?
2. Охарактеризуйте долгосрочные финансовые планы организации. Для каких целей они используются?
3. Опишите виды текущих и оперативных финансовых планов. Что представляет собой оперативный финансовый план? Для каких целей и в каких организациях используется кассовый план?
4. Каковы особенности финансового планирования в организациях различных видов экономической деятельности
5. Что означает понятие бюджет? Когда это понятие появилось впервые?
6. Какова роль бюджетирования в процессе управления финансами организации?
7. Какие концепции оказали наиболее существенное влияние на развитие бюджетирования?
8. Перечислите и кратко охарактеризуйте состав основных компонент бюджетирования: технологии, организации, автоматизации.
9. В чем заключаются основные принципы бюджетирования?
10. Как можно классифицировать виды бюджетов организации? Перечислите основные классификационные признаки и виды бюджетов им соответствующие.
11. Как распределяются риски неисполнения бюджета при краткосрочном и долгосрочном бюджетировании?
12. В чем заключаются принципиальные отличия гибкого и фиксированного бюджета? Какой из этих видов бюджетов, по вашему мнению, целесообразнее применять с точки зрения осуществления оперативного контроля отклонений?
13. Охарактеризуйте особенности скользящего бюджетирования. В каких сферах деятельности, и при каких экономических условиях целесообразно применять данный тип бюджета?
14. Перечислите достоинства и недостатки преемственного бюджета и бюджета с нулевым уровнем.
15. Как классифицируются бюджеты по функциональному назначению? Перечислите основные виды бюджетов.
16. Опишите модели бюджетирования, используемые в практике российских и зарубежных организаций.
17. Какие факторы влияют на последовательность составления плановых бюджетов организации?
18. В каких случаях целесообразно начинать составление плановых бюджетов с процедуры стыковки бюджета продаж и производственных бюджетов?
19. В каких случаях цикл бюджетного планирования начинается с составления бюджета снабжения?
20. Опишите процедуры консолидации плановых бюджетов организации.
21. Какими достоинствами и недостатками обладают методы бюджетирования. Приведите примеры.
22. Перечислите основные целевые показатели, используемые при построении бюджетов.
23. Какие бюджетные показатели целесообразно использовать в качестве целевых, если в организации реализуется концепция управления, ориентированного на создание стоимости?
24. Опишите процедуры бюджетного контроля на различных стадиях процесса бюджетирования.
25. Охарактеризуйте основные принципы учета и анализа отклонений при сравнении плановых и отчетных показателей.
26. Обоснуйте целесообразность корректировки значений индикативных показателей в процессе исполнения бюджета. Как часто можно корректировать бюджетные показатели?

***Критерии оценки (в баллах):***

3 балла выставляется обучающемуся, если: он полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебно-методической литературе, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.

2 балла: если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для получения 3 баллов, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

1,5 балла: если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

1 балл: если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

0,5 балла: если обучающийся имеет поверхностное представление о предмете обсуждения, отсутствует собственная позиция; допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

0 баллов: если обучающийся не дает ответа или ответ неверный.

Можно считать пороговый уровень недостигнутым, если обучающихся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и

теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
Максимальное количество баллов за работу на практическом занятии -3 балла

**Темы рефератов (примерный перечень)**
по дисциплине Внутрифирменное бюджетирование
(ПК-2; ПК-9)

1. Виды текущих и оперативных финансовых планов организации.
2. Сущность, цели и задачи бюджетирования, его роль в системе управления финансами.
3. Функции и принципы бюджетирования.
4. Составляющие бюджетирования: технология, организация, автоматизация.
5. Виды бюджетов организации и их классификация.
6. Опыт финансового планирования в организациях России и за рубежом.
7. Бюджет закупок и транспортно-заготовительных расходов: основные показатели, принципы и порядок их формирования
8. Инвестиционный бюджет организации, порядок расчета текущих показателей на основе данных бизнес-плана.
9. Кредитный бюджет организации, основные показатели и взаимосвязь с политикой управления заемным капиталом.
10. Бюджетирование НИОКР.
11. Бюджет доходов и расходов (БДР) организации – общая характеристика
12. Состав, структура, основные показатели БДР
13. Порядок составления БДР различными методами

***Критерии оценки (в баллах):***

5-7 баллов – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована еѐ актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объѐм, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся свободно излагает содержание реферата. К реферату подготовлено мультимедийное сопровождение, имеется поясняющий графический или иллюстративный материал, подготовленный самостоятельно обучающимся.

4 балла – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийсязачитывает тезисы доклада с последующим комментарием прочитанного.

3 балла – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Реферат зачитывается обучающимся.

1 балл – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**Комплект тестов (тестовых заданий)**

по дисциплине Внутрифирменное бюджетирование

**ПК - 2**

1. Финансовое планирование – это:
а) планирование производственного процесса;
б) планирование инвестиционных решений;
в) *планирование инвестиционных решений и решений по финансированию.*

2. Финансовое планирование, охватывающее период времени от 1 до 3(5) лет называется:
а) текущим;
*б) перспективным;*
в) оперативным.

3. Планирование, осуществляемое на месяц, квартал называется……

*(оперативным планированием)*

4. Чем отличается планирование от прогнозирования?

(*планирование рассматривает и наиболее вероятные события, и менее вероятные, но возможные события, прогнозирование же, только наиболее вероятные события и результат)*

5. Операционное планирование – это:
а) планирование инвестиционных решений;
*б) оптимизация производственной программы;*
в) разработка планового баланса компании;
г) планирование прибылей и убытков.

6. Долгосрочное финансовое планирование – это
а) тактическое финансовое планирование;
б) управление рабочим капиталом;
в) *финансовое планирование на срок больше года;*

7. Финансовое планирование на предприятии включает в себя:
а) две основные подсистемы;
*б) три основные подсистемы;*
в) пять основных подсистем.

8. В ходе какого вида планирования разрабатывается платежный календарь?

(*оперативного планирования)*

9. Разработка системы финансовых планов и плановых показателей по обеспечению предприятия необходимыми финансовыми ресурсами называется:
*а) финансовым планированием;*
б) финансовой политикой;
в) финансовой стратегией.

10. Результатом текущего финансового планирования является разработка следующих документов:
*а) плана движения денежных средств, плана отчета о прибылях и убытках, плана бухгалтерского баланса;*
б) плана движения денежных средств, плана отчета о прибылях и убытках, плана бухгалтерского баланса, кассового плана;
в) плана движения денежных средств, плана отчета о прибылях и убытках, платежного календаря.

11. При составлении плана отчета о прибылях и убытках базовое значение выручки от продажи

продукции определяется как:
а) среднее значение выручки от продажи продукции за последние три года;
б) среднее значение выручки от продажи продукции за последние десять лет;
*в) значение выручки от продажи продукции за предшествующий год.*

12. На какой период составляется план движения денежных средств составляется?
*(на год с разбивкой по кварталам)*

13. Оперативное финансовое планирование включает составление:
а) плана движения денежных средств, платежного календаря, кассового плана;
*б) платежного календаря, кассового плана;*
в) плана отчета о прибылях и убытках, плана движения денежных средств, платежного календаря, кассового плана.

14. Заключительным документом текущего годового финансового планирования является:
а) платежный календарь;
*б) плановый баланс активов и пассивов;*
в) план движения денежных средств.

15. Кассовый план должен предоставляться предпринимательской организацией:
*а) в обслуживающий банк;*
б) в налоговую инспекцию;
в) никуда не предоставляться.

16. Какие виды планирования объединяет бизнес-планирование?
*(перспективное и текущее)*

17. Основой финансового планирования на предприятии является ….
*(составление финансовых прогнозов)*

18. Классификация финансового планирования по срокам действия включает следующие виды планирования: …….
*(оперативное планирование, текущее планирование, перспективное планирование)*

19. Главная задача финансового планирования:
а) обоснование производственно-технологической и инновационной политики предприятия;
*б) определение необходимого объема финансовых ресурсов с учетом разумных резервов в рамках оптимальной структуры капитала;*
в) оптимизация организационной структуры предприятия;
г) обеспечение маркетинговой стратегии.

20. Финансовое планирование включает:
а) план прибылей и убытков;
б) план движения денежных средств;
в) план активов и пассивов;
*г) все перечисленное.*

**ПК - 9**

1. Определение долгосрочных целей финансовой деятельности предприятия и выбор наиболее эффективных способов и путей их достижения – это:
а) финансовое планирование;
*б) финансовая стратегия;*
в) перспективное финансовое планирование.

2. План оборота наличных денежных средств, отряжающий поступление и выплаты наличных денег через кассу, называется:
а) платежный календарь:
*б) кассовый план;*
в) план движения денежных средств.

3. Заключительным этапом разработки финансовой стратегии фирмы является:
*а) оценка эффективности разработанной стратегии;*
б) разработка финансовой политики фирмы;
в) разработка системы непрерывности осуществления инвестиционной деятельности

4. По широте номенклатуры затрат разделяют бюджеты:
*(функциональный и комплексный)*

5. Контролировать фактическое поступление выручки на расчетный счет предприятия и расходование наличных финансовых ресурсов позволяет:
а) стратегическое планирование;
б) текущее планирование;
*в) оперативное планирование.*

6. Финансовая модель может включать следующие элементы:
А) Прогноз объемов продаж
Б) Планирование затрат и цен
В) Планирование денежных потоков
*Г) Все перечисленное выше*

7. Финансовая модель – это:
А) Точное математическое описание экономического процесса
Б) Описание факторов, характеризующих структуру и закономерности изменения данного экономического явления с помощью математических символов и приемов
*В) Оба определения верны*

8. Прогнозирование:
*А) Всегда предшествует планированию и бюджетированию*
Б) Выполняется по итогам планирования
В) Выполняется по окончании планирования и бюджетирования

9. Из плана прибылей и убытков используется при планировании активов и пассивов:
а) выручка от продаж;
*б) чистая прибыль*;
в) прочие доходы.

10. Плановая дебиторская задолженность рассчитывается на основе:
*а) плана продаж;*
б) плана материальных затрат;
в) плана прибылей и убытков.

11. Плановая величина налогов, относимых на финансовые результаты, влияет на плановую величину:
а) выручки от продаж;
*б) прибыли до налогообложения;*
в) себестоимости продаж.

12. Отличительными особенностями финансового прогноза (в противоположность финансовому плану) могут служить ……

*(наличие нескольких сценариев развития событий)*

13. Определение необходимого объема финансовых ресурсов с учетом разумных резервов в рамках оптимальной структуры капитала – это ……..

*(главная задача финансового планирования)*

14. На какую плановую величину влияет плановая величина налогов, относимых на финансовые результаты?

*(прибыль до налогообложения)*

15. Какие виды планов включает в себя финансовое планирование?

*(план прибылей и убытков; план движения денежных средств; план активов и пассивов)*

16. Планирование инвестиционных решений и планирование решений по финансированию – это….

*(финансовое планирование)*

17. Какой временной период охватывает перспективное финансовое планирование?

*(от 1 до 3(5) лет)*

18. Дайте определение финансовой стратегии.

*(определение долгосрочных целей финансовой деятельности предприятия и выбор наиболее эффективных способов и путей их достижения)*

19. Оценка эффективности разработанной стратегии является заключительным этапом разработки ……

*(финансовой стратегии фирмы)*

20. Обеспечение соответствия между объемом финансовых ресурсов и возрастающими потребностями в них - это цель :

*(финансового планирования)*

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если отвечает на 85 % и более вопросов;
- 4 баллов выставляется студенту, если отвечает на 70-84 % вопросов;
- 3 баллов выставляется студенту, если отвечает на 55-69 % вопросов;
- 2 баллов выставляется студенту, если .отвечает на 55 % и менее вопросов

Составитель: Кравченко Т.С.

### *4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений,владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.*

**К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общиетребования.**

**«Отлично»:**

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, пониманиесущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

**«Хорошо»:**

- достаточно полные и твѐрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

**«Удовлетворительно»:**

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности ивзаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественныеошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач,ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы наоборудовании.

**«Неудовлетворительно»:**

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствиенавыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

**В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты,**

**общаяоценка выставляется.**

При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше чем

«удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»**

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## по дисциплине МЕЖДУНАРОДНЫЕ ВАЛЮТНО-КРЕДИТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Направление подготовки 38.03.01**ЭКОНОМИКА**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Стр.**


| | | |
|---|---|---|
| 1. | Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы…… | |
| 2. | Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования…… | |
| 3. | Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания…….. | |
| 4. | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний,умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапыформирования компетенций……. | |

***1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы***

| ***Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка*** | ***Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)*** | ***Уровни освоения компетенции*** | ***Наименование оценочного средства*** | |
|---|---|---|---|---|
| | | | ***Текущий контроль*** | ***Промежуточная аттестация*** |
| ПК-2 | Тема 1. Международные расчетные и платежные отношения<br>Тема 2. Международные расчетные и платежные отношения | Пороговый | Вопросы для самопроверки | Вопросы к зачету |
| | | Повышенный | Вопросы для самопроверки. Тесты. | |
| | | Высокий | Вопросы для самопроверки. Тесты. Задания для самостоятельной работы студентов, реферат и др. | |
| ПК-2 | Тема 3. Валютная система. Валютные отношения Тема 4. Международные кредитные и финансовые отношения | Пороговый | Вопросы для самопроверки | Вопросы к зачету |
| | | Повышенный | Вопросы для самопроверки. Тесты. | |
| | | Высокий | Вопросы для самопроверки. Тесты. Задания для самостоятельной работы студентов, реферат и др. | |
| | | | | Зачет |

***2. Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различныхэтапах их формирования***

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|---|---|---|---|---|
| | не зачтено | зачтено | | | |
| | Неудовлет-ворительно | пороговый | повышенный | высокий | |
| ПК- 2<br>Способен анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий, использовать полученные сведения для принятия управленческих решений, составлять финансовые планы, обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстририр ованы основные умения и навыки, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстри рованы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.<br>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами. | Уровень знаний в объеме, соответствующ ем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстри рованы все основные умения и навыки, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Уровень знаний вобъеме, соответствующе мпрограмме подготовки, безошибок.<br>Продемонстрирова ны все основные умения и навыки, решены все основные задачи, выполнены все задания в полномобъеме.<br>Даны ответы на все дополнительные вопросы. | Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, реферат выполнение творческого задания, участие в занятиях, проводимых в активной форме. Вопросы к зачету |

***3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения***
***основной профессиональной образовательной программы***

**3.1 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

Кафедра «Финансы, инвестиции и кредит»

**Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине**
«Международные валютно-кредитные отношения» (ПК-2)

1. МВКО в системе МЭО.
2. Понятие и основные элементы МВС.
3. Понятие валюты и валютных ценностей.
4. Валютный курс и основные способы его представления.
5. Валютные рынки: понятие, функции.
6. Становление и развитие МВС.
7. Эволюция МВС.
8. Характеристика современных валютных систем.
9. Международные валютно-кредитные организации в системе МВКО. 10.МВФ.

11. Группа Всемирного банка.

12. Региональные финансовые организации.

13. Парижский и Лондонский клубы кредиторов.

14. Участие России в международных валютно-кредитных организациях. 15.Сущность платежного баланса и основные принципы его составления. 16.Способы измерения сальдо платежного баланса.

17.Факторы, влияющие на платежный баланс.

18.Регулирование платежного баланса.

19.Особенности международных расчетов и роль банков в их осуществлении. 20.Аккредитивная форма расчетов.

21. Инкассовая форма расчетов. 22.Международные формы расчетов.

23. Основные инструменты международных платежей.

24. Валютные клиринги как форма вмешательства государства в сферу международных расчетов.

25. Виды валютного курса.

26. Факторы, влияющие на валютный курс.

27. Динамика валютного курса. Теории определения и регулирования валютного курса.

28. Фундаментальный и технический анализ валютного курса. 29.Национальное и международное регулирование валютного курса. 30.Валютная политика и валютное регулирование.

31.Инструменты валютного регулирования. 32.Агенты и органы валютного контроля.

33.Срочные сделки с иностранной валютой.

34.Арбитражные операции.

35. Операция СВОП.

36. Основные виды валютных операций. 37.Виды валютных рисков.

38.Управление операционным валютным риском.

39.Хеджирование операционного валютного риска. 40.Управление трансляционным валютным риском. 41.История становления еврорынка.

42.Регулирование рынка ссудных капиталов. 43.Особенности мирового финансового рынка. 44.Рынок еврооблигаций.

45. Рынок еврокредитов.

***Критерии оценки:***

**Оценка «зачтено».** Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Материал излагается уверенно. Полно раскрываются причинно-следственные связи между государственными, политическими и экономическими явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи. Широко используются новейшие информационные технологии в работе и докладе.

**Оценка «незачтено».** Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между государственными, политическими и экономическими явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводыотсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

## 3.2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для обсуждения

1. Перечислите ключевые характеристики эффективной международной валютной системы. Существующая система удовлетворяет этим требованиям?
2. Когда впервые сформирована мировая валютная система, каковы ее структурные принципы?
3. Что общего и в чем различия Парижской и Генуэзской валютных систем?

4. Перечислите основные проблемы, существующие в Бреттон- Вудской системе. Каковы ее основные структурные принципы?
5. Назовите основные причины и формы проявления кризиса Бреттон-Вудской валютной системы.
6. Какие проблемы есть в существующей Ямайской системе?
7. В чем отличие Европейской валютной системы от Ямайской?
8. Почему СПЗ часто называют “бумажное золото”? Какую роль они играют в существующей валютной системе?
9. Объясните механизм котировки СПЗ? В чем общие черты и различия СПЗ и ЭКЮ?
10. Что такое источник финансовых фондов для МВФ? Что является основой для определения вклада страны? Какая страна имеет самый большой вклад в МВФ?
11. Перечислите первичные цели Международного валютного фонда. Они изменились?
12. Почему зона целевых пределов содержит как наилучший, так и наихудший гибкий и фиксированный валютный курс?
13. Зона целевых пределов будет работать, если есть согласование экономической политики среди стран-участников. С другой стороны, если существует эффективное согласование денежной и фискальной политики среди стран участников, то нет необходимости для зоны целевых пределов! Какова логика такой формулировки?
14. В чем сходство и в чем различие между золотым стандартом и мировым центральным банком?
15. Используя термины валюта, мировое хозяйство, международный обмен результатами деятельности, резиденты, нерезиденты, дайте определение международным валютным отношениям.
16. Назовите основные отличия Парижской, Генуэзской, Бреттон- Вудской и Ямайской валютных систем.
17. Назовите основные элементы и механизмы мировой валютной системы.
18. Что такое резервная валюта? Назовите валюты, выполняющие роль резервных в системах, названных в п.10.
19. Поясните понятие конвертируемости валюты. Каковы условия полной конвертируемости?
20. Назовите разновидности частичной конвертируемости валют. Каковы пути достижения полной конвертируемости?
21. Каковы проблемы создания, достижения и перспективы Европейского экономического и валютного союза?
22. Каковы проблемы и перспективы российско-белорусской валютной интеграции?

**Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся.**

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы вначале каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиямпредыдущей темы.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ,грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе(учитывается грамотное и с пользой применяемая наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

**Критерии оценки устных ответов обучающихся.**

**«5» баллов** выставляется, если обучающийся:

1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания;
2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике,привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
3) излагает материал последовательно и правильно.

**«4» балла** выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что идля «5» баллов, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

**«3» балла** выставляется, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положенийданного задания, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке

правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

**«2» балла** выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и

для «3» баллов, но допускает 1-2 ошибки, которые не исправляет самостоятельно.

**«1» балл** выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Критерии оценки результатов тестирования**

| **Оценка** (стандартная) | **Оценка** (тестовые нормы: % правильных ответов) |
|---|---|
| «отлично» | 80-100% |
| «хорошо» | 70-79% |
| «удовлетворительно» | 50-69% |
| «неудовлетворительно» | Менее 50% |

**Комплект тестов (тестовых заданий) по дисциплине «Международные валютно-кредитные отношения» (ПК-2)**

# Тесты

Верно/Неверно

Определите*:* верны *(*В*)* или неверны *(*Н*)* следующие утверждения

1. Национальные денежные единицы, опосредующие международные экономические отношения, называются валютой.
2. Резервные валюты являются «ключевыми», свободно обращаемыми, ведущими валютами в международных операциях.
3. Резервные валюты являются валютами «назначенными» МВФ для проведения международных расчетов.
4. Специальные права заимствования (СПЗ, SDR- Special Drawing Rights) эмитируются МВФ и являются полноценными мировыми деньгами.
5. Специальные права заимствования являются искусственной валютной единицей, фидуциарными деньгами, т.е. базирующимися на доверии и не имеющими обеспечения.
6. На Бреттон-Вудской валютно-финансовой конференции был учрежден Международный валютный фонд.
7. На Бреттон-Вудской валютно-финансовой конференции было принято решение о создании Международного Банка Реконструкции и Развития.
8. Международная валютная ликвидность это способность страны (или группы стран) обеспечивать погашение своих международных обязательств приемлемыми для кредитора платежными средствами.
9. Международная валютная ликвидность не зависит от обеспеченности мировой экономики международными резервными активами.
10. Ликвидность подразумевает наличие достаточного объема международных резервных активов

для устранения неравномерности платежного баланса.

11. Бреттон-Вудская валютная система установила много валютный (мультивалютный) стандарт.
12. Под внутренней конвертируемостью понимается право резидентов совершать операции на внутреннем рынке с иностранной валютой, а также с активами в иностранной валюте.
13. Полная конвертируемость означает право резидентов и нерезидентов совершать текущие операции на внутреннем рынке с иностранной валютой, а также активами в иностранной валюте.
14. Согласно системе фиксированных валютных курсов, страны определяют стоимость своей валюты, соотнося ее со стоимостью другой валюты или набором валют, с нулевой возможностью отклонения.
15. Для существования полного золотого стандарта необходимо выполнить следующее условие: неограниченное право экспортировать и импортировать золото через национальные границы.
16. Первое распределение СПЗ между странами-участницами МВФ произошло в 1970 году для расширения их базы официальных резервов.
17. Кроме того, что СПЗ явились счетной единицей, они приняли на себя роли золота или доллара в качестве первичной резервной ценности.
18. Согласно системе фиксированных курсов страны определяют стоимость своей валюты, соотнося ее со стоимостью другой валюты или набора валют.
19. Черный, или параллельный, рынок более точно отражает спрос и предложение валюты, чем официальный.

**УКАЖИТЕ ВСЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ**

1) Элементами Мировой валютной системы являются:
   а) СПЗ;
   б) евро;
   в) ЭКЮ;
   г) ВТО;
   д) МВФ
   е) МБРР.

2) Резервная валюта это:
   а) конвертируемая валюта;
   б) валюта, в которой выражается номинал ликвидных международных резервов страны;
   в) международная счетная единица, состоящая из «корзины» валют.

3) Юридически (в соответствии с Бреттон-Вудским соглашением) резервной валютой является:
   а) доллар США;
   б) евро;
   в) японская иена;
   г) фунт стерлингов;
   д) швейцарский франк;
   е) рубль.

4) Резервными валютами на практике в современной валютной системе являются:
   а) доллар США;
   б) евро;
   в) японская иена;
   г) фунт стерлингов;
   д) швейцарский франк;
   е) рубль;
   ж) юань;
   з) канадский доллар.

5) В корзину СПЗ в настоящее время входят следующие валюты:
   а) доллар США, евро, швейцарский франк, английский фунт, японская иена;
   б) доллар США, евро, английский фунт, японская иена;
   в) доллар США, канадский доллар, евро, английский фунт, японская иена;
   г) другие валюты.

6) Специальные права заимствования (СПЗ) являются:
   а) счетной единицей;
   б) мировыми деньгами;

в) средством повышения ликвидности валют в мире;
г) средством платежа в международных расчетных операциях.

7) Международная валютная ликвидность включает следующие основные компоненты:
а) золотые резервы страны;
б) валютные резервы страны;
в) счета в СПЗ;
г) счета ЭКЮ;
д) счета в евро;
е) резервная позиция в МВФ.

8) В рамках каких валютных систем функционировал золотодевизный стандарт:
а) Парижской;
б) Генуэзской;
в) Бреттон-Вудской;
г) Ямайской.

9) Какая валютная система основывалась на золотомонетном стандарте:
а) Парижская;
б) Генуэзская;
в) Бреттон-Вудская;
г) Ямайская.

10) Система золотого стандарта, при которой власти обменивали национальную валюту на иностранную валюту, для которой существовал золотой стандарт, называлась:
а) золотомонетный стандарт;
б) золотослитковый стандарт;
в) золотодевизный стандарт.

11) Режим свободно плавающего валютного курса соответствует следующим валютным системам:
а) Парижской;
б) Генуэзской;
в) Бреттон-Вудской;
г) Ямайской.

12) Режим валютного курса, при котором Центральный банк страны проводит интервенции для сглаживания резких колебаний валютного курса, называется режимом:
а) свободного плавания;
б) управляемого плавания;
в) ползущей привязки;
г) фиксации в определенных пределах или целевых зонах;
д) корректируемая фиксация;
е) фиксация курса Центральным банком.

13) Режим корректируемой фиксации означает что:
а) курс формируется исключительно под воздействием рыночных сил;
б) Центральный банк проводит интервенции для сглаживания резких колебаний валютного курса;
в) Центральный банк проводит на рынке интервенции для достижения определенного значения валютного курса;
г) Центральный банк допускает колебания курса в определенных пределах, и проводит интервенции в случае отклонения от предусмотренного диапазона;
д) Центральный банк директивными или рыночными методами фиксирует валютный курс на продолжительный период времени и меняет уровень фиксации только при возникновении значительного макроэкономического дисбаланса.

14) Право нерезидентов на обмен национальной валюты страны пребывания на любую другую валюту называют конвертируемостью:
а) внутренней;
б) внешней;
в) полной;

г) частичной.

15) Множественность валютных курсов предполагает дифференцирование курсовых соотношений валют по различным:
а) видам операций;
б) товарным группам;
в) регионам.

16) Множественность валютных курсов это:
а) форма валютного ограничения;
б) экономический метод управления валютными курсами;
в) метод регулирования валютных отношений.

**Критерии оценки результатов тестирования**

| **Оценка** (стандартная) | **Оценка** (тестовые нормы: % правильных ответов) |
|---|---|
| «отлично» | 80-100% |
| «хорошо» | 70-79% |
| «удовлетворительно» | 50-69% |
| «неудовлетворительно» | Менее 50% |

***4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

**К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общиетребования.**

**«Отлично»:**

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, пониманиесущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

**«Хорошо»:**

- достаточно полные и твѐрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

**«Удовлетворительно»:**

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности ивзаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественныеошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач,ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

**«Неудовлетворительно»:**

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные

вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствиенавыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

**В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общаяоценка выставляется.**

При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

В любом случае обучающийся должен продемонстрировать глубокое знание вопроса, изложенного в письменной работе, и быть готовым поддержать дискуссию с преподавателем по теме работы.

Основным методом оценки знаний обучающихся является применяемая во время практических занятий бально-рейтинговая система. Учебный материал разделяется на логически завершенные части (модули), после изучения которого предусматривается аттестация в форме контрольной работы, теста, коллоквиума. Каждый модуль включает обязательные виды работ – лекционные и практические занятия, домашние самостоятельные работы. Качество работы обучающихся в рейтинговой системе оценивается в баллах, оценка является накопительной (сумма балов дает рейтинг каждого учащегося) и используется для структурирования системной работы в течение всего периода обучения.

Качество полученных обучающимся знаний и уровень освоенности компетенций осуществляется с применением дифференцированной балльной оценки. Максимально за работу в семестре обучающийся может набрать 100 баллов.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| Номер изменения | Текст изменения | Приказ, протокол заседания Ученого совета Университета | |
|---|---|---|---|
| | | № | дата |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**по дисциплине**

**ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦЕНТРАЛЬНОГО БАНКА**

направление подготовки: 38.03.01 Экономика

направленность: Финансы и кредит

форма обучения: очно-заочная

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы ..... 3

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования..... 4

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания .....5

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапыформирования компетенций ..... 17

***1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоенияобразовательной программы***

| ***Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка*** | ***Контролируемые разделы (темы) дисциплины (практики) (результаты по разделам)*** | ***Уровни освоения компетенции*** | ***Наименование оценочного средства*** | |
|---|---|---|---|---|
| | | | ***Текущий контроль*** | ***Промежуточная аттестация*** |
| ПК-7: Способен оценивать кредитоспособность клиентов, осуществлять и оформлять выдачу и сопровождение кредитов, проводить банковские операции, формировать и регулировать целевые резервы | **Раздел 1. Организация деятельности и структура Банка России**<br>История возникновения института центрального банка и роль центральных банков.<br>Организация деятельности и структура Банка России.<br>Организация денежного обращения<br>**Раздел 2. Банковское регулирование и контроль**<br>Организация платежной системы и межбанковских расчетов.<br>Денежно-кредитное регулирование .<br>Банковское регулирование и надзор в России .<br>Банк России как орган валютного регулирования и валютного контроля.<br>Информационная работа Банка России | Пороговый | Вопросы для самопроверки. | Вопросы к зачету,. |
| | | Повышенный | Вопросы для самопроверки. Тесты. | |
| | | Высокий | Вопросы для самопроверки. Тесты. Задания для самостоятельной работы студентов, реферат и др. | |
| | | Повышенный | Вопросы для самопроверки. Тесты. | |
| | | Высокий | Вопросы для самопроверки. Тесты. Задания для самостоятельной работы студентов, реферат и др. | |

***2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах ихформирования***

***Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестациюбучающихся подисциплине (модулю, практике)***

| ***Код формируемой компетенции и ее формулировка*** | ***Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций*** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ***Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов*** | ***пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов*** | ***повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов*** | ***высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов*** |
| ПК-7: Способен оценивать кредитоспособность клиентов, осуществлять и оформлять выдачу и сопровождение кредитов, проводить банковские операции, формировать и регулировать целевые резервы | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий. | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практическиенавыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля)учебные задания выполнены, качество выполнения ниодного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыкиработы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из нихоценено числом баллов, близким максимальному. |

### *3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций основной профессиональной образовательной программы*

**Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

**Вопросы открытого типа**
**ПК-7**

1. Вопросы к зачету
2. Примерный перечень вопросов к зачету
3. Происхождение и эволюция центральных банков
4. Формирование дореволюционной банковской системы.
5. Банковская система в период советской власти.
6. Реорганизация кредитной системы России.
7. Современная банковская система РФ.
8. История возникновения и роль центральных банков.
9. Этапы и направления реструктуризации банковской системы.
10. Система законодательства, регулирующая деятельность центрального банка.
11. Специфика юридического статуса ЦБ.
12. Правовая основа деятельности Банка России.
13. Цели, задачи и функции ЦБ.
14. Значение и принципы организационного построения ЦБ.
15. Характеристика полномочий звеньев организационной структуры ЦБ.
16. Независимость как неотъемлемый признак деятельности ЦБ.
17. Операции ЦБ, их характеристика.
18. Значение, функции и принципы организации денежного обращения.
19. Прогнозирование потребности в наличной денежной массе.
20. Эмиссионная деятельность Банка России и ее нормативная база.
21. Нормативная база эмиссионного регулирования
22. Современный механизм эмиссии банкнот.
23. Изготовление и выпуск денег в обращение.
24. Особенности и защитные характеристики банкнот.
25. Порядок изъятия денег из обращения.
26. Организация работы отдела кассовых операций.
27. Кассовая работа территориальных учреждений Банка России.
28. Кассовое обслуживание кредитных организаций.
29. Органы управления Банком России.
30. Территориальные учреждения Банка России: основные задачи, полномочия.
31. Организационная и функциональная структуры Банка России.
32. Организация экономической работы по денежному обращению.
33. Понятие и структура платежной системы Банка России.
34. Правовое регулирование Банком России безналичных расчетов и платежей.
35. Надзор Банка России за участниками платежной системы.
36. Управление Банком России расчетными рисками.
37. Электронные расчеты Банка России.
38. Денежно-кредитная политика как часть экономической политики государства.
39. Концепции и особенности формирования ДКП. Виды ДКП.
40. Механизм формирования ДКП.
41. Понятие и классификация методов денежно-кредитного регулирования.
42. Классификация основных инструментов денежно-кредитного регулирования.
43. Сущность, назначение и инструменты рефинансирования.

44. Сущность и содержание обязательного резервирования.
45. Процентная политика ЦБ.
46. Сущность, необходимость и источники рефинансирования кредитных организаций.
47. Политика открытого рынка.
48. Необходимость, сущность и назначение банковского надзора.
49. Характеристика основных форм регулирования деятельности кредитных организаций.
50. Содержание и организация лицензионной деятельности БР.
51. Содержание деятельности и роль ЦБ как финансового агента Правительства.
52. Методы финансирования государственного долга.
53. Деятельность ЦБ по кассовому исполнению государственного бюджета и внебюджетных фондов.
54. Взаимодействие Банка России с другими органами государственной власти.
55. Понятие и сущность валютного регулирования и валютного контроля.
56. Валютная политика Банка России.
57. Организация регулирования Банком России валютных операций.
58. Организация Банком России валютного контроля.
59. Взаимоотношения Банка России с международными финансово-кредитными институтами.
60. Сущность, значение макроэкономического анализа и прогнозирования, проводимых ЦБ.
61. Участие ЦБ в составлении, мониторинге и анализе платежного баланса страны.
62. Сущность центрального банка как денежно-кредитного института.

***Критерии оценки:***

**Оценка «зачтено».** Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Материал излагается уверенно. Полно раскрываются причинно-следственные связи между государственными, политическими и экономическими явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи. Широко используются новейшие информационные технологии в работе и докладе.

**Оценка «незачтено».** Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между государственными, политическими и экономическими явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

**Примерный перечень тем рефератов по дисциплине**
**ПК-7**

1.Сравнительная характеристика сущности центрального и коммерческого банков
2.Реферирование Федерального закона «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)»
3. Организационно-правовые основы деятельности центрального банка
4. Реферирование отдельных разделов (или документа в целом) «Основных направлений единой государственной денежно-кредитной политики» на соответствующий год
5. Функции центрального банка
6. Операции центрального банка
7. Взаимоотношения центрального банка с законодательными и исполнительными органами власти
8. Взаимоотношения центрального банка с кредитными учреждениями

9. Взаимоотношения центрального банка с казначейством
10. Проблемы правового статуса Банка России
11. Роль современного центрального банка
12. Место и роль центрального банка в финансово-кредитной системе страны
13. Роль Банка России в формировании рыночной экономики
14. Собственный капитал центрального банка
15. Прибыль центрального банка: особенности формирования и распределения
16. Независимость центрального банка
17. Баланс центрального банка как отражение его назначения и функций
18. Сравнительная оценка балансов центральных банков России и других стран
19. Роль центрального банка в проведении денежно-кредитной политики государства
20. Денежно-кредитная политика центрального банка: сущность, необходимость, содержание
21. Особенности денежно-кредитной политики Банка России
22. Проблемы оценки эффективности денежно-кредитной политики центрального банка
23. Методы и инструменты денежно-кредитной политики центрального банка
24. Отечественный и мировой опыт деятельности центрального банка в регулировании макроэкономических процессов
25. Прогнозирование и реализация денежно-кредитной политики в России
26. Проблемы создания и изъятия денег банковской системой
27. Проблемы измерения и оптимизации денежной массы в России
28. Роль центрального банка в организации безналичных расчетов
29. Роль центрального банка в организации межбанковских расчетов
30. Деятельность Банка России по укреплению платежной системы
31. Электронные расчеты Банка России
32. Проблемы развития межбанковского клиринга в России
33. Реферирование основных положений нормативных документов Банка России по электронным расчетам
34. Проблемы снижения себестоимости расчетных услуг Банка России
35. Перспективы развития платежной системы России
36. Роль центрального банка в формировании банковской инфраструктуры
37. Организация эмиссионно-кассовых операций в России
38. Организация экономической работы по денежному обращению в России
39. Эмиссионная деятельность центрального банка
40. Прогнозирование налично-денежной массы в России
41. Политика резервных требований центрального банка
42. Сравнительный анализ обязательного резервирования в России и за рубежом
43. Процентная политика центрального банка
44. Центральный банк как кредитор последней инстанции
45. Рефинансирование центрального банка: необходимость, сущность, роль, принципы, инструменты
46. Переучетные операции центрального банка
47. Ломбардные кредиты Банка России
48. Политика открытого рынка центрального банка
49. Депозитные операции Банка России
50. Аналитическая работа центрального банка
51. Роль центрального банка в обслуживании внутреннего и внешнего долга страны
52. Операции центрального банка на внутреннем и внешнем валютном рынках
53. Роль центрального банка в развитии внутреннего рынка драгоценных металлов
54. Центральный банк как орган валютного регулирования
55. Взаимосвязи валютного регулирования с другими инструментами регулирования центрального банка

56. Взаимоотношения центрального банка с международными валютно-кредитными и финансовыми институтами
57. Надзорная функция центрального банка: необходимость, сущность, границы
58. Проблемы оптимизации надзорной и регулирующей функций центрального банка в России и за рубежом
59. Дискуссионные проблемы сущности и содержания банковского регулирования и надзора
60. Проблемы организации лицензионной деятельности Банка России
61. Регулирование деятельности кредитных организаций посредством экономических нормативов
62. Сравнительный анализ методов надзора Банка России
63. Развитие надзора за деятельностью кредитных организаций в России
64. Надзор центрального банка за деятельностью кредитных организаций на финансовых рынках
65. Роль центрального банка в финансовом оздоровлении кредитных организаций
66. Взаимодействие органов банковского и финансового надзора в борьбе с отмыванием преступных доходов

**Примерный перечень вопросов для самоконтроля**
**ПК-7**

1. В чем состоит специфика центрального банка?
2. Сравнительная характеристика сущности центрального и коммерческого банков.
3. Исторические способы образования центральных банков.
4. Объективная необходимость центрального банка.
5. Исторический экскурс становления и развития Банка России.
6. Правовое регулирование деятельности Банка России.
7. Сравнительная характеристика правового регулирования деятельности Банка России и центральных банков зарубежных стран.
8. Независимость центрального банка и ее интерпретация в разных странах.
9. Назовите блоки структуры центрального банка.
10. Определите сущность центрального банка как денежно-кредитного института, регулирующего денежный оборот на макроуровне.
11. Когда и где возникли первые центральные банки?
12. Назовите исторические способы образования центральных банков.
13. Назовите задачи, функции, роль Госбанка на разных этапах социалистического развития.
14. Какова роль центрального банка в экономике страны?
15. Какие функции выполняет центральный банк.
16. Чем активные операции центрального банка отличаются от операций коммерческих банков?
17. Какова роль правового регулирования системы центрального банка в связи с его социальным статусом?
18. Проблемы и направления совершенствования банковского законодательства в России.
19. Основные задачи и направления совершенствования управления персоналом.
20. Каково значение функции монопольной эмиссии банкнот и организации эмиссионно-кассовых операций для проведения центральным банком денежно-кредитной политики?
21. Как определить потребность в налично-денежной массе?
22. Порядок эмиссии и изъятия наличных денег из обращения.
23. Особенности организации безналичных расчетов в России.
24. В чем заключается взаимосвязь платежной системы с кредитованием.
25. Каковы конечные цели денежно-кредитной политики?

26. Какие факторы определяют цели и задачи денежно-кредитной политики в России?
27. В чем заключается политика кредитной экспансии («дешевых» денег)?
28. В чем заключается политика кредитной рестрикции («дорогих» денег)?
29. Какова роль структурной, налоговой политики и совершенствования законодательства в России в повышении эффективности денежно-кредитной политики?
30. Что такое механизм денежно-кредитного регулирования?
31. Назовите методы денежно-кредитного регулирования.
32. Как воздействует ставки рефинансирования на кредитный потенциал коммерческих банков?
33. Каково влияние ставки рефинансирования на состояние денежного рынка и рынка ценных бумаг?
34. Назовите методы финансирования государственного долга.
35. Назовите формы валютной политики.
36. Как Банк России устанавливает официальные курсы иностранных валют к российскому рублю?
37. Как динамика денежного предложения воздействует на валютный рынок?
38. Особенности балансов центральных банков индустриально развитых стран.
39. Распределение полномочий в деятельности различных звеньев организационной структуры Банка России.
40. Основные акценты в денежно-кредитной политике Банка России на соответствующий год.
41. Денежная база и денежная масса: отличия и взаимосвязь.
42. Характеристика правового регулирования безналичных расчетов в России.
43. Сравнительная характеристика способов межбанковских расчетов в России и за рубежом.
44. Сравнительная характеристика обязательного резервирования в России и за рубежом.
45. Анализ политики Банка России на открытом рынке за период с начала ее проведения.
46. Характеристика основных инструментов валютной политики Банка России на современном этапе и их эффективность.
47. Характеристика процедуры регистрации и лицензирования деятельности кредитных организаций Банком России при их создании, расширении и реорганизации.
48. Характеристика экономических нормативов регулирования деятельности кредитных организаций и порядка надзора Банка России за их выполнением.
49. Сравнительный анализ дистанционных и инспекционных форм надзора Банка России за деятельностью кредитных организаций.
50. Характеристика основных направлений аналитической работы Банка России на основе изучения его периодических изданий на последнюю дату

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ТЕМАМ

1. Законы, прямо относящиеся к деятельности банков, регулирующие статус, задачи. функции, принципы организации и деятельности.
2. Законы, регулирующие различные аспекты функционирования: кредитное дело.
3. Законы, регулирующие различные аспекты функционирования: банкротство
4. Законы, регулирующие различные аспекты функционирования: систему расчетов.
5. Законы, регулирующие различные аспекты функционирования: страхование депозитов
6. Законы, регулирующие деятельность других финансово-кредитных институтов и затрагивающие банковскую практику: о бирже.
7. Законы, регулирующие деятельность других финансово-кредитных институтов и затрагивающие банковскую практику: о фондовом рынке и ценных бумагах.
8. Законы, регулирующие деятельность других финансово-кредитных институтов и

затрагивающие банковскую практику: об ипотеке.
9. Законы, регулирующие деятельность других финансово-кредитных институтов и затрагивающие банковскую практику: о пенсионных фондах
10. Валютное законодательство.
11. Законодательные документы, регулирующие отчетность Центрального банка России
12. Нормативные документы, регулирующие отчетность Центрального банка России
13. Законы всеобщего действия
14. Внешний аудит деятельности Центрального банка России
15. Представительство центральных банков во всемирной телекоммуникационной сети Интернет.
16. Банк России как эмиссионный центр государства: от банка Российской Империи до наших дней
17. Взаимосвязь денежно-кредитной политики с другими видами экономической политики: финансовой.
18. Взаимосвязь денежно-кредитной политики с другими видами экономической политики: цен, занятости, заработной платы
19. Взаимосвязь денежно-кредитной политики с другими видами экономической политики: инвестиционной
20. Взаимосвязь денежно-кредитной политики с другими видами экономической политики: внешнеэкономической
21. Приоритетные принципы, методы и инструменты денежно-кредитного регулирования согласно Основным направлениям единой государственной денежнокредитной политики
22. Роль банка России в становлении специализированных систем расчетов на рынках: денежном, валютном.
23. Роль банка России в становлении специализированных систем расчетов на рынках: фондовом, драгоценных металлов.
24. Правовая основа рефинансирования: гражданский и коммерческий кодексы, банковское законодательство, вексельное право, договоры сторон рефинансирования.
25. Учетные (дисконтные) кредиты
26. Ломбардные кредиты Банка России
27. Краткосрочные (корректирующие) кредиты Банка России
28. Кредитные аукционы
29. Стабилизационные кредиты.
30. Работа Центрального банка по статистическому наблюдению внутренних рынков.
31. Участие ЦБР в составлении, мониторинге, анализе платежного баланса страны
32. Методы финансирования государственного долга.
33. Управление государственным долгом.
34. Формы валютной политики и их сущность
35. Необходимость и история организации Международного валютного фонда
36. Необходимость и история организации Международного банка реконструкции и развития
37. Необходимость и история организации Европейского банка реконструкции и развития
38. Необходимость и история организации Банка международных расчетов
39. Необходимость и история организации Лондонского клуба
40. Необходимость и история организации Парижского клуба
41. Необходимость и история организации Азиатского банка развития
42. Порядок осуществления мер по предупреждению несостоятельности (банкротства) кредитных организаций.

**Критерии оценки рефератов и ответов обучающихся при их защите (в баллах):**

- «отлично» («5» баллов) выставляется, если работа оформлена в полном соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам аналогичного типа; в работе на основании детального изучения современных источников научной литературы и электронных ресурсов раскрывается заявленная тема; дается самостоятельный анализ изложенного материала; студент демонстрирует свободное владение материалом, уверенно отвечает на вопросы;
- «хорошо» («4» балла) выставляется, если работа оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам аналогичного типа, но с незначительными недочетами; не все проанализированные в работе литературные источники являются современными, однако, поставленная цель достигнута; студент демонстрирует свободное владение материалом, но не на все вопросы даѐт уверенные ответы;
- «удовлетворительно» («3» балла) выставляется, если работа оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам аналогичного типа, но имеют место недочеты; литературная база представлена слабо (малое количество библиографических источников, многие из них устаревшие); поставленная цель достигнута на минимальном уровне; студент не демонстрирует свободное владение материалом, а на все вопросы даѐт неуверенные ответы;
- «не удовлетворительно» («2» балла) выставляется, если оформление работы не соответствует требованиями, предъявляемыми к работам аналогичного типа; поставленная цель не достигнута; студент не владеет материалом и не дает ответы на вопросы в минимально допустимом объѐме.

**Аудиторные контрольные работы**
**ПК-7**

Аудиторные контрольные работы по дисциплине «Организация деятельности Центрального банка»» проводятся на практических (семинарских) занятиях после изучения отдельных разделов курса.

**Контрольная работа по разделу 1**

Вариант 1.

1. Сущность центрального банка.
2. Формирование дореволюционной банковской системы.
3. Цели и задачи центрального банка.

Вариант 2.

1. Происхождение и эволюция центрального банка.
2. Банковская система в период советской власти.
3. Функции центрального банка.

Вариант 3.

1. Специфика юридического статуса центрального банка.
2. Операции центрального банка.
3. Эволюция центральных банков.

Вариант 4.

1. Современная банковская система России.

2. Система законодательства, регулирующего деятельность центрального банка.
3. Независимость как неотъемлемый признак деятельности ЦБ.

**Контрольная работа по разделу 2**

Вариант 1.
1. Понятие и содержание денежно-кредитной политики.
2. Эмиссионная деятельность Банка России.
3. Организация безналичных расчетов в России.

Вариант 2.
1. Характеристика методов денежно-кредитной политики.
2. Организация экономической работы по денежному обращению.
3. Электронные расчеты Банка России.

Вариант 3.
1. Характеристика инструментов денежно-кредитной политики.
2. Прогнозирование потребности в наличной денежной массе.
3. Понятие и структура платежной системы России.

Вариант 4.
1. Виды денежно-кредитной политики.
2. Понятие и регулирование эмиссионно-кассовых операций.
3. Правовое регулирование Банком России безналичных расчетов.

**Контрольная работа по разделу 2**

Вариант 1.
1. Политика обязательных резервов.
2. Формы и методы банковского регулирования.
3. Валютная политика Банка России.

Вариант 2.
1. Процентная политика.
2. Необходимость, сущность и задачи банковского регулирования.
3. Методы финансирования и управления государственным долгом.

Вариант 3.
1. Рефинансирование кредитных организаций.
2. Надзор за деятельностью кредитных организаций.
3. Организация работы Банка России по кассовому исполнению бюджета.

Вариант 4.
1. Политика открытого рынка.
2. Регистрация и лицензирование деятельности кредитных организаций.
3. Взаимодействие ЦБ с международными финансово-кредитными институтами.

1 **Ситуационная задача.** ПК-7

У Вас есть 15 000 рублей. Как Вы можете распорядиться этими денежными средствами с точки зрения гарантированности возврата Ваших денег по системе страхования вкладов, действующей в России? Выберите все подходящие варианты: - внесете сумму на Вашу дебетовую банковскую карту банка ВТБ 2; - сделаете вклад в КБ «Траст Капитал Банк»; - сделаете вклад в филиале ОАО «Сбербанк России» в Индии; - пополните электронный кошелек в Небанковской кредитной организации

«Яндекс.Деньги»; - внесете средства во вклад в ПАО «Промсвязьбанк»; - купите предоплаченную подарочную банковскую карту ОАО «СМП Банк»; - приобретете именной сберегательный сертификат КБ «Гарант-Инвест» ЗАО; - приобретете сберегательный сертификат ОАО «Сбербанк России» на предъявителя.

**Правильный ответ:** 1. Внесете сумму на Вашу дебетовую банковскую карту банка ВТБ 24 2. Внесете средства во вклад в ПАО «Промсвязьбанк» 3. Приобретете именной сберегательный сертификат КБ «Гарант-Инвест» ЗАО Источники ответа и обоснование: Гражданский кодекс Российской Федерации, часть вторая, глава 44, статьи 834 и 836 Федеральный Закон от 02.12.1990 № 395-1 «О банках и банковской деятельности», статьи 36 и 38. Федеральный Закон от 23.12.2003 № 177-ФЗ «О страховании вкладов физических лиц в банках РФ», статьи 2 и 5. Согласно ст. 36 Федерального Закона № 395-1 вклады принимаются только банками, имеющими такое право в соответствии с лицензией, выдаваемой Банком России, участвующими в системе обязательного страхования вкладов физических лиц в банках и состоящими на учете Агентстве страхования вкладов. В этой связи вклад в КБ «Траст Капитал Банк» внести не получится, так как у банка нет лицензии на привлечение средств физических лиц (тип лицензии банка можно посмотреть на сайте ЦБ РФ в разделе «Информация по кредитным организациям», а также на официальном сайте Траст Капитал Банка. Согласно закону № 177-ФЗ застрахованы денежные средства физических лиц, привлеченные на основании договора банковского вклада или договора банковского счета, кроме банковских вкладов на предъявителя. В этой связи не подходит приобретение сберегательного сертификата на предъявителя Сбербанка России, а также предоплаченная карта СМП Банка и электронный кошелек в «Яндекс.Деньги» (ни предоплаченная карта, ни электронные деньги не предполагают открытие банковского счета, более того Небанковские кредитные организации вообще не имеют права открывать банковские счета физлицам). Согласно закону № 177-ФЗ не застрахованы размещенные во вклады денежные средства в филиалах банков за пределами РФ, поэтому вклад в филиале Сбербанка в Индии не подходит. У ВТБ 24 есть Генеральная лицензия на осуществление банковских операций, что подтверждает право этого банка привлекать во вклады денежные средства физических лиц, а также открывать и вести банковские счета физических лиц. ВТБ 24 является участником ССВ. Денежные средства, хранящиеся на дебетовых банковских картах – это денежные средства, размещенные на банковском счете (текущем счете) на основании договора банковского счета, поэтому такие денежные средства являются застрахованными. Промсвязьбанк является участником ССВ, у банка есть лицензия на привлечение во вклады денежных средств физических лиц в рублях и иностранной валюте, поэтому в банке можно разместить депозит, и он будет застрахован. Именной сберегательный сертификат банка «Гарант-Инвест» удостоверяет сумму вклада в банке, банк имеет лицензию на привлечение вкладов физических лиц и является участником ССВ.

Ситуационная задача 2

Центральный банк РФ обратился к коммерческому банку «Агард» с иском о взыскании 34 млн. руб. основного долга по кредитному договору, 15 млн. руб. процентов за пользование кредитом и 3 млн. руб. неустойки за просрочку возврата кредита. Не возражая против уплаты основного долга и неустойки, заемщик настаивал на снижении размера процентов, так как они начислены Центральным банком по новой более высокой ставке рефинансирования. При этом никаких изменений в кредитный договор не вносилось. Решите дело.

Ответ

В случае неисполнения или ненадлежащего исполнения своих обязательств стороны кредитного договора (как заемщик, так и кредитор) могут быть привлечены к

ответственности на основании общих положений о гражданско-правовой ответственности за нарушение договорных обязательств. Прежде всего, это нормы о возложении на должника, не исполнившего или ненадлежаще исполнившего свое обязательство, обязанности возместить кредитору причиненные ему убытки (п. 1 ст. 393 ГК), а в случаях, предусмотренных законом или договором, - уплатить неустойку (ст. ст. 330, 394 ГК). Согласно п. 1 ст. 811 ГК РФ, если иное не предусмотрено законом или договором, в случаях, когда заемщик не возвращает в срок сумму займа, на эту сумму подлежат уплате проценты в размере, предусмотренном п. 1 ст. 395 ГК, со дня, когда она должна была быть возвращена, до дня ее возврата займодавцу независимо от уплаты процентов, предусмотренных п. 1 ст. 809 ГК (т.е. процентов, взимаемых в качестве платы за пользование чужими денежными средствами). Размер указанных процентов, взимаемых за неправомерное пользование чужими денежными средствами, определяется существующей в месте жительства кредитора, а если кредитором является юридическое лицо, в месте его нахождения учетной ставкой банковского процента на день исполнения денежного обязательства или его соответствующей части. Таким образом, за пользование кредитом в установленные сроки коммерческий банк должен уплатить проценты установленные договором. А проценты за пользование кредитом сверх сроков договора могут быть рассчитаны по ставке рефинансирования действующей на день уплаты суммы кредита.

Задача 3

Центральный банк выкупает ценных бумаг на 10 млн долларов: 5 млн. у населения, 5 миллионов у ФКО. Население 1 миллион обналичивает и хранит вне банковской системы, а 4 миллиона вкладывает в банки. Норма резервирования – 20 % Рассчитать: 1) чему равняется предложение денег? 2) Какую политику проводит ЦБ: стимулирующую или рестрикционную?

РЕШЕНИЕ С учетом эффекта мультипликации предложение денег за счет коммерческих банков увеличится на: 5 млрд. руб. * 1/ 0,2 = 25 млрд. руб. С учетом эффекта мультипликации предложение денег за счет населения увеличится на: 4 млрд. руб. * 1/ 0,2 = 20 млрд. руб. Общее предложение денег увеличится на 45 млрд. руб.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если решает 85 % и более задач;
- 4 баллов выставляется студенту, если решает 70-84 % задач;
- 3 баллов выставляется студенту, если решает 55-69 % задач;
- 2 баллов выставляется студенту, если решает 55 % и менее задач

Задания закрытого типа

**Комплект тестов (тестовых заданий)**

1. Выделите основную функцию ЦБ:
а) срочные вклады;
б) предоставление кредитов;
**в) эмиссия денег;**
г) оплата чеков.
2. Обслуживание государственного бюджета проводит:

**а) государственный банк;**
б) коммерческий банк;
в) инвестиционная компания.
3.Коммерческие банки:
а) осуществляют контроль над денежной массой в стране;
**б) привлекают свободные денежные средства и размещают их в форме ссуд;**
в) используют средства пенсионных фондов;
г) занимаются эмиссией денег.
4. Кредит – это:
а) финансирование государственных экономических программ;
**б) ссуды на условиях возвратности и платности;**
в) доверие кредитора заемщику;
г) привлечение денежных средств банками.
5. Вклады, которые снимаются целиком в оговоренный срок:
а) текущие;
б) до востребования;
**в) срочные;**
г) чековые;
6. Прибыль банка – это:
а) процент по депозитам;.
б) процент по кредитам;
в) разница всех доходов и расходов;
**г) разница между ставками процента по кредитам и депозитам;**
7. К пассивным операциям относится:
а) предоставление ссуд;
б) сделки с недвижимостью;
**в) прием вкладов;**
г) операции с ценными бумагами.
8. К активным операциям банка относится:
**а) выдача кредитов;**
б) прием вкладов;
в) накопление прибыли;
г) создание резервов.
9. Уменьшение учѐтной ставки ЦБ, скорее всего, приведѐт:
**а) к снижению процентов по кредитам;**
б) к увеличению процентов по кредитам;
в) никак не скажется на ссудном проценте.
10. Процентная ставка, под которую ЦБ выдает кредит
коммерческим банкам:
а) норма обязательных резервов;
б) разность между процентными ставками по кредиту и депозиту ;
в) депозитарный процент;
г) **учетная ставка ЦБ.**
11. Что из перечисленного является главным принципом деятельности центрального банка?
(1) стабильность валютного курса
(2) недопущение инфляции
**(3) защита экономических интересов государства в сфере регулирования денежного оборота**
(4) Максимизация прибыли
12. Центральный банк Российской Федерации – это:
а) то же самое, что Сбербанк

**б) то же самое, что Банк России**

Верно! Закон РСФСР «О Центральном банке РСФСР (Банке России)» был принят в 1990 году, и после ликвидации в 1992 году Госбанка СССР именно Банк России стал единственным регулятором банковской системы Российской Федерации. На сегодняшний день в банковской системе есть два уровня — Банк России как мегарегулятор и кредитные организации (банки) как поставщики услуг для населения и бизнеса.

в) банк, который выпускает лотерейные билеты

13. Чем занимается Банк России?

**а) выпускает наличные деньги и удерживает низкую инфляцию**

б) выпускает акции и удерживает на них высокую цену

в) выпускает облигации и раздаѐт их всем желающим

14. Билет Банка России – это:

а) пропуск для входа в здание Банка России

**б) название банкнот, выпускаемых Банком России**

в) лотерейный билет

15. За счѐт какого источника Банк России финансирует свою деятельность?

А) за счѐт государственного бюджета

за счѐт взносов коммерческих банков

б**) за счѐт доходов от проводимых операций Банка России и капитала**

в) за счѐт добровольных пожертвований граждан и организаций

16. Ключевая ставка Банка России – это

**а) процент, под который Банк России выдает кредиты коммерческим банкам**

б) процент, под который Банк России выдаѐт кредиты населению

в) процент, под который Банк России кредитует ключевые промышленные предприятия страны

17. Сколько раз в год Совет директоров Банка России принимает решения по ключевой ставке?

**а) 8**

б) 12

в) 1

г) по ситуации

18. Оптимальный уровень инфляции для России в настоящий момент равен

А) не бывает оптимальной инфляции, если она есть, это всегда плохо

Б) чем меньше, тем лучше

В) вблизи 4% в год

19. Откуда в России берутся данные об инфляции

А) собираются случайным образом и корректируются в соответствии с астрологическим прогнозом и лунным календарѐм

**Б) рассчитываются Росстатом**

В) устанавливаются Банком России

Г) рассчитываются на основе данных о реальных чеках россиян

20 Почему бы Банку России не сделать ключевую ставку в 1%?

**А) деньги станут слишком дешѐвыми, и инфляция начнѐт быстро расти**

Б)деньги станут слишком дорогими и станут дефицитом

В)деньги будут раздавать бесплатно, можно будет не работать

Г) Банку России просто жалко денег

21Как Банк России решает, что пора менять ключевую ставку?

А) **если прогноз Банка России говорит о риске отклонения инфляции от цели вблизи 4% в год, он может принять решение об изменении ключевой ставки**

Б) если прогноз Банка России говорит, что инфляция должна увеличиться, он может принять решение об изменении ключевой ставки
В) если прогноз Банка России говорит, что инфляция должна снизиться, он может принять решение об изменении ключевой ставки
22. Если принудительно опустить курс доллара до 30 рублей, что произойдѐт?
А) урааaа, мы все поедем в отпуск!
**Б) ничего хорошего – завышенный курс национальной валюты снижает конкурентоспособность отечественного производства**
В) повысится экономический рост – чем ниже доллар, тем больше покупают товаров и услуг
23. При каком уровне дохода на одного члена семьи в месяц нужно начинать планирование семейного бюджета?
а) До 20 000 рублей
б) От 20 000 до 40 000 рублей
в) От 40 000 рублей
**г) независимо от уровня дохода**

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если отвечает на 85 % и более вопросов;
- 4 баллов выставляется студенту, если отвечает на 70-84 % вопросов;
- 3 баллов выставляется студенту, если отвечает на 55-69 % вопросов;
- 2 баллов выставляется студенту, если .отвечает на 55 % и менее вопросов

### *4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений,владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.*

**К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общиетребования.**

**«Отлично»:**

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, пониманиесущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

**«Хорошо»:**

- достаточно полные и твѐрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы,

применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

**«Удовлетворительно»:**

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности ивзаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественныеошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач,ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы наоборудовании.

**«Неудовлетворительно»:**

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствиенавыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

**В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общаяоценка выставляется.**

При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше чем

«удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»**

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**по дисциплине**

# ОЦЕНКА БИЗНЕСА

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность: Финансы и кредит

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Содержание:

с.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

## *1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы*

| ***Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка*** | ***Контролируемые разделы (темы) дисциплины*** | ***Уровни освоения компетенции*** | ***Наименование оценочного средства*** | |
|---|---|---|---|---|
| | | | ***Текущий контроль*** | ***Промежуточная аттестация*** |
| ПК-2: Способен анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий, использовать полученные сведения для принятия управленческих решений, составлять финансовые планы, обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления | 1. Введение. Концепция оценки стоимости бизнеса<br>2. Технология оценки стоимости бизнеса (предприятия)<br>3. Доходный подход к оценке бизнеса<br>4. Рыночный подход к оценке бизнеса<br>5. Имущественный подход к оценке бизнеса<br>6. Оценка пакета акций (доли) предприятия<br>7. Концепция управления стоимостью компании и современные методы оценки<br>8. Оценка инвестиционных проектов предприятия<br>9. Оценка проектов реструктуризации предприятия | Пороговый | Вопросы для групповых дискуссий и опросов, тест | Вопросы к экзамену, итоговые тесты |
| | | Повышенный | Тест, типовой расчет, реферат | |
| | | Высокий | Задания для самостоятельной работы, кейс - задача, написание информационно-аналитического отчета по теме типового расчета | |
| ПК-9: Способен осуществлять исследования финансового рынка и использовать полученные сведения для проведения консультирования по использованию финансовых продуктов и услуг | 1. Введение. Концепция оценки стоимости бизнеса<br>2. Технология оценки стоимости бизнеса (предприятия)<br>3. Доходный подход к оценке бизнеса<br>4. Рыночный подход к оценке бизнеса<br>5. Имущественный подход к оценке бизнеса<br>6. Оценка пакета акций (доли) предприятия<br>7. Концепция управления стоимостью | Пороговый | Вопросы для групповых дискуссий и опросов, тест | Вопросы к экзамену, итоговые тесты |
| | | Повышенный | Тест, типовой расчет, реферат | |
| | | Высокий | Задания для самостоятельной работы, кейс - задача, написание информационно- | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | компании и современные методы оценки<br>8. Оценка инвестиционных проектов предприятия<br>9. Оценка проектов реструктуризации предприятия | | аналитического отчета по теме типового расчета | |

## *2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования*

### *Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)*

| ***Код формируемой компетенции и ее формулировка*** | ***Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций*** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ***Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов*** | ***пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов*** | ***повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов*** | ***высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов*** |
| ПК-2: Способен анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий, использовать полученные сведения для принятия управленческих решений, составлять финансовые планы, обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий. | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практическиенавыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ниодного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ПК-9: Способен осуществлять исследования финансового рынка и использовать полученные сведения для проведения консультирования по использованию финансовых продуктов и услуг | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий. | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практическиенавыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ниодного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному. |

### *3.* Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

**Оценочные средства для проведения промежуточной аттестацииВопросы к экзамену (примерный перечень) по дисциплине «Оценка бизнеса» (ПК-2, ПК-9)**

1. Сущность и содержание оценочной деятельности
2. Предприятие и бизнес как товар и особенности их оценки
3. Нормативно-правовые акты, регулирующие оценку стоимости бизнеса (предприятия).
4. Цели оценки бизнеса и виды стоимости.
5. Этапы оценки и требования к проведению оценки бизнеса
6. Принципы оценки бизнеса.
7. Структура отчета об оценке бизнеса.
8. Стандарты оценочной деятельности
9. Подходы и методы, используемые для оценки бизнеса
10. Информационная база оценки стоимости бизнеса: требования и классификация информации
11. Подготовка финансовой документации для оценки стоимости бизнеса
12. Регулирование оценочной деятельности в РФ

13. Международные и европейские стандарты оценки
14. Национальный совет по оценочной деятельности
15. Саморегулирование оценочной деятельности.
16. Права и обязанности сторон по договору оценки.
17. Методология доходного подхода оценки стоимости бизнеса.
18. Метод дисконтирования будущих денежных потоков.
19. Этапы метода дисконтирования будущих денежных потоков.
20. Метод прямой капитализации дохода.
21. Этапы метода прямой капитализации дохода.
22. Денежные потоки: сущность, виды, методы расчета и прогнозирования.
23. Ставка дисконта: сущность, виды, методы расчета.
24. Теория стоимости денег во времени.
25. Понятие, виды аннуитета. Расчет текущей стоимости единичного аннуитета.
26. Обоснование ставки капитализации.
27. Применение модели оценки капитальных активов для расчета ставки дисконтирования .
28. Метод кумулятивного построения ставки дисконта.
29. Применение расчета средневзвешенной цены капитала для обоснования ставки дисконтирования
30. Расчет стоимости предприятия в пост прогнозный период
31. Методология сравнительного подхода оценки стоимости бизнеса.
32. Метод рынка капитала.
33. Этапы реализации метода рынка капитала.
34. Метод отраслевых коэффициентов
35. Составление ценовых мультипликаторов по компании-аналогу.
36. Выбор компаний-аналогов. Определение рыночной стоимости компании-аналога.
37. Методология затратного подхода оценки стоимости бизнеса.
38. Этапы реализации затратного подхода оценки бизнеса.
39. Метод чистых активов: характеристика, этапы реализации
40. Метод ликвидационной стоимости: характеристика, этапы реализации
41. Методы расчета стоимости воспроизводства (восстановительной стоимости и стоимости замещения).
42. Износ зданий и сооружений: понятие и виды.
43. Износ зданий и сооружений: методы расчета.
44. Метод избыточной прибыли для оценки гудвилла предприятия.
45. Согласование результатов, полученных разными методами оценки стоимости бизнеса (предприятия)
46. Методология доходного подхода оценки стоимости бизнеса.
47. Методология затратного подхода оценки стоимости бизнеса.
48. Методология сравнительного подхода оценки стоимости бизнеса.
49. Согласование результатов, полученных разными методами оценки стоимости бизнеса (предприятия)
50. Предприятие и бизнес как товар и особенности их оценки. Сущность и содержание оценочной деятельности

***Задачи к экзамену***

Задача 1 (ПК-2)

Промышленное предприятие выпускает три вида продукции (имеет три бизнес-линии): продукцию А, продукцию Б, продукцию В. Предприятие имеет временно избыточные активы стоимостью в 600 000 руб. (они не понадобятся для выпуска перечисленных видов продукции в течение одного года), которые можно сдать в аренду (что тогда составляет четвертую бизнес-линию фирмы). Рыночная стоимость имущества, которое не нужно для выпуска (обеспечения) рассматриваемых видов продукции, составляет 410 000 руб. Необходимо, без учета рисков бизнеса, определить минимальную обоснованную рыночную стоимость предприятия как действующего в расчете на:

- четыре года продолжения его работы;
- три года продолжения его работы;
- на все время возможных продаж выпускаемой продукции (с учетом улучшения ее качества и капиталовложений в поддержание производственных мощностей).

Ожидаемые [чистые] доходы от продаж продукции и аренды временно избыточных активов прогнозируются на уровне (в руб.):

- продукция А - через год - 200 000; через два года - 170 000; через три года -50 000; через четыре года - 30 000;
- продукция Б - через год - 30 000; через 2 года - 150 000; через 3 года - 750 000; через 4 года - 830 000; через пять лет - 140 000;
- продукция В - через год - 95 000; через два года - 25 000;
- поступления от аренды временно избыточных активов через год - 70 000.

Прогнозируются следующие средние ожидаемые (в год) доходности государственных (рублевых) облигаций: на два года - 30%; на три года - 25; на четыре года - 21; на пять лет - 18%.

Задача 2 (ПК-2, ПК-9)

Оценить рыночную стоимость предполагаемой для публичного обращения муниципальной облигации, номинальная стоимость которой равна 200 руб. До погашения облигации остается 1 год. Номинальная ставка процента по облигации (используемая для расчета годового купонного дохода в процентах от ее номинальной стоимости) - 16%. Ставка налога по операциям с ценными бумагами - 15%. Доходность сопоставимых по рискам (также безрисковых для держания их до того же срока погашения) государственных облигаций - 17%.

Задача 3 (ПК-2, ПК-9)

Рыночная стоимость ликвидной облигации на конкурентном рынке равна 102 руб. Ее номинальная стоимость - 150 руб., номинальная ставка годового купонного процента - 20%. Срок до погашения облигации - 2 года. Ставка налога - 15%. Какова фактическая ставка дохода по этой облигации?

Задача 4 (ПК-2, ПК-9)

Определите норму дохода для инвестиций иностранного резидента в покупку акций закрытой оптово-торговой компании «Кси» с численностью занятых 14 человек, если известно, что доходность отечественных государственных облигаций в реальном выражении равна 4%, отечественный индекс инфляции -11%; среднерыночная доходность на отечественном фондовом рынке - 27%; доходность государственных облигаций в стране инвестора - 7%; среднерыночная доходность на фондовом рынке страны инвестора - 12%; дополнительная премия за страновой риск - 9%; дополнительные премии за закрытость компании и за Оценка бизнеса в малый бизнес -

на уровне международно принятых аналогичных премий; текущая доходность с инвестированного в рассматриваемую компанию капитала за прошлые два года в среднем колебалась относительно своей средней величины на 10%; текущая среднерыночная доходность на фондовом рынке в эти годы колебалась относительно своей средней величины на 5 %.

Задача 5 (ПК-9)

Чистая прибыль предприятия, намеревающегося сделать Оценка бизнеса в расширение производства ранее освоенной продукции, составила в год в реальном выражении 240 000 руб. Остаточная балансовая стоимость активов фирмы равняется 1 006 000 руб. Коэффициент «Цена/Прибыль» по акциям предприятия составляет 4,3. Какую учитывающую риски бизнеса ставку дисконта можно применить для дисконтирования доходов, ожидаемых от расширения производства?

Задача 6 (ПК-2, ПК-9)

Оценить долгосрочный бизнес, способный приносить следующие денежные потоки:

- в ближайшие 13 месяцев с надежностью (по месяцам, в денежных единицах): 60; 65; 70; 85; 90; 90; 90; 90; 90; 80; 80; 55; 55;
- в дальнейшем (точно прогнозировать невозможно) - примерно по столько же в течение неопределенно длительного периода времени.

Учитывающая риски бизнеса рекомендуемая ставка дисконта (получена согласно модели оценки капитальных активов) - 84% годовых.

Оценку произвести применительно к двум предположениям: 1) бизнес удастся вести 13 месяцев (например потому, что в течение этого времени он будет оставаться выгодным); 2) бизнес удастся осуществлять в течение неопределенно длительного периода времени (он будет оставаться выгодным неопределенно долго).

Задача 7 (ПК-9)

Рассчитать для фирмы «С.А.Р.К.» показатель денежного потока на основе данных, приведенных из отчетов о прибылях и убытках, движении средств, а также с учетом изменения баланса предприятия (в руб.). Поступления по контрактам на реализацию продукции:

Реализация с оплатой по факту поставки 400 000
Реализация с оплатой в рассрочку 300 000
Авансы и предоплата 25 000
Итого поступления:
по контрактам на реализацию продукции 925 000
чистая прибыль 105000
себестоимость реализованной продукции520 000
накладные расходы 155 000
износ 180000
налоги255 000
проценты за кредит 51425
увеличение задолженности по балансу 380 000
вновь приобретенные активы, поставленные на баланс 315 000

Задача 8 (ПК-9)

Какую максимальную цену можно ожидать за предприятие в настоящий момент, если в его выдержавшем требовательную защиту бизнес-плане намечается, что через 5 лет (длительность прогнозного периода) денежный поток предприятия выйдет на

уровень 150 000 руб. при выявлении, уже начиная с перехода от второго к третьему году прогнозного периода, стабильного темпа прироста в 2%. Бизнес предприятия является долгосрочным. Указать на время его окончания невозможно. Рекомендуемая ставка дисконта - 30%.

Задача 9 (ПК-2, ПК-9)

В бизнес-плане предприятия, создаваемого для освоения коммерчески перспективного нового продукта, значится, что его ожидаемые балансовая прибыль (за вычетом налога на имущество и других обязательных платежей и сборов, взимаемых с балансовой прибыли) и балансовая стоимость активов через год составят соответственно 10 и 25 млн руб. В этом же документе указано, что предприятие через год будет иметь непогашенных долгов на сумму 5 млн руб., и за год из не облагаемой налогом части прибыли выплатит процентов по кредитам на сумму 1 млн руб. Ставка налога на прибыль, закладываемая в бизнес-план, равна 34%. Из опубликованного финансового отчета аналогичного предприятия (полностью специализирующегося на выпуске технически близкого продукта для того же сегмента рынка) следует, что за несколько прошедших лет отношение котируемой на фондовой бирже стоимости одной акции этого предприятия к его приходящейся на одну акцию годовой прибыли после налогообложения оказалось равным в среднем 7,2. Мультипликатор «Цена/Балансовая стоимость» по этому предприятию составил за ряд прошедших лет 3,3. Как должен будет оценить инвестор будущую рыночную стоимость создаваемого предприятия по состоянию на год спустя после начала им деятельности, если инвестор доверяет статистике и сопоставимости сравниваемых фирм по мультипликатору «Цена/Прибыль» на 80% (субъективная оценка), а по мультипликатору «Цена/Балансовая стоимость» - на 20% (имея в виду, что в сумме данному методу оценки он доверяет на 100%)?

Задача 10 (ПК-2)

Оценить обоснованную рыночную стоимость закрытой компании, если известно, что:

- рыночная стоимость одной акции компании - ближайшего аналога равна 220 руб.;
- общее количество акций компании-аналога, указанное в ее опубликованном финансовом отчете, составляет 300 000 акций, из них 80 000 выкуплено компанией и 30 000 ранее выпущенных акций приобретено, но еще не оплачено;
- доли заемного капитала оцениваемой компании и компании-аналога в балансовой стоимости их совокупного капитала одинаковы, а общие абсолютные размеры их задолженности составляют соответственно 7 и 18 млн руб.;
- средние ставки процента по кредитам, которыми пользуются рассматриваемые фирмы, таковы, что средняя кредитная ставка по оцениваемой компании такая же, что и по компании-аналогу;
- сведений о налоговом статусе (в частности, о налоговых льготах) компаний не имеется;
- объявленная прибыль компании-аналога до процентов и налогов равна 2,5 млн руб., процентные платежи этой компании в отчетном периоде были 150 000 руб., уплаченные налоги на прибыль - 575 000 руб.;
- прибыль оцениваемой компании до процентов и налогов равна 1,7 млн руб., уплаченные налоги на прибыль - 560 000 руб.

Задача 11 (ПК-9)

Оценить ожидаемый коэффициент «Цена/Прибыль» для открытой компании «Y» на момент до широкой публикации ее финансовых результатов за

отчетный 1997 г., если известно, что:
прибыль за 1997 г., руб. 15 000 000;
прибыль, прогнозируемая на 1998 г. 16 000 000;
ставка дисконта для компании «Y», рассчитанная по модели оценки капитальных активов 21%.
Темп роста прибылей компании стабилизирован. Остаточный срок жизни бизнеса компании - неопределенно длительный (указанное может допускаться для получения предварительной оценки).

Задача 12 (ПК-2)

Единственным видом имущества индивидуального частного предприятия является вязальная машина, которая покупалась пять лет назад по цене в 1 млн руб. и все это время интенсивно использовалась. Стоимость замещения такой машины - 600 руб. (деном.). Срок амортизации - 4 года. Технологический износ машины определяется тем, что цена ее современного предлагаемого на рынке аналога в расчете на показатель скорости стандартного вязания ниже удельной цены имеющейся у предприятия машины в 1,2 раза. Функциональный износ машины - 100 руб. (деном.). Вес машины - 10 кг. Стоимость металлического утиля - 25 руб. (деном.) за 1 кг при скидке в 10% на ликвидационные расходы по данному типу утиля. Оцениваемое предприятие имеет кредиторскую задолженность в 200 тыс. руб., срок погашения которой наступает через 1 месяц. Долг был выдан под 36% годовых с помесячным начислением процента. Какова обоснованная рыночная стоимость предприятия? Рекомендуемая, с учетом риска невозврата долга, ставка дисконта - 24% годовых (или 2% месячных).

Задача 13 (ПК-9)

Необходимо оценить рыночную стоимость нематериального актива предприятия, состоящего в факте ранее закрепленной клиентуры, руководствуясь следующими сведениями. Предприятие ведет операции по розничной продаже стандартизированного универсального технологического оборудования. Рынок не является конкурентным. Предприятие имеет возможность продавать оборудование по цене на 5% выше рыночной. Рыночная цена равна 20 тыс. руб. за штуку. В то же время цены на покупные ресурсы для рассматриваемого предприятия выше рыночных на 2%. Объем продаж оборудования постоянен и равен 100 штукам в год. Операционные издержки (с учетом накладных расходов и амортизационных отчислений) составляют 75% от объема реализации. Рекомендуемый коэффициент капитализации - 20%.

Задача 14 ( ПК-9)

Предприятие ведет операции по розничной продаже стандартизированного универсального технологического оборудования. Рынок не является конкурентным. Предприятие имеет возможность продавать оборудование по цене на 5% выше рыночной. Рыночная цена равна 20 тыс. руб. за штуку. В то же время цены на покупные ресурсы для рассматриваемого предприятия выше рыночных на 2%. Объем продаж оборудования постоянен и равен 100 штукам в год. Операционные издержки (с учетом накладных расходов и амортизационных отчислений) составляют 75% от объема реализации. Рекомендуемый коэффициент капитализации - 20%.

Оценить стоимость компании, если известно, что предприятие выпустило 500 облигаций номиналом по 1000 руб. и из них разместило на рынке по рыночной цене в 800 руб. за штуку 300 облигаций. Размещение происходило на конкурентных условиях и при быстром установлении публичной обращаемости размещаемых облигаций. Издержки на размещение облигаций малы, ими можно пренебречь. Номинальная ставка по облигации - 15% к номиналу, срок погашения - 5 лет.

Задача 15 (ПК-2)

Оцените стоимость 3%-ного пакета акций открытого акционерного общества, чьи акции регулярно котируются. Однако разница между ценой, по которой их предлагают к продаже, и ценой, по которой их готовы покупать, достигает более 50% цены предложения. Обоснованная рыночная стоимость компании, определенная методом накопления активов (с учетом корректировки кредиторской и дебиторской задолженностей), составляет 60 млн руб.

Рекомендуемая для использования при необходимости информация относительно характерных для данной отрасли (и компаний схожего размера) скидок (премий), которые могут быть учтены при оценке рассматриваемого пакета акций, %:

Скидка за недостаток контроля 24

Премия за приобретаемый контроль 39

Скидка за недостаток ликвидности 32

Скидка, основанная на издержках по размещению акций на рынке 14

Задача 16 (ПК-9)

Определить обоснованную рыночную стоимость пакета акций в 51% от предназначенных для обращения акций открытого акционерного общества, чьи акции пока не котируются и не торгуются, но уже включены в листинг крупной фондовой биржи. Оценочная рыночная стоимость компании, определенная методом сделок, составляет 40 млн руб. Рекомендуемая для использования при необходимости информация относительно характерных для данной отрасли (и компаний схожего размера) скидок (премий), которые могут быть учтены при оценке рассматриваемого пакета акций, %:

Скидка за недостаток контроля 22

Премия за приобретаемый контроль 41

Скидка за недостаток ликвидности 28

Скидка, основанная на издержках по размещению акций на рынке 13

Задача 17 (ПК-2)

Предприятие выпускает 3 вида продукции: А, Б, В. Ожидаемые (чистые) доходы от продаж
продукции прогнозируются на уровне (тыс. руб.):

• продукция А — через год — 130, через два года — 90;

• продукция Б — через год — 80, через два года — 130, через три года — 700, через четыре года — 820, через пять лет — 580;

• продукция В — через год — 50, через два года — 120.

Рыночная стоимость имущества, которое не нужно для выпуска продукции, составляет 100 тыс. руб.

Предприятие имеет временно избыточные активы стоимостью в 500 тыс. руб. Поступления
от аренды временно избыточных активов через год — 60 тыс. руб. Прогнозируются следующие
средние ожидаемые (в год) доходности государственных облигаций с погашением через: два
года — 25%, три года — 20%, пять лет — 15%.

Оценить рыночную стоимость предприятия как действующего в расчете на 2 года действия бизнеса, если ожидаемые чистые доходы прогнозируются:

• от продаж продукции через год — 800 тыс. руб., через 2 года — 700 тыс. руб.;

• от аренды временно избыточных активов через год — 100 тыс. руб.
Прогнозируемая доходность сопоставимого бизнеса: вложения в гособлигации 20%.

**Задача 18** ( ПК-9)

Оценить рыночную стоимость закрытой компании, если по открытой компании-аналогу рассчитаны два мультипликатора: цена / чистая прибыль = 6; цена / балансовая стоимость активов = 2. Удельные веса мультипликаторов соответственно 80 и 20%. По оцениваемой компании чистая прибыль 420 тыс. руб., балансовая стоимость активов 800 тыс. руб.

Задача 19 ( ПК-9)

Рыночная стоимость материальных активов предприятия оценивается в 50000 тыс. руб., нормализованная чистая прибыль — 17000. Средний доход на материальные активы по отрасли равен 15%. Ставка капитализации прибыли — 20%. Оценить стоимость гудвилла.

Задача 20 (ПК-2, ПК-9)

Определить остаточную восстановительную стоимость офисного здания (ОВС), имеющего следующие характеристики. Площадь здания составляет 2000 кв. м; здание построено 12 лет назад и предполагаемый общий срок его жизни - 60 лет. Из нормативной практики строительных организаций следует, что удельные затраты на строительство точно такого же нового здания составляют 350 долл./кв. м.

Задача 21 (ПК-2)

Остаточная восстановительная стоимость определяется мерой износа здания (остающейся частью общего срока жизненного цикла здания). При допущении линейной характеристики износа ОВС здания рассчитывается с помощью следующих соотношений:
ОВС = 700 000 x 1(60 - 12) / 60] = 560 000 долл.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно»:

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

Оценка «не зачтено» ставится обучающемуся, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

Составитель: Сидорин А.А.

***Оценочные средства для текущего контроля***

**Вопросы для коллоквиумов, собеседования (примерный перечень) по дисциплине «Оценка бизнеса»** (ПК-2, ПК-9)

1. Понятие и основные цели оценочной деятельности.
2. Основные процедуры оценки. Особенности оценки бизнеса.
3. Понятие текущей и справедливой рыночной стоимости.
4. Международные стандарты оценки.
5. Правовое регулирование оценочной деятельности.
6. Понятие денежного потока и его виды.
7. Учет фактора времени при оценке денежных потоков.
8. Шесть функций сложного процента.
9. Определение эффективности кредитных операций.
10. Определение фактической доходности ценных бумаг.
11. Оценка эффективности инвестиций.
12. Определение стоимости идентифицируемых нематериальных активов.
13. Внешняя и внутренняя информация, необходимая для оценки рыночной стоимости бизнеса.
14. Основные виды корректировок финансовых отчетов.
15. Особенности информационной базы для оценки бизнеса. Оценка земли и неидентифицируемых сельскохозяйственных активов.
16. Характеристики основных программных продуктов, используемых для автоматизации оценочных расчетов.
17. Общая характеристика доходного подхода.
18. Основные этапы оценки стоимости предприятия методом дисконтированных денежных потоков в прогнозный период.
19. Методы определения ставки дисконтирования.
20. Определение итоговой величины рыночной стоимости агробизнеса методом дисконтированных денежных потоков и внесение окончательных поправок.
21. Экономическое содержание метода и основные категории и понятия, в нем используемые.
22. Методы определения капитализируемого дохода.
23. Обоснование ставки капитализации.
24. Отраслевые особенности (продолжительность операционного и финансового циклов) и их учет при определении ставки капитализации.
25. Экономическое содержание сравнительного (рыночного) подхода оценки стоимости бизнеса и ограничения его применения.

26. Основные этапы оценки стоимости предприятия методами сделок и предприятия-аналога (рынка капитала).
27. Вывод итогового значения рыночной стоимости бизнеса и внесение корректирующих поправок.
28. Экономическое содержание метода чистых активов.
29. Особенности расчета чистых активов в финансовой отчетности предприятия. Назначение показателя и ограничения использования. Использование стоимости чистых активов для предварительной оценки справедливой рыночной стоимости бизнеса.
30. Особенности оценки стоимости земельных участков.
31. Особенности оценки стоимости машин и оборудования.
32. Особенности оценки стоимости нематериальных активов.
33. Особенности оценки деловой репутации и «гудвила» предприятия.
34. Особенности оценки стоимости финансовых вложений.
35. Особенности и ограничения использования метода ликвидационной стоимости в бизнесе.

**Модуль 2**

36. Основные этапы расчета ликвидационной стоимости.
37. Обоснование норм дисконта при определении рыночной стоимости на срочность и низкую ликвидность объекта.
38. Оценка контрольных и неконтрольных пакетов акций (долей капитала) предприятия (бизнеса).
39. Согласование результатов, полученных разными методами оценки стоимости бизнеса (предприятия), с заказчиком.
40. Особенности отчета об оценке (переоценке) основных средств.
41. Особенности отчета об оценке (переоценке) нематериальных активов.
42. Особенности отчета об оценке (переоценке) агробизнеса (предприятия).
43. Особенности оценки бизнеса в целях инвестирования капитала.
44. Особенности оценки предприятий в целях налогообложения.
45. Особенности оценки стоимости инновационного бизнеса.
46. Особенности оценки стоимости бизнеса в целях его реструктуризации.
47. Обоснование направлений реструктуризации бизнеса, преследующих цель роста его рыночной стоимости (капитализации).
48. Особенности оценки предприятий, имеющих признаки финансовой несостоятельности.
49. Задачи управления структурой и стоимостью капитала.
50. Приемы оптимизации структуры и стоимости капитала.
51. Мотивы, задачи и варианты реструктуризации эффективного бизнеса.
52. Задачи и виды реструктуризации неэффективного бизнеса.
53. Оценка влияния мягких направлений реструктуризации бизнеса (без признаков реорганизации) на стоимость капитала и бизнеса.
54. Оценка влияния жестких направлений реструктуризации бизнеса (на основе его реорганизации) на стоимость капитала и бизнеса.

***Критерии оценки (в баллах):***

3 балла выставляется обучающемуся, если: он полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебно-методической литературе, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.

2 балла: если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для получения 3 баллов, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

1,5 балла: если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

1 балл: если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

0,5 балла: если обучающийся имеет поверхностное представление о предмете обсуждения, отсутствует собственная позиция; допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

0 баллов: если обучающийся не дает ответа или ответ неверный.

Можно считать пороговый уровень недостигнутым, если обучающихся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Максимальное количество баллов за работу на практическом занятии -3 балла

Составитель: Сидорин А.А.

**Примерные темы рефератов**
по дисциплине Оценка бизнеса
**ПК-2, ПК-9**
**Тематика рефератов**

1. История оценочной деятельности в России.

2. Нормативно-правовая база оценочной деятельности в России: состояние и перспекти-вы развития.

3. Саморегулирование в оценочной деятельности: сущность, состояние, перспективы развития.

4. Связь федеральных стандартов оценки с международными стандартами оценки.

5. Субъекты рынка оценочных услуг.

6. Методы обеспечения профессиональной ответственности оценщика.

7. Характеристика основных ситуаций, в которых возникает необходимость оценки собственности.

8. Характеристика ситуаций, в которых оценка собственности является обязательной.

9. Оценка стоимости бизнеса как инструмент оценки эффективности управленческих решений.

10. Специфика различных видов активов как объектов оценки.

11. Основные принципы составления отчетов об оценке.

12. Принципы оценки собственности.

13. Подходы к оценке: экономическая сущность и изоморфизмы для различных видов объектов оценки.

14. Классификация активов бизнеса с позиции оценки стоимости.

15. Износы и устаревания: виды, примеры и методы обоснования величины.

16. Экономическая сущность прибыли предпринимателя и методы обоснования ее вели-чины.

17. Анализ рынка: назначение, структура, источники информации.

18. Сравнительный анализ методов обоснования величин корректировок объектов-аналогов.

19. Методы прогноза денежных потоков от эксплуатации недвижимости.

20. Дисконтирование денежных потоков: экономический смысл и математический аппарат. Капитализация как частный случай метода дисконтирования.

21. Методы обоснования ставки дисконтирования. Метод кумулятивного построения.

22. Коэффициент капитализации. Методы обоснования величины нормы возврата.

23. Сравнительный анализ трех методологических подходов к оценке недвижимости.

24. Сравнительный анализ трех методологических подходов к оценке машин и оборудования.

25. Метод наиболее эффективного использования при оценке имущественных комплексов.

26. Специфика применения трех методологических подходов к оценке стоимости активов в период кризиса и на неразвитых рынках.

27. Специфика активов строительного предприятия как объекта оценки.

28. Специфика имущественного комплекса строительного предприятия как объекта оценки.

29. Специфика бизнеса как объекта оценки.

30. Учет избыточных и непрофильных активов в доходном подходе к оценке стоимости бизнеса.

31. Корректировки на контроль и ликвидность: назначение и методы обоснования.

32. Методы массовой оценки стоимости активов и пассивов предприятия. Закон Парето.

33. Специфика российских предприятий как объекта оценки. Специфика предприятий инвестиционно-строительной сферы как объектов оценки.

34. Сравнительный анализ трех методологических подходов к оценке бизнеса.

35. Анализ финансового состояния как инструмент оценки стоимости бизнеса.

36. Идентификация предприятия как объекта оценки.

37. Основные источники информации для оценки стоимости бизнеса.

38. Основные ценообразующие параметры бизнеса.

***Критерии оценки (в баллах):***

5-7 баллов – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована еѐ актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объѐм, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся свободно излагает содержание реферата. К реферату подготовлено мультимедийное сопровождение, имеется поясняющий графический или иллюстративный материал, подготовленный самостоятельно обучающимся.

4 балла – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся зачитывает тезисы доклада с последующим комментарием прочитанного.

3 балла – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Реферат зачитывается обучающимся.

1 балл – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Составитель: Сидорин А.А.

**Комплект примерных тестов (тестовых заданий)**
по дисциплине Оценка бизнеса
ПК-2

1. Оценка имущественного интереса в контракте представляет собой:
а) оценку рыночной стоимости вероятной контрактной цессии;
б) оценку рыночной стоимости данного контракта как нематериального актива;
в) оценку бизнес-линии, представленной данным контрактом;
г) ничего из перечисленного выше;
д) а), б);
е) а), в);
ж) б), в).
2. Можно ли продать:
а) долю в фирме;
б) один из бизнесов фирмы;
в) все бизнесы фирмы;
г) все перечисленное выше?
3. Следует ли вычислять специальными методами оценки бизнеса рыночную стоимость ликвидных акций открытых компаний,
обращающихся на организованном фондовом рынке:
а) да;
б) нет;
в) нельзя сказать с определенностью?
4. Может ли повысить рыночную капитализацию открытой компании ее реорганизация:
а) да;
б) нет;
в) нельзя сказать с определенностью?
5. Что из перечисленного ниже наиболее вероятно:
а) оценочная рыночная стоимость закрытой компании окажется ниже балансовой стоимости ее собственного капитала;
б) оценочная рыночная стоимость закрытой компании окажется выше балансовой стоимости ее собственного капитала;
в) оценочная рыночная стоимость закрытой компании окажется равна балансовой стоимости ее собственного капитала;
г) нельзя сказать с определенностью?
6. Какой из стандартов оценки бизнеса предполагает обязательность оценки рыночной стоимости предприятия всеми методами оценки:
а) обоснованная рыночная стоимость;
б) обоснованная стоимость;
в) инвестиционная стоимость;
г) внутренняя (фундаментальная) стоимость?
7. Каким подходам к оценке рыночной стоимости промышленной компании в наибольшей мере соответствует определение ее стоимости как действующего предприятия:
а) доходный подход;
б) рыночный подход;
в) имущественный (затратный) подход;
г) а), б);

д) а), в);
е) б), в);
ж) а), б), в)?

8. Нужно ли оценивать обращающиеся на рынке акции открытой компании при обосновании решения приобрести их по текущей рыночной цене?
а) да;
б) нет;
в) в зависимости от обстоятельств.

9. Стоимость недостаточно ликвидных акций, закладываемых в обеспечение получаемого долгосрочного кредита, определяется по их:
а) рыночным котировкам;
б) оценочной стоимости;
в) номинальной стоимости.

10. Чему равен коэффициент «бета» по инвестиционному портфелю, целиком состоящему из облигаций, выпущенных разными предприятиями:
а) 1,0;
б) 0,5;
в) отношению среднеквадратического отклонения доходности по рассматриваемому портфелю (без учета не размещенных на рынке облигаций данного предприятия) от ее среднего за отчетный период уровня к среднеквадратическому отклонению среднерыночной доходности от ее среднего за отчетный период уровня;
г) 0;
д) отношению ковариации доходности входящих в портфель облигаций и прочих ценных бумаг к дисперсии за отчетный период доходности государственных облигаций;
е) ковариации за отчетный период доходности по рассматриваемому портфелю облигаций и среднерыночной доходности на всем фондовом рынке;
ж) ни одному из рассмотренных выше значений?

11. Чему равна внутренняя норма доходности инвестиционного проекта, если известно, что стартовые инвестиции по проекту равны 1 млн. денежных единиц (из них за счет самофинансирования могут быть профинансированы лишь 50%), а среднегодовые прибыли по нему, начиная со следующего после стартовых инвестиций года, в течение неопределенно длительного времени будут составлять по 100 000 ден. ед. в год:
а) 10%;
б) 20%;
в) 15%;
г) 100 000 ден. ед.;
д) 500 000 ден. ед.;
е) ни одно из перечисленного выше?

12. Рассчитайте коэффициент «бета» для предприятия «Альфа», если известно следующее. Текущая доходность его акций в предыдущие годы составляла: в прошедшем году - 25%, год назад - 20%, два года назад - 30%. Доходность же по представительному для экономики портфелю акций составляла соответственно 20%, 18 и 22%:
а) 1,75;
б) 1,92;
в) 2,0;
г) 2,5;

д) 3,0;

е) ни одно из перечисленного выше.

13. Можно ли сказать, что не склонные к рискам инвесторы избегают рисков:

а) да;

б) нет;

в) в зависимости от обстоятельств?

14. Рассчитайте чистый дисконтированный доход, обеспечиваемый инвестиционным проектом со следующими характеристиками: стартовые инвестиции - 2000 ден. ед.; ожидаемые в следующие годы положительные сальдо реальных денег: 1-й год - 1500 ден. ед., 2-й год - 1700 ден. ед., 3-й год - 1900 ден. ед. Все приведенные цифры даны в постоянных ценах. Внутренняя норма доходности по сопоставимому по рискам проекту, осуществляемому на конкурентном рынке, равна 20% (в номинальном выражении). Рассматриваемая отрасль в достаточной мере интегрирована в мировую экономику. Индекс инфляции -4%.

а) 3100;

б) 5100;

в) 2803;

г) 2704;

д) 1451;

е) ничего из перечисленного выше.

15. С чем следует сравнивать значения финансовых коэффициентов, считаемых по балансу предприятия, для выявления несистематического риска его финансовой неустойчивости:

а) с величиной аналогичных коэффициентов, рассчитываемых по открытым компаниям отрасли, чьи акции не падают в цене (в реальном выражении);

б) со среднеотраслевыми аналогичными финансовыми коэффициентами;

в) с нормативами, утвержденными в законодательстве;

г) с другими финансовыми коэффициентами того же предприятия;

д) ни с чем из перечисленного?

16. Может ли срок, в расчете на который рассчитывается текущая стоимость ожидаемых с бизнеса доходов, быть меньше полезного срока жизни бизнеса:

а) да;

б) нет;

в) нельзя сказать с определенностью?

17. Из каких информационных источников можно взять адекватное текущему моменту и рассматриваемой отрасли численное значение коэффициента «бета»:

а) из научных монографий и статей;

б) из статистических отчетов;

в) из сайтов ивестиционных и консультационных компаний в Интернете;

г) из ранее сделанных отчетов об оценке аналогичных предприятий?

18. Что в методе аналогий играет роль измерителя рисков оцениваемого бизнеса и соспоставимого с ним по рискам ликвидного ивестиционного актива (акций, облигаций и пр.):

а) вероятность получения определенного дохода с рубля капиталовложения;

б) стандартное отклонение доходности с рубля ранее сделанного капиталовложения (при этом доходность вложений в ликвидный инвестиционный актив должна рассчитываться не относительно его цены на начало текущего периода, а по сравнению с ценой этого актива на начало срока держания в нем средств);

в) стандартное отклонение текущей доходности капиталовложений?

19. Верно ли следующее утверждение: ставка дисконта, применяемая для дисконтирования номинальных денежных потоков для собственного капитала, не должна включать средней ожидаемой инфляции, так как она уже учтена при прогнозировании указанных денежных потоков:

а) да;

б) нет;

в) нельзя сказать с определенностью?

20. Что является нормой дохода для доходов, получаемых от использования заемного капитала:

а) ставка дисконта, рассчитываемая по модели оценки капитальных активов;

б) рыночная кредитная ставка;

в) ставка рефинансирования Центрального банка РФ;

г) ставка кредита по имеющимся у оцениваемого предприятия кредитным соглашениям;

д) то же за вычетом ставки налога на прибыль (если ставка кредита не превышает более чем на три процентных пункта ставку рефинансирования Центробанка);

е) иное?

21. Что из перечисленного ниже противоречит модели Гордона:

а) оцениваемый бизнес является неопределенно длительным;

б) темп роста продаж по бизнесу стабилен и умерен;

в) темп роста прибыли стабилен и умерен;

г) прогнозный период больше остаточного периода?

22. В какой из упрощенных моделей оценки бизнеса коэффициент капитализации совпадает со ставкой дисконта:

а) в модели Гордона;

б) в модели Инвуда;

в) в модели Ринга;

г) в модели Хоскальда;

д) в модели капитализации постоянного и не ограниченного во времени дохода?

23. Какой из перечисленных показателей должен использоваться в качестве нормы текущего дохода при оценке бизнеса по модели Ринга:

а) средняя ожидаемая за срок бизнеса доходность государственных облигаций;

б) ставка дисконта;

в) рыночная кредитная ставка;

г) ставка процента по кредитам оцениваемого предприятия;

д) иное?

24. Всегда ли верно следующее утверждение: рыночный подход к оценке бизнеса адекватен оценке предприятия как действующего:

а) да;

б) нет;

в) нельзя сказать с определенностью?

25. Какой из нижеперечисленных критериев должен применяться для формирования списка компаний - «кандидатов на признание аналогом оцениваемого предприятия»:

а) отраслевая принадлежность компании, определенная экспертно;

б) наличие в объеме выпуска компании-аналога и оцениваемого предприятия одинаковой профильной (на которой они специализируются) продуктовой группы согласно общепринятым классификаторам продукции (SIC или ЕГС);

в) то же, но при том, что доля профильной продуктовой группы в компании - аналоге не ниже, чем на оцениваемом предприятии;

г) то же, но применительно к доле профильной продуктовой группы в объеме продаж сравниваемых компаний;

д) ни одно из указанного выше?

26. Может ли применяться величина, обратная коэффициенту «Цена/Прибыль» по открытой компании-аналогу, в качестве консервативно рассчитанной (несколько завышенной) нормы дохода для инвесторов оцениваемой закрытой компании, если несистематические риски для доходов их акционеров сопоставимы:

а) да;

б) нет;

в) нельзя сказать с определенностью?

27. Как следует рассчитывать коэффициент « Цена/Денежный поток» по компании среднего размера, чьи акции торгуются на организованном фондовом рынке:

а) посредством деления балансовой стоимости компании на ее объявленное сальдо поступлений и платежей за период;

б) посредством деления общей рыночной стоимости компании на сумму балансовой реформированной прибыли и сделанных предприятием отчислений на износ;

в) посредством деления произведения рыночной стоимости одной акции компании и общего количества ее акций в обращении на сумму ее объявленной прибыли до налогов и отчислений на износ этой компании за отчетный период;

г) посредством деления произведения рыночной стоимости одной акциикомпании и общего количества ее акций в обращении на сумму ее объявленной чистой прибыли и отчислений на износ этой компании за отчетный период;

д) посредством деления произведения рыночной стоимости одной акциикомпании и общего количества ее акций в обращении на прогнозируемое на текущий период сальдо поступлений и платежей компании;

е) иным способом?

28. Коэффициент «Цена/Прибыль» для открытых компаний наукоемких отраслей по сравнению с коэффициентом «Цена/Балансовая стоимость» обычно:

а) больше;

б) меньше;

в) равен ему;

д) может быть с ним в любом соотношении.

29. Верно ли утверждение: при высокой доле на предприятии универсальных активов метод накопления активов позволяет получать более точные оценки обоснованной рыночной стоимости предприятия:

а) да;

б) нет;

в) нельзя сказать с определенностью?

30. Какой из видов износа более характерен для высокотехнологичного универсального оборудования:

а) физический;

б) экономический;

в) технологический;

г) функциональный?

31. Оценка стоимости «гудвила» производится на основе и в условиях:

а) оценки стоимости предприятия как действующего;

б) определения стоимости «избыточных прибылей»;

в) учета балансовой стоимости всей совокупности нематериальных активов;

г) капитализации прибылей, обусловленных воздействием чистых материальных активов;

д) (а), (б);

е) (а), (в);

ж) (б), (в), (г);

з) (в), (г);

и) (а), (б), (в); к) (а), (б), (в), (г).

32. Финансово-корректная оценка стоимости собственного капитала компании по методу накопления активов осуществляется в результате:

а) оценки основных материальных и нематериальных активов;

б) оценки всех активов за вычетом всех ее обязательств;

в) оценки активов компании с учетом корректировки кредиторской и дебиторской задолженностей на основе сальдо текущей стоимости платежей и поступлений по ним, дисконтированных по ставке дисконта, которая учитывает риски бизнеса компании;

г) иного подхода.

33. Может ли рыночная оценка стоимости кредиторской задолженности быть выше величины этой задолженности по балансу предприятия:

а) да;

б) нет;

в) нельзя сказать с определенностью?

34. Верно ли следующее утверждение: скидка на недостаток ликвидности акций учитывает недостаток контроля над предприятием у акционеров меньшинства, владеющих малоликвидными акциями:

а) да;

б) нет;

в) нельзя сказать с определенностью?

35. Для оценки свободно реализуемой меньшей (миноритарной) доли общества с ограниченной ответственностью его полученную по методу рынка капитала обоснованную рыночную стоимость следует умножить на относительный размер этой доли в уставном капитале общества и сделать скидку:

а) на недостаток приобретаемого контроля;

б) на недостаток приобретаемого контроля, а также скидку на недостаток ликвидности;

в) на недостаток приобретаемого контроля и скидку, основанную на издержках размещения акций (долей предприятия) на фондовом рынке;

г) основанную на издержках размещения акций (долей предприятия) на фондовом рынке;

д) не делать никаких скидок;

е) добавить премию за приобретаемый контроль;

ж) не добавлять никаких премий.

36. Какой из перечисленных ниже методов оценки бизнеса дает оценку компании как действующей, которая (оценка) не содержит премии за контроль над предприятием:

а) метод рынка капитала;

б) метод сделок;

в) метод дисконтированного денежного потока;

г) метод накопления активов?

37. На основе какой статистики сделок со схожими компаниями отрасли рассчитывают размер скидки к цене миноритарного пакета акций за недостаток приобретаемого с ним контроля над предприятием:

а) информации о перепаде в стоимости акций в составе скупаемых пакетов акций компании по сравнению с ценой ее акций в обычных сделках с мелкими пакетами акций фирмы;

б) информации о перепаде в стоимости акций в составе пакетов, которыми распродается контрольный пакет акций компаний, по сравнению с ценой ее акций в обычных сделках с мелкими пакетами акций фирмы;

в) статистики опроса экспертов фондового рынка;

г) на основе иной информации?

38. Можно ли использовать в практических оценках премию за приобретаемый контроль и скидку за недостаток контроля в качестве взаимозаменяемых величин:

а) да;

б) нет;

в) в зависимости от обстоятельств?

39. Возникает ли проблема разводнения акций в случае рассмотрения целесообразности слияния с закрытым акционерным обществом, по которому на фондовом рынке не складывается соотношение «Цена/Прибыль»:

а) да;

б) нет;

в) нельзя сказать с определенностью?

40. В каких из перечисленных ниже ситуаций уменьшатся прибыли, приходящиеся на одну акцию поглощающей компании:

а) прибретается крупный пакет акций предприятия, имеющего на момент поглощения коэффициент «Цена/Прибыль» выше, чем аналогичный коэффициент по поглощающей компании, и осваивающего новый высокорентабельный продукт;

б) прибретается крупный пакет акций предприятия, имеющего на момент поглощения коэффициент «Цена/Прибыль» в три раза ниже, чем аналогичный коэффициент по поглощающей компании, но осваивающего новый высокорентабельный продукт, для освоения которого поглощающая компания не имеет необходимых нематериальных активов (темпы роста прибылей поглощаемого предприятия прогнозируются на уровне в 1,2 раза выше, чем по поглощающей фирме);

в) то же, но темпы роста прибылей поглощаемого предприятия прогнозируются на уровне в 3 раза выше, чем по поглощающей фирме;

г) приобретается крупный пакет акций предприятия, имеющего на момент поглощения коэффициент «Цена/Прибыль» ниже, чем аналогичный коэффициент по поглощающей компании, но являющегося также для поглощающей фирмы монопольным поставщиком критичного покупного ресурса (приходящаяся на этот ресурс доля в себестоимости продукции поглощающей фирмы является наиболее крупной);

д) (а), (б), (в), (г);

е) (а), (б), (в);

ж) (б), (в), (г);

з) (а), (б), (г);

и) (а), (б);

к) (б), (в);

л) (в), (г);

м) (а), (в);
н) (а), (г);
о) (б), (г)?

ПК-9

41. Насколько изменится чистая текущая стоимость инвестиций компании после обоснованного приобретения ею на конкурентном фондовом рынке крупного пакета акций другой компании, если известно, что на момент этого приобретения из-за него произошло разводнение акций компании-инвестора на 10%:

а) уменьшится на 10%;
б) уменьшится на 90%;
в) увеличится на 10%;
г) увеличится на 90%;
д) не изменится;
е) ни одно из перечисленного?

42. Верно ли утверждение: регулярное довложение на банковский депозит средств осуществляется исключительно за счет отвлечения от нужд потребления части ожидаемых по бизнесу положительных денежных потоков:

а) да;
б) нет?

43. Если необходимо вспомогательными кредитами на срок до одного и того же будущего года компенсировать отрицательные денежные потоки бизнеса в первые два года остаточного периода, а ставки кредита и депозита принимаются равными друг другу:

а) необходимый размер вспомогательных кредитов в первые два года для каждого года из этих лет определяется как сумма абсолютной величины компенсируемого отрицательного денежного потока и процентов по планируемому на предыдущий год кредита плюс взнос на формирование фонда возмещения увеличившейся задолженности;

б) необходимый размер вспомогательных кредитов в первые два года для каждого из этих лет определяется как сумма абсолютной величины компенсируемого отрицательного денежного потока и взноса на амортизацию увеличившейся в результате взятия планируемого на предыдущий год задолженности;

в) средства, которые должны отвлекаться на накопительный депозит из положительных денежных потоков в каждом будущем году бизнеса (до года погашения вспомогательных кредитов), равны суммам произведения фактора фонда возмещения задолженности по бизнесу на ее величину и произведений факторов взноса на амортизацию вспомогательных кредитов (в расчете на срок соответствующего кредита) на их размер;

г) при оценке финансово автономного бизнеса денежные потоки в годы компенсируемых отрицательных денежных потоков принимаются равными нулю, денежные потоки в периоды до года погашения задолженности по бизнесу и вспомогательных кредитов (включительно) уменьшаются на величину средств, указанных в предыдущем пункте, денежный поток в год погашения задолженности по бизнесу увеличивается на ее сумму;

д) осуществляется все вышеперечисленное;

е) а), б), в);
ж) а), б), г);
з) б),в);г);
и) а),в),г);
к) а), б);
л) б), в);
м) в); г);
н) а), в);
о) ничего из перечисленного.

44. При понижении рыночной ставки кредитов оценка финансово автономного долгосрочного бизнеса:
а) понижается;
б) повышается;
в) может понижаться, а может и повышаться.

45. Если при ответе на предыдущий вопрос был выбран вариант в), то какая дополнительная информация была бы необходима для определенного ответа:
а) о мере рискованности бизнеса (например, отраженной в модели оценки капитальных активов коэффициентом «бета»);
б) о размере отрицательных денежных потоков бизнеса по сравнению со средней величиной его положительных денежных потоков;
в) о том, в насколько отдаленных от даты оценки годах в бизнесе ожидаются отрицательные денежные потоки;
г) о размере и сроке задолженности по бизнесу;
д) все вышеперечисленное?

46. Какая из нижеперечисленных функций сложного процента является обратной функции фактора фонда возмещения:
а) текущая стоимость реверсии единицы;
б) текущая стоимость обычного аннуитета по единице;
в) сумма накопления единицы по сложному проценту;
г) взнос на амортизацию единицы;
е) ничего из перечисленного?

47. Верно ли утверждение: вклад инновационного проекта в рыночную стоимость компании со временем изменяется:
а) да;
б) нет;
в) нельзя сказать с определенностью?

48. Какие из названных ниже факторов влияют на изменение во времени остаточной текущей стоимости бизнеса:
а) оказываются пройденными периоды, для которых характерны отрицательные денежные потоки;
б) приближаются по срокам наиболее значительные положительные денежные потоки;
в) уменьшается степень неопределенности (риск) приближающихся повремени плановых денежных потоков;
г) исчерпывается платежеспособный спрос и изнашиваются созданные для бизнеса производственные мощности;
д) все приведенные факторы;
е) все приведенные факторы, кроме а);
ж) все приведенные факторы, кроме б);
з) все приведенные факторы, кроме в);
и) все приведенные факторы, кроме г)?

49. Планируемый к осуществлению инновационный проект повышает текущую рыночную стоимость предприятия на величину чистого дисконтированного дохода проекта, если:

а) чистый дисконтированный доход (чистая текущая стоимость) проекта рассчитан финансово грамотно;

б) планируемый инновационный проект опирается на имеющие самостоятельную ценность конкурентные преимущества фирмы;

в) предприятие не является финансово-кризисным;

г) рассматриваемый проект характеризуется индексом прибыльности, большим единицы, и полностью обеспечен стартовыми инвестициями.

50. Что из перечисленного ниже не служит показателем эффективности инвестиционных проектов, способных повысить рыночную стоимость осуществляющего их предприятия:

а) чистая текущая стоимость (чистый дисконтированный доход) проекта;

б) внутренняя норма рентабельности;

в) простой срок окупаемости проекта;

г) дисконтированный срок окупаемости;

д) величина капиталовложений, которые планируются в проекте помимостартовых инвестиций;

е) обеспеченность стартовых инвестиций финансированием на моментрассмотрения проекта?

51. Повышение рыночной стоимости финансово-кризисного предприятия отвечает интересам:

а) кредиторов;

б) акционеров;

в) работников;

г) менеджеров;

д) а) + б) + в);

е) а) + б) + г);

ж) б) + в) + г);

и) а) + в)+г);

к) а) + б); л) б) + г); м) иных лиц и компаний.

52. Изменение остаточной текущей стоимости ранее начатого бизнеса (проекта) следует закономерностям, наблюдаемым в связи со следующими факторами:

а) изменением структуры остающихся по проекту денежных потоков;

б) уменьшением неопределенности в ожидаемых денежных потоках;

в) сохранением или утратой для предприятия возможности продать бизнес, ранее начатый по инновационному проекту;

г) всеми перечисленными выше факторами.

53. Почему повышение рыночной стоимости компании, способной реализовать и планирующей эффективный инновационный проект, на момент, когда этот проект лишь спланирован, весьма незначительно:

а) потому что учитываемая в оценке бизнеса чистая текущая стоимость такого проекта не может быть большой из-за повышенной ставки дисконта, учитывающей риски еще только начинаемого проекта;

б) так как горизонт времени N, в рамках которого при расчете чистой текущей стоимости проекта, добавляемой к оценке рыночной стоимости компании, может быть лишь достаточно близким - иначе в части ожидаемых по проекту будущих денежных потоков возникнет не ситуация повышенного, но измеряемого риска, а ситуация не поддающейся измерению неопределенности;

в) а)+ 6)?

54. Можно ли сказать, что чистая текущая стоимость инновационного проекта равна оценочной рыночной стоимости конкурентных преимуществ предприятия, способного реализовать этот проект:

а) да;

б) нет?

55. Конкурентные преимущества предприятия, планирующего инновационный проект, способный уже на момент начала его осуществления повысить рыночную стоимость компании, представляют собой:

а) нематериальные активы (ноу-хау), заключающиеся в наличии у предприятия завершенных опытно-конструкторских и проектно-технологических разработок готовой к освоению выгодной и имеющей спрос продукции (наличии на нее отработанной конструкторской и технологической документации);

б) патенты на содержащиеся в указанных разработках ключевые технические решения;

в) технологические оборудование и оснастка (приспособления, контрольно-измерительные приборы и инструменты);

г) обученный и подобранный персонал;

д) доступ к необходимым источникам сырья, поставкам необходимых специальных комплектующих изделий и полуфабрикатов и пр.;

е) все перечисленное выше?

56. Какие из инвесторов крупного предприятия в наибольшей мере заинтересованы в инновационных проектах, способных через несколько лет существенно и неслучайным образом (стабильно) повысить рыночную стоимость компании:

а) мелкие портфельные инвесторы;

б) мелкие акционеры-работники;

в) акционеры, приобретающие крупные, но не контрольные пакеты акций;

г) акционер, держащий контрольный пакет предприятия;

д) акционеры-менеджеры?

57. Метод «избыточных прибылей», примененный относительно прибылей, ожидаемых по результатам осуществления инновационного проекта, позволяет оценить:

а) стоимость «гудвила» предприятия на текущий момент и повышение рыночной стоимости компании на эту величину в настоящее время;

б) стоимость «гудвила» предприятия на некоторый будущий момент времени и повышение рыночной стоимости компании на эту величину в будущем;

в) рыночную ценность приращения стоимости всей совокупности нематериальных активов предприятия и соотвествующее увеличение рыночной стоимости компании в результате осуществления инновационного проекта;

г) стоимость «гудвила» предприятия на текущий момент при условии начала реализации эффективного инновационного проекта и повышение рыночной стоимости компании на эту величину в настоящее время;

д) иное.

58. Если у предприятия есть все имущество, необходимое для выпуска и продаж новой продукции, но ему предстоит завершить разработку самой этой продукции, то это означает, что наращивание стоимости предприятия еще до начала выпуска данной продукции произойдет за счет:

а) создания новых материальных активов;

б) приобретения новых материальных активов;
в) создания новых нематериальных активов;
г) приобретения новых нематериальных активов;
д) а) или (б);
е) в) или (г);
ж) а) или б) или в) или г).

59. Противоречит ли имущественный подход к оценке роста стоимости осуществляющего инновационный проект предприятия доходному подходу к такой же оценке:

а) да;
б) нет;
в) нельзя сказать с определенностью?

60. Какой из перечисленных ниже факторов раньше повлияет на рост стоимости предприятия, которое успешно выполняет бизнес-план эффективного инновационного проекта:

а) создание в проекте новых нематериальных и материальных активов, дополняющих друг друга и имущество, ранее имевшееся у фирмы;
б) получение по проекту первой выручки от реализации осваиваемой продукции, размер которой подтверждает ранее планировавшиеся цифры продаж;
в) нельзя сказать с определенностью?

61. Как должен рассчитываться А-фактор при мониторинге влияния осуществления инновации на изменение стоимости предприятия на стадиях разворачивания проекта, когда осваиваемая в проекте новая продукция еще не выпускается и продается и в проект только делаются капиталовложения:

а) как разница между учитывающей риски ставкой дисконта по проекту исредневзвешенной стоимостью используемого в проекте капитала предприятия;
б) как разница между фактической выраженной в денежных потоках отдачей со сделанных в проект капиталовложений и ставкой дисконта по проекту;
в) как иное?

62. Верно ли утверждение: доходность альтернативного инвестирования в оцениваемый бизнес капиталовложения, имеющая место на момент оценки, будет постоянной во все время между настоящим моментом и временем получения денежных потоков с бизнеса и поэтому может рассматриваться в качестве ставки дисконтирования:

а) да;
б) нет;
в) зависит от внешних обстоятельств?

63. Переменная ставка дисконтирования определяется в первую очередь изменчивостью:

а) будущей инфляции;
б) среднерыночной доходности на фондовом рынке;
в) реальной безрисковой ставки;
г) коэффициента Р;
д) а) + б);
е) б) + в);
ж) в) + г);
з ) а)+в);
и) а)+г);
к) б) + г).

64. Коэффициент дисконтирования в качестве переменной ставки дисконтирования содержит в себе переменную:

а) норму текущего дохода;

б) норму возврата капитала;

в) безрисковую ставку за вычетом номинальной процентной ставки;

г) ставку дисконтирования, исчисленную по методу кумулятивного построения этой ставки.

65. Какую из перечисленных ниже условно-постоянных ставок можно использовать взамен переменной ставки дисконтирования:

а) ставку дисконтирования, исчисленную на момент оценки бизнеса;

б) среднюю ожидаемую норму дохода за остаточный срок бизнеса;

в) среднюю ожидаемую норму дохода за прогнозный период;

г) среднюю ожидаемую норму дохода за срок до получения дисконтируемого денежного потока?

66. Для оценки долгосрочных бизнесов следует:

а) разбивать остаточный срок бизнеса на прогнозный и постпрогнозный периоды;

б) прогнозировать денежные потоки с бизнеса на основе его бизнес-плана в пределах прогнозного периода;

в) делать допущение о примерном размере и длительности получения денежных потоков в постпрогнозном периоде;

г) капитализировать и затем приводить к настоящему моменту денежные потоки в постпрогнозном периоде;

д) а) + б) + в) + г).

67. Игнорирование «продолжающейся стоимости» приводит к:

а) резкому занижению оценки бизнеса;

б) резкому завышению стоимости предприятия;

в) искажению оценки в непредсказуемую сторону;

г) пренебрежимо малым ошибкам в расчетах.

68. Капитализация денежных потоков для постпрогнозного периода осуществляется с использованием ставки дисконтирования, равной норме дохода на:

а) момент оценки;

б) конец остаточного срока бизнеса;

в) конец прогнозного периода;

г) начало периода, представляющего собой разность между длительностью прогнозного периода и остаточным сроком бизнеса.

69. Норма дохода, применимая для дисконтирования ожидаемых с бизнеса денежных потоков и достаточная с точки зрения учета требования возврата капитала, равна:

а) ставке дисконтирования, определенной с использованием метода аналогий и модели оценки капитальных активов, а также текущей доходности до погашения долгосрочных рисковых (корпоративных) и безрисковых (государственных) облигаций;

б) ставке дисконтирования, рассчитанной по методу кумулятивного построения ставки дисконтирования;

в) сумме нормы текущего дохода, установленной на уровне процентной ставки (например, по банковским депозитам), и нормы возврата капитала в моделях Инвуда, Хоскальда и/или Ринга;

г) а) + б);

д) а) + в)

е) б) + в);

ж) а) + б) + в).

70. Верно ли следующее утверждение: дебиторская задолженность может продаваться как посредством заключения договоров контрактной цессии с факторинговыми фирмами, так и путем реализации векселей на непросроченную и просроченную дебиторскую задолженность:

а) да;

б) нет;

в) нельзя сказать с определенностью?

71. Что является показателем функционального износа, учитываемым при расчете соответствующей скидки с фактической (прошлой) покупной цены оцениваемых машин и оборудования:

а) соотношение выработанного и паспортного фонда рабочего времени (в машино-часах) машин и оборудования;

б) соотношение удельных цен оцениваемого объекта и его ближайшего современного аналога;

в) разница между ценами потребления оцениваемого образца и его современного аналога;

г) иное?

72. Почему для оценки активов ликвидируемого предприятия следует применять подход, основанный на методе сравнительных продаж:

а) потому что прочие методы недостаточно учитывают накопленные виды износа амортизируемых видов имущества;

б) так как этот подход позволяет оценить вероятную цену, которую могут предложить за тот или иной рассматриваемый актив при наличии разумного срока нахождения потенциальных покупателей;

в) так как этот подход позволяет оценить вероятную цену, которую могут предложить за тот или иной рассматриваемый актив при наличии разумного срока нахождения потенциальных покупателей, если он не превышает планируемого срока ликвидации предприятия;

г) в силу того, что данный подход не требует использования применения метода дисконтированного денежного потока;

д) из-за того, что все альтернативные подходы предполагают необходимость базироваться не на рыночной информации?

73. Как можно рассчитать не учитываемую в плане-прогнозе денежных потоков по сокращаемому бизнесу текущую стоимость платежей в счет погашения кредиторской задолженности оцениваемого ликвидируемого предприятия:

а) принимая во внимание только обслуживание и погашение кредиторской задолженности, истекающей в пределах планируемого срока ликвидации предприятия;

б) учитывая как обслуживание и погашение кредиторской задолженности,истекающей в пределах планируемого срока ликвидации предприятия, так и планируемые платежи по погашению кредиторской задолженности, срок истечения которой выходит за пределы срока ликвидации бизнеса;

в) имея в виду как обслуживание и погашение кредиторской задолженности, истекающей в пределах планируемого срока ликвидации предприятия, так и планируемые платежи по погашению кредиторской задолженности, срок истечения которой выходит за пределы срока ликвидации бизнеса, а также платежи по досрочному погашению кредиторской задолженности со сроком истечения до указанного срока;

г) иным способом?

74. Расчет денежных потоков в связи с операционной деятельностью, учитываемых при оценке ликвидируемого (за относительно длительный срок) предприятия, принимает во внимание:

а) выручку от продажи продукции;

б) переменные издержки по ее производству и сбыту;

в) условно-постоянные издержки предприятия, включая расходы по содержанию еще не реализованных высвобождаемых активов;

г) процентные платежи по досрочно не погашаемым кредитам;

д) уплату налогов (на прибыль и др.);

е) платежи по погашению кредиторской задолженности, срок истечения которой не выходит за пределы планируемого срока ликвидации предприятия и которая в плане досрочного погашения кредиторской задолженности еще не предусмотрена к досрочной выплате;

е) возможные инвестиции в поддержание производственно-торговых мощностей;

ж) чистую (за вычетом комиссионных для посредников) выручку от продажи высвобождающихся при сокращении бизнеса активов;

з) поступления от непросроченной дебиторской задолженности со сроком погашения в пределах планируемого срока ликвидации предприятия;

и) а)+б) + в) + г) + д) + е);

к) а)+ б) + в) + г) + д) + е) + ж);

л) а)+ б) + в) + г) + д) +е) + ж) + з).

75. Является ли кредиторская задолженность частью имущественного комплекса:

а) да;

б) нет;

в) зависит от обстоятельств?

76. Может ли быть модель оценки собственного капитала (Equity Model) использована для оценки бизнеса как «дела»:

а) да;

б) нет;

в) нельзя сказать с определенностью?

77. Может ли быть модель оценки [всего] инвестированного в бизнес капитала (Entity Model) использована для оценки собственного капитала компании:

а) да;

б) нет;

в) нельзя сказать с определенностью?

78. Главная трудность в прогнозировании денежных потоков для собственного капитала многопродуктовой компании связана с:

а) прогнозированием изменения задолженности компании;

б) распределением по отдельным продуктовым линиям компании изменения задолженности компании;

в) разнесением по отдельным продуктовым линиям компании постоянных издержек компании.

79. Главная трудность в прогнозировании свободных («бездолговых») денежных потоков связана с:

а) «проблемой циркулятивности»;

б) выбором между структурой капитала в оцениваемой компании и некоей «оптимальной» структурой капитала;

в) иным.

80. Расчет текущей стоимости чистых операционных денежных потоков наиболее соответствует цели оценки стоимости:

а) [всего] инвестированного в бизнес капитала;

б) бизнес-линии (бизнеса как «дела»);

в) налаженного бизнеса как «дела»;

г) собственного капитала ведущей бизнес компании.

81. В модели «экономической прибыли» «экономические прибыли» рассчитываются как:

а) разность между средним ожидаемым чистым операционным денежным потоком и минимально необходимой величиной его «съема» с рыночной стоимости активов предприятия, определяемой средневзвешенной стоимостью капитала, который использовался для финансирования этих активов;

б) разность между средним ожидаемым чистым операционным доходом за минусом приходящихся на него налоговых платежей и минимально необходимой величиной его «съема» с рыночной стоимости активов предприятия, определяемой средневзвешенной стоимостью капитала, который использовался для финансирования этих активов;

в) помноженная на величину новых будущих инвестиций в основной и оборотный капитал разность между средней ожидаемой величиной рентабельности новых будущих инвестиций в основной и оборотный капитал и средневзвешенной стоимостью необходимого для них капитала;

г) (а) + (б);

д) (а) + (в);

е) (б) + (в);

ж) (а) + (б) + (в).

82. Восстановительная стоимость имущества:

а) изначально не может пониматься как вероятная (пусть и максимально достижимая) выручка от его продажи (это касается всех видов имущества предприятия);

б) по некоторым активам все же может пониматься как вероятная (пусть и максимально достижимая) выручка от продажи;

в) понимается как сумма, которая должна компенсировать продавцу имущества его затраты на приобретение рассматриваемого имущества либо его создание собственными силами.

***Критерии оценки (в баллах):***

- 5 баллов выставляется студенту, если выполнены задания на 85 и более процентов ;
- 4 балла выставляется студенту, если выполнены задания на 84 – 70%;
- 3 балла выставляется студенту, если выполнены задания на 69 – 55%;
- 2 балла выставляется студенту, если выполнены задания на 54 и менее процентов;

Составитель: Сидорин А.А.

***4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.***

**К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.**

**«Отлично»:**

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;

- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

**«Хорошо»:**

- достаточно полные и твѐрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

**«Удовлетворительно»:**

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы наоборудовании.

**«Неудовлетворительно»:**

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

**В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется.**

При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по дисциплине**

# Бюджетная система в Российской Федерации

Направление подготовки: **38.03.01 Экономика**

Профиль (программа) подготовки: **Финансы и кредит**

Квалификация (степень): **Бакалавр**

Форма обучения: **очно-заочная**

**Оглавление**


| | стр. |
|---|---|
| 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы | 3 |
| 2. Описание показателей и критериев оценивания уровня, приобретенных компетенций на различных этапах их формирования | 3 |
| 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания | 5 |
| 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования индикаторов достижения компетенций | 30 |

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| *Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка* | *Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)* | *Уровни освоения компетенции* | *Наименование оценочного средства* | |
|---|---|---|---|---|
| | | | *Текущий контроль* | *Промежуточная аттестация* |
| **ПК-2**. Способен анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий, использовать полученные сведения для принятия управленческих решений, составлять финансовые планы, обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления | Основы теории бюджетной системы<br>Экономические и организационно-правовые основы построения бюджетной системы РФ<br>Общая характеристика бюджетов<br>Бюджетная классификация<br>Межбюджетные отношения в РФ<br>Бюджетная политика РФ<br>Общая характеристика доходов бюджетов<br>Организационные основы формирования расходов бюджетов<br>Внебюджетные фонды<br>Бюджетный процесс в РФ<br>Сбалансированность бюджетов: профицит и дефицит<br>Бюджетный контроль и анализ | Пороговый | Опрос | Зачет |
| | | Повышенный | Опрос<br>Тестирование | |
| | | Высокий | Опрос<br>Доклад-презентация | |
| | | Пороговый | Опрос | |
| | | Повышенный | Опрос<br>Тестирование | |
| | | Высокий | Опрос<br>Доклад-презентация | |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП | | | | Оценочное средство |
|---|---|---|---|---|---|
| | не зачтено | зачтено | | | |
| | неудовлетворительно ниже 55 баллов | удовлетворительно пороговый 55-70 баллов | хорошо повышенный 71-85 баллов | отлично высокий 86-100 баллов | |
| **ПК-2.** Способен анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий, использовать полученные сведения для принятия управленческих решений, составлять финансовые планы, обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления | | | | | |
| **ПК-2.1** Применяет стандарты финансового учета и отчетности, понимает теоретические основы финансового планирования и консультирования, | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок | Собеседование (опрос)<br>Тест.<br>Практические задания. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **ПК-2.2** Систематизирует финансовую, бухгалтерскую и юридическую информацию, определять порядок составления и правила оформления финансовой документации в организации, осуществляет выбор форм и методов взаимодействия с инвесторами, организациями, средствами массовой информации | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки | Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Продемонстртированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Собеседование (опрос) Тест. Практические задания. |
| **ПК-2.3** Пользуется нормативно-справочной и методической информацией, проводит мониторинг финансовых возможностей организации, выявляет платежеспособный спрос | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов | Собеседование (опрос) Тест. Практические задания |

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания**

**Примерные темы к докладу-презентации**
**ПК-2**

1. История развития бюджета и бюджетной системы России.
2. Экономические и социальные аспекты межбюджетных отношений.
3. Межбюджетные отношения и пути их совершенствования.
4. Основные проблемы бюджетного федерализма в РФ.
5. Содержание и приоритеты бюджетной политики.
6. Бюджетное послание Президента РФ.
7. Бюджетное послание губернатора Ульяновской области.
8. Основные направления налоговой политики на современном этапе.
9. Инвестиционная политика России на современном этапе.
10. Бюджетная статистика – информационная база бюджетного процесса.
11. Основные направления совершенствования бюджетного процесса.
12. Государственные внебюджетные фонды в бюджетной системе России.
13. Зарубежный опыт развития системы обязательного социального страхования.
14. Зарубежный опыт развития пенсионной системы.
15. Федеральные целевые программы как форма реализации бюджетной политики.
16. Реализация национальных проектов как направление в бюджетной политике России. Структура налоговых и неналоговых доходов бюджетов России.
17. Проблемы повышения эффективности бюджетных расходов в России.
18. Бюджетный дефицит: сущность, основные причины его возникновения и источники финансирования.
19. Структура государственного долга Российской Федерации.
20. Государственный внутренний долг России: сущность, тенденции, перспектива.
21. Формирование государственного внешнего долга России на разных этапах еѐ исторического развития.
22. Особенности политики по управлению государственным долгом в Российской Федерации.
23. Резервный фонд и фонд будущих поколений: механизм образования и направления использования.
24. Развитие и совершенствование аналитической деятельности Счѐтной палаты РФ.
25. Зарубежный опыт финансового контроля в бюджетной сфере и его использование в России.

Критерии оценки (в баллах):

Критерии оценки (в баллах):
10 баллов – ясность, четкость изложения
10 баллов – аргументированность выводов
5 баллов – оформление презентации
10 баллов –ответы на вопросы
0 баллов – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.
Итоговая оценка – 35 баллов.

**Примерные вопросы для самопроверки и опросов (ПК-2)**

1. Понятие бюджета и его роль в системе воспроизводственных отношений.
2. Финансово-бюджетная политика, ее цели и виды.
3. Инструменты реализации финансово-бюджетной политики.
4. Исторические этапы развития бюджетной системы СССР и России.
5. Бюджетное устройство и Бюджетная система в РФ.
6. Реформирование бюджетного процесса РФ.
7. Принципы построения бюджетной системы.
8. Бюджетное право и бюджетное законодательство РФ.
9. Организация бюджетного процесса по уровням бюджетной системы.
10. Казначейская система организации исполнения бюджетов различного уровня.
11. Понятия и принципы организации межбюджетных отношений.
12. Бюджетный федерализм и его модели.
13. Методы бюджетного регулирования.
14. Компетенция органов власти различного уровня в системе бюджетных отношений.
15. Разграничение расходных и доходных полномочий.
16. Система фондов бюджетного регулирования.
17. Реформирование межбюджетных отношений.
18. Общая характеристика бюджетной классификации РФ, ее структура и основное назначение.
19. Классификация доходов бюджетов.
20. Классификация расходов бюджетов.
21. Классификация источников финансирования дефицитов бюджетов РФ (ПК-2) 22.
Классификация операций сектора государственного управления
23. Характеристика налоговых доходов бюджета.
24. Распределение налоговых поступлений по уровням бюджетной системы.
25. Характеристика и принципы планирования бюджетообразующих налогов по звеньям бюджетной системы.
26. Налог на добавленную стоимость.
27. Акцизы.
28. Налог на прибыль предприятий и организаций.
29. Имущественные налоги.
30. Платежи за природные ресурсы.
31. Налоги на совокупный доход (специальные налоговые режимы).
32. Налог на доходы физических лиц.
33. Неналоговые доходы бюджетов.
34. Система бюджетных расходов.
35. Основы планирования бюджетных расходов.
36. Методы планирования бюджетных расходов.
37. Бюджетные сметы расходов. (ПК-2)
38. Минимальная бюджетная обеспеченность и финансовые нормы в системе планирования бюджетных расходов.
39. Государственная инвестиционная политика.
40. Государственная поддержка производственной сферы (промышленность, энергетика, строительство).
41. Расходы на финансирование жилищно-коммунального хозяйства.
42. Расходы на развитие и содержание агропромышленного комплекса.
43. Транспорт и дорожное хозяйство.
44. Система бюджетных расходов на НИОКР.
45. Стимулирующее налоговое воздействие в сфере науки как альтернативная форма ее поддержки.
46. Состав и структура расходов на управление по уровням бюджетной системы.
47. Регулирование расходов на управление. Методы планирования отдельных статей.

48. Состав и структура расходов на национальную оборону РФ. Тенденции изменения этих расходов.
49. Порядок планирования бюджетных средств на содержание учреждений образования.
50. Планирование и финансирование деятельности медицинских учреждений.
51. Состав и структура расходов на социальную политику.
52. Особенности финансирования культуры и искусства.
53. Пенсионный фонд РФ: формирование и использование.
54. Финансовый механизм пенсионной реформы в РФ.
55. Бюджет Фонда социального страхования РФ: формирование и направления расходования.
56. Фонды обязательного медицинского страхования РФ.
57. Содержание, задачи и значение бюджетного контроля.
58. Классификация бюджетного контроля.
59. Формы и методы реализации бюджетного контроля.
60. Органы бюджетного контроля.
61. Контрольные функции Федерального казначейства.
62. Организация бюджетного контроля в системе Федеральной службы финансово-бюджетного надзора.
63. Ведомственный и внутрихозяйственный контроль.

**Тематика может быть расширена по желанию обучающихся.*

Критерии оценки (в баллах):
3 балла выставляется обучающемуся, если: он полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебно-методической литературе, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
2 балла: если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для получения 3 баллов, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
1,5 балла: если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
1 балл: если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
0,5 балла: если обучающийся имеет поверхностное представление о предмете об-суждения, отсутствует собственная позиция; допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
0 баллов если обучающийся не дает ответа или ответ неверный

**Примерные вопросы к зачету (ПК-2)**

1. Содержание и основные черты государственного бюджета как экономической категории
2. Функции государственного бюджета
3. Роль государственного бюджета в социально-экономическом развитии общества
4. Бюджетная система в РФ и принципы еѐ построения
5. Финансово-бюджетный федерализм: сущность, принципы, модели
6. Проблемы и особенности бюджетного федерализма в РФ
7. Сущность и принципы межбюджетных отношений
8. Проблемы регулирования межбюджетных отношений в России
9. Формы межбюджетных отношений в РФ
10. Федеральный бюджет РФ, его основные характеристики
11. Особенности формирования бюджетов субъектов РФ

12. Характеристика местных бюджетов
13. Государственные социальные внебюджетные фонды
14. Содержание и значение бюджетной политики
15. Классификация бюджетной политики
16. Аппарат управления бюджетными отношениями.
17. Основные направления бюджетной политики на современном этапе
18. Сущность и назначение бюджетной классификации
19. Бюджетная классификация РФ. Код бюджетной классификации
20. Общая характеристика доходов бюджета
21. Экономическая сущность планирования бюджетных доходов
22. Планирование налоговых и неналоговых доходов
23. Экономическое содержание и классификация бюджетных расходов
24. Формы предоставления бюджетных средств и эффективность бюджетных расходов
25. Методология планирования расходов бюджета
26. Расходы на осуществление социальной политики
27. Расходы на национальную оборону и обеспечение безопасности государства
28. Экономическое содержание государственного долга
29. Формы долговых обязательств
30. Понятие бюджетного процесса, принципы его организации
31. Полномочия участников бюджетного процесса федерального уровня
32. Порядок составления проекта федерального бюджета
33. Рассмотрение и утверждение проекта бюджета
34. Исполнение федерального бюджета
35. Содержание понятия финансового контроля в бюджетной сфере и принципы его организации
36. Классификация видов и методов финансового контроля в бюджетной сфере
37. Организация, задачи и функции органов бюджетного контроля в РФ

Критерии оценки на зачете

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «зачтено, «не зачтено» по следующим критериям:

Оценка «зачтено» ставится, если:

– вопросы излагаются систематизированно и последовательно;

– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;

– точно используется терминология;

– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;

– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;

– продемонстрировано усвоение основной литературы.

– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков:

– в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;

– допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «не зачтено» ставится обучающемуся, не овладевшему ни одним из эле-ментов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Задание для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации должны быть направлены *на оценивание:*

1. уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;
2. степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, сформированности когнитивных умений.
3. приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Задания для оценивания когнитивных умений (знаний) должны предусматривать необходимость проведения аттестуемым интеллектуальных действий:

– по дифференциации информации на взаимозависимые части, выявлению взаимосвязей между ними и т.п.;

– по интерпретации и творческому усвоению информации из разных источников, ее системного структурирования;

– по выявлению значения предмета учебной дисциплины для достижения конкретной цели, на основе проникновения в суть общественных явлений и процессов;

– по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.

При составлении заданий необходимо иметь в виду, что они должны носить практико-ориентированный комплексный характер, быть направлены на формирование и закрепление общекультурных и профессиональных компетенций.

***Текущий контроль*** предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, периодическим опросом слушателей на занятиях.

Формы, методы и периодичность текущего контроля определяет преподаватель. На каждом занятии, кроме лекции, обучаемый должен получить не менее одной оценки.

***Промежуточная аттестация*** предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине **«Основы управления персоналом»** проводится в форме зачета. На зачете оценивается уровень освоения дисциплины **«Основы управления персоналом»** и степень сформированности компетенций.

Основным критерием оценки знаний является способность обучающегося самостоятельно работать с изучаемыми методами, применять их практически, в том числе свободно владеть компьютером и прикладными программами в области экономики, уметь интерпретировать и анализировать полученные результаты. Дополнительным критерием является четкость и глубина понимания формальных методов, в их практическом применении. Важным критерием также является способность самостоятельно разбираться в современной литературе по прикладной эконометрике, в том числе зарубежной литературе.

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критериями оценки являются:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Написание и представление письменной работы (реферат, контрольная, индивидуальная домашняя работа) не является полным основанием для вынесения оценки, хотя может учитываться преподавателем. В любом случае обучающийся должен продемонстрировать глубокое знание вопроса, изложенного в письменной работе, и быть готовым поддержать дискуссию с преподавателем по теме работы.

Качество полученных обучающимся знаний и уровень освоенности компетенций осуществляется с применением дифференцированной балльной оценки. Максимально за работу в семестре обучающийся может набрать 100 баллов.

Обучающийся, пропустивший занятия при наличии уважительной причины (документально подтвержденной), имеет право повысить свой рейтинговый балл (устный отчет по теме пропущенного лекционного занятия, решение задач) в дни консультаций, установленных преподавателем.

Основной задачей введения обязательной отработки пропущенных учебных занятий является повышение ответственности обучающихся всех форм обучения за нарушение правил внутреннего распорядка. Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Порядок организации работы:

Преподаватель называет студенту даты пропущенных занятий и количество пропущенных учебных часов.

На отработку занятия студент должен явиться согласно расписанию приема отработок преподавателя, которое имеется на кафедре.

При себе студент должен иметь: выданное ему задание и отчет по его выполнению.

Отработка студентом пропущенных лекций проводится в следующих формах:

- самостоятельное написание студентом краткого реферата по теме пропущенной лекции с последующим собеседованием с преподавателем;
- самостоятельное написание студентом конспекта лекции с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенной лекции выбирается преподавателем. Как правило, отработка пропущенной лекции должна быть осуществлена до рубежного тестирования по соответствующему разделу учебной программы.

Отработка студентом пропущенного семинарского занятия проводится в следующих формах:

- написание реферата по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем);
- самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то оно отрабатывается одним из следующих способов:

- студент посещает практическое занятие по этой же теме со студентами другой учебной группы,
- студент приходит на практическое занятие по пропущенной теме в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи, оформляет рабочую тетрадь и отвечает на вопросы преподавателя.

Пропущенные практические занятия должны отрабатываться своевременно, до рубежного тестирования по соответствующему разделу учебной дисциплины.

Преподаватель, согласно графику приема отработок, принимает отработку пропущенного занятия у студента, делает соответствующую отметку. Отработка засчитывается, если студент демонстрирует зачетный уровень теоретической осведомленности по пропущенному материалу. Студенту, получившему незачетную оценку, отработка не засчитывается. Зачетный уровень теоретической осведомленности заключается в том, что студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенты допускаются к зачету по дисциплине при условии отработки всех занятий, предусмотренных учебным планом данного семестра по данной дисциплине.

По результатам текущего рейтинга к началу сессии проставляется допуск к зачету по дисциплине. Для обучающегося, пропустившего более 30% занятий сдача зачета является обязательной, независимо от величины рейтинга - зачет-автомат либо экзамен-автомат невозможен. Минимальное

значение рейтинговой оценки, набранной обучающимся по результатам текущего контроля по всем видам занятий, при котором он допускается к сдаче зачета, составляет 40 баллов.

Обучающийся, набравший к моменту окончания семестра менее 40 баллов по текущему контролю, считается не выполнившим график учебного процесса, аттестуется по дисциплине неудовлетворительно и к зачету не допускается. Устранение задолженности по текущему контролю для обучающихся, набравших от 40 до 50 баллов, проводится в дни индивидуальных консультаций преподавателя. Рейтинговая оценка по дисциплине складывается из баллов, набранных по текущему и промежуточному контролю и премиальных баллов. Если к моменту проведения зачета обучающийся набирает 55 баллов, оценка может быть выставлена ему в ведомость и в зачетную книжку без процедуры принятия зачета.

ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**по дисциплине**

# СТРАХОВАНИЕ И УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ

направление подготовки: 38.03.01 Экономика

направленность: Финансы и кредит

квалификация: бакалавр

форма обучения: очно-заочная

# СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 3

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания 4

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 12

***1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы***

| ***Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка*** | ***Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)*** | ***Уровни освоения компетенции*** | ***Наименование оценочного средства*** | |
|---|---|---|---|---|
| | | | ***Текущий контроль*** | ***Промежуточная аттестация*** |
| ПК. 3 Способен определять стратегии и тактики страховой организации, планирование и координация ее деятельности<br>ПК.4 Способен осуществлять действия по оформлению страхового случая, составлять отчеты, статистику убытков, принимать меры по предупреждению страхового мошенничества, оценивать риски | Тема 1. Понятие риска, виды рисков | Пороговый | Собеседование | Вопросы к экзамену |
| | | Повышенный | Доклад, сообщение | |
| | | Высокий | Кейс | |
| | Тема 2. Система управления рисками | Пороговый | Собеседование | |
| | | Повышенный | Доклад, сообщение | |
| | | Высокий | Реферат | |
| | Тема 3. Организация процесса управления рисками | Пороговый | Собеседование | |
| | | Повышенный | Доклад, сообщение | |
| | | Высокий | Кейс | |
| | Тема 4. Понятия и принципы страхования | Пороговый | Собеседование | |
| | | Повышенный | Доклад, сообщение | |
| | | Высокий | Кейс | |
| | Тема 5. Организация и госрегулирование страховой деятельности | Пороговый | Собеседование | |
| | | Повышенный | Доклад, сообщение | |
| | | Высокий | Кейс | |
| | Тема 6. Управление рисками владельцев имущества | Пороговый | Собеседование | |
| | | Повышенный | Доклад, сообщение | |
| | | Высокий | Кейс | |
| | | | | Экзамен |

***2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования***

| ***Код формируемой компетенции и ее формулировка*** | ***Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций*** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ***Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов*** | ***пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов*** | ***повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов*** | ***высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов*** |
| ПК. 3 Способен определять стратегии и тактики страховой организации, планирование и | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| координация ее деятельности | предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий. | необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки | сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. | освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному. |
| ПК.4 Способен осуществлять действия по оформлению страхового случая, составлять отчеты, статистику убытков, принимать меры по предупреждению страхового мошенничества, оценивать риски | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий. | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному. |

***3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы***

**Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине**
**Страхование и управление рисками**

ПК-3

1. Понятие и характеристики риска в современной экономике.
2. Виды рисков и их классификация.
3. Риск-менеджмент. Функции риск-менеджмента. Основные правила риск-менеджмента.
4. Общая схема процесса управления рисками: основные этапы и их характеристика.
5. Методы и показатели анализа и оценки рисков.
6. Информация в процессе управления рисками. Критерии качества информации
7. Основные подходы к составлению карты рисков. Ранжирование рисков по вероятности и значимости убытков.
8. Страхование в системе управления рисками. Основные особенности страхования.
9. Страховой фонд, уровни и формы его организации.
10. Роль и функции страхования в современной экономике.

ПК-4

11. Объекты страхования. Классификация страхования по отраслям, видам, формам.
12. Субъекты страхования. Организация страховой деятельности и ее нормативно-правовая база.
13. Понятие и условия договора страхования.
14. Страховой рынок: понятие, структура, принципы.
15. Профессиональные участники страхового рынка: перестраховочные организации, страховые агенты и брокеры.
16. Особые специалисты на страховом рынке: актуарии, андеррайтеры, аджастеры и другие.
17. Страховой надзор за участниками страхового рынка, его формы и организация.
18. Отличительные особенности видов имущественного страхования.
19. Особенности видов личного страхования.
20. Характеристика видов страхования ответственности

***Задачи к экзамену (примерный перечень)*** ()

ПК-3

Задача 1.

Гражданин Травкин был застрахован по страхованию от несчастных случаев на страховую сумму 20000 руб. В связи с травмами, полученными в период действия договора страхования, ему выплатили 45% страховой суммы. За 10 дней до истечения срока страхования страхователь погиб в автомобильной катастрофе.

Определите размер страховой суммы, подлежащий выплате по травме.

Имеет ли право выгодоприобретатель на получение страховой суммы, и в каком размере?

Представьте, что страхователь погиб после истечения действия договора. Обязана ли страховая организация произвести выплату страховой суммы и в размере?

Задача 2.

Граждан Кривцов заключил договор страхования от несчастных случаев на страховую сумму 50000 руб. сроком с 5 марта 2016 г. по 4 марта 2017 г. В связи с травмой, полученной застрахованным 12 июня 2016 г., ему 20 февраля 2017 г. было выплачено 60% страховой суммы. Застрахованный умер от последствий этой травмы 28 мая 2017 г. Определите, подлежит ли выплате выгодоприобретателю страховая сумма в связи со смертью застрахованного, и если подлежит, то в каком размере.

Задача 3.

Рассчитайте размер страхового возмещения и процент покрытия ущерба страхованием по системе первого риска при следующих данных:

В страховой компании заключено 2 договора страхования имущества, страховая сумма по первому договору составила 240 тыс. руб., по второму – 190 тыс. руб. В результате пожара ущерб по каждому объекту равный и составил 215 тыс. руб.

Задача 4.

Определите размер страхового возмещения при гибели всего имущества:

А)по системе первого риска;

Б)по системе пропорциональной ответственности;

при следующих данных:

Страховая сумма по двум заключенным договорам одинакова и составляет 620 тыс. руб. по каждому. По первому договору она составила 95% стоимости имущества, а по второму 75%.

Задача 5.

Рассчитайте ущерб страхователя и сумму страхового возмещения по системе предельной ответственности при следующих данных:

Овощные культуры фермерского хозяйства застрахованы исходя из нормативной урожайности 90 ц. с 1 га на условиях выплаты страхового возмещения в размере 75% причиненного убытка. Фактическая урожайность составила 82 ц. с 1 га. Рыночная цена 1 тонны – 9200 руб. Площадь посева 800 га.

Задача 6.

Рассчитайте размер страхового возмещения по системе пропорциональной ответственности при следующих данных:

Фактическая стоимость имущества составляет 530 тыс. руб., страховая сумма по договору 400 тыс. руб., расходы произведенные страхователем в целях уменьшения убытков от страхового случая – 12 тыс. руб. В договоре присутствует :

1) безусловная франшиза в виде записи «свободно от первых 7%»;
2) условная франшиза в форме записи «свободно от 5%».

Ущерб страхователя составил:

А) 17 тыс. руб.;

Б) 250 тыс. руб.

ПК-4

Задача 7.

Стоимость застрахованного имущества составляет 20 000 д.е. Страховая сумма 15 000 д.е. Ущерб страхователя – 16 500 д.е. Определите страховое возмещение, если имущество застраховано:

- по системе первого риска;
- пропорциональной ответственности.

Задача 8.

Определите ущерб страхователя при страховании средств автотранспорта, имея следующие данные: легковой автомобиль полностью уничтожен в результате дорожно-транспортного происшествия. Розничная цена автомобиля 620 тыс. руб. Износ на день заключения договора составил 25% стоимости автомобиля. Оставшиеся от автомобиля детали оценены в сумме 68 тыс. руб., а с учетом их обесценения – 50 тыс. руб. На приведение указанных деталей в порядок израсходовано 8,4 тыс. руб.

Задача 9.

Определите величину страховой премии по страхованию квартиры в полной стоимости 2350 тыс. руб., на 9 месяцев, тарифной ставке – 2,2%, коэффициенте краткосрочности – 0,8.

Задача 10.

Квартира общей площадью 100 кв.м. в многоэтажном доме возведенном была застрахована на страховую сумму 2500000 руб. В результате аварии водопровода в застрахованной квартире на кухне поврежден пол. Площадь кухни 15 кв.м. Отделочные работы при строительстве жилья, как правило, составляют 20% от общей сметной стоимости введенного жилья, Отделочные работы распределяются следующим образом: 15% на отделку потолка, 40% - на стены, 45% - на полы. Рассчитать страховое возмещение.

Задача 11.

Условия договора страхования ответственности предусматривают лимит ответственности страховщика на один страховой случай 70 тыс. руб. и лимит ответственности на весь срок договора 150 тыс. руб. В период действия договора страхования произошло три страховых случая: ущерб по первому составил 80 тыс. руб., ущерб по второму случаю – 55 тыс. руб., по третьему – 110 тыс. руб. Определите, в пределах каких сумм страховщик производил возмещение страхового ущерба?

Задача 12.

Заключен договор страхования профессиональной ответственности нотариуса. Страховая сумма 150000 руб. В результате упущения при исполнении служебных обязанностей, клиенту нанесен ущерб в размере 130000 руб. Кроме того, расходы, произведенные предъявителем претензии (потерпевшим) составили 5600 руб. Расходы нотариуса, несогласованные со страховщиком – 3100 руб. Определите страховое возмещение, выплаченное клиенту нотариуса.

***Критерии оценки на экзамене:***

*Оценка «неудовлетворительно»* ставится обучающемуся, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

*Оценка «удовлетворительно»(пороговый уровень)* ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

*Оценка «хорошо» (повышенный уровень)* ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

*Оценка «отлично» (высокий уровень)* ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

Составитель Полякова А.А.

**Оценочные средства для проведения текущего контроля**
**Вопросы для самопроверки и опросов (примерный перечень)**
по дисциплине Страхование и управление рисками

**ПК-3**

1. Сравните определения понятия «риск», приводимые в литературе разными учеными и специалистами. Какие общие и особенные характеристики риска Вы можете отметить? Какое определение понятия «риск» является, на Ваш взгляд, наиболее комплексным и содержательным? Почему?
2. Приведите два-три наиболее важных, на Ваш взгляд, критерия классификации рисков. Обоснуйте свой выбор. Приведите примеры.
3. Что представляют собой правила риск-менеджмента? Чем обусловлена их постановка и реализация?
4. Охарактеризуйте существующие подходы к управлению рисками с целью минимизации как возможности их реализации, так и стоимости их воздействия. Укажите основные преимущества и недостатки данных подходов.
5. Какие этапы риск-менеджмента, на Ваш взгляд, являются наиболее затратными? С какими затратами они связаны?
6. Насколько, на Ваш взгляд, обосновано использование инсайдерской информации при принятии решений, связанных с анализом и оценкой рисковых ситуаций? Обоснуйте свою точку зрения.
7. Какие методы анализа рисков в экономике преобладают в настоящее время? Сравните методы и объясните в чем причина приоритета их использования.
8. В каких ситуациях риска для его оценки используются критерии максимакса, Вальда, Сэвиджа, Гурвица?
9. Выберите объект управления рисками и составьте для него карту рисков

**ПК-4**

1. Основные этапы развития страхового дела.
2. Экономическая сущность страхования.
3. Роль страхования, его функции в современной экономике (эссе).
4. Основные субъекты страхования
5. Объекты страхования и застрахованные объекты
6. Классификация отраслей страховой деятельности.
7. Страховой рынок: понятие, структура.
8. Основные субъекты страхового рынка.
9. Организация управления страховой компанией
10. Правовое регулирование страховой деятельности.
11. Условия заключения договора страхования.
12. Порядок действия договора страхования

***Критерии оценки (в баллах):***

3 балла выставляется обучающемуся, если: он полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебно-методической литературе, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.

2 балла: если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для получения 3 баллов, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

1,5 балла: если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

1 балл: если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

0,5 балла: если обучающийся имеет поверхностное представление о предмете обсуждения, отсутствует собственная позиция; допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

0 баллов: если обучающийся не дает ответа или ответ неверный.

Можно считать пороговый уровень недостигнутым, если обучающихся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Максимальное количество баллов за работу на практическом занятии -3 балла

Составитель Полякова А.А.

**Темы рефератов (примерный перечень)**

по дисциплине Страхование и управление рисками

ПК-3

«Понятие риска в различных сферах деятельности»

«Сущность и виды критериев классификации рисков»

«Альтернативные подходы к управлению рисками»

«Возникновение страхования. Особенности развития страховых отношений и организации страхового дела».

«Страхование в России: основные этапы развития страхового дела».

«Современное состояние и перспективы развития коммерческого и социального страхования в России».

«Риск как основа предложения новых видов страхования (страховых услуг)».

«Особенности рисков в различных сферах экономической деятельности: банковской, рынка ценных бумаг, коммерции, туризма».

«Современный страховой рынок России (СФО, Алтайского края)».

«Реклама в страховании – путь к успеху».

«Страховое право как отрасль гражданского законодательства».

«Основы страхового права России».

ПК-4

«Страхование смертельно опасных заболеваний».

«Реформа пенсионной системы РФ и роль системы негосударственного пенсионного страхования».

«Состояние добровольного медицинского страхования в РФ».

«Особенности страхования от несчастных случаев и болезней, перспективы этого вида страхования».

«Экономические основы проведения видов страхования жизни в РФ».

«Страхование финансовых (предпринимательских) рисков».

«Страхование участников ипотечного кредитования».

«Страхование политических рисков».

«Страхование убытков от перерывов в производстве».

«Обязательное страхование автогражданской ответственности владельцев транспортных средств: зарубежный опыт, отечественные перспективы».

«Страхование профессиональной ответственности» (по выбору).

«Страхование ответственности перевозчика»
«Расчет тарифных ставок как гарантия финансовой устойчивости страховой компании».
«Ценовая (тарифная) политика на страховые услуги».
«Расчет тарифных ставок в условиях инфляции».
«Страховой пул, гарантийный фонд и перестрахование как способы снижения страхового риска».
«Перестраховочный рынок в России и зарубежных странах».
«Инвестиционная деятельность как основа финансовой устойчивости и прибыльности страховых операций».
«Особенности финансового контроля за деятельностью страховых организаций».

***Критерии оценки (в баллах):***

5-7 баллов – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся свободно излагает содержание реферата. К реферату подготовлено мультимедийное сопровождение, имеется поясняющий графический или иллюстративный материал, подготовленный самостоятельно обучающимся.

4 балла – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийсязачитывает тезисы доклада с последующим комментарием прочитанного.

3 балла – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Реферат зачитывается обучающимся.

1 балл – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Составитель Полякова А.А.

## Задания для оценки сформированности компетенций

Задания закрытого типа

**ПК-3**

*1. Основной чертой риска не является:*

а) противоречивость;

б) альтернативность;

в) вероятность;

**г) неопределенность.**

*2. Среди функций риска выделяют:*

**а) стимулирующую;**

б) регулирующую;

в) контролирующую.

*3. Субъективный характер имеют риски:*

**а) которые как зависят так не зависят от воли и сознания человека;**

б) связанные с выбором определенных альтернатив, расчетом вероятности их исхода;

в) обусловлены многовариантностью материальных и идеологических отношений.

*4. Классификация рисков означает:*

а) установление перечня основных опасностей;

б) установление размеров риска;

**в) систематизацию множества рисков на основании каких-то признаков и критериев.**

*5. По уровню финансовых потерь риски бывают:*

**а) допустимые;**

**б) критические;**

**в) катастрофические;**

г) статические.

*6. По возможности воздействия на риск выделяют:*

а) систематические;

**б) экзогенные;**

в) фундаментальные;

**г) эндогенные.**

*7. Риск-менеджмент как система управления включает:*

**а) стратегию;**

б) координацию;

в) оперативную реализацию;

**г) тактику.**

*8. Функцией субъекта управления не являются:*

**а) страхование;**

б) стимулирование;

в) контроль;

г) прогнозирование.

*9. Одно из эвристических правил риск-менеджмента гласит:*

а) Нельзя рисковать малым ради многого;

**б) Нельзя рисковать многим ради малого;**

в) Нужно рисковать многим ради малого.

**ПК-4**

*1. Первичной формой страхования было:*

1) кредитование;
2) сбережение;
**3) взаимопомощь.**

*2. Страховщик - это:*

а) юридическое или физическое лицо, которое участвует в образовании страхового фонда;
**б) юридическое лицо, зарегистрированное в установленном порядке и получившее лицензию;**
в) лицо, назначенное для получения страховой выплаты.

*3. Для страховой деятельности характерны денежные отношения:*

1) производственные;
2) распределительные;
3) товарные;
**4) перераспределительные.**

*4. Страховой фонд формируется с целью:*

1) выплат налогов;
**2) возмещения ущерба;**
3) для кредитования физических и юридических лиц;
4) для получения доходов.

*5. Источниками формирования страховых фондов страховщика являются:*

1) налоги;
**2) добровольные платежи;**
3) благотворительные взносы;
4) трансферты и субвенции.

*6. Укажите, основную функцию страхование в системе экономических отношений:*

**1) рисковая**
**2)** кредитная;
**3)** товарная;
**4)** производственная;

*7. Выберите форму страхования:*
1) личное;
**2) добровольное;**
3) транспортное;
4) ответственности.

*8. Денежные отношения в страховании обусловлены наличием:*
1) ущерба;
2) договора;
3) риска;
**4) страхового фонда.**

*9. Дополнительной функцией страхования в системе экономических отношений является:*
1) кредитная;
2) сберегательная;
**3) социальная;**
4) рисковая.

*10. Укажите, кто из перечисленных лиц является страховым брокером:*
1) любое юридическое или физическое лицо, заключающее договор страхования от имени и по поручению страховщика;
2) любое юридическое или физическое лицо, заключающее договор страхования от имени страхователя и по поручению страховщика;
**3) любое юридическое или физическое лицо - предприниматель, заключающее договор страхования от своего имени и по поручению страхователя.**

Задания открытого типа

**ПК-3**

1. Какую функцию выполняет предпринимательский риск, стимулируя поиск нетрадиционных решений проблем, стоящих перед предпринимателем (Инновационную)
2. Какая функция предпринимательского риска, связана с тем, что наличие риска предполагает необходимость выбора одного из возможных вариантов решений, в связи с чем предприниматель в процессе принятия решения анализирует все возможные альтернативы, выбирая наиболее рентабельные и наименее рисковые (аналитическая)
3. Условия и факторы, которые таят в себе и при определенных условиях сами по себе либо в различной совокупности обнаруживают враждебные намерения, вредоносные свойства, деструктивную природу (источники рисков)
4. Опасности или угрозы, которые можно предвидеть называют … (предсказуемые)
5. Опасности или угрозы, которые трудно предусмотреть называют… (непредсказуемые)
6. Опасности и угрозы возникающие за пределами предприятия называют … (внешние)
7. Опасности и угрозы связанные с хозяйственной деятельностью предприятия и его персонала называют … (внутренние)
8. По степени правомерности предпринимательские риски могут быть разделены на …(оправданный и неоправданный)
9. Вероятное событие или совокупность событий, на случай наступления которых проводится страхование это — страховой риск
10. Совокупность всех форм контрольной деятельности, призванной объективно и качественно проанализировать и оценить работу организации для ее развития или совершенствования исходя из поставленных целей - …(контроллинг)

**ПК-4**

1. Физическое или юридическое лицо, от имени и по поручению страховой компании занимающееся продажей страховых полисов и/или заключением договоров страхования, инкассирует страховую премию, оформляет документацию и в отдельных случаях выплачивает страховое возмещение (в пределах установленных лимитов) – это (страховой агент)
2. Специалист или компания, чья деятельность связана с оценкой и принятием на себя рисков - это (Андеррайтер )

3. Инспектор или агент страховщика, осуществляющий осмотр имущества, принимаемого на страхование – это (Сюрвейер)

4. Известна ли страховщику заранее величина выплаты по договору страхования жизни (да)

5. Страхование личного имущества относится к отрасли …. страхование (имущественное)

6. Вид предпринимательства, связанный с формированием и использованием специальных денежных фондов для компенсации ущербов от страховых случаев – это … страхование (коммерческое)

7. Не противоречащие законодательству имущественные интересы, связанные с личностью страхователя, с его собственностью и деятельностью – это (объект страхования)

8. По формам проведения страхования бывает (обязательное и добровольное)

9. Специальные условия страхования, предназначенные для заранее определенной группы страхователей – это … (страховой продукт)

10. Событие, предусмотренное договором страхования, наступление которого привело к ущербу страхователя – это … (страховой случай)

***Критерии оценки (в баллах):***

- 6-8 баллов выставляется обучающемуся, если из общего числа вопросов тестируемого раздела дано 80-100 % правильных ответов;
- 5 баллов выставляется обучающемуся, если из общего числа вопросов тестируемого разделадано 70-79 % правильных ответов;
- 4 балла выставляется обучающемуся, если из общего числа вопросов тестируемого разделадано 60-69 % правильных ответов;
- 3 балла выставляется обучающемуся, если из общего числа вопросов тестируемого разделадано 50-59 % правильных ответов;
- 0 баллов выставляется обучающемуся, если из общего числа вопросов тестируемогораздела дано менее 50 % правильных ответов, При данном уровне результатов тестирование признается неудовлетворительным.

Составитель Полякова А.А.

### *4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.*

**К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.**

**«Отлично»:**

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

**«Хорошо»:**

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и

процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

**«Удовлетворительно»:**

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

**«Неудовлетворительно»:**

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

**В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется.**

При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»**

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**по дисциплине**

# ФИНАНСОВАЯ СРЕДА ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность: Финансы и кредит

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Содержание:

с.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

## *1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы*

| ***Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка*** | ***Контролируемые разделы (темы) дисциплины*** | ***Уровни освоения компетенции*** | ***Наименование оценочного средства*** | |
|---|---|---|---|---|
| | | | ***Текущий контроль*** | ***Промежуточная аттестация*** |
| ПК-1: Способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков с целью проведения финансового консультирования | 1. Предпринимательство как особый вид деятельности.<br>2. Финансовая среда предпринимательства.<br>3. Риски в предпринимательской деятельности.<br>4. Анализ и оценка рисков.<br>5. Модели комплексной оценки и прогнозирования риска финансовой несостоятельности предприятия.<br>6. Процесс управления предпринимательскими рисками. | Пороговый | Вопросы для групповых дискуссий и опросов, тест | Вопросы к экзамену, итоговые тесты |
| | | Повышенный | Тест, типовой расчет, реферат | |
| | | Высокий | Задания для самостоятельной работы, кейс - задача (индивидуальное домашнее задание), написание информационно-аналитического отчета по теме типового расчета | |
| ПК-2: Способен анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий, использовать полученные сведения для принятия управленческих решений, составлять финансовые планы, обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления | 1. Предпринимательство как особый вид деятельности.<br>2. Финансовая среда предпринимательства.<br>3. Риски в предпринимательской деятельности.<br>4. Анализ и оценка рисков.<br>5. Модели комплексной оценки и прогнозирования риска финансовой несостоятельности предприятия.<br>6. Процесс управления предпринимательскими рисками. | Пороговый | Вопросы для групповых дискуссий и опросов, тест | Вопросы к экзамену, итоговые тесты |
| | | Повышенный | Тест, типовой расчет, реферат | |
| | | Высокий | Задания для самостоятельной работы, кейс - задача, написание информационно-аналитического отчета по теме типового расчета | |

## *2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования*

### *Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)*

| ***Код формир уемой компет енции и ее формул ировка*** | ***Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций*** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ***Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов*** | ***пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов*** | ***повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов*** | ***высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов*** |
| ПК-1 - Способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков с целью проведения финансового консультирования | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий. | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практическиенавыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ниодного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ПК-2: Способен анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий, использовать полученные сведения для принятия управленческих решений, составлять финансовые планы, обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий. | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практическиенавыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ниодного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному. |

### *3.* Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

**Оценочные средства для проведения промежуточной аттестацииВопросы к экзамену (примерный перечень) по дисциплине «Финансовая среда предпринимательства» (ПК-1, ПК-2)**

1. Понятие и сущность предпринимательства
2. Функции и основные принципы предпринимательства
3. Классификация предпринимательства
4. Характеристика основных видов предпринимательства
5. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.
6. Понятие и составляющие финансовой среды предпринимательства.
7. Субъекты микросреды предпринимательства и их характеристика.
8. Характеристика финансовой макросреды предпринимательства. Основные факторы.
9. Сущность и критерии определения субъектов малого предпринимательства
10. Роль малого предпринимательства в экономике и причины, тормозящие его развитие
11. Ответственность субъектов предпринимательской деятельности.
12. Характеристика основных видов ответственности в предпринимательстве
13. Сущность и функции предпринимательских рисков.
14. Причины и источники риска. Факторы, влияющие на уровень риска.

15. Теории предпринимательских рисков: классическая, неоклассическая, кейнсианская.
16. Виды возможных потерь от рисков.
17. Характеристика зон риска.
18. Классификация предпринимательских рисков.
19. Основные типы предпринимательских рисков.
20. Производственный риск.
21. Коммерческий риск.
22. Кредитный риск.
23. Инвестиционный риск
24. Валютный риск
25. Инновационный риск.
26. Отраслевой риск.
27. Технический риск.
28. Политический риск
29. Понятие и основные принципы анализа и оценки рисков.
30. Методы количественной оценки риска.
31. Метод анализа чувствительности модели.
32. Модель оценки доходности финансовых активов.
33. Методы качественной оценки риска.
34. Понятие и сущность процесса управления рисками
35. Основные подходы и принципы управления рисками.
36. Карта (матрица) риска как способ управления рисками.
37. Этапы процедуры управления рисками
38. Основные стратегии (группы методов) управления рисками
39. Основные приемы минимизации рисков.
40. Страхование и самострахование как метод управления рисками.
41. Хеджирование как метод управления рисками.
42. Финансовый риск банкротства. Понятия и основные причины.
43. Оценка банкротства на основе анализа финансового состояния предприятия.
44. Формализованные и неформализованные критерии прогнозирования банкротства.
45. Анализ финансовых потоков как метод прогнозирования банкротства.
46. Модели прогнозирования банкротства.
47. Способы минимизации угрозы банкротства.
48. Процедуры банкротства в российском законодательстве

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно»:

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания

программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

Оценка «не зачтено» ставится обучающемуся, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительн ой подготовки по данной дисциплине.

Составитель: Сидорин А.А.

***Оценочные средства для текущего контроля***

**Вопросы для коллоквиумов, собеседования (примерный перечень) по дисциплине «Финансовая среда предпринимательства»** (ПК-1, ПК-2)

**Раздел 1. Предпринимательство и его среда**

1. Определите сущность понятия предпринимательская деятельность.
2. Назовите характерные черты и особенности предпринимательства.
3. В чем выражается суть предпринимательства как явления и как процесса.
4. В чем состоят функции предпринимательства.
5. Кто имеет право заниматься предпринимательской деятельностью.
6. Для каких категорий граждан установлены ограничения на занятие предпринимательской деятельностью.
7. Охарактеризуйте основных субъектов предпринимательской деятельности.
8. Соблюдением каких принципов определяется эффективность предпринимательской деятельности.
9. Какие виды предпринимательства принято выделять в зависимости от формы собственности.
10. Какие виды деятельности включает производственное предпринимательство.
11. К какому типу предпринимательства относится лизинговая деятельность.
12. Что понимается под термином «организационно-правовая форма предприятия».
13. Перечислите основные организационно-правовые формы предприятий в российском законодательстве.
14. Что понимается под термином «малое предпринимательство».
15. Какие организации относятся к малому предпринимательству
16. Каковы критерии, по которым предприятия относятся к субъектам малого бизнеса.
17. В чем заключаются преимущества малого предпринимательства по сравнению с крупными хозяйствующими субъектами.
18. Каково значение малого бизнеса для развития экономики страны.
19. Что включает инфраструктура поддержки малого предпринимательства.
20. Какие малые предприятия могут применять упрощенную систему налогообложения.
21. Какие показатели являются основными для предприятия как объекта налогообложения.
22. Что понимается под ответственностью предпринимателей.
23. Какие существуют виды ответственности предпринимателей.
24. В чем состоит гражданская ответственность предпринимателей.
25. Что такое солидарная и субсидиарная ответственность. Каким образом они реализуются.

26. Каковы способы обеспечения предпринимателем своих обязательств.
27. За какие правонарушения предприниматели несут уголовную ответственность.
28. За какие правонарушения предприниматели могут нести административную ответственность.
29. Какую ответственность несут предприниматели за совершение налоговых правонарушений.
30. Что понимается под финансовой средой предпринимательства.
31. Как формируется предпринимательская среда.
32. Назовите основные признаки внешней предпринимательской среды.
33. Каковы особенности внутренней предпринимательской среды.
34. Какие сферы охватывает микросреда.
35. Какова роль поставщиков в формировании микросреды предпринимательства.
36. Какие группы выделяются среди покупателей (клиентов).
37. На какие виды классифицируются контактные аудитории в зависимости от содержания.

**Раздел 2. Предпринимательские риски и управление ими**

38. Что такое риск.
39. Каковы основные объективные причины возникновения предпринимательского риска.
40. Какие основные моменты характерные для рисковой ситуации.
41. Какие факторы влияют на уровень предпринимательского риска.
42. Назовите основных представителей классической, неоклассической и кейнсианской теорий риска.
43. Раскройте сущность основных функций риска.
44. Какие виды зон риска принято различать в экономической практике.
45. Назовите основные критерии классификации рисков.
46. Какие виды рисков принято выделять в зависимости от их источника.
47. Что необходимо учитывать для разграничения оправданного и неоправданного предпринимательского риска.
48. Перечислите риски, которые целесообразно страховать.
49. Что понимается под диверсификацией риска.
50. Как соотносятся макроэкономический и микроэкономический уровни риска.
51. Какие виды рисков относятся к экономическому типу.
52. Назовите основные причины производственного риска.
53. К какому виду риска принято относить транспортные риски.
54. Какие разновидности включает в себя валютный риск.
55. В каких ситуациях возникает инновационный риск.
56. По каким параметрам можно судить об уровне внутриотраслевой конкуренции.
57. Назовите основные группы политических рисков.
58. С какой целью проводится оценка финансовых рисков.
59. Чем определяется риск в абсолютном и относительном выражении.
60. Какие показатели являются измерителями риска в соответствии с фундаментальным экономическим анализом.
61. Охарактеризуйте основные этапы процесса оценки риска.
62. Назовите основные методы количественной оценки рисков.
63. Какие методы оценки рисков относятся к группе качественных.
64. Сформулируйте понятие политика управления рисками.
65. С учетом каких параметров определяется степень допустимого риска.
66. Что является объектом управления в системе управления риском.
67. Охарактеризуйте основные принципы управления рисками.
68. Назовите основные приемы, используемые в целях определения рисков компании.

69. Что понимается под термином «триггерные механизмы».
70. Назовите основные этапы процесса управления предпринимательскими рисками.
71. Какие приемы относятся к методам локализации рисков.
72. К какой группе методов управления рисками относится диверсификация.
73. Что понимается под хеджированием риска.
74. Как соотносятся стратегия и тактика риск-менеджмента.
75. Что такое банкротство (несостоятельность) предприятия.
76. Назовите объективные причины банкротства.
77. Перечислите основные субъективные причины банкротства.
78. Охарактеризуйте факторы, определяющие финансовое состояние предприятия.
79. Какие критерии были установлены Правительством РФ система для определения неудовлетворительной структуры баланса неплатежеспособного предприятия.
80. Назовите показатели, свидетельствующие о реальных финансовых затруднениях, которые могут трансформироваться в банкротство предприятия в будущем.
81. В чем заключается суть анализа ликвидности баланса.
82. Насколько применима модель Альтмана в российских условиях.
83. Применение каких финансовых методов может способствовать минимизации вероятности наступления банкротства предприятия.
84. Назовите производственные факторы, минимизирующие банкротство.
85. Перечислите основные процедуры банкротства.

***Критерии оценки (в баллах):***

3 балла выставляется обучающемуся, если: он полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебно-методической литературе, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.

2 балла: если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для получения 3 баллов, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

1,5 балла: если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

1 балл: если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

0,5 балла: если обучающийся имеет поверхностное представление о предмете обсуждения, отсутствует собственная позиция; допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

0 баллов: если обучающийся не дает ответа или ответ неверный.

Можно считать пороговый уровень недостигнутым, если обучающихся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Максимальное количество баллов за работу на практическом занятии -3 балла

Составитель: Сидорин А.А.

**Примерные темы рефератов**

по дисциплине Финансовая среда предпринимательства

ПК-1, ПК-2

Реферат – это продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

*Тематика:*

1. Становление предпринимательства в России.
2. Характеристика основных типов предпринимательской деятельности: производственное, коммерческое, финансовое и консультативное.
3. Микросреда предпринимательства и ее составляющие.
4. Макросреда предпринимательства и ее составляющие.
5. Становление малого предпринимательства в России.
6. Малое предпринимательство: современное состояние и перспективы развития.
7. Ответственность в предпринимательской деятельности.
8. Характеристика основных видов ответственности в предпринимательстве.
9. Риски в деятельности организации.
10. Степень риска, понятие и способы ее оценки.
11. Предпринимательские риски в условиях современного этапа развития рыночных отношений в России.
12. Современные подходы к классификации предпринимательских рисков.
13. Становление и основные этапы развития рискологии.
14. Развитие отечественной теории риска.
15. Экономический риск в современной экономике: понятие, составляющие и проявления.
16. Политический риск и его проявления на современном этапе развития.
17. Технический риск: понятие и особенности управления.
18. Методы количественной оценки экономических рисков.
19. Качественная оценка риска: метод аналогов и метод экспертных оценок.
20. Финансовые инструменты как метод страхования валютных рисков.
21. Кредитный риск и методы по его управлению.
22. Особенности оценки и анализа риска прямых инвестиций.
23. Особенности риска портфельных инвестиций
24. Страхование как основной прием риск-менеджмента.
25. Хеджирование и практика его применения в целях минимизации рисков.
26. Современные проблемы финансового риск-менеджмента в России.
27. Опыт подготовки риск-менеджеров в индустриально развитых странах.
28. Банкротство как основное проявление финансовых рисков.
29. Основные методы прогнозирования наступления банкротства и способы его минимизации.
30. Механизм осуществления банкротства предприятий в России.

***Критерии оценки (в баллах):***

5-7 баллов – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована еѐ актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объѐм, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся свободно излагает содержание реферата. К реферату подготовлено мультимедийное сопровождение, имеется поясняющий графический или иллюстративный материал, подготовленный самостоятельно обучающимся.

4 балла – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся зачитывает тезисы доклада с последующим комментарием прочитанного.

3 балла – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Реферат зачитывается обучающимся.

1 балл – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Составитель: Сидорин А.А.

**Примерный вариант кейс – задач**
**ПК-1, ПК-2**
**Финансовая среда предпринимательства**

***Тема:*** **Предпринимательство как особый вид деятельности**

**1.** Проанализируйте эффективность перехода конкретного хозяйствующего субъектана упрощенную систему налогообложения по сравнению с обычной системой

***Тема:*** **Финансовая среда предпринимательства**

**1.** На основе SWOT-анализа проанализировать сильные и слабые стороны, а также возможности и опасности конкретного предприятия.

**2.** Провести анализ конкурентоспособности предприятий на основе использования многоугольника конкурентоспособности на основании данных финансовой отчетности хозяйствующих субъектов.

**3.** Провести SWOT-анализ гостиничного комплекса.

Гостиничный комплекс расположен в крупном областном центре России. Построен в 1993 г., расположен на оживленной магистрали в 15 мин. езды от центра города, недалеко от выставочного центра и крупнейшего в городе стадиона. До 2000-х гг. считался лучшим в городе, отвечал всем требованиям, предъявляемым к гостиницам высшего класса, использовался для размещения иностранных туристов. «Производственная мощность» номерного фонда гостиницы составляет 20% городского рынка гостиничных ресурсов среднего класса. Предприятие располагает одной из лучших в городе инфраструктур для проведения конференций. Гостиница зарегистрирована в основных глобальных системах резервирования. У нее сложились давние отношения с западными туроператорами. Однако в организации отсутствует единая концепция продаж и маркетинговая концепция, ориентированная на конечного потребителя (потенциального клиента). Существует единообразие номерного фонда и необоснованно завышенные объявленные цены на индивидуальное размещение. Конечный российский потребитель недостаточно информирован о деятельности предприятия.

В середине 2000-х гг . в центре города был построен крупный отель международного стандарта, привлекательный для клиентов высоким уровнем обслуживания. Гостиничный комплекс стал испытывать сложности в своей деятельности.

У исследуемой организации существуют возможности: проведение гибкого сезонного позиционирования, диверсификация номерного фонда для удовлетворения потребностей различных сегментов рынка, привлечение иногородних посетителей выставочного центра и спортивного комплекса, расположенных в непосредственной близости от отеля. В тоже время эффективному функционированию гостиницы может

помешать: спад досугового туризма в государстве и в городе, захват рынка гостиничных ресурсов среднего уровня вновь создаваемыми предприятиями с западными технологиями управления и продаж, неэффективное использование месторасположения гостиницы в целях маркетинга, существенная зависимость гостиницы от иностранных туристов как основного источника клиентов.

***Тема:*** **Анализ и оценка рисков**

**1.** Номинальная норма прибыли составляет 30% при ожидаемой инфляции 12%. Вложение капитала равно100 тыс. руб, ожидаемая прибыль - 50 тыс. руб в год начиная с первого, длительность проекта составляет 3 года. Определить чистый приведенный доход.

**2.** Определить чувствительность чистого приведенного дохода предприятия к изменениям объема продаж, цены реализации, отдельных составляющих себестоимости. Возможные отклонения всех входных параметров как в сторону увеличения, так и в сторону уменьшения составляет 10%.

Наиболее вероятный вариант

| Год | Реализация, шт. | Переменные издержки, ед | Постоянные издержки | Себестоимость | Цена реализации | Выручка | Доход | Коэф. дисконтирования при r=10% | Дисконтированный чистый денежный |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 1000 | 3 | 500 | 3500 | 4 | 4000 | 500 | 0,909 | 454,5 |
| 2 | 1000 | 3 | 500 | 3500 | 4 | 4000 | 500 | 0,824 | 412 |
| 3 | 1000 | 3 | 500 | 3500 | 4 | 4000 | 500 | 0,751 | 375,5 |
| Итого | | | | | | | | | 1242 |

**3.** Фактор риска β=1,5. Процентная ставка безрискового вложения равна 6%, средний доход по всему рынку составляет 9%. Определить риск предприятия с использованием ценовой модели капитальных активов.

**4.** На основании метода анализа целесообразности затрат определите тип и динамику показателей финансовой устойчивости акционерного общества по следующим данным:

| Показатели | на начало года | на конец года |
|---|---|---|
| Источники формирования собственных средств | 117075 | 154018 |
| Внеоборотные активы | 104373 | 129820 |
| Долгосрочные обязательства (кредиты и займы) | 1949 | 1611 |
| Краткосрочные кредиты и займы | - | 2000 |
| Общая сумма запасов | 3555 | 5789 |

**5.** Предприниматель решил перевести автотранспортом груз стоимостью 600 тыс. руб. Определите целесообразность страховки груза, если страховой тариф составляет 5% от стоимости груза, а вероятность перевозки груза без аварии – 0,07.

**6.** Выберите наименее рисковый вариант вложения капитала по критерию минимального коэффициента вариации.

1 вариант: прибыль при средней величине 40 тыс. руб. колеблется от 25 до 60 тыс. руб. Вероятность получения прибыли в размере 25 тыс. руб. и 60 тыс. руб. = 0,35

2 вариант: прибыль при средней величине в размере 30 тыс. руб. колеблется от 25 до 38 тыс. руб. Вероятность получения прибыли в размере 25 тыс. руб. = 0,4 и прибыли 38 тыс. руб. =0,32.

**7.** Имеются 2 варианта вложения капитала. Известно, что при вложении капитала в мероприятие А получение прибыли в сумме 25 тыс. руб. – вероятность 0,5; в мероприятие Б получение прибыли в сумме 30 тыс. руб. –вероятность – 0,3. Оцените ожидаемое получение Р от вложения капитала (математическое ожидание).

***Тема:*** **Модели комплексной оценки и прогнозирования риска финансовой**

**несостоятельности предприятия**

**1.** Имеются данные о финансовом состоянии компании А (тыс. руб.):

| АКТИВ | На начало года | ПАССИВ | На начало года |
|---|---|---|---|
| Основные средства | 2650 | Источники собственных средств | 3550 |
| Запасы и затраты | 1660 | Долгосрочные заемные средства | 500 |
| Дебиторская задолженность | 2350 | Краткосрочные ссуды банка | 1020 |
| Краткосрочные финансовые вложения | 55 | Кредиторская задолженность | 1603 |
| Денежные средства | 108 | Расчеты по дивидендам | 150 |
| Баланс | 6823 | Баланс | 6823 |

В течение первой недели нового года были выполнены следующие операции:

- приобретены и оприходованы сырье и материалы на сумму 100 тыс. руб.
- получена долгосрочная ссуда в банке в размере 300 тыс. руб.
- покупатель оплатил ранее поставленную продукцию в сумме 220 тыс. руб.
- оплачена приведенная выше поставка сырья и материалов.
- приобретен станок за наличные в сумме 500 тыс. руб.
- взят краткосрочный кредит в банке на сумму 100 тыс. руб. для выплаты дивидендов.

Не производя вычислений, ответьте на вопрос: какие из приведенных операций оказывают влияние на а) коэффициент текущей ликвидности; б) коэффициент срочной ликвидности; в) коэффициент абсолютной ликвидности; г) коэффициенты финансовой устойчивости.

Определите вероятность банкротства предприятия исходя из данных годовой отчетности фирмы, используя 2-х факторную модель Э. Альтмана.

**2.** Спрогнозируйте вероятность банкротства предприятия на основе анализа структуры его баланса. Рассчитайте коэффициент восстановления (или утраты) его платежеспособности и сделайте соответствующие выводы.

| Показатель, тыс. руб. | На начало года | На конец года |
|---|---|---|
| Внеоборотные активы | 103629 | 100776 |
| Нематериальные активы | 77 | 48 |
| Основные средства | 98397 | 95299 |
| Незавершенное строительство | 5122 | 5122 |
| Долгосрочные финансовые вложения | 33 | 307 |
| Оборотные активы | 40978 | 44505 |
| Запасы | 36771 | 34216 |
| Сырье и материалы | 13526 | 9595 |
| Животные на выращивании и откорме | 22107 | 22962 |
| Затраты в незавершенном производстве | 446 | 785 |
| Готовая продукция | 692 | 874 |
| Дебиторская задолженность менее года | 3785 | 4423 |
| Краткосрочные финансовые вложения | 0 | 0 |
| Денежные средства | 322 | 5782 |
| ***Баланс*** | 144607 | 145281 |
| Капитал и резервы | 131234 | 136091 |
| Долгосрочные обязательства | 402 | 402 |
| Долгосрочные кредиты и займы | 402 | 402 |

| | | |
|---|---|---|
| Краткосрочные обязательства | 12971 | 8788 |
| Краткосрочные кредиты и займы | 6000 | 300 |
| Кредиторская задолженность | 1631 | 3087 |
| *Баланс* | 144607 | 145281 |

***Тема:*** **Процесс управления предпринимательскими рисками**

**1.** Фактический обменный курс=6,4 руб. за 1$. Через полгода получим 1000$. процентная ставка (в рублях) на полгода составляет 10%, кредит (в долларах) можно взять под 6%. Также можно купить фьючерс на продажу 1000$=6,6 руб. за 1$ и опцион на продажу 1000$ по 6,6 руб. за 1$. Стоимость опциона=200 руб. Рассчитайте профили выигрыша и упущенной прибыли при простом обмене валюты на рубли, покупке фьючерса, взятии кредита и покупке опциона при следующих курсах валют: 6; 6,2; 6,4, 6,6; 6,8 и 7 руб. за 1$.

**2.** Курс валюты на спотовом рынке $К_{СПОТ}$=26 рублей за 1 доллар. Через 2 месяца предприятию предстоит осуществить платежи на сумму 10000 долларов (V). Предприятием заключается форвардный контракт, в котором указан курс валюты $К_{ФОРВ}$=27,5 руб. за 1 доллар. По истечении договора курс на рынке составил $К_{ТЕК}$=28 руб. за 1 доллар. Оценить результативность хеджирования.

**3.** Торговая фирма, рассчитывающая на повышение цен реализуемых товаров, хеджирует свой риск, приобретая опцион call (на покупку) на поставляемые ей товары в объеме 845 ед. с ценой исполнения 65 руб., премия составляет 3 руб. за ед. товара. Требуется определить результаты сделки по окончании срока опциона, если текущая цена за ед. товара составит: а)60 руб; б) 68 руб.; в) 80 руб.

**4.** Агрокомбинат планирует продажу риса в объеме 500т через 3 месяца. На товарном рынке наблюдается тенденция падения цен и спот-цена составляет 17000руб. за 1 т. риса, форвардная цена – 16500руб. за 1т. риса. Цена исполнения товарного опциона put (на продажу) =16700руб. за 1 т. риса, премия =40руб. за 1 т. Текущая цена через 3 месяца – 14500руб. за 1т. Определить результаты стратегии: 1)отказ организации от хеджирования; 2)хеджирование с помощью форвардной операции; 3)хеджирование с помощью опциона.

**5.** По статистике средняя за пять лет стоимость урожая n-ой сельхозкультуры составляет в сопоставимых ценах 42 тыс. р. с 1 га. Фермер застраховал урожай. По договору страхования ущерб возмещается в размере 70 %. Фактическая стоимость урожая с 1 га составила 39 000 р. Чему будет равна сумма страхового возмещения?

**6.** Страховая сумма составляет 100 тыс. р. Фактический ущерб составил: 1) 0, 8 тыс. р.; 2) 1,7 тыс. р. Определить сумму страхового возмещения и сумму ущерба, компенсируемую из собственных средств страхователя, если между предприятием и страховщиком был составлен договор страхования, предусматривающий условную франшизу в размере 1,5 % от страховой суммы.

**7.** Имущество застраховано по системе пропорционального страхования на сумму 800 тыс. р., стоимость имущества по балансу 1 млн. р. В результате пожара имуществу был нанесен ущерб на сумму 500 тыс. р. Чему будет равна величина страхового возмещения?

**8.** Для торговой фирмы величина альтернативного дохода составляет 12%, срок, на который предоставляется кредит – 60 дней. Покупатель желает приобрести товар, совокупная цена которого 24 тыс. у.е., а себестоимость – 16 тыс. у.е. Можно ли предоставить кредит данному покупателю, если вероятность его платежа компания оценивает в 75%?

**9.** Рассчитайте величину процента страхового фонда, исходя из следующих данных:

- фактор (банк) покупает у предприятия дебиторскую задолженность в размере 800 тыс. руб.;

- по окончании действия факторингового договора фактор предполагает получить от предприятия 80 тыс. руб.

**Критерии оценки (в баллах):**

- 8-10 баллов выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал логичное, грамотное изложение материала ; свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; обучающийся организует связь теории с практикой.;
- 5-7 баллов выставляется обучающемуся, если он грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.
- 3-4 балла выставляется обучающемуся, если он излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала;
- 1-2 балла выставляется обучающемуся, если он излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.

Составитель: Сидорин А.А.

**Комплект примерных тестов (тестовых заданий)**
по дисциплине Финансовая среда предпринимательства
ПК-1

1. *К функциям предпринимательства не относятся*
1. обще экономическая
2. политическая
3. инновационная
4. социальная

2. *Финансовая микросреда предпринимательства характеризуется*
1. субъектами, имеющими непосредственное отношение к данному предприятию
2. субъектами, имеющими отношение к возможностям руководства предприятия по извлечению доходов
3. субъектами, влияющими на макросреду предприятия

3. *Консалтинговые фирмы и рекламные агентства относятся к:*
1. маркетинговым посредникам
2. посредникам по организации товародвижения
3. торговым посредникам
4. финансово-кредитным посредникам

4. *Товарно-родовые конкуренты это:*
1. разновидности одного и того же товара, способные удовлетворить конкретное желание покупателя
2. основные способы удовлетворения желания выбранной ранее покупки
3. товары разных производителей, способные удовлетворить окончательно определившееся желание покупателя

*5. Понятие «широкая публика» относится:*
1. к контактным аудиториям
2. к посредникам по организации товародвижения
3. к покупателям потребительского рынка

*6. Характеристика финансовой макросреды предпринимательства включает следующие факторы:*
1. природный и технический
2. демографический и культурный
3. политический и экономический
4. верны все перечисленные

*7. Какая теория риска говорит о том, что верная прибыль всегда будет иметь большую полезность, чем прибыль ожидаемого размера:*
1. неоклассическая
2. классическая
3. монетаристская

*8. Ситуация риска это:*
1. принятие решения на основе количественного и качественного анализа риска
2. необходимость принятия одного из нескольких решений в неопределенной обстановке
3. принятие решения с точки зрения получения дохода или прибыли

*9. Субъективной основой риска предприятия является:*
1. наличие структурных подразделений предприятия
2. внутренняя среда организации, опосредованная действиями персонала
3. решения руководителей организации
4. внешняя среда организации

*10. Систематический риск:*
1. не поддается диверсификации
2. в зависимости от конкретной ситуации может быть диверсифицирован или нет
3. поддается диверсификации
4. все варианты неверны

*11. Чистые риски характеризуются тем, что:*
1. они обусловлены деятельностью самого предприятия и его контактной аудитории
2. они всегда несут в себе потери для предпринимательской деятельности
3. они непосредственно не связаны с деятельностью предприятия
4. они могут нести в себе как потери, так и дополнительную прибыль

*12. Риск сокращения финансовой устойчивости…*
1. характеризуется возможностью обесценивания реальной стоимости капитала
2. присущ предприятиям, ведущим внешнеэкономическую деятельность
3. генерируется несовершенством структуры капитала
4. генерируется неэффективным финансированием текущих затрат предприятия

*13. Какой вид риска не относится к рискам связанным с вложением капитала (инвестиционные риски):*
1. риск потери ликвидности

2. риск снижения доходности
3. риск упущенной выгоды
4. риск прямых финансовых потерь

*14. Риск, связанный с реализацией товаров, услуг, произведенных или закупленных предпринимателем, представляет собой…*
1. производственный риск
2. предпринимательский риск
3. коммерческий риск
4. финансовый риск

*15. «Риск действия» –это риск, вызванный:*
1. принятием неправильных действий субъектом управления
2. недостаточными знаниями субъекта об объекте управления
3. отрицательным воздействием внутренних факторов на объект управления

*16. Область, в пределах которой данный вид предпринимательской деятельности сохраняет свою экономическую целесообразность, называется:*
1. безрисковая зона
2. зона допустимого риска
3. зона критического риска
4. зона катастрофического риска

*17. Количественный анализ рисков*
1. определяет факторы, причины риска, этапы работ, на которых риск возникает
2. устанавливает потенциальные области риска
3. численно определяет размеры рисков и риска проекта или предприятия в целом

*18. Активный подход к управлению рисками* основан*:*
1. на том что, управляющие воздействия на финансовые риски начинаются после наступления рискового события, когда предприятием уже получен ущерб
2. на том, что все хозяйственные операции осуществляются после проведения мероприятий по предупреждению возможных финансовых потерь
3. на учете в процессе управления сложившихся условий хозяйствования, а само управление рисками осуществляется в ходе проведения хозяйственных операций

*19. Бюджетное финансирование осуществляется:*
1. только на возвратной основе
2. только на безвозвратной основе
3. как на возвратной, так и на безвозвратной основе
4. в зависимости от вида бюджетного финансирования

*20. На какой этап венчурного финансирования приходится основная часть рисковых капиталовложений:*
1. этап стартового финансирования
2. подготовительный этап
3. этап ликвидности

21. *К основным принципам предпринимательской деятельности относят:*
1. экономическая самостоятельность и независимость
2. стабильность
3. плановость

4. верны все перечисленные

*22. Что не входит в финансовую среду предпринимательства:*
1. инвестиционная среда предпринимательства
2. макросреда предпринимательства
3. микросреда предпринимательства

*23. Физические лица, покупающие товары и услуги в целях личного потребления относятся к покупателям:*
1. рынка промежуточных продавцов
2. рынка производителей
3. потребительского рынка
4. рынка государственных учреждений

*24. Марки-конкуренты это:*
1. основные способы удовлетворения желания выбранной ранее покупки
2. товары разных производителей, способные удовлетворить окончательно определившееся желание покупателя
3. разновидности одного и того же товара, способные удовлетворить конкретное желание покупателя

*25. Благотворными, искомыми и не желательными могут быть:*
1. маркетинговые и финансово-кредитные посредники
2. контактные аудитории
3. покупатели потребительского рынка
4. посредники по организации товародвижения

*26. Финансовая макросреда предпринимательства оказывает влияние на*
1. финансовых менеджеров предприятия
2. конъюнктуру рынка в целом
3. финансовые потоки предприятия
4. персонал предприятия

*27. Экономисты, какой школы понимали экономический риск только как возможный ущерб вследствие экономического действия:*
1. классической
2. неоклассической
3. монетаристской

*28. Объективной основой риска предприятия является:*
1. динамичность его внешней среды
2. непредсказуемость экономических решений высших органов государственного управления
3. динамичность его внутренней среды
4. неопределенность функционирования его внешней среды

*29. Выберете верное утверждение:*
1. чем выше риск, тем выше должна быть доходность
2. чем выше риск, тем ниже доходность
3. уровень риска и доходность не взаимосвязаны
4. верны все вышеперечисленные

*30. По сферам возникновения различают риски*
1. субъективный и объективный
2. финансовый, производственный, юридический и коммерческий
3. внешние и внутренние
4. диверсифицируемые и недиверсифицируемые

*ПК-2*

*31. Спекулятивные риски характеризуются тем, что*
1. они обусловлены деятельностью самого предприятия и его контактной аудитории
2. они непосредственно не связаны с деятельностью предприятия
3. они всегда несут в себе потери для предпринимательской деятельности
4. они могут нести в себе как потери, так и дополнительную прибыль

*32. Какой вид риска не относится к рискам связанным с покупательской способностью денег:*
1. риск потери ликвидности
2. валютный риск
3. инфляционный риск
4. риск упущенной выгоды

*33. Какой вид риска не является разновидностью риска прямых финансовых потерь:*
1. валютный риск
2. биржевой риск
3. селективный риск
4. риск банкротства

*34. Кредитный риск*
1. связан с возможным невыполнением банком своих обязательств
2. обусловлен нарушением процесса внутрибанковского контроля и управления банком
3. связан с возможностью невозврата или просрочки платежа по банковской ссуде, обусловлен неспособностью (нежеланием) партнера действовать в соответствии с условиями договора
4. подразумевает использование банком акционерного капитала для погашения своих обязательств

*35. «Риск изучения» –это риск, вызванный:*
1. неточностью объекта исследования
2. неточностью метода исследования
3. неполными знаниями исследователя

*36. Фирма рискует недополучить выручку на покрытие затрат, если находится в области:*
1. критического риска
2. минимального риска
3. повышенного риска
4. катастрофического риска

*37. Качественный анализ рисков …*
1. численно определяет размеры рисков и риска проекта или предприятия в целом
2. определяет факторы, причины риска, этапы работ, на которых риск возникает

3. устанавливает потенциальные области риска

*38. Консервативный подход к управлению рисками основан:*

1. на том что, управляющие воздействия на финансовые риски начинаются после наступления рискового события, когда предприятием уже получен ущерб
2. на учете в процессе управления сложившихся условий хозяйствования, а само управление рисками осуществляется в ходе проведения хозяйственных операций
3. на том, что все хозяйственные операции осуществляются после проведения мероприятий по предупреждению возможных финансовых потерь

*39. Вид партнерских отношений, в ходе которых компания передает свое ноу-хау, торговую марку, концепцию управления бизнесом другому предприятию за определенную плату – это:*

1. факторинг
2. форфейтинг
3. лизинг
4. франчайзинг

*40. С наибольшим финансовым риском связано:*

1. финансирование через венчурные фонды
2. прямое венчурное финансирование
3. финансирование одного проекта несколькими венчурными инвесторами

*41. Существует несколько точек зрения признающие*

А) объективную, субъективную и неопределенную природу риска

Б) объективную, субъективную природу риска

В) ситуационную, вероятностную и неопределенную природу риска

Г) оптимистическую, писимистическую и наиболее вероятностную природу риска

*42. Финансовыми кругами называются…*

А) контактные аудитории, которые оказывают влияние на способность предприятия обеспечи- вать себя капиталом

Б) субъекты, участвующие в привлечении финансовых средств В) банки и кредитные учреждения, инвестиционные компании

Г) верны ответы А и В

*43. Финансовая макросреда предпринимательства включает факторы:*

А) природный, техногенный и политический

Б) экономический, демографический и культурный В) клиенты, поставщики и посредники

Г) верны ответы А и Б

Д) верны ответы А и В

*44. В финансовую микросреду предприятия входят*

А)поставщики и покупатели

Б) посредники и клиенты

В) контактная аудитория

Г) верны ответы А и Б

Д) верны ответы А, Б, В

*45. Элементы классификации рисков:*

А) по возможности прогнозирования и в зависимости от возможного результата рискового события

Б) по видам предпринимательской деятельности и возможности диверсификации В) сфера возникновения и возможности страхования

Г) верны ответы А и Б

Д) верны ответы А,Б,В

*46. В соответствии с видами предпринимательской деятельности выделяют:*

А) производственный, коммерческий, финансовый и страховой риск

Б) коммерческий, маркетинговый и финансовый риск

В) производственный, коммерческий, финансовый, инновационный и ивестиционный риск

Г) финансовый и производственный риск

*47. Производственный риск связан*

А) с невыполнением предприятием своих планов и обязательств по производству продукции

Б) с возможностью снижения предполагаемых объемов производства

В) с основными и оборотными фондами и используемыми технологиями.

Г) верны ответы А и Б

Д) верны ответы А,Б,В

*48 Рискология – это:*

А) наука о законах и закономерностях действия целеполагающих и целеосуществляющих сис- тем

Б) наука о законах действия систем по определению возможных опасностей, которые могут встретиться в их будущей деятельности

В) наука оперирующая понятиями риска, удачи, опасности, возможности, потенциала

Г) верны ответы А,Б,В

*49. По природе возникновения различают следующие виды рисков*

А) внешние и внутренние

Б) финансовый, производственный, юридический и коммерческий

В) субъективный и объективный

Г) верны ответы А и Б

*50. По видам предпринимательской деятельности различают риски*

А) внешние и внутренние

Б) финансовый, производственный, юридический и коммерческий

В) субъективный и объективный

Г) верны ответы А и Б

*51. Субъективная природа риска заключается в*

А) выборе определенных альтернатив и расчете вероятности их исхода

Б) неодинаковом восприятии одной и той же величины риска различными людьми

В) вероятностной сущности многих природных, социальных и технологических процессах

Г) верны ответы А и Б

*52. Объективная сущность риска обуславливается*

А) вероятностной сущностью природных, социальных и технологических процессов

Б) многовариантностью материальных и идеологических отношений, в которые вступают субъекты социально-экономической жизни

В) неодинаковым восприятием одной и той же величины риска различными людьми

Г) верны ответы А и Б

*53. Риск ликвидности*

А) связан с возможным невыполнением банком своих обязательств

Б) обусловлен нарушением процесса внутрибанковского контроля и управления банком

В) связан с возможностью невозврата или просрочки платежа по банковской ссуде, обусловлен неспособностью (нежеланием) партнера действовать в соответствии с условиями договора

Г) подразумевает использование банком акционерного капитала для погашения своих обязательств

*54. Риск неплатежеспособности*

А) связан с возможным невыполнением банком своих обязательств

Б) обусловлен нарушением процесса внутрибанковского контроля и управления банком

В) связан с возможностью невозврата или просрочки платежа по банковской ссуде, обусловлен неспособностью (нежеланием) партнера действовать в соответствии с условиями договора

Г) подразумевает использование банком акционерного капитала для погашения своих обязательств

*55. Структурный риск*

А) характеризуется возможностью обесценивания реальной стоимости капитала

Б) генерируется несовершенством структуры капитала

В) присущ предприятиям, ведущим внешнеэкономическую деятельность

Г) генерируется неэффективным финансированием текущих затрат предприятия

*56. Финансовый риск – это…*

А) вероятность возникновения неблагоприятных финансовых последствий

Б) потери дохода или капитала в ситуации неопределенности

В) потери при осуществлении предприятием его финансовой деятельности

Г) верны ответы А, Б, В

*57. Теория игр*

А) это теория математических моделей принятия оптимальных решений в условиях риска и неопределенности

Б) позволяет установить зону риска, в которой находится предприятие В) показывает риск на единицу ожидаемого дохода

*58. Сила воздействия операционного рычага показывает:*

А) финансовый риск фирмы;

Б) производственный риск фирмы.

В) финансовый и производственный риск фирмы; Г) общий риск фирмы.

*59. Политика управления финансовыми рисками – это…*

А) часть общей финансовой стратегии предприятия

Б) стратегия заключающейся в разработке системы мероприятий по нейтрализации возможных негативных финансовых последствий рисков

В) верны ответы А и Б

*60. Анализ целесообразности затрат предназначен:*

А) для оценки инвестиционного риска и необходим внешним инвесторам

Б) для оценки финансового риска и ориентирован на идентификацию потенциальных зон надежности.

В) для оценки финансового риска и предназначен для расчета коэффициента риска

***Критерии оценки (в баллах):***

- 5 баллов выставляется студенту, если выполнены задания на 85 и более процентов ;
- 4 балла выставляется студенту, если выполнены задания на 84 – 70%;
- 3 балла выставляется студенту, если выполнены задания на 69 – 55%;
- 2 балла выставляется студенту, если выполнены задания на 54 и менее процентов;

Составитель: Сидорин А.А.

***4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.***

**К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.**

**«Отлично»:**

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

**«Хорошо»:**

- достаточно полные и твѐрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

**«Удовлетворительно»:**

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы наоборудовании.

**«Неудовлетворительно»:**

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

**В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется.**

При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»**

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**по дисциплине**

# УПРАВЛЕНИЕ ИНВЕСТИЦИЯМИ

направление подготовки: 38.03.01 Экономика

направленность (профиль): Финансы и кредит

квалификация: бакалавр

форма обучения: очно-заочная

Содержание:


| | с. |
|---|---|
| 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы | 3 |
| 2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования | 4 |
| 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания | 5 |
| 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 23 |

***Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы***

| ***Код контролируемой компетенции (и ее формулировка*** | ***Контролируемые разделы (темы) дисциплины*** | ***Уровни освоения компетенции*** | ***Наименование оценочного средства*** | |
|---|---|---|---|---|
| | | | ***Текущий контроль*** | ***Промежуточная аттестация*** |
| ПК-2. Способен анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий, использовать полученные сведения для принятия управленческих решений, составлять финансовые планы, обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления | 1. Инвестиции и сущность управления инвестициями<br>2.Инвестиционный рынок<br>3. Инвестиционная стратегия развития организации. Основы инвестиционных решений<br>4. Источники финансирования инвестиционной деятельности<br>5.Методы и формы финансирования инвестиций<br>6. Управление реальными инвестициями и финансовыми вложениями<br>7. Формирование и управление инвестиционным портфелем | Пороговый | Вопросы для самопроверки, тест | Вопросы и задачи к экзамену |
| | | Повышенный | Тест, решение практических задач | |
| | | Высокий | Задания для самостоятельной работы студентов, решение ситуационных и практических задач | |

## *2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования*

### *Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)*

| ***Код формируемой компетенции и ее формулировка*** | ***Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций*** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ***Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов*** | ***пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов*** | ***повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов*** | ***высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов*** |
| ПК-2. Способен анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий, использовать полученные сведения для принятия управленческих решений, составлять финансовые планы, обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий. | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практическиенавыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ниодного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному. |

***3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы***

**Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

**Вопросы к экзамену (примерный перечень)**

по дисциплине «Управление инвестициями» (ПК-2)

1. Понятие инвестиции и инвестиционная деятельность
2. Инвестиционная деятельность и ее особенности
3. Виды инвестиций
4. Функции и механизм управления инвестициями.
5. Понятие и сущность управления инвестициями
6. Цель и задачи управления инвестициями.
7. Субъекты управления инвестициями
8 Понятие инвестиционного рынка и его роль в экономике
9 Конъюнктурные составляющие инвестиционного рынка
10. Понятие инвестиционной стратегии и необходимость ее разработки
11. Этапы формирования инвестиционной стратегии
12. Стратегические цели инвестиционной деятельности и их формирование
13. Стратегические направления и формы инвестиционной деятельности.
14. Внутренние источники финансирования инвестиционной деятельности
15. Внешние источники финансирования инвестиционной деятельности
16. Сущность и формы коллективного инвестирования
17. Паевые инвестиционные фонды и их типы
18. Формы финансирования инвестиций: ипотека.
19. Формы осуществления реальных инвестиций. Особенности реального инвестирования
20. Этапы формирования инвестиционного портфеля
21. Критерии оптимизации внутренних и внешних источников финансирования инвестиционной деятельности
22 Порядок оценки состояния инвестиционного рынка отрасли
23. Порядок оценки инвестиционного состояния национальной экономики
24. Параметры оценки стратегии инвестиционной деятельности предприятия.
25. Цель и стратегия проектов. Реализация инвестиционной стратегии.
26. Методы оценки потребности в инвестиционных ресурсах
27. Виды лизинга. Методы начисления лизингового платежа
28. Понятие и сущность общих фондов банковского управления
29. Сущность и особенности проектного финансирования.
30. Статические методы оценки инвестиционных проектов
31. Динамические методы оценки инвестиционных проектов
32. Этапы формирования политики управления реальными инвестициями
33. Порядок оценки объектов реального инвестирования
34. Основные фазы жизненного цикла инвестиционного проекта
35. Бюджет реализации инвестиционного проекта
36. Формы выхода проекта из инвестиционной программы предприятия
37. Инвестиционные качества финансовых инструментов и определяющие факторы
38. Оценка эффективности финансовых инструментов инвестирования
39. Методы оценки инвестиционных качеств финансовых вложений
40. Оценка инвестиционных качеств объектов реального инвестирования
41. Оценка инвестиционных качеств объектов финансового инвестирования
42. Модели управления инвестиционным портфелем.

## *Задачи к экзамену*

Задача 1. Организацией приобретен станок и определен срок полезного использования - 8 лет, при его использовании в агрессивной среде. Произведенные организацией фактические затраты по приобретению станка составили 240 000 руб. Рассчитайте ежегодные суммы амортизационных отчислений, если списание осуществляется по способу уменьшаемого остатка.

Задача 2. На предприятии налогооблагаемая прибыль за отчетный период составила 170 млн. руб, а амортизационные отчисления –24 млн.руб. За этот период капитальные вложения, направленные на закупку нового оборудования, составили 95 млн. руб. Рассчитайте налог на прибыль с учетом и без учета льгот при ставке налога 20%.

Задача 3. На предприятии «Протон» в течение года на производственное развитие было направлено инвестиций - 22 млн. рублей, а на непроизводственные цели – 5 млн. рублей. Стоимость основных производственных фондов на начало года составила 95 млн. рублей, в том числе активная часть – 35 млн. рублей.

Инвестиции на развитие производства распределены следующим образом:

1. На новое строительство – 12 млн. рублей

в том числе: на СМР – 6 млн. рублей; машины и оборудование – 4,5 млн. рублей; прочие – 1,5 млн. рублей.

2. На реконструкцию и техническое перевооружение – 8 млн. рублей

в том числе: на СМР – 3 млн. рублей; машины и оборудование – 4,5 млн. рублей; прочие – 0,5 млн. рублей.

3. На модернизацию – 2 млн. рублей.

В течение года выбыло основных производственных фондов (машин и оборудования) на сумму 1,5 млн. рублей. Определить влияние структур на видовую структуру основных производственных фондов.

Задача 4. Организацией приобретен грузовой автомобиль общего назначения грузоподъемностью до 0,5 т у организации-производителя по стоимости 490 000 руб. По сроку полезного использования завода-изготовителя грузовой автомобиль подлежит эксплуатации максимально в течение 7 лет, а согласно Классификации основных средств -от 3 до 7 лет. Организацией установлен срок полезного использования в течение 6 лет. Определите суммы амортизации по линейному методу.

Задача 5. Организацией приобретен станок стоимостью 650 000 руб. Определен срок его полезного использования - 8 лет. Рассчитайте амортизацию по способу списания стоимости основных средств по сумме чисел лет срока полезного использования.

Задача 6. Грузовой автомобиль стоимостью 470 000 руб. при эксплуатации имел пробег в течение 8 лет срока полезного использования: в первый год - 80 000 км; во второй год - 70 000 км; в третий год - 65 000 км; в четвертый год - 60 000 км; в пятый год - 55 000 км; в шестой год - 50 000 км; в седьмой год - 45 000 км; в восьмой год - 20 000 км. Определите суммы амортизации, начисленные по годам.

Задача 7. Рыночная стоимость обыкновенных акций компании АВ составляет 800000 руб., привилегированные акции – 300000 руб., а общий заемный капитал – 500000 руб. стоимость собственного капитала равна 18%, привилегированных акций – 11%, а облигаций компании – 9%. Необходимо определить взвешенную среднюю стоимость капитала компании при ставке налога Т= 20%

Задача 8. Определите внутреннюю норму доходности (IRR) ресторанного бизнеса, если в начале первого года в него инвестирована сумма PV=500 тыс.руб, а в конце 1-ого, 2-ого, 3-его, 4-ого и 5-ого года получены поступления 120 тыс.руб, 150 тыс руб., 180 тыс руб., 220 тыс руб. и 270 тыс руб. соответственно

Задача 9. Ссуда составляет 800 тыс. руб. Срок 4 года. Процентные ставки растут. В первый год $r_1$=10%,затем $r_2$=12%, $r_3$=12,5%, $r_4$=13%. Определите сумму, которую придется вернуть через 4 года.

Задача 10. Инвестиционная компания дает ссуду в 1 млн. рублей на 3 года при условии ежеквартальных выплат в размерах: 50 000, 60 000, 80 000, 80 000, 90 000, 90 000, 100 000, 120

000, 120 000, 130 000, 150000 и 160 000 рублей. Выгодна ли эта сделка инвестиционной компании, если годовая процентная ставка банка 15%?

Задача 11. Дочерняя фирма просит у Вашей фирмы в долг 200 000 рублей на 5 лет и обещает вернуть через 1 год - 25000, через 2 года - 40000, через 3 года - 55000, через 4 года - 60000, через 5 лет - 70000. Определите: при какой процентной ставке банка эта сделка выгодна Вам.

Задача 12. Оцените инвестиционный проект со следующими доходами (млн. руб.): 1 год 30, 2 год 70, 3 год 70, 4 год 45. Если цена капитала 12% а начальные вложения в проект составили 150 млн. руб,

Задача 13. Оцените инвестиционный проект со следующими доходами: 1 год 30тыс. руб., 2 год 70тыс руб,, 3 год 70тыс. руб.,4 год 45 тыс. руб. Если начальные вложения в проект составили 150 тыс. руб. Ожидается, что цена капитала будет меняться по годам следующим образом: 12%, 13%, 14%, 14%.

Задача 14. Рассчитайте модифицированную норму доходности для инвестиционного проекта со следующими денежными потоками:

| Время (год) | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|---|---|
| Денежные потоки | - 20 000 | 6 000 | 8 000 | 15 000 | 5 000 |

Ставка реинвестирования – 10%, а безрисковая ставка – 6% в год.

Задача 15. Срок реализации проекта составляет 6 лет. Ставка капитала 10%. Амортизация оборудования 25833 тыс. руб. Ежегодная ожидаемая прибыль от проекта 49500 тыс руб. Определите дисконтированный период окупаемости проекта, если известно, что изначальные инвестиции составили 165000 тыс руб, ежегодные расходы по проекту составляют 28296 тыс. руб. и остаточная стоимость оборудования через 6 лет составит 10000 тыс. руб.

Задача 16. Инвестор сформировал портфель из 3 акций A, B, C с ожидаемыми доходностями $E(r_a) = 25\%$; $E(r_b) = 30\%$; $E(r_c) = 35\%$ и удельными весами $W_a = 20\%$; $W_b = 30\%$; $W_c = 50\%$. Чему равна ожидаемая доходность портфеля?

Задача 17. Требуется рассчитать значение показателя IRR для проекта со сроком реализации 3 года, требующего инвестиций в размере 10 млн. руб и имеющего предполагаемые денежные поступления в размере 3 млн. руб, 4 млн. $, и 7 млн. руб

Задача 18. Рассчитайте средневзвешенную стоимость капитала, если расходы предприятия по обслуживанию долгосрочных обязательств составляют 25%, их доля в общей величине капитала — 40%, текущая рыночная стоимость акции — 28 ден. ед., величина дивиденда на ближайший период — 5 ден. ед., а планируемый темп прироста дивидендов — 6**%.**

Задач 19. Инвестор с целью инвестирования рассматривает два проекта – А и Б, которые характеризуются следующими данными:

| Параметр | Проект А, млн. руб. | Проект Б, млн. руб. |
|---|---|---|
| Инвестиции | 980000 | 1372000 |
| Доходы по годам: | | |
| 1-й | 290000 | 230000 |
| 2-й | 335000 | 410000 |
| 3-й | 350000 | 556000 |
| 4-й | 370000 | 560000 |

Ставка банковского процента – 12% годовых.

Оцените проекты А и Б с помощью показателей чистой текущей стоимости и индекса рентабельности.

Задача 20**.** Компания с капитальным бюджетом 490 тыс. ден.ед. формирует программу капитальных вложений. Допустим, что цена капитала компании (ставка сравнения) равна 10%. Числовые характеристики имеющихся независимых проектов приведены в таблице

Исходные данные по проектам

| Проект | Требуемые инвестиции, ден. ед. | Приведенная стоимость потока отдач, | Внутренняя доходность, % *IRR* |
|---|---|---|---|
| A | 40000 | 86000 | 13 |
| B | 115000 | 153000 | 16 |
| C | 100000 | 117000 | 12 |
| D | 100000 | 126000 | 15 |
| E | 130000 | 151000 | 14 |
| F | 90000 | 112000 | 12 |
| G | 75000 | 56000 | 8 |

Требуется:

а) исключить заведомо непригодные проекты;

б) решить задачу отбора наилучшей из оставшихся проектов группы методом ранжирования инвестиций с помощью внутренней нормы доходности *(IRR);*

***Критерии оценки на экзамене:***

*Оценка «неудовлетворительно»* ставится обучающемуся, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

*Оценка «удовлетворительно» (пороговый уровень)* ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

*Оценка «хорошо» (повышенный уровень)* ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

*Оценка «отлично» (высокий уровень)* ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

Составитель: Кожанчикова Н.Ю.

### 3.2 *Оценочные средства для текущего контроля*

**Кейс-задачи**

по дисциплине «Управление инвестициями» (ПК-2)

Тема: **Формирование инвестиционного портфеля**

Задание 1

Для формирования инвестиционного портфеля инвестор рассматривает четыре инвестиционных проекта. Размер финансовых ресурсов, предназначенных для инвестирования, ограничен суммой 35 000 тыс. руб.. Каждый из проектов может быть реализован только в полном объеме. Норма дисконта — 10%.

Основная информация по проектам представлена в табл. 1.

Таблица 1 - Характеристика и оценка эффективности инвестиционных проектов

| Показатель | Проекты | | | |
|---|---|---|---|---|
| | А | Б | В | Г |
| Сумма инвестиций, вкладываемых в текущем году, тыс. руб | 10000 | 15000 | 23000 | 6000 |
| Денежный приток, тыс. руб: | | | | |
| В первый год | 4000 | 7500 | 11000 | 2000 |
| Во второй год | 5000 | 10500 | 16000 | 3500 |
| В третий год | 6500 | 13000 | 19000 | 4500 |
| Чистый дисконтированный доход | | | | |
| Индекс доходности | | | | |

По данным таблицы рассчитайте показатели эффективности инвестиционных проектов, сравните проекты между собой, выберите наиболее эффективные при условии, что бюджет капиталовложений должен быть использован как можно полнее.

Если бюджет капиталовложений инвестора не позволяет реализовать самые эффективные проекты, то оптимальную комбинацию находят путем последовательного пересмотра всех возможных вариантов сочетания проектов и расчетом суммарного ЧДД для каждого варианта. Комбинация, максимизирующая суммарный ЧДД, будет оптимальной.

Рассмотрим все возможные сочетания инвестиционных проектов, которые удовлетворяют ограничению по финансовым возможностям инвестора.

Исходя из проделанных расчетов определите наиболее доходное сочетание проектов.

Задание 2

Допустим, инвестиционные проекты А, Б, В и Г, представленные в учебной ситуации 1, делимы, т.е. каждый из них можно реализовать не только целиком, но и любую его часть.

Если рассматриваемые инвестиционные проекты делимы, то для формирования оптимального инвестиционного портфеля необходимо предварительно проранжировать все проекты по мере убывания индекса доходности инвестиций. При недостатке финансовых ресурсов проект с более высоким значением индекса предпочтителен, поскольку доход с каждой вложенной в проект денежной единицы будет больше, чем у проекта с низким значением индекса. В инвестиционный проект включаются первые несколько проектов,, которые в сумме в полном объеме могут быть профинансированы инвестором. Следующий по величине индекса доходности проект включается в портфель не в полном объеме, а лишь в той части, в которой он может быть профинансирован.

По условиям табл. 1 составьте инвестиционный портфель при условии, что все инвестиционные проекты можно реализовать частями (очередями).

Проранжируйте проекты по степени убывания индекса доходности инвестиций. Оптимальный вариант инвестиционного портфеля представьте по образцу табл. 2.

Таблица 2 Расчет оптимального варианта инвестиционного портфеля

| Проект | Сумма инвестиций | Часть инвестиций, включаемая в портфель, % | Чистый дисконтируемый доход (NPV) |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| Всего по портфелю | | | |

Проверьте, есть ли другие комбинации проектов, улучшающие суммарный ЧДД инвестиционного портфеля.

Задание 3

Иногда инвестор оказывается в ситуации, когда сумма доступных источников финансирования инвестиций ограничена только на рассматриваемый год, в дальнейшем же таких ограничений не будет. Такую ситуацию называют временной оптимизацией инвестиционного портфеля. В этом случае необходимо оптимально распределить проекты по двум (или более) годам.

В основу методики формирования инвестиционного портфеля в такой ситуации заложена следующая идея: по каждому проекту рассчитывается специальный индекс, который характеризует относительную потерю ЧДД в случае, если проект будет отсрочен к исполнению на год. Проекты с минимальным значением этого индекса могут быть отложены на следующий год.

По условиям учебной ситуации 1 составьте оптимальный инвестиционный портфель на два года в случае, если рассматриваемые проекты делимы. Первоначально рассчитайте потерю ЧДД для случая, когда каждый из анализируемых проектов будет отсрочен к исполнению на год. Результаты расчетов оформите по образцу табл. .3

Таблица 3 - Расчет индекса потерь ЧДД

| Проект | ЧДД | ЧДД при годовой отсрочке проекта | Потеря ЧДД, ден. ед. | Величина отложенных инвестиций, ден. ед. | Индекс возможных потерь,% |
|---|---|---|---|---|---|
| А | 2652,13 | 2652,13/1,1=2411,03 | 241,1 | 10000 | 241,1/10000*100=2,41 |
| Б | | | | | |
| В | | | | | |
| Г | | | | | |

По результатам расчетов проранжируйте проекты по индексу потерь ЧДД. Тот проект, у которого индекс потерь минимален, может быть отложен на более длительный срок, а проект, имеющий наивысший уровень потерь, лучше не откладывать.

Сформируйте оптимальный портфель первого года. Не забывайте об ограниченности финансовых возможностей инвестора суммой в 35 000 ден. ед., а также о том, что все рассматриваемые проекты делимы.

Сформируйте инвестиционный портфель второго года. Не забудьте, что величина ЧДД по каждому из проектов, отложенному на второй год, должна быть откорректирована с учетом временной стоимости денег. Результаты расчетов оформите по образцу табл. 4.

Таблица 4 - Формирование инвестиционного портфеля на два года

| Проект | Сумма инвестиций, ден. ед. | Часть инвестиций, включаемая в портфель в данном году, % | ЧДД |
|---|---|---|---|
| Портфель первого года | | | |
| | | | |
| | | | |
| Всего | 35000 | | |
| Портфель второго года | | | |
| | | | |
| | | | |
| Всего | | | |

Определите суммарный ЧДД по инвестиционному портфелю за два года.

***Критерии оценки (в баллах):***

- 6 баллов выставляется обучающемуся, если проведена оценка описанной ситуации, материал обработан, сделаны выводы, предложены все варианты решений;

- 5 баллов выставляется обучающемуся, если проведена оценка описанной ситуации, материал обработан, сделаны выводы;

- 3 баллов выставляется обучающемуся, если проведена оценка описанной ситуации, материал обработан;

- 1 баллов выставляется обучающемуся, если проведена оценка описанной ситуации.

- 0 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи отсутствует.

Составитель: Кожанчикова Н.Ю.

**Перечень дискуссионных тем для круглого стола**
**(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**
по дисциплине «Управление инвестициями» (ПК-2)

1 Значение инвестиционного менеджмента и его место в системе менеджмента предприятия
2 Инвестиционная привлекательность предприятия и ее зависимость от наличия современной системы менеджмента качества
3. Взаимосвязь целей экономической и инвестиционной стратегий и текущей хозяйственной деятельности предприятия

Критерии оценки (в баллах):

5-6 баллов – выполнены все требования к дискуссии: обозначена проблема и обоснована еѐ актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объѐм, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся свободно владеет материалом.

3-4 балла – основные требования к дискуссии и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся зачитывает тезисы доклада с последующим комментарием прочитанного.

2-3 балла – тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки при ответе на дополнительные вопросы; во время обсуждения отсутствуют выводы.

0 баллов –обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Составитель: Кожанчикова Н.Ю.

**Комплект разноуровневых задач (заданий)**
по дисциплине «Управление инвестициями» (ПК-2)

**1 Задачи репродуктивного уровня**

1. Вы решили заняться ресторанным бизнесом и оценили первоначальный взнос за аренду помещения, его ремонт и закупку оборудования в 500 тыс. руб. Вы ожидаете получить доход:

В конце 1-ого года 120 тыс. руб;
2-ого года 150 тыс. руб;
3-его года 180 тыс. руб;
4-ого года 220 тыс. руб;
5-ого года 270 тыс. руб.

Годовая процентная ставка банка r=12%. Оценим, целесообразность осуществления вложений.

2. Определите внутреннюю норму доходности (IRR) ресторанного бизнеса, если в начале первого года в него инвестирована сумма PV=500 тыс.руб, а в конце 1-ого, 2-ого, 3-его, 4-ого и 5-

ого года получены поступления 120 тыс.руб, 150 тыс руб., 180 тыс руб., 220 тыс руб. и 270 тыс руб. соответственно

3. Ссуда составляет 1 млн. руб. Срок 5 лет. Процентные ставки растут. В первый год $r_1$=9%,затем $r_2$=10%, $r_3$=12%, $r_4$=12,5%, $r_5$=12,75%. Определите сумму, которую придется вернуть через 5 лет.

4. Инвестиционная компания дает ссуду в 1 млн. рублей на 3 года при условии ежеквартальных выплат в размерах: 50 000, 60 000, 80 000, 80 000, 90 000, 90 000, 100 000, 120 000, 120 000, 130 000, 150000 и 160 000 рублей. Выгодна ли эта сделка инвестиционной компании, если годовая процентная ставка банка 15%?

5. Инвестиционная компания дает ссуду в 2 млн. рублей на 4 года при условии полугодовых выплат в размерах: 200 000, 200 000, 300 000, 320 000, 350 000, 400 000, 400 000, 520 000 рублей. Годовая процентная ставка банка 12%. Определите чистый внутренний доход инвестиции

6. Вы купили за 2000000 рублей ремонтную мастерскую вместе со всем оборудованием. Вы ожидаете, что через год получите прибыль 100000, через 2 года - 500000, через 3 года - 700000, через 4 года - 1200000, а через 5 лет - 1500000. Определите: когда Ваша мастерская начала окупаться, если процентная ставка банка 12%;

7. Дочерняя фирма просит у Вашей фирмы в долг 200 000 рублей на 5 лет и обещает вернуть через 1 год - 25000, через 2 года - 40000, через 3 года - 55000, через 4 года - 60000, через 5 лет - 70000. Определите: при какой процентной ставке банка эта сделка выгодна Вам.

8. Оцените инвестиционный проект со следующими доходами (млн. руб.): 1 год 30, 2 год 70, 3 год 70, 4 год 45. Если цена капитала 12% а начальные вложения в проект составили 150 млн. руб,

9. Оцените инвестиционный проект со следующими доходами: 1 год 30тыс. руб., 2 год 70тыс руб,, 3 год 70тыс. руб.,4 год 45 тыс. руб. Если начальные вложения в проект составили 150 тыс. руб. Ожидается, что цена капитала будет меняться по годам следующим образом: 12%, 13%, 14%, 14%.

10. Пусть проект А имеет следующий денежный поток (млн руб):

| Время (год) | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Денежные потоки | - 10 | -15 | 7 | 77 | 8 | 12 |

Требуется рассчитать значение критерия MIRR, если стоимость источника финансирования данного проекта равна 12%.

11. Рассчитайте модифицированную норму доходности для инвестиционного проекта со следующими денежными потоками:

| Время (год) | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|---|---|
| Денежные потоки | - 20 000 | 6 000 | 8 000 | 15 000 | 5 000 |

Ставка реинвестирования – 10%, а безрисковая ставка – 6% в год.

12. Срок реализации проекта составляет 6 лет. Ставка капитала 10%. Амортизация оборудования 25833 руб. Ежегодная ожидаемая прибыль от проекта 49500 руб. Определите дисконтированный период окупаемости проекта, если известно, что изначальные инвестиции составили 165000 руб, ежегодные расходы по проекту составляют 28296 руб. и остаточная стоимость оборудования через 6 лет составит 10000 руб.

13. Проект рассчитан на 6 лет. Ставка капитала 10%. Амортизация оборудования 25833 руб. Ежегодная ожидаемая прибыль от проекта 49500 руб. Определите чистую приведенную стоимость проекта, если известно, что изначальные инвестиции составили 165000 руб, ежегодные расходы по проекту составляют 28296 руб. и остаточная стоимость оборудования через 6 лет составит 10000 руб. (45546)

14. Инвестор сформировал портфель из 3 акций A, B, C с ожидаемыми доходностями $E(r_a)$ = 25%; $E(r_b)$ = 30%; $E(r_c)$ = 35% и удельными весами $W_a$ = 20%; $W_b$ = 30%; $W_c$ = 50%. Чему равна ожидаемая доходность портфеля?

15. Фирма рассматривает целесообразность инвестиционного проекта, стоимость которого составляет 210 тыс. долларов. По прогнозам ежегодные поступления составят 55 тыс. долларов. Проект рассчитан на 5 лет. Необходимая норма прибыли составляет 8%. Следует ли принять этот проект?

16. Рассчитать срок окупаемости проекта, для которого размер инвестиций составляет 1 млн руб., а денежные поступления в течение 5 лет будут составлять: 200; 500; 600; 800; 900 тыс. руб. соответственно. Ставка дисконтирования 15%.

17. Шлифовальный станок куплен по цене 1750 000 руб. По какой цене его можно продать через 5 лет и 3 месяца при норме амортизации в 8,3%?

18. Предприятие приобрело оборудование на 15 000 тыс руб. сроком на 5 лет. В конце срока амортизации его ликвидная стоимость составит 50 000 долларов. Определите по способу линейного погашения стоимости остаточную стоимость оборудования в конце 1 - ого, 2 - ого,…, 5 - ого года;

19. Фирма купила автомобиль за 500000 руб. Годовая норма амортизации автомобиля 14,3%. Определите по способу линейного погашения стоимости, по какой цене можно будет продать автомобиль через 2 года, через 5 лет.

20. Требуется рассчитать значение показателя IRR для проекта со сроком реализации 3 года, требующего инвестиций в размере 10 млн. $ и имеющего предполагаемые денежные поступления в размере 3 млн. $, 4 млн. $, и 7 млн. $.

21. В прошедшем году акционерное общество выплатило дивиденды по обыкновенным акциям в сумме 100 ден. ед. на одну акцию. Инвесторы полагают, что есть основания ожидать прироста дивидендов на 5% в год. Текущая рыночная цена акции — 400 ден. ед. Какова цена данного источника?

**22.** Рассчитайте средневзвешенную стоимость капитала, если расходы предприятия по обслуживанию долгосрочных обязательств составляют 25%, их доля в общей величине капитала — 40%, текущая рыночная стоимость акции — 28 ден. ед., величина дивиденда на ближайший период — 5 ден. ед., а планируемый темп прироста дивидендов — 6**%.**

23. Предприятие планирует профинансировать инвестиционный проект на 65% за счет заемного капитала и на 35% за счет собственных средств. Процентная ставка по кредиту составляет 20%, цена собственного капитала — 15%. Доходность проекта планируется на уровне 20%. Принесет ли данный инвестиционный проект прибыль?

## 2 Задачи реконструктивного уровня

1. Фирма «Стройтэкс» планирует осуществить модернизацию оборудования одного из своих подразделений. Объѐм инвестиционных затрат оценивается в 257 000 тыс. руб. В течение предстоящих 7 лет в результате данных мероприятий ожидается получать денежный поток в размере 42 600 тыс. руб. В конце пятого года на проведение плановых мероприятий по капитальному ремонту основных фондов планируется вложение средств в размере 37 300 тыс. руб. Ликвидационная стоимость оборудования в конце 7-го года составит 279 000 тыс. руб.

Требуется определить экономический эффект (по критериям NPV и PI) в результате реализации проекта, если дисконтная ставка составляет 10%, и дать аналитическое заключение относительно целесообразности его реализации.

2. Провести сравнительный анализ эффективности данных проектов как взаимоисключающих

Проект А

Исходные инвестиции – 700 000 тыс. руб.

Чистый денежный поток - ежегодно 255 206 тыс. руб. в течение 4-х лет.

Проект В

Исходные инвестиции – 100 000 тыс. руб.

Чистый денежный поток – ежегодно 40 833 тыс. руб. в течение 4-х лет.

Для всех проектов цена инвестированного капитала равна 14 %.

3. Рассчитать лизинговые платежи по договору финансового лизинга с полной амортизацией. Условия договора:

-стоимость имущества - предмет договора - 160,0 млн.руб.;

-срок договора - 10 лет;

-норма амортизационных отчислений на полное восстановление- 10% годовых;

-процентная ставка по кредиту, использованному лизингодателем на приобретение имущества - 20% годовых;

-величина использованных кредитных ресурсов - 160,0 млн.руб.;

-процент комиссионного вознаграждения - 10% годовых;

-дополнительные услуги лизингодателя: командировочные расходы - 3,6 млн.руб.; консалтинговые услуги - 2,0 млн.руб.; обучение персонала - 4,0 млн.руб.;

-ставка налога на добавленную стоимость – 18%

-лизинговые взносы осуществляются ежегодно равными долями начиная с 1-го года

4. Предприятие «Дютем» собирает редукторы. В настоящее время его генеральный директор пытается решить вопросы технического развития и рассматривает целесообразность приобретения новой технологической линии. На рынке имеются две модели со следующими параметрами

| Параметр | Модель 1 | Модель 2 |
|---|---|---|
| Цена, тыс. руб. | 9500 | 13000 |
| Годовой доход, тыс. руб. | 3600 | 4500 |
| Срок эксплуатации | 4 года | 4 года |
| Ликвидационная стоимость, тыс. руб. | 500 | 800 |
| Требуемая норма прибыли, % | 11 | 11 |

Обосновать целесообразность приобретения той или иной технологической линии.

5. Инвестор располагает двумя инвестиционными проектами, которые характеризуются следующими данными:

ставка банковского процента – 18 % годовых.

Оцените проекты А и Б с помощью показателей чистой текущей стоимости, индекса рентабельности и др.

| Параметр | Проект А, млн. руб. | Проект Б, млн. руб. |
|---|---|---|
| Инвестиции | 580000 | 720000 |
| Доходы по годам: | | |
| 1-й | 160000 | 210000 |
| 2-й | 180500 | 248000 |
| 3-й | 270000 | 290000 |

6. Инвестор с целью инвестирования рассматривает два проекта – А и Б, которые характеризуются следующими данными:

| Параметр | Проект А, млн. руб. | Проект Б, млн. руб. |
|---|---|---|
| Инвестиции | 980000 | 1372000 |
| Доходы по годам: | | |
| 1-й | 290000 | 230000 |
| 2-й | 335000 | 410000 |
| 3-й | 350000 | 556000 |
| 4-й | 370000 | 560000 |

Ставка банковского процента – 12% годовых.

Оцените проекты А и Б с помощью показателей чистой текущей стоимости и индекса рентабельности.

7. Коммерческой организации «Спектр» представлены два варианта приобретения нового оборудования, которые характеризуются следующими показателями .

| Показатель | Вариант 1 | Вариант 2 |
|---|---|---|
| Единовременные капитальные вложения, тыс. руб. | 4310 | 5310 |
| Текущие затраты (расходы на электроэнергию, техническое обслуживание и эксплуатацию оборудования), тыс. руб. | 3240 | 5728 |
| Производительность оборудования, шт./смену | 13 | 22 |

Принятый в этой организации норматив эффективности капиталовложений установлен на уровне 15%. Требуется выбрать наиболее экономичный вариант вложения средств.

8. Предприятие использует следующие источники финансирования инвестиций:

1) банковский кредит в размере 500 тыс. ден. ед. под 15% годовых при ставке рефинансирования 10%;

2) нераспределенная прибыль — 800 тыс. ден. ед.;

3) эмиссия пакета привилегированных акций, расходы на размещение которого составили 4% объема эмиссии. Величина гарантированного дивиденда — 15% годовых. Текущая рыночная цена одной

акции— 1000 ден. ед. Объемэмиссии — 60 тыс. ден. ед.;

4) эмиссия пакета обыкновенных акций, затраты на размещение которых составили 4% объема эмиссии. Ожидаемый дивиденд —200 ден. ед. Темп роста дивидендов — 6%. Объем эмиссии — 120 тыс. ден. ед. Текущая рыночная цена акции — 1200 ден. ед.

Рассчитайте средневзвешенную цену капитала, используемого предприятием для финансирования инвестиций.

**3 Задачи творческого уровня**

1. Компания с капитальным бюджетом 490 тыс. ден.ед. формирует программу капитальных вложений. Допустим, что цена капитала компании (ставка сравнения) равна 10%. Числовые характеристики имеющихся независимых проектов приведены в таблице

Исходные данные по проектам

| Проект | Требуемые инвестиции, ден. ед. | Приведенная стоимость потока отдач, | Внутренняя доходность, % *IRR* |
|---|---|---|---|
| A | 50000 | 116000 | 20 |
| B | 120000 | 183000 | 18 |
| C | 110000 | 147000 | 16 |
| D | 100000 | 126000 | 15 |
| E | 130000 | 171000 | 14 |
| F | 90000 | 103000 | 12 |
| G | 80000 | 66000 | 8 |

Требуется:

а) исключить заведомо непригодные проекты;

б) решить задачу отбора наилучшей из оставшихся проектов группы методом ранжирования инвестиций с помощью внутренней нормы доходности *(IRR);*

в) отобрать наилучшую группу проектов, применяя для их ранжирования показатель чистой текущей стоимости *(NPV)*

г) воспользоваться оптимизационным подходом. Для этого построить модель оптимального по критерию *NPV* выбора в виде задачи двоичного линейного программирования и решить ее;

д ) сравнить решения, полученные разными способами.

2. Фирма «Евро уют» намерена инвестировать 15 млн руб. в оборудование и производить строительные материалы, которые в настоящее время пользуются повышенным спросом. Срок эксплуатации данного оборудования — 4 года; износ на него начисляется по методу равномерной (линейной) амортизации с нормой 25% в год. Выручка от реализации продукции прогнозируется в 1-м году - 7,2 млн руб., последующий ежегодный прирост составляет 5, 12 и 5% соответственно. Текущие расходы по годам оцениваются следующим образом: 2 млн руб.- в 1-й год эксплуатации с последующим ежегодным ростом на 7, 5, 8% соответственно. Ставка налога на прибыль составляет 24%, а цена капитала — 15%. Требуется оценить выгодность планируемого мероприятия и представить результаты в виде таблицы.

| Показатель | год | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 0-й | 1-й | 2-й | 3-й | 4-й |
| Объем реализации | | 7200 | | | |
| Текущие расходы | | 2000 | | | |
| Амортизация | | | | | |
| Налогооблагаемая прибыль | | | | | |
| Чистая прибыль | | | | | |
| Денежный поток по проекту | | | | | |
| Критерии оценки проекта | *NPV* | *Ток* | *PI* | *IRR* | |

3. Компании «Модуль» для производственных нужд необходимо оборудование стоимостью 3 млн руб. Это оборудование будет служить только 5 лет перед отправкой его на свалку. Необходимую для покупки сумму можно занять до окончания срока эксплуатации требуемого актива под 10% годовых. Согласно требованиям банка заем должен быть погашен равными процентами с выплатой основного долга в конце 5-го года.

Тем временем представитель производителя указала, что они могут сдать оборудование в финансовый лизинг на условиях пяти равных платежей по 825000 руб. в конце каждого года. Фирма платит налог на прибыль по ставке 24% и начисляет износ на оборудование по методу линейной амортизации. Менеджер фирмы должен принять решение, как поступить: взять кредит и купить оборудование или арендовать. Для определения более выгодного варианта он рассчитал оценки денежных потоков в случае покупки и лизинга и выбрал более дешевый вариант.

Чему равны эти оценки и какое решение принял менеджер?

Примечание. Принципиально важной здесь является величина ставки сравнения. Учитывая, что оплата процентов по ссуде снижает налогооблагаемую прибыль, в качестве альтернативной ставки можно принять кредитный процент, скорректированный на величину налоговой ставки: 10%(1 -0,20) = 8%.

Критерии оценки (в баллах):

6 баллов выставляется обучающемуся, если представлено полное верное решение. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом. Получен правильный ответ. Ясно описан способ решения задачи творческого уровня;

5 баллов выставляется обучающемуся, если представлено верное решение, но имеются небольшие недочеты, в целом не влияющие на решение, такие как небольшие логические пропуски, не связанные с основной идеей решения. Решение оформлено не вполне аккуратно, но это не мешает пониманию решения задачи творческого уровня;

4 балла выставляется обучающемуся, если решение верное. В логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, задача реконструктивного уровня решена оптимальным способом не допущено ошибок.

3 балла выставляется обучающемуся, если в логическом рассуждении и решении задачи реконструктивного уровня нет ошибок, но допущена незначительная ошибка в математических расчетах. При объяснении сложного экономического явления указаны не все существенные факторы.

2 балла выставляется обучающемуся, если имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении задач реконструктивного и творческого уровня. Для задач репродуктивного уровня ошибок быть не должно.

1 балл выставляется обучающемуся, если рассмотрены отдельные случаи при отсутствии решения задач реконструктивного и творческого уровня. Отсутствует окончательный численный ответ (если он предусмотрен в задаче). Правильный ответ угадан, а выстроенное под него решение - безосновательно. Для задач репродуктивного уровня имеются ошибки в решении.

0 баллов выставляется обучающемуся, если решение неверное или отсутствует.

Составитель: Кожанчикова Н.Ю.

**Темы рефератов**

по дисциплине «Управление инвестициями» (ПК-2)

1. .Способы привлечения инвестиций для крупных компаний.
2. Особенности привлечения инвестиций для малого и среднего бизнеса.
3. Понятие иностранных инвестиций, их основные формы.
4. Инвестиционный климат и его основные составляющие.
5. Основные проявления инвестиционного кризиса.
6. Характеристика воздействия посткризисных факторов на инвестиционный процесс в России.
7. Неустойчивый характер инвестиционного оживления.

8. Содержание амортизационной политики, направленной на стимулирование частных инвестиций.
9. Роль сбережений населения в инвестиционном процессе в национальной экономике.
10. Факторы, определяющие состояние инвестиционного климата в России.
11. Содержание комплекса мер, направленных на привлечение инвестиций в реальный сектор российской экономики.
12. Факторы, определяющие ограничение масштабов инвестиционного предложения в современных условиях.
13. Оценка эффективности фондового и кредитного варианта инвестирования в российской экономике.
14. Страховые компании как институциональные инвесторы.
15. Негосударственные пенсионные фонды на российском финансовом рынке.
16. Характеристика основных направлений участия коммерческих банков в инвестиционном процессе.
17. Двойственный характер инвестиционной деятельности банков.
18. Основные формы банковских инвестиций.
19. Содержание инвестиционного кредитования. Участие банков в финансировании инвестиционного проекта
20. Содержание основных этапов разработки инвестиционной политики.
21. Макро- и микроэкономические факторы, определяющие разработку и реализацию инвестиционной политики.
22. Развитие основных форм производственных инвестиций российских банков.
23. Основные тенденции развития рынка инвестиционных услуг в современных условиях.
24. Характерные особенности инвестиционных банков нового типа.
25. Риски инвестиционного портфеля.
26. Риски объектов инвестирования.
27. Инвестиционные предпочтения характерные для различных типов инвесторов
28. Виды инвестиционных портфелей.
29. Принципы формирования инвестиционных портфелей.
30. Оценка инвестиционного портфеля по критерию ликвидности.
31. Оценка инвестиционного портфеля по критерию риска.
32. Регулирование инвестиций в соответствии с теорией «структурной инфляции»
33. Роль государственной поддержки частных инвестиций.
34. Роль активной промышленной и структурной политики в активизации инвестирования.
35. Содержание инвестиционного налогового кредита.
36. Основные противоречия дифференцированности региональных инвестиционных режимов.
37. Роль сбалансированности экономических и социальных условий в решении проблем инвестиционного подъема.

Критерии оценки (в баллах):

5-7 баллов – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована еѐ актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объѐм, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся свободно излагает содержание реферата. К реферату подготовлено мультимедийное сопровождение, имеется поясняющий графический или иллюстративный материал, подготовленный самостоятельно обучающимся.

4 балла – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся зачитывает тезисы доклада с последующим комментарием прочитанного.

3 балла – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата

или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Реферат зачитывается обучающимся.

6 балл – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Составитель: Кожанчикова Н.Ю.

**Комплект примерных тестов (тестовых заданий)**
по дисциплине «Управление инвестициями» (ПК-2)

1. Финансовые вложения — это:

**1. приобретение акций и других ценных бумаг;**

**2.** приобретение патентов;

**3.** приобретение оборотных средств;

**4.** портфельные инвестиции.

7 Управление инвестиционной деятельностью на макроуровне представляет собой:

1. управление инвестиционным проектом;

**2. оценку состояния и прогнозирования инвестиционного рынка;**

3. финансовое обеспечение проекта

3. Рынок объектов реального инвестирования — это рынок:

**1. капитальных вложений;**

**2.** недвижимости;

**3.** приватизируемых объектов.

**4.** Степень активности инвестиционного рынка отражают:

1. спрос;

2. предложение;

**3. рыночная конъюнктура (соотношение спроса и предложения).**

5. Как повлияет на чистый дисконтированный доход увеличение ставки дисконтирования?

1. он увеличится

**2. он уменьшится**

3. он не изменится.

6. Какова зависимость между доходностью и риском?

**1. прямая**

**2.** обратная

**3.** взаимосвязь отсутствует

7. Консервативные инвесторы характеризуются:

1. лояльным отношением к риску, включением его в свою инвестиционную стратегию;

2. склонностью к риску;

**3. минимизацией возможного риска, главной задачей ставят надежность**

**вложений.**

8. Объектами инвестиционной деятельности являются:

1. инвесторы, заказчики, исполнители работ;

2. денежные средства;

**3. вновь создаваемые и модернизируемые фонды и оборотные средства во всех отраслях и сферах народного хозяйства.**

9. Товарами на инвестиционном рынке являются:

1. субъекты инвестиционной деятельности;

**2. объекты инвестиционной деятельности;**

3. прибыль от инвестиционной деятельности.

10. С правовой точки зрения лизинг относится:

**1. к договору финансовой аренды;**

**2.** договору купли-продажи;

**3.** договору консигнации.

11. Оценка бюджетной эффективности производится на:

1. первом этапе — оценка общественной значимости проекта;

2. втором этапе — интегральная экономическая оценка проектных решений;

**3. третьем этапе — определение финансовой реализуемости и эффективности участия в проекте каждого из участников.**

12. Имущество, переданное в лизинг, является собственностью:

**1. лизингодателя;**

**2.** лизингополучателя;

**3.** страховой компании;

**4.** кредитной организации.

13. Ипотечное кредитование в России регулируется:

**1. Законом «Об ипотеке»**

**2.** Законом «О лизинге»;

**3.** Законом «Об оценочной деятельности в Российской федерации

14. В инвестиционной сфере бизнес-план разрабатывается с целью

**1. обоснования возможности реализации инвестиционного проекта**

**2.** рекламы

**3.** выработки стандартов качества производства

15. Какие классификационные признаки не используются при классификации кредитов, используемых при финансировании инвестиционных проектов:

1. по сроку действия;

**2. по инвестиционному климату;**

3. по цели предоставления;

4. по форме предоставления.

16. Процесс управления проектом — это:

1. организация, руководство, координация ресурсов на протяжении жизненного цикла проекта;

**2. организация, планирование, руководство, координация ресурсов на протяжении жизненного цикла проекта;**

3. организация, планирование, руководство, координация ресурсов на протяжении жизненного цикла фирмы.

17. Начальным этапом инвестиционного жизненного цикла является

1. исследовательский;
2. эксплуатационный;
3. инвестиционный;

**4. прединвестиционный.**

18. Какие средства предприятие может привлечь для финансирования капитальных вложений из внешних источников?

1. амортизационные отчисления,
2. прибыль,

**3. кредит банка.**

19. Основной целью комплексного анализа инвестиционного рынка является:

**1. оценка и прогнозирование макроэкономических показателей состояния и диамики инвестиционного рынка;**

**2.** выбор направлений инвестиционных вложений по конкретным инвестиционным проектам;

**3.** оценка инвестиционной активности и привлекательности отдельных отраслей и подотраслей;

**4.** подготовка данных для обоснования принятия стратегических и тактических инвестиционных решений на всех уровнях хозяйствования и управления.

20. Пассивная модель управления инвестиционным портфелем используется:

1. инвесторами агрессивного типа;
2. менеджерами, ориентирующимися на стоимость;

**3. при формировании портфелей с заранее фиксированным уровнем риска;**

4. менеджерами, ориентирующимися на рост.

21. Инвестиция считается нерискованной, если:

1. в результате непредвиденных событий выплаты не будут произведены;

**2. доход по этой инвестиции гарантирован.**

3. доход по этой инвестиции высокий

22. Субъектами инвестиционной деятельности выступают:

1. инвесторы, заказчики, исполнители работ, пользователи объектов инвестиционной деятельности;

**2. физические и юридические лица, в т.ч. и иностранные, а также государства**

**и международные организации;**

3. поставщики, юридические лица и др.

23. Конечным этапом инвестиционного жизненного цикла является

1. исследовательский;

**2. эксплуатационный;**

3. инвестиционный;

4. прединвестиционный.

24. Принцип оптимизации соотношения доходности и риска инвестиционного портфеля предполагает:

1. формирование портфеля роста;

2. формирование портфеля дохода;

**3. диверсификацию объектов инвестирования**

4. ограничение отбираемых инструментов рамками возможного объема их финансирования.

25. Диверсификация портфеля ценных бумаг – это:

1. страхование рисков от неблагоприятных изменений цен посредством опционных контрактов;

**2. процесс рассеивания инвестиционного риска между 8-15 видами финансовых инструментов;**

3. установление предельного уровня риска, на который согласен пойти инвестор;

4. особый вид страховой услуги для институциональных инвесторов.

26. Инвестиции, осуществляемые с целью роста инвестируемого капитала и участия инвестора в управлении объектом инвестирования, называются: **(прямыми)**

**27.** Инвестиционный портфель, не соответствующий стратегии инвестора, считается: **(несбалансированным)**

28. Инвестиционный портфель, уровень риска по которому приближен к среднерыночному и доходность приближена к среднерыночной, считается **(умеренным портфелем)**

**29.** Инвестиционный портфель, формирующийся по критерию максимизации темпов роста инвестируемого капитала в долгосрочной перспективе вне зависимости от уровня прибыли в текущем периоде, называется: **(портфелем роста)**

**30.** Индекс рентабельности инвестиций успешного проекта должен быть **(больше 1,0)**

**31.** Какие источники относят к собственным средствам инвестора? **(амортизационные отчисления; чистая прибыль)**

**32.** Инвестирование в создание новых или воспроизводство действующих основных фондов это: **(капитальные вложения)**

33. Портфель, формируемый по критерию минимизации уровня инвестиционного

риска, считается:_____.(**консервативным портфелем)**

34. К 3 основным критериям выбора ценных бумаг при инвестировании относят: _____.. ( **доходность; риск; ликвидность)**

35. Период времени, в течение которого инвестиции будут возвращены за счет доходов, полученных от реализации инвестиционного проекта, называется _____.(**сроком окупаемости)**

36. По периоду инвестирования различают следующие виды инвестиций: _____.(**среднесрочные**, **краткосрочные**, **долгосрочные)**

**37.** Проекты, которые могут быть приняты к исполнению одновременно, называются:_____. (**независимыми)**

38. Риск по портфелю больше среднерыночного уровня, если коэффициент бета _____.(**больше 1)**

**39.** Совокупность затрат, реализуемых в форме вложения капитала в различные отрасли и сферы экономики, в объекты предпринимательской и других видов деятельности в целях получения прибыли (дохода) и достижения положительного социального эффекта, называется_____. (**инвестициями)**

**40.** Чистая текущая стоимость успешного проекта должна быть_____. (**больше 0)**

**41.** Финансирование деятельности предприятия с использованием только собственных средств предприятия (амортизации и прибыли) называется _____ **(самофинансированием)**

42. Долгосрочная аренда имущества с последующим правом выкупа- это _____**(лизинг).**

**43.** Если портфель содержит в равных долях 10 видов акций и бета пяти из них равна 1.2, а бета остальных пяти составляет 1.4, то «бета» портфеля в целом_. **(1,3)**

**44.** Рыночный риск финансового актива измеряется_____ **(«бета» - коэффициентом)**

45. Если безрисковая ставка составляет 10%, ожидаемая доходность рынка 20%, «бета»-коэффициент портфеля 0.8, то ожидаемая доходность инвестиционного портфеля составляет_____**(0,18)**

46. Чистые инвестиции меньше валовых инвестиций на величину _____ **(амортизации)**

47. Основным объектом анализа при оценке эффективности инвестиций является _____(**денежный поток)**

**48.** Процесс приведения разновременных денежных потоков (поступлений и выплат) к единому времени называется_____. **(дисконтированием)**

**49.** Значение ставки дисконтирования (нормы дисконта), при котором NPV проекта равно нулю это_____. **(внутренняя норма рентабельности (или доходности))**

**50.** Требование гарантий и залога является условием получения финансирования проектов путѐм осуществления_____**(банковского займа)**

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если отвечает на 85 % и более вопросов;
- 4 баллов выставляется студенту, если отвечает на 70-84 % вопросов;
- 3 баллов выставляется студенту, если отвечает на 55-69 % вопросов;
- 2 баллов выставляется студенту, если отвечает на 55 % и менее вопросов

Составитель: Кожанчикова Н.Ю.

### *4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.*

**К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.**

**«Отлично»:**

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

**«Хорошо»:**

- достаточно полные и твѐрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

**«Удовлетворительно»:**

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы наоборудовании.

**«Неудовлетворительно»:**

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

**В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется.**

При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**по дисциплине «Гуманистические ориентиры современности (против философии экстремизма и нигилизма)»**

**направление подготовки: 38.03.01 «Экономика»**

**Направленность – «Финансы и кредит»**

**Квалификация - бакалавр**

***1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы***

| ***Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка*** | ***Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по темам)*** | ***Уровни освоения компетенции*** | ***Наименование оценочного средства*** | |
|---|---|---|---|---|
| | | | ***Текущий контроль*** | ***Промежуточная аттестация*** |
| **УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | 1. История гуманизма<br>2. Гуманизм как мировоззрение и система ценностей<br>3. Гуманизм и антигуманизм<br>4. Гуманизм и будущее человечества | Пороговый | Вопросы для самопроверки, выполнение заданий по разделам | Вопросы к зачету, тест проверки остаточных знаний |
| | | Повышенный | Вопросы для самопроверки, выполнение заданий по разделам<br>Тест, контрольная работа | |
| | | Высокий | Вопросы для самопроверки, выполнение заданий по разделам<br>Тест, контрольная работа<br>Задания для самостоятельной работы обучающихся, подготовка доклада (реферата), презентации к докладу | |

***2. Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования***

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | | | | | |
| УК 5.1 Анализирует современное состояние общества в социально-историческом, этическом и философском аспектах | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок | Практические занятия с использованием активных и интерактивных приѐмов обучения. Вопросы к зачету. |
| УК 5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки | Продемонстрированы основные умения, решены стандартные задания с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Практические занятия с использованием активных и интерактивных приѐмов обучения. Тестовые задания. Реферат. Вопросы к зачету. |
| УК 5.3 Выстраивает межкультурное взаимодействие, основываясь на принципах толерантности и гражданской ответственности | При решении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных заданий с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов | Лекции и практические занятия с использованием активных и интерактивных приѐмов обучения. Тестовые задания. Вопросы к зачету. |

***3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания***

**Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Гуманистические ориентиры современности»**

**Примерные вопросы к зачету**

1. Истоки гуманистических идей. УК-5.
2. Греко-римский гуманизм. УК-5.
3. Европейский гуманизм эпохи Возрождения (14-16 вв.). УК-5.
4. Европейский гуманизм 17-18 вв.
5. Европейский гуманизм 19 в. УК-5.
6. Новейшая история гуманизма. УК-5.
7. Развитие гуманистических идей в России. УК-5.
8. Ноосферный гуманизм УК-5.
9. Перспективы гуманизма. УК-5.
10. Гуманистическое мировоззрение. УК-5.
11. Статус гуманистического мировоззрения. УК-5.
12. Гуманистическое понимание человека. УК-5.
13. Ценности человеческой жизни. УК-5.
14. Нравственные ценности. УК-5.
15. Политические ценности. Права человека. УК-5.
16. Ценности познания. УК-5.
17. Эстетические ценности. УК-5.
18. Социальные ценности. УК-5.
19. Человечество на распутье: современный ценностно-смысловой кризис. УК-5.
20. Социокультурные основания и сущность экстремизма. УК-5.
21. Виды современного экстремизма. УК-5.
22. Расизм. Национализм. Религиозный фундаментализм. УК-5.
23. Социокультурные, экономические и политические основания современного терроризма. УК-5.
24. Философские основания и сущность нигилизма УК-5.
25. Виды современного терроризма: революционный, националистический, религиозный УК-5.
26. Ф. Ницше, М. Хайдеггер, А. Камю, С.Л. Франк, Н.А. Бердяев о нигилизме. УК-5.

**Критерии оценки:**

Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся:

1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «не зачтено» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Составитель_____Гуларян А.Б.

(подпись)

«___»_____2022 г.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»

**Вопросы для опроса (собеседования) по разделам для дисциплины «Гуманистические ориентиры современности**

***Раздел 1 (УК-5)***

1. Что обозначает слово «гуманизм»?
2. В чѐм специфика гуманистических проблем?
3. Каково значение гуманистического мировоззрения?
4. Что такое мировоззрение?
5. Каких гуманистов вы знаете?
6. Кого из античных философов можно отнести к материалистическому крылу, а кого – к идеалистическому?
7. Сформулируйте основные идеи гуманистического мировоззрения.
8. Когда в истории философии возникает понятие «гуманизм»?
9. Какие гуманистические идеи содержит в себе Античная философия?
10. Назовите представителей гуманистической философии эпохи Возрождения. Какие идеи они отстаивали в своих взглядах?
11. Расскажите о воззрениях европейских философов-гуманистов XVII-XIX веков.
12. Каким образом развивались гуманистические идеи в России?
13. Перечислите современных гуманистов.
14. Каким статусом в устройстве мироздания наделяется человек у сторонников гуманизма?
15. Что такое ценность?
16. Какие разновидности ценностей вам известны?
17. В чем смысл жизни человека?
18. Можно ли относиться к человеку как к средству?
19. Достоин ли человек счастья?
20. Каково ваше понимание свободы человека?

**Тестовые задания**

***Раздел 1. (УК-5)***

1. Термин «гуманизм» происходит от лат. humanus, что означает:

а) божественный;

б) человеческий (человечный);

в) природный;

г) животный.

2. Гуманистическое мировоззрение впервые стало складываться в:

а) Нидерландах;

б) Германии;

в) Италии;

г) России.

3. «Первым итальянским гуманистом» в Италии традиционно считается:

а) Данте Алигьери;

б) Марсилий из Падуи;

в) Джованни Боккаччо;

г) Франческо Петрарка.

4. Данте, принимая христианскую догматику в качестве неизменной истины, так трактовал отношение божественного и человеческого:

а) человек однозначно принадлежит природе, а бог противостоит человеческому творчеству;

б) человек принадлежит и к божественному миру, и к природному;

в) человеку открывается только «духовное поучение» от святого духа, а человеческий разум не ведет к блаженству;

г) человек в своем творчестве абсолютно самостоятелен, не зависит ни от божественного воздействия, ни от природных сил.

5. В учении М. Фичино проявилась новая гуманистическая идея итальянского Ренессанса в учении о человеке:

а) человек должен творчески совершенствоваться, возносясь к наивысшему сущему (богу);

б) человек - наиболее гармоничное существо, и он не нуждается в идее бога;

в) человек - высшее природное существо, которое призвано бороться с богом;

г) человек - венец всего сущего, и ему необходимо доказать свое богоподобие.

6. Пико делла Мирандола в своей речи «О достоинстве человека»(1486) высказал такую мысль о человеке, как о:

а) представителе элементарного мира;

б) представителе небесного мира;

в) представителе ангельского мира;

г) особом микрокосме.

7. Для гуманиста другой человек выступает как:

а) раб;

б) объект;

в) средство;

г) субъект.

8. сточки зрения гуманистического мировоззрения самое главное в жизни – это:

а) иметь хорошие отношения с Богом;

б) зарабатывать много денег;

в) сохранить планету для будущих поколений;

г) развивать себя и человечество.

9. Философское учение о ценностях:

а) аксиология;

б) гносеология;

в) антропология;

г) праксиология.

10. Пико дела Мирандола писал:

а) человек рожден для счастья;

б) человек - сам творец своего счастья;

в) бог дарит человеку его счастье;

г) счастье - дым, и человек к нему стремится напрасно.

11. П. Помпонацци в трактате «О бессмертии души» писал, что человек может быть бессмертен лишь потому, что:

а) бог наделил его бессмертной душой;

б) человек способен мыслить общими понятиями, абстрагироваться от единичного, частного, отдельного;

в) человек неразрывно связан с природным миром и постоянно перевоплощается в нем;

г) после телесной смерти человек возносится в духе в божественный мир, где обретает вечное блаженство.

12. По мысли Помпонацци, человек не несет ответственность за грехи и зло в мире, поскольку:

а) человек не обладает свободой воли, его поведение определяется судьбой;

б) бог уже устроил мир так, что грех и зло неизбежны;

в) действия самого бога строго определены естественной природной необходимостью;

г) человек не подотчетен богу, который миру трансцендентен.

13. Человечность – это…

а) реализует альтруистическое и нравственное поведение в борьбе с собственным и чужим эгоизмом;

б) система нравственных и социальных установок, предполагающая необходимость проявления сочувствия к людям, оказания помощи, не причинения страданий;

в) совокупность жизненных правил поведения, реализующих альтруизм и подавляющих эгоизм;

г) моральные качества человека.

14. Понятие, используемое для указания на личностную, социальную и культурную значимость определенных объектов и явлений:

а) ценность;

б) важность;

в) авторитетность;

г) существенность.

15. Состояние наибольшей внутренней удовлетворенности, полноты и осмысленности жизни:

а) вера;

б) надежда;

в) любовь;

г) счастье.

16. Известное выражение «Красота спасет мир» принадлежит:

а) Ф.М. Достоевскому;

б) Леонардо да Винчи;

в) О. Шпенглеру;

г) Л.Н. Толстому.

17. Для философии эпохи Возрождения характерна…

а) ностальгия по античной культуре;

б) комментирование текстов Св. Писания;

в) вера в скорый конец света;

г) отрицание значимости науки.

18. Смысл притчи Достоевского о «слезинке ребѐнка» из романа «Братья Карамазовы» заключается в том, что…

а) Надо любить детей;

б) Мировая гармония не стоит даже одной человеческой жизни;

в) Дети чище и добрее взрослых;

г) В страданиях детей повинен социальный строй общества.

19. Другие люди важны, и к ним нужно относиться с уважением, потому что

а) Бог создал нас всех по своему образу и подобию;

б) Они могут быть полезны для меня;

в) Все люди равны;

г) Мы все будем счастливее, если будем относиться друг к другу хорошо.

20. Понятие «воля к власти» ввѐл:

а) Гегель;

б) Кант;

в) Фихте;

г) Ницше.

***Раздел 2 (УК-5)***

1. Что такое «нигилизм»?
2. Какие социокультурные условия способствуют распространению нигилистических установок?
3. Приведите примеры нигилизма в современном обществе.
4. Раскройте содержание идей о сущности нигилизма в воззрениях Ф. Ницше, М. Хайдеггера, А. Камю, С.Л. Франка, Н.А. Бердяева?
5. В чем сущность экстремизма?
6. Перечислите основные виды экстремистских воззрений.
7. В чѐм социальная сущность человека?
8. Как соотносятся интересы индивида и общества?
9. Какие социокультурные, экономические и политические особенности современного общества способствуют распространению терроризма?
10. Дайте характеристику основным видам террористической деятельности.
11. Каким силам выгодно существование международных террористических организаций?
12. С какими проблемами столкнулось человечество?
13. Какие достоинства и недостатки у потребительского общества?
14. В чем заключается проблема отчуждения человека?
15. В чѐм состоит феномен «бегства от свободы»?
16. В чем заключается сущность современного ценностно-смыслового кризиса?
17. Какие существуют прогнозы о будущих тенденциях развития общества?
18. Что такое ноосфера?
19. Какие перспективы развития гуманистического мировоззрения в современном мире?
20. Дайте характеристику ноосферному гуманизму.

*Критерии оценки*

Опрос в конце каждого раздела проводится с помощью опроса или тестов. . В каждом тесте по 20 вопросов. Каждый правильный ответ на вопрос с выбором оценивается в 1 балл, логические задачи – в 3 балла.

Тестовые задания оцениваются по **10-балльной** рейтинговой системе:
**10 балла** - в сумме не более 4 ошибок;

**8 балла** - в сумме не более 6 ошибок;
**6 баллов** - в сумме не более 10 ошибок;
**0 баллов** - в сумме более 10 ошибок.

Составитель_____Гуларян А.Б.
(подпись)
«___»_____2021

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»

**Темы рефератов (эссе) для дисциплины**
**«Гуманистические ориентиры современности»**
**(УК-5)**

1. Понятие гуманизма (УК-5.)
2. Возникновение современного гуманизма (УК-5.)
3. Гуманизм как общественно-историческое явление. (УК-5.)
4. Гуманизм как этическая категория (УК-5.)
5. История идеи гуманизма (УК-5.)
6. Истоки и современные принципы гуманизма (УК-5.)
7. Византийский гуманизм (УК-5.)
8. Возрождение и гуманизм в Европе (УК-5.)
9. Гуманизм в произведениях Томаса Мора (УК-5.)
10. Ранний гуманизм в Италии (УК-5.)
11. Гуманизм в произведениях Томаса Мора «Утопия» и Евгения Замятина «Мы» (УК-5.)
12. История развития гуманизма в русской литературе. (УК-5.)
13. Гуманизм философских взглядов Ф.М.Достоевского (УК-5.)
14. Гуманизм в современном обществе (УК-5.)
15. Гуманизм в современной России (УК-5.)
16. Гуманизм в политике (УК-5.)
17. Гуманизм и экология (УК-5.)
17. Социокультурные основания современного экстремизма. (УК-5.)
18. Экстремистская идеология и ее виды (УК-5.)
19. Ценностный кризис современной культуры (УК-5.)
20. Н.А. Бердяев о нигилизме (УК-5.)

**Критерии и показатели, используемые при оценивании рефератов (эссе)**

| Критерии | Показатели |
|---|---|
| 1.Новизна реферированного текста | - актуальность проблемы и темы;<br>- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в |

| | |
|---|---|
| Макс. - 5 баллов | формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;<br>- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений. |
| 2. Степень раскрытия сущности проблемы<br>Макс. - 8 баллов | - соответствие плана теме реферата;<br>- соответствие содержания теме и плану реферата;<br>- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;<br>- обоснованность способов и методов работы с материалом;<br>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;<br>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. |
| 3. Обоснованность выбора источников<br>Макс. - 5 баллов | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме;<br>- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). |
| 4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 4 балла | - правильное оформление ссылок на используемую литературу;<br>- грамотность и культура изложения;<br>- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;<br>- соблюдение требований к объему реферата;<br>- культура оформления: выделение абзацев. |
| 5. Грамотность<br>Макс. - 3 балла | - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;<br>- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;<br>- литературный стиль. |

**Оценивание реферата**

Реферат оценивается по 25 балльной шкале, балы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 22 – 25 баллов – «отлично»;
- 19 – 22 баллов – «хорошо»;
- 13 – 19 баллов – «удовлетворительно;
- мене 13 балла – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Составитель_____Гуларян А.Б.
(подпись)
«____»_____2022 г.

## *4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций*

Безупречное усвоение изучаемых обучающимися в семестре разделов дисциплины оценивается в 100 рейтинговых баллов (в таблице дано соответствие рейтинговых баллов академическим оценкам).

**Шкала пересчета рейтинговых баллов в традиционные академические оценки.**

| Балльная оценка | От 0 до 54 | От 55 до 69 | От 70 до 84 | От 85 до 100 |
|---|---|---|---|---|
| Академическая оценка | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| Зачет | Не зачтено | Зачтено | | |

По результатам промежуточных этапов контроля в семестре (отчетам по темам разделов и РГР) максимальное количество рейтинговых баллов, которое может набрать обучающийся равно 60. Также обучающийся в течение семестра может набрать дополнительно еще 25 баллов за написание рефератов и докладов на семинарских занятий. Кроме того, предусматривается система поощрительных баллов (всего 15) за участие обучающихся в научно-исследовательской работе, а также олимпиадах по социологии. Если суммарный результат, набранный в течение семестра, равен 65 баллам и выше, то обучающийся имеет право получить зачет или экзаменационную оценку (по шкале) без участия в итоговом аттестационном испытании.

Обучающийся, по уважительной причине пропустивший контрольные мероприятия в течение семестра, может сдать отчеты по индивидуальному графику на зачетной недели в конце семестра.

На экзамене обучающийся может набрать до 40 баллов. Общие баллы, набранные в течение семестра, суммируются, и выставляется итоговая оценка согласно шкале в таблице. Использование 100 – балльной шкалы обеспечивает более высокую степень дифференциации оценки (например, оценке «отлично» соответствует диапазон от 85 до100 баллов). Особенно это заметно при изучении разделов, завершающихся зачетом.

Перечень видов аттестации:

***Основные баллы (до 60 баллов)***

1. Посещение лекционных и практических занятий – до +7 баллов,
2. Отчет по самостоятельной работе – до +21 балла,
3. Выполнение итоговой работы по разделу, текущее тестирование знаний – до +32 баллов.

***Дополнительные баллы (до 25 баллов)***

4. Выполнение домашней контрольной работы для заочников – до +18 баллов,
5. Написание и защита реферата для очников – до +18 баллов,
6. Активное участие в занятиях, проводимых в активной форме – до +3 баллов,
7. Работа с интернет-тренажерами – до +4 баллов …….

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
## по дисциплине
## «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»

направление подготовки: **38.03.01 «Экономика»**

Направленность **«Финансы и кредит»**

***1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы***

| ***Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка*** | ***Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по темам)*** | ***Уровни освоения компетен-ции*** | ***Наименование оценочного средства*** | |
|---|---|---|---|---|
| | | | ***Текущий контроль*** | ***Промежу точная аттеста -ция*** |
| **УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | 1. Социальная адаптация как наука и практика<br>2. Социально-правовые регуляторы поведения граждан в обществе<br>3. Нормативное регулирование конфликтов<br>4. Основы конституционного и гражданского права | Порого-вый | Выполнение тестовых заданий | Вопросы к зачету |
| | | Повышен-ный | Выполнение тестовых заданий. Вопросы для подготовки к отчётам по разделам. | |
| | | Высокий | Выполнение тестовых заданий. Вопросы для подготовки к отчётам по разделам. Работа в системе Интернет-тренажёра | |

***2. Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования***

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | | | | | |
| УК 5.1 Анализирует современное состояние общества в социально-историческом, этическом и философском аспектах | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок | Практические занятия с использованием активных и интерактивных приёмов обучения. Вопросы к зачету. |
| УК 5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки | Продемонстрированы основные умения, решены стандартные задания с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Практические занятия с использованием активных и интерактивных приёмов обучения. Тестовые задания. Реферат. Вопросы к зачету. |
| УК 5.3 Выстраивает межкультурное взаимодействие, основываясь на принципах толерантности и и гражданской ответственности | При решении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных заданий с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов | Лекции и практические занятия с использованием активных и интерактивных приёмов обучения. Тестовые задания. Вопросы к зачету. |

***3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования***

***компетенций в процессе освоения***
***основной профессиональной образовательной программы***

## Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

**Примерные вопросы к зачету**
**по дисциплине «Социальная адаптация и**
**основы социально-правовых знаний»**

1. Понятие и основные признаки социальной адаптации. (УК-5)
2. Основные признаки и черты правового государства. (УК-5)
3. Проблемы и пути построения правового государства в Российской Федерации. (УК-5)
4. Содержание основ конституционного строя современной России. (УК-5)
5. Основные виды конституционных прав и свобод. (УК-5)
6. Избирательная система современной России. (УК-5)
7. Право законодательной инициативы и его субъекты. Законодательный процесс: понятие, основные стадии. (УК-5)
8. Система судебных органов Российской Федерации. (УК-5)
9. Понятие и правовая основа местного самоуправления. (УК-5)
10. Система правоохранительных органов в Российской Федерации. (УК-5)
11. Право в системе социальных норм общества. Взаимосвязь права и государства. (УК-5)
12. Виды форм (источников) права. (УК-5)
13. Внутреннее строение системы права: отрасли и институты права. (УК-5)
14. Понятие, содержание и классификация правоотношений. (УК-5)
15. Основные требования, предъявляемые к субъектам права. (УК-5)
16. Объекты правоотношений и их виды. (УК-5)
17. Понятие и формы реализации права. (УК-5)
18. Правонарушения и их основные признаки. (УК-5)
19. Юридическая ответственность: понятие, основание, виды. (УК-5)
20. Понятие и содержание права собственности в гражданском праве. (УК-5)
21. Основания и способы возникновения и прекращения права собственности. (УК-5)
22. Обязательство в гражданском праве: основания возникновения, исполнение и ответственность за нарушение обязательств. (УК-5)
23. Трудовой договор: понятие, стороны, содержание и порядок его заключения и прекращения. (УК-5)
24. Понятие и виды рабочего времени и времени отдыха. (УК-5)

**Критерии оценки ответа обучающегося на зачете:**

Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся:

1) обнаруживает знание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает незначительные ошибки в формулировке определений, но не искажает их смысл;
2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры;
3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения развития истории философской мысли.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающийсяу, который не справился с задаваемыми вопросами и заданиями, в ответах на вопросы допустил существенные ошибки или не смог ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем, материал излагает беспорядочно и неуверенно, искажает понятия.

## Оценочные средства для текущего контроля

**Вопросы для подготовки к отчётам по разделам**
по дисциплине **«Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»**

***Раздел 1***
**(УК-5)**

Что обозначает слово «адаптация»?
В чём специфика проблемы адаптации личности?
Что такое правосознание?
Дайте понятие и оценку места Конституционного права России в системе отраслей права.
Дайте понятие административному правонарушению и назовите его состав.
Назовите стадии производства по делам об административных правонарушениях.
Каково место государства, государственных и муниципальных образований в гражданско-правовых отношениях?
Что такое гражданско-правовой договор, виды договоров?
С какого возраста по российскому законодательству наступает полная дееспособность субъектов права?
Как называется закреплённая в законодательстве возможность субъекта своими действиями осуществлять права и исполнять обязанности?
Какие из общественных отношений являются правоотношениями?
С какого момента начинается правосубъектность юридических лиц?
К каким конституционным правам гражданина и человека в России относится право на защиту от безработицы?
Какие из прав человека и гражданина не могут быть ограничены даже в условиях чрезвычайного положения?
С какого времени обязательно учитывается мнение ребёнка в ходе судебного разбирательства?
Какое из условий не может быть зафиксировано в брачном договоре (контракте)?
В каких случаях расторжение брака производится в органах загса?
Как называется передача имущества, находящегося в государственной и муниципальной собственности в собственность граждан или юридических лиц?
Что является дисциплинарным взысканием?

***Раздел 2***
**(УК-5)**

На какой срок может быть заключён трудовой договор?
Допускает ли трудовое законодательство возможность применения нескольких дисциплинарных взысканий за один совершённый дисциплинарный проступок?
Как называется официальный юридический документ, выдаваемый индивидуальному предпринимателю, на ведение соответствующей деятельности?
Укажите за какие поступки может наступить административная ответственность.
В компетенцию какого органа входит проведение государственной экологической экспертизы?
Какие природные объекты могут быть представлены пользователю на основании лицензии?
Что называется загрязнением земель?

По какому из вопросов в России нельзя проводить референдум?
Какая из форм правления не является формой осуществления народовластия?
Укажите, какой из признаков не является признаком государства.
Какой из признаков характеризует президентскую республику?
С какого возраста по российскому законодательству наступает полная дееспособность субъектов права?
Какие признаки характеризуют объективную сторону правонарушения?
Какое обстоятельство не является обстоятельством, исключающим юридическую ответственность?
В какой срок может быть подана кассационная жалоба на приговор суда общей юрисдикции со дня провозглашения приговора?
Какой государственный орган является органом надзора и контроля за исполнением законов на территории РФ?
Гражданин П. опоздал на работу на 1 час. К какой ответственности он может быть привлечен?
В каких целях применяется уголовное наказание в соответствии с Уголовным кодексом РФ?
Что является дисциплинарным взысканием?
Какое из условий не может быть зафиксировано в брачном договоре (контракте)?

Отчёты по разделам проводятся в форме:
Раздел 1 – письменная контрольная работа;
Раздел 2 – тестирование.

Критерии оценки результатов контрольной и тестирования находятся после комплекта заданий.

**Темы рефератов**
по дисциплине **«Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»**

1. Теории происхождения государства и права и причины их возникновения. Понятие и основные признаки государства (УК-5)
2. Основы конституционного строя Российской Федерации. (УК-5)
3. Права и свободы человека и гражданина(УК-5)
4. Механизм законодательного процесса в Российской Федерации. (УК-5)
5. Судебная власть: нормативная база, система, подведомственность и подсудность. (УК-5)
6. Конституционные принципы осуществления правосудия в Российской Федерации. (УК-5)
7. Избирательная система Российской Федерации. (УК-5)
8. Система правоохранительных органов Российской Федерации. (УК-5)
9. Право в системе социальных норм общества. Взаимосвязь права и государства. (УК-5)
10. Виды источников (форм) права, функции права. (УК-5)
11. Понятие, содержание и классификация правоотношений. (УК-5)
12. Трудовой договор: понятие, стороны, содержание, порядок заключения и прекращения. (УК-5)
13. Право собственности в гражданском праве: основание и способы возникновения и прекращения. (УК-5)
14. Понятие и формы реализации права. (УК-5)
15. Правонарушения и их основные признаки. (УК-5)
16. Юридическая ответственность: понятие, основание, виды. (УК-5)
17. Основные отрасли современного российского процессуального права. (УК-5)
18. Понятие уголовной ответственности: основания, порядок и формы реализации. Уголовная ответственность несовершеннолетних. (УК-5)
19. Понятие, цели и виды уголовного наказания. (УК-5)
20. Юридические факты: понятие, виды, роль. (УК-5)
21. Наследование по закону и по завещанию. (УК-5)
22. Дисциплина труда, охрана труда, дисциплинарная ответственность работников. (УК-5)
23. Трудовые споры и порядок их разрешения. (УК-5)
24. Брак по семейному праву: порядок заключения и расторжения. (УК-5)
25. Правовой режим имущества супругов. Алиментные обязательства членов семьи. (УК-5)
26. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. (УК-5)
27. Субъекты административных правоотношений. (УК-5)
28. Ответственность по административному праву. (УК-5)
29. Понятие, виды и состав преступлений. (УК-5)
30. Обстоятельства, исключающие преступный характер деяния. (УК-5)

**Критерии оценки рефератов (в баллах):**

За выполнение реферата обучающийся может получить максимум **20 баллов**.

| **Критерии** | **14-20 баллов** | **10-13 баллов** | **6-9 баллов** | **1-5 баллов** |
|---|---|---|---|---|
| Правильность составления реферата (титульный лист, план реферата, введение, основная часть, заключение и выводы, список использованной литературы | реферат защищён на семинарском занятии и обсуждён учебной группой; составлен правильно по схеме | реферат защищён на семинарском занятии и обсуждён учебной группой, но есть отдельные неточности в составлении реферата | реферат защищён на семинарском занятии и обсуждён учебной группой, реферат составлен с серьезными упущениями | реферат сдан преподавателю, но составлен неправильно, не защищён на семинарском занятии |
| Наличие актуальности и резюме | отражена актуальность, имеются выводы или заключение | есть отдельные неточности в отражении актуальности и в резюме | актуальность и резюме изложены с серьезными упущениями | актуальность и резюме отражены неправильно |
| Доказательная раскрываемость проблемы в основной части реферата | проблема полностью раскрыта | проблема логическим изложением раскрыта, но требует небольшого дополнения | при раскрытии проблемы допущены незначительные ошибки | проблема в основной части полностью не раскрыта |
| Наличие в списке литературы основных источников, освещающих современное состояние вопроса (монографии, периодическая литература) | список источников, отражающих современное состояние вопроса (литература последних лет), а также ссылки на философские тексты | неполный список источников, отражающих современное состояние вопроса | список включает устаревшие источники, не отражающие современного состояния вопроса | нет списка |
| Соблюдение требований оформления | правильное оформление ссылок на используемую литературу; соблюдение требований к объёму реферата; культура оформления: выделение параграфов, пунктов, абзацев, соблюдение требований по выравниванию | в целом правильное оформление ссылок на используемую литературу; соблюдение требований к объёму реферата; культура оформления: выделение параграфов, пунктов, абзацев, соблюдение требований по выравниванию | встречаются нарушения оформления ссылок на используемую литературу; не соблюдение требований к объёму реферата; встречаются нарушения культуры оформления: выделение параграфов, пунктов, абзацев, | нет ссылок на используемую литературу; не соблюдены требования к объёму реферата и культуре оформления |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | текста, выбору шрифта и размера. | текста, выбору шрифта и размера. | соблюдение требований по выравниванию текста, выбору | |
| Грамотность | Отсутствие фактических, орфографических и пунктуационных ошибок, стилистических и грамматических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, научный стиль изложения. | наличие не более 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, 1-2 стилистических погрешностей; 1-2 опечаток, отсутствие сокращений слов, научный стиль изложения. | наличие не более 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибок, 2 -3 стилистических погрешностей; 2-3 опечаток, наличие сокращений слов, научный стиль изложения | наличие фактических ошибок, более 5 орфографических и 5пунктуационных ошибок, более 3 стилистических погрешностей; более 3 опечаток, наличие сокращений слов, несоблюдение научного стиля изложения |

Составитель_____Гуларян А.Б.

«____»_____2022 г.

**Индивидуальные творческие задания:**

1. Подготовить мультимедийную презентацию по теме реферата (см. темы рефератов)

**Критерии оценки мультимедийной презентации обучающихся:**

| Область оценивания | Параметры для оценивания | Макс. балл | Балл |
|---|---|---|---|
| Содержание | 1. Подбор фактического материала в соответствии с выбранной темой. | 2 | 0,4 |
| | 2. Структурирование материала (материал разделён на пункты и подпункты) | | 0,4 |
| | 3. Наличие иллюстративного материала, соответствующего текстовому содержанию. | | 0,4 |
| | 4. Грамотное изложение текстового материала (правильно отобраны философские понятия, категории, определения; наличие ключевых слов и фраз вместо предложений). | | 0,4 |
| | 5. Постановка задания, вопроса для аудитории. | | 0,4 |
| Структура | 1. Информация на слайдах структурирована и представлена последовательно. | 2 | 0,4 |
| | 2. Количество слайдов от 10 до 15. | | 0,4 |
| | 3. Титульный слайд оформлен в соответствии с образцом. | | 0,4 |
| | 4. Шрифт не менее 28 пт для основного текста и не менее 32 пт для заголовков. | | 0,4 |
| | 5. Наличие слайда с планом презентации и заключительного слайда с перечислением всех источников информации. | | 0,4 |
| Оформление презентации | 1. Использование спецэффектов:<br>Цвет | 2 | 0,4 |
| | Анимация | | 0,4 |
| | Звуковое сопровождение | | 0,4 |
| | 2. Использование для вставки статических и динамических объектов<br>Видеоролики | | 0,4 |
| | Иллюстрации | | 0,2 |
| | 3. Сохранение единого дизайнерского стиля | | 0,2 |
| Проведение презентации | 1. правильно выстроенная речь выступающего (1. нет грамматических 2. лексических и 3. фонематических ошибок, затрудняющих понимание текста) | 2 | 0,6 |
| | 2. Соблюдение правил подачи презентации (1. приветствие, представление себя, темы 2. плана презентации 3. использование философской терминологии 4. завершение выступления) | | 0,8 |
| | 3. Четкость, ясность в изложении основного содержания презентации. | | 0,6 |
| Эстетический эффект презентации | 1. Оригинальность замысла. | 2 | 1 |
| | 2. Общее впечатление от просмотра презентации. | | 1 |
| | **ИТОГО** | **10** | |

Составитель_____Гуларян А.Б.

«____»_____20____г.

**Комплект тестовых заданий**
**по дисциплине «Социальная адаптация и**
**основы социально-правовых знаний»**

*Тест по разделу 1*

**(УК-5)**

**1. Укажите форму правления, при которой правительство образуется на парламентской основе и несет ответственность перед парламентом:**
1) дуалистическая монархия;
2) парламентская республика;
3) президентская республика;
4) смешанная республика

**2. Какое из указанных положений характеризует форму правления государства:**
1) способ объединения населения на определённой территории;
2) право вступления страны в международные организации;
3) источник и способ организации власти;
4) средства и методы осуществления государственной власти.

**3. В чём заключается отличие унитарного государства от федеративного:**
1) наличие двух уровней государственного аппарата;
2) в том, что субъект суверенитета – народ;
3) в наличие двойного гражданства;
4) в существовании единой налоговой системы.

**4. Укажите форму правления, при которой правительство образуется на парламентской основе и несёт ответственность перед парламентом:**
1) дуалистическая монархия;
2) парламентская республика;
3) президентская республика;
4) смешанная республика.

**5. Какой из признаков характеризует президентскую республику:**
1) внепарламентский способ избрания президента;
2) ответственность правительства перед парламентом;
3) наличие у президента права роспуска парламента;
4) наличие поста премьер-министра.

**6. Монархия отличается от республики:**
1) наличием института референдума;
2) наличием поста президента;
3) передачей власти главы государства в порядке престолонаследия;
4) ответственностью правительства перед парламентом.

**7. Укажите отличие авторитарного режима от тоталитарного:**
1) государство не претендует на всеобъемлющий контроль над обществом;
2) проводятся равные свободные выборы;
3) личность имеет широкие возможности влиять на принятие политических решений;
4) во главе государства единая руководящая партия.

**8. С какого возраста по российскому законодательству наступает полная дееспособность субъектов права:**
1) 14 лет;
2) 18 лет;
3) 16 лет;
4) с момента рождения.

**9. Какие из перечисленных юридических фактов относятся к действиям:**
1) достижение пенсионного возраста;

2) стихийное бедствие;
3) заключение брака;
4) принятие наследства.

**10. Как называется закреплённая в законодательстве возможность субъекта своими действиями осуществлять права и исполнять обязанности:**

1) дееспособность;
2) эмансипация;
3) правоспособность;
4) деликтоспособность.

**11. Какие из ниже перечисленных общественных отношений являются правоотношениями?**

1) покупка хлеба в булочной;
2) прогулка по парку;
3) поздравление товарища с днём рождения;
4) заказ билета на самолёт.

**12. С какого момента начинается правосубъектность юридических лиц?**

1) с момента образования;
2) с момента регистрации;
3) с момента утверждения совета директоров;
4) с момента принятия устава организации.

**13. Правовой статус гражданина и человека – это:**

1) мера возможного поведения человека в государстве;
2) политико-правовая связь человека и государства;
3) совокупность основных прав, свобод и обязанностей;
4) должное поведение лица в государстве;
5) юридическое закрепление фактического положения человека и гражданина в обществе и государстве.

**14. Важными политическими ценностями с точки зрения гуманизма являются:**

1) жизнь, любовь, труд;
2) народ, государство, общественные институты;
3) национальная и международная безопасность;
4) законность и правопорядок.

**15. К каким конституционным правам гражданина и человека в России относится право на защиту от безработицы?**

1) социальные;
2) политические;
3) личные;
4) общегражданские.

**16. Какие из ниже перечисленных прав человека и гражданина не могут быть ограничены даже в условиях чрезвычайного положения?**

1) право на достоинство человека;
2) свобода передвижения;
3) право на объединение;
4) право на проведение политических мероприятий.

**17. На какой максимальный срок в соответствии с Конституцией РФ может быть задержано лицо до вынесения судебного решения о содержании его под стражей?**

1) не более 1 суток;
2) не более 2 суток;
3) не более 3 суток;
4) не более 10 суток.

**18. Одним из важнейших политических прав человека и гражданина является:**

1) право на забастовку;

2) право на неприкосновенность жилища;
3) право на проведение митинга;
4) свобода вероисповедания.

**19. Какое из перечисленных ниже суждений является верным:**

1) ни один гражданин РФ не может быть лишен своего гражданства;
2) любой гражданин может быть лишен своего гражданства;
3) любой гражданин может быть лишен гражданства РФ в случае совершения им преступления, направленного против государства;
4) любой гражданин может быть лишен гражданства РФ только по приговору суда.

**20. Выберите из перечня те условия, при которых человек не имеет права голосовать:**

1) долгая командировка за границей;
2) отсутствие образования;
3) содержание в местах лишения свободы по приговору суда;
4) служба в армии.

**Критерии оценки тестов (в баллах):**

**Тесты к отчёту по разделу 1:**

за отчёт по разделу обучающийся может набрать 10 баллов:

| Количество правильных ответов | 2 | 4 | 6 | 8 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|
| Количество баллов | 1 балл | 2 балла | 3 балла | 4 балла | 5 баллов |

| Количество правильных ответов | 12 | 14 | 16 | 18 | 20 |
|---|---|---|---|---|---|
| Количество баллов | 6 баллов | 7 баллов | 8 баллов | 9 баллов | 10 баллов |

Составитель_____Гуларян А.Б.

«____»_____2022 г.

### *4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций*

При выставлении оценки за ответ на семинарских занятиях, при решении тестовых задач, во время итогового контроля (на зачете) учитывается полнота и правильность ответа обучающегося, степень понимания им изученного материала.

Обучающийся должен продемонстрировать уверенное владение категориальным аппаратом данной дисциплины – дать ясное и точное определение всех использованных в ответе терминов и понятий, показать их происхождение и развитие в истории науки, привести примеры использования.

Оценка качества освоения программы дисциплины «Гуманистические ориентиры современности (против философии экстремизма и нигилизма)» включает текущий контроль успеваемости, проведение отчётов по темам разделов, защиту рефератов, итоговый экзамен по дисциплине и контроль других заданий по дисциплине.

Каждый раздел содержит теоретические вопросы и практические задания по соответствующему разделу и оценивается в зависимости от объёма и сложности раздела по-разному:

- раздел 1 - максимально 30 рейтинговых баллов
- раздел 2 - максимально 30 рейтинговых баллов

За текущую работу на семинарах обучающийсяы также могут получать баллы - от 1 до 3 за ответ на вопрос или дополнение.

Таким образом, по результатам аудиторной работы и отчётов по темам разделов максимальное количество рейтинговых баллов, которое может набрать обучающийся, равно 60. Также обучающийся в течение семестра может получить дополнительно ещё 40 баллов за:

- написание реферата - 20 баллов;
- выступление с докладом или сообщением по теме семинара - 5 баллов;
- участие в занятии, проводимом в активной форме - до 10 баллов (участие в подготовке - 10 баллов, участие в самом занятии - 5 баллов, дополнение, вопрос по теме дискуссии, уточнение - 2 балла);
- подготовку презентации - 10 баллов
- за участие обучающегося в научно-исследовательской работе: написание статьи - 10 баллов; выступление с докладом на научной студенческой конференции - 5 баллов, итого – 15 баллов

Таким образом, максимальное число рейтинговых баллов, которое обучающийся может набрать в течение семестра, равно 100. При этом оценка за экзамен не может быть выставлена только на основании участия обучающегося в дополнительных видах работы.

Оценка знаний обучающихся производится в соответствии со шкалой баллов, отражающей результативность деятельности обучающегося за период изучения дисциплины.

**Шкала интервальных баллов, соответствующая итоговой оценке**

| **Балльная оценка** | от 0 до 54 | от 55 до 69 | от 70 до 84 | от 85 до 100 |
|---|---|---|---|---|
| **Зачет** | Не зачтено | Зачтено | | |

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»**

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**по дисциплине**

# ИНВЕСТИЦИОННЫЙ КЛИМАТ

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность: Финансы и кредит

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Содержание:

с.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

## *1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы*

| ***Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка*** | ***Контролируемые разделы (темы) дисциплины*** | ***Уровни освоения компетенции*** | ***Наименование оценочного средства*** | |
|---|---|---|---|---|
| | | | ***Текущий контроль*** | ***Промежуточная аттестация*** |
| ПК-1: Способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков с целью проведения финансового консультирования | 1. Инвестиции и инвестиционная деятельность в рыночной экономике<br>2. Инвестиционный процесс<br>3. Инвестиционный проект. Оценка стоимости денег во времени.<br>4. Финансовые инвестиции<br>5. Капитальные вложения и капитальное строительство<br>6. Источники финансирования инвестиций<br>7. Государственные источники финансирования инвестиций<br>8. Собственные источники финансирования инвестиций<br>9. Заемные и привлеченные источники финансирования инвестиций<br>10. Иностранные инвестиции и новые формы финансирования и кредитования капитальных вложений<br>11. Формирование и управление инвестиционным портфелем<br>12. Финансовый план проекта | Пороговый | Вопросы для групповых дискуссий и опросов, тест | Вопросы к экзамену, итоговые тесты |
| | | Повышенный | Тест, типовой расчет, реферат | |
| | | Высокий | Задания для самостоятельной работы, кейс - задача (индивидуальное домашнее задание), написание информационно-аналитического отчета по теме типового расчета | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 13. Оценка эффективности инвестиций<br>14. Оценка инвестиционных проектов в условиях неопределенности и риска | | | |
| ПК-9: Способен осуществлять исследования финансового рынка и использовать полученные сведения для проведения консультирования по использованию финансовых продуктов и услуг | 1. Инвестиции и инвестиционная деятельность в рыночной экономике<br>2. Инвестиционный процесс<br>3. Инвестиционный проект. Оценка стоимости денег во времени.<br>4. Финансовые инвестиции<br>5. Капитальные вложения и капитальное строительство<br>6. Источники финансирования инвестиций<br>7. Государственные источники финансирования инвестиций<br>8. Собственные источники финансирования инвестиций<br>9. Заемные и привлеченные источники финансирования инвестиций<br>10. Иностранные инвестиции и новые формы финансирования и кредитования капитальных вложений<br>11. Формирование и управление инвестиционным портфелем<br>12. Финансовый план проекта | Пороговый | Вопросы для групповых дискуссий и опросов, тест | Вопросы к экзамену, итоговые тесты |
| | | Повышенный | Тест, типовой расчет, реферат | |
| | | Высокий | Задания для самостоятельной работы, кейс - задача, написание информационно-аналитического отчета по теме типового расчета | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 13. Оценка эффективности инвестиций<br>14. Оценка инвестиционных проектов в условиях неопределенности и риска | | | |

## *2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования*

### *Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)*

| ***Код формируемой компетенции и ее формулировка*** | ***Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций*** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ***Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов*** | ***пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов*** | ***повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов*** | ***высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов*** |
| ПК-1 - Способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков с целью проведения финансового консультирования | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий. | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практическиенавыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ниодного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ПК-9: Способен осуществлять исследования финансового рынка и использовать полученные сведения для проведения консультирования по использованию финансовых продуктов и услуг | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий. | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практическиенавыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ниодного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному. |

***3.*** **Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и**

**шкалы их оценивания**

**Оценочные средства для проведения промежуточной аттестацииВопросы к зачету (примерный перечень)**

**по дисциплине «Инвестиционный климат» (ПК-1, ПК-9)**

1. Бюджетное финансирование инвестиций
2. Понятие и содержание инвестиционного проекта
3. Взаимосвязь методов оценки NPV и индекса доходности
4. Понятие амортизационных отчислений и их роль в финансировании инвестиционной деятельности предприятия
5. Понятие и цели государственной инвестиционной политики
6. Понятие инвестиционной среды и инвестиционного процесса
7. Понятие капитальных вложений, источники их финансирования
8. Виды лизинга и основы лизинговых отношений
9. Виды портфельных стратегий
10. Долгосрочное кредитование инвестиций
11. Инвестиционные качества ценных бумаг
12. Понятие лизинга и его роль в развитии инвестиционной деятельности субъектов хозяйствования

13. Понятие, виды и структура инвестиций
14. Понятие, назначение и структура бизнес-плана
15. Общая характеристика источников финансирования инвестиционных проектов
16. Объекты инвестиций: виды и целевое назначение
17. Основы современной портфельной теории
18. Теоретические основы финансирования инвестиций
19. Понятие, цели и алгоритм расчета стоимости капитала
20. Показатели финансовой эффективности инвестиций
21. Понятие, цели и принципы формирования портфеля инвестиций. Оценка доходности портфеля
22. Теория стоимости денег во времени. Необходимость использования еѐ при оценке эффективности инвестиций
23. Простые методы оценки эффективности проекта
24. Содержание портфельной теории Г.Марковитца
25. Виды инвестиционных проектов
26. Цена заемного капитала
27. Реальные и финансовые инвестиции: понятие, экономическое содержание, цели реализации
28. Структура и особенности инвестиционных проектов
29. Содержание и этапы реализации инвестиционных проектов
30. Цели и подходы к формированию портфеля ценных бумаг
31. Понятие, виды и структура инвестиций.
32. Методика использования индекса доходности для оценки эффективности инвестиций. Экономическая интерпретация результатов расчетов
33. Методика использования показателя срока окупаемости для оценки эффективности инвестиций. Экономическая интерпретация результатов расчетов
34. Методика использования показателя внутренней нормы доходности для оценки эффективности инвестиций. Экономическая интерпретация результатов расчетов
35. Инвестиционные качества ценных бумаг. Оценка доходности ценных бумаг.
36. Инвестиционный налоговый кредит как источник финансирования инвестиций
37. Инвестиционный процесс, его участники и основы взаимодействия между ними
38. Ипотека. Основные схемы и механизм организации ипотечного кредитования
39. Методика использования NPV- метода оценки эффективности инвестиций. Экономическая интерпретация результатов расчетов
40. Методические подходы к расчету амортизационных исчислений по способу уменьшаемого остатка и ускоренной амортизации
41. Методические подходы к расчету амортизационных исчислений по сумме чисел лет срока полезного использования
42. Методические подходы к расчету амортизационных исчислений по способу списания стоимости пропорционально объему произведенной продукции
43. Методы исчисления амортизационных отчислений и факторы, влияющие на их выбор

44. Состав лизингового платежа
45. Проблемы и перспективы развития ипотеки в России
46. Прибыль как инструмент финансирования инвестиционной деятельности предприятия
47. Реальные и финансовые инвестиции: понятие, экономическое содержание, цели реализации
48. Виды инвестиционных проектов
49. Инвестиционный налоговый кредит как источник финансирования инвестиций
50. Цена заемного капитала
51. Аннуитет: понятие, виды, способы расчета
52. Цена собственного капитала.
53. Эмиссия долговых ценных бумаг для финансирования инвестиционных проектов
54. Экономическая сущность и содержание инвестиций
55. Типы инвестиционных портфелей и их характеристика
56. Показатели финансовой эффективности инвестиций
57. Венчурное финансирование: понятие, участники, этапы реализации
58. Виды инвестиционных проектов
59. Взаимосвязь методов оценки NPV и индекса доходности
60. Прибыль как инструмент финансирования инвестиционной деятельности предприятия

**Задача 1**

Инвестор собирается вложить денежные средства в размере 100 тыс. руб. на срок 5 лет. Он рассматривает два альтернативных варианта вложений. По первому варианту, средства помещаются на депозитный счет в банке с начислением сложных процентов по ставке 12% годовых. Второй вариант предполагает передачу средств юридическому лицу в качестве ссуды, при этом на полученную сумму ежегодно начисляется 20%.

Необходимо определить наилучший вариант вложения денежных средств.

**Задача 2**

Инвестору предложено вложить 50 млн. руб. на пять лет в инвестиционный проект, от реализации которого будет получен дополнительный доход в размере 10 млн. руб. Будет ли он инвестировать средства в такой проект, если может положить деньги на депозит в коммерческий банк с ежемесячным начислением сложных процентов по ставке 12% годовых?

**Задача 3**

Предприятие планирует реконструкцию цеха и приобретение оборудования стоимостью 1200 тыс. руб. Какую сумму предприятие должно положить на депозит в коммерческий банк и какой режим начисления процентов предпочесть, чтобы через 2 года получить необходимую сумму для приобретения оборудования? По банковским депозитным счетам установлены ставки в размере 16% с ежегодным начислением процентов и 14% с ежеквартальным начислением процентов.

**Задача 4**

Предприятию через 5 лет для замены оборудования потребуется 120 млн. руб. Банк предлагает открыть накопительный счет со ставкой 12% годовых. Какую сумму

необходимо положить на счет сегодня, чтобы к началу 6 года у предприятия было достаточно средств для приобретения оборудования?

**Задача 5**

Инвестор планирует перепродать приобретаемое оборудование через 2 года за 800 000 руб. Какую сумму он готов потратить на это оборудование, если хочет получить на вложенный капитал 10% годового дохода?

**Методические рекомендации к решению задач 1 -5**

Для принятия решения инвестору необходимо оценить будущую стоимость инвестированных денежных средств или текущую стоимость будущих денежных поступлений.

Если инвестор будет получать доход (наращивать капитал) только с суммы начальных инвестиций в течение всего срока реализации проекта, то в расчетах необходимо использовать простой процент. Начисление сложного процента предполагает, что к сумме начальных инвестиций периодически добавляется полученный доход и процент исчисляется от общей суммы дохода.

Будущая стоимость денежных средств при начислении сложных процентов по истечении n-го периода определяется по формуле:

$F = P \quad (1 + r)n$

где r – годовая ставка процента (темп прироста денежных средств)

P – текущая стоимость денежных средств

Начисление процентов (дивидендов и др.) может осуществляться ежедневно, ежемесячно, поквартально, раз в полугодие и раз в год. Чем большее количество раз в течение года будут начисляться проценты, тем больше будет F в конце n-го периода.

**Задача 6**

Для приобретения оборудования предприятие в конце каждого года планирует вносить на депозитный счет банка сумму в размере 150 млн. руб. из расчета 12 сложных годовых процентов. Какой суммой будет располагать предприятие по окончании 5-го года?

**Задача 7**

Инвестиционный проект предполагает первоначальные вложения в размере 55 млн. руб. (начальный год) и последующие поступления в первый год 25 млн. руб. и во второй год 35 млн. руб. Рассчитать чистую приведѐнную стоимость данного проекта при инфляции 8 и 15 процентов. Является ли данный проект допустимым?

**Задача 8**

Оценить чистую текущую стоимость инвестиционного проекта – покупки мастерской за 10 млн. руб. в начальный год. В первые пять лет предполагаются поступления в размере 3 млн. руб., а на следующий год мастерская продаѐтся по остаточной стоимости 2 млн. руб. Принять инфляцию равной 10 процентов.

**Задача 9**

Поступления инвестиционного проекта представляют собой поток аннуитета 50 тыс. руб. в течение 4 лет. Начальные вложения составляют 120тыс. руб. определить чистую текущую стоимость, если цена капитала составляет 8%. Какая должна быть цена капитала, чтобы чистая текущая стоимость была 150 тыс. руб.?

**Задача 10**

В некотором инвестиционном проекте поступления представляют собой аннуитет в размере 30 тыс. руб., начальные затраты составляют 50 тыс. руб. При какой цене капитала чистая приведѐнная стоимость может составить 150 тыс. руб.?

**Задача 12**

Определить внутреннюю норму прибыли при покупке грузовика за150 тыс. руб., который, как предполагается, будет приносить 50 тыс. руб. ежегодно в течение 5 лет до полного своего износа.

**Задача 13**

Капитал предприятия равен 150 тыс. руб. Из них 70 тыс. руб. составляют собственные средства. Банковский капитал (кредит) составляет 60 тыс. руб. под 22 % в год. Имеется также акционерный капитал при условии выплаты дивидендов в размере 25 %. Определить среднюю цену капитала предприятия, если инфляция составляет 18 % в год.

**Задача 14**

Для Вашего проекта приемлемая средняя цена капитала равна 35 %.Под какой банковский процент можно взять кредит в размере 50 тыс. руб., если собственные средства составляют 80 тыс. руб., а инфляция равна 18%?

**Задача 15**

Инвестиционный проект предполагает первоначальные вложения в размере 60 млн. руб. и последующие поступления в первый год 30 млн .руб. и во второй год 45 млн. руб. рассчитать чистую текущую стоимость NPV, рентабельность инвестиций PI и внутреннюю норму прибыли. Цену капитала принять равной 8 %.

**Задача 16**

Рассчитать величину чистой прибыли и денежного потока (инвестиционных ресурсов) по двум вариантам амортизации: П/п Показатели 1 вариант 2 вариант

1 Выручка 10000 10000

2 Затраты 6000 6000

3 Амортизация 400 800

4 Валовая прибыль

5 Налог (35%)

6 Чистая прибыль

7 Денежный поток

**Задача 17.**

Определить срок окупаемости инвестиционного проекта, исходя из таблицы. Рассмотреть два варианта: а) будущие поступления учитываются по номинальной стоимости; б) будущие поступления дисконтируются по цене капитала, равной 10 %. Длину года принять равной 360 дням. Годы Затраты, млн. руб. Денежные поступления, млн. руб.

0-500

1- 100

2-300

3-300

4-300

**Задача 18**

Рассчитать критерии оценки инвестиционных проектов (NPV, PI,IRR, PP) и ранжировать проекты по каждому критерию. Выбрать наиболее предпочтительный проект с учѐтом, что ссуда в банке берѐтся под 12 %(цена капитала).Денежные потоки Год проект

А проект Б проект С затраты

1200 1200 1200

поступления

1. 0 100 300

2. 100 300 450

3. 250 500 500

4. 1200 600 600

**Задача 19**

Какой проект предпочтительней с точки зрения NPV при цене капитала 10 %.поступления затраты 1-й год 2-й год 3-й год 4-й год проект А 100 150 проект Б 100 200

**Задача 20**

Приведены данные о двух проектах. Не проводя вычисления, скажите, в каком проекте будет больше NPV, IRR? Поступления затраты 1-й год 2-й год 3-й год 4-й год

проект А 100 50 40 30 20

проект Б 100 20 30 40 50

**Задача 21**

Если у проекта А и Б чистая приведѐнная стоимость NPV одинаковая, то предпочтителен проект А (почему?):

А) если IRRA>IRRB; В) если IRRA<IRRB.

**Задача 22**

Если у проектов А и В внутренняя норма прибыли IRR одинаковая, то предпочтителен проект А (почему?):

А) если NPVA>NPVB; В) если NPVA<NPVB.

**Задача 23**

Инвестиционный проект устойчив к изменению внешних экономических условий, если:

А) IRR большая (IRR>1);

В) IRR маленькая ( IRR 0);

С) IRR больше нормы дисконтирования (цены капитала) (IRR>r);

D) IRR меньше нормы дисконтирования (цены капитала) (IRR<r).

**Задача 24**

Компания имеет инвестиционные ресурсы в размере 55 млн. руб., а портфель инвестиций характеризуется следующей таблицей: проект размер начальных поступления инвестиций (млн. руб.) 1-й год 2-й год 3-й год 4-й год 5-й год

A 30 6 11 14 12

B 20 4 8 12 5

C 40 15 15 15 15

D 15 6 6 6 6

Выберете наиболее предпочтительные комбинации проектов, если в качестве критерия берется чистая текущая стоимость. Рассчитайте рентабельность каждого проекта и совместного проекта. Цену капитала принять равной 15 %.

**Задача 25**

АО выпустило облигационный займ под залог своего имущества, сроком на 1 год, размером 20 млн. руб. (число облигаций20 000 шт.). Купонный доход установлен в размере 130 % годовых с полугодовой выплатой. Размещены облигации с дисконтом15 % от номинала. Один из владельцев облигаций (облигационер) продал свой пакет облигаций в размере 10 штук за 15 000 руб. на следующий день после выплаты полугодового купонного дохода.

Определите:

1) общий доход и доходность облигации при погашении;

2) доходность облигации после полугодовой купонной выплаты;

3) накопленный купонный доход облигационера за полгода;

4) общий доход облигационера при продаже;

5) текущую доходность облигации для продавца;

6) текущую доходность для покупателя.

**Задача 26**

Акция номиналом 5 000 руб. приобретена за 8 000 руб. и продана через год за 8 500 руб. Ставка дивиденда 20 % годовых. Определите сумму дивиденда, совокупный доход и совокупную доходность.

**Задача 27**

Известны следующие данные По рынку ожидаемая доходность биржевого индекса 13,78 % за квартал безрисковая доходность 3 % за квартал. По акции прогнозируемая доходность 10,03 % за квартал коэффициент  0,364 Насколько адекватно оценена акция и какие рекомендации на основании расчетов могут быть сделаны?

**Задача 28**

Рыночная стоимость бескупонной облигации, выпущенной эмитентом, составляет 67 % к номиналу, срок до погашения – 4 года. Определите доходность облигации для эмитента при их выпуске.

**Задача 29**

Акция приобретена по номинальной стоимости 1 200 руб., ставка дивиденда – 50 % годовых. Через год курс акции понизился на 12 %, и владелец продал ее. Определите совокупную доходность акции.

**Задача 30**

Облигация номиналом 1 100 руб. приобретена за 1 000 руб. и продана через год за 1 050 руб. Купонная ставка – 8 % годовых. Определите годовой купонный доход, совокупный доход и совокупную доходность.

**Задача 31**

АО выпустило 800 простых акций и 200 привилегированных, а также 150 облигаций. Номинальная стоимость всех ценных бумаг 1 000 руб. Купон по облигациям 12 % годовых. Дивиденд по привилегированным акциям 15 % годовых. Прибыль к распределению составила 16 000 руб. Определите: дивиденды от прибыли по обыкновенным акциям; сумму купонного дохода по облигациям; проранжируйте ценные бумаги по уровню доходности.

**Задача 32**

Привилегированная акция номиналом 25 руб. выпущена со ставкой фиксированного дивиденда 30 % годовых. Требуемый уровень доходности данной акции, соответствующий ее риску, составляет 35 % годовых в рублях. По какой цене будет продаваться данная акция сегодня в рублях?

**Задача 33**

Цепной темп прироста дивиденда, переведенного в доллары США, по акциям российской компании А за прошлые годы составлял:1 год - 12 %; 2 год – 8 %; 3 год – 20 %; 4 год – 12 %; 5 год – 10 %; 6год – 22 %.Дивиденд, ожидаемый в текущем периоде, равен 0,35 долл. на акцию. Оцените рыночную стоимость акции, если требуемый уровень ее доходности составляет, по рыночной оценке, 23 % годовых.

**Задача 34**

Инвестиционный проект устойчив к изменению внешних экономических условий, если:

A) IRR большая (IRR>1);

B) IRR маленькая (IRR=0);

C) IRR больше нормы дисконтирования (цены капитала) (IRR>r);

D) IRR меньше нормы дисконтирования (цены капитала) (IRR<r).

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно»:

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

Оценка «не зачтено» ставится обучающемуся, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

Составитель: Сидорин А.А.

***Оценочные средства для текущего контроля***

**Вопросы для коллоквиумов, собеседования (примерный перечень) по дисциплине «Инвестиционный климат»** (ПК-1, ПК-9)

1. Инвестиционные цели и типы инвесторов.
2. Инвестиционные риски. Понятие, способы измерения.
3. Государственное регулирование инвестиционной деятельности.
4. Инвестиционная политика предприятия, принципы ее формирования.
5. Иностранные инвестиции, их место в источниках финансирования, способы привлечения в экономику РФ.
6. Сравнительная характеристика привлечения средств для финансирования капитальных вложений с помощью выпуска акций и облигаций предприятием-эмитентом.
7. Долгосрочное кредитование капитальных вложений.
8. Технико-экономические особенности капитального строительства. Показатели работы строительного комплекса.
9. Организация подрядных торгов и их финансовое обеспечение.
10. Анализ ценных бумаг при формировании портфеля инвестиций.
11. Ипотечное кредитование непроизводственных капитальных вложений, сущность и особенности.
12. Источники финансирования инвестиционной деятельности.
13. Организация подрядных отношений в строительстве. Права и

обязанности заказчиков и подрядчиков.

14. Лизинг оборудования. Виды и преимущества лизинга.
15. Договорная цена в строительстве, ее определение. Переход к рыночной модели ценообразования.
16. Использование средств инвестиционных и других внебюджетных фондов для финансирования инвестиций.
17. Капитальные вложения, их классификация и структура. Роль капитальных вложений в воспроизводстве основных фондов.
18. Стадии рискового предпринимательства и источники их финансирования.
19. Развитиелизингового финансирования в РФ. Содержание Закона о лизинге в РФ.
20. Роль амортизационных отчислений в источниках финансирования. Ускоренная амортизация как метод регулирования инвестиционной деятельности.
21. Сметная стоимость, виды смет, их составление. Сметы-аналоги.
22. Современная инвестиционная политика России и ее реализация.
23. Принятие инвестиционных решений. Методы оценки инвестиционных проектов.
24. Финансово-кредитные методы стимулирования рискового предпринимательства.
25. Методы управления портфелем ценных бумаг.
26. Привлеченные и заемные средства для финансирования инвестиционной деятельности.
27. Портфель ценных бумаг предприятия, понятие и виды портфеля принципы формирования.
28. Государственно-коммерческое финансирование инвестиционных проектов.
29. Порядок предоставления государственных гарантий реализации инвестиционных проектов.
30. Инвестиционный проект, стадии его развития, критерии оценки, обоснование проекта. Бизнес-план.
31. Методы финансирования инвестиционных проектов (самофинансирование, акционирование и др.).
32. Современная теория формирования портфеля ценных бумаг.
33. Порядок кредитования инвестиционных проектов коммерческими банками.
34. Бюджетные ассигнования, сферы их применения и роль в воспроизводстве основных фондов.
35. Оценка инвестиционных качеств ценных бумаг Роль прибыли в источниках финансирования капитальных вложений.
36. Формы и методы регулирования инвестиционной деятельности органами местного самоуправления.
37. Лизинг оборудования и другого имущества, этапы лизингового процесса, лизинговые платежи и льготы.
38. Финансирование государственных централизованных капитальных вложений.
39. Виды инвестиционных рисков и пути их уменьшения.

***Критерии оценки (в баллах):***

3 балла выставляется обучающемуся, если: он полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые

примеры не только по учебно-методической литературе, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.

2 балла: если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для получения 3 баллов, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

1,5 балла: если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

1 балл: если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

0,5 балла: если обучающийся имеет поверхностное представление о предмете обсуждения, отсутствует собственная позиция; допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

0 баллов: если обучающийся не дает ответа или ответ неверный.

Можно считать пороговый уровень недостигнутым, если обучающихся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Максимальное количество баллов за работу на практическом занятии -3 балла

Составитель: Сидорин А.А.

**Примерные темы рефератов**

по дисциплине Инвестиционный климат

**ПК-1, ПК-9**

**Тематика рефератов**

1. Законодательная и методическая база инвестиционной деятельности.
2. Методы и методический инструментарий оценки бизнеса.
3. Влияние прединвестиционных исследований на эффективность инвестиционной деятельности.
4. Формирование система мониторинга реализации инвестиционных проектов.
5. Методы и методический инструментарий оценки эффективности инвестиций.
6. Оценка эффективности управления инвестиционным портфелем.
7. Оценка инвестиционной привлекательности отраслей экономики и регионов.
8. Инвестиционный менеджмент на рынке ценных бумаг.
9. Модели оценки финансовых инструментов фондового рынка.
10. Оперативное управление инвестиционным портфелем предприятия.
11. Экономические принципы и финансирование инвестиционных вложений в недвижимость.
12. Покупка компаний. Финансовая отчетность - пролог оценки бизнеса.
13. Инвестиционные решения в условиях риска.
14. Институциональные инвесторы. Функции и формы организации инвестиционных фондов и компаний.
15. Оценка инвестиционной привлекательности предприятий.
16. Информационное обеспечение управления инвестициями.
17. Анализ предпринимательского и финансового риска.
18. Инновационный тип использования инвестиций.
19. Активное и пассивное управление портфелем ценных бумаг.
20. Анализ инвестиционного рынка с использованием методов фундаментального анализа.
21. Анализ инвестиционного рынка с использованием технического анализа.
22. Инвестиции в недвижимость - методические аспекты.
23. Тема курсовой работы в рамках изучаемого курса на Ваш выбор.

***Критерии оценки (в баллах):***

5-7 баллов – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована еѐ актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объѐм, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся свободно излагает содержание реферата. К реферату подготовлено мультимедийное сопровождение, имеется поясняющий графический или иллюстративный материал, подготовленный самостоятельно обучающимся.

4 балла – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся зачитывает тезисы доклада с последующим комментарием прочитанного.

3 балла – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Реферат зачитывается обучающимся.

1 балл – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Составитель: Сидорин А.А.

**Примерный вариант кейс – задач**
**ПК-1, ПК-9**
Инвестиционный климат

**1. Моделирование**. Корпорация «Hettenhouse Supplies» (HSC) производит изделия медицинского назначения для больниц, клиник, санаториев. HSC может выпустить новый тип рентгеновского сканера, разработанного для диагностики некоторых видов рака на ранних стадиях развития. Относительно предполагаемого проекта имеется ряд неопределенностей, однако некоторые данные были оценены и приведены в таблице. Для анализа проектов средней степени риска HSC пользуется ценой капитала 15%, для проектов низкого уровня риска – 12%, для проектов высокого уровня риска – 18%. Эти рисковые поправки отражают в основном неопределенность NPV и IRR каждого проекта, показателями которой являются коэффициенты вариации NPV и IRR. Ставка налога для фирмы (федеральный плюс местный налоги) составляет 40%.

| Показатель | | | |
|---|---|---|---|
| Стоимость разработки | 2000000 дол. | 4000000 дол. | 6000000 дол. |
| Значение | 0,3 | 0,4 | 0,3 |
| Случайные числа | 00-29 | 30-69 | 70-99 |
| Срок действия проекта | 3 года | 8 лет | 13 лет |
| Случайные числа | 00-19 | 20-79 | 80-99 |
| Объем реализации | 100 ед. | 200 ед. | 300 ед. |
| Цена единицы продукции | 13000 дол. | 13500 дол. | 14000 дол. |
| Себестоимость единицы продукции (исключая стоимость разработки) | 5000 дол. | 6000 дол. | 7000 дол. |

а. Какова ожидаемая IRR для проекта рентгеновского сканера? Обоснуйте свой ответ с помощью ожидаемых значений переменных, считая, что величина годовой прибыли после налогообложения равна ежегодным денежным поступлениям. Все оборудование арендуется, поэтому амортизацией можно пренебречь. Можете ли вы определить значение, не проводя настоящего моделирования или весьма сложного статистического анализа?

б. Предположим, что для этого проекта HSC применяет 15%-ную цену капитала. Каково значение NPV проекта? Нельзя ли рассчитать структуру, не прибегая ни к моделированию, ни к сложному статистическому анализу?

в. Опишите процесс, посредством которого компьютер осуществил бы для данного проекта имитационный анализ. Воспользуйтесь случайными числами 44, 17, 16, 58, 1; 79,

83, 86; 19, 62, 6 для иллюстрации процесса в первом прогоне компьютера. Вычислите NPV и IRR первого прогона. Считайте, что денежные поступления каждого года не

зависят от денежных поступлений других лет. Предполагается, что компьютер работает следующим образом:

1) рассчитываются стоимость разработки и срок действия проекта для первого прогона;

2) выбираются данные об объеме реализации, цене реализации и себестоимости единицы продукции и используются для расчета денежных поступлений первого года;

3) применяются три случайных числа для оценки объема реализации, цены реализации и себестоимости продукции для второго года и расчета денежных поступлений второго года;

4) аналогичным образом определяются денежные поступления остальных лет из установленного для первого прогона срока действия;

5) когда установлены стоимость разработки и денежный поток, рассчитывают NPV и IRR первого прогона, результаты расчета сохраняются в памяти компьютера;

6) процесс повторяют до получения, предположим, 500 других NPV и IRR;

7) частотные распределения для NPV и IRR изображаются компьютером графически с указанием основных характеристик распределений.

г. Не кажется ли вам несколько странным проводить анализ риска по описанной схеме после того, как цена капитала уже установлена? Что можно сделать для того, чтобы улучшить ситуацию?

д. В данной задаче предполагалось, что все распределения вероятностей были независимыми друг от друга. Можно было бы использовать условные вероятности. В этом случае, например, распределение вероятностей для себестоимости единицы продукции менялось бы от испытания к испытанию в зависимости от объема реализации (в единицах продукции), выбранного для данного испытания. Кроме того, можно построить имитационную модель так, чтобы распределение реализации в году t зависело бы от уровня реализации, достигнутого в году t —1. Если в расчетах будут использоваться эти условные вероятности, среднее квадратическое отклонение NPV увеличится (риск больше) или уменьшится (риск меньше)?

е. Назовите две главные трудности, не упоминавшиеся ранее, которые имеют место в анализе, рассмотренном в данной задаче.

**Критерии оценки (в баллах):**

- 8-10 баллов выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал логичное, грамотное изложение материала ; свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; обучающийся организует связь теории с практикой.;
- 5-7 баллов выставляется обучающемуся, если он грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.
- 3-4 балла выставляется обучающемуся, если он излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала;
- 1-2 балла выставляется обучающемуся, если он излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.

Составитель: Сидорин А.А.

**Тематика эссе по дисциплине** Инвестиционный климат
**ПК-1, ПК-9**

1. Оценка инвестиционного климата в России.
2. Инвестиционная политика Китая и России: сравнительный анализ.
3. Иностранные инвестиции в России.
4. Инвестиционный рынок в России: анализ структуры, текущей конъюнктуры и тенденций развития.
5. Инвестиционная деятельность в реальном секторе экономики в России.
6. Финансирование инвестиционной деятельности: мировая и российская практика.
7. Инвестиционные риски: проблемы оценки и управления.
8. Инвестиционная политика и стратегия предприятия в современных условиях.
9. Прямые иностранные инвестиции: роль в экономике и проблемы привлечения.
10. Портфельные иностранные инвестиции и проблемы их привлечения в экономику России.
11. Иностранные инвестиции в России и их государственное регулирование.
12. Применение современных информационных технологий в инвестиционной деятельности.
13. Государственная политика в области инвестирования в финансовые активы
14. Институты коллективного инвестирования и проблемы их функционирования в России.
15. Международные инвестиции в условиях глобализации экономики.
16. Экономическая сущность и формы инвестиций.
17. Законодательная основа инвестиционной деятельности.
18. Анализ и оценка макроэкономических показателей развития инвестиционного рынка.
19. Методы оценки инвестиционной привлекательности отраслей экономики и регионов.
20. Методы оценки инвестиционной привлекательности предприятий
21. Типы и виды инвестиционных стратегий..
22. Иностранные инвестиции в Российской Федерации.
23. Формы финансирования инвестиционной деятельности.
24. Методы оценки объема привлечения финансовых ресурсов.
25. .Процесс принятия решения в инвестиционной деятельности.
26. Схема принятия решения в системе управления инвестициями.
27. Методический инструментарий инвестиционного менеджмента.
28. Методы и методический инструментарий управления финансовыми рисками.
29. Методы оценки эффективности реальных инвестиционных проектов.
30. Модели оценки эффективности отдельных инструментов фондового рынка.
31. История возникновения технического анализа и его основные виды графиков.
32. Система основных методов фундаментального анализа.
33. Профессиональные участники инвестиционного рынка.
34. Основные типы формирования инвестиционных портфелей.
35. Характеристика активного и пассивного управления

инвестиционным портфелем.

36. Критерии выхода из реальных инвестиционных проектов.
37. Критерии продажи финансовых инструментов инвестиционного портфеля.
38. Ситуационный анализ инвестиционных проектов в условиях неопределенности.
39. Характеристика основных качеств программных продуктов, используемых в РФ.

Критерии оценки (в баллах):

- 8-10 баллов выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал логичное, грамотное изложение материала ; свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; обучающийся организует связь теории с практикой.;
- 5-7 баллов выставляется обучающемуся, если он грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.
- 3-4 балла выставляется обучающемуся, если он излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала;
- 1-2 балла выставляется обучающемуся, если он излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.

**Комплект примерных тестов (тестовых заданий)**
по дисциплине Инвестиционный климат
ПК-1

1. Реальные инвестиции представляют собой:

а) вложения в реальные активы;

б) вложения реальных активов в объекты инвестирования;

в) прямые вложения в объекты инвестирования.

2. Чистый дисконтированный доход – показатель, основанный на определении:

а) превышения результатов над затратами с учетом фактора времени;

б) суммы дисконтированных потоков денежных средств от операционной и инвестиционной деятельности;

в) суммы дисконтированных потоков денежных средств от операционной, финансовой и инвестиционной деятельности.

3. По цели инвестирования выделяют инвестиции:

а) прямые и портфельные;

б) реальные и финансовые;

в) внутренние и зарубежные.

4. Ставка доходности акционерного капитала отражает возможный уровень выплаты дивидендов на:

а) все акции;

б) привилегированные акции;

в) обыкновенные акции.

5. Инвестиционные товары могут существовать:

а) только в денежной форме;

б) в двух формах: денежной и материально-вещественной;

в) в трех формах: денежной, материально-вещественной и нематериальной.

6. Внутренняя норма рентабельности должна быть не ниже ставки процента за кредит. Это утверждение:

а) верно;

б) неверно;

в) верно при использовании для инвестиций кредитных ресурсов.

7. Конъюнктура инвестиционного рынка представляет собой:

а) оживление инвестиционной деятельности;

б) совокупность факторов, определяющих соотношение инвестиционного спроса, предложения, уровня цен, конкуренции и объемов реализации;

в) форму движения инвестиций.

8. Необходимость оценки денег во времени при определении эффективности инвестиционных проектов связана с:

а) обесценением денег в результате инфляции;

б) обращением денежных средств как капитала;

в) учетом структуры инвестиционных ресурсов.

9. Наименее рисковыми считаются инвестиции, направленные на:

а) расширение производства;

б) модернизацию оборудования;

в) диверсификацию производства.

10. Для расчета точки безубыточности нужно знать:

а) величину общих издержек и массы прибыли;

б) постоянные издержки, переменные издержки, объем реализации;

в) прямые, косвенные издержки и объем реализации.

11. Стоимость акционерного капитала как инвестиционного ресурса определяется: а) путем денежной оценки его величины;

б) ожидаемой доходностью акций;

в) временем его оборота.

12. Для оценки доходности акций на основе модели CAPM необходимо в числе других параметров знать:

а) доходность по безрисковым финансовым инструментам;

б) стоимость акционерного капитала;

в) темп роста дивидендов.

13. Организованные сбережения – это:

а) сбережения в форме наличной и иностранной валюты на руках у населения;

б) сбережения в форме вкладов в банки и ценные бумаги;
в) временно свободные денежные средства населения.

14. Эмиссия облигаций относится к:
а) привлеченным источникам финансирования инвестиций фирмы;
б) собственным источникам финансирования инвестиций фирмы;
в) заемным источникам финансирования инвестиций фирмы.

15. Оптимальной является такая структура инвестиционных ресурсов, при которой:
а) их средневзвешенная стоимость минимальна;
б) достигается максимальный эффект финансового рычага;
в) достигается равное соотношение между собственным и заемным капиталом.

16. Инвестиционные ресурсы предприятий – это:
а) совокупность оборотных средств предприятия;
б) совокупность основных средств предприятия;
в) все виды капитальных активов, привлекаемых для осуществления инвестиционных вложений.

17. Формула аннуитета в инвестиционных расчетах используется:
а) при использовании комбинированных инвестиционных ресурсов;
б) при последовательном осуществлении денежных потоков в равных размерах и через равные промежутки времени;
в) при неопределенности величины дивидендных выплат.

18. Инвестиционный спрос представляет собой:
а) совокупность объектов инвестирования;
б) совокупный доход, полученный хозяйствующими субъектами;
в) ресурсы, предназначенные для инвестирования.

19. Специфические (несистематические) риски определяются:
а) факторами, на которые инвестор при выборе объектов инвестирования не может повлиять;
б) факторами, на которые инвестор может влиять посредством повышения эффективности управления инвестиционной деятельностью;
в) мерами по государственному регулированию инвестиционной деятельности.

20. Недостатком внутренних источников финансирования инвестиций (собственных средств) по сравнению с внешними источниками инвестирования (привлеченными и заемными средствами) является:
а) ограниченность объемов привлечения средств;
б) повышение риска неплатежеспособности и банкротства;
в) сложность и длительность процедуры привлечения средств.

21. Внутренняя норма доходности представляет собой норму дисконта, при которой: а) величина чистого дисконтированного дохода больше нуля;
б) величина чистого дисконтированного дохода равна нулю;
в) величина чистого дисконтированного дохода меньше нуля.

22. Портфель реальных инвестиционных проектов по сравнению с портфелем ценных бумаг характеризуется:
а) более высокой капиталоемкостью и низкой ликвидностью;

б) более низкой капиталоемкостью и высокой ликвидностью;
в) более высокой доходностью.

23. Фундаментальный анализ базируется на изучении:
а) индексов фондового рынка, рейтинговой оценке акций и облигаций;
б) динамики курсовой стоимости ценных бумаг;
в) показателей финансового состояния предприятия, степени конкурентоспособности производимой продукции, других характеристик деятельности предприятия – эмитента.

24. Оценка инвестиционных рисков методом вероятностного распределения может осуществляться на основе расчета:
а) коэффициента бета;
б) коэффициента безубыточности;
в) коэффициента вариации.

25. Жизненный цикл инвестиционного проекта складывается из следующих основных этапов:
а) поиск концепции проекта, предварительная подготовка проекта, оценка осуществимости и финансовой приемлемости проекта;
б) оценка инвестиционных качеств объекта инвестирования, принятие инвестиционного решения;
в) прединвестиционная стадия, инвестирование, эксплуатация созданных объектов.

26. Основной формой налоговых льгот при осуществлении инвестиций согласно Налоговому кодексу РФ является:
а) освобождение от налогообложения части прибыли, направляемой на финансирование инвестиций;
б) налоговые каникулы;
в) инвестиционный налоговый кредит.

27. Инвестиционные институты – это:
а) профессиональные организации или отдельные физические лица, которые осуществляют деятельность на рынке ценных бумаг как исключительную;
б) коммерческие банки как субъекты инвестиционной деятельности;
в) кредитно-финансовые организации, осуществляющие выдачуссуд.

28. Оптимальный инвестиционный портфель представляет собой:
а) инвестиционный портфель, ориентированный на максимизацию дохода;
б) инвестиционный портфель, сформированный в соответствии с заданным соотношением доходности, риска и ликвидности;
в) инвестиционный портфель, ориентированный на минимизацию рисков.

29. Вложения в фондовые инструменты характеризуются высоким уровнем риска при: а) $\beta = 1$;
б) $\beta < 1$;
в) $\beta > 1$.

30. Инвестиционное предложение представляет собой:
а) совокупность объектов инвестирования;
б) величину аккумулированного дохода, направляемого на инвестирование;
в) ресурсы, предназначенные для инвестирования.

31. Инвестиции - это:
1. Покупка недвижимости и товаров длительного пользования.
2. Операции, связанные с вложением денежных средств в реализацию проектов, которые будут обеспечивать получение выгод в течение периода, превышающего один год.
3. Покупка оборудования и машин со сроком службы до одного года.
4. Вложение капитала с целью последующего его увеличения.

**32.** Сущностью инвестиций являются:
1. Маркетинг рынка для определения производственной программы.
2. Выбор площадки и определение мощности предприятия.
3. Вложение капитала в модернизацию, расширение действующего производства или новое строительство.
4. Вложение инвестиций в расширение или новое строительство с целью получения прибыли и достижения социального эффекта.

**33.** В зависимости от цели осуществления инвестиционной деятельности различают:
1. Прямые инвестиции.
2. Портфельные инвестиции.
3. Аннуитет.
4. Финансовые инвестиции.
5. Прямые инвестиции.
6. Венчурные инвестиции.

**34.** К венчурным инвестициям можно отнести:
1. Вложения, дающие право управлять объектом инвестирования.
2. Вложения, дающие право получения стабильного дохода.
3. Вложения с целью получения наибольшего дохода.

**35.** Аннуитет-это:
1. Вложения в основные и оборотные фонды предприятий.
2. Вложения, дающие право получения стабильного дохода.
3. Наиболее рискованные вложения.

**36.** К прямыми инвестициями следует отнести:
1. Инвестиции в уставные капиталы предприятий, дающие право контроля и управления объектом инвестирования.
2. Вложение средств в покупку привилегированных акций, обеспечивающих заранее обещанный доход.
3. Торговые кредиты.

**37.** Портфельные инвестиции - это
1. Покупка облигаций, сберегательных сертификатов банка.
2. Предоставление займов другим предприятиям.
3. Торговые кредиты.

**38.** Портфельные инвестиции осуществляются:
1. В сфере капитального строительства.
2. В сфере обращения финансового капитала.
3. В инновационной сфере.

**39.** « Капитальные вложения» и «инвестиции» - тождественные понятия.
1. Да.
2. Нет.

**40.** Инновация - это:
1. Право на ведение научных разработок.

2. Патент.
3. Вид инвестиций, связанный с достижениями научно-технического прогресса.

ПК-9

**41.** В соответствии с Законом РФ «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений» к субъектам инвестиционной деятельности относят:
1. Инвесторов, заказчиков, подрядчиков, пользователей объектов инвестиционной деятельности.
2. Инвесторов, кредиторов, пользователей объектов инвестиционной деятельности.
3. Вкладчиков, покупателей, заказчиков.

**42.** Финансирование капитальных вложений осуществляется инвесторами за счет:
Государственного финансирования.
2. Собственных и привлеченных средств.
3. Собственных средств.
4. Заемного капитала.

**43.** Объекты инвестиционной деятельности характеризуют направления вложений средств
1. Сточки зрения ресурсов.
2. С точки зрения затрат.

**44.** Объекты инвестиционной деятельности характеризуют
виды вкладываемых ценностей
1. Сточки зрения ресурсов.
2. С точки зрения затрат.

**45.** Под источниками финансирования инвестиций следует понимать:
1. Любой вид имущества инвестора.
2. Операции, связанные с вложением денежных средств в реализацию проектов, которые будут обеспечивать получение выгод.
3. Денежные средства, которые могут использоваться в качестве инвестиционных ресурсов.
4. Механизм привлечения инвестиционных ресурсов с целью финансирования инвестиционного проекта.

**46.** Верно ли утверждение, что финансирование предприятия не имеет практического значения, если использование средств не приносит дохода (полезного эффекта)?
1. Да.
2. Нет.

**47.** В зависимости от источника капитала различают следующие виды финансирования:
1. Самофинансирование.
2. Бюджетное финансирование.
3. Проектное финансирование.
4. Лизинг.
5. Смешанное финансирование.

**48.** Какая схема финансирования инвестиционного проекта является более предпочтительной для предпринимателя?
1. Самофинансирование.
2. Финансирование за счет долевого участия.
3. Финансирование за счет заемных средств.

**49.** Что из нижеперечисленного не может быть выбрано в качестве цели финансирования инвестиционного проекта?

1. Обеспечение и расширение независимости и свободы предпринимательской деятельности.
2. Повышение рентабельности.
3. Обеспечение ликвидности.
4. Нет правильного ответа.

**50.** Финансовая безопасность инвестора окажется под угрозой при следующем соотношении удельного веса собственных и заемных источников финансирования инвестиционного проекта:

1. 50% и 50%.
2. 40% и 60%.
3. 60% и 40%.

**51.** Поток самофинансирования инвестиционного проекта не включает:

1. Амортизационный фонд.
2. Резервный фонд.
3. Нераспределенную прибыль.
4. Кредиты.

**52.** Чистая прибыль, как основной источник самофинансирования инвестиционной деятельности предприятий, определяется как:

1. Сумма прибыли от реализации продукции (работ и услуг), прибыли от реализации имущества и прибыли от внереализационных операций.
2. Разница между всеми доходами и расходами предприятия.
3. Разница между выручкой от продаж и полной себестоимостью реализованной продукции (работ, услуг).
4. Балансовая прибыль за минусом налоговых платежей.

**53.** За счет фонда накопления на предприятии осуществляется финансирование следующих мероприятий:

1. Проведение культурно- массовых мероприятий.
2. Освоение новых технологических процессов.
3. Расширение производства продукции, работ, услуг.
4. Строительство объектов социальной сферы.
5. Финансовые вложения.

**54.** Основное назначение амортизационных отчислений состоит:

1. В накоплении денежных средств в размерах, необходимых для простого воспроизводства выбывших в связи с износом основных средств.
2. В накоплении денежных средств в размерах, необходимых для расширенного воспроизводства выбывших в связи с износом основных средств.
3. В накоплении денежных средств с целью пополнения запаса оборотных средств.

**55.** «Золотое правило финансирования» гласит:

1. Срок использования капитала должен быть короче срока использования приобретенного за счет этого капитала материального имущества.
2. Срок использования капитала не должен быть короче срока использования приобретенного за счет этого капитала материального имущества.
3. Срок использования капитала не связан со сроком использования приобретенного за счет этого капитала материального имущества.

**56.** Объектом лизинговой сделки может являться:

1. Кредиторская задолженность предприятия.
2. Машины и оборудование.
3. Продуктивный скот.
4. Сырье и материалы.

**57.** Что нельзя считать преимуществом лизинговой сделки?

1. Инвестор может начать эксплуатацию имущества без отвлечения значительных средств из оборота.
2. Лизинговые платежи учитываются как текущие расходы и относятся на издержки производства, что снижает налогооблагаемую прибыль.
3. Доходность предприятия при использовании им объекта лизинга повышается .

**58.** Переуступка предприятием своей дебиторской задолженности с целью ускорения ее оборачиваемости называется:
1. Франчайзинг.
2. Форфейтинг.
3. Факторинг.

**59.** Выделение средств бюджета под конкретный проект на безвозмездной основе называют:
1. Долевым участием государства.
2. Дотацией, грантом.
3. Прямым кредитом.
4. Трансфертом.

**60.** Является ли активизация государственной инвестиционной политики ключевым условием перехода национальной экономики к устойчивому росту?
1. Да.
2. Нет.

**Правильные ответы:**
1-4; 2-4; 3-1,2,3,6; 4-3; 5-2; 6-1; 7-1; 8-2; 9-2; 10-3; 11-1; 12-2; 13-2; 14-1; 15-3;16-1; 17-1,2,4,5; 18-1; 19-4; 20-2; 21-4; 22-4; 23-2,3,5; 24-1; 25-2; 26-2,3; 27-3; 28-3; 29-2; 30-1.

***Критерии оценки (в баллах):***

- 5 баллов выставляется студенту, если выполнены задания на 85 и более процентов ;
- 4 балла выставляется студенту, если выполнены задания на 84 – 70%;
- 3 балла выставляется студенту, если выполнены задания на 69 – 55%;
- 2 балла выставляется студенту, если выполнены задания на 54 и менее процентов;

Составитель: Сидорин А.А.

***4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.***

**К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.**

**«Отлично»:**

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;

- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

**«Хорошо»:**

- достаточно полные и твѐрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

**«Удовлетворительно»:**

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы наоборудовании.

**«Неудовлетворительно»:**

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

**В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется.**

При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕВЫСШЕГООБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**по дисциплине**

# ФИНАНСОВЫЕ РЫНКИ И ИНСТИТУТЫ

направление подготовки: 38.03.01 Экономика

направленность: Финансы и кредит

форма обучения: очно-заочная

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы…….3

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования .....4

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания 5

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций ..... 18

### *1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоенияобразовательной программы*

| ***Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка*** | ***Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)*** | ***Уровни освоения компетенции*** | ***Наименование оценочного средства*** | |
|---|---|---|---|---|
| | | | ***Текущий контроль*** | ***Промежуточная аттестация*** |
| ПК-1: Способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор банковских услуг, рынкаценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков целью проведения финансового консультирования | Тема 4. Рынок ценных бумаг какисточник финансирования экономики<br>Тема 6.Регулирование финансовых рынков<br>Тема 7. Мировой финансовый рынок<br>Тема 8. Основные проблемы, тенденции и особенности развития финансовых рынков в современных условиях | Пороговый | Собеседован ие | Контрольная работа, вопросы к экзамену |
| | | Повышенный | Доклад, Сообщение, Реферат | |
| | | Высокий | Кейс | |
| ПК-9: Способен осуществлять исследования финансового рынка ииспользовать полученные сведениядля проведения консультирования поиспользованию | Тема 1. Финансовый рынок и егоструктура.<br>Тема 2. Финансовые институтыкак субъекты финансового рынка<br>Тема 3.Типы финансовых системи национальные модели финансовых рынков<br>Тема 5. Виды финансовых рынков и их характе-ристика | Пороговый | Собеседован ие | Контрольная работа, вопросы к экзамену |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| финансовых продуктовых услуг | | | | |

***2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах ихформирования***

***Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся подисциплине (модулю, практике)***

| ***Код формируемой компетенции и ее формулировка*** | ***Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций*** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ***Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов*** | ***пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов*** | ***повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов*** | ***высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов*** |
| ПК-1: Способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков целью проведения финансового консультирования | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий. | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ПК-9: Способен осуществлять исследования финансового рынка и использовать полученные сведения для проведения консультирования по использованию финансовых продуктовых услуг | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий. | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному. |

### *3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций основной профессиональной образовательной программы*

**Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

**Вопросы к экзамену по дисциплине**

1. Роль финансовых рынков в экономике государства.
2. Международные финансовые рынки.
3. Валютный рынок – особенности формирования и развития.
4. Валютное регулирование и валютный контроль.
5. Роль и значение фондового рынка в экономике государства.
6. Рынок ценных бумаг: функции и основные закономерности развития.
7. Государственное регулирование рынка ценных бумаг.
8. Рынок ценных бумаг в России: современное состояние и тенденции развития.
9. Брокерская фирма в условиях развитого фондового рынка.
10. Общие фонды банковского управления: перспективный инструмент для инвесторов.
11. Виды сделок на фондовой бирже.
12. Фондовый портфель.
13. Налогообложение операций с ценными бумагами.
14. Деятельность по организации торговли ценными бумагами.

15. Клиринговая деятельность: российская практика и зарубежный опыт.
16. Основные функции инвестиционной компании.
17. Цели и риски эмиссионных операций акционерных обществ.
18. Инвестиционные операции с корпоративными ценными бумагами.
19. Деятельность по ведению реестра владельцев ценных бумаг.
20. Сравнительный анализ рынка государственных ценных бумаг США и России.
21. Эффективность операций с ценными бумагами.
22. Риски при инвестиционных операциях с ценными бумагами.
23. Функции саморегулируемых организаций фондового рынка.
24. Функциональная инфраструктура рынка ценных бумаг.
25. Ценные бумаги российских эмитентов на зарубежных фондовых рынках.
26. Деятельность иностранных инвесторов на российском фондовом рынке.
27. Облигации государственного займа – розничный инструмент финансирования государственногодолга.
28. Современное состояние рынка корпоративных облигаций в России.
29. Оценка современного состояния российского биржевого срочного рынка.
30. Оптимизация структуры портфеля ценных бумаг.
31. Хеджирование срочных контрактов.
32. Управление портфелем ценных бумаг. Системы мониторинга портфеля.
33. Деятельность профессиональных участников на РЦБ.
34. Современные технологии в организации торговли ценными бумагами.
35. Приватизация государственной собственности и ее роль в становлении российского РЦБ.
36. Государственные ценные бумаги РФ, их виды, роль, характеристика.
37. Рынок муниципальных ценных бумаг.
38. Инвестиционные фонды: сущность, структура и операции на РЦБ.
39. Акции, их виды. Рынок акций в России.
40. Мировой финансовый рынок: операции с ценными бумагами.
41. Участники РЦБ, их классификация и роль в экономике страны.
42. Фундаментальный анализ ценных бумаг.
43. Фондовая биржа – организатор торговли ценными бумагами.
44. Определение стоимости и доходности ценных бумаг.
45. Центральный банк РФ на фондовом рынке, его роль и функции.
46. Финансовые инструменты биржевого и внебиржевого срочного рынка (фьючерсы, опционы).
47. Оценка инвестиционных качеств акций и облигаций.
48. Эмиссия и обращение муниципальных ценных бумаг: международная практика и российский опыт.
49. Технологии и системы проведения биржевых торгов срочными контрактами.
50. Паевые инвестиционные фонды как институты РЦБ.
51. Рынок производных ценных бумаг и их роль в экономике.
52. Проблемы правового регулирования РЦБ РФ.
53. Эмиссия ценных бумаг как способ привлечения дополнительных финансовых ресурсов.
54. Внебиржевой рынок ценных бумаг, его особенности в РФ.
55. Проблемы информационного обеспечения фондового рынка.
56. Роль ценных бумаг в осуществлении инвестиционного процесса.
57. Фондовая биржа как исследовательский институт фондового рынка. Биржевые индексы.
58. Акции: природа и характер риска.
59. Налогообложение операций с ценными бумагами.
60. Государственные органы регулирования фондового рынка.
61. Методы денежно-кредитного регулирования, особенности использования их в современных условиях.
62. Валютная политика государства и валютные ограничения (на примере одной страны).
63. Проблемы регулирования международной валютной ликвидности.
64. Проблемы функционирования денежного рынка.
65. Рынок капиталов: его роль в финансово-инвестиционном механизме территорий.
66. Проблемы вексельного обращения в России.
67. Трастовые операции банков: состояние и перспективы развития в России.
68. Инвестиционная деятельность коммерческих банков: российский и зарубежный опыт.
69. Становление современного рынка ценных бумаг в Российской Федерации.
70. Государственные ценные бумаги как инструмент денежно-кредитного регулирования (на примереопределѐнной страны).
71. Валютные фьючерсы и валютные опционы: особенности использования на Валютной бирже.
72. Фондовая биржа: особенности организации деятельности.
73. Фондовые биржи в России.

74. Система рисков на финансовом рынке, методы управления ими.
75. Управление портфельными инвестициями.
76. Страховые организации как участники финансовых рынков.
77. Финансовые инструменты в оценке экономического положения компании.
78. Государственное регулирование финансовых рынков.
79. Крупнейшие мировые рейтинговые агентства и их методики определения рейтинга долговых ценных бумаги заемщиков.
80. Вексельный рынок в России и за рубежом.
81. Срочные контракты как производные инструменты на рынке ценных бумаг.
82. Фундаментальный анализ финансовых рынков.
83. Технический анализ фондового рынка и валютного рынка.
84. Россия как участник международной торговли валютой.
85. Основы функционирования региональных центров мирового валютного рынка.
86. Организация межбанковской торговли валютой.
87. Организация торгов на рынке FORTS.
88. Межбанковские валютные кредиты: условия, технология предоставления и погашения.
89. Депозитные сделки на межбанковском рынке.
90. Долговые ценные бумаги центральных банков: особенности выпуска и обращения.

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### Задания по дисциплине

1. Составьте классификацию финансовых рынков по видам инструментов.
2. Какие сделки могут совершаться на внебиржевом рынке и как такие сделки отличаются от сделоксовершаемых на биржевых рынках.
3. Составьте обзор типичных участников рынка ссудных капиталов.
4. Проанализируйте факторы прямого и косвенного воздействия международной финансовой либерализациина финансовую систему.
5. Проанализируйте развитие инвестиционного банкинга в США в раз-резе характеристик англо-американской модели финансовой системы.
6. Объясните почему англосаксонской модели характерен строгий законодательный контроль наддеятельностью инвестиционных банков.
7. Приведите доводы в пользу универсализация деятельности коммерческих банков как примерарегулирования участия банков в инвестиционном процессе в континентальной модели.
8. Оцените современное состояние российского банковского сектора в разрезе крупнейших игроков. 9.Объясните в чем состоят преимущества финансового конгломерата в части распределения свободныхсредств.
10. Проанализируйте список лидирующих финансовых конгломератов в мире в разрезе лидеров финансовойконвергенции из числа их участников.
11. Обобщите выгоды, получаемые страховыми компаниями в Японии и Китае от продвижениябанкострахования.
12. Проанализируйте развитие рынка банкострахования в России.
13. Проанализируйте состав Совета по финансовой стабильности с точки зрения российских участников и ихроли в национальном регулировании финансовой системы.
14. Назовите основные направления реформы мировой финансовой системы, предложенные по результатамработы Группы 20.
15. Проанализируйте действия Международной организации комиссий по ценным бумагам (IOSCO) в частиглобального регулирования мировой финансовой системы.
16. Назовите предпочтительный подход к формированию национального регулирования финансовойсистемы в рамках реформирования мировой финансовой системы.

| **Оценка** (стандартная) | **Оценка**<br>(тестовые нормы: баллы за правильные ответы) |
|---|---|
| «отлично» | 80-100 |
| «хорошо» | 66-80 |
| «удовлетворительно» | 46-65 |
| «неудовлетворительно» | менее 46 |

**Вопросы для собеседования по дисциплине**

**РАЗДЕЛ 1. РОЛЬ И ФУНКЦИИ ФИНАНСОВЫХ РЫНКОВ**

**Тема 1. Финансовый рынок и его структура**

1. Сущность финансового рынка.
2. Участники финансового рынка.
3. Структура финансового рынка.
4. Инструменты финансового рынка.
5. Классификация финансового рынка.
6. Денежный рынок.
7. Рынок капитала.
8. Рынок ценных бумаг (фондовый рынок).
9. Рынок производных финансовых инструментов.
10. Финансовая система и финансовый рынок. Основные мировые тенденции развития финансовых рынков.
11. Финансово-кредитные институты и рынки.
12. Типы финансовых систем (основанные на банках и основанные на рынках ценных бумаг). Соотношение рынка ценных бумаг и банков в перераспределении денежных ресурсов.

**Тема 2. Финансовые институты как субъекты финансового рынка**

1. Понятия и виды финансовых институтов.
2. Субъекты финансового рынка.
3. Роль финансовых посредников.
4. Виды финансовых посредников и их особенности в различных странах и России.
5. Коммерческие банки. Инвестиционные банки.
6. Андеррайтинг на рынке ценных бумаг.
7. Брокерско-дилерские компании (компании по ценным бумагам).
8. Страховые организации.
9. Комплексная страховая защита субъектов финансового сектора.
10. Пенсионные фонды и их роль в инвестиционном процессе.
11. Инвестиционные фонды и их виды. Схема организации деятельности инвестиционного фонда.
12. Роль управляющей компании и депозитария.
13. Фондовая биржа. Участники биржевых торгов.
14. Листинг и делистинг.
15. Механизм биржевой торговли. Виды биржевых аукционов.
16. Дилерский рынок.
17. Расчеты по сделкам с ценными бумагами.
18. Клиринг. Учетная система на рынке ценных бумаг. Депозитарии. Регистраторы.

**Тема 3. Типы финансовых систем и национальные модели финансовых рынков**

1. Понятие финансовой системы.
2. Структура и функции финансовой системы.
3. Национальные модели финансовых рынков.
4. Особенности развития мирового финансового рынка в условиях глобализации мировой экономики.
5. Направления трансформации моделей финансовых рынков.
6. Развитие банковской системы и кредитного рынка.
7. Развитие рынка ценных бумаг и институтов фондового рынка.

**Тема 4. Рынок ценных бумаг как источник финансирования экономики**

1. Понятие рынка ценных бумаг и его виды.
2. Функции рынка ценных бумаг.

3. Составные части рынка ценных бумаг.
4. Классификация рынка ценных бумаг.
5. Основные функции финансового рынка.
6. Создание крупных фондов денежных средств.
7. Трансформация собранных денежных средств в инвестиции.
8. Увеличение объема доходов, создаваемых в обществе.
9. Формирование системы процентных ставок в экономике.
10. Основные индикаторы финансового рынка (ИФР).
11. Особенности применения ИФР на российском и мировом финансовых рынках.

**Тема 5. Виды финансовых рынков и их характеристика**

1. Понятие финансового рынка и его функции.
2. Виды финансовых рынков и их характеристика.
3. Фондовый рынок.
4. Кредитный рынок.
5. Валютный рынок.
6. Рынок драгоценных металлов.
7. Рынок денег.
8. Рынок капитала.
9. Биржевой и внебиржевой рынок.
10. Классификация финансового рынка по территориальному признаку.
11. Деление финансовых рынков по срочности реализации сделок.
12. Первичный и Всемирной торговой организациирический финансовые рынки.

## РАЗДЕЛ 2. РЕГУЛИРОВАНИЕ ФИНАНСОВЫХ РЫНКОВ

**Тема 6. Регулирование финансовых рынков**

1. Сущность, функции и принципы регулирования финансового рынка.
2. Цели и виды финансового регулирования.
3. Роль финансового рынка.
4. Методы финансового регулирования.
5. Государственное регулирование финансового рынка.
6. Основные принципы организации регулирования банков, страховых компаний, пенсионных и инвестиционных фондов.
7. Система органов регулирования финансовых рынков.
8. Защита прав и законных интересов инвесторов как важнейшая функция государства на финансовом рынке.
9. Саморегулирование финансового рынка.
10. Саморегулируемые организации на основных сегментах финансового рынка.

**Тема 7. Мировой финансовый рынок**

1. Понятие мирового финансового рынка и его элементы.
2. Факторы развития мирового финансового рынка.
3. Особенности мирового кредитного и мирового фондового рынков.
4. Последствия мирового финансового кризиса.
5. Влияние глобализации на мировой финансовый рынок.
6. Российский рынок как часть мирового финансового рынка.
7. Перспективы развития мирового финансового рынка.

**Тема 8. Основные проблемы, тенденции и особенности развития финансовых рынков в современных условиях**

1. Современные особенности и проблемы развития финансовых рынков.
2. Конкуренция на финансовых рынках: специфика взаимодействия финансовых посредников.
3. Глобализация и ее влияние на развитие финансовых рынков.
4. Либерализация национальных финансовых рынков.
5. Слияние и поглощение мировых бирж.
6. Взаимосвязь и взаимовлияние национальных и мировых финансовых рынков.
7. Использование современных технологий на рынке, их виды.
8. Технологии электронной торговли.
9. Финансовые инновации, причины их появления и распространения на всех рынках.
10. Культура инвестирования на финансовых рынках: подходы, риски, возможности.

**Примерный перечень тем индивидуальных творческих заданий по дисциплине**

1. Венчурные фонды на финансовом рынке.
2. Производные финансовые инструменты.
3. Сегментация финансового рынка.
4. Сущность и роль денежного рынка.
5. Понятие и виды денежной эмиссии.
6. Взаимосвязь кредита и денег в системе экономических отношений.
7. Инструменты кредитного рынка
8. Теории кредита и их эволюция в экономической науке.
9. Инструменты денежного рынка.
10. Вопросы развития финансового рынка в исследованиях лауреатов Нобелевской премии по экономике.
11. Роль финансового рынка в перераспределении ресурсов хозяйства страны.
12. Финансовый рынок и особенности составляющих его элементов.
13. Сущность и виды финансовых инструментов.
14. Особенности валютного рынка.
15. Спотовый (кассовый) рынок.
16. Особенности рынка золота.
17. Рынок производных финансовых инструментов.
18. Особенности ипотечного рынка.
19. Финансовые институты рынка полисов и пенсионных счетов.
20. Особенности рынка капиталов.
21. Рынок ценных бумаг в России.
22. Профессиональные участники рынка ценных бумаг.
23. Брокеры и дилеры на рынке ценных бумаг.
24. Государственные ценные бумаги на фондовом рынке России.
25. Институты фондового рынка.

**Рекомендации по оцениванию индивидуального творческого задания обучающихся**

Индивидуальное творческое задание – это самостоятельная форма учебной деятельности обучающегося, которая осуществляется без непосредственного руководства и контроля со стороны преподавателя, но по его поручению.

**Критерии оценки:**

**«5» баллов** выставляется, если выполнен полный объем работы, ответ обучающегося полный и правильный (100%). Обучающийся способен обобщить материал, сделать соответственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры.

**«4» балла** выставляется, если выполнен полный объем работы, но допущены недочеты в ее оформлении. Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «5» баллов, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

**«3» балла** выставляется, если выполнено 81% работы, ответ обучающегося правильный, но неполный. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение обучающегося недостаточно четко выражено.

**«2» балла** выставляется, если выполнено 65% работы, ответ правилен в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, нет собственного мнения обучающегося, есть ошибки в деталях или они просто отсутствуют.

**«1» балл** выставляется, если выполнено менее 50% работы, в ответе существенные ошибки в основных аспектах темы.

**Примерный перечень тем рефератов по дисциплине**

1. Финансовый рынок: структура, роль в макро- и микроэкономике, участники
2. Фундаментальные факторы, воздействующие на финансовые рынки3.Финансовая глобализация: сущность, формы проявления, тенденции 4.Сравнительная характеристика финансовых систем
5. Проблема информационных асимметрий на финансовом рынке и ее решение в различныхтипах финансовых систем
6. Риски на финансовом рынке
7. Секьюритизация финансовых активов: мировой опыт и перспективы на российском фондовом рынке
8. Современное состояние, структура и тенденции развития мирового финансового рынка
9. Мировой рынок акций: современное состояние, проблемы и перспективы развития
10. Мировой рынок облигаций: современное состояние, проблемы и перспективы развития
11. Мировой рынок производных финансовых инструментов: современное состояние, структура,тенденции развития
12. Российский финансовый рынок: современное состояние, структура, перспективы развития
13. Ключевые проблемы развития российского финансового рынка и методы их решения
14. Перспективы формирования мирового финансового центра в России
15. Российский рынок акций: эволюция, современное состояние и перспективы развития
16. Управление акционерным капиталом
17. Корпоративное управление в российских и зарубежных компаниях
18. Недружественные поглощения компаний в российской и зарубежной практике: сущность, технологии,методы противодействия
19. Производные инструменты, связанные с акциями: классификация, область и масштабы применения
20. Рынок корпоративных облигаций в России
21. Рынок «мусорных» облигаций: история, современное состояние и перспективы развития
22. Ипотечные облигации: зарубежный опыт и перспективы на российском рынке
23. Коммерческие бумаги: зарубежный опыт и перспективы на российском рынке
24. Рынок государственных и муниципальных ценных бумаг в России: структура, механизм выпуска иобращения ценных бумаг, риски
25. Рынок евробумаг: структура, механизм эмиссии, операции
26. Вексель: этапы развития, область, масштабы и технологии использования на современном финансовомрынке
27. Использование депозитных и сберегательных сертификатов коммерческих банков в российской изарубежной практике
28. Товарораспорядительные ценные бумаги: российский и зарубежный опыт
29. Российские ценные бумаги на международных финансовых рынках
30. Фьючерсы и опционы как инструменты хеджирования рисков
31. Рынок производных финансовых инструментов: современное состояние, структура, тенденцииразвития
32. Финансовый инжиниринг с использованием ценных бумаг и производных финансовыхинструментов
33. Выход предприятий на рынок ценных бумаг
34. Конструирование эмиссии ценных бумаг
35. IPO: стратегия, опыт и перспективы для российских компаний.
36. Технология проведения IPO
37. Инвестирование в ценные бумаги иностранных эмитентов: возможности и перспективы для российскихинвесторов
38. Рынок слияний и поглощений: зарубежный опыт и российская практика
39. Арбитражные и хеджевые стратегии на финансовом рынке России
40. Спекулятивные стратегии на рынке ценных бумаг
41. Маржинальная торговля на рынке ценных бумаг
42. Залог (заклад) ценных бумаг в операциях на финансовом рынке

43. Недобросовестная деятельность на рынке ценных бумаг и методы ее предупреждения и пресечения

44. Манипулятивные сделки и практика их регулирования

45. Инсайдерские сделки и практика их регулирования

46. Запрещенные торговые практики на рынке ценных бумаг

47. Методы оценки стоимости ценных бумаг

48. Управление портфелем ценных бумаг: понятие, стратегии, риски

49. Модели формирования оптимального портфеля ценных бумаг

50. Модель определения оптимального инвестиционного портфеля Марковица

51. Модель оценки финансовых активов (CAPM) и возможности ее практического применения нароссийском рынке ценных бумаг

52. Концепция эффективного рынка и ее проверка на российском рынке ценных бумаг

53. Теории оценки финансовых активов (CAPM), арбитражного ценообразования (APT) и границы ихприменения (тестирование на конкретных примерах)

54. Методы анализа конъюнктуры рынка ценных бумаг

55. Фундаментальный анализ и его роль в принятии инвестиционных решений

56. Технический анализ фондовых рынков: зарубежный опыт и возможности использования в российскихусловиях

57. Электронные сети коммуникаций и альтернативные торговые системы и возможности ихиспользования на российском фондовом рынке

58. Интернет-услуги на рынке ценных бумаг: международный и российский опыт

59. Учетная система рынка ценных бумаг в России: современное состояние, проблемы и направленияразвития

60. Развитие системы расчетов и клиринга по операциям с ценными бумагами в России

61. Депозитарно-клиринговые системы в российской и зарубежной практике

62. Центральный депозитарий и перспективы его создания на российском фондовом рынке

**Примерный перечень тем докладов по дисциплине**

**1.** Депозитарные и сберегательные сертификаты коммерческих банков.
**2.** Корпоративные ценные бумаги.
**3.** Инвестиционные особенности акций и корпоративных облигаций.
**4.** Особенности рынка банковских акций.
**5.** Фьючерсные контракты.
**6.** Опционы на фондовом рынке.
**7.** Простые и привилегированные акции.
**8.** Виды банковских ценных бумаг.
**9.** История развития фондового рынка в России.
**10.** Необходимость и экономическая природа ценных бумаг.
**11.** Определение доходности государственных ценных бумаг.
**12.** Доходность облигаций федерального займа.
**13.** Сравнительная характеристика рыночных и нерыночных ценных бумаг в России и США.
**14.** Классификация портфельных рисков.
**15.** Институты кредитного рынка.
**16.** Хеджирование и биржевая спекуляция.
**17.** Фондовые индексы как индикаторы состояния рынка ценных бумаг.
**18.** Инвестиционные компании в России.
**19.** Инвестиционные фонды как форма управления капиталами в России.
**20.** Роль паевых инвестиционных фондов в мировой финансовой системе.
**21.** Вексель и вексельное обращение в России.
**22.** Роль российских коммерческих банков на рынке ценных бумаг.
**23.** Механизм фондовой сделки, еѐ сущность и участники.
**24.** Российские системы держателей реестров.
**25.** Институты денежного рынка.

**Критерии оценки:**

**«5» баллов** выставляется, если выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**«4» балла** выставляется, если выполнены требования, соответствующие «5» баллам, но допущены недочеты в оформлении работы. Обучающийся дает ответы на дополнительные вопросы, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

**«3» балла** выставляется, если основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**«2» балла** выставляется, если имеются существенные отступления от требований к изложению материала. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**«1» балл** выставляется, если тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное недопонимание проблемы.

Тесты по дисциплине
ПК - 9

**1) Характерной особенностью реализаций отношений на рынка являются:**
*А) распределение и перераспределение финансовых ресурсов;*
Б) первичный и вторичный продажу эмитированных ценных бумаг;
В) финансирование финансово-кредитных учреждений;
Г) финансирования государственных социальных программ;

**2) Структура рынка зависит от таких признаков (возможно несколько правильных ответов):**
А) срока обращения финансовых ресурсов;
Б) инвестиционного состава;
В) характера движения финансовых ресурсов;
*Г) Все ответы верны;*

**3) Признак рынка, в зависимости от срока обращения делится на:**
А) рынок ценных бумаг;
*Б) рынок денег, рынок капитала;*
В) рынок прямого финансирования и рынок не прямого финансирования;
Г) первичный и вторичный рынок;

***4)* В зависимости от позиций, в которой рассматриваются финансовые сделки выделяют такие виды признаков финансового рынка как:_____**
*по принципу оборачиваемости, по характеру движения, формой организации;*

**5) Казначейские обязательства, депозитные сертификаты, коммерческие бумаги, банковские акцепты, соглашения об обратном выкупе являются:**
А) Финансовыми объектами рынка;
Б) Финансовыми средствами рынка;
*В) Финансовыми инструментами рынка;*
Г) Финансовыми предметами рынка;

***6)* Опционы это ценные бумаги, которые дают право _____**
*дают право на продажу или покупку определенного количества ценных бумаг по определенной цене, в определенную дату;*

**7) Если инвестор вкладывает средства в акционерний капитал, такая операция оформляется инструментами собственности:**
*А) акциями;*
Б) облигациями;
В) векселями;
Г) аккредитивами;

**8) Краткосрочные казначейские обязательства рассчитываются на срок до**
А) одного месяца;
Б) 6 месяцев
*В) одного года;*
Г) до двух лет;

**9) Какой из приведенных видов векселя существует:**
А) Хозяйственный вексель;
*Б) Простой вексель;*
В) Сложный вексель;
Г) Материальное вексель;

**10) На рынке ценных бумаг основными прямыми участниками финансовых операций являются** _____
*Эмитенты, инвесторы;*

**11) Каким видом ценных бумаг можно пользоваться одновременно как на внутреннем так и на внешнем рынке:**
А) Облигация;
*Б) евроакции;*
В) Вексель;
Г) Акция;

**12) Облигация это:**
_____
*Ценная бумага, удостоверяющая внесение ее владельцем денежных средств и подтверждающая обязательство возместить ему номинальную стоимость этой ценной бумаги в предусмотренный в ней срок с выплатой фиксированного процента;*

**13) С целью покрытия дефицита местного бюджета эмитируют:**
А) акций;
Б) Казначейские забовязання;
*В) Облигаций;*
Г) Векселя;

**14) Основным источником финансирования для нефинансових институтов, в частности корпораций, выступают** _____
*банковские кредиты;*

**15) Кто выполняет на рынке роль инвестора, приобретая те или иные ценные бумаги или заимствуя средства на кредитном рынке:**
*А) государство;*
Б) населения;

В) продавцы;
Г) юридические лица;

**16) Разветвленная система механизмов, функционирование которых призвано обеспечить покупку и продажу национальных денежных единиц это:**
_____
*ввалютный рынок;*

***17)*** **Рынок, который может точно и своевременно отражать спрос и предложение финансовых ресурсов – это** _____
*совершенный финансовый рынок;*

**18) Хеджирование — это**_____
*компенсационные действия, которые совершают покупатель или продавец на валютном рынке с целью защиты своего дохода в будущем от изменения валютных курсов;*

**19) Спекуляция — это** _____
*купля-продажа валюты с целью получения прибыли, равный разнице между курсом спот, по которому покупатель покупает валюту, и курсом спот, по которому он ее продал;*

***20)*** **Классификация рынка по месту, где происходит торговля финансовыми активами - это** _____
*Биржевой, внебиржевой;*

ПК - 1

**1) В зависимости с позиций которой рассматриваются финансовые сделки выделяют такие виды признаков финансового рынка:**
*А) по принципу оборачиваемости, по характеру движения, формой организации;*
Б) первичный рынок, вторичный рынок;
В) рынок краткосрочных займов, валютный рынок, рынок краткосрочных финансовых ресурсов;
Г) рынок ценных бумаг, рынок долгосрочных финансовых займов;

**2)** Срок обращения финансовых ресурсов, инвестиционный состав, характера движения финансовых ресурсов – это все относится к _____
*Признакам структуры финансового рынка*

**3) Признак рынка, в зависимости от срока обращения делятся на** _____
*рынок денег, рынок капитала;*

***4)*** **к финансовым инструментам рынка относятся -** _____
*Казначейские обязательства, депозитные сертификаты, коммерческие бумаги, банковские акцепты, соглашения об обратном выкупе*

**5) Опционы это ценные бумаги, которые:**
А) обязывают поставить определенное количество ценных бумаг на определений дату;

Б) обязывают купить определенное количество ценных бумаг на определений дату;
*В) дают право на продажу или покупку определенного количества ценных бумаг по определенной цене, в определенную дату;*
Г) дают право на продажу определенного количества ценных бумаг, по определенной цене;

**6) На рынке ценных бумаг основными прямыми участниками финансовых операций являются:**
*А) Эмитенты, инвесторы;*
Б) Кредиторы, поставщики;
В) Продавцы покупатели;
Г) Юридические и физические лица;

**7) Облигация это:**
А) Ценная бумага, удостоверяющая безусловное денежное обязательство векселедателя уплатить после наступления срока определенную сумму денег владельцу векселя;
*Б) Ценная бумага, удостоверяющая внесение ее владельцем денежных средств и подтверждающая обязательство возместить ему номинальную стоимость этой ценной бумаги в предусмотренный в ней срок с выплатой фиксированного процента;*
В) Ценная бумага без установленного срока обращения, удостоверяющая долевое участие в уставном фонде акционерного общества и право на участие в управлении им, дающая право ее владельцу на получение части прибыли в виде дивиденда, а также на участие в распределении имущества при ликвидации акционерного общества ;
Г) Вид ценных бумаг на предъявителя, размещаемых исключительно на добровольных началах среди населения, удостоверяют внесение их владельцами денежных средств в бюджет и дают право на получение финансового дохода;

**8) Основным источником финансирования для нефинансових институтов, в частности корпораций, виступають:**
А) государственные кредиты;
*Б) банковские кредиты;*
В) межбанковские кредиты;
Г) населения;

**9) Разветвленная система механизмов, функционирование которых призвано обеспечить покупку и продажу национальных денежных единиц это:**
А) мировой рынок;
*Б) валютный рынок;*
В) денежный рынок;
Г) рынок ценных бумаг;

**10) Рынок, который может точно и своевременно отражать спрос и предложение финансовых ресурсов:**
*А) совершенный финансовый рынок;*
Б) инвестиционный рынок;

В) фондовый рынок;
Г) валютный рынок;

**11) Хеджирование — это:**
*А) компенсационные действия, которые совершают покупатель или продавец на валютном рынке с целью защиты своего дохода в будущем от изменения валютных курсов;*
Б) купля-продажа валюты с целью получения прибыли, равный разнице между курсом спот, по которому покупатель покупает валюту, и курсом спот, по которому он ее продал;
В) форвардный продажу валюты, эквивалентной по размерам масштабам инвестиции, плюс процент, который будет получен на инвестиции;

**12) Спекуляция — это:**
А) форвардный продажу валюты, эквивалентной по размерам масштабам инвестиции, плюс процент, вытекающий инвестиции;
Б) компенсационные действия, которые совершают покупатель или продавец на валютном рынке с целью защиты своего дохода в будущем от изменения валютных курсов;
*В) купля-продажа валюты с целью получения прибыли, равный разнице между курсом спот, по которому покупатель покупает валюту, и курсом спот, по которому он ее продал;*

**13) по месту, где происходит торговля финансовыми активами их классифицируют на:**
А) Международный, национальный;
*Б) Биржевой, внебиржевой;*
В) Рынок денег, рынок капиталов;
Г) Первичный, вторичный;

**14. Унификация правил использования международных кредитных средств обращения это элемент ……валютной системы.**
*мировой;*

**15 Массовый экспорт товаров по ценам ниже среднемировых – это:_____**
*валютный демпинг;*

***16*** **Теория рассматриваемая валютный курс как дополнительный инструмент регулирования экономики, рекомендуя режим гибкого курса, контролируемого государством –это:_____**
*нормативная теория валютного курса;*

***17)*** **Ценные бумаги, которые дают право на продажу или покупку определенного количества ценных бумаг по определенной цене, в определенную дату – это_____**
*опционы*

**18) Казначейские обязательства, депозитные сертификаты, коммерческие бумаги, банковские акцепты, соглашения об обратном выкупе все это _____**
*финансовые инструменты рынка*

### *4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений,владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.*

**К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общиетребования.**

**«Отлично»:**

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, пониманиесущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

**«Хорошо»:**

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

**«Удовлетворительно»:**

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности ивзаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественныеошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач,ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы наоборудовании.

**«Неудовлетворительно»:**

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствиенавыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

**В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общаяоценка выставляется.**

При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше чем
«удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

***4.***

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»**

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## по дисциплине БЕЗОПАСНОСТЬ БАНКОВСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки 38.03.01 **ЭКОНОМИКА**

форма обучения: очно-заочная

## СОДЕРЖАНИЕ

**Стр.**


| | | |
|---|---|---|
| 1. | Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы…… | |
| 2. | Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования…… | |
| 3. | Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания…….. | |
| 4. | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний,умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапыформирования компетенций……. | |

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Уровни освоения компетенции | Наименование оценочного средства | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| **ПК-7: Способен оценивать кредитоспособность клиентов, осуществлять и оформлять выдачу и сопровождение кредитов, проводить банковские операции, формировать и регулировать целевые резервы** | Тема 1. Цель и задачи обеспечения безопасности банков. Внешние и внутренние угрозы безопасности.<br>Тема 2. Наиболее характерные преступления, совершаемые в банковской сфере.<br>Тема 3. Защита конфиденциальной банковской информации. Правовые основы защиты конфиденциальной банковской информации.<br>Тема 4. Классификация угроз утечки информации при автоматизированной обработке<br>Тема 5. Виды и источники утечки банковской информации по техническим каналам<br>Тема 6. Общие методы зашиты информация в компьютерных системах<br>Тема 7. Обеспечение информационной безопасности банковских систем<br>Тема 8. Организация и функционирование службы безопасности банка<br>Тема 9. Технические средства защиты информации. Классификация угроз утечки информации при автоматизированной обработке | Пороговый | Вопросы для самоконтроля и устного опроса | Вопросы к экзамену |
| | | Повышенный | Вопросы для самоконтроля и устного опроса,<br>тесты | |
| | | Высокий | Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест<br>реферат выполнение творческого задания<br>участие в занятиях, проводимых в активной форме | |
| | | | | Зачет |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|---|---|---|---|---|
| | не зачтено | зачтено | | | |
| | Неудовлетво-рительно | пороговый | повышенный | высокий | |
| **ПК-7: Способен оценивать кредитоспособность клиентов, осуществлять и оформлять выдачу и сопровождение кредитов, проводить банковские операции, формировать и регулировать целевые резервы** | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий. | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы сосвоенным материалом восновном сформированы, большинство предусмотренных храбочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля)учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыкиработы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебныезадания выполнены, качество выполнения большинства из нихоценено числом баллов, близким максимальному. | Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, реферат выполнение творческого задания, участие в занятиях, проводимых в активной форме. Вопросы к экзамену |

## 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### 3.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

Кафедра «Финансы, инвестиции и кредит»

**Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине**
**БЕЗОПАСНОСТЬ БАНКОВСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПК-7)**

1. Понятие, содержание и сущность безопасности.
2. Концепция безопасности.
3. Цели и задачи системы безопасности.
4. Объекты защиты.
5. Основные виды угроз интересам банка.
6. Правовые основы безопасности.
7. Организационные основы безопасности
8. Инженерно-технические основы безопасности.
9. Опасности и угрозы.
10. Угрозы преступного характера.
11. Возможные сценарии преступных действий.
12. Злоумышленники
13. . Мошенничество.
14. Промышленный шпионаж – преступление в информационной сфере
15. Структура "теневой" экономики.
16. Коррупция. Недобросовестная конкуренция.
17. Персонал как объект безопасности.
18. Финансовые и материальные средства – объект банковской безопасности.
19. Конфиденциальная информация в силу закона.
20. Аудиторская тайна Коммерческая тайна.
21. Источники конфиденциальной информации.
22. Угрозы конфиденциальной информации. Правовое обеспечение банковской безопасности. О соотношении банковской тайны и коммерческой тайны банка.
23. Организационное обеспечение банковской безопасности.
24. Положение о системе банковской безопасности.
25. Положение о Совете безопасности банка.
26. Служба безопасности банка.
27. Инженерно-техническое обеспечение банковской безопасности.
28. Обеспечение режима и охраны.
29. Охранная деятельность.

30. Задачи кадровой службы по обеспечению банковской безопасности.
31. Обеспечение банковской безопасности при работе с документами конфиденциальногохарактера.
32. Инженерно-техническое обеспечение банковской безопасности.
33. Информационно-аналитическое обеспечение банковской безопасности.
34. Особенности аудита банковской безопасности.

***Критерии оценки:***

**Оценка «зачтено».** Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Материал излагается уверенно. Полно раскрываются причинно-следственные связи между государственными, политическими и экономическими явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи. Широко используются новейшие информационные технологии в работе и докладе.

**Оценка «незачтено».** Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между государственными, политическими и экономическими явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

## 3.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

Кафедра «Финансы, инвестиции и кредит»

**Комплект тестов (тестовых заданий) по дисциплине «Безопасность банковской деятельности» (ПК-7)**

**Вариант 1**

1. **Безопасность – это:**

*А) Специфическая совокупность внешних и внутренних условий деятельности, позволяющих субъекту контролировать процесс собственного существования и достигать намеченных целей указанной деятельности;*

Б) Источник потенциального ущерба имуществу или инфраструктуре банка, причинение которого может воспрепятствовать достижению банка установленных целей;

В) Мера допустимо опасных условий деятельности банка, неблагоприятные последствия которых реализуются в связи с ошибочными действиями или бездействием персонала банка.

2. **По экономическому характеру угрозы делятся на:**

А) Потенциальные, реализуемые угрозы;

Б) Угрозы со стороны конкурентов, со стороны персонала банка;

*В) Угрозы имущественного и неимущественного характера.*

3. **К важной для банка информации относится:**

А) Незаменимая информация, утечка или разрушение которой ставят под угрозу само функционирование кредитной организации;

Б) Информация, утечка или разрушение которой наносит материальный ущерб кредитной организации, однако она может эффективно функционировать и после этого;

*В) Информация, процесс ликвидации последствий утечки или разрушения которой сложен или связан с большими затратами.*

4. **Для банков ориентированных на обслуживание высокорентабельных предприятий (отраслей), наиболее целесообразным вариантом стратегии обеспечение собственной безопасности является:**

*А) Стратегия «упреждающего противодействия»;*
Б) Стратегия «адекватного противодействия»;
В) Стратегия «пассивной защиты».

5. **Деятельность отдела собственной безопасности в составе службы безопасности банка направлен на контроль:**

А) высших руководителей банка;
*Б) сотрудников самой службы безопасности;*
В) эффективности управления безопасностью банка в целом.

6. **В обучении новых сотрудников банка правилам обеспечения его безопасности должны принимать участие:**

*А) Сотрудники службы безопасности;*
Б) Сотрудники службы персонала;
В) Руководители их структурных подразделений;
Г) Все перечисленные выше специалисты банка.

7. **При нападении на банк персоналу необходимо:**

А) Не выполнять все требования нападавших, так как они влекут за собой впоследствии банкротство банка;
*Б) Выполнять абсолютно все требования нападавших, даже если они влекут за собой впоследствии банкротство банка;*
В) Действовать на своё усмотрение.

8. **Задачи обеспечения безопасности БИС в локальных или глобальных вычислительных сетях:**

А) Обеспечение сохранности информации, как в памяти ЭВМ, так и на отдельных носителях;
Б) Защита информации от несанкционированного доступа;
*В) Обеспечение достоверности, идентификации и сохранности информации при ее передаче по каналам связи;*

9. **Коммерческая тайна – это:**

А) Информация по счетам или вкладам своих клиентов и корреспондентов;
*Б) Любая информация, обеспечивающая достижение преимуществ над конкурентами и извлечение прибыли;*
В) Информация об объемах и структуре предоставленных и полученных кредитов и депозитов;

10. **Механизм электронной цифровой подписи реализует функции:**

А) Шифрование, сертификация;
Б) Аутентификация, шифрование;
*В) Сертификация, аутентификация.*

11. **Промышленный шпионаж – это:**

*А) получение обманным путем конфиденциальной информации, используемой в различных противоправных целях;*
Б) уголовно наказуемое и иное противоправное деяние, посягающее на имущественные и приравненные к ним права и интересы банка либо на порядок его функционирования;
В) присвоение кредитов по фиктивным банковским гарантиям подставными фирмами.

**12. Внутренняя безопасность включает:**
*А) Регламентацию доступа пользователей и обслуживающего персонала к информации системы;*
Б) Защиту от несанкционированного доступа к информации;
В) Защиту от случайных внешних воздействий;

**13. Криптография – это:**
А) Проверка принадлежности субъекту доступа предъявленного им идентификатора; подтверждение подлинности;
Б) Реквизит электронного документа, предназначенный для защиты данного документа от модификации;
*В) Наука о методах обеспечения конфиденциальности и аутентичности информации.*

**14. Какая концепция предполагает возможность использования службой безопасности всего комплекса легитимных методов профилактики и отражения потенциальных угроз:**
*А) Стратегия адекватного ответа;*
Б) Стратегия пассивной защиты;
В) Упреждающего противодействия.

**15. Финансовые махинации относятся к … преступлениям в банковской сфере:**
А) насильственным;
*Б) «беловоротничковым»;*
В) Экономическим.

**Вариант 2**

**1. Внешняя безопасность включает:**
А) Регламентацию доступа пользователей и обслуживающего персонала к информации системы;
*Б) Защиту от несанкционированного доступа к информации;*
В) Регламентацию доступа пользователей и обслуживающего персонала к ресурсам системы.

**2. По признаку целевой направленности угрозы делятся на:**
*А) Угроза разглашения конфиденциальной информации, угроза имуществу банка;*
Б) Угрозы со стороны конкурентов и со стороны криминальных структур;
В) Угрозы имущественного характера и неимущественного характера.

**3. Что относится к организационно-управленческой информации, которая входит в состав коммерческой тайны:**
А) Источники и объёмы финансирования и кредитования;
Б) Базы данных по клиентам;
*В) Базы данных о ведущих специалистов банка.*

**4. Главным элементом криптосистемы считаются:**
А) Алгоритмы шифрования;

*Б) Методы распространения ключей к этим шифрам;*
В) Обе группы указанных элементов в равной степени.

**5. К насильственным преступлениям в банковской сфере относятся:**
*А) Грабежи;*
Б) Финансовые хищения;
В) Махинации.

**6. К «беловоротничковым» преступлениям в банковской сфере относятся:**
А) Грабежи;
*Б) Финансовые хищения;*
В) Налёты на обменные пункты.

**7. Налёты на обменные пункты относятся к … преступлениям в банковской сфере:**
*А) насильственным;*
Б) «беловоротничковым»;
В) Экономическим.

**8. Аутентификация – это:**
*А) Проверка принадлежности субъекту доступа предъявленного им идентификатора; подтверждение подлинности;*
Б) Реквизит электронного документа, предназначенный для защиты данного документа от модификации;
В) Наука о методах обеспечения конфиденциальности и аутентичности информации.

**9. К полезной банковской информации относится:**
А) Незаменимая информация, утечка или разрушение которой ставят под угрозу само функционирование кредитной организации;
*Б) Информация, утечка или разрушение которой наносит материальный ущерб кредитной организации, однако она может эффективно функционировать и после этого;*
В) Информация, процесс ликвидации последствий утечки или разрушения которой сложен или связан с большими затратами.

**10. Данные составляющие банковскую тайну:**
А) Объёмы инвестиций, планы маркетинга;
Б) Базы данных об акционерах и специалистах;
*В) Информация банковского вклада, операций по счёту и сведений о клиенте.*

**11. Какая концепция предполагает возможность использования службой безопасности всего комплекса легитимных методов профилактики и отражения потенциальных угроз:**
А) Стратегия адекватного ответа;
Б) Стратегия пассивной защиты;
В) Упреждающего противодействия.

**12. Задача проведения анализа уязвимости информационной банковской системы:**
*А) Рассмотрение всех возможных угроз и оценка размеров возможного ущерба;*
Б) Определение всех возможных слабых мест информационной банковской системы;
В) Регламентация деятельности кредитной организации.

**13. При реализации, какой концепции допускаются банковский шпионаж, не всегда легитимные методы контроля:**

А) Стратегия адекватного ответа;
Б) Стратегия пассивной защиты;
*В) Упреждающего противодействия.*

**14. Задачи обеспечения безопасности БИС в локальных или глобальных вычислительных сетях:**

А) Обеспечение сохранности информации, как в памяти ЭВМ, так и на отдельных носителях;
*Б) Обеспечение достоверности, идентификации и сохранности информации при ее передаче по каналам связи;*
В) Защита информации от несанкционированного доступа;

**15. По вероятности практической реализации угрозы делятся на:**

А) Имущественного и неимущественного характера;
Б) Угрозы со стороны нелояльных сотрудников и конкурентов;
*В) Потенциальные и реализованные угрозы.*

**Критерии оценки результатов тестирования**

| **Оценка** (стандартная) | **Оценка** (тестовые нормы: % правильных ответов) |
|---|---|
| «отлично» | 80-100% |
| «хорошо» | 70-79% |
| «удовлетворительно» | 50-69% |
| «неудовлетворительно» | Менее 50% |

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

Кафедра «Финансы, инвестиции и кредит»

**Вопросы для самоконтроля и проведения устного опроса по дисциплине «Безопасность банковской деятельности» (ПК-7)**

1. Угрозы безопасности: понятие, виды, классификация.
2. Назовите наиболее распространенные угрозы безопасности АБС, в чем их основнаясущность?
3. Укажите основные механизмы защиты АБС, в чем их сущность?
4. Перечислите основные факторы защиты АБС.
5. Требования, предъявляемые к системе защиты АБС, характеристики, обеспечивающиебезопасность АБС.
6. Электронная цифровая подпись: понятие и назначение, компоненты.
7. Банковская информационная система.

8. Системы кодирования информации.
9. Прикладное программное обеспечение.
10. Компьютерные сети: понятие и классификация
11. Угрозы безопасности: понятие, виды, классификация.
12. Электронная цифровая подпись: понятие и назначение, компоненты.
13. Опишите основные типы нейронных сетей.
14. Нейросетевые технологии: понятие, назначение, особенности.
15. Структура экспертных систем.
16. Принципы оперативной аналитической обработки данных OLAP.
17. В чем особенности технологии «хранилище данных»?
18. Опишите концептуальную модель хранилища данных.
19. Понятие Workflow технологий.
20. Алгоритм получения жестких отчетов.
21. Алгоритм получения гибких отчетов.
22. Алгоритм получения баланса банка.
23. Система электронных расчетов.
24. Виды межбанковских расчетов.
25. Технология межбанковских расчетов через РКЦ.
26. Технология кредитования по «овердрафту».
27. Особенности системы «Российские финансовые коммуникации».
28. Задачи, решаемые в разделе «Операционный день депозитария».
29. Особенности технологий обслуживания физических лиц.
30. Технология обслуживания вкладов/депозитов физических лиц.
31. Виды технологий оказания розничных услуг банка.
32. ППП «Анализ финансового состояния банка» и «Общая финансовая отчетность КБ».
33. Программные продукты, используемые для анализа финансовой деятельности клиента.
34. Цели и задачи применения ППП «AuditExpert».
35. Цели и задачи применения ППП «ИНЭК-Холдинг».
36. Цели и задачи применения ППП «ProjectExpert»
37. Программные продукты, используемые для анализа проектов.
38. Сформулируйте особенности и задачи аналитического модуля ИБС.
39. Опишите технологию учета ценных бумаг в депозитарии КБ.
40. Технология вексельного обращения.
41. Сформулируйте понятие платежной системы.
42. Виды пластиковых карт.
43. Смарт-карты: преимущества и недостатки.
44. Электронные услуги банка.
45. Системы удаленного доступа.
46. «Банковский информационный киоск»

**Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся.**

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы вначале каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотное и с пользой применяемая наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

- использование дополнительного материала (обязательное условие);

- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

**Критерии оценки устных ответов обучающихся.**

**«5» баллов** выставляется, если обучающийся:

1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания;
2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
3) излагает материал последовательно и правильно.

**«4» балла** выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «5» баллов, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

**«3» балла** выставляется, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

**«2» балла** выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «3» баллов, но допускает 1-2 ошибки, которые не исправляет самостоятельно.

**«1» балл** выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Примерный перечень тем рефератов по дисциплине**
**«Безопасность банковской деятельности» (ПК-7)**

1. Защита информации и информационная безопасность в условиях рыночной экономики в отечественных банковских системах.
2. Защита информации в предпринимательской и производственно- хозяйственной деятельности банка в условиях рыночной экономики в банковских системах.
3. Защита информации в интеллектуальных банковских системах.
4. Маркетинг инновационных разработок банковских систем.
5. Защита информации и информационная безопасность на службе завоевания рынков сбыта банковских продуктов.
6. Теория и практика защиты информации в рыночной экономике.
7. Теория и практика защиты информации в сетевой экономике.
8. Теория и практика охраны авторского права законами государства в коммерческом банке и в банковских системах.
9. Обеспечение информационной безопасности в коммерческом банке.
10. Каналы утечки информации в коммерческом банке.
11. Современный промышленный шпионаж в банковской сфере.
12. Средства борьбы с промышленным шпионажем в банковской сфере.
13. Организация программной защиты в банковских системах.
14. Программная организация доступа в банковских системах.
15. Ролевое управление доступом в автоматизированной банковской системе многофилиального коммерческого банка.
16. Системы криптографии данных в банковских системах.
17. Информационная безопасность и защита информации при передаче данных в многофилиальном коммерческом банке.
18. Информационная безопасность и защита информации интеллектуальной собственности в многофилиальном коммерческом банке.
19. Современные программные продукты для поддержки предпринимательской деятельности в банковской сфере.
20. Сетевые программные продукты для мониторинга предпринимательской и производственно-хозяйственной деятельности в многофилиальном коммерческом банке.

21. Защита информации и информационная безопасность сетевого мониторинга инновационных проектов на федеральном уровне.

22. Электронная цифровая подпись.

23. Защита информации и информационная безопасность платежей.

24. Защита информации и хакерские атаки.

25. Защита информации в программном комплексе АБС «ЦФТ-Банк - Платформа Развития 1» на платформе промышленной СУБД Oracle.

26. Защита информации на технологической платформе Платформе 1 для информационных систем ЦФТ-Банк.

27. Защита информации в программном комплексе АБС «ЦФТ-Банк - Платформа Развития 2 MCA (Mission Critical Application)».

28. Защита информации на Платформе 2 MCA (Mission Critical Application) для разработки и использования критически важных банковских приложений.

**Критерии оценки:**

**«5» баллов** выставляется, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**«4» балла** выставляется, если выполнены требования, соответствующие «5» баллам, но допущены недочеты в оформлении работы. Обучающийся дает ответы на дополнительные вопросы, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

**«3» балла** выставляется, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**«2» балла** выставляется, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**«1» балл** выставляется, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное недопонимание проблемы.

## *4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений,владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.*

**К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общиетребования.**

**«Отлично»:**

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, пониманиесущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

**«Хорошо»:**

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

**«Удовлетворительно»:**

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности ивзаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественныеошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач,ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы наоборудовании.

**«Неудовлетворительно»:**

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствиенавыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

**В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общаяоценка выставляется.**

При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по дисциплине**

# БАНКОВСКОЕ КРЕДИТОВАНИЕ

направление подготовки: 38.03.01 Экономика

направленность: Финансы и кредит

форма обучения: очно-заочная

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы ..... 2

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования..... 3

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания ..... 5

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапыформирования компетенций ..... 16

***1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоенияобразовательной программы***

| ***Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка*** | ***Контролируемые разделы (темы) дисциплины (практики) (результаты по разделам)*** | ***Уровни освоения компетенции*** | ***Наименование оценочного средства*** | |
|---|---|---|---|---|
| | | | ***Текущий контроль*** | ***Промежуточная аттестация*** |
| ПК-7: Способен оценивать кредитоспособность клиентов, осуществлять и оформлять выдачу и сопровождение кредитов, проводить банковские операции, формировать и регулировать целевые резервы | **Раздел 1. Понятие о кредитовании**<br><br>Экономическая сущность кредитования<br>Кредитная политика и кредитный портфель банка<br>Классификация кредитов, методы кредитования и способы обеспечения возвратности<br>и погашения кредита<br>**Раздел 2. Деятельность банка по кредитованию**<br><br>Работа банка на стадии предварительных переговоров с клиентом<br>Операции банка по кредитованию физических лиц.<br>Оценка кредитоспособности физического лица<br>Операции банка по кредитованию физических лиц.<br>Оценка кредитоспособности физического лица<br>Организация процесса кредитования юридических лиц в<br>коммерческом банке<br>Различные виды корпоративных кредитов | Пороговый | Вопросы для самопроверки. | Вопросы к зачету. |
| | | Повышенный | Вопросы для самопроверки. Тесты. | |
| | | Высокий | Вопросы для самопроверки. Тесты. Задания для самостоятельной работы студентов, реферат и др. | |

***2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах ихформирования***

***Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестациюбучающихся подисциплине (модулю, практике)***

| ***Код формируемой компетенции и ее формулировка*** | ***Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций*** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ***Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов*** | ***пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов*** | ***повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов*** | ***высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов*** |
| ПК-7: Способен оценивать кредитоспособность клиентов, осуществлять и оформлять выдачу и сопровождение кредитов, проводить банковские операции, формировать и регулировать целевые резервы | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий. | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практическиенавыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля)учебные задания выполнены, качество выполнения ниодного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыкиработы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебныезадания выполнены, качество выполнения большинства из нихоценено числом баллов, близким к максимальному. |

## *3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций основной профессиональной образовательной программы*

### Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

**Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине**
**Банковское кредитование**
**ПК-7**

1.Кредитные операции и их классификация.
2 Условия кредитных сделок.
3 Методы регулирования кредитных операций.
4 Виды и объекты кредитования.
5 Классификация банковских кредитов и условия кредитования.
6 Аппарат управления кредитными операциями.
7 Сущность и состав кредитного портфеля коммерческого банка.
8 Критерии структурирования кредитного портфеля.
9 Специфические особенности кредитного портфеля коммерческого банка. Российская и зарубежная практика оценки качества кредитного портфеля коммерческого банка.
10 Процесс формирования резерва на возможные потери по ссудам коммерческого банка.
11 Организация мониторинга качества кредитного портфеля коммерческого банка.
12 Особенности современной системы кредитования.
13 Субъекты кредитования.
14 Объекты кредитования и их классификация.
15 Методы кредитования.
16 Виды ссудных счетов.
17 Договорной характер кредитной сделки как важная черта организации кредитования в рыночной экономике.
18 Основные требования к содержанию и форме кредитного договора.
19 Характеристика основных разделов кредитного договора.
20 Дифференциация условий кредитного договора в зависимости от кредитоспособности клиента и содержания объекта кредитования.
21 Организация процесса кредитования.
22 Рассмотрение кредитной заявки и собеседование с клиентом.
23 Подготовка и заключение кредитного договора.
24 Формирование резерва на возможные потери по ссудам.
25 Контроль за выполнением условий кредитного договора и погашением кредита (сопровождение кредита).
26 Работа банка с проблемными ссудами.
27 Критерии и показатели оценки кредитоспособности заемщиков в системе минимизации кредитного риска.
28 Современные методы оценки кредитоспособности банковских заемщиков.
29 Внешние источники информации о кредитоспособности банковских заемщиков.
30 Алгоритм присвоения кредитного рейтинга заемщику.
31 Оценка кредитоспособности заемщика в контексте новых требований Базельского комитет по Банковскому надзору.
32 Нейронная сеть как инструмент оценки кредитоспособности заемщика.
33 Сущность обеспечения возвратности кредита.
34 Формы и способы обеспечения возвратности кредита: выбор и сфера их использования.
35 Этапы, способы и методы организации обеспечения возвратности кредита.

36 Виды внешних источников финансирования предприятия.
37 Классификация банковских кредитов, предоставляемых юридическим лицам.
38 Организация краткосрочного кредитования предприятий в коммерческом банке.
39 Особенности практики кредитования предприятий в пределах кредитной линии.
40 Особенности применения овердрафта в российской практике.
41 Отечественный и зарубежный опыт кредитования по укрупненному объекту.
42 Долгосрочный кредит.
43 Развитие и совершенствование целевого кредитования корпоративных клиентов банка.
44 Проектное финансирование.
45 Синдицированные кредиты.
46 Сущность и основные этапы развития рынка кредитного обслуживания физических лиц в банках.
47 Кредитные продукты для клиентов розничного сегмента.
48 Кредитный скоринг физических лиц.
49 Организация банковского потребительского кредитования.
50 Ипотечное жилищное кредитование.
51 Автокредитование.
52 Кредитные карты
53 Сущность, виды и функции межбанковских кредитов.
54 Исторический процесс становления российского рынка межбанковских кредитов.
55 Организационные основы межбанковского кредитования в России.
56 Организация процесса выдачи и погашения межбанковского кредита.
57 Роль межбанковских кредитов в регулировании ликвидности банков.
58 Кредиты Банка России.

***Критерии оценки:***

**Оценка «зачтено».** Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Материал излагается уверенно. Полно раскрываются причинно-следственные связи между государственными, политическими и экономическими явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи. Широко используются новейшие информационные технологии в работе и докладе.

**Оценка «незачтено».** Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между государственными, политическими и экономическими явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

**Примерный перечень тем рефератов по дисциплине «Банковское кредитование» ПК-7.**

1. Проблемы и перспективы развития ипотечного кредитования.
2. Анализ кредитной политики коммерческого банка.
3. Кредитные риски и способы их снижения.
4. Лизинговые операции, их роль в деятельности коммерческого банка.
5. Анализ потребительского кредитования коммерческих банков.
6. Анализ программ автокредитования в коммерческих банках

7. Перспективы развития ипотечного кредитования в России.

8. Перспективы развития кредитования на жилищное строительство в России.
9. Анализ кредитоспособности заемщика юридического лица.
10. Анализ кредитоспособности заемщика физического лица.
11. Сравнительная характеристика методов определения кредитоспособности заемщиков-юридических лиц в коммерческих банках.
12. Современное состояние и тенденции развития системы ипотечного кредитования и жилищного строительства в Российской Федерации.
13. Перспективы развития кредитной политики коммерческого банка.
14. Проблемы и перспективы развития потребительского кредитования.
15. Анализ форм обеспечения кредитов, выдаваемых коммерческими банками.
16. Кредитные операции коммерческих банков на современном этапе.
17. Анализ способов формирования ресурсной базы коммерческими банками.
18. Рынок межбанковских кредитов и тенденции его развития.
19. Формы кредита, их развитие в современной российской экономике.
20. Межбанковский кредит, его виды и особенности.
21. Кредиты Центрального Банка, его виды, особенности.
22. Принципы банковского кредитования: их развитие в современных условиях.
23. Коммерческий кредит и его роль в условиях рыночной экономики.
24. Совершенствование управления основными банковскими рисками.
25. Анализ управления ликвидностью коммерческого банка.
26. Перспективы развития потребительского кредитования в России.
27. Анализ форм кредитования юридических лиц на современном этапе.
28. Банковское кредитование малого бизнеса: проблемы и перспективы развития.
29. Кредитование малого и среднего бизнеса на примере российских банков.
30. Особенности ипотечного кредитования в коммерческих банках России
31. Особенности оформления кредитного договора.
32. Страхование банковского кредитного риска. Учет кредитного риска.
33. Оптимизация кредитного процесса в коммерческом банке. Отражение кредитных операций в учете.
34. Методы управления кредитным риском. Порядок формирования, использования и учета резерва на возможные потери по ссудам.
35. Кредитная политика банка. Оформление и учет операций по кредитованию юридических лиц.
36. Проблемы применения скоринговых систем оценки кредитоспособности физических лиц.
37. Анализ кредитного портфеля коммерческого банка.
38. Особенности банковского кредитования сельско-хозяйственных предприятий: проблемы и перспективы развития.
39. Факторинговые операции банков и их виды.
40. Формы кредита, их развитие в современной российской экономике

**Критерии оценки рефератов и ответов обучающихся при их защите (в баллах):**

- «отлично» («5» баллов) выставляется, если работа оформлена в полном соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам аналогичного типа; в работе на основании детального изучения современных источников научной литературы и электронных ресурсов раскрывается заявленная тема; дается самостоятельный анализ изложенного материала; студент демонстрирует свободное владение материалом, уверенно отвечает на вопросы;

- «хорошо» («4» балла) выставляется, если работа оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам аналогичного типа, но с незначительными недочетами; не все проанализированные в работе литературные источники являются современными, однако, поставленная цель достигнута; студент демонстрирует свободное владение материалом, но не на все вопросы даёт уверенные ответы;
- «удовлетворительно» («3» балла) выставляется, если работа оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам аналогичного типа, но имеют место недочеты; литературная база представлена слабо (малое количество библиографических источников, многие из них устаревшие); поставленная цель достигнута на минимальном уровне; студент не демонстрирует свободное владение материалом, а на все вопросы даёт неуверенные ответы;
- «не удовлетворительно» («2» балла) выставляется, если оформление работы не соответствует требованиями, предъявляемыми к работам аналогичного типа; поставленная цель не достигнута; студент не владеет материалом и не дает ответы на вопросы в минимально допустимом объёме.

**Вопросы для самопроверки**
**Пк-7**

Кредитная деятельность коммерческого банка.

1 Дайте классификацию банковских кредитов.
2 Назовите принципы кредитования.
3 Какие виды целевых кредитов выделяют в российской практике?
4 Что представляет собой кредитная линия?
5 Назовите основные требования, предъявляемые к клиенту при кредитовании в порядке кредитной линии.
6 Каким образом определяется лимит кредитования по кредитной линии?
7 Назовите и охарактеризуйте виды кредитных линий.
8 Определите сущность кредитования в порядке овердрафта.
9 Перечислите этапы кредитного процесса.
10 Какие методы регулирования кредитных операций использует Банк России?
11 Каковы функции кредитного отдела в области управления кредитными операциями?
12. Кредитные операции и сделки.
13 Виды банковских кредитов.
14Порядок предоставления банковского кредита.
15 Принципы банковского кредитования.
16 Роль и значения кредитования в экономике.
17 Взаимоотношения Центрального Банка России с коммерческими банками в области кредитования.
18 Кредитные карты в современном мире.

Кредитный портфель коммерческого банка.
Вопросы для самопроверки:
1 В чем суть кредитного портфеля коммерческого банка?
2 Перечислите виды кредитных портфелей банка.
3 Раскройте состав кредитного портфеля коммерческого банка.
4 Каковы критерии структурирования кредитного портфеля коммерческого банка?
5 Назовите особенности формирования кредитного портфеля коммерческого банка.
6 В чем заключается суть российской практики оценки качества кредитного портфеля коммерческого банка?

7 В чем заключается суть зарубежной практики оценки качества кредитного портфеля коммерческого банка?
8 Что представляет собой процесс формирования резерва на возможные потери по ссудам коммерческого коммерческого?
9 Как организован мониторинга качества кредитного портфеля коммерческого банка?

10. Тенденции развития рынка межбанковского кредитования в России.
11. Современные методы оценки кредитоспособности банка-заемщика.
12 Международная и отечественная практика оценки финансового состояния банка-заемщика.
13. Дайте классификацию межбанковских кредитов.
14 Назовите функции межбанковских кредитов.
15 Какие виды межбанковских кредитов выделяют в российской практике?
16. Назовите виды кредитных линий и дайте им характеристику.
17. Какие факторы препятствуют развитию долгосрочного кредитования в России?

**Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся.**

С целью контроля и подготовкиобучающихся к изучению новой темы вначале каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотное и с пользой применяемая наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

**Закрытый тип заданий**

**Комплект тестов (тестовых заданий)**

по дисциплине

| | | |
|---|---|---|
| . | Принципом кредитования можно назвать: | 1 – платность +<br>2 — плановость |

| | | |
|---|---|---|
| | | 3 — ликвидность |
| 2. | Не является принципом кредитования … | 1- срочность<br>2 — прибыльность +<br><br>3- платность |
| 3. | Принцип платности кредитования подразумевает… | 1 — взимание с заемщика определенной обязательной платы за пользование средствами +<br>2 – четкость сроков погашения долга<br><br>3 — обязательность наличия субсидиарной ответственности |
| 4. | Переток временно свободных денежных средств из одной отрасли в другую отражен в функции кредитования: | 1-обеспечивающая<br>2-прибыльная<br><br>3-перераспределительная + |
| 5. | Инструментом какого кредита является вексель? | 1- потребительского<br>2- банковского<br><br>3- коммерческого + |
| 6. | По поводу коммерческого кредита отношения возникают… | 1 — между государством и коммерческими банками<br>2- исключительно между хозяйствующими субъектами +<br><br>3- между организациями и физическими лицами |
| 7. | Банковский кредит предоставляется исключительно в форме | 1- только в денежной +<br>2- только в товарной<br><br>3- и в товарной, и в денежной |
| 8. | Отличительной чертой государственного кредита является… | 1- использование ценных бумаг для оформления долга |

| | | |
|---|---|---|
| | | 2- предоставление только в виде субвенций<br><br>3- обязательное участие государства + |
| 9. | Кредитная система России имеет структуру: | 1- трехуровневую +<br>2- двухуровневую<br><br>3- одноуровневую |
| 10. | Центробанк ля поддержания надежности и стабильности банковской системы выполняет функцию… | 1- партнера денежных отношений<br>2- банковского регулирования и надзора +<br><br>3- денежно-кредитного регулирования |
| 11. | Эмиссия — выпуск денег в обращение исключительно в… | 1- наличной форме +<br>2- безналичной форме<br><br>3- товарной и стоимостной формах |
| 12. | Базу кредитной системы составляют… | 1- Федеральное казначейство<br>2- коммерческие банки +<br><br>3- Центральный банк |
| 13. | Кредит под залог ценных бумаг называется | 1-коммерческим<br>2-ипотечным<br><br>3-ломбардным + |
| 14. | Инструментом денежно-кредитной политики ЦБ является… | 1- купля-продажа Банком России иностранной валюты<br>2- установление ориентиров роста денежной массы<br><br>3-верны оба варианта +<br><br>4-оба варианты не верны |
| 15. | К функциям Центрального банка не относятся | 1- стремление к получению прибыли от своей деятельности + |

| | | |
|---|---|---|
| | | 2- осуществление финансового контроля<br><br>3- эмиссия наличных денег |
| 16. | Функция Центрального банка состоит в… | 1- взаимосвязь бюджетов<br>2- проведение денежно-кредитной политики +<br><br>3- кредитование хозяйствующих субъектов |
| 17. | Как изменяется денежная масса при увеличении нормы обязательных резервов ЦБ | 1- уменьшается +<br>2- растет<br><br>3- не меняется |
| 18. | Коммерческие банки могут выполнять одну из следующих функций… | 1- оборот внешних долгов государства<br>2- эмиссия кредитных денег +<br><br>3- стимулирование накоплений в хозяйстве |
| 19. | Совокупность кредитных отношений, существующих в стране, форм и методов кредитования, банков и других учреждений, организующих эти отношения называются… | 1- кредитный инструмент<br>2- кредитный кооператив<br><br>3- кредитная система + |
| 20. | Ссудный процент — это отражение… | 1- цены денег на рынке +<br>2- финансового капитала<br><br>3- эмиссии акций |
| 21. | Характеристикой ростовщического кредита является… | 1- высокие процентные платежи по кредиту +<br>2- долгосрочный характер<br><br>3- обязательность залога |
| 22. | Рантье называются те, кто… | 1- основатели банков<br>2- живут процентами от своего капитала + |

| | | |
|---|---|---|
| | | 3- выступает заемщиком по долгам |
| 23. | Банк России предоставляет прямые кредиты для финансирования бюджетного дефицита? | 1- да<br>2- нет +<br>3- да, иностранным государствам |
| 24. | Особенность ипотеки состоит в том, что | 1- имеется возможность получения одного и того же имущества добавочных ссуд<br>2- пониженные процентные ставки<br>3- она имеет долгосрочный характер + |
| 25. | Учет векселей относится к операциям… | 1- банковского кредита +<br>2- коммерческого кредита<br>3- ростовщического кредита |
| 26. | Операции Центрального банка на открытом рынке связаны с… | 1- куплей-продажей валюты США<br>2- предоставлением кредитов нерезидентам<br>3- куплей-продажей акций, облигаций, и прочих ценных бумаг + |
| 27. | При продаже иностранной валюты Россией на макроэкономическом уровне происходит… | 1- повышение курса рубля +<br>2- рост инфляции<br>3- увеличение стоимости валюты иностранных государств |
| 28. | Основным источником доходов и средств коммерческого банка являются… | 1- собственные средства<br>2- бюджетные ассигнования<br>3- депозиты вкладчиков + |
| 29. | Совокупность кредитных отношений, участниками которых могут выступать международные финансовые организации – это… | 1- потребительский кредит<br>2- международный кредит +<br>3- государственный кредит |

| | | |
|---|---|---|
| | | |
| 30. | В товарной и денежной формах может предоставляться кредит: | 1-государственный<br>2-потребительский +<br><br>3-коммерческий |
| 31 | Каковы три основных принципа кредитования? | 1Срочность, платность, аннуитетность<br>2.Срочность, платность, возвратность +<br>3. Ограниченность, платность, возвратность |

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если отвечает на 85 % и более вопросов;
- 4 баллов выставляется студенту, если отвечает на 70-84 % вопросов;
- 3 баллов выставляется студенту, если отвечает на 55-69 % вопросов;

2 баллов выставляется студенту, если .отвечает на 55 % и менее вопросов

**Примерные задачи**
**ПК-7**

*Задача1*

*Вкладчик внес в банк 12000 р. Банк выплачивает 3% годовых. Через 2 года 3 месяца и 7 дней вкладчик закрыл счет. Какую сумму выплатил банк?*

**Решение:** В данной задаче не сказано, что начисление процентов происходит ЕЖЕГОДНО. Т.е. имеет место задача с начислением простых процентов. Поэтому выплата банка через означенный период составит: 12000 (собственно вклад) + 12000· 0,03· 2 (процент за два года) + 12000· 0,03· 3/12(процент за 3 месяца) + 12000· 7 / 365(процент за 7 дней). Т.е: 12000 + 720 + 90 + 6,90 = 12816,9 рублей

***Ответ 1: 12816,9 рублей***

**Задача 2.**

Рассчитать размер крупных кредитных рисков, если известно, размер собственного капитала банка составляет 4500000 руб., совокупная величина крупных кредитов составляет 1230000 руб.

Решение:

1. Определим размер крупных кредитных рисков:

Н = 1230000 / 4500000 = 0,27

Ответ: Н = 0,27

**Задача 3.**
Рассчитать платежеспособность заемщика на момент обращения в Коммерческий банк «Авангард» если известно, что среднемесячный доход потенциального заемщика Сомова С.С за 6 месяцев за вычетом всех обязательных платежей составляет 28500 руб. На момент обращения в банк возраст заемщика составляет 59 лет 09 месяцев. Кредит запрашивается Сомовым С.С. на срок 19 месяцев.

Решение:
1. Определим платежеспособность заемщика на момент обращения в Коммерческий банк «Авангард»:

Р = 28500 х 0,7 х 19 = 379050 руб.

Ответ: Р = 379050 руб.

**Задача 4.**
1 января 2015 года Александр Сергеевич взял в банке 1,1 млн. рублей в кредит. Схема выплаты кредита следующая – 1-го числа каждого следующего месяца банк начисляет 1% на оставшуюся сумму долга (то есть увеличивает долг на 1%), затем Александр Сергеевич переводит в банк платёж. На какое минимальное количество месяцев Александр Сергеевич может взять кредит, чтобы ежемесячные выплаты были не более 275 тыс. рублей?
*Решение:*

| № мес. | Остаток после начисления процентов и платежа |
|---|---|
| 0 | 1100000 р. |
| 1 | 1100000 · 1,01 – 275000 = 836000(р.) |
| 2 | 836000 · 1,01 – 275000 = 569360(р.) |
| 3 | 569360 · 1,01 – 275000 = 300053,6(р.) |
| 4 | 300053,6 · 1,01 – 275000 = 28054,13(р.) |
| 5 | 28054,13 · 1,01 =28334,67(р.) |

*Ответ:* 5 месяцев.

Задача 5

15 января планируется взять кредит в банке на сумму 2,4 млн. рублей на 24 месяца. Условия его возврата таковы:
– 1-го числа каждого месяца долг возрастает на 3% по сравнению с концом предыдущего месяца;
– со 2-го по 14 число каждого месяца необходимо выплатить часть долга;
– 15-го числа каждого месяца долг должен быть на одну величину меньше долга на 15-е число предыдущего месяца.
Какую сумму надо выплатить банку за первые 12 месяцев?
*Решение:*
Платёж за месяц состоит из величины ежемесячного долга (он равен 2400000:24=100000(р.)) и начисленных к остатку процентов. В каждый месяц долг уменьшается 100000р.
Сумма начисленных «процентов» за 12 месяцев (в млн. р.):

$2{,}4 \cdot 0{,}03 + 2{,}3 \cdot 0{,}03 + \ldots + 1{,}3 \cdot 0{,}03 = (2{,}4 + 2{,}3 + \ldots + 1{,}3) \cdot 0{,}03 = \frac{2{,}4+1{,}3}{2} \cdot 12 \cdot 0{,}03 = 0{,}666$ (млн р.)

В скобках арифметическая прогрессия. Воспользовались формулой суммы n-первых членов арифметической прогрессии :

$$S_n = \frac{a_1 + a_n}{2} \cdot n$$

За 12 месяцев буде выплачена половина долга, то есть 1,2 млн р.
Значит за первые 12 месяцев банку нужно выплатить 1 200 000 + 666 000 = 1 866 000 р.
*Ответ:* 1 866 000 рублей.

ЗАДАЧА 6
.Банк предлагает клиентам открыть два депозита сроком на 1 год обычный и с капитализацией. Депозит "Добро" под 12% годовых, проценты начисляются в конце срока вклада. Депозит "Счастье" под 11% годовых, проценты по вкладу капитализируются (причисляются к сумме вклада) каждые три месяца. Какой из этих депозитов выгоднее?
Решение: «Добро» S=взнос, p=12%, n=1 год S=S(1+0,01·12)=1,12S «Счастье» S=взнос, p=11%, n=4 года S4=S(1+0,01·3)4 =1,034 S = 1,1255S
Ответ: депозит «Счастье» выгоднее.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если отвечает на 85 % и более вопросов;

- 4 баллов выставляется студенту, если отвечает на 70-84 % вопросов;

- 3 баллов выставляется студенту, если отвечает на 55-69 % вопросов;

2 баллов выставляется студенту, если .отвечает на 55 % и менее вопросов

### *4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений,владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.*

**К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общиетребования.**

**«Отлично»:**

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, пониманиесущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;

- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

**«Хорошо»:**

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

**«Удовлетворительно»:**

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности ивзаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественныеошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач,ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы наоборудовании.

**«Неудовлетворительно»:**

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствиенавыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

**В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общаяоценка выставляется.**

При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше чем

«удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**по дисциплине**

# АКТУАРНЫЕ РАСЧЕТЫ

направление подготовки: 38.03.01 Экономика

направленность: Финансы и кредит

квалификация: бакалаврформа

обучения: очно-заочная

# СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 3

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания 4

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 10

***1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы***

| ***Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка*** | ***Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)*** | ***Уровни освоения компетенции*** | ***Наименование оценочного средства*** | |
|---|---|---|---|---|
| | | | ***Текущий контроль*** | ***Промежуточная аттестация*** |
| ПК.4 Способен осуществлять действия по оформлению страхового случая, составлять отчеты, статистику убытков, принимать меры по предупреждению страхового мошенничества, оценивать риски | Тема 1. Понятие и задачи актуарных расчетов | Пороговый | Собеседование | Вопросы к зачету |
| | | Повышенный | Доклад, сообщение | |
| | | Высокий | Кейс | |
| | Тема 2. Страховая статистика | Пороговый | Собеседование | |
| | | Повышенный | Доклад, сообщение | |
| | | Высокий | Реферат | |
| | Тема 3. Актуарные расчеты в личном страховании | Пороговый | Собеседование | |
| | | Повышенный | Доклад, сообщение | |
| | | Высокий | Кейс | |
| | Тема 4. Единовременная и периодическая рисковая премия | Пороговый | Собеседование | |
| | | Повышенный | Доклад, сообщение | |
| | | Высокий | Кейс | |
| | | | | Зачет |

***2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования***

| ***Код формируемой компетенции и ее формулировка*** | ***Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций*** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ***Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов*** | ***пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов*** | ***повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов*** | ***высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов*** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ПК.4 Способен осуществлять действия по оформлению страхового случая, составлять отчеты, статистику убытков, принимать меры по предупреждению страхового мошенничества, оценивать риски | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий. | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному. |

***3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы***

**Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине**
**Актуарные расчеты**

1. Роль финансовых вычислений в страховании
2. Методы финансовых вычислений
3. Предмет изучения актуарных расчетов.
4. Задачи и функции актуариев.
5. Законодательная база актуарных расчетов.
6. Использование основ актуарных расчетов в практической деятельности.
7. Актуарные расчеты в страховании жизни.
8. Актуарные расчеты в страховании от несчастных случаев и болезни
9. Актуарные расчеты в пенсионном страховании.
10. Отличительные особенности актуарных расчетов по рисковым и накопительным видам страхования.
11. Применение таблиц смертности в актуарных расчетах.
12. Методы расчета рисковой премии.
13. Использование теории вероятности в актуарных расчетах.
14. Методы расчета страховой премии и надбавки.
15. Особенности расчета страховых премий и надбавок в различных видах страхования.
16. Особенности и назначение системы скидок за безубыточность.

17. Применение системы скидок за безубыточность в практической деятельности страховых компаний.
18. Анализ стационарных состояний.
19. Распределение страхователей.
20. Матрица перехода.
21. Расчет и внедрение системы, применительно к различным видам страхования.
22. Вероятность получения прибыли страховой компании.
23. Регулирование вероятности получения прибыли страховой компании с помощью риской надбавки.
24. Повышение конкурентоспособности компании с помощью актуарных расчетов.
25. Значение и роль достоверной страховой статистики в актуарных расчетах.
26. Формирование страховой статистики для актуарных расчетов.
27. Внутренняя и внешняя статистическая отчетность страховой компании.
28. Происхождение треугольников спада.
29. Модель спада.

***Задачи к зачету (примерный перечень)***

1. Объект стоимостью 120 тыс. руб. застрахован по системе первого риска. Страховая сумма составляет 50 тыс. руб. Ущерб страхователя в результате повреждения объекта – 74 тыс. руб.

Определите сумму страхового возмещения.

2. Рассчитайте сумму страхового возмещения, если трактор стоимостью 560 тыс. руб. был застрахован по системе первого риска на сумму 220 тыс. руб., а ущерб страхователя в связи с его повреждением составил:

А)370 тыс. руб.

Б)170 тыс. руб.

3. Рассчитайте сумму страхового возмещения по системе пропорциональной ответственности, если стоимостная оценка объекта страхования – 580 тыс. руб., страховая сумма – 320 тыс. руб., ущерб страхователя в результате повреждения объекта – 490 тыс. руб.

4. Предприятие застраховало свое имущество стоимостью 2670 тыс. руб. по системе пропорциональной ответственности. Страховая сумма составила 500 тыс. руб. рассчитайте размер страхового возмещения, если предприятию нанесен ущерб в результате повреждения данного имущества в размере 1240 тыс. руб.

5. Урожай гречихи застрахован по системе предельной ответственности исходя из средней за 5 лет урожайности 20 ц с 1 га на условиях выплаты страхового возмещения в размере 75% полученного ущерба. Площадь посева 200 га. Фактическая урожайность составила 18 ц с 1 га. Рассчитайте размер страхового возмещения, если закупочная цена гречихи – 350 руб. за 1 ц.

6. Урожай ячменя застрахован по системе предельной ответственности исходя из средней за 5 лет урожайности 23 ц с 1 га на условиях выплаты страхового возмещения в размере 70% полученного ущерба. Фактическая урожайность составила 19ц с 1 га. Рассчитайте ущерб страхователя и сумму страхового возмещения, если площадь посева – 200 га, а закупочная цена ячменя – 250 руб. за 1 ц.

7. Предприятие застраховало свое имущество с ответственностью за кражу со взломом сроком на 1 год на сумму 900 тыс. руб. Ставка страхового тарифа 0,3% страховой суммы. По договору страхования предусматривается безусловная франшиза в размере 8 тыс. руб. при которой предоставляется скидка к тарифу в размере 3%. Рассчитайте размер страхового платежа и страхового возмещения, если фактический ущерб страхователя в результате наступления страхового случая составил 83 тыс. руб.

8. Имущество предприятия застраховано сроком на 1 год с ответственностью за кражу со взломом на сумму 1230 тыс. руб. Ставка страхового тарифа 0,4% страховой суммы. По условию договора страхования предусмотрена условная франшиза в размере 150 тыс. руб. при которой предоставляется скидка к тарифу в размере 5%. Рассчитайте размер страхового платежа и страхового возмещения, если ущерб страхователя составил 145 тыс. руб.

9. Рассчитайте размер Нетто-ставки и Брутто-ставки в имущественном страховании.

Данные для расчета:

| Годы | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|
| Убыточность страховой суммы | 19 | 14 | 34 | 23 | 31 |

Удельный вес нагрузки в Брутто-ставке - 17%

10. Рассчитайте размер Нетто-ставки и Брутто-ставки в имущественном страховании.

Данные для расчета:

| Годы | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|
| Убыточность страховой суммы | 31 | 46 | 29 | 52 | 34 |

Удельный вес нагрузки в Брутто-ставке - 15%

11. Страхователь - мужчина в возрасте 36 лет заключает договор страхования на дожитие сроком 6 лет. Страховая сумма по договору составляет 100000руб. Определите размер единовременной Нетто-ставки, если норма дисконта 20%годовых.

12. Страхователь - женщина в возрасте 36 лет заключает договор страхования на дожитие сроком 8 лет. Страховая сумма по договору составляет 120000руб. Определите размер единовременной Нетто-ставки, если норма дисконта 20%годовых.

13. Женщина в возрасте 52 лет заключает договор страхования ренты сроком на 3 года. Страховая сумма 12000руб. Норма дисконта 20% годовых. Рассчитайте размер единовременной Нетто-ставки, если условиями договора страхования предусмотрена выплата ренты в начале каждого страхового периода.

14. Мужчина в возрасте 54 лет заключает договор страхования ренты сроком на 4 года. Страховая сумма 15000руб. Норма дисконта 15% годовых. Рассчитайте размер единовременной Нетто-ставки, если условиями договора страхования предусмотрена выплата ренты в начале каждого страхового периода.

***Критерии оценки на зачете:***

*Оценка «не зачтено»* ставится обучающемуся, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

*Оценка «зачтено»* ставится обучающемуся:

- овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

- овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

- овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на зачете, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны зачетатора.

Составитель Полякова А.А.

**Оценочные средства для проведения текущего контроля**
**Вопросы для самопроверки и опросов (примерный перечень)**
по дисциплине Актуарные расчеты

1. Социально-экономическая сущность страхования.
2. Страховой рынок. Участники страхового рынка.
3. Основные условия договора страхования.
4. Порядок заключения и прекращения договора страхования.
5. Страховая сумма. Страховая сумма в отраслях страхования.
6. Страховая премия. Состав и структура тарифной ставки.
7. Системы страхования.
8. Классификация страхования.
9. Понятие и классификация видов отрасли «личное страхование».
10. Рентное страхование.
11. Пенсионное страхование: добровольное и обязательное.
12. Страхование от несчастных случаев.
13. Добровольное медицинское страхование.
14. Страхование на случай смерти.
15. Страхование на дожитие.
16. Обязательное медицинское страхование.
17. Особые условия договоров страхования на дожитие.
18. Понятие и содержание отрасли «имущественное страхование».
19. Страховая премия и льготы в имущественном страховании.

20. Риски в имущественном страховании.
21. Принципы имущественного страхования.
22. Платежеспособность страховой компании.
23. Финансовая устойчивость страховой компании.
24. Инвестиционная деятельность страховой организации.
25. Виды страховых резервов, формируемых страховой компанией.
26. Технические резервы страховой компании: обязательные и необязательные.
27. Факторы, влияющие на финансовую устойчивость страховщиков.
28. Порядок расчета страховых тарифов в имущественном страховании.
29. Порядок расчета страховых тарифов в личном страховании.
30. Доходы и расходы страховых компаний.

***Критерии оценки (в баллах):***

3 балла выставляется обучающемуся, если: он полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебно-методической литературе, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.

2 балла: если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для получения 3 баллов, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

1,5 балла: если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

1 балл: если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

0,5 балла: если обучающийся имеет поверхностное представление о предмете обсуждения, отсутствует собственная позиция; допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

0 баллов: если обучающийся не дает ответа или ответ неверный.

Можно считать пороговый уровень недостигнутым, если обучающихся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Максимальное количество баллов за работу на практическом занятии -3 балла

Составитель Полякова А.А.

**Темы рефератов (примерный перечень)**

по дисциплине Актуарные расчеты

1. Определение, цели и задачи актуарных расчетов.
2. Основные сведения о профессии актуарий. Актуарное дело в России.
3. Основные термины страхования и актуарных расчетов.
4. Задачи актуария в страховой компании.
5. Решающее правило Байеса. Риск поставщика и потребителя.
6. Структура страховой премии и страхового тарифа.
7. Риск страхователя и риск страховщика. Изменение цены денег.
8. Принцип эквивалентности обязательств сторон.
9. Анализ риска страховщика и путей его снижения. Проблемы устойчивости и конкурентоспособности страховой компании. 1
10. Элементы теории вероятностей. Случайная величина и закон ее распределения. Числовые характеристики случайных величин.
11. Некоторые законы распределения, используемые для моделирования числа страховых случаев и величины ущерба при наступлении страхового случая.
12. Центральная предельная теорема.
13. Элементарные актуарные задачи. Оценка вероятности наступления страхового случая.
14. Единовременная рисковая премия.
15. Частичный ущерб. Убыточность.
16. Пример комбинированного страхования.
17. Страхование ответственности владельца автомобиля.
18. Пример распределенного риска.

19. Рисковая надбавка, коэффициент вариации страховых выплат.
20. Участие страхователя в возмещении ущерба. Основные схемы принятия риска страховщика.
21. Франшиза: абсолютная и относительная, условная и безусловная. Эффект введения франшизы для величины страхового платежа. Введение лимита ответственности.
22. Практический расчет тарифных ставок по рисковым видам страхования.
23. Расчет тарифных ставок на основе данных по закончившимся договорам страхования.
24. Определение величины рисковой надбавки для малых выборок.
25. Особенности расчета тарифных ставок при подготовке нового страхового продукта.
26. Брутто-премия и брутто-ставка.
27. Традиционные задачи оценки риска страховщика. Степень риска. Актуарные задачи на определение размера возмещения в зависимости от условий договора.
28. Сущность и разновидности договоров перестрахования.
29. Виды страховых резервов. Методы расчета резерва незаработанной премии в зависимости от условий договора.

***Критерии оценки (в баллах):***

5-7 баллов – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся свободно излагает содержание реферата. К реферату подготовлено мультимедийное сопровождение, имеется поясняющий графический или иллюстративный материал, подготовленный самостоятельно обучающимся.

4 балла – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийсязачитывает тезисы доклада с последующим комментарием прочитанного.

3 балла – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Реферат зачитывается обучающимся.

1 балл – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Составитель Полякова А.А.

**Комплект тестов (тестовых заданий) (примерный перечень)**
по дисциплине Актуарные расчеты

## Задания для оценки сформированности компетенций

Задания открытого типа

1. Плата за страхование это – …(страховая премия)
2. Тарифная ставка, по которой заключается договор страхования, носит название … (брутто-ставка)
3. Доходы от страховой деятельности формируются за счет…( страховой премии)
4. Риск, переданный в перестрахование, принимает (перестраховщик)
5. Сторонами основного договора страхования являются… (страхователь и страховщик)
6. Российская государственная корпорация, обеспечивающая страхование вкладов населения страны – это (агентство по страхованию вкладов)
7. Форма для исчисления расходов на проведение определенного вида страхования называется… (актуарная калькуляция)
8. Отношение страховой суммы к страховой стоимости (оценке) объекта страхования - это … (страховое обеспечение)
9. Калькуляционная цена страхования включает нетто-ставку и … (нагрузку)
10. Отношение числа страховых событий к числу застрахованных объектов- это … (частота страховых событий)

Задания закрытого типа

**Вопрос 1.** По договору имущественного страхования при наступлении страхового случая:

**а)** возмещаются убытки, причиненные застрахованному имуществу;

б) выплачивается указывания в договоре страховая сумма;

в) компенсируется стоимость утраченного имущества;

г) возмещается ущерб, понесенный страхователем.

**Вопрос 2.** По договору личного страхования при наступлении страхового случая:

**а)** выплачивается страховое возмещение нанесенного ущерба жизни и здоровью застрахованного лица;

б) выплачивается обусловленная в договоре страховая сумма;

в) компенсируется потеря трудоспособности застрахованного лица;

г) компенсируется потеря в результате наступления страхового случая личных доходов застрахованного.

**Вопрос 3.** Если страховой случай произошел до уплаты очередного страхового взноса, внесение которого просрочено, то страховщик имеет право:

**а)** отказать в выплате страхового возмещения;

б) установить штрафные санкции к страхователю;

в) зачесть сумму просроченного страхового взноса при выплате страхового возмещения;

г) уменьшить страховую выплату пропорционально неуплаченным страховым взносам;

д) осуществить любое из указанных действий.

**Вопрос 4.** Применение какой франшизы всегда уменьшает размер страхового возмещения:

а) никакой;

б) любой;

в) условной;

**г)** безусловной.

**Вопрос 5.** Минимальный объем ответственности страховщика по страховому договору определяется:

а) франшизой;

**б)** страховой суммой;

в) страховой премией.

**Вопрос 6.** Страховое возмещение в имущественном страховании не может превысить:

а) балансовую стоимость застрахованного имущества;

б) страховую сумму;

в) сумму уплаченных страховых взносов;

**г)** размер ущерба.

**Вопрос 7.** Право регресса (суброгация) применимо:

**а)** ко всем видам имущественного страхования;

б) ко всем видам страхования ответственности;

в) ко всем видам личного страхования;

г) ко всем видам страхования.

**Вопрос 8.** Необходимые расходы, предпринятые страхователем для уменьшения убытков от страхового случая по договору имущественного страхования:

а) не возмещаются страховщиком;

б) возмещаются, если они были сделаны по указанию страховщика;

в) возмещаются, если они были успешными и способствовали сокращению убытков;

**г)** возмещаются в любом случае.

**Вопрос 9.** Освобождение страховщика от выплаты страховой суммы (возмещения) в случае грубой неосторожности (вины) страхователя или выгодоприобретателя не предусматривается:

**а)** в страховании гражданской ответственности за причинение вреда жизни и здоровью;

б) в имущественном страховании;

в) в личном страховании;

г) во всех видах страхования.

**Вопрос 10.** По договору страхования имущества при наступлении события, на случай наступления которого проводится страхование:

а) страховщик обязан выплатить лицу, в пользу которого заключен договор, сумму в размере страховой стоимости;

**б)** страховщик обязан возместить лицу, в пользу которого заключен договор, причиненные вследствие этого случая убытки в пределах страховой суммы;

в) страховщик обязан выплатить лицу, в пользу которого заключен договор, обусловленную договором сумму (страховую сумму);

г) страхователь обязан возместить лицу, в пользу которого заключен договор, причиненные вследствие этого случая убытки в пределах страховой суммы;

д) страхователь обязан выплатить лицу, в пользу которого заключен договор, обусловленную договором сумму (страховую сумму).

***Критерии оценки (в баллах):***

- 6-8 баллов выставляется обучающемуся, если из общего числа вопросов тестируемого раздела дано 80-100 % правильных ответов;
- 5 баллов выставляется обучающемуся, если из общего числа вопросов тестируемого разделадано 70-79 % правильных ответов;
- 4 балла выставляется обучающемуся, если из общего числа вопросов тестируемого разделадано 60-69 % правильных ответов;
- 3 балла выставляется обучающемуся, если из общего числа вопросов тестируемого разделадано 50-59 % правильных ответов;
- 0 баллов выставляется обучающемуся, если из общего числа вопросов тестируемогораздела дано менее 50 % правильных ответов, При данном уровне результатов тестирование признается неудовлетворительным.

Составитель Полякова А.А.

### *4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.*

**К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.**

**«Отлично»:**

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

**«Хорошо»:**

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

**«Удовлетворительно»:**

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):

- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

**«Неудовлетворительно»:**

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

**В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется.**

При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**по дисциплине**

# СОЦИАЛЬНОЕ СТРАХОВАНИЕ

направление подготовки: 38.03.01 Экономика

направленность: Финансы и кредит

квалификация: бакалавр

форма обучения: очно-заочная

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 3

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания 4

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 9

***1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы***

| ***Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка*** | ***Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)*** | ***Уровни освоения компетенции*** | ***Наименование оценочного средства*** | |
|---|---|---|---|---|
| | | | ***Текущий контроль*** | ***Промежуточная аттестация*** |
| ПК.4 Способен осуществлять действия по оформлению страхового случая, составлять отчеты, статистику убытков, принимать меры по предупреждению страхового мошенничества, оценивать риски | Тема 1. Общая характеристика социального страхования | Пороговый | Собеседование | Вопросы к зачету |
| | | Повышенный | Доклад, сообщение | |
| | | Высокий | Кейс | |
| | Тема 2. Государственное регулирование страховой деятельности в РФ | Пороговый | Собеседование | |
| | | Повышенный | Доклад, сообщение | |
| | | Высокий | Реферат | |
| | Тема 3. Социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных | Пороговый | Собеседование | |
| | | Повышенный | Доклад, сообщение | |
| | | Высокий | Кейс | |
| | Тема 4. Обязательное пенсионное и медицинское страхование | Пороговый | Собеседование | |
| | | Повышенный | Доклад, сообщение | |
| | | Высокий | Кейс | |
| | | | | Зачет |

***2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования***

| ***Код формируемой компетенции и ее формулировка*** | ***Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций*** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ***Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов*** | ***пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов*** | ***повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов*** | ***высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов*** |
| ПК.4 Способен осуществлять действия по оформлению страхового случая, составлять отчеты, статистику убытков, принимать | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| меры по предупреждению страхового мошенничества, оценивать риски | грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий. | основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки | дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. | дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному. |

***3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы***

**Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине**
**Социальное страхование**

1. Сущность страхования и его функции в рыночной экономике.
2. История страхования в России.
3. Цели и особенности социального страхования в России.
4. Модели финансирования социального страхования.
5. Правовая основа социального страхования в России.
6. Сущность, принципы и формы организации социального страхования.
7. Влияние социально-экономической политики на страхование.
8. Система социального страхования в РФ.
9. Понятие риски и его оценка, классификация рисков.
10. Основные виды обязательного страхования в РФ.
11. Формы организации страховой деятельности.
12. Необходимость и формы государственного надзора за страховой деятельностью.
13. Правовая база страховой деятельности в РФ.
14. Основные функции федерального органа исполнительной власти по надзору за страховой деятельностью.
15. Государственный страховой надзор. Лицензирование страховой деятельности в Российской Федерации.
16. Сущность организации финансов страховой организации.
17. Принципы организации финансов страховой организации.
18. Характеристика основных периодов развития системы социального страхования в России.

1. Социальная пенсия как вид социального страхования в России.
2. Государственные пособия:
3. Трудовые пенсии как вид социального страхования:
4. Отношения по обязательному социальному страхованию.
5. Процесс управления системой обязательного социального страхования.
6. Принципы обязательного социального страхования в России.
7. Субъекты обязательного социального страхования:
8. Законодательное обеспечение государственного социального страхования в России.
9. Цели и задачи социального страхования населения.
10. Государственное социальное страхование: понятие и характеристика.
11. Формы организации систем социального страхования:
12. Пенсионный фонд Российской Федерации: понятие, виды деятельности, средства ПФР.
13. Федеральный фонд обязательного медицинского страхования: сущность деятельности.
14. Фонд социального страхования Российской Федерации: особенности функционирования в современной России.
15. Понятие и характеристика государственных форм социального страхования.
16. Преимущества осуществления социального страхования в государственной форме над

негосударственной.

17. Обязательное государственное социальное страхование.

***Задачи к зачету (примерный перечень)***

1. Объект стоимостью 120 тыс. руб. застрахован по системе первого риска. Страховая сумма составляет 50 тыс. руб. Ущерб страхователя в результате повреждения объекта – 74 тыс. руб.

Определите сумму страхового возмещения.

2. Рассчитайте сумму страхового возмещения, если трактор стоимостью 560 тыс. руб. был застрахован по системе первого риска на сумму 220 тыс. руб., а ущерб страхователя в связи с его повреждением составил:

А)370 тыс. руб.

Б)170 тыс. руб.

3. Рассчитайте сумму страхового возмещения по системе пропорциональной ответственности, если стоимостная оценка объекта страхования – 580 тыс. руб., страховая сумма – 320 тыс. руб., ущерб страхователя в результате повреждения объекта – 490 тыс. руб.

4. Предприятие застраховало свое имущество стоимостью 2670 тыс. руб. по системе пропорциональной ответственности. Страховая сумма составила 500 тыс. руб. рассчитайте размер страхового возмещения, если предприятию нанесен ущерб в результате повреждения данного имущества в размере 1240 тыс. руб.

5. Урожай гречихи застрахован по системе предельной ответственности исходя из средней за 5 лет урожайности 20 ц с 1 га на условиях выплаты страхового возмещения в размере 75% полученного ущерба. Площадь посева 200 га. Фактическая урожайность составила 18 ц с 1 га. Рассчитайте размер страхового возмещения, если закупочная цена гречихи – 350 руб. за 1 ц.

6. Урожай ячменя застрахован по системе предельной ответственности исходя из средней за 5 лет урожайности 23 ц с 1 га на условиях выплаты страхового возмещения в размере 70% полученного ущерба. Фактическая урожайность составила 19ц с 1 га. Рассчитайте ущерб страхователя и сумму страхового возмещения, если площадь посева – 200 га, а закупочная цена ячменя – 250 руб. за 1 ц.

7. Предприятие застраховало свое имущество с ответственностью за кражу со взломом сроком на 1 год на сумму 900 тыс. руб. Ставка страхового тарифа 0,3% страховой суммы. По договору страхования предусматривается безусловная франшиза в размере 8 тыс. руб. при которой предоставляется скидка к тарифу в размере 3%. Рассчитайте размер страхового платежа и страхового возмещения, если фактический ущерб страхователя в результате наступления страхового случая составил 83 тыс. руб.

8. Имущество предприятия застраховано сроком на 1 год с ответственностью за кражу со взломом на сумму 1230 тыс. руб. Ставка страхового тарифа 0,4% страховой суммы. По условию договора страхования предусмотрена условная франшиза в размере 150 тыс. руб. при которой предоставляется скидка к тарифу в размере 5%. Рассчитайте размер страхового платежа и страхового возмещения, если ущерб страхователя составил 145 тыс. руб.

9. Рассчитайте размер Нетто-ставки и Брутто-ставки в имущественном страховании.

Данные для расчета:

| Годы | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|
| Убыточность страховой суммы | 19 | 14 | 34 | 23 | 31 |

Удельный вес нагрузки в Брутто-ставке - 17%

10. Рассчитайте размер Нетто-ставки и Брутто-ставки в имущественном страховании.

Данные для расчета:

| Годы | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|
| Убыточность страховой суммы | 31 | 46 | 29 | 52 | 34 |

Удельный вес нагрузки в Брутто-ставке - 15%

11. Страхователь - мужчина в возрасте 36 лет заключает договор страхования на дожитие сроком 6 лет. Страховая сумма по договору составляет 100000руб. Определите размер единовременной Нетто-ставки, если норма дисконта 20%годовых.

12. Страхователь - женщина в возрасте 36 лет заключает договор страхования на дожитие сроком 8 лет. Страховая сумма по договору составляет 120000руб. Определите размер единовременной Нетто-ставки, если норма дисконта 20%годовых.

13. Женщина в возрасте 52 лет заключает договор страхования ренты сроком на 3 года. Страховая сумма 12000руб. Норма дисконта 20% годовых. Рассчитайте размер единовременной Нетто-ставки, если условиями договора страхования предусмотрена выплата ренты в начале каждого страхового периода.

14. Мужчина в возрасте 54 лет заключает договор страхования ренты сроком на 4 года. Страховая сумма 15000руб. Норма дисконта 15% годовых. Рассчитайте размер единовременной Нетто-ставки, если условиями договора страхования предусмотрена выплата ренты в начале каждого страхового периода.

***Критерии оценки на зачете:***

*Оценка «не зачтено»* ставится обучающемуся, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему

продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

*Оценка «зачтено»* ставится обучающемуся:

- овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
- овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
- овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на зачете, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны зачетатора.

Составитель Полякова А.А.

**Оценочные средства для проведения текущего контроля**
**Вопросы для самопроверки и опросов (примерный перечень)**
по дисциплине Социальное страхование

1. Государственное пенсионное страхование. Опишите особенности, сущность, специфику оплаты работодателем и работником.
2. Страхование на случай болезни. Охарактеризуйте понятие, особенности правоотношений работодателя и работника при страховании на случай болезни.
3. Страхование от несчастных случаев. Укажите, кто уплачивает взносы по данному виду страхования, а также определите их размер.
4. Страхование по безработице. Опишите сущность и принципы уплаты взносов по данному виду страхования.
5. Социальные риски. Дайте определение понятию. Опишите виды социальных рисков.
6. Определите категорию лиц, имеющую право на получение трудовой пенсии по старости.
7. Определите категорию лиц, имеющую право на получение пособия по безработице. Разграничьте особенности получения пособия ранее работавшим и ранее не работавшим гражданам.
8. Опишите источники поступлений денежных средств в бюджеты обязательного социального страхования.
9. Определите, расчетную базу для начисления страховых взносов.
10. Охарактеризуйте условия государственного социального страхования.
11. Определите особенности управление фондами государственного социального страхования.
12. Определите, кто является страхователями в системе обязательного социального страхования.
13. Укажите категорию лиц, которые могут считаться застрахованными.

***Критерии оценки (в баллах):***

3 балла выставляется обучающемуся, если: он полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебно-методической литературе, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.

2 балла: если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для получения 3 баллов, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

1,5 балла: если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

1 балл: если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

0,5 балла: если обучающийся имеет поверхностное представление о предмете обсуждения, отсутствует собственная позиция; допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

0 баллов: если обучающийся не дает ответа или ответ неверный.

Можно считать пороговый уровень недостигнутым, если обучающихся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
Максимальное количество баллов за работу на практическом занятии -3 балла

Составитель Полякова А.А.

**Темы рефератов (примерный перечень)**
по дисциплине Социальное страхование

1. Социальное страхование – необходимая поддержка государства.
2. Система и законодательная база социального страхования в России
3. Социальное страхование и его виды.
4. Место социальной безопасности в общей системе национальной безопасности.
5. Система социального страхования в странах Запада.
6. Исторические аспекты развития социального страхования в России.
7. Принципы построения системы социального страхования.
8. Финансирование социального страхования.
9. Обязательное социальное страхование – участники системы.
10. Принципы, положенные в основу обязательного социального страхования.
11. Социальные страховые риски.
12. Обязательное социальное страхование: виды страхового обеспечения.
13. Фонды социального страхования и их функции.
14. Социальная пенсия как вид социального страхования в России.
15. Специфика государственных социальных пособий.

***Критерии оценки (в баллах):***

5-7 баллов – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся свободно излагает содержание реферата. К реферату подготовлено мультимедийное сопровождение, имеется поясняющий графический или иллюстративный материал, подготовленный самостоятельно обучающимся.

4 балла – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся зачитывает тезисы доклада с последующим комментарием прочитанного.

3 балла – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Реферат зачитывается обучающимся.

1 балл – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Составитель Полякова А.А.

**Комплект тестов (тестовых заданий) (примерный перечень)**
по дисциплине Социальное страхование
Задания открытого типа

1. Лица, у которых возникла необходимость страховой защиты их имущества, личности, оплатившие страховые взносы (страхователи)
2. Юридические лица, прошедшие государственную регистрацию, имеющие право заниматься страховой деятельностью ( страховщики)
3. Лицо, указанное в полисе в качестве получателя страховой суммы (выгодоприобретатель)
4. Вид социального страхования, целью которого является обеспечение застрахованного, при наступлении страхового случая, обязательной бесплатной медицинской помощью в установленных законом рамках – (обязательное медицинское страхование)
5. Какое страхование гарантирует гражданам получение медицинской помощи за счет накопленных средств при наступлении страхового случая (медицинское страхование)
6. Страховой риск, который связан с затратами, возникающими в связи с оказанием медицинской помощи при возникновении страхового случая является объектом (медицинского страхования)
7. Личное страхование обеспечивает страховую защиту … (жизни и здоровья) граждан

8. Страхование на случай получения тяжких телесных повреждений и смерти относится к (страхованию жизни)

9. Страхование на случай временной нетрудоспособности (болезни), в связи с материнством, от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний, медицинское страхование, пенсионное страхование, на случай смерти застрахованного лица или несовершеннолетнего члена его семьи относится к …(видам обязательного государственного социального страхования)

10. Социальную функцию выполняют виды….страхования (личного)

Задания закрытого типа

**1. Что относится к задачам социального страхования:**

1. формирование денежных фондов, из которых покрываются затраты, связанные с содержанием нетрудоспособных или лиц, не участвующих в трудовом процессе.
2. формирование механизмов страхования, обеспечивающих экономическую безопасность граждан и хозяйствующих субъектов на территории Российской Федерации.+
3. установление принципов страхования;
4. проведение единой государственной политики в сфере страхования;

**2. Что не относится к видам социальных страховых рисков:**

1. временная нетрудоспособность;
2. трудовое увечье и профессиональное заболевание.
3. нарушение правил охраны труда;+
4. необходимость получения медицинской помощи;

**3. Что из перечисленного не относится к функциям страхования.**

1. инвестиционная функция.
2. рисковая функция.
3. оценочная функция+
4. предупредительная функция.

**4. Какой из фондов не относится к внебюджетным фондам обязательного социального страхования?**

1. Пенсионный фонд РФ
2. Фонд обязательного страхования+
3. Фонд обязательного медицинского страхования
4. Фонд социального страхования

**5. Как называется часть государственной системы социальной защиты населения, осуществляемой в форме страхования работающих граждан от возможного изменения материального и социального положения, в том числе по не зависящим от них обстоятельствам**

1. страхование жизни.
2. добровольное социальное страхование;
3. обязательное трудовое страхование;
4. обязательное социальное страхование+

**6. Как называется сумма страховых взносов за застрахованное лицо, с которой указанному лицу назначается страховая часть трудовой пенсии?**

1. пенсионный капитал
2. страховая сумма
3. страховая выплата
4. пенсионные накопления+

**7. Как называется денежная сумма, которая установлена федеральным законом и (или) определена договором страхования и исходя из которой устанавливаются размер страховой премии (страховых взносов) и размер страховой выплаты при наступлении страхового случая?**

1. страховой взнос;
2. страховая сумма;
3. страховая премия;
4. страховой тариф.+

**8. Как называется вероятность повреждения (утраты) здоровья или смерти застрахованного, связанная с исполнением им обязанностей по трудовому договору (контракту) и в иных установленных настоящим Федеральным законом случаях?**

1. профессиональный риск
2. несчастный случай
3. производственный травматизм+
4. социально-страховой риск

**9. Что является расчетной базой для начисления страховых взносов?**

1. выплаты заработной платы.+

2. величина риска;+
3. размер уставного капитала страховой организации;
4. размер причиненного ущерба.

**10. Что не относится к источникам государственного социального страхования:**

1. специальные фонды, образуемые из обязательных взносов работодателей.
2. страховых отчислений работников,
3. дотации из федерального бюджета на материальное обеспечение работников и членов их семей.+
4. благотворительных взносов.

**11. Что из ниже перечисленного не относится к видам личного страхования?**

1. Страхование жизни
2. Страхование от несчастных случаев и болезней
3. Медицинское страхование
4. Страхование имущества граждан+

**12. Кого из участников страхования называют также выгодоприобреталем?**

1. Страхователь+
2. Страховщик
3. страховая организация
4. страховой агент

**13. К какому разделу гражданского права относятся страховые правоотношения?**

1. процессуального права;
2. обязательственного права
3. договорного права;+
4. нормативного права.

**14. Какой из данных видов пенсий не относится к страховым пенсиям?**

1. пенсия по старости
2. пенсия по инвалидности
3. пенсия по случаю потери кормильца
4. социальные пенсии+

**15. Как называются периоды работы и (или) иной деятельности, которые выполнялись на территории России, при условии, что за эти периоды уплачивались страховые взносы в Пенсионный фонд РФ**

1. трудовой стаж+
2. страховой стаж
3. трудовая занятость
4. оплаченная трудовая деятельность.

***Критерии оценки (в баллах):***

- 6-8 баллов выставляется обучающемуся, если из общего числа вопросов тестируемого раздела дано 80-100 % правильных ответов;
- 5 баллов выставляется обучающемуся, если из общего числа вопросов тестируемого раздела дано 70-79 % правильных ответов;
- 4 балла выставляется обучающемуся, если из общего числа вопросов тестируемого раздела дано 60-69 % правильных ответов;
- 3 балла выставляется обучающемуся, если из общего числа вопросов тестируемого раздела дано 50-59 % правильных ответов;
- 0 баллов выставляется обучающемуся, если из общего числа вопросов тестируемого раздела дано менее 50 % правильных ответов, При данном уровне результатов тестирование признается неудовлетворительным.

Составитель Полякова А.А.

### *4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.*

**К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.**

**«Отлично»:**

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

**«Хорошо»:**

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

**«Удовлетворительно»:**

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

**«Неудовлетворительно»:**

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

**В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется.**

При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»**

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**по дисциплине**

# ИНЖИНИРИНГ В КОММЕРЧЕСКОМ БАНКЕ

направление подготовки: 38.03.01 Экономика

направленность (профиль): Финансы и кредит

квалификация: бакалавр

форма обучения: очно-заочная

Содержание:


| | с. |
|---|---|
| 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы | 3 |
| 2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования | 4 |
| 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания | 5 |
| 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 11 |

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Уровни освоения компетенции | Наименование оценочного средства | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточ-ная аттестация |
| ПК-8 - Способен осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов, межбанковские расчеты, расчеты по экспортно-импортным операциям | 1. Стратегическое управление в коммерческом банке Бизнес-инжиниринг и системы управления<br>2. Управление организационной структурой и персоналом банка<br>3. Понятие и категории качества Основные подходы к обеспечению качества<br>4. Документация системы менеджмента качества<br>5. Программные продукты бизнес-моделирования | Пороговый | Вопросы для обсуждений и опросов | Вопросы к зачету |
| | | Повышенный | Тест, реферат | |
| | | Высокий | Задания для самостоятельной работы, выполнение практических заданий | |

## *2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования*

### *Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)*

| ***Код формируемой компетенции и ее формулировка*** | ***Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций*** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ***Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов*** | ***пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов*** | ***повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов*** | ***высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов*** |
| ПК-8 - Способен осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов, межбанковские расчеты, расчеты по экспортно-импортным операциям | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий. | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практическиенавыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ниодного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному. |

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания**

**3.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

**Вопросы к зачету (примерный перечень)**

по дисциплине «Инжиниринг в коммерческом банке» (ПК-8)

1. Клиенты банка, их виды. Построение взаимоотношений между банком и клиентом.
2. Банковские услуги: экономическое содержание и классификации.
3. Сущностные особенности банковских услуг.
4. Содержание продуктового подхода в деятельности банка и его преимущества.
5. Потребители банковского продукта и их интересы. Общество как потребитель безналичных платежных средств.
6. Методы ценообразования на банковские продукты.
7. Качество банковского продукта, его оценка.
8. Опыт и проблемы применения стандартов ИСО 9000 в деятельности банков.
9. Традиционные и электронные каналы доставки банковских продуктов.
10. Имидж банка: значение, методы оценки и составляющие.
11. Этапы создания банковского брэнда, его позиционирование.
12. Оценка стоимости банковского брэнда. Влияние брэнда на результаты деятельности банка.
13. Понятие устойчивого партнерства банка с клиентом: условия существования, виды, преимущества.
14. Качество услуги, удовлетворенность и лояльность потребителя: содержание и соотношение понятий.
15. Организация обслуживания V.I.P. - клиентов банка.
16. Развитие CRM-систем и баз данных, ориентированных на клиента, в коммерческих банках.
17. Методы оценки величины денежных потоков, генерируемых банковскими продуктами. Учет фактора времени и интересов потребителей.
18. Оценка эффективности банковских продуктов.
19. Ликвидность активов банка: понятие и способы измерения. Фактор ликвидности при управлении банковскими продуктами.
20. Банковские продукты с фиксированным и плавающим доходом.
21. Продуктовые риски: сущность, значение и виды.
22. Методы оценки и управления рисками банковских продуктов.
23. Банковские рейтинги, их содержание и значение.
24. Оптимизация основных характеристик банковских продуктов. Иммунизация фиксированных денежных потоков. Хеджирование.
25. Определение целевого сегмента и каналов доставки банковского продукта.
26. Методы стимулирования продаж банковских продуктов.
27. Понятие и инструменты финансового инжиниринга в коммерческом банке.
28. Реинжиниринг бизнес-процессов в коммерческом банке в целях повышения качества банковских продуктов.
29. Развитие методов оценки кредитного риска в коммерческом банке. Разработка систем оценки кредитного риска.
30. Кредитные деривативы: понятие, значение, виды

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно»:

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

Оценка «не зачтено» ставится обучающемуся, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

Составитель: Кожанчикова Н.Ю.

**Оценочные средства для проведения текущего контроля по дисциплинеВопросы для текущего контроля знаний студентов**

по дисциплине «Инжиниринг в коммерческом банке» (ПК-8)

1. Что является основой взаимоотношений банка и клиента?
2. В чем состоит выгода долгосрочных взаимоотношений коммерческого банка с отдельным клиентом?
3. Назовите 2-3 примера материальных и чистых услуг банка.
4. В чем преимущества продуктового подхода к управлению деятельностью банка?
5. Назовите основные факторы, влияющие на конкурентоспособность банковского сектора России.
6. Какие факторы препятствуют развитию банковской конкуренции в нашей стране?
7. Каковы ожидаемые последствия для отечественной банковской системы от увеличения квоты участия иностранных банков?
8. Какие факторы неценовой конкуренции вы считаете наиболее важными?
9. Каково соотношение понятий "удовлетворенность" и "лояльность" клиента?
10. В чем состоит основная задача персонального менеджера?
11. Что дает банку применение CRM-систем и баз данных, ориентированных на клиента?

12. Какие организационные изменения происходят в банке с внедрением CRM-систем?

13. Какой из методов ценообразования наиболее приемлем для мелкого регионального банка?

14. Каким образом на цене банковского депозитного продукта сказывается стоимость бренда?

15. Каким образом способно повлиять снижение норматива обязательного резервирования на цену депозитных и кредитных продуктов?

16. Как вы считаете, в чем преимущества и опасности применения отдельными банками непрозрачных для потребителя схем ценообразования.

17. Назовите этапы эволюции концепций качества.

18. Дайте определение качеству банковского продукта.

19. В чем причина того, что сертификация систем управления качеством банковских продуктов происходит достаточно редко?

20. Чем отличается имидж банка от его брэнда?

21. Какие концепции брэнда существуют? Какая из них более применима к коммерческому банку?

22. Какие преимущества дает брэнд клиенту и владеющему им банку?

23. Что является основой финансового инжиниринга?

24. Какова роль процессного подхода в управлении банковскими продуктами?

***Критерии оценки (в баллах):***

3 балла выставляется обучающемуся, если: он полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебно-методической литературе, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.

2 балла: если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для получения 3 баллов, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

1,5 балла: если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

1 балл: если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

0,5 балла: если обучающийся имеет поверхностное представление о предмете обсуждения, отсутствует собственная позиция; допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

0 баллов: если обучающийся не дает ответа или ответ неверный.

Можно считать пороговый уровень недостигнутым, если обучающихся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Максимальное количество баллов за работу на практическом занятии -3 балла

Составитель: Кожанчикова Н.Ю.

**Комплект примерных тестов (тестовых заданий)**
по дисциплине «Инжиниринг в коммерческом банке» (ПК-8)

1. Банковский продукт – это…
   - ☐ операции банка, предусмотренные ст. 5 Закона "О банках и банковской деятельности",
   - ☐ внутрибанковский процесс, связанный с достижением оптимального сочетания риска и дохода,
   - ☐ договор между банком и клиентам,
   - ☐ особый взгляд на операции и услуги банка, рассматривающий их как единое целое.
2. К чистым услугам банка относятся:
   - ☐ кредитование,
   - ☐ расчетно-кассовое обслуживание,
   - ☐ консультирование.
3. К материальным услугам могут быть отнесены:
   - ☐ депозитные,
   - ☐ сейфовые,
   - ☐ депозитарные услуги.
4. Услугу от товара отличают:
   - ☐ неосязаемость,
   - ☐ протяженность во времени,
   - ☐ неотделимость,
   - ☐ регламентированность,
   - ☐ непостоянство качества,
   - ☐ несохраняемость.
5. Гомогенность применительно к банковскому продукту означает…
6. Банковский продукт имеет…
   - ☐ одного потребителя,
   - ☐ двух потребителей,
   - ☐ трех потребителей.
7. Ценой чистого банковского продукта является:
   - ☐ ссудный процент,
   - ☐ комиссия,
   - ☐ себестоимость.
8. Основными методами ценообразования для мелких и средних банков являются:
   - ☐ методы ценообразования на основе анализа затрат,
   - ☐ рыночные методы ценообразования,
   - ☐ параметрические методы ценообразования.
9. К принципам управления качеством, заложенным в ИСО 9000, следует отнести:
   - ☐ Ориентацию на потребителя.
   - ☐ Непрерывное снижение себестоимости.
   - ☐ Управление качеством на базе процессов.
   - ☐ Управление качеством на базе операций.
   - ☐ Постоянное улучшение деятельности.
   - ☐ Вовлечение работников в процессы управления качеством.
   - ☐ Отнесение вопросов управления качеством к исключительной компетенции специальной службы.
10. Имидж банка – это…
    - ☐ его торговая марка,

- ☐ брэнд,
- ☐ образ банка в глазах клиента.

11. Устойчивое партнерство банка с клиентом предполагает…
    - ☐ сотрудничество на постоянной, регулярной основе,
    - ☐ взаимное участие в уставном капитале друг друга,
    - ☐ участие банка в уставном капитале клиента,
    - ☐ значимость сотрудничества,
    - ☐ единство интересов партнеров.
12. Главным мотивом устойчивого партнерства банка с клиентом является…
    - ☐ снижение транзакционных издержек,
    - ☐ получение инсайдерской информации,
    - ☐ получение контроля над клиентом.
13. Какой вид лояльности легче измеряется?
    - ☐ поведенческой,
    - ☐ воспринимаемой,
    - ☐ сервисной.
14. CRM – это…
    - ☐ особая концепция управления,
    - ☐ класс компьютерных программ,
    - ☐ методика сбора информации о потребителе.
15. Какое из следующих утверждений является наиболее верным?
    - ☐ Денежные потоки, генерируемые банковскими продуктами, одинаковы для банка и клиента.
    - ☐ Денежные потоки, генерируемые банковскими продуктами, у банка и клиента отличаются знаками.
    - ☐ Денежные потоки, генерируемые банковскими продуктами, могут быть различны для банка и клиента.
16. С каким из следующих утверждений вы согласны?
    - ☐ Если риск одного из участников сделки уменьшается, то у другого он увеличивается.
    - ☐ Если риск одного из участников сделки уменьшается, то у другого он не меняется.
    - ☐ Если риск одного из участников сделки уменьшается, то возможна ситуация, когда он уменьшится и у другого.
17. Что такое бенчмаркинг в банке?
    - ☐ Это инструментарий выбора рыночного сегмента банком.
    - ☐ Это научный подход к сравнительному анализу эффективности работы одного банка с показателями других.
    - ☐ Это научный подход к сравнительному анализу эффективности работы одной компании с показателями других
    - ☐ Это механизм управления взаимоотношениями с клиентами.
18. Выберите 2 наиболее приемлемых метода для управления неопределенными денежными потоками.
    - ☐ хеджирование,
    - ☐ иммунизация,
    - ☐ диверсификация.
    - ☐ .
19. Соглашение, по которому выплата осуществляется в случае дефолта (в т.ч. "ожидаемого") или понижения рейтинга заемщика, называется…
    - ☐ деривативом,
    - ☐ свопом на случай дефолта,
    - ☐ свопом на полный доход

20. Непрерывный процесс совершенствования качества банковских услуг путем их анализа в сравнении с аналогами более успешных банков для повышения конкурентоспособности коммерческого банка и дальнейшего улучшения его работы – это_____(бенчмаркинг банковских услуг)
21. Результат деятельности банка, выступающий в виде товара, который поступает на банковский рынок для продажи клиентам –это_____(банковский продукт)
22. Комбинирование финансовых инструментов с различными параметрами риска и доходности для реализации инвестиционной стратегии бизнеса – это _____(финансовый инжиниринг)
23. Свойство банковского продукта, означающее, что в отличие от прочих нематериальных продуктов, которые могут быть направлены на потребителя или принадлежащую ему вещь, банковские продукты обращены на деньги. Это свойство - _____(гомогенность)

Критерии оценки (в баллах):

- 6-8 баллов выставляется обучающемуся, если из общего числа вопросов тестируемого раздела дано 80-100 % правильных ответов;
- 5 баллов выставляется обучающемуся, если из общего числа вопросов тестируемого раздела дано 70-79 % правильных ответов;
- 4 балла выставляется обучающемуся, если из общего числа вопросов тестируемого раздела дано 60-69 % правильных ответов;
- 3 балла выставляется обучающемуся, если из общего числа вопросов тестируемого раздел дано 50-59 % правильных ответов;
- 0 баллов выставляется обучающемуся, если из общего числа вопросов тестируемого раздела дано менее 50 % правильных ответов, При данном уровне результатов тестирование признается неудовлетворительным.

Составитель: Кожанчикова Н.Ю.

**Темы рефератов (эссе, докладов, сообщений)**
по дисциплине «Инжиниринг в коммерческом банке» (ПК-8)

1. Виды ценных бумаг с фиксированным доходом и их роль в финансовом инжиниринге
2. Инновации в реструктуризации активов
3. Влияние процентных ставок на характер долговых обязательств
4. Арбитражные операции с гибридами
5. Облигационные инновации для слияний и поглощений
6. Использование свопов в инновационном конструировании
7. Использование гибридов в корпоративном финансировании
8. Мотивация эмитентов и инвесторов к использованию гибридных инструментов
9. Перспективы развития финансового инжиниринга в России
10. Финансовый инжиниринг и его роль в банковской деятельности

Критерии оценки (в баллах):

5-7 баллов – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована еѐ актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объѐм, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся свободно излагает содержание реферата. К реферату

подготовлено мультимедийное сопровождение, имеется поясняющий графический или иллюстративный материал, подготовленный самостоятельно обучающимся.

4 балла – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся зачитывает тезисы доклада с последующим комментарием прочитанного.

3 балла – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Реферат зачитывается обучающимся.

1 балл – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Составитель: Кожанчикова Н.Ю.

### *4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений,владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.*

**К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общиетребования.**

**«Отлично»:**

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, пониманиесущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

**«Хорошо»:**

- достаточно полные и твѐрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

**«Удовлетворительно»:**

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности ивзаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):

- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественныеошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач,ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы наоборудовании.

**«Неудовлетворительно»:**

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствиенавыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

**В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общаяоценка выставляется.**

При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше чем

«удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»**

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**по дисциплине**
# БАНКОВСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ

направление подготовки: 38.03.01 Экономика

направленность (профиль): Финансы и кредит

квалификация: бакалавр

форма обучения: очно-заочная

Содержание:


| | с. |
|---|---|
| 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы | 3 |
| 2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования | 4 |
| 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания | 5 |
| 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 15 |

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| Код контролируемой компетенции и ее формулировка | Контролируемые разделы (темы) дисциплины) | Уровни освоения компетенции | Наименование оценочного средства | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточ-ная аттестация |
| ПК-8 Способен осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов, межбанковские расчеты, расчеты по экспортно-импортным операциям | 1. Теоретические аспекты банковского менеджмента<br>2.Методические основы организации банковского менеджмента<br>3. Основные аспекты управления банковской деятельностью<br>Управление банковскими операциями<br>4. Управление персоналом<br>5 Инвестиционная стратегия и управление портфелем ценных бумаг | Пороговый | Вопросы для обсуждений и опросов | Вопросы к зачету |
| | | Повышенный | Тест, реферат | |
| | | Высокий | Задания для самостоятельной работы, выполнение практических заданий | |

## *2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования*

### *Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)*

| ***Код формируемой компетенции и ее формулировка*** | ***Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций*** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ***Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов*** | ***пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов*** | ***повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов*** | ***высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов*** |
| ПК-8 - Способен осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов, межбанковские расчеты, расчеты по экспортно-импортным операциям | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий. | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практическиенавыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ниодного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному. |

## 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

**Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

**Вопросы к зачету (примерный перечень)**

по дисциплине «Банковский менеджмент» (ПК-8)

1. Цели и задачи банковского менеджмента
2. Содержание банковского менеджмента
3. Правовые основы банковского менеджмента
4. Оценка качества банковского менеджмента
5. Линейные модели организационных структур банка
6. Матричные модели организационных структур банка
7. Причины и факторы изменения организационной структуры банков
8. Рейтинговая система CAMELS
9. Система Fims
10. Рейтинговая система RATE
11. Собственный капитал банка и международные стандарты оценки его достаточности
12. Оценка и анализ достаточности капитала
13. Управление собственным капиталом банка
14. Организация управления привлеченными ресурсами
15. Методы и инструменты управления обязательствами (ресурсами) банка
16. Понятие и сущность управления активами и пассивами
17. Организационная структура и функции подразделений, обеспечивающих управление активами и пассивами
18. Управление рисками в рамках управления активами и пассивами
19. Управление ликвидностью на основе экономических нормативов.
20. Механизм управления ликвидностью на основе денежных потоков
21. Организация управления ликвидностью в банке
22. Зарубежный опыт управления ликвидностью
23. Управление риском несбалансированной ликвидности
24. Система управления прибылью банка
25. Способы оценки и регулирования уровня прибыли банка
26. .Локализованный и нелокализованный риск
27. Организация управления кредитом в банке
28. Организация кредитования и наблюдения за кредитом
29. Управление кредитными рисками
30. Система и способы обнаружения кредитных рисков
31. Методы регулирования кредитных рисков
32. Работа банка с проблемными кредитами
33. Сущность процентного риска и система управления им.
34. Основные методы минимизации валютных рисков
35. Управление риском открытой валютной позиции
36. Управление рисками форфейтингового кредитования
37. Управление риском по валютным финансовым инструментам
38. Измерение риска на основе метода Value-at-Risk (VaR)
39. Перечислите основные задачи управления активами и пассивами.
40. Назовите способы управления активами и пассивами.

41. Назовите причины возникновения процентных рисков
42. Перечислите способы управления процентным риском.
43. Перечислите способы управления риском несбалансированной ликвидности.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно»:

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

Оценка «не зачтено» ставится обучающемуся, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

Составитель: Кожанчикова Н.Ю.

**Оценочные средства для проведения текущего контроля по дисциплине**

**Вопросы для текущего контроля знаний студентов (ПК-8)**

1. Что является основой взаимоотношений банка и клиента?
2. В чем состоит выгода долгосрочных взаимоотношений коммерческого банка с отдельным клиентом?
3. Назовите 2-3 примера материальных и чистых услуг банка.
4. В чем преимущества продуктового подхода к управлению деятельностью банка?
5. Назовите основные факторы, влияющие на конкурентоспособность банковского сектора России.
6. Какие факторы препятствуют развитию банковской конкуренции в нашей стране?
7. Каковы ожидаемые последствия для отечественной банковской системы от увеличения квоты участия иностранных банков?
8. Какие факторы неценовой конкуренции вы считаете наиболее важными?
9. Каково соотношение понятий "удовлетворенность" и "лояльность" клиента?
10. В чем состоит основная задача персонального менеджера?

11. Что дает банку применение CRM-систем и баз данных, ориентированных на клиента?
12. Каким образом способно повлиять снижение норматива обязательного резервирования на цену депозитных и кредитных продуктов?
13. Как вы считаете, в чем преимущества и опасности применения отдельными банками непрозрачных для потребителя схем ценообразования.
14. Назовите этапы эволюции концепций качества.
15. Дайте определение качеству банковского продукта.
16. В чем причина того, что сертификация систем управления качеством банковских продуктов происходит достаточно редко?
17. Чем отличается имидж банка от его брэнда?
18. Какие концепции брэнда существуют? Какая из них более применима к коммерческому банку?
19. Какие преимущества дает брэнд клиенту и владеющему им банку?
20. Что является основой финансового инжиниринга?
21. Какова роль процессного подхода в управлении банковскими продуктами?
22. Дайте характеристику организационной структуры управления активами и пассивами.
23. Перечислите функции комитета по управлению активами и пассивами.
24. Назовите стратегию управления ГЭПом.
25. Дайте определение риска несбалансированной ликвидности.
26. Назовите факторы риска несбалансированной ликвидности.
27. Назовите основные составляющие валютного риска.
28. Дайте определение риску неплатежеспособности.
29. Назовите показатели, с помощью которых можно оценить риск неплатежеспособности.
30. Сущность рыночных рисков
31. Расчет процентного риска
32. Расчет фондового и валютного рисков
33. Виды планирования деятельности коммерческого банка
34. Стратегическое планирование деятельности коммерческого банка
35. Бизнес-планирование как способ интеграции стратегии и тактики банка
36. Рейтинговая система оценки надежности CAMEL
37. Классификация обязательств (ресурсов) банка
38. Факторы, влияющие на размер привлеченных ресурсов
39. Способы оценки процентного риска
40. Способы управления процентным риском
41. Валютные риски и их классификация

***Критерии оценки (в баллах):***

3 балла выставляется обучающемуся, если: он полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебно-методической литературе, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.

2 балла: если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для получения 3 баллов, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

1,5 балла: если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

1 балл: если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

0,5 балла: если обучающийся имеет поверхностное представление о предмете обсуждения, отсутствует собственная позиция; допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

0 баллов: если обучающийся не дает ответа или ответ неверный.

Можно считать пороговый уровень недостигнутым, если обучающихся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Максимальное количество баллов за работу на практическом занятии -3 балла

Составитель: Кожанчикова Н.Ю.

**Темы рефератов (эссе, докладов, сообщений)**

по дисциплине «Банковский менеджмент» (ПК-8)

1. Система оценки финансового состояния кредитных организаций Банком России
2. Этапы становления и развития банковского менеджмента в России
3. Оценка качества банковского менеджмента
4. Системы и способы обнаружения кредитных рисков
5. Стратегическое, тактическое и оперативное планирование в системе банковского менеджмента.
6. Стратегическое планирование в деятельности коммерческого банка.
7. Организация аналитической работы в коммерческом банке.
8. . Управление кредитным портфелем в коммерческом банке
9. Формирование кредитной политики коммерческого банка в сфере малого и среднего бизнеса.
10. Рейтинговые системы оценки деятельности коммерческих банков.

Критерии оценки (в баллах):

5-7 баллов – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся свободно излагает содержание реферата. К реферату подготовлено мультимедийное сопровождение, имеется поясняющий графический или иллюстративный материал, подготовленный самостоятельно обучающимся.

4 балла – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся зачитывает тезисы доклада с последующим комментарием прочитанного.

3 балла – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании

реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Реферат зачитывается обучающимся.

1 балл – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Составитель: Кожанчикова Н.Ю.

**Комплект примерных тестов (тестовых заданий)**
по дисциплине «Банковский менеджмент» (ПК-8)

Вариант 1.

К классическим теориям управления ликвидностью банка не относится: а) теория коммерческих ссуд;
б) теория управления пассивами;
в) теория менеджмента качества;
г) теория ожидаемых доходов.

Какое подразделение не участвует в процессе управления ликвидностью банка:
а) руководящий (исполнительный) орган банка (наблюдательный совет, совет директоров, правление, председатель правления);
б) маркетинговое подразделение;
в) служба внутреннего контроля;
г) кадровая служба.

Максимизация прибыли при минимизации доходов является:а) основной задачей банка;
б) основной целью банка;
в) основным критерием оценки деятельности банка;
г) нормативом Банка России.

Основными принципами кредитования являются:а) срочность;
б) платность;
в) минимизация рисков;
г) возвратность.

К числу небанковских кредитных организаций не относится:а) пенсионный фонд;
б) ломбард;
в) Центральный банк Российской Федерации;
г) кредитный кооператив.

Вариант 2.

В систему управления персоналом банка входит:
а) формирование персонала, его использование и развитие;
б) мотивация результатов и поведение работников;
в) оценка производительности труда;
г) правовое обеспечение системы управления персоналом.

Основными методами управления персоналом являются:
а) административный (организационно-распорядительный);
б) метод принуждения;
в) экономический;
г) социально-психологический.

Что включает в себя маркетинговое исследование банковского рынка:
а) информационную базу банковского маркетинга;
б) анализ банковского рынка;
в) сегментацию банковского рынка;
г) конкурентную позицию банка.

Основными формами рекламы банка в зависимости от рекламируемых объектов являются:
а) реклама банковского продукта;
б) реклама самого банка;
в) реклама учредителей банка;
г) реклама потребностей.

Основными целями стратегии ценообразования в банковской сфере являются:
а) максимизация текущей прибыли;
б) удержание позиций на рынке;
в) формирование привлекательного и благоприятного имиджа банка;
г) лидерство на рынке в сфере качества продуктов и услуг.

Вариант 3.

Теория перемещения в системе управлении ликвидностью банка разработана:
а) Моултон Х. Дж.;
б) Фридмен М.;
в) Смит А.;
г) Риккардо Д.

Основным вопросом при формировании портфелей активов и пассивов банка является:
а) вопрос определенного соотношения по срокам операций вложения средств и операций по привлечению ресурсов;
б) вопрос максимизации прибыли банка;
в) вопрос минимизации рисков банка;
г) вопрос привлечения долгосрочных заемных средств.

Оценка эффективности и рентабельности деятельности банка представляет собой:
а) анализ результатов работы банка;
б) цель деятельности банка;
в) основание для материального премирования сотрудников банка;
г) информацию для учредителей банка.

Ипотечное кредитование осуществляется под залог:

а) недвижимости;
б) ценных бумаг;
в) автотранспортных средств;
г) антиквариата.

К формам безналичных расчетов не относится:
а) чек;
б)банкнота;
в)аккредит ив;
г) платежное поручение.

Вариант 4.

К числу субъектов управления в коммерческом банке не относится:
а) высшее звено (дирекция, правление);
б) низшее звено (руководители групп);
в) технический персонал;
г) среднее звено (руководители подразделений банка - филиалов, отделов);

В чем заключается специфика банковского маркетинга:
а) в специфике банковской услуги;
б) в специфике деятельности банка;
в) в специфике банковского законодательства;
г) в специфике функционирования банковской системы.

Что относится к корпоративным банковским стратегиям:
а) матрица Портера;
б) пирамида потребностей Маслоу;
в) матрица И. Ансоффа;
г) матрица Бостонской группы.

К числу основных рисков в банковской деятельности относятся:
а) кредитный риск;
б) процентный риск;
в) валютный риск;
г) риск операций с ценными бумагами.

Основные виды банковских и небанковских операций определены в:
а) ФЗ «О банках и банковской деятельности»;
б) ФЗ «О несостоятельности (банкротстве) кредитных организаций»;
в) ФЗ «О центральном Банке (Банке России»;
г) ФЗ «О кредитных историях».

Вариант 5.

Теорию ожидаемого дохода в системе управления ликвидностью банка разработал:
а) Прошнов Г.;
б)Моултон Х. Дж.;
в) Файоль А.;
г) Хедоури Ф.

Что не относится к применяемым в зарубежной практике методам оценки потребности банка в ликвидных средствах:

а) метод источников и использования средств;
б) метод срочных платежей по обязательствам банка;
в) метод показателей ликвидности;
г) метод структуры средств.

В число показателей прибыльности (доходности) коммерческого банка не входит показатель:

а) соотношения прибыли и собственного капитала;
б) размер налога на прибыль;
в) соотношения прибыли и активов;
г) соотношения прибыли и доходов.

Банковская система это:

а) система денежного обращения в стране, сложившаяся исторически и закрепленная законодательно;
б) система наличного и безналичного платежного обращения в стране;
в) совокупность кредитных организаций;
г) совокупность банков, их структура и принципы организации деятельности.

Отношением прибыли к доходам банка является:

а) рентабельность (доходность) коммерческого банка;
б) процентный спрэд;
в) доходность комиссионных операций;
г) операционная маржа.

Вариант 6.

Внешними источниками покрытия потребности в персонале банка являются:

а) учебные заведения (ВУЗы, техникумы, банковские школы);
б) центры обеспечения занятости (биржи труда);
в) размещение объявлений о вакансиях;
г) продвижение сотрудников банка.

Основными Федеральными законами, регулирующими банковскую деятельность, являются:

а) ФЗ «О банках и банковской деятельности»;
б) ФЗ «О бухгалтерском учете»;
в) ФЗ «О центральном Банке (Банке России)»;
г) ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации».

Основными методами банковского ценообразования являются:

а) ценообразование, ориентированное на издержки;
б) ценообразование, ориентированное на рынок;
в) ценообразование, направленное на минимизацию рисков;
г) целевое ценообразование.

К числу основных методов управления процентным риском в

банках не относится:

а) формирование портфеля активов и пассивов с минимальным разрывом в сроках;

б) привлечение среднесрочных и долгосрочных депозитов с гибкой процентной ставкой;

в) сокращение объемов операций с ценными бумагами и наличностью;

г) максимальное использование методов хеджирования (своп, форвард).

Антименеджмент в деятельности банка характеризуется:

а) недостаточной квалификацией руководящих работников;

б) отсутствием маркетинговой стратегии;

в) неэффективным нерациональным управлением банком, приводящим к его несостоятельности (банкротству);

г) низким уровнем материального стимулирования сотрудников банка.

Вариант 7.

Основу теории управления пассивами в системе управления ликвидностью банка составляет:

а) обеспечение безопасности банка в ущерб краткосрочной прибыльности;

б) обеспечение постоянного притока доходов и повышения ликвидности банка за счет ипотечных кредитов и долгосрочных ценных бумаг;

в) возможность привлечения дополнительных ресурсов с денежного рынка для поддержания ликвидности банка;

г) обеспечение многообразия привлечения свободных денежных средств.

Какой компонент не учитывается при установлении процентной ставки по кредиту:

а) предельная стоимость привлеченных для кредитования средств;

б) операционные расходы банка;

в) размер процентной ставки в зарубежных банках;

г) желаемая прибыль.

Какой показатель определяется как отношение балансовой прибыли за период к средним остаткам итога баланса в периоде:

а) прибыльность активов (ROA);

б) прибыльность капитала (ROE);

в) чистая процентная маржа;

г) чистая операционная маржа.

Формой обеспечения возвратности банковского кредита не является:

а) залог;

б) поручительство;

в)банковская гарантия;

г) «джентльменское соглашение».

Лучшим показателем соотношения прибыльности и рискованности операций банка служит:

а) величина уставного капитала банка;

б) рыночная цена акций банка;

в) размер чистой прибыли банка;

г) величина активов, взвешенных по степени риска.

Вариант 8.

Основными критериями оценки результатов труда работников банка являются:

а) результативность труда (отдача работников);
б) величина заработной платы и иных стимулирующих выплат;
в) профессионально-деловые качества (объем знаний и опыта);
г) личностные характеристики (человеческий фактор).

Специфическими характеристика банковских услуг в целях банковского маркетинга являются:

а) абстрактность (неосязаемость и сложность для восприятия);
б) единообразие банковской услуги;
в) связь банковского обслуживания с деньгами;
г) протяженность обслуживания во времени.

Основными инструментами коммуникационной политики (продвижение товара) коммерческого банка являются:

а) прямой маркетинг (личная продажа);
б) реклама;
в) работа с общественностью;
г) стимулирование сбыта.

В целях предотвращения риска ценных бумаг в банках проводится:а) анализ доходности по различным видам ценных бумаг;
б) оценка степени возникающего риска;
в) оценка степени использования привлеченных депозитов;
г) своевременный мониторинг портфеля ценных бумаг.

К числу межбанковских расчетных отношений не относится:а) клиринг;
б) расчеты через РКЦ;
в) расчеты пластиковыми картами;
г) расчеты через корреспондентские счета.

Критерии оценки (в баллах):

- 6-8 баллов выставляется обучающемуся, если из общего числа вопросов тестируемого раздела дано 80-100 % правильных ответов;
- 5 баллов выставляется обучающемуся, если из общего числа вопросов тестируемого раздела дано 70-79 % правильных ответов;
- 4 балла выставляется обучающемуся, если из общего числа вопросов тестируемого раздела дано 60-69 % правильных ответов;
- 3 балла выставляется обучающемуся, если из общего числа вопросов тестируемого раздел дано 50-59 % правильных ответов;
- 0 баллов выставляется обучающемуся, если из общего числа вопросов тестируемого раздела дано менее 50 % правильных ответов, При данном уровне результатов тестирование признается неудовлетворительным.

Составитель: Кожанчикова Н.Ю.

### *4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений,владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.*

**К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общиетребования.**

**«Отлично»:**

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, пониманиесущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

**«Хорошо»:**

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

**«Удовлетворительно»:**

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности ивзаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественныеошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач,ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы наоборудовании.

**«Неудовлетворительно»:**

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствиенавыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

**В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общаяоценка выставляется.**

При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше чем

«удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».